

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 A	5 節	張仲鳴師
教學人數	__一__年級__5__人， 共__5__人		
本學期 學習目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 在引導與提示下運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，結合有效學習策略提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 透過課文影片，理解課文內容並聽出新詩的韻律感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2	第一課 夏夜	1. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 2. 練習用擬人技巧進行造句練習。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及參與問題討論。
3	第二課 無心的錯誤	1. 透過課文影片，理解課文內容並體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 能舉出生活實例說明謹言慎行的重要性。 3. 認識本課的寫作風格，藉生活事例說明道理。
4	第二課 無心的錯誤	1. 練習用「設問法」進行造句練習。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 母親的教誨	1. 介紹胡適與白話文運動。 2. 透過課文影片，理解課文內容並了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能舉出生活實例說明孝順父母的具體行為。 4. 學習諧音雙關的技巧。
6	第三課 母親的教誨	1. 學習換位思考，角色扮演如果自己是父母，如何處理孩子的不當言行。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧(諧音雙關語)。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及參與問題討論。
7	語文常識(一) 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。 4. 透過作業單填空方式，練習常見標點符號的運用。(逗、句、分、驚嘆、問號)
8	第四課 論語選	1. 認識本課中高頻率出現的文言文語譯。 2. 透過課文影片，理解課文內容並體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度(孝道精神、好學態度、自省態度)。 3. 認識《論語》中的名言佳句。
9	第四課 論語選	1. 認識《論語》中的人物典範及相關事蹟。 2. 透過詞性類同配對的方式練習課文與白話文對照語譯。 3. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習及修辭法(譬喻法)。

		4. 在教師引導下進行課文摘要練習及參與問題討論。
10	第五課 背影	1. 透過動畫影片理解課文，並能簡要說出故事內容。 2. 能說出本課作者與父親的互動方式至少三則。 3. 能從課文段落中指認出作者帶有懊惱語氣的句子。
11	第五課 背影	1. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。 2. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習及修辭技巧(倒反法)。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 心囚	1. 介紹杏林子(劉俠)生平故事以及相關社會福利機構。 2. 透過動畫影片理解課文，理解作者認識自己，挑戰自我與超越限制的過程故事。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
13	第六課 心囚	1. 舉生活實例說明自己曾遇到的困境以及如何突破。 2. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
14	語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢 索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
15	第七課 兒時記趣	1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 能分辨課文中使用不同語氣的用意。 4. 在老師示範下，朗讀記敘文本的古文。 5. 口說練習敘事條理；能分享自己的童年趣事。
16	第七課 兒時記趣	1. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 2. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3. 在教師引導下練習判讀網路資訊的可信度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 朋友相交	1. 先複習李白送孟浩然之廣陵一詩，說明兩位詩人的友誼關係。 2. 透過動畫影片理解課文內容，以及作者所談

		論的交友之道。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 能說出「友直、友諒、友多聞」的含意。
18	第八課 朋友相交	1. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 2. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 3. 本課字形字音辨識、詞彙造句運用練習。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 透過動畫影片理解課文內容，並認識課文中兩位典範人物：麥可喬登、魯賓斯坦。 2. 在教師引導下知道「機會是留給準備好的人」的道理。 3. 透過本文人物典範，知道可以透過培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發、探索自我，規畫人生。 4. 口說練習敘事條理，介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 培養勇於挑戰，積極奮鬥的生活態度。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
21	第十課 玫瑰淚	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 認識何謂「伏筆」，以及在小說中扮演的功能。 3. 能指認出本文中的「伏筆」出現在哪一個段落。 4. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 5. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	一 A	5 節	張仲鳴師
教學人數	__一__年級__5__人，共__5__人		
本學期 學習目標	1. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 認識生活中的外來語。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 6. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 7. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 8. 理解各類文本的句子、段落主要概念，指出寫作的目的與觀點。 9. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 10. 能從生活小事體會親情溫馨。 11. 認識近體詩的體例與特色。 12. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 13. 培養尊重多元選擇的生活態度。 14. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 15. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 16. 認識小說推展情節的方式。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 從課文中分辨各種叫賣聲的特色與趣味。 3. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 4. 從課文中了解「聲音鐘」與時間序的關係。
2	第一課 聲音鐘	1. 分享生活經驗，觀察生活中不同時間的環境聲音線索。 2. 學習運用聲音的描摹與聯想。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及常見外來語。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義。 2. 透過動畫影片理解課文內容以及作者傳達的情感。 3. 分享生活經驗有關自己與家人的相處互動情形。 4. 分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。
4	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 2. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及常見外來語。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 紙船印象	1. 透過動畫影片理解課文內容及本文藉物思情的寫作方法。 2. 口說練習敘事條理，能分享自己小時候與父母相處的愉快經驗。 3. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 4. 在老師引導下，可以從課文中理解作者運用想像力去看生活中的事物。
6	第三課 紙船印象	1. 理解作者賦予紙船的情感是指對母親的情感。 2. 從課文中能指認出排比句型，並仿寫造句。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
7	語文常識（一） 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。

		4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 5. 能例舉出象形字、形聲字至少各五個。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 透過動畫影片理解課文內容：認識〈跳水〉一詩呈現出的色彩藝術與動態感。認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
9	第四課 小詩選	1. 感受積極態度追求理想的精神。 2. 能理解詩中「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結。 3. 從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩(絕句、律詩)的格律與特色。 2. 透過影片理解兩首詩的內容：「登鸛雀樓」中，登高望遠的涵義、「聞官軍收河南河北」中，聽聞前線傳來捷報的喜悅之情。 3. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。
11	第五課 近體詩選	1. 透過透過詞性類同配對的方式練習文言文與白話文對照語譯。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 3. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識目前台灣石虎生態現況。 2. 認識何謂淺山生態。 3. 透過影片認識本課課文內容，並反思環境過度開發造成的結果。 4. 能從文章指認出作者所提出的問題解決策略。
13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 2. 能分享經驗有關愛護生態的具體作為。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
14	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。 5. 練習仿寫小篆、隸書，體會書體特色。
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其安貧樂道的人格特質。 2. 透過動畫影片了解本課內容有關作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 能口語說出本課主要故事內容。

		4. 透過透過詞性類同配對的方式練習文言文與白話文對照語譯。
16	第七課 五柳先生傳	1. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 2. 能從課文中指認作者不慕榮利的情操。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 認識台灣鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。 2. 透過動畫影片了解本文作者為何要以「摩登」一詞形容鳳梨酥。 3. 學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。 4. 認識台灣及世界各國飲食(美食)文化。
18	第八課 摩登土產鳳梨酥 第九課 謝天	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及練習使用描摹修辭法(視覺、味覺)練習造句。 2. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。 第九課 謝天： 1. 透過動畫影片了解本課作者對「謝天」的看法。 2. 透過生活經驗舉例說明作者有關「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。 3. 在教師引導下，理解作者表達感謝與讚美的語氣。
19	第九課 謝天	1. 在教師引導下，了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 2. 在教師引導下，了解功成不居者的人格特質。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 4. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識何謂小說文體。 2. 透過動畫影片了解課文內容故事所呈現的不同價值觀。 3. 能口語說出本課主要故事結構(開場、衝突、解決衝突、結局)。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 B	5 節	代理 B 師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	- 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 - 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 - 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 - 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 - 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 - 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 - 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 - 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 - 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 - 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 - 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 - 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 - 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 - 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 - 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 - 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 - 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 - 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 - 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力。 - 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2		2. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 能藉生活事例說明道理。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 母親的教誨	1. 了解母教對胡適深遠的影響。
6		2. 能善體親心，孝順父母。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	語文常識(一) 標點符號使用法 段考	1. 透過例句，認識標點符號的功用(句、逗、分、問、驚、引)。 2. 以填空的方式練習標點符號的應用。
8	第四課 論語選	1. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
9		2. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 背影	1. 了解文中所隱含的父愛。
11		2. 能感受並回應親人的關懷。 3. 學習倒反修辭的運用。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。

12	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
13		
14	語文常識（二） 閱讀導航——策略運用與資訊檢 索 段考	1. 認識常見的閱讀技巧(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，並靈活運用閱讀策略。 2. 學習 GOOGLE SEARCH 中關鍵字搜尋技巧，例如精準搜索某個關鍵詞時，使用【 “ ” 】 3. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 4. 在教師引導下練習判讀網路資訊的可信度。
15	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17	第八課 朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 3. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
18		
19		
	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
20	第十課 玫瑰淚	1. 主角和小男孩選購禮物的依據之差異。。 2. 鼓勵學生珍惜親情，也能適時展現對他人的悲憫與關懷。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。
21	第十課 玫瑰淚 第三次段考	1. 主角和小男孩選購禮物的依據之差異。。 2. 鼓勵學生珍惜親情，也能適時展現對他人的悲憫與關懷。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 課文摘要練習及問題討論。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	一 B	5 節	代理 B 師
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	- 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 - 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 - 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 - 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 - 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 - 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 - 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 - 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 - 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 - 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 - 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 - 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 - 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 - 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 - 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 - 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 - 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 - 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 - 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力。 - 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
2		2. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 3. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 4. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義
4		2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。
6		2. 學習排比的修辭技巧。 3. 學習藉物抒情的寫作手法。 4. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
7	語文常識〈一〉 漢字的結構 段考	1. 認識「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。 2. 藉由欣賞漢字的造字之美，以及體會文字構造的嚴整性，培養珍惜傳統文化之情懷。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
9		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 感受積極態度追求理想的精神。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。

10	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 認識本課第三首詩作者——作者（杜牧）的生平大略與詩作風格。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
11		
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 了解愛護生態的具體作為。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
13		
14	語文常識〈二〉 漢字的流變與書法欣賞 段考	1. 給予小篆、隸書、楷書字體範例，知道字體演變的過程。 2. 欣賞書法之美。 3. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 4. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 5. 體會作者安貧樂道的精神。 6. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。 4. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
16		
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 認識作者洪愛珠的生平與其寫作特色、成就。 2. 從鳳梨酥融合傳統與現代的特色，學習食物的源流與歷史。 3. 用心觀察生活事物，嘗試表達個人飲食經驗與審美感受，與他人分享。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
18	第九課 謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。

		4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
19	第十課 [閱讀樂園]貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
20	第十課 [閱讀樂園]貓的天堂 段考	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一 C	5 節	張閻琳
教學人數	__ 一 __ 年級 __ 4 __ 人，共 __ 4 __ 人		
本學期學習目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。	

		7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
2	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。
3	第二課 無心的錯誤	1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
4	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。
5	第三課 母親的教誨	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。
6	語文天地一 標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
7	第四課 論語選	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。
8	第四課 論語選	1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。
9	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。
10	第五課 背影	1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。
11	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
12	第六課 心囚	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
13	語文天地二 閱讀策略與資料檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
14	第七課 兒時記趣	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。

15	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。
16	第七課 兒時記趣	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。
17	第八課 朋友相交	1. 認識作者 <u>葉涵</u> 生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。
18	第八課 朋友相交	1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。
20	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
21	第十課 玫瑰淚	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一 C	5 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。 1. 〈聲音鐘〉：了解「聲音鐘」的涵義；認識生活中的外來語；能透過聲音的描摹增添文章的情味。 2. 〈孩子的鐘塔〉：明瞭「尼可拉斯效應」的涵義；能藉由故事表達自己的感悟；體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 3. 〈紙船印象〉：了解「紙船」所代表的涵義；能藉由具體事物的描述寄託抽象情感；學習排比的修辭技巧；能從生活小事體會親情溫馨。 4. 〈小詩選〉：認識「小詩」的特色；能掌握事物的特性，藉以抒發情懷；培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 5. 〈近體詩選〉：認識近體詩的體例與特色；以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美；培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 6. 〈石虎是我們的龍貓〉：了解石虎對生態保育的意義；透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案；培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 7. 〈五柳先生傳〉：認識陶淵明及其人格特質；了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法；體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 8. 〈摩登土產鳳梨酥〉：了解鳳梨酥融合傳統與現代的特色；能清楚說明事物的特性，並表達自己的感悟；培養尊重多元選擇的生活態度。 9. 〈謝天〉：了解作者對「謝天」的看法；能運用生活事例來說明道理；培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 10. 〈貓的天堂〉：認識本篇小說推展情節的方式；學習小說使用對比手法凸顯故事主題；學習評估不同生活方式做出選擇。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教		

學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。
2	第一課 聲音鐘	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。
4	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。
5	第三 課紙船印象	1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。
6	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。
7	語文常識(一) 漢字的結構	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。
9	第四課 小詩選	1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。
10	第五課 近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者(王之渙)的生平大略與詩

		作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。
11	第五課 近體詩選	1. 認識本課第三首詩作者——杜牧的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養探索歷史地景之好奇心。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。
12	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。
13	第六課 石虎是我們的龍貓	1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。
14	語文常識（二） 漢字的流變與書法欣賞	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。
15	第七課 五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。
16	第七課 五柳先生傳	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
17	第八課 摩登土產鳳梨酥	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。
18	第九課 謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 理解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 體會「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。
19	第九課 謝天	1. 能辨識與應用映襯的修辭手法 2. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 3. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。
20	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。
21	第十課 貓的天堂	1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 A	3 節	張仲鳴
教學人數	一年級 6 人，共 6 人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 熟練唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 熟練轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 熟練自然拼音方法，能嘗試唸讀課本單字。 4. 練習使用 My name is...句型介紹自己。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。

		2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	【文法】 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
7	Review 1	1. 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 2. 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 3. 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回

		應方式。 【字彙】 5. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 6. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 7. 能討論祈使句的使用時機。練習用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能在提示下區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
10	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、rock and roll、popular music 等三種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】

		3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。 12. 能熟記現在分詞的形成規則。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
14	Review 2	1. 複習祈使句用語。 2. 複習用 Can...? 造出問句並回答。 3. 複習 What time is it? 的問答句。 4. 複習 What are you doing? 的問答句並且用現在進行式句型來回答。
15	Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙 1、2】 4. 能聽說讀寫 12 個月份。 5. 能聽說讀寫節慶名稱。 6. 能以 It is in + 月份. 說明某節日所在的月

		份。 7. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。
16	Unit 5 What's the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
17	Unit 5 What's the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙】 4. 能聽說讀動物類字詞。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.
21	Review 3	1. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。

		2. 複習 There is/are (not)... 句型。 3. 在文章結構及句型提示下，進行短文寫作練習。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 A	3 節	張仲鳴
教學人數	一年級 6 人，共 6 人		
本學期學習目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動
2		Unit 1 Do You Like Sports? 【活動內容】
3		(一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜歡運動類別，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 複習已教過的運動項目的英文字彙。 3. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的休閒活動圖片，討論平日自己會做的休閒活動。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習動詞主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 現在簡單式句型 主詞+一般動詞+時間 Do+主詞+一班動詞(片語)? Yes, 代名詞+do No, 代名詞+' don' t. 。 3. 動詞單數規則及不規則變化 4. 現在簡單式第三人稱單數句型 第三人稱+動詞單數變化+時間 Does+主詞+一般動詞(片語)? Yes, 代名詞+does No, 代名詞+doesn' t. 。 5. What do you do every ____?句型使用方式。 6. 學習單字彙句型口語練習。

		【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
4		生活作息及文學賞析
5		Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己每天會做哪些事情，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 3. 頻率副詞認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的活動圖片，討論平日自己會做哪些事情，如：家事、閱讀。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹頻率副詞句型及結構表達做某動作的頻率。 主詞+頻率副詞+地方+時間用法。 2. How often 句型表達以多久頻率做某動作。 How often +do+主詞+動作? 主詞+頻率副詞+時間用法。 3. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 1. 課本習題及講義練習。
7	Review 1	1. 複習 Do you like...?問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8		食物名稱及畫作欣賞
9		Unit 3 Which Painting Do You Like?
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜愛的食物及物品樣貌，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一查出單字並唸出該單字，讓學生覆誦該單字的英文。 3. 食物的名詞與形容藝術作品的形容詞認讀。

		4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的飲食圖片及作品來討論平日自己吃哪些食物, 作品的樣貌、色彩等。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹 Which 句型及結構表達在已知物品中做一個選擇。 Which+do+主詞+like, A or B?。 主詞+like+A or B 2. 不定代名詞 one/ones 用法。 3. 詢問價錢 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 1. 課本習題及講義練習。
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞、食譜
12		Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13		【活動內容】 (一) Vocabularies 1. 讓學生找食材圖片, 討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物: 甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片, 逐一查出單字並唸出該單字, 讓學生覆誦該單字的英文。 3. 學習單位量詞。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的食譜, 了解其量詞及食材。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習

		句子。 (三) Grammar Focus 1. 可數及不可數名詞辨別 2. 講解 How many 句型及結構詢問及表達某物品的數量。 How many+可數名詞+are there+地點/位置? 。 3. 講解 How much 句型及結構詢問及表達某不可數物品的數量。 How much+不可數名詞+do/does 主詞+原形動詞? 4. 單位量詞用法。 5. 學習單字彙句型口語練習及填寫購物清單。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
14	Review 2	1. 複習 Which do you like...的問答句型。 2. 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【活動內容】
16		
17		(一)Vocabularies 1. 讓學生討論夏天在海邊常進行的活動有哪些，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 自然環境地點。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人到海邊的經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習過去時間副詞。 2. Be 動詞過去式變化。 3. Be 動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 4. 主詞 was(not)/were(not)+過去時間副詞. Where+was/were+主詞+過去時間副詞?句型運用 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。

18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享對印度的印象有哪些特色和文化，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 交通工具認讀。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人搭乘交通工具旅遊、美食及景點文化的相關經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 不規則動詞過去式變化。 2. 不規則動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 主詞+不規則動詞+過去時間副詞 否定:主詞+didn' t+原形動詞+時間副詞 3. Did 疑問句句型運用 Did +主詞+原形動詞+過去時間 Yes, 主詞+did. No, 主詞+didn' t. 4. Because/so 的用法 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
19		
20	Review 3	1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + … + 過去式時間」的句型。 2. 複習 What did +主詞 + do + 過去式時間? 1. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 B	3 節	張閨琳
教學人數	一年級 7 人，共 7 人		
本學期 學習目標	1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 熟練唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 熟練轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 熟練自然拼音方法，能嘗試唸讀課本單字。 4. 練習使用 My name is...句型介紹自己。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他

	Handsome Boy?	人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 4. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 5. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 6. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中【對話】 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	【文法】 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/those/they 的差異。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
7	Review 1	4. 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5. 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 6. 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【對話】

		3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 【字彙】 5. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 6. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 7. 能討論祈使句的使用時機。練習用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能在提示下區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
10	Unit 3 Open the magic door	【文法 1】 1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 能代換不同的動詞於句型中。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 5. 用 Can...? 造出問句並回答。 6. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 7. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 8. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。

		2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作人。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 9. 能聽說讀寫時間與星期。 10. 能看懂星期的簡寫形式。 11. 能使用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。 12. 能熟記現在分詞的形成規則。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
14	Review 2	1. 複習祈使句用語。 2. 複習用 Can...? 造出問句並回答。 3. 複習 What time is it? 的問答句。 4. 複習 What are you doing? 的問答句並且用現在進行式句型來回答。
15	Unit 5 What's the Date?	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙 1、2】 4. 能聽說讀寫 12 個月份。

		5. 能聽說讀寫節慶名稱。 6. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 7. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。
16	Unit 5 What' s the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What' s the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
17	Unit 5 What' s the Date?	【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What' s the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 5. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 6. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 【字彙】 4. 能聽說讀動物類字詞。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren' t/isn' t. 。
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren' t/isn' t. 。

21	Review 3	1. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。 2. 複習 There is/are (not)... 句型。 3. 在文章結構及句型提示下，進行短文寫作練習。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	一 B	3 節	張閨琳
教學人數	一年級 7 人，共 7 人		
本學期 學習目標	1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表、休閒活動
2		Unit 1 Do You Like Sports?
3		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜歡運動類別，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 複習已教過的運動項目的英文字彙。 3. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的休閒活動圖片，討論平日自己會做的休閒活動。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習動詞主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 現在簡單式句型 主詞+一般動詞+時間 Do+主詞+一班動詞(片語)? Yes, 代名詞+do No, 代名詞+' don' t. 。 3. 動詞單數規則及不規則變化 4. 現在簡單式第三人稱單數句型 第三人稱+動詞單數變化+時間 Does+主詞+一般動詞(片語)? Yes, 代名詞+does No, 代名詞+doesn' t. 。 5. What do you do every ____?句型使用方式。

		6. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息及文學賞析
5		Unit 2 How Often Do You Go to the Library?
		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己每天會做哪些事情，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 3. 頻率副詞認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 以平日的活動圖片，討論平日自己會做哪些事情，如：家事、閱讀。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹頻率副詞句型及結構表達做某動作的頻率。 主詞+頻率副詞+地方+時間用法。 2. How often 句型表達以多久頻率做某動作。 How often +do+主詞+動作? 主詞+頻率副詞+時間用法。 3. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
6		
7	Review 1	1. 複習 Do you like...?問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱及畫作欣賞
9		Unit 3 Which Painting Do You Like?
10		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享自己喜愛的食物及物品樣貌，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一查出單字並唸出該單字，讓學生覆誦該單字的英文。

		3. 食物的名詞與形容藝術作品的形容詞認認讀。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的飲食圖片及作品來討論平日自己吃哪些食物, 作品的樣貌、色彩等。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後, 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 介紹 Which 句型及結構表達在已知物品中做一個選擇。 Which+do+主詞+like, A or B? 主詞+like+A or B 2. 不定代名詞 one/ones 用法。 3. 詢問價錢 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
11		量詞、食譜
12		Unit 4 How Much Flour Do You Need?
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	【活動內容】 (一) Vocabularies 1. 讓學生找食材圖片, 討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物: 甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱。 2. 運用電子書秀出 Theme Words 圖片, 逐一查出單字並唸出該單字, 讓學生覆誦該單字的英文。 3. 學習單位量詞。 4. 運用平板查詢講義中的英文單字 5. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二) Dialogue 1. 以日常生活中的食譜, 了解其量詞及食材。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。

		3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 可數及不可數名詞辨別 2. 講解 How many 句型及結構詢問及表達某物品的數量。 How many+可數名詞+are there+地點/位置? 。 3. 講解 How much 句型及結構詢問及表達某不可數物品的數量。 How much+不可數名詞+do/does 主詞+原形動詞? 4. 單位量詞用法。 5. 學習單字彙句型口語練習及填寫購物清單。 【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
14	Review 2	1. 複習 Which do you like...的問答句型。 2. 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動
16		Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea
17		【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生討論夏天在海邊常進行的活動有哪些，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 自然環境地點。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人到海邊的經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 複習過去時間副詞。 2. Be 動詞過去式變化。 3. Be 動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 4. 主詞 was(not)/were(not)+過去時間副詞. Where+was/were+主詞+過去時間副詞?句型運用 5. 學習單字彙句型口語練習。

		【總結活動】 2. 1. 課本習題及講義練習。
18		旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【活動內容】 (一)Vocabularies 1. 讓學生分享對印度的印象有哪些特色和文化，可運用平板查詢並以英文表達。 2. 交通工具認讀。 3. 運用平板查詢講義中的英文單字 4. 其他單字於課堂活動中習得並練習讀音。 (二)Dialogue 1. 分享過往自己跟家人搭乘交通工具旅遊、美食及景點文化的相關經驗。 2. 透過課文動畫引導學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 (三) Grammar Focus 1. 不規則動詞過去式變化。 2. 不規則動詞過去式句型表示過去的事實、狀態和動作。 主詞+不規則動詞+過去時間副詞 否定: 主詞+didn' t+原形動詞+時間副詞 3. Did 疑問句句型運用 Did +主詞+原形動詞+過去時間 Yes, 主詞+did. No, 主詞+didn' t. 4. Because/so 的用法 5. 學習單字彙句型口語練習。 【總結活動】 1. 課本習題及講義練習。
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	
20	Review 3	1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + … + 過去式時間」的句型。 2. 複習 What did +主詞 + do + 過去式時間? 3. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一 A	4 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	- 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 - 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 - 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 - 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 - 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 - 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 - 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 - 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 - 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 - 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 - 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		

明 (須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。
2		2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 4. 能在數線上判別數的大小。 5. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 6. 能舉例說明數量大小關係的性質。 7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。
3	1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。
4		2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b\text{的相反數})$ 。 5. 能做整數的加減運算。 6. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 7. 能求數線上兩點間的距離。 8. 能求出數線上線段的中點坐標。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。 5. 會做正、負整數的四則運算。 6. 了解整數乘法的分配律。

6	1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 3. 知道當 n 為正整數時 110^n 可記為 10^{-n} 。 4. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以10的次方的情形。 5. 複習各課重點/第一次段考
7	段考	
8	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。 2. 能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是合數。 3. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於100的所有質數。 4. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
9		
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 6. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。
11		
12	2-3 分數的四則運算	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 3. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 4. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為+，則去括號後原先括號內的+、-不必變號；如果括號前面為-，則去括號後原先括號內的+號要變成-號，-號要變成+號。 5. 能對負分數做加減運算。 6. 能熟練分數的乘法運算。 7. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 8. 能理解倒數的意義。 9. 能理解除以一個不為0的數等於乘以這個數的倒數。 10. 能熟練分數的除法運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。
13		
14	2-4 指數律段考	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。 4. 複習各課重點/第二次段考
15	第3章	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。

16	一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 4. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 5. 能以文字符號列式並化簡。
17		
18	3-2 解一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 4. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 5. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
19		
20	3-3 應用問題	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得解是否合乎題意。 3. 複習各課重點/第三次段考
21	段考	



基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一 A	4 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人共 5 人		
本學期學習目標	1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 5. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 6. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 7. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 8. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 9. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 10. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 11. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 12. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 13. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 14. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 15. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 16. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 17. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		
教學與評量說	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代		

明 (須說明 調整原 則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。
2	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。
3		3. 能將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。 4. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
5		3. 能以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題。 4. 能由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。
6	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。

7	段考	5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。 7. 介紹四個象限上的符號規則。 8. 能理解四個象限上的符號規則。 9. 能判斷一個點位於哪一個象限。 10. 複習各課重點/第一次段考
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。
9		3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。 4. 能了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。 5. 了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。

10	第 3 比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。 5. 能利用比例式的性質解應用問題。 6. 能了解若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立。 7. 能了解若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br$ ($r \neq 0$)，並加以推論。
11		
12	3-2 正比與反比	1. 能理解正比、反比關係的意義。 2. 能舉例說明生活中正、反比常見的實例。 3. 能由已知條件，列出成正比的關係式。 4. 能由已知條件，列出成反比的關係式。
13		
14	第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 段考	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 透過習慣用語和不等號的對照表，能正確的判斷不等號的使用時機。 複習各課重點/第二次段考
15	4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。
16		3. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 4. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 5. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。
17	第 5 章 統計 5 統計圖表與資料分析	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。
18	第 6 章 生活中的幾何 6-1 垂直、線對	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。

19	稱與三視圖 段考	3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
20		4. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 5. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 6. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 7. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 8. 能根據視圖判斷觀察的方向。 9. 複習各課重點/第三次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 B	4 節	莊昕瑤
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上位置並判別數的大小 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數質因數，並能做質因數分解 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。
2	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能在數線上判別數的大小。 2. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 3. 能舉例說明數量大小關係的性質。 4. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上圖意。
3	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b \text{ 的相反數})$ 。
4	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。
5	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 複習九九乘法速算，依據學生的錯誤類型分析，給予策略進行反覆練習至精熟。 2. 以分層化(先同號再異號)練習正負數乘法。 3. 熟悉以分數代表除法。 4. 練習正負數四則混和運算並分析學生錯誤類型。
6	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。
7	第1章 整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。

8	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。
9	第 2 章分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
10	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。
11	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 提供素養題型練習閱讀並分析題意，教導解題策略：將題目圖形視覺化再決定使用何種方式解題。 2. 透過生活應用問題加上圖形化視覺輔助求最大公因數、最小公倍數。
12	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 3. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 4. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 5. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為 +，則去括號後原先括號內的 +、- 不必變號；如果括號前面為 -，則去括號後原先括號內的 + 號要變成 - 號，- 號要變成 + 號。 6. 能對負分數做加減運算。 7. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。
13	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。

		5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。
14	第 2 章分數的運算 2-4 指數律	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。
15	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。
16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。
17	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。
18	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
19	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。
20	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能檢驗所求得解是否合乎題意。
21	總複習 複習範圍：1-1~3-3	全冊對應之學習目標

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一 B	4 節	莊昕瑤
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入求二元一次方程式的解。
2	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
3	第 1 章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
4	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
5	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
6	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。
7	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。
8	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。

9	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。
11	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。
12	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 能理解正比的意義。
13	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
15	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。
16	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。
17	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
18	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均

		數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
19	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、中垂線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
20	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 總複習	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 C	4 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上位置並判別數的大小 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數質因數，並能做質因數分解 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單描點。 3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。
2	第1章 整數的運算 1-1 負數與數線	1. 能在數線上判別數的大小。 2. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 3. 能舉例說明數量大小關係的性質。 4. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上圖意。
3	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b \text{ 的相反數})$ 。
4	第1章 整數的運算 1-2 整數的加減	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。
5	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。
6	第1章 整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。
7	第1章 整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。
8	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。
9	第2章 分數的運算 2-1 因數與倍數	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
10	第2章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最

		小公倍數。
11	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。
12	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 3. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 4. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 5. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為 $+$ ，則去括號後原先括號內的 $+$ 、 $-$ 不必變號；如果括號前面為 $-$ ，則去括號後原先括號內的 $+$ 號要變成 $-$ 號， $-$ 號要變成 $+$ 號。 6. 能對負分數做加減運算。 7. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。
13	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。
14	第 2 章分數的運算 2-4 指數律	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。
15	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。
16	第 3 章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。
17	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。
18	第 3 章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
19	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。

20	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題	能檢驗所求得之解是否合乎題意。
21	總複習 複習範圍：1-1~3-3	全冊對應之學習目標

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一 C	4 節	張閻琳
教學人數	__一__年級__4__人，共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入求二元一次方程式的解。
2	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
3	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
4	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
5	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。
6	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。
7	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。
8	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。

	2-2 二元一次方程式的圖形	2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。
9	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。
10	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。
11	第 3 章比與比例式 3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。
12	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 能理解正比的意義。
13	第 3 章比與比例式 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14	第 4 章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
15	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。
16	第 4 章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。
17	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折

		線圖的繪製。
18	第 5 章統計 5 統計圖表與資料分析	1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
19	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、中垂線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。
20	第 6 章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。
21	總複習 總複習 複習範圍：1-1~6-1	全冊對應之學習目標

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	二 A	5 節	張閨琳
教學人數	二年級 5 人， 共 5 人		
本學期學習目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。	

		3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。
2	第二課 古體詩選	1. 分享追求目標的經驗。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養「愛其所擇」的積極態度。 4. 聽出古體詩音韻的和諧。
3	第二課 古體詩選	1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。
4	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。
5	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色不同態度 2. 說出自己品嚐芭樂的感受。 3. 了解作者感謝土芭樂的原因。 4. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 5. 學習换位思考，不固守成見。
6	語文天地一 語法（上）——詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。
7	定期評量	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 五柳先生傳	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 5. 從日常生活中養成儉樸的美德。
9	第四課 五柳先生傳	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。
10	第五課 田園之秋選	1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。
11	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 4. 認識廣播演說類文稿的寫作特色。 5. 培養審慎面對他人意見與自身想法的正向態度。 6. 培養獨立判斷，不盲從他人的態度。
12	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者在簡明清晰的語言中透露出懇切的期盼。 2. 分享做出一項重大決定前的考量方式與決定歷程。

		3. 理解為人處事應有主見的重要性。 4. 學習「引出主題、分析成因、解決問題」的解決問題思考脈絡。 5. 培養為自己的決定負責的態度。 6. 認識句子的類型。 7. 判別四種基本的句型。
13	語文天地二 自學二-定伯賣鬼	1. 分析故事中人與鬼的形象特質。 2. 培養處變不驚的態度與臨機應變的智慧。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 愛蓮說	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。
16	第七課 愛蓮說	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。
17	第八課 鳥	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。
18	第八課 鳥	1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作手法。 3. 培養愛物的悲憫情懷。
19	第九課 我在圖書館的一天	1. 聽出文中介紹的各種座椅。 2. 說出文中圖書館的空間安排。 3. 理解北投圖書館的設計巧思。 4. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 5. 運用轉化的修辭技巧寫作。 6. 感受自然與人文的融合之美。
20	第十課 拆牆	1. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。 2. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 5. 學習使用對比手法表達觀點。 6. 以尊重且包容的態度接納多元文化。
21	定期評量	複習各課重點/第三次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	二 A	5 節	張閻琳
教學人數	__二__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	1. 在國語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕容、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。	

2	第二課 樂府詩選-木蘭詩	1. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 3. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 4. 學習運用詳略得宜的敘事手法。
3	第二課 樂府詩選-木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。
4	第三課 情緒是生命的指引	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 聽出文中如何描述身體反應情緒的感受。 3. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 4. 能分享一項自己最無法處理的情緒反應。 5. 了解情緒的本質與功能。 6. 了解接納且適切回應情緒的重要性。
5	第三課 情緒是生命的指引	1. 培養與情緒安然共存的態度。 2. 能覺察與感受自身情緒。 3. 認識傳統書信和現代書信的不同。
6	語文天地一 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。
7	定期評量	複習各課重點/第二次段考
8	第四課 張釋之執法	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 3. 尊重法律的精神與價值。
9	第四課 張釋之執法	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
10	第四課 張釋之執法	1. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 3. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
11	第五課 我所知道的康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。
12	第五課 我所知道的康橋	1. 學習「情景交融」的寫作手法。 2. 感受作者對康橋的眷戀之情。 3. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。
13	第五課 我所知道的康橋	1. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2. 學習運用第二人稱的敘事手法。 3. 分享自己出遊時曾見過的美景。 4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 2. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 3. 聽出文中提及的海豚種類。 4. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 5. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。
16	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 分享與動物相處的經驗。 2. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。

		3. 探討人類活動對海洋生態的影響。 4. 關心海洋生態，保護海洋環境。 5. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 6. 創作以海洋為背景的文學作品。
17	第七課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 認識「銘」的性質及特色。 5. 學習運用典故表達個人心志。
18	第七課 陋室銘	1. 學習運用典故表達個人心志。 2. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 3. 體會人生應以修養品德為重。 4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 書寫座右銘期勉自己。
19	第八課 成功是失敗之母	1. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2. 聽出文中所舉的歷史故事。 3. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 4. 理解「成功是失敗之母」的含義。
20	第八課 成功是失敗之母	1. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 2. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 3. 培養勝而不驕的處世態度。 4. 了解成功者應居安思危才能續保成功。
21	定期評量	複習各課重點/第二次段考

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	二 B	5 節	張閨琳
教學人數	二年級 4 人， 共 4 人		
本學期 學習目標	1. 在語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。	

		3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。
2	第二課 古體詩選	1. 分享追求目標的經驗。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養「愛其所擇」的積極態度。 4. 聽出古體詩音韻的和諧。
3	第二課 古體詩選	1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。
4	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。
5	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色不同態度 2. 說出自己品嚐芭樂的感受。 3. 了解作者感謝土芭樂的原因。 4. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 5. 學習换位思考，不固守成見。
6	語文天地一 語法（上）——詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。
7	定期評量	複習各課重點/第一次段考
8	第四課 五柳先生傳	1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 5. 從日常生活中養成儉樸的美德。
9	第四課 五柳先生傳	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。
10	第五課 田園之秋選	1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。
11	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者認為人放棄夢想的可能原因。 2. 分享自己面對不同意見時的處理方式。 3. 理解具備獨立思考與判斷能力的重要性。 4. 認識廣播演說類文稿的寫作特色。 5. 培養審慎面對他人意見與自身想法的正向態度。 6. 培養獨立判斷，不盲從他人的態度。
12	第六課 不要放棄你的夢想	1. 聽出作者在簡明清晰的語言中透露出懇切的期盼。 2. 分享做出一項重大決定前的考量方式與決定歷程。

		3. 理解為人處事應有主見的重要性。 4. 學習「引出主題、分析成因、解決問題」的解決問題思考脈絡。 5. 培養為自己的決定負責的態度。 6. 認識句子的類型。 7. 判別四種基本的句型。
13	語文天地二 自學二-定伯賣鬼	1. 分析故事中人與鬼的形象特質。 2. 培養處變不驚的態度與臨機應變的智慧。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第七課 愛蓮說	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。
16	第七課 愛蓮說	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。
17	第八課 鳥	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。
18	第八課 鳥	1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作手法。 3. 培養愛物的悲憫情懷。
19	第九課 我在圖書館的一天	1. 聽出文中介紹的各種座椅。 2. 說出文中圖書館的空間安排。 3. 理解北投圖書館的設計巧思。 4. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 5. 運用轉化的修辭技巧寫作。 6. 感受自然與人文的融合之美。
20	第十課 拆牆	1. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。 2. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 5. 學習使用對比手法表達觀點。 6. 以尊重且包容的態度接納多元文化。
21	定期評量	複習各課重點/第三次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	二 B	5 節	張閻琳
教學人數	__二__年級__4__人，共__4__人		
本學期學習目標	1. 在國語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。	
2	第二課	5. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 6. 聽出木蘭在不同情境下的感受。	

	樂府詩選-木蘭詩	7. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 8. 學習運用詳略得宜的敘事手法。
3	第二課 樂府詩選-木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。
4	第三課 情緒是生命的指引	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 聽出文中如何描述身體反應情緒的感受。 3. 分享自己情緒來臨時的反應及調適之道。 4. 能分享一項自己最無法處理的情緒反應。 5. 了解情緒的本質與功能。 6. 了解接納且適切回應情緒的重要性。
5	第三課 情緒是生命的指引	1. 培養與情緒安然共存的態度。 2. 能覺察與感受自身情緒。 3. 認識傳統書信和現代書信的不同。
6	語文天地一 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。
7	定期評量	複習各課重點/第二次段考
8	第四課 張釋之執法	1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 2. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 3. 尊重法律的精神與價值。
9	第四課 張釋之執法	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。
10	第四課 張釋之執法	1. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 2. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 3. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
11	第五課 我所知道的康橋	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。
12	第五課 我所知道的康橋	1. 學習「情景交融」的寫作手法。 2. 感受作者對康橋的眷戀之情。 3. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。
13	第五課 我所知道的康橋	1. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2. 學習運用第二人稱的敘事手法。 3. 分享自己出遊時曾見過的美景。 4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。
14	定期評量	複習各課重點/第二次段考
15	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 2. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 3. 聽出文中提及的海豚種類。 4. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 5. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。
16	第六課 迷途羔羊-弗氏海豚	1. 分享與動物相處的經驗。 2. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 3. 探討人類活動對海洋生態的影響。 4. 關心海洋生態，保護海洋環境。

		5. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 6. 創作以海洋為背景的文學作品。
17	第七課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 認識「銘」的性質及特色。 5. 學習運用典故表達個人心志。
18	第七課 陋室銘	1. 學習運用典故表達個人心志。 2. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 3. 體會人生應以修養品德為重。 4. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 5. 書寫座右銘期勉自己。
19	第八課 成功是失敗之母	1. 說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2. 聽出文中所舉的歷史故事。 3. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 4. 理解「成功是失敗之母」的含義。
20	第八課 成功是失敗之母	1. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 2. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 3. 培養勝而不驕的處世態度。 4. 了解成功者應居安思危才能續保成功。
21	定期評量	複習各課重點/第二次段考

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 A	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗		

☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 How was the weather in Australia ?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(天氣、季節)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 介紹及練習本課文法： (1) How' s the weather? / What' s the weather like? (2) 授予動詞句型。
		5. 進行分組，練習本課單字和文法對話。
		6. 補充相關單字或片語。
4	U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(社團、日常休閒活動)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 介紹及練習本課文法： (1) after、before、when用法。

6		(2) 所有格複習，Whose用法。 5. 進行分組，練習英文電話用語。 6. 補充相關單字或片語。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(家事、時間)。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 進行分組，利用AI查詢並分享課文相關幫助睡眠的方法。
		5. 將課文中事件發生順序繪製成時間圖表，並完成自己假日規劃圓餅圖。
		6. 複習過去式文法重點。
		7. 介紹及練習本課文法： (1) 過去進行式(was/were +ing)的肯定與疑問句。 (2) 時間表示法(15分鐘、半小時等)。
		8. 補充相關單字或片語。
11	U4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(職業)。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，利用AI查詢並分享有興趣的職業。
		5. 圈出課文關鍵字，並配對個人長處和職業標準。
		6. 介紹及練習本課文法： (1) 不定詞用法。 (2) 動名詞用法。
		7. 補充相關單字或片語。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。

15	U5 How Do We Go to the Hotel?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(交通工具、方向)。
16		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
17		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 複習Where文法疑問句。
		5. 介紹及練習本課文法： (1) 方向介係詞。 (2) 問路句型。
		6. 進行分組，利用google map練習如何問路與報路。
		7. 補充相關單字或片語。
18	U6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(購物、衣服)。
19		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
20		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 整理並圈出對話內容並列出購物清單。
		5. 進行分組，以清單內容練習購物情境對話。
		6. 介紹及練習本課文法： (1) 未來式(will)的直述句、否定句、疑問句。 (2) 未來式(be going to)的直述句、否定句、疑問句。
		7. 補充相關單字或片語。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 A	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 14. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		

教學與 評量說 明 (須說 明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 The Steak Looks Yummy	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(飲食、文化)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 利用AI查詢並分享土耳其背景知識，包含地理、飲食等。 5. 進行分組，練習餐廳點餐對話。 6. 介紹及練習本課文法： (1) 形容詞比較級運用。 (2) 連綴動詞運用。 7. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 8. 補充相關單字或片語。
4	U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(戶外活動、安全)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。 3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 介紹及練習本課文法：

6		(1) 形容詞最高級運用。 (2) 反身代名詞。 5. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 6. 補充相關單字或片語。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	U3 The Animals Work Hard	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 播放動物農莊電影，了解勞工議題。
		5. 將課文內容分成兩組(資方與勞方)，進行模擬法庭。
		6. 介紹及練習本課文法：
		(1) 情態副詞比較級、最高級運用。
		(2) 使役動詞運用。
		7. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
		8. 補充相關單字或片語。
11	U4 I Can Hear the Wind Blow	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，分享颱風相關經歷，並依照課文對話內容整理預防物品及注意事項。
		5. 介紹及練習本課文法：
		(1) 感官動詞運用、「should/must+原形動詞」。
		(2) If條件句用法。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
		7. 補充相關單字或片語。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	U5 All of the Food Stands	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。

16	Look Great	3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 進行分組，摘要課文中的感冒症狀。 5. 介紹及練習本課文法： (1) 不定代名詞用法。 (2) Although用法。
17		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 7. 補充相關單字或片語。
18	U6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 播放影片討論造成性別刻板印象的因素。 https://www.youtube.com/watch?v=Cmq8cZCE1VE 2. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。 3. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
19		4. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 介紹及練習本課文法： (1) 附加問句句型。 (2) That句型用法。 6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。 7. 補充相關單字或片語。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 B	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗		

☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 How was the weather in Australia ?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(天氣、季節)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 強化練習本課文法： (3) How' s the weather? / What' s the weather like? (4) 授予動詞句型。
4	U2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(社團、日常休閒活動)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
6		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 強化練習本課文法： (3) after、before、when用法。 (4) 所有格複習，Whose用法。
7	段考週	5. 進行分組，練習英文電話用語。 複習各課重點/第一次段考。

8	U3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(家事、時間)。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 將課文中事件發生順序繪製成時間圖表，並完成自己假日規劃圓餅圖。 5. 複習過去式文法重點。 6. 強化練習本課文法： (3) 過去進行式(was/were +ing)的肯定與疑問句。 (4) 時間表示法(15分鐘、半小時等)。
11	U4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(職業)。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 圈出課文關鍵字，並配對個人長處和職業標準。 5. 強化練習本課文法： (3) 不定詞用法。 (4) 動名詞用法。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	U5 How Do We Go to the Hotel?	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(交通工具、方向)。
16		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
17		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 複習Where文法疑問句。 5. 強化練習本課文法： (3) 方向介係詞。 (4) 問路句型。 6. 進行分組，利用google map練習如何問路與報路。

18	U6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(購物、衣服)。
19		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
20		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 整理並圈出對話內容並列出購物清單。
		5. 強化練習本課文法：
		(3) 未來式(will)的直述句、否定句、疑問句。
		(4) 未來式(be going to)的直述句、否定句、疑問句。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	二 B	3 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 能聽懂日常生活對話內容。 3. 能以正確發音說出基本單字與句子。 4. 能理解及尊重文化習俗。 5. 能理解國中階段的基本文法句型。 6. 能在提示下依主題或情境進行簡易的英語溝通。 7. 能在提示下，辨別故事中的要素，如背景、人物、事件、結尾。 8. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9. 能善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 10. 能善用聽力策略猜測文意。 11. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 12. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 13. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 14. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		

教學與 評量說 明 (須說 明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	U1 The Steak Looks Yummy	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(飲食、文化)。
2		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
3		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 利用AI查詢並分享土耳其背景知識，包含地理、飲食等。 5. 強化練習本課文法： (3) 形容詞比較級運用。 (4) 連綴動詞運用。 6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
4	U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法(戶外活動、安全)。
5		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
6		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 強化練習本課文法： (3) 形容詞最高級運用。 (4) 反身代名詞。 5. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。

7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	U3 The Animals Work Hard	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
9		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
10		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 播放動物農莊電影，了解勞工議題。
		5. 強化練習本課文法： (3) 情態副詞比較級、最高級運用。 (4) 使役動詞運用。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
11	U4 I Can Hear the Wind Blow	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
12		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
13		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，分享颱風相關經歷，並依照課文對話內容整理預防物品及注意事項。
		5. 強化練習本課文法： (3) 感官動詞運用、「should/must+原形動詞」。
		(4) If條件句用法。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	U5 All of the Food Stands Look Great	1. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
16		2. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。
17		3. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 進行分組，摘要課文中的感冒症狀。
		5. 強化練習本課文法： (3) 不定代名詞用法。 (4) Although用法。
		6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
18	U6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1. 播放影片討論造成性別刻板印象的因素。 https://www.youtube.com/watch?v=Cmq8cZCE1VE
		2. 教學本課重點單字的聽說讀寫與用法。
		3. 播放課文動畫並透過已學過的單字與句型猜測文意。

19		意。 4. 導讀課文內容，並與實際生活情境做連結。 5. 介紹及練習本課文法： (3) 附加問句句型。 (4) That 句型用法。 6. 聽力練習，聆聽句子中關鍵字猜測文意。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二 A	4 節	張閻琳
教學人數	__二__年級共__4__人		
本學期學習目標	1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 能了解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 3. 能了解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 4. 能以因式分解、配方法和公式解、十字交乘法求解和驗算。 5. 能判讀與完成相對次數、累積次數分配表。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 複習正方形、長方形面積公式，並示範練習 $(a+b)(c+d)$ 的分配律公式。	
2		2. 透過拼圖引導了解、計算和平方公式。 3. 透過拼圖引導了解、計算差平方公式。 4. 透過拼圖引導了解、計算平方差公式。	

3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 認識多項式的意義與相關名詞，並以生活實例列出含有文字符號的式子。 2. 示範、練習升冪與降冪排列。 3. 示範、練習無缺項的多項式直式與橫式的加減計算。 4. 示範、練習有缺項的多項式直式與橫式的加減計算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習七年級所學指數律及分配律。 2. 示範、練習多項式乘法計算。 3. 認識多項式除法的相關名詞，包含除式、商式等，並推導出「被除式＝除式$\times$商式＋餘式」的關係。 4. 示範、練習多項式除法計算。
5	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用正方形面積與邊長關係，了解平方根的意義。 2. 說明何謂完全平方數，並背誦基本平方數。 3. 示範、練習求平方根。
6		
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 複習根號與平方根意義。 2. 示範、練習根式的乘除法，並化成最簡根式。 3. 說明同類方根意義，並示範、練習根式的加減。 4. 示範、練習根式的四則運算。
9		
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 複習直角三角形相關名詞，並透過計算面積說明畢氏定理公式。 2. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形的股長和邊長。 3. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形斜邊上的高。 4. 說明生活情境中可運用的例子。
11	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法	1. 利用長方形面積引導出因式與倍式的關係。 2. 說明因式分解意義，並示範、練習提公因式。 3. 示範、練習利用提公因式分解二元一次多項

12	公式作因氏分解	式。 4. 示範、練習利用乘法公式分解二元一次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	1. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數為 1) 2. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數不為 1)
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 複習因式分解，並說明生活情境中可運用的例子。
16		2. 示範、練習用提出公因式進行一元二次方程式的因式分解。 3. 示範、練習用乘法公式進行一元二次方程式的因式分解。 4. 示範、練習用十字交乘進行一元二次方程式的因式分解。
17	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明平方根、配方法的概念與步驟。
18		2. 熟練配成完全平方式。 3. 示範、練習用配方法求一元二次方程式的解。 4. 判別一元二次方程式的解有相異兩根、重根或無解。 5. 示範、練習用公式解求一元二次方程式的解。
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 示範、練習用一元二次方程式解決生活中的應用問題。
20	第 5 章 統計資料處理	1. 認識並判別相對次數分配表、累積次數分配表。 2. 畫出對應折線圖。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 A	4 節	張閨琳
教學人數	__二__年級共__4__人		
本學期 學習目標	1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質，包含三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的步驟，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 認識數列的意義，並引導找出數列與圖形的規律性。
2		2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，分享生活中的實例。 3. 示範、練習求出等差數列的首項、公差，並計算等差數列的第 n 項。
3	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 認識等差級數前 n 項和的通式，並示範、練習求出等差級數首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 示範、練習利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識、判別等比數列的定義及其相關名詞。 2. 示範、練習由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 示範、練習由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 4. 了解等比中項的意義並解決相關問題。

5	第 2 章 線型函數與其圖形	1. 認識函數關係與相關名詞。
6		2. 示範、練習計算簡單的常數函數、一次函數問題，並畫出其圖形。
		3. 認識並判別 x 、 y 成正比關係，其圖形是線型函數且通過原點。
		4. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 認識角的種類、互補與互餘關係，並練習對頂角的運算。
9		2. 說明三角形內角、外角定義與互補關係，並能知道三角形的內、外角定理。
		3. 示範、練習用三角形的內、外角定理解題。
		4. 認識多邊形的內角與外角的性質，並運用公式計算 n 邊形內角和。
10	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本尺規作圖	1. 認識尺規作圖的定義與所需之工具。
		2. 示範、練習用尺規作圖複製線段、已知角與中垂線。
		3. 示範、練習用尺規作圖完成線上或線外一點的垂線。
11	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形全等性質	1. 說明全等多邊形的意義，認識全等、對應邊、對應角等相關名詞，並用性質解題。
		2. 說明三角形全等的意義、表示法與性質，並用性質解題。
		3. 練習選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
		4. 示範、練習用尺規作圖完成SSS、SAS、ASA作圖。
12		5. 示範、練習用三角形全等性質求圖形邊長或角度。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 中垂線與角平分線	1. 複習三角形全等性質，並從中推得出中垂線、角平分線、等腰三角形性質。
		2. 說明並判別中垂線、角平分線、等腰三角形。
		3. 示範、計算正三角形的高與面積。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。

15	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的 邊角關係	1. 操作附件理解構成三角形之條件，並解決相關問題。 2. 說明三角形外角大於內角，並解決相關問題。 3. 說明並熟悉三角形兩邊兩角不相等的性質。
16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	1. 說明平行線的定義及符號的使用，認識基本性質。 2. 說明截線、截角性質，並運用性質解題。 3. 示範、練習判別同位角、內錯角等性質，並解決相關應用問題。
17		
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 說明平行四邊形的定義與基本性質，並練習運用推算出邊長或角度。 2. 示範、練習平行四邊形性質相關等問題。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 說明並判別箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。 2. 示範、練習用四邊形性質解題，求出面積。 3. 說明梯形的相關名詞與性質，並運用解題。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二 B	4 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期學習目標	1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 能了解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 3. 能了解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 4. 能以因式分解、配方法和公式解、十字交乘法求解和驗算。 5. 能判讀與完成相對次數、累積次數分配表。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 複習正方形、長方形面積公式，並示範練習 $(a+b)(c+d)$ 的分配律公式。	
2		2. 透過拼圖引導了解、計算和平方公式。 3. 透過拼圖引導了解、計算差平方公式。 4. 透過拼圖引導了解、計算平方差公式。	

3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 認識多項式的意義與相關名詞，並以生活實例列出含有文字符號的式子。 2. 示範、練習升冪與降冪排列。 3. 示範、練習無缺項的多項式直式與橫式的加減計算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習七年級所學指數律及分配律。 2. 示範、練習多項式乘法計算。 3. 認識多項式除法的相關名詞，包含除式、商式等，並推導出「被除式＝除式$\times$商式＋餘式」的關係。 4. 示範、練習多項式除法計算。
5	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用正方形面積與邊長關係，了解平方根的意義。 2. 說明何謂完全平方數，並背誦基本平方數。
6		
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 複習根號與平方根意義。 2. 說明同類方根意義，並示範、練習根式的加減。 3. 示範、練習根式的四則運算。
9		
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 複習直角三角形相關名詞，並透過計算面積說明畢氏定理公式。 2. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形的股長和邊長。 3. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形斜邊上的高。 4. 說明生活情境中可運用的例子。
11	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 利用長方形面積引導出因式與倍式的關係。 2. 說明因式分解意義，並示範、練習提公因式。 3. 示範、練習利用提公因式分解二元一次多項式。 4. 示範、練習利用乘法公式分解二元一次多項式。
12		
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	3. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數為 1)

14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 複習因式分解，並說明生活情境中可運用的例子。
16		2. 示範、練習用提出公因式進行一元二次方程式的因式分解。 3. 示範、練習用乘法公式進行一元二次方程式的因式分解。 4. 示範、練習用十字交乘進行一元二次方程式的因式分解。
17	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明平方根、配方法的概念與步驟。
18		2. 熟練配成完全平方式。 3. 示範、練習用配方法求一元二次方程式的解。 4. 判別一元二次方程式的解有相異兩根、重根或無解。
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 示範、練習用一元二次方程式解決生活中的應用問題。
20	第 5 章 統計資料處理	1. 認識並判別相對次數分配表、累積次數分配表。 2. 畫出對應折線圖。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 B	4 節	劉芳瑜
教學人數	__二__年級共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質，包含三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的步驟，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 認識數列的意義，並引導找出數列與圖形的規律性。 2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，分享生活中的實例。 3. 示範、練習求出等差數列的首項、公差，並計算等差數列的第 n 項。
2		
3	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 認識等差級數前 n 項和的通式，並示範、練習求出等差級數首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 示範、練習利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識、判別等比數列的定義及其相關名詞。 2. 示範、練習由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 示範、練習由已知條件推算出等比數列的第 n 項。

5	第 2 章 線型函數與其圖形	1. 認識函數關係與相關名詞。
6		2. 示範、練習計算簡單的常數函數、一次函數問題，並畫出其圖形。
		3. 認識並判別 x 、 y 成正比關係，其圖形是線型函數且通過原點。
		4. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 認識角的種類、互補與互餘關係，並練習對頂角的運算。
9		2. 說明三角形內角、外角定義與互補關係，並能知道三角形的內、外角定理。
		3. 示範、練習用三角形的內、外角定理解題。
		4. 認識多邊形的內角與外角的性質。
10	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本尺規作圖	1. 認識尺規作圖的定義與所需之工具。
		2. 示範、練習用尺規作圖複製線段、已知角與中垂線。
11	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形全等性質	1. 說明全等多邊形的意義，認識全等、對應邊、對應角等相關名詞，並用性質解題。
		2. 說明三角形全等的意義、表示法與性質，並用性質解題。
		3. 練習選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
		4. 示範、練習用尺規作圖完成SSS、SAS、ASA作圖。
12		5. 示範、練習用三角形全等性質求圖形邊長或角度。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 中垂線與角平分線	1. 複習三角形全等性質，並從中推得出中垂線、角平分線、等腰三角形性質。
		2. 說明並判別中垂線、角平分線、等腰三角形。
		3. 示範、計算正三角形的高與面積。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 操作附件理解構成三角形之條件，並解決相關問題。
		2. 說明三角形外角大於內角，並解決相關問題。
		3. 說明並熟悉三角形兩邊兩角不相等的性質。

16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	1. 說明平行線的定義及符號的使用，認識基本性質。
17		2. 說明截線、截角性質，並運用性質解題。 3. 示範、練習判別同位角、內錯角等性質，並解決相關應用問題。
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 說明平行四邊形的定義與基本性質，並練習運用推算出邊長或角度。 2. 示範、練習平行四邊形性質相關等問題。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 說明並判別箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。 2. 示範、練習用四邊形性質解題，求出面積。 3. 說明梯形的相關名詞與性質，並運用解題。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 C	4 節	莊昕瑤
教學人數	__二__年級共__3__人		
本學期學習目標	6. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 7. 能了解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 8. 能了解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 9. 能以因式分解、配方法和公式解、十字交乘法求解和驗算。 10. 能判讀與完成相對次數、累積次數分配表。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 複習正方形、長方形面積公式，並示範練習 $(a+b)(c+d)$ 的分配律公式。	
2		2. 透過拼圖引導了解、計算和平方公式。 3. 透過拼圖引導了解、計算差平方公式。 4. 透過拼圖引導了解、計算平方差公式。	

3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 認識多項式的意義與相關名詞，並以生活實例列出含有文字符號的式子。 2. 示範、練習升冪與降冪排列。 3. 示範、練習無缺項的多項式直式與橫式的加減計算。 4. 示範、練習有缺項的多項式直式與橫式的加減計算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習七年級所學指數律及分配律。 2. 示範、練習多項式乘法計算。 3. 認識多項式除法的相關名詞，包含除式、商式等，並推導出「被除式＝除式$\times$商式＋餘式」的關係。 4. 示範、練習多項式除法計算。
5	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用正方形面積與邊長關係，了解平方根的意義。 2. 說明何謂完全平方數，並背誦基本平方數。 3. 示範、練習求平方根。
6		
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 複習根號與平方根意義。 2. 示範、練習根式的乘除法，並化成最簡根式。 3. 說明同類方根意義，並示範、練習根式的加減。 4. 示範、練習根式的四則運算。
9		
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 複習直角三角形相關名詞，並透過計算面積說明畢氏定理公式。 2. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形的股長和邊長。 3. 示範、練習用畢式定理求出直角三角形斜邊上的高。 4. 說明生活情境中可運用的例子。
11	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法	1. 利用長方形面積引導出因式與倍式的關係。 2. 在提示下說明因式分解意義，並示範、練習提公因式。

12	公式作因氏分解	3. 示範、練習利用提公因式分解二元一次多項式。 4. 示範、練習利用乘法公式分解二元一次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 因式分解	1. 在提示下說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數為 1) 2. 說明並示範、練習十字交乘法進行多項式因式分解。(二次係數不為 1)
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。
15	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 複習因式分解，並說明生活情境中可運用的例子。 2. 在提示下示範、練習用提出公因式進行一元二次方程式的因式分解。
16		3. 在提示下示範、練習用乘法公式進行一元二次方程式的因式分解。 4. 示範、練習用十字交乘進行一元二次方程式的因式分解。
17	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明平方根、配方法的概念與步驟。 2. 在提示下能配成完全平方式。
18		3. 示範、練習用配方法求一元二次方程式的解。 4. 判別一元二次方程式的解有相異兩根、重根或無解。 5. 示範、練習用公式解求一元二次方程式的解。
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 示範、練習用一元二次方程式解決生活中的應用問題。
20	第 5 章 統計資料處理	1. 認識並判別相對次數分配表、累積次數分配表。 2. 畫出對應折線圖。
21	段考週	複習各課重點/第三次段考。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 C	4 節	莊昕瑤
教學人數	__二__年級共__3__人		
本學期 學習目標	1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質，包含三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的步驟，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質，並應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 認識數列的意義，並引導找出數列與圖形的規律性。
2		2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，分享生活中的實例。 3. 示範、練習求出等差數列的首項、公差，並計算等差數列的第 n 項。
3	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 認識等差級數前 n 項和的通式，並示範、練習求出等差級數首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 示範、練習利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第1章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識、判別等比數列的定義及其相關名詞。 2. 示範、練習由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 示範、練習由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 4. 了解等比中項的意義並解決相關問題。

5	第 2 章 線型函數與其圖形	1. 認識函數關係與相關名詞。
6		2. 示範、練習計算簡單的常數函數、一次函數問題，並畫出其圖形。
		3. 認識並判別 x 、 y 成正比關係，其圖形是線型函數且通過原點。
		4. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考週	複習各課重點/第一次段考。
8	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 認識角的種類、互補與互餘關係，並練習對頂角的運算。
9		2. 在提示下說明三角形內角、外角定義與互補關係，並能知道三角形的內、外角定理。
		3. 示範、練習用三角形的內、外角定理解題。
		4. 認識多邊形的內角與外角的性質，並運用公式計算 n 邊形內角和。
10	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本尺規作圖	1. 認識尺規作圖的定義與所需之工具。
		2. 示範、練習用尺規作圖複製線段、已知角與中垂線。
		3. 示範、練習用尺規作圖完成線上或線外一點的垂線。
11	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形全等性質	1. 在提示下說明全等多邊形的意義，認識全等、對應邊、對應角等相關名詞，並用性質解題。
		2. 在提示下說明三角形全等的意義、表示法與性質，並用性質解題。
		3. 練習選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
		4. 示範、練習用尺規作圖完成SSS、SAS、ASA作圖。
12		5. 示範、練習用三角形全等性質求圖形邊長或角度。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 中垂線與角平分線	1. 複習三角形全等性質，並從中推得出中垂線、角平分線、等腰三角形性質。
		2. 在提示下說明並判別中垂線、角平分線、等腰三角形。
		3. 示範、計算正三角形的高與面積。
14	段考週	複習各課重點/第二次段考。

15	第 3 章 三角形的基本性質 3-5 三角形的 邊角關係	1. 操作附件理解構成三角形之條件，並解決相關問題。 2. 在提示下說明三角形外角大於內角，並解決相關問題。 3. 在提示下說明並理解三角形兩邊兩角不相等的性質。
16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與 截角性質	1. 在提示下說明平行線的定義及符號的使用，認識基本性質。 2. 在提示下說明截線、截角性質，並運用性質解題。 3. 示範、練習判別同位角、內錯角等性質，並解決相關應用問題。
17		
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 在提示下說明平行四邊形的定義與基本性質，並練習運用推算出邊長或角度。 2. 在提示下示範、練習平行四邊形性質相關等問題。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 說明並判別箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。 2. 示範、練習用四邊形性質解題，求出面積。 3. 在提示下說明梯形的相關名詞與性質，並運用解題。
20	段考週	複習各課重點/第三次段考。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 A	5 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	- 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 - 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 - 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 - 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 - 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 - 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 - 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 - 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 - 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 - 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 - 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 - 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 - 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 - 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 - 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 - 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 - 依據需求書寫各類文本。 - 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 戲李白	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者余光中。 3. 講解課文生難字詞。 4. 朗誦課文，體會本詩的韻律感。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
2	第一課 戲李白 第二課 詞選	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 講解第一課課本應用練習及習作。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。
3	第二課 詞選	1. 「詞」的介紹 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。 4. 介紹作者李清照。 5. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 6. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。 7. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 8. 講述「鑑賞分析」。 9. 講解「篇章導讀」：〈南鄉子〉。 10. 介紹作者辛棄疾。 11. 瀏覽並朗誦課文。 12. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。
4	第二課 詞選 第三課	1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。

	人間好時節	3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 講解第二課課本應用練習及習作。 5. 指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 7. 課前提問，引導學生進入課文情境。
5	第三課 人間好時節	1. 講解課文生難字詞。 2. 介紹作者張曼娟。 3. 瀏覽並朗誦課文。 4. 講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
6	第三課 人間好時節	1. 講解第三課習作及應用練習。 2. 教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。 3. 帶領學生認識對聯的格律。 4. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 5. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 6. 適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。
7	語文天地、對聯 第三課 人間好時節 複習段考範圍	1. 分享教師手冊中的對聯，請學生判斷出對聯使用的時機與處所。 2. 利用學習單及測驗複習第一次段考範圍。 3. 講解第三課課本應用練習及習作。
8	第四課 生於憂患死於安樂	1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上台分享。
9	第四課 生於憂患死於安樂	1. 講解課文生難字詞。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 3. 講述「鑑賞分析」：以PPT播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。

10	第四課 生於憂患死於安樂 第五課 清心苦味	1. 講解第四課課本應用練習及習作。 2. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 3. 講解課文生難字詞。
11	第五課 清心苦味	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者韓良露。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。
12	第五課 清心苦味 第六課 獵人	1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3. 講解第五課課本應用練習及習作。。 4. 講解第六課課文生難字詞。
13	第六課 獵人	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者瓦歷斯·諾幹。 3. 朗讀課文。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
14	第六課 獵人 語文天地-對聯 複習段考範圍	1. 講解第六課課本應用練習及習作。。 2. 分享各地不同原住民的成年禮介紹。 3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
15	第七課 與宋元思書	1. 講解「篇章導讀」。 2. 講解課文生難字詞。 3. 介紹作者吳均。 4. 瀏覽並朗誦課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
16	第七課 與宋元思書 第八課 畫說湖心亭看雪	1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 4. 講解第七課課本應用練習及習作。。
17	第八課 畫說湖心亭看雪	1. 介紹作者劉鏞。 2. 全文概覽，講解課文生難字詞。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問

		段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。
18	第八課 畫說湖心亭看雪 第九課 喂——出來！	1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。 3. 講解第八課課本應用練習及習作。。 4. 講解第九課課文生難字詞。 5. 講解第九課「篇章導讀」。
19	第九課 喂——出來！	1. 介紹作者星新一。 2. 瀏覽並朗誦課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。
20	第九課 喂——出來！ 複習段考範圍	1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 2. 講解第九課課本應用練習及習作。。
21	統整、整理及複習	依課程進度進行統整整理及複習。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 A	5 節	代理 B 師
教學人數	共 5 人		
本學期學習目標	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 10. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 11. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 13. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 14. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 15. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 16. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 17. 依據需求書寫各類文本。 18. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者郁永河。 3. 講解課文生難字詞。 4. 瀏覽並朗誦課文，體會本詩的韻律感。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 臺灣竹枝詞選	1. 配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 5. 講解第一課課本應用練習及習作。
3	第二課 元曲選	1. 針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈天淨沙〉。 4. 介紹作者馬致遠。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 元曲選	1. 瀏覽並朗誦課文。 2. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。 6. 介紹作者白樸。 7. 瀏覽並朗誦課文。 8. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。 9. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重

		點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 10. 講述「鑑賞分析」。 11. 與學生進行「問題思考」之討論。 12. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	第二課 元曲選	1. 請學生先設想一種心情，然後畫成圖像，並於課堂上分享。 2. 請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。 3. 講解第二課課本應用練習及習作。
6	第三課 二十年後	1. 介紹作者歐·亨利。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 5. 就小說的情節與人物形象進行討論。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
7	第三課 二十年後 複習段考範圍	1. 介紹作者歐·亨利。 2. 理解故事情節與人物性格。 3. 認識歐·亨利的寫作風格。 4. 思考道德與人生選擇。 5. 講解第三課課本應用練習及習作。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
8	第四課 火車與熱氣球	1. 介紹作者徐國能。 2. 理解文本主題與象徵意義。 3. 培養閱讀與寫作能力。 4. 思考人生選擇與價值觀。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	第四課 火車與熱氣球 第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 介紹作者徐國能。 2. 理解文本主題與象徵意義。 3. 培養閱讀與寫作能力。 4. 思考人生選擇與價值觀。 5. 講解第四課課本應用練習及習作。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。 8. 講解課文生難字詞。

		9. 講解「篇章導讀」。
10	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 介紹作者藍祖蔚。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 課文摘要練習及問題討論。 9. 講解第五課課本應用練習及習作。
11	第六課 后羿射月	1. 介紹第六課作者黃致凱。 2. 初步閱讀劇本。 3. 講解第六課課本應用練習及習作。 4. 讓學生分組，揣摩劇中人物的情緒與心情，進行討論。
12	第六課 后羿射月 複習段考範圍	1. 理解故事的象徵意義與現代詮釋。 2. 培養閱讀與批判思考能力。 3. 認識戲劇與文學的結合。 4. 講解第六課課本應用練習及習作。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
13	依課程進度進行 統整整理及複習：第一冊～第三冊	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊。
14	依課程進度進行 統整整理及複習：第四冊～第六冊	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊。
15	成語故事	1. 複習 B1~B6 主要成語詞彙，透過例句強化詞彙概念。 2. 認識出自戰國策、呂氏春秋、史記、三國演義等典籍中的成語，並藉由歷史故事強化成語詞彙概念。
16	一起來說相聲	1. 以「那一夜我們說相聲」為例，介紹相聲的文學與表演藝術之美。 2. 欣賞不同的對話表演形式。

		3. 認識相聲中的一般技巧：誇大、諧音、聲音及肢體動作。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 B	5 節	代理 A 師
教學人數	三年級 5 人，共__5__人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。	

2	第一課 戲李白	4. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 5. 聽出詩中的韻腳。 6. 學習使用對比的寫作手法。 7. 聽出詞長短句的特色。 8. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。
3	第二課 詞選	1. 學習運用問句以抒發個人情懷。 2. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 3. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 5. 培養關懷國家社會事務的情懷。 6. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 7. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
4		
5	第三課 人間好時節	1. 自我及人際交流的感受。 2. 對物或自然以及生命的感悟。 3. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 4. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 5. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 6. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 7. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。
6		
7	複習 L1~L3 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。 2. 複習詞的體例。 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 4. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
8	第四課 生於憂患死於安樂	1. 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 3. 能夠善用例證強化文章論點。 4. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 5. 培養面對困境之勇氣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
9		
10	第五課 清心苦味	1. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 2. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 3. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 4. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。
11		

		5. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 6. 了解泰雅族的獵人文化。 7. 學習文中別具特色的譬喻技巧。
12	第六課 獵人	1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 3. 學習原住民觀察生活與自然的的角度，進行句子的仿寫。 4. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。 5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 6. 認識並尊重不同族群的文化傳統。
13		
14	複習 L4~L6 語文天地、對聯 自學二、大明湖	1. 複習駢文的特色。 2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。 3. 從 L6 選出自己喜歡的名言佳句或段落並能以白話文方式說出內容。 4. 認識大明湖的景致之美。 5. 遊覽山光水色，培養審美感受能力。
15	第七課 與宋元思書	1. 聽出作者描繪的山水美景。 2. 說出作者在旅途中的所見所聞。 3. 讀出作者寫景的精妙之處。 4. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 5. 分享自己對山水的感受。 6. 理解作者賞景後所抒發的感懷。 7. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 8. 認識並欣賞駢文的特色。 9. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
16		
17	第八課 畫說湖心亭看雪	1. 說出張岱所見的西湖雪景。 2. 理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 3. 學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 4. 開發不同的審美角度。 5. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
18		
19	第九課 喂——出來！	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，
20		

		增進對公共議題的興趣。
21	複習 L7~L9	複習 L7~L9 字形字音、成語詞彙。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	三 B	5 節	代理 A 師
教學人數	三年級 5 人，共 5 人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。	

2	第一課 臺灣竹枝詞選	4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 8. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 9. 聽出詩中的韻腳。 10. 分享對於臺灣地形及物產的了解。
3	第二課 曲選	1. 聽出兩首曲的韻腳。 2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。 3. 學習藉景抒情的寫作手法。 4. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 5. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 7. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
4		
5	第三課 二十年後	1. 聽出文中二十年之約的結果。 2. 說出文中人物的不同形象。 3. 讀出作者所安排的伏筆。 4. 學習運用反襯手法營造情節張力。 5. 了解本文蘊含的善惡啟示。 6. 學習分析小說人物心理和故事結構。 7. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
6		
7	複習 L1~L3	複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙
8	第四課 火車與熱氣球	1. 聽出作者引用的文學作品。 2. 分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 3. 理解火車與熱氣球代表的意義。 4. 學習透過引用手法傳達文章意旨。 5. 保持對理想追求的初衷與熱忱。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
9		
10		1. 聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。 2. 理解作者引用詩句與典故的用意。

11	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	3. 學習借物抒感的寫作方式。 4. 省思自身對於追尋理想的信念。 5. 聽出作者對高畑勳電影的評價。 6. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 7. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 8. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
12	第六課 后羿射月	1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 5. 培養欣賞與閱讀劇本形式 6. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
13	複習 L4~L6	複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。
14	經典文言不漏勾： 宋詞選	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 3. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。
15	經典文言不漏勾： 青青子衿	1. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
16	經典文言不漏勾： 座右銘	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 學生分組進行閱讀後的心得交流與分享。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	大德三	5 節	代理 A 師
教學人數	三年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。	

2	第一課 戲李白	4. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 5. 聽出詩中的韻腳。 6. 學習使用對比的寫作手法。 7. 聽出詞長短句的特色。 8. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。
3	第二課 詞選	1. 學習運用問句以抒發個人情懷。 2. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 3. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 4. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 5. 培養關懷國家社會事務的情懷。 6. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 7. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
4		
5	第三課 人間好時節	1. 自我及人際交流的感受。 2. 對物或自然以及生命的感悟。 3. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 4. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 5. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 6. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 7. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。
6		
7	複習 L1~L3 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。 2. 複習詞的體例。 3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 4. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
8	第四課 生於憂患死於安樂	1. 常用文言文的詞義及語詞結構。 2. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 3. 能夠善用例證強化文章論點。 4. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 5. 培養面對困境之勇氣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
9		
10	第五課 清心苦味	1. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 2. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。 3. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 4. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。
11		

		5. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 6. 了解泰雅族的獵人文化。 7. 學習文中別具特色的譬喻技巧。
12	第六課 獵人	1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。 3. 學習原住民觀察生活與自然的的角度，進行句子的仿寫。 4. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。 5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。 6. 認識並尊重不同族群的文化傳統。
13		
14	複習 L4~L6 語文天地、對聯 自學二、大明湖	1. 複習駢文的特色。 2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。 3. 從 L6 選出自己喜歡的名言佳句或段落並能以白話文方式說出內容。 4. 認識大明湖的景致之美。 5. 遊覽山光水色，培養審美感受能力。
15	第七課 與宋元思書	1. 聽出作者描繪的山水美景。 2. 說出作者在旅途中的所見所聞。 3. 讀出作者寫景的精妙之處。 4. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 5. 分享自己對山水的感受。 6. 理解作者賞景後所抒發的感懷。 7. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 8. 認識並欣賞駢文的特色。 9. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
16		
17	第八課 畫說湖心亭看雪	1. 說出張岱所見的西湖雪景。 2. 理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 3. 學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 4. 開發不同的審美角度。 5. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
18		
19	第九課 喂——出來！	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，
20		

		增進對公共議題的興趣。
21	複習 L7~L9	複習 L7~L9 字形字音、成語詞彙。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國文	大德三	5 節	代理 A 師
教學人數	三年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 理解常用語詞的使用。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 理解自我及人際交流的感受。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能善用標點符號在文本中的不同效果。 10. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 11. 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 12. 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 13. 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 14. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 15. 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 16. 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1		1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。	

2	第一課 臺灣竹枝詞選	4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。 6. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 7. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 8. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 9. 聽出詩中的韻腳。 10. 分享對於臺灣地形及物產的了解。
3	第二課 曲選	1. 聽出兩首曲的韻腳。 2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。 3. 學習藉景抒情的寫作手法。 4. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 5. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 7. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
4		
5	第三課 二十年後	1. 聽出文中二十年之約的結果。 2. 說出文中人物的不同形象。 3. 讀出作者所安排的伏筆。 4. 學習運用反襯手法營造情節張力。 5. 了解本文蘊含的善惡啟示。 6. 學習分析小說人物心理和故事結構。 7. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
6		
7	複習 L1~L3	複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙
8	第四課 火車與熱氣球	1. 聽出作者引用的文學作品。 2. 分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 3. 理解火車與熱氣球代表的意義。 4. 學習透過引用手法傳達文章意旨。 5. 保持對理想追求的初衷與熱忱。 6. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 7. 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
9		
10		1. 聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。 2. 理解作者引用詩句與典故的用意。

11	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	3. 學習借物抒感的寫作方式。 4. 省思自身對於追尋理想的信念。 5. 聽出作者對高畑勳電影的評價。 6. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 7. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 8. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
12	第六課 后羿射月	1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 5. 培養欣賞與閱讀劇本形式 6. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
13	複習 L4~L6	複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。
14	經典文言不漏勾： 宋詞選	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 3. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。
15	經典文言不漏勾： 青青子衿	1. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
16	經典文言不漏勾： 座右銘	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 學生分組進行閱讀後的心得交流與分享。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 A	3 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫節慶相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 (2) 人、事、時、地、物的描述及問答。 (3) 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
3		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫外送行業相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (2) 能理解並正確使用情緒形容詞。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力
6		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫性別刻板印象相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能聽懂日常生活對話的主要內容。 (2) 句子的發音、重音及語調。 (3) 能理解被動式的意義與使用時機。 (4) 能比較附加問句的語氣。
10		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫符號運用與溝通表達相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 (2) 能討論使用表情符號時遇到的問題。 (3) 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。
13		(4) 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 (5) 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的

		特點。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫系統思考與解決問題相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (2) 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 (3) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (4) 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (5) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
16		
17		
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 (2) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 (3) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
19		
20		
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 A	3 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能運用閱讀及聽力技巧。
3		(2) 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Meanand Neither Do the People Who Tell Them	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能簡易的英語介紹國內外風土民情相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
6		(2) 簡易的英語描述圖片。 (3) 國中階段所學的文法句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫日常生活物品和樂器相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能了解人工智慧對生活的影響。
10		(2) 名詞子句當受詞和主詞的句型。 (3) 動名詞和不定詞的句型。 (4) 片語動詞。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Looking Back on	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫訊息相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。

13	the Good Old Days	(2) 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 (3) 能運用閱讀與聽力技巧。 (4) 簡易故事及短文的大意。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 觀察圖片了解全球暖化對北極熊的生存危機。 2. 討論保護北極熊方法，培養環保行動力。 3. 設計英語書籤，結合語言學習與環境關懷。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 認識戰爭與敘利亞內戰對人類與社會的影響。 2. 探討難民議題，引發對全球問題的關注與同理。 3. 培養表達、溝通與團隊合作等多元能力。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 B	3 節	代理 A 師
教學人數	三年級 6 人，共__6__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫節慶相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 (2) 人、事、時、地、物的描述及問答。 (3) 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
3		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Are You Interested in Tr ying Food Delivery Apps?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫外送行業相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 (2) 能理解並正確使用情緒形容詞。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力
6		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫性別刻板印象相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能聽懂日常生活對話的主要內容。 (2) 句子的發音、重音及語調。 (3) 能理解被動式的意義與使用時機。 (4) 能比較附加問句的語氣。
10		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11		1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫符號運用與溝通表達相關活動的英文)。

12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	2. 介紹及練習本課文法： (1) 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 (2) 能討論使用表情符號時遇到的問題。 (3) 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 (4) 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 (5) 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
13		
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫系統思考與解決問題相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法： (1) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (2) 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 (3) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (4) 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (5) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
16		
17		
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。 2. 介紹及練習本課文法： (1) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 (2) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 (3) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
19		
20		
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三 B	3 節	代理 A 師
教學人數	三年級 6 人，共 6 人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能運用閱讀及聽力技巧。 (2) 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。
3		(3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Meanand Neither Do the People Who Tell Them	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能簡易的英語介紹國內外風土民情相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
6		(2) 簡易的英語描述圖片。 (3) 國中階段所學的文法句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫日常生活物品和樂器相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能了解人工智慧對生活的影響。 (2) 名詞子句當受詞和主詞的句型。 (3) 動名詞和不定詞的句型。
10		(4) 片語動詞。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11		1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫訊息相關活動的英文)。

12	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2. 介紹及練習本課文法： (1) 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 (2) 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 (3) 能運用閱讀與聽力技巧。 (4) 簡易故事及短文的大意。
13		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 觀察圖片了解全球暖化對北極熊的生存危機。 2. 討論保護北極熊方法，培養環保行動力。 3. 設計英語書籤，結合語言學習與環境關懷。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 認識戰爭與敘利亞內戰對人類與社會的影響。 2. 探討難民議題，引發對全球問題的關注與同理。 3. 培養表達、溝通與團隊合作等多元能力。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	三年級大德	3 節	代理 A 師
教學人數	共__2__人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫節慶相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
3		(2) 人、事、時、地、物的描述及問答。 (3) 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Are You Interested in Tr ying Food Delivery Apps?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫外送行業相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
6		(2) 能理解並正確使用情緒形容詞。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力
		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫性別刻板印象相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能聽懂日常生活對話的主要內容。
10		(2) 句子的發音、重音及語調。 (3) 能理解被動式的意義與使用時機。 (4) 能比較附加問句的語氣。
		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。
		4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫符號運用與溝通表達相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 (2) 能討論使用表情符號時遇到的問題。

13	Do You Know What These Words Mean?	(3) 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 (4) 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 (5) 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫系統思考與解決問題相關活動的英文)。
16		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (2) 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
17		(3) 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 (4) 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 (5) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
18	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。
19		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 (2) 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 (3) 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。
20		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	大德三	3 節	代理 A 師
教學人數	三年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 16. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 17. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力相關活動的英文)。
2		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能運用閱讀及聽力技巧。
3		(2) 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 (3) 能具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean and Neither Do the People Who Tell Them	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能簡易的英語介紹國內外風土民情相關活動的英文)。
5		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。
6		(2) 簡易的英語描述圖片。 (3) 國中階段所學的文法句型。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫日常生活物品和樂器相關活動的英文)。
9		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能了解人工智慧對生活的影響。
10		(2) 名詞子句當受詞和主詞的句型。 (3) 動名詞和不定詞的句型。 (4) 片語動詞。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
11	Lesson 4 Looking Back on	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫訊息相關活動的英文)。
12		2. 介紹及練習本課文法: (1) 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。

13	the Good Old Days	(2) 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 (3) 能運用閱讀與聽力技巧。 (4) 簡易故事及短文的大意。 3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	議題融入教學 II - 搶救家園	1. 觀察圖片了解全球暖化對北極熊的生存危機。 2. 討論保護北極熊方法，培養環保行動力。 3. 設計英語書籤，結合語言學習與環境關懷。
16	議題融入教學 III - 愛家、愛人、愛世界	1. 認識戰爭與敘利亞內戰對人類與社會的影響。 2. 探討難民議題，引發對全球問題的關注與同理。 3. 培養表達、溝通與團隊合作等多元能力。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三 A	4 節	代理 B 師
教學人數	__三__年級__5__人，共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能在問題討論時適當說出解題的想法。 2. 能透過讀題策略選擇適當的解題方法。 3. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 4. 策略提示下能利用連比例式解決相關應用問題。 5. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 6. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 7. 策略提示下能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 8. 圖形提示下能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 9. 能了解線段縮放的意義。 10. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 11. 能判別兩個多邊形是否相似。 12. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 14. 能了解特殊直角三角形 ($30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$) 的邊長比。 15. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 16. 能了解扇形的意義並解決問題。 17. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 18. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 19. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1) 一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2) 圓心到切線的距離等於圓的半徑。 20. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 21. 能了解圓周角的意義，在圖形提示下能求出圓周角的角度。 22. 能了解圓周角的意義，在圖形提示下能求出圓周角的角度。 23. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 24. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 25. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 26. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 27. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 28. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 29. 在圖形提示下能利用外心的性質求出相關的角度問題。 30. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 31. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 32. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 33. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 34. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 4. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 5. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。 5. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 展示並說明三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與

		對應邊成比例。 4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 2. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示說明 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。 4. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
7	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 讓同學嘗試自編口訣幫助記憶，例如：「邊：邊＝高：高」 3. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:\sqrt{3}:2$」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:1:\sqrt{2}$」。 3. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
10	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 2. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 展示圖形並說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 展示扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。 3. 展示說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。

12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹切線段的應用。 8. 學生將本單元重點製作成小筆記，給予相關應用問題，透過小筆記與公式提示，練習應用解題。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 2. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 3. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 4. 展示圖形並說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 5. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 6. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。 8. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 展示圖形並說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 展示圖形並說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 展示圖形並介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 認識什麼是「證明」，練習用「因為……所以……」說明三角形特性。 2. 以結構化的方式介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 讓學生透過模塊組合方式(使用教具)完成證

		明題。 - 在步驟提示下，利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 - 在步驟提示下，利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 - 在步驟提示下，利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 - 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 - 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 - 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 - 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
17	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 - 給予提示與策略，練習求解三角形外心的應用問題。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
18	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 - 展示圖形並說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 - 展示圖形並說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 - 展示圖形並說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
19	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 - 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。

		3. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 4. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
21	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。 2. 學生整理第三章重點內容，自製本單元小筆記，透過查閱小筆記與相關公式提示，求解幾何應用問題。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三 A	4 節	代理 B 師
教學人數	__三__年級__5__人， 共__5__人		
本學期 學習目標	1. 能在問題討論時適當說出解題的想法。 2. 能透過讀題策略選擇適當的解題方法。 3. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 4. 策略提示下能求出簡單二次函數的函數值。 5. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 6. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。 7. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 8. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 9. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 10. 策略提示下能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 11. 能認識第 1、2、3 四分位數。 12. 能認識全距與四分位距。 13. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 14. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 15. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 16. 能以具體情境介紹機率的觀念。 17. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 18. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 19. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 20. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 21. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 22. 從實作中找到解決問題的方法。 23. 從摺紙與剪紙中了解學習數學的樂趣。 24. 透過生活的例子了解收入支出的簡單概念。 25. 從利息計算的角度連結未來理財規劃。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整)	
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第1章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 4. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。

		5. 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
4	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 - 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 複習算術平均數、中位數計算方法。 - 利用中位數的概念來引入四分位數。 - 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 - 介紹第 m 四分位數的計算方法。 - 計算資料中的第 m 四分位數。 - 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 - 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 - 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 - 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 - 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 透過具體情境介紹機率的觀念。 - 計算投擲一顆骰子的機率。 - 計算抽撲克牌的機率。 - 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明樹狀圖的呈現方式。 - 練習畫出樹狀圖來求機率。 - 計算服裝搭配的機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 - 計算投擲兩顆骰子的機率。 - 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形	Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角柱的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁)

	3-1 角柱與圓柱	- 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 - 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 - 利用長方體判別直線與平面的垂直。 - 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 - 了解直角柱與斜角柱的定義。 - 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 - 計算角柱的體積與表面積。 - 了解圓柱的定義及其展開圖。 - 計算圓柱的體積與表面積。 - 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	- 了解角錐的定義。 - Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角錐的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 - 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 - 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	- 了解圓錐的定義及其展開圖。 - 由圓錐的展開圖計算其表面積。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。
15	數學摺紙與剪紙遊戲	- 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 - 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!! - 剪紙藝術：剪出線對稱圖形。
16	我會管理生活帳目	- 教導學生將日常生活花費與家長給予的零用錢，進行帳目管理。 - 學會記錄收入與支出，計算餘額。 - 以商店店長為情境，模擬商店計算營業損益。 - 學會主要金融單位利息計算方式。 - 能透過小組討論找尋適當的解題方法。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三 B	4 節	代理 A 師
教學人數	__三__ 年級共 __5__ 人		
本學期 學習目標	1. 在課堂上能將單元概念作成小筆記。 2. 能將應用問題圖形視覺化，協助理解題意。 3. 能透過自編口訣輔助解題策略的聯想。 4. 能將解題歷程進行工作分析細部化。 5. 給予公式口訣策略提示，能利用連比例式解決相關應用問題。 6. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 7. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 8. 給予公式口訣策略提示，能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 9. 能了解線段縮放的意義。 10. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 11. 能判別兩個多邊形是否相似。 12. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 14. 能了解特殊直角三角形（30°-60°-90°與 45°-45°-90°）的邊長比。 15. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 16. 能了解扇形的意義並解決問題。 17. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 18. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 19. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 20. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 21. 在圖形提示下能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 22. 在圖形提示下能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 23. 在圖形提示下能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 24. 在圖形提示下能了解圓內接四邊形的對角互補。 25. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 26. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 27. 在圖形提示下能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 28. 在圖形提示下能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 29. 在圖形提示下能利用外心的性質求出相關的角度問題。 30. 在圖形提示下能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 31. 在圖形提示下能了解三角形的重心為三條中線的交點。 32. 在圖形提示下能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 33. 在圖形提示下能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等		

	分。 34. 在圖形提示下能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。								
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____								
教學進度表									
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 1167 655 1211">單元名稱</th> <th data-bbox="655 1167 1353 1211">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 1211 655 1406"> 1 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比 </td> <td data-bbox="655 1211 1353 1406"> 1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1406 655 1713"> 2 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 </td> <td data-bbox="655 1406 1353 1713"> 1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 1713 655 2013"> 3 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 </td> <td data-bbox="655 1713 1353 2013"> 1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。	2 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。	3 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。
單元名稱	課程內容								
1 第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。								
2 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。								
3 第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。								

4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 展示並說明三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 2. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示說明 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
7	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 讓同學嘗試自編口訣幫助記憶，例如：「邊：邊＝高：高」 3. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:\sqrt{3}:2$」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「$1:1:\sqrt{2}$」。 3. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
10	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 2. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 展示圖形並說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 展示扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與

		扇形弧長的計算方式。 3. 展示說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。
12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹切線段的應用。 8. 學生將本單元重點製作成小筆記，給予相關應用問題，透過小筆記與公式提示，練習應用解題。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 2. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 3. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 4. 展示圖形並說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 5. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 6. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 展示圖形並說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 展示圖形並說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 展示圖形並介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。

15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 認識什麼是「證明」，練習用「因為……所以……」說明三角形特性。 2. 以結構化的方式介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 讓學生透過模塊組合方式(使用教具)完成證明題。 4. 在步驟提示下，利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 5. 在步驟提示下，利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 6. 在步驟提示下，利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 透過實作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 4. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 5. 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 6. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
17	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 2. 給予提示與策略，練習求解三角形外心的應用問題。 3. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
18	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 2. 展示圖形並說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 3. 展示圖形並說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 4. 展示圖形並說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱

		小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
19	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 2. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。 3. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 4. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
21	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。 2. 學生整理第三章重點內容，自製本單元小筆記，透過查閱小筆記與相關公式提示，求解幾何應用問題。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三 B	4 節	代理 A 師
教學人數	__三__ 年級共 __5__ 人		
本學期 學習目標	1. 在課堂上能將單元概念作成小筆記。 2. 能將應用問題圖形視覺化，協助理解題意。 3. 能透過自編口訣輔助解題策略的聯想。 4. 能將解題歷程進行工作分析細部化。 5. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 6. 能求出簡單二次函數的函數值。 7. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 8. 給予公式口訣策略提示，能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。 9. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 10. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 11. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 12. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 13. 能認識第 1、2、3 四分位數。 14. 能認識全距與四分位距。 15. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 16. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 17. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 18. 能以具體情境介紹機率的概念。 19. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 20. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 21. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合。 22. 知道 n 角柱的展開圖，給予公式提示下能計算其體積與表面積。 23. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合。 24. 並知道它們的展開圖，計算其表面積。 25. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 26. 從實作中找到解決問題的方法。 27. 從摺紙與剪紙中了解學習數學的樂趣。 28. 透過生活的例子了解收入支出的簡單概念。 29. 從利息計算的角度連結未來理財規劃。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第2章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第2章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第2章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 4. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用

		問題。
4	第2章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 - 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 複習算術平均數、中位數計算方法。 - 利用中位數的概念來引入四分位數。 - 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 - 介紹第 m 四分位數的計算方法。 - 計算資料中的第 m 四分位數。 - 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 - 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 - 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 - 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 - 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 透過具體情境介紹機率的觀念。 - 計算投擲一顆骰子的機率。 - 計算抽撲克牌的機率。 - 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明樹狀圖的呈現方式。 - 練習畫出樹狀圖來求機率。 - 計算服裝搭配的機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 - 計算投擲兩顆骰子的機率。 - 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角柱的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 - 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。

		4. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 5. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 6. 了解直角柱與斜角柱的定義。 7. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。 5. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 6. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角錐的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) 3. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 4. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 5. 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解圓錐的定義及其展開圖。 2. 由圓錐的展開圖計算其表面積。 3. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
15	數學摺紙與剪紙遊戲	1. 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 2. 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!! 3. 剪紙藝術：剪出線對稱圖形。
16	我會管理生活帳目	1. 教導學生將日常生活花費與家長給予的零用錢，進行帳目管理。 2. 學會記錄收入與支出，計算餘額。 3. 以商店店長為情境，模擬商店計算營業損益。 4. 學會主要金融單位利息計算方式。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	大德三	4 節	代理 C 師
教學人數	__三__ 年級 __3__ 人， 共 __3__ 人		
本學期 學習目標	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。 3. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 4. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 5. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 6. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 7. 能了解線段縮放的意義。 8. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9. 能判別兩個多邊形是否相似。 10. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 12. 能了解特殊直角三角形（30°-60°-90°與 45°-45°-90°）的邊長比。 13. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 14. 能了解扇形的意義並解決問題。 15. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 16. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 17. 能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 18. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。 19. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 20. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 21. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 22. 能了解圓內接四邊形的對角互補。 23. 能了解什麼是「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 24. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 25. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 26. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。 27. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 28. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 29. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 30. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 31. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 32. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 在策略提示下，利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 展示並說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 3. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 4. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 2. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。 3. 透過平行線截比例性質，練習運用比例式的計算，求線段長。 4. 老師展示三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。運用相關性質求解線段應用問題。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 展示並說明三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。

		4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 介紹相似符號 ($\sim$)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 2. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。
6	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示說明 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
7	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 透過圖形展示介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 2. 透過圖形展示介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 3. 透過區辨的方式讓學生利用邊角比例線索，區辨哪些圖形是相似形。
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 介紹相似三角形中，對應高的比＝對應邊的比、對應面積的比＝對應邊的平方比。 2. 讓同學嘗試自編口訣幫助記憶，例如：「邊：邊＝高：高」 3. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。 4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 理解特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：根號3：2」。 2. 理解特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：1：根號2」。 3. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
10	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 介紹直角三角形的三角比，並理解對邊、鄰邊與斜邊的意義。 2. 給予有關特殊直角三角形公式小筆記與圖形提示，讓學生練習應用解題。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 展示圖形並說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 展示扇形並說明圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。 3. 展示說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。 4. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 5. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。

12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 2. 介紹切線、切點、割線的定義。 3. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 4. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 5. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 6. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 7. 介紹切線段的應用。 8. 學生將本單元重點製作成小筆記，給予相關應用問題，透過小筆記與公式提示，練習應用解題。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 2. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。 3. 展示圖形並說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。 4. 展示圖形並說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。 5. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 6. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
14	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 展示圖形並說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。 2. 展示圖形並說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。 3. 展示圖形並說明半圓所對的圓周角是直角。 4. 展示圖形並說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 5. 展示圖形並介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 6. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 7. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
15	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理證明	1. 認識什麼是「證明」，練習用「因為……所以……」說明三角形特性。 2. 以結構化的方式介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 讓學生透過模塊組合方式(使用教具)完成證

		明題。 - 在步驟提示下，利用三角形的全等性質證明相關的幾何性質或問題。 - 在步驟提示下，利用平行四邊形的性質證明相關的幾何問題。 - 在步驟提示下，利用三角形的相似性質證明相關的幾何問題。
16	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。 - 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 - 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。 - 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 - 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
17	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑。 - 給予提示與策略，練習求解三角形外心的應用問題。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
18	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。 - 展示圖形並說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 - 展示圖形並說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。 - 展示圖形並說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。 - 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
19	第3章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	- 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 - 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。

		3. 展示圖形並說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。 4. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
20	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 3. 展示圖形並說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 展示圖形並說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。 5. 同學將本單元內容製作成小筆記，透過查閱小筆記與公式提示，求解相關圖形應用問題。
21	第 3 章 推理證明 與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 利用重心的性質，演練直角三角形的重心應用題型。 2. 學生整理第三章重點內容，自製本單元小筆記，透過查閱小筆記與相關公式提示，求解幾何應用問題。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	大德三	4節	代理 C 師
教學人數	__三__年級__3__人，共__3__人		
本學期 學習目標	1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。 2. 能求出簡單二次函數的函數值。 3. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 4. 能以二次函數 $y=ax^2$ 的圖形解決相關應用問題。 5. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 6. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。 7. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。 8. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。 9. 能認識第 1、2、3 四分位數。 10. 能認識全距與四分位距。 11. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 12. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 13. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 14. 能以具體情境介紹機率的概念。 15. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 16. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 17. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 18. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 19. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 20. 從實作中找到解決問題的方法。 21. 從摺紙與剪紙中了解學習數學的樂趣。 22. 透過生活的例子了解收入支出的簡單概念。 23. 從利息計算的角度連結未來理財規劃。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第3章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第3章 二次函數 1-1 基本二次函數的圖形	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第3章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 3. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 4. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用

		問題。
4	第3章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 - 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
5	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	- 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。 - 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 複習算術平均數、中位數計算方法。 - 利用中位數的概念來引入四分位數。 - 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。 - 介紹第 m 四分位數的計算方法。 - 計算資料中的第 m 四分位數。 - 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 - 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	- 利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 - 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。 - 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。 - 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 - 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 透過具體情境介紹機率的觀念。 - 計算投擲一顆骰子的機率。 - 計算抽撲克牌的機率。 - 計算取球的機率。
9	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明樹狀圖的呈現方式。 - 練習畫出樹狀圖來求機率。 - 計算服裝搭配的機率。
10	第2章 統計與機率 2-2 機率	- 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 - 計算投擲兩顆骰子的機率。 - 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	- Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角柱的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) - 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 - 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。

		4. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 5. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 6. 了解直角柱與斜角柱的定義。 7. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。 5. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 6. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. Diy 透過摺紙觸覺過程理解各種角錐的頂點、邊、面的數量。(使用課本附錄教具頁) 3. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 4. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 5. 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解圓錐的定義及其展開圖。 2. 由圓錐的展開圖計算其表面積。 3. 製作小筆記，透過查閱小筆記求解本單元應用問題。
15	數學摺紙與剪紙遊戲	1. 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 2. 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!! 3. 剪紙藝術：剪出線對稱圖形。
16	我會管理生活帳目	1. 教導學生將日常生活花費與家長給予的零用錢，進行帳目管理。 2. 學會記錄收入與支出，計算餘額。 3. 以商店店長為情境，模擬商店計算營業損益。 4. 學會主要金融單位利息計算方式。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	A 組		1 節	代理 A 師
教學人數	共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	1. 能辨識與處理壓力，培養問題解決、壓力調適的能力。 2. 能運用適當方式接收和解讀訊息，培養和諧的人際互動。 3 能運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	我的身體我做主 (性平融入單元) 性別平權，尊重身體，保護自主	1. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。 2. 發現異常行為時，立刻向可信大人求助，保護自身安全。 3. 面對不當碰觸，勇敢說不，堅定表達拒絕。 4. 拒絕私下約見，避免落入單獨危險情境。 5. 留意社群互動，避免分享私密資訊或影像。 6. 記住求助管道，遇到困擾可打 113 或找師長協助。 7. 了解身體自主權，尊重他人界線，保護自己權益，建立健康人際互動。說明每個人都有為自己身體做決定的權利。 8. 如何保護身體自主權： (1) 相信直覺！拒絕不 喜歡或不舒服的肢體接觸。 (2) 停止話題：遇敏感話題，明確告知不適並停止。 (3) 適度還擊：聽到黃色笑話不想聽時，直接反應「夠了！不要再說了！」 (4) 大聲說：不要！你在做什麼？ (5) 離開現場。 9. 觀看影片：「校園性平宣導微電影－學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。
4-7	一起玩桌遊	1. 以正面態度看待失敗。 2. 分析失敗的可能原因。 3. 與他人討論因應失敗的策略。
8-11	網路世界	1. 了解網路媒體溝通的訊息所表達之情緒與意圖。 2. 了解網路個資及隱私保護之重要性。

		3. 了解網路的相關法律常識。
12-15	網路陷阱	1. 了解網路交友陷阱及其應對方式。 2. 分辨不適當的網路語言。 3. 學習正確的網路交友態度。
16-18	解壓有一套	1. 了解壓力和情緒的關係。 2. 了解壓力來源。 3. 了解有壓力時的身體反應。 4. 主動尋求協助。
19-21	團隊遊戲	1. 理解團隊合作的精神。 2. 與團隊進行討論，從遊戲中找到解決問題的方法

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	A 組		1 節	代理 A 師
教學人數	共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 3-U-1-6 在課堂上或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 III-U-1 班級的參與及合作		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	1.能具備良好的身心 發展與態度，為自己的行為後果負責。 2.能具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 3.能具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 4.能具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其			

他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	性侵防治與資源運用 (性平教育融入)	1. 認識性騷擾定義與日常可能發生的情境。 2. 分辨性侵害行為與身體自主權的關係。 3. 了解性霸凌的形式與對他人的傷害。 4. 學習說不及拒絕不當行為的方法。 5. 模擬情境練習如何求助與自我保護。 6. 認識學校與社會的求助與通報資源。 7. 建立尊重、平等的同儕互動態度。
3	團體形成	1. 小小記者會：透過記者提問的方式，形成初步的認識。 2. 透過提問時的狀況做團體規則的歸納，共同訂班級約定。 3. 設定自評表
4-7	腦筋急轉彎	第一課:情緒象限與情緒 1. 再次確認班級約定，並約定增強。 2. 透過影片認識幾個常見的情緒，並彼此分享自己的經驗 3. 介紹情緒象限，嘗試將剛剛的情緒分類。 4. 回饋過程中符合班級約定的正向行為。 第二課:情緒象限與情緒 1. 製作情緒象限與頭像 2. 情境卡或同學分享中命名情緒與擺放象限 3. 彼此回饋過程中自己表現好的部分。 4. 依據班級約定增強回饋 第三課:情緒象限與情緒 1. 老師以 PPT 設定幾個同學常見的事件，大家將自己的頭像放到自己認為的情緒象限，並說說原因。 2. 再以情緒卡說出，自己的感受，並透過”因為…所以我感覺…”來命名情緒。 3. 引導學生看到情緒的多元性。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。

		第四課複雜情緒覺察 1. 從影片中找出複雜情緒，並說說自己的經驗。 2. 以 PPT 介紹常見較複雜的情緒，並輔以影片讓學生更認識與理解情緒。 3. 同學分享生活中自己常出現的複雜情緒，以及出現這些情緒的情境。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。
8-11	壓力的覺察與反應	第一課：壓力感受與反應覺察 1. 以圖片和影片舉例生活中的壓力來源，引導學生認識壓力 2. 說明「壓力」的概念，以及說明「壓力」可能在生理、情緒、行為所造成的影響。 3. 體驗活動：透過以前母親節活動的背包體驗，在一本一本放書進去，感受重量及說明日常壓力的堆疊 4. 學生分享剛剛背背包的感覺。 5. 分組討論，學生分享在生活中各方面承受的壓力，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。 6. 總結壓力介紹與討論。 第二課：壓力源覺察與調節 1. 以 PPT 複習上週所討論的壓力。 2. 同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 3. 壓力處理階梯：將策略寫在小卡，抽情境卡一起嘗試用策略階梯緩解情緒。 4. 教師帶學生一起練習覺察前兆及放鬆的策略與方法。 5. 回饋自己和同學好的表現。 6. 複習同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 7. 擴充策略：增加環境資源運用的策略，討論可以如何讓環境他人一起協助。 8. 教師帶學生一起練習表達壓力，並回饋彼此的感覺。 9. 回饋自己和同學好的表現。
12-16		第一課： 1. 以圖片和影片舉例生活中的緊張的感覺。 2. 討論「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 3. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。

	緊張情緒的面對與處理	4. 總結緊張介紹與討論。 第二課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 2. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境下通常可以怎麼處理。 3. 抽情境卡，搭配情緒象限擺放緊張情緒的等級，並分享可以處理的策略。 4. 總結處理緊張策略。 第三課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應及可使用的策略 2. 擴充策略，並討論優缺點，依據情境選擇適合的方式。 3. 演練及回饋。 4 總結回饋自己和同學的好表現。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	B 組	1 節	張閨琳
教學人數	__二__年級__4__人，共__4__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 2-I-1 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 3-U-17 在節慶或傳統祭儀時，主動愉悅地說出應景的話。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒處理 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-2 壓力控制與調整 特社 B-I-3 人際關係建立 特社 B-II-3 團體基本規範 特社 B-II-5 危險情境的判別。	

		特社 B-I-5 性別互動的禮儀界限。 特社 C-II-3 社區成員之間關懷與表達。
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題	
本學期學習目標	1. 認識自己在不同情境中的情緒，選擇適當的表達方式。瞭解壓力類型，察覺壓力來源，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 專注在學習和人際活動中，運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重與欣賞他人，適切發言、同理回應、分享合作。 3. 分析對方和自己的不同觀點，溫和說明想法，協調出雙方都能接受的行動和結果，發展妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，管理自我言行，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	介紹我自己	1. 能說出自己的姓名、年齡、喜好等基本資料。 2. 學會在他人面前簡單介紹自己。 3. 增強對自我特質的認識與正向描述能力。 4. 能在團體中進行簡短的互動性自我介紹。
2	防範性騷擾、性侵害及性霸凌	1. 能正確說出性騷擾、性侵害與性霸凌三者的基本定義。
3	(性平融入單元)	2. 能區分「開玩笑」與「性騷擾/霸凌行為」的差異。

4		3. 能從圖片或影片中辨識出令人不舒服的語言或身體接觸行為。
5		4. 能表達對這類不當行為的基本情緒反應（如：不舒服、生氣、想拒絕）
		5. 能指出自己身體的「私密部位」並了解不可隨意被碰觸的原因。
		6. 能明確區分「可以被碰」與「不可以被碰」的身體部位與情境。
		7. 能練習說出拒絕句子（例如：「我不要你這樣做」、「請你不要再摸我」）。
		8. 能模擬面對不當碰觸時的三步驟反應：「說不 → 離開 → 找大人」。
		9. 能列出 2~3 位可信任的大人（例如家長、導師、輔導老師）並說出原因。
6	認識情緒	1. 發下正向與負向情緒學習單。
7		2. 請同學分辨哪些是正向情緒。
8		3. 請同學分享日常生活中會引起負面情緒的事件。
9		4. 若學生的情緒仍較負向，可教導有哪些方式可以讓情緒變得比較平靜或放鬆。例如：聽音樂
		5. 判別情緒臉譜，發下情緒臉譜學習單，讓學生判斷這些表情是那些情緒。
		6. 從情境演練中，學習正向思考的技巧。
10	壓力知多少	1. 能認識壓力的感覺與來源。
11		2. 能說出自己感到壓力的情境與身體反應。
12		3. 學習 1~2 種適合自己的紓壓方法，例如：聽音樂
13		深呼吸、運動等等
		4. 培養在需要時向可信任對象求助的能力。
14	面臨衝突我該如何解決	1. 面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。
15		2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。
16		3. 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以及緩和衝突狀況。
17		4. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。
18	桌遊好好玩	●主題：諾亞方舟
19		活動內容：
20		1. 說明遊戲規則（讓所有的動物都站在方舟上）。
		2. 分組輪流進行活動。
		3. 活動結束之後請學生分享心得。

21	●主題:瘋狂快手-心臟病 活動內容： 1. 介紹道具、卡片。 2. 說明玩法：卡片上圖案相同且數量相同時→拍響板→最後一位拍響板者需接收所有卡片。 3. 幾回合下來，結算學生手中的卡片並完成計分。 4. 針對學生今日的表現給獎勵及檢討。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	B 組	1 節	張閨琳
教學人數	__八__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 2-I-1 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 3-U-17 在節慶或傳統祭儀時，主動愉悅地說出應景的話。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落的聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-1 複雜情緒處理 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-IV-2 壓力控制與調整 特社 B-I-3 人際關係建立 特社 B-II-3 團體基本規範 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-I-5 性別互動的禮儀界限。	

		特社 C-II-3 社區成員之間關懷與表達。
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題	
本學期學習目標	1. 認識自己在不同情境中的情緒，選擇適當的表達方式。瞭解壓力類型，察覺壓力來源，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 專注在學習和人際活動中，運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重與欣賞他人，適切發言、同理回應、分享合作。 3. 分析對方和自己的不同觀點，溫和說明想法，協調出雙方都能接受的行動和結果，發展妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，管理自我言行，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	科技沒有性別， 尊重從我開始 (性平融入單元)	1. 辨識媒體與科技產品中常見的性別刻板印象。
2		2. 了解性別平等的觀念，能尊重不同性別在職業、興趣、溝通上的表現。
3		3. 學會用平等、尊重的方式與他人溝通，避免性別歧視語言。
4		4. 建立反思與批判能力，能舉出生活中曾看見的性別偏見或不公平行為。

5	友誼 GO 起來！	1. 認識良好人際互動的基本行為（如打招呼、聆聽、稱讚）。
6		2. 能用簡單句子與同學互動並主動展開對話。
7		3. 學習處理人際衝突的正確方法（如拒絕不舒服行為、和好策略）。
8		4. 增加自我肯定與同儕信任感，建立人際安全感。 5. 能與他人合作完成簡單任務或活動，展現團隊精神。
9	交友安全守則	1. 辨識安全與不安全的交友行為。
10		2. 能說出基本的交友安全守則。
11		3. 建立身體界線與情緒界線的保護觀念。
12		4. 能在面對不安情境時表達感受並尋求協助。 5. 能練習應對真實或網路中的危險情境。
13	認識婚喪禮儀	1. 了解婚禮與喪禮的基本意義與社會文化功能。
14		2. 辨識婚禮與喪禮中的常見場合與服裝、行為禮儀。
15		3. 參加婚喪場合時應遵守的基本規範與說話方式。
16		4. 認識紅包、白包的基本用途與禁忌。 5. 能在模擬活動中表現出適當的言行與情緒表達。
17	認識各行各業與職業態度	1. 認識日常生活中常見的職業名稱與工作內容。
18		2. 能簡單描述一種自己感興趣的職業。
19		3. 區分各行業的工作場所、穿著或工具。
20		4. 了解工作的基本態度（如守時、負責、合作）。 5. 尊重不同職業並建立正向工作觀念。
21	社會技巧課程 成果回顧	1. 回顧這學期學過的社會技巧課程。 2. 能簡單的表達對於這堂課的感受、意見與需求。 3. 參與分組活動時，能展現尊重、合作等態度。 4. 能省思自己在人際互動中行為表現與進步之處。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	C 組		1 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	1. 能辨識與處理壓力，培養問題解決、壓力調適的能力。 2. 能運用適當方式接收和解讀訊息，培養和諧的人際互動。 3 能運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹	1. 認識自己的優缺點。 2. 向同學簡短的自我介紹。 3. 從他人的角度看自己。
2-3	做身體的主人 (性平融入單元)	1. 觀看影片：「校園性平宣導微電影－學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。 2. 學生進入國中階段，需理解在學校中與人互動時，有關「身體自主權」基本概念，並懂得如何保護自己的權益。 3. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。 4. 尊重自己，也要求他人尊重我的身體 5. 我有自主權，沒有人可以強迫我 6. 自己身體自己作主，說「不」是我的權利
4-7	一起玩桌遊	1. 以正面態度看待失敗。 2. 分析失敗的可能原因。 3. 與他人討論因應失敗的策略。
8-11	網路世界	1. 了解網路媒體溝通的訊息所表達之情緒與意圖。 2. 了解網路個資及隱私保護之重要性。 3. 了解網路的相關法律常識。
12-15	網路陷阱	1. 了解網路交友陷阱及其應對方式。 2. 分辨不適當的網路語言。 3. 學習正確的網路交友態度。
16-18	解壓有一套	1. 了解壓力和情緒的關係。 2. 了解壓力來源。 3. 了解有壓力時的身體反應。 4. 主動尋求協助。
19-21	團隊遊戲	1. 理解團隊合作的精神。 2. 能與團隊進行討論，從遊戲中找到解決問題的方法

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	C 組		1 節	代理 B 師
教學人數	一年級 5 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 3-U-1-6 在課堂上或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		
	學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 III-U-1 班級的參與及合作		
融入議題	融入性別平等、人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題			
本學期學習目標	能具備良好的身心 發展與態度，為自己的行為後果負責。 能具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 能具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 能具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
	教學進度表	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	破除刻板， 性別平等共融 (性平教育融入)	1. 認識多元性別，了解性別特質、認同與表現的 多樣性與個人差異。 2. 探討性別刻板印象對家庭、職場與人際關係 造成的影響與限制。 3. 辨識生活中性別歧視的情境，引導學生觀察 並提出改善方法。 4. 鼓勵尊重與包容差異，建立平等互重的性別 觀念與態度。 5. 分析媒體內容中的性別偏見，透過作業反思 並提出具體觀察。 6. 觀看影片「 【觀念】性別刻板印象、性別歧視 」 (教材取自均一教育平台)，討論影片中的議 題並完成學習單。
2	團體形成	1. 小小記者會：透過記者提問的方式，形成初 步的認識。 2. 透過提問時的狀況做團體規則的歸納，共同 討班級約定。 3. 設定自評表
3-6		第一課:情緒象限與情緒 1. 再次確認班級約定，並約定增強。 2. 透過影片認識幾個常見的情緒，並彼此分享 自己的經驗 3. 介紹情緒象限，嘗試將剛剛的情緒分類。 4. 回饋過程中符合班級約定的正向行為。

	腦筋急轉彎	第二課:情緒象限與情緒 1. 製作情緒象限與頭像 2. 情境卡或同學分享中命名情緒與擺放象限 3. 彼此回饋過程中自己表現好的部分。 4. 依據班級約定增強回饋 第三課:情緒象限與情緒 1. 老師以 PPT 設定幾個同學常見的事件，大家將自己的頭像放到自己認為的情緒象限，並說說原因。 2. 再以情緒卡說出，自己的感受，並透過”因為…所以我感覺…”來命名情緒。 3. 引導學生看到情緒的多元性。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。 第四課複雜情緒覺察 1. 從影片中找出複雜情緒，並說說自己的經驗。 2. 以 PPT 介紹常見較複雜的情緒，並輔以影片讓學生更認識與理解情緒。 3. 同學分享生活中自己常出現的複雜情緒，以及出現這些情緒的情境。 4. 回饋彼此過程中自己表現好的地方。
7-11	壓力的覺察與反應	第一課：壓力感受與反應覺察 1. 以圖片和影片舉例生活中的壓力來源，引導學生認識壓力 2. 說明「壓力」的概念，以及說明「壓力」可能在生理、情緒、行為所造成的影響。 3. 體驗活動：透過以前母親節活動的背包體驗，在一本一本放書進去，感受重量及說明日常壓力的堆疊 4. 學生分享剛剛背背包的感覺。 5. 分組討論，學生分享在生活中各方面承受的壓力，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。 6. 總結壓力介紹與討論。 第二課：壓力源覺察與調節 1. 以 PPT 複習上週所討論的壓力。 2. 同學及教師分享平時有壓力的情境有哪些以及通常可以用哪些策略 3. 壓力處理階梯：將策略寫在小卡，抽情境卡一起嘗試用策略階梯緩解情緒。 4. 教師帶學生一起練習覺察前兆及放鬆的策略與方法。 5. 回饋自己和同學好的表現。 6. 複習同學及教師分享平時有壓力的情境有哪

		些以及通常可以用哪些策略 7. 擴充策略：增加環境資源運用的策略，討論可以如何讓環境他人一起協助。 8. 教師帶學生一起練習表達壓力，並回饋彼此的感覺。 9. 回饋自己和同學好的表現。
12-15	緊張情緒的面對與處理	第一課： 1. 以圖片和影片舉例生活中的緊張的感覺。 2. 討論「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 3. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境，並分享這些壓力對自己在生理、情緒與行為所造成的影響。 4. 總結緊張介紹與討論。 第二課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應。 2. 老師和學生分享在生活中各方面有緊張的感覺的情境下通常可以怎麼處理。 3. 抽情境卡，搭配情緒象限擺放緊張情緒的等級，並分享可以處理的策略。 4. 總結處理緊張策略。 第三課：緊張情緒的面對與處理 1. 複習「緊張」可能在生理、情緒、行為所造成的反應及可使用的策略 2. 擴充策略，並討論優缺點，依據情境選擇適合的方式。 3. 演練及回饋。 4. 總結回饋自己和同學的好表現。
16-19	關係的建立與維持	第一課：情境覺察與辨識 1. 以影片或圖片介紹可能在班級上會有的壓力情境，並討論情緒與壓力。 2. 練習辨別情境，並討論可以的作法與後果，完成行動卡與後果卡。 3. 如果想法跟別人不同時，可以怎麼調適。 4. 給予自我肯定 第二課：情境覺察與辨識 1. 可能在班級上會有的壓力情境，並討論情緒與壓力。 2. 練習辨別情境，擴充情境資源的運用，例如網路互動。 3. 情境演練，以行動卡和後果卡做回饋。 4. 給予自我肯定 第三課：危險情境的覺察

		1. 以影片或圖片介紹危險情境，並討論情緒與壓力。 2. 練習辨別情境，並討論可以的作法與後果，完成行動卡與後果卡。 3. 運用前一課練習過的做練習調適。 4. 給予自我肯定與他人回饋 第四課:情境覺察與辨識 1. 以影片或圖片介紹危險情境，並討論情緒與壓力。 2. 練習辨別情境，擴充情境資源的運用。 3. 情境演練，以行動卡和後果卡做回饋。 4. 給予自我肯定與回饋
20-21	期末總複習	1. 情境闖關活動 2. 回顧這學期的活動照片 3. 學習心得分享 4. 兌換點數獎勵

18		
19		
20		
21		

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	不分組	1 節	劉芳瑜
教學人數	一年級 1 人 二年級 2 人，共_3_人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。特生	
	學習內容	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	

		特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
融入議題	融入環境、能源、家庭教育等議題	
本學期學習目標	1. 飲食:與進食及食物製備有關之內容。 2. 環境衛生: 包含環境衛生、清潔打掃、垃圾處理、物品收納等之學習素材。 3. 行動與交通安全: 包含交通工具的使用、交通安全守則、交通路線與工具的規劃、 交通事故預防與處理等學習素材。 4. 獨立自主與自我管理: 包含目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度, 以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	健康生活	健康是什麼? 課程介紹: 介紹健康行為對身體功能、人際關係與生活品質的影響, 建立正確的概念, 瞭解健康的重要性。
3	健康生活	健康行為 v. s 不健康行為 課程介紹: 以圖片、觀察及討論…等方式, 連結生活事例, 讓學生能分辨出健康行為和不健康行為, 以及健康行為帶來的益處? 不健康行為帶來的壞處? 瞭解其中的

		差異性後做出正確促進健康的選擇。
4	健康生活	環境衛生對生活的影響 課程介紹：認識環境衛生內涵，以圖片對比、觀察及討論…等方式，連結生活事例，讓學生能比較出良好的環境衛生與髒亂的環境衛生，討論會對健康行為帶來的什麼影響？
5	健康生活	生活習慣檢視 課程介紹：運用思考、反省、分析、判斷…等方式，觀察自己的生活習慣和方式，是否符合健康的標準，檢視並改進自己的生活習慣。
6	健康生活	養成健康好習慣 課程介紹：對健康有基本的認識後，在生活中如何實踐健康的行為，養成良好的習慣，提升自身的生活品質。
7	乾淨飲食	食物種類大探索 課程介紹：食物是所有飲食的組成元素，每個人每天也都必須飲食，因此對於生活中多元的食材種類需要有基本的認知，例：魚類、蔬果類、肉類、海鮮類…等，才能做出正確的選購。
8	乾淨飲食	食物新鮮 v. s 不新鮮 課程介紹：以圖片、觀察及討論…等方式，連結生活事例，讓學生認識新鮮的食材看起來的樣子？不新鮮的食材看起來的樣子？新鮮和不新鮮的食材對身體的影響？如何在眾多的食材中分辨是否新鮮，除了需要對食物有清楚的認識，瞭解其中的差異性後做出正確選擇。
9	乾淨飲食	食物保存好方法 課程介紹：食物分為生食及熟食兩種，能分辨生食與熟食保存方式的不同，且在生活中實踐正確食物保存的行為，檢視並改進自己的飲食習慣。
10	乾淨飲食	注意日期放大鏡 課程介紹：每一項食物都有製造日期、保存期限及有效日期的標示，在課堂中實際練習如何辨識，才能避免將食物放到過期且吃食到壞掉或不新鮮的食材。
11	乾淨飲食	我是清潔高手 課程介紹：自己的餐盤碗筷，自己洗。在日常生活中用餐完畢後，無論在家裡或學校，如何整理與清潔是需要學習且具備的能力，以檢核表方式檢視自己是否做得到且能分擔家務。
12	資源永續	資源種類與生活的關係

		課程介紹：運用圖片、影音資源及網路資料教導學生認識各種資源，透過多元的接觸與學習，豐富學生的知識。
13	資源永續	資源回收的種類 課程介紹：讓學生瞭解能源是有限且短時間無法再生成的，瞭解資源回收的種類及各項規定，引導正確的觀念與知識，如何落實於生活中資源再生及創造。
14	資源永續	資源回收的好處 課程介紹：資源回收帶給環境的益處，如：降低垃圾量、減少消耗地球資源，讓學生瞭解資源與生活環境的關係是密不可分的。
15	資源永續	節能標章的認識 課程介紹：標章的認識及理念的倡導，如：節能標章、回收標誌、環保標章及省水標章…等，連結生活事例及討論。
16	資源永續	動手DIY廢物再利用 課程介紹：讓學生蒐集家中不要的寶特瓶、鐵鋁罐…等可回收再利用的資源，於課堂中做創意的發想。
17	便利交通與禮儀	交通工具的選擇 課程介紹：運用圖片、影音資訊及網路資料教導學生認識每種交通工具的特色，能帶給人們生活更加便利。
18	便利交通與禮儀	禮儀的重要性？ 課程介紹：瞭解禮儀的重要性，讓其瞭解人際互動及溝通技巧上都需重視禮儀，大家一起做才能創造友善環境。
19	便利交通與禮儀	我是有禮貌的公民 課程介紹：運用思考、反省、分析、判斷…等方式，觀察自己於生活中是否有遵守交通規則及禮儀，是否符合好公民的標準，檢視並改進自己的生活習慣。
20	便利交通與禮儀	我是小導遊 課程介紹：學習看懂常見交通工具的路線圖，學習規畫兩地間的路徑走向。
21	便利交通與禮儀	突發狀況的應變措施 課程介紹：運用圖片、影音資訊及網路資料教導學生瞭解可能發生的突發狀況，那在當下應該冷靜應對且判斷是否能尋求他人幫助…等應變措施。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	不分組	1 節	劉芳瑜
教學人數	一年級 1 人， 二年級 2 人，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。特生	
	學習內容	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	

		特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
融入議題	融入環境、能源、家庭教育等議題	
本學期學習目標	1. 財物管理：金錢概念、各類付款與繳費方式。 2. 獨立自主與自我管理：包含目標設定、做決定、自我管理與負責任的態度，以及生涯規劃、問題解決和自我回饋等學習素材。 3. 健康管理：包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春的身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材。 4. 居家安全：包含使用與修繕家電、維護居家安全與處理災害意外之學習素材。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	自我管理	我是計畫通： 學習設定目標 (1)該做的事(短期目標) (2)想做的事(中、長期目標)

3	自我管理	行動特快車： (1)試著學習依照期限分割時間。 (2)計畫內容與進度。
4	自我管理	行動特快車： (1)落實於生活中並做下紀錄。
5	自我管理	行動特快車： (1)檢核目標完成狀況，學習調整，並對自己負責。
6	財務管理	物權觀念： (1)學習尊重他人物權：養成使用前需要經過他人同意的習慣與正確的借用方式。 (2)學習捍衛自己的物權： 當他人未經同意取用自身物品，學習向他人表達自身感受。
7	財務管理	物品保管： (1)學習檢視自身物品：需清楚自身物品項目與數量，養成物歸原位與定時斷捨離的習慣，並時常檢視。(包含鉛筆盒文具、錢包內金額、常用書本與講義等)
8	財務管理	記帳練習： (1)認識記帳分類： 學習將生活收支與花費分類項目。
9	財務管理	記帳練習： (1)實作練習：練習使用手機下載 app 或使用計帳本記錄每天的花費。
10	財務管理	預算控制： (1)擬定採購計畫： 學習事先擬定採購清單，上網查詢或查詢商場 DM 內容。
11	家電修繕	認識工具箱內常見修繕工具，如：一字與十字螺絲起子、扳手、尖嘴鉗等。
12	家電修繕	能正確選取合適的工具，使用工具拆卸常用家電進行清潔，如：電風扇、捕蚊燈…等。
13	家電修繕	認識適合家電的清潔方法與選擇合適的清潔劑與用具，並實際練習。
14	家電修繕	能認識家用電器故障常見的可能原因。

15	家電修繕	能練習排除電器無法運轉時的故障原因。
16	就診知識	認識診所與醫院的差別，並能判斷應至何處就診。
17	就診知識	認識常見病痛所關係的器官，與應該掛診的科別。
18	就診知識	練習說明身體不舒服/受傷的位置與形容其狀態。
19	就診知識	角色扮演，學生進行就診情境演練。
20	就診知識	利用網路查詢，認識本地所有醫療院所，並進行分類。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	不分組		1 節	張仲鳴師
教學人數	_一_年級_1_人、_二_年級_1_人、_三_年級_1_人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	戶外教育			
本學期學習目標	1. 增進近距離投球的視覺-動作協調與準確度。 2. 增進踩踏動作的視覺-動作協調與準確度。 3. 加強下肢肌耐力及本體平衡覺，能連續上下樓梯五層樓。 4. 能進行動作模仿，例如看影片學舞蹈動作。 5. 能依照口令發號，進行聽覺-動作協調對應。 6. 能進行簡單伸展動作，拉伸肢體肌肉，強化本體覺。			
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	動作小達人 (手腳協調)	一、 課前暖身 1. 跑教室3圈、走1圈、全身伸展動作。
2		二、 馬克操 1. 示範馬克操分解動作並讓學生練習。 2. 撥放音樂，配合不同的速度做變化(變快或變慢)。 3. 播放音樂，加入「暫停動作」的變化。 4. 播放音樂，加入「換位」不同空間位置的變化。
3		三、 投籃機投籃訓練 1. 靠近球機、雙手投籃。 2. 距離稍遠、單手投籃。 3. 聽到老師喊「GO」再投籃。
4		四、 扭扭樂 1. 說明遊戲流程：轉動指針，讓玩家將自己相應的四肢移動到墊子上正確的圓點。 2. 學生輪流進行，可調整減少顏色和身體部位。 

5	動感大冒險 (有氧運動)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 登階運動 1. 登階箱單腳輪替上下：雙腳輪流單腳上下，計時 1 分鐘。 2. 連續登階運動：從 1 樓到 5 樓，做 2~3 循環，加強下盤肌耐力。 三、 躲避飛盤 1. 說明遊戲規則。 https://www.youtube.com/watch?v=YnsfkmkdveY 2. 示範及練習短中距離基本丟、接飛盤。 3. 分組進行躲避飛盤遊戲。 四、 舞蹈律動 1. 利用「美鳳老師-三振舞」改編，增加原地小跑的動作，並進行動作拆解教學。 2. 學生練習，並輪流擔任中心領導。
6		
7		
8		
9		
10	勇氣大力士 (肌耐力訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 主要訓練動作 1. 仰臥起坐 2. 單膝跪平衡 3. 深蹲 4. 前後蹲站 5. 推牆挺身 三、 動作串聯 1. 選擇部分動作串連，進行鐵人接力賽。
11		
12		
13		
14	閃電反應王 (反應訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 拋接球 1. 練習原地將小、大軟球上拋 1 公尺然後接住，重複數次。 2. 三人進行大、小軟球近、遠距離傳接。 3. 綜合練習：老師丟 3-5 球，學生接球，練習遠近變化接球機動反應。 三、 繩梯 1. 說明規則「踩格不出線」。 2. 基本動作：雙腳跳進小格、開合跳進格。 3. 動作變化：單腳跳進格、側身橫跳進格、左右交錯步(剪刀步)進格。
15		
16		
17		

18	身心慢慢鬆 (伸展動作)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 瑜珈動作：介紹並練習以下簡單動作組合。 1. 山式 2. 貓牛式 3. 樹式 4. 蝴蝶式 5. 嬰兒式 6. 下犬式 7. 動作串聯組合，維持時間 10 秒~30 秒。 三、 平衡訓練：介紹並練習以下簡單動作組合。 1. 側彎伸展 2. 桌子式 3. 站姿大腿拉伸 4. 動作串聯組合，維持時間 10 秒~30 秒。
19		
20		
21		

基隆市立中山高中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	不分組		1 節	張仲鳴師
教學人數	_一_年級_1_人、_二_年級_1_人、_三_年級_1_人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	戶外教育			
本學期學習目標	1. 增進近距離投球的視覺-動作協調與準確度。 2. 增進踩踏動作的視覺-動作協調與準確度。 3. 加強下肢肌耐力及本體平衡覺，能連續上下樓梯五層樓。 4. 能進行動作模仿，例如看影片學舞蹈動作。 5. 能依照口令發號，進行聽覺-動作協調對應。 6. 能進行簡單伸展動作，拉伸肢體肌肉，強化本體覺。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____			
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____			

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手腳總動員 (動作協調)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。
2		二、田徑跳躍(繩梯) 1. 示範、練習士兵大步走動作，左右手擺動大步走。 2. 示範、練習側身前後交叉腳快步。 3. 示範、練習雙(單)腳跳交錯一次一格、一次兩格。 4. 動作串聯，進行記憶遊戲。老師喊順序，學生照順序完成動作。
3		三、田徑跳躍(繩梯)2 1. 雙腳跳格子前進。 2. 單腳跳交錯一格、兩格，再跑步前行。 3. 跨併步動作踏格子前行。 4. 開合跳(+手前舉或側舉)動作前行。
4		四、籃球 1. 邊走邊輕拍球+繞圈拍球。 2. 拍一下球->拍一下腿->再拍一下球。 3. 投籃練習：用小籃子放在地面，練習投進。
5	活力動起來 (有氧運動)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。
6		二、 折返跑 1. 手腳協調折返跑：五個角錐折返跑，每次拿或放一顆球，共 100 公尺。 2. 競賽遊戲：計時訓練衝刺速度。

7		三、 躲避飛盤 1. 複習遊戲規則。 2. 示範及練習短中距離基本丟、接飛盤。 3. 分組進行躲避飛盤遊戲。 四、 有氧操 1. 練習有氧操，調整節奏與動作。
8		
9	撐住不放棄 (肌耐力訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 主要訓練動作 1. 仰臥起坐 2. 深蹲 3. 螃蟹走路 4. 推牆挺身 5. 平板撐 三、 動作串聯 1. 選擇部分動作串連，進行鐵人接力賽。
10		
11		
12		
13	快快反應王 (反應訓練)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 羽毛球 1. 球拍平衡走+拋接球練習(不用球拍) 2. 老師拋球，學生接球。 3. 輪流對打。 4. 打進圓圈：在地上放置呼拉圈，擊落圈中得分。 三、 桌球 1. 拍子平衡走走看+原地站立在球拍上彈跳+坐著拍。 2. 相對站立，簡單擊球互傳。
14		
15		
16		
17	鬆一鬆 動一動 (伸展動作)	一、 課前暖身 1. 跑教室 3 圈、走 1 圈、全身伸展動作。 二、 瑜珈動作： 介紹並練習以下簡單動作組合。 1. 山式 2. 貓牛式 3. 樹式 4. 蝴蝶式 5. 嬰兒式 6. 下犬式 7. 動作串聯組合，維持時間 20 秒~40 秒。 三、 平衡訓練： 介紹並練習以下簡單動作組合。
18		
19		

20		1. 側彎伸展 2. 桌子式 3. 站姿大腿拉伸 4. 動作串聯組合，維持時間 20 秒~40 秒。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	三年級不分組	1 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。	

	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期學習目標	1. 了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。 2. 認識高職學校分科，介紹工業類群、商業類群、農業類群、家政類群、海事水產類群、藝術戲劇類群。 3. 透過求職網站，認識目前社會中的職業分類、技能需求、工時待遇。 4. 以美容美髮行業為例，認識職業工作中的專業增長方式、職業困境及問題解決、職業倫理、職業道德、職業災害等。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表	
週次	單元名稱
	課程內容

1	自我探索	1. 本單元主要是引導學生了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。
2		2. 以評量表作業單的方式帶學生認識自己的職業態度與職業能力。
3		3. 職業態度的項目共 10 項：學習意願、承擔責任、抗壓性、積極主動、團隊合作、職業道德、獨立作業、誠實、職場禮儀、遵守規定。
4		4. 職業能力項目共 13 項：學業能力、藝術體育才能、溝通能力、辨色能力、電腦文書處理、空間概念、移動能力、肢體協調、手部靈活、手眼協調能力、上肢穩定度、肌力與耐力、負重能力。
5		5. 請同學依照職業態度與職業能力進行描述分析自己各種內在能力的優弱勢，並嘗試說出適合自己的工作有哪些？將興趣或性向量表分析結果及自我優、弱勢能力，結合本市高中職學校科系進行簡單配對及介紹。
		6. 升學進路介紹，連結本市高中職學校網站進行各科系介紹。
6	認識高中職	1. 依照高職分科，介紹工業類群、商業類群、農業類群、家政類群、海事水產類群、藝術戲劇類群。
7		2. 依照各類群介紹相關的性向、興趣特質、生活經驗特質。
8		3. 依照各類群介紹主要學習技能或課程、證照及升學、就業進路。
9		4. 透過網站資源(學校官網、各畢業班成果展影片)，介紹基隆區各職業學校特色、地理位置。
10		5. 以本校高中部課程及畢業生升學概況為例，介紹學術型高中課程及升學進路。
11	認識各行各業	1. 透過人力相關求職網站，認識目前社會中的職業分類、技能需求、工時待遇。
12		2. 比較基隆市與鄰近縣市的就業市場差異。
13		3. 介紹本地就業市場，從基隆市商業區、工業區、海洋產業中分析本地就業市場需求。
14		4. 同學透過觀察住家附近的店家招牌，分析產

15		業類別與需求。 5. 介紹全國技術士技能檢定相關資訊。
16	職業初探-美髮業	1. 介紹家政職群包含的科別與未來合適的職業。
17		2. 介紹美容美髮相關的職業工作內容。
18		3. 觀看美髮師採訪影片，瞭解美容美髮行業辛苦之處。
19		4. 依作業單內容，讓學生利用自己去剪頭髮的時候，訪問美髮師相關問題。
20		5. 完成職業分析作業單(工時、薪資、學歷證照、工作內容、工作優缺點、工作態度與能力)
21		6. 從美髮丙級證照的練習題中，讓學生瞭解相關專業知識的內容。

基隆市立中山高中國中部 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	三年級	1 節	代理 B 師
教學人數	三年級 5 人共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認	

	識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期學習目標	1. 以餐飲服務行業為例，認識職業工作中的專業增長方式、職業困境及問題解決、職業倫理、職業道德、職業災害等。 2. 學會目前社會中求職的主要方式，並認識常見的求職陷阱樣態。 3. 認識職業災害的類型，及一般預防方法。 4. 認識各行業中的一般職業倫理與道德。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
教學進度表	
週次	單元名稱
	課程內容

1	職業初探-餐飲服務業	1. 介紹餐旅職群包含的科別與未來合適的職業。
2		2. 介紹餐飲服務相關的職業工作內容。
3		3. 觀看達人 SHOW 調酒師影片，瞭解餐飲行業辛苦之處。
4		4. 依作業單內容，讓學生利用自己與家人去餐飲店的時候，訪問餐飲從業人員相關問題。（或邀請相關家長例如董生、詹生家長到校與學生分享工作經驗）
		5. 完成職業分析作業單(工時、薪資、學歷證照、工作內容、工作優缺點、工作態度與能力)
		6. 邀請從事餐飲業的學生家長到課室中與同學對話，以現身說法的方式說明餐飲業的工作內涵以及需要具備的能力。
5	找工作 So easy	1. 本單元主要是介紹提供就業機會的管道或相關資訊，並提醒求職時應注意事項及防範詐騙。
6		2. 提供報紙、操作網路求職平台、介紹本市就業中心等內容，教導未來如何使用該管道進行求職；並提供學習單使用工作分析教學將其步驟化。
7		3. 提供學習單，統整求職管道，並提醒求職時應注意事項及自我保護概念。
8		4. 藉由新聞案例認識常見求職陷阱，例如不當索取個資、未錄取先繳費、徵才內容誇大不實、實際工作與面試不符…等等。
		5. 認識履歷表的內容與書寫方式。
9	工作停看聽	1. 本單元主要是介紹常見的職業災害，例如割傷、墜落、崩塌、燒燙傷等等，並透過實際案例分享，了解工作時自我保護的重要性。
10		2. 提供學習單，介紹職業災害的定義及常見職災種類。
11		3. 瞭解當遇到職業災害時，應如何進行應變與後續處理流程，並知道如何保留具體事證。
		4. 網路搜尋職災相關新聞影片進行播放，並提

12		供學習單，請學生可預防該職災之方法或注意事項。 5. 提供學習單，配合本市高中職學校科系發展之未來工作，可能會產生什麼樣的職災？帶領學生進行討論。
13	職場倫理與態度	1. 以餐飲服務業、美容美髮業為例，認識一般職場中應具備的基本職業態度。並能類推思考不同職業所應具有的職業態度或觀念。 2. 介紹一般職場倫理與職業道德、工作一般準則。 3. 透過情境影片認識一般職場倫理。 https://reurl.cc/ZeEM6Q https://reurl.cc/nNyX88 4. 帶學生到家政教室，小組合作製作馬鈴薯沙拉簡易餐點製作。透過活動培養學生在職場中的自信心與尊重他人的態度，並且能與小組分工合作，完成工作任務。
14		
15		
16		
17		

表 7-3 114 學年度特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

(表 7-3-1-1)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	國一英資	藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	▣B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ▣C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽讀說寫最基本的 1,200 詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	

融入議題	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	
	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產， 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關切動物福利。	
本學期學習目標	1.能參與課堂上的口語練習及討論。 2.能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 3.能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通 4.能快速閱讀了解文章重點並以句子說出或寫出其內容大意。 5.能運用組織圖將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 6.能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源並與老師及同學分享。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	Starter Unit	-Greeting -Self-introduction & introduce others -詢問年齡句型 #口語練習活動： 分組練習運用本單元句型打招呼、自我介紹以及詢問年齡的資訊。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	-家庭成員職業。 - Be 動詞的 yes/no 問句。 - 形容詞。 --Who 問句 #英文介紹家庭成員活動： 運用 canva 製作 1-2 張 PPT 來介紹自己與家人。 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，加強口語表達能力。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	- 介紹自己及班上同學 -How old 句型。 #英文介紹班上同學活動： 學生互相練習用「He/She is (not)+形容詞.」的句型來描述彼此外觀及其年紀。 目的：熟練本單元句型與形容詞的使用，加強口語表達能力。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	- What do they do?的問句。 --How many 問句。 -讓學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。 #做仿寫課文的練習 目的：熟練本單元句型與字彙的使用，加強口語與寫作能力。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	-Who / Where is/are 問答句。 -練習用 but 造句。 - in, on, next to, behind, between, under, in front of, near 介系詞的用法。 # Guessing Game 活動： 依同學的描述，猜猜看同學口中的物品在哪裡？目的：熟練本單元句型與字彙的使用，加強口語表達及聽力能力。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	-名詞單、複數形 --these/those #閱讀策略： 使用組織圖—心智圖認識「分類」和「細節描述」的分層概念。
7	Review 1 【第一次段考週】	1. 【聽力策略】 2. 【統整與複習】 3. 【自我檢核】 4. 【段考範圍總評量】
8	Unit 3 Open the magic door	-祈使句型 -Time for...的用法，Time for class.、Time for school.、Time for bed. #使用不同的情緒說出指令句，例如緊張害怕、緊急危險時或表達強烈禁止時。

		目的：熟練本單元句型與字彙的使用。
9	Unit 3 Open the magic door	-介紹 Let's...祈使句與否定式 Let's not... -回應他人建議的兩種面向： 正向接受與委婉拒絕 -can 句型的使用 # 祈使句 Board Game 活動 目的：熟練本單元句型與字彙的使用
10	Unit 3 Open the magic door	-人稱代名詞主格、所有格、受格 -學習運用閱讀策略：預測 #依指示完成【閱讀篇】各大題 目的：練習”預測”的閱讀技巧
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	-英文音樂介紹與邀約 - What day 與 What time 的表示與用法 # English Song: 教唱與星期有關的英語歌曲 目的：Speak and Write 的練習
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	-現在進行式的介紹與用法 -BeV+Ving # Guess Game: What is he / she doing? 目的：熟練本單元字彙的使用並說出與演出
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	-學習閱讀策略：Questioning。 -在閱讀時利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 #完成閱讀測驗後，並試著說出自身看法與文章做連結。 目的：練習”提問”的閱讀技巧並口語表達能力。
14	Review 2 【第二次段考週】	1. 【聽力策略】複習 2. 【任務活動】 3. 【自我檢核】 4. 【段考範圍總評量】
15	Unit 5 What's the Date?	-台灣每個月份有哪些主要慶祝的節慶活動 -認識不同國家的重要節日與日期 #Calendar Check 活動: A: 以 When 句型問今年 Calendar 上任一節日， B: It's on _____ 回答，確認是否正確星期。 目的：熟悉節慶的日期與問答。
16	Unit 5 What's the Date?	-介紹序數的唸法與寫法。 -When 的造句 # Your birthday 活動: 全班互相詢問彼此的生日並練習用一完整句子報告。 目的：熟悉本單元句型與字彙
17	Unit 5 What's the Date?	-【閱讀篇】 學習閱讀策略：Graphic Organizer—Story Map。簡易故事地圖通常會包含三個結構要素：

		Beginning/Background、Middle、End。 #練習:依提示逐一完成各大題。 目的:練習此閱讀策略技巧。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	- 動物相關知識分享 # There Is A Bird on Your Head 繪本角色扮演活動: 欣賞繪本以及分組角色扮演繪本內容。 目的:熟練本單元句型與字彙的使用,揣摩角色情緒,以語調來演繹出來。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	- There is/are 肯定句、否定句、問答句。 #To Complete Game: 分組,每人分別寫出不同複數物品後,輪流造句並完成句子接龍 目的:複習本單元句型與字彙練習
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	- 【閱讀篇】 學習閱讀策略:Summarizing,整理文章中的重要資訊,濃縮出能代表文章精華的精要敘述。 #練習:學生先自行畫記認為不重要的細節或重複的訊息,之後全班與老師討論後,最後將剩下的字詞重新整理成一個句子。 目的:練習 summarizing 閱讀技巧
21	Review 3 【第三次段考週】	1. 【聽力策略】 2. 【統整與複習】 3. 【自我檢核】 4. 【段考範圍總評量】 5. 結業式

(表 7-3-1-2)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
英語	3 節		國一英資	藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	▣B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ▣C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽讀說寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】			

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
本學期學習目標 1.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 2.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.能參與課堂上的口語練習及討論。 4.能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 5.能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 6.能以英語描述生活中相關的人、事、物。 7.能快速閱讀了解文章重點，並以句子說出或寫出其內容大意。		
教學與評量說明(須說明調整原則) 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：相關網站 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like	-休閒娛樂英語分享

	Sports?	-使用現在簡單式描述日常生活 # Daily Routine Activity 活動 ：以現在簡單式用法依時間順序寫出自己一天的日常活動(可上網查詢需要用到的字彙); 俩人一組，依本單元問句與組員練習問答。 目的：練習本單元句型與字彙的使用，依個人需求增加本活動學習字彙量。
2	Unit 1 Do You Like Sports?	-現在簡單式第一、二人稱用法及第三人稱單數的句型。 -Do you...? 與 Does he/she/it...?問句與其回答句。 -What do you 句型 # 第 3 人稱學習單活動 ：第 3 人稱單數現在簡單式動詞變化練習。 目的：練習本單元句型文法的使用。
3	Unit 1 Do You Like Sports?	【閱讀篇】 -學習運用閱讀策略：略讀。 -繪製閱讀文之閱讀心智圖，並彼此分享 -提問並確認學生是否理解課文及找出本文主旨 # 活動 ：利用載具查詢文中球員資料並與同學分享。目的：能主動利用各種查詢工具以了解所接觸的英語文資訊。
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	-介紹頻率副詞 always, usually, often, sometimes, seldom, never 之用法 # TPR activity ：同學看著圖片利用老師提示的頻率副詞進行造句並練習否定式。
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	-How often 答問句使用。 -學生實際生活以頻率副詞之用法分享之。 # 看圖說故事 Describing Activity 活動 ：俩人一組，依本單元問答句型並描述出圖片內容。目的：練習本單元句型文法的使用，增加口語練習機會。
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	【閱讀篇 1】 -學生練習運用閱讀策略：略讀。 -分享剛剛略讀時所看的文本內容並請提出看到的單字 3 個。 -繪製文本之閱讀心智圖並彼此分享 # 頻率副詞 Quiz 活動 目的：學生檢視自己學習本單元的狀況。
7	複習 Review 1 (第一次段考)	-感嘆詞代表的語言溝通功能 -Recap 段考複習
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	-以英語分享與藝術有關及食物的主題字彙 -認識可數名詞與不可數名詞的差異 -以 Which 引導句子發問 # 活動 ：分組利用 Theme Words 及自己準備的實物或圖片進行本課句型口語練習，並且寫成報告後，上台發表同組同學喜愛的物品。 目的：本單元句型口語練習

9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	- How much 詢問價錢用法 -學習代名詞 one/ones 的使用 #活動:文章改寫,說明 one/ones 使用時機和其溝通功能,將文章改為更精簡。目的:練習代名詞使用時機與用法。
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	【對話篇】 -播放 CD 對話內容,詢問相關問題確認學生理解程度 -學生分組練習對話內容 【閱讀篇】 -觀察文章圖片並且將所看到的內容以英語寫下藉此猜測本文可能涵蓋的內容。 -略讀所看的文本內容後以英文提出內容綱要 -繪製本文之閱讀心智圖,呈現同一幅畫作兩種不同風情的意涵,隨後同學彼此分享心得。 #活動:學生課後上網搜尋有關 Van Gogh 的歷史並於下次上課上台報告。目的:學生能主動利用各種查詢工具以了解所接觸的英語文資訊。
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	-學習正確使用 how much 與 how many 詢問數量的用法。 -認識食物相關的主題字彙及搭配的量詞之英語說法。 #活動:分組利用 Theme Words 及自己準備的實物或圖片進行本課句型口語練習,調查班上同學飲食習慣並上台分享結果。 目的:練習本單元句型口說與字彙
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	【對話篇】 -播放 CD 對話內容,詢問相關問題確認學生理解程度 -學生分組練習對話內容並分類整理出對話中出現的可數名詞與不可數名詞。
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	【閱讀篇】 -透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容,引發閱讀興趣。 -略讀文章後,找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。 -透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 #活動:請學生準備相關食材於下一堂課中將進行點心製作。目的:實作經驗體驗烹飪樂趣
14	複習 Review 2 (第二次段考)	-【Listen: Talking About Steps】 -【Recap】 -【Self-check】與複習段考
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea.	-使用英文分享戶外活動有哪些?以及人們在海邊常常進行的活動 -過去式的時間副詞的用法

		(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 #過去簡單式學習單活動 目的:加強、熟悉過去式時間副詞的用法。
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	-學習規則動詞過去式變化的規則 -學習過去式的用法，肯定句、疑問句及其回答。 【對話篇】 -播放 CD 對話內容，詢問相關問題確認學生理解程度並學生分組練習對話內容 -讓學生整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 #作業：寫出這段對話的內容(摘要概述) 目的：能將以了解的對話內容訴諸於文字，梳理理解與寫作能力。
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	【閱讀篇】 -播放雨林生態的相關影片引起學習動機 -透過課前的圖片引導與標題 -猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 -運用閱讀策略：summarizing，找出文章中各個段落的主旨，組合成本文章最主要的中心主旨。 #小小科學家活動：請同學依討論內容，試寫出故事 2.0 故事。內容可以包含 Rima 和他的家人族人共同想出解決方法，以拯救家園。 目的:發揮創意、想像力，練習寫作能力。
18	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	-介紹有關印度的知識。 複習不規則動詞的唸法與形成規則 -使用不規則動詞的用法，肯定句、疑問句及其回答。 -帶學生練習 Read 熟悉各種不規則變化的過去式動詞。 #作業：學生需完成 Speak and write 並分組進行問答練習。 目的：讓學生熟悉各種不規則變化的過去式動詞。
19	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	【對話篇】 -呈現插圖並利用 Pre-Listening 的提問引導學生預測對話的情境內容。 - 播放 CD 對話內容，並利用 Post-Listening 的提問提醒學生聽力時要注意的資訊。 - 請學生整理及分享聽的重點。 #作業：寫出這段對話的內容(摘要概述) 目的：能將以了解的對話內容訴諸於文字，梳理理解與寫作能力。
20	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	【閱讀篇】 -播放泰姬瑪哈陵相關影片引起學習動機 -同學討論圖片中的內容彼此分享。 -完成閱讀策略:題目、重點摘要及文章發生順序，以理解文章結構。

		#小小旅遊家：學生討論三個有名景點特色及最想去的地方後，上台分享。 目的:認識世界著名景點並能以英語分享表達。
21	Review 3 (第三次段考)	1.Listen: Making Comparison 2. Recap;Self-check 3.段考複習 4.結業式

(表 7-3-1-3)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語閱讀與寫作(1)	1 節		藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人		
核心素養	A 自主行動	▣A1.身心素質與自我精進 ▣A2.系統思考與問題解決 ▣A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	▣B1.符號運用與溝通表達 ▣B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	▣C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ▣C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂文章中圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識短文的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解短篇故事重點並有效應用於廣泛閱讀中。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的短篇故事。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的句子。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之短篇故事。 Ae-IV-6 短篇故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	

		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
本學期 學習目標		1. 能藉由英語閱讀，接觸不同主題的科普文章。 2. 能以不同主題，仿寫文章。 3. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4. 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5. 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6. 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Building Citizenship	◇ Reading skill: to understand American school textbooks and to develop background knowledge in a wide variety of academic topics. ◇ 加深加廣活動：認識社群不同面向，與生活中結

		合並分享討論之。
2	Community Laws and Leaders	◇ Writing skill: To the Future Me ◇ 加深加廣活動：選定一名受人敬佩與尊敬的領袖上台分享。
3	Lots of Jobs	◇ Reading skill: to understand American school textbooks and to develop background knowledge in a wide variety of academic topics. ◇ 加深加廣活動：分享 what do you want to be when you grow up?
4	Maps and Directions	◇ Writing skill: On Weekends ◇ 加深加廣活動：使用世界地圖來認識世界地理位置
5	Our Earth and Its Resources	◇ Reading skill: to understand American school textbooks and to develop background knowledge in a wide variety of academic topics. ◇ 加深加廣活動：What Can We Do to Save Our Earth? 使用學習單寫下並落實我們日常生活中能對環境盡一份力的具體行為。
6	Native Americans and Their Culture	◇ Writing skill: A Trip to the Zoo ◇ 加深加廣活動：找尋台灣原住民之緣由與文化
7	R1(第一次段考)	◇ 段考複習
8	Living and Nonliving Things	◇ Reading skill: Expand Students' knowledge of academic topics through interdisciplinary studies ◇ 加深加廣活動：發覺生活周遭生物與非生物，並完成學習單我們可以如何因應
9	A World of Plants	◇ Writing skill: The Perfect House ◇ 加深加廣活動：認識植物與記錄週期性可能的改變
10	A World of Animals	◇ Reading skill: Expand Students' knowledge of academic topics through interdisciplinary studies ◇ 加深加廣活動：選出一動物與一昆蟲的觀察，寫出相同與相異之處。
11	The Life Cycle	◇ Writing skill: All About My Teacher ◇ 加深加廣活動：了解並劃出哺乳類生命週期，另外認識及劃出另一類兩棲或爬蟲類的生命週期。
12	The Food Chain	◇ Reading skill: Expand Students' knowledge of academic topics through interdisciplinary studies ◇ 加深加廣活動：結合先前動植物世界單元，使用食物卡做配對遊戲
13	The Solar System	◇ Writing skill: A Busy Family ◇ 加深加廣活動：Moon & Sun Compare & Contrast Activity-上網查詢月亮與太陽的差異，並完成比較&對比學習單。
14	R2(第二次段考)	◇ 段考複習
15	Addition and Subtraction	◇ Reading skill: Intensive practice for reading skill development.

		✧ 加深加廣活動：使用 Addition and Subtraction 做數字上的演算
16	Time	✧ Reading skill: Build vocabulary to expand students' vocabulary and reading skills in each subject. ✧ 加深加廣活動：認識 Time Zone 並試著演算當地時間
17	Learning about Language	✧ Writing skill: New Year's Resolution ✧ 加深加廣活動：英語演說演練
18	Types of Writing	✧ Reading skill: to know different types of writing ✧ 加深加廣活動：介紹一本讀過的英文書，其文體與內容
19	A World of Paintings	✧ Writing skill: My Super Cool Video ✧ 加深加廣活動：介紹一幅喜歡的畫作
20	A World of Music	✧ Reading skill: to know musicians and different kinds of instruments ✧ 加深加廣活動：介紹及演唱一名所欣賞的音樂家及歌曲
21	R3 (第三次段考)	✧ 段考複習 休業式

(表 7-3-1-4)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		班級
英語閱讀與寫作(1)	1 節		國一英資
教學對象	國一共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂文章中圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識文章內容的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的句子。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-IV-6 故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	

		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
本學期 學習目標		1. 能藉由英語閱讀，接觸不同主題的科普文章。 2. 能以不同主題，仿寫文章。 3. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4. 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5. 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6. 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡☒區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Art of Africa	✧ Reading & Writing skill: Structure to Predict ✧ 加深加廣活動：What will happen next?

		Activity- 依卡片內容預測將會發生的事情，並寫下來。
2	Champion for Change	✧ Reading skill: Author's Purpose ✧ Writing skill: to inform, to entertain, to persuade ✧ 加深加廣活動：What's the Purpose Activity- 理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
3	Roberto Clemente, A Great Man	✧ Reading skill: Chapter Titles to Determine Main Ideas ✧ Writing skill: Reread the passage and identify the behaviors and actions ✧ 加深加廣活動：標題大預言家遊戲-依文章內容的線索去推測標題，並完成學習單。
4	Building a Birdhouse	✧ Reading skill: Logical Order ✧ Writing skill: Step-by-Step Instructions ✧ 加深加廣活動：Logical Thinking Activity- 了解文章內容提到鳥屋的特性、建造程序等後完成學習單。
5	The Sugar Maple Tree	✧ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ✧ Writing skill: Opinion words ✧ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單(1)。
6	The Sugar Maple Tree	✧ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ✧ Writing skill: Opinion words ✧ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單(2)。
7	R1(第一次段考)	✧ 段考複習
8	The Ant and the Chrysalis	✧ Reading & Writing skill: Monitoring Reading Strategies ✧ 加深加廣活動：Monitoring Reading Record 學習單-閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
9	A Magical Evening	✧ Reading & Writing skill: Purpose for Reading ✧ 加深加廣活動：What's Author's Purpose? 學習單-依據提示寫出作者想要表達的寫作目的。
10	Why You Feel Hungry	✧ Reading skill: Cause and Effect ✧ Writing skill: Write three causes and effects, identify words indicting causes and effects ✧ 加深加廣活動：Cause and Effect Matching Game-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this?”

		What could the effect of this be?”的可能答案。
11	Fighting for Civil Rights	✧ Reading & Writing skill: Summary Sentences ✧ 加深加廣活動：Summarizing and Retelling 學習單-閱讀完一篇故事後，完成學習單心智圖，並與同學相互分享。
12	Chesapeake Bay	✧ Reading & Writing skill: Retelling ✧ 加深加廣活動：Story Relay Activity (1)-選一個經典童話故事為背景，以故事接龍的方式完成創新的故事情節。
13	Chesapeake Bay	✧ Reading & Writing skill: Retelling ✧ 加深加廣活動：Story Relay Activity (2)-將上週創新的內容寫成故事情節大綱。
14	R2(第二次段考)	✧ 段考複習
15	Hatshepsut, Female Pharaoh	✧ Reading & Writing skill: Selecting Reading Material ✧ 加深加廣活動：Invest Our Earth Activity-認識不同文體，以文章“Invest Our Earth”為例，完成學習單。
16	Collecting Data	✧ Reading & Writing skill: Typeface ✧ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單(1)-閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
17	Year-Round School	✧ Reading & Writing skill: Proposition and Support ✧ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單(2)-閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
18	Ballet	✧ Reading skill: Summarizing ✧ Writing skill: Summarizing, 5Ws and H (who, what, where, when, why and how) ✧ 加深加廣活動：Make A Summary Activity (1)-閱讀完文章後，寫出故事摘要。
19	Ballet	✧ Reading & Writing skill: Summarizing ✧ 加深加廣活動：Make A Summary Activity (2)- 閱讀完 Ballet 文章後，寫出故事摘要。
20	The Woodpecker and the Lion	✧ Reading & Writing skill: Sequential Order ✧ 加深加廣活動：Identify sequential words in the article and re-tell the story in sequential order
21	R3 (第三次段考)	✧ 段考複習 休業式

(表 7-3-1-5)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
世界探索I	1 節		國一英資	藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學 習 表現	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂英語故事，並能以英語字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂英語故事及短文，並能以英語句子說出或寫出其內容大意。		
	學 習 內容	Ae-IV-5 不同題裁不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
融入議題	【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；能培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。			
本學期 學習目標	1. 透過新聞時事認識世界各國趣聞與特色及透過學習內容描述各國文化。 2. 能學會文書處理功能。 3. 能用口語發表海報內容。 4. 能自主學習並蒐集資料的能力。 5. 能具有反思及分析的能力。 6. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ☑加深 ☑加廣 ☑濃縮 □其他：_____ 教材資源：☑學習單 ☑教學影片 □圖卡 □區分性教學 ☑其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學			

☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	My Hometown: Keelung	Explore Keelung's features. Create a cultural map and introduce hometown.
2	Faces and Masks	Compare Taiwanese glove puppetry masks with Venetian masks. Make your own.
3	Lantern Festival vs. Carnival	Compare Taiwan's Lantern Festival with Spain's Carnival. Design celebration poster.
4	Qingming vs. All Saints' Day	Discuss ancestor remembrance customs. Create culture comparison chart.
5	Dragon Boats & Rowing Races	Explore boat racing cultures. Design bilingual race poster.
6	Traditional Attire: Kimono & Kilt	Compare kimono and kilt. Role-play and describe in English.
7	Tea Cultures	Explore Taiwanese, Chinese, and British tea cultures. Label tea tools and steps.
8	Street Food Around the World	Explore street food. Vote and explain your favorite.
9	Animals in Culture: Horses & Cows	Compare Mongolian and British animal culture. Create animal fact sheet.
10	Homes That Tell Stories	Compare Taiwanese and Swedish traditional homes. Design dream house.
11	Traditional Arts	Explore Taiwanese paper art and Italian murals. Create and share your work.
12	School Life in Asia & Europe	Compare school life elements. Group role-play.
13	Ocean and Us	Explore Keelung Harbor and Norwegian fjords. Discuss sustainability.
14	Recycling Practices	Compare recycling systems. Design a recycled product.
15	Music Across Cultures	Compare Indigenous and classical music. Introduce a song.
16	Animation & Stories	Compare "Totoro" and "Little Prince." Write a character profile.
17	Green Living	Explore green schools and Nordic architecture. Create eco-poster.
18	Message in a Bottle	Read a story about a bottle message. Write your own.
19	Global Music Festivals	Explore music festivals. Write and perform as an anchor.
20	Fairy Tales Across Cultures	Compare folk tales. Retell or rewrite a story.
21	Final Showcase & Reflection	Exhibit work. Reflect on learning. Create personal portfolio.

(表 7-3-1-6)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
世界探索I	1 節		國一英資	藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習 表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段字詞，並使用於英語日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂英語故事，並能以英語字詞、句子記下要點。(調) 5-IV-10 能讀懂英語故事及短文，並能以英語句子說出或寫出其內容大意。(調)		
		學習 內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 英文故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
	融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
本學期 學習目標	1.透過小組討論分析出台灣資源回收再利用物品的特色以及其它國家的特色。 2.與各組成員分享參與設計再利用的產品活動的經驗。 3.嘗試表達自身對回收再利用綠生活的感受。 4.I(Interpretive)意義、價值、經驗：學生分享完各自的感受後，學生各自最喜歡哪個國家的再利用物品並陳述喜愛的原因。 5.D(Decisional)決定、行動：各組集思廣益比較兩個不同國家的廢物管理方式的相似及不同之處，呈現給其它組別同學，並說明海報內容。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Festivals & Celebrations I	Focus on major cultural festivals, their origins, rituals, and societal importance.
2	Festivals & Celebrations II	Continue exploring festivals, emphasizing the role of music, dance, and art in celebrations.
3	Global Gastronomy I	Explore diverse culinary traditions, ingredients, and dining etiquette from various regions.
4	Global Gastronomy I	Explore diverse culinary traditions, ingredients, and dining etiquette from various regions.
5	Global Gastronomy II	Explore diverse culinary traditions, ingredients, and dining etiquette from various regions.
6	Global Gastronomy III	#Activity: Research culinary traditions, ingredients, etiquette, food sharing event/menu design
7	Green Life	#Activity: Discussing the trash or things that can be recycled or not Games for sorting the trash
8	Green Life	#Activity: Discussing the trash or things that can be recycled or not Games for sorting the trash
9	Beach Cleanup Day	Reading News: Taiwan Celebrates Beach Cleanup Day #Activity: Discussing what and how to do on beach cleanp day
10	Earth DAY	Reading Articles of how to protect the environment
11	Earth Day	#Activity: Searching songs online about Earth Day #Activity: Learning the song by BTS: Earth Day
12	Reusing Art from Different Countries	#Activity: Searching online for reusing Art from different countries
13	Reusing Art from Different Countries	#Activity: Making a presentation of reusing Art from different countries
14	Reusing Art from Different Countries	#Activity: Making a presentation of reusing Art from different countries
15	Saving the Ocean	#Activity: Discussing different waste in the ocean #Activity: Film discussion about waste destruction in the ocean: Happy Feet

16	Saving the Ocean	#Activity: Discussing how sea animals mistake trash for food #Activity: Film discussion about injury of sea animals from the waste: Happy Feet
17	Saving the Ocean	#Activity: Discussing how we can do to protect the ocean #Activity: Completing the worksheet of the film about saving the ocean
18	Writing a Poem	Introducing how write a poem Writing a environmental poem
19	Write a Short Story	#Activity: Write a short environment story
20	Junk Mail Tree	Collecting junk mail from home and makig a tree out of junk mail
21	Wish for the Earth	#Activity: Wrting the wish card for the earth and paste on the junk mail tree (contents can be the poem or the short stoy)

(表 7-3-1-7)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
情意發展	1 節		國一英資	藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	▣A1.身心素質與自我精進 ▣A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ▣C2.人際關係與團隊合作 ▣C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。		
	學習內容	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。		
融入議題	【性別平等教育】 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。			

	【環境教育】 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 J32 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則。 【人權教育】 J23 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
本學期 學習目標	1. 能了解環境並認識自己。 2. 能傾聽理解同儕及師長並能保持良好互動。 3. 能從生涯楷模中發掘面對挫折的力量，並提出因應的方法。 4. 能透過分享和討論，與同儕互相砥礪。 5. 能認識個人責任及團隊責任。 6. 能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。 7. 能以正向積極的態度，同理團隊成員的情緒。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	環境認識	認識學校大環境。 認識英資班老師們、教室環境與設備。 能自我介紹。 選拔資優班班級幹部。 #課堂活動：破冰遊戲。
2	自我認識 (1)	了解自己的特質。 分享自己的優點。 #課堂活動：自我省視學習單。
3	自我認識 (2)	接納自己的缺點。 對自己的正確期待。 #課堂活動：給自己的一封信。
4	師生及同儕如何良性互動	融入周圍團體，表現正向情緒。 正確歸因自我或團體挫敗，共同探討問題，解決問題。 #課堂活動：定時炸彈遊戲。
5	傾聽與理解	以鸚鵡學話為起始，並整理與理解彼此的發言 與說法，以了解對於訊息的理解度差異。 #課堂活動：理解&分析話語學習單。

6	英資班第一次校外教學-中研院分享	以分組方式進行，每一成員負責的任務，付諸於小組簡報中，共同建構英資班跨年級分組合作的美好回憶。 #課堂活動：各組上台分享報告。
7	我的結局不一樣—社會劇（身分）	以社會事件進行演示，並改變其中角色的身分，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(1)。
8	我的結局不一樣—社會劇（心態）	以社會事件進行演示，並改變其中詮釋與心情的身分，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(2)。
9	我的結局不一樣—社會劇（資優）	以社會事件進行演示，並改變其中角色，並加入資優生特質，重新演示。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(3)。
10	我的偶像—名人楷模	能從生涯楷模中發掘面對挫折的力量，並提出因應的方法。能從楷模的經驗中，學習生涯規畫的方向與原則。 #課堂活動：我的偶像分享活動。
11	壓力調適	能透過分享和討論，與同儕互相砥礪。主動探索、執行各種壓力調適的策略。 #課堂活動：我的調解壓力之道分享活動。
12	多元進路與生涯	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。 #課堂活動：升學制度問與答(1)。
13	多元進路與生涯	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。 #課堂活動：升學制度問與答(2)。
14	基隆市資優 4 校交流活動	一同前往目的地，和其他學校學生有相互交流的機會，將其成果與心得分享之。 #課堂活動：每人上台分享四校交流的美好學習經驗。
15	籌備聖誕 Party	每個年級負責一個節目，共同完成，學習辦活動及團體分工的經驗。 #課堂活動：演練聖誕 party 節目。
16	團隊生活	能了解團隊生活對自己的影響。能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。 #課堂活動：我在團隊中扮演的角色是...
17	團隊合作的重要	能認識個人責任及團隊責任。尊重彼此，並開始學習責任感的建立。 #課堂活動：我可以神救援...
18	團隊生活省思	自我期待與他人期待的差異。能以正向積極的態度，同理團隊成員的情緒。 #課堂活動：討論在團隊活動中的感受。
19	團體回顧與思考	針對過去整學期班級課程與英資班的活動，進行回顧與分享。 #課堂活動：整學期下來，在各科目上的自我省思札記。
20	新學年大挑戰	針對下學年立下學習目標並分享。

		#課堂活動：設立個人新學期新目標。
21	寒假規劃	寒假期間生活作息及學習規劃。 #課堂活動：寒假生活規劃&期望。

(表 7-3-1-8)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
情意發展	1 節		國一英資	藍婉寧 Lily
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。		
	學習內容	特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-1 情感關係的發展。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。		
融入議題	【性別平等教育】			

	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 【環境教育】 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 J32 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則。 【人權教育】 J23 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
本學期 學習目標	1. 能向優秀楷模學習。 2. 能認識自身潛能與限制。 3. 能訂定學期學習目標及讀書計畫。 4. 能發現個人特色與價值。 5. 能思考正向積極與負向消極態度對團體造成的影響。 6. 能理解生涯進路，並適當予以規劃。 7. 發覺自己的多元才能。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡☒區分性教學 ☐其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學日	學校行事。 #課堂活動：學期行程規劃。
2	寒假紀事	分享並報告寒假的學習與探索活動經驗。 #課堂活動：Winter Vacation Recount Writing
3	與學長姐相見歡	向優秀楷模學習。正向學習的激發與維持，鼓勵學生主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 #課堂活動：分組分享寒假趣事。
4	學期期許	檢視自己過往學習歷程，並訂定學期學習目標及讀書計畫。 #課堂活動：設定本學期目標&自我期許。
5	我的驕傲	整理自己的學習經驗，並從中發現個人特色與價值。 #課堂活動：製作 My Proud Cloud。
6	我的成長與感動	由國二學生為例，回顧自己在資優班的學習與成長，並成為典範供國一學弟妹參考與仿效。 #課堂活動：My Growth 札記。
7	個人優勢與團體優勢	討論個人對團體的影響，並思考正向積極與負向消極態度造成的影響，以協助團體整體氣氛的提升。

		#課堂活動：My Strengths/Weakness to The Group。
8	中山故事傳承	以說故事接力的方式，創造屬於英資班的傳統與傳說。 #課堂活動：故事接龍活動。
9	聯合策劃活動	能運用創意，透過團體討論活動內容。尊重他人意見，並踴躍表達自己的想法。 #課堂活動：腦力激盪活動。
10	聯合活動內容任務分配	認識自身潛能與限制。 #課堂活動：協調與工作分配。
11	聯合活動分享與討論	能透過團體討論對活動進行修正。 #課堂活動：工作內容分享與溝通。
12	多元進路與生涯—高中篇	能理解生涯進路，並適當予以規劃。 #課堂活動：升學 Q&A。
13	多元進路與生涯—高職篇	能理解生涯進路，並適當予以規劃。 #課堂活動：升學 Q&A。
14	考前祝福	國一、二學生對國三學生進行祝福與祈願。 #課堂活動：錄製給畢業學長姊的影片。
15	會考心情分享與經驗傳承	國三學長姐向國一、二學弟妹分享準備與參與會考的經驗。 #課堂活動：會考經驗分享。
16	聯合活動預演 1	發覺自己的多元才能。能透過團體討論對活動進行修正。與同儕合作與齊心準備聯合活動。 #課堂活動：活動彩排。
17	聯合活動預演 2	發覺自己的多元才能。能透過團體討論對活動進行修正。與同儕合作與齊心準備聯合活動。 #課堂活動：活動彩排。
18	聯合活動預演 3	發覺自己的多元才能，能透過團體討論對活動進行修正。與同儕合作與齊心準備聯合活動。 #課堂活動：活動預演。
19	回顧與前瞻	針對過去整學期班級課程與英資班的活動，進行回顧與分享。 #課堂活動：活動回顧與分享。
20	新學年大挑戰	針對下學年立下學習目標並分享。 #課堂活動：對未來自己的期許。
21	暑假規劃	暑假期間生活作息及學習規劃。 #課堂活動：暑假生活規劃。

(表 7-3-1-9)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
英語會話 (1)	2 節		國一英資	外師 Sponge
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。		
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			

	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
本學期 學習目標	1.能具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2.能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	The Museum for Wax People	What are Wax People? Words and phrases 小組報告：Tips in use
2	The Museum for Wax People	Discussing the museum 加深加廣：What will you do?
3	Meeting the Host Family at the Airport	What is the host family? Words and phrases 個人實作報告：Writing a conversation
4	Meeting the Host Family at the Airport	Information gap 小組角色扮演：Role play at the airport
5	Going Cuckoo	What is Going Cuckoo? Words and phrases 加深加廣：More to know, Interesting facts about cuckoos
6	Going Cuckoo	Video about wooden clocks 小組口頭發表：You can do this
7	The Avengers	Language notes 個人實作報告：Give it a try

8	The Avengers	引導式討論：Talking about your superhero 個人口頭發表：我的 superhero
9	Finding a Way to Settle Differences	小組討論：How to settle differences? Language notes 加深加廣：The usage of any time or anytime
10	Finding a Way to Settle Differences	Use your words 加深加廣：Body language speaks up
11	C is for Colds or Is It?	Language notes 加深加廣：Chemist—Linus Pauling, Nobel Prize
12	C is for Colds or Is It?	引導式討論：Talking about fruits and vegetables 個人實作報告：Give it a try
13	World Postcard Exchange	How to exchange postcard? Language notes 賀卡明信片書寫：Choosing a postcard
14	World Postcard Exchange	Guessing which country are those postcards from 賀卡明信片書寫：Writing a postcard
15	The Swordfish King	文學欣賞：The Story—The Old Man and The Sea 個人口頭發表：Talking about each other's feelings
16	The Swordfish King	换位思考：A different story from the original one 海洋保育討論：How to protect the ocean?
17	The Swordfish King	小組討論 海報製作及口頭發表
18	Jason and the Golden Fleece	Story about the Golden Fleece Language notes 希臘羅馬神話討論 1：The introduction of gods in Greek and Roman mythology
19	Jason and the Golden Fleece	希臘羅馬神話討論 2：The descendant of Poseidon—winged ram 希臘羅馬神話討論 3：Aries
20	Renting an Apartment	Language notes 個人實作：Looking for the right place
21	Renting an Apartment	小組角色扮演：Meeting the landlord Having a deal

(表 7-3-1-10)國一

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
英語會話 (1)	2 節		國一英資	外師 Sponge
教學對象	國一共 5 人			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。		
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
融入議題	【閱讀素養教育】			

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
本學期學習目標	1. 能具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Break Time	Break time in different country 加深加廣：Words and phrases
2	Break Time	That was the last straw 引導式討論：Taking a break at school? How?
3	The Unforgettable First Time with A Dentist	Words and phrases Tips in use 個人口頭分享：What’s my experience of going to see a dentist?
4	The Unforgettable First Time with A Dentist	Sharing the experience of seeing a dentist You can do this
5	Let’s Recycle!	Discussion: What’s the importance of recycling?

		Environment: Recycling Useful tips
6	Let's Recycle!	Talking about the procedure of recycling garbage 加深加廣：The differences among trash, garbage, rubbish
7	Use Good Table Manners	Table Setting 加深加廣：More information about good table manners 小組角色扮演：Being a good host and good guests
8	Use Good Table Manners	Ordering food Useful tip: 國際生活禮儀
9	Winter Sports	Discussion: What are common winter sports? Winter sports from different countries
10	Winter Sports	個人口頭分享：Sharing what sports you play in winter
11	Super Bowl	Football in Europe 加深加廣：Theme words
12	Super Bowl	How to play football? 加深加廣：More information about super bowl
13	Dolly the Sheep	The story of Dolly the Sheep Words and phrases 加深加廣：More information about cloning
14	Dolly the Sheep	What are the endangered animals? 小組討論：Talking about the pros and cons of cloning
15	The Metropolitan Museum of Art	The Metropolitan Museum of Art in New York Words and phrases 加深加廣：The history of the museum
16	The Metropolitan Museum of Art	Different museums in the world 個人口頭分享：What's your favorite museum?
17	The Pirates of One Piece	The story of One Piece Watching a video about the animation The introduction of the animation
18	The Pirates of One Piece	Talking about the characters in One Piece 加深加廣：The history of pirates
19	Sports injuries	Word and phrases Language notes
20	Sports injuries	Chinglish to English Discussion: What are the common sports injuries?
21	Sports injuries	個人口頭分享：Talking about the experience of getting hurt when playing sports

(表 7-3-2-1)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		班級
英語	3 節		國二英資
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	MA1.身心素質與自我精進 MA2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	MB1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 mC3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in My opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	

	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
本學期 學習目標	1. 能用名詞、形容詞表達天氣。 2. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 3. 能用 How 詢問天氣 4. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 5. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 6. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 7. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 8. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 9. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 10. 能夠為問路的人指示方向。 11. 能使用 How 開頭的句型問路 12. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 13. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 14. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 15. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	利用 Theme Words 造句， A: How's the weather +地點+ 時間?/ What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間 或是 It rains/snows +地點 + 時間. 2.秀出不同城市的天氣圖片讓同學練習天氣問答。 學習單：學生使用 Theme words 的內容回答學習單上的問題。
2	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1.授予動詞句型 (1)授予動詞 + 人 + 物 (2)授予動詞 + 物 + 介係詞(to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2.在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3.完成練習題。
3	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	【Reading】 1. 讓學生觀察課文上的圖片並猜測本文的主題。 2. 請同學回答課本中提出的問題 3. 請學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本後，分享所看的文本內容，並提出看到的新單字 3 個 4. 教師播放電子書或 CD，學生聆聽文本內容後，將其重點內容以心智圖畫出，小組分享 5. 請各小組討論本文主旨，並使用閱讀策略找出每段的重點，最後推找出本文主旨。
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the	1. 【Theme Words】主題字 CD 撥放，學生聽與跟讀。 2. 【Dialogue】播放 CD，教師問問題確認學生對對話內容的理解程度。

	Club	3. 請學生分組練習對話內容並角色扮演。
5	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 使用連接詞 before 跟 after # Sequential Order 活動： 將對話中的故事情結打亂，各組學生將對話中的事件發生順序排列出來。 2. 使用連接詞 when #快問快答活動： 學生在有限時間內依圖片內容回答 When 問句，可以以完整句子回答出最多題者為贏家。
6	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	【Reading】 1. 讓學生觀察課文上的圖片並猜測本文的主題。 2. 請同學回答課本中提出的問題 3. 請學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本後，分享所看的文本內容並提出看到的新單字 3 個 4. 教師播放電子書或 CD，學生聆聽文本內容後，將其重點內容以心智圖畫出，在小組中分享 5. 請各小組討論本文主旨，並使用閱讀策略找出每段的重點，最後找出本文主旨。
7	Review 1 【第一次段考週】	段考範圍複習 【I. Listen.】 【II. Task.】 【III. Recap.】 【IV. Self Check.】
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1. 【Theme Words】 主題字 CD 撥放，學生聽與跟讀 2. 教師說明家事相關的單字與片語用法並帶讀。 3. 發放白紙，請各組利用這些單字寫出忙碌的一天所做的家事。 4. 【Usage】 時間用法教學 5. 【Dialogue】 播放 CD，教師問問題確認學生對對話內容的理解程度。 6. 請學生分組練習對話內容，並角色扮演。
9	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	過去進行式教學 1. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造句。 2. 主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 3. was/were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + ...
10	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	【Reading】 1. 讓學生觀察課文上的圖片並猜測本文主題。 2. 教師播放電子書或 CD，學生聆聽文本內容後，將事件發生經過依照時間劃出。 3. 請各小組同學彼此分享討論。 4. 完成課後閱讀理解練習及 summarizing 閱讀策略。
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1. 認識職業相關的英文。 #Pros & Cons 學習單： 上網搜尋新興產業優缺點，與同學口頭分享資訊。

		2. 【Dialogue】 播放 CD，教師問問題確認學生對對話內容的理解程度。 3. 請學生分組練習對話內容，並角色扮演。
12	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	-動名詞和不定詞 #代換練習：將本課所學之動名詞、不定詞句型與 It 虛主詞做代換。
13	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	【Reading】 1. 讓學生觀察課文上的圖片並猜測本文主題。 2. 教師播放電子書或 CD，學生聆聽文本內容後，將事件發生經過依照時間劃出。 3. 請各小組同學彼此分享討論。 4. 完成 graphic organizer 以理解文章結構，找出文章主旨。
14	Review 2 【第二次段考週】	段考範圍複習 【I. Listen.】 【II. Task.】 【III. Recap.】 【IV. Self Check.】
15	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	【Theme Words 1】 1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法，並完成練習。 2. 戶外活動 go + Ving 和 go + N. + Ving 的英語說法。 3. 【Dialogue】 播放 CD，教師問問題確認學生對對話內容的理解程度。 4. 請學生分組練習對話內容，並角色扮演。
16	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	句型： 1. How do/does 人 go to 某地? 2. 某人 go to 某地 by 交通工具. 3. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 4. 介紹表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 5. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。 6. 請同學根據地圖練習句型。
17	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 5. 同學邊聽邊將重點內容寫下來 6. 請學生運用閱讀策略：scanning。掃描文章的內容找出文章中各個段落的敘述，以理解本文並找出文章主

		旨。
18	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	【Theme Words 1】 1. 播放 CD 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法及介紹 pair 的用法 2. 【Dialogue】 播放 CD，教師問問題確認學生對對話內容的理解程度。 3. 請學生分組練習對話內容，並角色扮演。
19	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	-未來式的句型 -未來式的時間副詞（tomorrow, next week, later, soon, in the future） -will & be going to #代換練習： 完成 will 與 be going to 代換學習單。 【Usage】 spend、take、cost「花費時間、金錢」的用法 #My Future Plan 活動： 依本課所學的未來式 will/be going to 句型以及 spend、take、cost 用法運用至設計寒假旅遊規劃中。
20	Review 3	【Reading】 1. 透過 before your read 提供的圖片，及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 2. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。請同學閱讀時進行閱讀策略 taking notes 重點摘要，以利文章理解。 4. 請同學找出段落大意並且進行小組分享並討論如何解決文章中所提到的問題。
21	Review 3 【第三次段考週】	段考範圍複習 【I. Listen.】 【II. Task.】 【III. Recap.】 【IV. Self Check.】 結業式

(表 7-3-2-2)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	MA1.身心素質與自我精進 MA2.系統思考與問題解決 MA3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	MB1.符號運用與溝通表達 MB2.科技資訊與媒體素養 MB3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	MC1.道德實踐與公民意識 MC2.人際關係與團隊合作 MC3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in My opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	

融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則
本學期學習目標	1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 2. 能正確使用連綴動詞的用法。 3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。 5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞或指標詞將聽到的事件排序。 6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：__

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	- 形容詞比較級、連綴動詞 #as...as...用法大搜查活動：學生使用平板搜尋 as...as...用法的英文諺語，例如：as busy as a bee。
2	Unit 1 The Steak Looks Yummy	-形容詞比較級、連綴動詞 - not only...but also 口語發表 – Oral Presentation 1
3	Unit 1 The Steak Looks Yummy	- 形容詞比較級、連綴動詞 - not only...but also #主題報告 – Topic Report 1
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	-形容詞最高級的規則及不規則變化 #Superlatives Treasure Hunt 學習單：環視教室四周或回想家中空間擺設，依問題要求選取最適合形容該物件的形容詞將它寫在學習單中。例如：【題目】 The most valuable household item
5	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	-形容詞最高級的規則及不規則變化 口語發表 – Oral Presentation 2
6	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	--反身代名詞 #Using Pronouns 學習單：學生能認識水域安全知識。能了解戶外活動時如何保護自我安全。學生依句意填寫適當的代名詞。 口語發表 – Oral Presentation 2
7	Review 1 【第一次段考週】	段考範圍複習
8	Unit 3 The Animals Work Hard	-情態副詞 #情態副詞 Crossword Puzzle 活動：各組學生依提示寫出最適合的情態副詞，完成後各組輪流分享答案。 口語發表 – Oral Presentation 3
9	Unit 3 The Animals Work Hard	-副詞的比較級與最高級。 主題報告 3: Topic 3 選擇工作的條件
10	Unit 3 The Animals Work Hard	-使役動詞 #使役動詞造句練習 #色彩心理學影片介紹：看完影片後，簡短英文口語摘要影片內容，以及說明自己的感想。 *影片 https://tw.voicetube.com/videos/12014

11	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	感官動詞 #感官動詞造句口語練習：學生每人造 1 個句子。 口語發表 – Oral Presentation 4
12	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	-if 為連接詞的句型 #造句練習活動：將 if 為連接詞的句型運用至造句練習學習單中。
13	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	地震相關英文字彙&防災安全觀念 主題報告 4: Topic 4 地震防災知識
14	Review 2 【第二次段考週】	段考範圍複習
15	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	-不定代名詞 #造句練習活動：將本單元所學的不定代名運用至造句練習學習單中。 口語發表 – Oral Presentation 5
16	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	-不定代名詞 主題報告 5: Topic 5 保持健康的方法
17	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	-從屬連接詞 although/though 句型 #Expanding Sentence Activity：依提示關鍵字延伸造句。
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	-附加問句 #造句練習活動：將所學的附加問句運用至造句練習學習單中，並與同學撰寫一篇對話情節。 口語發表 – Oral Presentation 5
19	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	-名詞子句使用 #造句練習活動：將本單元所學的名詞子句運用至造句練習學習單中。
20	Review 3 【第三次段考週】	段考範圍複習 結業式

(表 7-3-2-3)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀與寫作(2)	1 節	國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂文章中略為複雜的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識中篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解中篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的中篇文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的段落。 *5-IV-12 能看懂日常生活中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以書面作出回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中級字彙。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之中篇文章。 Ae-IV-6 中篇故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 故事及中篇文章的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
本學期學習目標		1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Fossils	◇ Reading skill: Previewing ◇ Writing skill: Text formats (a list, a letter and a blog post) ◇ 加深加廣活動：Scanning & Skimming Activity-運用 Scanning & Skimming 閱讀策略來練習閱讀化石文章，並且完成學習單。
2	Saved by the Bell	◇ Reading skill: Cause and Effect—Plot ◇ Writing skill: Re-read the context and identify the correct cause and effect

		✧ 加深加廣活動：Cause and Effect 情境卡片-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this? What could the effect of this be?”的可能答案。
3	Osterville Crate Race	✧ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ✧ Writing skill: Design my own posters (including headings and details) ✧ 加深加廣活動：Guessing the Main Ideas 活動-依任務卡上的文字描述，寫出該篇章的主旨句。
4	George Washington Carver	✧ Reading skill: Main Idea, identifying the most important idea and the central thought ✧ Writing skill: Summarize the main idea and find out the supporting details ✧ 加深加廣活動：Main Idea Graphic Organizer 學習單-閱讀完歷史人物生平的文章後，寫出該篇主旨句及支持句。
5	A Look at Africa	✧ Reading skill: Compare and Contrast ✧ Writing skill: Write down the difference between the geography of the African grasslands and the Sahara ✧ 加深加廣活動：Gardening Text Compare and Contrast 學習單-上網查詢 squid 與 octopus 的差異，並完成比較&對比學習單。
6	A Look at Africa	✧ Reading skill: Compare and Contrast ✧ Writing skill: Use the Venn diagram to compare and contrast the difference and similarity between African Grasslands and the Sahara ✧ 加深加廣活動：Football & Basketball Compare and Contrast 學習單-上網查詢 football 與 basketball 的差異，並完成學習單。
7	R1(第一次段考)	✧ 段考複習
8	The Lion and the Mouse	✧ Reading skill: Selecting Reading Material, Genres of books (fantasy, science fiction, realistic fiction, mystery, folk tales, legends, adventure, etc) ✧ Writing skill: Recommended my favorite books (write a short passage to recommend my favorite books to the peers) ✧ 加深加廣活動：Fiction and Non-Fiction Text Pairs Activity-認識此兩種文體(Goldilocks and the Three Bears & The Brown Bear)的差異後，完成學習單。
9	The Special Gift	✧ Reading skill: Character Development ✧ Writing skill: Create character's name and describe the character's personality ✧ 加深加廣活動：角色創造學習單-依童話故事(Goldilocks and the Three Bears)為主要架構，創造一個新的角色，並與同學相互分享。
10	Who Was George Washington?	✧ Reading skill: Top Sentences to Determine Main Ideas ✧ Writing skill: Write a general statement that expresses the main idea of a paragraph ✧ 加深加廣活動：主題句練習學習單-練習依文章內容，寫出段落的主題句。

11	An Amazing Machine	✧ Reading skill: Prior Knowledge about the circulatory system and the respiratory system ✧ Writing skill: write a short passage about things that I know about the heart and the respiratory system ✧ 加深加廣活動：Hello Lighthouse! 繪本賞析-了解故事情節後，完成故事摘要學習單。
12	Thomas Jefferson	✧ Reading & Writing skill: Sequential Order ✧ 加深加廣活動：Hello Lighthouse! 故事順序卡遊戲-分組將故事情節卡片依照順序排列出來，速度最快的可集一點獎勵。
13	Thomas Jefferson	✧ Reading skill: Sequential Order ✧ Writing skill: Present the information in an organized way ✧ 加深加廣活動：Story Sequential Order 學習單-依故事內容完成故事情節順序學習單後，學生相互分享。
14	R2(第二次段考)	✧ 段考複習
15	Earthquakes	✧ Reading & Writing skill: Monitoring Reading Strategies ✧ 加深加廣活動：Monitoring Reading Record-閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
16	The Secret to Taking Tests	✧ Reading & Writing skill: Problem and Solution—Plot ✧ 加深加廣活動：Identifying and Solving Problems 學習單-依據短文內容找出問題所在，並想出可能的解決方案。
17	Cleopatra: Queen of Egypt	✧ Reading & Writing skill: Captions to Determine Main Ideas ✧ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單-練習依據圖示寫出標題。
18	The Skeleton and Muscles	✧ Reading skill: Graphic Features ✧ Writing skill: Write main ideas about the skeleton and the muscles, and use the graphic features. ✧ 加深加廣活動：Graphic Organizer 學習單-閱讀文章之後，依文章性質選擇合適的概念組織圖，將文章重點套用至該組織圖中。
19	The Greek Olympics	✧ Reading skill: Chronological Order ✧ Writing skill: Write down the chronological order of the events of the Greek Olympics ✧ 加深加廣活動：Times of the Day 學習單-辨別活動時間的順序，練習時間副詞與連接詞的用法。
20	The Greek Olympics	✧ Reading & Writing skill: Chronological Order ✧ Writing: Design a five-day-trip and write down the schedule in chronological order ✧ 加深加廣活動：Chronology 學習單-將文章中發生的事件依照時間順序排列出來。
21	R3 (第三次段考)	✧ 段考複習 ✧ 休業式

(表 7-3-2-4)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
英語閱讀與寫作(2)	1 節	國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂文章中略為複雜的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識中篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解中篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的中篇文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的段落。 *5-IV-12 能看懂日常生活中的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以書面作出回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中級字彙。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之中篇文章。 Ae-IV-6 中篇故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 故事及中篇文章的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
本學期學習目標		1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Niagara Falls: A Changing Natural Wonder	✧ Reading & Writing skill: Structure to Predict ✧ Writing activity: Write down the important details about Niagara Falls ✧ 加深加廣活動：What will happen next? Activity-依卡片內容預測將會發生的事情，並寫下來。

2	May the Force Be With You	✧ Reading & Writing skill: Author's Purpose ✧ 加深加廣活動：What's the Purpose Activity-理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
3	An Eccentric Artist, Diego Rivera	✧ Reading & Writing skill: Chapter Titles to Determine Main Ideas ✧ 加深加廣活動：標題大預言家遊戲-依文章內容的線索去推測標題，並完成學習單。
4	Nature's Recycling	✧ Reading & Writing skill: Logical Order ✧ Writing: Write three things that need to be written in logical order ✧ 加深加廣活動：Logical Thinking Activity-了解文章內容提到 Nature's Recycling 的程序，後完成學習單。
5	The Best Baker in the Land	✧ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ✧ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單(1)。
6	The Best Baker in the Land	✧ Reading & Writing skill: Fact and Opinion ✧ Writing: Choose a topic and write down the fact and opinion ✧ 加深加廣活動：Fact or Opinion Activity-辨別 fact 與 opinion 的差異，並完成學習單(2)。
7	R1(第一次段考)	✧ 段考複習
8	Oscar De La Hoya	✧ Reading & Writing skill: Meaning Clues to Predict ✧ 加深加廣活動：Monitoring Reading Record 學習單-閱讀完老師指定的文章後，完成閱讀後設認知記錄表。
9	Unseen Volcanoes Build New Land	✧ Reading & Writing skill: Purpose for Reading ✧ Writing skill: Choose a topic and write a purpose for reading each book based on the title ✧ 加深加廣活動：What's Author's Purpose? 學習單-依據提示寫出作者想要表達的寫作目的。
10	Trouble in the Coral Reefs	✧ Reading & Writing skill: Cause and Effect—Plot ✧ Critical Thinking: Think about the effects that people and pollution have on coral reefs. Describe these effects to someone who may not be aware of the problem. ✧ 加深加廣活動：Cause and Effect Matching Game-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this? What could the effect of this be?”的可能答案。
11	Blizzard!	✧ Reading & Writing skill: Summary Sentences ✧ 加深加廣活動：Summarizing and Retelling 學習單-閱讀完一篇故事後，完成學習單心智圖，並與同學相互分享。
12	I Want to Be an Explorer	✧ Reading & Writing skill: Retelling ✧ 加深加廣活動：Story Relay Activity (1)-選一個經典歷史故事為背景，以故事接龍的方式完成創新的故事情節。

13	I Want to Be an Explorer	◇ Reading & Writing skill: Retelling ◇ 加深加廣活動：Story Relay Activity (2)- 將上週創新的內容寫成故事情節大綱。
14	R2(第二次段考)	◇ 段考複習
15	Alexander the Great	◇ Reading & Writing skill: Topic to Predict ◇ 加深加廣活動：What will happen next? Activity- Think about what the story will be about. Write your prediction.
16	Ancient Greece	◇ Reading & Writing skill: Typeface ◇ 加深加廣活動： Notice the appearance of the text on both page. Write down the observations. Explain how different kinds of typeface can be useful to a reader.
17	School Garbage	◇ Reading & Writing skill: Proposition and Support ◇ 加深加廣活動： Write down the proposed solutions to the problem based on the 6Rs: Rethink, Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, Repair
18	Johnson Space Center	◇ Reading & Writing skill: Summarizing ◇ 加深加廣活動： Design a graphic organizer with the main idea and key ideas from the article.
19	An Energetic World	◇ Reading & Writing skill: Questioning ◇ 加深加廣活動：Make A Summary Activity (2)- 閱讀完文章後，寫出故事摘要。
20	An Energetic World	◇ Reading & Writing skill: Questioning ◇ 加深加廣活動：Questioning the Author- 依老師指派的文章寫出作者的寫作目的、態度。
21	R3 (第三次段考)	◇ 段考複習 ◇ 休業式

(表 7-3-2-5)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
世界探索 (2)	1 節		國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係		
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		
融入議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。			
本學期 學習目標	1.能認識世界各國童話故事內容及描述故事情節的文化差異。 2.能學會文書處理功能。 3.能製作圖表。 4.能用口語發表海報內容。 5.能自主學習並蒐集資料的能力。 6.能具有反思及分析的能力。 7.能欣賞並尊重各國不同的文化差異。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代			

(須說明調整原則)		☐重整☒加深☒加廣☒濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☐圖卡☒區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析☐多元感官☒直接教學☒多層次教學☒合作學習☒合作教學☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置☐動線規劃☐學習區安排 ☒座位安排☐助理員☐輔具☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☒紙筆測驗 ☒檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Introduction of Fairy Tales	Famous fairy tales and characters Simply describing the plots of fairy tales
2	Introduction of Fairy Tales	Famous fairy tales and characters Simply describing the plots of fairy tales #加深加廣活動：Drawing Graphic Organizer
3	The Plot of Fairy Tales	Characters: villains, heroes, highkicks, scenes #加深加廣活動：Analyzing of villians
4	The Plot of Fairy Tales	Characters: villain, heroes, highkicks, scenes #加深加廣活動：Analyzing of heroes
5	The Plot of Fairy Tales	Characters: villain, heroes, highkicks, scenes #加深加廣活動：Analyzing highkicks and different scenes
6	The Ending of Fairy Tales	Discussing and analyzing the ending of Cinderella and Snow White #加深加廣活動：Story Ending Sentences Word Map
7	The Ending of Fairy Tales	Discussing and analyzing the ending of Rapunzel and Little Red Riding Hood #加深加廣活動：Story Ending Sentences Word Map
8	The Ending of Fairy Tales	Discussing and analyzing the ending of Three Little Pigs and Hansel and Grantel #加深加廣活動：Story Ending Sentences Word Map
9	Fairy Tales from Different Countries	Fairy tales from Europe #加深加廣活動：Google the European Fairy Tales
10	Fairy Tales from Different Countries	Fairy tales from Asia #加深加廣活動：Google the Asian Fairy Tales
11	Characters of Fairy Tales	The adjectives to describe different characters #加深加廣活動：Describe My Character Worksheet (1)
12	Characters of Fairy Tales	Thinking of a new character of your own in a classic fairy tale #加深加廣活動：Describe My Character Worksheet (2)
13	My Own Fairy Tale	Creating a new story including heroes, villians, highkicks #加深加廣活動：Story Making Activity (1)
14	My Own Fairy Tale	Creating a new story including heroes, villians, highkicks #加深加廣活動：Story Making Activity (2)
15	My Own Fairy Tale	Discussing the new story with others and revise it

		#加深加廣活動：Story Making Activity (3)
16	My Own Fairy Tale	Discussing the new story with others and revise it #加深加廣活動：Story Making Activity (4)
17	Making a Video of My Own Fairy Tale	Discussing the costumes and all the stuff needed to make a video of my own fairy tale
18	Making a Video of My Own Fairy Tale	Allocating jobs to different characters #加深加廣小組活動：Video Making (1)
19	Making a Video of My Own Fairy Tale	Memorizing the script #加深加廣小組活動：Video Making (2)
20	Making a Video of My Own Fairy Tale	Acting and filming the fairy tales #加深加廣小組活動：Video Making (3)
21	Sharing Videos of Fairy Tales	Discussing the videos of others' fairy tales.

(表 7-3-2-6)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
從我看世界(2)	1 節		國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係		
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法		
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構 與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。			
本學期 學習目標	1.透過小組討論分析出台灣資源回收再利用物品的特色以及其它國家的特色。 2.與各組成員分享參與設計再利用的產品活動的經驗。 3.嘗試表達自身對回收再利用綠生活的感受。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代			

調整原則)	☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Introduction of Green Life	Discussing the trash or things that is recyclable All About Recycling PPT
2	Introduction of Green Life	Discussing the trash or things that is recyclable #加深加廣活動：Recycling Sorting Activity
3	Recycling	Discussing the way to recycle trash at home #加深加廣活動：Recycling Research Activity
4	Recycling	How to recycle at home #加深加廣活動：Recycling Week Scavenger Activity
5	Reusing	Discussing what are the trash that can be reuse again #加深加廣活動：Terms Poster & 5Rs Worksheet
6	Reusing	Discussing what are the trash that can be reuse and how to turn trash into art #加深加廣活動：How Can We Use Cupboard, Glass, Tin and Paper? Activity
7	Reducing	Discussing how to reduce the trash we make every day #加深加廣活動：Reduce, Reuse, Recycle Activity
8	Reducing	Persuading others your own way of reducing #加深加廣活動：Twenty Ways to Reduce Plastic Use At Home Activity
9	Recycled Craft	Make A Recycled Craft #加深加廣活動：Recycled Bottle Turtle/Jellyfish Craft Activity
10	Earth Day	Reading Articles of how to protect the environment Earth Day PPT
11	Earth Day	Searching songs online about Earth Day
12	Reusing Art from Different Countries	Searching online for reusing Art from different countries
13	Reusing Art from Different Countries	Making a presentation of reusing Art from different countries #課堂活動：小組討論、海報製作
14	Reusing Art from Different Countries	Making a presentation of reusing Art from different countries #課堂活動：口頭發表及回饋
15	Saving the Ocean	Discussing different waste in the ocean #加深加廣活動：The Undersea Cleaning Spree Story eBook

16	Saving the Ocean	Discussing how sea animals mistake trash for food #加深加廣活動：Character Inferencing Activity
17	Saving the Ocean	Discussing how we can do to protect the ocean #加深加廣活動：Ocean Plastics Fill In The Blank Worksheet
18	Write a Poem	Introducing how write a poem #個人實作：Writing an environmental poem
19	Write a Story	Introducing how to write a story #個人實作：Write a short environment story
20	Junk Mail Tree	Collecting junk mail from home and making a tree out of junk mail #加深加廣活動：Junk Mail Tree Craft Activity
21	Musical Instruments	Making instruments out of recycled materials #加深加廣活動：Recycled Music Instrument Craft

(表 7-3-2-7)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
獨立研究	1 節	國二英資	A 組：藍婉寧 Lily B 組：高蕙亭 Tina
教學對象	A 組：2 人 B 組：2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-4 透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	
	學習內容	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	

		特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的 引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。
融入議題		【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
本學期學習目標		1. 能確切整理數據。 2. 能了解如何撰寫研究結果及問題討論。 3. 能製作研究海報。 4. 能進行口頭發表。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	研究啟動	認識獨立研究-了解獨立研究的意義
2	研究啟動	認識獨立研究-養成探究的興趣
3	研究啟動	認識獨立研究-探索自我興趣與潛能
4	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
5	研究啟動訂定研究主題與研究問題	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
6	研究啟動	尋找研究方向-從生活、興趣覺察研究主題
7	研究實作	訂定研究主題與研究問題
8	研究實作	訂定研究主題與研究問題
9	研究實作	確認研究主題與研究問題

10	研究實作	確認研究主題與研究問題
11	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
12	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
13	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
14	研究實作	文獻蒐集與整理(書籍、期刊雜誌、會議論文集、報紙、視聽資料、網際網路資料、圖書館資源、線上資料庫)
15	研究實作	研究方法選擇與設計：問卷設計
16	研究實作	研究方法選擇與設計：訪談/課室觀察
17	研究實作	研究方法選擇與設計：個案/行動研究
18	研究實作	研究方法選擇與設計：文獻分析/資料分析
19	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫
20	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫
21	研究實作	研究資料收集與整理—文獻探討、研究報告撰寫 寒假進度規劃

(表 7-3-2-8)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
獨立研究	1 節	國二英資	A 組：藍婉寧 Lily B 組：高蕙亭 Tina
教學對象	A 組：2 人 B 組：2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-4 透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	
	學習內容	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	

		特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的 引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。
融入議題		【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
本學期學習目標		1. 能確切整理數據。 2. 能了解如何撰寫研究結果及問題討論。 3. 能製作研究海報。 4. 能進行口頭發表。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	研究實作	檢視寒假進度 訂定學期研究進度
2	研究實作-問卷	問卷設計概述 問卷設計原則 開放性問題及封閉性問題的差異 問卷的排版和布局 問卷的測試 問卷的定稿
3	研究實作-課室觀察	課室觀察概述 教學觀察技巧 - 語言流動、在工作中、教師移動、佛蘭德互動分析系統、軼事紀錄
4	研究實作	1.思辨分析 -比較研究方法、文獻研究方法 2.話語分析 3.質性研究 -個案研究、文本分析

		4.社會網路分析 5.引文分析
5	研究實作	撰寫研究發現
6	研究實作	撰寫研究發現
7	研究實作	撰寫研究發現
8	研究實作	撰寫討論與結論
9	研究實作	撰寫討論與結論
10	研究發表 PPT 製作	製作 PPT
11	研究發表 PPT 製作	製作 PPT
12	研究發表 PPT 製作	製作 PPT
13	研究發表練習	研究發表練習 A 組
14	研究發表練習	研究發表練習 B 組
15	研究發表練習	研究發表練習 C 組
16	研究成果發表	學年成果發表
17	研究日誌整理	研究日誌整理
18	研究日誌整理	研究日誌整理
19	期末探討	對研究過程及結果進行自我評鑑 經驗分享及提出結論與建議
20	期末探討	對研究過程及結果進行自我評鑑 經驗分享及提出結論與建議
21	年度回顧	回顧本年度獨立研究



(表 7-3-2-9)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數	班級	教學者
情意發展	1 節	國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍 毅力或成就動力。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	
	學習內容	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	

融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
本學期學習目標	1. 能懂得欣賞自我。 2. 能找出不合理的壓力源。 3. 能化解不合理的壓力源。 4. 能建立及達成正向目標。 5. 能排除負面情緒。 6. 能了解團隊合作的重要性。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	欣賞自我	能了解自我，善用並欣賞自己的優點。 了解自己的不足的地方，增加對自己正向期待。
2	欣賞自我	從七大特質中找出自我的優勢-求知、完美專注、理解、好問、敏感、人際。 團體討論自我覺察及他人觀察。 #課堂活動：完成 Self-Identity 學習單。
3	不合理的壓力源	破解甚麼都會的迷思。 資優不是績優合理對待自己。
4	不合理的壓力源	將情緒說出口。 幽默是面對壓力的強心針。 #課堂活動：Coping Skills For Stress 學習單。
5	不合理的壓力源	重新定義領先群。 以「漸層」獲取緩衝的機會。 #課堂活動：Let Your Worries Go!
6	正向目標的設立與達成(一)	從喜歡自己開始，接納自己。 學習在適當的時機說適當的話。 學會把問題寫下來，寧靜提問。

7	正向目標設立與達成(二)	訓練接受失敗的心理障礙。 能正向面對並排除負面情緒。 #課堂活動：Positive Thinking-Challenge Cards。
8	能從楷模的經驗中發掘方向與原則(一)	學習同儕楷模的經驗，並提出因應的方法，並規畫學習生涯的方向與原則。
9	能從楷模的經驗中發掘方向與原則(二)	學習同儕楷模的經驗，並提出因應的方法，規畫學習生涯的方向與原則。 #課堂活動：Choosing A Career PPT。
10	能從楷模的經驗中發掘方向與原則(三)	回顧學長姐暑假回母校座談的影片。 分析學長姐分享的個人特質及態度。 找出值得學習的特質及態度。 #課堂活動：Recognize My Personal Traits。
11	積極參與團隊生活	能了解團隊生活對自己的影響。 能理解個人對團體的影響，並保持正向積極的態度，以協助團體整體氣氛的提升。
12	團隊合作的重要性	能瞭解個人責任及團隊責任。 培養對團隊的貢獻，瞭解團隊合作的重要性。 #課堂活動：Numbers Team Building Activity。
13	團隊中的個別差異	自我期許與他人期待的差異。 能以正向積極的態度，以同理心面對團隊成員的情緒。 #課堂活動：Empathy Guessing Feeling Activity。
14	多元觀點與生涯評估篇(一)	以多元觀點協助瞭解多元進路管道，並適當予以 規劃。
15	多元觀點與生涯評估篇(二)	以多元觀點協助瞭解多元進路管道，並適當予以 規劃。 #課堂活動：Future Career Possibilities Activity。
16	活動策劃	有效整合解決團體共同困境。 能運用創意，透過團體討論訂定活動內容。 #課堂活動：耶誕節活動工作分配。
17	活動策劃	共同活動內容任務分配。 認識自身潛能與限制，參與共同活動的挑戰。 #課堂活動：耶誕節活動訓練(1)。
18	活動策劃	透過團體討論對活動進行修正分享合宜有效的態度與行為。 #課堂活動：耶誕節活動訓練(2)。
19	活動策劃	進行共同活動預演。 透過團體分享對活動進行調整。 覺察自己的多元才能優勢。 繼續進行共同活動預演。 #課堂活動：耶誕節活動彩排。
20	活動策劃	繼續進行共同活動預演。 透過團體分享對活動進行調整。 覺察自己的多元才能優勢。 #課堂活動：耶誕節活動。
21	學期課程成效檢核	課程成效檢核，分享有效的學習成果。

(表 7-3-2-10)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
情意發展	1 節		國二英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習 表現	特情 1a-IV-3	評述自己受完美主義影響的程度。	
		特情 1a-IV-4	調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。	
		特情 1b-IV-5	利用優勢能力帶動學習。	
特情 1c-IV-3		倡導並保持正向情緒。		
特情 1d-IV-2		探索引領人生發展的核心價值。		
特情 2a-IV-1		主動探索、執行各種壓力調適的策略。		
特情 2b-IV-3		以冷靜積極的態度處理問題。		
特情 2c-IV-4		悅納自己對努力付出後的成就與表現。		
特情 2d-IV-3		試探並找出適合自己的生涯發展方向。		
特情 3a-IV-2		分析同理心及其在生活運用的多元方法。		
特情 3a-IV-3		運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。		
特情 3b-IV-1		分析科技與媒體對個人與環境的影響。		
特情 3b-IV-3		善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。		
特情 3c-IV-2		綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。		
特情 4a-IV-1		思辨適切的道德觀與正義感。		
	學習 內容	特情 4b-IV-2	與家庭成員相互妥協、支持與合作。	
特情 4c-IV-4		能與同儕合作學習。		
特情 4d-IV-2		分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。		
		特情 4d-IV-3	認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	
融入議題	【人權教育】			
	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。			
	【家庭教育】			
	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。			
本學期 學習目標	【品德教育】			
	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
	品 J2 重視群體規範與榮譽。			
本學期 學習目標	1. 能了解個人對團體的影響。			
	2. 能分析個人與團體優勢的不同。			
	3. 能思考正向積極與負向消極態度造成的影響。			
	4. 能討論修正自己的交友方式。			

5. 能規劃並建構別人的生涯故事。 6. 能以角色扮演詮釋他人心境。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	新年新希望開學日	開學日學校活動規劃。 #課堂活動：My Winter Vacation Snapshots。
2	寒假學習狀況	分享並報告寒假的學習與探索活動經驗。 #課堂活動：Snapshots Sharing Time。
3	新學期學習目標	檢視自己過往學習歷程，並訂定學期學習目標及 讀書計畫。 #課堂活動：My Learning Goals。
4	自我內在成長經驗	整理自己的學習經驗，並從中發現個人特色與價值。 #課堂活動：My Self Esteem Journal。
5	同理傾聽與理解	以鸚鵡學話為起始，並整理與理解彼此的發言與 說法，以了解對於訊息的理解度差異。 #課堂活動：Empathy Scenario Cards。
6	自我的成長	由分享國三學長學習歷程，回顧自己在資優班的 學習與成長，並成為典範供國一學生參考與仿 效。
7	個人優勢與團體優勢	討論個人對團體的影響。 思考正向積極與負向消極態度造成的影響。 #課堂活動：TED Video “How Our Weakness Become Strength?” 觀後感想。
8	個人優勢與團體優勢	分析個人與團體優勢的不同。 個人優勢應用在團體的效果。 如何以個人優勢創造更好的的團體優勢。
9	交友狀況	分享個人交友狀況。 分析交友模式及朋友類型。 互相觀察彼此交友的喜好及方式。 藉由討論修正自己的交友方式。 #課堂活動：Strengthening Friendship Activity。
10	生涯故事接龍(一)	由自願者的個人規劃為核心，以故事接龍的方 式，共同建構生涯故事。

		#課堂活動：Story Relay Activity (1)。
11	生涯故事接龍(二)	由自願者的個人規劃為核心，以故事接龍的方式，共同建構生涯故事。 #課堂活動：Story Relay Activity (2)。
12	多元進路與生涯規劃(一)	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。 #課堂活動：Searching Information。
13	多元進路與生涯規劃(二)	針對新的升學制度以及相關校園資訊進行介紹。 #課堂活動：Sharing Information。
14	考前祝福	國二學生對國三學生進行祝福與祈願。 #課堂活動：演練給畢業學長姊的話(PPT)。
15	國三會考心得分享	國三學生對二學生分享準備與參與會考的經驗。 #課堂活動：會考經驗分享。
16	社會事件結局不一樣—社會劇(身分)	以社會事件為例，並改變其中角色的身分後，重新進行演示活動。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(1)。
17	社會事件結局不一樣—社會劇(心態)	以社會事件為例，並改變其中角色心情詮釋的方式，重新進行演示活動。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(2)。
18	資優生的結局不一樣—社會劇(資優)	以社會事件為例，並改變其中角色，加入資優生特質，重新進行演示活動。 #課堂活動：新聞事件探討活動學習單(3)。
19	立下暑假新學年目標	立下自己下學年的學習目標並分享。 #課堂活動：設立個人新學期新目標。
20	回顧與前瞻	針對過去整學期的活動與班級課程，進行回顧與分享。 #課堂活動：成果展後的自我省思札記。
21	暑假生活作息規劃	暑假期間生活作息及學習規劃。 #課堂活動：暑假生活規劃&期望。

(表 7-3-2-11)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語會話 (2)	1 節		國二英資 外師 Sponge
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	1-IV-6 能聽懂英語故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識英語說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-11 能參與英語短劇表演。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。	

		B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
本學期學習目標		1. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 能積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	The World's Favorite Fat Cat	Story about Garfield—the most favorite fat cat Words and phrases
2	The World's	影片欣賞：A video of Garfield

	Favorite Fat Cat	Comic strip 小組口頭發表：You can do this
3	Note from the Underground	What is the note from the underground? Words and phrases 加深加廣：Introducing Podcast
4	Note from the Underground	Working out the details of the podcast 個人實作報告：Hosting your own radio program
5	Fight for the Wild	小組討論：Why is important to fight for the wild? Words and phrases Tips in use
6	Fight for the Wild	The list of endangered species 小組口頭發表：What can you do to help?
7	Good Fortune Bites	The history of fortune cookies 加深加廣：Words and phrase
8	Good Fortune Bites	How to make fortune cookies 小組討論：Blessings
9	Tips for Getting the Most out of a Photowalk	Pick a location with lots of interests Sign up for someone else's walk Invite anyone, no matter their skill level
10	Tips for Getting the Most out of a Photowalk	Pack light The essentials Keep an eye out for danger Pick a meet-up spot to end the walk
11	Tips for Getting the Most out of a Photowalk	引導式討論：Would you like to go on a photowalk? Why or why not? 個人口頭發表：What kind of pictures do you like to take?
12	Self-Tracking	What is self-tracking all about? 個人實作：Collecting personal data
13	Self-Tracking	個人實作：Taking information about your everyday activity and analyze it 口頭發表：Advantages and disadvantages
14	The Amazing Egg	Good news for those who enjoy eating eggs! 小組討論：The concerns
15	The Amazing Egg	小組討論：The benefits 小組口頭發表：Talking about the 13 essential nutrients
16	What's Behind That Smile?	Leonardo da Vinci's Mona Lisa 加深加廣：Smile idioms
17	What's Behind That Smile?	小組討論：What does your smile really tell others about you? 加深加廣：7 different smiles
18	Eating Utensils	Discover the many unique ways people feed themselves

	Around the World	
19	Eating Utensils Around the World	小組合作：Working in groups to introduce eating utensils in the four countries—China, Ethiopia, India, and Malaysia
20	Money, Money, Money	Reading a story about Richard 加深加廣：Idioms about money
21	Money, Money, Money	小組討論：What would you have done in Richard's situation? Why? 個人口頭發表：Has someone you know given you advice that was right on the money?

(表 7-3-2-12)國二

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語會話 (2)	1 節		國二英資 外師 Sponge
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	1-IV-6 能聽懂英語故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識英語說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-11 能參與英語短劇表演。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。	

		B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
本學期學習目標		1. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 能具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Playing an Instrument	Introducing different kinds of instrument: Brass instrument

		String instrument Woodwind instrument Percussion instrument Keyboard instrument
2	Playing an Instrument	Practicing a conversation with instruments 加深加廣：There's more to music than just the notes
3	Local Travel	Introducing local travel Words and phrases 加深加廣：Means of transportation
4	Local Travel	小組討論：Where was Jim waiting for the subway? 個人口頭發表：How do you get around your city? Why?
5	I Love Selfies	What do many cameras have? 個人分享：Do you like to take selfies? Why or why not?
6	I Love Selfies	個人實作：Practicing "I've never..." 小組討論：How to teach others to take good selfies?
7	Haircut	Words and phrases 加深加廣：Language tips
8	Haircut	Different hairstyle 個人分享：I'd like my hair ... 小組討論：Have you ever had a bad haircut? What did you do?
9	Mackinac Island	Mackinac Island in the USA Horses, horses, horses Grand hotel 個人分享：Would you like to visit Mackinac Island? Why or why not?
10	Mackinac Island	What to see and do? 小組討論：What do you like more: learning about history or enjoying nature? Why?
11	Historical People— Louis Pasteur	Introducing Pasteurization 加深加廣：Scientific and personal challenges 小組討論：How can science help solve it?
12	Historical People— Louis Pasteur	Fighting disease 小組討論 1：What is a problem that is currently afflicting an industry or group of people? 小組討論 2：Do you think science experiments should have practical applications? Why or why not?
13	Building Self-Confidence	The parent's role 非語言溝通策略：Body language
14	Building Self-Confidence	Strengths and talents 非語言溝通策略：Visual encouragement

		Good preparation versus Mistakes
15	The Dragon Boat Festival	Words and phrases 文化習俗：The origin of the dragon boat festival
16	The Dragon Boat Festival	Read, steady, go! 小組課堂活動：It's dragon boat time!
17	The Panama Canal	A short canal saves ships thousands of miles 小組討論：I have never...
18	The Panama Canal	A project I abandoned was...because... 小組討論：What's the longest trip you've ever taken?
19	The Panama Canal	個人口頭分享：Did you take any shortcuts to get there? 小組討論：Have you ever abandoned a project after starting it? If so, why?
20	Trekking Through the Trees	How it all started 加深加廣：Spending time in the trees
21	Trekking Through the Trees	小組討論：Which canopy trekking adventure sounds more exciting to you—canopy walking or a zipline excursion? 個人口頭發表：Would being 40m above the ground scare you? Why or why not?

(表 7-3-3-1)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
英語	3 節		國三英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-4 能看懂英語圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的英語句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。		
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
融入議題	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			

	【性別平權】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
本學期 學習目標	1.能理解現在完成式的意義與使用時機。 2.能正確使用現在完成式的句型。 3.能聽說讀寫節慶相關的英文。 4.能辨識文章中表對比的轉折語並應用。 5.能理解並正確使用情緒形容詞。 6.能了解名詞子句的使用時機。 7.能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 8.能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 9.能理解被動式的意義與使用時機，正確使用被動式的句型。 10.能舉例附加問句的句型，比較附加問句的語氣。 11.能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 12.能透過上下文的語境線索，猜測字義。 13.能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 14.能討論使用表情符號時遇到的問題。 15.能理解並應用名詞子句及 wh-不定詞片語 16.能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 17.能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 18.能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 19.能正確使用關係代名詞所有格 whose。 20.能了解論述文結構並應用。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	-學習文章書寫或閱讀時，相對意見的陳述常會運用對比或對照的轉折語。並介紹常見及常用轉折語。 -認識不同國家節慶 -學習現在完成式的使用 - 加深加廣 ：英文書信信封寫法
2	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	- 現在完成式 already / yet 句型 - Dialogue,聽力理解並做對話演練 - 依 Dialogue,做 Q&A 練習
3	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	Reading 學生使用閱讀策略預測文章內容後，閱讀文章並完教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 #Reading Challenge ，做閱讀適性學習。
4	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	- Reading Skills -聽力理解練習 -閱讀理解練習 #Reading Challenge ，做閱讀適性學習。
5	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	-過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物特質 #加深加廣 ：Spinning wheel 將形容詞全部放入轉盤中，學生搶答。
6	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps ?	--學習名詞子句使用 - Dialogue 聽力理解並做對話演練並做 Q&A 練習 - 加深加廣 ：Oral Practice
7	複習 Review 1 (第一次段考)	段考複習 [Read Aloud、Read Fill In、Read Activity] [Oral Practice] [Culture Corner]
8	L3 Movies Are Made to Help People Dream	- Reading Skills -學生分享自己喜愛的電影或動畫 -學生分享並預期本課課文的內容 -閱讀理解練習 #Reading Challenge ，做閱讀適性學習。
9	L3 Movies Are Made to Help People Dream	-學生分享自己的個人特質。 --被動式 -複習過去分詞形成規則 --主動改被動 - 加深加廣 ：關於在每部電影中的 character 特質探討，讓學生討論有那些特質是欣賞的或厭惡的
10	L3 Movies Are Made to Help People Dream	-說明附加問句的語氣類型語回應。 - Dialogue 聽力理解並做對話演練並做 Q&A 練習 - 加深加廣 ：學生使用網路、平板，找出三張電影海報或評論，將訊息分類與歸納後進行比較。
11	L4 Do You Know What These Words Mean?	- Reading Skills -聽力理解練習 -閱讀理解練習--心智圖繪製 #Reading Challenge ，做閱讀適性學習。
12	L4 Do You Know What These Words Mean?	-認識 wh-名詞子句 1. 介紹直接問句與間接問句差別。 2. 介紹以 wh-名詞子句為受詞的基本句型。

		-將間接問句簡化成「wh- 不定詞片語」、 「wh-名詞片語」。 -加深加廣：讓學生找社會上、電影中或書籍中任一成功人物，分享他們成功的要件
13	L4 Do You Know What These Words Mean?	-認識 whether / if 引導的名詞子句 -- Dialogue 聽力理解並做對話演練並做 Q&A 練習 #加深加廣：認識英文詩歌押韻的特色
14	Review 2 (第二次段考)	段考複習 [Read Aloud、Read Fill In、Read Activity] [Oral Practice] [Culture Corner]
15	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	-- Reading Skills -聽力理解練習 -閱讀理解練習 #Reading Challenge，做閱讀適性學習。
16	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	-「名詞+介系詞片語」的用法。 -關係子句 #加深加廣：學習歌曲【I Know an Old Lady Who Swallowed a Fly】，歌詞即為關係子句句型。
17	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	- Dialogue 聽力理解並做對話演練並做 Q&A 練習-加深加廣：播放 YouTube 影片【Relative Clauses Speaking Practice】，聽音檔。找出唸出關係子句。
18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	Reading Skills -認識論述文體 -介紹漢堡寫作架構圖 #漢堡寫作王：試寫一篇論述文體。
19	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	Dialogue -聽力理解練習 -閱讀理解練習 - Oral Practice #加深加廣：If you can open a store.畫出及闡述想開的店
20	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	--關係代名詞當主格受格用法 #加深加廣：說寫大串聯 使用關係代名詞當主格或受格造句，編撰一篇故事。
21	Review 3 (第三次段考)	段考複習 [Read Aloud、Write、Circle] [Oral Practice] [Culture Corner] 休業式

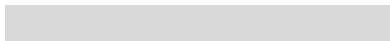
(表 7-3-3-2)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
英語	3 節		國三英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【科技教育】			

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
本學期學習目標		
1.能分辨真假新聞的方法及步驟。 2.能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。 3.能判別新聞或訊息的真偽。 4.能複習學過的附屬連接詞。 5.能運用閱讀聽力策略與技巧 6.能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor...的句型意義。 7.能正確使用附和句與關係子句的句型。 8.能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 9.能提取文章中關鍵的概念。 10.能了解人工智慧對生活的影響。 11.複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 12.複習動名詞和不定詞的句型及片語動詞。 13.能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 14.能充分掌握被動語態的句型。 15.能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。		
教學與評量說明(須說明調整原則)		
1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	- Reading Skills: Identifying the Author's Purpose -聽力理解練習 -oral practice -略讀 (skimming) 的閱讀技巧學習 - 加深加廣 ：找出英文報紙上三則新聞的關鍵字，圈出每則新聞的關鍵字，寫出新圍綱要
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	-as soon as、as long as 的學習與使用 # 加深加廣 ：學習英語歌曲【Justin Bieber—As Long As You Love Me】歌詞中 as long as 連接「表條件」的附屬子句。
3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	-學習 when and while 使用 -Listening practice -Read Up

		加深加廣： 口頭發表 Five Ways to Spot Fake News
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	- Reading Skills: Making Inferences - 閱讀理解 加深加廣： My 3R (read, recall, review) 選定一篇幽默類型文稿, 完成 3R (graphic organizer 呈現)後分享
5	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	Dialogue: - 聽力理解練習 - 閱讀理解練習 加深加廣： My Pun Joke 學生創造書寫自己的笑話與同學分享
6	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	- so... that..., too... to, so vs. neither 學習與使用 加深加廣： 雙雙對對 學生使用本單元文法句型輪流造句及將句型代換做練習
7	Review 1 (第一次段考)	段考複習 [Read Aloud、Read Fill In、Read Activity] [Oral Practice] [Culture Corner]
8	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	- 認識 AI 加深加廣： 完成 KWL 學習單 (What I know / What I want to know / What I learned)
9	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	- 複習 Noun Clauses with That - 學習名詞子句分別當受詞與主詞 #加深加廣： 學生主動搜尋【4 Ways Chat GPT Can Improve Your Everyday Life】，觀看影片後，討論如何善用 Chat GPT 解決生活中遇到的問題，寫下影片中問過 Chat GPT 的問題及自己使用 Chat GPT 的經驗
10	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	- 學習 To V 和 V-ing 用法 - 複習片語動詞，請學生口語造句。 加深加廣： 文章閱讀
11	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	Reading - 聽力、閱讀理解練習 - 自我介紹&好朋友介紹 - Make Myself Better & A True Friend -加深加廣： 學習英語歌曲【True Colors】、【Hey Jude】
12	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	- 使役動詞 make, have, let - tell, ask, want 動詞可與使役動詞代換的句型 動詞 help, help + to V, help + V, help + with N -加深加廣： 學習英語歌曲【Just Give Me a Reason】
13	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	- 被動句 passive voice (P)學習 - 聽力策略演練 - Read Up 加深加廣： 文章閱讀
14	Graduation Test (畢業考)	畢業考複習 [Read Aloud、Read Fill In、Read Activity]

		[Oral Practice] [Culture Corner]
15	準備會考	準備會考
16	準備會考	準備會考
17	年度回顧	整理學習檔案
18	畢業	畢業典禮



(表 7-3-3-3)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語閱讀與寫作(3)	1 節		藍婉寧 Lily
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂文章中較複雜的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識長篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解長篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的長篇文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的長篇文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中高級字彙。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之長篇文章。 Ae-IV-6 長篇故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 故事及長篇文章的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	

		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	
本學期學習目標	1. 學生持續提升英語文聽說讀寫的能力並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Make a Terrarium	◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Purpose for Reading ◇ Writing activity: Identify a type of text that matches each purpose. Describe a purpose someone may have for reading the passage about terrariums. ◇ 加深加廣活動： Identifying Purposes of Texts-依指派的文章，指出該篇文章作者要傳達的目的。

2	The Price to Play	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Previewing ✧ Writing activity: Record what I noticed as I skimmed the passage about playing sports. Explain how previewing the passage helped my comprehension. ✧ 加深加廣活動：Scanning & Skimming Activity-運用 Scanning & Skimming 閱讀策略來練習閱讀 The Price to Play 文章，並且完成學習單。
3	The Hard Words to Say	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Conflict and Resolution ✧ Writing activity: Explain the conflict and the resolution in the article. Predict how the author will resolve the conflict. ✧ 加深加廣活動：Resolving Conflicts Cards Activity-依卡片內容，與組員討論解決方案，並與其他組別分享。
4	Benjamin Banneker	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Making inferences ✧ Writing activity: Record the personal connections I may have to the passage about Benjamin Banneker. ✧ 加深加廣活動：Making Inferences Activity-依圖片完成學習單問題，並分享、討論。
5	A Brief History of Planes	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Main Idea and Details ✧ Writing activity: Write three relevant details from the passage. Write down the reasons. ✧ 加深加廣活動：Main Idea Task Cards-閱讀任務小卡內容後，寫出主旨句。
6	A Brief History of Planes	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Main Idea and Details ✧ Writing activity: Write three details from the passage that are irrelevant. Write down the reasons. ✧ 加深加廣活動：History of Planes Main Idea Activity-閱讀完 A Brief History of Planes 文章後，寫出其主旨句，並與同學分享討論。
7	R1(第一次段考)	✧ 段考複習
8	Electricity and Magnetism	✧ Main Subject: Science ✧ Reading skill: Titles to Predict ✧ Writing activity: Read the title of the passage. Write what I think I will read about the passage. Compare my predictions with the content of the passage. ✧ 加深加廣活動：Aristar & Sir Gorrell's Next Adventure Activity-各組別討論、預測故事情節發展後，與其他組別分享。
9	Shaking and Quaking	✧ Main Subject: Science ✧ Reading skill: Selecting Reading Material ✧ Writing activity: Identify and explain the personal interests, knowledge of the author, text difficulty, and recommendations of others

		✧ 加深加廣活動：Knights & Dragons Unite Story-認識不同文體，以文章“Knights & Dragons Unite Story”為例，完成學習單。
10	Initiation	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Character Development ✧ Writing activity: Record the character traits of the narrator of the passage. ✧ 加深加廣活動：Alice In Wonderland Character Description Example-閱讀故事內容後，分析 Alice 人物特色，並完成學習單。
11	Marie Curie, Pioneering Physicist	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Sequential Order ✧ Writing activity: Write down two sentences in the passage that contain sequential details. ✧ 加深加廣活動：Alice In Wonderland Sequential Order Sheet Activity-將故事小卡依情節發生順序排列出來。
12	Confucius, Chinese Philosopher	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ✧ Writing activity: Describe a time when I used headings to help reading. Explain why an author might include headings in a story or a book. ✧ 加深加廣活動：Main Idea Task Cards Activity (1)-依據任務卡片內容，寫出主旨句。
13	Confucius, Chinese Philosopher	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Headings to Determine Main Ideas ✧ Writing activity: Use the headings to determine what the passage will be about. Write down the ideas. ✧ 加深加廣活動：Main Idea Task Cards Activity (2)-依據任務卡片內容，寫出主旨句。
14	R2(第二次段考)	✧ 段考複習
15	Gravity	✧ Main Subject: Science ✧ Reading skill: Topic Sentences to Predict ✧ Writing activity: Describe what the reading "Gravity" is actually about. ✧ 加深加廣活動：Expanding the Paragraph Activity (1)-依據主題句，寫出符合主題句的段落。
16	Toss Me a Line!	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Literary Devices ✧ Writing activity: Write the thoughts and predictions about the suspenseful moment and foreshadowing and flashback. ✧ 加深加廣活動：Expanding the Paragraph Activity (2)-依據主題句，寫出符合主題句的段落。
17	African History	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Cause and Effect ✧ Writing activity: Record three examples of cause and effect in the passage. Work in pair and exchange the missing information and complete the worksheet.

		✧ 加深加廣活動：Cause and Effect Matching Game-依情境卡片上的文字敘述，推測出“What might have caused this? What could the effect of this be?”的可能答案。
18	The Sick Lion	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Paraphrasing ✧ Writing activity: Think about which information in the passage is important, and then paraphrase it in your own words. ✧ 加深加廣活動：Paraphrasing Task Cards (1)-將任務小卡中的文章改寫。
19	The Sick Lion	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Paraphrasing ✧ Writing activity: Consider how you can improve your paraphrasing. Use the 5W and H questions to help you do the revision. ✧ 加深加廣活動：Paraphrasing Task Cards (2)-將任務小卡中的文章改寫。
20	My Idol: Bad Boy Michaels	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Summary Sentences ✧ Writing activity: Write the author's main idea, or central message in the passage. ✧ 加深加廣活動：Summary Writing Frame-完成摘要學習單。
21	R3 (第三次段考)	✧ 段考複習 ✧ 休業式

(表 7-3-3-4)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語閱讀與寫作(3)	1 節		藍婉寧 Lily
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期學習重點	學習表現	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識並應用課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂文章中較複雜的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識長篇故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解長篇文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的長篇文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的長篇文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞及加深加廣中高級字彙。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之長篇文章。 Ae-IV-6 長篇故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 故事及長篇文章的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	

		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
本學期學習目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵 各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Radiant Light	◇ Main Subject: Science ◇ Reading skill: Reflecting on What Has Been Learned ◇ Writing activity: Consider how this passage is relevant to your life. Write down your personal response and share with your peers. ◇ 加深加廣活動：Learning Log Reflection Sheet-完成學習反思日誌，完成後與同學分享。

2	For the Record	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Compare and Contrast ✧ Writing activity: List the differences and similarities between an LP and CD in the Venn diagram. Use complete sentences to compare and contrast the two inventions that interest you. ✧ 加深加廣活動：Blank Venn Diagram Sheet-依指示的主題完成比較心智圖。
3	What Is a Biome?	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Adjust and Extend Knowledge ✧ Writing activity: Brainstorm what you already know or think about the topic of this passage. ✧ 加深加廣活動：World Biome Map Activity (1)-各小組上網查詢、認識生物物種分佈於全球的情況。
4	Mapping the World	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Typeface ✧ Writing activity: Think about how the typeface used in the passage helps a reader who may be looking at the page for the first time. Record your ideas. ✧ 加深加廣活動：World Biome Map Activity (2)-小組報告。
5	Mapping the World	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Typeface ✧ Writing activity: Explain how different kinds of typeface can be useful for readers. ✧ 加深加廣活動：World Biome Map Activity (3)-小組報告。
6	Three-Way Tie	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Author's Devices ✧ Writing activity: Reexamine the passage, and then explain how the author's word choice helps accomplish his purpose for writing this passage. ✧ 加深加廣活動：Author's Purpose Task Cards (1)-理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
7	R1(第一次段考)	✧ 段考複習
8	From Boredom to Bird Watching	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Author's Point of View ✧ Writing activity: Think about how the narrator presents a limited point of view. Write a short story about yourself using first-person point of view. ✧ 加深加廣活動：Author's Purpose Task Cards (2)-理解作者寫作目的有哪些類型，依任務小卡內容辨別出類別，並完成學習單。
9	How the Sons Filled the Hut	✧ Main Subject: Language and Literature ✧ Reading skill: Drawing Conclusions ✧ Writing activity: Write two examples of explicit and implicit information in the passage. ✧ 加深加廣活動：Make An Ending Writing Task-完成

		結論段落學習單，完成後與同學分享。
10	Making Money by Water	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Proposition and Support ✧ Writing activity: Describe a possible problem or theory; then supply a solution for the problem or evidence to support the theory. ✧ 加深加廣活動：Preposition Listening Activity-依據老師的口語指令(含介系詞)，將其內容在學習單中畫出來。
11	Turning the Tide for Sea Turtles	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Captions to Determine Main Ideas ✧ Writing activity: Explain how the pictures and captions help you better understand this passage. ✧ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單(1)-練習依據圖示寫出標題。
12	Turning the Tide for Sea Turtles	✧ Main Subject: Social Studies, History and Geography ✧ Reading skill: Captions to Determine Main Ideas ✧ Writing activity: After reading <i>Turning the Tide for Sea Turtles</i>, write down the main idea. ✧ 加深加廣活動：Caption Writing 學習單(2)-練習依據圖示寫出標題。
13	Relativity	✧ Main Subject: Science ✧ Reading skill: Questioning ✧ Writing activity: List any questions you have about them as you read the passage. ✧ 加深加廣活動：列出讀完文章後待澄清，但文本裡卻未進一步陳述的問題，上網試著找出答案並分享之。
14	Graduation Test	✧ Graduation Test Review
15	Prepare for CAP Exam	✧ Prepare for CAP Exam
16	Prepare for CAP Exam	✧ Prepare for CAP Exam
17	Yearly Reflection	✧ Learning Folder Review
18	Graduation	✧ Graduation Ceremony

(表 7-3-3-5)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
世界探索 (3)	1 節		國三英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源， 並與教師及同學分享。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		
	學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			

	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
本學期 學習目標	學生能善用資訊與媒體進行廣泛閱讀進行世界文化探索，能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及拓展國際視野並尊重及欣賞各國文化。透過小組及共同討論，增進小組互動合作技巧，此外，能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☒濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Asia- India	Prior knowledge to India #Activity: Searching India
2	Asia- India	India old and new #Activity: Searching India culture and history
3	Asia- India	Geography and Weather of India #Activity: read the map (globe)
4	Asia- India	India gourmet and festival #Activity: to experience the food and festival
5	Asia- India	Visual arts, Music and Literature #Activity: Craft, Let's sing a song or read a book
6	Europe- France	Prior knowledge to France #Activity: Searching France
7	R1(第一次段考)	段考複習
8	Europe- France	France old and new #Activity: Searching France culture and history
9	Europe- France	Geography and Weather of France #Activity: read the map (globe)
10	Europe- France	France gourmet and festival #Activity: to experience the food and festival
11	Europe- France	Visual arts, Music and Literature #Activity: Craft, Let's sing a song or read a book

12	Africa- Egypt	Prior knowledge to Egypt #Activity: Searching Egypt
13	Africa- Egypt	Egypt old and new #Activity: Searching France culture and history
14	R2(第二次段考)	段考複習
15	Africa- Egypt	Egypt gourmet and festival #Activity: to experience the food and festival
16	Africa- Egypt	Visual arts, Music and Literature #Activity: Craft, Let's sin a song or read a book
17	North America- Mexico	Prior knowledge to Mexico #Activity: Searching Mexico
18	North America- Mexico	Mexico old and new #Activity: Searching Mexico culture and history
19	North America- Mexico	Mexico gourmet and festival #Activity: to experience the food and festival
20	North America- Mexico	Visual arts, Music and Literature #Activity: Craft, Let's sin a song or read a book
21	R3 (第三次段考)	段考複習 休業式

(表 7-3-3-6)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
世界文化 探索(2)	1 節		國三英資	藍婉寧 Lily
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習 表現	2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源， 並與教師及同學分享。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、 漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		
	學習 內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之文章。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			

【國際教育】		
國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
本學期 學習目標	1. 善用科技，資訊與媒體進行資料蒐集。 2. 廣泛欣賞影片，並具備合群態度。 3. 在分組任務中與他人合作，理性溝通。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Central America-Belize	Belize History and Geography #Activity: Searching Belize
2	Central America-Belize	Belize Culture and Festival #Activity: to read a book or craft
3	Central America-Belize	Belize Arts #Activity: Searching Belize Arts
4	South America-Argentina	Argentina History and Geography #Activity: Searching Argentina
5	South America-Argentina	Argentina Culture and Festival #Activity: to read a book or craft
6	South America-Argentina	Argentina Arts #Activity: Searching Argentina Arts
7	R1(第一次段考)	段考複習
8	South America-Argentina	What is Argentina famous for #Activity: to experience it
9	Australia	Australia History and Geography #Activity: Searching Australia
10	Australia	Australia Culture and Festival #Activity: to read a book or craft
11	Australia	Australia Arts #Activity: Searching Australia Arts
12	Australia	What is Australia famous for #Activity: to experience it
13	Presentation	Report group PPT #Activity: Reflection Time

14	Graduation Test	Graduation Test Review
15	Prepare for CAP Exam	Prepare for CAP Exam
16	Prepare for CAP Exam	Prepare for CAP Exam
17	Yearly Reflection	Learning Folder Review
18	Graduation	Graduation Ceremony

(表 7-3-3-7)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
領導才能	1 節		國三英資	郭英傑
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。 特領 1b-IV-1 自己（或邀集成員）訂定長期任務計畫。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3a-IV-1 檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見。 特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領 3b-IV-2 與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。		
	學習內容	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。		
融入議題	【性別教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。			

本學期 學習目標	1.能理解領導者在社會中扮演的角色。 2.能在不同干擾後轉化訊息傳遞。 3.能在危機處理中跳脫既有思維。 4.能透過六頂思考帽 不同思維的方式，將生活事件的各層面與立場加以展現。 5.能列出不同領導類型的優缺點，並覺察不同領導類型與組織特性之關聯性，以及產生的影響。 6.能體認事實與真實是可能存在著差異。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我們的團體	透過團體公約與共同創作的方式，討論團體約定以及其對團體動力的影響。
2	領導者的角色(一)	以活動的方式，覺察團體中領導者與被領導角色的差異，以及其不同行為表徵，並將討論結果於課後，與原班師長或家長討論，並撰寫成簡要書面報告。
3	領導者的角色(二)	透過分享書面報告內容，再一次檢視團體內對於領導者與被領導者角色特徵的不同，並撰寫成 最終紀錄與報告。
4	你聽我說(一)	透過活動讓成員練習將圖形線索符號化，並試圖將以符號化的線索予以還原，以體會訊息透過轉譯後如何被改變，並練習對於符號線索的傾聽、記憶、轉譯與理解，並加以回饋。
5	你聽我說(二)	透過活動讓成員練習將故事抽取重點並加以記憶後，加入干擾與時間因素，使成員體會事件記憶在經過干擾與時間因素後，將以對記憶者有意義的形式存在，而溝通深受此特徵之影響。
6	你聽我說(三)	體會在不同記憶細節的過程中要尋求共識，成員自己習慣當說服者亦或是被說服者，思考如何說服他人，或為何願意放下原先的認定去接受別人的意見，最後加以統整並紀錄。
7	你好我也好	透過沈船遊戲討論每位成員過程中的決策與行動，並思考是否有沒有更好的解決之道，以跳脫既有思維。
8	價值澄清(一)	透過電車遊戲，討論不同人不同情境，何以做出不同的決定，並試著運用傾聽、理解、溝通、說服技巧形成共識，並透過討論進行價值澄清。

9	價值澄清(二)	針對一件生活事件，運用腦力激盪法，累積最多的想法自動化想法，以發掘各自的核心想法與信念，並分辨這些核心想法是否符合理性思維，以覺察價值觀對我們判斷一件事的影響。
10	價值澄清(三)	透過六頂思考帽不同思維的方式，將生活事件的各層面與立場加以展現，並將結論繪製成心智圖。
11	SWOTS 分析法	學習 SWOTS 分析的方法並加以練習。
12	領導類型(一)	透過重視工作成效／關心成員感受與集權管理／授權管理兩向度，介紹四種不同的領導風格類型：家長型領導、將軍型領導、同儕型領導、教練型領導，並介紹數位著名領導者，共同討論與判別不同領導類型。
13	領導類型(二)	討論不同領導類型的優缺點，並覺察不同領導類型與組織特性之關聯性，以及產生的影響。
14	如何移動你的公車(一)	以「如何移動你的公車」此書為例，討論在公車上可能會出現哪些角色，並透過角色扮演的的方式，引導成員輪流扮演公車上的角色，反映其優缺點並選擇最符合自己形象的角色。
15	如何移動你的公車(二)	透過書中所提之各角色特徵，檢視自己在團體中的位置與角色，並理解自己所身處的角色對團體的影響，以及如何彼此協助，可以讓各個不同的角色均對團體有正向貢獻。
16	媒體識讀(一)	透過「命運重置」桌遊，理解在線索有限的前提下，媒體對於事件的角度將會產生不同的影響，進而體認事實與真實是可能存在著差異。
17	媒體識讀(二)	以長壽動畫作品為媒介，以內在科技與資訊的改變為引導，討論過去與現在資訊傳播與媒體生態的改變。
18	媒體識讀(三)	透過案例分享，理解如何判讀假新聞，並發覺生活中存在於校園的假新聞，以及如何避免這些假新聞對生活造成負面影響。
19	問題解決方法(一)	透過教師引導，協助成員以「定義問題」、「剖析問題」、「思考解決方法」、「執行」四層面共同討論，並加以練習。
20	問題解決方法(二)	透過教師引導，協助成員以「定義問題」、「剖析問題」、「思考解決方法」、「執行」四層面共同討論，並加以練習。
21	學期回顧	學期回顧，並交代寒假作業，找尋典範領導者。

(表 7-3-3-8)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫				
科目	每週節數		班級	教學者
領導才能	1 節		國三英資	郭英傑
教學對象	共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
本學期 學習重點	學習表現	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-IV-4 協助成員滿足其心理需求。 特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。 特領 2b-IV-5 協助成員找尋提升能力的學習管道。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 特領 3a-IV-1 檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特領 3a-IV-6 主動參與公益活動。 特領 3b-IV-4 協助成員解決達成目標過程中的困難。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。		
	學習內容	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-7 各種領導風格蘊含的真善美。 特領 C-IV-2 各種文化背景之團體特色。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 C-IV-4 各種國內外行動編組、組織或團體。 特領 C-IV-5 聯合國及其他人權相關組織。		
融入議題	【性別教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】			

	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理 分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
本學期 學習目標	1.能介紹並分析自己所選擇之典範領導者 並分享自身欣賞他的原因。 2.能覺察典範對自身的影響。 3.能思考在學習典範特質與領導風格時，將會遇到那些問題並思考解決策略。 4.能了解人權的精神以及國際人權組織的現況。 5.能透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。能透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	我們的團體	透過討論並修正團體公約，協助成員發表對本學期課程的期待。
2	典範領導者的特質 (一)	成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。
3	典範領導者的特質 (二)	成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。
4	典範領導者的特質 (三)	成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。
5	典範領導者的特質 (四)	成員介紹並分析自己所選擇之典範領導者，從生平背景、領導者特質、領導風格，以及所屬組織特性，並分享自身欣賞他的原因。
6	典範領導者的特質 (五)	覺察典範對自身的影響，並思考在學習典範特質與領導風格時，將會遇到那些問題並思考解決策略。
7	參與性領導與被領導	教師說明參與性領導的特質與做法，並共同思考如何透過參與式領導成就團體與自己。
8	個人領導風格的理解與澄清	透過領導風格量表的填寫，理解自己的領導風格，並討論這樣風格在生活中對自己的影響。

9	組織文化與風格 (一)	透過網路搜尋與分組對抗方式，找出國內外各項不同的行動編組、組織與團體。
10	組織文化與風格 (二)	透過對不同團體的分析，發掘不同組織間有不同組織文化，而不同文化組成的團體，也存在的差異。
11	身而為人(一)	透過世界人權宣言與國際兒童權利公約的共讀，了解人權的精神以及國際人權組織的現況。
12	身而為人(二)	透過世界人權宣言與國際兒童權利公約的共讀，了解人權的精神以及國際人權組織的現況。
13	領導趨勢的變化	透過不同時期領導人物的領導風格，討論不同時期領導風格的改變。
14	個人與團體願景 (一)	透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。
15	個人與團體願景 (二)	透過對未來生活的想像，思考自己未來努力的方向。
16	學期回顧	分享與回饋
17	學期回顧	分享與回饋
18	畢業典禮	珍重再見

(表 7-3-3-9)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 1 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語會話	1 節		國三英資 外師 Sponge
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學期 學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-1 能以英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
本學期學習目標		1. 能在日常生活常見情境中，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 2. 能積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	What's the Beef with Meat?	Introducing the Beef with Meat Words and phrases More information

2	What's the Beef with Meat?	小組口頭練習： you should see... on the other hand,... think about... I'll give you that. get one's facts straight
3	What's the Beef with Meat?	引導式討論：Do you know someone that doesn't eat meat? What are his or her reasons? 小組討論：Do any of these reasons make you consider eating less meat or not eating meat at all?
4	Cool as a Cucumber	Words and phrases More Information
5	Cool as a Cucumber	Which use do you find most surprising? Do you plan to try it? 引導式討論：The most surprising use to me is... Yes, I plan...because.../No, I...
6	Do you slang?	Making language more colorful one word or phrase at a time
7	Do you slang?	What are three slang words or phrases you use a lot? Why do you use them? 引導式討論：Do you think learning slang is worthwhile? Why or why not?
8	Business Myths	Let's talk about business myths Myth 1: I need a big idea Myth 2: I have a good idea, so I'm ready.
9	Business Myths	Myth 3: I can learn as I go. Myth 4: I should have just enough money Myth 5: I'm ready to expand
10	Business Myths	Would you like to have your own business? What kind of business would you have? Why is planning so important? How can you be sure you have made a good plan? What aspects of operating a business would you be good at?
11	Life Coaching	Counseling experience
12	Life Coaching	引導式討論 1：Do you think you would benefit from seeing a life coach? Why or why not? 引導式討論 2：What areas of your life would you like to talk about with a life coach?
13	Taylor Swift	Introducing the country music artist 加深加廣：Years of preparation
14	Taylor Swift	Working in groups to make posters 小組口頭發表：make presentations

15	Consumer Electronics	Language notes A list of consumer electronics
16	Consumer Electronics	Talking about brands, smartphone screen sizes, or sound systems. Considering
17	Requesting Help from Others	Language notes 小組實作：Some creative advice
18	Requesting Help from Others	Asking a coworker for help 加深加廣：Useful exchanges
19	Brewing Everyone's Own Cup of Tea	Language notes 加深加廣：The history of tea
20	Brewing Everyone's Own Cup of Tea	Popular tea in different countries 加深加廣：Different kinds of tea
21	Brewing Everyone's Own Cup of Tea	Making a cup of tea for everyone 小組口頭發表：Introducing the tea you make

(表 7-3-3-10)國三

基隆市市立中山高級中學國中部 114 學年度第 2 學期 英語資優資源班課程計畫			
科目	每週節數		教學者
英語會話	1 節		外師 Sponge
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物用英語作描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物用英語作提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行英語角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述圖片。 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以英語介紹國內外風土民情。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於英語日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-1 能以英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以英語介紹國外主要節慶習俗。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-2 英文教室用語。 Ac-IV-3 常見的英文生活用語。 *Ae-IV-8 英文故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

		B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
本學期學習目標		1. 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 3. 能在日常生活常見情境中，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	Picture Perfect: The Photoshop Debate	Language notes 加深加廣：Adobe's photoshop software
2	Picture Perfect: The Photoshop Debate	小組辯論：A debate of Photo-editing

3	Music: The Key to a Healthy Mind and Body	Language notes 個人實作：Give it a try
4	Music: The Key to a Healthy Mind and Body	Different kinds of music 個人口頭發表：Make a presentation
5	The Surprise Benefits of Volunteering	Language notes 加深加廣：The choices of being a volunteer
6	The Surprise Benefits of Volunteering	Caring for people Caring for animals Caring for the environment
7	Refusing People	Language notes 小組口頭發表：Taiwanese cuisines
8	Refusing People	練習拒絕/勇於 say NO!：Thanks, but no thanks It doesn't pay to be late
9	Fortune-Telling: Fact or Fiction?	小組討論：What is fact and fiction? Language notes
10	Fortune-Telling: Fact or Fiction?	小組討論：Why do people need fortune-telling? Give it a try
11	Fun Taiwan All-Stars	A video of TLC's Fun Taiwan series 加深加廣：Aboriginal snacks
12	Fun Taiwan All-Stars	Talking about your favorite Taiwan's landscape
13	The Country You Want to Visit	個人口頭分享：Choosing a country that you like most and telling others why
14	The Country You Want to Visit	小組討論：Asking each other questions about their favorite country
15	Jack and the Beanstalk	Story of Jack and the Beanstalk 小組討論：Working in groups to describe the fairy tale
16	Jack and the Beanstalk	小組討論/創意發想：Working in groups to make up a different ending of the story
17	Total Lunar Eclipse	Language notes 小組討論：Talking about the principle of total lunar eclipse
18	Reflection	Yearly reflection 小組討論：Share personal feedback with classmates