

基隆市 114 學年度德和國民小學課程計畫



❧ 學 校 願 景 ❧

❧ 健康 多元 樂學 關懷 ❧

目錄

壹、現況與背景分析	3
貳、課程願景與課程目標	10
參、總體課程架構	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	14
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	14
二、法律規定教育議題實施規劃	15
(一)一年級(表 3-2)	16
(二)二年級(表 3-3)	19
(三)三年級(表 3-4)	21
(四)四年級(表 3-5)	23
(五)五年級(表 3-6)	24
(六)六年級(表 3-7)	26
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	27
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	29
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	29
(一)一年級第一學期(表 4-1)	29
(二)一年級第二學期(表 4-2)	38
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	47
(一)二年級第一學期(表 4-3)	47
(二)二年級第二學期(表 4-4)	56
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	67
(一)三年級第一學期(表 4-5)	67
(二)三年級第二學期(表 4-6)	83
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	102
(一)四年級第一學期(表 4-7)	102
(二)四年級第二學期(表 4-8)	116
五、五年級領域/科目課程計畫	132
(一)五年級第一學期(表 4-9)	132
(二)五年級第二學期(表 4-10)	154
六、六年級領域/科目課程計畫	175
(一)六年級第一學期(表 4-11)	175
(二)六年級第二學期(表 4-12)	192
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	208
一、彈性學習課程總表(表 5)	209
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	210
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	210
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	213
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	216
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	219

三、彈性學習節數進度規劃.....	222
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	222
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	225
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	228
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	231
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	234
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	237
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	240
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	243
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	246
五、彈性學習課程—其他類課程.....	633
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	633
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	635
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	637
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	640
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	642
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	645
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	648
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	652
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	656
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	660
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	664
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	669
陸、課程實施與評鑑.....	673
基隆市德和國小學校課程評鑑工具.....	679

基隆市 114 學年度德和國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、現況說明

(一) 學校型態變遷

德和國小於民國 71 年 8 月才正式設校，迄今已有 41 年左右的時間。在歷任校長的戮力經營及全體教職員工、家長的共同努力下，班級數從最初設校的 8 班，到最多時曾來到 40 班，1300 多個學生。近年來，由於少子化的緣故，班級數逐年下降，以現況來看，1.7 公頃的土地，提供給 15 個班 360 位左右師生使用，每人平均約有 45 平方公尺的空間，已經稍稍解除以往校園過於擁擠的問題。減班所空餘之教室，未來可以規劃成師生多元學習空間，亦可透過空間的整理與調整，以補缺乏大型室內空間之不足。

(二) 環境設施條件

因當初快速增班，校舍規劃多以增建教室為主，整體環境設施缺乏提供師生戶外休憩、展演的空間；另校園鋪面也多為硬質水泥或 PU，透水性及美綠化不足，使校園整體較缺乏讓人親近與視覺上的美感。未來考慮在各教學區域的交界處或角落，植樹或增設綠籬，並在其間增設休憩設施，以提供師生一個可以坐下來休息、聊天或閱讀的空間。又本校 109 年完成風雨操場的建立，110 年完成廚房的改建，111 年爭取到德興樓的拆除及校地新建。相信在可預見的未來，除了風雨操場可增加師生戲劇表演及音樂演出使用的平台區域，新建廚房周圍作為休憩之所，新的校園大樓門面完工之後必能增進校園環境的功能與風采。

（三）教育發展方向

面對快速變遷的社會環境，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。過往德和給人的印象就是一個「體育」很好的學校，除了體育，也希望給不同潛能的孩子都有發揮的機會。原來已經有的跆拳道隊、桌球隊、田徑隊、跳繩隊等體育團隊外，先在 102 年成立了直笛隊，接著 103 年組成了很多孩子喜歡的籃球隊，又於 105 年成立帶式橄欖球隊，經過三、四年的培訓，已屢次獲得全國前三名。未來將運用彈性課程，規劃開設各種型態的社團，並依孩子的興趣與潛能安排適合他們社團。為了提供孩子一個展現的舞台，也希望家長能看見孩子除了課業表現以外的另一面。所以，從 102 年起至今利用假日舉行「歲末活動」和「校慶活動」，將學生的學習成果與才藝展現出來。

德和國小位於外木山海邊的山坡上，看得遠、視野開闊，德和的孩子應該培養更高遠的志向，和不同於一般孩子的胸襟與視野。除前述多元性的社團活動外，目前學校還有以下重點教育活動，可再透過課程深化。

1. 海洋教育

「外木山海洋教育」校本課程，為學校特色課程，經多年實施與推動，本校會繼續重新檢視與調整，以持續發展與推動本校海洋教育，期能達成盡善盡美的境地。

2. 閱讀教育

德和晨讀 10 分鐘已推動多的年時間，孩子閱讀習慣的養成已初步見到成效，配合各項閱讀活動的引導，孩子的閱讀樂趣被提升，加上即將安排的「與作家有約」及「作家教寫作」活動，都有助於孩子讀寫能力的發展。110 學年度起增設閱讀

推動教師及成立跨領域閱讀推動社群，相信更有助於學生的良好閱讀習慣，增進並擴大孩子的知識領域及技能。

3. 戶外教育

每年至少兩次的戶外教育活動，是德和的傳統教學活動，如何與課程適當結合，讓孩子的學習跨出圍牆、走出學校，延伸孩子學習的觸角，增廣孩子的見識。

4. 智慧創客教育

德和多年前已設置完成的智慧創客教室，需要透過課程的規劃與設計，給孩子更多發揮創意的機會，並能透過虛擬實境的體驗，讓孩子的視野與腳步無限延伸。

（四）師資與專業

教師平均年齡約 47 歲左右，教師平均服務年資約在 18-20 年之間，對教師而言，正是體力和教學經驗搭配最佳的階段。在教師的專業發展上，已有七成的老師取得碩士學位，加上他們的教育熱誠與敬業態度，只要能讓教師開放自己的心，加強教師間的專業互動與對話，在課程發展與教學模式能逐步突破傳統、開發創新，並能結合智慧創客教室的設備，提供學生更多元而有趣的學習模式，將有助於提升教育品質，逐步朝向帶好每個孩子的理想前進。

學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	1. 依山面海，視野佳風景優美。 2. 鄰近漁村社區型學校。	1. 學校地處山坡，學生上學較不方便。 2. 位處山坡地常受季風影響，空氣潮濕、鹽分較重。	1. 近北二高、萬瑞快速道路交通便捷。 2. 鄰近北觀國家風景區。	靠近協和發電場，有空氣污染的威脅。	1. 結合既有環境條件，持續深化校本海洋教育特色課程。 2. 加強學生通學步道整理，提供安全乾淨的上學路線。 3. 提升空間運用效率，設備選用耐腐蝕材質。 4. 加強與北觀國家風景管理處之互動與配合。 5. 加強空氣品質監測與宣導，以提供師生正確資訊，維護師生健康。
學校規模	全校有 16 班及幼兒園 3 班，學生數約 415 人，學校規模適中。	社區老化。	學區有很大的新橫濱建案，工程正在陸續完成中。	校舍老化。	1. 提升教學品質，建立學校特色，提升社區家長認同感，願意把孩子送來就學。 2. 加強與社區互動，增進社區對學校的參與及瞭解，減少學生流失情形。

學校設施	1. 電腦、視聽設備、智慧創課教室配合市府建置與更新。 2. 鄰近中山高中，可資源共享。 3. 風雨操場興建完竣。 4. 視聽教室硬體設備全面更新。	1. 部分校舍老舊，維修費用高。 2. 室內大型活動空間不足，雨天室外教學活動受限。	1. 德興樓、德安樓均多年前陸續補強完成。又 111 年爭取到德興樓的拆除及校地新建 2. 風雨操場年前已興建完竣。	部分教學設備老舊，需有充足經費配合更新與改善。	1. 評估教學設備需求之急迫性，先以預算支應，並積極向上級爭取經費改善。 2. 檢視校舍老舊狀況，評估改善經費需求，逐年爭取經費解決。 3. 適當整理減班空餘教室，增加雨天室內教學空間。 4. 充分利用完竣之風雨操場。 5. 部分受限空間設施，可尋求鄰近中山高中之協助。
教師師資	1. 教師均充滿教育熱誠。 2. 教師年齡、經驗體力均處最佳狀態。	藝能科專長教師人力稍嫌不足。	1. 教師在職訓練意願高。 2. 每位教師在共同備課、觀課及議課後並進行專業對話。	少子化的因素，有少部分家長溺愛孩子，教師在處理學生問題上出現部分挫折感。	1. 透過教師甄試或師資培育機構招聘藝能科專長教師。 2. 透過教師專業成長進修，培養教師藝能科教學專長。 3. 落實教師專業對話成長模式，加強教師專業社群運作。 4. 帶動教師教育熱誠與士氣，提升教育品質，增進家長認同，降低教師壓力。

行政人員	1. 具服務熱忱。 2. 分層負責及橫向配合聯繫良好，相互配合默契佳。	1. 行政處室縮編、人力減少，工作負擔加大。 2. 教師兼辦行政工作，有時無法兼顧教學。	1. 部分行政人員經驗豐富，有助於行政效率與服務品質。 2. 年輕老師加入行政工作，有助於活化行政事務推展。	部分人員長期擔任固定行政工作，可能產生倦怠。 擔任行政工作意願降低之狀況逐漸浮現。	1. 著重與學生相關工作，簡化行政工作流程，減少形式化之文書作業。 2. 整合處室行政工作，加強相互支援、聯繫與資源共享，減少重複性之工作。 3. 在既有行政運作模式中，加入新觀念、新方法，提升行政效率、降低工作負擔。 4. 適度安排行政人事調整。
學生	學生純樸活潑，學習意願高。	單親及隔代教養家庭兒童比率逐年稍有增加趨勢。	1. 可塑性高，適合多元化教育活動推展。 2. 主動參與學校事務與活動意願高。	1. 社會日趨多元複雜，益受外來誘惑影響。 2. 弱勢家庭學生的家庭教養功能較弱。	1. 增加動手操作及實地參訪等教學活動，增廣學生學習觸角與視野。 2. 充分瞭解每個孩子發展的可能性，提供適性發揮機會。 3. 引導孩子認識自己，提升孩子自我認同與價值感，減少偏差行為，並彌補家庭教育功能之不足。 4. 增加學生自治活動，提供孩子自我管理的學習機會。 5. 透過愛心志工，加強對問題行為孩子的關心與輔導。

家長	家長認同並支持學校辦學理念，肯定學校辦學。	1. 學區家長社經地位落差大，教養觀念差異性大。 2. 部份家長忙於工作，疏忽關心子女教育。	1. 家長會支持校務推動，有意願配合親職教育工作推動。 2. 志工團組織向心力強、服務精神佳。	新住民學生人數有增加趨勢，教養觀念需要溝通。	1. 招募家長加入志工團，參與學校活動與事務，以提升參與感及認同感，共同經營學校。 2. 鼓勵家長參與班級教學活動，有機會陪伴與瞭解孩子，並透過親職教育活動，調整其教養觀念與態度。 3. 申請教育優先區經費，與家長會共同辦理親職教育活動。
社區參與	鄰近協和發電廠與外木山漁村，社區資源豐富。	學區分散，學校結合整體社區經營難度高。	1. 鄰近社區(文化、協和)與學校互動良好，也樂於參與學校事務。 2. 各社區總體營造活動，樂意邀請學校參與。	德和、德安兩社區與學校間無地利之便，學校參與度相對偏低。	1. 學校活動結合社區場地辦理，加強與社區的互動與接觸。 2. 主動配合社區營造活動，讓孩子透過參與社區活動，強化與社區的連結。
地方資源	1. 有二、三級古蹟，適合發展鄉土教學。 2. 學校鄰近外木山海域，適合發展海洋教育。	鄰近缺乏文教機構，難以配合學校教學需求。	中山區行政中心大樓在本校學區中，資源取得較具便利性。 部分地方人士關心社區發展並整合社區資源。	民眾社區意識仍顯薄弱，各社區資源整合，短時間仍難見成效。	1. 結合關心社區人士進行社區營造規劃，讓學校資源與社區共享。 2. 引入地方耆老與文史工作人員，參與本校海洋教育特色課程之設計與實施。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

本校教育發展願景以「建構一個健康成長、多元探索及人文關懷的學習樂園」為目標，可簡化為「健康、多元、關懷、樂學」。針對願景內涵進行以下說明：

健康成長(健康)：培養孩子運動的習慣與興趣，建立良好的人際關係，正面看待自己與身邊事物，讓身體與心理共同成長。

多元探索(多元)：提供孩子多元探索機會，嘗試發掘孩子的潛能與興趣，提升自我認知與自信。

人文關懷(關懷)：建立以人為本的學校精神，善待及關懷每個人與生活的環境。

學習樂園(樂學)：從師生共同學習中，找到學習的樂趣，進而願意主動學習，讓學校成為學習的樂園。

二、課程願景

本校課程願景結合「健康、多元、關懷、樂學」學校願景為主軸，訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。課程願景內涵說明如下：

健康活力：孩子的體力和活力來自於適當運動習慣的培養，有良好運動習慣是身體健康的基礎。(結合學校願景：健康)

樂愛學習：以閱讀為起點，透過動手操作、用眼觀察、細心體會、願意分享的學習歷程，師生共同從「做中學」，發現學習的樂趣。(結合學校願景：多元、樂學)

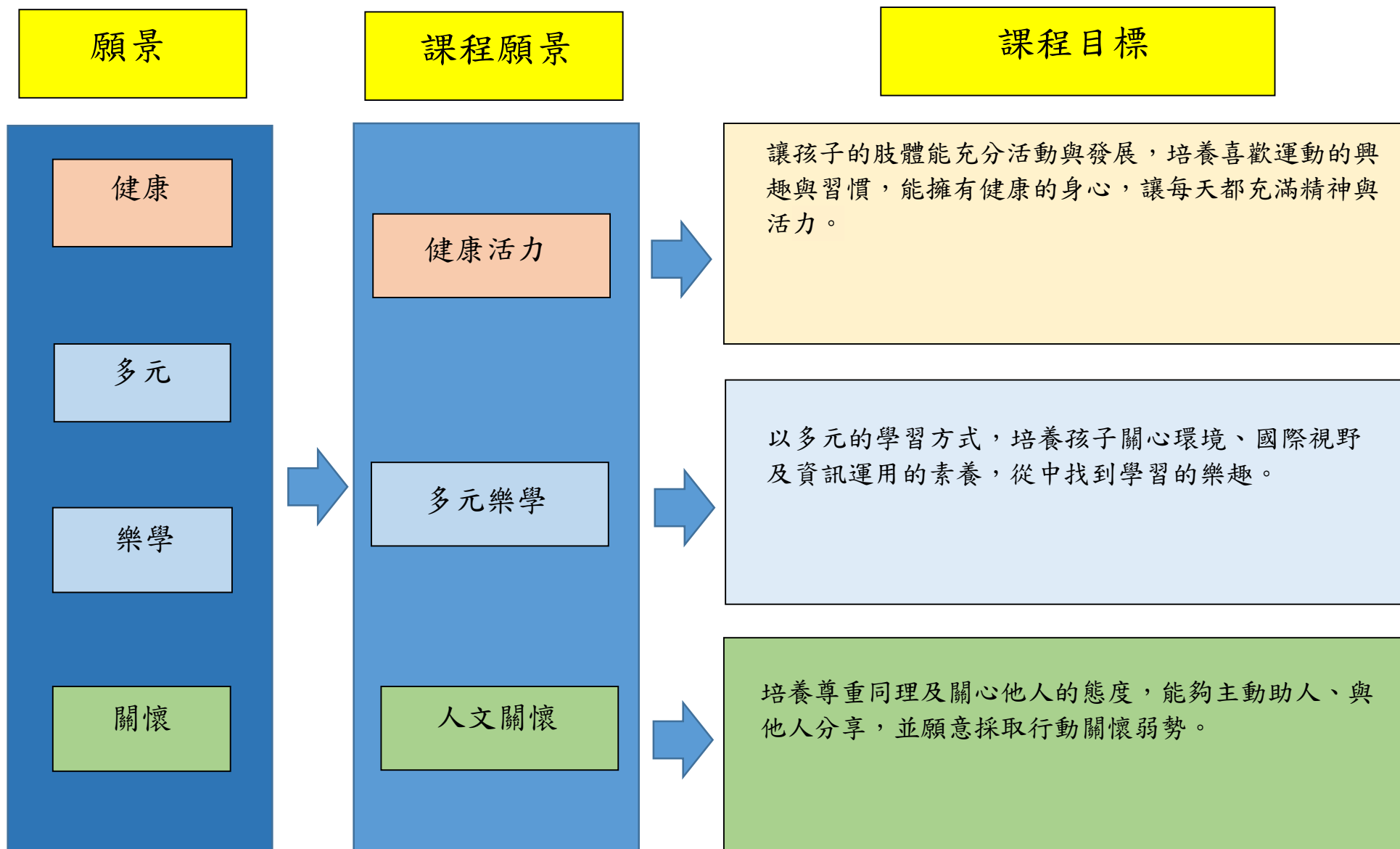
人文關懷：對環境的關懷緣起於對他人的關心，透過與人互動，培養對人尊重與同理的態度，進而發揮群體的力量，共同關懷人與生活環境的議題。(結合學校願景：關懷)

課程目標

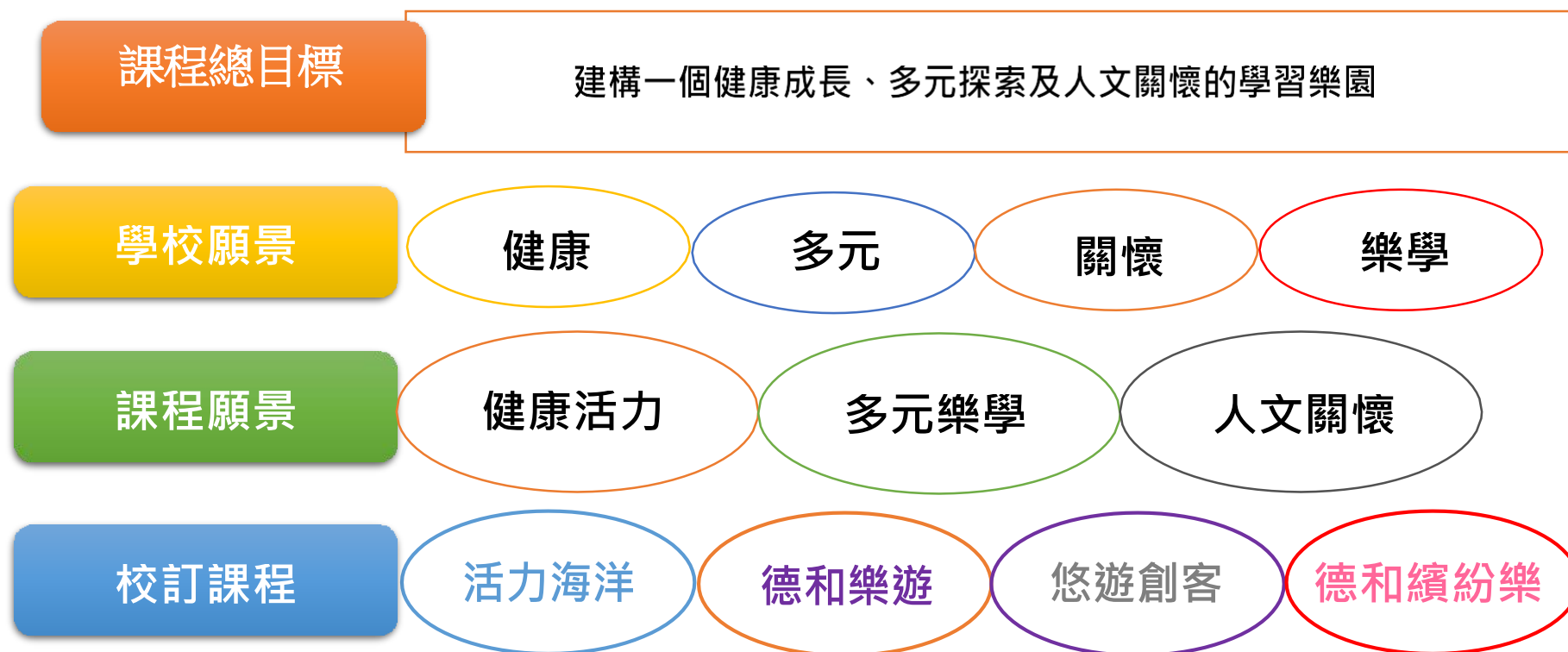
(一)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。

(二)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。

(三)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。



基隆市德和國小 總體課程架構表



基隆市德和國民小學 114 學年度課程規劃一覽表 單位：每週節數

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域科目							
部定課程 領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)
				英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	生活課程 (6)	生活課程 (6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術			藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	20節		25節		26節	26節
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題 探究課程	活力海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		德和樂遊	2	2	1	1	1
		悠遊創客	0	0	1	1	1
	社團活動與技藝課程-						
	特殊需求領域課程						
	其他類課程-德和繽紛樂		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5
	彈性學習課程節數		3	3	4	4	6
學習總節數		23節		29節		32節	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位：每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26	
	語文	本國	國語文	6	6	5	5	5	5	
		語文	本土語言/新住民語文/臺灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	4	
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5	3.5	
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6	
每週學習 總節數 (A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育)	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域(二、我的新學校 1. 新生活新朋友) 健體領域(第一單元健康又安全第一課校園好健康)	2	
		15	生活領域(五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國) 健體領域(第三單元健康超能力第三課好好愛身體)	3	
	下	4	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	1	
		5	生活領域(四、我愛我的家 家人與我) 健體領域(五伸展跑跳樂第三課一起來跳繩)	3	
		11	語文領域(第四課鞋)	2	
性侵害防治 教育課程	上	10	生活領域(二、我的新學校 1. 新生活新朋友)	1	每學年至少 4 小時(6 節) 以上
		9	生活領域(二、我的新學校 1. 新生活新朋友)	2	
	下	11	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	1	
		13	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	2	

家庭暴力防治 課程	上	13	生活領域(三、我愛看書 我的書朋友)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	生活領域(三、我愛看書 我的書朋友)	2	
	下	12	生活領域(四、我愛我的家 家人與我) 健體領域(六、模仿趣味多 第三課走向綠地)	2	
		13	生活領域(四、我愛我的家 家人與我)	1	
家庭教育相關 課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		16-18 , 19	彈性課程(家庭教育)	4	
	下	19-21	彈性課程	3	
		11-12	彈性課程(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	生活領域(二、我的新學校 2. 新校園新發現)	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	生活領域(三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花)	2	
	下	5	生活領域(二、美麗的春天 拜訪春天) 語文領域(第二課花園裡有什麼?)	1	
		12	生活領域(五、奇妙的水 愛惜水資源)	2	
海洋教育	上	2, 5-13	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	6-9 , 13-18	彈性課程	10	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性課程(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3、4	彈性課程(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
交通安全	上	14-15、20	彈性課程	3	
	下	1、5、10	彈性課程	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域(二小心！危險第二課保護自己) 朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域(二健康飲食聰明吃第一課飲食紅綠燈) 朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	生活領域(五、玩具總動員 2. 玩具同樂會)	1	至少 1 節
	下	10	生活領域(一、電話好幫手 電話的功用)	1	
戶外教育	上	7、8、13	彈性課程	10	
	下	15	彈性課程	1	
生命教育	上	15	語文領域(第四課大個子，小個子) 生活領域(五、玩具總動員 3. 珍惜玩具)	2	
	下	10	彈性課程、生活領域(三、我愛看書 我的書朋友)	2	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育宣導)	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4小時(6節)
		8	健體領域(二、我真的很不錯-我喜歡自己) 生活領域(二、和風做朋友-風的同樂會)	2	
		15	健體領域(三、拒絕菸酒-遠離菸害)、 生活領域(五、美麗的色彩-一起找色彩)	3	
	下	4	全校性活動(性別平等教育宣導)	1	
		5	健體領域(二、讓家人更親近-我愛家人，家人愛我)	3	
		14-15	彈性時間(海洋的白地毯)	2	
性侵害防治教育課程	上	10	全校性活動(性侵害防治宣導)	1	每學年至少 4小時(6節)以上
		9	健體領域(二、我真的很不錯-我喜歡自己)	2	
	下	11	全校性活動(性侵害防治宣導)	1	
		13	健體領域(二、讓家人更親近-家庭休閒樂趣多)	2	
家庭暴力防治課程	上	13	全校性活動(家庭暴力防治宣導)	1	每學年至少 4小時(6節)
		14	健體領域(三、拒絕菸酒-喝酒壞處多)	2	
	下	12	健體領域(二、讓家人更親近-家庭休閒樂趣多)	2	
		13	全校性活動(家庭暴力防治宣導)	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	健體領域(一、吃出健康和活力-健康飲食活動)	1	正式課程外每學年至少 4小時(6節)
		2-3、19	彈性時間(家庭教育)	2	
	下	18	健體領域(三、健康舒適的社區-阿德的新社區)	1	
		13	彈性時間(家庭教育)	2	
環境教育	上	4	生活領域(一、動物好朋友-我愛動物)	1	每年辦理 4小時(6節)以上
		11	生活領域(四、學校附近-認識學校附近)	2	
	下	5	健體領域(二、奇妙的種子-種子的祕密)	1	
		12	健體領域(四、下雨了-雨天同樂會)	2	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育(防災)	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	全校性活動(防治藥物濫用宣導)	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	全校性活動(防治藥物濫用宣導)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育宣導)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育宣導)	1	
人權教育-兒童權利公約	上	9	全校性活動(兒童權利公約宣導)	1	
	下	9	國語領域(閱讀教育)	1	
交通安全教育	上	8	彈性時間(路跑活動)	2	
	下	12	全校性活動(校慶慶祝活動)	2	
戶外教育	上	7、8、13	彈性時間(路跑活動、海洋教育)	10	
	下	12	彈性時間(校慶慶祝活動)	1	
生命教育	上	15	生活領域(四、學校附近-我的發現與分享)	2	
	下	10	彈性時間(海洋教育)	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間(海洋教育)	10	每學期 6 節以上
	下	1-2，4-11	彈性時間(海洋教育)	10	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、4	健體領域(單元二生命的樂章)	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		15、16	語文領域(第十課 秋千上的婚禮)	4	
	下	13、14 3	健體領域(單元三安心又安全) 語文領域(第二課 還差一點)	2 4	
性侵害防治教育課程	上	3、4	健體領域(單元 2-2 人生進行曲)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	13、14	健體領域(單元三安心又安全)	3	
家庭暴力防治課程	上	13、14	綜合活動(單元三守護安全我最行)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、6	綜合活動(單元一溝通交流道)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3、4	社會領域(單元四角色你我他)	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、6	綜合活動(單元二用心來溝通)	3	
環境教育	上	5、6	彈性學習時數(全年級活動戶外教育)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	19、20	綜合活動(單元一探索校園尋寶趣)	3	
海洋教育	上	5、6、8、14	彈性學習時數(海洋教育-夏水趣)	8	每學期 6 節以上
	下	5、14、15、16	彈性學習時數(海洋教育-夏水趣)	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2、3	彈性學習時數(全年級活動交通安全)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	15、16	健體領域(單元三安心又安全)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域(單元一飲食聰明選)	1	健康與體育至少 1 節
	下	5、6	健體領域(第三單元安心又安全)	1	
資訊倫理教育	上	10	綜合活動(單元一興趣與我)	1	至少 1 節

	下	10	綜合活動(單元三資源便利通)	1	
戶外教育	上	13	彈性學習時數(全年級活動戶外教學)	8	
	下	17、18	健體領域(單元二安全小達人)	3	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1.5.6	彈性(全校性活動~性別平等教育)	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1.3	彈性(全校性活動~性別平等教育)	3	
性侵害防治教育課程	上	3.4	彈性(性侵害防治教育)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15.16	彈性(性侵害防治教育)	4	
家庭暴力防治課程	上	6.7	綜合領域(單元二面對壓力有方法 3.去!去!壓力走)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4.5	健康與體育(單元一迎向青春 3.尊重與保護自我)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	9.10	彈性(家庭教育)	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14~16	彈性(家庭教育)	3	
環境教育	上	15	健康與體育(單元三熱與火的危機 2.防災安全檢查)	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9	健康與體育(單元二天然災害知多少 3.颱風來襲)	2	
海洋教育	上	14.17~20	彈性(海港守護神)	8	每學期 6 節以上
	下	17~21	彈性(海裡的火箭—鎖管)	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2.3	彈性(全校 9/21 防震防災演練)	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1.2	彈性(全校複合型校園疏散避難演練)	3	
防制藥物濫用	上	11.12	健康與體育(單元二拒菸拒酒拒檳榔 3.向菸酒檳榔說不)	2	健康與體育至少 1 節
	下	17.18	健康與體育(單元三健康方程式 3.就醫好習慣)	2	
資訊倫理教育	上	4.5	綜合領域(單元一幸福合夥人 2.問題大發現)	2	至少 1 節
	下	4.5	綜合領域(單元一生活小達人 2.多彩多「資」的生活)	2	
戶外教育	上	10~13	彈性	7	
	下	9~12	彈性	4	
生命教育	上	8.9	綜合領域(單元三 3.幸福分享滿校園)	2	
	下	3.4	健康與體育(單元一迎向青春 2.青春你我他)	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
教育	上	3	綜合領域(主題一團隊合作 LET' S GO)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域(第二單元臺灣登上國際舞臺)	2	
		15	綜合領域(主題三「特」別不一樣)	3	
	下	4	綜合領域(單元二美感聽診室)	1	
		5	綜合領域(單元三我的生活美感提案)	3	
		14-15	彈性時間(性別平等)	2	
性侵害防治教育課程	上	10	綜合領域(單元三學習行動實踐家)	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域(單元四動健康、健康動)	2	
	下	11	綜合領域(單元三有禮真好)	1	
		13	綜合領域(單元一成長你我他)	2	
家庭暴力防治課程	上	13	綜合領域(單元二特質你我他)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域(單元三 How nice we are)	2	
	下	12	綜合領域(單元一成長你我他)	1	
		13	綜合領域(單元二生命樂翩翩)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) 每年辦理 4 小時(6 節)以上
		2-3、19	彈性課程(家庭教育)	1	
	下	18	綜合領域(單元一環境保衛戰)	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	綜合領域(單元二我是關鍵小螺絲)	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域(第三單元成為清帝國的領土)	2	
	下	5	綜合領域(單元三我的生活美感提案)	1	
		12	社會領域(第四單元各地的發展與特色)	2	

海洋教育	上	5-11	彈性課程（海洋教育）	10	每學期 6 節以上
	下	4-15	彈性課程（海洋教育）	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	彈性課程（海洋教育）	1	每學期 6 節以上
		8	彈性課程(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
		8	彈性課程(交通安全教育)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域(單元一伸出友誼的手)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動 健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域(單元六樂活運動趣)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程（資訊）	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程（資訊）	1	
戶外教育	上	5	彈性課程(海洋教育)	1	
		8	彈性課程(海洋教育)	1	
生命教育	上	15	綜合領域（主題三「特」別不一樣）	1	
	下	9	彈性課程(海洋教育)	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	13-15	社會領域(性別差異與平等)	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1	健體領域(性別平等教育)	2	
性侵害防治教育課程	上	1	健體領域(性侵害防治議題)	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1	社會領域(性侵害防治議題)	3	
家庭暴力防治課程	上	5	社會領域(多元文化家庭樣貌)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	綜合領域(家庭暴力防治教育)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	全校性活動(親師座談會)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	綜合領域(母親節活動)	4	
環境教育	上	6	社會領域(分析區域環境性問題)	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13	自然領域(月亮、太陽與地球的關係)	2	
海洋教育	上	9	健體領域(鯨魚的生活與習性)	3	每學期 6 節以上
	下	5-7	健體領域(外木山淨灘)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	彈性課程(防災震災教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性課程(交通安全)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域(防制藥物濫用教育)	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域(防制藥物濫用教育)	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性課程(資訊危害與防護)	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程(資訊使用教學)	1	
戶外教育	上	12	彈性課程(戶外探索與學習紀錄)	1	
	下	8	彈性課程(認識好鄰居---協和發電廠)	1	
生命教育	上	17	綜合領域(生命價值觀)	1	
	下	14	綜合領域(個人發展與職涯規劃)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度德和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 17 日至 115 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：語文—卡片傳情。 課程二：數學—整數、分數、小數的四則運算及其應用。 課程三：英語—製作小學生涯的英語漫畫小書。 課程四：本土語—認識與氣候相關的台灣俚語。 課程五：社會—繪製基隆的觀光地圖。 課程六：自然—認識台灣特有種生物。 課程七：藝文—愛校活動(美化校園/校園留影)。 課程八：健體—班際籃球/躲避球比賽。 課程九：綜合—惜福感恩活動(跳蚤市場)。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量：落實以學生為主體與學生生活相結合並配合新課綱的精神，讓學生更進一步認識自己成長的地方，培養學生在生活中主動學習新知能和國中生涯發展所需具備的關鍵能力。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	05/17-05/23	6/18(四)運動會補假	國語 9 課	本土語第 3-課	英文第 4 單元	第六單元	自治活動	第 3 單元	製作畢業小書	性別平等教育	生涯規劃
16	05/24-05/30		總複習 6-9 課	總複習	總複習 3-4 單元	總複習	總複習	總複習	製作畢業小書	性別平等教育	生涯規劃
17	05/31-06/06	6/02-6/03 (二、三) 六年級畢業成績考	讀寫畢業文章	總複習	回顧六年級課程	回顧六年級課程	回顧六年級課程	回顧六年級課程	愛校活動(美化校園/校園留影)	班際籃球/躲避球比賽	生命教育
18	06/07-06/13		卡片傳情	認識與氣候相關的台灣俚語	製作英語漫畫小書	數字的四則運算	繪製基隆的觀光地圖	認識台灣特有種生物	愛校活動(美化校園/校園留影)	班際籃球/躲避球比賽	惜福感恩活動(跳蚤市場)
19	06/14-06/20	6/15(一)畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量
	閩南語	一、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 三、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	1.口語評量 2.能用正確的語音念讀課文。 3.能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。 4.表演評量

		四、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	5. 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	手語	能以臺灣手語表達簡單的數量。 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實際演示(課文) 操作互動(詞彙/句子) 問題回饋(聾文化) 學習態度(積極度/秩序)
	新住民語 越南語	能聽辨新住民語言的字母。 能掌握新住民語言的發音。 能唸出新住民語言的字母。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	口頭發表 上台分享
數學		1.依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。	觀察評量 口頭評量 實作評量

	3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱	小組互動表現 習作評量 發表 實踐

	歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	
健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語								英語
		國語文	閩南語	客家語	手語	新住民語				
第一週	9/1~9/5	第一課貓咪6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一課大家來上課1 【品德教育】	第一單元起床了	第一課我的名字	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/8~9/12	第二課鵝寶寶6 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一課大家來上課1 【品德教育】	第一單元起床了	第一課我的名字	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

第三週	9/15~9/19	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元起床了	第一課我的名字	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

第四週	9/22~9/26	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	第二課寫 字膠畫圖 1 【環境教 育】	第一單 元起床 了	第一課 我的名字	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、比長短 2-3 比一比、練 習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！ 危險 3 第二課保護自己 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	9/29~10/3	第五課翹翹板 6 【人權教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	第二課寫 字膠畫圖 1 【環境教 育】	第二單 元老師 好	第一課 我的名字	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超 能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
第六週	10/6~10/10	第六課謝謝老 師 6 【生涯規畫教 育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	第二課寫 字膠畫圖 1 【環境教 育】	第二單 元老師 好	第二課 請坐	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練 習園地、遊戲中學 數學(一)一比多 少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超 能力 3 第二課飲食好習 慣 【家庭教育】
第七週	10/13~10/17	第七課龜兔賽 跑 6 【生涯規畫教 育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊	單元活動 一 1 【環境教 育】	第二單 元老師 好	第二課 請坐	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超 能力 3 第三課好好愛身 體 【性別平等教 育】

第八週	10/20~10/24	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第二單元老師好	第二課 請坐	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
第九週	10/27~10/31	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第三單元我的朋友	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十週	11/3~11/7	國字真簡單 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	第三單元我的朋友	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十一週	11/10~11/14	第一課拍拍手 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】	第三單元我的朋友	第三課 我的家	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
第十二週	11/17~11/21	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】	第三單元我的朋友	第三課 我的家	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

第十三週	11/24~11/28	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】	我的書包	第三課我的家	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
第十四週	12/1~12/5	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二 1 【生命教育】	我的書包	第三課我的家	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
第十五週	12/8~12/12	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第五課遠遠大 1 【家庭教育】	我的書包	第四課爺爺您好	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
第十六週	12/15~12/19	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第五課遠遠大 1 【家庭教育】	我的書包	第四課爺爺您好	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
第十七週	12/22~12/26	第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第五課遠遠大 1 【家庭教育】	第五單元上課了	第四課爺爺您好	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

第十八週	12/29~1/2	第六課小路 6 【環境教育】	三、古錐的 動物 5. 數 字歌	單元活動 三 1 【環境教 育】	第五單 元上課 了	第四課 爺爺您好	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8- 4 數的比較、練習 園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動 一動 3 第二課大樹愛遊 戲 【人權教育】
第十九週	1/5~1/9	寫字 123 6	傳統念謠～ 一放雞	老阿伯鬚 赤赤／頭 放雞 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第五單 元上課 了	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第二課大樹愛遊 戲 【人權教育】
第二十週	1/12~1/16	擁抱 6 【閱讀素養教 育】	歡喜來過節 ～農曆過年	搞麼个？ 1	第五單 元上課 了	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	九、時間 9-4 我的一天、9- 5 時間的前後、練 習園地 【家庭教育】 【性別平等】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第三課和風一起 玩 【人權教育】
第二十一週	1/19~1/20	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教 育】	歡喜來過節 ～農曆過年	出 任 務 囉！ 1	第五單 元上課 了	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第三課和風一起 玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量
	閩南語	一、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 1.用正確的語音念讀課文。 2.能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子 表演評量 3.能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動
	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達

	5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
手語	能以臺灣手語表達簡單的數量。 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實際演示(課文) 操作互動(詞彙/句子) 問題回饋(聾文化) 學習態度(積極度/秩序)
新住民語 越南語	能聽辨新住民語言的字母。 能掌握新住民語言的發音。 能唸出新住民語言的字母。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	口頭發表 上台分享
數學	1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	
生活課程	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小秘方，並參與換季。	□頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表
健康與體育	1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察

	6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	手語	新住民語				
第一週	2/11~2/13	單元主題引導／ 第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元我的家人	第一課 我們學校很美麗	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元： 電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
第二週	2/16~2/20	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元我的家人	第一課 我們學校很美麗	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元： 電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定

				【戶外教育】						【品德教育】
第三週	2/23~2/27	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元我的家人	第一課 我們學校很美麗	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元： 電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

第四週	3/2~3/6	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元我的家人	第一課 我們學校很美麗	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元： 電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
第五週	3/9~3/13	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元吃晚餐	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
第六週	3/16~3/20	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元吃晚餐	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
第七週	3/23~3/27	第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第二單元吃晚餐	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） 一搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
第八週	3/30~4/3	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菰仔	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第二單元吃晚餐	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

第九週	4/6~4/10	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第三單元家庭活動	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第十週	4/13~4/17	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第三單元家庭活動	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
第十一週	4/20~4/24	單元主題引導／第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動二 1 【戶外教育】	第三單元家庭活動	第三課外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
第十二週	4/27~5/1	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第三單元家庭活動	第三課外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
第十三週	5/4~5/8	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第四單元去洗澡	第三課外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

第十四週	5/11~5/15	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第四單元去洗澡	第三課外公、外婆，您們好嗎？	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
第十五週	5/18~5/22	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第四單元去洗澡	第四課今天吃什麼？	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
第十六週	5/25~5/29	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第四單元去洗澡	第四課今天吃什麼？	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
第十七週	6/1~6/5	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第五單元說晚安	第四課今天吃什麼？	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
第十八週	6/8~6/12	第十二課小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】	第五單元說晚安	第四課今天吃什麼？	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

第十九週	6/15~6/19	寫字 123 6	三、我的身軀 5. 我的身軀	火焰蟲／ (揚)蝶仔 1 【戶外教育】	第五單元說晚安	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
第二十週	6/22~6/26	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	第五單元說晚安	複習週	Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
第二十一週	6/29~6/30	小小鼠的快樂／ 休業式 6 【閱讀素養教育】	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來	出任務囉！ 1 【戶外教育】	第五單元說晚安	複習週	Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量
	閩南語	一、讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 二、了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口頭評量 語詞朗讀 討論及發表 說白節奏 念唱練習
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。	1.課堂問答 2.討論發表

		3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	3.聽力練習 4.紙筆測驗
	臺灣手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	上台分享
	新住民語 越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫新住民語言的字母。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。	觀察評量 口頭評量

	2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

	二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	
健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	越南語				
第一週	9/1~9/5	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 逛動物園	第一課下 雨天	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】

										【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/8~9/12	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 逛動物園	第一課下 兩天	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/15~9/19	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一課大家來上課 1 【品德教育】	第一單元 逛動物園	第一課下 兩天	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

第四週	9/22~9/26	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第一單元 逛動物園	第一課下 雨天	Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	9/29~10/3	第五課翹翹板 6 【人權教育】	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第二單元 我愛企鵝	第二課看 書	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
第六週	10/6~10/10	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】	第二單元 我愛企鵝	第二課看 書	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
第七週	10/13~10/17	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	單元活動一 1 【環境教育】	第二單元 我愛企鵝	第二課看 書	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

第八週	10/20~10/24	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	第三課白 兔仔 1 【環境教育】	第二單 元 我愛企 鵝	第二課看 書	Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、 練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動 起來 3 第一課安全運動 王、第二課伸展 好舒適 【性別平等教育】
第九週	10/27~10/31	第九課動物狂 歡會 6 【人權教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	第三課白 兔仔 1 【環境教育】	第三單 元獅子 在哪 裡?	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、容量 5-1 認識容量、5- 2 容量的比較、練 習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動 起來 3 第三課健康起步 走 【性別平等教育】
第十週	11/3~11/7	國字真簡單 6	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	第三課白 兔仔 1 【環境教育】	第三單 元獅子 在哪 裡?	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動 起來 3 第三課健康起步 走 【性別平等教育】
第十一週	11/10~11/14	第一課拍拍手 6 【人權教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露 螺	第四課數 字歌 1 【環境教育】	第三單 元獅子 在哪 裡?	複習週	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動 起來 3 第四課和繩做朋 友 【安全教育】
第十二週	11/17~11/21	第二課這是誰 的 6 【人權教育】	三、美麗的 世界 4. 玉 蘭花	第四課數 字歌 1 【環境教育】	第三單 元獅子 在哪 裡?	第三課玩 筷子球	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第五單元玩球趣 味多 3 第一課球兒滾呀 滾 【安全教育】

第十三週	11/24~11/28	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第四課數字歌 1 【環境教育】	第四單元猴子有幾隻	第三課玩 筷子球	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
第十四週	12/1~12/5	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	單元活動二 1 【生命教育】	第四單元猴子有幾隻	第三課玩 筷子球	Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
第十五週	12/8~12/12	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第四單元猴子有幾隻	第三課玩 筷子球	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
第十六週	12/15~12/19	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第四單元猴子有幾隻	第四課舅 舅家	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
第十七週	12/22~12/26	第五課比一比 6 【人權教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第五單元跟動物園說再見	第四課舅 舅家	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
第十八週	12/29~1/2	第六課小路 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	單元活動三 1 【環境教育】	第五單元跟動物園說再見	第四課舅 舅家	Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

第十九週	1/5~1/9	寫字 123 6	來唱囡仔歌 ——蠔仔	老阿伯鬚 赤赤／頭 放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元跟動物園說再見	第四課舅 舅家	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
第二十週	1/12~1/16	擁抱 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古 ——水仙花的由來	搞麼个？ 1	第五單元跟動物園說再見	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
第二十一週	1/19~1/20	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	出任務囉！ 1	第五單元跟動物園說再見	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	英語	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的字母發音與代表單字。 5.能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量
	閩南語	一、能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 二、能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 三、能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 四、能運用句型「（啥物人）＋上佢意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 五、透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	口頭評量 語詞朗讀 討論及發表 說白節奏 念唱練習

			肢體律動
	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
	臺灣手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表	上台分享

		達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	
	新住民語 越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 能書寫新住民語言的字母。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒	口頭報告 參與度評量 發表

	童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	資料蒐集 念唱練習 肢體律動
健康與體育	1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核

	10.發揮創意模仿各種動物。	10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語								英語
		國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	越南語				
第一週	2/11~2/13	單元主題引導／ 第一課看 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 我的手語名字	第一課我現在念二年級	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
第二週	2/16~2/20	第一課看 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 我的手語名字	第一課我現在念二年級	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】

第三週	2/23~2/27	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一單元 我的手語名字	第一課我現在念二年級	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
第四週	3/2~3/6	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 我的手語名字	第一課我現在念二年級	Unit 1 On the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
第五週	3/9~3/13	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 下雨天我不怕	第二課下課了	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
第六週	3/16~3/20	單元主題引導／ 第四課鞋 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 下雨天我不怕	第二課下課了	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

第七週	3/23~3/27	第四課鞋 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第二單元下雨天我不怕	第二課下課了	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
第八週	3/30~4/3	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第二單元下雨天我不怕	第二課下課了	Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第九週	4/6~4/10	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第三單元雨天的風景	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第十週	4/13~4/17	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第三單元雨天的風景	複習週	Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

第十一週	4/20~4/24	單元主題引導／ 第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動 二 1 【戶外教育】	第三單元雨天的風景	第三課阿姨好	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
第十二週	4/27~5/1	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第三單元雨天的風景	第三課阿姨好	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
第十三週	5/4~5/8	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第四單元太陽出來了	第三課阿姨好	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
第十四週	5/11~5/15	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第四單元太陽出來了	第三課阿姨好	Unit 3 Animal Movement 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
第十五週	5/18~5/22	單元主題引導／ 第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第四單元太陽出來了	第四課你今年幾歲	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

第十六週	5/25~5/29	單元主題引導／ 第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	第五課熱 天果子多 1 【戶外教 育】	第四單 元太陽 出來了	第四課你 今年幾歲	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園 地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元伸展 跑跳樂 3 第四課用報紙 玩遊戲 【品德教育】
第十七週	6/1~6/5	第十一課生日快 樂 6 【生涯規畫教 育】	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	第五課熱 天果子多 1 【戶外教 育】	第五單 元漂亮 的彩虹	第四課你 今年幾歲	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第六單元模仿 趣味多 3 第一課小巨人 和紙鏢 【人權教育】
第十八週	6/8~6/12	第十二課小黑 6 【戶外教育】	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	單元活動 三 1 【戶外教 育】	第五單 元漂亮 的彩虹	第四課你 今年幾歲	Unit 4 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園 地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第六單元模仿 趣味多 3 第二課模仿滾 翻秀 【人權教育】
第十九週	6/15~6/19	寫字 123 6	來聽囡仔古 ～雷公伶爍 熾婆	火焰蟲／ (揚) 蝶 仔 1 【戶外教 育】	第五單 元漂亮 的彩虹	複習週	Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之 一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第六單元模仿 趣味多 3 第三課走向綠 地 【人權教育】
第二十週	6/22~6/26	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教 育】	來聽囡仔古 ～雷公伶爍 熾婆	搞麼个？ 1 【品德教 育】 【環境教 育】	第五單 元漂亮 的彩虹	複習週	Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第六單元模仿 趣味多 3 第三課走向綠 地 【人權教育】

第二十一週	6/29-6/30	小小鼠的快樂／休業式 6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	出 任 務 囉！ 1 【戶外教育】	第五單元漂亮的彩虹	複習週	Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。

	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
	手語	能以臺灣手語介紹自己或他人。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	實際演示(課文) 操作互動(詞彙/句子) 問題回饋(聾文化) 學習態度(積極度/秩序)
	新住民語 越南語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量

	4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	習作評量 實作評量
社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄

	12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。	
藝術	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。	口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量

	15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的情事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。	

	40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B, A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。 60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61 能設計肢體單純向上、向下的動作。 62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63 能和同學合作完成表演。 64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	

	65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。								
綜合	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。				自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量				
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。				1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿				
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	手語	新住民語	Here We Go						
第一週	9/1~9/5	第一單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫	第一課掃把 把摺奮斗 1 【環境教育】	第一單元 玩跳繩	第一課新同學	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物 大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】

第二週	9/8~9/12	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫	第一課掃把撈畚斗 1 【環境教育】	第一單元玩跳繩	第一課新同學	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 【品德教育】
第三週	9/15~9/19	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫	第一課掃把撈畚斗 1 【環境教育】	第一單元玩跳繩	第一課新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】
第四週	9/22~9/26	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	第一單元玩跳繩	第一課新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】

第五週	9/29~10/3	第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】	第二單元盪鞦韆	第二課我的興趣	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【環境教育】
第六週	10/6~10/10	第貳單元：解決問題 第五課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 2. 下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】	第二單元盪鞦韆	第二課我的興趣	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲 中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲 中學數學（一） 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】
第七週	10/13~10/17	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】	第二單元盪鞦韆	第二課我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】

第八週	10/20~10/24	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心	第三課你愛去哪？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 盪鞦韆	第二課我的興趣	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演 任我行一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二 管理情緒精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
第九週	10/27~10/31	愛閱讀 一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第三課你愛去哪？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 跑步比賽	複習週	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演 任我行一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題第二 管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】

第十週	11/3~11/7	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第三課你愛去哪？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元跑步比賽	複習週	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演 任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元 與繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】
第十一週	11/10~11/14	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	第三單元跑步比賽	第三課校園走一走	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】	第四單元 學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三 做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元 與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3 【品德教育】

第十二週	11/17~11/21	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元跑步比賽	第三課校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	主題第三 做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3 【品德教育】
第十三週	11/24~11/28	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第四單元捉迷藏	第三課校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、 遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演 任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	主題第三 做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
第十四週	12/1~12/5	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第四單元捉迷藏	第三課校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂 美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

第十五週	12/8~12/12	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第四單元 捉迷藏	第四課 踢足球	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元 跑接樂悠游 第三課 跑步接力傳寶 3 【品德教育】
第十六週	12/15~12/19	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第四單元 捉迷藏	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題第三 做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 3 【海洋教育】
第十七週	12/22~12/26	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、三位去旅行 5. 去旅行	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元 捉迷藏 第五單元 天見	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	主題第四 安全啟動密碼 單元一 危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 3 【海洋教育】

第十八週	12/29~1/2	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5. 去旅行	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元 明天見	第四課 踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂 美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】
第十九週	1/5~1/9	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、方位 5. 去旅行	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元 明天見	複習週	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元 學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂 美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】

第二十週	1/12~1/16	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5. 去旅行	搞麼个？ 1	第五單元 明天見	複習週	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	主題探究單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂 美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
第二十一週	1/19~1/20	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5. 去旅行	出任務囉！ 1	第五單元 明天見	複習週	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	休業式	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

閩南語	一、能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 二、能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 三、能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 四、能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 五、能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，以閩南語發表主旨與段落大意，且能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。
客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
手語	能以臺灣手語介紹自己或他人。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 能尊重聾人文化及其生活方式。 能以開放的態度欣賞聾人文化。	實際演示(課文) 操作互動(詞彙/句子) 問題回饋(聾文化) 學習態度(積極度/秩序)
新住民語	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享

	能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動	學習單 紙筆測驗
數學	1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然科學	1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

	害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	
藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	

	14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	

	10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏$\overline{\text{工}}、\text{夕}、\text{合}$曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴	

	35 複習直笛、高音指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱,藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為:a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢,並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果,音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能,透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處,並透過增能計	紙筆評量

	畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量
健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	手語	新住民語							
第一週	2/11~2/13	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 1. 運動會	第一課自行車 1 【戶外教育】	第一單元 奶奶 秩狗 狗懂手語	第一課歡 迎來 作客	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】	第一單元 我們居住 的地方 第 1 課認 識居住 的地方 3 【家庭教育】	一、快樂 小農夫 1. 菜園大 發現 【戶外教育】	一、視覺 萬花筒 1. 左左右 右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找 興趣，樂 學習 單元 1 生 活興趣蒐 集員 【家庭教育】	第一單元 流感我不 怕 第一課認 識流感 3 【品德教育】
第二週	2/16~2/20	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 1. 運動會	第一課自行車 1 【戶外教育】	第一單元 奶奶 秩狗 狗懂手語	第一課歡 迎來 作客	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】	第一單元 我們居住 的地方 第 2 課居住 地方的生 活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規	一、快樂 小農夫 1. 菜園大 發現 【戶外教育】	一、視覺 萬花筒 1. 左左右 右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找 興趣，樂 學習 單元 1 生 活興趣蒐 集員 【家庭教育】	第一單元 流感我不 怕 第二課遠 離流感 3 【品德教育】

									劃教育】				

第三週	2/23~2/27	第壹單元：人物組曲 第二課還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 1 【家庭教育】	第一單元奶奶秩狗懂手語	第一課歡迎來作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】
第四週	3/2~3/6	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生活 1. 運動會	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	第一單元奶奶秩狗懂手語	第一課歡迎來作客	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 【品德教育】

第五週	3/9~3/13	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 2. 露營	第二課行路愛 細義 1 【法治教育】	第二單元 狗狗愛骨頭	第二課參加喜宴	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3 【品德教育】
第六週	3/16~3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 2. 露營	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】	第二單元 狗狗愛骨頭	第二課參加喜宴	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3 【品德教育】

第七週	3/23~3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營	單元活動一 1 【戶外教育】	第二單元 狗狗愛骨頭	第二課 參加喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學 (一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	第三單元 安心又安全 第一課 安心校園 3 【人權教育】
第八週	3/30~4/3	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營	第三課 運動會 1 【安全教育】	第二單元 狗狗愛骨頭	第二課 參加喜宴	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第二課 安全向前行 3 【安全教育】

第九週	4/6~4/10	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 【閱讀素養】	二、愛細膩3.緊緊緊	第三課運動會1 【安全教育】	第三單元去散步囉	複習週	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全3 【安全教育】
第十週	4/13~4/17	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩3.緊緊緊	第三課運動會1 【品德教育】	第三單元去散步囉	複習週	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽3	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演 任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球3 【品德教育】
第十一週	4/20~4/24	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩3.緊緊緊	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】	第三單元去散步囉	第三課週末去哪裡	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽3	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演 任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防3 【品德教育】

第十二週	4/27~5/1	第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第三單元去散步囉	第三課週未去哪裡	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣 停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演 任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】
第十三週	5/4~5/8	第參單元：生活小智慧 第八課行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第四單元狗狗在公園玩	第三課週未去哪裡	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、 遊戲中學數學 (二) 【品德教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣 停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演 任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能 3 【品德教育】
第十四週	5/11~5/15	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元狗狗在公園玩	第三課週未去哪裡	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She?、Festival-Mother's Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂 美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】

第十五週	5/18~5/22	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	第四單元 狗狗在公園玩	第四課 放學回家	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、 7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂 美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】
第十六週	5/25~5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	第四單元 狗狗在公園玩	第四課 放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣 停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂 美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手 3 【品德教育】

第十七週	6/1~6/5	第四單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	第五單元 狗狗在哪裡	第四課 放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、 8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第一課 學校運動會 【戶外教育】
第十八週	6/8~6/12	第四單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	單元活動三 【多元文化教育】	第五單元 狗狗在哪裡	第四課 放學回家	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第二課 大展武威 【品德教育】
第十九週	6/15~6/19	第四單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	搖搖雜雜 【品德教育】	第五單元 狗狗在哪裡	複習週	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四 環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第三課 與毬子同樂 【品德教育】

第二十週	6/22~6/26	愛閱讀 二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	搞麼个？ 1 【品德教育】	第五單元 狗狗在哪裡	複習週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
第二十一週	6/29~6/30	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	出任務囉！ 1 【品德教育】	第五單元 狗狗在哪裡	複習週	文化單元 Exam 2、Culture （第二次評量） 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圖形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	休業式	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

		9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	
	客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	上台分享
	新住民語 越南語	能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整	紙筆評量 作業評量

	百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

	8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	
藝術	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 5. 動態評量 6. 問答 7. 教師觀察 8. 應用觀察

	9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
綜合	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	口語評量 實作評量
健康與體育	1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。	1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量

	4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。	4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語					英語 Here We Go						
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語							
第一週	9/1~9/5	單元主題 引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 去菜市場買菜	第一課 中秋節	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】

		育】					Review, Classroom English 【國際教 育】	【家庭教 育】			【人權教 育】		
第二週	9/8~9/12	第一課水 陸小高手 5 【生涯規 畫教育】 【環境教 育】	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	第一單 元去菜 市場買 菜	第一課 中秋節	Starter Starter 【國際教 育】	一、一億以 內的數 1-3 大數的 大小比較與 加減、練習 園地(一) 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元家 鄉的地圖與 運用 第1課：閱 讀生活中的 地圖、第2 課：善用地 圖好生活 【科技教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	1-1天亮了 3-1 色彩尋 寶趣 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單 元二問題大 發現 【人權教 育】	第一單元 食在有營 養 第二課認 識營養素 3 【品德教 育】
第三週	9/15~9/19	第二課放 學後 5 【人權教 育】 【海洋教 育】	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	第一單 元去菜 市場買 菜	第一課 中秋節	節慶 Festival Moon Festival 【國際教 育】 【多元文 化】	二、乘法 2-1 乘以 一、二位 數、2-2 乘 以三位數 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第一單元家 鄉的地圖與 運用 第2課善用 地圖好生活 【科技教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	1-1天亮了 3-1 色彩尋 寶趣 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現 【人權教 育】	第一單元 食在有營 養 第三課聰 明選食物 3 【品德教 育】

第四週	9/22~9/26	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	第一單元去菜市場買菜	第一課中秋節	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地 (二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-2來歡唱 3-2形形色色的對比 5-1聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
第五週	9/29~10/3	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元菜市場的食物	第二課胡伯伯	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2來歡唱 3-3認識水彩用具 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
第六週	10/6~10/10	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元菜市場的食物	第二課胡伯伯	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	1-2來歡唱 3-4神奇調色師 5-2肢體創意秀 1 1 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
第七週	10/13~10/17	第五課假如給我三	單元活動一	第二課幸福個	第二單元菜市	第二課胡伯伯	天氣、第一次評量	四、假分數與帶分數	第三單元家鄉的人口與	二、水域環境	1-3小小愛笛生	主題二 面對壓力有方	第三單元熱與火的

週		天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	1 【家庭教育】	味緒 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	場的食物		Exam 1、 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	4-1 認識真 分數、假分 數與帶分 數、4-2 假 分數與帶分 數互換 【多元文 化】 【家庭教育】	生活 第1課家鄉 的人口組 成、第2課 人口變化與 發展 【人權教育】	2. 水生植 物 【科技教育】	3-4神奇調 色師 5-2肢體創 意秀 1 1 1 【人權教育】	法 單元一壓力 與我、單元 二正念魔法 【人權教育】	危機 第一課小 心灼燙傷 3 【安全教育】
第八週	10/20~10/24	第五課假 如給我三 天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第二單 元菜市 場的食物	第二課 胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數 與帶分數 4-3 分數的 大小比較、 4-4 認識分 數數線、練 習園地(四) 【多元文 化】 【家庭教育】	第三單元家 鄉的人口與 生活 第2課人口 變化與發展 【人權教育】	二、水域 環境 2. 水生植 物 【科技教育】	1-3小小愛 笛生 3-4神奇調 色師 5-2肢體創 意秀 1 1 1 【人權教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元二正念 魔法 【人權教育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教育】
第九週	10/27~10/31	第六課攀 登生命的 高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第三單 元 多少 錢?	複習週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公 里、5-2 長 度的換算與 比較、5-3 長度的計 算、練習園 地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元家 鄉的多元文 化 第1課家鄉 的飲食文化 【人權教育】	二、水域 環境 3. 水生動 物 【環境教育】	2-1 童話故 事 4-1圖紋藝 術家 5-3換個角 度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元三去! 去!壓力走 【人權教育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 3 【安全教育】
第十	11/3~11/7	學習地圖 二	第三課 好鼻獅	第三課 姐婆个	第三單 元	複習週	感覺 Unit 2 Are	學習加油讚 (一)	第四單元家 鄉的多元文	二、水域 環境	2-1 童話故 事	主題二 面 對壓力有方	第三單元 熱與火的

週		5 【生命教育】	1 【戶外教育】	菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	多少錢？		You Thirsty? 【環境教育】	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	3. 水生動物 【環境教育】	4-2百變的圖紋 5-3換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】
第十一週	11/10~11/14	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】	第三單元 多少錢？	第三課 水上木偶戲	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
第十二週	11/17~11/21	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課 著傷 1	第四課 阿源伯 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 多少錢？	第三課 水上木偶戲	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個0的除法問題、練習園地 (六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 歌謠中的故事 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
第十	11/24~11/28	第八課建築界的長	第四課 著傷	第四課 阿源伯	第四單元 水果	第三課 水上木偶戲	食物與水果 Unit 3	七、三角形與全等	第五單元家鄉的節慶與	三、物質變變變	2-2 歌謠中的故事	主題三 幸福服務滿校	第四單元 球類遊戲

三週		頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	1	个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貴不貴	偶戲	What Are These? 【國際教育】	7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	2.溫度對物質的影響 【科技教育】	4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】	園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
第十四週	12/1~12/5	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元水果貴不貴	第三課水上木偶戲	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2歌謠中的故事 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲 王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

第十五週	12/8~12/12	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課 電器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境教育】	第四單 元水果 貴不貴	第四課 牛奶果	食物與水果、第二次 評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟 問題與併式 8-1 加與 減、8-2 乘 除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與 禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質 變變變 3.酸與鹼 對物質的影響 【科技教育】	2-3小小愛 笛生 4-5生態觀察員 5-4神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
第十六週	12/15~12/19	單元主題 引導／第十課奇幻 旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課 電器真 便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境教育】	第四單 元水果 貴不貴	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟 問題與併式 8-3 乘與 除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與 禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質 變變變 3.酸與鹼 對物質的影響 【科技教育】	2-3小小愛 笛生 4-5生態觀察員 5-5劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

第十七週	12/22~12/26	第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命教育】	第五課 電器真 利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環境教育】	第五單元 幫忙 提東西	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小 數 9-1 認識二 位小數、9- 2 認識百分 位與小數化 聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教育】	四、聲光 世界真有趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平等】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 3 【戶外教育】
第十八週	12/29~1/2	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】	單元活 動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活 動三 1	第五單元 幫忙 提東西	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小 數 9-3 長度與 小數、9-4 小數的加法 與減法、練 習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教育】	四、聲光 世界真有趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平等】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文化】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練 3 【品德教育】
第十九週	1/5~1/9	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】	秀才騎 馬弄弄 來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	第五單元 幫忙 提東西	複習週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖 表 10-1 報讀 長條圖、 10-2 製作 長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教育】	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文化】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身 3 【海洋教育】

第二十週	1/12~1/16	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	第五單元幫忙提東西	複習週	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
第二十一週	1/19~1/20	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1	第五單元幫忙提東西	複習週	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

客家語	1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
手語	(一)認識詞彙:以脈絡化學習為原則,教師透過設計情境、問答互動等方式來鋪陳詞彙的語境脈絡。讓學生於情境脈絡中學習詞彙,以提升詞彙學習與真實情境的連結。 (二)認識課文:以情境化學習為原則,教師透過情境的鋪陳及問答的方式來引導手語篇章的學習。讓學生於情境脈絡中學習手語的語言結構,以強化手語學習與實際運用的連結。 (三)綜合活動:透過不同的活動設計,提升學生對手語的理解與表達能力。 (四)聾人文化:透過聾人文化相關情境,讓學生可以探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。	上台分享
新住民語 越南語	能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗

數學	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。	口頭報告、作業評量

	3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	
自然科學	1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

	11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。	
藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。	1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評

	22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	
綜合	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 問答 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育	
		本國語											英語 Here We Go
		國語文	閩南語	客家語	手語	越南語							
第一週	2/11~2/13	單元主題 引導／ 一、一束 鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第一課 農場好 迢迢 1 【生命教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一單元 你想吃什麼？	第一課 尊敬	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子 追追追 5-1 影子 開麥拉 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元 迎向青春 期 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
第二週	2/16~2/20	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 農場好 迢迢 1	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 你想吃什麼？	第一課 尊敬	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1春之歌 3-2房子的個性 5-1影子開麥拉 1 1 1	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元 迎向青春 期 第二課青春你我他 3 【品德教育】

				教育】 【戶外 教育】				【國際教 育】 【家庭教 育】			【人權教 育】 【品德教 育】		育】

第三週	2/23~2/27	二、心動不如行動 5【生命教育】 【人權教育】	第一農場 1	第一課海洋世界 1【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一單元你想吃什麼?	第一課尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1春之歌 3-3紙的遊戲場 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
第四週	3/2~3/6	三、選拔動物之星 5【人權教育】 【環境教育】	第二舊街 1【家庭教育】	第二課山貓 1【環境教育】 【戶外教育】	第一單元你想吃什麼?	第一課尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2來歡唱 3-4讓紙站起來 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】

第五週	3/9~3/13	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第 二 舊 課街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 餐桌禮儀	第二課 生日快樂	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2來歡唱 3-5製造紙房子的工具材料 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
第六週	3/16~3/20	單元主題引導／ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第 二 舊 課街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 餐桌禮儀	第二課 生日快樂	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送 【科技教育】	1-2來歡唱 3-6房子的組合 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

第七週	3/23~3/27	五、讀書報告——藍色小洋裝5【家庭教育】	單元活動一1	單元活動一1【環境教育】	第二單元餐桌禮儀	第二課生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統3 【品德教育】
第八週	3/30~4/3	六、我愛鹿港5【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課性無全1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第二單元餐桌禮儀	第二課生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通3 【品德教育】

第九週	4/6~4/10	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課性三個攏無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第三單元蔬菜對身體好	複習週	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	2-1溫暖心 甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣3 【品德教育】
第十週	4/13~4/17	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課性三個攏無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第三單元蔬菜對身體好	複習週	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	2-1溫暖心 甜蜜情 4-2想像力超展開 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣3 【品德教育】
第十一週	4/20~4/24	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二1	第四課圖書館1 【戶外教育】	第三單元蔬菜對身體好	第三課水上市場	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1溫暖心 甜蜜情 4-3異想天開 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩3 【人權教育】

第十二週	4/27~5/1	單元主題 引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	四長山 第課尾娘1 【環境教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	第三單元蔬菜對身體好	第三課水上市場	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-4變大變小變變變 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣 竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩3 【人權教育】
第十三週	5/4~5/8	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	四長山 第課尾娘1	第四課圖書館1 【戶外教育】	第四單元刷卡還是付現	第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通「心」訣 竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲3 【品德教育】

第十四週	5/11~5/15	九、向太空出發5 【科技教育】 【資訊教育】	第課尾娘1 四長山	單元活動二1 【戶外教育】	第四單元刷卡還是付現	第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通「心」訣 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手3 【品德教育】
第十五週	5/18~5/22	學習地圖三5	第課生緊漢1 五寄仔大 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】	第四單元刷卡還是付現	第四課外婆的家	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-3小小愛笛生 4-6乾坤大挪移 5-4紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣3 【品德教育】

第十六週	5/25~5/29	單元主題 引導／ 十、小青 蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第課生緊漢 1 五 寄 仔 大	第五課 朗讀比 賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第四單 元刷卡 還是付 現	第四課 外婆的 家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的 計算 9-1 12 時 制與 24 時 制、9-2 日、小時的 換算與計 算、9-3 小 時、分鐘、 秒的換算與 計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家 鄉的新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源 與電路 1. 生活中的 能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素 養】	2-3小小愛 笛生 4-6乾坤大 挪移 5-4紙影偶 劇場 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三 溝 通「心」訣 竅 單元三溝通 小達人 【家庭教育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課傳 接投擲趣 3 【品德教育】
第十七週	6/1~6/5	十一、窗 前的月光 5 【生涯規 畫教育】	第課生緊漢 1 五 寄 仔 大	第五課 朗讀比 賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第五單 元回家 前來個 大合照	第四課 外婆的 家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的 計算 9-4 跨午的 時間計算、 9-5 跨日的 時間計算、 練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家 鄉的新風貌 第三課都市 的轉型發展 【環境教育】	四、能源 與電路 2. 燈泡亮 了 【科技教育】	6-1暖心小 劇場 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元 投擊奔極 限 第二課耐 力小鐵人 3 【安全教育】
第十八週	6/8~6/12	十二、如 來佛的手 掌心 5 【人權教育】	單元活 動三 1 元 動 活 三 1	單元活 動三 1 【多元 文化教育】	第五單 元回家 前來個 大合照	第四課 外婆的 家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的 規律、10-2 奇偶數的規 律 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教育】	四、能源 與電路 2. 燈泡亮 了 【科技教育】	6-1暖心小 劇場 【人權教育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元 投擊奔極 限 第三課友 善攻防衛 3 【品德教育】

第十九週	6/15~6/19	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	冀 埽 分類 1	阿啾 箭，尾 砵砵／ 電視機 1	第五單元回家 前來個大合照	複習週	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】
第二十週	6/22~6/26	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	鬥 做 伙、一 課字大 考驗 1	搞麼 个？ 1	第五單元回家 前來個大合照	複習週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	6-3傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 【品德教育】
第二十一週	6/29~6/30	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語 詞 運用、 有拍石 穿成 1	出任 務囉！ 1	第五單元回家 前來個大合照	複習週	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	6-3傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3 【品德教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

		9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	
	客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
	原住民語	能正確聽辨語詞的意義。 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 能說出所學語詞的重疊詞。 能流暢朗讀所學的課文或短文。 能書寫所學的日常生活語詞。 能書寫所學的句子。 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	口頭發表 學習單 上台分享 紙筆測驗
	越南語	能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	
社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。	

	28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。	探究評量、實作評量、同儕評量

	18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。	

	8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。	

	33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。⁷ 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。	

	19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。	

	統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	
綜合	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量、實作評量
健康與體育	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友	問答 發表 實作 紙筆

	學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春前期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	小組討論 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語							
第一週	9/1~9/5	第九冊 第壹單元：當我們在一起 第一課 你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一課 科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 神奇手機(仔) 1 【資訊教育】	第1課 0 kakonah	第一課 美麗的S形	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	主題一 團隊合作 LET’ S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	單元一 伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】

第二週	9/8~9/12	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課 科技健康 1	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】	第1課0 kakonah	第一課美麗的S形	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
第三週	9/15~9/19	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	第一課 科技健康 1	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】	第1課0 kakonah	第一課美麗的S形	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】

第四週	9/22~9/26	第九冊 第壹單元：當我們在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 作田人1	第二課 警察當無間1	第1課 0 kakonah	第一課 美麗的S形	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	二、倍數 與因數 2-3 倍數 與因數的關係和應用、練習 園地(二) 【家庭教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第二課 史前人們如何善用資源維持生活？、第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元二 我是關鍵小螺絲、單元三 合作齊步走 【生涯規劃】	單元二 飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	9/29~10/3	第九冊 第貳單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 作田人1	第二課 警察當無間1	第2課 0 kalalifet	第一課 美麗的S形	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元三 合作齊步走 【生涯規劃】	單元二 飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】

第六週	10/6~10/10	第九冊 第貳單元：生活小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課 田人1	第二課 警察當閒1	第2課0 kalalifet	第二課 多加一件外套	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、平面 圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	主題二 學習單元一 我的學習計畫 【生涯規劃】	單元三 安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】
第七週	10/13~10/17	第九冊 第貳單元：生活小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動 一1 【生涯規劃教育】	單元活動 一1	第2課0 kalalifet	第二課 多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、平面 圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	主題二 學習單元一 我的學習計畫 【生涯規劃】	單元三 安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】

第八週	10/20~10/24	第九冊 第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	第 2 課 0 kalalifet	第二課多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	四、公倍数與公因数 4-1 公倍数與最小公倍数、 4-2 公因数與最大公因数 【多元文化】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們在一起 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃】	單元三 安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】
第九週	10/27~10/31	第九冊 享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	第 3 課 kadofah	第二課多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	四、公倍数與公因数 4-3 解題與應用、練習園地（四） 【多元文化】	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	單元四 動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少 【生命教育】
第十週	11/3~11/7	第九冊 第壹、貳單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	第 3 課 kadofah	第二課多加一件外套	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	單元四 動健康、健康動 活動 2 力量的泉源 【生命教育】

第十一週	11/10~11/14	第九冊參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第 3 課 kadofah	第三課到市場走一走	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、 5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 【生涯規劃】	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/17~11/21	第九冊參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美的翁 1	第四課旅行計畫 1	第 3 課 kadofah	第三課到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃】	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 【生命教育】

第十三週	11/24~11/28	第九冊 第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四臺 課灣美的麗海翁1	第四課 旅行計畫1	第4課0 koliciw	第三課 到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數 四則運算 6-1 三步 驟的列式 與逐步求 解、6-2 分配律 【戶外教 育】	第三單元 成為清帝 國的領土 第二課開 港通商為 什麼改變 了臺灣的 發展？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	三、奇 妙的水 溶液 2. 水溶 液的酸 鹼性 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	貳、表 演任我 行 四、偶 來說故 事 【品德 教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元二特 質你我 他、單元 三 How nice we are 【生涯規 劃】	單元五 動健 康、健 康動 活動1 敏捷大 進擊 【生命 教育】
第十四週	12/1~12/5	第九冊 第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	第四臺 課灣美的麗海翁1	第四課 旅行計畫1	第4課0 koliciw	第三課 到市場走一走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數 四則運算 6-3 連除 的計算、 6-4 平均 問題、練 習園地 (六) 【品德教 育】	第三單元 成為清帝 國的領土 第二課開 港通商為 什麼改變 了臺灣的 發展？ 【多元文 化】	三、奇 妙的水 溶液 2. 水溶 液的酸 鹼性 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	參、音 樂美樂 地 1、動人 的歌曲 【性別 平等】 【生命 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 【品德 教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規 劃】	單元五 動健 康、健 康動 活動2 合力達 標 【生涯 規劃】

第十五週	12/8~12/12	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第 五 舊 課地真趣 味 1	第 五 客 課家名 產 1	第 4 課 0 koliciw	第三 課到 市場 走一 走	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、 約分與加 減 7-1 擴分 與約分、 7-2 通分 與分數大 小比較 【多元文 化】	第三單元 成為清帝 國的領土 第二課開 港通商為 什麼改變 了臺灣的 發展？ 【多元文 化】	三、奇 妙的水 溶液 2. 水溶 液的酸 鹼性 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	參、音 樂美樂 地 1、動人 的歌曲 【性別 平等】 【生命 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 【品德 教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	單元六 超越自 我 活動 1 運動家 精神、 活動 2 跑在最 前線 【品德 教育】 【安全 教育】
第十六週	12/15~12/19	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第 五 舊 課地真趣 味 1	第 五 客 課家名 產	第 4 課 0 koliciw	第四 課問 路	Animals 動物&Christmas 耶 誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival- Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、 約分與加 減 7-3 異分 母分數的 加減、練 習園地 (七) 【環境教 育】	第四單元 土地的利 用與變遷 第一課人 們如何適 應不同地 形創造所 需？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	三、奇 妙的水 溶液 3. 水溶 液的導 電性 【資訊 教育】 【環境 教育】	參、音 樂美樂 地 2、鑼鼓 喧天 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【家庭 教育】 【國際 教育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元六 超越自 我 活動 3 樂趣手 球賽 【安全 教育】

第十七週	12/22~12/26	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第 五 舊 課地 名趣 真味 1	第 五 客 課家 名 產 1	第 5 課 Midakaw to cinamalay	第 四 課問 路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	八、面積 8-1 平行 四邊形的 面積、8- 2 三角形的 面積 【多元文 化】	第四單元 土地的利 用與變遷 第二課沿 海的利用 為什麼呈 現多元發 展？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、力 與運動 1、地球 引力 【科技 教育】 【閱讀 素養】	參、音 樂美樂 地 2、鑼鼓 喧天、 3、夜之 樂 【生涯 規劃】 【國際 教育】 【人權 教育】 【品德 教育】	主題四化 險為夷 單元一危 機四伏單 元二啟動 危機偵測 雷達 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動 1 球進破 網 【安全 教育】
第十八週	12/29~1/2	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單 元 活 動 三 1	單 元 活 動 三 1	第 5 課 Midakaw to cinamalay	第 四 課問 路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形 的面積、 8-4 面積 的變化與 應用、練 習園地 (八) 【海洋教 育】	第四單元 土地的利 用與變遷 第三課土 地開發與 環境保護 該如何抉 擇？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、力 與運動 1、地球 引力 【科技 教育】 【閱讀 素養】	參、音 樂美樂 地 3、夜之 樂 【國際 教育】 【生涯 規劃】	主題四化 險為夷 單元二啟 動危機偵 測雷達、 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動 2 籃球大 進擊 【安全 教育】

第十九週	1/5~1/9	第九冊 享閱讀 二 馬祖藍 眼淚— 一夜空 下的藍 色精靈 【資訊 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】	早 安 臺灣 1	掌牛 哥仔 面黃 1	第 5 課 Midakaw to cinamalay	第四 課問 路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	九、乘以 幾分之一 9-1 分數 表示整數 相除的結 果、9-2 整數乘以 幾分之一 、9-3 乘以 EQ \F(1,2) 與除以 2、練習 園地(九) 【戶外教 育】 【環境教 育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力 與運動 2、力的 測量 【科技 教育】	參、音 樂美樂 地 3、夜之 樂、4、 動物狂 歡趣 【國際 教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動 3 大家來 鬥牛 【安全 教育】
第二十週	1/12~1/16	第九冊 第參、 肆單元 複習週 二 【環境 教育】 【閱讀 素養】 【生命 教育】	唸 看 覓•寫 看覓、 箍 看覓 1	搞麼 个? 1	第 5 課 Midakaw to cinamalay	第四 課問 路	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	十、扇形 10-1 認識 扇形、 10-2 認識 圓心角、 10-3 幾分 之幾圓、 練習園地 (十) 【科技教 育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力 與運動 2、力的 測量 【科技 教育】	參、音 樂美樂 地 4、動物 狂歡趣 【性別 平等】 【人權 教育】 【環境 教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動 4 樂樂棒 球大挑 戰 【安全 教育】

第二十一週	1/19~1/20	第九冊 第壹、貳、參、肆 單元總複習 【閱讀素養】	語詞運用 1	出任 任務囉！ 1	第5課 Midakaw to cinamalay	第四課 問路	文化教學 Let' s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	學習加油讚(二)、 數學園地綜合與應用、 探索中學數學、看繪 本學數學、神秘雪球、 因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七 球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量

		8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	8. 資料蒐集 9. 討論發表
	客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
	原住民語	能聽懂簡易會話。 能正確發出與拼讀語詞的多音節及重音位置。 能說出並讀懂所學語詞的意義。 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 能正確朗讀所學的課文。 能書寫教師指令的語詞。 能書寫所學的句子。	口頭發表 學習單 上台分享 紙筆測驗
	新住民語	能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	口頭發表 上台分享 學習單 紙筆測驗
數學		1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	
社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。	課堂問答 實作評量 習作評量

	8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27. 察覺動物與人類生活上的關係。	
藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量

	5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。	

	30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。	

	13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。	

	6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。	

	31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。	

	5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	
綜合	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。	自我評量 紙筆 問答 實作 觀察 分組討論

	兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語							
第一週	2/11~2/13	第十冊第一單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】	第一課捏麵炆仔 1 【多元文化教育】	第一課□龍還生趣 1 【環境教育】	第6課 I lalan	第一課 拜訪村長	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】

		【環境教育】 【生命教育】	【國際教育】						育】 【海洋教育】 【民族教育】	【科技教育】	【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	育】	育】
第二週	2/16~2/20	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵仔1	第一課□龍還生趣1 【環境教育】	第6課I lalan	第一課拜訪村長	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 【家庭教育】

第三週	2/23~2/27	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課捏麵仔1	第一課龍還生趣1 【環境教育】	第6課I lalan	第一課拜訪村長	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】
第四週	3/2~3/6	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第二課迎媽祖1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	第6課I lalan	第一課拜訪村長	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】

第五週	3/9~3/13	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖1	第二課 阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	第7課 0 lotok no Taywan	第一課 拜訪村長	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索 星空的奧秘 2. 一起觀星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺 萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】
第六週	3/16~3/20	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖1	第二課 阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	第7課 0 lotok no Taywan	第二課 逛超市	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索 星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺 萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】

第七週	3/23~3/27	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1	單元活動一 1	第 7 課 O lotok no Taywan	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼、活動 2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】
第八週	3/30~4/3	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課 班項(上)個同學 1 【品德教育】	第 7 課 O lotok no Taywan	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】

第九週	4/6~4/10	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二1	第三課 班項(上)個同學1 【品德教育】	第8課 Sapilicay to rakat	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】
第十週	4/13~4/17	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二1	第三課 班項(上)個同學1 【品德教育】	第8課 Sapilicay to rakat	第二課 逛超市	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
第十一週	4/20~4/24	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二1	第8課 Sapilicay to rakat	第三課 迎親	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】

第十二週	4/27~5/1	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課島嶼1	第四課注意安全1 【安全教育】	第8課 Sapilicay to rakat	第三課迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
第十三週	5/4~5/8	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全1 【安全教育】	第9課 0 Riyar	第三課迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【民族教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演 任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

第十四週	5/11~5/15	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安全 1 【安全教育】	第 9 課 0 Riyar	第三課 迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習 園地(六) 【科技教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂 美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
第十五週	5/18~5/22	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課 寒(冷)著了 1 【品德教育】	第 9 課 0 Riyar	第三課 迎親	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂 美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】

第十六週	5/25~5/29	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	第9課0 Riyar	第四課過新年	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
第十七週	6/1~6/5	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	第10課Mifoting	第四課過新年	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

第十八週	6/8~6/12	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	單元活動三 1	單元活動三 1	第 10 課 Mifoting	第四課 過新年	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的 表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
第十九週	6/15~6/19	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	第 10 課 Mifoting	第四課 過新年	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

第二十週	6/22~6/26	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？ 1	第 10 課 Mifoting	第四課 過新年	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
第二十一週	6/29~6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用 1	出任務囉！ 1	第 10 課 Mifoting	第四課 過新年	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「.....哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

		9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	
	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量
	原住民語	能正確聽辨語詞的意義。 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 能說出所學語詞的重疊詞。 能流暢朗讀所學的課文或短文。 能書寫所學的日常生活語詞。 能書寫所學的句子。 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	口頭發表 學習單 上台分享 紙筆測驗
	新住民語		
數學		1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

	3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	實作評量
社會	1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。	口頭報告 小組互動表現 習作評量

	9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29. 認識生活中的電磁波及其影響。	
藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 口頭評量

	4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	4. 同儕互評
綜合	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的	1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量

	角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	【健康】 1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力	發表 問答

	與習慣。 4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	9/1~9/5	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動1	第一課 Taloma' to kako		開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
第二週	9/8~9/12	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1	第一課 Taloma' to kako		開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】	1-1雋永之歌 3-2記錄我的靈感 5-1戲劇百寶箱 1 【環境教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車

		我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】						數 【環境教育】	何？ 3 【人權教育】	育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1 1 【人權教育】	【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	【家庭教育】
第三週	9/15~9/19	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一馬 第課偕1	第一課地動1	第一課 Taloma' to kako		Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1雋永之歌 3-3圖與文字的聯想 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
第四週	9/22~9/26	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元動 活一1 【生命教育】	第二課懶尸个草蟪(仔)1	第一課 Taloma' to kako		Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一 生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】

第五週	9/29~10/3	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第四課向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課箱揣友1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蟻(仔)1	第二課0 Maan ko kaolahan iso a kakaenen	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數 除法、 三、規律 問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地 (二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一 生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元：健康 知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】
第六週	10/6~10/10	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 第五課樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二課箱揣友1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蟻(仔)1	第二課0 Maan ko kaolahan iso a kakaenen	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、規律 問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一 生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二單元：健康 知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】
第	10/13~10/17	第十一冊	第二	單元	第二課0	Transportation	四、比與	第二單元	二、多變	1-3小小愛	單元一	第一冊第

七週		第貳單元：智慧藏寶箱第六課善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	課箱摺友1	紙仔朋	活動一1	Maan ko kaolahan iso a kakaenen		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	比值 4-1 比和相等的比、 4-2 最簡單整數比 【國際教育】	社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣污染 【環境教育】
第八週	10/20~10/24	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱統整活動二 【閱讀素養】	第課業行1	三畢旅 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第二課0 Maan ko kaolahan iso a kakaenen		Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值、 五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地 (四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二 合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水污染、 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】

第九週	10/27~10/31	第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第課業行1 三畢旅	第三課堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第三課 Itira I kamaenan		Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	五、小數 除法 5-2 除以二位小數、 5-3 除法與概數、練習園地 (五) 【國際教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二 合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
第十週	11/3~11/7	第十一冊 第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第課業行1 三畢旅	第三課堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第三課 Itira I kamaenan		Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇Fun聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

第十一週	11/10~11/14	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動 單活二1	第四課風車個故鄉1	第三課 Itira I kamaenan		複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 4-3幻影高手對決 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
第十二週	11/17~11/21	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉1	第三課 Itira I kamaenan		Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地 (六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】

第十三週	11/24~11/28	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 地球人1	第四課 風車個故鄉1	第四課 0 heci` no losay		Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 合作我最行 活動3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】
第十四週	12/1~12/5	第十一冊 第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 地球人1	單元活動二1	第四課 0 heci` no losay		Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與圓周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 合作我最行 活動3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

第十五週	12/8~12/12	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第課桌 1 【品教 德育】	第五課 桃花開 1	第四課 0 heci^ no losay		Activities 日 常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養】	八、放 大、縮小 與比例尺 8-1 認識放 大圖和縮 小圖、8-2 繪製放大 圖和縮小 圖 【戶外教 育】	第四單元 都市、鄉村的互動與 發展 第1課都市 與鄉村為 什麼會互 動交流？ 3 【資訊教 育】 【閱讀教 育】	三、發現 大地的奧 秘 3. 防災與 地景保育 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	2-2音樂劇 in Taiwan 4-6踏上英 雄旅途 5-2影像表 演的世界 1 1 1 【人權教 育】 【國際教 育】 【品德教 育】	單元三 永 續服務情 活動1服務 學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第七單元：團隊 球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
第十六週	12/15~12/19	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第課桌 1 【品教 德育】	第五課 桃花開 1	第四課 0 heci^ no losay		Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、放 大、縮小 與比例尺 8-2 繪製放 大圖和縮 小圖、8-3 認識比例 尺、練習 園地(八) 【戶外教 育】	第四單元 都市、鄉村的互動與 發展 第1課都市 與鄉村為 什麼會互 動交流？ 3 【資訊教 育】 【閱讀教 育】	四、電磁 與生活 1. 地球是 個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3小小愛 笛生 4-7高手過 招 5-2影像表 演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三 永 續服務情 活動1服務 學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第七單元：團隊 球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

第十七週	12/22~12/26	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第課桌 1 五食	第五課 桃花開 1	第五課 0 Losay		Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣 解題 9-1 和差問 題 【環境教育】	第四單元 都市、鄉村的 互動與發展 第2課都市 化與工業 化如何影 響人們的 生活？ 3 【環境教育】	四、電磁 與生活 1. 地球是 個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1大海的 歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三 永 續服務情 活動2服務 行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第七單元：團隊 球勝 活動二：三對三門 牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】
第十八週	12/29~1/2	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 統整活動 四 【閱讀素養】	單元 活三 1 元動	單元 活動 三 1	第五課 0 Losay		Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣 解題 9-1 和差問題、9-2 雞 兔問題 【環境教育】	第四單元 都市、鄉村的 互動與發展 第3課都市 與鄉村為 什麼需要 邁向永續 發展？ 3 【防災教育】	四、電磁 與生活 2. 認識電 磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1大海的 歌唱 6-2美麗海 樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三 永 續服務情 活動2服務 行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第七單元：團隊 球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】

第十九週	1/5~1/9	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀 二：永續 地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	聽 臺 灣 的 地 名、 美 麗 的 寶 島 1	語詞 運用 1	第五課 0 Losay		Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	九、怎樣 解題 9-2 雞兔問 題、練習 園地(九) 【環境教育】	第四單元 都市、鄉村的 互動與發展 第3課都市 與鄉村為 什麼需要 邁向永續 發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、電磁 與生活 2. 認識電 磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-2美麗海 樂園 6-3海洋之 舞 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三 永 續服務情 活動2服務 行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第七單元：團隊 球勝 活動三： 徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
第二十週	1/12~1/16	第十一冊 第參、肆 單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對 話 聽 看 覓 語 詞 聲 調 大 無 全 語 句 唸 看 覓 語 句 門 看 覓 1	天 公 落 水 1	第五課 0 Losay		複習二 & 期末 評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究 單 元 實 作 單 元 臺灣向前 行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3海洋之 舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三 永 續服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教育】	第七單元：團隊 球勝 活動四： 排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】
第二十一週	1/19~1/20	第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素養】	語 詞 運 用 1	搞 麼？ 個 任 出 務 囉！ 1	第五課 0 Losay		文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 數學符號 的由來、 質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3海洋之 舞 3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三 永 續服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教育】	第七單元：團隊 球勝 活動四： 排山倒海 【安全教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	閩南語	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

		11. 認識各種花所代表的意義。	
	客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 遊戲評量
	原住民語	能正確聽辨語詞的意義。 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 能說出所學語詞的重疊詞。 能流暢朗讀所學的課文或短文。 能書寫所學的日常生活語詞。 能書寫所學的句子。 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	口頭發表 學習單 上台分享 紙筆測驗
	新住民語		
數學		1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量

	2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	3. 實作評量
自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評

	10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	
綜合	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量
健康與體育	【健康】 1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。	問答 實作

	【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	2/11~2/13	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山1 【環境教育】	第6課Pin-syang		開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】
第二週	2/16~2/20	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】	第一課看人咧喝賣1	第一課夢遊太平山1 【環境教育】	第6課Pin-syang		開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 1 1	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在

		【育】 【閱讀素 養】						育】	現？ 3 【多元文化 教育】 【國際教 育】		1 【多元文 化教育】 【國際教 育】 【人權教 育】	教育】	【性別平 等】
第三週	2/23~2/27	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 第二課到 不來梅當 個樂師吧 【戶外教 育】 【人權教 育】	第一課 看人咧 喝賣 1	第一課 夢遊太 平山 1 【環境 教育】	第6課 Pin- syang		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	一、小數與 分數的四則 運算 1-3 小數與 分數的混合 運算、1-4 小數與分數 的簡化計算 【環境教 育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第1課世界 多元文化在 臺灣如何展 現？ 3 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、簡單 機械 1. 槓桿 【科技教 育】 【閱讀素 養】	1-1 唱遊世 界 3-3 版面編 排趣 5-2 跨國界 的表演藝 術 1 1 1 【多元文 化教育】 【國際教 育】 【人權教 育】	單元一族群 多元又精采 活動1 多元 族群與文化 2 【多元文化 教育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動2 身 體保護你 我他 【性別平 等】 【人權教 育】
第四週	3/2~3/6	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 第三課大 小剛好的 鞋子 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	單元活 動一 1	第二課 迎媽祖 1 【海洋 教育】	第6課 Pin- syang		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素 養】	一、小數與 分數的四則 運算、二、 圓面積與扇 形面積 1-4 小數與 分數的簡化 計算、練習 園地(一)、 2-1 圓面積 【環境教 育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第2課能源 科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、簡單 機械 2. 輪軸 【科技教 育】	1-2 樂器嘉 年華 3-4 讓海報 更「出色」 5-2 跨國界 的表演藝 術 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】	單元一族群 多元又精采 活動2 尊重 與關懷 2 【多元文化 教育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動3 做 自己、向 前行 【性別平 等】

									【能源教育】		【科技教育】 【國際教育】		

第五週	3/9~3/13	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 統整活動一 【閱讀素 養】	第二課 苦棟若 開花 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	第二課 迎媽祖 1 【海洋 教育】	第七課 Ngohed		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	二、圓面積 與扇形面積 2-2 扇形面 積、2-3 圓 面積與扇形 面積的應用 【環境教 育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第2課能 源 科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【能 源 教 育】	一、簡單 機械 3. 滑輪 【科技教 育】	1-2 樂 器 嘉 年華 3-5 讓邀請 卡動起來 5-2 跨 國 界 的 表 演 藝 術 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【科技教 育】 【國際教 育】	單元一族群 多元又精采 活動2 尊重 與關懷 2 【多元文化 教育】	單元二健 康生活家 活動1 預 防傳染病 的法寶 【家庭教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】
第六週	3/16~3/20	第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 第四課王 戎辨苦李 【戶外教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第二課 苦棟若 開花 1 【環境 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課 迎媽祖 1 【海洋 教育】	第七課 Ngohed		日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	二、圓面積 與扇形面積 2-3 圓面積 與扇形面積 的應用、練 習園地(二) 【環境教 育】	第一單元世 界多元文化 與科技發展 對臺灣的影 響 第2課能 源 科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【能 源 教 育】	一、單機 械 3. 滑輪 【科技教 育】	1-2 樂 器 嘉 年華 3-5 讓邀請 卡動起來 5-3 戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【科技教 育】	單元二美感 生活家 活動1 創 意 美感與生活 2 【生 命 教 育】	單元二健 康生活家 活動2 你 不可不知 的傳染病 【家庭教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】
第七週	3/23~3/27	第十二冊 第貳單	第二課 苦棟若	單元活 動一	第七課 Ngohed		日常活動 Unit 2	三、速率 3-1 認識速	第一單元世 界多元文化	一、簡單 機械	1-3 小小 愛 笛生	單元二美感 生活家	單元三健 康E起來

週		元：童年 你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	開花 1	1 【戶外教育】			What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	4. 齒輪與鏈條 【科技教育】	3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】
第八週	3/30~4/3	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三課 阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	第三課 阿華忍床 1	第七課 Ngohed		日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 【人權教育】
第九週	4/6~4/10	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 統整活動	第三課 阿媽的魔法 1	第三課 阿華忍床 1	第八課 0 nikahe mek		寫日記 Review 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生

		二 【閱讀素 養】						【海洋教 育】	第3課生物、 資訊科技的 發展如何影 響臺灣？ 3 【環 境 教 育】 【科 技 教 育】 【資 訊 教 育】	育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	故事 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	2 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】	運動 活動 1 愛 運動、I 運動 【資訊教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】
第十週	4/13~4/17	第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 享閱讀一 透視廣告 的祕密 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	第三課 阿媽的 魔法 1	第三課 阿華忍 床 1	第八課 Onikahe mek		寫日記、第 一次評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】	四、統計圖 表 4-2 繪製圓 形圖、4-3 可能性、練 習園地 (四)、工作 中的數學 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	第二單元臺 灣走向世界 第1課為什 麼臺灣要參 與國際事 務？ 3 【國際教 育】	二、生活 中的聲音 2. 聲音的 性質 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	2-1心靈旅 程 4-3點子大 集合 5-3戲服說 故事 1 1 1 【人權教 育】 【資訊教 育】 【科技教 育】	單元二美感 生活家 活動2生活 在美感創意 中 2 【人 權 教 育】 【科 技 教 育】	單元四慢 活新主張 活動3歡 樂排舞 【多元文 化】

第十一週	4/20~4/24	第十二冊 第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課 祝福个 菜包 1	第八課 0 nikahe mek		衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】
第十二週	4/27~5/1	第十二冊 第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課 祝福个 菜包 1	第八課 0 nikahe mek		衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-1追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】

第十三週	5/4~5/8	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1	第四課 祝福的菜包 1	第九課 0 Lahok		衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動2 定向運動 【安全教育】
第十四週	5/11~5/15	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1 【品德教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第九課 0 Lahok		季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動3 飛盤遊戲 【品德教育】

第十五週	5/18~5/22	第十二冊 第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動三 1	語詞運用 1	第九課 0 Lahok		季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】
第十六週	5/25~5/29	第十二冊 第參單元 成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	大樹青青 1	鳳凰花開、客家本色 1	第九課 0 Lahok		季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

第十七週	6/1~6/5	第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫 看覓 1	送孟浩然之廣陵 1	第十課 Matolo		旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元六拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
第十八週	6/8~6/12	第十二冊 第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	箍看 覓、語詞運用 1	搞麼个？出任務囉！ 1	第十課 Matolo		旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元七親水悠遊趣 活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

第十九週	6/15~6/19	第七冊到第十二冊總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	畢業週	畢業週	第十課 Matolo		文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	學習加油讚 (二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	畢業週	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	畢業週	畢業週	單元七親水悠遊趣活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。

113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。

表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。

「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（114 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	活力海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			德和樂遊	2	2	1	1	1	1
			悠遊創客	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程 （雙週排課）		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 （公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學）		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5	3.5
		學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。	發表討論 口頭回答問題 學習單	1
認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。	觀察 發表討論	2
認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	觀察 發表討論 口頭回答問題	2
彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。	肢體律動 發表討論	3
各週教學進度			
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容

第 2 週	09/07-09/13	認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。	
第 5-6 週	09/28-10/11	認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。	
第 7-8 週	10/12-10/25	認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽： ①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	
第 9-10 週	10/26-11/08	彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。	
第 11-13 週	11/09-11/29	海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 1-1)	1. 認識新同學，如何打招呼、自我介紹。 2. 萬聖嘉年華裝扮創作。 3. See the world: 台灣/英國/法國/日本 4. 小書製作發表。		發表討論 口頭回答問題 學習單	40

各週教學進度			
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	08/31-09/27	Go to School	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English 3. Let's count 1-5 4. Introduce myself. 5. See the world: Taiwan.
第 5-9 週	9/28-11/01	Fun at the park	1. Fun for Halloween 2. Make new friends 3. See the world: the UK
第 10-14 週	11/02-12/06	At the sports field	1. Get up and go 2. See the world : France 3. Creative Games: Find and Circle
第 15-19 週	12/07-01/10	Chinese New Year	1. New Year is coming! 2. I'm polite: Say goodbye. 3. See the world : Japan 4. Keeping Clean
第 20-21 週	01/11-01/24	Review	1. My Fun Trip (Grade1-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
漂亮的寶貝		1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。		觀察 發表討論	2
認識寄居蟹		1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。 2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。		觀察 發表討論	2
寄居蟹的家不見了		1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。		觀察 發表討論	2
寄居蟹找家		1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。		發表討論 口頭回答問題 學習單	2
貝殼的創作		1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。		作品實作 發表討論	2
各週教學進度					
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容		
第 6-7 週	03/15-03/28	漂亮的寶貝	1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。		
第 8-9 週	03/29-04/11	認識寄居蟹	1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。		

			2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	
第 13-14 週	05/03-05/16	寄居蟹的家不見了	1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。	
第 15-16 週	05/17-05/30	寄居蟹找家	1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。	
第 17-18 週	05/31-06/13	貝殼的創作	1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 1-2)	1. 認識健康飲食。 2. 形狀真好玩。 3. 創作卡片表達對母親辛勞照顧的感謝。 3. See the world: New Zealand/Egypt/The UAE/Canada 4. 小書製作發表。		發表討論 口頭回答問題 學習單	40
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	02/08-03/07	At the farm	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Let's count 1-10 4. Healthy food. 5. See the world: New Zealand.	

第 5-8 週	03/08-04/04	Fun with shapes	1. 形狀真好玩。 2. Creative Games: Look and say 3. See the world: Egypt
第 9-13 週	04/05-05/02	Mother's Day	1. 母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同 2. 創作卡片表達對母親辛勞照顧的感謝。 3. Song: Hugs and Kisses 4. Play by the Rules
第 14-16 週	05/10-05/30	Afternoon tea	1. See the world: Afternoon Tea 2. 【Fun Time】Let's cut and draw! 3. Creative games: Listen and write
第 17-19 週	5/31-6/20	Dragon Boat Festival	1. Let's Review Festivals! 2. What's a Dragon Boat? 3. Yummy! Rice Dumplings! 4. Can the Egg Stand?
第 20-21 週	6/21-7/4	Review	1. My Fun Trip (Grade1-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海上別墅	1 能藉由影片欣賞認識漁船捕魚方式。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的感覺繪成圖畫或短文呈現出來。	發表討論 學習單 口頭回答問題	4
漁夫的寶貝	1 能明白出遊時應攜帶的物品及應遵守的規矩。 2 能用心的聆聽老師的發問。 3 能安靜聆聽人員解說。 4 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。	觀察 評量發表 討論	2
魚兒魚兒水中游	1 能瞭解磁鐵對鐵製品的磁性，並進而運用於遊戲中。 2 能從水中生物中分辨出魚類其他水中動物不同處。 3 能說出魚類身上的簡單特徵。 4 能認識自己生活附近外木山可看到的魚類。 5 能藉由對於外木山魚類的印象創造出漂浮的魚作品。 6 能運用身體的細部動作來完成釣魚的遊戲。	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
繪本欣賞：黑面琵鷺來過冬	1 閱讀繪本。 2 了解黑面琵鷺的生活環境及生活習性。 3 學習單書寫討論。	發表討論 學習單 口頭回答問題	2
各週教學進度			
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容

第 4-5 週	09/21-10/04	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。
第 6-7 週	10/05-10/18	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的觀察繪成圖畫或用短文呈現出來
第 10-11 週	11/02-11/15	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。
第 12-13 週	11/16-11/29	討海人家-魚兒魚兒水中游	1 製作繪製海洋生物磁鐵。 2 分組進行釣魚比賽。
第 14-15 週	11/30-12/13	繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 2-1)	1. 認識與表達情緒，並學習地震安全與勇敢面對困難的態度。 2. 認識四個歐洲國家（丹麥、義大利、德國、荷蘭）及其文化地標與特色食物。 3. 體驗萬聖節與聖誕節的節慶活動，並練習相關詞彙與句型。 4. 完成“My Fun Trip (2-1) mini book”任務，進行口語與圖文統整表達。	發表討論 學習單 口頭回答問題	40

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容

第 1-4 週	08/31-09/27	My feelings	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English 3. Let's count 1-15 4. My feelings. 5. See the world: Denmark.
第 5-9 週	9/28-11/01	Halloween	1. Earthquake Safety 2. Happy Halloween 2. See the world: Italy
第 10-14 週	11/02-12/06	Try again	1. Try again 2. See the world : Germany 3. Rope jumping
第 15-19 週	12/07-01/10	Christmas	1. Merry Christmas 2. See the world : the Netherlands 3. Food Alphabet song
第 20-21 週	01/11-01/24	Review	1. My Fun Trip (Grade2-1)" Mini book 。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
地上的白地毯		1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。 3 能學會曬石花菜。 4 能分辨乾、溼石花菜的不同。		實際操作 學習單 口頭回答問題	4
食全食美		1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。		觀察 討論	2
貝殼香包		1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。		作品實作 發表討論	2
海洋閱讀:神奇的本領		1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。		發表討論 學習單 口頭回答問題	2
各週教學進度					
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容		
第 4-5 週	03/01-03/14	海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。		
第 11-14 週	04/19-05/16	地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。		

			3 能學會曬石花菜。 4 能觀察曬石花菜過程中顏色的變化。	
第 15-16 週	05/17-05/30	食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。	
第 17-18 週	05/31-06/13	貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 2-2)	1. 學習介紹家庭成員，並認識塑膠污染與節約用水的日常行動。 2. 認識四個亞洲國家（韓國、新加坡、越南、泰國）的文化、食物與生活特色。 3. 體驗母親節與端午節等亞洲文化節慶，學習相關英語表達。 4. 完成“My Fun Trip (2-2) mini book”任務，統整所學進行成果展示。		發表討論 口頭回答問題 學習單	40
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	02/08-03/07	My family	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Let's count 1-20 4. My family. 5. See the world: South Korea.	

第 5-8 週	03/08-04/04	Plastic Waste	1. Plastic Waste in the ocean。 2. Creative Games: Look and say 3. See the world: Singapore
第 9-14 週	04/05-05/16	Mother's Day	1. 母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同 2. 創作卡片表達對母親辛勞照顧的感謝。 3. Song: I love my mommy 4. See the world: Vietnam
第 15-19 週	05/17-6/20	Let's save water	1. Let's save water 2. See the world: Thailand 3. My Water saving tips. 4. Reduce, Reuse, Recycle
第 20-21 週	6/21-7/4	Review	1. My Fun Trip (Grade2-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 夏水趣	【安全玩水樂一夏】-水域安全 1. 認識外木山天然擁有礁岩及海蝕地形的海興游泳池。 2. 認識海中巨獸-離岸流與瘋狗浪，並了解如何避開危險及遇險如何因應。 3. 透過有獎徵答和學習單了解學生對此方案內容的吸收程度。		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 5、6 週	09/28-10/11	海邊玩水趣	1. 認識大武崙沙灘及外木山海興游泳池的景觀、地點和設施。 2. 欣賞水中攝影 FreeDiving，認識外木山的天然游泳池水中美景。 3. 從海興游泳池的海蝕地形和礁岩，認識海蝕地形的成因。 了解海邊戲水時應注意的安全規範及救生常識。	
第 8 週	10/19-10/25	認識海中巨獸-離岸流	1. 觀看離岸流影片帶領學生思考如何避開離岸流好發場域。 2. 學生分組討論，模擬遇到離岸流的逃生方法。	
第 14 週	11/30-12/06	認識海中巨獸-瘋狗浪	1. 觀看瘋狗浪影片。 2. 討論瘋狗浪的成因和預防方法。	

第 15 週	12/07-12/13	安全玩水樂一夏	1. 綜合前幾次主題擬定的【安全玩水樂一夏】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 3-1)	1. 透過自我介紹、生日、外貌與情緒主題，練習簡單的英語表達與對話。 2. 透過字母歌、自然發音與數字韻文，加強基礎聽說與字母拼讀能力。 3. 透過節慶活動（生日文化、萬聖節、聖誕節）了解多元文化，培養尊重與開放心態。		發表討論 學習單 口頭回答問題	20
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	08/31-10/04	Get ready	1. 建立常規，說明獎勵制度 2. Classroom English 3. Let's count and read from one to five 4. Creative Games: Aa~Zz	
第 6-10 週	10/05-11/08	Halloween	1. 西方萬聖節的由來，習俗介紹，和台灣的鬼節的異同。 2. I'm a monster. 3. Let's go trick or treating.	
第 11-16 週	11/09-12/20	All about me	1. My name / My friend 2. My age 3. Birthday party	

第 17-20 週	12/21-01/17	Christmas	1. 透過影片了解聖誕節的活動與文化差異。 2. 引導學生思考自己是否慶祝聖誕節及其原因。 3. 比較台灣與西方的聖誕習俗，建立文化理解。 4. 強調聖誕節的核心價值：分享與關愛。 5. 完成英語聖誕卡片任務，表達祝福與善意。
第 21 週	01/18-01/24	Review	1. From 1 to 10. (one to ten) 2. Creative Games: Alphabet Review 3. Songs Review: 4. 活動: "Ocean Kid(3-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 夏水趣	【外木山知多少】 1. 欣賞外木山的奇岩怪石，創意命名、並以線畫記錄下來。 2. 走訪調查、認識外木山濱海植物的種類並了解其特性。 3. 透過學習單了解學生對此方案內容的吸收程度。		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 5、6 週	03/08-03/21	外木山的奇岩怪石	1. 帶領孩子到外木山奇岩怪石區，欣賞海蝕造成的各式岩石景觀。 2. 引導學生觀察奇岩怪石的線條構造，發揮豐富的想像力，為不同區域的岩石命名，並以線畫的方式記錄下來。	
第 14、15 週	05/10-05/23	濱海植物調查與記錄	1. 從圖鑑認識常見的濱海植物，了解濱海植物的特性。 2. 實地走訪外木山海濱，調查記錄所見的濱海植物種類和分布情形。	
第 16 週	05/24-05/30	外木山知多少	1. 綜合前幾次主題擬定的【外木山知多少】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數

德和樂遊 My Fun Trip (Grade 3-2)	1. 認識學校用品與顏色，練習實際生活中常見句型與詞彙。 2. 透過自然發音與數字韻文活動，強化語音辨識與基礎計數能力。 3. 透過母親節、端午節等主題活動，學習表達感謝與關懷，並認識文化特色。	發表討論 口頭回答問題 學習單	20
各週教學進度			
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	02/08-2/21	Get ready	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Numbers Fun 4. Creative Games: Phonics 5. See the world: Greetings around the world..
第 3-5 週	2/22-03/14	My school supplies	1. 認識並說出常用上課用品的英文名稱 (book, pen, ruler, pencil, eraser)。 2. 使用句型介紹物品名稱、數量、顏色與外觀 (big/small/long/short)。 3. 練習詢問與回答是否擁有某物品 (Do you have...?)。 4. 製作「My School Supplies Checklist」並進行口頭介紹與同儕互查。
第 6-10 週	03/15-04/18	My colors	1. 認識並說出常見顏色的英文名稱 (red, blue, green...)。 2. 使用句型描述物品的顏色與數量 (I have three yellow pencils.)。 3. 練習用顏色+物品結構進行猜測與描述 (I see something blue.)。 4. 製作「My Colors - In My School Bag」圖畫清單，並進行口頭介紹與同儕互查。
第 11-14 週	04/19-05/16	Mother's Day	1. 認識母親節的由來及不同國家的慶祝方式，培養文化理解與比較能力。 2. 透過故事與影片，學習與母親節相關的詞彙與簡單表達句型。 3. 練習用英語描述自己與家人 (姓名、年齡、能力) 及母親或長輩的能力。

			4. 創作「 My mom and I 」圖文作品，並在課堂與家庭中口頭分享。
第 15-18 週	05/17-6/13	My ability	1. 透過影片與觀察活動，認識並描述不同動物的能力。 2. 練習詢問與回答動物及自己的能力（ Can it...? / Can you...? ）。 3. 結合遊戲活動強化動作詞彙與完整句型表達。 4. 製作「 My Ability 」小書或學習單，呈現動物與自己的能力並進行分享。
第 19-20 週	06/14-06/27	Be boat safe	1. 認識並學習水上安全規則與正確行為（如穿救生衣、查看天氣、遵守規則）。 2. 了解出航前的準備事項與必要裝備（如保暖、防曬、飲用水、安全設備）。 3. 透過影片與討論活動加深對乘船安全的認識。 4. 完成「 I' m a boat safe kid 」學習單，檢核並繪製自己遵守安全規範的情況。 5. 回家向家人分享學習成果並進行口語練習。
第 21 週	6/28-7/4	Review	1. My Fun Trip (Grade3-2)" Mini book 。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 海港守護神	1. 介紹協安宮王船的由來，並說明王船淨港的人文習俗。 2. 學生觀察影片中協安宮的建造歷史。 3. 培養學生對家鄉人文習俗的興趣，能主動參與相關活動。		發表討論 口頭回答問題 學習單	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 9 週	10/26-11/01	談天說地	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。	
第 10 週	11/02-11/08	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	
第 11 週	11/09-11/15	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	
第 12 週	11/16-11/22	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。	
第 13-14 週	11/23-12/06	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。	

第 15-16 週	12/07-12/20	小小偵探	1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 4-1)	1. 能夠用英語描述天氣及喜愛的食物（I can tell the weather / My favorite food）。 2. 認識世界各地的天氣，並透過節慶活動（Halloween、All about Santa）了解文化差異。 3. 運用生活英語與課室英語，結合數字書寫（1-20）與歌曲/吟唱，完成 My Fun Trip (4-1) mini book。		發表討論 學習單 口頭回答問題	20
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	08/31-10/04	Weather around the world	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English 3. 透過世界各地天氣情境，學習並運用天氣相關句型與課室英語。 4. 以創意拼字遊戲練習發音與詞彙，並結合日常英語對話。 5. 認識並描述一般與極端天氣（颱風、暴風雪、洪水），討論其影響與應對措施，並以圖畫與簡單句型進行創作與分享	
第 6-10 週	10/05-11/08	Halloween	1. 認識並比較 Halloween 與中元節的文化特色與相同點。 2. 設計萬聖節造型並用簡單英語描述角色與能力。 3. 參與 Trick or Treat 與歌曲活動，練習節慶相關英語表達。	

第 11-16 週	11/09-12/20	My favorite food	1. 認識五大類食物及其功能，能用簡單英語辨識與分類日常食物。 2. 了解不同文化的食物習慣，並能用英語介紹食物名稱、來源及食材。 3. 學習均衡飲食的重要性，設計並介紹自己的健康餐盤。
第 17-19 週	12/21-01/10	All about Santa	1. 認識北半球與南半球的地理位置、季節差異及十二月的天氣情況。 2. 比較不同地區聖誕老人的外觀、活動與交通工具，並能用簡單英語描述。 3. 分組設計並角色扮演北半球與南半球的聖誕老人，分享創意作品並練習相關英語表達。
第 21 週	01/18-01/24	Review	1. Number Fun 2. Creative Games: Alphabet Review 3. Songs Review: 4. 活動:"My Fun Trip (4-1)" Mini book。集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育－ 海裡的火箭－鎖 管	1. 認識鎖管船的特色。 2. 知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間。 3. 探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。		<u>發表討論</u> <u>口頭回答問題</u> <u>學習單</u>	<u>10</u>
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 13 週	05/03-05/09	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	
第 14 週	05/10-05/16	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	
第 15 週	05/17-05/23	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。	
第 16 週	05/24-05/30	漁港探險隊	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。	
第 17 週	05/31-06/06	漁港探險隊	1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。	

第 18 週	06/07-06/13	漁港探險隊	1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。	
全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 4-2)	1. 能夠用英語介紹日常活動與家中環境（My daily activities / My home）。 2. 認識時區地圖與世界各地的母親節，培養國際觀。 3. 運用生活英語與課室英語，結合數字書寫（1-60）與歌曲/吟唱，完成 My Fun Trip (4-2) mini book。		發表討論 口頭回答問題 學習單	20
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	02/08-03/14	I can tell the time	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Numbers Fun 4. 能說出時間並描述當下的活動與感受。 5. 以四格漫畫創作呈現一天中不同時間的活動與情緒，並與同學分享討論。 6. 認識世界時區概念，能比較不同城市的時間差異。	
第 6-10 週	03/15-04/18	My Daily activities	1. 認識並規劃一天中不同時間的活動，培養安全意識並了解校園緊急設備位置。 2. 參與自然探索活動，透過視覺、聽覺、嗅覺觀察環境並記錄發現。 3. 設計健康時間表，培養良好生活與運動習慣。	
第 11-14 週	04/19-05/16	Mother's Day	1. 認識母親節的由來及不同國家的慶祝方式，並學習相關詞彙。 2. 聆聽母親節故事，介紹自己與家人及準備的禮物。 3. 製作並分享「A Gift for my mom」圖文作品，並在課堂與家庭中口頭分享。	

第 15-19 週	05/17-6/20	My home	1. 認識並描述家中不同房間與家具，能運用位置詞表達人物與物品的位置。 2. 透過繪圖與口說介紹自己的房間與物品位置，並分享家中特色與文化元素。 3. 培養合作討論能力與尊重不同性別、文化背景的家庭習慣。
第 20-21 週	6/21-7/4	Review	1. My Fun Trip (Grade4-2)” Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 外木山之子		1. 參訪社區漁村認識漁船設備及漁夫的生活型態。 2. 了解海洋生物特性，認識海洋資源。 3. 觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 4. 認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。		發表討論 學習單 口頭回答問題	10
各週教學進度					
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容		
第 4 週	09/21-09/27	奇妙的海洋生物	1. 欣賞下課花路米，了解外木山漁村生活。 2. 能說出於船上的各式裝備。 3. 能了解補瑣管的詳細情形。 4. 知道各種魚類的名稱, 外形與其個性和特色。		
第 5 週	09/28-10/04	魚, 魚礁, 軍艦礁	1. 藉由 PPT 介紹魚礁與軍艦礁和各種魚類。 2. 藉由實際的參觀，體驗大自然的環境。		
第 7 週	10/12-10/18	港邊風情	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 指導學生運用繪畫等藝術方式，表現漁民生活。		
第 8 週	10/19-10/25	外木山岩層參觀	1. 體驗步道上一邊是山一邊是海的壯闊景色。 2. 自然課介紹岩層與土壤。		
第 11 週	11/09-11/15	外木山岩層參觀	1. 班級繪本導讀。 2. 完成學習單。		

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 5-1)	1. 學習與生活相關的基礎主題（星期、學科、地點、動物），並加強長短母音及單字句型的運用。 2. 認識世界各地的文化與節慶（如西班牙、加拿大、法國、澳洲、萬聖節）。 3. 了解台灣的特色節日、熱門科目、著名景點及在地動物	發表討論 學習單 口頭回答問題	20

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	08/31-9/13	Get ready	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English 3. 創意遊戲複習短母音與長母音、單字與句型（時間、日常動作、房間與物品）。 4. 以互動問答、情境應用與賓果遊戲，加強英語口說、聽力及生活運用能力。
第 3-6 週	09/14-10/11	Days of the week	1. 認識並運用星期的問答句型，結合學校各場館的開放時間練習時間與營業狀態的表達。 2. 以西班牙與台灣的遊樂場為例，進行跨文化比較與生活情境應用，並創作「Where I Want to Go」作品分享。 3. 閱讀《Moon! Earth's Best Friend》，延伸至中秋節的文化介紹與小組討論，連結科學知識與節慶活動表達。
第 7-10 週	10/12-11/08	Halloween	1. 介紹萬聖節的由來與習俗，並比較與台灣鬼節在時間、活動與文化意涵上的異同。 2. 透過角色扮演與「Trick or Treat」活動，運用時間、地點與動作句型進行自我介紹與情境對話。

			3. 認識台灣熱門科系（資工、法律、藥學）及相關職業，用句型表達未來學習興趣與職業志向。
第 11-14 週	11/09-12/6	Places	1. 複習並應用地點與方位的問答句型，透過地圖與角色扮演練習描述社區或上學路線上的地點位置。 2. 認識台灣著名景點（阿里山、日月潭、台北 101）及其特色活動，並練習相關句型表達旅遊計畫與感受。 3. 進行台灣與法國景點比較，完成並分享比較學習單，培養跨文化與地理表達能力。
第 15-19 週	12/07-01/10	Animals	1. 複習並應用動物數量與喜好句型，透過角色扮演與情境練習進行口說互動。 2. 認識台灣特有動物（台灣黑熊、梅花鹿、獼猴）及其特徵與棲地，完成在地動物介紹學習單並分享。 3. 進行台灣與澳洲動物比較，完成比較學習單，培養跨文化與自然知識表達能力。
第 20-21 週	01/11-01/24	Review	1. Number Fun 2. Creative Games 3. See the world Review 4. 活動: "My Fun Trip (5-1)" Mini book。集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育- 外木山之子	1. 認識外木山環境並了解基隆各地魚港及船隻種類與其在海上之功能。 2. 踏查外木山休閒步道三公里與千年古道一公里。 3. 認知海洋資源的利用與生活上的關係。		實際操作 學習單 口頭回答問題	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 7 週	03/22-03/28	海上移動城堡	1. 認識鄉土環境了解基隆各地魚港的風情。 2. 了解各種船隻種類與其在海上之功能。	
第 8 週	03/29-04/04	外木山休閒步道	1. 藉由 PPT 介紹外木山休閒步道的位罝、交通、歷史沿革。 2. 外木山海岸附近周圍景觀介紹。	
第 9 週	04/05-04/11	拳王挑戰賽	1. 認識青蛙、鳥、鱸鰻、猩猩的外形和表現出牠們的特色。 2. 重尊重任何生物的生命。	
第 11 週	04/19-04/25	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。	
第 15 週	05/17-05/23	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。	

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂遊 My Fun Trip (Grade 5-2)	1. 學習與「身體部位、疾病、餐點與食物、物品」相關的單字與句型，並在生活情境中運用（如看病、點餐、詢問物品）。 2. 認識世界各地文化與特色（如俄羅斯、智利、新加坡、肯亞）。 3. 練習以任務導向活動應用所學，例如介紹動物身體部位、描述生病時的必要行為、介紹零食與所需物品。	發表討論 學習單 口頭回答問題	20

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	02/08-02/21	Get ready	1. 建立常規，說明獎勵制度 2. Classroom English review 3. Numbers Fun 4. 透過創意遊戲複習短母音與長母音、星期與科目等單字及句型，並進行小組互動與情境應用。 5. 以發音與單字賓果等活動，加強學生聽力辨識、口語表達與課堂參與度。
第 3-7 週	2/22-3/28	Body parts: Animals' body parts	1. 以開放式句型（_____ have _____. / _____ has _____.）表達各種動物的身體部位，鼓勵學生自主完成句子。 2. 學生可自由查找所需單字（老師僅提供 10 個詞彙），並繪圖呈現句子內容。 3. 於單元最後一節課統一討論與修正學生的疑問、錯誤或新增詞彙。
第 8-12 週	03/29-5/02	Illness: What do you have to do when you are	1. 學習並運用句型 "When you have a _____, you should _____." 描述不同病症與建議行動。 2. 透過健康症狀卡與角色扮演活動，練習病情表達與給予建議的對話。

		ill?	
第 13-16 週	05/03-05/30	Meals and Food: Snacks / Dragon boat festival	1. 表達點心喜好，並分辨健康與不健康食物。 2. 透過圖片、卡片與小組討論練習口語表達與健康飲食觀念，並完成相關書寫作業。 3. 認識端午節的由來與習俗，學習節慶相關詞彙並分享個人喜好活動與原因。
第 17-20 週	05/31-06/27	Items: Things you need	1. 描述不同活動所需物品及其重要性。 2. 透過圖片、活動卡片與小組討論，練習口語表達與安全、功能性觀念。
第 21 週	06/28-7/4	Review	1. My Fun Trip (Grade5-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明。 3. 分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 4. 了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 5. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。		口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	10
主題宣導				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 6 週	10/05-10/11	沙灘上的小武士 -潮來潮往	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 可以具體操作星體的運轉。 4. 從操作中明白星體與潮汐的關係。	
第 7 週	10/12-10/18	沙灘上的小武士 -海陸總動員	1. 對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出回應。 2. 能認真完成學習單。 3. 能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。 4. 對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。	
第 8 週	10/19-10/25	沙灘上的小武士 -環保急先鋒	1. 對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。 2. 能專心傾聽教師統整海洋污染現象。 3. 能尊重各人不同的想法，並取得共識。 4. 小組能合作完成標語海報之設計。	

第 9 週	10/26-11/01	沙灘上的小武士 -「鯨」濤駭浪	1. 能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 能了解鯨魚和環境的互動關係。 3. 能設計並落實保育計畫於日常生活中。
第 10 週	11/02-11/08	沙灘上的小武士 -保護海洋我最行	1. 知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 2. 能激發對資源永續利用的情操。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂活-(海洋城市 - 基隆) My fun trip-(Harbor city - Keelung)	1. 建立基礎生活會話能力，包括詢問與回答國籍、地標、船隻及交通方式的英語句型。 2. 認識鄰近國家、基隆港船隻、基隆市地標與交通工具，並了解其特色與文化背景。 3. 透過圖片、影片等多媒體資源，輔助學生加深詞彙與情境理解。 4. 透過配對練習與角色扮演，提升學生在真實情境中的口語互動能力。 5. 培養跨文化理解與在地生活應用英語的能力，增進溝通與表達自信。	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	20

主題宣導

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	8/31-10/04	Where are you from?	1. 學習詢問與回答國籍的句型 (Where are you from? / I'm from...)，並延伸至第三人稱問答 (Where is he/she from?)。 2. 認識台灣、日本、韓國、中國、印度等鄰近國家的名稱與文化特色，並透過影片、圖片及口語練習加深印象。 3. 進行角色扮演與配對活動，模擬跨國交流情境，練習介紹國家特色以促進口語表達與跨文化理解。

第 6-10 週	10/05-11/08	What kind of ship is that?	1. 認識並能正確說出三種船隻名稱與功能：貨櫃船（container ship）、散裝船（bulk carrier）、郵輪（cruise ship）。 2. 學會使用並練習句型 “What kind of ship is that?” / “It’s a [type of ship].” 進行問答。 3. 透過圖片、影片與角色扮演活動，了解船隻在基隆港及日常生活中的用途與文化背景。
第 11-14 週	11/09-12/06	Landmarks	1. 認識基隆市三個著名地標（中正公園、基隆塔、和平島公園）的名稱與特色。 2. 練習並運用句型 “What’s this place?” / “It’s _____.” 進行地標問答。 3. 透過圖片、影片與角色扮演活動，了解地標的文化背景並培養英語口語表達能力。
第 15-18 週	12/07-01/03	Transportations	1. 認識基隆常見交通工具（市公車、公路局巴士）及其用途，並學會運用悠遊卡搭乘交通工具。 2. 練習並運用句型 “How can I get to...?” / “You can get there by...” 與 “How much is the ticket?” 進行問答。 3. 透過圖片、影片與角色扮演活動，模擬旅遊情境，能詢問與回答交通方式及票價。
第 19-20 週	10/19-10/25	Review	1. Review 2. Final Exam.

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明（活力海洋）				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
海洋教育	1. 能了解造成全球暖化的原因，能確實檢視自身節約能源的行為。 2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險, 討論如何保護或改善環境 3. 懂得愛護與珍惜家鄉的外木山海洋資源並歸納淨灘活動之心得 4. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 5. 探討海洋景物的改變與破壞，討論如何保護或改善地球的海洋。		口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	10
各週教學進度				
教學週次	日期	單元主題	單元學習內容	
第 5 週	03/08-03/14	海洋環保小尖兵-我是海洋小英雄	1. 理解參與社會服務的意義。 2. 帶領孩子參與環保活動，並分享成果。	
第 6 週	03/15-03/21	海洋環保小尖兵-海洋樂園-沙中雕堡	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
第 7 週	03/22-03/28	海洋環保小尖兵-寶貝心得	1. 對於別人的分享能專心傾聽。 2. 能將同學們的分享加以整理、歸納重點。 3. 能完成一篇學習心得。	
第 8 週	03/29-04/04	海洋環保小尖兵-	1. 了解各種捕魚方式。 2. 了解各種不當捕魚方法。	

		我是海上男兒	3. 了解生態平衡。
第 9 週	04/05-04/11	海洋環保小尖兵- 消失的陸地	1. 能了解造成全球暖化的原因。 2. 能確實檢視自身節約能源的行為。

全學期教學重點及評量方式說明（德和樂遊）

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
德和樂活-(海洋城市 - 基隆) My fun trip-(Harbor city - Keelung)	1. 認識生活中常見的服飾、休閒活動、病痛名稱與重要設施，並能描述其特色與用途。 2. 透過圖片、實物、情境模擬與角色扮演，培養在購物、休閒交流、健康狀況與問路等情境中的表達與應對能力。 3. 了解基隆市場、NBA 文化、不同醫療職業及公共設施等在地與國際文化知識。 4. 比較不同國家或地區的相關文化與生活方式，培養跨文化理解力。 5. 強化安全意識與自我保護能力，能在公共場合中適切且安全地協助他人。	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	<u>19</u>

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	02/08-03/14	How much is it?	1. 認識並能描述常見服飾及其名稱。 2. 透過圖片、實物與角色扮演活動，模擬購物情境並討論價格與商品特徵。 3. 了解基隆市場及不同國家市場的文化特色與差異。
第 6-10 週	03/15-04/18	What do you do in your free time?	1. 認識並能描述多種常見的休閒活動及其特色。 2. 透過討論與角色扮演，分享彼此的空間活動，增進表達與交流能力。 3. 了解美國 NBA 文化，並比較不同國家的休閒活動差異。

第 11-14 週	04/19-05/16	Do you have a headache?	1. 認識並能描述常見的病痛名稱（如感冒、發燒、頭痛、胃痛、牙痛、流鼻水、喉嚨痛）。 2. 透過圖片、情境模擬與角色扮演，練習表達病況及辨識他人症狀。 3. 了解不同種類的醫生及其工作內容，並比較有趣或特殊的醫療職業。
第 15-18 週	05/17-06/13	Where is the train station?	1. 認識並能描述常見的重要設施（如書店、公車站、咖啡店、電影院、夜市、餐廳、火車站）及其位置。 2. 透過圖片、情境模擬與角色扮演，練習在真實情境中協助他人找到地點。 3. 培養公共場合的安全意識與自我保護能力，並能運用基本安全守則。
第 19 週	06-14-06/20	Review	1. Review 2. Final Exam.

：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	活力海洋動次動	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	咱們的好厝邊 (1) 認識船隻 (2) 認識家鄉漁船 (3) 認識漁村環境 (4) 彩繪港邊漁船風光 (5) 海洋之歌		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	上學期 10 節
設計理念	德和國小位於外木山旁，從學校就可以直接欣賞到外木山美麗的山海風光，學生也有許多住在外木山漁村，行經漁港就可以欣賞到許多大大小小船隻，生活的環境周遭就有漁船，漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生能從日常生活的觀察理解中，對常見的漁船有進一步認識，也對漁船的配備及功能有初步了解。搭配漁民的解說，更能體會漁民生活。		
核心素養 具體內涵	●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		

學習重點		學習表現	●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
		學習內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生●A-I-2 事物變化現象的觀察。 生●A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 生●E-I-3 自我行為的檢視與調整 生●B-I-3 環境的探索與愛護。 健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度 健●Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 健●Cb- I -2 班級體育活動。			
課程目標		一、參訪漁村認識漁村環境和漁船的特色。 二、觀察漁村環境，彩繪港邊漁船風光。 三、學會捕魚歌並能律動。				
表現任務 (總結性評量)		能欣賞漁港風光，認識漁船，彩繪漁村風景。從捕魚歌中，得知漁民工作並能律動方式表演。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 2 週	認識船隻	1.透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2.播放社區及船隻影片。 3.能分辨動力與非動力船隻。	海洋教育	能說出外木山漁船特色。	

	第 5-6 週	認識家鄉漁船	1.認識外木山漁船的特色。	海洋教育	能指認船隻。
	第 7-8 週	認識漁村環境	1.實際參訪外木山的船隻。 2.學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3.漁村導覽： ①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	戶外教育	觀察並認真聽講 遵守參觀禮節及安全事項 能說出外木山漁村特色。
	第 9-10 週	彩繪港邊漁船風光	1.學生發表自己觀察的漁村特色。 2.老師將學生發表內容作一總結。 3.學生彩繪港邊漁船風光。	戶外教育	能彩繪漁村風景畫。
	第 11-13 週	海洋之歌	1.認唱捕魚歌。 2.配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3.捕魚歌律動。	海洋教育	表演捕魚歌。
	議題/融入實施內涵				
評量規劃		☐ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
環境與教學設備需求		環境： 外木山步道、外木山漁港、漁船 教學設備：電視、電腦、youtube 相關影片 學生先備基礎：認識漁船，觀察周圍環境能力			
教材來源		自編教材		師資來源	校內老師、外木山漁民
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	活力海洋動次動	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	海裡的寶貝 (1) 漂亮的寶貝 (2) 認識寄居蟹 (3) 寄居蟹的家不見了 (4) 寄居蟹找家 (5) 貝殼的創作		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	下學期 10 節
設計理念	參觀漁港發現社區及海面上會有垃圾，垃圾造成環境汙染，也影響海洋生物生態，以孩子生活中可見的寄居蟹找不到家只能寄居在塑膠垃圾為例，從鄉土角度出發結合全球關注的海洋議題，希望能讓學生養成減少垃圾、愛護環境的習慣。想像創作寄居蟹的家，培養珍惜海洋的態度。		
核心素養 具體內涵	●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		

學習重點		學習表現	●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
		學習內容	生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 ●A-I-2 事物變化現象的觀察。 生●A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 生●E-I-3 自我行為的檢視與調整 生●B-I-3 環境的探索與愛護。 健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健●Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 健●Cb- I -2 班級體育活動。			
課程目標		一、了解環境污染對生態造成的影響。 二、能尊重與愛護海洋生物，提升海洋環境保護意識。 三、能仔細觀察並創作出漂亮的貝殼。				
表現任務 (總結性評量)		了解人類製造垃圾破壞生態對海洋生物造成影響。 能觀察寄居蟹，想像寄居蟹的家，創作出貝殼。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
	第 5-6 週	海裡的寶貝~ 漂亮的寶貝	1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。	環境教育 安全教育	觀察貝殼、發表	

	第 7-8 週	海裡的寶貝~ 認識寄居蟹	1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。 2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	環境教育 生命教育	欣賞、討論寄居蟹為何要換家
	第 12-13 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹的家不見了	1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。	環境教育 生命教育	討論寄居蟹為何要背瓶蓋、發表
	第 14-15 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹找家	1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。	環境教育 生命教育	參與討論、發表
	第 16-17 週	海裡的寶貝~ 貝殼的創作	1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。	海洋教育	想像寄居蟹有自己的家、創作
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭問答、操作評量、作品評量			
環境與教學設備需求		環境：教室 教學設備：各式貝殼、電腦、電視、海洋生物相關影片、Youtube 影音 學生先備基礎：生活裡有看過貝殼經驗，也參觀過漁港，看見過海邊垃圾			
教材來源		自製教材		師資來源	校內老師
備註					

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	活力海洋動次動	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	討海人家(1)海上別墅 (2)漁夫的寶貝 (3)魚兒魚兒水中游 (4)繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬		
實施年級	二上	節數	上學期 10 節
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生認識了解漁船設備及漁夫的生活型態。能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。		
核心素養 具體內涵	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
學習重點	學習 表現	●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	

		學習 內容	●生 B-I-3 環境的探索與愛護。			
課程目標		一、藉由社區漁村參訪認識漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，進行小組動作模仿創作。 三、觀察各式海洋生物特徵，製作圖卡進行磁鐵釣魚遊戲。 四、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。				
表現任務 (總結性評量)		能認識漁船上的 簡單裝備 ，和捕魚器具名稱， 能了解 漁夫的生活型態。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容（學習歷程）		議題 (安全教育、性別教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 4-7 週	討海人家-海上別墅	1 欣賞影片「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 認識漁船上的簡單裝備。		安全教育 戶外教育	能說出漁船上的簡單裝備
	第 10-11 週	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 參觀漁船及捕魚器具的名稱。		戶外教育 安全教育	能說出簡單的捕魚器具名稱
	第 12-13 週	討海人家-魚兒魚兒水中游	1 兒歌律動。 2 分組創作海洋生物。 3 小組成果發表，進行磁鐵釣魚遊戲		安全教育	能表演魚兒魚兒水中游 能完成磁鐵釣魚遊戲
	第 14-15 週	繪本欣賞-黑面琵鷺來	1 班級繪本導讀。		性別教育	能完成學習單

		過冬	2 完成學習單。		
議題融入實施內涵	☒ 安全教育 ☒ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____				
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量				
環境與教學設備需求	環境：外木山漁村、youtube 影音 教學設備：電視、相關影片、電腦 學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻。				
教材來源	自編教材		師資來源	校內老師、外木山漁民	

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	活力海洋動次動		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	海洋森林 (1)地上的白地毯 (2)食全食美 (3)貝殼香包 (4)海洋閱讀-神奇的本領			
實施年級	二下		節數	下學期 10 節
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生更了解海洋資源，並且能利用這些身邊的天然資源，手作出有特色的海洋食物和裝飾品，因此能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養 具體內涵	●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
學習重點	學習 表現	●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		

		學習 內容	●生 B-I-3 環境的探索與愛護。 ●健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
課程目標		一、實際參與石花曝曬歷程及石花凍製作過程，認識海洋藻類在生活中的運用。 二、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。 三、配合節慶，運用回收蛤蠣製作成海洋生物造型的香包。			
表現任務 (總結性評量)		能認識海洋生物特殊習性，能了解認識海中植物的生長環境，並手作出海洋食物和裝飾品。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容（學習歷程）	議題 (安全教育、性別教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 4-5 週	海洋閱讀-神奇的本領	1「神奇的本領」文章討論。 2 認識海洋生物特殊習性。 3 欣賞海洋生物影片	閱讀教育 海洋教育	能說出海洋生物特殊習性
	第 11-14 週	海洋森林-地上的白地毯	1 藉由觸摸觀察認識石花菜 2 實際體驗曬石花菜。 3 能分辨乾、溼石花菜的不同。 4 藉由 PPT 認識各式藻類。 5 能了解認識海中植物的生長環境。 6 認識石花菜分類及其在生活上的應用。	戶外教育 環境教育	能說出石花菜的分類，並完成日曬石花菜
	第 15-16 週	海洋森林-食全食美	1 小組討論創意石花菜製作。 2 烹煮石花菜並品嚐。 3 能說出自己品嚐創意石花菜的感覺。	安全教育 性別教育	能完成品嚐石花菜學習單

			4 完成學習單。		
	第 17-18 週	海洋森林-貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 製作貝殼香包。 3. 成品欣賞。	海洋教育	能製作完成貝殼香包
議題融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭問答、操作評量、作品評量			
環境與教學設備需求		環境：外木山漁港 教學設備：電視、相關影片、電腦。 學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻			
教材來源		自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民	

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-夏水趣	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於三年級學生的學習重點為發覺生活經驗與領域知識內容的關係，以及培養探究生活事物的熱忱，本學區學童住家大多鄰近海邊，希望孩子能知水、親水、愛水，因此第一學期規劃【安全玩水樂一夏】，將安全教育融入海洋教育，建立學生正確親水及護海的觀念。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節共 10 節
設計理念	本校座落於基隆市郊區，鄰近外木山海濱，依山傍海，擁有豐富的海洋資源，祈能整合本校人力與在地資源，結合相關課程學習，增進學生對家鄉的進一步認識，進而培養愛鄉土的情懷。因此規劃【安全玩水樂一夏】的學習主題。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
學習重點	學習 表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	

		學習 內容	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		
課程目標		(1) 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 (2) 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實地走查 2. 學習單 3. 作品展覽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、戶 外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5-6 週	海邊玩水趣	4. 認識大武崙沙灘及外木山海興游泳池的景觀、地點和設施。 5. 欣賞水中攝影 FreeDiving，認識外木山的天然游泳池水中美景。 6. 從海興游泳池的海蝕地形和礁岩，認識海蝕地形的成因。 7. 了解海邊戲水時應注意的安全規範及救生常識。	安全教育 環境教育	口頭回答
	第 8 週	認識海中巨獸-離岸流	1. 觀看離岸流影片帶領學生思考如何避開離岸流好發場域。 2. 學生分組討論，模擬遇到離岸流的逃生方法。	安全教育- 水域安全	口頭回答 分組合作 態度檢核

	第14週	認識海中巨獸-瘋狗浪	1. 觀看瘋狗浪影片。 2. 討論瘋狗浪的成因和預防方法。	安全教育- 水域安全	口頭回答 分組討論
	第15週	安全玩水樂一夏	1. 綜合前幾次主題擬定的【安全玩水樂一夏】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。	安全教育	紙筆測驗
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別教育 □戶外教育 □其他_____			
評量規劃		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：外木山、視聽教室 教學設備：電腦、視聽設備 學生先備基礎：一、二年級時曾走訪探索外木山協和社區，對外木山漁村社區有初步認識。			
教材來源		youtube 影音 教學影片 實地走查	師資來源		本校教師
備註					

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-夏水趣	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於三年級學生的學習重點為發覺生活經驗與領域知識內容的關係，以及培養探究生活事物的熱忱，本學區學童住家大多鄰近海邊，希望孩子能知水、親水、愛水，因此第二學期規劃【外木山知多少】，帶孩子走查外木山，從游泳池、奇岩怪石、濱海植物等認識不同面貌的外木山。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節共 10 節
設計理念	本校座落於基隆市郊區，鄰近外木山海濱，依山傍海，擁有豐富的海洋資源，祈能整合本校人力與在地資源，結合相關課程學習，增進學生對家鄉的進一步認識，進而培養愛鄉土的情懷。因此規劃【外木山知多少】的學習主題。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
學習重點	學習	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	
	表現	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	

		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
		學習內容 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
課程目標		(1) 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 (2) 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實地走查 2. 學習單 3. 作品展覽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、戶 外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 5-6 週	外木山的奇岩怪石	1. 帶領孩子到外木山奇岩怪石區，欣賞海蝕造成的各式岩石景觀。 2. 引導學生觀察奇岩怪石的線條構造，發揮豐富的想像力，為不同區域的岩石命名，並以線畫的方式記錄下來。	戶外教育	口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核
	第 14-15 週	濱海植物調查與記錄	1. 從圖鑑認識常見的濱海植物，了解濱海植物的特性。 2. 實地走訪外木山海濱，調查記錄所見的濱海植物種類和分布情形。	戶外教育	口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核

	第 18 週	外木山知多少	1. 綜合前幾次主題擬定的【外木山知多少】學習單，進行教學後測。 2. 從學生填答了解學生對此單元吸收程度，最後以有獎徵答的方式加深學生的印象。	環境教育	紙筆測驗
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		紙筆測驗 口頭回答 分組合作 作品評量 態度檢核			
環境與教學設備需求		環境：外木山、視聽教室 教學設備：電腦、視聽設備 學生先備基礎：一、二年級時曾走訪探索外木山協和社區，對外木山漁村社區有初步認識。			
教材來源		youtube 影音 教學影片 實地走查	師資來源	本校教師	
備註					

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表(4 年級教案)

課程方案 名稱	海港守護神		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識外木山協安宮、王船、淨港等人文習俗，進而培養學生對家鄉人文習俗的興趣，主動參與相關活動。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	上學期 10 節
設計理念	因為學校臨近外木山漁港，讓學童認識當地信仰及魚貨			
核心素養 具體內涵	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。			
學習重點	學 習 表 現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學 習 內 容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			

表現任務 (總結性評量)		實地踏察、觀察、實作及心得發表			
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容(學習歷程)	議題 (安全教育、性別教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 9 週	談天說地	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 10 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 12 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。	戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 13-14 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。	戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 15-16 週	小小偵探	1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。	環境教育	態度檢核、分組報告、作品展覽
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽			
環境與教學設備需求		環境：外木山步道及協安宮 教學設備：電腦網路及視聽設備			

	學生先備基礎：資料蒐集		
教材來源	自編	師資來源	當地耆老及當地居民
備註			

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表(4 年級教案)

課程方案 名稱	海裡的火箭—鎖管		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識鎖管船的特色、知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間，並探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	下學期 10 節
設計理念	了解家鄉外木山漁港鎖管的生活習性，及捕捉鎖管的最佳季節及時間。			
核心素養 具體內涵	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。			
學習重點	學習 表現	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai-I-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	學習 內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。			

		(2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)		實地踏察、觀察、實作及心得發表			
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容(學習歷程)	議題 (安全教育、 性別教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 13 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 14 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 15 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。	環境教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 16 週	漁港探險隊	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。	戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 17 週	漁港探險隊	1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。	戶外教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 18 週	漁港探險隊	1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。	戶外教育 安全教育	態度檢核、分組報告、作品展覽
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽			

環境與教學設備需求	環境：鎖管船 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集		
教材來源	自編	師資來源	當地漁夫
備註			

(表 5-13)

114 學年度五年級上學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-外木山之子		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海的地理條件，讓學生受到在地海洋文化的薰陶，對基隆在地的海洋地形有基本的認識。學校教師亦致力於海洋議題的探究，針對各年級不同領域設計出兼顧橫向與縱向連結的課程，希冀透過本課程的活動形式，能激發學生對海洋生態保育的興趣和熱情，學習到更多更豐富的海洋知識。 由於五年級學生的學習重點為探索外木山的地形地質與生物，因此，第一學期規劃[認識外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀。第一學期規劃[悠遊外木山]			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	10 節
設計理念	上學期規劃[認識外木山]，引領孩子探索外木山的海洋世界，透過認識外木山的海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層的參觀，讓學生了解海洋生態系統的運作和保護海洋生物的重要性；下學期則是規劃[悠遊外木山]，透過外木山休閒步道與千年古道的踏查過程，帶領孩子瞭解外木山的發展歷史與先人背著沈重魚貨走出魚路古道的艱辛。			
核心素養 具體內涵	●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 ●海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。			
學習重點	學習 表現	●國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ●社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		學習 內容	●國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ●社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。		
課程目標		(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)		一、藉由社區漁村參訪認識海上的移動城堡：漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，認識海洋資源。 三、觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 四、透過徜徉外木山，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、戶 外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 4 週	奇妙的海洋生物	1. 欣賞下課花路米, 了解外木山漁村生活。 2. 能說出於船上的各式裝備。 3. 能了解補瑣管的詳細情形。 4. 知道各種魚類的名稱, 外形與其個性和特色。	海洋教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 5 週	魚, 魚礁, 軍艦礁	1. 藉由 PPT 介紹魚礁與軍艦礁和各種魚類。 2. 藉由實際的參觀，體驗大自然的環境。	海洋教育 戶外教育	魚, 魚礁, 軍艦礁
	第 7 週	港邊風情	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 指導學生運用繪畫等藝術方式，表現漁民生	海洋教育	港邊風情

			活。		
	第 8 週	外木山岩層參觀	1. 體驗步道上一邊是山一邊是海的壯闊景色。 2. 自然課介紹岩層與土壤。	海洋教育 戶外教育	外木山岩層參觀
	第 11 週	外木山岩層參觀	1. 班級繪本導讀。 2. 完成學習單。	海洋教育	外木山岩層參觀
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽			
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識			
教材來源		自編 網路資源	師資來源		五年級導師群
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度五年級上學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-外木山之子		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海的地理條件，讓學生受到在地海洋文化的薰陶，對基隆在地的海洋地形有基本的認識。學校教師亦致力於海洋議題的探究，針對各年級不同領域設計出兼顧橫向與縱向連結的課程，希冀透過本課程的活動形式，能激發學生對海洋生態保育的興趣和熱情，學習到更多更豐富的海洋知識。 由於五年級學生的學習重點為探索外木山的地形地質與生物，因此，第一學期規劃[認識外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀。第一學期規劃[悠遊外木山]			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	10 節
設計理念	上學期規劃[認識外木山]，引領孩子探索外木山的海洋世界，透過認識外木山的海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層的參觀，讓學生了解海洋生態系統的運作和保護海洋生物的重要性；下學期則是規劃[悠遊外木山]，透過外木山休閒步道與千年古道的踏查過程，帶領孩子瞭解外木山的發展歷史與先人背著沈重魚貨走出魚路古道的艱辛。			
核心素養 具體內涵	●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 ●海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。			
學習重點	學習 表現	●國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ●社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		學習 內容	●國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ●社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。			
課程目標		(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)		一、藉由社區漁村參訪認識海上的移動城堡：漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，認識海洋資源。 三、觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 四、透過徜徉外木山，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、戶 外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 7 週	海上移動城堡	1. 認識鄉土環境了解基隆各地魚港的風情。 2. 了解各種船隻種類與其在海上之功能。	海洋教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	
	第 8 週	外木山休閒步道	1. 藉由 PPT 介紹外木山休閒步道的位置、交通、歷史沿革。 2. 外木山海岸附近周圍景觀介紹。	海洋教育 安全教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	
	第 9 週	拳王挑戰賽	1. 認識青蛙、鳥、鱸鰻、猩猩的外形和表現出牠們的特色。 2. 重尊重任何生物的生命。	海洋教育 生命教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	
	第 11.15	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。	海洋教育	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	

	週	2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。		告、作品展覽
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____		
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽		
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識		
教材來源		自編 網路資源	師資來源	五年級導師群
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋守護	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	上學期 10 節
設計理念	一. 配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 二. 課程目標： 1. 從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。 2. 使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。 三. 統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。 1. 自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2. 藝術與人文- 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3. 社會-列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
核心素養 具體內涵	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		

學習重點		學習表現	安 E1 了解安全教育。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
		學習內容	一、可以簡略的說明潮間帶的定義。 二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員			
課程目標		1. 讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 2. 帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 3. 培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)		分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別教育、 戶外教育、 生命教育)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 6 週	沙灘上的小武士- 潮來潮往	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 可以具體操作星體的運轉。 4. 從操作中明白星體與潮汐的關係。	戶外教育 生命教育	分組報告 實作評量	
	第 7 週	沙灘上的小武士- 海陸總動員	1. 對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出 回應。	戶外教育 生命教育	分組討論 學習單評量	

			2. 能認真完成學習單。 3. 能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。 4. 對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。		
	第 8 週	沙灘上的小武士-環保急先鋒	1. 對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。 2. 能專心傾聽教師統整海洋污染現象。 3. 能尊重各人不同的想法，並取得共識。 4. 小組能合作完成標語海報之設計。	安全教育	分組討論海報實作
	第 9 週	沙灘上的小武士-「鯨」濤駭浪	1. 能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 能了解鯨魚和環境的互動關係。 3. 能設計並落實保育計畫於日常生活中。	生命教育	實作評量
	第 10 週	沙灘上的小武士-保護海洋我最行	1. 知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 2. 能激發對資源永續利用的情操。	生命教育	分組報告
議題/融入實施 內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他 <u>生命教育</u>				
評量規劃	作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明				
環境與教學設備需求	環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識				
教材來源	自編 網路資料蒐集 交通部氣象局 30 天潮汐預報網站			師資來源	六年級教師群、學校海洋領域推行小組

	https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html 台灣網路科教館 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857		
備註	戶外活動日期視天候做彈性調整。		

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13-2)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋守護	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。 由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	下學期 10 節
設計理念	一. 配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 二. 課程目標： 1. 從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。 2. 使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。 三. 統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。 1. 自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2. 藝術與人文- 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3. 社會-列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
核心素養 具體內涵	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		

學習重點		學習表現	安 E1 了解安全教育。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
		學習內容	一、可以簡略的說明潮間帶的定義。 二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員			
課程目標		1. 讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 2. 帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 3. 培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)		分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 性別教育、 戶外教育、 生命教育)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 5 週	海洋環保小尖兵-我是海洋小英雄	1. 理解參與社會服務的意義。 2. 帶領孩子參與環保活動，並分享成果。		戶外教育	分組討論 實作評量
	第 6 週	海洋環保小尖兵-海洋樂園-沙中雕堡	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		生命教育	分組討論 分組報告

	第 7 週	海洋環保小尖兵-寶貝心得	1. 對於別人的分享能專心傾聽。 2. 能將同學們的分享加以整理、歸納重點。 3. 能完成一篇學習心得。	生命教育	完成報告 聆聽報告
	第 8 週	海洋環保小尖兵-我是海上男兒	1. 了解各種捕魚方式。 2. 了解各種不當捕魚方法。 3. 了解生態平衡。	安全教育	口頭報告 聆聽態度
	第 9 週	海洋環保小尖兵-消失的陸地	1. 能了解造成全球暖化的原因。 2. 能確實檢視自身節約能源的行為。	生命教育	分組報告 紙筆評量
議題/融入實施 內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育</u>			
評量規劃		作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明			
環境與教學設 備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識			
教材來源		自編 網路資料蒐集 交通部氣象局 30 天潮汐預報網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html 台灣網路科教館 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857		師資來源	六年級教師群、 學校海洋領域推行小組
備註		戶外活動日期視天候做彈性調整。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Windows 11 電腦小小兵	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	1. 學生展現思考能力與科技資訊素養。 2. 學生展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生展現資訊素養，具備正確使用電腦的技能。 4. 學生展現資訊素養，具備基本文書能力。 5. 學生展現資訊素養，具備檔案管理的概念。	

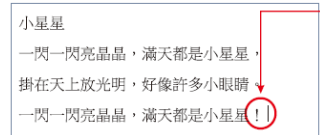
	學習內容	1. 學生能實際解決日常生活問題，如取得地圖資訊、使用小算盤計算等。 2. 學生學習正確的坐姿與打字姿勢，了解錯誤使用電腦的影響。 3. 學生辨別硬體與軟體，掌握正確使用電腦的技能。 4. 學生記憶鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件。 5. 學生操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
課程目標		1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。
課程架構脈絡圖		

認識電腦 (5節) 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣		檔案與應用軟體 (5節) 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體		中英文輸入 (6節) 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案		繪圖與運算思維 (4節) 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01-03 週	一、生活好麻吉 - 電腦	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸		生命教育、 品德教育、 法治教育	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	

		入與輸出設備。 (2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 04-05 週	二、點點按按玩電腦	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟<u>Windows 介面大考驗</u>練習。 (3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。  三、綜合活動	生命教育、 品德教育	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
	第 06-08 週	三、個人化 Windows 11	四、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 五、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  六、綜合活動 1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	人權教育	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

		3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		
第 09-10 週	四、檔案管理小達人	七、 準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 八、 發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	品德教育	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。
第 11-13 週	五、英文打字 ABC	十、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 十一、 發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。	品德教育	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

		 2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。		
第 14-16 週	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ	十二、 綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。 十三、 準備活動 - 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 十四、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 	品德教育	- 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 - 操作評量：學生能完成中打作業。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

		2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17-18 週	七、電腦繪圖小畫家	十六、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 十七、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  (4) 介紹傳統節慶之戶外活動：划龍舟。 4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。	品德教育、 戶外教育	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

		 十八、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第 19-20 週	八、人工智慧與運算思維	十九、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二十、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。	生命教育、 生涯規劃教育	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

			 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 二十一、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。				
評量規劃	口頭問答、操作評量、多媒體課後測驗。				
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：配備足夠的電腦，確保每個學生都能獨立使用一台電腦進行練習。 2. 多媒體教學設備：包含投影機和大屏幕顯示器，以便老師能清楚展示電腦操作步驟。 3. 穩定的網絡連接：保障學生能夠下載電腦軟體及相關資源，並能查閱在線教程或參考資料。 4. 舒適的座位安排：確保每個學生都有足夠的空間和舒適的座位，以便於長時間的繪圖操作。 5. 安靜的學習環境：保持教室安靜，避免干擾學生專心學習和創作。 教學設備： 1. 電腦：每位學生需要配備一台電腦，以便進行實際操作和練習。 2. 打印機：用於列印文件和作品。				

	3. 小畫家軟體：用於教學學生數位繪圖的基礎技能。 4. Quick Draw! – Google 限時塗鴉：用於體驗人工智慧在藝術領域的應用。 5. 檔案總管軟體：用於教導學生檔案管理的基本概念和技能。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作知識：包括開機、關機、滑鼠操作等。 2. 基本的英文閱讀能力：因為部分教材可能是以英文為主。 3. 對數位科技的基本理解：了解電腦的基本功能和應用。 4. 對數位繪圖的基本興趣：有興趣學習使用電腦進行繪圖和創作的學生。 5. 有限的打字能力：學生最好有一定的打字基礎，以便更有效地進行文書處理和操作。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	我是 3D 天才小畫家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹數位繪圖的優點與生活中的應用。引導學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用小畫家 3D 繪圖及組合美化的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。學會利用小畫家 3D 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。學會運用相片軟體加入 3D 特效，設計微電影。能由學習繪圖過程中，透過討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會操作小畫家 3D 與相片軟體。 3. 交互作用與關係：運用電腦繪圖作品表達情感關懷與藝術創意。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 創意表現與設計能力：學生能夠利用小畫家 3D 創作出具獨特風格的 3D 模型和圖像。 2. 技術熟練度：學生能熟練使用小畫家 3D 的各種工具和功能，包括筆刷、形狀工具和填充工具等。 3. 空間理解能力：學生能夠理解並操作三維空間中的物體，包括旋轉、縮放和移動 3D 模型。 4. 問題解決能力：學生能夠在創作過程中發現問題，並通過嘗試和應用不同的工具或技術來解決問題。 5. 數位素養提升：學生能夠在創作過程中了解並應用基本的數位圖形設計原則，如色彩搭配、光影效果和材質	

		應用等。			
	學習內容	1. 基本工具使用：學習如何使用小畫家 3D 的基本工具，如選取工具、筆刷工具、橡皮擦、填充工具等。 2. 形狀和對象創建：學習如何使用預設形狀工具創建各種 3D 物體，並學會如何修改這些形狀的尺寸、角度和位置。 3. 材質和紋理應用：學習如何給 3D 物體應用不同的材質和紋理，以增加模型的真實感。 4. 視角與攝影機控制：學習如何控制視角，了解如何旋轉、縮放和移動視角來查看和編輯 3D 模型。 5. 導出和分享作品：學習如何將完成的 3D 作品導出為圖像或 3D 模型文件，並了解如何通過數位平台分享自己的作品。			
課程目標	1. 學生能理解數位繪圖的優點與生活中的應用。 2. 學生能操作 3D 繪圖軟體，培養空間圖形概念。 3. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成 3D 繪圖作品，表現創意與藝術美感。				
表現任務 (總結性評量)	1. 創建一個完整的 3D 場景：學生需要設計並創建一個包含多個物體的 3D 場景，如一個小花園或一個房間。場景應該展示學生對基本工具、形狀創建、材質應用和視角控制的綜合運用。 2. 設計一個角色或物品：學生設計並創建一個詳細的 3D 角色或物品，如一個卡通人物、一個交通工具或一個家具。作品應該展示學生的創意表現、技術熟練度和對細節的把握。 3. 製作一個簡單的動畫：學生使用小畫家 3D 創建一個簡單的 3D 動畫，如一個物體的旋轉展示或一個角色的基本動作。這個任務可以展示學生對空間理解和動畫基本原理的掌握。 4. 模擬真實物品：學生選擇一個現實生活中的物品，並用小畫家 3D 進行逼真的 3D 重建。學生需要展示對物體形狀、比例、材質和紋理的精確理解與應用。 5. 創作並展示一個主題海報：學生設計一張包含 3D 元素的主題海報，如環保、科技或藝術節海報。海報應該展示學生對 3D 圖像的創意應用，並能夠清晰傳達主題內容。作品可以包含多個 3D 物體，並應用適當的顏色和文字。				
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)

次					
第一學期	第 1 週	一、報告老師！我要學 3D（一）	1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 認識幾何模型組合成各種圖案。 4. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-男性、女性，引導學生進行外觀比較，說出性別的差異。	資訊、科技 性別平等教育	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 2 週	一、報告老師！我要學 3D（二）	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 認識其他儲存格式。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：01-3D 初體驗 作業：再加入男、女的 3D 模型
	第 3 週	二、可愛小貓咪（一）	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 4 週	二、可愛小貓咪（二）	1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 儲存成 PNG 格式。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：02-貓咪喵喵叫 作業：小花貓
	第 5 週	三、創作小怪獸（一）	1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量
	第 6 週	三、創作小怪獸（二）	1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。	資訊、科技	口頭問答 操作評量

			學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。		學習評量 作品：03-我的小怪獸 作業：獨一無二的小怪獸
第 7 週	四、超人大戰恐龍（一）	1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 8 週	四、超人大戰恐龍（二）	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9 週	四、超人大戰恐龍（三）	1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。 3. 認識混合實境、照相與錄影。 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。	資訊、科技	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：04-超人大戰恐龍 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品	
第 10 週	五、龍貓等公車（一）	1. 開啟龍貓的 2D 圖片。 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 11 週	五、龍貓等公車（二）	1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。	資訊	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12 週	五、龍貓等公車（三）	1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。	資訊)	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 13 週	五、龍貓等公車（四）	1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。	資訊	口頭問答	

			2. 插入 2D 站牌（透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性）。 3. 插入 3D 小怪獸。 4. 存檔。 觀摩畫皮卡丘。		操作評量 學習評量 作品：05-龍貓等公車 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖，3D 化
第 14 週	六、祝你生日快樂（一）	1. 3D 賀卡設計。 2. 調整卡片（畫布）尺寸。 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週	六、祝你生日快樂（二）	1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案（例如：狗狗）。 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16 週	六、祝你生日快樂（三）	1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。 2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：06-祝你生日快樂 作業：感謝卡	
第 17 週	七、我的創意微電影（一）	1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 繪製 3D 文字片頭標題。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18 週	七、我的創意微電影（二）	使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 19 週	七、我的創意微電影（三）	1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量	

	第 20 週	七、我的創意微電影（四）	1. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 2. 設定背景音樂。 3. 加入 3D 效果。 4. 匯出影片。 學會將影片分享到 YouTube 或郵件。	資訊 生命教育	口頭問答 操作評量 學習評量 作品：07-我的創意微電影
議題/融入實施內涵	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。				
評量規劃	軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。				
環境與教學設備需求	環境： 1. 教室內應提供良好的照明和通風，以確保學生舒適的學習環境。 2. 教室內應有足夠的座位和桌面空間，以容納學生及其教學設備。 3. 教室應保持整潔，並具備適當的教學設施，如投影儀或電腦連接設備等。 教學設備： 1. 電腦：每位學生需要配備一台電腦，以便進行實際操作和練習。 2. 打印機：用於列印文件和作品。 3. 小畫家 3D 軟體：用於教學學生數位繪圖的基礎技能。 4. 檔案總管軟體：用於教導學生檔案管理的基本概念和技能。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作知識：包括開機、關機、滑鼠操作等。				

	2. 基本的英文閱讀能力：因為部分教材可能是以英文為主。 3. 對數位科技的基本理解：了解電腦的基本功能和應用。 4. 對數位繪圖的基本興趣：有興趣學習使用電腦進行繪圖和創作的學生。 5. 有限的打字能力：學生最好有一定的打字基礎，以便更有效地進行文書處理和操作。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Krita 繪圖小達人		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹 Krita 繪圖軟體在生活中的應用，讓學生認識數位影像的來源、編輯與儲存，熟悉 Krita 視窗環境及使用影像處理與繪圖的技巧，培養數位繪圖的基本知能。學習使用免費軟體 Krita 練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。讓學生善用資訊科技，處理日常生活中的美工繪圖應用。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與數位繪圖的方式。 2. 結構與功能：學會 Krita 繪圖軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中影像應用的方式。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
學習重點	學習 表現	掌握 Krita 繪圖軟體操作：學生能熟練操作 Krita 軟體，包括打開、儲存文件以及使用各種工具和功能。 數位影像編輯與美化：學生能使用 Krita 進行照片美化，例如調整亮度、對比度、色彩平衡等。 影像合成技巧：學生能運用 Krita 進行影像合成，例如合併多張圖片，創建蒙版和使用圖層功能。 數位繪圖能力：學生能繪製線條稿並進行填色，創作出完整的數位繪圖作品。 動畫製作與匯出：學生能使用 Krita 製作簡單的動畫，並能匯出為 GIF 動畫格式。		
	學習 內容	Krita 視窗環境與基本工具介紹：學生了解 Krita 的界面佈局及各種基本工具的使用方法。 數位影像的來源與取得：學生學會如何從相機、掃描儀等設備中取得數位影像，並將其導入 Krita 中進行編輯。 影像處理技巧：學生學習影像的基本處理技巧，如裁剪、旋轉、調整大小以及應用濾鏡效果。 向量圖繪製：學生學會使用 Krita 的向量工具進行向量圖的繪製，理解向量圖與點陣圖的區別。		

		筆刷與畫風應用：學生學會使用各種筆刷工具，能運用不同筆刷創作出印象派風格的圖案，並理解不同畫風的特點。			
課程目標		1. 學生能認識數位影像在生活中的應用。 2. 學生能知道如何取得數位影像。 3. 學生能操作 Krita 繪圖軟體。 4. 學生學會美化相片。 5. 學生學會合成影像。 6. 學生能繪製線條稿與填色。 7. 學生能繪製向量圖。 8. 學生能使用筆刷繪製印象派畫風圖案。 9. 學生能設計鏤空圖片。 10. 學生能設計動畫、匯出 GIF 動畫。			
表現任務 (總結性評量)		1. 數位影像美化專案：學生需提交一份包含多張美化後照片的專案。照片應展示出使用 Krita 進行亮度、對比度、色彩調整和濾鏡應用的技巧。 2. 影像合成作品：學生需創作一個影像合成作品，將至少三張不同的圖片合成一個完整的圖像。作品需展示圖層管理、蒙版應用和選區工具的使用。 3. 完整數位繪圖創作：學生需提交一份從線稿到上色完成的數位繪圖作品。作品應展示學生對線條稿繪製、顏色填充和陰影處理的掌握程度。 4. 向量圖設計：學生需使用 Krita 的向量工具繪製一幅簡單的向量圖，例如標誌或圖標設計。作品應展示學生對向量工具的熟練使用和向量圖設計的理解。 5. 動畫製作與匯出：學生需製作一個簡短的動畫，並匯出為 GIF 格式。動畫應包含至少 10 個幀，展示學生對動畫時間軸、幀管理和動畫製作流程的理解和操作能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第	第 1~3 週	一、影像處理與 Krita	二十二、 準備活動 1. 教師說明數位影像是什麼。	資訊	4. 軟體操作：能執行 Krita、美化影像並儲存檔案。

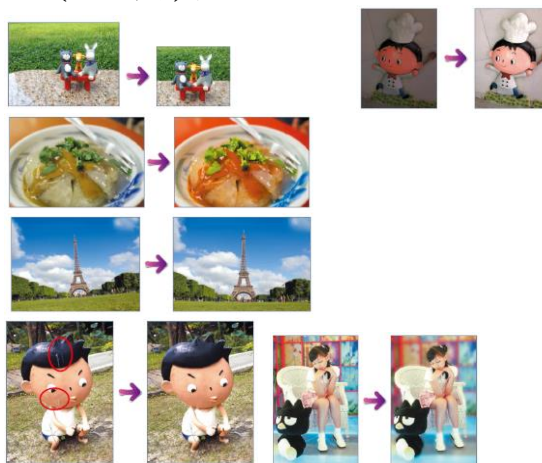
2. 教師引導學生從課本 p8 認識並舉例數位影像的應用。
3. 教師說明數位影像來源。
4. 教師提問：學生是否有在生活中操作過相關設備的經驗。
5. 教師提問：如何能拍攝更好的數位影像。

二十三、 發展活動

1. 教師說明數位影像的檔案格式。
2. 教師說明像素與解析度、影像尺寸與列印尺寸。
3. 學生開啟【數字小畫家】練習遊戲，手動填色與數字，認識影像是由像素構成。

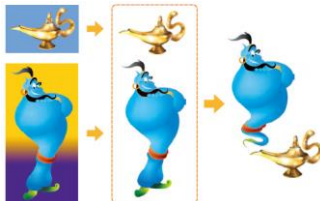


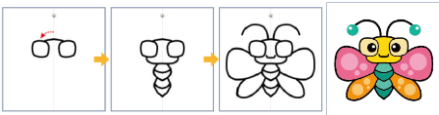
4. 學生開啟 Krita 軟體並認識介面。
5. 學生開啟範例，練習使用 Krita 修改照片：影像裁切與影像減肥、調整亮度與對比、調整色相與飽和度、影像轉正、智慧補丁(修補瑕疵)、凸顯主題(模糊背景)等技巧。

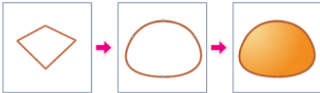
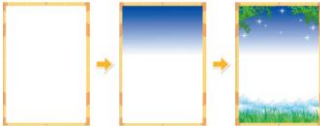


二十四、 綜合活動

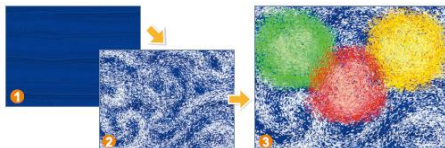
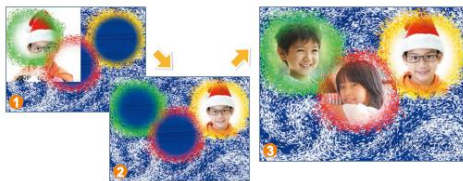
5. 口頭問答：能舉例數位影像的來源。
6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。

		1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 4~6 週	二、影像魔法合成秀	二十五、 準備活動 1. 教師從課本圖形中說明影像合成的效果。 2. 教師提問：請說說看你見過的影像合成範例，例如：姐姐在照片上增加愛心圖案、笑臉圖案。 二十六、 發展活動 1. 學生開啟範例圖片，進行去背、合成、液化、擦除模式等功能，完成神燈精靈圖片。  2. 學生開啟範例圖片，使用外框模式功能將影像變形，安排圖層順序，手繪線條，完成大象怕小鼠圖片。  二十七、 綜合活動 1. 學生開啟【圖層糾察隊】資料夾，練習安排圖層順序。 2. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 3. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 4. 學生從課本習題複習所學。	資訊	4. 口頭問答：說明影像合成的意義。 5. 操作評量：能進行影像合成。 6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。

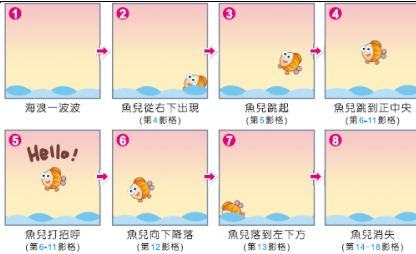
第 7~8 週	三、大家來畫畫	二十八、 準備活動 1. 教師提問：舉例你使用過的繪圖工具，分享繪圖經驗。 2. 學生從課本認識各種 Krita 筆刷的效果。 二十九、 發展活動 1. 學生開啟範例圖片，新增顏料圖層、使用筆刷繪製線條稿。  2. 學生使用色彩取樣與填充工具，將線條稿上色。 3. 學生使用筆刷繪製簽名。  4. 學生觀摩課本 p71 的手繪作品，分享筆刷運用的看法。 5. 學生建立新檔案，使用對稱繪畫工具，畫出左右對稱的蝴蝶，並填入色彩與繪製細節。 三十、 綜合活動 1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。	資訊	4. 口頭問答：說明筆刷的用途。 5. 操作評量：能使用筆刷繪製圖案。 6. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。
第 9~10 週	四、我的表情貼	三十一、 準備活動 1. 教師說明什麼是向量圖，並解釋向量繪圖的優	資訊、品德	4. 口頭問答：知道什麼是向量圖。 5. 操作評量：能繪製向量圖案。

		點。 2. 教師說明使用表情貼的情境。 三十二、發展活動 1. 學生建立向量圖層，使用貝茲曲線與形狀編輯工具，繪製圖案的外框。接著填入漸層色彩，讓圖案有立體感。  2. 學生運用橢圓工具與貝茲曲線，繪製五官與腮紅。  三十三、綜合活動 1. 學生開啟本課成果，練習設計不同的表情包(開心、生氣、哀傷、驚訝)。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。
第 11~12 週	五、防疫新生活	三十四、準備活動 1. 教師提問：觀察課本 p92 的海報，說出各處名稱。 2. 如果要到這些地點遊玩，該注意什麼安全事項？ 3. 學生舉例生活中見過的海報。 三十五、發展活動 1. 學生使用填充圖層繪製海報邊框，填入漸層色彩，用印章筆刷繪製綠葉、星星、山脈與草地。  2. 學生使用文字工具，加入海報文字。加入插圖，完成海報設計。	資訊、安全 戶外教育	4. 口頭問答：能舉例海報的設計重點。 5. 操作評量：能設計圖文並茂的海報。 6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。

		 防疫新生活 外出戴口罩 回家勤洗手 出門少聚會 聚會戴口罩 咳嗽要掩鼻 說話要轻声 回家勤洗手 保持好健康		
第 13~15 週	六、我的最愛動物	三十六、 綜合活動 - 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 - 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 - 學生從課本習題複習所學。 三十七、 準備活動 - 教師以課本圖案舉例說明，什麼是透明度遮罩。 - 教師說明群組圖層的用途。 三十八、 發展活動 - 學生開啟範例，新增群組圖層，繪製圓形向量圖，並套用圖層樣式(外發光)，設計圓形底圖的標題字。  - 學生插入圖片，新增透明度遮罩，設計星星圖案與雲朵圖案的遮罩、套用圖層樣式(外發光與描邊)，完成企鵝與無尾熊圖片。 - 學生使用文字工具，加入動物名稱的中英對照文字。  三十九、 綜合活動 - 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。	資訊、環境 生命	- 口頭問答：能說出透明度遮罩的用途。 - 操作評量：能建立遮罩。 - 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。

		2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 16~18 週	七、永遠的好麻吉	四十、 準備活動 - 教師介紹麻吉藝術寫真設計概念。 - 學生可預先準備自己麻吉的照片或使用範例圖片。 四十一、 發展活動 - 學生使用手繪筆刷工具，繪製印象派畫風的底圖。  - 學生使用透明度遮罩，將圖案鏤空。接著匯入麻吉照片並安排位置，接著使用噴槍擦除不要的影像部分。  - 學生使用文字工具，運用【選取不透明區域(取代)】的技巧，繪製彩繪文字，再用複製、翻轉、透視、透明度遮罩的技巧，設計倒影效果，完成麻吉藝術寫真。 	資訊、品德	- 口頭問答：能說出什麼是鏤空圖片。 - 操作評量：能繪製鏤空圖案。 - 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

			 四十二、 綜合活動 1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	八、魚兒 Say Hello	四十三、 準備活動 1. 教師提問：說說看你看過的動畫。你知道動畫的原理嗎？ 2. 教師介紹動畫原理與影格構思。 四十四、 發展活動 1. 學生將 Krita 切換到動畫編輯介面(Animation)。 2. 學生將圖層加入時間軸，建立重複影格，分別繪製淺色與深色的波浪。 3. 學生編輯魚兒影格，建立重複影格、移除關鍵影格，拖曳魚兒的位置，讓魚兒跳出水面。 4. 學生調整時間軸的圖層上下順序，讓魚兒在海浪後面跳躍。 5. 學生新增圖層並手繪文字「Hello!」。 6. 學生設定播放影格、速率與預覽。 7. 學生下載與安裝 Ffmpeg 解碼器，安裝到 Krita 後，再使用 Krita 匯出 GIF 動畫。	資訊、海洋 生命	4. 口頭問答：能描述動畫的原理。 5. 操作評量：能編輯動畫與匯出 GIF 動畫。 6. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	

		 四十五、 綜合活動 1. 學生開啟【我是高手】的圖片進行練習。 2. 進階練習：學生開啟【進階練習圖庫】的圖片進行練習。 3. 學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、「照片美化」、「神燈精靈」、「大象怕老鼠」、「手繪線稿上色-卡通人物」、「對稱繪圖-蝴蝶」、「向量圖繪製-我的表情貼(小熊)」、「海報-防疫新生活」、「遮罩設計-我的最愛動物」、「鏤空圖片-麻吉藝術寫真」、「GIF 動畫-魚兒 Say Hello」。			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：配備足夠的電腦，確保每個學生都能獨立使用一台電腦進行練習。 2. 多媒體教學設備：包含投影機和大屏幕顯示器，以便老師能清楚展示 Krita 操作步驟。 3. 穩定的網絡連接：保障學生能夠下載 Krita 軟體及相關資源，並能查閱在線教程或參考資料。			

	4. 舒適的座位安排：確保每個學生都有足夠的空間和舒適的座位，以便於長時間的繪圖操作。 5. 安靜的學習環境：保持教室安靜，避免干擾學生專心學習和創作。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的運算能力和存儲空間，能夠流暢運行 Krita 軟體和處理大文件。 2. 數位繪圖板：提供繪圖板和觸控筆，讓學生體驗更精確的繪圖控制和手感。 3. Krita 軟體：已經安裝並設定好的 Krita 繪圖軟體，確保所有學生都能立即開始學習。 4. 教學投影設備：用於老師實時展示操作步驟和講解重要概念，方便學生跟隨學習。 5. 參考資料與教材：提供 Krita 使用手冊、教程和示例文件，幫助學生在課堂內外進行學習。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應該熟悉基本的電腦操作，如文件管理、軟體安裝和網頁瀏覽。 2. 圖像處理基礎知識：學生應了解圖像格式（如 JPEG、PNG）和基本的圖像處理概念（如裁剪、調整大小）。 3. 基本繪圖技能：學生應具備基本的手繪或數位繪圖經驗，如使用簡單的繪圖軟體或繪製簡單圖案。 4. 美術基礎知識：學生應對色彩理論、構圖原理和設計基礎有一定的了解，以便更好地應用到數位繪圖中。 5. 對數位藝術的興趣：學生應對數位繪圖和圖像處理有濃厚的興趣，願意投入時間和精力進行學習和創作。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

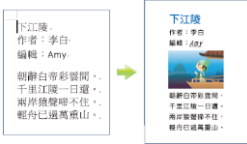
填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Word 2021 文書真簡單	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 熟練操作 Word 文書處理軟體：學生能夠靈活使用 Word 進行文字編輯、排版和插入多媒體元素。 2. 掌握中英打字技巧：學生能夠熟練地進行中英文打字，提高打字速度和準確性。 3. 製作多樣化的文書文件：學生能夠完成各類文書文件的製作，如賀卡、作文美化、表格文件和專題報告。 4. 應用網絡資源進行資料整合：學生能夠有效地從網絡獲取資訊，並整合到文書編輯中，提升文件內容的豐富性和專業性。 5. 運用雲端技術分享與協作：學生能夠使用 Google 文件等雲端工具進行在線編輯和協作，並能分享作品給老	

		師或同學。		
	學習內容	1. Word 文書處理軟體的基本功能：學生了解 Word 的基本操作，包括打開、儲存、打印文件，以及使用各種工具欄和功能選項。 2. 文字與圖片結合的技巧：學生學會將文字與圖片結合，並進行排版和美化，創作出視覺上吸引人的文件。 3. 表格與 SmartArt 製作：學生掌握在 Word 中製作和編輯表格，使用 SmartArt 工具創建結構化圖表和圖形。 4. 資料整合與展示：學生學會從網絡上搜集資料，並整合到文書文件中，提升文件的內容質量和專業水準。 5. 雲端技術與網絡倫理：學生了解如何使用雲端技術進行文書協作與分享，並認識智慧財產權和創用 CC 標章，培養良好的網絡公民意識。		
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。			
表現任務 (總結性評量)	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第二學期	第 1~3 週	一、用 Word 來做文書處理	四十六、 準備活動 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 四十七、 發展活動 1. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。  2. 活動二：打字練習時間 (1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 四十八、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。	資訊	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成「唐詩-下江陵」。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：使用進階練習圖庫的圖片，美化「傘」新詩。 5. 操作評量：開啟「校園打字 GAME」練習打字。
	第 4~5 週	二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY	四十九、 準備活動 1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。 五十、 發展活動 1. 活動一：設計卡片 (1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 (2) 學生文字對齊設定。 (3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 (4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 (5) 學生文繞圖設定。	品德 性別平等教育	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完成「生日快樂」賀卡。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：自製卡片，可使用進階練習圖庫作為插圖。

		(6) 學生插入 PNG 圖片。 (7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 (8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。  2. 活動二：卡片傳心意 (1) 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 (2) 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 (3) 學生列印卡片。 (4) 學生將卡片送給對方，傳達心意。 (5) 討論同性與異性間送卡片的差異，並發表意見。 五十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	三、校外教學傳藝之旅 – 我的作文	五十二、 準備活動 1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 五十三、 發展活動 1. 活動一：閱讀與摘錄重點 (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。 (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。 (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。 2. 活動二：文字與段落 (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4) 學生設定行距。	閱讀素養	1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2. 操作評量：完成「校外教學傳藝之旅」文件。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，搭配進階練習圖庫，製作出一篇賞心悅目的文章。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目

		(5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6) 學生設定第一行縮排。 (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 3. 活動三：加入圖片美化作文 (1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。 (2) 學生移除圖片背景。 (3) 學生撰寫圖片引用來源。 (4) 學生設定頁面邊框。 (5) 學生認識直書與橫書的設計。  五十四、 綜合活動 1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~11 週	四、原住民族點點名 - 表格	五十五、 準備活動 1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。 4. 教師說明表格的欄列結構。  五十六、 發展活動 1. 活動一：原住民族點點名	原住民族、多元文化	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成「原住民族點點名」文件。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習，自製「功課表」。

			(1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。 (2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 (3) 學生合併與分割儲存格。 (4) 學生輸入資料與對齊。 (5) 學生在儲存格填色。 (6) 學生在表格中插入插圖。 (7) 學生設計表格框線。 (8) 學生用文字藝術師做標題。 (9) 學生插入背景圖並設定為滿版。 (10) 學生認識手繪表格的方法。 (11) 學生知道功課表表格應用。 五十七、 綜合活動 1. 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 12~14 週		五、小水滴之旅 - 學習單	五十八、 準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3. 教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。  五十九、 發展活動 1. 活動一：SmartArt (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。	環境	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成「水循環」文件。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「蝴蝶的一生」。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。

		(5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2. 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 六十、 綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 15~16 週	六、地震防災你我他 - 封面設計	六十一、 準備活動 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 六十二、 發展活動 1. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。 2. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。	閱讀素養、環境	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成「地震防災你我他」封面。 3. 學習評量（我是高手）：設計「認識臺灣古蹟」的封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：以臺灣景點為主題做報告封面，可使用進階練習圖庫的圖片。

		(4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。 六十三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。		
第 17~18 週	七、地震防災你我他 - 內頁設計	六十四、 準備活動 1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 六十五、 發展活動 1. 活動一：多頁報告我會做 (1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 (2) 學生設定分頁符號。 (3) 學生設計標題與內文樣式。 (4) 學生自動建立目錄。 (5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 (6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 (7) 學生將 Word 匯出成 PDF。 (8) 學生了解如何插入線上視訊。 六十六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。	閱讀素養、環境	7. 口頭問答：說出什麼是目錄。 8. 操作評量：完成本課練習。 9. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 10. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量：延續上一課的練習，完成臺灣景點報告內頁，可使用進階練習圖庫的圖片。
第 19~20 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	六十七、 準備活動 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。	品德	7. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 8. 操作評量：完成完成「平安健康」藏頭詩。 9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量(我是高手)：完成「我是高手」藏頭詩。

			4. 教師介紹 Google 文件。 六十八、 發展活動 1. 活動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 2. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。  六十九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。 		

議題/融入實施內涵	☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☒原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量（練功囉）、學習評量（我是高手）
環境與教學設備需求	教學環境 1. 電腦教室：每個學生配備一台電腦，以便進行實際操作和練習。 2. 多媒體教學設備：包含投影機和大屏幕顯示器，用於教師演示 Word 操作步驟和文件編輯技巧。 3. 安靜且舒適的學習環境：確保教室內環境安靜，學生能夠集中注意力進行學習和創作。 4. 網絡連接：穩定的網絡連接，讓學生能夠下載資源、進行網絡搜索並使用雲端服務。 5. 座位安排：設置合理的座位安排，確保每位學生都有足夠的空間進行操作，並能清楚看到教師的演示。 教學設備： 1. 電腦：配備足夠的電腦，每台電腦安裝了 Word 軟體，並配置適當的硬體規格以保證軟體流暢運行。 2. 鍵盤與滑鼠：提供舒適且功能完整的鍵盤和滑鼠，方便學生進行打字和操作。 3. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器、音響設備，方便教師展示課程內容，讓學生更直觀地學習。 4. 網絡設備：路由器和網線，確保每台電腦都能連接互聯網，用於下載資料和使用雲端工具。 5. 教學軟體：安裝 Word 文書處理軟體和其他輔助教學軟體，如網絡瀏覽器和 PDF 閱讀器。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應能夠基本操作電腦，如開機、關機、打開應用程序和文件管理。 2. 基礎打字技能：學生應具備基本的中英文打字能力，以便能夠順利進行文書編輯。 3. 基本文書處理知識：學生應了解基本的文書處理概念，如文件保存、文字編輯和基本排版技巧。

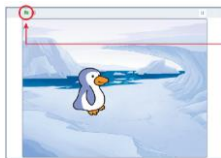
	4. 資料搜索與整合能力：學生應具備基本的網絡搜索能力，能夠從網絡中獲取並整合資料。 5. 網絡倫理與版權意識：學生應了解基本的網絡倫理，尊重他人的智慧財產權，並認識創用 CC 標章，知道如何合法地使用和引用網絡資源。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Scratch 3 程式輕鬆玩	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 掌握 Scratch 軟體操作：學生能夠熟練操作 Scratch 軟體，完成基礎動畫與遊戲製作。 2. 理解程式設計概念：學生能夠理解並應用迴圈、條件式、邏輯運算等程式設計概念。 3. 觀察與除錯能力：學生能觀察並閱讀他人的程式作品，嘗試發現錯誤並提出改進方案。 4. 問題分析與拆解：學生能分析和拆解程式設計中的問題，提出自主解決方案。	

			5. 創意表達：學生能夠發揮創意，設計並製作有自己想法和風格的程式作品。		
		學習內容	1. Scratch 軟體介面：學生了解 Scratch 的視窗環境和基本操作，能夠找到並使用各種積木。 2. 程式積木的分類與功能：學生學會使用不同類型的程式積木，如運動、外觀、聲音、事件、控制等。 3. 基本程式結構：學生掌握基礎的程式結構，包括順序、迴圈和條件式。 4. 互動設計：學生學習設計互動元素，如按鍵控制、滑鼠控制和簡單的人工智慧互動。 5. 作品分享與交流：學生了解如何在 Scratch 平台上分享自己的作品，並觀摩來自世界各地的創意設計。		
課程目標		1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。			
表現任務 (總結性評量)		軟體操作、口頭問答、能製作按鍵互動程式「企鵝趴趴走」、滑鼠游標遊戲「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」、「阿拉丁神燈」動畫、「多元社會活力無限」宣導動畫、「忍者切水果」、「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲、「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲、「城池保衛戰」射擊遊戲。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~2 週	一、程式設計超簡單	七十、 準備活動 1. 教師介紹程式語言的用途。 2. 教師說明程式設計與運算思維的意義。  七十一、 發展活動	國際教育	7. 軟體操作：能執行 Scratch 編輯程式。 8. 口頭問答：能舉例程式積木的分類。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟 Scratch，認識操作介面。 (2) 學生能辨識程式積木的分類。 (3) 學生能說出角色所在的座標。 2. 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 (1) 學生能使用 Scratch 內建背景。 (2) 學生能手動將角色定位到座標。 (3) 學生能新增、刪除角色。 (4) 學生能知道角色可有不同造型。 (5) 學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 (6) 學生能刪除造型。 (7) 學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。 (8) 學生能執行與儲存.sb3。 3. 活動三：認識除錯的概念 (1) 學生知道除錯與 bug 的定義。 (2) 學生能說出除錯的要領。 (3) 學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 4. 活動四：觀摩線上作品 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 (2) 學生練習搜尋【eduweb】的作品。 (3) 學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 (4) 學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 七十二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [範例觀摩]學生開啟【貓捉老鼠】範例，觀摩使用的角色與程式。 		
第 3~5 週	二、小心！冰塊攻擊	七十三、 準備活動 1. 教師說明遊戲概念：以滑鼠操作企鵝躲避冰塊，冰塊砸到企鵝就結束。	環境教育	7. 口頭問答：能說出本課遊戲的流程。 8. 操作評量：能使角色跟隨游標。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		2. 學生能閱讀流程圖，知道圖例代表的程式流程步驟。 3. 教師引導學生思考如何繪製本課程式流程圖。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。 七十四、 發展活動 1. 活動一：認識迴圈與變數 (1) 教師說明迴圈是什麼。 (2) 學生能從 Scratch 積木分類中找到迴圈積木。 (3) 教師說明變數的概念。 (4) 學生能開啟【動物票選】範例試玩、並觀察程式積木。 2. 活動二：設計閃躲遊戲 (1) 學生開啟前一課的成果來修改。 (2) 學生設計企鵝跟隨游標移動。 (3) 學生匯入冰塊角色、命名，修改尺寸為 15，並設定不斷旋轉。 (4) 學生加入遊戲說明。 (5) 學生新增【存活時間】變數。 (6) 學生編輯冰塊程式，定位位置、隨機在舞台上移動，碰到企鵝便結束程式。 (7) 學生複製冰塊角色，並修改程式，新增冰塊 2、冰塊 3 角色。 (8) 學生新增倒數角色 1~5 數字球。 (9) 學生加入背景音樂。 3. 活動三：試玩比一比 (1) 學生測試與除錯完成的程式。 (2) 學生試玩、與同儕比賽，看誰在遊戲中閃躲得更久。 七十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【狗狗漫步】範例，有個翻轉	

		的錯誤，嘗試除錯。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改冰塊的程式，讓到處亂飛的冰塊改變成有的向右，有的向左，並且以不同的速度滑行移動。 4. [動動腦-進階題] 學生使用本課學到的技巧，創作一個閃躲遊戲。		
第 6~8 週	三、阿拉丁神燈	七十六、準備活動 - 教師介紹本課故事腳本。 - 學生認識分鏡腳本與文字腳本，知道透過撰寫腳本安排劇情。 - 學生閱讀本課程式流程圖。  七十七、發展活動 1. 活動一：認識廣播 - 教師介紹廣播程式。 - 學生能從 Scratch 中找到廣播程式積木。 - 學生開啟範例【廣播與接收一對一】、【廣播與接收一對多】，觀察角色與程式。 2. 活動二：製作阿拉丁神燈動畫 - 學生新增專案，匯入全部所需背景圖。 - 學生編輯片頭停留時間，切換背景。 - 學生匯入神燈角色與設計定位。 - 學生新增貓咪主角的造型與設定貓咪的動態。 - 學生編排貓咪思考的對話框、設計貓咪觸摸神燈的動作。 - 學生新增精靈角色、安排出場與音效。 - 學生設計貓咪與精靈的對話。 - 學生用廣播來隱藏角色、切換造型與背景。	閱讀素養	- 口頭問答：能說出在編排動畫前的準備工作。 - 操作評量：能編排程式完成動畫劇情設計。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		(9) 學生用廣播來切換回主場景與進行故事收尾。 (10) 存檔並觀賞動畫、除錯。 3. 活動三：用 AI 生成圖片 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓，卡通風格)，讓 AI 根據描述生成文字。 (2) 學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同 (能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同)。 (3) 學生分享 AI 生成的圖片是否有符合輸入的描述。 七十八、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【水中世界】範例，河豚只動了一下就停了，找出錯誤並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，修改結尾動畫，讓精靈變小、滑行回神燈，然後與神燈一起消失。 4. [動動腦-進階題] 使用本課練習成果，更換主角與背景，設計新的故事。例如從神燈出現的是一隻會飛的河馬，讓故事與對話更有趣。		
第 9~10 週	四、多元社會活力無限	七十九、 準備活動 1. 教師提問：你有在臺灣看過外國人嗎？你怎麼知道對方是外國人呢？分享你對外國人的印象。 2. 教師說明本課動畫設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。	多元文化	7. 口頭問答：能說出製作字幕與動畫的重點是？(搭配時間出現字幕) 8. 操作評量：學生創作有字幕的對話式動畫。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。



八十、 發展活動

1. 活動一：來做宣導動畫吧！

- (1) 學生開啟練習檔案，瀏覽已寫好的程式與角色內容。
- (2) 學生觀察角色小明、小美的音效時間，將所有音訊旁白的時間記錄下來。因為角色要配合音訊時間來說話，所以紀錄時間很重要。
- (3) 學生設計第一幕，小明、小美的交替說話，根據之前的時間來設計對話時間。
- (4) 學生設計小明、小美收到訊息[第二幕]後，隱藏起來。
- (5) 學生設計第一幕字幕顯示，等待指定時間後切換字幕。
- (6) 學生點選「第二幕」角色，在圖像增加漩渦特效，製作成轉場效果。
- (7) 學生檢視「第二幕-小明」、「第二幕-小美」、「外國人」、「地球」、「片尾」角色，觀察已編排好的程式與角色。
- (8) 學生修改「字幕」角色，當收到「第二幕」廣播訊息時，顯示字幕 6~8，當收到「片尾」廣播訊息時，就隱藏起來、
- (9) 存檔並觀賞動畫、除錯。

2. 活動二：錄製旁白

- (1) 學生觀看學習影片(P.75)，認識用 Scratch 錄製

			旁白的方法。 3. 活動三：sb3 轉 exe (1) 學生認識轉檔的方式，開啟 TurboWarp Packager 網站。 (2) 學生將.sb3 檔案製作成.exe 檔案。 (3) 學生開啟.exe 檔案，測試播放。 八十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【什麼是 AI】範例，旁白與字幕的時間不同步，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，參考老師準備的文稿，用 Scratch 錄製一段旁白，加入到片尾。 4. [動動腦-進階題] 使用老師提供的練習檔案，編輯出一支關於【環保愛地球】的宣導動畫。		
第 11~13 週	五、水果忍者	八十二、 準備活動 1. 教師介紹切水果的遊戲玩法概念。 2. 學生閱讀本課程式流程圖。 3. 學生認識畫筆功能的程式積木。  遊戲說明 開始玩時，按下按鈕開始遊戲。按下左下方「開始」按鈕後，水果忍者會開始遊戲。 遊戲說明：切水果得分，切水果得分。 切水果，切水果，切水果。<			

		3. 活動三：切水果遊戲 (1) 學生開啟練習檔案【水果忍者-練習檔案】，觀察已設計好的角色與程式。 (2) 學生從觀察中認識【開始】按鈕的設計方法。 (3) 學生修改「背景」角色，開始時顯示片頭背景，隱藏分數與時間。當收到【Game start】廣播訊息後，顯示分數與時間，開始倒計時，當時間結束時，背景換成片尾、停止其他程式。 (4) 學生新增擴充功能，找到【畫筆】功能。 (5) 學生修改「畫筆」角色，設計開始時定位、設定筆跡寬度與顏色、每 0.5 秒清除筆跡。當收到「Game start」廣播時，下筆與顯示角色。當背景換成片尾時，停筆、隱藏角色，並清除筆跡。當碰到草莓時，分數+5，廣播訊息【1】(由草莓角色接收)。 (6) 學生複製與修改「畫筆」角色的廣播訊息片段，重製出碰到不同角色(柳橙、蘋果、香蕉、西瓜)時加分，碰到炸彈角色時扣分，碰到不同角色時，廣播的訊息設成不同數字(2~6)。 (7) 學生修改「畫筆」角色，當背景換成片尾時，停止其他程式。 (8) 學生設計「草莓」角色，開始時隱藏、在幕後不斷橫向變換位置，收到「Game start」廣播後，在 1~3 秒內隨機建立分身，並顯示分身。當被畫筆切到時，切換造型、刪除分身。當收到片尾廣播時，停止其他程式並刪除分身。 (9) 學生點選觀看其他水果與炸彈的角色，注意到「炸彈」角色多一個廣播積木(訊息 7)，廣播給「爆炸」角色用。 (10) 學生編排「爆炸」角色，開始時隱藏，收到廣播訊息 6 (炸彈出現)時跟隨滑鼠，當收到廣播訊息 7 (切到炸彈)時顯示，2 秒後隱藏。 (11) 學生編排「忍者」角色，開始時隱藏，片尾時出現並顯示動畫。 八十四、 綜合活動		

		1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【消滅惡魔】範例，有一隻惡魔角色不管怎麼切都不會消失，請除錯修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，把水果改成從四面八方快速飛出，並消失得更快，來增加遊戲難度。 4. [動動腦-初階題] 開啟【點心派對】範例，設計一個用小手劃過一個點心就得分的遊戲。		
第 14~15 週	六、小精靈吃豆豆	八十五、 準備活動 1. 教師提問：你知道迷宮是什麼嗎？分享你玩過的走迷宮遊戲。 2. 教師說明小精靈吃豆豆遊戲。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  八十六、 發展活動 1. 活動一：繪製造型 (1) 學生認識角色造型區的繪製功能介面。 (2) 學生觀看 p.110 學習影片，知道如何繪製小精靈。 2. 活動二：來做迷宮遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【小精靈吃豆豆-練習檔案】。 (2) 學生檢視已做好的「背景」、「遊戲說明」角色與程式。 (3) 學生編輯「小精靈」角色，設定開始時定位、面朝右，並不斷切換造型，形成嘴巴張合的連續動畫。 (4) 學生編輯「小精靈」角色： 八十六.2.4.1 能用方向鍵移動角色，設定碰		7. 口頭問答：能說出如何防止角色穿牆。 8. 操作評量：學生能製作迷宮遊戲。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		到邊緣反彈。 八十六.2.4.2 當碰到指定的橘色(豆豆顏色)時，往反方向退 5 點。 八十六.2.4.3 完成四個方向的編排。 八十六.2.4.4 當碰到魔鬼時，扣分。 八十六.2.4.5 當收到「結束」廣播訊息時，說出遊戲結束。 (5) 學生編輯「紅豆豆」角色，當碰到小精靈時扣分，廣播「扣分」訊息。 (6) 學生點選「綠豆豆」角色，觀察已編排好的程式，並修改程式，當碰到小精靈時，加分、綠豆豆數量變數-1。 (7) 學生觀察惡魔們的角色與程式。 (8) 學生存檔與試玩。 八十七、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【小精靈走迷宮】範例，範例中，如果不放大舞台玩，直接拖曳小精靈終點就會過關，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，將小精靈改成效左走，頭就會轉向左方，反之則轉向右方。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟【小蜜蜂走迷宮】範例，設計成吃到黃豆豆與小花得分、吃到紅豆豆扣分，碰到怪獸也扣分。		
第 16~18 週	七、雙人賽車障礙賽	八十八、 準備活動 1. 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 2. 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 3. 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。	品德教育、能源教育、安全教育	11. 口頭問答：能說出雙人遊戲的設計重點。 12. 操作評量：能設計雙人駕駛遊戲。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。



八十九、發展活動

1. 活動一：同一角色，變出不同分身

- (1) 學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。
- (2) 學生知道能用隨機取數換造型。

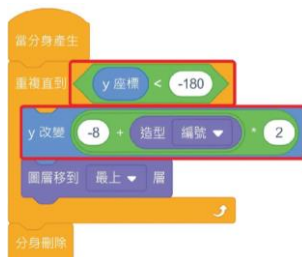
2. 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！

- (1) 學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。
- (2) 學生修改「障礙」角色：

八十九.2.2.1 廣播開始時，每 3 秒產生一次分身，造型隨機切換成 1 或 2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。

八十九.2.2.2 當分身產生時，定位到隨機 x 座標(-100 到 100 之間)、固定 y 座標位置。

八十九.2.2.3 當分身產生時，不同造型的移動速度不同，直到移動到指定 y 座標時，分身消失。



→分身速度設計

八十九.2.2.4 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。

- (3) 學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時

		機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加 2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (4) 學生編排「賽車 A」角色： 八十九.2.4.1 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 八十九.2.4.2 當碰到「樹 1」、「樹 2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 八十九.2.4.3 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (5) 學生觀察「賽車 B」角色程式。 (6) 學生編排「樹 1」角色： 八十九.2.6.1 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。 八十九.2.6.2 當分身產生，定位到指定位置，以-5 的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 八十九.2.6.3 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (7) 學生觀察「樹 2」角色程式。 (8) 學生觀察「Game Over」角色的程式。 (9) 學生存檔、除錯與試玩。 3. 活動三：雙人比賽開始！ (1) 教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 (2) 學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 (3) 學生與同儕交換成果檔，再比一次。 (4) 討論在生活中有無見過遊戲內障礙物，並宣導交通安全注意事項。 九十、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。		

		3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。 4. [動動腦-進階題] 學生延續[初階題]的成果，將障礙換成其他造型，並再增加一個障礙造型、換個賽道，改成單人玩的遊戲。		
第 19~20 週	八、城池保衛戰	九十一、 準備活動 1. 教師提問：有玩過射擊遊戲嗎？描述遊玩方式。 2. 教師說明本課射擊遊戲設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。  九十二、 發展活動 1. 活動一：砲彈角色與砲台角色連動設計 (1) 學生知道使用按鍵控制射擊。 (2) 學生知道砲彈從炮口射出，分身產生時定位到「我方」角色的位置、面朝「我方」角色的方向。 2. 活動二：來設計射擊遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【城池保衛戰】。 (2) 學生檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「標題」、「開始按鈕」、「城牆」、「背景」。 (3) 學生修改「準星」角色，設計當收到廣播【開始戰鬥】時，顯示到最上層並定位到鼠標位置。如按下左鍵或空白鍵，準星出現縮小的動態效果。 (4) 學生修改「我方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，每次按下滑鼠左鍵就改變造型，按下滑鼠左鍵或空白鍵時就產生「我方砲彈」的分身。 (5) 學生修改「我方砲彈」角色程式，當分身產	生命教育	10. 口頭問答：能說出射擊遊戲的重點（角色連動）。 11. 操作評量：能設計射擊遊戲。 12. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

生，就顯示並定位在「我方」角色，然後從炮口射出砲彈，直到碰到敵方(攻城車)或舞台邊緣時消失。

(6) 學生修改「敵方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，隨機在 0.5~1 秒間產生分身、移動。當敵方碰到「城牆」角色時，顯示【你輸了】，當碰到「我方砲彈」角色時，顯示被擊中的效果(亮度與尺寸改變)，並刪除分身。

(7) 學生檢視「你輸了」與「你贏了」的已編排角色程式。

3. 活動三：「函式」積木的運用

(1) 學生認識「函式」積木。

(2) 學生開啟【函式積木-示範】範例，觀看 p.155 學習影片，認知到如何建立函式。

(3) 學生能說出製作函式積木的用途或優點。

4. 活動四：認識與觀摩「AI 遊戲」

(1) 學生認識 AI 遊戲，與人工智慧對玩的設計。

(2) 學生開啟瀏覽器，進入各項 AI 遊戲作品，試玩看看。



九十三、 綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

2. [除錯題] 學生開啟【夜市射氣球】範例，範例中射中氣球卻沒有破掉的效果，除錯並修改。

3. [動動腦-初階題] 學生修改本課成果，修改一下參數，讓攻城車不要出現太多、速度別太快，讓

			遊戲變簡單。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟範例【牙菌大作戰】，編輯出擊中牙菌得分、未擊中扣分、德 30 分即過關的遊戲。		
議題/融入實施內涵	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。				
評量規劃	軟體操作評量、口頭問答、多媒體課後測驗				
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：配備足夠的電腦，保證每位學生都能使用 Scratch 進行實作練習。 2. 多媒體教學設備：配備投影機和大屏幕顯示器，方便教師展示操作步驟和講解概念。 3. 穩定的網絡連接：確保教室內有穩定的網絡連接，以便下載資源和分享作品。 4. 舒適的座位安排：保障每位學生有足夠的空間進行操作和學習。 5. 安靜的學習環境：確保教室內環境安靜，避免干擾學生的注意力。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的電腦，每台電腦能夠流暢運行 Scratch 軟體。 2. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器和音響設備，幫助教師進行展示和講解。 3. 網絡設備：路由器和網線，保證每台電腦都能連接互聯網。 4. Scratch 軟體：每台電腦上安裝好 Scratch 軟體，並配置適當的瀏覽器以便於使用線上資源。 5. 教學輔助工具：提供教學用的白板、標記筆等，幫助教師進行教學示範和說明。 學生先備基礎：				

	1. 基本電腦操作能力：學生應能夠進行基本的電腦操作，如打開、關閉應用程序和文件管理。 2. 基礎邏輯思維：學生應具備基本的邏輯思維能力，能夠理解基本的因果關係和邏輯運算。 3. 簡單的英語閱讀能力：學生應能夠理解 Scratch 界面上的簡單英文詞彙，如積木名稱和指令。 4. 對程式設計的興趣：學生應對程式設計和數字創作有一定的興趣，願意投入時間和精力學習。 5. 合作與交流能力：學生應具備基本的合作與交流能力，能夠與同學分享自己的創意和作品。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	PowerPoint 2021 簡報超簡單	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習 表現	1. 掌握簡報製作流程：學生能夠從確立主題、規劃大綱到蒐集資料、編輯和發表，完成整個簡報製作流程。 2. 熟練操作 PowerPoint：學生能夠熟練使用 PowerPoint 進行簡報製作，包括插入圖片、文字、動畫和音效等功能。 3. 資料處理與分析：學生能夠有效地搜索、整理和分析資料，並將資料有條理地展示在簡報中。 4. 表達與溝通能力：學生能夠在上台報告時，清晰地表達簡報內容，與觀眾進行有效的互動和溝通。	

		5. 美化簡報設計：學生能夠運用美感設計原則，創作視覺效果良好的簡報，吸引觀眾的注意力。
	學習 內容	1. 簡報製作流程：學生學習從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯簡報到發表簡報的完整流程。 2. PowerPoint 功能：學生了解並掌握 PowerPoint 的各種功能，包括模板使用、文字編輯、圖片和動畫插入等。 3. 資料蒐集與整合：學生學會有效地在網絡上蒐集資料，並整合進簡報中，提高簡報的內容質量。 4. 簡報美化技巧：學生學習運用美化技巧，使簡報更加生動、有吸引力，包括色彩搭配、版面設計和字體選擇。 5. 網路倫理與法律：學生認識網路倫理，了解個人資料保護與隱私權的重要性，學習如何正確使用和引用網絡資源。
課程目標		1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 4. 學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 5. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
表現任務 (總結性評量)		1. 透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命，完成「我的寵物」簡報。 2. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟，完成「地震保命三步驟」多頁簡報。 3. 能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物，完成「校外教學 Let's Go」簡報。 4. 覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念，完成「節能減碳做環保」簡報。 5. 製作簡報傳達關於個資保護的警示故事，完成「個資保護不上當」簡報。

		6. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語，完成「我是英語小博士」簡報。			
		7. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。能知道從維基百科蒐集資料，辨識創用 CC 標章，尊重智慧財產權，完成「超酷的臺灣民俗」簡報。			
		8. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。知道圖表與表格用來傳達複雜的資料，完成「太陽系家族大探索」簡報。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1~2 週	一、大家來認識簡報	九十四、 準備活動 1. 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 3. 學生認識常見的簡報製作軟體。 4. 學生能說出製作簡報的流程。	品德教育、環境教育	10. 口頭問答：能說出簡報是什麼。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習檔案，修改成自我介紹簡報。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。
			九十五、 發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生認識 PowerPoint 操作介面。  2. 活動二：我的寵物 (1) 學生新增、開啟簡報。 (2) 學生變更投影片大小。 (3) 學生輸入文字。 (4) 學生套用佈景主題。 (5) 學生設定文字格式與調整位置。 (6) 學生插入圖片與縮放。 (7) 學生儲存簡報。 (8) 學生知道常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。		

		 3. 活動三：觀摩簡報 (1) 學生播放並觀摩簡報。 九十六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 3~5 週	二、地震保命三步驟	九十七、 準備活動 1. 教師說明簡報設計要領。 2. 教師說明地震保命三步驟的主題與製作流程。  九十八、 發展活動 1. 活動一：地震保命三步驟 (1) 學生套用範本。 (2) 學生刪除投影片。 (3) 學生使用不同的瀏覽模式。 (4) 學生製作標題文字、套用文字快速樣式。 (5) 學生插入圖片。 (6) 學生新增投影片。	防災教育、安 全教育	10. 口頭問答：能說出範本的用途。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，製作「大家一起做環保」簡報。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		(7) 學生加入項目符號。 (8) 學生複製投影片。 (9) 學生觀看成果簡報。 (10) 懂更多：學生知道如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。 2. 活動二：上台做簡報 (1) 學生能說出上台做簡報的技巧。 九十九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	三、校外教學 Let's Go	一百、 準備活動 - 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。 - 教師說明創意圖文設計，美化簡報。 - 教師說明本課介紹故宮博物院的文物主題。  一百零一、 發展活動 1. 活動一：校外教學 Let's Go - 學生設定封面與內頁不同的背景圖。 - 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 - 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰影。 - 學生插入鏤空相框與照片。	多元文化教育	10. 口頭問答：能說出簡報每頁如何製作不同背景圖。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

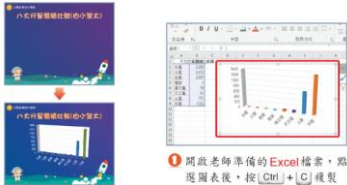
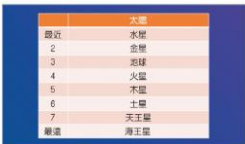
		 (5) 學生能安排圖層與剪裁照片。 (6) 學生製作中英對照文字對照。 (7) 學生能操作 Google 翻譯，並能知道翻譯不一定準確。 (8) 學生能群組物件。 (9) 學生加入文字方塊，輸入中英文介紹。 (10) 學生為圖片加上圖片樣式，改變外框與陰影。 (11) 學生在簡報插入外部投影片，知道共同創作的概念。 (12) 學生加入轉場特效與背景音樂。 (13) 學生儲存檔案。 (14) 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。 一百零二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~10 週	四、節能減碳做環保	一百零三、 準備活動 1. 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 2. 教師說明切題的主視覺設計。 3. 教師說明本課的節能減碳做環保簡報主題。  一百零四、 發展活動 1. 活動一：設計主視覺圖 (1) 學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣	環境教育、能源教育	10. 口頭問答：能說出主視覺是什麼。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，使用 SmartArt 表現病媒蚊防治的「巡、倒、清、刷」步驟。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【節能減碳-考考你】。

		 式。 (2) 學生插入圖片與移除背景。 2. 活動二：SmartArt 讓資訊更易懂 (1) 學生認識 SmartArt 圖形。 (2) 學生設定 SmartArt 清單階層。 (3) 學生套用 SmartArt 樣式與色彩。 (4) 學生在 SmartArt 嵌入圖片。  3. 活動三：網頁超連結 (1) 學生加入網頁超連結。 (2) 學生認識連續播放。 (3) 學生完成簡報並觀看成果。 一百零五、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	五、個資保護不上當	一百零六、準備活動 1. 教師說明以圖解文的設計概念。 2. 教師說明腳本設計的祕訣。 3. 教師介紹本課人物與劇情。	安全教育	10. 口頭問答：能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。能說出為投影片增加動畫的步驟。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，加入動畫效果。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		<table><tr><th>投影片</th><th>演員(角色)</th><th>動作與說話</th></tr><tr><td>1</td><td>男生</td><td>男生發現有抽獎活動，說：哇！這個入資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！</td></tr><tr><td>2</td><td>女生、男生</td><td>女生出現說出她的困擾與疑惑</td></tr><tr><td>3</td><td>女生、男生</td><td>男生：因為我連你的資料也一起讀了呀！對你很好吧？！女生則一臉驚訝！</td></tr><tr><td>4</td><td>女生、男生</td><td>女生排斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面</td></tr></table> 起 承 轉 合 一百零七、發展活動 1. 活動一：演員就位 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生調整演員圖片，翻轉物件。 (3) 學生插入圖說文字並設計樣式。 (4) 學生完成四頁投影片的演員與圖說。 2. 活動二：演員動起來 (1) 學生為投影片增加動畫。 (2) 學生製作「移動路徑」動畫。 (3) 學生將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 (4) 學生觀看成果影片。 (5) 懂更多：學生認識「插入 3D 模型」的功能。 一百零八、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	投影片	演員(角色)	動作與說話	1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個入資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！	2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑	3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起讀了呀！對你很好吧？！女生則一臉驚訝！	4	女生、男生	女生排斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面		
投影片	演員(角色)	動作與說話																	
1	男生	男生發現有抽獎活動，說：哇！這個入資料就可以抽遊戲機耶！我要參加！																	
2	女生、男生	女生出現說出她的困擾與疑惑																	
3	女生、男生	男生：因為我連你的資料也一起讀了呀！對你很好吧？！女生則一臉驚訝！																	
4	女生、男生	女生排斥男生的危險行為，男生嚇到說：救命呀！手上的飲料也隨著滾落掉到地面																	
第 14~16 週	六、我是英語小博士	一百零九、準備活動 1. 教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 教師說明問答遊戲的規劃要領。		10. 口頭問答：能說出簡報中的按鈕能做什麼。 11. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 12. 我是高手：開啟練習小檔案，為簡報中的按鈕加入正確的前往頁面。 13. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、															

		 一百一十、 發展活動 1. 活動一：我是英語小博士 (1) 學生插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 (2) 學生認識視覺暫留現象。 (3) 學生更改背景美術效果。 (4) 學生認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 (5) 學生取消按一下滑鼠換頁。 (6) 學生設定轉場音效。 (7) 學生播放遊戲玩玩看。 一百一十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		【動物英文連連看】。
第 17~18 週	七、超酷的臺灣民俗	一百一十二、 準備活動 1. 教師介紹專題設計簡報的概念。 2. 學生認識臺灣特有民俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王船...等。 3. 教師說明維基百科可以查找資料。 4. 學生辨識創用 CC 標章。	多元文化教育、閱讀素養教育	14. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。 15. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 16. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。 17. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

		一百一十三、 發展活動 1. 活動一：簡報母片好方便 (1) 學生設計母片，編輯共用母片。 (2) 學生設計標題投影片母片。 (3) 學生套用設計好的母片。 2. 活動二：對齊與均分 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生操作對齊與均分標題圖案。 3. 活動三：擷取資料 (1) 學生從維基百科擷取網頁文字與圖片。 (2) 學生認識簡報的螢幕擷取功能。 (3) 學生將圖片裁剪成圖形。 4. 活動四：合併簡報 (1) 學生運用插入檔案功能合併完成簡報。 (2) 學生觀看成果簡報。 一百一十四、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	八、太陽系家族大探索	一百一十五、 準備活動 1. 教師介紹「認識我們的太陽系」主題。 2. 教師說明製作專題報告前的準備工作：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 教師說明可以用 Word 撰寫大綱與內文。 一百一十六、 發展活動 1. 活動一：簡報大綱 (1) 學生使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 (2) 學生從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。	閱讀素養教育	13. 口頭問答：能說出製作專題報告的準備工作。 14. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 15. 我是高手：開啟練習小檔案，觀摩其他主題的專題報告。 16. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【行星排排隊】。

		(3) 學生觀摩母片設計。 2. 活動二：圖表與表格呈現資料 (1) 學生認識圖表與表格。 (2) 學生在簡報插入 Excel 圖表。  (3) 學生在簡報製作表格。  (4) 學生將簡報匯出 PDF。 (5) 學生認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。 一百一十七、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、課後練習、多媒體課後測驗。			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：每位學生配備一台電腦，方便進行簡報製作實作練習。			

	2. 多媒體設備：包含投影機和大屏幕顯示器，用於教師展示操作步驟和講解簡報製作技巧。 3. 穩定的網絡連接：確保教室內有穩定的網絡連接，方便學生蒐集資料和分享簡報作品。 4. 舒適的座位安排：設置合理的座位安排，確保每位學生都有足夠的空間進行操作和學習。 5. 安靜的學習環境：確保教室內環境安靜，避免干擾學生的注意力。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的電腦，每台電腦能夠流暢運行 PowerPoint 軟體。 2. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器和音響設備，幫助教師進行展示和講解。 3. 網絡設備：路由器和網線，保證每台電腦都能連接互聯網。 4. PowerPoint 軟體：每台電腦上安裝好 PowerPoint 軟體，並配置適當的瀏覽器以便於使用線上資源。 5. 教學輔助工具：提供教學用的白板、標記筆等，幫助教師進行教學示範和說明。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應能夠進行基本的電腦操作，如打開、關閉應用程序和文件管理。 2. 基礎打字技能：學生應具備基本的中英文打字能力，以便能夠順利進行簡報製作。 3. 簡單的資料搜索能力：學生應具備基本的網絡搜索能力，能夠從網絡中獲取並整合資料。 4. 簡單的英語閱讀能力：學生應能夠理解 PowerPoint 界面上的簡單英文詞彙，如功能選項和指令。 5. 基本的美感設計知識：學生應對簡單的美感設計原則有一定的了解，如色彩搭配和版面設計。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	KODU 3D 遊戲小創客		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生認識運算思維，了解遊戲設計的概念，能使用 KODU 製作 3D 遊戲。熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計；藉由實作引導學生認識各種類型的遊戲設計。認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。			
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	1. 掌握遊戲設計流程：學生能從遊戲概念發想到設計、編程和測試，完成 3D 遊戲製作。 2. 熟練操作 KODU：學生能夠熟練使用 KODU 進行遊戲設計，包括場景創建、角色設置和邏輯編程等功能。 3. 創意實現：學生能夠將自己的創意轉化為具體的遊戲設計，並動手實現。		

		4. 地形設計：學生能夠在 3D 場景中設計高低起伏的地形和水體，提升空間感知能力。 5. 互動遊戲設計：學生能設計並實現不同互動方式的遊戲，並進行測試和改進。
	學習內容	1. 遊戲設計概念：學生學習遊戲設計的基本概念，包括遊戲目標、遊戲規則和玩家互動。 2. KODU 功能操作：學生了解並掌握 KODU 的各種功能，包括場景創建、角色設置、動作編程和邏輯控制等。 3. 3D 地形創作：學生學會在 KODU 中創作高低起伏的地形和水體，提升遊戲的視覺效果和真實感。 4. 免費軟體使用：學生認識免費軟體的優勢，學習用 KODU 取代付費軟體進行遊戲設計。 5. micro:bit 互動應用：學生學習 micro:bit 電路板的基本操作，並能將其與 KODU 進行互動應用。
課程目標		1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作 3D 遊戲。 2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 4. 從 3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。
表現任務 (總結性評量)		1. 設計與製作簡單 3D 遊戲：學生需要設計並完成一款簡單的 3D 遊戲，如「迷宮冒險」，遊戲需要包含基本的角色控制、障礙物和目標點。學生需展示遊戲設計的流程，包括概念草圖、場景設計和程式編寫。 2. 創建互動性遊戲場景：學生需製作一個包含互動元素的遊戲場景，如「跳躍挑戰」，要求角色能與環境互動（例如：跳過障礙、觸發事件）。學生需演示遊戲的運行，並解釋每個互動元素的實現方式。 3. 高低起伏地形設計：學生需在 KODU 中創作一個包含高低起伏地形和水體的遊戲地圖，如「探險島」。學生需展示地形創建過程，並解釋如何利用地形和水體增加遊戲的挑戰性和趣味性。 4. micro:bit 互動遊戲：學生需設計並實現一個使用 micro:bit 進行互動的遊戲，如「智慧農場」，要求能通過 micro:bit 控制遊戲中的某些元素。學生需展示 micro:bit 與 KODU 的互動效果，並說明其設計和實現過程。 5. 競賽遊戲設計：學生需設計一款競賽類遊戲，如「障礙賽跑」，並確保遊戲具有公平競爭的元素。學生需演示遊戲

		運行，並講解遊戲規則、競賽設計理念以及如何確保競賽的公平性。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	一、3D 遊戲 KODU ! (一)	1. 說明教學中使用的教材資源位置。 2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。 3. 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。 4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。	資訊、科技	6. 口頭問答 7. 操作評量 學習評量
	第 2 週	一、3D 遊戲 KODU ! (二)	1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。 4. 學會建立新世界。 5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。 6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 3 週	一、3D 遊戲 KODU ! (三)	1. 學會新增角色與編排程式。 2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。 3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。 5. 學會執行完成的遊戲。 6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。 7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！	資訊	5. 口頭問答 6. 操作評量 學習評量

	第 4 週	二、好吃的蘋果（一）	1. 學會繪製河流與山丘等地貌。 2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。 3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。 4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。 5. 學會複製與貼上角色。 6. 學會變換角色顏色（紅蘋果、青蘋果）。 7. 學會讓角色表達情緒（紅蘋果看到 Kodu，秀出星星）。 學會讓角色隱藏（青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來）。	資訊 生命教育	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 5 週	二、好吃的蘋果（二）	1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 學會複製與貼上程式片段。	資訊 生命教育	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量
	第 6 週	二、好吃的蘋果（三）	1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。	資訊 生命教育	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 7 週	三、趣味大賽車（一）	1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。 2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。 3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。 4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。 5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。 6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。 9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN…DO…DO」，從操	資訊	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量

			作中瞭解程式邏輯。		
	第 8 週	三、趣味大賽車（二）	1. 新增對手賽車（紅隊）。 2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。 3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。 5. 完成並測試遊戲。 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。）	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 9 週	三、趣味大賽車（三）	1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！	資訊	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量
	第 10 週	三、趣味大賽車（四）	1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為 1）」。 3. 介紹生活中的賽車比賽，透過介紹賽車比賽，教導學生遵守交通規則、配戴安全裝備的重要性，並了解專業場地與日常道路的區別，培養正確駕駛與觀賽態度，避免危險行為發生。	資訊 安全教育	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 11 週	四、火線大射擊（一）	1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量

					學習評量
第 12 週	四、火線大射擊（二）	1. 設計主要角色：單輪車。 2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3. 編排程式（單輪車）：用箭號鍵（方向鍵）移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 4. 使用視角跟隨。 5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。	資訊	14. 口頭問答 15. 操作評量 學習評量	
第 13 週	四、火線大射擊（三）	1. 編排程式（單輪車）：設定紅色分數是單輪車的生命值。 2. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 3. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 4. 變更角色設定（單輪車）：顯示單輪車生命值。 5. 編排程式（砲台）：擊中單輪車，傷害 10 點（意思是扣 10 點生命值）。 6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同（朝南、朝東南、朝西南）。 編排程式（四爪大機器人）：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量	
第 14 週	四、火線大射擊（四）	1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。 2. 完成「火線大射擊」遊戲。 3. 活動一】：設計遊戲的輸贏 4. 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 5. 編排程式（單輪車）：當生命值小於 0，遊戲就輸了。 6. 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。 7. 編排程式（金幣）：發出光芒。 8. 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數累積到 8 分，就創	資訊	6. 口頭問答 7. 操作評量 學習評量	

		造 1 枚金幣。 9. 完成遊戲，執行測試。 10. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到 5 分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。		
第 15 週	五、跳跳馬力歐（一）	1. 說明捲軸式跳島舞台設計。 2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。 3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。 學會繪製懸空的道路。	資訊	18. 口頭問答 19. 操作評量 學習評量
第 16 週	五、跳跳馬力歐（二）	1. 加入角色、編排程式（單輪車）：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式（單輪車）：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色（單輪車）：反彈力設為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作，設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色（章魚），在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 7. 在水池加入裝飾角色（魚兒），沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色（煙霧），碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。 加入 15 個金幣角色。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
第 17 週	五、跳跳馬力歐（三）	1. 加入水管、樹，以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。 5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。 6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量

			7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。 8. 完成遊戲設計，執行測試。 9. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。		
	第 18 週	六、優遊新世界（一）	1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。 2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。 3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。 4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。 5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 19 週	六、優遊新世界（二）	1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。 3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。	資訊	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量
	第 20 週	六、優遊新世界（三）	1. 設計主角（單輪車），用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。 2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。 3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。 4. 設計觀眾（Kodu）：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。 5. 設計終點（小屋）、佈置場景（噴射機、樹、工廠與白雲）。 6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。 課後練習—創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。	資訊	17. 口頭問答 18. 操作評量 19. 學習評量
議題/融入實施內涵		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引			

	導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式作品。		
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 電腦教室：每位學生配備一台電腦，方便進行 KODU 遊戲設計實作練習。 2. 多媒體設備：包含投影機和大屏幕顯示器，用於教師展示操作步驟和講解遊戲設計技巧。 3. 穩定的網絡連接：確保教室內有穩定的網絡連接，方便學生下載資源和分享作品。 4. 舒適的座位安排：設置合理的座位安排，確保每位學生都有足夠的空間進行操作和學習。 5. 安靜的學習環境：確保教室內環境安靜，避免干擾學生的注意力。 教學設備： 1. 高性能電腦：配備足夠的電腦，每台電腦能夠流暢運行 KODU 軟體。 2. 多媒體設備：投影機、大屏幕顯示器和音響設備，幫助教師進行展示和講解。 3. 網絡設備：路由器和網線，保證每台電腦都能連接互聯網。 4. KODU 軟體：每台電腦上安裝好 KODU 軟體，並配置適當的瀏覽器以便於使用線上資源。 5. micro:bit 電路板：提供一定數量的 micro:bit 電路板，供學生進行互動應用實驗。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作能力：學生應能夠進行基本的電腦操作，如打開、關閉應用程序和文件管理。 2. 基礎打字技能：學生應具備基本的中英文打字能力，以便能夠順利進行遊戲設計。 3. 簡單的資料搜索能力：學生應具備基本的網絡搜索能力，能夠從網絡中獲取並整合資料。 4. 簡單的英語閱讀能力：學生應能夠理解 KODU 界面上的簡單英文詞彙，如功能選項和指令。 5. 基本的邏輯思維能力：學生應對基本的邏輯思維有一定的了解，如條件判斷和循環結構。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	威力導演 21 影片編輯	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2. 結構與功能：認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等。 3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。		
核心素養 具體內涵	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
學習重點	學習 表現	1. 能辨識多媒體素材類型與取得方式：學生能夠區分不同類型的多媒體素材，並知道如何透過合適的途徑取得這些素材。 2. 尊重智慧財產權：學生能夠辨識創用 CC 授權標章，並且尊重他人的智慧財產權，不侵犯版權。 3. 理解影音剪輯術語：學生瞭解影音剪輯的相關術語，包括但不限於剪輯、轉場、音效等，能夠運用這些術語溝通與合作。	

		4. 運用多種軟體創作素材：學生能夠運用不同軟體創作多樣化的素材檔案，包括影像、聲音等，展現科技素養。 5. 探討社會議題與公民意識：學生透過創作與欣賞影片，探討地球暖化與生態環境等社會議題，培養公民意識和社會關懷。
	學習內容	1. 多媒體素材的類型與取得方式：包括圖像、影片、音樂等不同種類的多媒體素材，以及從網路、免費資源庫等途徑取得這些素材的方法。 2. 智慧財產權與創用 CC 授權：介紹智慧財產權的基本概念，以及創用 CC 授權的種類和適用範圍，強調尊重他人的版權和智慧財產權。 3. 影音剪輯相關術語：解釋影音剪輯中常見的術語，如剪輯、轉場、特效等，讓學生熟悉這些術語並能夠應用在實際創作中。 4. 多種軟體的使用：介紹威力導演、PhotoCap、YouTube、Google 雲端硬碟等多種軟體的功能和使用方法，讓學生能夠靈活運用這些工具進行創作。 5. 社會議題的探討：引導學生關注社會議題，如地球暖化和生態環境等，並通過影片創作的方式表達對這些議題的思考和關懷。
課程目標		1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。
表現任務 (總結性評量)		1. 應用各種多媒體素材統整為影片，完成「漫步臺灣美景」影片。 2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為「夏日嬉遊記」影片。 3. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育，完成「一個巨星的誕生」影片。 4. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷，完成「守護地球你和我」影片。

		5. 認識新聞主播職業，從報導新聞的角度製作影片，完成「動物星球系列報導」影片，表達對動物生命的關懷。 6. 藉由製作片尾工作團隊名單，察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，完成「熱血青春全紀錄」影片。 7. 將多課影片成果合併、製作拼貼影片。 8. 知道分享影片的方法，能使用 Google 雲端硬碟分享影片、將影片分享到 YouTube，能分辨分享連結，知道分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。能說出 YouTube 影片來自全球各地，並知道保護隱私的概念。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1~4 週	一、認識多媒體與威力導演	一百一十八、 準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 一百一十九、 發展活動 1. 活動一：認識素材 (1) 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 (2) 學生檔案管理的概念。 (3) 學生認識創用 CC 的授權要素。 (4) 學生認識免費資源網站。 2. 活動二：初試身手 (1) 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 (2) 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 (3) 學生匯出 mp4 影片。 (4) 學生匯出威力導演專案。  一百二十、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	法治教育	14. 口頭問答：能說出影片編導的步驟。 15. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 16. 學習評量(我是高手):使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 17. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

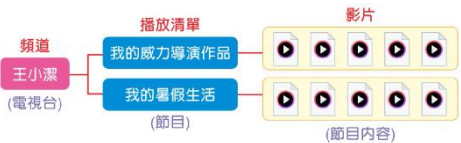
	第 5~6 週	二、夏日嬉遊記	一百二十一、準備活動 1. 教師說明「腳本模式」。 2. 教師說明將校外教學的圖片與影片結合成夏日嬉遊記影片。  一百二十二、發展活動 1. 活動一：夏日嬉遊記 2. 學生匯入素材到時間軸。 3. 學生切換腳本模式。 4. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 5. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 6. 學生設定背景音樂與混音。 7. 學生輸入片頭與片尾文字。 8. 學生匯出影片與專案。 一百二十三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 3. 介紹學校夏日樂學及戶外活動。	法治教育、 戶外教育	8. 口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 9. 操作評量：完成本課練習。 10. 學習評量(我是高手):使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 11. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。
	第 7~10 週	三、一個巨星的誕生	一百二十四、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 2. 教師介紹影像美化軟體。	品德教育	7. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 8. 操作評量：完成本課練習。 9. 學習評量(我是高手):使用本課練習素材製作影片。 10. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。

			 一百二十五、發展活動 1. 活動一：PhotoCap (1) 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 2. 活動二：一個巨星的誕生 (1) 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 (2) 學生編排素材播放順序、時間。 (3) 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 (4) 學生用「文字範本」做圖說。 (5) 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 (6) 學生下載與加入內建音樂。 一百二十六、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	四、守護地球你和我		一百二十七、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。	環境教育、能源教育	5. 口頭問答：說出影像修補的前後差異。 6. 操作評量：完成本課練習。 7. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。

			片頭 封面 6 秒 01-工業污染 7 秒 02-汽車廢氣 7 秒 03-水污染 6 秒 04-外牆冷氣 7 秒 Music01.mp3 內容 05-藍綠森林 7 秒 06-大地龜裂 8 秒 07-冰山融化 7 秒 08-燃燒的地球 7 秒 09-青山綠地 7 秒 Music01.mp3 Music02.mp3 內容 晴空 (視訊) 7 秒 沙塵 (視訊) 7 秒 10-守護地球 12 秒 Music02.mp3 片尾 我們還要加入會動的字幕與卡通圖片囉！		
		一百二十八、發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1) 學生匯入素材與編排順序。 (2) 學生設定播放時間。 (3) 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。 (4) 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 (5) 學生修剪視訊長度。 (6) 學生分離音訊。 (7) 學生設定背景音樂。 (8) 學生平移與縮放圖片。 (9) 學生使用文字特效讓字幕動起來。 (10) 學生使用特效讓人物圖片動起來。 一百二十九、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。			
第 14~16 週	五、小小新聞主播台	一百三十、準備活動 1. 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 2. 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 3. 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 4. 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保	環境教育、生涯規劃教育	6. 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（我是高手）：使用本課素材並下載不同範本練習。 9. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

			護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 5. 教師說明本課影片腳本。 倒數畫面  動態倒數範本 + 內建圖片 5 秒 無聲 片頭  動態片頭範本 10 秒 片頭旁白.wav 內容  無尾熊02.mp4 + 無尾熊03.mp4 共計 19 秒 自動修剪視訊 無尾熊旁白.wav  小主播 - 開場.mp4 + 無尾熊01.mp4 約 10 秒 子母雙畫面 內容  大熊貓02.mp4 + 動態倒數範本 約 19 秒 大熊貓旁白.wav  小主播 - 結尾.mp4 約 10 秒  善用免費 又精美的範本， 聰明又省力！ 一百三十一、 發展活動 - 活動一：動物星球系列報導 (1) 學生製作倒數畫面。 (2) 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 (3) 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 (4) 學生製作子母雙畫面。 (5) 學生分割視訊。 (6) 學生設定片段靜音。 (7) 學生將子影片加陰影與外框。 (8) 學生加入旁白。 (9) 學生修剪視訊。 (10) 學生使用新聞快報範本與編輯。 一百三十二、 綜合活動 - 已完成的學生協助同儕。 - 讓學生從課本習題複習所學。		
第 17~18 週	六、熱血青春全紀錄	一百三十三、 準備活動 教師引導提問：看過電影嗎？有注意到影片結尾常有什麼？教師說明電影結尾的「工作人員名	生命教育	- 口頭問答：說出遮罩的效果。 - 操作評量：完成本課練習。 - 學習評量(我是高手):使用本課素材	

			單」。 2. 教師說明本課影片腳本。 片頭 內容 內容 內容 內容 跳脫空間.jpg 8秒 01-校園舞臺.mp4 8秒 02-遊樂場.mp4 8秒 03-空手道.mp4 8秒 04-海洋舞臺.mp4 8秒 遮罩文字 靜態字幕 靜態字幕 圖文框 圖文框 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 Rag Time Player Pine.mp3 (內建的背景音樂) 內容 內容 內容 內容 10-合唱表演.mp4 8秒 06-拉拉隊舞.mp4 8秒 07-獨步空手道.mp4 8秒 08-啦啦隊.mp4 8秒 靜態字幕 靜態字幕 靜態字幕 圖文框 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 炫粒特效 Rag Time Player Pine.mp3 (內建的背景音樂) 內容 內容 片尾 09-演說展示.mp4 8秒 10-演說展示.mp4 8秒 文字範本 7秒 圖文框 靜態字幕 炫粒特效 炫粒特效 Rag Time Player Pine.mp3 (內建的背景音樂) 視訊與視訊間， 就用酷炫的 【轉場特效】切換吧！ 一百三十四、發展活動 1. 活動一：熱血青春全紀錄 (1) 學生匯入素材與編排。 (2) 學生用文字遮罩動畫做片頭。 (3) 學生套用轉場特效。 (4) 學生加入炫粒特效。 (5) 學生自製文字範本。 (6) 學生用字幕工房加字幕。 (7) 學生製作工作團隊名單當片尾。 (8) 學生分割音樂與淡出。 一百三十五、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		練習。 11. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。
第 19~20 週	七、創意拼貼 Fun 電影	一百三十六、準備活動 1. 學生準備之前第二課到第六課的成果影片。 2. 教師介紹分享影片的方式。 一百三十七、發展活動 1. 活動一：拼貼影片 (1) 學生使用「創意拼貼設計師」製作拼貼影片，將五個之前的成果影片合成一個影片。 2. 活動二：Google 雲端硬碟	國際教育	20. 口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什麼。 21. 操作評量：完成本課練習。 22. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

		(1) 學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 (2) 學生共用影片。 (3) 學生觀賞分享的影片。 3. 活動三：YouTube 分享 (1) 教師說明 YouTube 個人頻道、播放清單與影片的概念。  (2) 學生在 YouTube 建立自己的個人頻道。 (3) 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。 (4) 學生學會管理影片。 (5) 學生建立 YouTube 播放清單。 一百三十八、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
議題/融入實施內涵	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育 生命教育的學習主題 1. 哲學思考：哲學思考是對思考進行理性反思，培養正確思考所需之知識、技能、情意與態度，以提升學生之思考素養。適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。 2. 價值思辨：在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題日趨複雜，美感經驗與健康訊息也日益多元豐富，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。			
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量（練功囉）			
環境與教學設備需求	教學環境： 1. 多媒體工作站：提供給學生使用的電腦設備，具備影音處理軟體和圖像處理軟體。 2. 高速網路連接：確保學生能夠順暢地上網搜索素材、觀看教學影片等。 3. 創意空間：提供一個充滿創意的環境，鼓勵學生進行影片創作和討論社會議題。			

	4. 教學投影設備：用於展示教學影片、示範軟體操作等，讓整個班級都能看到。 5. 音響設備：提供清晰的音響效果，讓學生在剪輯影片時能夠準確聽取音效。 教學設備： 1. 威力導演軟體：安裝在每台工作站上，用於影片剪輯和製作。 2. PhotoCap 軟體：提供圖像處理功能，讓學生能夠進行影像的編輯和修飾。 3. YouTube 播放器：用於觀看教學影片和示範影片，以及分享學生創作的影片作品。 4. Google 雲端硬碟：用於儲存和分享學生的素材和作品，方便多人協作和管理。 5. 數位相機和錄音設備：提供給學生使用，用於拍攝影片和錄製音效。 學生先備基礎： 1. 基本電腦操作技能：學生需要具備基本的電腦操作技能，包括開機、關機、檔案管理、軟體安裝等，以便順利使用多媒體製作軟體和環境。 2. 媒體素養：學生應該具備一定程度的媒體素養，包括對圖像、影片、音樂等多媒體內容的理解和應用能力，以便更好地運用這些素材進行創作。 3. 創意思維能力：學生需要具備一定的創意思維能力，能夠提出獨特的影片創作點子，並將其具體實現在影片製作中。 4. 對數位技術的基本認識：學生應該對數位技術有基本的認識，包括影片剪輯、圖像處理等方面的基礎知識，以便順利進行多媒體製作。 5. 合作與溝通能力：學生需要具備良好的合作與溝通能力，能夠與他人合作完成影片製作任務，並且清晰地表達自己的想法和意見。		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (Grade 1)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，共 40 節
設計理念	孩子進入國小一年級，像是展開了他的探索奇航。航程中，漸漸學習：了解自己、照顧自己、與伙伴建立友善的關係、培養對環境的觀察力、透過英語的望遠鏡接觸國外的文化。透過觀察、體驗，引導學生，以作為未來學習的基礎。		

核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 數 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 數 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 數 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	

		(2)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 (3)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
表現任務 (總結性評量)		1. 萬聖嘉年華裝扮創作。 2. 創作卡片表達對母親辛勞照顧的感謝。 3. 參與活動。 4. 小書製作發表。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性別教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Go to	1. 建立常規, 說明獎勵制度 當小一學生剛進入學校時, 使用簡單明確的英語, 加上肢體語言、表情與示範, 有助於建立良好的課堂常規與語言環境。 "Look at me." 動作: 雙手張開 → 指向自己的眼睛 → 指學生 "Listen." 動作: 手掌放耳旁, 做聽的姿勢 "Raise your hand." 動作: 舉起一隻手, 做示範 可以搭配中文輕聲:「想說話要舉手喔～」 "Line up."	安全教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

		School 動作：用手比出一列 → 示範兩三位學生站成一排 獎勵制度介紹語（搭配實物或圖卡展示）： "You can get a stamp!" 動作：拿出印章蓋在學生課本表格上 表情：開心比讚，說 "Good job!" 或 "Wow!" "Ten stamps → a small prize!" 視覺：用圖卡示意「10 張貼紙 = 小禮物」 中文說明一遍讓學生理解制度，再持續用英語重複 2. Classroom English (活動:TPR) (1)Stand up. 雙手往上舉，同時身體站起來。 請全班一起做，然後重複說一次：Stand up! Sit down. 手掌往下壓，同時坐下。 請大家一起做並說一次：Sit down! (2)Attention. (1, 2) 動作：老師雙手舉高、拍兩下手或打兩下節奏 學生回應："One, two!" (3)Be quiet.(OK! Zip) Be quiet：食指放嘴唇前 ("Shh" 動作) 小聲說："Be quiet." 教學生回應：OK! Zip!： "OK!" 時比 OK 手勢 "Zip!" → 用手從嘴巴旁邊拉一條「拉鍊」的動作 請學生跟做 "Zip~!" (4) Are you ready? (Yes. / No.)		

			問句語調往上："Are you ready?" 學生回答："Yes!" (比大拇指 + 大聲) 若回答 "No." → 可以做假裝睡覺或搖頭動作，讓學生笑一笑再重新做準備 (5) May I turn on the fan. (老師誇張擦汗，扇風) 問學生："Hot? Yes or no?" → "May I turn on the fan?" 學生回答："Yes!" → 老師："OK, fan on!" (轉開時說) (6) Put the chair back. 拿一張椅子做示範，從桌外移回桌邊 動作慢慢做給大家看，邊說："Put the chair back." ☑ 請幾位學生示範 → 全班一起練習 每個句型搭配小遊戲，如： Simon Says (老師說 "Simon says stand up!" 才能做) 快問快答遊戲 ("Are you ready?" 回答速度比一比) 3. 數數: 1~5 (one to five) (活動: 數字心臟病, 數字 up or down) "Let's count! One, two, three, four, five!" (邊說邊舉手指：一根、兩根…到五根) "Show me... one!" → (老師舉一根手指) 學生跟著做 "Now... show me five!" → (老師張開整隻手) (鼓勵學生也打開手掌) 網路資源:		

			Counting 1 to 5 Song(https://youtu.be/u3L5Tk8_74c) Counting 1 to 5 Number Songs (https://youtu.be/SV6iC34a46w) 4. I'm polite. 我會打招呼 (1) Greetings: Hi! / Hello. /Good morning. (結合 Daily talk) (a) How to shake hands. (https://youtu.be/vrtyaq-j-Fw) *Smile 面帶微笑*Eye contact 眼神接觸 (b)歌曲: Greetings song (https://youtu.be/gVIFEVLzP4o) (c)歌曲: Greet Someone Without Touching (https://youtu.be/OMg6t-z8KEI) (2) 活動: 隨著歌曲, 讓小朋友邊唱歌邊走動互相用不握手的任何有創意的方式打招呼。 (3) Task: Worksheet " At school!" (a)在校園裡看到了哪些人?校長?主任?老師? Step 1: 老師示範 老師先示範:Look! It's Mr. Lee. (指向人物) 老師揮手說: "Hi! Mr. Lee" Mr. Lee: "Hi! Miss Chia" 老師拿出學習單, 做寫字手勢, 說: "Please sign."請對方簽名。 對方簽名後, 教師說: "Thank you!" (輕聲說出, 微笑或鞠躬) Step 2: 請學生模仿 教師說: "Now, your turn." (鼓勵學生) "Find a teacher." (環顧四周、尋找老師)		

			"Say: Hi, Mr. / Miss. / Sir / Ma' am." (示範自然語調) 若學生不確定老師的名字，提醒可用： "Sir" / "Ma' am" 替代 "Say: Please sign." (做出寫字的手勢) "Say: Thank you." (提醒學生表達感謝) Step 3：任務進行中教師提示語 活動進行時，教師巡視鼓勵學生可說： "Good English!" "So polite!" "Great job!" "That's very nice!" tep 4：分享與收尾 教師說："How many signatures do you have?" "One? Two? Three?" (點學生的紙讓他們說出來) 結束時，全班一起說："Thank you, teachers!"		

Class: _____ Number: _____ Name: _____

At School! – Signature Worksheet

Task: Walk around the school. Say 'Hi' and 'Please sign.' Get 6 signatures!

任務：在校園裡走一走。

對老師說：'Hi' 和 'Please sign.' 請六位老師簽名！

(b)校園尋寶裡 Aa, Bb, Cc:找一找校園裡哪裡有 Aa, Bb, Cc?

Step 1：導入與範例示範（教室內，使用投影片）

T: "Look! What letter is this?"

（教師指 A、B、C 卡片或螢幕，詢問學生）

T: "Yes! Big A!" / "This is small a."

（教師點頭微笑，語調清楚）

T: "Look at the picture. What do you see?"

（教師播放投影片：例子如窗戶、欄杆形狀像 A）

T: "Is it big A?" （搭配手比出 A 的形狀）

"Yes or no?"

Ss: "Yes, it's big A!" 或 "No, it's not."

（教師鼓勵並帶大家跟著說一遍）

Step 2：任務說明（準備出發）

T: "Let's go outside." （手勢往外）

			“Let’ s find letters!”（模仿找東西的動作） T: “Where is big A?” “Point to big A!”（搭配手指方向） Ss: “Big A is over there!”（學生指向觀察到的物品） T: “Wow! Good eyes!” / “That looks like B!” （用誇張表情驚嘆並鼓勵學生） Step 3：尋寶進行（校園內） 教師邊帶隊邊觀察學生行為，並可用以下簡單語句互動： T: “Look at that!” “What letter do you see?” “Is it A? Is it B?” “You found it! Well done!” 教師拍下孩子觀察到的物品。 Step 4：回教室看相片（教室內） T: “Let’s look at the pictures!”（播放剛拍的校園照片） “What letter do you see?”（問學生） Ss: “It’s big C!” / “It looks like small b!” T: “Yes or no?” “Do you agree?”（帶進簡單討論） Step 5：分組畫圖與發表 T: “Now, draw the letter!”（比畫畫手勢） “Draw what you saw.”（提示他們畫的是看到的形狀）		

			T: “Group 1, show your picture.” “What letter is it?” “Where did you see it?” （問他們在校園哪裡看到） Ss: “We saw big B on the stairs!” “ This is our B!” T: “Great job! Nice thinking!” （給予正向回饋） Class: _____ Number: _____ Name: _____ ABC Letter Hunt – Drawing Worksheet Task: Draw 3 things you found in the school that look like the letters A, B, or C. 任務：畫出：你在校園中找到的三樣看起來像 A、B、C 的東西。 Letter 1: _____ Draw here -----> What is it? 它是什麼？ _____ Letter 2: _____ Draw here -----> What is it? 它是什麼？ _____ Letter 3: _____ Draw here -----> What is it? 它是什麼？ _____		

			5. My Name : (1) 句型 I' m Billy. (2) 歌曲: What' s your name? (https://youtu.be/Uv1JkBL5728) (3) Instruction: 老師用兩個小朋友熟悉的布偶演示 Kitty: Hello! I'm Kitty. Mickey: Hello! I'm Mickey. T: Say Hello! Ss: Hello! T (Thumbs up): Good job! 很棒喔! Hello Kitty: Hello! I'm Kitty. S1: Hello! I'm Mary. Mickey: Hello! I'm Mickey. S2: Hello! I'm Andy. Task: Make the name card, draw a picture of myself. Step 1 : 介紹任務 T: "Look! This is a name card."老師拿出示範作品指著卡片 T: "This is me! I draw me!"指著圖中自己的畫像 T: "My name is... " 指名牌上寫的名字		

Step 2：學生開始做

T: "Now... your turn!" 指學生，再指紙卡

T: "Draw your face!" 老師比畫畫臉的動作，手在臉前畫圈

T: "Write your name!" 做寫字手勢 + 指空白名牌

鼓勵語言

T: "Wow! Good job!" 舉大拇指，走動查看

T: "So cute!" 誇張表情

T: "I like your smile / hair / glasses!" 可針對畫讚美

Step 3：展示名牌

T: "Stand up! Show your card!" 請學生起立舉起自己名牌

T: "Say: I' m ____." 老師比嘴巴說話 + 指名牌

Class: _____	Number: _____	Name: _____

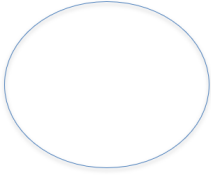
My Name Card - 自我介紹名牌

Task: Draw a picture of yourself and write your name.

任務：畫出你自己，並寫上你的名字。

Draw yourself here:

請在這裡畫出你自己：



My name is:

6. Creative Games: Aa,Bb, Cc / ant, bird, cat

(1)活動一：眼明手快：依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫

		字母卡 T: When Miss Chia (pointing to me) say Big A, you (pointing to the kids and pick up Big A) pick up Big A. OK? Ss: OK. T: Good job. Now point to Big C. T: Rember, (point to my head) put them back where the card was. (putting the flash card back to where it used to be.) (2)活動二:一指神功 Listen and point (結合 Classroom English) T: Now, listen (pointing to my ear) and point (pointing to the flash cards). (3) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 7. See the world: Taiwan https://www.president.gov.tw/Page/96 Hello around the world https://youtu.be/472AnCrHYVs (1) 引導學生預測歌曲內容。 T: What's this song about? Ss: I don't know. / About greetings. / T: Let's listen to the song. Listen carefully! T: What are they talking about? Ss: 各國打招呼說的話。 (2) 教師利用課本上的 World map 介紹各國打招呼的用語。 (3) (Greetings: Hi! / Hello. /Good morning.) (結合 Daily talk)		

		(4) Find (結合 Classroom English) Letters: Aa, Bb, Cc in the World Map		
第 5-9 週	Fun at the park	1. Happy Halloween (1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 (2)「萬聖節」節日故事 為什麼要玩「不給糖, 就搗蛋」的遊戲? https://youtu.be/2HEW0GRkkuQ (3)活動一: Design my Halloween Costume 設計自己的萬聖節造型並繪圖 句型: Look! A <u>vampire</u>. (a) Choose one Halloween Character I want to be. (b) Try to say it. Ex: A vampire. (c) Draw a picture. Design my own Costume (d) Introduce my Design (4)活動二:Let's go trick or treating. 全校走透透,不給糖就搗蛋! 句型: Trick or Treat. Happy Halloween! Look! A vampire! (5)結合日常用語: Line up, please. / Look! 2. Creative Games:Dd, Ee, Ff / dog, egg, fish (1)活動一 :打地鼠:全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二 :小偵探 Look and Say (結合 Classroom English) (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)	戶外教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。

			3. See the world: the UK: "All about the UK for kids" https://youtu.be/5fyagkd97LQ "Halloween in the UK" https://youtu.be/wHBjUy4esF8 (1) 提問故事內容，媽媽問 Jack 想不想幫忙時(Do you want to help?),他如何回答?("Yes, please.") T: Why do they say "Thank you." ? To whom do they say thank you? 這是對誰說的？為什麼要說？ (2) 教師提示：留意角色的服裝造型、故事繪本的畫風走向(色調偏暗)。 等待學生回饋或猜測，最後揭示 "This is Halloween." 。 (3)介紹萬聖節常會出現的事物(pumpkin, skeleton, spider, witch, scary things ...)，並介紹 Trick or Treat 的由來。 (4)請學生分享有沒有過萬聖節(與家人、同儕或課後活動)的生活經驗。 T;Do you go trick or treating on Halloween? 4. Make new friends (跨領域:生活課,認識新同學) (1)引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。(結合 Daily talk) 教師指導語： T:"Let's say hello!" "Say: Hi!" (揮手+笑臉)		

			"Say: Hello!" (用另一隻手揮) "Turn to your friend. Say: Hi!" (做轉身看同學動作) 學生可回應： "Hi!" / "Hello!" (看著同學說) 若不懂或不敢說 → 教他們說："Please help me." (2)活動:認識新同學 Step 1：教師示範 T:"This is my name card." (拿出自己名牌) "I say: Hi! I' m Miss Chia." (笑臉+點自己) "I like cats." (做出貓的樣子或手比喜歡) 學生可模仿說法："Hi! I'm Andy." "I like apples." 不會說時可給支援句： "I' m ____." / "I like ____." (用指名牌或圖片協助) Step 2：兩人一組互動 T:"Stand up. Find a friend." (做站起來+尋找的動作) "Say: Hi!" "Say: I' m ____." (指自己的名牌) "Say: I like ____." (指名牌上的圖或詞) T:"Take turns." (一人說完，換另一人) "Say: Thank you!" (做鞠躬動作) 學生可回應句型："Hi! I'm ____." "I like ____."		

		"Nice to meet you!" (如有餘力可加) 不會時可以說: "Help, please." / "I don't know." Step 3: 全班分享 T: "Who wants to share?" (舉手示意) "Come to the front!" (指前方位置) "Show your name card. Say your name." "Say: I like ____." 學生示範: "Hi! I'm Kevin. I like birds." 臺下回應引導: T: "Say: Hi, Kevin!" "Say: Hello, Kevin!" (帶全班說, 笑臉鼓掌) 學生可回應: "Hi, Andy!" / "Hello, Amy!" 若忘了名字 → 看名牌再唸 不懂時可做微笑回應或輕聲問 "What's your name?"		
第10-14週		1. Creative Games: Gg, Hh, Ii /goat, hat, ink (1)活動一:踩地雷 Find G (結合 Classroom English) T: Now, please turn the letters face down. (turning my letters face down) Then, find Big G! (turning my letters one by one till big G shows up, and say:)Here it is!	國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量

		At the sports field	Are you ready? Go! Find small i! Ss: Here it is. Small i! (2)活動二:字母對對碰 Circle <u>G</u> and <u>g</u> (結合 Classroom English) T: Look! Wow, so many letters. What a mess! Let's circle the big G and small g. (drawing a big circle around big G and small g) Ss: Like this? T: Yes. Good job. (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/) T: Let's take a look at this film (point to the screen) and have some fun! Are you ready? Ss: Yes! 2. See the world: France France for Kidshttps://youtu.be/F-xdxWg7OcQ The most popular sport in France is soccer. Let's try play soccer! (1) 簡單介紹 Football 歷史與此運動的玩法 (2) 教師提示日常用語: “Are you ready?” 及 “Yes.” “Watch out”解釋日常生活中會應用到這兩個句型的情境, 並請學生簡單舉例。 (3) 學生分兩組,分講台左右兩側, Group 1 S1: Are you ready?	1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。

			Group 2 S1: Yes! Group 1 S1 kicks the beach ball to Group 2 S1 and goes back to his/her seat. Group 2 S1: Are you ready? Group 1 S2: Yes! (重複以上至每人均玩過一次,如果有驚險的狀況可以帶入: Watch out!) 3. 認識運動的重要性 Get up and go https://youtu.be/kRb4bKqAsW0?si=6mX23wYRvq-fdPN5 視覺輔助與提問：展示封面與插圖，引導孩子猜測故事內容。 老師提問："What is this pig doing? Is it exercising?" (搭配肢體動作) 學生回答："Yes!" 或簡單句型。 講解與閱讀：簡化書本內容，用以下句子說明運動好處： "Exercise is good for your heart and body." "Exercise can make us happy." "Don't be a couch potato!" 暖身運動與詞彙學習： 老師示範並帶領學生進行簡單伸展動作，搭配英文說明。 範例： "Let's stretch our legs. Say: 1, 2, 3, 4!" "Let's stretch our knees. Say: 1, 2, 3, 4!" 對話學習：學習簡單對話句型（利用圖片或簡報）： "Let's stretch. 1, 2, 3, 4." "Are you ready?"		

		"Yes, I am." "Oops!" (沒有接到球時) / "It's OK." (鼓勵失誤的同學)		
第15-19週	Chinese New Year	1. New Year is coming! Chinese New Year around the world https://youtu.be/n0ZjRUOcT9Q 2. I'm polite (1) Task: 小組討論何時要說 Goodbye/See you? 上台表演 (2) 句型: Goodbye./See you. (3) 結合日常用語: 分組討論、分配角色、練習,並上台表演中文/英文/日文不同版本 (1) Thank you. (ありがとう。) (2) You're welcome. (どういたしまして。) (3) Goodbye. (さようなら。) (4) See you. (さようなら。) T: (Pick up books and pencil case and say to one studen) Goodbye. (Help the kid by saying) Say "See you." (and making a "Waving hand gesture" at the same time). S: "See you" T and the student play for 5 seconds. Repeat many times. Ask the students to role play for a while.	國際教育 多元文化教育 戶外教育 安全教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。

		3. Creative Games: Jj, Kk, Ll , Mm /juice, key, lamp, map (1)活動一：眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 T: When Miss Chia (pointing to me) say Big J, you (pointing to the kids and pick up Big J) pick up Big A. OK? Ss: OK. T: Good job. Now point to Big K. T: Rember (point to my head) , put them back where the card was. (putting the flash card back to where it used to be.) (2) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 4. See the world: Japan (1)Japan for Kids - A kids guide to Japan.https://youtu.be/QEC3MrWgnMU (2) New Year in Japan https://youtu.be/tQRaRs4X8b0 4. 【Fun Time】 Keeping Clean (跨領域: 健體課, 整潔小尖兵) (1) 引導學生說說看在戶外玩耍後，是否有馬上洗手的經驗。 Put 2 pictures of hands on the blackboard showing a pair of clean hands and a pair of dirty hands. T points to the clean hands and says: Clean! Very good! (Thumbs up gesture) T points to the dirty hands and says: Dirty! Oh, no!		

			(Shaking head) T: Repeat after me! Clean. (Point to the clean hands pic and Ask kids to make a thumbs up gesture.) Ss: Clean. (make a thumbs up gesture.) T: Repeat after me! Dirty. (Point to the dirty hands pic and Ask kids to shake their heads.) Ss: Dirty. (shake their heads.) T: Did you wash your hands? (making a hand-rubbing gesture) Ss: Yes. / No. T: Show me (showing T's hands to the Ss) your hands, please! (pointing from the kids' hands to T) T checks Ss' hands and tells them "clean" or "dirty" at the same time. (2) 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 Show the Ss a picture of a kid eating a cookie by using his/her clean hands. T: What will happen? (Show them a pic of a healthy happy kid and say) He will be healthy. Right? Show the Ss a picture of a kid eating a cookie by use his/her dirty hands. T: What will happen? (Show them a pic of a sick sad kid and say) Oh, no! He's sick.(Touching T's forehead		

			making a sad face) Right? Or maybe, He will have a stomachache! (Making a posture holding T's stomach by both hands) (3)活動: Wash your hands (a) 教師引導學生了解個人衛生與保健。 (b) 帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 (b) 影片:Wash your hands song (https://youtu.be/dDHJW4r3eIE) (c) 教師請自願的學生上臺說說什麼時候會洗手。 (After watching the video, T tells the Ss) Now, let's go and wash our hands! Lets go! (After washing hands, Tells the Ss) T: When do you wash your hands then? Which one goes first? (Showing two pictures to the Ss: 1.Washing hands 2. Eating cookies) (Put picture 2 before picture 1. Point to picture 2 and say) Do you eat cookies first? And then wash your hands?(point to pic 2) Ss: No! T: That's right! (Put picture 1 before picture 2. Point to picture 1 and say) You wash your hands first. And remember!~~(Put one more picture 1 after		

第二學期			picture 2 and say) Wash your hands after you eat cookings, too! Show some other pictures to the kids : Going to the restroom. Play on the play ground... and so on. Let them put the pictures in correct order. (4) Task: "Keep Clean" (Worksheet) (a)每天除了洗手, 還要洗臉、洗頭髮、洗澡。請畫出你清洗前和清洗乾淨看起來有何不同吧! (b)回家和家人分享, 請家長簽名。		
	第20-21週	Review	1. From 1 to 5. (one to five) (1) 歌曲:Counting 1 to 5 Song (https://youtu.be/u3L5Tk8_74c) Counting 1 to 5 Number Songs(https://youtu.be/SV6iC34a46w) (2)活動 Let's count! /OK. 1,2,...5 <u>Five dogs!</u> [cat(s), bird(s), duck(s)] (3)Task: Let's draw and let's count. 畫圖數一數。 2. Alphabet Review Aa~Mm(ant ~ map) 3.活動:"My Fun Trip (Grade1-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。	閱讀教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
	第1-4週	At the farm	1.建立常規, 說明獎勵制度 老師: "Welcome back! New semester, same rules!" 快速帶過常規提示:	生命教育 國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。

		"Raise your hand. Be kind. Be quiet. Sit nicely." (每句話搭配手勢或全班一起做一次) 老師提問複習： "Do you remember our stamps?" (出示印章) 學生回應後，老師補充： "Good behavior = stamps! 10 stamps = sticker!" (比數字 10，然後拿出一張貼紙展示) 口訣複習 (可跟學生一起喊)： "Be good, get a stamp!" (豎拇指) 2. Classroom English Review (活動: TPR) 快速讓學生進入熟悉語言情境，用身體喚起記憶 老師："Let's play: Listen and move!" (說話同時拍拍耳朵＋跳一下) 指令帶動作，依序喊出： "Stand up!" 全班站起來，老師示範一次 "Sit down!" 坐下 "Attention! 1, 2!" 安靜站好 "Be quiet!" → "OK? Zip!" 做拉拉鍊動作，手指放嘴巴前面 "Are you ready?" 老師比問句手勢 → 學生大聲回："Yes!" "Put the chair back!" 比動作請學生模擬椅子往後推的樣子 "May I turn on the fan?"	2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。

			(老師問) "Hot?" 誇張擦汗表情， 讓學生說："Yes!" / "No!" → "OK, fan on!" (假裝開風扇) 結尾： "You remember a lot! Good job!" (拍拍手) 3.數數: 1~10 (one to ten) (1)歌曲:Count to 10 Counting Song for Kids (https://youtu.be/diMJIlv-4N0) 熱身歌曲：Count to 10 (約 1~2 分鐘) T: "Let's count! One, two, three..." (邊說邊用手指頭比數字，帶動學生一起唱歌跟著動作) 播放歌曲：Count to 10 Counting Song for Kids 加動作 (每個數字配簡單跳躍或點頭) One → 舉一根手指 Two → 舉兩根手指 ... Ten → 雙手舉高，說 "Ten!" 很開心的表情 (2)活動：我們是好朋友 依老師指定的數字 (one ~ ten 任一數字)找到該數字人數的好朋友牽蹲下,沒有找到小組的人當下一回合出題的人。 Step 1: 老師喊數字 T: "Listen!" (手指耳朵) "Number... four!" (比出四根手指，語氣明確) "Make a group of four!" (雙手畫圈代表一個小組)		

			Step 2: 學生找朋友組隊 T: "Find friends!" (做找東西的手勢) "Hold hands!" (雙手手掌打開，做握手狀) "Sit down together!" (雙手往下比，示範蹲下) 如果有人沒找到朋友： T (溫柔微笑鼓勵): "No group? It's OK!" "You are the boss!" (指向他，拍拍他的肩) "Next round: You say the number!" (拿起數字卡，示意輪到他講) Step 3: 換下一回合 T: "Ready? New round!" (拍拍手，轉圈) "3, 2, 1... go!" (一起喊，創造儀式感) 請學生出題： "Say a number!" (老師引導) 學生："Six!" (大家比六) 老師再說："Make a group of six!" (繼續遊戲) 4. Healthy food: (1) Kids Book Read Aloud: Why Should I Eat Well? https://youtu.be/uV_6p2X6Fys		

(2) 歌曲: Healthy Food | ESL Kids Songs | Pop Education

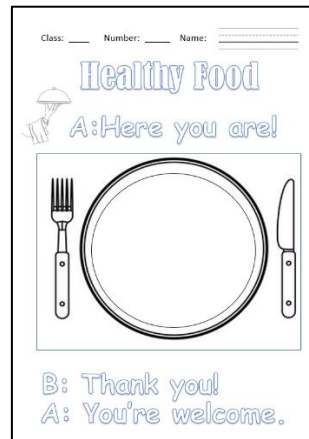
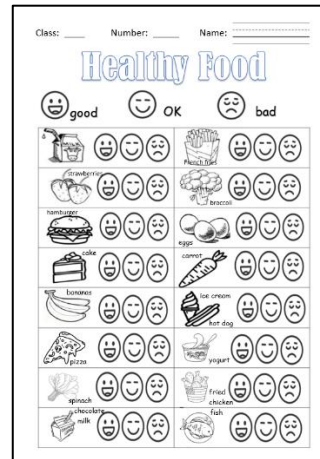
<https://youtu.be/qLtTUd6FPOs>

(3) Task:

(a) Color and say

請把圖片中的“綠燈食物”著色, 並把“紅燈食物”打“X”
和同學練習說說看:

句型: It's good. / It's bad.



(b) Look, color and say (結合 Classroom English)

請在學習單上準備一份“healthy food”再和同學一起玩
扮家家酒, 請同學品嚐。

句型: Here you are. / Thank you. / You're welcome.

分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺表演

5. Creative Games: Nn, Oo, Pp / nose, ox, pig

(1) 活動一: Say, Look and Color: (結合 Classroom English)

		依老師的指示,把聽到的大/小寫字母一一著色。 T: Everyone, let's color the letter. (T colors a letter) Do you have your marker? Look, this is a marker. Show me your markers, please. (T raises some markers and asks the Ss to do the same.) Everyone, say "markers" Ss: Markers T: (colors a circle on the blackboard and says) Everyone, say "color". Ss: Color. T: (color letter A) (2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English) (3) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 7. See the world: New Zealand (1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 結合 Daily talk : Here you are. / Thank you. / You're welcome. 請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產 T: Who can come and point to New Zealand on the map? Ss: Me! T: (Giving the S1 a stick to point, saying:) Here you are. S: Thank you.		

		T: You're welcome. OK. Amy, Good job. Please wait here. Who can come and point to the USA on the map? S2: I can do it. T: (Ask S1 to give the stick to S2, and say "Here you are") S1: Here you are. S2: etc....		
第 5-8 週	Fun with shapes	1. Shapes: (1) The Shape Song #1 https://youtu.be/TJhfl5vdxp4 (2) The Shape Song #2 https://youtu.be/03pyY9C2Pm8 (3) Task: (a) Color and say 請把圖片中的"shapes"依照說明著色 和同學練習說說看: 句型: It's good. / It's bad. (b) Look, color and say (結合 Classroom English) 請在學習單請同學找一找各種形狀。 句型: Find a _____. 分組分享自己的作品,教師請自願的學生上臺表演 2. Creative Games: Qq, Rr, Ss / queen, robot, sun (1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。	國際教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。

		(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English) (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/) 2. See the world: Egypt (1) Egypt for Kids https://youtu.be/gpRmHE-qgR8 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。 結合 Daily talk : Come here. / OK 請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產 T: Who can come and point to Egypt on the map? Ss: Me! T: Come here, Amy. S: OK. T: Amy, Good job. (c) 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。 (d)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。		
第 9-13 週	Mother's Day	1. Mother's Day (1)母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同。 https://youtu.be/w2OCDEnBBWM (2) Song: Hugs and Kisses (https://youtu.be/frYfZYeBO4k?si=ph0efXRDQByEFQC5) Hugs and kisses, Hugs and Kisses,	生命教育 國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的

			Just for you! Just for you! Just to tell you, Mommy, Just to tell you, Mommy, I love you! I love you! (3)活動: (1) 利用歌詞創作母親卡送給媽媽。 (2) 唱英文歌"I love my mommy", 向媽媽表達感謝與愛 2. Creative Games: Tt, Uu, Vv / toy, up, vest (1)活動一：打地鼠: 全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二：教師下指令請學生做出 Show me "toy".Give me "vest"的動作，答對則用 Good job!稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。進行數次，讓學生熟悉。 (結合 Classroom English) (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/) 3. See the world: British Museum、Saint Patrick's Day。: (1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。 (3) 影片: 258 years of the British		能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			Museum(https://youtu.be/NFyclw2pfv0) (4) 播放 British Museum 影片 (3:53) (https://www.youtube.com/watch?v=ygkWTK8nbmo) (5) 可簡單介紹 British Museum 歷史。 (6) 帶讀故事 p.10 (7) 提示句型 Good job! 故事中的角色在做什麼? 為什麼用到這些句子? --介紹 (8) “Look at Damon and Nana. What are they doing?” “Why do the characters say “Good job!”?” (9) 學生回答，教師視情況給予正向積極鼓勵。 5. 【Fun Time】 Play by the Rules : Line up, please. / Good job! (跨領域:健體課, 遵守遊戲規則) (1) 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 (2) 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序， 這個遊樂場會安全嗎？ (3) 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 (4) 活動: 遵守遊戲規則 (a) 教師帶學生觀察圖片圖片中人物使用遊樂器材的方式是否正確？ (c) 句型: Line up, please. (結合 Classroom English) Good job. (結合 Daily Talk) (5) Task: 遵守遊戲規則 (Worksheet) (a) 你會怎麼做呢? 請分組討論, 完成學習單		

			(b) 句型:Line up, please. (結合 Classroom English) Good job. (結合 Daily Talk) (c) 教師請自願的學生上臺演示遊戲的情境。 (d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。		
第 14-16 週	Afternoon tea	1. Creative Games: Ww, Xx, Yy, Zz / watch, six, yo-yo, zebra (1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 (2) 活動二:排列組合, 把發音代表字按字母順序整理排列 (3) 結合 Daily Talk: Let's play! OK! (4) 結合 Classroom English: Write <u>Big W</u> . (a)教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. / Write <u>Big W</u> .的意義。 (b)學生兩人一組, 模擬情境, 依教師圖示(information Gap)練習對話並聽寫字母。 (5)Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 4. See the world:Afternoon Tea、Big Ben (1) 請學生說說自己的 Afternoon Tea 經驗。 What do we usually have for afternoon tea? What would you like for afternoon tea? (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點:Big Ben。 (3) 播放 Big Ben 影片 (2:11) (https://www.youtube.com/watch?v=DIB_vr-txEs)	國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。	

		【Fun Time】Let's cut and draw! 玩具自己做 (1) 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。 (2) 告訴學生今天要學習自製玩具。 (3)活動： (a) 請學生看字、圖卡 Cut.、Draw.、Glue.等字的意思。 (b) 將學生分成 4~6 組，依照圖示，製作留影盤玩具。 (c) 句型:Let's <u>cut</u>. (draw, glue) (結合 Classroom English) (4)Task: Let's cut and draw! 玩具自己做 (Worksheet) (a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單 (b) 句型:Let's <u>cut</u>. (結合 Classroom English) Let's <u>play</u>. (結合 Daily Talk) (c) 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。 (d) 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？ (e) 回家和家人分享，練習說說看，請家長簽名。		
第 17-19 週	Dragon Boat Festival	1. Dragon Boat Festival 端午節 (1)Warm-up & Review 節慶單字回顧 步驟： 播放 PPT 前頁，快速複習節日名稱： Halloween, Chinese New Year, Mother's Day	生命教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量

			T: "What' this?" (指著圖片) "Say: Halloween!" (帶讀+手勢如鬼臉、動作提示) Etc... (2)Dragon Boat Festival <u>Step 1</u>:  出示「dragon」圖案。 T: "What's this?" (指著圖片) S: It's a dragon. / I don't know. / 龍 結合 Classroom English: 猜對了: "Good job!" 猜錯了: "No. Try again!" <u>Step 2</u>:  出示「boat」圖案。 T: "What' s this?" (指著圖片) S: It's a boat. / I don't know. / 船 <u>Step 3</u>: 出示"「dragon」+「boat」=?"圖案。  T: "What's this?" (指著圖片) S: Dragon...boat.... / I don't know. / 龍船	1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			以此類推引導： Rice dumplings/ stand eggs... 問學生："Do you know this festival?"（鼓勵發表） 引導說出："Dragon Boat Festival" 教師語言： "Let's say it together. Dragon... Boat... Festival!"（搭配手 劃划龍舟動作） (3)單字學習（搭配 TPR） <u>dragon boat</u> 龍舟 教師動作：雙手握拳模仿划船說："Dragon boat. Row, row!" 學生跟著做划船動作＋說單字 <u>rice dumplings</u> 粽子 教師動作：雙手抱一顆粽子的形狀說："Rice dumplings!"（裝 吃的動作）"Yummy!" <u>stand an egg</u> 立蛋 教師示範：拿一顆假蛋/圖卡站起來問："Can it stand? Wow!" 學生模仿立蛋姿勢（蹲下再站起來） (4)遊戲小互動（可視時間調整）		

			活動：TPR Speed Game（老師說單字→學生做動作） 老師說一個單字，學生做相對應動作 例如："Dragon boat!" → 學生立刻划船 T："Ready? Listen and move!" "Stand an egg!"（學生立起來） "Rice dumplings!"（學生裝吃的樣子）		
第 20-21 週	Review	1. From 1 to 10 . Let's count! /OK. 1,2,...10 whales! (octopuses, turtles, squids, starfish) 歌曲: Ten Little Baby Whales (https://youtu.be/_PxslXo-xJc) Counting 1-10 Song Number Songs for Children (https://youtu.be/DR-cfDsHCGA) 2. Alphabet Review Aa~Zz 3.活動: BINGO 4.活動:"Fun Trip(1-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。	
議題融入實施 內涵	☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性別教育（必須三擇一） ☒ 其他(多元、國際、閱讀、生命)				
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業				
環境與教學設	環境：				

備需求	教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書		
教材來源	網路資源 (1)翰林 Here We Go (2)Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師
備註			

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (Grade 2)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	My Fun Trip (2-1) Learning Fun 1. My feelings 2. Earthquake safety 3. Try again. My treasure Box 1. Aa~Mm 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-15 5. Songs/Chants See the world 1. Denmark/ Italy / Germany / the Netherlands 2. Halloween 3. Christmas Task: <u>My Fun Trip (2-1) mini book</u> My Fun Trip (2-2) Learning Fun 1. My family 2. Plastic waste 2. Let's save water My treasure Box 1. Nn~Zz 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-20 5. Songs/Chants See the world 1. South Korea / Singapore / Vietnam / Thailand 2. Mother's Day 3. Dragon boat Festival Task: <u>My Fun Trip (2-2) mini book</u>		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	從了解自己, 到介紹家人、接觸外國的文化節慶、懂得愛護地球, 使學生漸進了解自己是地球村大家庭中一份子。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創		

	作、分享及實踐。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 數 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 數 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 數 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子關心生態環境，進而以實際行動愛護地球。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。	

			例: 8, 10, ____, 14 (Q: What's missing? 白板: 12, A: It's twelve.) 3. My Feelings : (fine, happy, sad, angry) (1) 句型 Hello. How Are You? I'm _____ today. (結合 Daily talk: Hi! How are you? I'm _____. Thank you. (2) 歌曲: Hello. How Are You? (https://youtu.be/AdZk314eVJQ) 4. Daily talk. (1) Greetings: Hi! I'm Andy. How are you? I'm fine. Thank you. See you. / Bye. (a) How to shake hands. (https://youtu.be/vrtyaq-j-Fw) *Smile 面帶微笑 *Eye contact 眼神接觸 (b)歌曲: (a) Hello! Super Simple Songs (https://youtu.be/tVlcKp3bWH8) (b) Goodbye Song for kids (https://youtu.be/OLDArAJf7-c) (2) 活動: 隨著歌曲, 讓小朋友邊唱歌邊走動互相握手, 打招呼。 (3) Task: Worksheet "Greet my friends" (a)你跟同學好久不見了, 你和哪些人打招呼? T: Kids, let's go and greet your friends!		

			Go and say "Hi!" to each other! And ask " How are you?" Ss::Hi! I'm <u>Andy</u>. How are you? Ss: Hi! I'm <u>Judy</u>. I'm <u>happy</u>. Thank you. See you. / Bye. 請他簽名。勾選他的心情圖。 (b)分組討論、分享各組訪問的結果, 稍後發表,例如: T: Every one, tell us how your friend feel today! S1: Andy is happy. S2: Ellen is angry. (c)請自願的小朋友起來分享, 說說自己的心情。 Ss How are you today? S1: I'm _____. 5. Creative Games: Aa, Bb, Cc / apple, bag, cup 結合 Daily Talk: Hi! I'm Andy. How are you? I'm fine. Thank you. See you. / Bye. (1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 T: Kids, show me big A/a/.../apple/bag... T: Is this small c? Yes, it is. / No, it's not. (2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English: Here you are.) T: Now, everyone, line up your cards. Please listen		

			and point to the card. T: Point to big B/ cup... (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Aa, / æ æ/ apples Do you like apples? Yes, I do. Bb, / b b / bread Do you like bread? Yes, I do. Cc, / k k / cake Do you like cake? Yes, I do. 6. See the world: Denmark 童話的故鄉在哪裡？——我們一起看見丹麥 Let's visit the home of fairy tales—Denmark! 【跨域情境】 孩子熟悉《小美人魚》《醜小鴨》，但不一定知道這些故事來自哪裡。課程從童話出發，引導學生認識丹麥文化與生活特色。 教師引導語 T: Do you know this story? T: It's from Denmark! Say: Denmark! 學生語言鷹架 I know! The Little Mermaid! Denmark!		

			【探究問題】 小美人魚住在哪裡？丹麥有什麼特別的地方或人物？ 教師引導語 T: Where does the Little Mermaid live? T: What can we see in Denmark? 學生語言鷹架 She lives in Denmark. I can see a statue. I see bikes! 【學習任務】 從老師提供的圖片中，選出你最喜歡的丹麥人物或地方，畫下來並用簡單英語介紹。 教師引導語 T: Look! Choose one picture and draw it. T: Now, say something about your picture. 學生語言鷹架 This is the Little Mermaid. I like bikes. He is Andersen.		

			I want to go there! 【Classroom English 融入情境】 延伸腳踏車情境，孩子模擬在丹麥騎腳踏車，有人可能摔倒，進入簡易對話： 教師引導語（情境扮演） T: Oh no! He fell off the bike. T: Are you OK? T: Let's help him. 學生語言鷹架 Are you OK? Yes, I am. No, I'm not. Be careful! 可搭配肢體動作模仿騎車、跌倒、關心朋友，進行 TPR 活動或小小角色扮演。 7. 【Fun Time】Make a feeling chart. (1)全班分三組排成三排面向老師，黑板上用 happy, sad,...五生字畫成簡單的 Feeling Chart。黑板上呈現 Daily Talk: A: Hi! How are you? B: I'm ____.		

		Thank you. A: See you. B: Bye. (2)老師一一詢問每排第一位同學: Hello. How are you? (3)各組第一位一一依照自己心情回答: I'm _____.並完成 Daily Talk。回答完每人可以拿磁鐵去貼在黑板生字下方(分男、女)。回座位前問下一位: Hi! How are you? Task 2: Let's count the Feeling Chart (1) T: How many happy kids are there? (白板: 10) Ss: Ten happy kids. (2) T: How many happy boys are there? (白板: 4) Ss: Four happy boys. (3) T: How many happy girls are there? (白板: 6) Ss: Six happy girls. (etc...)		
第 5-9 週	Halloween	1. Earthquake Safety (跨領域:生活課, 防震小達人) (1)引導學生思考有哪些天然災害? (2) 如果遇到了地震該怎麼辦? (a)影片: Earthquake Safety Tips (https://youtu.be/5zs5ltJGxk4) (https://youtu.be/fIZUKK3QH9Q) (b)結合“Daily Talk”: “Hurry up! Go hide!” (c) Drop→Take Cover→Hold on (「趴下、掩護、穩住」) (3)活動: “Earthquake!! Hurry up! Go hide!” (a)教師請學生練習 Drop→Take Cover→Hold on 「趴	國際教育 戶外教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量

			下、掩護、穩住」 (b)教師請學生練習 Don't talk.→Don't run.→Don't push. 「不語、不跑、不推」 (1) Drop→Take Cover→Hold on (2) Don't talk.→Don't run.→Don't push. (c)教師請自願的學生上臺演練。 T: Who want to show us how to "Drop" (Take Cover/Hold on)? Ss: Me / Us. 結合"Daily Talk": "Stand up, please." 請學生起來發表。 "Sit down, please." 請學生坐下。 (4) Task: "Earthquake!! Hurry up! Go hide!" (Worksheet) (a)簡單畫出地震三要、三不 (b)句型: (1) Drop→Take Cover→Hold on (2) Don't talk.→Don't run.→Don't push. (c)分組分享自己的作品。 (5) Song: Earthquake Song (https://youtu.be/vkMocMRQgcU) 2. Happy Halloween (1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。		1. 能完成學習單讀寫練習。

			影片: Learn Halloween Vocabulary #2 Talking Flashcards (https://youtu.be/OJYdZ7tDb68) (2)歌曲: Knock Knock, Trick Or Treat? (https://youtu.be/CTD6jBIEA4) Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a cowboy. I'm a little cowboy. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ghost. I'm a little ghost. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a monster. I'm a little monster. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ballerina. A little ballerina. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a pirate. I'm a little pirate. Knock knock, trick or treat? Happy Halloween. Happy Halloween. 影片: Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 預習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A) 3. 【Fun Time 1】Trick or Treat! Happy Halloween! (1)Task 1 : Halloween party 設計自己喜歡的萬聖節造型並繪圖 T:Let's have a Halloween party! Ss: A Halloween Party! Yeah! T: What Monster do you like? S: I like witch! T: (Teacher show a picture of witch) Look! A witch!		

			A witch has a "witch hat" and a "cape"! What color is the hat? S: It's black. T: Yes! And the cape is black, too! What's this? (point to the broom) S: 掃把! T: That right! A witch has a broom. (point to the broom) 句型: Knock, knock. Trick or treat. Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. 互相分享、欣賞彼此的創作。 (2) Task 2 : Let's go trick or treating. 全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。 句型: Knock, knock. Trick or treat. Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. 完成句型互動的一顆糖, 有用心裝扮多一顆, 口齒清晰流利再多一顆。 (3) Task 3 : Let's count the candies! 結合 Daily Talk: Let's count the candies. 影片: Let's Count! (https://youtu.be/ZcyDOK0lueo) T: Wow! So many candies! S: How many candies do you get?		

			T: Let's count the candies! 4. Creative Games: Dd, Ee, Ff / duck, elephant, fox 結合 Daily Talk: Open your book. Close your book. (1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Dd, / dd / dragon soup / Do you like dragon soup? No, I don't Ee, / ε ε / egg / Do you like eggs? Yes, I do. Ff, / f f / fries/ Do you like fries? Yes, I do. 5. See the world: Italy 我們一起去義大利！ Let's visit Italy and see amazing buildings and yummy food! 【跨域情境】 學生對披薩和義大利麵不陌生，但不一定知道這些美食來		

		自義大利；也可能看過比薩斜塔的圖片，但不了解它在哪裡、是什麼樣的建築。課程從食物與建築出發，引導學生初步認識南歐的義大利。 教師引導語 T: Do you like pizza? Do you know where pizza comes from? T: Let's go to Italy! Say: Italy! 學生語言鷹架 I like pizza! From Italy! Italy! 【探究問題】 義大利有什麼特別的建築？你吃過什麼義大利食物？ 教師引導語 T: What can we see in Italy? T: What can we eat in Italy? 學生語言鷹架 A big tower! The Leaning Tower! Spaghetti! Pizza!		

			【學習任務】 從老師提供的圖片中，選出你最喜歡的義大利建築或食物，畫下來並用簡單英文說一說。 教師引導語 T: Look at the pictures. What do you like? T: Draw it and talk about it. 學生語言鷹架 This is the Leaning Tower. I like spaghetti. Pizza! Yum yum! I want to go there! 【Classroom English 融入情境】 模擬參觀比薩斜塔，大家排隊拍照時使用： 教師引導語 T: Let's take a photo! One by one. T: Who's next? T: It's my turn! Smile! 可結合實體道具（紙做斜塔），輪流拍照或模擬動作，加強語用情境。		

		學生語言鷹架 Who's next? It's my turn! Cheese! Look at me!		
第 10-14 週	Try again	1. Try again. (1) 句型 : A: Oops! B: Are you OK? A: I'm OK. B: Try again! A: OK. (2) 影片: Billy 教 Cody 玩滑板時, Cody 跌倒了。Billy 鼓勵 Cody: " Try again!" 小朋友在生活中有什麼時候也可以這麼說呢? (1) 全班分組討論, 黑板上呈現 A: Oops! B: Are you OK? A: I'm OK. B: Try again! A: OK. (2) 分組討論、分享各組討論的結果, 稍後發表, 例如: T: Every one, Let's role play! S1: (Writing letters on the board) Aa, Bd, Cc, Db... S2: (Circling d and b, and shaking head) S1: Oops! S3: Are you OK? S1: I'm OK. Thank you.	安全教育 國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。

			S3: Try again. S1: OK. (Writing again) Aa, Bb, Cc, Dd S3: Good job! T: Very good! Class, please give them a big hand! (Clapping hands at the same time) (2)請各組上台 Role play 2. Creative Games: Gg, Hh, Ii / girl, hat, ink 結合 Daily Talk: Open your book. Close your book. (1)活動一: 踩地雷 Find <u>G</u> (結合 Classroom English) (2)活動二: 字母對對碰 Circle <u>G</u> and <u>g</u> (結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Gg, / gg / grapes / Do you like grapes? Yes, I do. Hh, /hh/ hamburgers / Do you like hamburgers? Yes, I do. Ii, / ^{II} / ice cream / Do you like Ice cream? Yes, I do. 3. See the world: Germany 咕咕！咕咕！走進德國黑森林 Cuckoo! Cuckoo! Let's visit Germany and see the cuckoo clock! 【跨域情境】		

			孩子可能看過可愛的咕咕鐘，但不認識它的文化背景。本課從德國黑森林的咕咕鐘與木屋風景出發，介紹當地的房屋特色與報時方式，引導孩子認識德國鄉間文化。 教師引導語 T: What's this? It's a clock! It's a cuckoo clock! T: Look! A bird comes out! Cuckoo! Cuckoo! T: This house is from Germany! 學生語言鷹架 It's a clock! Cuckoo clock! A bird! Cuckoo! Germany! 【探究問題】 咕咕鐘為什麼會「咕咕叫」？德國的房子長什麼樣子？ 教師引導語 T: Why is it called a cuckoo clock? T: What does the house look like? Let's look! 學生語言鷹架 A bird comes out! It says "cuckoo!" A small house!		

			I like the house! 【學習任務】 觀察德國咕咕鐘與木屋造型，從圖片中選一個你最喜歡的，畫下來並用簡單英文說一說。 教師引導語 T: Which cuckoo clock do you like? T: Draw it and talk about it. 學生語言鷹架 This is a cuckoo clock. I like this house. The bird says "cuckoo!" 【Classroom English 融入情境】 延伸情境：在德國鄉間木屋前準備健行，咕咕鐘響了，有人遲到，另一人等他一起出發。 教師引導語 T: Ding dong! It's 9 o'clock! T: Oh! He's late! T (acting): Sorry, I'm late. T (replying): It's OK. Let's go!		

		可搭配簡單情境演練或小角色扮演：學生兩人一組，一人假裝趕到，另一人等候出發去 hiking。 學生語言鷹架 Sorry, I'm late. It's OK. Let's go! Let's go hiking! 4. 【Fun Time】 Rope jumping (1)引導學生 Line up. 排隊來跳繩。(Daily talk) (2)影片: Rope jumping (https://youtu.be/qREgaxVWnZI) (a)教師帶學生整理 Rope jumping 步驟 T: First: Let's Swing. Are you ready? S: Yes. T: Say "swing, swing, swing" (jump/ Oops / try again) S: "Swing, swing, swing" (jump/ Oops / try again) (b)熟悉 Rope jumping 步驟後，可請自願學生上臺排序 步驟圖卡。 結合"Daily Talk": "Raise your hands." 請學生舉手發言。 "Put down your hands." 請學生放下手。		

			(3) Task: Let's jump rope. (a)在學習單上畫出練習跳繩的情景。 (b)句型:Let's _____. (swing/ jump/ try again) (c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。		
第 15-19 週	Christmas	1. Creative Games: Jj, Kk, Ll , Mm / juice, key, lamp, map 結合 Daily Talk: Open your book. Close your book. (1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 (2)活動二: 字母我會指 Point to "M" (結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Jj, / dʒ dʒ / jellyfish jam / Do you like dragon soup? No, I don't Kk, /kk/ kiwi fruit / Do you like kiwi fruit? Yes, I do. Ll, / l l / lemonade / Do you like lemonade? Yes, I do. Mm/ mm/ milk/ Do you like milk? Yes, I do. 2. See the world: the Netherlands 風車、花海與微笑——我們一起看見荷蘭 Windmills and Tulips — Let's visit the Netherlands! 【跨域情境】	國際教育 安全教育 防災教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。	

		學生對風車與花朵不陌生，但可能不知道荷蘭是花卉大國，也不了解風車的功能。課程從孩子熟悉的自然景觀（花、風車）切入，結合生活情境，讓學生在美感體驗中認識荷蘭。 教師引導語 T: Look! Flowers! So many tulips! T: Look! A windmill! It's big! T: These are from the Netherlands. Say: Netherlands! 學生語言鷹架 Tulips! So pretty! A windmill! Netherlands! 【探究問題】 為什麼荷蘭有這麼多風車和花？你想送花給誰？ 教師引導語 T: Why so many windmills in the Netherlands? T: Why are there so many flowers? T: If you pick a flower, who do you want to give it to? 學生語言鷹架		

			To stop water! For flowers! I want to give it to my mom! 【學習任務】 從老師提供的圖片中選出你最喜歡的風車或花朵場景，畫下來並用簡單英文說一說。 教師引導語 T: Choose a picture. What do you like? T: Draw it and talk about it. 學生語言鷹架 This is a windmill. I like tulips. So many flowers! 【Classroom English 融入情境】 模擬鬱金香花海中，孩子將花送給媽媽，表達感謝與心意。 教師引導語 T: Look! The boy picks a flower. T (as boy): This is for you.		

			T (as mom): Thank you very much! 可結合小道具（紙花）、扮演活動或畫圖＋貼花的方式進行。 學生語言鷹架 This is for you. Thank you very much! I love you, Mom! 3. 【Fun Time 1】 Shadow puppet Theater: Christmas (跨領域:生活課, 光影好好玩) (1)引導學生以 Sit down. 坐好來看光影小故事。(Daily talk) (2)影片: Christmas shadow puppet animation (https://youtu.be/OCuDGJlm6TO) (a)教師帶學生整理故事大綱 (b) Let's sing. (Daily Talk) We wish you a merry Christmas. (https://youtu.be/g-OF7KGyDis), 請學生跟唱。 (c)熟悉歌曲後, 可請自願學生上臺表演。 結合“Daily Talk”: “Raise your hands.” 請學生舉手發言。 “Put down your hands.” 請學		

		生放下手。 (3)Task: "Merry Christmas" (Worksheet) (a)把學習單上的圖片依序編號 (b)句型: Merry Christmas (b)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。		
第 20-21 週	Review	1. From 1 to 15. (one to fifteen) (1) 歌曲: Counting 1 - 15 (https://youtu.be/9cAGoxFqSFQ) (2) 活動: 數字心臟病, 數字 up or down (3) Task: 句型:What's missing? / It's _____. 看投影片上的一串數字 小組討論在小白板上寫出數字串中<u>少的數字</u>,舉手說出 例: 10, __, 12, 13 (Q: What's missing? 白板: 11 A: It's eleven.) 例: 8, 10, __, 14 (Q: What's missing? 白板: 12 A: It's twelve.) (4) 歌曲: LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song (https://youtu.be/HPqNys1A3iw) (5) 活動 Let's count! / OK. 1, 2, ...5 <u>Fifteen</u> <u>boats</u>! [killer whale(s), dolphin(s), lobster(s)] (6)Task: Let's draw and let's count. 畫圖數一數。 2. Alphabet Review Aa~Mm (ant ~ map)	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。

			3. Songs Review: 歌曲: (1)Hello. How Are You? (https://youtu.be/AdZk314eVJQ) (2)Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) (3)I See Something Blue Colors Song for Children (https://youtu.be/jYAWf8Y91hA) (4)Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 練習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A) 4. 活動:"Ocean Kid(2-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。		
第二學期	第 1-4 週	My family	1.建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English Review (活動: TPR) 3.數數: 1~20 (one to twenty) (活動: 數字心臟病, 數字 up or down) (1)歌曲: Number song 1-20 for children (https://youtu.be/DOAjq682yrA) (203,202,OK)(201,not yet) (2)活動: 我們是好朋友 依老師指定的數字 (one ~ 20 任一數字) 找到該數字人數的好朋友牽蹲下, 沒有找到小組的人當下一回合出題的人。 4. My family	家庭教育 生命教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			(1) 句型 Who's this? It's my dad. (mom, brother, sister) T: Kids, show me your family pictures! S: Here you are! T: Who's this? S: It's my mom. (etc...) (2) 歌曲: Who's this? Who's that? (https://youtu.be/pngsFg36ydk) T: Let's introduce your family and sing! Work in pairs! S1: Who's this? Who's this? Who, who, who is this? S2: It's my brother. It's my brother. I love my brother. 歌曲: Who's this? It's my brother. (https://youtu.be/8--3Awe5dQU) T: Now, Let's try another way. Let's chant and introduce your family! Please work in pairs! S1: Who, who, who is this?! S2: Sister, sister, it's my sister. 5. My dad is tall. (1) 句型: My <u>dad</u> is <u>tall</u>. (mom, brother, sister, smart, cute, short) (2) 生字: smart, cute (3) 歌曲: How cute! How smart! (https://youtu.be/panRF8egHvI)		

			T: Let's describe your family more! Who is he? Who is he? S: He's my <u>little brother</u>. T: How <u>cute</u>! How <u>cute</u>! He is very <u>cute</u>. (x2) T: Now, it's your turn! S1: Who is she? Who is she? S2: She's my <u>little sister</u>. S1: How <u>smart</u>! How <u>smart</u>! She is very <u>smart</u>. (x2) 6. Creative Games: Nn, Oo, Pp / net, octopus, pencil 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page (1)活動一: Say, Look and Color: (結合 Classroom English) 依老師指示說出大小寫字母一一著色。 (2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Nn, / nn / noodles / Do you like noodles? Yes, I do. Oo, /aa/ onion ice cream / Do you like onion ice cream? No, I don't Pp, / pp/ pizza / Do you like pizza? Yes, I do.		

			7. See the world: South Korea 一起做辛奇！走進韓國文化 Let's make kimchi and learn about South Korea! 【跨域情境】 韓國與台灣同樣位於亞洲，但擁有不同的飲食與服飾文化。孩子可能吃過泡菜（kimchi），卻不一定知道它來自哪裡，也不熟悉韓服或傳統庭院。本課從做辛奇、穿韓服切入，結合家庭活動與文化體驗，讓學生認識南韓。 教師引導語 T: Look! This is kimchi. T: Do you like kimchi? T: People make kimchi in Korea. It's fun! T: Let's say: South Korea! 學生語言鷹架 Kimchi! I like it! Korea! South Korea! 【探究問題】 辛奇是什麼？誰會做辛奇？你想做看看嗎？		

			教師引導語 T: What's in kimchi? T: Who makes kimchi? T: Can we try? 學生語言鷹架 Cabbage! Garlic! Mom makes kimchi. I want to try! 【學習任務】 從圖片中選出你最喜歡的韓國文化元素（韓服、泡菜、庭院場景等），畫下來並用簡單英文說一說。 教師引導語 T: What do you see? T: Draw one thing and talk about it. 學生語言鷹架 This is kimchi. I see a hanbok. I like the house! 【Classroom English 融入情境】 情境設定：在韓屋（傳統韓國建築）庭院中，孩子和媽媽一起		

		做辛奇，忘了關水，媽媽提醒。 教師引導語 T: Look! He's helping mom. But... oh no! The water! T (as mom): Turn off the tap. T (as child): OK! 可搭配動作模擬活動：轉水龍頭、洗菜、幫忙拌菜等，進行TPR＋角色扮演。 學生語言鷹架 Turn off the tap. OK! I'm helping! 8. 【Fun Time】Introduce my family (1) Task 1: This is my family (a) Say, Look and Color (結合 Classroom English) 在學習單上畫出自己和家人，把學習單上的 family mebers 連在圖上 (b) 分組分享自己的作品，教師請自願的學生上臺發表 (2) Task 2: My dad is smart. (worksheet) (a) Look 、 point and say. (結合 Classroom English) 在畫好的學習單上指出自己和家人，介紹 family mebers		

			(b) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺發表		
第 5-8 週	Plastic Waste	1. Plastic Waste in the ocean (1)影片: World Ocean Day 2020 (https://youtu.be/PFZqhdevg9s) (2)活動: 討論影片中出現了什麼, 說說自己想為海洋做什麼。 (3) Task: Let's clean up! (worksheet) (a) Circle and match (結合 Classroom English) 在學習單上圈出大海中的垃圾, 把學習單上的海洋垃圾 連在 Reduce, Reuse, Recycle 圖上 (b) 句型: I can _____. (reduce, reuse, recycle) (c) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺發表。 (d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。 2. Creative Games: Qq, Rr, Ss / quilt, red, star 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page (1)活動一: 打地鼠: 全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二: 小偵探 Look and Say (結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like	環境教育	實作評量 口語形成性評量	

			Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Qq / kw / quesadillas / Do you like quesadillas? Yes, I do. Rr /rr/ rice / Do you like rice? Yes, I do. Ss, / ss/ salad / Do you like salad? Yes, I do. 3. See the world: Singapore 魚尾獅、花園與點子——我們一起看見新加坡 Let's visit Singapore and meet the Merlion! 【跨域情境】 學生對新加坡的地理位置與文化背景不熟，但對旅遊拍照、園藝花卉具高度興趣。本課以新加坡的代表地標魚尾獅與花園城市形象為出發，結合生活化拍照互動與自然觀察，引發學習動機。 教師引導語 T: Look! This is the Merlion. T: Wow! It's half fish, half lion! T: It's in Singapore. Say: Singapore! 學生語言鷹架 The Merlion! So cool! Singapore!		

			【探究問題】 魚尾獅為什麼會成為新加坡的象徵？你想怎麼和它拍照？ 教師引導語 T: Why do people like the Merlion? T: What photo can we take? 學生語言鷹架 It's strong and smart! Let's take a photo! Say cheese! 【學習任務】 從圖片中選出你最喜歡的新加坡場景（魚尾獅、花園、蘭花等），畫下來並用簡單英文說一說。 教師引導語 T: What do you see? T: Draw one and talk about it. 學生語言鷹架 This is the Merlion. I like flowers. I see a big garden!		

			【Classroom English 融入情境】 情境設定：學生在魚尾獅前張嘴模仿「接泉水拍照」，拍照者大笑稱讚他的點子。 教師引導語 T: Look! He opens his mouth! So funny! T (as photographer): Good idea! Let's take a photo! 模擬排隊拍照情境，讓學生輪流當攝影師、遊客，增進口說互動。 學生語言鷹架 Open your mouth! Take a picture! Good idea! Let's take a photo! 4. 【Fun Time 1】 Plastic Waste: What can we do? (跨領域:生活課, 有您真好) (1) 引導學生說說看自己每天用了哪些塑膠製品? T: Please take a picture of how many plastic you use in a day. And please show us next time! (2) 引導學生思考，自己可以如何做來減少塑膠垃圾。		

			(3) 影片: Earth Day Save The Earth Song (https://youtu.be/BP-yCd2qLxo) (4)活動: What can I do? (a) 教師帶學生思考家裡有什麼塑膠垃圾是學生可以 reduce/reuse/recycle? (b) 句型: I can _____ (reduce/reuse/recycle) _____. (5) Task: I can save the earth. (Worksheet) (a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單 (b) 句型: I can _____. 結合 Daily talk: Let me help! 練習主動協助家人減量/重複使用/回收。 (c) 教師請自願的學生上臺演示幫忙家人的情境。 (d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。 5. 【Fun Time 2】 Reduce, Reuse, Recycle. (跨領域:生活課, 減塑行動家) (1)結合 Daily Talk: I like <u>the ocean</u>. Me, too. (2)引導學生思考近兩年來對海洋的學習, 有哪些? 對海洋了解與親近了之後說說對海洋的感情。我們都覺得我們更加愛我們的海, 那我們可以為他做些什麼?。 T: What did we learn about the sea, the ocean? What ocean animals do you know? Ss: Jellyfish! Turtles! Crabs! Whale! Octopus! Clam! Starfish.....		

			T: Where do you go after school? Ss: Go home. T: Is your home clean and cozy? What if your home become very dirty? Do you like to have a lot of plastic waste at home? Ss: NO!!!! T: Where is the ocean animal's home? Ss: The sea. T: Are they happy if their home is so dirty? (Show them some picture that the ocean is full of plastic waste.) Ss: No, they are sad. They are sick. (3)活動: 說說海如果有感覺, 他的心情如何? (a) 教師請學生說說看, 自己有沒有受傷的經驗, 感覺如何? 句型: I'm _____. (sad, angry, scared) (b) 教師帶學生看影片 A whale's tale. (https://youtu.be/xFPoIU5iiYQ) (c)Task: 分組討論影片的內容, 有什麼想法, 鼓勵孩子起來發表。 引導孩子思考、想象: ①鯨魚身上的網子哪裡來的? T: Where is the net from? Ss: From the fishing boat.		

			②牠被網子套住了之後感覺如何? 牠做了什麼? T: His tale is caught by the net. Is he happy? Ss: No, he's not happy. T: What does he do? Ss: He cleans up the ocean waste. (結合 Daily talk: Let's clean up!) ③他幫助別的小生物時別的小生物看起來如何? T: Are the other ocean animals happy when the ocean is clean? Ss: Yes, they are. ④他後來遇到什麼困難? 誰來幫忙? T: What's wrong? Ss: Too much waste! He cant swim. T: Who can help him? Ss: All the ocean animals come. ⑤大家都來幫忙但最後加上了誰的力量才終於讓鯨魚浮出水面?牠為什麼一定要浮出水面? T: Can the whale be saved without the little shrimp? S: No, it is very small. But it can help, too. T: Why does the whale go up to the surface? S: To breathe the air. ⑥在水面上有誰來幫忙? T: Who can help up there?		

		S: The boat. The people. (4) 影片: Going Green Song (https://youtu.be/TDL3xOEjAe8) (5) 討論如何垃圾減量。 分組討論, 每人決定做一件能幫助海洋的事。畫出一張小圖, 把大家的圖畫拼貼成全班的拯救海洋海報。完成後發表、張貼。		
第 9-14 週	Mother's Day	1. Mother's Day (1)母親節的由來 https://youtu.be/w2OCDEnBBWM , 各國慶祝母親節的異同。 (2) I Love My Mommy (https://youtu.be/A014gTIAeng) I love my mommy, I love my mommy I love my mommy, yes I do.' Here's a kiss and a hug for you Thank you mommy for all you do Happy Mother's Day, Happy Mother's Day 'Happy Mother's Day, I love you.' (3)活動: (1) 利用歌詞創作母親卡送給媽媽。 (2) 唱英文歌" Happy Mother's Day", 向媽媽表達感謝與愛	生命教育 國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。

		2. Creative Games: Tt, Uu, Vv / tiger, up, vest 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page (1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二：教師下指令請學生做出 Show me "toy". Give me "vest" 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。進行數次，讓學生熟悉。（結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Tt/tt/ Tacos / Do you like tacos? Yes, I do. Uu, / ^ ^ / urchin pizza / Do you like urchin pizza? No, I don't. Vv/vv/ vegetables / Do you like vegetables? Yes, I do. 結合 Daily Talk: I like _____. Me, too. 3. See the world: Vietnam 【跨域情境】 學生可能對越南不熟悉，但會吃越式三明治或聽過越南咖啡。本課從高腳屋與越式生活環境出發，結合建築、防潮、		

			防蟲的功能，引導學生認識越南的自然與文化特色。 教師引導語 T: Look! This is a stilt house. T: It's in Vietnam. Say: Vietnam! T: The house is high. Why? 學生語言鷹架 A house! Vietnam! So tall! Rain! Bugs! 【探究問題】 為什麼越南有高腳屋？你想住住看嗎？ 教師引導語 T: Why is the house so high? T: Do you want to go in? 學生語言鷹架 To stop water! To stop bugs! I want to go in!		

		【學習任務】 從圖片中選一樣越南的建築或食物（高腳屋、越式三明治、咖啡等），畫下來並用簡單英文介紹。 教師引導語 T: What do you like? The house or the food? T: Draw and say it. 學生語言鷹架 This is a stilt house. I like the sandwich. I want to try the coffee! 【Classroom English 融入情境】 情境設定：學生模擬去朋友家的越南高腳屋拜訪，禮貌打招呼與被邀請進門。 教師引導語 T (as visitor): Good afternoon! T (as friend): Good afternoon. Come in, please! 可搭配角色扮演，模擬走樓梯、敲門、進屋等動作，增強肢體記憶與語言使用。 學生語言鷹架		

		Good afternoon! Come in, please! Thank you! 4. 【Fun Time】 Let's make a card. (跨領域:生活課, 感謝家人我愛你) (1) 影片: How To Make Easy Mother's Day Cards From Paper (https://youtu.be/mcy3lg3OB5I) (2) 句型: Let's Fold it. Let's Draw. Let's Cut. Let's Glue. (3) 摹寫生字: 老師提供句型, 學生摹寫句子中少的生字。 (4)Task: 完成母親卡, 練習句子, 回家送給家長, 說出祝福與感謝。 (a) 你會怎麼做呢?請分組討論 (b) 教師請自願的學生上臺演示送卡片的情境。 (c) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。		
第 14-18 週	Let's save water	1. "Let's Save Water".: (1) 影片: "Let's Go Save Water"(https://youtu.be/ZcCAkWT7df4) Song: Earth Day Save The Earth Song (https://youtu.be/BP-yCd2qLxo) (2) 生字: water, salt water, sea, fresh water, drink	環境教育 國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。

			water (3) 活動：想一想我們用過的哪些水可以 Reduce? Reuse? Recycle? (4) Task: We can do it! (worksheet) (a) 老師請學生觀察圖片中的商品有哪些用水是可以減少(reduce)的? (b) 請小朋友記錄下來自己一天中使用水的時機? (c) 引導學生分組討論、思考可以如何減少用水? (d) 請自願的學生起來發表。再把想法簡單的畫出來。 (e) 請做到的學生和大家分享做到的方式，帶來或拍下來與同學分享。(1)引導學生思考停水的不方便。 (5) 說說沒水的不方便 (a)句型: I can't _____. (drink water, wash hands, take a shower, flush the toilet...用圖片協助理解) (6)如何才能防止水的浪費? (a)句型: I can save water. Look! (結合 Daily talk: Good job! / Try again!) (b) 歌曲: Turn Off The Tap! (https://youtu.be/3eh7NpjiQU0) (c) 影片: Save Water Animation Short Film Educational video (https://youtu.be/pPCPRX6p9L4) Top 10 water saving tips (https://youtu.be/5J3cw4biWWo)		2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。

			2. Creative Games: Ww, Xx, Yy, Zz / window, box, yummy, zoo 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page (1) 活動一: 眼明手快: 依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 (2) 活動二: 排列組合, 把發音代表字按字母順序整理排列 (3) 結合 Daily Talk: Let's play! OK! (4) 結合 Classroom English: Write <u>Big W</u>. (a) 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. / Write <u>Big W</u>. 的意義。 (b) 學生兩人一組, 模擬情境, 依教師圖示 (information Gap) 練習對話並聽寫字母。 (5) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) 結合 Daily Talk: I like _____. Me, too. Ww/ww/ water / Do you like water? Yes, I do. Xx/xx/ xylophone pasta/ Do you like xylophone pasta? No, I don't. Yy/jj/ Yogurt / Do you like Yogurt? Yes, I do. Zz/ zz / Zipper burgers/ Do you like Zipper burgers? No, I don't.		

		3. See the world: Thailand 熱鬧又有趣的泰國水上市場 Let's visit Thailand and go to the floating market! 【跨域情境】 學生可能聽過泰國，但不一定看過水上市場這樣的文化場景。本課透過圖像、影片與情境模擬，讓學生體驗泰國人如何在船上販賣水果與手工藝品，並學習當地的打招呼方式。 教師引導語 T: Look! Boats on the water! T: People are selling fruit and crafts. T: This is the floating market. Say: Thailand! 學生語言鷹架 Boats! Fruit! Thailand! 【探究問題】 水上市場上有什麼？你想買什麼？ 教師引導語 T: What can you buy here? T: Do you want a fruit? A toy?		

			學生語言鷹架 Mango! Banana! I want that! Yes, please! 【學習任務】 從圖片中選擇你最想買的東西（水果、玩偶、包包…）， 畫出來並用簡單英文說出來。 教師引導語 T: What do you want to buy? T: Draw it and say: I want this! 學生語言鷹架 I want mango. This is a toy. I want this one! 【Classroom English 融入情境】 模擬在水上市場買東西，小販問：「Which one?」，客人 回答：「This one.」 教師引導語 T (as seller): Look! Many fruits! Which one?		

			T (as student): This one! 可搭配圖片卡、水上市場小道具或模擬市集活動，讓學生實際操作選購遊戲。 學生語言鷹架 Which one? This one! I want this! 【補充文化行為：泰式打招呼】 教師引導語 T: In Thailand, people say “Hello” like this. (雙手合十 + 鞠躬) T: Say: Sawasdee-ka / Sawasdee-krap! 可讓學生模仿泰式打招呼動作，認識文化禮儀。 學生語言鷹架 Sawasdee! Hello! Thank you! 4. 【Fun Time 1】 My Water saving tips. (1) Let's review: (跨領域:翰林生活 1 下/奇妙的水/愛惜		

			水資源 (https://edisc3.hle.com.tw/edisc_v3/ebook_v2023.html#degree=%E5%9C%8B%E5%B0%8F&cat=%E7%94%9F%E6%B4%BB&prd=ELI&year=111%E4%B8%8B&grade=%E5%85%A8%E5%B9%B4%E7%B4%9A) (2) My Water saving tips 我家的省水妙招 (worksheet) (a)小朋友, 你們家有什麼特別的省水妙招嗎?請和家人討論, 並在學習單中勾選有在使用的妙招。也可以在方格中寫下學習單裡沒有的特別方法。 (b)分組分享自己的作品。 【Fun Time 2】Reduce? Reuse? Or Recycle? (1)老師引導學生把大家的省水方法加以分類為 Reduce、Reuse 或 Recycle T: Andy, tell me a water saving tip S1: I turn down the tap. T: Good idea! So when you turn down the tap. Do you (pointing to the picture of 2 drops of water) use less water or do you (pointing to the picture of 5 drops of water) use more water? S1: Less water. T: (Asking the class) Yes or No? Ss: Yes. T: So where should this tip go? To "Reduce" ?		

"Reuse"? or "Recycle"?
(pointing to the chart on the board)

O	O	O	X
Reduce	Reuse	Recycle	Waste
(use less water) 	(use one more time) 	(treat the water) 	(use more water) 
			

S1: I don't know.

T: That's OK. Who knows? Can you help, Linda?

S2: Yes, it goes to "Reduce"

T: Good job. Thank you, Linda.

(2)發給各組每組一張 Water saving tips chart. 和數張小朋友繪製的 Water saving tips 小卡, 請小朋友分組討論把小卡分類放在表格上。

句型: A: Where? B: _____. (Reduce, Reuse, Recycle)

完成後, 老師拍照。

第 19-20 週

Review

1. From 1 to 20 . Let's count! /OK. 1,2,...20 baguettes!

閱讀教育

觀察評量
能參與討論, 並運用於實際生

		(hamburgers, apples...) 2. Alphabet Review Aa~Zz 3.活動: BINGO 4. 活動:"Ocean Kid(2-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。		活情境中。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。
議題融入實施 內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他(家庭、國際、閱讀、環境、防災、)			
評量規劃	平時: 1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業			
環境與教學設 備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書			
教材來源	網路資源 (1) 翰林 Here We Go (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師	
備註				

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (Grade 3)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	My Fun Trip (3-1) <u>Learning Fun</u> 1. My name 2. My age / My birthday 3. My appearance 4. My feelings <u>My treasure Box</u> 1. Alphabet songs 2. Phonics chants 3. Number chants 1-10 <u>See the world</u> 1. Birthday around the world 2. Halloween 3. Christmas Task: <u>My Fun Trip (3-1) mini book</u> My Fun Trip (3-2) <u>Learning Fun</u> 1. My school supplies 2. Colors at school 3. My ability <u>My treasure Box</u> 1. Phonics songs and chants 2. Number chants 1-15 <u>See the world</u> 1. Different pens 2. Mother's day 3. Dragon boat festival Task: <u>My Fun Trip (3-2) mini book</u>		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上	節數	

	☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上			每週 1 節，共 20 週	
實施年級	三 年 級		節 數		每週 1 節，共 20 週
設計理念	從自我介紹到認識三年級新朋友、、水上活動安全、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己是地球村中一份子,進而喜歡親近自然、愛護美麗地球。				
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
學習重點	學習表現	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			

		7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1a- II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 自然科學領域 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。 綜合活動領域 Ad- II -1 情緒的辨識與調適。 Ad- II -2 正向思考的策略。 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。 Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2 服務行動的參與與分享。 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。

		自然科學領域 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
課程目標		1. 透過歌曲、遊戲與任務活動，習得英文字母發音、拼讀與數字表達，培養基礎英語聽說讀寫能力。 2. 透過主題學習（如自我介紹、學校用品、生日、節慶），習得日常用語與句型，完成生活中的簡單溝通。 3. 透過小書創作與表演活動，習得資料整理與創意思考能力，展現個人特色與學習成果。 4. 透過小組合作與討論，培養互助學習與解決問題的能力，展現尊重與表達意見的態度。 5. 透過多元文化與節慶介紹，認識臺灣與世界文化，培養尊重差異與欣賞多元的態度。			
表現任務 (總結性評量)		1. 運用英文、圖畫、創作獨特的萬聖嘉年華裝扮、結合水域安全創作聖誕老人戲水趣、航海安全備忘清單。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性別教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一	第 1-5 週	1. Get ready	1. 建立常規，說明獎勵制度 (1) Things to bring for class.	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活 情境中。

			教師指導語： "Let's check your things!" "Do you have your pencil?" "Do you have your book?" 老師邊說邊做： 指物品 → 手拿鉛筆 / 書 問句語氣上揚，做出 “check” 手勢 學生可回應： "Yes, I have it." / "No, I forgot." 不懂時可說："I don't know." / "Help, please." (2) Be on time and how to be. 教師指導語： "Be on time!" (看手錶手勢) "Come in. Sit down. Be ready." (邊示範坐好+眼睛看前方) "No running." (搖頭+手擋) "No talking when teacher is talking." (手指嘴+安靜手勢) 學生可回應： "OK." / "Got it!"		活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			不確定可說："What?" / "Say again, please." (3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...)" 教師引導語： "If you want to do something... say: 'May I...?'" "Say: May I go to the restroom?" (走路動作＋指廁所方向) "Say: May I turn on the fan?" (手畫風扇轉動) 老師示範語氣禮貌、手勢清楚 → 學生模仿 學生可回應 (練習對話)： "May I go to the restroom?" / "Yes, you may." "May I turn on the fan?" / "No, not now." 不懂時可說："How do I say...?" / 指物品請老師幫忙說 (4) Raise your hand before speaking. 教師指導語： "Want to speak? Raise your hand!" (手舉高＋張嘴做說話樣) "Don't shout. Don't talk first." (搖手指＋示範不舉手亂講話) "Wait for your turn." (手比耐心等待的動作)		

			老師先做錯誤示範 → 再做正確舉手 + 被點名說話 學生可回應： 舉手後說："Can I speak?" 或說："Me!" (5) Reward rules. 教師指導語： "Good behavior = stamp!" (畫星星手勢) "10 stamps = sticker!" (手比數字 5，再做給貼紙的樣子) "More stars = surprise!" (神祕笑臉 + 手指小禮物) 老師出示印章 / 表格，做蓋章的動作 學生可回應： "I want a stamp!" "How many stamps?" 看不到印章時可說："Where is my stamp?" 2. Creative Games: Aa~Zz (1)活動一：眼明手快：依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 T: Show me big A and say the sound. S: A/A/æ/æ..... (2)活動二：一指神功：Listen and point T: Line up your cards in order! Like this: Big A,		

		small a, big B, small b... And say the letter name! S: Big A, small a, big B, small b... T: Now, listen carefully 、 point to the letter and say the letter name and letter sound. Big U S: Big U: / U/ U/ ʌ/ ʌ... (3)活動三:「發音賓果」Let's play bingo T: Write down the letters in the bingo card. Listen to me and circle the letter that you hear. Three letters in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear: /æ/æ/ , say A/A/æ/æ and circle "a" For example: / ʌ/ ʌ/ Ss: / U/ U/ ʌ/ ʌ		
第 6-10 週	Halloween	1. See the world : Happy Halloween (1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 教師指導語: "Do you know Halloween?" "Yes or no?" (比 O/X 手勢) "Halloween is from the U.S. and other Western	戶外教育 國際教育	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量

			countries."（說時指向世界地圖或圖片） "We also have a ghost festival in Taiwan."（點自己，說 “Taiwan” ） 學生可回應： "Yes!" / "No." 若不懂可說："I don't know." / "What is Halloween?" Step 1：介紹 Halloween 習俗（簡易單字＋TPR） 教師指導語： "On Halloween, people wear costumes."（做穿衣的動作） "They say: Trick or treat!"（誇張表情、手做要糖的樣子） "They get candy!"（做吃糖或拿糖的動作） "Let's say: Trick or treat!"（帶學生練習，搭配動作） 學生可回應： "Trick or treat!" 、"Candy!" 、"I want candy!" 若看不懂可說："What is costume?"		1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			Step 2 : Halloween vs. Ghost Festival in Taiwan 教師指導語（用簡單句對比、配合 PPT 以圖片示意比較）： "Halloween: fun!"（比笑臉、開心臉） "Ghost Festival: quiet, respectful."（雙手合十、做拜拜手勢） "Halloween: dress up."（做變裝） "Ghost Festival: burn paper."（做焚燒紙錢手勢） "Different, but both have ghosts!" 學生可回應： "Different!" / "Same!" "I like Halloween!" / "I know Ghost Festival." 不會說可說："What's that?" 或做動作回應即可 Step 3 : 觀看影片學單字（Talking Flashcards） 影片連結：Learn Halloween Vocabulary #2 Talking Flashcards https://youtu.be/0JYdZ7+Db68?si=cq6Yba8on1klUJzY 教師指導語： "Let's watch a video!" "Listen and say the words!"（指耳朵 → 嘴巴） "Ready?" / "Let's go!"		

			播放前做示範： "If you hear ghost → say: ghost!" "Let's practice: say ghost!" "Say pumpkin!" / "Say witch!" (引導學生大聲說) 學生可回應： "Ghost!" / "Pumpkin!" / "Witch!" (重複單字) 不會、跟不上, 可說："Slower, please." / "One more time." Step 4：影片後總結與簡單問答 教師提問練習： "What do you see on Halloween?" "I see a ghost." / "I see candy." / "I see a pumpkin." "Do you wear a costume?" "Yes!" / "No!" 用 PPT 再複習一次單字圖片做快問快答遊戲 學生搶答或拍手示意回答 (2) Task 1: I'm a monster!		

			(Halloween self introduction) 幫自己設計萬聖節造型並自我介紹吧! T: Let's have a Halloween party! Ss: A Halloween Party at school! T: What do you want to be? S: I want to be a <u>witch</u>. (vampire / zombie / pirate / ...) T: Look! What do you see? S: I see a <u>jellyfish</u>. T: What do you see now? S: I see a <u>witch</u>! T: And, what do you see this time? S: I see a <u>witch jellyfish</u>! Cool! T: What does it say? S: It says <u>hee, hee, hee</u> 句型: I see a _____ . And it says _____. 互相分享、欣賞彼此的創作。 (3) Task 2: Let's go trick or treating. 全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。 完成句型互動的一顆糖, 有用心裝扮多一顆, 口齒清晰流利再多一顆。		

		(4) Task 3: Let's count 1-20 結合 Daily Talk: Let's count the candies. 影片: Let's Count! (https://youtu.be/ZcyDOK0lueo) T: Wow! So many candies! S: How many candies do you get? T: Let's count the candies, and let's work in pairs. 2. 【Fun Time】 Last Minute DIY Halloween Costumes (跨領域:美勞課, 裝神弄鬼小達人) 影片: Last Minute DIY Halloween Costumes (https://youtu.be/Rw_ZSAKFXfk)		
第 11-16 週	All about me	1. My name / My new friend T: Please go and introduce yourself to the other students. Write down your name for the others. And collect the other students' names, too. You have 3 minutes. S: What's your name? My name is _____. / I'm _____. T: How many names do you have on your paper? Let's count! T: This time, please go introduce yourself again.	生命教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			And try to remember the as many names as possible! S: What's your name? My name is _____. / I'm _____. T: Now, let's see how many names you can remember! 2. My age : Birthday party T: Look! What's on the blackboard? S: A cake. T: Yes, it's a cake. It's a birthday cake. And what are these in my hand? S: I don't know. T: They are candles. How many candles? Let's count! S: 1, 2, 3, ...12. There are 12 candles. T: (Use two puppets saying to each other:) Puppet 1: What's your name? Puppet 2: My name is Dora. Today is my birthday! Puppet 1: Happy birthday, Dora. How old are you? Puppet 2: I'm three years old.		

		Pupet 1: Let me put the candles on the cake for you! 1, 2, 3. Pupet 2: Thank you. Let the Ss come and try T: Pupet1: What's your name? S1: My name is Leo..... (etc) See the world: Birthday celebration around the world. Birthdays Around the World (https://youtu.be/7jrTgtX8q9k) Pinata DIY (https://youtu.be/Qi0iUOnMh_E) 3. 【Fun Time】 Birthday party (跨領域:綜合課, 生日派對小達人) 影片: Birthday Party Game Ideas (https://youtu.be/7HM6Rt0JJdU)		
第 17-20 週	See the world: Christmas	導入情境 (跨域概念+問題導向) T: "In December, we see trees, gifts, Santa... But do all families celebrate Christmas?" "Today, we have a mission: Let's find out what people do at Christmas and make a kind Christmas message!" (連結社會領域:文化差異+生活課程:人我互動、家庭活動)	國際教育 多元文化教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

			任務設定（學習目標與學習任務結合） 任務目標： 學生能完成「一張英語聖誕祝福卡片」，內容包含一則簡單的關心話語。 (1)觀看影片，蒐集資訊 影片： FunTube 看世界 Christmas Kids vocabulary - Christmas 教師語言： "Let's find ideas for our Christmas message!" "Watch and listen carefully. What do people do at Christmas?" (2)討論與文化比較（問題導向） 問題引導（搭配語言鷹架）： Do you celebrate Christmas? Yes, I do. / No, I don't. / A little.		

			What do you do? We get gifts. / We don't celebrate. Why? It's not our holiday. / Mom says it's a Western holiday. What do people in the West do? They write cards. / They have dinner. / They give gifts. Why do they celebrate it? Jesus's birthday. / For sharing and caring. (3)價值統整與祝福任務（任務完成） 教師引導語： "Christmas is about love, sharing and caring." "Let's write a kind Christmas card in English."		

第二學期			學生任務： 寫一張簡單聖誕卡片句子，如： "Merry Christmas! I want to help others." "I will share with my family." "Be kind and happy!"		
	第 21 週	Review	1. From 1 to 10. (one to ten) 2. Creative Games: Alphabet Review 3. Songs Review: 4. 活動: "Ocean Kid(3-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
	第 1-2 週	Get ready	1. 建立常規，說明獎勵制度 2. Classroom English Review 3. Read and write the numbers: 1~10 (one to ten) 4. Creative Games: Phonics 【Play and Say】 (1) 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。 T: Please repeat after me. b-ag, bag Ss: b-ag, bag...	品德教育 國際教育 多元文化教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

			(2)教師說明活動進行方式： a. Work in pairs , everyone use his/her own student book b. Take turns to roll the dice. Whose number is bigger than the other will go 2 steps. The other one goes 1 step. c. Take turns to read the word out-loud , like: c-ap, cap, and check the word you read. d. The one who goes to "finish" first, will be the winner. S1: My turn. (Roll the dice and say the number) 5 S2:My turn. (Roll the dice and say the number) 3 S1: I go 2 steps. f-l-ag, flag. Now, your turn. S2: My turn. I go 1 step. m-ug, mug. Now, it's your turn..... 【Tic-tac-toe】 (1)T 準備每 2 人一張 game board, 上面格中已填入 phonics 單字 (2) Rules: a. Paper, scissors, stone~ the winner choose a word and say it first and circle it. b. The second S chooses another word and does the same and crosses it out. c. The one who make a line of three words is the winner.		

			S1: Paper, scissors, stone. You win. S2: f-it, fit. Now, it's your turn. S1: m-ap, map.....I win. 5. Online resources (1) starfall: https://www.starfall.com/h/ltr-classic/ (2) English Phonics Story A to Z for Children a: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 0:00 ~ 1:20 e: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 6:31 ~ 9:20 i: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 16:00 ~ 18:20 o: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 29:00 ~ 31:15 u: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 43:47 ~ 46:25 (3) word family -ag (https://youtu.be/GAXpFkyYEKq) -ug (https://youtu.be/1M-N267PnY8) -et (https://youtu.be/fh-zRxSG6N8) -it (https://youtu.be/h6RgBc4Wkqo) -ap (https://youtu.be/ZqtW8NefbxA) -op (https://youtu.be/KVU8dFsBhtU) 6. See the world: Greetings around the world. (https://youtu.be/nANhSfCGAs4)		

		Hello Around the World Say Hello in 15 Different Languages (https://youtu.be/472AnCrHYVs) T: You will be divided into five groups. Each group has 3 national flags. Let's watch the video for 3 times and you try to remember the greetings. After that, you will show us what you learn.		
第 3-5 週	My school supplies	My School Supplies Theme: Let's get ready for English class! 【情境導入】 學生每次來英語教室都要帶齊文具與學習用品，今天我們要學會用英語介紹自己的上課用品，並製作一份「我的上課用品清單」，幫助自己檢查是否準備好。 ◆ 教師引導語 T: Look! This is my school bag. What's inside? T: Let's check our school supplies together! ◆ 學生語言鷹架 What is it? It's a _____. I have a _____.	品德教育 生命教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			【探究問題】 你上英語課需要帶哪些東西？ 你的文具長什麼樣子？（顏色、大小、圖案） 你有沒有把名字貼紙貼好？ ◆ 教師引導語 T: What do you need for English class? T: Do you have a book? T: What color is your pencil? T: Is it big or small? ◆ 學生語言鷹架 Yes, I do. / No, I don't. It's red. / It's small. One is red. One is blue. 【學習任務】 完成一份「My School Supplies Checklist」： 物品名稱 數量 顏色 外觀（big/small/long/short） 是否有名字貼紙 【活動流程】		

			1. Warm-up：打地鼠 - 用品辨識 用圖片卡快速複習文具單字 教師引導語 T: What is it? (pencil/eraser/ruler/book/pen) S: It's a pencil! 目的：複習舊知，進入主題 2. 子任務 1：Guess What I Have! (猜猜我有什麼) 學生抽一張用品卡片，不讓同學看到，只用句型描述 It's big/small. It's long/short. It's red/blue... 同學用 Is it a ...? 猜 目的：連結同步英文課的 big/small/long/short，加深形容詞運用 3. 子任務 2：What' s missing? (觀察與記憶) PPT 顯示 6 種用品，隨機拿掉 1-2 張 學生用完整句型說出缺的物品 S: A red pencil is missing! 目的：加強觀察、顏色與單字結合		

			4. 子任務 3：Let' s count（數數＋描述） 學生數自己帶的物品，並說數量＋顏色 I have three yellow pencils. 目的：數學概念整合（數量詞）、句型鞏固 5. 主任務：製作「My School Supplies Checklist」 學生在學習單上完成： 寫物品名稱 填數量與顏色 畫出外觀（big/small/long/short） 勾選是否貼了名字貼紙 教師巡迴協助用英文描述 6. 同儕互查活動 學生兩兩一組，用檢查表互相問答： Q: Do you have a ruler? A: Yes, I do. It's blue and long. 完成後簽名確認 7. 成果展示與評量 每位學生用檢查表做簡短口頭介紹 I have a red book. I have two small erasers.		

		教師根據： 單字與句型正確度 檢查表完整度 口頭表達流暢度 進行評量 <table><tr><th colspan="3">【語言鷹架總表】</th></tr><tr><th>功能</th><th>句型</th><th>範例</th></tr><tr><td>問物品</td><td>What is it?</td><td>It's a ruler.</td></tr><tr><td>敘述數量</td><td>I have (數字) (物品)</td><td>I have 3 pencils.</td></tr><tr><td>問顏色</td><td>What color is it?</td><td>It's blue.</td></tr><tr><td>敘述外觀</td><td>It's (big/small /long/short)</td><td>It's a small eraser.</td></tr><tr><td>確認物品</td><td>Do you have a...?</td><td>Yes, I do. / No, I don't</td></tr><tr><td>猜物品</td><td>Is it a...?</td><td>Yes, it is. / No, it's not</td></tr></table>	【語言鷹架總表】			功能	句型	範例	問物品	What is it?	It's a ruler.	敘述數量	I have (數字) (物品)	I have 3 pencils.	問顏色	What color is it?	It's blue.	敘述外觀	It's (big/small /long/short)	It's a small eraser.	確認物品	Do you have a...?	Yes, I do. / No, I don't	猜物品	Is it a...?	Yes, it is. / No, it's not		
【語言鷹架總表】																												
功能	句型	範例																										
問物品	What is it?	It's a ruler.																										
敘述數量	I have (數字) (物品)	I have 3 pencils.																										
問顏色	What color is it?	It's blue.																										
敘述外觀	It's (big/small /long/short)	It's a small eraser.																										
確認物品	Do you have a...?	Yes, I do. / No, I don't																										
猜物品	Is it a...?	Yes, it is. / No, it's not																										
第 6-10 週	My colors	My Colors Theme: Let's talk about colors in my school bag! 【情境導入】 學生常用顏色描述物品，今天我們要用英語介紹自己文具的顏色與數量，並完成「My Colors - In My School Bag」圖畫清單，幫助自己清楚知道自己有哪些彩色文	品德教育 生命教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活																								

			具。 ◆ 教師引導語 T: Look! This is my red pen. What color is your pen? T: Let's find colors in your school bag! ◆ 學生語言鷹架 What color is it? It's _____. I see something _____. 【探究問題】 你的文具是什麼顏色？ 你有幾樣這個顏色的東西？ 你能用這個東西做什麼？（連結 What can you do?） ◆ 教師引導語 T: What color is your pencil? T: How many green pens do you have? T: Can you draw with a blue marker? ◆ 學生語言鷹架 It's red. / They are blue and yellow. I have three green pens. Yes, I can. / No, I can't.		用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			【學習任務】 完成「My Colors - In My School Bag」學習單： 畫出自己文具的圖案 填上顏色 寫出數量 （選擇性）加上能用它做的事 【活動流程】 1. Warm-up：打地鼠 - 顏色辨識 用顏色圖卡快速練習顏色詞彙 教師引導語 T: What color is it? (red/blue/green/yellow...) S: It's red! 目的：複習顏色單字，進入主題 2. 子任務 1：Guess What I See!（顏色猜猜看） 學生抽圖卡，描述顏色 I see something blue. 同學猜 Is it a blue pen? 目的：連結顏色與物品，句型練習 3. 子任務 2：What's missing?（顏色＋物品觀察）		

			PPT 顯示不同顏色的物品，隨機移除 學生用完整句子回答 A red apple is missing. 目的：強化顏色＋名詞結構 4. 子任務 3：Let' s count colorful things（數數＋顏色描述） 學生數自己文具中不同顏色物品的數量 I have five yellow pencils. 目的：整合數學（數量）與顏色句型 5. 主任務：製作「My Colors - In My School Bag」學習單 學生畫出並標示自己文具的顏色與數量 （進階連結）用同步英文課句型描述用途 This is a blue marker. I can draw with it. 教師巡迴協助句型應用 6. 同儕互查活動 學生兩兩一組，互相問答檢查 Q: What color is your eraser? A: It's pink. Q: Can you draw with a red pen? A: No, I can't.		

			完成後簽名確認 7. 成果展示與評量 學生用學習單做簡短口頭介紹 I have two blue rulers. I can draw with my green pen. 教師依： 顏色＋物品正確度 學習單完整度 口頭表達流暢度 進行評量																							
<table><tr><th colspan="3">【語言鷹架總表】</th></tr><tr><td>功能</td><td>句型</td><td>範例</td></tr><tr><td>問顏色</td><td>What color is it?</td><td>It's blue.</td></tr><tr><td>敘述顏色＋物品</td><td>It's (顏色)(物品).</td><td>It's a red pencil.</td></tr><tr><td>敘述數量＋顏色</td><td>I have (數字)(顏色)(物品).</td><td>I have three yellow erasers.</td></tr><tr><td>問能力</td><td>Can you (動作) with (物品)?</td><td>Can you draw with a blue pen?</td></tr><tr><td>敘述能力</td><td>I can / I can't (動作) with (物品).</td><td>I can write with my black pen.</td></tr></table>						【語言鷹架總表】			功能	句型	範例	問顏色	What color is it?	It's blue.	敘述顏色＋物品	It's (顏色)(物品).	It's a red pencil.	敘述數量＋顏色	I have (數字)(顏色)(物品).	I have three yellow erasers.	問能力	Can you (動作) with (物品)?	Can you draw with a blue pen?	敘述能力	I can / I can't (動作) with (物品).	I can write with my black pen.
【語言鷹架總表】																										
功能	句型	範例																								
問顏色	What color is it?	It's blue.																								
敘述顏色＋物品	It's (顏色)(物品).	It's a red pencil.																								
敘述數量＋顏色	I have (數字)(顏色)(物品).	I have three yellow erasers.																								
問能力	Can you (動作) with (物品)?	Can you draw with a blue pen?																								
敘述能力	I can / I can't (動作) with (物品).	I can write with my black pen.																								

第 11-14 週	Mother's Day	1. Mother' s Day 介紹與故事影片 影片與活動： 說明母親節由來、各國習俗差異 A Special Mother's Day" (https://youtu.be/fVzWGtzjLj0) 教師指導語： "Today, we talk about Mother' s Day." (語氣溫柔 + 微笑) "Do you know when Mother' s Day is?" (手比日曆) "What do you do on Mother' s Day?" (做送花/擁抱動作) "Let's watch a story. It's called: A Special Mother's Day." "Listen and watch carefully." (手指耳朵 + 眼睛) 學生簡易回應 "I give a card." / "I say I love you." "My mom cooks." / "I hug my mom." 不懂可說："What is this?" / "Please say again." 2. See the world: Mother's Day around the world 影片介紹： How Mother's Day is Celebrated Around the World (https://youtu.be/Pyms9tTXSDo)	生命教育 家庭教育 國際教育 多元文化教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			教師指導語： "Let' s see how other countries celebrate Mother' s Day."（指地圖） "Watch and listen." "What do people do in Japan? In Mexico? In the U.S.?"（一國一問，引導討論） "Let' s say: Thank you, moms around the world!" （大聲說出 + 做愛心手勢） 學生可回應 "They give flowers." / "They have dinner." "Same as Taiwan!" / "Different!" "I don' t know."（鼓勵也可以這樣說） 3. 【Fun Time】My mom and I（創作 + 分享活動） 任務說明（畫圖 + 寫句子） 教師指導語： "Let's write and draw!" "This is about you and your mom... or grandma... or aunt!" "Say your name. Say your age. Say what you can do."（手指自己 + 做跳舞、游泳等動作） "Then say: This is my mom."（指媽媽） "What can your mom do?"（做示範，如游泳、寫		

			字) "Draw your pictures!" 示例句型引導： "Hi! I'm Amy. I'm 9 years old. I can dance and sing." "This is my mom. She's 38 years old. She can cook and write." "We love each other!" 學生可說 "I can swim!" / "She can ride a bike!" "I don't know how to write." "Can you help me?" / "Say again, please." 家庭分享說明： "Take your worksheet home." "Show your mom or grandma!" "Say your sentences to your family." "Ask: Please sign here." 學生可練習說法 "Hi, Mom! Look!" "I'm 9 years old. I can draw and sing!" "This is you!"		

		"Please sign." My _____ and I 1. Hi! I'm _____, I'm _____ years old. 2. I can _____ and I can _____. 3. Look! This is my _____. 4.(He/She) is _____ years old. 5. (He/She) can _____ and (he/she) can _____. Word Bank (單字庫) 標題和3. : Mom, Dad, Grandpa, Grandma, Uncle, Aunt 2.和5. : dance, jump, sing, write, read, ride a bike, fly a kite, swim (跳舞, 跳躍, 唱歌, 寫字, 閱讀, 騎腳踏車, 放風箏, 游泳) 4. tall (高), short(矮), strong(壯), thin(瘦), kind(和善), happy(開心)		
第 15-18 週	My ability	主題：我會做什麼？動物會做什麼？	生命教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活

			Let's find out what animals can do—and what you can do, too! 【跨域情境】 孩子熟悉各種動物，並樂於模仿其行為，例如跳躍、游泳、飛翔等。本課從觀察動物行為出發，結合自然領域、生活課程與語言學習，引導學生比較「牠會做什麼？我也會嗎？」進而肯定自我能力，完成「我與動物的能力小書」。 影片: Little bird, can you fly? (https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo) 【播放前：設問引導】 T: "Let's watch a little video. What animal do you see?" "What is the bird doing? Can it fly? Can you fly?" "What can animals do? Let's find out!" ☑ 這時學生會有任務感：我要找出影片中動物的能力。 【播放中：觀察任務】 學生邊看影片邊聽，思考： What animals are in the video? What can they do? Can I do the same?		情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			可結合小任務單或口頭互動： Animal Can it fly? Can it sing? Bird Yes Yes Duck Maybe No 教師引導語 T: What about a monkey? Can it jump? T: What about you? Can you jump? 學生語言鷹架 A tiger can swim. A monkey can jump. I can jump, too! I can dance. Can it fly? 【探究問題】 哪些動物會做什麼？你自己也會嗎？ 教師引導語 T: Can a fish sing? T: Can you swim like a dog? T: What can the animals do? What can you do?		

			學生語言鷹架 Yes, it can. / No, it can't. I can sing! I can't fly. Can you jump? 【學習任務】 完成一張「My Ability」學習單或小書，畫出一種你喜歡的動物和牠的能力，再畫出你自己也會做的動作，並與同學分享、回家練習說給家人聽。 教師引導語 T: Let's draw a book about you and your animal friend! T: What can the animal do? What can you do? 學生語言鷹架 This is a fish. It can swim. I can swim, too! I can sing. I can run. I can do it! 【活動】 活動一：打地鼠（Warm-up Game） 聽老師句子，快速敲圖卡。		

			T: I can jump! S: whack! the rabbit! 培養動作詞彙反應力。 活動二：猜猜我是誰 (Take a Guess) 學生抽卡，用能力線索讓組員猜是哪個動物。 S1: It can swim. S2: Is it a whale? 培養問答句型與推理能力。 活動三：What' s missing? (觀察與記憶) PPT 少圖練習，搶答缺少的動物與能力。 S: A bird can fly! 加強觀察力與語言表達。 活動四：Let' s count (數數＋描述) 圖卡計數與句型練習。 T: How many dogs? What can they do? S: I see 3 dogs. They can run. 整合數學與語言。 活動五：Find the animal (小組合作卡牌遊戲) 用能力線索引導組員猜動物，說出完整句型。 S1: It can sing. S2: The bird can sing! Is it a bird? 聽說互動＋思考力訓練。 【Classroom English 融入情境】		

			搭配遊戲與操作環節，自然融入以下語言情境： 教師引導語 T: Ready? Take a card. T: What can it do? T: Can it fly? T: Guess! Is it a dog? 學生語言鷹架 It can jump. Is it a monkey? Yes, it is! / No, it isn't. Let's try again! 【補充素養延伸：肯定自己、欣賞他人】 教師引導語 T: You can run? That's awesome! T: Everyone has special talents. Let's share and listen. 學生語言鷹架 I can draw! He can dance! We are all different—and that's great!		

			可搭配小組口說分享、手勢鼓勵拍手或貼紙互相讚美。		
	第 19-21 週	Be boat safe	1. 【All about the ocean】 water safety (跨領域:健體課, 水上安全小達人) 影片: Be Boat Safe Kids (https://youtu.be/rDrj_DY8Yi0?si=CPCSIZCaKX5ksuGi) T: What should you do to enjoy the boat trip? S: Put on a life jacket. S: Learn how to swim before the trip. S: Listen to the adults and obey the rules. S: Check the weather report before we go. S: Tell your family where and when you will go. S: Learn how to use the safty equipment. S: Take some drinking water with us. S: Wear a warm jacket. Wear shoes instead of slippers. S: Wear a hat / sunglasses. Use sunscreen. S: Never overload the boat. S: Learn how to use flare. S: Sit still and hang on to something. 2. Task: Water safety~~I'm a boat safe kid. (Worksheet)	安全教育 海洋教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			Be Boat Safe Class: ____ Number: ____ Name: ____ Signature: _____ (1)請發揮你的想像力, 畫出你搭船出航的樣子! (2)請把圖中的你有做到的事打勾。 ☐ Life jacket. (穿上救生衣。) ☐ I can swim. (在旅行前學習如何游泳。) ☐ Obey the rules. (聽大人的話並遵守規則。) ☐ Check the weather. (出發前查看天氣預報。) ☐ Tell your family. (告訴家人地點時間。) ☐ Safty equipment. (了解如何使用安全設備。) ☐ Drinking water. (隨身攜帶一些飲用水。) ☐ Jacket and shoes. (穿保暖外套和鞋子。) ☐ Hat / sunglasses / sunscreen. (戴帽子/太陽鏡, 使用防曬霜。) ☐ Sit still and hang on to something. (靜坐不動, 抓住某樣東西) (1)請發揮你的想像力, 畫出你搭船出航的樣子! (2)你有做到哪些應該注意的事呢?請把圖中的你有做到的事打勾。 ☐ Life jacket. (穿上救生衣。) ☐ I can swim. (在旅行前學習如何游泳。) ☐ Obey the rules. (聽大人的話並遵守規則。) ☐ Check the weather. (出發前查看天氣預報。) ☐ Tell your family. (告訴家人地點時間。) ☐ Safty equipment. (了解如何使用安全設備。) ☐ Drinking water. (隨身攜帶一些飲用水。) ☐ Jacket and shoes. (穿保暖外套和鞋子。) ☐ Hat / sunglasses / sunscreen. (戴帽子/太陽鏡。使用防曬霜。) ☐ Sit still and hang on to something.		

			(靜坐不動，抓住某樣東西) (3)回家和家人分享，練習說說看，請家長簽名。		
議題融入實施 內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他(多元、品德、家庭、海洋、國際、閱讀、環境)				
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業				
環境與教學設 備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書				
教材來源	網路資源 (1) 翰林 Here We Go (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...			師資來源	本校英語教師
備註					

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (4)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 20 週

設計理念	從自我進一步認識、發展自己的能力、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己身為地球村一份子的身份並進而喜歡親近自然、愛護地球。
核心素養 具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 自然領域 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。

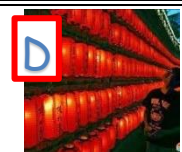
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
學習重點	學習表現	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。

		數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 自然科學領域 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
課程目標		1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)		1. 運用英文、圖畫、製作萬聖節、聖誕節獨特的藝術創作。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性別教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-5週	Weather around the world	1. 建立常規，說明獎勵制度 2. Read and write the numbers: 1~20 (one to twenty) 3. 【See the world】Weather around the world. How's the weather there in London? It's cloudy there in London. 結合Classroom English: Hurry up! / It's your turn.	環境教育 安全教育 防災教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

		4.Creative Games: ban, big, bug / pan, pig, pug 結合Daily Talk: Watch out! / Are you OK? / I think so. 5.【Fun Time】 Weather forecast(氣象小達人) World weather map (ventusky.com) (https://www.ventusky.com/zh-tw/london) Weather signs (https://www.thegeographeronline.net/uploads/2/6/6/2/26629356/9836802_orig.jpg) 6. extreme weather: typhoon, blizzare, flood (1)介紹極端天氣現象 回顧基本天氣詞彙，為介紹極端天氣做好準備。 介紹極端天氣現象及其特徵，增強學生的危機意識。 "This is a typhoon. " "A typhoon is a very strong storm with heavy rain and strong winds." / "This is a flood. "A flood is when there is too much water on the ground." 小組討論：讓學生用簡單句型描述極端天氣，加深理解。 "In your group, talk about this picture. What is it?" "Yes, it's a typhoon. Can you say 'typhoon'?" (2)討論極端天氣的影響與應對措施 回顧極端天氣現象，鞏固學生的記憶。 介紹應對措施，提供具體行動指南 "During a typhoon, stay inside and away from windows." "During a flood, move to higher ground.")。 "In your group, talk about what to do during a typhoon." "Yes, stay inside. Good!"		

		"Draw a picture of a typhoon." "Now, write a sentence: 'This is a typhoon. It is very windy and rainy.'" 讓學生用英語討論應對措施，檢查理解。 (3)創作與分享 回顧前幾節課內容。 創作極端天氣圖畫，並用英語描述情景。 展示作品並講解，增強學生的表達能力。 "Show your picture. What is it?"		
第 6-10 週	Halloween	1. Happy Halloween 1. 文化介紹 影片: Almost Halloween 影片連結: Almost Halloween 教師引導語: "Today, we will learn about Halloween and the Ghost Festival. First, let's watch this video about Halloween." 活動: 1. 播放影片 教師引導語: "Watch the video and look at the pictures." 2. 工作表活動: 找出相似與不同點 教師引導語: ○ "Now, let's look at the worksheet." ○ "I will show you pictures. You need to check (✓) the pictures that match what I say." 工作表示例:		觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。

Halloween		Ghost Festival	Both
	Children in costumes		
	Trick or Treat		
	Pumpkin lanterns		✓
			
	Ghosts		✓
	Night		✓
教師引導語： "Look at picture A. On Halloween, children wear costumes. How about the Ghost Festival? Do children wear costumes on Ghost Festival? (No.) So, we don't Check (✓)" "Look at picture C. What do you see?" (Jack-o-lantern)			

		What's in the Jack-o-lantern? (candle / light) " How about picture D? What do you see in picture D? (燈籠) Yes, you see many lanterns. What color are they? Are they orange? (No, they're red.) OK. What's in the red lantern in picture D? (candle, light) Picture C and picture D are all lanterns. Right? So, both Halloween and Ghost Festival have lanterns! Let's chek box number 5! "Both Halloween and the Ghost Festival have ghosts. Let's chek box number 6!.....etc 2. 活動一: Halloween Party 步驟與教師引導語 1. 設計並繪製萬聖節造型 教師引導語: ○ "Let's draw our Halloween costumes!" ○ "Think about what character you want to be." 學生操作: 選擇角色並畫出萬聖節造型。 2. 介紹並描述角色 教師引導語: ○ "Write a short description of your character." ○ "Use this sentence: 'I see a [character]. [He/She] can [action].'" 示例句型:		

			○ "I see a witch. She can fly." 學生操作：完成角色描述並寫在工作表上。 3. 分享並欣賞彼此的創作 教師引導語： ○ "Now, let's share our drawings." ○ "Tell us about your character. For example, 'I see a witch. She can fly.'" 學生操作：向班上展示自己的角色並分享描述。 3. 活動二: Let's Go Trick or Treating 步驟與教師引導語 1. 全校走透透，不給糖就搗蛋！ 教師引導語： ○ "Let's go trick or treating around the school!" ○ "Remember to say, 'Trick or Treat. Happy Halloween!'" ○ "When you see a costume, say: 'I see a [character]. [He/She] can [action].'" 示例句型： ○ "Trick or Treat. Happy Halloween!" ○ "I see a witch. She can fly." 學生操作：過程中互動要點和老師確認。 2. 歌曲: Halloween Song for Kids Halloween Creatures 影片連結: Halloween Creatures 教師引導語： ○ "Let's learn a Halloween song together!"		

- "This song is called 'Halloween Creatures.'"
- "Sing along and follow the actions in the video!"

學生操作：跟隨影片學習歌曲及動作。

4. 總結

教師引導語：

- "Great job, everyone!"
- "Today, we learned about Halloween and the Ghost Festival."
- "We also created our own Halloween characters and went trick or treating!"
- "Happy Halloween!"

課程總結

活動	步驟	教師引導語
文化介紹	觀看影片、使用工作表	"Let's watch the video about Halloween. Look at the pictures and check the ones that match what I say."
一	設計造型、描述角色、分享創作	"Let's draw Halloween costumes. Write about your character: 'I see a [character]. [He/She] can [action].' Share your drawing with the class!"
二	Trick or Treat、學習歌	"Let's go trick or treating! Remember to say, 'Trick or Treat."

		<table><tr><td></td><td>曲</td><td>Happy Halloween!' Learn the song and follow the actions!"</td></tr><tr><td>總結</td><td>總結學習內容</td><td>"Great job today! We learned about Halloween and the Ghost Festival, made characters, and went trick or treating. Happy Halloween!"</td></tr></table> ----- 結合Classroom English: Time's up. / Stop. 2. Creative Games: den, dip, duck / ten, tip, tuck 結合Daily English: Wait a minute. / Have fun. 3. 【Fun Time】 Scary Halloween Story For Kids 影片: Too much candy! (https://youtu.be/400M0vtPcJ4		曲	Happy Halloween!' Learn the song and follow the actions!"	總結	總結學習內容	"Great job today! We learned about Halloween and the Ghost Festival, made characters, and went trick or treating. Happy Halloween!"		
	曲	Happy Halloween!' Learn the song and follow the actions!"								
總結	總結學習內容	"Great job today! We learned about Halloween and the Ghost Festival, made characters, and went trick or treating. Happy Halloween!"								
第11-16週	My favorite food	1.認識五大類食物 (1)觀看影片：《The 5 Fabulous Food Groups》 (https://youtu.be/L9ymkJK2QCU?si=CYayFQRWGbEFAsa0)								



介紹五大類食物（五穀、蔬菜、果實、蛋白質、乳製品）及其功能。

These are _____. (grains, vegetables, fruits, protein and dairy)

“What is this? It's rice.”

“What food group does it belong to?” “The grains.”

“Grains give us energy.”

(2)分類遊戲：

用Food groups圖卡及字卡進行配對活動。

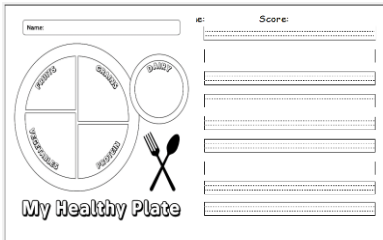
食物小圖卡隨意貼於黑板，讓學生討論並分類。

將小圖卡隨意發給學生，一位學生一張，教師任意地說出一類食物，屬於這類食物的學生需拿著卡上臺，貼在原來的五大類食物圖卡之下，並一起念出自己的食物及分類。

T: What are these? And which group does it belong to?”

		Ss: They are Rice, noodles and bread. They are grains." " 2.探索不同文化中的食物習慣 (1) 介紹不同國家的食物習慣： 介紹來自不同文化的食物，分享它們的背景和文化意義。使用圖片和簡單描述介紹不同國家的食物習慣 "What is it?" " It's _____." "Where is it from? It's from _____." "What is it made of?" It's made of _____." 如日本的壽司: It's sushi. It is from Japan. It's made of fish and rice. 如韓國的拌飯: It's bibimbap. It is from Korea. It's made of rice, meat, vegetables and eggs. (2) 食物與文化匹配遊戲： 學生將食物圖片與其來源國家進行匹配。 "This is (食物). It comes from (國家)." (3)多元文化食譜任務： 學生查找一個來自不同文化的食譜，介紹食材 "This is (食物). It comes from (國家). It's made of (食材)。"		

		學生查找例如韓國的拌飯、義大利的比薩等食譜，介紹食材和文化背景。 3. 食物與健康 (1)強調均衡飲食的重要性，讓學生學會如何設計健康的餐盤。介紹健康飲食的原則。 “Why is this food important for health?” “How did you design your healthy plate?” (2) 【Fun Time】 Design my healthy plate (Worksheet) ◦ 學生使用學習單設計自己的健康餐盤，展示食物的選擇和搭配並解釋其健康價值 (a)請介紹自己設計的My Healthy Plate畫上插圖吧!! (b)句型：如下： Hello! I'm _____. This is my healthy plate. I like _____ and _____. They are grains. I like _____ and _____, too. They are protein. I eat a lot of vegetables every day. The _____ and _____ are my favorite vegetables. You can see some _____ and _____ in the small plate. They are dairy. I also like _____ and _____. They are fruits.		

		These are my favorite foods. How about you? What are your favorite foods?  (c)回家和家人分享，練習說說看，請家長簽名。		
第 17 週- 19	All about Santa	【聖誕老人在南北不同】 1.介紹地理位置和季節 展示地球儀或世界地圖，讓學生指出自己所在的地點。 Look at this globe. This is our planet Earth. Can anyone point to where we live?" A student points to Taiwan. 老師在黑板上畫一個簡單的地球儀，並在中間畫一條線來表示赤道，並用手勢指示北半球和南半球。 問學生：Where is Taiwan? Where are we? North(手指出北半球)? Or South (手指出南半球)? “我們位於地球的哪個半球？”（引導回答：北半球“North”）。 12 月北半球的季節？（冬季） 南半球呢？（夏季） Teacher: "How's the weather in December here? (手指出北半球)?" Students: "It's winter. It's cold." Teacher: "How's the weather in December there? (手指出南半	多元文化教育 國際教育	活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

		球)" Students: "It's summer. It's hot." 2. 聖誕老人的形象 展示北半球和南半球聖誕老人的圖片。 影片：播放 S-A-N-T-A Christmas Carols 影片，展示傳統北半球冬季聖誕老人的形象。 討論：形容聖誕老人, How does Santa look? (衣著、配件等) 英語句型： Teacher: "How's the weather here (手指北半球) during Christmas?" Students: "It's cold/snowy." Teacher: "Are you cold in winter? How about Santa Claus?" Students: "Yes, we are cold. Santa Claus is cold too." Teacher: "What are these? They're _____. " (showing Santa's winter clothes like boots, hat, gloves) Students: "They're boots/hat/gloves." 3. 介紹不同地區聖誕老人參與慶祝聖誕節的方式及活動 展示北半球和南半球的聖誕節慶祝活動圖片和影片。 影片：播放 Summer Santa Christmas Carols 影片，展示南半球夏季聖誕老人的形象和活動。 討論：這些活動有什麼不同？(滑雪、沙灘聚會等) 英語句型： Teacher: "Do you want some hot chocolate in winter? How about Santa Claus?"		

		Students: "Yes, I do. Santa Claus wants some hot chocolate too." Teacher: "Do you want some ice cream in summer? How about Santa Claus?" Students: "Yes, I do. Santa Claus wants some ice cream too." 4. 聖誕老人的交通工具 展示不同季節和地區聖誕老人的交通工具圖片（雪橇、衝浪板、熱氣球等）。 討論：這些交通工具有什麼不同？（適合的環境、用途等） 英語句型： Teacher: "How's the weather in winter for Santa Claus?" Students: "It's snowy/cold." Teacher: "What are those? They're Santa's _____." (showing sleigh, reindeer) Students: "They're Santa's sleigh/reindeer." Teacher: "How's the weather in summer for Santa Claus?" Students: "It's sunny/hot." Teacher: "What are these? They're Santa's _____." (showing surfboard, boat) Students: "They're Santa's surfboard/boat." 5. 綜合活動：設計與模擬不同地區的聖誕老人 引導學生理解北半球和南半球的季節差異，並激發他們的創造力來設計和模擬適合不同季節和地區的聖誕老人。 學生分組，每組學生設計兩種聖誕老人：繪製北半球和南半球兩種聖		

		誕老人, 包括不同季節的服裝、參與的活動、聖誕老人交通工具。並說明他們的設計、模擬相關活動。 Teacher: "Today, we have a fun activity! We will work in groups to design two kinds of Santa Claus. One for the Northern Hemisphere and one for the Southern Hemisphere." [老師展示北半球和南半球的季節差異，並簡要介紹活動內容。] Teacher: "First, let's divide into groups. Each group will create two Santas: one for the Northern Hemisphere in winter and one for the Southern Hemisphere in summer." [學生分組。] Teacher: "In your groups, you will do three things for each Santa Claus. First, draw their outfits. Second, think about the activities they do. Third, design their vehicles." [老師在黑板上列出三個項目：服裝、活動、交通工具。]		

		Teacher: "For the Northern Hemisphere Santa, remember it is winter. So, he needs warm clothes. Maybe he likes to ski or build snowmen. And he might use a sleigh to travel." Teacher: "For the Southern Hemisphere Santa, it is summer. So, he needs cool clothes. Maybe he likes to swim or have a barbecue. And he might use a surfboard to travel." Teacher: "Now, let's get started! Work together and be creative. I will walk around and help you if you have any questions." 分享設計成品 Teacher: "Now, let's share our designs. Each group, please explain your Santa Claus outfits, activities, and vehicles." [老師簡單介紹展示流程。] 學生依次展示他們的設計，並用簡單的英語句型說明： "This is our winter Santa. He wears _____ because it's cold. He enjoys _____ and uses _____ to travel." "This is our summer Santa. He wears _____ because it's hot. He enjoys _____ and uses _____ to travel." 角色扮演：		

			Teacher: "Now, let's act out the activities Santa Claus does in different seasons and places." [老師簡單介紹角色扮演活動，並安排每組學生進行模擬。] 每組學生扮演不同地區的聖誕老人和孩子，模擬他們設計的相關活動。 活動總結 Teacher: "Great job, everyone! Today, we learned about (1) The different ways Santa Claus can look (2) What he can do in different parts of the world. (3) The different vehicles they have. (4) We used our creativity to design outfits, activities, and vehicles for Santa (5) We acted out different Christmas activities. Great job! Let's give ourselves a big hand! " 這個活動不僅讓學生學習了地理和季節的知識，還通過創意設計和角色扮演來提高他們的英語表達能力和團隊合作精神。 可以增進學生對多元文化的理解，讓他們運用所學的英語句型進行實際交流和表達。 網路影片： (1)影片：S-A-N-T-A Christmas Carols (https://youtu.be/cbW2tuq-ENk) My name, my name, oh do you know my name? Your name, your name, your name, oh what's your name? A red suit and red hat. Santa is my name-o.		

			S-A-N-T-A (x3) And Santa is his name-o. A white brow and white beard. Santa is my name-o. S-A-N-T-A (x3) And Santa is his name-o. A black belt and black boots. Santa is my name-o. My name is! S-A-N-T-A (x3) And Santa is his name-o. My name, my name, oh now you know my name! Your name, your name, oh now we know your name! Yeah! (2)影片: Summer Santa Christmas Carols https://youtu.be/Qa5fj60OE-A Down, down, down, down, down. Little bit more. OK! Let's go! Down by the bay, where Santa swims. A summer Christmas. Christmas! Let's swim with Santa. Santa! For if I do. Oh, Santa will say, "Did you ever see Santa, wearing a bandanna?" Down by the bay. Down by the bay, where Santa swims. A summer Christmas. Christmas! Let's swim with Santa. Santa! For if I do. Oh, Santa will say, "Did you ever see elves, making barbecue sauce?" Down by the bay. Down by the bay, where Santa swims. A summer Christmas. Christmas! Let's swim with Santa. Santa! For if I do. Oh, Santa will say, "Did you ever see Rudolph, surfing with a dwarf?" Down by the bay.		

			2. Creative Games: van, vat, vest / fan, fat, fest 結合Daily Talk: What about you? Me, too.		
	第20-21週	Review	1.From 1 to20. (one to twenty) 2.Creative Games: Zack, zip, zing / sack, sip, sing / phonics Review 3.Songs Review: 4.活動:"My Fun Trip (4-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。		活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
第二學期	第1-5週	Get ready. & I can tell the time	1.建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English Review 3. Read and write the numbers: 1~60 (one to sixty) 4.我的一天四格漫畫 (1)播放包含「What time is it?」和「It's ____」的簡單對話視頻，讓學生熟悉句型的使用。討論一天中不同活動時間的例子，並引導學生思考這些活動如何影響他們的感受（如：早上起床感覺如何？下午做作業感覺如何？）。 Teacher: "Good morning, everyone! Today, we are going to learn about telling time in English. Let's start by watching a short video." https://youtu.be/bWOU1rVDy58?si=mXjtrtv2c2RkXXBy https://youtu.be/K5q65e_E-os?si=Oul2y7se1ydOFSzw "Did you hear the question 'What time is it?' and the		觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

			answer 'It's ____'? Now, let's talk about you. What time do you wake up? Student: "I wake up at 7:00." Teacher: "Great! And how do you feel when you wake up?" Student: "I'm tired." Teacher: "Good! So you can say, 'It's 7:00. I am waking up. I'm tired.'" What time do you have breakfast?" (2) 示範 (10 分鐘) - o 教師展示四格漫畫範例，並解釋每一格的設計理念。 - o 問學生一些引導性問題，如：為什麼選擇這些時間點？這些活動對你的感受有什麼影響？ Teacher: "Here is a comic strip example. Let's read it together." Panel 1: "What time is it? It's 7 o'clock. I am eating breakfast. I'm hungry." Panel 2: "What time is it? It's 12 o'clock. I am playing. I'm happy."		

		Panel 3: "What time is it? It's 3 o'clock. I am doing homework. I'm tired." Panel 4: "What time is it? It's 8 o'clock. I am watching TV. I'm excited." "Now, why do you think the character feels hungry at 7 o'clock?" Student: "Because it's breakfast time." Teacher: "Exactly! And how about at 3 o'clock? Why is the character tired?" Student: "Because of doing homework." Teacher: "Yes, doing homework can be tiring." (3) 創作 (20 分鐘) - o 學生個人創作四格漫畫，畫出時鐘上的時間，並寫出相應的對話框內容。 - o 鼓勵學生思考並描繪他們在不同時間點的感受，激發他們的創造力。 - o 教師在教室內巡視，給予個別指導。 Teacher: "Now, it's your turn! I want you to create your own comic strip with four panels. Each panel should have a clock		

		with a different time, and you should write what you are doing and how you feel at that time. Remember to use 'What time is it?' and 'It's _____. I am _____. I'm _____.'" [學生創作期間，教師巡視並提供幫助] (4) 分享與反思 (20 分鐘) - o 學生分組分享他們的漫畫，並討論彼此的設計和內容。 - o 每組選出一位代表向全班展示他們認為最具創意或最有趣的漫畫，並解釋選擇理由。 - o 教師引導全班反思：不同時間的活動如何影響我們的感受？這些感受如何影響我們的日常生活？ Teacher: "Let's get into groups and share your comic strips with your classmates. Discuss why you chose those activities and how they make you feel." [學生分組討論] "Now, let's have one representative from each group share their favorite comic strip with the class." Student Representative: "This is our favorite comic strip. It's 6 o'clock. I am waking up. I'm sleepy. It's 12 o'clock. I am eating lunch. I'm happy." Teacher: "Great job! Why do you feel happy at 12 o'clock?"		

		Student Representative: "Because it's lunchtime." Teacher: "Excellent! Lunchtime is a happy time. Let's give them a round of applause." (5)總結與延伸 (10 分鐘) - o 教師總結課程重點，強調使用「What time is it?」和「It's ____」句型的重要性，以及描述感受的重要性。 - o 引導學生思考如何在日常生活中應用這些句型和技能，如： ：在家中與家人討論活動時間、安排自己的學習和娛樂時間等。 Teacher: "Today, we learned how to ask and answer 'What time is it?' and how to describe our activities and feelings. Remember, you can use these sentences in your daily life, like when you talk to your family about your schedule. Great work today, everyone!" 教具和材料： • 四格漫畫學習單 • 彩色筆或蠟筆 • 時鐘圖片或教學視頻 評估： • 學生的四格漫畫作品將被用來評估他們是否能正確使用「What time is it?」和「It's ____」的句型。		

		• 小組討論和分享過程中，教師觀察學生的合作和溝通能力。 • 口頭分享時，教師可評估學生是否能流利地描述他們的漫畫內容，並進行反思。 5.世界時區大冒險 準備材料：世界地圖或時區地圖、城市小卡片（上面寫有主要城市的名稱）、小時鐘圖案（可以事先準備好，畫出不同的時間） 介紹時區概念： “Today, we are going on a world time adventure! We will learn about different time zones. A time zone is a region where people have the same time.” 展示世界地圖或時區地圖： “Look at this world map. It shows different time zones around the world. Each color is a different time zone.” 分發城市卡片： “I will give you a card with the name of a city. Find the city on the map.” 找出城市的時間： “Find your city on the map. What time is it in your city right now?” 展示不同時區的時間： “Let’s look at the clock pictures. If it is 12:00 in New		

		York, what time is it in London? What time is it in Tokyo?” 用小時鐘圖案比對時間： “Let’ s use these clocks to show the time in different cities. If it’ s 3:00 PM in New York, what time is it in Sydney?” 討論時區的差異： “Why do you think different places have different times? It’ s because the Earth spins and there are different time zones.” 回顧活動： “What did we learn today? We learned that there are different time zones in the world. Each time zone has different times.” “時間配對遊戲”： 將城市和時區的名稱寫在不同的卡片上，讓學生配對城市和正確的時區。 活動範例 <table><tr><td>City</td><td>Time</td></tr><tr><td>New York</td><td>12:00 PM</td></tr><tr><td>London</td><td>5:00 PM</td></tr><tr><td>Tokyo</td><td>1:00 AM (next day)</td></tr><tr><td>Sydney</td><td>3:00 AM (next day)</td></tr></table> 示範引導語 “If it is 10:00 AM in New York, what time is it in	City	Time	New York	12:00 PM	London	5:00 PM	Tokyo	1:00 AM (next day)	Sydney	3:00 AM (next day)		
City	Time													
New York	12:00 PM													
London	5:00 PM													
Tokyo	1:00 AM (next day)													
Sydney	3:00 AM (next day)													

		London?" "Look at the time in Tokyo. Is it day or night in Tokyo?"		
第 6-10 週	My Daily activities	時間與生活 (Time and Life) 一：我的安全一天 (My Safe Day) 教具： • 時鐘圖片 • 安全標誌圖片 • 學校緊急救護設備位置圖 課程步驟： 1. 導入 (Introduction): • Teacher: "Good morning, everyone! Today, we will learn about time and safety. Let's look at this clock. What time is it? It's seven o'clock." • Teacher: "At seven o'clock, we usually have breakfast. What do you do at seven o'clock? What do you need to be safe during breakfast?" 2. 教學過程 (Teaching Process): • Teacher: "Let's talk about safety. Look at these signs. (Show safety signs) What do you see? What do these signs mean?" • Teacher: "For example, this sign means 'No Running.' If we see this sign, we should walk carefully. Let's practice: What time is it? It's eight o'clock. What are you doing to be safe at this time?" • Teacher: "Now, let's talk about something very important. Do you know where the emergency	生命教育 安全教育 戶外教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2.能用英文進行簡單對話。

		equipment in our school is? Look at this map. (Show the map) Here is the library, and just outside the library, we have an AED (Automated External Defibrillator)." • Teacher: "An AED is a machine that can detect heart rhythms and deliver an electric shock to help the heart work normally again. Why do you think it is important?" • Teacher: "It's very important to know where this equipment is in case someone gets hurt. But remember, you should not touch it unless there is an emergency and an adult is with you." 3. 活動 (Activity): • Teacher: "Now, you will create a four-panel comic. Each panel should have a clock showing the time, what you are doing, and a safety behavior. Use this sentence pattern: 'What time is it? It's _____. What are you doing? I'm _____.'" 4. 總結 (Summary): • Teacher: "Let's share your comics! Remember, safety is very important. Now, let's look at this map again. (Show the map) Can anyone tell me where the AED is? Yes, it's outside the library. Knowing this can help us stay safe." 二：自然探索之旅 (Nature Exploration Trip) 教具：		

		• 自然探索指南 • 感官記錄表 課程步驟： 1. 導入 (Introduction): • Teacher: "Today we are going on a nature exploration trip! What time is it? It's nine o'clock. Let's start our adventure!" • Teacher: "We will use our eyes to see, ears to hear, and nose to smell. Are you ready? Let's go!" 2. 教學過程 (Teaching Process): • Teacher: "Here is your exploration guide. At nine o'clock, let's look for different plants and listen to the birds. What do you see and hear? What time is it now? It's ten o'clock. What are you doing?" "I'm looking at a butterfly. / I'm drawing a picture of a butterfly." 3. 活動 (Activity): • Teacher: "Fill in your sensory record sheet. Write or draw what you see, hear, and smell. Use the sentence pattern: 'What time is it? It's ____.' After that, we will share our observations." 4. 總結 (Summary): • Teacher: "Great job! Let's discuss what you saw and heard. What did you learn from your friends? How did you feel during the activity?" 三：我的健康時間表 (My Healthy Schedule)		

		教具： • 健康生活指南 • 健康時間表記錄表 課程步驟： 1. 導入 (Introduction): • Teacher: "Healthy habits are important. What time is it? It's seven o'clock. What do we do at seven o'clock?" • Teacher: "At seven o'clock, we can have breakfast. What is a healthy breakfast? Let's talk about healthy habits for different times." 2. 教學過程 (Teaching Process): • Teacher: "Here is a healthy living guide. (Show the guide https://nutritionsource.hsph.harvard.edu/wp-content/uploads/2024/01/HLGuide2023-2024.pdf) At eight o'clock, we can do some exercise. What time is it? It's eight o'clock. What exercise can you do?" 3. 活動 (Activity): • Teacher: "Complete your healthy schedule record sheet with different times and activities. Use the sentence pattern: 'What time is it? It's ____.' Share your schedule with your friends." 4. 總結 (Summary): • Teacher: "Well done! Let's share your healthy schedules. What are some of the healthy activities you do every day?"		

【Fun Time】 My day (Worksheet)

[illegible]

課程總結

一：我的安全一天

- **Teacher:** "Today we talked about safety at different times of the day and learned where to find emergency equipment at school. Remember, the AED is outside the library, but don't touch it unless there is an emergency and an adult is with you."

二：自然探索之旅

- **Teacher:** "We explored nature and used our senses to observe the environment. How did you use your senses?"

三：我的健康時間表

		• Teacher: "We created a healthy schedule and talked about healthy habits. What did you learn about being healthy?"		
第11-14週	Mother's Day	問候與暖身活動: 教師: "Good morning, everyone!" 學生: "Good morning, teacher!" 教師: "How are you today?" 學生: "I'm fine, thank you. And you?" 教師: "I'm great! Do you know what special day is coming up? It's Mother's Day!" 母親節的由來: 教師: "Today, we will learn about Mother's Day. Let's watch a video about the history of Mother's Day." 播放影片: "MOTHER'S DAY - WHY DO WE CELEBRATE MOTHERS' DAY" (https://youtu.be/6zHMANyTYbk) 教師: "Can anyone tell me why we celebrate Mother's Day?" 學生: "To honor our mothers." 教師: "That's right! We celebrate Mother's Day to honor our mothers." 各國慶祝母親節的異同: 教師: "Now, let's see how different countries celebrate Mother's Day."	家庭教育議題 性別平等教育 議題 多元文化教育 議題	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

			播放影片: "Mother's Day around the World" https://youtu.be/acqBKxVw_2I 教師: "How do people celebrate Mother's Day in [country]?" 學生回答: "They give gifts to their mothers." 教師: "Great! In [country], they give gifts to their mothers." 母親節詞彙學習: 教師: "Next, let's learn some words about Mother's Day." 播放影片: "Mother's Day Vocabulary for Kids" https://youtu.be/qwexExIijQ4 教師: "Repeat after me: 'mother.'" 學生: "Mother." 教師: "Gift." 學生: "Gift." 教師: "Love." 學生: "Love." 教師: "Card." 學生: "Card." 故事時間: 教師: "Let's listen to a story about Mother's Day." 播放故事: "A Special Mother's Day" https://youtu.be/fVzWGtzjLj0 教師: "What did the children give to their mother?" 學生: "They gave her a card."		

		A gift for my mom (Worksheet): 教師: "Now, let's make a special gift for your mom. Please use the worksheet to introduce yourself and your mom (or other family member). Describe the gift you want to give her and draw a picture." If you want to give your love to some other family member, you can try, too! 教師示範: "Hello! I'm [Name]. This is my <u>mom</u>. She is [age]. She can [action] and [action]. This is [gift] for her. I put it [place]. I want to tell her: Happy Mother's Day!" 教師: "Can you say it after me? 'Hello! I'm [Name].'" 學生: "Hello! I'm [Name]." 教師: "This is my mom." 學生: "This is my mom." 教師: "She is [age]." 學生: "She is [age]." 教師: "She can [action] and [action]." 學生: "She can [action] and [action]." 教師: "This is [gift] for her." 學生: "This is [gift] for her." 教師: "I want to tell her: Happy Mother's Day!" 學生: "I want to tell her: Happy Mother's Day!" 學生填寫工作紙，並畫上插圖。 Wordbank: 1. family member: mom, dad, grandpa, grandma, uncle, aunt...etc		

			2. age (1) age: ____ years old. 3. action: ride a bike, swim, dance, read, write, cook... 4. gift: (1) flowers (2) a card (3) a cake (4) candy...etc 5. place (1) on / in / under / by (2) the chair, the bed, the table, the desk, the box... 6. A message to my mother: (1) Happy Mother's Day! (2) You are the best! (3) I love you, Mom. (4) Thank you. 作品展示與分享： 教師: "Who wants to share their gift for their mom?" 學生上台分享： A: Hello. I'm Jordan. This is my mom. She is 40 years old. She can swim and she can dance. This is a card for her. I put it on the table. I want to tell her. Happy Mother's Day. I love you! B: Hello. I'm Sophy. This is my Dad. He is 42 years old. He can jump and he can run. This is a cake for him. I		

put it on the bed. I want to tell him. I love you. Thank you.

教師和其他學生給予回饋和提問。

回家分享與練習：

教師: "For homework, please share your worksheet with your family and practice speaking. Ask your parents to sign it."

<< A Gift for my (1)_____. >>

Hi! I'm _____, (介紹自己名字)

This is my (1)_____. (He/She) is _____ years old.

(He/She) can (2)_____ and (he/she) can (2)_____.

Look! This is a (3)_____ for (him/her) .

I put it (4)_____ the (5)_____.

I want to tell (him/her) (6)_____.

Word Bank (單字庫) *him(他) *put (放) *her(她) *want(想要) *tell(告訴)

(1) Mom, Dad, Grandpa, Grandma, Uncle, Aunt

(2) dance, jump, sing, write, read, ride a bike, fly a kite, swim, cook

(3) cake蛋糕, card卡片, carnation康乃馨, gift禮物, picture圖畫, doll 娃娃

(4) in, on, under, by

(5) bed, chair, desk(書桌), box, table(桌子), cabinet(櫃子).

(6) Thank you. I love you. You are the best. (你是最棒的。) Happy Mother's Day!

		Class: Number: Name: Score:		
		結合Daily Talk: I have an idea! / Follow me! 結合Classroom English: Spell the word "hat" .		
第 15-19 週	My home	My house and my room 教學目標 學生能夠運用先備知識描述房間和物品的位置。 學生能夠進行簡單的對話和互動，描述他們家中的房間和物品。 學生能夠通過合作和創意活動，提升溝通和團隊合作能力。 融入家庭教育、性別平等教育和多元文化教育議題。 我家的房間 教學目標 學生能夠運用已學詞彙描述家中的不同房間。 學生能夠用完整句子回答「Where are you?」和「Where is he/she?」等問題。 融入家庭教育議題，強調家庭成員的合作和分工。 教具	家庭教育議題 性別平等教育 議題 多元文化教育 議題	

		電腦/投影設備 影片：Parts of the House Kids Vocabulary 影片連結 圖片卡片（不同房間和家具） 白板和標記筆 課程內容 暖身活動 教師詢問學生：「你家有哪些房間？（What rooms are in your house?）」引導學生用已學詞彙回答。 學生回答：「We have a bedroom, a bathroom, a kitchen, and a living room.」 小組討論：每組討論並分享自己家中有哪些房間。 教師引導學生討論家庭成員在不同房間中的責任和分工，例如：「誰負責清理廚房？（Who cleans the kitchen?）」 「誰負責打掃客廳？（Who tidies the living room?）」強調家庭合作的重要性。 學生回答：「My mom cleans the kitchen. My dad tidies the living room.」 觀看影片 播放影片：Parts of the House Kids Vocabulary 讓學生注意影片中的詞彙和發音。 詞彙和句子練習 使用圖片卡片，複習「bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room」等詞彙。		

		教師展示圖片並問：「What is this room?」 學生回答：「This is a bedroom.」 問學生：「Where are you?」 學生回答：「I'm in the bedroom.」 問學生：「Where is he/she?」 學生回答：「He/She's in the kitchen.」 口語練習 分組活動：每組學生拿到一組圖片卡片，討論圖片中的房間和人物。 學生 A 問：「Where are you?」 學生 B 回答：「I'm in the bathroom.」 學生 A 問：「Where is he/she?」 學生 B 回答：「He/She's in the dining room.」 總結與反饋 每組選一名學生分享討論結果。 學生回答：「We discussed our rooms. I am in the living room. He is in the bathroom.」 教師總結並給予反饋。 我的房間 教學目標 學生能夠描述自己的房間及其中的物品的位置。 學生能夠用完整句子回答「Where's the ...?」等問題。 融入性別平等教育和多元文化教育議題，強調尊重不同性別和文化背景的選擇和習慣。 教具		

		電腦/投影設備 影片：Parts of the House Kids Vocabulary 影片連結 圖片卡片（房間物品） 白板和標記筆 紙和彩色筆 課程內容 暖身活動 教師詢問學生：「你家中有哪些家具？（What furniture is in your house?）」引導學生用已學詞彙回答。 學生回答：「We have a desk, a table, a chair, a box, and a bed.」 小組討論：每組討論並分享自己房間中的物品。 觀看影片 播放影片：Parts of the House Kids Vocabulary 讓學生注意影片中的詞彙和發音。 詞彙和句子練習 使用圖片卡片，複習「desk, table, chair, box, bed」等詞彙。 教師展示圖片並問：「What is this?」 學生回答：「This is a desk.」 問學生：「Where's the book?」 學生回答：「It's on the desk.」 問學生：「Where's the toy?」		

		學生回答：「It's in the box.」 創意活動：我的房間 教師引導學生用紙和彩色筆畫出他們的房間，並標註物品位置： 教師說：「Now, please draw your room. Draw your bed, your desk, and other things in your room. Label them. (現在，請畫出你的房間。畫出你的床、桌子和房間裡的其他東西，並標註它們。)」 學生開始繪畫和標註。 教師強調，每個人的房間佈置和物品選擇都是獨特的，無論性別如何，學生都應該尊重和接受彼此的不同選擇。例如，不僅女孩的房間可以有娃娃，男孩的房間也可以有。 教師說：「Everyone's room is special. Boys can have dolls, and girls can have toy cars. It's okay! (每個人的房間都是獨特的。男孩可以有娃娃，女孩可以有玩具車，這沒問題!)」 每位學生用完整句子介紹自己的房間和物品位置： 教師說：「Now, tell us about your room. Use these sentences: 'This is my room. The bed is by the window. The desk is under the lamp.' (現在，告訴我們你的房間。用這些句子：'這是我的房間。床在窗戶旁邊。桌子在燈下。')」 鼓勵學生分享家中的一些特殊文化習俗或裝飾，讓學生了解和尊重不同文化背景的同學。		

		教師說：「Let's share something special about your home. Do you have any cultural decorations? (讓我們分享一下你家中特別的東西。你有什麼文化裝飾嗎?)」 口語練習 分組活動：學生互相展示他們的房間畫作，並用完整句子介紹。 學生 A 說：「This is my room. The chair is next to the bed.」 學生 B 說：「The table is by the window.」 每組選一位學生向全班展示和介紹。 期望成果 學生能夠運用先備知識流利地描述家中不同房間和物品的位置。 學生能夠進行有意義的對話，提升溝通和團隊合作能力。 學生能夠理解和尊重不同性別和文化背景的選擇和習慣。 學生能夠創意地表達自己對房間佈置的想法，提升自我表達能力。		
第 20-21 週	Final Review	1.Review (1)From 1 to 60 (2)Songs and Chants 2.活動:"Ocean Kid(4-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。		觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
議題融入實施內涵	☒安全教育 ☒戶外教育 ☐性別教育（必須三擇一） ☒其他(性平、多元、家庭、國際、閱讀、環境、防災、)			

評量規劃		平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業		
環境與教學 設備需求		環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書		
教材來源	網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) 翰林 (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		師資來源	本校英語教師
備註				

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (5)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	My Fun Trip (Grade 5-1) <u>Learning fun</u> 1. Days of the week 2. Subjects 3. Places 4. Animals <u>My treasure Box</u> 1. Phonics review: long and short vowels 2. Word and sentence review <u>See the world</u> 1. Halloween 2. Spain 3. Canada 4. France 5. Australia <u>What we have in Taiwan</u> 1. Special holidays 2. Popular subjects 3. Famous places 4. Local animals Task: <u>My Fun Trip (5-1) mini</u> My Fun Trip (Grade 5-2) <u>Learning fun</u> 1. What's wrong. 2. Do you have a headache? 3. What would you like for dinner? 4. Whose backpack is that? <u>My treasure Box</u> 1. Body parts, 2. illness, 3. meals and food, 4. items <u>See the world</u> 1. Russia 2. Chile 3. Singapore 4. Kenya <u>Let's try this:</u> 1. Animal's body parts, 2. What do you have to do when you are ill? 3. snacks, 4. Things you need. Task: <u>My Fun Trip (5-2) mini</u>		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上	節數	

	☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		每週 1 節，共 20 週
設計理念	以課本為主軸，適度加入一些與台灣有關的補充教材。因為與外國人接觸時，他們往往有興趣了解的是台灣(東方)的文化習俗，而不是自己(西方)的文化習俗。而身為台灣人，學生應該培養向外國人介紹自己國家各種人、事、物的能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習重點	學習表現	數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英語文領域 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	

		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。			
	學習內容	數學領域 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計 算。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。			
課程目標	1. 能介紹台灣大學三個受歡迎的科系之英文名稱。 2. 能介紹台灣三個特殊的景點或地標。 3. 能介紹台灣三個本土的動物。 4. 能介紹中秋節。				
表現任務 (總結性評量)	學生能夠運用與日常生活、學校活動及不同文化相關的詞彙和句型進行基本交流，展示對本地與國外文化的理解與認識。 學生具備基礎的語言能力，能在實際情境中解決問題，並展現初步的跨文化溝通能力，包括拼音、閱讀以及身體部位、疾病、餐點和物品的相關知識。				
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 性別教	檢核點(形成性評 量)

		寫。		育、 其他)	
第一學期	第 1-2 週	Get ready	1.建立常規, 說明獎勵制度 (1) Things to bring for class. (2) Be on time and how to be. (3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...) (4) Raise your hand before speaking. (5) Reward rules. 2. Creative Games: phonics review: (https://youtu.be/mz0cQUa9bsY?si=qPsYBPb2MoRNtwTe) (1)活動一: 母音短音及長音複習。由老師提出一個母音的長音或短音的代表字, 由學生搶答, 英翻中或中翻英, 五戰三勝。例如: T: p-a page. (a 的長音) S: 一頁..... T: 鼻子 S: nose. (o 的長音) (2)活動二: word and sentence review: (a)互動問答 小組活動: 每組學生得到一組時鐘卡片。卡片上顯示不同的時間。 小組內部問答: A: (設置時間卡片為 2:30)。 B: 問: "What time is it?" A: 回答: "It's two thirty." 每組成員輪流設置時間並回答問題。 (b)全班競賽	品德教育 閱讀素養	自我評估: 學生自我評估他們在活動中的表現。 同儕評價: 學生互相評價並提供建議。 老師反饋: 老師對學生的表現進行總結性反饋, 強調表現好的方面和需要改進的地方。

			搶答環節：老師隨機抽取時鐘卡片，展示給全班學生看。 搶答機制：哪一組最快舉手並正確回答，該組得分。 老師展示時間卡片 4:15。 學生 C：舉手並回答："It's four fifteen." (c)生活應用 真實情境：學生設計一日時間表，並用所學句型描述一天中的不同時間點。 展示分享：每組選一名學生展示他們的小組時間表，並用句型進行描述。 學生 D：展示他們的小組時間表。 學生 D："It's seven o'clock. I have breakfast. It's twelve o'clock. I have lunch. It's three forty-five. I play with my friends." (3)活動三：「發音賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 1, please write down 16 (4*4) example words of long or short vowels on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: cake, Ss: cake (4)活動四：「單字賓果」Let's play bingo		

		T: According to Worksheet 2,, write down 16 (4*4) words from the word bank on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: eating, Ss: eating Word bank: (time: twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, fifty. Actions: eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, drinking. Houses and Apartments: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room. Household Items: bag, box, chair, computer, desk, table.) .		
第 3-6 週	Days of the week.	1. Days of the Week (1)複習句型和應用 (展示一個星期的圖表) 老師：What day is today? 學生：It's Monday. 老師：Is it Monday today? 學生：Yes, it is. / No, it's not. It's _____. (2) Do you know the Opening days and hours? 老師：Now, let's talk about some places at school. Have you been to the Library?	品德教育 戶外教育 國際教育 多元文化教育	

			學生：Yes! / No! 老師：Great! There are many interesting books there. Do you know the opening days and hours? 學生：Yes. / No. 老師：(展示圖書館開放時間表) Look at this. Our library is open from Monday to Friday, 9 AM to 3:30 PM. Let's practice. What day is today? 學生：It's Tuesday. 老師：Is the library open today? 學生：Yes, it is. 老師：What time is it now? 學生：It's 3:45. 老師：Is the library open now? 學生：No, it's not. It's closed. (3)創作分享 - 老師：(展示廚房、體育器材室、校園對外開放時間表) Look at these. I want you to choose one place, and write down its opening days and hours. Then, share it with your classmates. - 學生：(寫作並分享) The place I chose is _____. It is open from _____ to _____, _____ AM to _____ PM. (4) See the World: Spain ①Amusement parks - 老師：Hello, class! Today, we will learn about some famous amusement parks around the world. Do you know any amusement parks?		

			• 學生：Disneyland! / Taipei Children's Amusement Park! • 老師：Yes, those are great examples! Today, we will learn about Park Guell in Spain and Taipei Children's Amusement Park in Taiwan. (展示兩個遊樂場的圖片和資訊) Look at these pictures. Park Guell is open from Monday to Sunday, 8 AM to 8 PM. Taipei Children's Amusement Park is open from Tuesday to Sunday, 9 AM to 6 PM. • 老師：Let's practice. What day is today? (Showing a flash card: Monday) • 學生：It's Monday. • 老師：Is Park Guell open today? • 學生：Yes, it is. • 老師：Is Taipei Children's Amusement Park open today? • 學生：No, it's not. It's closed today. ②創作分享 • 老師：Now, let's design a worksheet called "Where I Want to Go". I want you to choose one place you want to visit, either in Keelung, Waimaushan, or somewhere else in other country. Write down its opening days and hours, and what you can do there. • 學生：(設計並填寫 worksheet) 1. Place I want to go: _____ 2. Opening days: _____ 3. Opening Hours: _____ 4. What can I do there: _____ ③分享活動		

		Special holidays in Taiwan: Moon Festival,	- 老師：Now, let's share your worksheets with the class. Tell us about the place you want to go, its opening days and hours, and what you can do there. - 學生：(分享作品) I want to go to _____. It is open from _____ to _____, _____ AM to _____ PM. I can _____ there. 2. What we have in Taiwan : Moon Festival (1). 繪本《Moon! Earth's Best Friend》 - 老師：Do you remember what you learned about the moon in science class last year? - 學生：The moon is Earth's satellite. It has phases. The moon affects tides. - 老師：Today, we will read a book called "Moon! Earth's Best Friend." 繪本導入： - 老師展示繪本封面和內頁，介紹故事背景和主要角色： - 老師：This book is about the moon. The moon tells us about its relationship with Earth. Look at these pictures. What do you see? - 學生：I see the moon. I see the Earth. I see stars. 閱讀繪本： - 老師逐頁閱讀並解說簡單的句子，鼓勵學生跟讀或重述： - 老師：The moon says, "Hi! I'm the moon. I'm Earth's best friend."		

			- 學生：Hi! I'm the moon. I'm Earth's best friend. 討論與問答： - 老師：What does the moon do for Earth? - 學生：The moon lights up the night. The moon causes tides. 總結與反思： - 老師：Today, we learned about the moon from our book. What did you learn about the moon? - 學生：The moon is Earth's best friend. The moon lights up the night. (2) Moon Festival - 老師：Last time, we read about the moon. What does the moon do for Earth? - 學生：The moon lights up the night. The moon causes tides. 中秋節介紹： All about Moon Festival: https://youtu.be/ZRhtzq9xcdA?si=KJUv7cyzg5mbBTwD - 老師：In Taiwan, we celebrate Mid-Autumn Festival. We watch the moon and eat mooncakes. - 老師：What do you do during Mid-Autumn Festival? - 學生：We eat mooncakes and watch the moon. etc 小組活動：月亮與節慶： - 老師：In groups, talk about what you do during Mid-Autumn Festival. Use simple English sentences. - 學生分組討論並分享： - 學生 A：We eat mooncakes.		

		○ 學生 B：We watch the moon. • 老師：Today, we read more about the moon and talked about Mid-Autumn Festival. What did you learn? • 學生：I learned about Mid-Autumn Festival. We eat mooncakes and watch the moon.		
第 7-10 週	Halloween	5th Grade: Happy Halloween (1)文化介紹 西方萬聖節的由來、習俗介紹，和台灣鬼節的異同 影片: History of Halloween https://youtu.be/L_eAKG1paUk?si=rbfZJjF7C9TKYf8L 教師引導語： "When is Halloween?" (提供年曆讓學生說出或指出) "Halloween is on October 31st." "What do people do on Halloween?" (許多活動的小圖協助學生表達) "People go trick-or-treating and wear costumes." "When is Ghost Festival?" (提供年曆和農曆讓學生選擇及說出或指出) "Ghost Festival is on the 15th day of the 7th lunar month." "What do people do on Ghost Festival?" (許多活動的小圖協助學生表達) "People offer food to ancestors and light lanterns."	國際教育 戶外教育 安全教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。

			"What is the same about Halloween and Ghost Festival?" (許多活動的小圖協助學生表達) "Both have ghosts."...etc "What is different?" (許多活動的小圖協助學生表達) "Halloween is for fun and Ghost Festival is for respect." ----- (2)活動一: Halloween Character Role Play 句型: I am a <u>(a)</u> . It' s <u>(b)</u> . I' m <u>(c)</u> in the <u>(d)</u> . Word bank (a) monster: witch, wizard, vampire, superhero, zombie...etc (b) time: ten o'clock, eleven thirty...etc (c) doing something: walking, jumping, reading, singing...etc (d) places: living room, classroom, park, supermarket...etc 例如: I am a zombie. It' s ten thirty. I' m cooking in the kitchen. 步驟: 選擇一個萬聖節角色並設計相應的服裝 為角色創造一個簡短的背景故事，描述故事發生的時間?他在哪裡? 在做什麼? 角色扮演並進行簡短的演講，介紹自己的角色 在學習單中寫出構思的句子，再依句子內容畫出插圖。 Teacher: "What is your character?" 學生: "I am a witch."		

		Subjects	我是巫婆。 Teacher: "What time is it?" 學生: "It' s midnight." 現在是午夜。 Teacher: "Where are you?" 學生: "I' m in the forest." 我在森林裡。 Teacher: "What are you doing?" 學生: "I' m making a potion." 我在煮魔法藥水。 Teacher: "Great! Now tell the class about your character." 學生: "I am a witch. It' s midnight. I' m making a potion in the forest." 我是巫婆。現在是午夜。我在森林裡煮魔法藥水。 (3)活動二: Halloween Trick or Treating 句型: Trick or Treat. Happy Halloween! 教師: When you go trick or treating, what should you do? 學生: I should line up and wait for my turn. 學生: Do not run! Walk slowly!		

			教師: Yes, please be careful! What do you say before you receive some candy? 學生: Trick or treat! Happy Halloween! I am a witch. It's midnight. I'm making a potion in the forest." 學生: ...etc 全校走透透，不給糖就搗蛋！ 2. What we have in Taiwan : Popular subjects in Taiwan A. Computer Science: (1). 介紹計算機科學科系的內容。 影片: Jobs and Occupations https://youtu.be/ugsRzHMIF2o?si=rvAV1OAK1dM6T7pT PROGRAMMING for kids 🤖 Basic concepts 📺 Part 1 https://youtu.be/_j4Lj-BT00g?si=uEcN-J3SjODjHEY 📺 Part 2 https://youtu.be/HGvv7aMyC-s?si=7XDZ5a5l-vzNsG4z (2) Vocabulary: computer, computer science, program, programmer, engineer, analyst, future, help people, make money, support my family, design, (3) Sentence pattern: "I like to study _____ in the future . " "I want to be a _____ because I can _____." 例句: "I like to study computer science in the future."		

			"I want to be a programmer because I can design computer games." B. Law: (1). 介紹法律科系的內容。 影片: 10 Signs You Should Become A Lawyer https://youtu.be/orVnyudsNuw?si=am5mJVM-7J_YmNJB (2) Vocabulary: law, lawyer, judge, prosecutor, legislator, politician, (3) Sentence pattern: "I like to study _____ in the future . " "I want to be a _____ because I can _____." 例句: "I like to study law in the future." "I want to be a lawyer because I can help poeple." C. pharmacy: (1). 介紹藥學科系的內容。 影片: Jobs and Occupations https://youtu.be/ugsRzHMIF2o?si=rvAV1OAK1dM6T7pT (2) Vocabulary: pharmacy, pharmacist, cure, patient, ill, illness, sick, sickness (3) Sentence pattern: "I like to study _____ in the future . " "I want to be a _____ because I can _____." 例句: "I like to study pharmacy in the future."		

			"I want to be a pharmacist because I can help sick people."		
11-14 週	Places	1.Places (1) 複習句型和應用 - 老師：Good morning, class! Today, we are going to use English to talk about places in our community. Who can tell me a place in Keelung or Waimaushan? - 學生：Keelung Harbor, Waimaushan Beach, convenience store, etc. - 老師：Great! Let's practice using the sentences we've learned before. (簡短複習句型) (展示一張基隆地圖) 老師：Where are you going? 學生：I'm going to the park. 老師：Where's the park? 學生：It's on Wen-Hua Road, under the bridge. (2) Let's do a role-play	國際教育 戶外教育 安全教育		

			- 老師：Let's do a role-play. Imagine you are showing a friend around Keelung. Ask your partner, "Where are you going?" and answer using the places we talked about. - 學生：(兩人一組練習) Where are you going? I'm going to the convenience store. Where's the convenience store? It's on Green Street. - 老師：(巡視並給予回饋) (3) On My Way to School Worksheet - 老師：Now, let's create a worksheet called "On My Way to School". Draw a map of your way to school and include important places like a park, a store, a parking lot, convenience store, etc. Then write sentences to describe their locations. - 學生：(畫地圖並寫句子) On my way to school, I pass by a park. It's on ____ Street. (4) 分享活動 - 老師：Let's share your maps with the class. Tell us about the places you included and their locations. - 學生：(分享作品) On my way to school, I pass by the convenience store. It's on Green Street. (5) What we have in Taiwan : Famous places in Taiwan		

			A. Alisan: (1). 欣賞與阿里山相關的影片。 影片: Taiwan: Taking the Alishan mountain railway to see the lake of clouds - BBC Travel Show https://youtu.be/8yyJBx7oliI?si=gF5tJ4sXMdFEstV4 (2) Vocabulary: Alisan, mountain, view, sunrise, sunset, giant tree, watch (3) Sentence pattern: "It's nice to _____ at Alisan ." 例句: "It's nice to watch sunrise and the giant tree at Alisan." B. Sun Moon Lake: (1). 欣賞與日月潭有關的影片。 Taiwan - Sun Moon Lake 影片: https://youtu.be/t3rYIVmqufU?si=nWdbbFOol4oNrIxz (2) Vocabulary: Sun Moon Lake, plan, have a vacation, pay a visit, take a trip, fun, interesting, exciting, relaxing (3) Sentence pattern: "I plan to _____ to _____ (景點) ." "It must be _____ ." 例句: "I plan to take a trip to Sun Moon Lake ." "It must be really relaxing." C. Taipei 101: (1). 欣賞影片: Taipei 101		

			https://youtu.be/iHf5Xl9oayk?si=cVOuHcjEN7Qi3Iyd (2) Vocabulary: tourist, sight seeing, spots, shopping, swimming, surfing (3) Sentence pattern: "Many tourists like to go to _____ for _____ ." 例句: "Many tourists like to go to Taipei 101 for shopping." (6) See the world: France - 老師: Today, we will learn about some famous places in France. Do you know any? - 學生: The Eiffel Tower! The Louvre Museum! ①比較景點 - 老師: Let's compare these places with places in Taiwan. Where's the Eiffel Tower? - 學生: It's on Champ de Mars in Paris. - 老師: Where's Keelung Harbor? - 學生: It's on Chung-Cheng Road in Keelung. ②創作 Comparison Worksheet		

		- 老師：Create a comparison worksheet. Choose one place in Taiwan and one place in France. Write down their locations and what you can do there. - 學生：(填寫 worksheet) - Place in Keelung: Keelung Harbor - Location: _____ Street - What you can do there: See fishing boats - Place in France: Eiffel Tower - Location: Champ de Mars - What you can do there: See the whole city of Paris ③分享活動 - 老師：Share your comparison worksheets with the class. - 學生：(分享作品) I compared Keelung Harbor with the Eiffel Tower. Keelung Harbor is on _____ Street, and you can see fishing boats. The Eiffel Tower is on Champ de Mars, and you can see the whole city of Paris.		
15-19 週	Animals	1. Animals (1) Recall and grow 老師：Hi, class! Today, we are going to talk about animals. What animals do you know in Keelung or Waimaushan?	國際教育 戶外教育 安全教育 生命教育	- 口語表達評量：學生在分享 worksheet 時，老師可以根據學生的表達是否流利、準確進行評量。 - 書面評量：檢查學生填寫的 worksheet 內容是否正確和完整。 - 互動評量：觀察學生在分組練習和討論中的參與度和

			• 學生：Fish, sea birds, etc. • 老師：Great! Let's practice using the sentences we've learned before. (簡短複習句型) (2) Let's do a role-play • 老師：Let's do a role-play. Imagine you are visiting an animal park. Ask your partner, "How many lions are there?" and answer using the sentences we learned. • 學生：(兩人一組練習) How many lions are there? There are three lions. Does she like horses? Yes, she does. She likes zebras. • 老師：(巡視並給予回饋) (3) What we have in Taiwan : Local animals in Taiwan A. Formosan Black Bear: (1). 欣賞與台灣黑熊有關的影片。 影片：https://youtu.be/GuQeNgkKjnQ?si=blLnulD-cmESENxP (2) Vocabulary: Formosan, Formosan Black Bear, local, unique, noted for, found (3) Sentence pattern: "_____ are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for _____, and they can be found in _____. 例句： "Formosan Black Bears are one of our local animals in Taiwan .	互動情況。

			They are very unique, and are noted for the V-shaped white hair in the chest (學生自行發揮), and they can be found in Alisan." B. Formosan Sika Deer: (1). 欣賞與台灣梅花鹿有關的影片。 影片： https://youtu.be/_oNmIOlZIBE?si=WAW7XpfvH1yUt2Br (2) Vocabulary: Formosan, Formosan Sika Deer, spots, local, unique, noted for, found (3) Sentence pattern: "_____ are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for _____, and they can be found in _____." 例句: "Formosan Sika Deers are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for the white spots in their fur(學生自行發揮), and they can be found in some high mountains in Taiwan " C. Formosan Rock-Monkey: (1). 欣賞介紹與台灣獼猴有關的影片。 影片： https://youtu.be/oYdlJ_V5MJs?si=rnG6bW0lgjwDz4ly (2) Vocabulary: Formosan, Formosan Rock-Monkey, local, unique, noted for, found (3) Sentence pattern: "_____ are one of our local animals in		

			Taiwan . They are very unique, and are noted for _____, and they can be found in _____." 例句: "Formosan Rock-Monkeys are one of our local animals in Taiwan . They are very unique, and are noted for liking to be close to people(學生自行發揮), and they can be found in some mountains in Taiwan " (4) Special Animals in Keelung Worksheet - 老師: Now, let's create a worksheet called "Special Animals in Keelung". Write about some special animals in our area, like fish or sea birds. Use the sentences we practiced. - 學生: (寫作並填寫) There are many fish in Keelung. I like fish because they are colorful. 分享活動 - 老師: Share your worksheets with the class. Tell us about the animals you wrote about. - 學生: (分享作品) There are many sea birds in Waimaushan. I like sea birds because they are interesting. (5) See the world: Australia - 老師: Today, we will learn about some special animals in Australia. Do you know any?		

			- 學生：Kangaroos! Koalas! ①比較動物 - 老師：Let's compare these animals with animals in Keelung. How many kangaroos are there? - 學生：There are many kangaroos. - 老師：Does she like koalas? - 學生：Yes, she does. / No, she doesn't. She likes wombats. ②創作 Comparison Worksheet - 老師：Create a comparison worksheet. Choose one animal in Keelung and one animal in Australia. Write down their characteristics and why you like them. - 學生：(填寫 worksheet) - Animal in Keelung: Sea birds - Characteristics: They can fly and live near the ocean - Why you like it: They are beautiful - Animal in Australia: Kangaroos - Characteristics: They can jump and live in the outback - Why you like it: They are strong 分享活動 (10 分鐘) - 老師：Share your worksheets with the class.		

			- 學生：(分享作品) I compared sea birds in Keelung with kangaroos in Australia. Sea birds can fly and live near the ocean. Kangaroos can jump and live in the outback. I like sea birds because they are beautiful, and I like kangaroos because they are strong. 評量方式		
	第 21 週	Review	1. Vocabulary and sentence review 2. Creative Games: See week 1~4.		觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
第二學期	第 1-2 週	Get ready	1. 建立常規，說明獎勵制度 (1) Things to bring for class. (2) Be on time. (3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...) (4) Raise your hand before speaking. (5) Reward rules. 2. Creative Games: phonics review: (https://youtu.be/GdmcWQCbyY8?si=izmEYrNB3bn1WHOq) (1)活動一：母音短音及長音複習。由老師提出一個母音的長音或短音的代表字，由學生搶答，英翻中或中翻英，五戰三勝。例如：	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

			T: p-a page. (a 的長音) S: 一頁..... T: 鼻子 S: nose. (o 的長音) (2)活動二: word and sentence review: (a)互動問答 小組活動：每組學生得到一組 Days of the week 卡片。 小組內部問答： A：(設置卡片為 Monday)。 B：問："What day is today?" A：回答："It's Monday." 每組成員輪流設置時間並回答問題。 (b)全班競賽 搶答環節：老師隨機抽取卡片，展示給全班學生看。 搶答機制：哪一組最快舉手並正確回答，該組得分。 老師展示卡片 Tuesday。 學生 C：舉手並回答："It's Tuesday." (c)生活應用 真實情境：學生設計一週時間表，並用所學句型描述不同時間點。 展示分享：每組選一名學生展示他們的小組時間表，並用句型進行描述。 學生 D：展示他們的小組時間表。 學生 D："Today is Monday. It's 8:45. I have Chinese class. It's twelve o'clock. I have lunch. It's three forty-five. I have PE		

			class. I play basketball with my friends." (3)活動三：「發音賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 1, write down 16 (4*4) example words of long or short vowels on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: cake, Ss: cake (4)活動四：「單字賓果」Let's play bingo T: According to Worksheet 1, write down 16 (4*4) words from the word bank on the bingo card. Then listen to me and circle the words you hear. 4 words in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear a word, repeat the word and circle it on your bingo card. For example: Sunday, Ss: Sunday Word bank: (Days of the week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Subjects: PE, Chinese,		

			English, math, music, art, science, social studies. Places: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket. Animals: horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala, elephant.)		
	第 3-6 週	Body parts: Animals' body parts	今天老師想跳脫一般上課的方式，讓你們有更自由自在的學習自主空間。我給你們的句型都是開放式的，你們自己去完成想要說的句子。但是老師沒有辦法在有限的時間內為全班同學回答所有的問題，所以限定只幫忙回答 10 個問題。沒有回答到的同學可以沿用別人的答案或是自行上網搜尋所要的答案，老師會在每一主題的最後一節課彙整所有有問題的句子或單字跟你們進行討論及修改。 1. Let's try this: Animals' body parts Sentence pattern: _____ have _____. _____ has _____. 例句: Birds have beaks. Birds have wings. Eagles have claws. Fish has fins. etc.. Vocabulary: 老師依學生需要來提供 10 個單字。其他的同學請自行上網搜尋。 Homework: Please complete one or two sentences and draw a picture accordingly.	生命教育	(此處好像不用修改) 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單。

			Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		
第 9-12 週	Illness: What do you have to do when you are ill?	2. Let's try this: What do you have to do when you are ill? (1) 熱身活動 老師： "Good morning, everyone! Today we're going to talk about what to do when you feel sick." "What do you do when you have a fever?" "How do you feel when you have a headache?" 學生： "Good morning, teacher!" "When I have a fever, I stay in bed." "When I have a headache, I feel pain in my head." (2)教學活動 老師： "Let's learn a new sentence pattern today: 'When you have a _____, you should _____.'" "For example, 'When you have a fever, you should stay home.' Can you repeat after me?" "Another example: 'When you have a headache, you should get some rest.' Now, your turn to try." 學生： "When you have a fever, you should stay home." "When you have a headache, you should get some rest." 老師：	安全教育 環境教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。	

			• "Great! Now, let's practice. Here are some health cards with different symptoms. In groups, complete the sentence: 'When you have a _____, you should _____.'" • "Let's do a role play! Imagine you are sick and your friend is giving you advice." 學生： • "When you have a sore throat, you should drink warm water." • "When you have a stomachache, you should lie down." • "I have a fever." • "You should stay home and rest." (3) 家庭作業 老師： • "For homework, I want you to write 3-5 sentences using our new pattern: 'When you have a _____, you should _____.'" • "Next class, we will share some of the best sentences. You will copy them and memorize them." 學生： • "When you have a cold, you should drink lots of water." • "When you have a cough, you should see a doctor." (4) 評量與回饋 老師： • "Let's review your homework. Who wants to share their sentences?" • "Good job! Let's correct some mistakes together. Can anyone help?"		

			"Well done, everyone! Remember to practice these sentences at home." 學生： "When you have a toothache, you should go to the dentist." "When you have a rash, you should not scratch it." Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		
	第 13-16 週	Meals and Food: Snacks	3. Let's try this: Snacks (1) 導入活動 問答活動： 老師："Good morning, everyone! Today we're going to talk about snacks." 學生："Good morning, teacher!" 老師："What do you like to eat as a snack when you're hungry?" 學生："I like to eat cookies as a snack." 老師："Do you prefer sweet or salty snacks?" 學生："I prefer sweet snacks." 圖片展示：展示一些常見點心的圖片（如餅乾、巧克力、水果等），並請學生用簡單的英語描述。 (2) 主要教學活動 介紹句型： 老師："Let's learn a new sentence pattern today: 'When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack.'"	環境教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 - 能用英文表達動物所具備的能力。 - 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 - 能完成學習單的讀寫練習。

			老師："For example, 'When I'm hungry, I like to have some instant noodles as a snack.' Can you repeat after me?" 學生："When I'm hungry, I like to have some instant noodles as a snack." 老師："Some food is good for your health, some is bad. For example, fruits are good for your health, but candy is bad for your health." 學生："Fruits are good for your health. Candy is bad for your health." 學生練習： 老師："Great! Now, let's practice. Here are some snack cards with different foods. In groups, complete the sentence: 'When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack.'" 學生："When I'm hungry, I like to have some fruit as a snack. Fruit is good for your health." 學生："When I'm hungry, I like to have some chips as a snack. Chips are bad for your health." 健康觀念： 老師："Let's discuss which foods are good and which are bad for your health." 學生："Fruits are good for your health. Candy is bad for your health."		

		Dragon boat festival	小組討論：讓學生分組討論哪些食物對健康有益，哪些食物對健康有害，並寫出相應的例子。 (3) 家庭作業 句型練習： 老師："For homework, I want you to write 2 sentences using our new pattern: 'When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack.'" 學生："When I'm hungry, I like to have some yogurt as a snack." 學生："When I'm hungry, I like to have some chocolate as a snack." 健康食物與不健康食物： 老師："Also, list 2 examples of good food and 2 examples of bad food." 學生："Good food: apples, carrots. Bad food: candy, soda." (4) 評量與回饋 課堂檢討： 老師："Let's review your homework. Who wants to share their sentences?" 學生："When I'm hungry, I like to have some nuts as a snack. Nuts are good for your health." 老師："Good job! Let's correct some mistakes together. Can anyone help?" 學生："When I'm hungry, I like to have some ice cream as a snack. Ice cream is bad for your health." 老師："Well done, everyone! Remember to practice these sentences at home."		

			4. Dragon boat festival (1) 暖身活動 (Warm-up Activity): 教師: "Good morning, everyone! Today, we're going to talk about a special festival in Taiwan. Can anyone tell me what festival is coming soon?" 學生: "Dragon Boat Festival!" 教師: "That's right! What do you usually do during Dragon Boat Festival?" 學生: "We eat rice dumplings." / "We watch dragon boat races." (2) 影片介紹 (Video Introduction): 教師: "Let's watch a video about the history of Dragon Boat Festival. Please pay attention to the different activities people do." 播放介紹影片 How did Dragon Boat Festival come about? 教師: "What did you learn from the video? Can anyone share?" 學生: "People race dragon boats." / "They make rice dumplings." (3) 故事時間 (Story Time): 教師: "Now, I'm going to tell you a story about a boy named Jay. Listen carefully and look at the pictures." 講述故事，同時展示圖片 教師: "Where does Jay go in the story?" 學生: "He goes into a painting." 教師: "What do Ming's family do in the story?" 學生: "They make sachets and rice dumplings." (4) 詞彙學習 (Vocabulary Learning):		

		教師: "Let's learn some new words from the story. Repeat after me: dragon boat race." 學生: "Dragon boat race." 教師: "Great! This is a dragon boat race. Next, rice dumpling." 學生: "Rice dumpling." 教師: "Excellent! This is a rice dumpling. Now, sachet." 學生: "Sachet." 教師: "Good job! This is a sachet. Finally, stand an egg." 學生: "Stand an egg." 教師: "Well done! We stand eggs during Dragon Boat Festival." (5) 討論與問答 (Discussion and Q&A): 教師: "Now, let's discuss the activities we do during Dragon Boat Festival. What do you think is the most interesting activity?" 學生: "I think watching the dragon boat race is the most interesting." / "I like making rice dumplings." 教師: "Why do you think so?" 學生: "Because it's exciting to see the boats race." / "Because rice dumplings are delicious." Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		
第 17-20 週	Items: Things you need	4. Let's try this: Things you need (1) 導入活動 問答活動:	戶外教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且

			老師："Good morning, everyone! Today we're going to talk about things you need for different activities." 學生："Good morning, teacher!" 老師："Can you tell me some things you need when you go to the park?" 學生："I need a ball and a hat when I go to the park." 圖片展示：展示一些不同活動（如游泳、上學、野餐等）的圖片，並請學生用簡單的英語描述。 (2)主要教學活動 介紹句型： 老師："Let's learn a new sentence pattern today: 'When you _____, you need _____.'" 老師："For example, 'When you go swimming, you need your swimming suit.' Can you repeat after me?" 學生："When you go swimming, you need your swimming suit." 老師："Another example: 'When you go to school, you need your school bag.' Can you repeat after me?" 學生："When you go to school, you need your school bag." 學生練習： 老師："Great! Now, let's practice. Here are some activity cards with different activities. In groups, complete the sentence: 'When you _____, you need _____.'" 學生："When you go hiking, you need your hiking boots." 學生："When you ride a bike, you need your helmet." 小組討論： 老師："Let's discuss why these items are important for the activities."	了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			學生："You need hiking boots for hiking because they protect your feet." 學生："You need a helmet for riding a bike to stay safe." (3)家庭作業 <u>句型練習</u>： 老師："For homework, I want you to write 3 sentences using our new pattern: 'When you _____, you need _____.'" 學生："When you go camping, you need a tent." 學生："When you play soccer, you need a soccer ball." 學生："When you paint, you need a brush." <u>收集好句</u>： 老師："Next class, we will share some of the best sentences. You will copy them and memorize them." (4)評量與回饋 <u>課堂檢討</u>： 老師："Let's review your homework. Who wants to share their sentences?" 學生："When you go skiing, you need your skis." 老師："Good job! Let's correct some mistakes together. Can anyone help?" 學生："When you bake cookies, you need an oven." 老師："Well done, everyone! Remember to practice these sentences at home." Review, discuss and correct students' mistakes or questions during the last period.		

	第 21 週	Review	請學生事先準備自己針對以上四個主題所寫的句子加以背誦，本節課輪流上台發表。老師根據其表現予以評分並給予獎勵或指正。 一、課堂常規和健康概念 (1) Classroom rules and Healthy diet 老師："Good morning, everyone! Today, we will review our classroom rules and reward system." 學生："Good morning, teacher!" 老師："What should you bring to class?" 學生："Books and pencils." 老師："What does it mean to be on time?" 學生："It means coming to class before it starts." 老師："How do you ask to do something? For example, 'May I go to the restroom?'" 學生："May I go to the restroom?" 老師："Who can show me how to raise your hand?" 學生：（舉手示範） (2) 健康概念 老師："Let's talk about snacks and health. Some foods are good for your health, some are not." 學生："Fruits are good for your health. Candy is bad for your health." 句型練習 老師："When I'm hungry, I like to have (eat) some _____ as a snack. For example, 'When I'm hungry, I like to have some fruit as a snack.' Repeat after me." 學生："When I'm hungry, I like to have some fruit as a snack." 老師："Now, make your own sentences."	閱讀教育	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。

			學生："When I'm hungry, I like to have some cookies as a snack." 家庭作業 老師："Write 2 sentences using the pattern and list 2 healthy and 2 unhealthy snacks." 二、Animal body parts (1)句型回顧 老師："Good morning, everyone! Today, we'll review animals' body parts." 學生："Good morning, teacher!" (2)句型練習 老師："Let's practice the sentence pattern: '_____ have _____. _____ has _____. ' For example, 'Birds have beaks. Birds have wings.' Repeat after me." 學生："Birds have beaks. Birds have wings." 老師："Now, make your own sentences." 學生："Eagles have claws. Fish have fins." (3)小組討論 老師："In groups, discuss different animals and their body parts. Write down your sentences." 學生："Dogs have tails. Cats have whiskers." (4)家庭作業 老師："Complete one or two sentences using the pattern and draw a picture." 三、What do you have to do when you are ill?		

			(1)熱身活動 老師："Good morning, everyone! Today we'll review what to do when you feel sick." 學生："Good morning, teacher!" 老師："What do you do when you have a fever?" 學生："When I have a fever, I stay in bed." (2)句型練習 老師："Let's practice the sentence pattern: 'When you have a _____, you should _____.' For example, 'When you have a fever, you should stay home.' Repeat after me." 學生："When you have a fever, you should stay home." 老師："Great! Now, let's practice with these health cards." 學生："When you have a sore throat, you should drink warm water." (3)小組活動 老師："In groups, complete sentences using the health cards. Share your sentences with the class." 學生："When you have a headache, you should rest." (4)家庭作業 老師："Write 3-5 sentences using the pattern." 四、Things you need (1)導入活動 老師："Good morning, everyone! Today we'll review things you need for different activities." 學生："Good morning, teacher!"		

			老師："Can you tell me some things you need when you go to the park?" 學生："I need a ball and a hat when I go to the park." (2)句型練習 老師："Let's practice the sentence pattern: 'When you _____, you need _____.' For example, 'When you go swimming, you need your swimming suit.' Repeat after me." 學生："When you go swimming, you need your swimming suit." 老師："Now, make your own sentences." 學生："When you go hiking, you need your hiking boots." (3)小組討論 老師："In groups, discuss why these items are important for the activities." 學生："You need hiking boots for hiking because they protect your feet."		
議題融入實施 內涵	■安全教育 ■戶外教育 ☐性別教育（必須三擇一） ■其他(多元、品德、國際、閱讀、環境、)				
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業				
環境與教學設 備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書				
教材來源	網路資源		師資來源	本校英語教師	

	(1) 翰林 Here We Go (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		
備註			

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	德和樂活-(海洋城市 - 基隆) My fun trip-(Harbor city - Keelung)	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。本教案以基隆市的最大地標-基隆港為核心，先介紹基隆港及其周邊的環境，然後延伸到附近水域-外木山、八斗子及和平島等，然後再帶入基隆市的一些特色景點及地標等，希望透過這個課程可以讓小五小六的學生能夠運用基本的英文向外國人介紹基隆的特色。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上	節數	每週 1 節，共 20 週
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小六生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。		
核心素養 具體內涵	●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
學習重點	學 習	●英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ●英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	

		表現	●英 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ●社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ●藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
		學習內容	●英 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ●英 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗 ●社 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ●表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。		
課程目標		一、提升學生認識基隆港及家鄉或鄰近的水域環境之興趣。 二、能用簡單的英語介紹基隆港及家鄉或鄰近的水域環境。 三、能用簡單的英語與外國人接觸，介紹基隆的環境，回答外國人某些簡單的問題。 四、能了解某些簡單的異國文化、風土民情。			
表現任務 (總結性評量)		加入部定課程，每學期進行期中期末兩次紙筆測驗及一次口試及聽力測驗。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週-		認識鄰國，交流無礙 所需材料 - 亞洲地圖 - 關於日本、韓國、中國和印度的文化特色的 YouTube 影片或圖片	多元文化教育 國際教育 生命教育	參與課堂討論和角色 扮演的情況 練習句型的準確性 作業的質量和完整性

		Where are you from?	• 白板和白板筆 • 句型和國家名稱的學習單 1. 熱身活動 • 老師引導： ○ "Hello everyone! Today we will talk about different countries." (大家好！今天我們要聊聊不同的國家。) ○ "Do you know anyone from another country? Where are they from?" (你認識來自其他國家的人嗎？他們是哪裡人？) ○ "Let's find out more about countries and their cultures!" (我們來了解一下不同國家和它們的文化吧！) • 學生回答句型： ○ "Yes, I know someone from [country]." (是的，我認識來自[國家]的人。) ○ "They are from [country]." (他們來自[國家]。) 2. 交流無礙 A.Let's review • 老師引導： ○ "Let's review how to ask where someone is from." (我們來複習怎麼問別人是哪裡人。) ○ "The question is: 'Where are you from?'" (問題是：'Where are you from?')		

			○ "Repeat after me: 'Where are you from?'" (跟我一起念: 'Where are you from?') ○ "This means you are asking which country someone is from." (這句話是問別人來自哪個國家。) ● 學生回答句型: ○ "I'm from [country]." (我來自[國家]。) ○ "I am from [country]." (我來自[國家]。) B. How about some one else? ● 老師引導: ○ "What if I'm asking you about someone else? We can say: 'Where is he/she from?'" (當我們問別人時, 我們會說: 'Where is he/she from?') ○ "Repeat after me: 'Where is he from?' / 'Where is she from?'" (跟我一起念: 'Where is he from?' / 'Where is she from?') ○ "This means you are asking about where another person is from." (這句話是問另一個人來自哪裡。) ● 學生回答句型: ○ "He is from [country]." (他來自[國家]。) ○ "She is from [country]." (她來自[國家]。) C. Sound it out! ● 老師引導:		

			○ "Let's practice saying 'from'. Remember, it ends with a 'm' sound, not 'n'." (我們來練習發音'from'，記住是'm'的音，不是'n'。) ○ "Repeat after me: 'Where are you from?'" (跟我一起念：'Where are you from?') 3. Let's practice • 老師引導： ○ "Let's practice asking and answering questions in pairs." (現在我們來練習一對一的問答。) ○ "Ask your partner: 'Where are you from?'" (問你的夥伴：'Where are you from?') ○ "Then answer: 'I'm from [country].'" (然後回答：'I'm from [country].') • Let's role-play： ○ "Where are you from?" (你來自哪裡？) ○ "I'm from [country]." (我來自[國家]。) ○ "Where is he from?" (他來自哪裡？) ○ "He is from [country]." (他來自[國家]。) ○ "Where is she from?" (她來自哪裡？) ○ "She is from [country]." (她來自[國家]。) 4. Countries we should know • 老師引導： ○ "Let's learn the names of some nearby countries." (現在我們來學習一些鄰近國家的名稱。)		

			○ "We will learn: Taiwan, Japan, Korea, China, India." (我們會學習：台灣、日本、韓國、中國、印度。) ○ "Repeat after me: Taiwan, Japan, Korea, China, India." (跟我一起念：台灣、日本、韓國、中國、印度。) • 學生回答句型： ○ "I'm from Taiwan." (我來自台灣。) ○ "He's from Japan." (他來自日本。) ○ "She's from Korea." (她來自韓國。) 5. Let's know more! • 老師引導： ○ "Now let's learn about the culture of these countries." (現在我們來了解一下這些國家的文化。) ○ "I will show you some videos and pictures." (我會給你們看一些影片和圖片。) ○ "Let's see what is special about each country!" (我們來看看每個國家有什麼特別的東西吧！) • 學生互動句型： ○ "What do you see in this video?" (你在這個影片中看到了什麼？) ○ "I see [food/culture/landmark]." (我看到[食物/文化/地標]。) ○ "What is special about this country?" (這個國家有什麼特別的地方？)		

			○ "They have [special food/costume/landmark]." (他們有[特別的食物/服飾/地標]。) 6. Let's role-play • 老師引導： ○ "Now we will do a fun activity. You will be from different countries!" (現在我們來做一個有趣的活動，你們會扮演來自不同國家的人！) ○ "Each group will be a country: Taiwan, Japan, Korea, China, India." (每組會代表一個國家：台灣、日本、韓國、中國、印度。) ○ "You will ask and answer questions about where you are from." (你們會問和回答有關你們來自哪裡的問題。) ○ "One person will ask: 'Where are you from?' and another will answer: 'I'm from [country].'" (一個人會問：'Where are you from?' 另一個人會回答：'I'm from [country].') ○ "Then you will talk about something special from your country." (然後你們會介紹你們國家的特別之處。) • 學生互動句型： ○ "Where are you from?" (你來自哪裡？) ○ "I'm from [country]." (我來自[國家]。) ○ "In [country], we have [special food/costume/landmark]." (在[國家]，我們有[特別的食物/服飾/地標]。)		

			• 角色扮演示例： ○ A: "Where are you from?" (你來自哪裡?) ○ B: "I'm from Japan." (我來自日本。) ○ A: "What is special about Japan?" (日本有什麼特別的地方?) ○ B: "In Japan, we have sushi and kimono." (在日本，我們有壽司和和服。) 7. 總結和複習 (10 分鐘) • 老師引導： ○ "Let's review what we learned today." (我們來複習一下今天學到的東西。) ○ "Can you tell me a country and something special about it?" (你能告訴我一個國家和它的特別之處嗎?) ○ "Do you remember the question 'Where are you from?' and the answer 'I'm from [country]'?" (你記得我們學的問題'Where are you from?' 和回答'I'm from [country]'嗎?) • 學生回答句型： ○ "In [country], they have [special food/costume/landmark]." (在[國家]，他們有[特別的食物/服飾/地標]。) ○ "I'm from [country]." (我來自[國家]。) ○ "Where is he from?" (他來自哪裡?) ○ "He's from [country]." (他來自[國家]。) 作業 • 老師引導：		

			○ "For homework, write about one country we talked about." (作業是寫一篇關於我們今天討論的一個國家的文章。) ○ "Write where it is and something special about it." (寫下這個國家的位置和一個特別的地方。) ○ "Use the sentence patterns we learned today." (使用我們今天學的句型來完成作業。) ● 學生作業句型： ○ "I'm from [country]." (我來自[國家]。) ○ "[Country] is in [continent]." ([國家]在[大陸]。) ○ "In [country], they have [special food/costume/landmark]." (在[國家]，他們有[特別的食物/服飾/地標]。)		
第 5-8 週	What kind of	基隆港的船隻大探索 1. 引入活動 教師引導語： ● "Hello everyone! Today we are going to explore ships at Keelung Port!" (大家好！今天我們要來探索基隆港的船隻！) ● "We will learn about three kinds of ships. Can you guess what they are?" (我們會學習三種不同的船隻。你能猜到它們是什麼嗎？) 活動準備： ● 準備三種船隻的圖片：貨櫃船、散裝船、郵輪。	科技教育 資訊教育	口頭問答、操作評量、學習單評量	

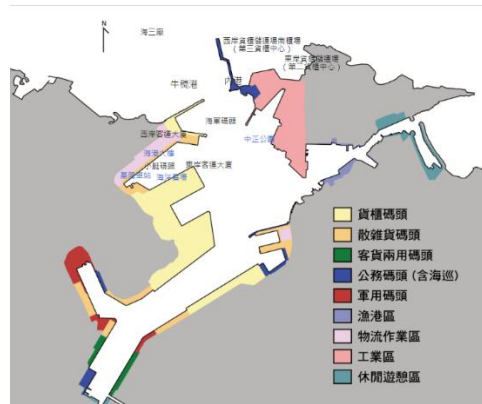
ship is that?

- 準備一張基隆港的圖片或簡單地圖（選擇有這些船隻的基隆港照片）。

活動步驟：

1. 展示基隆港圖片：

- **“Look at this picture of Keelung Port. What kinds of ships do you see?”** (看看這張基隆港的圖片，你看到哪些船隻?)





2. 介紹三種船隻：

- **"Today, we will learn about three kinds of ships."** (今天我們會學習三種不同的船隻。)

教師引導語：

- **"Let's start by learning about the three kinds of ships."** (我們來開始學習這三種船隻吧。)

活動步驟：

1. 展示船隻圖片：



- **"This is a container ship."** (這是一艘貨櫃船。)
- **"A container ship carries many containers with goods."** (貨櫃船運載很多裝滿貨物的貨櫃。)
- **"What kind of ship is this?"** (這是什麼樣的船隻?)

學生回答：

- **"It's a container ship."** (這是一艘貨櫃船。)

2. 展示第二種船隻：



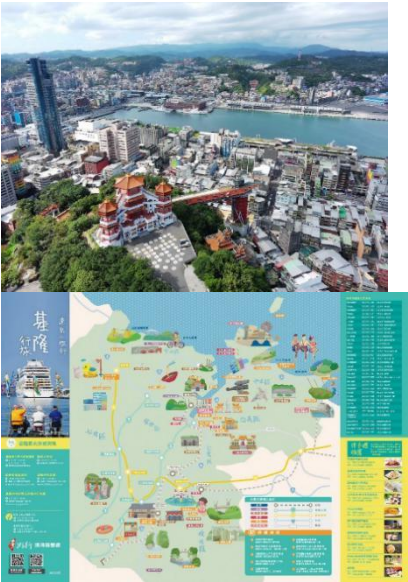
- **"This is a bulk carrier."** (這是一艘散裝船。)
- **"A bulk carrier carries large amounts of raw materials like coal or iron."** (散裝船運載大量的原材料，例如煤炭或鐵礦。)

			○ "What kind of ship is this?" (這是什麼樣的船隻?) 學生回答： ○ "It's a bulk carrier." (這是一艘散裝船。) 3. 展示第三種船隻：  ○ "This is a cruise ship." (這是一艘郵輪。) ○ "A cruise ship takes people on vacation and has many fun activities." (郵輪帶人去度假，並且有很多有趣的活動。) ○ "What kind of ship is this?" (這是什麼樣的船隻?) 學生回答： ○ "It's a cruise ship." (這是一艘郵輪。) 3. Let's practice 教師引導語： • "Let's practice asking and answering questions about ships." (我們來練習如何詢問和回答有關船隻的問題。) 活動步驟： 1. 展示船隻圖片並引導練習：		

			○ "What kind of ship is that?" (那是什麼船?) ○ "It's a [type of ship]." (那是一艘[船隻類型]。) 2. 分組練習： ○ "Now, find a partner and take turns asking and answering." (現在，找一位搭檔輪流練習問答吧。) ○ "Ask: 'What kind of ship is that?'" (問："那是什麼船?") ○ "Answer: 'It's a [type of ship].'" (回答："那是一艘[船隻類型]。") 學生句型： • "What kind of ship is that?" (那是什麼船?) • "It's a [container ship/bulk carrier/cruise ship]." (那是一艘[貨櫃船/散裝船/郵輪]。) 4. 文化介紹 目的：讓學生了解這些船隻的功能和它們在生活中的作用。 教師引導語： • "Let's watch a short video to learn more about these ships!" (我們來看看一段短影片，了解更多有關這些船隻的資訊吧！) 活動步驟： 1. 播放影片： https://youtu.be/Us2mBd_HhtQ?si=qxHvpqFa7aJ0SgxB https://youtu.be/rXhONvIIqLw?si=iMGKFJtTZ_PgSSH- https://youtu.be/_FbYuYPhQjw?si=Qyj4bo776WF825Vy		

			○ "We will watch some videos about the different types of ships and what they do." (我們會看一段有關不同船隻類型及其功能的影片。) ○ "Pay attention to what you see in the video." (注意影片中的內容。) 2. 討論影片內容： ○ "What did you see in the video?" (你在影片中看到了什麼？) ○ "Do you like container ships, bulk carriers, or cruise ships?" (你喜歡貨櫃船、散裝船還是郵輪呢？) 5. 總結與反思 目的：總結學習內容，檢查學生對船隻類型的理解。 教師引導語： • "Let's review what we learned today." (讓我們來回顧一下今天學到了什麼。) • "What are the three types of ships we talked about?" (我們今天討論了哪三種船隻？) • "Can you tell me one thing about each ship?" (你能告訴我每種船隻的一個特點嗎？) • "Can you ask someone 'What kind of ship is that?'" (你能問別人'那是什麼船?'嗎？) 活動步驟： 1. 總結學習內容：		

		○ "Today we learned about container ships, bulk carriers, and cruise ships." (今天我們學習了貨櫃船、散裝船和郵輪。) ○ "We practiced asking and answering questions about these ships." (我們練習了如何詢問和回答有關這些船隻的問題。) 2. 鼓勵學生實踐： ○ "Try to use these sentences when you see different kinds of ships!" (當你看到不同種類的船隻時，試著使用這些句型吧！) 所需材料 • 三種船隻的圖片（貨櫃船、散裝船、郵輪） • 基隆港的圖片或簡單地圖 • 名字卡片或小玩具代表不同的船隻 • 白板和白板筆 • 影片資源的準備（可事先下載或檢查連結） 評量方式 • 參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 • 句型運用：學生能否正確使用「What kind of ship is that?」和「It's a [type of ship].」句型。 • 知識掌握：學生能否正確描述三種船隻的功能和特點。		
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週期中考	1. Review 2. Mid-term exam.		紙筆測驗
		探索基隆市著名地標 1. 引入活動 教師引導語：	海洋教育	

	第 11-14 週	Landmarks	• “Hello everyone! Today, we are going to explore some famous landmarks in Keelung!” (大家好！今天我們要探索基隆市的一些著名地標！) • “Do you know any famous places in Keelung?” (你知道基隆有哪些著名的地方嗎？) 活動準備： • 準備基隆市的圖片或簡單地圖。  • 準備幾個著名地標的圖片： • 中正公園、基隆塔、		• 參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 • 句型運用：學生使用句型 「What's this place?」和 「It's _____」 的正確度。 • 文化理解：學生對基隆市著名地標的了解程度。



- 和平島公園。



活動步驟：

1. 展示基隆市地圖：

- **"Look at this map of Keelung. We will learn about some famous places here."** (看看這張基隆市的地圖，我們會學習這裡的一些著名地標。)

2. 介紹基隆市的地標

目的：讓學生了解基隆市著名地標的名稱和特點。

教師引導語：

			• "Let's learn about some famous landmarks in Keelung." (我們來學習一些基隆市的著名地標吧。) 活動步驟： 1. 展示中正公園圖片： ○ "This is Zhongzheng Park." (這是中正公園。) ○ "Zhongzheng Park has a big Buddha statue." (中正公園有一座大佛像。) ○ "What's this place?" (這是什麼地方？) 學生回答： ○ "It's Zhongzheng Park." (這是中正公園。) 2. 展示基隆塔圖片： ○ "This is Keelung Tower." (這是基隆塔。) ○ "Keelung Tower is the tallest building in Keelung." (基隆塔是基隆最高的建築。) ○ "What's this place?" (這是什麼地方？) 學生回答： ○ "It's Keelung Tower." (這是基隆塔。) 3. 展示和平島公園圖片： ○ "This is Heping Island Park." (這是和平島公園。) ○ "Heping Island Park has beautiful views of the ocean." (和平島公園有美麗的海景。) ○ "What's this place?" (這是什麼地方？) 學生回答： ○ "It's Heping Island Park." (這是和平島公園。) 3. 句型練習 目的：幫助學生熟練使用句型來詢問和回答基隆市地標的問題。		

			教師引導語： • "Let's practice asking and answering questions about landmarks." (我們來練習如何詢問和回答有關地標的問題。) 活動步驟： 1. 展示地標圖片並引導練習： ○ "What's this place?" (這是什麼地方?) ○ "It's [地標名稱]." (這是[地標名稱]。) 2. 分組練習： ○ "Now, find a partner and take turns asking and answering." (現在，找一位搭檔輪流練習問答吧。) ○ "Ask: 'What's this place?'" (問："這是什麼地方?") ○ "Answer: 'It's [地標名稱].'" (回答："這是[地標名稱]。") 學生句型： • "What's this place?" (這是什麼地方?) • "It's Zhongzheng Park / Keelung Tower / Heping Island Park." (這是中正公園 / 基隆塔 / 和平島公園。) 4. 文化介紹 目的：讓學生了解這些地標的文化和歷史背景。 教師引導語： • "Let's watch a short video to learn more about these landmarks!" (我們來看一段短影片，了解更多有關這些地標的資訊吧！)		

			活動步驟： 1. 播放影片： https://youtu.be/fLUObL72NOs?si=O66UfRNpz4whVF2h https://youtu.be/xEb0Jv6Sozk?si=4a3Pl-4tYeR52npl ○ "We will watch a video about the famous landmarks in Keelung." (我們會看一段有關基隆市著名地標的影片。) ○ "Pay attention to what you see in the video." (注意影片中的內容。) 2. 討論影片內容： ○ "What did you see in the video?" (你在影片中看到了什麼？) ○ "Which landmark do you like the most?" (你最喜欢哪個地標？) 5. 角色扮演活動 目的：讓學生透過角色扮演來練習詢問和回答基隆市地標的問題。 教師引導語： • "Let's pretend we are tour guides and tourists." (我們來假裝我們是導遊和遊客。) • "Tour guides will introduce the landmarks, and tourists will ask questions." (導遊會介紹地標，遊客會問問題。) 活動步驟： 1. 分組並分配角色：		

			○ "In your group, decide who will be the tour guide and who will be the tourists." (在小组中決定誰當導遊，誰當遊客。) 2. 角色扮演： ○ 導遊介紹地標： ▪ "This is [地標名稱]. It's a famous place in Keelung." (這是[地標名稱]。它是基隆市的一個著名地點。) ○ 遊客問問題： ▪ "What's this place?" (這是什麼地方?) ▪ "It's [地標名稱]." (這是[地標名稱]。) 學生句型： • 導遊："This is Zhongzheng Park. It has a big Buddha statue." (這是中正公園。它有一座大佛像。) • 遊客："What's this place?" (這是什麼地方?) • 導遊："It's Zhongzheng Park." (這是中正公園。) 6. 總結與反思 目的：總結學習內容，檢查學生對基隆市地標的理解。 教師引導語： • "Let's review what we learned today." (讓我們來回顧一下今天學到了什麼。) • "What are the famous landmarks we talked about?" (我們今天討論了哪些著名地標?) • "Can you tell me one thing about each place?" (你能告訴我每個地方的一個特點嗎?) 活動步驟： 1. 總結學習內容：		

		○ "Today we learned about Zhongzheng Park, Keelung Tower, and Heping Island Park." (今天我們學習了中正公園、基隆塔和和平島公園。) ○ "We practiced asking and answering questions about these landmarks." (我們練習了如何詢問和回答有關這些地標的問題。) 2. 鼓勵學生實踐： ○ "Try to use these sentences when you visit different places!" (當你參觀不同地方時，試著使用這些句型吧！) 所需材料 • 基隆市的圖片或簡單地圖 • 三個著名地標的圖片（中正公園、基隆塔、和平島公園） • 白板和白板筆 • 影片資源的準備（可事先下載或檢查連結） 評量方式 • 參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 • 句型運用：學生使用句型「What's this place?」和「It's _____」的正確度。 • 文化理解：學生對基隆市著名地標的了解程度。		
	第 15-18 週	探索基隆的交通工具 1. 引入活動 目的：引起學生對基隆交通工具的興趣，簡單介紹今天的課題。 教師引導語：	品德教育 生命教育	• 參與度：學生在角色扮演和討論中的參與情況。 • 句型運用：學生使用句型

		Transportations	"Hello everyone! Today, we are going to learn about transportation in Keelung and how to get to different places." (大家好！今天我們要學習基隆的交通工具以及如何前往不同的地方。) 活動準備： 準備基隆市及周邊地區的地圖。 準備基隆交通工具的圖片：市公車、公路局巴士等。 2. 介紹基隆的交通工具 教師引導語： "Let's learn about some transportation options in Keelung." (我們來學習一些基隆的交通工具吧。) 1. 展示市公車圖片： "This is a city bus. You can use it to travel within Keelung." (這是市公車。你可以用它在基隆市內旅行。) "How can I get to Wai Mu Shan?" (我要怎麼去外木山？) "You can get there by city bus." (你可以搭市公車去。) 2. 展示公路局巴士圖片： "This is a highway bus. You can use it to travel to other cities." (這是公路局巴士。你可以用它前往其他城市。) "How can I get to Taipei?" (我要怎麼去台北？) "You can get there by highway bus." (你可以搭公路局巴士去。)		「How can I get to _____?」和「You can get there by _____」及「How much is the ticket?」和「It's _____ NTD」的正確度。 文化理解：學生對基隆交通工具及悠遊卡使用的了解程度。

		3. 句型練習 目的：幫助學生熟練使用句型來詢問和回答交通方式及票價。 教師引導語： "Let's practice asking and answering questions about how to get to different places." (我們來練習如何詢問和回答如何到達不同的地方。) **"How can I get to [地方]?" (我要怎麼去[地方]?) **"You can get there by [交通工具]。" (你可以搭[交通工具]去。) 活動步驟： 1. 展示交通工具圖片並引導練習： "How can I get to Taipei?" (我要怎麼去台北?) "You can get there by highway bus." (你可以搭公路局巴士去。) "How much is the ticket?" (票價是多少?) "It's 100 NTD." (票價是 100 元。) 2. 分組練習： "Now, find a partner and take turns asking and answering." (現在，找一位搭檔輪流練習問答吧。) "Ask: 'How can I get to [地方]?'" (問："我要怎麼去[地方]?") "Answer: 'You can get there by [交通工具]'" (回答："你可以搭[交通工具]去。") 4. 介紹悠遊卡 目的：讓學生了解悠遊卡的使用及其便利性。 教師引導語：		

			"In Taiwan, we have a very useful card called the EasyCard." (在台灣，我們有一張非常有用的卡叫做悠遊卡。) "Let's learn about how we can use the EasyCard." (我們來學習如何使用悠遊卡吧。) 活動步驟： 1. 展示悠遊卡圖片： "This is an EasyCard. You can use it for transportation, shopping, and more." (這是悠遊卡。你可以用它來搭交通工具、購物等等。) "You can use it to pay for the city bus, highway bus, and even at convenience stores." (你可以用它來付市公車、公路局巴士的票價，甚至在便利商店使用。) 2. 觀看介紹悠遊卡的影片： "Let's watch a video about the EasyCard." (我們來看一段有關悠遊卡的影片吧。) 5. 角色扮演活動 目的：讓學生透過角色扮演來練習詢問和回答交通方式及票價的問題。 教師引導語： "Let's pretend we are tourists and locals. The tourists will ask how to get to different places, and the locals will answer." (我們來假裝我們是遊客和當地人。遊客會問怎麼去不同的地方，當地人會回答。)		

			1. 分組並分配角色： "In your group, decide who will be the tourist and who will be the local." (在小组中決定誰當遊客，誰當當地人。) 2. 角色扮演： 遊客問問題： "How can I get to Heping Island Park?" (我要怎麼去和平島公園？) 當地人回答： "You can get there by city bus." (你可以搭市公車去。) 學生句型： 遊客："How can I get to Heping Island Park?" (我要怎麼去和平島公園？) 當地人："You can get there by city bus." (你可以搭市公車去。) 6. 總結與反思 目的：總結學習內容，檢查學生對基隆交通工具的理解。 教師引導語： "Let's review what we learned today." (讓我們來回顧一下今天學到了什麼。) "How can you get to Taipei?" (你要怎麼去台北？)		

			"You can get there by highway bus." (你可以搭公路局巴士去。)		
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. Final Exam.		紙筆測驗
第二學期	第 1-4 週	How much is it?	來基隆血拼！ 1. 引入活動 引導語：“Today, we will learn how to ask for prices while shopping, and we'll also learn about different types of clothes. This will help you when you visit markets in Keelung or even in other countries.” 2. Let's practice 引導語：“Let's learn how to ask for prices. If you want to ask for the price of one item, you say: 'How much is this/that?' If you want to ask for the price of more than one item, you say: 'How much are these/those?' ” 教師操作：使用圖片和實物展示，讓學生實際操作詢問價錢。 3. What can we buy? 引導語：“Now, let's learn the names of some clothes. Repeat after me: scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks.” 教師操作：展示圖片並讓學生配對實物與圖片。 4. Let's role-play	國際教育	參與度：學生在各個活動中的參與情況。 實際應用能力：學生能否在角色扮演中正確運用句型和詞彙。 文化理解：學生對不同購物文化的理解和反思。

		引導語：“Now, let’s practice asking for prices. Find a partner and take turns being the customer and the shopkeeper. Remember to use the phrases we learned: ‘How much is this/that?’ and ‘How much are these/those?’ ” 教師操作：設置模擬市場場景，讓學生在真實情境中練習。 5. Let’s learn more 引導語：“Let’s learn about shopping cultures in different countries. Watch this video about markets in Keelung and discuss how it might be different from markets in other countries.” 教師操作：播放介紹基隆市場和其他國家市場影片，並進行討論。 6. 總結與反思 引導語：“Let’s review what we learned today. How can you ask for the price of one item? And how can you ask for the price of more than one item?” 教師操作：讓學生分享今天的學習收穫，並討論如何在真實生活中應用這些技能。		
第 5-8 週	What do you do in your free time?	與外國人聊天 課程目標 學會如何用英語詢問他人空閒時間的活動。 認識並學習描述常見的休閒活動。	國際教育 生命教育	參與度：觀察學生在各活動中的參與情況。 应用能力：評估學生

		提升學生與他人交流的信心和技巧，並了解 NBA 文化。 課程大綱 1. 引入活動 引導語：“Today, we will learn how to ask about what people do in their free time and talk about different activities. Let’ s get started!” 2. 介紹句型 句型介紹 引導語：“To ask someone about their free time activities, you can say: ‘What do you do in your free time?’ Let’ s practice together.” 教師操作：重複句型並讓學生跟讀。 T: What do you do in your free time? S: What do you do in your free time? 3. 介紹活動名稱 活動名稱 引導語：“Now, let’ s learn some activities you can do in your free time. Repeat after me: go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming.” 教師操作：展示圖片並讓學生跟讀活動名稱。 T: go camping S: go camping （依此類推） 4. 互動練習		能否正確運用所學句型和詞彙進行交流。 文化理解：檢查學生對 NBA 的基本了解和興趣。

			角色扮演 引導語：“Now, let’s practice asking and answering questions about free time activities. Find a partner and take turns asking and answering the question: ‘What do you do in your free time?’ Use the activities we just learned.” 教師操作：示範對話，然後讓學生分組進行角色扮演。 T: What do you do in your free time? S: I go biking. What do you do in your free time? T: I go hiking. 5. 介紹 NBA 文化介紹 引導語：“Just for fun, let’s learn about a popular sport in the United States – the NBA. NBA stands for National Basketball Association. Many people in the US watch NBA games in their free time. Let’s watch a short video about the NBA.” 教師操作：播放簡短的 NBA 介紹影片，並簡單討論影片內容。 6. 總結與反思 回顧 引導語：“Let’s review what we learned today. How do you ask someone about their free time activities? What activities can you do in your free time?”		

			教師操作：讓學生分享今天學到的內容並進行討論。 T: What do you do in your free time? S: I go surfing.		
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週期中考	1. Review 2. 4/14-4/15(週四、週五期中考)			紙筆測驗
第 11-14 週	Do you have a headache?	幫助生病的外國人 1. 引入活動 引導語：“Today, we will learn how to ask if someone is sick and talk about common sicknesses. Let’ s get started by learning some new words and sentence patterns!” 2. Let's practice 引導語：“To ask someone if they have a sickness, you can say: ‘Do you have a _____?’ or ‘Does he/she have a _____?’ Let’ s practice together.” 教師操作：重複句型並讓學生跟讀。 T: Do you have a cold? S: Do you have a cold? T: Does he have a headache? S: Does he have a headache? 3. Illness 引導語：“Now, let’ s learn some common sicknesses. Repeat after me: cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat.” 教師操作：展示圖片並讓學生跟讀病痛名稱。	生命教育	參與度：觀察學生在各活動中的參與情況。 應用能力：評估學生能否正確運用所學句型和詞彙進行交流。 文化理解：檢查學生對不同種類醫生的基本了解和興趣。	

		T: cold S: cold (依此類推) 4. Let's role-play 引導語：“Now, let's practice asking and answering questions about sicknesses. Find a partner and take turns asking and answering the question: ‘Do you have a _____?’ or ‘Does he/she have a _____?’ Use the sicknesses we just learned.” 教師操作：示範對話，然後讓學生分組進行角色扮演。 T: Do you have a sore throat? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Does she have a fever? S: Yes, she does. / No, she doesn't. 5. 有趣時光 介紹不同種類的醫生 引導語：“Just for fun, let's learn about different kinds of doctors. There are many kinds of doctors, like a vet who takes care of animals, a zoo vet who works in a zoo, and even a tree doctor who helps sick trees! Let's watch a short video about these different kinds of doctors.” 教師操作：播放簡短的介紹影片，並簡單討論影片內容。 T: What kind of doctor helps animals? S: A vet. T: What kind of doctor works in a zoo?		

			S: A zoo vet. T: What kind of doctor helps trees? S: A tree doctor. 6. 總結與反思 回顧 引導語：“Let’ s review what we learned today. How do you ask if someone has a sickness? What are some common sicknesses? What are some kinds of doctors?” 教師操作：讓學生分享今天學到的內容並進行討論。 T: Do you have a headache? S: Yes, I do. / No, I don’t. T: What kind of doctor helps animals? S: A vet. T: What kind of doctor works in a zoo? S: A zoo vet. T: What kind of doctor helps trees? S: A tree doctor.		
第 15-18 週	Where is the train station?	幫助外國人找到重要設施並保持安全 課程目標 學會用英語詢問附近是否有特定設施及其位置。 認識並學習描述一些常見的重要設施。 理解如何在真實情境中幫助他人，同時注意安全。 提高學生在公共場合中安全意識和自我保護能力。 課程大綱 1. 引入活動（5 分鐘） 引導語：“Today, we will learn how to help foreigners find	安全教育	口頭問答、操作評量、學習單評量	

			important places in our city and talk about staying safe while doing so. Let' s start by learning some new words and sentence patterns!" 2. 介紹句型（10 分鐘） 句型介紹 引導語：“To ask if there is a place nearby, you can say: ‘Is there a _____ nearby?’ To ask where a place is, you can say: ‘Where is the _____?’ Let' s practice together.” 教師操作：重複句型並讓學生跟讀。 T: Is there a bookstore nearby? S: Is there a bookstore nearby? T: Where is the bus stop? S: Where is the bus stop? 3. 介紹重要設施（10 分鐘） 設施名稱 引導語：“Now, let' s learn some important places and facilities. Repeat after me: bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station.” 教師操作：展示圖片並讓學生跟讀設施名稱。 T: bookstore S: bookstore （依此類推）		

		4. 角色扮演與安全教育（20 分鐘） 角色扮演 引導語：“Now, let’s practice asking and answering questions about important places. Find a partner and take turns asking and answering the questions: ‘Is there a _____ nearby?’ and ‘Where is the _____?’ Use the places we just learned.” 教師操作：示範對話，然後讓學生分組進行角色扮演。 T: Is there a restaurant nearby? S: Yes, there is. / No, there isn't. T: Where is the night market? S: It's near the train station. / It's on Main Street. 安全教育 引導語：“While helping someone find a place, it’s important to stay safe. Let’s talk about some safety tips.” 教師操作：介紹幾個基本的安全建議，例如不單獨幫陌生人、告訴家人或朋友自己的去向、保持手機通暢等。 T: When helping someone, never go alone. Always let someone know where you are. Keep your phone with you. 5. 有趣時光（15 分鐘） 介紹巧克力 引導語：“Just for fun, let’s learn about chocolate! Did you know that there are different kinds of chocolate?”		

		Let' s watch a short video about how chocolate is made and different types of chocolate.” 教師操作：播放簡短的介紹影片，並簡單討論影片內容。 T: What is your favorite type of chocolate? S: I like milk chocolate. / I like dark chocolate. 6. 總結與反思（5 分鐘） 回顧 引導語：“Let' s review what we learned today. How do you ask if there is a place nearby? What are some important places? What did you learn about staying safe?” 教師操作：讓學生分享今天學到的內容並進行討論。 T: Is there a coffee shop nearby? S: Yes, there is. / No, there isn't. T: Where is the movie theater? S: It's near the night market. / It's on Main Street. 評量方法 參與度：觀察學生在各活動中的參與情況。 應用能力：評估學生能否正確運用所學句型和詞彙進行交流。 安全意識：檢查學生是否理解並能運用學到的安全建議。		
第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 6/20-6/21(週一、週二期末考)		紙筆測驗
第 21 週	Holidays and colors	顏色與假日的奇妙故事 1. 引入活動 顏色的魔法故事 引導語：	生命教育	評量方法 1. 參與度：觀察學生在活動中的參與情況。

			• T: "Today we will explore how colors are connected to different holidays and learn to talk about them in English. Let's discover some holiday colors and their meanings!" • 學生回應: "Okay!" / "Sounds fun!" 2. 顏色與假日介紹 • 引導語: ◦ T: "Let's look at some colors and learn which holidays they are connected to. We will also see what these colors represent." ◦ 顯示圖片，介紹顏色與假日: ▪ Red: Christmas, Valentine's Day ▪ Green: St. Patrick's Day, Christmas ▪ Orange: Halloween ▪ White: Easter, New Year • 教師操作: ◦ T: "What color is used for Christmas?" ◦ S: "Red and green." ◦ T: "What does red represent during Christmas?" ◦ S: "Love and joy." 活動: • 顯示假日卡片，每張卡片上有一個假日的圖片和相關顏色，學生需要說出這些顏色和假日的名稱，以及它們的意義。 示範對話: • T: "What color is used for Halloween?" • S: "Orange."		2. 應用能力: 評估學生是否能正確使用顏色和句型描述假日。 3. 反思能力: 評估學生是否能理解假日的意義並分享自己的感受。

			• T: "What does orange represent for Halloween?" • S: "Spooky and fun." 3. 實踐活動：顏色與祝福卡 1. 引導語： ○ T: "Now, let's make our own holiday cards! We will use colors to create beautiful cards for different holidays and share our wishes." 2. 材料準備： ○ 彩色卡紙、蠟筆、彩色筆、貼紙、剪刀、膠水 3. 活動步驟： ○ 學生選擇一個假日，並使用顏色和裝飾來設計祝福卡。 ○ 引導語： ▪ T: "Choose a holiday and use your favorite colors to make a card. Write a simple wish or message inside the card." ▪ 學生回應："I will make a Christmas card." / "I want to make a Halloween card." 4. 學生創作： ○ 學生使用所學的顏色來製作祝福卡，並寫下簡單的祝福語。 ○ 例如： ▪ Christmas: "Merry Christmas! May your days be filled with joy!" ▪ Valentine's Day: "Happy Valentine's Day! Wishing you lots of love!"		

			分享： • T: "Let's share our cards and explain which holiday we chose and what we wrote inside." • S: "I made a Halloween card and I wrote 'Happy Halloween!'" 4. 文化探索與生命教育 假日的意義 1. 引導語： ○ T: "Let's talk about what we can learn from holidays. Holidays are special times for us to show love and care for others. What do you think we can learn from celebrating different holidays?" 2. 討論問題： ○ T: "Why do we celebrate holidays?" ○ S: "To remember special events." / "To spend time with family." 3. 分享與反思： ○ T: "Can you share a special memory from a holiday? How did you feel?" ○ S: "I felt happy when I spent time with my family during Christmas." 小組討論： • T: "In your group, talk about how you can use colors to show care and make others happy." • 學生討論：		

- S: "We can use colors to make cards for our friends."
- S: "We can give gifts and show our feelings."

5. 總結與回顧

引導語：

- T: "Today we learned about colors for different holidays and how to use them to create beautiful cards. We also talked about the importance of showing love and care during holidays. What did you enjoy the most today?"
- 學生回應：
 - S: "I enjoyed making the holiday cards."
 - S: "I liked learning about different holidays."

課程小結

這個課程不僅教會學生如何用英文描述顏色和假日，還幫助他們理解假日的文化意義，並鼓勵他們用創意和關愛來表達自己的祝福。學生能在真實情境中練習英文，提升語言能力和文化認知，同時學會關心他人，展現生命教育的價值。

課程活動示範

1. 顏色與假日介紹

假日	顏色	意義
Christmas	Red, Green	Love, Joy, Giving
Halloween	Orange	Fun, Spooky
Easter	White	New Beginnings, Hope
Valentine's Day	Red	Love, Friendship

2. 祝福卡製作

			<table><tr><td>顏色</td><td>假日</td><td>祝福語</td></tr><tr><td>Red, Green</td><td>Christmas</td><td>Merry Christmas!</td></tr><tr><td>Orange</td><td>Halloween</td><td>Happy Halloween!</td></tr><tr><td>White</td><td>Easter</td><td>Happy Easter!</td></tr><tr><td>Red</td><td>Valentine's Day</td><td>Happy Valentine's Day!</td></tr></table> 3. 影片資源 • Christmas Traditions Around the World • Halloween Fun Facts • Easter Celebrations	顏色	假日	祝福語	Red, Green	Christmas	Merry Christmas!	Orange	Halloween	Happy Halloween!	White	Easter	Happy Easter!	Red	Valentine's Day	Happy Valentine's Day!			
顏色	假日	祝福語																			
Red, Green	Christmas	Merry Christmas!																			
Orange	Halloween	Happy Halloween!																			
White	Easter	Happy Easter!																			
Red	Valentine's Day	Happy Valentine's Day!																			
議題融入實施內涵			■安全教育 ■戶外教育 □性平教育（必須三擇一） ■其他(生命、多元、品德、家庭、海洋、國際、閱讀、環境、資訊、防災、)																		
評量規劃			平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業																		
環境與教學設備需求			環境：英語教室 教學設備： 電腦，電子書																		
教材來源			(1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) 翰林 Here We Go (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) 何嘉仁 Super Fun (8) many other online resources...	師資來源	德和英文正式老師。																
備註																					

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節，合計(10)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	交通安全	家庭教育
主題或 內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災	1. 體育活動(拍毽子)	交通安全繪本閱讀	1. 期末感恩活動 2. 家事總動員
節 數	3	1	3	3
總節數：10				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：其他類(議題課程、學校行事活動)								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種 災害發生的 現象與主要 原因。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	2	實際演練	防震頭套	融入安全教 育

114 年 12 月、 115 年 1 月	交通安全	國 E-B1	理解與運用 國語文在日 常生活中學 習體察他人 的感受，並 給予適當的 回應。	1. 閱讀「交通安全」相關繪 本書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	2	發表討論 學習單	書籍 視聽設備 學習單	融入家庭教 育 交通安全
114 年 12 月	期末感恩	E-C2 E-A1	1. 培養學生 愛物惜物觀 念。 2. 具備展演 表現能力。	1. 藉由好物市集活動了解惜 物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感 恩惜福。	3	發表討論 活動參與	惜福品調查 表 家中惜福物 資 視聽設備	融入環境教 育 融入家庭教 育
115 年 1 月	家事總動員	A1	具備探究家 庭發展、家 庭與社會互 動關係及家 庭資源管理 的知能	1. 了解家庭成員的角色分 工，不受性別的限制。 2. 能參與家庭活動、家庭共 學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的 繁雜及分工的重要。	1	操作 觀察 分組討論	「朱家故 事」繪本之 簡報(PPT)	融入家庭教 育 融入性別教 育
115 年 1 月	體育活動	健 E-A1	具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展。	1. 學會拍毽子的基本技巧。 2. 藉由拍毽子比賽增進手眼 協調能力、爭取個人榮 譽。	2	技能評量 活動參與	毽子 墊板 碼表	融入安全教 育

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，下學期(21)週(10)節，合計(10)節。(備註：第 21 週星期一休業式，無彈性課程)

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	交通安全	家庭教育
主題或內容	防震防災	校慶運動會	交通安全保衛戰	合理的家規
節 數	2	2	3	3
總節數：10				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：其他類(議題課程、學校行事活動)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月、3 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	融入安全教育、防災教育

115 年 2 月、3 月、4 月	交通安全	安 E4 生活 E-I-2	探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識「交通安全」入口網站。 2. 安全過馬路 3. 交通安全保衛戰。	3	發表討論 線上測驗	線上資源 視聽設備	融入家庭教育 交通安全
115 年、4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	融入品德教育 、性平教育 、人權教育
115 年 6 月	合理的家規	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。 4. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	融入家庭教育 、性平教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	家庭教育	交通安全
主題或內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災 3. 路跑活動	體育活動(跳繩)	我愛我的家	道路安全萬事通
節 數	3	1	3	3
總節數：10				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 12 月	期末感恩活動	E-C2 E-A1	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	1	態度檢核 動態展演	家中舊物	

114 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
114 年 10 月	路跑活動	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 能參與路跑活動。 2 能注意安全，參與團體活動。	1	活動參與	協和電廠	

項目：全年級活動

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月	體育活動(跳繩)	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。	1	技能評量 活動參與	跳繩 碼表	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月、 115 年 1 月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	

項目：交通安全								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10、12 月、 115 年 1 月	道路安全萬事通	交 Ca-I 交 Cb-I	步行與運具使用	1 知道行人、自行車騎士， 汽機車與大眾運輸工具乘客 的基本責任。 2 知道合宜的服裝、雨具與行人 安全的關係。 3 知道私人交通工具的特性與 安全搭乘方法。	3	影片觀賞 口頭發表 學習單	交通安全網站	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育	交通安全
主題或內容	1. 校慶運動會 2. 防震防災	我愛我的家	道路安全萬事通
節 數	4	3	3
總節數：10			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
115 年 3、4 月	校慶	E-C2		1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2、6 月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 認識家中處所的安全使用方式。 3. 暑假期間與家人出遊之安全守則。	3	口頭發表 分組討論	暑期安全宣導	

項目：交通安全

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2-4 月	道路安全萬事通	交 B-I- 交 E-I	用路倫理與責任	1 知道遵守交通指揮人員的指揮。 2 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 3 知道發生交通事故的求助方式。	3	影片觀賞 口頭發表 學習單	交通安全網站	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 戶外教學(7) 3. 路跑活動(4) 4. 歲末活動(4)	1. 交通安全 (6) 2. 家庭教育(2) 3. 性平教育(2)	補救教學(3)		
節 數	17	10	3		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
113 年 10 月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 培養充沛的體能。 3. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	4	能力檢核 態度檢核		

113 年 11 月	戶外教學	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
113 年 12 月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	3. 培養學生愛物惜物觀念。 4. 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

項目：全學年活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	交通安全	安-E2	了解使用交通工具的潛在危險。	1. 了解搭乘公車的安全守則。 2. 認識大客車逃生安全設備。	4	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
113 年 11 月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1.察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2.維護自我與尊重他人身體自主權	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	

114 年 1 月	交通安全	安-E4	遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	搭乘公車時，要注意候車、上車和下車時的安全及當行人的安全。	2	活動參與		
114 年 1 月	家庭教育	家 E4 家 E6	凝聚家人向心力	了解自己在家庭的責任並關心家庭成員	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月、12 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與效果。 2.彌平學習落差，確保學生學力。	3	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 校慶運動會(7)	1. 主題閱讀(6) 2. 家庭教育(2) 3. 性平教育(3) 4. 母親節活動(4) 5. 基隆歷史巡禮(4)	補救教學(2)		
節 數	9	19	2		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
114 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影片	

114 年 5 月	母親節活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2-3 月	主題閱讀	國-E-C3	發展多元閱讀智能	1.提供多元閱讀媒材 2.培良好閱讀態度	6	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
114 年 3 月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1.不同性別者的成就與貢獻 2.維護自我與尊重他人身體自主權	3	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	
114 年 3-4 月	家庭教育	家 E4 家 E6	提升家人關係、發揮家庭功能	1.關心和愛護家庭成員 2.參與家庭活動	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 6 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與效果。 2.彌平學習落差，確保學生學力。	2	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(3) 路跑活動(4) 戶外教育(7) 期末活動(4)	性侵防治教育(3) 性別平等教育(6) 家庭教育(3)				
節 數	18	12				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防震防災	防 E8 參與 學校的防災 疏散演練。	學會防震防 災的基本技 巧。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	3	實際演練	防災教育館影 片	
114 年 10 月	路跑活動	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習	發展個人潛 能，肯定自 我價值	1. 學會路跑基本技巧。 2. 藉由路跑比賽強健體魄、爭 取班級榮譽。	4	技能評量 活動參與		

		慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
114 年 11 月	戶外教育	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核	
114 年 12 月	期末活動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1.藉由好物市集活動了解惜愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	4	活動參與	

		活問題。						

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	性侵防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。	3	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
114 年 9 月 ~10 月	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 知道歧視的意涵。 2. 培養正確對待個別差異的態度。	1. 察覺個人偏見與歧視態度。 2. 學會避免偏見與歧視之產生。	6	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	

114 年 10 月 ~11 月	家庭教育	家 E5 了解 家庭中各種 關係的互 動。	1. 體會有父母疼 愛的孩子是最 幸福的。 2. 知道父母偉大 的恩情並懂得 感恩。	1. 關心家人並知道人權是 普遍的、不容剝奪的。 2. 認識生存權、身分權，個 人與家庭的關係。	3	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(2) 校慶運動會(5) 節慶活動(4)	性侵防治教育(4) 性別平等教育(5) 家庭教育(6) 家暴防治(4)				
節 數	11	19				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 ~3 月	防震防災	防 E8 參與 學校的防災 疏散演練。	學會防震防 災的基本技 巧。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	2	實際演練	防災教育館影 片	

115 年 5 月	校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會田徑活動基本技巧。 2. 藉由比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	5	技能評量 活動參與		
115 年 5 月	節慶活動	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月	性侵防治教育	性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主 權。	1. 尊重自己 與別人的 身體自主 權。 2. 學習找到 自己的界 線，並尊 重他人的 界線。	1. 尊重自己與別人的身體自主 權。 2. 尊重自己和別人的隱私。	4	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
115 年 2 月	性別平等教育	性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象，了解 家庭、學 校與職業的 分工，不 應受性別 的限制。	1. 察覺自己 可能存在的性別成 見。 2. 培養無性 別歧視的 正確態 度。	1. 尊重兩性溝通的過程中平等 的表達機會。 2. 學習規畫、組織的能力，不 受性別的限制。	5	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	

115 年 5 月	家庭教育	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學習收拾衣物的方法及技能。 2. 探討自己與別人穿衣的習慣，並分辨好、壞習慣，再加以修正自己的穿著習慣。 3. 統整所學過的健康概念，體會日常保健的重要。	1. 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 2. 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	6	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	
115 年 3 月	家暴防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 教導兒童利用社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	4	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(20)週共 (70) 節，合計(140)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 路跑活動(2) 3. 戶外教育(7) 4. 歲末感恩活動(4)	班際籃球(3) 主題閱讀(25) 國防教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(5) 家庭教育(4) 家庭暴力防治課程(3)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	17	53				
總節數：70						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
114 年 10 月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1.知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2.培養充沛的體能。 3.能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	2	能力檢核 態度檢核		
114 年 11 月	戶外教育	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
114 年 12 月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	5. 培養學生愛物惜物觀念。 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

115 年 1 月	班際籃球	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。不餒。	3	技能評量 活動參與		
114 年 9 月 ~115 年 1 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1. 每週至少 1 節閱讀教育。 2. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 3. 書寫閱讀學習單。	25	口頭發表 分組討論 態度檢核		
114 年 9 月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	4	分組討論 實作評量	國防教育影片	
114 年 9 月	家庭教育	綜-E-A3	了解並培養在家庭的生活態度。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	4	口頭發表 分組討論	家庭教育影片	

114 年 9 月 -10 月	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	3	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	
114 年 12 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
114 年 10 月-12 月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1. 男性女性都很好。 2. 試著學習不同性別的優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
114 年 11 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	5	發表討論 學習單 口頭回答問題		

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(20)週共 (70) 節，合計(140)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 校慶(7) 3. 母親節感恩活動(4) 4. 班級活動 (4)	自治市長選舉(2) 主題閱讀(23) 畢典觀摩(4) 書法教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1)	1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)			
節 數	19	51				
總節數：70						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
115 年 4 月	班級活動	綜-E-B2	培養學生愛物惜物觀念。 具備展演表現能力。	1.藉由好物市集活動了解惜愛物觀念。 2.關心週遭人事物，學會感恩惜福。	4	活動參與		
115 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
115 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

115 年 4 月	自治市長選舉	C1	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動	1. 了解自治市長選舉的意義。 2. 訓練學生舉辦自治活動的能力。	2	技能評量 活動參與		
115 年 2 月~115 年 6 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1.每週至少 1 節閱讀教育。 2.閱讀「與作者有約」相關書籍。 3.書寫閱讀學習單。	23	口頭發表 分組討論 態度檢核		
115 年 5 月	書法教育	國-E-A2	關心環境議題及國際情勢。	1.學會書法基本寫字技巧。 2.藉由學習書法了解固有文化。	4	分組討論	書法教育影片	
115 年 6 月	畢典觀摩	環 C1	能主動關注與環境相關的公共議題	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	4	活動參與		
115 年 5 月-6 月	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	5	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	

115 年 4 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1.要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2.當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
115 年 3 月-5 月	性別平等教育-威廉的洋娃娃	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.閱讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2.了解性別平等的相關法律規定。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
115 年 6 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題		
115 年 5 月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。	1	發表討論		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(21)週共 (70) 節、下學期(18)週(63)節，合計(133)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 教師節感恩(3) 3. 祖孫情(3) 4. 路跑活動 (4) 5. 歲末感恩活動(5)	主題閱讀(22) 國防教育(3) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1) 班際籃球(3)	服務學習(5)			
節 數	19	46	5		10	
總節數：70						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
114 年 9 月	祖孫情	生 E4	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
114 年 9 月	教師節感恩	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由教師節卡片創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 教師節卡片	
114 年 10 月	路跑	E-A1	發展個人潛能肯定自我價值	1.認識好鄰居---協和發電廠。 2.懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。	4	實作評量	計次卡 Youtube 影音	

114 年 12 月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	培養學生愛物惜物觀念。具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	5	態度檢核 動態展演	家中舊物	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 ~115 年 1 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1.每週至少 1 節閱讀教育。 2.閱讀「與作者有約」相關書籍。 3.書寫閱讀學習單。	22	口頭發表 分組討論 態度檢核		
114 年 9 月-12 月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.男性女性都很好。 2.試著學習不同性別的優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
114 年 9 月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。	1	發表討論		

114 年 9 月	家庭教育	綜-E-A3	了解並培養在家庭的生活態度。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	4	口頭發表 分組討論	家庭教育影片	
114 年 10 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1.要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2.當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
114 年 11 月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1.熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2.願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	3	分組討論 實作評量	國防教育影片	

114 年 11 月- 12 月	防治家庭暴力 課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能 夠正向的調適自己 及幫助別人。	1. 了解何謂家庭暴力與單親 家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭 時，能夠正向的調適自己 及幫助別人。	5	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治 教育影片	
114 年 12 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算 能力	1.藉由補救教學提升孩子的 學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興 趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問 題		
115 年 1 月	班際籃球	健-E-A3	具備基本運動並發 展個人潛能，肯定 自我價值	1.學會投籃基本技巧。 2.藉由投籃比賽強健體魄、 爭取班級榮譽。不餒。	3	技能評量 活動參與		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 12 月	服務學習	C1	養成個人美感，並能 養成愛護環境的習慣	1.美化校園。 2.增進環境美感。	3	實作評量	美工用具	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(18)週(63)節，合計(133)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 校慶(7) 3. 母親節感恩活動(4) 4. 躲避球比賽(4)	主題閱讀(15) 畢典預演(4) 國防教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1)	服務學習(3)			
節 數	19	41	3			
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
115 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
115 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽		
115 年 6 月	躲避球比賽	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1.學會運動基本技巧。 2.藉由躲避球比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	3	技能評量 活動參與		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月- 115 年 6 月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識， 增廣思考能力。	1.每週至少 1 節閱讀教育。 2.閱讀「與作者有約」 相關書籍。 3.書寫閱讀學習單。	25	口頭發表 分組討論 態度檢核		
115 年 2 月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識 3010 原則，並能 做好平日視力保養。	1	發表討論		
115 年 3 月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重 他人與異性，並建立 個人價值觀。	1.男性女性都很好。 2.試著學習不同性別的 優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育 影片	
115 年 4 月- 115 年 5 月	防治家庭暴力	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠 正向的調適自己及幫 助別人。	1.了解何謂家庭暴力與 單親家庭。 2.面對家庭暴力及單親 家庭時，能夠正向的調 適自己及幫助別人。	3	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治 教育影片	
115 年 4 月- 115 年 5 月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性 侵害防治原則，並能 知道如何防治性侵 害。	1.要讓孩子學習在什麼 情況之下，會有潛在性 的性侵害危機。 2.當危機發生時，能適 時的化解危機，保護自 己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教 育影片	

115 年 4 月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	4	分組討論 實作評量	國防教育影片	
115 年 5 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題		
115 年 6 月	畢業預演	環 C1	能主動關注與環境相關的公共議題	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	4	活動參與		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 6 月	服務學習	C1	養成個人美感，並能養成愛護環境的習慣	1.美化校園 2.增進環境美感	3	實作評量	美工用具	融入法治教育

陸、課程實施與評鑑

基隆市德和國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

本校課發會設置之委員均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為擔任委員會召集人。
2. 行政人員代表5人，教務主任、學務主任、總務主任為當然委員。
3. 各學年教師代表6人，由各學年主任擔任。
4. 學習領域教師代表9人，由各學習領域領召擔任。
5. 特教班教師代表1人，由特教班老師互推。
6. 家長會代表1人，由家長會長推薦之。
7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長與註冊組長為浮動人選

(二)健全課發會功能並落實領域

職稱		工作執掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1. 負責12年課綱課程試辦規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 規劃各項研習進修活動。 5. 推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教國防等議題融入領域之課程發展。
委員	學務主任	1. 協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 2. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 3. 提供學務相關業務之行政支援。
委員	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	註冊組長	1. 承辦教科書版本相關作業。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	各學年主任	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 評選或自編該年級所使用之教材。 4. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集	負責各學習領域之課程發展

	人	
委員	特教班老師	負責設計、特教班學生個別化課程計畫
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。

114學年度課程計畫預定執行進度表												
時程 工作項目	114年 8月	114年 9月	114年 10月	114年 11月	114年 12月	115年 1月	115年 2月	115年 3月	115年 4月	115年 5月	115年 6月	115年 7月
校課程發展委員會運作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學校校訂課程之發展與設計	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學群的組織與協同教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
規劃彈性課程	✓					✓	✓					✓
教師評量模式的發展與運用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小組會議 (領域、學年)		✓	✓				✓				✓	
課程評鑑的實施	✓	✓				✓	✓				✓	✓

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

基隆市德和國小114學年度共備及觀議課實施方式

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學省思札記、議課紀錄表。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

二、課程評鑑規劃

基隆市德和國民小學 114 學年度課程實施與評鑑

壹、依據：

(一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

(二) 109 年 3 月基隆市教育處頒佈基隆市國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

(一) 建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。

(二) 教師能檢視教學與課程，落實教學工作。

(三) 發現學校訂位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。

(四) 透過評鑑，確立績效責任。

(五) 評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

參、原則：

(一) 目標原則：依據 108 新課綱以及九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

(二) 主動原則：落實學校校訂課程，提供課程發展基礎。

(三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

(四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

(五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑實施：

一、評鑑時間：自 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止

二、課程評鑑組織：以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，評鑑小組成員為課程發展委員會成員。

三、評鑑項目：分有「課程規畫階段」、「課程設計階段」、「課程實施階段」、「課程結果階段」等四階段實施。

四、評鑑階段與向度

(一) 課程規畫階段：

1. 課程宣導與專業發展
2. 組織建置、運作與成員參與
3. 情境分析
4. 行政資源支持

（二）課程設計階段

1. 領域小組的運作與聯繫
2. 計畫架構與課程目標
3. 教學策略與資源
4. 學習評量

（三）課程實施階段

1. 教學前準備
2. 教學實施與檢核
3. 教學自省與研討因應

（四）課程結果階段

1. 教師課程實施滿意情形
2. 學習結果滿意情形
3. 學習結果回饋與修正運用

伍、實施流程：

一、課程發展委員會：

1. 訂定學校校訂課程評鑑計畫
2. 成立課程評鑑小組
3. 研擬學校校訂課程評鑑指標
4. 設計學校校訂課程評鑑工具

二、課程評鑑小組：

1. 課程評鑑的宣導與說明
2. 課程評鑑小組依計畫實施評鑑

三、課程評鑑小組提出評鑑結果：

回饋至學校校訂課程規劃、設計、實施及結果階段

四、追蹤學校校訂課程評鑑結果回饋落實情形

陸、評鑑內容、方式、人員與時程：

評鑑層面	評鑑工具 資料來源	評鑑者	評鑑方式	完成期程	評鑑結果的用途
課程規劃	工具1 課發會紀錄	課程發展委員會委員	自評	每學期課程規劃時	課程發展委員會彙整，做為改進與決定課程架構之依據。
課程設計	工具2 工具5 課程計畫	學年教師	自評	課程設計時	課程發展委員會彙整，做為教師改進課程設計之依據。
課程實施	工具3	學年教師	自評	學期中課程實施	課程發展委員會彙整，做為教師改進教學與課程發展之依據。
課程結果	工具4	行政人員 教師	自評	課程實施結束前一個月	課程發展委員會彙整參考。教師教學與課程規劃、設計與實施的改進依據。
課程評鑑檢討	評鑑報告	課程發展委員會	共同討論	學年結束	提供學校校訂課程發展改進之依據。

柒、課程評鑑結果運用與檢討：

評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

課程評鑑結果運用如下：

1. 改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進主題教學活動設計與教學實施。
3. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書。
4. 改進全學年度的學校課程計劃。
5. 檢討並改進各學年的各學習領域與彈性學習節數之分配。
6. 改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。

捌、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具1：學校校訂(海洋教育)課程評鑑-規劃階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 課程宣導 與專業發 展	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。					
	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。					
	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。					
二、 組織建置、 運作與成 員參與	1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。					
	1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性。					
	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議，並依多數共識做成決定。					
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。					
	1-2-5. 校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。					
三、 情境分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。					
	1-3-2 課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。					
四、 行政資源 支持	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。					
	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具 2：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-設計階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、學年領域小組的運作與聯繫	2-1-1. 成立學年課程設計組織，設計學年課程。					
	2-1-2. 學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。					
	2-1-3. 學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。					
二、計畫架構與課程目標	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。					
	2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。					
	2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。					
	2-2-4. 各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。					
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。					
	2-2-6. 各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。					

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
三、 教學策略 與資源	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。					
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。					
	2-3-3. 實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援）					
	2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。					
	2-3-5. 配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機					
四、 學習評量	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。					
	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具3：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-實施階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教學前準備	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。					
	3-1-2. 教師能事先備妥，與課程有關的教材、空間、設備及社會資源					
	3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。					
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點行為。					
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。					
二、 教學實施與檢核	3-2-1. 教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。					
	3-2-2. 教師能運用教具，幫助學生學習。					
	3-2-3. 教師能協同教學，進行有效教學。					
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。					
三、 教學自省與研討因應	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。					
	3-3-2. 教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。					
	3-3-3. 教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。					
	3-3-4 學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。.					
	3-3-5. 根據評量結果，擬妥補救教學。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具4：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-結果階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教師課程 實施滿意 情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。					
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。					
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。					
二、 學習結果 滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。					
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。					
三、 學習結果 回饋與修 正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。					
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。					
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。					
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具5：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-課程發展委員會調查問卷

評鑑項目	學校的具體做法 或情形符合程度				建議改進措施
	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
1. 學校辦理學校課程發展宣導與專業研習的情形。					
2. 課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性。					
3. 學校行政對課程發展參與的情形。					
4. 學校課程架構規劃的適切情形。					
5. 學校行政對課程發展資源的投入情形。					
6. 課程補救教學計劃的規劃與設計。					
7. 自編教材內容的適切性。					
8. 重大議題融入各學習領域統整的情形。					
9. 其他項目。					
評鑑人員簽名 (課程發展委員)					日期： 年 月 日