

## 基隆市 114 學年度百福國民中學課程計畫(確認版)



(課程願景、學生圖像)

# 基隆市 114 學年度百福國民中學課程計畫

## 目錄

確認版

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析.....                     | 2   |
| 貳、課程願景與課程目標.....                   | 3   |
| 參、總體課程架構.....                      | 5   |
| 一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)..... | 6   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                | 7   |
| (一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....           | 8   |
| (二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....           | 9   |
| (三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....           | 10  |
| 三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....      | 11  |
| 肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....          | 13  |
| 一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....         | 13  |
| 二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....         | 37  |
| 三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....         | 61  |
| 四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....         | 85  |
| 五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....         | 110 |
| 六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....         | 125 |
| 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....       | 137 |
| 一、彈性學習課程計畫架構.....                  | 138 |
| 彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....           | 138 |
| 二、彈性學習課程方案設計.....                  | 139 |
| (一)彈性學習課程方案(表 5-2).....            | 140 |
| 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....            | 195 |
| (一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....      | 195 |
| (二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....      | 199 |
| (三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....      | 202 |
| (四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....      | 202 |
| (五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....      | 209 |
| (六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-3).....      | 213 |
| 四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....   | 217 |
| (一) 114 學年度第一學期(表 5-9).....        | 217 |
| (二) 114 學年度第二學期(表 5-10).....       | 224 |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程 .....               | 231 |
| 無                                  |     |
| 柒、課程實施與評鑑.....                     | 232 |

# 基隆市 114 學年度百福國民中學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

| 因素   | S (優勢)                                                                                                     | W (劣勢)                                                                       | O (機會點)                                                                | T (威脅點)                                                       | S(行動策略)                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 地理環境 | 1.社區地勢平坦，交通便捷。<br>2.七堵區有山有水，生態資源豐富。<br>3.校園景觀設計及美綠化良好。                                                     | 1.潮濕多雨不利建物、設備之維護。<br>2.社區型學校，民風較為封閉。                                         | 1.利用百福車站交通的便利，接觸吸收外在資源。<br>2.警消分局位於社區內，易於協助處理突發狀況。                     | 1.封閉型社區缺乏優質文化發展之誘因。<br>2.缺乏吸引高素質居民定居之誘因。<br>3.就業機會缺乏，人才多向外發展。 | 1.多提供大台北地區文化活動資訊。<br>2.加強河川生態教育。<br>3.舉辦校外教學參觀活動。         |
| 學校規模 | 1.班級數適中，有利於各項課程及活動之安排。                                                                                     | 1.校舍老舊無法再加高建築。                                                               | 1.鄰校地有機關用地，政府徵收後可發展為完全中學。                                              | 1.校門口快速道路常有重車經過。                                              | 1.推動交通導護志工。                                               |
| 硬體設備 | 1.學校建築規劃完整。<br>2.導師室緊鄰教室有利輔導。<br>3.教學區及活動區分開不會互相影響。<br>4.配合基隆特有氣候，加蓋風雨操場，增加師生生活活動空間。<br>5.成立科技自造中心及智慧創客教室。 | 1.教師辦公場所分散，彼此間之溝通、聯繫較費時。<br>2.多雨而潮濕，建築物急待加強防漏措施，設備維護不易。<br>3.年代已久，教室老舊，整建不易。 | 1.增建之新校舍將可提升學習環境之品質。<br>2.採體育重點發展，充實相關設備。<br>3.圖書館 e 化、增加藏書量，提升學生閱讀能力。 | 1.低窪地區排水欠佳。<br>2.辦公室設備均已老舊，極待改善。                              | 1.爭取經費改善老舊校舍。<br>2.改建現有體育館，增加數項體育設施。                      |
| 教師   | 1.教師對於 108 課綱課程活動參與熱烈，各學習領域課程小組頗有朝氣。                                                                       | 1.導師工作量大，班級經營之經驗較少交流。<br>2.社團活動之專業師資不足。<br>3.部分領域教師多或缺少某一科目教師                | 1.退休或資深教師經驗豐富，大多樂於傳承且配合度高。                                             | 1.教師對整個教育生態環境有無力感。<br>2.教師設籍外縣市，流動性大。                         | 1.教師自主辦理團康活動。<br>2.鼓勵教師修習第二專長及自我進修。<br>3.提供各領域教師研討及對話的時間。 |
| 行政   | 1.行政人員充滿熱誠，全力配合教學，積極推行教育改革政策。<br>2.效率高，分層負責，溝通能力佳。                                                         | 1.兼職行政人員工作量大。<br>2.辦公室分散導致各處室間聯繫較費時。<br>3.教師擔任行政工作意願低落。                      | 1.行政人員熟悉電腦資訊，有利校務效率革新。                                                 | 1.各處室行政人員異動大。<br>2.行政經驗和理論的傳承有待強化。                            | 1.暢通溝通管道建立最佳互動模式。<br>2.校務行政工作資訊化。                         |
| 學生   | 1.學生生活單純，可塑性、配合度高，容易引導。<br>2.接受兩種不同文化刺激(城鄉)，鼓勵主動學習。                                                        | 1.學生文化刺激少，缺少課外閱讀習慣。<br>2.學生生活習慣有待加強。<br>3.自主性差，學生易受誘惑。                       | 1.暢通升學管道，提供多元入學方案。<br>2.加強設計優良課程內容，吸引更多資優學生。                           | 1.受外來次級文化影響污染(網咖林立、影視文化)。<br>2.學生行的安全常被忽視。                    | 1.落實學生生活教育。<br>2.加強中輟生及行為偏差學生的輔導。                         |
| 家長   | 1.家長會正常運作，增加家長支援與助力。<br>2.容易接受溝通尊重教師專業自主。<br>3.家長樸實熱心，和學校配合密切。                                             | 1.對待青少年管教方式常停留在國小階段，學生易嬌生慣養。<br>2.工作多勞動階層，生活品質不穩定。                           | 1.透過班親會召開，加強親師的聯誼溝通。                                                   | 1.外籍或單親、隔代教養家庭比例漸高，對學生照顧相對不足。<br>2.文化差異導致親師溝通困難。              | 1.整合家長會及義工資源推展家長成長團體。<br>2.鼓勵家長參與學校舉辦之活動。                 |
| 社區居民 | 1.居民熱心參與廟會或巡守隊活動，組織動員力強。<br>2.百福社區小，居民參與學校活動方便。<br>3.居民對社區及學校認同度亦高。                                        | 1.學校義工組織有待加強，協助校務工作。<br>2.社區缺乏總體經營理念，社區總體營造工作不易。                             | 1.成立國樂團，增加居民文教。<br>2.里、鄰長與校方關係良好，促進校方與社區間的和諧。                          | 1.社區共同經營的概念有待整合。                                              | 1.建立學校與社區資源輔導網絡。<br>2.參與社區活動傳承社區文化。                       |

## 貳、課程願景與課程目標

### 學校願景

- 甲、專業教學，培養宏觀視野。
- 乙、快樂安全，經營溫馨校園。
- 丙、親師合作，營造優質社區

### 十二年國教學生圖像

- 甲、終身精進。
- 乙、創思應變。
- 丙、多元溝通。
- 丁、人文涵養。
- 戊、世界公民。

百福國中十二年國教學生圖像與學生能力指標

| 課程總目標<br>(學生圖像)                                | 對應 108 總綱核心素養                                 | 學生能力指標                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 百 1.終身精進<br>定義：能正向面對挫折，並保持積極的學習態度，終身不斷精進自我身心。  | 百 1-1 終身學習：終身保持自主精進身心知能的態度，在挫折中學習正向樂觀面對，培養韌性。 | 百 1-1-1 能建立主動學習態度，堅持且專注深化自我思考力與行動力。<br>百 1-1-2 能保持好奇心與學習熱忱，運用方法自主思辯與解決問題。<br>百 1-1-3 能具備抗壓性，面對挫折仍能樂觀進取。<br>百 1-1-4 能了解自己的身心成長歷程與變化。<br>百 1-1-5 能接受與理解人我特質差異，肯定自我價值。 |
| 百 2.創思應變<br>定義：能以系統邏輯思考來面對及解決問題，並能適應社會變遷，勇於創新。 | 百 2-1 解決問題：培養邏輯思考的能力，能發現問題並構思解決問題的步驟並確實執行。    | 百 2-1-1 能理解系統架構，提出假設，預測結果，解決複雜問題。<br>百 2-1-2 能適當利用資源及工具，選擇有效策略解決問題。<br>百 2-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。                                                    |
|                                                | 百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。                     | 百 2-2-1 能具備理解情境全貌及文本間的關係做訊息推論。<br>百 2-2-2 以多元角度理解問題，並進行批判性思考。                                                                                                       |
|                                                | 百 2-3 適應創造：能順應環境的變化，主動學習，創新做法，以適應社會變遷。        | 百 2-3-1 能以創新思考，建構解決問題的方法。<br>百 2-3-2 能運用創意性與批判性思考運用於學習與生活。<br>百 2-3-3 能依情境做自我學習調整與應變。<br>百 2-3-4 能順應環境的變化，主動學習，創新做法，以適應社會變遷。                                        |
| 百 3.多元溝通<br>定義：能以文字圖像                          | 百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達                        | 百 3-1-1 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。                                                                                                                              |

|                                                                              |                                                   |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 等符號表達意見，並對因科技而產生的各式媒體管道，以真誠適當的態度，和他人有效溝通。                                    | 自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。                             | 百 3-1-2 能有效溝通，調和歧見，取得共識，促進異質團體之合作，實現雙贏目標。                                                                   |
| 百 4.人文涵養<br>定義：對周遭的人事物乃至於歷史自然，皆能欣賞感知，並從人文角度發展出深刻情懷。                          | 百 4-1 科技媒體素養：並能了解美感特質與認知且具備善用科技、資訊與各類媒體之素養能力。     | 百 4-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。<br>百 4-1-2 能實際運用各類符號表情達意，關注多元文化，並能了解美感特質與認知，以豐富美感生活。                        |
|                                                                              | 百 4-2 欣賞感受：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 百 4-2-1 能了解不同藝術的呈現風格。<br>百 4-2-2 能欣賞體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，美感的體驗，培養對美感的素養。<br>百 4-2-3 能欣賞自然造化之奇、藝術創作之巧，感知心靈的饗宴。 |
|                                                                              | 百 4-3 人文情懷：由對周遭環境人物歷史的了解，進而關懷社會的人文情懷。             | 百 4-3-1 能欣賞不同風格文學作品的呈現方式與價值。<br>百 4-3-2 能了解感知周遭人文、歷史沿革的豐富內蘊，欣賞而有所領悟。                                        |
| 百 5.世界公民<br>定義：能以尊重包容為出發點，培養良好公民應具備之品德與行為，從而與團體社會良性互動合作，進而放眼世界，在不同民族文化間謀求進步。 | 百 5-1 公民尊重：具備民主法治觀念、道德思辨能力，並關注生命、環境等公共議題。         | 百 5-1-1 具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。<br>百 5-1-2 具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。<br>百 5-1-3 能具備道德思辨、實踐能力進而關懷生命和生態環境。 |
|                                                                              | 百 5-2 團隊合作：具備尊重他人以及團隊合作素養，建立社會責任與公民意識             | 百 5-2-1 包容不同見解，理性互動合作，展現團隊效能。<br>百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。                                              |
|                                                                              | 百 5-3 國際觀：能從本土出發，尊重多元文化，並關心世界脈動。                  | 百 5-2-1 能主動探索本土文化精神，並擴展國際文化學習。<br>百 5-2-2 能主動關心各式議題，培養公民意識，積極且樂於參與公民行動。<br>百 5-3-3 欣賞多元文化，兼融本土與國際素養，關懷世界發展。 |

### 參、總體課程架構

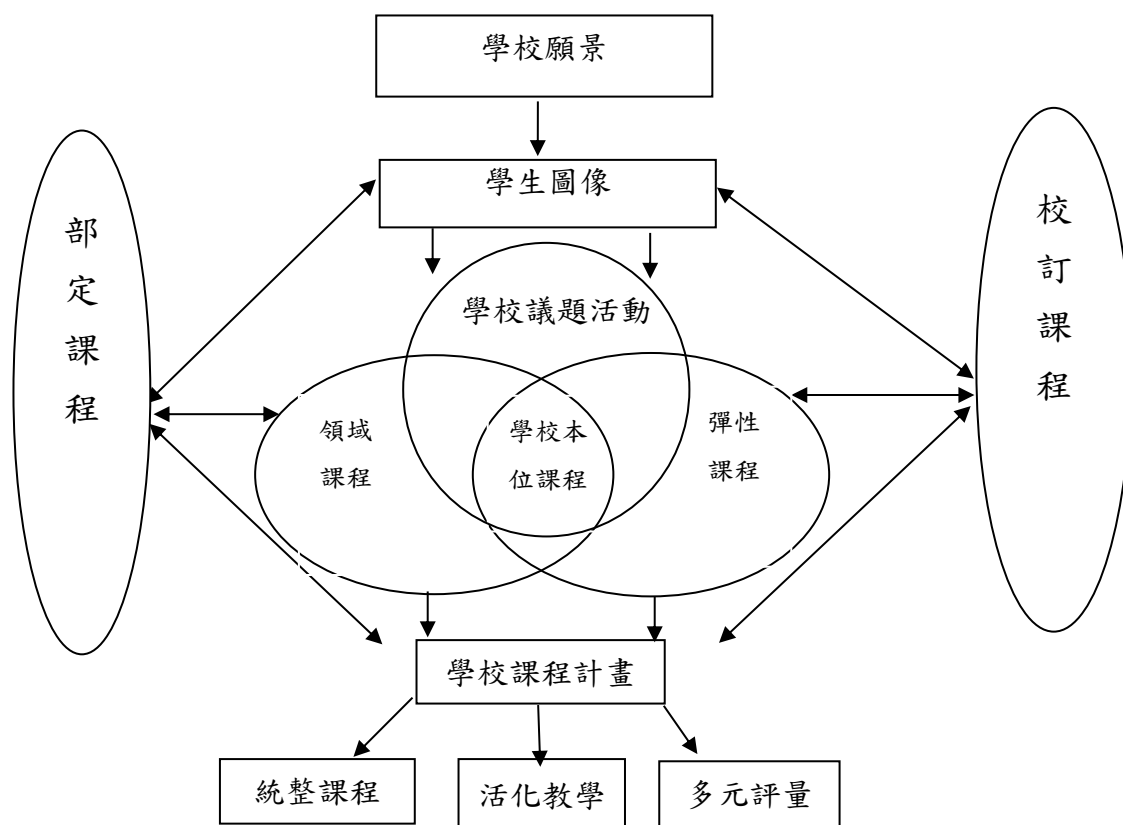
甲、配合學生身心發展歷程，提供適性教育與激發潛能情境，培養學生人文涵養、創思應變、多元溝通、終身精進與世界公民的素養；訓練學生鑑賞、創思、合作、自主、移動等能力之健全國民。

乙、評析學校現存優缺點與未來危機與轉機，擬定具體有效行動策略，以發展學校型的優質學校。

丙、激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程研發、課程統整、協同教學、創意教學、多元評量、及能力指標教學設計能力。

丁、設計多元化活動，提升家長參與校務的熱忱；結合社區資源，營造社區與學校和諧交融的氣氛。

【百福國民中學學校課程發展歷程架構圖】



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

| 年級<br>領域科目     |                     | 七年級                                        | 八年級                                                         | 九年級                                                  |
|----------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 領域學習課程         | 語文                  | 國語文(5)                                     | 國語文(5)                                                      | 國語文(5)                                               |
|                |                     | 英語文(3)                                     | 英語文(3)                                                      | 英語文(3)                                               |
|                |                     | 本土語文/<br>臺灣手語(1)                           | 本土語文/<br>臺灣手語(1)                                            |                                                      |
|                | 數學                  | 數學(4)                                      | 數學(4)                                                       | 數學(4)                                                |
|                | 社會                  | 社會(3)                                      | 社會(3)                                                       | 社會(3)                                                |
|                | 自然科學                | 自然科學 (3)                                   | 自然科學 (3)                                                    | 自然科學 (3)                                             |
|                | 藝術                  | 藝術(3)                                      | 藝術(3)                                                       | 藝術(3)                                                |
|                | 綜合活動                | 綜合活動(3)                                    | 綜合活動(3)                                                     | 綜合活動(3)                                              |
|                | 科技                  | 科技(2)                                      | 科技(2)                                                       | 科技(2)                                                |
|                | 健康與體育               | 健康與體育(3)                                   | 健康與體育(3)                                                    | 健康與體育(3)                                             |
|                | 領域學習節數              | 30 節                                       | 30 節                                                        | 29 節                                                 |
| 彈性學習課程         | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 畫圖話讀&說寫英雄(1)<br>生活有夠GREEN(1)<br>不算數學好好玩(1) | 好讀好圖&新聞挖挖哇<br>(1)<br>Let's Eco Together (1)<br>不算數學真的很好玩(1) | 百福情懷&黑白天下(1)<br>科學儲能 驅動未來(1)<br>世界英聞聽(1)<br>數學大富翁(1) |
|                | 社團活動與技藝課程           | 社團活動(1)                                    | 社團活動(1)                                                     | 社團活動(1)                                              |
|                | 特殊需求領域課程            |                                            |                                                             |                                                      |
|                | 其他類課程               | 班會(1)                                      | 班會(1)                                                       | 班會(1)                                                |
|                | 彈性學習課程節數            | 5 節                                        | 5 節                                                         | 6 節                                                  |
| 學習總節數          |                     | 35 節                                       | 35 節                                                        | 35 節                                                 |
| 全學年協同教學<br>總節數 |                     | 0                                          | 0                                                           | 0                                                    |

備註：

- 1.本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
- 2.學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一)法定課程議題：

- 1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
- 2.性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
- 3.家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
- 4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
- 5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二)其他議題說明：

- 1.海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
- 2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
- 3.法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
- 4.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
- 5.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少2節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。



(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

| 法定/其他議題                          | 納入課程規劃實施情形 |     |                            |             | 備 註                                                    |
|----------------------------------|------------|-----|----------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|                                  | 學期         | 週次  | 領域/彈性課程/彈性學習時數/<br>其他時間    | 節數          |                                                        |
| 性別平等                             | 上          | 4   | 班會                         | 1           | 每學期實施<br>相關課程或<br>活動至少 4<br>小時                         |
|                                  |            | 各週  | 領域課程時間                     | 14          |                                                        |
|                                  | 下          | 3   | 其他時間                       | 1           |                                                        |
|                                  |            | 4   | 綜合領域時間                     | 1           |                                                        |
|                                  |            | 各週  | 領域課程時間                     | 8           |                                                        |
| 性侵害防治<br>教育課程                    | 上          | 各週  | 領域課程時間                     | 6           | 每學年至少<br>4 小時以上                                        |
|                                  | 下          | 各週  | 領域課程時間                     | 4           |                                                        |
| 家庭暴力防<br>治課程                     | 上          | 各週  | 領域課程時間                     | 7           | 每學年至少<br>4 小時                                          |
|                                  | 下          | 各週  | 領域課程時間                     | 4           |                                                        |
| 家庭教育相<br>關課程或活<br>動              | 上          | 3,9 | 班會時間                       | 2           | 正式課程外<br>每學年至少<br>4 小時                                 |
|                                  |            | 3,9 | 其他時間                       | 2           |                                                        |
|                                  |            | 10  | 其他時間                       | 2           |                                                        |
|                                  | 下          |     |                            |             |                                                        |
| 環境教育                             | 上          | 各週  | 領域課程時間                     | 25          | 每年辦理 4<br>小時以上                                         |
|                                  | 下          | 各週  | 領域課程時間                     | 14          |                                                        |
| 海洋教育                             | 上          | 各週  | 領域課程時間                     | 14          | 每學期 6 節<br>以上                                          |
|                                  | 下          | 各週  | 領域課程時間                     | 10          |                                                        |
| 安全教育(交<br>通、防災、水<br>域、防墜、食<br>藥) | 上          | 上   | 班會防災演練<br>週會防災宣導           | 4<br>9      | 每學期至少一<br>場次校園疏散<br>避難演練及至<br>少辦理一場次<br>災害防救教育<br>主題活動 |
|                                  | 下          | 下   | 班會防災演練<br>週會防災宣導<br>班會消防宣導 | 4<br>9<br>1 |                                                        |
| 防制藥物濫<br>用                       | 上          | 上   | 週會宣導/<br>健體領域              | 2           | 健康與體育<br>至少 1 節                                        |
|                                  | 下          | 下   | 週會宣導                       | 2           |                                                        |
| 資訊倫理教<br>育                       | 上          | 上   | 科技領域                       | 3           | 至少 1 節                                                 |
|                                  | 下          | 下   | 科技領域                       | 8           |                                                        |
| 戶外教育                             | 上          | 各週  | 領域課程時間                     | 16          |                                                        |
|                                  | 下          | 各週  | 領域課程時間                     | 16          |                                                        |
| 生命教育                             | 上          | 各週  | 領域課程時間                     | 20          |                                                        |
|                                  | 下          | 各週  | 領域課程時間                     | 20          |                                                        |

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

| 法定/其他議題                          | 納入課程規劃實施情形 |        |                         |        | 備 註                                                    |
|----------------------------------|------------|--------|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
|                                  | 學期         | 週次     | 領域/彈性課程/彈性學習時數/<br>其他時間 | 節數     |                                                        |
| 性別平等                             | 上          | 4      | 班會時間                    | 1      | 每學期實施<br>相關課程或<br>活動至少 4<br>小時                         |
|                                  |            | 各週     | 領域課程時間                  | 23     |                                                        |
|                                  | 下          | 3      | 其他時間                    | 1      |                                                        |
|                                  |            | 4      | 輔導活動課                   | 1      |                                                        |
|                                  |            | 各週     | 領域課程時間                  | 27     |                                                        |
| 性侵害防治<br>教育課程                    | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 1      | 每學年至少<br>4 小時以上                                        |
|                                  | 下          | 4      | 輔導活動課                   | 1      |                                                        |
|                                  |            | 各週     | 領域課程時間                  | 2      |                                                        |
| 家庭暴力防<br>治課程                     | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 7      | 每學年至少<br>4 小時                                          |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 1      |                                                        |
| 家庭教育相<br>關課程或活<br>動              | 上          | 3,9    | 班會時間                    | 2      | 正式課程外<br>每學年至少<br>4 小時                                 |
|                                  |            | 3,9    | 其他時間                    | 2      |                                                        |
|                                  |            | 10     | 其他時間                    | 2      |                                                        |
|                                  | 下          |        |                         |        |                                                        |
| 環境教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 68     | 每年辦理 4<br>小時以上                                         |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 74     |                                                        |
| 海洋教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 10     | 每學期 6 節<br>以上                                          |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 10     |                                                        |
| 安全教育(交<br>通、防災、水<br>域、防墜、食<br>藥) | 上          | 4      | 班會防災演練                  | 1      | 每學期至少一<br>場次校園疏散<br>避難演練及至<br>少辦理一場次<br>災害防救教育<br>主題活動 |
|                                  |            | 9      | 週會防災宣導                  | 2      |                                                        |
|                                  | 下          | 4      | 班會防災演練                  | 1      |                                                        |
|                                  |            | 9<br>1 | 週會防災宣導<br>班會消防宣導        | 2<br>1 |                                                        |
| 防制藥物濫<br>用                       | 上          | 2      | 週會宣導/健體領域               | 3      | 健康與體育<br>至少 1 節                                        |
|                                  | 下          | 2      | 週會宣導                    | 2      |                                                        |
| 資訊倫理教<br>育                       | 上          | 3      | 科技領域                    | 1      | 至少 1 節                                                 |
|                                  | 下          |        |                         |        |                                                        |
| 戶外教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 29     |                                                        |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 30     |                                                        |
| 生命教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 35     |                                                        |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 38     |                                                        |

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

| 法定/其他議題                          | 納入課程規劃實施情形 |        |                         |        | 備 註                                                    |
|----------------------------------|------------|--------|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
|                                  | 學期         | 週次     | 領域/彈性課程/彈性學習時數/<br>其他時間 | 節數     |                                                        |
| 性別平等                             | 上          | 4      | 班會時間                    | 1      | 每學期實施<br>相關課程或<br>活動至少 4<br>小時                         |
|                                  |            | 各週     | 領域課程時間                  | 25     |                                                        |
|                                  | 下          | 3      | 其他時間                    | 1      |                                                        |
|                                  |            | 4      | 輔導活動課                   | 1      |                                                        |
|                                  |            | 各週     | 領域課程時間                  | 34     |                                                        |
| 性侵害防治<br>教育課程                    | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 3      | 每學年至少<br>4 小時以上                                        |
|                                  | 下          | 4      | 輔導活動課                   | 1      |                                                        |
|                                  |            | 各週     | 領域課程時間                  | 4      |                                                        |
| 家庭暴力防<br>治課程                     | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 4      | 每學年至少<br>4 小時                                          |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 4      |                                                        |
| 家庭教育相<br>關課程或活<br>動              | 上          | 3,9    | 班會時間                    | 2      | 正式課程外<br>每學年至少<br>4 小時                                 |
|                                  |            | 3,9    | 其他時間                    | 2      |                                                        |
|                                  |            | 10     | 其他時間                    | 2      |                                                        |
|                                  | 下          |        |                         |        |                                                        |
| 環境教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 39     | 每年辦理 4<br>小時以上                                         |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 48     |                                                        |
| 海洋教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 10     | 每學期 6 節<br>以上                                          |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 10     |                                                        |
| 安全教育(交<br>通、防災、水<br>域、防墜、食<br>藥) | 上          | 4      | 班會防災演練                  | 1      | 每學期至少一<br>場次校園疏散<br>避難演練及至<br>少辦理一場次<br>災害防救教育<br>主題活動 |
|                                  |            | 9      | 週會防災宣導                  | 2      |                                                        |
|                                  | 下          | 4      | 班會防災演練                  | 1      |                                                        |
|                                  |            | 9<br>1 | 週會防災宣導<br>班會消防宣導        | 2<br>1 |                                                        |
| 防制藥物濫<br>用                       | 上          | 2      | 週會宣導/健體領域               | 2      | 健康與體育<br>至少 1 節                                        |
|                                  | 下          | 2      | 週會宣導                    | 2      |                                                        |
| 資訊倫理教<br>育                       | 上          | 3      | 科技領域                    | 1      | 至少 1 節                                                 |
|                                  | 下          |        |                         |        |                                                        |
| 戶外教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 40     |                                                        |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 35     |                                                        |
| 生命教育                             | 上          | 各週     | 領域課程時間                  | 38     |                                                        |
|                                  | 下          | 各週     | 領域課程時間                  | 39     |                                                        |

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

| 基隆市 114 學年度○○國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |          |        |                                |                    |                                                   |                                                                  |                                                                        |                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|--------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 課程概述                               | <p>壹、依據：</p> <p>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>(二)基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。</p> <p>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。</p> <p>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 115 年 6 月 19 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)</p> <p>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)</p> <p>課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)</p> <p>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)</p> <p>課程六：</p> <p>課程七：</p> <p>柒、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。</p> <p>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。</p> <p>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p> |      |             |          |        |                                |                    |                                                   |                                                                  |                                                                        |                                                                             |
|                                    | 各領域教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |             |          |        |                                |                    |                                                   |                                                                  |                                                                        |                                                                             |
| 週次                                 | 日/期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學校行事 | 語文          |          | 數學     | 社會                             | 自然科學               | 藝術                                                | 綜合活動                                                             | 科技                                                                     | 健康與體育                                                                       |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 國文          | 英語       |        |                                |                    |                                                   |                                                                  |                                                                        |                                                                             |
| 15                                 | 0518<br> <br>0522                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 經典文言不漏勾：宋詞選 | 英語故事接龍戲劇 | 數學彈跳卡片 | 地理地圖的歷史<br>歷史世界文化遺產<br>公民動物咖啡館 | 理化蛋糕裡的科學太空行旅【環境教育】 | 音樂：2、弦外之音—探索音樂的新境界<br>視藝：2、像不像想一想<br>表藝：2、跟著世界來跳舞 | 主題一青春樂翱翔單元 3 國際行動使者<br>主題二青春心配方單元 3 驪歌響起<br>主題三青春實踐家單元 2 攀登成熟的彼端 | <b>第二章：科技的未來進行式</b><br>第 2 節新興科技所帶來的未來工作<br>2-3 虛擬世界工作者<br>2-4 高科技輔助人員 | 第三篇環境安全總動員<br>第 1 章居家安全體檢<br>第六篇我愛運動<br>第 2 章民俗體育～扯鈴體育：<br>校慶活動—接力、2 分鐘跳繩練習 |

|    |                   |  |                                           |                  |                  |                                                         |                                        |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                      |
|----|-------------------|--|-------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 0525<br> <br>0529 |  | 經典文言<br>不漏勾：青<br>青子衿                      | 英語<br>漫畫劇場       | 數學<br>書的出版       | 地理<br>地圖的歷<br>史<br>歷史<br>世界文化<br>遺產<br>公民<br>動物咖啡<br>館  | 理化<br>聲音洩漏<br>的秘密】<br>火山爆發             | 音樂：2、<br>弦外之音<br>—探索音<br>樂的新境<br>界<br>視藝：3、<br>地方創生<br>之旅<br>表藝：2、<br>跟著世界<br>來跳舞 | 主題一青<br>春樂翱翔<br>單元3國<br>際行動使<br>者<br>主題二青<br>春心配方<br>單元3驪<br>歌響起<br>主題三青<br>春實踐家<br>單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | <b>第二章：科技的未來進行式</b><br>第2節<br>新興科技<br>所帶來的<br>未來工作<br>2-3 虛擬<br>世界工作<br>者<br>2-4 高科<br>技輔助數<br>人員 | 第三篇環<br>境安全總<br>動員<br>第2章防<br>震安全準<br>備好<br>第六篇我<br>愛運動<br>第2章民<br>俗體育～<br>扯鈴<br>體育：<br>水上安全<br>教育宣導 |
| 17 | 0601<br> <br>0605 |  | 經典文言<br>不漏勾：座<br>右銘                       | 英語繪本<br>故事       | 數學<br>數學摺紙<br>遊戲 | 地理<br>未來世界<br>的工作<br>歷史<br>南北粽之<br>戰<br>公民<br>非政府組<br>織 | 理化<br>西瓜甜不<br>甜】<br>森林大火<br>【環境教<br>育】 | 音樂：3、<br>聽音樂·<br>環遊世界<br>視藝：3、<br>地方創生<br>之旅<br>表藝：3、<br>表藝的斜<br>槓進行式             | 主題一青<br>春樂翱翔<br>單元3國<br>際行動使<br>者<br>主題二青<br>春心配方<br>單元3驪<br>歌響起<br>主題三青<br>春實踐家<br>單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | <b>第二章：科技的未來進行式</b><br>終極任<br>務：新科<br>技帶來的<br>改變—會<br>改變你什<br>麼？                                  | 第三篇環<br>境安全總<br>動員<br>第3章交<br>通安全知<br>與行<br>第六篇我<br>愛運動<br>第3章武<br>術～詠春<br>拳<br>體育：<br>水上安全<br>教育宣導  |
| 18 | 0608<br> <br>0612 |  | 經典文言<br>不漏勾：習<br>慣說<br>經典文言<br>不漏勾：漆<br>商 | 英語<br>廣告裡的<br>文化 | 數學<br>數學摺紙<br>遊戲 | 地理<br>未來世界<br>的工作<br>歷史<br>南北粽之<br>戰<br>公民<br>非政府組<br>織 | 理化<br>離岸風電<br>煉金術的<br>秘密【環<br>境教育】     | 音樂：3、<br>聽音樂·<br>環遊世界<br>視藝：3、<br>地方創生<br>之旅<br>表藝：3、<br>表藝的斜<br>槓進行式             | 主題一青<br>春樂翱翔<br>單元3國<br>際行動使<br>者<br>主題二青<br>春心配方<br>單元3驪<br>歌響起<br>主題三青<br>春實踐家<br>單元2攀<br>登成熟的<br>彼端 | <b>第二章：科技的未來進行式</b><br>畢業專題<br>任務                                                                 | 第三篇環<br>境安全總<br>動員<br>第3章交<br>通安全知<br>與行<br>第六篇我<br>愛運動<br>第3章武<br>術～詠春<br>拳<br>體育：<br>水上安全<br>教育宣導  |
| 19 | 0615<br> <br>0619 |  | 畢業週                                       | 畢業週              | 畢業週              | 畢業週                                                     | 畢業週                                    | 畢業週                                                                               | 畢業週                                                                                                    | 畢業週                                                                                               | 畢業週                                                                                                  |

## 肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                           |
| 語文             | 國語文 | 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。<br>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>5.藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。                                                                                       | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                                 |
|                | 英語  | 本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。<br><br>課程目標為<br>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量                       |
|                | 閩南語 | (一)〈趣味的誤會〉：<br>1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。<br>2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。<br>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：<br>1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。<br>2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。                                                                                                                                                                   | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.多元評量<br>5.聽寫評量<br>6.實作評量<br>7.同儕評量<br>8.聽力理解評量 |



|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | 客家語            | <p>(一)〈阿姆个背影〉：</p> <p>1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。</p> <p>2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉：</p> <p>1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。</p> <p>2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉：</p> <p>1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。</p> <p>2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。</p> <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉：</p> <p>1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。</p> <p>2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.口語表達評量</p> <p>2.文意理解評量</p> <p>3.語音辨識評量</p> <p>4.語句書寫評量</p> |
|    | 原住民語           | 教學課程的內容包括族語的聆聽、說話、閱讀及綜合應用等能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.口語表達評量</p> <p>2.文意理解評量</p> <p>3.語音辨識評量</p>                 |
|    | 臺灣手語/<br>新住民語文 | 本學期以運動為主題，規劃包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p>                                     |
| 數學 |                | <p>1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。</p> <p>2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p> <p>3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。</p> <p>4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</p> <p>5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。</p> <p>7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</p> <p>8. 能熟練數的四則運算。</p> <p>9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。</p> <p>10. 能以 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p> <p>11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>           |
| 社會 | 歷史             | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史中的作用與意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                                    |

|      |      |                                                                                                                                                                  |                                                          |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      | 地理   | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                             |
|      | 公民   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                               | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案                             |
|      | 自然科學 | 1.探討生物所表現的生命現象。<br>2.了解人體各器官與器官系統的作用。<br>3.學習運用科學方法解決問題。<br>4.科學素養實踐。                                                                                            | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.操作<br>5.實驗報告<br>6.紙筆測驗     |
| 藝術   | 音樂   | 1.認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。<br>2.瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。<br>3.認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。<br>4.藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。                            | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 |
|      | 視覺藝術 | 1.認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。<br>2.瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。<br>3.藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。<br>4.                                                             | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 |
|      | 表演藝術 | 1.藉由表演藝術活動練習，學習如何控制身體，認識自己在肢體上多元表達的可能性。<br>2.透過影片欣賞，認識舞臺化妝與表演服裝，認識角色，並思考角色與造型。<br>3.認識不同的表演藝術創作型態，了解不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>4.增養學生間的默契及團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 |
| 綜合活動 | 童軍   | 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。<br>2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。                                                                                                           | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量<br>4.檔案評量                  |
|      | 家政   | 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。<br>2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。                                                                                                           | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量                            |



|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       | 輔導   | 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。<br>2.探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量                            |
| 科技    | 資訊科技 | <b>【資訊科技】</b><br>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：<br>1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。<br>2.認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。<br>3.了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。<br>4.了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。<br>5.了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。<br>6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理、分析與簡報呈現，利用 google 工具熟練搜尋、文件、試算表與簡報的操作方式。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 |
|       | 生活科技 | <b>【生活科技】</b><br>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：<br>1.了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。<br>2.了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。<br>3.了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。<br>4.了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。<br>5.了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。<br>6.認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鉋子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。                                                                                        | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 |
| 健康與體育 | 健康教育 | 1.能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。<br>2.認識身體基本構造。<br>3.認識青春期心理變化的調適與因應策略，並尊重多元性別特質與角色。<br>4.認識青春期的營養需求，並在選購外食時，能理解食品標示和營養標示的內容。<br>5.了解中毒發生的原因、預防的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。              |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |     |      |      |                                                                                                |    |      |    |      |    |       |
|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|----|-------|
|               | 體育 | 1.認識運動前健康評估與體適能檢測。<br>2.了解運動處方設計原則。<br>3.建立使用運動設施安全意識。<br>4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。<br>5.培養自我挑戰、自我精進的態度。<br>6.認識籃球的運球技巧。<br>7.了解排球的接球技巧。<br>8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。<br>9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。<br>10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。<br>11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 |    |     |     |      |      | 1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.合作學習<br>5.分組討論<br>6.學習單<br>7.認知測驗卷<br>8.運動行為計畫實踐表<br>9.運動實踐紀錄表 |    |      |    |      |    |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |     |      |      |                                                                                                |    |      |    |      |    |       |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                              |    |     |     |      |      | 數學                                                                                             | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|               |    | 國語文                                                                                                                                                                                                                             | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語 |                                                                                                |    |      |    |      |    |       |

|   |                   |                 |                                                                     |                                                     |                                       |                                                             |                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901<br> <br>0905 | L1 夏夜<br>【環境教育】 | 複習國小<br>Starter<br>Unit<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【品德教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 一、咱來學<br>母語 1.趣<br>味的誤會<br>【品德教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 一、幸福進<br>行曲 1.阿<br>姆个背影<br>【家庭教<br>育】 | 第一課<br>Na maz<br>balivun<br>su?<br>你要買<br>什麼?<br>【多元文<br>化】 | 第一課<br>玩跳繩<br>【性別平<br>等】 | 1-1 負數與<br>數線<br>【戶外教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【環境教<br>育】 | 第一篇臺<br>灣的環境<br>(上)<br>第一章 認<br>識位置與<br>地圖<br>【戶外教<br>育】<br>【防災教<br>育】<br>第二篇 臺<br>灣的歷史<br>(上)<br>導言：歷史<br>的基礎觀<br>念<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇公<br>民身分及<br>社群<br>第一章 公<br>民與公民<br>德性<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 科學方法、<br>進入實驗室<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 音樂：1、<br>動次動次<br>玩節奏性<br>別教育】<br>視藝：1、<br>美的藝想<br>視界【資訊<br>教育】、<br>【人權教<br>育】、<br>【家庭教<br>育】、<br>【環境<br>教育】<br>表藝：1、<br>甦醒吧！<br>小宇宙【性<br>別平等教<br>育】、<br>【生涯規<br>劃教育】 | 童軍：第一<br>主題人我新<br>關係第1單<br>元友誼啟航<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>家政：第三<br>主題生活新<br>人王第1單<br>元形象好手<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第五<br>主題晉級的<br>國中生第1<br>單元國中有<br>意思<br>【生涯規<br>劃】 | 第一冊關卡<br>1 生活科技<br>導論<br>挑戰1 生活<br>科技教室使<br>用規範<br>【人權教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>第一冊第1<br>章資訊科技<br>導論<br>1-1 資訊科<br>技與人類生<br>活~1-2 資<br>訊科技及其<br>相關議題<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 單元1<br>健康加油<br>「讚」<br>第1章<br>全能健康<br>王<br>【生命教<br>育】<br>體適能<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】 |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                |                                                                                                     |                                         |                           |                                               |                      |                                         |                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                    |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0908<br> <br>0912 | L1 夏夜<br>L2 生之歌<br>選<br>【品德教育】 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1<br>Who's That Handsome Boy?<br>【閱讀素養教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 一、咱來學<br>母語 1.趣味的誤會<br>【品德教育】<br>【多元文化】 | 一、幸福進行曲 1.阿姆个背影<br>【家庭教育】 | 第一課<br>Na maz balivun su?<br>你要買什麼?<br>【多元文化】 | 第一課<br>玩跳繩<br>【性別平等】 | 1-1 負數與數線<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖<br>【戶外教育】<br>【防災教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>導言：歷史的基礎觀念<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 1-1 生命現象<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：1、動次動次玩節奏性別教育】<br>視藝：1、美的藝想視界【資訊教育】、【人權教育】、【家庭教育】、【環境教育】<br>表藝：表藝：1、甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】、【生涯規劃教育】 | 童軍：第一主題人我新關係第1單元友誼啟航<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題生活新人王第1單元形象好手<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思<br>【生涯規劃】 | 關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 2 創意與思考<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>第一冊第1章資訊科技導論<br>1-2 資訊科技及其相關議題<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元 1 健康加油「讚」<br>第1章 全能健康王<br>【生命教育】<br>體適能<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                   |                                                                                                     |                                     |                           |                                            |                   |                               |                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                       |
|---|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0915<br> <br>0919 | L2 生之歌選<br>【生命教育】 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1<br>Who's That Handsome Boy?<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學母語 1.趣味的誤會<br>【品德教育】<br>【多元文化】 | 一、幸福進行曲 1.阿姆个背影<br>【家庭教育】 | 第一課 Na maz balivun su?<br>你要買什麼?<br>【多元文化】 | 第一課 玩跳繩<br>【性別平等】 | 1-2 整數的加減<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖<br>【戶外教育】<br>【防災教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>導言：歷史的基礎觀念<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 1-2 細胞<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：1、動次動次玩節奏性別教育】<br>視藝：1、美的藝想視界【資訊教育】、【人權教育】、【家庭教育】、【環境教育】<br>表藝：表藝：1、甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】、【生涯規劃教育】 | 童軍：第一主題人我新關係第 1 單元友誼啟航<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方案<br>【生涯規劃】 | 關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 2 創意與思考<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>第一冊第 1 章資訊科技導論～第 2 章基礎程式設計（1）<br>習作第 1 章<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元 1 健康加油「讚」<br>第 2 章 人體奇航<br>田徑-接力<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|   |                   |              |                                                                                                                                      |                                                     |                                       |                                                             |                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|---|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 0922<br> <br>0926 | L3 吃冰的<br>滋味 | 親屬關係、職業、<br>年紀、人物<br>特徵描述<br>Unit 1<br>Who's<br>That<br>Handsome<br>Boy?<br>【性別平<br>等教育】<br>【品德教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 一、咱來學<br>母語 1.趣<br>味的誤會<br>【品德教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 一、幸福進<br>行曲 1.阿<br>姆个背影<br>【家庭教<br>育】 | 第一課<br>Na maz<br>balivun<br>su?<br>你要買<br>什麼？<br>【多元文<br>化】 | 第一課<br>玩跳繩<br>【性別平<br>等】 | 1-2 整數的<br>加減<br>【戶外教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 第一篇臺<br>灣的環境<br>(上)<br>第二章 世<br>界中的臺<br>灣<br>【品德教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>第二篇 臺<br>灣的歷史<br>(上)<br>第二章 大<br>航海時代<br>各方勢力的競逐<br>【海洋教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇公<br>民身分及<br>社群<br>第二章 人<br>性尊嚴與<br>人權保障<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【法治教<br>育】 | 1-3 細胞所需<br>的物質、1-4<br>從細胞到個<br>體<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 音樂：1、<br>動次動次<br>玩節奏性<br>別教育】<br>視藝：1、<br>美的藝想<br>視界【資訊<br>教育】、【人<br>權教育】、<br>【家庭教<br>育】、【環境<br>教育】<br>表藝：表<br>藝：1、甦<br>醒吧！小<br>宇宙【性別<br>平等教<br>育】、【生涯<br>規劃教育】 | 童軍：第一<br>主題人我新<br>關係第 2 單<br>元當我們同<br>在一起<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>家政：第三<br>主題生活新<br>人王第 1 單<br>元形象好手<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第五<br>主題晉級的<br>國中生第 2<br>單元國中<br>方程式<br>【生涯規<br>劃】 | 關卡 1 生活<br>科技導論<br>挑戰 3 科技<br>問題解決<br>【生涯規劃<br>教育】<br>第 2 章基礎<br>程式設計<br>(1)<br>2-1 認識演<br>算法與程式<br>語言<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 單元 1<br>健康加油<br>「讚」<br>第 2 章<br>人體奇航<br>田徑-接力<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |
|---|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |              |                                                                                 |                                         |                           |                                            |                      |                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                             |
|---|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 0929<br> <br>1003 | L3 吃冰的<br>滋味 | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2<br>Where Are My Pencils?<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學<br>母語 1.趣味的誤會<br>【品德教育】<br>【多元文化】 | 一、幸福進行曲 1.阿姆个背影<br>【家庭教育】 | 第二課<br>Mapa'uv aiv mas sui<br>換錢<br>【人權教育】 | 第二課<br>盪鞦韆<br>【人權教育】 | 1-3 整數的<br>乘除與四則運算<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣<br>【品德教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】 | 第 1 節 巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節 尺度的表示與比較<br>【科技教育】 | 音樂：1、動次動次玩節奏性別教育】<br>視藝：2、我手繪我見【人權教育】、【生命教育】<br>表藝：2、身體會說話【性別平等教育】、【人權教育】 | 童軍：第一主題 人我新關係 第 2 單元 當我們在一起<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題 生活新主人 第 1 單元 形象好手<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式<br>【生涯規劃】 | 關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 3 科技問題解決<br>【生涯規劃教育】。<br>第一冊 第 2 章 基礎程式設計（1）<br>2-1 認識演算法與程式語言～<br>2-2 Scratch 程式設計-基礎篇、習作<br>第 2 章<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元 1<br>健康加油「讚」<br>第 2 章<br>人體奇航<br>田徑-接力<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|



|   |                   |                       |                                                                                                           |                                                     |                                       |                                                      |                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|---|-------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 1006<br> <br>1010 | 語文天地<br>一、標點符<br>號使用法 | 位置、房<br>間、事物特<br>徵描述<br>Unit 2<br>Where Are<br>My<br>Pencils?<br>【品德教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 一、咱來學<br>母語 1.趣<br>味的誤會<br>【品德教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 一、幸福進<br>行曲 1.阿<br>姆个背影<br>【家庭教<br>育】 | 第二課<br>Mapa'uv<br>aiv<br>mas sui<br>換錢<br>【人權教<br>育】 | 第二課<br>盪鞦韆<br>【人權教<br>育】 | 1-4 指數記<br>法與科學記<br>號<br>【多元文<br>化】<br>【戶外教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 第一篇臺<br>灣的環境<br>(上)<br>第二章 世<br>界中的臺<br>灣<br>【品德教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>第二篇 臺<br>灣的歷史<br>(上)<br>第二章 大<br>航海時代<br>各方勢力的競逐<br>【海洋教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇 公<br>民身分及<br>社群<br>第二章 人<br>性尊嚴與<br>人權保障<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【法治教<br>育】 | 2:1 食物中的<br>養分<br>2:2 酵素<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 音樂：1、<br>動次動次<br>玩節奏性<br>別教育】<br>視藝：2、<br>我手繪我<br>見【人權教<br>育】、【生命<br>教育】<br>表藝：2、<br>身體會說<br>話【性別平<br>等教育】、<br>【人權教<br>育】 | 童軍：第一<br>主題人我新<br>關係第 2 單<br>元當我們同<br>在一起<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>家政：第三<br>主題生活新<br>人王第 2 單<br>元縫紉巧手<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第五<br>主題晉級的<br>國中生第 2<br>單元國中<br>程式<br>【生涯規<br>劃】 | 關卡 1 生活<br>科技導論<br>挑戰 3 科技<br>問題解決<br>【生涯規劃<br>教育】<br>第一冊第 2<br>章基礎程式<br>設計(1)<br>2-1 認識演<br>算法與程式<br>語言～<br>2-2Scratch<br>程式設計-基<br>礎篇<br>【性別平等<br>教育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 單元 1<br>健康加油<br>「讚」<br>第 3 章<br>愛眼護齒<br>保健康<br>田徑-接力<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |
|---|-------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |           |                                                                   |       |       |       |       |                               |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                            |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 1013<br> <br>1017 | 第一次段考     | 第一次段考                                                             | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考                         | 第一次段考                                                                                                                                         | 第一次段考                                                       | 第一次段考                                                                                                                  | 第一次段考                                                                                                                                | 第一次段考                                                                                                                         | 第一次段考                                                                      |
| 8 | 1020<br> <br>1024 | L4 差不多先生傳 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3<br>Open the magic door<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 2-1 因數與倍數<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形<br>【戶外教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活<br>【家庭教育】<br>【長照服務】 | 2-3 植物如何獲得養分、<br>2-4 動物如何獲得養分<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】 | 音樂：2、<br>樂音生活<br>【性別平等教育】、<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、<br>我手繪我見<br>【人權教育】、<br>【生命教育】<br>表藝：2、<br>身體會說話<br>【性別平等教育】、<br>【人權教育】 | 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式<br>【生涯規劃】 | 關卡 2 認識科技<br>挑戰 2 建立科技系統的概念<br>【環境教育】<br>第一冊第2章基礎程式設計（1）<br>2-2Scratch 程式設計-基礎篇～<br>2-3Scratch 程式設計-計算篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元 1 健康加油「讚」<br>第3章 愛眼護齒保健康<br>田徑-大隊接力練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|   |                   |           |                                                                   |                                                 |                            |                                            |                       |                               |                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                      |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 1027<br> <br>1031 | L4 差不多先生傳 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3<br>Open the magic door<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士<br>【家庭教育】 | 第二課<br>Mapa'uv aiv mas sui<br>換錢<br>【人權教育】 | 第三課<br>跑步比賽<br>【人權教育】 | 2-1 因數與倍數<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形<br>【戶外教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第三章 航海時代臺灣原住民與外來者<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活<br>【家庭教育】 | 2-4 動物如何獲得養分、<br>3-1 植物的運輸構造<br>【科技教育】 | 音樂：2、樂音生活<br>【性別平等教育】、<br>【多元文化教育教育】<br>視藝：2、我手繪我見<br>【人權教育】、<br>【生命教育】<br>表藝：2、身體會說話<br>【性別平等教育】、<br>【人權教育】 | 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通<br>【生涯規劃】 | 關卡 2 認識科技<br>挑戰 3 探索科技的發展與影響<br>【環境教育】<br>第一冊第2章基礎程式設計（1）<br>2-3Scratch 程式設計-計算篇<br>【閱讀素養教育】 | 單元 1 健康加油「讚」<br>第3章 愛眼護齒保健康<br>【生命教育】<br>田徑-大隊接力練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                            |                                                                   |                                                 |                            |                                          |                    |                                     |                                                                                                                                     |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                  |
|----|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1103<br> <br>1107 | L5 論語選<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3<br>Open the magic door<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士<br>【家庭教育】 | 第三課 Mapadai mpus mas sui<br>存錢<br>【多元文化】 | 第三課 跑步比賽<br>【人權教育】 | 2-2 最大公因數與最小公倍數<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形<br>【戶外教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活<br>【家庭教育】 | 3-2 植物體內物質的運輸<br>【科技教育】 | 音樂：2、樂音生活<br>【性別平等教育】、<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、我手繪我見<br>【人權教育】、<br>【生命教育】<br>表藝：2、身體會說話<br>【性別平等教育】、<br>【人權教育】 | 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通<br>【生涯規劃】 | 關卡2 認識科技<br>挑戰4 聰明的科技產品選用者<br>【環境教育】<br>第一冊第2章基礎程式設計（1）<br>2-3Scratch<br>程式設計-計算篇<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 青春事件簿<br>第1章 這一站，青春<br>【性別平等】<br>籃球-籃球規則介紹<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                       |                                                                                     |                                                 |                            |                                          |                    |                                     |                                                                                                                                            |                        |                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                  |
|----|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1110<br> <br>1114 | L6 那默默的一群<br>【生涯規劃教育】 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4<br>What Time Is the Concert?<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士<br>【家庭教育】 | 第三課 Mapadai mpus mas sui<br>存錢<br>【多元文化】 | 第三課 跑步比賽<br>【人權教育】 | 2-2 最大公因數與最小公倍數<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第四章 清帝國統治政策的變遷<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活<br>【家庭教育】 | 3-3 人體內物質的運輸<br>【科技教育】 | 音樂：2、樂音生活<br>【性別平等教育】、<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、我手繪我見<br>【人權教育】、<br>【生命教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳<br>【性別平等教育】、<br>【人權教育】 | 童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題生活新人王第3單元改造高手<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰1 無所不在的視圖與製圖<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第2章基礎程式設計（1）<br>習作第2章<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 青春事件簿<br>第1章 這一站，青春<br>【性別平等】<br>籃球-運球動作練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                     |                                                                                     |                                                 |                            |                                          |                    |                                 |                                                                                                                                            |                        |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                  |
|----|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 1117<br> <br>1121 | L6 那默默的一群<br>【品德教育】 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4<br>What Time Is the Concert?<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士<br>【家庭教育】 | 第三課 Mapadai mpus mas sui<br>存錢<br>【多元文化】 | 第三課 跑步比賽<br>【人權教育】 | 2-3 分數的四則運算<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（上）<br>第四章 清帝國統治政策的變遷<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第三章 家庭生活<br>【家庭教育】 | 3-3 人體內物質的運輸<br>【科技教育】 | 音樂：2、樂音生活<br>【性別平等教育】、<br>【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活<br>【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳<br>【性別平等教育】、<br>【人權教育】 | 童軍：第二主題環境心探索第1單元校園夢幻島<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題生活新人王第3單元改造高手<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰1 無所不在的視圖與製圖<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第2章基礎程式設計（1）<br>2-4Scratch 程式設計-繪圖篇<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 青春事件簿<br>第1章 這一站，青春<br>【性別平等】<br>籃球-運球動作練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                            |                                 |                          |                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1124<br> <br>1128 | 語文天地<br>二、閱讀<br>策略與資<br>料檢索<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【資訊教<br>育】 | 星期、時<br>間、見面<br>會、報導<br>Unit 4<br>What Time<br>Is the<br>Concert?<br>【戶外教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 一、咱來學<br>母語 2.<br>啥？閩南<br>語麻有「火<br>星文！<br>【多元文<br>化】<br>【家庭教<br>育】 | 一、幸福進<br>行曲 2.心<br>肝肚个巴<br>士<br>【家庭教<br>育】 | 第四課<br>Tuki<br>時鐘<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>捉迷藏<br>【人權教<br>育】 | 2-4 指數律<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 第一篇 臺<br>灣的環境<br>(上)<br>第四章 海<br>岸與島嶼<br>【戶外教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>第二篇 臺<br>灣的歷史<br>(上)<br>第四章 清<br>帝國統治<br>政策的變<br>遷<br>【海洋教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇 公<br>民身分及<br>社群<br>第三章 家<br>庭生活<br>【家庭教<br>育】 | 3-4 人體的防<br>禦作用<br>4-1 神經系統<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 音樂：3、<br>聲音調色<br>盤【多元文<br>化教育】<br>視藝：3、<br>玩色生活<br>【生涯規<br>劃教育】<br>表藝：3、<br>隨興玩·即<br>興跳【性別<br>平等教<br>育】、【品德<br>教育】 | 童軍：第二<br>主題環境<br>「心」探索<br>第1單元校<br>園夢幻島<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>家政：第四<br>主題「玩」<br>美空間第1<br>單元淨亮新<br>「室」計<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第五<br>主題晉級的<br>國中生第3<br>單元學習快<br>易通<br>【生涯規<br>劃】 | 關卡3 設計<br>與製作的基<br>礎<br>挑戰1 無所<br>不在的視圖<br>與製圖<br>【人權教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】<br>第一冊第2<br>章基礎程式<br>設計(1)<br>2-4Scratch<br>程式設計-繪<br>圖篇、習作<br>第2章<br>【性別平等<br>教育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 單元2<br>青春事件<br>簿第1章<br>這一站，青<br>春<br>【性別平<br>等】<br>期中測驗-<br>接力動作<br>測驗 |
| 14 | 1201<br> <br>1205 | 第二次段<br>考                                                 | 第二次段<br>考                                                                                                     | 第二次段<br>考                                                          | 第二次段<br>考                                  | 第二次<br>段考                       | 第二次段考                    | 第二次段考                               | 第二次段<br>考                                                                                                                                                                                                  | 第二次段考                                                   | 第二次段<br>考                                                                                                          | 第二次段考                                                                                                                                                                                               | 第二次段考                                                                                                                                                                                         | 第二次段<br>考                                                              |

|    |                   |         |                                                                                    |                                                 |                     |                       |                   |                                          |                                                                                                                                                                          |                               |                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|----|-------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 1208<br> <br>1212 | L7 兒時記趣 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5<br>What's the Date?<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 統整一、心安个所在<br>【家庭教育】 | 第四課 Tuki 時鐘<br>【多元文化】 | 第四課 捉迷藏<br>【人權教育】 | 3-1 代數式的化簡<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第五章 天氣與氣候<br>【戶外教育】<br>【防災教育】<br>第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 4-2 內分泌系統<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 音樂：3、聲音調色盤【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳【性別平等教育】、【品德教育】 | 童軍：第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島【環境教育】<br>家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計【環境教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎挑戰2 電腦輔助設計與應用<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第2章基礎程式設計(1)~第3章資料處理應用專題<br>習作第2章、3-1 專題規劃~3-3 園遊會攤會的規劃<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 青春事件簿第2章 青春誰人知<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>籃球-運球動作練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                   |                       |                                                                                    |                                                     |                         |                             |                      |                                          |                                                                                                                                                                          |                               |                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                           |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 1215<br> <br>1219 | L8 紙船<br>印象<br>【家庭教育】 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5<br>What's the Date?<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學<br>母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 統整一、心<br>安个所在<br>【家庭教育】 | 第四課<br>Tuki<br>時鐘<br>【多元文化】 | 第四課<br>捉迷藏<br>【人權教育】 | 3-1 代數式的化簡<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第五章 天氣與氣候<br>【戶外教育】<br>【防災教育】<br>第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 4-3 生物的感覺<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 音樂：3、聲音調色盤【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳【性別平等教育】、【品德教育】 | 童軍：第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圖<br>【環境教育】<br>家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰2 電腦輔助設計與應用<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第3章 資料處理應用專題<br>3-1 專題規劃~3-3 園遊會攤會的規劃<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元3 健康「食」行力<br>第1章 吃出好「食」力<br>籃球-運球動作練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                       |                                                                                    |                                                     |                         |                             |                      |                       |                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                           |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1222<br> <br>1226 | L8 紙船<br>印象<br>【家庭教育】 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5<br>What's the Date?<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、咱來學<br>母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 統整一、心<br>安个所在<br>【家庭教育】 | 第四課<br>Tuki<br>時鐘<br>【多元文化】 | 第四課<br>捉迷藏<br>【人權教育】 | 3-2 一元一次方程式<br>【閱讀素養】 | 第五章 天氣與氣候<br>【戶外教育】<br>【防災教育】<br>第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 5-1 恆定性與體溫的恆定<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 音樂：3、聲音調色盤【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳【性別平等教育】、【品德教育】 | 童軍：第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圖<br>【環境教育】<br>家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰2 電腦輔助設計與應用<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第3章資料處理應用專題<br>3-3 園遊會攤位的規劃<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元3 健康「食」行力<br>第1章 吃出好「食」力<br>籃球-投籃動作講解<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                 |                                                                                                    |                                                 |                                      |                                   |                      |                       |                                                                                                                                        |                        |                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                        |
|----|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1229<br> <br>0102 | L9 下雨天，真好【家庭教育】 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6<br>There Are Some Elephants Over There<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 一、咱來學母語 2.<br>啥？閩南語麻有「火星文」！<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 二、偌等(兜)無共樣<br>3.兩子家娘个板仔(條)<br>【多元文化】 | 第五課<br>Liska tuki<br>準時<br>【多元文化】 | 第五課<br>明天見<br>【人權教育】 | 3-2 一元一次方程式<br>【閱讀素養】 | 第六章 水文<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與<br>【原住民族教育】 | 5-2 呼吸與氣體的恆定<br>【閱讀素養】 | 音樂：3、聲音調色盤【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳【性別平等教育】、【品德教育】 | 童軍：第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圈<br>【環境教育】<br>家政：第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第3章資料處理應用專題<br>3-3 園遊會攤位的規劃<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元3 健康「食」行力<br>第1章吃出好「食」力<br>籃球-投籃練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                   |                                                                                                    |                                 |                                      |                                   |                      |                                        |                                                                                                                                        |                                          |                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                 |
|----|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0105<br> <br>0109 | L10 鬧元宵<br>【家庭教育】 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6<br>There Are Some Elephants Over There<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 語文天地<br>(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 二、偌等(兜)無共樣<br>3.兩子家娘个板仔(條)<br>【多元文化】 | 第五課<br>Liska tuki<br>準時<br>【多元文化】 | 第五課<br>明天見<br>【人權教育】 | 3-3 應用問題<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第六章 水文<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與<br>【原住民族教育】 | 5-3 血糖的恆定、<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 音樂：3、聲音調色盤【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳【性別平等教育】、【品德教育】 | 童軍：第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圖<br>【環境教育】<br>家政：第四主題「玩」<br>美空間第2單元「玩」<br>美新生活<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第3章資料處理應用專題<br>3-3 園遊會攤位的規劃<br>~3-4 園遊會的成果報告<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元3 健康「食」行力<br>第2章「食」在安心<br>【安全教育】<br>籃球-投籃練習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                    |                                                                                                    |                                 |                                      |                               |                      |                                        |                                                                                                                                        |                                              |                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                         |
|----|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 20 | 0112<br> <br>0116 | 自學三、曹操掉下去了【多元文化教育】 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6<br>There Are Some Elephants Over There<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 語文天地<br>(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 二、偌等(兜)無共樣<br>3.兩子家娘个板仔(條)<br>【多元文化】 | 第五課<br>Liska tuki<br>準時【多元文化】 | 第五課<br>明天見<br>【人權教育】 | 3-3 應用問題<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第六章 水文<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與<br>【原住民族教育】 | 5-4 排泄作用與水分的恆定<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 音樂：3、聲音調色盤【多元文化教育】<br>視藝：3、玩色生活【生涯規劃教育】<br>表藝：3、隨興玩·即興跳【性別平等教育】、【品德教育】 | 童軍：第二主題環境「心」探索<br>第2單元探索生活圖<br>【環境教育】<br>家政：第四主題「玩」<br>美空間第2單元「玩」<br>美新生活【環境教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯尋寶趣<br>第2單元我的生涯多寶閣<br>【生涯規劃】 | 關卡3 設計與製作的基礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第一冊第3章資料處理應用專題<br>3-4 園遊會的成果報告<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元3 健康「食」<br>行力<br>第2章「食」在安心<br>【安全教育】<br>期末測驗<br>一籃球運球 |
| 21 | 0119<br> <br>0120 | 第三次段考              | 第三次段考                                                                                              | 第三次段考                           | 第三次段考                                | 第三次段考                         | 第三次段考                | 第三次段考                                  | 第三次段考                                                                                                                                  | 第三次段考                                        | 第三次段考                                                                  | 第三次段考                                                                                                                              | 第三次段考                                                                                                               | 第三次段考                                                   |

填表說明：

### 1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技

教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

- 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
- 4.請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                           |
| 語文             | 國語文 | 1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。<br>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>5.藉由閱讀選文，認識荅子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。                                                                                                                                                                                                                           | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                                 |
|                | 英語  | 本學期課程目標方針：<br>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。<br><br>課程目標為<br>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。<br>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度<br>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。<br>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。<br>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口說測驗<br>4.作業檢核<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量                       |
|                | 閩南語 | (三)〈人伶獅〉：<br>1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.觀察評量<br>2.書寫評量<br>3.口語評量<br>4.多元評量<br>5.聽寫評量<br>6.實作評量<br>7.同儕評量<br>8.聽力理解評量 |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語            | <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁（想）个恁樣」的意義。</li> <li>2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。</li> <li>3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。</li> </ol> <p>(四)〈好珍樣个鴨子〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。</li> <li>2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(五)〈人生个時區〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。</li> <li>2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</li> </ol> <p>(統整三)〈偌个學習無慢到〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。</li> <li>2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</li> </ol>                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達評量</li> <li>2.文意理解評量</li> <li>3.語音辨識評量</li> <li>4.語句書寫評量</li> </ol> |
|  | 原住民語           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。</li> <li>2. 能透過聆聽，認識本族的地理環境。</li> <li>3. 能透過聆聽，瞭解並尊重他人的生活作息。</li> <li>4. 能自行使用資訊科技媒體，增進聆聽學習能力。</li> <li>5. 能透過聆聽，探索個人的興趣。</li> <li>6. 能透過聆聽，掌握問題的重點。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達評量</li> <li>2.文意理解評量</li> <li>3.語音辨識評量</li> </ol>                   |
|  | 臺灣手語/<br>新住民語文 | <p>本學期以和動物相關主題，導入包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程規劃。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.觀察評量</li> </ol>                                         |
|  | 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</li> <li>2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</li> <li>3. 能理解平面直角坐標系。</li> <li>4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</li> <li>5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。</li> <li>6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</li> <li>7. 能熟練比例式的基本運算。</li> <li>8. 能理解不等式的意義。</li> <li>9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</li> <li>10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</li> <li>11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</li> <li>13. 認識平均數、中位數與眾數。</li> <li>14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</li> <li>15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。</li> <li>16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>           |



|      |      |                                                                                                             |                                                      |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 社會   | 歷史   | 歷史教室：<br>1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。<br>2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。                                                 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                           |
|      | 地理   | 1.了解臺灣的人文景觀。<br>2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。                                                                    | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                           |
|      | 公民   | 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。<br>2.認識社會規範內容，促進社會和諧。<br>3.認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。<br>4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。           | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                           |
| 自然科學 |      | 1.知道生物的生殖與遺傳原理。<br>2.了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。<br>3.學習運用科學方法解決問題。<br>4.科學素養實踐。                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.操作<br>5.實驗報告<br>6.紙筆測驗 |
| 藝術   | 音樂   | 1.引導學生從生活中的音響感受到音樂的和聲美感。<br>2.藉音樂欣賞認識不同樂器的風格與特色。<br>3.指導學生瞭解音程的定義，認識音程大小的音響差異。                              | 1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.分組合作學習<br>4.隨堂表現紀錄             |
|      | 視覺藝術 | 1.能從對公共藝術的觀察和欣賞中體驗藝術<br>2.透過不同地區公共藝術的活動設計，瞭解當地的人文風情與歷史發展。<br>3.能體會以攝影美學的習得過程，體會科技對藝術，能，提升攝影美學創造與鑑賞的能力。      | 1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.分組合作學習<br>4.隨堂表現紀錄             |
|      | 表演藝術 | 1.透過課程認識表演藝術行政團隊各任務執掌，瞭解製作演出的重要流程。<br>2.引導學生探索自己與同學的能力與興趣取向。<br>3.透過認識表演服裝與風格，善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。。 | 1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.分組合作學習<br>4.隨堂表現紀錄             |
| 綜合活動 | 童軍   | 1.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。<br>2.建立服務學習正確觀念。                                                                    | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br>4.檔案評量              |
|      | 家政   | 1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。<br>2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。                                                                | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量                        |
|      | 輔導   | 1.協助學生了解自我學習條件。<br>2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。                                                         | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量                        |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科技    | 資訊科技 | <p><b>【資訊科技】</b><br/>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。</li> <li>2.了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。</li> <li>3.了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</li> <li>4.了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。</li> <li>5.了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。</li> <li>6.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol> |
|       | 生活科技 | <p><b>【生活科技】</b><br/>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。</li> <li>2.認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。</li> <li>3.認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。</li> <li>4.了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。</li> <li>5.了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。</li> <li>6.了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol> |
| 健康與體育 | 健康教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人身體健康、家庭及社會的衝擊風險，且能因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制。</li> <li>2.能思考沉迷網路造成的威脅與危害。</li> <li>3.了解傳染病的過去和未來、嚴重性，並了解預防策略，進而保護自己健康的方法。</li> <li>4.了解家中與學校常見的事故傷害，並明白預防方法。</li> <li>5.能正確操作簡易包紮。</li> <li>6.認識基本防災知識。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。                                                                                              |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |     |      |      |                                                                                                       |    |      |    |      |    |       |
|---------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|----|-------|
|               | 體育 | 1.認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。<br>2.了解運動的水分與營養補給知識。<br>3.認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。<br>4.認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。<br>5.學習並增進捷泳的能力。<br>6.透過運動五大要素，探索與創作身體律動。<br>7.學習籃球投籃與上籃<br>8.學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。<br>9.學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。<br>10.學習足球停球、踢空中球技術。 |    |     |     |      |      | 1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.合作學習<br>8.運動欣賞<br>6.學習單<br>7.認知測驗卷<br>8.互評表<br>9.運動行為計畫實踐表<br>10.運動計畫 |    |      |    |      |    |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |     |      |      |                                                                                                       |    |      |    |      |    |       |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |     |      |      | 數學                                                                                                    | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|               |    | 國語文                                                                                                                                                                                                                                 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語 |                                                                                                       |    |      |    |      |    |       |

|   |                   |                          |                                                                                            |                                                 |                                  |                               |                               |                                 |                                                                                                  |                                   |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                      |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0211<br> <br>0213 | L1 傘<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1<br>What Do You Do in Your Free Time?<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 二、拜動物為師 3.人<br>伶獅<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、母<br>係你惱(想)<br>个恁樣<br>【多元文化】 | 自我介紹<br>複習所學過的詞彙及句型練習<br>對話練習 | 第一課<br>奶奶的狗狗<br>懂手語<br>【環境教育】 | 1-1 二元一次方程式<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 第一章人口成長與分布<br>【環境教育】<br>第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的政治<br>第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 1-1 細胞的分裂<br>【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：音樂心方向【多元文化教育】、<br>【閱讀素養教育】<br>視藝：繪出心感動【戶外教育】<br>表藝：貼近偶的心【品德教育】、<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題青春樂<br>休閒第1單元休閒不一<br>Young<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題用愛鋪<br>滿家第1單元家庭愛行動<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題征服學<br>習王國第1單元踏上學<br>習之旅<br>【生涯規劃】 | 第二冊關卡<br>4 結構與機構<br>挑戰1 結構與生活<br>【品德教育】<br>第二冊第4章資料保護與資訊安全<br>4-1 個人資料的定義～<br>4-2 個人資料的保護措施<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 單元1<br>「癮」形大<br>危機<br>第1章<br>菸誤人生<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>體適能<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                 |                                                                                            |                                             |                     |                |                           |                                    |                                                                                                              |                                |                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                  |
|---|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0216<br> <br>0220 | L1 傘<br>L2 近體詩選 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1<br>What Do You Do in Your Free Time?<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 二、拜動物為師 3.人俗獅<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、母係你恁樣<br>【多元文化】 | 生活會話<br>【生命教育】 | 第一課<br>奶奶的狗狗懂手語<br>【環境教育】 | 1-2 解二元一次聯立方程式<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 第一章人口成長與分布<br>【環境教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 1-2 無性生殖<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：音樂心方向【多元文化教育】、<br>【閱讀素養教育】<br>視藝：繪出心感動【戶外教育】<br>表藝：貼近偶的心【品德教育】、<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題征服學習王國第1單元踏上學習之旅<br>【生涯規劃】 | 第二冊關卡4 結構與機構<br>挑戰1 結構與生活<br>【品德教育】<br>第二冊第4章資料保護與資訊安全<br>4-3 資訊安全與防範措施、習作第4章<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第1章<br>於誤人生<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>體適能<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
|---|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |         |                                                                                            |                                             |                          |                |                       |                                    |                                                                                                              |                                |                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                          |
|---|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0223<br> <br>0227 | L2 近體詩選 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 1<br>What Do You Do in Your Free Time?<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 二、拜動物為師 3.人俗獅<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、母係你惱(想)个恁樣<br>【多元文化】 | 生活會話<br>【生命教育】 | 第一課奶奶的狗狗懂手語<br>【環境教育】 | 1-2 解二元一次聯立方程式<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 第一章人口成長與分布<br>【環境教育】<br>第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的政治<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 1-3 有性生殖<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：音樂心方向【多元文化教育】、<br>【閱讀素養教育】<br>視藝：繪出心感動【戶外教育】<br>表藝：貼近偶的心【品德教育】、<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入<br>【生涯規劃】 | 第二冊關卡4 結構與機構<br>挑戰2 常見結構的種類與應用<br>【品德教育】<br>第二冊第4章資料保護與資訊安全<br>4-3 資訊安全與防範措施、習作第4章<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 單元1「癮」形大危機<br>第2章酒後誤事<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>體適能<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
|---|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                   |                                                                                              |                                              |                          |                |                       |                              |                                                                                                    |                       |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                           |
|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 0302<br> <br>0306 | L2 近體詩選<br>L3 四種讀書的方法<br>【閱讀素養教育】 | 生活作息及 AI 聊天機器人<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 二、拜動物為師 3. 人俗獅<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、冊係你惱(想)个恁樣<br>【多元文化】 | 生活會話<br>【生命教育】 | 第一課奶奶的狗狗懂手語<br>【環境教育】 | 1-3 應用問題<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 第二章人口組成與族群文化<br>【性別平等教育】<br>第二篇臺灣的歷史(下)<br>第一章日治時期的政治<br>【人權教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範<br>【品德教育】 | 2-1 解開遺傳的奧秘<br>【人權教育】 | 音樂：音樂心方向【多元文化教育】、<br>【閱讀素養教育】<br>視藝：繪出心感動【戶外教育】<br>表藝：貼近偶的心【品德教育】、<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂趣<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入<br>【生涯規劃】 | 第二冊關卡 4 結構與機構<br>挑戰 2 常見結構的種類與應用<br>【品德教育】<br>第二冊第 4 章資料保護與資訊安全<br>習作第 4 章【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 單元 1「癮」形大危機<br>第 2 章酒後誤事<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>排球-規則講解<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                    |                                                                               |                                  |                        |            |                 |                            |                                                                        |                         |                                                                         |                                                                                                            |                                                                                         |                                                        |
|---|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5 | 0309<br> <br>0313 | L3 四種讀書的方法【閱讀素養教育】 | 生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?【生命教育】【閱讀素養教育】【品德教育】 | 二、拜動物為師 3. 人伶獅【環境教育】【家庭教育】【品德教育】 | 三、自我實現 4. 好踮樣个鴨子【生命教育】 | 歌謠教唱【多元文化】 | 第二課 狗狗愛骨頭【環境教育】 | 1-3 應用問題【環境教育】【資訊教育】【家庭教育】 | 第二章人口組成與族群文化【性別平等教育】第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治【人權教育】第三篇公民與社會生活第二章社會規範【品德教育】 | 2.2 人類的遺傳【性別平等教育】【人權教育】 | 音樂：1、音樂疊疊樂【品德教育】視藝：繪出心感動【戶外教育】表藝：1、We are the Super Team【品德教育】、【生涯規劃教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂趣【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【生涯規劃】家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動【家庭教育】輔導：第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入【生涯規劃】 | 第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用【品德教育】第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇【品德教育】【閱讀素養教育】 | 單元 1「癮」形大危機第 3 章紅脣危機【法治教育】【環境教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【性別平等教育】 |
|---|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|



|   |                   |                                              |                                                                                              |                                             |                           |                |                     |                                          |                                                                                                         |                                          |                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                        |
|---|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 0316<br> <br>0320 | L3 四種讀書的方法<br>語文天地一、文字構造介紹【閱讀素養教育】<br>【資訊教育】 | 生活作息及 AI 聊天機器人<br>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 二、拜動物為師 3.人伶獅<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 三、自我實現 4.好珍樣个鴨子<br>【生命教育】 | 歌謠教唱<br>【多元文化】 | 第二課 狗狗愛骨頭<br>【環境教育】 | 2-1 直角坐標平面<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第二章 人口組成與族群文化<br>【性別平等教育】<br>第二篇 臺灣的歷史（下）<br>第一章 日治時期的政治<br>【人權教育】<br>第三篇 公民與社會生活<br>第二章 社會規範<br>【品德教育】 | 2-3 突變、2-4 生物技術的應用<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：1、音樂疊疊樂【品德教育】<br>視藝：繪出心感動【戶外教育】<br>表藝：1、We are the Super Team【品德教育】<br>、【生涯規劃教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂活趣<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家<br>【生涯規劃】 | 第二冊關卡 4 結構與機構<br>挑戰 3 機械與生活<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】<br>第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)<br>5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元 1「癮」形大危機<br>第 3 章紅脣危機<br>【法治教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>排球-低手傳接球練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
| 7 | 0323<br> <br>0327 | 第一次段考                                        | 第一次段考                                                                                        | 第一次段考                                       | 第一次段考                     | 第一次段考          | 第一次段考               | 第一次段考                                    | 第一次段考                                                                                                   | 第一次段考                                    | 第一次段考                                                                               | 第一次段考                                                                                                                                     | 第一次段考                                                                                                                 | 第一次段考                                                                                                  |

|   |                   |                 |                                                                                                               |                                       |                                             |                        |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 0330<br> <br>0403 | L4 背影<br>【家庭教育】 | 食物名稱<br>及畫作欣賞<br>Unit 3<br>Which<br>Painting<br>Do You<br>Like?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【國際教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】 | 二、拜動物<br>為師 4. 龜<br>兔走標<br>【品德教<br>育】 | 三、自我個<br>實現 4. 好<br>踮樣个鴨<br>子<br>【生命教<br>育】 | 歌謠教<br>唱<br>【多元文<br>化】 | 第二課<br>狗狗愛骨頭<br>【環境教<br>育】 | 2-2 二元一<br>次方程式的<br>圖形<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【戶外教<br>育】 | 第三章第一<br>級產業<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>第二篇臺<br>灣的歷史<br>(下)<br>第三章日<br>治時期的<br>社會與文<br>化<br>【人權教<br>育】<br>第三篇公<br>民與社會<br>生活<br>第三章團<br>體與志願<br>結社<br>【家庭教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 3-1 持續改<br>變<br>的生命<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 音樂：1、<br>音樂疊疊<br>樂【品德教<br>育】<br>視藝：1、<br>藝術與空<br>間的對話<br>【環境教<br>育】<br>表藝：1、<br>We are the<br>Super<br>Team【品<br>德教育】<br>、【生涯規<br>劃教育】 | 童軍：第一<br>主題青春樂<br>休閒第 3 單<br>元休閒 Plus<br>【生命教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>家政：第三<br>主題用愛鋪<br>滿家第 2 單<br>元凝聚好時<br>光<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第五<br>主題征服學<br>習王國第 3<br>單元大學習<br>家<br>【生涯規<br>劃】 | 第二冊關卡<br>4 結構與機<br>構<br>挑戰 5 常見<br>機構的種類<br>與應用<br>【品德教<br>育】<br>第二冊第 5<br>章基礎程式<br>設計 (2)<br>5-1 Scratch<br>程式設計-遊<br>戲篇<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 單元 1<br>「癮」形大<br>危機<br>第 4 章<br>青春不迷<br>「網」<br>【生涯規<br>劃】<br>排球-低手<br>傳接球練<br>習<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【性別平<br>等教育】 |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                           |                                                                                                               |                                      |                                            |                        |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|---|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 0406<br> <br>0410 | L4 背影<br>【家庭教育】<br>L5 聲音<br>鐘<br>【多元文化教育】 | 食物名稱<br>及畫作欣賞<br>Unit 3<br>Which<br>Painting<br>Do You<br>Like?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【國際教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】 | 二、拜動物<br>為師 4.龜<br>兔走標<br>【品德教<br>育】 | 三、自我個<br>實現 4.好<br>踮樣个鴨<br>子<br>【生命教<br>育】 | 歌謠教<br>唱<br>【多元文<br>化】 | 第三課<br>去散步囉！<br>【戶外教<br>育】 | 2-2 二元一<br>次方程式的<br>圖形<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【戶外教<br>育】 | 第三章第一<br>級產業<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>第二篇臺<br>灣的歷史<br>（下）<br>第三章日<br>治時期的<br>社會與文<br>化<br>【人權教<br>育】<br>第三篇公<br>民與社會<br>生活<br>第三章團<br>體與志願<br>結社<br>【家庭教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 3-2 生物的命<br>名與分類<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 音樂：1、<br>音樂疊疊<br>樂【品德教<br>育】<br>視藝：1、<br>藝術與空<br>間的對話<br>【環境教<br>育】<br>表藝：1、<br>We are the<br>Super<br>Team【品<br>德教育】<br>、【生涯規<br>劃教育】 | 童軍：第一<br>主題青春樂<br>休閒第 3 單<br>元休閒 Plus<br>【生命教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>家政：第三<br>主題用愛鋪<br>滿家第 2 單<br>元凝聚好時<br>光<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第五<br>主題征服學<br>習王國第 3<br>單元大學習<br>家<br>【生涯規<br>劃】 | 第二冊關卡<br>4 結構與機<br>構<br>挑戰 5 常見<br>機構的種類<br>與應用<br>【品德教<br>育】<br>第二冊第 5<br>章基礎程式<br>設計 (2)<br>5-1 Scratch<br>程式設計-遊<br>戲篇<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 單元 2<br>全境擴散<br>第 1 章<br>傳染病情<br>報站<br>【品德教<br>育】<br>排球-低手<br>傳接球練<br>習<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【性別平<br>等教育】 |
|---|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                    |                                                                                      |                           |                            |                |                    |                                       |                                                                                                                        |                                             |                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                  |
|----|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 0413<br> <br>0417 | L5 聲音鐘<br>【多元文化教育】 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3<br>Which Painting Do You Like?<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 二、拜動物為師 4. 龜兔走標<br>【品德教育】 | 三、自我實現 4. 好珍樣个鴨子<br>【生命教育】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第三課去散步囉！<br>【戶外教育】 | 3-1 比例式<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第三章第一級產業<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化<br>【人權教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 3-3 原核生物與原生生物、3-4 真菌界<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：2、樂音藏寶庫【多元文化教育】<br>視藝：1、藝術與空間的對話<br>【環境教育】<br>表藝：2、變身最酷炫的自己<br>【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第 3 單元休閒 Plus<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家<br>【生涯規劃】 | 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具<br>【性別平等教育】<br>第二冊第 5 章基礎程式設計 (2)<br>5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元 2 全境擴散第 1 章傳染病情報站<br>【品德教育】<br>排球-高手傳接球動作講解<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                    |                                                                      |                          |                          |                |                    |                                       |                                                                                                            |                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                 |
|----|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 0420<br> <br>0424 | L6 今夜看螢去<br>【戶外教育】 | 量詞、食譜<br>Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】 | 二、拜動物為師 4.龜兔走標<br>【品德教育】 | 三、自我實現 5.人生個時區<br>【生命教育】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第三課去散步囉！<br>【戶外教育】 | 3-1 比例式<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第四章第二、三級產業<br>【能源教育】<br>【海洋教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見<br>【品德教育】 | 3-5 植物界<br>【資訊教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 音樂：2、樂音藏寶庫【多元文化教育】<br>視藝：1、藝術與空間的對話<br>【環境教育】<br>表藝：2、變身最酷炫的自己<br>【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒 Plus<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他<br>【性侵防治】<br>【品德教育】 | 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具<br>【性別平等教育】。<br>第二冊第5章基礎程式設計 (2)<br>5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇、習作<br>第5章<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 全境擴散<br>第2章 打擊傳染病<br>【品德教育】<br>排球-高手傳接球練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                       |                                                                      |                          |                          |                |                    |                                         |                                                                                                            |                                         |                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 0427<br> <br>0501 | L6 今夜看螢去<br>【戶外教育】<br>語文天地<br>二、字體演變與書法欣賞<br>【閱讀素養教育】 | 量詞、食譜<br>Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】 | 二、拜動物為師 4.龜兔走標<br>【品德教育】 | 三、自我實現 5.人生個時區<br>【生命教育】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第三課去散步囉！<br>【戶外教育】 | 3-2 正比與反比<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第四章第二、三級產業<br>【能源教育】<br>【海洋教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見<br>【品德教育】 | 3-6 動物界<br>【海洋教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 音樂：2、樂音藏寶庫<br>【多元文化教育】<br>視藝：1、藝術與空間的對話<br>【環境教育】<br>表藝：2、變身最酷炫的自己<br>【品德教育】、<br>【閱讀素養教育】 | 童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值<br>【人權教育】<br>家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他<br>【性侵防治】<br>【品德教育】 | 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具<br><br>【性別平等教育】。<br>第二冊第5章基礎程式設計 (2)<br>5-2 Scratch 程式設計-模擬篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 全境擴散<br>第2章 打擊傳染病<br>【品德教育】<br>排球-高手傳接球練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                  |                                                                 |                          |                          |                |                         |                         |                                                                                                            |                         |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                 |
|----|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 13 | 0504<br> <br>0508 | 語文天地二、字體演變與書法欣賞<br>自學二、賣油翁【品德教育】 | 量詞、食譜Unit4<br>How Much Flour Do You Need?<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】 | 二、拜動物為師 4.龜兔走標<br>【品德教育】 | 三、自我實現 5.人生個時區<br>【生命教育】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第四課<br>狗狗在公園玩<br>【環境教育】 | 4-1 認識一元一次不等式<br>【戶外教育】 | 第四章第二、三級產業<br>【能源教育】<br>【海洋教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見<br>【品德教育】 | 3-6 動物界【環境教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：2、樂音藏寶庫【多元文化教育】<br>視藝：2、進擊的漫畫藝術【生涯規劃教育】<br>表藝：2、變身最酷炫的自己<br>【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值<br>【人權教育】<br>家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他<br>【性侵防治】<br>【品德教育】 | 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具<br>【性別平等教育】。<br>第二冊第5章基礎程式設計 (2)<br>5-2 Scratch 程式設計-模擬篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元2 全境擴散<br>第2章 打擊傳染病<br>【品德教育】<br>期中測驗-排球低手傳接球 |
| 14 | 0511<br> <br>0515 | 第二次段考                            | 第二次段考                                                           | 第二次段考                    | 第二次段考                    | 第二次段考          | 第二次段考                   | 第二次段考                   | 第二次段考                                                                                                      | 第二次段考                   | 第二次段考                                                                          | 第二次段考                                                                                                               | 第二次段考                                                                                            | 第二次段考                                           |

|    |                   |                            |                                                                                                                                        |                |                                       |                        |                                 |                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 0518<br> <br>0522 | L7 記承天<br>夜遊<br>【生命教<br>育】 | 環境保護<br>Unit 5<br>There Was<br>a Lot of<br>Trash in<br>the Sea<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 語文天地<br>(二)形容詞 | 三、自我个<br>實現 5.人<br>生个時區<br>【生命教<br>育】 | 歌舞教<br>唱<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>狗狗在公園<br>玩<br>【環境教<br>育】 | 4-2 解一元<br>一次不等式<br>【戶外教<br>育】 | 第五章聚<br>落體系與<br>都市發展<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第二篇臺<br>灣的歷史<br>(下)<br>第六章戰<br>後臺灣的<br>經濟與社<br>會<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇公<br>民與社會<br>生活<br>第五章公<br>平正義<br>【人權教<br>育】 | 4-1 生物生存<br>的環境<br>4-2 能量的流<br>動與物質的<br>循環、4-3 生<br>物的交互關<br>係<br>【環境教<br>育】<br>【能源教<br>育】 | 音樂：2、<br>樂音藏寶<br>庫【多元文<br>化教育】<br>視藝：2、<br>進擊的漫<br>畫藝術【生<br>涯規劃教<br>育】<br>表藝：2、<br>變身最酷<br>炫的自己<br>【品德教<br>育】、【閱讀<br>素養教育】 | 童軍：第二<br>主題完勝服<br>務學習第 2<br>單元服務全<br>面啟動<br>【人權教<br>育】<br>家政：第四<br>主題生活好<br>味道第 1 單<br>元街角遇到<br>菜市場<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第六<br>主題團體二<br>三事第 1 單<br>元人際你我<br>他<br>【性侵防<br>治】<br>【品德教<br>育】 | 第二冊關卡<br>5 製作一個<br>創意機構玩<br>具<br>【性別平等<br>教育】。<br>第二冊第 5<br>章基礎程式<br>設計 (2)<br>習作第 5 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 單元 3<br>安全守護<br>神<br>第 1 章<br>安全伴我<br>行<br>【環境教<br>育】<br>【安全<br>教育】<br>校慶活動<br>一接力、2<br>分鐘跳繩<br>練習<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【性別平<br>等教育】 |
|----|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                   |                                     |                                                                                                                                        |                |                                       |                        |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|----|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 0525<br> <br>0529 | L8 音樂<br>家與職籃<br>巨星<br>【生涯規<br>劃教育】 | 環境保護<br>Unit 5<br>There Was<br>a Lot of<br>Trash in<br>the Sea【閱<br>讀素養教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 語文天地<br>(二)形容詞 | 三、自我個<br>實現 5.人<br>生個時區<br>【生命教<br>育】 | 歌舞教<br>唱<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>狗狗在公園<br>玩<br>【環境教<br>育】 | 4-2 解一元<br>一次不等式<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 第五章聚<br>落體系與<br>都市發展<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第二篇臺<br>灣的歷史<br>(下)<br>第六章戰<br>後臺灣的<br>經濟與社<br>會<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇公<br>民與社會<br>生活<br>第五章公<br>平正義<br>【人權教<br>育】 | 4-4 多采多姿<br>的生態系<br>【海洋教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 音樂：-3、<br>Fashion 巴<br>洛克【多元<br>文化教育】<br>視藝：2、<br>進擊的漫<br>畫藝術【生<br>涯規劃教<br>育】<br>表藝：3、<br>如蝶翩翩<br>的飛躍【性<br>別平等教<br>育】、【品<br>德教育】、【生<br>命教育】 | 童軍：第二<br>主題完勝服<br>務學習第 2<br>單元服務全<br>面啟動<br>【人權教<br>育】<br>家政：第四<br>主題生活好<br>味道第 2 單<br>元從市場到<br>廚房<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第六<br>主題團體二<br>三事第 1 單<br>元人際你我<br>他<br>【性侵防<br>治】<br>【品德教<br>育】 | 第二冊關卡<br>5 製作一個<br>創意機構玩<br>具<br>【性別平等<br>教育】。<br>第二冊第 5<br>章基礎程式<br>設計 (2)<br>習作第 5 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 單元 3<br>安全守護<br>神第 2 章<br>急救得來<br>速<br>【安全教<br>育】<br>校慶活動<br>一接力、2<br>分鐘跳繩<br>練習<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【性別平<br>等教育】 |
|----|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                       |                                                                                                    |                                   |                      |                |                     |                                             |                                                                                                                   |                                            |                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                          |
|----|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 0601<br> <br>0605 | L8 音樂家與職籃巨星<br>九、謝天【生涯規劃教育】<br>【品德教育】 | 環境保護 Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 三、人情世事 5. 蕙菜市<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 統整三、個學習無慢到<br>【生命教育】 | 歌舞教唱<br>【多元文化】 | 第五課 狗狗在哪裡<br>【資訊教育】 | 5-1 統計圖表與資料分析<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第五章聚落體系與都市發展<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第五章公平正義<br>【人權教育】 | 4-4 多姿多彩的生態系<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 音樂：-3、Fashion 巴洛克【多元文化教育】<br>視藝：2、進擊的漫畫藝術【生涯規劃教育】<br>表藝：3、如蝶翩翩的飛躍【性別平等教育】、【品德教育】、【生命教育】 | 童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動<br>【人權教育】<br>家政：第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他<br>【性侵防治】<br>【品德教育】 | 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具<br>【性別平等教育】<br>第二冊第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-1 數位著作的意義～<br>6-2 著作合理使用的判斷<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】 | 單元 3 安全守護神<br>第 2 章急救得來速<br>【安全教育】<br>校慶活動一接力、2 分鐘跳繩練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                              |                                                                                           |                                   |                      |                |                        |                                    |                                                                                                                                          |                                      |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 0608<br> <br>0612 | L9 謝天<br>L10 另一個春天<br>【生命教育】 | 旅遊場所、多元文化習俗<br>Unit 6 I Took a Trip to India Last Month<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 三、人情世事 5. 蕙菜市<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 統整三、個學習無慢到<br>【生命教育】 | 情境族語<br>【品德教育】 | 第五課<br>狗狗在哪裡<br>【資訊教育】 | 6-1 垂直、線對稱與三視圖<br>【閱讀素養】<br>【民族教育】 | 第六章區域發展與差異<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 5-1 生物多樣性的重要性與危機<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 音樂：-3、Fashion 巴洛克【多元文化教育】<br>視藝：3、青春的浮光掠影【人權教育】<br>表藝：3、如蝶翩翩的飛躍【性別平等教育】、【品德教育】、【生命教育】 | 童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動<br>【人權教育】<br>家政：第四主題生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題團體二三事第 2 單元團隊好夥伴<br>【品德教育】 | 第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>第二冊第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-2 著作合理使用的判斷、習作第 6 章<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】 | 單元 3 安全守護神<br>第 2 章急救得來速<br>【安全教育】<br>排球-高手傳接球練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                     |                                                                                           |                                   |                      |                |                     |                                              |                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|----|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0615<br> <br>0619 | L10 另一個春天<br>【生命教育】 | 旅遊場所、多元文化習俗<br>Unit 6 I Took a Trip to India Last Month<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 三、人情世事 5. 蕙菜市<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 統整三、個學習無慢到<br>【生命教育】 | 情境族語<br>【品德教育】 | 第五課 狗狗在哪裡<br>【資訊教育】 | 6-1 垂直、線對稱與三視圖<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】<br>【戶外教育】 | 第六章區域發展與差異<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 5-2 維護生物多樣性第 1 節植物對水土保持的重要性、<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：-3、Fashion 巴洛克【多元文化教育】<br>視藝：3、青春的浮光掠影【人權教育】<br>表藝：3、如蝶翩翩的飛躍【性別平等教育】、【品德教育】、【生命教育】 | 童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動<br>【人權教育】<br>家政：第四主題生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題團體二三事第 2 單元團隊好夥伴<br>【品德教育】 | 第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係～挑戰 2 建築與社會的關係<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>第二冊第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】 | 單元 3 安全守護神<br>第 3 章 防災御守<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>排球-高手傳接球練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                          |                                                                                                       |                                      |                      |                |                        |                                   |                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                     |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 0622<br> <br>0626 | L10 另一個春天<br>自學三、再見，西莎<br>【生命教育】之道。<br>【第三次評量週】複習第七課～第十課 | 旅遊場所、多元文化習俗<br>Unit 6 I Took a Trip to India<br>Last Month、Review 3<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 三、人情世故<br>5. 蕙菜市<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 統整三、個學習無慢到<br>【生命教育】 | 情境族語<br>【品德教育】 | 第五課<br>狗狗在哪裡<br>【資訊教育】 | 總複習<br>【多元文化】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第六章區域發展與差異<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 5.2 維護生物多樣性<br>第2節植物調節環境的能力<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：-3、Fashion 巴洛克<br>【多元文化教育】<br>視藝：3、青春的浮光掠影<br>【人權教育】<br>表藝：3、如蝶翩翩的飛躍<br>【性別平等教育】、<br>【品德教育】、<br>【生命教育】 | 童軍：第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動<br>【人權教育】<br>家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴<br>【品德教育】 | 第二冊關卡6 機械、建築與社會挑戰2 建築與社會的關係<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>第二冊第6章數位著作合理使用原則<br>習作第6章【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】 | 單元3 安全守護神<br>第3章 防災御守<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>期中測驗-排球低手傳接球<br>水上安全教育（安全教育） |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 第三次段考                                                    | 第三次段考                                                                                                 | 第三次段考                                | 第三次段考                | 第三次段考          | 第三次段考                  | 第三次段考                             | 第三次段考                                                                                                                          | 第三次段考                                           | 第三次段考                                                                                                     | 第三次段考                                                                                                     | 第三次段考                                                                                                                | 第三次段考                                                                               |

填表說明：

### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】

教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4.請各校自行增列週次。

### 三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                                                                                                                                          |
| 語文             | <p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力</p>                                    | <p>1.口頭評量/報告</p> <p>2.作業呈現</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課程討論</p> <p>5.寫作手法學習單</p> <p>6.活動評量</p> <p>7.網路蒐集</p> <p>8.應用練習、習作</p> <p>9.文章朗誦</p> <p>10.寫作愛的詩句創作及愛的明信片</p> <p>11.書面評量（含學生評語及老師評語）</p> <p>12.大自然觀察與創作</p> |
|                | <p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> | <p>1.小組討論，完成課本練習。</p> <p>2.完成習作練習。</p> <p>3.單字小考。</p> <p>4.小組練習後演出對話。</p> <p>5.習作聽力測驗。</p> <p>6.單元卷、複習卷。</p>                                                                                                  |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 閩南語            | <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。</li> <li>2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。</li> <li>3.能欣賞傳統戲劇之美。</li> </ol> <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> <li>2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</li> </ol> <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.書寫評量</li> </ol>                             |
|  | 客家語            | <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。</li> <li>2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。</li> <li>2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</li> </ol> <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</li> </ol> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。</li> <li>2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達評量</li> <li>2.文意理解評量</li> <li>3.語音辨識評量</li> <li>4.語句書寫評量</li> </ol>     |
|  | 原住民語           | 包括族語的聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達評量</li> <li>2.文意理解評量</li> <li>3.語音辨識評量</li> </ol>                       |
|  | 臺灣手語/<br>新住民語文 | 本學期以運動為主題，規劃包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.觀察評量</li> </ol>                                             |
|  | 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</li> <li>2.理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>3.理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>4.應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</li> <li>5.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> <li>5.操作</li> </ol> |



|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 社會   | 歷史 | 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。<br>2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.口頭提問<br>2.問題討論<br>3.紙筆測驗<br>4.課堂問答<br>5.心得報告<br>6.討論與發表 |
|      | 地理 | 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。<br>2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.口頭提問<br>2.問題討論<br>3.紙筆測驗<br>4.課堂問答<br>5.心得報告<br>6.討論與發表 |
|      | 公民 | 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。<br>2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。<br>3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。<br>4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.口頭提問<br>2.問題討論<br>3.紙筆測驗<br>4.課堂問答<br>5.心得報告<br>6.討論與發表 |
| 自然科學 |    | 1.熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。<br>2.了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。<br>3.認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。<br>4.認識常見的物質——水溶液與空氣。<br>5.瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。<br>6.瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。<br>7.瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。<br>8.瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。<br>9.了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。<br>10.瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。<br>11.了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。<br>12.了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。<br>13.能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。<br>14.了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。<br>15.利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行                                        |
| 藝術   | 音樂 | 1.認識臺灣本土藝術歌仔戲、南北管音樂。<br>2.認識臺灣早期民歌、流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。<br>3.認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.口語評量。<br>2.課堂參與度。<br>3.紙筆評量。<br>4.實作評量。                 |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      | 視覺藝術 | 1.藉由課程認識臺灣鄉土、人物、社會議題等相關畫作，引導學生理解畫家如何用藝術展現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。<br>2.透過生活中的產品與實例，引導學生接觸設計後的視覺藝術。<br>3.認識版畫在宗教、文化傳播上的角色，及技術改良的歷程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.口語評量。<br>2.課堂參與度。<br>3.紙筆評量。<br>4.實作評量。                |
|      | 表演藝術 | 1.認識劇本構成元素，引導學生嘗試為童話故事創作。<br>2.認識莎士比亞作品，引導學生分享印象深的角色。<br>3.認識原住民族舞蹈的種類、代表意涵，透過影片認識原住民儀式和歌舞傳情達意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.口語評量。<br>2.課堂參與度。<br>3.紙筆評量。<br>4.實作評量。                |
| 綜合活動 | 童軍   | 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。<br>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量                            |
|      | 家政   | 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。<br>2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量                            |
|      | 輔導   | 1.創造良好的溝通模式。<br>2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br>4.檔案評量                  |
| 科技   | 資訊科技 | 【資訊科技】<br>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：<br>1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。<br>2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。<br>3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。<br>4.了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。<br>5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。<br>6.了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答 |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 生活科技 | <p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。</li> <li>2.了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。</li> <li>3.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統及居家電力裝置使用安全說明等。</li> <li>4.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。</li> <li>5.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。</li> <li>6.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。</li> </ol>                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.口頭討論</li> <li>3.平時上課表現</li> <li>4.作業繳交</li> <li>5.學習態度</li> <li>6.課堂問答</li> </ol> |
| 健康與體育 | 健康教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。</li> <li>2.運用生活技能或策略，來面對性別或性行為議題。</li> <li>3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。</li> <li>4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。</li> <li>5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。</li> <li>6.學習生活技能以因應各種情感議題。</li> <li>7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。</li> <li>8.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。</li> <li>9.了解法律對性的規範，以避免性危害的發生。</li> <li>10.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。</li> <li>11.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。</li> <li>12.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。</li> <li>13.建立分辨毒害的能力。</li> <li>14.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。</li> <li>15.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。</li> <li>16.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> </ol>                                                                 |
|       | 體育   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</li> <li>2.了解跳遠及跳高的動作要領。</li> <li>3.學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。</li> <li>4.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。</li> <li>5.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。</li> <li>6.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</li> <li>7.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。</li> <li>8.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。</li> <li>9.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與</li> <li>2.態度評定</li> <li>3.多元發表</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.學習紀錄</li> <li>6.技能測驗</li> </ol> |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                 |                                                                                     |                               |                      |                                                             |                   | 數學                           | 社會                                                                                                       | 自然科學                                                                                | 藝術                                                                         | 綜合活動                                                                                                                                | 科技                                                                                           | 健康與體育                                                                                                               |
|----|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 國語文                                | 英語                                                                                  | 閩南語                           | 客家語                  | 原住民語                                                        | 臺灣手語              |                              |                                                                                                          |                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                     |
| 1  | 0901<br> <br>0905 | 第一課田園之秋選【環境教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 季節、天氣 Unit 1<br>How Was the Weather in Australia?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 戲 1.布袋戲尪仔<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 氣質 1.衫褲設計師<br>【性別平等】 | 第一課 Hai'iap saikin malasBunun<br>我會講布農話<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第一課 玩跳繩<br>【性別平等】 | 1-1 乘法公式<br>【多元文化】<br>【戶外教育】 | 第一章中國的位置與地形<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治<br>【國際教育】 | 第一章：基本測量<br>實驗室安全<br>1-1 長度與體積的測量<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 音樂：粉墨登場喜迎新神【性別平等教育】、<br>【品德教育】<br>視藝：鑼鼓喧天震廟埕【多元文化教育】<br>表藝：穿越今昔藝象新【多元文化教育】 | 童軍：第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡1 認識能源挑戰1 生活中的能源科技<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>第三冊第1章資訊倫理的意涵～1-2 網路禮儀與規範<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>體育：第4單元體能挑戰趣第1章大力水手——肌力與肌耐力<br>【生涯規劃】<br>第1章大力水手-肌力與肌耐力<br>【生涯規劃教育】 |

|   |                   |                                        |                                                                                        |                                   |                      |                                                              |                      |                              |                                                                                                          |                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                        |
|---|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0908<br> <br>0912 | 第二課古詩選<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 季節、天氣<br>Unit 1<br>How Was the Weather in Australia?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 戲 1.布袋戲<br>魁仔<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 氣質 1.衫褲設計師<br>【性別平等】 | 第一課<br>Hai'iap saikin malasBun<br>我會講布農話<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第一課<br>玩跳繩<br>【性別平等】 | 1-1 乘法公式<br>【多元文化】<br>【戶外教育】 | 第一章中國的位置與地形<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治<br>【國際教育】 | 第一章：基本測量<br>1-2 質量的測量<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 音樂：粉墨登場<br>喜迎神【性別平等教育】、<br>【品德教育】<br>視藝：鑼鼓喧天<br>震廟埕【多元文化教育】<br>表藝：穿越今昔<br>藝象新【多元文化教育】 | 童軍：第一主題戶外炊事<br>樂第1單元野地燧人氏<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡1 認識能源<br>挑戰2 能源應用<br>我最行【能源教育】<br>【環境教育】<br>第三冊第1章資訊倫理<br>1-3PAPA 理論<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 健康：第1單元歌詠青春<br>合奏曲第1章飛揚青春<br>擁抱愛【性別平等】<br>【人權教育】<br>體育：第4單元體能挑戰趣<br>第2章躍如脫兔——跳<br>【生涯規劃】<br>第1章大力水手-肌力與肌耐力<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                        |                                                                                        |                                   |                      |                                                              |                      |                         |                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                   |
|---|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0915<br> <br>0919 | 第二課古詩選<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 季節、天氣<br>Unit 1<br>How Was the Weather in Australia?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 戲 1.布袋戲<br>魁仔<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 氣質 1.衫褲設計師<br>【性別平等】 | 第一課<br>Hai'iap saikin malasBun<br>我會講布農話<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第一課<br>玩跳繩<br>【性別平等】 | 1-2 多項式的加法與減法<br>【科技教育】 | 第一章中國的位置與地形<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主政治<br>【國際教育】 | 第一章：基本測量<br>1-3 密度<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：粉墨登場<br>喜神【性別平等教育】、<br>【品德教育】<br>視藝：鑼鼓喧天<br>震廟埕【多元文化教育】<br>表藝：穿越今昔<br>藝象新【多元文化教育】 | 童軍：第一主題戶外炊事<br>樂第1單元野地燧人氏<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡1 認識能源<br>挑戰2 能源應用<br>我最行【能源教育】<br>【環境教育】<br>第三冊第1章資訊倫理<br>1-4 數位落差<br>的意義、習作<br>第1章【品德教育】<br>【人權教育】 | 健康：第1單元歌詠青春<br>合奏曲第1章飛揚青春<br>擁抱愛【性別平等】<br>【人權教育】<br>體育：第4單元體能挑戰趣<br>第2章躍如脫兔——跳<br>【生涯規劃】<br>第2章躍如脫兔-跳<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                                |                                                                                    |                               |                      |                                                             |                   |                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                    |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 0922<br> <br>0926 | 第三課 下雨天，真好<br>【閱讀素養教育】<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 社團活動<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br>【閱讀素養教育】 | 戲 1.布袋戲尪仔<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 氣質 1.衫褲設計師<br>【性別平等】 | 第一課 Hai'iap saikin malasBunun<br>我會講布農話<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第一課 玩跳繩<br>【性別平等】 | 1-3 多項式的乘法與除法<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 第二章中國的氣候<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第二章憲法與權利保障<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>：【家庭教育】 | 第二章：認識物質的世界<br>2-1 認識物質<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：粉墨登場喜迎神<br>【性別平等教育】、<br>【品德教育】<br>視藝：鑼鼓喧天震廟埕<br>【多元文化教育】<br>表藝：穿越今昔藝象新<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡1 認識能源挑戰2 能源應用我最行<br>【能源教育】<br>【環境教育】<br>第三冊第1章資訊倫理習作第1章<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲<br>【性別平等】<br>體育：第4單元體能挑戰趣第3章翻山越嶺——山野活動<br>【環境教育】<br>第2章躍如脫兔-跳<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                                |                                                                                    |                                   |                                |                                                     |                   |                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 0929<br> <br>1003 | 第三課 下雨天，真好<br>【閱讀素養教育】<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 社團活動<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club<br>【閱讀素養教育】 | 戲 1.布袋戲<br>魁仔<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 一、生成氣質<br>2.飛上天頂个細阿妹<br>【性別平等】 | 第二課 Bununsiduh kaimin<br>我們是布農人<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第二課 盪鞦韆<br>【人權教育】 | 1-3 多項式的乘法與除法<br>2-1 平方根與近似值<br>【性別平等】<br>【多元文化】 | 第二章 中國的氣候<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 中國與東亞（上）<br>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會<br>【人權教育】<br>第四篇 民主政治的運作<br>第二章 憲法與權利保障<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 第二章：認識物質的世界<br>2-2 水溶液<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】 | 音樂：1、看見臺灣·音樂情<br>【多元文化教育】<br>視藝：1、咱的所在·彼个時代<br>【生命教育】 | 童軍：第一主題 戶外炊事樂<br>第2單元 摩登炊事家<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題 飲食新風貌<br>第2單元 共享輕食趣<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題 讓心更靠近<br>第1單元 我想更懂你<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊 關卡1 認識能源<br>挑戰 2 能源應用 我最行<br>【能源教育】<br>【環境教育】<br>第三冊 第2章 進階程式(1)<br>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第1單元 歌詠青春<br>合奏曲 第2章 青春愛的練習曲<br>【性別平等】<br>體育：第4單元 體能挑戰趣<br>第3章 翻山越嶺——山野活動<br>【環境教育】<br>第3章 羽眾不同-羽球<br>【性別平等教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                   |                                            |                                                                                                             |                                           |                                              |                                                                           |                          |                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |           |
|---|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6 | 1006<br> <br>1010 | 語文常識<br>(一)<br>語法(上)<br>詞類<br>【閱讀素<br>養教育】 | 社團活動<br>Unit 2 You<br>Can Learn<br>About<br>Game<br>Design<br>After You<br>Join the<br>Club<br>【閱讀素<br>養教育】 | 戲 1.布袋<br>戲尅仔<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 一、生成个<br>氣質 2.飛<br>上天頂个<br>細阿妹<br>【性別平<br>等】 | 第二課<br>Bununsid<br>uh<br>kaimin<br>我們是<br>布農人<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 第二課<br>盪鞦韆<br>【人權教<br>育】 | 2-1 平方根<br>與近似值<br>【生涯規<br>劃】<br>【科技教<br>育】 | 第二章中<br>國的氣候<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第一章商<br>周至隋唐<br>時期的國<br>家與社會<br>【人權教<br>育】<br>第四篇民<br>主政治的<br>運作<br>第二章憲<br>法與權利<br>保障<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】 | 第二章：認<br>識物質的世<br>界<br>2-3 空氣與<br>生活<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】<br>【能源教<br>育】 | 音樂：1、<br>看見臺灣·<br>音樂情【多<br>元文化教<br>育】<br>視藝：1、<br>咱的所<br>在·彼个時<br>代【生命教<br>育】<br>表藝：1、<br>變身莎士<br>比亞【品德<br>教育】、【閱<br>讀素養教<br>育】 | 童軍：第一<br>主題戶外炊<br>事樂第2單<br>元摩登炊事<br>家<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>家政：第三<br>主題飲食新<br>風貌第2單<br>元共享輕食<br>趣<br>【戶外教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第五<br>主題讓心更<br>靠近第2單<br>元溝通零距<br>離<br>【品德教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 第三冊關卡<br>1 認識能源<br>挑戰 2 能源<br>應用我最行<br>【能源教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>第三冊第 2<br>章進階程式<br>(1)<br>2-1Scratch<br>程式設計-陣<br>列篇<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 健康：第 1<br>單元歌詠<br>青春合奏<br>曲第 2 章<br>青春愛的<br>練習曲<br>【性別平<br>等】<br>體育：第 5<br>單元團體<br>攻防戰第 1<br>章排列組<br>合——排球<br>【人權教<br>育】<br>第 3 章羽<br>眾不同-羽<br>球<br>【性別平<br>等教育】 |           |
| 7 | 1013<br> <br>1017 | 第一次段<br>考                                  | 第一次段<br>考                                                                                                   | 第一次段<br>考                                 | 第一次段<br>考                                    | 第一次<br>段考                                                                 | 第一次段考                    | 第一次段考                                       | 第一次段<br>考                                                                                                                                                                 | 第一次段考                                                                          | 第一次段<br>考                                                                                                                       | 第一次段考                                                                                                                                                                                                       | 第一次段考                                                                                                                                                 | 第一次段<br>考                                                                                                                                                        | 第一次段<br>考 |

|   |                   |                                          |                                                                          |       |       |       |       |                                         |                                                                                                                             |                                                           |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                 |
|---|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 1020<br> <br>1024 | 第四課愛蓮說<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 家事、失眠<br>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br>【閱讀素養教育】 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | 2-2 根式的運算<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 第三章中國的人口與農業<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界<br>3-1 波的傳播與特性<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【能源教育】 | 音樂：1、看見臺灣·音樂情【多元文化教育】<br>視藝：1、咱的所在·彼個時代【生命教育】<br>表藝：1、變身莎士比亞【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡1 認識能源挑戰3 能源科技系統<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-1Scratch 程式設計-陣列篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲<br>【性別平等】<br>體育：第5單元團體攻防戰第2章彈跳之間——桌球<br>【性別平等】<br>第2章彈跳之間-桌球<br>【性別平等教育】 |
|---|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                          |                                                                          |                                     |                   |                                                  |                    |                                        |                                                                                                                             |                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                   |
|---|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 1027<br> <br>1031 | 第四課愛蓮說<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 家事、失眠<br>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br>【閱讀素養教育】 | 一、逐家來看戲 2.看戲真趣味<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 統整一、化妝師<br>【性別平等】 | 第二課 Bununsiduh kaimin 我們是布農人<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第三課 跑步比賽<br>【人權教育】 | 2-3 畢氏定理<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 第三章中國的人口與農業<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界<br>3-2 聲波的產生與傳播<br>【性別平等】<br>【閱讀素養】 | 音樂：1、看見臺灣·音樂情【多元文化教育】<br>視藝：1、咱的所在·彼個時代【生命教育】<br>表藝：1、變身莎士比亞【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>習作第2章、2-2Scratch 程式設計-角色變數篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第2單元「性」福方程式第1章青春「性」福頌<br>【性別平等】<br>體育：第5單元團體攻防戰第3章羽眾不同——羽球<br>【性別平等】<br>第2章彈跳之間-桌球<br>【性別平等教育】 |
|---|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                        |                                                                          |                                     |                   |                                          |                    |                                                    |                                                                                                                             |                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                   |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1103<br> <br>1107 | 第五課 生命中的碎珠<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】 | 家事、失眠<br>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve<br>【閱讀素養教育】 | 一、逐家來看戲 2.看戲真趣味<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 統整一、化妝師<br>【性別平等】 | 第三課 Palihabas an 講故事<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第三課 跑步比賽<br>【人權教育】 | 2-3 畢氏定理<br>3-1 提公因式法與乘法公式因式分解<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 第三章中國的人口與農業<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第三章法治與權力分立<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 第三章：波動與聲音的世界<br>3-3 聲波的反射<br>3-4 多變的聲音<br>【家暴防治】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】<br>【國際教育】 | 音樂：2、古典流行混搭風【多元文化教育】<br>視藝：1、咱的所在·彼个時代【生命教育】<br>表藝：1、變身莎士比亞【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第2單元「性」福方程式第1章青春「性」福頌<br>【性別平等】<br>體育：第5單元團體攻防戰第3章羽眾不同——羽球<br>【性別平等】<br>第2章彈跳之間-桌球<br>【性別平等教育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                  |                                                                                                                |                                                     |                           |                                                           |                           |                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1110<br> <br>1114 | 第六課鳥<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 職業探索<br>Unit 4<br>What Do<br>You Want<br>to Be in the<br>Future?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【國際教<br>育】 | 一、逐家來<br>看戲 2.看<br>戲真趣味<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 統整一、化<br>妝師<br>【性別平<br>等】 | 第三課<br>Palihabas<br>an<br>講故事<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 第三課<br>跑步比賽<br>【人權教<br>育】 | 3-1 提公因<br>式法與乘法<br>公式因式分<br>解<br>3-2 利用十<br>字交乘法因<br>式分解<br>【資訊教<br>育】 | 第四章中<br>國的經濟<br>發展與全<br>球關聯<br>【能源教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第四章明<br>清時期東<br>亞世界的<br>變動<br>【人權教<br>育】<br>第四篇民<br>主政治的<br>運作<br>第四章中<br>央政府<br>【法治教<br>育】 | 第四章：光<br>與色的世界<br>4-1 光的傳<br>播<br>4-2 光的反<br>射與面鏡<br>【人權教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 音樂：2、<br>古典流行<br>混搭風【多<br>元文化教<br>育】<br>視藝：2、<br>感受生活<br>玩設計【人<br>權教育】<br>表藝：1、<br>變身莎士<br>比亞【品德<br>教育】、【閱<br>讀素養教<br>育】 | 童軍：第二<br>主題露營<br>Have Fun 第<br>1 單元營地<br>好風景<br>【戶外教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>家政：第三<br>主題飲食新<br>風貌第 2 單<br>元共享輕食<br>趣<br>【戶外教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第六<br>主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 第三冊關卡<br>2 創意線控<br>仿生獸設計<br>【能源教<br>育】<br>第三冊第 2<br>章進階程式<br>(1)<br>2-2Scratch<br>程式設計-角<br>色變數篇、<br>習作第 2 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 健康：第 2<br>單元「性」<br>福方程式<br>第 1 章青<br>春「性」福<br>頌<br>【性別平<br>等】<br>體育：第 5<br>單元團體<br>攻防戰第 4<br>章合作無<br>間——籃球<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>第 1 章排<br>列組合-排<br>球<br>【人權教<br>育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                      |                                                                                           |                                     |                   |                                                |                       |                           |                                                                                                                   |                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                         |
|----|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 1117<br> <br>1121 | 第六課鳥<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 職業探索<br>Unit 4<br>What Do You Want to Be in the Future?<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 一、逐家來看戲 2.看戲真趣味<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 統整一、化妝師<br>【性別平等】 | 第三課<br>Palihabas an<br>講故事<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第三課<br>跑步比賽<br>【人權教育】 | 3-2 利用十字交乘法因式分解<br>【安全教育】 | 第四章中國的經濟發展與全球關聯<br>【能源教育】<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府<br>【法治教育】 | 第四章：光與色的世界<br>4-3 光的折射與透鏡<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：2、古典流行混搭風【多元文化教育】<br>視藝：2、感受生活玩設計【人權教育】<br>表藝：1、變身莎士比亞【品德教育】、【閱讀素養教育】 | 童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第2單元「性」福方程式第2章性病防護網<br>【人權教育】<br>體育：第5單元團體攻防戰第4章合作無間——籃球<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>第1章排列組合-排球<br>【人權教育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                            |                                                                                                                |                                                     |                                             |                                                           |                          |                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1124<br> <br>1128 | 語文常識<br>(二)<br>語法(下)<br>句子<br>【閱讀素<br>養教育】 | 職業探索<br>Unit 4<br>What Do<br>You Want<br>to Be in the<br>Future?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【國際教<br>育】 | 一、逐家來<br>看戲 2.看<br>戲真趣味<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 二、讀書介<br>味緒 3.閒<br>時練功急<br>時用<br>【閱讀素<br>養】 | 第三課<br>Palihabas<br>an<br>講故事<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>捉迷藏<br>【人權教<br>育】 | 3-2 利用十<br>字交乘法因<br>式分解<br>【安全教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 第四章中<br>國的經濟<br>發展與全<br>球關聯<br>【能源教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第四章明<br>清時期東<br>亞世界的<br>變動<br>【人權教<br>育】<br>第四篇民<br>主政治的<br>運作<br>第四章中<br>央政府<br>【法治教<br>育】 | 第四章：光<br>與色的世界<br>4-4 光學儀<br>器<br>4-5 光與顏<br>色<br>跨科：生活<br>中的波<br>【人權教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 音樂：2、<br>古典流行<br>混搭風【多<br>元文化教<br>育】<br>視藝：2、<br>感受生活<br>玩設計【人<br>權教育】<br>表藝：2、<br>引領風騷<br>潮表演【多<br>元文化教<br>育】、【生涯<br>規劃教育】 | 童軍：第二<br>主題露營<br>Have Fun 第<br>2 單元露營<br>規畫師<br>【戶外教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>家政：第四<br>主題我們這<br>一家第 1 單<br>元家的足跡<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第六<br>主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 第三冊關卡<br>2 創意線控<br>仿生獸設計<br>【能源教<br>育】<br>第三冊第 2<br>章進階程式<br>(1)<br>2-3Scratch<br>程式設計-分<br>身篇、習作<br>第 2 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 健康：第 2<br>單元「性」<br>福方程式<br>第 2 章性<br>病防護網<br>【人權教<br>育】<br>體育：第 5<br>單元團體<br>攻防戰第 5<br>章攻占堡<br>壘——棒壘<br>球<br>【性別平<br>等】<br>第 1 章排<br>列組合-排<br>球<br>【人權教<br>育】 |
| 14 | 1201<br> <br>1205 | 第二次段<br>考                                  | 第二次段<br>考                                                                                                      | 第二次段<br>考                                           | 第二次段<br>考                                   | 第二次<br>段考                                                 | 第二次段考                    | 第二次段考                                               | 第二次段<br>考                                                                                                                                                                     | 第二次段考                                                                                                    | 第二次段<br>考                                                                                                                   | 第二次段考                                                                                                                                                                                                                                            | 第二次段考                                                                                                                                    | 第二次段<br>考                                                                                                                                                     |

|    |                   |                                                                        |                                                                                                                |               |                                             |                                                                  |                          |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 1208<br> <br>1212 | 第七課張<br>釋之執法<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【品德教<br>育】 | 旅行、交通<br>工具、指示<br>方向<br>Unit 5<br>How Do<br>We Go to<br>the Hotel?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 語文天地<br>(一)動詞 | 二、讀書介<br>味緒 3.閒<br>時練功急<br>時用<br>【閱讀素<br>養】 | 第四課<br>Sadu<br>patasan<br>ahil<br>看書<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>捉迷藏<br>【人權教<br>育】 | 4-1 因式分<br>解法解一元<br>二次方程式<br>【科技教<br>育】 | 第二篇世<br>界風情<br>(上)<br>第一章東<br>北亞的自然<br>環境與文化<br>【環境教<br>育】<br>第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第五章西<br>力衝擊下的<br>東亞世界<br>【人權教<br>育】<br>第四篇民<br>主政治的<br>運作<br>第五章地<br>方政府<br>【法治教<br>育】 | 第五章：冷<br>暖天地<br>5-1 溫度與<br>溫度計<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【多元文<br>化】 | 音樂：2、<br>古典流行<br>混搭風【多<br>元文化教育<br>】<br>視藝：2、<br>感受生活<br>玩設計【人<br>權教育】<br>表藝：2、<br>引領風騷<br>潮表演【多<br>元文化教育<br>】、【生涯<br>規劃教育】 | 童軍：第二<br>主題露營<br>Have Fun 第<br>2 單元露營<br>規畫師<br>【戶外教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>家政：第四<br>主題我們這<br>一家第 1 單<br>元家的足跡<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第六<br>主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從<br>「心」出發<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 第三冊關卡<br>2 創意線控<br>仿生獸設計<br>【能源教<br>育】<br>第三冊第 2<br>章進階程式<br>(1)<br>2-2Scratch<br>程式設計-角<br>色變數篇、<br>習作第 2 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 健康：第 2<br>單元「性」<br>福方程式<br>第 2 章性<br>病防護網<br>【人權教<br>育】<br>體育：第 5<br>單元團體<br>攻防戰第 6<br>章頂上功<br>夫——足球<br>【生涯規<br>劃】<br>第 5 章攻<br>占堡壘-棒<br>壘<br>【性別平<br>等教育】 |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                   |                                                                        |                                                                                                                |               |                                             |                                                                  |                          |                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 1215<br> <br>1219 | 第七課張<br>釋之執法<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【品德教<br>育】 | 旅行、交通<br>工具、指示<br>方向<br>Unit 5<br>How Do<br>We Go to<br>the Hotel?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 語文天地<br>(一)動詞 | 二、讀書介<br>味緒 3.閒<br>時練功急<br>時用<br>【閱讀素<br>養】 | 第四課<br>Sadu<br>patasan<br>ahil<br>看書<br>【人權教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>捉迷藏<br>【人權教<br>育】 | 4-2 配方法<br>與一元二次<br>方程式的公<br>式解<br>【性別平<br>等】 | 第二篇世<br>界風情<br>(上)<br>第一章東<br>北亞的自然<br>環境與文<br>化<br>【環境教<br>育】<br>第三篇中<br>國與東亞<br>(上)<br>第五章西<br>力衝擊下<br>的東亞世<br>界<br>【人權教<br>育】<br>第四篇民<br>主政治的<br>運作<br>第五章地<br>方政府<br>【法治教<br>育】 | 第五章：冷<br>暖天地<br>5-2 熱量與<br>比熱<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 音樂：3、<br>團團玩音<br>樂【多元文<br>化教育】、<br>【生涯規<br>劃】<br>視藝：2、<br>感受生活<br>玩設計【人<br>權教育】<br>表藝：2、<br>引領風騷<br>潮表演【多<br>元文化教育<br>】、【生涯<br>規劃教育】 | 童軍：第二<br>主題露營<br>Have Fun 第<br>2 單元露營<br>規畫師<br>【戶外教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>家政：第四<br>主題我們這<br>一家第2單元<br>故事你我他<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第六<br>主題美麗<br>「心」境界<br>第1單元從<br>「心」出發<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 第三冊關卡<br>2 創意線控<br>仿生獸設計<br>【能源教<br>育】<br>第三冊第2<br>章進階程式<br>(1)<br>2-3Scratch<br>程式設計-分<br>身篇<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 健康：第3<br>單元無毒<br>青春健康<br>行第1章<br>致命的迷<br>幻世界<br>【品德教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>體育：第5<br>單元團體<br>攻防戰第6<br>章頂上功<br>夫——足球<br>【生涯規<br>劃】<br>第4章合<br>作無間-籃<br>球<br>【人權教<br>育】 |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                                 |                                                                                   |                                 |                                 |                                              |                   |                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                           |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1222<br> <br>1226 | 第八課 找尋失落的水源<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 旅行、交通工具、指示方向<br>Unit 5 How Do We Go to the Hotel?<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 二、讀書介<br>味緒 3.閒時練功急時用<br>【閱讀素養】 | 二、讀書介<br>味緒 3.閒時練功急時用<br>【閱讀素養】 | 第四課 Sadu patasan ahil 看書<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第四課 捉迷藏<br>【人權教育】 | 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解<br>4-3 一元二次方程式的應用<br>【環境教育】<br>【國際教育】 | 第二篇世界風情（上）<br>第一章東北亞的自然環境與文化<br>【環境教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府<br>【法治教育】<br>【家暴防治】 | 第五章：冷暖天地<br>5-3 熱對物質的影響<br>5-4 熱的傳播<br>【長照服務】<br>【性侵防治】<br>【能源教育】<br>【多元文化】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 音樂：3、團團玩音樂【多元文化教育】、<br>【生涯規劃】<br>視藝：3、版中有畫<br>【人權教育】<br>表藝：3、山海間的原舞曲【品德教育】、<br>【民族教育】 | 童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第2章<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>體育：第6單元現技好身手第1章超越障礙——體操<br>【安全教育】<br>第4章合作無間-籃球<br>【人權教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                                 |                                                                                 |                             |                           |                                              |                   |                                    |                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                           |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1229<br> <br>0102 | 第八課 找尋失落的水源<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 購物 Unit 6<br>She'll Wear a Sweater to the Party<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 二、讀書介味緒 3.閒時練功急時用<br>【閱讀素養】 | 二、讀書介味緒 4.看書識世界<br>【閱讀素養】 | 第四課 Sadu patasan ahil 看書<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第五課 明天見<br>【人權教育】 | 4-3 一元二次方程式的應用<br>【環境教育】<br>【國際教育】 | 第二篇世界風情（上）<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第六章清末變局與社會文化的變遷<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>【人權教育】<br>【長照服務】 | 第六章：元素與化合物的分類<br>6-1 純物質<br>6-2 認識元素<br>【生涯規劃】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】 | 音樂：3、團團玩音樂【多元文化教育】、<br>【生涯規劃】<br>視藝：3、版中有畫<br>【人權教育】<br>表藝：3、山海間的原舞曲【品德教育】、<br>【民族教育】 | 童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇、<br>習作第2章<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>體育：第6單元現技好身手第1章超越障礙——體操<br>【安全教育】<br>第4章合作無間-籃球<br>【人權教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                       |                                                                                 |                             |                           |                                                  |                   |                                                       |                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                             |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0105<br> <br>0109 | 第九課一棵開花的樹<br>【生命教育】<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】 | 購物 Unit 6<br>She'll Wear a Sweater to the Party<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 二、讀書介味緒 3.閒時練功急時用<br>【閱讀素養】 | 二、讀書介味緒 4.看書識世界<br>【閱讀素養】 | 第五課 Simul patasan ahil<br>借書<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第五課 明天見<br>【人權教育】 | 4-3 一元二次方程式的應用<br>5-1 相對與累積次數分配圖表<br>【環境教育】<br>【國際教育】 | 第二篇世界風情（上）<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第六章清末變局與社會文化的變遷<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>【人權教育】 | 第六章：元素與化合物<br>6-3 元素週期表<br>6-4 原子結構<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：3、團團玩音樂【多元文化教育】、<br>【生涯規劃】<br>視藝：3、版中有畫<br>【人權教育】<br>表藝：3、山海間的原舞曲【品德教育】、<br>【民族教育】 | 童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體<br>【生涯規劃】<br>體育：第6單元現技好身手第1章超越障礙——體操<br>【安全教育】<br>第1章超越障礙-體操【安全教育】 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                                |                                                                                |                       |                       |                                              |              |                                     |                                                                                                                                             |                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 0112<br> <br>0116 | 第十課畫的哀傷(第【生命教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】) | 購物Unit 6<br>She'll Wear a Sweater to the Party<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 二、讀書个味緒 4.看書識世界【閱讀素養】 | 二、讀書个味緒 4.看書識世界【閱讀素養】 | 第五課Simul patasan ahil 借書<br>【人權教育】<br>【多元文化】 | 第五課明天見【人權教育】 | 5-1 相對與累積次數分配圖表<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 第二篇世界風情（上）<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>第三篇中國與東亞（上）<br>第六章清末變局與社會文化的變遷<br>【人權教育】<br>第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>【人權教育】 | 第六章：元素與化合物<br>6-5 分子與化學式<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 音樂：3、團團玩音樂【多元文化教育】、<br>【生涯規劃】<br>視藝：3、版中有畫<br>【人權教育】<br>表藝：3、山海間的原舞曲【品德教育】、<br>【民族教育】 | 童軍：第二主題露營<br>Have Fun 第3單元露營<br>新手指南<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第六主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計<br>【能源教育】<br>第三冊第2章進階程式(1)<br>2-3Scratch 程式設計-分身篇<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體<br>【生涯規劃】<br>體育：第6單元現技好身手第2章活靈活現——扯鈴<br>【安全教育】<br>第6章頂上功夫——足球【生涯規劃教育】 |
| 21 | 0119<br> <br>0120 | 第三次段考                                                          | 第三次段考                                                                          | 第三次段考                 | 第三次段考                 | 第三次段考                                        | 第三次段考        | 第三次段考                               | 第三次段考                                                                                                                                       | 第三次段考                                        | 第三次段考                                                                                 | 第三次段考                                                                                                                                                                       | 第三次段考                                                                                    | 第三次段考                                                                                          |

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

#### 四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                           |
| 語文             | 國語文 | <p>本學期課程目標為：</p> <p>本冊包含新詩、樂府詩、議論文、文言小說、海洋文學、原住民文學等不同面向的選文，第十課閱讀樂園收錄兩篇饒富趣味的科幻極短篇小說，藉以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> | <p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.詩歌朗誦</p> <p>4.戲劇演出</p> <p>5.環境汙染報導分組報告</p> |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 英語  | <p>本學期課程目標方針:<br/>         本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</li> <li>二、能正確使用連綴動詞的用法。</li> <li>三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。</li> <li>四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</li> <li>五、能正確使用反身代名詞的用法。</li> <li>六、能使用長度單位與重量單位描述事物。</li> <li>七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</li> <li>八、能正確使用副詞的比較級與最高級。</li> <li>九、能正確使用使役動詞。</li> <li>十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。</li> <li>十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。</li> <li>十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。</li> <li>十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。</li> <li>十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。</li> <li>十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。</li> <li>十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂問答</li> <li>2.紙筆測驗</li> <li>3.口說測驗</li> <li>4.聽力測驗</li> <li>5.作業檢核</li> </ol> |
|  | 閩南語 | <p>(四)〈藝術展覽〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</li> <li>2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol> <p>(六)〈閒話講「等路」〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.書寫評量</li> </ol>                                 |



|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語            | <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。</li> <li>2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</li> </ol> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。</li> <li>2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</li> </ol> <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。</li> <li>2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</li> </ol> <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</li> <li>2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</li> </ol> <p>(統整三)〈來毋掣个後悔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</li> </ol>                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達評量</li> <li>2.文意理解評量</li> <li>3.語音辨識評量</li> <li>4.語句書寫評量</li> </ol>     |
|  | 原住民語           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</li> <li>2.能學會聽、說本單元的會話句型</li> <li>3.能讀懂衍生詞及其意義。</li> <li>4.能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達評量</li> <li>2.文意理解評量</li> <li>3.語音辨識評量</li> </ol>                       |
|  | 臺灣手語/<br>新住民語文 | <p>本學期以和動物相關主題，導入包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程規劃。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.觀察評量</li> </ol>                                             |
|  | 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</li> <li>2.理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>3.使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</li> <li>4.理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>5.理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>6.理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>7.理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>8.理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</li> <li>9.理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>10.理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> <li>5.操作</li> </ol> |

|      |      |                                                                                                                                                                  |                                                               |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 社會   | 歷史   | 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。<br>2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。                                                                                                                | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                                    |
|      | 地理   | 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。<br>2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。                                                                          | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                                    |
|      | 公民   | 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。<br>2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。<br>3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。<br>4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。<br>5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。                        | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                                    |
| 自然科學 |      | 1. 認識化學反應的運用與表示方式。<br>2. 了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類<br>3. 分辨氧化與還原的區別與定義。<br>4. 認識酸與鹼的化學意義與應用。<br>5. 認識影響反應速率的因素。<br>6. 認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。<br>7. 能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。 | 討論<br>口語評量<br>活動進行                                            |
| 藝術   | 音樂   | 1.認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂。<br>2.認識樂團歷史的演變，如：西洋管弦樂團、弦樂團、管樂團、現代國樂團及爵士樂團等室內樂團。<br>3.藉由欣賞認識德文、法文、中文、古典等音樂與文學作品。                                                            | 1.學生課堂參與度。<br>2.單元學習活動。<br>3.討論參與度。<br>4.分組合作程度。<br>5.隨堂表現紀錄。 |
|      | 視覺藝術 | 1.認識華夏文化的藝術呈現：京劇、水墨。<br>2.藉由欣賞國內外建築師的作品與瞭解其設計理念，引導學生認識不同功能的建築物。<br>3.學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉，鼓勵學生分享及蒐集藝術家相關資料。                                                     | 1.學生課堂參與度。<br>2.單元學習活動。<br>3.討論參與度。<br>4.分組合作程度。<br>5.隨堂表現紀錄。 |
|      | 表演藝術 | 1.認識表演幕後職人的專業，如：平面圖、舞臺、燈光、空間、布景及排練呈現。<br>2.藉由影片欣賞街頭藝人表演，分析場地與表演內容的關聯性。<br>3.認識現代舞蹈經典表演者與團隊及作品。                                                                   | 1.學生課堂參與度。<br>2.單元學習活動。<br>3.討論參與度。<br>4.口語評量。<br>5.隨堂表現紀錄。   |
| 綜合活動 | 童軍   | 1.了解方位判別與地圖判讀。<br>2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。                                                                                                               | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量                                 |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    | 家政   | 1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。<br>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 |
|    | 輔導   | 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。<br>2.探索未來的生涯方向。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 |
| 科技 | 資訊科技 | <p>【資訊科技】</p> <p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1.了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。</p> <p>2.了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。</p> <p>3.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。</p> <p>4.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。</p> <p>5.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。</p> | 課堂態度<br>作品實作<br>課外特殊表現        |
|    | 生活科技 | <p>【生活科技】</p> <p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。</p> <p>2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。</p> <p>3.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</p> <p>4.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。</p> <p>5.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</p>                           | 課堂態度<br>作品實作<br>課外特殊表現        |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 健康教育 | 1.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。<br>2.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。<br>3.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。<br>4.認識癌症、糖尿病與預防方法。<br>5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。<br>6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。<br>7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。<br>8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。                                | 1.認知評量<br>2.情意評量<br>3.技能評量                               |
|       | 體育   | 1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。<br>2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。<br>3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。<br>4.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。<br>5.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。<br>6.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。<br>7.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。<br>8.認識定向越野與其基本能力。 | 1.上課參與<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄<br>6.技能測驗 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |    |     |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|----|-----|----|-----|-----|------|------|----|----|------|----|------|----|-------|
|    |    | 國語文 | 英語 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 臺灣手語 |    |    |      |    |      |    |       |

|   |                   |                                      |                                                                                 |                                    |                |                |                       |                              |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                         |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0211<br> <br>0213 | 第一課余光中詩選【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 理解土耳其飲食文化與人造肉<br>Unit 1 The Steak Looks Yummy<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 二、健康的生活 4.藝術展覽<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、菜瓜博士【閱讀素養】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第一課奶奶的狗狗懂手語<br>【環境教育】 | 1-1 等差數列<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第一章東南亞【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【家暴防治】 | 第一章：化學反應<br>.1-1 認識化學反應<br>.1-2 化學反應的質量守恒<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：帶著傳統跨現代【多元文化教育】<br>視藝：水墨的經典與創新【生涯規劃教育】<br>表藝：穿越時空潮偶像【多元文化教育】 | 童軍：第一主題方位<br>My Way 第1單元方位快易通<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題「I」的進行式第1單元性別新「視」界<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第四冊關卡4 動力與運輸<br>挑戰1 運輸科技系統<br>【環境教育】<br>第四冊第4章進階程式設計(2)<br>4-1 模組化的概念~4-2 認識模組化程式設計<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第1單元健康飲食生活<br>第1章飲食源頭探索趣<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>體育：第4單元健康體能樂生活<br>第1章身體軟Q力——柔軟度<br>【安全教育】<br>第1章身體軟Q力——柔軟度<br>【安全教育】 |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                      |                                                                                 |                                |                |            |                   |                                      |                                                                                                                |                                 |                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                           |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0216<br> <br>0220 | 第一課余光中詩選【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 理解土耳其飲食文化與人造肉<br>Unit 1 The Steak Looks Yummy<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、菜瓜博士【閱讀素養】 | 生活會話【多元文化】 | 第一課奶奶的狗狗懂手語【環境教育】 | 1-1 等差數列<br>1-2 等差級數【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第一章東南亞【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 第一章：化學反應<br>.1-3 化學反應的表示法【閱讀素養】 | 音樂：帶著傳統跨現代【多元文化教育】<br>視藝：水墨的經典與創新【生涯規劃教育】<br>表藝：穿越時空潮偶像【多元文化教育】 | 童軍：第一主題方位<br>My Way 第1單元方位快易通<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題「I」的進行式第1單元性別新「視」界<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第四冊關卡4 動力與運輸挑戰 2 運輸系統的形式【海洋教育】<br>【品德教育】<br>第四冊第4章進階程式設計(2)<br>4-2 認識模組化程式設計<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第1單元健康飲食生活第1章飲食源頭探索趣【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>體育：第4單元健康體能樂生活第2章運動知識家——運動傷害防護【安全教育】<br>第2章運動知識家——運動傷害防護【安全教育】 |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                    |                                                                                    |                                    |                    |                |                       |                    |                                                                                                                    |                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0223<br> <br>0227 | 第二課木蘭詩<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【法治教育】 | 理解土耳其飲食文化與人造肉<br>Unit 1<br>The Steak Looks Yummy<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 二、健康的生活 4.藝術展覽<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、菜瓜博士<br>【閱讀素養】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第一課奶奶的狗狗懂手語<br>【環境教育】 | 1-2 等差級數<br>【多元文化】 | 第一章東南亞<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 第一章：化學反應<br>.1-4 化學計量<br>【資訊教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 音樂：帶著傳統跨現代<br>【多元文化教育】<br>視藝：水墨的經典與創新<br>【生涯規劃教育】<br>表藝：穿越時空潮偶像<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題方位<br>My Way 第 1 單元方位快易通<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題生活綠「食」踐第 1 單元「食」在好安心<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第 4 章進階程式設計(2)<br>4-2 認識模組化程式設計、習作第 4 章<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第 1 單元健康飲食生活<br>第 1 章飲食源頭探索趣<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>體育：第 4 單元健康體能樂生活<br>第 2 章運動知識家——運動傷害防護<br>第 3 章化險為夷護身法——柔道<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>第 3 章化險為夷護身法——柔道<br>【安全教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                    |                                                                                                  |                                    |                    |                |                       |                    |                                                                                                                              |                                            |                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 0302<br> <br>0306 | 第二課木蘭詩<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【法治教育】 | 描述在戶外如何保護自我安全<br>Unit 2<br>Red Fire<br>Ants Are the Most Dangerous<br>Ants<br>【閱讀素養教育】<br>【安全教育】 | 二、健康的生活 4.藝術展覽<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 統整二、菜瓜博士<br>【閱讀素養】 | 生活會話<br>【多元文化】 | 第一課奶奶的狗狗懂手語<br>【環境教育】 | 1-3 等比數列<br>【閱讀素養】 | 第二章南亞<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 第二章：氧化還原<br>.2-1 燃燒與氧化<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 音樂：帶著傳統跨現代<br>【多元文化教育】<br>視藝：水墨的經典與創新<br>【生涯規劃教育】<br>表藝：穿越時空潮偶像<br>【多元文化教育】 | 童軍：第一主題方位<br>My Way 第 1 單元方位快易通<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題生活綠「食」踐第 1 單元「食」在好安心<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第四冊關卡 4 動力與運輸<br>挑戰 3 運輸載具與動力運用<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第 4 章進階程式設計(2)<br>4-2 認識模組化程式設計<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第 1 單元健康飲食生活<br>第 2 章安全衛生飲食樂<br>【家庭教育】<br>體育：第 4 單元健康體能樂生活<br>第 3 章化險為夷護身法——柔道<br>【品德教育】<br>第 3 章化險為夷護身法——柔道<br>【安全教育】 |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                   |                                                                               |                                                                                                                            |                                                    |                                  |                        |                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 0309<br> <br>0313 | 第三課<br>運動家的<br>風度<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 描述在戶<br>外如何保<br>護自我安<br>全<br>Unit 2<br>Red Fire<br>Ants Are<br>the Most<br>Dangerous<br>Ants<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【安全教<br>育】 | 二、健康的<br>生活 4.藝<br>術展覽<br>【家庭教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 綜合練習<br>【性別平<br>等】<br>【閱讀素<br>養】 | 生活會<br>話<br>【多元文<br>化】 | 第二課<br>狗狗愛骨頭<br>【環境教<br>育】 | 2-1 一次函<br>數及函數圖<br>形與應用<br>【性別平<br>等】<br>【家庭教<br>育】 | 第二章南<br>亞<br>【多元文<br>化教育】<br>【環境教<br>育】<br>第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第一至二<br>章中華民<br>國的建<br>立、舊傳統<br>與新思潮<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇法<br>律與生活<br>第二章民<br>事糾紛的<br>解決<br>【品德教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【長照服<br>務】 | 第二章：氧<br>化還原<br>.2-2 氧化與<br>還原<br>【資訊教<br>育】<br>【多元文<br>化】<br>【閱讀素<br>養】 | 音樂：1、<br>團團玩音<br>樂【多元文<br>化教育】<br>視藝：1、<br>造型與結<br>構共舞【環<br>境教育】<br>表藝：1、<br>幕後職人<br>現形記【品<br>德教育】、<br>【閱讀素<br>養教育】 | 童軍：第一<br>主題方位<br>My Way 第 1<br>單元方位快<br>易通<br>【戶外教<br>育】<br>家政：第三<br>主題生活綠<br>「食」踐第 1<br>單元「食」<br>在好安心<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>輔導：第五<br>主題「I」的<br>進行式第 2<br>單元愛的時<br>光隧道<br>【家庭教<br>育】<br>【性別平<br>等】 | 第四冊關卡<br>4 動力與運<br>輸<br>挑戰 3 運輸<br>載具與動力<br>運用<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第四冊第 4<br>章進階程式<br>設計(2)<br>4-3 模組化<br>程式設計的<br>應用、習作<br>第 4 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 健康：第 2<br>單元健康<br>飲食生活<br>第 2 章<br>安全衛生<br>飲食樂<br>【家庭教<br>育】<br>體育：第 4<br>單元健康<br>體能樂生<br>活第 3 章<br>化險為夷<br>護身法——<br>柔道第 5<br>單元熱血<br>向前行第 1<br>章水中蛙<br>游——游泳<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>第 2 章排<br>敵禦攻——<br>排球<br>【人權教<br>育】<br>民俗運動<br>——跳繩<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                               |                                                                                         |               |                      |            |                 |                                  |                                                                                                              |                                           |                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|---|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 0316<br> <br>0320 | 語文常識<br>(一)應用文——書信、便條【閱讀素養教育】 | 描述在戶外如何保護自我安全<br>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants<br>【閱讀素養教育】<br>【安全教育】 | 語文天地<br>(二)量詞 | 綜合練習【性別平等】<br>【閱讀素養】 | 歌謠教唱【多元文化】 | 第二課 狗狗愛骨頭【環境教育】 | 2-1 一次函數及函數圖形與應用【性別平等】<br>【家庭教育】 | 第二章南亞【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>第二篇中國與東亞(下)<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決【品德教育】<br>【法治教育】 | 第二章：氧化還原<br>.2-3 生活中的氧化還原【環境教育】<br>【品德教育】 | 音樂：1、團團玩音樂【多元文化教育】<br>視藝：1、造型與結構共舞【環境教育】<br>表藝：1、幕後職人現形記【品德教育】、<br>【閱讀素養教育】 | 童軍：第一主題方位<br>My Way 第2單元讀圖非難事<br>【戶外教育】<br>家政：第三主題生活綠「食」踐第1單元「食」在好安心<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題「I」的進行式第2單元愛的時光隧道<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第四冊關卡4 動力與運輸<br>挑戰3 運輸載具與動力運用<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第4章進階程式設計(2)<br>習作第4章【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第2單元健康飲食生活第3章食品安全行動派<br>【家庭教育】<br>體育：第5單元熱血向前行第1章水中蛙游——游泳<br>【生涯規劃】<br>第2章排敵禦攻——排球<br>【人權教育】<br>民俗運動——跳繩<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 7 | 0323<br> <br>0327 | 第一次段考                         | 第一次段考                                                                                   | 第一次段考         | 第一次段考                | 第一次段考      | 第一次段考           | 第一次段考                            | 第一次段考                                                                                                        | 第一次段考                                     | 第一次段考                                                                       | 第一次段考                                                                                                                                              | 第一次段考                                                                                             | 第一次段考                                                                                                                                         |

|   |                   |                                                                                 |                                                                                     |                       |                                            |                             |                                 |                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 0330<br> <br>0403 | <p>第四課<br/>我所知道的康橋<br/>【生命教育】<br/>【品德教育】<br/>【戶外教育】<br/>【環境教育】<br/>【多元文化教育】</p> | <p>勞工權益<br/>探討<br/>Unit 3<br/>The Animals<br/>Work Hard<br/>【閱讀素養教育】<br/>【人權教育】</p> | <p>語文天地<br/>(二)量詞</p> | <p>三、好樣个<br/>人生 5.戊<br/>華伯公<br/>【品德教育】</p> | <p>歌謠教<br/>唱<br/>【多元文化】</p> | <p>第二課<br/>狗狗愛骨頭<br/>【環境教育】</p> | <p>3-1 內角與<br/>外角<br/>【品德教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>第三章西<br/>亞與北非<br/>的自然環<br/>境與文化<br/>【多元文<br/>化教育】<br/>第二篇中<br/>國與東亞<br/>(下)<br/>第三章現<br/>代國家的<br/>挑戰<br/>【閱讀素<br/>養教育】<br/>第三篇法<br/>律與生活<br/>第三章刑<br/>法與刑罰<br/>【法治教<br/>育】</p> | <p>第二章：氧<br/>化還原<br/>.3-1 認識電<br/>解質<br/>【環境教<br/>育】<br/>【品德教<br/>育】</p> | <p>音樂：1、<br/>團團玩音<br/>樂【多元文<br/>化教育】<br/>視藝：1、<br/>造型與結<br/>構共舞【環<br/>境教育】<br/>表藝：1、<br/>幕後職人<br/>現形記【品<br/>德教育】、<br/>【閱讀素<br/>養教育】</p> | <p>童軍：第一<br/>主題方位<br/>My Way 第2<br/>單元讀圖非<br/>難事<br/>【戶外教<br/>育】<br/>家政：第三<br/>主題生活綠<br/>「食」踐第2<br/>單元綠活飲<br/>食高手<br/>【環境教<br/>育】<br/>【家庭教<br/>育】<br/>【生涯規<br/>劃】<br/>輔導：第五<br/>主題「I」的<br/>進行式第3<br/>單元愛情來<br/>敲門<br/>【家庭教<br/>育】<br/>【性別平<br/>等】</p> | <p>第四冊關卡<br/>4 動力與運<br/>輸<br/>挑戰 3 運輸<br/>載具與動力<br/>運用<br/>【能源教<br/>育】<br/>【閱讀素養<br/>教育】<br/>第四冊第5<br/>章媒體與資<br/>訊科技相關<br/>社會議題<br/>5-3 言論自<br/>由、習作第5<br/>章<br/>【人權教<br/>育】<br/>【生命教<br/>育】<br/>【性別平等<br/>教育】<br/>【品德教<br/>育】<br/>【閱讀素養<br/>教育】</p> | <p>健康：第2<br/>單元慢性<br/>病的世界<br/>第1章健康<br/>人生，少<br/>「糖」少<br/>「癌」<br/>【生命教<br/>育】<br/>體育：第5<br/>單元熱血<br/>向前行第2<br/>章智者的<br/>運動——定<br/>向越野<br/>【戶外教<br/>育】<br/>【品德教<br/>育】<br/>第1章棒<br/>壘一家親<br/>一棒壘球<br/>【品德教<br/>育】<br/>民俗運動<br/>一跳繩<br/>【性別平<br/>等教育】<br/>【人權教<br/>育】<br/>【生涯規<br/>劃教育】</p> |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                   |                                                                                 |                                                                                     |                                              |                                  |                        |                                 |                                                       |                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 0406<br> <br>0410 | <p>第四課<br/>我所知道的康橋<br/>【生命教育】<br/>【品德教育】<br/>【戶外教育】<br/>【環境教育】<br/>【多元文化教育】</p> | <p>勞工權益<br/>探討<br/>Unit 3<br/>The Animals<br/>Work Hard<br/>【閱讀素養教育】<br/>【人權教育】</p> | <p>三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉<br/>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>三、好樣个人生 5.戊華伯公<br/>【品德教育】</p> | <p>歌謠教唱<br/>【多元文化】</p> | <p>第三課<br/>去散步囉！<br/>【戶外教育】</p> | <p>3-1 內角與外角<br/>3-2 基本尺規作圖<br/>【品德教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>第三章西亞與北非的自然環境與文化<br/>【多元文化教育】<br/>第二篇中國與東亞（下）<br/>第三章現代國家的挑戰<br/>【閱讀素養教育】<br/>第三篇法律與生活<br/>第三章刑法與刑罰<br/>【法治教育】</p> | <p>第三章：酸、鹼、鹽<br/>.3-2 常見的酸與鹼<br/>【環境教育】<br/>【品德教育】<br/>【資訊教育】<br/>【安全教育】</p> | <p>音樂：1、團團玩音樂【多元文化教育】<br/>視藝：1、造型與結構共舞【環境教育】<br/>表藝：1、幕後職人現形記【品德教育】、<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>童軍：第一主題方位<br/>My Way 第2單元讀圖非難事<br/>【戶外教育】<br/>家政：第三主題生活綠「食」踐第2單元綠活飲食高手<br/>【環境教育】<br/>【家庭教育】<br/>【生涯規劃】<br/>輔導：第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等】</p> | <p>第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂<br/>【品德教育】<br/>【能源教育】<br/>【閱讀素養教育】<br/>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題<br/>5-4 網路霸凌、習作第5章<br/>【人權教育】<br/>【生命教育】<br/>【安全教育】<br/>【性別平等教育】<br/>【法治教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>健康：第2單元慢性病的第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br/>【生命教育】<br/>體育：第5單元熱血向前行第2章智者的運動——定向越野第3章力拔山河——八人制拔河<br/>【戶外教育】<br/>【品德教育】<br/>【生涯規劃】<br/>第1章棒壘一家親——棒壘球<br/>【品德教育】<br/><br/>民俗運動——跳繩<br/>【性別平等教育】<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                              |                                                                    |                                     |                          |                |                    |                                |                                                                                                         |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 0413<br> <br>0417 | 第五課陋室銘<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 勞工權益探討<br>Unit 3<br>The Animals<br>Work Hard<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、好樣个人生 5.戊華伯公<br>【品德教育】 | 歌謠教唱<br>【多元文化】 | 第三課去散步囉！<br>【戶外教育】 | 3-2 基本尺規作圖<br>【品德教育】<br>【科技教育】 | 第三章西亞與北非的自然環境與文化<br>【多元文化教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰<br>【法治教育】 | 第三章：酸、鹼、鹽<br>.3-3 酸鹼程度的表示<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：2、樂音藏寶庫<br>【多元文化教育】<br>視藝：1、造型與結構共舞<br>【環境教育】<br>表藝：1、幕後職人現形記<br>【品德教育】、<br>【閱讀素養教育】 | 童軍：第二主題戶外<br>All Pass 第1單元野外安全紅綠燈<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>家政：第三主題生活綠「食」踐<br>第2單元綠活飲食高手<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>輔導：第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂<br>【品德教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題<br>5-5 網路成癮、習作第5章<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第2單元慢性病的第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br>【生命教育】<br>體育：第5單元熱血向前行<br>第3章力拔山河——八人制拔河<br>【生涯規劃】<br>第1章棒壘一家親<br>一棒壘球<br>【品德教育】<br>民俗運動一跳繩<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                              |                                                               |                                     |                          |                |                    |                     |                                                                                                                   |                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 0420<br> <br>0424 | 第五課陋室銘<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 防災教育<br>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow<br>【閱讀素養教育】<br>【防災教育】 | 三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 三、好樣个人生 5.戊華伯公<br>【品德教育】 | 歌謠教唱<br>【多元文化】 | 第三課去散步囉！<br>【戶外教育】 | 3-3 三角形全等<br>【戶外教育】 | 第四章西亞與北非的衝突與轉變<br>【多元文化教育】<br>【能源教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴<br>【法治教育】 | 第三章：酸、鹼、鹽<br>.3-4 酸鹼中和反應<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 音樂：2、樂音藏寶庫<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、流行生活「俗」世繪<br>【品德教育】、<br>【生涯規劃教育】<br>表藝：2、表演無所不在<br>【環境教育】 | 童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>家政：第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王<br>【家庭教育】<br>輔導：第五主題「I」的進行式第 3 單元愛情來敲門<br>【生涯規劃】 | 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br>【品德教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-1 演算法概念與原理<br>~6-2 排序的原理與範例<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第 2 單元慢性病的第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」<br>【生命教育】<br>體育：第 5 單元熱血向前行第 3 章力拔山河——八人制拔河第 6 單元球賽對決第 1 章棒壘一家親——棒壘球<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>第 3 章羽出驚人——羽毛球<br>【生涯規劃教育】<br><br>民俗運動——跳繩<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                                 |                                                                                |                                                    |                                     |                        |                            |                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 0427<br> <br>0501 | 第六課<br>森林最優<br>美的一天<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】 | 防災教育<br>Unit 4 I<br>Can Hear<br>the Wind<br>Blow<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【防災教<br>育】 | 三、在地報<br>馬仔5.蓮<br>花的故鄉<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 三、好樣个<br>人生5.戊<br>華伯公<br>【品德教<br>育】 | 情境族<br>語<br>【多元文<br>化】 | 第三課<br>去散步囉！<br>【戶外教<br>育】 | 3-3 三角形<br>全等<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 第四章西<br>亞與北非<br>的衝突與<br>轉變<br>【多元文<br>化教育】<br>【能源教<br>育】<br>第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第四章現<br>代國家的<br>變局<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇法<br>律與生活<br>第四章刑<br>事案件的<br>追訴<br>【法治教<br>育】 | 第三章：<br>酸、鹼、鹽<br>.跨科：天<br>空的眼淚—<br>酸雨<br>第四章：反<br>應速率與平<br>衡<br>.4-1 反應速<br>率<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【防災教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【多元文<br>化】 | 音樂：2、<br>樂音藏寶<br>庫【多元文<br>化教育】<br>視藝：2、<br>流行生活<br>「俗」世繪<br>【品德教<br>育】、【生涯<br>規劃教育】<br>表藝：2、<br>表演無所<br>不在【環境<br>教育】 | 童軍：第二<br>主題戶外<br>All Pass 第1<br>單元野外安<br>全紅綠燈<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【安全教<br>育】<br>家政：第四<br>主題「衣」Q<br>達人第1單<br>元生活「織」<br>慧王<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第五<br>主題「I」的<br>進行式第3<br>單元愛情來<br>敲門<br>【生涯規<br>劃】 | 第四冊關卡<br>5 製作電動<br>液壓動力機<br>械手臂<br>【品德教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第四冊第6<br>章基本演算<br>法的介紹<br>6-2 排序的<br>原理與範例<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 健康：第2<br>單元慢性<br>病的世界<br>第2章小<br>心謹<br>「腎」，<br>「慢」不經<br>「心」<br>【生命教<br>育】<br>體育：第6<br>單元球賽<br>對決第1<br>章棒壘一<br>家親——棒<br>壘球<br>【品德教<br>育】<br>【性別平<br>等】<br>第3章羽<br>出驚人—<br>羽球<br>【生涯規<br>劃教育】<br><br>民俗運動<br>—跳繩<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                               |                                                                                |                                                     |                                      |                        |                                 |                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 0504<br> <br>0508 | 語文常識<br>(二)應用<br>文——題<br>辭、柬帖<br>【閱讀素<br>養教育】 | 防災教育<br>Unit 4 I<br>Can Hear<br>the Wind<br>Blow<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【防災教<br>育】 | 三、在地報<br>馬仔 5.蓮<br>花的故鄉<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 三、好樣个<br>人生 5.戊<br>華伯公<br>【品德教<br>育】 | 情境族<br>語<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>狗狗在公園<br>玩<br>【環境教<br>育】 | 3-4 全等三<br>角形的應用<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 第四章西<br>亞與北非<br>的衝突與<br>轉變<br>【多元文<br>化教育】<br>【能源教<br>育】<br>第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第四章現<br>代國家的<br>變局<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇法<br>律與生活<br>第四章刑<br>事案件的<br>追訴<br>【法治教<br>育】 | 第四章：反<br>應速率與平<br>衡<br>.4-2 反應溫<br>度與催化劑<br>.4-3 可逆反<br>應與平衡<br>【品德教<br>育】<br>【多元文<br>化】<br>【閱讀素<br>養】 | 音樂：2、<br>樂音藏寶<br>庫【多元文<br>化教育】<br>視藝：2、<br>流行生活<br>「俗」世繪<br>【品德教<br>育】、【生涯<br>規劃教育】<br>表藝：2、<br>表演無所<br>不在【環境<br>教育】 | 童軍：第二<br>主題戶外<br>All Pass 第 1<br>單元野外安<br>全紅綠燈<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【安全教<br>育】<br>家政：第四<br>主題「衣」Q<br>達人第 1 單<br>元生活「織」<br>慧王<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第六<br>主題生涯<br>Online 第 1<br>單元職業世<br>界登入<br>【生涯規<br>劃】 | 第四冊關卡<br>5 製作電動<br>液壓動力機<br>械手臂<br>【品德教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第四冊第 6<br>章基本演算<br>法的介紹<br>6-2 排序的<br>原理與範例<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 健康：第 2<br>單元慢性<br>病的世界<br>第 3 章「慢<br>慢」長路不<br>孤單<br>【生命教<br>育】<br>體育：第 6<br>單元球賽<br>對決第 1<br>章棒壘一<br>家親——棒<br>壘球第 2<br>章排敵禦<br>攻——排球<br>【品德教<br>育】<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】<br>第 3 章羽<br>出驚人—<br>羽毛球<br>【生涯規<br>劃教育】<br><br>民俗運動<br>—跳繩<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                   |                                           |                                                                                      |                                             |                                      |                        |                                 |                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 0511<br> <br>0515 | 第二次段考                                     | 第二次段考                                                                                | 第二次段考                                       | 第二次段考                                | 第二次段考                  | 第二次段考                           | 第二次段考                                                      | 第二次段考                                                                                                                                                          | 第二次段考                                                                                                                                      | 第二次段考                                                                                                                                    | 第二次段考                                                                                                                                                                                                           | 第二次段考                                                                                                                                           | 第二次段考                                                                                                                                                                     |
| 15 | 0518<br> <br>0522 | 第七課<br>飛魚<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 保持身體<br>健康秘訣<br>Unit 5<br>All of the<br>Food<br>Stands<br>Look Great<br>【閱讀素<br>養教育】 | 三、在地報<br>馬仔 6.閒<br>話講「等<br>路」<br>【品德教<br>育】 | 三、好樣个<br>人生 6.著<br>个決定<br>【品德教<br>育】 | 情境族<br>語<br>【多元文<br>化】 | 第四課<br>狗狗在公園<br>玩<br>【環境教<br>育】 | 3-5 三角形<br>的邊角關係<br>【性別平<br>等】<br>【品德教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 第五章漠<br>南非洲的<br>自然環境<br>與文化<br>【多元文<br>化教育】<br>第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第五章共<br>產政權在<br>中國<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇法<br>律與生活<br>第五章行<br>政法規與<br>行政救濟<br>【法治教<br>育】 | 第五章：有<br>機化合物<br>.5-1 認識有<br>機化合物<br>.5-2 常見的<br>有機化合物<br>【家庭教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 音樂：2、<br>樂音藏寶<br>庫【多元文<br>化教育】<br>視藝：2、<br>流行生活<br>「俗」世繪<br>【品德教<br>育】、【生涯<br>規劃教育】<br>表藝：3、<br>JUMP！舞<br>中生有【生<br>命教育】、<br>【生涯規<br>劃教育】 | 童軍：第二<br>主題戶外<br>All Pass 第 2<br>單元戶外生<br>活任我行<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【安全教<br>育】<br>家政：第四<br>主題「衣」Q<br>達人第 2 單<br>元服裝妙管<br>家<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第六<br>主題生涯<br>Online 第 1<br>單元職業世<br>界登入<br>【生涯規<br>劃】 | 第四冊關卡<br>5 製作電動<br>液壓動力機<br>械手臂<br>【品德教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第四冊第 6<br>章基本演算<br>法的介紹<br>習作第 6 章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 健康：第 3<br>單元千鈞<br>一髮覓生<br>機第 1 章<br>安全百分<br>百<br>【安全教<br>育】<br>體育：第 6<br>單元球賽<br>對決第 3<br>章羽出驚<br>人——羽球<br>【生涯規<br>劃】<br>徑賽<br>【性別平<br>等教育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |

|    |                   |                                                              |                                                                     |                             |                          |                |                     |                                             |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                      |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 0525<br> <br>0529 | 第八課空城計<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 保持身體健康秘訣<br>Unit 5 All of the Food Stands<br>Look Great<br>【閱讀素養教育】 | 三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」<br>【品德教育】 | 三、好樣个人生 6.著个決定<br>【品德教育】 | 情境族語<br>【多元文化】 | 第四課狗狗在公園玩<br>【環境教育】 | 3-5 三角形的邊角關係<br>4-1 平行線<br>【性別平等】<br>【科技教育】 | 第五章 沙漠、南非洲的自然環境與文化<br>【多元文化教育】<br>第二篇 中國與東亞（下）<br>第五章 共產政權在中國<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 法律與生活<br>第五章 行政法規與行政救濟<br>【法治教育】 | 第五章：有機化合物<br>.5-3 肥皂與合成清潔劑<br>.5-4 有機聚合物與衣料纖維<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 音樂：3、吟詩作樂—音樂與文學的邂逅<br>【國際教育】、【多元文化教育】、【閱讀素養教育】<br>視藝：2、流行生活「俗」世繪<br>【品德教育】、【法治教育】、【生涯規劃教育】 | 童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入<br>【生涯規劃】 | 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br>【品德教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 1 章安全百分百<br>【安全教育】<br>體育：第 6 單元球賽對決第 3 章羽出驚人——羽球<br>【生涯規劃】<br>徑賽<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                              |                                                                     |                             |                          |                          |                    |                                          |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                           |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 0601<br> <br>0605 | 第八課空城計<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 保持身體健康秘訣<br>Unit 5 All of the Food Stands<br>Look Great<br>【閱讀素養教育】 | 三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」<br>【品德教育】 | 三、好樣个人生 6.著个決定<br>【品德教育】 | 族語短文<br>【多元文化】<br>【環境教育】 | 第五課狗狗在哪裡<br>【資訊教育】 | 4-1 平行線<br>4-2 平行四邊形<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 第五章漠南非洲的自然環境與文化<br>【多元文化教育】<br>第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇法律與生活<br>第五章行政法規與行政救濟<br>【法治教育】 | 第六章：力與壓力<br>.6-1 力與平衡<br>【長照服務】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 音樂：3、吟詩作樂—音樂與文學的邂逅<br>【國際教育】、【多元文化教育】、【閱讀素養教育】<br>視藝：3、女力崛起<br>【性別平等教育】、【生命教育】<br>表藝：2、表演無所不在<br>【環境教育】 | 童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入<br>【生涯規劃】 | 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂<br>【品德教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第四冊第 6 章基本演算法的介紹<br>6-3 搜尋的原理與範例<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 1 章安全百分百<br>【安全教育】<br>體育：第 6 單元球賽對決第 4 章誰與爭鋒——籃球<br>【生涯規劃】<br>第 4 章誰與爭鋒——籃球<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                         |                                                                                             |                                             |                                      |                                      |                            |                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 0608<br> <br>0612 | 第九課管<br>好舌頭<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 性別平等<br>Unit 6<br>You Can<br>Throw a<br>Ball, Can't<br>You?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【性別平<br>等教育】 | 三、在地報<br>馬仔 6.開<br>話講「等<br>路」<br>【品德教<br>育】 | 三、好樣个<br>人生 6.著<br>个決定<br>【品德教<br>育】 | 族語短<br>文<br>【多元文<br>化】<br>【環境教<br>育】 | 第五課<br>狗狗在哪裡<br>【資訊教<br>育】 | 4-2 平行四<br>邊形<br>【戶外教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 第六章漠<br>南非洲的<br>產業與經<br>濟發展<br>【環境教<br>育】<br>第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第五章至<br>第六章共<br>產政權在<br>中國、當<br>代東亞的<br>局勢<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇法<br>律與生活<br>第六章兒<br>少權益的<br>維護<br>【法治教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 第六章：力<br>與壓力<br>.6-2 摩擦力<br>【家暴防<br>治】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【多元文<br>化】<br>【閱讀素<br>養】 | 視藝：3、<br>女力崛起<br>【性別平<br>等教育】、<br>【生命教<br>育】<br>表藝：3、<br>JUMP！舞<br>中生有【生<br>命教育】、<br>【生涯規<br>劃教育】 | 童軍：第二<br>主題戶外<br>All Pass 第 2<br>單元戶外生<br>活任我行<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【安全教<br>育】<br>家政：第四<br>主題「衣」Q<br>達人第 2 單<br>元服裝妙管<br>家<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第六<br>主題生涯<br>Online 第 2<br>單元選才寶<br>典<br>【生涯規<br>劃】 | 第四冊關卡<br>6 運輸科技<br>對社會與環<br>境的影響<br>挑戰 1 運輸<br>對社會的影<br>響<br>【環境教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>第四冊第 6<br>章基本演算<br>法的介紹<br>6-3 搜尋的<br>原理與範例<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 健康：第 3<br>單元千鈞<br>一髮覓生<br>機第 2 章<br>急救一瞬<br>間<br>【安全教<br>育】<br>體育：第 6<br>單元球賽<br>對決第 4<br>章誰與爭<br>鋒——籃球<br>【生涯規<br>劃】<br>第 4 章誰<br>與爭鋒—<br>籃球<br>【生涯規<br>劃教育】 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                         |                                                                                             |                                             |                                  |                                      |                            |                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0615<br> <br>0619 | 第九課管<br>好舌頭<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 性別平等<br>Unit 6<br>You Can<br>Throw a<br>Ball, Can't<br>You?<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【性別平<br>等教育】 | 三、在地報<br>馬仔 6.閒<br>話講「等<br>路」<br>【品德教<br>育】 | 統整三、來<br>母掣个後<br>悔<br>【品德教<br>育】 | 族語短<br>文<br>【多元文<br>化】<br>【環境教<br>育】 | 第五課<br>狗狗在哪裡<br>【資訊教<br>育】 | 4-3 特殊的<br>四邊形<br>【戶外教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 第六章漠<br>南非洲的<br>產業與經<br>濟發展<br>【環境教<br>育】<br>第二篇中<br>國與東亞<br>(下)<br>第五章至<br>第六章共<br>產政權在<br>中國、當<br>代東亞的<br>局勢<br>【閱讀素<br>養教育】<br>第三篇法<br>律與生活<br>第六章兒<br>少權益的<br>維護<br>【法治教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】 | 第六章：力<br>與壓力)<br>.6-3 壓力<br>【性侵防<br>治】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 音樂：3、<br>吟詩作樂—<br>音樂與文<br>學的邂逅<br>【國際教<br>育】、【多元<br>文化教<br>育】、【閱讀<br>素養教育】<br>視藝：3、<br>女力崛起<br>【性別平<br>等教育】、<br>【生命教<br>育】<br>表藝：3、<br>JUMP！舞<br>中生有【生<br>命教育】、<br>【生涯規<br>劃教育】 | 童軍：第二<br>主題戶外<br>All Pass 第 2<br>單元戶外生<br>活任我行<br>【戶外教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【安全教<br>育】<br>家政：第四<br>主題「衣」Q<br>達人第 2 單<br>元服裝妙管<br>家<br>【家庭教<br>育】<br>輔導：第六<br>主題生涯<br>Online 第 2<br>單元選才寶<br>典<br>【生涯規<br>劃】 | 第四冊關卡<br>6 運輸科技<br>對社會與環<br>境的影響<br>挑戰 1 運輸<br>對社會的影<br>響<br>【環境教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>第四冊第 6<br>章基本演算<br>法的介紹<br>6-3 搜尋的<br>原理與範<br>例、習作第 6<br>章<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 健康：第 3<br>單元千鈞<br>一髮覓生<br>機第 2 章<br>急救一瞬<br>間<br>【安全教<br>育】<br>體育：第 6<br>單元球賽<br>對決第 5<br>章合作玩<br>球——合球<br>【性別平<br>等】<br>第 2 章智<br>者的運動<br>一定向越<br>野<br>【戶外教<br>育】 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                                              |                                 |                             |                      |                          |                     |                                |                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 0622<br> <br>0626 | 第十課科幻極短篇選(第三次段考)<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 複習 Review 3 (第三次段考)<br>【閱讀素養教育】 | 三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」<br>【品德教育】 | 統整三、來母掣个後悔<br>【品德教育】 | 族語短文<br>【多元文化】<br>【環境教育】 | 第五課 狗狗在哪裡<br>【資訊教育】 | 4-3 特殊的四邊形<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 第六章 非洲的產業與經濟發展<br>【環境教育】<br>第二篇 中國與東亞(下)<br>第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇 法律與生活<br>第六章 兒少權益的維護<br>【法治教育】<br>【性別平等教育】 | 第六章：力與壓力<br>.6-4 浮力<br>【安全教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 音樂：3、吟詩作樂—音樂與文學的邂逅<br>【國際教育】、【多元文化教育】、【閱讀素養教育】<br>視藝：3、女力崛起<br>【性別平等教育】、<br>【生命教育】<br>表藝：3、JUMP！舞中生有<br>【生命教育】、<br>【生涯規劃教育】 | 童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家<br>【家庭教育】<br>輔導：第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典<br>【生涯規劃】 | 第四冊 關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響<br>挑戰 2 運輸對環境的影響(第三次段考)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>第四冊 第 6 章 基本演算法的介紹<br>習作第 6 章(第三次段考)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 健康：第 3 單元 千鈞一髮 覓生機 第 2 章 急救一瞬間<br>【安全教育】<br>體育：第 6 單元 球賽對決 第 5 章 合作玩球——合球<br>【性別平等】<br>第 2 章 智者的運動一定向越野<br>【戶外教育】 |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 第三次段考                                                        | 第三次段考                           | 第三次段考                       | 第三次段考                | 第三次段考                    | 第三次段考               | 第三次段考                          | 第三次段考                                                                                                                             | 第三次段考                                             | 第三次段考                                                                                                                       | 第三次段考                                                                                                                                          | 第三次段考                                                                                                                            | 第三次段考                                                                                                             |

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                               |
| 語文             | 國語文 | 1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。<br>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>5.藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯、諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。                                                                                                                                                               | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                                     |
|                | 英語  | 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。<br>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。<br>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。<br>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。                                                                                                                                                                                                                       | 1.口語練習<br>2.口說測驗<br>3.作業檢核<br>4.紙筆測驗<br>5.課堂問答<br>6.檔案評量<br>7.聽力測驗                 |
| 數學             |     | 本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題一戶外（單車）等、資訊一計算機、跨領域一科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。<br>課程目標為：<br>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.小組互動<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.蒐集資料<br>9.課堂問答 |
| 社會             | 歷史  | 歷史教室：<br>1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。<br>2.知道普世宗教的發展。<br>3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.分組討論<br>2.作業練習<br>3.資料蒐集<br>4.課堂問答<br>5.紙筆測驗                                     |



|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 地理   | 地理教室：<br>1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。<br>2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。<br>3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.分組討論<br>2.作業練習<br>3.資料蒐集<br>4.課堂問答<br>5.紙筆測驗                                                   |
|      | 公民   | 公民教室：<br>1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。<br>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。<br>3.了解分工與貿易。<br>4.了解貨幣與匯率。                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.分組討論<br>2.作業練習<br>3.資料蒐集<br>4.課堂問答<br>5.紙筆測驗                                                   |
| 自然科學 | 理化   | 理化<br>1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。<br>2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。<br>3.利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。<br>4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。<br>5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.分組討論<br>4.作業檢核<br>5.紙筆測驗<br>6.實驗報告<br>7.操作<br>8.成果展示                         |
|      | 地球科學 | 1.從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。<br>2.能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。<br>3.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。<br>4.從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。                                                                                                       | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.分組討論<br>4.作業檢核<br>5.紙筆測驗：<br>6.實驗報告<br>7.操作<br>8.成果展示<br>9.學習歷程檔案<br>10.設計實驗 |
| 藝術   | 音樂   | 1.學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱。<br>2.跨科、跨領域的課程設計。<br>3.彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.分組討論<br>2.成果發表<br>3.平時上課表現<br>4.學習態度<br>5.課堂問答                                                 |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      | 視覺藝術 | 1.學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作。<br>2.跨科、跨領域的課程設計。<br>3.彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。                                                                                                                                                                                                                                          | 1.分組討論<br>2.成果發表<br>3.平時上課表現<br>4.學習態度<br>5.課堂問答 |
|      | 表演藝術 | 1.透過不同類型的影像作品，認識電影的演進歷史與臺灣的電影史。<br>2.瞭解一部電影的製作流程（前製、拍攝中、後製）以及不同階段的工作內容。<br>3.介紹古希臘戲劇的起源與經典的劇目，引導學生認識歌舞劇的演出形式。                                                                                                                                                                                                       | 1.分組討論<br>2.口語評量<br>3.平時上課表現<br>4.學習態度<br>5.課堂問答 |
| 綜合活動 | 童軍   | (一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。<br>(二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。<br>(三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。                                                                                                                                                                          | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。          |
|      | 家政   | (一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。<br>(二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。<br>(三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。                                                                                                                                                            | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。          |
|      | 輔導   | (一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。<br>(二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。<br>(三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。                                                                                                                                                                                               | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。          |
| 科技   | 資訊科技 | <b>第一章</b><br>1.了解什麼是電子迴路、電壓、電流、電阻，以及各自在電路中所代表的意涵。<br>2.認識各個元件的電路符號為何。<br>3.了解什麼是通路、短路、斷路，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。<br>5.認識直流電與交流電的差異與應用。<br>6.認識家中電的來源為何，對居家用電有 110V、220V 的認知，並透過一項相關的暖身任務加深認識。<br>7.認識開關元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。<br>8.認識電阻元件在電路中有何作用，並透過一項相關的暖身任務加深概念與認識。<br>10.利用發放的材料設計製作一個利用 USB 供電的桌上擺飾。    | 上課表現<br>作品製作<br>課外特別表現                           |
|      | 生活科技 | <b>第二章</b><br>1.了解科學原理在科技發展中所扮演的角色，如何對於科技發展而言非常重要。<br>2.認識觸碰式螢幕所運用到科學原理，以及如何運用。<br>3.認識數位相機所運用到科學原理，以及如何運用。<br>4.認識觸碰式螢幕所運用到科學原理，以及如何運用。<br>5.認識悠遊卡/一卡通所運用到科學原理，以及如何運用。<br>6.認識喇叭所運用到科學原理，以及如何運用。<br>7.明白設計產品時，能切實收集使用者的回饋對於產品改善有重要意義。<br>8.認識什麼是通用設計，並能舉例生活周遭的產品中哪些意使用了此設計。<br>9.利用發放的內建藍牙擴大機板、單體和其他材料，設計製作一台藍牙音響。 | 上課表現<br>作品製作<br>課外特別表現                           |

|               |      |                                                                                                                              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 健康<br>與體<br>育 | 健康教育 | 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。 |  |  |  |  | 1.問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。<br>2.情意：認真參與練習活動。<br>3.提問：同學們是否能理解課本內容。<br>4.實作：完成小組討論表。<br>5.觀察：能否熱烈的參與討論。<br>6.分享：是否能主動分享自己的想法。<br>7.問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。<br>8.發表：是否能說出影響身體意象的因素。<br>9.發表：能主動分享自己的想法。 |  |  |  |
|               | 體育   | 羽球運動規則介紹及技能之學習，另加深籃球的技術教學，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化學習過的球類運動。因應班級競賽活動，課程也規劃籃球及羽球競賽之學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。                              |  |  |  |  | 1.上課參與<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄<br>6.技能測驗                                                                                                                                            |  |  |  |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |    | 數學 | 社會 | 自然<br>科學 | 藝術 | 綜合活動 | 科技 | 健康與體育 |
|----|----|-----|----|----|----|----------|----|------|----|-------|
|    |    | 國語文 | 英語 |    |    |          |    |      |    |       |

|   |                   |                   |                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|---|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901<br> <br>0905 | 一、戲李白<br>【閱讀素養教育】 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 Have You<br>Had Breakfast Yet?<br>【家庭教育】 | 第 1 章 相似形與<br>三角比<br>1-1 連比<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】   | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第一章古代文明的<br>誕生<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第一章選擇與消費<br>【生命教育】<br>【長照服務】           | 第 1 章直線運動<br>1-1 位置、路徑長與<br>位移<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>第 5 章地球的環<br>境<br>5-1 我們的地球<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 音樂：拾光走廊・<br>樂音飛揚【生涯規<br>劃教育】<br>視藝：感受生活妙<br>策青春【品德教育】<br>表藝：時光影青春<br>展【閱讀素養教<br>育】、【生涯規劃教<br>育】 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩<br>沙<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 1 夢想啟航<br>【生涯規劃教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>第 1 節 基本電學<br>原理<br>1-1 電子迴路、電<br>壓、電流、電阻<br>1-2 電路符號<br>1-3 通路、短路、斷<br>路<br>暖身任務 1：冰棒<br>棍手電筒<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第一篇健康體位行<br>家<br>第 1 章身體意象<br>【生命教育】<br>第四篇挑戰自我<br>第 1 章運動防護<br>【安全教育】<br>體育：<br>體適能<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   |
| 2 | 0908<br> <br>0912 | 一、戲李白<br>【閱讀素養教育】 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 Have You<br>Had Breakfast Yet?<br>【家庭教育】 | 第 1 章 相似形與<br>三角比<br>1-2 比例線段<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第一章古代文明的<br>誕生<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第一章選擇與消費<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第 1 章直線運動<br>1-2 速率與速度<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>5-1 我們的地球<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                                         | 音樂：拾光走廊・<br>樂音飛揚【生涯規<br>劃教育】<br>視藝：感受生活妙<br>策青春【品德教育】<br>表藝：時光影青春<br>展【閱讀素養教<br>育】、【生涯規劃教<br>育】 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩<br>沙<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 1 夢想啟航<br>【生涯規劃教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>第 1 節 基本電學<br>原理<br>1-1 電子迴路、電<br>壓、電流、電阻<br>1-2 電路符號<br>1-3 通路、短路、斷<br>路<br>暖身任務 1：冰棒<br>棍手電筒<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第一篇健康體位行<br>家<br>第 1 章身體意象<br>【生命教育】<br>第四篇挑戰自我<br>第 2 章防衛運動<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>體適能<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                   |                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0915<br> <br>0919 | 二、詞選<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】                        | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1 Have You<br>Had Breakfast Yet?<br>【家庭教育】                  | 第 1 章 相似形與<br>三角比<br>1-2 比例線段<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】              | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第一章古代文明的<br>誕生<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第一章選擇與消費<br>【生命教育】<br>【家庭教育】          | 第 1 章直線運動<br>1-3 加速度運動<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>5-2 地表的改變<br>與平衡  | 音樂：拾光走廊・<br>樂音飛揚【生涯規<br>劃教育】<br>視藝：感受生活妙<br>策青春【品德教育】<br>表藝：時光影青春<br>展【閱讀素養教<br>育】、【生涯規劃教<br>育】 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩<br>沙<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 1 夢想啟航<br>【生涯規劃教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>第 1 節 基本電學<br>原理<br>1-3 通路、短路、斷<br>路<br>暖身任務 1：冰棒<br>棍手電筒<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第一篇健康體位行<br>家<br>第 2 章我型我塑<br>【生命教育】<br>第四篇挑戰自我<br>第 2 章防衛運動<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-定點投籃動<br>作複習<br>羽球-發球動作講<br>解<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】         |
| 4 | 0922<br> <br>0926 | 二、詞選<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>三、人間好時節<br>【閱讀素養教育】 | 智慧財產權與分辨<br>真假資訊<br>Unit 2 The Movie<br>Looks Exciting<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第 1 章 相似形與<br>三角比<br>1-2 比例線段、1-3<br>相似多邊形<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第二章歐洲區域特<br>色與俄羅斯<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第二章古希臘羅馬<br>文化的開展<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第二章生產與資源<br>分配<br>【家庭教育】 | 第 1 章直線運動<br>1-4 自由落體運動<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>5-2 地表的改變<br>與平衡 | 音樂：拾光走廊・<br>樂音飛揚【生涯規<br>劃教育】<br>視藝：感受生活妙<br>策青春【品德教育】<br>表藝：時光影青春<br>展【閱讀素養教<br>育】、【生涯規劃教<br>育】 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩<br>沙<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 1 夢想啟航<br>【生涯規劃教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>第 1 節 基本電學<br>原理<br>1-4 直流電與交流<br>電的差異<br>1-5 家中的電力網<br>暖身任務 2：驗電<br>筆        | 第一篇健康體位行<br>家<br>第 2 章我型我塑<br>【生命教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 2 章籃球 3X3 籃<br>球<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-三對三戰術<br>介紹<br>羽球-正手發球練<br>習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                        |                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 0929<br> <br>1003 | 三、人間好時節<br>【閱讀素養教育】                    | 智慧財產權與分辨<br>真假資訊<br>Unit 2 The Movie<br>Looks Exciting<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第 1 章 相似形與<br>三角比<br>1-3 相似多邊形<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第二章歐洲區域特<br>色與俄羅斯<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第二章古希臘羅馬<br>文化的開展<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第二章生產與資源<br>分配<br>【家庭教育】                     | 第 2 章力與運動<br>2-1 慣性定律<br><br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>5-3 岩石與礦物<br><br>【閱讀素養教育】                         | 音樂：1、正義之聲<br>【性別平等教<br>育】、【人權教育】<br>視藝：1、讓資訊<br>「藝」目瞭「欄」<br>【閱讀素養教育】                                                           | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩<br>沙<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 1 夢想啟航<br>【生涯規劃教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>第 1 節 基本電學<br>原理<br>1-5 家中的電力網<br>暖身任務 2：驗電<br>筆<br>【生涯規劃】              | 第一篇健康體位行<br>家<br>第 3 章健康體位管<br>理<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 2 章籃球 3X3 籃<br>球<br>【生涯規劃教育】<br>籃球-三對三戰術<br>演練<br>羽球-反手發球練<br>習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   |
| 6 | 1006<br> <br>1010 | 自學一、養成新聞<br>判讀力，迎向更美<br>好的生活<br>【科技教育】 | 智慧財產權與分辨<br>真假資訊<br>Unit 2 The Movie<br>Looks Exciting<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第 1 章 相似形與<br>三角比<br>1-3 相似多邊形<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第二章歐洲區域特<br>色與俄羅斯<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第二章古希臘羅馬<br>文化的開展<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第二章生產與資源<br>分配<br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【家庭教育】 | 第 2 章力與運動<br>2-2 運動定律<br>【家暴防治】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>5-3 岩石與礦物<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：1、正義之聲<br>【性別平等教<br>育】、【人權教育】<br>視藝：1、讓資訊<br>「藝」目瞭「欄」<br>【閱讀素養教育】<br>表藝：1、第一次拍<br>電影就上手【閱讀<br>素養教育】、【品德<br>教育】、【生涯規劃<br>教育】 | 主題三青春護家園<br>單元 1 印象福爾摩<br>沙<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 1 夢想啟航<br>【生涯規劃教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>第 2 節 各式電子<br>元件的功能與應用<br>2-1 開關<br>暖身任務 3：啟動<br>開關<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第一篇健康體位行<br>家<br>第 3 章健康體位管<br>理<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 2 章籃球 3X3 籃<br>球<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-發球線投籃<br>練習<br>羽球-接發球練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                        |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|---|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 1013<br> <br>1017 | 第一次段考                  | 第一次段考                                                         | 第一次段考                                                   | 第一次段考                                                                                                                                                     | 第一次段考                                                                                                                                                                   | 第一次段考                                                                                                  | 第一次段考                                                                                                                             | 第一次段考                                                                                                       | 第一次段考                                                                                                                                         |
| 8 | 1020<br> <br>1024 | 四、生於憂患死於安樂<br>【閱讀素養教育】 | 志工服務與分享<br>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.<br>【品德教育】 | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-4 相似三角形的應用與三角比<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情（下）<br>第三章北美洲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 第 2 章力與運動<br>2-3 作用力與反作用力定律<br>2-4 圓周運動與萬有引力<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>第 6 章板塊運動與岩層的祕密<br>6-1 地球的構造與板塊運動<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：1、正義之聲<br>【性別平等教育】、【人權教育】<br>視藝：1、讓資訊「藝」目瞭「欄」<br>【閱讀素養教育】<br>表藝：1、第一次拍電影就上手【閱讀素養教育】、【品德教育】、【生涯規劃教育】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元 2 生涯 Maker<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 1 轉動世界力<br>【國際教育】 | 第一章：基本電路設計與應用<br>第 2 節 各式電子元件的功能與應用<br>2-1 開關<br>暖身任務 3：啟動開關<br>2-2 電阻<br>暖身任務 4：視覺暫留轉盤<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】 | 第二篇健康消費行家<br>第 1 章飲食趨勢<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 2 章排球攔網<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-發球線投籃練習<br>羽球-接發球練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                              |                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 1027<br> <br>1031 | 四、生於憂患死於安樂<br>【閱讀素養教育】       | 志工服務與分享<br>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.<br>【品德教育】 | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-4 相似三角形的應用與三角比<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           | 第一篇世界風情（下）<br>第三章北美洲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 第 2 章力與運動<br>2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>6-1 地球的構造與板塊運動<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：1、正義之聲<br>【性別平等教育】、【人權教育】<br>視藝：1、讓資訊「藝」目瞭「欄」<br>【閱讀素養教育】<br>表藝：1、第一次拍電影就上手【閱讀素養教育】、【品德教育】、【生涯規劃教育】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元 2 生涯 Maker<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 2 手作夢未來<br>【生涯規劃教育】 | 第一章：基本電路設計與應用<br>第 2 節 各式電子元件的功能與應用<br>2-2 電阻<br>暖身任務 4：視覺暫留轉盤<br>2-3 二極體<br>2-4 線材<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】 | 第二篇健康消費行家<br>第 2 章消費陷阱<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 2 章排球攔網<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-模擬比賽分組練習<br>羽球-模擬比賽分組練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】     |
| 10 | 1103<br> <br>1107 | 五、清心苦味<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 志工服務與分享<br>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.<br>【品德教育】 | 第 1 章 相似形與三角比<br>1-4 相似三角形的應用與三角比<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第一篇世界風情（下）<br>第三章北美洲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭<br>【生涯規劃教育】<br>【法治教育】 | 第 3 章功與能<br>3-1 功與功率、3-2 功與動能<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>6-2 板塊運動與內營力的影響<br>【安全教育】        | 音樂：2、聞樂起舞<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、空間中的雕刻魔塑【多元文化教育】<br>表藝：1、第一次拍電影就上手【閱讀素養教育】、【品德教育】、【生涯規劃教育】               | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元 2 生涯 Maker<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 2 手作夢未來<br>【生涯規劃教育】 | 第一章：基本電路設計與應用<br>第 3 節 控制邏輯系統的基本概念<br>3-1 電子電路圖<br>3-2 電的控制邏輯概念<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】                     | 第二篇健康消費行家<br>第 2 章消費陷阱<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 3 章羽球前場區域擊球<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-模擬比賽分組練習<br>羽球-模擬比賽分組練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |



|    |                   |                                                  |                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                           |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1110<br> <br>1114 | 五、清心苦味<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】<br>六、獵人<br>【原住民族教育】 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4 Do You<br>Know Where the<br>File Is?<br>【閱讀素養教育】 | 第 2 章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第四章中南美洲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第四章近代歐洲的<br>興起<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第四章分工與貿易<br>【國際教育】<br>【環境教育】 | 第 3 章功與能<br>3-3 位能、能量守恆<br>定律與能源<br>【長照服務】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>6-2 板塊運動與<br>內營力的影響<br>【安全教育】     | 音樂：2、聞樂起舞<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、空間中的<br>雕刻魔塑【多元文<br>化教育】<br>表藝：2、面面俱到<br>表演趣【生命教育】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出<br>發<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 2 生涯 Maker<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 2 手作夢未來<br>【生涯規劃教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>終極任務：壓克力<br>立牌<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第二篇健康消費行<br>家<br>第 3 章健康消費好<br>決定<br>【人權教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 3 章羽球前場區<br>域擊球<br>【生涯規劃教育】<br>育：<br>籃球-罰球線投籃<br>練習<br>羽球-發球練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】  |
| 12 | 1117<br> <br>1121 | 六、獵人<br>【原住民族教育】<br>語文天地、對聯<br>【閱讀素養教育】          | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4 Do You<br>Know Where the<br>File Is?<br>【閱讀素養教育】 | 第 2 章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第四章中南美洲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第四章近代歐洲的<br>興起<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第四章分工與貿易<br>【國際教育】<br>【環境教育】 | 第 3 章功與能<br>3-3 位能、能量守恆<br>定律與能源<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>6-3 岩層裡的秘<br>密(第二次段考)<br>【安全教育】 | 音樂：2、聞樂起舞<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、空間中的<br>雕刻魔塑【多元文<br>化教育】<br>表藝：2、面面俱到<br>表演趣【生命教育】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出<br>發<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元 2 生涯 Maker<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 2 手作夢未來<br>【生涯規劃教育】 | 第一章：基本電路<br>設計與應用<br>終極任務：壓克力<br>立牌<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第二篇健康消費行<br>家<br>第 3 章健康消費好<br>決定<br>【人權教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 3 章羽球前場區<br>域擊球<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-罰球線投籃<br>練習<br>羽球-發球練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                               |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1124<br> <br>1128 | 自學二、大明湖<br>【戶外教育】             | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4 Do You Know Where the File Is?<br>【閱讀素養教育】                      | 第 2 章 圓形<br>2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情（下）<br>第四章中南美洲<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲的興起<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易<br>【國際教育】<br>【環境教育】    | 第 3 章功與能<br>3-4 簡單機械<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>6-3 岩層裡的秘密                                                                     | 音樂：2、聞樂起舞<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、空間中的雕刻魔塑【多元文化教育】<br>表藝：2、面面俱到表演趣【生命教育】 | 主題三青春護家園<br>單元 2 服務從心出發<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元 2 生涯 Maker<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 2 手作夢未來<br>【生涯規劃教育】        | 第一章：基本電路設計與應用<br>終極任務：壓克力立牌<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                                  | 第三篇永續愛地球<br>第 1 章環保問題<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>籃球-罰球線投籃測驗<br>羽球-發球測驗<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 14 | 1201<br> <br>1205 | 第二次段考                         | 第二次段考                                                                              | 第二次段考                                                   | 第二次段考                                                                                                                                                        | 第二次段考                                                                                                                                  | 第二次段考                                                                | 第二次段考                                                                                                                                      | 第二次段考                                                                            | 第二次段考                                                                                                                                              |
| 15 | 1208<br> <br>1212 | 七、與宋元思書<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star<br>【生涯規劃教育】 | 第 3 章 推理證明與三角形的心<br>3-1 推理證明<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】      | 第一篇世界風情（下）<br>第五章大洋洲<br>【原住民族教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第 5 章多元世界的互動<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭教育】 | 第 4 章電流、電壓與歐姆定律<br>4-1 電荷與靜電現象<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第 7 章浩瀚的宇宙<br>7-1 宇宙與太陽系<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 視藝：2、空間中的雕刻魔塑【多元文化教育】<br>表藝：2、面面俱到表演趣【生命教育】                          | 主題三青春護家園<br>單元 3 地球捍衛戰士<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元 3 抗壓達人秀<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元 2 手作夢未來<br>【生涯規劃教育】 | 第二章：科技與科學的關係<br>第 1 節 科技與科學<br>1-1 科技與科學的定義與內涵<br>1-2 科學原理在科技發展中所扮演的角色<br>【生涯規劃】 | 第三篇永續愛地球<br>第 1 章環保問題<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>第五篇團隊動力<br>第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>羽球-單打規則講解<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】             |

|    |                   |                               |                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|----|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 1215<br> <br>1219 | 七、與宋元思書<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5 The Man<br>Who Shook Hands<br>with Me Is My<br>Favorite Star<br>【生涯規劃教育】 | 第3章 推理證明<br>與三角形的心<br>3-1 推理證明<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲<br>【原住民族教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第5章多元世界的<br>互動<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第五章貨幣的使用<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭教育】 | 第4章電流、電壓<br>與歐姆定律<br>4-2 電流<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>7-1 宇宙與太陽<br>系<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：2、聞樂起舞<br>【多元文化教育】<br>視藝：2、空間中的<br>雕刻魔塑【多元文<br>化教育】<br>表藝：2、面面俱到<br>表演趣【生命教育】                                     | 主題三青春護家園<br>單元3地球捍衛戰<br>士<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元3抗壓達人秀<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元3玩轉美好生<br>活<br>【家庭教育】 | 第二章：科技與科<br>學的關係<br>第2節 科技產品<br>中蘊含的科技與科<br>學<br>2-1 數位相機<br>2-2 觸碰式螢幕<br>2-3 悠遊卡／一卡<br>通<br>2-4 喇叭<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第三篇永續愛地球<br>第2章我的環保行<br>動<br>【能源教育】<br>第六篇超越自我<br>第1章田徑-長距離<br>跑<br>【國際教育】<br>體育：<br>羽球-雙打規則講<br>解<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 17 | 1222<br> <br>1226 | 八、畫說湖心亭看<br>雪<br>【生命教育】       | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5 The Man<br>Who Shook Hands<br>with Me Is My<br>Favorite Star<br>【生涯規劃教育】 | 第3章 推理證明<br>與三角形的心<br>3-1 推理證明<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲<br>【原住民族教育】<br>第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第5章多元世界的<br>互動<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的<br>運作及參與<br>第五章貨幣的使用<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【家庭教育】 | 第4章電流、電壓<br>與歐姆定律<br>4-3 電壓<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>7-1 宇宙與太陽<br>系<br>【閱讀素養教育】         | 音樂：3、劇中作樂<br>【性別平等教<br>育】、【多元文化教<br>育】<br>視藝：3、生命的肖<br>像【家庭教育】、【生<br>命教育】<br>表藝：3、歌聲舞影<br>戲上場【國際教<br>育】、【多元文化教<br>育】 | 主題三青春護家園<br>單元3地球捍衛戰<br>士<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題一 青春生涯<br>路<br>單元3抗壓達人秀<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元3玩轉美好生<br>活<br>【家庭教育】 | 第二章：科技與科<br>學的關係<br>第3節 從人出發<br>的設計<br>3-1 人因工程設計<br>3-2 感性設計<br>3-3 使用者經驗設<br>計<br>3-4 通用設計<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】        | 第三篇永續愛地球<br>第2章我的環保行<br>動<br>【能源教育】<br>第六篇超越自我<br>第1章田徑-長距離<br>跑<br>【國際教育】<br>體育：<br>羽球-基本戰術演<br>練<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                     |                                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                    |
|----|-------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1229<br> <br>0102 | 八、畫說湖心亭看雪<br>【生命教育】 | 文化差異與關懷行善<br>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心<br>3-2 三角形的心<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第6章 近代歐洲的變革<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第4章電流、電壓與歐姆定律<br>4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐姆定律<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>7-2 晝夜與四季<br>【安全教育】 | 音樂：3、劇中作樂<br>【性別平等教育】、【多元文化教育】<br>視藝：3、生命的肖像【家庭教育】、【生命教育】<br>表藝：3、歌聲舞影戲上場【國際教育】、【多元文化教育】 | 主題三青春護家園<br>單元3 地球捍衛戰士<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元3 抗壓達人秀<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元3 玩轉美好生活<br>【家庭教育】 | 第二章：科技與科學的關係<br>終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第三篇永續愛地球<br>第2章我的環保行動<br>【能源教育】<br>第六篇超越自我<br>第1章田徑-長距離跑<br>【國際教育】<br>體育：<br>羽球-對打練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
|----|-------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                              |                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                            |
|----|-------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0105<br> <br>0109 | 九、喂——出來！<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 文化差異與關懷行善<br>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心<br>3-2 三角形的心<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育教育】 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第6章 近代歐洲的變革<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 跨科主題-能量與能源<br>從太陽開始<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>7-2 晝夜與四季<br>【品德教育】 | 音樂：3、劇中作樂<br>【性別平等教育】、【多元文化教育】<br>視藝：3、生命的肖像【家庭教育】、【生命教育】<br>表藝：3、歌聲舞影戲上場【國際教育】、【多元文化教育】 | 主題三青春護家園<br>單元3 地球捍衛戰士<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元3 抗壓達人秀<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元3 玩轉美好生活<br>【家庭教育】 | 第二章：科技與科學的關係<br>終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第三篇永續愛地球<br>第3章健康社區<br>【家庭教育】<br>第六篇超越自我<br>第2章競技啦啦隊舞蹈<br>【安全教育】<br>【國際教育】<br>體育：<br>羽球-對打練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
|----|-------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |                                            |                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                      |
|----|-------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 0112<br> <br>0116 | 自學三、無關歲月<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【生涯規劃教育】 | 文化差異與關懷行善<br>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 第3章 推理證明與三角形的心<br>3-2 三角形的心<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷<br>【原住民族教育】<br>【環境教育】<br>第二篇世界的歷史（上）<br>第6章 近代歐洲的變革<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】<br>第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 跨科主題-能量與能源<br>「已知用火」的人類古代太陽能的化身<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>7-3 日地月的相對運動、<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 音樂：3、劇中作樂<br>【性別平等教育】、【多元文化教育】<br>視藝：3、生命的肖像【家庭教育】、【生命教育】<br>表藝：3、歌聲舞影戲上場【國際教育】、【多元文化教育】 | 主題三青春護家園<br>單元3 地球捍衛戰士<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題一 青春生涯路<br>單元3 抗壓達人秀<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>主題二青春觀世界<br>單元3 玩轉美好生活<br>【家庭教育】 | 第二章：科技與科學的關係<br>終極任務：貼心的禮物- 藍牙音響<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 第三篇永續愛地球<br>第3章健康社區<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>第六篇超越自我<br>第2章競技啦啦隊舞蹈<br>【安全教育】<br>【國際教育】<br>體育：<br>羽球-對打練習<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 21 | 0119<br> <br>0120 | 第三次段考                                      | 第三次段考                                                                       | 第三次段考                                                       | 第三次段考                                                                                                                                                                              | 第三次段考                                                                                                  | 第三次段考                                                                                    | 第三次段考                                                                                                                                  | 第三次段考                                                | 第三次段考                                                                                                                                |

填表說明：

#### 1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                       |
| 語文             | 國語文 | 1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。<br>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>5.藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、藍祖蔚、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。                                                                                                                                                                                                                                        | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量<br>4.習作評量<br>5.紙筆評量                             |
|                | 英語  | 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。<br>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.課堂問答<br>2.紙筆測驗<br>3.口說測驗<br>4.聽力測驗<br>5.作業檢核                             |
| 數學             |     | 本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題—生涯規劃教育（哪一種行業收入是領頭羊）等，資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域—科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。<br>課程目標為：<br>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.課堂問答 |
| 社會             | 歷史  | 歷史教室：<br>1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。<br>2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.心得報告<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.學習單<br>5.小組討論<br>6.習作評量                    |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      | 地理   | 地理教室：<br>1.地理議題：認識臺灣的地名文化。<br>2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.心得報告<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.學習單<br>5.小組討論<br>6.習作評量 |
|      | 公民   | 公民教室：<br>1.認識科技對現今生活的影響。<br>2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。<br>3.學習智慧財產權的保障。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.心得報告<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量<br>4.學習單<br>5.小組討論<br>6.習作評量 |
| 自然科學 | 理化   | 理化<br>1.延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。<br>2.介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。<br>3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。<br>4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。                                                                                                                                                           | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.實驗操作<br>4.紙筆測驗<br>5.分組討論            |
|      | 地球科學 | 1.由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。<br>2.從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。<br>3.認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。<br>4.從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。<br>5.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。<br>6.透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。<br>7.利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。 | 1.觀察<br>2.口頭詢問<br>3.實驗操作<br>4.紙筆測驗<br>5.分組討論            |
| 藝術   | 音樂   | 1.學習藝術實作技法，如：音樂符號與術語、簡易音樂軟體。<br>2.跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.態度檢核<br>2.觀察記錄<br>3.課堂問答<br>4.口語評量                    |



|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      | 視覺藝術 | 1.學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、透過拍攝微電影來發表學習成效。<br>2.跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。                                                                                                                                                                                                                             | 1.態度檢核<br>2.觀察記錄<br>3.課堂問答<br>4.口語評量    |
|      | 表演藝術 | 1.認識科技在表演藝術作品的影響力。<br>2.透過情緒表演，引導學生從故事劇中「流動塑像」形式。<br>3.藉由新媒體藝術的藝響舞臺，認識表藝的斜槓，如：創作者的斜槓、表演者的斜槓。                                                                                                                                                                                                                     | 1.態度檢核<br>2.觀察記錄<br>3.課堂問答<br>4.口語評量    |
| 綜合活動 | 童軍   | (一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。<br>(二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。<br>(三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。                                                                                                                                                                                     | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。 |
|      | 家政   | (一) 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。<br>(二) 即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。                                                                                                                                                                                        | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。 |
|      | 輔導   | (一) 協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。<br>(二) 回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。<br>(三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。                                                                                                                                                                                  | 觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。 |
| 科技   | 資訊科技 | <b>第一章</b><br>1.認識電晶體在電路中的特性原理及應用。<br>2.認識電子元件在電路中的特性原理及應用。<br>3.了解什麼是積體電路並有基本概念，能舉出目前生活中那些是積體電路的應用範疇。<br>4.認識機器人被設計製造出來的歷程，以及了解目前的應用範疇為何。<br>5.認識機器人的組成，包含各種感測裝置。<br>6.了解機器人能自主化學習是目前世界各國努力發展的重要目標之一。<br>7.讓學生能思考未來可能的科技發展，以及多在課堂上分享自己的想法。<br>8.讓學生進行動手實作，運用邏輯閘、各式感測器的特性與其他電晶體原理設計電路、發揮創意設計之後並付諸實際執行。           | 課堂表現<br>作品實作<br>課外特殊表現                  |
|      | 生活科技 | <b>第二章</b><br>1.了解奈米科技的應用與發展。<br>2.了解目前生物科技的應用與發展。<br>3.了解人工智慧中的強人工智慧與弱人工智慧的分別，及其應用與發展。<br>4.認識物聯網的應用與發展，並能舉出目前較廣泛應用的生活實例。<br>5.了解自動駕駛汽車的應用與發展。<br>6.認識沉浸式環境技術的應用與發展，不單只是玩遊戲，還有哪些事務使用這類技術是有很大幫助的<br>7.探討未來數據分析師可能的發展與工作內容。<br>8.探討未來機器人設計師可能的發展與工作內容。<br>9.探討未來虛擬世界工作者可能的發展與工作內容。<br>10.探討未來高科技輔助技術人員可能的發展與工作內容。 | 課堂表現<br>作品實作<br>課外特殊表現                  |

|               |      |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 健康<br>與體<br>育 | 健康教育 | 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量                                         |
|               | 體育   | 因應校慶體育競賽，課程也規劃大隊接力、跳繩、飛盤等學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。九年級教育會考後至畢業前之課程規劃安排校慶活動一接力、2分鐘跳繩練習及水上安全教育宣導。                                                                                                       | 1.上課參與<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.實作評量<br>5.學習紀錄<br>6.技能測驗 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                   |                                                                           | 數學                                                       | 社會                                                                                                                                                               | 自然<br>科學                                                                                                                             | 藝術                                                                   | 綜合活動                                                                                  | 科技                                                     | 健康與體育                                                                                                                    |
|----|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 國語文                  | 英語                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                      |                                                                                       |                                                        |                                                                                                                          |
| 1  | 0211<br> <br>0213 | 一、臺灣竹枝詞選<br>【閱讀素養教育】 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 第1章 二次函數<br>1-1 基本二次函數圖形<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第一章科技發展<br>【人權教育】 | 第1章電與生活<br>1-1 電流的熱效應<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【長照服務】<br>第3章變化莫測的天氣<br>3-1 地球的大氣<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：奇幻E想的音樂世界【人權教育】<br>視藝：新媒體藝術的藝響舞臺【科技教育】<br>表藝：科技×表演藝術【國際教育】、【多元教育】 | 主題一青春樂翱翔單元1世界青少年【國際教育】<br>主題二青春心配方單元1未來想像【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家單元1食在好安心【環境教育】 | 第一章：電的進階控制<br>第1節 邏輯控制進階概念及相關電子零件<br>1-1 電晶體<br>【生涯規劃】 | 第一篇有愛無礙第1章揭開「性」的真實面紗<br>【性別平等教育】<br>第四篇超越運動障礙<br>第1章運動無礙【國際教育】<br>體育：<br>飛盤-反手擲盤<br>【戶外教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                      |                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                      |                                                                                             |                                                           |                                                                                                                              |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 0216<br> <br>0220 | 一、臺灣竹枝詞選<br>【閱讀素養教育】 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 第 1 章 二次函數<br>1-1 基本二次函數圖形<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第一章科技發展<br>【人權教育】<br>【長照服務】 | 第 1 章電與生活<br>1-1 電流的熱效應<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>3-1 地球的大氣<br>【戶外教育】 | 音樂：奇幻E想的音樂世界【人權教育】<br>視藝：新媒體藝術的藝響舞臺【科技教育】<br>表藝：科技×表演藝術【國際教育】、【多元教育】 | 主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年【國際教育】<br>主題二青春心配方單元 1 未來想像【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家單元 1 食在好安心【環境教育】 | 第一章：電的進階控制<br>第 1 節 邏輯控制進階概念及相關電子零件<br>1-2 電容器<br>【生涯規劃】  | 第一篇有愛無礙第 1 章揭開「性」的真實面紗<br>【性別平等教育】<br>第四篇超越運動障礙<br>第 2 章地板滾球<br>【人權教育】<br>體育：飛盤-正手擲盤<br>【戶外教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 3 | 0223<br> <br>0227 | 二、曲選<br>【生命教育】       | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 第 1 章 二次函數<br>1-2 二次函數圖形與最大值、最小值<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與行政區名<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家的建立<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第一章科技發展<br>【人權教育】           | 第 1 章電與生或<br>1-2 生活用電<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>3-2 天氣現象    | 音樂：奇幻E想的音樂世界【人權教育】<br>視藝：新媒體藝術的藝響舞臺【科技教育】<br>表藝：科技×表演藝術【國際教育】、【多元教育】 | 主題一青春樂翱翔單元 1 世界青少年【國際教育】<br>主題二青春心配方單元 1 未來想像【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家單元 1 食在好安心【環境教育】 | 第一章：電的進階控制<br>第 1 節 邏輯控制進階概念及相關電子零件<br>1-3 積體電路<br>【生涯規劃】 | 第一篇有愛無礙第 2 章真愛要等待<br>【生命教育】<br>第五篇動如脫兔第 1 章籃球～5x5 全場比賽<br>【生涯規劃教育】<br>體育：飛盤-接盤<br>【戶外教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】       |

|   |                   |                                                |                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|---|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 0302<br> <br>0306 | 二、曲選<br>【生命教育】<br>三、二十年後<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus<br>Neither in the<br>Morning Nor at<br>Night<br>【閱讀素養教育】 | 第1章 二次函數<br>1-2 二次函數圖形<br>與最大值、<br>最小值<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地<br>名<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史<br>(下)<br>第二章帝國主義與<br>第一次世界大戰<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第二章全球化的影<br>響與挑戰<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 第1章電與生活<br>1-2 生活用電<br>【安全教育】<br>【家庭教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>3-2 天氣現象      | 音樂：奇幻E想的<br>音樂世界【人權教<br>育】<br>視藝：新媒體藝術<br>的藝響舞臺【科技<br>教育】<br>表藝：科技×表演藝<br>術【國際教育】、【多<br>元教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元1世界青少年<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方<br>單元1未來想像<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元1食在好安心<br>【環境教育】 | 第一章：電的進階<br>控制<br>第2節 電與控制的<br>極致展現—機器<br>人<br>2-1 機器人的基本<br>概念<br>2-2 機器人的組成<br>【生涯規劃】         | 第一篇有愛無礙<br>第2章真愛要等待<br>【生命教育】<br>第五篇動如脫兔<br>第1章籃球~5x5<br>全場比賽<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>飛盤-擲準練習<br>【戶外教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   |
| 5 | 0309<br> <br>0313 | 三、二十年後<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】                   | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus<br>Neither in the<br>Morning Nor at<br>Night<br>【閱讀素養教育】 | 第1章 二次函數<br>1-2 二次函數圖形<br>與最大值、<br>最小值<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地<br>名<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史<br>(下)<br>第二章帝國主義與<br>第一次世界大戰<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第二章全球化的影<br>響與挑戰<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 第1章電與生活<br>1-3 電池<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【家暴防治】<br>3-3 氣團與鋒面<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【戶外教育】 | 音樂：1、「聲」歷<br>其境【生涯規劃教<br>育】、【品德教育】<br>視藝：1、創意職涯<br>探未來【生涯規劃<br>教育】<br>表藝：1、開啟對話<br>的劇場【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元1世界青少年<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方<br>單元1未來想像<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元1食在好安心<br>【環境教育】 | 第一章：電的進階<br>控制<br>第2節 電與控制的<br>極致展現—機器<br>人<br>2-3 機器人的思考<br>進化<br>2-4 機器人可能帶<br>來的改變<br>【生涯規劃】 | 第一篇有愛無礙<br>第3章性病知多少<br>【性別平等教育】<br>第五篇動如脫兔<br>第1章籃球~5x5<br>全場比賽<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>飛盤-擲準練習<br>【戶外教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                     |                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                        |
|---|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 0316<br> <br>0320 | 自學一、聊齋志異選——種梨<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus<br>Neither in the Morning Nor at Night<br>【閱讀素養教育】 | 第 2 章 統計與機率<br>2-1 四分位數與盒狀圖<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第二章帝國主義與第一次世界大戰<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第二章全球化的影響與挑戰<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 第 1 章電與生活<br>1-4 電流的化學效應<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>3-4 臺灣的災變天氣<br>【環境教育】 | 音樂：1、「聲」歷其境【生涯規劃教育】、【品德教育】<br>視藝：1、創意職涯探未來【生涯規劃教育】<br>表藝：1、開啟對話的劇場【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題二青春心配方<br>單元 2 盛夏的任務的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第一章：電的進階控制<br>終極任務：<br>1 密碼挑戰計劃<br>2 自動化產品設計師<br>【生涯規劃】 | 第一篇有愛無礙<br>第 3 章性病知多少<br>【性別平等教育】<br>第五篇動如脫兔<br>第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽<br>【生涯規劃教育】<br>體育：<br>飛盤-擲準練習<br>【戶外教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 7 | 0323<br> <br>0327 | 第一次段考                               | 第一次段考                                                                            | 第一次段考                                             | 第一次段考                                                                                                                                                                                 | 第一次段考                                                                                                 | 第一次段考                                                                    | 第一次段考                                                                                           | 第一次段考                                                   | 第一次段考                                                                                                                                  |

|   |                   |                                  |                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                        |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 0330<br> <br>0403 | 四、火車與熱氣球<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】   | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good<br>for Learning?<br>【閱讀素養教育】 | 第 2 章 統計與機率<br>2-2 機率<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第三章戰間期與第二次世界大戰<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與<br>【國際教育】 | 第 1 章電與生活<br>1-4 電流的化學效應<br>【安全教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>第 4 章永續的地球<br>4-1 海洋與大氣的互動<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 音樂：1、「聲」歷其境【生涯規劃教育】、【品德教育】<br>視藝：1、創意職涯探未來【生涯規劃教育】<br>表藝：1、開啟對話的劇場【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題二青春心配方<br>單元 2 盛夏的任務<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元 2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第一章：電的進階控制<br>終極任務：<br>1 密碼挑戰計劃<br>2 自動化產品設計師<br>【生涯規劃】 | 第二篇人際好關係<br>第 1 章拉近彼此距離<br>【品德教育】<br>第五篇動如脫兔<br>第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽<br>【生涯規劃教育】<br>校慶活動一接力、2 分鐘跳繩練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】         |
| 9 | 0406<br> <br>0410 | 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓<br>【人權教育】<br>【國際教育】 | 複習<br>Review 1(第一次段考)<br>【閱讀素養教育】                      | 第 2 章 統計與機率<br>2-2 機率<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第三章戰間期與第二次世界大戰<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與<br>【國際教育】 | 第 2 章電與磁<br>2-1 磁鐵與磁場<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>4-1 海洋與大氣的互動<br>【海洋教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】                                                | 音樂：1、「聲」歷其境【生涯規劃教育】、【品德教育】<br>視藝：1、創意職涯探未來【生涯規劃教育】<br>表藝：1、開啟對話的劇場【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題二青春心配方<br>單元 2 盛夏的任務<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元 2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第一章：電的進階控制<br>終極任務：<br>1 密碼挑戰計劃<br>2 自動化產品設計師<br>【生涯規劃】 | 第二篇人際好關係<br>第 1 章拉近彼此距離<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>第五篇動如脫兔<br>第 3 章排球～初級進攻戰術<br>【生涯規劃教育】<br>校慶活動一接力、2 分鐘跳繩練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |

|    |                   |                                               |                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                            |
|----|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 0413<br> <br>0417 | 六、后羿射月<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 人工智慧<br>Unit 3 Is AI Good<br>for Learning?<br>【閱讀素養教育】 | 第 2 章 統計與機率<br>2-2 機率<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】   | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰後的國際局勢<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與<br>【國際教育】 | 第 2 章電與磁<br>2-1 磁鐵與磁場<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>4-2 全球變遷<br>【環境教育】     | 音樂：1、「聲」歷其境【生涯規劃教育】、【品德教育】<br>視藝：1、創意職涯探未來【生涯規劃教育】<br>表藝：1、開啟對話的劇場【國際教育】       | 主題一青春樂翱翔<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題二青春心配方<br>單元 2 盛夏的任務<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元 2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第一章：電的進階控制<br>終極任務：<br>1 密碼挑戰計劃<br>2 自動化產品設計師<br>【生涯規劃】                                  | 第二篇人際好關係<br>第 1 章拉近彼此距離<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>第五篇動如脫兔<br>第 3 章排球～初級進攻戰術<br>【生涯規劃教育】<br>校慶活動一接力、2 分<br>鐘跳繩練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |
| 11 | 0420<br> <br>0424 | 自學二、錢是省出來的<br>【家庭教育】<br>自學三、賀伯吹來的教導<br>【防災教育】 | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote<br>【法治教育】<br>【閱讀素養教育】     | 第 3 章 立體圖形<br>3-1 角柱與圓柱<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣農業發展與食品議題<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【戶外教育議題】<br>第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰後的國際局勢<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>第三篇全球關連<br>第三章<br>國際參與<br>【國際教育】 | 第 2 章電與磁<br>2-2 電流的磁效應<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>4-3 人與自然的互動<br>【環境教育】 | 音樂：2、弦外之音—探索音樂的新境界【閱讀素養教育】<br>視藝：2、像不像想一想【資訊教育】<br>表藝：2、跟著世界來跳舞【多元文化教育】、【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元 2 愛在世界地球村<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>主題二青春心配方<br>單元 2 盛夏的任務<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元 2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第二章：科技的未來進行式<br>第 1 節 新興科技的發展與應用<br>1-1 奈米科技的應用與發展<br>1-2 生物科技的應用與發展<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 第二篇人際好關係<br>第 2 章和諧的家人關係<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>體育：<br>飛盤-擲準測驗<br>【戶外教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                                     |
| 12 | 0427<br> <br>0501 | 第二次段考                                         | 第二次段考                                                  | 第二次段考                                                   | 第二次段考                                                                                                                                                            | 第二次段考                                                                                     | 第二次段考                                                                          | 第二次段考                                                                                                                              | 第二次段考                                                                                    | 第二次段考                                                                                                                                      |

|    |                   |                                |                                          |                                                       |                                                                                        |                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                     |
|----|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 0504<br> <br>0508 | 依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第六冊【閱讀素養教育】 | 台灣的公民參與<br>Unit 4 Let's Vote<br>【閱讀素養教育】 | 第3章 立體圖形<br>3-2 角錐與圓錐<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 地理<br>地圖的歷史<br>【閱讀素養教育】<br>歷史<br>世界文化遺產<br>【閱讀素養教育】<br>公民<br>動物咖啡館<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第2章電與磁<br>2-4 電磁感應<br>【能源教育】<br>複習               | 音樂：2、弦外之音—探索音樂的新境界【閱讀素養教育】<br>視藝：2、像不像想一想【資訊教育】<br>表藝：2、跟著世界來跳舞【多元文化教育】、【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元3 國際行動使者<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方<br>單元3 驪歌響起<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第二章：科技的未來進行式<br>第1節 新興科技的發展與應用<br>1-5 自動駕駛汽車的應用與發展<br>1-6 沉浸式環境技術的應用與發展<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 第二篇人際好關係<br>第2章和諧的家人關係<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>第六篇我愛運動<br>第1章游泳～蝶泳<br>【海洋教育】<br>體育：<br>校慶活動—接力、2分鐘跳繩練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |
| 14 | 0511<br> <br>0515 | 會考週                            | 會考週                                      | 會考週                                                   | 會考週                                                                                    | 會考週                                              | 會考週                                                                            | 會考週                                                                                                                                               | 會考週                                                                                         | 會考週                                                                                                                                 |
| 15 | 0518<br> <br>0522 | 經典文言不漏勾：宋詞選<br>【閱讀素養教育】        | 英語<br>故事接龍<br>戲劇<br>【閱讀素養教育】             | 數學<br>彈跳卡片<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                      | 地理<br>地圖的歷史<br>【閱讀素養教育】<br>歷史<br>世界文化遺產<br>【閱讀素養教育】<br>公民<br>動物咖啡館<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 理化<br>蛋糕裡的科學<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>太空行旅【環境教育】 | 音樂：2、弦外之音—探索音樂的新境界【閱讀素養教育】<br>視藝：2、像不像想一想【資訊教育】<br>表藝：2、跟著世界來跳舞【多元文化教育】、【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元3 國際行動使者<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方<br>單元3 驪歌響起<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第二章：科技的未來進行式<br>第2節 新興科技所帶來的未來工作者<br>2-3 虛擬世界工作者<br>2-4 高科技輔助數人員<br>【生涯規劃】                  | 第三篇環境安全總動員<br>第1章居家安全體檢<br>【安全教育】<br>第六篇我愛運動<br>第2章民俗體育～扯鈴<br>【多元文化教育】<br>體育：<br>校慶活動—接力、2分鐘跳繩練習<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】      |



|    |                   |                              |                                      |                                    |                                                                                        |                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                    |
|----|-------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 0525<br> <br>0529 | 經典文言不漏勾：<br>青青子衿<br>【閱讀素養教育】 | 英語<br>漫畫劇場<br>【閱讀素養教育】               | 數學<br>書的出版<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】   | 地理<br>地圖的歷史<br>【閱讀素養教育】<br>歷史<br>世界文化遺產<br>【閱讀素養教育】<br>公民<br>動物咖啡館<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 理化<br>聲音洩漏的秘密<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>火山爆發【環境教育】 | 音樂：2、弦外之音—探索音樂的新境界【閱讀素養教育】<br>視藝：3、地方創生之旅【多元文化教育】<br>表藝：2、跟著世界來跳舞【多元文化教育】、【國際教育】    | 主題一青春樂翱翔<br>單元3 國際行動使者<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方<br>單元3 驪歌響起<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第二章：科技的未來進行式<br>第2節 新興科技所帶來的未來工作者<br>2-3 虛擬世界工作者<br>2-4 高科技輔助數人員<br>【生涯規劃】 | 第三篇環境安全總動員<br>第2章防震安全準備好<br>【安全教育】<br>第六篇我愛運動<br>第2章民俗體育～扯鈴<br>【多元文化教育】<br>體育：<br>水上安全教育宣導<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |
| 17 | 0601<br> <br>0605 | 經典文言不漏勾：<br>座右銘<br>【閱讀素養教育】  | 英語<br>繪本<br>故事<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 數學<br>數學摺紙遊戲<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 地理<br>未來世界的工作<br>【閱讀素養教育】<br>歷史<br>南北粽之戰<br>【閱讀素養教育】<br>公民<br>非政府組織<br>【人權教育】          | 理化<br>西瓜甜不甜<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>森林大火【環境教育】   | 音樂：3、聽音樂・環遊世界【多元文化教育】、【國際教育】<br>視藝：3、地方創生之旅【多元文化教育】<br>表藝：3、表藝的斜槓進行式【多元文化教育】、【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔<br>單元3 國際行動使者<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方<br>單元3 驪歌響起<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家<br>單元2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 | 第二章：科技的未來進行式<br>終極任務：新科技帶來的改變—會改變你什麼？<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                  | 第三篇環境安全總動員<br>第3章交通安全知與行<br>【安全教育】<br>第六篇我愛運動<br>第3章武術～詠春拳<br>【人權教育】<br>體育：<br>水上安全教育宣導<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】    |

|    |                   |                                                   |                                      |                                    |                                                                               |                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                 |
|----|-------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 0608<br> <br>0612 | 經典文言不漏勾：習慣說<br>【閱讀素養教育】<br>經典文言不漏勾：漆商<br>【閱讀素養教育】 | 英語<br>廣告裡的文化<br>【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】 | 數學<br>數學摺紙遊戲<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 地理<br>未來世界的工作<br>【閱讀素養教育】<br>歷史<br>南北粽之戰<br>【閱讀素養教育】<br>公民<br>非政府組織<br>【人權教育】 | 理化<br>離岸風電<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>煉金術的秘密【環境教育】 | 音樂：3、聽音樂・環遊世界【多元文化教育】、【國際教育】<br>視藝：3、地方創生之旅【多元文化教育】<br>表藝：3、表藝的斜槓進行式【多元文化教育】、【國際教育】 | 主題一青春樂翱翔單元3 國際行動使者<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>主題二青春心配方單元3 驪歌響起<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>主題三青春實踐家單元2 攀登成熟的彼端<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第二章：科技的未來進行式<br>畢業專題任務<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 第三篇環境安全總動員<br>第3章交通安全知與行<br>【安全教育】<br>第六篇我愛運動<br>第3章武術～詠春拳<br>【人權教育】<br>體育：<br>水上安全教育宣導<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |
| 19 | 0615<br> <br>0619 | 畢業週                                               | 畢業週                                  | 畢業週                                | 畢業週                                                                           | 畢業週                                                        | 畢業週                                                                                 | 畢業週                                                                                                                                   | 畢業週                                        | 畢業週                                                                                                                             |

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

#### 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【**匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫**】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 114 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
  - (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
  - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

# 一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

| 綱要規定校訂課程節數        |                    |                 | 七年級         | 八年級         | 九年級         |
|-------------------|--------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
|                   |                    |                 | 3-5 節       | 3-5 節       | 3-6 節       |
| 類別                | 方案名稱               | 說明              | 每週預計實施節數    |             |             |
| 統整性主題/<br>專題/議題探究 | 畫圖話讀               | 每週一節            | 上學期 1       |             |             |
|                   | 說寫英雄               | 每週一節            | 下學期 1       |             |             |
|                   | 生活有 GO GREEN       | 每週一節            | 上學期 1、下學期 1 |             |             |
|                   | 不算數學好好玩            | 每週一節            | 上學期 1、下學期 1 |             |             |
|                   | 好讀好圖               | 每週一節            |             | 上學期 1       |             |
|                   | 新聞哇哇哇              | 每週一節            |             | 下學期 1       |             |
|                   | Let's Eco Together | 每週一節            |             | 上學期 1、下學期 1 |             |
|                   | 不算數學真的好好玩          | 每週一節            |             | 上學期 1、下學期 1 |             |
|                   | 百福情懷               | 每週一節            |             |             | 上學期 1       |
|                   | 黑白天下               | 每週一節            |             |             | 下學期 1       |
|                   | 科學儲能 驅動未來          | 每週一節            |             |             | 上學期 1、下學期 1 |
|                   | 世界英閱聽              | 每週一節            |             |             | 上學期 1、下學期 1 |
|                   | 數學大富翁              | 每週一節            |             |             | 上學期 1、下學期 1 |
| 社團活動與<br>技藝課程     | 社團                 | 隔週連排 2 節        | 上學期 1、下學期 1 | 上學期 1、下學期 1 | 上學期 1、下學期 1 |
| 其他                | 班會活動               | 班級經營與<br>各項議題討論 | 上學期 1、下學期 1 | 上學期 1、下學期 1 | 上學期 1、下學期 1 |
| 學校實際規劃節數          |                    |                 | 上學期 5、下學期 5 | 上學期 5、下學期 5 | 上學期 6、下學期 6 |

依據需求自行複製使用。

## 二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
  - (1) 如年級課程設計有其設計理念之連貫性，則年級連續呈現。
  - (2) 若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

| 年級       |                 |                                  | 一年級 | 二年級 |
|----------|-----------------|----------------------------------|-----|-----|
| 彈性<br>學類 | 綱要規定校訂課程節數      |                                  | 2-4 | 2-4 |
|          | 統整性<br>探究課<br>程 | Sea & city smart 海洋<br>探險隊       | 0.5 | 0.5 |
|          |                 | Sea & city maker<br>(另跨藝術領域 8 節) | 2   | 0   |
|          |                 | 國際生活通                            | 0   | 2   |

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)  
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)  
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

### 4. 各方案需附上各年級教案

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

|              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 畫圖話讀                                                                                                                                                                                                                           | 課程類別                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 本校設有完善的圖書設施與建置 110 套班級書箱，藉由各式閱讀討論策略的教學，讓七年級新生能善加運用相關圖書資源，連結自身未來期許，並以多元方式發表自身成果。                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                          | 節數                                                                                             | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 本課程設計融入生涯規劃與閱讀素養，引導學生熟悉運用學校及周遭的圖書資源。透過各式閱讀理解策略及心智圖的學習，提升學生的閱讀能力，並在過程中能與同儕互動討論，了解自我。最後透過文字與口語的發表，提升學生的多元表達能力及對自身夢想的理解。                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 核心素養：<br>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>校訂指標：<br>百 1-1 終身學習：終身保持自主精進身心知能的態度，在挫折中學習正向樂觀面對，培養韌性。<br>百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。 |                                                                                                |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                       | 1.能保持好奇心與學習熱忱，運用方法在文本中自主思辯與解決問題。<br>2.能以多元方式清楚表達自我觀點及夢想，與別人進行有效的溝通，使他人明白。<br>3.能包容不同見解，理性互動合作。 |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                       | 1.閱讀理解策略。<br>2.鷹架式寫作學習單。<br>3.分組討論及口語發表。                                                       |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1.能以良好的閱讀理解策略知能與態度，總結文本中的資訊，並與生活經驗結合，探索人性、自我價值與生命意義，描繪出未來夢想。                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                            |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                        |                                    |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|                 |           | 2.能以鷹架式寫作學習單及口語發表等多元型態，清楚表達自我。<br>3.能與分組討論中展現應有的態度與技巧，適應團體互動，並理解他人感受的能力，理性互動合作。                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                        |                                    |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 總結性評量 45%<br>每個人的成長過程中，總會有一個楷模，期望自己將來可以變成像他一樣的人。這個楷模可能是演藝圈的偶像、社會上的成功人士或是歷史上的知名人物。這個楷模人物應該有部分特質是你所希望自己也擁有的。現在，請你根據這學期在課堂中所學，整理其中的內容，再加上自己未來夢想，完成一篇說書講稿，並進行口語發表。<br>任務說明：<br>1.講稿請根據你完成的寫作學習單進行摘要。<br>2.講稿的內容必須和自己的未來夢想相連結。<br>3.講稿長度約 230 字，口語發表時間約 2 分鐘。<br>4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。 |                                                                    |                                        |                                    |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元學習內容                                                             | 議題<br>(安全教育、<br>別平等<br>教育、戶外教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)                         |
| 第一學期            | 第 01~02 週 | 圖書館尋寶記                                                                                                                                                                                                                                                                                | 圖書館環境與使用規則介紹。                                                      | 安全教育                                   | 形成性評量 10%：<br>遵守規範使用圖書館。           |
|                 | 第 03~07 週 | 閱讀策略大作戰                                                                                                                                                                                                                                                                               | 摘要、提問、預測及提取關鍵詞介紹與練習。<br>分組討論，並完成個人單篇文章的關鍵詞提取。                      | 其他                                     | 形成性評量 10%：<br>獨力於單篇文章中標示出關鍵詞彙。     |
|                 | 第 08~12 週 | 圖像組織大作戰                                                                                                                                                                                                                                                                               | 運用共讀書箱 1，進行圖像組織策略：心智圖介紹與練習。<br>完成班級共讀書的個人心智圖。                      | 其他                                     | 形成性評量 10%：<br>完成個人的班級共讀書 1 心智圖。    |
|                 | 第 13~16 週 | 夢想的力量I                                                                                                                                                                                                                                                                                | 運用傳記類的班級書箱 2，進行關鍵詞提取。<br>以閱讀策略進行分組討論並練習完成心智圖。<br>運用前述資訊完成鷹架式寫作學習單。 | 生命教育<br>其他                             | 形成性評量 15%：<br>完成班級共讀書 2 的鷹架式寫作學習單。 |

|           |           |                                                                                                                                                       |                                                                 |            |                                                                                                           |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 第 17~20 週 | 夢想的力量II                                                                                                                                               | 摘要鷹架式寫作學習單，加上自身未來夢想，完成說書講稿(230 字)。<br>與同學相互練習說話的儀態與語速，完成個人口語發表。 | 生命教育<br>其他 | 總結性評量 45%：<br>完成傳記夢想說書講稿(230 字)及個人口語發表。<br>歷程性評量 10%：<br>反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？ |
| 議題融入實施內涵  |           | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                 |            |                                                                                                           |
| 評量規劃      |           | 1.生涯規劃：涯 J6 建立對於未來生涯的願景<br>2.閱讀素養：閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本                                                                                       |                                                                 |            |                                                                                                           |
| 環境與教學設備需求 |           | 環境：教室、圖書館<br>教學設備：投影機、智慧白板、共讀書箱<br>學生先備基礎：國小國語閱讀與寫作教學                                                                                                 |                                                                 |            |                                                                                                           |
| 教材來源      |           | 圖書館、共讀書箱、教師自編教材                                                                                                                                       |                                                                 | 師資來源       | 校內教師                                                                                                      |
| 備註        |           | 縱向課程連結：閱讀理解策略連結七年級下學期的讀報課程。<br>橫向課程連結：綜合領域 認識自我。                                                                                                      |                                                                 |            |                                                                                                           |



114 學年度彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |      |                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 說寫英雄                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 學校學生家庭背景組成文化多元，原住民及新住民占比頗高。透過「以人為本」的精神與敘事觀點，分析各式媒體新聞與文本，尋找各個角落的「英雄」，從而培養公民尊重的人文情懷。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                                                                                 |                                                                                  | 節數   | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 本課程設計融入人權教育及閱讀素養議題，呼應本校學生原生家庭的多元文化組成。培養學生透過邏輯思考及分組討論，來分析新聞文章及書籍文本。在過程中尋找出符應公民尊重的新聞人物，協助學生培養以人為本的精神，並從民主法治或道德思辨的角度，關懷社會。最後透過文字與口語的發表，展現學習成果。                                                                                                                                                           |                                                                                  |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>核心素養：</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>校訂指標：</p> <p>百 2-1 解決問題：培養邏輯思考的能力，能發現問題並構思解決問題的步驟並確實執行。</p> <p>百 4-3 人文情懷：由對周遭環境人物歷史的了解，進而關懷社會的人文情懷。</p> <p>百 5-1 公民尊重：具備民主法治觀念、道德思辨能力，並關注生命、環境等公共議題。</p> |                                                                                  |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.能以各式閱讀技巧分析新聞報導文章的脈絡。<br>2.能以「人」為敘事觀點，探討分析文本架構。<br>3.能選擇適當的文本，分析架構及摘要，並以口語清楚表達。 |      |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.關鍵詞提取策略。<br>2.心智圖事件主脈支脈判斷策略。<br>3.分組合作及口語發表。                                   |      |                                                                                                                            |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                        |                                   |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 課程目標            |           | 1.能利用文本分析策略，以邏輯思考發現各式媒體中新聞事件及人物誌的問題，構思問題解決的方式。<br>2.能秉持「以人為本」的精神，瞭解周遭環境人物歷史，並從民主法治或道德思辨的角度，關懷社會。                                                                                                                                                                          |                                                             |                                        |                                   |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 總結性評量 45%<br>在現實生活中，有時會看到一些不符合公平正義的事件發生，例如有人因為種族遭受歧視，或是因經濟狀況而遭受嘲笑等。這時，能挺身而出為弱勢發聲的人，往往被視為英雄。在你所閱讀的書籍或新聞中，誰是你認為的「英雄」？請你完成一篇介紹英雄的文字稿，並進行口語發表。<br>任務說明：<br>1.文字稿請根據你所選的書籍文本編寫。<br>2.文字稿的內容必須包含英雄的介紹和你覺得佩服或值得學習之處。<br>3.講稿長度約 250 字，口語發表時間約 2 分鐘。<br>4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。 |                                                             |                                        |                                   |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                          | 單元學習內容                                                      | 議題<br>(安全教育、<br>別平等<br>教育、戶外教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)                        |
| 第一學期            | 第 01~06 週 | 英雄你在哪？                                                                                                                                                                                                                                                                    | 以讀報練習關鍵詞的選取，討論心智圖的主脈和支脈。<br>分組討論：找出剪報的關鍵詞、支脈和主脈。            | 生命教育<br>其他                             | 形成性評量 15%：<br>完成小組的剪報關鍵詞、支脈和主脈分析。 |
|                 | 第 07~11 週 | 英雄的旅程I                                                                                                                                                                                                                                                                    | 範文閱讀與討論，分組討論。<br>班級書箱閱讀，分組討論。<br>完成分組討論筆記。                  | 生命教育<br>其他                             | 形成性評量 15%：<br>完成小組討論筆記。           |
|                 | 第 12~16 週 | 英雄的旅程II                                                                                                                                                                                                                                                                   | 從圖書館選取符合英雄旅程寫作架構的圖書閱讀。<br>分析該書的寫作架構。<br>完成自選書英雄的旅程寫作架構分析作業。 | 生命教育<br>其他                             | 形成性評量 15%：<br>完成個人自選書英雄的旅程寫作架構分析。 |

|           |           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |            |                                                                                                                         |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 第 16~20 週 | 話說英雄                                                                                                                                                                                                                                            | <p>根據自選書的架構分析，完成英雄介紹大綱演說稿(250 字)。</p> <p>完成自選書大綱介紹的口語發表。</p> | 生命教育<br>其他 | <p>總結性評量 45%：<br/>完成介紹英雄的文字稿(250 字)，並進行口語發表。</p> <p>歷程性評量 10%：<br/>反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？</p> |
| 議題融入實施內涵  |           | <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____</p> <p>1.人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>2.閱讀素養：閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |                                                              |            |                                                                                                                         |
| 評量規劃      |           | 形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |            |                                                                                                                         |
| 環境與教學設備需求 |           | <p>環境：教室、圖書館</p> <p>教學設備：投影機、智慧白板、共讀書箱</p> <p>學生先備基礎：心智圖、關鍵詞選取</p>                                                                                                                                                                              |                                                              |            |                                                                                                                         |
| 教材來源      |           | 圖書館、共讀書箱、教師自編教材                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              | 師資來源       | 校內教師                                                                                                                    |
| 備註        |           | <p>縱向課程連結：延伸至八上的傳記閱讀及八下的媒體專題評析</p> <p>橫向課程連結：社會領域 公民科 現代公民應有的素養</p>                                                                                                                                                                             |                                                              |            |                                                                                                                         |

114 學年度彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 生活有 GO GREEN                                                                                                                                                                                                                    | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 1. 最遠的距離是，「你」在我身邊，我卻不認識你。讓學生先從認識校園環境開始，接著透過校園小農大廚的實作活動，利用親手種植的食材備製餐點，進而培養學生愛土地、珍惜資源的生活態度。<br>2. 藉由在地食物與食物碳里程的認識，讓學生完成低碳菜單的設計與實作，除了培養孩子的生活能力，也同時學習如何在生活中實踐環保。<br>3. 從多元文本中欣賞地球之美，並探討地球面臨的危機。<br>4. 環保大使電子海報製作及發表。                |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                | 節數   | 每週 1 節，共 40 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 本課程著重探索體驗、分享感受與分組合作。<br>1. 上學期以在地環保為主軸的課程，下學期將觸角向外延伸，透過本課程啟發學生思考、分享感受與分組合作。<br>2. 讓學生不只關心自己生活的小圈圈，也透過閱讀多元文本，了解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>3. 將環保意識化為具體行動與人分享。                                                                        |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |      |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |  |                                                 |            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|------------|
| 學習重點            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                     | 英文領域<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通<br>綜合領域<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 |  |                                                 |            |
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                     | 英文領域<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>綜合領域<br>Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  |  |                                                 |            |
| 課程目標            | 1.能欣賞校園自然之美景及對校園環境的產生連結，進而認識校園。<br>2.透過親手種植與食物製作，產生對土地資源的珍惜之情，進而愛食惜食。<br>3.了解食物碳里程的對環境的影響，並能規劃設計並執行一份低碳菜單活動。<br>4.透過攝影、書寫、設計、口語表達等各類學習活動，展現自己的興趣與多元能力。<br>5.能積極參與小隊並學習分工、團隊合作。<br>6.學會運用英語字彙/句型，簡單介紹校園環境。<br>7.透過課程設計和活動參與，發現人與環境永續之關聯、進一步透過具體行動實踐策略及行動。 |                                                                                                                                   |  |                                                 |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 上學期：各小組運用在地食材設計一份低碳菜單，完成餐點製作並上傳照片心得至 Google Classroom。<br>下學期：完成【我是環保大使】電子海報及發表                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |  |                                                 |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元學習內容                                                                                                                            |  | 議題<br>(安全教<br>育、性別平<br>等<br>教育、戶外<br>教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量) |

|      |           |         |                                                                                                                                                                                                              |            |                                            |
|------|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| 第一學期 | 第 1-7 週   | 認識「你」真好 | <b>校園導覽及認識:走訪校園各個角落,發現校園之美。</b><br>1.分組製作校園地圖。<br>2.用簡單英語介紹校園環境。<br>3.個人完成校園最美角落攝影(運用手機攝影APP)及書寫介紹。<br>4.口語表達練習:兩人一組彼此分享校園最美角落攝影,練習用英文口說表達。<br>5.上台發表:兩人一組上台,用英文介紹對方的作品,並進行同儕互評及教師給予回饋意見。                    | 安全教育<br>其他 | 1.完成校園地圖<br>2.完成校園最美角落攝影<br>3.用簡單英語介紹校園環境。 |
|      | 第 8-14 週  | 小農大廚初體驗 | <b>校園特色:農作物發現之旅</b><br>1.小小百福農夫課:<br>(1)苜蓿芽菜的認識及種植須知。<br>(2)分組進行苜蓿芽種植。<br>2.我是百福大主廚:<br>(1)各小組利用苜蓿芽設計創意菜單,並完成製作步驟的書面說明並上台用簡單英文介紹。<br>(2)學生利用收成後的苜蓿芽製作成該組菜單創意料理。<br>(3)品嚐時刻:小組互評並分享心得。<br>(製作過程(自評)及品嚐心得(互評)) | 生命教育<br>其他 | 1.完成苜蓿芽學習單<br>2.英文口述製作步驟及品嚐心得。             |
|      | 第 15-20 週 | 吃也可以很環保 | <b>認識碳足跡:食物碳里程的計算</b><br>1.基隆在地食物認識。<br>-生活中的低碳食物、如何辨識閱讀碳足跡標示。                                                                                                                                               | 其他         | 低碳菜單設計企劃書                                  |

|      |           |         |                                                                                                                                                        |    |                         |
|------|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
|      |           |         | -為什麼要知道碳足跡:碳足跡起源和歷史<br>-了解碳足跡和環保的關係。<br>2.小組活動:<br>(1)規劃設計:利用在地食物完成低碳菜單設計<br>(2)動手實作:完成低碳料理<br>(3)反思、回饋與推廣。                                            |    |                         |
| 第二學期 | 第 1-7 週   | 世界真美好   | <b>多元文本賞析地球之美</b><br>1.地球之美在我的歌聲裡:音樂欣賞<br>2.地球之美在一首小詩裡:詩作閱讀<br>3.地球之美在繪本世界裡:繪本導讀<br>4.小組任務及發表:<br>各小組分工找尋相關地球及環境相關的詩、圖片、影像、歌曲、或繪本故事，了解作品中呈現對地球之美的感受。   | 其他 | 地球之美學習單                 |
|      | 第 8-14 週  | 不願面對的真相 | <b>發現人類行為對環境造成的危害</b><br>1.從多元文本中探討地球面臨的危機<br>(1)請各組收集照片或是新聞、影像，討論地球面對的環境問題。<br>(2)環境議題的現象與問題剖析<br>2.小組選定報告主題，收集相關資料，討論並完成學習單<br>3.生活中政府/企業/民間相關的環保作為。 | 其他 | 小組書面資料呈現                |
|      | 第 15-20 週 | 我是環保大使  | <b>理念轉化具體行動進行推廣</b><br>1.電子海報製作技巧指導<br>2.腳本書寫(I can...(actions))、內容編修                                                                                  | 其他 | 1.電子海報製作企畫書<br>2.腳本書寫修正 |

|           |                                                                                                           |  |                                       |      |      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|------|------|
|           |                                                                                                           |  | 3.電子海報，分組實作<br>4.成果發表<br>5.在校園進行行動推廣。 |      |      |
| 議題融入實施內涵  | ■安全教育    □性別平等教育    □戶外教育<br>■其他_____<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |                                       |      |      |
| 評量規劃      | 上學期<br>上課表現 50%    學習單、菜單設計及地圖製作 20%    上台報告及餐點實作 30%<br>下學期<br>上課表現 50% 各單元學習單書寫及 20%    期末電子海報製作及發表 30% |  |                                       |      |      |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、普通教室、智慧教室、家政教室<br>◎ 教學設備：電腦及相關影音視聽設備、烹飪設備<br>◎ 學生先備基礎：具備基礎上網搜尋能力；具備小學英語基本語句表達能力                 |  |                                       |      |      |
| 教材來源      | 教師自編                                                                                                      |  |                                       | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註        |                                                                                                           |  |                                       |      |      |



114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 不算數學好好玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | <p>1、瞭解數學得並非只有計算(現實生活中有計算機)，這堂課我們專們討論那些不用計算的數學內容，並利用數學解決生活情境的問題。</p> <p>2、討論我們數學學習缺乏的關鍵素養能力：</p> <p>(1)數學科普閱讀理解</p> <p>(2)數學思考解決情境問題</p> <p>(3)體驗數學情境與生活美學。</p> <p>因此，這堂學習課程，不需重視複雜的計算能力，也能體驗數學的神奇與有趣。</p> <p>3、能閱讀數學小說，並認識進而理解生活中的數學，並由小組討論發表、討論心得發現。</p> <p>4、能完成操作數學桌遊，透過數學思考、邏輯推論，解決桌遊問題(如：獲勝的策略)並討論其應用的數學原理。</p> <p>5、透過七巧板、摺紙藝術、動植物、模型及建物，發現生活中的數學美學。</p> <p>6、未來藉由領域研討設計有趣的數學活動(如數學桌遊、數學科普閱讀、摺紙藝術、數學魔術等)，帶領學生發現生活中隱藏的數學，拉近與數學的距離並加強學習數學的意願與興趣。</p> |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數   | 每週 1 節，共 40 週                                                                                                              |
| 設計理念         | <p>百 1-1-2 能保持好奇心與學習熱忱，運用方法自主思辯與解決問題。</p> <p>百 3-1-1 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。</p> <p>百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                          |            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|                 | 藝-J-B1 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，以同理心與人分享及互動。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                                                                                                                                          |                                                           |                          |            |
| 學習重點            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                              | 能透過桌遊的遊戲、手做的摺紙和相關課外讀物的閱讀，能從中設計與創造並理解其中所蘊含的數學原理與數學之奧妙      |                          |            |
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                              | 了解桌遊的遊戲規則並進行操作進而了解數學概念<br>能完成摺紙並進一步設計與創作<br>能透過閱讀發現生活中的數學 |                          |            |
| 課程目標            | 1、瞭解數學得並非只是計算，可以利用數學解決生活情境問題。<br>2、討論學習的關鍵：(1)數學科普閱讀理解 (2)數學思考解決情境問題 (3)體驗數學情境與生活美學<br>3、能閱讀數學小說：拜託了！數學先生，發現生活中的數學，並由小組討論發表心得發現。<br>4、能完成操作數學桌遊，透過數學思考、邏輯推論，解決桌遊問題(如：獲勝的策略)並討論其應用的數學原理。<br>5、透過七巧板的製作與拼貼創意及積木立體模型，發現生活中的數學美學。                                     |                                                           |                          |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 第一學期<br>1、尋找一個日常生活中有關空間收納的問題，利用課程中所學得的數學思考、邏輯推論及空間歸納組合，改善所遇的困境。<br>2、有條理地敘述，依據那些數學原理以及解決或改善問題的步驟。<br>3、將前述問題與解決方案完成一份文字報告（A4，600 字內）。<br>第二學期<br>1、找一個你喜歡的遊戲，形式不拘。<br>2、分析這個遊戲中，運用了那些數學概念。<br>3、根據這些數學概念，研擬在這個遊戲中獲勝的有效策略。<br>4、將上述內容有組織的分點論述，完成一份文字報告（A4，600 字內）。 |                                                           |                          |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度                                                                                                                                                                                                                                     | 單元學習內容                                                    | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、 | 檢核點(形成性評量) |

|      |           | 敘寫。               |                                                                                                                                                                        | 其他)  |                          |
|------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| 第一學期 | 第 1-7 週   | 桌遊-<br>紅黑加減配      | 1、撲克牌遊戲，連結奠基相反數。<br>2、異質分組、遊戲說明：先試玩，確認學生清楚遊戲規則。<br>3、小組提問、討論、填寫學習單。<br>6、個人發表與小組分享。                                                                                    | 其他   | 能上台發表小組發現，並完成學習單         |
|      | 第 8-14 週  | 藝數-<br>七巧板創意三合一   | 1、資訊大搜查：認識七巧板、說明七巧板的由來及演變<br>(燕几圖→蝶翅几→七巧圖→其他變形)<br>2、摺摺稱奇：摺出七巧板。<br>3、分組競賽、排板遊戲：依圖成形、見影排形。<br>4、學生發揮創意，自行設計或創作圖形。<br>5、學生發表作品(班級小型展覽)、互相觀摩欣賞                           | 其他   | 能摺出七巧板、能對摺紙有所體認進而主動設計與創作 |
|      | 第 15-20 週 | 科普閱讀-<br>拜託了！數學先生 | 1、閱讀書籍：每閱讀完二小單元進行小組提問、討論。<br>(1)展示一下數學對日常生活有什麼幫助吧!<br>(2)請幫我把運動場劃成二等分<br>(3)請幫我提昇隊員們的士氣<br>(4)請幫我解開戀愛不等式<br>(5)請畫出屬於我們兩人的函數圖<br>(6)請用數學拯救這個世界<br>2、填寫學習單。<br>3、個人心得分享。 | 生命教育 | 能依進度完成老師的提問並完成學習單        |
| 學 二  | 第 1-7 週   | 桌遊-               | 1、學習單 2 張、2-3 人分組遊戲：分組練習                                                                                                                                               | 其他   | 能上台發表小組發現，並完成學習單         |

|           |                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                       |
|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|           | 軍艦棋              | (1)軍艦佈署在 <u>格子內</u> → <u>線與線的交點上</u><br>(2)了解位置的喊法，熟悉橫、縱軸的概念。<br>使用數對報讀(英文字母，數字)→(正數，正數)→(數，數)，彼此都需要明確達成共同的報讀的溝通與協調，以進行遊戲。<br>2、小組提問.討論：課堂請學生分享如何攻擊才能使每一次的攻擊都發揮最大的效果，達到獲勝的目的。<br>3、利用先前所學進行小組競賽、個人心得發表。 |                                                                                     |                       |
| 第 8-14 週  | 桌遊-<br>蓋樂牌       | 1、分組計時，請小組合作完成五連方積木 (如右圖)，並進行猜猜看活動。<br>2、動手操作-蓋蓋樂，完成學習單 1。<br>3、競賽-排排樂(基礎、進階-底卡 2×2、3×3) (可以 2-4 人進行組內競賽)，賽中及賽後小組提問.討論。<br>4、完成學習單 2，並進行個人心得發表。                                                         |  | 其他<br>能上台發表小組發現，並完成心得 |
| 第 15-19 週 | 科普閱讀-<br>超展開數學教室 | 1、閱讀書籍：每閱讀完一小單元進行小組提問.討論。<br>(1)不上數學的數學課<br>(2)你想對數學說什麼？<br>(3)用數學搶救老師大作戰<br>2、填寫學習單。<br>3、個人心得發表。                                                                                                      | 生命教育<br>其他                                                                          | 能依進度完成老師的提問並完成學習單     |

|           |                                                                                                                                                       |      |      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |      |      |
|           | 性別平等-檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。<br>科技教育-具備與他人團隊合作的能力。<br>品德教育-理性溝通與問題解決<br>資訊教育-應用運算思維描述問題解決的方法<br>閱讀素養-樂於參與閱讀相 關的學習活動， 並與他人交流                    |      |      |
| 評量規劃      | 分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽                                                                                                                           |      |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：可供分組教學的教室<br>教學設備：班級書箱、桌遊教具、單槍投影機<br>學生先備基礎：國小數學基礎                                                                                                 |      |      |
| 教材來源      | 教師增能研習教材                                                                                                                                              | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註        |                                                                                                                                                       |      |      |

114 學年度彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 好讀好圖                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程類別                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 社區屬孤島型社區，資源較為薄弱。期望學生藉由心智圖、分組教學及各式閱讀策略的學習，培養邏輯推理及問題解決的能力。更進一步藉由分析傳記文本尋找生涯的楷模典範，探究個人生涯發展的主題。                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                                  | 節數                                                                                        | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 本課程設計融入生涯規劃與閱讀素養，引導學生利用邏輯思考及係性推演能力，透過各式閱讀理解策略及心智圖分析傳記文本，在過程中能與同儕互動討論，加強了解自我並建立對未來生涯的願景。最後透過文字與口語的發表，展現學生的多元表達能力。                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 核心素養：<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>校訂指標：<br>百 2-1 解決問題：培養邏輯思考的能力，能發現問題並構思解決問題的步驟並確實執行。<br>百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。<br>百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。 |                                                                                           |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                               | 1.能適當利用資源及工具，選擇有效策略解決問題。<br>2.能理解情境全貌及文本間的關係以做訊息推論。<br>3.能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白己意。 |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                               | 1.文本摘要、提問及圖像組織等各種閱讀理解策略。<br>2.各種聆聽與表達的態度及技巧。<br>3.生涯中的楷模與典範。<br>4.藉由口語及寫作為方式的心得發表。        |                                                                                                                            |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                      |                                       |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 課程目標            |           | <p>1.能利用文本摘要、提問及圖像組織等各種閱讀理解策略，分析理解情境全貌及生涯楷模典範等文本間的關係，以做訊息推論，進而選擇有效策略解決問題。</p> <p>2.能善用各種聆聽與表達的態度及技巧，以口語及寫作等多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白己意。</p>                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                      |                                       |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | <p>總結性評量 45%</p> <p>透過傳記的閱讀，我們可以學習到一個人生命中的精華，同時期許自己將來的成長蛻變。假如今天你有機會站在某個傳記中人物的面前，向他訴說他對你的啟發與影響，你想說什麼？現在，請你把想說的話整理成一篇文字稿，以「對○○○說的話」為主題進行口語發表。同時再根據這些話語，完成一篇正式長文。</p> <p>任務說明：</p> <p>1.所選人物要根據你所選擇的傳記來設定。</p> <p>2.文字稿約 200 字，進行 1.5 分鐘的口語發表。</p> <p>3.正式長文必須根據你的口語發表內容進行擴寫延伸。</p> <p>4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。</p> |                                                  |                                                      |                                       |
| 學習進度週次/節次       |           | <p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元學習內容                                           | <p>議題</p> <p>(安全教育、<br/>別平等<br/>教育、戶外教育、<br/>其他)</p> | 檢核點(形成性評量)                            |
| 第一學期            | 第 01~05 週 | 圖像組織策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 以共讀書箱進行：摘要策略運用複習、圖像組織策略〈心智圖介紹〉、心智圖關鍵詞選取練習、繪製心智圖。 | 其他                                                   | 形成性評量 15%：<br>以個人繪製共讀書的心智圖。           |
|                 | 第 06~10 週 | 提問大作戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 以共讀書箱進行：提問策略介紹、練習提問策略、分組討論共讀書。                   | 生命教育<br>其他                                           | 形成性評量 15%：<br>以適當技巧積極參與小組討論，完成小組共同筆記。 |
|                 | 第 11~15 週 | 班級說書王                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語表達技巧、以心智圖及提問討論完成喜愛共讀書「對○○○說的話」文字稿 200 字、同儕練    | 其他                                                   | 形成性評量 15%：<br>根據小組共同筆記，完成個人「對○        |

|           |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                      |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |                                                                                                                                                       | 習：找夥伴練習說書語速、語調。                                                                                                                    |            | ○○說的話」200 字文字稿。                                                                                                                      |
|           | 第 16~20 週 | 尋找人生                                                                                                                                                  | <p>學生自由選讀傳記、傳記心智圖繪製。</p> <p>分組討論：所選傳記的原因、傳記內容的分享提問及討論。</p> <p>閱讀心得寫作：心智圖及分組討論內容的運用。</p> <p>同儕評量：「對○○○說的話」(口語發表 1.5 分鐘，紙本長文呈現)。</p> | 生命教育<br>其他 | <p>總結性評量 45%：<br/>以「對○○○說的話」為主題進行口語發表。同時再根據這些話語，完成一篇正式長文。</p> <p>歷程性評量 10%：<br/>反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？</p> |
| 議題融入實施內涵  |           | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                      |
| 評量規劃      |           | 1.生涯規劃：涯 J6 建立對於未來生涯的願景<br>2.閱讀素養：閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本                                                                                       |                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                      |
| 環境與教學設備需求 |           | 環境：教室、圖書館<br>教學設備：投影機、智慧白板、共讀書箱<br>學生先備基礎：七年級心智圖閱讀策略及傳記閱讀                                                                                             |                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                      |
| 教材來源      |           | 圖書館、共讀書箱、教師自編教材                                                                                                                                       |                                                                                                                                    | 師資來源       | 校內教師                                                                                                                                 |
| 備註        |           | 縱向課程連結：七年級已學習過初階閱讀理解策略、關鍵字擷取。<br>橫向課程連結：綜合領域輔導活動 生涯規劃；藝術與人文領域 表演活動。                                                                                   |                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                      |



114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 新聞挖挖哇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程類別                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | <p>隨著手機及社群軟體的普及，新聞媒體生態及資訊傳播媒介也產生巨變。自媒體及社群軟體推播考驗著學生對於資訊判讀的能力。本課程旨在藉由媒體識讀、BIG6 問題解決策略及批判性思考，透過分工合作模式，培養學生對社會或新聞議題的探究及解決能力。</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                                                                                                       | 節數                                                                                                                                                                              | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                              |
| 設計理念         | <p>現今媒體資訊傳播發達，但也造成資訊的亂語混淆。期望指導學生傳統與數位媒體識讀技巧及 Big6 問題解決策略，培養學生多元、系統及批判性思考，提升邏輯推理與適應創造的能力。進而能分組探究新聞議題，培養對議題的多元思考與情境理解的同理心，並加強團隊合作。</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>核心素養：</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標：</p> <p>百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。</p> <p>百 2-3 適應創造：能順應環境的變化，主動學習，創新做法，以適應社會變遷。</p> <p>百 5-2 團隊合作：具備尊重他人以及團隊合作素養，建立社會責任與公民意識。</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以多元角度理解問題，並進行批判性思考。</li> <li>2.能將創意性與批判性思考運用於學習與生活。</li> <li>3.能順應環境的變化，主動學習，以創新做法，適應社會變遷。</li> <li>4.包容不同見解，理性互動合作，展現團隊效能。</li> </ol> |                                                                                                                            |

|                 |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                    |
|-----------------|-----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                 |           | 學習<br>內容                         | 1.傳統與數位媒體識讀策略與智能。<br>2.BIG6 問題解決策略。<br>3.團隊分工與合作技巧。<br>4.批判性思考寫作策略與技巧。                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |
| 課程目標            |           |                                  | 1.透過傳統與數位媒體識讀技巧，培養多元及批判思考能力。<br>2.透過 Big6 問題解決策略，培養學生系統思考與解決問題，以邏輯推理解決社會新聞及生活情境中的問題。<br>3.能以分組討論探究社會議題，培養尊重他人以及團隊合作素養。                                                                                                                                                                                  |                                    |                                    |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           |                                  | 總結性評量 45%<br>現在是一個自媒體盛行的時代，透過各式各樣的社群或直播平台，把自己的意見和畫面傳播出去，可能比你出門買便當還簡單。只要你有心，人人都可以是新聞主播。但在這樣的狀況下，更多人是利用這些平台來評論分析新聞，表達自己個人的意見和看法。現在，假設你是直播主，請面對鏡頭完成一篇新聞評析的發表。<br>任務說明：<br>1.請根據這學期所學的 BIG6 法及閱讀策略，選擇一篇新聞，完成評析的文字稿。<br>2.新聞評析的發表時間為 1.5 分鐘。<br>3.發表時可以搭配額外的多媒體工具，如圖卡、PPT 或影像等。<br>4.進行口語發表時請搭配適宜的語調音量及神情儀態。 |                                    |                                    |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 議題<br>(安全教育、<br>別平等<br>教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                         |
| 第一學期            | 第 01~03 週 | 真相追追追                            | 報紙版面欄位的介紹、媒體識讀教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 安全教育<br>其他                         | 形成性評量 15%：<br>完成個人上課筆記。            |
|                 | 第 04~11 週 | Big6 資訊素養I                       | 問題定義、資訊搜尋、資訊取得。<br>主題閱讀。<br>資訊利用、網路多元媒介、小組討論。                                                                                                                                                                                                                                                           | 其他                                 | 形成性評量 15%：<br>按 Big6 前四步驟完成小組討論筆記。 |

|           |           |                                                                                                                                                       |                                              |            |                                                                                                  |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 第 12~15 週 | Big6 資訊素養II                                                                                                                                           | 資訊統整、資訊評鑑，新聞評析心得寫作(長文)。                      | 其他         | 形成性評量 15%：<br>完成小組新聞評析長文。                                                                        |
|           | 第 16~20 週 | 新聞挖挖哇                                                                                                                                                 | 個人自選新聞：1.5 分鐘的評析講稿完成及口語發表。<br>新聞評析講評回饋、師生討論。 | 安全教育<br>其他 | 總結性評量 45%：<br>完成個人自選新聞評析的口語發表。<br>歷程性評量 10%：<br>反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？ |
| 議題融入實施內涵  |           | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                              |            |                                                                                                  |
| 評量規劃      |           | 閱讀素養：閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                                                                                                        |                                              |            |                                                                                                  |
| 環境與教學設備需求 |           | 形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%<br>環境：教室、圖書館<br>教學設備：投影機、智慧白板、電腦<br>學生先備基礎：閱讀策略、報紙閱讀、口語發表及分組討論能力                                                        |                                              |            |                                                                                                  |
| 教材來源      |           | 圖書館、網路新聞、教師自編教材                                                                                                                                       |                                              | 師資來源       | 校內教師                                                                                             |
| 備註        |           | 縱向課程連結：八上學習過圖像組織策略及提問策略。<br>橫向課程連結：社會領域 公民科政治與法律。                                                                                                     |                                              |            |                                                                                                  |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | Let's Eco Together                                                                                                                                                                                                                              | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 1. 延續七年級的彈性課程，本學期對環境議題將進行更深入的探究，探討汙染的種類成因，並聚焦人類活動對海洋生態的影響，思考個人可行的環保行動。<br>2. 課程進行以 4-5 人分組討論，讓學生學習傾聽、統整、反思、表達。<br>3. 將自己對環境議題的想法以繪本形式產出，集結成一本小組圖像小書，展現個人創意以及團隊合作。                                                                               |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                | 節數   | 每週 1 節，共 40 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 1. 針對環境議題更深入地討論，除了讓學生理解地球的危機，更進一步省思自身的行為如何產生對環境產生影響，期待透過這個課程讓學生具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。<br>2. 課程進行以 4-5 人分組討論，並且上台報告，讓學生學習傾聽、統整、反思、表達。<br>3. 讓學生將自己對環境議題的想法以繪本形式產出，集結成一本小組圖像小書，展現個人創意及團隊合作。                                                  |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。<br>J-B3 具備藝術的一般知能及表現能力，並能欣賞各種藝術的風格和價值。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>自-J-C1 從日常學習中主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |      |                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 學習重點            | 學<br>習<br>表<br>現                                                                                                                                                                                             | <b>校訂指標</b><br>百3-1-1能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。<br>百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。<br><b>綜合領域</b><br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br><b>英語領域</b><br>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 |              |            |
|                 | 學<br>習<br>內<br>容                                                                                                                                                                                             | 1.問題理解與分析能力<br>2.溝通協調策略與方法<br>3.英文書寫表達技巧<br>4.團隊合作                                                                                                                                                                                        |              |            |
| 課程目標            | 1.能理解汙染的定義、種類以及原因，並找尋解決方案。<br>2.能將收集到的汙染相關的資訊消化分類，整理成海報或 ppt 並發表。<br>3.透過小書製作，能清楚表達對環境議題的想法並展現創意。<br>4.能參與小組活動並學習分工、團隊合作。<br>5.透過課程與活動參與體驗人與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>6.透過小組討論、上台發表、藝術創作、作品解說等各類學習活動，展現自己的興趣與多元能力。 |                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 上學期<br>1.完成【環保行動】小書製作<br>2.作品發表博覽會:小組作品理念說明，觀摩並評比其他小組的作品<br>下學期<br>1.【綠色生活 21 天創意發想】小組報告<br>2.個人廢棄物創作:作品理念說明，觀摩並評比其他成員的作品                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題                                                                                                                                                                                                        | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                    | 議題<br>(安全教育、 | 檢核點(形成性評量) |

|      |           |             |                                                                                                                                                                  |                 |                                  |
|------|-----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
|      |           |             |                                                                                                                                                                  | 性別平等教育、戶外教育、其他) |                                  |
| 第一學期 | 第 1-7 週   | 小心! 汙染就在你身邊 | <b>認識各類汙染類型及定義</b><br>1. 學期課程內容、任務說明、評量方式說明<br>2. 各小組分派一種汙染類型，上網搜尋資料汙染的原因及影響、討論並完成學習單<br>3. 上台發表:各組將所研究的主題製作成海報或簡報，並上台發表                                         | 安全教育<br>其他      | 各組任選一種汙染類型上台發表                   |
|      | 第 8-14 週  | 海洋垃圾        | <b>動物因海洋垃圾受害之影片/圖片觀賞及討論。</b><br>1. 海洋垃圾的種類與來源<br>2. 小組搜尋資料並討論海洋垃圾對各類生物的影響以及解決海洋垃圾的可行方案<br>3. 小組共同完成【海洋垃圾】學習單<br>4. 小組發表分享【海洋垃圾】學習單內容                             | 生命教育<br>其他      | 完成【海洋垃圾】學習單，並分組上台發表              |
|      | 第 15-20 週 | 環保行動        | <b>環保行動討論並完成學習單</b><br>1. 將個人的學習單集結成小組作品，全體一起完成封面的設計構思。<br>2. 作品發表博覽會:<br>3. 小組作品理念說明，觀摩並評比其他小組的作品。                                                              | 其他              | 環保行動學習單                          |
| 第二學期 | 第 1-7 週   | 快速時尚的代價     | <b>快速時尚有多「快」?</b><br>1.快速時尚的真相，網路文章導讀<br>2.個人衣櫃大檢核<br>(探究購買地點(where)/頻率(how often)/動機(why))<br>3.小組討論發表:環保 v.s.時尚，是否能並存?<br>-實際案例分享:無印良品的簡約時尚。<br>-時尚特質/環保意義是否衝突 | 生命教育<br>其他      | 1.快速時尚學習單<br>2.【環保 v.s.時尚】小組討論發表 |

|           |           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |      |                        |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
|           |           |                                                                                                                                                                  | (compare & contrast 文氏圖介紹)                                                                                                                                          |      |                        |
|           | 第 8-14 週  | 裸裝正流行                                                                                                                                                            | <b>探討產品過度包裝對綠色購買意願的影響</b><br>1. 甚麼是過度包裝? 過度包裝的意義為何(原因探究)?過度包裝是否影響購買意願?<br>2.檢視個人生活消費記錄:個人一周所購買或使用的塑膠包裝量紀錄。<br>3.小組討論發表:Less is More(我的裸裝計畫)<br>如何具體實踐在生活,減少過度包裝的消費。 | 其他   | <b>【我的裸裝計畫】</b> 小組討論發表 |
|           | 第 15-20 週 | 綠色生活 21 天                                                                                                                                                        | <b>綠色生活 21 天,一起讓習慣成自然</b><br>1.綠色生活創意發想(小組活動)<br>2.廢棄物創作(個人)<br>3.成果發表                                                                                              | 其他   |                        |
| 議題融入實施內涵  |           | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                     |      |                        |
| 評量規劃      |           | 海A2 能思考與分析海洋的特性與影響,並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                  |                                                                                                                                                                     |      |                        |
| 環境與教學設備需求 |           | 上學期:上課表現 40%   上台報告 20%   學習單 20%   小書製作 20%<br>下學期:上課表現 40%   上台報告 30%   學習單 10%   個人廢棄物創作 20%                                                                  |                                                                                                                                                                     |      |                        |
| 教材來源      |           | 教師自編                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | 師資來源 | 校內教師                   |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 不算數學真的好好玩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程類別                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | <ul style="list-style-type: none"> <li>能用多元的方式來學習數學</li> <li>能正向面對問題，保持積極的學習態度</li> <li>能用系統與邏輯的思考方式解決問題</li> <li>能培養欣賞感知並在團體中能夠有良性的互動合作</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數                                                                                                                                                         | 每週 1 節，共 40 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 1.希望學生能夠透過有別於傳統教科書計算的方式來學習數學，並透過摺紙、閱讀跟桌遊.....等玩數學的方式重新認識數學這個學科，提升自己日後在學習數學上的自信並能用積極與正面的態度來看待學習數學這件事。<br>2.跨領域學習：綜合領域/輔導、生科領域/資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。<br>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。<br>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>藝-J-B1 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，以同理心與人分享及互動。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學<br>習<br>表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與 日常生活的問題。<br>數 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、 |                                                                                                                            |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 現    | <p>菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>數 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>數a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>數n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>數 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生<br/>活情境解決問題。</p> <p>數 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生<br/>活的問題。</p> <p>數 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> |
|  | 學習內容 | <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還<br/>可以再分類的情況。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、<br/>鈍角三角形。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境<br/>問題。</p>                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課程目標            | <p>1.利用摺紙活動完成兩種正六面體:骰子樂及中空正六面體。讓學生從摺紙活動中並理解平行、垂直等概念。<br/>覺察自己能力與自律負責的態度。期能從動手實作中提高學生學習興趣。</p> <p>2.學生能拼出所需圖形或寫下畢氏定理的意義。<br/>學生能判斷三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>3.能有效的分解十字交乘二次項係數和常數項的係數。<br/>能理解十字交乘法的因式分解。<br/>能綜合運用十字交乘法及其他因式分解方法，進行多項式的因式分解。</p> <p>4.認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br/>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>5.能讀完數學小說：超展開數學約會，並理解其中介紹的數學原理，並小組討論發表小說心得及應用的數學原理。</p> <p>6.利用摺紙活動，可以更清楚知道三角形的基本性質：<br/>(1) 三內角為 <math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 是等腰直角三角形。<br/>(2)三內角為 <math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 是直角三角形。<br/>(3) 三內角為 <math>60^\circ, 60^\circ, 60^\circ</math> 是正三角形。</p> |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>1.完成平面圖形摺合成立體正六面體、摺出根號螺旋、摺出三種三角板。</p> <p>2.能友善且正向的與他人討論互動並接受他人不同的見解。</p> <p>3.能進行小組討論並分享。</p> <p>4.完成「地毯工廠」、「數列魔法」和「魔法月曆大富翁」的分組競賽。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|           |           |                                                                  |                                                      |                             |                                       |
|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|           |           | 5.閱讀完「超展開數學約會」此書。<br>6.完成「等腰直角三角板」、「30-60-90 度的直角三角板」和「正三角形三角板」。 |                                                      |                             |                                       |
| 學習進度週次/節次 |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                 | 單元學習內容                                               | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                            |
| 第一學期      | 第 1-7 週   | 正立方體摺紙                                                           | 學習將平面圖形摺合成正立方體<br>摺出(鏤空)正六面體<br>分組討論完成學習單<br>分組上台報告  | 安全教育<br>其他                  | 摺出正立方體、(鏤空)正六面體<br>完成學習單<br>分組討論並上台分享 |
|           | 第 8-14 週  | 根號螺旋摺紙                                                           | 利用摺紙學習畢氏定理(證明)<br>分組討論完成學習單<br>分組上台報告<br>摺出根號螺旋      | 其他                          | 完成學習單<br>分組討論並上台分享<br>摺出根號螺旋          |
|           | 第 15-21 週 | 數學桌遊-地毯工廠                                                        | 十字交乘法-基礎<br>十字交乘法-進階<br>分組競賽<br>分組完成學習單<br>分組討論後上台分享 | 其他                          | 分組桌遊競賽成績<br>完成學習單<br>分組討論並上台分享        |
| 第二學期      | 第 1-7 週   | 數學桌遊-數列魔法<br>數學桌遊-魔法月曆大富翁                                        | 數列<br>等差數列<br>分組競賽<br>分組完成學習單<br>分組討論後上台分享           | 其他                          | 分組桌遊競賽成績<br>完成學習單<br>分組討論並上台分享        |
|           | 第 8-14 週  | 科普閱讀-超展開數學約會                                                     | 分組導讀<br>第一部 數學・早餐店・夢中情人                              | 生命教育<br>其他                  | 完成學習單<br>分組討論並上台分享                    |

|           |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                               |      |                                                                     |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
|           |           |                                                                                                                                                       | 第二部 勁敵！籃球男現身<br>第三部 數學告白大作戰<br>第四部 原來你／妳也是.....<br>第五部 終曲 那些後來的事<br>第六部 後記 站在數學無用論的另一側<br>分組完成學習單<br>並討論後上台分享 |      |                                                                     |
|           | 第 15-21 週 | 來摺三角板吧!                                                                                                                                               | 動手摺等腰直角三角板<br>動手摺 30-60-90 度的直角三角板<br>摺個正三角形三角板<br>完成學習單並分組討論與分享                                              | 其他   | 摺出等腰直角三角板<br>摺出 30-60-90 度的直角三角板<br>摺出正三角形三角板<br>完成學習單<br>分組討論並上台分享 |
| 議題融入實施內涵  |           | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                               |      |                                                                     |
|           |           | 生涯規劃   涯-J3 覺察自己的能力與興趣。<br>閱讀的態度   閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>品德核心價值   品 EJU4 自律負責。<br>資訊教育   資-E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                               |                                                                                                               |      |                                                                     |
| 評量規劃      |           | 利用摺紙活動、完成學習單、分組討論並上台分享、桌遊競賽、科普閱讀。                                                                                                                     |                                                                                                               |      |                                                                     |
| 環境與教學設備需求 |           | 環境：教室<br>教學設備：色紙、A4 紙、電腦、學習單、直尺、量角器、圓規、7 巧板、青朱出入圖、「地毯工廠」桌遊、「數列魔法」桌遊、「魔法月曆大富翁」桌遊、班級書箱--超展開數學約會<br>學生先備基礎：基本的加減乘除法運算能力、三角形基本概念                          |                                                                                                               |      |                                                                     |
| 教材來源      |           | 南一版課本                                                                                                                                                 |                                                                                                               | 師資來源 | 數學教師                                                                |
| 備註        |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                               |      |                                                                     |

114 學年度彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 百福情懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 百福社區富有各式特色，文化組成多元。期望學生能以文字圖像等符號表達意見，從而欣賞感知周遭的人事物乃至於歷史自然，並發展人文角度的深刻關懷。                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                                                                                                                        |                                                                                                           | 節數   | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 本課程設計融入生涯規劃與環境教育，引導學生運用各式文字表達策略及圖像呈現，連結自身與所生活社區的感官經驗，透過不同時間軸的敘寫，抒發出對社區甚至是社會的人文關懷。                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>核心素養：</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>校訂指標：</p> <p>百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。</p> <p>百 4-2 欣賞感受：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>百 4-3 人文情懷：由對周遭環境人物歷史的了解，進而關懷社會的人文情懷。</p> |                                                                                                           |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.能以心智圖的概念進行文章結構的安排。<br>2.能以各種文字修飾技巧進行文字表現。<br>3.能以不同時間軸的陳述方式進行有條理的表達。<br>4.能藉由事件或物品的具體圖像，搭配合宜文字，延展出人文關懷。 |      |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.以心智圖概念延展出的審題技巧及大綱草擬。<br>2.針對圖像進行感官摹寫及詞彙優化。<br>3.順敘法、倒敘法、鏡框式寫法及未來假設寫法。                                   |      |                                                                                                                            |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                          |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |           | 4.藉事及藉物的抒情方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                          |
| 課程目標            |           | 能以建構社區畫面圖像為出發點，運用五感摹寫、不同時間軸的描述、心智圖的概念組織大綱，加之以各種文字修飾技巧強化表達的力道與精準度，創作文章和畫面圖像相互呼應搭配，進行有條理的表達，從圖文並陳中展現出社區情感及具鄉土意識的人文關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                          |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | <p>總結性評量 45%</p> <p>人，和所生所長的社區有著不可分割的情懷。在生長環境的周遭，總有一個特別喜愛，時常駐足逗留的地方。隨著年紀的增長，內心的想法會改變，而這個地方也會隨著歲月遷移而有所改變。你可曾想過，20 年後的你，會以什麼身分，站在 20 年後的這個地方？而當你回憶起這個地方在你生命中不同時期的經歷，你又會有著怎樣的感觸與對未來的期許？請試著尋找百福社區或七堵區中，你最喜愛地方的畫面，把這個地方和你自己的過去、現在及未來加以連結，創作一篇和畫面互相搭配的文章，展現你的鄉土情懷。</p> <p>任務說明：</p> <p>1.選擇你在百福社區或七堵區中最喜愛的地方，以圖像呈現。呈現方式可以是繪畫、實地攝影或運用 Google Map 實景功能。</p> <p>2.根據你所選圖像，假設 20 年後又來到了當初在社區的最愛地方，請你將心中回憶與感觸化為正式文章。</p> <p>3.文章須包含圖像場景描述、時間歷程、自身 20 年後角色設定及對社區的情感。</p> <p>4.文章須和所選圖像相互搭配，以 A3 格式圖文並陳。</p> |                                                                   |                                                          |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元學習內容                                                            | 議題<br>(安全教育、<br>別平等<br>教育、戶外教育、<br>其他)<br><br>檢核點(形成性評量) |
| 第一學期            | 第 01~06 週 | 五感饗宴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 五感摹寫介紹：人、物、景。<br>選擇百福社區或七堵區一處自己最愛地方，以繪畫、實地攝影或運用 Google Map 實景功能呈現 | 戶外教育<br>其他<br><br>形成性評量 15%：<br>個人完成社區最愛地方圖像呈現及文字五感摹寫。   |

|          |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |                                                                                                                                                       | <p>圖像。</p> <p>利用文字以五感摹寫圖像場景。</p> <p>摹寫詞彙優化，摹寫風貌形塑。</p>                                                                                               |    |                                                                                                                                                                          |
|          | 第 07~12 週 | 時空交錯                                                                                                                                                  | <p>順敘法、倒敘及鏡框式寫法介紹。</p> <p>針對所選擇七堵區一處自己最愛地方，以順序法敘述相關的自身經歷，再分別以倒敘法及鏡框式寫法改寫。</p>                                                                        | 其他 | <p>形成性評量 15%：</p> <p>個人完成社區最愛地方圖像相關自身經歷順敘法、倒敘及鏡框式敘寫。</p>                                                                                                                 |
|          | 第 13~16 週 | 心情連連看                                                                                                                                                 | <p>分組討論自己及他人對社區景物感受及鄉土情感的延展。</p> <p>心智圖像策略複習、繪製社區最愛食物或風景的心智圖。</p> <p>將心智圖轉換為正式的文章大綱。</p>                                                             | 其他 | <p>形成性評量 15%：</p> <p>個人完成社區最愛地方圖像文案的心智圖及大綱。</p>                                                                                                                          |
|          | 第 17~20 週 | 百福情懷                                                                                                                                                  | <p>根據你所選圖像，假設 20 年後又來到了當初在社區的最愛地方，回想過往，歷歷在目，百感交陳。請你將心中回憶與感觸化為正式文章。</p> <p>文章須包含圖像場景描述、時間歷程、自身 20 年後角色設定及對社區的情感。</p> <p>文章須和所選圖像相互搭配，以 A3 格式圖文並陳。</p> | 其他 | <p>總結性評量 45%：</p> <p>尋找百福社區或七堵區中，你最喜愛地方的畫面，把這個地方和你自己的過去、現在及未來加以連結，創作一篇和畫面互相搭配的文章，展現你的鄉土情懷。</p> <p>歷程性評量 10%：</p> <p>反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？</p> |
| 議題融入實施內涵 |           | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                          |

|           |                                                                        |      |      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------|------|
|           | 1.環境教育：環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>2.生涯規劃：涯 J6 建立對於未來生涯的願景。        |      |      |
| 評量規劃      | 形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%                                          |      |      |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室<br>教學設備：電腦、智慧白板<br>學生先備基礎：七、八年級的國文修辭法及彈性課程心智圖，科技電腦之運用，藝術之構圖技巧。 |      |      |
| 教材來源      | 網路、教師自編教材                                                              | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註        | 縱向課程連結：七、八年級彈性課程曾學習過心智圖；銜接九下的新聞敘寫。<br>橫向課程連結：藝術領域曾學習的攝影、素描或水彩構圖技巧。     |      |      |



114 學年度彈性學習課程方案表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 黑白天下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程類別                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 百福社區文化組成多元，學生對社會議題關注度高。期望學生能以文字圖像等符號表達意見，具備系統性理解與推演能力，進而以民主法治觀念、道德思辨能力，關注生命、環境等公共議題。                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下                                                                                                                                                           | 節數                                                                                                  | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 本課程融入資訊教育，期望學生在關注社會議題時，能運用心智圖、BIG6 法、正反合思辯等技巧，評論新聞議題。同時運用前述技巧強化文字的組織結構及表達力道，以合乎邏輯的方式，和他人進行文字的溝通，從而更深入的了解社會公共議題。                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>核心素養：</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>校訂指標：</p> <p>百 2-2 邏輯推理：能具備系統性理解與推演能力。</p> <p>百 3-1 溝通表達：能運用各種方式清楚表達自我、適應團體互動，並理解他人感受的能力。</p> <p>百 5-1 公民尊重：具備民主法治觀念、道德思辨能力，並關注生命、環境等公共議題。</p> |                                                                                                     |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.能以心智圖、BIG6 法、正反合思辯等技巧進行新聞議題分析及草擬大綱。<br>2.能以各式技巧完成不同新聞（人、事、物及抽象主題）的評論。<br>3.能妥善利用正反辯證，加強新聞評論的論證力道。 |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.心智圖、BIG6 法、正反合思辯。<br>2.論說人、事、物及抽象主題的技巧。<br>3.新聞評析的論說技巧與應用。                                        |                                                                                                                            |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                             |                                      |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 課程目標            |           | 能以心智圖、BIG6 法、正反合思辯等技巧分析新聞並察覺新聞的議題主軸，並妥善利用各式技巧，加強論證力道，進而完成具備正式文章架構的新聞評論，與生活經驗連結，展現良好公民應具備之理念與尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                             |                                      |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | <p>總結性評量 45%</p> <p>現今是個資訊流通快速的世界，新聞也不只侷限於電視或報章雜誌，還有 FB、IG 及 YouTube 等各式各樣的自媒體。面對新聞時除了做真實性的判斷外，也會試著從更高的層次議題來解釋這個新聞事件，並產生自己的觀點跟看法。而投稿報章雜誌，是升斗小民最有效向社會大眾表達意見的方式。假如你今天看到一則新聞，內心有許多想法，於是決定寫一篇新聞評論向報社投稿。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.選擇一篇新聞，從旁觀者立場重新敘寫事件過程，並分析出事件背後的議題。</li> <li>2.揣摩新聞當事者的情境，運用正反觀點並列辯證的方式討論新聞議題。</li> <li>3.運用心智圖及 BIG6 法，處理新聞議題，並建立新聞評論的大綱。</li> <li>4.請你根據你所選擇的新聞，重新敘寫並分析其核心議題，加以正反辯證討論，完成一篇 600 字左右，具備正式文章架構的新聞評論。</li> <li>5.以 A4 格式 Word 電子檔繳交。</li> </ol> |                                                      |                             |                                      |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元學習內容                                               | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                           |
| 第一學期            | 第 01~03 週 | 新聞搜查                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 新聞媒體識讀。<br>搜尋自選新聞、自選新聞敘寫、分析新聞的核心議題（三人分組討論）。          | 生命教育<br>其他                  | 形成性評量 15%：<br>個人完成自選新聞的重新敘寫及分析的核心議題。 |
|                 | 第 04~06 週 | 非黑即白？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 正反並列、交互辯證介紹、教師新聞議題示範分析。<br>自選新聞議題情境揣摩，正反分析辯證（三人分組討論） | 生命教育<br>其他                  | 形成性評量 15%：<br>個人完成自選新聞議題正反分析辯證。      |

|           |           |                                                                                                                                                           |                                                                                      |      |                                                                |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|
|           | 第 07~11 週 | 心智 BIG6                                                                                                                                                   | 以心智圖及 BIG6（問題定義、資訊搜尋、資訊取得、資訊利用、資訊統整、資訊評鑑）處理分析自選新聞及議題。<br>完成自選新聞議題分析評論大綱。             | 其他   | 形成性評量 15%：<br>個人完成完成自選新聞議題分析評論大綱。                              |
|           | 第 12~14 週 | 黑白天下                                                                                                                                                      | 請你根據你所選擇的新聞，重新敘寫並分析其核心議題，加以正反辯證討論，完成一篇 600 字左右，具備正式文章架構的新聞評論。<br>以 A4 格式 Word 電子檔繳交。 | 其他   | 總結性評量 45%：<br>完成一篇 600 字左右，具備正式文章架構的新聞評論。                      |
|           | 第 15~16 週 | 新時代的新聞                                                                                                                                                    | 會考後：大數據時代的新聞，自媒體的影響。                                                                 | 其他   | 歷程性評量 10%：<br>反思這學期的課程，你的收穫是什麼？你完成任務的過程中最大優點為何？還可以改進加強的地方又是什麼？ |
| 議題融入實施內涵  |           | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____     |                                                                                      |      |                                                                |
| 評量規劃      |           | 資訊教育：資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。                                                                                                                |                                                                                      |      |                                                                |
| 環境與教學設備需求 |           | 形成性評量 45%、總結性評量 45%、歷程性評量 10%<br>環境：班級教室<br>教學設備：電腦、智慧白板<br>學生先備基礎：八年級彈性課程學習過的心智圖、BIG6、新聞評析                                                               |                                                                                      |      |                                                                |
| 教材來源      |           | 網路新聞、教師自編教材                                                                                                                                               |                                                                                      | 師資來源 | 校內教師                                                           |
| 備註        |           | 縱向課程連結：八年級彈性課程心智圖、BIG6、新聞媒體識讀；九年級上學習彈性課程：五感摹寫及敘事時序；銜接高中社會領域 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。<br>橫向課程連結：九年級下學期社會領域 全球議題、國際社會。 |                                                                                      |      |                                                                |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 世界英閱聽                                                                                                                                                                                                                                   | 課程類別                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 1.全球化以後，各國有許多必須共同面對的課題，我們延續七八年級的彈性課程，針對環境議題進行探究，九年級的課程聚焦 SDGs 永續發展的「氣候行動」、「海洋生態」、「陸域生態」三方面，思考自然資源的永續發展。<br>2.透過相關影音，讓學生了解環境議題，也運用聽力策略訓練學生聽取重點。<br>3.透過相關文章閱讀，以 4-5 人分組討論、繪製心智圖，讓學生學習依序分層分類，思考問題能更有邏輯性，掌握問題的本質，並且激發創意連結。                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下                                        | 節數                                                                                                                                                                | 每週 1 節，共 34 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 九年級延續七八年級彈性課程針對生態議題進行探究，課程設計乃依據學校願景及學生圖像的描繪，期待學生能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境，且具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。<br>課程與自然領域結合，讓孩子透過課程從日常學習中主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。課程也結合綜合領域，讓孩子學習理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                | 校訂指標<br>百 5-1-1 具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。<br>百3-1-1能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。<br>百5-2-2具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。<br>英語領域<br>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 |                                                                                                                            |

|                 |         |                                  |                                                                                                                                                                                |                             |            |
|-----------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
|                 |         | 學習<br>內容                         | 1.問題理解與分析能力<br>2.溝通協調策略與方法<br>3.英文聽力技巧<br>4.團隊合作                                                                                                                               |                             |            |
| 課程目標            |         |                                  | 1.能理解全英文影片內容，並擷取重點。<br>2.能透過上台報告學習表達並展現創意。<br>3.能參與小組活動並學習分工、團隊合作。<br>4.透過課程與活動參與體驗人與環境永續之關聯、實踐策略及行動。                                                                          |                             |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         |                                  | 總結性評量：<br>1.【綠色生活 21 天創意發想】小組報告<br>2.個人廢棄物創作:作品理念說明，觀摩並評比其他成員的作品<br>3.上台分享整學期學習心得                                                                                              |                             |            |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容                                                                                                                                                                         | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期            | 第 1-7 週 | Microbeads                       | Microplastic Oceans-Behind the News 之影片觀賞及討論<br>1.Watch and Listen:<br>運用 SDGs 永續發展的第 14 項目標「海洋生態」相關影片，訓練學生擷取文本訊息，在強化英語聽力的同時，讓學生對全球環境議題有更深入的了解。<br>2.Think and Talk:<br>【探索活動】 | 安全教育<br>其他                  | 完成學習單      |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|          |            | <p>學生分組進行柔珠過濾，透過親手操作，了解這些塑膠微粒不能溶解於水中，如果流入下水道、河川、海洋裡就會對環境造成影響。</p> <p><b>【討論發表】</b></p> <p>針對議題進行全班或分組的討論，深化學生的概念。</p> <p>(1) 討論「塑膠微粒」的定義、對環境的衝擊、政府因應的對策以及個人可以協助的行動。</p> <p>(2) 發下內含數個英文句子信封袋，請學生分組解讀討論，完成「塑膠微粒如何進入食物鏈」流程圖海報，上台報告並將海報張貼在校園提升師生的環境意識。</p> <p><b>3.Take Action:</b></p> <p>(1)在班級裡設置回收箱，請學生了解自己家中的清潔用品是否含有柔珠，請學生帶到班上，如果家中沒有此類產品的，可以到家裡附近美妝店針對市售產品進行觀察記錄，讓同學不購買有害環境的產品，學習負責任的消費。</p> <p>(2)各組上網蒐集資料尋找簡易可行的天然配方自製身體磨砂用品，以取代市售有害環境的含柔珠產品，並將研究的成果作成海報或簡報，並上台發表。</p> |    |  |
| 第 8-14 週 | Food Waste | <p>Love Letter to Food 之影片觀賞及討論。</p> <p><b>1.Watch and Listen:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 其他 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>運用 SDGs 永續發展的第 13 項目標「氣候行動」相關影片，訓練學生擷取文本訊息，在強化英語聽力的同時，讓學生對全球環境議題有更深入的了解。</p> <p>2.Think and Talk:</p> <p>【探究活動】</p> <p>Rank these with your partner.(children、hotels、governments、supermarkets、fast-food restaurants、families、food banks、farmers) Put the people who can best cut down on food waste at the top. Change partners often and share your rankings.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                      |
|------|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
|      | 第 15-20 週 | Act on Climate | <p>氣候變遷與氣候行動討論並完成學習單</p> <p><b>1.Read and Watch:</b></p> <p>(1)氣候變遷與氣候行動文章三篇導讀，透過心智圖繪製強化學生的理解與組織能力。</p> <p>(2)播放【Greta Thunberg's speech about climate change】影片，訓練學生擷取文本訊息，強化英語聽力，讓學生認識為氣候變遷努力的典範。</p> <p><b>2.Think and Talk:</b></p> <p><b>【探究活動】</b></p> <p>小組討論氣候變遷議題，討論後各組以記者街頭訪談的形式呈現各組的觀點。</p> <p>Street Interview:Who is responsible for the climate change?</p> <p>(1) What is climate change?</p> <p>(2) Are you worried about climate change?</p> <p>(3) Who is responsible for the climate change?</p> <p>What can you do to stop climate change?</p> | 安全教育<br>其他 | <p>1.完成學習單</p> <p>2.小組能進行 3-5 分鐘英文訪談呈現，並完成自評及互評。</p> |
| 第二學期 | 第 1-7 週   | Clean our seas | <p>海洋生態討論並完成學習單</p> <p><b>1.Read and Watch:</b></p> <p>(1)海洋生態文章三篇導讀，透過心智圖繪製強化學生的理解與組織能力。</p> <p>(2)播放【Greta Thunberg's speech about climate change】影片，訓練學生擷取文本訊息，強化英語聽力，讓學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 其他         | <p>檢核點:</p> <p>1.心智圖學習單</p> <p>2.心智圖討論發表</p>         |



|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                               |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
|          |                                    | <p>生認識為氣候變遷努力的典範。</p> <p>2.Think and Talk:</p> <p>【探究活動】</p> <p>小組討論海洋生態議題，討論後各組以記者街頭訪談的形式呈現各組的觀點。</p> <p>Street Interview:Who is responsible for the climate change?</p> <p>(1)What is climate change?</p> <p>(2)Are you worried about climate change?</p> <p>(3)Who is responsible for the climate change?</p> <p>(4)What can you do to stop climate change?</p> |            |                               |
| 第 8-14 週 | Love Nature<br>Earth Day Every Day | <p>陸域生態討論並完成學習單</p> <p>1.Read and Watch:</p> <p>(1)陸域生態文章三篇導讀，透過心智圖繪製強化學生的理解與組織能力。</p> <p>(2)播放【Greta Thunberg’s speech about climate change】影片，訓練學生擷取文本訊息，強化英語聽力，讓學生認識為氣候變遷努力的典範。</p> <p>2.Think and Talk:</p> <p>【看板人物】</p> <p>小組討論陸域生態議題，討論後各組以記者街頭訪談的形式呈現各組的觀點。</p> <p>Street Interview:Who is responsible for the climate change?</p>                         | 安全教育<br>其他 | 檢核點:<br>1.心智圖學習單<br>2.心智圖討論發表 |

|           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |      |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|           |                                                                                                                           | (4) What is climate change?<br>(5) Are you worried about climate change?<br>(6) Who is responsible for the climate change?<br>What can you do to stop climate change?<br>3.分享對世界地球日自身的想法 |      |      |
| 議題融入實施內涵  | ■安全教育    □性別平等教育    □戶外教育<br>■其他_____                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |      |      |
|           | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>海A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。                                           |                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 評量規劃      | 上課表現 40%    上台報告 30%    學習單 30%<br>檢核點：<br>1.學生能擷取文本訊息，完成學習單 。<br>2.小組能進行 3-5 分鐘英文訪談呈現，並完成自評及互評。<br>3.心智圖學習單<br>4.心智圖討論發表 |                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：電腦教室、普通教室、智慧教室<br>◎ 教學設備：電腦及相關影音視聽設備<br>◎ 學生先備基礎：具備基礎上網搜尋能力                                                          |                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 教材來源      | 自編                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |      |      |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 科學儲能 驅動未來                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 配合九年級上學期課程(力學、簡單機械與電學)，進行延伸教學與作品製作設計，期許學生在設計作品與操作作品的過程中，對於力學、能量轉換與電學等有更進一步的了解，並能啟發學生自主學習的能力，培養學生自我探究的素養。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數   | 上學期各每週 1 節，共 20 週<br>下學期各每週 1 節，共 17 週                                                                                     |
| 設計理念         | 配合九年級課程設計相關延伸實驗，將抽象的力學與電學藉由實驗操作來讓學生更能理解與應用所學，課程可結合科技領域與藝術與人文領域，讓學生除了學習原理更能動作操作設計與美化作品。                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。<br>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                         | po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法，整理資訊或數據。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。<br>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 |      |                                                                                                                            |
|              | 學習                                                                                                                                                                                                           | Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學. 能，動能與位能可以互換。<br>Eb-IV-9 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                            |

|                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |  |                                             |                               |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|-------------------------------|
|                 |         | 內<br>容                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。                                                                |  |                                             |                               |
| 課程目標            |         | 以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>學生能運用科學原理，從所得的數據，解釋、獲知因果關係、解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。                                                                                                                                                                 |                                                                                          |  |                                             |                               |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 第一學期<br>1.尋找日常生活中，一樣有運用到圓周運動及功能轉換的器物。<br>2.能繪製出其簡易結構，並標註說明其力及功能轉換的運作。<br>3.能寫出影響其運作的干擾項目及原因。<br>4.將上述事項，於一張 A4 紙呈現，並與同學分享討論。<br>第二學期<br>1.尋找一樣含有馬達的家用電器，並繪製出簡易的構造圖。<br>2.寫出各構造的功用，並簡易說明電及電磁是如何在該電器上作用的。<br>3.根據你繪製的構造圖，你覺得哪一個部份是最容易壞的，應該如何改進或是使用，才能延長電器的壽命？<br>4.將前述事項，於一張 A4 紙上呈現出來。 |                                                                                          |  |                                             |                               |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                              | 單元學習內容                                                                                   |  | 議題<br>(安全教育、<br>性別平等<br>教育、戶外教<br>育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)                    |
| 第一學期            | 第 1~5 週 | 預備週、擺來擺去                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1、讓學生了解單擺的製作，並自製單擺。<br>2、藉由實驗過程找出影響單擺擺動快慢的因素。<br>3、能藉由實驗記錄數據分析並說明實驗設計原理。<br>4、協助學生完成學習單。 |  | 其他                                          | 實驗操作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量 |

|      |           |       |                                                                                                                                  |            |                                          |
|------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|      | 第 6~10 週  | 動力小車  | 1、提供學生材料，讓學生自行創意設計動力小車設計圖。<br>2、讓學生分享設計圖，並發表。<br>3、各組可共同討論並選擇最後要設計的動力小車模式，並開始實作。<br>4、各組成品：動力小車進行競賽。<br>5、分析成果及原理應用。             | 其他         | 實驗操作<br>成品製作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量    |
|      | 第 11~15 週 | 迴旋球擺  | 1、讓學生能認識力對物體產生的影響（效應），知道力的簡單分類。<br>2、知道功、彈力位能、功能轉換的基本概念。<br>3、認識圓周運動，知道生活中與圓周運動的相關現象。<br>4、自行製作出迴旋球擺。<br>5、讓各組進行競賽旋轉次數，了解如何旋轉最久。 | 其他         | 實驗操作<br>成品製作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量    |
|      | 第 16~20 週 | 密碼大進擊 | 1、學習燈泡構造，以及簡單直流電路的連接方式。<br>2、經由腦力激盪，利用簡易器材設計編碼方式與傳遞訊息。                                                                           | 安全教育<br>其他 | 實驗操作與設計<br>成品製作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量 |
| 第二學期 | 第 1~3 週   | 兩顆燈泡  | 1. 能了解電流熱效應的現象<br>2. 三用電表的認識與應用<br>3. 能將功率的計量關係實際運用於串、並聯電路。<br>4. 藉由家庭用電調查，了解日常生活用電狀況                                            | 安全教育<br>其他 | 實驗操作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量            |

|          |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |            |                                       |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
|          |           |                                                                                                                                                       | 5. 協助學生完成學習單                                                                                        |            |                                       |
|          | 第 4~7 週   | 誰最來電                                                                                                                                                  | 1. 備長炭簡易伏打電池製作<br>2. 備長炭電池的簡易應用<br>3. 藉由實際操作，認識伏打電池的正負極<br>4. 藉由不同金屬片測試，了解電池組成的基本要件<br>5. 協助學生完成學習單 | 安全教育<br>其他 | 實驗操作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量         |
|          | 第 8~9 週   | 磁鐵片的秘密                                                                                                                                                | 1. 了解磁鐵的磁場<br>2. 知道磁鐵 N 極和 S 極必定同時存在<br>3. 提供學生兩片磁鐵片用不同方式接觸拉動觀察之<br>4. 認識磁鐵在日常生活中的應用                | 其他         | 實驗操作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量         |
|          | 第 10~12 週 | 馬達與喇叭                                                                                                                                                 | 1. 了解電流磁效應<br>2. 了解馬達基本構造<br>3. 提供材料製作簡易紙杯馬達<br>4. 示範製作紙杯喇叭並了解電流磁效應於日常生活中的應用                        | 其他         | 實驗操作<br>成品製作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量 |
|          | 第 13~14 週 | 無線充電                                                                                                                                                  | 1. 了解電流的磁效應、交流電、電磁感應、變壓器<br>2. 活動：沒有插座的燈泡<br>3. 了解無線充電的原理和生活應用實例                                    | 其他         | 實驗操作<br>口頭報告<br>完成學習單<br>紙本評量         |
|          | 第 15~17 週 | 綜合討論                                                                                                                                                  | 1. 本學期學習內容綜合討論。<br>2. 本學期學習內容分享報告。                                                                  | 其他         | 口頭報告                                  |
| 議題融入實施內涵 |           | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                     |            |                                       |

|           |                                                                                                         |      |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
|           | 生涯規劃(涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯-J13 培養生涯規劃及執行的能力。)<br>能源教育(能-J3 了解各式能源應用及創能、儲能 與節能的原理。 能-J4 了解各種能量形式的轉換。) |      |            |
| 評量規劃      | 製作成品、口頭報告、學習單、紙本評量                                                                                      |      |            |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室、實驗室<br>◎ 教學設備：黑板、單槍、電腦、實驗器材                                                                     |      |            |
| 教材來源      | 網路資源、教科書、自然科學領域教師自製                                                                                     | 師資來源 | 本校自然科學領域教師 |
| 備註        | 學生先備基礎：<br>1. 具有簡單資料整理與歸納能力。<br>2. 簡單電、磁學概念。                                                            |      |            |

114 學年度彈性學習課程方案表

| 課程方案<br>名稱   | 數學大富翁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 1.學生能具備理財規劃、存款和參與理財行為的知識、能力與態度。<br>2.學生能察覺到金錢的不同形式和目的，以及有能力處理和監控交易。<br>3.學生能監督和控制收入和支出，以及利用短期和長期的收入與其他可用資源來提高財務狀況。<br>4.學生瞭解某些金融的產品和流程(如儲蓄)，支付賬單和信貸協議的多樣化以及風險。<br>5.學生能夠知道買賣雙方的權利和責任，了解個人在支出和儲蓄方面的選擇與影響。<br>6.學生能在理財脈絡下對所提供的資訊進行詮釋、比較和對比、綜合以及推斷。                                                                                                      |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下                                                                                                                                                      | 節數   | 每週 1 節，共 35 週                                                                                                              |
| 設計理念         | 百 1-1-2 能保持好奇心與學習熱忱，運用方法自主思辯與解決問題。<br>百 3-1-1 能以多元方式清楚表達自我，與別人進行有效的溝通，使他人明白。<br>百 5-2-2 具備利他與合群的知能與能於團體中互動合作。                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。<br>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |      |                                                                                                                            |



|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>N-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>N-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> |
|      | 學習內容 | <p>數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>數 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>數 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>數 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解匯率概念，並能利用比、比例及數的四則運算解決現實生活問題。</li> <li>2.讓學生認識所得稅的意義及報讀綜合所得稅的相關資料，並能說明與理解所得稅內的相關資訊。</li> <li>3.規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</li> <li>4.讓學生知道儲蓄是理財的基礎。</li> <li>5.讓學生擬定適當的財務目標規劃表。</li> <li>6.能說出「必要」和「想要」之差別。</li> <li>7.能分析各種選擇的優缺點，列出消費的優先順序，進而理性消費。</li> <li>8.能明白記帳的重要性、培養願意記帳的態度。</li> <li>9.能製作個人的現金帳，記帳管理個人的金錢。</li> <li>10.能分析個人的消費狀況，繪製成圓形圖、圓形百分圖或圓餅圖，並報讀圖中的資訊。</li> <li>11.讓學生認識理財的意義，進而培養儲蓄理財態度與實踐。</li> <li>12.培養正確的理財觀念，並在生活中實踐。</li> <li>13.教導學生有效的運用理財技巧，引導學生不因使用金錢不當或受金錢的迷惑，造成生活的困擾。</li> <li>14.培養學生正確的運用金錢態度及方式，養成正確的理財觀念。</li> </ol> |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.假設今年你 30 歲，年所得 60 萬，想要在年底規劃一趟為期 20 天的國外旅行犒賞自己。</li> <li>2.你想要去哪個國家，你預估會花到多少錢？（以該國貨幣分列旅行各項所需費用，總額再依當時匯率換算為新臺幣）</li> <li>3.可是這一年還有所得稅、健保費、食衣住行各種日常生活開銷以及休閒娛樂等種種花費，要如何處理呢？</li> <li>4.請依上述事項，規劃你每個月的薪水使用預算，讓你能在年底存到足夠錢去旅行。</li> <li>5.將前述 2.及 4.，分別整理成兩個表格，並在一張 A4 紙上呈現，同時幫自己的旅行取一個美好的名稱吧！</li> </ol> <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.列出自己每週的零用錢金額。(或是家裡幫你支出的大約費用亦可)</li> <li>2.如實的紀錄下你兩週的開支。(需附上兩週的日期)</li> <li>3.區分這些開支，哪些是必要？哪些是想要？</li> <li>4.結算你兩週實際存了多少錢？那你應該可以存多少錢？</li> </ol>                                |

|           |                 |                                                            |                                                                                        |                                            |                                                                             |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|           |                 | 5.依據前述內容，完成一份自己的財務健康檢查報告。看著這份報告，在最後寫上一句你最想對自己說的話(A4，600字)。 |                                                                                        |                                            |                                                                             |
| 學習進度週次/節次 |                 | 單元/子題<br>單元子題可合併數週<br>整合敘寫或依各週次<br>進度敘寫。                   | 單元學習內容                                                                                 | 議題<br>(安全教育、<br>別平等<br>教育、戶外教<br>育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)                                                                  |
| 第一學期      | 第 1-7<br>週      | 綜合所得稅                                                      | 認識綜合所得稅<br>介紹計算綜合所得稅的公式<br>綜合所得稅申報實務練習<br>綜合所得稅如何節稅                                    | 其他                                         | 上網蒐集綜合所得稅的相關資料及<br>影片，製作成綜合所得稅的簡報。<br>完成學習單<br>分組討論並上台分享                    |
|           | 第<br>8-14<br>週  | 匯率                                                         | 認識世界各國的貨幣<br>介紹如何兌換國外的貨幣<br>介紹如何看匯率表<br>換匯教學與練習                                        | 其他                                         | 上網蒐集各國紙幣的圖案、發行單<br>位、幣值等資料。<br>完成學習單<br>分組進行環遊世界桌遊                          |
|           | 第<br>15-21<br>週 | 「記」往開未來                                                    | 能運用記帳管理個人的金錢<br>個人現金帳的製作<br>能分析各種選擇的優缺點<br>列出消費的優先順序<br>製作消費型態圓餅圖<br>手機或平板記帳軟體 app 的使用 | 生命教育<br>其他                                 | 帶領同學完成一週(月)的消費統計<br>完成「我的記帳單」學習單<br>製作消費型態圓餅圖<br>完成學習單，並上台分享                |
| 第二學期      | 第 1-7<br>週      | 儲蓄                                                         | MONEY 翹翹板:記錄生活的支出、消費的真相<br>MONEY 多多來:理性消費、錢變大的速度<br>72 法則:公式、範例說明                      | 其他                                         | 小組分組討論並紀錄生活支出費用<br>完成「消費的真相」學習單<br>完成「理性消費單」學習單<br>分組討論並上台分享<br>學會使用「計算複利表」 |

|           |                                                                                                                                                               |      |                                                                                           |            |                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|           | 第<br>8-14<br>週                                                                                                                                                | 財務規劃 | 介紹如何分配收入、開源節流以及合理消費<br>介紹成功理財的三要素<br>了解日常生活中理財對其未來的重要性<br>分辨「必要」與「想要」之間的差異<br>介紹目前常見的投資方式 | 生命教育<br>其他 | 不同項目的花費所占的比例，製作圓形圖<br>針對想要與必要和重要與不重要各舉出一個物品。<br>分組討論並上台分享 |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____         |      |                                                                                           |            |                                                           |
| 評量規劃      | 閱讀的態度    閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>品德核心價值   品 EJ4 自律負責。<br>資訊教育        資-E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                                                             |      |                                                                                           |            |                                                           |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室<br>教學設備：電子白板、白板、白板筆、學習單、計算機。<br>學生先備基礎：基本的加減乘除運算能力、理解常數函數和一次函數的意義、比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理、常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列。 |      |                                                                                           |            |                                                           |
| 教材來源      | 教師增能研習教材、均一、今周刊                                                                                                                                               |      |                                                                                           | 師資來源       | 數學教師                                                      |
| 備註        |                                                                                                                                                               |      |                                                                                           |            |                                                           |

### 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

#### (一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 班會活動                                                                                                                                                                    |  |  |    |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|--|
| 主題或內容  | 1.計劃<br>2.學問<br>3.守信<br>4.自強<br>5.勤學<br>6.知禮<br>7.公德<br>8.孝悌<br>9.廉恥<br>10.節儉<br>11.服務<br>12.信心<br>13.勇氣<br>14.積極<br>15.樂觀<br>16.毅力<br>17.感恩<br>18.惜陰<br>19.守法<br>20.有恆 |  |  |    |  |  |
| 節 數    | 20                                                                                                                                                                      |  |  | 10 |  |  |
| 總節數：20 |                                                                                                                                                                         |  |  |    |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班會活動 |         |           |                                        |                                                                                                                                                                                             |    |             |       |    |
|---------|---------|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養      | 學習目標                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式        | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週   | 計劃      | 溝通互動、社會參與 | 1.擬定求學計畫，切實力行。<br>2.腳踏實地，力求實踐。         | 1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。<br>2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。<br>3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。<br>4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。<br>5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。 | 1  | 分組報告分享、參與討論 | 班會紀錄簿 |    |
| 第 2 週   | 學問      | 同上        | 1.用心切實溫習，發掘問題尋求解答。<br>2.所學力求熟練，並能確實應用。 | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 3 週   | 守信      | 同上        | 1.言必信，行必果。<br>2.信用是成功最大的資本。            | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 4 週   | 自強      | 同上        | 1.堅忍與有恆是自強不息的根基。<br>2.不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。     | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 5 週   | 勤學      | 同上        | 1.溫故知新，不恥下問。<br>2.充分利用零碎時間，不斷充實知識。     | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |

|        |    |    |                                         |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|-----------------------------------------|----|---|----|----|--|
| 第 6 週  | 知禮 | 同上 | 1.尊師重道，待人有禮。<br>2.知書達禮，謹守禮制，恰如其分。       | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 7 週  | 公德 | 同上 | 1.發揮道德勇氣，養成愛物惜物。<br>2.不做危害他人和公眾的事。      | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 8 週  | 孝悌 | 同上 | 1.孝順父母，尊敬師長。<br>2.友愛兄弟、姊妹與同學。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 9 週  | 廉恥 | 同上 | 1.不做投機取巧、為非做假的人<br>2.行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 10 週 | 節儉 | 同上 | 1.革除奢侈浪費的習性。<br>2.愛惜物力，生活儉樸有律。          | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 11 週 | 服務 | 同上 | 1.人生以服務為目的，人人為我、我為人人。<br>2.互助合作，熱心公益。   | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 12 週 | 信心 | 同上 | 1.不自暴自棄，不怨天尤人<br>2.充實自己，創造機會。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 13 週 | 勇氣 | 同上 | 1.知錯能改，勇於認錯。<br>2.敢作敢當，有為有守。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 14 週 | 積極 | 同上 | 1.積極進取，不趨不避。<br>2.盡力而為，不輕言放棄。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

|        |    |    |                                          |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|------------------------------------------|----|---|----|----|--|
| 第 15 週 | 樂觀 | 同上 | 1.心常愉快，時露歡笑。<br>2.樂觀進取，奮發向上。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 16 週 | 毅力 | 同上 | 1.有始有終，不半途而廢。<br>2.志向堅定，不計成敗。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 17 週 | 感恩 | 同上 | 1.珍惜所有，感恩惜福。<br>2.受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 18 週 | 惜陰 | 同上 | 1.片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。<br>2.及時當勉勵，歲月不待人。     | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 19 週 | 守法 | 同上 | 1.遵守各項規律守則。<br>2.辨別是非，服從公理。              | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 20 週 | 有恆 | 同上 | 1.今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。<br>2.有始有終；小事不忽略，大事不畏難 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |



(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 班會活動                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1.計劃<br>2.學問<br>3.守信<br>4.自強<br>5.勤學<br>6.知禮<br>7.公德<br>8.孝悌<br>9.廉恥<br>10.節儉<br>11.服務<br>12.信心<br>13.勇氣<br>14.積極<br>15.樂觀<br>16.毅力<br>17.感恩<br>18.惜陰<br>19.守法<br>20.有恆 |  |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 總節數：20 |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班會活動

| 教學期程  | 主題/單元名稱 | 核心素養      | 學習目標                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式        | 教學資源  | 備註 |
|-------|---------|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|----|
| 第 1 週 | 計劃      | 溝通互動、社會參與 | 1.擬定求學計畫，切實力行。<br>2.腳踏實地，力求實踐。         | 1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能<br>力與培養現代公民的素養。<br>2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。<br>3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。<br>4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。<br>5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。 | 1  | 分組報告分享、參與討論 | 班會紀錄簿 |    |
| 第 2 週 | 學問      | 同上        | 1.用心切實溫習，發掘問題尋求解答。<br>2.所學力求熟練，並能確實應用。 | 同上                                                                                                                                                                                              | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 3 週 | 守信      | 同上        | 1.言必信，行必果。<br>2.信用是成功最大的資本。            | 同上                                                                                                                                                                                              | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 4 週 | 自強      | 同上        | 1.堅忍與有恆是自強不息的根基。<br>2.不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。     | 同上                                                                                                                                                                                              | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 5 週 | 勤學      | 同上        | 1.溫故知新，不恥下問。<br>2.充分利用零碎時間，不斷充實知識。     | 同上                                                                                                                                                                                              | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 6 週 | 知禮      | 同上        | 1.尊師重道，待人有禮。<br>2.知書達禮，謹守禮制，恰如其分。      | 同上                                                                                                                                                                                              | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 7 週 | 公德      | 同上        | 1.發揮道德勇氣，養成愛物惜物。<br>2.不做危害他人和公眾的事。     | 同上                                                                                                                                                                                              | 1  | 同上          | 同上    |    |

|        |    |    |                                          |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|------------------------------------------|----|---|----|----|--|
| 第 8 週  | 孝悌 | 同上 | 1.孝順父母，尊敬師長。<br>2.友愛兄弟、姊妹與同學。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 9 週  | 廉恥 | 同上 | 1.不做投機取巧、為非做假的人<br>2.行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。  | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 10 週 | 節儉 | 同上 | 1.革除奢侈浪費的習性。<br>2.愛惜物力，生活儉樸有律。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 11 週 | 服務 | 同上 | 1.人生以服務為目的，人人為我、我為人人。<br>2.互助合作，熱心公益。    | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 12 週 | 信心 | 同上 | 1.不自暴自棄，不怨天尤人<br>2.充實自己，創造機會。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 13 週 | 勇氣 | 同上 | 1.知錯能改，勇於認錯。<br>2.敢作敢當，有為有守。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 14 週 | 積極 | 同上 | 1.積極進取，不趨不避。<br>2.盡力而為，不輕言放棄。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 15 週 | 樂觀 | 同上 | 1.心常愉快，時露歡笑。<br>2.樂觀進取，奮發向上。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 16 週 | 毅力 | 同上 | 1.有始有終，不半途而廢。<br>2.志向堅定，不計成敗。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 17 週 | 感恩 | 同上 | 1.珍惜所有，感恩惜福。<br>2.受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 18 週 | 惜陰 | 同上 | 1.片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。<br>2.及時當勉勵，歲月不待人。     | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 19 週 | 守法 | 同上 | 1.遵守各項規律守則。<br>2.辨別是非，服從公理。              | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 20 週 | 有恆 | 同上 | 1.今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。<br>2.有始有終；小事不忽略，大事不畏難 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 班 會 活 動                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1.計劃<br>2.學問<br>3.守信<br>4.自強<br>5.勤學<br>6.知禮<br>7.公德<br>8.孝悌<br>9.廉恥<br>10.節儉<br>11.服務<br>12.信心<br>13.勇氣<br>14.積極<br>15.樂觀<br>16.毅力<br>17.感恩<br>18.惜陰<br>19.守法<br>20.有恆 |  |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 總節數：20 |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班會活動 |         |           |                                        |                                                                                                                                                                                             |    |             |       |    |
|---------|---------|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養      | 學習目標                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式        | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週   | 計劃      | 溝通互動、社會參與 | 1.擬定求學計畫，切實力行。<br>2.腳踏實地，力求實踐。         | 1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。<br>2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。<br>3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。<br>4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。<br>5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。 | 1  | 分組報告分享、參與討論 | 班會紀錄簿 |    |
| 第 2 週   | 學問      | 同上        | 1.用心切實溫習，發掘問題尋求解答。<br>2.所學力求熟練，並能確實應用。 | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 3 週   | 守信      | 同上        | 1.言必信，行必果。<br>2.信用是成功最大的資本。            | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 4 週   | 自強      | 同上        | 1.堅忍與有恆是自強不息的根基。<br>2.不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。     | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 5 週   | 勤學      | 同上        | 1.溫故知新，不恥下問。<br>2.充分利用零碎時間，不斷充實知識。     | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 6 週   | 知禮      | 同上        | 1.尊師重道，待人有禮。<br>2.知書達禮，謹守禮制，恰如其分。      | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 7 週   | 公德      | 同上        | 1.發揮道德勇氣，養成愛物惜物。<br>2.不做危害他人和公眾的       | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |

|        |    |    |                                          |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|------------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 事。                                       |    |   |    |    |  |
| 第 8 週  | 孝悌 | 同上 | 1.孝順父母，尊敬師長。<br>2.友愛兄弟、姊妹與同學。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 9 週  | 廉恥 | 同上 | 1.不做投機取巧、為非做假的人<br>2.行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。  | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 10 週 | 節儉 | 同上 | 1.革除奢侈浪費的習性。<br>2.愛惜物力，生活儉樸有律。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 11 週 | 服務 | 同上 | 1.人生以服務為目的，人人為我、我為人人。<br>2.互助合作，熱心公益。    | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 12 週 | 信心 | 同上 | 1.不自暴自棄，不怨天尤人<br>2.充實自己，創造機會。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 13 週 | 勇氣 | 同上 | 1.知錯能改，勇於認錯。<br>2.敢作敢當，有為有守。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 14 週 | 積極 | 同上 | 1.積極進取，不趨不避。<br>2.盡力而為，不輕言放棄。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 15 週 | 樂觀 | 同上 | 1.心常愉快，時露歡笑。<br>2.樂觀進取，奮發向上。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 16 週 | 毅力 | 同上 | 1.有始有終，不半途而廢。<br>2.志向堅定，不計成敗。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 17 週 | 感恩 | 同上 | 1.珍惜所有，感恩惜福。<br>2.受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 18 週 | 惜陰 | 同上 | 1.片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。<br>2.及時當勉勵，歲月不待人。     | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 19 週 | 守法 | 同上 | 1.遵守各項規律守則。<br>2.辨別是非，服從公理。              | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 20 週 | 有恆 | 同上 | 1.今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。<br>2.有始有終；小事不忽略，大事不畏難 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 班 會 活 動                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1.計劃<br>2.學問<br>3.守信<br>4.自強<br>5.勤學<br>6.知禮<br>7.公德<br>8.孝悌<br>9.廉恥<br>10.節儉<br>11.服務<br>12.信心<br>13.勇氣<br>14.積極<br>15.樂觀<br>16.毅力<br>17.感恩<br>18.惜陰<br>19.守法<br>20.有恆 |  |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 總節數：20 |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班會活動 |         |           |                                       |                                                                                                                                                                                             |    |             |       |    |
|---------|---------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養      | 學習目標                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式        | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週   | 計劃      | 溝通互動、社會參與 | 一、擬定求學計畫，切實力行。<br>二、腳踏實地，力求實踐。        | 1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。<br>2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。<br>3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。<br>4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。<br>5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。 | 1  | 分組報告分享、參與討論 | 班會紀錄簿 |    |
| 第 2 週   | 學問      | 同上        | 一、用心切實溫習，發掘問題求解答。<br>二、所學力求熟練，並能確實應用。 | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 3 週   | 守信      | 同上        | 一、言必信，行必果。<br>二、信用是成功最大的資本。           | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 4 週   | 自強      | 同上        | 一、堅忍與有恆是自強不息的根基。<br>二、不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。    | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 5 週   | 勤學      | 同上        | 一、溫故知新，不恥下問。                          | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |



|        |    |    |                                         |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|-----------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 二、充分利用零碎時間，不斷充實知識。                      |    |   |    |    |  |
| 第 6 週  | 知禮 | 同上 | 一、尊師重道，待人有禮。<br>二、知書達禮，謹守禮制，恰如其分。       | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 7 週  | 公德 | 同上 | 一、發揮道德勇氣，養成愛物惜物。<br>二、不做危害他人和公眾的事。      | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 8 週  | 孝悌 | 同上 | 一、孝順父母，尊敬師長。<br>二、友愛兄弟、姊妹與同學。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 9 週  | 廉恥 | 同上 | 一、不做投機取巧、為非做假的人<br>二、行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 10 週 | 節儉 | 同上 | 一、革除奢侈浪費的習性。<br>二、愛惜物力，生活儉樸有律。          | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 11 週 | 服務 | 同上 | 一、人生以服務為目的，人人為我、我為人人。<br>二、互助合作，熱心公益。   | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 12 週 | 信心 | 同上 | 一、不自暴自棄，不怨天尤人<br>二、充實自己，創造機會。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 13 週 | 勇氣 | 同上 | 一、知錯能改，勇於認錯。                            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

|        |    |    |                                          |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|------------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 二、敢作敢當，有為有守。                             |    |   |    |    |  |
| 第 14 週 | 積極 | 同上 | 一、積極進取，不趨不避。<br>二、盡力而為，不輕言放棄。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 15 週 | 樂觀 | 同上 | 一、心常愉快，時露歡笑。<br>二、樂觀進取，奮發向上。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 16 週 | 毅力 | 同上 | 一、有始有終，不半途而廢。<br>二、志向堅定，不計成敗。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 17 週 | 感恩 | 同上 | 一、珍惜所有，感恩惜福。<br>二、受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 18 週 | 惜陰 | 同上 | 一、片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。<br>二、及時當勉勵，歲月不待人。     | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 19 週 | 守法 | 同上 | 一、遵守各項規律守則。<br>二、辨別是非，服從公理。              | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 20 週 | 有恆 | 同上 | 一、今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。<br>二、有始有終；小事不忽略，大事不畏難 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 班 會 活 動                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1.計劃<br>2.學問<br>3.守信<br>4.自強<br>5.勤學<br>6.知禮<br>7.公德<br>8.孝悌<br>9.廉恥<br>10.節儉<br>11.服務<br>12.信心<br>13.勇氣<br>14.積極<br>15.樂觀<br>16.毅力<br>17.感恩<br>18.惜陰<br>19.守法<br>20.有恆 |  |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 總節數：20 |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班會活動 |         |           |                                        |                                                                                                                                                                                             |    |             |       |    |
|---------|---------|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養      | 學習目標                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式        | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週   | 計劃      | 溝通互動、社會參與 | 1.擬定求學計畫，切實力行。<br>2.腳踏實地，力求實踐。         | 1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。<br>2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。<br>3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。<br>4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。<br>5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。 | 1  | 分組報告分享、參與討論 | 班會紀錄簿 |    |
| 第 2 週   | 學問      | 同上        | 1.用心切實溫習，發掘問題尋求解答。<br>2.所學力求熟練，並能確實應用。 | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 3 週   | 守信      | 同上        | 1.言必信，行必果。<br>2.信用是成功最大的資本。            | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 4 週   | 自強      | 同上        | 1.堅忍與有恆是自強不息的根基。<br>2.不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。     | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 5 週   | 勤學      | 同上        | 1.溫故知新，不恥下問。<br>2.充分利用零碎               | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |

|        |    |    |                                         |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|-----------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 時間，不斷充實知識。                              |    |   |    |    |  |
| 第 6 週  | 知禮 | 同上 | 1.尊師重道，待人有禮。<br>2.知書達禮，謹守禮制，恰如其分。       | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 7 週  | 公德 | 同上 | 1.發揮道德勇氣，養成愛物惜物。<br>2.不做危害他人和公眾的事。      | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 8 週  | 孝悌 | 同上 | 1.孝順父母，尊敬師長。<br>2.友愛兄弟、姊妹與同學。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 9 週  | 廉恥 | 同上 | 1.不做投機取巧、為非做假的人<br>2.行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 10 週 | 節儉 | 同上 | 1.革除奢侈浪費的習性。<br>2.愛惜物力，生活儉樸有律。          | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 11 週 | 服務 | 同上 | 1.人生以服務為目的，人人為我、我為人人。<br>2.互助合作，熱心公益。   | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 12 週 | 信心 | 同上 | 1.不自暴自棄，不怨天尤人<br>2.充實自己，創造機會。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 13 週 | 勇氣 | 同上 | 1.知錯能改，勇於認錯。<br>2.敢作敢當，有                | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

|        |    |    |                                          |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|------------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 為有守。                                     |    |   |    |    |  |
| 第 14 週 | 積極 | 同上 | 1.積極進取，不趨不避。<br>2.盡力而為，不輕言放棄。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 15 週 | 樂觀 | 同上 | 1.心常愉快，時露歡笑。<br>2.樂觀進取，奮發向上。             | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 16 週 | 毅力 | 同上 | 1.有始有終，不半途而廢。<br>2.志向堅定，不計成敗。            | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 17 週 | 感恩 | 同上 | 1.珍惜所有，感恩惜福。<br>2.受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 18 週 | 惜陰 | 同上 | 1.片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。<br>2.及時當勉勵，歲月不待人。     | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 19 週 | 守法 | 同上 | 1.遵守各項規律守則。<br>2.辨別是非，服從公理。              | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 20 週 | 有恆 | 同上 | 1.今日事、今日畢；不拖延、不遲疑。<br>2.有始有終；小事不忽略，大事不畏難 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(18)週(18)節，合計(38)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 班 會 活 動                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1.計劃<br>2.學問<br>3.守信<br>4.自強<br>5.勤學<br>6.知禮<br>7.公德<br>8.孝悌<br>9.廉恥<br>10.節儉<br>11.服務<br>12.信心<br>13.勇氣<br>14.積極<br>15.樂觀<br>16.毅力<br>17.感恩<br>18.惜陰 |  |  |  |  |  |
| 節 數    | 18                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 總節數：18 |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班會活動 |         |           |                                        |                                                                                                                                                                                             |    |             |       |    |
|---------|---------|-----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養      | 學習目標                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式        | 教學資源  | 備註 |
| 第 1 週   | 計劃      | 溝通互動、社會參與 | 1.擬定求學計畫，切實力行。<br>2.腳踏實地，力求實踐。         | 1.能透過班級會議，讓學生了解民主法治精神、訓練自我管理能力與培養現代公民的素養。<br>2.能透過學生自治，培養獨立自主的精神，養成解決問題及實踐力行的能力。<br>3.提供並指導在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人理性溝通，並為自己的論點做合理的陳述。<br>4.培養敬業樂群的團隊精神，及合作學習之能力。<br>5.能激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力。 | 1  | 分組報告分享、參與討論 | 班會紀錄簿 |    |
| 第 2 週   | 學問      | 同上        | 1.用心切實溫習，發掘問題尋求解答。<br>2.所學力求熟練，並能確實應用。 | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 3 週   | 守信      | 同上        | 1.言必信，行必果。<br>2.信用是成功最大的資本。            | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 4 週   | 自強      | 同上        | 1.堅忍與有恆是自強不息的根基。<br>2.不怕驚濤駭浪，愈挫愈勇。     | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |
| 第 5 週   | 勤學      | 同上        | 1.溫故知新，不恥下問。<br>2.充分利用零碎               | 同上                                                                                                                                                                                          | 1  | 同上          | 同上    |    |



|        |    |    |                                         |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|-----------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 時間，不斷充實知識。                              |    |   |    |    |  |
| 第 6 週  | 知禮 | 同上 | 1.尊師重道，待人有禮。<br>2.知書達禮，謹守禮制，恰如其分。       | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 7 週  | 公德 | 同上 | 1.發揮道德勇氣，養成愛物惜物。<br>2.不做危害他人和公眾的事。      | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 8 週  | 孝悌 | 同上 | 1.孝順父母，尊敬師長。<br>2.友愛兄弟、姊妹與同學。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 9 週  | 廉恥 | 同上 | 1.不做投機取巧、為非做假的人<br>2.行事光明正大，顧及個人及團體之榮譽。 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 10 週 | 節儉 | 同上 | 1.革除奢侈浪費的習性。<br>2.愛惜物力，生活儉樸有律。          | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 11 週 | 服務 | 同上 | 1.人生以服務為目的，人人為我、我為人人。<br>2.互助合作，熱心公益。   | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 12 週 | 信心 | 同上 | 1.不自暴自棄，不怨天尤人<br>2.充實自己，創造機會。           | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 13 週 | 勇氣 | 同上 | 1.知錯能改，勇於認錯。<br>2.敢作敢當，有                | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

|        |    |    |                                      |    |   |    |    |  |
|--------|----|----|--------------------------------------|----|---|----|----|--|
|        |    |    | 為有守。                                 |    |   |    |    |  |
| 第 14 週 | 積極 | 同上 | 1.積極進取，不趨不避。<br>2.盡力而為，不輕言放棄。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 15 週 | 樂觀 | 同上 | 1.心常愉快，時露歡笑。<br>2.樂觀進取，奮發向上。         | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 16 週 | 毅力 | 同上 | 1.有始有終，不半途而廢。<br>2.志向堅定，不計成敗。        | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 17 週 | 感恩 | 同上 | 1.珍惜所有，感恩惜福。<br>2.受施慎勿忘，時懷飲水思源的心。    | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |
| 第 18 週 | 惜陰 | 同上 | 1.片刻時間的浪費，便是虛擲了人生。<br>2.及時當勉勵，歲月不待人。 | 同上 | 1 | 同上 | 同上 |  |

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：17

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：19

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                               |                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點                                                                          | 評量方式              |
| 象棋社-7 年級       | 1.了解象棋基本規則並能實際對弈<br>2.破解簡易殘局,提升思考力<br>3.透過對弈提升與人互動的能力                         | 課堂參與 有獎徵答 分組競賽    |
| 數學應用社-7 年級     | 1. 了解數學活動中所運用，所運用的數學概念。<br>2. 能將數學融入實作之中。<br>3. 數學作品與藝術結合。                    | 實務操作、作品展覽、參與討論    |
| 禪繞繪畫社-7 年級     | 1.能了解禪繞畫的由來.<br>2.能了解禪繞畫的方式.<br>3.能認識禪繞畫的使用工具.<br>4.能應用禪繞畫基本與進階圖形             | 1.課堂問答與實作<br>2.實作 |
| 影片欣賞社-7 年級     | 1.從影片欣賞中，感受到對周昭人事務的關懷、培養同理心<br>2.從影片欣賞中，思考種族、親子關係、性平及人權議題<br>3.從課堂心得發表，練習表達能力 | 課堂發表，學習單          |
| 數工油畫-7 年級      | 1. 了解三原色<br>2. 能依照提示上色，完成作品<br>3. 訓練靜心、細心、耐心                                  | 資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告  |

|                     |                                                                                                                                                          |                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 基礎素描入門社-7<br>年級     | 課程中將運用鉛筆、色鉛筆兩種媒材，認識光線明暗的表現方式及色相間的轉換，透過觀察自然物的花朵、非自然物的器皿，了解基本構圖及質感表現方式後，亦可將概念反映在其他繪畫操作上，輕鬆活用繪畫技巧。                                                          | 實務操作、作品展覽、參與討論        |
| 撲克牌 UNO 遊戲<br>-8 年級 | 1.撲克牌 UNO 遊戲的說明<br>2.分組競賽                                                                                                                                | 紙牌競賽                  |
| 電影中的科學-8<br>年級      | 1. 藉由電影拓展視野<br>2. 藉由電影欣賞來思索自己人生未來                                                                                                                        | 態度檢討、觀賞心得             |
| 基本中國結-8 年<br>級      | 1.中國結的源流<br>2.中國結的編法<br>3.中國結的應用<br>4.中國結圖解說明                                                                                                            | 態度檢核、與同學討論、實務操作、作品展覽。 |
| 靜坐社-8 年級            | 1.靜坐<br>2.抄經<br>3 戶外經行                                                                                                                                   | 實務操作、小組討論、分組報告、觀察記錄   |
| 拉密牌-8 年級            | 1.拉密牌的源流          2.拉密牌的定理<br>3.拉密牌的技巧          4.拉密牌的定理、技巧操作                                                                                            | 態度檢核、研究討論、實務操作、分組競賽。  |
| 動手做科學-9 年<br>級      | 1. 提升學生在學習理化之興趣，同時培養問題解決能力及手作創造力。<br>2. 認識日常生活中科學應用。                                                                                                     | 分組報告、參與討論、作品展         |
| 日文社-9 年級            | 1.認識五十音<br>2.介紹日本相關文化(動漫、美食、節慶)                                                                                                                          | 學習單、分組報告              |
| 靜心練字-9 年級           | 1. 能從練習基本 8 筆劃，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。<br>2. 能從練習完整 36 筆劃，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。<br>3. 能從練習 48 部首，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。<br>4. 能從練習 40 種結構，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。 | 作業練習、作品展覽……等          |

|                  |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| 暗棋大車拼-9 年級       | 1.能從觀棋中，培養良好的棋品(觀棋不語、起手無回、不因輸贏口出惡言)，檢討時能適時提問或發現問題。<br>2.培養下棋者的觀察力與耐心。<br>3.培養團隊合作、集思廣益與溝通合作、服從的能力。<br>4.培養獨立思考、解決問題的能力。 |  |  |  |  |  | 實務操作、分組競賽            |  |  |  |
| 羽我同行-9 年級        | 1.羽球規則與歷史<br>2.基本體能練習<br>3.持拍揮拍動作<br>4.臨場競賽                                                                             |  |  |  |  |  | 動作分析<br>球類競賽         |  |  |  |
| 英語漫畫繪製社-9 年級     | 1.能從製作繪本中，學會其中所使用的英文<br>2.能享受英文漫畫的樂趣<br>3.能結合英文與漫畫的能力                                                                   |  |  |  |  |  | 英語繪本作品               |  |  |  |
| 排球社<br>(教育處專案經費) | 1. 低手發球基本動作<br>2. 低手傳接球基本動作<br>3. 上手發球基本動作<br>4. 上手傳接球基本動作                                                              |  |  |  |  |  | 態度檢核、實測、實務操作         |  |  |  |
| 童軍社<br>(教育處專案經費) | 1.童軍基本介紹<br>認清方向、遊戲團康、繩結介紹、帳篷搭拆等                                                                                        |  |  |  |  |  | 實作地圖繪製、學習單、實務操作、作品展覽 |  |  |  |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期 | 象棋社 | 數學應用社 | 禪繞畫社 | 影片欣賞社 | 數工油畫 | 基礎素描入門社 | 撲克牌 UNO 遊戲社 | 電影中的科學 | 基本中國結 |
|----|----|-----|-------|------|-------|------|---------|-------------|--------|-------|
|----|----|-----|-------|------|-------|------|---------|-------------|--------|-------|

|       |  |           |                                 |        |             |        |               |           |                          |                    |
|-------|--|-----------|---------------------------------|--------|-------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------------|
| 1,2   |  | 各子力的走法及規則 | 骰子速算(正負數加減法)<br>神奇的9和11(因數與倍數)  | 介紹禪繞畫  | 影片欣賞—心中的小星星 | 課程介紹   | 素描欣賞          | 玩法說明      | 「水底情深」的人魚形生物有可能存在嗎?      | 介紹中國結、用具：中國結、珠針、針板 |
| 3,4   |  | 各棋子的子力價值  | 讀心術之數量差(一元一次式)<br>猜姓氏或猜數字(直角座標) | 禪繞線條   | 影片欣賞—心中的小星星 | 實作     | 素描工具入門介紹(一)   | 單人練習玩     | 「蜘蛛人」用盡之力的物理學            | 基本結1：雙聯結、基本結2：雙錢結  |
| 5,6   |  | 基本布局細說一：炮 | 拓樸與環Ⅰ(含鈴噹與環,明日環,智慧環,剪刀繩,仙人擺渡,)  | 禪繞方形   | 影片欣賞—心中的小星星 | 實作     | 素描工具入門介紹(二)   | 單人比賽      | 「關鍵少數」中的關鍵               | 基本結3：十字結、四方結       |
| 7,8   |  | 基本布局細說一：兵 | 聽牌術(等差數列)<br>二進位速排法             | 禪繞海浪   | 學習單，上台發表    | 實作     | 素描工具使用入門介紹(三) | 單人比賽      | 解析「你的名字」                 | 基本結4：卍字結、同心結       |
| 9,10  |  | 基本布局細說一：相 | 拓樸與環Ⅱ(含五連環,四層扣,脫繩術1,2及神仙鎖等)     | 禪繞花紋   | 影片欣賞—救救萊英文  | 實作     | 基礎素描寫生實物技法(一) | 雙人比賽      | 「薩利機長：哈德遜奇蹟」探討航空技術與科學的樣貌 | 基本結5：酢醬草結、基本結6：鈕釦結 |
| 11,12 |  | 基本布局細說一：馬 | 奇星摺紙(多邊形幾何圖形)<br>伸縮杯墊(平行四邊形)    | 禪繞雲朵   | 影片欣賞—救救萊英文  | 實作     | 基礎素描寫生實物技法(二) | 雙人比賽      | 「屍速列車」中的活屍心理學            | 基本結7：盤長結           |
| 13,14 |  | 基本殘局      | 旋轉立體(藝術)                        | 禪繞對稱   | 影片欣賞—救救萊英文  | 實作     | 基礎素描寫生技法(一)   | 二人的特殊遊戲規則 | 「丹麥女孩」中的跨性別              | 基本結8：吉祥結           |
| 15,16 |  | 進階殘局      | 摺紙立體(藝術)                        | 作品發表 一 | 學習單，上台發表    | 實作     | 基礎素描寫生技法(二)   | 變化玩法-四人遊戲 | 「恐龍當家」中的榮格心理學            | 基本結9：團錦結           |
| 17,18 |  | 分組對弈練習    | 相嵌花磚(設計)                        | 作品發表 二 | 影片欣賞—酷馬     | 作品評分   | 成果發表(一)       | 變化玩法-四人遊戲 | 從「怪物」中看科學怪物              | 基本結10：藻井結          |
| 19,20 |  | 分組競賽      | 成果展                             | 作品發表 三 | 學習單，上台發表    | 作品發表展覽 | 成果發表(二)       | 變化玩法-八人遊戲 | 「絕地救援」中的太空版魯賓遜漂流記        | 整理所有中國結、完成作品       |

| 週次  | 日期 | 靜坐社         | 拉密牌         | 動手做科學 | 日文社                | 靜心練字                                                      | 暗棋大車拼                                   | 羽我同行                | 英語漫畫繪製社       | 排球社               |
|-----|----|-------------|-------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 1,2 |    | 數息法（每次十分鐘）  | 介紹拉密牌的源流    | 空氣砲彈  | 介紹日文歷史、日文 50 音由來認識 | 基本八筆畫：點畫、橫畫、豎畫、撇畫、捺畫、挑畫、折畫、鉤畫                             | (1) 認識暗棋規則、棋子位階及吃子介紹<br>(2) 暗棋下法說明與技巧介紹 | 羽球的歷史、持拍、揮拍動作基本體能訓練 | 英語漫畫書介紹       | 介紹排球起源與發展、基本動作講解  |
| 3,4 |    | 數息法（每次十二分鐘） | 介紹拉密牌的定理、技巧 | 空氣槍   | 日文平假名認識            | 筆畫練習 1：斜點、長頓點、左點、挑點、長橫、短橫、懸針豎、垂露豎、長撇、短撇、中撇、豎撇             | (1) 暗棋下法說明與技巧介紹<br>(2) 學生分組練習           | 揮拍動作、長球動作、基本體能訓練    | 英語漫畫書籍入門介紹（一） | 低手發球基本動作講解、示範及操作  |
| 5,6 |    | 數息法（每次十五分鐘） | 拉密牌的定理、技巧操作 | 飛行高手  | 日文認識、筆劃教學          | 筆畫練習 2：斜捺、平捺、長挑、短挑、橫折、橫鉤、豎折、撇挑、豎鉤、斜鉤、彎鉤、臥（平）鉤             | 學生分組練習<br>(1): 1 對 1 練習、熟悉規則與下法         | 長球動作、敏捷訓練           | 英語漫畫書籍入門介紹（二） | 低手發球動作修正、示範及操作    |
| 7,8 |    | 講述禪法的歷史淵源   | 拉密牌的定理、技巧操作 | 怪怪飛行器 | 日文認識、筆劃教學          | 筆畫練習 3：橫撇、橫折鉤、橫折橫、橫折彎鉤、橫撇橫折、橫撇橫折鉤、豎挑、豎彎鉤、豎橫折鉤、豎彎、撇頓點、橫撇彎鉤 | 學生分組練習<br>(2): 1 對 1 練習、熟悉規則與下法         | 發球動作、敏捷訓練           | 英語漫畫書選材       | 低手傳接球基本動作講解、示範及操作 |

|       |  |            |                 |       |                  |                               |                                       |           |           |                   |
|-------|--|------------|-----------------|-------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| 9,10  |  | 講述靜坐對身心的幫助 | 拉密牌的定理、技巧操作     | 寶特瓶噴泉 | 日文認識、筆劃教學        | 部首1:人、尸、儿、八、人字頭、丿、乚、冂、阜、邑、水、彳 | 學生分組練習(3):2對2練習、熟悉規則與下法,和伙伴溝通互動、切磋討論。 | 發球動作、肌力訓練 | 英語漫畫書選材   | 低手傳接球動作修正、示範及操作   |
| 11,12 |  | 抄六祖壇經(無向頌) |                 | 懸崖勒馬  | 日文認識、筆劃教學、助詞認識教寫 | 部首2:宀、小、巾、手、犬、子、女、弓、木、方、風、口   | 學生分組練習(4):2對2練習、熟悉規則與下法,和伙伴溝通互動、切磋討論。 | 平球動作體能訓練  | 英語漫畫構思(一) | 上手發球基本動作講解、示範及操作  |
| 13,14 |  | 抄六祖壇經(無向頌) | 拉密牌的定理、技巧操作     | 紙拔河   | 日文五十音複習與練習       | 部首3:山、夕、口、辵、月、示、心、欠、草、火、日、戈   | 第一輪分組競賽。                              | 平球動作體能訓練  | 英語漫畫構思(二) | 上手發球動作修正、示範及操作    |
| 15,16 |  | 戶外經行(由慢到快) | 拉密牌的定理、技巧競賽(初賽) | 翻滾吧紙翼 | 簡易日文會話-認識日文問候語   | 部首4:禾、虫、竹、虎、舟、羽、足、豸、言、門、雨、馬   | 第二輪分組競賽。                              | 雙打練習      | 英語漫畫構思(三) | 上手傳接球基本動作講解、示範及操作 |
| 17,18 |  | 戶外經行(由慢到快) | 拉密牌的定理、技巧競賽(複賽) | 投石器   | 簡易日文會話-分組對話      | 結構空間1:左右結構、上下結構、左中右結構、上中下結構   | 第三輪分組競賽:選出四強,輸的列入敗部復活賽。               | 雙打練習      | 成果發表(一)   | 上手傳接球動作修正、示範及操作   |
| 19,20 |  | 默照禪        | 拉密牌的定理、技巧競賽(決賽) | 投石器   | 簡易日文會話-輪流上台對話演示  | 結構空間2:包圍結構、品字結構、疊字結構、字形外框字帖臨摹 | 第四輪分組競賽:冠亞軍賽。                         | 雙打練習      | 成果發表(二)   | 綜合練習、測驗           |



| 週次    | 日期 | 童軍社              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1,2   |    | 童軍基本介紹           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3,4   |    | 小隊精神建立           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5,6   |    | 專科章介紹            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7,8   |    | 認清方向一時<br>表定方位   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9,10  |    | 互動說唱遊戲<br>團康     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11,12 |    | 生活地圖繪製<br>及踏查    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13,14 |    | 繩結介紹與實<br>作      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15,16 |    | 快樂露營去－<br>露營裝備介紹 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17,18 |    | 帳篷搭拆解密           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19,20 |    | 生火密技－火<br>煤棒製作   |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 114 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：17

申申請補助之社團數：2

合計開設社團數：19

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                 |                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點                                                                                            | 評量方式              |
| 象棋社-7 年級       | 1.了解象棋基本規則並能實際對弈<br>2.破解簡易殘局,提升思考力<br>3.透過對弈提升與人互動的能力                                           | 課堂參與 有獎徵答 分組競賽    |
| 數學應用社-7 年級     | 4. 了解數學活動中所運用，所運用的數學概念。<br>5. 能將數學融入實作之中。<br>6. 數學作品與藝術結合。                                      | 實務操作、作品展覽、參與討論    |
| 禪繞繪畫社-7 年級     | 1.能了解禪繞畫的由來。<br>2.能了解禪繞畫的方式。<br>3.能認識禪繞畫的使用工具。<br>4.能應用禪繞畫基本與進階圖形                               | 1.課堂問答與實作<br>2.實作 |
| 影片欣賞社-7 年級     | 1.從影片欣賞中，感受到對周昭人事務的關懷、培養同理心<br>2.從影片欣賞中，思考種族、親子關係、性平及人權議題<br>3.從課堂心得發表，練習表達能力                   | 課堂發表，學習單          |
| 數工油畫-7 年級      | 4. 了解三原色<br>5. 能依照提示上色，完成作品<br>6. 訓練靜心、細心、耐心                                                    | 資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告  |
| 基礎素描入門社-7 年級   | 課程中將運用鉛筆、色鉛筆兩種媒材，認識光線明暗的表現方式及色相間的轉換，透過觀察自然物的花朵、非自然物的器皿，了解基本構圖及質感表現方式後，亦可將概念反映在其他繪畫操作上，輕鬆活用繪畫技巧。 | 實務操作、作品展覽、參與討論    |

|                     |                                                                                                                                                          |                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 撲克牌 UNO 遊戲<br>-8 年級 | 1.撲克牌 UNO 遊戲的說明<br>2.分組競賽                                                                                                                                | 紙牌競賽                      |
| 電影中的科學-8<br>年級      | 3. 藉由電影拓展視野<br>4. 藉由電影欣賞來思索自己人生未來                                                                                                                        | 態度檢討、觀賞心得                 |
| 基本中國結-8 年<br>級      | 1.中國結的源流<br>2.中國結的編法<br>3.中國結的應用<br>4.中國結圖解說明                                                                                                            | 態度檢核、與同學討論、實務操作、<br>作品展覽。 |
| 靜坐社-8 年級            | 1.靜坐<br>2.抄經<br>3 戶外經行                                                                                                                                   | 實務操作、小組討論、分組報告、<br>觀察記錄   |
| 拉密牌-8 年級            | 1.拉密牌的源流          2.拉密牌的定理<br>3.拉密牌的技巧          4.拉密牌的定理、技巧操作                                                                                            | 態度檢核、研究討論、<br>實務操作、分組競賽。  |
| 動手做科學-9 年<br>級      | 3. 提升學生在學習理化之興趣，同時培養問題解決能力及手作創造力。<br>4. 認識日常生活中科學應用。                                                                                                     | 分組報告、參與討論、作品展             |
| 日文社-9 年級            | 1.認識五十音<br>2.介紹日本相關文化(動漫、美食、節慶)                                                                                                                          | 學習單、分組報告                  |
| 靜心練字-9 年級           | 1. 能從練習基本 8 筆劃，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。<br>2. 能從練習完整 36 筆劃，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。<br>3. 能從練習 48 部首，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。<br>4. 能從練習 40 種結構，掌握筆畫姿態及字的結構，增進字體的優美。 | 作業練習、作品展覽……等              |

|                  |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| 暗棋大車拼-9 年級       | 1.能從觀棋中，培養良好的棋品(觀棋不語、起手無回、不因輸贏口出惡言)，檢討時能適時提問或發現問題。<br>2.培養下棋者的觀察力與耐心。<br>3.培養團隊合作、集思廣益與溝通合作、服從的能力。<br>4.培養獨立思考、解決問題的能力。 |  |  |  |  |  | 實務操作、分組競賽            |  |  |  |
| 羽我同行-9 年級        | 1.羽球規則與歷史<br>2.基本體能練習<br>3.持拍揮拍動作<br>4.臨場競賽                                                                             |  |  |  |  |  | 動作分析<br>球類競賽         |  |  |  |
| 英語漫畫繪製社-9 年級     | 1.能從製作繪本中，學會其中所使用的英文<br>2.能享受英文漫畫的樂趣<br>3.能結合英文與漫畫的能力                                                                   |  |  |  |  |  | 英語繪本作品               |  |  |  |
| 排球社<br>(教育處專案經費) | 1. 低手發球基本動作<br>2. 低手傳接球基本動作<br>3. 上手發球基本動作<br>4. 上手傳接球基本動作                                                              |  |  |  |  |  | 態度檢核、實測、實務操作         |  |  |  |
| 童軍社<br>(教育處專案經費) | 1.童軍基本介紹<br>認清方向、遊戲團康、繩結介紹、帳篷搭拆等                                                                                        |  |  |  |  |  | 實作地圖繪製、學習單、實務操作、作品展覽 |  |  |  |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期 | 象棋社 | 數學應用社 | 禪繞畫社 | 影片欣賞社 | 數工油畫 | 基礎素描入門社 | 撲克牌 UNO 遊戲社 | 電影中的科學 | 基本中國結 |
|----|----|-----|-------|------|-------|------|---------|-------------|--------|-------|
|----|----|-----|-------|------|-------|------|---------|-------------|--------|-------|

|       |  |           |                                 |        |             |        |               |           |                          |                    |
|-------|--|-----------|---------------------------------|--------|-------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------------|
| 1,2   |  | 各子力的走法及規則 | 骰子速算(正負數加減法)<br>神奇的9和11(因數與倍數)  | 介紹禪繞畫  | 影片欣賞—心中的小星星 | 課程介紹   | 素描欣賞          | 玩法說明      | 「水底情深」的人魚形生物有可能存在嗎?      | 介紹中國結、用具：中國結、珠針、針板 |
| 3,4   |  | 各棋子的子力價值  | 讀心術之數量差(一元一次式)<br>猜姓氏或猜數字(直角座標) | 禪繞線條   | 影片欣賞—心中的小星星 | 實作     | 素描工具入門介紹(一)   | 單人練習玩     | 「蜘蛛人」用盡之力的物理學            | 基本結1：雙聯結、基本結2：雙錢結  |
| 5,6   |  | 基本布局細說一：炮 | 拓樸與環Ⅰ(含鈴噹與環,明日環,智慧環,剪刀繩,仙人擺渡,)  | 禪繞方形   | 影片欣賞—心中的小星星 | 實作     | 素描工具入門介紹(二)   | 單人比賽      | 「關鍵少數」中的關鍵               | 基本結3：十字結、四方結       |
| 7,8   |  | 基本布局細說一：兵 | 聽牌術(等差數列)<br>二進位速排法             | 禪繞海浪   | 學習單，上台發表    | 實作     | 素描工具使用入門介紹(三) | 單人比賽      | 解析「你的名字」                 | 基本結4：卍字結、同心結       |
| 9,10  |  | 基本布局細說一：相 | 拓樸與環Ⅱ(含五連環,四層扣,脫繩術1,2及神仙鎖等)     | 禪繞花紋   | 影片欣賞—救救萊英文  | 實作     | 基礎素描寫生實物技法(一) | 雙人比賽      | 「薩利機長：哈德遜奇蹟」探討航空技術與科學的樣貌 | 基本結5：酢醬草結、基本結6：鈕釦結 |
| 11,12 |  | 基本布局細說一：馬 | 奇星摺紙(多邊形幾何圖形)<br>伸縮杯墊(平行四邊形)    | 禪繞雲朵   | 影片欣賞—救救萊英文  | 實作     | 基礎素描寫生實物技法(二) | 雙人比賽      | 「屍速列車」中的活屍心理學            | 基本結7：盤長結           |
| 13,14 |  | 基本殘局      | 旋轉立體(藝術)                        | 禪繞對稱   | 影片欣賞—救救萊英文  | 實作     | 基礎素描寫生技法(一)   | 二人的特殊遊戲規則 | 「丹麥女孩」中的跨性別              | 基本結8：吉祥結           |
| 15,16 |  | 進階殘局      | 摺紙立體(藝術)                        | 作品發表 一 | 學習單，上台發表    | 實作     | 基礎素描寫生技法(二)   | 變化玩法-四人遊戲 | 「恐龍當家」中的榮格心理學            | 基本結9：團錦結           |
| 17,18 |  | 分組對弈練習    | 相嵌花磚(設計)                        | 作品發表 二 | 影片欣賞—酷馬     | 作品評分   | 成果發表(一)       | 變化玩法-四人遊戲 | 從「怪物」中看科學怪物              | 基本結10：藻井結          |
| 19,20 |  | 分組競賽      | 成果展                             | 作品發表 三 | 學習單，上台發表    | 作品發表展覽 | 成果發表(二)       | 變化玩法-八人遊戲 | 「絕地救援」中的太空版魯賓遜漂流記        | 整理所有中國結、完成作品       |

| 週次  | 日期 | 靜坐社         | 拉密牌         | 動手做科學 | 日文社                | 靜心練字                                                      | 暗棋大車拼                                   | 羽我同行                | 英語漫畫繪製社       | 排球社               |
|-----|----|-------------|-------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 1,2 |    | 數息法（每次十分鐘）  | 介紹拉密牌的源流    | 空氣砲彈  | 介紹日文歷史、日文 50 音由來認識 | 基本八筆畫：點畫、橫畫、豎畫、撇畫、捺畫、挑畫、折畫、鉤畫                             | (1) 認識暗棋規則、棋子位階及吃子介紹<br>(2) 暗棋下法說明與技巧介紹 | 羽球的歷史、持拍、揮拍動作基本體能訓練 | 英語漫畫書介紹       | 介紹排球起源與發展、基本動作講解  |
| 3,4 |    | 數息法（每次十二分鐘） | 介紹拉密牌的定理、技巧 | 空氣槍   | 日文平假名認識            | 筆畫練習 1：斜點、長頓點、左點、挑點、長橫、短橫、懸針豎、垂露豎、長撇、短撇、中撇、豎撇             | (1) 暗棋下法說明與技巧介紹<br>(2) 學生分組練習           | 揮拍動作、長球動作、基本體能訓練    | 英語漫畫書籍入門介紹（一） | 低手發球基本動作講解、示範及操作  |
| 5,6 |    | 數息法（每次十五分鐘） | 拉密牌的定理、技巧操作 | 飛行高手  | 日文認識、筆劃教學          | 筆畫練習 2：斜捺、平捺、長挑、短挑、橫折、橫鉤、豎折、撇挑、豎鉤、斜鉤、彎鉤、臥（平）鉤             | 學生分組練習<br>(1): 1 對 1 練習、熟悉規則與下法         | 長球動作、敏捷訓練           | 英語漫畫書籍入門介紹（二） | 低手發球動作修正、示範及操作    |
| 7,8 |    | 講述禪法的歷史淵源   | 拉密牌的定理、技巧操作 | 怪怪飛行器 | 日文認識、筆劃教學          | 筆畫練習 3：橫撇、橫折鉤、橫折橫、橫折彎鉤、橫撇橫折、橫撇橫折鉤、豎挑、豎彎鉤、豎橫折鉤、豎彎、撇頓點、橫撇彎鉤 | 學生分組練習<br>(2): 1 對 1 練習、熟悉規則與下法         | 發球動作、敏捷訓練           | 英語漫畫書選材       | 低手傳接球基本動作講解、示範及操作 |

|       |  |            |                 |       |                  |                               |                                       |           |           |                   |
|-------|--|------------|-----------------|-------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| 9,10  |  | 講述靜坐對身心的幫助 | 拉密牌的定理、技巧操作     | 寶特瓶噴泉 | 日文認識、筆劃教學        | 部首1:人、尸、儿、八、人字頭、丿、乚、冂、阜、邑、水、彳 | 學生分組練習(3):2對2練習、熟悉規則與下法,和伙伴溝通互動、切磋討論。 | 發球動作、肌力訓練 | 英語漫畫書選材   | 低手傳接球動作修正、示範及操作   |
| 11,12 |  | 抄六祖壇經(無向頌) |                 | 懸崖勒馬  | 日文認識、筆劃教學、助詞認識教寫 | 部首2:宀、小、巾、手、犬、子、女、弓、木、方、風、口   | 學生分組練習(4):2對2練習、熟悉規則與下法,和伙伴溝通互動、切磋討論。 | 平球動作體能訓練  | 英語漫畫構思(一) | 上手發球基本動作講解、示範及操作  |
| 13,14 |  | 抄六祖壇經(無向頌) | 拉密牌的定理、技巧操作     | 紙拔河   | 日文五十音複習與練習       | 部首3:山、夕、口、辵、月、示、心、欠、草、火、日、戈   | 第一輪分組競賽。                              | 平球動作體能訓練  | 英語漫畫構思(二) | 上手發球動作修正、示範及操作    |
| 15,16 |  | 戶外經行(由慢到快) | 拉密牌的定理、技巧競賽(初賽) | 翻滾吧紙翼 | 簡易日文會話-認識日文問候語   | 部首4:禾、虫、竹、虎、舟、羽、足、豸、言、門、雨、馬   | 第二輪分組競賽。                              | 雙打練習      | 英語漫畫構思(三) | 上手傳接球基本動作講解、示範及操作 |
| 17,18 |  | 戶外經行(由慢到快) | 拉密牌的定理、技巧競賽(複賽) | 投石器   | 簡易日文會話-分組對話      | 結構空間1:左右結構、上下結構、左中右結構、上中下結構   | 第三輪分組競賽:選出四強,輸的列入敗部復活賽。               | 雙打練習      | 成果發表(一)   | 上手傳接球動作修正、示範及操作   |
| 19,20 |  | 默照禪        | 拉密牌的定理、技巧競賽(決賽) | 投石器   | 簡易日文會話-輪流上台對話演示  | 結構空間2:包圍結構、品字結構、疊字結構、字形外框字帖臨摹 | 第四輪分組競賽:冠亞軍賽。                         | 雙打練習      | 成果發表(二)   | 綜合練習、測驗           |

| 週次    | 日期 | 童軍社              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1,2   |    | 童軍基本介紹           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3,4   |    | 小隊精神建立           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5,6   |    | 專科章介紹            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7,8   |    | 認清方向一時<br>表定方位   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9,10  |    | 互動說唱遊戲<br>團康     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11,12 |    | 生活地圖繪製<br>及踏查    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13,14 |    | 繩結介紹與實<br>作      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15,16 |    | 快樂露營去—<br>露營裝備介紹 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17,18 |    | 帳篷搭拆解密           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19,20 |    | 生火密技—火<br>煤棒製作   |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪



陸、跨領域/科目協同教學課程

無。

## 柒、課程實施與評鑑

### 基隆市百福國民中學114學年度課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 基府教學參字第 1090215191 號函頒本市學年度國民中學及國民小學課程計畫。

#### 二、目的

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

#### 三、課程評鑑對象與人員分工：

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 校訂課程：由本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程小組辦理，評鑑結果提跨領域/科目課程小組及課程發展委員會討論。

#### 四、評鑑人員：

- (一) 內部評鑑：由課程發展會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
- (二) 外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

#### 五、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

| 項目     | 評鑑人員    | 建議評鑑參考時程                                                                                                                                    |
|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 課程發展會委員 | 以一學年為評鑑循環週期：<br>● 設計階段：114 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。<br>● 準備階段：114 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。<br>● 實施階段：114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日。<br>● 課程效果：每學期末。 |

|      |             |                                                                                                                                      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 部定課程 | 領域教學研究會     | 以一學年為評鑑循環週期：<br>● 設計階段：114 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。<br>● 準備階段：114 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。<br>● 實施階段：每學期開學日至學期結束。<br>● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。 |
| 校訂課程 | 校訂課程設計與推動小組 | 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。                                                                                                          |

## 六、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象        | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                  |
|-------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構      | 設計   | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2.訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|             | 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|             | 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。<br>2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|             | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計   | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|             | 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|             | 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。                            |
|             | 效果   | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程     | 設計   | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|             | 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|             | 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2.訪談師生意見。                          |
|             | 效果   | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 七、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 八、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 九、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 十、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十一、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象   | 評鑑重點   | 課程發展品質原則                                                               |
|------|------|--------|------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體 | 1. 教育效 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需 |

| 層面 | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                               |
|----|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 架構      | 益       | 要，獲致高學習效益。                                                                                                                                                                             |
|    |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|    |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                  |
|    |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                     |
|    | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                        |
|    |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                   |
|    |         | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                               |
|    |         | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                   |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | <p>9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。</p> <p>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。</p>                                                                                               |
|      |         | 10. 內容結構 | <p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p> |
|      |         | 11. 邏輯關連 | <p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>                                                                                                                                        |
|      |         | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>                                   |
|      |         |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>                                 |
|      |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                                                          |
|      |         | 15. 教材資  | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                                                                                                                                                                        |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                               |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 源        | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                                                                      |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                   |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                           |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
|      |         |          |                                                                                                                                                        |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                    |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                                                               |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                         |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                      |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                        |