

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 A	4 節	張仲鳴師
教學人數	__一__年級__5__人， 共__5__人		
本學期 學習目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 在引導與提示下運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，結合有效學習策略提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 透過課文影片，理解課文內容並聽出新詩的韻律感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2	第一課 夏夜	1. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 2. 練習用擬人技巧進行造句練習。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及參與問題討論。
3	第二課 無心的錯誤	1. 透過課文影片，理解課文內容並體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 能舉出生活實例說明謹言慎行的重要性。 3. 認識本課的寫作風格，藉生活事例說明道理。
4	第二課 無心的錯誤	1. 練習用「設問法」進行造句練習。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 母親的教誨	1. 介紹胡適與白話文運動。 2. 透過課文影片，理解課文內容並了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能舉出生活實例說明孝順父母的具體行為。 4. 學習諧音雙關的技巧。
6	第三課 母親的教誨	1. 學習換位思考，角色扮演如果自己是父母，如何處理孩子的不當言行。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧(諧音雙關語)。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及參與問題討論。
7	語文常識(一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。 4. 透過作業單填空方式，練習常見標點符號的運用。(逗、句、分、驚嘆、問號)
8	第四課 論語選	1. 認識本課中高頻率出現的文言文語譯。 2. 透過課文影片，理解課文內容並體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度(孝道精神、好學態度、自省態度)。 3. 認識《論語》中的名言佳句。
9	第四課 論語選	1. 認識《論語》中的人物典範及相關事蹟。 2. 透過詞性類同配對的方式練習課文與白話文對照語譯。

		3. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習及修辭法(譬喻法)。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及參與問題討論。
10	第五課 背影	1. 透過動畫影片理解課文，並能簡要說出故事內容。 2. 能說出本課作者與父親的互動方式至少三則。 3. 能從課文段落中指認出作者帶有懊惱語氣的句子。
11	第五課 背影	1. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。 2. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習及修辭技巧(倒反法)。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 心囚	1. 介紹杏林子(劉俠)生平故事以及相關社會福利機構。 2. 透過動畫影片理解課文，理解作者認識自己，挑戰自我與超越限制的過程故事。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
13	第六課 心囚	1. 舉生活實例說明自己曾遇到的困境以及如何突破。 2. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
14	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢 索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
15	第七課 兒時記趣	1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 能分辨課文中使用不同語氣的用意。 4. 在老師示範下，朗讀記敘文本的古文。 5. 口說練習敘事條理；能分享自己的童年趣事。
16	第七課 兒時記趣	1. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 2. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3. 在教師引導下練習判讀網路資訊的可信度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

17	第八課 朋友相交	1. 先複習李白送孟浩然之廣陵一詩，說明兩位詩人的友誼關係。 2. 透過動畫影片理解課文內容，以及作者所談論的交友之道。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 能說出「友直、友諒、友多聞」的含意。
18	第八課 朋友相交	1. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 2. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 3. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 透過動畫影片理解課文內容，並認識課文中兩位典範人物：麥可喬登、魯賓斯坦。 2. 在教師引導下知道「機會是留給準備好的人」的道理。 3. 透過本文人物典範，知道可以透過培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發、探索自我，規畫人生。 4. 口說練習敘事條理，介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 培養勇於挑戰，積極奮鬥的生活態度。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
21	第十課 玫瑰淚	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 認識何謂「伏筆」，以及在小說中扮演的功能。 3. 能指認出本文中的「伏筆」出現在哪一個段落。 4. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 5. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	一 A	4 節	張仲鳴師
教學人數	__一__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	1. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 認識生活中的外來語。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 6. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 7. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 8. 理解各類文本的句子、段落主要概念，指出寫作的目的與觀點。 9. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 10. 能從生活小事體會親情溫馨。 11. 認識近體詩的體例與特色。 12. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 13. 培養尊重多元選擇的生活態度。 14. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 15. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 16. 認識小說推展情節的方式。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 從課文中分辨各種叫賣聲的特色與趣味。 3. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 4. 從課文中了解「聲音鐘」與時間序的關係。
2	第一課 聲音鐘	1. 分享生活經驗，觀察生活中不同時間的環境聲音線索。 2. 學習運用聲音的描摹與聯想。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及常見外來語。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義。 2. 透過動畫影片理解課文內容以及作者傳達的情感。 3. 分享生活經驗有關自己與家人的相處互動情形。 4. 分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。
4	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 2. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及常見外來語。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 紙船印象	1. 透過動畫影片理解課文內容及本文藉物思情的寫作方法。 2. 口說練習敘事條理，能分享自己小時候與父母相處的愉快經驗。 3. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 4. 在老師引導下，可以從課文中理解作者運用想像力去看生活中的事物。
6	第三課 紙船印象	1. 理解作者賦予紙船的情感是指對母親的情感。 2. 從課文中能指認出排比句型，並仿寫造句。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
7	語文常識（一） 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。

		4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 5. 能例舉出象形字、形聲字至少各五個。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 透過動畫影片理解課文內容：認識〈跳水〉一詩呈現出的色彩藝術與動態感。認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
9	第四課 小詩選	1. 感受積極態度追求理想的精神。 2. 能理解詩中「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結。 3. 從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩(絕句、律詩)的格律與特色。 2. 透過影片理解兩首詩的內容：「登鸛雀樓」中，登高望遠的涵義、「聞官軍收河南河北」中，聽聞前線傳來捷報的喜悅之情。 3. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。
11	第五課 近體詩選	1. 透過透過詞性類同配對的方式練習文言文與白話文對照語譯。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識目前台灣石虎生態現況。 2. 認識何謂淺山生態。 3. 透過影片認識本課課文內容，並反思環境過度開發造成的結果。 4. 能從文章指認出作者所提出的問題解決策略。
13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 2. 能分享經驗有關愛護生態的具體作為。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
14	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。 5. 練習仿寫小篆、隸書，體會書體特色。
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其安貧樂道的人格特質。 2. 透過動畫影片了解本課內容有關作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 能口語說出本課主要故事內容。

		4. 透過透過詞性類同配對的方式練習文言文與白話文對照語譯。
16	第七課 五柳先生傳	1. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 2. 能從課文中指認作者不慕榮利的情操。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 認識台灣鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。 2. 透過動畫影片了解本文作者為何要以「摩登」一詞形容鳳梨酥。 3. 學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。 4. 認識台灣及世界各國飲食(美食)文化。
18	第八課 摩登土產鳳梨酥 第九課 謝天	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及練習使用描摹修辭法(視覺、味覺)練習造句。 2. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。 第九課 謝天： 1. 透過動畫影片了解本課作者對「謝天」的看法。 2. 透過生活經驗舉例說明作者有關「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。 3. 在教師引導下，理解作者表達感謝與讚美的語氣。
19	第九課 謝天	1. 在教師引導下，了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 2. 在教師引導下，了解功成不居者的人格特質。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識何謂小說文體。 2. 透過動畫影片了解課文內容故事所呈現的不同價值觀。 3. 能口語說出本課主要故事結構(開場、衝突、解決衝突、結局)。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 B	4 節	代理 B 師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 10. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 11. 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 12. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 14. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 15. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 16. 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 17. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 18. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 19. 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力。 20. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■自編 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：	☒ 工作分析	☒ 多元感官	☒ 直接教學	☒ 多層次教學
	☒ 合作學習	☐ 合作教學	☐ 其他：_____	
環境調整：	☒ 教室位置	☒ 動線規劃	☒ 學習區安排	
	☒ 座位安排	☐ 助理員	☐ 輔具	☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)				
	☒ 口語評量	☒ 觀察評量	☒ 實作評量	☒ 紙筆測驗
	☒ 檔案評量	☒ 課程本位評量	☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2		2. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 能藉生活事例說明道理。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 母親的教誨	1. 了解母教對胡適深遠的影響。
6		2. 能善體親心，孝順父母。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	語文常識(一) 標點符號使用法 段考	1. 透過例句，認識標點符號的功用(句、逗、分、問、驚、引)。 2. 以填空的方式練習標點符號的應用。
8	第四課 論語選	1. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
9		2. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 背影	1. 了解文中所隱含的父愛。
11		2. 能感受並回應親人的關懷。 3. 學習倒反修辭的運用。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。

12	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
13		
14	語文常識（二） 閱讀導航——策略運用與資訊檢 索 段考	1. 認識常見的閱讀技巧(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，並靈活運用閱讀策略。 2. 學習 GOOGLE SEARCH 中關鍵字搜尋技巧，例如精準搜索某個關鍵詞時，使用【 “ ” 】 3. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 4. 在教師引導下練習判讀網路資訊的可信度。
15	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17	第八課 朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 3. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
18		
19		
	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
20	第十課 玫瑰淚	1. 主角和小男孩選購禮物的依據之差異。。 2. 鼓勵學生珍惜親情，也能適時展現對他人的悲憫與關懷。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
21	第十課 玫瑰淚 第三次段考	1. 主角和小男孩選購禮物的依據之差異。。 2. 鼓勵學生珍惜親情，也能適時展現對他人的悲憫與關懷。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 B	4 節	代理 B 師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 10. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 11. 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 12. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 14. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 15. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 16. 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 17. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 18. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 19. 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力。 20. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■自編 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
2		2. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 3. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 4. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義
4		2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。
6		2. 學習排比的修辭技巧。 3. 學習藉物抒情的寫作手法。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
7	語文常識〈一〉 漢字的結構 段考	1. 認識「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。 2. 藉由欣賞漢字的造字之美，以及體會文字構造的嚴整性，培養珍惜傳統文化之情懷。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
9		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 感受積極態度追求理想的精神。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。

10	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 認識本課第三首詩作者——作者（杜牧）的生平大略與詩作風格。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
11		
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 了解愛護生態的具體作為。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
13		
14	語文常識〈二〉 漢字的流變與書法欣賞 段考	1. 給予小篆、隸書、楷書字體範例，知道字體演變的過程。 2. 欣賞書法之美。 3. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 4. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 5. 體會作者安貧樂道的精神。 6. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。 4. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 認識作者洪愛珠的生平與其寫作特色、成就。 2. 從鳳梨酥融合傳統與現代的特色，學習食物的源流與歷史。 3. 用心觀察生活事物，嘗試表達個人飲食經驗與審美感受，與他人分享。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
18	第九課 謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。

		4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
19	第十課 [閱讀樂園]貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
20	第十課 [閱讀樂園]貓的天堂 段考	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	一 C	4 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期學習目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。	

		7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
2	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。
3	第二課 無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
4	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。
5	第三課 母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。
6	語文天地一 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
7	第四課 論語選	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。
8	第四課 論語選	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。
9	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。
10	第五課 背影	1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。
11	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
12	第六課 心囚	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
13	語文天地二 閱讀策略與資料檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
14	第七課 兒時記趣	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。

15	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。
16	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。
17	第八課 朋友相交	1. 認識作者 <u>葉涵</u> 生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。
18	第八課 朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
21	第十課 玫瑰淚	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一 C	4 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。 1. 〈聲音鐘〉：了解「聲音鐘」的涵義；認識生活中的外來語；能透過聲音的描摹增添文章的情味。 2. 〈孩子的鐘塔〉：明瞭「尼可拉斯效應」的涵義；能藉由故事表達自己的感悟；體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 3. 〈紙船印象〉：了解「紙船」所代表的涵義；能藉由具體事物的描述寄託抽象情感；學習排比的修辭技巧；能從生活小事體會親情溫馨。 4. 〈小詩選〉：認識「小詩」的特色；能掌握事物的特性，藉以抒發情懷；培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 5. 〈近體詩選〉：認識近體詩的體例與特色；以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美；培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 6. 〈石虎是我們的龍貓〉：了解石虎對生態保育的意義；透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案；培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 7. 〈五柳先生傳〉：認識陶淵明及其人格特質；了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法；體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 8. 〈摩登土產鳳梨酥〉：了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色；能清楚說明事物的特性，並表達自己的感悟；培養尊重多元選擇的生活態度。 9. 〈謝天〉：了解作者對「謝天」的看法；能運用生活事例來說明道理；培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 10. 〈貓的天堂〉：認識本篇小說推展情節的方式；學習小說使用對比手法凸顯故事主題；學習評估不同生活方式做出選擇。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教		

學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。
2	第一課 聲音鐘	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。
4	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。
5	第三課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。
6	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。
7	語文常識(一) 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。
9	第四課 小詩選	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。
10	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者(王之渙)的生平大略與詩

		作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。
11	第五課 近體詩選	1. 認識本課第三首詩作者——杜牧的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養探索歷史地景之好奇心。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。
13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。
14	語文常識（二） 漢字的流變與書法欣賞	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。
16	第七課 五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
18	第九課 謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 理解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 體會「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。
19	第九課 謝天	1. 能辨識與應用映襯的修辭手法 2. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 3. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。
21	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 D	1 節	張仲鳴師
教學人數	__一__年級__3__人， 共__3__人		
本學期 學習目標	1. 靈活運用閱讀策略(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，提升閱讀理解能力。 2. 靈活運用識字策略(部件辨識、形聲字區辨、相似字區辨、字義解碼)，提升識字能力。 3. 檢視並能修改、潤飾字句的內容與修正錯誤。 4. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 5. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 7. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 8. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 9. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 10. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 11. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 12. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 13. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 14. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 15. 依據需求能簡單書寫各類文本。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 評估特殊應考中文電腦打字能力。 4. 原班課程作業指導。
2	第一課 夏夜	1. 造句練習，詞彙成語應用，強化詞彙概念。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
3	第二課 無心的錯誤	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
4	第二課 無心的錯誤	1. 造句練習，詞彙成語應用，強化詞彙概念。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
5	第三課 母親的教誨	1. 口說練習敘事條理，說出本課主要故事內容(幼年胡適與母親的互動過程)。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。

6	第三課 母親的教誨	1. 造句練習，詞彙成語應用，強化詞彙概念。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
7	閱讀理解策略： 摘要、預測推論	1. 認識常見的閱讀技巧(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，並靈活運用閱讀策略。 2. 依照課文文本，練習摘要段落重點或大意。 3. 依照老師的提問，練習推論故事的發展。
8	第四課 論語選	1. 透過白話文語譯協助理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的異同。 3. 認識孔子生平、對學習態度、學習方式的看法。 4. 練習記憶策略:分段背記課文。
9	第四課 論語選	1. 認識常見高頻文言文(人稱代名詞、虛詞) 2. 練習文言文三步驟翻譯法(敢猜、敢造詞、敢省略) 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 練習記憶策略:分段背記課文。 5. 原班課程作業指導。
10	第五課 背影	1. 口說練習敘事條理，能依時間序說出課文中發生的事件。 2. 認識本文使用倒敘法抒情敘事(現在-過去-現在)。 3. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。
11	第五課 背影	1. 練習將本課內容做成課文結構樹狀圖。 2. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
12	第六課 心囚	1. 認識劉俠(杏林子)生平故事及相關社福機構。 2. 口說練習敘事論點，能說出作者如何突破逆境面對人生。 3. 原班課程作業指導。
13	第六課 心囚	1. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用。 2. 原班課程作業指導。
14	網路學習資源應用	1. 介紹線上教育部辭典，做為學習工具。 2. 介紹均一教育平台，如何應用影音資源有效輔助學習。 3. 介紹免費 AI 平台(chatgpt、gmini)，練習與 AI 對話提問，解決學習上遇到的困難學習任務。

15	第七課 兒時記趣	1. 口說練習敘事條理，說出本課主要故事內容（幼年沈復與環境的互動過程）。 2. 透過白話文語譯協助理解課文內容。 3. 原班課程作業指導。
16	第七課 兒時記趣	1. 練習分辨古今字詞字義的異同。 2. 練習文言文三步驟翻譯法（敢猜、敢造詞、敢省略） 3. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用。 4. 原班課程作業指導。
17	第八課 朋友相交	1. 口說練習，分享自己交朋友的過程，及原則。並說明網路上交友的陷阱有哪些。 2. 利用均一教育平台學習與本課相關的內容。 3. 原班課程作業指導。
18	第八課 朋友相交	1. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用，強化詞彙概念。 2. 原班課程作業指導。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 認識典範人物：魯賓斯坦、麥可喬登，並能口說敘事論點說出他們從默默無名到成名的關鍵因素。 2. 原班課程作業指導。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用，強化詞彙概念。 2. 原班課程作業指導。
21	第十課 玫瑰淚	1. 認識小說中「伏筆」扮演的功能，並從課文中指認出伏筆所在的段落。 2. 口說練習，能說出本課故事主要內容。 3. 原班課程作業指導。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一 D	1 節	張仲鳴師
教學人數	__一__年級__3__人， 共__3__人		
本學期 學習目標	1. 靈活運用閱讀策略(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，提升閱讀理解能力。 2. 靈活運用識字策略(部件辨識、形聲字區辨、相似字區辨、字義解碼)，提升識字能力。 3. 檢視並能修改、潤飾字句的內容與修正錯誤。 4. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 5. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 7. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 8. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 9. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 10. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 11. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 12. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 13. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 14. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 15. 依據需求能簡單書寫各類文本。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 仿照本課課文，練習寫生活日記(100~200字)，指導如何組織段落、描述所觀察的環境及表達感受。 2. 原班課程作業指導。
2	第一課 聲音鐘	1. 仿照本課課文，練習寫生活日記(100~200字)，指導如何組織段落、描述所觀察的環境及表達感受。 2. 原班課程作業指導。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
4	第二課 孩子的鐘塔	1. 造句練習，詞彙成語應用，強化詞彙概念。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
5	第三課 紙船印象	1. 口說練習，分享回憶小時候與家人相處的愉快經驗。 2. 嘗試將分享的內容寫成短文。同時可透過網路工具解決書寫遇到的困難。
6	第三課 紙船印象	1. 依照本課課文結構製作泡泡圖或樹狀結構圖。 2. 從網路影音中搜尋並認識各種紙船摺紙藝術教學。

		3. 原班課程作業指導。
7	閱讀理解策略： 摘要、預測推論	1. 再次複習常見的閱讀技巧(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，並靈活運用閱讀策略。 2. 依照課文文本，練習摘要段落重點或大意。 3. 依照老師的提問，練習推論故事的發展。
8	第四課 小詩選	1. 練習透過圖像理解課文內容。例如嘗試畫出選手高空躍下跳水、小孩放風箏與天空拔河的画面，理解詩詞。 2. 原班課程作業指導。
9	第四課 小詩選	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
10	第五課 近體詩選	1. 透過白話文語譯協助理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的異同。 3. 透過筆記策略，將近體詩的格律特色整理繪製成表格筆記。 4. 練習記憶策略：分段背記課文。
11	第五課 近體詩選	1. 透過白話文語譯協助理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的異同。 3. 透過筆記策略，將近體詩的格律特色整理繪製成表格筆記。 4. 練習記憶策略：分段背記課文。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 造句練習，詞彙成語應用，強化詞彙概念。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 原班課程作業指導。
14	考試作答策略	1. 從教育會考國文科素養題型中，練習各種作答策略(從題幹讀出重點、找出與題幹有高相關的選項、與題幹無關不可選、刪除法) 2. 原班課程作業指導。
15	第七課 五柳先生傳	1. 口說練習敘事條理，說出本課主要故事內容(說明五柳先生個性喜好及家境狀況)。 2. 透過白話文語譯協助理解課文內容。 3. 原班課程作業指導。
16	第七課 五柳先生傳	1. 練習分辨古今字詞字義的異同。 2. 練習文言文三步驟翻譯法(敢猜、敢造詞、敢省略)

		3. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用。 4. 原班課程作業指導。
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 理解作者為何用「摩登」一詞形容現代鳳梨酥。 2. 閱讀素養問題討論。 3. 原班課程作業指導。
18	第八課 摩登土產鳳梨酥 第九課 謝天	1. 閱讀素養問題討論。 2. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用。 3. 原班課程作業指導。
19	第九課 謝天	1. 透過網路學習資源指導學生如何進行自主學習。 2. 閱讀素養問題討論。 3. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用。 4. 原班課程作業指導。
20	第十課 貓的天堂	1. 口說練習敘事條理，能說出本課主要故事內容。 2. 閱讀素養問題討論，能理解本課的故事寓意。 3. 本課字形字音辨識、詞彙造句應用強化詞彙概念。 4. 原班課程作業指導。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 A	3 節	張仲鳴
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 熟練唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 熟練轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 熟練自然拼音方法，能嘗試唸讀課本單字。 4. 練習使用 My name is...句型介紹自己。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。

		2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	【文法】 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/those/they 的差異。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
7	Review 1	1. 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 2. 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 3. 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回

		應方式。 【字彙】 5. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 6. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 7. 能討論祈使句的使用時機。練習用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能在提示下區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
10	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、rock and roll、popular music 等三種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】

		3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。 12. 能熟記現在分詞的形成規則。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
14	Review 2	1. 複習祈使句用語。 2. 複習用 Can...? 造出問句並回答。 3. 複習 What time is it? 的問答句。 4. 複習 What are you doing? 的問答句並且用現在進行式句型來回答。
15	Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙 1、2】 4. 能聽說讀寫 12 個月份。 5. 能聽說讀寫節慶名稱。 6. 能以 It is in + 月份. 說明某節日所在的月

		份。 7. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。
16	Unit 5 What's the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
17	Unit 5 What's the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙】 4. 能聽說讀動物類字詞。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.
21	Review 3	1. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。

		2. 複習 There is/are (not)... 句型。 3. 在文章結構及句型提示下，進行短文寫作練習。
--	--	---

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 A	3 節	張仲鳴
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動
2		Unit 1 Do You Like Sports? 【活動內容】
3		(一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜歡運動類別，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 複習已教過的運動項目的英文字彙。 3. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的休閒活動圖片，討論平日自己會做的休閒活動。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習動詞主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 現在簡單式句型 主詞+一般動詞+時間 Do+主詞+一班動詞(片語)? Yes, 代名詞+do No, 代名詞+' don' t. 。 3. 動詞單數規則及不規則變化 4. 現在簡單式第三人稱單數句型 第三人稱+動詞單數變化+時間 Does+主詞+一般動詞(片語)? Yes, 代名詞+does No, 代名詞+doesn' t. 。 5. What do you do every ____?句型使用方式。 6. 學習單字彙句型口語練習。

		【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
4		生活作息及文學賞析
5		Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己每天會做哪些事情，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 3. 頻率副詞認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的活動圖片，討論平日自己會做哪些事情，如：家事、閱讀。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹頻率副詞句型及結構表達做某動作的頻率。 主詞+頻率副詞+地方+時間用法。 2. How often 句型表達以多久頻率做某動作。 How often +do+主詞+動作? 主詞+頻率副詞+時間用法。 3. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 1. 課本習題及講義練習。
7	Review 1	1. 複習 Do you like...?問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8		食物名稱及畫作欣賞
9		Unit 3 Which Painting Do You Like?
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜愛的食物及物品樣貌，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一查出單字並唸出該單字，讓學生覆誦該單字的英文。 3. 食物的名詞與形容藝術作品的形容詞認讀。

		4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的飲食圖片及作品來討論平日自己吃哪些食物, 作品的樣貌、色彩等。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹 Which 句型及結構表達在已知物品中做一個選擇。 Which+do+主詞+like, A or B?。 主詞+like+A or B 2. 不定代名詞 one/ones 用法。 3. 詢問價錢 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 1. 課本習題及講義練習。
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【活動內容】 (一) Vocabularies 1. 讓學生找食材圖片, 討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物: 甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片, 逐一查出單字並唸出該單字, 讓學生覆誦該單字的英文。 3. 學習單位量詞。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的食譜, 了解其量詞及食材。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習
12		
13		

		句子。 (三) Grammar Focus 1. 可數及不可數名詞辨別 2. 講解 How many 句型及結構詢問及表達某物品的數量。 How many+可數名詞+are there+地點/位置?。 3. 講解 How much 句型及結構詢問及表達某不可數物品的數量。 How much+不可數名詞+do/does 主詞+原形動詞? 4. 單位量詞用法。 5. 學習單字彙句型口語練習及填寫購物清單。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
14	Review 2	1. 複習 Which do you like...的問答句型。 2. 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動
16		Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生討論夏天在海邊常進行的活動有哪些，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 自然環境地點。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人到海邊的經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習過去時間副詞。 2. Be 動詞過去式變化。 3. Be 動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 4. 主詞 was(not)/were(not)+過去時間副詞. Where+was/were+主詞+過去時間副詞?句型運用 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。

18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享對印度的印象有哪些特色和文化，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 交通工具認讀。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人搭乘交通工具旅遊、美食及景點文化的相關經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 不規則動詞過去式變化。 2. 不規則動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 主詞+不規則動詞+過去時間副詞 否定:主詞+didn' t+原形動詞+時間副詞 3. Did 疑問句句型運用 Did +主詞+原形動詞+過去時間 Yes, 主詞+did. No, 主詞+didn' t. 4. Because/so 的用法 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
19		
20	Review 3	1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + … + 過去式時間」的句型。 2. 複習 What did +主詞 + do + 過去式時間? 1. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 B	3 節	張閨琳
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 熟練唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 熟練轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 熟練自然拼音方法，能嘗試唸讀課本單字。 4. 練習使用 My name is...句型介紹自己。
2	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie' s...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。
3	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
4	Unit 1 Who' s That	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他

	Handsome Boy?	人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	【文法】 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/those/they 的差異。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
7	Review 1	4. 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5. 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 6. 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【對話】

		3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 【字彙】 5. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 6. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 7. 能討論祈使句的使用時機。練習用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能在提示下區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
10	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。

		2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。 12. 能熟記現在分詞的形成規則。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
14	Review 2	1. 複習祈使句用語。 2. 複習用 Can...? 造出問句並回答。 3. 複習 What time is it? 的問答句。 4. 複習 What are you doing? 的問答句並且用現在進行式句型來回答。
15	Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙 1、2】 4. 能聽說讀寫 12 個月份。

		5. 能聽說讀寫節慶名稱。 6. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 7. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。
16	Unit 5 What' s the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What' s the date?的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。
17	Unit 5 What' s the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What' s the date?的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙】 4. 能聽說讀動物類字詞。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren' t/isn' t. 。
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren' t/isn' t. 。

21	Review 3	4. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。 5. 複習 There is/are (not)... 句型。 6. 在文章結構及句型提示下，進行短文寫作練習。
----	----------	--

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 B	3 節	張閨琳
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動
2		Unit 1 Do You Like Sports?
3		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜歡運動類別，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 複習已教過的運動項目的英文字彙。 3. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的休閒活動圖片，討論平日自己會做的休閒活動。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習動詞主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 現在簡單式句型 主詞+一般動詞+時間 Do+主詞+一班動詞(片語)? Yes, 代名詞+do No, 代名詞+' don' t. 。 3. 動詞單數規則及不規則變化 4. 現在簡單式第三人稱單數句型 第三人稱+動詞單數變化+時間 Does+主詞+一般動詞(片語)? Yes, 代名詞+does No, 代名詞+doesn' t. 。 5. What do you do every ____?句型使用方式。

		6. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息及文學賞析
5		Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己每天會做哪些事情，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 3. 頻率副詞認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的活動圖片，討論平日自己會做哪些事情，如：家事、閱讀。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹頻率副詞句型及結構表達做某動作的頻率。 主詞+頻率副詞+地方+時間用法。 2. How often 句型表達以多久頻率做某動作。 How often +do+主詞+動作? 主詞+頻率副詞+時間用法。 3. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
6		
7	Review 1	1. 複習 Do you like...?問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱及畫作欣賞
9		Unit 3 Which Painting Do You Like?
10		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜愛的食物及物品樣貌，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一查出單字並唸出該單字，讓學生覆誦該單字的英文。

		3. 食物的名詞與形容藝術作品的形容詞認認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的飲食圖片及作品來討論平日自己吃哪些食物, 作品的樣貌、色彩等。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹 Which 句型及結構表達在已知物品中做一個選擇。 Which+do+主詞+like, A or B? 主詞+like+A or B 2. 不定代名詞 one/ones 用法。 3. 詢問價錢 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
11		量詞、食譜
12		Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	【活動內容】 (一) Vocabularies 1. 讓學生找食材圖片, 討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物: 甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片, 逐一查出單字並唸出該單字, 讓學生覆誦該單字的英文。 3. 學習單位量詞。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的食譜, 了解其量詞及食材。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。

		3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 可數及不可數名詞辨別 2. 講解 How many 句型及結構詢問及表達某物品的數量。 How many+可數名詞+are there+地點/位置? 。 3. 講解 How much 句型及結構詢問及表達某不可數物品的數量。 How much+不可數名詞+do/does 主詞+原形動詞? 4. 單位量詞用法。 5. 學習單字彙句型口語練習及填寫購物清單。 【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
14	Review 2	1. 複習 Which do you like...的問答句型。 2. 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動
16		Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生討論夏天在海邊常進行的活動有哪些，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 自然環境地點。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人到海邊的經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習過去時間副詞。 2. Be 動詞過去式變化。 3. Be 動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 4. 主詞 was(not)/were(not)+過去時間副詞. Where+was/were+主詞+過去時間副詞?句型運用 5. 學習單字彙句型口語練習。

		【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
18		旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享對印度的印象有哪些特色和文化，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 交通工具認讀。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人搭乘交通工具旅遊、美食及景點文化的相關經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 不規則動詞過去式變化。 2. 不規則動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 主詞+不規則動詞+過去時間副詞 否定: 主詞+didn' t+原形動詞+時間副詞 3. Did 疑問句句型運用 Did + 主詞+原形動詞+過去時間 Yes, 主詞+did. No, 主詞+didn' t. 4. Because/so 的用法 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	
20	Review 3	1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + … + 過去式時間」的句型。 2. 複習 What did + 主詞 + do + 過去式時間? 3. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 C	3 節	代理 C 師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 在提示下唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 在提示下轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 在提示下自然拼音方法，能嘗試唸讀課本單字。 4. 練習使用 My name is...短句型介紹自己。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能在提示下說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能在提示下使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能在提示下聽說讀寫職業名稱。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能在提示下使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能在提示下讀懂辛普森家庭的對話並畫出其

		家庭樹。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能在提示下讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能在提示下聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能在提示下聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	【文法】 1. 能在提示下認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2. 能使用 What is/are...+指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能在提示下使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
7	Review 1	1. 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 2. 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 3. 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 能在提示下聽說讀寫常見的教室用語，並能

		做出適當的動作。 2. 能在提示下在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【對話】 3. 能在提示下看懂漫畫形式的讀本。 4. 能在提示下使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 【字彙】 5. 能在提示下聽說讀寫生活中常見的規範。 6. 能在提示下認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 7. 能在提示下討論祈使句的使用時機。練習用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能在提示下區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
10	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。

11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、rock and roll、popular music 等三種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。 12. 能熟記現在分詞的形成規則。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能在提示下使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能在提示下聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能在提示下使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能在提示下以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能在提示下用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能在提示下使用 What are you doing? 詢問對方動作。
14	Review 2	1. 複習祈使句用語。 2. 複習用 Can...? 造出問句並回答。 3. 複習 What time is it? 的問答句。 4. 複習 What are you doing? 的問答句並且用現在進行式句型來回答。
15	Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?

		【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能在提示下以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能在提示下了解對話的主要內容。 【字彙 1、2】 4. 能在提示下聽說讀寫 12 個月份。 5. 能在提示下聽說讀寫節慶名稱。 6. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 7. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。
16	Unit 5 What' s the Date?	【文法 1】 1. 能理解序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What' s the date? 的句型應用在生活中。 4. 能在提示下理解美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
17	Unit 5 What' s the Date?	【文法 1】 1. 能在提示下序數的形成規則。 2. 能在提示下使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What' s the date? 的句型應用在生活中。 4. 能在提示下理解美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能在提示下說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能在提示下了解對話的主要內容。 【字彙】 4. 能在提示下聽說讀動物類字詞。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is.

		或 No, there aren't/isn't.。
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。
21	Review 3	1. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。 2. 複習 There is/are (not)... 句型。 3. 在文章結構及句型提示下，進行短文寫作練習。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 C	3 節	代理 C 師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動
2		Unit 1 Do You Like Sports?
3		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜歡運動類別，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 複習已教過的運動項目的英文字彙。 3. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的休閒活動圖片，討論平日自己會做的休閒活動。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習動詞主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 現在簡單式句型 主詞+一般動詞+時間 Do+主詞+一班動詞(片語)? Yes, 代名詞+do No, 代名詞+' don' t. 。 3. 動詞單數規則及不規則變化 4. 現在簡單式第三人稱單數句型 第三人稱+動詞單數變化+時間 Does+主詞+一般動詞(片語)? Yes, 代名詞+does No, 代名詞+doesn' t. 。 5. What do you do every ____?句型使用方式。

		6. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息及文學賞析
5		Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己每天會做哪些事情，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 3. 頻率副詞認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的活動圖片，討論平日自己會做哪些事情，如：家事、閱讀。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹頻率副詞句型及結構表達做某動作的頻率。 主詞+頻率副詞+地方+時間用法。 2. How often 句型表達以多久頻率做某動作。 How often +do+主詞+動作? 主詞+頻率副詞+時間用法。 3. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】
6		3. 1. 課本習題及講義練習。
7	Review 1	1. 複習 Do you like...?問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱及畫作欣賞
9		Unit 3 Which Painting Do You Like?
10		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜愛的食物及物品樣貌，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一查出單字並唸出該單字，讓學生覆誦該單字的英文。

		3. 食物的名詞與形容藝術作品的形容詞認認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的飲食圖片及作品來討論平日自己吃哪些食物, 作品的樣貌、色彩等。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹 Which 句型及結構表達在已知物品中做一個選擇。 Which+do+主詞+like, A or B? 主詞+like+A or B 2. 不定代名詞 one/ones 用法。 3. 詢問價錢 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 3. 1. 課本習題及講義練習。
11		量詞、食譜
12		Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	【活動內容】 (一) Vocabularies 1. 讓學生找食材圖片, 討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物: 甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片, 逐一查出單字並唸出該單字, 讓學生覆誦該單字的英文。 3. 學習單位量詞。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的食譜, 了解其量詞及食材。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。

		3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 可數及不可數名詞辨別 2. 講解 How many 句型及結構詢問及表達某物品的數量。 How many+可數名詞+are there+地點/位置? 。 3. 講解 How much 句型及結構詢問及表達某不可數物品的數量。 How much+不可數名詞+do/does 主詞+原形動詞? 4. 單位量詞用法。 5. 學習單字彙句型口語練習及填寫購物清單。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
14	Review 2	3. 複習 Which do you like...的問答句型。 4. 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生討論夏天在海邊常進行的活動有哪些，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 自然環境地點。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人到海邊的經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習過去時間副詞。 2. Be 動詞過去式變化。 3. Be 動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 4. 主詞 was(not)/were(not)+過去時間副詞. Where+was/were+主詞+過去時間副詞?句型運用 5. 學習單字彙句型口語練習。	環境保護、戶外活動
16		Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17		Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea

		【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
18		旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享對印度的印象有哪些特色和文化，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 交通工具認讀。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人搭乘交通工具旅遊、美食及景點文化的相關經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 不規則動詞過去式變化。 2. 不規則動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 主詞+不規則動詞+過去時間副詞 否定: 主詞+didn' t+原形動詞+時間副詞 3. Did 疑問句句型運用 Did +主詞+原形動詞+過去時間 Yes, 主詞+did. No, 主詞+didn' t. 4. Because/so 的用法 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	
20	Review 3	1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + … + 過去式時間」的句型。 2. 複習 What did +主詞 + do + 過去式時間? 3. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一 A	4 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	- 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 - 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 - 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 - 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 - 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 - 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 - 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 - 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 - 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 - 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 - 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		

明 (須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。
2		2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4. 能在數線上判別數的大小。 5. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 6. 能舉例說明數量大小關係的性質。 7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。
3	1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。
4		2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b\text{的相反數})$ 。 5. 能做整數的加減運算。 6. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 7. 能求數線上兩點間的距離。 8. 能求出數線上線段的中點坐標。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。 5. 會做正、負整數的四則運算。 6. 了解整數乘法的分配律。

6	1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 3. 知道當 n 為正整數時 110^n 可記為 10^{-n} 。 4. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以10的次方的情形。 5. 複習各課重點/第一次段考
7	段考	
8	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。 2. 能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是合數。 3. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於100的所有質數。 4. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
9		
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 6. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。
11		
12	2-3 分數的四則運算	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 3. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 4. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為+，則去括號後原先括號內的+、-不必變號；如果括號前面為-，則去括號後原先括號內的+號要變成-號，-號要變成+號。 5. 能對負分數做加減運算。 6. 能熟練分數的乘法運算。 7. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 8. 能理解倒數的意義。 9. 能理解除以一個不為0的數等於乘以這個數的倒數。 10. 能熟練分數的除法運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。
13		
14	2-4 指數律段考	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。 4. 複習各課重點/第二次段考
15	第3章	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。

16	一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 4. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式並化簡。
17		
18	3-2 解一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 4. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 5. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
19		
20	3-3 應用問題	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得解是否合乎題意。 3. 複習各課重點/第三次段考
21	段考	



基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一 A	4 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人共 5 人		
本學期學習目標	1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 5. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 6. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 7. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 8. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 9. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 10. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 11. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 12. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 13. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 14. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 15. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 16. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 17. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		

明 (須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。
2	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。
3		3. 能將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 4. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
5		3. 能以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 4. 能由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。
6	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。

7	段考	5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。 7. 介紹四個象限上的符號規則。 8. 能理解四個象限上的符號規則。 9. 能判斷一個點位於哪一個象限。 10. 複習各課重點/第一次段考
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。
9		3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。 4. 能了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 5. 了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。

10	第 3 比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 能利用比例式的性質解應用問題。 6. 能了解若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 7. 能了解若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推論。
11		
12	3-2 正比與反比	1. 能理解正比、反比關係的意義。 2. 能舉例說明生活中正、反比常見的實例。 3. 能由已知條件，列出成正比的關係式。 4. 能由已知條件，列出成反比的關係式。
13		
14	第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 段考	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 透過習慣用語和不等號的對照表，能正確的判斷不等號的使用時機。 複習各課重點/第二次段考
15	4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。
16		3. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 4. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 5. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。
17	第 5 章 統計 5 統計圖表與資料分析	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。
18	第 6 章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。

19	稱與三視圖 段考	3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
20		4. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 5. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 6. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 7. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 8. 能根據視圖判斷觀察的方向。 9. 複習各課重點/第三次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 B	4 節	莊昕瑤
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上位置並判別數的大小 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數質因數，並能做質因數分解 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。
2	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能在數線上判別數的大小。 2. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 3. 能舉例說明數量大小關係的性質。 4. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上圖意。
3	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b \text{ 的相反數})$ 。
4	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。
5	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 複習九九乘法速算，依據學生的錯誤類型分析，給予策略進行反覆練習至精熟。 2. 以分層化(先同號再異號)練習正負數乘法。 3. 熟悉以分數代表除法。 4. 練習正負數四則混和運算並分析學生錯誤類型。
6	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。
7	第1章 整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。

8	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。
9	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
10	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。
11	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	5. 提供素養題型練習閱讀並分析題意，教導解題策略：將題目圖形視覺化再決定使用何種方式解題。 6. 透過生活應用問題加上圖形化視覺輔助求最大公因數、最小公倍數。
12	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 3. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 4. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 5. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為 +，則去括號後原先括號內的 +、- 不必變號；如果括號前面為 -，則去括號後原先括號內的 + 號要變成 - 號，- 號要變成 + 號。 6. 能對負分數做加減運算。 7. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。
13	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。

		5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。
14	第 2 章分數的運算 2-4 指數律	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。
15	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。
16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。
17	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。
18	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
19	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。
20	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能檢驗所求得解是否合乎題意。
21	總複習 複習範圍：1-1~3-3	全冊對應之學習目標

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 B	4 節	莊昕瑤
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入求二元一次方程式的解。
2	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
3	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
4	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
5	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
6	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。
7	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。
8	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。

9	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。
11	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。
12	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 能理解正比的意義。
13	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
15	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。
16	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。
17	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
18	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均

		數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
19	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三 視圖	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、中垂線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
20	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三 視圖 總複習	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 C	4 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上位置並判別數的大小 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數質因數，並能做質因數分解 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。
2	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能在數線上判別數的大小。 2. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 3. 能舉例說明數量大小關係的性質。 4. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上圖意。
3	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b \text{ 的相反數})$ 。
4	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。
5	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。
6	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。
7	第1章 整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。
8	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。
9	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
10	第2章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最

		小公倍數。
11	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。
12	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 3. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 4. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 5. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為 $+$ ，則去括號後原先括號內的 $+$ 、 $-$ 不必變號；如果括號前面為 $-$ ，則去括號後原先括號內的 $+$ 號要變成 $-$ 號， $-$ 號要變成 $+$ 號。 6. 能對負分數做加減運算。 7. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。
13	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。
14	第 2 章分數的運算 2-4 指數律	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。
15	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。
16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。
17	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。
18	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
19	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。

20	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能檢驗所求得之解是否合乎題意。
21	總複習 複習範圍：1-1~3-3	全冊對應之學習目標

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 C	4 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入求二元一次方程式的解。
2	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
3	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
4	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
5	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
6	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。
7	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。
8	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。

	2-2 二元一次方程式的圖形	2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。
9	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。
11	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。
12	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 能理解正比的意義。
13	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
15	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。
16	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。
17	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折

		線圖的繪製。
18	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
19	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、中垂線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
20	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。
21	總複習 總複習 複習範圍：1-1~6-1	全冊對應之學習目標

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一 D	1 節	代理 C 師
教學人數	__一__年級__3__人， 共__3__人		
本學期學習目標	1. 課堂上能將單元概念作成小筆記。 2. 能在問題討論時適當說出解題的想法。 3. 強化數感，能快速判斷數值(分數、小數)大小關係。 4. 能將應用問題圖形視覺化，協助理解題意。 5. 能透過自編口訣輔助解題策略的聯想。 6. 能將解題歷程進行工作分析細部化。 7. 能進行自己錯誤類型的覺察與分類，監控自己的解題歷程。 8. 能熟悉整數、分數四則運算基本規則。 9. 能熟悉並利用質因數分解與短除法進行較大數值的分數約分。 10. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理或移項法則(二者擇一)解一元一次方程式，並作驗算。 11. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 從生活中的正負數應用，類化到在數線上移動一個點，理解數線上正負數的點位規則。 2. 原班課程作業指導。
2	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線	1. 複習如何在數線上識讀正負數的小數。 2. 在數線上判讀各數值的大小關係。 3. 原班課程作業指導。
3	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 本單元以分層化(先單獨再混和)練習整數的正負數加減。 2. 依據學生錯誤類型分析，給予小步驟指導。讓學生熟悉工作分析法運用在計算過程的細部分解。透過數線圖形的操弄讓學生能透過視覺圖示理解抽象符號概念的具體運作。 3. 正負數混和加減練習。
4	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減	1. 本單元以分層化(先單獨再混和)練習整數的正負數加減。 2. 依據學生錯誤類型分析，給予小步驟指導。讓學生熟悉工作分析法運用在計算過程的細部分解。透過數線圖形的操弄讓學生能透過視覺圖示理解抽象符號概念的具體運作。 3. 以生活應用問題進行正負數混和加減練習。
5	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 複習九九乘法速算，依據學生的錯誤類型分析，給予策略進行反覆練習至精熟。 2. 以分層化(先同號再異號)練習正負數乘法。 3. 熟悉以分數代表除法。 4. 練習正負數四則混和運算並分析學生錯誤類型。
6	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 熟悉簡單除法運算。 2. 練習正負數四則混和運算並分析學生錯誤類型。 3. 給予圖形圖示加上口訣策略熟悉分配律。 4. 依據學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 5. 以生活應用問題進行整數乘除與四則運算。
7	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 先從分配律簡單題型中分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 2. 以生活應用問題進行帶有正負數的分配律乘法運算。 3. 以生活應用問題進行整數乘除與四則運算。

8	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 熟悉並由小到大背記質數至少 10 個。 2. 練習短除法做質因數分解並寫成標準分解式。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。
9	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 以糖果組合包裝/磁磚拼貼的生活應用問題加上圖形圖示化視覺輔助進行因數分解練習。 2. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 3. 原班課程作業指導。
10	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 透過質因數分解及短除法練習求最大公因數、最小公倍數。 2. 透過生活應用問題加上圖形化視覺輔助求最大公因數、最小公倍數。
11	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 提供素養題型練習閱讀並分析題意，教導解題策略：將題目圖形視覺化再決定使用何種方式解題。 2. 透過生活應用問題加上圖形化視覺輔助求最大公因數、最小公倍數。
12	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 複習簡單分數的約分。 2. 給予口訣策略熟悉簡單分數的乘除法運算規則。(ex. 分子乘分子、分母乘分母、上下約、對角約) 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 4. 透過生活應用問題進行分數的四則運算。
13	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 複習簡單分數的約分。 2. 給予口訣策略熟悉簡單分數的乘除法運算規則。(ex. 分子乘分子、分母乘分母、上下約、對角約) 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 4. 透過生活應用問題進行分數的四則運算。
14	第 2 章分數的運算 2-4 指數律	1. 複習乘方的運算。 2. 給予口訣練習同底數相乘或相除的指數律。(ex. 同底相乘→指數相加) 3. 本單元口訣較多，讓學生做成小筆記以便一邊解題一邊查閱。 4. 原班課程作業指導。
15	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 透過簡單生活應用問題，熟悉以符號代表數。 2. 透過簡單生活應用問題進行列式。 3. 提供工作分析加上圖形圖示化，練習代入求值的計算步驟。
16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 提供工作分析加上圖形圖示化，練習代入求值的計算步驟。 2. 練習化簡算式。 3. 原班課程作業指導。

17	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 提供素養題型練習閱讀並分析題意，教導應用問題解題策略：設、列、解、答。如下圖： <table><tr><th>步驟</th><th>內容說明</th></tr><tr><td>讀題</td><td>仔細閱讀並理解題意</td></tr><tr><td>設未知數</td><td>用符號假設未知數</td></tr><tr><td>找條件關係</td><td>標記已知數與條件，理解數量關係</td></tr><tr><td>列方程式</td><td>根據關係式列出代數式與方程式</td></tr><tr><td>解方程式</td><td>依步驟計算出未知數</td></tr><tr><td>驗算答案</td><td>將答案代回檢查，確保合理</td></tr><tr><td>明確作答</td><td>寫出完整答案，注意單位與題意</td></tr></table> 2. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。	步驟	內容說明	讀題	仔細閱讀並理解題意	設未知數	用符號假設未知數	找條件關係	標記已知數與條件，理解數量關係	列方程式	根據關係式列出代數式與方程式	解方程式	依步驟計算出未知數	驗算答案	將答案代回檢查，確保合理	明確作答	寫出完整答案，注意單位與題意
步驟	內容說明																	
讀題	仔細閱讀並理解題意																	
設未知數	用符號假設未知數																	
找條件關係	標記已知數與條件，理解數量關係																	
列方程式	根據關係式列出代數式與方程式																	
解方程式	依步驟計算出未知數																	
驗算答案	將答案代回檢查，確保合理																	
明確作答	寫出完整答案，注意單位與題意																	
18	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 練習代數應用問題解題歷程步驟化策略。 2. 透過圖形操弄視覺化練習等量公理與移項法則。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 4. 原班課程作業指導。																
19	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 練習代數應用問題解題歷程步驟化策略。 2. 透過圖形操弄視覺化練習等量公理與移項法則。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 4. 原班課程作業指導。																
20	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 練習透過代入法檢驗答案是否正確。 2. 練習透過數感判斷應用問題的答案是否合理。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。																
21	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 練習透過代入法檢驗答案是否正確。 2. 練習透過數感判斷應用問題的答案是否合理。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。																

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 D	1 節	代理 C 師
教學人數	__一__年級__3__人，共__3__人		
本學期學習目標	1. 課堂上能將單元概念作成小筆記。 2. 能在問題討論時適當說出解題的想法。 3. 能檢查驗證自己的答案是否合理正確。 4. 能將應用問題圖形視覺化，協助理解題意。 5. 能透過自編口訣輔助解題策略的聯想。 6. 能將解題歷程進行工作分析細部化。 7. 能進行自己錯誤類型的覺察與分類，監控自己的解題歷程。 8. 在應用問題中能列出二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解。 9. 在直角坐標平面中能報讀與標示坐標點。 10. 在應用問題中能列出比例式並求解。 11. 在應用問題中能列出一元一次不等式並求解。 12. 能運用簡單統計量(ex. 平均數、中位數、眾數)分析資料的特性。 13. 能在日常生活中指認出幾何特性(ex. 垂直、對稱、線對稱)。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 熟悉多項式相關名詞(ex. 常數項、x 項、y 項、係數)。 2. 練習應用問題讀題分析，採劃線方式或圖形化方式，找出數值關係，再進行列式。 3. 透過簡單應用問題熟悉列式。 4. 教導學生如何判讀並決定採用哪種方式進行方程式的化簡。(代入消去法、加減消去法)
2	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次方程式	1. 給予簡單題型讓學生熟練代入消去法、加減消去法。 2. 學會判斷並決定使用哪一種消去法解題。 3. 透過應用問題以及使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。
3	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次方程式	1. 透過應用問題以及使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 2. 利用驗算檢驗答案是否正確。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。
4	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能透過應用問題讀題分析策略(第一週課程內容)從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並選擇正確方式解題。 2. 利用驗算檢驗答案是否正確。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 4. 原班課程作業指導。
5	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能透過應用問題讀題分析策略(第一週課程內容)從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並選擇正確方式解題。 2. 利用驗算檢驗答案是否正確。 3. 分析學生錯誤類型，給予策略進行反覆練習。 4. 原班課程作業指導。
6	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 學生透過操作數位教具或實體教具(磁性座標平面圖)，輔以口訣，讓學生熟悉直角坐標系統並能正確標示或找出坐標點位。 2. 透過尋寶遊戲，在直角坐標平面上正確移動並標示坐標點位。 3. 將單元概念圖式化作成小筆記。
7	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 學生透過操作數位教具或實體教具(磁性座標平面圖)，輔以口訣，讓學生熟悉直角坐標系統並能正確標示或找出坐標點位。 2. 透過尋寶遊戲，在直角坐標平面上正確移動並標示坐標點位。 3. 原班課程作業指導。

8	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 學生透過操作數位教具或實體教具(磁性座標平面圖)，輔以口訣，讓學生理解一元一次方程式、二元一次方程式在直角坐標平面上其實就是一個直線圖形 2. 將二元一次方程式轉成圖形的歷程口訣化(ex. 1. 畫表格、2. 讓 $x=0$ 求 y、3. 讓 $y=0$ 求 x、4. 找出兩點連成一線…) 3. 給予題型讓學生反覆熟練上述口訣的應用。
9	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 學生透過操作數位教具或實體教具(磁性座標平面圖)，輔以口訣，讓學生理解二元一次聯立方程式的解，在直角坐標平面上代表的意義(兩條直線的一個交點或不相交)。 2. 透過口訣的應用，讓學生熟練在直角坐標平面上畫出二元一次聯立方程式的解。 3. 原班課程作業指導。
10	第3章 比與比例式 3-1 比例式	1. 透過生活實例(螢幕尺寸比例、烹飪配方比例)說明比與比例的性質。 2. 練習比與比值的關係。 3. 透過口訣(內內=外外)熟悉比例式的基本運算。 4. 將單元概念圖式化作成小筆記。
11	第3章 比與比例式 3-1 比例式	1. 透過口訣(內內=外外)熟悉比例式的基本運算。 2. 透過應用問題讀題分析策略進行比例式運算解題。 3. 原班課程作業指導。
12	第3章 比與比例式 3-2 正比與反比	1. 將正比、反比單元概念圖式化並作成小筆記。 2. 透過應用問題讀題分析策略，決定使用正比或反比運算列式解題。 3. 原班課程作業指導。
13	第3章 比與比例式 3-2 正比與反比	1. 能舉出生活實例說明正比反比關係。 2. 自己嘗試以生活實例命題，並解題。 3. 原班課程作業指導。
14	第4章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 能在數線上畫出不等式圖形。 2. 透過讀題分析策略(畫線、找出數值關係)，決定應用問題文字敘述中的不等式符號。 3. 原班課程作業指導。
15	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 以移項法則解一元一次不等式。 2. 透過應用問題讀題分析策略，練習列式並解一元一次不等式。 3. 將單元概念圖式化作成小筆記。 4. 原班課程作業指導。
16	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不	1. 以移項法則解一元一次不等式。 2. 透過應用問題讀題分析策略，練習列式並解一元一次不等式。

	等式	3. 原班課程作業指導。
17	第 5 章 統計 5-1 統計圖表與資料分析	1. 練習報讀課本中及媒體中出現的各式圖表(ex. 長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表)。 2. 練習將一群資料排序整理，並從一群資料中求取平均數、中位數、眾數。 3. 問題討論中，能說出平均數、中位數、眾數代表的意義。
18	第 6 章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 認識本單元中課本出現的相關符號標示(點、線段、直線、射線、角度、三角形、垂直)。 2. 透過剪紙活動覺察線對稱圖形。 3. 練習找出對稱角、對稱點。 4. 練習畫出線對稱圖形。 5. 原班課程作業指導。
19	第 6 章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 透過數位 3D 模型教具或實體教具，認識三視圖。 2. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察。 3. 原班課程作業指導。
20	課程回顧總複習	1. 透過本學期的小筆記，回顧課程內容。 2. 反思並評估學過的學習策略是否適合自己在學習中運用。 3. 評估自己在哪一個單元的能力仍屬較弱(整數運算、分數運算、直角坐標、比例式、代數方程式、簡單資料統計、幾何圖形)。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	二 A	4 節	張閻琳
教學人數	二年級 5 人， 共 5 人		
本學期學習目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。	

		3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。
2	第二課 古體詩選	1. 分享追求目標的經驗。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養「愛其所擇」的積極態度。 4. 聽出古體詩音韻的和諧。
3	第二課 古體詩選	1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。
4	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。
5	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色不同態度 2. 說出自己品嚐芭樂的感受。 3. 了解作者感謝土芭樂的原因。 4. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 5. 學習换位思考，不固守成見。
6	語文天地一 語法（上）——詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。
7	定期評量	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 五柳先生傳	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 5. 從日常生活中養成儉樸的美德。
9	第四課 五柳先生傳	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。
10	第五課 田園之秋選	1. 聽出西北兩「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。
11	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 4. 認識廣播演說類文稿的寫作特色。 5. 培養審慎面對他人意見與自身想法的正向態度。 6. 培養獨立判斷，不盲從他人的態度。
12	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者在簡明清晰的語言中透露出懇切的期盼。 2. 分享做出一項重大決定前的考量方式與決定歷程。

		3. 理解為人處事應有主見的重要性。 4. 學習「引出主題、分析成因、解決問題」的解決問題思考脈絡。 5. 培養為自己的決定負責的態度。 6. 認識句子的類型。 7. 判別四種基本的句型。
13	語文天地二 自學二-定伯賣鬼	1. 分析故事中人與鬼的形象特質。 2. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 愛蓮說	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。
16	第七課 愛蓮說	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。
17	第八課 鳥	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。
18	第八課 鳥	1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作手法。 3. 培養愛物的悲憫情懷。
19	第九課 我在圖書館的一天	1. 聽出文中介紹的各種座椅。 2. 說出文中圖書館的空間安排。 3. 理解北投圖書館的設計巧思。 4. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 5. 運用轉化的修辭技巧寫作。 6. 感受自然與人文的融合之美。
20	第十課 拆牆	1. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。 2. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 5. 學習使用對比手法表達觀點。 6. 以尊重且包容的態度接納多元文化。
21	定期評量	複習各課重點/第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	二 A	4 節	張閻琳
教學人數	__二__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	1. 在國語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕容、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。	

2	第二課 樂府詩選-木蘭詩	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 3. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 4. 學習運用詳略得宜的敘事手法。
3	第二課 樂府詩選-木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。
4	第三課 情緒是生命的指引	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 聽出文中如何描述身體反應情緒的感受。 3. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 4. 能分享一項自己最無法處理的情緒反應。 5. 了解情緒的本質與功能。 6. 了解接納且適切回應情緒的重要性。
5	第三課 情緒是生命的指引	1. 培養與情緒安然共存的態度。 2. 能覺察與感受自身情緒。 3. 認識傳統書信和現代書信的不同。
6	語文天地一 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。
7	定期評量	複習各課重點/第二次段考
8	第四課 張釋之執法	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 3. 尊重法律的精神與價值。
9	第四課 張釋之執法	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
10	第四課 張釋之執法	1. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 3. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
11	第五課 我所知道的康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。
12	第五課 我所知道的康橋	1. 學習「情景交融」的寫作手法。 2. 感受作者對康橋的眷戀之情。 3. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。
13	第五課 我所知道的康橋	1. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2. 學習運用第二人稱的敘事手法。 3. 分享自己出遊時曾見過的美景。 4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 2. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 3. 聽出文中提及的海豚種類。 4. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 5. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。
16	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 分享與動物相處的經驗。 2. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。

		3. 探討人類活動對海洋生態的影響。 4. 關心海洋生態，保護海洋環境。 5. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 6. 創作以海洋為背景的文學作品。
17	第七課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 認識「銘」的性質及特色。 5. 學習運用典故表達個人心志。
18	第七課 陋室銘	1. 學習運用典故表達個人心志。 2. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 3. 體會人生應以修養品德為重。 4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 書寫座右銘期勉自己。
19	第八課 成功是失敗之母	1. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2. 聽出文中所舉的歷史故事。 3. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 4. 理解「成功是失敗之母」的含義。
20	第八課 成功是失敗之母	1. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 2. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 3. 培養勝而不驕的處世態度。 4. 了解成功者應居安思危才能續保成功。
21	定期評量	複習各課重點/第二次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	二 B	4 節	張閨琳
教學人數	二年級 4 人， 共 4 人		
本學期學習目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。	

		3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。
2	第二課 古體詩選	1. 分享追求目標的經驗。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養「愛其所擇」的積極態度。 4. 聽出古體詩音韻的和諧。
3	第二課 古體詩選	1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。
4	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。
5	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色不同態度 2. 說出自己品嚐芭樂的感受。 3. 了解作者感謝土芭樂的原因。 4. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 5. 學習换位思考，不固守成見。
6	語文天地一 語法（上）——詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。
7	定期評量	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 五柳先生傳	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 5. 從日常生活中養成儉樸的美德。
9	第四課 五柳先生傳	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。
10	第五課 田園之秋選	1. 聽出西北兩「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。
11	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 4. 認識廣播演說類文稿的寫作特色。 5. 培養審慎面對他人意見與自身想法的正向態度。 6. 培養獨立判斷，不盲從他人的態度。
12	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者在簡明清晰的語言中透露出懇切的期盼。 2. 分享做出一項重大決定前的考量方式與決定歷程。

		3. 理解為人處事應有主見的重要性。 4. 學習「引出主題、分析成因、解決問題」的解決問題思考脈絡。 5. 培養為自己的決定負責的態度。 6. 認識句子的類型。 7. 判別四種基本的句型。
13	語文天地二 自學二-定伯賣鬼	1. 分析故事中人與鬼的形象特質。 2. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 愛蓮說	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。
16	第七課 愛蓮說	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。
17	第八課 鳥	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。
18	第八課 鳥	1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作手法。 3. 培養愛物的悲憫情懷。
19	第九課 我在圖書館的一天	1. 聽出文中介紹的各種座椅。 2. 說出文中圖書館的空間安排。 6. 理解北投圖書館的設計巧思。 7. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 8. 運用轉化的修辭技巧寫作。 9. 感受自然與人文的融合之美。
20	第十課 拆牆	1. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。 2. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 5. 學習使用對比手法表達觀點。 6. 以尊重且包容的態度接納多元文化。
21	定期評量	複習各課重點/第三次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	二 B	4 節	張閻琳
教學人數	__二__年級__4__人，共__4__人		
本學期學習目標	1. 在國語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。	
2	第二課	5. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 6. 聽出木蘭在不同情境下的感受。	

	樂府詩選-木蘭詩	7. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 8. 學習運用詳略得宜的敘事手法。
3	第二課 樂府詩選-木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。
4	第三課 情緒是生命的指引	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 聽出文中如何描述身體反應情緒的感受。 3. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 4. 能分享一項自己最無法處理的情緒反應。 5. 了解情緒的本質與功能。 6. 了解接納且適切回應情緒的重要性。
5	第三課 情緒是生命的指引	1. 培養與情緒安然共存的態度。 2. 能覺察與感受自身情緒。 3. 認識傳統書信和現代書信的不同。
6	語文天地一 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。
7	定期評量	複習各課重點/第二次段考
8	第四課 張釋之執法	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 3. 尊重法律的精神與價值。
9	第四課 張釋之執法	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
10	第四課 張釋之執法	1. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 3. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
11	第五課 我所知道的康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。
12	第五課 我所知道的康橋	1. 學習「情景交融」的寫作手法。 2. 感受作者對康橋的眷戀之情。 3. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。
13	第五課 我所知道的康橋	1. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2. 學習運用第二人稱的敘事手法。 3. 分享自己出遊時曾見過的美景。 4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 2. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 3. 聽出文中提及的海豚種類。 4. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 5. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。
16	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 分享與動物相處的經驗。 2. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 3. 探討人類活動對海洋生態的影響。 4. 關心海洋生態，保護海洋環境。

		5. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 6. 創作以海洋為背景的文學作品。
17	第七課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 認識「銘」的性質及特色。 5. 學習運用典故表達個人心志。
18	第七課 陋室銘	1. 學習運用典故表達個人心志。 2. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 3. 體會人生應以修養品德為重。 4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 書寫座右銘期勉自己。
19	第八課 成功是失敗之母	1. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2. 聽出文中所舉的歷史故事。 3. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 4. 理解「成功是失敗之母」的含義。
20	第八課 成功是失敗之母	1. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 2. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 3. 培養勝而不驕的處世態度。 4. 了解成功者應居安思危才能續保成功。
21	定期評量	複習各課重點/第二次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 A	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 How was the weather in Australia ?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(天氣、季節)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 介紹及練習本課文法： (1) How' s the weather? / What' s the weather like? (2) 授予動詞句型。 5. 進行分組，練習本課單字和文法對話。 6. 補充相關單字或片語。
4	U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(社團、日常休閒活動)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。 3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 介紹及練習本課文法： (1) after、before、when用法。

6		(2) 所有格複習，Whose用法。 5. 進行分組，練習英文電話用語。 6. 補充相關單字或片語。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(家事、時間)。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 進行分組，利用AI查詢並分享課文相關幫助睡眠的方法。
		5. 將課文中事件發生順序繪製成時間圖表，並完成自己假日規劃圓餅圖。
		6. 複習過去式文法重點。
		7. 介紹及練習本課文法： (1) 過去進行式(was/were +ing)的肯定與疑問句。 (2) 時間表示法(15分鐘、半小時等)。
		8. 補充相關單字或片語。
11	U4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(職業)。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，利用AI查詢並分享有興趣的職業。
		5. 圈出課文關鍵字，並配對個人長處和職業標準。
		6. 介紹及練習本課文法： (1) 不定詞用法。 (2) 動名詞用法。
		7. 補充相關單字或片語。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。

15	U5 How Do We Go to the Hotel?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(交通工具、方向)。
16		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
17		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 複習Where文法疑問句。
		5. 介紹及練習本課文法： (1) 方向介係詞。 (2) 問路句型。
		6. 進行分組，利用google map練習如何問路與報路。
		7. 補充相關單字或片語。
18	U6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(購物、衣服)。
19		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
20		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 整理並圈出對話內容並列出購物清單。
		5. 進行分組，以清單內容練習購物情境對話。
		6. 介紹及練習本課文法： (1) 未來式(will)的直述句、否定句、疑問句。 (2) 未來式(be going to)的直述句、否定句、疑問句。
		7. 補充相關單字或片語。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 A	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 14. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		

教學與 評量說 明 (須說 明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 The Steak Looks Yummy	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(飲食、文化)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 利用AI查詢並分享土耳其背景知識，包含地理、飲食等。 5. 進行分組，練習餐廳點餐對話。 6. 介紹及練習本課文法： (1) 形容詞比較級運用。 (2) 連綴動詞運用。 7. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 8. 補充相關單字或片語。
4	U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(戶外活動、安全)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。 3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 介紹及練習本課文法：

6		(1) 形容詞最高級運用。 (2) 反身代名詞。 5. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 6. 補充相關單字或片語。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	U3 The Animals Work Hard	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 播放動物農莊電影，了解勞工議題。
		5. 將課文內容分成兩組(資方與勞方)，進行模擬法庭。
		6. 介紹及練習本課文法：
		(1) 情態副詞比較級、最高級運用。
		(2) 使役動詞運用。
		7. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
		8. 補充相關單字或片語。
11	U4 I Can Hear the Wind Blow	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，分享颱風相關經歷，並依照課文對話內容整理預防物品及注意事項。
		5. 介紹及練習本課文法：
		(1) 感官動詞運用、「should/must+原形動詞」。
		(2) If條件句用法。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
		7. 補充相關單字或片語。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	U5 All of the Food Stands	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。

16	Look Great	3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 進行分組，摘要課文中的感冒症狀。 5. 介紹及練習本課文法： (1) 不定代名詞用法。 (2) Although用法。
17		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 7. 補充相關單字或片語。
18	U6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	1. 播放影片討論造成性別刻板印象的因素。 https://www.youtube.com/watch?v=Cmq8cZCE1VE 2. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。 3. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
19		4. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 介紹及練習本課文法： (1) 附加問句句型。 (2) That句型用法。 6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 7. 補充相關單字或片語。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 B	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 How was the weather in Australia?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(天氣、季節)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 強化練習本課文法： (3) How' s the weather? / What' s the weather like? (4) 授予動詞句型。
4	U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(社團、日常休閒活動)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
6		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 強化練習本課文法： (3) after、before、when用法。 (4) 所有格複習，Whose用法。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。

8	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(家事、時間)。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 將課文中事件發生順序繪製成時間圖表，並完成自己假日規劃圓餅圖。 5. 複習過去式文法重點。 6. 強化練習本課文法： (3) 過去進行式(was/were +ing)的肯定與疑問句。 (4) 時間表示法(15分鐘、半小時等)。
11	U4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(職業)。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 圈出課文關鍵字，並配對個人長處和職業標準。 5. 強化練習本課文法： (3) 不定詞用法。 (4) 動名詞用法。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	U5 How Do We Go to the Hotel?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(交通工具、方向)。
16		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
17		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 複習Where文法疑問句。 5. 強化練習本課文法： (3) 方向介係詞。 (4) 問路句型。 6. 進行分組，利用google map練習如何問路與報路。

18	U6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(購物、衣服)。
19		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
20		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 整理並圈出對話內容並列出購物清單。
		5. 強化練習本課文法：
		(3) 未來式(will)的直述句、否定句、疑問句。
		(4) 未來式(be going to)的直述句、否定句、疑問句。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 B	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 14. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		

教學與 評量說 明 (須說 明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 The Steak Looks Yummy	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(飲食、文化)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 利用AI查詢並分享土耳其背景知識，包含地理、飲食等。 5. 強化練習本課文法： (3) 形容詞比較級運用。 (4) 連綴動詞運用。 6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
4	U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(戶外活動、安全)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
6		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 強化練習本課文法： (3) 形容詞最高級運用。 (4) 反身代名詞。 5. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。

7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	U3 The Animals Work Hard	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 播放動物農莊電影，了解勞工議題。
		5. 強化練習本課文法： (3) 情態副詞比較級、最高級運用。 (4) 使役動詞運用。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
11	U4 I Can Hear the Wind Blow	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，分享颱風相關經歷，並依照課文對話內容整理預防物品及注意事項。
		5. 強化練習本課文法： (3) 感官動詞運用、「should/must+原形動詞」。 (4) If條件句用法。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	U5 All of the Food Stands Look Great	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
16		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
17		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，摘要課文中的感冒症狀。
		5. 強化練習本課文法： (3) 不定代名詞用法。 (4) Although用法。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
18	U6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 播放影片討論造成性別刻板印象的因素。 https://www.youtube.com/watch?v=Cmq8cZCE1VE
		2. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
		3. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。

19		意。 4. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 介紹及練習本課文法： (3) 附加問句句型。 (4) That 句型用法。 6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二 A	4 節	張閻琳
教學人數	__二__年級共__4__人		
本學期學習目標	1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 能了解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 3. 能了解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 4. 能以因式分解、配方法和公式解、十字交乘法求解和驗算。 5. 能判讀與完成相對次數、累積次數分配表。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 複習正方形、長方形面積公式，並示範練習 $(a+b)(c+d)$ 的分配律公式。	
2		2. 透過拼圖引導了解、計算和平方公式。 3. 透過拼圖引導了解、計算差平方公式。 4. 透過拼圖引導了解、計算平方差公式。	

3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 認識多項式的意義與相關名詞，並以生活實例列出含有文字符號的式子。 2. 示範、練習升冪與降冪排列。 3. 示範、練習無缺項的多項式直式與橫式的加減計算。 4. 示範、練習有缺項的多項式直式與橫式的加減計算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習七年級所學指數律及分配律。 2. 示範、練習多項式乘法計算。 3. 認識多項式除法的相關名詞，包含除式、商式等，並推導出「被除式＝除式$\times$商式＋餘式」的關係。 4. 示範、練習多項式除法計算。
5	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用正方形面積與邊長關係，了解平方根的意義。 2. 說明何謂完全平方數，並背誦基本平方數。 3. 示範、練習求平方根。
6		
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 複習根號與平方根意義。 2. 示範、練習根式的乘除法，並化成最簡根式。 3. 說明同類方根意義，並示範、練習根式的加減。 4. 示範、練習根式的四則運算。
9		
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 複習直角三角形相關名詞，並透過計算面積說明畢氏定理公式。 2. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形的股長和邊長。 3. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形斜邊上的高。 4. 說明生活情境中可運用的例子。
11	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法	1. 利用長方形面積引導出因式與倍式的關係。 2. 說明因式分解意義，並示範、練習提公因式。 3. 示範、練習利用提公因式分解二元一次多項

12	公式作因氏分解	式。 4. 示範、練習利用乘法公式分解二元一次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	1. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數為 1) 2. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數不為 1)
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 複習因式分解，並說明生活情境中可運用的例子。
16		2. 示範、練習用提出公因式進行一元二次方程式的因式分解。 3. 示範、練習用乘法公式進行一元二次方程式的因式分解。 4. 示範、練習用十字交乘進行一元二次方程式的因式分解。
17	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明平方根、配方法的概念與步驟。
18		2. 熟練配成完全平方式。 3. 示範、練習用配方法求一元二次方程式的解。 4. 判別一元二次方程式的解有相異兩根、重根或無解。 5. 示範、練習用公式解求一元二次方程式的解。
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 示範、練習用一元二次方程式解決生活中的應用問題。
20	第 5 章 統計資料處理	1. 認識並判別相對次數分配表、累積次數分配表。 2. 畫出對應折線圖。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二 A	4 節	張閨琳
教學人數	__二__年級共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質，包含三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的步驟，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 認識數列的意義，並引導找出數列與圖形的規律性。
2		2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，分享生活中的實例。 3. 示範、練習求出等差數列的首項、公差，並計算等差數列的第 n 項。
3	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 認識等差級數前 n 項和的通式，並示範、練習求出等差級數首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 示範、練習利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識、判別等比數列的定義及其相關名詞。 2. 示範、練習由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 示範、練習由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 4. 了解等比中項的意義並解決相關問題。

5	第 2 章 線型函數與其圖形	1. 認識函數關係與相關名詞。
6		2. 示範、練習計算簡單的常數函數、一次函數問題，並畫出其圖形。
		3. 認識並判別 x 、 y 成正比關係，其圖形是線型函數且通過原點。
		4. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 認識角的種類、互補與互餘關係，並練習對頂角的運算。
9		2. 說明三角形內角、外角定義與互補關係，並能知道三角形的內、外角定理。
		3. 示範、練習用三角形的內、外角定理解題。
		4. 認識多邊形的內角與外角的性質，並運用公式計算 n 邊形內角和。
10	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本尺規作圖	1. 認識尺規作圖的定義與所需之工具。
		2. 示範、練習用尺規作圖複製線段、已知角與中垂線。
		3. 示範、練習用尺規作圖完成線上或線外一點的垂線。
11	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形全等性質	1. 說明全等多邊形的意義，認識全等、對應邊、對應角等相關名詞，並用性質解題。
12		2. 說明三角形全等的意義、表示法與性質，並用性質解題。
		3. 練習選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
		4. 示範、練習用尺規作圖完成SSS、SAS、ASA作圖。
		5. 示範、練習用三角形全等性質求圖形邊長或角度。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 中垂線與角平分線	1. 複習三角形全等性質，並從中推得出中垂線、角平分線、等腰三角形性質。
		2. 說明並判別中垂線、角平分線、等腰三角形。
		3. 示範、計算正三角形的高與面積。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。

15	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的 邊角關係	1. 操作附件理解構成三角形之條件，並解決相關問題。 2. 說明三角形外角大於內角，並解決相關問題。 3. 說明並熟悉三角形兩邊兩角不相等的性質。
16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	1. 說明平行線的定義及符號的使用，認識基本性質。 2. 說明截線、截角性質，並運用性質解題。 3. 示範、練習判別同位角、內錯角等性質，並解決相關應用問題。
17		
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 說明平行四邊形的定義與基本性質，並練習運用推算出邊長或角度。 2. 示範、練習平行四邊形性質相關等問題。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 說明並判別箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。 2. 示範、練習用四邊形性質解題，求出面積。 3. 說明梯形的相關名詞與性質，並運用解題。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二 B	4 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 能了解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 3. 能了解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 4. 能以因式分解、配方法和公式解、十字交乘法求解和驗算。 5. 能判讀與完成相對次數、累積次數分配表。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 複習正方形、長方形面積公式，並示範練習 $(a+b)(c+d)$ 的分配律公式。	
2		2. 透過拼圖引導了解、計算和平方公式。 3. 透過拼圖引導了解、計算差平方公式。 4. 透過拼圖引導了解、計算平方差公式。	

3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 認識多項式的意義與相關名詞，並以生活實例列出含有文字符號的式子。 2. 示範、練習升冪與降冪排列。 3. 示範、練習無缺項的多項式直式與橫式的加減計算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習七年級所學指數律及分配律。 2. 示範、練習多項式乘法計算。 3. 認識多項式除法的相關名詞，包含除式、商式等，並推導出「被除式＝除式$\times$商式＋餘式」的關係。 4. 示範、練習多項式除法計算。
5	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用正方形面積與邊長關係，了解平方根的意義。
6		2. 說明何謂完全平方數，並背誦基本平方數。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 複習根號與平方根意義。
9		2. 說明同類方根意義，並示範、練習根式的加減。 3. 示範、練習根式的四則運算。
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 複習直角三角形相關名詞，並透過計算面積說明畢氏定理公式。 2. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形的股長和邊長。 3. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形斜邊上的高。 4. 說明生活情境中可運用的例子。
11	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 利用長方形面積引導出因式與倍式的關係。
12		2. 說明因式分解意義，並示範、練習提公因式。 3. 示範、練習利用提公因式分解二元一次多項式。 4. 示範、練習利用乘法公式分解二元一次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	3. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數為 1)

14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 複習因式分解，並說明生活情境中可運用的例子。
16		2. 示範、練習用提出公因式進行一元二次方程式的因式分解。 3. 示範、練習用乘法公式進行一元二次方程式的因式分解。 4. 示範、練習用十字交乘進行一元二次方程式的因式分解。
17	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明平方根、配方法的概念與步驟。
18		2. 熟練配成完全平方式。 3. 示範、練習用配方法求一元二次方程式的解。 4. 判別一元二次方程式的解有相異兩根、重根或無解。
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 示範、練習用一元二次方程式解決生活中的應用問題。
20	第 5 章 統計資料處理	1. 認識並判別相對次數分配表、累積次數分配表。 2. 畫出對應折線圖。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 B	4 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質，包含三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的步驟，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 認識數列的意義，並引導找出數列與圖形的規律性。 2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，分享生活中的實例。 3. 示範、練習求出等差數列的首項、公差，並計算等差數列的第 n 項。
2		
3	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 認識等差級數前 n 項和的通式，並示範、練習求出等差級數首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 示範、練習利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識、判別等比數列的定義及其相關名詞。 2. 示範、練習由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 示範、練習由已知條件推算出等比數列的第 n 項。

5	第 2 章 線型函數與其圖形	1. 認識函數關係與相關名詞。
6		2. 示範、練習計算簡單的常數函數、一次函數問題，並畫出其圖形。
		3. 認識並判別 x 、 y 成正比關係，其圖形是線型函數且通過原點。
		4. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 認識角的種類、互補與互餘關係，並練習對頂角的運算。
9		2. 說明三角形內角、外角定義與互補關係，並能知道三角形的內、外角定理。
		3. 示範、練習用三角形的內、外角定理解題。
		4. 認識多邊形的內角與外角的性質。
10	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本尺規作圖	1. 認識尺規作圖的定義與所需之工具。
		2. 示範、練習用尺規作圖複製線段、已知角與中垂線。
11	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形全等性質	1. 說明全等多邊形的意義，認識全等、對應邊、對應角等相關名詞，並用性質解題。
		2. 說明三角形全等的意義、表示法與性質，並用性質解題。
		3. 練習選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
		4. 示範、練習用尺規作圖完成SSS、SAS、ASA作圖。
12		5. 示範、練習用三角形全等性質求圖形邊長或角度。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 中垂線與角平分線	1. 複習三角形全等性質，並從中推得出中垂線、角平分線、等腰三角形性質。
		2. 說明並判別中垂線、角平分線、等腰三角形。
		3. 示範、計算正三角形的高與面積。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 操作附件理解構成三角形之條件，並解決相關問題。
		2. 說明三角形外角大於內角，並解決相關問題。
		3. 說明並熟悉三角形兩邊兩角不相等的性質。

16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	1. 說明平行線的定義及符號的使用，認識基本性質。
17		2. 說明截線、截角性質，並運用性質解題。 3. 示範、練習判別同位角、內錯角等性質，並解決相關應用問題。
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 說明平行四邊形的定義與基本性質，並練習運用推算出邊長或角度。 2. 示範、練習平行四邊形性質相關等問題。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 說明並判別箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。 2. 示範、練習用四邊形性質解題，求出面積。 3. 說明梯形的相關名詞與性質，並運用解題。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 C	4 節	莊昕瑤
教學人數	__二__年級共__3__人		
本學期學習目標	6. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 7. 能了解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 8. 能了解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 9. 能以因式分解、配方法和公式解、十字交乘法求解和驗算。 10. 能判讀與完成相對次數、累積次數分配表。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 複習正方形、長方形面積公式，並示範練習 $(a+b)(c+d)$ 的分配律公式。	
2		2. 透過拼圖引導了解、計算和平方公式。 3. 透過拼圖引導了解、計算差平方公式。 4. 透過拼圖引導了解、計算平方差公式。	

3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 認識多項式的意義與相關名詞，並以生活實例列出含有文字符號的式子。 2. 示範、練習升冪與降冪排列。 3. 示範、練習無缺項的多項式直式與橫式的加減計算。 4. 示範、練習有缺項的多項式直式與橫式的加減計算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習七年級所學指數律及分配律。 2. 示範、練習多項式乘法計算。 3. 認識多項式除法的相關名詞，包含除式、商式等，並推導出「被除式＝除式$\times$商式＋餘式」的關係。 4. 示範、練習多項式除法計算。
5	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用正方形面積與邊長關係，了解平方根的意義。 2. 說明何謂完全平方數，並背誦基本平方數。 3. 示範、練習求平方根。
6		
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 複習根號與平方根意義。 2. 示範、練習根式的乘除法，並化成最簡根式。 3. 說明同類方根意義，並示範、練習根式的加減。 4. 示範、練習根式的四則運算。
9		
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 複習直角三角形相關名詞，並透過計算面積說明畢氏定理公式。 2. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形的股長和邊長。 3. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形斜邊上的高。 4. 說明生活情境中可運用的例子。
11	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法	1. 利用長方形面積引導出因式與倍式的關係。 2. 在提示下說明因式分解意義，並示範、練習提公因式。

12	公式作因氏分解	3. 示範、練習利用提公因式分解二元一次多項式。 4. 示範、練習利用乘法公式分解二元一次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	1. 在提示下說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數為 1) 2. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數不為 1)
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 複習因式分解，並說明生活情境中可運用的例子。 2. 在提示下示範、練習用提出公因式進行一元二次方程式的因式分解。
16		3. 在提示下示範、練習用乘法公式進行一元二次方程式的因式分解。 4. 示範、練習用十字交乘進行一元二次方程式的因式分解。
17	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明平方根、配方法的概念與步驟。 2. 在提示下能配成完全平方式。
18		3. 示範、練習用配方法求一元二次方程式的解。 4. 判別一元二次方程式的解有相異兩根、重根或無解。 5. 示範、練習用公式解求一元二次方程式的解。
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 示範、練習用一元二次方程式解決生活中的應用問題。
20	第 5 章 統計資料處理	1. 認識並判別相對次數分配表、累積次數分配表。 2. 畫出對應折線圖。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 C	4 節	莊昕瑀
教學人數	__二__年級共__3__人		
本學期 學習目標	1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質，包含三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的步驟，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 認識數列的意義，並引導找出數列與圖形的規律性。
2		2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，分享生活中的實例。 3. 示範、練習求出等差數列的首項、公差，並計算等差數列的第 n 項。
3	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 認識等差級數前 n 項和的通式，並示範、練習求出等差級數首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 示範、練習利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識、判別等比數列的定義及其相關名詞。 2. 示範、練習由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 示範、練習由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 4. 了解等比中項的意義並解決相關問題。

5	第 2 章 線型函數與其圖形	1. 認識函數關係與相關名詞。
6		2. 示範、練習計算簡單的常數函數、一次函數問題，並畫出其圖形。
		3. 認識並判別 x 、 y 成正比關係，其圖形是線型函數且通過原點。
		4. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 認識角的種類、互補與互餘關係，並練習對頂角的運算。
9		2. 在提示下說明三角形內角、外角定義與互補關係，並能知道三角形的內、外角定理。
		3. 示範、練習用三角形的內、外角定理解題。
		4. 認識多邊形的內角與外角的性質，並運用公式計算 n 邊形內角和。
10	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本尺規作圖	1. 認識尺規作圖的定義與所需之工具。
		2. 示範、練習用尺規作圖複製線段、已知角與中垂線。
		3. 示範、練習用尺規作圖完成線上或線外一點的垂線。
11	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形全等性質	1. 在提示下說明全等多邊形的意義，認識全等、對應邊、對應角等相關名詞，並用性質解題。
		2. 在提示下說明三角形全等的意義、表示法與性質，並用性質解題。
		3. 練習選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
		4. 示範、練習用尺規作圖完成SSS、SAS、ASA作圖。
12		5. 示範、練習用三角形全等性質求圖形邊長或角度。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 中垂線與角平分線	1. 複習三角形全等性質，並從中推得出中垂線、角平分線、等腰三角形性質。
		2. 在提示下說明並判別中垂線、角平分線、等腰三角形。
		3. 示範、計算正三角形的高與面積。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。

15	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的 邊角關係	1. 操作附件理解構成三角形之條件，並解決相關問題。 2. 在提示下說明三角形外角大於內角，並解決相關問題。 3. 在提示下說明並理解三角形兩邊兩角不相等的性質。
16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	1. 在提示下說明平行線的定義及符號的使用，認識基本性質。 2. 在提示下說明截線、截角性質，並運用性質解題。 3. 示範、練習判別同位角、內錯角等性質，並解決相關應用問題。
17		
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 在提示下說明平行四邊形的定義與基本性質，並練習運用推算出邊長或角度。 2. 在提示下示範、練習平行四邊形性質相關等問題。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 說明並判別箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。 2. 示範、練習用四邊形性質解題，求出面積。 3. 在提示下說明梯形的相關名詞與性質，並運用解題。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 A	4 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 10. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 11. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 13. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 14. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 15. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 16. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 17. 依據需求書寫各類文本。 18. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 戲李白	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者余光中。 3. 講解課文生難字詞。 4. 朗誦課文，體會本詩的韻律感。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
2	第一課 戲李白 第二課 詞選	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 講解第一課課本應用練習及習作。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。
3	第二課 詞選	1. 「詞」的介紹 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。 4. 介紹作者李清照。 5. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。 7. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。 9. 講解「篇章導讀」：〈南鄉子〉。 10. 介紹作者辛棄疾。 11. 瀏覽並朗誦課文。 12. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。
4	第二課 詞選 第三課	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。

	人間好時節	3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 講解第二課課本應用練習及習作。 5. 指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 7. 課前提問，引導學生進入課文情境。
5	第三課 人間好時節	1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹作者張曼娟。 3. 瀏覽並朗誦課文。 4. 講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
6	第三課 人間好時節	1. 講解第三課習作及應用練習。 2. 教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。 3. 帶領學生認識對聯的格律。 4. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 5. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 6. 適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。
7	語文天地、對聯 第三課 人間好時節 複習段考範圍	1. 分享教師手冊中的對聯，請學生判斷出對聯使用的時機與處所。 2. 利用學習單及測驗複習第一次段考範圍。 3. 講解第三課課本應用練習及習作。
8	第四課 生於憂患死於安樂	1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上台分享。
9	第四課 生於憂患死於安樂	1. 講解課文生難字詞。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 3. 講述「鑑賞分析」：以PPT播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。

10	第四課 生於憂患死於安樂 第五課 清心苦味	1. 講解第四課課本應用練習及習作。 2. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 3. 講解課文生難字詞。
11	第五課 清心苦味	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者韓良露。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。
12	第五課 清心苦味 第六課 獵人	1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3. 講解第五課課本應用練習及習作。。 4. 講解第六課課文生難字詞。
13	第六課 獵人	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者瓦歷斯·諾幹。 3. 朗讀課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
14	第六課 獵人 語文天地-對聯 複習段考範圍	1. 講解第六課課本應用練習及習作。。 2. 分享各地不同原住民的成年禮介紹。 3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
15	第七課 與宋元思書	1. 講解「篇章導讀」。 2. 講解課文生難字詞。 3. 介紹作者吳均。 4. 瀏覽並朗誦課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
16	第七課 與宋元思書 第八課 畫說湖心亭看雪	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 講解第七課課本應用練習及習作。。
17	第八課 畫說湖心亭看雪	1. 介紹作者劉鏞。 2. 全文概覽，講解課文生難字詞。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問

		段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。
18	第八課 畫說湖心亭看雪 第九課 喂——出來！	1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。 3. 講解第八課課本應用練習及習作。。 4. 講解第九課課文生難字詞。 5. 講解第九課「篇章導讀」。
19	第九課 喂——出來！	1. 介紹作者星新一。 2. 瀏覽並朗誦課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。
20	第九課 喂——出來！ 複習段考範圍	1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 2. 講解第九課課本應用練習及習作。。
21	統整、整理及複習	依課程進度進行統整整理及複習。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 A	4 節	代理 B 師
教學人數	共 5 人		
本學期學習目標	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 10. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 11. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 13. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 14. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 15. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 16. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 17. 依據需求書寫各類文本。 18. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者郁永河。 3. 講解課文生難字詞。 4. 瀏覽並朗誦課文，體會本詩的韻律感。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 5. 講解第一課課本應用練習及習作。
3	第二課 元曲選	1. 針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈天淨沙〉。 4. 介紹作者馬致遠。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 元曲選	1. 瀏覽並朗誦課文。 2. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。 6. 介紹作者白樸。 7. 瀏覽並朗誦課文。 8. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 9. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重

		點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 10. 講述「鑑賞分析」。 11. 與學生進行「問題思考」之討論。 12. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	第二課 元曲選	1. 請學生先設想一種心情，然後畫成圖像，並於課堂上分享。 2. 請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。 3. 講解第二課課本應用練習及習作。
6	第三課 二十年後	1. 介紹作者歐·亨利。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 5. 就小說的情節與人物形象進行討論。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
7	第三課 二十年後 複習段考範圍	1. 介紹作者歐·亨利。 2. 理解故事情節與人物性格。 3. 認識歐·亨利的寫作風格。 4. 思考道德與人生選擇。 5. 講解第三課課本應用練習及習作。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
8	第四課 火車與熱氣球	1. 介紹作者徐國能。 2. 理解文本主題與象徵意義。 3. 培養閱讀與寫作能力。 4. 思考人生選擇與價值觀。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	第四課 火車與熱氣球 第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 介紹作者徐國能。 2. 理解文本主題與象徵意義。 3. 培養閱讀與寫作能力。 4. 思考人生選擇與價值觀。 5. 講解第四課課本應用練習及習作。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。 8. 講解課文生難字詞。

		9. 講解「篇章導讀」。
10	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 介紹作者藍祖蔚。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。 9. 講解第五課課本應用練習及習作。
11	第六課 后羿射月	1. 介紹第六課作者黃致凱。 2. 初步閱讀劇本。 3. 講解第六課課本應用練習及習作。 4. 讓學生分組，揣摩劇中人物的情緒與心情，進行討論。
12	第六課 后羿射月 複習段考範圍	1. 理解故事的象徵意義與現代詮釋。 2. 培養閱讀與批判思考能力。 3. 認識戲劇與文學的結合。 4. 講解第六課課本應用練習及習作。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
13	依課程進度進行 統整整理及複習：第一冊～第三冊	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊。
14	依課程進度進行 統整整理及複習：第四冊～第六冊	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊。
15	成語故事	1. 複習 B1~B6 主要成語詞彙，透過例句強化詞彙概念。 2. 認識出自戰國策、呂氏春秋、史記、三國演義等典籍中的成語，並藉由歷史故事強化成語詞彙概念。
16	一起來說相聲	1. 以「那一夜我們說相聲」為例，介紹相聲的文學與表演藝術之美。 2. 欣賞不同的對話表演形式。

		3. 認識相聲中的一般技巧：誇大、諧音、聲音及肢體動作。
--	--	------------------------------

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 B	4 節	代理 A 師
教學人數	三年級 5 人，共__5__人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。	

2	第一課 戲李白	4. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 5. 聽出詩中的韻腳。 6. 學習使用對比的寫作手法。 7. 聽出詞長短句的特色。 8. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。
3	第二課 詞選	1. 學習運用問句以抒發個人情懷。 2. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 3. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 5. 培養關懷國家社會事務的情懷。 6. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 7. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
4		
5	第三課 人間好時節	1. 自我及人際交流的感受。 2. 對物或自然以及生命的感悟。 3. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 4. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 5. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 6. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 7. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。
6		
7	複習 L1~L3 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。 2. 複習詞的體例。 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 4. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
8	第四課 生於憂患死於安樂	1. 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 3. 能夠善用例證強化文章論點。 4. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 5. 培養面對困境之勇氣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
9		
10	第五課 清心苦味	1. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 2. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 3. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 4. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。
11		

		5. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 6. 了解泰雅族的獵人文化。 7. 學習文中別具特色的譬喻技巧。
12	第六課 獵人	1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 3. 學習原住民觀察生活與自然的的角度，進行句子的仿寫。 4. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。 5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 6. 認識並尊重不同族群的文化傳統。
13		
14	複習 L4~L6 語文天地、對聯 自學二、大明湖	1. 複習駢文的特色。 2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。 3. 從 L6 選出自己喜歡的名言佳句或段落並能以白話文方式說出內容。 4. 認識大明湖的景致之美。 5. 遊覽山光水色，培養審美感受能力。
15	第七課 與宋元思書	1. 聽出作者描繪的山水美景。 2. 說出作者在旅途中的所見所聞。 3. 讀出作者寫景的精妙之處。 4. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 5. 分享自己對山水的感受。 6. 理解作者賞景後所抒發的感懷。 7. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 8. 認識並欣賞駢文的特色。 9. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
16		
17	第八課 畫說湖心亭看雪	1. 說出張岱所見的西湖雪景。 2. 理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 3. 學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 4. 開發不同的審美角度。 5. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
18		
19	第九課 喂——出來！	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，
20		

		增進對公共議題的興趣。
21	複習 L7~L9	複習 L7~L9 字形字音、成語詞彙。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 B	4 節	代理 A 師
教學人數	三年級 5 人，共 5 人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其 他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教 學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。	

2	第一課 臺灣竹枝詞選	4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 8. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 9. 聽出詩中的韻腳。 10. 分享對於臺灣地形及物產的了解。
3	第二課 曲選	1. 聽出兩首曲的韻腳。 2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。 3. 學習藉景抒情的寫作手法。 4. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 5. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 7. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
4		
5	第三課 二十年後	1. 聽出文中二十年之約的結果。 2. 說出文中人物的不同形象。 3. 讀出作者所安排的伏筆。 4. 學習運用反襯手法營造情節張力。 5. 了解本文蘊含的善惡啟示。 6. 學習分析小說人物心理和故事結構。 7. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
6		
7	複習 L1~L3	複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙
8	第四課 火車與熱氣球	1. 聽出作者引用的文學作品。 2. 分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 3. 理解火車與熱氣球代表的意義。 4. 學習透過引用手法傳達文章意旨。 5. 保持對理想追求的初衷與熱忱。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
9		
10		1. 聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。 2. 理解作者引用詩句與典故的用意。

11	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	3. 學習借物抒感的寫作方式。 4. 省思自身對於追尋理想的信念。 5. 聽出作者對高畑勳電影的評價。 6. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 7. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 8. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
12	第六課 后羿射月	1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 5. 培養欣賞與閱讀劇本形式 6. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
13	複習 L4~L6	複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。
14	經典文言不漏勾： 宋詞選	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 3. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。
15	經典文言不漏勾： 青青子衿	1. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
16	經典文言不漏勾： 座右銘	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 學生分組進行閱讀後的心得交流與分享。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	大德三	4 節	代理 A 師
教學人數	共 2 人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。	

2	第一課 戲李白	4. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 5. 聽出詩中的韻腳。 6. 學習使用對比的寫作手法。 7. 聽出詞長短句的特色。 8. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。
3	第二課 詞選	1. 學習運用問句以抒發個人情懷。 2. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 3. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 5. 培養關懷國家社會事務的情懷。 6. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 7. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
4		
5	第三課 人間好時節	1. 自我及人際交流的感受。 2. 對物或自然以及生命的感悟。 3. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 4. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 5. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 6. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 7. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。
6		
7	複習 L1~L3 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。 2. 複習詞的體例。 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 4. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
8	第四課 生於憂患死於安樂	1. 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 3. 能夠善用例證強化文章論點。 4. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 5. 培養面對困境之勇氣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
9		
10	第五課 清心苦味	1. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 2. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 3. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 4. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。
11		

		5. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 6. 了解泰雅族的獵人文化。 7. 學習文中別具特色的譬喻技巧。
12	第六課 獵人	1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 3. 學習原住民觀察生活與自然的的角度，進行句子的仿寫。 4. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。 5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 6. 認識並尊重不同族群的文化傳統。
13		
14	複習 L4~L6 語文天地、對聯 自學二、大明湖	1. 複習駢文的特色。 2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。 3. 從 L6 選出自己喜歡的名言佳句或段落並能以白話文方式說出內容。 4. 認識大明湖的景致之美。 5. 遊覽山光水色，培養審美感受能力。
15	第七課 與宋元思書	1. 聽出作者描繪的山水美景。 2. 說出作者在旅途中的所見所聞。 3. 讀出作者寫景的精妙之處。 4. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 5. 分享自己對山水的感受。 6. 理解作者賞景後所抒發的感懷。 7. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 8. 認識並欣賞駢文的特色。 9. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
16		
17	第八課 畫說湖心亭看雪	1. 說出張岱所見的西湖雪景。 2. 理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 3. 學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 4. 開發不同的審美角度。 5. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
18		
19	第九課 喂——出來！	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，
20		

		增進對公共議題的興趣。
21	複習 L7~L9	複習 L7~L9 字形字音、成語詞彙。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	大德三	4 節	代理 A 師
教學人數	三年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。	

2	第一課 臺灣竹枝詞選	4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 8. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 9. 聽出詩中的韻腳。 10. 分享對於臺灣地形及物產的了解。
3	第二課 曲選	1. 聽出兩首曲的韻腳。 2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。 3. 學習藉景抒情的寫作手法。 4. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 5. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 7. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
4		
5	第三課 二十年後	1. 聽出文中二十年之約的結果。 2. 說出文中人物的不同形象。 3. 讀出作者所安排的伏筆。 4. 學習運用反襯手法營造情節張力。 5. 了解本文蘊含的善惡啟示。 6. 學習分析小說人物心理和故事結構。 7. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
6		
7	複習 L1~L3	複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙
8	第四課 火車與熱氣球	1. 聽出作者引用的文學作品。 2. 分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 3. 理解火車與熱氣球代表的意義。 4. 學習透過引用手法傳達文章意旨。 5. 保持對理想追求的初衷與熱忱。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
9		
10		1. 聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。 2. 理解作者引用詩句與典故的用意。

11	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	3. 學習借物抒感的寫作方式。 4. 省思自身對於追尋理想的信念。 5. 聽出作者對高畑勳電影的評價。 6. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 7. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 8. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
12	第六課 后羿射月	1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 5. 培養欣賞與閱讀劇本形式 6. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
13	複習 L4~L6	複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。
14	經典文言不漏勾： 宋詞選	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 3. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。
15	經典文言不漏勾： 青青子衿	1. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
16	經典文言不漏勾： 座右銘	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 學生分組進行閱讀後的心得交流與分享。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 A	3 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫節慶相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 (2) 人、事、時、地、物的描述及問答。 (3) 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3. 導讀本課課文內容, 並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
2		
3		
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫外送行業相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (2) 能理解並正確使用情緒形容詞。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容, 並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
5		
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫性別刻板印象相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能聽懂日常生活對話的主要內容。 (2) 句子的發音、重音及語調。 (3) 能理解被動式的意義與使用時機。 (4) 能比較附加問句的語氣。 3. 導讀本課課文內容, 並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
9		
10		
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫符號運用與溝通表達相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能透過上下文的語境線索, 猜測字義。 (2) 能討論使用表情符號時遇到的問題。 (3) 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 (4) 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 (5) 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的
12		
13		

		特點。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫系統思考與解決問題相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (2) 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 (3) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (4) 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (5) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
16		
17		
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 (2) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 (3) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
19		
20		
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 A	3 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能運用閱讀及聽力技巧。
3		(2) 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Meanand Neither Do the People Who Tell Them	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能簡易的英語介紹國內外風土民情相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
6		(2) 簡易的英語描述圖片。 (3) 國中階段所學的文法句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫日常生活物品和樂器相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能了解人工智慧對生活的影響。
10		(2) 名詞子句當受詞和主詞的句型。 (3) 動名詞和不定詞的句型。 (4) 片語動詞。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Looking Back on	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫訊息相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。

13	the Good Old Days	(2) 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 (3) 能運用閱讀與聽力技巧。 (4) 簡易故事及短文的大意。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 觀察圖片了解全球暖化對北極熊的生存危機。 2. 討論保護北極熊方法，培養環保行動力。 3. 設計英語書籤，結合語言學習與環境關懷。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 認識戰爭與敘利亞內戰對人類與社會的影響。 2. 探討難民議題，引發對全球問題的關注與同理。 3. 培養表達、溝通與團隊合作等多元能力。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 B	3 節	代理 A 師
教學人數	三年級 6 人，共__6__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫節慶相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 (2) 人、事、時、地、物的描述及問答。 (3) 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
3		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Are You Interested in Tr ying Food Delivery Apps?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫外送行業相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (2) 能理解並正確使用情緒形容詞。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力
6		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫性別刻板印象相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能聽懂日常生活對話的主要內容。 (2) 句子的發音、重音及語調。 (3) 能理解被動式的意義與使用時機。 (4) 能比較附加問句的語氣。
10		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11		1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫符號運用與溝通表達相關活動的英文)。

12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	2. 介紹及練習本課文法： (1) 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 (2) 能討論使用表情符號時遇到的問題。 (3) 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 (4) 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 (5) 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
13		
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫系統思考與解決問題相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法： (1) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (2) 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 (3) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (4) 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (5) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
16		
17		
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法： (1) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 (2) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 (3) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
19		
20		
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 B	3 節	代理 A 師
教學人數	三年級 6 人，共__6__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。		
	2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。		
	3. 能聽懂基本或重要句型的句子。		
	4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。		
	5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。		
	6. 能說出課堂中所學的字詞。		
	7. 能依情境使用日常生活用語。		
	8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
	9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		
	10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。		
	11. 能以簡易的英語描述圖片。		
	12. 能以簡易的英語參與引導式討論。		
	13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		
	14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。		
	15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		
	16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。		
	17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：		
	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能運用閱讀及聽力技巧。
3		(2) 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean and Neither Do the People Who Tell Them	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能簡易的英語介紹國內外風土民情相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
6		(2) 簡易的英語描述圖片。 (3) 國中階段所學的文法句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫日常生活物品和樂器相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能了解人工智慧對生活的影響。
10		(2) 名詞子句當受詞和主詞的句型。 (3) 動名詞和不定詞的句型。 (4) 片語動詞。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Looking Back on	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫訊息相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。

13	the Good Old Days	(2) 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 (3) 能運用閱讀與聽力技巧。 (4) 簡易故事及短文的大意。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 觀察圖片了解全球暖化對北極熊的生存危機。 2. 討論保護北極熊方法，培養環保行動力。 3. 設計英語書籤，結合語言學習與環境關懷。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 認識戰爭與敘利亞內戰對人類與社會的影響。 2. 探討難民議題，引發對全球問題的關注與同理。 3. 培養表達、溝通與團隊合作等多元能力。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三年級大德	3 節	代理 A 師
教學人數	共__2__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫節慶相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
3		(2) 人、事、時、地、物的描述及問答。 (3) 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Are You Interested in Tr ying Food Delivery Apps?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫外送行業相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
6		(2) 能理解並正確使用情緒形容詞。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力
		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫性別刻板印象相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能聽懂日常生活對話的主要內容。
10		(2) 句子的發音、重音及語調。 (3) 能理解被動式的意義與使用時機。 (4) 能比較附加問句的語氣。
		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫符號運用與溝通表達相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 (2) 能討論使用表情符號時遇到的問題。

13	Do You Know What These Words Mean?	(3) 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 (4) 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 (5) 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫系統思考與解決問題相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法： (1) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (2) 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 (3) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (4) 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (5) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
16		
17		
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法： (1) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 (2) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 (3) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
19		
20		
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	大德三	3 節	代理 A 師
教學人數	三年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能運用閱讀及聽力技巧。
3		(2) 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean and Neither Do the People Who Tell Them	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能簡易的英語介紹國內外風土民情相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
6		(2) 簡易的英語描述圖片。 (3) 國中階段所學的文法句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫日常生活物品和樂器相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能了解人工智慧對生活的影響。
10		(2) 名詞子句當受詞和主詞的句型。 (3) 動名詞和不定詞的句型。 (4) 片語動詞。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Looking Back on	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫訊息相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。

13	the Good Old Days	(2) 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 (3) 能運用閱讀與聽力技巧。 (4) 簡易故事及短文的大意。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 觀察圖片了解全球暖化對北極熊的生存危機。 2. 討論保護北極熊方法，培養環保行動力。 3. 設計英語書籤，結合語言學習與環境關懷。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 認識戰爭與敘利亞內戰對人類與社會的影響。 2. 探討難民議題，引發對全球問題的關注與同理。 3. 培養表達、溝通與團隊合作等多元能力。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三 A	4 節	代理 B 師
教學人數	__三__年級__5__人，共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能在問題討論時適當說出解題的想法。 2. 能透過讀題策略選擇適當的解題方法。 3. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 4. 策略提示下能利用連比例式解決相關應用問題。 5. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 6. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 7. 策略提示下能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 8. 圖形提示下能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 9. 能了解線段縮放的意義。 10. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 11. 能判別兩個多邊形是否相似。 12. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 14. 能了解特殊直角三角形 ($30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$) 的邊長比。 15. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 16. 能了解扇形的意義並解決問題。 17. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 18. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 19. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1) 一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2) 圓心到切線的距離等於圓的半徑。 20. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 21. 能了解圓周角的意義，在圖形提示下能求出圓周角的角度。 22. 能了解圓周角的意義，在圖形提示下能求出圓周角的角度。 23. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 24. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 25. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 26. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 27. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 28. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 29. 在圖形提示下能利用外心的性質求出相關的角度問題。 30. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 31. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 32. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 33. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 34. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 4. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 5. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。 5. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 展示並說明三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與

		對應邊成比例。 4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 2. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示說明 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。 4. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
7	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 讓同學嘗試自編口訣幫助記憶，例如：「邊：邊＝高：高」 3. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:\sqrt{3}:2$」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:1:\sqrt{2}$」。 3. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
10	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	3. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 4. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 展示圖形並說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 展示扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。 3. 展示說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。

12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹切線段的應用。 8. 學生將本單元重點製作成小筆記，給予相關應用問題，透過小筆記與公式提示，練習應用解題。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 2. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 3. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 4. 展示圖形並說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 5. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 6. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。 8. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 展示圖形並說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 展示圖形並說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 展示圖形並介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 認識什麼是「證明」，練習用「因為……所以……」說明三角形特性。 2. 以結構化的方式介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 讓學生透過模塊組合方式(使用教具)完成證

		明題。 - 在步驟提示下，利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 - 在步驟提示下，利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 - 在步驟提示下，利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 - 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 - 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 - 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 - 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
17	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 - 給予提示與策略，練習求解三角形外心的應用問題。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
18	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 - 展示圖形並說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 - 展示圖形並說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 - 展示圖形並說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
19	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 - 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。

		3. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 4. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
21	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。 2. 學生整理第三章重點內容，自製本單元小筆記，透過查閱小筆記與相關公式提示，求解幾何應用問題。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三 A	4 節	代理 B 師
教學人數	__三__年級__5__人， 共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能在問題討論時適當說出解題的想法。 2. 能透過讀題策略選擇適當的解題方法。 3. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 4. 策略提示下能求出簡單二次函數的函數值。 5. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 6. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。 7. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 8. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 9. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 10. 策略提示下能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 11. 能認識第 1、2、3 四分位數。 12. 能認識全距與四分位距。 13. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 14. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 15. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 16. 能以具體情境介紹機率的概念。 17. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 18. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 19. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 20. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 21. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 22. 從實作中找到解決問題的方法。 23. 從摺紙與剪紙中了解學習數學的樂趣。 24. 透過生活的例子了解收入支出的簡單概念。 25. 從利息計算的角度連結未來理財規劃。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 4. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。

		5. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
4	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 - 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 複習算術平均數、中位數計算方法。 - 利用中位數的概念來引入四分位數。 - 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 - 介紹第 m 四分位數的計算方法。 - 計算資料中的第 m 四分位數。 - 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 - 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 - 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 - 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 - 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 透過具體情境介紹機率的觀念。 - 計算投擲一顆骰子的機率。 - 計算抽撲克牌的機率。 - 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明樹狀圖的呈現方式。 - 練習畫出樹狀圖來求機率。 - 計算服裝搭配的機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 - 計算投擲兩顆骰子的機率。 - 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形	Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角柱的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁)

	3-1 角柱與圓柱	- 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 - 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 - 利用長方體判別直線與平面的垂直。 - 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 - 了解直角柱與斜角柱的定義。 - 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 - 計算角柱的體積與表面積。 - 了解圓柱的定義及其展開圖。 - 計算圓柱的體積與表面積。 - 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	- 了解角錐的定義。 - Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角錐的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 - 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 - 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	- 了解圓錐的定義及其展開圖。 - 由圓錐的展開圖計算其表面積。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
15	數學摺紙與剪紙遊戲	- 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 - 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!! - 剪紙藝術：剪出線對稱圖形。
16	我會管理生活帳目	- 教導學生將日常生活花費與家長給予的零用錢，進行帳目管理。 - 學會記錄收入與支出，計算餘額。 - 以商店店長為情境，模擬商店計算營業損益。 - 學會主要金融單位利息計算方式。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三 B	4 節	代理 A 師
教學人數	__三__ 年級共 __5__ 人		
本學期 學習目標	1. 在課堂上能將單元概念作成小筆記。 2. 能將應用問題圖形視覺化，協助理解題意。 3. 能透過自編口訣輔助解題策略的聯想。 4. 能將解題歷程進行工作分析細部化。 5. 給予公式口訣策略提示，能利用連比例式解決相關應用問題。 6. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 7. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 8. 給予公式口訣策略提示，能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 9. 能了解線段縮放的意義。 10. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 11. 能判別兩個多邊形是否相似。 12. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 14. 能了解特殊直角三角形（30°-60°-90°與 45°-45°-90°）的邊長比。 15. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 16. 能了解扇形的意義並解決問題。 17. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 18. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 19. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 20. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 21. 在圖形提示下能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 22. 在圖形提示下能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 23. 在圖形提示下能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 24. 在圖形提示下能了解圓內接四邊形的對角互補。 25. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 26. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 27. 在圖形提示下能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 28. 在圖形提示下能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 29. 在圖形提示下能利用外心的性質求出相關的角度問題。 30. 在圖形提示下能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 31. 在圖形提示下能了解三角形的重心為三條中線的交點。 32. 在圖形提示下能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 33. 在圖形提示下能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等		

	分。 34. 在圖形提示下能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。								
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____								
教學進度表									
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 1167 655 1211">單元名稱</th> <th data-bbox="655 1167 1353 1211">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 1211 655 1406"> 1 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比 </td> <td data-bbox="655 1211 1353 1406"> 1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1406 655 1713"> 2 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 </td> <td data-bbox="655 1406 1353 1713"> 1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1713 655 2011"> 3 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 </td> <td data-bbox="655 1713 1353 2011"> 1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。	2 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。	3 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。
單元名稱	課程內容								
1 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。								
2 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。								
3 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。								

4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 展示並說明三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 2. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示說明 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
7	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 讓同學嘗試自編口訣幫助記憶，例如：「邊：邊＝高：高」 3. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:\sqrt{3}:2$」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:1:\sqrt{2}$」。 3. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
10	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 2. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 展示圖形並說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 展示扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與

		扇形弧長的計算方式。 3. 展示說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。
12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹切線段的應用。 8. 學生將本單元重點製作成小筆記，給予相關應用問題，透過小筆記與公式提示，練習應用解題。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 2. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 3. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 4. 展示圖形並說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 5. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 6. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 展示圖形並說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 展示圖形並說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 展示圖形並介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。

15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 認識什麼是「證明」，練習用「因為……所以……」說明三角形特性。 2. 以結構化的方式介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 讓學生透過模塊組合方式(使用教具)完成證明題。 4. 在步驟提示下，利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 5. 在步驟提示下，利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 6. 在步驟提示下，利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 透過實作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 4. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 5. 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 6. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
17	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 2. 給予提示與策略，練習求解三角形外心的應用問題。 3. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
18	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 2. 展示圖形並說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 3. 展示圖形並說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 4. 展示圖形並說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱

		小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
19	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 2. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 3. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 4. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
21	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。 2. 學生整理第三章重點內容，自製本單元小筆記，透過查閱小筆記與相關公式提示，求解幾何應用問題。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三 B	4 節	代理 A 師
教學人數	__三__ 年級共 __5__ 人		
本學期 學習目標	1. 在課堂上能將單元概念作成小筆記。 2. 能將應用問題圖形視覺化，協助理解題意。 3. 能透過自編口訣輔助解題策略的聯想。 4. 能將解題歷程進行工作分析細部化。 5. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 6. 能求出簡單二次函數的函數值。 7. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 8. 給予公式口訣策略提示，能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。 9. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 10. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 11. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 12. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 13. 能認識第 1、2、3 四分位數。 14. 能認識全距與四分位距。 15. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 16. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 17. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 18. 能以具體情境介紹機率的概念。 19. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 20. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 21. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合。 22. 知道 n 角柱的展開圖，給予公式提示下能計算其體積與表面積。 23. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合。 24. 並知道它們的展開圖，計算其表面積。 25. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 26. 從實作中找到解決問題的方法。 27. 從摺紙與剪紙中了解學習數學的樂趣。 28. 透過生活的例子了解收入支出的簡單概念。 29. 從利息計算的角度連結未來理財規劃。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第2章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第2章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第2章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 4. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用

		問題。
4	第2章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 - 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 複習算術平均數、中位數計算方法。 - 利用中位數的概念來引入四分位數。 - 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 - 介紹第 m 四分位數的計算方法。 - 計算資料中的第 m 四分位數。 - 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 - 知道中位數也就是第2四分位數。
7	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 利用資料中的最小數值、第1四分位數、中位數、第3四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 - 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 - 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 - 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 透過具體情境介紹機率的觀念。 - 計算投擲一顆骰子的機率。 - 計算抽撲克牌的機率。 - 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明樹狀圖的呈現方式。 - 練習畫出樹狀圖來求機率。 - 計算服裝搭配的機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 - 計算投擲兩顆骰子的機率。 - 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角柱的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 - 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。

		4. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 5. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 6. 了解直角柱與斜角柱的定義。 7. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。 5. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 6. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角錐的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) 3. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 4. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 5. 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解圓錐的定義及其展開圖。 2. 由圓錐的展開圖計算其表面積。 3. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
15	數學摺紙與剪紙遊戲	1. 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 2. 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!! 3. 剪紙藝術：剪出線對稱圖形。
16	我會管理生活帳目	1. 教導學生將日常生活花費與家長給予的零用錢，進行帳目管理。 2. 學會記錄收入與支出，計算餘額。 3. 以商店店長為情境，模擬商店計算營業損益。 4. 學會主要金融單位利息計算方式。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	大德三	4 節	代理 C 師
教學人數	__三__ 年級 __3__ 人， 共 __3__ 人		
本學期 學習目標	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。 3. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 4. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 5. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 6. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 7. 能了解線段縮放的意義。 8. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9. 能判別兩個多邊形是否相似。 10. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 12. 能了解特殊直角三角形（30°-60°-90°與 45°-45°-90°）的邊長比。 13. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 14. 能了解扇形的意義並解決問題。 15. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 16. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 17. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 18. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 19. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 20. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 21. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 22. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 23. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 24. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 25. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 26. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 27. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 28. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 29. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 30. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 31. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 32. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 展示並說明三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。

		4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 2. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示說明 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
7	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 讓同學嘗試自編口訣幫助記憶，例如：「邊：邊＝高：高」 3. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：根號3：2」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：1：根號2」。 3. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
10	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 2. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 展示圖形並說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 展示扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。 3. 展示說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。

12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹切線段的應用。 8. 學生將本單元重點製作成小筆記，給予相關應用問題，透過小筆記與公式提示，練習應用解題。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 2. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 3. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 4. 展示圖形並說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 5. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 6. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 展示圖形並說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 展示圖形並說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 展示圖形並介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 認識什麼是「證明」，練習用「因為……所以……」說明三角形特性。 2. 以結構化的方式介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 讓學生透過模塊組合方式(使用教具)完成證

		明題。 - 在步驟提示下，利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 - 在步驟提示下，利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 - 在步驟提示下，利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 - 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 - 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 - 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 - 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
17	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 - 給予提示與策略，練習求解三角形外心的應用問題。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
18	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 - 展示圖形並說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 - 展示圖形並說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 - 展示圖形並說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
19	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 - 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。

		3. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 4. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
21	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。 2. 學生整理第三章重點內容，自製本單元小筆記，透過查閱小筆記與相關公式提示，求解幾何應用問題。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	大德三	4 節	代理 C 師
教學人數	__三__年級__3__人，共__3__人		
本學期 學習目標	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出簡單二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 4. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。 5. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 6. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 7. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 8. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 9. 能認識第 1、2、3 四分位數。 10. 能認識全距與四分位距。 11. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 12. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 13. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 14. 能以具體情境介紹機率的概念。 15. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 16. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 17. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 18. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 19. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 20. 從實作中找到解決問題的方法。 21. 從摺紙與剪紙中了解學習數學的樂趣。 22. 透過生活的例子了解收入支出的簡單概念。 23. 從利息計算的角度連結未來理財規劃。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第3章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第3章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第3章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 4. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用

		問題。
4	第3章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 - 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 複習算術平均數、中位數計算方法。 - 利用中位數的概念來引入四分位數。 - 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 - 介紹第 m 四分位數的計算方法。 - 計算資料中的第 m 四分位數。 - 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 - 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 - 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 - 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 - 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 透過具體情境介紹機率的觀念。 - 計算投擲一顆骰子的機率。 - 計算抽撲克牌的機率。 - 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明樹狀圖的呈現方式。 - 練習畫出樹狀圖來求機率。 - 計算服裝搭配的機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 - 計算投擲兩顆骰子的機率。 - 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角柱的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 - 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。

		- 利用長方體判別直線與平面的垂直。 - 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 - 了解直角柱與斜角柱的定義。 - 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 - 計算角柱的體積與表面積。 - 了解圓柱的定義及其展開圖。 - 計算圓柱的體積與表面積。 - 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	- 了解角錐的定義。 - Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角錐的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 - 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 - 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	- 了解圓錐的定義及其展開圖。 - 由圓錐的展開圖計算其表面積。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
15	數學摺紙與剪紙遊戲	- 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 - 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!! - 剪紙藝術：剪出線對稱圖形。
16	我會管理生活帳目	- 教導學生將日常生活花費與家長給予的零用錢，進行帳目管理。 - 學會記錄收入與支出，計算餘額。 - 以商店店長為情境，模擬商店計算營業損益。 - 學會主要金融單位利息計算方式。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	A 組		1 節	代理 A 師
教學人數	共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	1. 能辨識與處理壓力，培養問題解決、壓力調適的能力。 2. 能運用適當方式接收和解讀訊息，培養和諧的人際互動。 3 能運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	我的身體我做主 (性平融入單元) 性別平權，尊重身體，保護自主	1. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。 2. 發現異常行為時，立刻向可信大人求助，保護自身安全。 3. 面對不當碰觸，勇敢說不，堅定表達拒絕。 4. 拒絕私下約見，避免落入單獨危險情境。 5. 留意社群互動，避免分享私密資訊或影像。 6. 記住求助管道，遇到困擾可打 113 或找師長協助。 7. 了解身體自主權，尊重他人界線，保護自己權益，建立健康人際互動。說明每個人都有為自己身體做決定的權利。 8. 如何保護身體自主權： (1) 相信直覺！拒絕不 喜歡或不舒服的肢體接觸。 (2) 停止話題：遇敏感話題，明確告知不適並停止。 (3) 適度還擊：聽到黃色笑話不想聽時，直接反應「夠了！不要再說了！」 (4) 大聲說：不要！你在做什麼？ (5) 離開現場。 9. 觀看影片：「校園性平宣導微電影－學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。
4-7	一起玩桌遊	1. 以正面態度看待失敗。 2. 分析失敗的可能原因。 3. 與他人討論因應失敗的策略。
8-11	網路世界	1. 了解網路媒體溝通的訊息所表達之情緒與意圖。 2. 了解網路個資及隱私保護之重要性。

		3. 了解網路的相關法律常識。
12-15	網路陷阱	1. 了解網路交友陷阱及其應對方式。 2. 分辨不適當的網路語言。 3. 學習正確的網路交友態度。
16-18	解壓有一套	1. 了解壓力和情緒的關係。 2. 了解壓力來源。 3. 了解有壓力時的身體反應。 4. 主動尋求協助。
19-21	團隊遊戲	1. 理解團隊合作的精神。 2. 與團隊進行討論，從遊戲中找到解決問題的方法

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	A 組		1 節	代理 A 師
教學人數	三年級 3 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 3-U-1-6 在課堂上或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 III-U-1 班級的參與及合作		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	1.能具備良好的身心 發展與態度，為自己的行為後果負責。 2.能具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 3.能具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 4.能具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其			

他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	性侵防治與資源運用 (性平教育融入)	1. 認識性騷擾定義與日常可能發生的情境。 2. 分辨性侵害行為與身體自主權的關係。 3. 了解性霸凌的形式與對他人的傷害。 4. 學習說不及拒絕不當行為的方法。 5. 模擬情境練習如何求助與自我保護。 6. 認識學校與社會的求助與通報資源。 7. 建立尊重、平等的同儕互動態度。
3	團體形成	1. 小小記者會：透過記者提問的方式，形成初步的認識。 2. 透過提問時的狀況做團體規則的歸納，共同訂班級約定。 3. 設定自評表
4-7	腦筋急轉彎	第一課:情緒象限與情緒 1. 再次確認班級約定，並約定增強。 2. 透過影片認識幾個常見的情緒，並彼此分享自己的經驗 3. 介紹情緒象限，嘗試將剛剛的情緒分類。 4. 回饋過程中符合班級約定的正向行為。 第二課:情緒象限與情緒 1. 製作情緒象限與頭像 2. 情境卡或同學分享中命名情緒與擺放象限 3. 彼此回饋過程中自己表現好的部分。 4. 依據班級約定增強回饋 第三課:情緒象限與情緒 1. 老師以 PPT 設定幾個同學常見的事件，大家將自己的頭像放到自己認為的情緒象限，並說說原因。 2. 再以情緒卡說出，自己的感受，並透過”因為…所以我感覺…”來命名情緒。 3. 引導學生看到情緒的多元性。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。

		第四課複雜情緒覺察 1. 從影片中找出複雜情緒，並說說自己的經驗。 2. 以 PPT 介紹常見較複雜的情緒，並輔以影片讓學生更認識與理解情緒。 3. 同學分享生活中自己常出現的複雜情緒，以及出現這些情緒的情境。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。
8-11	壓力的覺察與反應	第一課：壓力感受與反應覺察 1. 以圖片和影片舉例生活中的壓力來源，引導學生認識壓力 2. 說明「壓力」的概念，以及說明「壓力」可能在生理、情緒、行為所造成的影響。 3. 體驗活動：透過以前母親節活動的背包體驗，在一本一本放書進去，感受重量及說明日常壓力的堆疊 4. 學生分享剛剛背背包的感覺。 5. 分組討論，學生分享在生活中各方面承受的壓力，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。 6. 總結壓力介紹與討論。 第二課：壓力源覺察與調節 1. 以 PPT 複習上週所討論的壓力。 2. 同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 3. 壓力處理階梯：將策略寫在小卡，抽情境卡一起嘗試用策略階梯緩解情緒。 4. 教師帶學生一起練習覺察前兆及放鬆的策略與方法。 5. 回饋自己和同學好的表現。 6. 複習同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 7. 擴充策略：增加環境資源運用的策略，討論可以如何讓環境他人一起協助。 8. 教師帶學生一起練習表達壓力，並回饋彼此的感覺。 9. 回饋自己和同學好的表現。
12-16		第一課： 1. 以圖片和影片舉例生活中的緊張的感覺。 2. 討論「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 3. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。

	緊張情緒的面對與處理	4. 總結緊張介紹與討論。 第二課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 2. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境下通常可以怎麼處理。 3. 抽情境卡，搭配情緒象限擺放緊張情緒的等級，並分享可以處理的策略。 4. 總結處理緊張策略。 第三課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應及可使用的策略 2. 擴充策略，並討論優缺點，依據情境選擇適合的方式。 3. 演練及回饋。 4 總結回饋自己和同學的好表現。
--	-------------------	---

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫書

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	B 組	1 節	張閻琳
教學人數	__二__年級__4__人，共__4__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 2-I-1 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 3-U-17 在節慶或傳統祭儀時，主動愉悅地說出應景的話。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒處理 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-2 壓力控制與調整 特社 B-I-3 人際關係建立 特社 B-II-3 團體基本規範 特社 B-II-5 危險情境的判別。	

		特社 B-I-5 性別互動的禮儀界限。 特社 C-II-3 社區成員之間關懷與表達。
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題	
本學期學習目標	1. 認識自己在不同情境中的情緒，選擇適當的表達方式。瞭解壓力類型，察覺壓力來源，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 專注在學習和人際活動中，運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重與欣賞他人，適切發言、同理回應、分享合作。 3. 分析對方和自己的不同觀點，溫和說明想法，協調出雙方都能接受的行動和結果，發展妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，管理自我言行，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	介紹我自己	1. 能說出自己的姓名、年齡、喜好等基本資料。 2. 學會在他人面前簡單介紹自己。 3. 增強對自我特質的認識與正向描述能力。 4. 能在團體中進行簡短的互動性自我介紹。
2	防範性騷擾、性侵害及性霸凌	1. 能正確說出性騷擾、性侵害與性霸凌三者的基本定義。
3	(性平融入單元)	2. 能區分「開玩笑」與「性騷擾/霸凌行為」的差異。

4		3. 能從圖片或影片中辨識出令人不舒服的語言或身體接觸行為。
5		4. 能表達對這類不當行為的基本情緒反應（如：不舒服、生氣、想拒絕）
		5. 能指出自己身體的「私密部位」並了解不可隨意被碰觸的原因。
		6. 能明確區分「可以被碰」與「不可以被碰」的身體部位與情境。
		7. 能練習說出拒絕句子（例如：「我不要你這樣做」、「請你不要再摸我」）。
		8. 能模擬面對不當碰觸時的三步驟反應：「說不 → 離開 → 找大人」。
		9. 能列出 2~3 位可信任的大人（例如家長、導師、輔導老師）並說出原因。
6	認識情緒	1. 發下正向與負向情緒學習單。
7		2. 請同學分辨哪些是正向情緒。
8		3. 請同學分享日常生活中會引起負面情緒的事件。
9		4. 若學生的情緒仍較負向，可教導有哪些方式可以讓情緒變得比較平靜或放鬆。例如：聽音樂
		5. 判別情緒臉譜，發下情緒臉譜學習單，讓學生判斷這些表情是那些情緒。
		6. 從情境演練中，學習正向思考的技巧。
10	壓力知多少	1. 能認識壓力的感覺與來源。
11		2. 能說出自己感到壓力的情境與身體反應。
12		3. 學習 1~2 種適合自己的紓壓方法，例如：聽音樂、深呼吸、運動等等
13		4. 培養在需要時向可信任對象求助的能力。
14	面臨衝突我該如何解決	1. 面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。
15		2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。
16		3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以及緩和衝突狀況。
17		4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。
18	桌遊好好玩	●主題：諾亞方舟 活動內容：
19		1. 說明遊戲規則（讓所有的動物都站在方舟上）。
20		2. 分組輪流進行活動。
		3. 活動結束之後請學生分享心得。

21	●主題:瘋狂快手-心臟病 活動內容： 1. 介紹道具、卡片。 2. 說明玩法：卡片上圖案相同且數量相同時→拍響板→最後一位拍響板者需接收所有卡片。 3. 幾回合下來，結算學生手中的卡片並完成計分。 4. 針對學生今日的表現給獎勵及檢討。
----	---

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫書

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	B 組	1 節	張閨琳
教學人數	__八__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 2-I-1 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 3-U-17 在節慶或傳統祭儀時，主動愉悅地說出應景的話。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒處理 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-2 壓力控制與調整 特社 B-I-3 人際關係建立 特社 B-II-3 團體基本規範 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-I-5 性別互動的禮儀界限。	

		特社 C-II-3 社區成員之間關懷與表達。
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題	
本學期學習目標	1. 認識自己在不同情境中的情緒，選擇適當的表達方式。瞭解壓力類型，察覺壓力來源，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 專注在學習和人際活動中，運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重與欣賞他人，適切發言、同理回應、分享合作。 3. 分析對方和自己的不同觀點，溫和說明想法，協調出雙方都能接受的行動和結果，發展妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，管理自我言行，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	科技沒有性別， 尊重從我開始 (性平融入單元)	1. 辨識媒體與科技產品中常見的性別刻板印象。
2		2. 了解性別平等的觀念，能尊重不同性別在職業、興趣、溝通上的表現。
3		3. 學會用平等、尊重的方式與他人溝通，避免性別歧視語言。
4		4. 建立反思與批判能力，能舉出生活中曾看見的性別偏見或不公平行為。

5	友誼 GO 起來！	1. 認識良好人際互動的基本行為（如打招呼、聆聽、稱讚）。
6		2. 能用簡單句子與同學互動並主動展開對話。
7		3. 學習處理人際衝突的正確方法（如拒絕不舒服行為、和好策略）。
8		4. 增加自我肯定與同儕信任感，建立人際安全感。 5. 能與他人合作完成簡單任務或活動，展現團隊精神。
9	交友安全守則	1. 辨識安全與不安全的交友行為。
10		2. 能說出基本的交友安全守則。
11		3. 建立身體界線與情緒界線的保護觀念。
12		4. 能在面對不安情境時表達感受並尋求協助。 5. 能練習應對真實或網路中的危險情境。
13	認識婚喪禮儀	1. 了解婚禮與喪禮的基本意義與社會文化功能。
14		2. 辨識婚禮與喪禮中的常見場合與服裝、行為禮儀。
15		3. 參加婚喪場合時應遵守的基本規範與說話方式。
16		4. 認識紅包、白包的基本用途與禁忌。 5. 能在模擬活動中表現出適當的言行與情緒表達。
17	認識各行各業與職業態度	1. 認識日常生活中常見的職業名稱與工作內容。
18		2. 能簡單描述一種自己感興趣的職業。
19		3. 區分各行業的工作場所、穿著或工具。
20		4. 了解工作的基本態度（如守時、負責、合作）。 5. 尊重不同職業並建立正向工作觀念。
21	社會技巧課程 成果回顧	1. 回顧這學期學過的社會技巧課程。 2. 能簡單的表達對於這堂課的感受、意見與需求。 3. 參與分組活動時，能展現尊重、合作等態度。 4. 能省思自己在人際互動中行為表現與進步之處。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	C 組		1 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人，共__5__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	1. 能辨識與處理壓力，培養問題解決、壓力調適的能力。 2. 能運用適當方式接收和解讀訊息，培養和諧的人際互動。 3 能運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹	1. 認識自己的優缺點。 2. 向同學簡短的自我介紹。 3. 從他人的角度看自己。
2-3	做身體的主人 (性平融入單元)	1. 觀看影片：「校園性平宣導微電影－學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。 2. 學生進入國中階段，需理解在學校中與人互動時，有關「身體自主權」基本概念，並懂得如何保護自己的權益。 3. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。 4. 尊重自己，也要求他人尊重我的身體 5. 我有自主權，沒有人可以強迫我 6. 自己身體自己作主，說「不」是我的權利
4-7	一起玩桌遊	1. 以正面態度看待失敗。 2. 分析失敗的可能原因。 3. 與他人討論因應失敗的策略。
8-11	網路世界	1. 了解網路媒體溝通的訊息所表達之情緒與意圖。 2. 了解網路個資及隱私保護之重要性。 3. 了解網路的相關法律常識。
12-15	網路陷阱	1. 了解網路交友陷阱及其應對方式。 2. 分辨不適當的網路語言。 3. 學習正確的網路交友態度。
16-18	解壓有一套	1. 了解壓力和情緒的關係。 2. 了解壓力來源。 3. 了解有壓力時的身體反應。 4. 主動尋求協助。
19-21	團隊遊戲	1. 理解團隊合作的精神。 2. 能與團隊進行討論，從遊戲中找到解決問題的方法

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	C 組		1 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 3-U-1-6 在課堂上或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 III-U-1 班級的參與及合作		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	能具備良好的身心 發展與態度，為自己的行為後果負責。 能具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 能具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 能具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代			

(須說明調整原則)	☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	破除刻板， 性別平等共融 (性平教育融入)	1. 認識多元性別，了解性別特質、認同與表現的多樣性與個人差異。 2. 探討性別刻板印象對家庭、職場與人際關係造成的影響與限制。 3. 辨識生活中性別歧視的情境，引導學生觀察並提出改善方法。 4. 鼓勵尊重與包容差異，建立平等互重的性別觀念與態度。 5. 分析媒體內容中的性別偏見，透過作業反思並提出具體觀察。 6. 觀看影片「 【觀念】性別刻板印象、性別歧視 」(教材取自均一教育平台)，討論影片中的議題並完成學習單。
2	團體形成	1. 小小記者會：透過記者提問的方式，形成初步的認識。 2. 透過提問時的狀況做團體規則的歸納，共同訂班級約定。 3. 設定自評表
3-6		第一課:情緒象限與情緒 1. 再次確認班級約定，並約定增強。 2. 透過影片認識幾個常見的情緒，並彼此分享自己的經驗 3. 介紹情緒象限，嘗試將剛剛的情緒分類。 4. 回饋過程中符合班級約定的正向行為。 第二課:情緒象限與情緒 1. 製作情緒象限與頭像

	腦筋急轉彎	2. 情境卡或同學分享中命名情緒與擺放象限 3. 彼此回饋過程中自己表現好的部分。 4. 依據班級約定增強回饋 第三課：情緒象限與情緒 1. 老師以 PPT 設定幾個同學常見的事件，大家將自己的頭像放到自己認為的情緒象限，並說說原因。 2. 再以情緒卡說出，自己的感受，並透過”因為…所以我感覺…”來命名情緒。 3. 引導學生看到情緒的多元性。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。 第四課複雜情緒覺察 1. 從影片中找出複雜情緒，並說說自己的經驗。 2. 以 PPT 介紹常見較複雜的情緒，並輔以影片讓學生更認識與理解情緒。 3. 同學分享生活中自己常出現的複雜情緒，以及出現這些情緒的情境。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。
7-11	壓力的覺察與反應	第一課：壓力感受與反應覺察 1. 以圖片和影片舉例生活中的壓力來源，引導學生認識壓力 2. 說明「壓力」的概念，以及說明「壓力」可能在生理、情緒、行為所造成的影響。 3. 體驗活動：透過以前母親節活動的背包體驗，在一本一本放書進去，感受重量及說明日常壓力的堆疊 4. 學生分享剛剛背背包的感覺。 5. 分組討論，學生分享在生活中各方面承受的壓力，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。 6. 總結壓力介紹與討論。 第二課：壓力源覺察與調節 1. 以 PPT 複習上週所討論的壓力。 2. 同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 3. 壓力處理階梯：將策略寫在小卡，抽情境卡一起嘗試用策略階梯緩解情緒。 4. 教師帶學生一起練習覺察前兆及放鬆的策略與方法。 5. 回饋自己和同學好的表現。 6. 複習同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 7. 擴充策略：增加環境資源運用的策略，討論

		可以如何讓環境他人一起協助。 8. 教師帶學生一起練習表達壓力，並回饋彼此的感覺。 9. 回饋自己和同學好的表現。
12-15	緊張情緒的面對與處理	第一課： 1. 以圖片和影片舉例生活中的緊張的感覺。 2. 討論「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 3. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。 4. 總結緊張介紹與討論。 第二課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 2. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境下通常可以怎麼處理。 3. 抽情境卡，搭配情緒象限擺放緊張情緒的等級，並分享可以處理的策略。 4. 總結處理緊張策略。 第三課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應及可使用的策略 2. 擴充策略，並討論優缺點，依據情境選擇適合的方式。 3. 演練及回饋。 4. 總結回饋自己和同學的好表現。
16-19	關係的建立與維持	第一課：情境覺察與辨識 1. 以影片或圖片介紹可能在班級上會有的壓力情境，並討論情緒與壓力。 2. 練習辨別情境，並討論可以的作法與後果，完成行動卡與後果卡。 3. 如果想法跟別人不同時，可以怎麼調適。 4. 給予自我肯定 第二課：情境覺察與辨識 1. 可能在班級上會有的壓力情境，並討論情緒與壓力。 2. 練習辨別情境，擴充情境資源的運用，例如網路互動。 3. 情境演練，以行動卡和後果卡做回饋。 4. 給予自我肯定 第三課：危險情境的覺察 1. 以影片或圖片介紹危險情境，並討論情緒與壓力。

		2. 練習辨別情境，並討論可以的作法與後果，完成行動卡與後果卡。 3. 運用前一課練習過的做練習調適。 4. 給予自我肯定與他人回饋 第四課:情境覺察與辨識 1. 以影片或圖片介紹危險情境，並討論情緒與壓力。 2 練習辨別情境，擴充情境資源的運用。 3. 情境演練，以行動卡和後果卡做回饋。 4. 給予自我肯定與回饋
20-21	期末總複習	1. 情境闖關活動 2. 回顧這學期的活動照片 3. 學習心得分享 4. 兌換點數獎勵

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	不分組	1 節	張仲鳴師
教學人數	_一_年級_2_人共_2_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	

	學習內容 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-V-1 展現優勢能力的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題	品德、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養
本學期學習目標	1. 認識自己的學習風格與類型，能說明自己的學習優勢與弱勢。 2. 閱讀文本內容後，能透過摘要策略進行摘要。 3. 能整理學習內容並做成筆記。 4. 能透過課本中的圖示或圖像找出重點資訊，及能學會用圖像幫助自己整理與記憶學習內容。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識我自己	1. 課程內容介紹。說明什麼是學習策略，介紹不同學習策略的類型（認知、動機、支持性、後設認知），並進行自我學習現況檢視。
2		2. 填寫簡易學習風格小測驗(視覺/聽覺/動覺)，透過圖卡與問卷分析討論「我學得好的方法」；使用繪圖或表格記錄學習偏好。
3		3. 小組討論：你曾經遇到的學習困難有哪些？並共同分享如何運用學習策略解決學習困難。
4		4. 老師單元總結：每個人都有不同的學習風格或學習特色，找到適合自己的方法，就能在學習上更加有效率。
5	我的學習優勢與弱勢	1. 課程內容重點為：讓學生認知每個人都有不同的學習特質，沒有絕對的好壞。並引導學生分析自己的強項與困難，練習表達與記錄，並透過圖表或簡易量表視覺化學習自我觀察。
6		2. 說明什麼是學習優勢？（例：記憶力好、閱讀快、能說出文章內容、數學邏輯強、動手能力佳）
7		3. 說明什麼是學習弱勢？（例：專注力不足、寫字慢、語言表達困難）
		4. 發給學生「學科喜好與表現圖」學習單，讓學生用笑臉、星星或1~3分來評估自己在以下項目的表現與喜好：國文、數學、英語、自然、社會、藝術人文、體育、生活科技等。
		5. 分析學習感到困難的原因，以及利用配對的方式分析自己的優勢能力可以運用解決那些困難。

8		6. 簡單策略介紹： (1)發揮優勢：多利用自己擅長的學習方式（如：善用圖像、口頭複述、分段記憶等）。 (2)補足弱勢：尋求協助、使用輔助工具（如：計時器、心智圖、課後複習等）。
9	把重點抓出來	1. 活動一：「聽老師說什麼？」 老師說出一段簡短的生活敘述或課文，請學生聽完後說說「最重要的一句話」。引導討論：「為什麼你覺得這句話最重要？」讓學生初步認識「重點」就是最重要、最有用的訊息。 老師說明什麼是抓重點：通常是主要想法、關鍵詞、重要數據或事件。例如課文中的「主旨句」、說明文中的「步驟」或「結論」。
10		2. 示範畫重點的方式：標記法、圈畫法、摘要法。 3. 活動二：「大家一起來抓重點-標記與圈選」 發給學生簡短的文本（可依學生程度調整，例如生活說明文、課文片段）。
11		指導學生： (1)先自己閱讀一遍。 (2)用螢光筆或紅筆畫出認為最重要的句子或詞語。 (3)小組討論：互相比較畫的重點，討論理由。 (4)小組代表分享抓到的重點及理由，老師給予回饋。
12		4. 活動三：「大家一起來抓重點-摘要法」 發給學生簡短的文本（可依學生程度調整，例如生活說明文、課文片段），以及便利貼。 當學生閱讀完文章後，將重點摘要至便利貼，並且貼在文本角落空白處，作為重點提示。方便複習時夠過摘要快速掌握文章重點。 5. 讓學生在實作中學會抓重點，並逐步將技巧應用到各科學習與日常生活中。
13	筆記小達人	1. 說明上課作筆記的好處：筆記能幫助我們整理重點、加深記憶、方便複習。 2. 說明作筆記的原則： (1)簡明扼要、抓住重點：不要抄課本全部內容，只記下最重要、最容易忘記的部分 3。 (2)善用符號、縮寫與顏色：用箭頭、星號、

14		不同顏色來標示重點，省時又清楚 3。 (3)分層整理：用階層式、條列式或表格整理內容，讓結構一目了然。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>筆記方法</th><th>適用情境</th><th>操作說明與範例</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>條列式筆記</td><td>課文重點、定義</td><td>1. 以<u>點列方式</u>寫下重點↓ 2. 用縮寫或關鍵字</td></tr> <tr> <td>表格筆記</td><td>比較、分類</td><td>1. 畫表格↓ 2. 填入各項目差異或特徵</td></tr> <tr> <td>圖像化筆記</td><td>歷史、流程、變化</td><td>1. 畫時間軸、流程圖、地圖↓ 2. 用圖像輔助記憶</td></tr> <tr> <td>心智圖筆記</td><td>發想、統整、寫作</td><td>1. 以主題為中心向外延伸關鍵字↓ 2. 加入顏色、插圖 34</td></tr> <tr> <td>康乃爾筆記法</td><td>複習、統整</td><td>1. 分三區：筆記欄、關鍵字欄、總結欄↓ 2. 上課記錄、課後整理</td></tr> </tbody> </table>	筆記方法	適用情境	操作說明與範例	條列式筆記	課文重點、定義	1. 以 <u>點列方式</u> 寫下重點↓ 2. 用縮寫或關鍵字	表格筆記	比較、分類	1. 畫表格↓ 2. 填入各項目差異或特徵	圖像化筆記	歷史、流程、變化	1. 畫時間軸、流程圖、地圖↓ 2. 用圖像輔助記憶	心智圖筆記	發想、統整、寫作	1. 以主題為中心向外延伸關鍵字↓ 2. 加入顏色、插圖 34	康乃爾筆記法	複習、統整	1. 分三區：筆記欄、關鍵字欄、總結欄↓ 2. 上課記錄、課後整理
筆記方法	適用情境	操作說明與範例																		
條列式筆記	課文重點、定義	1. 以 <u>點列方式</u> 寫下重點↓ 2. 用縮寫或關鍵字																		
表格筆記	比較、分類	1. 畫表格↓ 2. 填入各項目差異或特徵																		
圖像化筆記	歷史、流程、變化	1. 畫時間軸、流程圖、地圖↓ 2. 用圖像輔助記憶																		
心智圖筆記	發想、統整、寫作	1. 以主題為中心向外延伸關鍵字↓ 2. 加入顏色、插圖 34																		
康乃爾筆記法	複習、統整	1. 分三區：筆記欄、關鍵字欄、總結欄↓ 2. 上課記錄、課後整理																		
15																				
16		3. 給同學參考各種筆記範例(教材取自網路圖片:搜尋國中生筆記、會考筆記、社會科筆記) 4. 指定一篇課文(自然科、社會科)，請同學練習在閱讀課文後嘗試作筆記。 5. 讓學生在實作中熟練作筆記，並逐步將技巧應用到各科學習與日常生活中。																		
17	看圖學習真方便	1. 本單元的目標在於讓學生能了解圖像(圖表、流程圖、插圖等)在學習中的功能與好處、能練習從圖像中找出重點資訊及能學會用圖像幫助自己整理與記憶學習內容。																		
18		2. 分享生活中常見的圖像(如：地圖、菜單、漫畫、路標)，引發學生興趣。並說明課本中的圖像能幫助我們快速理解、記憶和整理資訊。																		
19		3. 展示常見的學習圖像類型： (1)插圖(幫助理解內容) (2)表格(比較、分類) (3)流程圖(步驟、順序) (4)心智圖(統整、發想) (5)圖表(統計、數據)																		
20		4. 給予學生圖像教材(例如圖表、插圖等)，讓學生練習識讀並說出圖像內容。 5. 練習識讀課本中出現的各式圖表。 6. 練習搭配課本中的內容，自己畫製圖像或圖表。 7. 小組分享自己繪製的圖像或圖表的作業，並說明為何要如此繪製或整理。																		

21		8. 老師總結：圖像是很方便的學習工具，可以幫助我們看得快、記得牢。並鼓勵學生在實作中熟練識讀圖像圖表或自己繪製整理圖像圖表，並逐步將技巧應用到各科學習與日常生活中。
----	--	--

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	不分組	1 節	張仲鳴師
教學人數	_七_年級_2_人共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	

	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-V-1 展現優勢能力的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題	品德、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養
本學期 學習目標	1. 能理解「聽懂老師說話」的重要性、能學會聆聽長指令、抓住重點及適時回應、能運用策略提升課堂聆聽與理解能力。 2. 能規劃適當的作息時間表並照表執行，檢核自己的完成度。 3. 在學習的過程中能選擇並運用適當的學習策略輔助自己的學習。 4. 能學會用簡單的方法紀錄自己的學習過程與成果、能反思自己的學習經驗，並設定未來學習目標。 5. 能使用網路與電腦科技做出自己的學習成果簡報。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	聽懂老師怎麼說	1. 本單元的教學目標在於讓學生能理解「聽懂老師說話」的重要性、能學會聆聽長指令、抓住重點及適時回應、能運用策略提升課堂聆聽與理解能力。
2		2. 老師先說一段簡短指令(如：「請把鉛筆盒放進書包，再把國語課本拿出來。」)，請學生實際操作。
3		3. 慢慢增加指令的長度，讓學生熟悉多道指令。
4		4. 說明聆聽策略： (1)分段聆聽：老師說長指令時，學會分段記住每個步驟。 (2)抓關鍵字：聽時注意「誰、做什麼、怎麼做」等重點詞。 (3)視覺輔助：搭配板書、圖片、手勢等幫助理解。 (4)主動提問：不懂時勇敢舉手問「老師，可以再說一次嗎？」。 (5)簡單筆記：用符號或關鍵字快速記下重要內容。
5		5. 透過活動讓學生練習包含三個以上動作的長指令。
6		6. 總結時，再強調一次聆聽技巧： (1)專心看著老師(眼神接觸有助專注)。 (2)聽不懂要勇敢發問。 (3)多利用圖像、手勢等輔助理解。 (4)同學間互相提醒、協助。

5	時間與作業的安排	1. 本單元的教學目標在於讓學生能理解時間管理與作業安排的重要性、能學會簡單且實用的時間與作業規劃方法、能實際練習並反思自己的時間與作業安排狀況。 2. 請學生分享當放學回家後，都做哪些事，並進行小組討論，引導學生討論哪些是「必做」與「想做」的事。 3. 說明何謂時間管理，以及合理安排時間可以讓我們有更多時間做自己喜歡的事，也能減少忘記作業或臨時抱佛腳的壓力。 4. 認識時間與作業安排工具： (1)時間表（每日/每週計畫表） (2)代辦清單（To-do list） (3)行事曆（紙本或APP） 5. 老師示範如何填寫簡單的「放學後時間規劃表」和「作業待辦清單」，並讓學生練習實作。 6. 發給每位學生一張「放學後時間規劃表」及「作業清單」。指導學生根據自己的實際情況，安排： (1)什麼時候寫作業？ (2)什麼時候休息或做自己喜歡的事？ (3)有哪些作業？哪個先做？（可用顏色或符號標記優先順序） 7. 分組討論：如果時間不夠怎麼辦？有困難時可以怎麼調整？ 8. 總結時，老師再提醒一些策略小技巧： (1)重要事情優先做。 (2)分段完成大作業（如：一天寫一點）。 (3)記得預留彈性時間，避免臨時狀況。 (4)用提醒工具（鬧鐘、APP、便利貼）協助記憶。 (5)每天檢核自己的計畫執行度，並加以修正。
6		
7		
8		
9	試試我的學習小秘訣	1. 本單元的教學目標在於學生能認識並嘗試不同的學習策略（小秘訣），提升學習成效、能分享自己有效的學習方法，並學會向同儕學習、能將學習策略運用於不同學科或生活情境中。 2. 學生分享以下問題：「你在背書、寫作業、準備考試時，有沒有什麼特別的方法或小技

10		巧？」 3. 老師介紹幾種常用學習策略： (1)分段記憶法：將大段內容切分小段，逐段記憶。 (2)圖像聯想法：用圖畫或心智圖幫助記憶和理解。 (3)關鍵字整理法：抓出重點詞彙，寫成清單或摘要。 (4)自我提問法：學習時邊讀邊問自己「這是什麼？為什麼？怎麼用？」 (5)朗讀複誦法：大聲唸出來或和同學互相問答。 (6)時間管理法：設定讀書與休息時間，運有待辦清單。 4. 讓學生實作運用上述的學習策略：發給學生一段簡短學科內容（如國語課文、社會科重點、英文單字）。請學生選擇一種剛學到的小秘訣，實際操作（如畫心智圖、寫關鍵字、分段朗讀等）。 5. 小組討論：每人分享自己用的方法，並說明有什麼感覺或發現。 6. 鼓勵學生在實作中熟練各種學習策略，並逐步將技巧應用到各科學習與日常生活中。
11		
12		
13	我的學習歷程紀錄	1. 本單元的教學目標在於：學生能了解學習歷程記錄的意義與用途、能學會用簡單的方法紀錄自己的學習過程與成果、能反思自己的學習經驗，並設定未來學習目標。 2. 讓學生分享經驗：「你記得上週學了什麼嗎？你有記錄過自己的學習過程嗎？」 3. 老師簡單說明：學習歷程記錄就是把自己學過的內容、遇到的困難、學到的收穫寫下來，幫助自己回顧和成長。

14		4. 說明學習歷程紀錄的好處： (1)幫助自己了解學了什麼、進步了什麼。 (2)可以看到自己的努力和成果，增加自信。 (3)遇到困難時，可以回頭檢視、調整學習方法。 (4)未來升學或老師、家長了解你的學習狀況時，也能有資料參考。
15		5. 說明學習歷程記錄的方法： (1)文字日記法：每天或每週簡單寫下「今天學了什麼」、「遇到什麼困難」、「我有什麼收穫」。 (2)表格紀錄法：用表格整理學習內容、完成情形、心得與目標。 (3)圖像紀錄法：用心智圖、流程圖、照片或插圖來記錄學習過程。 (4)學習成果夾：收集作業、作品、獎狀，整理成一本「學習成果夾」。 (5)老師可展示範例，讓學生實際看到不同的紀錄方式。
16		6. 發給學生「學習歷程紀錄單」(可包含：今天學了什麼、我學會了什麼、遇到的困難、我的小進步、下次目標等欄位)。指導學生回想這週學過的內容，動手寫下自己的學習歷程，並鼓勵學生用畫圖、貼便利貼、加顏色等方式豐富紀錄內容。 7. 學生分組分享自己的學習歷程紀錄，彼此給予鼓勵與建議。 8. 老師總結：每個人的學習歷程都很珍貴，記錄下來可以看到自己的成長。
17	成果發表與自我評量	1. 將本學期學生課程中的學習單、作業單呈現，讓學生回顧。讓學生挑選自己學期中最滿意的作業、作品或學習單，並分享當中最有成就感的內容或收穫。 2. 讓學生練習使用 IPAD 內建的 Keynote App 或透過網路資源(例如:canva)，製作本學期課程的學習成果。 3. 老師給予個別指導有關 Keynote App 或 canva 的系統操作。 4. 每位學生進行口頭報告展演，透過簡報與大家分享自己的學習成果。
18		
19		
20		
21		

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
生活管理	不分組		1 節
教學人數	一年級 1 人 二年級 2 人，共_3_人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。特生	
	學習內容	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	

融入議題	融入環境、能源、家庭教育等議題	
本學期學習目標	1. 飲食:與進食及食物製備有關之內容。 2. 環境衛生: 包含環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習素材。 3. 行動與交通安全: 包含交通工具的使用、交通安全守則、交通路線與工具的規劃、 交通事故預防與處理等學習素材。 4. 獨立自主與自我管理: 包含目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度, 以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	健康生活	健康是什麼? 課程介紹: 介紹健康行為對身體功能、人際關係與生活品質的影響, 建立正確的概念, 瞭解健康的重要性。
3	健康生活	健康行為 v. s 不健康行為 課程介紹: 以圖片、觀察及討論…等方式, 連結生活事例, 讓學生能分辨出健康行為和不健康行為, 以及健康行為帶來的益處? 不健康行為帶來的壞處? 瞭解其中的差異性後做出正確促進健康的選擇。
4	健康生活	環境衛生對生活的影響 課程介紹: 認識環境衛生內涵, 以圖片對比、觀察及討論…等方式, 連結生活事例, 讓學生能比較出良好的環境衛生與髒亂的環境衛生, 討論會對健康行為帶來的什

		麼影響？
5	健康生活	生活習慣檢視 課程介紹：運用思考、反省、分析、判斷…等方式，觀察自己的生活習慣和方式，是否符合健康的標準，檢視並改進自己的生活習慣。
6	健康生活	養成健康好習慣 課程介紹：對健康有基本的認識後，在生活中如何實踐健康的行為，養成良好的習慣，提升自身的生活品質。
7	乾淨飲食	食物種類大探索 課程介紹：食物是所有飲食的組成元素，每個人每天也都必須飲食，因此對於生活中多元的食材種類需要有基本的認知，例：魚類、蔬果類、肉類、海鮮類…等，才能做出正確的選購。
8	乾淨飲食	食物新鮮 v. s 不新鮮 課程介紹：以圖片、觀察及討論…等方式，連結生活事例，讓學生認識新鮮的食材看起來的樣子？不新鮮的食材看起來的樣子？新鮮和不新鮮的食材對身體的影響？如何在眾多的食材中分辨是否新鮮，除了需要對食物有清楚的認識，瞭解其中的差異性後做出正確選擇。
9	乾淨飲食	食物保存好方法 課程介紹：食物分為生食及熟食兩種，能分辨生食與熟食保存方式的不同，且在生活中實踐正確食物保存的行為，檢視並改進自己的飲食習慣。
10	乾淨飲食	注意日期放大鏡 課程介紹：每一項食物都有製造日期、保存期限及有效日期的標示，在課堂中實際練習如何辨識，才能避免將食物放到過期且吃食到壞掉或不新鮮的食材。
11	乾淨飲食	我是清潔高手 課程介紹：自己的餐盤碗筷，自己洗。在日常生活中用餐完畢後，無論在家裡或學校，如何整理與清潔是需要學習且具備的能力，以檢核表方式檢視自己是否做得到且能分擔家務。
12	資源永續	資源種類與生活的關係 課程介紹：運用圖片、影音資源及網路資料教導學生認識各種資源，透過多元的接觸與學習，豐富學生的知識。
13	資源永續	資源回收的種類 課程介紹：讓學生瞭解能源是有限且短時間無法再生成

		的，瞭解資源回收的種類及各項規定，引導正確的觀念與知識，如何落實於生活中資源再生及創造。
14	資源永續	資源回收的好處 課程介紹：資源回收帶給環境的益處，如：降低垃圾量、減少消耗地球資源，讓學生瞭解資源與生活環境的關係是密不可分的。
15	資源永續	節能標章的認識 課程介紹：標章的認識及理念的倡導，如：節能標章、回收標誌、環保標章及省水標章…等，連結生活事例及討論。
16	資源永續	動手DIY廢物再利用 課程介紹：讓學生蒐集家中不要的寶特瓶、鐵鋁罐…等可回收再利用的資源，於課堂中做創意的發想。
17	便利交通與禮儀	交通工具的選擇 課程介紹：運用圖片、影音資訊及網路資料教導學生認識每種交通工具的特色，能帶給人們生活更加便利。
18	便利交通與禮儀	禮儀的重要性？ 課程介紹：瞭解禮儀的重要性，讓其瞭解人際互動及溝通技巧上都需重視禮儀，大家一起做才能創造友善環境。
19	便利交通與禮儀	我是有禮貌的公民 課程介紹：運用思考、反省、分析、判斷…等方式，觀察自己於生活中是否有遵守交通規則及禮儀，是否符合好公民的標準，檢視並改進自己的生活習慣。
20	便利交通與禮儀	我是小導遊 課程介紹：學習看懂常見交通工具的路線圖，學習規畫兩地間的路徑走向。
21	便利交通與禮儀	突發狀況的應變措施 課程介紹：運用圖片、影音資訊及網路資料教導學生瞭解可能發生的突發狀況，那在當下應該冷靜應對且判斷是否能尋求他人幫助…等應變措施。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	不分組	1 節	劉芳瑜
教學人數	一年級 1 人， 二年級 2 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。特生	
	學習內容	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	

		特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
融入議題	融入環境、能源、家庭教育等議題	
本學期學習目標	1. 財物管理：金錢概念、各類付款與繳費方式。 2. 獨立自主與自我管理：包含目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度，以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。 3. 健康管理：包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春的身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。 4. 居家安全：包含使用與修繕家電、維護居家安全與處理災害意外之學習素材。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	自我管理	我是計畫通： 學習設定目標 (1)該做的事(短期目標) (2)想做的事(中、長期目標)

3	自我管理	行動特快車： (1)試著學習依照期限分割時間。 (2)計畫內容與進度。
4	自我管理	行動特快車： (1)落實於生活中並做下紀錄。
5	自我管理	行動特快車： (1)檢核目標完成狀況，學習調整，並對自己負責。
6	財務管理	物權觀念： (1)學習尊重他人物權：養成使用前需要經過他人同意的習慣與正確的借用方式。 (2)學習捍衛自己的物權： 當他人未經同意取用自身物品，學習向他人表達自身感受。
7	財務管理	物品保管： (1)學習檢視自身物品：需清楚自身物品項目與數量，養成物歸原位與定時斷捨離的習慣，並時常檢視。(包含鉛筆盒文具、錢包內金額、常用書本與講義等)
8	財務管理	記帳練習： (1)認識記帳分類： 學習將生活收支與花費分類項目。
9	財務管理	記帳練習： (1)實作練習：練習使用手機下載 app 或使用計帳本記錄每天的花費。
10	財務管理	預算控制： (1)擬定採購計畫： 學習事先擬定採購清單，上網查詢或查詢商場 DM 內容。
11	家電修繕	認識工具箱內常見修繕工具，如：一字與十字螺絲起子、扳手、尖嘴鉗等。
12	家電修繕	能正確選取合適的工具，使用工具拆卸常用家電進行清潔，如：電風扇、捕蚊燈…等。
13	家電修繕	認識適合家電的清潔方法與選擇合適的清潔劑與用具，並實際練習。
14	家電修繕	能認識家用電器故障常見的可能原因。

15	家電修繕	能練習排除電器無法運轉時的故障原因。
16	就診知識	認識診所與醫院的差別，並能判斷應至何處就診。
17	就診知識	認識常見病痛所關係的器官，與應該掛診的科別。
18	就診知識	練習說明身體不舒服/受傷的位置與形容其狀態。
19	就診知識	角色扮演，學生進行就診情境演練。
20	就診知識	利用網路查詢，認識本地所有醫療院所，並進行分類。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	不分組		1 節	張仲鳴師
教學人數	_一_年級_1_人、_二_年級_1_人、_三_年級_1_人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	戶外教育			
本學期學習目標	1. 增進近距離投球的視覺-動作協調與準確度。 2. 增進踩踏動作的視覺-動作協調與準確度。 3. 加強下肢肌耐力及本體平衡覺，能連續上下樓梯五層樓。 4. 能進行動作模仿，例如看影片學舞蹈動作。 5. 能依照口令發號，進行聽覺-動作協調對應。 6. 能進行簡單伸展動作，拉伸肢體肌肉，強化本體覺。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	動作小達人 (手腳協調)	一、 課前暖身 1. 跑教室3圈、走1圈、全身伸展動作。
2		二、 馬克操 1. 示範馬克操分解動作並讓學生練習。 2. 撥放音樂，配合不同的速度做變化(變快或變慢)。 3. 播放音樂，加入「暫停動作」的變化。 4. 播放音樂，加入「換位」不同空間位置的變化。
3		三、 投籃機投籃訓練 1. 靠近球機、雙手投籃。 2. 距離稍遠、單手投籃。 3. 聽到老師喊「GO」再投籃。
4		四、 扭扭樂 1. 說明遊戲流程：轉動指針，讓玩家將自己相應的四肢移動到墊子上正確的圓點。 2. 學生輪流進行，可調整減少顏色和身體部位。  身體扭扭樂

5	動感大冒險 (有氧運動)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 登階運動 1. 登階箱單腳輪替上下：雙腳輪流單腳上下，計時 1 分鐘。 2. 連續登階運動：從 1 樓到 5 樓，做 2~3 循環，加強下盤肌耐力。 三、 躲避飛盤 1. 說明遊戲規則。 https://www.youtube.com/watch?v=YnsfkmkdveY 2. 示範及練習短中距離基本丟、接飛盤。 3. 分組進行躲避飛盤遊戲。 四、 舞蹈律動 1. 利用「美鳳老師-三振舞」改編，增加原地小跑的動作，並進行動作拆解教學。 2. 學生練習，並輪流擔任中心領導。
6		
7		
8		
9		
10	勇氣大力士 (肌耐力訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 主要訓練動作 1. 仰臥起坐 2. 單膝跪平衡 3. 深蹲 4. 前後蹲站 5. 推牆挺身 三、 動作串聯 1. 選擇部分動作串連，進行鐵人接力賽。
11		
12		
13		
14	閃電反應王 (反應訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 拋接球 1. 練習原地將小、大軟球上拋 1 公尺然後接住，重複數次。 2. 三人進行大、小軟球近、遠距離傳接。 3. 綜合練習：老師丟 3-5 球，學生接球，練習遠近變化接球機動反應。 三、 繩梯 1. 說明規則「踩格不出線」。 2. 基本動作：雙腳跳進小格、開合跳進格。 3. 動作變化：單腳跳進格、側身橫跳進格、左右交錯步(剪刀步)進格。
15		
16		
17		

18	身心慢慢鬆 (伸展動作)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 瑜珈動作：介紹並練習以下簡單動作組合。 1. 山式 2. 貓牛式 3. 樹式 4. 蝴蝶式 5. 嬰兒式 6. 下犬式 7. 動作串聯組合，維持時間 10 秒~30 秒。 三、 平衡訓練：介紹並練習以下簡單動作組合。 1. 側彎伸展 2. 桌子式 3. 站姿大腿拉伸 4. 動作串聯組合，維持時間 10 秒~30 秒。
19		
20		
21		

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	不分組		1 節	張仲鳴師
教學人數	_一_年級_1_人、_二_年級_1_人、_三_年級_1_人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	戶外教育			
本學期學習目標	1. 增進近距離投球的視覺-動作協調與準確度。 2. 增進踩踏動作的視覺-動作協調與準確度。 3. 加強下肢肌耐力及本體平衡覺，能連續上下樓梯五層樓。 4. 能進行動作模仿，例如看影片學舞蹈動作。 5. 能依照口令發號，進行聽覺-動作協調對應。 6. 能進行簡單伸展動作，拉伸肢體肌肉，強化本體覺。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____			

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手腳總動員 (動作協調)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。
2		二、田徑跳躍(繩梯) 1. 示範、練習士兵大步走動作，左右手擺動大步走。 2. 示範、練習側身前後交叉腳快步。 3. 示範、練習雙(單)腳跳交錯一次一格、一次兩格。 4. 動作串聯，進行記憶遊戲。老師喊順序，學生照順序完成動作。
3		三、田徑跳躍(繩梯)2 1. 雙腳跳格子前進。 2. 單腳跳交錯一格、兩格，再跑步前行。 3. 跨併步動作踏格子前行。 4. 開合跳(+手前舉或側舉)動作前行。
4		四、籃球 1. 邊走邊輕拍球+繞圈拍球。 2. 拍一下球->拍一下腿->再拍一下球。 3. 投籃練習：用小籃子放在地面，練習投進。
5	活力動起來 (有氧運動)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。
6		二、 折返跑 1. 手腳協調折返跑：五個角錐折返跑，每次拿或放一顆球，共 100 公尺。 2. 競賽遊戲：計時訓練衝刺速度。

7		三、 躲避飛盤 1. 複習遊戲規則。 2. 示範及練習短中距離基本丟、接飛盤。 3. 分組進行躲避飛盤遊戲。 四、 有氧操 1. 練習有氧操，調整節奏與動作。
8		
9	撐住不放棄 (肌耐力訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 主要訓練動作 1. 仰臥起坐 2. 深蹲 3. 螃蟹走路 4. 推牆挺身 5. 平板撐 三、 動作串聯 1. 選擇部分動作串連，進行鐵人接力賽。
10		
11		
12		
13	快快反應王 (反應訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 羽毛球 1. 球拍平衡走+拋接球練習(不用球拍) 2. 老師拋球，學生接球。 3. 輪流對打。 4. 打進圓圈：在地上放置呼拉圈，擊落圈中得分。 三、 桌球 1. 拍子平衡走走看+原地站立在球拍上彈跳+坐著拍。 2. 相對站立，簡單擊球互傳。
14		
15		
16		
17	鬆一鬆 動一動 (伸展動作)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 瑜珈動作： 介紹並練習以下簡單動作組合。 1. 山式 2. 貓牛式 3. 樹式 4. 蝴蝶式 5. 嬰兒式 6. 下犬式 7. 動作串聯組合，維持時間 20 秒~40 秒。 三、 平衡訓練： 介紹並練習以下簡單動作組合。
18		
19		

20		1. 側彎伸展 2. 桌子式 3. 站姿大腿拉伸 4. 動作串聯組合，維持時間 20 秒~40 秒。
----	--	---

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	三年級不分組	1 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。	

	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。 2. 認識高職學校分科，介紹工業類群、商業類群、農業類群、家政類群、海事水產類群、藝術戲劇類群。 3. 透過求職網站，認識目前社會中的職業分類、技能需求、工時待遇。 4. 以美容美髮行業為例，認識職業工作中的專業增長方式、職業困境及問題解決、職業倫理、職業道德、職業災害等。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 33%;">單元名稱</th> <th style="width: 67%;">課程內容</th> </tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

1	自我探索	1. 本單元主要是引導學生了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。
2		2. 以評量表作業單的方式帶學生認識自己的職業態度與職業能力。
3		3. 職業態度的項目共 10 項：學習意願、承擔責任、抗壓性、積極主動、團隊合作、職業道德、獨立作業、誠實、職場禮儀、遵守規定。
4		4. 職業能力項目共 13 項：學業能力、藝術體育才能、溝通能力、辨色能力、電腦文書處理、空間概念、移動能力、肢體協調、手部靈活、手眼協調能力、上肢穩定度、肌力與耐力、負重能力。
5		5. 請同學依照職業態度與職業能力進行描述分析自己各種內在能力的優弱勢，並嘗試說出適合自己的工作有哪些？將興趣或性向量表分析結果及自我優、弱勢能力，結合本市高中職學校科系進行簡單配對及介紹。
		6. 升學進路介紹，連結本市高中職學校網站進行各科系介紹。
6	認識高中職	1. 依照高職分科，介紹工業類群、商業類群、農業類群、家政類群、海事水產類群、藝術戲劇類群。
7		2. 依照各類群介紹相關的性向、興趣特質、生活經驗特質。
8		3. 依照各類群介紹主要學習技能或課程、證照及升學、就業進路。
9		4. 透過網站資源(學校官網、各畢業班成果展影片)，介紹基隆區各職業學校特色、地理位置。
10		5. 以本校高中部課程及畢業生升學概況為例，介紹學術型高中課程及升學進路。
11	認識各行各業	1. 透過人力相關求職網站，認識目前社會中的職業分類、技能需求、工時待遇。
12		2. 比較基隆市與鄰近縣市的就業市場差異。
13		3. 介紹本地就業市場，從基隆市商業區、工業區、海洋產業中分析本地就業市場需求。
14		4. 同學透過觀察住家附近的店家招牌，分析產

15		業類別與需求。 5. 介紹全國技術士技能檢定相關資訊。
16	職業初探-美髮業	1. 介紹家政職群包含的科別與未來合適的職業。
17		2. 介紹美容美髮相關的職業工作內容。
18		3. 觀看美髮師採訪影片，瞭解美容美髮行業辛苦之處。
19		4. 依作業單內容，讓學生利用自己去剪頭髮的時候，訪問美髮師相關問題。
20		5. 完成職業分析作業單(工時、薪資、學歷證照、工作內容、工作優缺點、工作態度與能力)
21		6. 從美髮丙級證照的練習題中，讓學生瞭解相關專業知識的內容。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	三年級	1 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。	

	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期學習目標	1. 以餐飲服務行業為例，認識職業工作中的專業增長方式、職業困境及問題解決、職業倫理、職業道德、職業災害等。 2. 學會目前社會中求職的主要方式，並認識常見的求職陷阱樣態。 3. 認識職業災害的類型，及一般預防方法。 4. 認識各行業中的一般職業倫理與道德。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表	
週次	單元名稱
	課程內容

1	職業初探-餐飲服務業	1. 介紹餐旅職群包含的科別與未來合適的職業。
2		2. 介紹餐飲服務相關的職業工作內容。
3		3. 觀看達人 SHOW 調酒師影片，瞭解餐飲行業辛苦之處。
4		4. 依作業單內容，讓學生利用自己與家人去餐飲店的時候，訪問餐飲從業人員相關問題。（或邀請相關家長例如董生、詹生家長到校與學生分享工作經驗）
		5. 完成職業分析作業單(工時、薪資、學歷證照、工作內容、工作優缺點、工作態度與能力)
		6. 邀請從事餐飲業的學生家長到課室中與同學對話，以現身說法的方式說明餐飲業的工作內涵以及需要具備的能力。
5	找工作 So easy	1. 本單元主要是介紹提供就業機會的管道或相關資訊，並提醒求職時應注意事項及防範詐騙。
6		2. 提供報紙、操作網路求職平台、介紹本市就業中心等內容，教導未來如何使用該管道進行求職；並提供學習單使用工作分析教學將其步驟化。
7		3. 提供學習單，統整求職管道，並提醒求職時應注意事項及自我保護概念。
8		4. 藉由新聞案例認識常見求職陷阱，例如不當索取個資、未錄取先繳費、徵才內容誇大不實、實際工作與面試不符…等等。
		5. 認識履歷表的內容與書寫方式。
9	工作停看聽	1. 本單元主要是介紹常見的職業災害，例如割傷、墜落、崩塌、燒燙傷等等，並透過實際案例分享，了解工作時自我保護的重要性。
10		2. 提供學習單，介紹職業災害的定義及常見職災種類。
11		3. 瞭解當遇到職業災害時，應如何進行應變與後續處理流程，並知道如何保留具體事證。
		4. 網路搜尋職災相關新聞影片進行播放，並提

12		供學習單，請學生可預防該職災之方法或注意事項。 5. 提供學習單，配合本市高中職學校科系發展之未來工作，可能會產生什麼樣的職災？帶領學生進行討論。
13	職場倫理與態度	1. 以餐飲服務業、美容美髮業為例，認識一般職場中應具備的基本職業態度。並能類推思考不同職業所應具有的職業態度或觀念。 2. 介紹一般職場倫理與職業道德、工作一般準則。 3. 透過情境影片認識一般職場倫理。 https://reurl.cc/ZeEM6Q https://reurl.cc/nNyX88 4. 帶學生到家政教室，小組合作製作馬鈴薯沙拉簡易餐點製作。透過活動培養學生在職場中的自信心與尊重他人的態度，並且能與小組分工合作，完成工作任務。
14		
15		
16		
17		