

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 德和國民小學 114 學年度學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師	
國語	一	2	朱○泰、李○睿、黃○恩、 林○勳、許○宇	5	外加	鐘鈺傑	
	二	3	林○忻、張○美、林○霓	4	外加	徐康家	
	三	5	徐○萱、游○霓、俞○穎	3	抽離	徐康家	
	四	5	唐○龍	1	抽離	謝宜庭	
	四	2	胡○辰、池○勳、鄒○言	3	外加	鐘鈺傑	
	五	5	謝○毓	1	抽離	鐘鈺傑	
	六	5	陽○希、游○宇	2	抽離	鐘鈺傑	
數學	一	2	朱○泰、李○睿、黃○恩、 林○勳、許○宇	5	外加	謝宜庭	
	二	3	林○忻、張○美、林○霓	4	外加	徐康家	
	三	4	徐○萱、游○霓、俞○穎	3	抽離	徐康家	
	四五	4	唐○龍、謝○毓	2	抽離	鐘鈺傑	
	六	4	陽○希、游○宇、劉○逸	3	抽離	謝宜庭	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	一	朱○泰、李○睿、黃○恩、 林○勳、許○宇	5	外加	謝宜庭	
		二	陳○生、林○霓、張○美、 林○忻	4	外加	徐康家	
		三	徐○萱、游○霓、俞○穎、 李○軒、羅○淮	5	外加	徐康家	
		四	胡○辰、唐○龍、池○勳、 鄒○言	4	外加	謝宜庭	
		五	陳○安、謝○毓	2	外加	謝宜庭	
		六	陽○希、陳○碩、劉○逸 徐○皓	4	外加	徐康家	
	學習 策略	三四 中	2	李○軒、胡○辰、池○勳	3	外加	謝宜庭
		五六 高	2	陳○安、陳○碩、劉○逸、 徐○皓	4	外加	鐘鈺傑
間接服務	-		-	-	-		
	-		-	-	-		

1. 由於四年級僅有一位學生唐○龍在國語科有抽離上課的學習需求，且無其他能力相近之抽離組別可併組上課，因此經校內特推會審議通過，課程安排一對一個別教學。
2. 由於五年級僅有一位學生謝○毓在國語科有抽離上課的學習需求，且無其他能力相近之抽離組別可併組上課，因此經校內特推會審議通過，課程安排一對一個別教學。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

**特殊教育班級部定課程課程計畫**

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	一年級(外加組)	2 節	鐘鈺傑
教學人數	1 年級 5 人, 共 5 人		
本學期學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能朗讀課文並理解課文 四、能書寫每課生字、語詞 五、能書寫每課句型		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、雄筆順 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 米米的好朋友	第一課 貓咪： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單	
2		第二課 鵝寶寶： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單	
3		第三課 河馬和河狸： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單	
4	首冊 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單	
5		第五課 翹翹板： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單	
6		第六課 謝謝老師： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單	
7	首冊 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習	

8		第八課 拔蘿蔔： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
9		第九課 動物狂歡會： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
10	期中考複習週	複習首冊一~九課
11	期中考週	複習首冊一~九課，運筆練習
12	第一冊 來!一起玩遊戲	第一課 拍拍手： 朗讀課文；依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
13		第二課 這是誰的： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
14		第三課 秋千： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
15		複習一~三課
16	第一冊 看我的新發現	第四課 大個子，小個子： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
17		第五課 比一比： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
18		第六課 小路： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
19	期末考週	複習四~六課
20	總複習	複習首冊與第一冊一~六課
21	學習成長回首望	期末多元評量活動—我進步了我真棒！

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫

<b>領域</b>	<b>年級(組別)</b>	<b>每週節數</b>	<b>教學者</b>
國語文	一年級(外加組)	2 節	鐘鈺傑
<b>教學人數</b>	1 年級 5 人，共 5 人		
<b>本學期學習目標</b>	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能朗讀課文並理解課文 四、能書寫每課生字、語詞 五、能書寫每課句型		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、雄筆順 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡	第一課 看： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
2		第二課 花園裡有什麼： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
3		第三課 媽媽的音樂會： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
4		朗讀練習
5	甜蜜的家	第四課 鞋： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
6		第五課 小種子快長大： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
7		第六課 奶奶的小跟班： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)

		順)、語詞；句型練習
8		練習寫卡片
9		複習一~六課生字
10	評量週	複習一~六課句型
11	小水滴的旅行	第七課 作夢的雲： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
12		第八課 妹妹的紅雨鞋： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
13		認識單位詞
14		第九課 七彩的紅： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
15	好朋友	第十課 和你在一起： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
16		第十一課 生日快樂： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
17		第十二課 小黑： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
18		利用本單元之學習內容介紹自己的好朋友
19		複習七~十二課生字
20	評量週	複習七~十二課句型
21	總複習	複習首冊與第一冊一~六課

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(外加)	2 節	謝宜庭
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	<p>一、能依序唱出 1~10 的數詞，透過數數確認 10 以內的數量，連結數的形、音、量與寫數字，並用具體物或圖像表徵數量，進行一一對應比量活動。</p> <p>二、比較長短、高矮、厚薄，體驗直接與間接比較方法，認識直線與曲線。</p> <p>三、能以序數詞描述 10 以內物件的位置與先後，並比較兩個數的多寡。</p> <p>四、解決 10 以內數的合成與分解問題，能用語言描述解題過程與結果，並認識 0 的概念與用法。</p> <p>五、認識立體形體的平面與曲面，能辨識並分類基本平面圖形，進行圖形拼組與仿作。</p> <p>六、在情境中理解加法意義，能解決簡單加法問題並正確計算 10 以內的和。</p> <p>七、在情境中理解減法意義，能解決簡單減法問題並正確計算被減數在 10 以內的減法。</p> <p>八、認識 11~30 的數與順序，能比較 30 以內數的大小。</p> <p>九、了解生活事件的時間順序與長短，能使用常見時間詞彙並認讀整點與半點。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)            學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	1. 認識 1~5 的數字。能點數具體物品並與正確數字對應。
2		2. 認識 6~10 的數字。能點數具體物品並與正確數字對應。 3. 點數與對應。能從情境圖中點數並找出數量並寫出與點數相對應的數字。 4. 綜合練習：數字遊戲練習，綜合運用點數、數字對應與表徵能力。
3	二、比長短	1. 比長短。能比較兩個物件的長短。 2. 比高矮和厚薄。能比較判斷高矮與厚薄。 3. 間接比較。能透過複製長度的方法做間接比較。 4. 綜合練習：運用不同方式進行長度比較。
4	三、順序與多少	1. 數的順序。能依序排列 10 以內的物品，並使用序數詞描述位置與順序。
5		2. 第幾個在哪裡？能分辨第幾個與有幾個的不同。能依據上下左右描述排序起點與位置。 3. 比多少。能使用比較詞語（多、少、相同）來比較 10 以內兩群物品的多少。 4. 綜合練習：能綜合使用序數與比較詞語描述物品的順序與數量。
6	四、分與合	1. 分分看。能解決 10 以內數量的分解問題。
7		2. 合起來。能解決 10 以內數量的合成問題。 3. 0 的認識。了解 0 的意義，並能讀寫與使用 0。 4. 分與合。能描述 10 以內數量的分解與合成過程與結果。 5. 綜合練習：綜合運用分解與合成策略解決實際問題。
8	五、認識形狀	1. 堆疊與分類。能操作不同實物，了解平面與曲面的差異，並能依形狀特徵進行簡單分類。
9		2. 認識基本平面圖形。認識長方形、正方形、三角形和圓形的特徵，能正確辨識並說出名稱。 3. 拼一拼。能點數指定的平面圖形數量，並利用基本圖形拼貼創作。 4. 綜合練習：生活中的形狀。能觀察並說出生活環境中常見的圖形，理解圖形與生活的關聯。

10	期中考週	複習第一~五單元
11	六、10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加法符號與加法算式。能認識加號和等號的意義與用法。並在具體情境中，理解書寫簡單的加法算式。</li> <li>2. 理解 0 的加法。認識加法算式中的「0」，理解 0 加入加法不改變數量的概念。並能運用 0 完成簡單加法計算。</li> <li>3. 加法算式練習。熟悉計算和為 10 以內的加法。</li> <li>4. 加法算式應用練習。能將學到的加法算式應用於日常生活情境中。</li> <li>5. 綜合練習：加法遊戲</li> </ol>
12		
13	七、10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識減法符號與減法算式。能認識減號和等號的意義與用法。並在具體情境中，理解書寫簡單的減法算式。</li> <li>2. 理解 0 的減法。認識減法算式中的「0」，理解減 0 結果不變。並能運用 0 完成簡單減法計算。</li> <li>3. 減法算式練習。熟悉被減數為 10 以內的減法。</li> <li>4. 減法算式應用練習。能將學到的減法算式應用於日常生活情境中。</li> <li>5. 綜合練習：減法遊戲</li> </ol>
14		
15		
16	八、30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀並書寫 1~20 的數字。</li> <li>2. 認識並書寫 21~30 的數字</li> <li>3. 數字的順序與序數詞。能使用序數詞描述 30 以內的排序。</li> <li>4. 數字的比較。能運用具體物或圖示比較 30 以內數字大小。</li> <li>5. 綜合活動：統整遊戲。</li> </ol>
17		
18	九、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事件的先後與時間長短。能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</li> <li>2. 幾點鐘。能認讀並撥出鐘面上整點時刻。</li> <li>3. 時間用語。能使用常見時間用語。</li> <li>4. 幾點半。能認讀並撥出鐘面上半點時刻。</li> <li>5. 我的一天。能描述一天中的事件並正確使用時間用語。</li> <li>6. 前後一小時。能依據鐘面讀出指定時刻的前後 1 小時。</li> <li>7. 綜合活動：統整遊戲。</li> </ol>
19		
20	期末考週	複習第六~九單元
21	總複習	複習第一~九單元

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
<b>數學</b>	一年級(外加)	2 節	謝宜庭
<b>教學人數</b>	一年級 5 人，共 5 人		
<b>本學期學習目標</b>	<p>一、熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</p> <p>二、透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>三、熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。</p> <p>四、進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</p> <p>五、認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</p> <p>六、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。</p> <p>七、查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</p> <p>八、正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數不進退位。</p> <p>九、認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p>		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)            學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	一、20 以內的加法	1. 運用操作物進行加法計算，並理解加法的基本意義。
2		2. 將圖像轉換為加法算式並計算。 3. 理解加法交換律，並進行計算簡化。 4. 應用 20 以內的加法解決生活中的簡單數學問題。 5. 綜合活動:統整遊戲。

3	二、長度	1. 能運用身體或替代物品進行兩個物體高低或長短的間接比較。
4		2. 能透過複製相同單位的方法，將物體長度具體量化與比較。 3. 能以重複單位的數量進行長度的測量，並能紀錄與比較測量結果。 4. 能透過具體操作理解長度的合併與分解。 5. 綜合活動:統整遊戲。
5	三、20 以內的減法	1. 能正確計算 20 以內的基本減法算式。
6		2. 透過實作與觀察，理解「比較型減法」的意義 3. 能應用減法算式的規律進行計算。 4. 能解決與生活情境相關的減法問題。 5. 綜合活動:統整遊戲。
7	四、100以內的數	1. 數到一百。能認識並正確數出、讀出與寫出 100 以內的數，建立數詞序列概念
8		2. 為操作積木，能理解十位與個位的意義，並進行位值拆解與組合。 3. 數字比較。能比較 100 以內兩數的大小。 4. 百數表。能熟練使用百數表進行 2 個一數、5 個一數與 10 個一數的數數活動 5. 綜合活動:統整遊戲。
9	五、形狀與形體	1. 認識平面圖形。能辨認形狀、大小一樣的圖形，並進行圖形配對。 2. 拼圖形。能做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 3. 堆形體。能做簡單形體的立體堆疊，並點數數量。 4. 綜合活動:統整遊戲。
10	期中考週	複習第一~五單元
11	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。
12		2. 認識 50 元和 100 元，並做幣值的兌換。
13		3. 點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 4. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 5. 綜合活動:統整遊戲
14	七、幾月幾日星期幾	1. 認識日曆並能讀日曆，能找出今天、昨天、
15		2. 明天的日期。 3. 認識月曆並能報讀月曆，能查找指定日期，並比較先後順序。 4. 月曆的應用。能運用月曆，解決生活中問題。 5. 綜合活動:統整遊戲

16	八、兩位數的加減	1. 兩位數加法。能透過操作，理解並進行兩位數加法計算。
17		2. 不退位兩位數減法。能透過操作，理解並進行不退位的兩位數減法計算。 3. 退位兩位數減法。能透過操作，理解並進行退位的兩位數減法計算。 4. 加一加，減一減。在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 5. 綜合活動：統整遊戲。
18	九、分類整理	1. 分類。能依照顏色、形狀，將生活中的事物進行分類。
19		2. 記錄。能以畫○、或用「正」記錄分類結果。 3. 報讀。能將畫記改為數字記錄，並根據統計表回答問題 4. 綜合活動：統整遊戲。
20	期末考週	複習第六~第九單元。
21	總複習	複習第一~第九單元。

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級(外加)	3 節	徐康家
教學人數	二年級 4 人 , 共 4 人		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就課文內容說出所聽聞之訊息</li> <li>2. 能夠習得課文中的生字及語詞</li> <li>3. 能夠書寫課文中的生字及句型</li> <li>4. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。</li> <li>5. 能在書寫的語句中正確使用標點符號，逗號、句號、問號等。</li> </ol>
---------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、雄筆順網站</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 生活新鮮事	<p>第一課 新學年新希望</p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對。</li> </ol>
2		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>

		<p><u>第二課 一起做早餐</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol>
3		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol> <p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>
		<p><u>第三課 走過小巷</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol>
4		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對。</li> </ol> <p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>
5	第二單元 歡樂的時刻	<p><u>第四課 運動會</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
6		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p><u>第五課 水上木偶戲</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol>
7		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol> <p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>

8		<p><u>第六課 小鎮的柿餅節</u>  活動一：生字造詞  1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字  2. 能依據生字造詞  活動二：語詞理解與應用  1. 能認讀理解本課語詞  2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
9		<p>活動三：課文理解  1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習  2. 朗讀課文、課文理解</p>
		<p>複習第一課~第三課</p>
10	<p>期中考</p>	<p>複習第一課~第六課</p>
11	<p>第三單元 故事萬花筒</p>	<p><u>第七課 國王的新衣裳</u>  活動一：生字造詞  1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字  2. 能依據生字造詞  活動二：語詞理解與應用  1. 能認讀理解本課語詞  2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對。</p>
		<p>活動三：課文理解  1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習  2. 朗讀課文、課文理解</p>
12		<p><u>第八課 「聰明」的小熊</u>  活動一：生字造詞  1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字  2. 能依據生字造詞  活動二：語詞理解與應用  1. 能認讀理解本課語詞  2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
13		<p>活動三：課文理解  1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習  2. 朗讀課文、課文理解</p>
14		<p><u>第九課 大象有多重？</u>  活動一：生字造詞  1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字  2. 能依據生字造詞  活動二：語詞理解與應用  1. 能認讀理解本課語詞  2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對  活動三：課文理解</p>

		<p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p>
15	第四單元 冬天的悄悄話	<p><u>第十課 我愛冬天</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</p>
16		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p><u>第十一課 遠方來的黑皮</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p>
17		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</p> <p>活動三：課文理解</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p>
18		<p><u>第十二課 新年快樂</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</p> <p>活動三：課文理解</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p>
19	期末考	複習第七課~第十二課
20	總複習 閱讀階梯	複習第一課~第十二課 我最喜歡上學了

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級(外加)	3節	徐康家
教學人數	二年級 4 人 , 共 4 人		

本學期  
學習目標

1. 能就課文內容說出所聽聞之訊息
2. 能夠習得課文中的生字及語詞
3. 能夠書寫課文中的生字及句型
4. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。
5. 能在書寫的語句中正確使用標點符號，逗號、句號、問號等。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學  
其他：電子書、雄筆順網站
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界	<u>第一課 春天的顏色</u> 活動一：生字造詞 1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 2. 能依據生字造詞 活動二：語詞理解與應用 1. 能認讀理解本課語詞 2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對
2		活動三：課文理解 1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習 2. 朗讀課文、課文理解

		<p><u>第二課 花衣裳</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
3		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>
		<p><u>第三課 彩色王國</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
	4	<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>● 複習第一課~第三課</p>
5	第二單元 有你真好	<p><u>第四課 爸爸</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>
6		<p><u>第五課 我的家人</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol>

7		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol> <p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>
8		<p><u>第六課 愛笑的大樹</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
9		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>● 複習第一課~第六課</p>
10	<p>期中考</p>	<p>複習第一課~第六課</p>
11	<p>第三單元 故事妙妙屋</p>	<p><u>第七課 月光河</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
12		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p><u>第八課 黃狗生蛋</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
13		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>

		<p><u>第九課 神筆馬良</u> 活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
14		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>● 複習第七課~第九課</p>
15	第四單元 閱讀樂趣多	<p><u>第十課 快樂的探險家</u> 活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
16		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p><u>第十一課 小讀者樂園</u> 活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
17		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p><u>第十二課 巨人山</u> 活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
18		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> </ol>

		2. 朗讀課文、課文理解 ● 複習第七課~第十二課
19	期末考	複習第七課~第十二課
20	總複習 閱讀階梯	複習第一課~第十二課 江奶奶的雜貨店

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級(外加)	3 節	徐康家
教學人數	二年級 4 人 , 共 4 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內的數與量</li> <li>2. 能以直式計算二位數的加減法</li> <li>3. 認識公分與用尺測量長度</li> <li>4. 了解加減互逆的關係並應用於解題</li> <li>5. 認識容量並比較大小</li> <li>6. 能依題意應用加減法進行兩步驟的計算</li> <li>7. 能背誦 2、5、4、8 的乘法並應用解題</li> <li>8. 能看時鐘辨識時間(幾點幾分)並計算時間(整點)</li> <li>9. 能背誦 3、6、7、9 的乘法並應用解題</li> <li>10. 能比較面積的大小</li> </ol>
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、古氏積木、數學附件</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 200 以內的數	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 ● 自編定位板(古氏積木)學習單
2		活動三：使用錢幣 活動四：比大小 ● 自編定位板(古氏積木、錢幣)學習單
3	第二單元 二位數的加法	活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 ● 自編加減法直式計算學習單

4		活動三：應用加減法解題 ● 自編加減法解題學習單
5	第三單元 認識公分	活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 ● 自編測量公分學習單
6		活動三：量長度(使用刻度尺) 活動四：長度加減 ● 自編長度加減學習單
7	第四單元 加減應用	活動一：認識加法與減法的關係互逆 活動二：驗算 ● 自編加法與減法驗算學習單
8		活動三：解決加數或減數未知的問題 ● 自編加數或減數未知學習單
9	第五單元 容量	活動一：認識容量 活動二：能比較容量的多少 ● 自編容量與比較學習單
10	期中考	複習第一單元~第五單元
11	第六單元 加減兩步驟	活動一：用兩步驟加法計算，解決生活中的問題 活動二：用兩步驟減法計算，解決生活中的問題 ● 自編兩步驟加減法計算學習單
12		活動三：用兩步驟加、減法混合計算，解決生活中的問題 ● 自編兩步驟加、減法混合計算學習單
13	第七單元 乘法(一)	活動一：認識「倍」與「連加」的關係 活動二：能背誦2的乘法，並應用解決生活中的問題 活動三：能背誦5的乘法，並應用解決生活中的問題 活動四：能背誦4的乘法，並應用解決生活中的問題 活動五：能背誦8的乘法，並應用解決生活中的問題 ● 熟練背誦2、5、4、8的乘法
14	第八單元 時間	活動一：操作教具時鐘，認識幾時幾分 活動二：認識並能報讀數字鐘 ● 自編數字鐘學習單
15		活動三：能計算兩個時刻之間經過的時間 ● 自編經過時間學習單
16	第九單元 乘法(二)	活動一：能背誦3的乘法，並應用解決生活中的問題 活動二：能背誦6的乘法，並應用解決生活中的問題
17		活動三：能背誦7的乘法，並應用解決生活中的問題 活動四：能背誦9的乘法，並應用解決生活中的問題 ● 熟練背誦3、6、7、9的乘法

18	第十單元 面的大小比較	活動一：面積的直接與間接比較 活動二：面積的個別單位比較 ● 自編面積比較學習單
19	期末考	複習第六單元~第十單元
20	總複習	複習第一單元~第十單元

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級(外加)	3 節	徐康家
教學人數	二年級 4 人 , 共 4 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數與量，並使用錢幣換算</li> <li>2. 認識重量並進行間接比較</li> <li>3. 能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題</li> <li>4. 認識平面圖形與立體型體的特徵，並能計算周長</li> <li>5. 了解乘法的交換率並能應用 0、1、10 的乘法解決問題</li> <li>6. 認識公尺與公分並能換算</li> <li>7. 能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題</li> <li>8. 認識年、月、日和星期，並能計算日期</li> <li>9. 認識平分，並用乘法算式記錄解題過程</li> <li>10. 認識分數的量與比較大小</li> </ol>
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、古氏積木、數學附件</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單 1000 以內的數	活動一：認識 1000 以內的數與量 活動二：操作古氏積木，了解 1、10、100 的化聚 ● 自編 1000 以內定位板(古氏積木)學習單
2		活動三：能比較 1000 以內數的大小 ● 自編比較 1000 以內的數學學習單
3		活動四：認識 1000 與 500 元，能畫出錢幣正確的數量 ● 自編畫錢、1000 以內定位板(錢幣)學習單
4	第二單元	活動一：透過感官了解重量，使用天平比較兩物

	重量	的輕重 活動二：透過天秤測量，間接比較三物品的輕重 ● 自編重量比較學習單
5	第三單元 加加減減	活動一：能以直式計算三位數的加、減法 ● 自編三位數的加、減法計算學習單
6		活動二：能應用三位數的加減法解決生活中的問題 ● 自編三位數的加、減法應用學習單
7	第四單元 面圖形與立體形體	活動一：認識平面圖形的角、邊和頂點、正三角形、正方形和長方形 ● 自編平面圖形基本結構與基礎形狀學習單 活動二：認識周界與計算周長 ● 自編周界與周長計算學習單
8		活動三：認識正方體和長方體 自編正方體和長方體學習單
9	第五單元 乘法	活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法 活動三：乘法的關係交換率 ● 自編10、1、0學習單
10	期中考	複習第一單元~第五單元
11	第六單元 公尺與公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 ● 自編公尺、公分換算學習單
12		活動三：長度的計算 ● 自編長度計算學習單
13	第七單元 乘與加減兩步驟	活動一：能以「先乘再加」的兩步驟算式，解決生活中的問題 活動二：能以「先乘再減」的兩步驟算式，解決生活中的問題 ● 自編「先乘再加減」的兩步驟學習單
14		活動三：能以「先加再乘」的兩步驟算式，解決生活中的問題 活動四：能以「先減再乘」的兩步驟算式，解決生活中的問題 ● 自編「先加減再乘」的兩步驟學習單
15	第八單元 年、月、日	活動一：認識年、月、日 活動二：進行年和月的換算 活動三：共有多少天 ● 自編年、月、日換算學習單
16		活動四：是幾月幾日 活動五：認識一星期 ● 自編月、日、星期學習單
17	第九單元 分裝與平分	活動一：能進行分裝活動，了解平分 活動二：能將物品平分 ● 自編分裝、平分學習單
18	第十單元 認識分數	活動一：認識平分與幾分之一 活動二：能比較分數大小 ● 自編分數大小學習單

19	期末考週	複習第六單元~第十單元
20	總複習	複習第一單元~~第十單元

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三年級(抽離)	5 節	徐康家
教學人數	三年級 3 人 , 共 3 人		
本學期學習目標	1. 能就課文內容說出所聽聞之訊息 2. 能夠習得課文中的生字及語詞 3. 能夠書寫課文中的生字及句型 4. 能夠應用從課文中習得的內容 5. 能依據課文內容, 完成課文文意測驗選擇題。 6. 能在書寫的語句中正確使用標點符號, 逗號、句號、問號等。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電子書、雄筆順網站</u>  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 運用時間	第一課 <u>時間是什麼</u> 活動一：生字造詞 1. 能拆解部件認讀生字, 能依照筆順習寫生字 2. 能依據生字造詞 活動二：語詞理解與應用 1. 能認讀理解本課語詞 2. 能運用本課語詞, 習寫自編學習單—選填語詞配對
2		活動三：課文理解 1. 觀看電子書課前引導動畫, 並分享自身相關經驗。 2. 朗讀課文、課文理解 活動四：語句練習 1. 理解本課語句並運用, 習寫自編學習單—造

		<p>句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
3		<p><u>第二課 明天再寫</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol>
		<p><u>第三課 提早五分鐘</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
4		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol> <p>● 複習第依課~第三課</p>
5	第二單元 解決問題	<p><u>第四課 猴子的數學</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
6		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p>

		<p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
7		<p><u>第五課 便利貼的妙用</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p>
		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</p> <p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
8		<p><u>第六課 小鉛筆大學問</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</p>
		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</p> <p>2. 寫習作</p> <p>● 複習第一課~第六課</p>
10	期中考	複習第一課~第六課
11	第三單元 走進大自然	<p><u>第七課 風的味道</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</p>
		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關</p>
12		

		<p>經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
		<p><u>第八課 寄居蟹找新家</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
13		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
		<p><u>第九課 阿塿壺古道</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
14		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p> <p>● 複習第七課~第九課</p>
15	第四單元 美好的祝福	<p><u>第十課 鞦韆上的婚禮</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
16		<p>活動三：課文理解</p>

		<p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
		<p><u>第十一課 一路平安</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p>
17		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p> <p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
		<p><u>第十二課 不一樣的團圓</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p>
18		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p> <p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p> <p>● 複習第六課~第十二課</p>
19	期末考	複習第六課~第十二課
20	總複習 閱讀階梯	複習第一課~第十二課 老鼠嫁女兒

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三年級(抽離)	5 節	徐康家
教學人數	三 年 級 3 人 ， 共 3 人		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就課文內容說出所聽聞之訊息</li> <li>2. 能夠習得課文中的生字及語詞</li> <li>3. 能夠書寫課文中的生字及句型</li> <li>4. 能夠應用從課文中習得的內容</li> <li>5. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。</li> <li>6. 能在書寫的語句中正確使用標點符號，逗號、句號、問號等。</li> </ol>
---------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、雄筆順網站</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 人物組曲	<p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單—選填語詞配對</li> </ol>
2		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> </ol> <p>朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單—造句練習</li> </ol>

		<p>2. 寫習作</p> <p><u>第二課 還差一點</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
3		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol> <p><u>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol>
4		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol> <p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol>
5	第二單元 台灣風景畫	<p><u>第四課 靜靜的淡水河</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
6		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> </ol>

		<p>2. 寫習作</p> <p><u>第五課 茶香鹿谷</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol>
7		<p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol> <p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol>
8		<p><u>第六課 月世界之旅</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
9		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol> <p>● 複習第一課~第六課</p>
10	期中考	複習第一課~第六課
11	第三單元 生活小智慧	<p><u>第七課 做泡菜</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
12		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol>

		<p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol>
		<p><u>第八課 行人的守護者</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
13		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol>
		<p><u>第九課 就愛兩兩在一起</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
14		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 朗讀課文、課文理解</li> </ol> <p>活動四：語句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</li> <li>2. 寫習作</li> </ol> <p>● 複習第七課~第九課</p>
15	第四單元 奇幻故事屋	<p><u>第十課 飛行員和小王子</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</li> <li>2. 能依據生字造詞</li> </ol> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀理解本課語詞</li> <li>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</li> </ol>
16		<p>活動三：課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> </ol>

		<p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
		<p><u>第十一課 畫龍點睛</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p>
17		<p><u>第十二課 掉進一個兔子洞</u></p> <p>活動一：生字造詞</p> <p>1. 能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字</p> <p>2. 能依據生字造詞</p> <p>活動二：語詞理解與應用</p> <p>1. 能認讀理解本課語詞</p> <p>2. 能運用本課語詞，習寫自編學習單一選填語詞配對</p>
18		<p>活動三：課文理解</p> <p>1. 觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 朗讀課文、課文理解</p> <p>活動四：語句練習</p> <p>1. 理解本課語句並運用，習寫自編學習單一造句練習</p> <p>2. 寫習作</p> <p>● 複習第九課~第十二課</p>
19	期末考	複習第六課~第十二課
20	總複習 閱讀階梯	複習第一課~第十二課 巨人傳說

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級(抽離)	4 節	徐康家
教學人數	三年級 3 人 , 共 3 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識 10000 以內的數與比較大小，並用錢幣 1 元、10 元、100 元、1000 元，點數正確的數量</li> <li>認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>能進行 10000 以內加減的直式計算。</li> <li>能進行二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行加減計算。</li> <li>透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，並以除法直式計算答案。</li> <li>能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol>
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、數學附件、定位板、古氏積木、三角板</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10000 以內的數	活動一：透過定位板認識 10000 以內的數及位值 活動二：操作古氏積木、錢幣進行 10000 以內

		的數數並填入定位板
2		活動三：能使用定位板比較 10000 以內兩數的大小，並用符號紀錄 ● 第一單元習作及自編學習單
3	第二單元 角與形狀	活動一：認識角及其構成要素，尋找生活中的角 活動二：透過三角板比較角的大小 活動三：透過觀察與使用三角板認識直角 活動四：透過邊長和角的特性，認識正方形和長方形，尋找生活中的正方形和長方形 ● 第二單元習作及自編學習單
4	第三單元 10000 以內的加減	活動一：能用加法直式解決 10000 以內的數 活動二：能用減法直式解決 10000 以內的數
5		活動三：能用較高位數做四位數加減估算 活動四：能列式並用直式解決生活中 10000 以內的數加減 ● 第三單元習作及自編學習單
6	第四單元 乘法	活動一：用乘法直式，解決二位數乘以一位數的問題 活動二：用乘法直式，解決三位數乘以一位數的問題
7		活動三：用直式計算，解決生活中乘法與加減法兩步驟問題 ● 第四單元習作及自編學習單
8	第五單元 毫米與數線	活動一：認識「毫米」，並在測量生活物品的長度與報讀 活動二：認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較
9		活動三：解決生活中長度合成與分解問題，並用直式計算 活動四：認識整數數線，並在數線上做加減計算 ● 第五單元習作及自編學習單
10	期中考	複習第一單元~第五單元
11	第六單元 除法	活動一：透過分裝活動，理解並紀錄為除法算式 活動二：透過平分活動，理解並紀錄為除法算式
12		活動三：能使用除法直式計算，解決生活中分裝和平分問題 ● 第六單元習作及自編學習單

13	第七單元 公斤與公克	活動一：認識重量單位「公斤」、「公克」 活動二：認識1、3公斤秤並能實測與報讀 活動三：建立1公斤內的重量量感與估測生活物品的重量
14		活動四：認識公斤、公克間的關係，並做化聚與比較 活動五：用算式紀錄，解決生活中重量的合成與分解問題 ● 第七單元習作及自編學習單
15	第八單元 分數	活動一：認識簡單同分母分數 活動二：理解分數和1的關係與轉換 活動三：能夠將分數分解為數個相同的單位分數
16		活動四：能夠進行同分母分數大小比較 ● 第八單元習作及自編學習單
17	第九單元 列表與規律	活動一：能報讀生活中常見的一維或二維表格 活動二：分類及製作二維表格
18		活動三：觀察簡單規律圖案組合，並找出下一個 活動四：觀察簡單規律的數與圖形，並找出下一個 ● 第九單元習作及自編學習單
19	期末考	複習第六單元~第九單元
20	總複習	複習第一單元~第九單元

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級(抽離)	4 節	徐康家
教學人數	三年級 3 人 , 共 3 人		

本學期  
學習目標

1. 能進行二、三位數除以一一位數的除法直式計算。
2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學  
其他：電子書、數學附件、圓規、直尺、位值表、時鐘
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 除法	活動一：能用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題
2		活動二：能用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題 ● 第一單元習作及自編學習單

3	第二單元 公升與毫升	活動一：認識容量單位毫升、公升 活動二：以毫升、公升為單位測量與估測生活中的物品
4		活動三：了解公升和毫升的關係，並進行計算 解決生活中重量問題 ● 第二單元習作及自編學習單
5	第三單元 分數與加減	活動一：認識2以內的簡單分數 活動二：能夠進行同分母分數之大小比較
6		活動三：能解決生活中同分母分數的加減問題 ● 第三單元習作及自編學習單
7	第四單元 圓	活動一：認識圓形，找出生活中的圓形 活動二：認識圓心、直徑、半徑和圓周 活動三：認識並使用圓規畫圓及比較大小 ● 第四單元習作及自編學習單
8	第五單元 兩步驟應用問題	活動一：解決生活中加與除的兩步驟問題 活動二：解決生活中減與除的兩步驟問題
9		活動三：解決生活中連乘的兩步驟問題 ● 第五單元習作及自編學習單
10	期中考	複習第一單元~第五單元
11	第六單元 一位小數	活動一：認識一位小數 活動二：一位小數的大小比較
12		活動三：能用直式計算一位小數的加減 ● 第六單元習作及自編學習單
13	第七單元 時間	活動一：理解12時制和24時制 活動二：認識時間單位日、時、分、秒及其關係
14		活動三：能做時間單位時、分、秒的換算 活動四：能解決生活中常見的時間量加減問題 及時間和時刻的加減問題 ● 第七單元習作及自編學習單
15	第八單元 乘與除	活動一：在具體中，認識乘除互逆關係 活動二：用乘除互逆關係驗算和解題
16		活動三：進行乘法估算並培養數感 ● 第八單元習作及自編學習單
17	第九單元 面積	活動一：認識1平方公分，並實測1平方公分 活動二：認識平方公分板，並實測物體面積
18		活動三：技術非整數平方公分方格圖形的面積，並畫出指定面積的圖形 ● 第九單元習作及自編學習單
19	期末考	複習第六單元~第九單元
20	總複習	複習第一單元~第九單元

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
<b>數學</b>	四、五年級(抽離)	4 節	鐘鈺傑
<b>教學人數</b>	三年級 1 人，四年級 1 人，共 2 人		
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一億以內的數與比較大小，並解決加減問題。</li> <li>2. 理解多位數乘法位數，並解決生活中的乘法問題。</li> <li>3. 能夠認識各種角和操作量角器，並解決生活中角的合成與分解問題。</li> <li>4. 認識各種分數，並做假分數與帶分數互換，與標記在數線上比大小(同分母)</li> <li>5. 認識長度單位公里並理解與公尺的關係，解決生活中長度的合成與分解問題</li> <li>6. 理解多位數除法，並解決生活中的乘法問題。</li> <li>7. 認識各種三角形並畫出指定的三角形</li> <li>8. 能解決生活中加、減與乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄</li> <li>9. 認識二位小數與比較大小，並使用直式計算加、減</li> <li>10. 能夠報讀並製作長條圖或是折線圖</li> </ol>		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、古氏積木、數學附件</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	第一單元 一億以內的數	活動一：透過定位板認識一億以內的數及位值，並聽、說、讀、寫出數	
	第二單元 倍數與因數	活動二：能夠比較生活中一億以內數的大小，並用符號紀錄	
2		活動三：能夠解決生活中大數的加減問題 ● 第一單元習作及自編學習單	

3	第二單元 乘法	活動一：能用乘法直式，解決四位數乘以一位數的問題 活動二：能用乘法直式，解決一、二、三位數乘以二位數的問題
4	第四單元 公倍數與公因數	活動三：能用乘法直式，解決一、二位數乘以三位數的問題 活動四：理解多位數乘法位數的特性，解決幾十倍、百倍、千倍的問題 ● 第二單元習作及自編學習單
5	第三單元 角度	活動一：認識量角器及單位，並使用量角器測量生活中的角和畫角。 活動二：認識銳角、直角、鈍角和旋轉角，並找出生活中的各種角。
6	第三單元 平面圖形	活動三：能夠算式紀錄並解決生活中角的合成與分解問題。 ● 第三單元習作及自編學習單
7	第四單元 假分數與帶分數	活動一：能夠認識並區分真分數、假分數與帶分數。 活動二：能夠進行假分數和帶分數之互換解決生活問題。
8	第七單元 擴、約分與加減	活動三：能夠解決生活中同分母分數的大小問題 活動四：能夠在數線上報讀和標記，並做比較 ● 第四單元習作及自編學習單
9	第五單元 公里	活動一：認識長度單位「公里」 活動二：認識公里、公尺間的關係，並做比較 活動三：能夠使用直式計算解決生活中長度的合成與分解問題 ● 第五單元習作及自編學習單
10	第五單元 立體形體	
10	期中考	複習第一單元~第五單元
11	第六單元 除法	活動一：能用除法直式，解決四位數除以一位數的問題 活動二：能用除法直式，解決除數是二位數的問題
12	第九單元 乘以幾分之一	活動三：能用除法直式，解決三、四位數除以三位數的問題 活動四：理解被除數及除數末幾位是0的問題 ● 第六單元習作及自編學習單
13	第七單元 三角形與全等	活動一：能尋找各種三角形，並分類與命名 活動二：能畫出指定的三角形 活動三：認識全等的意義 ● 第七單元習作及自編學習單
14	第八單元 兩步驟問題與併式	活動一：使用括號紀錄生活中兩步驟併式的計算 活動二：能解決生活中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄
15	第六單元 整數四則運算	活動三：能解決生活中加、減與乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄 活動四：能解決生活中乘、除兩步驟問題，並做

		併式紀錄 ● 第八單元習作及自編學習單
16	第九單元 二位小數	活動一：操作古氏積木認識二位小數 活動二：認識百分位和化聚，並比較大小
17	第九單元 扇形	活動三：能用二位小數直式，解決生活中二位小數加減法的問題 ● 第九單元習作及自編學習單
18	第十單元 統計圖表	活動一：認識並報讀生活中的長條圖 活動二：依據生活中各項統計，製作出長條圖
19	第一單元 折線圖	活動三：認識並報讀生活中的折線圖 ● 第十單元習作及自編學習單
20	期末考	複習第六單元~第十單元
21	總複習	複習第一單元~第十單元

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四、五年級(抽離)	4 節	鐘鈺傑
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，共 2 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識概數與各種取法，解決生活中的大數概數計算問題。</li> <li>2. 能運用四則運算約定，解決生活中兩步驟四則混合計算問題。</li> <li>3. 認識生活中的平行、垂直和各種四邊形並畫出。</li> <li>4. 能解決生活中同分母分數加減法問題。</li> <li>5. 認識體積，並點數積木堆疊體積。</li> <li>6. 能用乘法直式，解決生活中多位小數乘法問題</li> <li>7. 理解正方形和長方形周長、面積公式，並解決生活中簡單複合圖形面積。</li> <li>8. 理解等值分數，分數和小數互換，並能解決生活中簡單異分母分數的大小比較與加減計算問題</li> <li>9. 認識 12、24 時制和日時分秒之間的關係、換算，並解決生活中常見的時間和時刻加減問題</li> <li>10. 觀察並推理數、奇偶數和圖案的規律。</li> </ol>
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電子書、古氏積木、數學附件</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 概數	活動一：認識概數的意義，並找出生活中的概數 活動二：認識概數的各種取法及其合理性
2	第一單元 數的十進位結構	活動三：利用概數做加減乘除，解決生活中的概算問題 ● 第一單元習作及自編學習單
3	第二單元 四則運算	活動一：能用併式紀錄生活中兩步驟問題，並逐次減項計算答案 活動二：能運用整數四則運算約定，解決兩步驟

	第五單元 生活中的大單位	併式的生活四則混合計算問題
4		活動三：能理解四則運算的性質，並用以簡化計算 ● 第二單元習作及自編學習單
5	第三單元 垂直、平行與四邊形	活動一：觀察認識生活中的垂直，並做出垂直線 活動二：觀察認識生活中的平行，並做出平行線
6	第三單元 長方體與正方體的體積	活動三：觀察認識生活中的四邊形。 活動四：能依據各種四邊形特性畫出形狀。 ● 第三單元習作及自編學習單
7	第四單元 分數(一)	活動一：能解決生活中同分母分數的加法問題 活動二：能解決生活中同分母分數的減法問題
8	第二單元 分數的計算	活動三：能解決生活中分數的整數倍問題 ● 第四單元習作及自編學習單
9	第五單元 形體大小  第七單元 容積	活動一：認識生活中的體積 活動二：認識體積單位「立方公分」，並透過點數古氏積木確認體積 活動三：能夠點數以1立方公分為單位堆疊的形體體積。 ● 第五單元習作及自編學習單
10	期中考	複習第一單元~第五單元
11	第六單元 小數乘法	活動一：能用乘法直式，解決生活中乘以一位小數的問題 活動二：能用乘法直式，解決生活中一位小數乘以二、三位小數的問題
12	第四單元 小數	活動三：能用乘法直式，解決生活中二位小數乘以二、三位小數的問題 ● 第六單元習作及自編學習單
13	第七單元 周長與面積	活動一：理解長方形和正方形的周長與面積公式 活動二：理解長方形的周長和面積關係
14	第九單元 表面積	活動三：認識1平方公尺，和平方公分的關係，並進行實測、估測和比較、計算。 活動四：計算解決生活中簡單的複合圖形面積 ● 第七單元習作及自編學習單
15	第八單元 分數(二)	活動一：認識單位內容物多個個物的分數表徵及內容物數量 活動二：在切割操作活動中理解等值分數
16	第八單元 比率與百分率	活動三：能解決生活中異分母分數的大小比較與加減計算問題 活動四：能解決生活中簡單分數與小數的互換，並標記在數線上後進行比較 ● 第八單元習作及自編學習單
17	第九單元 時間的計算	活動一：能透過一天行程的時間線段圖，了解12和24小時制關係，並做轉換。 活動二：理解「日和時」、「時和分」、「分和秒」

	第六單元 時間的乘除	的關係並做換算
18		活動三：能解決生活中時間的加減問題(包含進退位) 活動四：能解決生活中常見的時間和時刻加減問題(跨午、跨日) ● 第九單元習作及自編學習單
19	第十單元 規律  第十單元 線對稱圖形	活動一：觀察並推理數的規律 活動二：觀察並推理奇偶數的規律 活動三：觀察並推理圖案的規律 ● 第十單元習作及自編學習單
20	期末考	複習第六單元~第十單元
21	總複習	複習第一單元~第十單元

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	四年級(外加組)	2 節	鐘鈺傑
教學人數	4 年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能閱讀理解課文文意。 2. 能用書寫方式回答課文相關問題。 3. 能練習課文中的指定句型照樣寫短句。 4. 能理解課文中的詞意及用法練習造句。 5. 能閱讀理解與課文相關之課外文章。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 水陸小高手	活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。
2		活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。  活動三：視覺操作活動(依學生能力調整) 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。
3	第二課 放學後	活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。
4		活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。  活動三：視覺操作活動(依學生能力調整) 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。
5	第三課 我的籃球夢	活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。

6		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
7	第四課 永遠的馬偕	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
8		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
9	第五課 假如給我三天光明	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
10		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
11	第六課 爸爸的老師	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
12		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
13	第七課 美味的一堂課	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
14		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
15	第八課 難忘的長壽麵	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
16		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>

17	第九課 請到我的家鄉來	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p>
18		<p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
19	第十課 奇幻旅伴	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
20	第十一課 兔子先生去看牙	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
21	第十二課 老鼠亞和小熊醫生	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	四年級(外加組)	2 節	鐘鈺傑
教學人數	4 年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能閱讀理解課文文意。 2. 能用書寫方式回答課文相關問題。 3. 能練習課文中的指定句型照樣寫短句。 4. 能理解課文中的詞意及用法練習造句。 5. 能閱讀理解與課文相關之課外文章。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一朵椿花	活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。
2		活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。  活動三：視覺操作活動(依學生能力調整) 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。
3	第二課 心動不如行動	活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。
4		活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。  活動三：視覺操作活動(依學生能力調整) 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。
5	第三課 遲鈍動物之最	活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。

6		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
7	第四課 米食飄香	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
8		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
9	第五課 讀書報告 ——藍色小洋裝	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
10		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
11	第六課 敬愛唐詩	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
12		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
13	第七課 未來的郵 遞員	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
14		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
15	第八課 動物爸爸 的智慧	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p>
16		<p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>

17	第九課 向太空出發	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p>
18		<p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
19	第十課 小青蛙想變牛	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
20	第十一課 簡約的用心	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>
21	第十二課 如果你給老鼠餅乾	<p>活動一：生字詞卡與辨識活動 使用圖文字卡讓學生進行字詞配對、找同類或語詞接龍。</p> <p>活動二：句型分解與模仿 觀察課文中句型結構，進行填空、照樣寫、改錯或仿說仿寫。</p> <p>活動三：視覺操作活動（依學生能力調整） 剪貼句型、詞語圖示分類、找錯字任務等提升參與度。</p>

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(抽離)	5 節	謝宜庭
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		
本學期學習目標	一、 能認讀每課目標生字。 二、 能寫出每課目標生字。 三、 能依據每課指定生字，說出所造的兩個語詞。 四、 能理解課文語詞 五、 能依據課文中的目標句型，說出一個語句通順的造句。 六、 能用手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 七、 能依據課文內容口頭回答問題。 八、 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 九、 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 十、 能重述課文大意。 十一、 聽完他人說話的內容後重述重點。 十二、 能閱讀理解課外文本文意回答問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 歡樂好時光	第一課 水陸小高手 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。	

		<p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習</p>
2		<p>第二課 放學後</p> <p>活動一</p> <p>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</p> <p>活動二</p> <p>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</p> <p>2. 生字部件拆解練習。</p> <p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「一邊……一邊……」「不管……都……」</p>
3		<p>第三課 我的籃球夢</p> <p>活動一</p> <p>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</p> <p>活動二</p> <p>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</p> <p>2. 生字部件拆解練習。</p> <p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「只要……就……」</p>

4	單元複習	複習第一~三課
5	第二單元 人物寫真	<p>第四課 永遠的馬偕</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「當……就……」「不但……還……」</li> </ol>
6		<p>第五課 假如給我三天光明</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「如果……」</li> </ol>
7		<p>第六課 攀登生命的高峰</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生</li> </ol>

		<p>字(每課五個生字)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字部件拆解練習。</li> <li>詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「是……也是……」「是……還是……」</li> </ol>
8	閱讀階梯一	<p>種樹的人</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀全文後，找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。</li> <li>看圖找出文章中的人事時地物。</li> <li>依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>共同討論，理解課文內容</li> </ol>
9	單元複習	複習第四~六課:習作及學習單練習
10	期中考週	複習第一~六課
11	第三單元 放眼看世界	<p>第七課 美味的一堂課</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>生字部件拆解練習。</li> <li>詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p>

		1. 句型學習單:搭配圖片聯想,進行句型仿作及創作練習「沒想到……竟然……」
12		<p>第八課 建築界的長頸鹿</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動,觀看電子書課前引導動畫,並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀,專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文,並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫,配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解,認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究,觀察課文圖片,回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論,理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想,進行句型仿作及創作練習「假如……」「不但……更……」</li> </ol>
13		<p>第九課 請到我的家鄉來</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動,觀看電子書課前引導動畫,並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀,專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文,並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫,配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解,認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究,觀察課文圖片,回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論,理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想,進行句型仿作及創作練習「……所以……」</li> </ol>
14	單元複習	複習第七~九課
15	第四單元 魔法變變變	<p>第十課 奇幻的旋律</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動,觀看電子書課前引導動畫,並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀,專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文,並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習</li> </ol>
16		<p>第十一課 兔子先生等等我</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「如果……就……」「……以免……」</li> </ol>
17		<p>第十二課 老鞋匠和小精靈</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p>

		1. 句型學習單:搭配圖片聯想,進行句型仿作及創作練習「由於……因此……」「雖然……卻……」「與其……不如……」
18	閱讀階梯二	國王的噴泉 活動一 1. 引導活動,觀看電子書課前引導動畫,並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀,專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文,並試說大意 活動二 1. 閱讀全文後,找出不懂的地方,在自己不懂的地方寫上標記,並運用策略解決問題。 2. 看圖找出文章中的人事時地物。 3. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 活動三 1. 內容深究,觀察課文圖片,回答課文相關問題 2. 共同討論,理解課文內容
19	單元複習	複習第十~十二課:習作及學習單練習
20	期末考週	複習第七~十二課
21	總複習	複習第一~十二課

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(抽離)	5 節	謝宜庭
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		

本學期 學習目標	一、 能認讀每課目標生字。 二、 能寫出每課目標生字。 三、 能依據每課指定生字，說出所造的兩個語詞。 四、 能理解課文語詞 五、 能依據課文中的目標句型，說出一個語句通順的造句。 六、 能用手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 七、 能依據課文內容口頭回答問題。 八、 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 九、 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 十、 能重述課文大意。 十一、 聽完他人說話的內容後重述重點。 十二、 能閱讀理解課外文本文意回答問題。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擁抱正能量	第一課 一束鮮花 活動一 3. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 4. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 5. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 6. 生字部件拆解練習。 7. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞

		<p>8. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>3. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>4. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「……甚至……」「……於是……」</p>
2		<p>第二課 心動不如行動</p> <p>活動一</p> <p>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</p> <p>活動二</p> <p>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</p> <p>2. 生字部件拆解練習。</p> <p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「既……又……」「要是……就……」</p>
3		<p>第三課 選拔動物之星</p> <p>活動一</p> <p>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</p> <p>活動二</p> <p>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</p> <p>2. 生字部件拆解練習。</p> <p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「……反而……」</p>

4	單元複習	複習第一~三課
5		<p>第四課 米食飄香</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「無論……都……」「不只……還……」</li> </ol>
6	第二單元 文化廣角鏡	<p>第五課 讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「……便……」</li> </ol>
7		<p>第六課 我愛鹿港</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生</li> </ol>

		<p>字(每課五個生字)。</p> <p>2. 生字部件拆解練習。</p> <p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「不但……也……」</p>
8	閱讀階梯一	<p>他是我姊姊</p> <p>活動一</p> <p>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</p> <p>活動二</p> <p>1. 閱讀全文後，找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。</p> <p>2. 看圖找出文章中的人事時地物。</p> <p>3. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容</p>
9	單元複習	複習第四~六課:習作及學習單練習
10	期中考週	複習第一~六課
11	第三單元 科技無極限	<p>第七課 未來的模樣</p> <p>活動一</p> <p>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</p> <p>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</p> <p>活動二</p> <p>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</p> <p>2. 生字部件拆解練習。</p> <p>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</p> <p>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</p> <p>活動三</p> <p>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</p> <p>2. 共同討論，理解課文內容。</p> <p>活動四</p> <p>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作</p>

		及創作練習
12		<p>第八課 動物老師的智慧</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「不但……還……」「只要……就……」</li> </ol>
13		<p>第九課 向太空出發</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>2. 生字部件拆解練習。</li> <li>3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>4. 搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>2. 共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「不僅……也……」</li> </ol>
14	單元複習	複習第七~九課
15	第四單元 閱讀變裝秀	<p>第十課 小青蛙想看海</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol>

		<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>生字部件拆解練習。</li> <li>詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「既……也……」「就算……也……」</li> </ol>
16		<p>第十一課 窗前的月光</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>生字部件拆解練習。</li> <li>詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>共同討論，理解課文內容。</li> </ol> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「……就像……」</li> </ol>
17		<p>第十二課 如來佛的手掌心</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。</li> <li>課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。</li> <li>生字部件拆解練習。</li> <li>詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞</li> <li>搭配圖片理解詞語的意義。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題</li> <li>共同討論，理解課文內容。</li> </ol>

		<p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型學習單:搭配圖片聯想,進行句型仿作及創作練習「如果……就……」「不僅……還……」</li> </ol>
18	閱讀階梯二	<p>南安小熊回家</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導活動,觀看電子書課前引導動畫,並分享自身相關經驗。</li> <li>課文朗讀,專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文,並試說大意</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀全文後,找出不懂的地方,在自己不懂的地方寫上標記,並運用策略解決問題。</li> <li>看圖找出文章中的人事時地物。</li> <li>依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內容深究,觀察課文圖片,回答課文相關問題</li> <li>共同討論,理解課文內容</li> </ol>
19	單元複習	複習第十~十二課:習作及學習單練習
20	期末考週	複習第七~十二課
21	總複習	複習第一~十二課

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	五年級(抽離組)	5 節	鐘鈺傑

教學人數 5 年級共 1 人

本學期  
學習目標

1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。
2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。
3. 每課指定生字各造出兩個語詞。
4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。
5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。
6. 能自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。
7. 能依據課文內容口頭回答問題。
8. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。
9. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。
10. 能命名標點符號及知道用法。
11. 能重述課文大意。
12. 能聽完他人說話的內容後重述重點。
13. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 你我之間	活動一、生字教學 1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。 2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。 3. 生字描寫與配對練習單。
2		活動二、生詞理解 1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。 2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。 3. 詞語卡練習與口語應用練習。
3	第一課 你我之間	活動三、文意理解 1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。

		<p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
	<p><b>第二課 風起，大家都在</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
4	<p><b>第二課 風起，大家都在</b></p>	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
5	<p><b>第三課 廉頗與藺相如</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
6	<p><b>第三課 廉頗與藺相如</b></p>	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>

	<p><b>第四課 來場快樂的桌遊</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
7	<p><b>第四課 來場快樂的桌遊</b></p>	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
8	<p><b>第五課 超級英雄</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
9	<p><b>第五課 超級英雄</b></p>	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
	<p><b>第六課 世足賽的贏家</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>

10	第六課 世足賽的贏家	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
11	複習期中考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述一~六課課文大意。</li> <li>2. 複習課文文意理解學習單。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文填空學習單複習生字。</li> <li>2. 透過生字造詞學習單複習造詞</li> </ol> <p>活動三 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。</li> </ol> <p>活動四 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。</li> <li>2. 複習曾經學過的標點符號。</li> </ol>
12	第七課 美景閒情——詩兩首	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
13	第七課 美景閒情——詩兩首	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
	第八課 與山為鄰	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol>

		<p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
14	第八課 與山為鄰	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
15	第九課 窗邊的鳴聲	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
16	第九課 窗邊的鳴聲	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
	第十課 敏銳觀察	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
17	第十課 敏銳觀察	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol>

		<p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
18	第十一課 你一定會聽見的	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
19	第十一課 你一定會聽見的	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
	第十二課 藍色連身裙	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
20	第十二課 藍色連身裙	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
21	複習期末考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述七~十二課課文大意。</li> <li>2. 複習課文文意理解學習單。</li> </ol>

活動二 字詞識寫

1. 透過課文填空學習單複習生字。
2. 透過生字造詞學習單複習造詞

活動三 句型練習

1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。

活動四 統整活動

1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。
2. 複習曾經學過的標點符號。

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	五年級(抽離組)	5 節	鐘鈺傑

教學人數 5 年級共 1 人

本學期  
學習目標

1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。
2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。
3. 每課指定生字各造出兩個語詞。
4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。
5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。
6. 能自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。
7. 能依據課文內容口頭回答問題。
8. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。
9. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。
10. 能命名標點符號及知道用法。
11. 能重述課文大意。
12. 能聽完他人說話的內容後重述重點。
13. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 鵝鑾鼻詩	活動一、生字教學 1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。 2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。 3. 生字描寫與配對練習單。  活動二、生詞理解 1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。 2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。 3. 詞語卡練習與口語應用練習。
2	第一課 鵝鑾鼻詩	活動三、文意理解 1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。

		<p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
	<p><b>第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
3	<p><b>第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道</b></p>	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
4	<p><b>第三課 我眼中的東方之最</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
5	<p><b>第三課 我眼中的東方之最</b></p>	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
	<p><b>第四課 滿修女採訪記</b></p>	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p>

		<p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
6	第四課 滿修女採訪記	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
7	第五課 誰該被派去非洲	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
8	第五課 誰該被派去非洲	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
	第六課 幸福的味道	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
9	第六課 幸福的味道	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p>

		<p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
10	複習期中考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <p>1. 學生重述一~六課課文大意。</p> <p>2. 複習課文文意理解學習單。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 透過課文填空學習單複習生字。</p> <p>2. 透過生字造詞學習單複習造詞</p> <p>活動三 句型練習</p> <p>1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。</p> <p>活動四 統整活動</p> <p>1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。</p> <p>2. 複習曾經學過的標點符號。</p>
11	第七課 生活有感——詩兩首	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p> <p>活動二、生詞理解</p> <p>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</p> <p>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</p> <p>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</p>
12	第七課 生活有感——詩兩首	<p>活動三、文意理解</p> <p>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</p> <p>2. 段落排序、圖文重組活動。</p> <p>3. 角色扮演與課文改寫活動。</p> <p>活動四、句型練習</p> <p>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</p> <p>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</p> <p>3. 運用句型完成短文練習。</p>
	第八課 別把重點當全部	<p>活動一、生字教學</p> <p>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</p> <p>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</p> <p>3. 生字描寫與配對練習單。</p>

		<p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
13	第八課 別把重點當全部	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
14	第九課 良言一句三冬暖	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
15	第九課 良言一句三冬暖	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
	第十課 擅長推理的人	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
16	第十課 擅長推理的人	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol>

		<p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
17	第十一課 草船借箭	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
18	第十一課 草船借箭	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
	第十二課 三個問題	<p>活動一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用圖卡與部件識字教學，幫助學生建立字形概念。</li> <li>2. 搭配語音提示與朗讀練習強化字音辨識。</li> <li>3. 生字描寫與配對練習單。</li> </ol> <p>活動二、生詞理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用生活例句或圖片引導詞義理解。</li> <li>2. 語詞配對遊戲與語詞分類活動。</li> <li>3. 詞語卡練習與口語應用練習。</li> </ol>
19	第十二課 三個問題	<p>活動三、文意理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分段朗讀課文並搭配圖片輔助理解。</li> <li>2. 段落排序、圖文重組活動。</li> <li>3. 角色扮演與課文改寫活動。</li> </ol> <p>活動四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示課文句型，學生仿說仿寫。</li> <li>2. 照樣造句與句型卡遊戲。</li> <li>3. 運用句型完成短文練習。</li> </ol>
20	複習期末考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述七~十二課課文大意。</li> <li>2. 複習課文文意理解學習單。</li> </ol>
21		<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文填空學習單複習生字。</li> </ol>

2. 透過生字造詞學習單複習造詞

活動三 句型練習

1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。

活動四 統整活動

1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。
2. 複習曾經學過的標點符號。

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	六年級(抽離組)	5 節	鐘鈺傑
教學人數	6 年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 每課指定生字各造出兩個語詞。 4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。 5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。 6. 能依據課文內容口頭回答問題。 7. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 8. 能重述課文大意。 9. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 10. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 遇見自己	活動一 主題導入與討論 1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。 2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。 3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。  活動二 課文理解與朗讀 1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。 2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。 3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。
2		活動三 生字與語詞教學 1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。

		<p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p>
3	第一課 遇見自己	<p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
	第二課 為什麼大家不理我？	<p>活動一 主題導入與討論</p> <p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
4	第二課 為什麼大家不理我？	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
5	第三課 孔子說的話	<p>活動一 主題導入與討論</p> <p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
6	第三課 孔子說的話	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p>

		<p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
	第四課 向大自然學習	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
7	第四課 向大自然學習	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
8	第五課 樹	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
9	第五課 樹	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> </ol>

		<p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
	第六課 善用自嘲，展現幽默	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
10	第六課 善用自嘲，展現幽默	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
11	複習期中考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述一~六課課文大意。</li> <li>2. 複習課文文意理解學習單。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文填空學習單複習生字。</li> <li>2. 透過生字造詞學習單複習造詞</li> </ol> <p>活動三 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。</li> </ol> <p>活動四 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。</li> <li>2. 複習曾經學過的標點符號。</li> </ol>
12	第七課 跟著公共	<p>活動一 主題導入與討論</p>

	藝術去旅行	<p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
13	第七課 跟著公共藝術去旅行	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
	第八課 街頭藝術家	<p>活動一 主題導入與討論</p> <p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
14	第八課 街頭藝術家	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
15	第九課 孫翠鳳和	<p>活動一 主題導入與討論</p>

	歌仔戲	<p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
16	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
17	第十課 過故人莊	<p>活動一 主題導入與討論</p> <p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p> <p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>

18	第十一課 走一段海岸	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
19	第十一課 走一段海岸	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
19	第十二課 存根	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
20	第十二課 存根	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> </ol>

		3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。
21	複習期末考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述七~十二課課文大意。</li> <li>2. 複習課文文意理解學習單。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文填空學習單複習生字。</li> <li>2. 透過生字造詞學習單複習造詞</li> </ol> <p>活動三 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。</li> </ol> <p>活動四 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。</li> <li>2. 複習曾經學過的標點符號。</li> </ol>

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	六年級(抽)	5 節	鐘鈺傑

教學人數 6 年級 2 人，共 2 人。

本學期  
學習目標

1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。
2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。
3. 每課指定生字各造出兩個語詞。
4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。
5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。
6. 能依據課文內容口頭回答問題。
7. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。
8. 能重述課文大意。
9. 能聽完他人說話的內容後重述重點。
10. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 遊走到世界的市場裡	活動一 主題導入與討論 1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。 2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。 3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。  活動二 課文理解與朗讀 1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。 2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。 3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。
2	第一課 遊走到世界的市場裡	活動三 生字與語詞教學 1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。

		<p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
	<b>第二課 到不來梅當個樂師吧</b>	<p>活動一 主題導入與討論</p> <p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
3	<b>第二課 到不來梅當個樂師吧</b>	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <p>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</p> <p>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</p> <p>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</p>
4	<b>第三課 大小剛好的鞋子</b>	<p>活動一 主題導入與討論</p> <p>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</p> <p>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</p> <p>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</p> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <p>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</p> <p>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</p> <p>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</p>
5	<b>第三課 大小剛好的鞋子</b>	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <p>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</p> <p>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</p> <p>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</p>

		<p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
	<p>第四課 王戎辨苦李</p>	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
6	<p>第四課 王戎辨苦李</p>	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
7	<p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p>	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol> <p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> </ol>

		3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。
8	第五課 誰該被派去非洲	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol> <p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
	第六課 兒童的保護傘	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
9	第六課 兒童的保護傘	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
10	複習期中考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述一~六課課文大意。</li> </ol>

		<p>2. 複習課文文意理解學習單。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文填空學習單複習生字。</li> <li>2. 透過生字造詞學習單複習造詞</li> </ol> <p>活動三 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。</li> </ol> <p>活動四 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。</li> <li>2. 複習曾經學過的標點符號。</li> </ol>
11	第七課 你為何而學	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
12	第七課 你為何而學	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
	第八課 我的武俠大夢	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>

13	第八課 我的武俠大夢	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
14	第九課 雛鳥試飛	<p>活動一 主題導入與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出示與課文主題相關圖片或影片，引導學生進行觀察與討論。</li> <li>2. 學生分享生活經驗或類似情境，建立學習動機與背景知識。</li> <li>3. 預測課文內容，進行小組提問與互動。</li> </ol> <p>活動二 課文理解與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段導讀課文，引導學生畫出重點詞語與段落大意。</li> <li>2. 學生練習朗讀並根據提示句理解角色或事件的情緒與意圖。</li> <li>3. 使用課文理解學習單完成句意、段意與選詞填空。</li> </ol>
15	第九課 雛鳥試飛	<p>活動三 生字與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字詞圖卡或字形部件圖示，說明生字的寫法與意義。</li> <li>2. 學生完成習寫、生字辨識、語詞造句等任務。</li> <li>3. 透過學習單加強語詞分類與應用，如詞語接龍或分類遊戲。</li> </ol> <p>活動四 延伸表達與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文主題進行口語發表或簡短寫作。</li> <li>2. 製作課文小書、角色心情卡、主題書籤等整合成果。</li> <li>3. 進行補充閱讀或影片觀賞後完成比較學習單。</li> </ol>
16	複習期末考範圍	<p>活動一 整體回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生重述七~十二課課文大意。</li> <li>2. 複習課文文意理解學習單。</li> </ol> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文填空學習單複習生字。</li> <li>2. 透過生字造詞學習單複習造詞</li> </ol>
17	複習期末考範圍	<p>活動三 句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。</li> </ol> <p>活動四 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。</li> <li>2. 複習曾經學過的標點符號。</li> </ol>

18	徜徉書海	<p>活動一 課外文本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀與本學期課程內容相關的課外文本。</li><li>2. 看文本提問。</li><li>3. 根據文本回答問題。</li></ol> <p>活動二 短文寫作</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 找出課外文本中自己最喜歡的句子。</li><li>2. 擴寫句子成短文。</li></ol> <p>活動三 小公民大世界</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 每日選擇一篇新聞閱讀。</li><li>2. 根據新聞內容分享大意級感受</li></ol>
----	------	--

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六年級(抽離)	4 節	謝宜庭
教學人數	六年級 3 人，共 3 人		

本學期  
學習目標

- 一、認識質數、合數，並能將一個合數做質因數分解，能求取最大公因數與最小公倍數。
- 二、能利用因數將一個分數約分，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。
- 三、能透過將問題簡化，找出問題的規律，解決間隔問題和數形問題。
- 四、認識比、相等的比和比值，並利用相等的比解決生活中的問題。
- 五、能計算除數為一位小數和二位小數的除法，並解決生活中的問題。
- 六、認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
- 七、知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長和扇形周長
- 八、認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
- 九、觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學其他：\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、最大公因數 與最小公倍數	1. 認識質數與合數
2		2. 用樹狀圖和短除法進行質因數分解 3. 用短除法找出因數及最大公因數 4. 用乘法和短除法找出最小公倍數 5. 能應用公因數及公倍數解決生活中的問題 6. 第一單元習作及自編學習單

3	二、分數除法	1. 利用約分找出最簡分數 2. 進行假分數與帶分數的換算 3. 計算同分母分數的除法 4. 計算異分母分數的除法 5. 應用分數除法解決生活中的問題 6. 理解除數 $>1$ ， $<1$ 或 $=1$ 時，商與被除數關係 7. 第二單元習作及自編學習單
4		
5	三、規律問題	1. 認識十二生肖及其他生活中的規律變化 2. 應用間隔規律解決生活中的問題 3. 觀察出循環圖形的規律，並求取特定位置的答案(顏色、形狀、火車座位) 4. 依據圖形排列找出數量規律，並依題意求取指定數量 5. 第三單元習作及自編學習單
6	四、比與比值	1. 認識比和相等的比 2. 認識最簡單整數比 3. 認識比值 4. 依據題意，寫出比與比值(前項與後項) 5. 找出相等的比，求取未知數 6. 應用相等的比，解決生活中的問題 7. 第四單元習作及自編學習單
7		
8	五、小數除法	1. 計算整數除法，並驗算 2. 計算除數為一位小數的除法 3. 計算除數為二位小數的除法 4. 應用四捨五入法取商到指定位數的概數 5. 計算有餘數的小數除法 6. 第五單元習作及自編學習單
9		
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、兩量關係與比	1. 用幾倍描述兩數的關係 2. 認識基準量與比較量 3. 求基準量和比較量的和 4. 求基準量和比較量的差 5. 認識比、比值和倍的關係 6. 用比來記錄倍數關係 7. 依據題意解決基準量的未知問題 8. 第六單元習作及自編學習單
12		
13	七、圓周長與扇形周長	1. 認識圓周率為3.14 2. 利用「直徑 $\times$ 圓周率=圓周長」公式求取圓周長、直徑與半徑 3. 計算幾分之幾圓相對應的圓心角 4. 計算扇形的弧長與周長 5. 應用圓周長與弧長計算，解決生活中的問題 6. 第七單元習作及自編學習單
14		
15		

16	八、放大、縮小與比例尺	1. 依據等比概念，找出原圖的放大圖或縮小圖
17		2. 能找出對應邊、對應角及對應點及其關係 3. 繪製放大圖與縮小圖 4. 認識比例尺 5. 依據比例尺，計算地圖或實際的長度 6. 第八單元習作及自編學習單
18	九、怎樣解題	1. 列式並解決和差問題
19		2. 列式並解決雞兔問題 3. 第九單元習作及自編學習單
20	期末考週	複習六~十單元
21	總複習	複習一~十單元

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六年級(抽離)	4 節	謝宜庭
教學人數	六年級 3 人，共 3 人		

本學期學習目標	<p>一、了解四則運算的規則，能計算簡單的小數或分數四則運算，並解決生活中的問題。</p> <p>二、透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>三、認識速率，且能依據(距離÷時間=速率)公式解決生活中問題</p> <p>四、認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖</p> <p>五、解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</p> <p>六、理解柱體的體積為底面積與高的乘積，並計算立體圖形的體積和表面積。</p>
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、小數與分數的四則運算	1. 以整數複習四則運算規則
2		2. 小數的四則運算
3		3. 分數的四則運算
		4. 小數與分數的混合計算
		5. 小數與分數的簡化計算
		6. 能應用小數與分數的四則運算解決生活中問題
		7. 第一單元習作及自編學習單
4	二、圓面積與扇形面積	1. 應用圓面積「半徑×半徑×3.14」公式，求取圓面積

5		<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用圓面積與幾分之幾圓求取扇形面積</li> <li>觀察複合圖形找出圖形切割拼湊的方法</li> <li>能利用圓面積與其他圖形面積，求取複合圖形面積</li> </ol>
6	三、速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>時間單位的換算(日、時、分、秒)</li> <li>認識速率</li> <li>距離、時間與速率的關係，利用「<math>\text{距離} \div \text{時間} = \text{速率}</math>」公式求取速率</li> <li>速率單位的換算</li> <li>能依題意求平均速率</li> <li>解決日常生活中速率問題</li> <li>第三單元習作及自編學習單</li> </ol>
7		
8	四、統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並報讀圓形圖(百分率)</li> <li>能計算百分率並繪製圓形圖</li> <li>認識並報讀圓形圖(比率)</li> <li>能計算比率，算出圓心角，並繪製圓形圖</li> <li>第四單元習作及自編學習單</li> </ol>
9		
10	期中考週	複習一~四單元
11	五、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>列出算式解決追趕與流水問題(同方向)</li> <li>列出算式解決追趕與流水問題(反方向)</li> <li>列表察覺兩人年齡的倍數關係變化</li> <li>透過線段圖列出算式解決年齡的倍數問題</li> <li>解決三個數的平均問題</li> <li>解決四個數的平均問題</li> <li>第五單元習作及自編學習單</li> </ol>
12		
13		
14	六、角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習常見圖形面積計算(三角形、平行四邊形、梯形等)</li> <li>了解柱體面與面、線與面的關係</li> <li>計算角柱與圓柱的體積(底面積<math>\times</math>高)</li> <li>應用展開圖計算角柱與圓柱的表面積</li> <li>計算簡單複合型體的體積(相疊及挖空)</li> <li>第六單元習作及自編學習單</li> </ol>
15		
16		
17	畢業考週	複習五~六單元
18	總複習週	總複習

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級	1	謝宜庭
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通信息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	一、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。 二、能知道並辨識簡單的情緒。 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、能以適當的方式尋求加入團體活動 五、能說出衝突事件的原因或經過，並解決問題。 六、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的新學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 建立上課約定</li> <li>3. 認識學校作息時間</li> <li>4. 自我介紹</li> <li>5. 認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 10 名以上同學姓名</li> <li>6. 認識學校環境</li> </ol>
2		
3		
4		
5	行為糾察隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為</li> <li>3. 使用安全情境圖卡辨識正確與錯誤的行為</li> <li>4. 使用環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為</li> <li>5. 情境演練</li> </ol>
6		
7		
8		
9	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。</li> <li>2. 邀請班上一位同學一起來遊戲</li> </ol>
10		
11	心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 認識情緒名詞</li> <li>3. 辨識不同臉部表情的圖片</li> <li>4. 能分辨自己的正向情緒</li> <li>5. 能分辨自己的負向情緒</li> <li>6. 依據情境圖卡，做出相對應的表情與動作</li> </ol>
12		
13		
14		
15	我是禮貌好寶寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀</li> <li>2. 知道打招呼的方式</li> <li>3. 能主動打招呼</li> <li>4. 說出與人說話時需注意的禮儀</li> <li>5. 認識有禮貌的情境和場合的禮節</li> <li>6. 等待、輪流及不隨便插話</li> </ol>
16		
17		
18		
19	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。</li> <li>2. 邀請班上一位同學一起來遊戲</li> </ol>
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級	1	謝宜庭
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期 學習目標	一、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。 二、能知道並辨識自己及別人的簡單情緒。 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、能以適當的方式尋求加入團體活動 五、能說出衝突事件的原因或經過，並解決問題。 六、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	破解面具魔法	1. 繪本導讀
2		2. 認識情緒名詞
3		3. 辨識不同負臉部表情的圖片
4		4. 能分辨別人的正向情緒 5. 能分辨別人的負向情緒 6. 猜出同學做出的表情情緒動作
5	告別愛生氣	1. 繪本導讀
6		2. 辨識生氣的情緒
7		3. 了解生氣的原因
8		4. 解決生氣的方式 5. 解決生氣的問題
9	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
10		2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
11	我會解決問題	1. 繪本導讀
12		2. 說出自己常見的問題與困難情境
13		3. 做成人、事、時、地及事件的整理
14		4. 說出你不能接受的活動 5. 討論解決問題的方案 6. 分析解決辦法的優缺點
15	我是遊戲王	1. 繪本導讀
16		2. 加入與闖入遊戲的不同
17		3. 知道如何加入活動
18		4. 練習加入活動的步驟 5. 輪流選擇遊戲，其他人加入。
19	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
20		2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和國民小學校 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特需— 社會技巧	二年級	1 節	徐康家
教學人數	2 年級共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1a-I-1：能表達自己基本的情緒與感受。 1a-I-2：能在日常生活中展現友善與合作的行為。 1a-I-3：能在老師指導下學習適當的人際互動技巧。 1b-I-1：能聆聽別人的話並適時作出簡單回應。	
	學習 內容	Aa-I-1：基本情緒辨識（如快樂、生氣、難過、害怕）。 Ab-I-1：日常社交禮貌語的使用（如打招呼、說謝謝）。 Ac-I-1：輪流、等待等基本規則的認識與實踐。 Ad-I-1：同儕互動情境中簡單的合作與衝突處理方式。	
融入議題	課程設計融入品德、生命、法治及性別平等議題，採用直接教學、多元感官、合作學習與情境模擬等方式，協助學生在實作與日常生活應用中內化社會技巧與 SEL 核心素養。		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識並說出基本情緒（如快樂、生氣、難過、害怕）及其出現情境。</li> <li>● 能學習日常生活中的基本社交規範（如打招呼、輪流、說謝謝等）。</li> <li>● 能在活動中學習聆聽、等待、與人合作等初階社交行為。</li> <li>● 能透過表情、語詞與肢體語言適當表達自己的想法與感受。</li> </ul>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	

1	我會自我介紹	學習說出自己的名字、年齡和喜歡的事物。
2	打招呼好有禮	練習與他人打招呼，認識問候語與基本禮貌。
3	認識我的情緒	透過表情圖卡辨認快樂、生氣、難過、害怕等基本情緒。
4	輪流與等待	學習在遊戲與活動中輪流、等待的規則與技巧。
5	我的好朋友	了解朋友的特質與如何交朋友。
6	說謝謝與對不起	運用情境練習表達感謝與道歉。
7	用表情說話	透過鏡子與圖片辨識表情背後的情緒。
8	我來幫忙你	觀察他人需要幫助時，學習主動提供協助。
9	一起玩遊戲	進行小組活動，練習合作、分享與遵守規則。
10	情緒比一比	比較自己與他人的情緒差異，練習共感。
11	我會冷靜	學習生氣時的冷靜方法，如呼吸法與暫停策略。
12	我喜歡我自己	認識自我特質並練習自我肯定。
13	我會問問題	練習主動發問與好奇心的表達。
14	我會聽你說	透過故事與遊戲學習專心聽講與輪流說話。
15	我有禮貌	角色扮演學習日常生活中不同場合的禮貌用語。
16	我們是朋友	製作友誼卡片，練習感謝與鼓勵朋友。
17	成果展演一	展示自己的學習海報與口語表達練習。
18	成果展演二	全班分享學習成果與師生回饋。
19	規則回顧	用遊戲複習社交行為規範與正確反應。
20	遊戲任務挑戰	以合作遊戲驗收輪流、等待與合作能力。
21	反思與收心	回顧學習歷程，準備迎接寒假與家人互動。

基隆市德和國民小學校 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特需— 社會技巧	二年級	1 節	徐康家
教學人數	2 年級共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1a-I-1：能表達自己基本的情緒與感受。 1a-I-2：能在日常生活中展現友善與合作的行為。 1a-I-3：能在老師指導下學習適當的人際互動技巧。 1b-I-1：能聆聽別人的話並適時作出簡單回應。	
	學習 內容	Aa-I-1：基本情緒辨識（如快樂、生氣、難過、害怕）。 Ab-I-1：日常社交禮貌語的使用（如打招呼、說謝謝）。 Ac-I-1：輪流、等待等基本規則的認識與實踐。 Ad-I-1：同儕互動情境中簡單的合作與衝突處理方式。	
融入議題	課程設計融入品德、生命、法治及性別平等議題，採用直接教學、多元感官、合作學習與情境模擬等方式，協助學生在實作與日常生活應用中內化社會技巧與 SEL 核心素養。		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在老師引導下表達喜好、拒絕與請求等人際需求。</li> <li>● 能分辨自己與他人的情緒，學習安慰與幫助同儕。</li> <li>● 能在活動中實踐合作、遵守約定並調整行為。</li> <li>● 能主動與人互動、結交朋友，並透過遊戲增進自信與自我表達。</li> </ul>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__           2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假經驗分享	與同學互相分享假期趣事，增進人際互動。
2	我會說不	學習如何禮貌拒絕不想做的事。
3	我會請你幫忙	練習用語言請求協助，建立正向互動。
4	我會安慰人	理解同理心，學習安慰難過的朋友。
5	我會表達感受	用語詞與肢體語言表達自己的情緒。
6	我會遵守約定	練習在活動中遵守規則與承諾。
7	我喜歡上課	討論喜歡與不喜歡的上課行為，學習適應。
8	我會合作完成任務	透過任務學習分工合作與溝通。
9	我會排解爭執	情境模擬衝突，練習協調與道歉。
10	我會找朋友玩	練習主動邀請同儕一起進行活動。
11	我會照顧自己	認識生活自理與安全行為。
12	我會尊重他人	練習尊重他人空間、物品與想法。
13	我們的校園禮儀	模擬走廊、餐廳等場合的正確行為。
14	我會幫助同學	小任務練習觀察與協助他人的能力。
15	我會自我鼓勵	練習說出鼓勵自己的話語，增進自信。
16	我會表演情緒	用戲劇方式展現各種情緒與對應反應。
17	成果回顧一	準備與展示本學期學習成果與海報。
18	成果回顧二	進行角色扮演演出並自我回饋。
19	社交任務挑戰	透過任務卡強化社交實踐能力。
20	生活實用技巧複習	複習語詞、規則與應對方法。
21	期末反思與祝福	回顧一整年成長與表達對同學的祝福。

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三年級	1 節	徐康家
教學人數	三年級 5 人 , 共 5 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守

融入議題	品德教育、安全教育
------	-----------

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受</li> <li>能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為</li> <li>與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。</li> <li>與他人互動時能維持專注力及輪流等待</li> <li>接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。</li> <li>能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。</li> </ol>
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊、電子白板、色鉛筆</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	繪本導讀	活動一：教師導讀繪本，「我會交朋友：學會傾

		聽和尊重的布莱恩」 活動二：依據繪本內容進行討論，例如：觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式
2	品格故事	活動一：播放品格故事影片—認錯的勇氣 (YouTube) 活動二：教師提問引導學生分段說出故事內容大意 活動三：討論影片中人物的各種行為
3		活動四：模擬衝突情境，角色扮演，學習如何道歉
4	專注力訓練	活動一：專注力—大家來找碴學習單
5		活動二：記憶力小遊戲—電子白板 worldwall 記憶對對碰
6		活動三：專注記憶力—顏色數字配對填色
7	桌遊 fun 輕鬆	活動一：桌遊「多寶」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
8		活動二：桌遊「德國心臟病」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
9		活動三：桌遊「閃靈快手」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
10	繪本導讀	活動一：教師導讀繪本，「點心小學之新生報到 3：遵守規則我最棒」 活動二：依據繪本內容進行討論，例如：觀察插圖、故事人物的情感、遵守規則注意安全
11	品格故事	活動一：播放品格故事影片—不聽警告的小猴子 (YouTube) 活動二：教師提問引導學生分段說出故事內容大意 活動三：討論影片中人物的各種行為
12		活動四：模擬衝突情境，角色扮演，學習遵守規則，建立自我安全意識
13	桌遊 fun 輕鬆	活動一：桌遊「數字急轉彎」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
14		活動二：桌遊「撲克牌排七」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習安慰同學
15		活動三：桌遊「超級犀牛」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪

		<p>2. 開始進行遊戲</p> <p>3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學</p>
16		<p>活動四：桌遊「撲克牌 99」</p> <p>1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪</p> <p>2. 開始進行遊戲</p> <p>3. 遊戲結束給予獎勵，並練習安慰同學</p>
17	繪本導讀	<p>活動一：教師導讀繪本，「我不亂生氣」</p> <p>活動二：依據繪本內容進行討論，例如：觀察插圖、故事人物的情感、情緒管理方式</p>
18	品格故事	<p>活動一：播放品格故事影片—禮讓要不要 (YouTube)</p> <p>活動二：教師提問引導學生分段說出故事內容大意</p> <p>活動三：討論影片中人物的各種行為</p>
19		<p>活動四：模擬衝突情境，角色扮演，學習如何互相禮讓</p>
20	回顧與總複習	<p>活動一：電影欣賞—腦筋急轉彎</p>

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三年級	1 節	徐康家
教學人數	三年級 5 人 , 共 5 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)
	學習內容	特社 I -E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II -E1-2 溝通的媒介 特社 II -E1-3 人際關係的建立 特社 II -E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社 III -E1-1 教室規則的認識與遵守

融入議題 品德教育、安全教育

本學期 學習目標	1. 能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受。 2. 能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為。 3. 與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 4. 與他人互動時能維持專注力及輪流等待。 5. 接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 6. 能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、電子白板、色鉛筆
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	繪本導讀	活動一：教師導讀繪本，「我會安全上學去我有

		大煩惱」 活動二：依據繪本內容進行討論，例如：觀察插圖、故事人物的情感、遵守規則注意安全
2	品格故事	活動一：播放品格故事影片—當我生氣時 (YouTube) 活動二：教師提問引導學生分段說出故事內容大意 活動三：討論影片中人物的各種行為
3		活動四：模擬衝突情境，角色扮演，學習情緒表達
4	專注力訓練	活動一：問題解決和持續專注力—迷宮遊戲
5		活動二：問題解決和持續專注力—分工合作拼圖遊戲
6		活動三：簡單推理和選擇性注意力—猜數字
7	桌遊 fun 輕鬆	活動一：桌遊「UNO」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
8		活動二：桌遊「撲克牌撿紅點」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
9		活動三：桌遊「估估畫畫」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
10	繪本導讀	活動一：教師導讀繪本，「你怎麼了？」 活動二：依據繪本內容進行討論，例如：觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式
11	品格故事	活動一：播放品格故事影片—說謊的代價 (YouTube) 活動二：教師提問引導學生分段說出故事內容大意 活動三：討論影片中人物的各種行為
12		活動四：模擬衝突情境，角色扮演，學習誠實面對
13	桌遊 fun 輕鬆	活動一：桌遊「犯人在跳舞」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
14		活動二：桌遊「犯人在跳舞」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習安慰同學
15		活動三：桌遊「璀璨寶石」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲

		3. 遊戲結束給予獎勵，並練習稱讚同學
16		活動四：桌遊「璀璨寶石」 1. 說明解釋遊戲規則，示範練習一輪 2. 開始進行遊戲 3. 遊戲結束給予獎勵，並練習安慰同學
17	繪本導讀	活動一：教師導讀繪本，「我有大煩惱」 活動二：依據繪本內容進行討論，例如：觀察插圖、故事人物的情感、自我察覺
18	品格故事	活動一：播放品格故事影片—說什麼都不聽的小象(YouTube) 活動二：教師提問引導學生分段說出故事內容大意 活動三：討論影片中人物的各種行為
19		活動四：模擬衝突情境，角色扮演，學習冷靜傾聽
20	回顧與總複習	活動一：電影欣賞—腦筋急轉彎

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四年級	1	謝宜庭
教學人數	四年級 4 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-II-5 危險情境的判別 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	一、能辨識讓自己感到不舒服的情境，並嘗試使用適當的因應方式表達需求 二、能辨識他人的基本語氣、表情或指示的意思，並做出適當反應 三、能在適當的時機中進行表達與傾聽，參與人際互動 四、能理解友誼的意義，並在互動中表達關懷與尊重，促進良好人際關係		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我有壓力怎麼辦？	7. 引導影片欣賞
2		8. 認識壓力與不舒服的感覺
3		9. 找出壓力來源
4		10. 壓力來了可以怎麼辦？ 11. 我的情緒計畫表 12. 自我演練與情境模擬。
5	社交訊息的觀察與回應練習	1. 引導影片欣賞
6		2. 認識社交線索：表情與語氣
7		3. 觀察+推論：他可能在想什麼？
8		4. 練習社交回應 5. 說出我的想法與理由 6. 自我演練與情境模擬。
9	桌遊	3. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
10		4. 邀請班上一位同學一起來遊戲
11	做一個會聽的朋友、會說的朋友	1. 引導影片欣賞
12		2. 對話的基本規則：輪流與尊重
13		3. 說話的時機和態度。
14		4. 表達需要的句型練習。 5. 你說我聽：傾聽任務挑戰。 6. 重述練習 7. 自我演練與情境模擬
15	建立友誼與關懷	1. 引導影片欣賞
16		2. 什麼是朋友？友誼的意義
17		3. 如何關心朋友？
18		4. 表達鼓勵與讚美 5. 尊重與包容 6. 自我演練與情境模擬。
19	桌遊	3. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
20		4. 邀請班上一位同學一起來遊戲
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四年級	1	謝宜庭
教學人數	四年級 4 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-II-5 危險情境的判別 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	一、能理解團體活動中的規範與角色，並嘗試合作完成小組任務 二、認識自己的優點和缺點，並管理情緒面對挑戰 三、能分辨生活中可能的危險，並嘗試採取適當行動保護自己。 四、能辨識與同儕或家人間的衝突情境，並嘗試用適當方式處理。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	團體規範與合作技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導影片欣賞</li> <li>2. 討論團體規範的意義</li> <li>3. 團體角色認識</li> <li>4. 合作技巧練習</li> <li>5. 統整應用:模擬演練與回饋</li> </ol>
2		
3		
4		
5	增強自我管理與任務持續力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導影片欣賞</li> <li>2. 自我優缺點的多角度分析</li> <li>3. 情緒的根源與表現</li> <li>4. 設計符合自己的增強計畫</li> <li>5. 統整應用:模擬演練與回饋</li> </ol>
6		
7		
8		
9	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。</li> <li>4. 邀請班上一位同學一起來遊戲</li> </ol>
10		
11	我可以保護自己：辨識與因應危險情境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導影片欣賞</li> <li>2. 認識生活中的潛在危險情境</li> <li>3. 表達拒絕的技巧與態度</li> <li>4. 自我察覺與安全脫離危險情境的能力</li> <li>5. 網路社交與個資保護</li> <li>6. 統整應用:模擬演練與回饋</li> </ol>
12		
13		
14		
15	面對衝突，我有好方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際衝突情境之認識與原因分析</li> <li>2. 自我情緒覺察與冷靜策略運用</li> <li>3. 表達個人情緒與需求的技巧</li> <li>4. 建立理性對話與合作解決問題的步驟</li> <li>5. 統整應用:模擬演練與回饋</li> </ol>
16		
17		
18		
19	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。</li> <li>4. 邀請班上一位同學一起來遊戲</li> </ol>
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五年級	1	謝宜庭
教學人數	五年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-1 學習情境適應	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	一、能認識並說出自己經常出現的複雜情緒與壓力來源，學習適合自己的紓壓方法。 二、能觀察與思考自己的行為會帶來哪些後果，學會在衝動前先暫停、思考，並練習選擇更適當的行為方式來達成目的。 三、能理解他人口語與非語言訊息的情緒與意圖，並嘗試在不同場合中以適當的方式回應或發問，表現出尊重與理解。 四、能說出自己在生活或學習中遇到的需求或困難，並嘗試用有禮貌又清楚的方式請求幫助。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	複雜情緒與壓力管理	7. 引導影片欣賞
2		8. 認識複雜情緒與多重感受
3		9. 分析情緒背後的原因
4		10. 情緒覺察與有效表達
		11. 壓力來源評估與認識
		12. 壓力替代策略介紹與實作
		13. 統整應用:模擬演練與回饋
5	行為後果與自我調整	1. 引導影片欣賞
6		2. 行為與結果的關聯介紹
7		3. 評估正向與負向行為後果
8		4. 自我反思與行為調整技巧
		5. 制定行為目標與計畫
		6. 統整應用:模擬演練與回饋
9	桌遊	5. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
10		6. 邀請班上一位同學一起來遊戲
11	訊息解讀與溝通技巧	8. 引導影片欣賞
12		9. 正向與負向訊息辨識
13		10. 口語與非口語訊息分析
14		11. 有效開啟話題技巧
		12. 話題延續與轉換練習
		13. 反思與調整溝通策略
		14. 統整應用:模擬演練與回饋
15	自我需求與困難的表達技巧	7. 引導影片欣賞
16		8. 認識自我需求與困難
17		9. 清楚表達需求的方法
18		10. 有效描述困難與情況
		11. 掌握請求幫助的技巧
		12. 自我演練與情境模擬。
19	桌遊	5. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
20		6. 邀請班上一位同學一起來遊戲
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。



環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	多元性別理解與尊重互動	6. 引導影片欣賞
2		7. 性別多元與尊重基本認識
3		8. 性別刻板印象剖析
4		9. 個人自主與界限建立
		10. 多元性別互動實務
		11. 性別尊重與包容練習
		12. 統整應用:模擬演練與回饋
5	不同生活情境適應調整	6. 引導影片欣賞
6		7. 認識學習環境變化
7		8. 學習情境適應技巧
8		9. 家庭多元情境介紹
		10. 家庭變化調整策略
		11. 情境角色扮演與練習
		12. 綜合適應能力發展
9	桌遊	5. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
10		6. 邀請班上一位同學一起來遊戲
11	衝突管理與情緒調節	7. 引導影片欣賞
12		8. 複雜衝突與情緒辨識
13		9. 衝突情境分析技巧
14		10. 有效溝通與衝突解決
		11. 衝突後的情緒調節方法
		12. 修復關係與正向互動
		13. 演統整應用:模擬演練與回饋
15	安全意識與人際界限建立	6. 認識人際界限與個人空間
16		7. 表達和維護自己的界限
17		8. 學習拒絕不適當要求的技巧
18		9. 知道如何尋求幫助與資源
		10. 統整應用:模擬演練與回饋
19	桌遊	5. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。
20		6. 邀請班上一位同學一起來遊戲
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和國民小學校 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特需— 社會技巧	六年級	1 節	徐康家
教學人數	6 年級共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1a-III-2：能控制自己的情緒，並以正向方式與他人互動。 1b-III-1：能在生活情境中選擇合適的社交策略。 1b-III-2：能主動參與團體活動並分擔責任。 1c-III-1：能覺察人際衝突並嘗試提出解決策略。	
	學習 內容	Aa-III-2：情緒調節策略的實作(如深呼吸、暫停、冷靜卡等)。 Ab-III-3：非語言訊息的辨識與理解(如肢體語言、語氣等)。 Ac-III-1：人際互動中的衝突與合作經驗分享與討論。 Ad-III-3：社交情境模擬與實作練習(如拒絕、協商、求助)。	
融入議題	品德、法治、媒體素養、SEL 情緒教育		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能辨識日常情緒與身體感受，並運用適當方式表達。</li> <li>● 能使用「我訊息」表達立場，傾聽他人觀點並適當回應。</li> <li>● 能理解人際衝突的成因，學習運用情境策略處理衝突。</li> <li>● 能於合作活動中展現正向互動行為與團體參與責任感。</li> </ul>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學  <input checked="" type="checkbox"/>其他：情境模擬、遊戲素材</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	建立規則與團體安全感	說明課堂規則與獎懲制度，建立團體互動信任感。	
2	認識情緒與反應	區分基本情緒，討論日常情境中的感受。	
3	表達自己的想法	練習使用「我訊息」來表達需求與意見。	

4	傾聽他人	透過角色扮演練習專注傾聽與反應技巧。
5	人際衝突處理 I	學習冷靜技巧與選擇合宜的解決方法。
6	人際衝突處理 II	以情境模擬演練協商與妥協的技巧。
7	認識自己的優點	完成自我探索單，增進自我認同感。
8	讚美與鼓勵技巧	學習如何給予與接受正向語言。
9	拒絕與保護自己	情境演練如何有禮拒絕與設立界線。
10	情緒調節 I	認識身體反應，練習深呼吸與冷靜箱。
11	情緒調節 II	學習正念活動與延遲反應的策略。
12	建立友誼的方式	討論交友常見困難並示範因應方式。
13	校園衝突解決	實際校園情境模擬練習應對。
14	合作與團隊溝通	進行分組任務強化合作行為與表達。
15	媒體與社交互動	討論網路禮儀與 LINE 訊息解讀技巧。
16	困境中的自我對話	練習內在自我鼓勵與應對焦慮語句。
17	小組互動挑戰 I	設計互動挑戰活動練習社交彈性。
18	小組互動挑戰 II	進行複雜任務合作並回饋觀察。
19	成果準備	完成個人技巧卡與練習分享口語表達。
20	成果發表	學生口語呈現與回顧期中學習歷程。
21	反思與評估	師生共同進行自我與同儕評量回饋。

基隆市德和國民小學校 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特需— 社會技巧	六年級	1 節	徐康家
教學人數	6 年級共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1a-III-2：能控制自己的情緒，並以正向方式與他人互動。 1b-III-1：能在生活情境中選擇合適的社交策略。 1b-III-2：能主動參與團體活動並分擔責任。 1c-III-1：能覺察人際衝突並嘗試提出解決策略。	
	學習 內容	Aa-III-2：情緒調節策略的實作(如深呼吸、暫停、冷靜卡等)。 Ab-III-3：非語言訊息的辨識與理解(如肢體語言、語氣等)。 Ac-III-1：人際互動中的衝突與合作經驗分享與討論。 Ad-III-3：社交情境模擬與實作練習(如拒絕、協商、求助)。	
融入議題	品德、法治、媒體素養、SEL 情緒教育		
本學期 學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能建立自我管理策略，如冷靜、延遲反應、情緒調節技巧。</li> <li>● 能判讀語氣、肢體語言等非語言訊息，並據以調整回應方式。</li> <li>● 能在模擬或真實社會情境中，選擇合宜的行為方式與溝通方法。</li> <li>● 能參與成果發表，反思個人社交成長歷程與未來目標。</li> </ul>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：情境模擬、遊戲素材		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	寒假經驗分享與團體重建	透過分享活動重新建立班級信任氛圍。	
2	辨識衝動行為	討論何謂衝動，並舉例日常行為影響。	

3	認識衝突型人格	認識強勢與逃避型人際行為的影響。
4	擬定溝通策略	練習三種面對人際問題的回應方式。
5	壓力與挫折因應	建立挫折日記與壓力球操作活動。
6	建立自我界線	示範生氣、不想做時的表達方式。
7	團體任務與分工	進行合作任務觀察個別社交行為。
8	校園禮儀挑戰賽	模擬如升旗、走廊、廁所等行為演練。
9	社會線索解讀練習	判讀語氣、表情、動作的真實含義。
10	幽默與反應技巧	練習以適當語氣處理尷尬或玩笑情境。
11	網路訊息判讀	分析網路言語誤解與文字禮貌。
12	朋友關係中的問題	討論友情中的摩擦與修復行動。
13	增進自信表達	建立演講技巧與自我介紹練習。
14	角色扮演任務 I	小組創造劇情並演出困難場景。
15	角色扮演任務 II	進行表演並接受師生回饋調整行為。
16	團體合作實作	實施一項集體任務如海報、劇本或教具製作。
17	成果回顧工作坊 I	建立學習歷程表並進行情緒回顧。
18	成果回顧工作坊 II	繪製社交成長地圖與自我省思。
19	社交策略總練習	挑戰題卡任務：選擇最適社交行為。
20	成果發表與展示	學生表演影片、展版或導覽自創角色。
21	總結與未來目標設定	設立國中人際適應目標與鼓勵語錄。

基隆市 德和國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	三四年級	2	謝宜庭
教學人數	三年級 1 人，四年級 2 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 1-II-3 延長專注時間。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	七、能認識並實踐能幫助自己產生學習動機的策略，至少有一項能在課堂中持續使用。 八、能設定一項個人學習期望，並主動分享自己的進步，培養正向學習態度。 九、能擬定簡易複習計畫表，並依計畫進行複習。 十、能記錄並統整考前準備中常見錯誤，提出改進策略，應用在複習或答題中。 十一、能認識自己在不同空間中的學習表現差異，選擇並說明 1 個最適合自己的學習環境，並能整理學習物品保持整潔。 十二、能使用專注輔助工具，將完成學習任務的專注時間延長。 十三、能透過學習紀錄單檢核自己的表現。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	提升學習動機	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 問題討論：「為什麼要上學?」「我對學習的想法?」「學習不一定是快樂的?」 3. 教導正向的想法及自我增強策略，提升學習動機。 4. 實務練習與分享
2		
3		
4		
5	對學習的期望	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 問題討論：「師長對我的期待」「我對自己的期待」「如何達成學習期待」「改善經常犯的錯誤」 3. 教導正向的想法及自我增強策略，提升學習動機。 4. 實務練習與分享
6		
7		
8		
9	考試複習計畫	1. 討論設定符合自己能力的目標 2. 教導制定計畫的方法以及複習策略 3. 制定複習計畫 4. 實務練習與分享
10		
11	整理環境與學習物品	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 問題討論：「能帶到學校的物品有哪些?」「為什麼要整理學習環境」 3. 教導學習策略與方法，擬定計畫。 4. 實務練習與分享
12		
13		
14		
15	集中注意力	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 問題討論：「注意力是什麼?」「我的專注時間有多久?」「影響注意力的原因?」「延長專注時間的方法」 3. 教導學習策略與方法，擬定計畫。 4. 實務練習與分享
16		
17		
18		
19	考試複習計畫	1. 討論設定符合自己能力的目標 2. 教導制定計畫的方法以及複習策略 3. 制定複習計畫 4. 實務練習與分享
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 德和國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	三四年級	2	謝宜庭
教學人數	三年級 1 人，四年級 2 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 1-II-3 延長專注時間。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	一、能在閱讀或聽講活動中，使用畫線、圈選或圖像記錄等方式，找出段落或敘述中的重點訊息。 二、能擬定簡易複習計畫表，並依計畫進行複習。 三、能記錄並統整考前準備中常見錯誤，提出改進策略，應用在複習或答題中。 四、能使用圖像、關鍵詞、重點詞條等方式，記錄上課內容重點，並在不懂時主動發問或標註疑問，完成個人化筆記練習。 五、能將學習內容以心智圖、表格或口語方式做簡單歸納，完成重點整理表現。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排    助理員    輔具    其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會找重點	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 教導學習策略與方法。「閱讀目錄」「課本略讀練習」 「觀察課本內容練習」「練習畫重點」 3. 實務練習與分享
2		
3		
4		
5	考試技巧及檢討方法	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 教導學習策略與方法。「考試中的技巧及檢查」「製作錯題本」「統整自己考試的錯誤」 3. 實務練習與分享
6		
7		
8		
9	考試複習計畫	1. 討論設定符合自己能力的目標 2. 教導制定計畫的方法以及複習策略 3. 制定複習計畫 4. 實務練習與分享
10		
11	做筆記	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 問題討論。「為什麼要做筆記」「做筆記的工具有哪些」「如何做筆記？」 3. 教導學習策略與方法。「卡片盒記憶法」「有效率做筆記的方式」「設計屬於自己的圖案或代號」 4. 實務練習與分享
12		
13		
14		
15	歸納重點	1. 引導動畫，釐清觀念。 2. 問題討論。 3. 教導學習策略與方法。「問自己問題」「刪除修飾詞」「刪掉重複語句」「分類歸納重點」 4. 實務練習與分享
16		
17		
18		
19	考試複習計畫	1. 討論設定符合自己能力的目標 2. 教導制定計畫的方法以及複習策略 3. 制定複習計畫 4. 實務練習與分享
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市德和國民小學校 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特需— 學習策略	五、六年級(外加)	2 節	鐘鈺傑
教學人數	5 年級 1 人，6 年級 3 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能辨識並說出三種常用的學習策略名稱與使用時機。 2. 能在教師引導下，使用語詞分類、圖像筆記等簡單策略處理段落內容。 3. 能運用視覺化工具（如心智圖、任務流程圖）輔助學習。 4. 能對所使用的策略進行簡單回顧與說明。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		

調整原則)

其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學  
其他：情境模擬、遊戲素材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識學習策略	活動一：繪製我的學習地圖 學生用圖畫呈現自己的學習情境與情緒(喜歡/困難的科目),提升自我覺察。 活動二：策略觀察與討論 教師示範常見策略(如畫重點、圖卡記憶),學生口頭說出自己曾用過的學習方式。 活動三：任務拆解練習—小任務大挑戰 指定「寫功課」任務,請學生畫出順序圖或使用流程條貼紙標示步驟。
2	詞分類術	活動一：分類卡配對遊戲 學生將語詞分類為動物/交通工具/食物等主題桶中。 活動二：語詞接龍活動 小組語詞接龍,每人說一詞,要求與前一詞有語意連結。 活動三：我的語詞地圖繪製 學生選擇一主題(如:水果)畫出圖像與詞語組合圖。
3	圖像筆記初體驗	活動一：圖卡+字詞畫記練習 閱讀短文後,用圖畫+1句話記錄段落內容。 活動二：重述語詞畫圖任務 教師說語詞或句子,學生畫圖回應,再口頭說出圖意。 活動三：創作語詞分類花瓣圖 以中心主題延伸語詞,製作花瓣型語詞網。
4	心智圖活化大腦	活動一：心智圖圖樣觀察與模仿 觀察範例心智圖並模仿製作一張「我的興趣」心智圖。 活動二：語詞聯想圖製作 從一個主詞(如「節日」)延伸4-5個相關語詞+插圖。 活動三：畫出今日學會的關鍵字 學生從課文中選出3個字詞並畫圖呈現意思。

5	語詞聯想術	<p>活動一：圖像提示語詞聯想 教師出示圖片，學生發表想到的語詞或句子。</p> <p>活動二：說故事接龍 小組輪流造句，語詞須與上一句內容連貫。</p> <p>活動三：畫語詞情境圖卡 學生針對「開心」「擔心」等語詞畫情境圖。</p>
6	關鍵詞圈圈圖	<p>活動一：圈選段落關鍵詞 教師提供小段文章，學生圈出最重要的詞。</p> <p>活動二：製作關鍵詞貼紙簿 每人選出5個本週關鍵詞，貼入筆記本並畫圖解釋。</p> <p>活動三：畫圖＋說出句意 看句子畫圖，再說圖意反推句子結構。</p>
7	閱讀前策略	<p>活動一：預測圖卡任務 教師出示圖片，學生寫出可能發展情節。</p> <p>活動二：句型預測配對練習 預測「誰會做什麼事？」配對人物與動作。</p> <p>活動三：同儕預測比較活動 兩人一組交換預測文本內容並口頭比較。</p>
8	語意拆解練習	<p>活動一：句子分段任務卡 教師提供複句，學生用剪貼方式拆解成2句。</p> <p>活動二：語詞抽抽樂句子重組 從袋中抽語詞組合合理句子。</p> <p>活動三：說→畫→再說 學生先說句子，畫圖後再用不同句型重說。</p>
9	段落結構圖示化	<p>活動一：故事條列練習 將短文拆解為三句重點，畫圖＋寫1句。</p> <p>活動二：畫段落流向圖 起承轉合用箭頭與圖示連接。</p> <p>活動三：視覺重述練習 用自己畫的段落圖向同學重述內容。</p>
10	圖文統整術	<p>活動一：圖像筆記＋語詞摘要 閱讀一段文本，畫圖搭配重點詞彙寫下。</p> <p>活動二：視覺式摘要五格圖 「誰、做什麼、在哪裡、為什麼、結果」圖格整理段落。</p> <p>活動三：簡單發表練習 學生根據圖表進行1分鐘的段落發表。</p>
11	我說你畫／你說我寫	<p>活動一：指令口說＋同儕畫圖 學生用語句說明動作流程，同學根據敘述畫圖。</p> <p>活動二：描述接力任務 接力式描述一段流程，練習邏輯順序。</p> <p>活動三：口說＋寫句轉換 說一句話，再寫出改寫句（照樣造句、換詞等）。</p>
12	任務分解術	<p>活動一：生活任務分解圖卡 任務卡（如打掃、收書包）→學生畫圖流程圖說明順序。</p> <p>活動二：時間順序條製作 運用貼條或色卡製作任務順序卡條。</p>

		活動三：策略檢核表運用 學生檢視任務是否完成各步驟，圈選已完成項。
13	我的任務表設計	活動一：任務時間條貼貼樂 使用條狀貼紙標示「幾分鐘做什麼」，安排學習時序。 活動二：列任務順序表 日常任務圖片配對順序+口說流程。 活動三：建立任務檢查表 學生依完成順序勾選或圈選完成情形，進行任務自我管理。
14	語詞接龍記憶術	活動一：語詞關聯遊戲 教師出詞，學生聯想語詞接龍(如花→草→綠)。 活動二：語詞接龍挑戰賽 小組輪流進行關聯語詞競賽，並紀錄詞語種類。 活動三：語詞組句練習 用接龍語詞各寫一句話或說一段小故事。
15	任務規劃進階術	活動一：條列任務排序 學生針對一項任務(如準備上學)畫圖+條列步驟。 活動二：製作任務流程卡 利用任務圖卡自製流程小書。 活動三：任務完成檢核表練習 學生練習列出完成順序，勾選是否完成。
16	圖像摘要與轉述練習	活動一：段落圖文配對 根據段落找圖，或根據圖說出段落內容。 活動二：摘要五格圖統整 製作五格圖：「誰？做什麼？為什麼？在哪？結果？」 活動三：圖像總結簡報 學生口頭發表五格圖，練習策略歷程反思。
17	語文策略整合實作	活動一：整合策略大挑戰 閱讀一段文章，用筆記+圖畫記錄重點語詞。 活動二：圖文解說任務 利用自己整理的資料與圖卡向同儕說明段落內容。 活動三：我最喜歡的策略是？ 學生用語句說明本學期最常用的策略+理由。
18	策略選擇應用任務	活動一：任務對應策略選擇卡 任務卡(如：預習、筆記、寫摘要)→選擇對應策略。 活動二：策略排序思考練習 學生說明做任務的先後順序與策略搭配。 活動三：實作應用與自評 學生完成任務後，自評學習歷程與策略使用。
19	圖文並茂報告任務	活動一：心智圖統整閱讀重點 小組閱讀短文，製作圖像式統整心智圖。 活動二：語句轉換與摘要 用自己的話說出段落意思並寫出摘要句。

		<p>活動三：成果分享（特學-E-D3） 發表圖文摘要成果，進行互評與回饋。</p>
20	策略大補帖回顧週	<p>活動一：策略卡遊戲 選一策略卡說明如何用、何時用、怎麼用。 活動二：反思我最擅長的策略 用圖卡與語詞說出一學期自己最擅長的學習策略。 活動三：任務再現模擬賽 組內完成指定任務並用策略卡記錄使用流程。</p>
21	學期總結與成果分享	<p>活動一：學習成果心智圖製作 學生畫出「我這學期學會的學習方法」。 活動二：策略小書完成 製作屬於自己的「學習策略筆記本」。 活動三：成果展口語發表 口說+圖文分享自己的成長與策略使用經驗。</p>

基隆市德和國民小學校 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特需— 學習策略	五、六年級(外加)	2 節	鐘鈺傑
教學人數	5 年級 1 人，6 年級 3 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能依任務性質主動選擇與應用學習策略 (如重點整理、段落摘要)。 2. 能將策略應用於日常閱讀任務中，完成圖文整合與口語表達。 3. 能完成策略反思、任務檢核與成果筆記整合活動。 4. 能簡要表達自己對學習歷程的理解與成長，提升自主學習能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		

則) 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學  
其他：情境模擬、遊戲素材

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假回顧與學期目標建立	活動一：我的寒假圖卡回憶 學生畫出寒假中一件印象最深的事情，並用一句話說明。 活動二：策略回顧任務 學生回憶上學期學過的策略，並分享何時使用過。 活動三：本學期目標卡設計 完成「我想學會……」的個人學習目標小卡。
2	語詞關係與類義詞練習	活動一：語詞配對小挑戰 配對意思相近的詞語並說明關聯。 活動二：語句替換練習 將句子中的詞語換成類義詞，練習語句轉換。 活動三：類義語詞花製作 製作中心詞+花瓣語詞的語詞花。
3	學習策略輪盤	活動一：策略轉盤挑戰 抽取策略圖卡並說明用途與使用時機。 活動二：策略任務配對賽 將學習任務卡與對應策略卡進行配對。 活動三：我的策略工具箱 整理常用策略卡，裝進「我的工具箱」。
4	說明順序與時間概念	活動一：生活流程排序圖 根據生活事件畫出三步驟圖卡流程。 活動二：語句重組活動 將打亂順序的句子重新排列成合理語句。 活動三：順序詞語練習 使用「首先、接著、最後」練習事件敘述。
5	語詞想像力訓練	活動一：語詞聯想圖卡活動 從一個詞語聯想出5個相關詞語。 活動二：語詞接龍遊戲 小組輪流說出相關詞語進行語詞接龍。 活動三：造怪獸活動 用兩個不搭的詞語造新詞並畫出圖像。
6	閱讀後理解技巧	活動一：找出段落重點句

		<p>閱讀短文，圈出一個最重要的句子。</p> <p>活動二：語句補空練習 根據上下文補充缺漏語句內容。</p> <p>活動三：提出問題＋回答 讀後學生設計問題並嘗試口頭作答。</p>
7	語句組織技巧	<p>活動一：句子組合卡片活動 使用主詞－動詞－補語卡片排列出正確句子。</p> <p>活動二：句子排序練習 將語句卡打亂順序，請學生重新組合。</p> <p>活動三：語句改寫練習 將一個句子用不同方式說出相同意思。</p>
8	語詞分類與心智圖延伸	<p>活動一：語詞分類遊戲 將詞語卡分到正確主題分類（如：動物／水果／交通工具）。</p> <p>活動二：主題心智圖繪製 學生選擇一主題，畫出心智圖並延伸 3-5 個詞語。</p> <p>活動三：語詞花瓣圖製作 中心詞＋花瓣語詞＋圖像，製作一份語詞延伸花。</p>
9	視覺提示與閱讀策略	<p>活動一：圖片推論小挑戰 觀察圖像，猜測可能的故事或情境並說出理由。</p> <p>活動二：段落關鍵詞圈選 閱讀短文，圈出文中重要詞語或標記提示。</p> <p>活動三：閱讀流程箭頭圖 學生畫出自己閱讀時的步驟流程圖（如：看圖→讀文→劃重點）。</p>
10	段落摘要與關鍵句擷取	<p>活動一：段落關鍵句圈選 每位學生從段落中找出一個最重要的句子。</p> <p>活動二：五格摘要圖練習 使用「誰、做什麼、在哪、為何、結果」完成圖表。</p> <p>活動三：一句話摘要段落 學生口語練習用一句話說出段落重點。</p>
11	圖文重構與說明	<p>活動一：圖片＋語句排序 將打亂順序的圖片和語句卡片重組成正確的流程。</p> <p>活動二：段落句子填空 從選項中選出合適句子補入空白處。</p> <p>活動三：看圖說話與聽話畫圖 學生輪流根據圖畫說話或聽敘述進行畫圖。</p>
12	故事整理與表達	<p>活動一：故事五格圖摘要 使用五格圖整理故事內容，填入角色與事件等資訊。</p> <p>活動二：故事順序拼排 將打亂順序的圖片或句子故事條重新排列。</p> <p>活動三：角色扮演故事發表 選一個角色以第一人稱口說整個故事。</p>

13	資訊擷取與統整	<p>活動一：段落與標題配對 提供短段落與標題，學生配對並說明原因。</p> <p>活動二：語詞重點擷取 從段落中圈出三個重點詞語，寫下理由。</p> <p>活動三：語詞統整圖卡製作（特學-E-C2） 用圖卡製作「關鍵詞+說明」的圖文統整卡。</p>
14	任務歷程紀錄	<p>活動一：任務三步驟圖解 以圖畫出今日完成的任務流程（如：閱讀→寫單→圈重點）。</p> <p>活動二：任務檢核表填寫 完成任務後勾選步驟，進行自我檢核與檢視。</p> <p>活動三：任務反思卡片 學生填寫「我完成了什麼？我覺得最難的是什麼？」</p>
15	策略選擇與任務應用	<p>活動一：任務與策略配對 學生選擇任務卡（如閱讀、摘要），並配對一種合適的策略卡。</p> <p>活動二：選擇理由討論 學生解釋為什麼選這個策略，與同學討論哪個比較好。</p> <p>活動三：策略使用紀錄表填寫 完成任務後，學生圈選使用過的策略並勾選成功度。</p>
16	視覺與語句並用技巧	<p>活動一：段落圖文統整任務 學生閱讀短文並畫圖補充資訊，完成圖+句的任務單。</p> <p>活動二：語句與圖片配對遊戲 從語句卡與圖卡中找出配對組合，並說出理由。</p> <p>活動三：段落口說簡報練習 學生根據圖卡簡短口語發表段落重點。</p>
17	學習成果筆記整合	<p>活動一：策略筆記分類 將使用過的策略按功能分類，如記憶類／閱讀類／表達類。</p> <p>活動二：語詞與句型整理 寫出本學期學過的重要語詞與句型，搭配圖解。</p> <p>活動三：口語分享我的策略筆記 用圖文筆記進行1分鐘策略經驗發表。</p>
18	任務實作挑戰週	<p>活動一：段落閱讀摘要任務 閱讀一段文字後，完成心智圖+五格摘要。</p> <p>活動二：流程圖口語表達 用「首先→然後→最後」口說完成任務流程。</p> <p>活動三：策略使用檢核表填寫 記錄並圈選自己用到的策略並進行反思。</p>
19	圖文發表與整理週	<p>活動一：圖文簡報設計 學生製作包含插圖與關鍵詞的簡報紙或投影片。</p> <p>活動二：小組發表與互評 每位同學輪流發表成果，同儕寫下鼓勵語或建議。</p>

		<p>活動三：成果展示走讀練習 將學生作品展示在教室，進行全班參觀與回饋活動。</p>
20	策略回顧與自我省思	<p>活動一：策略記憶挑戰賽 抽出一個學習情境，學生說出可用的策略並說明。</p> <p>活動二：我最擅長的三種策略 學生選出三種常用策略並說出原因。</p> <p>活動三：策略筆記統整 將整學期策略整理成一份總結筆記。</p>
21	學期總結與成果分享	<p>活動一：學習成果心智圖製作 學生畫出「我這學期學會的學習方法」。</p> <p>活動二：策略小書完成 製作屬於自己的「學習策略筆記本」。</p> <p>活動三：成果展口語發表 口說+圖文分享自己的成長與策略使用經驗。</p>

# 基隆市德和國小一般智能資優班 特殊需求學生課程計畫

一、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1-1		部定課程(領域學習課程) <span style="background-color: #e0e0e0;">上學期</span>																																							
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計									
序號	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	陳生							1	1										2																						4
2	楊生							1	1										2																						4
3	林生							1	1										2																						4
4	蔡生															1		1	1																						3
5	蔡生															1		1	1																						3
6	陳生															1		1	1																						3

7-2-1-2		部定課程(領域學習課程) 下學期																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	陳生		1 國語	1																												4
2	楊生		1 國語	1																												4
3	林生		1 國語	1																												4
4	蔡生															1		1 彈性	1													3
5	蔡生															1		1 彈性	1													3
6	陳生															1		1 彈性	1													3

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)																
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計				
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外					
1	陳生													6				6
2	楊生													6				6
3	林生													6				6
4	蔡生													4		3		7
5	蔡生													4		3		7
6	陳生													3		4		7

\*本學年度三年級 2 位、四年級 1 位、五年級 0 位、六年級 3 位。  
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

- ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
- ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
- ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

二、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域													總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究		藝術才能專長
1	陳生	智優										2	2	2			6
2	楊生	智優										2	2	2			6
3	林生	智優										2	2	2			6
4	蔡生	智優											2	1	4		7
5	蔡生	智優											2	1	4		7
6	陳生	智優											2	1	4		7

三、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“✓”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																						
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務																
姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活力協助人員	學習及生活力協助後顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他				
																																			1			
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						

特推會審查結果	
通過	再修正
6/20 審核通過	

四、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市德和國民小學 114 學年度資優班學生課程一覽表(上學期)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師
數學	三0	2	陳生、楊生	2	外加 1(早修) 抽離 1(數學)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
	四孝	2	林生	1		
自然	三0	2	陳生、楊生	2	外加 2 (週四下午)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
	四孝	2	林生	1		
	六忠	2	蔡生	1	外加 1(早修) 抽離 1(彈性)	陳映竹 (忠) 柯邦儒 (仁)
	六仁	2	蔡生、陳生	2		
社會	六忠 六仁	1	蔡生、蔡生、陳生	3	外加 1(午休)	陳映竹 柯邦儒
特殊需求領域課程	情意	三0	陳生、楊生	2	外加 1(早修) 抽離 1(國語)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
		四孝	林生	1		
		六忠	蔡生	1	抽離 1(社會)	陳映竹 (忠) 柯邦儒 (仁)
		六仁	蔡生、陳生	2		
	領導	三0	陳生、楊生	2	外加 2(週四下午)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
		四孝	林生(本屆僅一位學生)	1	外加 2(週四下午)	
		六忠 六仁	2	蔡生、蔡生、陳生	3	外加 1(午休) 抽離 1(綜合)

	創造力	三0	2	陳生、楊生	2	外加 1(早修) 抽離 1(彈性)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
		四孝	2	林生	1	外加 1(早修) 抽離 1(彈性)	
	獨立 研究	A組	4	陳生(六年級)	2	外加 3(早修*2 午休*1) 抽離 1(國語)	A 陳映竹 B 柯邦儒
		B組	4	蔡生、蔡生 (六年級)	2	外加 2(早修*1 午休*1) 抽離 2(國數)	

基隆市德和國民小學 114 學年度資優班學生課程一覽表(下學期)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師
國語	三0	2	陳生、楊生	2	外加 1(早修) 抽離 1(國語)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
	四孝	2	林生	1		
自然	三0	2	陳生、楊生	2	外加 2 (週四下午)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
	四孝	2	林生	1		
	六忠	2	蔡生	1	外加 1(早修) 抽離 1(彈性)	陳映竹 (忠) 柯邦儒 (仁)
	六仁	2	蔡生、陳生	2		
社會	六忠 六仁	1	蔡生、蔡生、陳生	3	外加 1(午休)	陳映竹 柯邦儒
特殊需求 領域課程	情意	三0	陳生、楊生	2	外加 1(早修) 抽離 1(國語)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
		四孝	林生	1	外加 1(早修) 抽離 1(國語)	
		六忠	蔡生	1	抽離 1(社會)	陳映竹 (忠) 柯邦儒 (仁)
		六仁	蔡生、陳生	2		
	領導	三0	陳生、楊生	2	外加 2(週四下午)	柯邦儒 (三) 陳映竹 (四)
		四孝	林生(本屆僅一位學生)	1	外加 2(週四下午)	
		六忠 六仁	2	蔡生、蔡生、陳生	3	外加 1(午休) 抽離 1(綜合)
	創造力	三0	陳生、楊生	2	外加 1(早修) 抽離 1(彈性)	柯邦儒 (三)

		四孝	2	林生	1	外加 1(早修) 抽離 1(彈性)	陳映竹 (四)
獨立 研究	A 組		4	陳生(六年級)	2	外加 3(早修*2 午休*1) 抽離 1(國語)	A 陳映竹 B 柯邦儒
	B 組		4	蔡生、蔡生 (六年級)	2	外加 2(早修*1 午休*1) 抽離 2(國數)	

五、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u> 2 </u> 人 四年級—林 0， <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。	特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	
	特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。 特領 3a-II-3 欣賞團隊或個人的付出。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 藉由團隊活動探索學生的領導特質。 2. 能以自發互動共好為目標共同擬定小組契約，為達成團體目標而願嘗試突破舒適圈，向自己挑戰。 3. 透過團體活動發現自己和他人和他在團隊中的貢獻，進而欣賞自己與他人的長處，並關心同伴的需求。		

4. 能在交流活動中找到自己喜歡的領導風格。		
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	迎新	參加由高年級學長姐規劃與帶領迎新活動，內容包含趣味分組任務、資優班傳統介紹、小隊遊戲與團隊任務。活動後進行回饋交流，引導新生說出自己的感受與收穫，讓學生更快進入班級氛圍
3	破冰	三年級新生正式與四年級一起上課一段時間，進行破冰遊戲放鬆心情，幫助大家對彼此展開更進一步的認識。
4	領導的類型	利用簡報與影片介紹三種主要領導風格：權威型、民主型、放任型。以生動實例輔助說明，如知名企業家、社會領袖、動畫人物等。進行小組討論，初步判斷哪些人物屬於何種風格。引導學生提出對領導的第一印象與疑問。
5	領導的類型	分組查找三種類型領導者的代表人物，每組負責一種風格。教導學生如何搜尋可靠資料與整理資訊。學生需完成「領導人物小檔案」，包括生平、領導風格描述、重要事蹟與個人看法。
6	領導的類型	針對權威型領導的代表人物進行討論，分享對於權威型領導者的觀點。
7	領導的類型	針對民主型領導的代表人物進行討論，分享對於民主型領導者的觀點。
8	領導的類型	針對放任型領導的代表人物進行討論，分享對於放任型領導者的觀點。
9	領導的類型	分享自己經驗過的領導類型及自己喜歡的領導類型。學生整理自己過去的團隊經驗(如學校活動、社團)，辨識當時的領導風格與效果，鼓勵學生提出「理想中的領導者」形象。

10	領導的類型	領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格。
11	領導的類型	引導學生認識領導的特質，覺察自己與他人的異同。
12	領導的類型	透過問答方式，讓學生反思自我特質。 引導學生敘寫自我特質，並透過團隊互相回饋的方式，分享彼此的領導特質。
13	校外教學規劃	籌備校外教學活動，查找資料，彙整地點，並討論適宜的辦理時間。
14	校外教學規劃	使用 Google Maps 工具規劃路線、交通與時間管理。學生實際操作標記地點、距離計算與交通替代方案。引導學生評估每條路線的實用性與可行性。
15	校外教學規劃	針對查找的地點進行報告，並分析各地點的優劣勢。
16	校外教學規劃	確認場地與時間後，接洽相關廠商如故宮館方、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
17	校外教學規劃	擬定校外教學計畫與返校座談計畫書，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
18	校外教學	針對校外教學交通、餐食等項目執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
19	校外教學心得分享	分享校外教學的心得並修正缺失。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人 四年級—林 0， <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	特創 A-Ⅱ-5 冒險的優缺點。 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。 特創 B-Ⅱ-3 魚骨圖技巧。 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。	特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。	特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 2. 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解		

	<p>決問題之自主能力。</p> <p>3. 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。</p> <p>4. 將生活體驗融入創造力作品，讓人人都可以成為生活藝術家。</p>
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	日本藝術大師	概覽三位日本當代藝術家：奈良美智、草間彌生、村上隆。引導學生思考藝術如何表達情緒與文化。分組選擇藝術家進行資料查找與整理，練習資訊統整與合作討論。
3	日本藝術大師	聚焦奈良美智：小組蒐集生平、作品、創作背景與時代脈絡，並建立共編簡報，練習團隊溝通與資料呈現技巧。
4	日本藝術大師	針對奈良美智藝術作品進行賞析與討論，培養藝術鑑賞能力。
5	日本藝術大師	聚焦草間彌生：小組蒐集其創作歷程、心理背景與圓點符號意象。
6	日本藝術大師	針對草間彌生藝術作品進行賞析與討論，培養藝術鑑賞能力。
7	日本藝術大師	聚焦村上隆：了解其創造「超扁平 Superflat」風格的理念，研究如何將流行文化與高端藝術融合，討論藝術與商業的可能性。
8	日本藝術大師	針對村上隆藝術作品進行賞析與討論，培養藝術鑑賞能力。
9	吉卜力迷因	觀賞《神隱少女》片段，引導學生從視覺風格與情節中理解吉卜力的敘事方式與世界觀建構。
10	吉卜力迷因	分析宮崎駿作品的風格，討論其作品中人類與自然之間的關係。

11	吉卜力迷因	宮崎駿吉卜力工作室於 2020 年釋出 400 張動畫劇照，開放二次創作，引發熱烈迴響，查找網路上的二創作品。
12	吉卜力迷因	小組分享有趣的吉卜力二創作品，並提出其欣賞的視角。老師引導學生辨別創作與惡搞、原創與二創的界線與創作倫理。
13	吉卜力迷因	學生以「校園日常」為題材，發展迷因式創作腳本與構圖草圖。強調情境設計、角色塑造與笑點營造。
14	吉卜力迷因	發表創作成品，口頭說明創作概念與連結之作品原意，進行同儕回饋與教師講評。培養學生創作自信與表達能力。
15	學生樸實無華的快樂	翻閱課本中印象深刻的人物照片及場景。
16	學生樸實無華的快樂	查找網路上針對課本內容進行創作的創意作品，並提出於課堂一起討論。
17	學生樸實無華的快樂	以課本內容當作創作素材，發揮天馬行空的想像力，進行創作。
18	作品成果展	電腦輸出吉卜力迷因及小學生課本塗鴉，並製作創作理念說明及 QR Code。
19	作品成果展	校園公開展出，開放教師與同儕觀賞並給予回饋。學生紀錄觀展心得，回顧創作歷程，體驗藝術與觀眾的互動關係。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。



註:上學期的課程，為了提升藝術的素養，增加相關藝術知識，下學期進入電腦 AI 算圖課程時，能有融合使用的基礎素材，規劃讓學生以校園生活經驗，以幽默的方式，賦予作品新的生命，公務機關海巡署(上圖)、警政署、農委會臉書

上都有很成功的作品。創作過程中，學生必須提升自身能力、創意發想、思辨、進行團隊溝通、發表等，以訓練其創造力的養成。

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人 四年級—林 0， <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1a- II -1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b- II -2 讚美他人的優點。	特情A-II-1 才能發展的意涵。 特情A-II-2 才能展現的多元領域。 特情B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情C-II-1 自我表達的有效方法。
	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2b- II -1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b- II -2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	
	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	特情 4a- II -3 接受其他人的幫助。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 2. 覺察自己面對困境的反應，壓力調適，進而能察覺他人情緒並互相關懷。 3. 能夠積極參與活動並發表自己想法，了解溝通的類型、重要性及有效溝通的要素。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	約法三章	為了提升團體凝聚力，營造適合分享的安心園地，共同擬定公約。
3	自我放大鏡	認識自己是人生的起點，引導學生認識資優特質，建立自我完整認識。並能學習及練習自我功能的發揮，有能力協調自我的情緒和理智，也有能力與他人建立真實互動關係，進一步關懷社會，與社會連結。
4	自我放大鏡	請學生進行思考風格量表檢測 一個人的思考風格影響層面遍及生活、學習、處事、人際、情緒等，透過測驗結果去思考平日種種，可以更了解自己，進而運用自己慣用的思考風格，協助自己各方面的提升。
5	自我放大鏡	透過客觀的檢測結果協助自己了解自己的優勢智能與風格，以調整自己的各種策略與習慣。 1. 分析結果與自己所認知的自己有何異同? 2. 思考風格在學習上的提升策略。
6	自我放大鏡	介紹資優特質 資優生所擁有的資優特質雖然讓資優生在學習專長領域時占有優勢，但其連帶所帶來的情緒困擾，也讓資優生困惑甚至受困，如何正視並及早了解可能產生的情緒問題，如何面對環境與尋求協助，對資優生而言是重要課題。
7	自我放大鏡	1. 自己的資優特質帶給自己的正面與負面影響。 2. 如何與自己的資優特質共處。 3. 情緒問題的處理方式。 4. 情緒出口與主動尋求協助。
8	自我放大鏡	透過了解並面對自己的特質，學習處理與尋求協助，並且思考用不同的觀點破除資優迷思。 1. 用甚麼觀點讓大眾了解資優生。 2. 希望大眾了解資優生的何種面向。
9	自我放大鏡	問問我是誰? 你是否了解自己呢?你眼中的自己和別人眼中的你

		是不是一樣呢?請學生寫出自己認為自己的優缺點。
10	自我放大鏡	能具體的肯定別人，讓別人感受到自己的真心欣賞，也讓自己在正面能量的包圍下產生正向循環。請學生思考以下問題： 1. 讚賞別人時，別人的表情。 2. 被別人讚賞時，自己的心情。 3. 被別人具體與抽象讚美時，自己的感受差別處。
11	面對輸贏 桌遊- Bang	介紹桌遊《Bang!》並設下遊戲公約：「贏要有風度，輸要有氣度」。引導學生討論在遊戲中常見的情緒反應與行為。
12	面對輸贏 桌遊- Bang	熟悉桌遊規則，建立基本的勝負觀念與公平競爭精神。教師觀察學生的互動與情緒表現。
13	面對輸贏 桌遊- Bang	遊戲進行後引導學生回顧勝負心境，學習情緒的自我覺察與轉換策略。
14	面對輸贏 桌遊- Bang	互相學習如何調適心情。
15	面對輸贏 桌遊- Bang	每次遊戲後，口頭分享自我成長與夥伴的回饋。藉由遊戲後的回饋表達對夥伴的感謝或讚美，並從遊戲中的衝突學習與夥伴溝通。
16	昆蟲生存哲學	隱蔽色:低調不想被發現，動物的顏色若能融入周圍環境，配合適當的行為而達到偽裝效果，逃避了掠食者和獵物的注意力 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
17	昆蟲生存哲學	警告色:不要靠近我，有毒動物身上具有顯明條紋或斑點的對比色，警示本身具有毒性，達到威嚇或禦離的目的。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
18	昆蟲生存哲學	擬態色:假裝自己很厲害，某些無毒動物具有與有毒動物相似的體色與形態，因此而達到防禦效果。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
19	昆蟲生存哲學	利用與昆蟲生存哲學雷同之處，統整生活中可能面臨的人際問題，擬定應對方式。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的轉變。

註:為了引起學生學習動機，故以平易近人的昆蟲作為課程主題，不以強調達爾文的進化論及物競天擇為目的，是為了讓資優學生在應對任何人際問題上，能察言觀色，演化出應對的策略，也能更了解自己。

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (數學)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人 四年級—林 0， <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力。 2. 能報讀圓餅圖、長條圖，配合其他領域課程融入議題，以蒐集到的數據製作圖表。
	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化		

		<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他
<b>本學期學習目標</b>		1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	索瑪立方塊 Soma Cube 配合 3上單元2、 4上單元3、單元7	了解索瑪立方塊的組成與規則。
3	索瑪立方塊 Soma Cube	能用基本 sonobe 元件動手做出紙製正立方體。
4	索瑪立方塊 Soma Cube	使用紙積木拼組成指定的索瑪立方塊圖形。
5	索瑪立方塊 Soma Cube	使用索瑪立方塊拼圖呈現透視、堆疊等視覺空間技巧。
6	圖表會說話 配合3上單元九、 4上單元十	認識 EXCEL 中的函數功能。
7	圖表會說話	蒐集數據進行 EXCEL 函數功能練習。
8	圖表會說話	利用函數進行四則運算及統計。
9	圖表會說話	練習製作圓餅圖

10	圖表會說話	練習製作長條圖
11	圖表會說話	從不同的長條圖和圓餅圖配置，練習口說表達數據說了什麼重要的訊息，並認知不同圖表適合的表達類型。
12	1248 學二進位 配合 3 上單元 3	1. 準備 4 張撲克牌 (1、2、4、8) 2. 由老師負責出題目 (1~15)。 3. 利用翻牌正反面擺出正確的答案。 測試學生對於數字的敏感度
13	1248 學二進位	分組進行比賽
14	生肖預言卡 配合 3 上單元 3	引導學生應用 1248 數學原理，設計生肖預言卡讀心魔術 1. 將生肖預言卡發給孩子。 2. 請孩子從十二生肖選一個自己喜歡的生肖。 3. 告訴魔術師，哪幾張卡片有出現自己選的生肖。 4. 最後魔術師就可以預言出孩子所選的生肖。
15	生肖預言卡	輪流扮演魔術師的角色，完成數學魔術。
16	巧算 24 點 配合 3 上單元 4、單元 6 4 上單元 2、單元 5、單元 6	1. 從一副撲克牌中抽去鬼牌，剩下 52 張數字，任意抽取 4 張牌。 2. 把牌面上的數 (A 代表 1、J 代表 11……) 運用加、減、乘、除和括號進行運算得出 24。每張牌都必須使用一次，但不能重複使用。
17	巧算 24 點	記錄個人不同解法之 24 點。
18	巧算 24 點	歸納四則運算應用在解 24 點的訣竅。
19	成果展	討論並決選出適合和原班同學分享的數學遊戲，進行數學遊戲的規則介紹口說練習。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在數學課程的成長。

3 上翰林數學		4 上翰林數學	
單元 1 10000 以內的數	【1-1】認識 10000 以內的數 【1-2】點數錢幣 【1-3】比大小	單元 1 一億以內的數	【1-1】十萬以內的數 【1-2】認識萬的家族 【1-3】一億以內的數 【1-4】十萬以內的加減
單元 2 角與形狀	【2-1】認識角 【2-2】角的大小比較 【2-3】認識直角 【2-4】正方形與長方形	單元 2 乘法	【2-1】乘數為一位數的乘法 【2-2】乘數為二位數的乘法 【2-3】乘數為三位數的乘法 【2-4】幾十倍、幾百倍、幾千倍
單元 3 10000 以內的加減	【3-1】10000 以內的加法 【3-2】10000 以內的減法 【3-3】加與減	單元 3 角度	【3-1】量角器和畫角 【3-2】角度的加減 【3-3】旋轉角
單元 4 乘法	【4-1】二位數乘以一位數 【4-2】三位數乘以一位數 【4-3】讀一讀，算一算	單元 4 公里	【4-1】認識公里 【4-2】公里的計算
單元 5 毫米與數線	【5-1】認識毫米 【5-2】長度的換算與比較 【5-3】長度的加減 【5-4】數線	單元 5 除法	【5-1】四位數除以一位數 【5-2】二位數除以二位數 【5-3】三位數除以二位數 【5-4】解題
單元 6 除法	【6-1】分裝與除 【6-2】平分與除 【6-3】除法與直式	單元 6 四則運算	【6-1】加減或乘除 【6-2】先算乘除後算加減 【6-3】有括號的加減併式 【6-4】有括號的乘除併式 【6-5】有括號的加減與乘除併式
單元 7 公斤與公克	【7-1】認識公斤 【7-2】認識公克 【7-3】幾公斤幾公克 【7-4】重量的換算與比較 【7-5】重量的計算	單元 7 三角形	【7-1】直角、銳角、鈍角三角形 【7-2】正三角形和等腰三角形 【7-3】垂三角形
單元 8 分數	【8-1】幾分之幾 【8-2】分數與 1 【8-3】分數的大小比較	單元 8 分數	【8-1】認識帶分數 【8-2】帶分數與假分數 【8-3】分數的大小比較 【8-4】分數的加減 【8-5】分數的整數倍與應用
單元 9 列表與規律	【9-1】生活中的表格 【9-2】分類與製作表格 【9-3】圖案的規律 【9-4】數形的規律	單元 9 小數	【9-1】二位小數 【9-2】小數與長度 【9-3】小數的加法 【9-4】小數的減法
		單元 10 統計圖表	【10-1】讀長條圖 【10-2】讀折線圖

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (自然)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u> 2 </u> 人 四年級—林 0， <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2c- II -2 列舉與問題相關的資訊或資源。	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 1b- II -1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創 1c- II -1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特獨 B- II -5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特創 A- II -4 展現點子的策略。 特創 D- II -2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。 2. 學生能透過想像力與好奇心探索生態問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學紀錄。 3. 學生能利用較簡單的方式描述其發現或成果。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>文獻資料、圖書館</u>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：高層次思考 開放式問題 發現式學習  
推論的證據 選擇的自由 團體式互動  
彈性的教學進度 多樣性的歷程 其他：  
 環境調整：調整物理的學習環境 營造社會-情緒的學習環境  
規劃有回應的學習環境 有挑戰性學習環境  
調查與運用社區資源 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

發展合適的評量工具 訂定區分性的評量標準  
呈現多元的實作與作品 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	光的世界 配合 4下單元4「光的世界」	認識光的三原色及色光混合原理，進行「光影互動遊戲」，並觀察生活中光影現象。引導學生紀錄校園或家庭中出現彩虹的經驗，蒐集實體照片或影片素材，思考光如何塑造我們所見世界。
3	光的世界	利用小水滴、CD光碟等日常物品製作人造彩虹，進行光折射原理實驗，並以小組為單位設計不同光源製作彩虹的實驗流程。活動結束後，鼓勵學生寫下「彩虹背後的科學故事」分享收穫。
4.	光的世界	利用光的直線前進特性創作「手影劇場」，練習透過手影與光源變化創作短劇，培養空間感與創意表達能力。
5	生態保育 配合 4 上單元 2 「水生生物的世界」	我是生態小尖兵 討論如何維護生態環境？
6	生態保育	認識外來種:班腿樹蛙。透過圖片觀察其外型、棲息地與叫聲，並與台灣原生蛙類比較。。
7	生態保育	認識美國螯蝦的特徵與習性。透過動物行為影片了解牠們如何佔據原生棲地。
8	生態保育	綜合前兩週所學，討論外來種入侵對生態鏈的危害。
9	生態保育	動手製作「美國螯蝦移除工具」，進行實地模擬演練。
10	生態保育	規劃移除行動的路線及流程
11	生態保育	執行移除行動，實地操作捕捉器具，觀察螯蝦行為，並記錄成果。過程中強調團隊合作、安全守則與環境倫理。
12	生態保育	分享移出外來種的收穫及檢討改善項目。
13	動物冷知識 配合 3 下單元 4	導讀「如果生物課都這麼巧一尤」，翻轉對動物的刻板印象，並分享閱讀心得。

	「動物王國」		
14	動物冷知識	導讀「我很奇怪，但很可愛」，翻轉對動物的刻板印象，並分享閱讀心得。	
15	動物冷知識	請同學查找動物的特殊行為或特徵，在課堂上報告與分享。	
16	動物行為學 配合 3 下單元 4 「動物王國」	討論在生活中常接觸的動物，這些動物有哪些特別之處？其習性又是如何？	
17	動物行為學	動物不會說人類的語言，但可以藉由牠們的肢體語言來跟動物互動，請學生查找解讀動物行為的相關資料。	
18	動物行為學	導讀「狗狗想要說什麼」，引導學生了解人類最忠實的朋友的心聲。	
19	動物行為學	認識古典制約與操作制約的差異，設計一項動物行為訓練小實驗，模擬「如何正向強化行為」，並討論愛與規範的界線。	
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。	
3 上翰林		4 上翰林	
第一單元植物大發現	<ul style="list-style-type: none"> <li>[1-1] 觀察植物</li> <li>[1-2] 植物的莖</li> <li>[1-3] 植物的葉與根</li> <li>[1-4] 植物的繁衍與資源</li> </ul>	第一單元月亮	<ul style="list-style-type: none"> <li>[1-1] 大家來賞月</li> <li>[1-2] 月亮位置的移動</li> <li>[1-3] 月相的變化</li> </ul>
第二單元風與空氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>[2-1] 風力與風向</li> <li>[2-2] 奇妙的空氣</li> <li>[2-3] 空氣、風與生活</li> </ul>	第二單元水生生物的世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>[2-1] 認識水域</li> <li>[2-2] 水生生物的秘密</li> <li>[2-3] 保護水生生物的家</li> </ul>
第三單元奇妙的溶解	<ul style="list-style-type: none"> <li>[3-1] 分辨物質的方法</li> <li>[3-2] 物質在水中溶解了</li> <li>[3-3] 溶解的應用</li> </ul>	第三單元運輸工具與能源	<ul style="list-style-type: none"> <li>[3-1] 認識運輸工具</li> <li>[3-2] 能源與生活</li> </ul>
第四單元磁鐵好好玩	<ul style="list-style-type: none"> <li>[4-1] 磁鐵的磁力</li> <li>[4-2] 磁鐵的祕密</li> <li>[4-3] 磁鐵在生活中的應用</li> </ul>	第四單元燈泡亮了	<ul style="list-style-type: none"> <li>[4-1] 讓燈泡亮起來</li> <li>[4-2] 串聯與並聯</li> <li>[4-3] 電池玩具</li> <li>[4-4] 電池與環保</li> </ul>

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學期 學習重點 (六年級)	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 3a-III-3 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
<b>融入之議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 海洋：認識家鄉或鄰近的水域環境與產業；透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 3. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。		
<b>本學期學習目標</b>	1. 藉由規劃 114 學年度迎新活動及校外教學，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。 3. 了解基隆港的起源，藉由實地走查與訪談，能以「港都密碼：穿越百年基隆港」為主題設計桌遊或關卡，並與友校高		

	年級學生合作規劃 114 學年度國小資優資源班三校交流活動，藉由闖關與趣味活動，加深在地文化與自己的連結。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實地走察、訪 談耆老、基隆故事館、繪本、桌遊</u>	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 114 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	摩拳擦掌	1. 藉由破冰遊戲，提升六年級學生之團體動能與默契，為未來的課程做準備。破冰遊戲如說書人(溝通與聆聽的默契)、bang(團體合作策略)及別西卜之島(合作策略)等。 2. 鼓勵富領導才能且善於團康活動的學生分享並帶領一個小遊戲，讓團體氛圍更融洽。
3	美好時刻	回顧教師拍攝的上週遊戲過程影片，鼓勵學生說說看發現了什麼並進行策略分析，了解團隊的合作模式，並分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。
4	DH 出擊！①	小組接受任務進行討論與分工，規劃 114 學年度迎新活動，歸納出資優班迎新活動中可呈現的元素，並將資優班特色融入其中。
5	DH 出擊！②	1. 根據個人興趣與專長分組，進行影片後製(canva、flexclip 或 apower edit)，產出 114 學年度迎新活動開幕片。 2. 擅長設計關卡或遊戲的學生則可在小組長帶領下進行闖關活動之設置。 ※延伸：「凱薩密碼筒」之製作與應用

6	歡迎新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迎新闖關活動。</li> <li>2. 播放114學年度迎新活動開幕片並藉由關卡體驗，歡迎新生加入德和資優班。</li> </ol>
7	權威 vs 民主	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從Goleman領導才能六大類型中，認識自己與同儕的領導特質，學習辨別其中的差異。</li> <li>2. 經過上週迎新活動，請學生分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。</li> <li>3. 由學生主持會議，進行活動檢討，共擬小組可以做到的改良方式。</li> </ol>
8	港都密碼： 日治初期築港工程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生參觀基隆故事館，藉由常設展，猜猜看一幀幀氣勢磅礴的港口照片出現在什麼時期？在築港以前，港口樣貌為何？</li> <li>2. 閱讀繪本《誰來基隆系列：來基隆築港》認識基隆在日治初期的築港過程。</li> <li>3. 進行圓桌會議，學生推選領導者，分別查找築港史、疊合新舊港口地圖進行比對，並針對教師準備的議題進行資料蒐集與討論。</li> </ol>
9	港都密碼： 港口與族群融合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合在地桌遊「大基隆小時光」，一窺基隆港口區域的移民史，了解日治時期的族群組成、經濟結構，並進行當地人生活的想像。</li> <li>2. 準備繪製「百年港都觀光地圖」，請學生討論基隆港區的重要參觀地點，並進行資料蒐集。(資料查找、實地走察、訪談專家學者與耆老等)</li> </ol>
10	港都密碼： 「百年港都觀光地圖」①	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認每位學生愈聚焦的基隆港區重要參觀地點，並進行資料蒐集(資料查找、實地走察、訪談專家學者與耆老等)。</li> <li>2. 資料彙整與分析。</li> <li>3. 繪製「百年港都觀光地圖」草稿。</li> <li>4. 將「百年港都觀光地圖」草稿掃描後，上傳至 canva 或 google 平台進行線上後製。</li> </ol>
11	港都密碼： 「百年港都觀光地圖」②	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將「百年港都觀光地圖」掃描後，上傳至 canva 或 google 平台進行線上後製。</li> <li>2. 完成「百年港都觀光地圖」，由教師協助輸出，並邀請資優班學弟妹依據地圖實際走訪，體驗港都風華。</li> </ol>
12	校外教學規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生推選出會議主持人，討論校外教學地點。(例如：基隆故事館、基隆要塞</li> </ol>

		司令官邸、仙洞等等) 2. 分組規劃校外教學活動，查找資料，彙整地點製作 PPT，並討論適宜的辦理時間。
13	SWOT 大師	1. 針對查找的地點進行 PPT 報告，並使用 SWOT 分析法列出各地點的優劣勢。 2. 擬定小組契約，共同遵守合作規範，並依照上上週提出的地點進行討論與決選。
14	接洽	確認場地與時間後，接洽相關廠商如在地謎題桌遊業者、廟方、館方、密室逃脫商家、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
15	擬定計劃書	1. 擬定校外教學計畫，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。 2. 參考學長姐範本，製作參加回條，並練習設計表格、聯繫廠商與確認保險相關事宜。
16	出發!	針對校外教學交通、餐食等工作進行工作認領，並列出任務檢核表以供執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
17	滿意度調查 ①	調查校外教學的滿意度，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
18	滿意度調查 ②	小組進行資料統計與分析，練習以圖表呈現統計結果，並進行分析，提出檢討方針。
19	蓄勢待發	規劃 114 學年度下學期資優班校外教學，查找相關地點並控制預算。
20	德和小旅行	請學生分別提出寒假前的德和小旅行方案，配合 SWOT 方式進行優劣勢分析，進行小組討論與決選。確認地點後，查找下學期行事曆，並詢問校內行政師長確定舉辦時間無其他活動。討論計劃書應具備的要素，並草擬小旅行計畫書。
21	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (獨立研究)	4 節	六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒
教學對象	陳小寧(6)(A 組) 共 1 人 蔡小凱(6)、蔡小君(6)(B 組) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點 (六年級)	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	特獨 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。
特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. <b>資訊</b> ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. <b>科技</b> ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. <b>閱讀素養</b> ：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. <b>環境</b> ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期 學習目標	1. 學生能享受思考與問題解決的歷程。 2. 以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。 3. 六年級學生已有一年研究經驗，希望透過獨立研究課程，養成學生		

	<p>探索的習慣與態度，提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性。</p> <p>4. 透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。</p>																		
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>科展資料與資優班歷屆獨立研究專輯、研究倫理互動遊戲、搞笑諾貝爾展。</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>課程說明與加退選</td> <td>聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中秋節補假</td> <td>中秋節補假</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>獨研知多少</td> <td>1. 觀看教師剪輯好的獨立研究計畫發表與成果發表影片，回顧第一年接觸獨立研究的自己(五年級時)。 2. 回顧前一年的研究主題，依據評審回饋與自我評鑑結果，能指出研究之優缺點及改善的方式，並與同儕分享。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>搞笑諾貝爾</td> <td>從「部分哺乳類能用腸道呼吸」、「搞笑解剖學獎：北半球大多數人的髮旋方向為順時針，南半球則是逆時針」、「搞笑醫學獎：會導致痛苦的假藥比不會痛的假藥有效」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH &amp; THINK!</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>「你知道嗎？」</td> <td>瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖、奔馳</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱	課程內容	1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。	2	中秋節補假	中秋節補假	3	獨研知多少	1. 觀看教師剪輯好的獨立研究計畫發表與成果發表影片，回顧第一年接觸獨立研究的自己(五年級時)。 2. 回顧前一年的研究主題，依據評審回饋與自我評鑑結果，能指出研究之優缺點及改善的方式，並與同儕分享。	4	搞笑諾貝爾	從「部分哺乳類能用腸道呼吸」、「搞笑解剖學獎：北半球大多數人的髮旋方向為順時針，南半球則是逆時針」、「搞笑醫學獎：會導致痛苦的假藥比不會痛的假藥有效」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH & THINK!	5	「你知道嗎？」	瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖、奔馳
週次	單元名稱	課程內容																	
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。																	
2	中秋節補假	中秋節補假																	
3	獨研知多少	1. 觀看教師剪輯好的獨立研究計畫發表與成果發表影片，回顧第一年接觸獨立研究的自己(五年級時)。 2. 回顧前一年的研究主題，依據評審回饋與自我評鑑結果，能指出研究之優缺點及改善的方式，並與同儕分享。																	
4	搞笑諾貝爾	從「部分哺乳類能用腸道呼吸」、「搞笑解剖學獎：北半球大多數人的髮旋方向為順時針，南半球則是逆時針」、「搞笑醫學獎：會導致痛苦的假藥比不會痛的假藥有效」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH & THINK!																	
5	「你知道嗎？」	瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖、奔馳																	

		法或635腦力激盪等方法進行題目發想。
6	速配指數	觀察心智圖內容並與同儕分享產出的領域與題目有哪些，使用平板電腦與圖書館資源探討題目可行性，進行評估與篩選後，決定具創意和發展性的研究主題。
7	規劃大師	確定題目後，上臺分享研究構想，包含動機、目的、是否具有價值、所需時間、成本以及待答問題等，並進行同儕提問與回饋。
8	擬定契約	蒐集相關文獻並界定研究問題。確立研究目的，擬定適當的研究設計與契約，並構思研究計畫，呈現研究進度時程以供檢核。
9	獨研好夥伴(word)	翻閱資優班學長姐的獨立研究專輯、瀏覽科展資料，歸納出自身研究報告會呈現的章節與元素，並因為需求而使用及逐漸熟悉 word 的基本功能。
10	下筆如有神	1. 欣賞幾篇精選的研究範本，討論研究動機與目的的撰寫應把握那些要素。 2. 每位學生與教師進行個別討論，撰寫研究封面、研究動機，並擬定研究目的。
11	前往圖書館	攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度，並練習如何引註研究參考資料的來源與出處。
12 13	文獻達人	蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理，並練習摘要，將摘要重點呈現於研究報告的文獻探討部分。
14	資料分析	能從多元的管道來源蒐集與研究問題相關的資訊或資源，並將蒐集的數據或資料依據習得的知識，辨別資料的正確性，並整理進研究報告中。
15	研究設計	1. 確定研究(或實驗)設計，並著手規畫相關研究工具或實驗器材。 2. 藉由教師協助與同儕支持，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。
16	獨研好夥伴(excel)	整理研究結果，並因為需求而使用及逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。
17	撰寫研究計畫報告	撰寫研究計畫報告，並與教師討論修改方向。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究計畫。
19	籌備獨立研究計畫發表會	籌備獨研發表會：發表流程、工作分配、場地布置、學習檔案建置與評量。

20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在獨研課程的成長。
----	----------	--

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 社會 (穿越雞籠)	1 節	六年級	陳映竹
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧 (六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣, 判斷處理順序與設定選擇標準, 善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 2a-III-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 3a-III-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。	特創 A-III-1 問題類型的區辨。 特創 A-III-3 有效的提問策略。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養, 並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時, 能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法 (聯想法、比擬法)。 特創 C-III-1 新奇見解。
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式, 並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料, 依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 特獨 2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法: 資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式: 實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	

		其可能的發展。	
<b>融入之議題</b>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>國際教育</b>：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> <li><b>海洋</b>：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</li> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li><b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>		
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合五六年級翰林版社會單元，認識明鄭時期與清領時期的基隆。</li> <li>帶領學生從戰爭了解家鄉歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。</li> <li>鼓勵學生將學習內容藉由設計線上繪本、影片或實體小書的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。</li> </ol>		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>一、<u>加入國立基隆中學歷史科盧慧芳老師辦理之「清法戰役在基隆」基隆地區教師增能專業社群，走查基隆地區戰壕遺跡以蒐集課程資料，並根據《清法戰役在基隆》研習成果手冊及盧老師建議，調整課程內容、豐富教材資源。</u></p> <p>二、<u>《誰來基隆》系列繪本。</u></p> <p>三、<u>城市尋寶：淡水 1884(遊戲謎題包)</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	

1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	中秋節	中秋節
3	社寮島爭霸戰 配合翰林五年級社會第四單元：來到福爾摩沙的紅毛人、臺灣的明鄭時期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞基隆市文化局《和平島上的西班牙堡壘》及公視我們的島影集《和平島的西班牙記憶》片段。了解位在基隆港東北方的和平島在四百多年前作為臺灣面對世界的第一站，西班牙人為何要占領此地並興建第一座城堡「聖薩爾瓦多城」。</li> <li>2. 從西班牙教堂的考古影片，思考四百多年前的基隆面貌。</li> </ol>
4	hey! 清朝 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從一張老照片引起動機，讓學生從照片中人物的裝扮與器具判斷拍攝的時空背景。</li> <li>2. 連結五年級上學期社會課所學過的荷西時期與明鄭時期，了解荷蘭與西班牙人對臺灣的治理方針，並請學生推測清朝接手臺灣後可能發生了哪些事件，導致基隆炮臺如此之多。</li> </ol>
5	從好兄弟文化 一窺雞籠移民史 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識清代對臺灣的統治與開發政策，了解當時的人口結構、經濟型態、宗教信仰與械鬥衝突。</li> <li>2. 「十去六死三留一回頭」——從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟、城隍廟等）一窺基隆的移民史，了解械鬥的導因與影響。</li> <li>3. 結合本學期領導才能課程，針對「雞籠中元祭」主題進一步探究。</li> </ol>
6	戰後雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展、翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧《誰來基隆》系列：《來基隆築港》</li> <li>2. 穿越時空的戰地日記——從一篇日記與圖片引起動機，讓學生猜猜照片中的事件發生在何處，以及發生了什麼事。</li> <li>3. 基隆建港139年，思考1886建港原因，及基隆劉銘傳路與第一座鐵路隧道劉銘傳隧道(獅球嶺隧道)的由來，討論劉銘傳與基隆的關係。</li> </ol>
7	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前往資優班平臺進行學校周邊地景導覽，觀察外木山海岸線，探討軍營設置目的與海防</li> </ol>

	一單元：世界地圖與臺灣的位置	<p>的重要。</p> <p>2. 使用各色粉筆，在資優班平臺上合力繪製世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性，並探討 19 世紀末臺灣經濟型態與戰略位置的關係。</p>
8	<p>平臺世界地圖</p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置</p>	<p>1. 完成世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性。</p> <p>2. 標示出基隆砲臺位置並思考配置原因。</p> <p>3. 藉由標出 1860 年英法戰爭後開放的通商港口（安平、滬尾、雞籠、打狗）了解臺灣開港通商後，隨著經濟重心北移，茶葉與樟腦的貿易路線。</p>
9	<p>砲臺大連線</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p>	<p>1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。</p>
10	期中考	期中考
11	<p>砲臺大連線</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p>	<p>1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家 Tony 的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。</p> <p>2. 進行砲臺知識播臺賽，確認學生能掌握學習重點。</p>
12	<p>砲臺導覽員</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園</p>	<p>1. 鼓勵學生從基隆現存砲臺中選擇有興趣的主題進行相關資料的蒐集與驗證。</p> <p>2. 小組討論製作砲臺ppt時可呈現的資料與方式。</p> <p>3. 製作砲臺導覽ppt。</p>
13	<p>中法戰爭： 勇 12 戰鴿的故事</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園</p>	<p>1. 觀看《勇12——戰鴿的故事》影片與繪本，觀察其中出現的砲臺與場景，找出和雞籠相關的線索，並了解在槍林彈雨中，每一個微小的生命都有一個偉大的可能。</p> <p>2. 針對繪本情境與內容進行討論，並藉由此書，激發學生對臺灣歷史的探尋熱忱。</p>
14	<p>走訪中法戰</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園</p>	<p>1. 使用 SWOT 分析法協助小組提升思考成效、解決任務，決選出走查地點。</p> <p>2. 規劃白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺走查活動。</p>

15	實地走查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶著平板、基隆市地圖等走查工具前往鄰近學校的白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺或市區建物進行考察。</li> <li>2. 觀察砲盤、營舍、觀測站、碑文等遺跡，想像舊時情景。</li> <li>3. 依據地圖標示，觀察海岸線與港口，並找尋鄰近砲臺位置。</li> </ol>
16	實地走察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基隆在多場戰爭中曾經扮演重要的角色，與學生討論身為百多年後生長在同塊土地上的子孫，可以如何讓更多人知道這段歷史記憶？讓更多人了解遺跡維護與海岸防線的重要？</li> </ol>
17	<p>畫雞籠</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p> <p>翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 635 腦力激盪法，針對「清領時期的雞籠」進行擴散思考，並藉由 PCA 配對比較分析法決選出所欲發展成關卡的關鍵字或想法。</li> <li>2. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書之草稿。</li> </ol>
18	<p>畫雞籠</p> <p>配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展</p> <p>翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書。</li> </ol>
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	藉由成果展，與學校師生分享學習與收穫

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	1 節	六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧(六年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學期 學習重點 (六年級)	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-1 壓力的影響、壓力的覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好的互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>環境：能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展；覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。</li> <li>資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li>科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li>家庭：培養經營幸福與健康家庭的知能。</li> <li>閱讀：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> </ol>		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由製作「給自己的禮物」與團隊小遊戲，培養小組默契並在團隊活動中與同儕建立良好的互動關係。</li> <li>生活中面對不同觀點或衝突時能溝通協調，培養解決的能力，並能認識壓力。</li> <li>了解壓力對生理、情緒、認知等之影響，學習排解壓力。</li> </ol>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：		

<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	「暑」於你我的假期	1. 友善的和成員打招呼，並使用黑板以簡圖的方式分享暑假期間所發生的趣聞。 2. 專心聆聽同儕分享，並能對他人提出的疑問與建議做適時回饋。
3	告白 ①	從日本桌遊「告白」進行高年級專屬的默契大考驗！練習察言觀色，並能依據對同儕的認識判斷語句中的真實性。
4	告白 ②	發揮想像力、創造力以及巧思，試著問出直達核心的問題，增進成員彼此的認識與默契，並討論遊戲的內涵。
5	中秋節	中秋節
6	人生的十樣禮物 ①	1. 請學生閱讀《給自己人生十樣禮物》部分章節。 2. 猜猜看，並與教師分析作者為何會列出這十樣禮物呢？
7	人生的十樣禮物 ②	1. 回顧上週課程，請學生分組討論，提出可能的原因或想法。 2. 教師提供後續章節，解答主角所隱藏的關鍵謎底，並請學生提出更多可能性。
8	給自己的禮物 ①	1. 請六年級學生依據《給自己人生十樣禮物》作者所列出的項目，討論若換作是自己，會準備什麼樣的禮物，並寫出來。 2. 以送給自己十二歲畢業禮物為目標，列出每位學生希望在這一年準備給自己的禮物清單。
9	給自己的禮物 ②	1. 請六年級學生依據列出的禮物(可能是一個目標、一句話，或一個意義非凡的小飾品，例如在上國中前每天新認識3個單字、與失和的家人和好、能用 scratch 製作出畢業小遊戲送給大家……等)項目，設

		計多功能禮物箱(書)，每一夾層或格子皆藏有給未來的自己的禮物或開啟目標的「鑰匙」。
10	給自己的禮物 ③	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用資優班既有材料，協助學生完成作品。</li> <li>2. 舉辦小型分享會，請學生拿著自己的多功能禮物箱(書)，進行分享。</li> </ol>
11	別西卜之島 ①	認識惡魔島：「別西卜之島」桌遊，請學生自行分組並鼓勵欣賞組員專長，發揮溝通技巧與團體合作策略。
12	別西卜之島 ②	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察在進行生存遊戲時，誰因為找到裝備而興奮？誰為了生存而逼迫同伴退出遊戲？誰因為太早出局而惘惘不樂？</li> <li>2. 藉由學習單，討論成員在遊戲中所扮演的角色，以及覺察遊戲過程中自己的情緒感受。</li> </ol>
13	別西卜之島 ③	依據上週的觀察，引導討論在事件發生時，每個人的反應與感受為何，並藉由教師當時錄下的片段，幫助學生回憶與意識到溝通的重要。
14	宇宙兄弟：壓力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 2012 年日本電影「宇宙兄弟」片段，藉由兩個夢想進入美國太空總署 NASA 並成為太空人的兄弟檔，觀察兩人所遇到的助力與壓力／阻力。</li> <li>2. 認識壓力，並練習覺察壓力對自身認知、情緒之影響。</li> <li>3. 請六年級學生寫下自己的短期與長期目標，以及目前所遇到的壓力或挑戰為何。</li> </ol>
15	宇宙兄弟：選擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日本電影「宇宙兄弟」片段，了解兄弟兩人所遇到的助力與阻力，以及面對機會時所做的選擇。</li> <li>2. 請六年級學生上台分享自己的長短期目標分別為何，以及目前所遇到的壓力或挑戰。</li> <li>3. 請學生針對彼此的壓力或挑戰提供建議，找找有沒有更適當的應對方式，彼此腦力激盪。</li> </ol>

16	宇宙兄弟：衝突	看完相應的主題片段後，教師呈現預先準備好的情境題，請五六年級學生討論當意見不和、發生衝突時，什麼樣的溝通方式較能化解衝突。
17	宇宙兄弟：化解	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由看完「宇宙兄弟」相應的主題片段，觀察性格迥異的兩人如何與彼此及同儕相處。</li> <li>請六年級學生討論面對觀點不同或敵意時，如何覺察與自處，並經營正向的友誼關係。</li> </ol>
18	小圈圈	師生圍坐一圈，回顧這學期的情意課程內容，彼此分享收穫以及心得。
19	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。
20	期末考	期末考

基隆市德和國小 114 學年度第一學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 自然 (廚房科學)	2 節	六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧 (六年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。		
本學期	1. 認識生活中常見澱粉，了解非牛頓流體，並知道澱粉糊化在生		

學習目標	<p>活中的應用，滿足好奇心。</p> <p>2. 能運用好奇心及想像能力，從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。</p> <p>3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	廚房守則	<p>1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。</p> <p>2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班隔壁教室所規畫出來的廚房區認識上課環境。</p>
3	托比歐卡： 神秘的樹薯澱粉	<p>1. 請學生從冰箱找出所有澱粉，詳讀背面的成分表。</p> <p>2. 挑出標示「樹薯澱粉」的太白粉與地瓜粉。</p> <p>3. 將兩種粉末倒於培養皿，善用視覺、觸覺等方式仔細觀察兩者差異。</p> <p>4. 請學生試著說明兩者異同，並使用電腦查找資料。</p>
4	托比歐卡： 太白粉 VS 地瓜粉	<p>1. 請學生上台分享查找到的資料，試著比較台灣太白粉、日本太白粉與地瓜粉的特性與異同。</p> <p>2. 認識樹薯澱粉在臺灣小吃或飲品、食物中之廣泛應用。</p>
5	樹薯粉漿：魔法舉杯	<p>1. 準備一個小水缸，填滿事先調配好之樹薯粉漿，請學生討論如何能不碰觸杯子的情況下將杯子舉起來。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的結果。</li> <li>了解到若對樹薯粉漿施以快速且垂直方向的力將會大大增加其黏度，因此只要將手掌慢慢深入粉漿並快速向上拔起，即可在不碰觸杯子的情況下將杯子舉起。</li> </ol>
6	敲碎水缸中的雞蛋	<ol style="list-style-type: none"> <li>呈現兩個透明水缸，分別請學生倒入教師準備好的樹薯澱粉與麵粉，加入等量的水混和均勻。</li> <li>在水缸中分別放入一顆雞蛋。</li> <li>請學生預測(P, Prediction)哪一個水缸中的雞蛋能被用力敲碎？為什麼？</li> <li>請學生上台體驗，並實際觀察(O, Observation)。</li> </ol>
7	非牛頓流體： 防撞能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看上週教師的課堂錄影，回顧敲碎雞蛋的體驗活動。</li> <li>請學生說明上週的觀察(O, Observation)，到底裝滿麵糊與樹薯澱粉糊的水缸中，若同時沉入雞蛋，哪個水缸內的雞蛋能被用力擊碎？</li> <li>請學生試著用既有的科學知識來解釋(E, Explanation)此現象。</li> </ol>
8	非牛頓流體： 吃軟不吃硬小遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分別在透明 250c. c. 燒杯中倒入洗碗精、太白粉漿、糯米粉漿與番茄醬。</li> <li>引導學生討論如何公平測試以上液體是否為非牛頓流體。</li> <li>請學生畫下實驗設計。</li> <li>可使用手機架固定高度進行鋼球墜落測試，佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋實驗結果，了解哪些液體有非牛頓流體特性，也認識到不僅止澱粉糊能製作出非牛頓流體。</li> </ol>
9	非牛頓流體： 擴溶現象	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看 TRY 科學影片「這不是牛頓」，認識非牛頓流體的形成方式與特性。</li> <li>認識非牛頓流體在生活中之延伸應用如防彈背心、雞蛋之防撞包裹等。</li> <li>藉由圖說與動畫，認識非牛頓流體的擴溶現象。</li> </ol>
10	澱粉糊化：雪花糕	<ol style="list-style-type: none"> <li>試吃教師預先做好的雪花糕，請學生猜猜看使用的材料與粉類為何。</li> <li>鼓勵學生查找鮮奶雪花糕食譜，比較異同，並討論影響雪花糕成形的關鍵是什麼。</li> <li>認識變因，藉由實地操作，能了解自變</li> </ol>

		項、應變項並預測改變時可能的影響。
11	澱粉糊化：雪花糕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依據討論出來的實驗設計進行雪花糕之試做。觀察加熱攪拌時液體的變化，並討論與紀錄。</li> <li>2. 藉由上週實驗得出最佳奶水與玉米粉比例後，觀察不同加熱溫度對玉米粉糊化的影響。</li> <li>3. 將實驗記錄整理至雲端表格。</li> </ol>
12	澱粉糊化：雪花糕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師協助小組從失敗中統整出學習重點，了解溫度與澱粉糊化的關係。</li> <li>2. 藉由動畫與圖說，認識澱粉糊化之原理與其他生活應用。</li> </ol>
13	湯圓與元宵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出實品，請學生試著區辨湯圓與元宵，並說說看如何分辨。</li> <li>2. 認識冬至與元宵節的應景食物，了解兩者製程之不同。</li> </ol>
14	湯圓與元宵：糯米粉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼湯圓或元宵只能用糯米粉製作？</li> <li>2. 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。</li> </ol>
15	湯圓與元宵： 支鏈澱粉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上週課程所製作出來的湯圓／元宵成品，進行試吃。</li> <li>2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。</li> <li>3. 了解麵團變「Q」的原因，藉由影片與動畫了解到支鏈澱粉與直鏈澱粉的作用。</li> </ol>
16	湯圓與元宵： 支鏈澱粉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次請學生設計實驗，探討不同水煮時間對湯圓Q度之影響。</li> <li>2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。</li> <li>3. 了解到不同澱粉糊化溫度亦不同。</li> </ol>
17	廚房小日誌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。</li> <li>2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十一、十二屆專屬的「廚房小日誌」。</li> </ol>
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	元旦	元旦
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演與試吃會。

		透過此活動向原班師生介紹澱粉在生活中的食品運用以及特性。
--	--	------------------------------

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 領導才能	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>2</u> 人 四年級—林 0， <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	特領 B-II-1 個人領導特質分析。 特領 B-II-2 良好領導者的特質。 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。
特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2c-II-4 願意承認自己的錯誤。 特領 3a-II-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美善的人事物。	特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。 特領 C-II-3 團體規章的要素與制訂。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 提升個人領導管理能力。 2. 透過團隊腦力激盪，將個人能力發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		

3. 教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	三國管理學	閱讀與觀賞三國相關書籍及動畫，並透過導讀與導師提問幫助學生認識時代背景與主要勢力格局。
3	三國管理學	認識三國中的魏國，探討曹操的領導風格（如權謀、果斷、用人唯才），並透過影片片段討論其人格特質與組織策略。
4	三國管理學	認識三國中的蜀國，探討劉備的領導風格（如仁義、親民、結義精神），並討論他如何凝聚團隊與創造信任。
5	三國管理學	認識三國中的吳國，探討孫權作為「年輕領袖」的挑戰與學習歷程，如何在強者之間求存。討論其領導風格中的「靈活、協調、延續家業」特色。延伸思考家族企業中的領導傳承。
6	三國管理學	使用表格整理曹操、劉備、孫權的領導風格、特質與成效，並比較其共通點與差異。學生小組發表「我心目中的最佳三國領袖」，並提出評選標準。
7	三國管理學	反思自身具有哪些特質，與三國中哪位歷史人物有相同的特質。
8	三國管理學	搜尋與自身特質相似的三國歷史人物，列出其領導風格及特質。
9	三國管理學	分組互相分享彙整與自身特質相似的三國人物資訊。
10	校際交流活動~德和和交流史	觀賞學長姐歷年的校際交流影片、手冊、筆記及疫情下不一樣的交流，進而對交流產生憧憬，期許自己在籌辦交流中能勇於承擔重要的任務。
11	校際交流活動~分析與討論	用心智圖整理出校際交流活動的不同面向。
12	校際交流活動~分析與討論	討論如何能透過交流豐富學習並增加人文情懷。
13	校際交流活動~分析與討論	討論如何能增加互動的量與質，設計別出心裁的自我介紹。
14	校際交流活動~心理準備	詢問學生期待從交流中獲得什麼？引導其思考並同理在交流時自己也會被有所期待，建立交流時互惠雙贏的信念。
15	校際交流活動~心理準備	討論提問和視訊交流的禮儀，提醒提問的質重於量。
16	校際交流活動~	和友校進行線上相見歡，藉由互相提問討論，確定

	面對面不 NG	彼此想要的交流形式。
17	校際交流活動	與學長姐討論三校交流活動，願意自我挑戰承擔重要任務，針對任務訂定時程，展現負責任的態度，勇於認錯道歉並修正行為，在引導下，願意嘗試不同的解決問題的方法。
18	校際交流活動	進行三校交流活動，藉由團體工作的分配與實踐，從中體認成員互助的重要性。
19	意猶未盡~ 交流後的省思與 感恩	從交流中發掘團隊成員的特質差異並能欣賞團隊成員的付出和善意；從交流中意外的插曲明白團體規章的意義與重要性。
20	我的學習與收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。



18	校際交流活動	進行三校交流活動，藉由團體工作的分配與實踐，從中體認成員互助的重要性。
19	意猶未盡~ 交流後的省思與 感恩	從交流中發掘團隊成員的特質差異並能欣賞團隊成員的付出和善意；從交流中意外的插曲明白團體規章的意義與重要性。
20	我的學習與收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 創造力	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u>  2  </u> 人 四年級—林 0， <u>  1  </u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法。 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。 特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。
	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。	特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。
特創-E-C2 不具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。	特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 啟發學生對於電腦科學的學習興趣，發揮創意巧思。 2. 認識 ChatGPT 的基本原理與應用。 3. 認識主流 AI 繪圖工具 BING IMAGE CREATOR。 4. 學習操作介面與常用的詠唱詞，使用文字生成圖片進行創作。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	AI 時代	認識人工智慧，請學生查找AI在生活中的應用。
3	AI 時代	藉由作家吳淡如電腦繪圖事件，與學生討論 AI 算圖的應用。
4	AI 繪圖	認識並比較各種 AI 算圖網站的優缺點，請學生查找相關介紹影片。
5	微軟 BING IMAGE CREATOR	介紹微軟 BING IMAGE CREATOR 的算圖方式。
6	微軟 BING IMAGE CREATOR	登錄 BING IMAGE CREATOR 的註冊程序，請學生查找 BING IMAGE CREATOR 相關使用說明影片。
7	微軟 BING IMAGE CREATOR	請學生練習使用 BING IMAGE CREATOR，輸入關鍵字詞以生成圖片。
8	微軟 BING IMAGE CREATOR	引導學生學習詠唱關鍵字詞技巧及注意事項以生成圖片。
9	微軟 BING IMAGE CREATOR	討論詠唱關鍵字詞的技巧，思考如何修正圖片，以產出更精確的圖片。
10	微軟 BING IMAGE CREATOR	大量練習詠唱關鍵字詞，增加學生算圖經驗。
11	無所不知的 AI	介紹 open ai 公司的背景，請同學查找其公司的相關新聞資料，並討論該公司的產品 ChatGPT。
12	無所不知的 AI	討論 ChatGPT 在生活上的應用，將對未來人類生活帶來哪些改變？
13	一起 ChatGPT	查找 ChatGPT 使用相關影片。
14	一起 ChatGPT	請學生擬定問題，引導學生使用 ChatGPT 來尋找

		答案。
15	一起 ChatGPT	學習如何更精確地提出問題，以獲得更完整的回答內容。
16	結合 ChatGPT+BING IMAGE CREATOR	使用 ChatGPT 產出詠唱詞，再輸入 BING IMAGE CREATOR 以產出圖片。
17	結合 ChatGPT+BING IMAGE CREATOR	加強使用 ChatGPT+BING IMAGE CREATOR 的熟練度。
18	作品成果展	電腦輸出 AI 算圖作品，並製作創作理念說明及 QR Code。
19	作品成果展	於校園公佈欄展示 AI 電腦算圖創作。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 情意發展	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u> 2 </u> 人 四年級—林 0， <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a- II -1 舉例說明壓力的感受。	特情B- II -1 壓力的表達與紓解。 特情C- II -1 自我表達的有效方法。 特情 C- II -2 團隊合作的意義、重要性。 特情D- II -3 家庭對個人的影響。
	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。	特情 3a- II -1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a- II -2 覺察自己的溝通方式。	
特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	特情 4a- II -2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 增進對自我能力的認知。 2. 認識資優特質。 3. 能完成禪繞畫作品。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	我從哪裡來	引導學生翻拍家庭相簿，尋找具故事性的照片，並透過簡單文字敘述照片背後的故事。
3	我從哪裡來	鼓勵學生分享每張照片的趣事，從家庭趣事中理解家庭成員的互動特質與家庭文化。引導學生以聆聽與回饋的方式認識彼此，建立尊重他人故事的態度。
4	我從哪裡來	設計訪談題目，訪問爸爸媽媽成長過程印象深刻的事並記錄下來。
5	我從哪裡來	分享自己從家人對話中，察覺到家人對自己的愛。
6	我從哪裡來	發自內心的將感觸以文字呈現，獻給親愛的家人們。
7	我從哪裡來	查找父母國家的相關資料，包含飲食特色、歷史、文化等。帶領學生進行小組專題研究，查找父母原生國家的歷史背景、飲食文化與風俗習慣。使用圖文資料統整技巧，鼓勵學生以比較視角探討文化異同。
8	我從哪裡來	透過口語簡報訓練，每組學生分享所研究的文化主題。教導學生如何從聽眾視角設計內容，提升簡報邏輯與表達能力。小組成員需協同分工並互相支持。
9	我從哪裡來	專注於各國的飲食文化，學生可以準備簡單食物模型或道具介紹家鄉味。延伸討論「食物與情感的連結」，讓學生了解文化中的味道記憶。
10	面對輸贏 桌遊-矮人礦坑	桌遊介紹與說明活動規則，並設計賽前公約：「贏要有風度，輸要有氣度」，建立運動家精神與情緒管理前提。教師進行模擬演示，引導學生進入合作與競爭的情境。
11	面對輸贏 桌遊-矮人礦坑	熟悉桌遊規則，建立基本的勝負觀念與公平競爭精神。教師觀察學生的互動與情緒表現。
12	面對輸贏 桌遊-矮人礦坑	思考如何從你輸我贏提升到雙贏的層次，練習跳脫桌遊的角色或平時對夥伴的成見，盡情享受同盟的樂趣。
13	面對輸贏	遊戲後的便利貼一對自我成長的肯定與對夥伴的回

	桌遊-矮人礦坑	饋，藉由遊戲後的回饋，感受同伴間彼此的互動是良善而有趣的。
14	輕鬆禪繞畫	認識禪繞畫的五大元素（點、線、圈、弧形與格狀），透過結構化的畫法讓學生學習專注與放鬆。搭配音樂與深呼吸引導，進入靜心創作狀態。
15	輕鬆禪繞畫	欣賞國內外經典禪繞畫作品，學生以小組方式分享欣賞心得。
16	輕鬆禪繞畫	練習禪繞畫的技法
17	輕鬆禪繞畫	放鬆隨筆，不論對錯，練習用正向的眼光看待，感受所有的結果都是最棒的安排
18	輕鬆禪繞畫	完成屬於自己的禪繞畫作品，並撰寫創作理念說明，說明靈感來源、創作時的感受與作品象徵意義。學習如何用文字詮釋自己的心靈風景。
19	輕鬆禪繞畫	學生發表作品與創作理念，並互相給予具體回饋與欣賞語。學習表達自己也學習為他人喝采，培養健康的自我認同與人際互動。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意發展課程的成長。

註：禪繞畫專注於繪製重複細微的線條和圖案時，將外界的干擾和煩惱排除在外，能夠更好地集中精神，進而減少焦慮和壓力。透過嘗試和練習，不斷地提高自己的技巧和能力，當學生發現自己能夠創造出美麗和獨特的禪繞畫作品時，就會更有信心應對各種挑戰和困難。創作過程充滿了自由和創造力，可以激發創意思維，並在畫中充分地表達自己的個性。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (國語)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u> 2 </u> 人 四年級—林 0， <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特領 A-II-2 團體目標的特性與要素。
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	特創2a-II-5能探討每一構想有不同角度選擇的可能性 特創 2b-II-2 能在多項資訊中提出重要關鍵	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
本學期 學習目標	1. 認識家鄉的習俗與節慶。 2. 增加對民俗文化的認知。 3. 透過探索二十四節氣，讓學生了解與感受節氣與生活的關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與 加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	畫家帶路 配合康軒3下與翰林 4下寫景類課文	引用教材中寫景的課文，帶學生翻閱班書，認識基隆畫家王傑的作品。
3	畫家帶路	尋找關於中山區的畫
4	畫家帶路	製作地圖，加入地標和適合描述該地標的形容詞。
5	畫家帶路	籌備實地走查活動，查找資料，彙整地點，並討論適宜的辦理時間。
6	畫家帶路	學習使用 google 地圖，規劃路線及交通方式。
7	畫家帶路	擬定校外教學計畫與返校座談計畫書，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
8	畫家帶路	進行實地走查活動並記錄書中相關畫作資訊。
9	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 情感:親情、愛情、親子。
10	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 情感:人情、友情、夫妻。
11	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 品德教育:公平、正義、勇敢、關懷、寬恕、感恩。
12	台語諺語的智慧	諺語是人民生活經驗與智慧的結晶，最淳樸生動的民間文學，台語諺語是台語的古早智慧話語，呈現古早人的生活智慧。 品德教育:自律、尊重、正念、誠信、合作、勤儉。

13	台語激骨話	台語歇後語，又稱「激骨話」，就是標新立異，故意講與人不同的俏皮話，這是古典台語的腦筋急轉彎！
14	台語激骨話	台語腦筋急轉彎，一起猜猜看！
15	文字與符號	討論符號的功能：表達想法、傳遞訊息、溝通 請學生分享生活中觀察到的符號
16	文字與符號	符號的類型： 各國文字、英文字母、數字符號、注音符號
17	文字與符號	介紹中國文字、楔形文字。
18	文字與符號	引導學生在陶土上使用楔形文字敘寫句子。
19	作品成果展	於校園公佈欄展示創作。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在國語課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 課程調整 (自然)	2 節	中年級	柯邦儒 陳映竹
教學對象	三年級—陳 0 佑、楊 0 融， <u> 2 </u> 人 四年級—林 0， <u> 1 </u> 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 3f- II -3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。	特獨 C- II -3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C- II -8 表達技巧訓練。 特創 C- II -5 創意的實用性。 特創 C- II -6 創意與生活的覺察。
	特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。	特創 3d- II -3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。 特創 3e- II -1 說明所完成的成品之具體功能。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化		

<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>本學期學習目標</b> 1. 透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性 2. 作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。 3. 測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 重組 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>文獻資料、圖書館</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 高層次思考 <input type="checkbox"/> 開放式問題 <input checked="" type="checkbox"/> 發現式學習 <input checked="" type="checkbox"/> 推論的證據 <input type="checkbox"/> 選擇的自由 <input type="checkbox"/> 團體式互動 <input type="checkbox"/> 彈性的教學進度 <input type="checkbox"/> 多樣性的歷程 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 調整物理的學習環境 <input type="checkbox"/> 營造社會-情緒的學習環境 <input type="checkbox"/> 規劃有回應的學習環境 <input checked="" type="checkbox"/> 有挑戰性學習環境 <input type="checkbox"/> 調查與運用社區資源 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 發展合適的評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 訂定區分性的評量標準 <input type="checkbox"/> 呈現多元的實作與作品 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	色彩大師 配合 4 下單元 2「昆蟲王國」	啟發學生觀察大自然中色彩的多樣性與功能，包括天空的漸層、植物隨季節變化的色彩、彩虹的形成等。介紹動物的保護色、擬態色、警戒色與吸引色，引導學生聯想色彩與生存策略的關聯。
3	色彩大師	分享顏色帶給自己的感覺，並討論彙整相關色彩的特性 1. 顏色帶來的感官知覺 2. 顏色與情緒的關係 3. 暖色系與冷色系 4. 互補色的視覺效果
4	色彩大師	探討顏色在生活中的應用 1. 食物相關 2. 衣著相關 3. 交通相關 4. 建築相關
5	色彩大師	教導色彩三原色與次色的調色技巧，以洗碗精表面張力進行創意繪畫，體驗「彩色煙火」在紙上的視覺震撼。透過科學與藝術的融合，加深學生

		對色彩原理的理解。
6	色彩大師	結合基隆在地景點正濱漁港彩虹屋，請學生查找相關資料，解開彩虹屋建築配色的原理秘密。
7	德和後花園	規劃德和國小後山戶外觀察活動。
8	德和後花園	拜訪青斑蝶的蜜源植物(田代氏澤蘭)，台灣扁鍬形蟲的秘密基地。
9	德和後花園	分享戶外觀察的收穫及檢討改善項目。
10	昆蟲派對 配合 3 下單元 4「動物王國」 4 下單元 2「昆蟲王國」	探索「昆蟲寶可夢」的趣味主題，結合寶可夢角色與真實昆蟲的對比，藉由分類與判斷，培養學生觀察力與分類能力，辨識昆蟲的基本特徵。設計互動式討論：這隻寶可夢是昆蟲嗎？
11	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識勤勞的昆蟲 1. 建築高手:蜜蜂 2. 認識蜜蜂 8 字舞
12	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識顧人怨的昆蟲 1. 惱人昆蟲:蚊子、蟑螂、蒼蠅 2. 防治登革熱
13	昆蟲派對	請學生上網查找資料比較昆蟲完全變態與不完全變態的差異。
14	昆蟲派對	不完全變態-竹節蟲 1. 認識偽裝高手竹節蟲的外觀習性 2. 讓學生體驗將昆蟲上手的感覺
15	昆蟲派對	完全變態-鱗翅目 1. 比較蛾與蝴蝶的差異 2. 蝴蝶生命週期
16	昆蟲派對	完全變態-鞘翅目 1. 介紹常見的甲蟲 2. 認識獨角仙與鍬形蟲
17	昆蟲派對	獨角仙擂台賽，觀察記錄比賽情形。
18	昆蟲派對	昆蟲飼養家 透過影片、網站、書籍學習佈置昆蟲的家，定期觀察記錄成長情形。
19	昆蟲派對	學習製作昆蟲標本，說明科學用途與倫理界限。可透過影像、教具與數位模擬進行，避免傷害實體昆蟲。學生可建立自己的數位昆蟲標本圖鑑作為作品集。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 下翰林		4 下翰林	
第一單元 快樂小農夫	1-1 菜園大發現 1-2 種植前的準備 1-3 小農夫日記	第一單元 有趣的力	1-1 力的作用 1-2 力的大小和方向 1-3 浮力
第二單元 千變萬化的水	2-1 毛細現象 2-2 水的三態變化 2-3 水在生活中的應用	第二單元 昆蟲王國	2-1 認識昆蟲 2-2 昆蟲的生活史 2-3 昆蟲與環境
第三單元 天氣停看聽	3-1 觀測天氣 3-2 氣象預報 3-3 季節與生活	第三單元 水的奇妙現象	3-1 毛細現象 3-2 連通管 3-3 虹吸現象
第四單元 動物王國	4-1 動物的身體構造與功能 4-2 動物的生存 4-3 愛護動物	第四單元 光的世界	4-1 光在哪裡 4-2 光的行進方向 4-3 光的美麗世界

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (領導才能)	2 節	六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 3a-III-3 分析各種相關資訊再做決定。	特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。 特領 C-III-1 議事規則：會議的基本概念與類型。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. <b>資訊</b> ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. <b>科技</b> ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。		
本學期 學習目標	1. 了解自己與小組成員的領導特質。 2. 並且藉由規劃資優班小旅行(校外教學與畢業旅行)，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 3. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：領導類型 PPT、 <u>歷年畢旅計畫書</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

<p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
--

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	三校交流大考驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>回顧上學期的領導才能課程，帶領學生討論並思考 114 學年度國小一般智能資優班三校交流活動——「港都風華」舉辦時間、地點與交流方式。</li> <li>結合本學期「穿越雞籠」課程，提醒學生可從基隆的民間信仰、港都貿易型態、清末至日治初期移民組成等主題著手進行關卡設計。</li> </ol>
3	關卡設計及校外教學地點討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>由於資優班校外教學及三校交流活動時間極可能重疊，因此鼓勵學生將校外教學地點與三校交流行前走查結合。</li> <li>協助學生討論交流活動之執行方式並進行關卡設計。</li> <li>依照上學期所提出的地點進行校外教學地點討論與資料蒐集。</li> <li>分組整理並分享蒐集到的資料。</li> </ol>
4	規劃走訪基隆西岸與東岸	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生將校外教學地點與三校交流行前走查結合。</li> <li>確認場地與時間不會與本學期學校活動撞期後，檢查交通車或大眾運輸工具、保險、餐廳等細節。</li> <li>將上列廠商資訊製表以供檢核執行情形。</li> </ol>
5	行程確認	<ol style="list-style-type: none"> <li>修改行程草案。</li> <li>確認本學期校外教學活動時是否有兩備方案。</li> <li>確認展覽、館方開放時間是否有調整，並討論因應方法。</li> </ol>
6	小小說明會	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組會議通過行程細流，並進行印製。</li> <li>邀請校長與主任參與校外教學規劃說明會，並依師長建議進行修正。</li> <li>檢核所有廠商聯繫事項都已辦妥。</li> </ol>
7	發放行前通知書	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考學長姐範本，製作資優班校外教學參加回條(含二名資優班老師)。</li> </ol>

		2. 檢附行程規劃、注意事項、預估金額等事項。
8	出發走查!	1. 使用 google 表單，製作校外教學行前物品確認單與注意事項供成員參考。 2. 測試表單，確認相關設定皆合理可行。 3. 出發體驗走查活動。
9	活動檢討	1. 由學生推選主持人，實施檢討會議。 2. 調查此次校外教學的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
10	期中考	期中考
11	活動檢討	1. 針對此次小旅行的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出改善策略。 2. 將改善計畫一併整理進課程雲端。
12	運動會補假	運動會補假
13	解析領導時刻	1. 小組圍一圈，在教師帶領下回顧走查活動從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？ 2. 連結 Goleman 的領導者類型與特質，進行呼應。
14 15 16	「港都風華」 關卡設計	1. 設計關卡、測試關卡，並請同儕試玩，依照建議修改關卡。 2. 可依照關卡類型結合 canva、Scratch、jigsawplanet 等資源，讓關卡的構想更為立體。 3. 依據走查(場勘)經驗調整三校交流活動設計，並前往今年度國小一般智能資優班三校交流活動地點進行布置。 4. 確認各校交通車與餐飲訂位。
17	「港都風華」 三校交流	1. 由德和國小學生擔任基隆市 114 年度國小一般智能資優班三校交流活動開幕主持與關主工作。 2. 與友校同學共組團隊，進行「港都風華」活動闖關。
18	回顧與檢討	1. 六年級學生主持圓桌會議，邀請中年級學弟妹一起參加會議，借由教師拍攝的活動影片及學員參與回饋單，回顧整體活動規劃，並進行檢討。 2. 共擬具體可行的改善方法。
19	感謝的人	1. 能說出小組成員的專長與貢獻。 2. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。

19	我的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組設計團體領導體驗活動。</li> <li>2. 將六年級學生依照原班課程依導師有空時段分為兩組，邀請 A 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。</li> </ol>
20	我的學習與收穫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請 B 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。</li> </ol>

基隆市德和國小 113 學年度第二學期資優資源班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
特殊需求 (獨立研究)	4 節	六年級	A 陳映竹 B 柯邦儒	
教學對象	陳小寧(6)(A 組) 共 1 人 蔡小凱(6)、蔡小君(6)(B 組) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學期 學習重點 (六年級)	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵:研究結論與應用(結論與建議)。	
	特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	特獨 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現,避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。 特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	
	特獨-E-C3 從研究問題的探究中,養成關心本土與國際事務,並認識與欣賞多元文化。	特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 C-III-6 研究我的學習與收穫內涵:研究結論與應用(結論與建議)。	
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。	特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用,常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質,這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發	

	解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	趣。	生，常需要具備一些條件。
	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。	特獨 C-III-7 研究我的學習與收穫現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
<b>融入之議題</b>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</li> <li><b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</li> <li><b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li><b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> </ol>		
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>並透過獨立研究課程，養成六年級學生探索的習慣與態度。</li> <li>培養製作圖表、整理蒐集之資訊或數據之能力。</li> <li>運用影像、文字或實務操作等方式呈現研究結果。</li> <li>增進學生研究過程中的堅持性與抗壓力，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。</li> </ol>		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>科展相關主題作品、科教館、歷屆獨立研究專輯、網路與圖書館資源</u></li> <li>教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</li> <li>教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</li> </ol>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	課程說明與加退選	說明 114 學年度下學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退	

		選。
2	整理評審回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請六年級學生檢視上學期末獨立研究計畫發表時評審老師所給予的回饋與建議，進行分析與討論。</li> <li>2. 根據評審老師所給予的建議，教師協助進行統整，提出修正方向。</li> </ol>
3	調整研究計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照上學期末獨立研究計畫評審老師所給予的建議，與教師一同檢視研究規畫，並進行修正。</li> <li>2. 列出需調整的部分，確認研究目的、研究器材與研究設計是否有按照評審所提出之建議進行修正。</li> </ol>
4	分享調整方法與實驗設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確立研究方法與實驗設計後，請 A、B 兩組上臺分享，希望學生能理解同儕報告，提出對彼此研究設計的疑問或意見，並進行回饋。</li> <li>2. 依照實驗設計進行實驗。</li> </ol>
5	研究進行式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗。</li> <li>2. 需查找文獻資料的學生攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，並謹慎分辨資料可信度。</li> <li>2. 練習引註研究參考資料的來源與出處。</li> </ol>
6	研究進行式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需補充文獻部分的學生，蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理。</li> <li>2. 將摘要重點補充於研究報告的文獻探討部分。</li> <li>3. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。</li> </ol>
7	研究進行式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。</li> <li>2. 發放問卷的學生準備印製紙本問卷或建置線上問卷。</li> </ol>
8	研究進行式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備相關研究工具或實驗器材，進行研究。</li> <li>2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研</li> </ol>

		究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
9	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
10	期中考	期中考
11	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
12	撰寫研究成果報告	1. 瞭解可以協助整理逐字稿的工具，並整理訪談逐字稿，進行編碼。 2. 整理回收之問卷，計算回收率。
13	撰寫研究成果報告	3. 整理訪談逐字稿並進行編碼。 4. 整理回收之問卷。 5. 能以表格或圖表呈現實驗的結果。
14	撰寫研究成果報告	1. 整理研究結果，練習從訪談逐字稿中提取出重點。 2. 依個別需求接觸並逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。 3. 能以圖表呈現實驗結果並進行分析。
15	撰寫研究成果報告	1. 從訪談逐字稿中提取重點，予以分析與歸納。 2. 熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習資料統計。 3. 能以表格或圖表呈現實驗結果並進行分析。
16	撰寫研究成果報告	1. 分析研究結果，統整出結論。 2. 撰寫研究結論與建議。
17	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
19	小小研究者	1. 抽籤決定報告順序。 2. 製作獨立研究成果發表會邀請函，並邀請評審老師針對自己的研究給予建議及回饋。 3. A、B 兩組互相觀摩，練習報告。(計時)
20	我的學習與收穫	邀請原班師生及家長前來參加獨立研究成果發表會。透過獨立研究成果發表會，了解本學期自己在獨研課程的成長與收穫，亦向來賓們分享探究的喜悅。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 社會 (穿越雞籠)	1 節	六年級	陳映竹
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。	特創 2a-III-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 特創 C-III-1 新奇見解。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>國際教育</b>：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。</li> <li><b>海洋</b>：探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</li> <li><b>資訊</b>：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度</li> </ol>		

	<p>與責任。</p> <p>4. <b>科技</b>：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。</p> <p>5. <b>閱讀素養</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>6. <b>環境</b>：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。</p> <p>2. 鼓勵學生將學習內容藉由設計關卡、短篇漫畫、小書或影片——「基關密事」的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。</p>	
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>一、 <u>112 學年度使加入國立基隆中學歷史科盧慧芳老師辦理之「清法戰役在基隆」基隆地區教師增能專業社群，走查基隆地區戰壕遺跡以蒐集課程資料，並根據《清法戰役在基隆》研習成果手冊及盧老師建議，調整課程內容、豐富教材資源。</u></p> <p>二、 <u>《台灣煤礦》、《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》</u></p> <p>三、 <u>城市尋寶：淡水 1884(遊戲謎題包)</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程說明與加退選</p>	<p>說明 114 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。</p>
<p>2</p>	<p>西仔反戰役 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單</p>	<p>了解「西仔反」等名詞及「煤」、「越南」與基隆戰役的關係，並認識主要登場人物如孤拔、劉銘傳、林朝棟、孫開華等。</p>

	元:從農業社會到工商業社會	
3	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元:清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 請學生於課堂開始前穿上英國茶商德約翰(John Dodd)裝束,發下日記影本《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》第一章。 2. 請學生依據日期排列出事件順序,重現中法戰爭時基隆砲戰的景象。
4	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元:清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 閱讀不同篇章後擷取大意與重點,於黑板繪圖重現。 2. 能從茶商日記中藉德約翰之眼,了解中法戰爭的基隆戰役及其艱辛,並一探法國艦隊封鎖北臺期間,軍、民、茶商的生活。
5	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元:外力衝擊與現代化建設	1. 邀請學生與教師對戰,拿取各自代表色的輕黏土。 2. 回顧 Tony 旅記中有關砲臺的文本與德約翰日記,進行重點整理。
6	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元:外力衝擊與現代化建設	1. 針對教師的提問進行搶答,答對的組別即可依據砲臺建置歷程,在基隆大圖的正確位置搭建大砲,並致力在法軍開戰前建好砲臺,保衛基隆。 2. 最後結算砲臺上黏土顏色,顏色出現最多者勝利。
7	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元:外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元:從農業社會到工商業社會	1. 回憶「與教授有約」活動時,北市大林明聖教授帶著我們前往外木山濱海,在山壁發現煤層的情況。 2. 藉由影片與文本「臺灣煤礦」(蔡龍珣、孫立中,2014),探究臺灣煤礦分布、煤層岩相及煤礦開採史。
8	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元:外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元:從農業社會到工商業社會	1. 討論煤礦與基隆地理位置在航運史上的重要性,並引導學生使用六頂思考帽,思考豐富的煤礦資源為何會讓基隆在中法戰爭時期扮演著重要的角色。
9	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元:外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元:從農業社會到工商業社會	1. 觀賞下課花路米《臺灣黑金傳奇》與公視獨立特派員《老礦工的願望》影片,準備於下週前往黃金博物館本山五坑與清國井一探究竟。
10	清明節	清明節
11	本山五坑 配合翰林五年級社會第	1. 前往新北市瑞芳區黃金博物館,了解煤礦資源對臺灣經濟與現代化的影響。

	一單元：外力衝擊與現代化建設	2. 配備齊全後進入本山五坑親身體驗昔日採礦工人們在漆黑坑道中工作的環境，增加對採礦工作的認識，並了解開採煤礦的程序與艱辛。
12	尋找清國井 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由短片與人文考察短文(Tony 的自然人文旅記 0127)認識台灣第一座官煤「清國井」。</li> <li>使用 google map，請學生輸入清國井大概位置(基隆市中正區調和街)，找尋現今的清國井遺跡(截至 2003 年尚存 1 口主井、1 口風坑與 1 口方型井)。</li> <li>閱讀劉銘傳下令將礦井機械搗毀、存煤焚毀、礦井灌水等記載文獻，請學生討論並思考劉銘傳這麼做的目的可能為何？若換作是自己，會採取什麼樣的行動？</li> </ol>
13	雞籠棄與守之爭 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	<ol style="list-style-type: none"> <li>棄守基隆一直是劉銘傳備受後人討論的決策之一，佐以六頂思考帽，請學生以角色扮演劉銘傳、孫開華等將領的方式進行「雞籠棄與守之爭」的討論。</li> <li>回顧一學年的學習，整合已學到的中法戰爭知識，請學生依照所扮演角色，列出應該棄或守住雞籠的原因為何，進行思辨。</li> <li>補充閱讀文獻：發生在滬尾的中法戰爭（德約翰日記與新北市立淡水古蹟博物館資料）。</li> </ol>
14	古人臉書 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	蒐集資料以更新中法戰爭主要角色臉書，並發布密室即將開幕之貼文與闖關相關規定。
15	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生將學習內容藉由設計關卡、短篇漫畫、小書或影片的方式呈現。</li> <li>從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要後，參考諸多文本與繪本、影片等資源，構思故事情境與故事主軸，並呼應五年級社會課本上到的內容，讓同學能藉由闖關、閱讀小書、線上漫畫或影片等，更進一步了解清領時期的基隆樣貌，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。</li> </ol>
16	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設 翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商	<ol style="list-style-type: none"> <li>故事創作(可個人創作或多人合作)。</li> <li>引導學生討論如何確認作品是否能提升同學對中法戰爭相關議題之認識，甚而引發海洋保育與古蹟維護之情。</li> <li>認識前後測在實驗中的應用情形。</li> </ol>

	業社會	
17	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p> <p>翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事/關卡創作(可個人創作或多人合作)。</li> <li>2. 小組討論，共擬前後測題目。</li> </ol>
18	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p> <p>翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片內容。</li> <li>2. 準備前後測題目，針對體驗的五、六年級同學進行前測。</li> </ol>
19	<p><b>基關密事</b></p> <p>配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設</p> <p>翰林六年級社會第五單元：從農業社會到工商業社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片內容，進行後測。</li> <li>2. 測驗結果分析與討論。</li> </ol>
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片與評量了解本學期自己在此課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (情意)	1 節	六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	<b>核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。
	特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。	特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。
	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	特情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。	特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。
	特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。
融入之 議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. <b>資訊</b> ：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. <b>科技</b> ：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. <b>生命</b> ：培養探索生命根本課題的知能；發展生命意義與目的的正向價值觀。 4. <b>國際教育</b> ：理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 5. <b>環境</b> ：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期 學習目標	1. 藉由組織圓桌會議，引導學生扮演各國領袖或國會要員，針對國際情勢及重要議題如「敘利亞難民」、「缺電與核能」，以		

	<p>及與德和社區息息相關的「協和電廠與外木山四接」等較敏感議題進行資料蒐集與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 培養媒體識讀與獨立思考的能力，引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，並理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。</li> <li>3. 安排各項參訪體驗活動及相關影片，協助學生探索自己的生涯興趣與性向。</li> <li>4. 藉由「消煩箱 2.0」單元，讓學生互相體驗彼此的舒壓方式，發展管理壓力的策略。</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>課程內容</b></p>
<p>1</p>	<p>課程說明與加退選</p>	<p>說明 114 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。</p>
<p>2</p>	<p>暖身：抓誑新聞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過一個假期之後，藉由暖身活動「抓誑新聞」桌遊體驗，讓學生找回團體默契及熟悉感。</li> <li>2. 讓學生了解「抓誑新聞」雖然僅分為媒體與識讀者兩大陣營，但其實媒體、閱聽人、社會三者不是競爭對立，而是相互影響的。</li> <li>3. 培養資訊使用的倫理規範。</li> </ol>
<p>3</p>	<p>《洞穴醫院 The Cave》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 2019 年奧斯卡提名紀錄片《洞穴醫院 (The Cave)》影片片段。</li> <li>2. 帶領學生用心製圖的方式整理戰爭因果及敘利亞政府／反政府方背後可能的勢力。</li> <li>3. 思考女醫師為何堅決留在洞穴中的兒童醫院？若換作自己，會做什麼選擇？</li> <li>4. 請學生分享從影片中看到什麼（食物及醫療資源短缺、轟炸不斷、樓倒、無法無菌的手術室等等）討論「生命」對於這部紀錄片中出現的幾個角色而言所代表的意義。</li> </ol>

4	<p>圓桌會議： 敘利亞內戰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 觀賞公視青春發言人《哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民/What's Behind the Syrian Refugee Crisis?》及BBC《寒冬下敘利亞的難民們只能在食物與暖氣選擇其一》影片片段。</li> <li>6. 組織圓桌會議，引導學生扮演德國、瑞典、摩洛哥、埃及、土耳其與約旦等國領袖，針對重要議題如「敘利亞難民」進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。</li> <li>7. 教師適時翻開情境挑戰卡如「土耳其大地震（2023年2月6日凌晨4時17分）」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響。</li> <li>8. 引導閱讀新北市中山國中學生之《各國對於敘利亞難民收留與否的做法之探討》一文。</li> <li>9. 教師錄下各國代表（學生）講述該國難民政策與爭執片段，回放後帶領學生從「為何會有難民」到「歐盟庇護政策」及「何謂人道待遇」等面向思考，希望藉由此單元引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，試著共思解決方法。</li> <li>10. 補充：以巴戰爭與加薩走廊。</li> </ol>
5	<p>圓桌會議： 缺電與核能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞公視新聞關於全台缺電之相關新聞影片片段。</li> <li>2. 閱讀《「台灣需要核電」前核四廠廠長：台灣電力分佈通通出了問題》及《蘭嶼核廢料之爭：台灣原住民的憤怒與反抗》之報導。</li> <li>3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「缺電與核能」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。</li> <li>4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「南臺大停電」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。</li> </ol>
6	<p>圓桌會議： 協和電廠與外木山四接</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞公視新聞關於外木山四接東移之相關新聞片段。</li> <li>2. 閱讀公視我們的島《四接東移行不行   協和電廠轉型下的那片海》之報導，了解台電方與環團方之考量與訴求。</li> <li>3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「協和電廠與外木山四接」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培</li> </ol>

		<p>養媒體識讀與獨立思考的能力。</p> <p>4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「疫情後遊輪業復甦」，請學生思考四接東移與遊論產業之關係，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。</p>
7	消煩箱 2.0	<p>1. 連結上學期經驗，請學生分享「壓力」對自身認知、情緒及生理可能造成之影響。</p> <p>2. 請六年級學生線上共作教師設計的 PPT，完成「我的舒壓法寶」之介紹。</p> <p>3. 教師分別與每位學生討論欲分享的舒壓法寶為何，引導學生規劃 20-40 分鐘的體驗活動。</p>
8	期中考	期中考
9	消煩箱 2.0: 體育競技類	<p>1. 協助學生將上週列出的舒壓法寶分類(如:體育競技類、藝術人文類及認知遊戲類)。</p> <p>2. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。</p> <p>3. 請舒壓法寶為「體育競技類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如 3 對 3 籃球、帶式橄欖球(Tag rugby)體驗等。</p> <p>4. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。</p>
10	消煩箱 2.0: 藝術人文類	<p>1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。</p> <p>5. 請舒壓法寶為「藝術人文類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如簡譜學鋼琴、韓式花束教學、沙畫、小提琴體驗等。</p> <p>2. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。</p>
11	消煩箱 2.0 認知遊戲類	<p>1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。</p> <p>2. 請舒壓法寶為「認知遊戲類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的舒壓體驗活動，如一分鐘轉魔方、謀略型桌遊對戰體驗等。</p> <p>3. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。</p>
12	校外體驗與參訪： 數理	<p>1. 經調查，本屆一位高年級學生畢業後預計考取數理資優班。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>前往基隆市立銘傳國中／武崙國中數理資優班進行課程體驗與闖關活動。</li> <li>讓對於數理有興趣的學生能對於國中數理資優班及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。</li> </ol>
13	校外體驗與參訪： 創造力／美術	<ol style="list-style-type: none"> <li>經調查，本屆一位高年級學生畢業後預計考取創造力資優班。</li> <li>前往基隆市安樂高中國中部之創造力資優班／美術班進行課程體驗與闖關活動。</li> <li>讓對於創造力資優班或美術班有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。</li> </ol>
14	校外體驗與參訪： 體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>本屆有一位學生除了計畫報考國中數理資優班之外，亦同時考慮報考體育班。</li> <li>前往銘傳國中／八斗國中體育班進行課程體驗及參訪活動。</li> <li>讓對於進入體育班有興趣的學生能更了解國中體育班作息與課程規劃。</li> </ol>
15	校外體驗與參訪： 英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>中山高中國中部為本校畢業生的學區國中。經調查，本屆高年級學生畢業後預計前往銘傳、武崙、中山或安樂國中就讀。</li> <li>前往基隆市中山高中國中部英語資優班進行課程體驗與闖關活動。</li> <li>讓對於英語資優班或中山高中國中部有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。</li> </ol>
16	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	欣賞影片「靈魂急轉彎」片段，推測片中主角汲汲營營尋找的「生命火花」為何。
17	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	<ol style="list-style-type: none"> <li>回顧影片「靈魂急轉彎」片段，討論片中主角尋找的「生命火花」為何，並上台分享。</li> <li>完成學習單第一部分。</li> </ol>
18	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據劇中對話，進行小組討論，完成學習單第二部分。</li> <li>彙整學生學習單之回饋，並回顧前幾週的參訪活動經驗，找尋大家對「生命的火花」之定義，探索自己，並藉由充滿寓意的動畫片，鼓勵孩子與自己對話。</li> </ol>
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。

基隆市德和國小 114 學年度第二學期資優資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
專長領域 自然 (廚房科學)	2 節	六年級	陳映竹 柯邦儒
教學對象	蔡小凱、蔡小君、陳小寧 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	核心素養	學習表現	學習內容
	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。	特獨 C-II-1 問題解決技能訓練。
	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	特創 1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-2 習慣的突破。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	
融入之議	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教		

<b>題</b>	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。	
<b>本學期 學習目標</b>	1. 透過科學探索與廚房小實驗，了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心，並能運用好奇心及想像能力。 2. 能從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	課程說明與加退選	說明 114 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班課程說明會及資優班課程加退選。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班所規畫出來的廚房區認識上課環境。
3	芋圓:由來	1. 藉由影片，認識台灣小吃：芋圓的由來，了解到芋圓最早是在 1946 年被居住在瑞芳的蔡林保雲女士所研發。 2. 回顧上學期所進行過的澱粉食品實驗，請學生預測(P, Prediction)與試吃眼前芋圓是用什麼澱粉製成？為什麼？
4	芋圓:澱粉測試	1. 請學生將教師準備好的麵粉、樹薯粉及蓮藕粉分別拌入三碗蒸熟之芋泥，並實際觀察(O, Observation)成團情況。
5	芋圓:水煮	1. 請學生拿出上週製好的冷凍芋圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測麵粉、樹薯澱粉跟蓮藕粉哪一項裁示製作芋

		<p>園的澱粉？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行水煮與試吃。</li> <li>找出芋圓所使用的澱粉，並試著用既有的科學知識來解釋 (E, Explanation) 此現象。</li> </ol>
6	地瓜圓：實驗設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依上週經驗，進行地瓜圓的實驗設計，進行樹薯澱粉使用量對黏度/Q 度的控制。</li> <li>請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。</li> </ol>
7	地瓜圓：變因控制	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行樹薯澱粉使用量對地瓜圓黏度/Q 度影響之實驗。</li> <li>設計鑑定方式，如何將黏度/Q 度測試公平且標準化。</li> <li>可協助學生製作墜落回彈測試器。</li> <li>製作不同樹薯澱粉量的地瓜圓。</li> </ol>
8	清明節連假	清明節連假
9	地瓜圓：黏度測試	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生從冷凍庫取出上上週製作好的地瓜圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測樹薯澱粉添加量對地瓜圓黏度/Q 度的影響為何？為什麼？</li> <li>進行水煮、試吃與黏度/Q 度測試。</li> <li>依據實驗結果，試著用既有的科學知識來解釋 (E, Explanation) 此現象。</li> </ol>
10	校慶預演	校慶預演
11	破解迷思~ 站在微波爐前會不會被「弄熟」	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解微波爐加熱原理是將電能轉化成熱能，高頻率的電磁波可使食材中的水分子產生高速震盪與摩擦，產生熱能將食物加熱。</li> <li>認識電磁波。</li> <li>藉由設計實驗「放在微波爐門前的水是否會升溫」，紀錄與觀察實驗結果，推論站在微波爐前會不會被「弄熟」。</li> </ol>
12	微波爐料理： 三分鐘洋芋片	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞 BBC 關於洋芋片製程之影片。</li> <li>小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，利用微波爐製作洋芋片。</li> <li>查找資料，擬定實驗設計。</li> </ol>
13	微波爐料理： 三分鐘洋芋片	<ol style="list-style-type: none"> <li>思考如何運用微波爐，讓馬鈴薯在短時間加熱，得到洋芋片，並提出假設，設計實驗活動。</li> <li>小組分頭進行實驗。佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的</li> </ol>

		<p>結果。</p> <p>3. 將實驗記錄整理至雲端表格。</p>
14	微波爐料理： 脆口起司片	<p>1. 延伸實驗：脆口起司餅。</p> <p>2. 學生依據討論出來的實驗設計進行脆口起司餅之試做。觀察加熱時起司片的變化，並討論與紀錄。</p> <p>3. 藉由上週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同加熱時間對起司片硬化與水分蒸發的影響。</p> <p>4. 將實驗記錄整理至雲端表格。</p>
15	微波爐料理： 挑戰三分鐘烤熟馬鈴薯	<p>1. 延伸實驗：用微波爐挑戰三分鐘外酥內軟的烤馬鈴薯。</p> <p>2. 學生依據討論出來的實驗設計進行烤馬鈴薯之試做。</p> <p>3. 測試不同包裹物或加濕方式如何讓一顆馬鈴薯在三分鐘之間煮熟，並討論與紀錄。</p> <p>4. 藉由前幾週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同不同包裹物(如沾濕的廚房紙巾+保鮮膜之搭配、旁邊放一碗水等)對馬鈴薯熟化的影響。</p> <p>5. 將實驗記錄整理至雲端表格。</p>
16	神奇洗碗精： 認識表面張力	<p>1. 小組進行胡椒粉與洗碗精的水面爭奪戰。</p> <p>2. 延伸實驗：洗碗精與一圓日幣。</p> <p>3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。</p>
17	廚房小日誌	<p>1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。</p> <p>2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十、十一屆專屬的「廚房小日誌」。</p>
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	籌備我的學習與收穫	<p>1. 邀請原班師生前來參加成果展演。</p> <p>2. 籌備小型試吃會，供原班師生品嚐。</p> <p>3. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在廚房科學課程的成長。</p>
20	我的學習與收穫	我的學習與收穫

