

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國小 114 學年度第 一 學期資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	六年級 2 人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	➤ 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 ➤ 了解兩數互質的意義。 ➤ 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 ➤ 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	
3-4	第二單元 分數除法	➤ 認識最簡分數。 ➤ 能解決同分母分數除法的問題。 ➤ 能解決整數除以分數的問題。 ➤ 能解決異分母分數除法問題。 ➤ 能解決有餘數的分數除法問題。	

		➤ 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5-6	第三單元 數量關係	➤ 察覺圖形的簡單規律。 ➤ 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 ➤ 描述簡易數量樣式的特性。 ➤ 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 ➤ 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7-8	第四單元 小數除法	➤ 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 ➤ 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 ➤ 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 ➤ 能用四捨五入法，對小數取概數。 ➤ 能做小數的加減乘除估算。
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 ➤ 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	➤ 認識圓周率及其意義。 ➤ 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 ➤ 能求算扇形的周長。
13-14	第七單元 圓面積	➤ 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 ➤ 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 ➤ 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 ➤ 能求算複合圖形的面積。
15-16	第八單元 等量公理與應用	➤ 能理解等量公理。 ➤ 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 ➤ 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17-18	第九單元 比、比值與成正比	➤ 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 ➤ 認識「相等的比」。 ➤ 認識「最簡單整數比」。 ➤ 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比	➤ 了解縮圖和放大圖的意義。 ➤ 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應

	例尺	邊、及面積的關係。 ➤ 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 ➤ 了解比例尺的意義及表示方法。 ➤ 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 ➤ 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第 二 學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	六年級 2 人		
本學期 學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 分數與小數的計算	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
3-4-5	第二單元 速率	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
6-7-8	第三單元 形體關係、體積與表面積	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
9-10-11	第四單元 基準量與比較量	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	

12-13-14	第五單元 怎樣解題	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
15-16-17	第六單元 圓形圖	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
18	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	三年級 2 人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10000 以內的數	➤ 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。
3-4	第二單元 四位數的加減	➤ 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 ➤ 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 ➤ 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 ➤ 利用加減互逆關係驗算答案。
5-6	第三單元 角	➤ 能比較角的大小。 ➤ 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
7-8	第四單元 乘法	➤ 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。
9-10	第五單元 周界與周長	➤ 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。

11-12	第六單元 加減併式與估算	➤ 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 ➤ 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。
13-14	第七單元 除法	➤ 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 ➤ 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
15-16	第八單元 重量	➤ 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 ➤ 能做重量的加減計算。
17-18	第九單元 圓	➤ 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
19-20	第十單元 分數	➤ 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 ➤ 比較分數的大小。
21	下學期第一單元 分數	➤ 認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 ➤ 理解分數是幾個單位分數合成的結果。

基隆市建德國小 114 學年度第 二 學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	三年級 2 人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 分數	➤ 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 ➤ 比較同分母分數的大小。	
3-4	第二單元 除法	➤ 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 ➤ 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。	
5-6	第三單元 時間	➤ 能做時間(時、分)的加減計算。	
7-8	第四單元 小數	➤ 能比較一位小數的大小。 ➤ 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	
9-10	第五單元 統計表	➤ 能做表格的應用。	
11-12	第六單元 長度	➤ 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 ➤ 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 ➤ 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加	

		減操作。
13-14	第七單元 分數的加減	➤ 解決同分母分數的加減問題。
15-16	第八單元 面積	➤ 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 ➤ 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
17-18	第九單元 乘法與除法	➤ 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 ➤ 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。
19-20	第十單元 容量	➤ 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	五年級 2 人		
本學期學習目標	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。 3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 名人記趣	1. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 2. 以問答的方式摘取大意。 3. 說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 4. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。	
2	第二課 秋江獨釣	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 4. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。	
3	第三課 智救養馬人	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。	

		4. 利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 運用擴寫的方法，將句子加深加廣。
4	統整活動一	1. 從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 2. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 3. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。
5	第四課 故宮挖「寶」趣	1. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 2. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 3. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。
6	第五課 恆久的美	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。
7	第六課 戲迷	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 4. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。 5. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。
8	第七課 舞動美麗人生	1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 4. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 5. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。
9	統整活動二	1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4. 討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。 5. 透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。
10	閱讀階梯一 要挑最大的	1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。 2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 3. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 4. 從全文大意中找出主旨。

11	第八課 動物的尾巴	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 3. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 4. 學習譬喻、設問修辭。
12	第九課 生命中的「大石頭」	1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。
13	第十課 果真如此嗎？	1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師提問。 3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
14	統整活動三	1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。 4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 5. 練習運用設問修辭。
15	第十一課 湖光山色	1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 5. 了解課文中詩句的意思和含義。
16	第十二課 田園交響曲	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，
17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。
18	第十四課	1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。

	湖濱散記	2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 練習以分解字形結構來輔助認字。 5. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。
19	統整活動四	1. 誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 2. 教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 3. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 4. 透過教師的提示和引導認識續寫。 5. 練習續寫的寫作技巧。
20	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第 二學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	五年級 2 人		
本學期學習目標	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。 3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 拔一條河	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	
2	第二課 從空中看臺灣	1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。 5. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句	
3	第三課	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解	

	蚊帳大使	凱瑟琳的努力過程。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。
4	統整活動一	1. 透過自行練習、閱讀例句及討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3. 討論課本中的例句 4. 教師解說縮寫的方式和意涵。
5	第四課 不一樣的醫生	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。
6	第五課 分享的力量	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。
7	第六課 田裡的魔法師	1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 4. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。
8	第七課 從失敗中覺醒	1. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 2. 注意字形的正確。 3. 閱讀課文後能找出文章的重點。 4. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型
9	統整活動二	1. 閱讀引導語，理解何謂象形。 2. 觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。
10	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	1. 引導學生分析故事體文章結構。 2. 引導學生整理「文章結構」。 3. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。
11	第八課 火星，你好嗎？	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能聆聽「神秘麥田圈」，並且簡要歸納「神秘麥田圈」的內容。 3. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 4. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。
12	第九課	1. 認識描寫溪谷景致的句子。 2. 認識描寫鳥類動作的詞語。

	溪谷間的野鳥	3. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 4. 練習用「有的…有的…」 「即使…仍然…」造句。
13	第十課 海豚	1. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。
14	統整活動三	1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 2. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。
15	第十一課 你想做人魚嗎？	1. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3. 能運用字辭典，分辨同音字。 4. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5. 能根據提示，完成句型練習。
16	第十二課 衝破逆境／	1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。
17	第十三課 想念的季節	1. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 欣賞詩的寫作特色。 4. 練習用「一邊……一邊……」等造句。
18	第十四課 小樹	1. 從上下文中分辨「棟、凍」、「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。
19	統整活動四	1. 展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刀」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 引導學生認識「小說」。 3. 共同討論閱讀小說的要領。 4. 分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。
20	閱讀階梯二 珍惜水資源	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3. 與同學一起討論網路上查到的資訊。 4. 透過整理文章結構摘取大意。 5. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第 一學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	六年級 2 人		
本學期學習目標	1. 透過課文閱讀，了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 能了解歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課跑道	1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	
2	第一課跑道	1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特	

		色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。
3	第二課 朱子治家格言選	1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。
4	第三課 談遇見更好的自己	1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。
5	第三課 談遇見更好的自己	1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。
6	學習地圖一	1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。
7	第四課 臺灣美食詩選	1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。
8	第五課 最好的味覺禮物	1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。
9	第五課 最好的味覺禮物	1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。
10	第六課 珍珠奶茶	1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作

		為結語。 3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。
11	學習地圖二 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 3. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 4. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 5. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。
12	第七課、大小剛好的鞋子	1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。
13	第七課 大小剛好的鞋子	1. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 2. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。
14	第八課 狐假虎威	1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 3. 認真發表與聆聽。 4. 運用四字詞語造句，說出相關的情境。
15	第九課 空城計	1. 整理段意，歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4. 配合習作，完成作文一則寓言的啟示。
16	學習地圖三	1. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。
17	第十課 耶誕節	1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2. 能理解課文內容，進行討論與回答。 3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。
18	第十一課 下午茶風波	1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。

19	第十二課 祕密花園	1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。
20	學習地圖四	1. 完成語文讀寫學習單。 2. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 3. 說明小說閱讀的方法。 4. 完成摘要及文字轉圖。
21	總複習	總複習。

基隆市建德國小 114 學年度第 二學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級組	5 節	陳韋倩
教學人數	六年級 2 人		
本學期學習目標	1. 透過課文閱讀，了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 能了解歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 馬達加斯加	1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。	
2	第二課 沉睡的天空之城	1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。 3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。	
3	第三課 走進太陽之城	1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。	
4	學習地圖一	1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。	

		3. 口述「比較閱讀」文章的同異點。 4. 完成「比較閱讀」的維恩圖。
5	第四課 送友人	1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人這首詩。
6	第五課 蚵鄉風情	【四、送友人】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 書寫有感情的畢業離別信。 1. 理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2. 根據句意選出多義詞的正確意思。
7	第五課 蚵鄉風情】	1. 說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。
8	第六課 童年・夏日・棉花糖	1. 理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 閱讀後，依據題意寫出正確的答案。
9	學習地圖二	【六、童年・夏日・棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。
10	閱讀階梯、一個晴朗的早晨	【學習地圖二】 1. 完成習作第四大題。 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。
11	第七課 我的少年夢	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2. 觀察圖片內容，進行生動的描述。
12	第七課 我的少年夢	1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。
13	第八課 如何張開追夢的翅膀	1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句

		子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。
14	第八課 如何張開追夢的翅膀	1. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2. 完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。
15	第九課 成為人生的開拓者	1. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。
16	第九課 成為人生的開拓者	1. 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。
17	學習地圖三	1. 說出高年級所學的議論文。 2. 運用方法段的寫法書寫內容。 3. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4. 說出演講五要訣及其運用方式。 5. 依據主題完成一場演講。
18	總複習	總複習

基隆市 建德國小 114 學年度第 一、二學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	中、高年級		1 節	陳韋倩
教學人數	三年級 1 人、四年級 1 人，五年級 3 人，六年級 2 人。 共 7 人			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	性別平等、環境、閱讀素養、戶外教育、安全、家庭教育、多元文化			
本學期 學習目標	1、能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2、能藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 3、能察覺自己與他人對自己的看法或態度。 4、能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5、能以身體動作適度表現出傾聽的態度。 6、能依情境適當回答問題。 7、能在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 8、能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 9、能與他人相處時，遵守基本的禮儀			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☑簡化 ☐減量 ☑分解 ☑替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____			
	教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____			
	環境調整：☑教室位置 ☐動線規劃 ☑學習區安排			

☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是大明星	口說自我介紹(名字、就讀班級、興趣、星座、家庭成員等)。
2		2. 認識同學。從自我介紹的內容中由同學猜測是誰。 3. 練習口說與教師節相關的祝賀語。
3	奇妙之旅	1. 教師節向班級導師遞送卡片並語表達符合情境式語言。
4		2. 介紹各處室功能、行政人員及老師。
5	健康一點通	認識連鎖早餐店的餐點目錄，並選擇所要點選的餐點及飲料。
6		2. 練習與店員表達自己要的餐點及飲料。 3. 校外早餐店演練。 4. 針對校外早餐店演練教學的經驗，與同學分享當天與店員對答的情況及特殊事件的討論。
7	白色聖誕節	1. 佈置資源班教室。
8		2. 書寫聖誕卡片。口說聖誕節應景的祝福語。
9	購物王子	1. 校外便利商店購物。
10		2. 了解金錢的使用。 3. 熟悉購物應有的禮儀及對話。
11	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。
12	恭禧新年好	1. 練習以口語表達述說春節應景的寒暄。
13		2. 認識春節的由來。 3. 能回答有關春節的問題。
14	骨牌效應	(一)引起動機
15		(二)活動內容 1. 引起學習動機 2. 能持續聚焦 3. 遵守課堂規範 4. 運用情緒緩和策略 (三)課堂任務 1. 完成個人學習單 2. 完成自我行為檢核表 3. 讚美同組組員
16	同學請幫忙	1、情緒行為狀況劇示範
17		2、糾察隊(區辨行為)、請幫忙(好行為的定義)、重新再來一次(導正狀況劇)

		3、完成個人學習單、完成自我行為檢核表、讚美他人
18	支援前線	1、遊戲規則及任務說明
19		2、自行分組、小組任務分配、各司其職、遵守規範
20		3、課堂任務:完成個人學習單、完成自我行為檢核表、讚美他人
21	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。
下學期		
1	如何處理情緒(一)	1. 依情境中的人物判斷其各種喜怒哀樂的表情
2		2. 在隨機的情境中,能適當做出合宜喜怒哀樂的表情
3	如何處理情緒(二)	1. 判斷現在教室中的同學正處在什麼情緒中
4		2. 推理同學發生什麼事情時會有相對應的表情 3. 採取適合自己風格且正向的表情或動作回應
5	誰能了解我(一)	1. 在學校的各項活動中,找出自己的喜歡或擅長的活動
6		2. 說出自己在進行喜歡或擅長的活動時和不喜歡或不擅長的活動時的感受或差別 3. 在進行不喜歡或不擅長的活動時,覺得同學有什麼看法 4. 能在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒
7	誰能了解我(二)	覺得自己表現不理想時,可以對自己打氣,下次證明自己的能力,取代哭泣的行為
8		2. 面對自己覺得困難的問題時,可以勇敢嘗試挑戰錯誤
9		3. 進行挑戰而發生錯誤時,可以記取錯誤的經驗和進行錯誤的修正
10	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。
11	處理衝突技巧(一)	1. 能了解各項遊戲或團體活動的規則
12		2. 能遵守各項遊戲或團體活動的規則 3. 能說出破壞遊戲或團體活動的規則會造成的後果
13	處理衝突技巧(二)	1. 能了解遊戲或團體活動一起互動的同學和自己同時享有應有權益
14		2. 在遊戲或團體活動中,輪流分配每個人的合理權益 3 當自己放棄權益時,就要配合別人或安靜等待下一次新的安排
15	發覺自己的優勢與弱勢	(一) 自己眼中的我?各種情況時的我是什麼樣子?(配合學習單畫 6-8 格漫畫)
16		上課的時候/在家的時候/和同學玩的時候/吵架的時候/打掃的時候/開心的時候/ 生

		氣的時候/難過的時候/練球的時候/睡覺的時候/玩手機/打電腦/遊戲的時候/跟家人在一起的時候/被老師罵的時候/
17	多元性別互動技巧	(一)繪本/影片引導：性別歧視的語言/觀念/行為 男生一定就要幫女生搬重物？男生不能當護士？台語的不雅話語…？拿身體隱私處來開玩笑好嗎？ (二)繪本/影片引導：身體的界線與危險情況應變 1. 不能讓別人碰的 2. 不能碰別人的 3. 不能盯著看得/不能讓別人看的
18		
19		
20	資源班評量	情境式口語測驗及學習單。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	一二年級 A 組	2 節	黃詩凱
教學人數	一年級 1____人，二年級 2_人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊第一課 貓咪	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩノ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	
	新學年新希望	1. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	

2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄠ」、「一ㄝ」、「ㄠ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄠ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄠ」、「ㄠ」的拼音練習。 4. 能練習「一ㄝ」、「ㄠ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄠ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。
	一起做早餐	運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。
3	首冊第三課 河馬和河狸	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄌ」、「ㄣ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6. 能認識介符「ㄣ」
	走過小巷	分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。
	運動會	運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。
5	首冊第五課 翹翹板	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。
	水上木偶戲	運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄠ」、「ㄠ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6. 能知道可以與ㄣ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。

	小鎮的柿餅節	運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「く」、「日」、「厶」、「一丅」、「乂ㄟ」、「乂厶」等符號的發音及口形。 3. 能學習「日」與「厶」、「厶」與「乂厶」的拼音練習。 4. 能練習「乂ㄟ」、「く一么」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「く與厶」、「厶與日」的不同。
	國王的新衣裳	運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「厶」、「ㄣ」、「一厶」、「ㄣ一ノ」、「ㄣノ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「く」、「丁」與「一厶」、「一厶ㄣㄣ」、「ㄣノ」、「ㄣノㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「乂ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、厶」、「ㄅ、厶」、「厶、厶」的不同。
	大象有多重？	運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。
9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「一厶ノ」、「一ㄣ」、「乂厶」、「ㄣㄣ」、「ㄣ厶」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄣ和韻符一ㄣㄣ、一厶ㄣ的拼音、聲符丁和韻符一ㄣ、一厶、ㄣ厶、ㄣㄣノ的拼音。 4. 能練習「一ㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與儿」、「一ㄣ與一厶」的不同。 6. 能知道ㄣ與儿字形、字音的差別。
	我愛冬天	理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。
10	第一課 拍拍手	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。

		7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。
	新年快樂	熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。
11	第二課 這是誰的	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。
	閱讀理解	聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。
12	第三課 秋千	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。
	閱讀及分享	說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。
13	第四課 大個子	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。
	閱讀及分享	根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
14	第五課 比一比	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。
	熟悉標點符號	認識常用的標點符號，並學會運用。

15	第六課 小路	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。
	加深加廣課程	認識「竹」部首的字。
16	第七課 小金魚	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。
	加深加廣課程	認識「青」偏旁生字的形、音、義
17	第八課 紅紅的春	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。
	加深加廣課程	運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	一二年級 A 組	2 節	黃詩凱
教學人數	一年級 1____人，二年級 2_人。 共 3 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 看	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能樂觀面對負面情緒。	
	練習與分享	能運用「摹聲詞」描述聲音	

2	第二課 花園裡有什麼	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。
	練習與分享	能用適當的語詞描寫情緒。
3	第三課 媽媽的音樂會	1. 能知道卡片的用途。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用卡片表達情意。 4. 能懂得對他人表達感恩的心。
	練習與分享	練習寫卡片
4	第四課 鞋	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 3. 能從閱讀中增進生活的趣味。 4. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
	練習與分享	練習寫卡片，分辨「你、您」的用法
5	第五課 小種子快長大	1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。 5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
	練習與分享	分享自己寫的卡片，朗讀並分享心情故事
6	第六課 奶奶的小跟班	1. 知道交朋友的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用「一……就……」的句型造句。 3. 能主動與鄰居打招呼。 4. 能體會與新朋友互動的美好。

		1. 能認識地瓜的生長特性。 2. 能知道如何鼓勵他人。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 5. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 6. 能透過文章了解分工合作的重要性。
7	第七課 作夢的雲	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
	練習與分享	認識有關情緒的語詞，並能用適當的語詞描寫情緒。
8	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能懂得對他人表達感恩的心。
	練習與分享	能運用「嘆詞」加強文句的語氣。並使用嘆詞練習寫句子
9	第九課 七彩的虹	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
	練習與分享	能運用「一……就……」的句型造句
10	第十課 和你在一起	1. 能認識成語故事。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
	練習與分享	能用適當的狀聲詞形容聲音。並練習用狀聲詞造句

11	第十一課 生日快樂	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。
	閱讀理解	聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。
12	第十二課 小黑	1. 能認識「水面上的倒影」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的語詞描寫情緒。 4. 能懂得對日常事物充滿好奇心。
		聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。
13	閱讀及分享	聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。 並能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
14	閱讀及分享	聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。 並能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	二年級 A 組	節	黃詩凱
教學人數	二年級_2 人 共_2 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 新學年新希望	1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	
2	第二課 一起做早餐	1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	

3	第三課 走過小巷	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
4	第四課 運動會	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
5	第五課 水上木偶戲	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。
6	第六課 小鎮的柿餅節	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。
7	第七課 國王的新衣裳	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。
8	第八課「聰明」的小熊	1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。
9	第九課 大象有多重？	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。
10	第十課 我愛冬天	1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「氵」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。

		4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。
11	第十一課 遠方來的黑皮	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。
12	第十二課 新年快樂	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	二年級 A 組	6 節	黃詩凱
教學人數	_二年級 2 人。 共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 時間是什麼	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出時間的特性。	
2	第二課 神奇鐘錶店	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。 4. 兒童討論愛惜時間的原因。	

3	第三課 明天再寫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 4. 共同討論，寫出自己的時間計畫表。
4	第四課 提早五分鐘	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。
5	統整活動一	1. 指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。 2. 說明刪節號的使用時機及例句討論。 3. 指導兒童分辨段落及要表達的重點。 4. 指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。
6	第五課 不賣馬的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。
7	第六課 老榕樹	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。
8	第七課 王子的耳朵	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。 4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。
9	統整活動二	1. 指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。 2. 指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。
10	閱讀樂園一 小河豚學本事	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 世界上的海洋	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
12	第九課 大自然的雕刻家	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每到……總有……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。
13	第十課 月世界	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「連……都……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。
14	第十一課 看海豚跳舞	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……越……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。

15	統整活動三	1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。 3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。
16	第十二課 客家擂茶	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。
17	第十三課 秋千上的婚禮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。
18	第十四課 小鎮風情	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「如果……請……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。
19	統整活動四	1. 指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。 2. 教師解釋因果句的意思。 3. 教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 教師指導兒童如何運用工具書。
20	閱讀樂園二 不一樣的年俗	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	六年級 A 組	5 節	黃詩凱
教學人數	_六年級_1 人 共 1_人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 聖桑和動物狂歡節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 透過討論，引導兒童說出課文大意。	
2	第二課 發現微生物的人	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。 4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因	
3	第三課 小小願望能實現	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。	

		3. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。
4	第四課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。
5	統整活動一	1. 指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。 2. 指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。 3. 指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。
6	第五課 一件外套	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。
7	第六課 風雨交加的夜晚	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。
8	第七課 謝謝	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。
9	統整活動二	1. 指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。 2. 指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。
10	閱讀樂園一 謝謝土地公	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
11	第八課 性急的農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習利用本課詩句照樣寫句子。 4. 透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。
12	第九課 猴子的數學	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。
13	第十課 笨鵝阿皮	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文的含意。
14	第十一課 飛行員和小王子	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「既然……那麼……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。

15	統整活動三	1. 指導兒童認識成語，並說明使用原則。 2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解分號的用法。 3. 教師示範整理段落大意的方法及步驟，再讓兒童試作。
16	第十二課 聰明的公寓	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的做法。
17	第十三課 曹沖秤大象	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 4. 透過討論，引導兒童了解曹沖運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。
18	第十四課 鴨子農夫	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習用「不但……還能……」的句型來造句。 4. 透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。
19	統整活動四	1. 教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。 2. 教師說明連接號的寫法及用法。 3. 教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。 4. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。
20	閱讀樂園二 魔鬼沾	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。
21	總複習	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
	六年級 A 組	5 節	黃詩凱
教學人數	六年級 1 人 共 1 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 阿里山上看日出	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	
2	第二課 秋色入山林	1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。	

		6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。
3	第三課 老鷹不飛	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。
4	第四課 永遠的馬偕	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 分辨部首偏旁類似的形近字。 5. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 6. 運用適當的詞語表達想法。
5	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4. 記住聆聽的內容，並回答問題。 5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 6. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 7. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。
6	第六課 讀書報告——林書豪的故事	1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。
7	第七課 攀登生命的高峰	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。
8	第八課 美味的一堂課	1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 3. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 5. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 6. 能了解文章結構並寫出段落大意。 7. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。
9	第九課 走進蒙古包	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。 3. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作

		描述的句子。
10	第十課 建築界的長頸鹿	1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構習寫說明文。 6. 能重組文句並正確應用標點符號。
11	第十一課 水果們的晚會	1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。 3. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 5. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。
12	第十二課 兩兄弟	1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。
13	第十三課 棉花上的沉睡者	1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。
14	第十四課 完璧歸趙	1. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 5. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	六年級 B 組	1 節	黃詩凱
教學人數	_六年級 2 人 共 2_人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課在天晴了的時候	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	
2	第二課心情隨筆	1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。	

		6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。
3	第三課甜蜜如漿烤番薯	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據議題，進行口述作文。
4	第四課珍珠鳥	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 分辨部首偏旁類似的形近字。 3. 運用適當的詞語表達想法。
5	第五課客至	1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 記住聆聽的內容，並回答問題。 4. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力
6	第六課紀念照	1. 能利用注音符號朗讀，從中感受語文的優美。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 閱讀課文，學習文章的寫法。
7	第七課戲術	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。
8	第八課 美味的一堂課	1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 3. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 5. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 6. 能了解文章結構並寫出段落大意。 7. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。
9	第九課 走進蒙古包	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。 3. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
10	第十課 建築界的長頸鹿	1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構習寫說明文。 6. 能重組文句並正確應用標點符號。

11	第十一課明智的抉擇	1. 認識本課詞語、語句，理解內容。 2. 主動閱讀適合自己程度的文章，並與同學分享。 3. 能分享表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的資料，整理與同學分享，並累積寫作的材料。
12	第十二課 兩兄弟	1. 能廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。
13	第十三課 棉花上的沉睡者	1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。
14	第十四課 完璧歸趙	1. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 5. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	六年級 B 組	1 節	黃詩凱
教學人數	六年級 2 人 共 2 人		
本學期學習目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課清平樂·村居	1. 查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	
2	第二課春	1. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 2. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 3. 學習描述事物情景的句子。	
3	第三課大自然的規則	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。	

		3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解文中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。
4	第四課那人在看畫	1. 了解大意，練習摘錄重點。 2. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。
5	第五課小時了了	1. 能閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。
6	第六課愛搗亂的動物	1. 能進行課文閱讀及延伸閱讀 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。
7	第七課科學怪人	1. 能閱讀課文以及課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容。
8	第八課火燒連環船	1. 能閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。
9	第九課未走之路	1. 能體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽故事，並歸納故事要點。 3. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。
10	第十課打開心中的窗	1. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 2. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 學習「排比」的修辭。
11	第十一課 臺灣的孩子	1. 能與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。
12	第十一課努力愛春華	1. 能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事的看法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。
15	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級 A 組	4 節	黃詩凱
教學人數	2_年級 2 人 共_2 人		
本學期學習目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。	

		4. 能進行 200 以內的數大小比較。
3-4	第二單元 二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 6. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。
5-6	第三單元 認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。
7-8	第四單元 加減應用	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。
9-10	第五單元 容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。
11-12	第六單元 加減兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。
13-14	第七單元 乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。

		2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 7. 能熟練 8 的乘法表。 8. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。
15-16	第八單元 時間	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
17-18	第九單元 乘法(二)	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 4. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 6. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。
19-20	第十單元 面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級 A 組	4 節	黃詩凱
教學人數	_二年級 2 人共 2 人		
本學期學習目標	1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、=與>表示數量大小關係。 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-2	第一單元 1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。
3-4	第二單元 公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 6. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 7. 能理解長度的遞移關係。 8. 透過實測培養量感，並進行估測。
5-6	第三單元 加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。
7-8	第四單元 平面圖形與立體形體	1. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 2. 識三角形、正方形和長方形 的邊、角、頂點。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長 方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。
9-10	第五單元 乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換率。 5. 能完成十乘乘法表及應用。
11-12	第六單元 乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題
13-14	第七單元	1 認識重量，並做重量的直接比較。 2 認識天平並經驗重量保留概念。

	重量	3 能進行重量的間接比較。 4 能進行重量的個別單位比較。
15-16	第八單元 年、月、日	1 透過年曆的查看與點算，認識年、月、日的關係。 2 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 3 透過月曆的查看與點算，認識一星期。 4 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 5 能理解年和月的關係，並做年和月的換算。
17-18	第九單元 分裝與平分	1 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。
19-20	第十單元 認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。

基隆市建德國小 114 學年度第一 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級 A 組	5 節	黃詩凱
教學人數	六年級 1 人共 1 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10000 以內的數	能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。
3-4	第二單元 四位數的加減	➤ 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 ➤ 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 ➤ 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 利用加減互逆關係驗算答案。
5-6	第三單元 角	➤ 能比較角的大小。 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
7-8	第四單元 乘法	能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。
9-10	第五單元 周界與周長	能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。

11-12	第六單元 加減併式與估算	➤ 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。
13-14	第七單元 除法	➤ 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
15-16	第八單元 重量	➤ 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 能做重量的加減計算。
17-18	第九單元 圓	能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
19-20	第十單元 分數	➤ 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 比較分數的大小。
21	下學期第一單元 分數	➤ 認識分母為12以內的真分數及其意義。 理解分數是幾個單位分數合成的結果。

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級 A 組	4 節	黃詩凱
教學人數	六年級 1 人 共 1 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 分數	➤ 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 比較同分母分數的大小。	
3-4	第二單元 除法	➤ 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。	
5-6	第三單元 時間	能做時間(時、分)的加減計算。	
7-8	第四單元 小數	➤ 能比較一位小數的大小。 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	
9-10	第五單元 統計表	能做表格的應用。	
11-12	第六單元 長度	➤ 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 ➤ 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數	

		線上做大小比較及加減操作。 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
13-14	第七單元 分數的加減	解決同分母分數的加減問題。
15-16	第八單元 面積	➤ 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
17-18	第九單元 乘法與除法	➤ 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。
19-20	第十單元 容量	能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級 B 組	1 節	黃詩凱
教學人數	_六年級_1 人 共_1 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	➤ 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 ➤ 了解兩數互質的意義。 ➤ 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
3-4	第二單元 分數除法	➤ 認識最簡分數。 ➤ 能解決同分母分數除法的問題。 ➤ 能解決整數除以分數的問題。 ➤ 能解決異分母分數除法問題。 ➤ 能解決有餘數的分數除法問題。 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5-6	第三單元	➤ 察覺圖形的簡單規律。 ➤ 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣

	數量關係	式。 ➤ 描述簡易數量樣式的特性。 ➤ 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 ➤ 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7-8	第四單元 小數除法	➤ 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 ➤ 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 ➤ 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 ➤ 能用四捨五入法，對小數取概數。 能做小數的加減乘除估算。
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	➤ 認識圓周率及其意義。 ➤ 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 能求算扇形的周長。
13-14	第七單元 圓面積	➤ 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 ➤ 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 ➤ 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 能求算複合圖形的面積。
15-16	第八單元 等量公理與應用	➤ 能理解等量公理。 ➤ 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17-18	第九單元 比、比值與成正比	➤ 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 ➤ 認識「相等的比」。 ➤ 認識「最簡單整數比」。 ➤ 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	➤ 了解縮圖和放大圖的意義。 ➤ 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 ➤ 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 ➤ 了解比例尺的意義及表示方法。 ➤ 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。

		能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級 B 組	1 節	黃詩凱
教學人數	六年級 2 人 共 2 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1			
1-3	第一單元 分數與小數的計算	➤ 能解決分數除法的應用問題。 ➤ 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 ➤ 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 能解決分數和小數四則混合計算問題。	
4-5	第二單元 速率	➤ 能做時間的分數與小數化聚。 ➤ 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 ➤ 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 ➤ 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單	

		位換算及比較。 ➤ 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 解決船與水流、追趕的速率問題。
6-8	第三單元 形體關係、體積與 表面積	➤ 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 ➤ 能計算複合形體的體積。 能計算簡單柱體的表面積。
9-10	第四單元 基準量與比較量	➤ 認識基準量與比較量。 ➤ 能了解並運用求母子和的方法。 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。
11-13	第五單元 怎樣解題	➤ 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。
14-15	第六單元 圓形圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。
16-17	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	二六年級 A 組	1 節	黃詩凱		
教學人數	二年級 4 人，六年級 2 人，____年級____人。 共____人				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	1. 基本情緒的認識與分辨 2. 自我優弱勢的察覺 3. 衝突的原因及情境分析			
	學習內容	1. 能在團體中遵守基本規範 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通 6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期 學習目標	1. 能在團體中遵守基本規範 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通 6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識大家	1. 自我介紹：老師發下一張作業單，請學生在作業單上填入自己的資料 老師在黑板上揭示自我介紹的步驟與提示，告訴學生自我介紹的步驟，接著示範自我介紹的方式
2	記憶考驗	1. 老師先請學生帶著自己的作業單上台自我介紹 2. 複習自我介紹的步驟 3. 把學生的作業單中姓名的部分用標籤紙貼上，請大家把椅子排成一圈，並將作業單放在椅子上，老師放音樂，大家圍著椅子走，音樂停止時，大家去搶椅子，拿起椅子上的作業單，並猜猜看是誰的作業單，猜對的學生可獲得一個圈 下課前，學生可以舉手發表，告訴老師記得哪幾個團體中成員的名字，說對一個就給一個圈
3	專心做事	1. 老師上課時先不要提醒學生要專心，接著說一段長的故事再問學生問題，讓學生體驗不專心的缺點，請學生發表感受 老師告訴學生，老師要教導學生的新課程是「專心」，希望學生能學會「專心」，成為更會做事的人
4	認識情緒	1. 介紹各種情緒的名稱與其臉部及肢體的動作 引導學生說出知道他人的情緒，除了觀察他人的表情、肢體動作之外，還可以從說話的聲調與內容知道他人的情緒
5	我會處理情緒	1. 請學生說一說常讓自己生氣的原因，並引導學生思考生氣時常有的反應 2. 請學生一一上台演練生氣的樣子到深呼吸並邊數 1-10 引導學生說出快快數數字和慢慢數的差別
6	我會傾聽	1. 老師告訴學生等一下會玩一些遊戲，要專心聽老師說話並把老師的話再說一次 告訴學生當別人說話時，眼睛要看對方，並示範給學生看，然後再做出正確與不正確的動作請小朋友判斷
7	我能表達我的需求	1. 在每位學生桌上放置不同的文具用品 2. 先拿出一疊文件，表示需要用到釘書機，請一位學生拿釘書機給老師 若學生直接到另一位學生桌上拿取釘書機，告訴學生這是不可以的，要向別人借
8	我能讚美	1. 由老師跳舞，再逐一呈現步驟，請學生說出老師正在做什麼事 在黑板上呈現數個形容詞，引導學生選擇適當的形容詞。之後，教導小朋友依著句型說出讚美的話

9	豎起大拇指	1. 教師引導學生思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有那些感受與想法呢？」 2. 教師引導學生自由發表。 3. 教師歸納學生分享的內容，並適時給予回饋。 4. 教師引導學生：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 5. 教師協助學生進行分享與發表。 6. 除自我覺察外，教師應提醒學生需互相觀察他人的長處與優點。
10	繪本教學：我好擔心	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
11	繪本教學：勇敢的莎莎	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
12	社區探索	1. 「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2. 「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 3. 在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？ 4. 社區大轉盤對對碰
13	我是有禮貌的人	1. 老師於上課前先向學生說明禮貌和儀態的行為及概念。 2. 老師引導學生思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」 3. 老師歸納學生的想法與意見並適時給予回饋。 4. 老師提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」
14-15	做做看	1. 「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」 2. 提問建議如下： (1) 操作這些器具需要注意哪些事情？ (2) 你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？ (3) 如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？ 3. 製作竹蜻蜓
16	遊戲王	撲克牌-德國心臟病 1. 仔細聆聽遊戲規則 2. 專注看牌 3. 同樣水果共 5 個要按鈴 4. 看到豬要按鈴

17	繪本教學：超人氣微笑	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
18	繪本教學：沒有人喜歡我	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享。
19	桌遊：髒小豬	1. 仔細聆聽遊戲規則 2. 專注看牌 遊戲結束後，學生分享遊戲心得

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
社會技巧	二六年級 A 組	1 節	黃詩凱		
教學人數	二年級 4 人，六年級 2 人，____年級____人。 共____人				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	4. 基本情緒的認識與分辨 5. 自我優弱勢的察覺 6. 衝突的原因及情境分析			
	學習內容	1. 能在團體中遵守基本規範 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通 6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期 學習目標	. 能在團體中遵守基本規範 2. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通 6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____				

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識大家	2. 自我介紹：老師發下一張作業單，請學生在作業單上填入自己的資料 老師在黑板上揭示自我介紹的步驟與提示，告訴學生自我介紹的步驟，接著示範自我介紹的方式
1-2	動手做	自製彈珠檯 1. 將衣夾黏貼在紙盒裡，寫上分數 2. 做一個可以彈彈珠的夾子 3. 統計得分
3	繪本教學：小雞上學	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
4	社區安全來找碴	1. 老師告訴學生：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請同學找找那些地方暗藏危險 2. 「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」 3. 老師與學生共同發言分享
5	空間安全大健診	1. 老師引導學生思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 老師藉圖片引導學生發表意見。 3. 老師鼓勵學生自由發表意見，並適時補充及歸納。
6	繪本教學：小仙女的魔法學校	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
7	繪本教學：在教室說錯了沒關係	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
8	繪本教學：上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
9	破解終極密碼	1. 抽籤分組 2. 遊戲說明：每組從 0~9 選一個數字當作密碼 3. 被猜中密碼的那一組要併到贏的一組 4. 老師請學生分享遊戲中贏的技巧為何
10	角色扮演	1. 由學生扮演不同的小動物，以拍手作為角色變換的信號。 2. 拍一下：老虎；拍兩下：小狗；拍三下：小鳥

		等等 3. 學生自己設定遊戲規則 4. 遊戲結束後分享心得
11	繪本教學：小毛上學去	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
12	遊戲王：創意老師說	1. 老師說明遊戲規則 2. 鼓勵同學說出具有創意的老師說指令 3. 將有創意的指令寫在黑板上、讓同學複習 4. 再一次玩老師說以練習此技巧
13	遊戲王：變種蘿蔔蹲	1. 老師說明遊戲規則 2. 鼓勵同學說出具有創意的蘿蔔蹲指令 3. 將有創意的指令寫在黑板上、讓同學複習 4. 再一次玩變種蘿蔔蹲以練習此技巧
14	繪本教學：莉莉的紫色小皮包	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
15	繪本教學：小猴子，你要去哪裡？	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
16	遊戲王：大富翁	1. 老師講解遊戲規則 2. 學生提出疑問 3. 進行遊戲 4. 遊戲結束後分享心得
17	遊戲王：UNO	1. 老師講解遊戲規則 2. 學生提出疑問 3. 進行遊戲 4. 遊戲結束後分享心得
18	繪本教學：樟樹公寓	1. 能根據故事內容回答三個以上問題 2. 能以一句話說出總結性的故事感想 3. 根據情緒及行為結果討論自己的反應 4. 討論生活中是否有類似的情形發生並分享
19	同樂會	1. 分享本學期上課心得 2. 分享自己覺得自己在課堂中的表現是好或普通或不好 3. 票選學生覺得在課堂中表現最好的成員

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
一上國語	一年級	2 節	徐霈
教學人數	藍 00、李 00、林 00，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊第一課： 貓咪	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 專注聆聽課本的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 3. 能用正確的發音，清楚回答問題。	
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」符號書寫練習。	
3	首冊第三課 河馬和河狸	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 3. 能正確寫出課文的注音語詞。	
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能看圖說出預測的課文內容。 3. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 4. 能正確寫出課文的注音語詞。	
5	首冊第五課 翹翹板	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」	

		等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」符號書寫練習。 4. 能正確寫出二拼音的拼讀和書寫。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能看圖說出預測的課文內容。 3. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 4. 能寫出聲調及其正確的標注方式。 5. 能正確寫出課文的注音語詞。
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 3. 能寫出聲調及其正確的標注方式。 4. 能正確寫出課文的注音語詞。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄇ、ㄘ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄥ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄇ、ㄘ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄥ」符號書寫練習。 4. 能正確寫出三拼音的拼讀和書寫。
9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 3. 能寫出聲調及其正確的標注方式。 4. 能正確寫出課文的注音語詞。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第一課 拍拍手	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識國字「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「手(扌)」偏旁的生字。
12	第二課 這是誰的	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識國字「你、我、他」到字形及意思。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「白」偏旁的生字。 4. 能運用仿寫寫出「……是……」的句子。
13	第三課 秋千	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識國字「秋、朋、海、好」的字形及意思。 3. 能運用仿寫寫出「……一起……」的句子。
14	第四課 大個子，小個子	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能辨別並寫出國字「找、我」的字形。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「人」偏旁的生字。
15	第五課 比一比	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能辨識國字「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。
16	第六課小路	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能運用疊字詞形容生活中的事物。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「木」偏旁的生字。

17	寫字 123	1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
18	閱讀階梯： 擁抱	1. 能聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2. 能找出句子之間的因果關係。
19	第一課至第六課複習	1. 複習各課課文唸讀及課文理解。 2. 各課生字語詞讀寫。
20	期末複習	複習期末考範圍。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
一上國語	一年級	2 節	徐霈
教學人數	藍 00、李 00、林 00，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 看	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能寫出以疊字副詞描述動作的短語。	
2		3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「虫」偏旁的生字。 4. 能運用仿寫寫出「先……再……」的句子。	
3	第二課 花園裡有什麼？	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 3. 能以疊字詞語，增加疊詞連讀的節奏感。	
4	第三課 媽媽的音樂會	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「女」。 3. 能認識多音字「樂」字音及語詞。	
5	第四課 鞋	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「艹」。 3. 能運用仿寫寫出「……像……」的句子。	
6	第五課 小種子快長大	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能寫出以疊字副詞描述動作的短語。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「虫」偏旁的生字。 4. 能運用仿寫寫出「先……再……」的句子。	

7	第五課 學田鼠開路	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨別「水(氵)」偏旁的生字。 3. 能練習說出完整句「誰＋需要＋什麼東西」。
8	第六課 奶奶的小跟班	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能練習說出完整句「誰＋哪裡＋做什麼事(動作)」。 3. 能理解「冒號」和「引號」的用法。
9	第一課至第六課複習	1. 複習各課課文唸讀及課文理解。 2. 各課生字語詞讀寫。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 作夢的雲	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「米」。 3. 能練習說出完整句「誰＋把＋事物＋發生的變化」。
12	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「雨」。 3. 能認識形近字「遊、游」。 4. 能運用仿寫寫出「一……就……」的句子。
13	第九課 七彩的虹	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首為「刀」的字。 3. 能分辨字形中「彡」和「彳」的不同。
14	第十課 和你在一起	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨別有「青」部件生字。 3. 能運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。
15	第十一課 生日快樂	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能理解時間詞語，運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達完整的句子。 3. 能運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。
16	第十二課 小黑	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能運用仿寫寫出「一開始……後來……」的句子。
17	寫字 123	1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
18	閱讀階梯： 小小鼠的快樂	1. 能自我評估，了解閱讀狀況。 2. 能理解文章內容，說出故事重點。
19	期末複習	複習期末考範圍。
20	期末考週	期末考及題目檢討。
21	期末檢討	檢討期末考卷題目及訂正。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上國語	三年級	5 節	徐霈
教學人數	李 00，共 1 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 心的悄悄話	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 4. 能認識詩歌體。	
2	第二課 妙故事點點名	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	
3	第三課 繞口令村	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。	
4	學習地圖一	1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	
5	第四課	1. 能獨立朗讀課文。	

	小丑魚和海葵	2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「一……就……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 飛舞的絲帶	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 4. 理解「朝」多音字的用法。
7	第六課 小女生	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能觀察語句的特色，適當使用分號。
8	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 能排出事件發生的先後順序。
9	閱讀階梯一 丸子與我	1. 能對照三個標題連結圖文訊息。 2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 淡水小鎮	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 4. 能理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。
12	第八課 安平古堡參觀記	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 4. 能正確運用「有……有……還有……」的句型造句。
13	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。
14	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。
15	第十課 狐狸的故事	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「里」部件字詞完成句子。
16	第十一課 巨人的花園	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。

		3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。
17	第十二課 奇特的朋友	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 學會間隔號的使用與正確的位置標示。
18	學習地圖四	1. 能理解地點、因果兩種寫作方式的不同。 2. 理解刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。
20	期末複習	複習期末考範圍。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上國語	三年級	5 節	徐霈
教學人數	李 00，共 1 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 許願	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「……使……」的句型，並能造句運用。	
2	第二課 下雨的時候	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「足」部件字詞完成句子。 4. 能認識詩歌體。	
3	第三課 遇見美如奶奶	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「少」部件字詞完成句子。 4. 能運用適當量詞。	
4	學習地圖一	1. 嘗試畫出課文圖像組織。 2. 嘗試運用「常用個性詞語」，描寫一位印象深刻的人物，並分享發表。	
5	第四課	1. 能獨立朗讀課文。	

	工匠之組	2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能分辨「祖、阻」的字形，並能正確運用。 4. 能理解「如果……就」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 學田鼠開路	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「……終於……」的句型，並能造句運用。
7	第六課 神秘密碼	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 分辨「描、苗」、「券、卷」的字形，並能正確運用。
8	學習地圖二	1. 認識古代的書寫、繪畫工具。 2. 正確的選擇適合自己的書寫工具。
9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出<u>小惠</u>心情的變化，理解全文。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 油桐花・五月雪	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「同」部件字詞完成句子。
12	第八課 大自然的美術館	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解近義詞，並正確運用。
13	第九課 台灣的山椒魚	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4. 能正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。
14	學習地圖三	1. 能運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。
15	第十課 漁夫與金魚	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能認識詩歌體。 4. 能理解有「夫」的詞語的意思，並正確運用。
16	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。

		3. 能理解「只有……才……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨「慕、慕」、「損、捐」的異同，並能正確運用。
17	第十二課 還要跌幾次	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「是……還是……」的句型，並能造句運用。
18	學習地圖四	1. 認識童詩特色 2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。
19	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 能自我評估，了解閱讀狀況。 2. 能理解課文內容。 3. 能理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。
20	期末複習	複習期末考範圍。

基隆市建德國小 114 學年度第 一學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級	5 節	徐霈
教學人數	朱 00、許 00，2 人		
本學期學習目標	1. 透過課文閱讀，了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 能了解歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課跑道	1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	
2	第一課跑道	1. 透過審題的技巧，預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特	

		色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。
3	第二課 朱子治家格言選	1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。
4	第三課 談遇見更好的自己	1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。
5	第三課 談遇見更好的自己	1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。
6	學習地圖一	1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。
7	第四課 臺灣美食詩選	1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。
8	第五課 最好的味覺禮物	1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4. 運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。
9	第五課 最好的味覺禮物	1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。
10	第六課 珍珠奶茶	1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作

		為結語。 3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。
11	學習地圖二 閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 3. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 4. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 5. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。
12	第七課、大小剛好的鞋子	1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。
13	第七課 大小剛好的鞋子	3. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 4. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。
14	第八課 狐假虎威	1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 3. 認真發表與聆聽。 4. 運用四字詞語造句，說出相關的情境。
15	第九課 空城計	1. 整理段意，歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4. 配合習作，完成作文一則寓言的啟示。
16	學習地圖三	1. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。
17	第十課 耶誕節	1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2. 能理解課文內容，進行討論與回答。 3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。
18	第十一課 下午茶風波	1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。

19	第十二課 祕密花園	1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。
20	學習地圖四	1. 完成語文讀寫學習單。 2. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 3. 說明小說閱讀的方法。 4. 完成摘要及文字轉圖。
21	總複習	總複習。

基隆市建德國小 114 學年度第 二學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級	5 節	徐霈
教學人數	朱 00、許 00，2 人		
本學期學習目標	1. 透過課文閱讀，了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 能了解歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 馬達加斯加	1. 理解詞語，造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。	
2	第二課 沉睡的天空之城	1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。 3. 理解詞語，並造出合理通順的句子。	
3	第三課 走進太陽之城	1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。	
4	學習地圖一	1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。	

		3. 口述「比較閱讀」文章的同異點。 4. 完成「比較閱讀」的維恩圖。
5	第四課 送友人	1. 摘記同學發表時的內容。 2. 蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人這首詩。
6	第五課 蚵鄉風情	【四、送友人】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 書寫有感情的畢業離別信。 1. 理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2. 根據句意選出多義詞的正確意思。
7	第五課 蚵鄉風情】	1. 說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。
8	第六課 童年・夏日・棉花糖	1. 理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 閱讀後，依據題意寫出正確的答案。
9	學習地圖二	【六、童年・夏日・棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。
10	閱讀階梯、一個晴朗的早晨	【學習地圖二】 1. 完成習作第四大題。 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。
11	第七課 我的少年夢	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2. 觀察圖片內容，進行生動的描述。
12	第七課 我的少年夢	1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3. 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。
13	第八課 如何張開追夢的翅膀	1. 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句

		子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。
14	第八課 如何張開追夢的翅膀	1. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2. 完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。
15	第九課 成為人生的開拓者	1. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。
16	第九課 成為人生的開拓者	1. 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。
17	學習地圖三	1. 說出高年級所學的議論文。 2. 運用方法段的寫法書寫內容。 3. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4. 說出演講五要訣及其運用方式。 5. 依據主題完成一場演講。
18	總複習	總複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三、五	3 節	徐霈
教學人數	李 00、張 00，共 2 人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的聽、說、讀、寫 2. 能用 >、=和 <表示 10000 以內數的大小關係	
3-4	第二單元 角與形狀	1. 能辨識直角、銳角、鈍角 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形	
5-6	第三單元 10000 以內的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題 2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題 3. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題 4. 利用加減互逆關係驗算答案	
7-8	第四單元 乘法	1. 能兩位數乘以一位數 2. 能三位數乘以一位數	

9-10	第五單元 毫米與數線	1. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 2. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 3. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
11	期中考	複習期中考範圍
12-13	第六單元 除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
14-15	第七單元 公斤與公克	1. 認識公斤與公克 2. 能進行「幾公斤幾公克」等於「幾公克」換算 2. 能做重量的加減計算
16-17	第八單元 分數	1. 認識單位分數的意義 2. 能比較分數的大小。
18-19	第九單元 列表與規律	1. 能看懂生活中的表格 2. 能分類並製作表格 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律 4. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三、五	3 節	徐霈
教學人數	李 00、張 00，共 1 人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 除法	1. 能兩位數除以一一位數 2. 能三位數除以一一位數	
3-4	第二單元 公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」與「毫升」 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算	
5-6	第三單元 分數與加減	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	
7-8	第四單元 圓	1. 認識圓 2. 能正確使用圓規	
9-10	第五單元 兩步驟應用問題	1. 能處理加減與除法兩步驟問題 2. 能處理乘法兩步驟問題	
11	期中考	複習期中考範圍	
12-13	第六單元 一位小數	1. 能比較一位小數的大小 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題	

14-15	第七單元 時間	1. 了解 1 日 24 小時，1 小時 60 分鐘，1 分鐘 60 秒的關係 2. 能進行時間的計算
16-17	第八單元 乘與除	1. 了解乘與除之間的關係 2. 能利用乘法與除法進行情境解題 3. 能進行乘法估算
18-19	第九單元 面積	1. 認識面積單位「平方公分」 2. 能利用平方公分板進行面積計算
20	期末考	複習期末考範圍

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級組	5 節	徐霈
教學人數	朱 00、許 00，2 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 最大公因數與最小公倍數	➤ 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 ➤ 了解兩數互質的意義。 ➤ 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 ➤ 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	
3-4	第二單元 分數除法	➤ 認識最簡分數。 ➤ 能解決同分母分數除法的問題。 ➤ 能解決整數除以分數的問題。 ➤ 能解決異分母分數除法問題。 ➤ 能解決有餘數的分數除法問題。 ➤ 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	
5-6	第三單元 數量關係	➤ 察覺圖形的簡單規律。 ➤ 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣	

		式。 ➤ 描述簡易數量樣式的特性。 ➤ 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 ➤ 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
7-8	第四單元 小數除法	➤ 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 ➤ 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 ➤ 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 ➤ 能用四捨五入法，對小數取概數。 ➤ 能做小數的加減乘除估算。
9-10	第五單元 長條圖與折線圖	➤ 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 ➤ 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
11-12	第六單元 圓周率與圓周長	➤ 認識圓周率及其意義。 ➤ 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 ➤ 能求算扇形的周長。
13-14	第七單元 圓面積	➤ 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 ➤ 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 ➤ 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 ➤ 能求算複合圖形的面積。
15-16	第八單元 等量公理與應用	➤ 能理解等量公理。 ➤ 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 ➤ 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17-18	第九單元 比、比值與成正比	➤ 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 ➤ 認識「相等的比」。 ➤ 認識「最簡單整數比」。 ➤ 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 ➤ 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19-20	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	➤ 了解縮圖和放大圖的意義。 ➤ 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 ➤ 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 ➤ 了解比例尺的意義及表示方法。 ➤ 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。

		➤ 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。
21	總複習	總複習

基隆市建德國小 114 學年度第 二 學期資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級組	5 節	徐霈
教學人數	朱 00、許 00，2 人		
本學期 學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 分數與小數的計算	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
3-4-5	第二單元 速率	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
6-7-8	第三單元 形體關係、體積與表面積	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	
9-10-11	第四單元 基準量與比較量	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答	

12-13-14	第五單元 怎樣解題	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
15-16-17	第六單元 圓形圖	1. 本單元重點整理 2. 應用題及複雜題型解題 3. 練習課本、習作、重點複習及練習簿作答
18	總複習	總複習

基隆市 建德國小 114 學年度 第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一年級(抽離)	6 節	許嘉容
教學人數	一 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與 評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 第一課 貓咪	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能說出參與比賽的相關經驗。 3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄅ、ㄎ」字形的不同。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。 7. 練習「ㄎㄣ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄅㄣ、」具有不同的意思。	
2	首冊 第二課 鵝寶寶	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 3. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 讀寫本課符號「ㄘ、ㄌ、ㄣ、ㄎ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 5. 能分辨「ㄘ、ㄣ」字形的不同。 6. 利用「ㄘ、ㄌ、ㄣ、ㄎ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 7. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「ㄣ、ㄣ、」聲調的變化。 8. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 10. 辨別近似音「ㄣㄣ、」和「ㄣㄣ、」。	

3	首冊 第三課 馬與河狸	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 能讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄗ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄛ、ㄛ」字形的不同。 5. 利用「ㄗ、ㄛ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄌ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄍㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 能在教師引導下，辨別近似音所組成的詞語。
4	首冊 第四課 笑嘻嘻	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄣ、ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 辨別包含「ㄣ」或「ㄣ」的詞語。
5	首冊 第五課 翹翹板	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 8. 分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。
6	首冊 第六課 謝謝老師	1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄣ、ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。
7	首冊 第七課 龜兔賽跑	1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。
8	首冊 第八課 拔蘿蔔	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 能利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6. 在教師引導下，能練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。
9	首冊 第九課 動物狂歡會	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能說出慶典的熱鬧情形。 3. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 6. 練習「ㄣㄣ」與「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能拼讀注音符號念讀童詩。

10	國字真簡單 期中評量	1. 透過提問引導學生觀察回顧各課內容。 2. 引導學生複習各課注音。 3. 透過複習活動，引導學生關注注音符號及拼音書寫的注意事項。 4. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 5. 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 6. 國語注音符號檢測評量
11	第一課 拍拍手	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。
13	第二課 這是誰的	1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 能仿作課文短語、句型，用「……是……」表達語意完整的句子。 5. 能正確、流利的唸讀課文。 6. 觀察課文插圖，說出故事。
14	第三課 秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 5. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 6. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 7. 能了解「……一起……」的用法，並仿作課文句型。
15-16	第四課 大個子，小個子	1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 6. 運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。
16-17	第五課 比一比	1. 能仔細聆聽故事，回答問題。 2. 能仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 能認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 能控制輕重、高低聲，在引導下讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 能理解短語「比一比」的用法，並練習運用。
18-19	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。
20-21	寫字 123 閱讀階梯 擁抱 期末評量	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 3. 活用筆順原則，完成課堂練習。 4. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 5. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 6. 找出故事開頭、經過、結果。 7. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 8. 國語期末評量

基隆市 建德國小 114 學年度 第二學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一年級(抽離)	6 節	許嘉容
教學人數	一 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能養成良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一課 看	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.能知道人和花草一樣，都需要陽光。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.運用疊字副詞描述動作。 6.「虫」部大量識字，並會造詞。 7..練習「先……再……」句型，並造句運用。	
3-4	第二課 花園裡有什麼	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。	
4-5	第三課 媽媽的音樂會	1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	

5-6	第四課 鞋	1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用疊字結構的四字詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。
7-8	第五課 小種子快長大	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。
9-10	第六課 奶奶的小跟班	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。
10-11	複習一 期中評量	1. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 2. 透過複習活動，引導學生關注文字結構及形似字書寫的注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 藉由各本中重要句型，引導學生複習，並練習造句。 5. 藉由複習活動引導學生閱讀文本，複習學過的標點符號標點符號。 6. 國語期中評量
12-13	第七課 作夢的雲	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物發生的變化」說出意思完整的句子。
14-15	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。
15-16	第九課 七彩的虹	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6. 理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。
16-17	第十課 和你在一起	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。
17-18	第十一課 生日快樂	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。

18-19	第十二課 小黑	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。
20	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 3. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 4. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 5. 能與他人分享與溝通互動。
21	複習二 期末評量	1. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 2. 透過複習活動，引導學生關注文字結構及形似字書寫的注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 藉由各本中重要句型，引導學生複習，並練習造句。 5. 藉由複習活動引導學生閱讀文本，複習學過的標點符號標點符號。 6. 國語期中評量

基隆市 建德國小 114 學年度 第一學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(抽離)	4 節	許嘉容
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班授課 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4. 能透過不同形式表徵 10 以內的數量(如：實物表徵)。	
3-4	第二單元 比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。	

5-6	第三單元 順序與多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。
7-8	第四單元 分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。
9-10	第五單元 認識形狀	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用平面圖形做造型設計。
11	學習加油讚(一) 期中複習與評量	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。 6. 數學期中評量
12-13	第六單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。
14-15	第七單元 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 了解 0 的減法概念。 5. 能判斷加法或減法問題。 6. 能熟練 10 以內的減法。
16-17	第八單元 30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。
18-19	第九單元 時間	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
20-21	期末複習與評量	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。 5. 數學期末評量

基隆市 建德國小 114 學年度 第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(抽離)	4 節	許嘉容
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班授課 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 20 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 20 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。	
3-4	第二單元 長度	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	
5-6	第三單元 20 以內的減法	1.解決 20 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。	
7-8	第四單元 100 以內的數	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。	

		4.觀察並認識百數表的規律。
9-10	第五單元 圖形與分類	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。
11	學習加油讚(一) 期中複習與評量	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 5.一~五單元複習與期中評量。
12-13	第六單元 數數看有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
14-15	第七單元 幾月幾日星期幾	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。
16-17	第八單元 二位數的加減	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能解決 100 以內的減法計算。
18-19	第九單元 分類整理	1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。
20-21	學習加油讚(二) 期末複習與評量	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練 100 以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.簡單分類報讀。 6.認識不同國家的錢幣。 7.六~九單元複習與期末評量。

基隆市 建德國小 114 學年度 第一學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級(抽離)	4 節	許嘉容
教學人數	二年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人。		
本學期 學習目標	1. 能建立100~200的數詞序列觀念及各數的說、讀、聽、寫、做；認識200以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用；能使用$>$和$<$的符號，表示200以內數量的大小關係。 2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4. 認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題；能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 9. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題；熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>電子書</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班授課</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量		

☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 200以內的數	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。
3-4	第二單元 二位數的直式加減	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能解決比較型的加法和減法問題。
5-6	第三單元 量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。
7-8	第四單元 加減關係與應用	1. 在教師教學下，能藉由實物、操作活動認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。
9-10	第五單元 面積的大小比較 期中複習與評量	1. 在教師教學下，能藉由附件圖卡、實物認識面積。 2. 能藉由操作活動、觀察做面積的直接比較。 3. 能藉由操作活動，透過觀察，能做面積的間接比較。 4. 在教師教學下，能記憶口訣，藉由口訣，能做面積的個別單位比較。 5. 第一單元~第五單元期中複習 6. 數學第一單元~第五單元期中評量
11-12	第六單元 兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，透過觀察和討論，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，透過觀察和討論，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，透過觀察和討論，解決加減兩步驟問題。
13-14	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 6. 能理解乘法算式的意義。 7. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 8. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。
15-16	第八單元 幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。
17-18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 4. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 5. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
19-20	第十單元 容量與重量	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。
21	生活中的數學 期末複習與評量	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。

		3. 能點數個別單位，並做計算。 4. 第六單元~第十單元複習活動 5. 第六單元~第十單元期末數學評量
--	--	--

基隆市 建德國小 114 學年度 第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二年級(抽離)	4 節	許嘉容
教學人數	二年級 2 人, 共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值, 並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 能理解加法直式計算, 並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係, 解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角, 並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長, 並能做周長的實測與計算。 4. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆, 點數日數和日期。認識一星期。 5. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中, 認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十乘乘法。 6. 能在具體情境中, 解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中, 解決減和乘的兩步驟問題。 7. 認識公尺, 了解公尺和公分的關係, 並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感, 並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 8. 能對生活中的事物做分類, 並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9. 能操作具體物和使用圖象表徵, 解決包含除問題。能使用連減和乘法算式, 解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵, 解決等分除問題。能使用連減和乘法算式, 解決等分除問題。 10. 在連續量的情境中, 認識平分的意義。在連續量的情境中, 認識單位分數的意義, 含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 、 $1/8$)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他: 資源班授課 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 1000 以內的數	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)	

		的混合使用。 5. 能用$>$和$<$的符號表示 1000 以內數量的大小關係。
3-4	第二單元 三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 4. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。
5-6	第三單元 平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。
7-8	第四單元 年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年和月的化聚。 6. 能查月曆點數指定天數後的日期。 7. 認識一星期。 8. 能查月曆做月、日和星期的化聚。
9-10	第五單元 乘法 期中複習與評量	1. 能唸讀、並背誦 10、1、0 的乘法。 2. 在教師教學後，能理解 10、1、0 的乘法，並解決相關的問題。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 第一單元~第五單元期中複習與評量。
11-12	第六單元 兩步驟應用問題	1. 能透過操作活動，理解並解決在具體情境中的兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 在教師教學後，能解決在具體情境中，兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。
13-14	第七單元 公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。
15-16	第八單元 分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
17-18	第九單元 分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。
19-21	第十單元 分數 生活中的數學 期末複習與評量	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。 4. 能算出指定圖形的周長。 5. 能解決周界外部的數量問題。 6. 能依據視覺提示。透過檢索、劃記，算出指定期間的天數。 7. 第六單元~第十單元期末複習與評量。

基隆市 建德國小 114 學年度 第一學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
國語	一年級(外加)		1 節	許嘉容
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
融入議題	家庭教育、生涯規劃、戶外教育、人權教育、環境教育、閱讀素養教育			
本學期 學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他：_____電子書_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____	
	環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：_____資源班授課_____	
3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課 貓咪	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能說出參與比賽的相關經驗。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄣ」。 4.能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄣ、ㄣ、」和「一、一、」聲調的變化。 7.練習「ㄆㄣ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.理解同音字「ㄅㄣ、」具有不同的意思。
2	首冊 第二課 鵝寶寶	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 3.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4.讀寫本課符號「ㄘ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄩ、ㄜ」。 5.能分辨「ㄘ、ㄙ」字形的不同。 6.利用「ㄘ、ㄙ、ㄜ、ㄝ」與符號「ㄩ、ㄝ、ㄜ」進行拼音練習。 7.比對「ㄩ、ㄩ、」和「ㄝ、ㄝ、」聲調的變化。 8.練習「ㄜㄜ」四個聲調的變化。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 10.辨別近似音「ㄘㄝ、」和「ㄙㄝ、」。
3	首冊 第三課 馬與河 狸	1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.能讀寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄣ、ㄣ、」。 4.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄎ、ㄣ、」與「ㄣ、ㄣ、」、「ㄌ、ㄣ、」與「ㄣ、ㄣ、」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.能在教師引導下，辨別近似音所組成的詞語。
4	首冊 第四課 笑嘻嘻	1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ、ㄙ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、」。 4.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「ㄣ」或「ㄣ」的詞語。
5	首冊 第五課 翹翹板	1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。

		3. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 4. 能分辨「ㄋ、ㄎ」字形的不同。 5. 利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎㄨ、ㄎㄨㄣ、ㄎㄨㄣ、ㄎㄨㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄎㄨ、ㄎㄨㄣ、ㄎㄨㄣ、ㄎㄨㄣ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 8. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。
6	首冊 第六課 謝謝老師	1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄌ、ㄞ、一ㄞ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」。 4. 能分辨「ㄌ、ㄌ」字形的不同。 5. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄎ」與「ㄨㄚ、ㄨㄚㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄚㄨ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣ一ㄞ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄣ、ㄌ、ㄞ、ㄞ」和「ㄨㄚ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄌ、ㄣ」的近似音辨別。
7	首冊 第七課 龜兔賽跑	1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」。 4. 能分辨「ㄌ、ㄌ」字形的不同。 5. 利用「ㄘ、ㄎ、ㄌ」與「一ㄎ、一ㄌㄨ、ㄎ、ㄌ、ㄣ」與「ㄨㄎ、ㄨㄎㄨ、ㄨㄎㄨ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄘㄌ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄞ」和「ㄌ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄌ、ㄌ」的近似音辨別。
8	首冊 第八課 拔蘿蔔	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ、ㄎ、一ㄞ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄞ」。 4. 能分辨「ㄎ、ㄎ」字形的不同。 5. 能利用「ㄣ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌㄞ、ㄌㄎㄨ、ㄌ、ㄞ、ㄞ」與「ㄨㄎ、ㄨㄎㄨ、ㄨㄎㄨ」進行拼音練習。 6. 在教師引導下，能練習「ㄎㄞ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄘ」和「ㄌ、ㄎ、ㄌ、ㄞ」拼出的音，並進行四聲練習。
9	首冊 第九課 動物狂歡會	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能說出慶典的熱鬧情形。 3. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄌㄞ、ㄌㄞ」。 5. 利用「ㄣ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌㄞ、ㄌㄞㄨ、ㄌ、ㄞ、ㄞ」與「ㄨㄎ、ㄨㄎㄨ」拼讀。 6. 練習「ㄎ一ㄎ」與「ㄎ一ㄌ」四個聲調的變化。 7. 能拼讀注音符號念讀童詩。
10	國字真簡單 期中評量	1. 透過提問引導學生觀察回顧各課內容。 2. 引導學生複習各課注音。 3. 透過複習活動，引導學生關注注音符號及拼音書寫的注意事項。 4. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 5. 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 6. 國語注音符號檢測評量
11	第一課 拍拍手	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。
13	第二課 這是誰的	1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」「這是我的。」 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 能仿作課文短語、句型，用「……是……」表達語意完整的句子。 5. 能正確、流利的唸讀課文。 6. 觀察課文插圖，說出故事。

14	第三課 秋千	1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 5. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 6. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 7. 能了解「……一起……」的用法，並仿作課文句型。
15-16	第四課 大個子，小個子	1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 6. 運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。
16-17	第五課 比一比	1. 能仔細聆聽故事，回答問題。 2. 能仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 能認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 能控制輕重、高低聲，在引導下讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 能理解短語「比一比」的用法，並練習運用。
18-19	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。
20-21	寫字 123 閱讀階梯 擁抱 期末評量	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 3. 活用筆順原則，完成課堂練習。 4. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 5. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 6. 找出故事開頭、經過、結果。 7. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 8. 國語期末評量

基隆市 建德國小 114 學年度 第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級(外加)	1 節	許嘉容
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。	

	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
融入議題	環境教育、閱讀素養教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，能建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>電子書</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班授課</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表	
週次	單元名稱 課程內容

1-2	第一課 看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 運用疊字副詞描述動作。 6. 「虫」部大量識字，並會造詞。 7. 練習「先……再……」句型，並造句運用。
3-4	第二課 花園裡有什麼	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。
4-5	第三課 媽媽的音樂會	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。
5-6	第四課 鞋	1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用疊字結構的四字詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。
7-8	第五課 小種子快長大	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。
9-10	第六課 奶奶的小跟班	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。
10-11	複習一 期中評量	7. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 8. 透過複習活動，引導學生關注文字結構及形似字書寫的注意事項。 9. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 10. 藉由各本中重要句型，引導學生複習，並練習造句。 11. 藉由複習活動引導學生閱讀文本，複習學過的標點符號標點符號。 12. 國語期中評量
12-13	第七課 作夢的雲	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物發生的變化」說出意思完整的句子。
14-15	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 1. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。

		2. 運用「兩」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。
15-16	第九課 七彩的虹	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 1. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。
16-17	第十課 和你在一起	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。
17-18	第十一課 生日快樂	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。
18-19	第十二課 小黑	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。
20	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 3. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 4. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 5. 能與他人分享與溝通互動。
21	複習二 期末評量	1. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 2. 透過複習活動，引導學生關注文字結構及形似字書寫的注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 藉由各本中重要句型，引導學生複習，並練習造句。 5. 藉由複習活動引導學生閱讀文本，複習學過的標點符號標點符號。 6. 國語期中評量

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
數學	一年級(外加)		2 節	許嘉容
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		
融入議題	家庭教育、性別平等教育、戶外教育、安全教育、環境教育、閱讀素養教育、科技教育			
本學期 學習目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為			

	10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：<u>電子書</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：<u>資源班授課</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4. 能透過不同形式表徵 10 以內的數量(如：實物表徵)。
3-4	第二單元 比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。
5-6	第三單元 順序與多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。
7-8	第四單元 分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。
9-10	第五單元 認識形狀	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用平面圖形做造型設計。
11	學習加油讚(一) 期中複習與評量	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。 6. 數學期中評量
12-13	第六單元 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。

14-15	第七單元 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 了解 0 的減法概念。 5. 能判斷加法或減法問題。 6. 能熟練 10 以內的減法。
16-17	第八單元 30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。
18-19	第九單元 時間	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
20-21	期末複習與評量	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。 5. 數學期末評量

基隆市 建德國小 114 學年度 第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
數學	一年級(外加)		2 節
教學人數	一年級 2 人，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題		閱讀素養教育、環境教育、能源教育、家庭教育、多元文化教育、戶外教育、品德教育、科技教育
本學期 學習目標		1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數（不進退位）。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與 評量說明		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班授課 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 20 以內的加法	1.透過合十的方法，解決 20 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。 4.熟練基本加法。
3-4	第二單元 長度	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。
5-6	第三單元 20 以內的減法	1.解決 20 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 4.經驗減法算式的規律。 5.熟練基本減法。

7-8	第四單元 100 以內的數	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3.比較 100 以內量的多少與數的大小。 4.觀察並認識百數表的規律。
9-10	第五單元 圖形與分類	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4.能將同一資料依不同特徵做分類。 5.能做紀錄並報讀統計表。
11	學習加油讚(一) 期中複習與評量	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 5.一~五單元複習與期中評量。
12-13	第六單元 數數看有多少元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
14-15	第七單元 幾月幾日星期幾	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.能比較同一年中不同日期的先後順序。
16-17	第八單元 二位數的加減	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。 3.能解決 100 以內的減法計算。
18-19	第九單元 分類整理	1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 3.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。
20-21	學習加油讚(二) 期末複習與評量	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練 100 以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.簡單分類報讀。 6.認識不同國家的錢幣。 7.六~九單元複習與期末評量。

基隆市 建德國小 114 學年度 第一學期 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級(外加)		1 節	許嘉容
教學人數	一年級 6 人，共 6 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	處己 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 處環境 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	自我的行為與效能 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 家庭與社會的參與 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	品德教育、生命教育、法治教育、性別平等			
本學期 學習目標	1. 學習表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能嘗試解讀他人基本的正向或負向情緒 3. 能嘗試使用策略解決自己的問題 4. 能接受自己行為的後果 5. 能使用適當的態度與人溝通 6. 能依適當的情境回應他人訊息。 7. 學習團體的基本規範。 8. 學習衝突情境的因應。			

**教學與
評量說明**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深
□加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員
□輔具 ■其他：_____資源班授課

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	打招呼	1. 透過練習活動學習，了解如何主動與人打招呼，並進行實際演練。 2. 學習自我介紹技能，並練習自我介紹。 3. 透過遊戲活動，使學生練習記住同儕的自我介紹。 4. 藉由團康活動使學生融入同儕活動。
4-6	我該怎麼辦	1. 教導學生在學校遭遇到問題時的因應方式 2. 藉由情境演練，教導學生能先自行想練習想辦法解決問題。 3. 教導學生無法自行解決問題時，可尋求他人協助。 4. 透過情境演練、角色扮演，教導學生尋求協助的方式，並進行實際演練。
7-10	遊戲高手	透過遊戲教導遊玩的技巧，並從中練習友善互動的模式，以及學習與同儕遊玩的策略： 1. 藉由紅綠燈遊戲，教導學生下課時遊戲互動的方式及技巧。 2. 教導學生如何主動加入同儕遊戲活動的技巧。 3. 藉由情境演練，教導學生遇到輸贏活動時，情緒不佳的處遇及因應方式。
11-13	請和我一起玩	1. 介紹團康活動及規則。 2. 教導學生邀請他人加入遊戲活動的技巧。 3. 藉由團康活動，讓學生實際進行演練，並透過邀請技巧，請同儕加入遊戲。 4. 藉由團體討論，引導學生思考在遊戲過程中如何決定遊戲的先後順序，並進行實際演練。
14-17	我會好好聽你說	說明聆聽他人說話時須注意的事項： 1. 眼睛看 2. 安靜聽 3. 說說看 藉由說書人桌遊進行情境演練，使學生能練習專注聆聽他人說的話，並說說看他人說了什麼。
18-21	保護自己 保護他人	探討人與人之間的界線，以及觀察他人對自己的看法，藉此教導尊重他人的美德與好處。 1. 藉由影片，引起動機並教導學生合宜的社教距離有那些好處。

		2. 藉由影片引導學生進行討論，並教導學生如何保持合宜的相處距離。 3. 教導學生練習判斷哪些是不合宜的接觸，並教導學生拒絕的方法。 4. 藉由課堂角色扮演活動，引導學生實際演練。
--	--	--

基隆市 建德國小 114 學年度 第二學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	中低年級(外加)		1 節	許嘉容
教學人數	一年級 6 人，共 6 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	處己 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 處環境 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	自我的行為與效能 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 家庭與社會的參與 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。		
融入議題	品德教育、生命教育、法治教育			
本學期 學習目標	透過討論、桌遊、團康遊戲、普特融合的方式，教導孩子以合適友善的方法解決生活遇到的困難、處理逐漸複雜的負向情緒、細膩的心理變化，並藉由活動協助學生與班			

教學與 評量說明	上同儕建立良好的互動模式。	
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班授課 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	認識情緒	1. 介紹正向和負向情緒 2. 藉由情境解說可能會有的情緒，並教導學生藉由表徵觀察情緒。 3. 透過情緒表演活動，引導學生透過情緒表徵，演出要求表達的情緒。 4. 引導學生練習透過同學表演的情緒表徵，判斷同學表達的是哪種情緒。 5. 共同討論，並進行心情分享與回饋。
5-8	我會排解情緒	1. 介紹情緒強度和可能發生的情境，並教導學生排解情緒的因應方式。 2. 藉由情境演練，請學生進行角色扮演，並練習進行因應 3. 共同討論，並進行心情分享與回饋。
9-12	我會合作	1. 教師播放教學影片，引起學生學習動機。 2. 說明為何要分工合作，及分工合作的好處。 3. 教導學生分工合作的技巧。 4. 角色扮演及情境演練。 5. 共同討論，並進行心情分享與回饋。
13-16	面對衝突	1. 教師播放衝突情境影片，引起學生學習動機，引導學生討論影片中發生的事件。 2. 藉由共同討論，引導學生思考面對衝突時的因應方式。 3. 引導學生思考，若無法解決衝突時，尋求協助的方法。 4. 透過角色扮演活動，進行實際演練。 5. 共同討論，並進行心情分享與回饋。
17-21	學習妥協	6. 藉由遊戲活動引起動機，引導學生透過票選活動，選擇想要玩的活動。 7. 練習遵守少數服從多數的票選結果。 8. 藉由共同討論，引導學生練習歸納，如果沒有選到喜歡的活動的處遇方式。(如：下次能否完我想玩的活動?) 9. 遊戲活動與心情回饋分享。

基隆市 建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
功能性動作訓練	一年級(外加)		1 節
教學人數	一 年級 4 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。	

		特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題	安全教育、戶外教育	
本學期學習目標	透過活動、遊戲，針對治療課給予的意見，加強學生運動能力上的弱勢，增強心肺能力及肌耐力，保持身體機能柔軟，訓練平衡及身體協調能力。同時透過勞作完成作品的方式，培養手眼協調能力，並在操作中練習手部精細動作。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他： <u>資源班授課</u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	生活高手	生活基本能力訓練—透過簡單的日常生活活動，訓練使用常見工具及餐具。 ●使用剪刀拆開包裝 ●使用橡皮筋細綁包裝 ●使用餐具 ●擦拭桌面
5-8	手腳並用	透過活動及遊戲，練習手腳並用的動作，訓練四肢協調並培養肌耐力。 ●跨越障礙物 ●攀爬 ●平衡木 ●開合跳
9-12	眼睛看，動動手	手部精細動作—透過美勞與操作，培養手眼協調及精細動作能力。 ●撕貼色紙 ●以膠水黏貼 ●使用剪刀剪裁圖形 ●水彩大範圍上色
13-16	肌力大挑戰	軀幹肌耐力—訓練練習腹部的施力，加強軀幹的肌肉。 ●仰臥起坐 ●匍匐前進

		●小鴨走路
17-21	大掃除	透過班級的掃除活動，教導使用掃具的方法與技巧，並練習操作。 ●雙手拿掃把掃地 ●規劃範圍拖地 ●整理桌面及櫃子

基隆市 建德國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級(外加)	1 節	許嘉容
教學人數	一年級 4 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	

		特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題	品德教育、安全教育	
本學期學習目標	1. 能透過粗大動作、精細動作、平衡的活動，達成奠定日常生活的基本能力目標，以展現身心素質與自我精進素養。 2. 能透過粗大動作、精細動作、平衡的活動，達成促進日常生活參與目標，以展現規劃執行與創新應變素養。 3. 能透過粗大動作、精細動作、平衡的活動，達成維持或改善身體活動能力目標，以展現身心素質與自我精進素養。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班授課 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	籃球高手	球類運動(手)—透過球類進行手的粗大動作訓練，並同時練習身體的協調及平衡能力。 ●雙手拋、接球 ●單手投擲 ●投籃活動
5-8	足球高手	球類運動(腳)—透過球類進行腳的粗大動作訓練，並同時練習身體的協調及平衡能力。 ●單腳站立 ●定點踢球 ●定點踩球
9-12	我會摺紙	藉由摺紙活動，進行手眼協調、精細動作練習。 ●沿線摺紙 ●角對角摺紙 ●動手摺一摺(依據教師示範，進行摺紙活動)

		●作品發表與心得討論
13-16	小小阿兵哥	軀幹肌耐力、蹲姿訓練—練習四肢軀幹的施力及耐力，加強軀幹的肌肉。 ●行走 ●螃蟹走 ●蹲走 ●爬行 ●蛙跳傳球
17-21	拼貼創作	藉由撕紙張、紙條、及黏貼等活動，提升孩子的手眼協調及精細動作能力。 ●撕長條狀、小張紙 ●黏貼在紙上、形狀內 ●藉由撕貼完成圖畫

基隆市 建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(抽離 A)	5 節	黃敏青
教學人數	四 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班授課 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 美麗島	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習堆疊語詞、語詞重複有節奏，引導學生感受堆疊形容詞、重複使用相同的語詞。 4. 練習適當斷句、強調語氣朗讀課文。	
2	第二課 請到我的家鄉來	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 運用句型和寫作手法，寫出具體合理的句子。 4. 共同討論，分享及重述自己心中的家鄉。	
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導練習使用譬喻法描寫句型。 4. 透過討論引導兒童善用譬喻手法，表達對家鄉的情感。	
4	統整活動一	1. 指導兒童讀出書信往返的內容重點，並進行實際練習。 2. 引導複習課文重點與題目的關係，認識「審題與立意」的概念。	

		3. 引導理解朗讀前要注意的事項。
5	第四課 飛行夢	1. 欣賞影片，並透過提問引導學生說出課文重點。 2. 引導隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文。 4. 認識相似字及推想字義。
6	第五課 月光下	1. 引導分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2. 依課名預測內容，默讀課文後比較自己的想法差異。 3. 引導依部件組合並練習生字，提醒書寫時易錯的細節。 4. 引導思考四字詞在形容聲音或動作的差異。
7	第六課 又遠又近的 月亮	1. 請學生分享中秋節的傳說故事。 2. 引導朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 「音同義不同」認識相似字和同音字，推想字義。 4. 運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。
8	統整活動二	1. 引導如何以六何法提問。 2. 指導細讀課本上的電子報，並比較閱讀紙本報紙差別。 3. 複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為重點。
9	愛閱讀一 通信方式大 不同	1. 引導學生依標題預測文章內容，並透過默讀技巧練習快速默讀課文，標記重要語句。 2. 依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 引導學生討論習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 4. 引導回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。
10	複習一	1. 透過提問引導學生觀察文本圖片、預測內容，並透過提問「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課內容。 2. 引導學生用自己的話重述各課故事內容。 3. 引導學生複習「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類。 4. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 5. 複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。
11	第七課 松鼠先生的 麵包	1. 引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2. 認讀本課生字、語詞、語句，了解課文含意。 3. 引導學生依部件組合討論並練習生字，並依字形結構分類指導練習正確書寫。 4. 認識『如』的四字語詞」引導認識「如」的四字詞與應用例句。 5. 練習用不同的語詞表現情緒轉折。
12	第八課 平凡的大俠	1. 引導依課名預測內容，默讀課文後比較文章並說出全課重點。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導認識相似字及推想字義。 4. 比較順敘法及倒敘法。

13	第九課 王子折箭	1. 引導依課名預測內容，默讀課文後比較文章並說出全課重點。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色。 4. 認識『不分』的四字語詞，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。
14	統整活動三	1. 引導認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。 2. 引導認識倒敘法與順敘法，並說出文章不同安排的感覺。 3. 引導練習配合劇本設定，用適當語氣讀出角色感情。 4. 藉由文本引導學生觀察劇本中關於「場景」、「人物」、「動作」、「表情」，等明顯或隱藏的訊息，藉由角色扮演活動深化學生學習印象。
15	第十課 海中的熱帶 雨林	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 藉由提問，引導學生分享對珊瑚白化的看法，引起學習動機。 3. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 4. 引導學生以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。
16	第十一課 美食島	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課生字、語詞、語句，了解課文含意。 3. 引導學生認識破折號。 4. 運用本課學到的文章組織方式，討論對照日常生活活動描述。
17	第十二課 寧靜的音樂 會	1. 欣賞教學影片，並回答相關問題。 2. 認讀本課生字、語詞、語句，了解課文含意，並引導學生比較文章與自己的想法差異。 3. 認識『無』的四字語詞，引導使用「無」的四字語詞 4. 引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。
18	統整活動四	1. 引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 2. 引導說出條列式的說明優缺點，及「因此、所以、使」等表述原因和結果等因果說明。 3. 引導學生連接舊經驗，說一說在生活中發現哪些詩句。
19	愛閱讀二 一起去看海	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 4. 引導學生回顧習得的閱讀策略，並練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。
20	複習二	1. 透過提問，引導學生觀察文本圖片、預測內容，並透過提問「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課內容。 2. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 3. 引導複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 4. 複習邊讀邊標記，對照思考內容的理解監控閱讀策略方

		法。
21	總複習	1. 透過提問，引導學生觀察文本圖片、預測內容，並透過提問「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課內容。 2. 配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 3. 引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略。

基隆市 建德國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(抽離 A)	5 節	黃敏青
教學人數	_四_年級 _2_ 人。共 _2_ 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與 評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：__資源班__ 授課 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 稻間鴨	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。	

		4. 引導學生認識相似字及推想字義。 5. 引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感。
2	第二課 綠色魔法學校	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 3. 引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 引導學生認識語詞的不同意思，並說明相同的語詞，在不同的語境可能會有不同的意思。 5. 引導學生觀察、比較綠色魔法學校，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。
3	第三課 石虎兄妹	1. 欣賞教學相關影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 引導認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領從不同視角看世界。
4	統整活動一	1. 引導觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 2. 引導使用口說描述物品的特徵，但不能說到與答案相關的字詞，讓同學猜猜答案是什麼，引起同學思考其特徵。 3. 帶領觀察各式各樣的動物解說牌，在黑板上揭示「名稱」、「類別」、「特徵」、「生活習性」四張分類牌，請學生將資料依照這四種類別分類。
5	第四課 阿里棒棒	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生思考達悟族人說話時的心中崇敬之意，並體會與尊重儀式風俗的文化內涵。
6	第五課 快樂兒童日	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。
7	第六課 阿公的祕密	1. 欣賞教學相關影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文含意。 3. 練習找出動作來縮寫，把句中輔助的描寫或連接詞刪去，並找到句子的重點。 4. 引導學生觀察、比較記敘文表述方式，教導描寫

		景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。
8	統整活動二	1. 透過提問引導學生觀察文本圖片、預測內容，並藉由「先」、「接著」、「最後」的摘要方式，引導學生尋找文本的重點。 2. 引導學生配合課本介紹，認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中。 3. 引導學生觀察遊記寫法，思考遊記段落分配方法。
9	愛閱讀— 玫瑰書閱讀日	1. 引導學生依標題預測文章內容，並透過默讀技巧練習快速默讀課文，標記重要語句。 2. 引導學生依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 引導學生細讀文章、觀察文章及圖片，並提問引導理解文章內容。
10	複習一	1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 2. 引導學生用自己的話重述各課故事內容，並藉由「先」、「接著」、「最後」的摘要方式，引導尋找文本的重點。 3. 引導學生透過「相似字」、「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 4. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 5. 藉由複習活動引導學生閱讀文本，複習學過的標點符號標點符號。
11	第七課 棒球英雄夢	1. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 2. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 3. 引導依部件組合討論並練習生字，提醒書寫時易錯的細節，並指導練習正確書寫。 4. 引導學生思考假設句型，以及把事物擬人化描寫，讓文句更生動。
12	第八課 夢幻全壘打	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導認識俗語：大眾流行通俗的用語。 5. 引導利用對話和動作描述描寫實況。
13	第九課 單車遊日月潭	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生認識一字多音及其字義與應用。 5. 認識有關『山』、『水』的四字語詞，以及層層

		推進的句型。
14	統整活動三	1. 引導配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 2. 引導學生發現事件的不同視角，練習選擇並描寫不同視角的動作、表情和想法。 3. 引導細讀統整活動三「動物園地圖」，教導嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 練習用「……不然……」的句型來造句。
16	第十一課 最後一片葉子	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生認識標點符號——間隔號、夾注號。
17	第十二課 閱讀課	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導比較發現依句子脈絡辨別，同一語詞在不同語句中可能是名詞，可能是動詞等形式。
18	統整活動四	1. 引導運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀。 2. 引導分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 3. 引導回想討論的經驗，聆聽短文，辨別符合主題的發言。
19	愛閱讀二 拔一條河	1. 引導學生依標題預測文章內容，並透過默讀技巧練習默讀課文，標記重要語句。 2. 引導比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 3. 引導學生回顧從課本習得的閱讀內容，練習使用「觀察插圖、對照內容」的策略，整理本文大意。

20	複習二	1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 2. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 3. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類方式複習生字。 4. 教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 5. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 6. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 7. 複習標點符號，引導複習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 8. 配合課本，引導學生複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。
----	-----	--

基隆市 建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(抽離B)	5 節	黃敏青
教學人數	四 年級 3 人。共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班授課 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 美麗島	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 練習堆疊語詞、語詞重複有節奏，引導學生感受堆疊形容詞、重複使用相同的語詞。 4. 練習適當斷句、強調語氣朗讀課文。	
2	第二課 請到我的家鄉來	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 運用句型和寫作手法，寫出具體合理的句子。 4. 共同討論，分享及重述自己心中的家鄉。	
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導練習使用譬喻法描寫句型。 4. 透過討論引導兒童善用譬喻手法，表達對家鄉的情感。	
4	統整活動一	1. 指導兒童讀出書信往返的內容重點，並進行實際練習。 2. 引導複習課文重點與題目的關係，認識「審題與立意」的概念。	

		3. 引導理解朗讀前要注意的事項。
5	第四課 飛行夢	1. 欣賞影片，並透過提問引導學生說出課文重點。 2. 引導隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3. 引導重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文。 4. 認識相似字及推想字義。
6	第五課 月光下	1. 引導分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2. 依課名預測內容，默讀課文後比較自己的想法差異。 3. 引導依部件組合並練習生字，提醒書寫時易錯的細節。 4. 引導思考四字詞在形容聲音或動作的差異。
7	第六課 又遠又近的 月亮	1. 請學生分享中秋節的傳說故事。 2. 引導朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 「音同義不同」認識相似字和同音字，推想字義。 4. 運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。
8	統整活動二	1. 引導如何以六何法提問。 2. 指導細讀課本上的電子報，並比較閱讀紙本報紙差別。 3. 複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為重點。
9	愛閱讀一 通信方式大 不同	1. 引導學生依標題預測文章內容，並透過默讀技巧練習快速默讀課文，標記重要語句。 2. 依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 引導學生討論習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 4. 引導回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。
10	複習一	1. 透過提問引導學生觀察文本圖片、預測內容，並透過提問「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課內容。 2. 引導學生用自己的話重述各課故事內容。 3. 引導學生複習「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類。 4. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 5. 複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。
11	第七課 松鼠先生的 麵包	1. 引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2. 認讀本課生字、語詞、語句，了解課文含意。 3. 引導學生依部件組合討論並練習生字，並依字形結構分類指導練習正確書寫。 4. 認識『如』的四字語詞」引導認識「如」的四字詞與應用例句。 5. 練習用不同的語詞表現情緒轉折。
12	第八課 平凡的大俠	1. 引導依課名預測內容，默讀課文後比較文章並說出全課重點。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導認識相似字及推想字義。 4. 比較順敘法及倒敘法。

13	第九課 王子折箭	1. 引導依課名預測內容，默讀課文後比較文章並說出全課重點。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色。 4. 認識『不分』的四字語詞，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。
14	統整活動三	1. 引導認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。 2. 引導認識倒敘法與順敘法，並說出文章不同安排的感覺。 3. 引導練習配合劇本設定，用適當語氣讀出角色感情。 4. 藉由文本引導學生觀察劇本中關於「場景」、「人物」、「動作」、「表情」，等明顯或隱藏的訊息，藉由角色扮演活動深化學生學習印象。
15	第十課 海中的熱帶 雨林	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 藉由提問，引導學生分享對珊瑚白化的看法，引起學習動機。 3. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 4. 引導學生以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。
16	第十一課 美食島	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課生字、語詞、語句，了解課文含意。 3. 引導學生認識破折號。 4. 運用本課學到的文章組織方式，討論對照日常生活活動描述。
17	第十二課 寧靜的音樂 會	1. 欣賞教學影片，並回答相關問題。 2. 認讀本課生字、語詞、語句，了解課文含意，並引導學生比較文章與自己的想法差異。 3. 認識『無』的四字語詞，引導使用「無」的四字語詞 4. 引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。
18	統整活動四	1. 引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 2. 引導說出條列式的說明優缺點，及「因此、所以、使」等表述原因和結果等因果說明。 3. 引導學生連接舊經驗，說一說在生活中發現哪些詩句。
19	愛閱讀二 一起去看海	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 4. 引導學生回顧習得的閱讀策略，並練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。
20	複習二	1. 透過提問，引導學生觀察文本圖片、預測內容，並透過提問「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課內容。 2. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 3. 引導複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 4. 複習邊讀邊標記，對照思考內容的理解監控閱讀策略方

		法。
21	總複習	1. 透過提問，引導學生觀察文本圖片、預測內容，並透過提問「人、事、時、地、物」引導學生回顧各課內容。 2. 配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 3. 引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略。

基隆市 建德國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級(抽離 B)	5 節	黃敏青
教學人數	四 年級 3 人。共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與 評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：資源班 授課 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 稻間鴨	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生認識相似字及推想字義。 5. 引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感。	
2	第二課 綠色魔法學校	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 3. 引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 引導學生認識語詞的不同意思，並說明相同的語詞，在不同的語境可能會有不同的意思。 5. 引導學生觀察、比較綠色魔法學校，認識節能建	

		築特別之處，找到與自然共處的方法。
3	第三課 石虎兄妹	1. 欣賞教學相關影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 引導認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領從不同視角看世界。
4	統整活動一	1. 引導觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 2. 引導使用口說描述物品的特徵，但不能說到與答案相關的字詞，讓同學猜猜答案是什麼，引起同學思考其特徵。 3. 帶領觀察各式各樣的動物解說牌，在黑板上揭示「名稱」、「類別」、「特徵」、「生活習性」四張分類牌，請學生將資料依照這四種類別分類。
5	第四課 阿里棒棒	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生思考達悟族人說話時的心中崇敬之意，並體會與尊重儀式風俗的文化內涵。
6	第五課 快樂兒童日	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。
7	第六課 阿公的祕密	1. 欣賞教學相關影片，並回答問題。 2. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文含意。 3. 練習找出動作來縮寫，把句中輔助的描寫或連接詞刪去，並找到句子的重點。 4. 引導學生觀察、比較記敘文表述方式，教導描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。
8	統整活動二	1. 透過提問引導學生觀察文本圖片、預測內容，並藉由「先」、「接著」、「最後」的摘要方式，引導學生尋找文本的重點。 2. 引導學生配合課本介紹，認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中。 3. 引導學生觀察遊記寫法，思考遊記段落分配方法。
9	愛閱讀— 玫瑰書閱讀日	1. 引導學生依標題預測文章內容，並透過默讀技巧練習快速默讀課文，標記重要語句。

		2. 引導學生依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 引導學生細讀文章、觀察文章及圖片，並提問引導理解文章內容。
10	複習一	1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 2. 引導學生用自己的話重述各課故事內容，並藉由「先」、「接著」、「最後」的摘要方式，引導尋找文本的重點。 3. 引導學生透過「相似字」、「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類進行歸納，複習各課生字、語詞及句型。 4. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 5. 藉由複習活動引導學生閱讀文本，複習學過的標點符號標點符號。
11	第七課 棒球英雄夢	1. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 2. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 3. 引導依部件組合討論並練習生字，提醒書寫時易錯的細節，並指導練習正確書寫。 4. 引導學生思考假設句型，以及把事物擬人化描寫，讓文句更生動。
12	第八課 夢幻全壘打	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導認識俗語：大眾流行通俗的用語。 5. 引導利用對話和動作描述描寫實況。
13	第九課 單車遊日月潭	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生認識一字多音及其字義與應用。 5. 認識有關『山』、『水』的四字語詞，以及層層推進的句型。
14	統整活動三	1. 引導配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 2. 引導學生發現事件的不同視角，練習選擇並描寫不同視角的動作、表情和想法。 3. 引導細讀統整活動三「動物園地圖」，教導嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。

15	第十課 孫悟空三借芭 蕉扇	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 練習用「……不然……」的句型來造句。
16	第十一課 最後一片葉子	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導學生認識標點符號—間隔號、夾注號。
17	第十二課 閱讀課	1. 欣賞教學影片，並回答問題。 2. 教師藉由提問，引導學生觀察文本圖片，預測文本內容。 3. 認讀本課語句、語詞、生字，了解課文意含。 4. 引導比較發現依句子脈絡辨別，同一語詞在不同語句中可能是名詞，可能是動詞等形式。
18	統整活動四	1. 引導運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀。 2. 引導分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 3. 引導回想討論的經驗，聆聽短文，辨別符合主題的發言。
19	愛閱讀二 拔一條河	1. 引導學生依標題預測文章內容，並透過默讀技巧練習默讀課文，標記重要語句。 2. 引導比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 3. 引導學生回顧從課本習得的閱讀內容，練習使用「觀察插圖、對照內容」的策略，整理本文大意。
20	複習二	1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 2. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 3. 引導學生透過「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類方式複習生字。 4. 教師引導學生進行分享，說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 5. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 6. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 7. 複習標點符號，引導複習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 8. 配合課本，引導學生複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。

基隆市 建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	四年級(抽離 A)	4 節	黃敏青
教學人數	_四_年級_2_人，共_2_人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他：資源班____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	
2		2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的加減直式計算。	
3	第二單元 整數的乘法	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。	
4		2. 生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	
5	第三單元 角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	
6		2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 能解決角的合成與分解問題。	

7	第四單元 整數的除法	1. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。
8		2. 能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5. 能熟練除法直式計算。 6. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。
9	第五單元 公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。
10		2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。
11	第六單元 三角形	1. 認識三角形的構成要素。
12		2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
13	第七單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。
14		2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能使用二位小數，解決生活情境中的加減問題。
15	第八單元 整數四則計算	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。
16		2. 能理解整數四則混合計算的約定。
17	第九單元 分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。
18		2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。
19	第十單元 統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。
20		2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
21		4. 認識並報讀折線圖。 5. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。

基隆市 建德國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四年級(抽離 A)	4 節	黃敏青
教學人數	四 年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他：資源班_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 多位數的乘與除	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	
2		2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。 3. 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 解決末幾位為 0 的除法問題。	
3	第二單元 四邊形	1. 理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。	
4		2. 在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3. 以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 4. 透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3. 畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。	
5	第三單元 概數	1. 認識概數的意義。	
6		2. 認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。 3. 利用概數，做加、減、乘、除的估算。	

7	第四單元 數量規律	1. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2. 二維表格數字規律模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。
8		
9	第五單元 小數乘法	1. 解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2. 解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。 3. 解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並將小數標記在數線上。 5. 在小數數線上，做小數的大小比較與加減。
10		
11	第六單元 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。 4. 認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 5. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。 6. 做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。
12		
13	第七單元 等值分數	1. 理解等值分數。 2. 做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。 3. 做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 4. 認識分數數線，並將分數標記在數線上。 5. 在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 6. 在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。
14		
15	第八單元 簡化計算	1. 解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2. 理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 4. 理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。
16		
17	第九單元 時間的計算	1. 做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 解決時間量的加減問題。 3. 解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 解決時刻與時間量的加減問題。
18		
19	第十單元 立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
20		

基隆市 建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四年級(抽離B)	4 節	黃敏青
教學人數	_四_年級_3_人，共_3_人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☒ 其他：資源班____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	
2		2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 一億以內各數的加減直式計算。	
3	第二單元 整數的乘法	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。	
4		2. 生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	
5	第三單元 角度	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	
6		2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 4. 能解決角的合成與分解問題。	

7	第四單元 整數的除法	1. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。
8		2. 能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5. 能熟練除法直式計算。 6. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。
9	第五單元 公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。
10		2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。
11	第六單元 三角形	1. 認識三角形的構成要素。
12		2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
13	第七單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。
14		2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能使用二位小數，解決生活情境中的加減問題。
15	第八單元 整數四則計算	1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。
16		2. 能理解整數四則混合計算的約定。
17	第九單元 分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。
18		2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。
19	第十單元 統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。
20		2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
21		4. 認識並報讀折線圖。 5. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。

基隆市 建德國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	四年級(抽離 B)	4 節	黃敏青
教學人數	_四_年級_3_人，共_3_人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： _____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： _____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 ■輔具 ■其他：資源班 _____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 多位數的乘與除	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	
2		2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。 3. 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 解決末幾位為 0 的除法問題。	
3	第二單元 四邊形	1. 理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。	
4		2. 在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3. 以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 4. 透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3. 畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。	
5	第三單元 概數	1. 認識概數的意義。	
6		2. 認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。 3. 利用概數，做加、減、乘、除的估算。	

7	第四單元 數量規律	1. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2. 二維表格數字規律模式的觀察與推理。 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。
8		
9	第五單元 小數乘法	1. 解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2. 解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。 3. 解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4. 認識小數數線，並將小數標記在數線上。 5. 在小數數線上，做小數的大小比較與加減。
10		
11	第六單元 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。 4. 認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 5. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。 6. 做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。
12		
13	第七單元 等值分數	1. 理解等值分數。 2. 做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。 3. 做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 4. 認識分數數線，並將分數標記在數線上。 5. 在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 6. 在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。
14		
15	第八單元 簡化計算	1. 解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2. 理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 4. 理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。
16		
17	第九單元 時間的計算	1. 做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 解決時間量的加減問題。 3. 解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 解決時刻與時間量的加減問題。
18		
19	第十單元 立方公分	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
20		

基隆市 建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級、一年級(外加)		1 節	黃敏青
教學人數	_四_年級_5_人、一年級 2 人，共_7_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	性別平等、人權、環境、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化			
本學期 學習目標	1. 適當使用口語、非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人）。 2. 嘗試等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 依情境適當回答問題，禮貌地表達自己意見。 5. 主動引起話題開始與人進行談話。 6. 在遇到認識的人時主動打招呼 7. 適當回應他人的問候 8. 對他人作簡單的自我介紹（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等） 9. 主動加入團體、觀察適當時機加入談話 10. 在團體中遵守基本規範 11. 在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他：自編評量____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會交朋友	1. 口說自我介紹(名字、就讀班級、興趣、星座、家庭成員等)。
2		2. 認識同學。從自我介紹的內容中由同學猜測是誰。
3		3. 介紹社會技巧成功的步驟。 4. 同學姓名及特性記憶。
4	讚美高手	1. 讚美語句介紹
5		2. 「讚美棒」讚美活動。 3. 教師節向班級導師遞送卡片並語表達符合情境式語言。 4. 桌遊融入教學。
6	對話開啟	1. 「加入對話」活動說明，練習如何加入對話。 2. 「加入對話」主題介紹與角色扮演。 3. 「主題式對話」活動，協助建立對話主題。
7		
8		
9		
10	談話我在行	1. 與他人交談的注意要點。 2. 談話活動練習。 3. 談話搜尋活動練習，啟動正確的談話技巧。 4. 針對談話內容進行問題設計。
11		
12		
13		
14	對話實作	1. 「對話劇本」~→角色扮演練習。 2. 回顧成功對話的步驟。 3. 桌遊融入教學。
15		
16	情緒回應練習	1. 「情緒清道夫」練習問題解決活動。 2. 練習初步情緒問題解決方式。 3. 自編學習單及桌遊融入教學。
17		
18	支援前線	1. 遊戲規則及任務說明。 2. 自行分組、小組任務分配、各司其職、遵守規範。 3. 課堂任務:完成自我行為檢核、讚美他人。
19		
20		
21	總複習	學習單測驗及口說評量

基隆市 建德國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級、一年級(外加)		1 節	黃敏青
教學人數	_四_年級_5_人、一年級 2 人，共_7_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	性別平等、人權、環境、生命、家庭教育、生涯規劃			
本學期 學習目標	1. 嘗試使用策略解決自己的問題 2. 能適當使用口語方式與人溝通 3. 能等待、輪流說話及不隨便插話 4. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等) 5. 能在團體中遵守基本規範 6. 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品(如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等) 7. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☒ 其他：自編評量_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	彬彬有禮	1. 保持適當的人我分際教學。
2		2. 實作練習活動(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)
3		
4	同學請幫忙	1. 情緒行為狀況劇示範。
5		2. 糾察隊(區辨行為)、請幫忙(好行為的定義)、重新再來一次(導正狀況劇)。
6		
7		
8	我們一起玩遊戲	1. 活動實作並制定遊戲規則。
9		2. 活動當中觀察遊戲規則是否合宜 3. 活動結束後討論規則是否需彈性調整，並從中學習遵守每個遊戲的規則。
10		
11		
12	處理衝突技巧	1. 能了解遊戲或團體活動一起互動的同學和自己同時享有應有權益。
13		2. 在遊戲或團體活動中，輪流分配每個人的合理權益。 3 當自己放棄權益時，就要配合別人或安靜等待下一次新的安排。
14		
15		
16	工作高手	1. 「尋字遊戲」練習持續做一件事。
17		2. 「Mr. Mouth」練習持續工作的活動。 3. 「故事接龍」練習等待活動。 4. 「蓋加油站」練習等待活動。
18		
19		
20	綜合練習	1. 學習單複習。 2. 綜合本學期所學單元。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
一上國語	一年級(國A)	2 節	李盈萱
教學人數	陳O 咍，共 1 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊第一課： 貓咪	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 專注聆聽課本的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 3. 能用正確的發音，清楚回答問題。	
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」符號書寫練習。	
3	首冊第三課 河馬和河狸	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 3. 能正確寫出課文的注音語詞。	
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能看圖說出預測的課文內容。 3. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 4. 能正確寫出課文的注音語詞。	
5	首冊第五課 翹翹板	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」	

		等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」符號書寫練習。 4. 能正確寫出二拼音的拼讀和書寫。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能看圖說出預測的課文內容。 3. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 4. 能寫出聲調及其正確的標注方式。 5. 能正確寫出課文的注音語詞。
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 3. 能寫出聲調及其正確的標注方式。 4. 能正確寫出課文的注音語詞。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄇ、ㄘ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄌ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄇ、ㄘ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄌ」符號書寫練習。 4. 能正確寫出三拼音的拼讀和書寫。
9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能唸讀課文內容，並以恰當的速率朗讀課文。 3. 能寫出聲調及其正確的標注方式。 4. 能正確寫出課文的注音語詞。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第一課 拍拍手	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識國字「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「手(扌)」偏旁的生字。
12	第二課 這是誰的	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識國字「你、我、他」到字形及意思。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「白」偏旁的生字。 4. 能運用仿寫寫出「……是……」的句子。
13	第三課 秋千	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識國字「秋、朋、海、好」的字形及意思。 3. 能運用仿寫寫出「……一起……」的句子。
14	第四課 大個子，小個子	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能辨別並寫出國字「找、我」的字形。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「人」偏旁的生字。
15	第五課 比一比	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能辨識國字「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。
16	第六課小路	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能運用疊字詞形容生活中的事物。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「木」偏旁的生字。

17	寫字 123	1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
18	閱讀階梯： 擁抱	1. 能聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2. 能找出句子之間的因果關係。
19	第一課至第六課複習	1. 複習各課課文唸讀及課文理解。 2. 各課生字語詞讀寫。
20	期末複習	複習期末考範圍。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
一下國語	一年級(國 A)	2 節	李盈萱
教學人數	陳 0 暄，共 1 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 看	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能寫出以疊字副詞描述動作的短語。	
2		3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「虫」偏旁的生字。 4. 能運用仿寫寫出「先……再……」的句子。	
3	第二課 花園裡有什麼？	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 3. 能以疊字詞語，增加疊詞連讀的節奏感。	
4	第三課 媽媽的音樂會	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「女」。 3. 能認識多音字「樂」字音及語詞。	
5	第四課 鞋	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「艹」。 3. 能運用仿寫寫出「……像……」的句子。	
6	第五課 小種子快長大	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能寫出以疊字副詞描述動作的短語。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨別「虫」偏旁的生字。 4. 能運用仿寫寫出「先……再……」的句子。	

7	第五課 學田鼠開路	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨別「水(氵)」偏旁的生字。 3. 能練習說出完整句「誰＋需要＋什麼東西」。
8	第六課 奶奶的小跟班	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能練習說出完整句「誰＋哪裡＋做什麼事(動作)」。 3. 能理解「冒號」和「引號」的用法。
9	第一課至第六課複習	1. 複習各課課文唸讀及課文理解。 2. 各課生字語詞讀寫。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 作夢的雲	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「米」。 3. 能練習說出完整句「誰＋把＋事物＋發生的變化」。
12	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首「雨」。 3. 能認識形近字「遊、游」。 4. 能運用仿寫寫出「一……就……」的句子。
13	第九課 七彩的虹	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能認識部首為「刀」的字。 3. 能分辨字形中「彡」和「彣」的不同。
14	第十課 和你在一起	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨別有「青」部件生字。 3. 能運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。
15	第十一課 生日快樂	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能理解時間詞語，運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達完整的句子。 3. 能運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。
16	第十二課 小黑	1. 能讀出課文，並理解課文意思。 2. 能運用仿寫寫出「一開始……後來……」的句子。
17	寫字 123	1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
18	閱讀階梯： 小小鼠的快樂	1. 能自我評估，了解閱讀狀況。 2. 能理解文章內容，說出故事重點。
19	期末複習	複習期末考範圍。
20	期末考週	期末考及題目檢討。
21	期末檢討	檢討期末考卷題目及訂正。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上國語	三年級(國A)	2 節	李盈萱
教學人數	林 0 安、王 0 安，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 心的悄悄話	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 5. 能認識詩歌體。	
2	第二課 妙故事點點名	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	
3	第三課 繞口令村	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。	

4	學習地圖一	1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。
5	第四課 小丑魚和海葵	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「一……就……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 飛舞的絲帶	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 5. 理解「朝」多音字的用法。
7	第六課 小女生	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能觀察語句的特色，適當使用分號。
8	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 能排出事件發生的先後順序。
9	閱讀階梯一 丸子與我	1. 能對照三個標題連結圖文訊息。 2. 流暢閱讀故事，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。
10	期中複習	複習期中考範圍
11	第七課 淡水小鎮	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 5. 能理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。
12	第八課 安平古堡參觀記	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 5. 能正確運用「有……有……還有……」的句型造句。

13	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。
14	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。
15	第十課 狐狸的故事	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「里」部件字詞完成句子。
16	第十一課 巨人的花園	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。
17	第十二課 奇特的朋友	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 學會間隔號的使用與正確的位置標示。
18	學習地圖四	1. 能理解地點、因果兩種寫作方式的不同。 2. 理解刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。
20	期末複習	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三下國語	三年級(國A)	2 節	李盈萱
教學人數	林 0 安、王 0 安，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 許願	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……使……」的句型，並能造句運用。
2	第二課 下雨的時候	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「足」部件字詞完成句子。 5. 能認識詩歌體。
3	第三課 遇見美如奶奶	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「少」部件字詞完成句子。 5. 能運用適當量詞。
4	學習地圖一	1. 嘗試畫出課文圖像組織。

		2. 嘗試運用「常用個性詞語」，描寫一位印象深刻的人物，並分享發表。
5	第四課 工匠之組	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能分辨「祖、阻」的字形，並能正確運用。 5. 能理解「如果……就」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 學田鼠開路	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……終於……」的句型，並能造句運用。
7	第六課 神秘密碼	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 分辨「描、苗」、「券、卷」的字形，並能正確運用。
8	學習地圖二	1. 認識古代的書寫、繪畫工具。 2. 正確的選擇適合自己的書寫工具。
9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出 <u>小惠</u> 心情的變化，理解全文。
10	期中複習	複習期中考範圍
11	第七課 油桐花・五月雪	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「同」部件字詞完成句子。
12	第八課 大自然的美術館	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解近義詞，並正確運用。
13	第九課 台灣的山椒魚	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 5. 能正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。
14	學習地圖三	1. 能運用方法讀懂說明類的文章。

		2. 認識靜態和動態的狀物技巧。
15	第十課 漁夫與金魚	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能認識詩歌體。 5. 能理解有「夫」的詞語的意思，並正確運用。
16	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「只有……才……」的句型，並能造句運用。 5. 分辨「幕、慕」、「損、捐」的異同，並能正確運用。
17	第十二課 還要跌幾次	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「是……還是……」的句型，並能造句運用。
18	學習地圖四	1. 認識童詩特色 2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。
19	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 能自我評估，了解閱讀狀況。 2. 能理解課文內容。 3. 能理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。
20	期末複習	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上國語	三年級(國B)	5 節	李盈萱
教學人數	張O凱、呂O妍、陳O灃，共3人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 心的悄悄話	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 4. 能認識詩歌體。	
2	第二課 妙故事點點名	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	
3	第三課 繞口令村	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。	
4	學習地圖一	1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	
5	第四課	1. 能獨立朗讀課文。	

	小丑魚和海葵	2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「一……就……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 飛舞的絲帶	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 4. 理解「朝」多音字的用法。
7	第六課 小女生	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能觀察語句的特色，適當使用分號。
8	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 能排出事件發生的先後順序。
9	閱讀階梯一 丸子與我	1. 能對照三個標題連結圖文訊息。 2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 淡水小鎮	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 4. 能理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。
12	第八課 安平古堡參觀記	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 4. 能正確運用「有……有……還有……」的句型造句。
13	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。
14	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。
15	第十課 狐狸的故事	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「里」部件字詞完成句子。
16	第十一課 巨人的花園	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。

		3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。
17	第十二課 奇特的朋友	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 學會間隔號的使用與正確的位置標示。
18	學習地圖四	1. 能理解地點、因果兩種寫作方式的不同。 2. 理解刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。
20	期末複習	複習期末考範圍。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三下國語	三年級(國B)	5 節	李盈萱
教學人數	張O凱、呂O妍、陳O灃，共3人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 許願	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「……使……」的句型，並能造句運用。
2	第二課 下雨的時候	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「足」部件字詞完成句子。 4. 能認識詩歌體。
3	第三課 遇見美如奶奶	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「少」部件字詞完成句子。 4. 能運用適當量詞。
4	學習地圖一	1. 嘗試畫出課文圖像組織。 2. 嘗試運用「常用個性詞語」，描寫一位印象深刻的人物，並分享發表。
5	第四課	1. 能獨立朗讀課文。

	工匠之組	2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能分辨「祖、阻」的字形，並能正確運用。 4. 能理解「如果……就」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 學田鼠開路	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「……終於……」的句型，並能造句運用。
7	第六課 神秘密碼	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 分辨「描、苗」、「券、卷」的字形，並能正確運用。
8	學習地圖二	1. 認識古代的書寫、繪畫工具。 2. 正確的選擇適合自己的書寫工具。
9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出 <u>小惠</u> 心情的變化，理解全文。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 油桐花・五月雪	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能運用「同」部件字詞完成句子。
12	第八課 大自然的美術館	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解近義詞，並正確運用。
13	第九課 台灣的山椒魚	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4. 能正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。
14	學習地圖三	1. 能運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。
15	第十課 漁夫與金魚	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能認識詩歌體。 4. 能理解有「夫」的詞語的意思，並正確運用。
16	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。

		3. 能理解「只有……才……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨「慕、慕」、「損、捐」的異同，並能正確運用。
17	第十二課 還要跌幾次	1. 能獨立朗讀課文。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 3. 能理解「是……還是……」的句型，並能造句運用。
18	學習地圖四	1. 認識童詩特色 2. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。
19	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 能自我評估，了解閱讀狀況。 2. 能理解課文內容。 3. 能理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。
20	期末複習	複習期末考範圍。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四上國語	四年級(國C)	2 節	李盈萱
教學人數	張 0 俊、張 0 睿，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 美麗島	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 5. 能認識詩歌體，讀懂詩句的意義。	
2	第二課 請到我的家鄉來	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「以為……沒想到……」的句型，並能造句運用。	
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解譬喻修辭法，並使用譬喻法造句。	
4	統整活動一	1. 能讀出來信內容重點。	

		2. 能針對信中提問回信並保持話題。
5	第四課 飛行夢	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「無論……都……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 月光下	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「不只……而且……」、「像是……又像是……」的句型，並能造句運用。 5. 能理解「曾」多音字注音及語詞。
7	第六課 又遠又近的月亮	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能練習寫出「假設語氣」的句子。 5. 能理解「由於……因而……」的句型，並能造句運用。
8	統整活動二	1. 能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 2. 能辨別文章描述裡的真實與想像。
9	愛閱讀一： 通信方式大不同	1. 能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 2. 能體會文章意涵，說出個人的感受。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 松鼠先生的麵包	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 練習從事物的相似處聯想，仿作詞句。 5. 能理解「……其實……」的句型，並能造句運用。 6. 能理解「禁」、「教」多音字注音及語詞。
12	第八課 平凡的大俠	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解倒敘法，並理解文句的意思。 5. 能正確運用「不是……而是……」的句型造句。
13	第九課 王子折箭	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 5. 能正確運用「不論……都……」的句型造句。

		6. 能理解「惡」、「散」多音字注音及語詞。
14	統整活動三	1. 能認識應用文。 2. 能讀懂劇本，並以適當動作語氣表現角色心情。
15	第十課 海中的熱帶雨林	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能讀出條列式句子的重點。 5. 能正確運用「不但……更……」的句型造句。 6. 能理解「縫」多音字注音及語詞。
16	第十一課 美食島	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能讀出替代語詞的意思。 5. 能正確運用「……從來……」的句型造句。 6. 能理解「間」、「鮮」、「鑽」多音字注音及語詞。
17	第十二課 寧靜的音樂會	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「載」多音字注音及語詞。
18	統整活動四	1. 能認識並練習條列說明與因果說明。 2. 能認識並掌握讀報的方法與重點。
19	愛閱讀二： 一起去看海	1. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 2. 能體會文章意涵，表達個人的感受。
20	期末複習	複習期末考範圍。
20	期末考檢討	檢討期末考卷題目及訂正。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四下國語	四年級(國C)	2 節	李盈萱
教學人數	張0俊、張0睿，共2人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 稻間鴨	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解類疊修辭。	
2	第二課 綠色魔法學校	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「既……又……」的句型，並能造句運用。 5. 能理解「悶」、「強」多音字注音及語詞。	
3	第三課 石虎兄妹	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	

		5. 能理解「朝」多音字注音及語詞。
4	統整活動一	1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 2. 了解描寫建築物的重點與方法。
5	第四課 阿里棒棒	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解頂真修辭。
6	第五課 快樂兒童日	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「不只……而是……」的句型，並能造句運用。 5. 能認識並理解說明文本體。
7	第六課 阿公的祕密	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「每當……總是……」的句型，並能造句運用。 5. 能理解「磨」、「鋪」多音字注音及語詞。
8	統整活動二	1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 2. 能認識描寫景物的重點。
9	愛閱讀一： 玫瑰書閱讀日	1. 能讀出文章，引導下標記內容重點。 2. 能透過標題與圖片，掌握段篇重點。
10	期中複習	複習期中考範圍。
11	第七課 棒球英雄夢	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……可是……」的句型，並能造句運用。 5. 能理解「勝」多音字注音及語詞。
12	第八課 夢幻全壘打	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……先是……接著……」的句型，並能造句運用。 5. 能理解「衝」多音字注音及語詞。
13	第九課 單車遊日月潭	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「不僅……也……更……」的句型，並

		能造句運用。 5. 能理解「盛」、「劃」多音字注音及語詞。
14	統整活動三	1. 能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 5. 能理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 6. 能理解「擔」多音字注音及語詞。
16	第十一課 最後一片葉子	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……但……卻……」的句型，並能造句運用。
17	第十二課 閱讀課	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「沒想到……居然……」的句型，並能造句運用。
18	統整活動四	1. 能認識課文原繪本的書籍特色。 2. 能練習撰寫一百字閱讀心得。
19	愛閱讀二： 拔一條河	1. 能讀出文章，引導下標記內容重點。 2. 能辨識文章的結構，掌握段篇重點。
20	期末複習	複習期末考範圍。
21	期末考檢討	檢討期末考卷題目及訂正。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上數學	三年級(數A)	4 節	李盈萱
教學人數	張0凱、呂0妍、陳0澐，共3人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的聽、說、讀、寫 2. 能用 >、=和 < 表示 10000 以內數的大小關係	
3-4	第二單元 角與形狀	1. 能辨識直角、銳角、鈍角 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形	
5-6	第三單元 10000 以內的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題 2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題 3. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題 4. 利用加減互逆關係驗算答案	
7-8	第四單元 乘法	1. 能兩位數乘以一位數 2. 能三位數乘以一位數	

9-10	第五單元 毫米與數線	1. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 2. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 3. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
11	期中考	複習期中考範圍
12-13	第六單元 除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
14-15	第七單元 公斤與公克	1. 認識公斤與公克 2. 能進行「幾公斤幾公克」等於「幾公克」換算 2. 能做重量的加減計算
16-17	第八單元 分數	1. 認識單位分數的意義 2. 能比較分數的大小。
18-19	第九單元 列表與規律	1. 能看懂生活中的表格 2. 能分類並製作表格 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律 4. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三下數學	三年級(數A)	4 節	李盈萱
教學人數	張O凱、呂O妍、陳O澐，共3人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 除法	1. 能兩位數除以一一位數 2. 能三位數除以一一位數	
3-4	第二單元 公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」與「毫升」 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算	
5-6	第三單元 分數與加減	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	
7-8	第四單元 圓	1. 認識圓 2. 能正確使用圓規	
9-10	第五單元 兩步驟應用問題	1. 能處理加減與除法兩步驟問題 2. 能處理乘法兩步驟問題	
11	期中考	複習期中考範圍	
12-13	第六單元 一位小數	1. 能比較一位小數的大小 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題	

14-15	第七單元 時間	1. 了解 1 日 24 小時，1 小時 60 分鐘，1 分鐘 60 秒的關係 2. 能進行時間的計算
16-17	第八單元 乘與除	1. 了解乘與除之間的關係 2. 能利用乘法與除法進行情境解題 3. 能進行乘法估算
18-19	第九單元 面積	1. 認識面積單位「平方公分」 2. 能利用平方公分板進行面積計算
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四上數學	四年級(數B)	2 節	李盈萱
教學人數	張○俊、張○睿，共__2__人		

**本學期
學習目標**

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代
☐重整☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 能進行大數的加減直式計算。
3-4	第二單元 整數的乘法	1. 能利用乘法解決生活情境中的數學問題。 2. 能利用直式計算解決一、二位數乘以二位數問題。 3. 能利用直式計算解決三、四位數乘以二位數問題。

5-6	第三單元 角度	1. 認識量角器並能報讀正確度數。 2. 能進行角度的實測與估測。 3. 能利用量角器畫出指定角度。 4. 能分辨直角、銳角及鈍角。
7-8	第四單元 整數的除法	1. 能利用除法解決生活情境中的數學問題。 2. 能利用除法直式計算解決二位數除以二位數問題。 3. 能利用除法直式計算解決三、四位數除以二位數問題。 4. 能透過驗算檢查答案正確性。
9-10	第五單元 公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 培養公里、公尺、公分的量感。
11-12	第六單元 三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 3. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 4. 認識全等三角形，能找出對應邊、頂點、角。
13-14	第七單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能以小數解決生活情境中的問題。 3. 能進行兩位小數的大小比較。
15-16	第八單元 整數四則計算	1. 能理解四則運算的約定。 2. 能以四則運算併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算。
17-18	第九單元 分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較與加減問題。
19-20	第十單元 統計圖	1. 認識並能正確報讀生活中的統計圖、折線圖及長條圖。 2. 能整理生活中的資料繪製成長條圖。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四下數學	四年級(數B)	2 節	李盈萱
教學人數	張○俊、張○睿，共__2__人		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決三、四位數乘以(除以)三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法(除法)問題。	
3-4	第二單元 四邊形	1. 理解垂直與平行的定義並能在平面上畫出平行線與垂直線。 2. 利用邊與角的概念分辨正方形、長方形、菱形。 3. 能利用平行的概念分辨平行四邊形、梯形 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。	

5-6	第三單元 概數	1. 理解概數的意義並認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。 2. 能以概數進行加、減、乘、除的估算。
7-8	第四單元 數量規律	1. 觀察圖形與數字變化並進行推理。 2. 透過觀察與實作理解奇數與偶數相加、相減及相乘後規律模式。
9-10	第五單元 小數乘法	1. 能以直式計算解決一位數、二位數乘以整數的問題。 2. 能以直式計算解決二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 3. 認識小數數線，能確標示出小數位置，並能在數線上進行大小比較。
11-12	第六單元 周長與面積	1. 理解並運用長方形與正方形周長與面積公式。 2. 理解周長與面積的關係。 3. 認識 1 平方公尺=10000 平方公分，並能進行平方公尺的實測與估測。 4. 能進行兩個簡單複合圖形的面積計算。
13-14	第七單元 等值分數	1. 能做異分母的比較與加減。 2. 能進行簡單分數與小數的互換。 3. 認識分數數線，能確標示出分數位置，並能在數線上進行分數與小數的大小比較。
15-16	第八單元 簡化計算	1. 能以併式紀錄兩步驟計算問題並解決。 2. 能理解連加或連減的順序可交換，並利用於簡化問題。 3. 能熟練四則運算規則並運用於簡化計算。
17-18	第九單元 時間的計算	1. 能處理「日與時」、「時與分」、「分與秒」的單位換算。 2. 能處理時間量的加減計算問題。
19-20	第十單元 立方公分	1. 認識體積。 2. 理解體積單位「立方公分」，並能對個別單位進行體積實測。 3. 能比較兩個別單位間體積大小。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	三年級		2 節	李盈萱
教學人數	張○凱、王○安、呂○妍、陳○澐、林○安 三年級 5 人，共 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 特社 1-E3-3 自我效能(三)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。		
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。		
融入議題	人權、品德。			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己的情緒。 2. 能認識各種情緒及心理及生理反應，並知道哪些是合理的表現。 3. 能面對情緒，脫離過去的影響，學習新的經驗。 4. 能使用「情緒管理三部曲」緩和強烈情緒。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 ■其他：以實際情境作演練 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	認識情緒	能分辨自己在不同情境下的情緒。		
2	對情緒負責	● 我會對自己的情緒負責。		

3		1. 透過繪本故事，並討論如何為自己的情緒負責。
4		2. 透過影片欣賞，並討論如何為自己的情緒負責。
5	情緒調色盤	1. 認識各種情緒及心理及生理反應。 2. 能知道各種情緒及合理的表現。
6		1. 能說出自己常有的情緒字彙。
7		2. 能說出情境的管理住要在處理負向的情緒。
8		1. 透過繪本故事，了解適當的使用情緒字彙來幫助溝通。
9		2. 透過影片欣賞，了解適當的使用情緒字彙來幫助溝通。 3. 能了解負向的情緒若未及時處理，容易產生影響。
10	我的喜怒哀樂	1. 能了解情緒感覺的重要性(生存、人際溝通、動機性)。 2. 情緒會受解讀和過去經驗的不同而影響。
11		了解情緒會受解讀和過去經驗的不同而影響。
12		1. 透過影片欣賞，理解情緒與內在想法和行為的關連性。 2. 能面對情緒，脫離過去的影響，學習新的經驗。
13	情緒表達千百種	1. 能說出情緒的反應包含內在與外在。 2. 能說出四種情緒表達的模式「衝動者、壓抑者、否定者、表達者」。
14		1. 情緒反應模式的情境演練。 2. 透過影片欣賞，能思考更佳的情緒管理方式。
15	我能緩和強烈情緒	1. 我能明白處理負向情緒的重要性。 2. 能透過影片欣賞，說出片中主角情緒的來源及反應模式。
16		1. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒(暫時離開、轉移注意力、找人傾訴)。 2. 能說出自己轉移注意力的方法。 3. 能說出自己可以傾訴求助的對象。
17	情緒管理三部曲	● 課堂教導「情緒管理三部曲」： 1. 面對自己的情緒。 2. 轉換情緒。 3. 有效表達情緒。 ● 使用「情緒管理三部曲」進行實際情境演練。
18		
19		
20		
21		

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四年級		2 節	李盈萱
教學人數	張○凱、王○安、呂○妍、陳○澐、林○安 三年級 5 人，共 5 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 特社 1-E3-3 自我效能(三)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。		
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。		
融入議題	人權、品德。			
本學期 學習目標	1. 能了解自己的矛盾情緒，並不同處理情緒方式可能引發的行為後果。 2. 能了解壓力的原因，並使用處理壓力的技巧。 3. 能適當提出自己的意見，並禮貌的中斷對話。 4. 能控制自己的負面情緒，並做適當回應。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 ■其他：以實際情境作演練			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱		課程內容	
1	處理情緒技巧		1. 矛盾情緒的感覺有哪些？	

2		2. 表達自己在遇到那些情境下會有矛盾情緒，及如何排解。 3. 不同處理情緒方式可能引發的行為後果。 4. 演練及解決不同情緒方式可能引發的行為後果。
3		
4		
5	處理壓力技巧	1. 能在面對壓力時自我控制負面情緒。 2. 自我解析面對壓力時，失敗的原因。 3. 處理壓力技巧：能聽從他人的建議嘗試解決被 4. 拒絕的困境。 5. 實際情境演練。 6. 處理壓力技巧：能從可行策略中自行選擇適當的方式。 7. 實際情境演練。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	基本溝通技巧	1. 能接受他人不同的意見或感受。 2. 能以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 能禮貌地中斷別人的談話。 4. 實際情境演練。
14		
15		
16		
17		
18		
19	處理衝突	1. 能在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 2. 能在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 3. 各情境演練及回饋。
20		
21		

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	一年級、四年級		1 節	李盈萱
教學人數	陳○暄、張○睿、張○俊。 一年級 1 人、四年級 2 人，共 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。		
融入議題	品德、家庭教育。			
本學期 學習目標	1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應。 2. 能以適切的肢體動作表達自己的情緒及感受。 3. 能理解並回應陌生人說出之語句。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	適當回應	1. 能聽到老師說話的內容，說出 80%內容。		

2		2. 能聽到家長說話的內容，說出 80%內容。 3. 能聽到同學說話的內容，說出 80%內容。
3		1. 能聽到老師的說話內容，正確針對內容相關的回應。
4		2. 能聽到家長的說話內容，正確針對內容相關的回應。
5		3. 能聽到同學的說話內容，正確針對內容相關的回應。
6		1. 能聽完老師與同學間的對話內容，針對主題做出適當的回應。
7		2. 能聽完家人間的對話內容，針對主題做出適當的回應。
7		3. 能聽完同學與同學間的對話內容，針對主題做出適當的回應。
8	肢體動作表達自己的情緒及感受	【影片判斷情緒】 1. 能在看完影片後，正確說出影片內人物的情緒。 2. 能說出影片內人物的表現的反應為正確或錯誤。 2. 了解自己的生氣情緒表現。 3. 能在生氣時，使用口語說出「生氣」，並以雙手緊握交互按摩的方式來表達。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	與陌生人的對話	教室模擬購物練習： 1. 教室模擬商店，桌上擺放多樣餅乾、飲料、文具等物品，物品上標價。 2. 教師準備零錢及百元鈔讓學生模擬購物。 強調結帳時的主動眼神注視，及購物中回應對話者的正確性。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
		超商購物練習： 1. 超商實際購物：進入超商前抽籤購買哪兩樣東西，學生獨自進入超商購買。 2. 教師準備零錢及百元鈔讓學生購物。 強調結帳時的主動眼神注視、購物中回應對話者的正確性，及正確拿回找零。

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
溝通訓練	一年級、四年級	1 節	李盈萱
教學人數	陳○暄、張○睿、張○俊。 一年級 1 人、四年級 2 人，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1. 能眼睛注視說話者的臉部，10 次中有 8 次達成。 2. 能說出常見生活詞語，10 個有 8 個可清晰說出。 3. 跟著音樂節拍跟唱簡單的歌曲。 4. 能清楚表達生活中的需求。 5. 能表達對人的關心，讓人感受到。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	自我介紹活動	1. 填寫自我介紹單：老師搭配引導同學填空單填寫自己的姓名、興趣、喜歡吃的食物、影片……等。
2		2. 上台自我介紹：拿著自己的自我介紹單到台前讀給同學聽，台下同學練習以眼睛注視說話者的臉部。
3	說話高手	1. 常見生活詞語練習：練習說出家中及學校生活中常用詞語，增加語詞清晰度，如：書包、鉛筆、橡皮擦、老師、同學、教室……等。
4		● 課堂活動介紹： 老師進行溝通訓練課程活動的介紹，提醒學生眼睛需注視說話者的臉部，觀察學生注視說話者眼睛的次數，進行比賽評量。
5		
6	聽能訓練；跟著音樂節拍跟唱簡單的歌曲	歌曲名稱：「不要慌太陽下山有月光」。 1. 老師一句一句念出歌詞示範後，同學跟著一句一句念出歌詞。
7		2. 能獨自看著歌詞單，正確念出整首歌歌詞。
8		1. 老師清唱教學： (1) 老師一段一段唱出歌詞，同學跟唱。 (2) 第一次老師唱出整首歌曲，第二次學生與老師一同唱出。
9		2. 學生團唱：三名學生一起唱出歌曲。 3. 學生獨唱：學生獨自輪流唱出歌曲。
10		1. 學生跟著音樂節奏合唱。 2. 學生跟著音樂節奏獨唱。
11		● 注意：台下同學需眼睛注視台上的同學，並在結束後給予鼓勵。
12	表達需求	1. 模擬的情境下： 教師準備瓶裝水、抹布等物品，在資源班教室內進行模擬演練。
13		(1) 能夠在口頭引導下，說出 2 個連貫的句子表達需求。 (2) 能夠在單字提醒下，說出 2 個連貫的句子表達需求。
14		(3) 能主動說出 2 個連貫的句子表達需求。

15		2. 實際的情境下： 在家裡、原班及資源班三個情境中，能夠主動說出 2 個連貫的句子表達需求。 • 演練句子包含： 1. 老師，我口渴了，想要喝水。 2. 老師，我想要去廁所上廁所。 3. 水喝完了，我要去洗杯子。
16		
17	能表達對他人的關心或體貼	1. 了解難過、傷心的情緒及情境。(受傷、被罵、受委屈)。 2. 能在模擬情境中演練，同學情緒低落時，以肢體動作安慰同學。能在模擬情境中演練，同學情緒低落時，以口頭方式安慰同學。
18		
19		
20		
21		

基隆市建德國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
功能性動作訓練	三年級		1 節
教學人數	張○凱、呂○妍、陳○湮 三年級 3 人，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	
融入議題	安全、戶外教育。		
本學期學習目標	1. 能獨立在校園內安全移動至指定教室或地點。 2. 能以慣用手拿筆進行連線及仿畫。 3. 能以慣用手拿筆進行圖形範圍內的著色。 4. 能進行上肢向上拋接球動作。 5. 能進行下肢單腳踢球動作。 6. 能進行單腳跳動作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

		☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	獨立安全的在校園內移動	●熟悉校園各地： 透過校園平面圖了解各大樓名稱及科任教室、操場及活動中心等位置。 ●實際行走： 1. 第一次老師帶領學生走校園各大樓，及這學期上課會走到的資源班教室、科任教室、操場及活動中心； 2. 第二次由學生帶著老師普通班教室走到資源班、各科教室、操場及活動中心。 ●討論： 學生提出自己覺得困難或無法克服的地方，教師協助討論方法克服在校園移動行走的困難。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	精細動作訓練	●以慣用手握筆仿畫： 1. 直線或曲線的描畫與仿畫。 2. 進行形狀(方形、三角形、梯形和圓形)的描畫與仿畫。 ●以尺連線： 以 15 公分直尺準確將點連點，連成多變形或星形多邊形。 ●手部力氣訓練(著色)： 將點連點之圖形，進行圖形內範圍以細色鉛筆著色。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	粗大動作訓練	● 上肢拋接球練習： 以雙手及單手拋丟球，及以雙手接球的練習。 ● 踢球動作練習： 分別以左腳及右腳踢球，將球踢入固定範圍目標內。 ● 越過障礙物練習： 以走及跳方式繞過障礙物，不可碰到障礙物。 ● 跳格子練習： 雙腳及單腳向前或左右跳，完成第 1 個至第 10 個格子，並逐漸加快速度。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市建德國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	三年級		1 節	李盈萱
教學人數	張○凱、呂○妍、陳○澐 三年級 3 人，共 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。		
融入議題	安全、戶外教育。			
本學期學習目標	1. 能以單手及雙手持物不掉落。 2. 能完成 3*3 疊杯及收杯練習。 3. 能完成 3*3 及 5*5 的拼豆圖案。 4. 能拋接一至三顆沙包。 5. 能將繩子穿進洞內，完成六芒星的洞洞板。 6. 能順便傳接飛盤。 7. 能跳繩 10 下以上。 8. 能理解樂樂棒球規則，並成功擊球。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： _____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學			

		☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手部控制力訓練	●持物練習：以雙手及單手維持手中不同輕重之物品的平衡，並在移動中完成所規定的路線。 ●疊疊樂訓練：使用疊疊樂積木，以橫豎方式按照圖示完成其排列；進行多人疊疊樂桌遊活動。 ●疊杯訓練：練習 3-3-3 及 3-6-3 排杯，並練習其收杯方式。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	精細動作訓練	●拼豆訓練：使用鑷子將拼豆一個個夾起至圖示中的位置，拼出 3cm*3cm、5cm*5cm 之圖形。 ●丟接沙包練習：依序由 1 至 3 顆沙包拋接變化練習，速度由慢至快。 ●穿繩訓練：使用洞洞板將繩子依步驟穿至洞內，排出正多邊形及星形多邊形。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	粗大動作訓練	●飛盤練習：以泡棉飛盤來練習傳接、飛盤射擊遊戲及飛盤躲避遊戲。 ●跳繩練習：進行他人甩繩及自己甩繩兩種跳繩練習。 ●樂樂棒活動：練習以樂樂球棒打擊固定的樂樂棒球，並理解樂樂棒球之規則，進行樂樂棒小型比賽。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二上國語	二年級(國 A)	6 節	胡靜雯
教學人數	許 O 瑜、陳 O 樺，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	打招呼 爬梯子	1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	
3-4	勇氣樹 牙仙子	1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	

5-6	語文天地一 一天的時間 小書蟲	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
7-8	從自己開始	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
9-10	評量週 語文天地二	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。
11-12	兔子來撞樹 角和腳	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。
13-14	出租時間的熊爺爺 赤腳國王	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。
15-16	語文天地三 去農場玩	1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。
17-18	幸福湯圓 到野外上課	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「……首先……接著……然後……最後……」，表達

		自己的生活或活動經驗。
19-20	語文天地四 評量週	1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。

基隆市建德國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二下國語	二年級(國 A)	6 節	胡靜雯
教學人數	許 O 瑜、陳 O 樺，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 ■其他： 資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	彩色心情	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能樂觀面對負面情緒。	
3-4	勇敢超人 小波氣球飛上天	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。	
5-6	語文天地一 小水珠去哪裡	1. 能知道大自然中有各種聲音。 2. 能認識山中的景物。 3. 技能	

		4. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。 5. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
7-8	生日快樂 給地球的一封信	1. 能認識不同種類的書籍。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 4. 能從閱讀中增進生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	語文天地二 評量週	1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。 5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
11-12	傘 老園丁的話	1. 知道交朋友的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用「一……就……」的句型造句。 3. 能主動與鄰居打招呼。 4. 能體會與新朋友互動的美好。
13-14	小小說書人 森林迷宮	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
15-16	語文天地三 點金樹	1. 能知道卡片的用途。 2. 能認識「藏食」的特性。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能用卡片表達情意。 5. 能懂得對他人表達感恩的心。
17-18	我喜歡你 如果，我的房間…	1. 能認識校園志工。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
19-20	語文天地四 評量週	1. 能認識成語故事。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。

基隆市建德國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二上國語	二年級(國B)	2 節	胡靜雯
教學人數	張0恩，共__1__人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：資源班 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	打招呼 爬梯子	1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	
3-4	勇氣樹 牙仙子	1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	
5-6	語文天地一 一天的時間	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	

	小書蟲	2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
7-8	從自己開始	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
9-10	評量週 語文天地二	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。
11-12	兔子來撞樹 角和腳	1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。
13-14	出租時間的熊爺爺 赤腳國王	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。
15-16	語文天地三 去農場玩	1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。
17-18	幸福湯圓 到野外上課	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。

19-20	語文天地四 評量週	1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。
-------	--------------	---

基隆市建德國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二下國語	二年級(國 B)	2 節	胡靜雯
教學人數	張 0 恩，共__1__人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 ■其他： <u>資源班</u> 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	彩色心情	1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能樂觀面對負面情緒。	
3-4	勇敢超人 小波氣球飛上天	1. 能知道大地富涵各種顏色。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仔細觀察大自然景物的變化。 5. 能懂得欣賞大自然的美景。	
5-6	語文天地一 小水珠去哪裡	1. 能知道大自然中有各種聲音。 2. 能認識山中的景物。 3. 技能	

		4. 能掌握國字筆畫順序。寫出正確的國字。 5. 能運用「摹聲詞」描述聲音。 6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
7-8	生日快樂 給地球的一封信	1. 能認識不同種類的書籍。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 4. 能從閱讀中增進生活的趣味。 5. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。
9-10	語文天地二 評量週	1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。 5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
11-12	傘 老園丁的話	1. 知道交朋友的方法。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用「一……就……」的句型造句。 3. 能主動與鄰居打招呼。 4. 能體會與新朋友互動的美好。
13-14	小小說書人 森林迷宮	1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。
15-16	語文天地三 點金樹	1. 能知道卡片的用途。 2. 能認識「藏食」的特性。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能用卡片表達情意。 5. 能懂得對他人表達感恩的心。
17-18	我喜歡你 如果，我的房間…	1. 能認識校園志工。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。
19-20	語文天地四 評量週	1. 能認識成語故事。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「嘆詞」加強文句的語氣。 5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二上數學	二年級(數A)	4 節	胡靜雯
教學人數	許O瑜、陳O樺，共__2__人		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 200 以內的數	1. 能 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 認識定位板百位的位名。 3. 能比較 200 以內兩量的多少。 4. 比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 5. 熟練 200 以內的數。	
3-4	第二單元二位數的直式加減	1. 能進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 能進行二位數(一次進位)的加法問題。	

		3. 能進行二位數(二次進位)的加法問題。 4. 能進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 5. 進行二位數(一次退位)的減法問題。 6. 能理解比較型(比較量未知)的加法、減問題，並進行解題。 7. 能理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。
5-6	第三單元量長度	1. 能操作附件理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 3. 能使用公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 4. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法、減法算式記錄。
7-8	第四單元加減關係與應用	1. 能察覺加減法的互逆關係。 2. 能察覺加法和減法的相互關係。 3. 能利用加減互逆的關係來進行驗算。 4. 解決加數未知的應用問題。 5. 解決減數未知的應用問題。
9-10	第五單元面積的大小比較	1. 以課本和桌面認識面，有比較兩物品面的大小需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 2. 能以附件圖卡的大小比較。 3. 在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 4. 點數方格數量，比較圖形的大小。占地盤的遊戲方法，比較兩個人所占地盤的大小。 5. 透過點數數量比較面積的大小。操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。
11-12	第六單元兩步驟的加減	1. 能進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 能利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 知道三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 4. 能利用橫式記錄，再計算減法問題 5. 能利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 6. 能進行兩個量的比較型問題。 7. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
13-14	第七單元2、5、4、8的乘法	1. 能解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。

		2. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 製作 2 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 列出乘法算式解題。製作 5 的乘法表。 5. 能列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 6. 製作 4、8 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 再列出乘法算式解題。
15-16	第八單元幾時幾分	1. 複習報讀整點和半點時刻。 2. 認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 察覺分針走一格就是 1 分鐘。5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 5. 進行接近整時時刻的報讀。進行指定的時刻的解題活動。 6. 察覺鐘面時刻和數字鐘對應。進行數字鐘的報讀和操作活動。 7. 察覺 1 小時=60 分鐘。幾時到幾時是經過多久的時間。 8. 察覺某時刻經過幾小時後的時刻。某時刻的幾小時前的時刻。
17-18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 製作 3、6、9、7 的乘法表。 3. 能應用情境圖中一個單位的數量，用乘法算式解決。 4. 擬出乘法題目。 5. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。
19-20	第十單元容量與重量	1. 讓觀察容器中的液量，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 2. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 3. 進行直接比較相同容器的液量多少。直接比較不同容器的液量多少。 4. 容量間接比較。使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 5. 察覺物體的重量。兩物品重量的直接比較。 6. 以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。察覺重量的間接比較。

		7. 能察覺和認識遞移律。
21	總複習	總複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二下數學	二年級(數A)	4 節	胡靜雯
教學人數	許O瑜、陳O樺，共__2__人		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 1000 以內的數	1. 以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 5. 透過定位板，建立位值概念	

		6. 認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，知道各種面值錢幣兌換的方法。用圖像畫出指定錢數。進行付錢、找錢活動。 7. 透過定位板，從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 8. 並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。
3-4	第二單元三位數的加減	1. 進行三位數加一位數的加法直式計算。 2. 能進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 進行三位數加一位數的減法直式計算。 4. 能進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 5. 理解題意，解決被加數未知的應用問題、解決被減數未知的應用問題。 7. 知道概數的意義，進行生活情境中十位數的加減法估算。 8. 能進行生活情境中百位數的加減法估算。 9. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。
5-6	第三單元平面圖	1. 認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。進行解題活動。 7. 知道「周界的長度，稱為周長。」 8. 進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 9. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。
7-8	第四單元年、月、日	1. 查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 3. 能將「年」和「月」的化聚。 4. 透過查月曆，點數指定日數後的日期。 5. 知道一星期有 7 天。每個月大約有 4 星期。

		6. 能進行星期和日數的化聚。 7. 描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。
9-10	第五單元乘法	1. 進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 3. 使熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 認識乘法交換律。完成九九乘法表。
11-12	第六單元兩步驟應用問題	1. 能解決先乘再加的兩步驟解決問題。 2. 能乘再減的算式，解決問題。 3. 能解決先減再乘的兩步驟問題。
13-14	第七單元公尺和公分	1. 認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。以「公尺」為單位報讀。 3. 估測生活中物品的長。 4. 進行「公分」和「公尺」的化聚、比較。 5. 能進行公尺的加、減、乘等問題。
15-16	第八單元分類與立體形體	1. 將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 3. 觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 4. 並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 5. 知道正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 知道長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。
17-18	第九單元分分看	1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 3. 用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 4. 等分多個具體物了解平分的意義、概念。 5. 用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 6. 利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。

		7. 用乘法算式記錄解決等分除的問題。
19-20	第十單元分數	1. 知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 能進行連續量的平分活動。 4. 知道分數的意義，分數的記法與寫法，並進行單位分數的報讀。 5. 知道分數中的分母和分子的位置。 6. 透過操作進行單位分數的比較。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二上數學	二年級(數B)	2 節	胡靜雯
教學人數	張 0 恩，共____1____人		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 200 以內的數	1. 能 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 認識定位板百位的位名。 3. 能比較 200 以內兩量的多少。 4. 比較 200 以內兩數的大小，並用 > 和 < 符號來表示。 5. 熟練 200 以內的數。	
3-4	第二單元二位數的直式加減	1. 能進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 能進行二位數(一次進位)的加法問題。	

		3. 能進行二位數(二次進位)的加法問題。 4. 能進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 5. 進行二位數(一次退位)的減法問題。 6. 能理解比較型(比較量未知)的加法、減問題，並進行解題。 7. 能理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。
5-6	第三單元量長度	1. 能操作附件理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 3. 能使用公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 4. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法、減法算式記錄。
7-8	第四單元加減關係與應用	1. 能察覺加減法的互逆關係。 2. 能察覺加法和減法的相互關係。 3. 能利用加減互逆的關係來進行驗算。 4. 解決加數未知的應用問題。 5. 解決減數未知的應用問題。
9-10	第五單元面積的大小比較	1. 以課本和桌面認識面，有比較兩物品面的大小需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 2. 能以附件圖卡的大小比較。 3. 在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 4. 點數方格數量，比較圖形的大小。占地盤的遊戲方法，比較兩個人所占地盤的大小。 5. 透過點數數量比較面積的大小。操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。
11-12	第六單元兩步驟的加減	1. 能進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 能利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 知道三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 4. 能利用橫式記錄，再計算減法問題 5. 能利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 6. 能進行兩個量的比較型問題。 7. 利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
13-14	第七單元2、5、4、8的乘法	1. 能解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。

		2. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 3. 製作 2 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 列出乘法算式解題。製作 5 的乘法表。 5. 能列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 6. 製作 4、8 的乘法表。知道乘法算式中各數字和符號的意義。 再列出乘法算式解題。
15-16	第八單元幾時幾分	1. 複習報讀整點和半點時刻。 2. 認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 察覺分針走一格就是 1 分鐘。5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 5. 進行接近整時時刻的報讀。進行指定的時刻的解題活動。 6. 察覺鐘面時刻和數字鐘對應。進行數字鐘的報讀和操作活動。 7. 察覺 1 小時=60 分鐘。幾時到幾時是經過多久的時間。 8. 察覺某時刻經過幾小時後的時刻。某時刻的幾小時前的時刻。
17-18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 製作 3、6、9、7 的乘法表。 3. 能應用情境圖中一個單位的數量，用乘法算式解決。 4. 擬出乘法題目。 5. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。
19-20	第十單元容量與重量	1. 讓觀察容器中的液量，容器盛裝液量的最大限 度，認識容器的容量。 2. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留 概念。 3. 進行直接比較相同容器的液量多少。直接比 較不同容器的液量多少。 4. 容量間接比較。使用個別單位實測的方法比 較兩個容器。 5. 察覺物體的重量。兩物品重量的直接比較。 6. 以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩 個物品的重量。察覺重量的間接比較。

		7. 能察覺和認識遞移律。
21	總複習	總複習

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
二下數學	二年級(數B)	2 節	胡靜雯
教學人數	張0 恩，共__1__人		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 1000 以內的數	1. 以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 5. 透過定位板，建立位值概念	

		6. 認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，知道各種面值錢幣兌換的方法。用圖像畫出指定錢數。進行付錢、找錢活動。 7. 透過定位板，從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 8. 並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。
3-4	第二單元三位數的加減	1. 進行三位數加一位數的加法直式計算。 2. 能進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 進行三位數加一位數的減法直式計算。 4. 能進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 5. 理解題意，解決被加數未知的應用問題、解決被減數未知的應用問題。 7. 知道概數的意義，進行生活情境中十位數的加減法估算。 8. 能進行生活情境中百位數的加減法估算。 9. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。
5-6	第三單元平面圖	1. 認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。進行解題活動。 7. 知道「周界的長度，稱為周長。」 8. 進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 9. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。
7-8	第四單元年、月、日	1. 查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 3. 能將「年」和「月」的化聚。 4. 透過查月曆，點數指定日數後的日期。 5. 知道一星期有 7 天。每個月大約有 4 星期。

		6. 能進行星期和日數的化聚。 7. 描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。
9-10	第五單元乘法	1. 進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 3. 使熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 認識乘法交換律。完成九九乘法表。
11-12	第六單元兩步驟應用問題	1. 能解決先乘再加的兩步驟解決問題。 2. 能乘再減的算式，解決問題。 3. 能解決先減再乘的兩步驟問題。
13-14	第七單元公尺和公分	1. 認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。以「公尺」為單位報讀。 3. 估測生活中物品的長。 4. 進行「公分」和「公尺」的化聚、比較。 5. 能進行公尺的加、減、乘等問題。
15-16	第八單元分類與立體形體	1. 將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 3. 觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 4. 並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 5. 知道正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 知道長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。
17-18	第九單元分分看	1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 3. 用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 4. 等分多個具體物了解平分的意義、概念。 5. 用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 6. 利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。

		7. 用乘法算式記錄解決等分除的問題。
19-20	第十單元分數	1. 知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 能進行連續量的平分活動。 4. 知道分數的意義，分數的記法與寫法，並進行單位分數的報讀。 5. 知道分數中的分母和分子的位置。 6. 透過操作進行單位分數的比較。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上國語	三年級(國B)	2 節	胡靜雯
教學人數	林 0 圻，共 1 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 心的悄悄話	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 5. 能認識詩歌體。	
2	第二課 妙故事點點名	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	
3	第三課 繞口令村	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。	

4	學習地圖一	1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。
5	第四課 小丑魚和海葵	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「一……就……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 飛舞的絲帶	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 5. 理解「朝」多音字的用法。
7	第六課 小女生	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能觀察語句的特色，適當使用分號。
8	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 能排出事件發生的先後順序。
9	閱讀階梯一 丸子與我	1. 能對照三個標題連結圖文訊息。 2. 流暢閱讀故事，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。
10	期中複習	複習期中考範圍
11	第七課 淡水小鎮	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能將句型連接生活經驗，練習造句。 5. 能理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。
12	第八課 安平古堡參觀記	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 5. 能正確運用「有……有……還有……」的句型造句。

13	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。
14	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。
15	第十課 狐狸的故事	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「里」部件字詞完成句子。
16	第十一課 巨人的花園	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。
17	第十二課 奇特的朋友	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 學會間隔號的使用與正確的位置標示。
18	學習地圖四	1. 能理解地點、因果兩種寫作方式的不同。 2. 理解刪除法摘要的步驟及思考的過程。 3. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。
20	期末複習	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三下國語	三年級(國 B)	2 節	胡靜雯
教學人數	林 0 圻，共 1 人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 許願	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……使……」的句型，並能造句運用。	
2	第二課 下雨的時候	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「足」部件字詞完成句子。 5. 能認識詩歌體。	
3	第三課 遇見美如奶奶	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「少」部件字詞完成句子。 5. 能運用適當量詞。	
4	學習地圖一	1. 嘗試畫出課文圖像組織。	

		2. 嘗試運用「常用個性詞語」，描寫一位印象深刻的人物，並分享發表。
5	第四課 工匠之組	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能分辨「祖、阻」的字形，並能正確運用。 5. 能理解「如果……就」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。
6	第五課 學田鼠開路	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「……終於……」的句型，並能造句運用。
7	第六課 神秘密碼	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 分辨「描、苗」、「券、卷」的字形，並能正確運用。
8	學習地圖二	1. 認識古代的書寫、繪畫工具。 2. 正確的選擇適合自己的書寫工具。
9	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出 <u>小惠</u> 心情的變化，理解全文。
10	期中複習	複習期中考範圍
11	第七課 油桐花・五月雪	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能運用「同」部件字詞完成句子。
12	第八課 大自然的美術館	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解近義詞，並正確運用。
13	第九課 台灣的山椒魚	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 5. 能正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。
14	學習地圖三	1. 能運用方法讀懂說明類的文章。

		2. 認識靜態和動態的狀物技巧。
15	第十課 漁夫與金魚	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能認識詩歌體。 5. 能理解有「夫」的詞語的意思，並正確運用。
16	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「只有……才……」的句型，並能造句運用。 5. 分辨「幕、慕」、「損、捐」的異同，並能正確運用。
17	第十二課 還要跌幾次	1. 能以正確口吻獨立朗讀課文。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字、重要圈詞。 4. 能理解「是……還是……」的句型，並能造句運用。
18	學習地圖四	1. 認識童詩特色 2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。
19	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 能自我評估，了解閱讀狀況。 2. 能理解課文內容。 3. 能理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。
20	期末複習	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三上數學	三年級(數B)	2 節	胡靜雯
教學人數	林0圻，共1人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的聽、說、讀、寫 2. 能用 >、=和 < 表示 10000 以內數的大小關係	
3-4	第二單元 角與形狀	1. 能辨識直角、銳角、鈍角 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形	
5-6	第三單元 10000 以內的加減	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題 2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題 3. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題 4. 利用加減互逆關係驗算答案	
7-8	第四單元 乘法	1. 能兩位數乘以一位數 2. 能三位數乘以一位數	

9-10	第五單元 毫米與數線	1. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 2. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 3. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。
11	期中考	複習期中考範圍
12-13	第六單元 除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
14-15	第七單元 公斤與公克	1. 認識公斤與公克 2. 能進行「幾公斤幾公克」等於「幾公克」換算 2. 能做重量的加減計算
16-17	第八單元 分數	1. 認識單位分數的意義 2. 能比較分數的大小。
18-19	第九單元 列表與規律	1. 能看懂生活中的表格 2. 能分類並製作表格 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律 4. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
三下數學	三年級(數B)	2 節	胡靜雯
教學人數	林0圻，共1人		
本學期學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 除法	1. 能兩位數除以一一位數 2. 能三位數除以一一位數	
3-4	第二單元 公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」與「毫升」 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算	
5-6	第三單元 分數與加減	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	
7-8	第四單元 圓	1. 認識圓 2. 能正確使用圓規	
9-10	第五單元 兩步驟應用問題	1. 能處理加減與除法兩步驟問題 2. 能處理乘法兩步驟問題	
11	期中考	複習期中考範圍	
12-13	第六單元 一位小數	1. 能比較一位小數的大小 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題	

14-15	第七單元 時間	1. 了解 1 日 24 小時，1 小時 60 分鐘，1 分鐘 60 秒的關係 2. 能進行時間的計算
16-17	第八單元 乘與除	1. 了解乘與除之間的關係 2. 能利用乘法與除法進行情境解題 3. 能進行乘法估算
18-19	第九單元 面積	1. 認識面積單位「平方公分」 2. 能利用平方公分板進行面積計算
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四上國語	四年級(國 c)	2 節	胡靜雯
教學人數	莊 o 雅、闕 o 宇，共__2__人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 美麗島	1. 能學會欣賞詩歌的特色並聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文重點，說出主要的內容和大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能體會堆疊語詞的效用。 5. 能讀懂詩句的意思。	
2	第二課 請到我的家鄉來	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	

		3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 5. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 會重述課文的內容，練習重點整理。 4. 能透過具體的描寫，豐富語句內容。 5. 能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。 6. 能適當表達對家鄉的情感。
4	統整活動一	1. 能讀出來信內容重點。 2. 能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 3. 能運用適當的朗讀技巧表達情感。
5	第四課 飛行夢	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。
6	第五課 月光下	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。
7	第六課 又遠又近的月亮	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 5. 練習寫出假設語氣的句子。 6. 區別記敘與說明的不同表達方式。
8	統整活動二	1. 能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 2. 能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 3. 能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的

		樂趣。
9	愛閱讀一 通信方式大不同	1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。 2. 能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 5. 能比較訊息，表達個人的發現與看法。
10	期中考	複習期中考範圍
11	第七課 松鼠先生的麵包	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂文章內容，說出主要大意。 3. 能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 4. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 5. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。
12	第八課 平凡的大俠	1. 能理解文章的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 4. 理解倒敘法的使用。
13	第九課 王子折箭	1. 能聽出文章的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能評斷角色特點，培養團結合作的態度
14	統整活動三	1. 能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 2. 能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。 3. 能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。
15	第十課 海中的熱帶雨林	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出條列式句子的重點。 5. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 6. 能重視海洋的保護工作。
16	第十一課 美食島	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

		3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出替代語詞的意思。 5. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 6. 能願意愛護海洋環境。
17	第十二課 寧靜的音樂會	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出作者所要表達的真正意思。 5. 能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 6. 能學會友善的對待大自然。
18	統整活動四	1. 能認識整合出文章主旨的方法。 2. 能認識並練習條列說明與因果說明。 3. 能認識並掌握讀報的方法與重點。
19	愛閱讀二 一起去看海	1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 5. 能主動反思，積極找出解決問題的方法
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四下國語	四年級（國 c）	2 節	胡靜雯
教學人數	莊 o 雅、闕 o 宇，共__2__人		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 鴨間稻	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	
2	第二課	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	

	綠色魔法學校	2. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。
3	第三課 石虎兄妹	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識石虎與牠面臨的生存危機。 5. 能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 6. 能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。
4	統整活動一	1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 2. 了解描寫建築物的重點與方法 3. 能認識告示牌。
5	第四課 阿里棒棒	1. 能學會欣賞詩歌的特色。 2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 6. 利用課本句型，造出短語並應用之。 7. 知道課文中四字語詞的意思與用法。
6	第五課 快樂兒童日	1. 能分享個人節慶經驗。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 5. 能認識並理解說明文本的提問效果。 6. 知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 7. 能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。
7	第六課 阿公的秘密	1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

		4. 知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 5. 能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 6. 會重述課文的內容，練習重點整理。 7. 知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 8. 練習遊記類的記敘文。
8	統整活動二	1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 2. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 3. 能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。
9	愛閱讀一 玫瑰書閱讀日	1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。 2. 能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能透過事例連結主題，讀出文本意義。 5. 能主動查找資料，拓展相關背景知識。
10	期中考	複習期中考範圍
11	第七課 棒球英雄夢	1. 能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 5. 能利用寫作手法寫出生動的畫面。 6. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。
12	第八課 夢幻全壘打	1. 能朗讀出角色的情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 5. 能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 6. 能感受並體會投入運動過程的趣味。
13	第九課 單車遊日月潭	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 5. 能運用圖表幫助理解說明文
14	統整活動三	1. 能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 2. 能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物

		的動作、表情和想法。 3. 能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 6. 能學會分享與思考的能力。
16	第十一課 最後一片葉子	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。。 4. 能了解文句的意義。 5. 能知道各種標點符號的用法。 6. 能從文本對角色的描寫進行推論。
17	第十二課 閱讀課	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 5. 能從文本對角色的描寫進行推論。 6. 能知道如何書寫閱讀心得報告。
18	統整活動四	1. 能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 2. 能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 3. 能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。
19	愛閱讀二 拔一條河	1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 5. 能透過交流討論，積極解決問題的方法。
20	期末考	複習期末考範圍

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四上數學	四年級(數c)	2 節	胡靜雯
教學人數	莊○雅、闕○宇，共__2__人		

**本學期
學習目標**

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化☒減量☒分解☐替代
☐重整☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 能進行大數的加減直式計算。
3-4	第二單元 整數的乘法	1. 能利用乘法解決生活情境中的數學問題。 2. 能利用直式計算解決一、二位數乘以二位數問題。 3. 能利用直式計算解決三、四位數乘以二位數問題。

5-6	第三單元 角度	1. 認識量角器並能報讀正確度數。 2. 能進行角度的實測與估測。 3. 能利用量角器畫出指定角度。 4. 能分辨直角、銳角及鈍角。
7-8	第四單元 整數的除法	1. 能利用除法解決生活情境中的數學問題。 2. 能利用除法直式計算解決二位數除以二位數問題。 3. 能利用除法直式計算解決三、四位數除以二位數問題。 4. 能透過驗算檢查答案正確性。
9-10	第五單元 公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 培養公里、公尺、公分的量感。
11-12	第六單元 三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 3. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 4. 認識全等三角形，能找出對應邊、頂點、角。
13-14	第七單元 小數	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能以小數解決生活情境中的問題。 3. 能進行兩位小數的大小比較。
15-16	第八單元 整數四則計算	1. 能理解四則運算的約定。 2. 能以四則運算併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算。
17-18	第九單元 分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較與加減問題。
19-20	第十單元 統計圖	1. 認識並能正確報讀生活中的統計圖、折線圖及長條圖。 2. 能整理生活中的資料繪製成長條圖。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
四下數學	四年級(數c)	2 節	胡靜雯
教學人數	莊○雅、闕○宇，共__2__人		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決三、四位數乘以(除以)三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法(除法)問題。	
3-4	第二單元 四邊形	1. 理解垂直與平行的定義並能在平面上畫出平行線與垂直線。 2. 利用邊與角的概念分辨正方形、長方形、菱形。 3. 能利用平行的概念分辨平行四邊形、梯形 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。	

5-6	第三單元 概數	1. 理解概數的意義並認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。 2. 能以概數進行加、減、乘、除的估算。
7-8	第四單元 數量規律	1. 觀察圖形與數字變化並進行推理。 2. 透過觀察與實作理解奇數與偶數相加、相減及相乘後規律模式。
9-10	第五單元 小數乘法	1. 能以直式計算解決一位數、二位數乘以整數的問題。 2. 能以直式計算解決二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 3. 認識小數數線，能確標示出小數位置，並能在數線上進行大小比較。
11-12	第六單元 周長與面積	1. 理解並運用長方形與正方形周長與面積公式。 2. 理解周長與面積的關係。 3. 認識 1 平方公尺=10000 平方公分，並能進行平方公尺的實測與估測。 4. 能進行兩個簡單複合圖形的面積計算。
13-14	第七單元 等值分數	1. 能做異分母的比較與加減。 2. 能進行簡單分數與小數的互換。 3. 認識分數數線，能確標示出分數位置，並能在數線上進行分數與小數的大小比較。
15-16	第八單元 簡化計算	1. 能以併式紀錄兩步驟計算問題並解決。 2. 能理解連加或連減的順序可交換，並利用於簡化問題。 3. 能熟練四則運算規則並運用於簡化計算。
17-18	第九單元 時間的計算	1. 能處理「日與時」、「時與分」、「分與秒」的單位換算。 2. 能處理時間量的加減計算問題。
19-20	第十單元 立方公分	1. 認識體積。 2. 理解體積單位「立方公分」，並能對個別單位進行體積實測。 3. 能比較兩個別單位間體積大小。

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	中低年級	1 節	胡靜雯
教學人數	二年級 施○安、王○森 三年級 曾○靜 共 3 人		
本學期學習目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	打招呼、認識新夥伴 自我介紹	1. 微笑。 2. 用友善的音調。 3. 看著對方。 4. 說「嗨，(名字)」 步驟練習、活動演練、自我介紹可包含的內容
3-4	情緒臉譜	1. 老師說一則小故事，同學們依據主角的心情將情緒臉譜眼睛及嘴巴畫上 2. 當情緒來時要怎麼處理 3. 分享自己的經驗與方法 4. 完成學習單
5-6	加入別人的活動	1. 走靠近。 2. 觀看。 3. 等。 4. 請求。 5. 如果「可以」，加入一起玩。 6. 如果「不可以」，做別的事。 步驟練習、活動演練
7-8	桌遊-UNO 搭配所學社會技巧	講解遊戲規則 猜拳排順序 遊戲玩法

		1. 每人 7 張牌 2. 出牌時可選擇顏色一樣或數字一樣或用王牌 3. 剩最後一張牌時要說 UNO 4. 牌最先出完的獲勝
9	邀請一起玩	1. 選定一人。 2. 走靠近他。 3. 微笑。 4. 提出請求。 5. 如果答「好」，就一起玩。 6. 如果答「不好」，就找別人。 別人邀請你一起玩時： 1. 微笑 2. 注視對方 3. 回答 步驟練習、活動演練
10	期中考	
11-12-	請求協助 1 請求協助 2	1. 確認你需要協助 2. 想想看誰能幫忙 3. 走靠近他 4. 叫他的名字 5. 用友善的聲音提出請求 6. 說謝謝 步驟練習、活動演練
13	繪本教學	繪本小毛上學去 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故事在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	開始良好的交談	1. 注視對方，用友善的表情，微笑 2. 選一個有趣、很棒的話題 3. 先打招呼 4. 問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見 步驟練習、活動演練
16-17	加入對話	1. 注意聽 2. 專心看 3. 等待一個空檔 4. 微笑 針對主題簡短發言
18-19	誰有好心情	1. 請 1 名學生上臺抽題表演，由臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的情緒。 2. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如：臉部的表情、肢體語言（頓足表示生氣或懊惱、鼓掌表示高興、垂頭表示沮喪）等。 3. 完成學習單

20-21	桌遊-扭扭相扣 搭配所學社會技巧	講解遊戲規則 1. 在六種不同排列組合的扣子中，找到對應的紐扣牌 2. 玩家要儘快將自己的紙牌上至少兩個紐扣疊合在桌上既有的同色紐扣上， 3. 所有玩家同時進行遊戲，誰最快將自己的牌出完，便最可能贏得遊戲喔！"
-------	-----------------------------	--

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	中低年級	1 節	胡靜雯
教學人數	二年級 施○安、王○森 三年級 曾○靜 共 3 人		
本學期學習目標	1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧 2. 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突 3. 參與學校、家庭和社區的各項活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	交換對話	1. 注意看 2. 注意聽 3. 談論和自己有關的 4. 問別人 輪流講與聽	
3-4	情緒-緊張	聽聽小朋友們說說自己緊張的經驗。 緊張其實是一種保護自己的[機制]，機制有點像開關，緊張就是把保護自己的開關打開了。那緊張如果是為了保護自己，為什麼會不舒服呢？ 可以怎麼面對、緩解。	
5-6	結束對話	1. 等待一個空檔 2. 注意看 3. 做個簡短說明 結束對話友善道別	
7-8	我會不講衝動話	看、聽衝動說話經驗 學習控制衝動，利用「紅綠燈停看聽」的法寶來避免說出衝動的話	
9	繪本教學	我不想生氣	

		1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
10	期中考	
11-12	注意聽	1. 看著說話的人 2. 用友善的表情 3. 保持不動、安靜、心情平靜 想想看對方說了什麼。
12-13	繪本教學	繪本-遇到困難我不怕 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	桌遊-企鵝敲冰磚	1. 先將冰塊牌好 2. 轉動轉盤，依提示敲下冰磚 遊戲中不能讓企鵝掉落
16-17	團結力量大	扭扭相扣 1. 每人拿同一顏色的牌，找到相同相同 2. 2 個扣子排在一起 3. 最先將手上的牌用完就獲勝
18-19	遵從指令	1. 看著對方 2. 注意聽 3. 必要時提問題 馬上去做
20-21	桌遊-方格遊戲	講解遊戲規則 1. 每名玩家各選一套 21 顆顏色棋子，輪流放進 2. 棋盤，玩家的第一顆棋子必須放在棋盤角尖位置。 3. 每顆新棋子必須與棋盤上最少一顆同色棋子相連，但只可以角尖位置相連，不可與棋子四邊平排相連，至於不同顏色的棋子，則不限相連方式。 4. 當全部玩家均無法放棋，遊戲結束，勝利者是放置最多方格棋子的玩家，而他所剩的方格也最少。

基隆市 建德國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	二年級（組別）	每週節數	教學者
	國語	5 節	曹欣竹
教學人數	二年級__3__人。 共__3__人		
本學期 學習目標	1. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3. 能應用疊字形容詞來描述事物。 4. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 5. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。 6. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 8. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 9. 能認識季節的名稱。 10. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 11. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 12. 能運用「……卻……」造句。 13. 能整理課文重點。 14. 能運用「於是」造句。 15. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元引導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。	

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
2	第一課打招呼	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
3	第二課爬梯子	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
4	第三課勇氣樹	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
5	語文天地一	Ac-I-1 常用標點符號。
6	單元引導	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

7	第四課一天的時間	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
8	第五課小書蟲	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
9	第六課從自己開始	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
10	語文天地二	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
11	單元引導	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
12	第七課等兔子來撞樹	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
13	第八課角和腳	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
14	第九課赤腳國王	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
15	語文天地三	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
16	單元引導	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。

		Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
17	第十課去農場玩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
18	第十一課幸福湯圓	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
19	第十二課到野外上課	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
20	語文天地四	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
21		結業式

基隆市 建德國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	二年級（組別）	每週節數	教學者
	數學	4 節	曹欣竹
教學人數	二年級__3__人。 共__3__人		
本學期學習目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	
2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	

3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
5	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
6	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
7	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
8	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
9	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
10	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
11	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
12	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

13	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
14	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
15	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
16	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
17	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
18	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
19	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
20	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。
21	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

基隆市 建德國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	三年級(組別)	每週節數	教學者
	國語	5 節	曹欣竹
教學人數	三年級__1__人。 共__1__人		

本學期 學習目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____						
教學進度表							
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="363 1509 657 1554">單元名稱</th><th data-bbox="657 1509 1343 1554">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="244 1554 363 1733"> 1 </td><td data-bbox="363 1554 1343 1733"> 【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1733 363 2121"> 2 </td><td data-bbox="363 1733 1343 2121"> 【一、心的悄悄話】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫 </td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2	【一、心的悄悄話】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫
單元名稱	課程內容						
1	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。						
2	【一、心的悄悄話】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫						

	與情感。	
3	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
4	【二、妙故事點點名】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
5	【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
6	【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	
7	【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
8	【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。
9	【五、飛舞的絲帶】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
10	【六、小女生】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

	選材、組織等寫作步驟。	Ba-II-1 記敘文本的結構。
11	【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
12	【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
13	【七、淡水小鎮】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
14	【八、安平古堡參觀記】 4-II-5 利用字義推論詞義。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
15	【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
16	【學習地圖三】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
17	【十、狐狸的故事】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。

	聽內容的要點。	
18	【十一、巨人的花園】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
19	【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
20	【十二、奇特的朋友】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
21	【學習地圖四】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落	【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。

	的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀， 體會閱讀的樂趣。	
--	--	--

基隆市 建德國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	三年級 (組別)	每週節數	教學者
	數學	4 節	曹欣竹
教學人數	三年級__2__人。 共__2__人		
本學期 學習目標	1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 認識 10000 以內的數	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
2	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
3	2-1 認識角、2-2 角的大小比較	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
4	2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
5	3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
6	3-3 加與減、遊戲中學數學（一）	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
7	4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
8	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
9	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
10	5-3 長度的加減、5-4 數線	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
11	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
12	6-1 分裝與除、6-2 平分與除	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
13	6-3 除法與直式、遊戲中學數學（二）	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
14	7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
15	7-4 重量的換算與比較、7-5	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	重量的計算	
16	8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
17	8-3 分數的大小比較	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
18	9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
19	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
20	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
21	生活中的毫米、一樣不一樣	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

基隆市建德國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	二、三年級（組別）		每週節數	教學者
	社會技巧		1 節	曹欣竹
教學人數	__二__年級__2__人，__三__年級__1__人。 共__3__人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		

		特社 3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. <u>培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧</u> 2. <u>運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突</u> 3. <u>參與學校、家庭和社區的各項活動。</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	交換對話	1. 注意聽 2. 談論和自己有關的 3. 問別人 4. 輪流講與聽
3-4	情緒-緊張	聽聽小朋友們說說自己緊張的經驗。 緊張其實是一種保護自己的[機制]，機制有點像開關，緊張就是把保護自己的開關打開了。那緊張如果是為了保護自己，為什麼會不舒服呢？ 可以怎麼面對、緩解。

5-6	結束對話	1. 等待一個空檔 2. 注意看 3. 做個簡短說明 4. 結束對話友善道別
7-8	我會不講衝動話	看、聽衝動說話經驗 學習控制衝動，利用「紅綠燈停看聽」的法寶來避免說出衝動的話
9	繪本教學	我不想生氣 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
10	期中考	
11-12	注意聽	1. 看著說話的人 2. 用友善的表情 3. 保持不動、安靜、心情平靜 4. 想想看對方說了什麼。
12-13	繪本教學	繪本-遇到困難我不怕 1. 先一起觀賞繪本 2. 說說看故是在講什麼 3. 老師提問，學生舉手回答 4. 完成學習單
14-15	桌遊-企鵝敲冰磚	1. 先將冰塊牌好 2. 轉動轉盤，依提示敲下冰磚 3. 遊戲中不能讓企鵝掉落
16-17	團結力量大	扭扭相扣 1. 每人拿同一顏色的牌，找到相同相同 2. 2 個扣子排在一起 2. 最先將手上的牌用完就獲勝
18-19	遵從指令	1. 看著對方 2. 注意聽 3. 必要時提問題 4. 馬上去做
20-21	桌遊-方格遊戲	講解遊戲規則 1. 每名玩家各選一套 21 顆顏色棋子，輪流放進 2. 棋盤，玩家的第一顆棋子必須放在棋盤角尖位置。 3. 每顆新棋子必須與棋盤上最少一顆同色棋子相連，但只可以角尖位置相連，不可與棋子四邊平行相連，至於不同顏色的棋子，則不限相連方式。 4. 當全部玩家均無法放棋，遊戲結束，勝利者是放置最多方格棋子的玩家，而他所剩的方格也最少。

