基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....2
參、總體課程架構.....5
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表 3-1）.....5
二、法律規定教育議題實施規劃.....6
(一)一年級（表 3-2）.....7
(二)二年級（表 3-3）.....8
(三)三年級（表 3-4）.....10
(四)四年級（表 3-5）.....12
(五)五年級（表 3-6）.....13
(六)六年級（表 3-7）.....16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....27
一、一年級領域/科目課程計畫.....27
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....27
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....36
二、二年級領域/科目課程計畫.....46
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....46
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....53
三、三年級領域/科目課程計畫.....61
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....61
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....78
四、四年級領域/科目課程計畫.....95
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....95
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....108
五、五年級領域/科目課程計畫.....126
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....126
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....141
六、六年級領域/科目課程計畫.....155
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....155
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....171
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....185
一、彈性學習課程總表(表 5).....186
三、彈性學習課程進度.....187
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....187
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....188
（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....190
（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....191
（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....193

（六）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... 195
（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... 197
（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... 199
（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... 201
（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... 203
（十一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... 235
（十二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... 237
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... 210
一、主軸一：海洋好公民..... 210
一年級第一學期..... 210
一年級第二學期..... 214
二年級第一學期..... 221
二年級第二學期..... 228
三年級第一學期..... 233
三年級第二學期..... 238
四年級第一學期..... 243
四年級第二學期..... 248
五年級第一學期..... 253
五年級第二學期..... 265
六年級第一學期..... 293
六年級第二學期..... 298
二、主軸二：故事萬花筒..... 312
一年級第一學期..... 312
一年級第二學期..... 320
二年級第一學期..... 328
二年級第二學期..... 338
三年級第一學期..... 347
三年級第二學期..... 361
四年級第一學期..... 370
四年級第二學期..... 384
五年級第一學期..... 394
五年級第二學期..... 402
六年級第一學期..... 409
六年級第二學期..... 421
三、主軸三：我是 E-MAKER..... 436
三年級第一學期..... 436
三年級第二學期..... 443
四年級第一學期..... 450
四年級第二學期..... 455

五年級第一學期.....460
五年級第二學期.....467
六年級第一學期.....475
六年級第二學期.....480
五、彈性學習課程—其他類課程.....484
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....484
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....489
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....492
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....497
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....499
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....505
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....509
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....514
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....516
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....521
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....526
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....531
陸、課程實施與評鑑.....538

基隆市114學年度武崙國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
學生	1.學生具有多元學習能力。 2.學生樂於參加學校社團。	1.特殊情況家庭子女比例逐年提高。 2.部分學生缺乏家庭教育支持。	1.學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。 2.各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。	1.媒體、手遊及網路等負面誘因多。 2.家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。	1.規劃多元學習活動及社團活動。 2.提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。 3.利用機會與學生家長進行觀念交流。
教師	1.師資優良且多具教學熱忱。 2.具有研究及創新教學的能力。	1.教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。 2.教師族群七成接近退休年限。 3.校園事件有增加趨勢。	1.週三下午辦理各類教師增能研習。 2.利用教師朝會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理與行為。 3.部分教師願意參與學習社群，共同成長。	1.教師多已步入中年，身心條件不若以往。 2.包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。	1.持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。 2.透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。 2.鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。
行政人員	1.處室間能相互配合。 2.經歷豐富，認真負責、效率高。 3.具服務熱忱，肯創新學習。	1.承辦多項全市性業務，工作量多，壓力大。 2.行政人員有斷層，恐成斷崖式缺人。	1.教師人數多，且人才濟濟。 2.逐年聘任新進教師。	1.願意擔任行政之教師較少。 2.提案行政人力輪動辦法。	1.提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。 2.商請教師配合行政工作，落實分工。

家長、社區參與及資源	1.家長志工組織健全。 2.依規成立家長會組織 3.多數家長尚能尊重教師專業。 4.社區與學校互動尚屬良好。 5.民意代表及社區人士關心校務發展。	1.少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。 2.學區內寄養家庭數量有逐年增加的趨勢，且大光兒少之家就在本校學區內，特殊安置生數量增多。	1.家長委員及志工組織建全且具主動參與及協助校務意願 2.教師常運用鄰近自然、歷史及公務單位資源進行教學活動。	1.家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。	1.辦理親職教育推展觀念。 2.持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合夥人。 3.建立學校與社區資源網絡。
地理環境	1.鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。 2.位於住宅區，學區單純。 3.鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。	1.學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。 2.離市中心較遠，文化活動也較少。	1.鄰近快速道路及高速公路，交通便利。 2.古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。	1.鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。 2.基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。	1.持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。 2.持續提升學校教師及愛心導護交通導護知能。 3.鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。
校舍及教學設備	1.校舍規劃多元，功能齊全。 2.每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。 3.教室配備大屏及冷氣。 4.圖書館館藏豐富。	1.雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。 2.部分科任教室尚未配有大屏。	1.學校設有律動教室、創客教室及室內體育館，可彈性使用。	1.氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。	1.主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書。 2.鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。 3.透過校務行政系統建立借用登記制度。

貳、 課程願景與課程目標

一、課程願景

轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對個人與他人、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

二、課程目標

(一)落實領域課程，奠定發展延伸基礎。

(二)建構彈性課程，統合實踐知情意行。

(三)營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

三、部定課程與校本課程

部定課程透過選用通過教育部審查的各領域教科書，依排定進度完成學生基本學力養成；校本課程則以「三市三生好武崙」為主題，呼應基隆的城市特色－海洋城市、國際城市和智慧城市。以三大課程主軸－海洋好公民、故事萬花筒和我是 E-MAKER，培養學生建立－生態共好、生活互動和生成自發的信念與行動。

茲以下圖說明校本課程的特色、主題和理念及一到六年級的課程脈絡。

三市三生
好武崙
彈性
課程
校訂課程
城市特色
各主題
呼應理念
一年級
二年級
三年級
四年級
五年級
六年級
海洋城市
海洋好公民
生態—共好
海底世界多繽紛
海洋生物知多少
海洋城市基隆通
親水愛海樂遊俠
靠海吃海護資源
海洋tsit-siann害呀！
國際城市
故事萬花筒
生活—互動
Making a Book - All about Me
Making a Book - All around Me
Story Telling in My Class-Explore My Life
Story Telling in My Class-Explore My World
A Better Life
A Better World
智慧城市
我是E-MAKER
生成—自發
探索E世界行前須知
漫步雲端無國界
程式語言寫作家
3D世界E創客
School-developed Curriculum
武崙
武崙
武崙
武崙

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土/新住民/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		海洋好公民(0.3)	海洋好公民(0.3)	海洋好公民(0.4)	海洋好公民(0.4)	海洋好公民(0.5)	海洋好公民(0.5)
				故事萬花筒(2)	故事萬花筒(2)	故事萬花筒(1)	故事萬花筒(1)	故事萬花筒(1)	故事萬花筒(1)
						我是E-MAKER(1)	我是E-MAKER(1)	我是E-MAKER(1)	我是E-MAKER(1)
		其他(議題課程、學校行事活動)		戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)	戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5)
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6

每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）**課程設計需融入安全教育(交通安全）、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、

品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	19	數學	0.1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1~7、17~21	生活	8	
	下	6~8	生活	2	
		8~13	健康與體育	5	
家庭教育相關課程或活動	上	2	國語	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7、19	數學	0.2	
		17~21	生活	5	
		1、2、12	彈性課程	3	
	下	5~10	國語	6	
		12~14、16	數學	0.5	
		1、3~7、14~21	健康與體育	14	
		13、14	彈性課程	2	
環境教育	上	14、18	國語	1.5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1、2、16	數學	0.5	
		1~7、14~16	生活	7	
	下	1、3、4、14	國語	4	
		4~6、18、20、21	數學	1	
		6~8、15~21	生活	8	
海洋教育	上	14~16	生活	3	每學期 6 節以上
		13~16、18、19	彈性課程	6	

	下	15~21	生活	6	
		15~20	彈性課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、5、11、13、15、17	數學	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		1~7	生活	5	
		1~21	健康與體育	27	
		3	彈性課程	1	
	下	15~18	生活	4	
		1、3~6、9~21	健康與體育	18	
		4	彈性課程	1	
戶外教育	上	4	國語	1	
		6、8、14、18	數學	0.5	
		5~7、14~16	生活	6	
	下	11~13、15、16、18	國語	6	
		4、5、8、11	數學	0.5	
		1、3~8、15~21	生活	13	
生命教育	上	1~10	生活	7	
		5~8、13~21	健康與體育	12	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	國語	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5.6.7	生活	3	

		9.10	健康與體育	2	
	下	1-4、13.14	健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	5.6	彈性課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		11.12	健康與體育	2	
	下	12.13	彈性課程	2	
		15.16	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	8	彈性課程	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9-13	健康與體育	5	
	下	4	彈性課程	1	
		4-6、17-20	健康與體育	7	
家庭教育相關課程或活動	上	14.15	國語	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		16-18	生活	3	
		1.2.3	彈性課程	3	
	下	3.7	國語	2	
		11-14	生活	4	
		1.2.3	彈性課程	3	
環境教育	上	4.5.16. 17.18.21	國語	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1-15、19-21	生活	18	
	下	1.2.19	國語	3	
		1-6、15-18	生活	10	
海洋教育	上	13-16、18.19	彈性課程	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	健康與體育	3	
		14-19	彈性課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	國家防災日防災演練（早自習）	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		1-4、13-15	生活	7	
		7-10、13-21	健康與體育	13	
	下	4	防災演練（早自習）	1	

		1-6、18-20	健康與體育	9	
防制藥物濫用	上	17-20	健康與體育	4	健康與體育至少 1 節
	下	9-12	健康與體育	4	
資訊倫理教育	上	16.17.18	生活	3	至少 1 節
戶外教育	上	8.9	國語	2	
		5-7、13-15	生活	6	
	下	15-17	生活	3	
		14	戶外教育統整性主題	7(週二)	
生命教育	上	11	國語	1	
		15	生活	1	
		1-8	健康與體育	8	
	下	12	國語	1	
		4-6、11-13、19.20	生活	8	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	藝術與人文	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-2	社會	2	
		1-8	綜合	8	
	下	1-4	綜合	4	
		5-6	藝術與人文	2	
		13-14	藝術與人文	2	
性侵害防治教育課程	上	10	彈性課程	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11-12	彈性課程	2	
	下	14	彈性課程	1	
		17	彈性課程	2	

家庭暴力防治課程	上	7	彈性課程	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		18	彈性課程	2	
	下	13	彈性課程	1	
		15-16	彈性課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	彈性課程	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17	彈性課程	1	
	下	14	彈性課程	1	
		15-16	彈性課程	2	
環境教育	上	3	防災演練（早自習）	2	每學期 6 節以上
		1-13	自然與生活科技	13	
	下	3	國家防災日防災演練（早自習）	4	
		1-5	自然與生活科技	5	
		6-8	國語	3	
海洋教育	上	4、9	彈性課程	4	每學期 6 節以上
		14-15	彈性課程	4	
	下	6	彈性課程	2	
		10-12	彈性課程	6	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	2	防災演練（早自習）	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	國家防災日防災演練（早自習）	1	
		8	彈性課程	2	
		1-4	健康與體育	4	
	下	四	防災演練（早自習）	1	
		1	彈性課程	2	
		6-10	健康與體育	10	

		10-13	自然與生活科技	4	
防制 藥物濫用	上	16	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	國語	1	
資訊倫理 教育	上	18	綜合	1	至少 1 節
		19	自然與生活科技	1	
	下	19	數學	1	
		19	社會	1	
戶外教育	上	1-5	自然與生活科技	5	
		5-6	數學	2	
		11-14	自然與生活科技	4	
		13	彈性課程	7	
	下	1-5	自然與生活科技	5	
		5-6	藝術與人文	2	
		13	彈性課程	7	
生命教育	上	4	彈性課程	2	
		1-5	健康與體育	5	
		5-8	綜合	4	
	下	2	彈性課程	2	
		1-5	健康與體育	5	
		4-6	藝術與人文	3	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	下	1~6	綜合	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		12	早自習	1	

性侵害防治教育課程	下	6-7	健康教育	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		15	早自習	1	
家庭暴力防治課程	下	1-2	綜合	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	早自習	1	
家庭教育相關課程或活動	下	7	綜合	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		15-16	彈性課程	2	
環境教育	下	3	防災演練（早自習）	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		4~5	社會	2	
海洋教育	下	1~3、6~7	社會	5	每學期 6 節以上
		1-2、9-10	彈性	4	
		18~20	健康教育	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	下	17	消防體驗（彈性學習節數）	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		1~5	健康教育	2	
防制藥物濫用	下	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	健康與體育至少 1 節
		8	健康教育	1	
		4~19	高年級入班反毒宣導	1	
資訊倫理教育	下	8	綜合	1	至少 1 節
戶外教育	下	3	閩南語	1	
		3、5、11	自然與生活科技	3	
		13	四年級戶外教育	7	
生命教育	下	2-5	國語文	4	
		6-7	健康與體育	2	

（五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	彈性課程	3	每學期實施相關課程或活動

		1-7,13-17, 20,21	自然與生活科技	13	至少 4 小時(6 節)
		5	健康與體育	1	
		15	早自習	1	
		15,20	國語	2	
		16-20	綜合	4	
	下	5	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	2	彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		6	早自習	1	
		15	早自習	1	
	下	3	彈性課程	4	
家庭暴力防治課程	上	4	彈性課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
		6,15	早自習	2	
	下	4	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1	彈性課程	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3,4	數學	2	
		8	音樂	1	
		11	英文	1	
		16	國語	1	
	下	1	彈性課程	5	
		9	音樂		
環境教育	上	1,2,16,19,21	數學	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1-3,8-12, 17,20,21	自然與生活科技	10	
		5	英文	1	
		6-8,19,20	國語	5	
		7-9	社會	3	
		16-20	綜合	4	
	下	7	音樂	1	

海洋教育	上	1,2,14-19	社會	7	每學期 6 節以上
		5-8	彈性課程	14	
		6,8,9	國語	3	
		16-20	綜合	4	
		18	數學	1	
		19,20	健康與體育	2	
	下	5-9	彈性課程	16	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	早自習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		2-3	彈性課程	2	
		3-7,13-17	自然與生活科技	8	
		5,8,9	社會	3	
		6,7,11,12	綜合	4	
	下	4-5	彈性課程	2	
防制藥物濫用	上	2	友善校園週反毒宣導(早自習)	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1-3,5,8, 12,15,16	國語	8	至少 1 節
		1-3	客家語	3	
		1-17,20,21	自然與生活科技	19	
		1-4,8-10, 13-18,21	健康與體育	12	
		3,6,12,16	英文	4	
		3,4,6,10-13, 18-20	社會	10	
		5,10,11,14,20	數學	5	
戶外教育	上	1-3,8-12,17, 20,21	自然與生活科技	10	
		7,9,10,14,17	國語	5	
		6,7,13,19	數學	4	
		14-15	彈性課程	8	

	下	16-17	彈性課程	8	
生命教育	上	1,12,16	國語	3	
		2	英文	1	
		3-7	自然與生活科技	4	
		15	綜合	1	
	下	3、4	藝術與人文	2	

（六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15	早自習	1	
		13-14	數學	2	
		1-10、15-21	自然與生活科技	9	
		5	國語	1	
		5-8	綜合	2	
		7、8、11-14	社會	6	
	下	4、6	國語	2	
		1-6	自然與生活科技	2	
		13-14	社會	1	
		14-17	綜合	2	
		12	早自習	1	
性侵害防治教育課程	上	6	早自習	1	
		11-12	健康教育	2	
	下	13-14	綜合	2	
		15	早自習	1	
家庭暴力防治課程	上	6	早自習	1	
		11-12	健康教育	2	

	下	13-14	綜合	2	
		15	早自習	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	早自習	1	
		9-10	彈性課程	2	
		7、8	社會	2	
		15	英語	1	
		17、18	國語	2	
	下	14	綜合	1	
		1	閩南語	1	
		9	國語	1	
		15-16	彈性課程	2	
環境教育	上	2	空污暨空氣品質旗幟宣導（兒童朝會）	1	
		3	防災演練（早自習）	2	
		1-3、20	國語文	2	
		1-3	綜合	1	
		1-3、17-19	數學	2	
		1-5、11-14	自然	2	
		3	健康與體育	1	
		6-9、14-17	客家語	2	
		17-20	社會	1	
	下	4	國家防災日防災演練（早自習）	4	
		1-5	數學	2	
		4-9、15-17	社會	6	
		3	國語	1	
		5-6	閩南語	1	

		7-17	自然	6	
		10、14	英語	1	
海洋教育	上	1-10	自然與生活科技	10	
		16、17	健康與體育	2	
		18-21	客家語	3	
	下	3-11、13-14	彈性課程	11	
		4-6	社會	2	
		8-9	數學	1	
		11-17	自然	4	
		15-16	健康與體育	2	
防災教育	上	4	國家防災日防災演練（早自習）	4	
		1-5	自然與生活科技	5	
		12	國語文	1	
	下	3	防災演練（早自習）	2	
		17	消防體驗（彈性學習節數）	2	
防制 藥物濫用	上	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	
		4~19	高年級入班反毒宣導	1	
	下	2	友善校園週反毒宣導（早自習）	1	
		4~19	高年級入班反毒宣導	1	
資訊倫理 教育	上	1-2	健康與體育	2	
	下	7-17	自然與生活科技	7	
		8、9	社會	1	
		3、13	健康與體育	1	

人權教育	上	6	第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數）	1	
		1-21	自然與生活科技	10	
		4	健康與體育	1	
		4-6、9-12	社會	4	
		4-7、15、16	綜合	3	
		7	國語文	1	
	下	6	第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數）	1	
		1-6、11-17	自然與生活科技	3	
		10-14	社會	2	
		6-10、14-17	綜合	4	
品德教育	上	2	友善校園週宣導（早自習）	1	
		3、4、7、18	國語文	4	
		6、7、11-14	綜合	3	
		8-10、15-17	閩南語	2	
		9-15、18-21	健康與體育	2	
		11-14	自然與生活科技	2	
	下	2	友善校園週宣導（早自習）	1	
		11-17	自然與生活科技	2	
		3、12	國語	2	
		17	藝術	2	
		1、8-12	健康與體育	1	
閱讀素養	上	1-21	自然與生活科技	10	
		2-20	英語	10	
		5、6、10、11、13-16、19、21	國語文	4	

		10、20、21	數學	3	
		15、16	社會	2	
	下	2-5、7-8、10、13-17	國語	8	
		1-17	英語	8	
		9-10	數學	1	
		1、6	閩南語	1	
		1-17	自然與生活科技	8	
原住民族教育	下	3	國語	1	
生命教育	上	8	國語	1	
		9-10	社會	2	
		1-3	閩南語	1	
		1-5、11-21	自然與生活科技	2	
		1-7、20、21	綜合	3	
		3、4、7、11、18	國語文	5	
		4、5	數學	2	
		13	藝術	1	
	下	14	國語	1	
		15-16	社會	2	
		3、8-9、12-13	國語	3	
		1-4、14-17	客語	6	

		11-17	自然與生活科技	2	
		5-7	健康與體育	1	
		17	藝術	2	
法治教育	上	3-6	社會	4	
科技教育	上	1-21	自然與生活科技	5	
		5、6、10、20、21	數學	1	
		6	國語文	1	
	下	6、7、10	數學	1	
		7-9	社會	1	
		1-8、10	自然與生活科技	2	
		6-10	綜合	2	
能源教育	上	1-5、15-21	自然與生活科技	2	
	下	11-13	數學	1	
		7-9	社會	1	
		7-10	自然與生活科技	2	
安全教育	上	1-10、15-21	自然與生活科技	2	
		12	國語文	1	
		2、4、14	健康與體育	2	
生涯規劃	上	4、8、9、11-13、18、20	國語文	6	

		6-14	自然與生活科技	1	
		8-10、17-19	綜合	3	
	下	7-9、12、15-17	國語	2	
		12	閩南語	1	
		15	藝術	2	
		11-17	綜合	4	
多元文化	上	1	藝術	1	
		1-5、13	客家語	2	
		5、7、12、14	閩南語	4	
		6、17、19	國語文	3	
		9、10	社會	2	
		21	英文	1	
	下	1-6	社會	5	
		17	英語	1	
		1	藝術	2	
		1-5	綜合	3	
戶外教育	上	1、2、15	國語文	3	
		1-14	自然與生活科技	1	
		1-3、17-19	綜合	2	
		5、6、15、16	數學	4	
		8-10	閩南語	1	
		10-17	客家語	1	

		10	英語	1	
	下	1、5	閩南語	1	
		5-8	客語	2	
		1-17	自然與生活科技	9	
國際教育	上	3	藝術	1	
		1-5	自然與生活科技	1	
		1、3、6、7、12、16、19、21	英語	4	
		6、19	國語文	2	
		7-9、13、14、21	數學	4	
		9、10	社會	2	
		15、16	綜合	2	
	下	1、3、4、6、8、11-12、14、17	英語	6	
		9	客語	1	
		5-6、10-17	社會	7	
		9-12、15-17	自然與生活科技	3	
		11-17	數學	2	
		17	健康與體育	1	
資訊教育	上	4-5	藝術	2	

		1-21	自然與生活科技	1	
		14-16、21	社會	2	
	下	7-9	社會	2	
		7-17	自然	6	
		3、13	健康與體育	1	
補救教學	上	5-10、13-16	彈性課程(國語)	6	
		5-10、13-16	彈性課程(數學)	6	
	下	5-10、13-16	彈性課程(國語)	6	
		5-10、13-16	彈性課程(數學)	6	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃								
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 6 月 3 日(畢業考)至 115 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。							
週次	日期	學校行事	各領域教學進度						
			語文	數學	社會	自然	藝術	健康	綜合

			國文	本土語	英語			科學		與體育	活動
16	0601-0605	畢業考	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩(5)	大樹青青 1	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	第二單元臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？	【活動2-3 臺灣的生物與環境】、【活動3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3	1.解構與創新研究成果分享。 2.畢業歌練唱與驗收。	第六單元舞動世界 遨游水中好手 3	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像2
17	0608-0612	畢業典 禮預演	〈閱讀充電站〉失敗博物館 (5)	看圖寫看覓 1	文化單元 Culture & Let’s Explore	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	第二單元臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？	【活動3-2 愛護環境行動】 3	1.藝術與探究。 2.音樂與探究。【生命教育】【品德教育】	第六單元舞動世界 遨游出國第二課 舞風3 際	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像2
18	0615-0619	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

			1.【安全教育】消防局到校為六年級的同學做防災教育（配合學務處安排） 2.【性別平等教育】配合輔導處安排兩性平等講座 3.【學習扶助】利用彈性課程，進行部分中小課程銜接。 4.【多元課程】引入安中創客中心適合小學生手作課程 5.【品德教育】安排感恩活動，例如：感謝師長、感謝父母、感謝同學等之感恩同樂會或謝師活動。 6.升學輔導與暑期生活安全教育。

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1 能說出日常生活用語：你好、食飽未、再會.....。 2.能說出家人稱呼：阿母、阿爸、阿媽、阿公、阿兄.....。 3.能聽懂並能數出數字一~十。 4.能說出在學校日常用語：辦公室、圖書館、運動理... 5.能說出日常文具用品：簿仔、彩色筆、尺、鉸刀...	1.發表評量 2.口頭評量
	客家語	1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能培養聆聽客語文的興趣。 3.能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 4.能表現說客語的興趣。	1.發表評量 2.口頭評量

	原住民語	1.能聽懂所學的語詞的意義。 2.能說出所學的語詞。	1.發表評量 2.口頭評量
	新住民語	1.能說出稱呼：老師、同學、爸爸、媽媽。 2.還有向他人介紹姓名。 3.以及在學校、在家裡跟他人有禮貌的問候。	1.發表評量 2.口頭評量
	臺灣手語	1.學習問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 2.學習各種家庭活動的手語表達，認識如何使用臺灣手語詞彙。 3.與聾人互動的禮節。	1.實作評量
數學		1. 依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	6.理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7.認識一本書的構造包含哪些部分。 8.察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9.欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10.探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.分享找到的共同聲音給其他同學。 12.運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13.判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14.想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。	
健康與體育	1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	1.問答 2.觀察 3.自評 4.實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0901 | 0907	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 【品德教育】	第一課 大家恁早	你好嗎	第一課 我的名字	第一課 「家庭活動」	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
2	0908 | 0914	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 【品德教育】	第一課 大家恁早	你好嗎	第一課 我的名字	第一課 「家庭活動」	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
3	0915 | 0921	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 【品德教育】	第一課 大家恁早	你好嗎	第一課 我的名字	第一課 「家庭活動」	二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】 第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】

4	0922 ｜ 0928	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課 書包	你好嗎	第一課 我的名字	第一課 「家庭活動」	二、比長短 2-3　比一比、 練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】 第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
5	0929 ｜ 1005	第五課翹翹板 【人權教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課 書包	我是學生	第一課 我的名字	第一課 「家庭活動」	三、順序與多少 3-1　數的順序、 3-2　第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
6	1006 ｜ 1012	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課 書包	我是學生	第二課 請坐	第二課 日常打招呼	三、順序與多少 3-3　比多少、 練習園地、 遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 單元2一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】

									◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	
7	1013 ｜ 1019	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 【品德教育】	第三課 屋下人	我是學生	第二課 請坐	第二課 日常 打招呼	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
8	1020 ｜ 1026	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 【環境教育】	第三課 屋下人	請起立	第二課 請坐	第二課 日常 打招呼	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、 練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
9	1027 ｜ 1102	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 【環境教育】	第三課 屋下人	請起立	第二課 請坐	第二課 日常 打招呼	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 5-3 拼一拼、 練習園地 【科技教育】 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

10	1103 | 1109	評量週 國字真簡單	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 【環境教育】	第四課 食畫	請起立	第三課 我的家	第二課 日常 打招呼	評量週 學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
11	1110 | 1116	第一課拍拍手 【人權教育】	第二單元數字真趣味 單元活動二 【家庭教育】	第四課 食畫	請起立	第三課 我的家	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語。	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
12	1117 | 1123	第二課這是誰的 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 【品德教育】	第四課 食畫	請起立	第三課 我的家	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語。	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】 第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
13	1124 | 1130	第二課這是誰的 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 【品德教	第五課 過年	你是誰	第三課 我的家	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語。	六、10 以內的加法 練習園地、 遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】

			育】					【安全教育】		第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
14	1201 ｜ 1207	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 【品德教育】	第五課 過年	你是誰	第三課 我的家	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語。	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】 第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
15	1208 ｜ 1214	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	第五課 過年	你是誰	第四課 爺爺您好	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語。	七、10 以內的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】 第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
16	1215 ｜ 1221	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	第五課 過年	我們是女生	第四課 爺爺您好	綜合複習一	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30 【環境教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】 第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

17	1222 | 1228	第五課比一比 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來	老古人言、師傅話、令仔	我們是女生	第四課爺爺您好	第四課 日常生活用語	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】 第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
18	1229 | 0104	第六課小路 【環境教育】	第三單元咱的學校 單元活動三	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	我們是女生	第四課爺爺您好	第四課 日常生活用語	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】 第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	0105 | 0111	寫字 123	唸謠 快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	我們是女生	第四課爺爺您好	第四課 日常生活用語	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後、 練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】 第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	0112 | 0118	評量週 擁抱 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍啥物	看圖聽故事：客家人仰般過年	總複習	總複習	第四課 日常生活用語	評量週 學習加油讚（二） 綜合與應用、 生活中找數學、	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

								數學園地 【閱讀素養】	◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
21	0119 | 0120	休業式 擁抱【閱讀素養教育】	總複習	看圖聽故事：客家人仰般過年	總複習	總複習	總複習	看繪本學數學 【閱讀素養】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】 第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

	閩南語	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3.能正確朗讀所學的閩南語課文。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
	客家語	1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能培養聆聽客語文的興趣。 3.能表現言說客語的興趣。 4.能說出日常生活的客語詞。 5.能識讀客語文日常生活常用語詞。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
	原住民語	1.能聽懂簡易的族語單詞。 2.能說出簡易的族語單詞。	1.口語評量 2.表演評量
	新住民語	1.能認識校園裡花草的顏色。 2.鉛筆盒裡常用的文具。 3.回到外婆家跟家人打招呼的方式。 4.三餐的特色食物。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
	臺灣手語	1.學習問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 2.學習各種家庭活動的手語表達，認識如何使用臺灣手語詞彙。 3.與聾人互動的禮節。	1.討論活動 2.實作評量
數學		1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2.能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量、 習作評量

	3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。 9.能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 10.能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。	
健康與體育	【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。	問答 發表 演練

	5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 |	單元主題引導／第一課看	第一單元嬪嘴嘴的我	第一課一二三	我的朋友	第一課我們的	第一課「家庭活	一、20以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元1分享寒假生活 ◎人權教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤

	0215	【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】			學校很美麗	動」	【閱讀素養】	◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	【家庭教育】 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
2	0216 | 0222	春 節 假 期								
3	0223 | 0301	第一課看第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元嬪嗤嗤的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】	第一課 一二三	我的朋友	第一課 我們的學校很美麗	第一課 「家庭活動」	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、 練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
4	0302 | 0308	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元嬪嗤嗤的我 第二課洗身軀 【環境教育】	第一課 一二三	我的朋友	第一課 我們的學校很美麗	第一課 「家庭活動」	二、長度 2-1 比一比、 2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
5	0309 | 0315	第三課媽媽的音樂會 【家庭教	第一單元嬪嗤嗤的我 第二課洗	第二課 係麼儕	在教室裡	第一課 我們的學校很	第一課 「家庭活動」	二、長度 2-3 長度的加減、 練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

		育】	身軀 【環境教育】			美麗		三、20 以內的減法 3-1 基本減法 【環境教育】 【戶外教育】	◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
6	0316 ｜ 0322	單元主題引導／第四課鞋 【家庭教育】	第一單元嫸噹噹的我 第二課洗身軀 【環境教育】	第二課 係麼儕	在教室裡	第一課 我們的學校很美麗	第一課 「家庭活動」	三、20 以內的減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、 【環境教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
7	0323 ｜ 0329	第四課鞋 【家庭教育】	第一單元嫸噹噹的我 單元活動一 【性別平等】	第二課 係麼儕	在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二課 日常打招呼	三、20 以內的減法 練習園地、 遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】 四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 認識十位和個位	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

8	0330 | 0405	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】	看圖聽故事：動物園	在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二課 日常打招呼	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、 練習園地 【科技教育】 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
9	0406 | 0412	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】	看圖聽故事：動物園	在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二課 日常打招呼	五、形狀與形體 5-1 做圖形 、5-2 拼圖形 5-3 堆形體、 練習園地 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】
10	0413 | 0419	評量週 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】	第三課 偌	在教室裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二課 日常打招呼	評量週 學習加油讚(一) 綜合與應用、 看繪本學數學、 生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】

11	0420 | 0426	單元主題引導／第七課作夢的雲 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	第三課 偌	在教室裡	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	第二課 日常打招呼	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】 單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
12	0427 | 0503	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	第三課 偌	在教室裡	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語	六、數數看有多少元 6-3怎麼付錢、 練習園地、 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】 單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
13	0504 | 0510	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	第三課 偌	在教室裡	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語	七、幾月幾日星期幾 7-1認識日曆、 7-2認識月曆 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元2電話好幫手 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
14	0511 | 0517	第九課七彩的虹 【環境教育】	第二單元好食的物件 單元活動二	第四課 恁仔細／承蒙你	在教室裡	第三課 外公、外婆、您們好	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語	七、幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、 練習園地 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】

						嗎？				單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
15	0518 ｜ 0524	單元主題引導／第十課和你在一起 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】	第四課 恁仔細／承蒙你	在教室裡	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
16	0525 ｜ 0531	單元主題引導／第十課和你在一起 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】	第四課 恁仔細／承蒙你	在教室裡	第四課 今天吃什麼	第三課 感激、祝賀及告別等社交用語	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
17	0601 ｜ 0607	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】	第五課 五月節 【閱讀素養】	在教室裡	第四課 今天吃什麼	第四課 日常生活用語	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】 單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】

18	0608 | 0614	第十二課 小黑 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 單元活動三 【家庭教育】	第五課 五月節 【閱讀素養】	在教室裡	第四課 今天吃什麼	第四課 日常生活用語	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀 【環境教育】 【能源教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】 單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
19	0615 | 0621	寫字 123	唸謠 火金蛄、DoReMi 耍啥物	第五課 五月節 【閱讀素養】	在教室裡	第四課 今天吃什麼	第四課 日常生活用語	九、分類整理 練習園地 學習加油讚（二）	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】 單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
20	0622 | 0628	評量週 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	總複習 樓王、我會曉講	看圖聽故事：五月節 【閱讀素養】	總複習	第四課 今天吃什麼	第四課 日常生活用語	評量週 綜合與應用、 生活中找數學、 數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】 單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
21	0629 | 0630	休業式 小小鼠的快樂【閱讀素養教育】	總複習 一課一字大考驗	看圖聽故事：五月節 【閱讀素	總複習	總複習	總複習	看繪本學數學 【環境教育】 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】

				養】					◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語	1. 能聽懂及運用日常生活中閩南語的簡短語句和簡單對話。 2. 能養成基本的閩南語認讀能力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量
	客家語	1. 能了解課文情境及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出的三餐中基本飲食的應用。 3. 能主動用客家語說出菜單的名稱。 4. 能了解客家語語詞的生活用語。 5. 能用客家語說出「寒著」藥單說法。	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習
	原住民語	1. 能正確發出單、雙音節及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。	1.觀察評量 2.課堂問答

		4. 能學會用族語對話。	
	新住民語	1. 能正確發音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能運用新住民語進行簡單對話。	1.觀察評量 2.聽力練習 3.課堂問答
	臺灣手語	1.能學會並運用手語語詞。 2.能理解聾啞人的文化。	1.觀察評量 2.實作評量
數學		1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

	13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	
健康與體育	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0901 | 0907	查字典真簡單 單元主題引導／第一課新學年新希望	一.貓咪愛洗面	第一課 火車	Saka cecay lyiad Masadak to cidal	下雨天	認識詞彙	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
2	0908 | 0914	第一課新學年新希望	一.貓咪愛洗面	第一課 火車	Saka cecay lyiad Masadak to cida	下雨天	認識課文	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
3	0915 | 0921	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	一.貓咪愛洗面	第一課 火車	Saka cecay lyiad Masadak to cida	下雨天	綜合活動	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】
4	0922 | 0928	第三課走過小巷 【環境教育】	二.種豆仔	單元活動一	Saka cecay lyiad Masadak to cida	下雨天	聾人文化	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】

5	0929 | 1005	第三課走過小巷 【環境教育】	二.種豆仔	第二課 老鼠入新屋	Saka cecay lyiad Masadak to cida	看書	認識詞彙	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
6	1006 | 1012	單元主題引導／第四課運動會	二.種豆仔	第二課 老鼠入新屋	Saka tosa lyiad Ma，oradto	看書	認識課文	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
7	1013 | 1019	第五課坐竹籃船	單元活動一	第二課 老鼠入新屋	Saka tosa lyiad Ma，oradto	看書	綜合活動	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
8	1020 | 1026	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	三.兔仔佮龜比賽	第三課 姑婆來寮	Saka tosa lyiad Ma，oradto	看書	聾人文化	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
9	1027 | 1102	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	三.兔仔佮龜比賽	第三課 姑婆來寮	Saka tosa lyiad Ma，oradto	看書	認識詞彙	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】

										【安全教育】
10	1103 | 1109	評量週	單元活動二	單元活動二	綜合活動一	複習一	認識課文	評量週	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】
11	1110 | 1116	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	四.掃帚佮畚斗	第四課筷仔(箸)	Saka tololyiad O lotok ato sa，owac	打鼓	聾人文化	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】
12	1117 | 1123	第八課「聰明」的小熊	四.掃帚佮畚斗	第四課筷仔(箸)	Saka tololyiad O lotok ato sa，owac	打鼓	認識詞彙	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治教育】
13	1124 | 1130	第九課大象有多重？	四.掃帚佮畚斗	第四課筷仔(箸)	Saka tololyiad O lotok ato sa，owac	打鼓	認識課文	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭暴力防治教育】

14	1201 | 1207	單元主題引導／第十課新年快樂 【家庭教育】	四.掃帚佮畚斗	第四課 筷仔(箸)	Saka tolo lyiad O lotok ato sa，owac	打鼓	綜合活動	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
15	1208 | 1214	第十課新年快樂 【家庭教育】	五.過年	第五課 阿婆買菜	Saka tolo lyiad O lotok ato sa，owac	舅舅家	聾人文化	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
16	1215 | 1221	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	五.過年	第五課 阿婆買菜	Saka sapat lyiad Fohcalay a cahid	舅舅家	認識詞彙	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【資訊倫理教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
17	1222 | 1228	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	五.過年	第五課 阿婆買菜	Saka sapat lyiad Fohcalay a cahid	舅舅家	認識課文	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【資訊倫理教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【防治藥物濫用】
18	1229 | 0104	第十二課我愛冬天 【環境教	單元活動三	單元活動三	Saka sapat lyiad Fohcalay	舅舅家	綜合活動	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【資訊倫理教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3)

		育】			a cahid					【安全教育】 【防治藥物濫用】
19	0105 | 0111	我最喜歡上學了	唸謠-發粿	複習一	Saka sapat lyiad Fohcalay a cahid	總複習	綜合活動	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【防治藥物濫用】
20	0112 | 0118	評量週	總複習	複習二	總複習	總複習	總複習	評量週 數學園地	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【防治藥物濫用】
21	0119-0120 0121-0123	總複習 二年級下學期課程: 單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	總複習 一. 彩色筆	總複習 第一課吾面	總複習 我的部落	總複習 我現在唸二年級	總複習 認識詞彙	總複習 二年級下學期課程: 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一	總複習 二年級下學期課程: 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】	總複習 二年級下學期課程: 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【安全教育】

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	1. 能聽懂日常生活中閩南語的簡短語句及簡單對話。 2. 能認讀基本的閩南語文字及朗讀課文。	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 態度檢核
	客家語	1. 能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。 2. 能聽懂客家語生活習慣用語說出乾淨的重要語詞。 3. 能分辨用客家語說出日期與時間應用。 4. 能應用客家語語詞的居家格局生活用語。 5. 能用客家語說出「家人」生活上量詞的說法。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 學習態度
	原住民語	1. 能培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 2. 能培養學生表達應對溝通與分享的能力。 3. 能培養學生溝通與分享自己的能力。	1. 觀察評量 2. 對話表現
	新住民語	1. 能正確發音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能運用所學到的語詞進行簡單對話。	1. 觀察評量 2. 聽力練習 3. 課堂問答
	臺灣手語	1. 能學會並運用手語語詞。 2. 能理解聾啞人的文化。	1.觀察評量 2.實作評量

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。	1.口語評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量

	17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
健康與體育	1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

	菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 | 0215	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	一彩色筆	第一課 吾面	我的部落	我現在唸二年級	認識詞彙	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一、1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】

2	0216 | 0222	第一課春天的顏色 【環境教育】	一.彩色筆	第一課 吾面	我的部落	我現在唸二年級	認識課文	二、重量 2-1 重量與天平	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】
3	0223 | 0301	第二課花衣裳 【家庭教育】	二.春天的早起時	第一課 吾面	我的部落	我現在唸二年級	綜合活動	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】
4	0302 | 0308	第三課彩色王國	二.春天的早起時	第二課 洗身	我的部落	我現在唸二年級	聾人文化	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】
5	0309 | 0315	單元主題引導／第四課爸爸	二.春天的早起時	第二課 洗身	複習一	下課了	認識詞彙	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】
6	0316 | 0322	第四課爸爸	單元活動一	第二課 洗身	大自然	下課了	認識課文	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭暴力防治教育】

								類、練習園地		【安全教育】
7	0323 | 0329	第五課我的家人 【家庭教育】	三.規工笑微微	單元活動一	大自然	下課了	綜合活動	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂
8	0330 | 0405	第六課愛笑的大樹	三.規工笑微微	第三課仰會	大自然	下課了	聾人文化	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂
9	0406 | 0412	第六課愛笑的大樹	三.規工笑微微	第三課仰會	大自然	複習一	認識詞彙	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【防治藥物濫用】
10	0413 | 0419	評量週	四.春天欲轉去	第三課仰會	大自然	複習一	認識課文	評量週	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【防治藥物濫用】
11	0420 | 0426	單元主題引導／第七課月光河	四.春天欲轉去	第四課著麼个衫	大自然	阿姨好	綜合活動	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【防治藥物濫用】
12	0427 | 0503	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	四.春天欲轉去	第四課著麼个衫	大自然	阿姨好	聾人文化	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【防治藥物濫用】

13	0504 | 0510	第九課神筆馬良	單元活動二	第四課 著麼个衫	大自然	阿姨好	認識詞彙	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【性別平等教育】
14	0511 | 0517	單元主題引導／第十課小熊的邀請	五.去海邊仔	單元活動二	大自然	阿姨好	認識課文	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性別平等教育】
15	0518 | 0524	第十課小熊的邀請	五.去海邊仔	第五課 過年	大自然	你今年幾歲	綜合活動	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性侵害防治教育】
16	0525 | 0531	第十一課小讀者樂園	五.去海邊仔	第五課 過年	大自然	你今年幾歲	聾人文化	九、分裝與平分 9-1 分裝	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【性侵害防治教育】
17	0601 | 0607	第十二課巨人山	單元活動三	第五課 過年	大自然	你今年幾歲	認識詞彙	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【家庭暴力防治教育】
18	0608 | 0614	第十二課巨人山	唸謠-來換衫	第五課 過年	大自然	你今年幾歲	認識課文	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【家庭暴力防治教育】 【海洋教育】

										【安全教育】
19	0615 | 0621	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來唱節日的歌-生日的祝福	第五課過年	大自然	你今年幾歲	綜合活動	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【生命教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭暴力防治教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	0622 | 0628	評量週	總複習	單元活動三	大自然	你今年幾歲	聾人文化	評量週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【生命教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭暴力防治教育】 【海洋教育】 【安全教育】
21	0629 | 0630	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	

三、三年級領域/科目課程計畫

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

		6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	客家語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

		14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	
	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能說簡單的生活用語。 3. 能拼讀族語音標符號。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 4.表演評量 5.態度檢核
	新住民語	能正確發音。 能說出所學的語詞。 能用新住民語進行簡單對話。	1.觀察評鑑 2.聽力練習 3.課堂問答
	臺灣手語	1、能學到和運用手語語詞。 2、能理解聾啞人文化。	1、實作評量。 2、觀察評量。
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	
社會	1.認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2.認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3.認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4.認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。 5.認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6.面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7.辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8.認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9.認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10.學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11.傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。 12.認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13.運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14.運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15.覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
自然科學	1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

	3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	
藝術	1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5設計出不同的形狀。 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9觀察校園樹的光線變化。 10畫樹與校園。 11欣賞藝術與人文家作品，感受光線與色彩的美感。 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14能以玩具的身分做自我介紹。 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17能培養專注的聆聽能力。 18能開發肢體的伸展性和靈活度。 19能透過團隊合作完成任務。 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23能培養上台說話及表演的台風與自信。 24能學會建構基本的故事情節。 25能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量

	25能發揮創造力編寫故事情節。 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29能認識五線譜的記譜法。 30能認識高音譜號。 31能認識小節線、終止線、換氣記號。 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33能認識4/4拍的拍號 34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35能即興演唱。 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37能欣賞〈玩具交響曲〉。 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39能認識八分音符，並打出正確節奏。 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42能吹奏直笛B,A音。 43能認識全音符並打出正確節奏。 44能嘗試簡易的即興節奏。 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	

	57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61能設計肢體單純向上、向下的動作。 62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63能和同學合作完成表演。 64能欣賞藝術與人文畫作，感受其中的力量方向。 65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	
綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量
健康與體育	1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

	9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	新住民語	英語						
1	0901 | 0907	單元主題引導／第一課心的悄悄話5 【生命教育】 【人權教育】	1.食畫	1.三餐食麼个	流汗與工作	情感	新同學	開學預備週Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
2	0908 | 0914	第二課妙故事點點名5 【生命教	1.食畫	1.三餐食麼个	流汗與工作	情感	新同學	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比	一、我的新學期 第1課我的新學習	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	一、當我們同在一起 1.認識你我他	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了

		育】 【閱讀素養教育】						【閱讀素養】	大小、練習園地 【家庭教育】	(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【性別平等】	(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
3	0915 | 0921	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1.食畫	1.三餐食麼个	流汗與工作	情感	新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… (3)	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
4	0922 | 0928	第三課繞口令村 5 【資訊教	1.食畫	1.三餐食麼个	流汗與工作	情感	新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正	一、我的新學期 第 2 課主動學習	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了

		育】						What’s Your Name?【品德教育】	方形與長方形【科技教育】	(3)【科技教育】【生涯規劃教育】	和種子3【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		(2)【人權教育】【性別平等教育】	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3)【生命教育】【安全教育】
5	0929 ｜ 1005	學習地圖一5【安全教育】	2.下晡的點心	2.街路頂／肚仔點心	流汗與工作	情感	新同學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?【閱讀素養】	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法【戶外教育】【能源教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 (3)【科技教育】【生涯規劃教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化3【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【科技教	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 (2)【生命教育】【性別平等教育】【家庭教育】【法治教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3)【生命教育】【品德教育】

											育】 【生涯規劃教育】			
6	1006 | 1012	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	2.下晡的點心	2.街路頂／肚仔點心	流汗與工作	情感	我的興趣	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】 【能源教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【法治教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
7	1013 | 1019	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	2.下晡的點心	2.街路頂／肚仔點心	交通工具	交通	我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	二、我的家庭 第1課家庭與我 (3) 【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

8	1020 | 1026	第六課小女生 5 【環境教育】	2.下晡的點心	2.街路頂／肚仔點心	交通工具	交通	我的興趣	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 (3) 【家庭教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極、【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
9	1027 | 1102	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	3.擔仔位	3. 攤仔	交通工具	交通	我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	二、我的家庭 (3) 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 第 2 課居家安全 【安全教育】 【法治教育】	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	1103 | 1109	丸子與我 5 【閱讀素養教育】	3.擔仔位	3. 攤仔	交通工具	交通	我的興趣	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4	評量週 二、我的家庭	【活動 1-1】地球上的物質 3	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	評量週 三、自我的探索	評量週 壹、健康一把罩

		【環境教育】						【國際教育】	數線 【科技教育】	第 2 課居家安全 (3) 【安全教育】 【法治教育】	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
11	1110 | 1116	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	3.擔仔位	3. 攤仔	交通工具	交通	校園走一走	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、學校生活 第 1 課校園與我 (3) 【安全教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
12	1117 | 1123	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	3.擔仔位	3. 攤仔	交通工具	交通	校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教	三、學校生活 第 1 課校園與我 (3)	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2)	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真

								【品德教育】	育】	【安全教育】	壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】	【生涯規劃教育】	快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
13	1124 | 1130	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】 【防災教育】	4.咱的英雄	4. 偲个英雄	山與海	環境	校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、學校生活 第 2 課班級自治 (3) 【人權教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

14	1201 | 1207	第九課馬太鞍的巴拉告5 【環境教育】 【原住民族教育】	4.咱的英雄	4. 偲个英雄	山與海	環境	校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問…… (3)	【活動 1-1】廚房中常用的材料3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
15	1208 | 1214	學習地圖三5 【戶外教育】	4.咱的英雄	4. 偲个英雄	山與海	環境	校園走一走	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3) 【科技教育】

											【閱讀素養教育】			
16	1215 | 1221	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	4.咱的英雄	4. 偮个英雄	山與海	環境	踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	四、與人共好 第2課與同學相處 (3) 【品德教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3) 防制藥物濫用
17	1222 | 1228	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	5.去旅行	5.騎車仔滿哪仔寮	山與海	環境	踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問…… (3)	【活動2-1】廚房中材料的滋味、【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)

											育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
18	1229 | 0104	第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	5.去旅行	5.騎車仔滿哪仔寮	山與海	環境	踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	四、與人共好 第3課走向共好 (3) 【品德教育】	【活動2-2】顏色變變變、【活動3-1】讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
19	0105 | 0111	學習地圖四 5 【戶外教育】	5.去旅行	5.騎車仔滿哪仔寮	山與海	聾啞文化	踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	〔探究〕我可以學更多 (3)	【活動3-1】讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

											育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
20	0112 | 0118	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	5.去旅行	5.騎車仔滿哪仔寮	總複習	聾啞文化	踢足球	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	評量週 〔探究〕我可以學更多(3)	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多(3)
21	0119 | 0120	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	5.去旅行	總複習	總複習	總複習	總複習	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】		【自由探究】 3 【生涯規劃教育】	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多(3)

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語	國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。	1.實作評量 2.習作評量

文		3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	客家語	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

		9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	
	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能說簡單的生活用語。 3. 能拼讀族語音標符號。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 4.表演評量 5.態度檢核
	新住民語	能正確發音。 能說出所學的語詞。 能用新住民語進行簡單對話。	1.觀察評鑑 2.聽力練習 3.課堂問答
	臺灣手語	1、能學到和運用手語語詞。 2、能理解聾啞人文化。	1、實作評量。 2、觀察評量。
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

	5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	實作評量
社會	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 7.實驗操作

藝術	【視覺藝術與人文】 1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術與人文表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術與人文家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【音樂】 1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2能認識與學習生日祝福語。 3能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄧ、ㄙ、ㄠ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄠ、ㄙ、ㄧ、高音ㄠ 指法。 36能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	

	38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合活動	1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

	6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	
健康與體育	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道正確的用電及用火常識。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5. 能了解社區藥局的功能。 6. 能認識防治登革熱的方法。 7. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8. 能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9. 能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11. 能認識單槓運動的握法及運動方式。 12. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0211 | 0215	單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	1. 運動會	1. 運動會	戶外生活	歡迎來作客	社區	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
2	0216 | 0222	春 節 假 期												
3	0223 | 0301	第一課許願 5 【生命教育】 【藥物濫用】	1. 運動會	1. 運動會	戶外生活	歡迎來作客	社區	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色 (3) 【多元文化教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】

											【閱讀素養】 【戶外教育】			
4	0302 | 0308	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	1. 運動會	1. 運動會	戶外生活	歡迎來作客	社區	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色(3) 【多元文化教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈(3) 【生命教育】
5	0309 | 0315	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	1. 運動會	1. 運動會	戶外生活	歡迎來作客	社區	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色(3) 【多元文化教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈(3) 【生命教育】

6	0316 | 0322	學習地圖一 5 【戶外教育】	2. 露營	2. 放寮日做麼个	生活起居	參加喜宴	校園生活	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 (3) 【生命教育】
7	0323 | 0329	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	2. 露營	2. 放寮日做麼个	生活起居	參加喜宴	校園生活	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	一、居住的地方〈玩探究〉探究居住環境與生活(3)	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
8	0330 |	第四課工匠之祖	2. 露營	2. 放寮日做麼个	生活起居	參加喜宴	校園生活	能力	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰(3)	【活動2-1】溫度上升了	二、表演任我行	二、學習桃花源 2.善用學習方法	壹、健康齊步走 二.防災應變站

	0405	5 【環境教育】 【生涯規畫教育】						Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】		【品德教育】	3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
9	0406 | 0412	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	2. 露營	2. 放寮日做麼个	生活起居	參加喜宴	校園生活	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 (3) 【品德教育】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 八.我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
10	0413 | 0419	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	3. 緊緊緊	3.愛細義	生活起居	參加喜宴	校園生活	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 (3) 【品德教育】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教

											【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】			育】
11	0420 | 0426	學習地圖二 5 【環境教育】	3. 緊緊緊	3.愛細義	生活起居	周末去哪裡	校園生活	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	評量週 二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討論社區問題 (3)	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.兵乒樂無窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】
12	0427 | 0503	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	3. 緊緊緊	3.愛細義	一起玩遊戲	周末去哪裡	好朋友	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who’s She?（第一次評量） 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 (3) 【家庭教育】 【法治教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乒樂無窮 (3) 【家庭教育】

											【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
13	0504 | 0510	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【環境教育】	3. 緊緊緊	3.愛細義	一起玩遊戲	周末去哪裡	好朋友	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】
14	0511 | 0517	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	4. 好佳哉	4. 毋堵好著傷	一起玩遊戲	周末去哪裡	好朋友	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who’s She? 、Festival-Mother’s Day	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	三、生活理財 〈玩探究〉理財高手 123 (3)	【活動 2-2】動物生長需要食物、 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 十.我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】

								【科技教育】 【多元文化】			【安全教育】 【戶外教育】			
15	0518 | 0524	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	4. 好佳哉	4. 毋堵好著傷	一起玩遊戲	周末去哪裡	好朋友	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來(3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
16	0525 | 0531	第九課臺灣的山椒魚 5	4. 好佳哉	4. 毋堵好著傷	一起玩遊戲	放學回家	好朋友	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名(3)	【活動 1-1】觀察蔬菜、 【活動 1-2】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查(2) 【環境教	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮

		【環境教育】						【生涯規劃】		【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【環境教育】 【品德教育】	育】 【能源教育】	十.我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】
17	0601 | 0607	學習地圖 三 5	4. 好佳哉	4. 毋堵好著傷	一起玩遊戲	放學回家	好朋友	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
18	0608 | 0614	單元主題引導／第	5. 時間走傷緊	5. 交通當利便	對話練習	放學回家	認識聾啞文化	職業	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-	三、音樂美樂地	五、社區文化行 1.社區文化活動 (2)	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂

		十課漁夫和金魚 5 【生命教育】						Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	【科技教育】	(3) 【多元文化教育】	2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	【人權教育】 【家庭教育】	無窮 十一.齊心協力 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
19	0615 | 0621	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	5. 時間走傷緊	5. 交通當利便	對話練習	放學回家	認識聾啞文化	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 (3) 【多元文化教育】〈玩探究〉地方故事 123	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	0622 | 0628	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	5. 時間走傷緊	5. 交通當利便	對話練習	放學回家	認識聾啞文化	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】 【資訊倫理】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 (3) 【資訊倫理】	【活動 3-1】採收蔬菜、 【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】

											【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】			【品德教育】
21	0629 | 0630	學習地圖 四 5	5. 時間走傷緊	5. 交通當利便	總複習	總複習	總複習	文化單元 Exam 2、 Culture （第二次評量） 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	評量週 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123 (3)	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

四、四年級領域/科目課程計畫

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

		7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。	態度評量 說話評量 聽力評量 說話評量 寫作評量 閱讀評量
	原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子 。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語 。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典 。 4. 能拼讀族語課文和朗讀 。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答

		5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同 。	5.實作評量
	新住民語	1.學會說招呼用語。 2.能聽、說學過的詞彙。 3.能聽、說學過的句型。 4.能用學過的族語與他人對話。	觀察評量。 聽說對話練習。
	臺灣手語	1、能認識手語辭彙。 2、能用簡單的手語對話。	實作評量 觀察評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
社會		1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術	**視覺藝術** 1.透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。 2.讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。。 3.讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 4.透能相互觀摩作品，分享書寫與運用水墨的樂趣。 **表演** 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。	1.問題討論與互動 2.實作練習 3.成果評量 4.學習態度 5.樂器演奏、歌唱

	16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 **音樂** 1、能以正確的方式吹奏直笛。 2、能夠正確掌握節奏的變化。 3、能以正確的音準演唱歌曲。	
綜合活動	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
健康與體育	1.能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2.能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。	口語評量、操作評量、觀察檢核、 行為檢核、態度評量

	3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0901 | 0907	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 天黑了	中秋節	一、去菜市場買菜	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以內的數 4	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	圖形與文字 1. 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。 2. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站
2	0908 | 0914	第一課水陸小高手 5 【生涯規	第一課青菜 1	一、著靚靚 1. 照鏡仔	1. 天黑了	中秋節	一、去菜市場買菜	Starter Unit Starter Unit	第一單元一億以內的數 4	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大	圖形與文字 認識升記號（♯）、本位記號（♮）	一、學習快易通 1. 學習有妙方	壹、健康元氣站 【安全教

		畫教育】【環境教育】【生命教育】						【國際教育】		中的地圖、第二課地圖的符號與訊息【科技教育】	地 3 【安全教育】【防災教育】		【生涯規劃教育】【家庭教育】【防制藥物濫用】	育】
3	0915 | 0921	第二課放學後 5 【海洋教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔	1.天黑了	中秋節	一、去菜市場買菜	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形【科技教育】【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【環境教育】【科技教育】【防災教育】	筆與墨 【多元文化】 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈【安全教育】 六.健康體適能
4	0922 | 0928	第三課我的籃球夢 5 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔	第一單元活動	中秋節	一、去菜市場買菜	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第二單元整數的乘法	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響/【活動 3-1】地震了 3 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】	筆與墨 【多元文化】 1.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉 2.能聽辨小號與法國號的音色	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 貳、揪團來運動 六.健康體適能 【安全教育】
5	0929 |	學習地圖一 5	第二課幸福的滋味 1	二、學校生活	2.晴天	中秋節	二、菜市場的食物	節慶 Festival Moon Festival	第三單元角度 4	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物	象形文字 【國際教育】【民族教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行

	1005		【家庭教育】	2.(吾)偓个校園生活				【國際教育】 【多元文化】		萬化的氣候、第三課家鄉的特色 發展 【環境教育】	生存的環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1.能認識 p、mp、mf、f 力度記號。 2.能正確認識拍子	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 【安全教育】
6	1006 | 1012	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾)偓个校園生活	2.晴天	胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	象形文字 【民族教育】 1.能為歌曲創作頌固伴奏。 2.能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 【安全教育】
7	1013 | 1019	第五課假如給我三天光明 5	單元活動一 1 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾)偓个校園生活	2.晴天	胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的除法 4	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	【活動 2-1】認識水生植物 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	小小書法家 能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉 【戶外教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射

													程】【家庭暴力防治課程】【家庭教育】	
8	1020 | 1026	第五課假如給我三天光明 5	第三課好鼻獅 1	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	3.下午	胡伯伯	二、菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	第四單元整數的除法 4	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活【人權教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】	小小書法家 能認識附點八分音符+十六分音符節奏型 ( )	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七.舞力四射
9	1027 | 1102	第六課攀登生命的高峰 5 【環境教育】【生命教育】	第三課好鼻獅 1	二、學校生活 3.打球仔	3.下午	胡伯伯	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	第五單元公里 4	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活【人權教育】【科技教育】	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	小小書法家 能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 【人權教育】
10	1103 | 1109	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 3.打球仔	3.下午	胡伯伯	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	第五單元公里 4	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	【活動 3-2】愛護水域環境 3 【環境教育】【海洋教育】	創意文字畫 1.能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。 2.能認識齊唱與輪唱	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小

										【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】 【家庭教育】				勇士 【人權教育】
11	1110 | 1116	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	二、學校生活 3.打球仔	第二單元活動	水上木偶	三、多少錢	感覺、複習一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1、Exam 1 【環境教育】	第六單三角形 4	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【科技教育】	創意文字畫 能用直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄟ音	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【安全教育】
12	1117 |	第七課美味的一堂課 5	第四課著傷 1	二、學校生活 3.打	4.白天與黑夜	水上木偶	三、多少錢	食物（一） Unit 3 What Are These?	第六單三角形 4	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光	創意文字畫 能用正確聲音與音色演唱歌	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界

	1123	【多元文化教育】		球仔				【國際教育】		過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	3 【科技教育】	曲 〈wewishyouamerrychristmas	【生涯規劃教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【生命教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】
13	1124 | 1130	第八課建築界的長頸鹿 5 【國際教育】	第四課著傷 1	三、鬥鬧熱 4.辦桌	4.白天與黑夜	水上木偶	四、水果貴不貴	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數 4	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【科技教育】	創意百家姓 【生涯規劃】 【人權教育】 欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
14	1201 | 1207	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】	單元活動二 1	三、鬥鬧熱 4.辦桌	4.白天與黑夜	水上木偶	四、水果貴不貴	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教	第七單元小數 4	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3 【科技教育】	創意百家姓 認識「進行曲」	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動

		【多元文化教育】						育】		【人權教育】			【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	十.歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
15	1208 | 1214	學習地圖三 5	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌	5.校園生活	水上木偶	四、水果貴不貴	食物（一）Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第八單元整數四則計算 4	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【科技教育】 【能源教育】	線條在跳舞 欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
16	1215 | 1221	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌	5.校園生活	牛奶果	四、水果貴不貴	食物（二）Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元整數四則計算 4	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動 1-2】電路與開關 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	線條在跳舞 說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班
17	1222 |	第十一課兔子先生等等我 5	第五課電器真利便 1 【能源教	三、鬥鬧熱 5.做生日	5.校園生活	牛奶果	五、幫忙提東西	食物（二）Unit 4 Do You Want Some	第九單元分數 4	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3	線條在 演唱河北民謠（讀書好）改	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	壹、健康元氣站 四.我愛地球

	1228	【生命教育】	育】【科技教育】					Pizza?【國際教育】		家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	編的歌曲〈新年好〉	【人權教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班
18	1229 | 0104	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1	三、鬥鬧熱 5.做生日	第三單元活動	牛奶果	五、幫忙提東西	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元分數 4	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動 2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	水墨畫體驗 運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現 【環境教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 【環境教育】
19	0105 | 0111	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5.做生日	日常起居	牛奶果	五、幫忙提東西	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動 3-1】 認識小馬達 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	水墨畫體驗 用直笛吹奏第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【環境教育】
20	0112 | 0118	學習地圖四 5 【生涯	門做伙、一課一字大考驗 1	三、鬥鬧熱 5.做生日	日常起居	牛奶果	五、幫忙提東西	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final	第十單元統計圖 4 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	【活動 3-2】 用電安全 3 【科技教育】 【能源教育】	作品賞析 用直笛正確演奏韋瓦第	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地

		規畫教育】						Review、Exam 2【品德教育】		【環境教育】	【安全教育】	《春》主題旋律	來【人權教育】	球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【環境教育】
21	0119 | 0120	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	休業式	休業式	總複習	總複習	文化單元 Culture 【多元文化】【國際教育】	第十單元統計圖 4 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	作品分享討論 休業式	休業式 【戶外教育】	休業式

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量

		5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10.能聽懂本課中比較句語義。 11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語	1.能用族語問候和自我介紹名字。 2.能夠用族語符號拼音書寫。 3.能讀唸和朗讀課文。 4.能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	新住民語	1.學會說招呼用語。 2.能聽、說學過的詞彙。 3.能聽、說學過的句型。 4.能用學過的族語與他人對話。	觀察評量。 聽說對話練習。
	臺灣手語	1、能認識手語辭彙。 2、能用簡單的手語對話。	實作評量 觀察評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。	1.口語評量

		2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.參與度評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作
社會		1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

	踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	
自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術	視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗

	9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。	10.教師觀察 11.同儕互評

	9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。	

	40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	

	28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a” ，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a” 。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。	

	59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6.能對他人的做法表達正向回饋。 7.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8.建立助人不求回報的觀念。 9.能做好校園志工事前準備工作。 10.落實助人為樂的服務精神。 11.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13.分享在環保行動中的體驗與心得。 14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
健康與體育	1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

	9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12.能了解拳、掌手勢動作及應用。 13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0211 | 0215	單元主題引導／一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歇睏日去佗位 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	1.阿嬤生日 【家庭教育】	尊敬	一、你想吃什麼	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】	藝術賞析	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】 【家庭暴力防治】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】

2	0216 | 0222	春 節 假 期											
3	0223 | 0301	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歡聞日去佗位 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】	1.阿嬤生日 【生命教育】	尊敬	一、你想吃什麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【科技教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	認識三原色	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】 【家庭暴力防治】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】
4	0302 | 0308	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歡聞日去佗位 1 【戶外教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1.阿嬤生日 【家庭教育】 【生命教育】	尊敬	一、你想吃什麼	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【科技教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【戶外教育】	認識色相環	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞

										育】 【戶外教育】				【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】
5	0309 | 0315	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	2.禮拜天 【家庭教育】	尊敬	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	混色體驗	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	0316 | 0322	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1 【民族教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	2.禮拜天	尊敬	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【安全教育】 【戶外教育】	混色體驗	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞

														【安全教育】 【防災教育】 【生命教育】
7	0323 ｜ 0329	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1 【環境教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	2.禮拜天 【生涯規劃教育】	生日快樂	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【科技教育】 【閱讀素養】	混色體驗	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 【性侵害防治】 【生命教育】
8	0330 ｜ 0405	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	第一單元活動	生日快樂	二、餐桌禮儀	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件	明度與彩度	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【家庭教	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我

								Doing?、Festival【國際教育】【品德教育】		第二課漁之島、第一課珍貴的水資源【海洋教育】【環境教育】	3【性別平等教育】【科技教育】		育】【性別平等教育】【資訊倫理教育】	最行 七.活力足球【性侵害防治】【生命教育】【防治藥物濫用】
9	0406 | 0412	六、我愛鹿港 5【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第三課利便个生活 1【環境教育】【安全教育】	3.夏天【環境教育】【安全教育】	生日快樂	三、蔬菜對身體好	動作 Unit 2 What Are You Doing?【國際教育】	第四單元周長與面積 4【人權教育】【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源【環境教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 3【性別平等教育】【科技教育】	明度與彩度	二、創意生活家 2.問題解決有妙招【閱讀素養】【性別平等教育】【資訊倫理】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球【性別平等教育】【安全教育】【防治藥物濫用】
10	0413 | 0419	評量週 六、我愛鹿港	第三課個性攏無仝 1【人權教	第三課利便个生活 1【環境教	3.夏天【環境教育】【安全教	生日快樂	三、蔬菜對身體好	評量週 動作	評量週 第五單元小數乘法	評量週 第三單元家	評量週 【活動 3-2】奇妙的連通	對比世界	三、快樂小志工 1.散播助人	壹、健康新世界 二.逗陣來

		5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	育】 【品德教育】	育】 【安全教育】	育】			Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	4 【科技教育】	鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	管 3 【科技教育】		種子 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
11	0420 | 0426	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【品德教育】 【性別平等教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	3.夏天 【安全教育】 【戶外教育】	生日快樂	三、蔬菜對身體好	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第五單元小數乘法 4 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	對比世界	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 【生命教育】 【生涯規畫教育】
12	0427 | 0503	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	4. 颱風 【環境教育】	水上市場	三、蔬菜對身體好	房間名稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教	第六單元等值分數 4 【科技教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教	對比世界	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行

								育】【閱讀素養】		源可持續利用、第一課農耕一步一腳印【環境教育】	育】		【生涯規畫教育】【戶外教育】	八.跳高小子 九.武術高手【生命教育】【安全教育】
13	0504 | 0510	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	4. 颱風 【安全教育】	水上市場	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養】	第六單元等值分數 4 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印【環境教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】【生命教育】【安全教育】	作品分享討論	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】【生涯規畫教育】【戶外教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手【家庭教育】
14	0511 | 0517	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【生命教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	4. 颱風 【生命教育】	水上市場	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養】	第七單元數量規律 4 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷【環境教	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3 【科技教育】【戶外教育】	構圖概念	四、社區好資源 1.社區資源探索 【家庭教育】【環境教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手【家庭教育】

										育】				
15	0518 | 0524	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第二單元活動	水上市場	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規律 4 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【生命教育】	構圖概念	評量週 四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【家庭教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 【家庭教育】
16	0525 | 0531	學習地圖三	第五課寄生仔緊大漢 1【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	5.秋天 【環境教育】 【生命教育】	水上市場	四、刷卡還是付現	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 4 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3 【科技教育】 【能源教育】 【防災教育】	構圖創作	四、社區好資源 2.社區便利行 【法治教育】 【環境教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 【法治教育】 【家庭教育】

17	0601 | 0607	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1 【生命教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	5.秋天 【環境教育】	外婆的家	五、回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【能源教育】 【防災教育】	構圖創作 【多元文化】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領 【家庭教育】
18	0608 | 0614	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊大漢 1 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	5.秋天 【閱讀素養】	外婆的家	五、回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	構圖創作 【多元文化】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【多元文化教育】 【海洋教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一.功夫小將領 【生涯規畫教育】 【海洋教育】
19	0615 | 0621	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	第三單元活動	外婆的家	五、回家前來個大合照	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	第九單元時間的計算 4 【資訊教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響	故事畫上色	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行

								【國際教育】 【科技教育】		育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】		【人權教育】 【多元文化教育】	十一.功夫小將領 十二.水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	0622 | 0628	評量週 學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	糞埽分類、門做伙、一字大考驗 1	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1 【科技教育】	自然週期與氣候 【環境教育】	外婆的家	五、回家前來個大合照	評量週 我的房間、總複習Review 2、Final Review 【品德教育】	評量週 第十單元立方公分 4 【科技教育】	評量週 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	評量週 【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】	故事畫上色	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【民族教育】 【多元文化教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 【海洋教育】
21	0629 | 0630	總複習	語詞運用、有心拍石石成穿 1 【品德教育】	搞麼个？／出任務囉！ 1 【品德教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	故事畫上色	總複習	總複習

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 6. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。 7. 能了解精確完善的工作態度的重要性。 8. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 9. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 10. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 11. 能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。 12. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 13. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 14. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 15. 能合併段意，寫成課文大意。 16. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。 17. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。 18. 能學會說話與聆聽的方法。 19. 理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 20. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 21. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 22. 能培養對於現象具主動探究的態度。 23. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 24. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 25. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 26. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。 27. 能理解圖說與課文內容的連結。 28. 能掌握主旨，重視海洋生態保育。 29. 能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 30. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

		31. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。 32. 能活用觀察方法和描寫技巧。 33. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。 34. 能了解「譬喻」的寫作手法。 35. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 36. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 37. 能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。 38. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想；運用聯想，讓寫作更有趣。 39. 能靈活運用疊字，增添趣味。 40. 能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 41. 能認識議論文本的特徵、議論類文章。 42. 能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 43. 能運用遞進句的句型來表情達意。 44. 能運用聯想找出適切論據，有力論證。 45. 能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 46. 能學會如何運用聯想。 47. 能了解連貫句的使用時機及句型。 48. 能認識褒義詞與貶義詞。 49. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 50. 能運用連貫句表達事件發生的次序。 51. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 52. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。 53. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 54. 能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 55. 能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 56. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 57. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 58. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。 59. 能認識絕句、小說的格式。 60. 能認識王維和李白詩作的風格。 61. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。	

		62. 能透過詩中的意境分析作者的心情。 63. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 64. 能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。 65. 能了解故事中的寓意。 66. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 67. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 68. 能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。 69. 能運用聯想於寫作取材，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料。 70. 能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材；善用寫作技巧完成遊記。	
	閩南語	1. 展現自我特色，培養自己的興趣、能力 2. 關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善生活與消費觀念 3. 認識台灣多元族群的傳統與文化	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗
	原住民語	1. 能聽懂簡易的族語單詞 。 2. 能使用族語看圖說單詞彙 。 3. 能認識族人在部落各種文化和習俗 。 4. 能用族語讀課文和符號拼音書寫 。	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
	新住民語	1.能說出家鄉位置、形狀和天氣。 2.能用新住民語在當地購物。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答
	英語	1. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。 2. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量

		3. 能詢問他人的課表，並適切的回應。 4. 能詢問他人前往的社區地點及說明地點位置。 5. 能詢問動物的數量並說出喜歡的動物名稱。 6. 能了解耶誕節的習俗及相關用語。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5.實作評量
社會		1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

	生愛上自己所處的這塊土地。	
自然科學	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術	藝術 1.透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。 2.讓學生直接接觸水墨，接觸中國文化藝術之美。 3.透能相互觀摩作品，分享運用水墨的樂趣。 4.透過問題探討與分享，提升開放性思維與發表能力。 音樂 1.能正確掌握節奏的變化。 2.能以正確的方式吹奏直笛。 3.能以正確的音準演唱樂曲。 4.能欣賞不同類型的樂曲，並表達自己的感受。	藝術 1.問題討論與互動 2.實作練習 3.成果評量 音樂 1.直笛吹奏 2.樂曲演唱 3.問題討論 4.口頭發表 5.學習態度
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量

健康與體育	健康 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 體育 （一）以學生為主體及全人教育方針，結合生活情境整合性學習，並確保人人參與身體活動。 （二）發展適合其年齡應有的體育認知、情意、技能、行為與正向態度，運用到生活去展現解決問題之能力，重視個別差異讓學生身心潛能得以適性發展，成為終身學習者。 （三）建立健康生活型態，從運動中培養身心鍛鍊及各種身體活動發展之能力。	健康 1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿 體育 1.上課觀察 2.動作表現 3.合作精神 4.組間協助 5.操作測驗 6.實作 7.上課參與

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0901 | 0907	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】【生命	第一課科技顧健康1 【家庭教育】	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	1.螞蟻	美麗的S形	Get Ready 2 【閱讀素養】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？3	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等】	1.學習演唱〈摘柚子〉。 2.分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	第一單元健康樂活我當家 3 第一課疾病不要來 【品德教

		教育】【閱讀素養】	【科技教育】						【海洋教育】【國際教育】	【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。 故宮國寶 【民族教育】		育】 體能教學
2	0908 | 0914	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 【品德教育】【生涯規劃】	第一課科技顧健康1	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	1.螞蟻	美麗的S形	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？3 【海洋教育】【國際教育】	【活動3-1】動物的繁殖、【活動3-2】代代相傳3 【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	1.學習演唱〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 水墨世界初探	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【生涯規劃】	第一單元健康樂活我當家3 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】 短跑測驗
3	0915 | 0921	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】【生涯	第一課科技顧健康1	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	1.螞蟻	美麗的S形	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？3 【人權教	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音3 【性別平等】【人權教育】【環境教育】	1. 認識音程，與辨認音程。 2. 水墨畫賞析	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規	第二單元做自己愛自己3 第一課不要被引誘 【資訊教育】【法治教育】

		規劃】							育】【品德教育】【多元文化】	【科技教育】【品德教育】【法治教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】【戶外教育】		劃】	田徑壘球投擲教學
4	0922 | 0928	第壹單元品格小學堂 語文天地一 【閱讀素養】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	2.比賽	美麗的S形	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】【品德教育】【多元文化】	【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	1.學習演唱〈西風的話〉。 2.中國藝術歌曲。 文房四寶	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃】	第二單元做自己愛自己 3 第二課全力反毒 【資訊教育】 田徑壘球投擲教學
5	0929 | 1005	〈讀寫練功房〉故事三則 【品德教育】【資訊教育】【閱讀素養】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	2.比賽	多加一件外套	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】【多元文	【活動2-2】音箱的功用、【活動2-3】自製樂器 3 【性別平等】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】	1.學習F大調。 2.學習高音直笛降Si指法。 3.學習吹奏F大調的音階與樂曲〈兩隻老虎〉、〈永遠同在〉。	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走 【生涯規劃】	第二單元做自己愛自己 3 第三課獨特的我 【性別平等】【生涯規劃】 樂樂棒教學

									化】	【生涯規劃】【閱讀素養】	基礎水墨線條練習		
6	1006 | 1012	第貳單元自然筆記第四課特別的海【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	2.比賽	多加一件外套	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 2【生涯規劃】【品德教育】【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質【戶外教育】	第一單元臺灣我的家第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？3【法治教育】【資訊教育】【多元文化】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3【性別平等】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	1.學習使用搜尋行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤，並練習彈奏大調音階。 2.演唱 F 大調與 C 大調的〈阮若打開心內的門窗〉。 基礎水墨線條練習	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫【生涯規劃】	第三單元安全新生活 3 第一課校園事故傷害【安全教育】 樂樂棒教學
7	1013 | 1019	第貳單元自然筆記第五課漫遊花東【環境教育】【閱讀素養】【戶外教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第一單元活動	多加一件外套	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad2【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活第 1 課地形如何影響我們的生活？3【環境教育】	【活動 3-2】放大鏡、【活動 3-3】美麗的色光 3【性別平等】【人權教育】【科技教育】【生命教育】【法治教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	1.鑼鼓樂器與我們的生活。 2.演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 3.認識歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 水墨明暗練習	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫【生涯規劃】	第三單元安全新生活 3 第二課騎車乘車保平安【安全教育】 樂樂棒教學
8	1020 |	第貳單元自然筆記第六課護	第三課向前衝	第三課匪係鹹菜 1	3.工作	多加一件外套	Unit 2 Let’s Make Fruit	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與	第二單元臺灣的自然環境與生活	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化	1.布袋戲中的文武場音樂。 2.武場音樂與	主題二學習規畫師 單元二我的	第四單元擊球特攻隊 3 第一課排球

	1026	送螃蟹過馬路 【環境教育】【品德教育】 【海洋教育】【閱讀素養】	1				Salad2 【閱讀素養】	最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第 2 課氣候如何影響我們的生活？3 【環境教育】【防災教育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	武場樂器。 【生涯規劃】 水墨明暗練習	學習不「卡」關 【生涯規劃】	高手 【品德教育】 跳遠教學
9	1027 | 1102	第貳單元自然筆記語文天地二 【戶外教育】【閱讀素養】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	3.工作	第一、二單元複習	Review 1 2 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？3 【環境教育】【防災教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	1.武場音樂的節奏與狀聲詞。 2.武場音樂的奏法。 彩色水墨練習	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 3 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】 跳遠教學
10	1103 | 1109	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 【多元文化】【戶外教育】【國際教育】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	3.工作	到市場走走	Review 1 2 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？3 【資訊教育】	【活動 2-1】太陽是恆星、【活動 2-2】太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	1.鑼鼓經介紹。 2.欣賞鑼鼓經音樂。 3.鑼鼓經的創作。 彩色水墨練習	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃】	第四單元擊球特攻隊 3 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】 跳遠教學

11	1110 | 1116	第參單元 用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第二單元活動	到市場走走	Unit 3 A Fun Day2 【家庭教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？3 【資訊教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】北極星 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	1.欣賞莫札特的〈小夜曲〉。 2.小夜曲的發展由來。 我的家鄉分享討論	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 3 第一課身體管理員 【安全教育】 籃球運球上籃教學
12	1117 | 1123	第參單元 用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【品德教育】【生命教育】【多元文化】【國際教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	4. 豐收	到市場走走	Unit 3 A Fun Day2 【品德教育】【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？3 【民族教育】【資訊教育】【多元文化】	【活動 3-2】北極星、【活動 3-3】四季星空 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	1.認識弦樂四重奏的樂器組成及簡述由來。 2.認識海頓的弦樂四重奏〈小夜曲〉。 3.吹奏海頓〈小夜曲〉的主題曲調。 4.認識海頓。 水墨創作引導與構思	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 3 第一課身體管理員 【安全教育】 籃球運球上籃教學
13	1124 | 1130	第參單元 用心看世界 語文天地三 【閱讀素養】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	4. 豐收	到市場走走	Unit 3 A Fun Day2 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？3 【民族教育】【資訊	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	1.學習演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2.認識搖籃曲。 3.和家人分享自己的演唱。 水墨創作引導與構思	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 3 第二課跑跳無阻 【品德教育】 籃球運球上

									教育】【多元文化】				籃教學
14	1201 | 1207	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】【閱讀素養】【國際教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	4.豐收	問路	Unit 3 A Fun Day2 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3 【海洋教育】【國際教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	1.學習演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 2.學習六八拍號。 水墨畫創作線條處理	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生涯規劃】	第五單元跑跳武動秀 3 第二課跑跳無阻 【品德教育】 民俗體育-扯鈴
15	1208 | 1214	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等】【品德教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	5 部落農村	問路	Unit 4 My Favorite Subject2 【生涯規劃】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3 【海洋教育】【國際教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	1.學習吹奏 68 拍的樂曲〈平安夜〉。 2.認識蕭邦的〈夜曲〉。 3.欣賞蕭邦的〈夜曲〉與韻律。 4.識波蘭音樂家蕭邦。 水墨畫創作線條處理	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 3 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】 民俗體育-扯鈴
16	1215 | 1221	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【家庭教育】【品德教育】【生	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	5.部落農村	問路	Unit 4 My Favorite Subject2 【品德教育】【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？3 【海洋教	【活動 3-1】生鏽的原因 3 【性別平等】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃】	.欣賞「夜」的曲調。 3. 孟浩然〈春曉〉的六八拍說白節奏	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 3 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

		命教育】【閱讀素養】							育】【多元文化】【國際教育】	【閱讀素養】	與曲調創作。 4. 水墨畫創作上墨色		民俗體育陀螺教學
17	1222 | 1228	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【戶外教育】【閱讀素養】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	5.部落農村	問路	Unit 4 My Favorite Subject2 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？3 【海洋教育】【多元文化】【國際教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法 3 【性別平等】【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【多元文化】【安全教育】【生涯規劃】【閱讀素養】【戶外教育】【國際教育】	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2.認識鋼琴五重奏。 3.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 4.辨認樂器音色與分享欣賞感受。 水墨畫創作上墨色	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達 【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	第五單元跑跳武動秀 3 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】 民俗體育陀螺教學
18	1229 | 0104	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1	第三單元活動	第三、四單元複習	Unit 4 My Favorite Subject2 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3 【海洋教育】【多元文化】【資訊教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養】	1.欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 2.認識中國弦樂器—二胡。 水墨畫創作上彩色	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊 【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	第六單元自在動起來 3 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】 體適能與 800M 跑走

19	0105 | 0111	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	認識部落的野生菜	總複習	Review 2 2 【閱讀素養】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？3 【海洋教育】【多元文化】【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	1.學習演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 2.認識切分音與切分音譜例的拍念與演唱。 水墨畫創作上彩色	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	第六單元自在動起來 3 第二課划手前進 【海洋教育】 體適能與 800M 跑走
20	0112 | 0118	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 【性別平等】【環境教育】【閱讀素養】	唸看覓・寫看覓、箍看覓 1	搞麼个？ 1	認識部落的野生菜	期末評量	Culture & Festivals Chinese New Year2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】【閱讀素養】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】【資訊教育】【閱讀素養】【戶外教育】	1.欣賞《動物狂歡節》。 2.認識音樂家聖桑。 水墨創作分享討論	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	第六單元自在動起來 3 第二課划手前進 【海洋教育】 體適能與 800M 跑走
21	0119 | 0120	休業式	語詞運用 1	出任務囉！ 1	休業式	休業式	休業式	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】	休業式	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 3 【性別平等】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【法治教育】	1.演唱〈臺灣我的家〉。 2.模仿動物的叫聲。 3.觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 4.和同學合作，完成動物	休業式	第六單元自在動起來 3 第三課快樂動動趣 【品德教育】 體能遊戲

								【民族教育】 【環境教育】		【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	大遊行。 水墨作品賞析		

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識轉折句——表示相反或相對的關係。 2. 認識引用——運用他人言語來支持自己的想法。 3. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4. 閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 5. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 6. 認識因果句——表示原因與結果的關係。 7. 讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密———練習口述說明事理。 8. 提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。 9. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 10. 學習借景物抒發內心情感。 11. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。 12. 對話句的運用。 13. 讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 14. 能理解「……無不……」的句子意思。 15. 運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 習作評量 4. 仿作評量 5. 態度評量
	閩南語	1. 學習在性別互動中，展現自我的特色 2. 認識台灣多元族群的傳統與文化 3. 執行日常生活中進行對海洋友善的行動	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量
	客家語	1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，並學習生活 中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 藉由苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動， 亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量

		4.透過單元認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 5.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲。	
	原住民語	1.能聽族語說簡易的詞彙 。 2.能用族語表示禮儀和問候語 。 3.能用符號拼音書寫詞彙 。 4.能用族語朗讀課文及簡易對話說 。	1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.歌曲演唱 5.影片欣賞
	新住民語	1.能用新住民語和他人對話。 2.能說出家鄉習俗、節慶和飲食特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答
	英語	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量
數學		1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量

	6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	
社會	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.了解力的作用和原理。 2.了解熱的作用和原理。 3.了解大地組成和植物世界。 4.了解探索植物世界	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術	(音樂) 1.能正確掌握節奏的變化。 2.能以正確的方式吹奏直笛。 3.能以正確的音準演唱樂曲。 4.能欣賞不同類型的樂曲，並表達自己的感受。 (視覺) 1.透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。 2.學習解決想像和創作能力之間的衝突。	(音樂) 1.直笛吹奏 2.樂曲演唱 3.問題討論 4.口頭發表 5.學習態度 (視覺) 1.問題討論與互動

	3.培養真實且深入的觀察能力。 4. 透過創作中體認「創意」、「程序」、「技巧」、「耐心」是完成作品必要的四個要素。	2.實作練習 3.成果評量
綜合活動	1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 同儕互評 5. 紀錄單
健康與體育	1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.了解傳接棒要領。 9.熟知大隊接力的規則。 10.展現團隊合作精神。 11.激發孩子對團隊合作運動的熱忱與感染力。	1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.實務操作 6.態度檢核 7.資料蒐集整理 8. 觀察記錄 9.實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0211 | 0215	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】	一、捏麵尪仔 【多元文化教育】	一、注意安全 【安全教育】	1. 在路上	拜訪外婆鄰居	開學預備週 Number, Word & Sentence Review,	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【性別平等】	1. 水之聲的分享：水是生存的重要條件，有不同的型態；一起模仿	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動

		【品德教育】					Phonics Review 【國際教育】	【環境教育】	的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化】		水聲，並演唱二部合奏曲〈跟著溪水唱〉。 2. 聆聽合唱與齊唱的不同，及認識合唱的組成型態。 認識世界想想自己	育】 【科技教育】	【家庭教育】 體能教學
2	0216 | 0222	春 節 假 期											
3	0223 | 0301	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、捏麵尪仔 【多元文化教育】	一、注意安全 【安全教育】	1. 在路上	拜訪外婆的鄰居	開學預備週 Get Ready 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類	1. 能說出何謂「輪唱」。 2. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 3. 能認識三連音。 4. 能念出三連音的說白節奏。 5. 能拍、唱出	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】 體操跳箱 分腿跨跳

									化】		及創作出三連音的節奏及曲調。 我最重要的是什麼創作 【生命教育】		
4	0302 | 0308	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 【品德教育】 【戶外教育】	二、迎媽祖 【人權教育】	二、來福氣	1.在路上	拜訪外婆的鄰居	Place 場所 Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】 【品德教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化】 【原住民族教育】 【國際教育】	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	1.欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉，感受海浪的跌宕起伏，並以笛聲表現。 我最重要的是什麼創作 【生命教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 **【生命教育】** 體操跳箱 分腿跨跳
5	0309 | 0315	第壹單元感受生活 語文天地一 【閱讀素養】	二、迎媽祖 【人權教育】	二、來福氣	2.搭火車	拜訪外婆的鄰居	Place 場所 Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	1.認識韋瓦第小提琴節奏曲《四季》的創作動機。	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷

							育】 【閱讀素養教育】	2-4 分數除以整數 練習園地(二) 【國際教育】	第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化】 【原住民族教育】 【國際教育】		2 欣賞《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 3.〈夏〉中的暴風雨帶來的感受。 認識素描	案 【人權教育】 【科技教育】	家人 【家庭教育】 **【生命教育】** 躲避球傳接技巧
6	0316 | 0322	〈讀寫練功房〉打赤腳 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、迎媽祖 【人權教育】	二、來福氣	2. 搭火車	逛超市	Place 場所 Unit 1 A Surprise for Jello 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	第一單元力與運動 活動三如何保持力的平衡	1. 演唱〈我的海洋朋友〉。 2. 分享大海與自己關係、對海的經驗與感受。 認識素描工具	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】 躲避球傳接技巧
7	0323 | 0329	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	單元活動一	單元活動一	2. 搭火車	逛超市	Place 場所 Unit 1 A Surprise for Jello	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合	第一單元清帝國臺灣發展重心的變	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡	1. 聆聽與分辨合唱與獨唱。 2. 分組輪唱樂	主題二多元的族群 單元一我是	第一單元健康幸福一家人

		【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】					【資訊教育】	形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一) 【環境教育】	化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	有什麼 【環境教育】	曲。 3. 化身水資源專家，編寫水資源的口號。 【環境教育】 素描工具使用	哪一族 【多元文化】	第三課青春快樂行 【品德教育】 接力傳接教學
8	0330 | 0405	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、安全園第一	三、燈龍還生趣	第一單元活動	逛超市	Transportation 交通工具 Unit 2 City Adventure 【國際教育】 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？ 【環境教育】	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼	1. 學習演唱〈丟丟銅仔〉及認識虛詞。 2. 認識五聲音階。 初階素描練習	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】 接力傳接教學
9	0406 | 0412	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【品德教育】	三、安全園第一	三、燈龍還生趣	3. 台灣的山	逛超市	Transportation 交通工具 Unit 2 City Adventure 【國際教育】 【閱讀素	四、小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動	1. 教師介紹客家民謠的特色。 2. 學習演唱〈撐船調〉。	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教

		【生涯規劃】 【生命教育】					養】	練習園地(四) 【多元文化】	響生活與環境？ 【環境教育】		3. 客家歌謠「一字多音」的歌詞演唱特色。 【多元文化】 初階素描練習	化】	育】 接力傳接教學
10	0413 | 0419	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 【閱讀素養】	三、安全園第一	三、火旁龍還生趣	3. 台灣的山	第一、二單元複習	Transportation 交通工具 Unit 2 City Adventure 【國際教育】 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、公頃和平方公里 練習園地(五) 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 【法治教育】 【環境教育】	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動	1. 欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。2. 認識梆笛。 進階素描練習	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】 接力傳接教學
11	0420 | 0426	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【生命教育】	單元活動二	四、撚麵人仔	3. 台灣的山	迎親	Transportation 交通工具 Unit 2 City Adventure 【國際教育】 【資訊教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 【法治教	第二單元大地的奧祕 活動三大地變動有什麼影響	1. 演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 2. 設計頑固節奏以肢體節奏配唱〈山上的孩子〉。	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】 體適能活動

									育】 【環境教育】		進階素描練習		+遊戲
12	0427 | 0503	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 【品德教育】 【安全教育】	四、好鼻獅	四、撚麵人仔	第三單元活動	迎親	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分	1.欣賞臺灣早期的音樂家及音樂作品。 2.學習行動載具或電腦上網搜尋鋼琴的數位鍵盤，並彈奏五聲音階。 3.採訪長輩的歌，並分享感受。 自畫像 (五官)	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】 體適能活動 +遊戲
13	0504 | 0510	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 【品德教育】 【生命教育】	四、好鼻獅	四、撚麵人仔	4.海	迎親	Clothes 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】 【國際教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用 練習園地(六) 【科技教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分	1.欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.描述〈跳舞的娃娃〉A、B兩段音樂的對比之處，分享感受。 3.學習裝飾	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教

									【多元文化】【國際教育】		音。 4.認識作曲家波迪尼。 自畫像 (頭髮、身體)		育】 體適能活動+遊戲
14	0511 | 0517	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 【閱讀素養】	四、好鼻獅	單元活動二	4.海	迎親	Clothes 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【國際教育】 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 【環境教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式	1.欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 2.十六分音符的組合節奏型。 3.樂曲中音樂元素對應到的角色性格。 4.認識音樂家卡巴列夫斯基。 自畫像 (背景)	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】 團體跳繩
15	0518 | 0524	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 【人權教育】	五、動物的跤	五、神奇个手機(仔)	4.海	過新年	Clothes 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for	七、容積 7-3 不規則物體的體積 練習園地(七)	第三單元日治時期人民與政府的關係	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有	1.欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理

		【閱讀素養】					a Wedding【國際教育】【閱讀素養】	工作中的數學(二)【環境教育】	第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？【人權教育】【原住民族教育】【多元文化】【國際教育】	哪些繁殖方式	2. 口語陳述音樂的故事內容。 3. 交響詩的音樂特色。 綠建築介紹	【生命教育】	【安全教育】 團體跳繩
16	0525 | 0531	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園【國際教育】【閱讀素養】	五、動物的跤	五、神奇个手機（仔）	5..捕魚	過新年	Clothes 衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding【國際教育】【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率【生命教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？【人權教育】【多元文化】	第三單元植物世界面面觀 活動三植物有哪些妙招	1. 演唱〈風笛手高威〉。 2. 描述〈風笛手高威〉的模樣。 3. 認識風笛。 我的小島發想	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲【生命教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球【環境教育】 團體跳繩
17	0601 |	第肆單元文明時光機 第十一課	五、動物的跤	五、神奇个手機	5 捕魚	過新年	Belongings 所有物 Unit 4 Whose	八、比率與百分率	第四單元日治時期的社	第四單元熱的作用與傳	1. 演唱歌曲〈The Hat〉。	主題三生命交響樂	第三單元保護地球動起

	0607	地下護衛軍 【國際教育】 【閱讀素養】		（仔）			Backpack Is It? 【品德教育】	8-3 百分率的應用 練習園地(八) 【生命教育】	會變遷 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化】	播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響	2.描述樂曲中的主角風格。 3.樂曲配適當的節奏樂器與創作頑固伴奏。 我的小島創作	單元三珍愛進行曲 【生命教育】	來 第一課環保愛地球 【環境教育】 排球教學
18	0608 | 0614	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 【國際教育】 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	5.捕魚	過新年	Belongings 所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】 【閱讀素養】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播	1.莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名。 2.依照人物特性編寫節奏，並和同學堆疊合奏。 我的小島創作	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】 排球教學
19	0615 | 0621	第肆單元文明時光機 語文天地四	唸謠、風吹	童謠－拍拍手，唱唱歌	交通工具	第三、四單元複習	Belongings 所有物 Unit 4 Whose	十、線對稱圖形 10-1 認識線	第四單元日治時期的社會變遷	第四單元熱的作用與傳播	1.欣賞凱特比的〈波斯市場〉。	主題四地球！我們的家	第三單元保護地球動起來

		【閱讀素養】					Backpack Is It? 【品德教育】 【環境教育】	對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形 練習園地(十) 【多元文化】	第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	活動三如何保溫與散熱	2.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 3.認識音樂家凱特比。 我的小島創作	單元一環境保衛戰 【環境教育】	第二課環境汙染面面觀 【環境教育】 排球教學
20	0622 | 0628	〈閱讀充電站〉 伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	來唱節日的歌、迎媽祖	童謠—缺牙耙	山與海	期末評量	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【多元文化】 【國際教育】	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】	1.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 2.合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、三角鐵敲奏出伴奏。 3.演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。 4.學習直笛吹奏〈乞丐乞討	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】 排球教學

											聲〉。 5.想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。 6.演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。 作品分享與討論		
21	0629 | 0630	〈閱讀充電站〉 故宮奇幻之夜 【閱讀素養】	總複習	總複習	總複習	休業式	文化教學 Culture 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 國外常用單位桌遊 【國際教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】	1.樂器猜一猜：猜猜我在演奏什麼樂器。 2.以動態肢體展現表演中的樂器。 期末回顧分享	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】 排球教學

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2.掌握事件的時間次序。 3.學習運用方法理解古詩文的語意。 4.認識抒情的表述方式。 5.認識「律詩」的格式。 6.比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7.了解不同敘事人稱的寫作方式。 8.完成事理類說明文寫作。 9.運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10.運用圖表分析整理各陣營情勢。 11.運用「筆記策略」找出文章結構。 12.掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13.掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14.能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15.認識古典詩文。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量
	閩南語	1.認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2.具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 3.具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 4.具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 5.具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 6.具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 7.透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 4.實作評量 5.討論評量 6.紙筆評量
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	1.說話評量 2.態度評量 3.閱讀評量 4.聽力評量 5.寫作評量

		6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	
	原住民語	1.日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 2.重疊詞、相似語詞的意義及外來詞。 3.簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 4.家人、年齡、生日。 標點符號及傳說故事。	1.說話評量 2.態度評量 3.閱讀評量 4.聽力評量
	新住民語	1.新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 2.與友人互動時的問候規範。 3.社區生活中的新住民語言常用詞彙。	1.說話評量 2.態度評量 3.閱讀評量 4.聽力評量
	英語	1.能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5.能閱讀並理解短文並整合資訊。 6.能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量
數學		1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量

社會	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3.具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 4.能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 5.能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 6.透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 7.培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 8.透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 9.透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術	1.能展現良好的觀察力與表現能力。 2.能善用媒材進行創作活動。 3.能以具有美感的方式進行視覺傳達。 4.能以正確的方式吹奏直笛。 5.能夠正確掌握節奏的變化。 6.能以正確的音準表現歌曲。	問題討論、口頭發表、學習態度、實作練習、作品呈現與發表、樂器演奏、歌唱。
綜合活動	1.認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.實作評量

	2.關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3.理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2.自我評量 3.口頭評量
健康與體育	1.具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 2.具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 3.具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 4.具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 5.具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0901 | 0907	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一單元 大自然个力量 第一課地動 【防災教育】	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。【品德教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【多元文化】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	活動 1-1 天氣變化的魔術師—水 3 【海洋教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	1.探索藝術的世界。 2.音樂與人生。	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】

		【戶外教育】					【國際教育】						
2	0908 | 0914	第壹單元 美好時刻 第二課珍珠鳥(5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一單元 大自然个力量 第一課地動 【防災教育】	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。【品德教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【多元文化】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	活動 1-2 大自然的水循環 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1.科技與人文的省思。 2.你的選擇可能不是你的選擇。 【資訊倫理教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】
3	0915 | 0921	第壹單元 美好時刻 第三課客至(5) 【品德教育】 【生命教	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一單元 大自然个力量 第一課地動 【防災教育】	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。【品德教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【多元文化】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	活動 2-1 衛星雲圖與地面天氣圖 3 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】	1.線畫趣味創作(一)。 2.誰聽得懂音樂？	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】

		育】 【生涯規劃教育】					養】						
4	0922 | 0928	第壹單元 美好時刻 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	單元活動一1 【生命教育】	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 【生涯規劃】	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。【品德教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【多元文化】【品德教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	活動 2-1 衛星雲圖與地面天氣圖 活動 2-2 颱風 3 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	1.線畫趣味創作(二)。 2.拍子與節奏基本概念研究。	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】
5	0929 | 1005	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 (5) 【科技教	第二課 紙箱仔揣朋友 1 【多元文化】	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 【防災教育】	日常生活對話語調所表達的意義與情緒。【品德教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【多元文化】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素	活動 3-1 氣候變遷的影響 活動 3-2 珍惜家園從	1.觀察力與表現力研究(一)。 2.直笛基本技巧複習。	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】

		育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】					養】	題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	養】 【生涯規劃】	我開始 3 【環境教育】 【生命教育】 【防災教育】			
6	1006 | 1012	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課 紙箱仔揣朋友 1 【多元文化】	第一單元大自然个力量 第二課懶尸个草蜢(仔) 【科技教育】	重疊詞、相似語詞的意義及外來詞。 【多元文化】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【多元文化】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	活動 1-1 水溶液是一種混合物 活動 1-2 溶解後物質的分離 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1.觀察力與表現力研究(二)。 2.樂曲《銀鈴》節拍研究。	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

7	1013 | 1019	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來如此 (5) 【生涯規劃教育】	第二課 紙箱仔揣朋友 1 【多元文化】	第一單元大自然个力量 單元活動一 【科技教育】 【多元文化】	重疊詞、相似語詞的意義及外來詞。 【多元文化】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【生命教育】 【品德教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	活動 1-2 溶解後物質的分離 活動 2-1 水溶液的導電性 3 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】	1.觀察力與表現力研究(三)。 2.《銀鈴》直笛演奏練習(一)。	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
8	1020 | 1026	第貳單元 工作圖像 第六課登月先鋒 (5) 【生涯規劃教育】	第三課 畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元共下去遶寮 第三課雙堂屋 【多元文化】	重疊詞、相似語詞的意義及外來詞。 【國際教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【生命教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	活動 2-1 水溶液的導電性 活動 3-1 檢驗水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】	1.觀察力與表現力研究(四)。 2.《銀鈴》直笛演奏練習(二)。	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】

										【資訊教育】 【安全教育】			
9	1027 | 1102	第貳單元 工作圖像 語文天地 二 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元 共下去遼寮 第三課雙堂屋 【多元文化】 【科技教育】	重疊詞、相似語詞的意義及外來詞。 【國際教育】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。【生命教育】 【國際教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	活動 3-1 檢驗水溶液的酸鹼性 活動 3-2 酸鹼溶液的混合 3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1.繪本賞析與網路文化探究。 2.《銀鈴》直笛演奏練習(三)。 【性別平等教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
10	1103 | 1109	評量週 第參單元 問題解決 第七課明智的抉擇	第三課 畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元 共下去遼寮第三課雙堂屋 【多元文化】 【科技教育】	重疊詞、相似語詞的意義及外來詞。 【國際教育】【多元文化】	新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 【生命教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	活動 3-2 酸鹼溶液的混合 活動 3-3 生活中的酸鹼應用 3	1.色彩、造型與結構專題研究-素材製作(一)。 2.音樂賞析-歌劇《魔笛》選曲。	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【人權教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

		(5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					育】 【閱讀素養】	【閱讀素養】		【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】			
11	1110 | 1116	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二1	第二單元共下去遶寮 第四課風車个故鄉 【多元文化】 【國際教育】	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	與友人互動時的問候規範。【品德教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、 6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	活動 1-1 人體的構造與運動方式 活動 1-2 動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-素材製作(二)。 2.直笛演奏發表與評量(一)。	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

12	1117 | 1123	第參單元 問題解決 第九課火燒連環船 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課 地球人1 【多元文化】	第二單元 共下去遶寮 第四課風車个故鄉 【多元文化】 【國際教育】	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	與友人互動時的問候規範。【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地 (六)、工作中的數學（二） 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	活動 1-3 動物的分類 活動 2-1 人體的呼吸 3 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學基礎概念(一)。 2.直笛演奏發表與評量(二)。	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
13	1124 | 1130	第參單元 問題解決 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課 地球人1 【多元文化】	第二單元 共下去遶寮 第四課風車个故鄉 【國際教育】 【資訊教育】	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	與友人互動時的問候規範。【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	活動 2-1 人體的呼吸 活動 2-2 動物的呼吸 活動 3-1 動物與我們的生活 3 【環境教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學基礎概念(二)。 2.音樂專題探究-古典音樂的日常應用(一)。	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

										【閱讀素養】 【戶外教育】			
14	1201 | 1207	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 (5) 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四課 地球人1 【多元文化】	第二單元共下去遼寮單元活動二 【閱讀素養】 【多元文化】	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	與友人互動時的問候規範。【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	活動 3-1 動物與我們的生活 活動 3-2 來自動物的靈感 3 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學創作應用(一)。 2.音樂專題探究-古典音樂的日常應用(二)。	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
15	1208 | 1214	第肆單元文學之窗 第十課戲術 (5) 【閱讀素養教育】	第五課 食桌1 【品德教育】	第三單元藝文天地 第五課桃花開 【家庭教育】 【多元文化】	簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	與友人互動時的問候規範。【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化】 【國際教育】	活動 1-1 磁鐵對指北針的影響 活動 1-2 指北針與地磁 3	1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學創作應用(二)。 2.名曲賞析與演唱練習(一)。	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

							育】 【閱讀素養】			【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】			
16	1215 | 1221	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課 食桌 1 【品德教育】	第三單元藝文天地 第五課桃花開 【家庭教育】 【多元文化】	家人、年齡、生日。【家庭教育】	社區生活中的新住民語言常用詞彙。【品德教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化】	活動 1-2 指北針與地磁 活動 2-1 神奇的電磁鐵 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-色彩學創作應用(三)。 2.名曲賞析與演唱練習(二)。	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
17	1222 | 1228	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	第五課 食桌 1 【品德教育】	第三單元藝文天地 第五課桃花開 【閱讀素養】	家人、年齡、生日。【家庭教育】	社區生活中的新住民語言常用詞彙。【品德教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播	活動 2-1 神奇的電磁鐵 3 【科技教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(一)。 2.《最偉大的作品》音樂賞	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不同 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】

		(5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		【科技教育】			Do You Get Up? 【閱讀素養】		與發展？ 【多元文化】	【能源教育】 【資訊教育】	析與內容深究(一)。		
18	1229 | 0104	第肆單元文學之窗 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教	單元活動三1	第三單元藝文天地 單元活動三 【閱讀素養】 【多元文化】 【科技教育】	標點符號。	與友人互動時的問候規範。【品德教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	活動 2-2 磁力大挑戰 3 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(二)。 2.《最偉大的作品》音樂賞析與內容深究(二)。	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】

		育】											
19	0105 | 0111	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 (5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島1	語詞運用 【閱讀素養】 【多元文化】 【科技教育】	傳說故事。【多元文化】	社區生活中的新住民語言常用詞彙。【品德教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	活動 2-2 磁力大挑戰 活動 3-1 電磁鐵的生活應用 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(三)。 2.音樂小記者(一)。【家庭教育相關課程或活動】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
20	0112 | 0118	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都 (5) 【閱讀素	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓1	童謠 天公落水 【閱讀素養】 【科技教育】	傳說故事。【多元文化】	社區生活中的新住民語言常用詞彙。【品德教育】	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	活動 3-2 科技生活的利與弊 3 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】	1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(四)。 2.音樂小記者(二)。	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】

		養教育】											
21	0119 | 0120	休業式	語詞運用1	總複習 一、搞麼个？ 時間管理大師 【生涯規劃】	休業式	休業式	文化教學 Culture & Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	科學閱讀3 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1.色彩、造型與結構專題研究-拼貼與色彩計畫(五)。 2.藝文活動推薦。	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。 2.認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3.了解原住民的生態智慧和文化傳承。 4.認識古典名著——世說新語。 5.學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。 6.學習談論型的議論文寫作手法。 7.認識比較閱讀的方法。 8.熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9.引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 10.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 11.了解人物傳記的寫作方式。 12.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 13.閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量

		14.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15.當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	
	閩南語	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1.聽力評量 2.說話評量 3.態度評量 4.寫作評量
	原住民語	1.數字及數數的意義。 2.方位、空間、時間。 3.生活作息與職業。 4.民族傳統名制。族名名稱的意義與由來。 5.部落及發源地的名稱。地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.說話評量 2.態度評量 3.閱讀評量 4.聽力評量
	新住民語	1.新住民原生國的主要宗教信仰。 2.新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 3.社區生活中的新住民語言常用語句。	1.說話評量 2.態度評量 3.閱讀評量 4.聽力評量
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組（l-blends）pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr,	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量

		gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	
數學		1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量
社會		1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
自然科學		1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1.口頭評量 2.習作評量
藝術		1.能提出具有創造性的問題解決方案。	問題討論、口頭發表

	2.能展現良好的三度空間表現能力。 3.能達成高品質與完整度兼具的學習呈現。 4.能以正確的方式吹奏直笛。 5.能夠正確掌握六八拍的節奏變化。 6.能以適當的聲音表現音樂的感受。	學習態度 實作練習 作品呈現與發表 樂器演奏歌唱
綜合活動	1.單元一「族群多元又精采」:覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」:運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」:探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量
健康與體育	1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 | 0215	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 (5) 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山【環境教育】	數字及數數的意義。	新住民原生國的主要宗教信仰。【品德教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化】 【國際教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1.藝文時事專題探究。 2.音樂專題分享。 【環境教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】
2	0216 | 0222	春節假期											
3	0223 | 0301	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 (5)	第一課看人咧喝賣 1	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山 【閱讀素養】 【家庭教育】	數字及數數的意義。	新住民原生國的主要宗教信仰。【品德教育】【多元文化教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化】 【國際教	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1.造型與空間的遊戲(一)。 2.音樂專題探究-誰才是真正的英雄(一)。	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

		【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】							育】	【戶外教育】			
4	0302 ｜ 0308	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 (5) 【閱讀素養教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 【多元文化】	方位、空間、時間。	新住民原生國的主要宗教信仰。【多元文化教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化】 【國際教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】 3 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1.造型與空間的遊戲(二)。 2.音樂專題探究-誰才是真正的英雄(二)。	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】
5	0309 ｜ 0315	第壹單元童年你我他 語文天地一 (5)	單元活動一 1	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖 【多元文化】 【科技教育】	方位、空間、時間。	新住民原生國的主要宗教信仰。【品德教育】	第一次評量、日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 3 【科技教育】 【閱讀素	1.從 2D 到 3D 創意研究。 2.複合拍節奏基礎研究。	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】

		【閱讀素養教育					Night?【閱讀素養】【國際教育】		3【環境教育】【海洋教育】【多元文化】【國際教育】	養】【戶外教育】			
6	0316|0322	第貳單元往夢想起飛〔單元引導〕(5)	第二課苦楝若開花1【環境教育】【戶外教育】	第一單元臺灣个光景第二課迎媽祖【多元文化】【科技教育】	方位、空間、時間。	新住民原生國的主要宗教信仰。【品德教育】	日常活動Unit 2 What Did You Do Last Night?【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響第2課能源科技的發展如何影響臺灣？3【環境教育】【海洋教育】【多元文化】【國際教育】	【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】3【科技教育】【閱讀素養】	1.雕塑研究-我的主題樂園(一)。2.乘著歌聲的翅膀》直笛演奏練習(一)。	單元一族群多元又精采活動2尊重與關懷2【多元文化】【性別平等教育】	第三單元健康特攻隊第一課健康全方位3【生命教育】
7	0323|0329	第貳單元往夢想起飛第四課談夢想(5)	第二課苦楝若開花1【環境教育】【閱讀素養】	第一單元臺灣个光景單元活動一【環境教育】【閱讀素養】	方位、空間、時間。	新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。【品德教育】	日常活動Unit 2 What Did You Do Last Night?【閱讀素養】【國際教	三、速率3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係【科技教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響第2課能源科技的發展如何影響臺灣？3【環境教	【活動3-2齒輪組的應用】3【科技教育】【閱讀素養】【戶外教育】	1.雕塑研究-我的主題樂園(二)。2.乘著歌聲的翅膀》直笛演奏練習(二)。	單元二美感生活家活動1創意美感與生活2【人權教育】【科技教育】	第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務3【生命教育】

		【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】				【多元文化教育】	育】		育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】				
8	0330 | 0405	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 (5) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二課苦楝若開花 1	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 【人權教育】 【生命教育】	生活作息與職業。 【生涯規劃教育】	新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。【品德教育】	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1 【閱讀素養】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動 1-1 速度與動能】 3 【科技教育】 【能源教育】 【國際教育】	1.雕塑研究-我的主題樂園(三)。 2.乘著歌聲的翅膀》直笛演奏練習(三)。	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
9	0406 | 0412	第貳單元往夢想起飛	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素	第二單元成長个祝福 第三課阿華	生活作息與職業。 【生涯規劃	新住民與陌生人互動時的適	衣物 Unit 3 How Much Is the T-	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響	【活動 1-2 能量的轉換】、【活動 1-3 生物與	1.雕塑研究-我的主題樂園(四)。	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創	第四單元好球開打 第一課羽球同樂

		第六課不怕 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	養】	忍床 【品德教育】 【家庭教育】	教育】	當手勢、坐姿、衣著等。【品德教育】 【多元文化教育】	shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	繪製圓形圖 【海洋教育】	第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	大自然的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2.孟德爾頌與浪漫樂派音樂賞析。	意中 2 【人權教育】 【科技教育】	3 【品德教育】
10	0413 | 0419	評量週 第貳單元往夢想起飛 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床 【品德教育】 【家庭教育】	生活作息與職業。 【生涯規劃教育】	新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。【品德教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地 (四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】、【活動 2-1 使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【國際教育】	1.雕塑研究-我的主題樂園(五)。 2.直笛演奏發表與評量(一)。	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
11	0420 |	第參單元給	第三課阿媽的魔法 1	第二單元成長个祝福	生活作息與職業。	新住民與陌生人互	衣物 Unit 3 How Much Is	學習加油讚(一) 綜合與應	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什	【活動 2-2 能源使用與永續發展】	1.雕塑研究-我的主題樂	單元二美感生活家 活動 2 生活	第四單元好球開打 第二課快

	0426	年輕的你 〔單元引導〕 (5)		第四課祝福個菜包 【品德教育】 【生涯規畫】	【生涯規劃教育】	動時的適當手勢、坐姿、衣著等。【品德教育】	the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【國際教育】	園(六)。 2.直笛演奏發表與評量(二)。	在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	攻密守 3 【品德教育】
12	0427 | 0503	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元活動二 1	第三單元成長个祝福 第四課祝福個菜包 【品德教育】 【生涯規畫】	民族傳統名制。族名名稱的意義與由來。【品德教育】	新住民與陌生人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。【品德教育】	第二次評量、季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	【活動 1-1 食物鏈】、【活動 1-2 生物間能量的傳遞】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1.藝術賞析。 2.畢業歌教唱。	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 2 【生涯規劃】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
13	0504 |	第參單元給年輕的你	第四課祝福的話 1	第三單元成長个祝福 第四課祝福	民族傳統名制。族	社區生活中的新住	季節與氣候 Unit 4 What’s Your	五、怎樣解題 5-2 年齡問題	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、【活動 1-3	1.解構與創新研究	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	第五單元鍛鍊好體能 第一課接

	0510	第八課努力愛春華 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃】	个菜包 【品德教育】 【生涯規畫】	名名稱的意義與由來。【生命教育】	民語言常用語句。【生命教育】	Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	【能源教育】 【國際教育】	與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	生物間的關係】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	(一)。 2.音樂與夢想(一)。	2 【生涯規劃】	力與障礙跑 3 【品德教育】
14	0511 | 0517	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	第四課祝福的話 1	第二單元成長个祝福 單元活動二 【閱讀素養】 【生涯規畫】	民族傳統名制。族名名稱的意義與由來。【多元文化教育】	社區生活中的新住民語言常用語句。【多元文化教育】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	1.解構與創新研究(二)。 2.音樂與夢想(二)。	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】

		教育】											
15	0518 | 0524	第參單元給年輕的你 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	語詞運用 【閱讀素養】 【科技教育】	民族傳統名制。族名名稱的意義與由來。【多元文化教育】	社區生活中的新住民語言常用語句。【多元文化教育】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1.解構與創新研究(三)。 2.音樂與夢想(三)。	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】
16	0525 | 0531	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	歌曲 鳳凰花開、客家本色 【生涯規劃】	部落及發源地的名稱。地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。【多元文化教育】	社區生活中的新住民語言常用語句。【多元文化教育】	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動 2-3 臺灣的生物與環境】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1.解構與創新研究(四)。 2.畢業歌練唱與驗收。	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	0601 | 0607	〈閱讀充電站〉失敗博物館 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	大樹青青 1	唐詩 送孟浩然之廣陵【閱讀素養】 【生涯規劃】	部落及發源地的名稱。地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。【多元文化教育】	社區生活中的新住民語言常用語句。 【家庭教育】【生涯規劃教育】	旅遊計畫、第二次評量Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1.解構與創新研究成果分享。 2.音樂賞析與探究。	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
18	0608 | 0614	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課 (5) 【人權教育】 【家庭教育】	看圖寫看覓 1	搞麼个？ 一、來接龍 【閱讀素養】 【生涯規劃】	部落及發源地的名稱。地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。【家庭教育】	社區生活中的新住民語言常用語句。 【家庭教育】	文化單元Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2愛護環境行動】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	1.藝術賞析與探究。 2.得獎動畫短片賞析。 【生命教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】

		【閱讀素養教育】 【生命教育】											
19	0615 | 0621			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、 彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			3	3	4	4	6	6
	類別	統整性探究課程	海洋好公民【戶外】	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5
			故事萬花筒【性平】	2	2	1	1	1	1
			我是 E-MAKER【安全】	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.7	0.7	1.6	1.6	3.5	3.5
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、三大主題軸及各年級架構。

三、彈性學習課程進度—

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋世界多繽紛	一、學生能透過閱聽認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。	觀察、發表
All About Me-1	一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通 三、學生能辨識並說出所學英語字母	觀察、實作、口說

各週教學進度			
週次	日期	海洋世界多繽紛-1	All About Me-1
1	0901-0907		Get Ready (1)
2	0908-0914		Get Ready (2)
3	0915-0921		My name is Billy. (1)
4	0922-0928		My name is Billy. (2)
5	0929-1005		My name is Billy. (3)
6	1006-1012		I’m fine. (1)
7	1013-1019		I’m fine. (2)
8	1020-1026		I’m fine. (3)
9	1027-1102		Review 1
10	1103-1109		I’m seven. (1)

11	1110-1116		I’m seven. (2)
12	1117-1123		I’m seven. (3)
13	1124-1130	親親海洋	I’m happy.　I’m sad. (1)
14	1201-1207	親親海洋	I’m happy.　I’m sad. (2)
15	1208-1214	美麗的海底世界	I’m happy.　I’m sad. (3)
16	1215-1221	美麗的海底世界	Merry Christmas
17	1222-1228		Review 2 (1)
18	1229-0104	海底總動員	Review 2 (2)
19	0105-0111	海底總動員	All About Me–1　(1)
20	0112-0118		All About Me–1　(2)
21	0119-0120		All About Me–1　(3)

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋世界多繽紛	學生能透過肢體動作、歌唱和口說表達海洋的美好。	觀察、發表
All About Me-2	一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通 三、學生能辨識並說出所學英語字母	觀察、實作、口說

各週教學進度			
週次	日期	海洋世界多繽紛-2	All About Me-2

1	0211-0215		Get Ready (1)
2	0216-0222	動感海洋	It’s my book. (1)
3	0223-0301		It’s my book. (2)
4	0302-0308	動感海洋	It’s my book. (3)
5	0309-0315		What is it? It’s my pencil. (1)
6	0316-0322		What is it? It’s my pencil. (2)
7	0323-0329		What is it? It’s my pencil. (3)
8	0330-0405		Review 1
9	0406-0412		I like sunny days. (1)
10	0413-0419		I like sunny days. (2)
11	0420-0426	樂活海洋	I like sunny days. (3)
12	0427-0503	樂活海洋	I can help. (1)
13	0504-0510		I can help. (2)
14	0511-0517		I can help. (3)
15	0518-0524		I like zebras. (1)
16	0525-0531		I like zebras. (2)
17	0601-0607	藝術海洋	I like zebras. (3)
18	0608-0614	藝術海洋	Review 2
19	0615-0621		All About Me- 2 (1)
20	0622-0628		All About Me- 2 (2)

21	0629-0630		All About Me- 2 (3)

（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋生物知多少-2	1、透過影片或書籍等閱聽行為，讓學生去認識與海洋有關的美好事物。 2、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 3、指導學生蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。	學習單、短文寫作及分享情形
All Around Me-1	1.從學生經驗出發，將英語帶入日常生活中引導學生探索生活周遭環境，覺察身邊的人事物，進而能用日常英語簡單表達想法。 2. 能認讀英文字母和發音。	口說評量、實作評量

各週教學進度			
週次	日期	海洋世界多繽紛-1	All Around Me-1
1	0901-0907		Get Ready
2	0908-0914		Get Ready
3	0915-0921		Insects and plants
4	0922-0928		Insects and plants
5	0929-1005		Insects and plants
6	1006-1012		Insects and plants
7	1013-1019		Insects and plants
8	1020-1026		Insects and plants

9	1027-1102		Insects and plants
10	1103-1109		Insects and plants
11	1110-1116		School People
12	1117-1123		School People
13	1124-1130	悠遊海洋	School People
14	1201-1207	悠遊海洋	School People
15	1208-1214	悠遊海洋	Places
16	1215-1221	海洋知識達人	Places
17	1222-1228		Places
18	1229-0104	海洋知識達人	Places
19	0105-0111	海洋知識達人	Places
20	0112-0118		Chinese New Year (Lunar New Year)
21	0119-0120		Chinese New Year (Lunar New Year)

（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋生物知多少-2	1、讓學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。 2、指導學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。	學習單、短文寫作及分享情形
All Around Me-2	1.透過探索實作引發學生的學習興趣，並將英語帶入日常生活中，進而探索事理並進行創作和分享。	口說評量、實作評量

	2.能認讀英文字母和發音。	

各週教學進度

週次	日期	海洋世界多繽紛-2	All Around Me-2
1	0211-0215		Get Ready
2	0216-0222		Get Ready
3	0223-0301		Colors Around Me
4	0302-0308		Colors Around Me
5	0309-0315		Colors Around Me
6	0316-0322		Colors Around Me
7	0323-0329		Colors Around Me
8	0330-0405		Colors Around Me
9	0406-0412		Colors Around Me
10	0413-0419		Colors Around Me
11	0420-0426		What time is it?
12	0427-0503		What time is it?
13	0504-0510		What time is it?
14	0511-0517	奇妙海洋	What time is it?
15	0518-0524	奇妙海洋	Foods
16	0525-0531	樂活海洋	Foods
17	0601-0607	樂活海洋	Foods

18	0608-0614	藝術海洋	Foods
19	0615-0621	藝術海洋	ABC around me
20	0622-0628		ABC around me
21	0629-0630		ABC around me

（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋城市基隆通-1	一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。 二、了解基隆地區漁業的發展過程。 三、認識基隆地區的海洋景點。 四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。	資料收集及口頭發表
Story telling in My Class－Explore my life-1	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。	口說評量
探索E世界-行前須知-1	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。	軟體操作、口頭問答、打字練習、學習評量

各週教學進度				
週次	日期	海洋城市基隆通-1	Story telling in My Class-Explore my life-1	探索E世界-行前須知-1
1	0901-0907		My new class	電腦教室使用規範---知道正確開關機方法
2	0908-0914		My new class	電腦應用的介紹---電腦種類介紹
3	0915-0921		Make friends	電腦的硬體設備---周邊設備介紹
4	0922-0928		Make friends	學會基本操作---Windows10 介紹
5	0929-1005		Make friends	介紹開始功表---視窗環境操作
6	1006-1012		Make friends	滑鼠使用介紹---滑鼠操作練習
7	1013-1019	基隆海岸大搜查	Make friends	滑鼠使用介紹---滑鼠操作練習
8	1020-1026	基隆海岸大搜查	Make friends	觀察電腦資訊---個人化設定
9	1027-1102		Best Friend Games	觀察電腦資訊---個人化設定
10	1103-1109		Best Friend Games	小畫家介紹
11	1110-1116		Best Friend Games	畫幾何圖形
12	1117-1123		Best Friend Games	畫線條使用橡皮擦
13	1124-1130	捕魚觀光樂悠悠	Best Friend Games	使用填色工具
14	1201-1207	捕魚觀光樂悠悠	Best Friend Games	繪製圖案
15	1208-1214		Share things with friends	列印和存檔
16	1215-1221		Share things with friends	設計與產出
17	1222-1228		Share things with friends	鍵盤介紹---正確指法
18	1229-0104		Share things with friends	開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-A 列

19	0105-0111		Share things with friends	開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-Q 列
20	0112-0118		Share things with friends	開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-1 列
21	0119-0120		Share things with friends	開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-Z 列

（六）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋城市基隆通-2	1.透過海洋讀本的共讀與討論 活動，和同儕分享閱讀的心 得，培養分析歸納和終身學習的能力 。 2.能知道海洋類型的讀本所傳達的概念。 3.從參訪活動中，認識及了解家 鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。 4.體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。	實作評量 口語評量 態度評量
Story telling in My Class—Explore my life-2	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。	口說評量
探索 E 世界-行前須知-2	1.學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。 2.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7.學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。	軟體操作、口頭問答、打字練習、學習評量

	8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。	

各週教學進度

週次	日期	海洋城市基隆通-2	Story telling in My Class-Explore my life-2	探索E世界-行前須知-2
1	0211-0215		School Is So Fun	1. 開學週-電腦教室使用規範 2. 電腦設備檢視
2	0216-0222		School Is So Fun	1. 認識檔案總管 2. 檔案總管介紹 3. 檔案名稱介紹 4. 檔案大小
3	0223-0301		School Is So Fun	1. 資料夾介紹 2. 新增、刪除資料夾 3. 認識資源回收桶
4	0302-0308		School Is So Fun	1. 搬移複製檔案及資料夾 2. 管理資料夾
5	0309-0315		Tidy Up the Classroom	1. 我的網上社區的安全 2. 學習滑鼠的拖放
6	0316-0322		Tidy Up the Classroom	1. 快樂地圖 2. 和鼠奎特一起學序列
7	0323-0329		Tidy Up the Classroom	1. 和鼠奎特一起寫程式 2. 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式
8	0330-0405		Tidy Up the Classroom	1. 迴圈（Loops） - 快樂迴圈
9	0406-0412		Tidy Up the Classroom	1. 海洋場景與迴圈（Loop）
10	0413-0419		I Can Do Housework	1. 小小大事件 2. 與 Play 實驗室一起移動

11	0420-0426	海洋故事大觀園	I Can Do Housework	1. 製作 CODE 專案
12	0427-0503	海洋故事大觀園	I Can Do Housework	1. 鍵盤介紹 2. 正確指法 3. 開啟英文打字軟體 4. 練習挑戰英文打字-A 列
13	0504-0510	海洋城市風情畫	I Can Do Housework	1. 練習挑戰英文打字-Q 列
14	0511-0517	海洋城市風情畫	I Can Do Housework	1. 練習挑戰英文打字-Z 列
15	0518-0524		I Can Do Housework	1. 練習挑戰英文打字-全部
16	0525-0531		Feelings	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器
17	0601-0607		Feelings	1. 搜尋引擎使用
18	0608-0614		Feelings	1. 瀏覽器基本操作 2. 自訂首頁
19	0615-0621		Feelings	1. 網站書籤功能及管理
20	0622-0628		Feelings	1. 網路禮儀與安全 2. 資訊素養與與倫理
21	0629-0630	休業式	休業式	休業式

（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
親水愛海樂遊俠-1	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。	資料收集及口頭發表

	4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。	
Story telling in My Class-explore my world-1	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。	作業評量、口說評量
漫步雲端無國界-1	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。 2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。	實作、發表

各週教學進度

週次	日期	親水愛海樂遊俠-1	Story telling in My Class- explore my world-1	漫步雲端無國界-1
1	0901-0907		Growing up	一、電腦教室使用規範
2	0908-0914		Growing up	二、檔案總管、控制台的結構及使用
3	0915-0921		Growing up	二、檔案總管、控制台的結構及使用
4	0922-0928		Growing up	三、Open ID 的申請使用
5	0929-1005	漁村進行式-1	Have a birthday party!	三、Open ID 的申請使用
6	1006-1012	漁村進行式-1	Have a birthday party!	三、Open ID 的申請使用
7	1013-1019		Have a birthday party!	三、Open ID 的申請使用
8	1020-1026		Have a birthday party!	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全

9	1027-1102		Have a birthday party!	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
10	1103-1109		Have a birthday party!	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
11	1110-1116		Have a birthday party!	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
12	1117-1123		Take good care of myself.	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
13	1124-1130		Take good care of myself.	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全
14	1201-1207		Take good care of myself.	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
15	1208-1214	漁村進行式-2	Take good care of myself.	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
16	1215-1221	漁村進行式-2	Christmas Party	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
17	1222-1228		Christmas Party	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
18	1229-0104		Christmas Party	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
19	0105-0111		Christmas Party	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
20	0112-0118		Story Telling in My Class	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作
21	0119-0120		Story Telling in My Class	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作

（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
親水愛海樂遊俠-2	1. 能了解台灣四面環海的特性。 2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。 3. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。 4. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則 5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。	資料收集及口頭發表

	6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。	
Story telling in My Class-explore my world-2	1.學生能用英文說出喜歡的異國美食 2.學生能用英文說出喜歡的動物 3.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。	作業評量、口說評量
漫步雲端無國界-2	1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。 2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。	實作、發表

各週教學進度

週次	日期	親水愛海樂遊俠-2	Story telling in My Class-explore my world-2	漫步雲端無國界-2
1	0211-0215	海上守護神	World Food	網路社會資訊安全
2	0216-0222	海上守護神	World Food	Code 程式設計
3	0223-0301		World Food	Code 程式設計
4	0302-0308		World Food	Code 程式設計
5	0309-0315	魚要怎麼吃？	World Food	Code 程式設計
6	0316-0322	魚要怎麼吃？	Animals Around the World	Code 程式設計
7	0323-0329		Animals Around the World	Code 程式設計
8	0330-0405		Animals Around the World	Code 程式設計
9	0406-0412		Animals Around the World	Code 程式設計

10	0413-0419		Animals Around the World	Code 程式設計
11	0420-0426		Animals Around the World	手機平板影像處理 Snapspeed
12	0427-0503		Animals Around the World	手機平板影像處理 Snapspeed
13	0504-0510		Kids from Around the World	手機平板影像處理 Snapspeed
14	0511-0517		Kids from Around the World	手機平板影像處理 Snapspeed
15	0518-0524		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做
16	0525-0531		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做
17	0601-0607		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做
18	0608-0614		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做
19	0615-0621		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做
20	0622-0628		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做
21	0629-0630		Kids from Around the World	MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做

（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
靠海吃海護資源-1	1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 5. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 6. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。	資料收集及口頭發表

	7. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 8. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 9. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。	
A Better Life-1	1. 學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。 2. 學生能思考社區環境與家庭生活的關聯性，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果	口說評量，學習單
程式語言寫作家-1	1.熟悉 SCRATCH 程試語言。 2.能熟練 SCRATCH 並發展出故事腳本。 3.學會上傳作品及同學互評。	觀察評量、實作評量

各週教學進度

週次	日期	靠海吃海護資源-1	A Better Life-1	程式語言寫作家-1
1	0901-0907		My School Schedule	課程說明
2	0908-0914	我們與海-1	My School Schedule	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-1
3	0915-0921		My School Schedule	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-2
4	0922-0928		My School Schedule	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-3
5	0929-1005	我們與海-2	My School Schedule	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-4
6	1006-1012	我們與海-3	My School Schedule	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-5
7	1013-1019	我們與海-4	My School Schedule	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-6
8	1020-1026		Debate for Our Design	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-7
9	1027-1102		Debate for Our Design	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-8

10	1103-1109		Debate for Our Design	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-9
11	1110-1116		My Community	作業繳交
12	1117-1123		My Community	作品欣賞
13	1124-1130		My Community	Google 文件-年曆 1
14	1201-1207	我們與海-5	My Community	Google 文件-年曆 2
15	1208-1214	我們與海-6	My Community	Google 文件-年曆 3
16	1215-1221		My Community	Google 文件-年曆 4
17	1222-1228		My Community	Google 文件-年曆 5
18	1229-0104		Debate for Our Design	Google 文件-年曆 6
19	0105-0111		Debate for Our Design	作業繳交
20	0112-0118		Debate for Our Design	打字測驗 作業欣賞
21	0119-0120		Debate for Our Design	總複習

（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
靠海吃海護資源-2	1. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。 2. 能認識常見的海鮮。 3. 能使用4F 引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。 4. 能了解何謂過漁概念。 5. 能說出適當的海鮮挑選原則。 6. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。	資料收集及口頭發表

	7. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。 8. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。 9. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。 10. 能了解使用 ICC 淨灘表格紀錄的意義。 11. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。 12. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。 能在生活中實踐減塑行動。	
A Better Life-2	1. 學生能討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。 2. 學生能提出有哪些休閒活動或運動可以幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。	口說評量，學習單
程式語言寫作家-2	1. 認識運用常見的資訊系統。 2. 學會使用 micro:bit 開發版。 3. 能夠創發自己的作品並尊重他人的作品。	實作評量、觀察評量

各週教學進度

週次	日期	靠海吃海護資源-2	A Better Life-2	程式語言寫作家-2
1	0211-0215		Safety	開學週
2	0216-0222		Safety	Google 簡報-小廣告 1
3	0223-0301	**深海食堂**	Safety	Google 簡報-小廣告 2
4	0302-0308		Safety	Google 簡報-小廣告 2
5	0309-0315		Good Habits	Google 簡報-小廣告 3
6	0316-0322	**海洋保衛大作戰**	Good Habits	Google 簡報-小廣告 3

7	0323-0329		Good Habits	Google 簡報-小廣告 4
8	0330-0405		Good Habits	Google 簡報-小廣告 4
9	0406-0412		Health Education Promotion	作業繳交 + 作業欣賞
10	0413-0419		Health Education Promotion	雷雕杯墊-1
11	0420-0426		Health Education Promotion	雷雕杯墊-2
12	0427-0503		Good Hobbies	雷雕杯墊-3
13	0504-0510		Good Hobbies	雷雕杯墊-4
14	0511-0517		Good Hobbies	雷雕杯墊-5
15	0518-0524		Good Hobbies	打字測驗 作業欣賞
16	0525-0531		Good Hobbies	資訊安全-網路倫理
17	0601-0607		One-day Activity	Micro-bit 微型電腦開發版-1 剪刀石頭布
18	0608-0614		One-day Activity	Micro-bit 微型電腦開發版-2 搖一搖計數器
19	0615-0621	**塑殺事件簿**	One-day Activity	Micro-bit 微型電腦開發版-3 時間第六感
20	0622-0628		One-day Activity	Micro-bit 微型電腦開發版-4 光影與溫度
21	0929-0630	休業式	休業式	休業式

（十一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋 tsit-siann 害呀！-1	1. 能藉由課程加強學生對水域活動的安全認知常識。 2. 能藉由課程深化學生對海洋運動的參與感與興趣。	1. 實作練習。 2. 討論發表。

	3. 能學習到立式划槳水上運動的基本技巧、安全常識。 4. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。 5. 養成主動關心健康保護與環境保育相關議題的習慣。	
A Better World-1	1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。 2.學生能認識聯合國永續發展目標（SDGs）中的 13、14、15 項指標，並培養環境保護意識。	作業評量、口說評量、發表評量
3D 世界 E 創客-1	1. 能使用 Scratch 軟體來製作遊戲。 2. 能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 3. 能在完成任務時能同時具備除錯能力。	軟體操作、口頭問答、打字練習、作業繳交

各週教學進度

週次	日期	海洋 tsit-siann 害呀！-1	A Better World-1	3D 世界 E 創客-1
1	0901-0907		Introduction	課程說明、電腦教室使用規範
2	0908-0914		Rain Forests	課程說明、電腦教室使用規範
3	0915-0921	海是要運動—SUP	Rain Forests	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
4	0922-0928	海是要運動—SUP	Rain Forests	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
5	0929-1005	海是要運動—SUP	Rain Forests	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
6	1006-1012	海是要運動—SUP	森林保護	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
7	1013-1019		森林保護	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
8	1020-1026		森林保護	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
9	1027-1102		森林保護	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
10	1103-1109		繪本回顧與應用	Scratch 遊戲創作--電流急急棒

11	1110-1116	海洋藝文祭	陸地生態系統	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
12	1117-1123	海洋藝文祭	陸地生態系統	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
13	1124-1130	海洋藝文祭	陸地生態系統	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
14	1201-1207	海洋藝文祭	陸地生態系統	Scratch 遊戲創作--電流急急棒
15	1208-1214	海洋藝文祭	陸地生態系統	Scratch 遊戲創作--打地鼠
16	1215-1221	海洋藝文祭	小組專題	Scratch 遊戲創作--打地鼠
17	1222-1228		小組專題	Scratch 遊戲創作--打地鼠
18	1229-0104		小組專題	Scratch 遊戲創作--打地鼠
19	0105-0111		小組專題	Scratch 遊戲創作--打地鼠
20	0112-0118		小組專題	Scratch 遊戲創作--打地鼠
21	0119-0120		小組專題	Scratch 遊戲創作--打地鼠

（十二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
海洋 tsit-siann 害呀！-2	1.了解油污與垃圾對海洋環境和生態的嚴重破壞情形。 2.看出海洋生態及資源在數十年內的變化。 3.認知海洋廢棄物的危害及海廢鬥士的行動。 4.培養參與護海行動的理念與行動。 5.具備水域安全知識及觀念。	1.課堂參與度。 2.討論發表。
A Better World-2	1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。 2.學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。	作業評量、口說評量、發表評量

3D 世界 E 創客-2	1. 能知道 3D 列印的成型技術。 2. 學會基本的 3D 設計功能。 3. 學會 使用 Inkscape 向量繪圖軟體製作 SVG 圖形。 4. 學會使用 切片軟體 檢查 3D 作品。 5. 認識麥昆車並能操作車輛行進。	軟體操作、口頭問答、打字練習、作業成品

各週教學進度

週次	日期	海洋 tsit-siann 害呀！-2	A Better World-2	3D 世界 E 創客-2
1	0211-0215		Introduction	課程說明、電腦教室使用規範
2	0216-0222		海洋垃圾	Tinkercad 設計
3	0223-0301	東海岸油污劫	海洋垃圾	Tinkercad 設計
4	0302-0308	海洋油污事件及應變流程	海洋垃圾	Tinkercad 設計
5	0309-0315	海洋油污事件及應變流程	海洋垃圾	Tinkercad 設計
6	0316-0322	海角垃圾	氣候變遷	Tinkercad 設計
7	0323-0329	海角垃圾	氣候變遷	Tinkercad 設計
8	0330-0405	四十年海洋環境變遷	氣候變遷	Tinkercad 設計
9	0406-0412	四十年海洋環境變遷	氣候變遷	Tinkercad 設計
10	0413-0419	潛海戰將．海廢鬥士	繪本回顧與應用	Tinkercad 設計
11	0420-0426	潛海戰將．海廢鬥士	海洋與氣候	Tinkercad 設計
12	0427-0503		海洋與氣候	Tinkercad 設計
13	0504-0510	親海、愛海、知海-安全至上	海洋與氣候	Tinkercad 設計
14	0511-0517	親海、愛海、知海-安全至上	海洋與氣候	資訊安全-網路倫理

15	0518-0524		小組專題	Micro-bit 麥坤車
16	0525-0531		小組專題	Micro-bit 麥坤車
17	0601-0607		小組專題	Micro-bit 麥坤車
18	0608-0614		小組專題	Micro-bit 麥坤車
19	0615-0616	畢業週		

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

一、主軸一：海洋好公民

一年級第一學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">海底世界多繽紛</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">一直以來，海洋與人類生活習習相關，人們也經常透過文字、聲音及影像對海洋的方方面面有各種著墨，或是藉由海洋來傳遞各種想法和情感。基隆是海洋城市，學生不乏接觸海洋及相關事物的機會，卻不見得真的仔細感受過海洋的一切，所以要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的文化事物，感受其美好與重要性。
註：為強調「愛海」的概念，低年級較不在污染、災難或危機等方面特別著墨。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">一年級上學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">第 13、14、15、16、18、19 週，共 6 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">一年級全體級任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">27-29</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生 B-I-1 自然環境之美的感受。
國 Ad-I-3 故事、童詩等</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋文化</td><td colspan="3">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td>閱讀的態度</td><td colspan="3">閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="6">一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。
二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。
	橫向	生活、語文
學習評量	學習單、寫作、肢體表演及口頭發表	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 13 週	親親海洋	1.演唱兒歌「魚兒魚兒水中游」。 2.邊唱邊模仿水中魚兒的動作。 3.討論兒歌內容。 4.聆聽繪本「鯨魚」後說出對海洋生物的想法。 【活動一】唱唱跳跳 播放歌曲「魚兒魚兒水中游」。 一、先聆聽兒歌，認念歌詞並了解歌詞意義。 魚兒魚兒水中游 游來游去樂悠悠 倦了臥水草 餓了覓小蟲 樂悠悠 樂悠悠 水晶世界任自由 二、教唱兒歌。 三、熟唱兒歌後，加上動作，展現魚兒在水中的姿態。 四、欣賞魚兒照片。 五、全班合唱這首歌。	1	手提 CD 魚兒的照片 1.藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。 2.討論兒歌內容。	
第 14 週	親親海洋	【活動二】親親海洋 一、聆聽繪本「鯨魚」(五味太郎)。 故事是有一隻候鳥飛到一個環湖村子上空時，尖聲大叫著「鯨魚」，然而村子裡的沒人知道鯨魚是什麼？只有一個老先生曾經在書上看過，聽了老先生的介紹及候鳥一直大叫著「鯨魚」，村子裡的漁夫，急忙著划著船出去捕鯨魚，	1	繪本「鯨魚」 3.藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。 4.能簡單說出對海的想法。	

		四處尋找都找不到，日子久了漸不耐煩了，都認為是那隻鳥在騙人，直到候鳥帶著小孩衝上天空，孩子說有鯨魚，真的有鯨魚。 二、討論繪本內容。 三、說出對繪本的感想。 1、為什麼村子裡的漁夫沒看過『鯨魚』呢？ 2、這個村民賴以為生的湖裡，到底有沒有鯨魚？ 3、聽完這個故事後，你覺得最有趣的是那件事或那個人物部？ 四、小組討論後說出海與湖的差異。 1、對海有什麼感覺？ 2、你看過哪些海洋生物？			
第 15-16 週	美麗的 海底世界	1.觀賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」 引發對海洋的興趣。 2.討論影片中出現的海底生物。 3.能簡單說出海底生物的特徵。 4.能模仿海底生物。 【活動一】海底總動員 ◎觀看影片：「美麗海底世界」。 欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。 ◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。 欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。	2	1.欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&&FORM=VDRVRV	

		◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。 引發小朋友對海洋生物的興趣。		上列網站連結至(美麗海底世界)影片 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&&FORM=VDRVRV 上列網站連結至(海洋動漫-海底故事)影片 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&&FORM=VDRVRV 上列網站連結至	

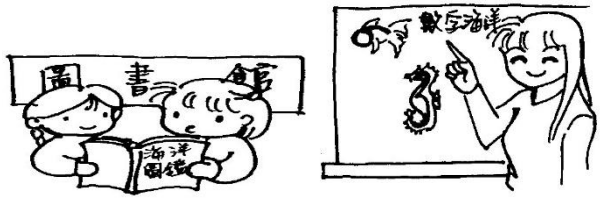
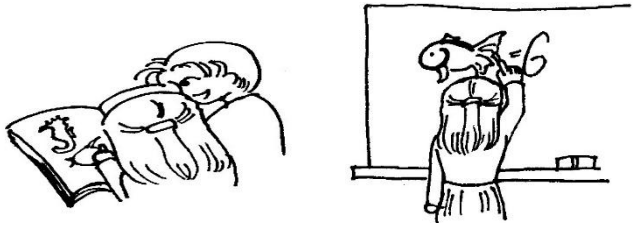
				(海洋生物博物館動態)影片	
第 18-19 週	海底總動員	【活動二】海洋小尖兵 一、討論： 1、最喜歡影片中哪一種動物？ 2、魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。 3、影片中出現哪些海洋生物？ 4、簡單說出海底生物的特徵？ 5、各組模仿一種海底生物讓別組猜一猜。 二、畫出喜愛的四種海底生物。	2	2.說出影片中出現的海底生物。 3.說出各海底生物的特徵。 4.模仿影片中海底生物。 5.畫出喜愛的海底生物。	
總計			6 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備： 繪本、圖畫紙、影片、電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

一年級第二學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	海底世界多繽紛		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。				
開課年級	一年級下學期		開課時數	第 2、4、11、12、17、18 週，共 6 節	
任課教師	一年級全體級任教師		每班修課人數	27-29	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立	核心素養	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗

			初步的美感經驗。		生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
		學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Ad-I-3 故事、童詩等		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化	海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
		閱讀素養	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習目標 （預期成果）	一、學生能以肢體動作表現出不同的水中生物，透過表演認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能分享自己最喜歡的水中生物，演唱與水有關的歌曲，透過語言或歌唱及其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。				
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向	生活、語文			
學習評量	學習單、肢體表演及口頭發表				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 2、4 週	動感海洋	【教學活動一】有趣的海洋生物 **一、引起動機：**播放氣氛柔和的音樂，請學生閉上雙眼，全身肌肉放鬆。 **二、發展活動** 1. 將全班分成數組，每組約 5-6 人。 2. 每組事先到圖書館借一本有注音的海洋圖鑑。 3. 老師在黑板上畫一些東倒西歪的數字，說明這是個有趣的海洋世界。 4. 請各組學生翻閱圖鑑，查查看那些海洋生物像黑板上的那個數字。 5. 各組想出一種相似數字的海洋生物，就請組員們上台書寫並發表感想。	1	1. 音樂 CD 2. 海洋圖鑑 3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵	

		三、綜合活動： 1. 指導小朋友發表時，要注意內容清楚、音量適中及發表的禮貌。 2. 鼓勵其他同學給予正向的回饋(例：畫得很可愛、畫得好像…) 第一步驟 **第二步驟** **第三步驟**  **第四步驟** **第五步驟**  **【教學活動二】：魚兒水中游** 一、準備活動： （一）老師提供有關海洋生物的書籍，擺放在班上圖書			

		櫃，供學生翻閱。 （二）請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。 二、發展活動： （一）引起動機： 1.老師先帶帶領全班同學唱「魚兒水中游」。 2.接著老師播放影片「海底世界」10 分鐘，請學童注意影片中出現了那些海底動物。 海底世界影片: http://www.youtube.com/user/cntvofficial （二）發現問題 1.請同學舉手回答剛剛影片中看到哪些海底動物？將答案寫在黑板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可) 2.教師展示出一些海底動物的圖片。並詢問同學那些海底動物是剛剛影片中有出現的。 3.玩大風吹遊戲：請小朋友將這些海底動物分為魚類、非魚類兩種。 4.提問小朋友「什麼是魚」？魚的外型有甚麼特別的地方？由小朋友自由回答。 三、綜合活動 (一)教師透過圖片說明魚的外形特別的地方並介紹這些構造名稱。 (二)回家作業：請小朋友完成學習單一張	1	海洋生物書籍 海洋動物圖片 魚的圖片 學習單	
第 11、12 週	樂活海洋	【教學活動一】捕魚歌 **一、引起動機** 1.老師點名，並關心學生狀況。 2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」，引 導學生進入學習情境。「海帶拳」的玩法:雙方猜拳，猜拳贏者口唸	1	海帶圖片、歌詞「捕魚歌」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂、舵的圖片、	

		「海帶呀海帶」，雙方同時比動作，若動作與口唸「海帶呀海帶」者相同時， 就輸了。動作是一雙手伸出來像海帶一樣軟綿綿的抖動著，方向可以向上、 向下、向左、向右、胸前。 **二、發展活動** 1.老師介紹海帶，並以圖片展示:海帶就是昆布，生長在沿海，含有豐富的營養。 2.老師發下歌曲「捕魚歌」的歌詞，並在 電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌 詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。 3.老師與學生對讀歌詞，並討論詞句與詞義。例如:白浪「滔滔」我不怕，滔滔是指水流大;掌起「舵」來往前划，舵是改變或保持船航行方向的一種裝置，並以圖片展示給學生看;「撒網」下水把魚打，撒網就是張網、下網，並呈現撒網影片給學生看;捕條大魚笑哈哈，有捕到魚就很開心。撒網影片: https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEro Rgq8 4.老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。 5.待大部分的學生會唱時，進行小組對唱、 師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。 6.老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作。 **三、綜合活動** 1.分組競賽演唱與律動歌曲「捕魚歌」:可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒。 2.鼓勵學生回家練習演唱與律動歌曲「捕魚歌」給家人聽，請家人聽了之後的感受與回饋，記錄在歌詞單，歌詞單亦可塗色。 **【教學活動二】蝦兵蟹將好朋友**		網路上之撒網影片	

		一、引起動機 1.老師點名，並關心學生狀況。 2.老師與學生一起複習演唱與律動歌曲「捕魚歌」，邀請學生表演自創的動作。 **二、發展活動** 1.老師引導學生思考，在海洋撒網下水除了捕到魚之外，還會捕到哪些水中生物呢?老師介紹水中的幾種物如:章魚、烏賊、蝦子、螃蟹等。一邊介紹生物之型態與運動方式，一邊以圖片展示。 •水中生物:生存、生活、活動在水面上或水面下的動物皆可稱為水生動物。 •水中生物居住的環境有:河流、地下河流、湖泊、池塘、海洋。 •章魚是噴氣推進行走；烏賊是滑行；蝦子爬行、游泳；螃蟹是爬行。 2.老師以圖片介紹其他住在水中的生物，如:浮萍、荷花、睡蓮、布袋蓮、水蘊草、青蛙、蝌蚪、水黽…等。 3.老師與學生討論魚、章魚、烏賊、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如:螃蟹即橫著走路，雙手比 YA 置於耳朵上方即代表為螃蟹的螯。 4 老師邀請學生分享到海邊遊玩時，在沙灘上看到過什麼東西?是否聽過或參加過淨灘活動?為什麼會有淨灘活動?雖然我們是小朋友，但是我們可以和家人怎麼做? **三、綜合活動** 1.分組競賽:老師分別出題說「章魚呀章魚」、「螃蟹呀螃蟹」、「烏賊呀烏賊」…， 看哪一組的學生最快、最整齊的把肢體動作表現出來。 2.請學生分享去海邊、溪水、湖邊遊玩時，我們可做什麼事來愛護生態環境。	1	電腦、單槍投影布幕 「捕魚歌」歌詞 「捕魚歌」音樂 水中生物圖片	

第 17、18 週	藝術海洋	**【教學活動】海洋家族** **一、引起動機** 複習教過的海洋動物並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。 **二、發展活動** 1. 請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋動物。 2. 草稿完成確定不再修改後，對照著草稿的位置，再輕輕的畫一次在厚紙板上，盡量避免畫錯擦拭。 3. 在圖案線條上擠上白膠，依序將所需的種子黏貼上。 4. 完成後將作品置於通風良好處待其白膠全乾即完成。 5. 建議將作品套上透明塑膠袋並封好避免種子因摩擦掉落。 ＊老師課堂巡視及個別指導。 1. 鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。 2. 把喜愛的海底生物的特色創作出來。 3. 對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。 **三、綜合活動** 1. 老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板，並說明至美術館參觀畫作時之注意事項，如:雙腳不可超過地板參觀線； 觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸；不可在館內奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。 2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。 3. 老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如:創作時專注、仔細； 其他同	2	海洋生物圖片 磁鐵 圖畫紙 厚紙板 鉛筆 橡皮擦 白膠 各式種子 數個容器	

		學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。 4. 老師總結: 海底世界認識了哪些生物。 要如何愛護海洋生態環境。			
總計			6 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

二年級第一學期「海洋生物知多少-1」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	海洋生物知多少-1		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	臺灣四周環海，是個被海洋環繞包圍的海洋國家，生活與海洋密不可分。自 2008 年教育部公布國民中小學海洋教育課程綱要確定我國海洋教育方向，並於 2011 年將海洋教育列入十二年國教課綱四大教育議題之一，希望將海洋知能的主軸精神貫穿整個國民教育階 段，以期學生得到完整的海洋素養與能力基於以上理念來增進學生主動探索海洋知識的興趣及能力，讓學生們從活動中激發熱愛海洋的情操，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子。				
開課年級	二年級上學期		開課時數		第 13、14、15、16、18、19 週，共 6 節
任課教師	二年級全體級任教師		每班修課人數		26-28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	核心素養	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞
		學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。		

			國 Ad-I-3 故事、童詩等		的基本素養。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化 海洋科學與技術	海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物 與生態。	
		閱讀素養	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習目標 （預期成果）	一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。 二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。				
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向	生活、語文。			
學習評量	學習單、寫作、肢體表演及口頭發表				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 13 週	悠遊海洋	1、演唱兒歌(五隻鯊魚找朋友)。 2、邊唱邊模仿水中魚兒的動作。 3、討論兒歌內容。 4、聆聽繪本-爸爸是海洋魚類生態學家，分享對海洋生物的認識。 (活動一):我愛唱我愛跳 播放兒歌(五隻鯊魚找朋友) 一、先聆聽兒歌，唸唱歌詞，並了解歌詞的意義。 五隻鯊魚找朋友 (唱)一二三四五 五隻鯊魚找朋友 大海裡游呀游 看見一隻大章魚	1	手提 CD 魚兒的照片 1.藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。 2.討論兒歌內容。	

		(唱)一二三四五 五隻鯊魚游呀游 張開大嘴笑 (說)章魚嚇得跑走了 (唱)一二三四五 五隻鯊魚找朋友 更多更詳盡歌詞 大海裡游呀游 看見一隻大海龜 (唱) 一二三四五 五隻鯊魚游呀游 張開大嘴笑 (說) 海龜嚇得跑走了 二、教唱兒歌。 三、熟唱兒歌後，加上動作，展現海洋中各式魚類的姿態。 四、欣賞水中各式魚類的圖片。 五、全班一起唱唱跳跳這首兒歌。			
第 14、15 週	悠遊海洋	(活動二):我愛魚兒 一、聆聽繪本-爸爸是海洋魚類生態學家小魯創作繪本。 這是一本介紹海洋生態的科普繪本,這也是一本海洋教育的傳記繪本。「小魚被大魚追的時候，怎麼辦？」透過一位小女孩的發問、收集資料，並透過父親的引導，實地參與觀察，進而理解、統整與應用，了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識。海洋魚類生態學家張崑雄教授為了回應女兒拋出的問題，決定帶著她深入了解他的工作，無形中也將良好的工作態度、做學問的方法和對海洋生態的熱愛，傳遞給讀者，並進而為讀者介紹一連串豐富的海洋生態知識和永續經營海洋的辦法，也為工作和親子關係之間的平衡，留下典範！搭配上充	2	繪本-爸爸是海洋魚類生態學家 3.藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。 4.能簡單說出對海洋和魚類的想法	

		滿創意、逗趣的圖像，讓本書成為趣味十足的科普圖畫書！ 二、討論繪本內容 三、說出對繪本的感想 1、認識什麼是人工魚礁(人工魚礁是一種人為的海底堆積物。 它利用人工材料沉入海底，利用其聚集魚群的能力，保護和增殖漁業資源。 可用的材料有廢棄鋼鐵船、輪胎、水泥電線桿、石頭、木材，甚至特製的人工魚礁材料。) 2、為什麼海洋需要人工魚礁 3、為什麼魚會聚集在人工魚礁 四、小組討論 1.人工魚礁的選擇地點為何 2.人工魚礁對大魚、小魚的重要性			
第 16 週	海洋知識達人	1、觀賞(海洋世界奇觀)(海洋生物館動態影片)等引發小朋友對海洋世界的興趣。 2、討論影片中的海洋生物。 3、能說出各式海洋生物的特徵，食性，活動範圍等。 4、能完成學習單(附件一) 。 5、能畫出最喜愛的海底生物。 (活動一)我愛海洋世界 ◎觀看影片:「海洋世界奇觀」、「美麗海底世界」。 欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五繽紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。 ◎觀看影片:「海洋動漫-海底故事」。 欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。 ◎觀看影片:「海洋生物博物館動態影片」。 引發小朋友對海洋生物的興趣。	1	1. 欣賞海洋世界奇觀 https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo 2.欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80	

		◎完成海洋動物奇觀學習單(附件一)		%9a&&view=detail&mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&&FORM=VDRVRV 上列網站 連結至（美麗海底世界）影片 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=detail&mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&&FORM=VDRVRV 上列網站連結至(海洋動漫-海底故事)影片 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&&view=deta	

				il&mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&&FORM=VDRVRV 上列網站連結至(海洋生物博物館動態)影片	
第18、19週	海洋知識達人	(活動二)我畫海底世界 一、討論： 6、最喜歡影片中哪一種魚類？ 7、魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。 8、影片中出現哪些海洋生物？ 9、簡單說出海底生物的特徵？ 二、畫出最喜愛的海底生物。 三、分享討論最喜愛的海底生物的圖畫。	2	1.圖畫紙 2.說出影片中出現的海底生物。 3.說出各海底生物的特徵。 4.畫出最喜愛的海底生物。 5.分享討論最喜愛的海底生物的圖畫	
總計			6節		
環境與教學設備需求	◎教學設備： 繪本、影片、電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

海洋動物奇觀學習單

班級： 二　　年　　班　　姓名：　　座號：　　號

◎小朋友: 海底世界真奇妙! 住著各式各樣的生物，請你選出最喜歡的動物寫出牠的外觀特徵、習性及活動方式。

	牠的外觀特徵(例如:身體球狀)	
	牠的習性(例如:夜行性)	
	牠的活動方式(例如:水底爬行)	

二年級第二學期「海洋生物知多少-2」課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="7">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">海洋生物知多少</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">一直以來，海洋與人類生活習習相關，小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的生物，感受其美好與重要性。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">二年級下學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">第 14、15、16、17、18、19 週，共 6 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">二年級全體級任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">26-28</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生 B-I-1 自然環境之美的感受。
國 Ad-I-3 故事、童詩等</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>海洋休閒</td><td colspan="3">海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</td></tr>
</table>

			海洋文化 海洋科學與技術	海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。
		閱讀素養	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標 （預期成果）	一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。 二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 三、小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。		
	橫向	生活、語文		
學習評量	學習單、肢體表演及口頭發表			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 14、15 週	奇妙海洋	【教學活動一】奇妙的海洋生物(動物) 一、準備活動： 1. 老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。 2. 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。 二、發展活動： （二）引起動機： 1. 老師播放兒歌「魚兒水中游」給學生欣賞。 2. 接著老師播放影片「海洋國家公園海洋生態」並加以說明，請學童注意影片中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋動物)。 （二）發現問題 1. 請全班同學回答剛剛影片中看到哪些海洋動物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底動物可請學生	2	1. 音樂 CD 2. 海洋生物書籍 3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵 海洋國家公園海洋生態影片 https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e5%ae%b6%e5%85%ac%e5%9c%92%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e7%94%9f%e6%85%8b%e5%b	

		描述外型即可） 2.教師展示出一些海洋動物的圖片，並詢問同學那些海洋動物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。 三、綜合活動 1.學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，珍惜海洋資源。 2.回家作業：請小朋友完成學習單一張 【教學活動二】奇妙的海洋生物(植物)及海洋生態 準備活動： 1.老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。 2.請小朋友利用資源收集海洋生物及生態相關資料或圖片，布置教室。 一、**引起動機**： 1.老師點名，並關心學生狀況。 2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。 二、發展活動 1.接著老師播放「海洋生物」簡報檔加以說明，請學童注意檔案中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋植物)。老師介紹海洋植物：海帶、海藻(紫菜、裙帶菜、石花菜、 褐藻、綠藻、紅藻和褐藻)，並以圖片展示:海帶就是昆布。 2.再介紹台灣的海洋生態環境。 3.請全班同學回答剛剛在老師介紹中看到哪些海洋植物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底植物可請學生描述外型即可） 4.教師展示出一些海洋植物的圖片，並詢問同學那些海洋植物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白		d%b1%e7%89%87&docid=608024325020647834&mid=A315D1F0A28A47CE7FD5A315D1F0A28A47CE7FD5&view=detail&FORM=VIRE 海洋動物圖片 學習單 海洋生物書籍 海洋生態書籍 國立海洋生物博物館 https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n=FB3CFDAAC4B7DED7&s=04189B9BB5F535C5	

		板上，則給予獎勵。 三、綜合活動 1.學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。 2.台灣西側為台灣海峽，平均水深約 60 公尺，海底平緩，底質除澎湖群島玄武岩外，其餘為沙質，海峽南部屬南海，愈往南水深達 3,000 公尺，東側面臨太平洋，海岸陡峻，坡度急遽下降至 4,000 公尺以下，其中琉球海溝更深達 7,000 公尺，從事水上活動要注意安全。 3.回家作業：請小朋友完成學習單一張		海洋植物圖片 學習單	
第 16、17 週	樂活海洋	【教學活動一】樂活海洋唱唱跳跳 **一、引起動機** 1.老師點名，並關心學生狀況。 2.老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。 **二、發展活動** 1.複習一年級學習過的「魚兒水中游」，電腦或電子白板上呈現「魚兒水中游」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。 2.老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「魚兒水中游」 3.大部分的學生會唱時，進行小組對唱、 師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。 4.老師教導學生歌曲「魚兒水中游」的律動動作，並鼓學生自創動作。 5.複習一年級學習過的「捕魚歌」，電腦或電子白板	2	歌詞「捕魚歌」、「魚兒水中游」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂	

		上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。 6. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。 7. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、 師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。 8. 老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作，適時給予鼓勵。 **三、綜合活動** 1. 分組競賽演唱歌曲與自創律動，小組自行決定挑選「捕魚歌」或「魚兒水中游」:可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒，老師也可以針對每組自創發揮的動作特點給予鼓勵。 **【教學活動二】海洋生物點點名** **二、引起動機** 1. 老師點名，並關心學生狀況。 2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。 **二、發展活動** 1. 老師引導學生思考，認識了哪些海洋的動植物? 2. 老師介紹幾種海洋動物的生物之型態與運動方式：電鰻像蛇一樣左右擺動；海馬它們幾乎總是昂立著身體，依靠小而幾乎透明的魚鰭的扇動，它們可以任意上下左右移動；蝦子爬行；螃蟹是爬行。 3. 老師與學生討論魚、鯊魚、電鰻、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如: 電鰻像蛇一樣左右擺動，伸出一隻手(左手或右手皆可)，手背朝上手心朝下，向前左右擺動。 4. 發揮創意，改編「海帶拳」，成為「電鰻拳」、「鯊魚拳」.....。 5. 各組先行討論，再分享該組改良過的「海洋生物		海洋生物圖片	

		拳」。 例如：「鯊魚拳」的玩法:雙方猜拳，猜拳贏者口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」，雙方同時比動作，若動作與口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」者相同時， 就輸了。動作是伸出雙手上下像鯊魚牙齒咬食物一樣上下擺動著，方向可以向上、 向下、向左、向右、胸前。 **三、綜合活動** 1.分組競賽:把「蘿蔔蹲」的遊戲改為海洋動物名稱，分組各自取海洋動物名稱，進行遊戲。 2.注意遊戲時的安全。			
總計			6 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

三年級第一學期「海洋城市基隆通-1」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	海洋城市基隆通-1		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	海洋是人類生命滋養的主要來源，有豐富的食物生產。隨著科技的進步發展，海洋能源及土地利用方式，越來越重要。過去的觀念是海洋的資源取之不盡，用之不竭；但是，隨著人類對海洋的了解，科技的進步，此種觀念須加調整，而要學習好好保護、愛惜海洋資源。因此，希望透過本課程，讓孩子對基隆海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到能夠去體驗基隆海洋之美、參加海洋相關節慶活動，讓孩子親近海洋，人人成為基隆通。				
開課年級	三年級上學期		開課時數		共 8 節
任課教師	三年級全體級任教師		每班修課人數		25-28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動差異與變遷等問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	核心素養	**國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 **社-E-C1**

			見。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化		培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
		學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cc-II-1 文 化 活 動 的 參 與。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋休閒 海洋社會 海洋文化 海洋科學與技術 海洋資源與永續	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標 (預期成果)	一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。 二、了解基隆地區漁業的發展過程。 三、認識基隆地區的海洋景點。 四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。				
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向	社會、語文、綜合			
學習評量	資料收集及口頭發表				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註

第 7-8 週	基隆海岸 大搜查	一、引起動機 (一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容： ※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？ (二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答： 1.小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？ 2.你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？ @藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。 二、發展活動 (一)教師利用海岸地形圖，引導兒童認識各種海岸地區的景觀。 (二)老師利用提問，引導全班兒童進行討論。 (1)你知道基隆靠海的地方，有哪些海岸地形嗎？ (2)這些不同的海岸地形，各有什麼特色？ (3)人們都怎麼利用這些海岸地形？ 三、綜合活動 (1)分組活動：收集基隆海洋廣場、正濱漁港、潮境公園、和平島公園、外木山情人湖濱海大道、忘憂谷、大坪海岸、八斗子車站等基隆海邊景點的資料 (2)分組上台分享各個景點的特色	4	1. 繪本「到海邊尋寶」 作者：黛柏拉・芙瑞雪 出版：天下雜誌 2. 老師準備沙灘、沿岸、沙洲、潟湖、堤防、港口等圖片 3.**臺灣觀光資訊網兒童網-認識臺灣-臺灣海岸** https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm 4.基隆旅遊網 https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/ 5.海洋委員會兒童網 https://event.	

		四、統整活動 (1)讓小朋友說一說，要讓這些美麗的景點永續發展，我們應該怎麼做？		oac.gov.tw/kids/ 6.和平島公園 https://www.hpipark.org/	
第 13-14 週	捕魚觀光 樂悠悠	一、引起動機 (1)請小朋友說一說三餐的食物中，哪些與漁業有關？ (2)引導兒童思考市場上販賣的漁獲是從哪裡來的？ 二、發展活動 (1)老師介紹基隆最有名的崁仔頂漁市 崁仔頂商圈泛指孝一路與孝二路路段，可分為二種特色商圈，其中孝一路部份，為基隆市區傳統漁市所在，每到凌晨時分，大部份人都還睡得正香時，此地已經湧入北台灣地區的魚販或是喜愛生鮮漁獲的饕客們聚集，整個漁市場裡熱鬧滾滾，此起彼落的叫賣聲，讓人見識到傳統叫賣市場的震撼力。 崁仔頂漁市的漁獲林林總總、非常豐富，是台灣批發市場中漁獲種類最多的交易場所，在這裡你可以買到剛捕撈上岸，最新鮮的現撈漁獲，價格比起一般市場，可以說是便宜得不得了，讓不少外地的遊客也慕名而來搶便宜又新鮮的漁獲。 (2)老師介紹**基隆市八斗子漁港、基隆市正濱漁港** 八斗子漁港的興建不僅提供基隆地區漁業生存空間，也促進了相關工商業的引進及蓬勃發展。因應民眾假日休閒遊憩的需要，基隆市政府所成立的管理所利用漁港的第二泊區陸路地範圍，設置休閒綠帶成為	4	1. 農業委員會漁業署漁業兒童網 http://kids.fa.gov.tw/ 2. **崁仔頂漁市** https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/dining/eateries/46852492/ 3. 基隆鎖管季 https://www.klsogood.tw/ 4. 臺灣的漁港 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kn	

		濱海公園，尤其是碧砂港區，已成為大臺北地區民眾熱門的休閒地點。加上八斗子漁港西鄰海洋大學，東側還有八斗子公園，豐富的景觀資源，更增添許多人文及歡樂的氣氛。 正濱漁港的漁船經營種類以拖網為主，棒受網、延繩釣、流刺網為副，船隻以 50 噸以上佔多數。漁船作業漁場多在東海、黃海、南海以及臺灣海峽，漁獲物以白帶魚、海鰻、蝦類、仔、紅目鰱、秋姑、花枝、鎖管、龍蝦、螃蟹、雜魚等為主，作業往返時間約 1 ～ 3 個月，平均每天約有 100 公噸之魚貨，年產量約 37,600 公噸。 三、綜合活動 老師介紹基隆結合海洋文化舉辦的許多節慶活動，並請小朋友分享參加過的節慶活動經驗，以及說一說最感興趣的活動。 (1) 基隆海洋老鷹嘉年華 (2) 基隆鎖管季 (3) 基隆嶼國際磯釣賽 (4) 基隆外木山海上長泳 (5) 潮境海灣節系列活動（國際帆船賽、潮音樂、潮美食） (6) 基隆特色美食節系列活動（國際廚藝競賽、主題派對、嚴選漁夫鍋競賽） (7) 龍舟嘉年華 (8) 基隆潮藝術		owledge&subfunc=kids_knowledge&category=C10&id=43	
總計			8 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

三年級第二學期「海洋城市基隆通-2」課程設計方案

<table>
<tr><td colspan="8">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">海洋城市基隆通-2</td><td>課程類別</td><td colspan="3">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個海洋城市，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。中年級的孩子對海洋城市—基隆的認知層面已從所居住的社區環境跨越到家鄉整體的生活環境。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級下學期</td><td>開課時數</td><td colspan="3">共 8 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級全體級任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="3">25-28</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
綜 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="3" rowspan="2">國-E-C1
閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
綜 Cc-II-1 文 化 活 動 的 參 與。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="2">海洋休閒
海洋社會
海洋文化</td><td colspan="3">海 E7 閱讀、分享及創作 與海洋有關 的故事。
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</td></tr>
</table>

			海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		戶外教育	戶外生活技能學習及實踐校外教學與考察研究	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保地質、文化…的戶外學習。
學習目標 （預期成果）	1.透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力 。 2.能知道海洋類型的讀本所傳達的知識及概念。 3.從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。 4.體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣及愛護海洋環境的行動。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。		
	橫向	社會、語文、綜合		
學習評量	實作評量 口語評量 態度評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 11-12 週	海洋故事大觀園	一、成立班級讀書會 （一）分組共讀：看書和聊書 1.將全班分成五組，每組選讀 3 本海洋類型的讀本進行共讀與交流。 2.小組完成閱讀後，於組內分享所閱讀的讀本內容和心得。 討論以下幾個問題： (1)最喜歡書本中哪些語句？為甚麼？ (2)哪幾頁的插圖令你印象深刻？有何感想？ (3)如何探索奇妙的海底世界？ (4)書本中出現哪些海洋生物？有何特性？ (5)如何珍惜海洋環境？	2	海洋繪本 8 套 1 沙灘上的琴聲 2 海底星星 3 奇妙的海底世界 4 我的海洋大探索 5 火車載我去看海 6 跟我一起看地球 7 我們製造的垃	

		(6)閱讀完這些有關的海洋書本後，你想對海洋說些甚麼？ (7)你覺得海洋有甚麼話想對人類說？ （二）歸納海洋概念意象： 1.組內討論與歸納讀本的性質。 2.小組上台發表，教師引導全班共同歸納讀本中的海洋概念與傳達的意象。 3.讀本歸納： (1)珍惜海洋環境：沙灘上的琴聲、 海底星星、我們製造的垃圾。 (2)介紹海洋生物：奇妙的海底世界、小鯨魚找媽媽。 (3)介紹海洋世界：我的海洋大探索。 (4)欣賞海岸風光：火車載我去看海。 (5)珍愛生活環境：跟我一起看地球。 (三)海洋讀本賞析 1.學生選擇讀本中自己喜歡或有感的語句並朗讀給全班聽。 2.讀本中的敘述內容讓人意想不到和印象深刻的地方。 3.透過這些讀本究竟想要提醒我們思考甚麼重要的道理？ 二、完成「我的閱讀心得單」。 1.老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如: 觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。 2.老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。 3.老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意表現部分做正向回饋，如:創作時專注、認真；富有想像力、創造力…等。		圾 8 小鯨魚找媽媽 老師準備海洋生物、海洋世界、海岸風光的圖片 閱讀心得單	

		4.老師總結: 我們應該認識海洋、探究海洋、了解海洋汙染，並思考著手拯救海洋和改變現況的方法。期許我們都能成為對環境更友善，對海洋保育更關心與支持的人！			
第 13-14 週	海洋城市風情畫	一、在地遊學 （一）行前準備 1.老師將學生異質性分組，並在校外教學行前，先進行海科館及潮境公園的路勘，並收集相關資料及照片於課堂上進行簡介。在出發前向同學說明在地遊學路線之規劃與行前注意事項。 2.教師指導組長，以資訊網路輔助，帶領小組進行在地遊學地點之認識與查詢。 （二）戶外教學 1.在老師的帶領下，依序參訪國立海洋科技博物館、潮境公園，認識海洋城市基隆的景觀、人文、產業與歷史發展。 (1)國立海洋科技博物館 以「主題館」和「區域探索館」為主要 參觀點，館內以藝術、人文、科技、知識為架構，呈現基隆在地的歷史脈絡、人文、海洋生態與環境永續美學。 (2)潮境公園實地看海賞景，感受海洋之美，認識基隆周邊環境。園區內有許多環境藝術作品，學生曾參與「潮藝術」的作品也展示於此，欣賞大家共同完成的環保藝術作品。 2.回教室後發下學習單並進行說明。 二、我與船長詩人有約 (一)引起動機：教師先發下林福蔭的幾首詩讓孩子先行閱讀。 (二)發展活動：	6	基隆旅遊網 https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/ 基隆海科館 https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/index.aspx 基隆潮境公園 https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcqo 船長詩人林福蔭微電影 https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ	戶外教育

		1.船長詩人介紹--船長詩人林福蔭，出生在基隆八斗子的小漁村。家境清苦的他，小學畢業後就出海討生活。難忘對文學的熱愛，林福蔭先生50歲那年，重回校園，將他在汪洋中的歲月化作詩、畫。 2.透過微電影欣賞,認識船長詩人林福蔭。 3.引導學生認識與欣賞船長詩人的詩作和畫作。 船長在〈憶・刺丁挽〉一詩中紀錄了過去八斗子漁人驕傲的標旗魚技術，並將海洋、討海與人生的哲思轉化成〈人生〉、〈討海人〉等詩句。他的詩與畫，「藍色的海」、「夏夜歸航」描述海上作業景況；「賭」、「九二一大地震」傳達社會關懷。善於觀察和構思的船長提起畫筆，描繪出詩中的情景，在繽紛的色彩中摻入四十年討海的豐富經驗以及自然科學知識，讓畫布說起更多關於海浪、漁業和人生的故事。近幾年，船長除了將詩作譜曲外，也開始寫劇本、畫分鏡表，想用微電影中的每一個畫面當作詩的韻腳。 從在海上討生活到不懈地投入藝術創作，船長說「有夢人不老」，因為過去辛苦的人生經歷，讓他更把握現在的時光積極學習，並渴望嘗試更多自己喜歡藝術事務，留下更多海洋與人生的美麗註腳。未來，船長也將乘著靈感的小船，航向更廣袤的海洋，繼續擁抱海浪、耕耘創作。 三、戶外教學參訪學習單心得分享 1.老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如: 觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。 2.老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。 3.老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如:創作時專注、認真；富有想像力、創造力…等。			

		4. 學習船長詩人林福蔭先生擁抱海洋、耕耘創作的精神。 5. 老師說明:每年 6 月 8 日是世界海洋日，在這專屬於海洋的日子，全球許多國家都舉辦一系列海洋相關的活動，希望藉此機會讓民眾更瞭解、關心海洋。			
總計			8 節		
環境與教學設備需求	1.教師準備：電腦、投影機、海洋主題繪本 8 套、創作媒材、學習單。 2.學生準備：老人與海劇本、創作媒材、筆記本、筆、主動參與和積極學習的心。				

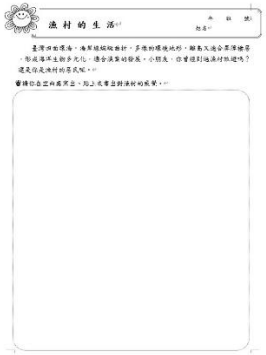
四年級第一學期「親水愛海樂遊俠-1」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	親水愛海樂遊俠-1		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特及適合發展漁業的優勢。 隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。 本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。 臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。				
開課年級	四年級上學期		開課時數		共 8 節
任課教師	四年級全體級任教師		每班修課人數		23-26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語 5-Ⅱ-11　閱讀多元	核心素養	C3 多元文化與國際理解 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

			文本，以認識議題。 社會 2a-Ⅱ-1　關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		A2 系統思考與解決問題 社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	國語 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 社會 Ab-Ⅱ-1　居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋休閒 海洋社會 海洋文化	海 E4　認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6　了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7　閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標 （預期成果）	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。				
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向	社會、語文			
學習評量	資料收集及口頭發表				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
	漁村進行式-1	準備活動	4	富麗磺港 蹦火	

第 10-11 週		1.請學生於課前先查詢基隆漁港及漁業相關資料。 2.教師準備線上教學影片。 漁港印象 一、引起動機 **欣賞影片：youtube 影片「富麗磺港 蹦火再生」** 二、發展活動 1.整理影片內容： (1)請說說看你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2)影片中所談及的「蹦火」是跟哪一種行業有關？ 答案：漁業 2.漁港知多少： (1)教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們基隆市有哪些漁港？」 答案：大武崙漁港、外木山漁港、正濱漁港(彩色漁港)、碧砂漁港(八斗子觀光漁港)、長潭里漁港、望海巷漁港 (結合 google earth 讓小朋友知道地理位置) (2)學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。 (3)請學生分享到過這些漁港的經驗。 **3.教師撥放 youtube「台灣的漁港-台灣漁港風情」影片：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。** 4.猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？ 5.漁港的功能有哪些?漁港要怎麼跟觀光做結合? 6.台灣著名的漁港有哪些？ **三、綜合活動** 1. 臺灣四面環海，海岸線蜿蜒曲折，多樣的環境地形，離島又適合屏障棲居，形成海洋生物多元化，適合漁業的發展。 小朋友，你曾經到過漁村旅遊嗎？你參加過結合漁港的觀光活動嗎?還是你是漁村的居民呢? 2.基隆鎖管季活動介紹。(youtube 搜尋鎖管季)		再生 https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozhK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2 **台灣的漁港-台灣漁港風情** https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw 有 299 個漁港 **來「基隆鎖管季」海上夜釣、訪鎖管** https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gT	

第 19-20 週	漁村進行式-2	3.讓學生完成「漁村的生活」學習單  準備活動 **1.教師準備 youtube 線上影片「一日系列第二十五集」、漁業署《海上漁人》微電影。** 2.挑選出八斗子船長詩人（林福蔭先生）最能表達跟漁村生活有關的三首詩。 漁村生活 一、引起動機 **欣賞影片：「一日系列第二十五集-邰智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫」，從影片內容約略了解漁夫生活。** 二、發展活動 1.觀看 youtube 影片漁業署《海上漁人》微電影，了解目前台灣漁業大多聘請的是外國漁工。 **2.經驗分享：請學生分享到海邊抓魚、撈魚、釣魚和漁船一起出航的經驗或是對於漁夫在海上作業的個人感想。** 3.文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《討海人》，再邀請兩位同學朗讀《燈火漁舟》及《夏夜歸航》。 **〈討海人〉**－林福蔭 處處無家處處家， 暮送夕陽揮紅霞，	4	I 學習單 一日系列第二十五集-邰智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫 https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU **漁業署《海上漁人》微電影** https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q 林福蔭詩作	

		颳風盼妳莫驚訝， 魚蝦滿船當回家。 星空為幕船作帳， 一葉扁舟日月長， 為捕銀鱗費思量， 潮不我與難逞強。 〈**燈火漁舟**〉－林福蔭 粒粒燈泡掛漁舟 為誘銀鱗造炫火 待到明月西天落 一舉成群網中收 〈**夏夜歸航**〉－林福蔭 夏夜歸航… 遠遠閃爍著輝光， 九份金瓜石已遙遙在望， 此刻我心情十分舒爽， 除了漁蝦滿艙船， 我還載著夜色與辰光； 與船競速， 海豚像精靈般的難纏。 涼風拂面， 忘了多日回程的艱難。 刮風起浪， 船隻感覺是如此不堪。 但這一切都在回航中得到補償。 這時候也許我親愛的家人正望眼欲穿， 盼我在這風和的夏夜， 早早歸航… 3.老師簡單說明詩的內容及意境。		作文簿	

		三、綜合活動 1.新詩創作： 讓小朋友以漁村生活為題材，創作一首新詩。 2.作品分享： 讓小朋友上台朗讀自己的新詩作品。			
總計			8 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

四年級第二學期「親水愛海樂遊俠-2」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	親水愛海樂遊俠-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	延續上學期的認識漁港、瞭解漁村文化等課程內涵，我們繼續圍繞「親海愛海」的主題，進入孩子生活中與海有關、與漁村文化相關的主題內涵來進行學習。 首先我們延續上學期所學：關於早期漁村生活、捕魚方式、漁港等內容，我們進一步來了解漁民的守護神-「媽祖」的宗教信仰與台灣海洋文化的關聯，透過童詩：爸爸捕魚去，體會台灣靠海、以海維生，對大海敬畏與不可分可的關係，並帶領孩子創作結合「捕魚」、「媽祖」等元素，作為童詩：爸爸捕魚去的一幅繪圖。 接著我們將課程內容回歸到孩子每天生活中一日三餐常見的主軸-「吃魚」，開始來了解：海裡有哪些魚？我們該吃甚麼魚？魚從哪裡來等主題，帶領孩子一起實際體會海洋之於我們生活的影響，進一步了解永續海洋的重要性，以及孩子們可以在漁業與保育之間擔任的角色與做法。				
開課年級	四年級下學期		開課時數	共 8 節	
任課教師	四年級全體級任教師		每班修課人數	23-26 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事	核心素養	國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 A2 系統思考與解決問題 社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思

			物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		考解決方法。
		學習內容	國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變 遷。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化 海洋社會 海洋資源	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉附近的水域或海洋污染、過漁等環境問題。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標 （預期成果）	1. 能了解台灣四面環海的特性。 2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。 3. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。 4. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則				

	5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。 6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。	
與其他課程內涵連結	縱向	學生生活中可接觸到的海洋文化，與日常餐桌上與海洋的關聯。
	橫向	社會、語文、藝術與人文
學習評量	資料收集及口頭發表	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	海上守護神	一、準備活動 1.老師準備 GOOGLE 地圖與童詩「爸爸捕魚去」片段，以及各種媽祖神像的圖片。 二、引起動機 1. 看 google 空拍圖，讓學生知道臺灣是一個四面臨海的國家，並簡單討論台灣因應環境而生的漁業。 三、發展活動 1.欣賞童詩「爸爸捕魚去」片段，討論人與海洋的關係。(變幻莫測、充滿危險卻又藏有無窮的希望)。 童詩：爸爸捕魚去 天這麼黑， 風這麼大， 爸爸捕魚去， 為什麼還不回家？ 聽狂風怒號， 真叫我們害怕。 爸爸！爸爸！ 我們心裡多麼牽掛。 只要您早點回家， 就是空船也罷。 我的好孩子， 爸爸回來啦 ！ 你看船艙裡， 裝滿魚和蝦。	4	1. 媽祖的故事 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=guga4cHtdRE 2.媽祖神像圖片 3.GOOGLE 地圖 4. 童詩：爸爸捕魚去 5.翰林出版社，臺灣信仰故事：媽祖 臺灣信仰故事：媽祖 - YouTube 6【台灣演義】媽祖與台灣 https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs	

		努力就有好收穫， 大風大浪不用怕。 快去告訴媽媽， 爸爸已經回家。 2.告訴學生為了祈求海上的平安，因此發展出海神信仰，帶入媽祖的故事 3. 欣賞影片媽祖的故事 https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE 4.欣賞各種媽祖圖片，並探討他們的共通性(女性、慈祥、微笑、雙眼微闔、有不同的面色) 5.簡單介紹種種漁民傳說媽祖的顯示事蹟(不只是航海守護神，也能降雨解除旱災、消除瘟疫、病蟲害； 拯救颱風、水災、震災；為信徒醫病、保護兒童；平亂、驅逐盜匪等等。) 四、綜合活動 準備一張 A4 畫紙，請學生按照前面的各種傳說故事，畫出心目中媽祖應有的模樣。			
第 9-10 週	魚要怎麼吃？	一、準備活動 1. 老師準備過去與現代捕魚方式的圖片。 逛逛菜市場（課前要求學生事前回憶經驗並上網蒐集吃過的海鮮資料） 二、引起動機 1.教師提問: 你知道海鮮是什麼嗎? 喜歡吃海鮮嗎? 2.教師揭示若干海洋生物圖片(常見的市場魚、蝦、蟹、貝類等) 3.讓學生指認，並請學生發表跟著父母買菜的經驗中，有關買海鮮的經驗? 4.最常吃的海鮮是哪一種? 老師引導學生聚焦在魚類，並請學生發表吃魚的經驗(包括口感、味道、營養價值)。	4	1. 臺灣海鮮指南 http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php 2. 過漁 https://www.youtube.com/watch?v=412sRyNEdJQ	

		三、發展活動 魚兒哪裡來？ 1. 教師提問：魚從哪裡來？ 2. 老師再問：大家知道什麼是鹹水魚/淡水魚? 生長在哪裡的魚比較多呢？ 3. 魚怎麼從生長的地方來到你家餐桌呢? 4. 比較過去與現代的捕魚方式:教師揭示過去捕魚方式圖片，現代化漁船作業影片及漁法介紹圖片。 勇渡藍海 - 台灣漁業一百年 - YouTube 5. 請學生討論並發表「一網打盡」的概念是否妥當？理由呢? 6. 教師總結「海洋中的魚」因「過度捕撈」,對我們可能產生的影響。 7. 我該吃什麼魚？ 教師提問:面對「海洋中的魚」因「過度捕撈」而日漸枯竭,我們該怎麼辦呢? 8. 教師簡介魚類養殖，與常見養殖魚類。 9. 學生討論並發表,如果買魚,我會選擇「海魚」或「養殖魚」,理由是什麼? 10. 教師綜整學生討論結果，並揭示選擇魚類的原則及理由。 四、綜合活動 1. 永遠有魚吃 ： 教師提問我們永遠都會有魚吃嗎？學生發表看法 2. 教師播放海洋生態影片。 海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦（5分5秒） 【新聞深一度】海中死亡之牆　流刺網捕魚殺無赦｜三立新聞台 - YouTube 魚資源銳減 台 30 年內恐成無魚島（5分5秒）		3. 魚線的盡頭 https://www.youtube.com/watch?v=VJ1wdclFhVc 4. 全民永續海鮮行動 https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html 5. 6. 過去與現代捕魚方式的圖片	

		【新聞深一度】海洋浩劫！魚資源銳減　台30年內恐成無魚島｜三立新聞台 - YouTube 3. 教師提問:影片中海洋中的魚有哪些危險?學生討論並發表 4. 整合學生前述形成概念，建立學生食魚觀念。			
總計			8 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

五年級第一學期「靠海吃海護資源-1」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	靠海吃海護資源-1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	海洋與我們的生活息息相關，然而，海洋面臨的問題，卻好像離我們很遠，我們很難發覺或理解海洋發生的事，塑膠濃湯？垃圾島？垃圾島的面積卻有臺灣面積的 39 倍大…… 垃圾有可能會海洋廢棄物，它們對自然環境、動植物生態、人類健康等都有不良的影響。ICC 國際淨灘行動除了會號召大家淨灘外，也會公布收集到的資訊，除了教育民眾、也會向政府公部門倡議和企業合作，希望透過改變大家較不環保的行為與習慣，積極改善並解決海洋廢棄物的問題。 公視于立平導演的「塑膠寄居蟹」紀錄片，清楚的點出了寄居蟹面臨的問題與我們人類之間的關聯性，導演團隊的想法非常直接而清晰，「導演在說什麼?」、「是這樣嗎?」、「如果是我，我會怎麼做?」期望學生在欣賞影片或閱讀文本時，除了能理解導演創作的想法外，更可以獨立思考判斷，持續延伸探討相關的知識或議題。 希望透過帶領學生討論觀賞影片後的情意及認知層次之後，以學生有興趣的學習主題出發，主動關懷生物或環境議題，並能落實環境保護的生活習慣。				
開課年級	五年級上學期		開課時數	共 14 節	
任課教師	五年級全體級任教師		每班修課人數	23-26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	核心素	C3 多元文化與國際理解 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文

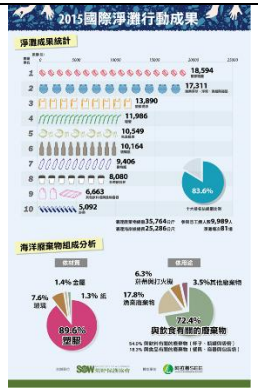
			國語 5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2a-Ⅱ-1　關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然科學 po-Ⅲ-1　能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 3d-Ⅲ-2　探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合活動 3d-Ⅲ-1　實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	養	化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 A2 系統思考與解決問題 社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1　培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 A2 系統思考與解決問題 社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	國語 Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。 社會 Ab-Ⅱ-1　居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然科學 INg-Ⅲ-1　自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ca-Ⅲ-1　都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-Ⅲ-3　生態		C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1　關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識

			資源與環境保護行動的執行。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋休閒 海洋社會 海洋文化	海 E4　認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6　了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7　閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16　認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標 （預期成果）	1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。 5. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 6. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 7. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 8. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 9. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。 10. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。				
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。			
	橫向	社會、語文			
學習評量	資料收集及口頭發表				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 2 週	我們與海-1	**※準備活動** 1.教師準備Youtube影片：「公視/我們的島—漂流地圖」，「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」。	2	繪本「一起去看海」	

		2.準備「海有話說」學習單。 我們與海 **一、引起動機** 1.教師提問：「請大家回想一下，從昨天早上到現在，你使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的答案記下來） ➔塑膠袋、湯匙、免洗筷…… 2.引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？ ➔垃圾場。 **二、發展活動** 1.欣賞影片： ①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間0:00-2:39） ②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人　繞地球成新大陸（3:13）。 2.整理影片內容： ①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 ②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？ ➔拖鞋、打火機…… 3.介紹臺灣國際淨灘行動： ①教師展示「外交部NGO國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動nternational Coastal Cleanup，簡稱ICC。 ②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。 ③ICC國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。 **三、綜合活動**		公共電視我們的島—漂流地圖 https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM 公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸 https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE	

第 5 週	我們與海-2	1.教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。(「海有話說」學習單第一題) 2.公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料） 3.鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。 ~第一段落 2 節~ **※準備活動** 1.教師準備Youtube影片：「大愛電視/全球最大垃圾島　面積臺灣 39 倍大」、「公共電視　海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人」、「海洋版看見臺灣垃圾汙染毀生態」。 2.教師利用時間，和同學一起檢視是否確實做到「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中的項目。 聆聽海的聲音 **一、引起動機** 1.邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。 2.邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。 **二、發展活動** 1.欣賞影片： ①大愛電視/全球最大垃圾島　面積臺灣 39 倍大（4:19） ②公共電視　海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人（1:29）	4	海洋版看見臺灣垃圾汙染毀生態 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e 全球最大垃圾島　面積臺灣 39 倍大 https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc 公共電視	

	我們與海-3	 2.整理影片內容： ①說說看，你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 ②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？ ➔垃圾減量、盡量不製造垃圾…… 3.欣賞影片：海洋版看見臺灣　垃圾汙染毀生態（2:02） 4.教師說明：淨灘行動所清理的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。 5.引導學生完成「海有話說」學習單。 **三、綜合活動** 邀請同學朗讀、分享「海有話說」的內容。 ~第二段落四節~ **準備活動：** 1.教師事先準備蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵田的圖片，以及香山蚵田的相關資料、圖照片等，可製作成PPT。 2.教師準備地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥	2	海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人 https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI	

<table>
<tr>
<td>第 6 週</td>
<td></td>
<td>等圖照片。
環境變遷知多少
一、引起動機
1.教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片，請學生發表食用蚵的經驗。
二、發展活動
(一)變色的蚵仔
1.介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或 PPT)。
2.說明環境改變對蚵田造成的影響。
3.提出問題並整理學生答案(以「香山蚵」為主題，用視覺組織圖呈現在海報上)：
①現在的香山蚵田環境有了什麼變化？
②蚵田環境變化產生了什麼影響？
③有哪些人或團體關心這件事？
(二)惡化的河流與海洋
1.教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。
2.針對事件或圖片逐一討論造成環境破壞的原因。
❁地方環境變遷對環境的破壞：
<table><tr><td>環境破壞</td><td>造成的原因</td><td>產生的影響</td></tr><tr><td>蚵含重金屬</td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td></td>
<td>德祥台北油汙事件
http://e-info.org.tw/node/114146</td>
<td></td>
</tr>
</table>

第 7 週	我們與海-4	<table><tr><td>二仁溪河川汙染</td><td></td><td></td></tr><tr><td>油汙汙染海域</td><td></td><td></td></tr><tr><td>地層下陷</td><td></td><td></td></tr></table> 三、綜合活動： 1.教師統整:「蚵田環境變化或是油汙汙染海域，這些被破壞的環境狀況目前有改善嗎？是否有哪些人或團體持續關心這些事？」請學生下課後/回家找尋相關資訊。 ~第三段落二節~ 準備活動： 1.將上一節課完成的「地方環境變遷對環境的破壞」佈置於教室。 2.老師準備「河流或海洋環境變遷 KWL 表」海報及 35 張作業單。 3.準備與海洋污染相關的影片，如「清水的代價」(公視發行，泰國曼谷的經驗)。 誰改變了環境? 誰對環境變遷有責任? 一、引起動機 1.教師請學生回想上一節課討論「地方環境變遷對環境的破壞」的內容與結果。 二、發展活動 (一)河流、海洋環境變遷知多少 1.教師將「河流或海洋環境變遷 KWL 表」展示在黑	2	尼吉號油汙事件 http://e-info.org.tw/node/18330	

	我們與海-5	板，逐一說明每一空格要討論的內容。 K：關於河流或海洋環境變遷我已經知道的… W：關於河流或海洋環境變遷我還想要知道的… L：我們將如何學習河流或海洋的環境變遷 2.引導學生依據上一節課完成之作業「地方環境變遷對環境的破壞」討論，共同完成「河流或海洋環境變遷KWL表」K、W的部分。 3. L部分是學生的期許與建議，請學生回家繼續思考、查詢相關資訊（雜誌、書本或網站資料均可）後完成自己的KWL表。 （二）清水的代價 1.欣賞影片「清水的代價」，瞭解海洋汙染與日常生活的關聯性。 2.師生共同整理影片中提及與海洋汙染相關的因素，如：家庭廢水、人或動物的排泄物、工廠汙水…未作汙水處理，直接排入溪流而導致海洋汙染。 三、綜合活動： 1.請學生分享上一節課後作業「這些環境破壞狀況目前有改善嗎?有哪些人或團體持續關心這些事？」之相關資訊。 2.海洋/水環境的議題是全球性議題，是人類應共同關注的。	2	是哪隻眼睛看到這樣叫不嚴重 http://blog.xuite.net/bettybluelin/twblog/108079195	

<table>
<tr>
<td>第 14 週</td>
<td></td>
<td>~第四段落 2 節~
準備活動：
1.教師準備臺灣海域近年來發生漏油事件之文章或相關報導：
①阿瑪斯的真相
②是哪隻眼睛看到”這樣叫做不嚴重”～
③吉尼號油汙事件
④蘭嶼。岸邊有事
⑤北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件
2.分組：全班同學 2-3 人 1 組，一同閱讀文章。
3.海報紙：完整的表格、分割成長條給各組寫的表格
臺灣海域受難日
一、發展活動
1.老師說明分組閱讀的相關事項：
①2-3 人 1 組，每組閱讀 1 篇文章/報導。
②在文章/報導的重點處畫線。
③作文章/報導的摘要，每篇約 2-3 點。
2.分組閱讀文章/報導、畫重點、做摘要。
3.將閱讀同一篇文章/報導的集合成一大組(約 8-9 人)，討論並整理表格：
<table>
<tr><td>事件名稱</td><td>發生時間</td><td>地點</td><td>對環境、生態造成的影響</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>阿瑪斯的真相
http://ourisland.pts.org.tw/content/%E9%98%BF%E7%91%AA%E6%96%AF%E7%9C%9F%E7%9B%B8#sthash.oB1rMrgQ.dpbs</td>
<td></td>
</tr>
</table>

4.各組輪流報告他們所完成的表格內容，並將表格貼到海報上：

❁臺灣海域汙染大事記：

事件名稱	發生時間	地點	對環境、生態造成的影響

三、綜合活動：

1.教師說明「臺灣海域受難日」的日期與訂定原由。

~第五段落 2 節~

準備活動：

1.製作長條卡：科莫內(B.Commoner)綜合生態體系的四大原則。

2.上課前請學生先上網蒐集臺灣關心生態保育相關團體的資料，如：環境資訊協會、荒野保護協會等。

3.老師準備環境生態保育相關團體的資料。

我們的力量

一、發展活動

1.介紹「生態系與生態原則」的概念：

①生態系泛指在特定區域內的群集及其生活環境的總

	我們與海-6		2		

第 15 週		和，區域內能量流動的方式和物質循環的情形是其特性。 ②生態學家科莫內(B.Commoner)綜合生態體系的四大原則： A.一切息息相關：所有生物，包括人類在內是相互依存的。 B.一切其來有自：人類使污染物出現過多而造成自然平衡失常，將會自食其果。 C.沒有白吃的午餐：地球上的能源愈來愈少，人類的活動、人類的午餐都是以能源來付錢的。 D.大自然預示一切：說明大自然有絕妙平衡的作用。 2.統整人類應與自然和諧共生的概念。 3.請學生發表生態保育團體的相關資料，並整理不同團體所關注、努力的事。 4.老師提出下列問題請小組討論： ①如何關心環境保護與生態保育？ ②生活中如何落實環境保護與生態保育？有哪些具體的做法？ ③在班級、學校如何做到環境保護與生態保育？ 三、綜合活動： 1.教師引導學生共同整理各組的看法，並寫下來當作全班的生活契約。			

		2.引導課後完成學習單 「生態系與生態原則」。 ~第六段落 2 節~			
總計			14 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

五年級第二學期「靠海吃海護資源-2」課程設計方案

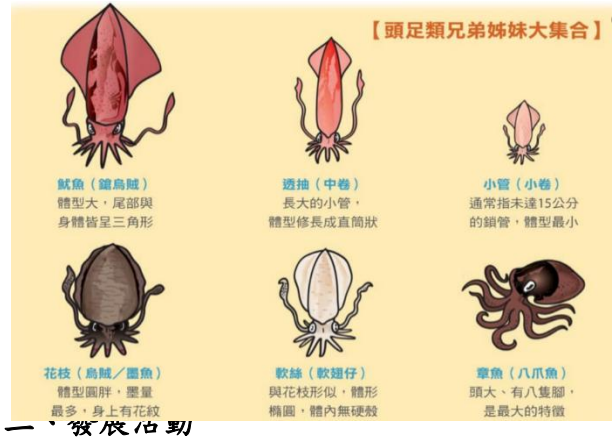
校訂課程設計					
課程方案名稱	靠海吃海護資源-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	臺灣四面環海，除了南投縣之外，每一縣市都鄰近海洋，但臺灣對於海洋的知識與保護實在太少，海洋也正面臨著嚴重污染、面臨魚群過度捕撈的危機；還記得小時候去海邊可以脫了鞋子直奔沙灘泡泡水；但現在去到同樣的地方卻看到垃圾遍布的海岸，也因此臺灣的不少的政府部門、非營利組織、企業等單位紛紛發起淨灘行動，根據美國海洋保育協會（The Ocean Conservancy，TOC）的統計，台灣人參與淨灘的熱度之高，國際排名為第十一名。然而，一場又一場的淨灘活動過去，海邊仍有清都清不完的垃圾。 2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中 SDGs 14 就是「保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」，然而過去我們對「水下生命」的認識太少，現在他卻已面臨重大的枯竭，甚至預言 2048 全世界將沒有海鮮可以食用，這是一個多震撼的預言，或許有人會說不吃魚不就解決了，但海洋生態與我們日常息息相關，且臺灣近海資源豐富，在 SDGs 14 上自然是不可缺席；因此期待透過這一系列的課程，讓學生從生活中看面我們與海洋的相關，從懂吃魚、吃永續到清海灘，減少海廢，為海洋永續盡一份力。				
開課年級	五年級下學期		開課時數	共 16 節	
任課教師	五年級全體級任教師		每班修課人數	23-26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健體 2a-III-3 體察健康	核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達

			行動的自覺利益與障礙。 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		學習內容	體健 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 體健 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 體健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 體健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 體健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法 。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜合 Cd-III-2 人類對環		

			境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋科學與技術 海洋社會 海洋資源與永續	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	
學習目標 （預期成果）	1. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。 2. 能認識常見的海鮮。 3. 能使用4F 引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。				

	4. 能了解何謂過漁概念。 5. 能說出適當的海鮮挑選原則。 6. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。 7. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。 8. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。 9. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。 10.能了解使用 ICC 淨灘表格紀錄的意義。 11.能了解綠色消費的原則及實踐方法。 12.能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。 13.能在生活中實踐減塑行動。	
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。
	橫向	健體、綜合
學習評量	專心聆聽、資料收集、小組討論發表及課程參與度	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 3 週	**深海食堂**	**準備活動：** 1. 教師準備常見海鮮圖片，需含有台灣特有海產類。 2. 臺灣縣市地圖。 3. 教師準備臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？| 臺灣吧 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&t=16s 4. 教師準備 4F 討論學習單 5. 請學生分組坐好。 **一、引起動機** （一）深海食堂-介紹常見海鮮	5	臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資	(學生需要能說出哪一種魚類的名稱，可挑選較有辨識度的魚種，教師亦可教導學生各種魚類的

		1. 你喜歡吃魚嗎？你都吃甚麼魚？ 2. 教師呈現常見的海鮮圖片，問學生認識這些海鮮嗎？圖片可從臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。(https://fae.coa.gov.tw/index.php)  **一、發展活動** (一)大海的問題 1. 教師說明世界自然基金會 WWF 分析報告指出 2048 年人類將無魚可吃。 2. 教師播放臺灣也有尼莫！如何讓尼莫安心回家？｜臺灣吧 Taiwan Bar 影片 3. 教師使用 4F 引導思考法，提問 ● **提問一「Facts」客觀、事實：** 你們看到了什麼事情？ 發生了什麼事？ 你注意到什麼細節？		源平臺擷取。 小組討論完成 4F 提問法學習單	辨識方法。）

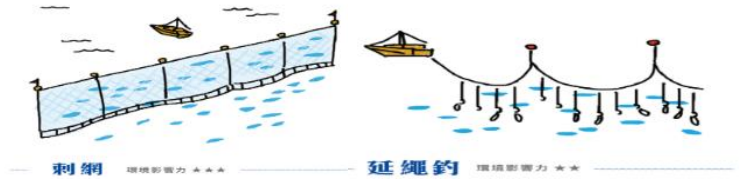
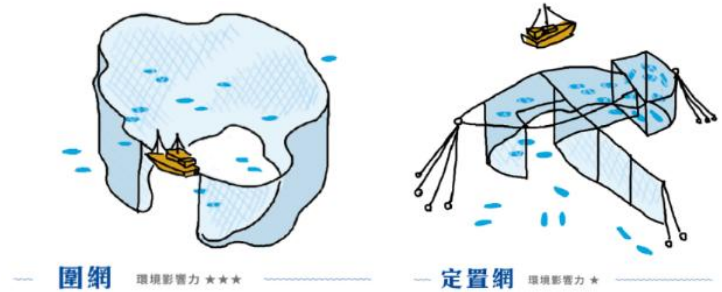
		● **提問二「Feelings」感受：** 你有什麼感覺？ 剛才最令你緊張/難過的過程是？ ● **提問三「Findings」發現:** 為何會出現這樣的結果？ 什麼原因使你這樣認為？ 這個結果對你/我們的意義與你的相關是? ● **提問四「Future」未來：** 這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？ 你希望可以怎麼改變？ 我們可以做什麼？ 教師可以將重點著重在「發現」為何會出現這樣的結果？與「未來」我們可以做什麼？。 4. 教師介紹專有名詞： (1) 過漁：過度捕魚（overfishing)；指捕魚產業對魚類資源的捕撈或索取超過其自然繁衍恢復的能力，因而將魚群數量降低到可維持種群穩定的程度以下。 在過去年代，漁民因而認為，只要有更多的漁船、更多的漁網，更好的技術，捕撈到更多的漁，就會有更多的收入。然而，有 70%的漁產是遭到過度捕撈的。過去台灣烏魚一年最多可捉到 250 萬尾，近			

		幾年都只有十幾萬尾，不只是烏魚，一般人常吃的魩仔魚，漁獲量也從八百萬噸，減少到現在只剩四、五十萬噸，其實有很多魚，我們還來不及認識牠就已經絕跡。無以置疑的，過漁現象已為世界漁業帶來了極大的創傷。 (2) 過漁主要有幾項危害： ● 捕撈的數量過多。 ● 幼魚濫捕：魚還沒有完全長大，要捕撈到一樣的重量就會需要更多的魚。 ● 成魚濫捕：魚沒有活到可以產卵就被捕起來就因此沒有下一代了。 ● 大型魚類的濫捕也會造成生態危機。 造成過漁的原因還有一個是因為科技的進步，沒有限制卻更容易捕到漁獲。 (二)綠色海鮮指南 1. 綠色海鮮:『綠色』就是近來所倡導的『環保』和『永續』，如何能保持魚的種類和數量便是當務之急。因此建議消費者在海鮮選擇上,盡量避免購買需長年養成的深海魚，像是鮪魚、旗魚、鱈魚、鯊魚等。應多食用位於食物網底層、數量較多的魚種，這也就是所謂的「底食原則」。 2. 教師介紹臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊(夏季版、冬季版)及分類原則：		1. 臺灣海鮮選擇指南 2. 永續海鮮選擇手冊	

		(1) 建議食用(綠色海鮮)~建議可吃 (2) 斟酌食用(黃色)~想清楚再吃 (3) 避免食用(紅色)~建議勿吃 3. 教師請學生觀察魚的大小、種類、習性，將魚種分類。 4. 教師複習購買海鮮時，建議依循以下原則: (1) 常見種（量多） > 稀有種。 (2) 銀白色魚種 > 有色彩的魚種。 (3) 迴游種 > 定棲種（前者種類少數量多）。 (4) 泥沙棲性物種 > 岩棲性物種（後者種類多數量少）。 (5) 不買遠道而來的海鮮（耗能）。 (6) 不買長壽的大型掠食魚（汞等重金屬量高）。 (7) 養殖魚 > 海洋捕撈魚(野生魚類已經越來越少)。 (8) 不買養殖的蝦、鮭、鮪(其餌料為魚粉或下雜魚)。 (9) 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等(其餌料為植物性餌料)。 (10)購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。 (11)不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。 (12)國產漁優先。 (13)有標章優先。 4.學生分組競賽將海鮮依照原則做分類。 **三、綜合活動**			

第　6　週	**海洋保衛大作戰**	1.教師請學生將討論後的資訊以其他顏色補充。 2.教師結語：買對魚，吃對魚、才能年年有魚！你/妳也能為海洋保育盡一份心力。 **補充活動** (一)台灣海鮮地圖 1. 教師詢問學生哪一些是台灣農特海鮮產品。 2. 詢問學生是否知道他們的產地。 3. 請學生依據這些海鮮生產的縣市排列出台灣海鮮地圖。 ~第一段落 5 節~ **準備活動：** 1. 準備漁法卡各 4 張。 2. 將學生分組，但不需排分組座位，維持一班棋盤格座位即可。 3.教師準備影片 (1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招,讓你輕鬆選出優質海鮮！｜臺灣吧 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&t=82s (2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！｜臺灣海洋保育與漁業永續基	4	1.海洋保衛大作戰桌遊 2.漁法卡	

		金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=JUUyg9WFjNY&t=2s (3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！｜臺灣吧 Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ **一、引起動機** **(一)網下留情(建議可購買海洋保衛大作戰)** 1. 將全班分四組，每組選一人為漁船，其餘的人為魚。以學生座位為格子。 2. 教師隨機選定 4 個座位為棲地，棲地有 2 條魚(2 位同學)，四周則各有一條魚；每 3 回合，每一棲地可多一隻魚。 3. 遊戲步驟: 猜拳決定順序,每一回合漁船可選擇 3 件事之一，移動、捕魚(未使用漁法卡一次僅能捕獲 1 隻)、抽取漁法卡(需付出 3 漁獲)。 4. 請漁船抽取漁法卡,根據漁法卡上的說明獲取魚的數目。 (1) 延繩釣：漁船往前 4 格皆可捕獲 1 條魚。 (2) 底拖網：漁船往前 4 格的魚皆可捕獲，棲地被破壞。		窩窩 — 為動物燒聲的報導計畫(https://www.zeczec.com/projects/wuowuo)	

		(3) 圍網:捕獲周邊前後左右四格及漁船所在所有魚。 (4) 定置網：該回合無法有漁獲，決定左邊或右邊，下一回合可捕獲漁船移動之前後兩回合左邊或右邊之所有漁獲。 (5) 刺網：捕獲左右及漁船所在所有魚，但棲地被破壞。 5. 遊戲進行 10 回合或，棲地全部被破壞，或魚群全部被捕撈完畢，遊戲及結束。 **二、發展活動** **(一)漁法介紹**   			

		  教師介紹臺灣常見漁法，並根據遊戲設計了解漁獲捕撈效率的原理及對環境的影響。 1. 教師詢問學生哪一種漁法對永續漁業是比較友善的方式？ 2. 教師可補充「定置漁法捕獲的魚群，從離水到甲板都是活的，魚身也比較不會有擠壓碰撞，在鮮度、完整度和風味上都會更好喔！」 3. 教師說明：「台灣有 7 成以上漁貨來自大小通吃、摧毀環境的破壞性漁法，官方罰責輕，海鮮資源面臨枯竭。就算是一支釣這類漁法，效率比較低、混獲率比較低，但對生態的破獲程度比較小，但搭配 GPS 定位系統、探位器的使用，其實捕獲的精準度也相當高，但如果拉長作業時間、或是同時有很多人都在捕撈，其實對環境的殺傷力也非常大，因此永續漁業，重要的是透過好的管理機制，以及漁民自發性的自律。」 **(二)內行人的海鮮挑選攻略**			

		1 教師播放： (1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！｜臺灣吧 Taiwan Bar (2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！｜臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar (3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！｜臺灣吧 Taiwan Bar 若時間不夠推薦(1)、(3) 2 教師請學生講出在影片中有哪些護漁方式可以讓海洋永續。 參考答案：讓大海休息，約定好禁漁期；一百噸以上漁船不得進入 12 海浬內作業；裝 VMS 船位回報器；完成卸魚申報；國產第一。 3. 教師介紹：海洋之心生態標章及其四大關注 			

	海洋垃圾場	教師詢問學生我們還可以怎麼做？ 參考答案：多吃養殖漁，但也要說明很多養殖魚的飼料是依舊是小魚製成的，養殖魚也有可能造成環境污染、地層下陷等問題；少吃魚卵、少吃加工罐頭、吃當季漁產、不過度浪費；不去吃海鮮吃到飽。(35%漁獲在上餐桌前遭丟棄) **三、綜合活動** **慢魚運動-借問魚從哪裡來？** 1.教師請學生做角色扮演：漁販及消費者，抽出指定海鮮圖片讓學生練習：購買前請問老闆「海鮮從哪裡來？」「現在是產季嗎？」亦可複習台灣海鮮地圖。 ＊教師結語：這麼做的原因是可以讓魚販感受到在消費中傳達保 護海洋資源訊息的重要，從懂魚、愛魚到慢魚，想為海洋盡一份心力，從下一餐就可以開始，讓我們一起響應慢魚運動。 ~第二段落 4 節~ **準備活動：** 1. 教師準備影片 (1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？｜可能性調查署動畫 EP8	4	使用 google 地圖，介紹中途島的地理位置 觀看「記錄片【中途島】預告片」	

第 9 週		https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_8o (2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』… https://ssur.cc/axX7efG (3) Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version) https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qdOrW44&t=4s (4) 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考｜臺灣吧 TaiwanBar https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&t=8s。從 4:58 至 7:11。 2. 教師準備 4F 討論學習單。 3. 請學生分組坐好。 **一、引起動機** (一) 塑膠危機-海洋窒息 ing 1. 教師播放影片 (1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？｜可能性調查署動畫 EP8 (2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』… **二、發展活動**		https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw 4F 提問法學習單	

		(一) **4F 想一想** 1. 教師使用 4F 引導思考法，提問 ● **提問一「Facts」客觀、事實：** 你們看到了什麼事情？ 發生了什麼事？ 你注意到甚麼細節？ ● **提問二「Feelings」感受：** 你有什麼感覺？ 剛才最令你緊張/難過地過程是？ 如果你是主角，你的感受怎麼樣？ ● **提問三「Findings」發現:** 為何會出現這樣的結果？ 什麼原因使你這樣認為？ 這個結果對你/我們的意義與你的相關是? ● **提問四「Future」未來：** 這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？ 你希望可以怎麼改變？ 我們可以做什麼？ (二)是誰讓海龜如此痛苦 1. 教師播放海龜鼻孔拔出吸管影片 Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version)			

	塑殺事件簿	2. 定義海廢：海洋廢棄物（通常被稱為海洋垃圾或海廢），是人類活動中有意或無意產生並最終流向海洋的廢棄物總稱。這些廢棄物除了部分沉入海底外，大部分會漂浮於海面，在海洋水動力的作用下，一部分會向岸漂浮，成為海岸垃圾；另一些則會在大洋環流系統中部產生積聚，形成大範圍的海洋垃圾帶（如太平洋垃圾帶）。根據統計每年有將近 1000 公噸的垃圾進入海洋。 太平洋垃圾帶：參考影片淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考｜臺灣吧 TaiwanBar https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&t=8s。從 4:58 至 7:11。 3. 台灣海底的垃圾密度是全球平均的 1.45 倍！但你知道嗎？你以為的海廢，其實只有 20%是海漂垃圾，80%則是來自我們陸地上。 4. 教師詢問學生可能的海廢有哪些？ 可能會對我們環境造成什麼樣的危害。 **三、綜合活動：** **(一)海廢快篩調查** 1. 介紹海廢圖鑑 2. 讓學生使用 ICC 淨灘表格紀錄表格做分類。	3	海廢圖鑑 ICC 淨灘表格	

		Q1：海廢裡最多的垃圾是什麼？你有使用過嗎？ 研究發現 80%海洋垃圾是塑膠。 Q2：挑出一種海廢可能來自於哪裡？為它講故事。 解釋他為何會出現在這裡。 Q3：為什麼撿海廢還要寫紀錄? 有了這些數據，我們才能知道環境出了什麼問題，要從什麼地方開始改進。更釐清現狀對海洋生物的可能危害、進而擬定更為源頭的政策，進一步攔截或減量垃圾。 經過台灣 ICC 的調查：2017 年台灣海洋廢棄物數量前五名分別是：寶特瓶、塑膠瓶蓋 、吸管、玻璃瓶、塑膠提袋。 (二)教師請學生將學習單以另一顏色的筆補充。預告下一次活動。 ~第三段落 4 節~ **準備活動：** 1. 請學生準備上一次活動的學習單。 2. 教師準備這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！｜臺灣吧 TaiwanBar https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg 影片。 3. 教師準備我的減塑週記學習單。		報導者-塑殺事件簿 (https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles)	

第 19 週		4. 請學生分組坐好。 **一、引起動機** 1 教師播放影片這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！｜臺灣吧 TaiwanBar **二、發展活動** (一)、塑殺事件簿 1. 教師使用報導者-塑殺事件簿來補充說明。 (1)、 研究發現 80%海洋垃圾是塑膠學者呼籲政府解決根本問題； (2)、 教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」 「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約吃進 5 公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來		我的減塑週記學習單	

		就吃進了超過250克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」 (3)、「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同，除了每趟出海的高昂油費，這種海底打掃還得克服各種艱困的環境條件。像是：海廢會隨海流漂移、地形、難以辨認、天氣不好等。 (4)、**防止更多塑膠碎片，要從源頭做起。即使好好回收，還是可能變汙染**，其實並非只有亂丟的垃圾才會流落到海裡，就算我們回收了塑膠垃圾，這些垃圾還是有機會回到大自然，成為微塑膠的來源。「塑膠垃圾就會先堆在海邊的掩埋場，堆置時，風一吹可能就跑到海裡了。」一般人會覺得雖然自己製造了塑膠垃圾，可是有丟到垃圾筒，就會被好好地處理，**「認為海邊這些垃圾是沒公德心的人亂丟。」**但事實是，只要有製造垃圾，包括回收業者不要的、堆置被風吹走的和被亂丟的等等，就有機會出現在海邊，成為破壞生態環境，甚至回到人體內的微塑膠來源。 (5)、教師：「雖然已經有不少人在努力清理海廢，像是台灣多場的淨灘活動；澳洲年輕人發明的SEABIN，海洋垃圾桶；或是太平洋垃圾圍堵計畫，TOC System001 海洋吸塵器，號稱可以把垃圾帶圍堵起			

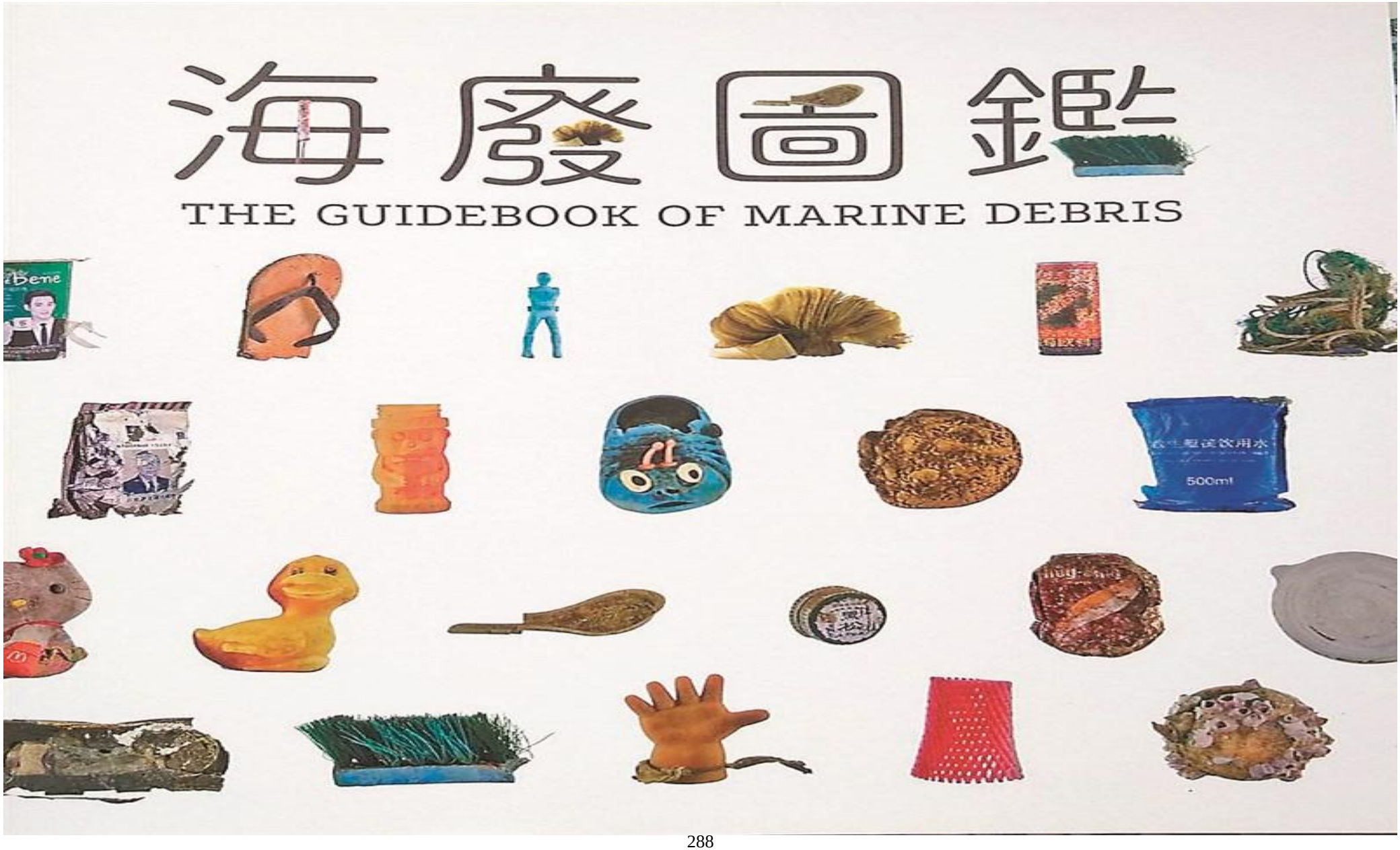
		來，但海洋垃圾桶目前只能在岸邊使用，而海洋吸塵器則是因為大海太難以預測，甚至斷掉了。」 (6)、教師結語：那為什麼不從源頭把關呢？這就好像漏水了，我們拿水桶來撈水，但我們不把水龍頭關掉，就還是一直在漏水，因此未來的關鍵：源頭攔截、減量、再利用。源頭攔截需要靠公權力的介入，但減量應該從自身做起，重要原則就是適量不浪費和重複使用。 **三、綜合活動** 我的減塑週記： 1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何減塑行動。 請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。 ~第四段落 3 節~			
總計			16 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

臺灣常見海鮮料理

我的減塑週記

請同學想一想，在日常生活中，身為學生，我可以做到的減塑活動有哪些？填在下方表格第一欄，並請在 7 天之內記錄自己的達成率有多少。

減塑行動	實際達成的次數或減少的量	自覺達成率	困難點	修正方法
EX 帶環保吸管出門	減少了___隻吸管		玻璃吸管容易破掉	改成不鏽鋼吸管


海廢圖鑑
THE GUIDEBOOK OF MARINE DEBRIS
500ml

2020.06 修訂

臺灣國際淨灘行動記錄表（荒野保護協會-誰是沙害者 版）

淨灘地點	縣市		海灘	日期	
淨灘長度	公尺	淨灘人數	人	垃圾總重	公斤
單位名稱或登記者					

※請將海灘上所有的人為垃圾都撿拾乾淨，讓漂流木、樹葉、海藻等天然物留在原地。
※請登記下列物品的數量，沒有被列在記錄表中的物品不用登記。（底線加上 * 號為安全沙灘指標）
※破碎的物品若完整程度不足50%、或無法辨識，則無須登記。
※請先用正字號紀錄數量，最後將總數填寫於左方的小方框中。例如： 15 寶特瓶 正正正
具有回收符號的物品，代表為公告應回收，請置於回收袋內。
但是淨灘收集的廢棄物大部分會因為髒汙而失去回收價值，最終只能焚化處理。

生活垃圾與遊憩行為
被棄置於街道、下水道與河川之中，或海岸遊憩所產生之垃圾

塑膠容器類
- 寶特瓶
- 塑膠瓶蓋
- 其他飲料與食物容器
  例：優酪乳/鮮奶瓶/生鮮肉品托盤
  不含寶特瓶但含保麗龍材質
- 非食物的瓶罐與容器
  例：清潔/美妝用品/機油瓶

塑膠袋
- 塑膠提袋
  例：超商/賣場/夜市等商家提供，裝便當/飲料等
- 食品包裝袋
  例：零食

外帶飲料免洗餐具
- 吸管
- 外帶飲料杯
  含紙類/塑膠/保麗龍等材質
- 免洗餐具
  例：杯/盤/便當盒/筷子/刀叉/湯匙/竹籤
  含紙類/塑膠/竹製/保麗龍等材質

其他材質
- * 鐵鋁罐
- 鋁箔包 / 利樂包
- * 玻璃瓶

醫療/個人衛生用品
- 牙刷
- * 針筒、針頭

抽菸
- 菸蒂
- * 打火機

漁業與休閒釣魚
與漁業、水產養殖、垂釣行為相關的垃圾

- 釣魚用具（魚鉤另計）
  例：釣竿/釣餌/浮標/魚線/木蝦/螢光棒與相關包裝
- * 魚鉤
- 漁業浮球 / 浮筒 / 漁船防碰墊
  含塑膠/保麗龍/其他發泡材質
- * 漁網與繩子

危險海廢與營地關心的廢棄物
自行填寫並計算您所關心的廢棄物

- * 金屬製品
  例：鐵絲 / 鐵釘 / 鐵片
- 種類1
- 種類2
- 種類3

記錄完成請彙整上傳至「愛海小旅行網站」cleanocean.sow.org.tw，
並將成果網頁分享給您的好友，感謝您的參與。(手機也可上傳喔)

愛海小旅行 cleanocean.sow.org.tw

海洋保衛大作

戰桌遊

臺灣海鮮選擇指南

臺灣海鮮選擇指南

Seafood Guide Taiwan

2023.4

許多海洋生物
因為人們過度捕撈，數量劇減

您可以透過海鮮挑選原則
為海洋的未來做出更好的選擇

此版本為下載列印簡版
歡迎前往臺灣魚類資料庫瀏覽完整訊息
http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide

建議食用

資源量尚稱豐富，
食用牠們對環境的
影響較低

海藻
文蛤 (蛤蠣)
台灣蜆
牡蠣 (蚵仔/青蚵)
九孔
鮑魚
鳳螺
海蜇皮(水母)
櫻花蝦(花殼仔)
鎖管 (透抽/小卷/中卷)
臭肚魚(象魚)
飛魚 (飛烏)
烏尾冬
皮刀 (眼鏡魚)
剝皮魚
虱目魚
星雞魚(石鱸/金龍/剖頭)
台灣鯖魚(花腹鯖、白腹鯖)
竹筴魚(真鯵/巴鍾)
紅尾圓鰺(紅尾/無斑圓鰺)
四破魚(藍圓鰺)
圓花鰹
巴鰹(煙仔/倒串/鯷/花煙)
正鰹(肥煙/炸彈魚/煙仔魚)
白帶魚(白魚/帶魚)
紅魽 (杜氏鰤)
東方齒鰆(煙仔虎)
鬼頭刀(飛烏虎)
台灣鯛(優質化的改良吳郭魚品種)
養殖烏魚(烏魚子)
養殖淡水魚(香魚、鰻魚、鱸魚)
養殖白蝦

斟酌食用

牠們的數量較少，撈捕的漁業管理尚未完善
食用牠們當須特別留意其漁法、漁期及產地

海蝦(草蝦、沙蝦、斑節蝦等)
蝦蛄(螳螂蝦/瀨尿蝦)
赤尾青蝦(赤尾青)
三點仔(紅星梭子蟹)
花蟹(銹斑蟳)
烏賊(花枝/墨魚/目賊)
章魚
魷魚
鯽仔魚(鯽鯽/啼仔魚)
沙丁(青鯖仔)
肉魚(肉鯽魚/刺鯧)
白鯧(銀鯧/正鯧)
黑喉(黑鯧/烏喉)
黃錫鯛(枋頭/平鯛)
黃鰭鯛(赤翅仔)
紅鋤齒鯛(盤仔/鯪鯛/血鯛)
紅目鰱(赤目鰱)
赤鯮
嘉鱲(真鯛)
笛鯛(赤筆仔)
馬頭魚(馬頭)
石狗公
牛舌(扁魚)
扁花鰹(煙仔魚/油煙)
金線魚(金線鰱)
大甲鰺(鐵甲)
石喬(假土魠/土魠翼/棘鰆/竹節鰆)
鰻魚(日本鰻/白鰻)
秋刀魚(散肉)
海鱺
旗魚
鮪魚(串仔)
鱸魚(七星鱸/金目鱸)
養殖石斑(龍虎斑、龍膽石斑)
養殖午仔(多鱗四指馬鮁)
養殖黑鯛(黑格)
養殖黃金鯧(紅衫)
進口牡蠣、扇貝、鮑魚
進口紅蟳
進口龍蝦
進口鯖魚(北大西洋鯖/挪威鯖魚)
進口白帶魚
進口鱈魚(扁鱈/大比目魚)
進口鮭魚(挪威鮭魚)

避免食用

牠們已遭過度捕撈，
族群的數量難以恢復
請儘量避免食用

鯊魚/魚翅(鯊條/沙魚)
黃魚(黃花魚/大黃魚)
曼波魚(翻車魚)
康氏馬加鰆(土魠)
黑鮪(黑鹽串)
野生石斑
野生龍蝦(波紋龍蝦、錦繡龍蝦)
白棘三列海膽(馬糞海膽)
硨磲貝(五爪貝)
海馬
大法螺
夜光蠑螺(螺螺、夜光螺)
椰子蟹(八卦蟹)
野生烏魚/烏魚子
紅皮刀(金眼鯛)
鸚哥魚(鸚哥/青衣)
蝴蝶魚
蓋刺魚(神仙)
刺尾鯛(粗皮仔/倒吊/剝皮仔)
胡椒鯛(打鐵婆/加志)
龍占(龍尖)
鯨鯊(豆腐鯊/大憨鯊)
隆頭鸚哥魚
龍王鯛(蘇眉/拿破崙/曲紋唇魚)
前口蝠鱝(鬼蝠魟/魔鬼魚)
圓鱈(美羅鱈、智利海鱸、南極鱈)

吃好魚宣言

三優先

1. 有標章優先
   優先採購有標章認證或管理良好的沿近海野撈及養殖海鮮
2. 國產魚優先
   節能減碳愛地球，從選購在地海鮮開始
3. 中低階優先
   無論野撈或養殖，優先挑選生態中低階物種

內容編修：臺灣魚類資料庫
臺灣海洋保育與漁業永續基金會

底拖網
5
圍網
集魚器
4
焚寄網

六年級第一學期「海洋 tsit-siann 害呀！-1」課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">海洋 tsit-siann 害呀！-1</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">臺灣雖然四面環海，但長久以來因為諸多因素交相作用，島上的人們無論在理解或認同上，往往離海洋十分遙遠，有些人甚至因敬畏而避而遠之。當我們在理所當然的享受海洋提供的豐富資源之際，卻可能因為對這片海洋的陌生，使得我們在不知不覺間破壞、耗竭了美麗的海洋環境與資源。
隨著 1995 年在墾丁開辦的「春天吶喊」搖滾音樂祭聲勢越來越響亮，各地熱衷舉辦音樂祭，音樂種子遍地開花之時，各地方政府也因缺乏完善管理，讓海洋音樂祭蒙上大量觀光人潮湧入所造成的交通壅塞、環境破壞、垃圾及噪音汙染、毒品與性侵害案件頻傳……等的負面陰影。
如今海洋教育已不僅侷限於「親海、愛海、知海」，更要培養對海洋濃厚的知識與情感，以及走向大海的行動。站在這片土地上的我們，既可以迎著微微海風，徜徉在很 chill 的海洋音樂氛圍，以綠色休閒的永續理念，享受一場集結音樂、藝術、自然與文化的盛宴。也能自在放心的向下一躍，投身湛藍海洋的懷抱，從不同的海上視角欣賞沿岸奇岩怪石、美麗風光，從事老少咸宜的水上活動——SUP。將海洋環境也納入家鄉的概念圈，透過帶領學生走向大海，感受大海，愛大海，就如同愛家鄉的心出發，期盼學生會更加以珍視及推廣海洋。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">六年級上學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">共 10 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">六年級全體級任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">24-29</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>健體1d-III-1
了解運動技能的要素和要領。
健體3c-III-1
表現穩定的身體控制和協調能力。
國語 5-Ⅱ-1
以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
國語 6-Ⅲ-3
掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主</td><td>核心素養</td><td>●A2系統思考與解決問題
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

●B3 藝術涵養與美感素養
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

●C1道德實踐與公民意識
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵</td></tr>
</table>

			題的作品。 社會3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋休閒 海洋社會 海洋文化	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習目標	1. 能藉由課程加強學生對水域活動的安全認知常識。				

（預期成果）	2. 能藉由課程深化學生對海洋運動的參與感與興趣。 3. 能學習到立式划槳水上運動的基本技巧、安全常識。 4. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。 5. 養成主動關心健康保護與環境保育相關議題的習慣。	
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。
	橫向	健康與體育、社會、音樂、語文
學習評量	實作練習、討論發表	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 3-6 週	海是要運動—SUP	準備活動： 1. 課前請學生完成「水域危險知多少」學習單，使學生初步了解從事水域活動可能造成的危險。 2. 準備 SUP 簡報或《海洋委員會》的影片「站著玩就是潮 SUP」https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4 3. 準備體育署「水中自救」的影片。https://youtu.be/_Ho8ygc3oxs 4. 準備網路文章閱讀「**小琉球環境承載量爆了 海委會將強化管理獨木舟、SUP、遊客總量管制**」https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-17014.html 引起動機： 1. 詢問學生知道哪些水域適合進行休閒活動? 2. 是否參與過水上休閒活動? 3. 10 種板類運動的發想討論? 發展活動： 活動一、SUP 概念介紹 SUP(Stand Up Paddle)中文名,稱為立式單槳衝浪,或簡稱立槳衝浪。國外又稱為 Paddle Board 槳板運動。此活	4	●提醒兒童認真討論 ●帶領兒童一同思考與了解	

		動器材以一大型衝浪板加上一支高於身高的單槳所組成。運用於衝浪,湖泊,河流等水域,從事衝浪、平水探索、激流、救生等多方面的活動。 本活動係由衝浪運動延伸,但更適合更廣泛的年齡層以及運用環境及玩法。 活動二、介紹器材及示範動作 1. SUP 動作教學及設備器材介紹 （影片:站著玩就是潮 SUP https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4） 2. SUP 水域活動安全注意事項說明 （影片: 水中自救 https://youtu.be/_Ho8ygc3oxs） ～ 第一節結束/共 4 節 ～ （第 2-4 節） 活動三、SUP 體驗 (一)出發前往小艇碼頭進行體驗活動,並由專業人員解說,認識海洋及 SUP。 (二)採分組活動，現場有多位教練帶領學生、老師下船體驗 SUP。 (三)課程內容包含海洋運動與環境的相關知識與認識、獨木舟、站立式划槳與帆船技能體驗，讓學生了解在海洋水域中，如何在各種狀況下保護自我的安全，進行每一項水域運動體驗。 綜合活動： 1. 用問答與示範的方式讓學生複習這一堂課所學習到 SUP 的水上活動技巧。 2. 邀請各組同學分享水中自救及 SUP 的體驗心得。 3. 閱讀網路文章「小琉球環境承載量爆了 海委會將強化管理獨木舟、SUP、遊客總量管制」，並討論觀光發展與環境承載過量、生態破壞之間的關係問題。		●提醒兒童專心觀看影片並可揮空練習動作 ●提醒兒童專心聆聽教練指示並認真練習、注意安全 ●鼓勵兒童主動發表想法	戶外教育

		～ 第四節結束/共 4 節 ～			
第 11-16 週	海洋藝文祭	準備活動 1. 準備數張海洋自然景觀的照片 2. 準備臺灣各大海洋音樂祭資訊及影片 3. 準備海洋音樂祭的相關新聞報導 引起動機： 1. 播放海洋自然景觀的影片,引導學生思考海洋的魅力。 2. 聽過「音樂祭」嗎?猜猜看臺灣一年約有幾場大型音樂祭？(約10-15場) 3. 基隆潮境海灣節已連續辦理多年，是否有參加過的經驗？ 發展活動： 活動一、海洋音樂祭—緣起與目的(1節) 1. 教師介紹台灣各項海洋音樂祭的舉辦地點、活動成果等相關報導及影片。 2. 教師指定海洋主題，學生分組討論推薦音樂清單，以展現主題精神。 3. 各組展示自己規畫的海洋主題音樂祭 4. 請學生發表與討論，教師回饋。 ～ 第一節結束/共 6 節 ～ 活動二、海洋音樂祭—負面影響(3 節) 1. 老師提問：有沒有看過海洋音樂祭的相關新聞報導? 2. 學生發表自身經驗。 3. 老師利用相關新聞報導，說明海洋音樂祭所帶來的負面影響——毒品、垃圾以及性犯罪等議題。 4. 老師針對上述議題補充說明。 ～ 第四節結束/共 6 節 ～ 活動三、親近大海——給大海的話(2 節)	6 節	●提醒兒童專心聆聽並回答問題 ●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 ●鼓勵兒童主動發表想法 ●提醒兒童專心聆聽並回答問題 ●帶領兒童一同思考與了解	

		1. 請學生回憶所學，分享對海洋的看法與感謝之意。 2. 新詩創作——給大海的話。 3. 學生作品發表，教師回饋。 ～ 第六節結束/共 6 節 ～		●提醒兒童用心思考與撰寫 ●鼓勵兒童主動發表想法	
總計			10 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

六年級第二學期「海洋 tsit-siann 害呀！-1」課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海洋 tsit-siann 害啊！-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	在各種海洋污染源裏，油污染屬於不易從日常生活中就能預防和復原的事件。但即使是如此，對於這類嚴重影響海洋生態環境、水域及陸地生物及食安的事件，還是要讓學生有所了解，以整全有關海洋污染及保護的概念與知識。油污染是全球性的問題，而臺灣這個海島從北到南、從東到西也都可見相關情況。本次課程以離我們較近的北海岸油污染為主要內容，希望藉由地理的鄰近，讓學生更能感受到海洋油污染的嚴重性。 海洋油污染的肇因較不易從生活中做到預防，但海洋廢棄物則可從我們日常習慣做到減量、分類、預防和復原。本學期海洋教育的第二個重點是認識到原本做為垃圾歸屬地的掩埋場，由於位置和管理的問題，反而成為另一個污染海洋的源頭，甚至直接影響到養殖和食安。與之相關的是另一方面，一群致力於協助海洋環境清理的鬥士於近幾年的作為與記錄也納入課程，讓孩子知道海裏的廢棄物有哪些?也了解這群海廢鬥士的努力和辛勞。期許能藉由這樣的課程，讓學生更了解-雖然垃圾掩埋場的問題並非我們能夠獨力解決，但從自身做起減量、分類和淨灘還是能體現維護海洋環境的精神並盡到棉薄之力。 海洋教育的學習目標-親海、愛海、知海，在鼓勵學生親海的同時，本學期海洋教育的最後一個重點是認識常見水域活動和必要的安全知能，讓他們能夠平平安安的成為一位親海、愛海和知海的人。			
開課年級	六年級下學期		開課時數	共 11 節
任課教師	六年級全體級任教師		每班修課人數	24-29
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運	核心 A2 系統思考與解決問題

			動安全。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
		學習內容	健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健體 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 體健 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋科學與技術 海洋資源與永續	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	

			海洋休閒	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
		閱讀素養教育	閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標 （預期成果）	1. 看出海洋的方方面面在人類有意無意的破壞下真的是「害啊！」 2. 了解油污染對海洋及生物的傷害。 3. 認識油污染處理方法及步驟。 4. 察覺人類製造的垃圾對海洋生態的破壞及人類自食惡果的可能。 5. 調整生活習慣以減少對海洋環境的傷害。 6. 具備從事各類水域活動應有的安全觀念與行為。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。		
	橫向	健體、綜合		
學習評量	專心聆聽、發表及課程參與度			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第三週	**東海岸油污劫**	**一、準備活動：** 教師準備海洋油污相關影像。 **二、發展活動** 1.引起動機：你有到海邊玩水過嗎?踏浪、浮潛、釣魚及水上摩托車等，同學簡要分享。 2.教師呈現海洋油污的照片若干，問學生是否想在這樣的	1	1.照片 1 引自 https://pansci.asia/archives/95940 2.照片 2 引自 https://marineeducationnutn.weebly.com/280	

		油污中從事水域活動？ 		23279152783327737.html 3.公視－東海岸油污劫影片 https://www.youtube.com/watch?v=6EGoe176eDs&t=2s 4.油污面積佐證文獻。 https://e-info.org.tw/node/235763	

第四、五週	**海洋油污事件及應變流程**	3.教師播放公共電視－我們的島「東海岸油污劫」影片(約 13 分鐘)。 4.教師適時暫停影片，提醒影片重點。 5.教師告訴學生，2022 年全球海洋油污覆蓋面積至少是土耳其面積的兩倍(土耳其面積 783562 平方公里，是台灣的 21 倍)，所以油污分佈面積約 156 萬平方公里，台灣的 42 倍。 **三、綜合活動** 教師請學生想想，是否願意在油污中從事水域活動?這樣的污染對我們的影響可能有哪些?參考答案如下： 1.無法從事水域活動。 2.危及海洋生態。 3.污染河流出海口環境。 4.漁獲變少。 5.食安。 **一、準備活動** 教師準備「108 年 2 月 23 日海洋油污緊急應變介紹」影片(片長約 23 分鐘)。 **二、發展活動** 1.引起動機：你有看過整艘貨櫃輪船在海上斷裂成兩半嗎?在我們北部海域就有發生過這樣的事件(教師呈現照片)。	2	1.貨櫃輪斷裂截圖引自 108 年 2 月 23 日海洋油污緊急應變介紹。 https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_-	

		   2.教師播放「108 年 2 月 23 日海洋油污緊急應變介紹」影片。 3.教師播放補充教材影片-油到小琉球(片長約 5 分鐘)、		gQ0 2. 教學影片：108 年 2 月 23 日海洋油污緊急應變介紹。https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_-gQ0 3.補充教材影片。 (1)公視-油到小琉球｜2021.6.22 中油高雄大林外海油污事件 https://www.youtube.com/watch?v=1_BWdye7ZKQ (2) 墨西哥鑽油平台爆炸事件。https://www.youtube.com/watch?v=DH-rQMOVe8o (3)布拉格號漏	

第六、七週	**海角垃圾**	墨西哥鑽油平台爆炸事件(片長約 7 分鐘)、布拉格號漏油事件(片長約 28 分鐘) **三、綜合活動** 教師提問，小組討論並將答案寫在小白板上。參考問題及答案如下： (1)應變作為三階段。(參考答案：海難事件、海污事件、海事事件)。 (2)油污事件分三級。(參考答案：100 公噸以下、100-700 公噸及 700 公噸以上) (3)油污染來源。(參考答案：海難、自然滲出、探油、運油、偷排等)。 **一、準備活動** 1.教師準備公視-海角垃圾影片。 2.基隆天外天公園影片。 **二、發展活動** 1.引起動機：呈現截圖，讓學生看看垃圾山與海的距離。想想附近是否可能有戲水的人和養殖漁業？對戲水的人和養殖漁業可能有什麼影響？猜猜截圖裏的垃圾山與海的距離是單一的事件？還是很多地方都存在這種情形？	2	油事件。 https://www.youtube.com/watch?v=lvX8MyN4QCI 1.公視-海角垃圾影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eNfVYjHkLXE 2.天外天公園(基隆垃圾焚化場)影片。 https://www.facebook.com/TianWaiTianFuYuGongYuan/videos/898466614799421	

		   2.教師播放公視-海角垃圖影片(約 26 分鐘)，適時引導與說明影片中的重點，並帶領孩子討論及發表想法。 3.播放基隆市天外天復育公園介紹影片(約 4 分鐘)及戶外教育(建議行程)。			

		 三、綜合活動 1. 教師帶著孩子回顧與討論。參考題目及答案如下： (1)2021 年的統計裏，鄰近河岸或海濱的垃圾掩埋場有幾座?(94 座)。 (2)垃圾掩埋場裏的污染物怎麼會進到河裏或海裏?(原先設計防護不良、不肖商人的事業廢棄物、附近居民往垃圾場隨意丟棄、颱風或其他天災破壞建築。風、潮水或是海浪帶入河海)。 (3) 基隆市天外天復育公園在哪？（信義區培德路)。 (4) 如果各縣市焚化場量能充足，污染的問題就能解決了嗎？（開放式答案，但必需強調焚化場仍有空污問題)。 (4)對於這樣的問題，我們能要求自己做到哪些？（減量、分類及淨灘等)。 **一、準備活動** 教師準備公視-海洋・恒春-四十年海洋環境變遷影片。 **二、發展活動** 1.引起動機		1.公視-海洋・恒春-四十年海洋環境變遷影片。 https://www.youtube.com/watch?v=StNi_jYTTe	

第八、九週	**四十年海洋環境變遷**	教師讓學生猜猜，四十年前跟現今的海洋環境是變得比較好?還是比較差?說說他覺得比較好或比較差的原因和立論。 2.播放公視-海洋．恒春-四十年海洋環境變遷影片(約1小時)，適時停止影片播放，協助學生回顧影片內容和曾經學過的海洋教育內容。 3.視教學需求播放相關補充影片。 **三、綜合活動** 教師提問，讓學生思考與回答。參考題目及答案如下： 1.影片中有提到五年級曾經學過的國語課內容，是?(棋盤腳的花，護送陸蟹過馬路)。 2.人類造成的海洋污染有哪些?(陸地開發的黃土泥、漏油、暖化造成海洋上升)。 3.對於從事海洋觀光事業(浮潛、旅遊及海鮮餐廳)而言，真正的金雞母是什麼?(海底的東西)。 **一、準備活動** 教師準備淨海大聯盟影片、墾丁國小潛海戰將影片及海廢鬥士影片。 **二、發展活動** 1.引起動機 教師問問學生是否有浮潛或水肺潛水的經驗?請學生發表所看到的景像和感受。若全班都沒有類似經驗，在海邊或沙灘戲水的經驗亦可。 2.播放教學影片。 (1)播放淨海大聯盟影片。 (2)播放墾丁國小潛海小隊影片。 (3)播放和平島海廢鬥士影片。 (4)播放海上吸塵器影片。	2	Q 2.相關補充影片。 (1)污染．過漁耗損海洋資源(約14分鐘)。 https://www.youtube.com/watch?v=TMjhULU4P_Y (2)澎湖成海洋垃圾一線受災戶(約13分鐘)。 https://www.youtube.com/watch?v=JZZZ7R5Iddw 1.淨海大聯盟影片(約14分鐘)。 https://www.youtube.com/watch?v=vOMZ6CBxMDw 2.墾丁國小潛海小隊(約4分鐘)。 https://www.youtube.com/watch?v=dpUcMrg4-	

第十、十一週	**潛海戰將．海廢鬥士**	以上影片播放時，教師適時暫停影片，帶著學生回顧影片提及的重點。 **三、綜合活動** 教師提問，讓學生思考與回答(參考題目及答案如下)。 1.國小學生可以擔任潛海戰將協助海廢清理嗎?(可以，鑿丁國小)。 2.全球最大的海洋垃圾集散區是哪個海洋(太平洋)。 3.海廢排放量前四名國家是?(中國、菲律賓、印尼、越南，均鄰近臺灣)。 4.淨海常見垃圾是?(保特瓶、瓶蓋、菸蒂、吸管等)。教師進一步說明，上述全是我們在生活中可以妥善處理的垃圾。 5.只要不下海、不去海邊玩，海洋污染就不會傷害到我們了嗎?(不是)。 **一、準備活動** 教師準備「齊頭水」影片(約4分鐘)、「救溺者溺斃社會事件」(詳如附件)及「水域安全」教學影片(約25分鐘)。 **二、發展活動** 1.引起動機 (1)教師播放齊頭水的影片。 (2)教師提及發生於112年父親救溺水孩子，結果父親也溺斃的社會事件。 2.從齊頭水的影片說明溪河消暑時應留意齊頭水的情形。 3.「將救溺者溺斃社會事件」文章發給學生安靜閱讀，談談有沒有聽過類似的事情？裏頭又有提到哪些水域活動安全知識？ 4.教師播放「水域安全」教學影片，適時暫停重申裏頭提	2	D8 3.和平島海廢鬥士(約1分半)。 https://www.youtube.com/watch?v=z81BI6FFlQ8 4.海洋吸塵器(約6分半)。 https://www.youtube.com/watch?v=lqU6HB6IfdI 1.齊頭水影片 https://www.youtube.com/watch?v=mLt7q_fVY0I 2.「救溺者溺斃社會事件」文章引自 https://www.mombaby.com.tw/articles/9929030 2.水域安全教學影片。 https://www.youtube.com/watc	

第十三、十四週	**親海、愛海、知海-安全至上。**	及的水域安全觀念和知識。 **三、綜合活動** 1、教師提問「救溺五步」是哪五步? 2、教師請同學想想「防溺十招」有哪些?待學生答過之後，再回顧影片補充學生未答完的其他招。 3、再次強調，不管天氣多熱，戲水前務必暖身。不管對自己的水性多麼有自信，遇到溺水事件絕不貿然徒手下水援救。	2	h?v=iNUvwY1AgmE	
總計			11 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：電腦及投影設備等。 ◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。				

附件：救溺者溺斃社會事件

「溺水死亡意外」苗栗露營區父子釣魚落水 4 小時後才被發現，消防專家：救溺千萬不要跟著跳下水

兒腳滑落水父急跳下救

元旦連假正是出遊好時機，謝姓一家三口和親友到苗栗縣卓蘭鎮小森時光露營區遊玩，昨（30 日）上午約 8 點父子倆一起到露營內的親子釣魚池，正準備釣具時，2 歲兒拿撈魚網往水池要撈魚，不料滑落池內。

謝男見狀下水救兒子，但一直沒能將兒子救起，雙雙溺水。直到中午吃飯時間，妻子遍尋不著 2 人，急忙請業者調閱監視器尋人，才發現父子倆已跌入釣魚池長達 4 小時多，緊急報警。

被救起時已無生命跡象

發生意外的魚池約 120 坪大，水深約 3 公尺，距離露營住宿區尚有一段距離；救援人員進行水上搜索並下潛搜救，下午 1 點 34 分先將謝姓男子打撈上岸，下午 2 點 46 分溺水男童也尋獲，但兩人被救起時都已無生命徵象，送往東勢農民醫院搶救仍宣告不治。

業者表示，釣魚池的開放時間為下午 2 時 30 分至 4 時 30 分，現場也都會有人一旁注意，不清楚謝姓父子為何於非開放時間進入，詳細事發經過仍有待警方進一步調查釐清。

別高估自己的游泳實力

連假放鬆行程、又是療癒的親子時光，搭配戶外清新空氣、寧靜大自然氛圍，警覺性是否不自覺的降低？尤其當父母自己會游泳，似乎又更放了一層心。

自過去溺水案例中，有許多遺憾都是救人者因未確保自己安全無虞而導致溺斃的發生。新北市政府消防局張程翔股長指出：「大家都高估自己的游泳實力了！」

溺者為求生而掙扎的力道驚人，會不顧一切抓住東西就往水下拽、讓自己能借力浮出水面。倘此時救者未確保自身安全即行救援，很可能反遭溺者拉住而遇難。

救溺水者謹記 5 字訣

張程翔提醒，很多人都把「學游泳、防溺水」教學重點擺錯了；倘遇溺水時，最需要的關鍵不是游泳技巧，而是能不能夠保持冷靜，利用基本的技巧保存體力、等待救援。

因此，不管是政府、還是救生員救人守則，都有個非常重要的 5 字訣：「叫叫伸拋划」，千萬不要貿然跳下水自己救人。

叫：大聲呼救

叫：呼叫 119、118、110、112 等緊急聯絡電話
伸：善用身邊的延伸物（樹枝、自拍棒、棍子.....），讓溺水者抓住
拋：拋送漂浮物（泳圈、球、繩子.....等等）
划：如果會划船，就利用大型浮具划過去救人

不會游泳必學仰漂、水母漂

張程翔補充，若不會游泳，也可做「仰漂」、「水母漂」等姿勢，溺者可藉這些姿勢節省體力等待救援。至於踩水雖然也很實用，但技巧性較高、對不熟練的人來說也會消耗很多力氣，因此不建議每個人在溺水後都使用。

呼籲所有家長，送小孩上游泳課，除了讓小孩學會游泳以外，更期待孩子們能夠「不怕水」，學會基本的自救技巧：水母漂、仰漂。這樣遇到危機事件時，才能夠保持冷靜，等待救援。

二、主軸二：故事萬花筒

一年級第一學期「All About Me －1」課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="6">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">All About Me　(1)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">一年級兒童剛剛進入正式的小學生活，在學校生活與他人互動，認識自己，覺察自己在學校及班級中應該扮演的角色，應有的禮貌和行為表現。透過媒材的操作，進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">一年級上學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 42 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">一年級科任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">27</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的 想像力。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
健體領域
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
D-I-1 自我與他人關係的認識。
E-I-1 生活習慣的養成。
健體領域</td></tr>
</table>

			Ab-I-1 體適能遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習目標 (預期成果)	一、學生能認識自己，製作出 All About Me (1) 小書。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語，社會，藝術，綜合			
	橫向	生活			
學習評量	學習單及小書製作，並能說出所學字母				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	Get Ready	1. 老師介紹自己名字，要學生練習對老師的稱呼，讓學生學習主動跟師長打招呼的禮貌。 T: I am Teacher __. All together. Say "Teacher __." Ss: Teacher___. T: Say, "Hello, Teacher __!" Ss: Hello, Teacher__. 2.說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位，教導學生學習團體生活的規矩。 T: Quiet, please. Don't talk. Listen. 3. 練習其他常用的課室用語: 起立 Stand up. 坐下 Sit down.打開書 Open your book. 書闔上 Close your book. 4. 玩"老師說" Teacher says. 遊戲 T: I say "Teacher says: Stand up." You stand up. I say "Stand up." You don't stand up.	4		
第 3-5 週	My name is	What's your name? My name is ___.	6	1. 骰子	

	Billy.	【活動一】相見歡: 引導學生互相用英語 What's your name? My name is ___. 來詢問姓名及介紹自己。 T: (指著學生的名牌卡) Name. Your name. I say "your name". You say "my name". I say "Your name is ___". You say "My name is ___." 【活動二】唱跳跳學英文: 教學生了解 Good morning. 的意思。引導學生互相說 Good morning 練習。 英語歌曲及律動教學: Good morning. What's your name? T: Let's sing and dance. Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down. Line up you desks. 【活動三】記憶力大挑戰: 每組一位學生上台，上台時引導全班學生問 What's your name? 台上的學生要回答自己的名字。老師可以再念一次名字，並在黑板編號。每組選一人比賽，老師丟骰子，學生搶答骰子上面數字的那位同學英語名字。贏的組別加一分。 【活動四】我會認字母 ABC: 教導學生認識 ABC 大小寫。 Look at the board. A, A, big A. Repeat. A, A, small A.		2. 電子書 3. 字母卡	
第 6-8 週	I'm fine.	How are you? I'm fine. Thank you. 【活動一】你好嗎: 學習 How are you? I'm fine. Thank you. 的對話。學生分兩大組傳軟球比賽，給球的人說: How are you? 收球的人回答: I'm fine. Thank you. 最快把球傳到最後一個為勝利。 T: Let's play a game. T: The winner is Team … T: Let's give them a big hand.	6	1. 字母卡 2. 軟球兩個 3. 電子書 .	

		【活動二】唱唱跳跳學英文: 英語歌曲及律動: How are you? I'm fine. Thank you. T: Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down. Line up you desks. 【活動三】傳球活動: 老師準備海灘球，指定一學生上台背對同學，播放律動歌謠後，老師將球傳給學生，接到球的學生再傳給下一個，等到台上同學舉手，全班就停止唱歌，這時手上有球的學生要回答老師的問題: How are you? 正確說出答案的該組加一分。 【活動四】我會認字母 DEF: Look at the board. D, D, big D. D, d, small d. Show me your finger. What's this? S: Big/small D. T: Very good.			
第 9-11 週	I'm seven.	How old are you? I'm seven. 【活動一】I can count one two three: 老師引導學生，用手指頭用英語數 from one to ten，練習到熟練。 T: Show me your hands. Let's count. 1, 2, 3, …10. 【活動二】大圈圈小圈圈: 請全部學生離開座位，聽老師唸英語數字就根據數字的人數在比較空的地方或教室前後，找地方蹲下。落單的回座位。老師再念一個數字。最後贏的人加分。 【活動三】你幾歲: 老師教導學生英語句型 How old are you? I'm eight. 來詢問別人幾歲及介紹自己幾歲。 請兩兩學生自願上台練習對話。 【活動四】我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P2 畫一個生日蛋糕，並根據自己年紀畫上同數量的蠟燭。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹自己年紀。	6	1. 字母卡 2. 電子書 3. Youtube 影片	

		【活動五】我會認字母 GHI: 教導學生認識 GHI 大小寫			
第 12-13 週	I'm happy. I'm sad.	I'm happy. I'm sad. 【活動一】唱唱跳跳學英語: 播放 youtube 歌曲影片 If you're happy, clap your hands. https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 讓學生認識情緒和狀態 happy、 angry、scared、sleepy。引導學生互相用英語 How are you today?來詢問別人情緒及覺察自己的情緒和狀態。 【活動二】猜猜我的心情: 老師另外再教 sad 的意思和動作，請學生自願上台表演這些情緒的動作，或是自己發明新的動作和表情，請台下同學猜答案。 【活動三】我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P3 畫一中隔線，左邊先寫並畫上 I'm happy. 右邊寫並畫 I'm sad. 【活動四】我會認字母 J 到 M: 教導學生認識 JKLM 大小寫。	4	1. Youtube 影片 2. 電子書 3. 字母卡	
第 14-15 週	Shadow Fun!	Shadow Fun! 【活動一】Let's Find Shadows! 教師出示圖片或手影遊戲，引發興趣。帶領學生到戶外找影子，說出 "I see a shadow."兩人一組互相找對方的影子，完成簡單任務，如跳一跳、轉圈圈，看影子的變化。"Look! What's this? It's a shadow." "Where is your shadow?" "Let's go outside and find shadows!" "Can you jump? What does your shadow do?" 【活動二】Move and Shadow Moves!	4	1. Youtube 影片 2. 單字卡 3. 手提音響	

		1. Teacher Shadow Game：教師做動作，學生跟影子一起做。 2. Shadow Dance：放音樂，學生自由跳舞，觀察影子的動作。 3. 指令遊戲：Simon Says with Shadows（加上 shadow 觀察）。 “Stand up. What does your shadow do?” “Let’s jump! Your shadow jumps too!” “Walk! Run! Dance!” “Follow your shadow!” 【活動三】Shadow Race & Shadow Freeze 1. Shadow Walk: 學生在戶外慢慢走動，觀察影子的動作。教師引導學生走、跳、轉圈，觀察影子的變化。 2. Shadow Freeze Game（影子不動遊戲）: 學生聽到指令要動作，當聽到“Freeze!” 就立刻停止，影子也要「不動」。結合音樂進行節奏變化（slow / fast），練習反應力與英文指令。 3. Shadow Race（影子追逐賽）: 二人一組，一人當影子，一人當主人，模仿主人動作進行小型賽跑或模仿動作。可加上 English command 卡片（如 “Jump and run!” “Walk and turn!”）			

		4. Shadow Yoga: 學生跟著簡單的伸展動作做靜態練習，看自己的影子是否同步。練習用英語說出動作：stretch, arms up, arms down, sit. “Let’s walk. Where is your shadow?” “Move slowly. Move fast!” “Freeze! Your shadow freezes too!” “Be the shadow! Follow your friend!” “Stretch your arms. Look at your shadow.” 【活動四】影子變變變 — 踩影子遊戲 1. 影片介紹影子趣味圖片與手影遊戲: 出示各種動物形狀的手影圖片，問學生：「What animal do you see?」展示影子變形的圖片（長、短、奇形怪狀），刺激觀察力。 “What’s this? It’s a shadow!” “Look! This shadow is funny.” “Let’s play with our hands. Make a dog!” 2. 踩影子遊戲 Shadow Step Game: 在操場上進行分組對戰，透過猜拳決定攻守，進行踩影子遊戲。兩人猜拳：rock-paper-scissors（可練習英文口令）猜贏的人喊出 “I win!” 並往前一步踩對方影子；猜輸的人說 “Oh no!” 並往後跳一步。若成功踩到對方影子，贏家說 “Got it!” 並繼續挑戰下一位；輸家去陰影區休息。沒踩到或沒被踩到的，就回隊伍後面繼續參加。			

		“Let’s play Shadow Step!” “Rock, paper, scissors, go!” “Did you win? Say: I win!” “Step on the shadow!” “Jump away!” / “Go to the shadow area.”			
第 16-17 週	Merry Christmas	Merry Christmas 【活動一】Christmas Song: 教唱聖誕節歌曲 We Wish You a Merry Christmas 並解說聖誕節的由來。 【活動二】Christmas Tree: 準備學習單，先按字母 A-a-B-b--…M-m 連連看成為聖誕樹，再把聖誕樹塗色，也可以在樹下畫禮物	4	1. Youtube 影片 2. Christmas Tree 學習單	
第 18-19 週	All About Me - 1	All About Me Book - 1 【活動一】複習句型: 複習 All About Me Book (1) 上面介紹自己的句型: P1 My name is …(名字) P2 I’m …(幾歲) P3 I’m …(情緒) P4 My best friend is …(好朋友) 【活動二】我會讀我的小書: 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生，拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。	4		
第 20-21 週	介紹同學 – Let’s play a game	1. 老師發 A5 大小的紙給學生一人一張，學生畫自己的頭像，寫上自己的英文名字，並在旁邊畫自己喜歡的動物 2.老師另外發一張 A5 的紙，請學生畫上一隻喜歡的動物，老師說明，畫的好的會被老師貼出來給全班看。 3.老師準備一張大富翁遊戲海報，外圍有一圈 A5 大小的格子，每格貼上學生畫的頭像，中間空白處是貼學生畫的動物當作裝飾。 4. 把大富翁海報貼黑板，學生分五組，每組以不同色的磁鐵當代表。每組第一個出來丟骰子，丟到多少點數該組	4	A5 紙全班各兩張、大海報紙、五種顏色的磁鐵、五個骰子	

		的磁鐵就走多少格，請學生唸出那格同學的名字: He is David./ She is Tina. He likes …/ She likes … 5. 會念的那組磁鐵才可以走，不會念的磁鐵只能留在原位 6. 每組第一個丟完骰子，再換每組第二個丟，最快到達終點的磁鐵那一組獲勝。			
總計			42 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備： 投影機或大型電視				

一年級第二學期「All About Me －2」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	All About Me (2)		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	一年級下學期兒童已經漸漸熟悉學校正式的課程及作息，加上身心方面也有所成長，逐漸地有向外界探索的能力。學童先探索與探究自己身邊的生活事物，體會與感受學習的樂趣，為未來的學習建立良好的基礎。 學童也被引導去覺察自己在學校級班級中的應該扮演的角色，表現應有的禮貌和行為。透過媒材的操作，進行創作表達自己的想法，並和他人互相分享。				
開課年級	一年級下學期		開課時數		每週 2 節，共 40 節
任課教師	一年級科任教師		每班修課人數		27-29
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要。 健體領域	核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

			1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能
		學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標 （預期成果）	一、學生能認識自己，製作出 All About Me Book (2)。 二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語，社會，藝術，綜合			
	橫向	生活			

學習評量	學習單及小書製作，並能說出所學字母

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1 週	Get Ready 準備週	Get Ready 1. 檢查課本上的班級、姓名是否填妥 T: Good morning. How are you? Take out your book. Take out your drawing book. 2. 叮嚀上課一定要帶課本 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser T: Show me your pencil. Show me your eraser. 3. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位 4. 說明獎勵制度 5. 唱字母歌 Alphabet Song 6. 複習上學期教的字母 Aa – Mm ，書空練習筆畫 T : Show me your finger. Ready? Write big A, small a.	2	1. 字母卡 2. 網路 Youtube 資源 3. 學生用小白板 4. 字母作業單	
第 2-4 週	It's my book.	It's my book. 【活動一】學習好夥伴 1. 介紹單字 book 書，student book 課本，workbook 習作，pencilbox 鉛筆盒。 T: What's this? It's a book. 2. 介紹句型 It's my____. T: Listen and repeat. 3. 複習 Close your book. Open your book. Put your pencilbox away. Take out your pencilbox. 使用 TPR 教學法讓學生熟練這些指令。 【活動二】是非椅 1. 講台上放兩張學生椅，各貼著 "O" 和 "X" 的紙卡 2. 請兩位學生上台，老師拿上個活動教的物品，然後說出一個單字，如果這個單字正是老師手拿的物品，學生就要趕快坐到 "O" 的椅子上。如果不正確就要坐到	6	1.電子書 2.字母卡 3.O 和 X 紙卡及膠帶	

		“X” 的椅子上。 【活動三】我會認 NOP 教導學生認識 NOP 大小寫。 T: Look at the board. N, N, big N. Repeat. N, n, small n.			
第 5-7 週	What is it? It’s my pencil.	What is it? It’s my pencil. 【活動一】學習小幫手-文具 1. 介紹單字 pencil 鉛筆，ruler 尺，eraser 橡皮擦，marker 彩色筆 2. 教導句型 What is it? It’s my …。請兩兩學生自願上台練習對話。 T: Listen and repeat. I say “What is it?” You say “It’s a …” 【活動二】傳令兵 1. 全班分做幾組，老師先給最後的一位同學看一個文具用品。學生用英語並告訴前一個同學，這位再告訴前一位，最後聽到的同學要拿出正確的文具。老師問: What is it? 學生回答: It’s my pencil. 2. 玩過幾次後，可以提高難度，老師在黑板貼上文具的單字卡。每組最後一個學生除了拿正確的文具，還要去黑板選出正確的單字。 【活動三】 我的小書 發下上學期畫過的空白塗鴉簿 All About Me Book。指導在新的一頁寫上 It’s my …後，畫自己的文具用品，並在旁邊寫上英語單字。畫好後，拿著這本練習念給隔壁同學聽。 T: Take out your drawing book. Draw your pencil, eraser, ruler and pencilbox. 【活動四】我會認字母 QRS	6	1. 電子書 2. 字母卡 3. 空白簿 4. 文具單字卡	

		教導學生認識 QRS 大小寫。			
第 8-9 週	I like sunny days.	I like sunny days. 【活動一】比手畫腳 1. 使用單字圖卡介紹單字 cold、sunny、hot. T: What's this? Hot. And this? Good. 2. 請學生自願上台表演這遇到這三種天氣的表情或動作，台下學生猜。 T: Anyone? Come to the board. Let's guess. S: Is it cold? T: Good. 【活動二】我的小書 發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P3 畫上自己喜歡的天氣型態。 並在上面寫 I like ____ days. T: Take out your drawing book. Write "I like ___ days." Draw the picture. 【活動三】我會認字母 TUV 教導學生認識 TUV 大小寫。	4	1. 單字圖卡 2. 電子書 3. 字母卡	
第 10-11 週	Sport day	【活動一】Warm-up Time! 暖身操動一動 1. 問候 + 引導主題："Hello, class! Today we will move our body!" "Do you know what a *warm-up* is?" 2. 教學詞彙：arms, legs, stretch, jump, clap 搭配單字和動作圖片，讓學生邊說邊做。 3. 暖身操時間（動作歌建議：Head, Shoulders, Knees and Toes 或 Hokey Pokey）"You put your right hand in, you put your right hand out…"	4	1. 單字和動作圖片 2. 暖身操影片 3. 接力棒	

		4. 分組練習：用英語指令進行小小熱身挑戰 “Stretch your arms!” “Jump 2 times!” “Clap your hands!” 【活動二】Run, Run, Run! 跑步小練習 1. 複習 Warm-up: “Let’s warm up again! Stretch your body!” 2. 介紹動作詞彙與指令：run, go, stop, fast, slow 示範並鼓勵學生模仿。 3. 遊戲活動一：Simon Says (英語版) “Simon says: Run fast!” “Simon says: Stop!” 4. 遊戲活動二：交通燈跑跑樂（Traffic Light Game） 紅燈（Stop），綠燈（Go），黃燈（Slow） 用手持顏色卡提示，讓學生對應動作。 【活動三】Pass the Baton! 我會接棒 1. 導入活動圖片 / 短影片：介紹接力賽 (Relay Race)，引起興趣。 2. 教學詞彙與句型：baton, pass, team, run, fast “This is a baton.” “Pass the baton to your friend.” 3. 分組活動：傳接棒練習，每組輪流跑向對面並交棒，教師可使用以下語句引導：“Ready, set, go!” “Run to your friend and pass the baton!” “Good teamwork!”			

		4. 加強句型練習：學生說："Here you are!" / "Thank you!" 小組齊聲說："Go team!" 【活動四】Sports Day Fun! 接力賽+伸展 1. 熱身複習："Let's stretch our arms and legs!" 2. 模擬接力賽：4 人一組，教師擔任裁判並使用英語指令："Ready, set, go!" "Run to the finish line!" "Pass the baton!" "You are the winner!" or "Great job, everyone!" 3. 運動後伸展：學生一起聽指令做伸展："Stretch your legs." "Breathe in... breathe out…" 4. 結語與反思："Did you have fun?" "What did you learn today?" 師生一起說："I love Sports Day!"			
第 12-14 週	I can help.	I can help. 【活動一】唱唱跳跳學英文: 歌曲律動教學 I'm thirsty. 【活動二】我的小書 發下 All About Me Book，指導學生在畫上自己幫助同學、老師或家人的情形。並在上面寫 I can help. T: Take out your drawing book. Write "I can help." Draw the picture. 【活動三】我會認字母 WX 教導學生認識 WX 大小寫。	6	1.電子書 2.字母卡	

第 15-16 週	I like zebras.	I like zebras. 【活動一】你說我猜 1. 介紹單字: zebra, tiger, ox, pig T: What's this? S: Zebra. 2. 句型教學: I like _____s. T: I like zebras. What do you like? S: I like tigers. 3. 老師挑一隻動物，請學生問: What do you like? 老師用唇語說 I like … 不發出聲音，學生來猜老師說的動物 4. 可以換猜對的學生上台說唇語，也可以讓學生說以前學過的動物單字增加難度 【活動二】我的小書 發下 All About Me Book，指導學生繼續畫上自己喜歡的動物。 並在上面寫 I like _____s. T: Take out your drawing book. Write "I like _____s." Draw the picture. 【活動三】我會認字母 YZ 教導學生認識 YZ 大小寫。	4	1. 單字圖卡 2. 電子書 3. 字母卡	
第 17-18 週	All About Me-2	All About Me Book - 1 【活動一】複習句型: 複習小書上本學期寫的句型 【活動二】我會讀我的小書: 1. 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。 2. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。	4		
第 19-20 週	複習字母 Let's play a	1. 老師印好黑白的字母框線大富翁遊戲紙一人一張 2. 請學生把字母塗滿顏色，並在旁邊畫上該字母代表字	4	B4 黑白 A-Z 字母框線大富翁	

	game	3. 學生分成五組，每組選一張來玩 4. 學生拿出小橡皮擦或是小東西放在 Start，輪流丟骰子，按照丟出的點數用自己的橡皮擦或小東西走幾格，並唸出這格的字母和代表字。 5. 會念的才可以走，不會念的只能留在原位。 6. 最先抵達的學生獲勝。		遊戲紙每人一張、五個骰子	
總計			40 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：投影機或大型電視				

二年級第一學期「All Around Me －1」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	All Around Me (1)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	二年級的兒童經過一年的校園生活，對於校園及周遭環境已經漸漸熟悉，於是藉由她們的生活經驗去覺察自己周遭的環境並探索一切事物，在互動中學習與他人相處。進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。				
開課年級	二年級上學期		開課時數	每週 2 節，共 42 節	
任課教師	二年級科任教師		每班修課人數	27	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 自然科學領域 ai-II-1 保持對自然現象的	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗

			好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發現。		與覺察生活中全球關連的現象。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
		學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
		品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
學習目標 （預期成果）	一、能透過覺察，引導學童對生活周遭進行探索，從探索過程中獲得學習的樂趣、了解周遭環境和自己的關係。 二、在團體互動中學習，並能適當表達自己的想法。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語，自然，藝術，綜合			
	橫向	生活			
學習評量	學習單及小書製作				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-2 週	Get Ready 準備週	1 向學生打招呼並自我介紹，學生也能利用之前所學做適當回應。 T:Hello!/Hi!/Good morning! I’m _____. S: Good morning! I’m _____. 2.T: Now let’s talk about class rules and write it on the blackboard. S:學生發表，教師寫於黑板上 3. Game: teacher say Classroom Eenglish 。(Take out your books/Put away your books/Open your books/Close your books/ Stand up /Sit down) 4.播放 abc song 回顧所學過的字母。 T: Let’s sing abc song. Sing aloud. 5.Make a name tag. 老師抽問幾個學生請他們說出自己的英文名字字母，大多會唸後開始製作名牌 T: How to spell your name? S: E-r-i-c T: Now, let’s make the name tag.	4	1.abc song 影片 2.空白名牌 3.色筆	
第 3-10 週	Insects and plants	活動一: 我是小偵探 1.教師將準備的昆蟲圖卡每一張分成數等分，先露出部份提供線索給學生猜，若猜不到則再給露出其他部分，直到學生猜出? T: Hello everyone, look at the picture. Do you know what this is? Guess! S1: Ant? T: What else? S2: Butterfly/ bee…	16	1.昆蟲圖卡 2.植物圖卡 2.電子書 3.字母卡 4.律動 DVD 5.Youtube 影片 6.發音例字圖卡 7.色筆 8.畫紙	

		T: Yes, it’s a bee. 2.在發表的過程中提醒學生: Raise your hand./Listen/ Be quiet. 3.待學生猜過一輪後教師將圖片放在教室的不同位置 T: What’s that? S: It’s a bee. / It’s a ladybug. / It’s an ant./ It’s a butterfly./It’s a grasshopper. 4.What’s this/that?並說明兩者的差別。 活動二: 昆蟲的家 T: Do you know what this is?(show up the pictures of ants) T: Where can you see it? S: 樹上。 T: The ant is in the tree. T:Where can you see the bee? S:有花的地方。 T: It’s on the flower. T:Where can you see the grasshopper? S: 在草裡。 T: It’s in the grass. 活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Aa--Ff。 T: Take out your book. Turn to page 10. Look at the picture, can you find the big A small a，big B， small b， big C，small c? ……Circle it. 2. 介紹字母發音及發音例字 a-ant，b-bee / boy，c-caterpillars / cat，d-door，e-elephant，f-fish. 3.製作 abc book。		9.昆蟲放大圖片或昆蟲飼養箱 10.名稱與部位圖片卡 11.Bug Observation Sheet 工作紙	

活動四: 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!

1.繪本共讀　Bugs! Bugs! Bugs!.

網路資源 ：

https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuzOlk

2. Write a bug meter

Example:

Bug meter	ant	butterfly	bee	ladybug
Can it fly?				
Where does it live?(draw)				
How many legs?				

活動五: Meet the Body Parts! 認識昆蟲身體部位

1. Warm-up:播放 *"Head, Shoulders, Knees and Toes"* 改編版，將歌詞換成 *head, thorax, abdomen, legs, wings*，帶動學生邊唱邊指圖片上的位置。
2. Body Parts Introduction: 教師展示昆蟲模型或放大圖片，介紹 head（頭：眼睛、觸角）、thorax（胸：翅膀、腳）、abdomen（腹：呼吸與消化）。讓學生跟讀英語詞彙並做動作（如用手比翅膀飛舞）。
3. Match the Part Game:將昆蟲身體部位的圖片和名稱卡分開，學生分組配對，並用句型練習："This is the head. The head has two eyes." "This is the thorax. The thorax has six legs."
4. Wrap-up: 帶領學生快速指圖問答，複習部位名稱。

		活動六: Be a Bug Scientist! 當小小昆蟲科學家 1. Warm-up 複習（5 分鐘）出示上節課昆蟲圖片，學生搶答名稱與功能。 2. Observation Time 學生分組觀察老師準備的昆蟲放大照片或養在昆蟲飼養盒裡的昆蟲:使用「Bug Observation Sheet」記錄： ▪ 昆蟲名稱 ▪ 頭（head）的特徵（有幾隻眼睛、是否有觸角） ▪ 胸（thorax）的特徵（翅膀數量、腳數） ▪ 腹（abdomen）的特徵（顏色、花紋） 3. Group Sharing 每組選 1 種昆蟲，用英語與動作介紹：“This is a butterfly. The head has two eyes. The thorax has two wings.” 4. Wrap-up 全班討論昆蟲構造與功能的關聯，例如：翅膀幫助飛行、長腳幫助跳躍等。 活動七:Sing a song 1.歌曲:Bugs, Bugs, Bugs 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8 2.Draw a picture 【Bugs Party】			
第 11-14 週	School People	活動一: 校園裡的超級巨星 教師播放校園裡常見人物的照片然後問學生 T: Who’s he? S: 校長 T: He is the principal. T:Who’s he?	8	1.校園常見人物照片數張 2.電子書 3.字母卡 4. wallword 學習網站	

		S:老師 T: He is a teacher. T: Who’s she? S: She is a nurse. 1.單字 principal、teacher、nurse、cook、student。 2.句型: He / She is ...。 活動二 he or she 1. T: She is a student.(teacher point to a girl and say..) T: He is a student. (teacher point to a boy and say..) 反覆幾次，讓學生發現boy 用he，girl 用 she。 S: He is a student.(teacher point to anyone) S: She is a student.(teacher point to anyone) 2. 老師使用網路資源 Wordwall 學習網站，事先做好he和 she 的活動模組，媽媽-she、姊姊-she、弟弟-he、爸爸-he，給學生練習 活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母Gg--Ii。 T: Take out your book. Turn to page 35. Look at the picture, can you find the big G，small g，big H， small h，big I, small i? ……Circle it. 2.介紹字母發音及發音例字 g-goat，h-horse，i-insect 。 3. 製作abc book。 活動四: Make a Thank-you Card 1. 請學生想一想在校園裡曾經接受過誰的幫忙，畫一張感 謝卡謝謝他。		5.色卡紙	

		Fold a card. Draw a picture. And write "Thank you!"			
第 15-19 週	Places	活動一:Where are you? 1.教師事先準備有校園各個地方照片的 ppt，進行提問。 T: Look! Where am I? S: 遊樂場 T: I'm in the playground. T:Where am I? S: 圖書館 T: I'm in the library. 1.單字:health center、library、English classroom、playground、kitchen、classroom (homeroom)。 2.句型: I'm in the _____。 活動二: Board game 1.四或三人為一組。 2.每組一張桌遊板。 3.game rules S1: Roll the dice. S234: Ask the question: "Where are you?" S1: Answer the question. If S1 correct: Own one place. If S1 wrong: Return to previous place. 4. time: 10-15 minutes 活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Jj，Kk，Ll，Mm。 2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Jj，Kk，Ll，Mm。及代表單字。 T: Take out your book. Turn to page 35. Look at the picture, can you find the big G，small	10	1.學校個地點 ppt 2.電子書 3.字母卡 4. worksheet 5.stickers 6. dice	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>g，big H， small h，big I, small i? ……Circle it.
3.製作 abc book。
活動四: 校園尋寶記
1.老師準備幾個校園場所(library，health center，English classroom)的圖卡和字卡，分散放在教室個角落。
2.班上分別選出三個關主，進行過關活動，答對了就給一張貼紙貼在過關卡上，每站貼紙要不同圖案。
Let’s finish the worksheet
<table>
<tr><td></td><td>Library</td><td>Health center</td><td>English classroom</td></tr>
<tr><td>Design a sign</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sticker</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Date</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Find the place and answer the question. You can get one sticker. Please put these stickers on the worksheet.
Q: Where are you?
S: I’m in the _____.
活動五: 1.My abc book 分享。</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第 20-21 週</td>
<td>Chinese new year (Lunar New Year)</td>
<td>活動一:
1.教師拿出一個紅包引起學生注意並詢問學生。
T:What’s this? S: 紅包 。
T:It’s a red envelope.T: Do you like it? S: Yes.
T: On Chinese New Year’s Eve, kids can receive red envelopes with money from parents and the elders.
Today , we talk about Chinese New Year(Lunar New Year).</td>
<td>4</td>
<td>1.有關過年字彙的 ppt
2.吉祥話 ppt
3.方形春聯紙
4.粗的黑色簽字筆</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		T:What we do on Chinese New Year? S:大掃除、吃年夜飯、放鞭炮、守歲、貼春聯… T: 1.Family members get together for reunion dinner. 2. Every family to thoroughly clean the house. 3. Windows and doors will be decorated with spring festival couples. 4.Some people like to wear new clothes. 5. children stay up the night till the New Year Day comes to to wish their parents health and longevity. T: Other activities include Lion and dragon dances 舞龍舞獅，workship the deities 祭拜神明，set off firecrackers 放鞭炮。traditional dishes :fish :represent having enough to spare 表示年年有餘，apple 表示平平安安，orange::mean great fortune and great prosperity.表示大吉大利…。 【補充】 Pre-Chinese New Year 春節前 1. Clean the house / spring-cleaning 大掃除 2. New Year’s shopping 買年貨 Chinese New Year’s Eve 除夕 1. Enjoy a family reunion dinner 吃團圓飯 2. Give / receive red envelopes 發紅包 / 領紅包 3. Stay up late 守歲 During Chinese New Year 春節 1. Return to parents’ home 回娘家 2. Visit friends and relatives 拜訪親友 活動二: 寫春聯			

		Let’ s write a few spring festival couplets 1.英文版吉祥話介紹(health/ peace/spring/lucky…) 2.寫英語創意春聯。 3.展示布置。			
總計			42 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備： 投影機或大型電視				

二年級第二學期「All Around Me －2」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	All Around Me (2)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	讓學生透過分享、規劃、探索等方式 認識自己以及周遭的人、事、物，發展觀察探究事理的能力；並從中獲得創作的樂趣。而在活動的學習歷程中，進行分工合作，遵守團體的規範與生活禮儀，學習合宜的行為與態度。				
開課年級	二年級下學期		開課時數	每週 2 節，共 40 節	
任課教師	二年級科任教師		每班修課人數	27	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 藝術領域 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護
		學習內容	生活領域		

			A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。		生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
學習目標 （預期成果）	一、學生能透過探索，引發學習的樂趣，發展觀察探究事理的能力。 二、能認讀字母 Nn-Zz。 三、能用英文形容所看到動植物或物品的顏色。 四、能發表介紹自己的作品。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語，數學，藝術，綜合			
	橫向	生活			
學習評量	學習單及小書製作				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1 週	Get Ready 準備週	1. Ice-breaking. High five activities. T to S: raise your hand high up and say Hello or Nice to meet you. T go around class and high five students. 2. 說明該遵守的班級常規。	4	1. 字母卡 2. 學生用字母小卡 3. 網路 Youtube	

		Classroom yes and no (okay, not okay). T to S talk in Mandarin, then everyone shake their head and says not okay. T raise hand and student says ok. 3.Sing Alphabet Song 複習 Aa~Mm。 T: I say letter name. you say letter sound. Get it? S: Yes. T: Are you ready? S: Yes. T: b b (louder、fast…) S: /b/ /b/ (louder、fast..) T: /b/ /b/(wisper…) S: b b (wisper …) 4.Make a name tag。		資源	
第 2-9 週	Colors Around Me	活動一: 我是魔術師 教師利用水彩和寶特瓶製作魔術瓶，並請學生猜一猜。 T: Look at the bottle! What color is it? S: 透明的 T: Are you sure? (Teacher shake the bottle on the back, then show the bottle to everyone.) S: Wow! T: Look! what color is it? S: Green … 2.全猜完後，教師拿出色紙再問一次 T: What color is it? S: red T: It’ s red. (everyone repeat after me) ＊顏色的單字 green 綠色，red 紅色，yellow 黃色。	16	1.電子書 2.字母卡 3.單字圖卡 4.網路 Youtube 資源 5.學習單 6.蠟筆 7.水彩和數個保特瓶 8.圖畫紙 9.顏色卡、節慶圖片卡	

		＊句型 What color is it? It’s _____.。 活動二 自然的顏色 nature’s colors 1.教師指向天空問學生 What color is the sky? T: Look! What color is it? S: It’s blue. T: What color is the star? (point to the picture) S: It’s yellow. T: What color is the sky at night? S: It’s black. T: What color is the flower? S: It’s red. T: The flower is red. The sky is blue. The star is yellow. The tree is green. 2.Sing a song Song: What color is the sky? 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04 活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr，Ss T: Look at the picture. Can you find the big n 、small n 、big o 、small o、 the big p 、small p? Circle it. 2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Nn，Oo、Pp 及代表單字 net 、ox 、pig、quiltt 、rose 、star。 3. Listen and color 聽一聽依指令塗上顏色。 T to S: Big o is blue. Small p is red. The star is red. 4. 製作 My abc book。		10.四個異國節慶投影片或海報示例	

		活動四: 顏色的訊息 1.發現生活環境中具有特別用途的色彩，能瞭解其意義及遵守規範 做出正確的行為 T: Which one is the taxi? (show up the picture) S: that one (say and point) T: Why? How do you know that? S: The taxi is yellow. T: What does the traffic light mean? (show up the picture) S: Red is stop. Green is go. Yellow is slow-down. T: What color is the fire truck? S: It’ s red. T: What color is your name tag? Why? S: I like sky so I like blue. 活動五 Colors and feelings 師生共讀繪本【The color monster】 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo T: How do you feel today? S: I feel happy. T: You think what color make you happy? (teacher put many color papers on the blackboard). S: Yellow. I like the star. The star is yellow. 活動六 Colors in Festivals 節慶裡的顏色 1.Warm-up: 播放 *“What Color Is It?”* 歌曲複習顏色單字（red, yellow, green, white）。 2.Festival Color Matching: 教師用投影片介紹 4 個節慶及其代表色：			

		a.中國新年（Chinese New Year）→ red（good luck） b.印度灑紅節（Holi）→ many colors（joy） c.聖誕節（Christmas）→ red & green（warmth, life） d.日本櫻花祭（Sakura Festival）→ pink（spring - beauty） 3.學生分組將顏色卡與節慶圖片配對，並用句型練習：“Chinese New Year is red.” “Holi has many colors.” 4.Quick Quiz: 教師播放一張節慶圖片，學生搶答該節慶與顏色。 活動七　My Festival Poster 我的節慶海報 1.Warm-up 複習: 顏色卡快問快答，複習上一節課的節慶顏色配對。 2.Poster Design:學生從四個節慶中選一個（或自己國家喜歡的節慶），用顏色與圖案設計海報。在海報上用簡單英文寫上 “Chinese New Year is red.” 或 “Holi has many colors.” 3.Poster Sharing:學生分組展示海報並用句型介紹。 同學之間可問答：Q: “What color is Christmas?” A: “It’s red and green.” 活動八: 色彩魔術師(Let’s Learn More) 1. 播放 youtube: Kids vocabulary – Color – color mixing – rainbow colors – English educational video 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A 2. 各組學生每人選一個顏色的蠟筆(red/yellow/blue)，先猜猜各種色混合後是麼顏色?			

		T: What color is blue and yellow together? S1: Purple. S2: Orange. T: It is green. T: Blue and yellow make green. T: Green and white make ….. T: Guess and draw what color makes purple? 3. 自己動手，一起合作在白紙上畫出混合色，對照之前猜的答案。 T: Now, color the circle and check your answer. 4. 創作色塊圖並分享。			
第 10-13 週	What time is it?.	Warm up: 播放”Count with me” 歌曲(二上），複習數字 1-15 活動一: I can count 1. Secret Numbers :超級密碼:老師念三個數字，學生在有限的時間將數字寫下來，全班一起練習。 T : Let’s play a game.What’s my secret numbers ?. There are three numbers.(slow->fast) You can write it down. T : Show me your answer. Let’s play again 2. Game : Count from one to fifteen T : one person can say one number, two numbers, or three. numbers. Others go ahead. The person that say ‘fifteen ‘ is out. Get it ? Let’s play。 活動二:時間大師 1. 教師播教具鐘，問學生 What time is it ? T : What time is it? S : eight T :It’s eight o’clock. It’s reading	8	1.字母卡 2.學生用字母小卡 3.網路 Youtube 影片資源 4.學生用小白板 5.教具鐘 6.白板筆	

		time.Everyone go back to your seat，take out your book and enjoy it. T : What time is it ? S : Twelve. T : It’s twelve o’clock. It’s lunch time. ＊words : break time/ reading time/ class time/break time 2. 能了解生活用語:good morning/ good afternoon/ good evening / good night 的時機並使用。 T ; What time is it ? S : It’s seven thirty. T : We can say ‘good morning ‘ to everyone at 8 am. 活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Tt、Uu、Vv。 T : find the big t small t big u small u big v small v and circle it. 2. 利用字母卡及圖卡練習字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字 t-toy 、u-up 、v-van。 3. T : T T /t/ / /t/ T /t/ toy ，T T /t/ / /t/ T /t/ tiger。 T : T T S:/t/ /t/ T :T /t/ S : toy 4. 製作 My abc book。 活動四 : Talk and Sing 播放 song :What time is it ?跟著影片律動 1. 韻文(Talk and Sing)律動教唱			
第 14-17 週	Foods	活動一 lunch time 1.問學生今天午餐吃什麼? T: What’s for lunch today?	8	1.食物圖卡 2.字母卡 3.電子書	

		S: 飯、雞肉、菜。 T: We have rice, chicken and vegtable for lunch today. T: Do you like chicken? S1: Yes, I like it. It’s yummy. S2: No, I don’t . I like noodles. T: Do you like ice cream? S: Yes, I do. T: Do you like carrots? S: No, I don’t. Yucky! Word: pizza /carrot / broccoli /rice/ noodles banana /tomato/orange/apple 2.Watch the video : Do You Like Broccoli Ice Cream? 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 活動二: My favorite food 1.Sing a song Song: Apples & Bananas 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M T: Do you like apples? S: Yes. T: You can say “I like to eat apples.” T: I like to eat bananas. T: What is you favorite food? Draw a picture and share with your friend. 活動三: 字母萬花筒 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Ww、Xx、Yy、Zz。		4. 網路資源	

		2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Ww、Xx、Yy、Zz 及代表單字 watch、six、yo-yo、zoo。 3. 製作 My abc book T : Look at the picture, can you find the big w small w big x small x big y small y and circle it. T : T T /t/ / /t/ T /t/ toy ，T T /t/ / /t/ T /t/ tiger。 T : T T S:/t/ /t/ T :T /t/ S : toy			
第 18-20 週	ABC around me	Warm up: 1.複習 abc 字母歌曲 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4 活動一:生活大發現 1. 請學生想想在生活中在那些地方看過英文字母，如衣服上，電梯，樓梯間…。 活動二:繪本【Alphabet Ice Cream】 1. 師生共讀繪本【Alphabet Ice Cream】 2. 繪本討論與發想 活動三: My abc book 分享	4	1.電子書 2.網路 Youtube 影片資源 3.律動 DVD 4.字母卡	
總計			40 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：投影機或大型電視				

三年級第一學期「Story Telling in My Class – explore my life 1」課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	Story Telling in My Class – explore my life 1	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">小三學生雖然已經熟悉學校的環境，但面臨編班進入新的班級。這在個學期同學要學習與同學互動。更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感。本課程結合繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，除了訓練學生基本的英語閱讀能力，並學會尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">三年級上學期</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 21 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">三年級科任教師</td><td>每班修課人數</td><td>25-28</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語文：
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
綜合活動:
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</td><td rowspan="2">英語文:
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜合活動:
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">英語文：</td></tr>
</table>

			Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動: Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 數 N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 3.學生知道好朋友可以有其他的好朋友。 3 學會慷慨可以幫助人們快樂，並且可以改變人們的生活。分享是一種慷慨，表示你的關心。			
與其他課程內涵連結	縱向	英語		
	橫向	綜合		
學習評量	作業評量、口說評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1-2	My new class 我的新班級	**Class 1** **引起動機** 1. 老師用 Hi,和同學打招呼,並問同學 What's your name? 學生: Andy. (I'm Andy. Or my name is Andy.) 老師指旁邊同學再問 Andy, What's his name / her name? 學生回答不出來。老師說 He's your new classmate. How can you know their names ? 學生提供建議如, 同學寫名牌 並自我介紹。 **發展活動: 相見歡** 1 製作名牌: 發下要寫名牌卡的紙每人一張，指導學生完	2	名牌卡用紙每人一張 紙製打擊棒一支	

		成自己的英語名牌。並交給老師說 I'm Andy. **Class 2** 2 呼喚芳名: 老師叫同學的英文名字並將同學的名牌還給學生。 3 打擊魔鬼-認識新同學。 老師請自願的同學當打擊者, 當老師喊同學的名字如 Andy, 打擊者至 Andy 處並輕拍桌面。同時 Andy 並須在打擊者未輕拍桌面前喊出其他同學的英文名字。 **總結活動:** 1 老師在黑版上寫上： A：I'm _____. I like _____. And you? B: I'm _____. I like _____. 並請 2 位同學到台前示範互相自我介紹。 2. 給同學 5 分鐘 向同學自我介紹。 3. 完成 "我的新同學"學習單一。(填寫自己知道同學的英文名字)			
3-8	我用真心交朋友-Make friends 繪本-My New Friend is So Fun!	Class 3 Make friends (我用真心交朋友) **引起動機** 1. 老師問同學上一節課, 同學有沒有認識新的朋友。 學生回答有。老師接著問, Who is your new friend? A student : Andy. Teacher: Andy is your new friend. 2. 老師接著問, Why is Andy your new friend?	6	英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機	

		Because he's cute, nice, or handsome? 學生回答各異。老師播放 " My new friend is so fun! " **發展活動:** 發展活動 1.老師向學生展示這本書的封面。大聲讀出標題。解釋一下小豬和傑拉德是最好的朋友。詢問他們認為小豬的感受如何以及原因。詢問傑拉德可能是什麼感覺以及為什麼？老師將學生分 5 組,討論並分享他們的看法。(學習單二) Q 1 How does Piggy feel when she has a new friend? Q 2 How does Gerald feel when Piggy makes a new friend? Class 4 發展活動 2. Read aloud －老師帶領同學一起唸。 英語繪本 My New Friend is So Fun! 單字及發音 (1) 學生常混淆字母 b 和 d，加強練習 bat / dat boom / doom but / dut bate / date (2) 請每組學生找出或想出 b 和 d 為首的英文單字各 3 個字。並至講台前大聲唸出並寫在黑版上。 (3) 同學將全部的字大聲唸出。 (4) 玩 Bingo 遊戲- Let's play Bingo game 老師發給同學 Bingo 卡(4x4) 請同學將黑板上的		字母卡、拼音卡、單字卡、Bingo 遊戲用紙	

		單字填入 Bingo 卡。 Class 5 發展活動 3. 英語繪本 My New Friend is So Fun! 句型 (全班練習) (1) 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本 Now, let's read this book one more time. (2)猜領袖: 老師把句型條貼黑板上，選一位自願去教室外等待，教室內選一位學生當領袖，領袖選一個句子念出並加動作，其他學生跟著唸和動作。請教室外的學生進入教室猜領袖是誰。當他越靠近領袖時，同學要念更大聲，遠離時就念小聲。有三次機會，猜對可以為他的組別加一分。 (3) Read aloud all together. Class 6 發展活動 4. My New Friend is So Fun! 句型(個人練習) (1) 找出幾個比較重點句子的圖: I know Brian is my best friend. Both Piggie and Brian are so nice.nThey must be having a really fun time. Maybe they do not need us. … 製作學習單和學生句型條(一人一份) T: Pass down the worksheet. (2)請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面 T: Look at the picture. What do you want to say to David? (3) 公布答案。 T: Who's correct? Raise your hand. Good job!		英語繪本 PPT、投影機、黑板句型條 句型學習單、學生句型條	

		發展活動 5 英語繪本 My New Friend is So Fun! Story Telling Practice 全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事給同組的同學聽。 Let's make 5 or 6 groups. Everyone will read the book in your group. **總結活動** **Class 7-8** 1. Read the story again all together 2. 老師將全班分 5 組並分給每組學習單三, 請同學討論並回答學習單上的題目: (一組討論一題 Q1-Q5) Q1 How Gerald first felt when he realized that Piggy was having fun. What changed? 當 Gerald 意識到小豬玩得很開心時，他第一個感覺如何。發生了什麼變化？ Q2 Why do you think Gerald was upset that Piggy might have more fun with Brian than with him? 你認為傑拉德為什麼會因為小豬和布萊恩在一起比和他在一起更開心而感到不安？ Q3 Once Gerald realized that he was still Piggy's best friend, he felt OK. Why do you think he decided to not tell Piggy to stop having fun? 當 Gerald 意識到他仍然是 Piggie 最好的朋友時，他感覺很好。你認為他為什麼決定不告訴小豬不要再玩了？ Q4 If you saw that your friend was having fun with someone else, you may feel a little scared. What could you do to help them want to be your friend still? 如果你看到你的朋友正在和別人玩得很開心，你		學習單三 英文作業本	

		可能會感到有點害怕。你可以做些什麼來幫助他們仍然想成為你的朋友？ Q5 At the end Gerald and Snake leave their friends. What do you think Gerald and Snake will do next? 最後 Gerald 和蛇離開了他們的朋友。你認為 Gerald 和蛇接下來會做什麼？ 3 每組分享答案其他的組也可表達不同的想法 4 請同學寫下他最好的同學並說明原因。可用以下的句型 My best friend is _____. He / She is nice. And We have a lot of fun together. 並思考回答以下的問題: You already have a best frined. Will you make other friends to be your best? Why? 你已經有一個最好的朋友了。你會結交其他朋友來成為你最好的嗎？為什麼？			
9-14	好朋友間的遊戲-Best friend games 繪本-My New Friend is So Fun!	Class 9　Best Friend Games **引起動機:** 1 老師再次播放 “ My new friend is so fun!” T: Who are the people in the book? S: Gerald, snake, Brian and Piggie T: Good job. Now we are going to do role play. 2 Reader theater-老師將全班分 4 組, 抽籤分配各組所扮演的角色，並一起讀本 My New Friend is So Fun! 3 T: What is the best friend game in the book? S: Drawing.	6	英語繪本 PPT、投影機、黑板句型條	

		發展活動: 1 教師問同學, 你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼? 同學可能回答, 玩紅綠燈、畫畫、寫功課… Let's watch the vedio and tell me what's the best friend game in the film. 2 播放 Peppa Pig – Back to school https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU 3. 老師提同學 Peppa Pig 和同學一起做什麼? 同學回答扮家家酒-賣玩具。 Class 10 4. 老師分組請小朋友討論要賣什麼玩貝。(學習單四) 5. 扮家家酒- 買玩具 (1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校, 如果沒有實物也可用圖片代替。 (2) 老師教授玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot… Class 11 -12 (3) 老師教授如何購買東西的英文對話。並 2 人練習。 A: Good morning, shop keeper. Shop keeper: What do you want? A: A doll, please. Shop Keeper: Here you are. (4) 老師選一位當 Shop keeper. 給每組 4 分鐘用以上的英文對話買東西。 (5) 請每組統計買了什麼和買了多少填入學習單四。並發表(We have 5 dolls.) 。			

		老師教授句型 : How many dolls do you have? We have 5 dolls. Class 13-14 **總結活動** **英語繪本 My New Friend is So Fun! - Story Telling Practice** 1. 全班四人一組，每個人分配角色練習讀故事。 2. 老師發給學生回饋單，並說明如何評分。 3. 每組上講台唸給全班聽。其餘同學聽並完成回饋單。 4. 根據回饋單，統計最高分的組別。 5. 老師請最高分的組別上講台唸給全班聽。 6. 老師給上台的學生獎勵。			
15-21	與朋友分享-Share things with friends 繪本-Should I Share My Ice Cream?	**Class 15** **引起動機:** 老師問學生，我們有 Best friend games 。然後還有什麼 ？學生的答案可能多種多樣例如給好的朋友一些東西。 T： Let's watch " Should I Share My Ice Cream?" **發展活動:** 發展活動 1. (1)老師向學生展示這本書的封面。大聲讀出標題。並運用繪本 Should I Share the Ice Cream 的封面 PPT 進行提問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。 What do you see from the cover?	7	英語繪本 PPT、投影機、 https://www.youtube.com/watch?v=dEi24MzqwzE https://online.fliphtml5.com/xjfbd/ihwc/#p=2 Bingo 卡(4x4)	

		What's the title of the book? Who's the author / writer? 老師提問的問題若學生不會回答, 老師可說出答案, 並請學生覆誦。 (2) Read aloud: 老師請學生跟讀整個故事，學生圈出不會唸的單字並寫在黑板上。 例如: should , share , awesome, super, tasty, flavor, wrong, easy somewhere, plan 老師將學生分組, 讓學生利用發音規則讀出以上的單字。如果學生發音不正確，老師糾正他們並要求他們重複讀出該字。 (3) 玩 Bingo 遊戲- Let's play Bingo game 老師發給同學 Bingo 卡(4x4) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。 **Class 16** 發展活動 2 英語繪本 Should I Share My Ice Cream? 句型 (全班練習) (1) 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本 Now, let's read this book one more time. (2)猜領袖: 老師把句型條貼黑板上，選一位自願去教室外等待，教室內選一位學生當領袖，領袖選一個句子念出並加動作，其他學生跟著唸和動作。請教室外的學生進入教室猜領袖是誰。當他越靠近領袖時，同學要念更大聲，遠			

		離時就念小聲。有三次機會，猜對可以為他的組別加一分。 (3) Read aloud all together. 老師放映繪本 PPT 全班一起唸完故事。 **Class 17** 發展活動 3. Should I Share Ice Cream！ 句型(個人練習) (1) 找出幾個比較重點句子的圖: Should I share my ice cream? Ice cream ! Get your cold ice cream for a hot day! Once ice cream, please. Here you go. Should I share my ice cream with her? I will eat the ice cream 製作學習單五和學生句型條(一人一份) T: Pass down the worksheet. (2)請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。 T: Look at the picture. And find the good sentence for it. (3) 公布答案。 T: Who's correct? Raise your hand. Good job! Class 18 發展活動 4 英語繪本 Should I Share My Ice Cream? Story Telling Practice 1 全班分 2 組 boys team and girls team，分別唸出想分享和不想分享。		學習單五和學生句型條	

		2 兩人組, 分別唸出想分享和不想分享。老師給予 10 分鐘請同學練習, 練習完一遍, 可交換 partner 練習。 3 自願或推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。 4. 老師給上台的學生獎勵。 Class 19-21 **總結活動** 1. Read the story again all together 2 老師放映反思問題 PPT 並說明問題的意思。 3 老師將全班分 5 組並分給每組學習單六, 請同學討論並回答學習單上的題目: (一組討論任選 1 題) Worksheet 6 Questions for Reflection 1. Do you think that becoming a generous person is something you have to train yourself to do? 2. What type of mindset do you need to have to be generous? 1.你認為成為一個慷慨的人是你必須訓練的嗎自己要做什麼？ 2. 你需要具備什麼樣的心態才能變得慷慨？ 4 每組分享答案其他的組也可表達不同的想法 5 請同學畫下他們曾經跟好朋友分享的事情。並在圖片下寫下列的句子。		反思問題 PPT 學習單六 作業本	

		I like to share _____ with my best friend. Generosity helps people be happy and make me happy, too.			
總計			21 節		
環境與教學設備需求	電腦，大屏電視				

三年級第二學期「Story Telling in My Class – explore my life 2」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	Story Telling in My Class – explore my life 2		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	三年級學生身心逐漸發展，越來越有能力去學習完成生活中的工作。在此階段，引導學生在學校和家裡去參與更多的活動和家務工作，增加生活經驗培養良好生活習慣，增進與同學和家人的感情。同時，學生也有更多的觀察力，所以引導學生能觀察了解自己、他人的情緒與感受，增進對彼此的了解與互動，建立良好的人際關係。				
開課年級	三年級下學期		開課時數		每週 1 節，共 20 節
任課教師	三年級科任教師		每班修課人數		25-28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**英語文：** 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英語文: 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型

			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動: 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合活動: 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	**英語文：** Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動: Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		

			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
		家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 3.學生能樂於在學校和家裡承擔打掃工作。 4.學生能觀察自己和同學的情緒，並用正面的態度和別人溝通。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語			
	橫向	綜合活動			
學習評量	作業評量、口說評量				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1-4	School Is So Fun	活動一: 學校真好玩 1. 先找幾位學生分享他們放寒假期間，很想念哪些同學? 回學校最想做什麼事呢? T: Class!	4	有畫圖區的英語作業簿	

		Did you have fun in winter break? What do you want to do at school? 2. 老師發下英語作業簿，請學生寫出最想和哪些同學講話，並且簡單畫出他們回到學校想做的事。 T: What do you want to do at school? Please draw it down. 3. 老師行間巡視，幫學生寫出簡單的英語說明，例如: play with balls, play games, draw pictures, sing and dance, read books 活動二: 影片教學: Youtube 影片 My school is fun https://www.youtube.com/watch?v=C9_Au8Vpo20 1. 學習單字和句型: My school is fun. We sing. We dance. We play with balls and blocks. We read. We count. We are getting so smart. 2. 請學生拿出活動一完成的畫，上台用英語說自己喜歡在學校做的事。 T: Please take out the picture we draw. Show it to your classmates. And say: I like to ….		Youtube 影片 單字和句型 PPT 有畫圖區的英語作業本	
5-9	Tidy Up the Classroom	活動一: 觀看影片 老師 播放Peppa Pig - Tidying Up https://www.youtube.com/watch?v=L-xsOdq8RrE 老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio? 同學回答: Tidying.	5	Youtube影片	

		老師問: 如果不整理，會有什麼狀況? 班上如果沒有人打掃教室會怎樣呢? 活動二: 我是清潔大師 1. 老師問: What's your cleaning area? 老師複誦打掃區域 " Cleaning area" Who clean the window/floor/door/blackboard… 2. 教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。 掃地 sweep the floor 拖地 mop the floor 擦窗戶 clean the windows 擦黑板 erase the blackboard 掃走廊 sweep the hallway 倒垃圾 take our the trash 3. 讓學生決定每個工作要用手或身體怎麼做來表示, 然後使用 TPR 教學法讓學生熟悉這些工作 活動三: 單字教學 1. 使用單字卡教名詞: floor, window, blackboard, hallway, bin, 2. 使用單字卡教動詞: sweep, mop, clean, erase, empty, 3. 習寫單字 活動四: "老師說" 遊戲 1. 複習整潔工作的英語用法和動作， 2. 如果老師說" Teacher says" + 動作指令，學生要做動作 3. 如果老師只講英語指令，學生不用做動作。有做動作的就是 out，只能觀看而不能參與遊戲。 4. 練習幾次後，可以由學生擔任老師的腳色繼續玩 活動五: 丟球遊戲		單字和語詞PPT 單字卡和圖卡	

		1.老師問學生你喜歡什麼清潔任務？並教學生回答“我喜歡掃地。並做出動作 Teacher: What cleaning task do you like? Students: I like to sweep the floor. 2. 老師詢問每位學生最喜歡的清潔任務是什麼，並確保每個學生都能正確回答。 3. 丟球遊戲: 準備一個軟的球，和寫好這些清潔的字卡，老師先挑一張卡，丟軟球給學生，並問: What cleaning task do you like? 接到球的學生看字卡回答: I like… 並做出動作，然後再把球丟給另一個同學，抽一張字卡並問: What cleaning task do you like? 這樣連續練習		軟球一個 字卡	
10-15	I Can Do Housework	活動一: 家事達人 1. 老師播放 youtube 影片 "The Little Red Hen" https://www.youtube.com/watch?v=GLzna0Hrsco 2. 老師提問: （1）為什麼母雞做所有的家事? Why did the Little Red Hen have to do all the work herself? （2）為什麼最後母雞不給其他人吃蛋糕? Why did the Little Red Hen decide not to share the bread with her friends? （3）幫忙分攤家事如何讓家裡變更好? How does helping with chores make a home better for everyone?	6	Youtube 影片 圖卡、字卡	

		3. 和學生討論可以在家裡幫忙做什麼家事? 複習這學期學過的，並用圖卡和字卡，教這些打掃的字詞: 掃地 sweep the floor 拖地 mop the floor 擦窗戶 clean the windows 擦桌子 wipe the table 洗碗 wash the dishes 倒垃圾 take out the trash 4. 請學生回家開始每天幫忙做一些家事 5.發下英語作業簿，請學生把做過的家事畫出來，然後用英文寫在旁邊。也要用中文寫出做家事的感想。 活動二: 配對遊戲 1. 再看一次”The Little Red Hen”影片，使用 PPT 教學生讀故事，告訴學生學每個人都要學會念這本故事書。 2. 使用圖卡和字卡，先複習英語詞句，再讓學生玩配對遊戲。 活動三: 掃除大隊 1. 把活動一的六個任務印在一張 A4 紙上，印五份並剪開。發給學生一人一個，程度比較好的可以給兩個任務。 2. 說明遊戲規則是要找齊所有六個不同工作任務組成一組就獲勝 3. 請學生拿著紙條去問同學:”What cleaning task do you like?”被問的學生回答: I like to … 如果不同的任務就可以在一起，再去問其他同學。 4. 最早成功組成掃除大隊的獲勝，此隊所有成員得到獎勵 活動四: Storytelling in my class 1. 全班一起再看一次 The Little Red Hen 影片 2. 老師再用 PPT 教念		有畫圖區的英語作業簿 故事 PPT 圖卡和字卡 印好並剪好的活動用紙 Youtube 影片 故事 PPT	

		3. 播放故事 PPT，請每組輪流念一段			
16-21	Feelings	活動一: 單字教學 1. 顏色單字教學: 使用顏色的字卡和圖卡讓學生熟悉顏色的單字: yellow/blue/red/grey/green 2. 情緒單字教學: 使用情緒的字卡和圖卡讓學生熟悉顏色的單字: happy/sad/angry/scared/calm 活動二: 觀看影片 1. 老師播放 The Color Monster Youtube影片 https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg&t=33s 2. 老師提問 What do you see? What colors do you see? What feeling is for the color yellow? What feeling is for blue/red/grey/green? 3. 配對遊戲 請學生把顏色和情緒的圖卡依故事所提的配對，並說出 Yellow is for happy. Red is for angry. 等句型 4. 下課前先交代，請學生記錄這幾天在家裡或在學校發生甚麼事情的時候自己的心情，下次上課要畫下來。也請學生注意觀察同學這幾天發生的事和他們的心情。 活動三: 分享快樂時光	6	顏色和情緒的字卡和圖卡 Youtube 影片 顏色和情緒的字卡和圖卡	

		1. 請同學們把這幾天有感覺到快樂的事情畫出來。並用繪本裡的顏色來畫。老師教學生寫: I'm happy. 句型 2. 小組討論: 請同學去猜他的好朋友會畫什麼快樂的事情，並且說明他看到好朋友有甚麼表情或表示讓他發現。 3. 老師請同學們拿畫的圖上台發表 4. 老師利用繪本的PPT讓學生練習認念繪本，並說明期末要每個學生都會念。 5. 下課前提醒學生，這幾天要觀察自己快樂以外還有甚麼情緒，也要觀察同學的狀況。 活動四: 心情氣象台 1. 請學生把這幾天發生不是快樂的事情畫出來，並用繪本裡的顏色來畫。老師教學生寫: I'm sad. I'm angry. 句型 2. 小組討論: 請同學去猜他的好朋友會畫什麼不快樂的事情，並且說明他看到好朋友有甚麼表情或表示讓他發現。 3. 老師請同學們上台發表。 4. 老師再請同學想想看，自己不高興的時候，可以做哪些事情讓自己感覺好一些?請同學也畫出來。老師教同學寫英語: When I'm sad/angry, I want to …老師也請同學上台發表自己有甚麼方法排解不開心的情緒。此時，老師也可以提醒學生繪本裡寫的: It's OK to cry.		有畫圖區的英語作業簿 實物投影機 故事 PPT 有畫圖區的英語作業簿 實物投影機	

		5. 老師請學生再畫一張圖，自己傷心或生氣的時候，別人幫你或做甚麼事情，你就比較舒服了嗎?也請學生上台發表，然後全班討論。老師教學生寫句子: He's / She's nice to me. 活動五: Storytelling In My Class 1. 播放 The Color Monster 影片 2. 老師利用繪本PPT，逐句複習帶念 3. 請小組內大家輪流每人唸一句 4. 每組派出念的最好的上台念，每人分配幾頁來念		Youtube 影片 繪本 PPT	
總計			20 節		
環境與教學設備需求	電腦，大屏電視				

四年級第一學期「Story Telling in My Class - Explore My World (1)」課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	Story Telling in My Class – Explore My World (1)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	因四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。本身也自覺有能力完成他人所交辦的任務，進而能為別人服務。本課程的設計理主要透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。 學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的繪本， 讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活經驗。		

開課年級	四年級上學期		開課時數		每週 1 節，共 21 節
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數		23-26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**英語文：** 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動: 2d-II-1 體察並感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。 藝術領域 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	核心素養	英語文: 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合活動: 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝術領域 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。

			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		
		學習內容	**英語文：** Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動: Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省 思。 藝術領域 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。		

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。 2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。			
與其他課程內涵連結	縱向	英語		
	橫向	綜合活動		
學習評量	作業評量、口說評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1-4	Growing up 繪本-The very hungry caterpillar	**Class 1** **引起動機** T:How was your Chinese New Year? Did you have a good time? How old are you now? S: I'm 12 years old. T: You are one year older now. 你們又長一歲。You are growing up. Now let's watch the film about a caterpillar (The very hungry caterpillar) https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY A caterpillar has grown up now. What do we call it? S: A butterfly **發展活動** 發展活動 1: (1)老師問: 毛毛蟲變成蝴蝶之前，它會怎麼做？	4	英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機 學習單一	

		老師將學生分 5 組, 老師將學生分 5 組 討論,並將討論結果寫在黑板上。 (2) 老師再次放映影片後, 全班一起檢視黑板上的答案。 (3) 老師發給同學學習單一, 完成故事的順序 Class 2 發展活動 2 Read Aloud (1) 老師再次放映影片後, 再請學生跟讀整個故事,學生圈出不會唸的單字並寫在黑板上。 例如: lay, leaf , light , tiny, caterpillar, ate, through , pear, plum , .. butterfly 老師將學生分組, 讓學生利用發音規則讀出以上的單字。如果學生發音不正確，老師糾正他們並要求他們重複讀出該字。 (2) 老師發給同學 Bingo 卡(4x4) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。四人一組 玩 Bingo. Class 3 -4 **總結活動:** 1. Read Aloud 四人一組唸 The very hungry caterpillar. 2. 老師問同學 Who is more capable or who can do more things? A caterpillar or a butterfly? Students: A butterfly. 老師發給每組學習單二 討論 What can they do?		Bingo 卡(4x4) 小組討論習單二 作業本	

		What can a caterpillar do? What can a butterfly do? What could you do last year when you were grade 3? What can you do now ? 完成後上台分享。 3. 老師請同學回想 你現在已經學會的事情。 可利用以下的句型模組: When I think about what I can do now, I realize how much I have learned and grown. Here are some of the things I can do: I can _____.			
5-11	Have a birthday party! 我的生日 繪本-Habby Birthday to you! By Dr. Suess	**Class 5** **引起動機** 老師：“上一堂課我們上有關於成長的課。舉辦生日派對是慶祝我們成長的一種方式。” How do you celebrate your birthday? **發展活動** 發展活動 1:	7	繪本-Habby Birthday to you! By Dr. Suess Bingo 遊戲用紙 小組討論學習單三 學習單四	

		(1)老師將同學分成 4 人一組討論：討論人們慶祝生日的原因和方式。請學生分享他們參加生日派對的經驗。 將討論結果寫在學習單三。 (2) 完成後上台分享。 **Class 6** 發展活動 2: 1.老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢? 2.播放 Peppa Pig – George’s Birthday https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0 3.老師提出下列的問題請同學討論 George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對? (學習單四) (1) 學童分組討論並完成學習單三。 (2) 老師讓每組上台報告。 4 .今天是我的生日！Today is my birthday. 老師示範英文今天是我的生日！的句型及對話。 A: Today is my birthday! B: Happy birthday, Tina. How old are you? A: I’m 9. 5.老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 **Class 7** 發展活動 3: Birthday card!			

		1. 老師問同學 Peppa 送給 George 的生日禮物是什麼？ 同學回答生日卡片因為 Peppa 是小孩還不會賺錢。 老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。 Happy birthday to you! 2. 老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。 A: Happy birthday, Tina. Here you are. B: Thank you. I like your card. (1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 (2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。 **Class 8-9** 發展活動 4: 1. 老師向學生展示 “Happy birthday to you !” 這本書的封面。大聲讀出標題，並問同學 What do you see from the cover? (A bird) What’s the title of the book? (Happy birthday to you!) Who’s the author/ writer? (Dr. Suess) What’s the book about? 請同學預測這本書的內容。 2. 老師大略說明這本書的內容如下: “祝你生日快樂！”蘇斯博士的《蘇斯博士》是一本異想天開、充滿歡樂的兒童讀物，慶祝每個人生日時的獨特性和特殊性。故事發生在卡特魯的奇幻土地上，生日鳥帶著主角踏上了一場奢華的生日冒險。 3. Short vowel sound hunting / a, e, i, o, u (1)老師將學生分成 5 組。每個組派一名學生選擇他們要找		顏色卡片	

		到的短母音。 (2) 老師播放蘇斯博士的《Happy Birthday to You! 》視頻 Happy Birthday To You by Dr. Seuss| Read Aloud Animated Living Book (youtube.com) (3) 老師發給每組 學習單五 及繪本-Habby Birthday to you! By Dr. Suess 給同學 10 分鐘找出短母音 a, e, i, o, u (4) 請同學將找到短母音的英文單字寫在黑板上。 (5) 老師帶領學生唸出黑板上的英文單字確認全為短母音的英文單字。 4. 玩 Bingo 遊戲- Let’ s play Bingo game 老師發給同學 Bingo 卡(5x5) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。四人一組玩 Bingo 。 **Class 10-11** **總結活動:Let’s have a birthday party!** T: We have discussed birthday days for weeks. How about let’s have a birthday party. Ss:Hooray ! 1. 老師將學生分成四小組。每個小組將負責聚會的不同方面例如邀請卡、裝飾、食物、遊戲。 2. 老師提供每個小組圖表紙，讓他們針對分配的任務集思廣益。(邀請函：設計並撰寫邀請函。 裝飾：規劃和創建裝飾。 食物：決定菜單並計算預算。 遊戲：計劃聚會遊戲和活動。)		學習單五 Bingo 卡(5x5) 圖表紙 雲彩紙（邀請函）	

		3. 老師請這四組上台報告，同學評估其可行性並作修正。 4. Have a birthday party! 。			
12-15	Take good care of myself. 我會照顧自己 繪本- Hello! World Weather by Jill McDonald	**Class 12** **引起動機** 老師指出班上因感冒請假的同學因為不會照顧自己。老師問同學要怎麼照顧好自己呢? 同學可能會回答天冷要多穿衣服。 老師展示繪本- Hello! World Weather 會教同學如何穿衣服。 **發展活動** 發展活動1 1. 運用繪本 PPT 進行提問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。 What do you see from the cover? What's the title of the book? Who's the author / writer? What do you see? A squirrel with a nut. 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are they? What do you see? Is this a dog? Do you have a …? **Class 13** 發展活動2 英語繪本 Hello, World! Weather單字教學 1. Warm up 唱歌 Let' s sing together. Come on,	4	單字PPT、投影機、A4影印白紙一人一張 衣物和天氣圖卡	

		everyone. https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 單字用PPT教學: Sunny: sun hat, T-shirt, shorts, sandals Windy: jacket, pants, earmuffs Cool: sweater, jeans, socks Snowy: scarf, coat, mittens Rainy: raincoat, umbrella, boots 3. 老師發下A4白紙，指導學生對折後撕開，再對折再撕，總共撕成8張紙片。Look at me. Fold the paper and tear it in half. Again, fold 2 pieces of paper and tear it in half. And do it again. You will have 8 pieces. 請學生兩人一組，16個服飾單字分成兩人寫完。有空的人或想畫的可以畫圖。 4. 老師說一個天氣型態，學生要把單字拿起來。It’s rainy. You need to get / put on your / wear …. **Class 14** 發展活動3 Hello,World! Weather 句型 1. Warm up : Get Dressed for the Day song https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 複習上節課教的天氣和服飾單字。 2. 將圖卡或實物分成(1)上衣 (2)褲子和手腳 (3)其他服飾三大類。 每組派三人出來，聽老師說天氣，從各類選出適當的服飾並要說出單字。			

		3. 老師拿起實物其中之一，全班分組輪流問: Is it rainy/sunny/snowy? **Class 15-16** **總結活動:** 1. Hello,World! Weather　時裝設計 (1) 再次看一次繪本PPT或繪本影片，再念一次繪本 (2) 發下圖畫紙，請學生選一種天氣，畫出想穿的衣服。並寫下服飾的單字。老師收回圖畫紙，下周可以請同學念。可以把繪本裡小孩穿衣服的圖片播放給學生看讓學生模仿去畫。 2 Hello,World! Weather　時裝發表 (1) 在黑板寫出要學生講的句子並教學生念: Hello, my name is ____.　I draw the sunny days. I wear a ……			
		(2) 發下上週畫的圖，找程度好的同學上台，按照黑板的句型說出自己畫的服飾。可引導程度好的學生多講一點。 (3)學生分組，每個學生拿著自己畫的圖來說自己畫的衣服 (4)如果還有時間，再找幾個學生上台講			
16-19	Christmas Party 繪本 - That's Not Santa!	Class 16 **引起動機** T: Last time the birthday party you organized for your classmates was very successful. You like to do it again? S: Yes!	4	英語繪本 PPT、投影機、youtube 影片、單字圖卡、單字字卡 歌詞 Santa,	

		Teacher: There’s a special holiday in December. What is it? S: Christmas. T: That’s right. How about let’s have Christmas Carols? S: Hooray. T: Before that, let’s learn something about Christmas. 發展活動 發展活動 1 英語繪本 That’s Not Santa! 介紹聖誕節 1. 播放聖誕節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=JyVXIvdTF20&t=8s 2. 聖誕節重要單字教學: Christmas, star, angel, present,bell,tree,candy,cane,stocking,elf,reindeer 3. 教唱 Jingle Bells https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o Class 17 發展活動 2 1 英語繪本 That’s Not Santa! 句型練習（全班練習） 老師先帶同學念句型條: “Time to put on my red suit,” Santa says. “Have you seen my red suit?” “No red suit. No Christmas!” “Wait! I have an idea.” “How’s this?”		Where Are You？	

		“You can’ t go out like that. That’ s not Santa!” “This is it! Off I go.” “You can’ t go out in your underwear.” “I want you to open your Christmas present right now.” “A new red suit. I’ ll put it right on.” “NOW THAT’ S SANT!” 之後，把句型拆下打散，學生分組上台排出正確順序。 2 英語繪本 That’ s Not Santa! 句型練習(學生個人練習) (1). 再利用繪本 PPT 帶領學生再讀一次 (2) 老師須事先準備句型學習單，將上週學習的句型，重新打散順序，印成句型學習單，學生自行閱讀後，剪下句型條按正確順序貼好。 (3). 提早完成的學生可以安靜地去教室後選繪本自己安靜閱讀 Class 18-19 **總結活動** 1.老師 播放歌曲 Santa, Where Are You? https://www.youtube.com/watch?v=3PcmHSPV1KY 2.教唱 Santa, Where Are You 3. 老師將學生分成 5 組，並請各組同學在唱聖誕頌歌時思考手勢及動作。老師給予每組１０分鐘練習時間。 4. 請各組同學上台分享。其他的同學可以給予意見。 5. ５組同學分配至各年段（１，２，３，５，６ ）予聖			

		誕節報佳音。			
20—21	Story Telling in My Class – explore my world	Class 20-21 老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。 請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。	2	英語繪本或 PPT	
總計			21 節		
環境與教學設備需求	電腦，投影機				

四年級第二學期「Story Telling in My Class - Explore My World (2)」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	Story Telling in My Class – Explore My World (2)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	學生在生活裡最常接觸到外國來的事物就是食物。本學期先從學生的生活經驗-食物開始，讓學生藉由開始去認識世界上的其他國家。學生開始有了世界觀之後，再介紹來自世界各地奇妙的動物和迥然於我們台灣的天然環境。最後再認識來自其他國家的小孩，了解他們的不同生活模式。				
開課年級	四年級下學期		開課時數	每週 1 節，共 20 節	
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數	23-26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**英語文：** 1-II-8 能聽懂簡易的教室	核心	英語文: 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習

			用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 **社會:** 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	素養	習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會**-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵
		學習內容	**英語文：** Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語		

			Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會:** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影 響。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命	
學習目標 (預期成果)	1.學生能用英文說出喜歡的異國美食 2.學生能用英文說出喜歡的動物 3.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語			
	橫向	社會			
學習評量	作業評量、口說評量				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1-5	World Food	活動一: 寒假美食日記 1. 先找幾位學生分享他們放寒假期間，吃到最好吃的異國料理是什麼?老師先讓學生認識一些單字: hamburger, pizza, spaghetti, sushi, curry, rice noodles, fish and chips 等 2. 老師發下英語作業簿，請學生畫出他們在寒假吃到的異國食物。熱狗和蛋糕也算。 What yummy food did you have? Please draw it down. 3. 老師行間巡視，幫學生寫出食物的英語在黑板上 4. 請學生上台說明他畫的食物 活動二: 影片教學: Youtube 影片 World food https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 1. 先看一次影片，詢問學生最想吃甚麼? What do you want to eat? 貼上學生說出的食物圖卡和字卡 2. 再看一次後，問學生那些食物是從哪些國家來的? 用各國的國旗圖卡和字卡介紹各國家名字，並用 Google map 介紹各國的位置 3. 把各國國旗圖卡和字卡貼在黑板上，然後把食物圖卡	5	有圖畫區的英語作業簿 食物字卡和圖卡 各國國家名字卡和國旗 Google map	

		發給學生，請學生把食物圖卡貼在正確的國旗下方。 然後用影片裡的句型問學生: What food is famous in …? 請學生回答 活動三: 介紹世界地圖 1. 用 PPT 介紹世界七大洲: North America, South America, Asia, Africa, Europe, antarctica。 2. 介紹亞洲時，把我們自己的所在地 Taiwan 的位置指給同學看 3. 再看一次 World Food 影片，請學生把影片裡提的國家在地圖上圈出來。並說出代表的食物。		世界七大洲 PPT 大屏電視	
6-12	Animals Around the World	活動一: 世界七大洲的動物 1. 看 Youtube 影片 Animals https://www.youtube.com/watch?v=VJwRCxOkWn8 2. 複習上個單元教的七大洲 3. 認識這七大洲上特別的動物，要求學生每一洲都選出三個喜歡的動物寫在學習單裡面。 例如: North America: wolf, brown bear, beaver Europe: boar, reindeer, fox 活動二: 認識非洲動物-影片 African Safari Animals https://www.youtube.com/watch?v=qgagEUp1WKQ	7	Youtube影片 世界七大洲PPT 七大洲動物學習單 Youtube影片	

		1. 先教學生唱影片裡的英語歌曲 Hey, kids! Did you hear that sound? Which animal do you think it could be? I wonder which one? Let's have a look together and see. Learn about the animal family. 2. 播放影片，請學生聽影片裡動物的叫聲，猜猜是哪一種動物? Did you hear that sound? What's that? 3. 用 PPT 教學生認識非洲動物 4. 給學生看非洲動物大遷徙短片 https://www.youtube.com/watch?v=eDXlnocutBE 活動三: Handa's Surprise 繪本 1. . 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機 Hello, boys and girls. Today, we are going to read this book – Handa's Surprise. What do you see from the cover? What's the book title? Who's the auther? What fruit is this? Do you like mangoes? What would be the surprise? 也給學生看封底來猜是甚麼 surprise		非洲動物PPT 繪本Youtube影片	

		2. 教師播放 Youtube 影片 - Handa's Surprise https://www.youtube.com/watch?v=AdbyRga1CFA&t=6s Where is Handa's home? Where is Kenya? Which animal takes the bananas/quava/mango/pinapple? Who is Handa's friend? Does Handa's friend like tangerines? 3. 利用 PPT 進行單字教學 水果單字: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion-fruit, tangerines 形容詞單字: soft, sweet, juicy, ripe, creamy, spiky-leaved, favourite 4. 再看一次 Handa's Surprise 的影片 完成 Handa's Surprise 學習單 活動四: 介紹非洲國家 Kenya 1. 看影片 https://www.youtube.com/watch?v=OUNCrtxLMLM&t=605s 2. 請學生說看到甚麼? 和基隆有甚麼不一樣? 和台灣有甚麼不一樣?		水果和形容詞 PPT Handa's Surprise 繪本學習單 Youtube影片	

		3. 教學生使用 Google map 去尋找 Kenya 這個國家 Can you find Kenya on a map? Can you find out more about the country? How is it similar / different to where you live? 4. 在台灣會有這麼多的野生動物嗎? 為什麼台灣的動物都不見了? 老師引導學生討論保育動物的議題。 5. 請學生畫出一張代表 Kenya 的圖畫		Google map 有圖畫區的英語作業簿	
13-21	Kids from Around the World	活動一: 各國的生活 1. 閱讀繪本This Is How We Do It by Matt Lamothe https://www.youtube.com/watch?v=uyqghheog-s&t=246s 老師先讓學生念第一面: This is me. 2. 這七個孩子來自於: Italy, Japan, Uganda, Russia, India, Peru and Iran，先讓學生從google map找出這些國家在哪一洲 3. 再看第二頁: This is where I live. 各國的房子 問學生這房子和台灣的一樣嗎? 為什麼房子建築方式不一樣呢? 例如, Uganda的房子如果搬到Russia去會怎樣? 學生想住哪一間? 最不想住哪一間? 為什麼?	9	Youtube影片 繪本PPT google map	

		Where do you want to live? Why? 4. 看繪本This is what I wear to school. 和This is what I eat for breakfast. 請問學生哪種服飾和食物和台灣不一樣。有一樣的嗎? 哪個餐點最特別? 最想吃哪一國的早餐? 5. 請學生把想住的房子，想穿的衣服，想吃的早餐，畫在英語作業本裡。也把英語寫出來。 This is where I live. This is what I wear to school. This is what I eat for breakfast. 活動二: 大家上學去 1. 看繪本This is how I go to school This is how I learn. This is how I play. 2. 請學生說一說在台灣，同學如何去上學。哪些國家小朋友上學的交通方式比較不一樣?各國學校的教室也不一樣呢? How do you go to school? How does he/she go to school? 3. 看繪本 This is what I eat for lunch.和學生討論各國的午餐。		有圖畫區的英語作業簿 有圖畫區的英語作業簿	

		4. This is how I play.哪種遊戲台灣學生也會在學校玩呢? 5. 請學生把想吃的午餐畫出來，This is how I eat for lunch. 也畫出This is how I play. 活動三: Storytelling 1. 全班再念一次繪本 2. 請學生把之前畫的念給同組的同學聽 This is where I live. This is what I wear to school. This is what I eat for breakfast. This is what I eat for lunch. This is how I play. 3. 每組選出最好的兩位念的得最好的上台念給全班聽，老師用實物投影機將圖放出來給全班看 活動四: 反思 1. 請學生對這七個國家孩子的生活方式發表感想 2. 比我們台灣落後的地區，放學後還要幫忙甚麼工作呢? 請同學說那樣好嗎? 還是我們的生活比較好呢? 有沒有甚麼想法?		繪本PPT 有圖畫區的英語作業簿	
總計			20 節		

環境與教學設備需求	電腦，大屏電視

五年級第一學期「A Better Life(1)」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	A Better Life (1)		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。上學期，注重在校內及校外兩個層面：在校內，以學習為主軸，學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。在校外，以社區環境為主軸，學生在思考社區環境與家庭生活的關聯性後，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果。				
開課年級	五年級上學期		開課時數		每週 1 節，共 21 節
任課教師	五年級科任教師		每班修課人數		23-26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	【英語文】 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-1 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝	核心素養	【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。

			通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

			3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		
		學習內容	【英語領域】 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧 【社會領域】 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過		

			成員適切的討論歷程做出決定。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		生涯規劃教育	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
		資訊教育	運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	
		家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源	
學習目標 (預期成果)	一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。 二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。				
與其他課程內涵連結	縱向	社會，綜合			
	橫向	英語			
學習評量	學習單、網頁互動評量及口語評量				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-7 週	My School Schedule	1. 聽寫課表，練習時間和星期及科目的英語詞語或句子。舉例:老師說 We have Chinese class at 10:30 on Monday.學生可以看課本生字，將答案填入課表中空格的時段。 2. 小組內互動, 用 What subjects do you like?來詢問了解彼此喜歡的科目, 並記錄在「喜歡科目調查單」上。	7	課表 ppt 喜歡科目調查單 課表設計討論單 課表詢問單	

		3. 根據「喜歡科目調查單上」的資訊, 尊重小組組員的喜好與想法,討論設計出自己小組的課表。依據「課表設計討論單」進行討論。學習單有一些學生互動可用的簡易句型供學生參考，舉例: Q: How many PE classes do we want? A: Two. Q: Is it good to have one PE class on Monday and one PE class on Wednesday? A: Monday is okay! But the other one (the second one) on Friday is better. Q:What time is the PE class on Monday? A: It is at 9:25. 4. 用 Do you have Chinese class on Monday? / What time is your Chinese class? 的句型, 並以世界咖啡杯的遊戲方式，獲得其他組課表的訊息，完成「課表詢問單」的填寫，並回到自己小組和同組組員對答案。			
第 8-10 週	Debate for Our Design	1. 各組根據「錄音草稿學習單」打講稿，並利用 ChatterPix Kid 軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己小組課表設計的發想原則，每個組員起碼用一句簡單英語(基本 Sentence Pattern: Because Helen likes math, we have math class on Thursday.）來推薦自己的課程設計。老師也可提醒小朋友能善加利用三、四、五年級時曾經學過的英語舊知識，並演示給學生看如何變化出不同的示範句，以此鼓勵小朋友分享點子，激發創作，改編出內容豐富的講稿。舉例: *Because Emily and Brian like to play basketball, we have one PE class every day!	3	錄音草稿學習單 平板 ChatterPix Kid Padlet	

		*Because we all like to draw, we have three art classes on Tuesday afternoon. *Because Sally, Jubie, and I like to sing, we have one music class on Monday and one music class on Friday. 2. 將 ChatterPix Kid 的成果，用 Padlet 來分享進行網評,每人三票不重複，給自己欣賞的課表、以及口條清晰的英文解說小組，投下認同票。			
第 11-17 週	My Community	1. 【Marshmallow Challenge】活動，來暖身開場 Community 這個主題。活動一開始，PPT 顯示了幾張社區中義大利餐廳的用餐環境照片，讓學生猜測、辨識出餐廳的名字，連接學生的日常生活經驗。然後，開始進入 Marshmallow Challenge 活動材料和活動規則的英文解說，並進行預先練習、材料分配、分工討論、規劃結構後，開始進行活動。 2. 【The High Street 小書欣賞】，小朋友在老師引導故事的過程中，完成閱讀理解單。舉例: a cherry tart in a bakery/ a garden hose in a hardware shop/ a cockatoo in a pet shop (物品清單和商店配對）。閱讀理解單中，也會有幾句簡單的問答幫助小朋友理解故事以及探索自己的想法。舉例: What can you see in a sweet shop? What do you want to buy if you go to a bakery? Among your family members, who goes to the hardware store most often to buy things? Have you ever been to a pet shop? Why did you go there? Did you bring a pet home? What is it?	7	Marshmallow Challenge 解說 PPT 和活動材料(包含義大利麵條、棉花糖、剪刀紙、膠帶) 小書網址(The High Street): https://www.youtube.com/watch?v=JxqQXy4LA1g 閱讀理解單	

		Which one of the following items is not a toy? 3. 【謎語單填寫】，讓小朋友猜出社區常見地點，參考課本學過的句型，寫出答句。譬如： Q: Where is Andrew going? (the place we can mail our letters or get our packages.)。 A: He is going to the post office. 填寫完後，進行逐題解答講解時，進一步限時小競賽，讓小組討論自己的社區(或基隆市)有幾間電影院、幾間銀行或幾家便利商店..等等。 4. 【小書任務模仿】，老師帶小朋友到電腦教室，依據學生舊知識和生活經驗，利用 Canvas 列出幾樣物品的英文名稱(舉例:banana/ horse/ doctor/ glue/ hamburger/ swing/ cookies/ old books/ ATM/ pictures/ packages)，以計時解答的方式，請小朋友討論後，在小白板上手寫出每件物品分別在哪裡(market/ zoo/ hospital/ bookstore/ restaurant/ park/ supermarket/ library/bank/ museum /post office)可以買到、拿到或看到? 學生若遇到看不懂或不會拼寫的單字，可練習使用 ChatGpt 的翻譯功能。進階活動，換小朋友出題給小朋友猜，統一時間給每個小組條列 6 樣英文名稱的物品在小白板上，接著，每個小組輪流在 Canvas 秀出題目，計時讓其他小組討論在小白板寫出答案(對應的地點)。輪到自己的小組秀題目時，如果前一個小組和自己小組有重複到的物品，就須先修改該項目，不能有重複的物品。在時間之內，寫出對應答案正確的地點則計分，且累計分數較多的組別獲勝。 5. 【我是土地大建商】，老師請小朋友先欣賞一小段房屋建案介紹，然後討論影片中，建商所強調的社區環境		地點謎語單 Canvas ChatGpt 小白板 白板筆 建商推薦建案影片	

		優勢有哪些？接著，請小朋友舉手說說看，我們自己的社區又有那些優點?譬如有 school、park…。 6. 各組想像一個三代同堂的家庭，假定每個家庭成員的職業及個別的日常生活型態，利用小海報畫心智圖的方式，去推論可能會需要的社區環境需求。(舉例: grandpa-hospital, park/ mother-supermarket, bakery/ father-bank, hardware shop / kids-school, bookstore)。接著，各組根據討論的結果，規畫出一個新市鎮建案藍圖在大海報上。		https://www.fgrealty.tw/4xqgx6 小海報紙 大海報紙	
第 18-21 週	Debate for Our Design	【金牌房仲就是我】活動 1. 各組利用 ChatGpt 來準備講稿，並利用 Clipchamp 來練習口語。整組負責介紹三個優點，每個人起碼說一句英文。舉例: A:The park is very close, just two blocks away. B: Grandpa can exercise there in the morning. C: The supermarket is right across the street, D: It’s very convenient for Mom to buy food (groceries). E: The school is nearby, and kids can go to school on foot or by bike. 2. 並將自己小組新市鎮的建案藍圖拍照上傳至 Padlet，並利用 ChatterPix Kid 軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己建案的社區環境優勢。 3. 用 Padlet 網評, 每人三票不重複，給自己覺得規劃貼心有創意，而且藍圖整潔清楚的小組投下認同票。	4	ChatGpt Clipchamp ChatterPix Kid	
總計			21 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：平板或電腦教室				

五年級第二學期「A Better Life (2)」課程設計方案

<table>
<tr><th colspan="7">校訂課程設計</th></tr>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">A Better Life (2)</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。下學期，著重在身心健康單一層面，在校內，以安全與衛生教育為主軸，學生討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。在校外，以休閒生活為主軸，學生能提出有哪些休閒活動或運動能幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">五年級下學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="3">五年級科任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">23-26</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文】
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-1 能進行簡易的角色扮演。
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</td><td>核心素養</td><td>【英語領域】
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
【健康與體育領域】</td></tr>
</table>

			6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合活動領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 【社會領域】
		學習內容	【英語領域】 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活語。		

			Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【綜合領域】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧 【社會領域】 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		生涯規劃教育	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
		生命教育	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
		資訊教育	運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得
學習目標 （預期成果）	一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。 二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會、綜合、健康與體育領域		
	橫向	英語		
學習評量	學習單及口語評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1-4 週	Safety	1. 全班先分小組討論校內容易發生意外的場所，並用小白板寫下來，中英文皆可(譬如, 走廊、遊樂場、樓梯)，用英文寫的項目答案得分會加倍。然後，老師播放解答版的 PPT（學校地點英文版: playground, basketball court, hallway, art classroom, music classroom,	4	PPT （學校地點英文版） 課本	

		lab, lecture hall, assembly hall, library, sports field, stairs) 和學生核對結果且計分。接著，逐一探討在該地點受傷造成的原因，並邀請幾個小朋友用中文口頭分享自己印象中最深刻的受傷經驗，受傷的部位和受傷後的處理(課本 P.18-19)。 2. 老師發下學習單，利用固定句型來引導學生思考在校內活動時，彼此應留意的互動禮節，以及做各種運動時應如何避免受傷。全班進行分組討論，分享點子或經驗，合作完成學習單的填寫，並利用 ChatGpt 編寫較為彈性(開放性答案)的部分。最少需完成 5 句: Sentence pattern: (1) Don't _____on/in _____, or you might hurt your ____. (2) We should_____. 舉例: Don't run in the hallway, or you might hurt your nose. Don't jump on the stairs, or you might hurt your feet. Don't push on the playground, or you might hurt your head. We should warm up before running or doing any exercise. We should take turns to play on the slide. 3. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。		學習單 ChatGpt PPT (學校地點英文版) 瓦楞板 大海報紙 麥克筆	
第 5-8 週	Good Habits	1. 小朋友倆倆一組，老師先說明遊戲規則: 老師會用英文句子說明事件，小朋友需在小白板上，快速寫下該事件最可能產生的病徵。老師重複唸同一句子五次後會按鈴，小朋友即停止作答。答對的小朋友可得分，只要是	4	小白板	

		合情合理的答案都給對。 舉例: (1) Every day, I eat many candies. (2) I walked in the heavy rain without an umbrella. (3) I eat cookies without washing my hands first. (4) I have COVID-19. 2. 結合課本 P.32-33，討論生活習慣上該如何保持健康。五人一組，利用 ChatGpt 改編課本第 33 頁的句子，製成衛教宣導短句。各小組也可創意發想其他句子，舉例: (1) Remember to wash your hands frequently. (2) Please put on your raincoat when it is raining. (3) Dry your hair after taking a shower. (4) Wear a mask when you have a cold. (5) Brush your teeth every day for a bright smile. (6) Drink plenty of water every day. 3. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。		課本 學習單 ChatGpt 瓦楞板 大海報紙 麥克筆	
第 9-11 週	Health Education Promotion	1. 各小組必須利用 Clipchamp 聽熟唸熟自己小組設計的 6 句衛教宣傳口號或學校安全守則。然後，在班上輪流上台演示。 2. 舉手投票選出英語口號唸得最好，最適合在兒童朝會時，代表班級上台做衛教宣導的小組。	3	Clipchamp	
第 12-16 週	Good Hobbies	1. 欣賞小書 Good Night Already 網路影片 2. 讓小朋友分組討論閱讀學習單裡的問題。舉例： (1)Who always sleep early every day?	5	小書影片 https://www.youtube.com/watc	

		(2)What (kinds of indoor) activities does the duck want to do with the bear? (3)Have you ever played cards with your friends? (4)Do you like to bake cookies, too ? (5)How many times did the duck interrupt the bear's sleep? (6)Is it healthy for the duck to sleep so late? (7)Who couldn't fall asleep at the end of the story? 3. 先邀請幾位小朋友用中文說說看能幫助我們身心健康的室外休閒活動(outdoor activity)或運動(exercise)有哪些?自己有沒有做這些活動的經驗可分享? 然後，五人一組進行討論，寫下五項自己組員感興趣的戶外休閒活動或運動，可利用 ChatGpt 查找其英文名稱，寫在 Canvas 上，不僅中英文都要寫，還需配上該活動的圖片。 舉例: 滑雪 (Skiing)、垂釣 (Fishing)、滑板 (Skateboarding)、健行 (Hiking)、打籃球 (Playing basketball)、踢足球(Playing soccer)。 4. 欣賞繪本 We Are Going on a Bear Hunt. 請小朋友分組進行討論，考慮故事中所經過的自然環境，在學習單上寫下可能需要攜帶的物件，每項物件都可從活動本身或是安全與健康的角度去思考，可參考課本第四課單字或是利用 ChatGpt 查找其英文名稱。舉例: Through the grass, they need gloves. Through the river, they need swimming suits . Through the mud, they need rain boots. Through the forest, they need waterbottles and food.		h?v=56MYm-AF-Jg 閱讀學習單 ChatGpt Canvas 繪本 ChatGpt 閱讀學習單	

		Through the snowstorm, they need sunglasses and caps. Through the cave, they need a flashlight.			
第 17-20 週	One-day Activity	1. 【一日休閒活動企劃案】，小朋友在 Canvas 上設計安排自己周末其中一天的休閒活動，類似課表的表現形式，從起床時間開始，不僅要標註時間，也需在活動項目旁註記需攜帶的物品，並且在三餐時段規劃飲食。休閒活動和飲食都需英文名稱和搭配圖片。	4	Canvas	
總計			20 節		
環境與教學設備需求	◎教學設備：平板或電腦教室				

六年級第一學期「A Better World (1)」課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案名稱	A Better World (1)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	本課程設計希望透過故事繪本教學，讓學生認識聯合國永續發展目標（SDGs）中的 13、14、15 項指標，並培養英語學習及環境保護意識。課程活動包括觀看相關影片、繪本朗讀、分組討論等，並了解雨林及其重要性。這些活動旨在提升學生的英語能力及環保意識，並強調合作與創意。				
開課年級	六年級上學期		開課時數	每週 1 節，共 21 節	
任課教師	六年級科任教師		每班修課人數	24-29	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**英語文：** 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	**英語文:** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 **綜合:** 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜合** 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。
		學習內容	**英語文：** Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ad-III-2 簡易、常用的句結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 **綜合** Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
學習目標 （預期成果）	1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。 2.學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。			
與其他課程內涵連結	縱向	英語		
	橫向	綜合		
學習評量	作業評量、口說評量、發表評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1 週	Introduction	1. 學生自學：觀看 SDGs 介紹影片(影片名稱：用 3 分鐘瞭解聯合國永續發展目標，網址：https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM) 2. 組內共學：教師說明本學年共將融入 SDGs 13, 14, 15 三項指標進行教學活動，並將學生分為三組，每組負責一項指標，利用永續發展目標網站(https://globalgoals.tw/)，認識該指標並利用 Canva 製作 3 頁以內的簡介。 3. 組間互學：各組上台向全班同學介紹負責之指標內容。 4. 教師導學：說明本學期將會以與 SDGs 15(陸域生態)相關之兩本繪本進行教學活動。 5. 下課前播放 SDGs 15 的介紹影片(影片名稱：聯合國永續發展目標 15：陸上生物 https://www.youtube.com/watch?v=xpX8WhzabKI)，統整本堂課重點。	1	Youtube 影片 資訊車	
第 2-5 週	Rain Forests	**第 2 週** 1. 問答互動:問學生是否知道什麼是熱帶雨林，並請他們	4	熱帶雨林圖片	

		分享自己知道的動植物。 2. 圖片展示: 展示熱帶雨林圖片，讓學生說出看到的動植物名稱和特徵。 3. 教師朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第一部分-至「人物累倒在樹旁」。 4. 視覺輔助: 在黑板或白板上畫出雨林的分層結構，並標記新單字。 5. 組內共學：分組討論閱讀主題和思考一個問題-Why are rain forests important?熱帶雨林為什麼重要？(2)What animals and plants do you see in the book?書中看到哪些動物和植物？ 6. 組間互學：各組上台利用簡單英語分享討論結果，舉例：The topic today is rain forests. (1)Rain forests are important because _____. (2)We see _____ in the book. 7. 閃卡統整活動： ● 卡片製作: 給學生預先製作好的動物和植物的卡片，請他們配對名稱與圖片。 ● 分類挑戰: 要求學生將卡片分類到雨林的不同層次（冠層、底層等）。 **第 3 週** 1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第二部分-至「動物們開始與木樁工對話」。 2. 動物介紹: 每讀到一種動物，停下來解釋其特徵和在雨林中的角色（例如，樹懶、蛇、青蛙等）。 3. 閃卡活動： ● 角色卡片:每個學生得到一張角色卡片,上面寫著雨林中的一種動物。 ● 角色扮演:學生根據角色卡片進行簡單的角色扮		Youtube 繪本影片 動植物卡片 海報紙	

		演，互相描述他們的動物角色，並說明為什麼保護雨林對他們重要。 **第 4 週** 1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第三部分-至「動物們完成對木棉工的勸說」。 2. 問答互動：問學生 What did the animals say to the man?每個動物對木棉工說了什麼？How did they change his decision?這些話如何影響木棉工的決定？ 3. 情境劇活動： ● 分配情境：學生分成小組，每組得到一個與故事相關之情境，例如：樹懶告訴木棉工他們的家園即將消失。 ● 排練與表演：各組根據情境排練並表演，例如：模擬動物們如何說服木棉工停止砍伐樹木。 ● 觀察與反思:其他學生欣賞各組表演並提供回饋。 4. 問答互動:和學生討論動物們成功說服木棉工的原因，強調合作和說服力的重要性。 **第 5 週** 1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》最後一部分-至「木棉工的決定」。 2. 問答互動：What did the man do in the end?木棉工最後做了什麼決定？Is it important? Why?這個決定為什麼重要？ 3. 討論雨林面臨的威脅 ● 組內共學: 各組選擇一個雨林面臨的威脅（如砍伐、污染），研究相關的保護措施，並利用 Canva 製作主題海報，列出威脅及相應的保護措施。 ● 組間互學：各組向全班展示成果海報，並互相給			

		予回饋。 4. 設計保護活動 ● 組內共學：每組依據上一個活動主題，設計一個簡單的保護雨林活動，例如：植樹或宣傳活動。 ● 組間互學：各組分享他們設計的活動，並討論如何在學校或社區中實施。			
第 6-9 週	森林保護	**第 6 週** 1. 問答互動：問學生對環保的理解，列出他們認為的保護地球的方法。 2. 圖片展示：展示受到破壞的環境和健康的自然環境的對比圖片，引導學生思考差異。 3. 教師朗讀《The Lorax》的前幾頁，介紹 Once-ler 和他開始的商業活動。 4. 主旨理解: 解釋 Once-ler 如何從自然環境中獲取資源開始生產產品 (Thneed)。 5. 組內共學：學生分組討論(1)Once-ler 是如何利用 Truffula Trees 的？(2)Thneed 是什麼？為什麼 Once-ler 認為每個人都需要它？ 6. 組間互學: 各組分享討論結果，並解釋他們對 Once-ler 行為的看法。 **第 7 週** 1. 教師繼續朗讀《The Lorax》，介紹 Lorax 的出現及其對 Once-ler 的警告。 2. 問答互動：問學生(1)Lorax 為什麼會對 Once-ler 生氣？(2)你認為 Once-ler 應該怎麼做？ 3. 情境劇活動 ● 分配情境：學生分組，每組得到一個情境描述（如 Lorax 第一次出現並警告 Once-ler)。 ● 排練與表演: 各組根據情景排練並表演，模擬	4	Youtube 繪本影片 大屏電視	

		Lorax 如何與 Once-ler 溝通。 4. 觀察與反思：其他學生欣賞各組表演並提供回饋。 **第 8 週** 1. 教師完成朗讀《The Lorax》，特別強調 Once-ler 的最後悔悟及結尾。 2. 問答互動：(1)Once-ler 最後說了什麼？(2)Lorax 的消失和最後一顆 Truffula Tree 的意義是什麼？ 3. 繪本與生活連結 ● 問答互動：問學生在日常生活中遇到的環保挑戰，並討論他們如何應用繪本中的教訓來解決這些問題。 ● 建議分享: 讓學生分享他們可以在家中或學校實施的簡單環保行動。 **第 9 週** 1. 問答互動：問學生(1)我們如何保護森林？(2)哪些行為會對森林造成危害？ 2. 設計保護計劃 ● 分組討論: 各組討論不同的保護措施，如植樹、減少使用紙製品、提高社區意識等。 ● 計劃引導: 給每組提供計劃模板，要求設計一個簡單的森林保護計劃，列出活動、目標、資源和時間表。 ● 計劃創作: 各組創作他們的計劃，並準備在班上展示。 ● 展示分享: 各組展示他們的計劃並接受同學的建議和意見。			
第 10 週	繪本回顧與應用	1. 問答互動:問學生還記得《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的哪些內容？讓學生分享他們記憶中的故事情節或角色。	1	英語繪本	

		2. 白板紀錄: 在白板上列出學生提到的故事情節、角色和主題。 3. 繪本展示:展示《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的封面，讓學生再次認識這些繪本。 4. 教師簡短回顧每本書的主要情節。 5. 創意挑戰： ● 創作與排練: 每組選擇一種方式將繪本中的教訓應用到現實中，用各種方式呈現他們的想法，成果可以是海報、短劇、詩歌或簡短演講。 ● 成果分享：每組展示他們的創作，並解釋他們如何將繪本的教訓應用到現實中。 ● 觀察與反思：其他學生欣賞各組成果並提供回饋。			
第 11-15 週	陸地生態系統	**第 11 週** 1. 問答互動：問學生否還記得《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》中角色的主要行動和決策。 2. 角色扮演：教師說明今天將透過角色扮演來重現故事中的場景，以深入理解角色的動機和教訓。 ● 角色分配：提供主要角色清單（如木樁工、動物、Lorax、Once-ler 等），讓學生自由選擇他們想扮演的角色。 ● 場景選擇：將學生依照角色分成各主題之小組後，提供不同的場景，例如：《The Great Kapok Tree》中木樁工被說服停止砍伐、《The Lorax》中 Once-ler 被 Lorax 警告等，讓各組選擇一個場景來模擬。 ● 劇本創作：各組根據場景創作簡短的劇本，包括對話和行動。	5	角色卡片 環保海報	

		● 道具與排練: 提供簡單道具，讓學生進行排練，準備在全班面前表演。 ● 表演：各組依序上台展示他們排練的情境劇。 ● 觀察與反思：其他學生觀察並給予評價，並說出從表演中體悟出的環保教訓。 3. 教師總結：教師提供回饋，討論每個場景中角色的行為和決策的影響，並歸納表演中的環保教訓和角色發展。 **第 12 週** 1. 問答互動：教師展示數張環保海報，問學生觀察到哪些特點讓這些海報有效傳達信念。 2. 設計環保海報：將之前學到的知識轉化為視覺表達。 ● 主題選擇：每組選擇一個環保主題（如森林保護、減少浪費、保護生物多樣性等），以此為基礎設計海報。 ● 腦力激盪：各組選擇主題後，列出想傳達的概念，並討論海報應該包括什麼要素（如標題、圖像、文字等）。 ● 設計草圖：各組繪製海報草圖，並進行必要的修訂和改進。 ● 海報創作：各組開始利用各種素材創作最終的海報，同時，教師巡視各組，提供設計建議和幫助。 ● 成果發表：各組展示海報，並解釋他們選擇的主題及設計選擇。 ● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出設計中的亮點。 **第 13 週** 1. 情境介紹：教師描述一個環保問題情境（如當地公園			

		中的垃圾問題、過度砍伐導致的土地沙漠化等)。 2. 創意方案設計： ● 問題分配: 各組選擇或分配一個具體的環保問題來解決。 ● 問題細化: 各組討論問題的具體影響，分析問題的成因和後果。 ● 需求識別: 列出需要解決問題的資源和條件。 ● 腦力激盪：提出創意想法。 ● 方案制定: 制定一個具體的方案，包括步驟、資源需求、時間表等。 ● 成果發表：各組展示創意方案，並解釋如何解決他們選擇的環保問題。 ● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出每個方案的創意亮點和可行性。 3. 最佳方案選擇：全班討論每個方案的優點和潛在挑戰後，投票選出最創意和最可行的方案，並討論如何實際運用於生活。 **第 14 週** 1. 故事回顧: 簡短回顧《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的主要情節和角色。 2. 藝術創作：用創意藝術來表現繪本中的主題和角色。 ● 角色與情節選擇：各組選擇一個繪本中的角色或情節作為創作主題，並討論他們將如何用藝術來表現這些角色和情節，列出他們的創意構想。 ● 創作過程: 各組根據他們的構想進行創作，包括繪畫、黏土模型、拼貼等形式，過程中，教師巡視指導，提供技術和創意上的支持。 ● 成果發表：各組依序展示創作，解釋他們選擇的角色或情節以及創作的過程，並強調每個創作中			

		的創意元素。 ● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出每個方案的創意亮點和可行性。 ● 問答互動：討論哪些創作最好地表達了繪本中的主題和教訓。 3. 教師總結：歸納學生在創作過程中學到的內容和技能，強調環保主題的多樣表達形式，並引導學生思考如何在未來的活動中應用這些創意表達技能。。 **第 15 週** 1. 科學與環保議題延伸-小型科學實驗設計 ● 問題選擇：各組選擇一個科學問題來探究，如垃圾減量、資源回收、植樹等。 ● 設計實驗：討論並設計一個小型實驗或項目來探究這個問題，列出他們的假設、方法和預期結果。 ● 實驗實施與觀察：各組根據設計的實驗步驟進行操作，記錄觀察結果，過程中，教師巡視各組，提供技術支持和監督，確保實驗順利進行。 ● 觀察紀錄：各組記錄他們的觀察結果，包括數據、圖表等形式。 ● 分析討論: 討論數據的意義，得出初步結論。 ● 實驗結果發表：各組輪流發表實驗結果，解釋他們的發現和結論。 ● 科學推理：教師引導學生用科學方法解釋他們的結果，指出實驗中的亮點和挑戰。 ● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出改進和延伸思考的可能性。 ● 實踐應用: 討論如何將這些實驗結果應用到日常生活中，如如何更好地進行垃圾分類、植樹等。			

		2. 教師統整：總結學生在實驗過程中學到的科學方法和環保知識，強調科學探究的重要性，並引導學生思考如何進一步探究其他環保問題。			
第 16-21 週	小組專題	**第 16,17 週** 1. SDGs 15 細項指標介紹：教師解釋這些目標的意義和重要性。 2. 目標探討與方案設計 ● 分組活動:將學生分成小組，每組選擇一個具體的 SDGs 15 細項指標目標進行深入探討。 ● 各組討論所選目標的具體內容，列出需要達成的具體指標。 ● 方案設計:各組進行腦力激盪設計可行的方案來支持這些目標，如植樹計劃、社區清潔活動等。 ● 制定具體的方案步驟、時間表和資源需求。 ● 方案發表與討論：各組依序展示他們的方案，解釋他們的創意和實施步驟。 ● 回饋討論：教師強調每個方案中的創意亮點和可行性，並和全班討論每個方案的優點和挑戰，提供建設性反饋。 ● 最佳方案選擇: 投票選出最創意和最可行的方案，討論如何進一步改進和實施。 **第 18、19 週** 1. 故事創作 ● 選擇方向: 各組選擇一個具體的環保主題，如保護森林、減少浪費等，作為故事的基礎。 ● 故事創作：各組進行腦力激盪，構思故事的情節、角色和主題，並制定故事大綱。 ● 編輯和修訂故事：分工合作，完成故事的寫作，確保每個成員都有參與，以及保持故事的連貫性	6	海報紙	

		和吸引力。 2. 說故事活動 ● 發表：各組依次上台演講他們的故事，強調故事中的環保主題和教訓。 ● 創意展示：強調每個故事中的創意元素，讓每組的發言人簡短總結。 ● 觀察與回饋：教師和其他學生提供建議，指出故事中的亮點。 ● 問答互動：討論哪些故事最完整的表達了環保主題和教訓。 **第 20、21 週** 1. 學期反思: 引導學生反思他們在這學期中最大的收穫和挑戰，分享他們的感受。 2. 未來展望：討論如何在未來繼續進行環保行動和創意實踐，並提供下一學期的簡單預告(SDGs 14,15)，激發學生對下一階段學習的興趣和期待。			
總計			21 節		
環境與教學設備需求	電腦、大屏電視				

六年級第二學期「A Better World – 2」課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	A Better World - 2	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本學期的課程設計目的在引導學生透過繪本去探索海洋垃圾的形成及其對海洋生態的影響，學習如何減少垃圾並保護海洋環境。也引導學生了解氣候變遷的原理及其對地球的影響，討論應對氣候變遷的策略。希望學生認識並實踐解決環境問題進而提升學生的環保意識及責任感。		
開課年級	六年級下學期	開課時數	每週 1 節，共 19 節

<table>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">六年級科任教師</td><td colspan="2">每班修課人數</td><td>24-29</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語文：
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
綜合:
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英語文:
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜合
綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英語文：
Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）
Ad-III-2 簡易、常用的句結構。
Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</td></tr>
</table>

			綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物 與生態。	
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
		閱讀素養教育	閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
學習目標 （預期成果）	1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。 2.學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。				
與其他課程內涵連結	縱向	英語			
	橫向	綜合			
學習評量	作業評量、口說評量、發表評量				

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1 週	Introduction	1. SDGs 回顧: 簡要回顧上學期學習的 SDGs 概念，特別是與 SDGs 15 指標相關的內容。 2. 說明本學期將會以與 SDGs 13 和 14(氣候活動和永續海洋與保育)相關之兩本繪本進行教學活動。	1	資訊車	

		3. 問答互動：教師提出引導性問題，例如：為什麼海洋保護對我們的地球如此重要？氣候變遷如何影響我們的生活？ 4. 分組討論與發表：討論對海洋保護和氣候變遷的觀點。 ● 資料蒐集：讓學生收集和分享有關主題的個人經驗或觀察。 ● 小組報告: 各小組分享他們的討論結果，彙整出對海洋與氣候變遷指標的共同理解和觀點。 ● 概念澄清: 教師補充和澄清相關概念，引導學生更深入地理解和關聯 SDGs 指標。 ● 全班討論: 整合各組的觀點，進行全班討論，討論如何將這些概念應用到日常生活和未來的學習中。 5. 反思問答：教師提出反思問題，例如：你對海洋保護和氣候變遷的態度是否有所改變？未來你願意如何貢獻這些目標的實現？			
第 2-5 週	海洋垃圾	**第 2 週** 1. 繪本介紹：教師展示《Flotsam》的封面和簡介，引起學生的興趣。 2. 簡要介紹故事背景和主題：海洋垃圾。 3. 問答互動：詢問學生-什麼是海洋垃圾？它是如何形成的？對海洋生物和環境有什麼影響？ 4. 教師給學生看《Flotsam》的第一部分，並在過程中停下來，討論繪本中描述的海洋垃圾發現及其影響。 5. 問答互動：學生分享他們對看到繪本部分的觀點和感受，並討論繪本中展示的不同種類的海洋垃圾，以及它們可能對海洋生物和環境造成的損害。 6. 小組討論和分享	4	繪本 Youtube 影片 角色卡片	

		● 分組討論如何減少海洋垃圾的形成，並提出解決方案。 ● 各小組派代表分享他們的討論結果和建議。 ● 整合各小組的意見，確定大家對於減少海洋垃圾的共同理解和行動方向。 7. 統整與反思：請學生思考如何在日常生活中減少塑料使用或參與海洋保護活動。 **第 3 週** 1. 教師簡要回顧《Flotsam》第一部分的繪本內容和討論要點，並引導學生重新思考海洋垃圾問題的嚴重性和影響。 2. 教師繼續給學生看《Flotsam》的第二部分，描述海洋垃圾的新場景和情節。 3. 小組討論和分享 ● 各組討論一個故事中的海洋垃圾發現情景。 ● 分析和討論海洋垃圾可能對該情景中的海洋生物和生態系統產生的具體影響。 ● 各組派代表分享他們對所討論情景的分析和見解 ● 整合各小組的報告，確定學生對於海洋垃圾影響的整體理解。 4. 角色扮演活動 ● 分發角色卡片，讓學生扮演不同的海洋生物或環境觀察者。 ● 讓學生按照角色卡片中的角色要求進行角色扮演活動。 ● 觀察和記錄學生在模擬情境中的表現和發現。 ● 討論反思：結束角色扮演活動後，進行全班討論，討論學生在活動中的觀察和感受。 5. 統整與反思：學生分享對於海洋垃圾問題的新理解和			

		深化。 **第 4 週** 1. 教師簡要回顧《Flotsam》第二部分的閱讀內容和討論要點，並引導學生重新思考海洋垃圾問題的嚴重性和影響。 2. 角色扮演活動：透過模擬情境深入理解海洋生物與海洋垃圾的互動關係，並提高學生對於海洋保護的個人責任感。 ● 分發角色卡片，讓學生了解自己所扮演的角色和目標。 ● 引導學生討論他們對於角色扮演活動的期望和疑問。 ● 學生按照角色卡片中的角色要求，進行模擬情境活動。 ● 模擬不同海洋生物如何與海洋垃圾互動，以及這些互動可能產生的影響。 ● 觀察和記錄:教師和同學觀察學生在模擬情境中的表現和互動，記錄重要觀察和發現。 ● 討論和反思：分享角色扮演過程中的經驗和感受，討論海洋垃圾對不同海洋生物的潛在影響。 3. 統整與反思：請學生思考在角色扮演中發現了什麼？這次活動如何改變你對海洋垃圾問題的看法？ **第 5 週** 1. 簡要回顧上週的角色扮演活動和學生的反思結果，並引導學生思考如何進一步實踐對海洋的保護。 2. 設計和實施海洋保護活動 ● 各組設計一個海灘清潔計劃，並討論和制定清潔計劃的具體內容：包括時間、地點、資源和活動流程等。			

		● 資源收集:學生收集所需的資源，如手套、垃圾袋、清潔工具等，並確保計劃的可行性和有效性 ● 各組分享計劃，並接受同學的建議和改進意見。 3. 實地執行: ● 小組實施他們設計的海灘清潔計劃。 ● 學生積極參與，確保清潔活動的順利進行。 4. 活動紀錄、統整與反思: ● 活動結束後，小組記錄和回顧清潔活動的過程和成果。 ● 整理收集到的垃圾數據和照片，準備後續的報告			
第 6-9 週	氣候變遷	**第 6 週** 1. 教師展示《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的封面和簡介，引起學生的興趣。 2. 教師簡要介紹故事背景和主題：氣候變遷。 3. 問答互動：教師提問-什麼是氣候變遷？它是如何發生的？對地球和生物有什麼影響？ 4. 教師朗讀《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的第一部分分段讀給學生聆聽。 5. 在閱讀過程中停下來，討論故事中提到的氣候變遷基礎概念和主要內容。 6. 反思回饋：學生分享他們對閱讀部分的觀點和感受，討論故事中描繪的不同的氣候變遷影響，如極端天氣事件、海平面上升等。 7. 小組討論和分享 ● 各組討論氣候變遷對他們生活或地區可能產生的影響，並分析可能的應對策略和解決方案。 ● 分享討論結果:各組分享討論結果和想法。 8. 統整與反思：整合各小組的意見，確定大家對於氣候變遷影響的共同理解和行動方向。	4	繪本 Youtube 影片	

		第 7 週 1. 簡要回顧《The Magic School Bus and the Climate Challenge》第一部分的閱讀內容和討論要點，並引導學生重新思考氣候變遷問題的嚴重性和可能的影響。 2. 教師繼續朗讀《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的第二部分，專注於描繪氣候變遷的更多影響和後果。 3. 分組討論討論並分析情景: ● 各組討論一個故事中的氣候變遷影響場景。 ● 分析和討論氣候變遷對社會、經濟和環境的具體影響。 ● 各組分享他們對所討論情景的分析和見解。 ● 歸納統整：整合各小組的報告，確定學生對於氣候變遷影響的整體理解。 4. 減少碳足跡小組活動 ● 教師引導學生討論如何減少個人或家庭的碳足跡，並提出減碳策略，如節能、資源再利用和使用可再生能源等。 ● 學生分組討論並設計個人或家庭的減碳計劃，包括實施細節和預期的效果。 5. 統整與反思：整合各小組的意見，確定大家對於減少碳足跡的共同理解和行動方向。 **第 8 週** 1. 簡要回顧上週的討論內容和學生的減碳計劃設計，並引導學生思考如何實施這些計劃並減少碳足跡。 2. 減碳計劃設計: ● 小組內部討論和精緻化減碳計劃的實施細節。 ● 學生準備所需的資源，如宣傳材料、工具或設			

		備，以支持減碳計劃的實施。 3. 減碳計劃實施 ● 學生在校園內或家庭中實施他們的減碳計劃，如節能措施、垃圾分類和再利用等。 ● 確保計劃的有效執行和成果的即時監測。 ● 活動紀錄和反思:學生記錄實施過程中的關鍵步驟和遇到的挑戰，並反思實施過程中學到的教訓和改進建議。 **第 9 週** 1. 簡要介紹本週的活動目標：設計和實施校園內的節能措施，並引導學生理解減少碳排放對環境保護的重要性。 2. 設計節能行動計劃: ● 學生討論和確定實施的具體節能措施，如照明設施的改進、電器使用的優化等。 ● 每組設計和策劃一個節能措施的實施方案。 ● 各組討論和詳細設計他們的節能措施實施計劃，並確保計劃具體、可行並符合校園的實際情況。 3. 節能行動實施與分享 ● 各小組在校園內實施他們設計的節能措施。 ● 監控和評估措施實施過程中的效果和效率。 ● 成果記錄和分享:學生記錄實施過程中的關鍵步驟和達成的節能效果。 ● 各小組分享他們的實施成果和學到的經驗。			
第 10 週	繪本回顧與應用	1. 問答互動:問學生還記得《Flotsam》和《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的哪些內容？讓學生分享他們記憶中的故事情節或角色。 2. 白板紀錄: 在白板上列出學生提到的故事情節、角色和主題。	1	英語繪本	

		3. 繪本展示:展示《Flotsam》和《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的封面，讓學生再次認識這些繪本。 4. 教師簡短回顧每本書的主要情節。			
第 11-14 週	海洋與氣候	**第 11 週** 1. 問答互動：教師詢問學生是否知道有哪些海洋生態系統？這些生態系統中有什麼樣的生物？ 2. 影片欣賞：教師透過簡短的介紹影片或圖片展示海洋中的不同生態系統。 3. 延伸說明：教師依據影片內容介紹不同的海洋生態系統及其主要特徵，並詳細介紹珊瑚礁、深海、潮間帶等生態系統，講解每個生態系統的環境條件和典型生物。 4. 圖像輔助：教師使用圖表和圖片幫助學生理解各生態系統的差異，並比較與講解不同生態系統中生物的適應特徵，例如：深海魚類的發光器官，珊瑚礁魚類的色彩斑斕等。 5. 小組討論活動 ● 各組負責一個生態系統，討論他們負責的生態系統的特點及主要生物，並準備進行分享。 ● 小組發表：各組展示討論結果，介紹所研究之生態系統及其生物特徵。 ● 觀察與回饋：各組仔細聆聽其他小組發表內容，進行比較和討論。 6. 比較與總結 ● 問答互動：全班討論不同生態系統之間的異同點，例如環境條件、生物多樣性、適應特徵等。 7. 教師歸納統整：總結不同生態系統中的生物如何適應它們的生活環境。	4	大屏電視 Youtube 影片 資訊車 海報紙	

		第 12 週 1. 回顧海洋保護的重要性：教師引導學生回顧海洋生態系統面臨的威脅，如污染、過度捕撈、氣候變遷等。 2. 問答互動：討論保護海洋的重要性及其對人類和環境的益處。 3. 分組設計可在社區或學校進行的海洋保護措施 ● 各組討論可在社區或學校進行的海洋保護措施，例如：清潔活動、宣傳活動、減少塑料使用等。 ● 設計活動計劃：各組設計一個具體的計劃，包括活動目標、實施步驟、所需資源和預期效果。 4. 小組發表與回饋: ● 各組發表所設計的海洋保護措施計劃，說明活動內容和實施方法。 ● 接受其他小組的反饋和建議。 5. 計劃評估: ● 全班共同評估每個計劃的可行性和有效性，提出改進建議。 ● 確定最有潛力的計劃，準備進一步實施。 6. 總結與反思 ● 總結討論過程中的收穫和挑戰。 ● 討論如何在日常生活中實踐海洋保護措施。 **第 13 週** 1. 問答互動：海洋如何影響氣候？例如：海洋吸收二氧化碳、調節溫度等。 2. 概念說明：教師利用簡單的例子和圖表幫助學生理解海洋對氣候的影響。 3. 分組設計與製作展示海洋與氣候互動的模型 ● 各組討論設計方法與細節，例如：模型應該包括哪些元素-海洋溫度、氣流、二氧化碳吸收等。			

		● 模型設計：繪製設計草圖，確定模型的主要部分和功能。 ● 準備所需材料和工具。 ● 模型製作：小組合作根據設計草圖進行實際製作。 ● 測試與改進:確保模型能有效展示海洋和氣候的互動過程，並進行必要的改進，優化模型的展示效果。 4. 小組模型發表與討論 ● 每組展示他們製作的模型，講解模型的主要功能和展示內容。 ● 其他小組觀察和提問，了解每個模型的特點和創意。 5. 討論與反思: ● 全班討論不同模型的設計和展示效果。 ● 教師總結海洋如何影響氣候的關鍵知識點。 **第 14 週** 1. 簡要回顧海洋與氣候互動模型的主要發現。 2. 問答互動：氣候變遷如何影響我們的日常生活？例如：食物供應、健康、天氣模式等。 3. 教師透過簡單的案例或影片展示氣候變遷對日常生活的具體影響。 4. 小組討論和推廣活動設計 ● 討論氣候變遷對特定日常生活方面的影響，例如：健康、食物、居住問題等。 ● 討論如何設計一個推廣活動，以提升社區對這些影響的認識。 ● 設計推廣活動的內容和形式，例如：講座、工作坊、展覽等。			

		5. 活動計劃發表與反思 ● 各組展示所設計之教育活動計劃，介紹活動目標和實施方法。 ● 其他小組給予回饋和建議。 6. 計劃評估: ● 全班共同評估每個活動計劃的可行性和影響力，提出改進建議。 ● 透過票選活動，確定可以進一步實施的最佳計劃。 7. 總結與反思 ● 教師歸納討論過程中的收穫和挑戰。 ● 全班討論如何在社區中實施這些推廣活動，提升公眾對氣候變遷的認識。			
第 15-18 週	小組專題	**第 15 週** 1. 分組專題研究 ● 教師向學生解釋專題研究的目標和要求，包括研究內容、展示形式和評估標準，並介紹可以選擇的指標，例如塑料污染、海平面上升、溫室氣體排放等。 ● 各組選擇一個海洋或氣候變遷的指標進行研究。 ● 討論該指標的相關背景資料，例如：原因、現狀、影響等。 2. 產出並發表初步計劃: ● 各組完成初步研究計劃，包括資料來源、研究方法和預期成果。 ● 記錄計劃內容並發表所選擇的指標和研究計劃。 3. 回饋與反思：各組接受其他小組的回饋意見，再進行討論並改進。 4. 教師統整：教師提供建議和指導，幫助學生改進他們	4	資訊車 海報紙	

		的研究計劃。 **第 16 週** 1. 簡要回顧上週的選題進展，確認每組的研究進度後，開始資料收集。 2. 小組探究 ● 各組開始深入研究並搜尋所選指標的相關資料，同時，教師視情況提供資料來源和查找方法的建議。 ● 組內討論和分析資料，總結關鍵點和重要數據。 3. 小組討論進度報告與回饋 ● 決定報告呈現方式，例如：海報、簡報等。 ● 設計報告呈現內容，確保內容清晰、有條理。 ● 各組發表進度報告，其他小組提供回饋和建議，幫助改進報告內容。 4. 教師總結：歸納本週的研究進度，並確定下一步的工作內容和目標。 **第 17 週** 1. 教師說明成果發表活動的流程和評估標準，並強調互相評估的目的和重要性。 2. 小組發表： ● 各組透過所準備的素材展示研究成果。 ● 向全班講解他們所選指標的背景、現狀、影響等 3. 問答互動: ● 其他同學提問，進行討論和交流。 ● 展示小組回答問題，並進行補充說明。 4. 評估活動：每位學生根據展示內容，填寫評估表，對其他小組的展示進行評估，評估內容包括內容完整性、展示效果、創新點等。 5. 回饋與改進：各小組總結收到的評估回饋，討論改進			

		的地方。 6. 教師總結： ● 教師提供整體意見，表揚優秀作品，並針對待改進作品進行講評。 ● 總結本週的展示活動的成果和經驗。 ● 討論下一步的改進措施和後續工作。 **第 18 週** 1. 學期回顧：教師簡要回顧本學期的主要學習內容和重點活動，並引導學生思考他們學到了什麼，全班共同經歷了哪些有趣的活動。 2. 分組回顧： ● 各組討論他們在本學期中的收穫和挑戰，並討論他們學到的關於海洋和氣候變遷的知識和技能。 ● 分享心得：輪流跟組員討論哪些活動對他們影響最大，哪些活動最有趣或最具挑戰性。 3. 小組心得分享：每組向全班分享他們的討論結果，總結他們的學習經歷和收穫，並分享他們對未來學習和行動的想法和建議。 4. 全班討論：全班討論各組的分享內容，交流不同的經驗和觀點，並討論如何在未來的學習中運用所學的知識和技能。 5. 學期總結： ● 教師總結本學期的學習內容，表揚學生的努力和成就。 ● 鼓勵學生在日常生活中繼續關注海洋保護和氣候變遷問題。 6. 心得紀錄： ● 學生寫下他們的學期心得和未來的學習計劃，記錄在學習日誌中。			

		● 鼓勵學生持續學習和實踐，將所學知識應用到日常生活中。			
總計			19 節		
環境與教學設備需求	電腦、大屏電視				

三、主軸三：我是 E-MAKER

三年級第一學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	探索 E 世界-行前須知-1		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！				
開課年級	三年級上學期		開課時數		每週 1 節，共 21 節
任課教師	三年級科任教師		每班修課人數		25-28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。

			健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與		

			想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
		學習內容	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		

			資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
與其他課程內涵連結	縱向	資訊		
	橫向	英語		
學習評量	作業評量、口說評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
一	開學週-電腦教室使用規範 知道正確開關機方法	填寫教室規範的宣言書。 瞭解為什麼要學習電腦。 電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 使用者不得損壞軟硬體設備。 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。 開放時間詳見電腦教室說明。 學習電腦正確開機、關機。	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	
二	電腦應用的介紹 電腦種類介紹	了解資訊科技在日常生活中扮演的角色及和人類社會生活的關係。 認識常見的電腦類型與行動裝置。 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	

		AI 智慧音箱等。 如何正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。			
三	電腦的硬體設備 周邊設備介紹	介紹學生認識電腦的認識電腦的基本配備與週邊設備，教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	
四	學會基本操作 Windows10 介紹	認識常見的作業系統。 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。	1	教師講解、 操作練習	
五	介紹開始功表 視窗環境操作	開啟開始功能表。 認識桌面預設圖示與視窗環境。 學習認識 Windows 的畫面、桌面各位置的名稱	1	教師講解、 操作練習	
六	滑鼠使用介紹 滑鼠操作練習	練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 從遊戲中練習滑鼠的操作。	1	教師講解、 操作練習	
七	滑鼠使用介紹 滑鼠操作練習	滑鼠的種類、用法、設定、不同的游標代表什麼意義 從遊戲中練習滑鼠的操作。	1	教師講解、 操作練習	
八	觀察電腦資訊 個人化設定	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備 學習如何更改小時鐘與日期 視窗各部份的名稱、控制調整視窗大小排列方式	1	教師講解、 操作練習	
九	觀察電腦資訊 個人化設定	學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 附屬應用程式介紹 控制台設定	1	教師講解、 操作練習	
十	小畫家介紹	認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 讓學生上網站觀賞他人之作品。 長春國小電腦教室	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	

		http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/forumdisplay.php?fid=14 小畫家優良作品欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=7vViseth8B8			
十一	畫幾何圖形	認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 學會使用筆刷。 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。	1	教師講解、 操作練習、 實作作業	
十二	畫線條使用橡皮擦	學會開啟使用小畫家繪製的圖片。 學會繪製曲線。 學會使用小畫家橡皮擦。	1	教師講解、 操作練習、 實作作業	
十三	使用填色工具	學會以橢圓形與矩形、多變形繪製雲朵與樹。 練習填色技巧。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
十四	繪製圖案	認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 學會繪製圖案與填色。	1	教師講解、 操作練習、 實作作業	
十五	列印和存檔	學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 學會列印小畫家繪製的作品。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
十六	設計與產出	教師訂定主題：海洋 由學生繪製一幅與主題相關的作品並繳交給老師評分	1	教師講解、 操作練習	
十七	鍵盤介紹 正確指法	讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字的正確姿勢 老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。 學會正確的打字指法。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
十八	開啟中文打字軟體 練習挑戰中文打字-A 列	開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-A 列。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
十九	開啟中文打字軟體 練習挑戰中文打字-Q 列	開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-Q 列。	1	教師講解、操作練習、實作作業、課後測驗	
二十	開啟中文打字軟體	開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)	1	教師講解、操作練	

	練習挑戰中文打字-1 列	http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-1 列。		習、實作作業、課後測驗	
二十一	開啟中文打字軟體 練習挑戰中文打字-Z 列	開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-Z 列。	1	教師講解、操作練習	
總計			21		
環境與教學設備需求	電腦設備、網路設備、廣播教學系統				

三年級第二學期學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	探索 E 世界-行前須知-2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！				
開課年級	三年級下學期		開課時數	每週 1 節，共 20 節	
任課教師	三年級科任教師		每班修課人數	25-28	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。

			所學的句子。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
		學習內容	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實		

			作、環境布置。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
與其他課程內涵連結	縱向	資訊		
	橫向	英語		
學習評量	作業評量、口說評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
一	開學週-電腦教室使用規範與資通安全注意事項	電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 使用者不得損壞軟硬體設備。 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。 上網要注意不可輕易留下私人的隱私資料。 不要輕易分享 WIFI 密碼給他人使用	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	
二	認識檔案總管 檔案總管介紹 檔案名稱介紹 檔案大小	認識檔案名稱的組合意義 了解檔案依性質不同分成的許多類型 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	

三	資料夾介紹 新增、刪除資料夾 認識資源回收桶	認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 練習切換各種檔案的檢視模式 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式	1	教師講解、 操作練習、實作作業	
四	搬移複製檔案及資料夾 管理資料夾	學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾	1	教師講解、 操作練習、 實作作業	
五	我的網上社區的安全 學習滑鼠的拖放	認識 CODE 編程網站 學習如何進入 CODE 網站並登入 了解如何安全的上網 初步體驗 CODE 編程的基本操作	1	教師講解、 操作練習、 口頭問答	
六	快樂地圖 和鼠奎特一起學序列	學習並理解規畫順序和將它循序編程之間的區別 運用簡易指令排序列以解決迷宮問題	1	教師講解、操作練習、實作作業	
七	和鼠奎特一起寫程式 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式	學習步進按鈕，並控制鼠奎特獲得橡實。 學會重複的指令積木。 利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。	1	教師講解、 操作練習、 實作作業	
八	迴圈（Loops） - 快樂迴圈	運用迴圈來簡化指令。 結合移動與採集指令，並加入迴圈。 在迴圈之中加入迴圈。	1	教師講解、 操作練習、 實作作業	
九	與 Laurel 一起學習迴圈	從「快樂迴圈」中建立重複指令的概念，這個階段會讓學生用迴圈更有效率的收集寶藏。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
十	海洋場景與迴圈（Loop）	練習移動與定位的指令來解決問題。 將迴圈結合移動與定位。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
十一	小小大事件 與 Play 實驗室一起移動	利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。 套用程式設計技巧，製作出帶動畫的遊戲。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
十二	製作 CODE 專案	自己選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。	1	教師講解、操作練習、實作作業	
十三	鍵盤介紹 正確指法 開啟英文打字軟體	讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字的正確姿勢 老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	

	練習挑戰英文打字-A 列	學會正確的打字指法。 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-A 列。			
十四	開啟英文打字軟體 練習挑戰英文打字-Q 列	開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-Q 列。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
十五	開啟英文打字軟體 練習挑戰英文打字-Z 列	開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 練習中文打字-Z 列。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
十六	開啟英文打字軟體 練習挑戰英文打字-全部	開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」) http://163.20.166.200/class3/ 再沒有提示畫面的情況下，練習英文打字-全部。 開啟花蓮縣打字練習網，並選擇較短文章作為練習。 https://contest.hlc.edu.tw/typing/content.asp?lang=2	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
十七	網路介紹 認識瀏覽器	講解區域網路和網際網路的差異與原理。 講解網路能做些什麼做一些簡單的，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。 講解如何上網以及上網有哪些模式。 講解 www 及網址的概念。 說明網址所代表的意義。 教導認識網站與網頁的結構。 講解網路安全的重要性。 介紹常見的瀏覽器。	1	教師講解、操作練習、口頭問答	
十八	搜尋引擎使用	說明什麼是搜尋引擎。 認識常見的搜尋引擎。 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜	1	教師講解、操作練習、口頭問答	

		尋、進階搜尋。			
十九	網站書籤功能及管理	瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 學會匯入或匯出書籤。 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 學會清除瀏覽資料。	1	教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗	
二十	網路禮儀與安全 資訊素養與與倫理	讓學生開啟教育部與臺北市教育局的多個訊素養單元動畫學習，認識「資訊素養與與倫理」的觀念。	1	教師講解、操作練習	
總計			20 節		
環境與教學設備需求	電腦設備、網路設備、廣播教學系統				

四年級第一學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	我是 E MAKER-漫步雲端無國界 1		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	電腦與網路是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，與網路便利的聯繫，讓我們的生活更加便利及有趣。				
開課年級	四年級上學期		開課時數	每週 1 節，共 21 節	
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數	23-26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。

			資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
		學習內容	科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料		

			儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 **藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。 **視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。 **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。				

（預期成果）	2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。	
與其他課程內涵連結	縱向	資訊
	橫向	藝術人文
學習評量	作業評量、口說評量	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
第 1 週	一、電腦教室使用規範	1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 2. 使用者不得損壞軟硬體設備。 3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 6. 使用者儲存在設備中之資料，本中心不負保管責任。	1	教師講解、說明	廣播軟體、 電腦設備	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
第 2~ 3 週	二、檔案總管、控制台的結構及使用	1. 認識檔案總管 2. 常見檔案圖示 3. 資料夾的選取、建立及改名 4. 檔案複製、刪除、搬移、改名 5. 日期、時間、字型設定 6. 使用者管理	2	教師講解課程內容及學生實地操作。 檔案總管及控制台的認識及使用	OpenID 申請網頁	
第 4-7 週	三、Open ID 的申請使用	1. 配合教育部 Open ID 申請，老師協助申請。	4	1.老師講解、示範說明 2.學生申請使用 Open ID		
第 8-13 週	四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全	1.認識電子郵件 2.電子郵件對生活帶來的影響 3.學會建立聯絡人通訊錄與群組通訊錄 4.學會使用 Gmail 收發信件 5.學會寄夾帶檔案的電子郵件 6.網際網路基本概念	6	教師講解、實際操作 1.電子郵件概念 2. Gmail 免費電子郵件信箱 3.線上收發信 4.將好友加入通訊錄寄送附加檔案 5. 寄一封信給老師 6. 將作業寄給老師	Google 信箱、親自操作	
第 14-21 週	五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作	7. CANVA 帳號註冊與簡介 8. 影片拍攝與上傳。 9. 選擇模板與編輯封面。 10. 影片替代與標題修改。 11. 編排影片留言頁。	8	教師講解課程內容及學生實地操作 1. 帶領學生創建 CANVA 帳號。 2. 拍攝自己的影片素材 3. 編輯卡片內容與美編。 展示優良作品與解析優缺點。	教師講解、實作	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
		12. 加入邊框與調整位置。 13. 群組物件與其他變化。 14. 作品分享與賞析				
總計			21 節			
環境與教學設備需求	電腦設備、網路設備、廣播教學系統					

四年級第二學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	我是 E MAKER-漫步雲端無國界 2		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	電腦世界讓我們的生活更加便利及有趣，學習當一位程式設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，以及初步體驗 MAKER 解決問題的精神。				
開課年級	四年級下學期		開課時數	每週 1 節，共 20 節	
任課教師	四年級科任教師		每班修課人數	23-26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。

			重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
		學習內容	科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。		

			資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 **藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。 **視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **視 E-II-2** 媒材、技法及工具知能。 **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標 （預期成果）	1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。 2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。				

	3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。	
與其他課程內涵連結	縱向	資訊
	橫向	藝術人文
學習評量	作業評量、口說評量、實作評量	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 1 週	網路社會資訊安全	1. 保護個人資料。 2. 慎用網路社群。 3. 遵守網路禮儀。 4. 遠離網路沉迷。 5. 重視資訊安全。	1	全民資安素養網	
第 2-10 週	Code 程式設計	1. 認識 CODE 編程網站。 2. 學習如何進入 CODE 網站並登入。 3. 學習並規畫順序編程並運用簡易指令排以解決迷宮問題。 4. 利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。 5. 結合移動與採集指令，並加入迴圈。 6. 將迴圈結合移動與定位。 7. 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。 8. 選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。	9	Code.org 網頁	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
第 11-14 週	手機平板影像處理 Snapspeed	1. 使用平板 IPAD 2. 開啟 Snapspeed。 3. 拍攝個人照。 4. 認識及使用相片大師調整明暗與調色工具。 5. 使用相片大師各項一鍵式濾鏡功能，與瘦身、拉長腿長、臉部修飾等功能。 6. 利用相片大師製作個人化相片。 4-1 加入個人照 4-2 去背 4-3 加入特效與調整修飾 4-4 完成與分享檔案 7. 相片的修飾與真假問題的道德探討。	4	網路下載軟體	
第 15-20 週	MAKER 精神的啟蒙 —自己的餐具自己做	1. 認識 MAKER 與木工 2. 介紹一雙筷子在使用前經過哪些製作步驟。 3. 認識與正確的使用砂紙。 4. 塗漆、撰名與完成作品。	5	1.細木條。 2.木作影片欣賞。 3.各番號的砂紙。 4.可食用級的保護漆。 5.簡易電動雕刻機。	
總計			20 節		
環境與教學設備需求	電腦設備、網路設備、廣播教學系統				

五年級第一學期

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">程式設計-Scratch 動畫真有趣
Google 文件-年曆製作</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題/議題/專題探究</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">Scratch，這是一套由 MIT（麻省理工學院）發展出來的程式語言，可以用來創造互動式故事、動畫、遊戲、音樂和藝術等。經由 Scratch 功能介面介紹、認識角色與背景、建立與匯出角色、加入程式、程式控制與修改等功能操作。學會 Scratch 基本操作後，接著讓學生發揮創意思考的能力，自己擬定故事大綱，以 Scratch 嘗試「控制流程」的設計，同時訓練邏輯分析及問題解決的能力，最後能完成並分享屬於自己的專案。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">五年級上學期</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週1節，共21節</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">五年級科任教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">23-26</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。
資 A-III-1 程序性的問題解決方法。
視 E-III-3 設計思考與實作。
數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
</table>

		資訊教育	運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標 （預期成果）	學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與動畫製作的能力。 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。			
與其他課程內涵連結	縱向	資訊		
	橫向	藝術人文		
學習評量	作業評量、口說評量			

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1-2	開學週 課程說明	課程說明 電腦教室公約 中打語詞、英打單字練習	2	教師講解、實作 教師個人教學網站	
3	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-1	認識 Scratch 基本界面 認識 Scratch 動畫流程規劃 學會 舞台 / 背景 基本操作：匯入、刪除、移動、更改名稱 小貓咪上學趣動畫範例欣賞 登入 Scratch 官網，建立新專案 依照動畫流程建立相關舞台背景：開始、第一幕～第三幕、結束	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	
4	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-2	學會 角色 基本操作：新增、刪除、更改名稱 在範例庫中挑選角色 使用 範例庫 中的 圖檔，新增 第一幕的太陽、第二幕的蝴蝶與第三幕的老師等角色。	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
5	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-3	認識 座標、方向 學會 Scratch 程式積木基本使用方法 學會基本的「移動」方式 認識「事件」積木與其他一般積木的差異。 座標：水平 X， 垂直 Y 中央：（ 0, 0 ）；水平向右+，向左-；垂直向上+，向下 - 請問 舞台的大小（長寬）為多少？ 舞台不會動，所以沒有「動作」積木，	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	
6	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-4	學會使用「滑行」，並認識「滑行」與「定位」的差異。 認識「同時執行」。 認識「效果」相關程式，並學會使用「效果」製作特效。 學會「換造型」，製作「走路」動畫。 完成動畫「開始」內容，並測試「執行」。 1.「小貓咪上學趣」標題，從「上」往「下」落下（滑行）;「標題」停在舞台中央位置，加上特殊效果變化。 2.同一時間 「小貓咪」從左側走到舞台中間位置。	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	
7	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-5	學會使用「當背景換成...」、「左、右轉」與「對話」等程式積木。 認識「廣播」「接收」的使用時機，並學會使用「廣播」「接收」。 能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第一幕動畫內容。 1.背景換成第一幕	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		想一想：要在那一個「角色」做「換背景」指令？ 可以從頭執行一次程式，看看是那一個「角色」最後停止動作？ 因為 標題 在「開始」場景是最後一個執行完， 所以在 標題 角色 加上 「背景換成第一幕」積木； 第一幕 用不到 標題 ，所以 標題 要 隱藏。 2.小貓咪 「走路」 「走路」重點提醒：從 A 走到 B ，先 「定位 A」再「滑行 B」，「放好位置，再加積木」 3.太陽 「搖搖頭」 太陽 在 「第一幕」出場，記得加「顯示」。「搖搖頭」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。 4.太陽 和 小貓咪 打招呼（示範影片） 小貓咪走到中間之後跟太陽打招呼，所以 程式 應該接在哪裡？重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。 請不要在「接收」新增訊息！		實作	
8	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-6	熟練使用「廣播」「接收」。 能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第二幕動畫內容。 1.當背景換成第二幕 第二幕 用不到 太陽，所以 太陽 要 隱藏。 2. 小貓咪 「走路」可使用「複製積木」 3.. 蝴蝶 「飛到」舞台中間」 蝴蝶 在 「第二幕」才出場，記得加「顯示」。 因為「往左飛」，要先加「面	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		向...」，修正上下顛倒，要加「旋 轉方式設為左-右」 「滑到」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。因為蝴蝶停在 中間要持續 「飛舞」（換造型），所以 換造型時間大約等於第二幕時間（約20秒）。 4.蝴蝶 和 小貓咪 打招呼 重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。			
9	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-7	熟練使用「廣播」「接收」。 能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第三幕動畫內容。 1..當背景換成第三幕 第三幕 用不到 蝴蝶 ，所以 蝴蝶 要 隱藏。 2.小貓咪 「走路」可使用「複製積木」 3.老師出現在右側 老師 在 「第三幕」才出場，記得加「顯示」。 因為「面對小貓咪」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋轉方式設為左-右」 4.小貓咪 和 老師 打招呼 重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	
10	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-8	完成最後「結束」動畫內容。 學會使用 「音效」 1.老師、小貓咪 隱藏 2.「THE END」 文字 顯示、從下方 往上 移動(可同時再加上特殊效果)。 3.加上音效， 當作背景音效 請 在 「舞台」 加 音效程式積木	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
11	Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-9	檢查與除錯 重頭播放動畫，看看有無錯誤，並做修正。	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師自製操作影片 教師講解、說明、學生實作	
12	作業繳交	將作品上傳至教師指定位置	1	Scratch 3 官網 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
13	作品欣賞	學會欣賞同學作品 線上觀賞同學作品。	1	Scratch 3 教師個人教學網站 學生實作	
14	Google 文件-年曆1	會登入 Google ，開啟 Google 文件 會輸入 文字，並設定文字字型、大小、顏色 1. 登入 Google 2. 開啟 Google 文件 3. 輸入 「中華民國112 年」「作者」文字 4. 設定字型、大小、顏色	1	Google 文件 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
15	Google 文件-年曆2	學會插入 繪圖 插入 繪圖，製作「2024」標題與插圖	1	Google 文件 教師個人教學網站	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
				教師講解、說明、學生實作	
16	Google 文件-年曆3	認識表格、列、欄、儲存格 學會使用表格製作 3x4，12個月的年曆大表格 學會表格相關操作（刪除、插入列、插入欄） 1.插入 表格，大小 3x4 2.如果大小做錯了怎麼辦？ 3.表格屬性設定	1	Google 文件 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
17	Google 文件-年曆4	熟練表格操作 學會設定儲存格背景顏色 學會複製表格 1.在第一個「儲存格」輸入「一月」 2.在一月後插入 7x5 小表格 3.在小表格第一列，依序輸入「日、一、二 ...」等 星期。 4.設定儲存格背景顏色、文字字型 5.將「一月小表格」複製到其他月份	1	Google 文件 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
18	Google 文件-年曆5	複習1~12月日期天數 學會使用 Tab 在表格內移動 1.參考老師提供的年曆範本，依序輸入日期 2.檢查日期是否正確	1	Google 文件 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
19	Google 文件-年曆6	學會插入圖片 學會設定圖片上下層關係 1.插入圖片的3種方法 2.設定圖片為「置於文字前方」、「固定位置」	1	Google 文件 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
20	作業繳交	將作品上傳至教師指定位置	1	Google 文件 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
21	打字測驗 作業欣賞	熟練中英文打字 學會欣賞同學作品 中打語詞、英打單字線上測驗	1	教師個人教學網站 學生實作	
總計			21		

五年級第二學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	Google 簡報小廣告 micro:bit 小創客初體驗			課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	讓學生藉由簡單有趣的 micro:bit 開發版，學習程式設計的創意思維。				
開課年級	五年級下學期			開課時數	每週1節，共20節
任課教師	五年級科任教師			每班修課人數	23-26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	核心	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

			資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		學習內容	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		資訊教育	資訊科技與溝通表達	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
學習目標 （預期成果）	學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 養成資訊社會應有的態度與責任。				
與其他課程內涵連結	縱向	資訊			
	橫向	藝術人文			
學習評量	作業評量、口說評量				

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1	開學週	課程說明 電腦教室公約 中打語詞、英打單字練習	1		
2	Google 簡報-小廣告1	認識簡報 認識 Google 簡報操作界面 學會建立簡報 學會 更改投影片 背景 認識 「標題」、「子標題」 學會 更改標題 字型、顏色 認識 物件「動畫」 1.認識簡報：什麼是簡報、什麼時候會用到簡報、常見的簡報製作軟體、製作簡報的流程、其他注意事項 2.登入 Google 開啟簡報新增新簡報 3.更改投影片 背景 4.輸入 標題 、 子標題； 更改 字型、顏色 5.設定 「動畫」 6.播放	1	Google 簡報 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
3-4	Google 簡報-小廣告2	學會 各種 新增投影片 的方法 學會 移動 投影片 學會 插入圖片與 圖說圖案 認識 轉場效果 1.新增 投影片 2. 移動 投影片 3. 變更背景 4.插入 圖片 5. 插入「圖說圖案」輸入對話：快速點兩下「圖說圖案」 6.加上動畫 7.加上「轉場效果」 想一想：轉場和動畫有何不同？	2	Google 簡報 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
5-6	Google 簡報-小廣告3	學會 複製投影片 學會 取代圖片 學會 快速 複製物件（圖片） 學會 移動 動畫效果 上下順序 能 做出 人物 由遠走近 的動畫 1.複製第一張投影片 2.更改背景	2	Google 簡報 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		3.取代圖片 4.複製圖片物件 5.更改對話 6.加入動畫 7.播放			
7-8	Google 簡報-小廣告4	使用 之前學過的方法自行製作第3、4、5幕投影片 會 熟練 使用 動畫效果 1. 複製第二張投影片 2.將 人物「小強」改成 「小華」 3.修改「小華」動畫效果 4.修改 對話內容 5.自行 製作 第4、5幕投影片	2	Google 簡報 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
9	作業繳交 作業欣賞	將作品上傳至教師指定位置 學會欣賞同學作品 線上觀賞同學作品。	1	Google 簡報 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
10	雷雕杯墊-1	認識雷射雕刻與切割 學會使用 Google 繪圖 1.「雷射雕刻」與「雷射切割」是 Maker 常用的加工工具，兩者皆是運用雷射的能量（功率）來對物體進行加工，只在物體表面留下痕跡的如同在雕刻 物品，故稱為「雷射雕刻」；若功率大到能將物	1	Google 繪圖 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		品的本體穿透，即能進行切割，故稱為「雷射切割」。 2.登入 Google ，開啟雲端硬碟 ，新增「繪圖」 3.設定「頁面大小」			
11	雷雕杯墊-2	學會插入圖片 學會剪裁圖片 1. 加入 照片，可使用自己雲端硬碟中的照片，或 搜尋網路（直接用 Google 搜尋可免費商業使用的圖片。） 2. 設定 灰階、 透明度 3.剪裁圖片	1	Google 繪圖 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
12	雷雕杯墊-3	學會插入「藝術文字」 1.插入「藝術文字」 2.設定「字型、大小、顏色」	1	Google 繪圖 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
13	雷雕杯墊-4	學會加入邊框 學會下載成 SVG 學會另一種插圖作法 1.插入邊框，將框線顏色設為「紅色」，特別注意顏色不可設成其他紅色「淺紅色」「暗紅色」...等。 2.將完成作品下載存成 SVG 介紹另一種插圖作法	1	Google 繪圖 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
14	雷雕杯墊-5	作業繳交 教師檢查學生作業問題，指導學生修正後重新繳交。	1	教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
15	打字測驗 作業欣賞	熟練中英文打字 學會欣賞同學作品	1	教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
16	資訊安全-網路倫理	學生能了解網路倫理與禮節	1	中小學網路素養認知網 教師講解、說明、	
17	Micro-bit 微型電腦開發版-1剪刀石頭布	認識學習程式設計的微型電腦開發版，可以做出各種聲光互動。 學會 使用 程式積木基本功能，並認識 LED、A B鍵、變數、隨機等 1.手動版 按 A ：剪刀 按 B ：石頭 按 A +B：布 2.自動版 按 A ：隨機 出現 剪刀 石頭 布 基本程式：0 剪刀1 石頭2 布 3.挑戰題（電子骰子）骰子「隨機 數字」功能，按 ？ 出現 ？ ~ ？ 和隔壁同學玩一下 ，誰的數字比較大？ 改成 搖動 電子骰子	1	MakeCode 官網 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
18	Micro-bit 微型電腦開發版-2搖一搖計數器	學會 「速度感測」晃動、掉落、重力...等 計算10秒內搖晃幾下	1	MakeCode 官網 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		思考 設計流程 試試「晃動、掉落、重力...等」感測，那一種比較準確？ 和同學比一比誰搖得最多下？			
19	Micro-bit 微型電腦開發版-3時間第六感	學會有條件重複「重複 判斷」 默數 10 秒，按下 B 鍵，顯示秒數 比看看誰比較準 思考 設計流程 一般版：啟動時「時間」變數＝ 0 重複 暫停？ 時間 +1 按 B 顯示 「時間」 想一想有無問題？如何修正？ 修正版 不用「重複無限次」， 改用有條件的重複「重複 判斷」 新增 「 Play 」變數 作為 重複的 條件 按下 A 開始 計時 按下 B 顯示時間 挑戰題 如何修正時間差，讓「計時」更精確？	1	MakeCode 官網 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
		縮短「暫停」時間 將暫停時間改為「 100 毫秒」 「變數時間改變 1 」須改為？			
20	Micro-bit 微型電腦開發版-4 光線感測	認識 光線感測 光線感測：當手遮住 LED 時，其光線感測值會改變(變小)，利用此變化來改變圖案。 先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】光線。 基本練習：太暗了就顯示 … 進階練習：三段亮度 挑戰題：揮揮手次數計算	1	MakeCode 官網 教師個人教學網站 教師講解、說明、學生實作	
總計			20		

六年級第一學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	Scratch 遊戲製作		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過電腦製作遊戲，利用積木程式(Scratch)創作遊戲，與偵測除錯能力，讓學生在製作遊戲過程中訓練學生的邏輯思考能力				
開課年級	六年級上學期		開課時數	每週 1 節，共 21 節	
任課教師	六年級科任教師		每班修課人數	24-29	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 H-Ⅲ-1康健的數位使用習慣 資 T-Ⅲ-5數位學習網站與資源的使用 資 A-Ⅱ-1程序性的問題解決方法簡介	核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解 科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

			資 A-Ⅲ-2簡單的問題解決表示方法 資 P-Ⅱ-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-Ⅲ-1程式設計工具之功能與操作 資 P-Ⅲ-2程式設計之基本應用 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 t-Ⅲ-3能應用運算思維描述品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與		E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。

			想像力，豐富創作主題。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		
		學習內容	科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>與多樣性。
藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。
視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>品德發展層面</td><td colspan="2">品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>閱讀的歷程</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。
2. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。
3. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。
4. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td colspan="2">縱向</td><td colspan="2">資訊</td></tr>
<tr><td colspan="2">橫向</td><td colspan="2">藝術人文</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="5">作業評量、口說評量</td></tr>
</table>

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
1-2 週	一、 電腦教室使用規範 二、 課程說明	1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。 2. 使用者不得損壞軟硬體設備。 3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。 4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。 5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。 6. 儲存在設備中之資料，不負保管責任。	2	教師講解、說明		
3~ 14 週	二、Scratch 遊戲創作--電流急急棒	1. 舞台設計 2. 開始畫面 3. 控制球 4. 結束畫面 5. 關卡設置 6. 遊戲計時設定	12	老師講解、示範說明及學生實地操作。 1.用背景製作遊戲背景 2.「標題」 及「Play」按鈕製作 3.「定位」及「面向+移動」異同 4.「恭喜破關」「作者」製作 5.「關卡-障礙」設定及漏洞修正 6.認識「造型中心點」	Scratch 3 教師個人網站	

教學週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	主要活動方式	教學資源與策略	備註
15-21 週	三、Scratch 遊戲創作--打地鼠	7. 遊戲流程規劃 8. 製作舞台背景 9. 「循環」與「 有條件的循環」使用 10. 使用「循環」+ 「顯示」、「隱藏」+ 「等待？秒」做出地鼠躲藏效果 11.「變數」製作時間倒數與計算得分	7	教師講解課程內容及學生實地操作。 1. 製作「開始」、「遊戲」、「結束」舞台背景 2. 標題動畫、遊戲說明、舞台轉換 3. 使用 「畫筆」/「蓋章」積木	Scratch 3 教師個人網站	
總計			21			

六年級第二學期

校訂課程設計					
課程方案名稱	3D 世界 E 創客		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	電腦世界讓我們的更容易創作，學習當一位 3D 物件設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，以及初步體驗 MAKER 解決問題的精神。				
開課年級	六年級下學期		開課時數		每週 1 節，共 18 節
任課教師	六年級科任教師		每班修課人數		24-29
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

			科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。
		學習內容	科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實		

			作、環境布置。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **藝 1-Ⅱ-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標 （預期成果）	1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。 2. 學生能使用 3D 軟體並擁有正確的態度使用它。 3. 學生能理解使用向量圖形，。 4.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。 6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。			
與其他課程內涵連結	縱向		資訊	
	橫向		藝術人文	
學習評量	作業評量、口說評量、實作評量			

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
1 週	開學週	1.課程說明。 2.電腦教室公約。 3.中打語詞、英打單字練習。	1		
2- 13 週	Tinkercad 設計	1. 認識 3D 列印的成型技術。 2. 認識 Tinkercad 設計網站。 3. 學習如何進入 Tinkercad 網站並登入。 4. 學會基本的 3D 設計功能。 5. 認識 「SVG 」圖形。 6. 學會 使用 Inkscape 向量繪圖軟體製作 SVG 圖形。 7. 認識 Cura 切片軟體。 8. 學會匯出 「stl 」。 9. 學會使用 切片軟體 檢查 3D 作品。	12	Tinkercad 網頁 Inscape 軟體 Cura 切片軟體	

起迄週次	單元主題	教學活動內容/流程	節數	教學資源與策略	備註
14 週	資訊安全-網路倫理	1. 保護個人資料。 2. 慎用網路社群。 3. 遵守網路禮儀。 4. 遠離網路沉迷。 5. 重視資訊安全。	1	https://isafe.moe.edu.tw/kids 全民資安素養網	
15-18 週	Micro:bit 麥昆車	1.認識麥昆車。 2.學會新增「 Maqueen Plus 」擴展。 3.認識 I2C 初始化。 4.認識 LED(RGG 燈)功能。 5.認識馬達功能-行進。 6.循跡感測器功能 7.超音波測量距離	4	MakeCode 官網 Make code 離線軟體 教師個人教學網站 麥昆車	

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

114 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習	海洋教育	
主題或內容	1.校慶園遊會（7） 2.才藝表演(1) 3.防災演練(1)	家庭教育	補救教學　　自主學習 1.國語領域　　1.閱讀 2.數學領域　　2.繪畫	海洋好公民～ 海底世界多繽紛	

			3. 文字分享		
節　　數	9	3	3	6	
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-9、11 週	校慶園遊會	E-C2	用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
第 17 週	才藝表演	E-B3	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。	1.善用多元感官， 欣賞並察覺感知藝術隨處可得，以豐富美感經驗。	1	觀察	音樂 二年級學長姐的表演	
第 3 週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：全年級活動-家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1.能說出自己有哪些家人。 2.能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	
第 2、12 週	我的家人	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 表達對家庭成員的關心與情感。	1.能說出自己與家人的互動情形。 2.能感受家人的關心與照顧。 3.能知道並說出家人喜歡你的原因。 4.對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。	2	討論發表 學習單	畫圖用具	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	數學第一冊 第 1-5 單元	數-E-A1 數-E-B3	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 透過操作熟練分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 找出生活中的形狀。 5. 理解基數與序數。	1	觀察評量 紙筆測驗 口頭回答	教用版電子教科書 花片	
第 20 週	數學第一冊 第 6-9 單元	數-E-A1 數-E-B1	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	1	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	教用版電子教科書 數學附件 18、19、24 繪本《狐狸先生的晚餐》	
第 21 週	國語第一冊 第 1-6 課	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1、能專心聽出故事的重點。 2、能說出具體的想法和	1、引導學生回顧第一冊兩單元主題概要。 2、引導學生說出每課課文大意。 3、引導學生對於每課課文內容	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	電子書 白板組	

			感受。 3、能完成短語練習。 4、能感受語文的趣味。 5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	之感受。 4、引導學生複習各課生字並造詞。 5、引導學生複習各課短語。				

項目：自主教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	閱讀	閱 E12 閱 E13	培養喜愛閱讀的態度。 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1、能自主選擇欲閱讀的書籍。 2、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	
第 20 週	繪畫	生活 E-B3		1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。 2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3、能安靜繪畫。	1	觀察、實作	紙 繪圖用具	
第 21 週	文字分享	生 E7	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察	1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。 3、能安靜的寫分享文字。	1	觀察、實作	紙	

			覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：_

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習		
主題或內容	1.運動會(7) 2.美聲比賽(2) 3.防災演練(1)	家庭教育	補救教學　　自主學習 1.數學領域　　1.閱讀 2.國語領域　　2.繪畫		
節　　數	10	2	2		
總節數：14					

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、4-6、9-11 週	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
第 7、8 週	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能及表現	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	2	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	

			能力					
第 3 週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：全年級活動-家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1.能了解個體的能力發展。 2.能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	
第 14 週	個人生活自理能力提升	家 E5 家 E6	主動與家人分享 關心及愛護家庭成 員。	1.能知道生活中互助合作的重要並實踐。	1	發表、討論	學習單	
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	數學第二冊 第 1-5 單元	數-E-A1 數-E-B1	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2.能正確計算 100 以內	1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 2.熟悉 100 以內的加、減法。 3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.認識臺灣的錢幣。	1	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	教用版電子教科書 數學附件 13、16、29、32	

			兩位數的加減法。 3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 4.完成月曆，報讀日期。 5.能認識臺灣的錢幣。					
第 21 週	國語第二冊	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1、能專心聽出故事的重點。 2、能說出具體的想法和感受。 3、能寫認出本冊國字並造詞。 4、能利用基本句型完成句子。	1、引導學生回顧第二冊後兩單元主題概要。 2、引導學生說出每課課文大意及其感受。 3、引導學生複習各課生字並造詞。 5、引導學生複習各課 句型。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	電子書 白板組	
項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	閱讀	閱 E12 閱 E13	培養喜愛閱讀的態度。 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1、能自主選擇欲閱讀的書籍。 2、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	
第 21 週	繪畫	生活 E-B3		1、能自主選擇一主題進行繪	1	觀察、實作	紙	

				畫活動。 2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3、能安靜繪畫。			繪圖用具	

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

114 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(22)週共（21）節、下學期(21)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學／自主學習
主題或內容	1.校慶（4） 2.才藝表演(1) 3.防災演練(1)	家庭教育(3) 家庭暴力課程(1) 性騷擾性侵防治(2)	補救教學 1.國語領域 2.數學領域 自主學習 1. 閱讀 2. 繪畫 3.文字分享
節　　數	6	6	3
總節數：15			

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 11 月 15 日 第 7、9、10、11 週	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	觀察、實作	欲販售之二手物品	
114 年 12 月 23 日 第 17 週	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	

114 年 9 月 19 日 第 3 週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
項目：全年級活動-家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我生病了	家 E3 家 E4	1.察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2.覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、能回溯「我希望我也生病」的故事內容。 2、能理解家人互動關係中，情感表達的方式及影響。 3、能學習用不同角度想事情，結果會大不相同。	1	討論發表	故事圖片	
第 2-3 週	家人生病了	家 E5 家 E6 家 E7	1.了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2.覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 3.表達對家庭成員的關心與情感。	1、能在家人生病時，給予關心、照顧或幫助。 2、能積極幫家人做家事，分擔家人的辛勞。 3、能說出與家人互動的情形與自己對於家庭該負的責任。	2	學習單 分享發表	畫圖用具	
項目：家庭暴力防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	猜一猜，是什麼躲在後面？	家-E3 家-E6	1. 指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的 情緒	1.指導小朋友 瞭解家暴目睹兒會有的 情緒，並指 導小朋友用 心情臉譜或 情緒用語文 字敘述來表 達。	1	發表、討論	學習單	

			狀態。 2. 學習同理、接納家暴目睹兒的情緒 3. 營造合作支持的學習氣氛，協助家暴目睹兒童有更好的學校生活適應。	2. 請小朋友發表家人如何愛我或我如 何愛家人				
項目：性騷擾與性侵害學生性別教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	拒絕誘惑，勇敢說 NO！	家-E3 家-E6	1.能辨識加害者常用的性侵害手法。 2.能夠找出信任的人。 3.能夠繪製自己的安全地圖。	1.能了解自己身體的隱私處 2.認識自己的身體自主權和身體的界線。 3.能夠知道遇到問題時，找出自己的安全網。	2	發表、討論	學習單	
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	數學第三冊 1-5 單元	數-E-A2	1、能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2、能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3、能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩	1、二位數的直式加減 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數的加減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2、加減關係 教師口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，	1	紙筆測驗 口頭回答	電子書 白板組 小時鐘	

		數-E-B1	整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 3、經過幾小時 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 4、會是幾時幾分 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。				
第 20 週	國語第三冊	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1、能專心聽出故事的重點。 2、能說出具體的想法和感受。 3、能利用基本句型完成句子 4、能感受語文的趣味。 5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 6、能運用注音和部首查字法查字典。	1、引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2、引導學生說出每課故事內容大意。 3、引導學生複習各課生字並造詞。 4、引導學生複習常用標點符號。 5、引導學生複習各課句型並練習造句。 6、引導學生複習注音和部首查字典方法。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	電子書 白板組	
第 21 週	數學第三冊	數-E-A3	1、在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 2、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活	1、兩步驟加減混合問題 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 2、比較型的兩步驟問題 教師口述布題，透過線段圖引導，透過觀察和討	1	紙筆測驗 口頭回答	電子書 白板組	

			動。	論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3、十十乘法 教師口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4、乘法擬題活動 教師以生活情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。				
項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	閱讀 【閱讀素養】	閱 E12 閱 E13	培養喜愛閱讀的態度。 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1、能自主選擇欲閱讀的書籍。 2、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	
第 20 週	繪畫	生活-E-B3		1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。 2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。 3、能安靜繪畫。	1	觀察、實作	紙 繪圖用具	
第 21 週	文字分享 【生命教育】	生 E7	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。	1	觀察、實作	紙	

			受的各種幫助，培養感恩之心。	3、能安靜的寫分享文字。				

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

114 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學/自主學習
主題或內容	1.運動會(4) 2.美聲表演(1) 3.防災演練(1)	家庭教育(3) 家庭暴力防治(1) 性騷擾性侵防治(2)	補救教學　　自主學習 1.國語領域　　1.閱讀 2.數學領域　　2.文字分享
節　　數	6	6	2
總節數：14			

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 4 月 25 日 第 6、7、10、11 週	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	觀察、 實作展示	進行曲 運動規則	
115 年 3 月 31 日 第 8 週	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	
115 年 3 月 5 日 第 4 週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
項目：家庭教育								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	家規是什麼	家-E3 家-E6	瞭解並認同團體規範 瞭解家規是什麼、家規有多少。	1.了解家庭中家規的類型	1	發表、討論	學習單	
第 2 週 第 3 週	我家的家規家規有多少	家-E4 家-E5	學習如何與家人和睦相處。 學習參與團體活動，體察人我互動因素及增進的方法。	1. 培養對於家規的調適能力。 2.建立適當的家庭倫理觀念。	2	發表、討論	學習單	
項目：家庭暴力防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	猜猜我會怎麼做	家-E3 家-E6	1.能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。 2.能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。	1.尊重自己與他人的身體自主權。 2.認識家庭暴力及其求助管道	1	發表、討論	學習單	
項目：性騷擾與性侵害學生性別教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 13 週	快樂童年	家-E3 家-E6	1.能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念。 2.澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。	1.了解什麼是性騷擾與性侵以及基本的求助觀念。 2.指導兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。	2	發表、討論	學習單	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9、20 週	國語第四冊	國-E-B1	認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	複習本冊常用字的字形、字音和字義以及重要句型的習寫。	1	朗讀 口頭評量 習寫練習	康軒版課本	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
第 9、20 週	數學第四冊	數-E-A2 數-E-A3	兩步驟應用問題： 先乘後加減 先加減後乘	具備基本的算術操作能力在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。教師設計題目，讓學生練習先乘後加減、先加減後乘的兩步驟乘法問題。	1	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	閱讀 【閱讀素養】	國-E-C1 國-E-C3	從閱讀各類文本中，增進知識、培養能力。	1、能自主選擇欲閱讀的書籍。 2、能安靜閱讀。	1	觀察	班級圖書	
第 20 週	文字分享 【生命教育】	國-E-B1	運用國語文學習體察自己和他人的感受，並達成溝通及互動。	1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。 2、能安靜的寫分享文字。	1	觀察、實作	紙張	

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

114 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。
2. 本學期課程架構：下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。(扣 8 節)

項　　目	全校性活動	全年級活動

主題或內容	1.校慶(7) 2.才藝表演(1) 3.防災演練(2)	書法教育	戶外教育	家庭教育	性侵害防治教育課程	安全教育	生命教育	補救教學	家庭暴力防治課程
節　　數	10	2	7	3	3	2	2	2	3
總節數：34									

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年9月11日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
114年9月19日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
114年11月15日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	欲販售之食物	
114年11月28日	戶外教育	戶E2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。	7	實作	學習單	
114年12月23日	才藝表演	E-B3	具備藝術與人文展演能力及表現能力	1.透過肢體表演，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe影音	

項目：書法教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識文房四寶	E-B3	1.正確的使用和保管寫字工具。	1.認識書法用具及用途。 2.培養學生學習書法的興趣。	1	聆聽態度 口語評量 實作評量	Youtobe 影片 書法網站	
第 2 週	有趣的甲骨文	E-B3	1.學習毛筆執筆及運筆方法 2.認識甲骨文及象形文字	1.介紹如何執筆及運筆。 2.認識甲骨文及簡單象形文字 3.從甲骨文及象形文字的習寫中熟悉運筆方式 4.培養學生學習書法的興趣。	1	聆聽態度 口語評量 實作評量	Youtobe 影片 書法網站	

項目：生命教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	面對失落：情緒表達與安慰	情緒管理、關懷生命	1. 認識失落與難過的情緒。 2. 學會安慰自己與他人、尋求幫助。	動畫影片觀賞與討論、 畫「我的難過樹」、 學習安慰語與支持行為	2	分享、畫圖、問答	動畫《再見了，小兔兔》或《幸福小熊》、畫紙、情緒貼紙	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 5 週 第 6 週	家庭生活停看聽	家-E-C2	了解和家人的互動情形。 學習和家人溝通的方法。	1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 2. 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	2	發表、討論	學習單	
第 17 週	家庭事務的種類和責任	家-E-A2	能適時分擔家務，減輕父母負擔。	1.了解家庭中，家人的家事分配情況，並適時分擔家務，減輕父母負擔。 2.學習幾項簡單的做家事方法。	1	發表、討論	學習單	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	校園生活安全：我是安全小偵探	A1 身體素養與安全	1. 知道常見的校園危險情境。 2. 學會如何避免或處理校園突發危險。	1. 認識校園中可能發生的危險（如樓梯奔跑、推擠）。 2. 學習正確應對方式。	1	發表、討論	學習單 校園情境圖片卡、影片、學習單	
第 8 週	馬路如虎口：交通安全守則 問答、學習單	A1 身體素養與安全	1. 認識基本交通安全標誌與行走原則。 2. 培養安全過馬路的習慣。	1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人專用道等。 2. 模擬安全走路與騎車情境練習。	1	發表、討論	交通標誌圖卡、情境圖片、模擬練習道具	

項目：性侵害防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	威廉的洋娃娃	E-A1 E-A2 E-C2	1.能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人	1.藉由玩具的選擇及透過提問討論方式，讓學生了解一般人對兩性玩具的偏見及角色期待。	1	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	繪本《威廉的洋娃娃》 白板 白板筆 學習單	
第 11-12 週	威廉的洋娃娃	E-A2 E-A3	1.能說出性別刻板印象與社會. 2.認識陌生人並拒絕不當的碰觸，及正確的反應。	1. 認同透過學習與努力，無論是男是女，都能更滿意自己，也都能實現自我。 2.透過小組討論及上臺說，讓學童更清楚認識陌生人。	2	聆聽 分組討論 口語評量 實作評量	繪本《威廉的洋娃娃》 白板 白板筆 學習單	

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	家庭暴力大蒐秘	E-A2 E-C1	透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要	1.分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。 2.能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。 3.能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。 4.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1	口頭發表 聆聽態度 分組討論	Youtobe 家庭暴力防治影片	

			為家庭暴力負起責任的迷思。					
第 18 週	給我抱抱，不要「暴」	E-A2 E-C1	1.澄清對家庭暴力的正確概念。 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 透過影片和繪本讓學生了解造成家暴的可能原因，進而學會自我保護。 2. 經由小組討論，了解家暴所產生的影響。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學，產生同理心，並提供協助。	2	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量 角色扮演	繪本《生氣的男人》 Youtobe 家庭暴力防治影片	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 21 週	補救教學	E-A2 E-B1	提升學生國語文與數學理解能力	數學科補救教學 ◎能用併式記錄加減兩步驟的問題。 ◎能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 國語科補救教學 ◎能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 ◎能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子	2	聆聽態度 口頭評量 實作評量 討論評量	學習單 小白板	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

114學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動						
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲表演(1) 3. 防災演練(1)	安全教育	生命教育	家庭教育	戶外教育	性侵害防治教育課程	家庭暴力防治課程	補救教學
節　　數	9	2	2	3	7	2	3	4
總節數：32								

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年3月5日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
115年3月31日	美聲表演	E-B3	具備藝術與人文展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe影音	
115年5月8日	戶外教育	戶E2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。	7	實作	學習單	
115年4	運動會	E-C2	展現團隊合	1.促進身心平衡發展，努力參	7	觀察、實作展示	進行曲	

月 25 日			作精神	與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。			運動規則	

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	吃藥要小心：用藥安全好觀念	A1 身體素養與安全	1. 認識藥物對健康可能造成的正面與負面影響。 2. 認識安全用藥的基本原則（不可亂吃藥、按指示服藥、藥不可與糖果混淆等）。 3. 初步了解社區藥局的功能與角色。	1. 辨識藥物與糖果的不同。 2. 認識服藥的正確方式與不當用藥的後果。 3. 認識藥師的工作與社區藥局的幫助角色。	2	問答、圖卡配對、學習單回饋	藥物與糖果圖卡、安全用藥小故事、學習單、影片（如用藥安全動畫）	
項目：生命教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 2 週	關心他人：友誼與同理心	溝通互動、人際關係	1. 理解同理心的概念與重要性。 2. 學會傾聽與回應他人感受。	情境故事討論、 角色扮演「如果我是他」、 友誼練習卡	2	討論、演出、寫感想	情境圖卡、角色小道具、情緒表達圖、學習單	

項目：性侵害防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	九大星球關係圖(聰明小達人)	E-A2	能正確的處理不當的接觸及面對陌生人時應有的正確態度。	1.利用問答的方式，讓學生熟記防治陌生人及預防性侵害。	1	口頭發表 聆聽態度	問卷 獎勵卡	
第 17 週	男生女生 GO GO GO	E-A3	了解性別角色的社會建構。	瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2	分組討論 口頭發表	獎勵卡	

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13、15 週	勇敢的孩子	E-A2	分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」	1.分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。	2	專心聆聽 專心觀看影片	1. Youtobe 內政部製作的家庭暴力防	

				2.能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。 3.能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。		大方發表	治影片：100 公分的世界（教育部「性別平等教育網」） 2. Youtobe 家庭暴力防治影片：兒童偶劇（可至教育部「性別平等教育網」）	
第 16 週	我的秘密基地	E-A3	能知道遭遇家庭暴力的求助管道。	1.當遇到家庭暴力時應注意哪些事項，該如何求救？ 2.知道何謂「暫時保護令」和「通常保護令」。	1	口頭發表 聆聽態度	Youtobe 影音性別平等教育網	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9 週	補救教學	E-A2 E-B1	提升學生國語文與數學理解能力	◎數學科補救教學 1.能解決分數之大小比較與加減問題 2.熟練除法運算，並能用以解決生活中的問題。 3.學生透過觀察和討論，察覺並解題 ◎國語科補救教學 1.能利用課本句型，練習照樣造句或照樣寫短語	2	1.聆聽態度 2 口頭評量 3 實作評量 4.參與討論	學習單 小白板	

				2.運用句型、摹寫修辭，練習寫作				
第19、20週	補救教學	E-A2 E-B1	提升學生國語文與數學理解能力	◎國語科補救教學 1.能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇 2.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 ◎數學科補救教學 1.會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係 2.能熟練四則運算，並能用以解決生活中的問題	2	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與討論	學習單 小白板	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

114 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動
主題或內容	1.校慶(7) 2.才藝表演(1) 3.防災演練(1)	家庭教育	性侵害防治教育課程	家庭暴力防治課程	補救教學
節　　數	9	2	2	2	6
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年9月19日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
114 年11月15日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	欲販售之食物	
114 年12月23 日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過肢體表演，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7 週	家庭作息的安排	E-A2	1.能明白何謂自我時間。 2.能夠安排規劃自己的時間。 3.能知道管理時間的好處。	1.教導學生家庭生活中『自己的時間』 2.使學生能善用『自己的時間』	1	口語表達 學習單	學習單	
第9 週	家庭作息的安排	E-A2	1.能知道在不同時間做不同的事。 2.能管理自我的時	1.練習規劃作息時間 2.控制各項日常生活的時間流程	1	口語表達 學習單	學習單	

			間，不浪費時間。 3.能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。	3.學習單心得分享				

項目：性侵害防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第6週	成長溫度計	E-A1 E-A2	覺察性別對待關係的家庭因素	1.協助學生看見自己在家庭關係中的權力位置、互動模式、親疏程度。 2.回顧成長溫度計或家庭關係圖，從重要事件中，發現學生與他人（異性）互動的行為模式。	1	口頭發表 聆聽態度 分組討論 學習單	成長溫度座標圖 圖畫紙 蠟筆 學習單	
第11週	成長溫度計	E-A2 E-C2	覺察性別對待關係的家庭因素	1.從家庭學生的互動中，尋找學生與不當行為模式的關係。 2.尋找學生在家庭成長過程的「壓力源」，及看見自己面對關係的因應策略。 3.彙整學生想法並視情況給予團體或個別回饋。	1	口頭發表 聆聽態度 學習單	學習單	

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第11-12週	認識自己的情緒	E-A1 E-A2	1.了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 2.分辨性別刻板的情緒表達方式。 3.學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力	1.能以豐富的語彙描述不同的情緒反應 2.能由自己的經驗區分情緒的類型和強弱 3.能理解遭遇家暴事件對情緒的影響	2	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	心情臉譜的圖卡 學習單	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 第18-20週	國語	E-A1 E-A2	提升學生國語文能力 1.能增加閱讀理解。 2.對文本的類型能思考、分辨。	1.能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 2.能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	3	發表、討論 因材網 寫作	因材網	

第11週 第18-20週	數學	E-B1 E-B2	提升學生數學理解能力	1.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 3.在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	3	發表、討論 因材網	因材網	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：_

項目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動
主題或內容	1.運動會 7 2.美聲比賽 1 3.防災演練 1	家庭教育	性侵害防治教育課程	家庭暴力防治課程	補救教學	戶外教育 7 水火箭 1 冰沙喔 1
節　　數	9	1	1	1	2	9
總節數：23						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 5 日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
115 年 4 月 25 日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
115 年 3 月 31 日	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月 8 日	戶外教育	E2	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。	7	實作	學習單	
115 年 6 月 26 日	水火箭	E2	了解水火箭的原理並實際操作。	帶領學生走向戶外實際操作演練水火箭。	1	實作		
115 年 6 月 29 日	冰沙喔	E2	結合自然知識，了解製作冰沙的原理。	帶領學生自己動手製作冰沙。	1	實作		

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	感恩我的家人	家-E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1.培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。 2.希望學生進而感恩並關心父母的感受。	1	發表、討論 聆聽態度	學習單	

項目：性侵害防治教育課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	身體有界限	E-A2	2.了解自己的行為與法律條文的連結。	1.探討在生活中與身體有接觸的親友關係，且應了解身體有界限，進而達到互相尊重。 2.認識與探討性別平等教育法、性騷	1	分組討論 口頭發表 學習單	學習單	

				擾防治法，性侵害刑法。				

項目：家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	生氣時該怎麼辦?/ 做情緒的主人	E-A1 E-A3	能學習衝動控制與情緒紓解的技巧	判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1	口頭發表 聆聽態度 學習單	Youtobe 影音性別平等教育網 學習單	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	國語	E-A1 E-A2	1.能增加閱讀理解。 2.對文本的類型能思考、分辨。	1.閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 2.運用因材網練習閱讀寫作。	1	發表、討論 因材網、寫作	因材網、 學習單	
第 20 週	數學	E-B1 E-B2	1.能解決生活情境中，兩步驟的乘與除除的關係及整數四則運算。 2.能理解周長與面積。	1.透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。 2.運用因材網重複練習。	1	發表、討論 因材網	因材網、 小白板	

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

114學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（4）節，上學期(21)週共（84）節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

2.本學期課程架構： 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。14

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學/自主學習	議題融入課程	其他	
主題或內容	1.防災演練(2) 2.校慶(7) 3.與作家有約(2)	1. 職探(4) 2. 戶外教育(8)	補救教學: 1.國語 2.數學 自主學習: 1.閱讀 2.因材網	1. 家暴防治(4) 2. 家庭教育(4) 3. 性侵防治(3) 4. 性平(3)	1.書法教育(9) 2.學力檢測試題探討(8)	
節　　數	11	12	16	14	17	
總節數：70						

1.

4.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年9月11、19日第2、3週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1.就地掩護方式及逃生。	2	觀察、實作	教學影片及防災計畫	預演及正式分兩天
114年11	校慶	E-C2	1.展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與	7	觀察、	欲販售之食物	
月15日 第11週			2.在實際生活中運用數學	各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.學習評估成本與售價		實作展示	及活動項目	
114年11月25日 第13週	與作家有約	E-A1	融入主題書單共讀討論，和作家開啟深度對話交流，協助學生主動探索更寬廣的世界，延	1. 閱讀作家不同文本，享受閱讀的樂趣 2. 學習書中字裡行間的智慧	2	閱讀書籍 口語表達 舉手發表	書籍	

			展出熱情與豐富的生命態度	3. 思考作家如何取材及寫作創意 4. 學習寫作方式		學習單		

項目： 全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第16週	職業探索(商管)	E-A1 E-A2 E-B2 E-C3	探索各項職業以進行未來生涯規畫	1. 認識銀行的各種業務 2.了解便利商店的服務事項	4	口語表達 分組討論 學習單	平板電腦 學習單 條碼機	
第14-15週	戶外教育(麥克農場)	E-A2 E-C2 E-C3	1.了解活動方式及校外教學目標 2.體驗客家米食與傳統文化	1.校外教學行前教育 2.學習同儕互助與合作。 3.親近自然生態 4.體驗多元文化	8	口語表達 分組討論 學習單	設備 模具 食材	

項目：議題融入課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	家庭教育(小小大富翁)	E-A2 E-A3	1.了解個人時間與金錢資源的管理原則，並靈活應用。 2.分析並反思家庭生活中的家務分工。	1. 知道家庭的收入來源並學習金錢管理。 2. 能了解消費市場的現況並培養消費的判斷力 3. 能瞭解物品的特性並判斷消費物品的必需性	4	口語表達 分組討論 學習單	教學影片 大賣場的圖片 賣場的商品圖片 學習單	

第4週	家庭暴力防治(認識家庭暴力)	E-A2 E-C1 E-C2	1.說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 2.認識家庭暴力對身心發展的影響	1.能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。	4	口語表達 分組討論 學習單	活動單 投影片	
第2週	性侵害防治(男生女生配)	E-A2 E-C1 E-C2	破除性別刻板化與性別暴力行為。	1. .希望藉著閱讀繪本，同時透過觀察、朗讀、問答的過程中，真正了解、體會、實踐：不管是男生或女生都是獨特的、有多元能力的、有展現自我的權利、必須被尊重、值得互相欣賞與學習	3	口語表達 分組討論 學習單	繪本”薩琪 到底有沒有 小雞雞 氣質描述表 學習單	
第3週	性別平等課程(閱讀女科學家)	E-A1 E-C3	以閱讀策略，讓學生透過閱讀認識女性在科學方面的成就與貢獻。	1.閱讀文本，認識兩位女性科學家的成就與貢獻。 2.能藉由閱讀兩篇文本，比對兩位女性科學家的異同處。 3.能蒐集資料分享其他女性科學家追夢的故事。	3	口語表達 分組討論 學習單	1.居禮夫人誕辰紀念日的圖片 2.文本-參與社會運動的科學人—植物化學家吳嘉麗 3.文本-解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲	

項目：學力檢測試題探討								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第20~21週	國語	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習及運用國語科各項能力	1. 字音字形練習 2. 字詞義辨別 3. 成語練習及應用 4. 句子及文章的閱讀理解 5. 寫作手法及文體分析	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	
第20~21週	數學	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習數學科各項觀念及練習各種計算	1. 熟練分數小數及四則計算 2. 平面圖形及立體圖形的認識及計算 3. 容量重量及時間的計算 4. 尺規的運用及操作	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	

項目：書法教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8-19週	書法	E-A1 E-A2 E-B1	1. 學習書法字體的筆法及架構 1. 欣賞書法之美	1. 學習楷書的各種筆畫的寫法 2. 學習辨認及書寫隸草行楷的字體	9	口語表達	筆墨紙硯 墨汁 宣紙 毛邊紙 字帖	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9~10	國語	E-A1	透過國語文學習，掌握文	1. 閱讀文本增進理解。	8	發表、討論	因材網	

週、第 17~19週		E-A2 E-B1 E-B2	本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問 題。	2. 對文本的類型能思考、分辨。 3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 4. 運用因材網練習各種題型。 5. 完成因材網任務者進行科普閱讀		因材網		
第 9~10 週、第 13、 17~19週	數學	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。 . 運用因材網重複練習。 3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學 . 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務	8	發表、討論 因材網	因材網 均一	

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（4）節，上學期(21)週共（84）節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構： 下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。16

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學/自主學習	議題融入課程	其他
主題或內容	1. 防災演練(2) 2. 美聲表演(1) 3. 運動會(7)	1. 職探(4) 2. 戶外教育(8) 3. 班際體育競賽(2)	補救教學:　　自主學習: 1. 國語　　1. 閱讀 2. 數學　　2. 因材網	1. 家暴防治(3) 2. 家庭教育(4) 3. 性侵防治(4) 4. 性平(2)	1. 書法教育(7) 2. 學力檢測試題探討(8)

節　　數	10	14	8	13	15
總節數：60					

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年3月 5、12日 第4.5週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1.就地掩護方式及逃生。	2	觀察、實作		
第8週	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能力及表演能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，形塑共同情感。	1	觀察、實作		
第11週	運動會	E-C2	1.展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第18週	職業探索(餐旅)	E-A1 E-A2	探索各項職業以進行未來生	1.認識餐廳廚房的各種業務 2.了解餐點製作的步驟	4	口語表達 分組討論	料理工具 廚具	

		E-B2 E-C3	涯規畫			學習單	食材	
第16、17週	戶外教育(六福村)	E-A2 E-C2 E-C3	1. 了解活動方式及校外教學目標 2. 充實學習領域及開拓多方視野	1. 校外教學行前教育 2. 學習同儕互助與合作。 3. 親近自然生態 4. 體驗多元文化	8	規劃、 觀察、 實作、 學習單	場域地圖 學習單	
第20週	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神.	1. 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	觀察、實作	跳繩	

項目：補救教學/自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第10週、第 19~20週	國語/自主學習	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	1. 閱讀文本增進理解。 2. 對文本的類型能思考、分辨。 3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 4. 運用因材網練習各種題型。 5. 完成因材網任務者進行科普閱讀	4	發表、討論 因材網	因材網	

			問 題。					
第10週、 第 19~20 週	數學/自主學習	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	具備基本的 算術操作能 力、並能指認 基本的形 體與相對關 係，在日常 生活情境 中，用數學 表述與解決 問題。	1. 透過教師口述或是因材網布 題，學生討論、口頭發表 後，用類似的練習題進行精熟， 並釐清觀念。 2. 運用因材網重複練習。 3. 完成因材網數學任務者可協助 教導其他同學 4. 完成因材網數學任務者可進行 因材網或均一的素養任務	4	發表、討論 因材網	因材網	

項目：議題融入課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	家暴防治 （家暴與離婚） (SOS~安全計畫)	E-A3 E-C1	覺察生活環 境中的潛在 危機並尋求 協助	1. 能知道家庭暴力的求助資 源，並能了解其具體之功能。 2. 能學習如何訂定安全計畫， 思考自我保護策略。	3	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 學習單	學習單 投影片	
第1週	家庭教育 （珍愛家人） （有您真好）	E-A1 E-B1 E-C2	能和家人做 朋友，互相 分享、關	1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具體作法。	4	1. 口語表達 2. 分組討論	投影片 影片(有你真 好)	

			愛。					
第3週	性侵防治 （小心大野狼）	E-A2 E-C1 E-C2	了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。	能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯	4	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 學習單	繪本(家族相簿)	
第5週	性平 (想一想結果不一樣)	E-B1 E-C2	學習挑戰內在對話，增進自我控制力。	「內在對話」： 天使與魔鬼的對話	2	1. 觀察 2. 分組討論	投影片	

項目：學力檢測試題探討								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13-15週	國語	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習及運用國語科各項能力	1. 字音字形練習 2. 字詞義辨別 3. 成語練習及應用 4. 句子及文章的閱讀理解 5. 寫作手法及文體分析	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	
第13~15週	數學	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習數學科各項觀念及練習各種計算	1. 熟練分數小數及四則計算 2. 平面圖形及立體圖形的認識及計算 3. 容量重量及時間的計算 4. 尺規的運用及操作	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	

項目：書法教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第12-19週	書法	E-A1 E-A2 E-B1	1.學習書法字體的筆法及架構 1. 欣賞書法之美	1.學習楷書的各種筆畫的寫法 2.學習辨認及書寫隸草行楷的字體	7	口語表達	筆墨紙硯 墨汁 宣紙 毛邊紙 字帖	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

114 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（4）節，上學期(21)週共（84）節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

2.本學期課程架構：下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。14

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學/自主學習	議題融入課程	其他	
主題或內容	● 防災演練(2) ● 校慶(7) ● 與作家有約(2)	1. 職探(4) 2. 戶外教育(8)	補救教學: ● 國語 ● 數學 自主學習: ■ 閱讀 ■ 因材網	1. 家暴防治(4) 2. 家庭教育(4) 3. 性侵防治(3) 4. 性平(3)	1.書法教育(9) 2.學力檢測試題探討(8)	
節　　數	11	12	16	14	17	
總節數：70						

4.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年9月11、19日第2、3週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1.就地掩護方式及逃生。	2	觀察、實作	教學影片及防災計畫	預演及正式分兩天
114年11月15日 第11週	校慶	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.在實際生活中運用數學	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 ● 學習同儕互助與合作。 ● 學習班際人際交流。 學習評估成本與售價	7	觀察、實作展示	欲販售之食物及活動項目	
114年11月25日 第13週	與作家有約	E-A1	融入主題書單共讀討論，和作家開啟深度對話交流，協助學生主動探索更寬廣的世界，延展出熱情與豐富的生命態度	1. 閱讀作家不同文本，享受閱讀的樂趣 2. 學習書中字裡行間的智慧 3. 思考作家如何取材及寫作創意 4. 學習寫作方式	2	閱讀書籍 口語表達 舉手發表 學習單	書籍	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~四週	職業探索（積體電路）	E-A1 E-A2 E-B2 E-C3	探索各項職業以進行未來生涯規畫	1.認識電子電路與生活關係 2.電子電路的基本觀念 3.實際操作電子積木 4.能夠依照指令設計電路	4	口語表達 分組合作 實際操作	平板電腦 簡易電子電路操作箱	

第四週	海洋教育體驗課程(獨木舟體驗活動)	E-A1 E-C1 E-C2	1.探索海洋 2.親近海洋 3.海洋環境保育 4.學習團隊合作	1.周邊環境認識與海洋安全教育 2.獨木舟與龍舟板知識操作指導 3.個人裝備介紹與救生衣穿戴 4.水中基本操作	4	實際操作 分組合作	獨木舟	家長同意書
第十週	戶外教育	E-A2 E-C2 E-C3	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1.介紹校外教學地點 2.校外教學分組準備 3.校外教學禮貌教導 4.活動進行需注意事項說明	8	口語表達 實際操作 分組合作 學習單	學習單	
第四週	核災疏散演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	若欲核災，就地掩護方式及逃生路線以及避難場所	4	觀察、實作		
第十七週	班際投籃比賽	E-C2	學習籃球運動技巧以及展現運動家精神	1.促進身心平衡發展，努力參體育活動。 2.學習同儕互助與合作。	2	觀察、實作	籃球、籃球框	

項目：議題融入課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	家庭教育（我也可以照顧您！）	E-C1 E-C2	1.了解兒童的家庭角色與責任實踐。 2.了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。	1.能知道自己生病時，父母的心理感受及父母所採取的種種行動與步驟。 3.能知悉且分析古人孝行的偉大和合宜性。 4.能從現代社會家庭愛的故事，探討孝行楷模對家人愛的具體表現。	4	口語表達 分組討論 學習單	教學簡報、影片、書籍、學習單	

				5.能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。				
第十五週	性別平等 （青春幻影）	E-A2 E-C1 E-C2	能了解性別之間的差異及性別刻板印象，學習接納與尊重不同性別與特質的人。	1.能了解青春期身理上變化。 2.了解性別生理與心理上差異。 3.了解多元性別並尊重與接納。	4	口語表達 分組討論 學習單	教學簡報、 影片	
第六週	家暴防治 （暴力的背後是什麼？）	E-A2 E-C1 E-C2	1.去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式，學習兩性間的互動與合作 2.認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 3.破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 4.辨識社會文化中性別、階級與權力的關係	1.能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況。 2.能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力。	4	口語表達 分組討論 學習單	教學簡報、 影片	
第六週	性侵防治 （自我控制百寶箱）	E-A2 E-C1 E-C2	學習自我控制技巧，增進自我控制力	1.能了解構成性侵害與性騷擾的行為。 2.學習自我控制與情緒調適的技巧。 3.能有更多方法來因應未來可能發生的壓力與誘惑，而控制不	4	口語表達 分組討論 實際操作	教學簡報、 影片	

				適切行為的發生。				

項目：學力檢測試題探討								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20~21 週	國語	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習及運用國語科各項能力	1. 字音字形練習 2. 字詞義辨別 3. 成語練習及應用 4. 句子及文章的閱讀理解 5. 寫作手法及文體分析	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	
第 20~21 週	數學	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習數學科各項觀念及練習各種計算	1. 熟練分數小數及四則計算 2. 平面圖形及立體圖形的認識及計算 3. 容量重量及時間的計算 4. 尺規的運用及操作	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	
項目：書法教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-19 週	書法	E-A1 E-A2 E-B1	1. 學習書法字體的筆法及架構 ● 欣賞書法之美	1. 學習楷書的各種筆畫的寫法 2. 學習辨認及書寫隸草行楷的字體	9	口語表達	筆墨紙硯 墨汁 宣紙 毛邊紙 字帖	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9~10 週、第 17~19週	國語	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問 題。	● 閱讀文本增進理解。 ● 對文本的類型能思考、分辨。 ● 閱讀短篇小說或名著，並分組討 論，練習口語表達與組織能力。 ● 運用因材網練習各種題型。 ● 完成因材網任務者進行科普閱讀	8	發表、討論 因材網	因材網	
第9~10 週、第 13、 17~19週	數學	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.透過教師口述或是因材網布題，學生 討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。 .運用因材網重複練習。 3.完成因材網數學任務者可協助教導其他同學 .完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務	8	發表、討論 因材網	因材網 均一	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

● 時數分配：每週學習節數（4）節，上學期(21)週共（84）節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

● 本學期課程架構：下表總節數需先扣除海洋好公民(彈性課程)節數。16

項　　目	全校性活動	全年級活動	補救教學/自主學習	議題融入課程	其他	

主題或內容	● 防災演練(2) ● 美聲表演(1) ● 運動會(7)	1. 職探(4) 2. 戶外教育(8) 3. 班際體育競賽 4. (2)	補救教學: ● 國語 ● 數學 自主學習: ■ 閱讀 ■ 因材網	5. 家暴防治(3) 6. 家庭教育(4) 7. 性侵防治(4) 8. 性平(2)	1.書法教育(7) 2.學力檢測試題探討(8)	
節　　數	10	14	8	13	15	
總節數：60						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115年3月 5、12日 第4.5週	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1.就地掩護方式及逃生。	2	觀察、實作		
第8週	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能力及表演能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，形塑共同情感。	1	觀察、實作		
第11週	運動會	E-C2	● 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-17 週	職業探索(黑盒子劇場)	E-A1 E-A2 E-B2 E-C3	1.探索各項職業，以進行未來生涯規畫	1.認識一場服裝秀背後的各項分工與準備 2.練習服裝搭配及走秀 3.彩排及正式演出	4	口語表達 分組走秀	影片 服裝 道具 攝影機	
第 7 週	畢業旅行	E-A2 E-C2 E-C3	1.了解活動方式及校外教學目標 2.充實學習領域及開拓多方視野	1.校外教學行前教育 2.學習同儕互助與合作。 3.親近自然生態 4.體驗多元文化 5.學習住宿的注意事項及規範	21	口語表達 實際操作 分組合作 學習單	畢旅手冊 學習單	
第 17 週	消防體驗	E-A1 E-A2	發生火災時能夠因應並採取適切行動	壹、 學習火場逃生 貳、 學習消防設備的使用 參、 學習 CPR 及 AED 的操作	2	口語表達 分組操作	煙霧 滅火器 假人安妮及 AED	

項目：補救教學/自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第10 週、第	國語/自主學習	E-A1 E-A2	透過國語文學習，掌握	● 閱讀文本增進理解。 ● 對文本的類型能思考、分	4	發表、討論 因材網	因材網	

19~20 週		E-B1 E-B2	文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	辨。 ● 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。 ● 運用因材網練習各種題型。 ● 完成因材網任務者進行科普閱讀				
第10週、第19~20週	數學/自主學習	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。 2.運用因材網重複練習。 3.完成因材網數學任務者可協助教導其他同學 4.完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務	4	發表、討論 因材網	因材網	

項目：議題融入課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 14-16 週	家庭教育：（小手拉大手,跟我一起 fun！） 1. 休閒活動大使 2. 家庭休閒生活安排 3. 跟我一起 fun!	E-A2 E-A3	1、能認識家庭休閒活動及好處。 2、能願意利用假日或空閒時間和家人一起從事休閒活動。	1.參與家庭活動並與家人分享經驗。 2.家庭活動的形式、意義與重要性。 3.與家人分享參與家庭活動經驗的方式。 4.討論與歸納全家出遊行程的規劃和必須考慮和注意事項。	3	口語表達 分組討論 學習單	學習單	
第 13-15 週	家暴防治（火線衝突）	E-A2 E-C1 E-C2	1.認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。 2.能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道	1.規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2.學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 3.認識處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 4.學習在家庭衝突中控制衝動的技巧，避免引發更大的的混亂與更多問題。 5.思考必須承擔不良後果的嚴重性，明白衝動行為造成他人的傷害與不良後果。	3	口語表達 分組討論 學習單	附件一： 漫畫~爸爸打媽媽 (節錄自內政部出版品) 活動單 投影片	
第 13-15	性侵害防治：	E-A2	1.能以「性	1.對於「性侵害與性騷擾」概	3	口語表達	「性騷擾完全	

週	(最後警戒線)	E-C1 E-C2	侵害與性騷擾」相關法律上的定義與概念判斷行為之適切性 2. 能以「法律」作為行為發生前之提醒	念的澄清 2.以校園常見事例（尤其是易產生混淆者）來判斷此行為何以稱之為「性侵害」或「性騷擾」，這樣的方式將會讓學生能對相關行為更有所警惕，絕不只是解釋自己只是「好玩」「惡作劇」可以帶過的行為。		分組討論 學習單	拒絕手冊 學習單	
第 4、6 及 12 週	性平課程 (全球關連下的世界～人權問題)	E-A1 E-C3	1.瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制	1.舉例說明教育權對每個人生活和未來發展的影響。 2.了解女性教育權為全球關注的議題，不受性別的限制，人人都應享有教育權。 3.經由探討人權事件，理解人權是經由奮鬥、爭取而來的。 4. 能利用電腦網路搜尋女性人權相關組織與活動。 5. 能關注性別平權，並提出行動方案。	3	口語表達 分組討論 學習單	影片：「少女爭取教育權，慘遭塔利班亂槍掃射」 https://www.youtube.com/ 學習單一：聯合國發聲，瑪拉拉要改變世界 學習單二：六頂思考帽	
第 4-17 週	反毒宣導	E-A1 E-A2 E-C1	1. 認識毒品 2. 了解毒品及電子煙	1. 能分辨毒品 2. 學會向毒品說不 3. 懂得如何拒絕別人不正當	1	口語表達 學習單	學習單 PPT	

			對身體的危害	的要求 4. 了解誘騙吸毒的各種陷阱				

項目：學力檢測試題探討								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	國語	E-A1 E-A2 E-B1	1. 綜合學習及運用國語科各項能力	1.字音字形練習 2.字詞義辨別 3.成語練習及應用 4.句子及文章的閱讀理解 5.寫作手法及文體分析	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	
第 13~15 週	數學	E-A1 E-A2 E-B1	1.綜合學習數學科各項觀念及練習各種計算	1.熟練分數小數及四則計算 2.平面圖形及立體圖形的認識及計算 3.容量重量及時間的計算 4.尺規的運用及操作	4	口語表達 分組討論	歷屆試題	
項目：書法教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-19 週	書法	E-A1 E-A2 E-B1	1.學習書法字體的筆法及架構 ● 欣賞書法之美	1.學習楷書的各種筆畫的寫法 2.學習辨認及書寫隸草行楷的字體	7	口語表達	筆墨紙硯 墨汁 宣紙 毛邊紙 字帖	

陸、課程實施與評鑑

基隆市武崙國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）109 年 4 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）前述各款各課程對象之評鑑，本校視需求及經費情形得邀校外委員參與。

四、評鑑時程

課程總體架構及各領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排

公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

九、附件(評鑑表格)

(一)總體課程架構（由行政人員評鑑匯整）

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
課程總體架構	設計	符應課綱理念及主管機關規定項目	1.課程總體架構內容。 2.課程核心小組會議紀錄。 3.課程發展委員會會議紀錄。						
		課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校及社區等脈絡條件間具邏輯性							
		經課程發展委員會審議通過							
	實施準備	授課領域符應師資專長	1.職務分配表。 2.校網公告課程計畫。 3.各處室有關課程實施準備的相關資料。 4.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。						
		進行親師宣導							
		備妥教材資源與軟硬體設備							
	實施情形	召開教師群組相關會議	1.學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。 2.觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。 3.定期評量、作業及聯絡簿調閱。 4.校務行政系統及補救教學平臺資料。						
		遵循課程計畫進行教學活動							
		評量與回饋							
	效果	掌握課程實施成效	1.定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。 2.校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。 3.課程發展委員會會議紀錄。						
		根據成效評估調整							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：

（二）領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）

年級別：□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

領域別：□語文 □數學 □生活 □自然 □社會 □藝術與人文

□健康與體育 □綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
領域課程	設計	呼應課綱理念、學習重點及學校課程願景	1. 課程發展委員會會議記錄。 2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3.授課教師或學生之意見反應。 4.作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		善用在地文化及資源							
	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1.參與相關進修、研習或增能活動之記錄。 2.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 3.學校網站、校刊或聯絡						
		進行親師宣導-課程計							

		畫及活動公告週知	簿。 4.學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		備妥教科書、教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2.共備觀議課記錄。 3.師生意見反應資料。 4.學年會議及領域會議記錄。 5.校務行政系統資料。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行平時與定期評量。							
	效果	學生習得該階段學習重點，達成課程目標	1.學習活動觀察及定期評量資料。 2.校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。 3.學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。						
		學生具備向上銜接之學力基礎							
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

主題別：□海洋好公民 □故事萬花筒 □我是 E-MAKER □其他(2-6 年級依九年一貫課綱)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
彈性學習課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景、特色	1.課程發展委員會會議記錄。 2.彈性學習課程計畫、教材及學習資源。 3.授課教師或學生之意見反應。 4.作業、學習單及實作作品等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如，單元名稱、重點、進度和節數等)							
		教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會							

	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1.參與相關進修、研習或增能活動之記錄。 2.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 3.學校網站公告。 4.學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知							
		備妥教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2.校務行政系統資料。 3.學年會議及領域會議記錄。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行評量							
	效果	學生習得課程內容，達成課程目標	1.學習活動觀察。 2.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：

（四）跨領域課程（由授課教師評鑑匯整）

年級別：□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

領域別：□語文 □數學 □生活 □自然 □社會 □藝術與人文

□健康與體育 □綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
跨領域課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景	1. 課程發展委員會會議記錄。 2.跨領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3.授課教師或學生之意見反應。 4.作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱該階段學習重點							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1.參與相關進修、研習或增能活動之記錄。 2.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 3.學校網站、校刊或聯絡						
		進行親師宣導-課程計							

		畫及活動公告週知	簿。 4.學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		備妥教科書、教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2.共備觀議課記錄。 3.師生意見反應資料。 4.學年會議及領域會議記錄。 5.校務行政系統資料。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行平時與定期評量。							
	效果	學生習得該階段學習重點，達成課程目標	1.學習活動觀察及評量資料。 2.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：