

基隆市 114 學年度碇內國民中學課程計畫



「碇」義未來 名聞宇「內」

從碇內出發親近鄉土，多元發展走向世界
培養學生行動力、合作力、理解力

114 年 6 月 20 日

基隆市 114 學年度碇內國民中學課程計畫

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	6
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	7
二、法律規定教育議題實施規劃.....	7
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	9
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	10
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	11
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	13
一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1).....	13
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2).....	43
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3).....	71
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4).....	101
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5).....	130
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6).....	151
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	170
一、彈性學習課程計畫架構.....	170
(一) 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	170
二、彈性學習課程方案設計.....	172
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	173
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	255
(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	255
(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	257
(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	260
(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	263
(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3).....	266
(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3).....	269
四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	272
(一) 114 學年度第一學期(表 5-9).....	272
(二) 114 學年度第二學期(表 5-10).....	276
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	280
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	280
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	280
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	281
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	284
柒、課程實施與評鑑.....	286
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	294

基隆市 114 學年度碇內國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校外部條件

(一) 生態環境豐富

碇內國中創立於民國 86 年，校地面積 28,018 平方公尺，交通方便、社區大樓林立且環境清幽，暖東峽谷、東勢坑童子軍露營地、暖暖運動公園及苗圃等休閒設施在學校鄰近闢建，周圍的生態環境佳。

(二) 碇內風華文史

學校位於基隆市暖暖區，校名源自所在地名碇內，其古地名為「石定內」，過往是一個盛產煤礦、藍染藝術、砲台林立的人文薈萃之地，因此許多地方耆老對於碇內在地有著深厚的情感，多年來社區人士編輯「暖暖代誌」、「走讀暖暖」刊物，讓居民重新檢視關懷所居住的這塊土地。

(三) 鄰近倉儲貨櫃場

學校對面為倉儲及貨櫃場，附近道路常有大型車輛出入，加入基福公路開通後，學校前的馬路為大型遊覽車必經之地，過往車輛眾多。

(四) 社區家長忙於工作

學校地理位置鄰近新北，地處基隆市邊陲帶，學生家長工作大多在雙北兩地，工時較長，導致部分家長較缺乏對於學生的陪伴與關注。

二、學校內部條件

(一) 教學環境及學校特色

本校配合課程教學之安排，設有翰墨書坊、創客教室、啟航基地…等各專科教室，希望在課程中融入資訊科技，並引導學生將創意點子製作為實際的成品。學校嘗試發展跨領域主題統整課程，帶領學生從在地關懷做起，認識家鄉、走讀家鄉，蒐集社區發展的文史資料，並彙整建構為網站資料，融合科技資訊與行動載具，運用 AR 將家鄉的介紹化為生動的影音，成為家鄉最佳導覽員。

戶外空間設有田徑場、籃球場、烤肉場地等，惟校舍興建已逾 20 年，近年來撰寫計畫爭取經費，改善校園設施，積極營造出更有特色的碇中圖像，廣受校友好評。同時本校於 106 學年度建置職業試探體驗中心，以藝術職群及商業職群為主，為提供學生更多元的試探學習機會。此外，本校引進社區營造計畫的資源改善校園環境，114 學年度更提出蕨色蜂華提案，並利用八年級校本課程讓孩子們提案逐步改善校園環境。

(二) 教師人力資源

教師專長部分，學校聘有綜合活動、藝術與人文及健體領域教師，故一般教師能專長授課。惟近年來因老師逐年退休，加上基隆市教師甄試管控，因此師資結構相對失衡，導致部分科目僅能聘任代理代課教師，對於課程銜接、課表安排及教學活動造成限制。

三、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
地理環境	1. 臨暖暖基隆河畔，附近有暖東峽谷、暖東暨暖暖苗圃，自然資源豐富。 2. 鄰近區公所、教師研習中心、羽球館與運動公園，社會資源豐富。 3. 位於國道一號、萬瑞快速道路交流道附近；距離公車站步行約五分鐘，交通便捷。	1. 校園經多年致力於環境綠化，校園植栽豐富，惟邊坡雜草叢生難清理。 2. 校園樹木種植不易，目前有部分樹木得病枯萎。	建商陸續推出少部份住宅建案，吸引外來人口居住。	基福工路衍生交通問題。	1. 充分運用週邊生態自然資源，強化校本課程。 2. 社會資源的連結，落實社團與職業試探課程，協助學生多元學習。
學校規模	成立優質多元的社團，吸引學生就學。	1. 社區對學校現況瞭解不足。 2. 受少子化影響班級數減少。	1. 建立學校特色。 2. 充分利用學校空間以提升教學品質。	學區內小學不少優質畢業生未入學本校。	1. 充實設備並發展學校特色，營造學習型學校。 2. 校園空間多元規劃，提供師生更妥適之環境。
學校設施	1. 校舍整體規劃建設完成，空間寬闊。 2. 體育館、運動場及各類球場，體育設施充足。	1. 活動區與教學區區隔不良。 2. 建校逾 20 年，學校設備老舊。	積極配合教育主管機關各項環境改善方案，爭取經費補助。	1. 校舍屋頂陸續發生漏水現象。 2. 校舍與設備逐漸有破損之情形。	1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 2. 持續進行校舍防水防漏工程。 3. 爭取經費進行校園整體環境改善
師資	1. 教師教學經驗豐富。 2. 各學習領域師資完整，專業分工。	1. 教師調動需求度高。 2. 教師年齡逐漸老化，退休教師數目增加。 3. 代理代課教師多，教學經驗傳承不易。	教師關懷學生。	1. 教師教學與評量方式可朝多元教學策略邁進。 2. 全市教師超額，造成本校無法增聘教師。	1. 深化教師學習社群，促進教師專業對話，提升教學知能。 2. 推動教師分享氛圍，活絡教師經驗交流。
行政人員	1. 行政人員認真負責。 2. 處室間配合度高。 3. 專任組長、幹事、工友職務輪調。	教師兼任行政工作意願低。	行政團隊屢獲評鑑佳績。	部份行政兼職人才難覓。	1. 暢通溝通與協調，更加落實高效率的行政運作模式。 2. 校務行政工作資訊化。

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
學生	1. 學生率真、純樸、活動力強。 2. 學生可塑性高。	1. 學生文化刺激較弱。 2. 學生學習動機較低。	1. 學生自由參加社團及各項活動，激發優勢智慧。 2. 結合關懷弱勢各項方案，落實補救教學。	1. 部分學生受不良次文化影響。 2. 許多家庭無法提供合宜的學習環境。	1. 落實社團活動，提供學生快樂成長。 2. 落實友善校園，讓學生健康成長。
家長	1. 家長支持學校措施。 2. 家長會充分支持校務發展。	1. 許多家長對學生教育參與不夠。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	落實辦理家長參與學校事務辦法，提供親職教育機會。	單親、隔代教養及新住民學生家庭比例提高。	1. 辦理親職教育，並強化對家長之宣導。 2. 結合社會資源、社區家長及民間團體，提供部分家庭經濟支持。
社區	1. 社區對學校期待高，積極協助校務發展。 2. 教育文化及宗教社團對教育積極投入。	社區資源未能有效整合。	積極推動學校社區化。	社經地位落差大。	1. 建立學校與社區資源輔導網絡。 2. 參與社區活動，讓學生對所在社區有更深的連結。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景 --- 「碇」義未來 名聞宇「內」

「碇」義未來，名聞宇「內」是學校的課程願景，意即從碇內出發親近鄉土、進而多元發展走向世界，是我們期待每位碇中人所具備的能力與態度。換言之，學校始終基於人文關懷的精神，肯定學生多元的成就與價值並鼓勵創新，以培養學生適應現代生活的能力，以終身學習的理念，運用科技與資訊，發展與國際接軌的卓越教育

二、學生圖像 --- 行動力、合作力、理解力

1. 行動力：學生具備解決問題及規劃執行的行動力
2. 合作力：學生具備共好向上及團隊溝通的合作力
3. 理解力：學生具備閱讀素養及系統思考的理解力

三、課程目標

本校自 106 學年度參與 12 年國教課程前導學校，組織課程發展核心小組，我們從學生圖像展開教師對話與熱烈討論，更討論出學校課程總目標及學生素養指標，以利後續學校本位課程發展及學習成效的檢核，課程目標如下：

碇內國中校本課程素養指標

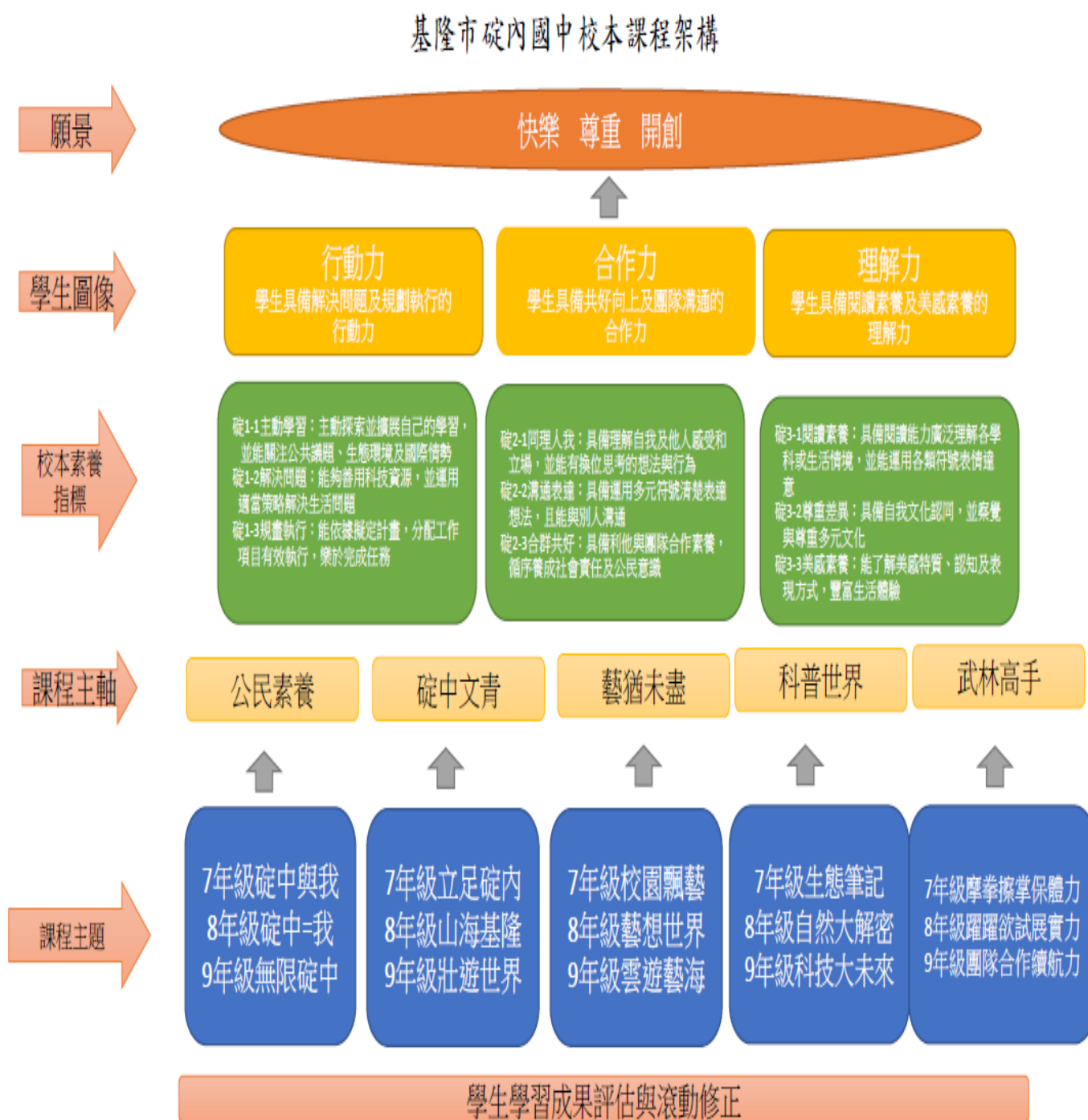
課程總目標 (學生圖像)	校本素養指標	學生學習表現
1. 行動力 學生具備解決問題及規劃執行的行動力	碇 1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1. C1. C3)	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動
	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2. A3. B2)	1-2-1 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略
	碇 1-3 規畫執行：能依據擬定計畫，分配工作項目有效執行，樂於完成任務 (A3)	1-3-1 能透過多元管道，學習擬定工作計畫 1-3-2 能適時修正工作項目，快樂完成任務
2. 合作力 學生具備共好向上及團隊溝通的合作力	碇 2-1 同理人我：具備理解自我及他人感受和立場，並能有換位思考的想法與行為 (B1)	2-2-1 能察覺自我與理解他人的感受 2-1-2 能換位思考包容他人的想法與行為
	碇 2-2 溝通表達：具備運用多元符號清楚表達想法，且能與別人溝通 (B1. B2)	2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此
	碇 2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任及公民意識 (C1. C2)	2-3-1 能在團體中建立良好的人際關係 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識
3. 理解力 學生具備閱讀素養及系統思考的理解力	碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)	3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意
	碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化 (C3)	3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化 3-3-2 能參與社區活動，並關心國際事務
	碇 3-3 美感素養：能了解美感特質、認知及表現方式，豐富生活體驗 (B3)	3-3-1 能藉由藝術展演的策畫與執行，展現具美感的表現能力 3-3-2 能透過藝術展演鑑賞，培養美感的認知與感受力

參、總體課程架構

本校依據「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程規畫，依規定分為部定課程及校訂課程。「部定課程」的規畫，係依據總綱規範逐年進行規畫安排，另透過校內領域會議及社群強化教師對於素養導向課程設計內涵的掌握與實踐。

本校「校訂課程」由自 106 學年度起，由學校團隊教師再次盤整學校課程，凝聚對學校願景的詮釋，並建構符應未來社會需求的學生圖像，從培養學生所應具備的能力為起點，進行跨領域的主題探究課程設計，以期引導學生適性發展。

總體課程架構圖如下圖所示：



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	*
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3	3	5
	社團活動與技藝課程	1	1	0
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	1	1	1
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。

2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 課程設計需融入以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	英語領域(L1.Who's the handsome boy?)	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		5	健體領域(健康青春向前行)	1	
		7	社會領域(人性尊嚴與人權保障)	1	
		11	健體領域(我的青春檔案)	1	
	下	5	全校性活動 (性平入班宣導)	1	
		3	藝文領域(「妝」點劇場「服」號)	1	
		13-14	藝文領域(攝影的視界)	2	
性侵害防治 教育課程	上	7	社會領域(人性尊嚴與人權保障)	1	每學年至少 4 小時以上
		12	全校性活動 (性平影片宣導)	1	
	下	4	朝會時間(性侵害防治宣導)	1	
		5	全校性活動 (性平影片宣導)	1	
家庭暴力防 治課程	上	10	全校性活動(家暴防治宣導)	1	每學年至少 4 小時
		11	班級自治活動(家庭暴力議題討論)	1	
	下	3	綜合領域(支援家庭我可以)	1	
		8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
家庭教育相 關課程或活 動	上	3	全校性活動(家長日宣導)	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		16	全校性活動(親子歲末感恩義賣會)	2	
	下	3	全校性活動(學校日/家長日活動)	2	
		8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
環境教育	上	16-17	社會領域(天氣與氣候)	2	每年辦理 4 小時以上
	下	10	自然領域(生物的演化與分類)	1	
		19	全校性活動(環境教育影片欣賞)	1	
海洋教育	上	1-8	彈性課程(生態創課-海洋科學)	8	每學期 10 節以上
		8-9	健體領域(優游自在——游泳)	2	
	下	3-7	彈性課程(碇內報馬仔-走讀碇內)	5	
		15-16	英語領域(There was a lot off Trash in the Sea)	6	
安全教育(交 通、防災、水 域、防墜、食 藥)	上	3	全校性活動(午餐教育安全)	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		4	全校性活動(班會-疏散演練)	1	
	下	3	全校性活動(早自習-疏散演練)	1	
		17	全校性活動(交通安全宣導)	1	
防制藥物濫 用	上	16	全校性活動(防治藥物講座)	1	健康與體育 至少 1 節
	下	11-12	健體領域(拒絕成癮有妙招)	2	
資訊倫理教 育	上	2-3	科技領域 (資安簡介)	1	至少 1 節
	下	2	科技領域(資安簡介)	1	
戶外教育	上	3-5	彈性課程(認識家鄉-暖暖走讀踏查)	4	
	下	8	全校性活動(七年級科教館之旅)	4	
生命教育	上	5	全校性活動(生命教育講座)	1	
	下	11	全校性活動(自殺防治講座)	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	健體領域(我的身體我作主)	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		12	全校性活動(性平影片宣導)	1	
		20	班級自治活動(性別平等教育)	1	
	下	5	全校性活動(性平入班宣導)	1	
		18	藝文領域(昇華再現賞戲曲)	1	
		19-20	健體領域(合作玩球)	2	
性侵害防治 教育課程	上	5	綜合領域(人際你我他)	1	每學年至少 4 小時以上
		12	全校性活動(性平影片宣導)	1	
	下	4	全校性活動(性平講座宣導)	1	
		20	班級自治活動(性侵議題研討)	1	
家庭暴力防 治課程	上	10	全校性活動(家暴防治宣導)	1	每學年至少 4 小時
		11	班級自治活動(家暴議題研討)	1	
	下	8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
		9	綜合領域(故事你我他)	1	
家庭教育相 關課程或活 動	上	3	全校性活動(家長日宣導)	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		16	全校性活動(親子歲末感恩義賣會)	2	
	下	3	全校性活動(學校日/家長日活動)	2	
		15	全校性活動(家庭戲劇比賽)	1	
環境教育	上	15	綜合領域(露營規畫師)	1	每年辦理 4 小時以上
		18	國文領域(尋照失落的水源)	1	
	下	14-15	彈性課程(生活中的科學探究：生活中的碳足跡)	2	
		19	全校性活動(環境教育宣導)	1	
海洋教育	上	2-20	彈性課程(Hi, young)	18	每學期 10 節以上
	下	4-18	彈性課程(Hi, young)	14	
安全教育(交 通、防災、 水域、防 墜、食藥)	上	4	全校性活動(班會-疏散演練)	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		11	全校性活動(犯罪預防宣導)	1	
	下	3	全校性活動(早自習-疏散演練)	1	
		3	全校性活動(菸害防制宣導)	1	
		17	全校性活動(交通安全宣導)	1	
防制藥物濫 用	上	7	全校性活動(反毒宣導講座)	1	健康與體育 至少 1 節
	下	12	全校性活動(反毒法治宣導)	1	
資訊倫理教 育	上	2-3	科技領域(資安簡介)	2	至少 1 節
	下	10	科技領域(資安宣導)	1	
戶外教育	上	3-5	全校性活動(八年級隔宿露營)	8	
	下	9-10	全校性活動(八年級社區參訪)	4	
		15-18	全校性活動(八年級獨木舟活動)	4	
生命教育	上	5	全校性活動(生命教育講座)	1	
	下	11	全校性活動(自殺防治講座)	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	英文領域(Movies are mad to help people dream)	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		11	全校性活動(性別平等宣導)	1	
		11	藝文領域(第一次拍電影就上手)	1	
	下	2-3	健體領域(章青春「性」福頌)	2	
		4	全校性活動(性別平等宣導)	1	
		19	藝文領域(歌聲舞影戲上場)	1	
性侵害防治 教育課程	上	11	全校性活動(性別平等宣導)	1	每學年至少 4 小時以上
		12	全校性活動(性平影片宣導)	1	
	下	4	全校性活動(性別平等宣導)	1	
		5	朝會時間(性侵害防治宣導)	1	
家庭暴力防 治課程	上	10	全校性活動(家暴防治宣導)	1	每學年至少 4 小時
		11	班級自治活動(家暴議題研討)	1	
	下	8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
		15	家庭戲劇比賽	1	
家庭教育相 關課程或活 動	上	3	全校性活動(家長日宣導)	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		16	全校性活動(親子歲末感恩義賣會)	2	
	下	3	全校性活動(學校日/家長日活動)	2	
		15	家庭戲劇比賽	1	
環境教育	上	2-3	自然領域(我們的地球)	2	每年辦理 4 小時以上
		12	科技領域(電子小尖兵、科技廣角： 電子垃圾)	1	
	下	8-9	自然領域(永續的地球)	2	
海洋教育	上	6-9	自然領域(海洋能源面面觀)	4	每學期 10 節以上
	上	11-18	彈性課程(海洋能源)	8	
	下	9-10	自然領域(海洋與大氣的互動)	4	
		10-11	國文領域(水神的指引)	4	
		17	英文領域(蔚藍海域)	2	
安全教育(交 通、防災、 水域、防 墜、食藥)	上	4	全校性活動(國家防災疏散演練)	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
		10-13	彈性課程(食光回味)	1	
	下	3	全校性活動(早自習-疏散演練)	1	
		6	班級自治活動(防災)	1	
		17	全校性活動(交通安全宣導)	1	
防制藥物濫 用	上	7	全校性活動(反毒宣導講座)	1	健康與體育 至少 1 節
	下	12	全校性活動(反毒法治教育)	1	
資訊倫理教 育	上	9	科技領域(資安宣導)	1	至少 1 節
	下	4	科技領域(資安教育)	1	
戶外教育	上	19-20	全校性活動(九年級畢業旅行)	24	
	下	15-16	會考後九年級高中職校參訪	4	
生命教育	上	4-9	彈性課程(壯遊世界)	4	
	下	12	班級自治活動(有愛無礙)	1	
		12-13	彈性課程(香料廚房)	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 114 學年度碇內國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃														
課程概述	壹、依據： (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 (二)基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 115 年 6 月 9 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責) 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責) 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責) 課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責) 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責) 課程六： 課程七： 柒、預期效益與成效評量： 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。													
	各領域教學進度													
週次	日/期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語	閩語	客語	原語							
15	5/18-5/24	七年級直笛比賽	會考解析	會考解析	*	*	*	會考解析	會考解析	會考解析	資訊參訪	表演欣賞	志學禮登山活動	志願選填
16	5/25-5/31	八年級話劇比賽	靜心書寫	英語雜誌及歌曲	*	*	*	三角函數	多元文化社會	科學列車活動	AI 軟體介紹	看見和平的身影	健康社區面面觀	入學宣導
17	6/1-6/7	藝能科筆試	更好的自己	英語自學平台介紹	*	*	*	專題討論	多元文化社會	科學列車活動	AI 軟體介紹	未來現在進行式	營造社區健康	我們的謝師宴
18	6/8-6/14	畢業週	畢業週	畢業週	*	*	*	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語 本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	閩南語 (一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 (二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 (三)〈人恰獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 (四)〈龜兔走標〉： 1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 (五)〈煮菜市〉： 1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 (六)〈割稻仔飯〉： 1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
--	--	--

客家語	(一)〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 (三)〈兩子家娘个板仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁 (想) 个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 (四)〈好珍樣个鴨子〉： 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (五)〈人生个時區〉： 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偈个學習無慢到〉： 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
原住民語		
臺灣手語/ 新住民語文		

數學		1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
社會	歷史	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：	1. 資料蒐集 2. 課堂發言
	地理		

	公民 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 （二）歷史教室： 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 （三）公民教室： 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。	3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
自然科學	1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。	1. 口頭詢問與回答。 2. 討論時是否發言踴躍。 3. 實作評量 4. 觀察 5. 是否認真聽講。 6. 活動操作的能力。 7. 紙筆測驗 8. 發表意見時是否條理清晰。

藝術	音樂	1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量 8. 學生互評 9. 學習單評量
	視覺藝術	1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞方法。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 學生互評 8. 學習單評量 9. 學習檔案評量
	表演藝術	1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。	1. 教師評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 實作評量 7. 態度評量 8. 欣賞評量 9. 參與評量 10. 討論評量 11. 學生互評 12. 學習單評量 13. 學習檔案評量

綜合活動	童軍	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
	家政	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作 8. 成品
健康與體育	健康教育	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

	體育	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的運球技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 分組討論 6. 學習單 7. 認知測驗卷 8. 運動行為計畫實踐表 9. 運動實踐紀錄表
--	----	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0831 0906	一、夏夜 【環境教育】 【戶外教育】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	教學預備週	教學預備週			1-1 負數與數線 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第一章認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	第1章生命世界與科學方法 1-1 多姿多彩的世界、1-2 探究自然的科學方法 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第五課有「藝思」 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課表演大門 【人權教育】	童軍：第一主題人我新關係第1單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第1單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中第1單元國中有意思 【生涯規劃】	進入資訊科技教室、1-1 數位生活 【資訊教育】	健康：第1單元健康青春向前行第1章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第3單元健康自主有活力第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等】
---	-------------------	--------------------------	---	-------	-------	--	--	---	--	---	---	---	-----------------------------	---

2	0907 0913	一、夏夜 二、生之歌選 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	親屬關係、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素 養教育】 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、咱 來學母 語 1.趣 味的誤 會 【品德 教育】 【多元 文化】	一、幸 福進行 曲 1.阿 姆个背 影 【家庭 教育】			1-1 負數 與數線 【戶外教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第一篇臺 灣的環境 (上) 第一章 認識位置 與地圖 【戶外教 育】 【防災教 育】 第二篇 臺灣的歷 史(上) 第一章 史前臺灣 與原住民 文化 【人權教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 第三篇公 民身分及 社群 第一章 公民與公 民德性 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】	第 1 章生 命世界與 科學方法 1-3 進入實 驗室 【生涯規 劃教育】 【安全教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	音樂：課 有「藝」 思 【多元 文化】 視覺藝 術：第 一課探 索視覺 旅程 【環境 教育】 表演藝 術：第 九課打 演大 門 【人權 教育】	童軍：第一 主題人我 新關係第 1 單元友誼 啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第三 主題生活 新人王第 1 單元形象 好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第五 主題晉級 的國中 第 1 單元國 中意思 【生涯規 劃】	1-2 資訊安 全簡介 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	健康：第 1 單元健 康青春 向前行 第 1 章健 康人生 開步走 【人權 教育】 體育：第 3 單元健 康自主 有活力 第 2 章安 全運動 沒煩惱 ——運動 設施安 全 【環境 教育】
---	-------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--

3	0914 0920	二、生之歌選 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生J6 察覺知性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】			1-2 整數的加減 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇臺灣的環境（上） 第一章認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 第一章史前臺灣與原住民文化 【原住民族教育】 【海洋教育】 第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】。	第2章生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第五課有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課表演大門 【人權教育】	童軍：第一主題人我新關係第1單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第1單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中 第2單元國中方程式 【生涯規劃】	2-1 演算法簡介 【資訊教育】 【閱讀素養】	健康：第1單元健康向前行 第1章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】
---	-------------------	--	---	--	------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	---

4	0921 0927	三、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	親屬關係、年 職業、年特 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性 別平等教 育】【品德 教育】【家 庭教育】 【閱讀素 養教育】	一、咱 來學母 語 1.趣 味的誤 會 【品德 教育】 【多元 文化】	一、幸 福進行 曲 2.心 肝肚个 巴士 【家庭 教育】			1-1 二元 一次方程 式 【環境教 育】 【資訊教 育】	第一篇臺灣的環境 (上) 第二章世界中的 臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章大航海時代 各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素 養教育】 第三篇公民身分及 社群 第二章人性尊嚴與 人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	第2章生物體的組成 2-2 細胞的構造 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素 養教育】	音樂：第五課有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課 視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課 表演大門口 【人權教育】	童軍：第一主題人我 新關係第2單元當我 們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活 新人王第1單元形象 好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級 的國中生成第2單元 國中方程式 【生涯規劃】	2-2 流程控制結構 【生涯規劃】 【閱讀素 養】	健康：第1單元健康 向前行第2章個人 衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元活 力青春大放送 第1章雙輪闖天下—— 自行車 【人權教育】
---	-------------------	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------	---

5	0928 1004	三、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！ 【多元文化】【家庭教育】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】			1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 第二章大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	第 2 章生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第五課有「藝」思 【多元文化】 視覺藝術：第一課探索視覺旅程 【環境教育】 表演藝術：第九課打開藝術大門 【人權教育】	童軍：第一主題人我新關係第 2 單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生的第 2 單元國中方程式 【生涯規劃】	2-2 流程控制結構、3-1 程式語言簡介 【性別平等】 【資訊教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元健康向前行 第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送 第 2 章疾走如風——跑 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--	------------------------------------	--	---	---	--	---	--

6	1005 1011	三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安個所在 【家庭教育】			1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇臺灣的環境（上） 第二章的世界中的臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 第二章大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	跨科主題-尺度微觀與巨觀 尺度與單位 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第六課歌唱快樂 來多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】	童軍：第一主題人我新關係 第二單元當我們在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新主人 第二單元縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中 第二單元國中方程式 【生涯規劃】	3-2 角色移動——上街買蛋糕 【閱讀素養】	健康：第1單元健康向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元活力青春 大放送 第2章疾走如風 【生涯規劃】
---	-------------------	---	---	---	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--

7	1012 1018	語文天、符 地一、點 標號使用 法 學 一、善 用的方法 【第一次評量週】複 習第一課～語 文天地一 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	複習 Review 1(第一次段考)【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、咱 來學母 語2. 閩 啥? 閩 南語麻 有「火 星文! 【多元 文化】 【家庭教育】	統整 一、心 安个所 在【家庭 教育】			1-3 應用 問題 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的 臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	跨科主題- 尺度 比例尺 微觀世界的觀察(第一次段考) 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂： 第六課 唱起快樂 來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課 畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課 演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題 人我新關係 第三單元 小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 生活新人王 第二單元 縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 晉級的國中 生 第二單元 國中方程式 【生涯規劃】	3-3 演奏 音階—鍵盤 鋼琴【第一次 評量週】 【閱讀素養】	健康：第 1單元 健康向前行 第2章 個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4單元 活力青春 大放送 第2章 疾走如風 ——跑 【生涯規劃】
---	-------------------	---	--	--	---------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	--	---	---	--

8	1019 1025	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	統整一、心安个所在 【家庭教育】			1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第三章地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 【家庭教育】	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第六課 唱起快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課 畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課 演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題人我新關係 第3單元小队進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王 第3單元小队進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中 生第2單元國中方程式 【生涯規劃】	4-1 循序、重複結構 【閱讀素養】	健康：第1單元健康向前行 第2章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 【海洋教育】
---	-------------------	---	--	--------------------------------	---------------------	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------	---

9	1026 1101	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3.兩子家娘个版仔(條) 【多元文化】			2-1 直角坐標平面 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環地三章 【戶外教育】 二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 【家庭教育】	第 3 章生物體的營養 3-2 酵素 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第六課唱歌快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快樂通 【生涯規劃】	4-1 循序、重複結構 【閱讀素養】	健康：第 1 單元健康向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送第 3 章優游自在——游泳 【海洋教育】
---	-------------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	-----------------------	--

10	1102 1108	五、論語選 【品德教育】品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3.兩子家娘个版仔(條) 【多元文化】			2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第三章地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 【性別平等教育】 【家庭教育】	第 3 章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第六課唱起快樂多 【性別平等】 【多元文化】 視覺藝術：第二課畫出我的日常 【生涯規劃】 表演藝術：第十課演繹人生 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第一主題人我新關係第 3 單元小队進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 3 單元小队進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通 【生涯規劃】	4-2 選擇結構 【閱讀素養】	健康：第 1 單元健康向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 1 章掌控自如——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--------------------	--

11	1109 1115	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.人伶獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、母係你恁(想)个恁樣 【多元文化】			2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 【家庭教育】	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分 【生涯規劃教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第七課時唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十一課動身體 【多元文化】	童軍：第一主題人我新關係第3單元小队進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第3單元改造高手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快樂通 【生涯規劃】	4-2 選擇結構、學期課程回顧 【性別平等】 【閱讀素養】	健康：第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第5單元熱門運動大會串第1章掌控自如——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	--	---	--------------------------	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	--

12	1116 1122	六、那默默的一群 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【品德教育】	統整二、母係你恸(想)个恁樣 【多元文化】			2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 【品德教育】 【家庭教育】	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第七課時唱時代的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十課動身體 【多元文化】	童軍：第二主題環境心探索第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第三主題生活新人王第3單元改造高手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中第3單元學習快樂易通 【生涯規劃】	進入生活科技教室、緒論生活與科技 【安全教育】 【閱讀素養】	健康：第1單元健康青春向前行第3章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第5單元熱門運動大會串第2章排除萬難——排球 【安全教育】
----	-------------------	--	--	---------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

13	1123 1129	六、那默默的一群 語文天地二、策 略與資料檢索 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標【品德教育】	統整二、母係你恁(想)个恁樣【多元文化】			3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上)第四章海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭 【家庭教育】	第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第七課時的聲音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十課動身體 【多元文化】	童軍：第二主題「心」探索第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第五主題晉級的國中學習快易通 【生涯規劃】	緒論生活與科技、未來發展、1-1 構想表達 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第1單元健康向前行第4章活出青春的光彩 【生涯規劃】 體育：第5單元熱門運動大會串第2章排除萬難——排球 【安全教育】
----	-------------------	---	--	----------------------	----------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---

14	1130 1206	語文天地二、閱讀策略與資料檢索自學二、拄拐杖的小男孩【第二次評量週】複習第四課～語文天地二【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。【資訊教育】【人權教育】【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	Review 2(第二次段考)【品德教育】【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標【品德教育】	綜合練習【家庭教育】【多元文化】			3-1 比例式【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上)第四章海岸與島嶼(第二次段考)【戶外教育】【海洋教育】【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群第四章變遷中的家庭(第二次段考)【家庭教育】	第 4 章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成【人權教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	音樂：第七課時傳唱代的聲音【海洋教育】【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show【環境教育】【多元文化】 表演藝術：第十課表演藝術大門【人權教育】	童軍：第二主題「心」探索第 1 單元校園夢幻島【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第五主題晉級的國中第 3 單元學習快易通【生涯規劃】	1-2 創意與發明、活動：活動簡介【第二次評量週】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【安全教育】	健康：第 1 單元健康向前行第 4 章活出青春的光彩【生涯規劃】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 3 章羽中作樂——羽球【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	--	--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	---	---	--	--

15	1207 1213	七、兒時記趣 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	語文天地(二)形容詞	三、自我實現 4. 好樣子 【生命教育】			3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第五章天氣與氣候 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期的農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】	第四章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統(第二次段考) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第七課時的聲 音 【海洋教育】 【閱讀素養】 視覺藝術：第三課色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】 表演藝術：第十一課舞蹈吧！身體 【多元文化】	童軍：第二主題「心」探索 第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」 美空間第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 尋寶趣第1單元生涯尋寶 我進行【生涯規劃】	活動：設計製作、書末：機具材料 【生涯規劃】 【安全教育】	健康：第2單元環境安全 總動員第1章環境安全 搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第5單元熱門運動大會 串第3章羽中作樂——羽球 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	---	--	------------	----------------------------	--	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

16	1214 1220	七、兒時記趣 八、紙船印象 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 5. 逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 4. 好鴨子 【生命教育】			3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第五章天氣與氣候 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期的農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】。	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第八課「藝」生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課的精采幕後世界 【生涯規劃】	童軍：第二主題「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 【生涯規劃】	活動：設計製作、活動：測試修正 【生涯規劃】	健康：第2單元環境安全 總動員 第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如 好身手 第1章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------	---

17	1221 1227	八、紙船印象 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、人情世事 5. 逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 人生個時區 【生命教育】			4-1 認識一元一次不等式 【第二次評量週】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第五章天氣與氣候 【防災教育】 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期的農商業發展 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課精彩的幕後世界 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的寶閣 【生涯規劃教育】	(第1章)活動：發表分享、問題討論 (第2章)科技暖身操、未來發展、2-1 製造生產 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元環境安全 總動員 第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如 好身手 第1章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	---	---	--------------------------------------	------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---

18	1228 0103	九、下雨天，真好 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephant s Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、人情世事 5. 逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 5. 人生個時區 【生命教育】			4-2 解一元一次不等式 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（上） 第六章水文 【防災教育】 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課精彩的幕後世界 【生涯規劃】	童軍：第二主題「心」探索 第 2 單元探索生活圖 【環境教育】 家政：第四主題「玩」 美空間第 2 單元「玩」 美新生活 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 尋寶趣第 2 單元我的寶閣 【生涯規劃】	2-2 識圖製圖 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第 2 單元環境安全 總動員 第 2 章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第 6 單元靈活自如 好身手 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	--	---	-----------------------------------	---------------------------	--	--	------------------------	--	--	---	---	------------------------------	--

19	0104 0110	九、下 雨天， 真好 十、鬧 元宵 【家庭 教育】 家J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。	旅遊、動物 關係 Unit 6 There Are Some Elephant s Over There 【戶外教 育】【品德 教育】【閱 讀素養教 育】【環境 教育】	三、人 情世事 6.割稻仔 飯【家庭 教育】 【人權 教育】	統整 三、僮 个學習 無慢到 【生命 教育】			4-2 解一 元一次不 等式 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】	第一篇臺 灣的環境 (上) 第六章 水文 【防災教 育】 【環境教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷 【閱讀素 養教育】 第三篇公 民身分及 社群 第六章部 落與公民 參與 【原住民 族教育】	第 6 章生 物體的恆 定 6-1 呼吸與 氣體的恆 定 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【能源教 育】 【閱讀素 養教育】	音樂：第 八課 「藝」生 活趣 【戶外 教育】 【國際 教育】 【生涯 規劃】 視覺藝 術：第 四課漫 遊「藝」 境 【環境 教育】 表演藝 術：第 十二課 精采的 幕後世 界 【生涯 規劃】	童軍：第二 主題環境 「心」探索 第2單元探 索生活圖 【環境教 育】 家政：第四 主題「玩」 美空間第2 單元「玩」 美新生活 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第六 主題生涯 尋寶趣第2 單元我的 寶閣 【生涯規 劃】	活動：活動 簡介、活 動：設計製 作、書末： 機具材料 【安全教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	健康：第 2單元環 境安全 總動員 第2章營 造安全 好環境 【安全 教育】 【防災 教育】 體育：第 6單元靈 活自如 好身手 第2章呼 朋喚友 ——創意 啦啦舞 【性別 平等】 【人權 教育】
----	-------------------	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--

20	0111 0117	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephant s Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、人情世事 6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、僮個學習無慢到 【生命教育】			5-1 統計圖表與資料分析 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文 【防災教育】 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：第八課「藝」起生活趣 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課漫遊「藝」境 【環境教育】 表演藝術：第十二課的精采幕後世界 【生涯規劃】	童軍：第二主題「心」探索 第 2 單元探索生活圖 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間 第 2 單元「玩」美新生活 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的寶閣 【生涯規劃】	活動：設計製作 【安全教育】	健康：第 2 單元環境安全 總動員 第 2 章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第 6 單元靈活自如 好身手 第 3 章鈴滴盡致——扯鈴 【生涯規劃】
----	-------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---------------------------	--

21	0118 0120	課程進度 依進度 進行統整 及複習 【閱讀素 養教育】 J9 樂於 參與相 關的學 習活動 ，並與 他人交 流。	複習 Review 3(第三次 段考)【品 德教育】 【閱讀素 養教育】	三、人 情世事 6.割稻仔 飯【家庭 教育】 【人權 教育】	統整 三、僑 個學習 無慢到 【生命 教育】			6-1 垂 直、線對 稱與三視 圖【閱讀素 養】 【民族教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第 六章 水 文(第三次 段考) 【防災教 育】 【環境教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第 六章 清 帝國時期 社會文化 的變遷 (第三次 段考) 【人權教 育】 【原住 民族教育】 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分及 社群 第 六章 部 落與公民 參與(第 三次段 考) 【原住 民族教育】	第 6 章 生 物體的恆 定 6-3 體 溫的恆定 與血定的 糖的恆定 (第三次 段考) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	音樂：全 冊總複習 【多元 文化】 【性別 平等】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】 【國際 教育】 【生涯 規劃】 視覺藝 術：全冊 總複習 【環境 教育】 【生涯 規劃】 【多元 文化】 表演藝 術：全冊 總複習 【人權 教育】 【多元 文化】 【生涯 規劃】	童軍：複 習第一主 題【環境 教育】 家政：複 習第三主 題【環境 教育】 輔導：複 習第五主 題【生涯 規劃】	活動：測 試修正、 問題討 論【第三 次評量週 】 【安全教 育】 【生涯規 劃】	健康：複 習全冊 【人權 教育】 【性別 平等】 【生涯 規劃】 【安全 教育】 【防災 教育】 體育：複 習全冊 【性別 平等】 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【安全 教育】 【生涯 規劃】
----	-------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

填表說明：

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	英語 本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。 課程目標為： 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度。 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核

	閩南語	(一)〈布袋戲尪仔〉： 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉： 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉： 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉： 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量
--	-----	---	--

客家語	(一)〈衫褲設計師〉： 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉： 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉： 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉： 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉： 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉： 1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉： 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來毋掣个後悔〉： 1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量
原住民語		
臺灣手語/ 新住民語文		

數學		1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 （二）歷史教室： 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民教室： 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	地理		
	公民		

自然科學		1.了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2.透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3.探討化石與生物演化之間的關係。 4.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6.透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。	1.分組觀察與口頭意見 2.作業評量 3.實作評量
藝術	音樂	1.分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 2.透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 3.透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4.認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。	1.教師評量 2.觀察評量 3.發表評量 4.表現評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量 8.實作評量 9.學習單評量
	視覺藝術	1.理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2.觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3.透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 4.觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.創作評量 9.學生互評 10.學習單評量 11.學習檔案評量
	表演藝術	1.認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2.介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3.認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4.探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評

綜合活動	童軍	1.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2.建立服務學習正確觀念。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
	家政	1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	輔導	1.協助學生了解自我學習條件。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.使用 Scratch 完成遊戲專題。 2.認識個人資料保護法的意涵。 3.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍 4.利用雲端工具完成旅遊專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.認識各種橋梁的型式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。 3.學習材料接合方法與木材加工技法。 4.認識精度、裕度的概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作
健康與體育	健康教育	1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.了解從事醫療消費時應注意的事項。 4.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6.面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7.關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8.利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9.認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11.建立正向且良好的網路內外人際互動。 12.培養正確的人際交往觀念。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量

	體育	1.認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2.了解運動的水分與營養補給知識。 3.認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4.認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5.學習並增進捷泳的能力。 6.透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7.學習籃球投籃與上籃 8.學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9.學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10.學習足球停球、踢空中球技術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.運動欣賞 6.學習單 7.認知測驗卷 8.互評表 9.運動行為計畫實踐表 10.運動計畫
--	----	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	0210 0214	一、傘 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 【人權教育】 【多元文化】	一、生成氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】			1-1 二元一次方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇的境 第一階段人口長布 【環境教育】 第二篇的史 （下）第一章的時政 第一日期治 【閱讀素養教育】 第三篇與生活 第一章文化 【人權教育】 【多元文化教育】	第 1 章生殖 1-1 細胞的分裂 【閱讀素養教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」點「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 1 單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第 1 單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	1-1 遊戲製作 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊活力 第 1 章健康地基——心肺耐力 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---	-----------------------------------	--------------------------	--	--	---------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--------------------	---

2	0222 0228	一、傘 二、近 體詩選 【品德 教育】 品 J9 知 行合一 與自我 反省。 【生命 教育】 生 J5 覺 察生活 中的各 種迷 思，在 生活作 息、健 康促 進、飲 食運 動、休 閒娛 樂、人 我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。	描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	一、逐 家來看 戲 1.布 袋戲尅 仔 【人權 教育】 【多元 文化】	一、生 成个氣 質 1.衫 褲設計 師 【性別 平等】			1-2 解二元 一次聯立 方程式 【環境教 育】 【資訊教 育】	第一篇的 臺灣環境 (下) 第一章 人口成分 長布 【環境 教育】 第二篇的 臺灣歷史 (下) 第一章 日治的政 治 【人權 教育】 第三篇與 社會生活 第一章文 化 【多元教 育】 【品德 教育】	生殖 1-2 無性生 殖 【閱讀素 養教育】	音樂：第 五課管 弦交織 的樂章 【國際 教育】 視覺藝 術：第一 課百變 點線面 【性別 平等】 表演藝 術：第九 課「妝」 點「服」 號 【性別 平等】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第1單元 野地燧人 氏 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題資 源有方第 1單元支 援家庭我 可以 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第1單元 人際你我 他 【品德教 育】 【性侵防 治】	1-1 遊戲製 作 1-2 廣播與 音效 【閱讀素 養】	健康：第 1單元醫 療消費 面面觀 第1章傳 染病的 世界 【環境 教育】 體育：第 4單元自 主鍛鍊 活力 第2章動 吃關係 大解密 ——運動 營養 【安全 教育】
---	-------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

3	0301 0307	二、近體詩選【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 2.布偶戲 【人權教育】【多元文化】	一、生成氣質 2.飛上天頂個細阿妹 【性別平等】			1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】【資訊教育】	第一篇的境 (下) 第一章成分 第一人口與長布 【環境教育】【閱讀素養教育】。第二篇的史 (下) 第一章治的政權 【人權教育】。第三篇與生一章文化 【多元文化教育】	生殖 1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】。視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】。表演藝術：第九課「妝」劇場「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 1 單元野地燧人氏 【戶外教育】。【生涯規劃】。家政：第三主題資源有方第 1 單元支援家庭我可以 【家庭教育】。輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【品德教育】。【性侵防治】	1-2 廣播與音效 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】。體育：第 4 單元自主鍛鍊活力第 3 章武德技藝——跆拳道 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--	---	---------------------------------	--	--	------------------------------------	---	-----------------------------	---	--	-------------------------	--

4	0308 0314	二、近體詩選 三、四種讀書的方法 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成氣質 2.飛上天頂個細阿妹 【性別平等】			1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇的臺灣環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【性別平等教育】 第二篇的臺灣歷史（下） 第一章時期的政治 【人權教育】 第三篇與民生 第二章社會規範 【品德教育】	生殖實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」點劇場「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	1-2 廣播與音效 第 1 章科技廣角、習作 【性別平等】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第 4 單元自我鍛鍊活力 第 3 章武德技藝——跆拳道 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---	--	--------------------------------	--	--	------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	---

5	0315 0321	三、四種讀書的方法【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師【性別平等】			1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	第一篇的臺灣環境（下）第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇的臺灣歷史（下）第二章的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇與生活社會第二章規範 【多元文化教育】	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因 【閱讀素養教育】	音樂：第五課管弦交織的樂章 【國際教育】 視覺藝術：第一課百變點線面 【性別平等】 表演藝術：第九課「妝」劇場「服」號 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-1 個人資料保護 2-2 資訊的合理使用 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第 5 單元挑戰青春 第 1 章飛雲——飛盤 【品德教育】
---	-------------------	---	---	--------------------------------------	---------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

6	0322 0328	三、四種讀書的方法 語文天地一、文字構造介紹 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	日常作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】			2-1 直角坐標平面 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇的臺灣環境（下）第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇的史（下）第二章的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇與生活第二章規範 【法治教育】 【品德教育】	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳 【閱讀素養教育】	音樂：第六課聲逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣舞蹈 【民族教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-2 資訊的合理使用 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第 5 單元挑戰青春第 1 章飛雲——飛盤 【品德教育】
---	-------------------	---	---	-------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7	0329 0404	語文天地一、文字構造介紹自學一、東風吹馬耳【第一次評量週】複習第一課～語文天地一【資訊教育】資 E8 認識基本的數位資源整理方法。【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	複習 Review 1 (第一次段考)【閱讀素養教育】【品德教育】	語文天地(一)動詞	二、讀書個味緒3.閒時練功急時用【閱讀素養】			2-1 直角坐標平面【第一次評量週】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第一篇的臺灣環境(下)第二章人口組成與族群文化(第一次段考)【環境教育】第二篇的臺灣歷史(下)第二章的經濟(第一次段考)【閱讀素養教育】第三篇與生活第二章社會規範(第一次段考)【品德教育】	第2章遺傳2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術(第一次段考)【閱讀素養教育】【戶外教育】	音樂：第六課聲逐的藝術【多元文化】視覺藝術：第二課立體大探索【環境教育】表演藝術：第十課在舞蹈【民族教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家【戶外教育】【生涯規劃】家政：第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去【戶外教育】【生涯規劃】【家庭教育】輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他【品德教育】【性侵防治】	3-1 啟動專題【第一次評量週】【閱讀素養】	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保健戰【生命教育】體育：第5單元挑戰體能秀第2章力爭上游——游泳【生涯規劃】
---	-------------------	--	-----------------------------------	-----------	------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	------------------------	---

8	0405 0411	四、背 影 【家庭 教育】 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。	食物名稱 及畫作欣 賞 Unit 3 Whic h Painting Do You Like? 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	二、健 康的生 活 3.運 動身體 好 【家庭 教育】	二、讀 書个味 緒 3.閒 時練功 急時用 【閱讀 素養】			2-2 二元一 次方程式 的圖形 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第一篇 臺灣的 環境（下） 第三章 第一級 產業 【環境 教育】 第二篇 臺灣的 歷史（下） 第三章 日治時 期的社 會與文 化 【閱讀 素養教 育】 第三篇 公民與 社會生 活 第三章 團體與 志願結 社 【人權 教育】	第 3 章生 物的演化 與分類 3-1 化石與 演化、3-2 生物的分 類、實驗 3-1 檢索表 的認識與 應用 【戶外教 育】 【海洋教 育】	音樂：第 六課競 逐的藝 術 【多元 文化】 視覺藝 術：第 二課立 體造形 大探索 【環境 教育】 表演藝 術：第 十課臺 灣在地 舞蹈 【民族 教育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 1 單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第 2 單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】	3-2 旅遊規 畫書 【閱讀素 養】	健康：第 1 單 元醫療 消費面 面觀第 2 章醫藥 保衛戰 【生命 教育】 體育：第 5 單 元挑戰 體能秀 青春第 2 章力爭 上游—— 游泳 【生涯 規劃】
---	-------------------	--	---	---	---	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------	---

9	0412 0418	四、背 影 五、聲 音鐘 【家庭 教育】 家 J5 了解與 家人溝 通互動 及相互 支持的 適切方 式。 【多元 文化教 育】 多 J3 提高對 弱勢或 少數群 體文化 的覺察 與省 思。	食物名稱 及畫作欣 賞 Unit 3 Whic h Painting Do You Like? 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	二、健 康的生 活 3.運 動身體 好 【家庭 教育】	二、讀 書个味 緒 4.看 書識世 界 【閱讀 素養】			2-2 二元一 次方程式 的圖形 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第一篇 臺灣的 環境（下） 第三章 第一級 產業 【環境 教育】 【海洋 教育】 第二篇 臺灣的 歷史（下） 第三章 日治時 期的社 會與文 化 【人權 教育】 第三篇 公民與 社會生 活 第三章 團體與 志願結 社 【家庭 教育】 【人權 教育】	第 3 章生 物的演化 與分類 3-1 化石與 演化、3-2 生物的分 類、實驗 3-1 檢索表 的認識與 應用 【戶外教 育】 【海洋教 育】	音樂：第 六課競 逐的藝 術 【多元 文化】 視覺藝 術：第 二課立 體造形 大探索 【環境 教育】 表演藝 術：第 十課臺 灣在地 舞蹈 【民族 教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 1 單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第 2 單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】	3-3 經費預 算表 3-4 行前簡 報【閱讀 素養】	健康：第 2 單 元拒絕 成癮有 妙招第 1 章菸害 現形記 【法治 教育】 體育：第 5 單 元挑戰 體能秀 青春第 3 章身體 塗鴉—— 創造性 舞蹈 【生涯 規劃】
---	-------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

10	0419 0425	五、聲音鐘 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書個味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】			3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業 【環境教育】 【閱讀素養教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【法治教育】	第 3 章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 菌類的孢子印 【環境教育】	音樂：第六課聲部競逐的藝術 【多元文化】 視覺藝術：第二課立體造型大探索 【環境教育】 表演藝術：第十課臺灣在地舞蹈 【民族教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【品德教育】	習作：資料處理專題 【品德教育】 【閱讀素養】	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 1 章菸害現形記 【法治教育】 體育：第 5 單元挑戰體能秀 青春第 3 章身體塗鴉——創造性舞蹈 【生涯規劃】
----	-------------------	---	---	---------------------------	---------------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------	--

11	0426 0502	六、今夜看螢去【環境教育】J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悦，培養積極面對挑戰的能力與態度。	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?【閱讀素養教育】【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽【家庭教育】【品德教育】	統整二、菜瓜博士【閱讀素養】			3-1 比例式【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	第一篇的臺灣環境（下）第四章第二、三級產業【能源教育】【海洋教育】第二篇的臺灣歷史（下）第四章戰後的政治【人權教育】第三篇與生活第四章公共【品德教育】【人權教育】	第 3 章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察【環境教育】【戶外教育】	音樂：第七課樂時光隧道【性別平等】【人權教育】視覺藝術：第三課攝影的視界【生命教育】表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多【人權教育】【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景【戶外教育】【品德教育】【環境教育】家政：第四主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去【戶外教育】【生涯規劃】【家庭教育】輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】	緒論科技與產品【生涯規劃】【閱讀素養】	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記【法治教育】體育：第 6 單元藝大串應網——籃球【生涯規劃】
----	-------------------	---	---	------------------------------------	-----------------------	--	--	----------------------------------	--	---	---	--	----------------------------	---

12	0503 0509	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】			3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 章生物的演化與分類 3-5 動物界 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-1 橋梁簡介 1-2 材料接合 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串 第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------	--	--	---	---	--	---	---	--	--

13	0510 0516	語文天地二、字體演變與書法欣賞自學二、賣油翁【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習【性別平等】 【閱讀素養】			3-2 正比與反比【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業【能源教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活第四章公共意見【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 章生物的演化與分類、第 4 章生物與環境 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂：第七課音樂時光隧道【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野趣【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：活動簡介、蒐集資料、發展方案、設計製作書末：機具材料【第二次評量週】 【閱讀素養】 【安全教育】	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 2 章百發百中——排球【人權教育】
----	-------------------	--	---	--------------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

14	0517 0523	七、記承天夜遊【第二次評量週】複習第四課～語文天地二【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討全人健康的幸福方法。	複習 Review 2 (第二次段考)【閱讀素養教育】	語文天地(二)量詞	三、好樣個人生5.戊華伯公【品德教育】			4-1 認識一元一次不等式【第二次評量週】 【戶外教育】	第一篇的臺灣環境(下)第四章第二、三級產業(第二次段考)【國際教育】 第二篇的臺灣歷史(下)第四章戰後的臺灣政治(第二次段考)【閱讀素養教育】 第三篇與生民社會第四章公共意見(第二次段考)【品德教育】 【閱讀素養教育】	第4章生物與環境4-1 族群、群集與演替、實驗4-1 族群個體數的調查(第二次段考)【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂：第七課樂時光隧道【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲妙趣多【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育】	健康：第2單元拒絕成癮有妙招第2章克癮制勝【法治教育】 體育：第6單元球會串第2章百發百中——排球【人權教育】
----	-------------------	---	------------------------------------	-----------	---------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	---

15	0524 0530	七、記承天夜遊 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 5.戊華伯公 【品德教育】			4-2 解一元一次不等式 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】	第 4 章生物與環境的互動關係、4-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂：第七課音樂時光隧道 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第三課攝影的視界 【生命教育】 表演藝術：第十一課無聲有聲多 【人權教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育】	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招 第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串 第 3 章桌拿好手——桌球 【性別平等】
----	-------------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	---	---	---	--	--

16	0531 0606	八、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6.著个決定 【品德教育】			4-2 解一元一次不等式 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇公民與社會生活第五章公平正義 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	第 4 章生物與環境 4-3 生態系 【探究任務】 、4-4 生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	2-1 常見機構 2-2 機構傳動 【閱讀素養】 【品德教育】	健康：第 3 單元人際健康 第 1 章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串 第 3 章桌拿好手——桌球 【性別平等】
----	-------------------	--	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--

17	0607 0613	八、音樂家與職籃巨星 九、謝天 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6.著个決定 【品德教育】			5-1 統計圖表與資料分析 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【閱讀素養教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 【人權教育】 【法治教育】	第 5 章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機 【環境教育】 【原住民族教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：界定問題、蒐集資料 【閱讀素養】 【品德教育】	健康：第 3 單元人際健康 第 1 章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重——足球 【生涯規劃】
----	-------------------	--	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

18	0614 0620	九、謝天、另一個春天 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來毋掣个後悔 【品德教育】			6-1 垂直、線對稱與三視圖 【閱讀素養】 【民族教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	第 5 章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、 5-3 保育與生態平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：發展方案、設計製作書末：機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	健康：第 3 單元人際健康 第 2 章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重——足球 【生涯規劃】
----	-------------------	--	---	-------------------------------------	------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---

19	0621 0627	十、另一個春天 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來母掣个後悔 【品德教育】			6-1 垂直、線對稱與三視圖 【閱讀素養】 【多元文化】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 環境的永續發展 【戶外教育】 【環境教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正 【安全教育】	健康：第3單元人際健康家第2章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：複習第4單元 【生涯規劃】 【安全教育】
----	-------------------	--	---	--------------------------------------	------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------	---

20	0628 0630	十、另一個春天 自學 三、再見，西莎 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【生命教育】 【環境教育】 【生命教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	綜合練習 【品德教育】			總複習 複習範圍：1-1～6-1 【第三次評量週】 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異(第三次段考) 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任（第三次段考） 【人權教育】 【法治教育】	跨科主題 環境的永續發展（第三次段考） 【海洋教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	音樂：第八課音樂實驗室 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課街頭秀藝術 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課展現街頭表演力 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正 【第三次評量週】 【閱讀素養】 【安全教育】	健康：第3單元人際健康 第2章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：複習第5單元 【品德教育】
----	-------------------	---	---	-----------------------------	----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	本學期課程目標為： 本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.口頭評量/報告 2.作業呈現 3.紙筆測驗 4.課程討論 5.寫作手法學習單 6.活動評量 7.網路蒐集 8.應用練習、習作 9.文章朗誦 10.寫作愛的詩句創作及愛的明信片 11.書面評量(含學生評語及老師評語) 12.大自然觀察與創作

	英語 本學期課程目標方針: 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 課程目標為: 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.口說測驗 6.作業檢核 7.課堂問答 8.檔案評量
--	--	--

	閩南語 一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一 疊字詞 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4.好奇號上火星 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二 擬聲詞 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量
--	--	--

		2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	
	客家語	(一)僇有一個(隻)夢想 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二)尋轉阿姆个話 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一)法院个通譯 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三)買歸(轉)來个幸福 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。 (四)路燈 1.能了解課文中的主角是如何守護路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二)輾出个正義 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五)遠方个問安 1.能理解網路運用於社交的好處。 2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六)落仔早走遠咧 1.能夠判斷網路資訊的正確性。 2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三)網路刺个眠帳 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量
	原住民語		
	臺灣手語/ 新住民語文		

數學		本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題—環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊—計算機、EXCEL、跨領域—社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.小組討論 4.觀察 5.資料蒐集 6.作業繳交
社會	歷史	【學習表現】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	地理	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	

	公民 主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 【學習內容】 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	
--	--	--

		地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	
自然科學		1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
藝術	音樂	(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。	1.口語評量。 2.課堂參與度。 3.計畫執行成果。 4.紙筆評量。 5.實作評量。
	視覺藝術	(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。	
	表演藝術	(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	
綜合活動	童軍	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量

	輔導	1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
科技	資訊科技	1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用 Scratch 完成程式專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.學習電路銲接。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現
健康與體育	健康教育	健康教育 如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3.問答：是否能認真參與討論。
	體育	體育 認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階七年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語 / 新住民語文								

1	0831 0906	第一課 田園之秋選 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	教學預備週	教學預備週			第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	【地理】 單元 1 中國的自然環境 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	進入實驗室、1•1 長度與體積的測量 【科技教育】	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	學習瞭望臺、1-1 資訊科技的社會議題 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】
---	-------------------	--	---	-------	-------	--	--	--	---	------------------------------	---	--	---	---

2	0907 0913	第一課 田園之秋選 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1.偌有一個(隻)夢想 【人權教育】			第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	【地理】 單元2 中國的人口分布、成長與遷移 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1•1 長度與體積的測量、 1•2 質量與密度的測量 【科技教育】	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	1-1 資訊科技的社會議題、 1-2 媒體識讀 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 【生涯規劃教育】
---	-------------------	--	---	---------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	---

3	0914 0920	第二課 古詩選 【品德 教育】 【生命 教育】 【多元 文化教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	一、溫暖的親 情 1.阿媽的頭 毛 【家庭 教育】	一、共下迎未 來 1.偌有一個 (隻)夢想 【人權 教育】			第 1 章 乘法公式 與多項式 1-2 多項式的 加減 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【地理】 單元 3 中 國的產業 轉型與區 域差異 【環境 教 育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4 了解 永續發展 的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。	1•2 質量 與密度的 測量、 2•1 認識 物質 【科技教 育】	統整 (視覺 藝術) 穿越今 昔藝象 新 【多元 文化教育】 統整 (音 樂) 鑼鼓喧 天震廟 埕 【多元 文化教育】 統整 (表演 藝術) 粉墨登 場喜迎 神 【品德 教育】 【性別 平等教 育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第 1 單元 野地燧人 氏 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題資 源有方第 1 單元支 援家庭我 可以 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第 1 單元 人際你我 他 【品德教 育】 【性侵防 治】	2-1 正多 邊形小畫 家 【閱讀素 養】	第一篇擁抱青春相 信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第一章運動與身體 發展 【生涯規劃 教育】
---	-------------------	--	---	------------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------	--

4	0921 0927	第二課 古詩選 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話 【人權教育】			第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【地理】 單元 4 全球化下的中國 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2•1 認識物質、 2•2 水溶液 【科技教育】 【環境教育】	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	--	--	------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--	---	--	-----------------------	--

5	0928 1004	第三課 下雨天，真好 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】		一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話 【人權教育】			第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【地理】 單元5 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	2•2 水溶液、2•3 空氣的組成 【戶外教育】 【科技教育】 【環境教育】	統整（視覺藝術） 穿越今昔 藝新 【多元文化教育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天 震廟埕 【多元文化教育】 統整（表演藝術） 粉墨登場 喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第2單元聰明消費 最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性防治】	2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦 【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	---	--	----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------	--

6	1005 1011	第三課 下雨天，真好 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	統整一 法院个通譯【人權教育】			第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【地理】 單元6 東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	2•3 空氣的組成、跨科主題物質的分離 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	視覺藝術 咱ㄟ所彼在ㄟ時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣 音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第2單元聰明消費 最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	3-1 認識陣列 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待 【生命教育】 第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------------	---	--	----------------------------	--------------------	--	--	--	--	---	---	---	--------------------	---

7	1012 1018	語文常識 (一) 語法 (上) 詞類(第一次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一 法院个 通譯 【人權教育】			第2章 二次方根 與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【地理】 單元6 東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的藍圖，並進行社會改進行動。 【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。	跨科主題 物質的分離、3-1 波的傳播 【第一次評量週】 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所 在•彼 ㄟ時代 (第一次段考) 【生命教育】 音樂 看見臺灣 音樂情 (第一次段考) 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 (第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	3-1 認識陣列、3-2 陣列程式—簡易點餐機 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待 (第一次段考) 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球(第一次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---	---

8	1019 1025	第四課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	語文天地一 疊字詞	綜合練習 【人權教育】			第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】 單元1 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	3·2 聲波的產生與傳播、 3·3 聲波的反射與超聲波 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所彼在 ㄟ時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣 音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	3-2 陣列程式—簡易點餐機 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	--	---	--------------	----------------	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------	--

9	1026 1101	第四課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GM O 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 3.買歸(轉)來 3.幸福 【法治教育】			第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】 單元2 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	3·3 聲波的反射與超聲波、 3·4 多變的聲音 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	視覺藝術 咱ㄟ所彼在·時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	3-2 陣列程式—簡易點餐機 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------	--

1 0	1102 1108	第五課 生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GM O 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜个正義 3.買歸(轉)來个幸福 【法治教育】			第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	【歷史】 單元3 宋元時期的國際互動與交流 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4·1 光的傳播與光速、4·2 光的反射與面鏡 【科技教育】	視覺藝術 咱个所 在·彼 个時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	3-2 陣列程式—簡易點餐機 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	---	---	---	--------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--------------------------	---

1 1	1109 1115	第五課 生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GM O 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 4.路燈 【法治教育】			第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	【歷史】 單元4 明清時期東亞世界的變遷 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4.2 光的反射與面鏡、4.3 光的折射與透鏡 【科技教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在·彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 表演藝術 引領風騷潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-2 陣列程式—簡易點餐機、學期課程回顧 【閱讀素養】	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	---	---	---	-------------------------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	---	---------------------------------	---

1 2	1116 1122	第六課 鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好 奇號上 火星 【科技教育】	二、無 便宜个 正義 4. 路燈 【法治教育】			第 3 章 因式分解 3-1 提公因式 與乘法公式作因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】 單元 5 晚清的外力 衝擊與政治變革 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、 階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的影響。	4·3 光的 折射與透 鏡、4·4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術 感受生活玩設計 【人權教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 表演藝術 引領風騷潮表演【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野 餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 1 單元從 「心」出 發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	緒論－設計好好用 【科技教育】 【生涯規劃】	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 【性別平等教育】 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	---	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------	--

1 3	1123 1129	第六課 鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】複習	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】	統整二 輾出个 正義 【法治教育】			第3章 因式分解 3-1 提公因式 與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】 單元6 晚清的城市新風貌與新文化 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4·4 光學儀器、 4·5 光與顏色 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	視覺藝術 感受生活 玩設計 【人權教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」 境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-1 動力與機械、 1-2 電動加工機具 【科技教育】	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少 【性別平等教育】 第五篇玩球樂趣多 第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	---	-------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	---	---	---	------------------------------------	--

1 4	1130 1206	語文常識 (二) 語法(下) 句子(第二次段考) 【閱讀素養教育】	Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】	統整二 輾出個 正義 【法治教育】			第 3 章 因式分解 3-2 利用十字 交乘法因 式分解 (第二次 段考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【歷史】 單元 6 晚 清的城市 新風貌與 新文化 【性別平 等教育】 性 J14 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教 育】 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。	5-1 溫度 與溫度 計、5-2 熱 量與比熱 【第二次 評量週】 【科技教 育】	視覺藝術 感受生 活玩設 計(第二 次段考) 【人權 教育】 音樂 古典流 行混搭 風(第二 次段考) 【多元 文化教 育】 表演藝 術 引領風 騷潮表 演(第二 次段考) 【多元 文化教 育】 【生命 教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」境 界第 1 單 元從「心」 出發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 書末：機 具材料 【第二次 評量週】 【科技教 育】 【安全教 育】	第二篇不可不知的 性 第三章性病知多少 (第二次段考) 【人權教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球(第二 次段考)【性別平 等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	---	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--

1 5	1207 1213	第七課 張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	行、交通 工具、指 示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素 養】 【戶外教育】 【國際教 育】	語文天 地二 擬聲詞	綜合練 習 【法治 教育】			第4章 一元二次 方程式 4-1 因式分解 法解一元 二次方程 式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【公民】 單元1 國 家與民主 政治 【人權教 育】 人J4 了解 平等、正 義的原在 生活中實 踐。	5-2 熱量 與比熱、 5-3 熱對 物質的影 響 【科技教 育】	視覺藝 術 感受生 活玩設 計 【人權 教育】 音樂 古典流 行混搭 風 【多元 文化教 育】 表演藝 術 引領風 騷潮表 演【多 元文化 教育】 【生命 教育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第2 單元露營 規畫師 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第2單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」境 界第1單 元從「心」 出發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 書末：機 具材料 【科技教 育】 【安全教 育】	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第三章羽球【性別 平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	---	------------------	------------------------	--	--	--	---	---	---	--	---	---

1 6	1214 1220	第七課 張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 5.遠方个問安 【資訊教育】			第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【公民】單元 2 憲法與人權保障 【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	5.3 熱對物質的影響、5.4 熱的傳播方式 【科技教育】	視覺藝術 感受生活 玩設計 【人權教育】 音樂團團玩音樂 【多元文化教育】 表演藝術 引領風騷 潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、書末：機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	----------------------------------	---	---	--	---

1 7	1221 1227	第七課 張釋之 執法 【人權 教育】 【法治 教育】 【生涯 規劃教 育】 【品德 教育】	旅行、交 通工具、 指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】	三、共 愛傳出 去 5.九 二一的 故事 【防災 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	三、網 路个世 界 5.遠 方个問 安 【資訊 教育】			第 4 章 一元二次 方程式 4-2 配方法與 公式解 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【公民】 單元 3 法 治國家的 權力分立 【人權教 育】 人 J3 探 索 各種利益 可能發生 的衝突， 並了解如 何運用民 主審議方 式及正當 的程序， 以形成公 共規則， 落實平等 自由之保 障 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J8 了解 人身自由 權，並具 有自我保 護的知 能。	6.1 元素 的探索 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術 版中有 畫 【人權 教育】 音樂 團團玩 音樂 【多元 文化教 育】 表演藝 術 山海間 的原舞 曲 【品德 教育】 【原住 民族教 育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	2-1 交通 運輸、2- 2 汽車面 面觀 【科技教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康 【生命教育】 第五篇玩球樂趣多 第四章棒球【性別 平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	---

1 8	1228 0103	第八課 找尋失 落的水 源 【人權 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【多元 文化教 育】 【環境 教育】	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【品德教 育】	三、共 愛傳出 去 5.九 二一的 故事 【防災 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	三、網 路个世 界 6.落 仔早走 遠咧 【資訊 教育】			第 4 章 一元二次 方程式 4-2 配方法與 公式解、 4-3 應用問題 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	【公民】 單元 4 我 國的中央 政府 【人權教 育】 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突， 並了解如 何運用民 主審議方 式及正當 的程序， 以形成公 共規則， 落實平等 保障	6.2 元素 週期表、 6.3 化合 物與原子 概念的發 展 【科技教 育】	視覺藝 術 版中有 畫 【人權 教育】 音樂 團團玩 音樂 【多元 文化教 育】 表演藝 術 山海間 的原舞 曲 【品德 教育】 【原住 民族教 育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 2 單元寶貝 人生 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 書末：機 具材料 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽【性別 平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---

1 9	0104 0110	第八課 找尋失 落的水 源 【人權 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【多元 文化教育】 【環境 教育】	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【品德教 育】	三、共 愛傳出 去 6.藏 佇水底 的愛 【品德 教育】 【生命 教育】	三、網 路个世 界 6.落 仔早走 遠咧 【資訊 教育】			第 4 章 一元二次 方程式 4-3 應用問題 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	【公民】 單元 5 我 國的地方 政府 【人權教 育】 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突， 並了解如 何運用民 主審議方 式及正當 的程序， 以形成公 共規則， 落實平等 自由之保障	6·3 化合 物與原子 概念的發 展、6·4 分子與化 學式 【科技教 育】	視覺藝 術 版中有 畫 【人權 教育】 音樂 團團玩 音樂 【多元 文化教育】 表演藝 術 山海間 的原舞 曲 【品德 教育】 【原住 民族教 育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 2 單元寶貝 人生 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 測試修 正、書 末：機具 材料 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章田賽【性別 平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---

20	0111 0117	第九課 一棵開 花的樹 【生命 教育】 【環境 教育】 【性別 平等教 育】 【閱讀 素養教 育】	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【品德教 育】	三、共 愛傳出 去 6.藏 佇水底 的愛 【品德 教育】 【生命 教育】	統整三 網路刺 个眠帳 【資訊 教育】			第 5 章 統計資料 處理 5 統計資料 處理 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【環境教 育】	【公民】 單元 6 公 共意見與 政治參與 【人權教 育】 人 J3 探 索 各種利益 可能發生 的衝突， 並了解如 何運用民 主審議方 式及正當 的程序， 以形成公 共規則， 落實平等 保障。	6·4 分子 與化學 式、複習 第三冊 【第三次 評量週】 【科技教 育】	視覺藝 術 有 版中 畫 【人權 教育】 音樂 團團玩 音樂 【多元 文化教育 】 表演藝 術 山海間 的原舞 曲 【多元 文化教育 】 【原住 民族教 育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 2 單元寶貝 人生 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 測試修 正、書 具 材料 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動一 跳繩 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	---	--	--	---------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	--

2 1	0118 0120	第十課 畫的哀 傷(第三 次段考) 【生命 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【多元 文化教 育】	複 習 Review 3 (第三次 段考) 【閱讀素 養】	三、共 愛傳出 去 6.藏 佇水底 的愛 【品德 教育】 【生命 教育】	統整三 網路刺 个眠帳 【資訊 教育】				第 5 章 統計資料 處理 5 統計資料 處理(第 三次段 考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	【公民】 單元 6 公 共意見與 政治參與 【人權教 育】 人 J3 探 索各種利 益發生， 並了解如 民方當， 公，等保 障。	複習第三 冊 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	視覺藝 術 版中有 畫(第三 次段考) 【人權 教育】 音樂 團團玩 音樂 (第三 次段考) 【多元 文化教 育】 表演藝 術 山海間 的原舞 曲(第三 次段考) 【品德 教育】 【原住 民族教 育】	童軍：複 習第一主 題 【戶外教 育】 家政：複 習第三主 題 【家庭教 育】 輔導：複 習第五主 題 【品德教 育】	活動：設 計製作、 測試修正 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀 (第三次段考) 【生命教育】 第六篇運動樣樣行 第一章民俗運動— 跳繩 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	本學期課程目標為： 本冊包含新詩、樂府詩、議論文、文言小說、海洋文學、原住民文學等不同面向的選文，第十課閱讀樂園收錄兩篇饒富趣味的科幻極短篇小說，藉以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出 5.環境汙染報導分組報告

	英語	本學期課程目標方針: 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 課程目標為: 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。 七、能正確使用使役動詞。 八、能正確運用感官動詞於溝通中。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核
--	----	---	---

	閩南語	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一 連接詞(一) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、自然的世界 3.思念火金姑 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、自然的世界 4.飛鳥 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 語文天地二 連接詞(二) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量
--	-----	--	--

客家語	(一)阿公同(摺)偌 1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 (二)大武山成年禮 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 (統整一)發青暝／發目睡狂 1.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 (三)得人驚个新聞 1.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 (四)地動 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 (統整二)好得無食該咖啡 1.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 (五)風吹過个莊頭 1.能欣賞現代客語詞曲之優美。 2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 (六)客家故鄉 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2.能了解課文中對故鄉的概念。 (統整三)思念个地方 1.能欣賞客語現代詩。 2.能透過客語學習客家的伯公文化。	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量
原住民語		
臺灣手語/ 新住民語 文		

數學		本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外（利用童軍工程學習梯形）等、資訊－計算機、跨領域－社會、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交
社會	歷史	【學習表現】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	地理	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 【學習內容】 地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 現代國家的建制與挑戰 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	
--	--	--

		公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	
自然科學		1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2.認識氧化與還原反應及應用。 3.知道常見酸、鹼性物質與鹽類的性質及其在生活中的應用。 4.學習反應速率與平衡。 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
藝術	音樂	(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 (二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 (三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 (四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 (五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	1.口語評量。 2.課堂參與度。 3.計畫執行成果。 4.紙筆評量。 5.實作評量。
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活動	童軍	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量

	輔導	1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.認識能源與動力的應用。 2.經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問
健康與體育	健康教育	健康教育 學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基础，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。	1.觀察 2.發表
	體育	體育 除了加深籃球、排球、桌球、足球、游泳、體操的技術教學，也提供了運動時要注意的營養及自行車知識。在選授課程的部分，這次則教授了「立式划槳」，希望同學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語 / 新住民語文								

1	0210 0214	第一課 余光中 詩選 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	一、人生的向望 1.人生逐位 【品德教育】 【生命教育】	一、遶奈个所在 1.阿公司(摺)僱 【環境教育】			第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	【地理】單元 1 東南亞區域特色與經濟發展 【環境教育】 J4 了解永續的環境、社會、與經濟的均衡發展原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1.1 質量 守恆 【科技教育】	統整(視覺)水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整(音樂)帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 統整(表演)穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第 1 單元的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 【家庭教育】 【性別平等】	1-1 排序 演算法 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 【家庭教育】 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】
---	-------------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------	--	--	---	--	------------------------	--	--	-------------------------	--

2	0222 0228	第一課 余光中 詩選 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶奈个所在 1.阿公司(摺)僵 【環境教育】			第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	【地理】 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1-1 質量守恆、1·2 化學反應的微觀世界 【科技教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第 1 單元的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 【家庭教育】 【性別平等】	1-1 排序演算法 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 【家庭教育】 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】
---	-------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	-----------------------------	--

3	0301 0307	第二課 木蘭詩 【家庭教育】 【性別 平等教育】 【生涯 規劃教育】 【法治 教育】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	一、人生的向 望 1.人生逐 位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶 奈个所在 2.大 武山成年禮 【環境教育】			第 1 章 數列與級 數 1-2 等差級 數、 【閱讀素 養教育】 【品德教育】	【地理】 單元 3 西亞與 北非的 區域特色 【人權 教育】 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍 圖，並 進行社 會改進 與行 動。 【海洋 教育】 海 J4 了 解海洋 水產、 工程、 運輸、 能源、 與旅遊 等產業 的結構 與發 展。	1・2 化 學反應 的微觀 世界、 2・1 氧 化反應 【科技 教育】	統整 （視 覺） 水墨的 經典與 創新 【海洋 教育】 統整 （音 樂） 帶著傳 統跨現 代 【多元 文化教育】 統整 （表 演） 穿越時 空潮偶 像 【性別 平等教育】 【生涯 規劃教育】 【多元 文化教育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第 1 單元方位 快易通 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第 1 單元 家的足跡 【家庭教育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第 2 單元愛 的時光隧 道 【家庭教育】 【性別平 等】	1-2 程式 實作—氣 泡排序法 【閱讀素 養】	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜 悅 【家庭教育】 第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】
---	-------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	---

4	0308 0314	第二課 木蘭詩 【家庭教育】 【性別 平等教育】 【生涯 規劃教育】 【法治 教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素 養】 【安全教育】	一、人生的向 望 2. 固定心 態，沿路阻 礙；成長心 態，一生無礙 【品德教 育】 【生命教 育】	一、遶 奈个所在 2. 大 武山成年禮 【環境 教育】			第 1 章 數列與級 數 1-3 等比數列 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【地理】 單元 4 西亞與 北非的 國際衝 突與展 望 【人權 教育】 人 J2 關 懷國內 人權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍 圖，並 進行社 會改進 與行 動。 【海洋 教育】 海 J2 認 識並參 與安全 的海洋 生態旅 遊。 海 J5 了 解我國 國土地 理位置 的特色 及重要 性。	2·1 氧 化反應 【環境 教育】	統整 (視 覺) 水墨的 經典與 創新 【海洋 教育】 統整 (音 樂) 帶著傳 統跨現 代 【多元 文化教 育】 統整 (表 演) 穿越時 空潮偶 像 【性別 平等教 育】 【生涯 規劃教 育】 【多元 文化教 育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第 1 單元 家的足跡 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題 「I」的 進行式第 2 單元愛 的時光隧 道 【家庭教 育】 【性別平 等】	1-2 程式 實作—氣 泡排序法 【閱讀素 養】	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動- 自行車 【安全教育】
---	-------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	---

5	0315 0321	第三課運動家的風度【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】 【安全教育】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂 【環境教育】			第 2 章線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【地理】單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	2·2 氧化與還原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	統整（視覺）水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演）穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家第 1 單元的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式第 2 單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	2-1 搜尋演算法、2-2 程式實作—拍賣查詢 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 【安全教育】
---	-------------------	--	---	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	--

6	0322 0328	第三課運動家的風度【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養】【安全教育】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	統整一發青暝／發目睡狂【環境教育】			第2章線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形【閱讀素養教育】【品德教育】	【地理】單元 6 漠南非洲的經濟發展【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。	2·2 氧化與還原反應、3·1 認識電解質【環境教育】【科技教育】【海洋教育】【安全教育】	視覺造型與結構共舞【環境教育】音樂羅曼蒂克浪漫派【多元文化教育】表演幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事【戶外教育】家政：第三主題我們這一家第2單元故事你我他【家庭教育】【生涯規劃】【家暴防治】輔導：第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門【家庭教育】【性別平等】	2-2 程式實作一拍賣查詢【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼【生命教育】 第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車【安全教育】
---	-------------------	--	--	---	--------------------------	--	--	---	---	--	--	---	----------------------------	--

7	0329 0404	語文常識 (一) 應用文——書信、便條 (第一次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養】	語文天地— 連接詞 (一)	二、第一个人生3.得人驚个新聞 【安全教育】			第2章 線型函數與其圖形 2-2 線型函數與其圖形 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【地理】 單元6 漠南非洲的經濟發展 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。	3·1 認識電解質、3·2 常見的酸、鹼性物質 【第一次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺造型與結構共舞 (第一次段考) 【環境教育】 音樂羅曼蒂克浪漫派 (第一次段考) 【多元文化教育】 表演幕後職人現形記 (第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	2-2 程式實作—拍賣查詢、3-1 認識 MIT App Inventor 【第一次評量週】 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 (第一次段考) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球(第一次段考) 【品德教育】
---	-------------------	--	-------------------------------------	------------------	---------------------------	--	--	---	--	---	---	--	---	---

8	0405 0411	第四課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一个人 3.得人驚个新聞 【安全教育】			第3章三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】單元 1 中華民國建立 【人權教育】人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	3.2 常見的酸、鹼性物質、3.3 酸鹼的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺造型與結構共舞 【環境教育】音樂羅曼蒂克浪漫派 【多元文化教育】表演幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】家政：第三主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】輔導：第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	3-1 認識 MIT App Inventor、3-2App 實作①—匯率換算 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】
---	-------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---

9	0412 0418	第四課我所知道的康橋 【生命教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一个人 4.地動 【安全教育】			第3章三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】單元 2 舊傳統與新思潮 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	3·3 酸鹼的濃度、3·4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 羅曼蒂克浪漫派 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	3-2App 實作①—匯率換算、3-3App 實作②—英文學習幫手 【閱讀素養】	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
---	-------------------	---	---	---	----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--

10	0419 0425	第五課 陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一個人 4.地動 【安全教育】			第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	【歷史】 單元3 現代國家的建制與挑戰 【人權教育】 人J7 探討違反的人權事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善或行動方案。 【環境教育】 環J4 了解永續的意義。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。	3.4 酸鹼中和、4.1 反應速率 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 羅曼蒂克浪漫派 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	3-3App 實作②一英 文學習幫手、學期課程回顧 【性別平等】 【閱讀素養】 【國際教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--

11	0426 0502	第五課 陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二 好得無 食該咖啡 【安全教育】			第3章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的 全等性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】	【歷史】 單元 4 中日戰爭與國 共內戰 【人權教育】 人 J7 探 討違反人 權的事件對 個人、社 區/部落、 社會的影 響，並提 出改善策 略或行動 方案。 【環境教育】 環 J4 了 解永續發 展的意義。 環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	4·1 反應速 率、4·2 可逆反應 與平衡 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	視覺 流行生 活 「俗」 世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂 民族的 謳歌 【多元文化 教育】 表演 表演無 所不在 【人權教育】 【環境教育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠 燈 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 1 單元生活 「織」慧 王 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】	緒論-好 好用設計 【環境教育】 【國際教育】	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病 (一) 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-------------------	--	---	--	------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	----------------------------------	--

12	0503 0509	第六課 森林最 優美的一天 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱 讀素養】 【防災教 育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二 好得無 食該咖啡 【安全 教育】			第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角 形的全等 性質 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【歷史】 單元 5 中國共產 政權的建 立與發展 【人權教 育】 J3 探索 各種可能 發生的衝 突，並了 解民主及 正義的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等之自 由保障。 J5 了解 社會不同 群體的文 化，尊重 並欣賞其 差異。	4.2 可逆 反應與平 衡、5.1 認識有機 化合物、 5.2 常見 的有機化 合物 【安全教 育】 【能源教 育】 【環境教 育】 【國際教 育】	視覺流行 生活「俗 世繪 【品德教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【生涯規 劃教育】 音樂民族 的謳歌 【多元教 育】 表演無所 不在 【人權教 育】 【環境教 育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 1 單元野外 安全紅綠 燈 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題「 衣」Q 達人第 1 單元生活 「織」慧 王 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】	活動：活 動概述、 界定問題 、蒐集資 料、1-1 能源與電 、1-2 步 行機器人 設計 【能源教 育】 【國際教 育】	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（一） 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-------------------	---	---	---	----------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--

13	0510 0516	第六課 森林最 優美的一天 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養】 【防災教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習 【環境教育】 【安全教育】			第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【歷史】 單元6 冷戰時期東亞國家的競合 【人權教育】 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	5.2 常見的有機化合物、5.3 肥皂與清潔劑 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂民族的謳歌 【多元文化教育】 表演表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	活動：發展方案、1-2 步行機器人設計 【第二次評量週】 【能源教育】 【科技教育】	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二） 【生命教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球 【品德教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---

14	0517 0523	語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖(第二次段考) 【閱讀素養教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養】	語文天地二 連接詞(二)	三、親親個故鄉 5.風吹過個莊頭 【環境教育】			第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	【歷史】 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 【人權教育】 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	5-4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球 【第二次評量週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺流行生活 「俗」世繪(第二次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂民族的謳歌(第二次段考) 【多元文化教育】 表演表演無所不在(第二次段考) 【人權教育】 【環境教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【生涯規劃】	活動：設計製作、1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病(第二次段考) 【安全教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球(第二次段考) 【品德教育】
----	-------------------	--	-------------------------------------	-----------------	----------------------------	--	--	--	---	---	---	--	---	---

15	0524 0530	第七課 飛魚 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素 養】	三、多 元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮 【原住 民族教 育】 【多元 文化】	三、靚 个故 鄉 5.風 吹過个 莊頭 【環境 教育】			第 3 章三 角形的基 本性質 3-5 三角形的 邊角關係 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【公 民】 單元 1 生活中的民事 契約 【人權 教育】 人 J3 探 索各種 利益可能發生的衝突，並 了解如何運用民主審 議方式及正當的程 序，以形成公共規 則，落實平等自由之 保障。人 J4 了 解平等、正義的原則，並 在生活中實踐。	跨科主 題 低 碳減塑 護地 球、6. 1 力與平 衡 【科技 教育】 【海洋 教育】 【國際 教育】	視覺 流行生 活 「俗」 世繪 【品德 教育】 【生命 教育】 【法治 教育】 【生涯 規劃教 育】 音樂 民族的 謳歌 【多元 文化教 育】 表演 表演無 所不在 【人權 教育】 【環境 教育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我 行 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 2 單元服裝 妙管家 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 測試修 正、發表 分享、問 題討論、 1-2 步行 機器人設 計、1-3 測試修 正、1-4 機具材料 【能源教 育】 【科技教 育】	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【安全教育】 第五篇運動大進擊 第三章桌球 【品德教育】
----	-------------------	---	--	---	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

16	0531 0606	第八課 空城計 【生涯 規劃教 育】 【人權 教育】 【生命 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素 養】	三、多 元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮 【原住 民族教 育】 【多元 文化】	三、靚 个故 鄉 6.客 家故鄉 【環境 教育】			第 4 章 平行與四 邊形 4-1 平行線與 截角性質 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【公 民】 單元 2 民事糾 紛的解 決途徑 【人權 教育】 人 J3 探 索各種 利益可 能發生 的衝突 ，並 了解如 何運用 民主審 議方式 及正當 的程 序，以 形成公 共規則 ，落 實平等 自由之 保障。	6·1 力 與平 衡、6· 2 摩擦 力 【科技 教育】 【海洋 教育】	視覺 女力崛 起 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 音樂 吟詩作 樂—音 樂與文 學的選 近 【多元 文化教 育】 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】 表演 JUMP！ 舞中生 有 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我 行 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 2 單元服裝 妙管家 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】	活動回 顧、活 動：活動 概述、2- 1 燈光 【環境教 育】 【能源教 育】 【科技教 育】	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【安全教育】 第五篇運動大進擊 第四章足球 【品德教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---

17	0607 0613	第八課 空城計 【生涯 規劃教 育】 【人權 教育】 【生命 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【閱讀素 養】	三、多 元的文 化 5. 蘭嶼 tatala 落 水典禮 【原住 民族教 育】 【多元 文化】	三、靚 个故 鄉 6.客 家故鄉 【環境 教育】			第 4 章 平行與四 邊形 4-1 平行線與 截角性 質、4-2 平行四邊 形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【公 民】 單元 3 犯罪與 刑罰 【人權 教育】 人 J4 了 解平 等、正 義的原 則，並 在生活 中實 踐。 人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 人 J8 了 解人身 自由 權，並 具有自 我保護 的知 能。	6·2 摩 擦力、 6·3 壓 力 【科技 教育】 【海洋 教育】	視覺 女力崛 起 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 音樂 吟詩作 樂—音 樂與文 學的邂 逅 【多元 文化教 育】 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】 表演 JUMP！ 舞中生 有 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我 行 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 3 單元時尚 「衣」達 人 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 2 單元 選才寶典 【生涯規 劃】	活動：界 定問題、 蒐集資 料、發展 方案、2- 2 創意燈 具設計 【能源教 育】 【科技教 育】	第三篇即刻救援 第一章急救最前線 【安全教育】 第五篇運動大進擊 第四章足球 【生涯規劃教育】 【品德教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

18	0614 0620	第九課 管好舌 頭 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養】 【性別平等】	三、多元的文化 6. 我的日本學生 高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念个 地方 【環境教育】			第 4 章 平行與四 邊形 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	6・3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 JUMP！ 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【生涯規劃】	活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 【安全教育】 第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

19	0621 0627	第九課 管好舌 頭 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養】 【性別平等】	三、多元的文化 6. 我的日本 學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念个 地方 【環境教育】			第4章 平行與四 邊形 4-3 特殊四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	【公民】 單元5 生活中的行政法規與救濟 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	6·4 浮力 【科技教育】 【海洋教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 JUMP！ 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典【生涯規劃】	活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 【安全教育】 第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

20	0628 0630	第十課 科幻極 短篇選 (第三次 段考) 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】	複習 Review 3 (第三次 段考) 【閱讀素 養】	三、多 元的文 化 6. 我 的日本 學生高 崎小姐 【多元 文化】 【國際 教育】	綜合練 習 【品德 教育】			第 4 章 平行與四 邊形 4-3 特 殊四邊形 (第三次 段考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【環境教 育】	【公 民】 單元 6 兒少權 利的保 護 【人權 教育】 人 J7 探 討違反 人權的 事件對 個人、 社區/部 落、社 會的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。 人 J8 了 解人身 自由 權，並 具有自 我保護 的知 能。 人 J9 認 識教育 權、工 作權與 個人生 涯發展 的關 係。	複習第 四冊第 1 ~5 章 【第三次 評量週】 【科技 教育】 【海洋 教育】	視覺 女力崛 起(第三 次段考) 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 音樂 吟詩作 樂—音 樂與文 學的邂逅 (第三次 段考) 【多元 文化教 育】 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】 表演 JUMP! 舞中生 有(第三 次段考) 【性別 平等教 育】 【生命 教育】 【生涯	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元戶外 生活任我 行 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 3 單元時尚 「衣」達 人 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 2 單元 選才寶典 【生涯規 劃】	活動：測 試修正、 發表分 享、問題 討論、活 動回顧、 2-3 測試 修正 【第三次 評量週】 【能源教 育】 【科技教 育】	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 (第三次段考) 【安全教育】 第六篇大家動起來 第二章體操(第三 次段考) 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	---	---	------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	--

											規劃教育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單

	英語	本書每一課的內容包括閱讀技巧（Reading Skills）、閱讀（Reading）、主題字彙（Word Bank）、文法重點（Grammar）、對話（Dialogue）、聽力（Listening），以及延伸閱讀（Read Up）。由於第五課閱讀策略設計貫穿全課，故提供兩篇閱讀，並於第二篇閱讀後設計 Oral Practice。其他課次則以一篇閱讀搭配一篇對話，並彈性於閱讀或對話後設計 Oral Practice，使學生能於日常生活對話中應用該課主題內容，培養聽說能力。本書在 Review 提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生口頭表達自我感受及提升對文化差異的理解；並在閱讀、對話及聽力加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。 1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 正確使用關係代名詞所有格 whose。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗
	數學	1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4.探討點、直線與圓的位置關係。 5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業

社會	歷史	1.認識亞洲與非洲的早期文明。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	地理	1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 5.明白北美洲經濟發達的原因。 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	公民	1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

自然科學	理化	1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3.利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論
	地球科學	1.從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 2.能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。 3.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 4.從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論
藝術	音樂	(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 (二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	1.口語評量。 2.課堂參與度。 3.計畫執行成果。 4.紙筆評量。 5.實作評量。
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活	童軍	1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量

動	家政	1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.學習以 App Inventor 整合雲端服務。 2.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 3.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 4.認識系統平臺的組成及運作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.了解產品設計概念。 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作

健康與體育	健康教育	1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。	1.口頭評量 2.紙筆評量
	體育	1.介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2.了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4.了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5.了解保齡球的相關知識與動作要領。 6.了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7.學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8.了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9.了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10.了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.認知測驗卷 6.分組討論 7.學習活動單 8.運動行為計畫實踐表 9.互評表 10.任務單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0831 0906	第一課 余光中詩選	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一) 【國際教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 【家庭教育】	第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第5章地球的環境 5-1 我們的地球 【能源教育】 【環境教育】 彈性：地球的能源 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	1-1 體溫上傳app 【閱讀素養】	健康：第1單元身體密碼 面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活 第1章五環運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】

2	0907 0913	第一課 余光中詩選	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一) 【國際教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 【家庭教育】	第1章直線運動 1-2 速率與速度 【閱讀素養教育】 第5章地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【能源教育】 彈性：地球的能源 【閱讀素養教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	1-1 體溫上傳app、1-2 體溫查詢app 【閱讀素養】	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第1章五環運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】
3	0914 0920	第二課 詞選	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第1課歐洲(一) 【國際教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 【家庭教育】	第1章直線運動 1-3 加速度運動 【品德教育】 【戶外教育】 第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【環境教育】 彈性：地球的能源 【閱讀素養教育】	統整(視覺) 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整(音樂) 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整(表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	1-2 體溫查詢app 【閱讀素養】	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】

4	0921 0927	第二課 詞選	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【家庭教育】	第 1 章直線運動 1-4 自由落體運動 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 彈性：地球的能源 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	1-2 體溫查詢 app、科技廣角 【閱讀素養】	健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育：第 4 單元運動生活第 2 章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
5	0928 1004	第二課 詞選	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【家庭教育】	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律 【生命教育】 【安全教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【戶外教育】 彈性：台灣的電力 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	2-1 數位化概念、2-2 資料數位化 【閱讀素養】	健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育：第 4 單元運動生活第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【品德教育】

6	1005 1011	第三課 黑與白-虎鯨	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【家庭教育】	第 2 章力與運動 2-2 運動定律 【安全教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜我是誰 【品德教育】 彈性：台灣的電力 【閱讀素養教育】	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	2-3 聲音數位化 【閱讀素養】	健康：第 1 單元身體密碼 面面觀第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【品德教育】
7	1012 1018	第三課 黑與白-虎鯨 第一次段考	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】 【性別平等】	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	【第一次評量週】複習第 1-2 課 【第一次段考】 【安全教育】 彈性：海洋能源面面觀 【閱讀素養教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物(第一次段考) 【戶外教育】	第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律(第一次段考) 【安全教育】 彈性：海洋能源面面觀 【閱讀素養教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物(第一次段考) 【戶外教育】	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」(第一次段考) 【閱讀教育】 音樂 正義之聲(第一次段考) 【性別平等】 【人權教育】 表演 第一次拍電影就上手(第一次段考) 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	2-4 影像數位化 【第一次評量週】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元身體密碼 面面觀第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山——投擲 【品德教育】

8	1019 1025	第四課 臺北·淡水	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第3課北美洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 【生命教育】 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃教育】	第2章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【安全教育】 【戶外教育】 彈性：海洋能源面面觀 【閱讀素養教育】	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	2-4 影像數位化 【閱讀素養】	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第5單元神來之手第1章一擲定江山——投擲 【品德教育】
9	1026 1101	第四課 臺北·淡水	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第一單元 區域特色 第3課北美洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 【生命教育】 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃教育】	第2章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗2-1 轉動平衡——槓桿原理 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的活動與構造 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 彈性：海洋能源面面觀 【閱讀素養教育】	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	3-1 認識系統平臺 【閱讀素養】	健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球 【家庭教育】

10	1102 1108	第五課 與宋元思書	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元 區域特色 第3課北美洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 【生命教育】 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃教育】	第3章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能 【安全教育】 【科技教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 彈性：海洋能源面面觀 【閱讀素養教育】	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	3-1 認識系統平臺、3-2 新興系統平臺 【資訊教育】 【閱讀素養】	健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球 【家庭教育】
11	1109 1115	第五課 與宋元思書	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元 區域特色 第4課中南美洲 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起【品德教育】 第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易 【生涯規劃教育】	第3章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 【科技教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 彈性：各國海洋能源地的開發與應用 【閱讀素養教育】	視覺 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	童軍：第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	緒論-科技浪潮 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第2單元飲食消費新趨勢第2章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第6單元球之有道第1章疾風勁壘——棒壘球 【品德教育】

12	1116 1122	第六課 我的太魯閣	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起【品德教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【生涯規劃教育】	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 彈性：各國海洋能源地的開發與應用 【閱讀素養教育】	視覺 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	活動：活動概述、1-1 電子小尖兵、科技廣角：電子垃圾、1-2 自保持電路設計 【環境教育】 【國際教育】	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第 6 單元球之有道 第 1 章疾風勁壘——棒壘球 【品德教育】
----	-------------------	--------------	---	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--

13	1123 1129	第六課 我的太魯閣	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓 周角與弧的關係 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元 區域 特色 第4課中南美洲 【環境教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第4課近代歐洲 的興起【品德教 育】 第三單元 生活 中的資源配置 第4課日常生活 中的分工與交易 【生涯規劃教 育】	第3章功與能 3-4 簡單機械 【科技教育】 【戶外教育】 第6章板塊運動 與岩層的祕密 6-2 板塊運動與 內營力的影響 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 彈性：各國海洋 能源地的開發與 應用 【閱讀素養教 育】	視覺 空間中的雕刻魔 塑 【多元文化教 育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教 育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第一主 題戶外創客 第3單元手作 創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第1單元流行 密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第1單元升學 多線道 【生涯規劃】	1-2 自保持電路 設計、活動：發 展方案 【生涯規劃】 【閱讀素養】	健康：第2單 元飲食消費 新趨勢第2 章「食」事求 「識」 【生命教 育】 【閱讀素 養】 體育：第6單 元球之有道 第2章門陣 特攻——籃球 【人權教 育】
14	1130 1206	語文常識 對 聯 第二次段考	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓 周角與弧的關係 【第二次評量 週】 【戶外教育】 【閱讀素養】	【第二次評量 週】 第5課大洋洲 第5課多元世界 的互動 第5課貨幣與支 付方式的演進	第3章功與能 3-4 簡單機械(第 二次段考) 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第6章板塊運動 與岩層的祕密 6-3 岩層裡的祕 密(第二次段考) 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	視覺 空間中的雕刻魔 塑(第二次段 考) 【多元文化教 育】 音樂 聞樂起舞(第二 次段考) 【多元文化教 育】 表演 面面俱到表演趣 (第二次段考) 【生命教育】	童軍：第一主 題戶外創客 第3單元手作 創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第1單元流行 密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第1單元升學 多線道 【生涯規劃】	活動：發展方 案、1-4 機具材 料、1-3 測試正、 活動：設計製作 【第二次評量 週】 【生涯規劃】 【安全教育】	健康：第3單 元快樂人生 開步走第1 章與情緒過 招 【生命教 育】 體育：第6單 元球之有道 第2章門陣 特攻——籃球 【人權教 育】

15	1207 1213	第七課 生於憂患死於安樂	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一單元 區域 特色 第 5 課大洋洲 【多元文化教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 5 課多元世界的 互動【人權教育】 第三單元 生活 中的資源配置 第 5 課貨幣與支 付方式的演進 【國際教育】	第 4 章電流、電 壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電 現象 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 第 7 章浩瀚的宇 宙 7-1 宇宙與太陽 系 【生命教育】 【戶外教育】 彈性：台灣海洋 能源地的開發與 應用 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	視覺 空間中的雕刻魔 塑 【多元文化教 育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教 育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第一主 題戶外創客 第 3 單元手作 創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第 1 單元流行 密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第 1 單元升學 多線道 【生涯規劃】	活動：設計製作 【生涯規劃】	健康：第 3 單 元快樂人生 開步走第 1 章與情緒過 招 【生命教 育】 體育：第 6 單 元球之有道 第 3 章防城 如意——排 球 【品德教 育】
----	-------------------	-----------------	--	---	---	--	---	--	-------------------	---

16	1214 1220	第七課 生於憂患死於安樂	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動【人權教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 彈性：台灣海洋能源地的開發與應用 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第 1 單元「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、1-3 測試修正、活動：發表分享、問題討論 【生涯規劃】 【品德教育】	健康：第 3 單元快樂人生開步走第 2 章與壓力同行 【生命教育】 體育：第 6 單元球之有道第 3 章防城如意——排球 【品德教育】
----	-------------------	-----------------	--	---	---	---	--	---	--	--

17	1221 1227	第八課 在錯誤中學習	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外 心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一單元 區域 特色 第 5 課大洋洲 【多元文化教 育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 5 課多元世界 的互動【人權教 育】 第三單元 生活 中的資源配置 第 5 課貨幣與支 付方式的演進 【國際教育】	第 4 章電流、電 壓與歐姆定律 4-3 電壓 【安全教育】 【科技教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇 宙 7-2 晝夜與四季 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 彈性：台灣海洋 能源地的開發與 應用 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主 題與童軍逛世 界 第 1 單元一 「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二 衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第 1 單元升學 多線道 【生涯規劃】	活動：活動概 述、2-1 半導體 產業 【閱讀素養】	健康：第 3 單 元快樂人生 開步走第 2 章與壓力同 行 【生命教 育】 體育：第 6 單 元球之有道 第 4 章手到 擒來——手 球 【法治教 育】
----	-------------------	---------------	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	---

18	1228 0103	第八課 在錯誤中學習	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外 心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一單元 區域 特色 第 6 課兩極地區 與全球氣候變遷 【環境教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 6 課近代歐洲 的變革【閱讀素 養教育】 第三單元 生活 中的資源配置 第 6 課生活中的 勞動參與 【生涯規劃教 育】	第 4 章電流、電 壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與 電阻實驗 4-1 歐 姆定律 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇 宙 7-2 晝夜與四季 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 彈性：節能與環 境保護 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主 題與童軍逛世 界 第 1 單元一 「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二 衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第 2 單元升學 大步行 【生涯規劃】	活動：界定問 題、蒐集資料、 2-2 放大電路設 計、2-3 測試修 正 【閱讀素養】	健康：第 3 單 元快樂人生 開步走第 3 章身心健康 不迷惘 【人權教 育】 體育：第 6 單 元球之有道 第 4 章手到 擒來——手 球 【法治教 育】
----	-------------------	---------------	--	--	---	--	--	--	--	---

19	0104 0110	第九課 寄弟墨書	Review 3 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外 心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一單元 區域 特色 第 6 課兩極地區 與全球氣候變遷 【環境教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 6 課近代歐洲 的變革【閱讀素 養教育】 第三單元 生活 中的資源配置 第 6 課生活中的 勞動參與 【生涯規劃教 育】	跨科主題-能量與 能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇 宙 7-3 日地月的相 對運動、實驗 7- 1 月相的變化 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 彈性：節能與環 境保護 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主 題與童軍逛世 界 第 2 單元一 「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二 衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第 2 單元升學 大步行 【生涯規劃】	活動：發展方 案、設計製作、 2-4 機具材料 【閱讀素養】 【品德教育】 【安全教育】	健康：第 3 單 元快樂人生 開步走第 3 章身心健康 不迷惘 【人權教 育】 體育：第 6 單 元球之有道 第 5 章羽你 有約——羽 球 【生涯規 劃】
----	-------------------	-------------	----------------------	--	---	--	--	--	---	---

20	0111 0117	第九課 寄弟墨書	B5 總複習【第三次評量週】 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心 【第三次評量週】 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 【生涯規劃教育】	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 彈性：節能與環境保護 【閱讀素養教育】 【環境教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第 2 單元「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題續紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	活動：設計製作 【安全教育】	健康：第 3 單元快樂人生開步走第 3 章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第 6 單元球之有道第 5 章羽你有約——羽毛球 【生涯規劃】
----	-------------------	-------------	----------------------------	--	---	---	--	---	-------------------	---

21	0118 0120	第十課 知識與表達的盛 宴：專題報告 自學一 春天的聲音 自學二 大明湖 自學三 人生逆 境 第三次段考	B5 總複習 【閱讀素養教育】	總複習 複習範圍：1-1 ～3-2 課程結束 【生涯規劃】	【第三次評量 週】 複習全冊	跨科主題-能量與 能源 能源的超新星 (第三次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第7章浩瀚的宇 宙 7-3 日地月的相 對運動(第三次段 考) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像(第 三次段考) 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂(第三 次段考) 【閱讀素養教 育】 【多元文化教 育】 表演 歌聲舞影戲上場 (第三次段考) 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主 題與童軍逝世 界 第2單元一 「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主 題繽紛伸展臺 第2單元衣二 衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主 題升學導航 第2單元升學 大步行 【生涯規劃】	活動：設計製 作、2-3 測試修 正、活動檢討 【第三次評量 週】 【安全教育】 【閱讀素養】	健康：複習 第1～3單元 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【閱讀素 養】 體育：複習 第4～6單元 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【法治教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】
----	-------------------	---	--------------------	---	----------------------	--	---	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單

	英語	本書前兩課的內容包括閱讀技巧（Reading Skills）、閱讀（Reading）、主題字彙（Word Bank）、對話（Dialogue）、文法重點（Grammar）、文法焦點（Grammar Focus）、聽力（Listening）及延伸閱讀（Read Up）。後兩課統整六冊所學，內容包括閱讀（Reading）、主題字彙 1（Word Bank 1）、主題字彙 2（Word Bank 2）、文法焦點（Grammar Focus）、聽力（Listening）及延伸閱讀（Read Up），使學生有餘裕複習六冊的單字與文法。此外，本書也有適性學習單元供教師彈性使用，如在書末提供文法總複習（Grammar Review），讓學生統整複習六冊重點文法。另提供閱讀素養文章（Time to Read），讓學生接觸體裁多元、內容豐富的文本，可於會考後彈性使用。本書在閱讀、對話及聽力加入二維條碼，提供學生課前預習、課後複習的學習素材。 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、neither...nor...、either...or...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗
--	----	---	---

數學		1.認識二次函數並能描繪圖形。 2.能計算二次函數的最大值或最小值。 3.能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4.能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5.能在具體情境中認識機率的觀念。 6.在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7.能求出簡單事件的機率。 8.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9.能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10.能計算直角柱、直圓柱的體積。 11.複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業
社會	歷史	1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

自然科學	地理	1.了解臺灣的命名由來 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5.了解臺灣的飲食文化特色 6.思考解決食安問題的策略	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	公民	1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.理解媒體與社群網路的公共角色 4.覺察媒體與社群網路帶來的影響 5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6.了解全球化的內涵與過程 7.探討全球化對民眾日常生活的影響 8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	理化	1.延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2.介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。 3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論

	地球科學	1.由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。 2.從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。 3.認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。 4.從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。 5.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。 6.透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。 7.利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.紙筆測驗 5.分組討論
藝術	音樂	(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 (二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	1.學習熱忱 2.小組合作 3.創作態度
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活動	童軍	1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量

	輔導	1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2.認識網路技術的運作原理與應用服務。 3.學習資料前處理及分析方法。 4.認識資料轉換的概念與相關技術。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	1.認識 PWM 技術。 2.學習模組應用。 3.認識嵌入式系統。 4.學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 6. 實作
健康與體育	健康教育	1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量 4.行為評量

	體育	1.認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2.認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3.認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4.認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5.了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6.了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7.了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8.了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9.了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10.透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11.認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.討論分享 5.學生自評 6.同儕互評 7.認知習題 8.認知測驗卷 9.學習活動單 10.運動行為計畫實踐表 11.運動賞析紀錄表 12.踏查探究作業紀錄表 13.我的個人戰術表
--	----	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0210 0214	第一課 一棵開花的樹	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 【人權教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 1 課現代國家 的建立 【人權教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 1 課科技發展 與智慧財產 【法治教育】	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效 應 【科技教育】 【能源教育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-1 地球的大氣 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 彈性：出發去火 星 【閱讀素養教 育】	統整（藝術與 科技的漫遊） 第 2 課：新媒 體 藝術的藝響舞 臺 【環境教育】 統整（音樂） 奇幻 E 想的音 樂世界 【人權教育】 統整（表演） 科技 X 表演藝 術＝？ 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳 真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 1 單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	1-1 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元「性」福 方程式第 1 章青春 「性」福 頌 【性別平 等】 體育：第 4 單元親水 之旅第 1 章水域嬉 遊——水域 休閒 【海洋教 育】 【安全教 育】
2	0215 0221	第一課 一棵開花的樹	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 【人權教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 1 課現代國家 的建立 【人權教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 1 課科技發展 與智慧財產 【法治教育】	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效 應 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-2 天氣變化 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【環境教育】 彈性：出發去火 星 【閱讀素養教 育】	統整（藝術與 科技的漫遊） 第 2 課：新媒 體 藝術的藝響舞 臺 【環境教育】 統整（藝術與 科技的漫遊） 第 1 課：奇幻 E 想的音樂世界 【生涯規劃教 育】 統整（表演） 科技 X 表演藝 術＝？ 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳 真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 1 單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	1-1 影片基礎 剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	健康：第 1 單元「性」 福方程式 第 1 章青春 「性」福頌 【性別平 等】 體育：第 4 單元親水 之旅第 1 章 水域嬉遊—— 水域休閒 【海洋教 育】 【安全教 育】

3	0222 0228	第二課 曲選	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【閱讀素養】 【品德教育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 【人權教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 1 課現代國家 的建立 【人權教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 1 課科技發展 與智慧財產 【法治教育】	第 1 章電與生或 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-2 天氣變化 【生命教育】 【戶外教育】 彈性：出發去火 星 【閱讀素養教 育】	統整（藝術與 科技的漫遊） 第 2 課：新媒 體藝術的藝響 舞臺 【環境教育】 統整（藝術與 科技的漫遊） 第 1 課：奇幻 E 想的音樂世 界 【生涯規劃教 育】 統整（表演） 科技 X 表演藝 術＝？ 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳 真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 1 單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	1-2 影片進階 廣角 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	健康：第 1 單元 「性」福 方程式第 1 章青春 「性」福 頌 【性別平 等】 體育：第 4 單元親水 之旅第 2 章徜徉水 面——游泳 【生涯規 劃】
4	0301 0307	第二課 曲選	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 【人權教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義 與第一次世界大 戰 【性別平等教 育】 第三單元 全球 社會的公民 第 2 課社群網路 與媒體識讀 【資訊教育】	第 1 章電與生活 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 彈性：出發去火 星 【閱讀素養教 育】	統整（藝術與 科技的漫遊） 第 2 課：新媒 體藝術的藝響 舞臺 【環境教育】 統整（藝術與 科技的漫遊） 第 1 課：奇幻 E 想的音樂世 界 【生涯規劃教 育】 統整（表演） 科技 X 表演藝 術＝？ 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元我與永 續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳 說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 1 單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	2-1 認識網路 【閱讀素 養】	健康：第 1 單元 「性」福 方程式第 2 章性病防 護網 【人權教 育】 體育：第 4 單元親水 之旅第 2 章徜徉水 面——游泳 【生涯規 劃】

5	0308 0314	第二課 曲選	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	2-1 資料的分析 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 【人權教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義 與第一次世界大 戰 【性別平等教 育】 第三單元 全球 社會的公民 第 2 課社群網路 與媒體識讀 【資訊教育】	第 1 章電與生活 1-3 電池 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 彈性：出發去火 星 【閱讀素養教 育】	統整（藝術與 科技的漫遊） 第 2 課：新媒 體藝術的藝響 舞臺 【環境教育】 統整（藝術與 科技的漫遊） 第 1 課：奇幻 E 想的音樂世 界 【生涯規劃教 育】 統整（表演） 科技 X 表演藝 術＝？ 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元我與永 續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳 說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 2 單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	2-1 認識網 路、2-2 無線 網路技術 【閱讀素 養】 【環境教 育】	健康：第 1 單元 「性」福 方程式第 2 章性病防 護網 【人權教 育】 體育：第 5 單元瞄準 目標第 1 章推心置 腹——高爾 夫 【生涯規 劃】
6	0315 0321	第三課 人間情分	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【品德教育】 【科技教育】	2-2 機率 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地 名文化 【人權教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義 與第一次世界大 戰 【性別平等教 育】 第三單元 全球 社會的公民 第 2 課社群網路 與媒體識讀 【資訊教育】	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學 效應 【能源教育】 【品德教育】 【科技教育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-4 臺灣的特殊 天氣 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】 彈性：從楓橋夜 泊到外太空 【閱讀素養教 育】	視覺 創意職涯探未 來 【生涯規畫教 育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元我與永 續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳 說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 2 單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	3-1 資料整理 與整合 【閱讀素 養】	健康：第 1 單元 「性」福 方程式第 2 章性病防 護網 【人權教 育】 體育：第 5 單元瞄準 目標第 2 章一桿入 袋——撞球 【生涯規 劃】 【品德教 育】

7	0322 0328	第三課 人間情分 第一次段考	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量週】 【科技教育】	2-2 機率 【第一次評量週】 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【第一次評量週】 複習第 1-2 課 第一單元 地理 議題第 2 課臺灣 的農業與食品安 全 【生命教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 3 課戰間期與 第一二次世界大 戰 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 3 課全球化的 地球村 【人權教育】	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學 效應（第一次段 考） 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 第 3 章變化莫測 的天氣 3-4 臺灣的特殊 天氣（第一次段 考） 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【環境教育】	視覺 創意職涯探未 來(第一次段 考) 【生涯規畫教 育】 音樂 「聲」歷其境 (第一次段考) 【多元文化教 育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇 場(第一次段 考) 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第 1 單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第 2 單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	3-2 資料轉換 【第一次評 量週】 【閱讀素 養】	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 1 章 全民總動 員 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第 6 單元精益 球精第 1 章比手畫 腳——棒壘 球 【品德教 育】
---	-------------------	----------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

8	0329 0404	第四課 項鍊	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【科技教育】	3-1 空間中的 線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題第2課臺灣 的農業與食品安 全 【生命教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第3課戰間期與 第一二次世界大 戰 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 第三單元 全球 社會的公民 第3課全球化的 地球村 【人權教育】	第1章電與生活 1-4 電流的化學 效應 【科技教育】 【能源教育】 【科技教育】 第3章變化莫測 的天氣 3-4 臺灣的特殊 天氣 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】 彈性：從楓橋夜 泊到外太空 【閱讀素養】	視覺 創意職涯探未 來 【生涯規畫教 育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第1單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	Python 初探 【閱讀素 養】	健康：第2 單元綠色 生活愛地 球第1章 全民總動 員 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第6 單元精益 球精第1 章比手畫 腳——棒壘 球 【品德教 育】
9	0405 0411	第四課 項鍊	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	3-1 空間中的 線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元 地理 議題第2課臺灣 的農業與食品安 全 【生命教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第3課戰間期與 第一二次世界大 戰 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 第三單元 全球 社會的公民 第3課全球化的 地球村 【人權教育】	第2章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【科技教育】 【戶外教育】 第4章永續的地 球 4-1 海洋與大氣 的互動 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 彈性：如果我是 NASA 泰迪 【閱讀素養教 育】	視覺 創意職涯探未 來 【生涯規畫教 育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第1單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	Python 初探 【閱讀素 養】	健康：第2 單元綠色 生活愛地 球第1章 全民總動 員 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第6 單元精益 球精第2 章防禦陣 線聯盟—— 籃球 【人權教 育】

10	0412 0418	第五課 水神的指引	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	數與量篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 地理 議題第 2 課臺灣 的農業與食品安 全 【生命教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 3 課戰間期與 第一二次世界大 戰 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 3 課全球化的 地球村 【人權教育】	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【科技教育】 第 4 章永續的地 球 4-2 全球變遷 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 彈性：如果我是 NASA 泰迪 【閱讀素養】	視覺 創意職涯探未 來 【生涯規畫教 育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第 2 單元戶外樂 活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲 食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第 1 單元青春物 語 【生命教育】	緒論-展望科 技 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 2 章 做個有型 的地球人 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第 6 單元精益 球精第 3 章手腦並 用——手球 【生涯規 劃】
----	-------------------	--------------	--	--------------------------	---	---	--	---	---	--

11	0419 0425	第五課 水神的指引	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】 【品德教育】	代數篇、坐標幾 何篇、函數篇 【第二次評量 週】 【性別平等】 【生涯規劃】		第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效 應 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【科技教育】 第 4 章永續的地 球 4-3 人與自然的 互動 【環境教育】 【原住民族教 育】 【品德教育】 【生命教育】 彈性：如果我是 NASA 泰迪 【閱讀素養】	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教 育】 音樂 弦外之音—探 索音樂的新境 界 【閱讀素養教 育】 表演 跟著世界來跳 舞 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第 2 單元戶外樂 活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲 食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第 1 單元青春物 語 【生命教育】	活動：活動 概述、1-2 紀 念品設計、1- 1 模組化的產 品設計 【第二次評 量週】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 2 章 做個有型 的地球人 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第 6 單元精益 球精第 3 章手腦並 用——手球 【生涯規 劃】
----	-------------------	--------------	--	---	--	---	--	---	--	--

12	0426 0502	第六課 常保好奇心	B1-B3 總複習 【品德教育】	空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 地理 議題 題第 2 課臺灣的 農業與食品安全 【生命教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 4 課戰後世界 的局勢 【人權教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與 【國際教育】	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場 的交互作用 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【品德教育】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 彈性：如果我是 NASA 泰迪 【閱讀素養】	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教 育】 音樂 弦外之音—探 索音樂的新境 界 【閱讀素養教 育】 表演 跟著世界來跳 舞 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第 2 單元戶外樂 活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲 食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第 1 單元青春物 語 【生命教育】	活動：蒐集 資料、發展 方案 【安全教 育】 【閱讀素 養】	健康：第 2 單元綠色 生活愛地 球第 2 章 做個有型 的地球人 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第 6 單元精益 球精第 4 章乒乓旋 風——桌球 【生涯規 劃】
13	0503 0509	第六課 常保好奇心	B4-B6 總複習 【品德教育】	資料與不確定性 篇 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 地理 議題 題第 2 課臺灣的 農業與食品安全 【生命教育】 第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 4 課戰後世界 的局勢 【人權教育】 第三單元 全球 社會的公民 第 4 課國際社會 的參與 【國際教育】	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應 【能源教育】 【科技教育】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 彈性：黑暗中的 光明--IQ 燈 【能源教育】 【科技教育】	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教 育】 音樂 弦外之音—探 索音樂的新境 界 【閱讀素養教 育】 表演 跟著世界來跳 舞 【生涯規劃教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第 2 單元戶外樂 活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第 1 單元青春物 語 【生命教育】	活動：設計 製作 【生涯規 劃】	健康：第 3 單元健康 生活實踐 家第 1 章 健康我最 型 【生命教 育】 體育：第 6 單元精益 球精第 4 章乒乓旋 風——桌球 【生涯規 劃】

14	0510 0516	自學一湖心亭看雪 自學二玫瑰樹根 自學三勤訓 第二次段考	議題融入教學I-科技垃圾 【環境教育】	摺其所好 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	複習全冊	理化複習週 理化總複習（第二次段考） 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 地科總複習 地科總複習（第二次段考） 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	視覺 像不像想一想（第二次段考） 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界（第二次段考） 【閱讀素養教育】 表演 跟著世界來跳舞（第二次段考） 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	活動：設計製作、1-3 測試修正、活動：測試修正、發表分享、問題討論 【暫定 5/17、5/18 會考】 【生涯規劃】 【品德教育】	健康：第3單元健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】 體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球 【品德教育】
15	0517 0523	我的座右銘	議題融入教學II-搶救家園 【環境教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	洞悉全球化-寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 世界時空之旅-建立現代國家：條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】 科技發展與風險-智保有法子 【人權教育】	理化 蛋糕裡的科學 【品德教育】 【閱讀素養教育】 地科 太空行旅 【品德教育】 【閱讀素養教育】 彈性：黑暗中的光明--IQ 燈 【能源教育】 【科技教育】	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱 【生命教育】	活動：活動概述、2-1 嵌入式系統、界定問題、2-2ATtiny85 實作 【閱讀素養】	健康：第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】 體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球 【品德教育】

16	0524 0530	聊齋選讀：兩錢	議題融入教學III- 愛家、愛人、愛世界 【人權教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	洞悉全球化-寰 宇世界，世界看 臺灣 【環境教育】 世界時空之旅- 建立現代國家： 條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】 科技發展與風險 -智保有法子 【人權教育】	理化 聲音洩漏的秘密 【品德教育】 【閱讀素養教育】 地科 火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】 彈性：黑暗中的 光明--IQ 燈 【能源教育】 【科技教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂·環遊 世界 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進 行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】	活動：蒐集 資料、2- 2ATtiny85 實 作、2-3 測試 修正、發展 方案 【閱讀素 養】	健康：第3 單元健康 生活實踐 家第2章 朗朗健康 路 【生涯規 劃】 體育：第7 單元武體 之美第1 章操之在 我——體操 【安全教 育】
----	-------------------	---------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

17	0531 0606	尋找幸福	議題融入教學IV- 蔚藍海域 【海洋教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	洞悉全球化-寰 宇世界，世界看 臺灣 【環境教育】 世界時空之旅- 建立現代國家： 條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】 科技發展與風險 -智保有法子 【人權教育】	理化 西瓜甜不甜 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 地科 森林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 彈性：黑暗中的 光明--IQ 燈 【能源教育】 【科技教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教 育】 音樂 聽音樂·環遊 世界 【多元文化教 育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進 行式 【生命教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】	活動：設計 製作 【閱讀素 養】 【安全教 育】	健康：複 習第1單 元 【性別平 等】 【人權教 育】 體育：第7 單元武體 之美第1 章操之在 我——體操 第2章形 神兼備、 內外兼修 ——武術 【安全教 育】 【生涯規 劃】
18	0607 0613	中國風歌詞		挑戰腦細胞 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】				童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業·啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】	活動：設計 製作、測試 修正、活動 檢討 【畢業典 禮】 【閱讀素 養】 【安全教 育】	健康：複 習第2單 元 【國際教 育】 【環境教 育】 體育：第7 單元武體 之美第2 章形神兼 備、內外 兼修——武 術 【生涯規 劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
 - (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

(一) 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	碇內報馬仔-走讀碇內	由國文、英語及社會及藝文領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	碇內報馬仔-認識家鄉	由國文、英語及社會及藝文領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	生態筆記-海洋科學(上) 生態筆記-生態創客(下)	由自然、數學及資訊領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	社區報馬仔	由國文、英文及藝文領域規畫		上學期 1 下學期 1	

	Hi , Young		由國文、英文及藝文領域規畫		上學期 1 下學期 1	
	生活中的科學探究		由自然、數學及資訊領域規畫		上學期 1 下學期 1	
	天涯任我行-壯遊世界 天涯任我行-食光回味		由國文、英語、社會與藝文領域規畫			上學期 1 下學期 1
	Travel around the world		由國文、英語、社會與藝文領域規畫			上學期 1 下學期 1
	建構破中(上) 修攝基隆(下)		由數學、藝文及資訊領域規畫			上學期 1 下學期 1
	科技大未來-海洋能源 科技大未來-火星任務		由自然、數學及資訊領域規畫			上學期 1 下學期 1
	世界與我閱來閱近(上) 香料廚房(下)		由國文、英語、社會領域與藝文規畫			上學期 1 下學期 1
社團活動 與技藝課程	籃球社、日文社、西點烘焙 社、手作社、合唱團、美術 社…等			上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
其他	班級輔導 班會	解決個人生活問題		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	補救 教學	課中補救	1. 學生抽離 2. 114 年教育部的完免計畫			
		課後扶助	1. 學生自願 2. 學習扶助經費			
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級			一年級	二年級
彈性 學類	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4
	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

4. 各方案需附上各年級教案

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	「建攝」碇中、「修繪」基隆		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1、設計理念：藉由校園環境或生活周遭時事，去察覺與培養發現美的眼光，並利用攝影的技術和修圖技巧美化拍攝的相片。並訓練學生能夠嘗試參加比賽，累積相關的經驗。 2、課程背景分析：學生經過七到九年級的美術課程，對於色彩三原色有基本的了解。期待學生能夠融會貫通，透過美的眼光找到生活中的美感，進而培養與他人互動、溝通、應用的技巧。再經過九年級上學期的攝影課程，對於攝影的基本概念如構圖、色彩、光影、線條等概念已經有所了解。 3、學生學習圖像：學生能善用手機進行拍攝，培養發現美的眼睛、並學習分工，共同探究可以利用的攝影技巧。同時利用九年級上學期學會的特色拍照小技巧，並且善用修圖軟體對所拍攝的照片進行美化與調整。 4、課程實施注意事項：需配備手機及相關上網設備。			
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上	☒ 九上 ☒ 九下	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週
設計理念	在現在這個人手一機的時代，無論是自拍、美食照還是風景照都是經常需要用到的技能。每位學生都應該要能夠善用手機的拍照功能，讓他在人際交流或是個人社群經營都能夠有所助益。 本校教師有在基隆市攝影協會學習相關的攝影技巧和修圖工具的使用。因此可以利用協會上課的內容及資料，經過自己內化後重新設計成適合國中學生學習的內容進行教授。期望學生在學完該技能後能夠將攝影、修圖課程中培養的美感素養運用在生活當中，記錄下自己感覺美的事物，能夠和他人進行分享和自我紀念。			
核心素養 具體內涵	J-A3規劃執行與創新應變。 學生善用資源以擬定計畫，有效執行。 J-B3 藝術涵養與美感素養。 學生能呈現藝術展演的一般知能及表現能力，了解美感的特質、認知與表現方式。			

上學期 學習重點		學習 表現	1、能熟練應用相機功能進行拍攝。 2、能應用構圖技巧於生活中的拍攝。 3、能分享自己拍攝心得並且反思調整。			
		學習 內容	1、相機功能與操作技巧。 2、攝影構圖概念與策略。 3、攝影作品分享與解析。			
上學期課程目標		學生能針對課程主題擬定攝影計畫，使用攝影工具進行拍攝，最後進行作品分享及解析。				
表現任務 (總結性評量)		攝影是瞬間唯美的片刻、是時光寫實的紀錄、是內心情緒的傳達，更是藝術美感的表現，在拍攝器材唾手可得的時代，人人都會攝影，但是能清楚的傳達自我風格的攝影視覺藝術，方能稱為是「攝影人」。學校每年都會去國小進行招生宣導，作為碇中的學長姐，老師期望你們利用學過的攝影知識，拍攝碇中校園角落，呈現出你心目中最能代表「碇內國中」的相片，並寫下 50 字以內的作品說明表達照片中的場景和你生活中的聯結，讓學校可以藉由作品向國小學生介紹「學長姊眼中的碇內國中」。 任務說明： 1、請拍攝一張碇內國中場景的照片，不拘彩色或黑白照片，需提供單張照片規格至少 3000x3600pixels 或 800 萬畫素以上之電子檔(JPG 或 TIFF)。不可用生成式 ai 進行生圖。 2、請寫出 50 字以內的作品介紹，內容需說明拍攝的地點、時間(例：田徑場，校慶)，並說明照片中的場景和你生活中的聯結。 請練習 90 秒的上台演說，向國小學生介紹你所拍攝的照片及你眼中的碇內國中。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	攝影基本概念	第 1 週：淺談攝影(光的控制與成像) 第 2 週：攝影三要素的運用 第 3 週：校園外拍練習 第 4 週：作品分享與解析		戶外教育	學生能操作手機攝影並完成作品。 學生能對自己的照片進行反思(缺點檢視、改善方向)。

	第 5-8 週	攝影構圖介紹	第 5 週：基本構圖(三分、井字、中央、對稱) 第 6 週：進階構圖(框景、引導線、遠近、左右平衡) 第 7 週：校園外拍練習 第 8 週：作品分享與解析		學生能利用構圖拍攝技巧呈現照片並且完成作品。 學生能對自己的照片進行介紹(拍攝技巧、構圖)。
	第 9-12 週	攝影元素介紹—色彩	第 9 週：色彩三原色、二次色、伊登色環介紹 第 10 週：色彩的色相、明度、彩度及攝影應用 第 11 週：校園外拍練習 第 12 週：作品分享與評論	戶外教育	學生能在拍攝當中利用色彩元素並且完成作品。 學生能上台進行 1 分鐘的作品分享(照片介紹、反思)。
	第 13-20 週	攝影元素介紹—光影	第 13 週：順光、逆光、頂光與側光的效果 第 14 週：攝影中光影元素的應用 第 15 週：簡易攝影棚的建置 第 16 週：教室裡的棚拍 第 17 週：作品分享與解析 第 18 週：進行個人創作，拍攝自己眼中的碗中特色，並且撰寫 50 字的作品介紹。 第 19 週：上台進行 90 秒的上台演說，向國小學生介紹照片與你眼中的碗中。 第 20 週：上台進行 90 秒的上台演說，向國小學生介紹照片與你眼中的碗中。		學生能製作攝影箱進行棚內拍攝並且完成作品。 學生能進行 90 秒的作品分享(照片介紹、反思、心中想法的表達)。
下學期 學習重點		學習表現	1、能應用修圖軟體進行相片編修。 2、能將照片依照自己的想要的風格進行合成、調整。 3、能運用生成式圖像網站下提詞，生成心目中所想要的數位影像。		
		學習內容	1、修圖軟體的功能介紹與操作方式。 2、人像修圖與風景修圖概念與方法。 3、數位影像的生活運用。		

下學期學習目標		學生能根據心中所想的圖像，對數位影像進行編修，設定想要的風格，最後生成滿意的作品並進行分享。			
表現任務 (總結性評量)		常聽到部份攝影朋友說：「我喜歡直出相片。」意思是肉眼看到甚麼，透過相機拍到甚麼，不經軟件後製的作品，就稱為直出，另有人會先後製相片，修正或美化後才發布，兩者觀點無需爭議，只是各人對作品的呈現要求不同，並無對錯之分。但後製可以彌補拍攝錯失，實地拍攝總會面對難以控制的元素，例如熱門地點人來人往、多有雜物影響構圖，又或拍攝時水平和大廈傾斜等，甚至自動白平衡不準，都可利用軟件輕易修正和改善。另外天氣環境也難以掌握，例如香港空氣質素欠佳，經常漫天煙霞，後製可以透過調較除霧和對比功能而得到較清晰的影像。後製是展現眼睛所不見，城市光害嚴重，絕對是攝星者的惡夢，後製可以把光害中的星點對比度加強，減少雜訊，調整色溫，得出較明顯的銀河，而星流跡或是深空攝影，都靠賴後製疊合照片，才能展現閃耀的星空。後製是一條鑰匙，數碼相機時代，學好後製來突破器材限制、改善拍攝錯誤和展現看不見的影像，似乎是非常重要的，或可以大膽地說，數碼相片的 Raw 檔，根本就是為了修圖而生，只要懂得相應技巧，就像得到一條鑰匙，可以打開修圖的廣闊領域，從而改善照片質素，而更重要的是，懂得後製其實也可反過來改善你的攝影技術。 上學期「修攝碇中」的課程當中，你們曾經用手機拍攝了風景相片和人像自拍。假如你是影像的後期工作者，請你為你自己拍攝的照片加以潤色，運用修圖軟體進行細部修飾，並將完成的圖像分享在自己的社交平台。 任務說明： 請根據上學期「修攝碇中」所拍攝的照片，運用修圖軟體進行細部修飾，人像修圖部分要包含膚色調整、人像磨皮、瑕疵修復等處理。風景修圖部分要包含參數調整、背景處理、照片合成等處理。並將編修後的照片上傳給老師繳交。			
第二學期	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
	第 1-4 週	修圖軟體介紹與工具應用(一)	第 1 週：為何要修圖？修圖軟體 PS 介紹 第 2 週：矩形工具應用，相片邊框製作 第 3 週：多邊形套索工具應用，移花接木 第 4 週：物件選取工具應用，背景模糊		學生能操作修圖工具完成老師設定的修圖目標，並且完成成果繳交。
	第 5-7 週	修圖軟體工具應用與人像修圖技巧	第 5 週：快速選取工具應用，人像換背 第 6 週：液化工具應用，人像五官調整 第 7 週：取代顏色工具應用，磨皮化妝		學生能操作修圖工具進行人像編修，並且完成作品繳交。

	第 8-10 週	風景修圖技巧與成果展現	第 8 週：Camera raw 應用，風景修圖 第 9 週：數位合成，高反差相片合成 第 10 週：影像創作，不同場景合成		學生能操作修圖工具進行風景編修與合成，並且完成作品繳交。
	第 11-18 週	生成式 AI 介紹與運用	第 11 週：生成式 AI 介紹，「Firefly」 第 12 週：運用範例進行圖像改造，站在巨人的肩膀上 第 13 週：以文字建立影像，生成風格的設定 第 14 週：產生相似的人物，繪本製作 第 15 週：四格漫畫創作，樣式參考 第 16 週：文字效果，藝術文字生成 第 17 週：生成填色，超級變變變 第 18 週：「走讀碇中」報告書籍的四格漫畫圖像生成與修整。		學生能利用生成式圖像網站進行生圖並且完成符合目標的圖像繳交。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		<u>九年級上學期</u> 形成性評量：四次外拍照片，須運用老師上課所教學的攝影技巧。並且練習上台分享自己的攝影作品。40% 總結性評量： 學校每年都會去國小進行招生宣導，作為碇中的學長姐，老師期望你們利用學過的攝影知識，拍攝碇中校園角落，呈現出你心目中最能代表「碇內國中」的相片，並寫下 50 字以內的作品說明表達照片中的場景和你生活中的聯結，讓學校可以藉由作品向國小學生介紹「學長姊眼中的碇內國中」。 1、「學長姊眼中的碇內國中」 (1)口頭報告 20% (2)數位作品呈現 30% (3)50 字作品介紹 10% <u>九年級下學期</u> 形成性評量：每一堂修圖技巧的作業繳交 40% 總結性評量：			

	上學期「修攝硯中」的課程當中，你們曾經用手機拍攝了風景相片和人像自拍。假如你是影像的後期工作者，請你為你自己拍攝的照片加以潤色，運用修圖軟體進行細部修飾，並將完成的圖像分享在自己的社交平台。 請根據上學期「修攝硯中」所拍攝的照片，運用修圖軟體進行細部修飾，人像修圖部分要包含膚色調整、人像磨皮、瑕疵修復等處理。風景修圖部分要包含參數調整、背景處理、照片合成等處理。並將編修後的照片上傳給老師繳交。		
環境與教學設備需求	環境：各班教室、學校環境、啟航基地 教學設備：手機、電腦 學生先備基礎：基本文書處理、PPT 製作、手機拍照、美術概念、攝影構圖、攝影元素概念(九下)		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

上學期評量規準

向度 等級	優秀	基本	待加強
照片拍攝 30% (構圖技巧、元素應用、相機操作)	1、能善用構圖技巧(如井字構圖、三分構圖、中央構圖、引導線構圖任選其中一種)。(10 分) 2、在照片中融入亮點元素，突顯照片主題(如色彩應用、光影技巧、背景乾淨任選其中一種)。(10 分) 3、能夠拍攝出對焦清楚、曝光適中(相片最亮處及最暗處沒有看不清楚細節的部分)的照片。(10 分)	1、有使用構圖技巧，但照片的呈現上主體的位置有所偏差(如主體位置偏離黃金點、延伸線構圖沒有從角落出發)(7 分) 2、在照片中有融入亮點元素，但無法突出主題。(7 分) 3、能夠拍攝出曝光適中的照片，但主體對焦不清。(7 分)	1、有完成照片，但未能在照片中呈現任何一種構圖技巧。(5 分) 2、有完成照片，但未能在照片中融入亮點元素。(5 分) 3、有完成照片，但拍攝出的照片曝光過度或不足，且主體對焦不清。(5 分)
口頭發表 20% (內容邏輯、口語表達)	1、口語音量可以讓老師及同學清楚聽到。(8 分) 2、報告內容能完整介紹照片(包含構圖技巧、元素應用、拍攝原因、作品檢討與反思)。(12 分)	1、口語音量只能讓前排的同學、老師聽到。(5 分) 2、報告內容未能完整介紹照片(至少有提到其中兩項)。(8 分)	1、口語音量無法讓同學、老師聽到。(2 分) 2、報告內容與攝影技巧、創作想法無關。(4 分)

作品介紹 10% (拍攝參數、生活聯結)	1、能清楚註明拍攝時的參數(ISO、快門)，並標註拍攝時間、地點。 (5 分) 2、能寫出照片的創作理念，並解釋為什麼是你眼中的確中。 (5 分)	1、有標註拍攝的時間和地點，但拍攝參數未標註或標註不清。 (3 分) 2、能寫出照片的創作理念，但未能解釋照片與你個人之間的關聯。 (3 分)	1、未能標註拍攝參數和拍攝時間、地點。 (1 分) 2、無法寫出照片想表達的創作理念。 (1 分)
-------------------------	--	--	--

下學期評量規準

向度 等級	優秀	基本	待加強
修圖工具應用 30% (圈選工具、污點修復工具、移動工具)	1、能利用各種圈選工具將特定目標無白邊的選取出來。 (10 分) 2、能利用污點修復工具將要移除的目標去除並且和背景無明顯色差。 (10 分) 3、能利用移動工具將目標移動到指定位置，並且能和背景融合 (10 分)	1、能利用各種圈選工具將特定目標圈選出來，但圈選出的目標有白邊。 (7 分) 2、能利用污點修復工具將要移除的目標去除，但去除處與背景有色差。 (7 分) 3、能利用移動工具將目標移動到指定位置，但移動目標無法融入背景。 (7 分)	1、能利用各種圈選工具圈選特定的目標，但圈選不完整。 (4 分) 2、能利用污點修復工具移除指定的目標但去除不完整。 (4 分) 3、能利用移動工具將目標進行移動，但未能將目標動到指定位置。 (4 分)
人像編修 15% (膚色調整、人像磨皮、瑕疵修復)	1、能利用修圖工具調整膚色無明顯色偏，且能保留畫面細節。 (5 分) 2、能利用修圖工具進行磨皮不影響背景，且能保留臉上細節。 (5 分) 3、能利用修圖工具進行瑕疵修復並與背景融合，且保留修復處的毛孔細節。 (5 分)	1、能利用修圖工具調整人像膚色無明顯色偏，但高光細節或低光細節流失。 (3 分) 2、能利用修圖工具進行人像磨皮不影響背景。但臉上細節缺失。 (3 分) 3、能利用修圖工具進行瑕疵修復並與背景融合，但修復處的毛孔細節缺失。 (3 分)	1、能利用修圖工具調整人像膚色有明顯色差。 (1 分) 2、能利用修圖工具進行人像磨皮但影響背景的細節。 (1 分) 3、能利用修圖工具進行瑕疵修復但與背景有色差。 (1 分)
風景編修 15% (參數調整、背景處理、照片合成)	1、能利用修圖工具調整照片參數無高光或低光缺失，並且在色調調整上無顯著不合真實情境。 (5 分) 2、能利用修圖工具去除背景中多餘的事物，並且能與背景融合。 (5 分) 3、能選擇適合的融合方式將不同場景的兩張照片進行合成，且能夠將合成後部分不合理的畫面進行編修，使其合理。 (5 分)	1、能利用修圖工具調整照片參數無高光或低光缺失，但在色調調整上不符合真實情境。 (3 分) 2、能利用修圖工具去除背景中多餘的事物，但部分去除處與背景有明顯色差。 (3 分) 3、能選擇適合的融合方式將不同場景的兩張照片進行合成，但畫面中有部份畫面不合理未能進行處理。 (3 分)	1、能利用修圖工具調整照片參數，但在高光或低光處有缺失。 (1 分) 2、能利用修圖工具去除背景中多餘的事物，但去除的不完整。 (1 分) 3、能合成不同場景的兩張照片但選用的融合方式導致整張畫面不合理。 (1 分)

基隆市碇內國中《建攝碇中》課程教案設計

單元主題：建攝碇中

教學節次：20 堂（每週 1 堂，單堂 45 分鐘）

教學年級：九年級

設計者：教學團隊

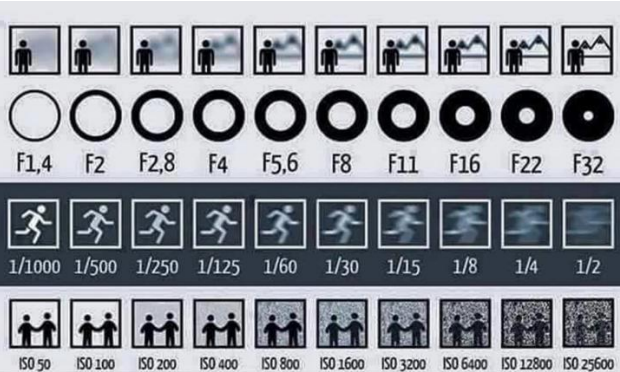
單元教學目標：

1. 學生能了解攝影與構圖的基本概念與技巧。
2. 學生能操作攝影設備進行實作拍攝任務。
3. 學生能辨識構圖、色彩與光影等影像設計元素。
4. 學生能進行影像成果發表並撰寫攝影說明文字。

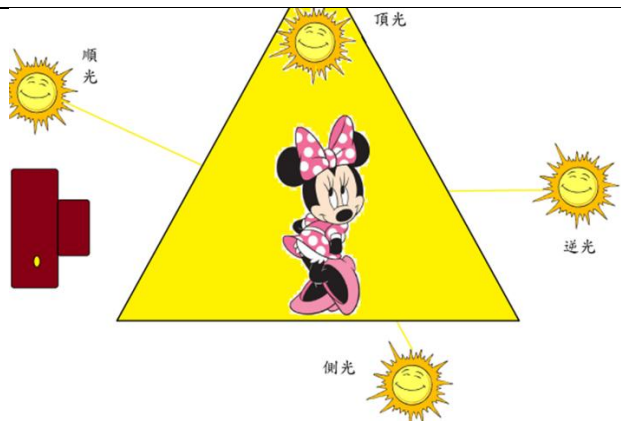
評量方式：紙筆評量（學習單）、多元評量（攝影任務作品、簡報發表、口語說明）

教材／設備：Chromebook、簡報投影、手機或相機、學習單、實作道具

單元教學流程

節次	主題	教學內容（含實際教學步驟）	時間／備註
第 1 節	認識攝影	1. 教師介紹課程與課堂規範。 2. 播放攝影影片引發興趣。 https://www.youtube.com/watch?v=3OXhyS1po5M&ab_channel=LinksTV 3. 小組討論：攝影對生活的影響。 4. 學生使用手機拍攝校園中一個感興趣的畫面。	課程導入：5 mins 課程介紹與討論：10 mins 活動操作與回饋：25 mins 統整引導：5 mins
第 2 節	攝影三要素	1. 講解光圈、快門與 ISO 原理。  2. 示範如何調整手機/相機的曝光模式。 3. 學生操作光圈與快門模擬 App 體驗不同組合的效果。	導入與複習：5 mins 重點講解：15 mins 模擬操作：20 mins 說明與收尾：5 mins
第 3 節	校園外拍實作	1. 發下拍攝任務單，說明拍攝主題與重點。 2. 校園外拍，強調安全與時間控管。 3. 每人需完成三張主題構圖作品並上傳。	任務說明與出發：5 mins 外拍實作：30 mins 回班整理：5 mins 簡述心得：5 mins
第 4 節	照片作品講評	1. 使用簡報輪流展示學生作品。 2. 請學生自評並回應提問。 3. 教師總結構圖亮點與改進建議。	照片整理：5 mins 學生講評與對談：20 mins 全班講評統整：15 mins 學習單整理：5 mins
第 5 節	基本構圖技巧（一）	1. 出示三分構圖與井字構圖範例圖。	概念講解與範例分析：10 mins 小組操作卡片任務：15 mins 校園拍攝練習：15 mins 回收與說明：5 mins

		 2. 學生分組操作構圖小卡，貼於範例照片上對照。 3. 到校園練習拍攝 2 種構圖照片。	
第 6 節	基本構圖技巧 (二)	1. 說明中央構圖與引導線設計。  2. 學生使用線條引導工具模擬畫面方向感。 3. 實地走廊拍攝引導線照片。	中央構圖引導練習：10 mins 構圖圖像拆解與模擬：15 mins 走廊拍攝：15 mins 整理與收尾：5 mins
第 7 節	外拍實作與介紹	1. 展示學生構圖作品。 2. 進行「畫面亮點標記」練習：同儕在照片上貼便利貼指出亮點與改善處。 3. 學生口頭回應同儕建議。	導入與展示說明：5 mins 照片標記練習：20 mins 口頭表達與同儕回饋：15 mins 總結：5 mins
第 8 節	色彩理論	1. 色環教學與顏色搭配互補實例。  2. 學生操作色彩拼圖卡組合冷暖色系。 3. 利用學習單分析照片的色彩配置。	引導與遊戲導入：5 mins 色彩理論教學：15 mins 操作與學習單分析：20 mins 回饋討論：5 mins
第 9 節	色彩在攝影中的應用	1. 以配色為主題進行拍攝任務：單色／對比色／類似色。 2. 小組至教室外取材。 3. 回教室簡單分享色彩應用經驗。	任務說明與題目配發：5 mins 實地拍攝任務：30 mins 照片整理與說明：10 mins
第 10 節	外拍實作與評論	1. 各組簡報照片配色設計與目的。 2. 台下同學以回饋單寫出「我學到的配色技巧」。 3. 教師補充常見錯誤與改善範例。	簡報準備與展示：10 mins 同儕書面回饋與回應：20 mins 教師統整講解：15 mins
第 11 節	認識光線效果	1. 介紹順光、逆光、側光差異。	導入與光向介紹：5 mins 光源觀察與模擬：15 mins 拍攝練習與討論：20 mins 整理與說明：5 mins

		 2. 使用強光手電筒模擬不同光向影像。 3. 拍攝一張有明顯光源方向的作品。	
第12節	光影應用實例分析	1. 以自然光影製作構圖草圖。 2. 各組分配特定主題（如背影、剪影、光斑等）。 3. 戶外實作與回班解說設計想法。	主題分配與構圖討論：10 mins 草圖繪製與戶外拍攝：25 mins 回教室分享與檢討：10 mins
第13節	攝影棚建置與操作	1. 示範使用紙箱與布建置簡易攝影棚。 https://www.youtube.com/watch?v=S7dre-caxek&ab_channel=WOW~LaLaLa 2. 小組分工：一人掌光、一人擺設、一人拍攝。 3. 拍攝靜物（文具、植物等）。	教師示範與組裝時間：10 mins 小組討論與分工：10 mins 拍攝操作與輪流：20 mins 回饋與整理：5 mins
第14節	教室內棚拍	1. 教師擺設道具示範：背景布、白紙、反光板。 https://www.youtube.com/watch?v=0c22KY6QcZI&t=330s&ab_channel=%E8%BE%B0%E6%97%ADKEYNO 2. 學生每人拍攝一件靜物商品，調整角度與距離。 3. 回傳並上傳照片至班級雲端資料夾。	場景布置與工具說明：10 mins 學生實拍練習：25 mins 作品儲存與上傳：10 mins
第15節	作品講評與討論	1. 每組交換作品觀摩。 2. 使用互評單進行「我欣賞的地方」與「可再加強之處」紀錄。 3. 小組輪流講評優秀照片。	互評活動說明與執行：15 mins 填寫評語與選出佳作：20 mins 教師講評與反思提問：10 mins
第16節	主題式創作規劃	1. 學生選定攝影主題（如：我的校園角落）。 2. 撰寫拍攝計畫：拍攝地點、光線、構圖、主題情感。 3. 教師逐一審核並建議。	主題發想與個別計畫書撰寫：20 mins 小組交流與建議修正：15 mins 回收與說明：10 mins
第17節	主題式攝影實作	1. 學生執行攝影任務。 2. 班級開放時間內自由取材。 3. 完成拍攝後挑選一張最能代表主題的作品，搭配文字說明。	學生外出拍攝時間：30 mins 主題作品挑選與說明撰寫：15 mins
第18節	上台分享(一)	1. 學生以簡報進行口頭說明（含構圖、主題、困難）。 2. 每位觀眾填寫回饋卡一張。 3. 教師以提問帶動回應與深化學習。	簡報展示與發表：30 mins 觀眾填回饋卡與回應提問：10 mins 教師點評與統整：5 mins
第19節	上台分享(二)	1. 延續發表。 2. 評選本班攝影之星，鼓勵創意與勇氣。 3. 展示優秀作品於公佈欄或數位平台。	補充未完成簡報：20 mins 成果展示與票選活動：20 mins 欣賞與整理：5 mins
第20節	總結回顧與期末評量	1. 學生完成學習歷程紀錄表。 2. 教師導引學生口頭分享本課最大收穫。 3. 匯整課程優化建議並回顧成長歷程。	學習歷程單填寫：15 mins 心得分享與檢討建議：20 mins 收尾總結與感謝：10 mins

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	Travel around the world	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：本校九年級校本課成為走出台灣認識世界；加上英語課程牽涉各國文化議題。期待藉由了解世界重要地標，蒐集各國地理位置、文化、氣候…等資料，進行比較、歸納及分享發表，以培養學生世界觀，所以設計本課程。 2 課程背景分析：學生具備相關國際文化認知，並對於世界地圖有相關的認識。 3 學生學習圖像：學生能透過資訊融入的技巧，去應用資訊去進行世界各國相關資料的蒐集及討論、分析、發表。 4 課程實施注意事項：各組及個人在資訊媒體運用的不同，須個別指導或小組分工。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	修課時數	每週 1 節，上下學期共 40 週
設計理念	學生生長的地方為基隆市的邊陲地帶，家長社經背景多為藍領階級，因此學生視野較為狹窄，現今網路雖發達，取得資訊相當容易，但更須培養媒體辨識與判讀能力。另學生從部定課程中，從社會學習領域課程中，獲取相關的世界地理與歷史文化知識，從綜合學習領域課程中，習得各國穿著飲食文化等知識，因此以這些所學知識背景為基礎下，設計此彈性學習課程。 另外，延續『碇中文青』校本課程精神，帶領學生從社區出發，擴展到居住縣市，並延伸到世界，除拓展學生的國際視野外，也與九年級校本課程的『天涯任我行-壯遊世界』及『香料廚房』做橫向連結，提供學生從多面向認識世界上不同國家。 最後，網路資訊內容繁多，須培養學生媒體辨識與判讀能力外，也希望學生能不畏懼查詢英語網站內容，所以用各國 Landmark 為媒介，引導學生查閱網路英語資料，並透過小組分工團隊合作方式，有計畫地蒐集、分析與判讀資料，並彙整成小組成果，進行口頭發表與提問。		
核心素養 具體內涵	J-A3 規畫質性與創新應變 學生善用資源以擬定計畫，有效執行。 J-B2 科技資訊與媒體素養 學生善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 人際關係與團隊合作 學生具備合群的知能與態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習重點	學習表現	1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 4. 能聽懂並了解簡易故事的主要內容與情節。(整合英 1-IV-6、3-IV-9) 5. 能依提示填寫簡單表格及正確達意的句子。(整合英 4-IV-4、4-IV-5) 6. 能具有基本的世界觀。(英 8-IV-5) 7. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 8. 戶外休閒活動知能的整合與運用。(童 Cc-IV-2) 9. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。(童 Db-IV-3)
	學習內容	1. 資料蒐集與歸納的方法。 2. 認識世界重要地標及其地理位置。 3. 世界重要地標所在的國家文化。
課程目標	以社會學習領域所學世界地理課程及綜合學習領域各國飲食文化課程為基礎，透過小組分工與團隊合作模式，進行網路、資訊與媒體等各種資蒐集與查詢，並以英語學習領域課程所累積的英語能力，做小組資料的判讀與分析，從而提出適當的成果與問題策略，除培養學生的溝通與表達能力外，也提升學生的國際視野。	
表現任務 (總結性評量)	第一學期 你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。 任務說明： 1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。 4. 評量規準為：書面報告(40%) 第二學期 你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。 任務說明：	

		1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。 4. 請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。 5. 評量規準為：口頭報告(20%)、數位報告(20%)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	Tour itinerary Introduction	1. 認識旅行社的國外行程須知。 2. 討論出國行程須知須具備的資料，例如：景點特色、周邊景點及天氣概況、旅遊的月份、季節、與台幣的兌換匯率比、旅遊天數及建議的衣物穿著等。 3. 確認出國行程須知需具備的基本資料。	戶外教育 安全教育	檢核點：討論旅遊行前須知的資料架構。 1. 閱讀“南非十二日遊”的旅遊行前須知。 2. 請用螢光筆畫出老師強調的須知重點，包含食、衣、住、行及其他須知重點。
	第 4-10 週	Big Ben	1. 閱讀 Big Ben 英文文本資料(3~4 篇)。 2. 討論與擷取英文文本資料之行程須知所需之訊息。 3. 認識英文旅遊資訊網站與中文旅遊資訊網站。 4. 完成 Big Ben 的旅遊行程須知。		完成 Big Ben 的旅遊行程須知。
	第 11-20 週	Landmark Decide & Tour itinerary Finish	1. 小組討論與決定 Landmark(4~5 人為一組)。 2. 小組進行 Landmark 英文文本閱讀與資料擷取分析。 3. 英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。 4. 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。		實作與完成小組 Landmark 行程須知。

			5. 實作與完成小組 Landmark 行程須知。		
第二學期	第 1-3 週	Integration	1. 小組討論與設計環遊世界學習單的內容。 2. 小組上台發表環遊世界學習單的內容。 3. 確認班級環遊世界學習單的內容。		上台發表環遊世界學習單的內容
	第 4~5 週	Questioning skills	1. 認識與學習什麼是『好問題』，並進行練習。 2. 認識與學習提問技巧，並實際練習。		練習提問技巧
	第 6~7 週	Evaluation standard	1. 認識與學習自我評量的規準。 2. 認識與學習互評的規準。		認識評量規準
	第 8-13 週	Presentation	1. 小組討論 Landmark 行程須知發表與呈現方式。 2. 各組上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。 3. 對各組的 Landmark 行程規畫表進行小組討論、提問及自評與互評，並完成各組的環遊世界學習單。 4. 票選各組前 4 強旅遊熱門景點頒發獎品以資鼓勵。	戶外教育 安全教育	上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。
	第 14-16 週	會考後活動	1. 英語雜誌閱讀 2. 英語歌曲介紹		
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		第一學期 一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知 2. 小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 二、總結性評量 40% 你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。 任務說明：			

	1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。 4. 評量規準為：書面報告(40%) 三、歷程性評量 10% 1. 課程中學習回顧與調整 5% 2. 期末學習省思與回饋 5% 第二學期 一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：好問題練習單 2. 小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論 二、總結性評量 40% 你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。 任務說明： 1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。 4. 請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。 5. 評量規準為：口頭報告(20%)、數位報告(20%) 三、歷程性評量 10% 1. 課程中學習回顧與調整 5% 2. 期末學習省思與回饋 5%		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。		
教材來源	網路、自編	師資來源	英語老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

上學期評量規準 (Lamdmrk 行程須知)

向度	分數換算
內容設計 70%	1、能包含景點特色，每一項 2 分，最多提供 5 項。(10 分) 2、能包含周邊行程規劃至少 1 個。(10 分) 3、能提供當地的台幣匯率。(10 分) 4、能提供當地的消費建議(食)，每一項 2 分，最多提供 5 項。(10 分) 5、能提供當地的交通資訊(行)。(10 分) 6、能提供當地的住宿推薦(住)，每一項 2 分，最多提供 5 項。(10 分) 7、能提供當地天氣、季節及建議(衣)，每一項 3 分，滿足三項，加 1 分。(10 分)
美編創意 30%	1、能善用美編設計具有整體性的旅遊須知，須包含圖片清楚、說明詳細、文字明確、插圖及美工設計。(20 分) 2、能在旅遊須知內呈現創意設計。(10 分)

下學期評量規準

項目	評量規準	優良(4)	達標(3)	可以更好(2)
數位報告 (總分 20)	內容邏輯	☐ 內容豐富且有說服力 ☐ 邏輯合理能連貫	☐ 內容足夠，能說服聽眾 ☐ 邏輯不順	☐ 內容不足，無法滿足聽眾 ☐ 邏輯有誤
	簡報排版	☐ 排版舒服不擁擠 ☐ 動畫或影片內容適當	☐ 排版稍嫌擁擠或空洞 ☐ 動畫或影片內容與主題相關度不夠	☐ 排版凌亂或空白 ☐ 動畫或影片內容與主題無關
	文字呈現	☐ 文字僅用標題或提示(亦可無文字)	☐ 字數量適合閱讀	☐ 字數過多或密集
口頭報告 (總分 20)	口語表達	☐ 口語清晰、咬字清楚，整場聽得清楚 ☐ 不看稿，講話自然	☐ 講話結巴或停頓太久，後半場聽不清楚 ☐ 不看稿但是像在背書	☐ 講話不清、結巴、笑場或第一排聽不清 ☐ 看稿且念稿
	肢體動作	☐ 表情生動自然且有手部動作 ☐ 與聽眾自然眼神交會	☐ 表情自然但動作過大或是僵硬 ☐ 與聽眾無眼神交會	☐ 面無表情且身體僵硬 ☐ 通常看三板(黑板、天花板、地板)
	演說時間	☐ 剛好十分鐘	☐ 九到十一分鐘	☐ 超過十一分鐘或不足九分鐘

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	天涯任我行—壯遊世界	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。 2. 課程背景分析：學生經過八年級〈社區報馬仔〉的彈性課程，對社區與基隆有更深的認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。 3. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	節數	每週 1 節，上學期共 20 週
設計理念	七年級從家庭故事出發，連結到校園及班級風雲人物，我們認識在地生活地圖，也閱讀不同的生命故事；八年級認識了社區職業達人，依據基隆現況分析進行提案報告，九年級，孩子即將畢業遠行，如何認識不同縣市的特色及差異，找到自我的定位。如何放眼國際，透過旅人的視野看見更寬廣的未來。 〈早知道就待在家〉中謝哲青說：「生活不在他方，眼前的一切，就是我們擁有的全世界。」當我們朝未來前行時，這些點滴累積的，生活瑣碎的，成為未來壯遊遠行的養分。 本課程結合語文領域，讓學生進行文章的閱讀及佳句摘要；與藝文領域(視覺藝術)結合，進行圖文創作；與藝文領域(表演藝術)結合，讓學生進行表達分享。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		

上學期 學習重點		學習 表現	1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國 5-IV-5) 3. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(國 6-IV-6) 4、4. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。(社 2b-IV-1)			
		學習 內容	1. 藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。(轉化自國 Bb-IV-5) 2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(國 Be-IV-3) 3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國 Cb-IV-2) 4. 多元文化的發展(Be-IV-2)			
上學期課程目標		1、能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化，感受作者的經歷與情緒。 2、能運用資訊工具，探究個人有興趣的國度景點。 3、能選擇以不同形式，完成表達個人情意抒發的作品並且發表。				
表現任務 (總結性評量)		你已經透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	有意義的世界-- 「旅遊文學」的回溯與認識	1. 文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《旅行魂》等等。 2. 探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。 3. 定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。		生命教育	
	第 3-5 週	勇闖天涯-- 「旅遊文學」的電影探討與分享	1. 電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2. 訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境以及動植物的常識……等。(景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u>)		生命教育	小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)

			3. 議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、人與自然、人生……等) 4. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)		
	第 6-8 週	圖文相遇 --「旅行記事」的精華呈現	1. 範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」……等。 (參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩・日誌) 2. 「景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3. 創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。	生命教育	挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。
	第 9-11 週	世界微光 --在世界的角落	1. 世界角落：分組閱讀-「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2. 議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事 3. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)	生命教育	小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)
	第 12-15 週	行者無疆 --旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2. 探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色……等等。 3. 表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式	生命教育	決定自己「旅人絮語」的發表形式
	第 16-18 週	景點的溫度 --成品製作	1. 製作成品：完成表現任務(作品) 2. 任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行</u> 的 <u>感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。		
	第 19-20 週	旅人絮語 --分享發表	1. 學生分享發表 2. 師生給予回饋		總結行評量

		3. 進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育</u>		
評量規劃		※檢核點(形成性評量)(檢核點)60% 1. 個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事) 2. 小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章) ※表現任務(總結性評量)40%— 你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀		
教材來源		自編教材	師資來源	校內老師
備註				

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	天涯任我行—「食光」滋味	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 設計理念：現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清某件複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。 2. 課程背景分析：九年級的課程以「世界」為主軸，上學期已從「旅遊視野」的不同媒介，藉此認識並進一步表達自己對世界的看法。下學期則藉由「飲食文本」作為引子，訓練學生整理訊息，製作清楚的「懶人包」，建構對事件的解釋能力。 3. 學生學習圖像：理解「懶人包」的定義及製作要點，並能針對一個主題進行懶人包製作，練習「圖表設計」的能力，並且使閱讀者清楚接受訊息。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	節數	每週 1 節，下學期共 20 週
設計理念	旅行之中，開拓了旅人的視野；透過食物的品嚐，更能體會不同文化與食物的關聯；透過影片，學生更能拓展視野，從亞洲延伸到其他區域。 處理現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。閱讀文本讓思考變得可見「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。 這堂課程會橫向與香料廚房相互呼應，透過認識各地飲食及生活習慣，學生能覺察各地文化的差異性，分析產生差異的原因，進一步能理解產生差異的背景，進一步相互尊重與關懷。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
上學期 學習重點	學習 表現	1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。(國 2-IV-5) 2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	

			(國 5-IV-4) 5、4. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(社 2b-IV-2)			
		學習 內容	1. 自我及人際交流的感受。(國 Bb-IV-1) 2. 直接抒情與間接抒情的手法。(轉化國 Bb-IV-4.5) 3. 文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(轉化國 Ca-IV- 1)。 4. 飲食文化。(轉化地 Cb-IV-3)			
上學期課程目標		1. 學生能理解飲食文學的定義，並能賞析飲食文學作品。 2. 學生能使用資訊設備收集資料，運用寫作策略與感知體悟。 3. 學生能嘗試運用「世界美食」為創作媒介，針對異國美食，製作「懶人包」，分享與發表報告內容。				
表現任務 (總結性評量)		現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟……等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 1-3 週	飲食日常— 飲食文本分析	1 文章閱讀：《論牛肉麵》、《茶葉蛋》(焦桐) 2. 心智圖整理：教師示範、學生操作		心智圖	
	第 4-7 週	認識懶人包— 定義歸納	1. 「懶人包」介紹： (1)理解懶人包的定義(訊息整理) (3)懶人包範例：高中職升學管道、新型冠狀病毒、秋行軍蟲、非洲豬瘟、萊客多巴胺，讓學生歸納懶人包的製作原則 2. 教師補充懶人包的製作原則(釐清主題、選擇重組材料、寫作修辭) 3. 「懶人包」練習 (1)從心智圖出發(《論牛肉麵》、《茶葉蛋》) (2)學生實作	安全教育	實作練習	

	第 8-9 週	耐人尋味— 飲食懶人包實作	1. 文章閱讀：《墨西哥與玉米的飲食文化》 2. 訊息分類：材料、烹飪 / 特色(口味、CP 值、文化意義) 3. 懶人包實作：依不同訊息分類 4. 學生查資料		學生查資料做懶人包
	第 10-13 週	味覺地圖 —圖文轉換的操作	1. 搜尋：分成五組(五大洲)，各組搜尋該洲的一項飲食 2. 整理：歸納該項飲食的相關資訊(由來、外觀……) 3. 產出：以「懶人包」的方式，繪製呈現該項飲食(食物介紹、感官層次、心理感覺、文化省思、個人體悟……。 4. 分享：各組上台報告，分享整理的異國飲食懶人包。	安全教育	上台報告異國飲食懶人包
	第 14-16 週 (會考結束)	煞有其「食」— 美食行銷	1. 欣賞美食部落客的網站 (1)用照片傳遞餐桌故事 (2)採訪與報導的重點 ①找出餐廳特色點②採訪老闆或廚師③餐點料理 ④飲食文化⑤營運走向與服務或其他 2. 主題製作：巷弄中的異國美食。 (1)分組選擇呈現的方式(行銷海報、自媒體……) (2)進行分工(圖文搭配、美食編輯) 3. 成果展現		總結性評量
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		※檢核點(形成性評量)--60% 1. 個人：心智圖---飲食文本的理解(20%) 懶人包---飲食文本的理解(20%)			

	2. 小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》(20%) ※表現任務(總結性評量)—40% 現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟……等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	世界與我閱來閱近	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 學生經過七八年級碇中文青、社區報馬仔及部編課程的學習歷程，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。 2. 學生學習圖像：理解自然環境、人文社會等多元因素交互影響下產生的不同文化，並無高低優劣之分別。。面對異體化對象時，能保持開放並多元的心胸，而非直覺式套入詮釋及評斷的框架。了解文化內涵是多元且流動的，任何文化存有都是動態且有其背後的意義，能夠用中性的態度面對全球化趨同，及在地化趨異為同時存在的事實。能梳理人文現象脈絡的前因後果，並實際了解能多元發展的社會脈動充滿無限可能。 3. 課程實施注意事項：鼓勵學生平時多閱讀		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	以七、八年級奠定的閱讀能力為基礎，連結世界各國所發生的新聞、現象、文化差異等主題，在閱讀文本後能摘取大意、提取關鍵字、擴展閱讀廣度。閱讀兩個相關或比較的主題時，能找出其間的關聯或異同，並運用既有的知識及文本提供的資訊，論述對該主題評鑑或省思的相關看法。		
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 學生善用觀察力，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。		
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			
		學習內容	多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。（歷Cb－IV－2） 自然環境與文化特色（地Bh-IV-1、2） 日常生活中的文化差異（公Dc-IV-1） Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。（國Bc-IV-2.3）			
課程目標		「擷取訊息」：學生需能辨識出問題的一個或多個重要元素，並從文本中尋找、選擇和收集特定的文章資訊。 「統整解釋」：將數個資訊進行比較、對照，推論作者意圖並輔以文章資訊做為推論解釋的證明。 「省思評鑑」：學生運用自己的既有知識，對文章所述內容、觀點進行批判與評鑑，並說明理由來論述自己評判。 理解、運用、評估、反思與處理文本，使學生能完成定義問題、搜尋訊息、瀏覽訊息、處理訊息、和呈現訊息歷程等學習歷程。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-4 週	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點		安全教育	

期			4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象		
	第 5-9 週	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢(印尼 Gojek 與台灣 Food panda)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象		分析評論觀點
	第 10-15 週	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式背後展現不同文化如何面對生命消逝，墨西哥與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象	生命教育	
	第 15-18 週	自選議題文本製作閱讀重點表格	1. 自選議題及短文(兩國間的異同) 2. 將所需呈現的資料重新編寫為兩篇文章 3. 製作閱讀重點表格		
	第 18-20 週	完成他組製作的閱讀重點表格	1. 小組上台發表並解說議題文本內容 2. 各小組輪流選擇一項他組議題，完成同學所製作的表格		
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育</u>			
評量規劃		形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、一般教室、創客教室 教學設備：電腦、單槍、討論桌 學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力			

教材來源	自編教材	師資來源	地理老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	香料廚房	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1、課程背景分析：八年級上學期部編課程即進入世界地理的教學主題，另八年級國文彈性課程在探索社區發展時，曾提及部分在地生活圈內提供異國商品的店家。透過認識香料及各國飲食文化，理解不同的自然環境及人文歷史發展如何影響其生活方式。 2、學生學習圖像：能理解各地飲食特色，並體驗相同的香料如何交織出各異的風味，進一步認識多元文化與內涵。 3、課程實施注意事項：鼓勵孩子願意嘗試、探索不一樣的飲食文化。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	修課時數	每週 1 節，共 17 週
設計理念	1、能運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。並綜合七八年級的烹飪基礎，實際操作並瞭解香料如何運用於各式料理中。 2、可以和綜合領域進行協同教學，採用不同區域的食材，製作他國料理。		
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
學習重點	學習 表現	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2bIV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	
	學習 內容	家Aa-IV. 飲食行為與綠色生活 家Ab-IV. 食物資源的管理與運用 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究飲食文化的原因與體驗。	

課程目標		1. 理解文化差異：透過認識各地自然環境的差異，理解各地飲食文化會受到自然環境的影響。 2. 認識香料：認識香料作物後，將香料作物實際應用於烹煮料理，以理解文化間的差異。			
表現任務 (總結性評量)		形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	認識香料	1. 能閱讀文本，了解香料貿易如何影響近代歷史發展 2. 能說出香菜子、薑黃、辣椒(印度)產地空間分布與應用 3. 能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用 4. 認識迷迭香、奧勒岡葉、羅勒葉、匈牙利紅椒(歐)產地空間分布與應用 5. 能說出肉桂、八角、丁香、花椒、胡椒(東亞)產地空間分布與應用		能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用
	第 4-6 週	認識咖哩	1. 能了解泰式咖哩的特色(新鮮香料、香茅、蝦膏) 2. 能了解星馬咖哩的特色(椰奶、沙茶、亞參醬) 3. 能了解日式咖哩的特色(溫和不辣、醬汁濃郁) 4. 能了解印度咖哩的特色(辛辣多元、咖哩發源地) 5. 能了解台式咖哩的特色		

	7-9 週	香料世界	1. 說明文文本認識：說明文三要素為客觀、理性、分析 2. 能閱讀一篇說明文，並進行段落大意摘取。 3. 能閱讀一篇與香料有關的文章，練習段落大意的摘取，書寫於學習單上與同學分享。		練習段落大意的摘取，書寫於學習單 相關書單：餐桌上的香料百科、香料共和國、香料聖經、香料咖哩、辛香料風味學、好吃香料學。
	第 10-11 週	製作綜合香料	綜合香料 1. 上網搜尋各式咖哩香料比例 2. 算各式香料公克數，每人需綜合出 70g 香料粉 3. 實作品嘗(咖哩炒碎洋蔥肉末)	安全教育	實作品嘗 (咖哩炒碎洋蔥肉末)
	第 12-13 週	香料異想世界	1. 影片欣賞：〈香料共和國〉 2. 藉由影片欣賞，擷取影片中的經典台詞，理解食物與生活的關係，透過香料，提升了食物的滋味，也品嚐到生命更多的感受。 (1)「鹽用對了地方，人生才有滋味」 (2)「生命不能沒有香料，就像不能沒有太陽；生活和食物一樣，都要加油添醋才完美」 3. 請學生進行仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係。 4. 參考影片名單：香料共和國	生命教育	仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係
	第 14-15 週	烹飪料理	1. 分組討論改良配方、搭配主食、所需食材、工作分配 2. 實作品嘗分享	安全教育	烹飪實作
	第 16-17 週	課程回饋	1. 藉由香料的認識，理解飲食與文化和區域特性的關聯性，並加以分享。 2. 透過實作，讓學生認識香料與生活及文化的關係，並能書寫一段心得，與他們分享作為回饋。		書寫一段心得，與他們分享作為回饋。
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育</u>			

評量規劃	形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、一般教室、創客教室 教學設備：電腦、單槍、討論桌 學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力		
教材來源	自編教材	師資來源	地理老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

九年級香料廚房教學教案

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域全體教師
實施年級	九年級		
單元名稱	香料廚房		
與其他領域連結	綜合領域-		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風		
學習目標			
1. 激發對香料的好奇心，理解專題目標。能踴躍發表感官體驗，專注觀看影片，並與同學完成分組。 2. 建立香料與地理環境的連結。能在世界地圖上標示出至少三種香料的起源地，並簡述其氣候特徵。 3. 理解香料在世界史上的關鍵角色。能從文本中摘要出其香料的歷史背景，並在討論中提出至少一個觀點。 4. 認識香料的文化意涵並連結烹飪實作。能找到至少兩份與主題相關的食譜，並比較其異同，初步選定欲實作的料理。 5. 規劃成果發表的內容與形式。能完成海報的草稿設計，並分配小組成員的報告內容。 6. 安全、合作地完成料理製作。能遵守廚房規範，分工合作完成料理，並能說出料理的口味與可改進之處。 7. 熟悉發表流程，並根據回饋修正內容。能完成一次完整的口頭發表，並能針對他組的建議進行討論與修改。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
香料罐裡的世界 ◎引起動機： 進行「神秘香料」嗅覺與觸覺體驗，讓學生描述感受，並分享對香料的既有印象。 ◎團隊建立： 說明分組規則，讓學生自由分組（4-5 人一組），建立小組合作默契。 ◎主題闡述： 播放香料之路相關短片，介紹香料如何改變世界，引出本學期專題任務－「香料廚房」。		30 分鐘 15 分鐘 45 分鐘	準備多種氣味鮮明的香料（如肉桂、丁香、八角）。引導學生從感官體驗連結到生活經驗，並清晰說明學期任務與評分標準。

香料世界地圖	45 分鐘	準備世界地圖、電腦或平板。提供推薦的地理資訊網站，巡視各組並指導資料搜尋與判讀技巧。
◎概念講授 介紹香料的地理起源，連結地理科的「氣候帶」、「農產品分佈」概念。	45 分鐘	
◎小組探究 各組領取香料主題清單，上網搜尋並在地圖上標示出主要香料的產地。 ◎成果分享 各組簡短分享其發現。	45 分鐘	
辛辣的歷史	45 分鐘	準備簡化的歷史文本，避免資訊過於龐雜。引導學生從多元角度（如歐洲人、亞洲人）思考歷史事件，破除歐洲中心史觀。
◎故事講述 講述歷史上「大航海時代」、「香料貿易」與「殖民掠奪」的故事。	45 分鐘	
◎資料閱讀 提供與各組主題香料相關的歷史短文，引導學生擷取關鍵訊息。	45 分鐘	
◎觀點討論 討論「香料帶來的是財富還是災難？」	45 分鐘	提醒學生網路食譜的來源與可信度問題。提供優良的美食網站作為參考，並開始強調食品安全與衛生觀念。
舌尖上的文化	45 分鐘	
◎文化體驗 比較不同文化中的香料運用（如印度咖哩 vs. 泰式咖哩），介紹公民科「多元文化」概念。	40 分鐘	
◎食譜分析 指導學生上網尋找與主題香料相關的食譜，分析其家政科的「食材組合」與「烹飪法」。	5 分鐘	供簡潔的海報設計範本。巡視指導各組，確保其內容兼具知識性與趣味性，並給予文稿撰寫建議。
◎任務說明 說明期末需實際烹煮一道料理。	45 分鐘	
從廚房到展台	45 分鐘	
◎發表規劃 講授口頭發表與海報設計原則。介紹綜合科「專案管理」概念。		
◎內容產出 各組統整前幾週的探究資料（地理、歷史、文化、食譜），開始設計海報內容與口頭發表稿。		

香料廚房開張！ ◎行前說明 強調烹飪教室使用安全與衛生規範。
2. ◎烹飪實作 學生分組進行料理實作。老師與協同教師從旁指導。 ◎成果品嚐與檢討 小組成員品嚐成品，討論需改進之處。	10 分鐘 70 分鐘 10 分鐘	安全第一。確保食材新鮮與場地清潔。示範關鍵烹飪技巧，不斷巡視各組操作情況。
---	--	--

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	科技大未來-海洋能源	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其急迫性與重要性。 2 課程背景分析：學生經過七年級〈生態創客〉課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，八年級探索海洋生物的生存環境，並透過英文〈海洋日〉的海洋議題培養愛護海洋的情操。 3 學生學習圖像：延續七、八年級課程，學生能關心台灣四面環海的環境，所蘊藏豐富的能源，並進一步了解台灣及各國發展海洋能源的現況，以培養學生養成珍惜能源的態度與行為。 4 課程實施注意事項：無		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其急迫性與重要性。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	1. 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。(碇 1-1-2) 2. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1) 3. 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 4. 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 5. 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。(碇 3-1-1)	
	學習 內容	1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。 2. 分工合作討論完成小組工作及報告。	
課程目標	學生能利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，就世界的能源危機及能源汙染結合世界的海洋台灣的海洋，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境進而展現利他合作素養。		

表現任務 (總結性評量)		全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	地球的能源	1. 什麼是能量、能源 2. 發電的原理、能量的轉換。 3. 能源的種、再生能源 4. 能源汙染 5. 分組報告		分組討論
	第 5-6 週	台灣的電力	1. 了解目前台灣電力的概況。 2. 各組討論完成報告。		分組討論
	第 7-10 週	海洋能源面面觀	1. 海洋能源的類型，其開發的條件與技術 2. 小組上網搜尋海洋能源開發運用的原理 3. 各組討論並上台分享發表。		分組討論
	第 11-14 週	各國海洋能源地的開發與應用	1. 小組上網搜尋各國利用海洋能源的開發及發電現況。 2. 各組進行討論並上台發表。	海洋教育	分組討論
	第 15-17 週	台灣海洋能源地的開發與應用	1. 能了解海洋能源與台灣的關係 2. 引導各組討論台灣可嘗試的海洋能源發電。 3. 分享討論結果。		分組討論
	第 18-20 週	節能與環境保護	1. 能了解海洋能源對環境生態的影響。 2. 能了解節約能源的重要性。 3. 引導學生能省察自身進行節約能源的具體作法 4. 各組在校進行節能減碳愛地球宣導	環境教育	節能減碳愛地球宣導 (短片、海報或標語設計)
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 <u>環境教育、海洋教育</u>			

評量規劃	一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%: 再生能源的介紹、台灣的能源、海洋能源 2. 小組資料蒐集檔案評量 20%: 各組報告資料-台灣適合發展的海洋能源與發展現況與展望 二、總結性評量 40% 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。 任務說明： 1. 以 4-5 人分組 2. 討論宣傳方式 3. 製作海報及標語(20%) 4. 書面報告(20%) 三、歷程性評量 10%		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、普通教室、創客教室 教學設備：電腦機相關視聽影音設備 學生先備基礎：具備基本資訊能力，包括上網搜尋、文書處理、影應音處理		
教材來源		師資來源	理化老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	科技大未來-火星任務	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。 2 課程背景分析：七年級彈性課程〈生態創客〉，對於植物生長親生體驗；八年級彈性課程〈生活中的科學探究〉，對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計；期待延續課程，讓學生對宇宙探索，延伸居住城市的關注，展現多元的人文關懷；九年級彈性課程〈科技大未來-海洋能源〉培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。 3 學生學習圖像：學生能透過對居住城市的關注，學習決策重要性，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。 4 課程實施注意事項：無		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	修課時數	每週 1 節，共 16 週
設計理念	藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。	
	學習 內容	1. 閱讀理解策略 2. 多元文化的價值與內涵 3. 有效的溝通與凝聚共識 4. 策略擬定及執行的方法與步驟	
課程目標	學生能藉由電影欣賞結合課程所學能探討人與自然環境互動關係，就在地生活型態、主動探索自我與城市關係，並運用簡報展現對科學知識理解。總結自然、數學及生活科技所學，製作環保 IQ 燈。		

表現任務 (總結性評量)		未來，移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力；包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等，及核心價值（愛、希望、信念、勇氣）。 1. 試想你是太空船指揮官，在你的領導下，組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務，製成書面報告 2. 試想你是馬克，被丟包在火星是否有解決問題的能力，製成書面報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	出發去火星	1. 影片欣賞：教師星際救援影片介紹。 2. 火星相關資訊收集	安全教育	資料蒐集
	第 6-8 週	從楓橋夜泊到外太空	1. 了解火箭升空的科學原理，培養主動發現問題、思考問題，並動手解決的科學精神。 2. 藉由對登月計畫的瞭解拓展學生視野與宇宙觀。		
	第 9-12 週	如果我是 NASA 泰迪	1. 影片欣賞：飛向月球（1964 - 1969）第四集影片介紹 2. 引導學生設計實驗，了解『登陸小艇登陸月球』之可行性。 3. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。 4. 完成一篇”如果我是 NASA 泰迪”的報導。	安全教育	完成報導
	第 13-17 週	黑暗中的光明--IQ 燈	1. 學習數列並欣賞規則排列之美 2. 製作 IQ 燈 3. 期末回饋與分享。		製作 IQ 燈
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		一、形成性評量 50%:			

	1. 個人實作 30%: 學生能依據科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。 2. 小組實作 20%: 學生能依據電影內容及課程所學，完成實驗設計學習單。 二、總結性評量 30%: 未來，移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力；包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等，及核心價值（愛、希望、信念、勇氣）。 1. 試想你是太空船指揮官，在你的領導下，組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務，製成書面報告 2. 試想你是馬克，被丟包在火星是否有解決問題的能力，製成書面報告。 三、歷程性評量 20% 1. 課程中學習回顧及調整 10% 2. 期末學習沈思與回饋 10%		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、普通教室、創客教室 教學設備：電腦機相關視聽影音設備 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、ppt、影音處理能力)、資訊領域課程所學。		
教材來源		師資來源	理化老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	Hi,Young	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：本校七年級校定課程及八年級英語領域內容，皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。 2 課程背景分析：學生具備海洋相關議題的內容，進而融入環境教育議題。 3 學生學習圖像：學生能透過不同平台及軟體運用，能融入海洋教育議題，學會應用資訊去進行海洋環境關懷。 4 課程實施注意事項：各組及個人在資訊媒體運用的不同，須個別指導或小組分工。		
實施年級	☐ 七上 ☒ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☒ 八下 ☐ 九下	修課時數	每週 1 節，上下學期共 40 週
設計理念	本校七年級校定課程及八年級英語領域內容，皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。		
學習重點	學習 表現	1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 4. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 5. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2)	

		學習內容	1. 資料蒐集的方法。 2. 世界海洋日及海洋生物的相關內容。 3. Padlet 使用。 4. Canva 應用。		
課程目標		學生能上網搜尋及閱讀世界海洋日及保育類海洋生物的相關資料，就世界海洋日、保育類海洋動物及海洋環保、SDGs 永續發展目標…等議題，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，並提出解決方案，以展現利他合作素養。			
表現任務 (總結性評量)		第一學期 想像你是舞台編劇，想藉由行動舞台劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請以海洋保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際進行表演宣導。 第二學期 想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	海洋生態危機知多少? Marine Ecological Crisis	第 1 週：了解海洋垃圾的定義與種類。 第 2 週：認識海廢網站。 第 3 週：蒐集海洋垃圾對海洋生態的危害。 第 4 週：搜尋海洋生態危機有哪些? 第 5 週：分組討論並繪製心智圖 第 6 週：海洋生態危機的心智圖發表。	海洋教育 戶外教育	資料蒐集 padlet 展示 心智圖繪製發表 安排海大附中參訪海洋教育課程
	第 7-9 週	海洋永續發展目標 SDGs-14	第 7 週：介紹永續教育目標有哪些? 第 8 週：小組討論哪些政策符合永續發展目標。 第 9 週：小組討論台灣教育的永續教育目標並提出 SDG-14 海洋永續發展可以有哪些努力的目標。		學習單

	第 10-13 週	海洋保育口語練習 Oral Practice	第 10-11 週：小組針對所學的海洋保育相關資料，去搜尋英語的講法，並配合英語環保相關用法。 第 12-13 週：介紹 ChapGPT 的功能小組選擇一個海洋生物討論相關的環保意識，善用 ChapGPT 功能，用英語呈現該生物的環保意識。	海洋教育 生命教育	行動劇口語練習
	第 14-20 週	海洋保育行動劇 Drama on Ocean Protection	第 14 週：劇本撰寫技巧介紹及表演方式之練習。 第 15-16 週：小組從其選擇的海洋生物去逆向思考海洋動物的感受，善用 ChapGPT 功能，討論規劃海洋生物與人之間的劇本對白。 第 17-19 週：小組角色分配、對白演練並製作道具宣導。 第 20 週：小組實際以行動劇方式在校內各班群內進行宣導。		海洋行動劇
第二學期	第 1-4 週	世界海洋日 World Ocean Day	第 1 週：上網搜尋世界海洋日的起源及日期(6 月 8 日)。 第 2-3 週：分組上網搜尋世界各國對於世界海洋日的宣導方式及活動。 第 4 週：搜尋代表圖像的意義及口號的含意。	海洋教育	資料收集
	第 5-8 週	自創海洋日 My Own Ocean Day	第 5 週：分組討論自創海洋日的理由與特定日期的原因。 第 6-7 週：分組討論自創海洋日的宣導方式、代表圖像及口號。 第 8 週：小組上台發表介紹小組的海洋日。		海洋日發表
	第 9-12 週	海洋動物保育 Sea Animal Protection	第 9 週：上網搜尋海洋生物，並了解其特性。 第 10 週：分組討論並思考海洋生物的保護方式。 第 11 週：分組討論並任務分工，使各組員能討論重點與關鍵字，並小組編成隊呼。 第 12 週：各組配合小組隊呼想出肢體動作並發	生命教育	海洋生物隊呼

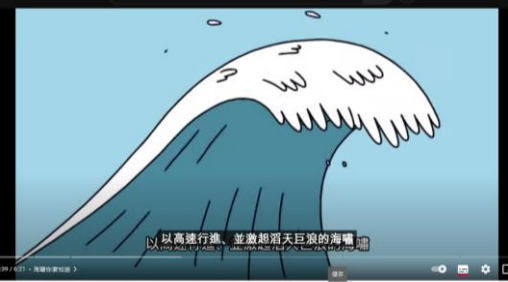
			表。		
	第 13-16 週	海洋生物日 Sea Animal Day	第 13 週：小組上網搜尋目前保育類的海洋動物。 第 14 週：小組上網調查各國家所保護的海洋動物，並思考是否有尚未被保護的海洋動物。 第 15 週：小組討論出如何引起大家對尚未被保護的海洋動物的重視。 第 16 週：小組上台發表如何引起重視的方法。	生命教育	海洋生物日發表
	第 17-20 週	海洋保育宣導 Task Action	第 17 週：小組分組規劃世界海洋日的活動，並宣導對保育海洋動物的重視。 第 18 週：學習用 Canva 設計海洋保育的海報或簡報。 第 19-20 週：小組發表各組的宣導活動，並選擇最佳的宣導活動去七年級宣導。	海洋教育	海洋保育宣導
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>海洋教育、生命教育</u>			
評量規劃		第一學期 形成性評量檢核點： Padlet 展示：每人需張貼至少一篇貼文，附上海廢圖片、說明、及地點。 貼文 1-3 篇，包含所有資料可得 70-90 分；貼文 4-5 篇以上，包含所有資料可得 80-100 分。 心智圖發表：每組繪製一張心智圖，並發表。 繪製心智圖：50% 發表心智圖：40% 團隊合作：10% 總結性評量：想像你是舞台編劇，想藉由行動舞台劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請以海洋保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際進行表演宣導。 行動海洋劇評分：劇本設計 30% 表演 20% 道具 20% 創意 10% 合作團隊 20% 第二學期 形成性評量檢核點： 海洋日資料蒐集及發表：每人蒐集相關的資料，並彙整成篇。 包含內容大要、參考資料來源。 資料蒐集 60% 發表 40% 海洋生物隊呼：每組設計海洋隊呼，練習後發表。			

	隊呼設計 30% 討論 20% 發表 30% 創意 10% 台風 10% 總結性評量：想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。 宣傳資料設計 50% 宣導發表 50%		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、普通教室、創客教室。 教學設備：電腦及相關視聽影音設備。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。		
教材來源	網路、繪本、自編	師資來源	英語老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市碇內國中 114 學年度 Hi, young 課程教學教案

單元主題	海洋生態危機知多少? Marine Ecological Crisis		教學節次	10 堂 (每週 1 堂)						
教學年級	八年級		設計者	王菀詩						
單元教學目標	1.學生能學習海洋環境與海洋休閒活動的英語單字及片語用法。 2.學生能認識海洋廢棄物的英語單字及句子。 3.學生能了解海洋生態危機的影響因子。 4.學生能提出預防海洋生態危害的改善方案。									
評量方式	紙筆評量(學習單)、多元評量(分組討論、發表)									
與十二年國教課綱之對應	學習表現	英 3-IV-14 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點。 英 5-IV-10 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-II-2 認真完成教師交代的作業。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動,不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。								
	學習內容	海洋廢棄物、海洋汙染源與海洋生態危機等內容								
教材/設備	電腦(Chromebook)、簡報軟體、麥克風、學習單、Google classroom									
單 元 教 學 流 程										
節次	主題	教學內容	時間	備註						
第一節	海洋環境 Marine Environment	1. Warm-up: (1)老師自我介紹。 (2)課程相關說明： ①成績說明：期末總結性評量 態度 30%、學習單及作業 40%、 發表 20%、自我評量 10% ②課堂規定說明： 尊重老師及同學、上課遵守秩序、 發言請舉手(不干擾)、獎勵措施說明 2. Activity: (1)九宮格活動：請將一張 A5 紙張折成九個空格。 這九格請同學各自填上下列問題的答案：	15 mins	學習單 1 A5 白紙 獎勵卡						
		<table border="1"><tr><td>你的生日月份</td><td>寫出一種 海洋廢棄物</td><td>寫出一種 海洋休閒活動</td></tr><tr><td>最喜歡的 動物/寵物</td><td>你最愛的顏色</td><td>最討厭的科目</td></tr><tr><td>寫出一種 海洋相關職業</td><td>寫出一種 海洋生物</td><td>你的幸運數字</td></tr></table> (2)請利用 3 分鐘時間，帶著九宮格的答案，去問每位同學，每個空格找出與你相同答案的同學，彼此在欄位上簽名。時間到累積欄位最多者獲勝，可取五位。(累積十張可換嘉獎一支)。 (3)總結同學們填寫最多的海洋廢棄物、海洋休閒活動、海洋相關職業及海洋生物為何？並進入本課單元。	你的生日月份		寫出一種 海洋廢棄物	寫出一種 海洋休閒活動	最喜歡的 動物/寵物	你最愛的顏色	最討厭的科目	寫出一種 海洋相關職業
你的生日月份	寫出一種 海洋廢棄物	寫出一種 海洋休閒活動								
最喜歡的 動物/寵物	你最愛的顏色	最討厭的科目								
寫出一種 海洋相關職業	寫出一種 海洋生物	你的幸運數字								

第二節	海洋環境 Marine Environment	1. The World Oceans: (1)利用學習單，進入五大洋七大洲的認識。 影片播放：五大洋七大洲 (約 4mins)  (https://www.youtube.com/watch?v=7zzOLzc9Af8) (2)利用地理位置認識最高級的使用辦法。 2.介紹南亞大海嘯，了解海洋相關及其影響。  (https://www.youtube.com/watch?v=5hrdBev42aU) 3. Homework: (1)請學生將上學期學到的海洋保育的相關議題書寫在學習單上。 (2)請事先預習海洋相關的休閒活動。	15 mins 25mins 5 min	學習單 1 簡報 PPT 學習單 1
第三節	海洋休閒活動 Marine Leisure Activities	1. Warm-up: (1)請同學觀看下列九張圖片，描述想參與的 water sports 有哪些？為什麼？  2. Activity: (1)學習這九項水上休閒活動的英語單字。 diving 跳水, surfing 衝浪, water polo 水上排球, artistic swimming 水上芭蕾, swimming 游泳, rowing 划船, yacht racing 帆船, dragon boat racing 划龍舟, kayaking 輕艇 (2)利用網頁讓學生觀看水上運動的影片。 (3)玩”比手畫腳猜字”遊戲。	10 mins 15 mins 20 mins	簡報 PPT 學習單 2
第四節	海洋休閒活動 Marine Leisure Activities	1. Marine Leisure: (1)提供學生 water sports list，讓他們了解在海洋休閒活動中的水上體驗活動。 (2)網頁連結： 22 種 22 Water Sports you Must Try (https://tourscanner.com/blog/water-sports-must-try/)	5 mins	

		Water sports list (https://www.surfertoday.com/surfing/the-complete-list-of-water-sports) 2. Activity: Pedlet 活動 (1)分組利用 pedlet 方式分組將學習單的英文單字找出中文及圖片並發表。  4. Homework: (1)請學生將本課學到的 water sports 選一個自己未來最想嘗試的活動，並寫出理由。 (2)請事先預習海洋廢棄物。 802 班：https://padlet.com/aa1995/the-water-sports-list-802-18rqc0lnij6nj5d1	35 mins 5 mins	學習單 2 Chrome-book pedlet 平台
第五節	海洋廢棄物 Marine Debris	1. Warm-up: (1)播放一段影片，以了解海洋垃圾的含意： What is Marine Debris? (https://ocean today.noaa.gov/trashtalk_whatismarinedebris/) (2)發放學習單 3，勾選觀看完影片後回應。 2. “Words” Activity: (1)學習海洋廢棄物的單字。 海洋垃圾 marine litter/debris/waste 塑膠袋 plastic bag 吸管 straw 寶特瓶 plastic bottle 紙盒/餐盒 foam take-out containers 橡膠 rubber 布料 cloth 玻璃 glass 金屬 metal 紙 paper 浮標 fishing float 漁網 fishing nets 塑膠微粒 microplastic ※ 進行 kahoot 活動〔海洋廢棄物〕 https://kahoot.it/solo/?quizId=5762e305-637d-4349-9fc0-adeb69970682 3. Video: 無塑海洋 (1)觀看「無塑海洋」的影片後，對臺灣的海洋廢棄物的瞭解更深一層。 	20 mins 15 mins 10 mins	簡報 PPT 學習單 3 簡報 PPT

		https://www.youtube.com/watch?v=IRjXftMG14		
第 六、 七 節	海洋廢棄物 Marine Debris	1. Video: 海洋塑膠垃圾與生態危機 (1)觀看 DVD 影片「海洋塑膠垃圾與生態危機」，並對於塑膠進入海洋有更深地認識。 (2)本片長達 50 分鐘，需要分兩段觀看。 2. Activity: (1)請同學帶著學習單、筆、及筆電進行海廢圖鑑查詢。  https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW/ (2)全班共分成四到五組，每人分到海廢圖鑑的一個類別(如：生活類、醫療類、獵奇類...等)。將分類中的海廢資料查詢清楚之後，張貼在 padlet 上面，貼文須包含： 主題：海廢的中英文 圖片：請複製或下載圖片 內容：海廢說明、出沒地、貼文者姓名 805 班 https://padlet.com/aa1995/805-1yo5hl6hz5acwq2z (3)Game Time: 海廢圖鑑有小遊戲”海廢大挑戰”可供玩樂，完成的同學可以練習。 3. Homework: (1)練習英語閱讀測驗，並進行檢視。 (2)預習下次的單元：海洋生態危機。	45 mins 45 mins 5 mins	DVD 影片 海廢圖鑑卡 筆電 padlet 平台 學習單 4

第 8-9 節	海洋生態危機 Marine Ecological Crisis	1. Warm-up: (1)英語閱讀測驗 2 篇：請每組分段討論並分享各段論的重點，最後再呈現答案。 (2)海洋廢棄物的成果展示。 2. Activity: (1)全班共分成四到五組，每組提供彩色筆一盒、海報紙一張、便條紙一疊、chromebook 兩台共同使用討論，以便繪製心智圖。 (2)請每組的同學針對主題「海洋生態危機」，利用 chromebook 查詢相關資料，並繪製心智圖。 (3)找出這幾年來海洋生態面臨哪些危機？以便尋求相關的改善方案。 (4)分組報告各組繪製的心智圖，然後找出相同的四個面向。抽籤選取其中一樣主題，進行討論及探究。 (5)相關網站： 海洋暖化與生態危機 https://www.storm.mg/article/4724351?mode=whole 紀錄觀點：海洋危機 https://www.pts.org.tw/ocean/page2.html 3. Canva: (1)介紹 canva 平台，可製作美工海報。讓學生針對自己組的主題，每人繪製一張關於保護海洋生態的海報。 (2)介紹 canva 的簡報功能，請各組針對自己的主題「海洋生態危機- OOOOO」討論內容，並利用 canva 製作簡報發表。	15 mins 5 mins 25 mins 10 mins 35mins	學習單 4 海報紙 chromebook 彩色筆 便條紙 canva 平台
第 十 節	海洋生態危機改善方案 Solution of Marine Ecological Crisis	1. Warm-up: (1)展示各位同學的保護海洋生態的海報。 2. Activity: (1)觀看一段影片” Preventing Our Oceans from Becoming Dumps“，了解我們能對海洋廢棄物有何作為與改善方式？ (5R-reduce, reuse, recycle, recover, redesign) (https://www.youtube.com/watch?v=uCXEHrmEYpM) 3. Solution of Marine Ecological Crisis: 學生分組提出各自的生態保育的改善方案。 4. Feedback: 給予各組回饋。	10 mins 5 mins 25 mins 5 mins	

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	社區報馬仔	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。 2 課程背景分析：學生經過七年級彈性課程〈碇中文青-走讀碇內〉，對於社區環境有初步認識；期待延續課程，讓學生對家庭、學校的探索，延伸至對社區及居住城市的關注，展現多元的人文關懷。 3 學生學習圖像：學生能透過對社區及城市的關注，學習相互尊重，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。 4 課程實施注意事項：從 109 年開始，已經有各類職人訪談。如何將歷年訪談資料留下來作為學生參考，也更進一步擴大對現今多元職業的認識，將資料更有系統保留下來。		
實施年級	☐ 七上 ☒ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☒ 八下 ☐ 九下	修課時數	每週 1 節，上下學期共 40 週
設計理念	藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。 上學期/社區報馬仔：孩子到外縣市讀書、工作，最終還是有機會回到出發點-碇內。透過訪談在地的職業達人，我們可以認識成年後返鄉的工作者，娓娓道出返鄉的理由。這片曾經孕育自己的土地，對自己的影響是甚麼？透過學生與職業達人對話，學生提出自己的好奇、想像，也在訪談過程中去澄清自己對於這個職業過於美好的想像。109 年訪談甜點咖啡師，孩子對於咖啡店與社區的連結有了更多的認識；110 年訪談駐唱歌手，學生觀察到浪漫的興趣也需要部份跟現實妥協；111 年訪談藝人，每一個生命歷程都成為演出的養分。孩子開始覺察到，那些光鮮亮麗的工作背後，仍需要持續不斷的努力。112 年，學生許願，我們採訪了大師兄，也透過閱讀，更理解工作與生活之間的平衡。113 年，我們聆聽營養師分享酸甜苦辣，理解美味和健康是需要平衡的；最後，再邀請駐唱歌手回校，說說這幾年工作的變化，還有職業上的轉折。 下學期，我們以碇內做為出發點，孩子可以到基隆市區看見市港變化、港都歷史。近年來不斷推動市區整建，無論是天橋拆建、國門廣場等，都讓孩子到市區能感受到具體可見的變化。 這門課程會跟四個科目有所連結。(科技)透過資料查詢，整理網路上的影音及文字訊息，進一步認識職人分享的甘苦；(國文)初期文字稿的擬定，還有最終採訪稿的撰寫；(表藝)採訪的儀態、姿勢、動作的訓練；(社會)透過七年級認識家鄉繪製地圖，學生可以進一步理解在地生活圈的產業活動。		
核心素養 具體內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並旁養相互合作與人和諧互動素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並覺察與尊重多元文化。		

		碇 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。			
學習重點		學習表現	1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。		
		學習內容	1. 閱讀理解策略 2. 刊物編排的策略與流程 3. 多元文化的價值與內涵 4. 有效的溝通與凝聚共識 5. 策略擬定及執行的方法與步驟		
課程目標		1、學生能主動閱讀社區報章雜誌與相關文本，進行資料分類整理，並說明報導內容主旨。 2、學生能收集職業達人影片，條列出相關工作內涵。 3、學生能運用 SWOT 進行分析，針對一個主題進行討論。 4、學生能以整理資料進行討論，就在地生活型態、特色，進行提案討論。			
表現任務 (總結性評量)		<u>第一學期</u> 在班級風雲人物榜中，我們看到一篇報導文學應該具備的要素，也看到同學多采多姿的樣貌；請試著將我們的眼光轉移到碇內社區，探尋碇內區域，搜尋你感興趣的職業類別，成為一位社區報馬仔，讓碇內社區的職業達人，成為我們刊物上的風雲人物吧！ <u>第二學期</u> 在上學期，我們才發現社區臥虎藏龍，隱藏許多我們不知道的厲害角色。這學期，我們將眼光放遠到基隆，發現基隆之美，也運用 SWOT 分析了基隆的優劣勢。假設我們要參加一場提案競賽，推銷基隆的未來發展，請以基隆某地點(如：112 年以國門廣場為改造點)，進行一場 10-15 分鐘的提案報告，向大家發表你們對基隆未來發展的行銷規劃。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一	第 1-4 週	報導文學停看聽	1. 欣賞並找出社區刊物的編輯特色(人事時地物)。		每個人依據報導文學要素，仿寫出一篇班級刊物。

學期			2. 依據社區刊物編排特色，能找出人事時地物等要素。		
	第 5-8 週	未來工作大觀	1. 影片欣賞：教師提供職業工作影片介紹。 2. 討論職業達人應該具備的態度與特色。	生命教育	能挑選出社區中符合條件的職業達人，進行採訪準備。
	第 9-12 週	模擬小記者	1. 能依據小組共識，擬定採訪問題。 2. 能設定子標題，設定採訪大綱。		進行儀態、口語的訓練，進行採訪演練。
	第 13-16 週	社區報馬仔	1. 各組與受訪者約定採訪日程，實地進行採訪工作。 2. 能依據採訪內容設定合適的主標題，進行分工，撰寫採訪稿。	生命教育	實地進行採訪工作。
	第 17-20 週	成果展現	1. 能完小組分工，完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2. 小組進行各組成果報告。 3. 期末回饋與分享。	生命教育	1. 完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2. 各組成果報告。
第二學期	第 1-4 週	山海基隆	1. 分享關於基隆的文學、美術作品，認識在地的藝術或文學家等。 2. 欣賞關於基隆圖片，能認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。		能找出自己選擇的基隆地景圖片，並寫出自己喜愛或選擇的原因。
	第 5-8 週	城市 swot 分析	1. 能認識 swot 的分析特色。 2. 能根據 swot 分析，找出基隆發展的優勢與劣勢還有機會點。 3. 能根據收集的內容條列整理並加以分享。		SWOT 分析
	第 9-12 週	碇中深度報導	1. 依據小組的公共議題，擬訂討論的方向。 2. 能根據議題條列出子標題，進行資料蒐集及整理。 3. 回饋分享：說明進度，各組給予回饋。		第一階段分享：各自分享目前掌握進度，各組給予回饋。
	第 13-16 週	基隆提案報告	1. 先認識提案要素：地點、現況分析、未來展望、建設重點、經費概算、未來展望 2. 挑選合適地點，進行提案報告。	戶外教育	1. 能挑選一各景點進行提案討論 2. 介紹基隆的特色
	第 17-20 週	成果展現	1 小組能進行各組成果報告 2 期末回饋與分享		總結性評量

議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育</u>		
評量規劃	檢核點： 第一學期 1. 學生能依據報導人學要素，仿寫出一篇班級刊物。 2. 學生能實地進行採訪工作。 第二學期 1. 學生能閱讀影片、書籍資料，摘要內容特色。。 2. 學生能了解 SWot 分析方式，收集資料並加以說明。 3. 學生能針對分析結果，進行提案報告以行銷基隆。		
環境與教學設備需求	環境：資訊教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力		
教材來源		師資來源	國文老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪。

基隆市碇內國中 114 學年度社區報馬仔課程教學教案設計

單元主題	職業達人		教學節次	6 堂(每週 1 堂)	
教學年級	八年級		設計者	江鎮丞	
單元教學目標	1、學生能主動閱讀社區報章雜誌與相關文本，進行資料分類整理，並說明報導內容主旨。 2、學生能收集職業達人影片，條列出相關工作內涵。 3、學生能運用 SWOT 進行分析，針對一個主題進行討論。 4、學生能以整理資料進行討論，就在地生活型態、特色，進行提案討論。				
評量方式	紙筆評量(學習單)、多元評量(分組討論、發表)				
與十二年國教課綱之對應	學習表現	1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。			
	學習內容	1. 閱讀理解策略 2. 刊物編排的策略與流程 3. 多元文化的價值與內涵 4. 有效的溝通與凝聚共識 5. 策略擬定及執行的方法與步驟			
教材/設備	1、環境：資訊教室 2、教學設備：電腦、投影設備 3、學生先備基礎：文書處理能力				
單元教學流程					
節次	主題	教學內容		時間	備註
第一節	文本閱讀： 社區初探之旅	社區首航： 1. 發放學習單，內附「走讀暖暖」地方刊物。由教師帶領學生導讀，透過文本進入社區。 走讀暖暖 第三期 暖暖事 LINE ID: 003380443 遙想·暖暖·古地圖 「山水畫」，竟然也是地圖嗎？ 「走讀暖暖」，竟然也是地圖嗎？			

節次	主題	教學內容	時間	備註
		2. 請學生從刊物中攫取文學五個要素（人、事、時、地、物），並加以說明，完成後邀請學生上臺分享。 3. 透過以上彙整的文學要素及說明，嘗試撰寫一篇摘要。完畢後與學生探討編輯刊物對社區有哪些影響與幫助。	15 分鐘 15 分鐘	
第二節	文本閱讀：報導文學	職業面面觀： 1. 閱讀郭婞淳的專訪，並從中記錄看到的要點。 《天下雜誌人物特寫》郭婞淳：人生不只是贏得比賽 2017 年在台北世大運破世界紀錄的舉重運動員郭婞淳，23 日再於雅加達亞運奪下金牌。賽後她紅著眼眶，所有人都以為是奪金後帶來的情緒波動，沒想到她卻可愛地說，是因為沒有破「自己的世界紀錄」而生氣。如今她不只拿到生涯第一面奧運金牌，更破了舉重女子 59 公斤三項奧運紀錄。編輯：郭婞淳代表中華隊參加東京奧運舉重女子 59 公斤級賽事，獲得台灣首面金牌，並以抓舉 103 公斤、挺舉 133 公斤、總和 236 公斤刷新三項奧運紀錄，完成世錦賽、亞運、奧運舉重「全滿貫」。(更新日期：2021/07/27) 2016 年里約奧運代表台灣在舉重項目中拿銅牌的郭婞淳，在體育生涯中並非一路順遂，私底下的她，也因常行善舉而為人所知；將所有的不完美當作養分，讓郭婞淳因而擁有比她舉起數百公斤重的槓鈴更強大的力量。 「人生的目的不是贏得每場賽跑，而是當我們完賽的時候，途中幫助了大家一起完成賽跑。」這不僅僅是運動家的積極精神，也是舉重好手郭婞淳身上最難能可貴的助人特質。 2016 年台灣代表隊在里約奧運中拿到一金二銅，郭婞淳舉起其中的一面銅牌，奪牌的背後，真正讓更多台灣民眾認識這位舉重力士，是其善心義舉。她將過去比賽獎金一百八十多萬元，捐贈救護車給澎湖馬公忠民醫院，協助離島病患就醫。在鎮光陸蘭江前，她每年捐助母校台東中華重隊獎助金，並自掏腰包舉辦攝影，與除夕夜還在練習的學弟妹同樂，用一己之力鼓舞後輩。 擁有台東阿美族血統的郭婞淳，生長在單親、隔代教養的家庭，最苦的時候，全家住在工寮，成長背景和多數偏鄉原住民小孩類似，她卻用舉重翻轉命運，從高中開始拚獎金養家，憑著一雙手撐起完整的家，也替自己舉起一片天。在母親郭燕瓏印象中，她出生時因胎位不正、臍帶繞頸，是讓人痛了十幾個鐘頭，很難生的娃兒。取名「婞淳」，其實隱含母親「一生豐衣足食、幸福享受」的期許，沒人會想到，這個曾不斷在親戚間「流浪」也因沒有爸爸，被鄰居嘲笑的孩子，如今成為整個家族的榮耀，所有家人因為她每次的出賽而凝聚在一起。走下舉重練習場的郭婞淳，放下一頭長髮，小小的顴骨、細細的五官，笑起来展現真誠，私底下的興趣也很「少女心」，一雙健壯手臂與兩片手掌，搭配著細長的手指，她喜歡彈鋼琴、閱讀，不將人生的全部框限在舉重一途。承載著眾人的期待，其實，真正屬於她自己的小小夢想很簡單，不過是希望有一天卸下國手身分，也能出國念書，體驗單純的大學生活。 郭婞淳以舉重揚名世界，但她運動生涯最初的選擇卻不是舉重，因為國三年全中選的四百公尺接力賽，在她手上意外掉棒，而隔天的舉重比賽，她什麼都沒練，卻拿到了金牌，讓她決心投入舉重懷抱。她說自己相信命運的安排，一路上卻見她不斷向命運低頭的生命韌性。成為舉重選手後，她曾在一年內從高磅重跌到低谷，統一百四十一公斤重的槓鈴壓碎大腿內側肌肉，兩個多月來只能以輪椅代步，而重傷的前一年，她才剛橫掃亞錦賽、世大運、東亞運、世錦賽等四面國際賽金牌。在教練林啟能眼中，不服輸的信念、自律與覺心正是競技能重四世界舞臺的原因，「相信所有的挫折都是上天最好的安排！」無論是受傷、奪金失敗，她始終相信：「老天爺要你多成功，就會給你多少挫折與磨練。」將所有的不完美當作未來成功的養分，讓郭婞淳因而擁有比她舉起數百公斤重的槓鈴更強大的力量。 Q：家裡的經濟都靠你一個人支撐，狀況並不好，為何還會想參加救護車？ A：我認為自己還可以靠比賽賺獎金，而且做好事心情的很愉快。被槓鈴壓傷時，躺在地上就是等救護車，我很能理解那種等待急切的心情，加上運動這條路很需要人家推你一把，那麼多人努力與用心把我推到奧運的殿堂上，所以我想幫助更多人，每年固定會捐助台東中華重隊的學弟妹十萬元獎助金。未來我還想在學校附近開間早餐店，希望讓學弟妹們能有頓營養的早餐吃。 Q：被說你在台東如何長大？ A：我出生就沒有見過親生爸爸，媽媽在外地工作很少回來，從小是外婆帶大的，還曾經喊她「媽媽」呢！那時家中主要靠包檯的楚菊蘭維生。小時候不覺得家窮，早上有豆腐、油條就很好吃，只要三十元就能解決一餐了。國中因房貸繳不出來，連夜搬去工寮，我才意識家裡經濟狀況不是很好，我們一直搬來搬去的住在不同的親戚家。曾碰過晚上沒錢吃飯，打給國中教練請她先借給我們；也曾經歷和阿媽、外婆、表第四人擠在一間小套房裡，那時只有一張床和電視，連桌子都沒有，我就趴在桌上寫功課。我從小就很喜歡動，空道、足球、籃球、田徑都有接觸，運動對我而言，不僅獲得心靈的抒發，又有同伴、隊友的陪伴，讓我沒有走偏。所以，以前我都不會覺得沒有爸爸很奇怪，讓我不會特別去想自己成長過程中和别人不一樣的地方。國中我就靠體育和原住民的獎助學金付學費，不向家裡拿錢，上高中開始慢慢有成績後，就有比較多獎金。現在外婆的腳不方便，媽媽回來照顧外婆，還要照顧小林（同母異父），全家也是靠我在養。家庭一直是支持我朝奧運目標前進的很大動力之一，因為一開始練舉重就是為了想賺錢改善家庭，高一參加亞洲青少年舉重錦標賽拿到銀牌，教練說我有機會參加奧運，我才敢開始做奧運的夢，現在的目標很明確，就是想爭取更好的成績。 Q：被一百四十一公斤重的槓鈴壓傷而坐輪椅，你如何走過那段低谷？ A：真正的低潮是在重新站起來、恢復訓練後才開始的。剛恢復訓練時，害怕會再受傷，所以加重訓練我就不敢舉，通常一準備就放掉，沒辦法舉過頭，那段時間經常練到哭，成績上不去。受傷後一年，回台東移地訓練，某次練習了近七個小時，練到晚上九點，大家都休息了，只剩下我，教練們一直鼓勵：「你可以的！」就在最後一舉時，舉過了一百公斤，過了這關後才順利度過了復健期。輪椅代步期間，我在台北長庚的身心重轉換中心休養，中心創辦人楊定一告訴我正面思考、要相信腳很快就會好，讓我充滿正面能量。這個傷讓我學會了對生命感恩，因為懂得感恩的人才能獲得最大的能量。我會想，受傷位置距離膝蓋上方不到一公分，幸好沒有傷到膝蓋，否則大概沒辦法再練舉重了。也因為這個傷，我更會察覺自己身體的狀況，不是只有一直往前衝；也是因為這個傷，讓更多人看到我的故事，因而覺得被激勵。教練曾半開玩笑說過：「要是我說這樣一路順遂拿到奧運金牌，那就沒有什麼故事可以寫了。」 Q：除了舉重，你平常還做些什麼事？ A：我喜歡彈鋼琴，雖然大家都覺得舉重和鋼琴搭不上邊（笑）。我覺得鋼琴的聲音很美，主動向教練說想學琴，他就每週開車載我去音樂教室學，我還買了一把鋼琴放在國訓中心練習。但練琴和舉重一樣，很重要的一點其實是學著放鬆，每當我會彈一首曲子，即使是很簡單的曲目，我也覺得很有成就感，當成抒發心情的方式。 國中以來的教練會要求我們看自己喜歡的書，所以我也喜歡讀勵志書籍。閱讀可以幫助態度的養成，也有助於我思考與表達，我會將書中的句子抄在本子上，最近買的新書是《挫折大學》。五年前訪問過我的記者就知道，以前我只會一直笑，現在已經可以講比較多話了。 Q：沉默過後，從這次奧運中有什麼新的學習？ A：這次應該是離金牌最近的一次，但也因為我真的太想要拿金牌，臨場表現「不知道怎麼搞的」，整個人都亂了。現在你問我，想要在今年後的東京奧運達到什麼目標，我希望把自己平常訓練最好的表現發揮在場上，而不要去管能拿什麼牌。 郭婞淳 小檔案 23 歲，輔仁大學體育系三年級 2013 橫濱國際舉重賽事 4 面金牌 2014 運動生涯最大受傷 2016 里約奧運銅牌，並將獎金捐贈偏遠地區救護車 2017 台北世界大學運動會為台灣摘下舉重首金，並刷新兩項世界紀錄 興趣是閱讀與彈鋼琴，曾獲總統教育獎，十大傑出青年	25 分鐘 20 分鐘	

節次	主題	教學內容	時間	備註
第三節	啟航探索： 職業達人	站在巨人的肩膀上： - 回顧過去採訪過的達人 109 年：甜點咖啡師 110 年：藝人 112 年：大師兄 - 欣賞咖啡師影片，了解咖啡店與社區的連結。 https://www.youtube.com/watch?v=z9TithyGceI - 跨科連動：（地理） - 臚列你想找的職業達人。 - 你想找的職業達人是屬於第幾級產業？ - 為職業達人規劃到校受訪的交通路線。 - 假如採訪的達人剛好要開業，可以使用哪些賀詞給予祝福？	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	
第四節	初試啼聲： 擔任小記者	模擬小記者： - 觀賞駐唱歌手採訪影片，嘗試撰寫採訪問題集。 https://www.youtube.com/watch?v=OspB2FT1shs - 遴選正式上臺的小記者（每班 1~2 位） - 訓練小記者（口語表達、儀態），其餘學生完成學習單。	20 分鐘 5 分鐘 20 分鐘	
第五節	正式登場	採訪職業達人	45 分鐘	
第六節	爬梳剔抉	訪後彙整： - 透過實際採訪，詢問哪些關鍵問題可以讓我們更加瞭解該職業內容？ - 採訪過程遇到哪些困難？該如何解決？ - 採訪稿應該如何整理與分析，轉化成可用的資訊？	15 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	生活中的科學探究		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。 2 課程背景分析：學生經過七年級<生態創客>課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，期待透過延續課程，讓學生進一步認識海洋生物的生存環境，並探索海洋環境破壞的因素，進而培養愛護海洋的情操。 3 學生學習圖像：學生能善用網路資源查詢資料，及透過實驗課程的設計與操作，學習分工合作與探究實驗技巧與誤差來源。 4 課程實施注意事項：實驗器材的準備			
實施年級	☐ 七上 ☐ 七下	☒ 八上 ☒ 八下	修課時數	每週 1 節，上下學期共 40 週
設計理念	藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。			
學習重點	學習 表現	1. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1) 2. 能在團體中建立良好的人際關係。(碇 2-3-1) 與後面所列舉的校訂指標並不相關 3. 能主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。 4. 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。		
	學習 內容	1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀。 2. 實驗製作流程與步驟的方法。		
課程目標	學生能觀察環境現象，利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，並設計實驗製作流程與步驟，以理解情境脈絡與全貌，進而提出適當的解決方案。			
表現任務 (總結性評量)	第一學期 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行			

		為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。 第二學期 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	認識海平面上升	1. 從環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。 2. 討論海平面上升造成的影響。 3. 利用 Flood Map 網頁，測試當海平面上升時，台灣哪些地區容易被影響？ 4. 探討海平面上升的原因 5. 藉由學生回答的答案，引導學生設計實驗去驗證所推測原因之正確性。		資料蒐集及分組討論
	第 5-8 週	當冰山融化，海平面是否上升？(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在純水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：浮冰在純水中融化
	第 9-12 週	當冰山融化，海平面是否上升？(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在鹽水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：浮冰在鹽水中融化
	第 13-14 週	海水的熱脹冷縮(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『海水的膨脹率』的成因。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：海水的膨脹率

	第 15-17 週	海水的熱脹冷縮(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『不同濃度海水的膨脹率』。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：不同濃度海水的膨脹率
	第 18-20 週	實驗數據的統計分析與成果發表	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋海平面上升原因(成果發表)。 3. 引導學生可延伸思考與討論：海水的濃度變化及可能引起的效應，例如：對氣候、人類生活等的影響		成果發表
第二學期	第 1-3 週	冰山融化可能的後續效應(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『不同濃度的海水蒸發量』的差異性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。	安全教育(實驗安全)	實驗：不同濃度的海水蒸發量
	第 4-6 週	冰山融化可能的後續效應(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『顏色與光的反射率』之相關性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。	安全教育(實驗安全)	實驗：顏色與光的反射率
	第 8-12 週	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋影響冰山融化速度的成因與後續效應(成果發表)。 3. 藉由實驗結果，引導學生思考日常生活中，減緩冰山融化速度可實踐的具體行動有哪些？小組進行分享報告。		
	第 13-14 週	生活中的碳足跡	1. 請小組討論『冰山融化與二氧化碳』的關係，進而讓學生認識『碳足跡』與『環保標章』。 2. 學生紀錄一週的『個人碳排放統計』。	環境教育	

			3. 小組中分享個人碳排放統計，討論與發表如何減少碳排放的方法。		
	第 15-17 週	冰山融化 vs 極端氣候	1. 小組上網查詢碳排放、冰山融化與氣候間的相互作用與關係。 2. 小組運用上述資料，討論『極端氣候』的可能成因 3. 小組上網查詢相關資料： (1)台灣發生極端氣候？(2)碗內是否曾發生極端氣候？		
	第 18-20 週	心得與成果報告	設計學習單，各組進行報告。		
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 ■其他<u>環境教育</u>			
評量規劃		形成性： 資料蒐集檔案評量、實驗設計與操作表現 總結性： 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、理化實驗室 教學設備：電腦、燒杯、錐形瓶、玻璃滴管、冰塊、鹽、酒精燈 學生先備基礎：溫室效應、冰山融化、海平面上升			
教材來源		網路文章、科學雜誌		師資來源	理化老師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪。

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	碇內報馬仔-走讀碇內		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：藉由環境介紹及文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能進行比較。 2 課程背景分析：學區學生在小學階段的閱讀策略引導有限，讓學生透過自己與他人、學校的探索，展現多元的人文關懷。 3 學生學習圖像：學生能透過多元文本的閱讀，學習相互尊重，擴展學生的視野。 4 課程實施注意事項：不同小學在閱讀策略引導上的差異。			
實施年級	☒ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☒ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	修課時數	每週 1 節，上下學期共 40 週	
設計理念	透過前述的閱讀活動設計，我們預期達成以下幾項成效： 一、 提升 10%的圖書借閱率 1. 利用學校圖書館資源，結合基隆市圖書館跨館借閱功能，協助學生具備搜索資源、擴充資源管道的能力 2. 透過課程、班級活動、閱讀計劃，提升學生的閱讀能力、興趣、資訊素養和批判性思維，持續鼓勵形成長期的閱讀習慣，推廣各類閱讀文本，建立積極的閱讀風氣。 二、 學生閱讀教育學習成效評估 1. 逐步培養讀報素養及技巧，提升學生閱讀理解能力，在學習如何快速獲取信息的同時，也練習批判性思維，評估新聞資訊的可靠性與價值。透過觀點立場分析，對當前發生的事，有更深入的理解與洞察力，有助養成獨立思考的能力。 2. 促進學生對閱讀的興趣與習慣。定期的閱讀活動，如書籍推薦、閱讀接力，旨在增加學生與書籍互動的頻率，從而使閱讀成為學生生活中的一部分。透過與同儕、家庭成員及社區共享閱讀的樂趣，讓閱讀的興趣得到持續的鼓勵和支持。 3. 通過策略性的閱讀技巧教學，讓學生有能力高效地利用學校圖書館資源，有助學生自主學習，也促使學生有能力搜尋和利用各種資料來支援自己的學習或興趣需求。 4. 提高學生的資訊素養。數位化時代，資訊超載的情形普遍，接受太多資訊，反而影響正常的理解與決策，能夠篩選有益信息的能力顯得越來越重要。學生將學會辨識偏見、理解文本的真實性和重要性，這些技能未來在社會中作為信息的消費者和創造者都至關重要。			

核心素養 具體內涵		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差異。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。			
學習重點		學習 表現	1. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 2. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。		
		學習 內容	1. 書籍分類及編碼 2. 口語表達 3. 閱讀策略		
課程目標		認識圖書館使用方式、圖書查詢系統，具備快速搜尋圖書的能力，養成借閱習慣。經由閱讀不同議題的文本，能與人溝通互動，主動探索人我關係，並運用各種方式展現理解。能使用語文本相應的策略、圖表分析內容，並分辨觀點與感受的差異。將閱讀內容結合生活經驗，養成帶著問題意識閱讀的習慣，進而提出自己的觀點與感受，與他人交流表達並尊重彼此差異。			
表現任務 (總結性評量)		<u>第一學期</u> 瀚墨書坊是碇內地區的共讀站，也是文學、文化交流的中繼站，你的家人認識我們的五星圖書館「瀚墨書坊」嗎？請你擔任一日導覽員，可以針對圖書館的歷史、環境及特色等完成一篇 300 字介紹，讓參觀者對我們的圖書館留下深刻且美好的印象。 <u>第二學期</u> 如何挑選一本好書經常是我們很頭痛的問題。今天你是圖書館的親善大使，你需要跟來七年級的同學推薦一本好書，請你利用 3-5 分鐘的時間，使用閱讀策略介紹一本好書。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	閱讀素養教育
第一學期	第 1-2 週	碇中誠品初體驗：認識翰墨書坊	認識圖書館設備、位置。認識書籍分類		
	第 3-4 週	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	離別與開始：閱讀龍應台的<目送>進行閱讀	生命教育	寫一封給國小教師的信(明信片)傳送祝福謝師恩。

			分享。		
	第 5-7 週	圖書解密： 瀚墨尋寶記	1 書籍編碼：索書號、登錄號、作者號、書籍 身分證、書的構造。		以小組為單位共同藉由索書號 找到正確書籍位置。
	第 8-10 週	閱讀策略(1)：六合法	認識六合法的特性及使用方式。		能以六合法完成一篇文章的介 紹。
	第 11-13 週	十二月主題書籍閱讀：認 識自己	1. 探尋自我：閱讀褚士瑩〈十五歲的我，在阿 根廷〉 2、能以六合法進行文章的閱讀摘要	生命教育	閱讀分享
	第 14-15 週	讀報教育	1、認識報紙的版面設計。 2、剪報與心得分享		心得分享
	第 16-18 週	閱讀策略(2)：方格筆記 法	1、認識方格筆記法的特性及使用方式。		以分組的方式完成資訊檢索及 訊息整理。
	第 19-20 週	期末評量	1、能寫出約300字的文字進行圖書館介紹。 2、能找到合適的對象進行介紹，並請受 邀者給予評分。		總結性評量
第二學期	第 1-2 週	悠遊書海	電腦書目查詢、蒐書活動、關鍵字查詢。		
	第 3-7 週	藝想世界：藏書票設計	1、認識藏書票 “海洋生物設計” 2、藏書票設計	海洋教育	藏書票設計
	第 8-12 週	讀報教育	1、新聞議題討論與分享。 2、剪報與心得分享		簡報心得分享
	第 13-16 週	閱讀策略(1-2)：六合 法、方格筆記法	能重新複習六合法及方格筆記法的使用方 式。		能以六合法或方格筆記法完成 一篇文章的介紹。
	第 17-20 週	成果展現：好書推薦	1、每位同學分享一本自己這學期推薦的 好書。		總結性評量

		2、創作方式：能以書籍介紹設計		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育、海洋教育</u>			
評量規劃	<u>檢核點：</u> 第一學期 1. 能以小組為單位，共同藉由索書號，找到正確的書籍位置。 2. 能認識閱讀策略「方格筆記法」、「六合法」，並進行文章分析。 第二學期 1. 能使用其中一種閱讀策略進行一本書籍介紹。 2. 能依據對書籍的認識及喜愛，設計出專屬於自己的藏書票。 <u>表現任務：</u> 第一學期 瀚墨書坊是碇內地區的共讀站，也是文學、文化交流的中繼站，你的家人認識我們的五星圖書館「瀚墨書坊」嗎？請你擔任一日導覽員，可以針對圖書館的歷史、環境及特色等完成一篇 300 字介紹，讓參觀者對我們的圖書館留下深刻且美好的印象。 第二學期 如何挑選一本好書經常是我們很頭痛的問題。今天你是圖書館的親善大使，你需要跟來七年級的同學推薦一本好書，請你利用 3-5 分鐘的時間，使用閱讀策略介紹一本好書。			
環境與教學設備需求	環境：瀚墨書坊 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力			
教材來源	自編教材	師資來源	閱推老師	
備註				

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪。

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	碇內報馬仔-認識家鄉		課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 ☐社團活動或技藝教育部定課程 ☐其他
課程說明	藉由學生的家鄉地圖繪製，體察自己與家鄉的關係。課程內容結合人與環境，善用資訊軟體及相關概念以達到家鄉地圖的繪製，並善用文字去發表。			
實施年級	☒七上☐八上☐九上 ☒七下☐八下☐九下	修課時數	每週 1 節，上下學期共 40 週	
設計理念	藉由地圖繪製，體察自己與家鄉的關係；同時藉由文字報導，去體察自己與社區的關係與互動。			
核心素養 具體內涵	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達			
學習重點	學習 表現	發表個人家鄉地圖 1. 繪製家庭樹 2. 撰寫七篇以上的 google 評論 3. 家鄉地圖 4. 個人地圖口頭報告 職業達人誌 1. 認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2. 尋找達人 3. 認識 publisher(資訊) 4. 使用 publisher 編輯刊物(資訊、美術)		
	學習 內容	Google Map 學習內容 地圖比例尺 Publisher 使用及應用		

課程目標		理解家人關係，運用媒材及符號，繪製家鄉地圖。連結自我與社區關係，透過認識職業類別，訪查在地達人，敘說故事			
表現任務 (總結性評量)		第一學期 想像你是一位美食節目介紹的網紅，準備要出一系列關於家鄉附近的美食報導，同時搭配地圖方便讓點讚追蹤的人可以按圖索驥。 第二學期 想像你是一位創意市集的文化創作者，需要印製一系列圖文並茂的明信片，同時利用市集義賣，並將義賣所得捐贈給有需要的社福團體。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教 育、戶外教 育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	我的家庭結構	1. 能理解各式家庭型態 2. 能分辨家族成員的稱謂 3. 能繪製心智圖去摘取(了解)文本內容	生命教育	繪製家庭樹 Mind Map
	第 5-10 週	認識地圖	1. 認識地圖基本要素與其功能 2. 判斷一般地圖，主題地圖，衛星影像圖的使用情境 3. 應用 google 地圖功能，搜尋地點，編輯路線、分享位置、時間軌跡、評論		1. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校 2. 撰寫七篇以上的 google 評論(參與、評論、相片、編輯) 3. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。
	第 11-16 週	繪製家鄉地圖	1. 規劃適當範圍與比例尺，在地圖上，完整適切的展示資訊。 2. 繪製使用色彩、線條、圖案等相關技巧美化地圖 3. 收集資料善用各種管道搜尋相關資料 4. 進行暖暖家鄉走讀	戶外教育	繪製家鄉地圖 暖暖走讀路線規劃及踏查
	第 17-20 週	發表個人家鄉地圖	1. 製作簡報表達個人家鄉地圖作品，使他人理解所要分享的訊息		個人地圖口頭報告

			2.能透過聆聽他人作品過程，相互學習		
第二學期	第 1-週	認識產業分級與職業類別	1. 認識產業類別 2. 分辨產業分級方式及內容		各組工作分配及規劃
	第 5-8 週	透過家鄉地圖，尋找在地職業達人	1. 與組員討論生活中所見的職業與經驗 2. 依組員生活經驗決定何項職業或店家為訪問對象	生涯教育	
	第 9-13 週	認識 publisher	1. 認識 publisher 軟體基礎功能 2. 製作明信片，實際操作軟體使用方法		明信片
	第 14-17 週	應用 publisher 編輯	1. 應用軟體結合踏查所取得的資料 2. 將以上資料加以編輯取捨排版，製作成明信片		製作一張封面及明信片，包含圖片與文案
	第 18-20 週	成果發表	1. 明信片成果發表 2. 明信片印製義賣		協助義賣
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 <u>生命教育、生涯教育</u>			
評量規劃		第一學期檢核點： 1. 繪製家庭樹 2. 撰寫七篇以上的 google 評論 總結性評量： 想像你是一位美食節目介紹的網紅，準備要出一系列關於家鄉附近的美食報導，同時搭配地圖方便讓點讚追蹤的人可以按圖索驥。 3. 家鄉地圖繪製 4. 家鄉地圖口頭報告 第二學期檢核點：職業達人誌 1. 認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2. 尋找達人 總結性評量： 想像你是一位創意市集的文化創作者，需要印製一系列圖文並茂的明信片，同時利用市集義賣，並將義賣所得捐贈給有需要的社福團體。 3. 使用 publisher 製作明信片 4. 義賣活動規劃			

環境與教學設備需求	環境：資訊教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力		
教材來源	自編教材	師資來源	地理老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市碇內國中 114 學年度七年級認識家鄉課程暖暖走讀教學教案

領域/科目	社會領域	設計者	社會領域全體教師
實施年級	七年級	教學節次	共 3 節
單元名稱	走讀碇內		
與其他領域連結	自然領域-認識植物		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、交通指揮棒		
學習目標			
1.辨識與描述暖暖地區特定的自然與歷史地景：學習者應能指出暖暖水道頭百年幫浦間作為臺灣早期水源地的歷史意義 ¹ ，理解東勢溪與西勢溪的壺穴景觀及其匯流形成暖暖溪，並認識荖寮坑從樟腦、藍染到煤礦產業轉型的歷程。			
2.理解臺灣北部煤礦產業的歷史與礦工生活：學習者應能說明基隆地區曾是臺灣重要的產煤區 ³ ，認識暖暖東勢坑溪一帶曾有多座煤礦（如愛產煤礦/東建煤礦），並透過口述歷史等方式，體會昔日礦工辛勞與風險以及礦業設施（如卸煤櫃、篩顯台、洗煤廠）的功能。			
3.分析礦業遺產地景變遷的影響因素：界定礦業遺產作為一種文化景觀，列舉影響地景變遷的主要因素，包括自然/災害（如颱風、坍塌）、政治/政策（如政府推動博物館、文化資產登錄）、社會（如社區參與、觀光發展）和經濟（如土地開發），可以猴硐煤礦博物園區為例說明這些因素的作用。			
4.連結自然環境、產業發展與社區參與在地方永續中的角色：學習者應能體認森林作為天然水庫對水資源的重要性，認識礦業區域生態復育的可能性（如荖寮坑的野生動植物）。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 標題：東建煤礦（愛產煤礦）：暖暖地區的煤礦歷史軌跡 ■ 介紹基隆的地理特色，雖然是海洋城市，但陸地面積高達 95%被山環繞，與山有密切連結。 ■ 點出暖暖地區在基隆這座「山城」中的重要性。 ■ 說明基隆在台灣煤礦開採歷史上的重要地位，影響基隆發展超過 300 年。 ● 暖暖煤礦的悠久歷史與品質（約 5 分鐘） ■ 暖暖地區的煤質在清朝末年（1885 年）就備受好評，英國茶商陶德認為其煤炭遠勝於清朝官礦。 ■ 暖暖地區文獻記載的採煤歷史相當早，可追溯至清朝同治年間（1870 年）。 ■ 介紹暖暖曾是平埔族採薪柴運往艋舺販售的產地，也是官道遞鋪所在地及往蘭陽的必經之地。 ● 東建煤礦（愛產煤礦）的起源與位置（約 5 分鐘） ■ 在日治時期，暖暖一帶的民窯興起，對煤炭需求增加，尤其是東勢坑河流域。 ■ 介紹在日治時期，東勢坑溪一帶有多個煤礦，包括愛產煤礦，後來更名為東建煤礦。 ■ 說明東勢坑河流域是大基隆地區煤炭最密集產區之一。		可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工</u>

■ 提及根據口述資料，愛產煤礦相關設施位於東勢街沿著東勢坑溪往裡走的方向，附近有一座鋼筋水泥建築，被指認為是礦業建物的一部分。 ● 礦業的興盛、衰退與貢獻（約 5 分鐘） ■ 煤礦業隨著經濟發展而興盛。 ■ 說明台灣煤礦業在七零年代後逐漸衰退的原因：受價廉的進口石油和煤炭衝擊、礦業勞力的老化、新血補充困難及勞力成本高漲。 ■ 即使曾實施機械化，仍無法阻擋衰退趨勢。 ■ 八零年代後，基隆地區的煤礦業陸續走入歷史。 ■ 強調煤礦業曾對台灣經濟做出巨大貢獻。 ■ 引用「雞籠塗炭，滬尾稅」這句俗語，說明煤炭業對雞籠的重要性。 暖東苗圃實地探索活動企劃（2 小時） • 活動名稱： 暖東苗圃五感探索：尋找森林裡的寶藏 • 對象： 國中生七年級生 • 時間： 2 小時 • 地點： 暖東苗圃（暖暖區東碇路 12 號） • 活動目標： 1. 讓學生實際走訪暖東苗圃，感受其「森林浴場」氛圍。 2. 引導學生運用五感觀察自然環境，認識苗圃豐富的動植物景觀。 3. 了解暖東苗圃作為自然教學與苗木培育場地的功能。 4. 體驗親近自然、融入自然的樂趣。 活動流程： • 集合與暖身 (15 分鐘) ▪ 在苗圃入口處集合。 ▪ 簡介暖東苗圃：基隆近郊的森林浴場、自 1995 年起經營、以自然教學和苗木培育為方向。 ▪ 強調其特殊氣候帶來的多樣性生態環境。		<u>具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
--	--	----------------------------------

說明今日活動流程與安全注意事項（全程走在步道上、不任意摘採、保持安靜以利觀察等）。 - 提醒學生自備飲水。 五感探索步道行 (45 分鐘) - 沿著苗圃內的自然步道（以廢棄枕木鋪成）進行探索。 - 引導學生放慢腳步，運用五感（看、聽、聞、摸、嚐）感受周遭環境。 看： 觀察植物的根、莖、葉、花、果 11，尋找不同種類的樹木（闊葉林 vs 人工林，如紅楠、筆筒樹、柳杉、海棗，尋找鳥類或蝴蝶的蹤跡，注意地上的落葉、樹皮紋理，以及生態池等景觀。 聽： 聆聽山澗溪流的聲音、風吹過樹林的聲音、鳥叫蟲鳴。鼓勵學生嘗試辨識不同的聲音來源。 聞： 聞聞空氣中的清新氣息、土壤的味道、植物散發的氣味。 摸： 在指導下，輕觸植物的葉子或樹皮，感受不同的質地（需確認植物無毒無刺，並避免破壞）。感受枕木步道的質感。 嚐： 此部分基於安全考量，不進行實際品嚐。可以解釋文獻中提及的「嚐一嚐」是為了充分認識植物，但在不確定植物是否有毒的情況下，絕對不能任意品嚐。可以改為「想像味道」或討論哪些植物的果實是鳥類的食物來源。 焦點觀察：動植物小偵探 (30 分鐘) - 將學生分成小組（3-4 人）。 - 提供簡單的觀察任務： - 尋找並記錄（文字或繪圖）至少 3 種不同形狀的葉子。 - 尋找鳥或蝴蝶出現的區域，記錄牠們的行為（如：停在哪裡、在做什麼）。 - 觀察生態池周邊的環境，記錄看見的生物或痕跡。 - 鼓勵學生討論他們的觀察發現。 我的自然日記：分享與回饋 (20 分鐘) - 集合所有學生。 - 每組或個人分享一個在苗圃中最有趣或最有印象的觀察發現。		
--	--	--

•分享運用五感探索的體驗，討論與過去單純「看」的旅遊有何不同。 •簡單總結：暖東苗圃是個認識自然的天然教室，有豐富的植物、蝴蝶、鳥類，是親近自然的絕佳地點。 •提醒學生可以搭乘公車（602、603、605）前往，暖暖火車站步行也可抵達。 • 所需器材： 小筆記本、筆、植物圖鑑（非必要，可由帶領者口述）、小放大鏡（非必要）、相機或手機（非必要，用於記錄）、飲用水。		
參考資料： 1. 保護自然與礦業遺跡：東建煤礦卸煤櫃生態園區 暖暖義建社區發展協會 https://www.youtube.com/watch?v=TBTL6CX_hYQ 2. 從暖暖古道走進暖東自然家園 3. 愛產煤礦 https://icry.tw/archives/6691 4. 暖東苗圃生態遊 https://www.klnn.klcc.gov.tw/tw/klnn/1727-249507.html 5. 臺灣煤礦產業遺產之系統性文化景觀研究		

暖暖地區歷史與自然探索學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

各位同學：

感謝您參與今天的「東建煤礦歷史簡介」與「暖東苗圃自然探索」活動。請根據您今天聽到的簡報內容以及在暖東苗圃的實際體驗，回答以下問題，檢視您的學習成果。

一、簡答題 (請簡短回答下列問題，答案直接來自今天的學習內容)

1. 東建煤礦過去的名稱是什麼？

2. 東建煤礦主要位於暖暖地區的哪個溪流流域？

3. 根據簡報或口述歷史，東建煤礦過去用於處理煤炭的設施中，請列舉其中兩項名稱。

4. 台灣煤礦業在 1970 年代後逐漸衰退。請說出導致衰退的一個主要原因。

5. 暖東苗圃除了供民眾休憩外，還有哪兩項重要的功能或經營方向？

6. 今天在暖東苗圃進行「五感探索」活動。請說出您在苗圃中運用了哪兩種感官來觀察自然？

二、開放式簡答題 (請用自己的話簡短回答)

7. 簡報中提到了俗諺：「雞籠塗炭，滬尾稅」。請用你的理解說明這句俗諺反映了煤礦業對基隆過去發展的什麼重要性？

答：

暖東苗圃為何被稱為「森林浴場」？您今天在苗圃中感受到了哪些特別之處？

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	生態筆記-海洋科學		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：藉由實察水產，連結自己與海洋的關係。 2 課程背景分析：學生對於水產品的知識薄弱，覺得海洋與我們無關，對於食物的來源一無所知。 3 學生學習圖像：用心聽講、思考海洋資源的變化，轉化為保護海洋行動力。 4 課程實施注意事項：無			
實施年級	☒ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	藉由實察水產，連結自己與海洋的關係。			
核心素養 具體內涵	碇 1-1 主動學習： 主動探索並擴展自己的學習，並能關注生態環境 (A1. C1. C3) 碇 1-2 解決問題： 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決問題 (A2. A3. B2)			
學習重點	學習 表現	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動		

			自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根據的疑問或意見 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字等以報告或新媒體形式表達完整之探究過程			
		學習內容	1. 認識餐桌上水產品的種類 2. 尋找餐桌上水產品的由來 3. 水產品種類及體型的改變其原因及脈絡 4. 了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集			
課程目標		能善用觀察紀錄技巧，分析出家中食用水產的種類、價格及次數。能統整數學、自然及資訊科技領域課程，於博物館教學時映證，完成專題報告。				
表現任務 (總結性評量)		1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片) 2. 介紹一種水產品的心智圖海報 3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	認識餐桌上的水產品	1. 觀察：閱聽影片或照片，判別水產品 2. 察覺： (1) 小組內分享自己紀錄的水產品 (2) 小組分類後進行小組報告		發表家中一周餐桌上的水產品紀錄	
	第 4-7 週	水產溯源	1. 查閱：搜尋水產品貨源資料，分析水產品的履歷。 2. 了解 (1) 分組討論水產品的生產履歷	海洋教育	小組分享主題分享生產履歷	

			(2) 小組分享主題分享生產履歷		
	第 8-10 週	使用水產品對環境的影響	1. 查閱： 分組搜尋歷年單一種水產的變化。 學習族群數量的統計~數學-捉放法—比例。 2. 製作心智圖，小組分享推論	海洋教育	心智圖
	第 11-17 週	參訪海科館水產廳及海洋環境廳	1. 參觀水產廳及海洋環境廳，聆聽解說與觀看生物標本與設施。 2. 透過體驗式活動，提昇科學的知識及興趣。	戶外教育	課程體驗學習單
	第 18-20 週	分享	1. 培養學生組織及表達能力，增加學習成就感。 2. 製作海科館小專題簡報與報告	戶外教育	小專題簡報與報告
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他 <u>海洋教育</u>			
評量規劃		1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片) 2. 介紹一種水產品的心智圖海報 3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報			
環境與教學設備需求		環境：一班教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力			
教材來源				師資來源	生物老師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	生態筆記-生態創客	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1 設計理念：藉由種植體驗，連結自己與環境的關係。 2 課程背景分析：碗中的學生普遍缺乏種植經驗，對於植物的生長觀察力不足，操作工具能力偏弱，碰觸泥土的經驗缺乏。 3 學生學習圖像：觀察植物生長，做成紀錄，期待收成。收成後製作料理與家人分享。 4 課程實施注意事項：工具使用安全、種植區域的排水、日照。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☒ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	藉由種植體驗，連結自己與環境的關係。 暖暖區的種植僅有零星土地，學生多無種植作物經驗。對於植物生長僅有知識，毫無實際體驗，透過種植蔬果，了解生物生存要素，以及生物生長與環境因子的相關性。收成之前需要花時間照顧植株，引發珍惜食物的行動。收成的蔬果帶回家與家人一起烹煮，促進親子關係。		
核心素養 具體內涵	碗 1-1 主動學習： 主動探索並擴展自己的學習，並能關注生態環境 (A1. C1. C3) 碗 1-2 解決問題： 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決問題 (A2. A3. B2)		
學習重點	學習 表現	自 po-IV-1 能從學習活動中進行各種有計畫地觀察 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通 自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	

		學習內容	1. 種植食用植物 2. 植物記錄方式 3. 食用植物烹調方式 4. 紀錄植物種植過程及分享		
課程目標		能善用資源，種植可食植物，探索環境對植物的影響，進而感受生命的力量與土地的溫度。			
表現任務 (總結性評量)		1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表. 文字. 照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT. 影音)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別 平等教育、戶外教 育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	認識作物種植	1. 觀察 (1)閱聽食用作物種植的影片 摘要其種植流程 (2)觀察種植工具及植栽, 描述其使用方式及分類(名稱) 2. 解釋 小組分享植物順利成長的原因及種植的注意要點(How& Why)	安全教育	分組上台講解植物生長影響因素
	第 4-6 週	記錄方式	1. 記錄 (1)認識記錄的方式 (2)練習並學會記錄方式 2. 分析 (1)了解不同記錄方式與表格建置的關聯 (3) 能說明表格中項項目的關係		小組分享主題分享紀錄表格
	第 7-14 週	種植歷程	1. 種植	安全教育	紀錄表

			(1)能持之以恆照顧植物 (2)有效解決植物種植所碰到的問題 2. 了解 (1)歸納植物種植的流程 彙整植物種植的注意事項		
	第 15-17 週	收成製作成品	1. 採收 採收種植的食用植物 2. 烹調 (1)了解食用植物的最佳烹調方式(保存營養素) 3. 烹煮菜餚		課程體驗學習單
	第 18-20 週	分享	分享 1. 植物種植的過程與記錄 2. 過程中印象最深的事情 3. 如果有機會再次種植，會調整的事項		小專題簡報與報告
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表. 文字. 照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT. 影音)			
環境與教學設備需求		環境：一班教室、菜圃 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力			
教材來源				師資來源	生物老師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(21)週共(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救教學		
主題或內容	友善校園講座(1) 防治藥物講座(1) 家庭教育講座(1) 生命教育講座(1) 反毒才藝競賽(1)	英語單字競賽(1) 午餐教育(1) 防災演練(1) 大隊接力(1) 藝能科筆試(1) 性別平等教育(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 民主法治(1) 5. 國防教育(1) 6. 愛校(1) 7. 環保(1) 8. 關懷(1) 9. 健康促進(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節 數	5	6	9			
總節數：20						

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		

3	午餐教育	J-C1	具備惜福愛物的素養	培養正確的用餐習慣	1	宣導		
4	消防分站演練及國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單	消防局	
5	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	態度檢核	陽光基金會	
9	大隊接力		多元展能	團隊合作	1			
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	態度檢核	家庭教育中心	
12	性平教育影片欣賞	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單	勵馨基金會	
16	防治藥物講座	J-C1	認識各類藥物濫用	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單	衛生局警察局	
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1	紙筆測驗		

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	愛班	J-C1	反省班級的行為，並提出改善作法	學生藉由開班會，反省班級的行為，並提出改善作法。	1	態度檢核		
7	防災	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	學生討論防災體驗過後，日常生活可以關注到的防災行動。	1	態度檢核		
8	尊師	J-C1	提出尊師重道的觀念及方式	學生提出尊師重道的觀念及方式，並實際執行。	1	態度檢核		

11	家庭暴力	J-C1	家庭暴力的觀念及行為方式	學生討論出家庭暴力防治的觀念及相關的行為方式。	1	態度檢核		
13	國防教育	J-C1	國防教育的概念	宣導國防教育的概念。	1	態度檢核		
14	愛校	J-C1	提出愛校行為的策略	學生討論並提出愛校行為的策略。	1	態度檢核		
15	環保	J-C1	環保概念及生活中執行環保行為	學生討論環保概念及如何在生活中實行環保作為。	1	態度檢核		
19	關懷	J-C1	關懷自己與他人	關懷自己與他人的行為有哪些可以落實在生活中。	1	態度檢核		
20	健康促進	J-C1	健康促進的概念	健康促進的概念及行為。	1	態度檢核		

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(21)週共(21)節，合計(4)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救教學		
主題或內容	友善校園週(1) 性平教育講座(1) 性平入班宣導(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1) 環境教育講座(1)	英語單字競賽(1) 交通安全宣導(1) 直笛比賽(1) 校外教學參訪(1) 藝能科筆試(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 民主法治(1) 5. 愛校(1) 6. 環保(1) 7. 關懷(1) 8. 健康促進(1) 9. 自省(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節 數	7	5	9	10		
總節數：21						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園週	J-C1	培養有善校園知能	促進身心平衡發展，了解有善校園的重要。	1	學習單		
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		
3	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單	衛生局	
4	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單	I-Win	
5	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
8	校外教學參訪	J-C1	培養跨域素養能力及戶外教學的體驗	促進身心平衡發展，了解戶外教育及跨域自然教育的知識	1	學習單		
11	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單	心衛中心	
12	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
15	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
17	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全之能	促進身心平衡發展，了解交通安全的重要。	1	宣導		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1	紙筆測驗		
19	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	愛班	J-C1	反省班級的行為，並提出改善作法	學生藉由開班會，反省班級的行為，並提出改善作法。	1	態度檢核		
7	防災	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	學生討論防災體驗過後，日常生活可以關注到的防災行動。	1	態度檢核		
9	尊師	J-C1	提出尊師重道的觀念及方式	學生提出尊師重道的觀念及方式，並實際執行。	1	態度檢核		
10	民主法治	J-C1	民主法治的觀念及行為方式	學生討論出民主法治的觀念及相關的行為方式。	1	態度檢核		
13	國防教育	J-C1	國防教育的概念	宣導國防教育的概念。	1	態度檢核		
14	愛校	J-C1	提出愛校行為的策略	學生討論並提出愛校行為的策略。	1	態度檢核		
16	環保	J-C1	環保概念及生活中執行環保行為	學生討論環保概念及如何在生活中實行環保作為。	1	態度檢核		
17	關懷	J-C1	關懷自己與他人	關懷自己與他人的行為有哪些可以落實在生活中。	1	態度檢核		
20	健康促進	J-C1	健康促進的概念	健康促進的概念及行為。	1	態度檢核		
21	自省	J-C1	自省能力的培養與實際操作	自省能力的培養與實際操作。	1	態度檢核		

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(21)週共(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救教學		
主題或內容	友善校園講座(1) 反毒宣導講座(1) 防治藥物講座(1) 生命教育講座(1) 家庭教育講座(1) 犯罪防治講座(1) 技職教育宣導(1) 反毒才藝競賽(1)	英語單字競賽(1) 防震防災演練(1) 社會科競賽(1) 藝能科筆試(1)	1. 尊師(1) 2. 有愛無礙(1) 3. 家庭教育(1) 4. 友善校園(1) 5. 學習(1) 6. 春暉反毒(1) 7. 交通安全(1) 8. 性平教育(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節 數	8	4	8		8	
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		
4	國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育	1	學習單	消防局	

				的重要。				
5	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	態度檢核	陽光基金會	
7	反毒宣導講座	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	態度檢核	家庭教育中心	
11	犯罪預防講座	J-C1	培養對法律知識的認識	促進身心平衡發展，了解法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
12	技職教育宣導	J-C1	培養技職教育知能	促進身心平衡發展，了解技職教育的重要。	1	學習單	高職	
15	社會科競賽	J-C1	多元展能	多元展能	1			
16	防治藥物講座	J-C1	認識各類藥物濫用	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單	衛生局 警察局	
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。。	1	活動演出		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1			

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.展開「吾愛吾師」敬師活動 2.養成態度良好，有禮貌的好學生	1	態度檢核		
6	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.如何與身心障礙者相處？ 2.我們可以如何協助身心障礙者？	1	態度檢核		
8	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝	1.平時如何和長輩互動？	1	態度檢核		

			聚班級共識	2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？				
9	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治知能，減少校園霸凌	1	參與討論		
13	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	態度檢核		
14	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	態度檢核		
19	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？	1	態度檢核		
20	性平教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 性平教育的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是符合性別平等教育的表現？	1	態度檢核		

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(21)週(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救將學		
主題或內容	友善校園週(1) 技藝教育宣導(1) 菸害防治宣導(1) 性平教育講座(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1) 環境教育講座(1)	英語單字競賽(1) 交通安全宣導(1) 露營活動教育(1) 科學列車活動(1) 藝能科筆試(1)	1. 尊師(1) 2. 有愛無礙(1) 3. 家庭教育(1) 4. 友善校園(1) 5. 學習(1) 6. 春暉反毒(1) 7. 交通安全(1) 8. 性平教育(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節 數	8	5	8		10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		
3	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	態度檢核	衛生局	

4	性別平等宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
5	技藝教育宣導	J-B3	培養技藝教育知能	促進身心平衡發展，了解技藝教育的重要。	1	學習單	高職	
11	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	宣導	心衛中心	
12	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
13	露營活動教育	J-C1	培養露營活動相關知能	促進身心平衡發展，了解戶外教育的重要。	1	學習單		
14	科學列車活動	J-C1	參與體驗科學列車活動，落實自然實驗	參與體驗科學列車活動，落實自然實驗及提高學習興趣。	1	實際體驗		
15	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
17	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全的重要。	1	宣導		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1			
19	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.展開「吾愛吾師」敬師活動 2.養成態度良好，有禮貌的好學生	1	態度檢核		
7	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝	1.如何與身心障礙者相處？	1	態度檢核		

			聚班級共識	2. 我們可以如何協助身心障礙者？				
8	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1	態度檢核		
9	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治知能，減少校園霸凌	1	參與討論		
10	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	態度檢核		
16	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	態度檢核		
20	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？	1	態度檢核		
21	性平教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 性平教育的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是符合性別平等教育的表現？	1	態度檢核		

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救將學	本土語	
主題或內容	友善校園講座(1) 職涯講座(1) 防災避難演練(1) 性平教育講座(1) 在地入學宣導(1)	12 年國教宣導(1) 職群博覽會(2) 校外教學說明(1) 會考事項說明(1) 藝能科筆試(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(2) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)	依上課老師 規劃課程進 度及內容	融入班級自 治活動彈性 運用	
節 數	5	6	9			

總節數：20

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
4	國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單	消防局	

6	12 年國教宣導	J-C1	了解 12 年國教宣導	了解 12 年國教的事項宣導。	1	學習單	高職	
7-8	職群博覽會	J-C1	具備生涯發展教育知能	認識未來的高中職與五專等學校	2	學習單		
9	校外教學說明	J-C1	了解校外教學的相關 注意安全事項	了解校外教學的相關 注意安全事項	1	宣導		
11	性別平等宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
13	會考事項說明	J-C1	了解會考及題型認識	了解會考及題型認識，提早準備	1	宣導		
14	職涯講座	J-C1	認識自我，認識未來 職場	促進身心平衡發展，了解生涯發展的重要。	1	學習單	高職	
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1	紙筆測驗		
19	在地入學宣導講座	J-C1	了解在地入學的好處	熟悉在地入學機制及相關入學宣導的內容。	1	學習單		

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可以減少校園霸凌的機會？為什麼？	1	參與討論 課堂問答		
3	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	參與討論 課堂問答		
5	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	參與討論 課堂問答		

10	家庭暴力	J-A1	藉由班級討論，討論家庭暴力議題	1. 家庭暴力有哪些？ 2. 如何預防及幫助家暴兒？	1	參與討論 課堂問答		
12	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1	參與討論 課堂問答		
15	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1	參與討論 課堂問答		
16	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	參與討論 課堂問答		
17	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1	參與討論 課堂問答		
20	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	參與討論 課堂問答		

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(17)週(17)節，合計(37)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救將學	本土語	
主題或內容	友善校園週(1) 性平教育講座(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1)	交通安全宣導(1) 教育會考宣導(1) 適性輔導講座(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(2) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容	融入班級自治活 動彈性運用	
節 數	5	3	9			
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	適性輔導講座	J-C1	了解適性輔導宣導	了解適性輔導的宣導。	1	學習單		

4	性別平等宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
8	教育會考講座	J-C1	了解會考應考的相關注意事項	了解會考應考的相關注意事項。	1	宣導單		
11	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	宣導	心衛中心	
12	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
15	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
17	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全的重要。	1	宣導		

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可以減少校園霸凌的機會？為什麼？	1	參與討論 課堂問答		
5	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	參與討論 課堂問答		
6	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	參與討論 課堂問答		
7	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動	1	參與討論		

			聚班級共識	2. 養成態度良好，有禮貌的好學生		課堂問答		
9	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1	參與討論 課堂問答		
10	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1	參與討論 課堂問答		
13	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	參與討論 課堂問答		
14	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1	參與討論 課堂問答		
16	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	參與討論 課堂問答		

四、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：13

申請補助之社團數：3

合計開設社團數：16

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
合唱社-7.8 年級	學生分部進行合唱練習，練習母語及流行歌曲翻唱，以參加比賽。	合唱團表演
籃球社-8 年級	學生學會籃球的各項技巧，並團隊合作互相組隊對抗。	籃球比賽
手語社-7 年級	學生學會各類手語的技巧，並個別練習，搭配文字或歌曲進行手語練習。	手語表演
創意手作社-7 年級	學生運用各類型不同材質的手作課程，以達到巧手技巧。	作品呈現
自然生態社-8 年級	認識校園植物、製作校園植物識別牌並張貼	植物識別牌作品呈現
生活趣味美語社-7.8 年級	學生利用分組方式，進行課外英語的聽說讀寫練習，以達成英語之培訓。	英語學藝競賽
話劇社-7.8 年級	學生藉由肢體動作的練習、台詞表現及戲劇展現，以參加比賽。	話劇表演
西點烘焙社-8 年級	學生分組練習中式烹調及西式西點創作，以提高對烹飪興趣及學會安全使用。	各式餐飲製作
圍棋社-8 年級	學生學會圍棋的各類技巧，並倆倆分組對抗，學會沉穩以對。	圍棋比賽
韓文社-8 年級	學生學會韓文發音及部分文字，並體驗韓國文化及美食，強化口語表達。	韓文口語及文化體驗
管樂社-7.8 年級	學生分部進行打擊、銅管、木管練習，合奏練習以參加比賽。	管樂比賽、重要慶典吹奏
好好生活(故事)社-7 年級	說好故事的基本功與關鍵、觀摩老師說故事的方式、練習上台說故事	期末上台說故事與上課學習態度
桌遊社-8 年級	認識各項桌遊與攻略、小組桌遊練習	學習單與上課學習態度

各週教學進度

週次	日期	籃球社	手語社	管樂社	創意手作社	自然生態社	生活趣味美語社	話劇社	合唱社	西點烘焙社	圍棋社	桌遊社	韓文社	好好生活(故事)社
1	9/1	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹
2	9/8	籃球技巧 1 (運球)	手語招呼介紹	打擊練習	小象吊飾	植物概論	英語會話	形象與面具遊戲	合唱分部	烹飪器具介紹	規則介紹	跳跳棋	基本母音與子音 1	說故事的基本功
3	9/15	籃球技巧 2 (投籃)	歌曲 1 手語練習	打擊練習	小象吊飾	認識校園植物	英語會話	互動遊戲	合唱分部	烹飪技巧介紹與練習	布局介紹	跳跳棋	雙母音雙子音	說故事的基本功
4	9/22	籃球技巧 3 (假動作)	歌曲手語練習	打擊練習	小零錢包	認識校園植物	英語會話	瞎子摸象建立關係與信任感	合唱分部	燕麥餅乾製作	布局介紹	布局介紹	基本拼音練習 1	說好故事的關鍵
5	9/29	籃球技巧 4 (上籃)	歌曲手語練習	打擊練習	小零錢包	認識校園植物	英語會話	觀察練習	合唱分部	小泡芙製作	練習	布局介紹	基本拼音練習 2	說好故事的關鍵
6	10/6	籃球技巧 5 (攻守)	歌曲 2 手語練習	木管吹奏	緞帶魚	鬆土技巧	英語會話	想像力練習	合唱分部	杯子蛋糕製作	布局介紹	布局介紹	自我介紹與互相打招呼	觀摩說故事技巧 1
7	10/13	籃球對抗練習	歌曲手語練習	木管吹奏	實作評量	鬆土技巧	英語作文	模仿練習	合唱分部	小餐包製作	練習	布局介紹	韓服體驗	觀摩說故事技巧 1

8	10/20	籃球 規則說明	歌曲 手語練習	木管吹奏	立體卡片 製作	摘種 高麗菜	英語 作文	情緒的 演練	合唱 分部	杏仁片 製作	戰術介紹	髒小豬	韓國文化 簡介	觀摩說故 事技巧 2
9	10/27	籃球 賽程觀賞	歌曲 3 手語練習	木管吹奏	立體卡片 製作	摘種 高麗菜	英語 作文	肢體開發 與聲音表 情	合唱 分部	Pizza 製作	練習	髒小豬	韓國文化 簡介	觀摩說故 事技巧 2
10	11/3	籃球 技巧 6	歌曲 手語練習	銅管吹奏	實作評量	摘種 高麗菜	英語 作文	肢體 動作	合唱 分部	實作評量	戰術介紹	八寶的餅 乾	韓國文化 簡介	說故事演 練 1
11	11/10	籃球 技巧 7	歌曲 手語練習	銅管吹奏	鑰匙圈	摘種 高麗菜	英語 作文	表情 演練	合唱 分部	御飯糰 製作	練習	八寶的餅 乾	韓服體驗	說故事演 練 1
12	11/17	籃球 技巧 8	歌曲 4 手語練習	銅管吹奏	鑰匙圈	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	劇本 詮釋	合唱 分部	曲奇餅乾 製作	戰術介紹	拉密	韓服體驗	說故事演 練 2
13	11/24	籃球 對抗練習	歌曲 手語練習	銅管吹奏	實作評量	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	劇本 分組選角	合唱 練唱	布丁製作	練習	拉密	日常生活 語句練習	說故事演 練 2
14	12/1	籃球 對抗練習	歌曲 手語練習	團練	口罩環保 收納袋	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	順台詞	合唱 練唱	焦糖布丁 製作	練習	狼人殺	日常生活 語句練習	說故事演 練 3
15	12/8	籃球 對抗練習	歌曲 5 手語練習	團練	口罩環保 收納袋	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	戲劇 表演	合唱 練唱	芋泥球 製作	小組 PK1	狼人殺	日常生活 語句練習	說故事演 練 3
16	12/15	籃球 對抗練習	歌曲 手語練習	團練	實作評量	製作校園 植物名牌	旅遊 英語	戲劇 表演	合唱 練唱	西米露 製作	小組 PK2	達芬奇密 碼	日常生活 語句練習	說故事演 練 4
17	12/22	三對三 籃球比賽	歌曲 手語練習	團練	手鍊編織	校園植物 掛牌	英語 主播	戲劇 表演	合唱 練唱	雪 Q 餅 製作	小組 PK3	達芬奇密 碼	日常生活 語句練習	說故事演 練 4
18	12/29	三對三 籃球比賽	手語表演	團練	手鍊編織	校園植物 掛牌	英語 主播	戲劇 表演	合唱 表演	伯爵蕾絲 餅製作	小組 PK4	UNO	韓語歌曲 練唱	個人說故 事發表

19	1/5	籃球比賽	手語表演	分組表演	蛇結手鍊	收成	英語 主播	戲劇 表演	合唱 表演	鳳梨酥 製作	小組 PK5	UNO	韓語歌曲 練唱	個人說故 事發表
20	1/12	籃球比賽	手語表演	分組表演	蛇結手鍊	收成	英語 主播	戲劇 表演	合唱 表演	實作評量	小組 PK6	學習單繳 交	韓語歌曲 表演	個人說故 事發表

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。
2. 此表內的內容及數字皆為範例，請各校依實際情況填寫。

(二) 114 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：13

申請補助之社團數：3

合計開設社團數：16

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
合唱社-7.8 年級	學生分部進行合唱練習，練習母語及流行歌曲翻唱，以參加比賽。	合唱團表演
籃球社-8 年級	學生學會籃球的各項技巧，並團隊合作互相組隊對抗。	籃球比賽
手語社-7 年級	學生學會各類手語的技巧，並個別練習，搭配文字或歌曲進行手語練習。	手語表演
創意手作社-7 年級	學生運用各類型不同材質的手作課程，以達到巧手技巧。	作品呈現
自然生態社-8 年級	認識校園植物、製作校園植物識別牌並張貼	植物識別牌作品呈現
生活趣味美語社-7.8 年級	學生利用分組方式，進行課外英語的聽說讀寫練習，以達成英語之培訓。	英語學藝競賽
話劇社-7.8 年級	學生藉由肢體動作的練習、台詞表現及戲劇展現，以參加比賽。	話劇表演
西點烘焙社-8 年級	學生分組練習中式烹調及西式西點創作，以提高對烹飪興趣及學會安全使用。	各式餐飲製作
圍棋社-8 年級	學生學會圍棋的各類技巧，並倆倆分組對抗，學會沉穩以對。	圍棋比賽
韓文社-8 年級	學生學會韓文發音及部分文字，並體驗韓國文化及美食，強化口語表達。	韓文口語及文化體驗
管樂社-7.8 年級	學生分部進行打擊、銅管、木管練習，合奏練習以參加比賽。	管樂比賽、重要慶典吹奏
好好生活(故事)社-7 年級	說好故事的基本功與關鍵、觀摩老師說故事的方式、練習上台說故事	期末上台說故事與上課學習態度
桌遊社-8 年級	認識各項桌遊與攻略、小組桌遊練習	學習單與上課學習態度

各週教學進度

週次	日期	籃球社	手語社	管樂社	創意手作社	自然生態社	生活趣味美語社	話劇社	合唱社	西點烘焙社	圍棋社	桌遊社	韓文社	好好生活(故事)社
1	9/1	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹	相見歡課程介紹
2	9/8	籃球技巧 1 (運球)	手語招呼介紹	打擊練習	小象吊飾	植物概論	英語會話	形象與面具遊戲	合唱分部	烹飪器具介紹	規則介紹	跳跳棋	基本母音與子音 1	說故事的基本功
3	9/15	籃球技巧 2 (投籃)	歌曲 1 手語練習	打擊練習	小象吊飾	認識校園植物	英語會話	互動遊戲	合唱分部	烹飪技巧介紹與練習	布局介紹	跳跳棋	雙母音雙子音	說故事的基本功
4	9/22	籃球技巧 3 (假動作)	歌曲手語練習	打擊練習	小零錢包	認識校園植物	英語會話	瞎子摸象建立關係與信任感	合唱分部	燕麥餅乾製作	布局介紹	布局介紹	基本拼音練習 1	說好故事的關鍵
5	9/29	籃球技巧 4 (上籃)	歌曲手語練習	打擊練習	小零錢包	認識校園植物	英語會話	觀察練習	合唱分部	小泡芙製作	練習	布局介紹	基本拼音練習 2	說好故事的關鍵
6	10/6	籃球技巧 5 (攻守)	歌曲 2 手語練習	木管吹奏	緞帶魚	鬆土技巧	英語會話	想像力練習	合唱分部	杯子蛋糕製作	布局介紹	布局介紹	自我介紹與互相打招呼	觀摩說故事技巧 1
7	10/13	籃球對抗練習	歌曲手語練習	木管吹奏	實作評量	鬆土技巧	英語作文	模仿練習	合唱分部	小餐包製作	練習	布局介紹	韓服體驗	觀摩說故事技巧 1

8	10/20	籃球 規則說明	歌曲 手語練習	木管吹奏	立體卡片 製作	摘種 高麗菜	英語 作文	情緒的 演練	合唱 分部	杏仁片 製作	戰術介紹	髒小豬	韓國文化 簡介	觀摩說故 事技巧 2
9	10/27	籃球 賽程觀賞	歌曲 3 手語練習	木管吹奏	立體卡片 製作	摘種 高麗菜	英語 作文	肢體開發 與聲音表 情	合唱 分部	Pizza 製作	練習	髒小豬	韓國文化 簡介	觀摩說故 事技巧 2
10	11/3	籃球 技巧 6	歌曲 手語練習	銅管吹奏	實作評量	摘種 高麗菜	英語 作文	肢體 動作	合唱 分部	實作評量	戰術介紹	八寶的餅 乾	韓國文化 簡介	說故事演 練 1
11	11/10	籃球 技巧 7	歌曲 手語練習	銅管吹奏	鑰匙圈	摘種 高麗菜	英語 作文	表情 演練	合唱 分部	御飯糰 製作	練習	八寶的餅 乾	韓服體驗	說故事演 練 1
12	11/17	籃球 技巧 8	歌曲 4 手語練習	銅管吹奏	鑰匙圈	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	劇本 詮釋	合唱 分部	曲奇餅乾 製作	戰術介紹	拉密	韓服體驗	說故事演 練 2
13	11/24	籃球 對抗練習	歌曲 手語練習	銅管吹奏	實作評量	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	劇本 分組選角	合唱 練唱	布丁製作	練習	拉密	日常生活 語句練習	說故事演 練 2
14	12/1	籃球 對抗練習	歌曲 手語練習	團練	口罩環保 收納袋	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	順台詞	合唱 練唱	焦糖布丁 製作	練習	狼人殺	日常生活 語句練習	說故事演 練 3
15	12/8	籃球 對抗練習	歌曲 5 手語練習	團練	口罩環保 收納袋	摘種 小黃瓜	旅遊 英語	戲劇 表演	合唱 練唱	芋泥球 製作	小組 PK1	狼人殺	日常生活 語句練習	說故事演 練 3
16	12/15	籃球 對抗練習	歌曲 手語練習	團練	實作評量	製作校園 植物名牌	旅遊 英語	戲劇 表演	合唱 練唱	西米露 製作	小組 PK2	達芬奇密 碼	日常生活 語句練習	說故事演 練 4
17	12/22	三對三 籃球比賽	歌曲 手語練習	團練	手鍊編織	校園植物 掛牌	英語 主播	戲劇 表演	合唱 練唱	雪 Q 餅 製作	小組 PK3	達芬奇密 碼	日常生活 語句練習	說故事演 練 4
18	12/29	三對三 籃球比賽	手語表演	團練	手鍊編織	校園植物 掛牌	英語 主播	戲劇 表演	合唱 表演	伯爵蕾絲 餅製作	小組 PK4	UNO	韓語歌曲 練唱	個人說故 事發表

19	1/5	籃球比賽	手語表演	分組表演	蛇結手鍊	收成	英語 主播	戲劇 表演	合唱 表演	鳳梨酥 製作	小組 PK5	UNO	韓語歌曲 練唱	個人說故 事發表
20	1/12	籃球比賽	手語表演	分組表演	蛇結手鍊	收成	英語 主播	戲劇 表演	合唱 表演	實作評量	小組 PK6	學習單繳 交	韓語歌曲 表演	個人說故 事發表

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。
2. 此表內的內容及數字皆為範例，請各校依實際情況填寫。

陸、跨領域/科目協同教學課程

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 114 學年度所需經費，請依公文時限函報 114 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域 學科	(原)授 課教師	使用 節數	實施 班級	實施 人數	教學活動			授課教師			申請節數 及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長 領域	採計 節數	
1	國語 文	陳○○		601	30	3-5	劇本題材選取討論	課本/喜閱一百 共讀書	林○○	專任閱 讀教師	3	合計申請 節數
						6-11	西洋文本選讀	喜悅一百共讀 書	張○○	國語文	4	
						18-23						
												合計所需 經費： 元整 依鐘點費 支應

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構	
____年級	領域科目

週次	課程	自然	社會	英文	國語文
第 2-5 週	學習目標	動手測量，討論測量結果的表示	XXXX		
	學習重點	Tr-IV-1 Ea-IV-1	XXXXX		
	活動綱要	實作探究	實作探究		
	時間規劃	3 節	3 節		
	成員專長	○○○ 專長：	○○○ 專長：		
第 4-6 週	學習目標			XXXX	XXXX
	學習重點			XXXXX	XXXXX
	活動綱要				
	時間規劃				
	成員專長	○○○ 專長：		○○○ 專長：	○○○ 專長：
	活動綱要				
	時間規劃			4 節	4 節

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

七年級第一學期協同教學課程方案表			
課程方案	雞籠尋根	課程類別	☒ 跨領域 ☐ 同領域跨科 ☐ 特定議題需求
課程說明	每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。		

授課對象	七年級上學期							
任課教師/ 專長	陳 00：社會領域 李 00：綜合領域 張 00：語文領域		跨領域節數		1. 社會13節（佔原領域12/60<1/5） 2. 綜合 6節（佔原領域 4/60<1/5） 3. 彈性學習時數(科技)10節(佔原領域11/60<1/5)		協同 節數	12節
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	社會：1b-III-3、3b-III-1、3c-III-1 綜合：Ab-III-1、Bb-III-2			核心 素養	E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2	
		學習內容	社會：Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1 綜合：1b-III-1、2b-III-1					
	(議題融入)		實質 內涵					
			學習 重點					
學習目標	一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭活動的關係。 二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探究主題的有用資訊。 四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。							
協同教學說 明	協同模式		一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。 二、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、A R 等分享與傳播知識之技能。					
	必要性		一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。					
	共備機制		結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。					
	上課地點		班級教室、智慧教室、圖書館					
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。							

	二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。 如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	☐ 是 ☒ 否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	☐ 是 ☒ 否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	☒ 是 ☐ 否 (4節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家（社區大學講師、基隆宗親會總幹事等）。	原教師： 協同教師：
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	☒ 是 ☐ 否 (4節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。	原教師： 協同教師：
15	【評鑑】各組發表分享、評量	☐ 是 ☒ 否	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共 備 歷 程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
教 學 歷 程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)

回饋 反思	1. 共備部分 2. 學生學習效益部分 3. 未來實施再精進部分
----------	--

柒、課程實施與評鑑

基隆市碇內國民中學114學年度課程評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

1. 目標：

成立一個跨領域、跨年級的「課程核心小組」，作為學校課程發展的引擎。此小組的任務是將學校的課程願景與學生圖像（行動力、合作力、理解力）轉化為具體的課程策略與行動方案，並確保校訂課程與部定課程之間的連貫與統整。

2. 成員組成：為確保代表性與執行力，核心小組成員應包含：

- (1) 行政代表：校長、教務主任、學務主任、輔導主任。
- (2) 領域召集人：各學習領域召集人，作為與各領域教師社群溝通的橋樑。
- (3) 年級導師代表：七、八、九各年級導師代表，確保課程規劃符合各年段學生的發展需求。
- (4) 彈性課程教師代表：負責「碇內報馬仔」、「生態筆記」、「天涯任我行」等特色課程的教師，確保校本精神的延續。

3. 主要職責：

- (1) 課程轉化：定期開會，將學生圖像（行動力、合作力、理解力）與校本素養指標（如：碇1-1 主動學習、碇2-3 合群共好、碇3-1 閱讀素養等）細化為可操作的教學活動與評量指標。
- (2) 縱向與橫向聯繫：負責協調各年級、各領域的課程進度與主題，特別是推動「校本課程」的規劃與實踐。
- (3) 進度追蹤與困難排解：定期檢視課程實施進度，並針對SWOTS分析中提到的「代理代課教師多，教學經驗傳承不易」等問題，提出支持策略。
- (4) 成效評估：於期末規劃課程評鑑，收集回饋，作為下一年度課程計畫修訂的依據。

(二)健全課發會功能並落實領域

1. 目標：

將「課程發展委員會（課發會）」與「各學習領域會議」的功能緊密結合。課發會作為最終審議與決策的平台，而領域會議則是課程發展專業對話與落實的基石，以此應對師資結構變動的挑戰，深化教師專業。

2. 實施策略：

- (1) 確認課發會角色：課發會的重點在於審議全校課程總體架構的合宜性、合法性，並確保符合學校願景與學生圖像。會議資料應提前提供，讓委員有充分時間研讀。
- (2) 深化領域會議功能以及專業對話：領域會議應從行政佈達轉型為「專業對話」。會議焦點應放在「如何將校本素養融入學科教學」、「如何設計素養導向的評量活

動」… 等內容。

- (3) 課程地圖共構：要求各領域依據「校本課程素養指標」，共同繪製學科內的課程地圖，標示出在哪些單元可以培養學生的「行動力」、「合作力」與「理解力」。
- (4) 評量方式共享：鼓勵教師在領域會議中分享多元評量（如實作、檔案、口頭評量）的設計與實施經驗，提升整體評量專業。
- (5) 強化雙向溝通：核心小組的領域召集人需將課發會的決議與精神帶回領域會議，同時也將領域會議中教師的專業意見與執行困難反饋給核心小組與課發會，形成正向循環。

（三）規劃共備、觀課與議課的實施方式

1. 目標：

建立一個支持性的教師專業學習社群。透過有系統的「共備-觀課-議課」循環，促進教師間的經驗傳承與教學創新，特別是協助新進與代理教師快速融入，確保課程品質的穩定與提升。

2. 實施方式：

（1）主題式「共備」：

- 形式：可採跨年級同領域，或針對校訂課程進行跨領域共備。
- 內容：不僅是分配進度，而是共同設計一份以學生學習為中心的教案，包含明確的素養目標、教學活動、提問策略與評量方式。

（2）焦點式「觀課」：

- 焦點：觀課前，共備社群需先訂定觀課焦點。觀課者依此焦點進行觀察紀錄，而非漫無目的。
- 文化：推動「教室的門是開著的」文化，觀課是為了共同學習，而非評鑑。

（3）對話式「議課」：

- 原則：採用「三說四不說」原則。說自己看到的、說自己學到的、說自己想嘗試的；不批評、不給建議、不做推論、不離題。
- 流程：先由授課教師分享教學心得與省思，再由觀課者依據觀課焦點分享所觀察到的學生學習現象，最後共同思考未來可精進之處。

（4）建立循環與分享機制：

每學期至少辦理一次公開授課，並將共備、觀課、議課的成果整理分享於公開觀平台，形成知識共享與傳承的文化。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，包含我們規劃的課程是否產生期望的結果，以及如何改善。希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。因此在課程評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

（一）課程規劃之評鑑

評鑑核心是檢視學校總體課程架構的周延性、連貫性與前瞻性。確認課程計畫的「大

藍圖」是否能有效回應學校SWOTS分析的挑戰，並落實法規要求與學校願景。

1、評鑑策略與工具：

(1) 文件檢核法：

- 工具：課程規劃檢核表。
- 作法：由課程核心小組成員，逐項檢視課程計畫書內容。

(2) 合規性檢視：

- 方式：比對SWOTS分析，檢視課程規劃是否針對「劣勢」（如學生學習動機較低）與「威脅」（如部分學生家庭支持不足）提出具體對應策略。例如，「天涯任我行—壯遊世界」等彈性課程是否能有效提升學生學習動機。
- 檢視：檢視七至九年級的課程（部定與校訂）是否展現縱向的銜接與深化。

2、預期效益：

- (1) 確保課程規劃的合法性與完整性。
- (2) 強化課程規劃與學校發展願景的連結，讓計畫更具實踐性。
- (3) 透過反思，找出規劃上的盲點，作為下年度修訂的基礎。

(二)課程設計之評鑑

評鑑核心是評估各教學單元與活動設計的有效性與素養導向程度。確認教學者的「課程設計」是否能將「規劃」層面的理念，成功轉化為可促進學生「行動力、合作力、理解力」的學習活動。

1、評鑑策略與工具：

(1) 教案同儕互審：

- 工具：素養導向教案檢核表。
- 作法：於各領域教學研究會中，進行教案互審。審查重點：

(2) 跨領域課程設計會議：

- 工具：素養導向教案檢核表。
- 作法：針對「海洋能源」、「香料廚房」等跨領域課程，召集相關領域教師（如：自然、科技、社會）共同檢視校本課程設計。

2、預期效益：

- (1) 提升教師素養導向課程設計能力。
- (2) 確保教學活動能緊扣學生圖像與核心素養。
- (3) 促進教師間的專業對話與合作，打破學科壁壘。

(三)教學實施之評鑑

評鑑核心是了解課堂教學的真實情境與師生互動品質。確認課程設計藍圖在實際教學場域中是否被忠實且靈活地執行，並營造出支持學生學習的氛圍。

1、評鑑策略與工具：

(1) 焦點式課堂觀察（觀課）：

- 工具：學生學習行為觀課記錄表。
- 作法：推動同儕或行政人員入班觀課。觀課前，與授課教師議定觀察焦點，如：「本節課中，學生展現了哪些『合作力』的具體行為？」或「學生如何運用科技工具進行『行動力』的展現？」。觀課者專注記錄學生的學習狀態，而非評價教師。

(2) 教師教學省思日誌：

- 工具：教學省思札記。
- 作法：鼓勵教師在重要單元或活動後，記錄教學心得、學生反應及遇到的挑戰，作為後續議課與調整的參考。

(3) 學生學習回饋問卷/訪談：

- 工具：不記名問卷或小組焦點訪談。
- 作法：於期中與期末，針對特定課程（尤其是彈性學習課程），了解學生對教學方式、活動安排、學習難度的感受與建議。

2、預期效益：

- (1) 建立開放、互信的教學專業社群文化。
- (2) 提供教師即時且具體的教學回饋，促進專業成長。
- (3) 讓學生的聲音成為課程改善的重要參考。

(四)學習成效之評鑑

評鑑核心是檢核學生學習成效與核心素養的達成度。確認在課程實施後，學生是否真正達成了我們期望的學習成果，特別是在「行動力、合作力、理解力」上的具體展現。

1、評鑑策略與工具：

(1) 學習歷程檔案：

- 工具：學習歷程檔案。
- 作法：針對專題式、實作型課程（如「社區報馬仔」），建立學生的學習檔案。內容可包含：小組報告、個人心得、實作作品等。由教師團隊依據預設的評量規準進行評分。

(2) 實作評量與成果發表會：

- 工具：實作評量單、成果發表會。
- 作法：舉辦期末學習成果發表會。學生最終需以多元形式（如小海報、簡報、戲劇）發表其學習成果。評量重點在於學生整合資訊的「理解力」、團隊合作的「合作力」及規劃發表的「行動力」。

2、預期效益：

- (1) 提供學生多元展現學習成果的舞台。
- (2) 讓學習評量回歸到檢核核心素養的本質。
- (3) 將評鑑結果具體回饋至下一輪的「課程規劃」與「課程設計」，形成一個完整且不斷優化的閉環。

基隆市碇內國民中學 114 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____ 觀察前會談時間：_____

一、 教材內容：

二、 教學目標：

三、 學生經驗：

四、 教學活動：

五、 教學評量方式：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

六、 觀察的工具和觀察焦點：

七、 回饋會談時間和地點：

基隆市碇內國民中學 114 學年度觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教 學 者		觀 察 者	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市碇內國民中學 114 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市碇內國民中學 114 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____ 教學單元：_____

教 學 者：_____ 觀 察 者：_____ 觀察後會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。