

基隆市 114 學年度隆聖國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	1
參、總體課程架構	3
二、法律規定教育議題實施規劃	4
(一)一年級 (表 3-2)	5
(二)二年級 (表 3-3)	7
(三)三年級 (表 3-4)	9
(四)四年級 (表 3-5)	11
(五)五年級 (表 3-6)	13
(六)六年級 (表 3-7)	15
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	16
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)	19
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	43
(一) 二年級第一學期 (表 4-3)	43
(二) 二年級第二學期 (表 4-4)	54
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	66
(一) 三年級第一學期 (表 4-5)	66
(二) 三年級第二學期 (表 4-6)	82
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	101
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	101
五、五年級領域/科目課程計畫	156
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	156
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	172
六、六年級領域/科目課程計畫	190
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	190
(二) 六年級第二學期 (表 4-12)	202
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	214
一、彈性學習課程總表(表 5)	214
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	215
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	215
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	220
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	225
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	229
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	234
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	266
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	279
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	290

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	295
基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案	376
基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案.....	382
基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案	387
基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案.....	393
基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案	398
基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案.....	404
基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案	410
基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案	417
基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案	423
基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案.....	429
基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案	436
基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案.....	443
114 學年度第1 學期 三年級 彈性課程設計方案-創客小達人	450
114 學年度第2 學期 三年級 彈性課程設計方案-創客小達人(遨遊雲端)	456
114 學年度第1 學期 四年級 彈性課程設計方案-創客小達人(翻滾吧！文字).....	463
114 學年度第2 學期 四年級 彈性課程設計方案-創客小達人(全面出任務)	469
114 學年度第 1 學期 五年級 彈性課程設計方案-創客小達人(隆聖遊記).....	475
114 學年度第 2 學期 五年級 彈性課程設計方案-創客小達人(我的多媒體).....	480
114 學年度第 1 學期 六年級 彈性課程設計方案-創客小達人(遊戲設計師).....	486
陸、課程實施與評鑑	494

基隆市 114 學年度隆聖國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

基隆市隆聖國民小學學校情境【swot】分析表				
項目	S【優勢】	w【劣勢】	o【機會點】	t【威脅點】
學校特色	1.校地廣大、緊鄰內寮濕地，適合做環境教育。 2.學區獨立，干擾少。	1.當地多雨，無室內活動中心。 2.小校，社區資源相對少。	1.適宜結合環境教育發展學校本位課程。	1.學校規模小，不宜多元發展。
教師資源	1.教師學有專精，合格師資充足。 2.教師自發性高，具有高度教育熱誠。	1.專業藝文、美術、音樂、體育師資匱乏。 2.小校教師工作繁重，一人身兼多職。	1.建立學習社群，教學相長。	1.師資無法多元滿足各領域，專業化較片斷。 2.一學年一個班，單打獨鬥，少有經驗分享交流。
學生	1.個性純樸，善良且具備發展性。 2.獲得學校資源相對多。	1.文化刺激較低。	1.勤勞、可塑性高。 2.外界負面刺激的機會較少。	1. 課業上家庭關心配合度較低。
家長	1. 家長參與學校活動比例高。 2.家長會全力支持學校校務發展。	1.單親、隔代教養經濟弱勢家庭日益增加。	1.學校親子活動多元，能吸引家長參與。	1.鄰近大校，少部分家長認為小校不具競爭力。
社區資源	1.社區參與學校活動熱絡，與學校關係良好。	1.社區能提供的資源相對較少。	1.單一社區所形成的學校，彼此間問題的溝通較易整合。	1.社區封閉，校譽易因單一事件深受影響。

綜合上述 SWOT 分析，隆聖擁有得天獨厚的自然環境、有高度教育熱誠教師以及支持學校發展的家長會和社區。在面臨少子化和學校人數縮減的危機下，我們必須深耕環境優勢、結合資源，發展學校的本位特色，增加競爭力。改善現有軟硬體設施，營造友善校園環境氛圍。推動精緻教學與創意融入建構「翻轉創新」學習模式為孩子搭蓋一座學習的城堡。

貳、課程願景與課程目標

建立「健康」、「友善」、「永續」的校園



建議撰寫方向：

學校願景	課 程 願 景
健 康	1. 不挑食、健康五蔬果，養成好氣色的身體。 2. 人人愛運動，落實健康體適能。 3. 愛惜身體、保護身體，健全生命安全。 4. 正向思考、感恩惜福，熱愛生命的價值。
友 善	1. 心存善念，立下善心，實踐善行。 2. 服務社群、友愛群眾，建立和諧的人際關係。 3. 適性學習、尊重差異，落實性別平等及人權教育。 4. 關懷包容、尊重多元，建立良好的生活環境。
永 續	1. 力行資源回收，落實生活環保。 2. 節能減碳，降低生活對環境的負荷。 3. 思考推理、多元學習，發展獨特的創造力。 4. 尊重關懷環境，打造良善的校園與社區。

從 108 課綱的核心素養啟程、結合學校及課程願景、以隆聖資源 SWOT 分析後，以跨領域、跨科目發展出的校本課程，期許學生將學習與生活作結合—「做中學、學中做」，從健康、友善、永續三個面向切入；以三面九項為基本理念，由個人到群體乃至社會—自主行動、溝通互動、社會參與，我們訂定了 12 巷隆聖學子的課程目標，分別為：A 自我覺察、B 解決問題、C 創新應變、D 主動學習、E 溝通表達、F 媒體識讀、G 尊重關懷、H 美的發現、I 探究思辨、J 團隊合作、K 耐挫能力、L 換位思考，結合教師、家長、社區的力量一同引領孩子學習成長。

願景：培養隆聖國小的孩子成為身心健壯的「健康生活家」；待人接物得體的「友善生活家」；樂於學習、勇敢思辨的「永續生活家」。

課程
總目標

健康生活家

友善生活家

永續生活家

課程
目標

自我
覺察

美的
發現

耐挫
能力

尊重
關懷

溝通
表達

媒體
識讀

換位
思考

團隊
合作

創新
應變

主動
學習

解決
問題

探究
思辨

部定課程

潛在課程

校本課程

領域學習課程－
「七大學習領域」

1. 語文領域、2. 數學領域、
3. 自然領域、4. 社會領域、
5. 健體領域、6. 藝術領域、
7. 綜合領域(中、高年級)、
- 生活領域(低年級)

- 19項議題融入正式課程及非正式課程，且以教師的身教潛移默化融入班級經營。以下列五項為主軸：
1. 能源-太陽能板、水撲滿。
 2. 環境-蚓菜共生生態課程，
 3. 防災- EPZ複合性疏散演練。
 4. 資訊-智慧小車社團。
 5. 閱讀-雲水書車、集郵教室。

1. 統整性課程－
 - (1) 國際生活通(低年級)、
 - (2) 家燕調查(高年級)、
 - (3) 內寮濕地(高年級)、
 - (4) 食農教育(中年級)。
2. 社團活動與技藝課程－
 - (1) 籃球訓練社團(中高年級)
 - (2) 舞蹈才藝課程(低年級)
3. 其他

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數--各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位：每週教學時數

年級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	2	2	4	4
每週學習 總節數 (A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2,3,4	彈性課程	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	生活領域	3	
	下	2,3,4	彈性領域	3	
		10	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	2,3	導師時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		4,7	健體領域	2	
	下	19,20	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	1,2	朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10,11	生活課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	7,8	彈性領域	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		5,6	導師時間	2	
	下	12,13	彈性領域	2	
環境教育	上	10,11,12	彈性領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5,6,7	彈性領域	3	
海洋教育	上	10,11,12	彈性領域	3	每學期 6 節以上
		7,8,9	導師時間	3	
	下	5,6,7	彈性領域	3	
		18,19,20	生活領域	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間 彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間 彈性課程	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節

	下	17	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上				
	下	13	生活領域	2	
生命教育	上	10,11,12	彈性領域	3	
	下	9,15	生活領域	2	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7,8,11	彈性課程	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	4	國語領域	3	
	下	1,2,3	生活領域	6	
性侵害防治教育課程	上	1,5	健康領域	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2,3	導師時間	2	
	下	2,4	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	1,2	朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	2,3	健康領域	2	
	下	7	國語領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4,5,6	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14,15,18	彈性課程	3	
環境教育	上	11,12,13	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
海洋教育	上	7,8,9	生活領域	3	每學期 6 節以上
	上	12,13,16	彈性領域	3	
	下	5,6,7	彈性領域	3	
	下	10,11,12	生活領域	3	
安全教育(防災)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
安全教育(交通)	上	14,15	彈性領域	2	
	下	3,8	彈性領域	2	
防治藥物濫用	下	7	健康領域	1	
資訊倫理教育	上	8	朝會時間	1	至少 1 節
戶外教育	上	14	生活領域	6	
生命教育	上	12,13,16	彈性領域	3	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1~2	藝術 第一單元視覺萬花筒	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		16	社會 第五單元和諧的相處	2	
	下	4~6	導師時間、彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間、導師時間、彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2、7~9	朝會時間、導師時間	6	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間、導師時間、彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~3	朝會時間、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1~7	社會 第一單元我的家庭+第二單元家庭與倫理	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12~14	導師時間、彈性課程	3	
環境教育	上	1~5	自然 第一單元植物大發現	15	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3~4, 5~9	社會 第二單元居住地方的風貌、彈性課程	5	
海洋教育	上	11~13	國語 L7 淡水小鎮、L8 安平古堡參觀記、L9 馬太鞍的巴拉告	6	每學期 6 節以上
	下	8~11	彈性、綜合、自然領域	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1	友善校園週:校園防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5,11~13	朝會時間、導師時間、彈性課程	4	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、導師時間、彈性課程	1	健康與體育至少 1 節

	下	1,7	朝會時間、健體領域	2	
資訊倫理教育	上	6	朝會時間、導師時間、彈性課程	1	至少 1 節
	下	2, 5	朝會時間、導師時間	2	
戶外教育	上	11~13	國語 L7 淡水小鎮、L8 安平古堡參觀記、 L9 馬太鞍的巴拉告	6	
	下	3~6	綜合活動	8	
生命教育	上	6~9	綜合活動 主題二管理情緒精靈	4	
	下	7	國語文 第五課飛舞的絲帶	5	

(四)四年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2 11~15	藝術 U2-3 我的夢想、 健體第三單元人我之間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
	下	7~11	健體 U2 逗陣來長大	6	
性侵害防治教育課程	上	3~5	朝會時間、導師時間、彈性課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3~5	朝會時間、導師時間、彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	3~5	朝會時間、導師時間、彈性課程	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3~5	朝會時間、導師時間、彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	15~19 13~16	閩南語 L4 洗身軀、社會 U4 節慶與節日	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~3 12~16	藝術 U1-1 這就是我、展現自我。健體第三單元消費停看聽	6	
環境教育	上	1~5	自然 1-1、1-2。社會 U1-2 家鄉的地形	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9~16	閩南語 L3 烏白唬、L4 欲按怎	6	
海洋教育	上	5~8	社會 U1-3 氣候、水資源與生活	6	每學期 6 節以上
	下	1~2 17~19	社會 U1-1 家鄉的農、漁、牧業。自然 U4 自然資源的利用	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1~5 9~12	健體第一單元安全生活小當家、閩南語 L3 青紅燈	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3~5	健體第一單元風搖地動	2	
防制藥物濫用	上	6~10	健體第二單元遠離菸檳榔酒	1	健康與體育至少 1 節

	下	8	導師時間	1	
資訊倫理教育	上	15~19	社會介紹家鄉有方法	1	至少 1 節
	下	13~14	社會 U3-2 訊息的傳遞	1	
戶外教育	上	12~14	國語 L9 請到我的家鄉來、社會 U3-2 老街與生活	2	
	下	14~19	社會 U4 家鄉風情畫	2	
生命教育	上	4~5	國語 L4 永遠的馬偕、L5 如果給我三天光明	4	
	下	7~11	健體 U2 逗陣來長大	2	

(五)五年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4,5,6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4,5,6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	
性侵害防治教育課程	上	11	晨間導師時間、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	2,3,4	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2,3,4	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5,6,7	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,6,7	晨間導師時間	3	
環境教育	上	15,16	兒童朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16,17	兒童朝會時間、社會領域	3	
海洋教育	上	14,15,16	社會領域	6	每學期 6 節以上
	下	17,18	游泳課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2,3,4	兒童朝會時間、晨間導師時間	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2,3	兒童朝會時間、晨間導師時間	2	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健康與體育課程	1	
資訊倫理教育	上	14	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	13	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	1	自然領域	6	
	下	11	自然領域	6	
生命教育	上	1	語文領域-國語	6	
	下	17	語文領域-國語	6	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4,5,6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5,6	兒童朝會時間、晨間導師時間	6	
性侵害防治教育課程	上	11	晨間導師時間、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	2,3,4	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2,3,4	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5,6,7	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,6,7	晨間導師時間	3	
環境教育	上	15,16	兒童朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16,17	兒童朝會時間、社會領域	3	
海洋教育	上	2,3,4,5	閱讀課程	6	每學期 6 節以上
	下	17,18	游泳課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2,3,4	兒童朝會時間、晨間導師時間	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2,3	兒童朝會時間、晨間導師時間	2	
防制藥物濫用	上	19	健康與體育課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健康與體育課程	1	
資訊倫理教育	上	14	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	13	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	6	語文領域-國語	6	
	下	1	語文領域-國語	6	
生命教育	上	1	語文領域-國語	6	
	下	5	語文領域-國語	6	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度隆聖國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 6 月 1 日至 115 年 6 月 17 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：健康與體育~游泳教學 課程二：綜合領域~畢業典禮預演 課程三：藝術與人文~畢業歌演唱、陶笛演奏、舞蹈表演與畢業典禮表演練習 課程四：語文領域與資訊融入~1. 畢業生寫畢業感言並打成電子檔做畢業特刊 2. 畢業祝福語影片錄製 3. 畢業感謝語錄音 課程五：數學領域~總複習，針對圓形圖、基準量與比較量、未知數解題概念等單元加深加廣練習。 課程六：自然領域~生物、環境與自然資源~人類活動對生態的影響課程-3 節課。 陸、預期效益與成效評量： 一、透過多元性課程的規劃，凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 二、延續學習或補救教學，將進行加深、加廣、多元性課程，使學生能順利銜接國中課程。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
16	5月25日 5月29日	畢業考(5/28, 29)	第九課成為人生的 開拓者【家庭教育】	五、勵志 个老古人 言	Unit 4 Friends Forever	六、角柱 與圓柱 6-2 柱體 體積的應 用 【國際教 育】	三、關懷 臺灣與國 際議題 3. 永續發 展的未來 (3) 【國際教 育】	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源開 發與永續 經營 【海洋教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 二、音樂 大千世 界、三、 音樂中的 交通工具 【國際教 育】 【生涯規 劃】	主題三服 務特攻隊 單元二服 務關懷站 【人權教 育】	第六單元舞動世 界逍遙游 【國際教育】
17	6月1日 6月5日	游泳課程 畢業表演活動排練	第九課成為人生的 開拓者／學習地圖 三	五、勵志 个老古人 言	Review 2	六、角柱 與圓柱 6-3 角柱 與圓柱的 表面積、 練習園地 (六) 【國際教 育】	〔探究〕 守護地球 的實踐者 (3) 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源開 發與永續 經營 【環境教 育】 【能源教 育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具 【生涯規 劃】 【安全教 育】 【戶外教 育】	主題三服 務特攻隊 單元三愛 的漣漪	第六單元舞動世 界逍遙游 【國際教育】

18	6月8日 6月12日	畢業表演活動排練 畢業典禮預演	學習地圖三	五、勵志 个老古人 言	Culture & Festivals Father' s Day	學習加油 讚(二)、 【科技教 育】 【閱讀素 養】	評量週 〔探究〕 守護地球 的實踐者 (3) 【環境教 育】 【生命教 育】	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源開 發與永續 經營 【性別平 等教育】 【環境教 育】	參、音樂 美樂地 四、感恩 離別的季 節 【國際教 育】	主題三服 務特攻隊 單元三愛 的漣漪	第六單元舞動世 界逍遙游 【國際教育】
19	6月15日 6月17日	畢業典禮預演 畢業典禮(6/17)	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2.能運用本冊所學符號練習拼音。 3.能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4.能利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作品展覽
	閩南語	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一～十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答
	原住民語	1.能辨別母音及子音。 2.專注聆聽說話者。 3.能聽懂童謠。 4.能聽懂所學的數字 5.能分辨動物族語名稱。 6.學會說問候語。 7.學會問對方的姓名。 8.能分辨「性別」用字的能力。	1.態度檢核 2.參與討論 3.課堂問答
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告演示 10% 課堂學習態度 30%
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業
	生活課程	1.知道遵守上學的時間及相關的規定。 2.能知道自己上學的方式，知道放學後的回家方式。 3.能說出小學和幼兒園的差異，適應小學的環境與生活。 4.能知道圖書館提供哪些服務。 5.知道如何使用蹲式馬桶，養成良好的衛生習慣。 6.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 7.能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量

健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語			
一	8/31 9/6	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一單元 咱來去讀冊 一、來去讀冊 【家政教育】	一、大家來上課（1） 【品德教育】	母音及子音的認識及練習發音 a e i o u、 k 、m 及單音	第一單元 起床囉！ -詞彙 【家庭教育】	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

二	9/7 9/13	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一單元 咱來去讀冊 一、來去讀冊 【家政教育】	一、大家來上課（1） 【品德教育】	母音的認識及練習發音 子 a e i o u、K . M 及單音	第一單元 起床囉！ -課文 【家庭教育】	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
三	9/14 9/20	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育 統整活動一	第一單元 咱來去讀冊 一、來去讀冊【家政教育】	一、大家來上課（1） 【品德教育】	母音的認識及練習發音 a e i o u k . m . t . l 及單音	第一單元 起床囉！ -綜合活動 【家庭教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
四	9/21 9/27	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育	第一單元 咱來去讀冊 一、來去讀冊【家政教育】	二、寫字膠畫圖（1） 【環境教育】	第一單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第一單元 起床囉！ -聾人文化 【家庭教育】	第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

五	9/28 10/4	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育 ◎生命教育	第一單元 咱來去讀冊 二、鉛筆盒仔【家政教育】	二、寫字膠畫圖（1） 【環境教育】	第一單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第二單元 老師好 -詞彙【品德教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
六	10/5 10/11	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 統整活動二	第一單元 咱來去讀冊 二、鉛筆盒仔【家政教育】	二、寫字膠畫圖（1） 【環境教育】	第一單元 符號習寫及音節 認識語詞 拼音	第二單元 老師好 -課文【品德教育】	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 單元 2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

七	10/12 10/18	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 ◎人權教育	第一單元 咱來去讀冊 二、鉛筆盒仔【家政教育】	單元活動 一 (1) 【環境教育】	第一單元 符號習寫及音節 認識語詞 拼音	第二單元 老師好 -綜合活動 【品德教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
八	10/19 10/25	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第一單元 咱來去讀冊 二、鉛筆盒仔【家政教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	第一單元 看圖說說看再勾選正確的拼音	第二單元 老師好 -聾人文化 【品德教育】	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
九	10/26 11/1	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎科技教育 統整活動三	第二單元 甜蜜的家庭 三、心肝仔囡【家政教育】	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	第二單元 熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -詞彙 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

十	11/2 11/8	評量週 首冊 總複習	第二單元 甜蜜的家 庭 三、心肝 仔囡【家 政教育】	三、白 兔 仔 (1) 【環 境教 育】	第二單元 熟練單音節的 練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -課文 【品德教 育】	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
十一	11/9 11/15	〈數字遊 戲〉 〈魔法文 字〉 ◎閱讀素養 教育	第二單元 甜蜜的家 庭 三、心肝 仔囡【家 政教育】	四、數 字 歌 (1) 【環 境教 育】	第二單元 熟練單音節的 練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -綜合活動 【品德教 育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
十二	11/16 11/22	第壹單元一 起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育	第二單元 甜蜜的家 庭 三、心肝 仔囡【家 政教育】	四、數 字 歌 (1) 【環 境教 育】	複習第二單元 熟練單音節的 練習 畫線搭配 配對唸唸看	第三單元 我的朋友 -聾人文化 【品德教 育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
十三	11/23 11/29	第壹單元一 起玩遊戲 第二課印手 印 ◎人權教育 ◎海洋教育	第三單元 古錐的動 物 四、鳥仔 【環境教 育】	四、數 字 歌 (1) 【環 境教 育】	第二單元 認識語詞 拼音及跟讀練 習	第四單元 我的書包 -詞彙 【品德教 育】	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元2 我愛圖書館 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

十四	11/30 12/6	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 ◎人權教育 ◎安全教育	第三單元 古錐的動物 四、鳥仔 【環境教育】	單元活動 二 (1) 【生命教育】	第二單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第四單元 我的書包 -課文 【品德教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
十五	12/7 12/13	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第三單元 古錐的動物 四、鳥仔 【環境教育】	五、遽遽 大 (1) 【家庭教育】	第二單元 認識語詞 拼音及跟讀練習	第四單元 我的書包 -綜合活動 【品德教育】	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
十六	12/14 12/20	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第四課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育	第三單元 古錐的動物 五、數字歌 【環境教育】	五、遽遽 大 (1) 【家庭教育】	第二單元 熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第四單元 我的書包 -聾人文化 【品德教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

十七	12/21 12/27	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第三單元古錐的動物 五、數字歌 【環境教育】	五、遽遽大 (1) 【家庭教育】	第二單元熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第五單元上課了 -詞彙 【品德教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
十八	12/28 1/3	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 ◎環境教育 ◎品德教育	第三單元古錐的動物 五、數字歌 【環境教育】	單元活動 三 (1) 【環境教育】	唱歌謠學族語 親屬稱呼 爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥妹妹	第五單元上課了 -課文 【品德教育】	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
十九	1/4 1/10	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 ◎家庭教育 ◎科技教育 ◎多元文化教育	第三單元古錐的動物 五、數字歌 【環境教育】	唸謠 (1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	唱歌謠學族語 親屬稱呼 爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥妹妹	第五單元上課了 -綜合活動 【品德教育】	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

二十	1/11 1/17	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 總複習	傳統唸謠 一、放雞 【環境教育】	搞麼个 (1) 【品德教育】	總複習 第一單元~第二單元	第五單元 上課了 -聾人文化 【品德教育】	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	評量週 主題六、新的一年 單元3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
二十一	1/18 1/20	休業式	歡喜來過年 舊曆過年 【家政教育】	出任務 囉 (1) 【品德教育】	第一階第課 Nga' ay ho? 你好嗎?	第五單元 上課了 -聾人文化 【品德教育】	生活中的數學 4 【家庭教育】	休業式	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」、「樂」的讀音。 3. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 4. 能認識指示代名詞。 5. 能知道文章的自然段 6. 能了解文本的重要訊息。 7. 能運用課文裡的句型造句。 8. 能寫作卡片。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度 5. 觀察評量 6. 討論活動
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習態度

客家語	1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 討論活動 8. 分組報告 9. 實作評量 10. 態度檢核
原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

生活課程		1. 能發現水有浮力的特性。 2. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 3. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 4. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。 5. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。 6. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 7. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。 8. 能主動積極參與小組討論。 9. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 10. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 11. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。 12. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 13. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。 14. 能做出不同顏色的混色效果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量		
健康與體育		1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成		
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語			
一	2/09 - 2/13	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【人權教育】 【安全教育】	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元認識語詞 拼音及跟讀練習	第一單元我的家人-詞彙 【家庭教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
二	2/16 - 2/20	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【人權教育】 【安全教育】	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看 0 mitiliday kako 我是學生	第一單元我的家人-課文 【家庭教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】

三	2/23 - 2/27	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【人權教育】 【安全教育】	一、油菜花(1) 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 Katomiren g 請起立	第一單元 我的家人- 綜合活動 【家庭教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
四	3/02 - 3/06	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	一、歡喜去學校 1. 學校的運動埕 【人權教育】 【安全教育】	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	認識語詞 拼音及跟讀練習	第一單元 我的家人- 聾人文化 【家庭教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】

五	3/09 - 3/13	第壹單元大自然教室 語文天地一 ◎閱讀素養教育 〈閱讀列車〉 雷公公愛拍照 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菽仔 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	熟練單音節的練習 畫線搭配 配對唸唸看	第二單元 吃晚餐 -詞彙 【家庭教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】

六	3/16 - 3/20	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菝仔 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	單元活動一(1) 【環境教育】 【安全教育】	第四課 Cima kiso? 你是誰?	第二單元 吃晚餐-課文 【家庭教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
七	3/23 - 3/27	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 ◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食菝仔 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	1. 老師出”族語”，老師、學生、同學詞彙中的字母符號	第二單元 吃晚餐-綜合活動 【家庭教育】	第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

八	3/30 - 4/03	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	1. 認識"誰"、"名字"的書寫符號。 2. 老師念出"誰"、"名字"的詞彙。	第二單元 吃晚餐 - 聾人文化 【家庭教育】	第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
九	4/06 - 4/10	第貳單元我們一起玩 語文天地二 ◎閱讀素養教育	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	第五課 0 fafahiyan kami 我們是女生	第二單元 吃晚餐 - 詞彙 【家庭教育】	第五單元有多長 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

十	4/13 - 4/17	評量週 〈閱讀列車〉 長頸鹿的新衣 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	單元活動二(1) 【戶外教育】	1、認識書寫符號。 2、老師拿出字卡，請學生念出字的書寫符號。	第三單元 家庭活動-課文 【家庭教育】	第五單元有多長 4	評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
十一	4/20 - 4/24	第參單元有你好 第七課畫畫 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育	二、彩色的春天 3. 美麗的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	四、彩色個衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	3、老師念辭彙，請學生跟念。 綜合活動：名牌抽抽樂	第三單元 家庭活動-綜合活動 【家庭教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

十二	4/27 - 5/01	第參單元有你好 真好 第八課給松鼠的卡片 ◎環境教育 ◎品德教育	三、我的身軀 4. 小弟 【生命教育】 【性別平等】	四、彩色个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	第六課 0 waco no mako 我的狗	第三單元 家庭活動- 聾人文化 【家庭教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
十三	5/04 - 5/08	第參單元有你好 真好 第九課張奶奶的寶貝 ◎品德教育 ◎戶外教育	三、我的身軀 4. 小弟 【生命教育】 【性別平等】	四、彩色个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】	1、老師拿出字卡、念出，請學生跟念。	第四單元 去洗澡- 詞彙 【家庭教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
十四	5/11 - 5/15	第參單元有你好 真好 語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、我的身軀 4. 小弟 【生命教育】 【性別平等】	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】	2、老師拿出字卡，請學生念出字卡中的辭彙。	第四單元 去洗澡- 課文 【家庭教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

十五	5/18 - 5/22	〈閱讀列車〉 樂樂怎麼還沒來 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育	三、我的身軀 4. 小弟 【生命教育】 【性別平等】	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	3、老師念出標準音，請學生跟念。	第四單元 去洗澡 -綜合活動 【家庭教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
十六	5/25 - 5/29	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	三、我的身軀 5. 我的身軀 【生命教育】 【性別平等】	五、熱天果子多(1) 【戶外教育】	第七課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第四單元 去洗澡 -聾人文化 【家庭教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

十七	6/01 - 6/05	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 ◎海洋教育 ◎安全教育	三、我的身軀 5. 我的身軀 【生命教育】 【性別平等】	單元活動三 (1) 【戶外教育】	1. 認識詞彙：校長、護士阿姨	第五單元說晚安-詞彙 【家庭教育】	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
十八	6/08 - 6/12	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育	三、我的身軀 5. 我的身軀 【生命教育】 【性別平等】	童謠 (1) 【戶外教育】	2. 介紹他們的工作性質 老師念出標準音，請學生跟念。	第五單元說晚安-課文 【家庭教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

十九	6/15 - 6/19	第肆單元動物同樂會 語文天地四 ◎閱讀素養教育	傳統唸謠 阿財天頂 跋落來 【多元文化教育】	搞麼个(1) 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	老師拿出字卡、念出，請學生跟念。 綜合活動：角色扮演	第五單元 說晚安 -綜合活動 【家庭教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
二十	6/22 - 6/26	評量週 〈閱讀列車〉 火雞與孔雀 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	歡喜來過節 清明節 【多元文化教育】	出任務囉(1) 【品德教育】 【環境教育】	總複習1、自我介紹 用族語介紹我是原住民及說出族名。	第五單元 說晚安 -聾人文化 【家庭教育】	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元2雨後積水大清掃 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二十一	6/29 - 7/03	〈閱讀列車〉 火雞與孔雀 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	休業式	休業式	休業式	休業式	生活中的數學 4 【家庭教育】	補充資料 兒歌、童謠	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
	客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習

	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
數學		1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

生活課程	1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語			
1	0831 0906	查字典真簡單 6	第一課歡喜的代誌 【品德教育】	第一課食麼个 【閱讀素養】	第五單元 認識符號 熟練單音及多音節	第一單元 逛動物園-詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	一、200 以內的數 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育】
2	0907 0913	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	第一課歡喜的代誌 【品德教育】	第一課食麼个 【閱讀素養】	認識符號 熟練單音及多音節	第一單元 逛動物園-課文 【戶外教育】、【生命教育】	一、200 以內的數 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】
3	0914 0920	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課歡喜的代誌 【品德教育】	第一課食麼个 【閱讀素養】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第一單元 逛動物園-綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	二、二位數的加減法 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】

4	0921 0927	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課代歡誌 【品德教育】	第一課三個小餐食 【閱讀素養】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第一單元 逛動物園- 聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	二、二位數的加減法 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0928 1004	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第一課代歡誌 【品德教育】	第一課三個小餐食 【閱讀素養】	符號習寫 聽老師念填入 單音節符號	第二單元 我愛企鵝- 詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	三、認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】 【性侵害防治教育】
6	1005 1011	單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	第二課狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課街頭路項/肚个點 【多元文化教育】	第六單元 認識符號 熟練單音及多音節	第二單元 我愛企鵝- 課文 【戶外教育】、【生命教育】	三、認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1012 1018	第四課運動會 6 【安全教育】	第二課狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課街頭路項/肚个點 【多元文化教育】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第二單元 我愛企鵝- 綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	四、加減應用 【閱讀素養教育】	主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】

8	1019 1025	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第二課 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第二課 街路項/肚个點心 【多元文化教育】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第二單元 我愛企鵝- 聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	四、加減應用 【閱讀素養教育】	主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1026 1101	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課 露螺【家庭教育】	第二課 街路項/肚个點心 【多元文化教育】	符號習寫 聽老師念填入 單音節符號	第三單元 獅子在哪裡？-詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	五、容量 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1102 1108	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課 露螺【家庭教育】	第三課 攤仔 【生涯規劃】	第六單元 認識符號 熟練單音及多音節	第三單元 獅子在哪裡？-課文 【戶外教育】、【生命教育】	學習加油讚（一） 【閱讀素養教育】 【科技教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

11	1109 1115	單元主題引導／第七課國王的新衣裳6 【生命教育】	第三課 露螺 【家庭教育】	第三課 攤仔 【生涯規劃】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第三單元 獅子在哪裡？-綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	六、加減兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1116 1122	第八課「聰明」的小熊6 【人權教育】	第三課 露螺 【家庭教育】	第三課 攤仔 【生涯規劃】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第三單元 獅子在哪裡？ -聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	六、加減兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1123 1129	第八課「聰明」的小熊6 【人權教育】	第四課 玉蘭花 【生命教育】	第三課 攤仔 【生涯規劃】	符號習寫 聽老師念填入 單音節符號	第四單元 猴子有幾隻？-詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	七、乘法(一) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂3 第一課休閒好自在 【品德教育】

14	1130 1206	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	第四課玉蘭花 【生命教育】	第四課英雄 【生涯規畫】	第六單元 認識符號 熟練單音及多音節	第四單元 猴子有幾隻？-課文 【戶外教育】、【生命教育】	七、乘法(一) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元3 愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	1207 1213	單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第四課玉蘭花 【生命教育】	第四課英雄 【生涯規畫】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第四單元 猴子有幾隻？ -綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	八、時間 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	1214 1220	第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課蟲的世界 【生命教育】	第四課英雄 【生涯規畫】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第四單元 猴子有幾隻？ -聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	八、時間 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

17	1221 1227	第十一課遠 方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 蟲的世界 【生命教育】	第四課 個英雄 【生涯規 劃】	符號習寫 聽老師念填入 單音節符號	第五單元 跟動物園 說再見 -詞彙 【戶外教 育】、【生 命教育】	九、乘法(二) 【多元文化教育】	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	1228 0103	第十二課新 年快樂 6 【家庭教育】	第五課 蟲的世界 【生命教育】	第五課 騎 車仔滿哪仔 奈	第七單元 認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第五單元 跟動物園 說再見-課 文 【戶外教 育】、【生 命教育】	九、乘法(二) 【多元文化教育】	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	0104 0110	第十二課新 年快樂 6 【家庭教育】	第五課 蟲的世界 【生命教育】	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第五單元 跟動物園 說再見 -綜合活動 【戶外教 育】、【生 命教育】	十、面的大小比較 【性別平等教育】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方 法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動 樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】

20	0111 0117	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌 【品德教育】	第五課 騎車仔滿哪仔 奈	認識語詞 跟讀練習 簡短句型	第五單元 跟動物園 說再見 -聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	學習加油讚（二） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0118 0120	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古水仙花的由來 【品德教育】	第五課 騎車仔滿哪仔 奈	總複習 第五單元~第七單元	第五單元 跟動物園 說再見 -聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
新住民語		
臺灣手語		

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量

生活課程	1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 發現各種影響種子生長的問題。 7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。 10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 執行自編的影子戲。 13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。 15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。	

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語			

1	0211 0214	單元主題引導／第一課 春天的顏色 6 【環境教育】	第一課 來 買菜喔 1 【品德教育】	第一課 阿 爸个故鄉 【品德教育】	第六課 O lotok ato 'alo 山和溪	第一單元 逛動物園 -詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	一、1000 以內的數 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	0215 0221	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課 來 買菜喔 1 【品德教育】	第一課 阿 爸个故鄉 【品德教育】	看圖卡認識山和溪	第一單元 逛動物園-課文 【戶外教育】、【生命教育】	一、1000 以內的數 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	0222 0228	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課 來 買菜喔 1 【品德教育】	第一課 阿 爸个故鄉 【品德教育】	認識詞彙 山上動物 山豬、熊、山貓、山羊	第一單元 逛動物園-綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	二、重量 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】

4	0301 0307	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課春天 【戶外教育】	認識詞彙溪蝦魚、螃蟹	第一單元 逛動物園-聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	二、重量 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	0308 0314	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課春天 【戶外教育】	遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	第二單元 我愛企鵝-詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	三、加加減減 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	0315 0321	第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課春天 【戶外教育】	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二單元 我愛企鵝-課文 【戶外教育】、【生命教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0322 0328	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【家庭暴力防治】	第二課歡喜食甲飽 【品德教育】	第二課春天 【戶外教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 我愛企鵝-綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	四、平面圖形與立體形體 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】 【防治藥物濫用】

8	0329 0404	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課月娘變魔術 【品德教育】	〈看圖聽故事〉客家靚衫 【多元文化教育】	圖卡、字卡配對說族語	第二單元 我愛企鵝-聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	五、乘法 【戶外教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	0405 0411	第六課愛笑的大樹／單元主題引導 6 【人權教育】	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課 火焰蟲 【環境教育】	自然景觀 cidal 太陽 fulad 月亮 fu'is 星星 kadit 雲 tilo ni Idek 彩虹 kakarayan 天空	第三單元 獅子在哪裡？-詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	五、乘法 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	0412 0418	第七課月光河 6 【人權教育】	第三課月娘變魔術 【品德教育】	第三課 火焰蟲 【環境教育】	第八課 Ma'orad to 下雨了	第三單元 獅子在哪裡？-課文 【戶外教育】、【生命教育】	學習加油讚（一） 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

11	0419 0425	第七課月光河6 【人權教育】	第四課 西北雨 【品德教育】	第三課 火焰蟲 【環境教育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識	第三單元 獅子在哪裡？-綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	六、公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	0426 0502	第八課黃狗生蛋6 【生命教育】	第四課 西北雨 【品德教育】	第四課 擗手搓浴堂 【家庭教育】	romi'ami'ad / pararid 天天；常常 anini 現在 anini nacila 昨天 anodafak 明天 dafak 早上 dadaya 晚上 Herek no lahok 下午	第三單元 獅子在哪裡？ -聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	六、公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第五單元球球大作戰3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	0503 0509	第九課神筆馬良6 【人權教育】	第四課 西北雨 【品德教育】	第四課 擗手搓浴堂 【家庭教育】	認識語詞 跟讀練習	第四單元 猴子有幾隻？-詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	七、乘與加減兩步驟 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	第六單元跑跳戲水趣3 第一課動手又動腳 【戶外教育】

14	0510 0516	單元主題引導／第十課快樂的探險家6 【生涯規畫教育】	第四課 西北雨 【品德教育】	第四課 搥手搓浴堂 【家庭教育】	第九課 ohecalay a kadit 白色的雲	第四單元 猴子有幾隻?-課文 【戶外教育】、【生命教育】	七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	0517 0523	第十課快樂的探險家6 【生涯規畫教育】	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 【品德教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第四單元 猴子有幾隻? -綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	八、年、月、日 【環境教育】 【多元文化教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	0524 0530	第十一課小讀者樂園6 【閱讀素養教育】	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 【品德教育】	顏色 cengel 顏色 kohetingay 黑 (色) kohecalay 白(色) kahengangay 紅(色)	第四單元 猴子有幾隻? -聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	九、分裝與平分 【家庭教育】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元跑跳戲水趣3 第三課我的水朋友 【海洋教育】

17	0531 0606	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 【品德教育】	圖卡、字卡配對 說族語	第五單元 跟動物園說再見 -詞彙 【戶外教育】、【生命教育】	九、分裝與平分 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0607 0613	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	第五課 騎鐵馬 【品德教育】	第五課 愛淨俐 【品德教育】	第十課 I pala 在野地裡	第五單元 跟動物園說再見-課文 【戶外教育】、【生命教育】	十、認識分數 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	0614 0620	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽 囡仔古雷公 嬲嬲婆 【品德教育】	看圖聽故事 客家手工茶箍 【品德教育】	hana 花 rengos 草 kilang 樹 papah 葉子 konga 地瓜	第五單元 跟動物園說再見 -綜合活動 【戶外教育】、【生命教育】	十、認識分數 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】

20	0621 0627	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽因仔古雷公伶爍爍婆 【品德教育】	童謠欣賞：康健 【多元文化教育】	konga 地瓜 'ariray 玉米 panay 稻子 pawli 香蕉 mami' 橘子 tefos 甘蔗	第五單元 跟動物園說再見 - 聾人文化 【戶外教育】、【生命教育】	學習加油讚(二) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	0628 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

- 1.實作評量
- 2.發表評量
- 3.習作評量
- 4.口頭評量

	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 說話評量 3. 聽力評量 4. 閱讀評量 5. 寫作評量

	客家語 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 口語表達 10. 遊戲評量 11. 態度檢核
	原住民語 1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
	社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

自然科學	1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實作評量 7. 實驗操作 8. 觀察記錄

藝術	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。	1.口語評量 2.口頭發表 3.作品評量 4.紙筆評量 5.態度評量

	25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	

	51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61 能設計肢體單純向上、向下的動作。 62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63 能和同學合作完成表演。 64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	
綜合活動	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	1. 自我評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 口語評量 5. 檔案評量

健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	手語	英語						
1	9/01-9/05	第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫	一、老弟無 愛肖鼠(1) 【家政教育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第一單元 玩跳繩 -詞彙 【戶外教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】

2	9/08-9/12	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元玩跳繩-課文 【戶外教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元10000以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】
3	9/15-9/19	第三課繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1. 食畫	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	kakaya' 長 kamoko' 短 takaraw 高 poener 矮 paener 低 fangcal 美麗；好看；漂亮 tanestes 英俊	第一單元玩跳繩-綜合活動 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】
4	9/22-9/26	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 1. 食畫	二、踢毽仔(1) 【家政教育】	家鄉、我的、你的、他的、在這裡	第一單元玩跳繩-聾人文化 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】

5	9/29-10/03	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	一、食食 1. 食畫	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	家鄉、我的、你的、他的、在這裡 2. 新增：台東、花蓮、台北、在哪裡	第二單元 盪鞦韆 -詞彙 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】
6	10/06-10/10	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、踢毽仔 (1) 【家政教育】	圖卡、字卡 配對說族語	第二單元 盪鞦韆 -課文 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】
7	10/13-10/17	第六課小女生 【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心	單元活動一(1) 【環境教育】 【家政教育】	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點？	第二單元 盪鞦韆 -綜合活動 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】

8	10/20-10/24	學習地圖二 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	三、運動會(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 盪鞦韆 - 聾人文化 【戶外教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
9	10/27-10/31	丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心	三、運動會(1) 【家政教育】	anini 現在 romi'ad 今天 nacila 昨天 anodafak 明天 dafak 早上 dadaya 晚上 Herek no lahoc 下午	第三單元 跑步比賽 - 詞彙 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
10	11/03-11/07	期中考週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、運動會(1) 【家政教育】	教學內容: 語詞: 好、天氣、今天	第三單元 跑步比賽 - 課文 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	期中考週	期中考週	期中考週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】

11	11/10-11/14	第七課淡水小鎮 【戶外教育】 【海洋教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、蹶山 (1) 【家政教育】	請同學輪流一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第三單元跑步比賽-綜合活動 【戶外教育】	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
12	11/17-11/21	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】 【海洋教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、蹶山 (1) 【家政教育】	第八課 Patingwa 打電話 認識語詞 跟讀練習	第三單元跑步比賽-聾人文化 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
13	11/24-11/28	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、蹶山 (1) 【家政教育】	somowal 說 mitengil 聽	第四單元捉迷藏-詞彙 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

14	12/01-12/05	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	單元活動二(1) 【環境教育】 【家政教育】	ceca 一 tosa 二 tolo 三 sepat 四 lima 五 enem 六 pito 七 falo 八 siwa 九	第四單元 捉迷藏-課文 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
15	12/08-12/12	第十課狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、五月節(1) 【環境教育】 【家政教育】	請同學輪流演打電話一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第四單元 捉迷藏-綜合活動 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
16	12/15-12/19	第十一課巨人的花園 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、五月節(1) 【環境教育】 【家政教育】	第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 認識語詞 跟讀練習	第四單元 捉迷藏-聾人文化 【戶外教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

17	12/22-12/26	第十二課 奇特的朋友 【生涯規畫教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、五月節 (1) 【環境教育】【家政教育】	akong 祖父 mamo 祖母 salikaka 兄弟姊妹 faki 伯父；叔叔；舅舅	第五單元 明天見 -詞彙 【品德教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
18	12/29-1/02	學習地圖四 【戶外教育】	三、方位 5. 去旅行	單元活動三(1) 【家政教育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識	第五單元 明天見 -課文 【品德教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
19	1/05-1/09	期末考週	三、方位 5. 去旅行	童謠、月光光、搖搖雜雜(1)	請同學輪流分別擔任角色扮演，一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第五單元 明天見 -綜合活動 【品德教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	期末考週	期末考週	期末考週	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】

20	1/12-1/16	拜訪火燒島5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5. 去旅行	俗諺 (1)	第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖認識語詞 跟讀練習	第五單元 明天見 - 聾人文化 【品德教育】	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	你不知道的數學 數學盒子 數學好好玩 動手玩數學 生活數寫家 【閱讀素養】 【國際教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好3 【品德教育】	我的科學探究 科學大挑戰	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞3 【品德教育】
21	1/19-1/23 (第二學期第一週 21. 22. 23)	休業式	三、方位 5. 去旅行	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第五單元 明天見 - 聾人文化 【品德教育】	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	休業式	休業式

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。 3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。 4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。 5. 能夠認識聲母。 6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量 6. 紙筆測驗 7. 觀察評量

	客家語	1. 能延伸學習其他生肖及生肖代表動物的說法。 2. 學習十二生肖民俗故事的由來。 3. 能藉由認識有趣的民俗，建立正確的人生觀。 4. 能延伸學習各種民俗童玩的說法。 5. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 6. 了解客家擂茶的由來及特徵。 7. 藉由課文情境，培養學生活動、互動、友愛、健身的觀念和情懷。 8. 能延伸學習各種運動比賽項目的說法。 9. 透過運動比賽的樂趣，培養學生對體育的興趣。 10. 能延伸學習各種身體感覺的說法。 11. 能透過正當休閒活動，獲得良好身心狀態。 12. 透過故事情境認識六堆運動會的理由。 13. 了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 14. 藉課文內容，讓學生認識端午節有趣的各項活動。 15. 能延伸學習更多的傳統節日的說法。 16. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 17. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 18. 能說出客家傳統美食的名稱。 19. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 背誦課文 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 分組操作 10. 態度檢核 11. 對話練習 12. 參與討論

	原住民語	1.能辨別母音及子音。 2.能分別單、雙音節及重音。 3.專注聆聽說話者。 4.學習用族語對話。 5.學會上下課的禮節用語。 6.聽讀出簡易生活用語。 7.能朗讀所學的課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作
	社會	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

自然	1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛细現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	1.小組互動表現 2.觀察紀錄 3.習作評量

藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，小組合作進行實地勘察與記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 14 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 15 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 16 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 17 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 18 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 19 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 20 能運用立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 21 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量

	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。 10 能瞭解如何創作一個故事的方式。 11 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 12 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 13 能瞭解何謂表演空間。 14 能找出適合物品角色表演的舞臺。 16 能寫出物品特性分析表。 18 能發現聲音的特色。 20 能運用聲音效果進行表演。 22 能保持觀賞戲劇的禮節。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 3 能用說白節奏創作。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	15 能創造出劇本中需要的角色。 17 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 19 能做簡單聲音的聯想。 21 能製作做簡單的表演道具。 2 能認識與學習生日祝福語。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。

	11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏1^{b}、2^{b}、3^{b} 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛4^{b}、5^{b}、1^{b}、高音3^{b} 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	

	51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	

綜合	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	1. 紙筆評量 2. 實作 3. 口語評量 4. 小組互動與討論的組員互評 5. 檔案評量
健康與體育	1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毬子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	英語						

1	2/0 9 2/1 3	單元主題引導／第一課心的悄悄話5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 阿琪的浴間仔	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	第六課 Oradiw ato kero 唱歌和跳舞	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 -詞彙 【生命教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 3 【品德教育】
2	2/1 6 2/2 0	第二課妙故事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 阿琪的浴間仔	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 -課文 【生命教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課 居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大 3 【品德教育】

3	2/2 3 2/2 7	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 阿琪的浴間仔	一、老弟無愛肖鼠(1) 【家政教育】	kakaya' 長 kamoko' 短 takaraw 高 poener 矮 paener 低 fangcal 美麗；好看； 漂亮 tanestes 英俊	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 -綜合活動 【生命教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左一右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一 找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 3 【人權教育】
4	3/0 2 3/0 6	第三課繞口令村 5 【資訊教育】	第二課 洗喙	二、踢毽仔(1) 【家政教育】	家鄉、我的、你的、他的、在這裡	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 -聾人文化 【生命教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲 3 【家庭教育】

5	3/0 9 3/1 3	學習地圖一 5 【安全教育】	第二課 洗喙	二、踢毽仔 (1) 【家政教 育】	家鄉、我 的、你的、 他的、在這 裡 2.新增: 台 東、花蓮、 台北、在哪 裡	第二單元 狗狗愛骨 頭-詞彙 【生命教 育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教 育】	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	一、快 樂小農 夫 3. 小農 夫日記 【資訊 教育】	一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊 【科技教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	主題一 找興 趣，樂 學習 單元2 學習專 長探索 家 【戶外 教育】	第三單 元快樂 的社區 第一課 社區新 體驗 3 【環境 教育】
6	3/1 6 3/2 0	第四課小丑 魚和海葵 5 【安全教育】	第二課 洗喙	二、踢毽仔 (1) 【家政教 育】	圖卡、字卡 配對說族語	第二單元 狗狗愛骨 頭-課文 【生命教 育】	第一次評 量、能力 Exam 1、 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教 育】	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	一、快 樂小農 夫 3. 小農 夫日記 【資訊 教育】	一、視覺 萬花筒 3. 由小到 大變變變 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】 【人權教 育】	主題一 找興 趣，樂 學習 單元2 學習專 長探索 家 【戶外 教育】	第三單 元快樂 的社區 第二課 社區環 保 3 【環境 教育】

7	3/2 3 3/2 7	第五課 飛舞的絲帶 5 【生命教育】	第三課 踢跣球	單元活動 一(1) 【環境教育】 【家政教育】	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點?	第二單元 狗狗愛骨頭-綜合活動 【生命教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友 3 【安全教育】
8	3/3 0 4/0 3	第六課 小女生 5 【環境教育】	第三課 踢跣球	三、運動會 (1) 【家政教育】	1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 狗狗愛骨頭-聲人文化 【生命教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 3 【品德教育】

9	4/06 4/10	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課 踢跣球	三、運動會 (1) 【家政教育】	anini 現在 romi'ad 今天 nacila 昨天 anodafak 明天 dafak 早上 dadaya 晚上 Herek no lahok 下午	第三單元 去散步 囉！-詞彙 【戶外教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演 任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二 溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課 隔繩對戰 3 【品德教育】
10	4/13 4/17 期中評量	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課 踢跣球	三、運動會 (1) 【家政教育】	教學內容： 語詞：好、天氣、今天	第三單元 去散步 囉！-課文 【戶外教育】	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 【多元文化】 【國際教育】	第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 3	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演 任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二 溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第二課 玩球完勝 3 【人權教育】

1 1	4/2 0 4/2 4	第七課淡水 小鎮 5 【戶外教育】	第四課 熱天	四、蹶山 (1) 【家政教 育】	請同學輪流 一問一答重 複多說幾 遍，直到熟 悉了解為 止。	第三單元 去散步 囉！-綜合 活動 【戶外教 育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	第五單元 小數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 消費與選 擇 第1課消 費停看聽 3	二、千 變萬化 的水 3. 水在 生活中的應用 【環境 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】 【資訊 教育】	二、表演 任我行 2. 我來秀 一下 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題二 溝通， 從心開 始 單元3 用愛溝 通不斷 線 【生命 教育】	第四單 元與繩 球同行 第三課 跳繩妙 變化 3 【品德 教育】
1 2	4/2 7 5/0 1	第八課安平 古堡參觀記 5 【戶外教育】	第四課 熱天	四、蹶山 (1) 【家政教 育】	第八課 Patingwa 打電話 認識語詞 跟讀練習	第三單元 去散步 囉！-聾人 文化 【戶外教 育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	第六單元 圓 4 【海洋教 育】	第四單元 消費與選 擇 第2課消 費改變生 活 3 【環境教 育】	三、天 氣停看 聽 1. 觀測 天氣 【環境 教育】	二、表演 任我行 3. 我們來 演戲 【閱讀素 養】	主題三 生活， 美 單元1 品味生 活·美 【多元 文化】	第五單 元跑接 樂悠游 第一課 飛盤擲 接樂 3 【品德 教育】
1 3	5/0 4 5/0 8	第八課安平 古堡參觀記 5 【戶外教育】	第四課 熱天	四、蹶山 (1) 【家政教 育】	somowal 說 mitengil 聽	第四單元 狗狗在公 園玩-詞彙 【戶外教 育】	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	第六單元 圓 4 【海洋教 育】	第四單元 消費與選 擇 第2課消 費改變生 活 3 【環境教 育】	三、天 氣停看 聽 1. 觀測 天氣 【環境 教育】	二、表演 任我行 3. 我們來 演戲 【閱讀素 養】 【品德教 育】	主題三 生活， 美 單元1 品味生 活·美 【多元 文化】	第五單 元跑接 樂悠游 第二課 伸展跑 步趣 3 【安全 教育】

1 4	5/1 1 5/1 5	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課 熱天	單元活動 二(1) 【環境教育】 【家政教育】	cecay 一 tosa 二 tolo 三 sepat 四 lima 五 enem 六 pito 七 falo 八 siwa 九	第四單元 狗狗在公園玩-課文 【戶外教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三 生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
1 5	5/1 8 5/2 2	學習地圖三 5 【戶外教育】	第五課 逛夜市	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	請同學輪流演打電話一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第四單元 狗狗在公園玩-綜合活動 【戶外教育】	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3 【品德教育】

1 6	5/2 5 5/2 9	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課 逛夜市	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公 認識語詞 跟讀練習	第四單元 狗狗在公園玩-聾人文化 【戶外教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元 時間 4 【海洋教育】	第五單元 家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
1 7	6/0 1 6/0 5	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 逛夜市	五、五月節 (1) 【環境教育】 【家政教育】	akong 祖父 mamo 祖母 salikaka 兄弟姊妹 faki 伯父；叔叔；舅舅	第五單元 狗狗在哪裡-詞彙 【戶外教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元 時間 4 【海洋教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

1 8	6/0 8 6/1 2	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	第五課 逛夜市	單元活動 三(1) 【家政教育】	詞彙練習 句型練習 圖卡認識	第五單元 狗狗在哪裡-課文 【戶外教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元 時間 4 【海洋教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂 美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四 環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂第一課 拳腳見功夫 3 【品德教育】
1 9	6/1 5 6/1 9	學習地圖四 5 【戶外教育】	唸謠—火金姑、七月七	童謠、月光光、搖搖雜雜(1)	請同學輪流分別擔任角色扮演，一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第五單元 狗狗在哪裡 -綜合活動 【戶外教育】	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂 美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四 環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 滾翻躍動舞 歡樂第二課 搖滾翻轉樂 3 【安全教育】

20	6/22 6/26 期末評量	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	唸謠—火 金姑、七 月七	俗諺 (1)	第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖認 識語詞 跟讀練習	第五單元 狗狗在哪 裡 -聾人文化 【戶外教育】	第三次評 量、文化 單元 Exam 3、 Culture 【多元文 化】 【國際教 育】	第九單元 統計表 4 【資訊教 育】	主題探究 與實作 家鄉特派 員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	四、動 物王國 2. 動物 的生存 【環境 教育】	三、音樂 美樂地 3. 山魔王 的宮殿 【品德教 育】 【生涯規 劃】	主題四 環境友 善你我 行 單元3 環保地 球大行 動 【環境 教育】	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第三課 歡欣土 風舞 3 【品德 教育】
21	6/29 7/03 休業式	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	休業式	休業式	休業式	休業式		第九單元 統計表 4 【資訊教 育】	休業式	四、動 物王國 3. 愛護 動物 【閱讀 素養】	四、統整 課程 無所不在 的美感 【生命教 育】	主題四 環境友 善你我 行 單元3 環保地 球大行 動 【環境 教育】	第六單 元滾翻 躍動舞 歡樂 第三課 歡欣土 風舞 3 【品德 教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目		教學重點
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。
		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量

	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量

客家語	1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.能聽出客家語中的新觀念。 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5.培養能使用客家語自由交談的情操。 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 背誦課文 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 分組操作 10. 態度檢核 11. 對話練習 12. 參與討論
原住民語	1.認識詞彙。 2.學習有關自然現象的用語 3.能聽、說句子的內容。 4.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5.培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%

	英語 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4. 認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量

社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學	1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。	口說評量 實作評量

- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。

24 能學習建構戲劇畫面。

25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。

3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。

4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。

5. 能認識升記號、本位記號。

6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。

7. 能認識音樂家巴赫。

8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。

9. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。

10. 能認識銅管樂器及其發聲原理。

11. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。

12. 能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。

13. 能認識銅管樂器的音色與表現力。

14. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。

15. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。

16. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。

17. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。

18. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。

19. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏

20. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。

21. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。

22. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。

23. 認識齊唱與輪唱。

24. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。

25. 認識音樂級進與跳進音型。

26. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。

27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。

28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。

29. 能用高音直笛吹奏第一線口一及下一間口八。

30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。

31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。

32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。

	33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲。 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36. 能說出中、西方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「ㄣㄩ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合活動	1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量

健康與體育		1. 能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3. 能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7. 能在生活中實踐減塑行為。 8. 可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9. 能了解體適能對身體的重要性。 10. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12. 能正確完成低手擊球的動作。 13. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。						口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	手語	英語						

1	09/01~09/05	單元主題引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	第一單元 去菜市場買菜-詞彙 【家庭教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、 【活動1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

2	09/08~09/12	第一課 水陸小高手／ 第二課 放學後5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、九月 放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】	相見歡 ◎問候語 ◎複習書 寫符號	第一單元 去菜市場買菜- 課文 【家庭教育】	Starter Starter 【國際教育】	第1單元一 億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、 【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團 隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

3	09/15~09/19	第二課放學後／第三課我的籃球夢5 【人權教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】	第四階第一課單元 白天與黑夜 詞彙認識及聽唸練習	第一單元 去菜市場買菜-綜合活動 【家庭教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範2 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

4	09/22~09/26	第三課 我的籃球夢／ 學習地圖一 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	二、坐船 仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】	第四階第一課單元 白天與黑夜 解析課文內容 課文的句型練習及涵意	第一單元 去菜市場買菜- 聲人文化 【家庭教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育

5	09/29~10/03	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、坐船仔去看海 【環境教育】 【海洋教育】	複習第四階第一課單元 詞課文的句型練習及涵意彙 認識及聽唸練習	第二單元 菜市場的食物-詞彙 【家庭教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第3單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範2 【法治教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育

6	10/0 6~10 /10	第四課 永遠的 馬偕 4 【生命 教育】 【人權 教育】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境 教育】	二、坐船 仔去看 海 【環境 教育】 【海洋 教育】	第四階第 二課單元 出太陽 詞彙認識 及聽唸練 習 補充句型 練習解析 課文內容	第二單 元 菜市場 的食物- 課文 【家庭 教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教 育】	第3單元角 度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的自然 環境 第3課氣候、水資 源與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動1- 1】認識生 物生存的環境、【活動 1-2】拜訪 水域環境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【安全教 育】 【性別平 等】	單元一團 隊勳章 活動3愛 班與合作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	壹、健康 元氣站 二、遠離檳 酒菸 貳、揪團 來運動 六、健康體 適能 七、舞力四 射 ◎人權教 育 ◎品德教 育 ◎安全教 育

7	10/13~10/17	第五課 假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	單元活動一 【家政教育】	第四階段第二課單元 出太陽 補充詞彙 認識、聽唸 練習及補充句型練習 解析課文內容	第二單元 菜市場的食物- 綜合活動 【家庭教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳榔酒菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育

8	10/20~10/24	第五課 假如給我三天光明／ 第六課 攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	三、學校 个(揚) 蝶仔 【環境教育】	複習第四 階第二課 單元 出太陽 詞課文的 句型練習 及涵意認 識及聽唸 練習	第二單 元 菜市場的食 物-聾人文 化 【家庭教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元除 法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的傳 統住屋與 器物 第1課傳 統住屋與 生活 3 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	【活動 2- 2】認識水 生動物 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【人權教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	單元二攜 手向前行 活動1同 心協力 2 【品德教 育】	壹、健康 元氣站 二. 遠離檳 酒菸 貳、揪團 來運動 七. 舞力四 射 ◎人權教 育 ◎品德教 育

9	10/2 7~10 /31	第六課 攀登生命的高峰／學習地圖 二 5 【生命教育】 【環境教育】	二、顧 安全 3. 青紅 燈 【安全 教育】	三、學校 介（揚） 蝶仔 【環境 教育】	第四階第 三課單元 下午 詞彙認識 及聽唸練 習 補充句型 練習解析 內容	第三單 元 多少錢？ -詞彙 【品德 教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第5單元三 角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第二單元 家鄉的傳 統住屋與 器物 第2課器 物與生活 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	【活動3- 1】環境提 供豐富資 源、【活動 3-2】愛護 水域環境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【安全教 育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	單元二攜 手向前行 活動1 同 心協力 2 【品德教 育】	壹、健康 元氣站 二. 遠離檳 酒菸 貳、揪團 來運動 八. 我是小 勇士 ◎人權教 育 ◎品德教 育

10	11/03~11/07	種樹的人4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	三、學校个(揚)蝶仔 【環境教育】	第四階第三課單元 下午 詞彙認識、聽唸練習及補充句型練習 解析課文內容	第三單元 多少錢? -課文 【品德教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	評量週 加油小站 1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力2 【品德教育】	評量週 壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育
11	11/10~11/14	單元主題引導／第七課美味的一堂課5 【多元文化教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	四、學校个老烏狗 【環境教育】	複習第四階第三課單元 下午 課文的句型練習及涵意認識及聽唸練習	第三單元 多少錢? -綜合活動 【品德教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第6單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴2 【生命教育】	壹、健康元氣站 三、人我之間 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 ◎性別平等教育 ◎品德教育

1 2	11/17~11/21	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	四、學校個老烏狗 【環境教育】	第四階第四課單元 阿嬤的生日(一) 詞彙認識及聽唸練習 補充句型練習解析內容	第三單元 多少錢? - 聾人文化 【品德教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第6單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎品德教育
1 3	11/24~11/28	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來5 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	四、學校個老烏狗 【環境教育】	第四階第四課單元 阿嬤的生日(一) 詞彙認識、聽唸練習及補充句型練習 解析課文內容 ◎部落生活文化	第四單元 水果貴不貴-詞彙 【家庭教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎品德教育

1 4	12/0 1~12 /05	第九課 請到我的家鄉來／學習地圖 三 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、清 氣相 4. 洗身 軀 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	複習第四 階第四課 單元 阿嬤的生日(一) 課文的句型練習及 涵意認識及聽唸練習	第四單元 水果貴不貴-課 文 【家庭教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志 工 2 【品德教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育

1 5	12/08~12/12	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	五、過冬節 【家政教育】	第四階第五課單元 阿嬤的生日(二) 詞彙認識及聽唸練習 補充句型練習解析內容	第四單元 水果貴不貴-綜合活動 【家庭教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工2 【品德教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育

1 6	12/1 5~12 /19	第十課 奇幻旋律／第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、清 氣相 4. 洗身 軀 【家庭 教育】	五、過冬 節 【家政 教育】	第四階第 五課單元 阿嬤的生 日(二) 詞彙認識、 聽唸練習 及補充句 型練習 解析課文 內容 ◎部落生 活文化	第四單 元 水果貴 不貴- 聾人文化 【家庭 教育】	食物與飲 料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第9單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	【活動 2- 1】電池的 串聯和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合 【生命教 育】 【法治教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】	單元三服 務心體驗 活動1生 活中的志 工 2 【品德教 育】	壹、健康 元氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團 來運動 十. 歡樂棒 球 十一. 功夫 小子養成 班 ◎環境教 育
1 7	12/2 2~12 /26	第十一 課兔子 先生等 我 5 【生命 教育】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	五、過冬 節 【家政 教育】	複習第四 階第五課 單元 阿嬤的生 日(二) 課文的句 型練習及 涵意認識 及聽唸練 習	第五單 元 幫忙提 東西-詞 彙 【品德 教育】	食物與飲 料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第9單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	【活動 2- 2】燈泡的 串聯和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	單元三服 務心體驗 活動2齊 心服務去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	壹、健康 元氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團 來運動 十一. 功夫 小子養成 班 ◎環境教 育

1 8	12/29~01/02	第十二課老鞋匠和小精靈4 【閱讀素養教育】 【生命教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	單元活動三 【家政教育】	複習第四階第一課 第二課第三課單元 白天與黑夜及出太陽、下午課文對話練習及測驗	第五單元 幫忙提東西-課文 【品德教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元 長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動2齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育
1 9	01/05~01/09	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖4 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	童謠、轉外家 【環境教育】	複習第四階第四課 第五課單元 阿嬤的生日(一)(二) 課文句型、詞彙測驗	第五單元 幫忙提東西-綜合活動 【品德教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元 長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用電安全3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗活動2齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 ◎環境教育

20	01/12~01/16	學習地圖四／國王的噴泉4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	童謠、天皇皇 【環境教育】	簡單生活 會話練習 課文的句型練習	第五單元 幫忙提東西 -聾人文化 【品德教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】 文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗活動3 社區服務樂2 【生命教育】	評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 ◎環境教育
21	01/19~01/23	休業式	休業式	俗諺 【環境教育】	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量

	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量

客家語	1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2.能了解並運用客家話的特殊用法。 3.能聽出客家語中的新觀念。 4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5.培養能使用客家語自由交談的情操。 6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 背誦課文 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 課堂發表 8. 遊戲評量 9. 分組操作 10. 態度檢核 11. 對話練習 12. 參與討論
原住民語	1.認識詞彙。 2.學習有關自然現象的用語 3.能聽、說句子的內容。 4.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5.培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4. 認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量
社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	口語評量 實作評量 作品評量

	4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。	

	39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。 17. 能認識反覆記號。 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。	

	31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：$a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'$。 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 34. 能複習力度符號 mp、mf。 35. 能認識樂段。 36. 能認識兩段體。 37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 40. 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$，三段體。 41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47. 能給予同學的作品正面回饋 48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49. 能認識進行曲的拍號。 50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52. 能想像音樂情景。 53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57. 能認識不同類別的擊樂器。 58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62. 能嘗試擊筆節奏。 63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	

	66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量
健康與體育	1. 能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3. 能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7. 能在生活中實踐減塑行為。 8. 可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9. 能了解體適能對身體的重要性。 10. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12. 能正確完成低手擊球的動作。 13. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科	藝術	綜合	健康與

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣 手語	英語			學		活動	體育
1	2/16- 2/20	單元主題 一、 L1 一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景 嬉 【戶外教育】	一、麼个歌	Nanay no faloco' 願望 1. 詞彙練習 2. 句型練習	第一單元 你想吃什麼？- 詞彙 【家庭教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	第 1 單元 多位數的乘與除 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】 白天的景象、 【活動 1-2】 夜晚的景象、 【活動 2-1】 太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

2	2/23-2/27	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景 嬌 【戶外教育】	一、麼个歌	1、認識詞語 2、工作、家、吃飯 3、句型練習	第一單元 元 你想吃什麼？- 課文 【家庭教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第 1 單元 多位數的乘與除 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

3	3/02-3/06	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景 【戶外教育】	一、麼个歌	學生分組 抽生字卡片一張 自行創動作 請另一組學生猜並 說出族語	第一單元 你想吃什麼？ -綜合活動 【家庭教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元 多位數的乘與除 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第2單元 四邊形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一 文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

4	3/09-3/13	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景	二、海洋世界	合動： 1、學習單 2 搶答遊戲	第一單元 你想吃什麼？ -聾人文化 【家庭教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第 2 單元 四邊形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第 3 單元 分數的加減和整數倍 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第 2 課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育

5	3/16-3/20	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	二、海洋世界	第七課 Pilipayan 禮拜天 1. 詞彙練習 2. 句型練習	第二單元 餐桌禮儀 -詞彙 【品德教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元 分數的加減和整數倍 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推2 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育
6	3/23-3/27	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	二、海洋世界	mama 爸爸 ina / wina 媽媽 akong 祖父 mamo 祖母 kaka 哥；姊 fa'inayan a kaka 哥哥 fafahiyan a kaka 姊姊 safa 弟；妹 fa'inayan a safa 弟弟 fafahiyan a safa 妹妹	第二單元 餐桌禮儀 -課文 【品德教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元 概數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的移動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一文化你我他 活動3文化推推推2 【多元文化教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育

7	3/30-4/03	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	單元活動一	圖卡、字卡 配對說族語	第二單元 餐桌禮儀-綜合活動 【品德教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第4單元 概數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元 家鄉的人口 第1課 家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們2 【家庭教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
8	4/06-4/10	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	三、過大路愛細義	老師出”族語”，弟； 妹、 mamo 、 fa'inayan a kaka 詞彙	第二單元 餐桌禮儀-聾人文化 【品德教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第5單元 統計圖表 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元 家鄉的人口 第1課 家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們2 【家庭教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育

9	4/13-4/17	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	三、過大路愛細義	第八課 Kaciherangan 夏天 1. 詞彙練習 2. 句型練習	第三單元 蔬菜對身體好- 詞彙 【安全教育】	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	第5單元 統計圖表 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元 家鄉的人口 第2課 家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂2 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育
10	4/20-4/24	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	三、過大路愛細義	圖卡、字卡 對說族語 Talolong 很深 Nanom 水	第三單元 蔬菜對身體好- 課文 【安全教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	評量週 加油小站 1	第二單元 家鄉的人口 第2課 家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演 任我行三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂2 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育

11	4/27-5/01	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶 3.烏白唬 【環境教育】	四、盤車	tata'ak / tata'ang 大 miming 小 'adihay / 'aloman 多 mamang 少	第三單元 蔬菜對身體好 -綜合活動 【安全教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元 小數乘以整數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元 家鄉的交通 第1課 家鄉的運輸 3 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3 拜訪昆蟲】 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 三、奇幻 光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	壹、健康 新世界 二. 逗陣 來長大 貳、運動 我最行 八. 跳高 小子 九. 武術 高手 ◎性別平等教育 ◎生命教育

12	5/04-5/08	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	四、盤車	請同學輪流一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第三單元 蔬菜對身體好- 聾人文化 【安全教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元 小數乘以整數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元 家鄉的交通 第1課 家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 九. 武術 高手 ◎家庭教育

13	5/11-5/15	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	四、盤車	第九課 Faliyos 颱風. 1. 詞彙練習 2. 句型練習	第四單元 刷卡還是付現- 詞彙 【安全教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元 周長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元 家鄉的交通 第2課 訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、 【活動2-2】昆蟲的成長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元二 工作放大鏡 活動3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 九. 武術 高手 ◎家庭教育

14	5/18-5/22	學習地圖三 5	二、愛寶 惜 4.欲按怎 【環境教育】	單元活動二	anini romi'ad 今天 nacila 昨天 anodafak 明天	第四單元 刷卡還是付現- 課文 【安全教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元 周長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓 生活充滿 美 活動1美， 無所不在 2 【人權教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 ◎家庭教育

15	5/25-5/29	單元主題引導／十、小青蛙想看海5 【人權教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	五、著傷	老師念辭彙，請學生跟念。	第四單元 刷卡還是付現-綜合活動 【安全教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元 等值分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在2 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費 停看聽 貳、運動 我最行 十.羽球 同樂 ◎家庭教育

16	6/01-6/05	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	五、著傷	請同學輪流演打電話一問一答重複多說幾遍，直到熟悉了解為止	第四單元 刷卡還是付現- 聾人文化 【安全教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元 等值分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三 讓生活充滿美 活動2美，探索發現2 【人權教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 十. 羽球 同樂 十一. 功夫小將領 ◎家庭教育

17	6/08-6/12	十二、如來佛的手掌心5 【人權教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】	五、著傷	第十課 Laloodan 秋天 1. 詞彙練習 2. 句型練習	第五單元 回家前來各大合照-詞彙 【品德教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元 時間的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三 讓生活充滿美 活動2美，探索發現2 【人權教育】	壹、健康 新世界 四. 知己知彼 貳、運動 我最行 十一. 功夫小將領 ◎生涯規劃教育

18	6/15-6/19	十二、如來佛的手掌心5 【人權教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	單元活動三	cengel 顏色 fangcal 美麗 malalok 勤勞 matoka 懶惰	第五單元 回家前來各大合照-課文 【品德教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元 時間的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第10單元 立方公分 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第四單元 家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂 美樂地二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三 讓生活充滿美 活動2美，探索發現2 【人權教育】	壹、健康 新世界 四.知己知彼 貳、運動 我最行 十一.功夫小將 十二.水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育

19	6/22-6/26	學習地圖四5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 南安小熊回家5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	【品德教育】	童謠一月光 光，秀才娘	認識語詞 跟讀練習	第五單元 回家前來各大合照-綜合活動 【品德教育】	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】 第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、 Culture、 Reader's Theater	第10單元立方公分 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 評量週 加油小站2 〈數學探索〉 ◎閱讀素養教育	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉3 【環境教育】 【戶外教育】 主題探究與實作家鄉的徽章3 【資訊教育】	【活動3-2】環保行動 【科學閱讀】 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活2 【科技教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育

20	6/29-7/03	休業式	休業式	總複習	請同學輪流重複多說幾遍，直到熟悉了解為止。	第五單元 回家前來各大合照-聾人文化 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口語評量
	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	原住民語	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1- III-3 能聽懂簡單句。 1- III-5 能聽懂日常生活會話。 2- III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-6 能看圖說話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	台灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科技	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術	1.認識降記號、F大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降Si音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量 4.紙筆評量
綜合活動	1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1.實作評量 2.自我評量 3.口語評量

健康與體育		1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。					1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿						
		各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期		語文					數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							

1	0901 0905	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂賣	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	第一單元 狗狗身體不舒服 -詞彙 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】
2	0908 0912	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂賣	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	第五階第一課 螞蟻 ◎詞彙	第一單元 狗狗身體不舒服 -課文 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】

3	0915 0919	第二課從空中看臺灣 【環境教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	一、螞蟻 ◎ 課文	第一單元 狗狗身體不舒服 -綜合活動 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】
4	0922 0926	第三課攀岩高手 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	第二課警察當無閒	一、螞蟻 ◎複習及補充句型、詞彙	第一單元 狗狗身體不舒服 -聾人文化 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】 【防治藥物濫用】

5	0929 1003	學習地圖 一 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課警察當無閒	二、比賽 ◎ 詞彙	第二單元 帶狗看醫生-詞彙 【生命教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第三單元倍數 與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課為什麼法律與我們的生 活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代 代相傳、【活動 1-1】樂音與噪 音 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法 寶 5-2手偶合體來 表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教 育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的 我 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】

6	1006 1010	第四課恆 久的美 【生命 教育】	一、新 時代 2. 未來一 直來	第二課警 察當無閒	二、比賽 ◎ 課文	第二單元 帶狗看醫 生-課文 【生命教 育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第三單元倍數 與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課為什麼法 律與我們的生 活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】	【活動2-1】樂 器的構造與發 聲 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法 寶 5-2手偶合體來 表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教 育】	第三單元安全 新生活 第一課校園事 故傷害 【安全教育】
7	1013 1017	第五課它 抓得住你 商標的 故事 【法治 教育】	一、新 時代 2. 未來一 直來	單元活動 一	二、比賽 ◎複習及 補充句 型、詞彙	第二單元 帶狗看醫 生 -綜合活動 【生命教 育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第四單元擴 分、約分與通 分 【品德教育】	第二單元臺灣 的自然環境與 生活 第1課地形如何 影響我們的生 活？ 【環境教 育】	【活動2-2】音 箱的功用、【活 動2-3】自製樂 器 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設 計師 5-3掌中戲真有 趣 【人權教育】	單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教 育】	第三單元安全 新生活 第二課騎車乘 車保平安 【安全教育】

8	1020 1024	第六課故事「動」起來【 閱讀素養教育 】	一、新時代2. 未來一直來	第三課僵係鹹菜	閱讀文章 ◎句型、詞彙解析	第二單元帶狗看醫生 -聾人文化【 生命教育 】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	第四單元擴分、約分與通分【 品德教育 】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生 活？ 【 環境教育 】 【 防災教育 】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 【 性別平等教育 】 【 人權教育 】 【 科技教育 】 【 生命教育 】 【 法治教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】 【 生涯規劃教育 】 【 閱讀素養教育 】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣【 人權教育 】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽【 人權教育 】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手【 品德教育 】
9	1027 1031	學習地圖二 【 環境教育 】 【 閱讀素養教育 】	二、心適代3. 燒冷冰	第三課僵係鹹菜	三、豐收 ◎詞彙	第三單元醫生的叮嚀-詞彙	Review 1	第五單元多邊形與扇形 【 人權教育 】 【 安全教育 】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生 活？ 【 環境教育 】 【 防災教育 】	【活動3-2】放大鏡、【活動3-3】美麗的色光3 【 性別平等教育 】 【 人權教育 】 【 科技教育 】 【 生命教育 】 【 法治教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】 【 生涯規劃教育 】 【 閱讀素養教育 】	2-1生命的節奏 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 【 人權教育 】 【 多元文化教育 】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽【 人權教育 】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多【 品德教育 】

10	1103 1107	畫家的天空【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰	第三課係鹹菜	三、豐收 ◎ 課文	第三單元 醫生的叮嚀-課文【生命教育】	Task Funny Fruit Face	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1生命的節奏 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多【品德教育】
11	1110 1114	第七課為生命找出口【生涯規畫教育】	二、心適代3.燒冷冰	單元活動二	三、豐收 ◎複習及補充句型、詞彙	第三單元 醫生的叮嚀-綜合活動【生命教育】	Unit 3 A Fun Day	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 【資訊教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1生命的節奏 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員【安全教育】

12	1117 1121	第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代3.燒冷冰	第四課旅行計畫	四、腳踏車 ◎ 詞彙	第三單元醫生的叮嚀 -聾人文化 【生命教育】	Unit 3 A Fun Day	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】太陽是恆星、【活動2-2】太陽系的組成 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
13	1124 1128	第九課在挫折中成長 【生命教育】 【生涯規畫教育】	二、心適代4.嬌標無地比	第四課旅行計畫	四、腳踏車 ◎ 課文	第四單元狗狗不吃藥怎麼辦 -詞彙 【生命教育】	Unit 3 A Fun Day	第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】北極星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

14	1201 1205	學習地圖三 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌標無地比	第四課旅行計畫	四、腳踏車 ◎複習及補充句型、詞彙	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦 -課文 【生命教育】	Unit 3 A Fun Day	第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動3-2】北極星、【活動3-3】四季星空3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2節慶風采 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
15	1208 1212	第十課山中寄情 【生涯規畫教育】	二、心適代4. 嬌標無地比	第五課客家名產	閱讀文章 ◎句型、詞彙解析	第四單元 狗狗不吃藥怎麼辦 -綜合活動 【生命教育】	Unit 4 My Favorite Subject	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

16	1215 1219	第十一課 與達駭黑 熊走入山 林【 原住 民族教 育 】	二、心適 代4.嬉標 無地比	第五課客 家名產	簡單生活 會話練習	第四單元 狗狗不吃 藥怎麼辦 -聾人文化 【 生命教 育 】	Unit 4 My Favorite Subject	第八單元整數 四則運算 【 環境教育 】 【 家庭教育 】 【 品德教育 】 【 戶外教育 】	第四單元大航 海時代的臺灣 第2課大航海時 代有哪些人經 營臺灣？ 【 海洋教育 】 【 多元文化教 育 】 【 國際教 育 】	【活動1-2】氧 氣與燃燒的關 係 【 性別平等教 育 】 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】 【 生涯規劃教 育 】 【 閱讀素養 教育 】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有 趣 【 人權教育 】	單元三我懂你 的心 活動1相互尊重 【 性別平等 教育 】	第五單元跑跳 武動秀 第三課小套路 輕鬆學 【 品德教育 】
17	1222 1226	第十二課 荒島上的 國王 【 環境教 育 】 【 生命 教育 】	三、過 好年5. 過年	第五課客 家名產	五、搭火 車 ◎ 詞彙	第五單元 狗狗康復 了-詞彙 【 生命教 育 】	Unit 4 My Favorite Subject	第九單元面積 【 品德教育 】 【 生涯規劃教 育 】	第四單元大航 海時代的臺灣 第2課大航海時 代有哪些人經 營臺灣？ 【 海洋教育 】 【 多元文化教 育 】 【 國際教 育 】	【活動2-1】燃 燒的條件、【活 動2-2】火災預 防與滅火 【 性別平等教 育 】 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】 【 生涯規劃教 育 】 【 閱讀素養 教育 】	6-1用物品說故 事 【 人權教育 】	單元三我懂你 的心 活動1相互尊重 【 性別平等 教育 】	第五單元跑跳 武動秀 第三課小套路 輕鬆學 【 品德教育 】

18	1229 0102	第十二課 荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	三、過好 年5.過年	單元活動 三	五、搭火 車 ◎ 課文	第五單元 狗狗康復 了-課文 【生命教育】	Unit 4 My Favorite Subject	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
19	0105 0109	學習地圖 四【閱讀素養教育】	三、過 好年5. 過年	掌牛哥仔 面黃黃	五、搭火 車 ◎複習及 補充句 型、詞彙	第五單元 狗狗康復 了-綜合活動 【生命教育】	Review 2	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

20	0112 0116	分享的金 牌 【閱讀 素養教 育】	三、過 好年 5. 過年	搞麼个？	看圖說話 總複習	第五單元 狗狗康復 了 -聾人文化 【生命教 育】	Culture & Festivals Chinese New Year	第十單元柱 體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實 作單元 守護臺灣最美 的風景 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養 教育】	6-2說個故事真 有趣 6-3音樂裡的故事 【人權教育】	單元三我懂你 的心 活動2用心經營 【性別平等 教育】	第六單元自在 動起來 第二課划手前 進 【海洋教育】
21	0119 0120	分享的金 牌 【閱讀 素養教 育】	三、過 好年 5. 過年	出任務 囉！	相見歡 ◎問候語 ◎複習書 寫符號		休業式	第十單元柱 體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養 教育】	6-3音樂裡的故事 【多元文化教 育】	單元三我懂你 的心 活動2用心經營 【性別平等 教育】	第六單元自在 動起來 第三課快樂動 動趣 【品德教育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-3 能書寫所學的句子。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：物品、地點、購買衣物、生活用品等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
社會	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科技	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量

健康與體育				1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。				1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文					數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							
1	0211 0213	單元主題引導／第一課 你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安 1.地動	第一課 榜龍還生趣 【環境教育】	第六課 I lalan 在路上 1.詞彙練習 2.句型練習	第一單元 邀請朋友-詞彙 【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	第一單元 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、 【活動1-2】地球引力、 【活動1-3】認識摩擦力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	第一單元 健康幸福一家人 第一課 健康家庭互動 【家庭教育】

2	0216 0220	第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安1.地動	第一課烤龍還生趣 【環境教育】	tata'ak / tata'ang 大 miming 小 'adihay / 'aloman 多 mamang 少	第一單元 邀請朋友- 課文 【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	第一單元 體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】
3	0223 0227	第二課智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、保平安1.地動	第一課烤龍還生趣 【環境教育】	1、學習單 2 搶答遊戲	第一單元 邀請朋友- 綜合活動 【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	第二單元 分數的計算 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】

4	0302 0306	第三課真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動	第二課阿爐伯个手藝【戶外教育】	學生分組抽生字卡片一張自行創動作請另一組學生猜並說出族語	第一單元 邀請朋友- 聾人文化 【品德教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	第二單元 分數的計算【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】
5	0309 0313	學習地圖一 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝【戶外教育】	第七課 0 lotok no Taywan 台灣的山：大自然	第二單元 買蛋糕- 詞彙 【品德教育】	Unit 2 City Adventure	第三單元 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	0316 0320	單元主題引導／第四課小記者，出動！【生涯規畫教育】	一、平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝【戶外教育】	引起動機：影片賞析（國家公園）	第二單元 買蛋糕 -課文 【品德教育】	Unit 2 City Adventure	第三單元 容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球【環境教育】
7	0323 0327	第五課奇幻光芒的祕密【生涯規畫教育】	一、平安 2. 火燒厝	單元活動一	1. 山，繪圖+拼音組合+書寫+延伸，例如野菜 2. 海，繪圖+拼音組合+書寫+延伸，例如海苔	第二單元 買蛋糕 -綜合活動 【品德教育】	Unit 2 City Adventure	第四單元 小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？【環境教育】	【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀【環境教育】

8	0330 0403	第 六 課 人 「聲」就是戲 【生涯規畫 教育】	一、保 平安 2. 火燒厝	第三課班 項(上)个同 學【品德 教育】	三、綜合活 動：分享繪 畫作品-老 師展示山的 圖片	第二單元 買蛋糕 -聾人文化 【品德教 育】	Unit 2 City Adventure	第四單元 小數的乘 法【生涯 規劃教 育】	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第1課生產活動 如何影響生活 與環境？【環境 教育】	【活動2-1】風 化與土壤、【活 動2-2】大地形 貌改變了 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教 育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大 公開 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資 源全壘打 活動1資源讓生 活多元【家庭教 育】	第四單元球技 對決 第一課羽球共 舞【品德教育】
9	0406 0410	第 六 課 人 「聲」就是戲 【生涯規畫 教育】	二、好 光景 3. 行踏	第三課班 項(上)个同 學【品德 教育】	複習詞彙： 花草樹木遊 戲比大小比 高低，甚麼 植物最高	第三單元 準備慶生 會-詞彙 【生命教 育】	Review 1	第五單元 大數與折 線圖 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第2課如何進行 適當的消費與 理財？ 【法治教育】 【環境教 育】	【活動2-2】大 地形貌改變了、 【活動2-3】河 流地形、【活動 2-4】海岸地形 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教 育】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資 源全壘打 活動2生活中的 媒體 【資訊教育】 【法治教 育】	第四單元球技 對決 第二課籃球攻 防【品德教育】

10	0413 0417	學習地圖二 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	第三課班 項(上)个同 學【品德教育】	引起動機： 首先用圖卡 認識動物 野生動物 羊 猴子 兔 子 熊	第三單元 準備慶生 會-課文 【生命教育】	Culture & Festivals Earth' s Day	第五單元 大數與折 線圖【環境教育】	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第2課如何進行 適當的消費與 理財？ 【法治教育】 【環境教育】	【活動3-1】大 地變動的災害、 【活動3-2】大 地變動的避難 防災 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資 源全壘打 活動2生活中的 媒體 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技 對決 第二課籃球攻 防【品德教育】
11	0420 0424	「溜」出不一 樣的人生— 楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	單元活動二	綜合活動： 老師指學生 畫的動物寫 上族語語詞 請學生一一 唸出這些動 物名稱	第三單元 準備慶生 會 -綜合活動 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第六單元 整數、小 數除以整 數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第1課日本帝國 如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】光 合作用、【活動 1-2】進行光合 作用的構造 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資 源全壘打 活動2生活中的 媒體 【資訊教育】 【法治教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第一課短跑衝 刺【品德教育】

12	0427 0501	單元主題引導／第七課題西林壁 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	第四課注意安全 【安全教育】	第八課 Sapilicay to rakat 問路 認識語詞 跟讀練習	第三單元準備慶生會 - 聲人文化 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

13	0504 0508	第八課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全 【安全教育】	1. 詞彙練習 家鄉、我的、你的、他的、在這裡 句子練習： 我的家鄉 三、綜合活動 在圖片中找出自己的家鄉	第四單元 唱生日快樂歌 -詞彙 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第七單元 表面積 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、 【活動2-2】營養器官的繁殖 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百【資訊教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳高【品德教育】

14	0511 0515	第九課你想 做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶 島臺灣 4.氣象 報導	第四課注 意安全 【安全教育】	家鄉、我 的、你的、 他的、在這 裡 新增：台 東、花蓮、 台北、在哪 裡 新增：台 東、花蓮、 台北、在哪 裡	第四單元 唱生日 快樂歌 -課文 【生命教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第七單元 表 面 積 【品德教育】	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統治 下臺灣人如何 爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】營 養器官的繁殖、 【活動3-1】神 奇的植物、【活 動3-2】植物的 妙用 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我 的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我 來珍惜 活動1生態環境 SOS 【環境教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第三課水中健 將 【海洋教育】

15	0518 0522	學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、寶 島臺灣 4.氣象 報導	第五課寒 (冷)著了 【品德教 育】	老師播放回 家影片 https://ww w.youtube. com/ ，老師 問學生有多 久沒有回 家。 分組在地圖 上標出地名	第四單元 唱生日 快樂歌 -綜合活動 【生命教 育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第八單元 比率與百 分率【品 德教育】	第四單元日治 時期的社會變 遷 第1課日治時期 的建設帶來什 麼影響？ 【人權教育】 【多元文化 教育】	【活動3-2】植 物的妙用、【活 動1-1】溫度改 變時氣體體積 的變化、【活動 1-2】溫度改變 時液體體積的 變化 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大 集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我 來珍惜 活動1生態環境 SOS【環境教 育】	第五單元奔騰 泳休閒 第三課水中健 將【海洋教育】

16	0525 0529	單元主題引導／第十課 玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寶島臺灣4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	0 riyar 海 1、教學內容 詞彙: 複習-溪、螃蟹、熊 新增:蝦海、魚	第四單元 唱生日快樂歌 -聾人文化 【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第八單元 比率與百分率【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響? 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動2-1】熱的傳導 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動【家庭教育】

17	0601 0605	第十一課 幸福的火苗【生命教育】	三、寶島臺灣 5.火車	第五課 寒(冷)著了【品德教育】	句子： 溪裡有蝦、螃蟹還有魚。 海裡有蝦、螃蟹也有魚。	第五單元 許願-詞彙【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第八單元 比率與百分率【品德教育】	第四單元 日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三 環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第一課 靈活滾躍 【品德教育】

18	0608 0612	第十二課神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	三、寶島臺灣 5.火車	單元活動三	引起動機 巨鱘與螃蟹 影片欣賞	第五單元 許願-課文 【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第九單元 時間的乘除【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍【品德教育】
19	0615 0619	學習地圖四 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車	拍拍手，唱唱歌	綜合活動 說說與家人去海邊或者是溪流的樂趣	第五單元 許願-綜合活動 【生命教育】	Review 2	第九單元 時間的乘除【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀【品德教育】

20	0622 0626	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素 養教育】	三、寶 島臺灣 5.火車	搞麼个？	第十課 Mifoting 捕魚阿美族 捕魚祭的由 來影片欣賞	第五單元 許願 -聾人文化 【生命教 育】	Task My Dream Neighborhood	第十單元 生活中的 大 單 位 【環境教 育】	主題探究與實 作單元 穿越時空探家 園 【多元文化教 育】 【環境教育】 【原住民族 教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	6-3自然與神話 劇場 【環境教育】 【原住民族教 育】	單元三環境我 來珍惜 活動3愛地球 Do our best 【環 境教育】	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
21	0629 0630	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素 養教育】	咱來熟 似語詞 恰句型	出任務 囉！	總複習	休業式	休業式	第十單元 生活中的 大 單 位 【環境教 育】	休業式	【科學閱讀】 【閱讀素養 教育】	6-3自然與神話 劇場 【環境教育】 【原住民族教 育】	單元三環境我 來珍惜 活動3愛地球 Do our best 【環 境教育】	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評
	閩南語	1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集

	客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論活動 7. 歌唱評量
	原住民語	1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1. 認識質數、合數、質因數，能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數。 3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 7. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
社會	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌，及臺灣人發起的抗日運動。 2. 能了解臺灣政權轉換的原委。 3. 能了解臺灣戰後民主發展的過程。 4. 能了解政府機關權責及運作方式，並了解憲法保障的權利與義務。 5. 能了解社會變遷的定義。 6. 能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 7. 了解不同面向的社會變遷，並認識社會變遷對於人們的影響。 8. 能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 9. 能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 10. 了解區域發展的原因，及區域發展對生活造成的影響。 11. 能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12. 能了解臺灣在國際市場上的優勢。 13. 能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 14. 能了解臺灣在國際局勢上的困境。 15. 能了解臺灣參與的國際組織。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示

自然科技	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作 10. 作品展覽

藝術		1. 能聆聽陶笛的經典曲目並欣賞與感受陶笛音樂的美感。 2. 能熟練陶笛指法與吹奏優美陶笛樂曲。 3. 能進行陶笛協同吹奏並完成團體演出。 4. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 5. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 6. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 7. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 8. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 9. 認識戲劇的種類。 10. 了解戲劇組成的元素。 11. 學習影像的表演及拍攝。	1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論					
綜合活動		能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評					
健康與體育		1. 熟練籃球、羽球和排球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3. 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 4. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表					
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體

次		本國語					英語						育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							
1	0901 0905	第一課跑道	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	第一課 Ira to kako minokay 課文朗讀	第一單元 中秋節 -詞彙 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 ◎原住民族教育	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界、陶笛樂曲賞析	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元健康用網路
2	0908 0912	第一課跑道／第二課朱子治家格言選【家庭教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭	聽一聽 生字音標練習	第一單元 中秋節 -課文 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 ◎原住民族教育	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界、陶笛樂曲賞析	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元健康用網路
3	0915 0919	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己【家庭教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手(1)	一、狂風同(摺)日頭	句型練習	第一單元 中秋節 -綜合活動 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展 ◎人權教育	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界、陶笛樂曲賞析	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元打造健康消費心法

4	0922 0926	第三課談 遇見更好的自己／ 學習地圖一	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光	二、地動	補充會話	第一單元 中秋節 - 聾人文化 【民族教育】	Unit 1 Whale Watching	二、分數除法 2-2 同分母分數 的除法、2-3 異 分母分數的除法 【生命教育】	一、臺灣的民 主之路 2. 民主社會的 發展 ◎人權教育	一、熱的影響 與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元音樂 風情、第三單 元插畫與繪 本、第五單元 打開表演新視 界、陶笛樂曲 賞析	主題一永續發 展地球村 單元二一起行 動力量大 【環境教育】	第二單元打造 健康消費心法
5	0929 1003	學習地圖 一／第四 課臺灣美 食詩選	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光	二、地動	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen 課文朗讀	第二單元 漢人的傳統 節日 - 詞彙 【民族教育】	Culture & Festivals Moon Festival	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除 數與商、練習園 地(二)、3-1 間 隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、臺灣的民 主之路 3. 民主國家的 運作 ◎人權教育	一、熱的影響 與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元音樂 風情、第三單 元插畫與繪 本、第五單元 打開表演新視 界、陶笛指法 練習	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善 的世界
6	1006 1010	第四課臺 灣美食詩 選	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【國際 教育】	二、地動	聽一聽 生字 音標 練習	第二單元 漢人的傳統 節日 - 課文 【民族教育】	Unit 2 Having a Cold	三、規律問題 3-2 數形規則、 3-3 選擇與組 合、練習園地 (三)、工作中的 數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	一、臺灣的民 主之路 〈探究實作〉 為什麼要爭取 民主？ ◎人權教育	二、多變的天 氣 1. 水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元音樂 風情、第三單 元插畫與繪 本、第五單元 打開表演新視 界、陶笛指法 練習	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好 望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善 的世界

7	1013 1017	第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光(1)	單元活動一	句型練習	第二單元 漢人的傳統節日 -綜合活動 【民族教育】	Unit 2 Having a Cold	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 ◎人權教育	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界、陶笛指法練習	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界
8	1020 1024	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	補充會話 綴詞說明	第二單元 漢人的傳統節日 -聾人文化 【民族教育】	Unit 2 Having a Cold	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 ◎人權教育	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界、陶笛指法練習	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界
9	1027 1031	第六課珍珠奶茶／學習地圖二	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開 【環境教育】	第三課 I tira i kakomaenan 課文朗讀	第三單元 聖誕節 -詞彙 【國際教育】	Unit 2 Having a Cold	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會 ◎人權教育	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界、陶笛指法練習	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元球藝攻防戰
10	1103 1107	學習地圖二／野菜，部落不可缺的味【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、桃花開	聽一聽 生字 音標練習	第三單元 聖誕節 -課文 【國際教育】	Review 1	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉 社會變遷對生活會產生什麼影響？ ◎人權教育	二、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界、陶笛指法練習	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰

11	1110 1114	野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	單元活動二	句型練習	第三單元 聖誕節 -綜合活動 【國際教育】	Unit 3 From Farm to Table	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 ◎性別平等教育	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界、陶笛協同吹奏	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰
12	1117 1121	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威【家暴防治】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	補充會話	第三單元 聖誕節 -聾人文化 【國際教育】	Unit 3 From Farm to Table	六、兩量關係與比 6-3 倍的关系與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 ◎性別平等教育	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界、陶笛協同吹奏	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰
13	1124 1128	第八課狐假虎威／第九課空城計	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好	第四課 Heci no losay 課文朗讀	第四單元 國外節日 -詞彙 【國際教育】	Unit 3 From Farm to Table	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流 ◎環境教育	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界、陶笛協同吹奏	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰

14	1201 1205	第九課空 城計	三、溫 暖的世界 4. 阿 川真好 禮	四、臺灣 風景好 【環境教 育】	聽一聽 生字 音標 練習	第四單元 國外節日- 課文 【國際教 育】	Unit 3 From Farm to Table	七、圓周長與扇 形周長 7-3 扇形弧長與 周長、7-4 圓周 長與弧長的應 用、練習園地 (七) 【國際教育】	三、農業之鄉 到科技之島 2. 臺灣的區域 發展與交流 ◎環境教育 〈探究實作〉 面對區域發展 造成的影響， 我們該怎麼做 呢？ ◎環境教育	三、發現大地 的奧祕 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元齊聚 藝堂、第四單 元動畫冒險 王、第五單元 打開表演新視 界、陶笛協同 吹奏	主題三營造好 關係 單元三人際好 互動 【性別平等教 育】 【人權教育】	第五單元泳往 擲前
15	1208 1212	學習地圖 三／第十 課耶誕節	三、溫 暖的世界 5. 風 伶日頭	五、風車 个故鄉	句型練習	第四單元 國外節日- 綜合活動 【國際教 育】	Unit 4 A Call in the Morning	八、放大、縮小 與比例尺 8-1 認識放大圖 和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮 小圖 【戶外教育】	四、臺灣進行 式 1. 多元族群的 共榮 ◎國際教育	三、發現大地 的奧祕 3. 防災與地景 保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第二單元齊聚 藝堂、第四單 元動畫冒險 王、第五單元 打開表演新視 界、陶笛協同 吹奏	主題三營造好 關係 單元三人際好 互動 【性別平等教 育】 【人權教育】	第五單元泳往 擲前
16	1215 1219	第十課耶 誕節	三、溫 暖的世界 5. 風 伶日頭	五、風車 个故鄉	補充會話	第四單元 國外節日- 聾人文化 【國際教 育】	Unit 4 A Call in the Morning	八、放大、縮小 與比例尺 8-2 繪製放大圖 和縮小圖、8-3 認識比例尺、練 習園地(八) 【戶外教育】	四、臺灣進行 式 2. 世界看見臺 灣 ◎國際教育	四、電磁與生 活 1. 地球是個大 磁鐵 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元聲齊 聚藝堂、第四 單元動畫冒險 王、第五單元 打開表演新視 界、陶笛協同 吹奏	主題四多元文 化村 單元一文化博 覽會 【多元文化教 育】	第五單元泳往 擲前

17	1222 1226	第十一課 下午茶風波【性別平等】	三、溫暖的世界 5. 風 恰日頭	五、風車 个故鄉	第五課 0 losay 課文朗讀	第五單元 聾人的節日 -詞彙 【多元文化】	Unit 4 A Call in the Morning	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友 ◎國際教育	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋 家園、陶笛團 體演出練習	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不同 【多元文化教育】	第五單元泳往 擲前
18	1229 0102	第十一課 下午茶風波／第十二課祕密花園	三、溫暖的世界 5. 風 恰日頭	單元活動 三	聽一聽 生字 音標 練習	第五單元 聾人的節日 -課文 【多元文化】	Unit 4 A Call in the Morning	九、怎樣解題 9-1 和差問題、 9-2 雞兔問題 【環境教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉 當發生重大災難，我們如何幫助災民？ ◎國際教育	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋 家園、陶笛團 體演出練習	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化教育】	第六單元鈴轉 舞技擊
19	0105 0109	第十二課 祕密花園／學習地圖四【環境教育】	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊(1)	童謠、天公落水	句型練習	第五單元 聾人的節日 -綜合活動 【多元文化】	Review 2	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、 練習園地(九) 【環境教育】	〔探究〕我的生活圈 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋 家園、陶笛團 體演出練習	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	第六單元鈴轉 舞技擊
20	0112 0116	學習地圖四／心靈小詩	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊	俗諺	補充會話	第五單元 聾人的節日 -聾人文化 【多元文化】	Review 2	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 〔探究〕我的生活圈 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元 海洋家園、陶笛團體演出練習	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	第六單元鈴轉 舞技擊

21	0119 0120	心靈小詩	閩南語 歌欣賞 ——感 謝你的 愛 、休業 式	俗諺 、休業 式	補充會話 、休業 式	休業式	休業式	數學園地 數學符號的由 來、質因數對對 碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	四、電磁與生 活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】	陶笛團體演出	主題四多元文 化村 單元三共好世 代 【多元文化教 育】	第六單元鈴轉 舞技擊

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評
	閩南語	1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 4. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 5. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集

	客家語	1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 遊戲評量 8. 參與討論 9. 課堂問答 10. 口語表達
	原住民語	1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	課堂實際問答與操作 60% 分組報告 10% 課堂學習態度 30%

	英語	1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題、簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

社會	1. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 5. 了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6. 了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。 7. 能認識各項環境保護的國際協定。 8. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。 9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10. 能了解跨國企業的社會責任。 11. 能了解世界人權宣言的內容。 12. 能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13. 能了解兒童的基本人權保障。 14. 明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示
自然科技	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集整理 3. 觀察記錄 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 實測 9. 實務操作

藝術	1. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 2. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 3. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 4. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 5. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 6. 認識舞臺形式。 7. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 8. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 9. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 10. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 11. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 12. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 13. 能聆聽陶笛的經典曲目並欣賞與感受陶笛音樂的美感。 14. 能熟練陶笛指法與吹奏優美陶笛樂曲。 15. 能進行陶笛協同吹奏並完成團體演出。	1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
綜合活動	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評

健康與體育	1. 熟練羽球、桌球和足球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 3. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 4. 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							
1	0211 0213	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭	第六課 Pin-syang 課文朗讀	第一單元 球類運動-詞彙 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-1 唱遊世界、3-1 抓住你的目光、5-1 讓我帶你去看戲、陶笛樂曲賞析	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等教育】	第一單元食品 安全解密
2	0216 0220	第一課馬達加斯加，出發！【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭	聽一聽 生字 音標 練習	第一單元 球類運動-課文 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-1 唱遊世界、3-2 字裡行間表情意、5-1 讓我帶你去看戲、陶笛樂曲賞析	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等教育】	第一單元食品 安全解密

3	0223 0227	第二課沉睡的天空之城【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益(1)	一、去義民廟遊奈	句型練習 格位標記	第一單元 球類運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地 (一)、2-1 圓面積 【環境教育】	一、生活中的世界文化 (3) 1. 世界宗教在臺灣 【原住民族教育】 【多元文化教育】 〈探究實作〉 我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？ 【多元文化教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	1-1 唱遊世界、3-3 版面編排趣、5-2 跨國界的表演藝術、陶笛樂曲賞析	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	第二單元健康醫點通【家暴防治】
4	0302 0306	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	二、迎媽祖	補充會話	第一單元 球類運動-聲人文化 【生涯規劃】	Unit 1 A New Friend	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	一、生活中的世界文化 2. 全球飲食在臺灣 (3) 【多元文化教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華、3-4 讓海報更「出色」、5-2 跨國界的表演藝術、陶笛樂曲賞析	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	第二單元健康醫點通
5	0309 0313	第三課走進太陽之城／學習地圖一	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis 課文朗讀	第二單元 田徑運動-詞彙 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地 (二) 【環境教育】	一、生活中的世界文化 2. 全球飲食在臺灣 (3) 【多元文化教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-2 跨國界的表演藝術、陶笛樂曲賞析	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	第三單元健康特攻隊
6	0316 0320	學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖	聽一聽 生字 音標 練習	第二單元 田徑運動-課文 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	二、科技與生活息息相關 1. 資訊科技與生活 (3) 【資訊教育】	一、簡單機械 4. 齒輪與鏈條 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-3 戲服說故事、陶笛指法練習	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	第三單元健康特攻隊

7	0323 0327	第四課送友人／第五課蚵鄉風情	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊【環境教育】	單元活動一	句型練習 格位標記	第二單元 田徑運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地（三） 【科技教育】	二、科技與生活息息相關 1. 資訊科技與生活 (3) 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 讓看展有「藝」思、5-3 戲服說故事、陶笛指法練習	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」 【資訊教育】	第三單元健康特攻隊
8	0330 0403	第五課蚵鄉風情【環境教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠(1)	三、懶尸个草蜢(仔)	補充會話	第二單元 田徑運動-聾人文化 【生涯規劃】	Unit 2 Kevin' s Dream Job	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	二、科技與生活息息相關 2. 石化科技與生活 (3) 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-1 心靈旅程、4-1 需求調查員、5-3 戲服說故事、陶笛指法練習	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」 【資訊教育】	第四單元好球開打
9	0406 0410	第六課童年・夏日・棉花糖	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	第八課 Palata' a ng 課文朗讀	第三單元 水上運動-詞彙 【生涯規劃】	Review 1	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地（四）、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、科技與生活息息相關 2. 石化科技與生活 (3) 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-1 心靈旅程、4-2 尋找特色遊戲場、5-3 戲服說故事、陶笛指法練習	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	第四單元好球開打

10	0413 0417	第六課童年・夏日・棉花糖／學習地圖二	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔)	聽一聽 生字 音標練習	第三單元 水上運動-課文 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 二、科技與生活息息相關 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？ (3) 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-1 心靈旅程、4-3 點子大集合、5-3 戲服說故事、陶笛指法練習	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	第四單元好球開打
11	0420 0424	學習地圖二／一個晴朗的早晨	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動二	句型練習 格位標記	第三單元 水上運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	三、關懷臺灣與國際議題 1. 從全球交流看多元與差異 (3) 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-2 愛的祝福、4-4 我們的遊戲場、5-3 戲服說故事、陶笛指法練習	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能
12	0427 0501	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢【家暴防治】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開【性別平等】	補充會話	第三單元 水上運動-聲人文化 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	三、關懷臺灣與國際議題 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ (3) 【環境教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事、陶笛吹奏練習	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能

13	0504 0508	第七課我的少年夢【家庭教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開	第九課 0 lahok 課文朗讀	第四單元 技擊運動-詞彙 【生涯規劃】	Unit 3 Where Was Kevin?	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	三、關懷臺灣與國際議題 2. 為人權而努力的未來 (3) 【人權教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事、陶笛吹奏練習	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	第五單元鍛鍊好體能
14	0511 0515	第八課如何張開追夢的翅膀	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開	聽一聽 生字 音標練習	第四單元 技擊運動-課文 【生涯規劃】	Unit 4 Friends Forever	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	三、關懷臺灣與國際議題 2. 為人權而努力的未來 (3) 【人權教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生、4-6 展示我的遊戲場、5-3 戲服說故事、陶笛吹奏練習	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	第五單元鍛鍊好體能
15	0518 0522	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】	五、勵志个老古人言	句型練習 格位標記	第四單元 技擊運動-綜合活動 【生涯規劃】	Unit 4 Friends Forever	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	三、關懷臺灣與國際議題 3. 永續發展的未來 (3) 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己、陶笛吹奏練習	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游

16	0525 0529	第九課成為人生的開拓者【家庭教育】	三、感恩 祝福 4. 我已經大漢【家庭教育】	五、勵志 个老古人言	補充會話	第四單元 技擊運動-聾人文化【生涯規劃】	Unit 4 Friends Forever	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用【國際教育】	三、關懷臺灣與國際議題 3. 永續發展的未來(3) 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲、陶笛吹奏練習	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游
17	0601 0605	第九課成為人生的開拓者／學習地圖三	俗語 俗語故事	五、勵志 个老古人言	第十課 Matolo' 課文朗讀	第五單元 聽障奧林匹克運動-詞彙【人權教育】 【國際教育】	Review 2	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	〔探究〕守護地球的實踐者(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事、陶笛團奏練習	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游【性別平等】
18	0608 0612	學習地圖三	總複習	總複習	總複習	第五單元 聽障奧林匹克運動-課文【人權教育】 【國際教育】	Culture & Festivals Father's Day	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手【科技教育】 【閱讀素養】	評量週 〔探究〕守護地球的實踐者(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-3 屬於我們的故事、陶笛團奏練習	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游

19	0615 0619	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際生活通【性別平等教育】【家庭教育】【品德教育】	2	2	1	1	1	1
			環境議題-家燕調查、內寮溼地、食農【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	0	0	1	1	1	1
				2	2	1	1	0	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)【生涯規劃】		0	0	0	0	0	1
		特殊需求領域課程 (舞蹈藝才班)【多元文化教育】		0	0	1	1	0	2
		其 他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學) 【國際教育】【人權教育】		0.5	0.5	1	1	4	2

	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀生活	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 說出所聽聞的內容。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	5
家庭生活	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 主動和家人分享生活點滴。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	
海洋生活	1. 能欣賞並愛護海洋生物。 2. 能認識基隆市海洋地理環境。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
環境生活	1. 能分辨蚬菜共生系統的區位及功用。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2

學校生活	1. 能敬老尊賢。(祖孫週活動) 2. 能展現自己的才能。(隆聖之星才藝表演活動)	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	8
生活英語-My Favorite Animal	1. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述寵物的五官。 2. 結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減。 3. 對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。 4. 使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出動物的立體臉譜，並用英文上台介紹動物的五官。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	44
交通安全	1. 認識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 遵守交通規則, 學習禮讓他人、不爭先恐後。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2

各週教學進度

週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教學		環境議題- 蚬菜共生	學校生活	國際生活通 生活英語- My Favorite Animal	交通安全			
		環境議題- 海洋生活	家政議題- 家庭生活							

一	8/31 9/6					1. Introduction week 2. Classroom rules introduction				
二	9/7 9/13		我變成一隻噴 火龍 (性平家庭教育)		祖孫週					
三	9/14 9/20		我變成一隻噴 火龍 (性平家庭教育)			My Pet(我的寵物)				
四	9/21 9/27		我變成一隻噴 火龍 (性平家庭教育)			My Pet(我的寵物)				
五	9/28 10/4				防災演練	My Pet(我的寵物)				
六	10/5 10/11				祖孫週 重陽節	My Pet(我的寵物)				
七	10/12 10/18		媽媽買綠豆 (性平家庭教育)			My Pet(我的寵物)				

八	10/19 10/25		媽媽買綠豆 (性平家庭教育)			My Pet(我的寵物)				
九	10/26 11/1			蚓菜系統大發現		My Pet(我的寵物)				
十	11/2 11/8	鯨魚 (生命環境海洋)				My Pet(我的寵物)				
十一	11/9 11/15	鯨魚 (生命環境海洋)				My Pet(我的寵物)				
十二	11/16 11/22	鯨魚 (生命環境海洋)				My Pet(我的寵物)				
十三	11/23 11/29			蚓菜系統大發現		My Pet(我的寵物)				
十四	11/30 12/6					My Pet' s Clay works (我的寵物臉譜)	學校和社區 的步行環境			
十五	12/7 12/13					My Pet' s Clay works (我的寵物臉譜)	交通規則			

十六	12/14 12/20				隆聖之星	My Pet' s Clay works (我的寵物 臉譜)				
十七	12/21 12/27				隆聖之星	My Pet' s Clay works (我的寵物 臉譜)				
十八	12/28 1/3				隆聖之星	Play the song (歌舞表演)				
十九	1/4 1/10				隆聖之星	Play the song (歌舞表演)				
二十	1/11 1/17				隆聖之星	Show up (成果展示 與分享)				
二十一	1/18 1/20				大掃除	Show up (成果展示 與分享)				
					休業式	休業式				
總節數		3	5	2	8	44	2			

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀生活	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	9
家庭生活	1. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 2. 描述家庭對個人的意義與功能。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	
海洋生活	1. 能欣賞並愛護海洋生物。 2. 能認識台灣魚類生活環境。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
學校生活	1. 能展現團隊合作。(校慶活動、畢業典禮)	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	5

生活英語- Animals' Park	1. 透過藝文創作、體育活動、律動節奏、肢體語言，學會用英文猜出動物名。 2. 結合藝文、生活與數學課程，以黏土捏製動物身體，用英文介紹自己的作品，投票給自己最喜歡的動物。 3. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	42
交通安全	1. 說出夜暗、雨天對交通的影響。 2. 學習並演練安全穿越路口的方法。 3. 知道使用行人設施安全通行。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2

各週教學進度

週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教		學校生活	國際生活通 生活英語- Animals' Park	交通安全				
		環境議題- 海洋生活	家政議題- 家庭生活							
一	2/09 - 2/13			開學活動	1. Introduction week 2. Classroom rules introduction	安全 過馬路				
二	2/16 - 2/20		朱家故事 (家庭性平生命)			安全 過馬路				

三	2/23 - 2/27		朱家故事 (家庭性平生命)		Let' s Exercise					
四	3/02 - 3/06		朱家故事 (家庭性平生命)		Let' s Exercise					
五	3/09 - 3/13	熱鬧的海洋 (海洋生命環境)			Let' s Exercise					
六	3/16 - 3/20	熱鬧的海洋 (海洋生命環境)			Let' s Exercise					
七	3/23 - 3/27	熱鬧的海洋 (海洋生命環境)			Let' s Exercise					
八	3/30 - 4/03				Let' s Exercise	下雨天的路況				
九	4/06 - 4/10				Let' s Exercise	安全過馬路				
十	4/13 - 4/17			校慶表演 準備週	Let' s Exercise					

十一	4/20 - 4/24			校慶表演 預演週	Let' s Exercise					
十二	4/27 - 5/01			校慶週	Let' s Exercise					
十三	5/04 - 5/08		爺爺一定有辦法 (家庭生命環境)		Vote for Animals					
十四	5/11 - 5/15		爺爺一定有辦法 (家庭生命環境)		Vote for Animals					
十五	5/18 - 5/22		爺爺一定有辦法 (家庭生命環境)		Vote for Animals					
十六	5/25 - 5/29		我會保護自己 (性侵性騷)		Vote for Animals					
十七	6/01 - 6/05			畢業表演 預演	Vote for Animals					
十八	6/08 - 6/12			畢業週	Play the song					

十九	6/15 - 6/19		我會保護自己 (性侵性騷)		Play the song					
二十	6/22 - 6/26		我會保護自己 (性侵性騷)		Show up					
二十一	6/29 - 7/03			休業式	休業式					
總節數		3	9	5	42	2				

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
議題融入 閱讀生活 本教學	家庭教育	1. 瞭解祖父母對家庭的貢獻。 2. 知道對待祖父母的行為與態度。 3. 培養關懷與感恩惜福的態度。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
	海洋教育	1. 認識潮間帶環境及生物，探究彼此間的相互影響。 2. 觀察與整理潮間帶生物，感受自然環境之美。 3. 分類與歸納家中常食用的海洋生物。 4. 認識常食用的海洋生物，並覺察環境間會相互影響。 5. 認識家鄉海洋環境汙染問題，分享淨灘心得。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
	性別平等教育	1. 能了解不因性別不同，就應有特定的玩具選擇。 2. 能知道自己的喜好，並勇敢表達。 3. 能尊重性別角色發展不同，而有不同的選擇與喜好，不能因此取笑別人。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 日常行為表現。	3
校本課程		1. 能分辨生廚餘與熟廚餘。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
學校行事		1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	8

安全教育	1. 透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌。 2. 透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。	1. 口頭問答。 2. 活動參與行為表現。	2

各週教學進度

週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教學		校本課程	學校行事	安全教育					
		家政議題- 家庭生活/性別平等	環境議題- 海洋生活								
1	0831 0906				迎新活動						
2	0907 0913				祖孫週						
3	0914 0920				祖孫週						
4	0921 0927	家庭教育 <奶奶慢慢忘記我了>									
5	0928 1004	家庭教育 <奶奶慢慢忘記我了>									

6	1005 1011	家庭教育 〈奶奶慢慢忘記我了〉								
7	1012 1018	性別平等教育 〈威廉的洋娃娃〉								
8	1019 1025									
9	1026 1101			從有到無 — 生廚餘 與熟廚餘						
10	1102 1108									
11	1109 1115	性別平等教育 〈威廉的洋娃娃〉								
12	1116 1122		〈到海邊尋寶〉 (海洋生命環境)							
13	1123 1129									

14	1130 1206					我會安全穿 越道路				
15	1207 1213					我會安全穿 越道路				
16	1214 1220		<到海邊尋寶> (海洋生命環境)							
17	1221 1227				隆聖之星					
18	1228 0103				隆聖之星					
19	0104 0110				隆聖之星					
20	0111 0117				大掃除					
21	0118 0120				休業式					
總節數		6	3	2	8	2				

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀教育-繪本教學(家庭、品德)	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	6
海洋教育	1. 喜歡閱讀並分享海洋故事。 2. 喜歡親水活動，並重視親水的安全性。 3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
性侵害防治教育	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
校本課程	1. 能分辨出蚯蚓的物種，並收集蚯蚓的食物。 2. 能說出適合蚯蚓的生長環境。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	2
學校行事	1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	6

安全教育	1. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 2. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 3. 能遵守學校團體規範進行活動，確保人我安全。 4. 了解安全騎乘腳踏車的方式及安全配備。 5. 認識學校附近的交通標誌。	1. 舉手發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 活動參與行為表現。	2

各週教學進度

週次	日期	閱讀生活- 議題融入繪本教學			校本課程	性侵害防治 教育	學校行事	安全教育			
		環境議題- 海洋生活	家政議題- 家庭生活	品德教育							
1	0211 0214						開學典禮				
2	0215 0221					繪本閱讀 <難過的絨毛 小狗>					
3	0222 0228							交通安全			
4	0301 0307					繪本閱讀 <難過的絨毛 小狗>					

5	0308 0314	繪本閱讀 <搶救鯨魚大 作戰>									
6	0315 0321	繪本閱讀 <搶救鯨魚大 作戰>									
7	0322 0328	繪本閱讀 <搶救鯨魚大 作戰>									
8	0329 0404							交通安全			
9	0405 0411				<校本課程 > 認識蚯蚓						
10	0412 0418				<校本課程 > 認識蚯蚓						
11	0419 0425						校慶準備週				
12	0426 0502						校慶準備週				

13	0503 0509						校慶準備週				
14	0510 0516		繪本閱讀<爺 爺一定有辦法 >								
15	0517 0523		繪本閱讀<爺 爺一定有辦法 >								
16	0524 0530			繪本閱讀<蝌 蚪運動會>							
17	0531 0606			繪本閱讀<蝌 蚪運動會>							
18	0607 0613		繪本閱讀<早 起的一天>								
19	0614 0620						畢業典禮				
20	0621 0627		繪本閱讀<早 起的一天>								

21	0628 0630						休業式				
總節數		3	4	2	2	2	6	2			

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
閱讀生活	1. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3. 能藉著閱讀主題書籍，培養對事物的觀察力與表達的能力。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
創客小達人	1. 瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6. 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案	一、形成性評量 1. 教師課堂觀察。 2. 口頭問答。 二、總結性評量 1. 實作打字評量。	20
校本課程(蚬菜共生)	1. 能認識蚬菜共生系統中植物各部位的構造。 2. 辨別蚬菜共生系統中植物的種類。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 活動參與行為表現	2

海洋教育	1. 喜歡閱讀並分享海洋故事。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 初步認識海洋生物。 4. 認識捕魚方式 5. 了解海洋生物生存環境遭受到的威脅。 6. 能說出如何減少海洋生物危機。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	5
家庭教育	1. 能瞭解家庭成員及特徵。 2. 能了解家庭成員該負的責任，並願意分擔。 3. 能主動關懷家人，並有所行動。 4. 能記下故事的要點及重要轉折。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
學校行事	1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	10
性平教育	1. 能瞭解男女生理性別上的差異。 2. 能尊重彼此。 3. 能理解能力、職業不因性別而有區分。 4. 不因人的外貌、行為、性格而評價他人。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	1
交通安全教育	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	4

各週教學進度

週次	日期	國際生活通	閱讀生活	創客教育	校本課程	學校行事	家庭教育	海洋教育	性平教育	交通安全教育
1	9/01-9/05	開學準備	開學準備	開學準備		開學典禮				
2	9/08-9/12	Introduction week	家庭教育共讀書:爸爸的33種用處	生活好麻吉		友善校園週	家庭教育<爸爸的33種用處>		勇敢做自己	
3	9/15-9/19	Introduce Myself to My Friends Activity1: Welcome! Nice to meet you	家庭教育共讀書:爸爸的33種用處	操作玩電腦			家庭教育<爸爸的33種用處>			
4	9/22-9/26	Activity1: Welcome! Nice to meet you	家庭教育共讀書:爸爸的33種用處	操作玩電腦		防災演練	家庭教育<爸爸的33種用處>			
5	9/29-10/03	Activity1: Welcome! Nice to meet you	集郵教室課程: 認識郵票的由來	電腦好好玩		生活教育				平安行, 好心情。

6	10/06-10/10	Activity1: Welcome! Nice to meet you	集郵教室課程: 郵票的各種 類別	電腦好好玩		生活教育				平安行， 好心情。
7	10/13-10/17	Activity1: Welcome! Nice to meet you	集郵教室課程: 郵票的各種 類別	快打高手		性侵防治教育 宣導				平安行， 好心情。
8	10/20-10/24	Activity2: All about Me	集郵教室課程: 各式主題的 郵票由來	快打高手		生活教育				平安行， 好心情。
9	10/27-10/31	Activity2: All about Me	集郵教室課程: 各式主題的 郵票由來	介紹我自己						
10	11/03-11/07			介紹我自己				海洋科學 繪本~ 你為什麼 住在這裡? 這裡是垃圾耶?		

11	11/10-11/14		●環境教育 主題： 海洋科學繪 本~你為什麼 住在這裡？這 裡是垃圾耶？	虛擬世界妙管家	認識蚓菜共生 系統中植物各 部位的構造			海洋科學 繪本~ 你為什麼 住在這裡？ 這裡是垃 圾耶？		
12	11/17-11/21		●環境教育 主題： 海洋科學繪 本~你為什麼 住在這裡？這 裡是垃圾耶？	虛擬世界妙管家				海洋科學 繪本~ 你為什麼 住在這裡？ 這裡是垃 圾耶？		
13	11/24-11/28		●環境教育 主題： 海洋科學繪 本~你為什麼 住在這裡？這 裡是垃圾耶？	我所認識的世界	辨別蚓菜共生 系統中植物的 種類			海洋科學 繪本~ 你為什麼 住在這裡？ 這裡是垃 圾耶？		

14	12/01-12/05		●環境教育 主題： 海洋科學繪 本~你為什麼 住在這裡？ 這裡是垃圾 耶？	我所認識的世界				海洋科學 繪本~ 你為什麼 住在這裡？ 這裡是垃圾 耶？		
15	12/08-12/12		性別平等教育 共讀書： 我的媽媽真 麻煩	彩繪、組合創作 新圖案		家暴防治教育 宣導				
16	12/15-12/19		性別平等教育 共讀書： 我的媽媽真 麻煩	彩繪、組合創作 新圖案						
17	12/22-12/26		性別平等教育 共讀書： 我的媽媽真 麻煩	Blockly 遊戲： 拼圖		跨年迎新活動 準備				
18	12/29-1/02		集郵教室課程： 各式主題的 郵票由來	Blockly 遊戲： 迷宮		跨年迎新活動 準備				
19	1/05-1/09			Blockly 遊戲： 小鳥						

20	1/12-1/16		集郵教室課程總結	Blockly 遊戲： 音樂、影片						
21	1/19-1/23 (第二學期 第一週 21. 22. 23)		總複習	Blockly 遊戲： 音樂、影片		跨年迎新活動				
總節數		20	20	20	2	10	3	5	1	4

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
閱讀生活	1. 能學會各種環保的常識並實踐。 2. 能利用網路搜尋正確的資訊。 3. 能閱讀主題書籍之後找出書中重點，並發表個人想法。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20

創客小達人 (遨遊雲端)	1. 能靈活運用 google chrome 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。 2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4. 能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。 5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。	1. 教師課堂觀察。 2. 口頭問答。 3. 實作評量。	20
環境教育(蚬菜共生)	1. 能分組合作栽種適合的蚬菜共生植物，並加以記錄。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 活動參與行為表現	2
海洋教育	1. 結合閱讀課程，認識海洋保育的觀念及實際狀況。 2. 能夠將收集的資料進行分類、整理成報告。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	5

家庭教育	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3
學校行事(含各項議題宣導)	1. 學習參加集會活動的規則。 2. 學習不同議題的知識。 3. 友善校園週(安全教育、反霸凌、反毒等) 4. 性侵害防治、家暴防治	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	10
性別平等教育	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	1. 口頭問答。 2. 學習單書寫。 3. 活動參與行為表現。	6
交通安全教育	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性 2. 使用資訊工具搜尋乘車資訊，確定公共交通工具的班次與乘車地點 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	3

各週教學進度

週次	日期	國際生活通	閱讀生活	創客教育	環境教育	學校行事	家庭教育	海洋教育	性別平等教育	交通安全教育

1	2/09 2/13	開學準備	開學準備	認識網路新世界（一）		友善校園 週宣導				
2	2/16 2/20	Starter Unit	家庭教育 《我有兩個家》	認識網路新世界（二）		性平宣 導、防治 網路性暴 力				
3	2/23 2/27	Starter Unit	家庭教育 《我有兩個家》	一起上網去 （一）		生活教育				
4	3/02 3/06	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活	家庭教育 《我有兩個家》	一起上網去 （二）					性別平等教 育 《灰王子》	
5	3/09 3/13	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活	海洋教育 海洋的奧秘 《小紙船看 海》	通訊達人（一）		國家防災 日地震避 難掩護演 練		海洋教育 海洋的奧秘 《小紙船看 海》	性別平等教 育 《灰王子》	
6	3/16 3/20	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活	海洋教育 海洋的奧秘 《小紙船看 海》	通訊達人（二）				海洋教育 海洋的奧秘 《小紙船看 海》	性別平等教 育 《灰王子》	

7	3/23 3/27	Unit 1 What Day Is Today? 日期與生活	海洋教育 海洋的奧秘 《小紙船看 海》	飛越隆聖（一）				海洋教育 海洋的奧秘 《小紙船看 海》		
8	3/30 4/03	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐	海洋教育 海洋的奧秘 《藍鯨》	飛越隆聖（二）	< 校本課程 > 蜆菜共生	兒童節活 動		海洋教育 海洋的奧秘 《藍鯨》		
9	4/06 4/10		海洋教育 海洋的奧秘 《藍鯨》	網路資源（一）	< 校本課程 > 蜆菜共生			海洋教育 海洋的奧秘 《藍鯨》		
10	4/13 4/17 期中 評量	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐	性別平等教育 《不是我的 錯》	網路資源（二）		第一次成 績評量				
11	4/20 4/24	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐	性別平等教育 《不是我的 錯》	精彩的網路影 音（一）						交通安全教 育 搭車小高手
12	4/27 5/01	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 三餐與點餐	性別平等教育 《不是我的 錯》	精彩的網路影 音（二）		校慶活動	家庭教育 《愛呀！我 的媽》			交通安全教 育 搭車小高手

13	5/04 5/08	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《你不可以隨便摸我》	雲端硬碟真便利			家庭教育 《愛呀!我的媽》			交通安全教育 搭車小高手
14	5/11 5/15	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《你不可以隨便摸我》	協作平台做報告(一)			家庭教育 《愛呀!我的媽》			
15	5/18 5/22	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《你不可以隨便摸我》	協作平台做報告(二)						
16	5/25 5/29	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 認識班級課程	性別平等教育 《紅公雞》	協作平台做報告(三)						

17	6/01 6/05	Unit 4 Whose Workbook Is This? 物品與主人	性別平等教育 《紅公雞》	micro:bit 初 體驗 Answering Machine (回 答 機)		多元評量 週				
18	6/08 6/12	Unit 4 Whose Workbook Is This? 物品與主人	性別平等教育 《紅公雞》	micro:bit 自己 動手做指北針						
19	6/15 6/19	Unit 4 Whose Workbook Is This? 物品與主人		Die Roll (電子 骰子)		畢業典禮				
20	6/22 6/26 期末 評量	總複習	總複習	賽車遊戲		第三次成 績 評量				
21	6/29 7/03	休業式	休業式	休業式		休業式				
總節數		20	20	20	2	10	3	5	6	3

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能認識情緒表達情境並適切表達出來。 5. 能照顧自己身心健康，從而關心地球環境議題。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
閱讀生活	1. 利用 ORID 討論法，引導學生專注於專題書籍的內容焦點。 2. 能在討論與分享書籍閱讀感受之前，藉由老師的提示找出書籍內容重要的情節。 3. 能在討論與分享時，專注傾聽他人與自己的想法的差異。 能在討論與分享時，用完成的語句陳述自己的想法。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 鑑賞表或學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
創客小達人 (翻滾吧！文字)	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。 5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品、學習單評量	20

海洋教育	藉由介紹〈台灣海鮮選擇指南〉 1. 知道家鄉的主要地方物產。 2. 明白家鄉特產形成的原因。 3. 覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 4. 能夠與家人討論及觀察家中食用水產的情況	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	6
環境教育-蜆菜共生	1. 認識水耕蔬菜的構造與生長方式，並解決照顧問題。	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	2
家庭教育	1. 能藉由書籍〈媽媽睡大頭覺〉的介紹了解家庭變故發生之後家庭會發生的改變。 2. 能藉由新聞事件的導入，對陷入昏迷的病人身心狀況，及如何照護的問題有進一步理解。 3. 能主動關懷家人，並有所行動。 能記下故事的要點及重要轉折。	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	3
性平教育	1. 導讀主題書籍：〈薩琪到底有沒有小雞雞〉，能摘要書中情節重點。 2. 能辨認書中主角的對話是否有性別的偏見 能認識及理解男女的不同，除了先天的因素之外，大部分都是後天環境的影響	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	3
學校活動	1. 開學準備、友善校園週(安全教育、反霸凌、反毒等) 2. 旗手、糾察隊、播音小隊集訓 3. 國家防災日地震避難掩護演練(防災演練) 4. 交通安全教育	1. 口頭問答 2. 討論與發表	4
各項議題融入與宣導	1. 性侵害防治 2. 家暴防治	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	2

各週教學進度

週次	日期	國際生活通	閱讀生活	創客小達人 (翻滾吧！ 文字)	海洋教育 (6)	環境教育- 蜆菜共生 (2)	家庭教育 (3)	性平教育 (3)	學校活動 (4)	各項議題融 入與宣導 (2)
1	09/01~09/05	1-1 複習舊經驗 Get ready(1 節)	開學準備	有趣的文書 處理 (一)	開學準備	開學準備			開學典禮、糾察隊、播音小隊集訓	反霸凌、反毒、反黑
2	09/08~09/12	1-2 天氣與氣候 The Weather Girls(1 節)	複習網路登入 及搜尋資料技巧	有趣的文書 處理 (二)						性平宣導、 防治網路性 暴力
3	09/15~09/19	1-3 天氣與氣候 Willy and the Cloud(1 節)	書評家說明會 及前測準備	感恩卡片我 來做 (一)						
4	09/22~09/26	2-1 認識情緒 Feelings Emotions song(1 節)	前測及書評家 活動說明	感恩卡片我 來做 (二)					國家防災日 地震避難掩 護演練	

5	09/29~10/03	2-1 認識情緒 Feelings Emotions song(1 節)	小小書評家前測	Blockly 遊戲：音樂						馬路小英雄(1) ：辨識各類道路環境的常見危險 主要內容： 認識內輪差及避免危險的方法	
6	10/06~10/10	2-1 認識情緒 Feelings Emotions song(1 節)	書評家主題書籍閱讀與討論： 魔法的夏天	動物園遊記（一）						馬路小英雄(2) ：遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度 主要內容： 穿越道路有依循(當路上有號誌又有交通指揮人員，要如何遵循指示)	

7	10/13~10/17	2-2 調節情緒 The Feel Good Book(1節)	書評家主題書籍閱讀與討論： 我和我家附近的野狗們	動物園遊記 (二)						
8	10/20~10/24	2-2 調節情緒 The Feel Good Book(1節)	書評家主題書籍閱讀與討論： 蝌蚪運動會	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程			<媽媽睡大頭覺>主題書籍導讀			
9	10/27~10/31	2-2 調節情緒 The Feel Good Book(1節)	書評家主題書籍閱讀與討論： 一根羽毛也不能動	成語填字我也會(一)			引入新聞事件分析：陷入昏迷狀態的病人的狀態及照護上可能的問題狀況			
10	11/03~11/07	2-3 調節情緒 The I' m Not Scared Book(1節)	期中考	成語填字我也會(二)			<媽媽睡大頭覺>主題書籍學習單習寫與討論			
11	11/10~11/14	2-3 調節情緒 The I' m Not Scared Book(1節)	書評家主題書籍閱讀與討論： 大鯨魚瑪麗蓮	Blockly 遊戲：影片				導讀主題書籍：<薩琪到底有沒有小雞雞>並全班共讀		

1 2	11/1 7~11 /21	2-3 調節情緒 The I' m Not Scared Book(1 節)	書評家主題書 籍閱讀與討論： 小火龍棒球隊	宣導小卡 - 洗手五步驟 (一)					主題書籍：〈 薩琪到底有 沒有小雞雞〉 問題與討論		
1 3	11/2 4~11 /28	3-1 身體狀態 Are You Hungry?	書評家主題書 籍閱讀與討論： 在原木橋上搖 晃	宣導小卡 - 洗手五步驟 (二)					主題書籍：〈 薩琪到底有 沒有小雞雞〉 學單習寫與 討論		
1 4	12/0 1~12 /05	3-2 吃遍天下 The Carrot Seed	書評家主題書 籍閱讀與討論： 幸運的內德	Blockly 遊 戲：影片 (二)							
1 5	12/0 8~12 /12	3-3 吃遍天下 Books With Betty Nesbitt: Piranhas Don' t Eat Bananas(1 節)	書評家主題書 籍閱讀與討 論： 貓計程車司機	認識校園霸 凌(一)							

1 6	12/1 5~12 /19	3-3 吃遍天下 Books With Betty Nesbitt: Piranhas Don' t Eat Bananas(1 節)	書評家主題書 籍閱讀與討 論: 夏綠蒂的網	認識校園霸 凌(二)						
1 7	12/2 2~12 /26	3-3 吃遍天下 Books With Betty Nesbitt: Piranhas Don' t Eat Bananas(1 節)	書評家主題書 籍閱讀與討 論: 夏綠蒂的網	認識臺灣古 蹟(一)						
1 8	12/2 9~01 /02	4-1 地球生病 了 皮皮的冬 季旅行(1 節)	品書會準備+ 十本書回顧	認識臺灣古 蹟(二)		依據觀察表 記錄水生植 物的種類與 特徵				
1 9	01/0 5~01 /09	4-1 地球生病 了 皮皮的冬 季旅行(1 節)	十本書回顧+ 品書會	班刊 - 兩 性平等我知 道(一)		將觀察結果 依據水生植 物分類方式 整理成表格				

20	01/12~01/16	4-2 永續旅行 T Sustainable tourism(2 節)	期末考	班刊 - 兩 性平等我知道 (二)						
21	01/19~01/23	4-3 課程回顧 (1 節)	總複習	總複習						
總節數		20	20	20	6	2	3	3	4	2

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能藉由特定的事物，認識各國文化特點及特殊風俗。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
閱讀生活	1. 利用 ORID 討論法，引導學生專注於專題書籍的內容焦點。 2. 能在討論與分享書籍閱讀感受之前，藉由老師的提示找出書籍內容重要的情節。 3. 能在討論與分享時，專注傾聽他人與自己的想法的差異。 能在討論與分享時，用完成的語句陳述自己的想法。	1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 鑑賞表或學習單書寫。 4. 活動參與行為表現。	20
創客小達人(全面出任務)	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 作品、學習單評量	20

海洋教育	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 3. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 4. 藉由實地踏察【內寮濕地公園】認識、記錄動植物。 5. 能了解紀錄與觀察的要點，並完成紀錄。 6. 能藉由查詢資料找出保護或改善濕地水域環境的方式與方法。	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	6
環境教育-蜆菜共生	能了解水耕的特點，並實際栽種水耕蔬菜。	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	2
家庭教育	1. 能藉由書籍<<我的媽媽真麻煩>>的介紹，了解每個家庭裡成員的結構與個性都不同。 2. 能藉由主題書籍裡人物與事件的描述，認識家人的優缺點，並能欣賞家人的優點。 3. 能主動關懷家人，並有所行動。 4. 能記下故事的要點及重要轉折。	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	3
性平教育	1. 導讀主題書籍：〈當乃平遇上乃萍〉，能摘要書中情節重點。 2. 能認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己。 3. 能針對性別角色的認定與印象，作進一步的瞭解與澄清。 4. 能探討不同生物或文化等性別角色的認同與差異，並學會互相接納和尊重的態度。	1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表	3
學校活動	1. 開學準備、友善校園週(安全教育、反霸凌、反毒、特教宣導)等 2. 防震、核災應變避難掩護演練(防災演練) 3. 衛生教育 4. 交通安全教育	1. 口頭問答 2. 討論與發表	4

各項議題融入與宣導		1. 性侵害防治 2. 家暴防治						1. 口頭問答 2. 學習單評量 3. 討論與發表		2
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通	閱讀生活	創客小達人 (全面出任務)	海洋教育 (6)	環境教育- 蚬菜共生 (2)	家庭教育 (3)	性平教育 (3)	學校活動 (4)	各項議題融入與宣導 (2)
1	2/16 - 2/20	1-1 複習舊經驗 Get ready (1 節)	開學準備	認 識 簡 報 (一)	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備、 友善校園週	開學準備
2	2/23 - 2/27	1-2 認識時間 What Time Is It? (1 節)	書評家主題書籍 閱 讀 與 討 論: 勇敢的小伶	認 識 簡 報 (二)					防震、核災 應變避難掩護演練(防災演練)	
3	3/02 - 3/06	1-3 時間報讀 Hickory, Dickory, Dock(1 節)	閱讀相關書籍 ： 認識濕地的環境及類型	我的麻吉 (一)	閱讀相關書籍 ： 認識濕地的環境及類型				衛生教育	性侵害防治 宣講

4	3/09 - 3/13	1-4 認識英國 THE QUEEN'S HAT(1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論: 喂, 小螞蟻	我 的 麻 吉 (二)	介紹全台溼 地的分布情 形位置。 說明進入和 觀察溼地的 規則。			導讀主題書 籍: <當乃 平遇上乃萍 >並全班共 讀	馬路小英雄 (3): 安全評 估穿越道路 主要內容: 能評估自己穿 越道路所需要 的時間, 讓自 己更有餘 裕 的時間穿越道 路, 避免倉促 穿越而發生意 外。	家暴防治宣 講
5	3/16 - 3/20	1-4 認識英國 THE QUEEN'S HAT(1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論: 討厭魔法的小 魔女	用程式找方 向				主題書籍: <當乃平遇 上乃萍>問 題與討論	馬路小英雄 (4): 穿越道 路看車輛 主要內容: 運用「停看聽 想」概念, 安 全穿越道路	
6	3/23 - 3/27	2-1 你在做什 麼? What Are You Doing? (1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論: 老媽你好嗎?	The Walt Disney Company(1)				主題書籍: <當乃平遇 上乃萍>學 單習寫與討 論		

7	3/30 - 4/03	2-2 歌謠教唱 [What Are You Doing?] Educational Song for Kids BIG SHOW #2-10 ★BIGBOX、 [English Story & Song Song: What Are You Doing? (1 節)	介紹【內寮濕 地公園】特殊 動植物及生態 環境	節能減碳愛 地球（一）	行前講解-- 實地踏察 【內寮濕地 公園】應注 意事項及認 識當地特殊 動植物	能了解水耕 的特點，並 依據季節實 際栽種水耕 蔬菜。	導讀主題書 籍：〈我的 媽媽真麻煩 〉			

8	4/06 - 4/10	2-2 歌謠教唱 [What Are You Doing?] Educational Song for Kids BIG SHOW #2-10 ★BIGBOX、 [English Story & Song Song: What Are You Doing? (1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論: 最幸福的禮物	節能減碳愛 地球 (二)	實地踏察 【內寮濕地 公園】	能了解水耕 的特點，並 依據季節實 際栽種水耕 蔬菜。	主題書籍： 〈我的媽媽 真麻煩〉問 題與討論			
9	4/13 - 4/17	2-3 繪本共讀 What are you doing Sam? audio book read aloud children's book(1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論: 十一個小紅帽	臺灣特有動 物展 (一)	完成實地踏 察【內寮濕 地公園】的 印象記錄單		主題書籍： 〈我的媽媽 真麻煩〉學 習單習寫與 分享			

10	4/20 - 4/24	2-3 繪本共讀 What are you doing Sam? audio book read aloud children's book(1 節)	期中考	臺灣特有動 物展(二)						
11	4/27 - 5/01	2-4 認識泰國 PEEK! A Thai Hide and Seek(1 節)	完成實地踏察 【內寮濕地公 園】的印象記 錄單	用程式找方 向						
12	5/04 - 5/08	2-4 認識泰國 PEEK! A Thai Hide and Seek(1 節)	書評家主題書 籍閱讀與討 論: 帝哥的金翅膀	資訊安全四 格動漫(二)						
13	5/11 - 5/15	3-1 你在哪 兒? Where Are You? (1 節)	書評家主題書 籍閱讀與討 論: 老虎先生	生活智慧王 問與答(一)	討論與分享 記錄單					

14	5/18 - 5/22	3-2 繪本共 讀：An Elephant & Piggie Book, "We Are in a Book!" read aloud. (1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論： 野貓西餐廳	生活智慧王 問與答(二)						
15	5/25 - 5/29	3-3 歌曲教 唱：Where Are You? (Rooms In My Home) (1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論： 帥狗杜明尼克	小小紫斑蝶 (一)						
16	6/01 - 6/05	3-4 繪本共 讀：Where Are You?(1 節)	書評家主題書 籍 閱 讀 與 討 論： 帥狗杜明尼克	小小紫斑蝶 (二)						

17	6/08 - 6/12	3-5 影片欣賞：【德國】精選十大德國旅遊地點 第一名從沒踏足便一生遺憾 德國世界級旅遊勝地 Germany travel vlog 歐洲旅遊熱門觀光景點(1 節)	後測	飛龍噴火 Tynker(1)						
18	6/15 - 6/19	4-1 我的帽子在哪裡？ Where's my hat? (1 節)	二十本書回顧品書會	防治腸病毒 (一)						
19	6/22 - 6/26	4-2 繪本共讀：Bear and Hare: Where's Bear ? (1 節)	期末考	防治腸病毒 (二)						

20	6/29 - 7/03	4-3 繪本共 讀：Frida Kahlo and Her Animalitos(1 節)	總複習	飛 龍 噴 火 Tynker(2)						
總節數		20	20	20	6	2	3	3	4	2

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
徜徉書海 ——閱讀融入	一、能培養學童閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義。 三、能分享讀後心得。 四、能撰寫閱讀心得報告。	形成性評量 1. 能樂於閱讀。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 總結性評量 能分享最喜愛的書。
創客小達人(隆聖遊記)	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量

英文與生活	一、透過藝文資訊、團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要如何籌辦校慶園遊會。 二、能用英文對話練習，學生們一同創思討論，條列出可以販賣的美食，並且透過角色扮演模擬販賣美食的情境。 三、練習英文會話，詢問客人的需求。 四、學生能運用設計軟體完成一張英語邀請卡，並以英語邀請一位朋友、教師或家長來參加。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 能繪製Story Map
家庭教育	一、能瞭解家庭的傳統習俗或活動，並知悉其意義所在。 二、能知悉家人的角色、權利及責任所在，並覺察這些角色或責任不受性別影響。 三、能主動參與家庭活動，同時與家人分享自己的感受。 四、能利用適當方式向家人傳達自己的情感、愛意及關懷，給予家人情感支持。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。
學校行事	一、學習參加集會活動的規則。 二、學習不同議題的知識。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
校本 環境教育課程 家燕調查	一、能認識燕子的種類。 二、能認識家燕的生態。 三、能瞭解家燕的生活環境與習性。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
校本 環境教育課程 食農教育	一、溫室栽培。 二、水循環灌溉(三樓)。 三、開心農場高麗菜栽種。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。

各週教學進度								
週次	日期	小小品書家	創客小達人 (隆聖遊記)	英文與生活	家庭教育	學校行事	校本環境教育課程	數學 補救教學
1	0901 0905	生活教育週	數位影像（一）	本學期課程說明		友善校園週、祖孫週、反毒反罷凌活動	班腿樹蛙課程說明	數學
2	0908 0912	繪本閱讀— 陳樹菊：不 凡的慷慨 陳 樹菊/著，劉 永毅/撰文 寶瓶文化 2011 1. 陳樹菊女士 為什麼想服 務社會？ 陳樹菊女士怎 麼服務社會？	數位影像（二）	1. 認識英語繪本 基礎架構 2. 閱讀 ” Guess How Much I Love You”		交通安全宣導：自 行車逍遙遊	家燕調查課程說明	數學

3	0915 0919	繪本閱讀— 陳樹菊：不 凡的慷慨 陳 樹菊/著，劉 永毅/撰文 寶瓶文化 2011 1. 身為小學 生的我們該如 何服務社會？	影像魔法變身秀 (一)	1. 繪本討論 2. 嘗試寫出故事 線	家庭教育 《三隻小豬的 真實故事》	交通安全宣導：自 行車逍遙遊	溫室栽培	數學
4	0922 0926	詩選閱讀— 余光中幽默 詩選 1. 透過閱讀詩 選配合國語 課本進行思 考。 理解海洋的 起源與困 境。	1. 影像魔法變身 秀 (二)	分享與討論	家庭教育 《三隻小豬的 真實故事》	921 防災演練	認識校園蛙類	數學

5	0929 1003	詩 選 閱 讀 — 余 光 中 幽 默詩選 思考如何從自 身做起維護海 洋。	卡通圖案夢工廠 (一)	閱 讀 ” Guji Guji”	家庭教育 《三隻小豬的 真實故事》		溫室栽培	數學
6	1006 1010	繪本閱讀— 不會騎掃把 的小巫婆 文/圖郭桂 玲 國語日 報 1. 認識何謂刻 板印象。 2. 認識自己的 性別角色。 3. 認識性別角 色與家人期 望的關係。 瞭解並發展自 我。	卡通圖案夢工廠 (二)	角色列舉教學		生活教育 宣導活動	內寮濕地生態探索	數學

7	1013 1017	威廉的洋娃娃 文/夏洛特· 左羅托 圖/威 廉·潘訥· 杜·波瓦 譯 /楊清芬 遠流 出版社 1. 認識何謂刻 板印象。 2. 認識自己的 性別角色。 3. 認識性別角 色與家人期 望的關係。 瞭解並發展自 我。	飛 龍 噴 火 Tynker	1. 找出 Climax 2. 發表與討論			校園班腿樹蛙調查	數學

8	1020 1024	繪本閱讀—— 爺爺的肉丸 子湯 文/角 野榮子圖/世 川里美 翻 譯/米雅 東 方出版社 1. 認識獨居 老人。 學習關懷由自 身做起。	我的專屬公仔 與印章（一）	閱 讀 ” The Kissing Hand”			認識家燕	數學

9	1027 1031	繪本動畫欣賞 —為了你做什 麼都可以文, 圖：貝里諾 譯：賴羽青 格林繪本/格 林文化 1. 學習關懷生 活周遭的 人。 2. 學習尊重生 活周遭的 人。 學習用適當的 語詞表達自己 需求。	我的專屬公仔與印 章（二）	嘗試繪製 Story Map		生活教育 宣導活動	內寮濕地生態探索	數學

10	1103 1107	小說閱讀—最珍貴的禮物 歐·亨利/ 著，劉清彥/ 譯，P. J. 林區/ 繪 道聲出版社 2008 1. 學習關懷生活周遭的人。 2. 學習尊重生活周遭的人。 學習用適當的語詞表達自己需求。	CodeCombat：逃出地城(1)	發表與分享			開心農場高麗菜栽種	數學

11	1110 1114	小說閱讀—最珍貴的禮物 歐·亨利/ 著，劉清彥/ 譯，P. J. 林區/ 繪 道聲出版社 2008 1. 學習關懷生活周遭的人。 2. 學習尊重生活周遭的人。 學習用適當的語詞表達自己需求。	封面設計大賽(一)	閱讀 ” HARRT The Dirty Dog”		環境教育校外參訪 課程：天外天環保公園	校園班腿樹蛙調查	數學

12	1117 1121	小說閱讀—最珍貴的禮物 歐·亨利/ 著，劉清彥/ 譯，P. J. 林區/ 繪 道聲出版社 2008 1. 學習關懷生活周遭的人。 2. 學習尊重生活周遭的人。 學習用適當的語詞表達自己需求。	封面設計大賽(二)	繪製 Story Map			內寮濕地班腿樹蛙調查	數學
13	1124 1128	小說閱讀—看不見的敵人	生活剪影萬花筒(一)	發表與分享			家燕街巢穴數量調查	數學
14	1201 1205	小說閱讀—看不見的敵人	生活剪影萬花筒(二)	閱讀” Romeow & Drooliet”			校園班腿樹蛙調查	數學

15	1208 1212	小說閱讀—看不見的敵人	CodeCombat：逃出的地城(2)	故事討論 與《殉情記》做比較			水循環灌溉 (三樓)	數學
16	1215 1219	小說閱讀—說謊的阿大	藝術感創意影像 (一)	繪製 Story Map			開心農場高麗菜栽種	數學
17	1222 1226	小說閱讀—說謊的阿大	藝術感創意影像 (二)	發表與分享		耶誕節 祝福活動	校園班腿樹蛙調查	數學
18	1229 0102	小說閱讀—說謊的阿大	班級活動寫真書 (一)	閱讀 ” Seven Blind Mice”			內寮濕地生態探索 內寮濕地班腿 樹蛙調查	數學
19	0105 0109	自由閱讀— 1. 練習檢索圖書館圖書。 2. 練習使用資訊設備查找資料。 學習如何向他人介紹自己所閱讀的書或文章。	班級活動寫真書 (二)	繪製 Story Map			班腿樹蛙調查成果製作	數學

20	0112 0116	自由閱讀— 3. 練習檢索圖書館圖書。 4. 練習使用資訊設備查找資料。 學習如何向他人介紹自己所閱讀的書或文章。	CodeCombat：逃出地城(3)	發表與分享		期末評量	班腿樹蛙調查成果分享	數學
21	0119 0120	成果分享	總複習	自由選書閱讀時間		跨年迎新活動	期末分享與報告	休業式
總節數		21	21	21	3	18	21	21

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
小小品書家	一、認識並分辨身體的界限。 二、體驗每一個人都是不同的個體，感受生命存在的價值。 三、了解海洋、愛護海洋、親近海洋。 四、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 五、瞭解家事分工的重要性。 六、能了解家庭暴力發生時的處理方式。 七、能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	形成性評量 1. 教師課堂觀察 2. 教師口頭問答 總結性評量 1. 學習單實作評量 2. 學生上台發表
創客小達人 (我的多媒體)	1. 了解影片錄製過程 2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接 3. 能在影片加入文字或圖片 4. 能使用影片淡入淡出功能 5. 學會如何將影片加上音樂或音效	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
英文與生活	一、能培養學童英語閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義。 三、能分享讀後心得。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 繪製 Story Map

家庭教育		一、瞭解家庭成員及稱謂 二、能感受家人親屬的關愛 三、有做家务的經驗					一、形成性評量 1.活動參與行為表現。 二、總結性評量 1.上台發表分享。 2.課堂口頭問答。 3.學習單書寫。	
學校行事		一、學習參加集會活動的規則。 二、學習不同議題的知識。					一、形成性評量 1.活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。	
校本 環境教育課程 家燕調查		一、能認識燕巢的特性及功能。 二、能以陶土捏製燕巢。 三、能製作學習心得簡報檔並進行分享。					一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 2. 二、總結性評量 3.製作 PPT 簡報檔。	
校本 環境教育課程 食農教育		一、溫室栽培。 二、水循環灌溉(三樓)。 三、開心農場南瓜、玉米栽種。					一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。	
各週教學進度								
週次	日期	小小品書家	創客小達人 (我的多媒體)	英文與生活	家庭教育	學校行事	校本環境 教育課程	數學 補救教學

1	0121 0123	開學準備	認識多媒體影片 (一)	本學期課程說明		開學典禮	溫室栽培	數學
2	0216 0220	生活教育週	認識多媒體影片 (二)	1. 閱讀” If You Give A Mouse A Cookie” 2. 討論		生活教育 宣導活動	開心農場玉米培苗	數學
3	0223 0227	閱讀性侵害防治 教育相關繪本 〈家族相簿〉、〈不要親我〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	素材與製作專屬公仔 (一)	1. 製作 Story Map 2. 發表		交通安全宣導：交通 事故防範與處理	開心農場玉米栽種	數學

4	0302 0306	閱讀性侵害防治教育相關繪本 <家族相簿>、<不要親我> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	素材與製作專屬公仔（二）	1. 閱讀” Into the Forest” 2. 討論	家庭教育 《豬奶奶說再見》	交通安全宣導：交通事故防範與處理	開心農場南瓜栽種	數學
5	0309 0313	閱讀性侵害防治教育相關繪本 <家族相簿>、<不要親我> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	影像美化大師（一）	1. 製作 Story Map 2. 發表	家庭教育 《豬奶奶說再見》		家燕調查	數學

6	0316 0320	閱讀 生命教育相關繪 本 〈先左腳在右腳〉 〈爺爺一定有辦法〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	影像美化大師 (二)	1. 閱讀” Prince Cinders” 2. 討論	家庭教育 《豬奶奶說再 見》	生活教育 宣導活動	家燕調查	數學
7	0323 0327	閱讀 生命教育相關繪 本 〈先左腳在右腳〉 〈爺爺一定有辦法〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	藝術家 Code.org	1. 製作 Story Map 2. 發表	家庭教育 《豬奶奶說再 見》	高年級二天一夜校外 參訪教學-台中科博 館、鹿港文化館	家燕調查	數學

8	0330 0403	閱讀 生命教育相關繪 本 <先左腳在右腳> <爺爺一定有辦法> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	我們的寫真秀 (一)	1. 閱讀” I Hate English” 2. 討論		兒童節 闖關活動	家燕調查 環境認識	數學
9	0406 0410	閱讀 生命教育相關繪 本 <先左腳在右腳> <爺爺一定有辦法> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	我們的寫真秀 (二)	1. 製作 Story Map 2. 發表		期中評量	燕調查繪製燕巢	數學

10	0413 0417	閱讀 海洋教育相關繪 本 <潔西過大海 > 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	音樂剪輯不求人 (一)	1. 閱讀” Pigsty”			家燕調查 陶土捏製 燕巢	數學
11	0420 0424	閱讀 海洋教育相關繪 本 <潔西過大海 > 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 教師總結	音樂剪輯不求人 (二)	1. 製作 Story Map		世界地球日環境教育 週	家燕調查 陶土捏製燕巢	數學

12	0427 0501	閱讀家庭教育相關繪本 〈媽媽的紅沙發〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	歡樂基地—隆聖 (一)	1. 閱讀” The Boy Who Wouldn’ t Share” 2. 討論		校慶活動	家燕調查製作簡報	數學
13	0504 0508	閱讀性平教育相關繪本 〈頑皮公主不出嫁〉、〈花婆婆〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	歡樂基地—隆聖 (二)	1. 製作 Story Map 2. 發表			家燕調查製作簡報	數學

14	0511 0515	閱讀性平教育相關繪本 〈頑皮公主不出嫁〉、〈花婆婆〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	藝術家 Code.org					家燕調查的報告與分享	數學
15	0518 0522	閱讀性平教育相關繪本 〈頑皮公主不出嫁〉、〈花婆婆〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	校園生活萬花筒 (一)					開心農場南瓜 照顧	數學

16	0525 0529	閱讀性平教育相關繪本 〈頑皮公主不出嫁〉、〈花婆婆〉 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	校園生活萬花筒 (二)	閱讀” Best Short Stories”			開心農場玉米照顧	數學
17	0601 0605	閱讀性平教育相關繪本 〈頑皮公主不出嫁〉、〈花婆婆〉 5. 引起動機 6. 全班共讀 7. 討論 8. 發表 教師總結	CodeCombat：製作街機遊戲	閱讀” Best Short Stories”			溫室栽培	數學

18	0608 0612	閱讀家暴防治相關繪本 <奇奇的不安> 1. 引起動機 2. 全班共讀 3. 討論 4. 發表 教師總結	雲端備份與網路分享（一）				水循環灌溉（三樓）	數學
19	0615 0619	閱讀家庭教育相關繪本 <好事成雙> 引起動機 全班共讀 討論發表 教師總結	雲端備份與網路分享（二）				水循環灌溉（三樓）	數學
20	0622 0626	重點回顧	CodeCombat：製作街機遊戲				玉米收成	數學
21	0629 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		21	21	21	3	18	21	21

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
小小品書家	一、能培養學童閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義並能分析文本。 三、能分享讀後心得。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 能分享最喜愛的書。
創客小達人(遊戲設計師)	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
家庭教育	一、認識家庭中對不同性別的孩子會有不同的期望。 二、 能夠藉由特定的人物了解職業不分性別。 三、能夠找出文章重點並加以歸納。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。
學校行事	一、學習參加集會活動的規則。 二、學習不同議題的知識。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。

英文與生活		一、能培養學童英語閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義。 三、能分享讀後心得。					一、形成性評量 1.能樂於閱讀英語。 2.欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1.能繪製 Story Map		
內寮溼地		一、能認識內寮濕地的植物種類。 二、能認識內寮濕地的動物生態。 三、能瞭解內寮濕地的環境與周遭位置。 四、能了解濕地文化的發展與社區的互動關係。					一、形成性評量 1.活動參與行為表現。 二、總結性評量 1.課堂口頭問答。		
各週教學進度									
週次	日期	小小品書家	創客小達人 (遊戲設計師)	英文與生活	家庭教育	學校行事	環境議題- 內寮濕地	職探教育	數學 補救教學
1	0901 0905	本學期課程說明	小創客學程式(一)	本學期課程說明		友善校園週、祖 孫週、反毒反霸 凌活動	內寮濕地 地理位置與環境		數學課程
2	0908 0912	主題:海上漂浮屋 1. 什麼是海上漂浮 屋 2. 為什麼要有 海上漂浮屋	小創客學程式(二)	1. 認識英語繪本 基礎架構 2. 閱讀 "Guess How Much I Love You"		交通安全宣導: 友善通行慢看停	濕地形成經過		數學課程

3	0915 0919	3. 海上漂浮屋是未來的趨勢 4. 海上漂浮屋構成要素	小創客學程式(三)	1. 繪本討論 2. 嘗試寫出故事線	家庭教育 《三隻小豬的真實故事》	交通安全宣導: 友善通行慢看停	內寮濕地 水文特徵		數學課程
4	0922 0926	文字與繪畫的應用:設計海上漂浮屋	小小美人魚(一)	分享與討論	家庭教育 《三隻小豬的真實故事》	921 防災演練	內寮濕地與社區連結		數學課程
5	0929 1003	文字與繪畫的應用:設計海上漂浮屋	小小美人魚(二)	閱讀" Guji Guji"	家庭教育 《三隻小豬的真實故事》		內寮濕地 初次踏查		數學課程
6	1006 1010	成果發表與分享	小小美人魚(三)	角色列舉教學		生活教育 宣導活動	內寮濕地 植物類型認識		數學課程
7	1013 1017	主題:武俠小說的世界 1. 金庸是誰 2. 武俠小說簡介 3. 選定閱讀書目	三隻小豬-動漫劇場(一)	1. 找出 Climax 2. 發表與討論		第一次評量	內寮濕地 植物類型認識		數學課程
8	1020 1024	1. 金庸武俠小說賞析 2. 繪製角色卡	三隻小豬-動漫劇場(二)	閱讀" The Kissing Hand"			內寮濕地 植物類型認識		數學課程

9	1027 1031	1. 閱讀金庸武俠小說 2. 繪製角色卡	三隻小豬-動漫劇場 (三)	嘗試繪製 Story Map		生活教育 宣導活動	內寮濕地 植物觀察與紀錄	職探中心課程： 烘焙與旅館清潔 體驗課程	數學課程
10	1103 1107	1. 閱讀金庸武俠小說 2. 章節心得分享	三隻小豬-動漫劇場 (四)	發表與分享			探索溼地 植物作用與效用		數學課程
11	1110 1114	1. 閱讀金庸武俠小說 2. 章節心得分享	關鍵 60 秒 (一)	閱讀" HARRT The Dirty Dog"		環境教育校外參 訪課程: 天外天 環保公園	認識濕地 昆蟲生態		數學課程
12	1117 1121	武俠小說小組討論 與發表分享	關鍵 60 秒 (二)	繪製 Story Map			認識濕地 昆蟲生態		數學課程
13	1124 1128	1. 閱讀《八歲，一個人去旅行》 2. 全班接力朗讀	關鍵 60 秒 (三)	發表與分享			認識濕地 昆蟲生態		數學課程
14	1201 1205	1. 閱讀《八歲，一個人去旅行》	Arduino Uno 與電子元件模組介紹	閱讀" Romeow & Drooliet"		第二次評量	內寮濕地 生物觀察與紀錄		數學課程
15	1208 1212	《八歲，一個人去旅行》心得發表與分享	認識 LED	故事討論 與《殉情記》做比較			內寮濕地 生物觀察與紀錄		數學課程

16	1215 1219	閱讀《侯文詠短篇小說集》	認識 LED 紅綠燈模組	繪製 Story Map			認識內寮濕地 爬行動物生態		數學課程
17	1222 1226	閱讀《侯文詠短篇小說集》	呼吸燈_控制 LED 的亮度	發表與分享		耶誕節 祝福活動	認識內寮濕地 鳥類生態		數學課程
18	1229 0102	心得發表與分享	調出想要的顏色	閱讀"Seven Blind Mice"			鳥類遷徙課程		數學課程
19	0105 0109	閱讀《聊齋》	認識蜂鳴器	繪製 Story Map			認識保育類動物		數學課程
20	0112 0116	《聊齋》心得口頭分享	LED 開關	發表與分享		期末評量	小組討論與紀錄		數學課程
21	0119 0120	《聊齋》心得寫作	LED 開關	自由選書閱讀時間		跨年迎新活動	期末分享與報告		數學課程
總節數		21	21	21	3	14	21	4	數學課程

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
小小品書家	一、認識青春期身體的變化。 二、體驗每一個人都是不同的個體，感受生命存在的價值。 三、了解海洋、愛護海洋、親近海洋。 四、培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 五、瞭解家事分工的重要性。 六、能了解家庭暴力發生時的處理方式。 七、能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。	一、形成性評量 1. 教師課堂觀察 2. 教師口頭問答 二、總結性評量 1. 學習單實作評量 2. 學生上台發表
資訊課程	一、能認識 Excel 並嘗試實作。	一、形成性評量 1. 能樂於使用資訊能力輔助學習。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 實作成果。
英文與生活	一、能培養學童英語閱讀的興趣。 二、能理解書中的意義。 三、能分享讀後心得。	一、形成性評量 1. 能樂於閱讀英語。 2. 欣賞同學作品及發表心得。 二、總結性評量 1. 繪製 Story Map

家庭教育	一、認識家庭中對不同性別的孩子會有不同的期望。 二、能夠藉由特定的人物了解職業不分性別。 三、能夠找出文章重點並加以歸納。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 上台發表分享。 2. 課堂口頭問答。 3. 學習單書寫。
學校行事	一、學習參加集會活動的規則。 二、學習不同議題的知識。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 課堂口頭問答。
內寮濕地	一、能認識內寮濕地的夜間生態。 二、能認識不同濕地的特性。 三、能製作學習心得簡報檔並進行分享。 四、能了解濕地文化的發展與社區的互動關係。	一、形成性評量 1. 活動參與行為表現。 二、總結性評量 1. 製作 PPT 簡報檔。

各週教學進度

週次	日期	小小品書家	資訊課程	英文與生活	家庭教育	學校行事	環境議題- 內寮濕地	職探教育	數學 補救教學
1	0121 0123	本學期課程說明	本學期課程說明	本學期課程說明		開學典禮	內寮濕地的 歷史變遷		數學課程

2	0216 0220	閱讀性侵害防治教育相關繪本《依莉的娃娃》 1. 引起動機 2. 全班共讀	1. 啟動「Excel」 2. 試算表「Excel」大觀園 3. 輸入資料及自動填數列 4. 修改、複製、搬移資料	1. 閱讀” If You Give A Mouse A Cookie” 2. 討論		生活教育 宣導活動	內寮濕地的 建設爭議與共 識		數學課程
3	0223 0227	討論性侵害防治教育相關繪本《依莉的娃娃》	1. 啟動「Excel」 2. 試算表「Excel」大觀園 3. 輸入資料及自動填數列 4. 修改、複製、搬移資料	1. 製作 Story Map 2. 發表			內寮濕地的 社區榮譽		數學課程
4	0302 0306	性侵害防治教育相關繪本《依莉的娃娃》發表與總結	1. 插入特殊符號 2. 調整儲存格欄寬 3. 設定框線、跨欄置中 4. 插入、刪除欄與列	1. 閱讀” Into the Forest” 2. 討論			內寮濕地的 文化發展		數學課程

5	0309 0313	閱讀生命教育 相關繪本《小王子》 1. 引起動機 2. 全班共讀	1. 插入特殊符號 2. 調整儲存格欄寬 3. 設定框線、跨欄置中 4. 插入、刪除欄與列	1. 製作 Story Map 2. 發表	家庭教育 《我到底怎麼了？》		內寮濕地的 居民看法		數學課程
6	0316 0320	閱讀生命教育 相關繪本《小王子》	1. 加總函數的應用 2. 平均函數的應用 3. 編寫計算公式 4. 設定格式化條件	1. 閱讀 "Prince Cinders" 2. 討論	家庭教育 《我到底怎麼了？》	生活教育 宣導活動	內寮濕地的 志工參與過程		數學課程
7	0323 0327	討論生命教育 相關繪本《小王子》	1. 加總函數的應用 2. 平均函數的應用 3. 編寫計算公式 4. 設定格式化條件	1. 製作 Story Map 2. 發表	家庭教育 《我到底怎麼了？》	高年級二天一夜校外參訪教學-台中科博館、鹿港文化館	與社區的互動		數學課程

8	0330 0403	生命教育相關繪本《小王子》發表與總結	第一次期中複習週	1. 閱讀” I Hate English” 2. 討論		兒童節 闖關活動	內寮濕地與學校的參與		數學課程
9	0406 0410	閱讀海洋教育相關影片 〈塑膠寄居蟹〉 1. 引起動機 2. 全班一起觀看	1. 建立日期數列 2. 設定儲存格式—貨幣格式 3. 自動加總 4. 認識儲存格之相對位址與絕對位址	1. 製作 Story Map 2. 發表		期中評量	內寮濕地生態旅遊	文化體驗課程— 動手做擂茶與香包	數學課程
10	0413 0417	海洋教育相關影片 〈塑膠寄居蟹〉 1. 討論 2. 發表 3. 教師總結	1. 建立日期數列 2. 設定儲存格式—貨幣格式 3. 自動加總 4. 認識儲存格之相對位址與絕對位址	1. 閱讀” Pigsty” 2. 討論			內寮濕地生態旅遊		數學課程

11	0420 0424	閱讀家庭教育 相關繪本《愛 瑪奶奶說再 見》 1. 引起動機 2. 全班共讀	1. 製作對角線 儲存格 2. 平均分配欄 寬 3. 繪製統計圖 表 4. 設定數值座 標軸標題	1. 製作 Story Map 2. 發表		世界地球日環 境教育週	探索濕地功能		數學課程
12	0427 0501	討論家庭教育 相關繪本《愛瑪 奶奶說再見》	1. 製作對角線 儲存格 2. 平均分配欄 寬 3. 繪製統計圖 表 4. 設定數值座 標軸標題	1. 閱讀” The Boy Who Wouldn’ t Share” 2. 討論		校慶活動	探索濕地功能		數學課程
13	0504 0508	家庭教育相關 繪本《愛瑪奶奶 說再見》發表與 總結	1. 上網查詢資 料 2. 表單輸入 3. 篩選資料 4. 建立樞紐分 析表 5. 建立樞紐分 析圖	1. 製作 Story Map 2. 發表			了解濕地危機		數學課程

14	0511 0515	閱讀性平教育 相關繪本《紅公 雞》 1. 引起動機 2. 全班共讀	1. 上網查詢資 料 2. 表單輸入 3. 篩選資料 4. 建立樞紐分 析表 5. 建立樞紐分 析圖	閱讀” Best Short Stories”			了解濕地保育 法		數學課程
15	0518 0522	性平教育相關 繪本《紅公雞》 發表討論與總 結	第二次期中複 習週	閱讀” Best Short Stories”			具體環保行動		數學課程
16	0525 0529	閱讀性平教育 相關繪本《愛花 的小牛》 1. 引起動機 2. 全班共讀	1. 結合 「Internet」 網路應用 2. 結合 「Word」文書 處理軟體應用 3. 使用表單輸 入資料 4. 資料篩選 5. 樞紐分析圖	閱讀” Best Short Stories”		畢業考	未來的願景		數學課程

17	0601 0605	性平教育相關繪本《愛花的小牛》發表討論與總結	1. 結合「Internet」網路應用 2. 結合「Word」文書處理軟體應用	閱讀” Best Short Stories”			未來的願景		數學課程
18	0608 0612	閱讀環境教育相關繪本《挖土機嘎嘎作響》1. 引起動機 2. 全班共讀	3. 使用表單輸入資料 4. 資料篩選 5. 樞紐分析圖	挑選喜歡的三篇章節製作 Story Map			小組心得分享		數學課程
19	0615 0619	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮
總節數		19	19	38	3	12	19	4	

三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案

(一)一年級【上學期】

項 目	全校性活動	閱讀融入議題	環境生活			
主題或內容	1. 祖孫週(2) 2. 防災演練(1) 3. 隆聖之星(4) 4. 大掃除(1) 5. 休業式(1)	1. 家庭教育(3) 2. 性平教育(2) 3. 海洋教育(3) 4. 安全教育(2)	1. 蜆菜共生(2)			
節 數	9	10	2			
總節數：21						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年8月 -9月	祖孫週		由宣導活動讓學生肯定家庭的重要與價值，進而珍惜家人、共同成	透過繪本引導學生認識家中長輩的智慧，並覺察「家有一老，如有一寶」。	2	態度檢核	Youtube 影音	

			長。					
114 年 9 月	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力。	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
114 年 11 月-12 月	隆聖之星	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽	音樂	
115 年 1 月	大掃除	E-A1 E-C1	1. 展現服務與團隊合作精神。	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	1	態度檢核		
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A3 E-C2	1. 省思自己的學習表現，學習假期安全守則。	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：閱讀融入議題教學								
教學期程	主題/單元稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

114 年 9 月-10 月	家庭教育-我變成一隻噴火龍	國-E-A2	1. 認識各種情緒表情 2. 會展現各種情緒表情。 3. 增強學生處理情緒的管理能力 4. 能思考日常生活中的問題的方法。	本透過繪本，培養學生建立敏銳的觀察力 種透過繪本，可以了解自己的情緒，引導學生適當的表達自己的情緒 處理情緒並沒有好壞的區分，幫助學生在情緒不好時能有適當的抒發方式	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	我變成一隻噴火龍繪本 ppt 學習單	
11 年 11 月	性別平等教育-媽媽買綠豆	國-E-A2 II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工	藉由統整學生看法來幫助學生消除性別歧視與偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。	1. 藉由導覽「媽媽買綠豆」繪本激發孩子嘗試學習做家事。 2. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 3. 能學習自己讀繪本，並了解繪本所表達的意思。 4. 學習自己做綠豆湯，種綠豆。	2	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	媽媽買綠豆繪本 媽媽買綠豆ppt	
11 年 12 月	海洋教育-小鯨魚要回家	海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 能了解鯨魚的外型特徵。 2. 能具備關懷海洋生物的態度。 3. 能透過情境模擬展現保護海洋生物資源的行為。	1. 認識鯨魚的聲音。 2. 老師介紹鯨魚的特徵與生活習性。 3. 繪本故事「小鯨魚要回家」聆聽與問題討論。 4. 認識鯨豚擱淺緊急處理流程「三要四不」。 5. 搶救鯨魚大作戰實作。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	繪本簡報、鯨魚聲音檔、鯨魚資料簡報、鯨魚擱淺緊急處理流程簡報、鯨魚擱淺處理流程影片、塑膠充氣鯨魚、抹布、毛巾、水桶、分享回饋單	海 E11 認識海洋生物與生態。

項目：環境生活

教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九、十三週	尋寶大觀園- 蚓菜共生	生活-E-A2 生活-E-A3	能分辨蚓菜共生系統的區位及功用。	1. 教師播放影片說明一般學校會有的場所。 2. 教師帶領學生(學生分組)實際到校園內各個場所進行觀察與認識。 3. 教師進行蚓菜共生系統器材功能介紹。 4. 分組發下校園空白地圖，由各組自行根據上課內容標示相關場所位置。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	蚓菜共生系統	

項目：交通安全

教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 11 月-12 月	學校和社區的 步行環境	安 E2	瞭解危機與安全。	1. 介紹學校周圍環境，人行道、路口、紅綠燈 2. 知道紅綠燈所代表的意義。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 新聞報導 2. google 地圖	
114 年 12 月	交通規則	安 E4	探討日常生活應該注意	1. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 新聞報導 2. google 地	

			的安全。				圖	

一年級【下學期】

項 目	全校性活動	閱讀融入議題教學	交通安全	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 開學典禮 (1) 2. 校慶(3) 3. 畢業典禮(2) 4. 休業式(1)	1. 家庭教育(3) 2. 性侵害防治教育(3) 3. 海洋教育(3) 4. 性別平等教育(3)1	1. 安全過馬路(2)			
節 數	7	12	2			
總節數：19						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年2月	開學典禮				1		音樂	
115年4月-5月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

115 年 6 月	畢業典禮	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 6 月	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：閱讀融入議題教學								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	性別平等－朱家故事	II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工 II-2-1-2 參與家務工作	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與	1. 教師以電腦簡報呈現繪本「朱家故事」的故事內容並進行問題討論。 2. 分組討論並上台報告討論心得－教師將學生分成 5～6 組並討論題目。 3. 學生發表同一組所做的結論。 4. 發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	1. 繪本 ppt 2. 學習單	112 年 3 月

			當作是生活中的一部分。					
115年5月	家庭教育-爺爺一定有辦法	II-2-5-2 規劃並落實簡樸又環保的家庭生活	1. 能知道如何與長輩相處。 2. 體驗老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。 3. 學習克勤克儉，珍惜資源，能夠廢物利用。	1. 請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。 2. 小朋友口頭分享(介紹)自己從嬰兒時期使用至今的物品。 3. 以電腦簡報呈現繪本「爺爺一定有辦法」的故事內容並進行問題討論。 4. 播放歌曲<心肝寶貝>並回憶繪本中爺爺與孫子 <u>約瑟</u> 的互動情形。 5. 書寫學習單。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	1. 繪本 ppt 2. 學習單	112年4月
115年6月	海洋教育-小錫兵	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	1. 教師在黑板上張貼「魚兒 水中游」的歌詞海報，然後伴隨童謠 CD，全班學童一起哼唱。 2. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 3. 教師說明：因地形的特徵位置不同。所以魚類的分佈也會跟著不同。隨即，亦介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	1. 童謠 CD 2. 魚類圖片 3. 台灣地圖 4. 紙箱、美術紙、著色用具、剪刀、棉線	

		藝術表現。		種。請幾位自願者上台，請學童隨機將零散的魚類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。 4. DIY 一美麗的海洋世界箱				

114 學年度彈性學習課程方案表【一年級】

課程方案 名稱	安全第一 馬路如虎口	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程
課程說明	(一上) 1. 認識學校周圍環境。 2. 知道紅綠燈所代表的意義。 3. 知道如何安全的走路上學和放學。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 (一下) 1. 說出夜暗、雨天對交通的影響。 2. 學習並演練安全穿越路口的方法。 3. 知道使用行人設施安全通行。		
實施年級	一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐	節數	上學期，2 節 下學期，2 節
設計理念	小一新生長大了，來到新的學校讀書，開始練習自己走路上、下學，讓學生有安全第一的觀念，知道遵守交通規則，聽口令排路隊放學，遵守導護老師的指揮過馬路，聽哨子音號識別「走」與「停」，上、下學時能走人行道或是騎樓。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 據或解釋方式。		

學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1-2-1 學習過程中能藉由察覺能力的培養與想像力的發揮，持續進行探索與實驗操作，進而能有創新的發想與設計。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
	學習內容	1. 認識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 遵守交通規則,學習禮讓他人、不爭先恐後。 3. 如何安全過馬路，過馬路正確流程。		
課程目標	1. 安全第一：養成遵守交通規則的好習慣。 2. 排隊有序：放學時，聽從口令整隊，井然有序。 3. 信任導護老師：過馬路時，遵守導護老師的指揮。 4. 辨識哨音號令：熟悉哨子響起的「走」與「停」，依指示行動。 5. 走人行道或騎樓：上下學時一定走在人行道或騎樓上，避免走車道。 6. 注意自身安全：時刻警覺，遠離危險，保護自己。 7. 安全看得見:在暗天、雨天、夜間穿亮色衣物，以確保行人能被看見。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、學習單			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 14 週	認識學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	1. 了解交通安全的重要性 交通意外傷亡高：2024 年全臺 1 - 11 月有 1,233 名兒童行人交通事故受害 2. 認識學校周圍步行環境 記住校門口、主要行人通道與可能的危險路段（如穿越道不足、人行道斷裂、死角路口） 3. 知道如何安全的上、下學 若有人行道就不要走車道。無人行道時，要靠路邊且面對來車走	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量
	第 15 週	遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	1. 了解交通規則 2. 學習聽口令排路隊放學 3. 能遵守導護老師的指揮，安全過馬路 上下學時排隊、遵守導護人員指揮，聽哨子音號識別「走」與「停」	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
第二學期	第 1 週	如何安全過馬路，過馬路正確流程。	1. 過馬路正確流程 「左看 → 右看 → 再左看」，跨越雙黃線與紅燈是嚴重危險行為 2. 實際演練 等紅綠燈、過馬路、轉彎處要停看聽 學生分組走校內模擬路口，用口令與哨子控制通行。	口頭評量 參與度評量 態度評量

	第 2 週	夜暗、雨天對交通的影響	1. 平安過馬路 穿戴醒目、路邊靠邊、停看聽」成為自然習慣 2. 「防禦優先」的安全用路習慣 建立「預判 → 防禦」思維：比如左看、右看、再左看，經常確認來車位置與意圖	口頭評量 參與度評量 態度評量

議題融入實施內涵	生活課程： 1. 能知道有導護老師在維護上學的安全。 2. 能知道自己上學的方式，知道放學後的回家方式。 3. 能注意並遵守放學回家時的相關安全事項，知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。		
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、學校周圍環境 教學設備：電腦、播音系統 學生先備基礎：有和家人一起出門步行的經驗		
教材來源	自編教材 靖娟基金會與公視「妖果小學」動畫系列，透過影音方式介紹「走人行道」、「聽哨子」等主題。	師資來源	校內教師
備註			

(二)二年級

項 目	全校性活動	閱讀融入議題教學	交通安全	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 開學典禮 (1) 2. 校慶(3) 3. 畢業典禮(2) 4. 休業式(1)	1. 家庭教育(3) 2. 性侵害防治教育(3) 3. 海洋教育(3) 4. 性別平等教育(3)1	1. 安全過馬路			
節 數	7	12	2		10	
總節數：19						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	開學典禮				1		音樂	
115 年 4 月 -5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
115 年 6 月	畢業典禮	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

115 年 6 月	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：閱讀融入議題教學								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	性別平等-朱家故事	II-2-4-1 分析並反思家庭生活中的性別角色與分工 II-2-1-2 參與家務工作	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活	1. 教師以電腦簡報呈現繪本「朱家故事」的故事內容並進行問題討論。 2. 分組討論並上台報告討論心得—教師將學生分成 5~6 組並討論題目。 3. 學生發表同一組所做的結論。 4. 發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	1. 繪本 ppt 2. 學習單	112 年 3 月

			中的一部分。					
115 年 5 月	家庭教育- 爺爺一定有辦法	II-2-5-2 規劃並落實簡樸又環保的家庭生活	1. 能知道如何與長輩相處。 2. 體驗老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。 3. 學習克勤克儉，珍惜資源，能夠廢物利用。	1. 請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。 2. 小朋友口頭分享(介紹)自己從嬰兒時期使用至今的物品。 3. 以電腦簡報呈現繪本「爺爺一定有辦法」的故事內容並進行問題討論。 4. 播放歌曲〈心肝寶貝〉並回憶繪本中爺爺與孫子 <u>約瑟</u> 的互動情形。 5. 書寫學習單。	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單書寫	1. 繪本 ppt 2. 學習單	112 年 4 月
115 年 6 月	海洋教育- 小錫兵	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。	1. 教師在黑板上張貼「魚兒水中游」的歌詞海報，然後伴隨童謠 CD，全班學童一起哼唱。 2. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 3. 教師說明：因地形的特徵位置不同。所以魚類的分佈也會跟著不同。隨即，亦介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三	3	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 實作評量	1. 童謠 CD 2. 魚類圖片 3. 台灣地圖 4. 紙箱、美術紙、著色用具、剪刀、棉線	

		現。		種。請幾位自願者上台，請學童隨機將零散的魚類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。 4. DIY 一美麗的海洋世界箱				

項目：交通安全								
教學期程	主題/單元	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3	安全過馬路	安 E2 安 E4	瞭解危機與安全。	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 知道紅綠燈所代表的意義。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 新聞報導 2. google 地圖	
115 年 4	安全過馬路	安 E2 安 E4	探討日常生活應該注意的安全。	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 新聞報導 2. google 地圖	

(三)三年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	交通安全教育-平安行，好心情		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	一、行人危險知多少 二、停在安全的地方 三、過馬路時看一看 四、穿越道路停看聽			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下		節數	共 4 節
設計理念	以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		

課程目標		1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5 週/1 節	第一節 行人危險知少 活動一 馬路如虎口 活動二 行人穿越道路的危險行為 活動三 思考與討論	活動一 馬路如虎口 (5 分鐘) (一) 教師提問『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』的意思是什麼？邀請同學說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 活動二 行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘) (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分享。 (二) 學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。	口頭評量 實作評量

			3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務。 (例子不重複) (三) 師生共同整理想法。 透過分享收集到大家不同的想法，更加清楚行人穿越道路時可能的危險行為。 活動三 思考與討論 (8 分鐘) (一) 教師與學生討論與分享要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，與學生一起統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	
	第 6 週/節	第二節 停在安全的地方 活動一 路口處有危險 活動二 認識內輪差 活動三 回顧與統整	活動一 路口處有危險 (5 分鐘) (一) 教師提問在十字路口處玩耍跳來跳去，有可能被轉彎的車輛撞上嗎？ (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人的，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 活動二 認識內輪差 (27 分鐘) (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車	口頭評量 實作評量

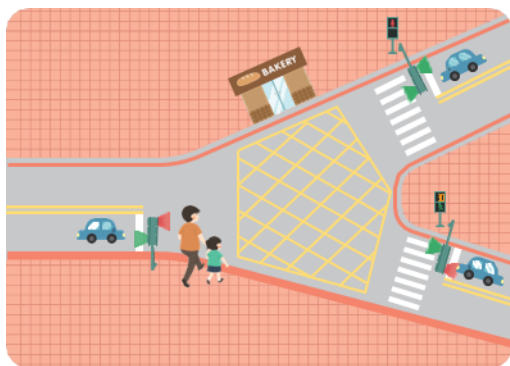
		（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 影片時間：03:44-05:17 活動三 回顧與統整（8 分鐘） （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 （二）教師提問在等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？ （三）學生自由發表。 （四）教師統整歸納與補充：	

			1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54	
第 7 週/1 節	第三節 過馬路時看一看 活動一 交通規則有保障 活動二 穿越道路有依循 活動三 過馬路看秒數 活動四 回顧與統整	活動一 交通規則有保障（7 分鐘） （一）教師引導思考：沒有號誌後交通會混亂嗎？ ★ 參考影片 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 影片時間：00:59 （二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 （三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 （四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己	口頭評量 實作評量	

		和他人的安全。 活動二 穿越道路有依循（8 分鐘） （一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ （二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 （三）各組同學發表。	

		(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。 5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。 (五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） ★ 參考影片（教師視情況播放） 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 影片時間： 13:39-15:54 活動三 過馬路看秒數（20 分鐘）	

		(一)「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (二)教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒，一般人、老人、孩童所需的時間可能不同。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間	

			穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 活動四 回顧與統整（5 分鐘） 師生討論歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 → 行人專用號誌（小綠人燈） → 行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路， 避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。	
	第 8 週/1 節	第四節 穿越道路停看聽 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ 活動二 穿越道路看車輛 活動三 穿越道路聽聲音 活動四 沉澱與分享	活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） （一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述： 圖中行人想穿越馬路去對面買東西，合理嗎？  （二）學生自由發表合理與不合理的想法。 （三）引導學生帶入安全的想法思考合理性。 （四）教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 （五）學生分享想法，教師統整與歸納。	口頭評量 實作評量

		1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。 3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。 4. 走在行人穿越道上。 活動二 穿越道路看車輛（18 分鐘） （一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ （二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ （三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 （四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ （五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後	

			方)。 (六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。 ★ 參考影片 (教師視情況播放) 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 影片時間：18：30-20：40 活動三 穿越道路聽聲音 (5 分鐘) (一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二) 學生自由回答。 (三) 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源 (如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。) (四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：	

		1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動 活動四 沉澱與分享（12 分鐘） （一）學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 （二）教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 （三）教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 （四）教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。	
議題融入實施內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
評量規劃	實作評量、口說評量		
環境與教學設備需求	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章－認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章－穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇	師資來源	校內教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	性平教育-勇敢做自己	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他		
課程說明	本課程包含 3 個活動：				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下	節數	共 1 節		
設計理念	學生能欣賞並接納自己與他人，理解個人的差異，並懂得給予尊重				
核心素養 具體內涵	性 A1 尊重多元的生理性別、性別特質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。				
學習重點	學習 表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
	學習 內容	欣賞並接納自己與他人			
課程目標	能對生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。				
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量				

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週/1 節	活動一：粉紅超跑 活動二：繪本閱讀《粉紅色影子的男孩》 活動三：永誌不忘 活動四：玩具同樂會 活動五：學生分組討論	活動一：粉紅超跑 國內年度宗教盛事，苗栗縣通霄鎮白沙屯拱天宮媽祖，20 日凌晨起駕往雲林北港朝天宮徒步進香，展開 8 天 7 夜、來回近四百公里的宗教之旅，今年將近 9.1 萬信徒報名，創歷史紀錄，27 日圓滿回宮劃下句點。 觀看影片，讓學生瞭解「粉紅超跑」，粉紅是國語修辭的借代，指媽祖的鑾轎；超跑是形容鑾轎一天行走 70 公里，像超跑一樣快速。 https://www.youtube.com/watch?v=-WMgB_YhRBo 「粉紅超跑」狂飆 70 公里！白沙屯媽首日駐駕派出所。(東森新聞) 教師提問：白沙屯媽祖喜歡粉紅色，其他區域的媽祖可以喜歡其他顏色嗎？男生可以喜歡粉紅色嗎？請同學發表想法。 每個人都有他喜歡的顏色，今天我們來讀一本擁有「粉紅色影子的男孩」的繪本唷！一起來發現繪本裡對顏色的想法是什麼？ 活動二：繪本導讀《粉紅色影子的男孩》 (一)教師使用簡報帶學生閱讀繪本《粉紅色影子的男孩》，帶領學生觀察繪本圖畫與理解要傳達的	口頭評量 參與度評量 態度評量

		訊息。 (二) 教師提問 1. 我和別人不一樣，有沒有關係？ 學生回答: 會擔心同學嘲笑我、同學不跟我玩、怕他們欺負我…… 2. 問一問班上的男生，敢穿裙子上學嗎？男學生全部回答: 不敢。 (三) 連結生活：英國蘇格蘭，這個國家的男生的正式 傳統服裝，就是蘇格蘭裙子！在臺灣的原住民，部分原住民男生傳統服飾也跟女生一樣都穿裙子喔！ (四) 總結：主角從發現自己不一樣的害怕、興奮，到生氣、哭泣，最後能夠喜愛特別的自己，這一連串的心情轉折需要強大的勇氣才能正視自己的特別。男孩能夠得到爸爸的認同，開心的進教室、接受同學的微笑，希望能擴展到學校和社會皆能營造一個性別友善的環境，讓每一個「不一樣」都能夠被珍視！ 活動三：永銘不忘 https://zh-cn.facebook.com/gushi.tw/photos/pcb.2578128959092095/2578128675758790/?type=3&theater 葉永鋐的故事	

			屏東縣高樹國中三年級學生葉永鋕，從小很喜歡玩扮家家酒的遊戲，玩煮菜的玩具，常常被人譏笑娘娘腔。國中時也因為較特別的性別氣質而遭同學欺負，曾被同學強行脫下褲子，因此不敢在下課時間去上廁所，2000 年葉永鋕在上課期間提前離開教室去上廁所，後來被發現重傷臥倒血泊中，送醫不治死亡。 https://www.youtube.com/watch?v=DdCJRnPFZEc 聆聽歌曲---MAYDAY 五月天 feat. 蔡依林 [玫瑰少年] 歌曲《玫瑰少年》獲得第 30 屆金曲獎年度歌曲獎， 對於性別氣息、性向特殊的少數群體來說，《玫瑰少年》陪伴許多人度過艱難時光，帶給他們最大的感動與鼓舞。 蔡依林運用著麥克風、鎂光燈，聚焦關注性別平權的能量，鼓勵他們勇敢為「自己」發聲。 活動四：玩具同樂會 請學生帶來自己最喜愛的玩具一樣，讓男生女生分享玩具，玩各類型的玩具。引導兒童討論為什麼男生和女生玩的玩具會不同？你覺得玩具有性別之分嗎？引導兒童思考玩具是沒有性別之分的。每個人都可以自由選擇自己喜歡的玩具，當然也必須尊重別人的選擇，鼓勵學生從某處開始改變。	

			活動五：學生分組討論 1. 如果你是喜歡黑色的女生/喜歡粉紅色的男生，你希望同學怎麼對待你？上台發表 2. 你會如何對待和你不一樣的人？上台發表 老師總結：鼓勵學生以自己最喜歡、最舒服的樣子過生活，而不是去迎合他人的喜好，符合他人的價值觀，明明是自己的人生、自己的喜好，為何要把他人是否喜歡擺在第一位呢？自己的想法與感受才是最重要的，旁人不會幫你承擔痛苦，那我們又何必去為了他人的眼光或想法而承受不必要的折磨呢！ 穿甚麼顏色的衣服、穿甚麼樣式的衣服，是個人取向，我們要尊重。願這世界不會再有孩子因為自己的不同而受到歧視與霸凌，希望大家要讓自己更幸福，盡力的去幸福吧！	
議題融入實施內涵	● 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ● 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ● 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
評量規劃	實作評量、口說評量			
環境與教學設備需求	電腦、大屏、繪本、白板、白板筆			
教材來源	繪本或簡報。		師資來源	校內教師
備註	三、參考資料：			

	(一)書籍 1. 林蔚昀(譯) (2018)。國王與國王。Linda de Haan, Stern Nijland。台北：青林。 2. 黃筱茵(譯) (2021)。粉紅色影子的男孩。Scott Stuart (2021)。台北：上誼。 3. 劉清彥(2021)。我是黑天鵝。台北：親子天下。 (二)網站 1. 十二年國民基本教育課程綱要 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5890 2. 108 年度性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k&t=23s 3. 「粉紅超跑」狂飆 70 公里！白沙屯媽首日駐駕派出所@東森新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-WMgB_YhRBo 4. 粉紅色影子的男孩 https://www.youtube.com/watch?v=LyPsttyG9bM 5. 葉永鋕的故事 https://zh-cn.facebook.com/gushi.tw/photos/pcb.2578128959092095/2578128675758790/?type=3&theater 6. 玫瑰少年歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DdCJRnPFZEc

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	性別平等教育-灰王子	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差		

	異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。		
實施年級	☐一上☐二上☐三上☐四上 ☐一下☐二下☒三下☐四下	節數	共 6 節
設計理念	受到家庭與社會環境的影響，兒童對傳統性別角色存在刻板印象，而限制其潛力發展。因此希望透過灰王子繪本故事，引導孩子探討關於性別的議題，同時促進學生自小就對兩性具有正確的認知、了解。		
核心素養 具體內涵	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。		
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。		

表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量、態度評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第4週/第1節	一、繪本灰王子故事講述、討論及重點歸納。	一、引起動機教師講述故事內容，兒童仔細觀賞內容。 二、發展活動 1. 老師帶領學生看完故事後再討論繪本內容。 2. 問題討論及發表： (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ 三、綜合活動 雖然灰王子不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定有人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的！	口頭評量 參與度評量 態度評量 實作評量
	第4週/第2節	二、釐清家事分工，職業不分性別的觀念。 三、學習單內容討論及	一、引起動機 老師複習前一節課灰王子的故事。 二、發展活動	作業評量 口頭評量 參與度評量

		填寫。	1. 老師提出問題與學生共同討論，並帶出家事分工，職業不分性別的觀念。 (1) 灰王子想要變強壯，那麼男生一定要變成強壯嗎？女生一定要很漂亮嗎？ → 不一定，有些人本來長得就不強壯。 (2) 早期的社會觀念，男生一定要在外面賺錢，女生一定要在家裡帶小孩，我們來看看班上有誰爸爸媽媽都在外面賺錢的舉手！（調查） (3) 職業性別動動腦：很多職業在大家的心目中有個固定的形象，想一想哪些職業可能有這種刻板印象呢？ → 醫生、公車司機、護士、船長……等 (4) 生活中已有很多不限制哪些是男生的工作，哪些是女生的工作，我們可以回來看看繪本，有沒有發現灰王子在家都在做什麼啊？ → 做家事、拖地。 (5) 大家會覺得做家事都是女生的事情，在故事裡面不是喔！現在也有很多爸爸也會下廚的，很多媽媽會修電燈、馬桶。男生跟女生是不應該被區別開來的，就像是班上只有男生要幫忙抬水果嗎？不一定喔！因為有力氣的女生一樣也可以做！ (6) 接下來讓我們來填一填學習單，填填看男生、女生其實也可以做很不一樣的事情喔！ 三、綜合活動 師生共同討論學習單內容，學生填寫學習單。 1. 男生、女生也可以做哪些事？	態度評量 觀察記錄

			2. 自己長大的志向。	
	第 5 週/2 節	一、學習單分享 二、未來透視鏡 三、成品展示及分享	一、引起動機 討論上一節課填寫學習單的結果，請孩子上台發表學習單的內容。 二、發展活動 未來透視鏡：請學生畫一畫未來長大後的自己，畫出自己的職業、衣著、地點、人物和工作場所等等。 三、綜合活動 討論結果並展示學生作品。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
	第 6 週/2 節	一、講述破除刻板印象。 二、劇本編寫及短劇排練。 三、師生回饋及分享。	一、準備活動： 複習前一節課內容，提出破除性別刻板印象，讓學生編劇演出小短劇。 二、發展活動 1. 小組討論破除性別刻板印象的劇本，教師與學生作對話，將學生完成之劇本檢視修正。 2. 學生排練小短劇。 3. 學生輪流上台演出破除性別刻板印象的小短劇。 4. 同學和老師回饋與分享心得。 三、綜合活動： 透過角色扮演讓孩子演出破除性別刻板印象的小短劇，可以體會性別平等的重要，塑立正確的觀念，並且尊重他人的感受。	參與度評量 態度評量 實作評量
議題融入實施內涵		【性別平等教育】 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
評量規劃		實作評量、口說評量、態度評量		
環境與教學設備需求		1. 環境：班級教室		

	2. 教學設備：大屏、電腦、連接網路的設備 3. 繪本、簡報、學習單		
教材來源	灰王子 作者：巴貝柯爾 出版社：格林文化	師資來源	校內教師
備註			

(四)四年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	濕地真奇妙	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	(四上) 一、內寮濕地真奇妙~內寮濕地的水生植物 1. 認識水生植物生長的环境 2. 認識水生植物的構造 3. 認識並分辨沉水、浮水和挺水的水生植物 (四下) 一、內寮濕地真奧妙~內寮濕地常見的動物 1. 大冠鷲 2. 蝴蝶 3. 蜻蜓和豆娘 4. 水生動物		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下	節數	上學期每週 1 節，共 21 節 下學期每週 1 節，共 20 節 上、下學期，共 41 節
設計理念	四年級課程以自然領域與實作深入了解內寮濕地，將自然課程的學習內容結合至真實生活情境，利用各式各樣的活動，學生從中參與、互動、互助及學習，學會探索，並將所學運用在生活當中，透過實踐與回饋，培養學生因應不同的生活情境，進行規劃與執行，盡自己的能力改變所遇到的問題及困難，進而提升學生們問題解決之能力。		

核心素養 具體內涵	面：A 自主行動 項目：A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 項目：A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
學習重點	學習 表現	環境教育 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 自然 1-2-1 學習過程中能藉由察覺能力的培養與想像力的發揮，持續進行探索與實驗操作，進而能有創新的發想與設計。 藝術 2-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。

		3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。		
		3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
		學習內容 生命教育、環境教育、資訊教育~內寮濕地的動植物		
課程目標		1. 透過實地的探查深入了解與認識內寮濕地的動植物。 2. 學生動手設計水生植物解說牌，將所學的知識統整出來。 3. 學生寫下昆蟲的特色，回顧以前學過的知識，從中發現不同昆蟲的差異之處。 4. 畫出水生植物與昆蟲，學生們上台分享，透過分享將知識內化。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量、檔案評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	一、內寮濕地真奇妙 內寮濕地的水生植物	1. 探查內寮濕地有哪些植物。 2. 內寮濕地的水生植物生長環境 3. 教師介紹水生植物。 4. 實地探查，紀錄自己所觀察到的水生植物的種類。 5. 學生發表自己所知道的內寮濕地植物有哪些。	口頭評量 實作評量 課堂觀察評量
	第 8-16 週	一、內寮濕地真奇妙 認識水生植物的構造	1. 認識水生植物的特殊構造 2. 這些構造和一般植物會有不同嗎? 3. 請學生收集資料	口頭評量 實作評量 課堂觀察評量

	第 17~21 週	一、內寮濕地真奇妙 認識並分辨沉水、浮水和挺水的水生植物	1. 如何區分沉水、浮水和挺水的水生植物 2. 這些植物構造有何不同? 3. 學生分組，各組選一種水生植物作為專題之對象，共同搜尋資料，並做成簡報向同學們分享。 4. 延續分組報告活動，學生設計植物解說牌，並上台分享。	口頭評量 實作評量 課堂觀察評量
第二學期	第 1-6 週	一、內寮濕地真奧妙 內寮濕地的昆蟲	1. 踏查內寮濕地有哪些小動物。 2. 學生發表踏查時，觀察到內寮濕地小動物有哪些? 3. 實地探查，紀錄自己所觀察到的昆蟲。 4. 教師介紹內寮濕地的動物。 (大冠鶯、斑蝶、瓢蟲、蚜蟲、鳳蝶、蜻蜓、豆娘、渡氏東方蠟蟬、尺椿、仰泳椿等)	口頭評量 實作評量 課堂觀察評量
	第 7-14 週	一、內寮濕地真奇妙 1、蝴蝶的一生 2、蜻蜓和豆娘的一生	1. 上網查資料查蝴蝶的一生 2. 上網查資料查豆娘和蜻蜓的一生 3. 教師根據學生的報告內容調整補充的知識(知識補充:蜻蜓與豆娘的差別)	口頭評量 實作評量 課堂觀察評量
	第 15-20	一、內寮濕地真奇妙 1、認識內寮濕地的水生動物 2、分組報告	1. 學生分組，各組選一種昆蟲或水生動物作為專題之對象，共同搜尋資料，並做成簡報向同學們分享。 2. 延續分組報告活動，學生畫出自己最有興趣或是最了解的昆蟲，並上台分享。	口頭評量 實作評量 課堂觀察評量

議題融入實施內涵	1. 海洋教育:了解內溼地中的動物。 2. 生命教育:生活中的美感經驗 3. 環境教育:如何保育溼地的動植物。 4. 資訊教育:如何利用電腦查資料和作報告		
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：教室、內寮濕地 教學設備： 投影機、電腦、平板		
教材來源	自編教材	師資來源	校內教師
備註			

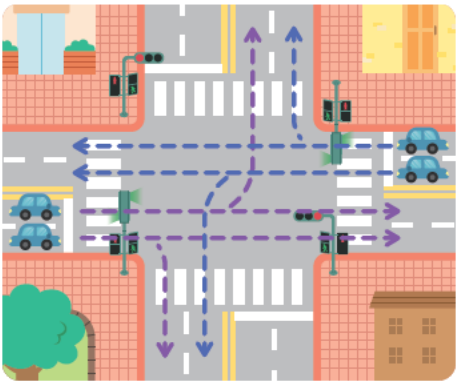
114 學年度彈性學習課程方案表

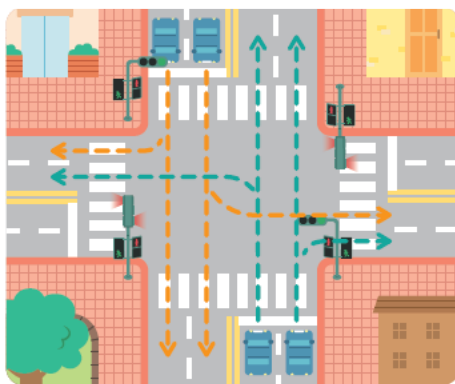
課程方案名稱	馬路小英雄	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本單元藉由課程活動的進行讓孩子覺查到生活中的潛藏危機並找出減低風險的辦法。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下	節數	上學期第 5、6 週共 2 節 下學期第 4、5 週共 2 節
設計理念	讓學生學會覺察危險的能力，並且能善用資訊尋求解決方法，因應不同的生活情境。		
核心素養 具體內涵	綜 E-A3 規劃、執行 學習及生活計畫，運 用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 安 E2 了解危機與安全。【安全教育】 安 E5 了日常生活危害安全的事件。【安全教育】		

學習重點		學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
		學習內容	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
課程目標		1. 能說明車輛特性（內輪差）的概念，並提出行人避免潛藏危險的方法。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 3. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 4. 應用所學知識於日常生活情境中。			
表現任務 （總結性評量）		1. 能知道什麼是生活中潛藏的危機及如何運用資源尋求解決方法。 2. 面對不同的生活情境時要如何減少可能發生的危險。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 5 週	認識內輪差	1. 教師請學生分組帶玩具車子，並在道路示意圖上進行內輪差實驗。 2. 教師歸納實驗結果： ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡會在前輪軌跡的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 3. 學生觀看影片(影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s)，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 4. 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在	口頭問答 討論發表 進行實驗	

		人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	
第 6 週	穿越道路有依循	1. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」	口頭問答 討論發表 討論題學習單

			2. 各組同學發表可能的做法。 3. 教師統整學生想法，並予以歸納。 4. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）→行車管制號誌（紅綠燈）。 參考影片： 3-3 路口型態與穿越原則 (https://www.youtube.com/watch?v=SQV2aev_gHw)	
第二學期	第 4 週	安全評估穿越道路	1. 教師說明「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 並實際利用校園空曠處畫設一個車道寬(約 3~3.5 公尺)的空地讓學生實際測試通過一個車道所需時間 2. 教師模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 3. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 4. 教師歸納學生實測及發表內容並總結： (1)通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。 (2)了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。	實際測試 口頭發表

			(3)能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。	
	第 5 週	穿越道路看車輛	1. 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ 教師可事先準備有車的實景圖（如：Google Map 街景圖、路口攝影畫面等），引導說明基本規則後，再請學生進行車輛行進方向的推估。 2. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(取自https://drive.google.com/file/d/1sGX7q0tYAtTIOe6DBQjRAf70aHjkEgkQ/view) ● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？  ▲ 車輛可能的行進方向 ● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？	實際演練 口頭發表 學習單



▲車輛可能的行進方向

■師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

3. 教師歸納並提問：

過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

4. 學生發表想法後，教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

(1) 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

(2) 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師可以帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎

			車)。 ●補充影片： 3-4 判斷路口車輛的動向 (https://www.youtube.com/watch?v=LanjUV7bp8U) 3-5 穿越路口的方法 (https://www.youtube.com/watch?v=S15M2ipgobU)	
議題融入實施內涵				
評量規劃		發表討論、學習單		
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育 (必須三擇二) ☐ 其他__		
環境與教學設備需求		一、環境：教室、校園空曠處 二、教學設備：道路環境示意圖(google map 地圖或是空照圖)、影片、學習單 三、學生先備基礎：級學生已學習過辨識社區道路環境的常見危險，知道利用行人設施安全通行，並認識與行人相關，常見的交通標誌、標線與號誌。		
教材來源		交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會編著之【交通安全教育教案手冊】	師資來源	校內老師
備註				

附件：

「穿越道路有依循」狀況題

四年 班 姓名：

請跟同學一起討論以下問題，並記錄討論結果➡

● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」	● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
我們的想法：	我們的想法：
● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」	● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」
我們的想法：	我們的想法：
● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」	* 穿越道路的依循順序是：
我們的想法：	

穿越道路停看聽

班級：____年____班

座號：_____

姓名：_____

一、記錄下你看完【3-4 判斷路口車輛的動向及 3-5 穿越路口的方法】影片後，你的收穫或是發現：

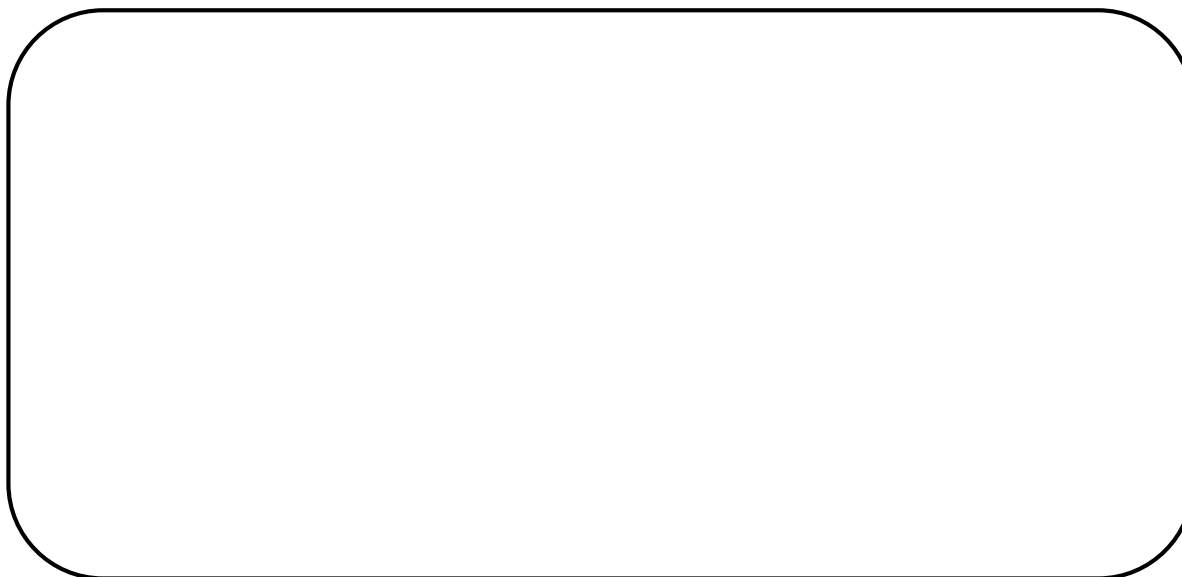
1.
2.
3.

二、這兩次上課學習到過馬路要「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時(或是你出去購物、運動時)走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或(或是你出去購物、運動時)的路徑
：要畫出車道、人行道、交通號誌、目的地的位置

我會從_____

走到_____



2. 要到達目的地前，過馬路時「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方……

看 什麼……

聽 什麼……

想 什麼……

(五)五年級

114 學年度五年級下學期家燕調查教案	
設計 理念	家燕是一種常見的益鳥，牠們每年都會從南方飛到北方繁殖與覓食。在教學設計中，我們透過多元的學習方式，讓學生瞭解家燕的遷徙生態、在社區築巢的方式、社區棲息狀況，以及社區居民對家燕的態度與互動情形。 在瞭解家燕遷徙生態方面，我們可以透過圖片、影片、模型等方式，讓學生觀察家燕的體態特徵、飛行方式等，並了解牠們為何要遷徙、遷徙的路線、以及遷徙的季節等。另外，我們會帶學生到社區中觀察家燕的巢穴，並利用圖表、紀錄等方式，讓學生瞭解家燕如何採集材料、如何築巢等。家燕的棲息狀況我們可以透過調查、訪談等方式，讓學生了解社區中家燕的數量、分布情形等。在瞭解社區居民對家燕態度與互動情形方面，我們可以透過調查問卷、街頭訪談等方式，讓學生了解社區居民對家燕的喜愛程度、是否有提供協助等。 期望透過多元的學習方式，讓學生從不同角度瞭解家燕，不僅能培養學生的觀察力、思考力，也能增進學生對自然環境的關懷。
核心 素養 具體 內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

學習重點		學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			
		學習內容	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。			
課程目標		1.瞭解家燕的遷徙生態。 2.瞭解家燕築巢的方式。 3.瞭解社區中家燕棲息的狀況。 4.瞭解社區居民對家燕態度與互動情形。				
表現任務 (總結性評量)		實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量 1.製作一份詳細的家燕觀察日誌。 2.製作家燕生態心智圖,展示其生活習性、棲息地和食物鏈關係。 3.製作一本家燕生態小書,包含觀察記錄、繪畫和照片。 4.創作一篇關於家燕生活的詩歌或短文。 5.製作一份 PowerPoint 說明家燕調查成果，並進行 5 分鐘的口頭報告。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5-9 週 (1-5 節)	家燕好鄰居-認識家燕	一、教學活動 (一)家燕調查影片的收視 播放 Youtube 自然不自然影片 第二季第 8 集——我們到日本家燕調查 https://www.youtube.com/watch?v=44kmeckBxGs&t=949s		環境教育	實作評量 口說評量 檔案評量 課堂觀察評量

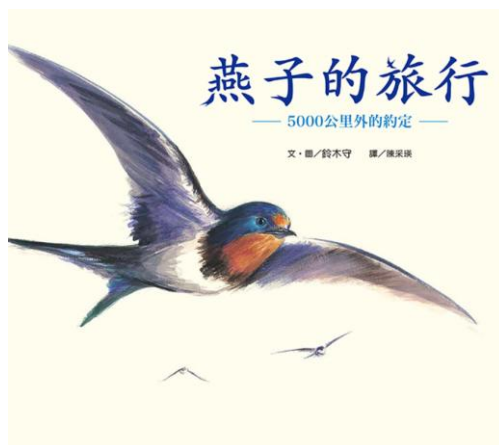
1. 進行問題與討論

- (1) 詢問日本的家燕與自己社區的家燕棲息
上有什麼一樣的地方。
- (2) 詢問日本的家燕與自己社區的家燕棲息
上有什麼不一樣的地方。
- (3) 有什麼其他特別的發現。

(二) 家燕繪本的班級共讀

繪本選擇：

- 1. 燕子的旅行：5000 公里外的約定
(小光點出版社)



- 2. 燕子回家 (遠流出版社)

		 (三) 家燕心智圖製作： 透過投影片及板書解說，讓學生自行繪製家燕心智圖(包含習性、外型、食物、遷移頻率、面臨危機等)。 (四) 社區家燕地圖的介紹與認識： 透過〈內寮里家燕分布圖〉，讓學生標示自己住家並注意觀察住家附近是否有存在舊的家燕巢穴與生活足跡。		
第 10- 14 週 (6- 10 節)	小小科學家- 如何調查 家燕	一、教學活動 (一) 家燕觀察手冊教學 1. 家燕的背景資訊說明 2. 實施家燕調查的細節 (1) 調查的目的 (2) 研究場域的注意事項 (3) 調查者的角色說明 (4) 調查的方法 (5) 調查要注意的事項		生命教育 環境教育

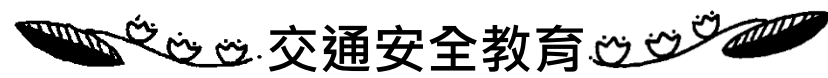
			(6) 結果分析與摘要的方法 (二) 參訪社區舊有燕巢： 根據社區家燕地圖，實際帶學生至社區觀察舊的燕巢，比對地圖上的地區以做為下學期實際調查家燕的地點依據。 1. 問題與討論，執行分組作業： (1) 討論如何克服燕巢過高，不易觀察燕巢的問題。 (2) 討論街訪禮儀與提問。 (3) 依據住家及燕巢數分組(2-3 人/組)。		
第二學期	第 5-9 週 (1-6 節)	小小調查員- 社區家燕 踏查	一、教學活動 (一) 至社區騎樓進行家燕觀察與紀錄 每年家燕北返社區之時間約為 3 月初，大概為下學期開學後第 3 週，此時即可帶學生至社區進行踏查，觀察與紀錄。 1. 依照內寮區家燕地圖的家燕分布狀況，分配一組一個家燕棲息區域進行觀察。 2. 每組發下家燕觀察記錄表，每週進行一次的社區家燕觀察。 3. 各組可自備手機進行拍攝或錄製影片。 (二) 觀察與紀錄重點： 1. 調查區內總共的巢數 2. 有使用巢數 3. 空巢數 4. 調查區內家燕數量(在巢中的成鳥加幼鳥) 5. 有見到家燕的特殊行為 6. 街訪至少一位居民並記錄身分 (1) 歡迎家燕嗎?為什麼? (2) 有沒有家燕的小故事可以分享? 7. 你看到的成鳥當時正在做什麼?有看到家	生命教育 環境教育	

		燕寶寶嗎?牠長什麼樣子? 8. 覺得這次調查的收穫 9. 調查中遇到的不順利(困難) 隆聖國小 5 0 1 家燕觀察紀錄表 調查日期: _____ 調查地點: _____ 天氣狀況: _____ 調查人員: _____ 調查區域: _____ 1. 調查區內總共的巢數: 2. 有使用巢數: 3. 空巢數: 4. 調查區內家燕數量(在巢中的成鳥加幼鳥): 成鳥數量: 幼鳥數量: 蛋數: 5. 有見到家燕的特殊行為: 6. 詢問至少一位居民並記錄身分: 1. 歡迎家燕嗎?為什麼? 2. 有沒有家燕的小故事可以分享? 7. 你看到的成鳥當時正在做什麼?有看到家燕寶寶嗎?牠長什麼樣子? (正在築巢・坐在巢中・雛雛能進食・站在巢邊鳴叫・毛茸茸・有長羽毛・可以飛走) 8. 覺得這次調查的收穫: 9. 調查中遇到的不順利(困難):		
第 10- 14 週 (7- 10 節)	小小分享 家- 家燕調查 收穫分享	一、教學活動 (一) 小組調查紀錄結果分析與討論 1. 分析社區內有多少的燕巢數量。 2. 分析社區內的燕巢數量有多少個是有被使用的。 3. 分析社區內的燕巢數量有多少空巢。 4. 分析社區內的燕巢中，成燕與雛燕的數量。 5. 分析社區居民對家燕的態度。 6. 分析有無發現社區家燕的特殊行為。	生命教育 環境教育	

		7. 各組針對上述問題進行觀察記錄的整理與分析，進行小組討論。 (二) 小組合作形成結論與成果 各組針對得出來的結論，製作成一張海報，張貼在教室內布告欄。 (三) 小組合作製作 Powerpoint 簡報檔 1. 利用電腦教室製作簡報檔。 2. 簡報檔內可安排文字、圖像、影片或聲音檔。 3. 各組簡報檔內容以上臺簡報 5~10 分鐘的長度來編排。 (四) 各組上台進行分享 各組分享時間 5~10 分鐘。 (五) 和美勞課協作，製作家燕生態小書 1. 討論家燕生態小書的書名與封面設計。 2. 每位學生繪製自己專屬的封面與題字。 3. 收錄街訪居民對學生家燕調查的感言與期許、或是師長的話、以及活動中的照片。 4. 學生對家燕自己畫的手稿。		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒生命教育（必須三擇一） ☒其他 <u>環境教育</u> 生命教育：生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育：E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			

	環境教育：E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量、課堂觀察評量		
環境與教學 設備需求	環境：社區騎樓家燕築巢地、學校相關教室 教學設備：投影機、電腦、平板 學生先備基礎：了解家燕的遷徙的時間、知道鳥類的生態與食物來源、能操作網路相關技術。		
教材來源	自編教材	師資來源	學校教師
備註			

114 學年度五年級下學期交通安全教育教案



壹、教學活動設計

領域/科目		綜合活動	設計者	五年級教師
實施年級		五年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		交通安全：交通事故防範與處理		
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	所融入之學習重點	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	
教材來源		
教學設備/資源	電腦、單槍、學習單	
學習目標		
1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上<u>小玲</u>…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	15'	參與討論
正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。	25'	參與討論 經驗分享 安 E2 安 E4

試教成果：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

宣 誓 卡

我 () 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：_____ (簽名)

見證人：_____ (簽名)

日 期：_____

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- ☐ 走路應專心，不邊走邊吃。
- ☐ 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- ☐ 不在巷道、馬路上玩耍。
- ☐ 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- ☐ 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- ☐ 不可穿越馬路分隔島。
- ☐ 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- ☐ 乘車時不可將頭手伸出車外。
- ☐ 搭公車時可以大叫大笑。

(六)六年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	內寮濕地的故事	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1、「濕地」生態環境 2、生物多樣性		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	共 40 節
設計理念	溼地的功能在於生態、防洪及淨水。在生態上，它提供鳥類庇護、覓食及生育時的棲息地。估計全世界有三分之二的魚貝量生產於此，經濟效益極高。濕地也是魚類、甲殼類、鳥類及其他野生動物的棲息處，其富含有機質的生態系統是最重要的特徵，因此濕地生態系產生的經濟與社會價值可以說是影響深遠而重要的。 此課程設計特別強調與內寮濕地公園的在地連結，將其視為一個生動的「活教材」。內寮濕地公園不僅是一個生態觀察點，更是基隆市安樂區內寮社區總體營造的成功典範 1。課程將超越單純的自然科學範疇，將濕地公園提升為一個整合社會人文與自然科學的綜合學習空間。透過融入在地文化元素，例如內寮社區特有的竹編、芒草編及草仔粿製作等傳統技藝 3，學生將能更深刻地體會環境與人類生活之間密不可分的關係，而非僅僅停留在抽象的科學概念層面。這種將在地文化與生態教育相結合的做法，有助於學生理解環境保護的實際意義及其與社區發展的互動。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		

學習重點		學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
		學習內容	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。		
課程目標		1、認識濕地的生態環境及對生物多樣性的重要。 2、認識濕地素有「大地之腎」的美稱，介紹濕地的功能。 3、分享濕地的營造過程及提供戶外體驗場域讓社區居民及學生 做自然觀察，進而更關心生活周遭的環境，並瞭解到土地與生命的依存關係。 4、「內寮濕地小而美」，推廣內寮濕地的成功經驗到各社區或學校生態池，讓友善對待環境成為一種國民習慣。			
表現任務 (總結性評量)		資料搜集、整理、作業、上臺報告			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	熱身—寶貝內寮濕地紀錄片欣賞	知道內寮濕地的營造過程。	口頭回答	
	第 3 週	介紹解說團隊及活動流程	讓學員專心及進入情境。	口頭回答	
	第 4-7 週	內寮濕地的愛情故事—	1、知道蝴蝶五個科的簡單辨識。	畫圖、PPT 製作、上台報告	

		蝴蝶篇	2、知道蝴蝶與植物的關係。	
	第 8-11 週	內寮濕地的愛情故事— 蜻蜓篇	1、知道蜻蜓與豆娘的差異。 2、知道蜻蜓與濕地的緊密關係。 3、知道蜻蜓可以滅蚊 4、知道蜻蜓是濕地環境的指標生物之一	畫圖、PPT 製作、上台報告
	第 12-15 週	內寮濕地的愛情故事— 青蛙篇	1、知道青蛙特殊的抱接交配方式。 2、知道青蛙和濕地的緊密關係。 3、知道青蛙是濕地環境的指標生物之一	畫圖、PPT 製作、上台報告
	第 16-21 週	內寮濕地的愛情故事— 蜘蛛篇	1、知道蜘蛛特殊的交配方式。 2、知道蜘蛛多元的捕食方式。 3、知道俗稱見豸(ㄉㄧˋ ㄩˇ ㄣˊ ㄩˇ)的白額高腳蛛是樟 螂的剋星。 4、知道蜘蛛是濕地生物多樣性的指標物種之一。	畫圖、PPT 製作、上台報告
第二學期	第 1-5 週	內寮濕地的愛情故事— 土地篇	1、知道基隆的地形及天候條件非常適合 營造濕地。 2、知道「拉姆薩公約」對濕地的定義 3、知道濕地有滅蚊的功能。 4、知道濕地有淨化水質、延滯洪水的功能，是野生生 物和魚類的重要棲息地，同時也是休閒和環境教育的好 地方。	畫圖、PPT 製作、上台報告
	第 6-9 週	利用 word 製作圖文並 茂的文件	1 以台灣濕地為主題，構思封面的草稿，並於課堂上與 同學分享。	WORD 繕打
	第 10-13 週		2 運用文書處理技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富 美觀的封面。	WORD 繕打
	第 14-17 週		3 學會插入圖案、文字方塊，並在地圖上標示台灣濕地 的地理位置。	WORD 繕打
	第 18-19 週		4 應用 SmartArt 圖形，編輯濕地的功能。	WORD 繕打

議題融入實施內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
評量規劃	口頭報告、實作、資料收集、資料整理、PPT 報告		
環境與教學設備需求	環境：內寮濕地 教學設備：相機、筆記型電腦、PPT 學生先備基礎：收集濕地生物的資料		
教材來源	網路、圖書	師資來源	社區發展協會、 野鳥協會、 教師自行整理解說
備註			

(七)國際生活通

114學年度隆聖國小英語彈性課程教學架構

課程方案名稱	國際生活通	上學期課程架構		下學期課程架構	
Grade1	↓ I Love Animals ↓	一上	My Favorite Animal Activity 1 : My Pet Activity 2 : My Animals Clay Works	一下	Animals' Park Activity 1 : Let's Exercise Activity 2 : Vote for Animals
Grade2	Picnic Basket	二上	Prepare Picnic for My Friends	二下	Make Gifts for My Friends

			Activity 1 : Yummy Fruit Activity 2 : Go to the Market Activity 3 : Having a Picnic Together		Activity 1 : Make a Box Activity 2 : A Gift for You Activity 3 : Read A Card to You
Grade3	↓	Me & My New Friends	三上 Introduce Myself to My Friends Activity 1 : Welcome Nice to Meet You Activity 2 : All About Me Activity 3 : A Healthy School Bag	三下	Introduce My Family to My Friends Activity 1 : Draw My Family Tree Activity 2 : All About My Family Activity 3 : My Family's Album
Grade4	↓	Family Day	四上 Family Dinner Activity 1 : Take Care of My Family Activity 2 : Make Drinks for My Family Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way	四下	Family's Daily Life Activity 1 : My Family's Schedule Activity 2 : My House's Interior Plan Activity 3 : My Family's Daily Life Drama
Grade5	↓	School Fun Fair	五上 Prepare for My School Fun Fair Activity 1 : A Good School Fun Fair Activity 2 : Sell Food and Drinks Activity 3 : An Invitation Poster	五下	Welcome to My School Fun Fair Activity 1 : Decorate My Class Stall Activity 2 : Class Flea Market Activity 3 : A Bonus Party
Grade6	↓	Growth and Change	六上 Food and Me Activity 1 : Food from Countries Activity 2 : Healthy Diet Activity 3 : Design My Three Meals	六下	The Life Plan Activity 1 : Before and Now Activity 2 : Life Cycle Activity 3 : Future Plan

基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案

一、單元名稱：一上 My Favorite Animal

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過藝文創作、團體活動、律動節奏，學會用英文描述寵物的五官。結合數學、團體遊戲，進行 10 以內的加減。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出動物的立體臉譜，並用英文上台介紹動物的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	42 節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，具有基礎數理、肢體及藝術知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算
學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
議題融入	無
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：10以內的加減

課程架構

I Love Animals

一上

My Favorite Animal

Activity 1 : My Pet

Activity 2 : My Animals Clay Works

一下

Animals' Park

Activity 1 : Let's Exercise

Activity 2 : Vote for Animals

一上

My Favorite Animals

	My Pet	My Animals Clay Works
單字	1. ant, bear, cat, duck, elephant, fish. 2. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	1. goat, hen, insect, jay, koala, lion, monkey. 2. eye, ear, leg, hand, nose, mouth, head, tail.
句型	1. I like <u>cats</u> . 2. I have <u>two cats</u> .	1. I can make <u>a hen</u> . 2. It has <u>two eyes</u> .

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	生活 2-I-1 生活 A-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to Everyone 老師陪伴孩子說出英文名字。 Hello, I am _____. <u>Classroom rules introduction</u> 二、教室守則討論 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩, 列為簡單的班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
My Pet	生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1	一、Between you and me 1. 教師介紹字母 A-ant, B-bear, C-cat, D-duck, E-elephant, F-fish.	第3-13週	遊戲學習 舊經驗連結	口說評量

	生活 Bd-III-2 數學 n-I-2 數學 N-1-3	2. 介紹以上動物6歲的型態。 T : Look at this fish. It's six years old. Just like you. You are six years old, too. Can you see its eyes? 3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如： 眼睛、鼻子、嘴巴。 二、數字大進擊 1. 教師進行數字歌曲介紹。 https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。 三、你說我拿 1. 教師發下撲克牌1~10。 2. 當教師說出數字 one,two,three...，學生要拿該數字。 3. 進行10以內加減練習，並用英語說出答案。 T : When I say 10, you can show me the card of 10. T : When I say one plus two. You can show me the card of 3 and say "It's three." 四、我七歲了 1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出： T : I'm _____ years old. S: I'm <u>seven</u> years old. T : Let's sing together 跟著歌曲唱出數字歌 https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc 五、Touch me, touch you. 1. 教師介紹 Shoulders Knees Toes 2. 教師進行團康遊戲：1.2.3木頭人老師說：One, two, three, shoulders. 學生必須立定並將手放在肩膀上。 六、教師進行團康遊戲：黏巴達 1. 老師說出：Three shoulders，學生要找到另外2個人並將肩膀黏在一起。 T : Let's play a game. When I say "shoulder", please put your one hand on your one shoulder. T : When I say "two shoulders" you need to find someone and make your shoulders to shoulders.		創意發想 遊戲學習 口說練習 團體討論 口說練習 遊戲學習 遊戲學習	實作評量 實作評量 口說評量 口說評量 實作評量 實作評量

My Pet's Clay works	生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2	一、Between you and me - 教師介紹字母 G-goat, H-hen, I-insect, J-jet, K-kid, L-lion, M-Monkey. - 介紹以上動物臉的樣態，跟學生比較自己跟其他動物的不一樣，例如：眼睛、鼻子、嘴巴。 T : Look at this goat. It's has two eyes, one nose, and one mouth, just like you. Can you see where is not the same? 二、五體感官認識 - 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？ - 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛，就算輸了，以此類推。 三、五體感官體驗 - Touch my _____. 老師帶領學生做動作指認。 - 進行團康遊戲 — Nose, nose, eyes. T : I say “nose, nose, eyes.” If you put your hands on your eyes, you lose, ok? 四、字母在臉上 - 教師帶領學生認識字母大小寫（Aa-Ff），進行字母與例字念讀 A-ant, B-bat, C-cat, D- duck, E-ears, F-face。 - 幫 ant bat cat duck畫上五官。將字母置於動物(ant bat cat duck)臉型圖上，學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置...等以此類推。 T : Let's make eyes, nose, mouth, and ears on their faces. T : <u>Here</u> is A . A will be the eyes of the cat.	第14-17週	遊戲學習 舊經驗連結 遊戲學習 遊戲學習 口說練習 創意發想	口說評量 實作評量 口說評量 實作評量 實作評量 口說評量 實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：一下 Animals Park

二、設計者：吳珮穎

三、設計理念：透過藝文創作、**健**育活動、律動節奏、肢體語言，學會用英文猜出動物名。結合藝文、生活與數學課程，以黏土捏製動物身體，用英文介紹自己的作品，投票給自己最喜歡的動物。期末學習成果展現時，能**表**演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	42節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

	健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。
學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 D-I-2 情緒調整的學習。 數學 N-1-1 一百以內的數：用數表示多少。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 健體 Cb- I -2 班級體育活動。
議題融入	無
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：100以內的加減 健體：肢體動作

課程架構	I Love Animals 一上 My Favorite Animal Activity 1 : My Pet Activity 2 : My Animals Clay Works 一下 Animals' Park Activity 1 : Let's Exercise Activity 2 : Vote for Animals	
	一下 Animals' Park	
	Let's exercise	Vote for Animals
	單字	nest, owl, pig, quiet, rabbit, seal, turtle, up, van, worm, fox, yak, zebra
	句型	1. It's a/an _____. 1. I vote for <u>seal</u> .

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	生活 2-I-1 生活 A-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子說出英文名字、性別。 Hello, I am _____. I am a boy/girl. <u>Classroom rules introduction</u> 二、教室守則討論 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩, 列為 簡單的班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Let's Exercise	生活 1-I-1 生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2 生活 D-I-2 數學 n-I-2 數學 N-1-3	一、Between you and me 1. 教師介紹字母 N-nest, O-octopus, P-pig, Q-quiet, R-rabbit, S-seal. 2. 介紹以上動物的特色 T: Look at this octopus. It has eight legs. It can swim. Can you act out? 3. 比較種動物的特色, 例如: 外型、能力。 二、動物大遊行 1. 教師進行動物歌曲介紹(獅子大遊行...等)	第3-12週	小組討論 遊戲學習	口說評量 實作評量

		https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. 請學生聽音樂猜動物，做出動物的動作，跟著音樂節奏律動。 三、請學生聽聲音猜動物。 1. 教師發下動物撲克牌，將學生分為五組，當教師撥放音樂，學生要拿該動物的撲克牌，並用英語說出答案。 T: When you hear “roar”, you can show me the card of lion. 四、我的寵物七歲了 1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出： S: I’m ___ years old. My pet is ___ years old. 2. 請學生小組討論，比較自己和動物的不同。 S: I have two legs. My cat has four legs. 五、Do like an animal 1. 教師播放動物圖片，學生用肢體比出動物的動作。 2. 教師進行團康遊戲：1.2.3老師說：One, two, three, fish.學生必須用肢體比出魚的型態。 3. 教師進行團康遊戲：黏巴達。老師說：Three fish,學生要找到另外2位同學，並一起比出魚的樣子。 T: Let’s play a game. When I say “fish”, you do like a fish. When I say “two fish” you need to find someone and do like fish together.		遊戲學習 團體討論 遊戲學習	□說評量 □說評量 實作評量
Vote for Animals	生活 1-I-1 生活 2-I-1 生活 4-I-2 生活 A-I-1 生活 Bd-III-2 生活 D-I-2 數學 n-I-2 數學 N-1-3	一、介紹日行性動物、夜行性動物 1. Day animals https://www.youtube.com/watch?v=L5CGJFr0qok 2. Night animals https://www.youtube.com/watch?v=fqX42bDZJ_w https://www.youtube.com/watch?v=XBzCns46P-E 二、動物謎語 1. 看動作猜動物 T: What’s this? S: It’s a _____ 2. 跟我一起這樣做	第13-17週	說明與討論 遊戲學習	□說評量 □說評量 實作評量

		T : What can you do? S : I can do like <u>a bear</u>. 三、介紹動物特色的繪本 T : A worm can dig holes. How about <u>turtle</u>? S : A <u>turtle</u> can swim. 四、介紹投票方式 Vote for My Favorite Animals. 每人有三枚投票貼紙，請小朋友貼在最喜歡的動物圖片上，全班一起算出最喜愛的動物貼紙數。 T : Please vote for your favorite animals. You have one sticker. Please stick it on your favorite animals. We will count how many stickers on your favorite animals. S : I vote for _____. T : What's your favorite animals? S : _____ is our favorite animals.		團體討論 說明與討論	☐說評量 ☐說評量 實作評量
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案

一、單元名稱：二上 Picnic Basket

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過團體活動、律動節奏學會用英語唱出食物的名字。結合小組討論，能用英文算出在超市購物的金額。期末學習成果展現時，能表演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹野餐購物單和總金額。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	42 節
領域核心素養	總綱 E-D1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-E1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-F2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
學習內容	生活 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
議題融入	無
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：100以內的數數、加減

Yummy Fruit	生活 2-I-1 生活 Bd-III-2	一、 Flaver Explore Guess 味道大探索 (1) Flavour Song 🐱🐶 Funny Kids Songs 🐱🐶🐰🐹 And Nursery Rhymes by Baby Zoo (youtube.com) (2) What's the taste? Song Funny Kids Songs 🐱🐶🐰🐹 And Nursery Rhymes by Baby Zoo (youtube.com) 二、 請孩子戴上自己的專屬眼罩，品嚐小杯子中的果汁，猜猜看是甚麼水果？ T：What's this? It's _____. S：Banana (apple,cherry...). 三、 Fruit song Yes Yes Fruits Song @CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs (youtube.com) 四、 Fruit Juice dance Fruit Juice Shake Shake Shake it Dance Along Pinkfong Dance Along for Children (youtube.com) 五、 Fruit and vegetables vocabulary Kids vocabulary - [NEW] Fruits & Vegetables - Learn English for kids - English educational video (youtube.com) 六、 教師給予六張蔬果圖片，請孩子以味道sweet、sour、bitter、spicy分類，上台報告。 T：Look at the pictures. Tell us what's the flavor? S：Cherry is sweet. Strawberry is sweet and sour.	第3-7週	團體活動 遊戲學習 團體活動 團體活動 團體活動 上台發表	實作評量 口說評量 唱跳評量 唱跳評量 實作評量 口說評量
Go to the Market	生活 4-I-2 生活 Bd-III-2	一、 Supermarket Food SUPERMARKET FOODS - Part 1 - Food Vocabulary for Kids (youtube.com) 二、 Let's buy some fruits. 教師介紹隆聖國小附近的全聯超市，製作PPT介紹食品分區圖，引導購買製作水果沙拉的食物。 T：We want to make fruit salad. What can you buy?	第8-12週	團體活動 說明和討論	口說評量 口說評量

		三、請小組的每一位學生用50元買水果沙拉的食材。 T : Please use 50 dollars to buy food for making Fruit salad. 四、How to make food salad Fruit Salad Yummy Yummy! 🍓 🍌 🍇 🍉 Sing-along with @SesameStreet and The Wiggles 🎵 Kids Songs (youtube.com) 五、How to choose fruits? (1) Fruit Salad Song for Kids New Version Watermelon Song Fruits Vocabulary for Kids (youtube.com) (2) FRUIT SALAD Watermelon Song English Filipino Folk Song and Nursery Rhymes Muni Muni TV (youtube.com) 六、學生分享自己的水果沙拉創作。 S : This is my fruit salad. I made it by banana, watermelon, guava and strawberry. 七、Fruit Salad Dance Fruit Salad - Nursery Rhymes for Children with Lyrics Fun and Learn (youtube.com)		團體活動 說明和討論 團體活動 創意發想 團體活動	實作評量 實作評量 唱跳評量 實作評量 唱跳評量
Having a Picnic Together	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2	一、將全聯目錄表上的食物剪貼到野餐學習單上 T : What do you want for a picnic? You are going have a picnic, what can you buy? S : I can buy_____ (點心、水果、飲料) for picnic. 二、小組完成野餐食物清單，計算出購買金額，上台與大家分享。 T : How much are they? S : They're_____ dollars. 三、野餐影片與歌曲欣賞 (1) We' re Going on a Picnic! Simple Food Song for Kids (youtube.com)	第13-17週	遊戲學習 上台發表 小組討論 團體活動	口說評量 實作評量 口說評量 唱跳評量

		(2) On a Picnic English Vocabulary Learn English ESL Game (youtube.com) (3) Picnic Story Cookie & Friends Food story Children's story Food Vocabulary Childrens story (youtube.com) (4) Learning Good Manners for Kids - Miss V Teaching Children with good behaviour and Being Polite (youtube.com) (5) How to be a Host and a Good Guest (52 Essential Life Skills series) (youtube.com)			
Play the Song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show Up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：二下 Make Gifts for My Friends

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過團體活動、小組互動，學會用英語和朋友打招呼。在期末好友歡送中，能用英語送出自製禮物，並將一整年所學的句型單字寫成一張卡片，唸給好朋友聽。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	總綱 E-D1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-E1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-F2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。												
學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 數學 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。												
議題融入	無												
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 數學：幾何形體的特徵												
課程架構	Picnic Basket 二上 Prepare Picnic for My Friends Activity 1 : Yummy Fruit Activity 2 : Go to the Market Activity 3 : Having a Picnic Together 二下 Make Gifts for My Friends Activity 1 : Make a Box Activity 2 : A Gift for You Activity 3 : Read A Card to You 二下 Make A Gift <table><tr><td></td><td>Make a Box</td><td>A Gift for You</td><td>Read a Card to You</td></tr><tr><td>單字</td><td>1. nut, orange, purple, quail, red, seal</td><td>1. toy, up, van, watch, box, yellow, zoo</td><td>1. Thank you, Happy Children’s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday.</td></tr><tr><td>句型</td><td>1. It’s <u>red</u>. 2. It’s a <u>red box</u> .</td><td>1. The <u>toy van</u> is for you. 2. The <u>yellow watch</u> is for you.</td><td>1. I want to say_____. 2. This is my gift for_____.</td></tr></table>		Make a Box	A Gift for You	Read a Card to You	單字	1. nut, orange, purple, quail, red, seal	1. toy, up, van, watch, box, yellow, zoo	1. Thank you, Happy Children’s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday.	句型	1. It’s <u>red</u> . 2. It’s a <u>red box</u> .	1. The <u>toy van</u> is for you. 2. The <u>yellow watch</u> is for you.	1. I want to say_____. 2. This is my gift for_____.
	Make a Box	A Gift for You	Read a Card to You										
單字	1. nut, orange, purple, quail, red, seal	1. toy, up, van, watch, box, yellow, zoo	1. Thank you, Happy Children’s Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday.										
句型	1. It’s <u>red</u> . 2. It’s a <u>red box</u> .	1. The <u>toy van</u> is for you. 2. The <u>yellow watch</u> is for you.	1. I want to say_____. 2. This is my gift for_____.										

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	生活 7-I-1 生活 D-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子介紹自己 Hello, I my name is _____. I am ____ years old. I like milk and apple. <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與小朋友討論出在教室內應該遵守的規矩, 列為 簡單的班規。	1-2週	自我省思 團體合作	□說評量
Make a Box	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2 數學 s-I-1 數學 S-1-2	一、How to make a box by paper? 1. Brainstorming: 教師給予六塊編號的正方形厚 紙板, 請學生排列組合、描繪出模板的圖形, 再拚組成一個正方形盒子。 T: Look at the squares. Can you make a box? S: Put 1 to 4 in one line. Put 5,6 on both sides. 2. 將學生分成三人一組, 教師讓學生上台分享, 並整合全班的想法。 二、What can boxes be? 1. 請各組練習以方盒堆疊造型, 讓組員目測方盒 數量。 2. 每組上台以方盒堆疊作品請台下同學猜數量。 T: Guess! How many boxes are there? S: There are ____ boxes. 3. 學生上台分享猜測的理由。 三、Make your own box 學生製作禮物盒 T: Each group can choose 2 cardboards. Create your own paper box that can put a gift in it. Share your ideas to the class. S: This is a (blue / red) box for my friend. I will put (a toy / an eraser) in the box.	第3-7週	遊戲學習 小組合作 團體活動 上台發表 個別學習	實作評量 □說評量 實作評量 □說評量 實作評量

		四、完成學習單，請計算盒子數量、繪製平面圖。		個別學習	實作評量
A Gift for You	生活 7-I-1 生活 Bd-III-2 數學 s-I-1 數學 S-1-2	一、This is a gift for you.繪本 https://www.youtube.com/watch?v=bU0V5jik-GE T : What can be a gift? S : _____ can be a gift. 二、請學生做一條串項鍊。 T : Please make a (beaded) necklace for your <u>friend</u>. S : I made a <u>colorful</u> necklace for <u>Max</u>. He is my good friend. 	第8-12週	討論活動	口說評量
		三、請學生折一枚戒指 2023聖誕節 (youtube.com)  四、請學生做一只手錶 DIY Children's Day Gift Origami Paper Watch for Children's Day Children's Day Gift Ideas 2020 (youtube.com)		個別學習	實作評量

		 五、請學生作一個肯亞項圈 KIDS CRAFT African Maasai Necklace! (youtube.com) 			
Read A Card to You	生活 7-I-1 生活 D-I-1	一、 Make a Thank You Card and your Hand Make Gift. thank you card for friend♥ (youtube.com) 二、 Make a Birthday Card and Prepare a Cup Cake. 三、 Make a Dragon Boat Festival Card and a Sachet. 四、 Make a Children's Day Invitation Card and a Cookie. 五、請學生念準備好的卡片內容，並送禮物給同學。 S：I want to say_____. This is my gift for_____. (Thank you, I like you, Happy Children's Day, Happy Dragon Boat Festival, Happy Birthday)	第13-17週	個別學習	實作評量
Take Pictures	生活4-I-2	送好友禮物並拍照，張貼公佈欄。	第18-19週		實作評量
Show Up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案

一、單元名稱：三上 Introduce Myself to My Friends

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要如何用英文對話自我介紹和結交新朋友。學生們一同創思討論，列出適合帶來學校的物品，幫助書包減重變身健康書包。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21 節
領域核心素養	總綱 E-G1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-H1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-I2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術				

	視 E-III-3 設計思考與實作。
學習表現	英文 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
學習內容	英文 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 - B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 - Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 - Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

	藝術 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。									
議題融入	無									
課程連結	藝術創作、團體活動									
課程架構	Me & My New Friends 三上 Introduce Myself to My Friends Activity 1 : Welcome Nice to Meet You Activity 2 : All About Me Activity 3 : A Healthy School Bag 三下 Introduce My Family to My Friends Activity 1 : Draw My Family Tree Activity 2 : All About My Family Activity 3 : My Family's Album 三上 Introduce Myself to My Friends <table><tr><td></td><td>Welcome! Nice to meet you.</td><td>All About Me</td></tr><tr><td>單字</td><td>1. name list of classmates 2. one, two, three ~ twenty-five</td><td>1. book, pen, pencil, ruler, marker, eraser. blue, green, red, yellow, black, white</td></tr><tr><td>句型</td><td>1. Hi! My Name is <u>Lily</u>. What's your name? I'm <u>Mia</u>. 2. What's your number? I'm number _____. 3. How old are you? I'm _____ years old.</td><td>1. What's this / that? It's my <u>book</u>. / It's my <u>eraser</u>. 2. What's your favorite color? It's <u>blue</u>. 3. What's your favorite stationary? It's a <u>green eraser</u>.</td></tr></table>		Welcome! Nice to meet you.	All About Me	單字	1. name list of classmates 2. one, two, three ~ twenty-five	1. book, pen, pencil, ruler, marker, eraser. blue, green, red, yellow, black, white	句型	1. Hi! My Name is <u>Lily</u> . What's your name? I'm <u>Mia</u> . 2. What's your number? I'm number _____. 3. How old are you? I'm _____ years old.	1. What's this / that? It's my <u>book</u> . / It's my <u>eraser</u> . 2. What's your favorite color? It's <u>blue</u> . 3. What's your favorite stationary? It's a <u>green eraser</u> .
		Welcome! Nice to meet you.	All About Me							
	單字	1. name list of classmates 2. one, two, three ~ twenty-five	1. book, pen, pencil, ruler, marker, eraser. blue, green, red, yellow, black, white							
句型	1. Hi! My Name is <u>Lily</u> . What's your name? I'm <u>Mia</u> . 2. What's your number? I'm number _____. 3. How old are you? I'm _____ years old.	1. What's this / that? It's my <u>book</u> . / It's my <u>eraser</u> . 2. What's your favorite color? It's <u>blue</u> . 3. What's your favorite stationary? It's a <u>green eraser</u> .								

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	綜合 Aa- II -2 綜合 Ba- II -2 藝術 2- II -5 藝術視 E- II -3	的物品和不適合帶到學校的物品。 三、書包健康檢查活動 1. 提前預告上課要實際進行書包健康檢查活動，請同學準備環保袋來學校。 2. 同學互相檢查書包，將不適合的物品挑出，放在環保袋帶回家。 四、學生兩人一組上台分享書包健康檢查結果。 S1 : You need to bring <u>a water bottle</u> to school. (snack / lunch box / homework folder / P.E. kit / communication book / reading books / pencil case / glasses / money) S2 : You don't need to bring <u>a toy</u> to school. 五、My healthy school bag worksheet 完成書包健康檢查學習單，請家長簽名。		小組討論 小組合作 個別學習	實作評量 口說評量 實作評量
Exhibition	藝術 2- II -5	製作好的自我介紹書和書包健檢單放學習角供大家參閱	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a- II -1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：三下 Introduce My Family to My Friends

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過團體學習、小組練習，學會運用簡單的英語句型介紹家人給同學認識。將一整學年所學的句型及單字運用於家族相簿製作與家族樹海報製作。將作品展示在教室學習角供大家觀賞。

四、主題核心素養與學習目標：

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	20節

領域核心素養	總綱 E-G1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-H1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-I2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
學習表現	英文 ◎ 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。

學習內容	英文 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝術 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
議題融入	無
課程連結	藝術創作、團體活動

課程架構

Me & My New
Friends

三上

Introduce Myself to My Friends
Activity 1 : Welcome Nice to Meet You
Activity 2 : All About Me
Activity 3 : A Healthy School Bag

三下

Introduce My Family to My Friends
Activity 1 : Draw My Family Tree
Activity 2 : All About My Family
Activity 3 : My Family's Album

三下 Introduce My Family to My Friends

	Draw My Family Tree	All About My Family
單字	- small, big, dog, fish, cat, bird - dance, draw, read, sing, swim, write. - grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short.	- grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short. - a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver.
句型	- Do you have a pet? Yes, I do. / No, I don't. - Is it a big / small <u>dog</u>? Yes, it is. No, it's not. It's a big / small <u>cat</u>. - What can you / he / she / it do? You / He / She / It can <u>swim</u>. - Can you / he / she / it <u>swim</u>? Yes, You / He / She / It can. No, You / He / She / It can't. You / He / She / It can <u>sing</u>.	- Who's he/she? He's my <u>father</u>. He's <u>tall</u>. She's my <u>mother</u>. She's <u>short</u>. - Are you a <u>student</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm a <u>teacher</u>. - Is he / she a <u>teacher</u>? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He/She is a nurse.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	英文 2- II -4 英文 2- II -5 英文◎ Ac- II -1 英文◎ Ac- II -2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 老師陪伴孩子簡短自我介紹。 Hello, I am _____. I'm number _____. My favorite animal is _____. My favorite color is _____. My lucky number is _____. <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與孩子討論教室應遵守的規矩, 列為簡單班規。	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Draw My Family Tree	英文 2- II -5 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -2 英文 6- II -4 英文 B- II -1 綜合 2a- II -1 綜合 Ba- II -2	一、Me and My Family Tree繪本介紹 <u>Me and My Family Tree by Joan Sweeney (youtube.com)</u> 二、完成繪本學習單 三、蒐集家人的大頭照, 把它們貼在自己畫的Family Tree Cover上。 四、請用This is my _____來介紹家族成員。 五、Family Chart <u>Family Tree Chart Useful Family Relationship Chart Family Words in English (youtube.com)</u>	第3-7週	團體學習 個別學習 小組合作 團體學習	口說評量 實作評量 口說評量 唱跳評量
All About My Family	英文◎ 2- II -5 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -1 英文 6- II -2 英文 B- II -1 藝術 2- II -5 藝術視 E- II -3	一、Make My Family's Booklet <u>https://www.youtube.com/watch?v=Trb41yrbLMg</u> 二、Family's Job T: Who is he? What does <u>he/she</u> do? S: He/She is my _____. He/She is a _____. 三、請用以下句型練習介紹你的家人 S: His/Her name is _____. He/She is _____ years old. He/She likes _____. His/Her favorite _____ is _____. 四、Make Introduction Paper for each Family Member (介紹每位家人的特色, 包含:姓名、年齡、性別、	第8-12週	創意發想 團體學習 個別學習 個別學習	創意發想 口說評量 口說評量 實作評量

		喜好、職業、活動。) 五、請練習介紹家人給組員聽		小組合作	口說評量
My Family's Album	英文◎ 2- II -5 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -2 英文 B- II -1 藝術 2- II -5 藝術視 E- II -3 綜合 2a- II -1 綜合 Ba- II -2	一、帶家族成員生活照帶來學校分享並完成相本製作 1. Bring your family photos and share them with your classmates. Answer below questions to introduce your families. (1) Where are you? (2) Who is he? (3) What are you doing? (4) How do you get there? 2. Make your Family Album 3. 在教室英語角展示，寫出觀摩心得與作品優點。 二、My Family Album Song. (1) Who is this? This is my _____. He / She is _____. (2) What can he / she do ? He / She can _____. 三、My Family Album Chant. Grandpa, Grandma. Look at the baby. Sister, Brother. Smile at the baby. Uncle, aunt and cousin's too. Look at the baby. Please! (baby / camera) Please! Cheese! 四、Share my Family Album to Classmates.	第13-17週	創意發想 個別學習 團體學習 個別學習	實作評量 實作評量 口說評量 實作評量
Exhibition	藝術 2- II -5	製作好的家人相簿放學習角供大家參閱	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a- II -1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：四上 Family Dinner

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過分組討論、影片欣賞、繪本閱讀、角色扮演學會關心家人的身心健康，藉由影片與繪本關心家人的心情，並用透過為家人製作健康果汁了解家人的飲食喜好表達關心。學生們一同看影片討論正確吃水果的重要，寫出自己最喜歡的水果與它的優點，透過口說分享水果知識與不同水果喜好的學生進行交流。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	總綱 E-J 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-K 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-L 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術				

	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健康 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習表現	英文 ◎ 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 藝術 1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜合 1a- II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d- II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健康 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。
學習內容	英文 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 音 E- II -1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 A- II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 綜合 Aa- II -2 自己感興趣的人、事、物。

	Ad- II -1 情緒的辨識與調適。 健康 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。				
議題融入	家庭教育				
課程連結	藝術創作、團體活動				
課程架構	Family Day 四上 Family Dinner Activity 1 : Take Care of My Family Activity 2 : Make Drinks for My Family Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way 四下 Family's Daily Life Activity 1 : My Family's Schedule Activity 2 : My House's Interior Plan Activity 3 : My Family's Daily Life Drama				
		Take Care of My Family		Make Drinks for my Family	
	單字	1. sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cool, cold, warm, sad, angry, thirsty, hungry, tired. 2. Inside, outside		1. apple, banana, coconut, orange, grape, watermelon, pineapple (juice/s). 2. milk, tea, soda, cola, coffee, water	
	句型	1. How's the weather? It's <u>sunny</u> . It's <u>hot</u> . 2. Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I'm not. 3. Is he/she <u>tired</u> ? Yes, <u>he/she</u> is. No, <u>he/she</u> isn't.		1. What are these / those? They're <u>oranges</u> . 2. Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I like <u>bananas</u> . 3. Do you want some <u>juice</u> ? Yes, I / we do. No, I / we don't. I/We want some <u>milk</u> .	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	英文 2- II -4 英文 2- II -5 英文 2- II -6 英文◎ Ac- II -1 英文◎ Ac- II -2	Introduction week 一、 Guess classmate's family 請學生帶一張家長的生活照來，再寫出三個句子讓同學猜猜看是誰的家長。 T: He is tall. He can swim. He is a cook. Who's family is he? S: He is Max's father. T: Each student writes three sentences on a paper. Throw your paper in the lucky draw box. S1: choose one paper to read the sentences. If S2 says right answer, S2 can get a lucky candy. S2 needs to choose another paper and read the sentences to the classmates. Please repeat the game until no papers in the box. Classroom rules introduction 二、 Set classroom rules 與孩子討論在教室應該遵守的規矩，列為班規。	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
Take Care of My Family	英文◎ 2- II -5 英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -1 英文 6- II -2 英文 B- II -1 藝術 1- II -1 藝術音 E- II -1 綜合 1d- II -1 綜合 Ad- II -1	一、教師播放家人稱謂配對的影片 Family Members Ask And Answer Family Matching Game 4K (youtube.com) 二、教師播放與家人遊戲的影片 The Carter Family 1 Game Night Family Little Fox Animated Stories for Kids (youtube.com) 三、教師播放家族成員歌曲。 Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song (youtube.com) Mom, Dad and Me 🎵 Family Members Song Wormhole Learning - Songs For Kids (youtube.com) 四、關心家人的隨身物品與天氣轉變的穿著 1. 請學生帶家人的物品，說出家人用它來做什麼。 S1: <u>My dad uses the umbrella in rainy day.</u> 2. 請學生帶家人的衣物，說出什麼季節天氣會穿。 S2: <u>My mom wears the white gloves in winter.</u> 五、關懷家人的心情	第3-7週	遊戲學習 小組合作 團體學習 個別學習 小組合作	實作評量 口說評量 唱跳評量 口說評量 口說評量 實作評量

		1. 教師播放內在天氣和外在天氣的影片。 What's the weather outside and inside? (youtube.com) 2. 教師播放內在天氣變化的故事 MY INSIDE WEATHER story on feelings and emotions for kids Read aloud by 6 year old Ruth (youtube.com) 3. 組員B抽出天氣的圖片，組員C抽出家人的圖片， 組員D抽出心情的圖片，組員A依圖片說出答案。 T: Member B will get one weather card and act out: “It's sunny and hot.”. Member C will get one family card and Member D will get one feeling card. They have to act out: “Dad is tired.” Member A has to speak out the two sentences.			

Make Drinks for My Family	英文◎ 2- II -5 英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -1 英文 6- II -2 英文 6- II -4 英文 B- II -1	一、Fruit Video English Fruit Names (Singular and Plural) (youtube.com) ESL English: fruit, singular and plural nouns (youtube.com) 二、Match picture and the words. 老師將準備好的圖片發給全班，請同學配對單字和圖片 找出自己的夥伴。 一、欣賞飲料製作影片，說出簡易的製作步驟。 1.How to Make Banana Milk Fresh Banana Milk Recipe How To Make Banana Milk Agua De Platano (youtube.com) 2.How to make Milk Tea How to make Milk Tea at Home Quarantine Day 10 (youtube.com) 3.How to make watermelon Juice How to make The BEST Fresh Watermelon Juice Step By Step Views on the road Agua Fresca (youtube.com) 二、Family favorite drink 學生訪問家人喜歡甚麼飲料。 1.Mom, do you want some milk tea? Yes, I do. / No, I don't. I want some banana milk. 或是改問 Mom, what do you want to drink? 2.完成家人飲料喜好調查，學生上台輪流分享。	第8-12週	分組活動 團體學習 訪問調查 上台發表	口說評量 實作評量 實作評量 口說評量
Eat Fruit in a Healthy Way	英文◎ 2- II -5 英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -2 英文 6- II -4 英文 B- II -1 健康 1a- II -2 健康 Ea- II -1	一、介紹台灣水果地圖 將台灣縣市地圖放大到電子白板上，將各式水果貼 至主要產地。 二、介紹台灣水果生產時間 學生分組尋找各式水果生產的季節或月份，上台報 告，由全班同學一起統整歸納。 三、介紹水果的營養成分與對身體的好處。 學生抽籤，每人負責蒐集一種水果的資料，上台報 告，讓全班同學共同完成健康吃水果學習單。 四、影片欣賞:用正確的方式吃水果 1. The right way to eat fruit (youtube.com)	第13-17週	團體討論	實作評量 口說評量

		2. How Much Fruit Is Best to Eat Per Day? (youtube.com) 3. Discuss and Report 五、影片欣賞:Top fruits 1. Top 10 Fruits (youtube.com) 2. Top 12 Healthy Fruits You Need To Start Eating Daily (youtube.com) 六、製作海報介紹一種自己喜歡的水果，寫出產地、產季、營養成分、對身體的好處、最佳食用時間與方式，介紹給五位喜歡不同水果的同學。		創意發想	實作評量 □說評量
Exhibition	藝術 2- II -5	將製作完成的水果海報展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a- II -1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：四下 Family's Daily Life

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過分組討論、影片欣賞、繪本閱讀、角色扮演學會關心家人的生活，藉由影片與繪本了解家人的每日活動，並用英文話劇表達。學生們一同腦力激盪，寫出家人每日生活的英文劇本，透過口說練習與表演藝術彩排。學生能完成團隊演出的錄影作業。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	20節

領域核心素養	總綱 E-M1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-N1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-O2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
學習表現	英文 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

學習內容	英文 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 A- II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E- II -1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E- II -3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P- II -4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。				
議題融入	家庭教育				
課程連結	藝術創作、團體活動				
課程架構	Family Day 四上 Family Dinner Activity 1 : Take Care of My Family Activity 2 : Make Drinks for My Family Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way 四下 Family's Daily Life Activity 1 : My Family's Schedule Activity 2 : My House's Interior Plan Activity 3 : My Family's Daily Life Drama				
		My Family's Daily Schedule		My House's Interior Plan	
	單字	1. twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five. 2. drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming.		1. bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. 2. bag, box, chair, computer, desk, table.	
	句型	1. What time is it? It's <u>four</u> o'clock. / It's <u>seven thirty</u> .		1. Where are you? I'm in the <u>bedroom</u>.	

		2. What are you doing? I'm <u>writing</u> . 3. What is <u>mom</u> doing? She is <u>cooking</u> .	2. Where is <u>dad / grandma</u> ? <u>He's / She's</u> in the <u>dining room</u> . 3. Where's <u>my</u> hat? It's <u>in/on/under/by</u> the bed.	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	英文 2- II -6 英文◎ Ac- II -1 英文◎ Ac- II -2	<u>Introduction week</u> 一、Guess number 1~100 1.終極密碼 The ultimate code T: Please guess one number between 1~100. If the ultimate code is 59, but A guessed 89. The guessing range will become 1~89. B guessed 23. The guessing range will become 23~89. C guessed 58. The guessing range will become 58~89. D guessed 61. The guessing range will become 58~61. E guessed 60. The guessing range will become 58~60. Finally F guessed 59 and he will become the winner. 2.透過終極密碼的遊戲複習數字1~100的說法。 <u>Classroom rule introduction</u> 二、Set classroom rules 與孩子討論在教室應該遵守的規矩，列為班規。	1-2週	自我省思 團體合作	□說評量
My family's Schedule	英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -1 英文 6- II -2 英文 6- II -3 英文 B- II -1	一、My Family Daily Activities 教師請學生記錄家人每日活動並分組練習。 S1: What is your <u>mom</u> doing at <u>12:30pm</u> ? S2: She is <u>eating</u> at <u>12:30pm</u> . S1: Is your <u>dad</u> <u>writing</u> at <u>4:00 pm</u> . S2: Yes, <u>he is</u> . / No, <u>he isn't</u> . 二、教師播放各種活動的聲音。請學生聽聲音辨認活動，小組成員需輪流說出答案並做出動作。	第3-7週	遊戲學習 小組合作	□說評量 □說評量

	綜合 1a- II -1 綜合 Aa- II -2 藝術 1- II -7 藝術表 E- II -1	T: What's the sound of it? S: It's swimming. (Act out) 三、My Daily Activities 教師找小組代表演出動作，各組學生猜英文，並搭配一日時程表，寫出一天當中何時會進行這些動作。drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming T: Everyone will get one timeline worksheet. Please write down your schedule on it. For example, At 12:10 PM, I am eating. 四、Time game https://www.gamestolearnenglish.com/telling-the-time/ 五、Number game https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/ 六、Activities Review		小組合作 個別學習 遊戲學習	☐ 說評量 實作評量 ☐ 說評量
My House's Interior Plan	英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -1 英文 6- II -2 英文 6- II -4 英文 B- II -1 綜合 1a- II -1 綜合 Aa- II -2 藝術 1- II -8 藝術表 E- II -3	一、介紹家裡的空間 T: How can you introduce bathroom? You can say: This is <u>my bedroom</u> . <u>I sleep in my bedroom</u> . 二、介紹家人的活動 T: It's 4:00 pm. Where is grandma? S: She is in the yard. T: What's she doing? S: She is running. 三、詢問物品位置 T: Where is the computer? S: It's in the bedroom. 請畫出家裡的平面圖，包含bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard，並在不同空間放入下列物品bag, box, chair, computer, desk, table。 四、教師播放影片『Parts of the House』 五、學生說出家人一日生活,並上台輪流分享。	第8-12週	討論活動 寫作練習 上台發表	☐ 說評量 實作評量 ☐ 說評量 實作評量
My family's	英文 6- II -2	一、學生分組、討論劇本	第13-17週	團隊合作	☐ 說評量 實作評量

Daily Life Drama	英文 B- II -1 綜合 1a- II -1 綜合 Aa- II -2 藝術 3- II -5 藝術表 P- II -4	二、場景為家中地點 三、請學生用英語演出家人平常常做的行為跟位置如: S: I am Tom's mother. I am cooking in the kitchen. (打扮成媽媽的樣子，並做出煮飯動作) 四、彩排: 請學生以口語和表演呈現。 五、錄影: 正式上演並完成錄影作業。		角色扮演	口說評量
Exhibition	藝術 2- II -5	將My House's Interior Plan展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a- II -1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案

一、單元名稱：五上 Prepare for My School Fun Fair

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過藝文資訊、團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要如何籌辦校慶園遊會，藉由影片與繪本了解籌辦校慶園遊會的元素與內涵，並用英文對話表達。學生們一同創思討論，條列出可以販賣的美食，透過角色扮演模擬販賣美食的情境，用英文詢問客人的需求。**學生能運用 Canva 軟體幫學校設計一張校慶園遊會的英語邀請海報**，並以英語邀請一位朋友、教師或家長來參加。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	總綱 E-J1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-K1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-L2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合				

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
議題融入	科技
課程連結	資訊科技、藝術創作、團體活動

School Fun Fair

五上

Prepare for My School Fun Fair

Activity 1 : A Good School Fun Fair

Activity 2 : Sell Food and Drinks

Activity 3 : An Invitation Poster

五下

Welcome to My School Fun Fair

Activity 1 : Decorate My Class Stall

Activity 2 : Class Flea Market

Activity 3 : A Bonus Party

五上

Prepare My School Fun Fair

	Sell Food and Drinks	An Invitation Poster
單字	1. apples, bananas, pears, oranges, papayas, grapes, watermelons, coffee, hot chocolate, juice, lemonade, Milk, soda, tea, water	1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
句型	1. Do you like oranges? Yes, I do. No, I don't. I like pears. 2. What do you want to drink? I want some <u>apple juice</u> .	1. What day is today? It's <u>Tuesday</u> . 2. Is today Monday? Yes, it is. No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> .

課程架構

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學 節數	教學或學習 策略	評量 方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities Ask three questions to Guess Fruit!	1-2週	自我省思 團體活動	口說評量

	藝術 視 E-III-3	要使用目標句型詢問同學成功配對 T: Do you like? Yes, I do. / No, I don't. 4. 每組需描述出水果的特徵,讓其他組猜出答案。 (Description, size, skin, outside, inside and others) T: It's green. It's big. You can eat in summer. What's this? 5. 水果變果汁的遊戲 當老師說apple, 學生就要接著說出相關的飲料, 例如: apple juice, apple milk, apple soda.請學生腦力激盪出多種水果相關的飲料。 二、The fruit for school Fun Fair 1. 教師播放『Fruit song- Yummy fruit song』 2. 教師秀出各種水果的照片, 詢問學生哪些水果、飲料適合在校慶園遊會上販賣。 3. 教師請學生把能夠在校慶園遊會上販賣的水果、飲料寫在學習單上。 T: Which is better for the school fun fair? Is it ok for the school fun fair? Why or why not? 三、Delicious food 1. 教師展示各種水果製成的美食。 2. 教師給予學習單, 讓學生透過網路去查詢校慶園遊會上販賣的美食。 3. 學生分成四人一組討論要製作哪種美食, 並寫出需要準備的材料和做法。 T: What can we make with these fruits? You can search the answer through the internet. Please write down the recipes and design your own fruit dishes.		創意發想 小組討論 小組討論 個別學習	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量

Sell Food and drinks	英文 ◎1-III-8英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、Guessing drinks 1. 教師播放影片『 I want to drink ! 』 2. 全班進行 Guessing game 猜飲料。 T: Guess drinks! Please ask “What do you want to drink?” Please answer” I want some _____.” 二、Food & Drink Poster 1. 教師播放『 What Do You Want? – short video 』 2. 學生設計校慶園遊會上販賣的美食廣告海報，結合前幾週的食物（含飲料和水果），並上台分享。 T：You are going to sell food in school fun fair. Please make a menu poster to share with your classmates.	第12-16週	遊戲學習 小組合作 上台發表	□說評量 實作評量 □說評量
An Invitation Poster	英文 ◎1-III-8英文 2-III-7 英文*4-III-6 英文◎Ac-III-3英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、Days of the week 1. 教師播放『 Days of the week song 』 2. 教師唸出課表上的課程，詢問學生是星期幾。 T:What day is today? It's _____. 3. 教師秀出本月的月曆，跟學生討論哪幾天要開始準備校慶活動?甚麼時候製作邀請海報、張貼海報...等。標示完畢後詢問學生 What day is today? 二、The elements of school fun fair invitation poster 1. 準備各種中英校慶園遊會的海報，讓學生參考 2. 學生歸納校慶園遊會海報需要有哪些元素 T: An invitation poster should contain proper information about the place, week, date, time and theme. 三、School Market invitation poster 1. 請學生運用Canva設計校慶園遊會海報 T: Please follow the guidelines and tips to design your own school fun fair invitation poster for your family, friends and teachers.	第17-21週	課堂討論 課堂討論 步驟說明 創意發想	實作評量 □說評量 實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：五下 Welcome to My School Fun Fair

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過團體活動、同儕互動學會如何詢問並回答他人所要前往的地點以及搭乘交通工具。學會如何利用簡單的句型在校慶園遊會時介紹師長和同學，並將一整年所學的句型單字運用於期末活動，彼此合作舉辦一場校慶園遊會盈餘分紅慶祝派對。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	20節
領域核心素養	總綱 E-P1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-Q1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-R2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				

學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
議題融入	服務學習
課程連結	藝術創作、團體活動

School Fun Fair

五上

Prepare for My School Fun Fair

Activity 1 : A Good School Fun Fair

Activity 2 : Sell Food and Drinks

Activity 3 : An Invitation Poster

五下

Welcome to My School Fun Fair

Activity 1 : Decorate My Class Stall

Activity 2 : Class Flea Market

Activity 3 : A Bonus Party

五下

Welcome to My School Fun Fair

	Decorate My Class Stall	Class Flea Market
單字	1. bakery, bank, library, park, supermarket 2. bike, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. English teacher's (art, Chinese, math, music, PE, science, social studies), my, his, her, our, their, your, its. 2. one~nine hundred (and fifty)
句型	1. Where are you going? I'm going to the supermarket. 2. Are you going to the bookstore? Yes, I am. / No, I'm not. 3. How can we get there? We can get there by bus. 4. Can we get there by train? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus.	1. How much is the dress? It's nine hundred dollars. 2. How much are the pants? There're four hundred and fifty dollars. 3. Whose's jacket is it? It's English teacher's. 4. Whose gloves are they? They're her/ Mary's gloves.

課程架構

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

		四、How can we get there? 教師拿出學生自行設計的校慶園遊會美食製作單和食材購買的地點。 學生分組討論，要如何搭交通工具去購物。 教師詢問每組學生要如何去購買食材。 T: How can you get to the supermarket? S: We can get there by bus.		個別學習 小組合作	實作評量 實作評量
Class Flea Market	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-4 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3	一、 Introduce classmates and teachers 1. 教師播放影片『Introducing classmates and teachers』 2. 教師請同學介紹老師們給家人認識。 T: Please decorate your classroom with teachers and classmates' pictures. Introduce your classmates and teachers to your family. S: This is <u>Miss Wu</u>. Her favorite subject is <u>English</u>. <u>She</u> likes to <u>listen to music</u> in her free time. She is my <u>art</u> teacher. 二、 Introduce My Friends 請學生上台介紹自己的好朋友。 T: My name is _____. I like _____. My favorite subject is _____. I usually _____ with <u>Tim and Sam</u> after school. 三、 A Flea Market 請學生把家裡用不到的二手物品帶來學校義賣。 T: How much is the <u>cap</u>. S: It's <u>30</u> NT dollars. T: How much are the pants? S: They're <u>50</u> NT dollars.	第10-16週	口語練習 個別學習 小組練習	口說評量 口說評量 口說評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 1 學期英語彈性課程設計方案

一、單元名稱：六上 Food and Me

二、設計者：吳姵穎

三、設計理念：透過資訊科技、團隊合作、影片欣賞、繪本閱讀學會要認識各國美食，藉由影片與繪本了解各國美食的元素與內涵，並用英文對話表達。學生們一同上網搜尋基隆的異國美食餐廳，分組討論選定一家餐廳做異國美食體驗，結合健康食物紅綠燈標準，完成健康飲食的 PPT 報告。每位學生能運用設計軟體完成一份英語三餐菜單的設計，以英語說出自己三餐的內容，並反思是否符應健康食物紅綠燈的標準。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	20 節
領域核心素養	總綱 E-M1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-N1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-02 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合				

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健康 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 健康 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 健康 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
議題融入	國際教育

課程連結	資訊科技、藝術創作、團體活動、健康教育		
課程架構	Growth and Change 六上 Food and Me Activity 1 : Food from Countries Activity 2 : Healthy Diet Activity 3 : Design My Three Meals 六下 The Life Plan Activity 1 : Before and Now Activity 2 : Life Cycle Activity 3 : Future Plan		
	六上 Food and Me		
		Food from countries	Healthy Diet & Meals
	單字	1. Taiwan, Japan, Korea, the USA, the UK, Germany, India, Mexico, Taiwan. 2. Stinky tofu, Sushi, Korean BBQ Pork, Pizza, Hamberger, curry, sausages, tacos.	1. headache, stomachache, toothache, fever, sore throat, cough. 2. one~twelve (thirty), breakfast, lunch, dinner .
句型	1. Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . 2. Is he from <u>Japan</u> ? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from <u>Taiwan</u> . 3. What would you like to eat? I'd like some <u>Sushi</u> , please. 4. Would you like some <u>rice</u> ? Yes, please. / No, thank you.	1. What's wrong? I have a <u>headache</u> . 2. Does he/ she have a <u>fever</u> ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He / She has a <u>cough</u> . 3. What time do you eat <u>breakfast</u> ? I eat <u>breakfast</u> at <u>six thirty</u> . 4. Do you <u>have lunch</u> at <u>twelve</u> ? Yes, I do. No, I don't. I <u>have lunch</u> at <u>twelve thirty</u> .	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習 策略	評量方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities 1. Guess Countries T: Please see 3 pictures and guess one country. You will guess 7 countries, and you can discuss with your team members or use I-pad to find the clues. 2. Match flags and countries. T: Please pair up flags and countries, 讓學生透過遊戲認識各國特色與國旗。 <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與學生討論出教室上課守則, 列為班規。	第1-2週	自我反思 團體合作	□說評量 實作評量
Food from Countries	英文 ◎1-III-8 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Food around the world. 1. 教師撥放” Food around the world”影片 2. 給學生看各國人民的照片, 詢問學生他們可能會喜歡的食物是甚麼 二、Food in Taiwan 1. 請學生介紹四樣台灣的特色美食給外國朋友。 三、How to order food? 1. 外帶點餐:教師發下餐點照片, 教師請學生與組員對話練習。 S1: Hi! How can I help you? S: I would like to order_____. S1: Is it for pickup? S: Yeh! Pick up please. S1: What's your phone number? S: 02 1234 5678 S1: What's your name? S: Bob	第3-7週	團體討論 討論活動 □說練習	□說評量 □說評量 □說評量

		S1: What would you like to order? S: Small brown pizza. S1: And that's everything for today? S: Yes. S1: So your total comes \$9.05. Cash? S: Yap! S1: 95 cents is your change and it will take about 15-20 minutes. S: Ok. 2. 內用點餐 (1) 教師透過影片延伸與學生討論內用的點餐對話。 T: If you would like to have lunch in a Japanese restaurant. What can you say? Share your ideas to the class. S: I would like to order sushi for here. S1: I want to eat some noodles in the restaurant. (2) 學生抽籤扮演各國人士，運用主要句型上台進行點餐對話。		上台發表	口說評量
Healthy Diet	英文 ◎1-III-8 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Fruits & Vegetables 1. 請學生將水果與顏色結合為 green apples 或 red grapes。Colors: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple. 2. 每個學生去找跟自己選的一樣水果的人一組，過程中需要使用目標句型詢問同學成功配對。 T: Do you like? Yes, I do. / No, I don't. 3. 每組需描述出水果的特徵，讓其他組猜出答案。 (Description, size, skin, outside, inside and others) T: It's green and big. You eat it in summer. What's this? 4. 重複描述特徵的練習換成學校食農教育的單字Fish, chicken, pork, onion, garlic, broccoli, cabbage, sweet potato leaves, cucumber, potato, corn. 二、Traffic Light Food 1. Brainstorming: 教師給予六張食物圖片，詢問甚麼是紅燈食物、黃燈食物、路燈食物？請孩子分類。	第8-12週	遊戲學習 小組討論 小組討論 上台發表	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量

		T: Look at the pictures. Tell us what are the red light food? Is it healthy? S: Milk and fried chicken are red light food. They are unhealthy food. 2. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 三、Be a healthy child. 教師播放「Food Groups & My Plate」影片。學生自由發表想法 T: How to be a healthy child? How to create a healthy plate? 四、It is good for your headache. 教師播放『Food is good for your illness』教師秀出各種病症的照片與食物的圖片，請學生配對配對，猜猜看哪些食物可以減輕身體不適呢?可使用i-pad找出正確答案。 T: Which food is good for your headache? Is banana good for your stomachache? Why or why not? S: Apple is good for my headache. Banana is good for my stomachache. I got the information from the Internet. 五、I'm a Chef T: Use the vegetables you grow to make a dish. Take pictures and make a poster to introduce the cooking steps with classmates.		小組討論 上台發表 個別學習	□說評量 □說評量 實作評量
My Three Meals	英文 ◎1-III-8 英文*4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Breakfast around the world 教師播放影片『What does the world eat for breakfast!』，進行 Guessing game 各國早餐大探索。 T: Guess what breakfast Japanese has. Match the breakfast and the country's name. 二、Lunch around the world. 教師播放『School lunch around the world.』，學生設計校園夢幻午餐菜單並上台分享。 T: Please ask "what would you like for lunch?" and answer "I would like some Pizza." Practice with your partner and finish your Dream School Lunch Menu.	第13-17週	遊戲學習 上台發表 團體討論	□說評量 實作評量 □說評量

		三、Dinner times around the world 教師播放『The Typical Dinner Times in 12 Countries around the World.』 T: What time does Spain have dinner? S: Spain has dinner about 9-10 p.m.. 四、Be a healthy child. 教師播放「Food Groups & My Plate」影片。學生自由發表想法。 T: How to be a healthy child? How to create a healthy plate? 五、Design your plates of three meals. 提供學生早、午、晚三餐的健康餐盤設計學習單。請家長簽名做宣導。 T: You can design your dream meals for a week. You can put different countries' meals together. But don't forget to choose healthier meals.		小組討論 創意發想	口說評量 實作評量
Exhibition	藝術1-III-6	將夢幻午餐菜單和三餐健康餐盤設計展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	藝術1-III-6	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市隆聖國小 114 學年度第 2 學期英語彈性課程設計方案

一、單元/主題名稱：六下 The Life Plan

二、設計者：吳佩穎

三、設計理念：透過寫日記記錄生活與規劃未來，寫出自己的成長、改變與夢想。將所學過的句型與單字組合，完成一篇英語自我介紹，學會運用資訊軟體來修正內容，將自我介紹唸給每位組員聽，組員們要互相錄影，並把影片上傳 classroom 與全班同學分享。

四、主題核心素養與學習目標

年級	六年級	教材來源	自編	總節數	20節

領域核心素養	總綱 E-S1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-T1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-U2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自然科學 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
學習表現	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 自然科學 tm-III-1 能經由提問、觀察等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ac-III-3 未來職業想像。 自然科學 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。
議題融入	生涯規劃教育
課程連結	團體活動、資訊科技、自然科學資訊科技

課程架構	Growth and Change	六上	Food and Me Activity 1 : Food from Countries Activity 2 : Healthy Diet Activity 3 : Design My Three Meals	六下	The Life Plan Activity 1 : Before and Now Activity 2 : Life Cycle Activity 3 : Future Plan
	六下 The Life Plan				
	Before and Now		Future Plan		
單字	1. supermarket, bakery, library, home, park, cybercafe, restaurant, post office, hospital. 2. Yesterday, last night, an hour ago, two years ago, was/were.		1. study in the library, visit my grandparents, play basketball, stay at home, play on line game. 2. dentist, engineer, scientist, basketball player, writer, cook, teacher.		
句型	1. Where <u>were you / was he</u> yesterday? <u>I / He / She /</u> was at the library. <u>We / They /</u> were at the library. 2. <u>Was he / Were you</u> at the cybercafe last weekend? Yes, <u>I / he / she</u> was. No, <u>I / he / she</u> wasn't. <u>I / He / She</u> was at home.		1. What are you going to do tomorrow? <u>I am</u> going to <u>study</u> in the library. 2. Are you going to <u>play on line game</u> later? Yes, <u>I am.</u> / No, <u>I'm not.</u> I am going to <u>study</u> . 3. What <u>do you want</u> to be when you grow up? I want to be <u>a basketball player</u> . 4. Do you want to be <u>a dentist</u> ? Yes, <u>I do.</u> / No, <u>I don't.</u> I want to be <u>a cook</u> .		

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字和改變。 Hello, I am _____. I was a <u>baby</u> , but I am <u>a girl</u> now. My favorite food was <u>hamburger</u> , but I prefer <u>rice</u> now. My favorite fruit was <u>cherry</u> , but I love <u>apples</u> now. My favorite drink was <u>soda</u> , but I like <u>water</u> now. Classroom rules introduction 二、Set classroom rules 與學生討論出教室上課守則，列為班規。	第1-2週	自我省思 團體合作	☐ 說評量 ☐ 說評量
Before and Now	英文 ◎1-III-8 英文 4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2	一、My Abilities 1. 教師先準備could / can字卡、actions / family的圖卡、學生分成小組來 PK，組員1上台抽卡片，組員2將單字寫在黑板上，組員3依照單字線索在白板上寫出完整句: I could crawl before but I can walk now. 組員4唸出完整句子可得分。 2. 抽圖卡(將actions / family的圖卡，變換為people / places.)+聽交通工具的聲音造句，寫出誰以前會搭乘什麼交通工具去做什麼事，以及現在會搭什麼交通工具去做什麼事。例如: Grandpa could go to the night market by train, but he can go to there by car. 二、My Schedule 1. 教師詢問學生週末或課後的時間規劃? T: How were you last weekend? S: I was at home and studying for Final Exam. T: Were you at the <u>cybercafe</u> last weekend? S: Um.....not really but after studying we played online game at home. T: Where are you going after today's Final Exam? S: We're going to the park and playing basketball. T: Nice! Have Fun!	第3-7週	遊戲學習 小組合作 團體學習 小組練習 個別學習	實作評量 ☐ 說評量 ☐ 說評量 實作評量

		2. Please follow the rules and take turns. 三、Where was I? 請完成一段100字的日記，告訴組員上週你和誰搭乘什麼交通工具，去了哪些地方?過程中有發生甚麼事情呢?請上台唸出你的日記與感想。		小組練習 上台發表	口說評量
Life Cycle	英文 ◎1-III-8 英文 4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 自然 tm-III-1 自然 INb-III-8	一、The Human Life Cycle 1. 影片欣賞: The Human Life Cycle (youtube.com) 2. 完成學習單Human Life Cycle Worksheet / Worksheet, worksheet - Twinkl 二、Animal Life Cycle Types and Stages 1. 影片欣賞: Animal Life Cycle Types and Stages Primary School Science Animation (youtube.com) 2. 完成學習單(Types and Stages Worksheets): 三、Plant Life Cycle 1. 影片欣賞(1): life cycle of plants for kids - Stages of Plant Life Cycle - Learning Junction (youtube.com) 影片欣賞(2):What Is Seed Germination? SEED GERMINATION Plant Germination Dr Binocs Show Peekaboo Kidz (youtube.com) 2. 完成學習單 四、Make a Life Cycle Cover to form a Book 五、Share the book with your classmates.	第8-12週	討論活動 個別學習	口說評量 實作評量
Future Plan	英文 ◎1-III-8 英文*4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3	一、優點大轟炸 教師請學生說出三個自己的優點，並寫出自己未來想要擔任的工作。T:1.tall 2. good at PE. 3. jump high. You want to be a basketball player.	第13-17週	個別學習 創思發想	口說評量 口說評量

	英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 1c-III-1 綜合 Ac-III-3	二、自我介紹 My name is _____. I'm _____ student. I am _____ years old. There are _____ people in my family. I have a pet _____, _____. He/she is _____. I love him/her so much. My favorite color is _____ and I like to eat _____ because I love this color. I can speak _____ and _____. I couldn't speak _____ when I was _____, but I am happy that I can speak now. I am going to studying hard in _____. _____ helps me _____. In school, I like to run around catching bugs, grow vegetables and play with rabbits. In my free time, I like to _____ and _____. I am good at _____ so I want to be a _____ when I grow up. I hope my dream will come true in one day. 三、影片欣賞『Prepare for your Future with plans』，小組討論「自我介紹」中「未來規劃」的可能性。 四、Use Cool English Grammer App to correct mistakes. 五、Read yourself introduction to Classmates and parents.		寫作練習 小組討論 科技應用 口說發表	實作評量 口說評量 實作評量 口說評量
Exhibition	藝術1-III-6	將日記、生命週期學習單、未來規劃集結成冊展示於教室的學習角。	第18-19週		實作評量
Show up	藝術1-III-6	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

114 學年度第1學期 三年級 彈性課程設計方案-创客小達人

校訂課程設計					
課程方案名稱	創客小達人		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	(一) 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 (二) 使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 (三) 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 (四) 教導學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 (五) 教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 (六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (七) 引導學生思考電腦能為人們執行哪些工作，並探究現代生活必須善用電腦的原因。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		科技教育	創客小達人	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
		品德教育	創客小達人	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		海洋教育	康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒	海 E49 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事	

學習目標 (預期成果)	1. 瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6. 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	藝術與人文領域(康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒) 1-III-3 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。 語文領域-英語文(快打高手) 6-IV-5 主動利用各種 查詢工具，以 了解所接觸的 英語文資訊。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~2 週	生活好麻吉	● 生活中的好朋友 - 電腦。 ● 電腦教室使用規範。 ● 瞭解為什麼要學習電腦。 ● 認識常見的電腦類型。 ● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 ● 學會正確開關機。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。
第 3~4 週	操作玩電腦	● 認識常見的作業系統。 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。

第 5~6 週	電腦好好玩	● 認識 Windows 的小工具。 ● 學會使用【小算盤】應用程式。 ● 學會使用【天氣】應用程式。 ● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。

		● 學會使用【地圖】應用程式。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 ● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。
第 7~8 週	快打高手	● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 學會正確的打字指法。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換中英輸入法。 ● 能輸入大小寫英文。 ● 學會輸入特殊符號。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 ● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。
第 9~10 週	介紹我自己	● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 學會切換中文輸入法。 ● 學會輸入標點符號、選字。 ● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 練習中英混打輸入。 ● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。
第 11~12 週	虛擬世界妙管家	● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 ● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。

		● 認識常見的檔案類型。 ● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ● 學會尋找檔案。 ● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 ● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。
第 13~14 週	我所認識的世界	● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 ● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 學會繪製圖案與填色。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 ● 老師講解學生作品的存檔位置。 ● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。
第 15~16 週	彩繪、組合創作新圖案	● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 ● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。
第 17 週	Blockly 遊戲：拼圖	● Blockly 是 Google 所推出的圖像式程式編輯工具，不需安裝任何的外掛程式，只要打開瀏覽器就可以開始進程式創作，透過積木的拖曳和組合，完全不用輸入任何一個程式代碼，就能輕鬆做出有趣的應用，同時也可以將積木組裝的程式，匯出成為標準的 JavaScript、Python 或 XML 程式語言，也可以作為程式語言學習的敲門磚。 ● 變數，也稱作變量（接下來的文章將統一稱為變數），是所有程式都會用到的基本元素，使用變數前，會賦予變數一個名稱，並用變數來儲存文字、數字、列表、流程...等內容，由於網頁 JavaScript 語言的特性，可以隨時轉換變數的型別，例如變數 a 等於

		「文字」，它型別就是「字串」，如果再把變數 a 等於「數字」，它的型別就會變成「數字」，在後續的範例實作當中，將會逐步操作理解。 ● 為什麼要使用變數呢？因為在編輯程式往往會遇到許多「重複」的部分，如果用變數或流程裝載這些重複的部分，就能很簡單的進行「一次性」新增、刪除或修改動作。 ● 舉例來說，如果一段文章出現了五十次「A」，要把「A」修改為「B」，傳統做法必須要手動修改五十次才辦得到（不考慮編輯軟體的搜尋取代功能），但如果今天我們用「變數 a 等於 A」，在修改的時候只需做一次動作：「把變數 a 等於 B」，就能把文章頭所有的「A」換成「B」。
第 18 週	Blockly 遊戲：迷宮	● 第二個主題是迷宮，迷宮裡又分成十個不同的關卡，由簡到難，學習如何運用迴圈及條件的概念，點擊進去後會從第一關開始，一樣會有提示說明積木的組合方法，依照提示擺上積木後，點擊紅色的執行程式按鈕，就能看看有沒有闖關成功。 ● 如果沒有成功，可以點擊重設按鈕讓小人回到起點重新開始。如果成功了，會出現積木的 JavaScript 程式碼，告訴你所組合的積木是應用什麼指令運行的，可以從這裡開始瞭解程式運作的概念。 ● 流程，在程式碼裡面就是 function，在寫程式的時候，常常會遇到需要重複執行的程式碼，這些重複的程式碼可能從十幾行道幾百行不等，如果每重複一次都得重寫一次，勢必會造成不小的困擾，所以我們可以設定一個流程，並在這個流程中寫入對應程式碼，如此一來，當我們需要重複用到這些程式碼的時候，只要呼叫這段流程，就可以重複執行對應的程式。
第 19 週	Blockly 遊戲：小鳥	● Blockly Games 第三個主題是鳥，延伸第二關迷宮所用到的概念，運用更進階的條件和邏輯積木來控制鳥的移動方向，讓鳥吃到蟲子以後再回到自己的巢中，才能闖關成功。 ● 在程式領域裡，迴圈是常常使用的基本功能之一，迴圈表現的是重複執行的過程，可以將需要重複執行的程式碼放在迴圈內，就能指定次數，或是無窮盡的執行下去。
第 20-21 週	Blockly 遊戲：音樂、影片	● 在生活裡，不論是寫程式、算數學，法律攻防、辯論賽，甚至是交通或買東西，都會出現「邏輯」的成分，邏輯可做許多的條件和判斷，當滿足了某些條件就會執行某件事，例如看到紅燈就停，看到綠燈就走，就是一個簡單的邏輯判斷。 ● 列表也稱作陣列，在程式碼裡頭，把數字、文字、列表或變數，按照順序組合起來。這些按序排列資料集合就稱作列表，一個列表可以再細分為多個元素，或是一個列表內還包含其他列表，然而在進行比較複雜的運算時，往往也會透過列表的操作來實現。 ● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

114 學年度第2學期 三年級 彈性課程設計方案-创客小達人(遨遊雲端)

校訂課程設計					
課程方案 名稱	遨遊雲端		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	(一) 啟發學生使用瀏覽器的動機及興趣，建立正確網路使用觀念。 (二) 使學生具備瀏覽器基本操作能力。 (三) 教導學生認識 google chrome，學會程式開啟與操作。 (四) 學會瀏覽器書籤使用和其他擴充功能。 (五) 引導學生了解網路使用規範及資訊相關法律等相關議題。 (六) 教師設計情境，由學生使用瀏覽器，探究如何藉由網路資源找得答案。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
		學習內容	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-9 雲端服務或工具的		

			使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		環境教育	一起上網去、飛越隆聖	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
		性別平等教育	精彩的網路影音	性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。
		科技議題	micro:bit 初體驗	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3
學習目標 (預期成果)	10.能靈活運用 google chrome 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。 11.認識 Google 搜尋引擎及其功能。 12.能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 13.能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。 14.能使用 iPad 裡的APP 程式跟Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 15.能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 16.認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 17.瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 18.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 19.能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。			
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向	社會(自助旅行背包客、飛越隆聖) 藝術與人文(豐富的網路資源、用影片說故事) 3-III-3 能應用各種媒體蒐集 藝文資訊與展演內容。 英語(豐富的網路資源) (英 S-U-C1、英 S-U-C3) 能使用網路資源了解地球上相關 議題的文章並簡報不同國家背 景孩子的童年生活。 6-V-3 能主動接觸課 外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、 廣播、電視、電影、歌 曲、網路資訊、線上課程等。		
學習評量	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一週	認識網路新世界（一）	● 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ● 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 ● 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 ● 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。		

		● 老師說明網址的組成。 ● 老師講解網站與網頁的關係。 ● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。
第二週	認識網路新世界（二）	● 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 學生開啟 Chrome 認識介面。 ● 教師說明學校的網站位置。 ● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ● 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 ● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 ● 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第三週	一起上網去（一）	● 教師說明什麼是搜尋引擎。 ● 認識常見的搜尋引擎。 ● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。
第四週	一起上網去（二）	● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。 ● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 ● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 ● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。
第五週	通訊達人（一）	● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ● 認識電子郵件地址。 ● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 ● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 ● 申請免費的 Gmail 信箱。 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱。

		● 認識 Gmail 信箱介面。
第六週	通訊達人（二）	● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ● 學會使用聯絡人快速寄信。 ● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 ● 學會寫第一封信給老師。 ● 學會瀏覽寄件備份。 ● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 ● 學會收信、轉寄、回信。 ● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ● 學會刪除信件。
第七週	飛越隆聖（一）	● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 ● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 ● 學會用 Google 地圖衛星定位。 ● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 ● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 ● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 ● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。
第八週	飛越隆聖（二）	● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況。 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 ● 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。
第九週	網路資源（一）	● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ● 學會解壓縮檔案。 ● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ● 認識創用 CC 標章及其意義。 ● 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。
第十週	網路資源（二）	● 認識維基百科網站。 ● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 ● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 ● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 ● 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第十一週	精彩的網路影音（一）	● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 ● 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。

		● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。 ● 【配合健康促進議題：口腔與視力保健】 ● 影片名稱：女神完全崩壞!!口腔保健好重要!! ● 影片名稱：(衛教篇)近視來防治，世界更美好 ● 影片名稱：《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c
第十二週	精彩的網路影音（二）	● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 ● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 ● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ● 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。
第十三週	雲端硬碟真便利	● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ● 認識常見的雲端硬碟服務。 ● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ● 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ● 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 ● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ● 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第十四週	協作平台做報告（一）	● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 ● 學會建立 Google 協作平台。 ● 學會刪除協作平台。 ● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 ● 學會編輯協作平台首頁。
第十五週	協作平台做報告（二）	● 學會在協作平台網頁中插入圖片。 ● 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 ● 學會預覽協作平台成果。
第十六週	協作平台做報告（三）	● 學會在協作平台建立新頁面。 ● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。 ● 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。 ● 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
第十七週	micro:bit 初體驗 Answering Machine（回答機）	主題一：micro:bit 初體驗 ● 說明教學中使用的教材資源位置。 【活動一】：認識 micro:bit

		● 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。 ● 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。 ● 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。 【活動二】：什麼是程式語言 ● 讓學生瞭解程式設計的要點。 ● 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 【活動三】：認識 micro:bit 介面 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1
第十八週	micro:bit 自己動手做指北針	主題二：micro:bit 指北針 ◎ 說明教學中使用的教材資源位置。 【活動一】：認識 micro:bit ◎ 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。 ◎ 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。 ◎ 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。 【活動二】：什麼是程式語言 ◎ 讓學生瞭解程式設計的要點。 ◎ 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 【活動三】：認識 micro:bit 介面 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1
第十九週	Die Roll (電子骰子)	1. 建立 結構化程式設計概念 2. 循序資料結構概念 3. 變數種類概念
第二十週	賽車遊戲	1. 從上方開下來的車子要躲開，被撞到則 GAME OVER 2. 假如總共有一個主角及三台賽車（用簡單一點，三台就好了） 3. 按 A+B 鍵主角往上移動，如果移到最上方則得一分，並且又回到最低點 4. 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

114 學年度第 1 學期 四年級 彈性課程設計方案-創客小達人(翻滾吧！文字)

校訂課程設計						
課程方案名稱	翻滾吧！文字		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。學生分組，教師設計情境，由學生協同合作，探究如何使用 word 完成書面設計和文字內容。					
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共21 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。		核心素養 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	
		學習內容	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	認識臺灣古蹟		環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進	
		品德教育	班刊 - 兩性平等我知道、認識校園霸凌		性 E6 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。	
		校本課程	Blockly 遊戲		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
	校訂指標	以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。				

學習目標 (預期成果)	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。

	3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。 5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	藝術與人文(感恩卡片我來做、Blockly 遊戲：音樂) 音 3-IV-2 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展 1-II-7 能創作簡短的表演 語文領域(成語填字我也會) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。健康與體育(宣導小卡 - 洗手五步驟) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	有趣的文書處理（一）	● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。
第二週	有趣的文書處理（二）	● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。 ● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。 ● 學會設定文字的字型、大小與色彩。 ● 教導學生儲存的重要。 ● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。
第三週	感恩卡片我來做（一）	● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 ● 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 ● 開啟範例檔「感恩卡」練習。 ● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。 ● 學會將文件改為橫向。 ● 讓學生認識文件中的圖片應用。
第四週	感恩卡片我來做（二）	● 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。 ● 學會使用「頁面框線」美化卡片。 ● 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。 ● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。
第五週	Blockly 遊戲：音樂	● 學會調整圖片大小

		● 學會使用 Blockly 製作音樂。 ● 學會使用函式 ● 學會使用多重奏
第六週	動物園遊記（一）	● 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。 ● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ● 開啟範例文件「動物園遊記」練習。 ● 學會文字插入、複製與貼上。 ● 學會複製文字格式。
第七週	動物園遊記（二）	● 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。 ● 學會取消貼齊格線功能。 ● 學會調整間距，讓段落更分明。 ● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。
第八週	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程	● Blockly Games 第六個主題是池塘導師，畫面中會有兩隻小鴨，黃色的是自己，紅色的是要攻擊的目標，必須調整射擊角度和距離，攻擊到紅色小鴨並且消失後才能闖關成功。 ● 這裡開始不只是組裝積木，開始練習到撰寫簡單的程式來達成目的，並且在畫面的左下方有一份說明文件可以點開，裡面提供詳盡的積木說明。 ● 第二關開始，為遊戲中第一次不用積木的方式闖關，而是練習撰寫程式碼來控制畫面中的動作，一樣是積木的概念，只是變成一行一行的字母及數字。 ● 我們讓黃色小鴨水平往右方射擊紅色小鴨，水平往右方的角度為 180°，可以點擊左下方的說明文件查看，距離為 50。
第九週	成語填字我也會（一）	● 讓學生從課本範例中了解表格的用處。 ● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 ● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 ● 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。 ● 學會新增欄或列。 ● 學會手動縮放表格。 ● 學會平均分配列高與欄寬。
第十週	成語填字我也會（二）	● 學會合併儲存格。 ● 學會刪除儲存格。 ● 學會分割儲存格。 ● 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。 ● 學會設定文字在表格中的對齊方式。

		● 學會設定表格框線。 ● 學會搬移整個表格到指定位置。 ● 學會快速套用表格樣式。
第十一週	Blockly 遊戲：影片	● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。 ● 利用影片和顏色分類裡的積木，練習用座標畫出圖形。 ● 能夠用積木畫出圖形之後，可以開始搭配座標及時間，讓圖形移動變成影片。 ● 開始運用到數學式的積木，積木上的下拉選單可以選取需要的運算式符號。 ● 第三關要將第二關的路徑反過來移動，所以水平移動位置變成從 X 軸的 100 移動到 0，利用數學式左側 100 減去右側 time(0→100)，就能得到 X 軸移動距離為 100→0。
第十二週	宣導小卡 - 洗手五步驟（一）	● 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 ● 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。 ● 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。 ● 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。
第十三週	宣導小卡 - 洗手五步驟（二）	● 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。 ● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ● 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。 ● 學會調整物件順序。
第十四週	Blockly 遊戲：影片(二)	● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動 ● 練習用座標畫出圖形。 ● 讓圖形移動變成影片。
第十五週	認識校園霸凌（一）	● 認識快取圖案的各種圖形。 ● 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。 ● 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。 ● 了解海報的尺寸。 ● 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。 ● 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。 ● 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。 ● 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。
第十六週	認識校園霸凌（二）	● 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ● 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。 ● 學會隱藏段落標記。 ● 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。

		● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運用線條與幾何圖案製作物件。 ● 運用本課所學技巧，製作「3 蔬2 果保健康」海報。
第十七週	認識臺灣古蹟（一）	● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ● 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 ● 學會在文件中插入封面範本並修改。 ● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。 ● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。
第十八週	認識臺灣古蹟（二）	● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。 ● 學會套用圖片樣式。 ● 學會旋轉圖片。 ● 學會運用多頁方式檢視版面。 ● 學會在圖案中內嵌圖片，並加入導引線(肘形接點)。 ● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ● 學會開啟文件中的超連結。 ● 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。
第十九週	班刊 - 兩性平等我知道（一）	● 認識刊物的編排方式。 ● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ● 學會在文件中搜尋與取代文字。 ● 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。 ● 學會將文件分欄。 ● 學會首字放大。
第二十-二十一週	班刊 - 兩性平等我知道（二）	● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。 ● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 ● 學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。 ● 運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

114 學年度第 2 學期 四年級 彈性課程設計方案-創客小達人(全面出任務)

校訂課程設計						
課程方案名稱	全面出任務			課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹簡報設計，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的簡報製作。學生發表作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。教師布題，由學生協同合作，使用 PPT 完成簡報內容，並將成果發表。					
開課年級	四年級			開課時數	每週 1 節，共 21 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。		核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
		學習內容	資 T-II-6 簡報軟體的使用。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	節能減碳愛地球、美麗的紫斑蝶、臺灣特有動物展		環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E15 覺知能資源過度 利用 會 導致 環 境 汙 染 與 資 源 耗 竭 的問題。	
		品德教育	資訊安全四格動漫		品 E1 良好生活習慣與 德行。	
		校本課程	用程式找方向、飛龍噴火 Tynker		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	

學習目標 (預期成果)	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。

與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	自然科學(臺灣特有動物展、美麗的紫斑蝶、節能減碳愛地球) INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的 影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 健康與體育(防治腸病毒) 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
學習評量	1.口頭問答 2.操作評量	3.學習評量
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識簡報（一）	● 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 ● 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 ● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 ● 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 ● 開啟 PowerPoint 認識介面。 ● 建立第一個簡報「我的小檔案」。 ● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 ● 學會儲存檔案為簡報檔。
第二週	認識簡報（二）	● 學會調整文字方塊大小。 ● 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。 ● 了解簡報中常使用的圖片格式。 ● 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。 ● 學會播放簡報。
第三週	我的麻吉（一）	● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 ● 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。 ● 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。 ● 製作簡報「我的麻吉」。 ● 學會插入背景底圖。 ● 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。
第四週	我的麻吉（二）	● 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。 ● 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。 ● 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。

		● 學會新增投影片。 ● 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。
第五週	用程式找方向 The Walt Disney Company(1)	● 玩迪士尼教程使用了視覺化的積木式編程， ● 學生透過簡單的拖曳動作就能編寫程式。 ● 讓學生理解編程中的邏輯。 ● 藉由打得基礎愈穩固，對於之後學習更複雜的純文本程式語言會更有幫助。
第六週	節能減碳愛地球（一）	● 了解什麼是母片，以及母片的用途。 ● 了解版面設計的原則。 ● 學會在母片編輯中，插入背景。 ● 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。 ● 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。 ● 學會設計雙母片。 ● 學會插入文字藝術師。 ● 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。 ● 學會移動文字方塊。
第七週	節能減碳愛地球（二）	● 學會加入項目符號。 ● 學會插入圖片與移除背景。 ● 完成投影片圖文編輯。 ● 學會使用投影片的各種檢視模式來預覽。 ● 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。
第八週	臺灣特有動物展（一）	● 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。 ● 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。 ● 學會在投影片中插入相簿。 ● 學會自訂文字效果封面圖。 ● 學會一次修改所有投影片的背景。
第九週	臺灣特有動物展（二）	● 認識圖層觀念，能組合多個圖層。 ● 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔 ● 了解插入鏤空邊框的效果。
第十週	用程式找方向 The Walt Disney Company(2)	● 利用迴圈執行有效率的程式碼組塊， ● 利用偵錯測試錯誤，並判斷錯誤的發生原因， ● 利用函式將額外的指令組合進單一程式碼中。
第十一週	資訊安全四格動漫（一）	● 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。 ● 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。

		● 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。 ● 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。 ● 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。
第十二週	資訊安全四格動漫（二）	● 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。 ● 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。 ● 完成各張投影片的動畫效果。 ● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 ● 完成「資訊安全」四格動漫簡報。 ● 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。
第十三週	生活智慧王問與答（一）	● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 ● 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。 ● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 ● 學會插入圖示作為按鈕。 ● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。
第十四週	生活智慧王問與答（二）	● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 ● 學會將按鈕改為連結到網頁。 ● 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。 ● 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。 ● 學生完成「生活小智慧問與答」。 ● 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。
第十五週	小小紫斑蝶（一）	● 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。 ● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 ● 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。 ● 老師說明文案撰寫的原則。
第十六週	小小紫斑蝶（二）	● 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。 ● 學會套用圖案效果，將圖形立體化。 ● 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。
第十七週	飛龍噴火 Tynker(1)	● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。 ● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。
第十八週	防治腸病毒（一）	● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 ● 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。 ● 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。

		● 儲存簡報為「防治腸病毒」。
第十九週	防治腸病毒（二）	● 認識儲存格與表格的關係。 ● 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數一統計資料」。 ● 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數一統計圖表」。
第二十-二十一週	飛龍噴火 Tynker(2)	● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。 ● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

114 學年度第 1 學期 五年級 彈性課程設計方案-创客小達人(隆聖遊記)

校訂課程設計						
課程方案名稱	隆聖遊記			課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。 輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。					
開課年級	五年級			開課時數	每週 1 節，共 21 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	
		學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		生活教育	藝術感創意影像		生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
		校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
學習目標 (預期成果)	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。					
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)			
	橫向		藝術領域(藝術感創意影像、封面設計大賽、我的專屬公仔與印章、影像魔法變身秀、卡通圖案夢工廠) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
學習評量	1.口頭問答 2.操作評量		3.學習評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第一週	數位影像（一）		● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 ● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。			

		● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 ● 讓學生認識常見的影像檔案。 ● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 ● 教師強調電腦教室使用規則。
第二週	數位影像（二）	● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 ● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 ● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 ● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 ● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 ● 學生學會裁切影像。 ● 學生學會更改影像大小。
第三週	影像魔法變身秀（一）	● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 ● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 ● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 ● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 ● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。
第四週	影像魔法變身秀（二）	● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 ● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 ● 讓學生學會套用縮圖頁模板。 ● 學會加入影像物件與向量物件。 ● 學會輸出縮圖頁。
第五週	卡通圖案夢工廠（一）	● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 ● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。 ● 學會複製與翻轉圖形。 ● 讓學生學會對齊圖層。
第六週	卡通圖案夢工廠（二）	● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。 ● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。

		● 學生完成向量圖形的繪製。 ● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ● 讓學生繪製曲線。 ● 學生學會編輯節點，調整形狀。 ● 學會儲存 PNG 圖案。
第七週	飛龍噴火 Tynker	● 學會 walk、jump 指令 ● 學會 eat、blast 指令 ● 學會 turn around 指令 ● 學會使用 loop、repeats 指令
第八週	我的專屬公仔與印章（一）	● 教師說明影像合成的用途。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。
第九週	我的專屬公仔與印章（二）	● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 ● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ● 完成組合公仔。 ● 讓學生學會製作印章文字。 ● 讓學生學會繪製印章外框。
第十週	CodeCombat：逃出地城(1)	● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢 ● 學會 python 基本語法
第十一週	封面設計大賽（一）	● 教師說明封面設計的版面構圖。 ● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 ● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 ● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 ● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。 ● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 ● 學生學會刪除物件。 ● 學生學會調整邊框色彩。 ● 學生學會調整照片形狀。 ● 學生學會用文字物件製作標題。 ● 學生學會編輯、美化文字物件。

第十二週	封面設計大賽（二）	● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 ● 教師說明最常使用的物件分佈方法。 ● 學生學會編輯文字物件。 ● 學生學會加入內容提要。 ● 學生學會對齊、分佈物件。 ● 學生學會加入 QRCode。
第十三週	生活剪影萬花筒（一）	● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 ● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ● 教師說明仿製筆刷的使用時機。 ● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。
第十四週	生活剪影萬花筒（二）	● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 ● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ● 學生學會使用多圖外框。
第十五週	CodeCombat：逃出地城(2)	● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢 ● 學會參數、字串、迴圈 ● 學會變數、狀況判斷
第十六週	藝術感創意影像（一）	● 教師說明什麼是蒙太奇。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 ● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ● 學生複習插入影像物件。
第十七週	藝術感創意影像（二）	● 學生學會新增空白圖層。 ● 學生學會繪製光暈效果。 ● 學生學會插入外框照片做插圖。 ● 學生學會設定陰影。 ● 學生學會插入藝術字當標題。
第十八週	班級活動寫真書（一）	● 教師說明什麼是寫真書。 ● 教師說明製作寫真書的注意事項。 ● 讓學生學會照片拼貼。 ● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。

		● 讓學生學會挑選寫真書模板。 ● 讓學生學會刪除與插入頁面。 ● 讓學生學會自動編號頁面。 ● 讓學生學會載入相片。 ● 讓學生學會自訂相片的順序。
第十九週	班級活動寫真書（二）	● 教師說明如何修改版面底圖。 ● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ● 讓學生學會自訂版面底圖。 ● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 ● 讓學生學會放大、移動物件。
第二十-二十一週	CodeCombat：逃出地城(3)	● 學會關係運算符號 ● 學會物件屬性、輸入處理 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

114 學年度第 2 學期 五年級 彈性課程設計方案-创客小達人(我的多媒體)

校訂課程設計						
課程方案 名稱	我的多媒體			課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。 7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。					
開課年級	五年級			開課時數	每週 1 節，共 21 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		核心素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		品德教育				
		校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3	
學習目標 (預期成果)	1. 了解影片錄製過程 2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接 3. 能在影片加入文字或圖片 4. 能使用影片淡入淡出功能 5. 學會如何將影片加上音樂或音效					
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)			

	橫向	藝術領域（影像美化大師、我們的寫真秀、音樂剪輯不求人） 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

		1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會(歡樂基地—隆聖、校園生活萬花筒) 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
學習評量	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識多媒體影片（一）	● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 ● 認識多媒體的應用。 ● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 ● 引導學生養成檔案管理的習慣。 ● 學會用影片說故事的方法。 ● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 ● 說明影片素材的注意事項。
第二週	認識多媒體影片（二）	● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 ● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 ● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片 ● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。
第三週	素材與製作專屬公仔（一）	● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。
第四週	素材與製作專屬公仔（二）	● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 ● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 ● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。
第五週	影像美化大師（一）	● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 ● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。
第六週	影像美化大師（二）	● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 ● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 ● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。

第七週	藝術家 Code.org	● 學會「轉向-右方」積木和「移動-向前」積木 ● 學會循環這些指令 6 次 ● 學會重複畫出菱形多少次，才能用它創造出這朵花

第八週	我們的寫真秀（一）	● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 ● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。 ● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 ● 學會存檔與再次編輯。
第九週	我們的寫真秀（二）	● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 ● 學會刪除影片片段與修改內容。 ● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 ● 學會輸出影片並欣賞成果。
第十週	音樂剪輯不求人（一）	● 了解何時需要剪輯音樂。 ● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 ● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 ● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 ● 學會使用 Audacity 匯出音樂。
第十一週	音樂剪輯不求人（二）	● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 ● 學會使用 Audacity 錄音。
第十二週	歡樂基地—隆聖（一）	● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 ● 學會使用威力導演，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。
第十三週	歡樂基地—隆聖（二）	● 學會使用威力導演設定取景位置的動畫效果。 ● 學會加入字幕與設定動畫。 ● 學會一次為多張相片加入相同動畫。 ● 學會匯入視訊，並降低音量。
第十四週	藝術家 Code.org	● 學會代碼轉換為循環來簡化代碼 ● 可以讓它畫出一個正方形、三角形、八角形
第十五週	校園生活萬花筒（一）	● 學會使用威力導演製作豐富的視訊影片。 ● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 ● 學會使用視訊作為影片片頭。 ● 學會分割與刪除音效。
第十六週	校園生活萬花筒（二）	● 學會使用威力導演 製作豐富的視訊影片。 ● 學會分割與刪除視訊。 ● 學會在視訊中設定終點。 ● 學會套用視覺特效。 ● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 ● 引導學生注意隨時存檔。
第十七週	CodeCombat：製作街機遊戲	● 學會 Basic Syntax、loop ● 學會 While Loops

第十八週	雲端備份與網路分享（一）	● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 ● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 ● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。
第十九週	雲端備份與網路分享（二）	● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。 ● 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。
第二十-二十一週	CodeCombat：製作街機遊戲	● 學會使用迴圈、迴圈中斷 ● 學會陣列、變數比較 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

114 學年度第 1 學期 六年級 彈性課程設計方案-创客小達人(遊戲設計師)

校訂課程設計				
課程方案名稱	遊戲設計師		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。 4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。 5. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 6. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 7. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧閘門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	核心素養
		學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	
	1. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 3. 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 4. 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。			

			資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

	環境教育	小小美人魚	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。
	人權教育	三隻小豬-動漫劇場	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內 容。
學習目標 (預期成果)	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用		
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)	
	橫向	自然(Arduino Uno 與電子元件模組介紹、認識光敏電阻)數學(關鍵 60 秒、夜市射氣球)藝術與人文(三隻小豬-動漫劇場)	
學習評量	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一週	小創客學程式（一）	● 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ● 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 ● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 ● 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。 ● 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。 ● 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。	

第二週	小創客學程式（二）	● 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。 ● 學會調整 Scratch 介面字型大小。 ● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。 ● 讓學生認識 scratch 的操作介面。 ● 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。 ● 學生認識程式編輯區與備註。 ● 學會執行與停止程式。
第三週	小創客學程式（三）	● 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。

		● 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 ● 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。 ● 學會刪除積木組件。 ● 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 ● 學會更換角色造型。 ● 學會更換舞台背景。 ● 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。 ● 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。 ● 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。
第四週	小小美人魚（一）	● 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 ● 從課本的流程圖認識程式設計的流程。 ● 瞭解 Debug（除錯）的意義。 ● 建立專案。 ● 學會新增與命名角色。 ● 學會設定角色的造型中心。 ● 學會縮放角色。 ● 學會複製程式組件。 ● 學會為角色新增多種造型。 ● 學會匯出角色。 ● 引導學生養成隨時存檔的習慣。
第五週	小小美人魚（二）	● 能找出程式中的問題（抓錯）並修正。 ● 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。 ● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 ● 學會新增與修改角色造型。 ● 學會使用繪製功能，繪製角色造型。 ● 學會製作依循規則不斷移動的角色。 ● 學會製作用鍵盤控制移動的角色。
第六週	小小美人魚（三）	● 學會加入背景音樂。 ● 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。 ● 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。 ● 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。
第七週	三隻小豬-動漫劇場（一）	● 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。 ● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 新增專案，刪除預設的貓咪角色。 ● 練習佈置舞台背景。

		● 學會指定時間變換背景。
第八週	三隻小豬-動漫劇場（二）	● 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。 ● 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。
第九週	三隻小豬-動漫劇場（三）	● 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。 ● 學會運用動作的滑行指令。 ● 學會建立與刪除分身。 ● 學會運用外觀特效的幻影指令。
第十週	三隻小豬-動漫劇場（四）	● 學會使用動作的定位指令。 ● 學會加入音效做為結束。 ● 學會讓場景角色配合演出。 ● 完成動漫劇場。 ● 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。 ● 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。 ● 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。
第十一週	關鍵 60 秒（一）	● 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。 ● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 ● 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。
第十二週	關鍵 60 秒（二）	● 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。 ● 學會使用與終止迴圈的條件。 ● 完成主角與障礙物的程式編輯。 ● 學會使用變數，加入計時機制。 ● 瞭解如何除錯與修改程式。
第十三週	關鍵 60 秒（三）	● 學會設計進階遊戲。 ● 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。 ● 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。 ● 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。 ● 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。
第十四週	Arduino Uno 與電子元件模組介紹	● 學會電子元件模組，透過擴充板與 Arduino Uno 連接。 ● 認識擴充板與連接方式。 ● 認識電子元件模組。 ● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 ● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 ● 儲存專案「猴子接香蕉」。
第十五週	認識 LED	● 位於 D2 位置的 LED 是使用數位腳位 13。

		● 設定腳位 13 為OUTPUT（輸出）。 ● 重複執行（不斷地偵測）。 ● 進行判斷，如果按下空白鍵，腳位 13 數位輸出設為 1（燈亮），否則，腳位 13 數位輸出設為 0（燈滅） ● 動動腦：重複執行 ● 如果按下 a 鍵，腳位 13 數位輸出設為 1（燈亮）。 ● 如果按下 b 鍵，腳位 13 數位輸出設為 0（燈滅）。
第十六週	認識 LED 紅綠燈模組	● LED 紅綠燈模組上方有紅色（R）、黃色（Y）與綠色（G）的 LED。 ● 設定數位腳位為 OUTPUT（輸出） ● 重複執行 LED 亮滅的控制。 ● 控制每個 LED 只亮 1 秒。
第十七週	呼吸燈_控制 LED 的亮度	● 模擬類比輸出是藉由數位訊號頻率的切換，調整開關的比例，模擬出需要的類比訊號。 ● 設定腳位 5 為OUTPUT（輸出）。 ● 設定變數「呼吸」，初始值為 0。 ● 重複執行，讓 LED 逐漸增加亮度，然後再逐漸變暗，不斷地循環。 ● 逐漸變亮與逐漸變暗的方式，是透過改變變數「呼吸」的值加以控制。
第十八週	調出想要的顏色	● 認識 RGB 全彩 LED 模組 ● 全彩 LED 是利用光的三原色：紅色、綠色與藍色，進行混色，而產生我們所需要的顏色。 ● 進行混色時可以查閱 RGB 配色表（例如：http://www.wahart.com.hk/rgb.htm），以找到顏色的 RGB 配色數值。 ● 設定紅色、綠色、藍色的輸出值分別設成：154, 205, 50。 ● 改用鍵盤控制調整 RGB 三顏色變數。
第十九週	認識蜂鳴器	● 有源蜂鳴器內部帶震盪源，所以只要一通電就會叫。 ● 程式控制方便，單片機一個高低電平就可以讓其發出聲音，而無源蜂鳴器卻做不到。 ● 音量又稱為響度。音量是指聲音的大小（強弱）。聲波的振幅愈大，響度愈大。單位為分貝(dB)。 ● 設定數位腳位 9 為OUTPUT（輸出）。 ● 設定變數音量，初始值為 255。 ● 重複執行 51 次，將腳位 9 輸出值設為變數音量的值，播放 0.5 秒之後，將腳位 9 輸出值設為 0，靜止 0.5 秒後，變數音數值改變-5。
第二十-二十一週	LED 開關	● 設定腳位 3 為INPUT（輸入）。 ● 設定腳位 13 為OUTPUT（輸出） ● 重複執行，如果數位腳為 3 等於 1 時（按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 1（LED

		亮)，否則（未按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 0（LED 滅）。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備： 電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

陸、課程實施與評鑑

基隆市隆聖國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。

	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。