

基隆市武崙國中 114 學年度第一學期資源班課程、科目、教學時數、評量調整方案

壹、第一學期資源班學生人數統計表(共 47 人)：

	七年級	八年級	九年級
學生人數	13	18	16

貳、資源班班群、排課情形及每週教學時數節

一、資源班每週教學時數 $94 + \text{間} 12 = 106$

資源班共7師	每週教學時數 $94 + \text{間} 12 = 106$ 節
特教組長(8) 周師 8節	國文 = 33節
資源班導師(12) 余師 10節+間接2節+兼2節	英文 = 9節
資源班導師(12) 吳師 10節+間接2節+兼2節	數學 = 26節
專任教師(16) 黃師 14節+間接2節+兼2節	特殊需求 (生3+動3+社10+職9+科1) = 26節
專任教師(16) 沈師 14節+間接2節+兼2節	間接服務(6師*2節)=12節
專任教師(16) 陳師 14節+間接2節+兼2節	
專任教師(16) 江師 14節+間接2節	

參、各領域班群及學生名單

領域名稱或間接服務	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課師/節數
國文 33 節	7A	5	707 于生、707 陳生、 708 陳生、710 張生	4 人	抽離	余師
	7B	2	702 黃生、704 黃生	2 人	外加	余師 1 黃師 1
	8A	5	807 王生、807 李生、 802 黃生、810 劉生、805 王生	5 人	抽離	周師 4 吳師 1
	8B	5	804 林生、808 洪生、811 徐生	3 人	抽離	陳師 5
	8C	2	809 姚生、809 徐生、809 黃生	3 人	外加	江師 2
	9A	5	901 孫生、906 陳生	2 人	抽離	吳師 5
	9B	5	902 劉生、902 許生、 907 熊生、	3 人	抽離	江師 5
	9C	2	903 張生、904 褚生、 902 許生、906 張生	4 人	外加	余師 2
	9D	2	908 溫生、908 劉生、908 沈生	3 人	外加	吳師 2
英文 9 節	7A	2	702 黃生、707 于生、 707 陳生、710 張生	4 人	外加	沈師 2
	7B	2	705 唐生、702 黃生	2 人	外加	沈師 2
	8A	1	803 林生、806 劉生、 807 王生、809 徐生、809 黃生	5 人	外加	沈師 1
	8B	2	802 黃生、804 林生、 805 王生、807 李生、808 洪生	5 人	外加	黃師 2
	9A	1	901 孫生、902 許生 、902 劉生、906 陳生	4 人	外加	江師 1
	9B	1	902 許生、907 熊生 、908 溫生、908 劉生	4 人	外加	江師 1
數學 26 節	7A	4	710 張生、707 陳生、706 張生	3 人	抽離	沈師 4
	7B	4	702 黃生、707 于生	2 人	抽離	陳師 4
	8A	4	802 黃生、807 王生 、807 李生、810 劉生、805 王生	5 人	抽離	黃師 4
	8B	4	803 林生、804 林生、811 徐生	3 人	抽離	黃師 4
	8C	2	801 鄭生、809 徐生 、809 姚生、809 黃生	4 人	外加	黃師 2
	8D	2	808 劉生、808 洪生	2 人	外加	沈師 2
	9A	4	901 孫生、902 許生、902 劉生	3 人	抽離	周師 4
	9B	2	906 陳生、907 熊生、 907 謝生、908 溫生、908 劉生	5 人	外加	沈師 2

特殊需求領域課程 19	生活管理 3	7A	1	704 黃生、707 于生、 703 謝生、702 生	4 人	外加	沈師 1
		8A	1	804 林生、805 王生、808 生、 807 李生、811 徐生	3 人	外加	余師 1
		9A	1	901 孫生、902 劉生、 905 林生、907 謝生	4 人	外加	黃師 1
	社會技巧 10	7A	1	708 陳生、704 黃生、 709 邱生、701 謝生	4 人	外加	余師 1
		7B	1	705 唐、706 張、702 黃生	3 人	外加	吳師 1
		8A	1	802 黃生、804 林生、805 王生	3 人	外加	黃師 1
		8B	1	807 王生、807 李生、 810 劉生、811 徐生	4 人	外加	江師 1
		8C	1	806 劉生、808 劉生、811 吳生	3 人	外加	江師 1
		8D	1	801 鄭生、803 林生、803 施生	3 人	外加	沈師 1
		9A	1	902 許生、903 張生、 904 褚生、905 林生	4 人	外加	黃師 1
		9B	1	907 謝生、908 曾生、 908 劉生、908 沈生	4 人	外加	余師 1
		9C	1	901 孫生、902 許生、 902 劉生、904 李生	4 人	外加	陳師 1
		9D	1	906 陳生、906 張生、907 熊生	3 人	外加	沈師 1
	功能動作訓練 3	8A	1	802 黃生、804 林生、 808 洪生、811 徐生	4 人	外加	陳師 1
		8B	1	703 謝生、809 徐生、809 姚生	3 人	外加	陳師 1
		9A	1	902 劉生、903 張生、 906 陳生、908 曾生	4 人	外加	陳師 1
	職業教育 9	九 A	3	謝生、劉生、褚生、許生	4 人	外加	吳師 3
		九 B	3	許生、林生、孫生、熊生	4 人	外加	江師 3
		九 C	3	劉生、林生	2 人	外加	陳師 3
	輔助科技運用 1	8A	1	809 徐生、809 姚生、903 張生	3 人	外加	余師 1
	間接服務	間接服務	2	801 蔡生、807 李生、809 黃生、 904 李生、個案 1、個案 2、個案 3	7	外加	余師 2
		間接服務	2	811 吳生、811 徐生、個案 1、 個案 2、個案 3、個案 4、個案 5	7	外加	吳師 2

共 12 節	間接 服務	2	802 黃生、805 王生、810 劉生、901 孫生、902 許生、903 張生	6	外加	黃師 2
	間接 服務	2	801 鄭生、803 施生、個案 1、 個案 2、個案 3	5	外加	沈師 2
	間接 服務	2	804 林生、803 林生、808 洪生、 809 徐生、902 劉生、906 陳生、 907 熊生、904 張生	8	外加	陳師 2
	間接 服務	2	806 劉生、808 劉生、809 姚生、 個案 1、個案 2、個案 3、個案 4	7	外加	江師 2

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	七 A	余亞珊
教學對象	張○羽、陳○偉、陳○融、于○承		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 2. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 3. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 4. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 5. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 6. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 7. 會抓出故事的重要元素。 8. 會抓出寫人文章的重要元素。 9. 會說出說明文的文章結構(主題、說明、結語) 10. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 11. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 12. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原 則)	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課 夏夜	
3	第二課 老師的十二樣見面禮	
4	第二課 老師的十二樣見面禮絕句選	
5	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	
6	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	
7	語文常識（一）標點符號使用法	
8	第四課 吃冰的滋味	
9	第四課 吃冰的滋味	
10	第五課 絕句選	
11	第五課 絕句選	
12	第六課 飛翔的舞者	
13	第六課 飛翔的舞者	
14	語文常識（二）工具書使用法與資料檢索	
15	第七課 飛翔的舞者	
16	第七課 飛翔的舞者	
17	第八課 論語選	

18	第八課 論語選	
19	第九課 紙船印象	
20	第九課 紙船印象	
21	第十課 故鄉的桂花雨	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	七 A	余亞珊
教學對象	張○羽、陳○偉、陳○融、于○承		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 2. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 3. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 4. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。		

5. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。
6. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。
7. 會抓出故事的重要元素。
8. 會抓出寫人文章的重要元素。
9. 會說出說明文的文章結構(主題、說明、結語)
10. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。
11. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。
12. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 視力與偏見	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用
2	第一課 視力與偏見	
3	第二課 背影	
4	第二課 背影	
5	第三課 土芭樂的生存之道	
6	第三課 土芭樂的生存之道	
7	語文常識(一)認識漢字的造字法則	
8	第四課 溪頭的竹子	
9	第四課 溪頭的竹子	

10	第五課 律詩選	<p>提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。</p> <p>2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。</p> <p>【考試技巧】：</p> <p>1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。</p> <p>2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。</p> <p>3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。</p>
11	第五課 律詩選	
12	第六課 劉墉寓言作品選	
13	第六課 劉墉寓言作品選	
14	語文常識(二) 漢字演變與書法欣賞	
15	第七課 負荷	
16	第七課 負荷	
17	第八課 兒時記趣	
18	第八課 兒時記趣	
19	第九課 謝天	
20	第九課 謝天	
21	第十課 示愛	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	七 B 外	余亞珊/黃冠捷
教學對象	黃○綸、黃○祐		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-2 針對聽聞內容的做出提問或回饋。 2-IV-3 簡化依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-3 運用教育部國語字典了解一字多音的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩。	

	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 圖表、圖片等輔助說明。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟等文化內涵。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、 生命 、法治、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能使用修辭法增進寫作技巧。 2. 能在閱讀公告或訊息後，能找到重點並解決生活中的問題。 3. 能善用網路解決國文科學習中所遇到的困難。 4. 能善用閱讀策略與應試技巧策略來作答國文科段考考題。 5. 能得到成功的學習經驗，進而更加積極學習。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	擬人法 (1. 能分辨擬人法技巧。 2. 能將教師給予的語句改成使用擬人法技巧的句子，增進寫作技巧。)	1. 認識擬人法特色，判別出夏夜的課文中使用擬人法的語句。
2		2. 閱讀教師給的課外文章後，找出使用擬人法的語句。
3		3. 教導學生使用擬人法描寫四季的景色。
4		
5		
6	摹寫修辭 (1. 能分辨各種摹寫修辭。 2. 能將教師給予的主題事物，使用摹寫修辭描述，增進寫作技巧。)	1. 認識摹寫法特色，判別出吃冰的滋味的課文中使用摹寫修辭的語句。
7		2. 閱讀教師給的課外文章後，找出使用摹寫修辭的語句。
8		3. 教導學生學習使用摹寫法描述看到的景象或事物。
9		
10		

11		
12	<p>設問法</p> <p>(1. 能分辨出文章中有使用設問法的語句。 2. 能判別出設問語句中的三個類型(提問、激問、懸問)。)</p>	<p>1. 認識設問法特色(提問、激問、懸問), 判別出課本第一至第六課的課文中有使用設問法的語句。</p> <p>2. 閱讀教師給的課外文章後, 找出使用摹設問法的語句。</p>
13		
14		
15		
16		
17	<p>譬喻法</p> <p>(1. 能分辨譬喻法技巧。 2. 能將教師給予的語句改成使用譬喻法技巧的句子, 增進寫作技巧。)</p>	<p>1. 認識譬喻法特色, 並學習找出之前所學的課文中使用譬喻法的語句。</p> <p>2. 教導學生學習使用譬喻法描寫動植物。</p>
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	七 B 外	余亞珊/黃冠捷
教學對象	黃○綸、黃○祐		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境, 適切回應。 2-IV-2 針對聽聞內容的做出提問或回饋。 2-IV-3 簡化依理解的內容, 明確表達意見。 4-IV-3 運用教育部國語字典了解一字多音的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧, 增進寫作能力	
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	

	Bc-IV-3 圖表、圖片等輔助說明。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟等文化內涵。Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、 生命 、法治、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能使用修辭法增進寫作技巧。 2. 能在閱讀公告或訊息後，能找到重點並解決生活中的問題。 3. 能善用網路解決國文科學習中所遇到的困難。 4. 能善用閱讀策略與應試技巧策略來作答國文科段考考題。 5. 能得到成功的學習經驗，進而更加積極學習。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	詩的比較 (1.能學會新詩的特色。 2.能學會近體詩的格律。 3.能分辨新詩和近體詩的差異。)	1. 閱讀新詩傘、再別康橋。 2. 閱讀近體詩。 3. 比較詩的差異。(押韻、字數、句數、對仗、年代等概念) 4. 引導學生將新詩、近體詩的特色重新歸納成表格，作成筆記。
2		
3		
4		
5		
6	關鍵字 (1.能利用關鍵字查詢問題。 2.能利用網路查詢即時資訊。)	1. 閱讀習作題型，找出關鍵字詞。 2. 瀏覽疾病管制署網頁，學習找出重要訊息，並使用網路查詢不懂的內容訊息。
7		
8		
9		
10		
11	善用網路資源 (1.能學會利用網路來尋找國文習作的答案。)	1. 認識教育部國語辭典與教育雲百科。 2. 認識從網頁裡的資訊去判讀資料來源的

12	2. 能分辨網站資料來源的可靠性。)	可靠性，依單元背影內習作內容為例，引導學生去找尋能輔助學習的資料。 3. 依單元另一個春天習作內容為例，引導學生去找尋能輔助學習的資料。
13		
14		
15		
16	應試技巧 (1. 能於作答時圈出題目的關鍵字。 2. 能運用策略選擇可能的正確答案。 3. 能了解國文段考的題型，妥善安排作答時間，完成試卷。)	1. 教導學生依照聯絡簿內的項目，規劃寫作業、讀書與休息時間，讓自己面臨考試時能保持適當的壓力，有最好的表現。 2. 以單元謝天學習測驗單為例，教導寫考卷時須專心寫每一題題目，善用刪除法。 3. 學習畫重點技巧，掌握出考題的關鍵字。
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八 A	周宜伸/吳靜亭
教學對象	802 黃○瑋、805 王○翔、807 王○叡、807 李○儒、810 劉○		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。	

		國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
學習內容		國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 會歸納句子的語義並命名。 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 會分辨故事情節的文章。 會抓出故事的重要元素。 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 會抓出寫人文章的重要元素。 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	【識字教學】：

2	第一課 新詩選	<p>1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。</p> <p>2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。</p> <p>3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。</p> <p>【閱讀理解教學】：</p> <p>1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。</p> <p>2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。</p> <p>【考試技巧】：</p> <p>1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。</p> <p>2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。</p> <p>3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。</p>
3	第二課 聲音鐘	
4	第二課 聲音鐘	
5	第三課 我所知道的康橋	
6	第三課 我所知道的康橋	
7	語文常識（一） 語法（上）詞類	
8	第四課 五柳先生傳	
9	第四課 五柳先生傳	
10	第五課 差不多先生傳	
11	第五課 差不多先生傳	
12	第六課 張釋之執法	
13	第六課 張釋之執法	
14	語文常識（二） 語法(下)句型	
15	第七課 蜜蜂的讚美	
16	第七課 蜜蜂的讚美	
17	第八課 愛蓮說	
18	第八課 愛蓮說	
19	第九課 棒球靈魂學	
20	第十課 指尖上的故事： 簡報	
21	第十課 指尖上的故事： 簡報	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八 A	周宜伸/吳靜亭
教學對象	802 黃○瑋、805 王○翔、807 王○叡、807 李○儒、810 劉○		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
	學習內容	<p>國 Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 會歸納句子的語義並命名。 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 會分辨故事情節的文章。 會抓出故事的重要元素。 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 會抓出寫人文章的重要元素。 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 	

	17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 歲月跟著	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。
2	第一課 歲月跟著	
3	第二課 古詩選	
4	第二課 古詩選	
5	第三課 鳥	
6	第三課 鳥	
7	自學一 秋之味	
8	第四課 田園之秋選	
9	第四課 田園之秋選	
10	第五課 木蘭詩	
11	第五課 木蘭詩	
12	第六課 深藍的憂鬱	
13	第六課 深藍的憂鬱	
14	自學二 空城計	
15	第七課 運動家的風度	
16	第七課 運動家的風度	

17	第八課談交友	3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
18	第八課談交友	
19	第九課為學一首示子姪	
20	第九課為學一首示子姪	
21	第十課舌尖上的思路： 演講	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八 B	陳慧穎
教學對象	804 林○雋、808 洪○、811 徐○恩		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。		

4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。
5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。
6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。
7. 會歸納句子的語義並命名。
8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。
9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。
10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。
11. 會分辨故事情節的文章。
12. 會抓出故事的重要元素。
13. 能透過6W結構表，了解文章或事件概要。
14. 會抓出寫人文章的重要元素。
15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。
16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。
17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】：
2	第一課 新詩選	
3	第二課 聲音鐘	
4	第二課 聲音鐘	
5	第三課 我所知道的康橋	
6	第三課 我所知道的康橋	
7	語文常識(一) 語法(上)詞類	
8	第四課 五柳先生傳	

9	第四課 五柳先生傳	1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
10	第五課 差不多先生傳	
11	第五課 差不多先生傳	
12	第六課 張釋之執法	
13	第六課 張釋之執法	
14	語文常識(二) 語法(下)句型	
15	第七課 蜜蜂的讚美	
16	第七課 蜜蜂的讚美	
17	第八課 愛蓮說	
18	第八課 愛蓮說	
19	第九課 棒球靈魂學	
20	第十課 指尖上的故事： 簡報	
21	第十課 指尖上的故事： 簡報	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	八 B	陳慧穎
教學對象	804 林○雋、808 洪○、811 徐○恩		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現	

	<p>象。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>
學習內容	<p>國 Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 會歸納句子的語義並命名。 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 會分辨故事情節的文章。 會抓出故事的重要元素。 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 會抓出寫人文章的重要元素。 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 歲月跟著	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課 歲月跟著	
3	第二課 古詩選	
4	第二課 古詩選	
5	第三課 鳥	
6	第三課 鳥	
7	自學一 秋之味	
8	第四課 田園之秋選	
9	第四課 田園之秋選	
10	第五課 木蘭詩	
11	第五課 木蘭詩	
12	第六課 深藍的憂鬱	
13	第六課 深藍的憂鬱	
14	自學二 空城計	
15	第七課 運動家的風度	
16	第七課 運動家的風度	
17	第八課談交友	
18	第八課談交友	
19	第九課為學一首示子姪	
20	第九課為學一首示子姪	
21	第十課舌尖上的思路： 演講	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	八 C 外	江淑卿
教學對象	809 姚○文、809 徐○好、809 黃○朵		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會藉由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。 8. 會藉由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 875 284 920">週次</th> <th data-bbox="284 875 673 920">單元名稱</th> <th data-bbox="673 875 1299 920">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 920 284 987">1</td> <td data-bbox="284 920 673 987">第一課 新詩選</td> <td data-bbox="673 920 1299 1984" rowspan="15"> <p>【識字教學】：</p> <p>1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。</p> <p>2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。</p> <p>3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。</p> <p>【閱讀理解教學】：</p> <p>1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。</p> <p>2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。</p> <p>【考試技巧】：</p> <p>1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。</p> <p>2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。</p> <p>3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 987 284 1055">2</td> <td data-bbox="284 987 673 1055">第一課 新詩選</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1055 284 1122">3</td> <td data-bbox="284 1055 673 1122">第二課 聲音鐘</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1122 284 1189">4</td> <td data-bbox="284 1122 673 1189">第二課 聲音鐘</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1189 284 1256">5</td> <td data-bbox="284 1189 673 1256">第三課 我所知道的康橋</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1256 284 1323">6</td> <td data-bbox="284 1256 673 1323">第三課 我所知道的康橋</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1323 284 1413">7</td> <td data-bbox="284 1323 673 1413">語文常識(一) 語法(上)詞類</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1413 284 1480">8</td> <td data-bbox="284 1413 673 1480">第四課 五柳先生傳</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1480 284 1547">9</td> <td data-bbox="284 1480 673 1547">第四課 五柳先生傳</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1547 284 1615">10</td> <td data-bbox="284 1547 673 1615">第五課 差不多先生傳</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1615 284 1682">11</td> <td data-bbox="284 1615 673 1682">第五課 差不多先生傳</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1682 284 1749">12</td> <td data-bbox="284 1682 673 1749">第六課 張釋之執法</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1749 284 1816">13</td> <td data-bbox="284 1749 673 1816">第六課 張釋之執法</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1816 284 1906">14</td> <td data-bbox="284 1816 673 1906">語文常識(二) 語法(下)句型</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 1906 284 1984">15</td> <td data-bbox="284 1906 673 1984">第七課 蜜蜂的讚美</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱	課程內容	1	第一課 新詩選	<p>【識字教學】：</p> <p>1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。</p> <p>2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。</p> <p>3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。</p> <p>【閱讀理解教學】：</p> <p>1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。</p> <p>2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。</p> <p>【考試技巧】：</p> <p>1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。</p> <p>2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。</p> <p>3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。</p>	2	第一課 新詩選	3	第二課 聲音鐘	4	第二課 聲音鐘	5	第三課 我所知道的康橋	6	第三課 我所知道的康橋	7	語文常識(一) 語法(上)詞類	8	第四課 五柳先生傳	9	第四課 五柳先生傳	10	第五課 差不多先生傳	11	第五課 差不多先生傳	12	第六課 張釋之執法	13	第六課 張釋之執法	14	語文常識(二) 語法(下)句型	15	第七課 蜜蜂的讚美	
週次	單元名稱	課程內容																																	
1	第一課 新詩選	<p>【識字教學】：</p> <p>1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。</p> <p>2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。</p> <p>3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。</p> <p>【閱讀理解教學】：</p> <p>1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。</p> <p>2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。</p> <p>【考試技巧】：</p> <p>1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。</p> <p>2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。</p> <p>3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。</p>																																	
2	第一課 新詩選																																		
3	第二課 聲音鐘																																		
4	第二課 聲音鐘																																		
5	第三課 我所知道的康橋																																		
6	第三課 我所知道的康橋																																		
7	語文常識(一) 語法(上)詞類																																		
8	第四課 五柳先生傳																																		
9	第四課 五柳先生傳																																		
10	第五課 差不多先生傳																																		
11	第五課 差不多先生傳																																		
12	第六課 張釋之執法																																		
13	第六課 張釋之執法																																		
14	語文常識(二) 語法(下)句型																																		
15	第七課 蜜蜂的讚美																																		

16	第七課 蜜蜂的讚美	
17	第八課 愛蓮說	
18	第八課 愛蓮說	
19	第九課 棒球靈魂學	
20	第十課 指尖上的故事： 簡報	
21	第十課 指尖上的故事： 簡報	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	八 C 外	江淑卿
教學對象	809 姚○文、809 徐○好、809 黃○朵		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內	國 Ab-I-2700 個常用字的使用。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	

	容 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 4. 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 5. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 6. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 7. 會歸納句子的語義並命名。 8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 9. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 11. 會分辨故事情節的文章。 12. 會抓出故事的重要元素。 13. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 14. 會抓出寫人文章的重要元素。 15. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 16. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 17. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 歲月跟著	【識字教學】：

2	第一課 歲月跟著	<ol style="list-style-type: none"> 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 <p>【閱讀理解教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 <p>【考試技巧】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
3	第二課 古詩選	
4	第二課 古詩選	
5	第三課 鳥	
6	第三課 鳥	
7	自學一 秋之味	
8	第四課 田園之秋選	
9	第四課 田園之秋選	
10	第五課 木蘭詩	
11	第五課 木蘭詩	
12	第六課 深藍的憂鬱	
13	第六課 深藍的憂鬱	
14	自學二 空城計	
15	第七課 運動家的風度	
16	第七課 運動家的風度	
17	第八課談交友	
18	第八課談交友	
19	第九課為學一首示子姪	
20	第九課為學一首示子姪	
21	第十課舌尖上的思路： 演講	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	九 A	吳靜亭
教學對象	901 孫○晏、906 陳○嘉		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>國 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	學習內容	<p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 會歸納句子的語義並命名。 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 余光中詩選	<p>【識字教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 <p>【閱讀理解教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 <p>【考試技巧】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課 余光中詩選	
3	第二課 詞選	
4	第二課 詞選	
5	第三課 黑與白——虎鯨	
6	第三課 黑與白——虎鯨	
7	第四課 臺北·淡水	
8	第四課 臺北·淡水	
9	第五課 與宋元思書	
10	第五課 與宋元思書	
11	第六課 我的太魯閣	
12	第六課 我的太魯閣	
13	語文常識 對聯	
14	第七課 生於憂患死於安樂	
15	第七課 生於憂患死於安樂	
16	第八課 在錯誤中學習	
17	第八課 在錯誤中學習	
18	第九課 寄弟墨書	
19	第九課 寄弟墨書	
20	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	
21	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	九 A	吳靜亭
教學對象	901 孫○晏、906 陳○嘉		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 2. 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 3. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 4. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 5. 會歸納句子的語義並命名。 6. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 7. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 8. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 9. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 10. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 11. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 12. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____
--------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一棵開花的樹	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課 一棵開花的樹	
3	第二課 曲選	
4	第二課 曲選	
5	第三課 人間情分	
6	第三課 人間情分	
7	第四課 項鍊	
8	第四課 項鍊	
9	第五課 水神的指引	
10	第五課 水神的指引	
11	第六課 常保好奇心	
12	第六課 常保好奇心	
13	總復習	
14	總復習	
15	總復習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	九 B	江淑卿
教學對象	902 劉○燊、902 許○文、907 熊○樂		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 2. 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 3. 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 4. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 5. 會歸納句子的語義並命名。 6. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 7. 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 8. 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 9. 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 10. 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。		

	11. 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 12. 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 余光中詩選	<p>【識字教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 <p>【閱讀理解教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 <p>【考試技巧】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵
2	第一課 余光中詩選	
3	第二課 詞選	
4	第二課 詞選	
5	第三課 黑與白——虎鯨	
6	第三課 黑與白——虎鯨	
7	第四課 臺北·淡水	
8	第四課 臺北·淡水	
9	第五課 與宋元思書	
10	第五課 與宋元思書	
11	第六課 我的太魯閣	
12	第六課 我的太魯閣	
13	語文常識 對聯	
14	第七課 生於憂患死於安樂	

15	第七課 生於憂患死於安樂	字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
16	第八課 在錯誤中學習	
17	第八課 在錯誤中學習	
18	第九課 寄弟墨書	
19	第九課 寄弟墨書	
20	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	
21	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	九 B	江淑卿
教學對象	902 劉○燦、902 許○文、907 熊○樂		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國 5-III-2 理解句子、段落的内容，並整合成主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	
	學習內容	國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期	1. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用		

學習目標	<p>聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將課文中字頻 3000 字以內的字進行造詞。 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 會歸納句子的語義並命名。 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。 會找出同一概念的不同訊息，並利用比較對照表整理出同一概念的不同觀點。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一棵開花的樹	【識字教學】： <ol style="list-style-type: none"> 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的
2	第一課 一棵開花的樹	
3	第二課 曲選	
4	第二課 曲選	
5	第三課 人間情分	
6	第三課 人間情分	
7	第四課 項鍊	

8	第四課 項鍊	<p>字彙量。</p> <p>【閱讀理解教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 <p>【考試技巧】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
9	第五課 水神的指引	
10	第五課 水神的指引	
11	第六課 常保好奇心	
12	第六課 常保好奇心	
13	總復習	
14	總復習	
15	總復習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	九 C 外	余亞珊
教學對象	902 許○歲、903 張○宏、904 褚○熙、906 張○琳		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
	學習內容	<p>國 Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

**本學期
學習目標**

1. 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。
2. 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。
3. 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。
4. 透過選擇題/配合/填充題/造句,能將學到的生詞運用在句子裡。
5. 會區分多義詞在不同句子中的意思,以及分辨前後句子的關係。
6. 會透由關鍵字的提取與對照,理解段落句意的內涵。
7. 會歸納句子的語義並命名。
8. 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結,總結課文主旨及作者意趣。
9. 會透過遊戲或競賽,統整並加深課文大意的理解。
10. 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。
11. 會分辨故事情節的文章。
12. 會抓出故事的重要元素。
13. 能透過 6W 結構表,了解文章或事件概要。
14. 會抓出寫人文章的重要元素。
15. 會抓出文章的重要概念,並說出概念之間的關係。
16. 會利用連接詞讓句子變長,以及分辨前後句子的關係。
17. 能欣賞同儕之創作,針對句意不同順之處給予修正,並給予評論。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 余光中詩選	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練
2	第一課 余光中詩選	
3	第二課 詞選	
4	第二課 詞選	
5	第三課 黑與白——虎鯨	
6	第三課 黑與白——虎鯨	

7	第四課 臺北·淡水	<p>習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。</p> <p>【閱讀理解教學】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 <p>【考試技巧】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
8	第四課 臺北·淡水	
9	第五課 與宋元思書	
10	第五課 與宋元思書	
11	第六課 我的太魯閣	
12	第六課 我的太魯閣	
13	語文常識 對聯	
14	第七課 生於憂患死於安樂	
15	第七課 生於憂患死於安樂	
16	第八課 在錯誤中學習	
17	第八課 在錯誤中學習	
18	第九課 寄弟墨書	
19	第九課 寄弟墨書	
20	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	
21	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	九 C 外	余亞珊
教學對象	902 許○歲、903 張○宏、904 褚○熙、906 張○琳		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	

	<p>現 國 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。國 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容 國 Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會利用組字規則(聲旁、部首)分辨容易混淆的字。 會利用不同的各種方法(相似、相法詞、多義詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜)來學習新詞。 能將課文中字頻 2200 字以內的字進行造詞。 透過選擇題/配合/填充題/造句，能將學到的生詞運用在句子裡。 會區分多義詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 會歸納句子的語義並命名。 會透由提問單、選擇、填空、圖文連結，總結課文主旨及作者意趣。 會透過遊戲或競賽，統整並加深課文大意的理解。 會分辨記敘文的文章類型(故事體、寫人、寫景)。 會分辨故事情節的文章。 會抓出故事的重要元素。 能透過 6W 結構表，了解文章或事件概要。 會抓出寫人文章的重要元素。 會抓出文章的重要概念，並說出概念之間的關係。 會利用連接詞讓句子變長，以及分辨前後句子的關係。 能欣賞同儕之創作，針對句意不同順之處給予修正，並給予評論。
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教</p>

學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一棵開花的樹	【識字教學】： 1. 基本字應用：以學生之識字量為基礎，分析課文之字頻，設定個案應學的字頻標準，請個案將生字造詞。教學活動可包括造詞、賓果遊戲、聯想單……等等。 2. 造句練習：選取數個課文中的解釋，請學生練習造句，或請學生上網分析其他人造的句子，替換語詞進行造樣造句。 3. 國字銀行：選取數個聲旁字，讓學生練習做部件擴充並造詞，增進學生的字彙量。 【閱讀理解教學】： 1. 課文結構教學：根據不同文體，利用提問協助學生在課文上做重點筆記，及分析課文結構。 2. 利用課文結構，協助學生將課文進行摘要大意，並說出課文主旨。 【考試技巧】： 1. 教導學生透過畫出題目/答案的關鍵字，抓出考試的重點。 2. 教導學生背誦解釋的策略，得到基本分。 3. 協助學生評估自己在考試的優弱勢能力，擬定自己可努力的方向。
2	第一課 一棵開花的樹	
3	第二課 曲選	
4	第二課 曲選	
5	第三課 人間情分	
6	第三課 人間情分	
7	第四課 項鍊	
8	第四課 項鍊	
9	第五課 水神的指引	
10	第五課 水神的指引	
11	第六課 常保好奇心	
12	第六課 常保好奇心	
13	總復習	
14	總復習	
15	總復習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	九 D 外	吳靜亭師
教學對象	溫○傑、沈○愷、劉○廷		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-2 針對聽聞內容的做出提問或回饋。 2-IV-3 簡化依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-3 運用教育部國語字典了解一字多音的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞與虛字。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 圖表、圖片等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1: 各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟等文化內涵。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、 <u>國際教育</u> 或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能運用記憶策略，以提升國 文科文言文與白話文的學習成效。 2. 能善用教育部國語字典解 決國文科學習中所遇到的困難。 3. 能在閱讀古體詩、樂府詩、新詩、現代散文、現代小說後， 說出各類文本中的文化內涵。 4. 能運用各種寫作手法來增進寫作品質。 5. 能善用閱讀策略與應試技巧策略來作答國文科會考歷屆考題。 6. 能從各種文本中學習到正向的態度來面對事物與生命。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原 則)	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	記憶策略(一)複誦策略 (1.能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2.能背誦已學會的內容，再少量加上新的背誦內容，維持學習精熟度。)	1.發覺自己的學習困難，找出解決辦法。 2.理解自己背誦的認知負荷量，逐漸增加記憶的容量。 3.運用複誦策略背誦詩文的學習內容(古體詩、注釋、相關成語、相似字)。
2		
3		
4		
5		
6	記憶策略(二)組織策略(1.能運用記憶塊記憶課文學習內容。 2.能運用歸類法記憶課文學習內容。 3.能運用大綱法記憶課文學習內容。)	1.運用組織策略記憶塊來增進記憶力，背誦課文之學習內容，理解課本內容的編排方式。 2.運用組織策略歸類法來增進記憶力，學習課文。
7		
8		
9		
10		
11		
12	修辭法大考驗(一)譬喻法、擬人法 (1.能分辨譬喻法技巧。 2.能將教師給予的語句改成使用譬喻法技巧的句子，增進寫作技巧。 3.能分辨擬人法技巧。 4.能將教師給予的語句改成使用擬人法技巧的句子，增進寫作技巧。)	1.認識譬喻法特色，並學習找出之前所學六課的課文中使用譬喻法的語句。 2.認識擬人法特色，並學習找出之前所學六課的課文中使用譬喻法的語句。 3.閱讀課文後，學習使用譬喻法描寫動植物。 4.閱讀課文後，學習使用擬人法描寫季節的景色。
13		
14		
15		
16	修辭法大考驗(二)誇飾法、頂真 (1.能分辨誇飾法技巧。	
17		

18	2. 能將教師給予的語句改成使用誇示法技巧的句子，增進寫作技巧。 3. 能分辨出使用頂真修辭的語句。)	1. 認識誇飾法特色，並學習找出之前所學九課的課文中使用誇示法的語句。 2. 認識頂真修辭的特色，並學習找出之前所學九課的課文中使用頂真修辭的語句。
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	九 D 外	吳靜亭師
教學對象	溫○傑、沈○愷、劉○廷		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-2 針對聽聞內容的做出提問或回饋。 2-IV-3 簡化依理解的內容，明確表達意見。 4-IV-3 運用教育部國語字典了解一字多音的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞與虛字。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 圖表、圖片等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	

		Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟等文化內涵。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、 品德 、 生命 、 法治 、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、 國際教育 或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1.能運用記憶策略，以提升國 文科文言文與白話文的學習成效。 2.能善用教育部國語字典解決國文科學習中所遇到的困難。 3.能在閱讀古體詩、樂府詩、新詩、現代散文、現代小說後，說出各類文本中的文化內涵。 4.能運用各種寫作手法來增進寫作品質。 5.能善用閱讀策略與應試技巧策略來作答國文科會考歷屆考題。 6.能從各種文本中學習到正向的態度來面對事物與生命。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	詩的比較 (1.能學會新詩的特色。 2.能學會樂府詩的特色。 3.能學會近體詩的特色。 4.能將閱讀的資訊做成表格整理比較。)	1.閱讀新詩風箏、樂府詩木蘭詩、近體詩山居秋暝，三課文中去比較不同詩體的特色。(押韻、字數、句數、對仗、年代等概念) 2.能將新詩、樂府詩、近體詩的特色重新歸納成表格，作成筆記。
2		
3		
4		
5		
6		
7	應試技巧 (1.能於作答時圈出題目的關鍵字。 2.能運用策略選擇可能的正確答案。 3.能了解國文會考的題	1.依照聯絡簿內的項目，規劃寫作業、讀書與休息時間，讓自己的學習生活減少壓力。 2.以單元罐頭由來學習測驗單為例，教導寫考卷時須專心寫每一題題目，善用刪除法。 3.學習畫重點技巧，掌握出考題的關鍵字。 4.以 111-113 年國文會考題目為例，學習留意解題時間，將不會的題目先暫留作記
8		
9		
10		

11	型，妥善安排作答時間，完成試卷)	號，繼續往下作答，若有時間再回頭思考，以免作答未完成。
12	會考作文應試技巧	5. 以國文會考歷屆試題讓學生練習應試技巧。
13	(1. 能書寫出清晰可辨識的文字。	1. 依據在原班被老師批改後的作文內容，進行修正，認識正確立意、取材、遣詞與造句的重要性。
14	2. 能正確立意、取材、遣詞與造句。	2. 書寫作文時版面要保持乾淨美觀，塗改時要塗乾淨才寫上新字，字體要保持清晰可辨識，以免影響評分者閱讀。
15	3. 能在每篇作文中皆使用到修辭法，以增加文章美感。)	3. 盡量使用不同的修辭法去書寫文句，增加文章的豐富性。
16		
17		
18	善用網路資源	1. 練習使用教育部國語辭典。
19	(1. 能利用關鍵字查詢問題。	2. 認識從網頁裡的資訊去判讀資料來源的可靠性，依單元習作內容為例，去找尋能輔助學習的資料。
20	2. 能分辨網站資料來源的可靠性。)	
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	七 A 外	沈詩涵
教學對象	張 0 羽、陳 0 偉、黃 0 祐、于 0 承		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	

		<p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】</p>

	<p>品 J2:重視群體規範與榮譽。 【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">本學 期 學 習 目 標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫印刷體字母大小寫。 2. 能拼讀字母。 3. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 4. 能熟記教室常見物品。 5. 能在部分提示下使用不定冠詞 a/an。 6. 能在部分提示下使用教室用語。 7. 能在部分提示下使用適當的問候語打招呼。 8. 能使用單數主格代名詞。 9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。 10. 能在部分提示下使用人稱代名詞所有格。 11. 能介紹自己名字及年齡。 12. 能在部分提示下說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0-9。 13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下熟記常見的職業名稱。 16. 能在部分提示下熟記親屬稱謂的說法。 17. 能在部分提示下使用 Who 來詢問他人的身分。 18. 能在部分提示下使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 19. 能在部分提示下用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 20. 能在部分提示下學會使用形容詞當主詞補語。 21. 能在部分提示下用 How old...?詢問他人年紀，並做適當回應。 22. 能在部分提示下熟悉並運用名詞單複數的用法。 23. 能在部分提示下以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。 24. 能在部分提示下以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 25. 能在部分提示下正確使用人稱代名詞受格的形式。 26. 能在部分提示下使用現在進行式的提問與回答。 27. 能在部分提示下使用 What time...?詢問時間。 28. 能在部分提示下使用 What day...?詢問星期。 29. 能在部分提示下使用 What date...?詢問日期。 30. 能在部分提示下以 There is/are 描述物品的數量和其所在地方。 31. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 32. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的單字。 33. 能在部分提示下清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。 34. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 35. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 36. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 37. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。

38. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 能在部分提示下聽說讀寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能在部分提示下使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 4. 能在部分提示下介紹自己的姓名和年齡(My name is.../I am...) 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡(How old...?) 的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能在部分提示下使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能在部分提示下使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能在部分提示下聽說讀及克漏字拼寫家族稱謂(祖父母、父母、兄弟姊妹)的英文。
3	Unit 1	1. 複習聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 2. 能在部分提示下使用英文形容詞的問答句。 3. 能在部分提示下分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 2	1. 能在部分提示下使用 What...? 的問答句。 2. 能在部分提示下聽說讀及拼寫英文動物名稱及跟讀課文的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能在部分提示下聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 2. 能在部分提示下分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。
6	Lesson 2	1. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出問題的關鍵字。 2. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出答案的關鍵字。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能在部分提示下使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能在部分提示下使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能在部分提示下使用 What is/are...? 句型進行問答。
8	Lesson 3	1. 能在部分提示下使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能跟讀課本單字。
9	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據圖片情境正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 2. 能透過小組活動進行 Where is/are...? 的問答句。培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1. 能在部分提示下分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
11	Lesson 4	1. 能在部分提示下使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。 3. 能跟讀課本單字。

12	Lesson 4	1. 能在部分提示下使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 2. 能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能在部分提示下分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
14	Review 2	1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能在部分提示下使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are... 回答。
15	Lesson 5	1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2. 能透過影片分辨祈使句請求、命令、禁止、勸告的情境。
16	Lesson 5	1. 能在部分提示下聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 2. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
17	Lesson 5	1. 能在部分提示下分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
18	Lesson 6	1. 能在部分提示下使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習現在進行式句型改寫。
19	Lesson 6	1. 能在部分提示下聽說讀及拼寫本單元字彙及一週七天的英文名稱。並運用於現在進行式句型中。 2. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
20	Lesson 6	1. 能在部分提示下使用 What day...?的問句與其回答。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
21	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能在部分提示下使用現在進行式的提問與回答。 4. 能在部分提示下使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	七 A 外	沈詩涵
教學對象	張 0 羽、陳 0 偉、黃 0 祐、于 0 承		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	

	<p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
學習內容	<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>

		<p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>本學期學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下辨識書寫體字母大、小寫。 能在部分提示下熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 能在部分提示下使用現在式句型。 能在部分提示下以現在簡單式表達日常生活作息。 能在部分提示下詢問日期並使用日期介系詞 on。 能在部分提示下使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。 能在部分提示下使用代名詞主格、所有格與受格。 能在部分提示下運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 能在部分提示下使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 能熟悉頻率副詞的用法。 能詢問天氣狀況。 會在部分提示下使用 be 動詞的過去簡單式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 能在部分提示下參與課堂上的口語練習及討論。 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的單字。 能在部分提示下清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
<p>教學與評量說明(須說明)</p>		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

調整原則)	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	[Get Ready]	1. 引起動機，討論寒假生活，複習簡單生活打招呼用語。 2. 能在部分提示下運用本課中所學關於水果的相關字彙，並能正確提問與回答。 3. 能跟讀本課指定單字。 4. 能利用手機 APP 辨識及仿寫英文字母連續書寫體
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用現在簡單式的肯定及否定句型來描述日常活動。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能在部分提示下進行現在簡單式的句型改寫。
3	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 2. 能在部分提示下使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能在部分提示下進行現在簡單式的句型改寫。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 2. 能透過小組活動練習圖卡情況題。 3. 能在部分提示下進行情態助動詞 can 的肯定及否定句型改寫。
5	Lesson 2	1. 能在部分提示下辨識並使用第三人稱單數。 2. 能在部分提示下使用第三人稱單數的動詞變化。 3. 在部分提示下能使用第三人稱單數進行生活圖卡情境描述。 4. 能跟讀本課單字。
6	Lesson 2	1. 能在部分提示下使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 的問句與答句。 2. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出問題的關鍵字。 3. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出答案的關鍵字。
7	Review 1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用現在簡單式的肯定及否定句型。 3. 能在部分提示下使用 Do you/they...? What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能在部分提示下使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 的問句與答句。 5. 能在部分提示下使用情態助動詞 can 的肯定及否定句型。
8	Lesson 3	1. 能在部分提示下使用 When...? 及 What's the date...? 的問答句。 2. 能跟讀課本單字。
9	Lesson 3	1. 能在部分提示下以表格呈現並正確填寫出所有格代名詞的運用。 2. 能透過小組活動進行 Whose...? 問答句。培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1. 能在部分提示下找出信件的組成要素。 2. 能在部分提示下透過英文電子郵件的範本練習修改寄件人、收件人、抬頭及結尾的英文電子郵件。
11	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據字卡及圖片辨識可數及不可數名詞。 2. 能跟讀課本單字。(食物及容器等相關主題的單字。)
12	Lesson 4	1. 能在部分提示下使用 How many...? 和 How much...? 的問答句。 2. 能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 2. 能在部分提示下練習 How many...? 和 How much...? 的問答句改寫。
14	Review 2	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 When...? 及 What's the date...? 的問答句。 3. 能在部分提示下使用 How many...? 和 How much...? 的問答句。
15	Lesson 5	1. 能透過圖表辨識並使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
16	Lesson 5	1. 能在部分提示下使用 How often do you/we/they/複數? 的句型。 2. 能在部分提示下使用主+頻率+動詞的句型，並做動詞時態變化。

		3. 能跟著情境影片訪說 How often do you/we/they/複數? 的問答句練習。
17	Lesson 5	1. 能在部分提示下使用 How often does she/ he /it/單數? 的句型。 2. 能在部分提示下使用主+頻率+動詞的句型，並做第三人稱單數動詞變化。 3. 能跟著情境影片訪說 How often do you/we/they/複數? 的問答句練習。
18	Lesson 6	1. 能在部分提示下透過圖卡辨識及過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...) 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
19	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據過去時間使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2. 能跟著情境影片仿說過去式 be 動詞的問句及其答句。
20	Lesson 6	1. 能在部分提示下使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問答句 2. 能在圖卡及拼音策略提示下念讀出常用天氣形容詞。 3. 能透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 How often 的問答句。 3. 能在部分提示下使用 was/were 過去式 be 動詞的提問與回答。 4. 能在部分提示下使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	七 B 外	沈詩涵
教學對象	唐 0 希、黃 0 綸		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>	

		<p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
	學習內容	<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>

		<p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>本學期學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能書寫印刷體字母大小寫。 2. 能拼讀字母。 3. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 4. 能熟記教室常見物品。 5. 能在部分提示下使用不定冠詞 a/an。 6. 能在部分提示下使用教室用語。 7. 能在部分提示下使用適當的問候語打招呼。 8. 能使用單數主格代名詞。 9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。 10. 能在部分提示下使用人稱代名詞所有格。 11. 能介紹自己名字及年齡。 12. 能在部分提示下說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0-9。 13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下熟記常見的職業名稱。 16. 能在部分提示下熟記親屬稱謂的說法。 17. 能在部分提示下使用 Who 來詢問他人的身分。 18. 能在部分提示下使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 19. 能在部分提示下用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 20. 能在部分提示下學會使用形容詞當主詞補語。

	<p>21. 能在部分提示下用 How old...?詢問他人年紀，並做適當回應。</p> <p>22. 能在部分提示下熟悉並運用名詞單複數的用法。</p> <p>23. 能在部分提示下以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。</p> <p>24. 能在部分提示下以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。</p> <p>25. 能在部分提示下正確使用人稱代名詞受格的形式。</p> <p>26. 能在部分提示下使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>27. 能在部分提示下使用 What time...?詢問時間。</p> <p>28. 能在部分提示下使用 What day...?詢問星期。</p> <p>29. 能在部分提示下使用 What date...?詢問日期。</p> <p>30. 能在部分提示下以 There is/are 描述物品的數量和其所在地方。</p> <p>31. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。</p> <p>32. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的單字。</p> <p>33. 能在部分提示下清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。</p> <p>34. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>35. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>36. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>37. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>38. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>
--	---

教學 與 評量 說明 (須 說明 調整 原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	---

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 能在部分提示下聽說讀寫 26 個英文字母大小寫。 2. 能在部分提示下使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 4. 能在部分提示下介紹自己的姓名和年齡(My name is.../I am...) 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能在部分提示下使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能在部分提示下使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能在部分提示下聽說讀及克漏字拼寫家族稱謂(祖父母、父母、兄弟姊妹)的英文。

3	Unit 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 2. 能在部分提示下使用英文形容詞的問答句。 3. 能在部分提示下分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下使用 What...?的問答句。 2. 能在部分提示下聽說讀及拼寫英文動物名稱及跟讀課文的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 2. 能在部分提示下分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。
6	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出問題的關鍵字。 2. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出答案的關鍵字。
7	Review1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。 3. 能在部分提示下使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4. 能在部分提示下使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5. 能在部分提示下使用 What is/are...?句型進行問答。
8	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下使用 Where is/are...?的問答句。 2. 能跟讀課本單字。
9	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 2. 能透過小組活動進行 Where is/are...?的問答句。培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
11	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2. 能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。 3. 能跟讀課本單字。
12	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 2. 能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。
13	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3. 能在部分提示下使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are... 回答。
15	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2. 能透過影片分辨祈使句請求、命令、禁止、勸告的情境。
16	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 2. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
17	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
18	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習現在進行式句型改寫。
19	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下聽說讀及拼寫本單元字彙及一週七天的英文名稱。並運用於現在進行式句型中。 2. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
20	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下使用 What day...?的問句與其回答。 2. 能透過網路及手機練習英文打字、查找網路字典及單字發音。
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能在部分提示下使用現在進行式的提問與回答。 4. 能在部分提示下使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	七 B 外	沈詩涵
教學對象	唐 0 希、黃 0 綸		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	

		<p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
學習內容		<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入之議題		<p>【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
本學期學習目標		<p>19. 能在部分提示下辨識書寫體字母大、小寫。</p> <p>20. 能在部分提示下熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。</p> <p>21. 能在部分提示下使用現在式句型。</p> <p>22. 能在部分提示下以現在簡單式表達日常生活作息。</p> <p>23. 能在部分提示下詢問日期並使用日期介系詞 on。</p> <p>24. 能在部分提示下使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。</p>

	<p>25. 能在部分提示下使用代名詞主格、所有格與受格。</p> <p>26. 能在部分提示下運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。</p> <p>27. 能在部分提示下使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。</p> <p>28. 能熟悉頻率副詞的用法。</p> <p>29. 能詢問天氣狀況。</p> <p>30. 會在部分提示下使用 be 動詞的過去簡單式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>31. 能在部分提示下參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>32. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>33. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>34. 能在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的單字。</p> <p>35. 能在部分提示下清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。</p> <p>36. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>
--	--

教學 與 評量 說明 (須 說明 調整 原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	[Get Ready]	1. 引起動機，討論寒假生活，複習簡單生活打招呼用語。 2. 能在部分提示下運用本課中所學關於水果的相關字彙，並能正確提問與回答。 3. 能跟讀本課指定單字。 4. 能利用手機 APP 辨識及仿寫英文字母連續書寫體
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用現在簡單式的肯定及否定句型來描述日常活動。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 3. 能在部分提示進行現在簡單式的句型改寫。
3	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 2. 能在部分提示下使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能在部分提示進行現在簡單式的句型改寫。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 2. 能透過小組活動練習圖卡情況題。 3. 能在部分提示下進行情態助動詞 can 的肯定及否定句型改寫。
5	Lesson 2	1. 能在部分提示下辨識並使用第三人稱單數。 2. 能在部分提示下使用第三人稱單數的動詞變化。 3. 在部分提示下能使用第三人稱單數進行生活圖卡情境描述。 4. 能跟讀本課單字。
6	Lesson 2	1. 能在部分提示下使用 Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...? 的問句與答句。 2. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出問題的關鍵字。 3. 進行聽答練習與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出答案的關鍵字。

7	Review 1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用現在簡單式的肯定及否定句型。 3. 能在部分提示下使用 Do you/they...? What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能在部分提示下使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...? 的問句與答句。 5. 能在部分提示下使用情態助動詞 can 的肯定及否定句型。
8	Lesson3	1. 能在部分提示下使用使用 When...?及 What' s the date...? 的問答句。 2. 能跟讀課本單字。
9	Lesson 3	1. 能在部分提示下以表格呈現並正確填寫出所有格代名詞的運用。 2. 能透過小組活動進行 Whose...?問答句。培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	1. 能在部分提示下找出信件的組成要素。 2. 能在部分提示下透過英文電子郵件的範本練習修改寄件人、收件人、抬頭及結尾的英文電子郵件。
11	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據字卡及圖片辨識可數及不可數名詞。 2. 能跟讀課本單字。(食物及容器等相關主題的單字。)
12	Lesson 4	1. 能在部分提示下使用 How many...?和 How much...? 的問答句。 2. 能在部分提示下根據圖片情境進行分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 2. 能在部分提示下練習 How many...?和 How much...? 的問答句改寫。
14	Review 2	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 When...?及 What' s the date...? 的問答句。 3. 能在部分提示下使用 How many...?和 How much...? 的問答句。
15	Lesson 5	1. 能透過圖表辨識並使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
16	Lesson 5	1. 能在部分提示下使用 How often do you/we/they/複數? 的句型。 2. 能在部分提示下使用主+頻率+動詞的句型，並做動詞時態變化。 3. 能跟著情境影片訪說 How often do you/we/they/複數? 的問答句練習。
17	Lesson 5	1. 能在部分提示下使用 How often does she/ he /it/單數? 的句型。 2. 能在部分提示下使用主+頻率+動詞的句型，並做第三人稱單數動詞變化。 3. 能跟著情境影片訪說 How often do you/we/they/複數? 的問答句練習。
18	Lesson 6	1. 能在部分提示下透過圖卡辨識及過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...) 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 能透過手機 APP、字圖卡翻翻樂進行單字記憶訓練。
19	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據過去時間使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 2. 能跟著情境影片仿說過去式 be 動詞的問句及其答句。
20	Lesson 6	1. 能在部分提示下使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問答句 2. 能在圖卡及拼音策略提示下念讀出常用天氣形容詞。 3. 能透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 How often 的問答句。 3. 能在部分提示下使用 was/were 過去式 be 動詞的提問與回答。 4. 能在部分提示下使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週	班級	教學者

	節數		
英文	1 節	八 A 外	沈詩涵
教學對象	803 林 0 臻、806 劉 0、 807 王 0 叡、809 徐 0 妤、809 黃 0 朵		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	

		<p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關 行業之進路與生涯 發展。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
<p>本學期學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。

	<p>7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。</p> <p>8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。</p> <p>9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。</p> <p>10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。</p> <p>11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。</p> <p>12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。</p> <p>13. 能使用網路字典。</p> <p>14. 能使用正確的書寫格式。</p> <p>15. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。</p> <p>16. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>17. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>18. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>19. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>20. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>
--	--

評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能跟讀本課指定動詞單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 複習指定動詞單字。 2. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 3. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答的仿說分組活動練習。

		<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行以使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答的仿說分組活動練習。 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答的仿說分組活動練習。 能跟讀本課指定形容身體健康狀況的單字。 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句子的仿說分組活動練習。 能跟讀本課指定授與動詞的單字 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 能根據圖片在部分提示下進行授與動詞的造句仿說練習。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 能在部分提示下使用過去式動詞規則及不規則變化。 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 能在部分提示下使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問答句。 能在部分提示下使用 because 及 so 的句型進行問答。
8	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的過去進行式問答句的仿說分組活動練習。 能跟讀課本單字。(和家人或寵物一起進行的日常生活活動) 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作的仿說分組活動練習。 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行用過去進行式搭配連接詞 when 的用法的仿說分組活動練習。 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 能分享自己喜歡或經常觀看的網路紅人、電競選手影片的內容及其優缺點。 能跟讀課本單字。(職業、興趣、專長、網路紅人、電玩、網路交友通訊軟體常用英文流行單字) 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞或不定詞當動詞的受詞的仿說分組活動練習。 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞當主詞的句型的仿說分組活動練習。 能在部分提示下根據影片情境進行虛主詞 it 當主詞的句型的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人意願、興趣與專長。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 複習第三和第四課的單字與句型。 能在部分提示下使用動名詞或不定詞當動詞的受詞的句型改寫。 能在部分提示下使用虛主詞 it 及動名詞當主詞的句型改寫。
15	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 能在部分提示下根據圖片情境練習未來式句型改寫。
18	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 能在部分提示下根據圖片情境練習未來式句型改寫。
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 複習第五課和第六課的單字與句型。 能在部分提示下使用使役動詞句型。 能在部分提示下使用未來式句型的提問與回答。 能在部分提示下使用花費時間及花費金錢動詞的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	八 A 外	沈詩涵
教學對象	803 林 0 臻、806 劉 0、 807 王 0 叡、809 徐 0 好、809 黃 0 朵		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	

		<p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
學習內容		<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入之議題		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8: 關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
本學期		<p>1. 能拼讀字母。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。 13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 16. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 17. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 18. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 19. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 20. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，分享寒假生活並引導至逛街購物及過年買新衣的關鍵形容詞、動詞單字及相關句子。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。

2	Lesson 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行以連接詞 than 比較兩個有差異的名詞句型的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as...as...描述具有相同特質的名詞句型的仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行 use to V 句子的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定形容詞及名詞單字。 3. 能在部分提示下進行 use to +V 原句型的改寫及填空。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下進行形容詞比較級聽說讀寫規則複習。 3. 能在部分提示下使用連接詞 than 比較兩個有差異的名詞問答句。 4. 能在部分提示下使用 as...as...描述具有相同特質的名詞的問答句。 5. 能在部分提示下使用 use to V 句子問答。
8	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀課本連綴動詞單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接形容詞的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接 like 再接名詞的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，觀看學長姐參加歷年校外隔宿露營的照片或影片，並討論分享相關活動、感受、景象、物品等經驗。 2. 能跟讀課本指定形容詞及校外隔宿露營相關單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行形容詞變為情態副詞的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行情態副詞修飾一般動詞的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過角色扮演模擬童軍露營情境示範影片對話，練習表達個人意願、感受、想法、團隊分工合作。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用連綴動詞句型改寫。 3. 能在部分提示下使用形容詞變為情態副詞及情態副詞修飾一般動詞的句型改寫。
15	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本感官動詞單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀課本地震等災害相關單字。 2. 能在部分提示下根據影片情境使用指定單字進行地震災害及安全防災的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 not only...but also...句型改寫。 2. 能在部分提示下根據影片情境練習反身代名詞句型仿說分組活動練習。
18	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。 2. 能跟讀課本單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行 if 為連接詞的句型的對話仿說練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行 although/though 為連接詞的句型的對話仿說練習。 3. 能透過角色扮演模擬示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 if 為連接詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習 although/though 為連接詞句型改寫。
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以手機 APP、英文單字心臟病等遊戲複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下以比手畫腳遊戲以 if/although/though/ not only...but also...描述圖卡情境。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	八 B 外	黃冠捷
教學對象	802 黃 0 璋、804 林 0 雋、805 王 0 翔、808 洪 0、807 李 0 儒		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	

	<p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
學習內容	<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>

	<p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入之議題	<p>【【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關 行業之進路與生涯 發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。 13. 能使用網路字典。 14. 能使用正確的書寫格式。 15. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 16. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 17. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 18. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 19. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 20. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能在部分提示下熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能跟讀本課指定動詞單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 複習指定動詞單字。 2. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 3. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答的仿說分組活動練習。 1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定形容身體健康狀況的單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	1. 能在部分提示下根據影片情境進行連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句子的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定授與動詞的單字(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 3. 能根據圖片在部分提示下進行授與動詞的造句仿說練習。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用過去式動詞規則及不規則變化。 3. 能在部分提示下使用過去式肯定句及否定句的問答句。 4. 能在部分提示下使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問答句。 5. 能在部分提示下使用 because 及 so 的句型進行問答。
8	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 What 開頭的過去進行式問答句的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本單字。(和家人或寵物一起進行的日常生活活動) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

10	Lesson 3	1. 能在部分提示下根據影片情境進行用過去進行式搭配連接詞 when 的用法的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	1. 能分享自己喜歡或經常觀看的網路紅人、電競選手影片的內容及其優缺點。 2. 能跟讀課本單字。(職業、興趣、專長、網路紅人、電玩、網路交友通訊軟體常用英文流行單字) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞或不定詞當動詞的受詞的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行動名詞當主詞的句型的仿說分組活動練習。 3. 能在部分提示下根據影片情境進行虛主詞 it 當主詞的句型的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	1. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人意願、興趣與專長。
14	Review 2	1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用動名詞或不定詞當動詞的受詞的句型改寫。 3. 能在部分提示下使用虛主詞 it 及動名詞當主詞的句型改寫。
15	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	1. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來是句型改寫。
18	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以未來式句型問答句的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本單字。(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	1. 複習課本單字(未來的時間、計畫、花費時間的動詞、花費金錢的動詞、使役動詞) 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使役動詞的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習使役動詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習未來式句型改寫。
21	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用使役動詞句型。 3. 能在部分提示下使用未來式句型的提問與回答。 4. 能在部分提示下使用花費時間及花費金錢動詞的問答句。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	2 節	八 B 外	黃冠捷
教學對象	802 黃 0 瑋、804 林 0 雋、805 王 0 翔、808 洪 0、807 李 0 儒		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本 學年 學習 重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>聽-1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>聽-1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>聽-1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>聽-1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>說-2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>說-2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>說-2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>說-2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>說-2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>說-2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>說-2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>說-2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>說-2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>讀-3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>讀-3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>讀-3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>寫-4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>寫-4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>寫-4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>寫-4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>寫-4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>
	學習內容	<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>

		<p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-7 角色扮演。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>思考能力-D-IV-2 二至三項訊息的比序的方法。</p> <p>思考能力-D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8: 關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>本學期學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用疑問詞 why。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用連接詞 because 和 so。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去進行式。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用動名詞及虛主詞 It 的生活用法。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用未來式。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、實際購物經驗活動在部分提示下使用 spend、pay、cost 的花費金錢動詞。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 take、spend 的花費時間動詞。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用問路句型與指示方向用語。 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲使用搭乘交通工具 by+交通工具。

13. 能使用網路字典。
14. 能使用正確的書寫格式。
15. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
16. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。
17. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
18. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
19. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
20. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享寒假生活並引導至逛街購物及過年買新衣的關鍵形容詞、動詞單字及相關句子。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以連接詞 than 比較兩個有差異的名詞句型的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as...as...描述具有相同特質的名詞句型的仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
6	Lesson 2	1. 能在部分提示下根據影片情境進行 use to V 句子的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀本課指定形容詞及名詞單字。 3. 能在部分提示下進行 use to +V 原句型的改寫及填空。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2. 能在部分提示下進行形容詞比較級聽說讀寫規則複習。 3. 能在部分提示下使用連接詞 than 比較兩個有差異的名詞問答句。 4. 能在部分提示下使用 as...as...描述具有相同特質的名詞的問答句。 5. 能在部分提示下使用 use to V 句子問答。

8	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀課本連綴動詞單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接形容詞的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行連綴動詞後接 like 再接名詞的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，觀看學長姐參加歷年校外隔宿露營的照片或影片，並討論分享相關活動、感受、景象、物品等經驗。 2. 能跟讀課本指定形容詞及校外隔宿露營相關單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
12	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行形容詞變為情態副詞的仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行情態副詞修飾一般動詞的仿說分組活動練習。
13	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過角色扮演模擬童軍露營情境示範影片對話，練習表達個人意願、感受、想法、團隊分工合作。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三和第四課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用連綴動詞句型改寫。 3. 能在部分提示下使用形容詞變為情態副詞及情態副詞修飾一般動詞的句型改寫。
15	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。 2. 能跟讀課本感官動詞單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀課本地震等災害相關單字。 2. 能在部分提示下根據影片情境使用指定單字進行地震災害及安全防災的對話練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
17	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 not only...but also...句型改寫。 2. 能在部分提示下根據影片情境練習反身代名詞句型仿說分組活動練習。
18	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。 2. 能跟讀課本單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
19	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行 if 為連接詞的句型的對話仿說練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行 although/though 為連接詞的句型的對話仿說練習。 3. 能透過角色扮演模擬示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
20	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 if 為連接詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據圖片情境練習 although/though 為連接詞句型改寫。
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以手機 APP、英文單字心臟病等遊戲複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下以比手畫腳遊戲以 if/although/though/ not only...but also...描述圖卡情境。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 A 外	江淑卿
教學對象	901 孫 0 晏、902 許 0 文、902 劉 0 燦、906 陳 0 嘉		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
	學習內容	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
融入之議題	<p>【科技教育】</p> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <p>【多元文化教育】</p> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
本學期學習目標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用現在完成式。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用名詞子句進行描述對某件事的看法或轉述他人的意見的仿說。		

7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人感受的仿說。
8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。
9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用附加問句。
10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用 not only...but also 的句型。
11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用被動語態。
12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下了解社群網站的功能及今昔科技對比。
13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 5W(who/when /where/what/which) 引導名詞子句的句子仿說。
14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 wh- + to + V... 的句型。
15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 whether 或 if 來表達疑問的句型。
16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 too... to 及 so... that... 的句型。
17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。
18. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用關係代名詞 who、which、that 的主、受格句型。
19. 能使用網路字典。
20. 能使用正確的書寫格式。
21. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
22. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。
23. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
24. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
25. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
26. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。

		3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫, 每個單字空一格, 句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以現在完成式的句型套用仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson2	1. 能跟讀本課指定單字(中西方常見飲食)。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 能在部分提示下根據影片情境進行以名詞子句描述看法的句型套用仿說分組活動練習。
5	Lesson2	1. 透過故事、影片情節討論來了解現在及過去分詞的用法。 2. 在部分提示下根據影片情境進行以現在及過去分詞句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 3	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以附加子句句型套用仿說分組活動練習。
7	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用現在完成式的句子填空改寫。 3. 能在部分提示下使用現在及過去分詞句型填空套用書寫或抄寫。 4. 能在部分提示下使用附加子句句型套用填空書寫或抄寫。
8	Lesson 4	1. 引起動機, 透過科技資訊線上雜誌及新聞討論並分享社群網站及科技的變化與優缺點。 2. 能跟讀課本單字。(社群網站、科技及動詞單字) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用被動語句的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話, 培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 5	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 5W 引導名詞子句及 to +V 的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話, 培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 6	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13	Lesson 6	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 whether 或 if 的句型仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 too... to 及 so... that... 的句型仿說分組活動練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話, 練習表達個人未來志向的態度及想法。
14	Review2	1. 複習第四、五和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用被動語句的句型改寫。 3. 能在部分提示下使用 whether 或 if 的句型改寫。 4. 能在部分提示下使用 too... to 及 so... that... 的句型改寫。
15	Lesson 7	1. 欣賞身障名人影片。 2. 能從影片中聽取曾學過的招呼語、形容詞、動詞及名詞單字。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行名人故事提問及回答。
16	Lesson 7	1. 能跟讀指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
17	Lesson 7	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 something 加上形容詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據名人故事摘要文章進行單字填空。
18	Lesson 8	1. 欣賞環境保護、節能減碳的影片。 2. 能從影片中聽取曾學過科技相關、形容詞、動詞及名詞單字。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答。
19	Lesson 8	1. 能跟讀指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
20	Lesson 8	1. 能在部分提示下根據圖片情境練習關係代名詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據影片摘要文章進行單字填空。
21	Review 3	1. 複習第七課和第八課的單字與句型。 2. 能在部分提示下練習反覆聆聽影片英語會話進行單字搶答遊戲。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 A 外	江淑卿
教學對象	901 孫 0 晏、902 許 0 文、902 劉 0 燦、906 陳 0 嘉		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
	學習內容	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
融入之議題	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>		
本學	1. 能拼讀字母。		

期
學習
目標

2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。
3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。
4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。
5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去完成式。
6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件句型的仿說。
7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果句型的仿說。
8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 so 及 neither 開頭的附和句的仿說。
9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.) +V.」的倒裝句仿說。
10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用學會「S+used to+V...」的句型。
11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。
能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。
12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 while+進行式的句子仿說。
13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 when +簡單式、進行式、過去完成式的句型。
14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 before 和 after 的句型。
能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 because、although、if 的句型。
15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。
16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用名詞子句的句型。
17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。
18. 能使用網路字典。
19. 能使用正確的書寫格式。
20. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
21. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。
22. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
23. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
24. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
25. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享寒假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 引起動機，討論常用的社群媒體：Line、臉書等的使用經驗及其優缺點。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以過去完成式的句型套用仿說分組活動練習。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as soon as 的句型套用仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as long as 的句型套用仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson2	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以 so 及 neither 開頭的附加子句句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 2	1. 在部分提示下根據影片情境進行以「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.) +V.」的倒裝句套用仿說分組活動練習。 2. 在部分提示下根據影片情境進行以「S+used to+V...」套用仿說分組活動練習。
7	Lesson 3	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	1. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所做的貢獻。 2. 找出課文文章可分開及不可分開的雙字動詞。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用過去完成式的句子填空改寫。 3. 能在部分提示下使用 Here...倒裝句句型填空套用書寫或抄寫。 4. 能在部分提示下使用 used to 句型套用填空書寫或抄寫。
10	Lesson 4	1. 引起動機，透過科技新知到報導文章討論科技使用經驗感受及其優缺點。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 while 連接進行式的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

12	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
13	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，透過台灣特有生物文章討論生態保育的觀念及常用字詞。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生態保育相關影片。 2. 在部分提示下分享從影片中聽到曾經學過的單字、語句等。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答(結合子句句型)。
15	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所參加的活動、要感謝的人及國中生活感受。 2. 能跟讀指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，查找有興趣或未來升學志向的學校網頁，查找相關學校環境、活動及課程等資訊。 2. 分享個人對未來下一教育階段的生活期待及態度。
17	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供國中生活回顧及展望高中生活學習單結合複習感官動詞、使役動詞及連綴動詞的填空書寫或抄寫。
18	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四、五和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 while 連接進行式句型改寫。 3. 能在部分提示下使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型改寫。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 B 外	江淑卿
教學對象	902 許 0 歲、907 熊 0 樂、908 溫 0 傑、908 劉 0 廷		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
	學習內容	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
融入之議題	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能拼讀字母。 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 		

5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用現在完成式。
6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用名詞子句進行描述對某件事的看法或轉述他人的意見的仿說。
7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人感受的仿說。
8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。
9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用附加問句。
10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用 not only...but also 的句型。
11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用被動語態。
12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下了解社群網站的功能及今昔科技對比。
13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 5W(who/when /where/what/which) 引導名詞子句的句子仿說。
14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 wh- + to + V... 的句型。
15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 whether 或 if 來表達疑問的句型。
16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 too... to 及 so... that... 的句型。
17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。
18. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用關係代名詞 who、which、that 的主、受格句型。
19. 能使用網路字典。
20. 能使用正確的書寫格式。
21. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
22. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。
23. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
24. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
25. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
26. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週 單元名稱

課程內容

次		
1	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，分享暑假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問並引導回想過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以現在完成式的句型套用仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀本課指定單字(中西方常見飲食)。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 能在部分提示下根據影片情境進行以名詞子句描述看法的句型套用仿說分組活動練習。
5	Lesson2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事、影片情節討論來了解現在及過去分詞的用法。 2. 在部分提示下根據影片情境進行以現在及過去分詞句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以附加子句句型套用仿說分組活動練習。
7	Review1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用現在完成式的句子填空改寫。 3. 能在部分提示下使用現在及過去分詞句型填空套用書寫或抄寫。 4. 能在部分提示下使用附加子句句型套用填空書寫或抄寫。
8	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，透過科技資訊線上雜誌及新聞討論並分享社群網站及科技的變化與優缺點。 2. 能跟讀課本單字。(社群網站、科技及動詞單字) 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用被動語句的仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
10	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 5W 引導名詞子句及 to +V 的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
12	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 whether 或 if 的句型仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 too... to 及 so... that... 的句型仿說分組活動練習。 3. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，練習表達個人未來志向的態度及想法。
14	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四、五和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用被動語句的句型改寫。 3. 能在部分提示下使用 whether 或 if 的句型改寫。 4. 能在部分提示下使用 too... to 及 so... that... 的句型改寫。
15	Lesson 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞身障名人影片。 2. 能從影片中聽取曾學過的招呼語、形容詞、動詞及名詞單字。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行名人故事提問及回答。
16	Lesson 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
17	Lesson 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境練習 something 加上形容詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據名人故事摘要文章進行單字填空。
18	Lesson 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞環境保護、節能減碳的影片。 2. 能從影片中聽取曾學過科技相關、形容詞、動詞及名詞單字。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答。
19	Lesson 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
20	Lesson 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據圖片情境練習關係代名詞句型改寫。 2. 能在部分提示下根據影片摘要文章進行單字填空。

21	Review 3	1. 複習第七課和第八課的單字與句型。 2. 能在部分提示下練習反覆聆聽影片英語會話進行單字搶答遊戲。
----	----------	--

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	1 節	九 B 外	江淑卿
教學對象	902 許 0 歲、907 熊 0 樂、908 溫 0 傑、908 劉 0 廷		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
	學習內容	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
融入之議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		

	<p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片進行事件順序排序。 4. 能透過教學影片、故事文章情節、圖片了解現在分詞、過去分詞。 5. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用過去完成式。 6. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件句型的仿說。 7. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果句型的仿說。 8. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下利用 so 及 neither 開頭的附和句的仿說。 9. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會「Here+V+S (noun). 」和「Here+S (pron.) +V. 」的倒裝句仿說。 10. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下仿用學會「S+used to+V... 」的句型。 11. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 <p>能透過教學影片、字圖卡遊戲、新聞、實際經驗活動分享在部分提示下介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用 while+進行式的句子仿說。 13. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 when +簡單式、進行式、過去完成式的句型。 14. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 before 和 after 的句型。 <p>能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 because、although、if 的句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲仿用 something 加上形容詞的句型。 16. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用名詞子句的句型。 17. 能透過教學影片、字圖卡遊戲、情境模擬遊戲複習仿用 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 18. 能使用網路字典。 19. 能使用正確的書寫格式。 20. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 21. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 22. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 23. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 24. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 25. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機，分享寒假生活並複習關鍵形容詞及動詞單字。 2. 複習能在部分提示下用簡單的英文招呼用語(hello, hi, good morning, good afternoon 等)。 3. 複習書寫英文句子應有的觀念(每句第一個字大寫，每個單字空一格，句尾加上實心句點或疑問句加上問號)。
2	Lesson 1	1. 引起動機，討論常用的社群媒體：Line、臉書等的使用經驗及其優缺點。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
3	Lesson 1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以過去完成式的句型套用仿說分組活動練習。 2. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
4	Lesson1	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as soon as 的句型套用仿說分組活動練習。 2. 能在部分提示下根據影片情境進行以 as long as 的句型套用仿說分組活動練習。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson2	1. 能跟讀本課指定單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 在部分提示下根據影片情境進行以 so 及 neither 開頭的附加子句句型套用仿說分組活動練習。
6	Lesson 2	1. 在部分提示下根據影片情境進行以「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.) +V.」的倒裝句套用仿說分組活動練習。 2. 在部分提示下根據影片情境進行以「S+used to+V...」套用仿說分組活動練習。
7	Lesson 3	1. 能跟讀課本單字。 2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	1. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所做的貢獻。 2. 找出課文文章可分開及不可分開的雙字動詞。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
9	Review1	1. 透過手機 App、影片及字圖卡複習 Get Ready、第一課、第二課和第三課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用過去完成式的句子填空改寫。 3. 能在部分提示下使用 Here...倒裝句句型填空套用書寫或抄寫。 4. 能在部分提示下使用 used to 句型套用填空書寫或抄寫。
10	Lesson 4	1. 引起動機，透過科技新知到報導文章討論科技使用經驗感受及其優缺點。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 4	1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 while 連接進行式的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

12	Lesson 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分提示下根據影片情境進行使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型仿說分組活動練習。 2. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
13	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，透過台灣特有生物文章討論生態保育的觀念及常用字詞。 2. 能跟讀本課指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14	Lesson 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生態保育相關影片。 2. 在部分提示下分享從影片中聽到曾經學過的單字、語句等。 3. 提供 6W 學習單在部分提示引導下進行影片內容提問及回答(結合子句句型)。
15	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，透過照片回顧討論及分享自己在資源班和原班所參加的活動、要感謝的人及國中生活感受。 2. 能跟讀指定單字。 3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
16	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機，查找有興趣或未來升學志向的學校網頁，查找相關學校環境、活動及課程等資訊。 2. 分享個人對未來下一教育階段的生活期待及態度。
17	Lesson 6	<ol style="list-style-type: none"> 2. 提供國中生活回顧及展望高中生活學習單結合複習感官動詞、使役動詞及連綴動詞的填空書寫或抄寫。
18	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四、五和第六課的單字與句型。 2. 能在部分提示下使用 while 連接進行式句型改寫。 3. 能在部分提示下使用 when 連接簡單式、進行式、過去完成式的句型改寫。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七 A	沈詩涵
教學對象	張○羽、陳○偉、張○禎		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示 N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識分數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率		
教學與評量說明(須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源(翰林版數學第一冊)：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：實際探訪		

調整原則)	或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	數的四則混合運算(含正數、負數、分數及小數)：1. 以「正、負」表徵生活中的量。
2		2. 數的四則混合運算。
3		數的運算規律：1. 交換律。 2. 結合律。 3. 分配律。
4		數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示學習內容
5		N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。
6		
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	分數的運算	100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
9		質因數分解的標準分解式。
10		最大公因數。
11		最小公倍數。
12		分數的加減運算。
13		分數的乘除運算。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元一次方程式	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；
16		1. 一次式的化簡及同類項。 2. 以符號記錄生活中的情境問題。
17		一元一次方程式及其解的意義。
18		具體情境中列出一元一次方程式。一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
19	線對稱與三視圖	垂直、線對稱與三視圖 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七 A	沈詩涵
教學對象	張○羽、陳○偉、張○禎		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	

融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識二元一次方程式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(翰林版數學第二冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)

週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	二元一次方程式及其解的意義。
2		具體情境中列出二元一次方程式。
3		二元一次聯立方程式及其解的意義。
4		二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。
5		二元一次聯立方程式的解法：加減消去法。
6		二元一次聯立方程式的應用：應用問題。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	平面直角坐標及二元一次方程式的圖形	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
9		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$
10		的圖形(鉛垂線)。
11		二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
12		
13		
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	比與比例	比；比例式；正比；反比。

16	式	相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
17	統計	統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。
18		
19		統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七 B	陳慧穎
教學對象	黃○綸、于○承		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示 N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識分數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □其他：_____		

(須說明調整原則)	教材資源(翰林版數學第一冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	---

週次	單元名稱	課程內容	
1	整數的運算	數的四則混合運算(含正數、負數、分數及小數)：1. 以「正、負」表徵生活中的量。	
2		2. 數的四則混合運算。	
3		數的運算規律：1. 交換律。 2. 結合律。 3. 分配律。	
4		數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示學習內容	
5			N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。
6			
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考	
8	分數的運算	100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	
9		質因數分解的標準分解式。	
10		最大公因數。	
11		最小公倍數。	
12		分數的加減運算。	
13		分數的乘除運算。	
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考	
15	一元一次方程式	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；	
16		1. 一次式的化簡及同類項。 2. 以符號記錄生活中的情境問題。	
17			一元一次方程式及其解的意義。
18		具體情境中列出一元一次方程式。一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
19	線對稱與三視圖	垂直、線對稱與三視圖 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七 B	陳慧穎
教學對象	黃○綸、于○承		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂</p>	

	直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識二元一次方程式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源(翰林版數學第二冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	二元一次方程式及其解的意義。
2		具體情境中列出二元一次方程式。
3		二元一次聯立方程式及其解的意義。
4		二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。
5		二元一次聯立方程式的解法：加減消去法。
6		二元一次聯立方程式的應用：應用問題。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	平面直角坐標及二元一次方程式的圖形	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
9		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。
10		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。
11		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。
12		二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
13		

14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	比與比例式	比；比例式；正比；反比。
16		相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
17	統計	統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表；直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。
18		
19		統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 A	黃冠捷
教學對象	黃○瑋、王○叡、李○儒、劉○、王○翔		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率		

	<p>3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版數學第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。

17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 A	黃冠捷
教學對象	黃○瑋、王○叡、李○儒、劉○、王○翔		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線</p>	

	<p>的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側） 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
13		1. 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 B	黃冠捷
教學對象	林○雋、林○臻、洪○		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率		

	<p>3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版數學第三冊)：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。

17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八 B	黃冠捷
教學對象	林○雋、林○臻、洪○		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線</p>	

	<p>的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側） 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
13		1. 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	八 C 外	黃冠捷
教學對象	鄭○儀、徐○妤、姚○文、黃○朵		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率		

	<p>3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版數學第三冊)：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。

17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	八 C 外	黃冠捷
教學對象	鄭○儀、徐○妤、姚○文、黃○朵		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線</p>	

	<p>的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和的大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側） 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
13		1. 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	八 D 外	沈詩涵
教學對象	劉○杉、徐○恩		
核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學 習 表 現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學 習 內 容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	
融入之議 題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學 期 學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達 		

	<p>到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版數學第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。
17		利用因式分解解一元二次方程式。

18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	八 D 外	沈詩涵
教學對象	劉○杉、徐○恩		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習 表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	
	學習 內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線的意義。</p>	

	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 15 日至 115 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側） 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
13		1. 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 A	周宜伸
教學對象	孫○晏、許○文、劉○燊		
核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習 表 現	<p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	
	學習 內 容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p>	

	<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識比例線段基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識相似多邊形基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識點、線、圓的關係及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識圓心角、圓周角與弦切角概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識推理證明基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識三角形及多邊形的外心、內心與重心基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第五冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	比例線段	1. 認識連比例式基本概念 2. 連比例式的基本運算
2		1. 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半） 2. 平行線截比例線段性質
3		1. 利用截線段成比例判定兩直線平行 2. 平行線截比例線段性質的應用。
4	相似多邊形	1. 平面圖形縮放的意義 2. 多邊形相似的意義 3. 對應角相等 4. 對應邊長成比例

5		1. 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比 2. 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(\sim)
6		1. 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值, 該比值不變, ; 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」; 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	點、線與圓	1. 幾何推理 (須說明所依據的幾何性質) 2. 代數推理 (須說明所依據的代數性質) 3. 點、直線與圓的關係: A. 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)
8		1. 直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點) 2. 圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)
9		1. 點、直線與圓的關係: D. 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦
10	圓心角、圓周角與弦切角	1. 圓弧長與扇形面積: 以 π 表示圓周率 2. 弦、圓弧、弓形的意義
11		1. 圓弧長公式 2. 扇形面積公式。
12		圓的幾何性質: 1. 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係
13		1. 圓內接四邊形對角互補; 切線段等長。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	外心、內心與重心	認識證明的意義: 1. 幾何推理 (須說明所依據的幾何性質) 2. 代數推理 (須說明所依據代數性質)
16		1. 外心的意義與外接圓 2. 三角形的外心到三角形的三個頂點等距 3. 直角三角形的外心即斜邊的中點
17		1. 內心的意義與內切圓 2. 三角形的內心到三角形的三邊等距
18		三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$; 直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$
19		1. 重心的意義與中線 2. 三角形的三條中線將三角形面積六等份
20		3. 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍 4. 重心的物理意義
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九 A	周宜伸
教學對象	孫○晏、許○文、劉○榮		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版數學第六冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	---

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側) 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
13		1. 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	九 B 外	沈詩涵
教學對象	陳○嘉、熊○樂、謝○睿、溫○傑、劉○廷		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的</p>	

	<p>位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識比例線段基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識相似多邊形基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識點、線、圓的關係及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識圓心角、圓周角與弦切角概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識推理證明基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 19 日，認識三角形及多邊形的外心、內心與重心基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明（須說明調整原則）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第五冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	比例線段	1. 認識連比例式基本概念 2. 連比例式的基本運算
2		1. 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半） 2. 平行線截比例線段性質
3		1. 利用截線段成比例判定兩直線平行 2. 平行線截比例線段性質的應用。

4	相似多邊形	1. 平面圖形縮放的意義 2. 多邊形相似的意義 3. 對應角相等 4. 對應邊長成比例
5		1. 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比 2. 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(\sim)
6		1. 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值, 該比值不變, ; 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」; 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	點、線與圓	1. 幾何推理 (須說明所依據的幾何性質) 2. 代數推理 (須說明所依據的代數性質) 3. 點、直線與圓的關係: A. 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)
8		1. 直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點) 2. 圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)
9		1. 點、直線與圓的關係: D. 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦
10	圓心角、圓周角與弦切角	1. 圓弧長與扇形面積: 以 π 表示圓周率 2. 弦、圓弧、弓形的意義
11		1. 圓弧長公式 2. 扇形面積公式。
12		圓的幾何性質: 1. 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係
13		1. 圓內接四邊形對角互補; 切線段等長。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	外心、內心與重心	認識證明的意義: 1. 幾何推理 (須說明所依據的幾何性質) 2. 代數推理 (須說明所依據代數性質)
16		1. 外心的意義與外接圓 2. 三角形的外心到三角形的三個頂點等距 3. 直角三角形的外心即斜邊的中點
17		1. 內心的意義與內切圓 2. 三角形的內心到三角形的三邊等距
18		三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$; 直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$
19		1. 重心的意義與中線 2. 三角形的三條中線將三角形面積六等份
20		3. 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍 4. 重心的物理意義
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市武崙國中第 114 學年度下學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	九 B 外	沈詩涵
教學對象	陳○嘉、熊○樂、謝○睿、溫○傑、劉○廷		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 115 年 2 月 14 日至 115 年 6 月 7 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次		

	評量能達到 80% 的正確率
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源(康軒版數學第六冊)： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及 等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形 與尺規作 圖	1. 角的種類 2. 兩個關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側) 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形 與尺規作 圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的 基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
13		1. 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正n邊形的每個內角度數。

19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需生活管理	1 節	七 A	沈詩涵
教學對象	黃 0 祐、于 0 承、謝 0 達、黃 0 綸 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	環境博士博	【清潔須知】 ● 環境衛生觀念 ● 常見的清潔用品 ● 依性質選擇清潔用品 ● 適量使用清潔
2		
3	環境捍衛戰士	1. 【地板清潔】 ● 木頭地板 vs 磁磚地板 ● 選擇合適的清潔工具 ● 使用正確步驟及方式進行地板清潔 ● 同儕互評 2. 【窗戶清潔】 ● 認識窗戶清潔用品(抹布、玻璃刮刀、玻璃清潔劑……) ● 正確使用刮刀 ● 依步驟進行窗戶清潔 ● 同儕互評 3. 【廚房清潔】 ● 認識廚房清潔用品 ● 選擇合適的清潔用品 ● 依步驟進行廚房清潔 ● 同儕互評 4. 【電器清潔】 ● 電扇清潔—說明及實作 ● 烤箱清潔—說明及實作 ● 冰箱清潔—說明及實作 ● 電鍋清潔—說明及實作
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	乾淨萬人迷	1. 【個人臉部清潔】 ●為什麼需要清潔臉部 ● 認識臉部清潔用品 ● 各種清潔用品的功用 ● 正確使用脸部清潔用品的方式 ● 實作練習 2. 【個人脸部保養】 ● 挑選合適的防曬用品 ● 正確使用防曬乳(用量、使用時機、使用方式) ● 青春痘照護 ● 實作練習 3. 【個人頭部清潔】 ● 確認自身頭皮及頭髮狀況(頭皮屑、髮質狀況…) ● 依需求選擇適合的洗髮精 4. 【個人身體清潔】 ● 選擇合適的清潔用品(肥皂、沐浴乳…) ● 泡澡 vs 沖澡行不行(時機、注意事項) ● 確認清洗狀況
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需生活管理	1 節	七 A	沈詩涵
教學對象	黃 0 祐、于 0 承、謝 0 達、黃 0 綸 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 2-sP-6 維持個人清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-2 維持個人清潔。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1-2-1-2 能整理個人生活環境物品。 1-2-1-3 能以工具正確完成輕解打掃個人生活環境。 1-2-2-5 能確實清潔個人身體衛生。 2-2-1-2 能正確處理食物。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>		

<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Food 博士博	【原型食物 vs 加工食品】 ● 什麼是原型食物？ ● 什麼是加工食品？ ● 食物選擇與健康的關係 ● 辨識食物/食品
2		
3	食品保存達人	【我會看保存期限】 ● 何謂保存期限？ ● 各種保存期限的寫法 ● 實作練習—過期與未過期分類 【食品保存方式】 ● 認識常溫、冷藏、冷凍、陰涼等保存方式及相關食品 ● 運用環境中可取得或可尋求的資源進行保存練習 【食品淘汰處理】 ● 認識可能變質食品 ● 正確處理變質及過期食品
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	食材處理小廚神	【食材處理】 ● 清洗—是否乾淨 ● 剝皮 ● 打開包裝 ● 剪、切、剁 ● 實作練習
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需生活管理	1 節	八 A	余亞珊
教學對象	林 0 雋、王 0 翔、洪 0、李 0 儒、徐 0 恩 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	
	學習內容	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、能源、 <input type="checkbox"/> 安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後整備工作。 2. 能使用基本清潔工具及技能維持環境的整潔。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	用餐禮儀和清潔	1. 用餐時的基本禮節 2. 餐前、後餐具、餐點及桌面之整理及 潔。 3. 用餐前後個人衛生習慣。
2		
3		
4		
5		
6	簡易餐點製備及廚房安全	1. 使用廚房的安全介紹。 2. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 3. 簡易湯品、點心、主食之調理。
7		
8		
9		
10		
11	廚房清潔工具的認識與使用	1. 常用廚房清潔用具(菜瓜布、鐵刷、抹布等)之使用技巧。 2. 清潔工具之選用。 3. 廚房用具清洗的技巧(鍋、碗、漏勺、盆等)
12		
13		
14		
15	廚房環境清潔與維護	1. 認識廚房清潔劑 2. 廚房掃除工作的規劃、執行。 3. 保持環境清潔之方式與技巧。
16		
17		
18		

19	廚房物品的整理、收納	1. 廚房物品分類收納的原則。 2. 省視廚房物品收納之問題。 3. 擬定廚房物品之收拾計畫並確實執行。
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需生活管理	1 節	八 A	余亞珊
教學對象	林 0 雋、王 0 翔、洪 0、李 0 儒、徐 0 恩 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	
	學習內容	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族		

	教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。 2. 能依照自身需求認識生活上各類相關資源，以維護生活品質。 3. 各類休閒活動的認識及選擇。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	個人物品管理	1. 物品分類的原則。 2. 物品的收納技巧。 3. 個人物品的檢視整理分類。 4. 個人物品的收納。
2		
3		
4		
5		
6	生活常見的 APP 利用	1. 介紹訂餐的 app 如 Uber eats、foodpanda 等。 2. 電商 app 如 yahoo、momo、蝦皮等 3. 社群 app 如 fb、IG 4. 地圖 app 如 googlemap。 5. 交通工具如 ubike。
7		
8		
9		
10		
11	修繕及家用電器的認識	1. 修繕用品的認識 2. 如何安全的使用家中常見電器、清潔及維護 3. 用電安全介紹
12		
13		
14		
15	休閒活動的選擇	1. 了解一般常見之休閒活動及分類。

16		2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。
17		
18		
19	消費與管理	1. 認識正確的消費觀念 2. 簡易的記帳 3. 分析消費項目 4. 依照自己的收入檢視消費是否合宜
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需生活管理	1 節	九 A	黃冠捷
教學對象	孫 0 晏、劉 0 燦、林 0 澄、謝 0 睿 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
	學習內容	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	

	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、 科技 、 資訊 、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能注意並維持用餐環境的衛生，學習簡易餐點的烹調及餐前餐後 整備工作。 2. 能使用基本清潔工具及技能維持個人環境的整潔。 3. 能將個人資料及置物空間分門別類收納整齊。 4. 各類休閒活動的認識及選擇。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	飲食安全與用餐衛生	1. 餐前、後餐具、餐 點及桌面之整理及清潔。 2. 安全用餐環境之選 擇及防疫概念結合。
2		
3		
4		
5	簡易餐點製備	1. 常見料理食材、廚房用具之認識及選用。 2. 簡易湯品、點心、主食之調理。
6		
7		
8	清潔工具的認識與使	1. 常用掃具(掃把、拖 把、抹布)之使用技巧。

9	用	2. 環境清潔、消毒用品之選用。
10	環境清潔與維護	1. 掃除工作的規劃、執行。 2. 保持環境清潔之方式與技巧。
11		
12		
13	個人空間與物品的整理、收納	1. 省視個人空間及物品收納之問題。 2. 擬定空間及物品之收拾計畫並確實執行。
14		
15		
16		
17	休閒活動的選擇	1. 了解一般常見之休閒活動及分類。 2. 規劃合適的休閒活動並做好時間管控。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需生活管理	1 節	九 A	黃冠捷
教學對象	孫 0 晏、劉 0 燦、林 0 澄、謝 0 睿 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
	學習	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	

	內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		1. 能依照自身需求尋求相關資源，並結合電腦搜尋能力提高效率。 2. 能進行簡單目標計畫的擬定與執行。 3. 能了解常見詐騙方式及相關預防、因應策略。 4. 意外事件(傷害)的避免與處理。 5. 各類休閒活動的認識及選擇。
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	社區、公共資源的利用	1. 了解常見公共資源、建設之類型，及其對生活的幫助。 2. 評估自身需求，找出相關公共資源，並做有效率的使用。
2		
3		
4		
5	資訊搜尋能力的培養	1. 使用電腦、手機搜尋地圖、店家或路線之規劃。 2. 生活知識、新聞資訊之搜尋、判斷與查核。
6		

7		
8		
9	個人短期目標的擬定、執行及檢核	1. 個人一日、一週讀書或休閒活動時間規畫表之擬定。 2. 時間規畫表執行後之修正與調整。
10		
11		
12		
13		
14	常見詐騙手法的認識及防範	1. 電話、網路詐騙手法及案例之說明。 2. 詐騙相關求助、求證資源與因應策略。
15		
16		
17		
18	突發事件、傷害之處理	1. 傷害之緊急處理與求援管道。 2. 面對突發事件之情緒控管與求助管道。
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		七 A
教學對象	陳 0 融、黃 0 祐、邱 0 軒、謝 0 元，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<p>1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」)</p> <p>1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。</p> <p>1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。</p> <p>1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。</p> <p>1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。</p> <p>1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p> <p>2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等)</p> <p>3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動:新生自我介紹。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
3	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	1. 說明國中生活與國小的差異。
4		2. 壓力情境模擬:模擬新生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。
6		2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。
7		3. 小組分享與實作。
8		

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需社會技巧	1 節	七 A	余亞珊
教學對象	陳 0 融、黃 0 祐、邱 0 軒、謝 0 元，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	

	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	1. 團體活動：寒假生活經驗分享。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。 3. 分享生活經驗。
3	國中生活繽紛樂(上)： 壓力我不怕	1. 預告七年級下學期學校將進行的大型活動。
4		2. 壓力情境模擬：模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中生活繽紛樂(下)： 主動求助別擔心	1. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。
6		

7		2. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 3. 小組分享與實作。
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 4. 預告並討論國中八年級學校生活。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	七 B	吳靜亭
教學對象	唐 0 希、張 0 楨、黃 0 綸，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習 內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	4. 團體活動:新生自我介紹。
2		5. 介紹社會技巧課程大綱。 6. 分享生活經驗。
3	國中國小大不同(上): 壓力我不怕	4. 說明國中生活與國小的差異。
4		5. 壓力情境模擬:模擬新生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 6. 分享紓解學校適應壓力的策略。

5	國中國小大不同(下): 主動求助別擔心	4. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 5. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 6. 小組分享與實作。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	4. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 5. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 6. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	七 B	吳靜亭
教學對象	唐 0 希、張 0 楨、黃 0 綸，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡與分享生活經驗	4. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		5. 介紹社會技巧課程大綱。 6. 分享生活經驗。
3	國中生活繽紛樂(上):	4. 預告七年級下學期學校將進行的大型活動。

4	壓力我不怕	5. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 6. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	國中生活繽紛樂(下): 主動求助別擔心	4. 以學校生活實例找出可能會遇到的困難情境(人際關係、教室情境)。 5. 小組共同討論在生活實例中適宜尋求協助的方式。 6. 小組分享與實作。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	5. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 6. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 7. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 8. 預告並討論國中八年級學校生活。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 A	黃冠捷
教學對象	黃 0 瑋、林 0 雋、王 0 翔，共 3 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	熱暑沸騰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程。 2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。
2		
3	盔甲戰士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。 2. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。 3. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。 4. 計分時間。
4		
5	危機處理小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程。 2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。 3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 4. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 7. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 8. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 9. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
16		
17		
18		
19		
20		

21		
----	--	--

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 A	黃冠捷
教學對象	黃 0 瑋、林 0 雋、王 0 翔，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。
3		3. 分享生活經驗。
4		7. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。 8. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 9. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	看誰在說話 (傾聽) 你來我往 (表達)	1. 老師示範情境演練，介紹傾聽的重要。
6		2. 討論傾聽的正確步驟。
7		3. 列出傾聽步驟提示卡。
8		4. 討論不同情境，由學生進行演練。
9		5. 其他學生運用檢核表進行觀察。
10		6. 分享被傾聽的感受。
11		7. 老師示範情境演練，介紹表達的重要。
12		8. 討論表達的正確步驟。
13		9. 列出表達步驟提示卡。
14		10. 討論不同情境，由學生進行演練。
15		11. 其他學生運用檢核表進行觀察。
16		12. 檢核後修正，再進行演練及回饋。
17		
18	最終回 (自我檢核)	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。
19		2. 說出自己在演練後的收穫。
20		3. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
21		4. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 5. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 B	江淑卿
教學對象	王 0 睿、李 0 儒、劉 0、徐 0 恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2. 能有效處理衝突情境 3. 能同理他人的意見或感受並加以回應。 4. 能了解自己優勢並向同儕展示。 5. 能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6. 能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	對自己 say 哈囉	1. 能了解造成情緒反應的原因。
2		2. 能擬訂可行的問題解決策略。
3		3. 能選擇適合解決策略執行。
4		4. .問題情境探討。 5. 認識及在不同情境下選擇適合的問題解決策略。 6. 解決策略優缺點及後果評估
5	釋放壓力鍋	1. 了解壓力的意義。 2. 認識壓力的來源。 3. 在不同情境下面對壓力的調適方法。綜合演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 4. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	建立朋友圈	1. 覺察自我狀態。
16		2. 建立正向自我概念(優弱勢 分析、優點對對碰)。
17		3. 在學校交朋友的技巧。
18		4. 如何發覺他人的優點。
19		5. 讚美的技巧。
20		6. 拒絕的技巧。 7. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 B	江淑卿
教學對象	王 0 睿、李 0 儒、劉 0、徐 0 恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	
	學 習 內 容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2. 能有效處理衝突情境 3. 能同理他人的意見或感受並加以回應。 4. 能了解自己優勢並向同儕展示。 5. 能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6. 能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	1. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		2. 介紹社會技巧課程大綱。
3		3. 分享生活經驗。
4		10. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。 11. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 12. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	展現自我	
6		
7		
8		
9		1. . 認識情緒座標。
10		2. 能覺察他人情緒狀態及感受。
11		3. 能同理他人意見或感受。
12		4. . 我訊息的使用方式
13		5. 能以中性語詞描述自身意見。
14		6. 在學校情境中意見陳述的.。
15		
16		
17		

18	尊重你我他 (自我檢核)	1. 尊重的定義。
19		2. 能認識自家傳統文化。
20		3. 能了解不同文化背景、處境、習慣。
21		4. 能以尊重、接納、不評價的態度面對異文化。
		5. 認識社區常見的多元文化。
		6. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
		7. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 C	江淑卿
教學對象	劉 0、劉 0 杉、吳 0 媛，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。		

	<p>2-3-2-1能適當介紹自己獨特的地方(如:優點、缺點或專長等)</p> <p>3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如:遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	5. 介紹課程。
2		6. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 7. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 8. 示範並說明,針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。
3	盔甲戰士	5. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士,每次能配合並完成老師指令與學習活動者,可拼湊模型,拼湊完成者可接續上色,該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。
4		6. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式,並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。 7. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境,討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。 8. 計分時間。
5	危機處理小組	5. 介紹課程。
6		6. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。
7		7. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。
8		8. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境,討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
9		
10		

11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	
16		
17		10. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。
18		11. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
19		12. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		八 C
教學對象	劉 O、劉 O 杉、吳 O 媛，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。		

	<p>1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。</p> <p>1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。</p> <p>1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。</p> <p>1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p> <p>2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等）</p> <p>3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>分享生活經驗</p>	<p>4. 團體活動:寒假生活經驗分享。</p>
<p>2</p>		<p>5. 介紹社會技巧課程大綱。</p>
<p>3</p>		<p>6. 分享生活經驗。</p>
<p>4</p>		<p>13. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。</p> <p>14. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。</p> <p>15. 分享紓解學校適應壓力的策略。</p>
<p>5</p>	<p>看誰在說話 (傾聽)</p> <p>你來我往 (表達)</p>	<p>13. 老師示範情境演練，介紹傾聽的重要。</p>
<p>6</p>		<p>14. 討論傾聽的正確步驟。</p>
<p>7</p>		<p>15. 列出傾聽步驟提示卡。</p>
<p>8</p>		<p>16. 討論不同情境，由學生進行演練。</p>
<p>9</p>		<p>17. 其他學生運用檢核表進行觀察。</p>
<p>10</p>		<p>18. 分享被傾聽的感受。</p>
<p>11</p>		<p>19. 老師示範情境演練，介紹表達的重要。</p>
<p>12</p>		<p>20. 討論表達的正確步驟。</p> <p>21. 列出表達步驟提示卡。</p>

13		22. 討論不同情境，由學生進行演練。
14		23. 其他學生運用檢核表進行觀察。
15		24. 檢核後修正，再進行演練及回饋。
16		
17		
18	最終回 (自我檢核)	6. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。
19		7. 說出自己在演練後的收穫。
20		8. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
21		9. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 10. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	八 D	沈詩涵
教學對象	鄭 0 儀、林 0 臻、施 0 萱，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」）</p> <p>1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。</p> <p>1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。</p> <p>1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。</p> <p>1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。</p> <p>1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。</p> <p>2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等）</p> <p>3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助（如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學）</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>熱暑沸騰</p>	<p>9. 介紹課程。</p> <p>10. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。</p> <p>11. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。</p> <p>12. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。</p>
<p>2</p>		<p>9. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。</p> <p>10. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。</p> <p>11. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。</p> <p>12. 計分時間。</p>
<p>3</p>	<p>盔甲戰士</p>	<p>9. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。</p> <p>10. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。</p> <p>11. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。</p> <p>12. 計分時間。</p>
<p>4</p>		<p>9. 介紹課程、由老師準備每人一個模型戰士，每次能配合並完成老師指令與學習活動者，可拼湊模型，拼湊完成者可接續上色，該階段教學活動結束完成度最高者得分最高。</p> <p>10. 分享生活中與人互動時曾被拒絕、責罵、批評、嘲弄、欺負等負面情境及自己當時的感受因應方式，並繪製當時的人物、時間、地點(環境)、對話等。</p> <p>11. 透過情境影片、漫畫及文章摘選及上述分享情境，討論恰當的因應之道與情緒管理抒發、正向思考方式。</p> <p>12. 計分時間。</p>

5	危機處理小組	<p>9. 介紹課程。</p> <p>10. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。</p> <p>11. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。</p> <p>12. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。</p>
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小組分享與自我省思	<p>13. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。</p> <p>14. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。</p> <p>15. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。</p>
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需 社會技巧	1 節		八 D
教學對象	鄭 0 儀、林 0 臻、施 0 萱，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。	

	習 內 容	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分享生活經驗	7. 團體活動:寒假生活經驗分享。
2		8. 介紹社會技巧課程大綱。
3		9. 分享生活經驗。
4		16. 預告八年級下學期學校將進行的大型活動。 17. 壓力情境模擬:模擬學生適應國中生活常見的壓力情境並演練處理方式。 18. 分享紓解學校適應壓力的策略。
5	看誰在說話 (傾聽)	25. 老師示範情境演練，介紹傾聽的重要。
6		26. 討論傾聽的正確步驟。

7	你來我往 (表達)	27. 列出傾聽步驟提示卡。
8		28. 討論不同情境，由學生進行演練。
9		29. 其他學生運用檢核表進行觀察。
10		30. 分享被傾聽的感受。
11		31. 老師示範情境演練，介紹表達的重要。
12		32. 討論表達的正確步驟。
13		33. 列出表達步驟提示卡。
14		34. 討論不同情境，由學生進行演練。
15		35. 其他學生運用檢核表進行觀察。
16		36. 檢核後修正，再進行演練及回饋。
17		
18	最終回 (自我檢核)	11. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。
19		12. 說出自己在演練後的收穫。
20		13. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。
21		14. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。 15. 給自己及同學打氣鼓勵。老師給予學生獎勵。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	九 A	黃冠捷
教學對象	許 0 歲、張 0 宏、褚 0 熙、林 0 澄，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習 內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒 (如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	熱暑沸騰	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。

3	認識的起點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用周哈里窗找出自己與他人眼中的自己。 2. 思考自己想成為怎麼樣的人。 3. 如何讓自己成為心目中的那個人(找出優點，改善缺點，接納自我)。 4. 尋找與自己志同道合的朋友，並說出原因。
4		
5		
6		
7		
8	立場大對調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
9		
10		
11		
12	情緒壓力面對面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實例說明，讓學生找出案例中的情緒與不適宜的地方。 2. 小組共同討論當面對此情況時可以有哪些做法。 3. 各組分享並實作。
13		
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	九 A	黃冠捷
教學對象	許 0 歲、張 0 宏、褚 0 熙、林 0 澄，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養	

	動	與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	酷寒星冰樂	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己寒假期間印象最深刻的活動漫畫。 3. 藉由漫畫展示並解說分享寒假生活經驗。 4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉

		<p>負面回饋。</p> <p>5. 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。</p>
3	NO 衝突	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班級中發生的衝突案例說明，與同學們討論哪些為適宜行為，哪些為不適宜行為。 2. 小組討論適合的解決方式，並演練之。 3. 各組分享。
4		
5		
6		
7		
8	立場大對調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
9		
10		
11		
12	危機處理小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程。 2. 透過帶學生做人際社交圖讓學生瞭解自己目前和其他同學、朋友的互動狀況。 3. 遇到自己或身邊家人朋友有困難、人際衝突事件、責罵、批評、嘲弄、欺負、或是意見不合、立場不同時的情境分享。 4. 透過情境影片、文章摘選及上述分享情境，討論並進行遇到時的社會互動危機策略情境演練。
13		
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	九 B	余亞珊
教學對象	謝 0 叡、曾 0 澧、劉 0 廷、沈 0 愷，共 4 人		
核心素養	A 自主行 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與		

	動	創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	國三生活啟程囉!	1. 介紹課程。

2		<ol style="list-style-type: none"> 繪製自己暑假期間印象最深刻的活動漫畫。 藉由漫畫展示並解說分享暑假生活經驗。 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。 運用學習單與簡報說明國三生活重心的轉變。
3	肯定自我 V.S 壓力大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 順境與逆境情形模擬:運用故事簡報，讓學生練習國三生常見的狀況情境處理，並練習自我肯定。 清楚自身優弱勢:運用團體遊戲讓學生分享自己的優弱勢，並說出如何運用設定學習目標。 分享紓解學校適應壓力的策略。
4		
5		
6		
7		
8	團體合作我最行	<ol style="list-style-type: none"> 以學校生活實例找出常見之團體合作情境(課堂中、社團活動、校外教學等)。 小組共同討論在生活實例中適宜的交友、合作方式。 小組分享與實作。
9		
10		
11		
12	情緒壓力面對面	<ol style="list-style-type: none"> 以實例說明，讓學生找出案例中的情緒與不適宜的地方。 小組共同討論當面對此情況時可以有哪些做法。 各組分享並實作。
13		
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需	1 節	九 B	余亞珊

社會技巧			
教學對象	謝0叡、曾0澧、劉0廷、沈0愷，共4人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-J-3 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-J-4 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1-3-1-4 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：不滿時，舉手向老師說「我不開心」) 1-3-2-1 能在面對壓力時自我控制負面的情緒。 1-3-2-3 能聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 1-3-2-4 能從可行策略中自行選擇適當的方式。 1-3-2-5 能主動使用紓解壓力的策略。 1-3-3-3 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力。 1-3-3-6 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方(如：優點、缺點或專長等) 3-3-1-3 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助(如：遇到不會的數學題能求助數學老師或數學成績較好的同學)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	國中生活最後一哩路!	1. 介紹課程。
2		2. 繪製自己寒假期間印象最深刻的活動漫畫。
		3. 藉由漫畫展示並解說分享寒假生活經驗。
		4. 示範並說明，針對同學分享的內容如何給予正向及婉轉負面回饋。
		5. 運用學習單與簡報說明九年級下學期與高中階段接軌生活重心的轉變與調適。
3	肯定自我 V.S 壓力大考驗	1. 順境與逆境情形模擬:運用故事簡報，讓學生練習國三生常見的狀況情境處理，並練習自我肯定。 2. 清楚自身優弱勢:運用團體遊戲讓學生分享自己的優弱勢，並說出如何運用設定學習目標。 3. 分享紓解學校適應壓力的策略。
4		
5		
6		
7		
8	NO 衝突	1. 以班級中發生的衝突案例說明，與同學們討論哪些為適宜行為，哪些為不適宜行為。 2. 小組討論適合的解決方式，並演練之。 3. 各組分享。
9		
10		
11		
12	立場大對調	1. 透過角色扮演讓學生思考各角色的心理歷程與想法，與各角色希望他人給予的接納程度。 2. 轉至生活情境，請學生分享生活中可能發生的事情與心理歷程。
13		
14		
15		
16		
17	小組分享與自我省思	1. 綜合這學期演練過的情境，進行個人情境大考驗，評量個人在面對壓力或處理問題時的解決能力。 2. 運用自評表檢視自我整學期在處理壓力與問題情境的解決能力之進步與表現。 3. 運用互評表檢視整學期同儕間進步的地方。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需社會技巧	1 節	九 C	陳慧穎
教學對象	孫 0 晏、許 0 文、劉 0 燦、李 0 筠，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、 <u>法治</u> 、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能依情境區辨情緒並選擇適當的情緒處理技巧。 2. 能適時的運用技巧與他人溝通以增進正向的人際互動能力。 3. 能運用技巧學習面對衝突情境並解決問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)		
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒調色盤	1. 分辨情緒字彙名詞所代表的意思。 2. 辨識自己的情緒
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	你是我的眼	1. 別人眼中的自己：了解自己和同儕的優點、專長、興趣、獨特的地方 2. 友誼你我他 3. 尊重他人
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	有話好說	1. 打招呼技巧 2. 觀察、傾聽他人口頭與肢體語言 3. 說話要注意的小技巧：文要對題、考慮情境、三思而後行 4. 聊天的目的、話題、時機。 5. 主題情境模擬演練
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	九 C	陳慧穎
教學對象	孫 0 晏、許 0 文、劉 0 燦、李 0 筠，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、 <u>法治</u> 、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能依情境區辨情緒並選擇適當的情緒處理技巧。 2. 能適時的運用技巧與他人溝通以增進正向的人際互動能力。 3. 能運用技巧學習面對衝突情境並解決問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	EQ 三部曲	1. 情緒管理三部曲(一)面對自己情緒 2. 情緒管理三部曲(二)轉換情緒 3. 情緒管理三部曲 (三)有效表達情緒 4. 負面情緒的處理 5. 合適的紓壓管道 6. 主題情境模擬演練
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	聊天達人	1. 主動開啟話題 2. 如何接續話題 3. 結束話題的技巧 4. 如何自然的讚美別人 5. 主題情境模擬演練
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	危機處理總動員	1. 衝突停看聽：想想感覺、想想原因、想想後果 2. 面對衝突時的言語 3. 如何委婉表達拒絕 4. 避免衝突的方法 5. 主題情境模擬演練
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需社會技巧	1 節	九 D	沈詩涵
教學對象	陳〇嘉、張〇琳、熊〇樂，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	

	特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、 法治 、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能在欣賞完影片後說出該影片的大意與想表達的內容。 2. 能在活動進行的過程中適當地表達自己的情緒，控制自己的行為。 3. 能在活動進行的過程中主動關心其他同學的身心狀態。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	旅遊生活頻道	1. 與同學分享自己的暑假生活 2. 練習自行規劃休閒活動
2		
3		
4		
5	情緒溫度計	1. 營造不同情境讓學生感受自己當下情緒的溫度 2. 引導學生在各個情境下判別自己情緒的溫度 3. 使用適當的表現及處理方式讓情緒降溫
6		
7		
8		
9		
10	青春不設限	1. 透過周哈里窗理論及桌遊活動了解他人眼中的自己 2. 分享校園次文化與同學間的流行用語，探討次文化與人際交友的關係 3. 列出好朋友會一起做或絕對不會對對方做的事情 4. 重新定義自己身邊的好友和損友
11		
12		
13		

14		
15		
16		
17	非關對錯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導訊息解讀的技巧 2. 評估現實與虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受 3. 判斷與區辨當下情況，做出適當的選擇
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 社會技巧	1 節	九 D	沈詩涵
教學對象	陳 0 嘉、張 0 琳、熊 0 樂，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	

	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入之議題	(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育或原住民教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能在欣賞完影片後說出該影片的大意與想表達的內容。 2. 能在活動進行的過程中適當地表達自己的情緒，控制自己的行為。 3. 能在活動進行的過程中主動關心其他同學的身心狀態。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	少年 ME, too 的煩惱	1. 認識校園性騷擾常見的行為樣態 2. 如何回應別人說出或做出讓自己不舒服的言行 3. 帶領學生區辨欣賞與喜歡 4. 引導學生適當表示自己的情感，表現出合宜的行為
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	壓力危機我不怕	1. 分享自己在生活中遭遇過的壓力與挫折 2. 討論面對壓力如何因應與心態調整 1. 面對危機時時情緒的調節與自我引導 2. 提供步驟讓學生在面臨危機時能做出適當的應變 3. 引導學生面對兩難情境時做優弱勢分析，選擇較佳
9		
10		
11		

12		的決策
13		
14		
15		
16		
17	回首過去、展望未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧這一整年的自己，擬定未來的期許 2. 擬定這個學期想要感謝的對象 3. 練習用口語或卡片表達感謝
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 輔助科技 應用	1 節	八 A	余亞珊
教學對象	809 徐 0 妤、809 姚 0 文、903 張 0 宏，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 2-2 選擇適合需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	
	學習 內容	特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能操作文字轉語音軟體協助閱讀。 2. 能操作替代性電腦點選設備。 3. 能操作螢幕鍵盤。 4. 能操作電子輔助產品(如：電腦鍵盤或平板)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦鍵盤</u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自我挑戰表</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	電子輔助產品百百種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立課堂規範。 2. 說明本學期課程內容。 3. 運用多媒體資源，介紹生活中常見之生活科技輔具。
2		
3	輸入法體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電腦各配備的功能、操作方式及注意事項，包含簡易故障排除方式。 2. 介紹鍵盤上各符號的對應位置。 3. 藉由中英文軟體遊戲方式，進行指法練習。 4. 介紹注音輸入法中，各標點符號的快捷鍵。 5. 用電腦打字方式正確輸入標點符號。
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	基本句型練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句子的基本形式。 2. 針對給予的語詞，進行聯想。 3. 將所聯想到的內容，串聯各單詞成為句子。 4. 針對給予的語詞，完成至少 30 個字的造句練習。
12		
13		
14		
15		
16		
17	文書排版練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用編輯器進行文稿之編寫。 2. 能了解句子的先後順序、因果關係等，利用電腦排版，將老師所給予的句子排列段落。
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 輔助應用 科技	1 節	八 A	余亞珊
教學對象	809 徐 0 妤、809 姚 0 文、903 張 0 宏，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 2-2 選擇適合需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	
	學習 內容	特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 VI-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能操作文字轉語音軟體協助閱讀。 2. 能操作替代性電腦點選設備。 3. 能操作螢幕鍵盤。 4. 能操作電子輔助產品(如：平板)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 電腦鍵盤_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 自我挑戰表		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	中文輸入輕鬆打	1. 利用所學習過的策略，以電腦打字的方式寫作200字以內的文章。
2		2. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
3	電腦打字輸入之短篇書寫任務大考驗	1. 將學校生活常見之書寫任務以內文長度進行分類。 2. 運用科技輔具-電腦鍵盤將學校生活常見之短篇書寫任務進行替代性書寫的練習 3. 實際操作並提醒在過程中遇到困難時，記得保持禮貌並向他人請求協助。
4		
5		
6		
7		
8		
9	電腦打字輸入之中長篇書寫任務大考驗	1. 將學校生活常見之書寫任務以內文長度進行分類。 2. 運用科技輔具-電腦鍵盤將學校生活常見之中長篇書寫任務進行替代性書寫的練習 3. 實際操作並提醒在過程中遇到困難時，記得保持禮貌並向他人請求協助。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節	八 A	陳慧穎
教學對象	黃 0 瑋、林 0 雋、洪 0、徐 0 恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 I-1 軀幹的關節活動。 特功 V-11 跑步。 特功 J 1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J 3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能配合他人執行被動關節運動。 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體度做至其完全之角度。 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持兩分鐘或以上。 能完全主動做出手腳肢體動作至其完全角度。 能視需要維持蹲姿從事活動(如:蹲著向前走) 能雙手做動作並向前走到指定地。 能順暢地跑步，並轉彎與避開障礙物。 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動。 能單手拍球並往前走。 		

10. 站著時，能向前丟球至少30公尺遠 11. 站著時，能用手臂接住30公尺遠處丟來的球		
教學與評量說明 (須說明調整原則)		
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：三角錐、球類、哨子、記分板		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	自身體能知多少 (暖身及緩和操)	1. 介紹課程架構。
2		2. 說明上課流程：暖身操、個別化訓練活動、團體活動、收操。 3. 運用體能活動檢測學生之體適能情形。 4. 經示範練習暖身及緩和操動作，以伸展身體。
3	體能闖關 (肌力與耐力訓練)	1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。 2. 肌力與耐力訓練：運用基礎 tabata 課程訓練學生之上肢與下肢肌力並增進其體能。 3. 透過動線設計闖關，練習行動及拋接球時移動位置而不跌倒。
4		
5		
6		
7		
8		
9	羽球大挑戰 (球類運動)	1. 經示範、部分肢體動作協助或提醒練習羽球拋球、發球、接球等動作。 2. 引導拋接球時保持平衡的方式。 3. 透過動線設計闖關，練習一邊拍球一邊走路或跑步，移動位置並繞過障礙而不跌倒。 4. 說明羽球比賽簡易規則，並進行二對二的比賽活動。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18		
19	體能闖關 (身體扭扭樂+體能大考驗)	1. 透過身體扭扭樂地墊，輪流用轉盤及抽籤選出指定動作及顏色，在指定顏色上做出指定動作。
20		2. 分隊競賽進行動作接龍，最快完成地墊圖形佔據的那一隊獲勝。
21		3. 最後一周運用體能活動進行體能檢測，檢測其體能與身體肌力與耐力。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫(功能性動作訓練)			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節	八 A	陳慧穎
教學對象	黃 O 瑋、林 O 雋、洪 O、徐 O 恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 I-1 軀幹的關節活動。 特功 V-11 跑步。 特功 J 1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J 3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 X-4 指令下複雜或連續兩個以上的動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能配合他人執行被動關節運動。 2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體度做至其完全之角度。 3. 能做出仰臥起坐10下。 4. 能完全主動做出手腳肢體動作至其完全角度。 5. 能視需要維持蹲姿從事活動(如:蹲著向前走) 6. 能雙手做動作並向前走到指定地且動作正確(如:拋球、拋球拍手、拋球摸肩)。 7. 能順暢地跑步，並轉彎與避開障礙物。 8. 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動。 9. 能單手拍球並來回走約50公尺。 10. 站著時，能向前丟球與接球。 11. 能在移動下接到他人傳來的球。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則) 重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：三角錐、球類、哨子、記分板

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	自身體能知多少 (暖身及緩和操)	1. 介紹課程架構。
2		2. 說明上課流程：暖身操、個別化訓練活動、團體活動、收操。 3. 運用體能活動檢測學生之體適能情形。
3	手眼協調闖關	1. 經示範練習暖身及緩和操動作，以伸展身體。
4		2. 遊戲1：雙手拍球。
5		3. 遊戲2：雙手拍球+向前走。
6		4. 遊戲3：雙手拍球+向前走+交替動作(拍手、摸肩)。
7		5. 透過動線設計綜合闖關。
8		
9	體能闖關之籃球大考驗 (球類運動)	1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。
10		2. 經示範、部分肢體動作協助或提醒練習籃球運球、拋球、傳球等動作。根據學生能力進行內容調整，若無法接拋球，則運用抓握網球的方式，訓練手部肌力。
11		3. 引導拋接球時保持平衡的方式。
12		4. 透過動線設計闖關，練習一邊運球一邊走路或跑步，移動位置並繞過障礙而不跌倒，不方便移動運球的學生，當關主，檢查同學是否完成任務。
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19-21	體能闖關 (賓果我最行+體能大考)	1. 經示範、表演教室落地鏡檢視及引導練習闖關路線的動

	驗)	<p>作。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 分組競賽進行闖關動作，最先完成動作者，可經闖關路線至所選的賓果號碼放置各組代表物，最先完成連線獲勝。3. 獲勝者指定另一組做指定動作。
--	----	---

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節	八 B	陳慧穎
教學對象	謝 0 達、徐 0 妤、姚 0 文，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 I-1 軀幹的關節活動。 特功 V-11 跑步。 特功 J 1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J 3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能配合他人執行被動關節運動。 2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體度做至其完全之角度。 3. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持兩分鐘或以上。 4. 能完全主動做出手腳肢體動作至其完全角度。 5. 能視需要維持蹲姿從事活動(如:蹲著向前走) 6. 能雙手做動作並向前走到指定地。 7. 能順暢地跑步，並轉彎與避開障礙物。 8. 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動。 9. 能單手拍球並往前走。 10. 站著時，能向前丟球至少30公尺遠。 11. 站著時，能用手臂接住30公尺遠處丟來的球。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：三角錐、球類、哨子、記分板

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	自身體能知多少 (暖身及緩和操)	1. 介紹課程架構。 2. 說明上課流程：暖身操、個別化訓練活動、團體活動、收操。 3. 運用體能活動檢測學生之體適能情形。 4. 經示範練習暖身及緩和操動作，以伸展身體。
2		
3	羽球大挑戰 (球類運動)	1. 經示範、部分肢體動作協助或提醒練習羽球拋球、發球、接球等動作。 2. 引導拋接球時保持平衡的方式。 3. 透過動線設計闖關，練習一邊拍球一邊走路或跑步，移動位置並繞過障礙而不跌倒。 4. 說明羽球比賽簡易規則，並進行二對二的比賽活動。
4		
5		
6		
7		
8		
9	體能闖關 (肌力與耐力訓練)	1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。 2. 肌力與耐力訓練：運用基礎 tabata 課程訓練學生之上肢與下肢肌力並增進其體能。 3. 透過動線設計闖關，練習行動及拋接球時移動位置而不跌倒。
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

18		
19	體能闖關 (身體扭扭樂+體能大考驗)	1. 透過身體扭扭樂地墊，輪流用轉盤及抽籤選出指定動作及顏色，在指定顏色上做出指定動作。
20		2. 分隊競賽進行動作接龍，最快完成地墊圖形佔據的那一隊獲勝。
21		3. 最後一周運用體能活動進行體能檢測，檢測其體能與身體肌力與耐力。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫(功能性動作訓練)			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節	八 B	陳慧穎
教學對象	謝 0 達、徐 0 好、姚 0 文，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 I-1 軀幹的關節活動。 特功 V-11 跑步。 特功 J 1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J 2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J 3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 X-4 指令下複雜或連續兩個以上的動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能配合他人執行被動關節運動。 2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體度做至其完全之角度。 3. 能做出仰臥起坐10下。 4. 能完全主動做出手腳肢體動作至其完全角度。 5. 能視需要維持蹲姿從事活動(如:蹲著向前走) 6. 能雙手做動作並向前走到指定地且動作正確(如:拋球、拋球拍手、拋球摸肩)。 7. 能順暢地跑步，並轉彎與避開障礙物。 8. 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動。 9. 能單手拍球並來回走約50公尺。 10. 站著時，能向前丟球與接球。 11. 能在移動下接到他人傳來的球。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則)		<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：三角錐、球類、哨子、記分板		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	自身體能知多少 (暖身及緩和操)	1. 介紹課程架構。
2		2. 說明上課流程：暖身操、個別化訓練活動、團體活動、收操。 3. 運用體能活動檢測學生之體適能情形。 2. 經示範練習暖身及緩和操動作，以伸展身體。
3	手眼協調闖關	1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。
4		2. 遊戲 1：雙手拍球。
5		3. 遊戲 2：雙手拍球+向前走。
6		4. 遊戲 3：雙手拍球+向前走+交替動作(拍手、摸肩)。
7		5. 透過動線設計綜合闖關。
8		
9	體能闖關 (賓果我最行+體能大考驗)	1. 經示範、表演教室落地鏡檢視及引導練習闖關路線的動作。
10		2. 闖關內容：
11		(1) 跨越障礙物。
12		(2) 原地旋轉後向前走拿到指定物。
13		(3) 使用坐姿臀部移動向前拿到指定物後回到原位。
14		3. 分組競賽進行闖關動作，最先完成動作者，可經闖關路線至所選的賓果號碼放置各組代表物，最先完成連線獲勝。
15		
16		3. 獲勝者指定另一組做指定動作。
17		
18		

19-21	體能闖關之籃球大考驗 (球類運動)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經示範進行暖身及緩和操動作，以伸展身體。 2. 經示範、部分肢體動作協助或提醒練習籃球運球、拋球、傳球等動作。根據學生能力進行內容調整，若無法接拋球，則運用抓握網球的方式，訓練手部肌力。 3. 引導拋接球時保持平衡的方式。 4. 透過動線設計闖關，練習一邊運球一邊走路或跑步，移動位置並繞過障礙而不跌倒，不方便移動運球的學生，當關主，檢查同學是否完成任務。
-------	----------------------	--

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節	九 A	陳慧穎
教學對象	劉 0 榮、張 0 宏、陳 0 嘉、曾 0 滢，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習 內容	特功 A-3 幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。	

	<p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>(融入 <input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單的功能性動作練習，有效訓練四肢與軀幹的關節活動。 2. 在合理的時間內，訓練身體姿勢可以保持相同的姿勢並維持。 3. 能穩定的在不改變身體姿勢下，安全地從一處移至另一處。 4. 能安全的用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，或將物品從一處移動到另一處。 5. 能正確以手抓握、撿起、放開等方式操作物品，以及手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。 6. 能正確用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。 7. 能正確模仿動作示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作。 	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：三角錐、球類、哨子、記分板</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>自身體能知多少 (伸展操)</p>	<p>1. 本學期課程預告。</p>
<p>2</p>		<p>2. 介紹基本伸展關節活動。 3. 說明運動暖身和伸展對身體的重要性。</p>

3	主題:匹克球-基礎球感	1. 基本伸展關節活動 2. 介紹匹克球運動 3. 基礎球感活動 4. 融入治療師提供個案訓練項目的建議經示範、部分肢體動作協助或提醒練習羽球拋球、發球、接球等動作。
4		
5		
6		
7		
8		
9	主題:匹克球-揮拍技巧	1. 基本伸展關節活動 2. 基礎球感活動 3. 持拍和揮拍技巧 4. 融入治療師提供個案訓練項目的建議
10		
11		
12		
13		
14		
15	主題:最佳夥伴「對打」	1. 基礎球感活動 2. 丁克球練習活動 3. 對打活動
16		
17		
18		
19		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 功能性動作 訓練	1 節	九 A	陳慧穎
教學對象	劉〇榮、張〇宏、陳〇嘉、曾〇澧，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養	

	動	與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>特功 A-3 幹的關節活動。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持</p> <p>特功 B-5 高跪姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 C-1 翻身。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物。</p> <p>特功 D-1 躺臥下的身體挪動。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-1 連續翻身。</p> <p>特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。</p> <p>特功 E-7 不同路面的行走。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。</p> <p>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行</p>
融入之議題	(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單的功能性動作練習，有效訓練四肢與軀幹的關節活動。 2. 在合理的時間內，訓練身體姿勢可以保持相同的姿勢並維持。 3. 能穩定的在不改變身體姿勢下，安全地從一處移至另一處。 	

	<p>4. 能安全的用手、手臂或肩舉起和放下物品，用腿和腳板推、踢物品，或將物品從一處移動到另一處。</p> <p>5. 能正確以手抓握、撿起、放開等方式操作物品，以及手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。</p> <p>6. 能正確用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品。</p> <p>7. 能正確模仿動作示範、指令等形成概念、組織計畫，並協調地運用肢體執行動作。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：三角錐、球類、哨子、記分板</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>人體大富翁~~</p>	<p>1. 上肢關節靈活度進階練習。 2. 下肢關節靈活度進階練習。 3. 上肢肌耐力進階練習。 4. 下肢肌耐力進階練習。 5. 搭配專業團隊治療師之建議項目進行訓練。</p>
<p>2</p>		
<p>3</p>		
<p>4</p>		
<p>5</p>		
<p>6</p>	<p>巧手 DIY~~</p>	<p>1. 手部靈巧度進階練習。 2. 手部肌耐力進階練習。 3. 手部操作活動進階練習。 4. 搭配專業團隊治療師之建議項目進行訓練。</p>
<p>7</p>		
<p>8</p>		
<p>9</p>		
<p>10</p>		
<p>11</p>		
<p>12</p>	<p>猛男健身樂(一) 及居家訓練</p>	<p>1. 雙側協調練習。 2. 平衡力練習。</p>
<p>13</p>		

14		3. 手眼協調活動練習。 4. 搭配專業團隊治療師之建議項目進行訓練。
15		
16		
17		
18		
19		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業教育	3 節	九 A	吳靜亭
教學對象	謝 0 叡、劉 0 廷、褚 0 熙、許 0 文，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 生涯規劃 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 9. 認識所欲就讀科系內容資訊。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：各職類科相關用具、器材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	【認識自我】： 名人啟示錄	運用自編學習單、簡報及影片，介紹社會上的名人故事，並告訴學生即使現在沒有發現自己有什麼優勢，只要不放棄，努力找到自己的亮點，並堅持下去也會有成功的一天。
2		
3		
4		
5	【職業與我】： 探索你的未來	本單元透過自編學習單呈現與性向及興趣測驗結合的三種模組資訊，接著透過使用學生八年級和九年級時在學校做的性向及興趣測驗結果，教師引導學生將測驗結果對應與其較有興趣的職業，並記錄在學習單中。
6		
7		
8	【職業與我】： 職業情報站	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。
9		
10		
11		

12		1. 相關職業探索:電機類科。
13		2. 相關職業探索:設計類科。
14		3. 相關職業探索:食品類科。
		4. 相關職業探索:烘焙類科。
15	【職業與我】: 職業分析討論	運用自編學習單與職業相關介紹影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，並形成訪問大綱，實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，最後，帶領學生於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊。
16		
17		
18		
19	【進修管道】: 選你所愛- 認識國中畢業進路	運用自編之 google 表單，透過問題引導學生思考自己適合高中或技職，再介紹高中、高職、五專、綜合高中等不同的學制特色及該學制畢業後升學或就業的選擇，希望學生能依自己的興趣及能力選擇自己適合的畢業進路。
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫(職業教育)			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業教育	3 節	九 A	吳靜亭
教學對象	謝 0 叡、劉 0 廷、褚 0 熙、許 0 文，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。	

	內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C- I -2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 生涯規劃 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件 2. 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容 3. 能依據步驟說明拼裝物品 4. 能依據工作流程與步驟完成成品 5. 能依據工作要求維持作業速度 6. 能依據工作要求在時限內完成工作 7. 能使用安全防護配備 8. 能遵守工作時間規範 9. 能接受他人指令修正工作程序 10. 能找到更符合自己性向的職業傾向。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：各類科相關用具器材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	就是要安全	1. 建立課堂規範。
2		2. 說明本學期課程內容。
3		3. 說明安全守則
4		4. 結合社會新聞說明安全重要性。
5	我有資格嗎?	1. 找出自己喜歡工作的條件。
6		2. 教學者歸納。
7		

8	烘焙大師	1. 說明烘焙流程與材料。
9		2. 準備烘焙相關材料。
10		3. 動手做。
11		4. 教學者歸納。
12		
13		
14		
15	動手做家具	1. 說明木工相關器具。
16		2. 切割木工相關材料。
17		3. 組合成相關家具。
18		4. 教學者歸納。
19	組裝高手	1. 說明電機物品之基本備配。
20		2. 拆解電機相關物品(摩托車)。
21		3. 組裝電機相關物品(摩托車)。
		4. 教學者歸納。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業教育	3 節	九 B	江淑卿
教學對象	許 0 歲、林 0 澄、孫 0 晏、熊 0 樂，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-Ⅲ-1 列舉求職準備工作。 特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-Ⅰ-1 維持職場基本禮節。	

		特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。
	學習內容	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 生涯規劃 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 9. 認識所欲就讀科系內容資訊。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：各職類科相關用具、器材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	【認識自我】： 名人啟示錄	運用自編學習單、簡報及影片，介紹社會上的名人故事，並告訴學生即使現在沒有發現自己有什麼優勢，只要不放棄，努力找到自己的亮點，並堅持下去也會有成功的一天。
2		
3		
4		
5	【職業與我】： 探索你的未來	本單元透過自編學習單呈現與性向及興趣測驗結合的三種模組資訊，接著透過使用學生八年級和九年級時在學
6		

7		校做的性向及興趣測驗結果，教師引導學生將測驗結果對應與其較有興趣的職業，並記錄在學習單中。
8	【職業與我】： 職業情報站	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。 1. 相關職業探索:電機類科。 2. 相關職業探索:設計類科。 3. 相關職業探索:食品類科。 4. 相關職業探索:烘焙類科。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	【職業與我】： 職業分析討論	運用自編學習單與職業相關介紹影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，並形成訪問大綱，實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，最後，帶領學生於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊。
16		
17		
18		
19	【進修管道】： 選你所愛- 認識國中畢業進路	運用自編之 google 表單，透過問題引導學生思考自己適合高中或技職，再介紹高中、高職、五專、綜合高中等不同的學制特色及該學制畢業後升學或就業的選擇，希望學生能依自己的興趣及能力選擇自己適合的畢業進路。
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫(職業教育)			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業教育	3 節	九 B	江淑卿
教學對象	許 0 歲、林 0 澄、孫 0 晏、熊 0 樂，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。	

學習重點	習 表 現	特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。
	學 習 內 容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 生涯規劃 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件 2. 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容 3. 能依據步驟說明拼裝物品 4. 能依據工作流程與步驟完成成品 5. 能依據工作要求維持作業速度 6. 能依據工作要求在時限內完成工作 7. 能使用安全防護配備 8. 能遵守工作時間規範 9. 能接受他人指令修正工作程序 10. 能找到更符合自己性向的職業傾向。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：各類科相關用具器材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	就是要安全	1. 建立課堂規範。

2		2. 說明本學期課程內容。
3		3. 說明安全守則
4		4. 結合社會新聞說明安全重要性。
5		1. 找出自己喜歡工作的條件。
6	我有資格嗎?	2. 教學者歸納。
7		
8		
9	烘焙大師	1. 說明烘焙流程與材料。
10		2. 準備烘焙相關材料。
11		3. 動手做。
12		4. 教學者歸納。
13		
14		
15	動手做家具	1. 說明木工相關器具。
16		2. 切割木工相關材料。
17		3. 組合成相關家具。
18		4. 教學者歸納。
19	組裝高手	1. 說明電機物品之基本備配。
20		2. 拆解電機相關物品(焊接)。
21		3. 組裝電機相關物品(焊接)。
		4. 教學者歸納。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業教育	2 節	九 C	陳慧穎
教學對象	劉 O 燦、林 O 雋，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養	

	動	與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。
	學習內容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能列舉個人能力之優劣勢。 2. 能適當介紹自己獨特的地方。 3. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 4. 列舉查詢工作資訊的管道。 5. 列舉常見職業應具備的工作條件。 6. 列舉特定職業潛在的職業疾病 7. 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 8. 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 9. 認識所欲就讀科系內容資訊。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	【認識自我】： 職業態度與能力	運用自編學習單與簡報，介紹「職業態度」18個和「職業能力」13個，並藉由自己平常的表現了解目前已經具備哪些態度與能力。
2		
3		
4		
5	【能力評估實作練習】	<p>將近十年能力評估高職綜合職能科之歷屆操作試題，進行實際操作教學並模擬考試方式演練。</p> <p>教導學生必須有禮貌並面帶微笑與主考官打招呼，且操作內容廣泛：搬重物、盛取湯品並用繫繩將之繫緊、解各種常見鎖頭(鐵櫃鎖、腳踏車鎖等)、將資料或檔案依據主考官指示進行整理與分類……等。</p> <p>每一種操作關卡都須進行仔細且步驟化地解說，並讓學生反覆練習多次，始能熟練。</p>
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	【職業與我】： 職業情報站	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：美容美髮科的特效化妝師、芳療師等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。
16		
17		
18		
19	【職業與我】： 職業分析討論	運用自編學習單與職業相關介紹影片，讓學生討論可以從那些面向了解一個職業的相關資訊，並形成訪問大綱，實際讓學生根據大綱去訪問相關職業的工作者，最後，帶領學生於課堂上討論、統整出該職業的重要資訊。
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業教育	2 節	九 C	陳慧穎
教學對象	劉 0 燊、林 0 雋，共 2 人		
核心素養	A 自主行 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行		

	動	與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。
	學習內容	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、 <u>生涯規劃</u> 、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容 能依據步驟說明拼裝物品 能依據工作流程與步驟完成成品 能依據工作要求維持作業速度 能依據工作要求在時限內完成工作 能使用安全防護配備 能遵守工作時間規範 能接受他人指令修正工作程序 能找到更符合自己性向的職業傾向。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 	

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	【認識自我】： 職業態度與能力	運用自編學習單與簡報，介紹「職業態度」18個和「職業能力」13個，並藉由自己平常的表現了解目前已經具備哪些態度與能力。
2		
3		
4		
5	【能力評估實作練習】	<p>將近十年能力評估高職綜合職能科之歷屆操作試題，進行實際操作教學並模擬考試方式演練。</p> <p>教導學生必須有禮貌並面帶微笑與主考官打招呼，且操作內容廣泛：搬重物、盛取湯品並用繫繩將之繫緊、解各種常見鎖頭(鐵櫃鎖、腳踏車鎖等)、將資料或檔案依據主考官指示進行整理與分類……等。</p> <p>每一種操作關卡都須進行仔細且步驟化地解說，並讓學生反覆練習多次，始能熟練。</p>
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	【職業與我】： 職業情報站	運用自編學習單與簡報廣泛介紹各種與其興趣相關的職業，此單元呈現三種模組的相關職業介紹資訊，包括傳統或目前新興的職業，如：網路 youtuber、uber eat 外送員等，再參考家長和教師的建議，逐步縮小範圍，引導學生選擇自己現階段有興趣了解的職業。
16		
17		
18		
19	【職業與我】： 職業分析討論	運用自編之 google 表單，透過問題引導學生思考自己適合高中或技職，再介紹高中、高職、五專、綜合高中等不同的學制特色及該學制畢業後升學或就業的選擇，希望學生能依自己的興趣及能力選擇自己適合的畢業進路。
20		
21		

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市武崙國中第 114 學年度數理資優班學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊							特教服務方式		
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務		
							入班	輔導	諮詢
1	未編班	數理資優	呂○曄	學術性向	1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
2	未編班	數理資優	江○樂	學術性向	4. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 5. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 6. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 7. 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
3	未編班	數理資優	賴○禎	學術性向	8. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 9. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 10. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 11. 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
4	未編班	數理資優	林○緯	學術性向	12. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。	✓			

					<p>13. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>14. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>15. 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>				
5	未編班	數理資優	李○霆	學術性向	<p>16. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>17. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>18. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>19. 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
6	未編班	數理資優	楊○理	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
7	未編班	數理資優	許○劭	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
8	未編班	數理資優	李○敬	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節)</p> <p>抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
9	未編班	數理資優	李○綦	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現：</p>	✓			

					抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節				
10	未編班	數理資優	鄭○辰	學術性向	1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
11	未編班	數理資優	洪○媽	學術性向	1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
12	未編班	數理資優	鍾○睿	學術性向	1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
13	未編班	數理資優	林○廷	學術性向	1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
14	未編班	數理資優	廖○勛	學術性向	1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			

15	未編班	數理資優	廖○帆	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
16	未編班	數理資優	吳○澐	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
17	未編班	數理資優	王○愛	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
18	未編班	數理資優	莊○竹	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
19	未編班	數理資優	趙○洋	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節</p>	✓			
20	未編班	數理資優	蕭○喬	學術性向	<p>1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。</p> <p>3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。</p>	✓			

						1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節				
21	未編班	數理資優	陳○騰	學術性向		1. 通過 114 數理資優班鑑定，除配合學校數理科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程。 3. 開學後透過課程觀察該生對科學研究興趣之領域，選修獨立研究課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性課程 2 節	✓			
22	803	數理資優	張○皓	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 擅長機械、電腦 3C 課程方面活動，需要創造力等方面之課程。 3. 喜歡數學，選修數學科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
23	803	數理資優	林○謙	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性沉穩，喜愛動手操作課程，需要服務執行、領導才能與創造力方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
24	803	數理資優	劉○典	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 有自己的主見，喜歡動手執行活動習題，但是較不喜歡服務別人，需要服務態度、領導才能方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
25	804	數理資優	許○齊	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 有自己的主見，喜歡動手執行活動習題，完美主義者，要求自己與同學都很嚴格，需要服務態度、領導才能方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科學科獨立研究 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			

26	804	數理資優	陳○恩	學術性向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性樂天，不拘泥於常規，充滿創造力，需要服務執行、創造力方面之課程。 3. 喜歡數學，選修數學科獨立研究。 <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
27	804	數理資優	林○彤	學術性向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 學習態度良好，個性低調，需要服務執行、領導才能、創造力等方面之課程 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究 <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
28	806	數理資優	陳○澤	學術性向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 品學兼優，個性溫文儒雅，但較不擅長溝通，需要團隊合作、溝通表達方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
29	806	數理資優	洪○任	學術性向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性安靜內斂，不擅於表達想法，喜愛動手操作課程，需要服務執行、領導才能與創造力方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究 <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
30	806	數理資優	蘇○儒	學術性向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性樂天，喜歡團隊合作進行工作，需要服務執行、領導才能方面之課程。。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
31	808	數理資優	林○安	學術性向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性樂天，對喜好事物有所執著，需要團隊合作、領導才能方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 	✓			

						1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節				
32	808	數理資優	陳○馨	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 語言表達能力強，充滿想像力，需要創造力等方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
33	808	數理資優	周○好	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性活潑有主見，也能配合團體活動討論，需要服務執行、領導才能方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
34	809	數理資優	洪○隼	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性開朗，擅長機械、電腦 3C 課程方面活動，需要創造力等方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
35	809	數理資優	丁○廷	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 4. 個性開朗，擅長機械、電腦 3C 課程方面活動，需要創造力等方面之課程。 2. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			
36	809	數理資優	許○杰	學術性向		1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性勤學，認真負責，需要服務執行、創造力方面之課程。 3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節	✓			

37	811	數理資優	周○穆	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性勤學，需較長的思考時間，需要服務執行、創造力方面之課程。</p> <p>3. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
38	811	數理資優	岳○廷	學術性向	<p>4. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>5. 個性勤學，自己報告或分組報告都擅長，需要服務執行、創造力方面之課程。</p> <p>6. 喜歡自然科學，選修自然科獨立研究。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 4 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 3 節</p>	✓			
39	901	數理資優	郭○均	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性沉穩，需要情意方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>	✓			
40	901	數理資優	李○榛	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 多才多藝，喜歡動手執行活動習題，需要情意方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>	✓			
41	901	數理資優	江○晴	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性開朗，學習態度優異，需要情意等方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>	✓			
42	902	數理資優	陳○溥	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 擅長機械、電腦 3C 課程方面活動，需要情意方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>	✓			
43	902	數理資優	郭○淇	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 自學能力很強，需要情意方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現：</p>	✓			

					抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節				
44	902	數理資優	吳○庭	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 個性內斂低調，不擅言詞，學習態度優異，需要情意等方面之課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			
45	903	數理資優	邱○睿	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 喜歡動手操作，口語表達能力強可陳述個人觀點，需要情意方面之課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			
46	903	數理資優	高○宏	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 喜歡動手操作，口語表達能力強可陳述個人觀點，需要情意方面之課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			
47	903	數理資優	方○恩	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 有自己獨特見解及想法，需要情意方面之課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			
48	904	數理資優	張○宥	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 學習態度良好，很有自己的主見，需要情意方面之課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			
49	904	數理資優	林○磊	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。 2. 讀書缺乏動機與目標，需要情意方面之課程。 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			
50	904	數理資優	蔡○安	學術性向	1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程 2. 學習態度良好，個性低調較難表述內心想法，需要情意等方面之課程 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節	✓			

51	905	數理資優	林○念	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性開朗，學習態度優異，需要情意等方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>				
52	905	數理資優	黃○芹	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性開朗，學習態度優異，需要情意等方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>				
53	905	數理資優	林○緯	學術性向	<p>3. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>4. 個性開朗，學習態度優異，需要情意等方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>				
54	908	數理資優	李○騫	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性開朗，學習態度優異，需要情意等方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>				
55	908	數理資優	闕○倫	學術性向	<p>1. 數理程度優異，除配合學校進度，須給予加深加廣之課程。</p> <p>2. 個性開朗，學習態度優異，需要情意等方面之課程。</p> <p>1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離數學科 5 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離自然科 3 節(含外加第八節輔導課 1 節) 抽離彈性節數 2 節</p>				

二、學生領域課程規劃(表 7-2)

7-2-1		部定課程 (領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	呂○曄							4	1								3	1															9		
2	江○樂							4	1								3	1															9		
3	賴○禎							4	1								3	1															9		
4	林○緯							4	1								3	1															9		
5	李○霆							4	1								3	1															9		
6	楊○理							4	1								3	1															9		
7	許○劭							4	1								3	1															9		
8	李○敬							4	1								3	1															9		
9	李○蓁							4	1								3	1															9		
10	鄭○辰							4	1								3	1															9		
11	洪○嫣							4	1								3	1															9		
12	鍾○睿							4	1								3	1															9		
13	林○廷							4	1								3	1															9		
14	廖○勛							4	1								3	1															9		
15	廖○帆							4	1								3	1															9		
16	吳○澐							4	1								3	1															9		
17	王○愛							4	1								3	1															9		
18	莊○竹							4	1								3	1															9		
19	趙○洋							4	1								3	1															9		
20	蕭○喬							4	1								3	1															9		
21	陳○騰							4	1								3	1															9		

2	江○樂								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
3	賴○禎								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
4	林○緯								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
5	李○霆								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
6	楊○瑀								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
7	許○劭								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
8	李○敬								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
9	李○綦								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
10	鄭○辰								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
11	洪○媽								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
12	鍾○睿								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
13	林○廷								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
14	廖○勛								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
15	廖○帆								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
16	吳○灃								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
17	王○愛								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
18	莊○竹								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
19	趙○洋								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
20	蕭○喬								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
21	陳○騰								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
22	林○安								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
23	周○穆								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
24	陳○恩								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)

25	許○齊								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
26	岳○廷								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
27	周○好								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
28	陳○澤								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
29	林○謙								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
30	林○彤								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
31	劉○典								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
32	蘇○儒								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
33	丁○廷								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
34	洪○任								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
35	洪○隼								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
36	陳○馨								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
37	張○皓								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
38	許○杰								1	1				2	2 (抽離原班班會、周會)
39	郭○均									1				1	1 (抽離原班班會)
40	李○榛									1				1	1 (抽離原班班會)
41	江○晴									1				1	1 (抽離原班班會)
42	陳○溥									1				1	1 (抽離原班班會)
43	郭○淇									1				1	1 (抽離原班班會)
44	吳○庭									1				1	1 (抽離原班班會)
45	邱○睿									1				1	1 (抽離原班班會)
46	高○宏									1				1	1 (抽離原班班會)
47	方○恩									1				1	1 (抽離原班班會)

48	張○宥									1				1	1 (抽離原班班會)
49	林○磊									1				1	1 (抽離原班班會)
50	蔡○安									1				1	1 (抽離原班班會)
51	林○念									1				1	1 (抽離原班班會)
52	林○緯									1				1	1 (抽離原班班會)
53	黃○芹									1				1	1 (抽離原班班會)
54	李○寯									1				1	1 (抽離原班班會)
55	闕○倫									1				1	1 (抽離原班班會)

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 武崙 國中第 114 學年度英語校本資優學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明		直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢	
1	704	英語校本資優	許○誠	學術性向	1. 通過 114 校本英語資優鑑定，除配合學校英語科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離英語科 3 節 外加第八節及第九節輔導課共 2 節	✓			
2	706	英語校本資優	陳○鎮	學術性向	1. 通過 114 校本英語資優鑑定，除配合學校英語科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離英語科 3 節 外加第八節及第九節輔導課共 2 節	✓			
3	706	英語校本資優	陳○澤	學術性向	1. 通過 114 校本英語資優鑑定，除配合學校英語科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離英語科 3 節 外加第八節及第九節輔導課共 2 節	✓			
4	708	英語校本資優	張○杰	學術性向	1. 通過 114 校本英語資優鑑定，除配合學校英語科進度，另給予加深加廣之課程。 2. 需要創造力及領導能力等方面之課程 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離英語科 3 節 外加第八節及第九節輔導課共 2 節	✓			
5	709	英語	陳○薇	學術性向	1. 通過 114 校本英語資優鑑定，除配合學校英語科進度，另給予加深加廣之課程。	✓			

	校本 資優			2. 需要創造力及領導能力等方面之課程 1-3-1-3 能用各種策略提升學習成就與表現： 抽離英語科 3 節 外加第八節及第九節輔導課共 2 節				
--	----------	--	--	---	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																							
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計									
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							
1	許○誠		3																																			3			
2	陳○鎮		3																																						3
3	陳○澤		3																																						3
4	張○杰		3																																						3
5	陳○薇		3																																						3

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計		
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	許○誠									2				2	5
2	陳○鎮									2				2	5
3	陳○澤									2				2	5

4	張○杰								2				2	5
5	陳○薇								2				2	5

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第一學期 英語校本資優課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	八	3 節	
教學人數	八年級 5 人		
本學期學習目標	1. 學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
2	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday 【環境教育】	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
3	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 【環境教育】 【多元文化】	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
4	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。

	【多元文化】	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
5	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 【多元文化】	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
6	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
7	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】 【品德教育】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

	【品德教育】	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
10	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【生涯規劃】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。
13	Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
14	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【第二次評量週】 【戶外教育】	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
15	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 【戶外教育】	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
16	Lesson 5 How Long Will We Stay in	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

	Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? 【戶外教育】 【國際教育】	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
17	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? 【國際教育】	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
18	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? 【國際教育】	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
19	Review 3 【閱讀素養】	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
20	B3 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
21	B3 總複習 【閱讀素養】	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 武崙國中 114 學年度第一學期 英語校本資優課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	八	2 節	
教學人數	八年級 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
<p>融入議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師人、事、時、引導的討論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 5. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 6. 能完成暑假活動清單。 7. 能規劃簡易的旅遊行程表。 8. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 9. 能運用方位用語指示地點方向。 10. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 11. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 12. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 13. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 14. 學會日常生活用語。

	15. 學會以英文定義字或詞。 16. 學會使用連接詞 because 和 so。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Climate Change and Green Life	多元閱讀：了解氣候變遷
2	Lesson 1 Climate Change and Green Life	了解氣候變遷--人類責任與行動 英語辯論賽
3	Lesson 1 Climate Change and Green Life	了解氣候變遷--規劃一個在校園或社區的行動方案

4	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	多元閱讀：自我檢查身體狀況
5	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	模擬情境，用英文演練給予彼此健康建議
6	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	小組設計 “7-Day Health Challenge” 進行簡報，介紹計畫內容與預期效果。
7	Review 1	複習 L1-2
8	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	多元閱讀：找尋破案線索
9	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	小組討論，用英文整理「證據 + 理由」。發表推理結果，進行辯論，使用辯論句型。
10	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	法庭模擬審判
11	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	多元閱讀：職涯探索，用英文理解並描述少見或特殊職業。
12	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	設計一張 “Job Info Poster”，寫下職業的特色、需要的技能、好處與挑戰
13	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	討論「未來世界需要什麼職業？」進行簡報

14	Review 2	複習 L3-4
15	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	多元閱讀：搭乘交通工具遊台灣
16	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	設計台灣旅行行程
17	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	模擬旅遊情境
18	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	多元閱讀：地圖判讀
19	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	設計「Treasure Hunt Map」
20	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	問路與指路，“How do we get to Taipei 101 from our school”
21	Review 3	複習 L5-6

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市武崙國中 114 學年度數理資優班學生課程一覽表

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
數學	七 A	5		6	抽離 4 外加 1	
	七 B	5		6	抽離 4 外加 1	
	七 C	5		5	抽離 4 外加 1	
	八 A	5		6	抽離 4 外加 1	
	八 B	5		6	抽離 4 外加 1	
	八 C	5		4	抽離 4 外加 1	
	九 A	4		5	抽離 3 外加 1	
	九 B	4		5	抽離 3 外加 1	
	九 C	4		6	抽離 3 外加 1	
自然	七 A	4		6	抽離 3 外加 1	
	七 A	2		6	入班合作教學 2	
	七 B	4		6	抽離 3 外加 1	
	七 B	2		6	入班合作教學 2	
	七 C	4		5	抽離 3 外加 1	
	七 C	2		5	入班合作教學 2	
	八 A	5		6	抽離 4 外加 1	
	八 A	2		6	入班合作教學 2	

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
		八 B	5		6	抽離 4 外加 1	
		八 B	2		6	入班合作教學 2	
		八 C	5		4	抽離 4 外加 1	
		八 C	2		4	入班合作教學 2	
		九 A	4		5	抽離 3 外加 1	
		九 A	1		5	入班合作教學 1	
		九 B	4		5	抽離 3 外加 1	
		九 B	1		5	入班合作教學 1	
		九 C	4		6	抽離 3 外加 1	
		九 C	1		6	入班合作教學 1	
特殊 需求 領域 課程	領導與 創造力	七	1		17	外加 1	
		七	1		17	入班合作教學 1	
		八	1		16	外加 1	
		八	1		16	入班合作教學 1	
	獨立 研究	七 A	1		3	外加 1	
		七 B	1		3	外加 1	
		七 C	1		3	外加 1	

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
	七 D	1		3	外加 1	李冠儀
	七 E	1		3	外加 1	李怡萱
	七 F	1		2	外加 1	葉玉君
	八 A	1		3	外加 1	李冠儀
	八 B	1		3	外加 1	曾義原
	八 C	1		3	外加 1	葉玉君
	八 D	1		3	外加 1	李怡萱
	八 E	1		3	外加 1	詹俊昱
	八 F	1		2	外加 1	葉玉君
情意 教育	九	1		16	外加 1	葉玉君

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

114 學年度基隆市武崙國中第一學期 【數學】領域課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	五節	七年級資優班	未確認
教學對象	七年級共 17 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
		學習 內容 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7	

	<p>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$、$(am)n = amn$、$(a \times b)n = an \times bn$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。</p> <p>N-7-8</p> <p>本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於10^{-9}公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：趣味數學+奧數養成+AMC8+魔術方塊</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦、電視、魔術方塊等</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	測驗	課程大綱介紹、先備知識測驗
2	整數運算	整數運算 能正確描繪、判讀數線，理解正負數的意義；能說明相反數的概念並利用絕對值計算距離；
3	整數的運算	能正確使用計算機計算比較複雜的數字或小數 運算思維 加強四則運算(加減乘除合併括號的計算順序與能力)

4	指數律	指數律 指數型態的定義(連乘形式)與其計算值 能以指數型態作為計算，加強底數與指數變化運用
5	指數律	指數律 能自行推導指數律五大公式，並能綜合轉換運用五大 指數律
6	科學記號	科學記號 結合指數律完成極大(正數次方)或極小(負數次方)的 數字，使用科學記號完成運算與比較大小
7	第一次段考複習	總複習 段考模擬練習
8	段考周	第一次段考檢討
9	因數與倍數	質因數分解 能清楚分辨質數與合數、因數與倍數，並使用列舉 法、短除法、標準分解式完成質因數分解，且了解質 因數分解與標準分解式的定義差異
10	最大公因數與最小公倍 數	最大公因數與最小公倍數 能理解最大公因數與最小公倍數的定義，並使用列舉 法、短除法、標準分解式比較法找出最大公因數與最 小公倍數
11	最大公因數與最小公倍 數	最大公因數與最小公倍數 能理解應用問題的題意，並正確使用列舉法、短除 法、標準分解式比較法找出符合題意的最大公因數或 最小公倍數
12	分數的運算	分數的加減運算 能精熟使用通分、約分、擴分技巧以及能夠分辨分數 的大小與加減計算。
13	分數的運算	分數的乘除與四則運算 能精熟數用通分、約分、擴分技巧，搭配四則運算法 則完成分數的乘除與四則運算；且能善用計算機完成 較複雜的整數計算式子的運算
14	第二次段考複習	段考模擬練習
15	段考周	第二次段考檢討
16	分數的運算	分數運算的應用問題 能依照題意，正確寫出分數的算式，並使用通分、約 分、擴分及四則運算技巧，正確解出符合題意的答 案。

17	一元一次方程式	能理解並判讀多項式的各部名稱，如次項、係數等； 能夠理解並精熟同類項合併，使用係數作為計算的概念
18	一元一次方程式	解一元一次方程式 能使用等量公理解出一元一次方程式，藉由等量公理 延伸至移項法則，並能活用移項法則解出一元一次方 程式。
19	一元一次方程式	一元一次方程式應用問題 能正確假設未知數，利用等量公理或移項法則解出方 程式，與生活情境搭配增加數學素養
20	段考複習	第三次段考複習
21	段考周	第三次段考模擬練習 第三次段考

114 學年度基隆市武崙國中第二學期 【數學】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	五節	七年級資優班	未確認
教學對象	七年級共 17 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>	

	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p>
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>趣味數學+奧數養成+AMC8+魔術方塊</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	二元一次方程式 延伸一元一次方程式，能了解二元一次方程式具有無限多解，且能夠具備多項式的前備基礎概念
2	二元一次聯立方程式	解二元一次聯立方程式 複習多項式的概念，區分不同種類的未知數及其計算概念，並開始練習代入值與代入的方程式計算，了解二元一次方程式具有無限多解的概念，搭配代入消去法、加減消去法解出二元一次聯立方程式。
3	二元一次聯立方程式	解二元一次聯立方程式 複習多項式的概念，區分不同種類的未知數及其計算概念，並開始練習代入值與代入的方程式計算，了解二元一次方程式具有無限多解的概念，搭配代入消去法、加減消去法解出二元一次聯立方程式。
4	二元一次聯立方程式	二元一次聯立方程式應用 正確假設兩種未知數，以及利用題目條件正確列出二元一次方程式，使用代入消去法、加減消去法合理解出應用問題。
5	直角坐標平面	直角座標平面 延伸數線的概念，由一維延伸至二維概念，能正確判讀兩軸與四大象限的區別，並加以活用至生活情境如地圖判讀、經緯度判讀。
6	直角坐標平面	二元一次方程式的圖形 能理解二元一次方程式的每組解在直角座標上都是一個點，而所有解的集合則形成一條直線；能在直角坐標平面上，繪製出二元一次方程式的圖形
7	直角坐標平面	二元一次方程式的圖形 能繪製出二元一次聯立方程式的圖形，並求得交點座標；能求得二元一次方程式與兩軸交點以及其圖形的面積。
8	段考複習	段考複習

9	段考周	段考檢討 資料夾整理
10	比例與函數	比與比例式 能夠清楚寫出相同單位具有意義的比(後項不可為0)，並能夠寫出最簡單整數比；理解前項除以後項所得的值為比值(不具備單位，僅有倍數關係)，且能夠熟記比值與比不同，不可用等號串聯。能夠以等號串聯比值相同的兩個比而形成比例式。
11	比例與函數	連比 能夠寫出相同單位且具有意義的連比，並能夠以等號串聯兩個具有相同比例關係的連比形成連比例式，並能利用連比例的性質求得比例分配之值。
12	比例與函數	正比與反比 能理解並熟記正比與反比的定義(相除具有固定值為正比、相成具有固定值為反比)，且能夠熟記並運用正比與反比的一般式。
13	比例與函數	正比與反比的應用 能依據題意正確使用正比或反比的性質，列出一般式，並經由解一元一次方程式或二元一次方程式的技巧解出符合題意之合理答案。
14	第二次段考複習	段考模擬練習
15	段考周	第二次段考檢討
16	函數及其圖形	變數與函數 能清楚定義、辨別自變數、應變數及其相互關係，並能計算自變數代入值，以及能夠計算函數值。
17	函數及其圖形	函數圖形 結合二元一次方程式及其圖形之單元，能夠繪製函數圖形，並能判別所給予的圖形是否為函數圖形。建構線型函數的概念整理結構圖。
18	一元一次不等式	一元一次不等式 能依照遞移律搭配代數寫出正確的不等式關係，並依照等量公理與移項法則解出代數的正確答案範圍；能注意使用等量乘法公理時，若有負數則需注意大小符號的轉換。
19	三視圖	3D 建模 能判讀與繪製三視圖，並結合 MAKER 課程搭配 3D 印表機製作立體模型
20	第三次段考複習	段考模擬練習
21	段考周	段考檢討

114 學年度基隆市武崙國中第一學期
【數學】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	五節	八年級資優班	李瑋蓉、李怡萱
教學對象	八年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	

	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為$AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 動線規劃
學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1		介紹本學期上課方式(使用課本、習作、補充講義) 評分方式(小考卷、單元卷、補充卷)、發放教材
2	第一章 1.1 乘法公式	熟練二次式的四大乘法公式(可是情況補充其他公式)(分配律、和平方、差平方、平方差)
3	第一章 1.2 多項式的加減	認識多項式以及相關名詞(係數、項數等等) 多項式的加法(包含直式、橫式與分離係數的操作)
4	第一章 1.2 多項式的加減	多項式的減法(包含直式、橫式與分離係數的操作) 加法與減法合併操作
5	第一章 1.3 多項式的乘除	多項式的乘法(了解並熟練直式與橫式的操作邏輯) 多項式的除法(認識長除法以及分離係數法) 多項式加減乘除合併操作的綜合練習
6	第二章 2.1 二次方根的意義	透過正方形的邊長與面積了解二次方根 利用平方數的反運算來找根式的值
7	第一次定期評量 第二章 2.1 二次方根的意義	一段複習。先理解平方根的意義(平方根與二次方根的迷思)與應用，利用推算面積為3的正方形之邊長，來介紹十分逼近法。且利用計算機找近似值或解決相關問題。
8	第二章 2.2 根式的運算	能進行根式有理化、將它處理成最簡根式並能進行根式的加減乘除運算
9	第二章 2.2 根式的運算	熟練根式的運算(四則運算)並能活用乘法公式進行根式之四則運算(包含有理化)
10	第二章 2.3 畢氏定理	由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導畢氏定理並認識其他證明。能利用畢氏定理求出直角三角形的未知第三邊邊長
11	第二章 2.3 畢氏定理	能應用畢氏定理求出矩形的對角線長、直角三角形斜邊上的高、坐標平面上兩點的距離
12	第三章 3.1 提公因式與乘法公式 作因式分解	說明因式與倍式的定義後，進而介紹因式分解的定義 說明多項式的公因式後學習提公因式法提來因式分解(此處必須注意變號的題型)。
13	第三章 3.1 提公因式與乘法公式 作因式分解	提供各類乘法公式題型作因式分解說明與練習 將矩形切割之圖例作一因式分解應用之介紹
14	第二次定期評量 第三章 3.2 利用十字交乘法因式	二段複習。帶領學生發現 $x^2 + 5x + 6$ 與 $(x+p)$ $(x+q)$ 的關係來引入十字交乘法後，先熟練二字項細數為1的題型再進階到其他題型

	分解	
15	第四章 4.1 因式分解法解一元二次方程式	說明一元二次方程式的定義。再來認識亦為二次方程式的「解」所代表的意義並學會判別。最後說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。
16	第四章 4.1 因式分解法解一元二次方程式	練習以不同方式(提出公因式因式分解法、乘法公式、十字交乘)求一元二次方程式的解 理解重根的意義與出現時機。
17	第四章 4.2 配方法與公式解	先利用平方根的概念解 $(ax+b)^2=c$ 這一類的一元二次方程式。再使用正方形面積與貼紙附件，讓學生理解 x^2+mx 的式子須加上多少常數才可以變成完全平方式。以實例說明何謂配方法後，必須熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。最後進一步歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。
18	第四章 4.2 配方法與公式解	配方法演練(先練習二次項係數為1，然後進階至其他的)。利用配方法將公式解推倒出來後介紹判別式並學習判斷無解、有相異2解或是只有1解(重根)。最後使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。
19	第四章 4.3 應用問題	理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。然後解決數的平方、物品分裝、路寬、收費等日常生活情境問題後，再一次使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值感覺一下。
20	第五章 統計資料處理	藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機並演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖並繼續製作成累積相對次數分配表。理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。
21	第三次定期評量	三段複習

114 學年度基隆市武崙國中第二學期
【數學】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	五節	八年級資優班	李瑋蓉、李怡萱
教學對象	八年級共 <u>16</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	
		f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
		s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
		n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
		s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
		s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
		s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	
		s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
		s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	

學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>
	<p>融入之議題 性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報與影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦、電視等</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數 1-1 數列	介紹本學期上課方式(使用習作、補充講義) 評分方式(單元卷、補充卷) 觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞
2	第1章 數列與級數 1-1 數列	能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法，並利用一般項來解題(含規律圖形)。接著認識「公差、等差數列」等名詞。觀察出等差數列 $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第n項公式後練習解題。了解 $a、b、c$ 三數成等差數列時，則 b 稱為 $a、c$ 的等差中項，並應用公式 $b = (a + c)/2$ 來解題
3	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	認識等差級數，並從少數項的實例中，理解等差級數n項和的求法。推導出等差級數n項和的公式，並應用公式解題。
4	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	推導出等差級數n項和的公式，並應用公式解題。應用等差級數解決生活中的問題。
5	第2章 線型函數 2-1 變數與函數	何謂變數?何謂函數?利用題型與應用問題強化概念
6	第2章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	線型函數的定義說明後，介紹線型函數的種類並學習會至線型函數的圖形
7	第2章 線型函數 2-2 線型函數與圖形 第一次定期評量	能夠辨識函數圖形 一段複習

8	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	理解三角形外角的定義，及三角形的一組外角和等於360度。理解三角形的內角和定理：三角形內角和為180度。從三角形內角和為180度及一個內角與它的一個外角和是180度推得外角等於兩個內對角的和。
9	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	利用分割三角形的組合理解四邊形的內角和等於360度，進一步推廣得n邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。理解多邊形的外角和為360度。熟悉正多邊形的內角與外角，及相關應用。
10	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。利用尺規作圖作一已知線段。利用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。利用尺規作圖作一已知角。利用尺規作圖作一已知角的角平分線。利用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。
11	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	理解全等三角形的意義與符號的記法。已知三角形的三邊，利用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SSS全等性質。已知三角形的兩邊及其夾角，利用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即SAS全等性質。已知三角形的兩角及其夾邊，利用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即ASA全等性質。
12	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等 3-3 全等三角形的應用	從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即AAS全等性質。推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即RHS全等性質。應用全等三角形的性質解題。運用各種三角形全等性質作簡單推理，並得出若一點到線段兩端點等距離，則該點在此線段的垂直平分線上。
13	第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	運用各種三角形全等性質作簡單推理，並得出若一點到角的兩邊等距離，則該點在角平分線上。3 運用各種三角形全等性質作簡單推理，並得出等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。
14	第二次定期評量 第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	二段複習。理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差的絕對值小於第三邊。理解三角形中，外角大於任一內對角。
15	第3章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以摺紙方法與外角定理推得。理解三角形若有兩邊不相等，則大角對大邊，並以摺紙方法與外角定理推得。
16	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	理解平行線的定義及符號的使用，並利用矩形來說明平行線的特性。了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。
17	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或是同側內角互補時，兩直線會平行。利用截角性質計算有關平行線角度的問題。根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。
18	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	理解平行四邊形具有下列性質： 任一對角線將平行四邊形分成兩個全等三角形。 兩組對邊等長。

		兩組對角相等。 兩對角線互相平分。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	學會平行四邊形的判別方法： 兩組對邊等長的四邊形是平行四邊形。 兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。 最後要能利用尺規作圖作出正方形及平行四邊形。
20	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	了解特殊四邊形對角線的性質 了解特殊四邊形對角線的判別性質。 了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 了解梯形兩腰中點的連線段。 幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。
21	第三次定期評量	三段複習

114 學年度基隆市武崙國中第一學期
【數學】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	四節	九年級資優班	沈雅惠、李怡萱、蔡逸勝
教學對象	九年級共 <u>16</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三</p>	

	<p>角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>S-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>
學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1:1:2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>

	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 相似形 1-1 比例線段	證明等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 證明三角形的內分比性質後作練習題。 證明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段，

		<p>作練習題。</p> <p>有時間則找不同的證明方法。</p>
2	<p>第1章 相似形</p> <p>1-1 比例線段</p>	<p>證明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊並應用此性質。</p> <p>證明三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半，並作相關練習題。</p> <p>最後要能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。</p>
3	<p>第1章 相似形</p> <p>1-2 相似多邊形</p>	<p>能了解點、線段及角縮放以及平面圖形縮放的意義。</p> <p>能了解兩個多邊形相似的意義及使用符號。</p> <p>能判別兩個多邊形是否相似。</p>
4	<p>第1章 相似形</p> <p>1-2 相似多邊形</p>	<p>認識AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。認識 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。認識 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。</p>
5	<p>第1章 相似形</p> <p>1-3 相似三角形的應用</p>	<p>學會證明或簡述相似三角形中： 對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。以及 面積的比=對應邊長的平方比。</p>
6	<p>第1章 相似形</p> <p>1-3 相似三角形的應用</p>	<p>直角三角形的相似關係又如何？ 最後要能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。</p>
7	<p>第1章 相似形</p> <p>1-3 相似三角形的應用 (第一次段考)</p>	<p>利用相似形對應邊成比例，來說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 複習一段範圍</p>
8	<p>第2章 圓形</p> <p>2-1 點、線、圓</p>	<p>了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。</p> <p>了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。</p> <p>了解切線、切點、割線的意義。</p>
9	<p>第2章 圓形</p> <p>2-1 點、線、圓</p>	<p>了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。</p> <p>了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。</p> <p>了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。</p> <p>了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。</p> <p>熟練上述性值的計算</p>
10	<p>第2章 圓形</p> <p>2-1 點、線、圓</p>	<p>了解兩圓的位置關係。(圖示加深印象)</p> <p>能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。</p> <p>了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。(腳踏車)</p> <p>練習兩圓的公切線段長的計算(含內外)。</p>
11	<p>第2章 圓形</p> <p>2-2 圓心角、圓周角與弦切角</p>	<p>了解弧的度數就是所對圓心角的度數。</p> <p>了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。</p> <p>能完成性質證明與相關計算</p>

12	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	解圓周角的定義。並了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。說明半圓內的圓周角都是直角。 能完成性質證明與相關計算
13	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	證明圓內接四邊形的對角互補。 了解弦切角的定義並推導出弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。
14	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 (第二次段考)	圓內角與所夾兩弧的度數關係。(公式推導+計算) 圓外角與所夾兩弧的度數關係。(公式推導+計算) 圓冪性質可以分成內冪、外冪與切割線。 複習二段範圍
15	第3章 外心、內心與重心 3-1 推理證明	能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。能理解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。
16	第3章 外心、內心與重心 3-1 推理證明	能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 找出合理的輔助線，且運用輔助線進行推理。
17	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	說明三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。(也是外心) 多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。
18	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。了解三角形的面積=內切圓半徑×三角形的周長÷2。 證明直角三角形的兩股和=斜邊長+內切圓半徑×2。
19	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。 三角形三條中線必交於同一點，這個點稱為三角形的重心。(日常生活中的重心應用) 三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。
20	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心	三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。(6塊G相等) 直角三角形的重心與外心的關係。 等腰三角形的三心共線。(說明!)
21	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 (第三次段考)	正三角形的外心、內心與重心是同一點。(也是三心共點) 正多邊形的外心、內心與重心是同一點。 複習三段範圍

114 學年度基隆市武崙國中第二學期
【數學】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	四節	九年級資優班	沈雅惠、李怡萱、蔡逸勝
教學對象	九年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	
	學習內容	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）； 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形； 對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係； 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	

	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、科技、資訊教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>摺紙</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。接著以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。進一步學會繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
2	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。
3	第1章 二次函數 1-2 配方法與二次函數	熟練配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c, a\neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。 利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c, a\neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，並求其最大

		值或最小值。
4	第 1 章 二次函數 1-2 配方法與二次函數	利用配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。 了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並了解其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。
5	第 1 章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題	應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
6	第 1 章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題	應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。
7	第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體(第一次段考)	複習一段範圍 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 認識正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 認識圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。 長方體表面上兩點的最短距離為何？ 複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。
8	第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體	能了解正 n 角錐的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 認識圓錐的展開圖，並計算其表面積。
9	第 3 章 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示	先認識一些常見的統計圖表。 製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。 再製作累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。 最後製作相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與折線圖。 以及製作累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。 閱讀各類統計圖表中的統計資料。
10	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。說明平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。
11	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	認識全距與四分位距。 理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 使用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值(共 5 個值)繪製成盒狀圖。
12	第 3 章 統計與機率 3-2 資料的分析	透過簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。再以具體情境介紹機率的概念。
13	總複習	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解
14	總複習	複習會考範圍
15	摺紙	藝數摺學 摺紙與數學 1 (對稱圖形的運用)
16	摺紙	藝數摺學 摺紙與數學 2 (對稱圖形的運用)

17	摺紙	藝數摺學 摺紙與數學 3 (對稱圖形的運用)
18	摺紙	藝數摺學 摺紙與數學 4 (對稱圖形的運用)
19	畢業	畢業
20	畢業	畢業
21	畢業	畢業

114 學年度基隆市武崙國中第一學期

【自然】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	四節	七年級資優班	葉玉君、鍾 翎
教學對象	七年級共 <u>17</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>Ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>Ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>Ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>An-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>An-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>An-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>Pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>Pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>Pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>Pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的</p>	

	<p>可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>Pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>Tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>Ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>Tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>
學習內容	<p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p>

Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。

Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。

跨科主題

Inc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。

Inc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。

Inc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。

Inc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。

Inc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。

Inc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。

Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。

Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。

Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。

Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。

Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。

Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。

Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需養分。

Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。

Ina-IV-1 能量有多種不同的形式。

Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。

Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。

Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。

Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。

Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態

	<p>保護之啟示。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>
融入之議題	融入閱讀素養、戶外、國際、海洋、環境、能源教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>電腦、電視等</u></p>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 動線規劃
學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 生命的發現	1-1 生命的起源 1. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 2. 生命的起源來自於地球早期的海洋中，在高溫以及輻射線跟閃電的環境底下，讓氮氣、氫氣、氫氣以甲烷產生有機物質。
2	第一章 生命的發現	1-2豐富的生命世界及1-3探究自然能力 1. 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 2. 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 3. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 4. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 5. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到共同建構的標準所規範。 6. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 7. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 8. 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 9. 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題

		<p>特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>10. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>11. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>12. 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>13. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>14. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>15. 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>
3	第二章 組成生物體的層次和尺度	<p>2-1 細胞的發現與細胞學說</p> <p>1. 虎克使用複試顯微鏡，第一次觀察到細胞。</p> <p>2. 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>3. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>
4	第二章 組成生物體的層次和尺度	<p>2-2 細胞的構造</p> <p>1. 使用複式顯微鏡可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>2. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p>
5	第二章 組成生物體的層次和尺度	<p>2-3 物質進出細胞的方式及 2-4 生物體的組成層次</p> <p>1. 物質進入細胞的方式有擴散作用、或經由細胞膜上特殊的蛋白質通道，依分子大小不同而有差異。</p> <p>2. 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p>
6	第三章 生物體的營養	<p>3-1 食物中的養分及能量及 3-2 酵素</p> <p>1. 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>2. 食物中的養分包含醣類、蛋白質以及脂質，可以提供養分；而礦物質、維生素和水則為身體機能</p>

		<p>維持的重要營養素。</p> <p>3. 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>4. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p>
7	總複習	段考前總複習
8	段考周	段考一
9	第三章 生物體的營養	<p>3-3 植物如何製造養分</p> <p>1. 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>2. 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>3. 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p>
10	第三章 生物體的營養 第四章 生物體內的運輸	<p>3-4 動物如何獲得養分及 4-1 植物的運輸構造</p> <p>1. 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需養分。</p> <p>2. 能量有多種不同的形式。</p> <p>3. 植物體中，根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p>
11	第四章 生物體內的運輸	<p>4-2 植物體內物質的運輸</p> <p>維管束包含木質部以及韌皮部，前者運輸水分，並且位於內側，運輸方向由下而上；後者運輸養分，位於外側，運輸方向雙向。</p>
12	第四章 生物體內的運輸	<p>4-3 動物體內的血液運輸</p> <p>動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p>
13	第四章 生物體內的運輸	<p>4-4 動物體內的淋巴循環</p> <p>淋巴循環系統中的淋巴是由微血管中的組織液滲出所形成的，流到淋巴管後經由淋巴結，最後再回到靜脈，也就是回到血液循環系統。</p>
14	總複習	段考前總複習
15	段考周	段考二
16	第五章 生物體的協調作用	<p>5-1 植物對環境的感應及 5-2 神經系統</p> <p>1. 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>2. 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>

		3. 植物會以生長素在細胞的狀況對應長期的環境變化，並以細胞內外的水分進出來調控短期的環境變化。
17	第五章 生物體的協調作用	5-3 內分泌系統的運作與 5-4 動物行為 1. 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 2. 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，包含趨性、遷徙、生殖以及掠食等行為。
18	第六章 生物體內的恆定	6-1 恆定性及 6-2 呼吸作用 1. 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 2. 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 3. 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 4. 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。
19	第六章 生物體內的恆定	6-3 體溫的調節與恆定及 6-4 水分的恆定 1. 動物的體溫調節可以區分為內溫動物以及外溫動物，內溫動物包含鳥類及哺乳類，外溫動物則有魚類、兩生類及爬蟲類。 2. 生物體在陸地上皆有防止水分散失的構造，植物有角質層，爬蟲類動物具有鱗片跟骨板，而哺乳類動物有皮膚。
20	第六章 生物體內的恆定	6-5 血糖的恆定及 6-6 廢物的排泄與調節 1. 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。維持血糖恆定的激素有升糖素、腎上腺素以及胰島素。 2. 蛋白質在細胞內進行呼吸作用，其代謝後的產物包 含有毒的含氮物質，水中生物直接排除氨；爬蟲類及鳥類產生毒性最小，為尿酸；哺乳類及兩生類產生的為尿素。
21	段考周	段考三

114 學年度基隆市武崙國中第二學期 【自然】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	四節	七年級資優班	葉玉君、鍾 翎
教學對象	七年級共 <u>17</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	<p>Ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>Ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>Ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>Ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>An-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>An-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>An-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>Pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>Pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>Pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>Pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的</p>	

	<p>可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>Pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>Tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>Ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>Tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>
學習內容	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p>

Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。

Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。

Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。

Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。

Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。

Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。

Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。

Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。

Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。

Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。

Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。

Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。

Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。

Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。

Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。

Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。

Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。

Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。

Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。

Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。

Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。

Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。

Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。

Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。

Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。

跨科議題

Ing-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。

Ing-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。

Ing-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。

Ing-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。

Ing-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。

Ing-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。

Ing-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。

Ing-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。

Ing-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。

Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。

Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。

Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。

Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。

Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。

Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。

Nc-IV-1 生質能源的發展現況。

Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。

融入之議題		融入閱讀素養、戶外、國際、海洋、環境、能源教育
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1		開學註冊
2	第一章 新生命的誕生	1-1 細胞分裂 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。
3	第一章 新生命的誕生	1-2 無性生殖及 1-3 有性生殖 1. 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 2. 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。

		3. 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。
4	第一章 新生命的誕生 第二章 遺傳	1-3有性生殖及2-1遺傳法則 1. 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 2. 孟德爾遺傳研究的科學史。
5	第二章 遺傳	2-1 遺傳法則及 2-2 基因與遺傳
6	第二章 遺傳	2-2 基因與遺傳及 2-3 人類的遺傳 1. 人類的性別主要由性染色體決定。 2. 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。
7	複習	段考前複習
8	段考周	第一次段考
9	第二章 遺傳	2-4 突變及 2-5 生物科技 1. 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 2. 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 3. 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 4. 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。
10	第三章 形形色色的生物	3-1 演化學說及 3-2 演化的證據
11	第三章 形形色色的生物	3-3 生物演化 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。
12	第四章 生物與環境的交互作用	4-1 生物命名與分類及 4-2 原核生物界 1. 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 2. 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 3. 生物區分為五大界；原核生物界、原生生物界、菌物界、植物界以及動物界。 4. 原核生物包含藍綠菌以及細菌。
13	第四章 生物與環境的交互作用	4-3 原生生物界 包含原生生物，如草履蟲以及變形蟲；原生菌類，如黏菌以及水黴菌，藻類，如綠藻。
14	第四章 生物與環境的交互作用	4-4 菌物界 包含單細胞的酵母菌，蕈類以及黴菌通常為自然界的分解者。

15	段考周	第二次段考
16	第四章 生物與環境的交互作用	<p style="text-align: center;">4-5 植物界及 4-6 動物界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物界生物包含蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物以及被子植物。 2. 動物界包含刺絲胞動物門、軟體動物門、扁形動物門、環節動物門、棘皮動物門以及脊索動物門等。
17	第五章 人類與環境	<p style="text-align: center;">5-1 生態系的組成及 5-2 生物間的交互作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 2. 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 3. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。
18	第五章 人類與環境	<p style="text-align: center;">5-3 能量流動和物質的循環及 5-4 認識生態系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 2. 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 3. 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 4. 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 5. 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 6. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。
19	第六章 人類與環境	<p style="text-align: center;">第六章 人類與環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 2. 環境汙染物對生物生長的影響及應用 3. 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 4. 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 5. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 6. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 7. 全球暖化對生物的影響。 8. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物

		<p>能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>9. 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>
20	複習	段考前複習
21	段考周	第三次段考

114 學年度基隆市武崙國中第一學期 【自然】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	五節	八年級資優班	李冠儀、劉作融、葉玉君、詹俊昱
教學對象	八年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術,經由不同面向的證據支持特定的解釋,以增強科學論點的有效性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p> <p>pa-Va-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法,以有效整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的</p>	

	<p>可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>
學習內容	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。</p> <p>跨科：</p>

	<p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入閱讀素養、戶外、國際、海洋、環境、能源教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

	<p>5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 基本測量	進入實驗室 1-1 長度與體積的測量 1. 介紹長度為三大基本物理量之一 2. 科學界的單位以千為界，往下為毫、微、奈，往上為k、M、G、T
2	第一章 基本測量	1-1 長度與體積的測量 1-2 質量與密度的測量 1. 利用面積與體積的單位說明由長度在物理學上的變化與應用 2. 介紹質量為三大基本物理量之一 3. 簡單說明質量為物質內在的物理量，與重量不同
3	第一章 基本測量	1-2 質量與密度的測量 1. 說明在基本物理量上都有毫、微、奈、k、M、G、T的共通性 2. 密度是該物質在單位體積底下的質量 3. 補充說明密度與比重的差異 4. 密度大小是不同物質之間取相同體積進行質量大小的比較
4	第二章 認識物質的世界	2-1 認識物質 1. 簡單說明純物質與混合物的差異 2. 在教到元素週期表時會有完整論述
5	第二章 認識物質的世界	2-2 水溶液 1. 溶液是由溶質均勻混合在溶劑中，本身可以為液態、也可以為固態或氣態 2. 飽和溶液與未飽和溶液的分別 3. 溫度對於溶質可以溶入多寡的影響 4. 補充過飽和溶液的概念與備製過程
6	第二章 認識物質的世界	2-2 水溶液 1. 體積百分率與重量百分率 2. 兩者濃度之間的轉換 3. 溶解度與濃度的差異
7	第二章 認識物質的世界	2-3 空氣的組成 1. 空氣中的成份比例分為固定氣體與變動氣體

		<ol style="list-style-type: none"> 人體呼吸空氣在進出的比例不同。 氧氣、二氧化碳、氮氣、惰性氣體、氫氣的化學性質 氧氣與二氧化碳的備製與特性檢測
8	段考周	第一次段考
9	第三章 波動與聲音的世界	<p>3-1 波的傳播及 3-2 波的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 波的特性與種類 縱波轉化成橫波的方式
10	第三章 波動與聲音的世界	<p>3-3 聲波的產生與傳播 3-4 聲波的反射與超聲波</p> <ol style="list-style-type: none"> 聲波為一力學波，需介質協助傳播。不同介質能產生不一樣的傳聲效果。 利用振動產生聲波，並說明人耳能夠聽到的頻率範圍 回音為聲音的反射，唯反射的聲音其響度變弱，其餘不變
11	第三章 波動與聲音的世界 第四章 光與色的世界	<p>3-5 多變的聲音 4-1 光的傳播與光速</p> <ol style="list-style-type: none"> 聲音有三個向度可以探討，音色、音調、音響 在音調上可利用共振的效果來加強音響 光是直線前進，光的路徑也是可逆的，說明粒子性。 在狹縫極小的情況下光會產生偏折，說明光的波動性。 說明人眼能看到東西是因為色光進入眼睛，唯黑色是沒有光線。
12	第四章 光與色的世界	<p>4-2 光的反射與面鏡 4-3 光的折射與透鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 正式介紹反射定律。 以反射定律與光進入眼睛看見東西來推論出平面鏡、凸面鏡、凹面鏡的成像原理與實際觀測景像。 介紹折射定律，說明折射需要同時滿足兩個條件，速差與角度。
13	第四章 光與色的世界	<p>4-3 光的折射與透鏡</p> <p>利用折射定律與光進入眼睛看見東西來推論出凹透鏡、凸透鏡、一般玻璃的成像原理與實際觀測景像。</p>
14	第四章 光與色的世界	<p>4-4 光學儀器 4-5 色光與顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 光學儀器有相機、顯微鏡、天文望遠鏡、3D 眼鏡、VR 眼鏡盒 綠、紅、藍為白光的三原色，推論出所以可以觀察到的色光組合，是發射光源還是反射光源。
15	段考周	第二次段考
16	第五章 冷暖天地	<p>5-1 溫度與溫度計 5-2 熱量與比熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明溫標之間轉換的基本概念，對應攝氏、華氏、凱氏與自製溫標之間的轉換 說明熱量的定義，並由定義進入熱量的變化與質量多寡有關、也跟溫度的變化大小有關 由熱量定義同時說明熔化熱與汽化熱的概念 由熱量的定義推論出比熱的概念
17	第五章 冷暖天地	<p>5-3 熱對物質的影響 5-4 熱的傳播方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 由溫度變化進入熱對物質的影響，完整說明三態變化的熱量變化。 化學變化、生物反應也牽扯到熱量變化。 傳導、對流、輻射為三種熱量的傳播方式
18	第六章 元素與化合物	<p>6-3 原子的結構 6-4 元素週期表</p> <ol style="list-style-type: none"> 從原子的結構出發，以原子學說導入元素週期表，在導入原子、分子、物質的概念

19	第六章 元素與化合物	6-1 物質的分類 6-2 認識元素 2. 利用分子的概念，清楚分辨物質的分類。
20	第六章 元素與化合物	6-5 分子 1. 說明元素週期表的規則與特定元素的特性 2. 利用分子的概念去重新論述以前所學過的所有現象。
21	段考周	第三次段考

114 學年度基隆市武崙國中第二學期 【自然】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	五節	八年級資優班	李冠儀、劉作融、葉玉君、詹俊昱
教學對象	八年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術,經由不同面向的證據支持特定的解釋,以增強科學論點的有效性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p> <p>pa-Va-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法,以有效整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的</p>	

	<p>可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>
學習內容	<p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及pH計</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與pH值的關係</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p>

	<p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>跨科：</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>
融入之議題	融入閱讀素養、戶外、國際、海洋、環境、能源教育
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學簡報與影片 圖卡 區分性教學
其他： 電腦、電視等
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 動線規劃
學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 化學反應	1-1 認識化學反應 1. 利用元素週期表規則說明化合物的組合方式 2. 簡單說明離子鍵結、共價鍵結、金屬鍵結 3. 說明化合物的命名規則 4. 化學反應分為化合、分解、取代、雙取代、核化學反應五大類
2	第一章 化學反應	1-2 化學反應的表示法 1-3 原子量與莫耳 以元素週期表說明原子量，衍生至分子量，並介紹莫耳數概念。
3	第一章 化學反應	1-4 化學反應的計量 確認化學反應是以個數來進行，再利用個數與分子量的概念，用莫耳數轉換成質量。
4	第二章 氧化還原	2-1 元素的活性大小 以元素週期表出發，擬人化常用元素的特性，藉以排出常見元素的活性大小
5	第二章 氧化還原	2-2 氧化還原 氧化的定義為跟氧結合，再引申出失去電子為氧化，最後簡單提及氧化數的概念。

		由氧化還原的定義衍申化學反應未必皆為氧化還原反應，但如果有氧化必有還原
6	第二章 氧化還原	2-2 氧化還原 氧化還原在日常生活中的例子
7	段考周	復習&檢討
8	第三章 酸、鹼、鹽	3-1 認識電解質 1. 說明電解質的定義，並衍申離子化合物的特性。 2. 說明離子的電性以及水溶液的電性，討論電性與離子的數量比。 3. 說明電解質的強弱定義 4. 陽離子只要是氫離子者為酸，陰離子只要是氫氧根離子為鹼
9	第三章 酸、鹼、鹽	3-2 常見的酸與鹼 3-3 酸鹼濃度 1. 介紹常見的酸與鹼 2. 介紹體積莫耳濃度 M，衍申化學變化是以個數來計量，利用體積莫耳濃度將化學反應的個數轉換為溶液的體積 3. 以體積莫耳濃度為出發，略過對數，直接下結論到 pH 值與體積莫耳濃度的關係
10	第三章 酸、鹼、鹽	3-4 酸鹼中和 1. 一個氫離子會與一個氫氧根離子化合變成一個水分子。 2. 酸鹼中和過程中要考慮氫離子與氫氧根離子的數量差異
11	第四章 反應速率與平衡	4-1 濃度與接觸面積度反應速率的影響 碰撞學說指出化學反應需要反應物以正確的角度、足夠的動能進行碰撞，因此化學反應的速率快慢由這兩點可以衍申出改變反應速率的方法
12	第四章 反應速率與平衡	4-2 溫度對反應速率的影響 4-3 催化劑對反應速率的影響 催化劑對於化學反應而言其實是一個全新的角度、全新不同的動能進行碰撞，且一般來說這個角度限制更小，動能更小，進而使反應速度能夠快速反應完成
13	第四章 反應速率與平衡	4-4 可逆反應與平衡 1. 說明可逆反應的機構 2. 利用可逆反應的機構與碰撞學說推導出可逆化學反應後期會導致動態平衡，並衍申出勒沙特列原理，進行破壞平衡後的再平衡反應。
14	段考周	復習&檢討
15	第五章 有機化合物	5-1 認識有機化合物 5-2 常見的有機化合物 1. 簡單定義有機化合物與無機化合物的界定 2. 以元素週期表規則與共價鍵結出發，衍申出碳原子共價鍵數、氫原子共價鍵數、氧原子共價鍵數形成各種有機化合物
16	第五章 有機化合物	5-3 聚合物與衣料 5-4 肥皂與清潔劑 1. 利用酯化反應介紹兩種有機化合物的結合方式，再擴大成聚合物概念。 2. 利用可逆反應從酯化反應延伸至皂化反應，再介

		紹軟水與硬水差異與清潔劑的種類
17	第五章 有機化合物 第六章 力與壓力	5-5 食品科技 6-1 力與平衡 1. 從超距力與接觸力談起種類，以力的作用產生形變或運動狀態改變。 2. 以虎克定律講解形變，並提及並聯與串聯的差異。 3. 說明合力的概念以及分力的概念。
18	第六章 力與壓力	6-2 摩擦力 6-3 壓力 1. 摩擦力只分為靜摩擦力與動摩擦力，作用目的不同。 2. 靜摩擦力只為了使物體維持靜止，而維持靜止的前題下靜摩擦力會有最大值，稱為最大靜摩擦力，且與正向力連動。 3. 動摩擦力只為了使運動物體停止，為一定值的力，也與正向力連動。
19	第六章 力與壓力	6-3 壓力 6-4 浮力 1. 壓力是壓在某個面上的力，因此壓力與施力有關，也與壓的面大小有關 2. 壓力可以引申出液體壓力，由液壓衍伸出連通管原理，利用連通管原理解釋帕斯卡原理與液壓裝置。 3. 氣壓的測量需以連通管原理解釋延伸，並說明氣壓大小需由液壓測量
20	第六章 力與壓力	6-4 浮力 1. 物體在液體中都會受到來自液體的液壓，而液壓差則會造成浮力 2. 浮力的大小主要由物體在液面下的體積決定，物體在液面下的體積越大，則物體所受該液體的浮力就越大。 3. 物體的沉浮由物體本身的重量跟所受的浮力共同決定，不能單方面由浮力決定。
21	段考周	復習&檢討

114 學年度基隆市武崙國中第一學期 【自然】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	四節	九年級資優班	林信良、葉玉君
教學對象	九年級共 17 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核，確認結果。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	
	學習內容	<p>Ba-IV-5 力可以作功,作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Eb-IV-8</p>	

	<p>距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時,必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電,電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時,多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時,能量會以發熱的形式逸散。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入閱讀素養、戶外、國際、海洋、環境、能源教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 直線運動	1-1 時間的測量 單擺的等時性
2	第一章 直線運動	1-2 位移與路徑長 位移的定義與路徑長的定義
3	第一章 直線運動	1-3 速率與速度 1. 速率為單位時間內路徑長的長度 2. 速度為單位時間內位移的長度，帶有方向性 3. 當物體走直線且不折返的時候，速度就是速率再加上移動方向的說明
4	第一章 直線運動	1-4 加速度與等加速度運動 1. 加速度為單位時間之內速度的變化量。 2. 等字表示變化的量需要一樣。 3. 速度對時間作圖可以得到位移的變化量
5	第二章 力與運動	2-2 牛頓第二運動定律 1. 牛頓運動定律說明物體受力時的運動狀態改變 2. 虎克定律說明物體在受力時的形變 3. 當物體受力時，物體應該要同方向加速或反方向減速或進行轉彎。
6	第二章 力與運動	2-1 牛頓第一運動定律 1. 牛頓第一運動定律又稱為慣性定律 2. 當物體不受力時(或受力合力為零時)，物體應該不得同方向加速且不得反方向減速且不得轉彎。

7	段考周	第一次月考
8	第二章 力與運動	2-3 牛頓第三運動定律 作用力與反作用力的概念，同時發生同時消失，大小相同方向相反，作用在不同物體上，所以無法是合力相互抵消。
9	第二章 力與運動	2-4 圓周運動與萬有引力 1. 牛頓萬有引力的概念 2. 利用萬有引力與牛頓第二運動定律推導圓周運動與向心力、g 值為定值 9.8
10	第三章 功與機械應用	3-1 功與功率 1. 功就是能量，給予能量就是作功 2. 作功的定義為給予一個定力並移動一段距離 3. 功率是單位時間的變化量，功率是單位時間的作功量
11	第三章 功與機械應用	3-2 動能、位能與能量守恆 1. 動能大小與質量連動，也與物體的速度有關。 2. 位能大小與物體質量連動，也與高度有關。 3. 以作功的觀念延伸求得動能與位能。 4. 以自由落體解釋能量守恆概念
12	第三章 功與機械應用	3-2 動能、位能與能量守恆 3-3 槓桿原理與靜力平衡 1. 靜力平衡為移動平衡與轉動平衡 2. 移動考慮合力，轉動考慮合力矩 3. 力矩為力與力臂的乘積，並從方向上探討力矩與作功的差異，再帶入圓周運動作功為零。
13	第三章 功與機械應用	3-3 槓桿原理與靜力平衡 1. 以力矩概念帶入槓桿原理，說明三型不同的槓桿 2. 說明省力、省時的內容，強調不省功。
14	段考周	第二次月考
15	第三章 功與機械應用	3-4 簡單機械 以力矩帶入生活中簡單機械
16	第三章 功與機械應用	3-4 簡單機械、3-5 能源 1. 簡單介紹發電裝置，九年級下學期再詳述 2. 介紹風能、太陽能、核能、火力、水力、潮汐能
17	第四章 電	4-1 靜電現象 1. 復習原子結構與金屬鍵結、共價鍵結，說明絕緣體與導體差異 2. 絕緣體的靜電產生 3. 導體的靜電產生

18	第四章 電	<p style="text-align: center;">4-2 電流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自由電子在導體中移動稱為電子流 2. 電子流與電流的差異
19	第四章 電	<p style="text-align: center;">4-3 電壓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電壓為驅使電子移動的能力 2. 電壓由電池提供，電池有串聯與並聯的方式
20	第四章 電	<p style="text-align: center;">4-4 電阻與歐姆定律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電阻為阻擋電子流動的能力，進而使電子所帶電能消耗。 2. 電阻不減少電子數量，不降低電子移動速度，只消耗電子所攜帶之電能。 3. 歐姆定律以電子人性論解釋。
21	段考周	第三次月考

114 學年度基隆市武崙國中第二學期
【自然】領域課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	四節	九年級資優班	林信良、葉玉君
教學對象	九年級共 <u>17</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	
	學習內容	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向,磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6</p>	

	<p>環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	
融入之議題	融入閱讀素養、戶外、國際、海洋、環境、能源教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、電視等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 電流的效應	<p>1-1 電量的熱效應</p> <p>1. 以燈泡發熱說明熱量由電壓(趨勢)與電流(數量)決定，導入 $P=VI$ 概念</p>

		2. 以能量恆定律電器能量由電池供應的概念說明當電池串聯與並聯時的差異，也解釋電器串聯或並聯時的差異。
2	第一章 電流的效應	1-1 電量的熱效應 以能量恆定律電器能量由電池供應的概念說明當電池串聯與並聯時的差異，也解釋電器串聯或並聯時的差異。
3	第一章 電流的效應	1-2 電與生活 以學校實際配電箱教導日常生活中電線的配置
4	第一章 電流的效應	1-3 電池 1. 以氧化還原電位排行榜為先備知識延伸至伏打電池與鋅銅電池，說明正極、負極、陽極、陰級、氧化、還原彼此之間的關聯。 2. 介紹一次電池 3. 介紹鎳氫電池、鋰電池與鉛酸電池
5	第一章 電流的效應	1-4 電流的化學效應 1. 強調電子的流動方向與電極的電子得失狀態，再依照不同電極說明不同的反應 2. 不刻意強調電解與電鍍
6	第一章 電流的效應	複習第一章
7	段考周	第一次段考
8	第二章 生活中的電與磁	2-1 磁鐵與磁場 1. 說明磁極不能單獨存在 2. 說明磁力線特性，並學會由一段磁力線判斷 N、S 極
9	第二章 生活中的電與磁	2-2 電流的磁效應 1. 說明長直導線所產生的磁力線，並判斷 NS 方向 2. 說明螺旋線圈通電所產生的磁力線
10	第二章 生活中的電與磁	2-3 電流磁效應的應用 利用電流磁效應產生的磁力線，強調 NS 極的排斥與吸引力，解構喇叭、耳機、電話、電動機(馬達)
11	第二章 生活中的電與磁	2-4 電流與磁場的交互作用 利用右手開掌定則，強調是由電流磁效應所產生的磁力線與場域磁力線的吸引排斥。
12	第二章 生活中的電與磁	2-5 電磁感應 說明冷次定律，利用磁力線密集程度的變化量來產生感應電流。
13	總複習	複習與檢討

14	總複習	複習第二章
15	探究與實作	科學省思 利用 Tinkcad 3D 建模與 Inkscape 轉換製作謝師畢業禮物
16	探究與實作	科學活動 利用 Tinkcad 3D 建模與 Inkscape 轉換製作謝師畢業禮物
17	探究與實作	科學活動 利用 Tinkcad 3D 建模與 Inkscape 轉換製作謝師畢業禮物
18		畢業
19		畢業
20		畢業
21		畢業

**114 學年度基隆市武崙國中第一學期
特殊需求領域【領導與創造力】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	一節	七年級資優班	李冠儀、林柏宗
教學對象	七年級共 21 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。</p> <p>特創 1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。</p> <p>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。</p> <p>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。</p> <p>特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。</p> <p>特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p> <p>特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。</p>	
	學習內容	<p>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。</p> <p>特創 A-IV-4 批判思考情境演練。</p> <p>特創 A-IV-5 冒險的行動與途徑。</p> <p>特創 A-IV-6 個人化的挑戰原則。</p> <p>特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。</p> <p>特創 A-IV-8 內在驅力的作用與影響。</p>	

	<p>特創 B-IV-3 進階腦力激盪法 (21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)</p> <p>特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。</p> <p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p> <p>特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。</p> <p>特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。</p> <p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p>	
融入之議題	環境、科技、資訊、戶外教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識自己的優弱勢智能 2. 能藉聯想、比喻等策略，通暢的表達或表現任務與作業的主題 3. 在原來的構想或觀念中，能增補新觀念或增加有趣及有意義的細節 4. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務的方式 5. 能整合所有任務相關資源 6. 能以正面、體諒的態度與成員相處 7. 能在合作中營造互相激勵的學習情境 8. 能保持對等心態與他人對話與討論 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>根據學習結果調整導覽活動組內任務</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、製圖軟體、3D 印表機、星象館、望遠鏡等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	創造力測驗	測驗方式及內容介紹 進行測驗
2	創造力測驗結果說明	公布測驗結果 說明測驗結果意義
3	創造力概念	介紹何謂資優概念 介紹創造力概念
4	創造思考技巧 1	創意思考技法教學 1 實際練習

5	創造思考技巧 2	創意思考技法教學 2 實際練習
6	創意思考技法 3	創意思考技法教學 3 實際練習
7	3D 列印軟體	認識 3D 印表機 3D 圖形設計軟體教學
8	創意鑰匙圈設計	利用 3D 製圖軟體自行設計鑰匙圈圖樣 列印出設計的鑰匙圈
9	創意 3D 作品設計製作	利用 3D 製圖軟體自行設計 3D 作品 列印出設計的立體作品
10	創意 3D 作品設計製作	利用 3D 製圖軟體自行設計 3D 作品 列印出設計的立體作品
11	領導才能引導	結合街頭天文導覽社區活動 請天兵學長姊現身說法 歷屆活動回顧影片與實施流程 活動發展優劣勢
12	領導才能發展	瞭解社區服務學習定義與流程 社區服務學習對象與形式
13	領導才能發展	社區服務學習任務分組 綜合統整導覽攤位內容
14	天文導覽概念介紹	天文導覽工作認識 天文導覽基本知識教學
15	天文導覽概念介紹	天文導覽基本知識教學 分組練習
16	天文導覽分組任務設計	分組討論活動目標 設計各組活動內容及工作分配
17	天文導覽分組任務設計	確認工作分配及執行狀況 分組完成活動設計
18	天文導覽分組任務演練	活動內容確認 活動演練及修正
19	天文導覽活動服務	天文導覽活動執行
20	天文導覽活動檢討	小組內分享活動執行過程心得 各組分享反思回饋
21	學期課程回顧分享	分享學期課程心得 書寫學期課程回饋表

**114 學年度基隆市武崙國中第二學期
特殊需求領域【領導與創造力】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	一節	七年級資優班	李冠儀、林柏宗
教學對象	七年級共 <u>21</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。</p> <p>特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。</p> <p>特創 3b-IV-3 突破學校各種規準或規則，提出有益的改變。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。</p> <p>特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。</p> <p>特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間學習表現。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p> <p>特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特創 4a-IV-5 主動參與和創造發展有關之社群或公益團體。</p> <p>特創 4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。</p> <p>特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p> <p>特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。</p> <p>特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。</p> <p>特領 3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。</p> <p>特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p>	
	學習內容	<p>特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）</p> <p>特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。</p> <p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創 C-IV-1 思考改變的途徑。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p>	

	<p>特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。</p> <p>特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。</p> <p>特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。</p> <p>特領 B-IV-6 團體動力的概念與技巧。</p> <p>特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p> <p>特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。</p>	
融入之議題	環境、科技、資訊、戶外教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對計畫內容分派適當的負責人 2. 能整合所有任務相關資源 3. 能肯定成員執行任務的能力 4. 能在合作中營造互相激勵的學習情境 5. 執行任務時能表揚成員的進步之處 6. 失敗時也能體察成員的貢獻 7. 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標 8. 能盡情想像並將想像結果儲存 9. 能依自行設定的標準選擇構想與計畫 10. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務的方式 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：根據學習結果調整導覽活動組內任務</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、Arduino 周邊、mBlock、望遠鏡等</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	認識 Arduino	Arduino 與擴充模組介紹
2	周邊電路規劃	電子電路元件辨識與應用
3	圖形化控制介面	介紹 Block 圖形化編輯環境
4	控制多顆 LED 燈光	發光二極體配置與程式碼架構 實際練習
5	控制多顆 LED 燈光	利用指撥與按鍵開關控制多顆 LED

		實際練習
6	Arduino 個人任務設計	老師公布任務目標 依個人發想設計流程
7	Arduino 個人任務發表	任務內容演練與確認 任務發表
8	LCD 液晶顯示器	液晶顯示器配置與程式碼架構 實際練習
9	密碼鎖	密碼控制應用 實際練習
10	Arduino 分組任務設計	老師公布任務目標 依個人發想設計流程
11	Arduino 分組任務演練	任務內容演練與確認
12	Arduino 分組任務發表	活動執行
13	Arduino 分組任務檢討	小組內分享活動執行過程心得 各組分享反思回饋
14	天文攝影簡介	簡介天文攝影的基本方法與應用範圍
15	固定攝影方法的認識	星點與星跡 星點攝影的曝光時間限制 固定攝影器材的選擇
16	追蹤攝影方法的認識	追蹤設備 追蹤的進行 極軸校正
17	放大攝影方法的認識	拍攝範圍 放大攝影方法
18	攝影分組任務設計	老師公布任務目標 確認工作分配及執行狀況 活動執行活動
19	攝影分組任務發表	小組分享活動執行成果與心得
20	攝影分組任務檢討	各組分享反思回饋
21	學期課程回顧分享	分享學期課程心得 書寫學期課程回饋表

**114 學年度基隆市武崙國中第一學期
特殊需求領域【領導與創造力】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	一節	八年級資優班	李福祉、林柏宗
教學對象	八年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。</p> <p>特創 1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。</p> <p>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。</p> <p>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。</p> <p>特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。</p> <p>特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。</p> <p>特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。</p> <p>特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。</p>	
	學習內容	<p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。</p> <p>特創 A-IV-4 批判思考情境演練。</p> <p>特創 A-IV-6 個人化的挑戰原則。</p> <p>特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。</p> <p>特創 A-IV-8 內在驅力的作用與影響。</p> <p>特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）</p> <p>特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。</p> <p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。</p>	

	特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特領B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。	
融入之議題	科技、資訊教育	
本學期學習目標	1. 能辨識自己的優弱勢智能 2. 能藉聯想、比喻等策略，通暢的表達或表現任務與作業的主題 3. 在原本的構想或觀念中，能增補新觀念或增加有趣及有意義的細節 4. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務的方式 5. 能整合所有任務相關資源 6. 能以正面、體諒的態度與成員相處 7. 能在合作中營造互相激勵的學習情境 8. 能保持對等心態與他人對話與討論	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報與影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦、Microbit、Arduino 等周邊零件</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Arduino 四驅車任務發表	分組 Arduino 任務介紹
2	認識車體結構	熟悉四驅車車體結構
3	車體接線說明	焊接馬達
4	組裝車體	組裝壓克力底盤
5	組裝車體	固定 L298N 模塊
6	組裝車體	固定車體上蓋與底盤
7	組裝車體	組裝船型開關與電池盒
8	車體接線說明	連接主機板與四輪驅動模塊

9	車體接線說明	連接主機板與四輪驅動模塊
10	搖控四驅車程式說明	設定 L298N 模塊程式控制馬達
11	搖控四驅車程式說明	設定 L298N 模塊程式控制馬達
12	搖控四驅車程式說明	C 語言程式介紹
13	搖控四驅車程式說明	C 語言程式介紹
14	搖控四驅車程式說明	C 語言程式介紹
15	搖控四驅車程式說明	積木程式介紹
16	搖控四驅車程式說明	積木程式介紹
17	搖控四驅車程式說明	積木程式介紹
18	分組任務成果發表會	小組分享任務執行成果與心得
19	分組任務成果發表會	小組分享任務執行成果與心得
20	反思與回饋	分享本學年課程心得 書寫本學期課程回饋表

**114 學年度基隆市武崙國中第二學期
特殊需求領域【領導與創造力】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	一節	八年級資優班	李福祉、林柏宗
教學對象	八年級共 17 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。</p> <p>特創 3b-IV-2 檢核達到問題解決相同目的之多元方式。</p> <p>特創 3b-IV-3 突破學校各種規準或規則，提出有益的改變。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。</p> <p>特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。</p> <p>特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。</p> <p>特創 3e-IV-1 適時調整任務評判標準與現實需求間學習表現。</p> <p>特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。</p> <p>特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p> <p>特創 4a-IV-5 主動參與和創造發展有關之社群或公益團體。</p> <p>特創 4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。</p> <p>特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p> <p>特領 2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。</p> <p>特領 2b-IV-4 提供成員練習解決問題的機會。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特領 3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。</p> <p>特領 3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。</p> <p>特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。</p> <p>特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。</p>	
	學習內容	<p>特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）</p> <p>特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。</p> <p>特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創 C-IV-1 思考改變的途徑。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p>	

		<p>特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。</p> <p>特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。</p> <p>特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。</p> <p>特領 B-IV-6 團體動力的概念與技巧。</p> <p>特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p> <p>特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。</p>
融入之議題	科技、資訊教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對計畫內容分派適當的負責人 2. 能整合所有任務相關資源 3. 能肯定成員執行任務的能力 4. 能在合作中營造互相激勵的學習情境 5. 執行任務時能表揚成員的進步之處 6. 失敗時也能體察成員的貢獻 7. 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標 8. 能盡情想像並將想像結果儲存 9. 能依自行設定的標準選擇構想與計畫 10. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務的方式 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦、Microbit、Arduino 等周邊零件</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	Micro:bit V2 主機板介紹	Micro:bit V2 主機板介紹
2	最新版本 V2 多重感測器	三軸加速度體感應用、溫度感測器
3	最新版本 V2 多重感測器	聲音感測器、磁力感測器
4	最新版本 V2 多重感測器	電容式觸控 LOGO、光線感應器
5	最新版本 V2 多重感測器	藍牙及無線電廣播功能、可編程 LED 燈及按鈕

6	認識MakeCode	操作基礎積木編程平台
7	Micro:bit 線上教室	線上教室學習優勢： 教師能夠觀看每一位學生的程式編輯過程。 教師端可以一鍵傳送程式給所有學生，或是傳送給指定的學生。
8	micro:bit Makecode 程式設計平台	任務：今天來到聯合國做自我介紹 請用 micro:bit 做一張電子名片
9	IoT Kit 入門	IoT Kit 物聯網套件組：RTC 計時和 WIFI 模組
10	IoT Kit 入門	透過感測器收集數據，資料彙整傳送到雲端
11	IoT:bit 擴充版介紹	基礎物聯網科學實驗擴充板 支援 3pin 接口的感測器、驅動器和蜂鳴器
12	IoT:bit 擴充版特色	ESP8266 WiFi 和 RTC 模組
13	IoT:bit 擴充版特色	IIC 接口、OLED、BME280、IIC 等
14	IoT:bit 擴充版特色	兼容樂高機器人模組
15	IoT:bit 擴充版	引腳介面圖
16	IoT:bit 擴充版	引腳介面圖
17	IoT:bit 擴充版	主要模組介紹
18	IoT:bit 擴充版	主要模組介紹
19	小組發表	小組分享任務執行成果與心得 各組分享反思回饋
20	反思與回饋	分享本學年課程心得 書寫本學期課程回饋表

**114 學年度基隆市武崙國中第一學期
特殊需求領域【情意教育】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	一節	九年級資優班	葉玉君
教學對象	九年級共 17 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-8-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人 1-1-8-3 能對自己的課業與受託的任務養成負責任的態度 1-2-8-2 能認知資優生應有的權利、責任與義務 1-3-8-2 能針對他人與社會的需求主動提供服務 1-3-8-4 能主動向良師楷模學習 1-4-8-2 能立訂志向，建立積極正確的人生目標 1-4-8-3 能自我期許成為他人的角色楷模 1-4-8-4 能澄清與正確認知資優生成功的意義與價值	
	學習內容	1. 社區服務內容設計 2. 6Q 訓練 3. 團隊活動 4. 回顧生命經驗 5. 價值觀討論 6. 影片欣賞引導 7. 未來進路規劃 8. 社區服務活動執行、檢討與反思 9. 影片欣賞引導分享反思 10. 團隊活動檢討反思 11. 未來規劃分享與討論	
融入之議題	融入品德、生命、生涯規劃議題		
本學期 學習目標	1. 能針對他人與社會的需求主動提供服務 2. 能理解資優生對國家、社會與各人的意義，充分發展自己的潛能 3. 能列舉自己的構想在實行時可能產生的困難與解決方法 4. 能接受自己與團體的挫敗並省思問題所在 5. 能與同儕合作學習以取代競爭與比較 6. 能經常懷抱樂觀與希望的正向情緒 7. 能依優勢能力與興趣傾向適切調整生涯發展目標		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮
其他：根據學習結果調整活動組內任務

教材資源：學習單 教學簡報與影片 圖卡 區分性教學
其他：電腦、投影機、字卡、黑布

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 動線規劃
學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	你好我也好 -無敵破壞王	影片欣賞：無敵破壞王 分享討論
2	你好我也好 -無敵破壞王	影片欣賞：無敵破壞王 分享討論
3	你好我也好 -無敵破壞王	影片欣賞：無敵破壞王 分享討論
4	你好我也好 -無敵破壞王	影片欣賞：無敵破壞王 分享討論 學習單
5	理想藍圖	未來進路 規劃未來 分享討論
6	理想藍圖	未來進路 規劃未來 分享討論
7	你會怎麼做?(上)	實境節目 What will you do? 討論 分組討論分享
8	你會怎麼做?(下)	實境節目 What will you do? 討論 分組討論分享
9	多元智能訓練 合作拼圖	1、守好本分，清楚定位。 2、心行平等，成就共好。 3、尊重感恩，生命同體。 4、協調分工，達成目標
10	多元智能訓練 金字塔	1. 各種形狀之乒乓球。 2. 團隊成員集思廣益，組成金字塔。

11	多元智能訓練 盲排陣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過程中每位夥伴都是戴著眼罩，完成引導員下達的任務指令。 2. 每個人手都必須拉住繩子，直到完成任務後將繩子平放在地上，手才能離開。
12	多元智能訓練 生命線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人手上至少要一根水管。 2. 手上的水管上有球的人，不可以移動自己的位子（運送球的過程中，人不可走動），球只能在水管上滾動，手不可以碰到球。 3. 球或水管一但落地，該顆球則必須重回到起點重新開始。 4. 路程中若有擺設高矮路線設計，團隊夥伴必須依照指定路線前進到終點。
13	6Q 訓練-EQ 情緒控管	自我情緒控管與調適
14	6Q 訓練-EQ 情緒控管	以壓力及浮力探討如何解壓人生—與壓力共處
15	6Q 訓練-EQ 情緒控管	努力與成果的關係
16	6Q 訓練-EQ 情緒控管	如何離開焦慮、尋找快樂
17	6Q 訓練-EQ 情緒控管	分享自身的喜悅及知識
18	6Q 訓練-EQ 情緒控管	電子人性論—談人生觀與愛情
19	6Q 訓練-EQ 情緒控管	直流電與交流電—談朋友的相處
20	6Q 訓練-EQ 情緒控管	電與磁的交集—探討以你為主的人生道路

**114 學年度基隆市武崙國中第二學期
特殊需求領域【情意教育】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	一節	九年級資優班	葉玉君
教學對象	九年級共 <u>17</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-1-1-1 能向父母表達自己的感受與情緒 2-1-1-3 能聽取家庭成員的不同意見 2-2-1-2 能調整自己與父母的互動方式 2-3-1-2 能與手足相互提攜、支持、妥協與合作 2-4-1-2 能尋求家人對自己生涯發展方向的支持 2-1-2-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習 2-3-2-3 能積極陟對學校環境中各種挑戰 2-3-2-4 能與同儕合作學習以取代競爭與比較 2-4-2-3 能彈性適應各種學習環境(如：改變環境或適度妥協等)	
	學習內容	1. 6Q 訓練 2. 多元智慧活動 3. 影片欣賞引導 4. 心理劇場活動 5. 6Q 訓練檢討與反思 6. 多元智慧活動反思 7. 影片欣賞引導分享反思 8. 團隊活動檢討反思	
融入之議題	融入品德、生命、生涯規劃議題		
本學期 學習目標	1. 能辨識自己的優弱勢智能 2. 能經常懷抱樂觀與希望的正向情緒 3. 能諒解與同理他人處於壓力狀態的不當情緒 4. 能理解資優生對國家、社會與各人的意義，充分發展自己的潛能 5. 能積極面對學校環境中的各種挑戰 6. 能列舉自己的構想在實行時可能產生的困難與解決方法 7. 能試探適合自己的生涯發展方向 8. 能依優勢能力與興趣傾向適切調整生涯發展目標		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮		

調整原則) 其他：根據學習結果調整活動組內任務

教材資源：學習單 教學簡報與影片 圖卡 區分性教學
其他：電腦、投影機、疊疊樂

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 動線規劃
學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	看不見的價值 小王子	1. 名著改編電影欣賞與討論 2. 學習單
2	看不見的價值 小王子	3. 名著改編電影欣賞與討論 4. 學習單
3	看不見的價值 小王子	1. 名著改編電影欣賞與討論 2. 學習單
4	看不見的價值 小王子	1. 名著改編電影欣賞與討論 2. 學習單
5	生命層層疊	1. 利用疊疊樂遊戲進行體驗活動 2. 每個人手中有一塊木條，可以選擇抽出原本在台前的，或者把自己手上的加上。 3. 體驗人生過程中就是會受到各種的挑戰與挫折，人生就是會有很多不足與瘡疤，但也正因此而使我們能成長茁壯。
6	人體照相機	1. 兩兩一組，輪流扮演照相機與攝影師。 2. 扮演相機者須閉上眼睛交給攝影師，攝影師必須引導相機記錄畫面並保護相機安全。 3. 攝影師選擇一個畫面請相機睜開眼睛紀錄後，第二輪交換，並分享。
7	心理小劇場 編劇	1. 以心理劇團體進行方式，寫出自己一段印象深刻的故事。 2. 故事條件是「讓自己最難忘的」、「最無法諒解的」、「最生氣的」一段對話或經歷。 3. 從寫自己的劇本、排演員到實際演出，然後設計交換角色。
8	心理小劇場	1. 以心理劇團體進行方式，寫出自己一段印象深刻的

	演員安排	<p>故事。</p> <p>2. 故事條件是「讓自己最難忘的」、「最無法諒解的」、「最生氣的」一段對話或經歷。</p> <p>3. 從寫自己的劇本、排演員到實際演出，然後設計交換角色。</p>
9	心理小劇場 我們的故事	<p>1. 以心理劇團體進行方式，寫出自己一段印象深刻的故事。</p> <p>2. 故事條件是「讓自己最難忘的」、「最無法諒解的」、「最生氣的」一段對話或經歷。</p> <p>3. 從寫自己的劇本、排演員到實際演出，然後設計交換角色。</p>
10	心理小劇場 我們的故事	<p>1. 以心理劇團體進行方式，寫出自己一段印象深刻的故事。</p> <p>2. 故事條件是「讓自己最難忘的」、「最無法諒解的」、「最生氣的」一段對話或經歷。</p> <p>3. 從寫自己的劇本、排演員到實際演出，然後設計交換角色。</p>
11	情意教育反思與回饋	相信自己、展望未來
12	情意教育反思與回饋	相信自己、展望未來
13		課輔課結束
14		課輔課結束
15		課輔課結束
16		課輔課結束
17		課輔課結束
18		畢業
19		畢業
20		畢業

114 學年度基隆市武崙國中第一學期 特殊需求領域【獨立研究】課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	隔週兩節課	七年級資優班	李怡萱、鍾 翎、李冠儀 葉玉君、曾義原
教學對象	七年級共 17 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3c-IV-3</p>	

	<p>將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特獨3d-IV-1</p> <p>依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨3d-IV-2</p> <p>獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>
學習內容	<p>特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。</p> <p>特獨B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>
融入之議題	融入科技、資訊議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能調節任務評判標準與自己期望之間的差異 2. 針對現象或問題提出自己的看法或解答方式 3. 能擴大對事物的定義、表現對知識與問題的彈性 4. 能發現一般觀念未必完全正確，進一步指出各種自相對立的陳述或現象 5. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務方式 6. 能依標準判斷將構想執行過程與結果優劣處加強與修正 7. 能保持對等心態與他人對話與討論 8. 在任務或作業中能依據他人想法與意見持續延伸 9. 能在困難中自主決定學習任務方向，維持學習活動的熱情與興趣
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>根據學習結果調整活動組內任務</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>進度表</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>研究計畫、實驗紀錄表、獨立研究</u></p>

報告		
週次	單元名稱	課程內容
1	獨立研究介紹	<p>引起動機：觀摩歷屆校內優秀獨立研究作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究中所設定的研究問題是否能達成研究目的？ 2. 研究問題是否能回應研究主題與目的？ 3. 這些作品還能增加哪些研究目的？
3	數學研究方法入門	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常量數學方法：主要有算術方法、代數方法、幾何方法和三角學方法 2. 變數數學方法：最基本的是解析幾何方法和微積分 3. 必然性的數學方法：一般是方程/方程組(代數方程、函數方程、常微分方程、偏微分方程和差分方程等) 4. 隨機性的數學方法：概率論和數理統計 5. 模糊性的數學方法：模糊數學方法 6. 突變的數學方法：托姆研究突變問題過程中所創立的數學方法，在不超過4個控制因素的條件下，存在7種不連續過程的突變類型(折轉型、尖角型、燕尾型、蝴蝶型、雙曲臍點型、橢圓臍點型和拋物臍點型)。
5	自然研究方法入門	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量化：調查、相關、實驗、準實驗研究法等 2. 質性：觀察法、田野法、分類研究法等 3. 其他：文獻法、比較研究法等
7	尋找研究目標	<p>利用以下資料蒐集與運用技能，請學生各自提出有興趣的題目及資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館資源介紹 2. 線上資料庫 3. 網頁及平台介紹 4. 期刊雜誌 5. 報紙 6. 歷屆優秀資優班研究作品
9	訂定研究主題	<p>根據研究目標分組 蒐集資料加以參考 討論並選出共同一致的研究目標</p>
11	訂定研究主題	<p>確認研究主題、目的與問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察現象、優秀作品賞析 2. 蒐集問題 3. 問題評定標準訂定
13	文獻蒐集與整理	<p>根據研究探討之架構進行文獻蒐集與整理，並且定期與老師討論及發表</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻資料評估與校正 2. 文獻資料歸納分析 3. 文獻評論/評析 4. 文獻資料的引用與附註
15	設計研究的實驗計畫	<p style="text-align: center;">選擇與設計適合的研究方法 設計實驗模型並描繪實驗器具與模組草圖 運用流程圖來呈現研究架構與步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究對象 2. 研究工具 3. 研究步驟 4. 統計或資料整理方法
17	研究實作	製作實驗模組
19	擬定實驗進度表	<p style="text-align: center;">進行實驗操作 蒐集實驗數據</p>

**114 學年度基隆市武崙國中第二學期
特殊需求領域【獨立研究】課程計畫**

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	隔週兩節課	七年級資優班	李怡萱、鍾翎、李冠儀 葉玉君、曾義原
教學對象	七年級共 21 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p>	

	<p>特獨2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>特獨2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。</p> <p>特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>
	<p>特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨C-IV-6 論文格式與架構。</p>
融入之議題	融入科技、資訊議題
本學期	1. 能自行找出更多樂子或有意思的事物加以研究

學習目標	2. 能針對任務與作業中尚未釐清的部分繼續蒐集各方資訊 3. 能在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論 4. 能調節任務評判標準與自己期望之間的差異 5. 針對現象或問題提出自己的看法或解答方式 6. 能依標準判斷將構想執行過程與結果的優劣處加強與修正 7. 能保持對等心態與他人對話與討論 8. 能在領導者或同儕的激勵下提出任何想法 9. 能虛心接受他人給予建設性的改進意見
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>根據學習結果調整活動組內任務</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報與影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>進度表</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>研究計畫、實驗紀錄表、獨立研究報告</u>
--	---

週次	單元名稱	課程內容
1	檢討獨立研究實驗	分析實驗數據 依據實驗結果進行討論 修正部分實驗設計的變因項目，增加實驗的準確性
3	加深獨立研究實驗	與指導老師、同學討論研究內容 修正實驗模組
5	多向度 獨立研究實驗	進行實驗操作 蒐集實驗數據、研究手冊與日誌保存
7	實驗結果標準化	分析實驗數據與實驗結果 1. 摘錄重點 2. 研究資料分類 3. 研究資料摘要 4. 基本統計分析介紹與應用 5. 圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)
9	討論及整合 獨立研究實驗	撰寫研究報告與反思 1. 研究結果是否清楚完整

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 研究結果是否能回應與回答研究目的與問題 3. 研究的限制 4. 研究的結論 5. 未來研究的建議
11	研究發表準備	製作獨立研究成果發表海報
13	研究發表準備	製作獨立研究成果發表 PPT
15	獨立研究演練	<p>獨立研究成果發表演練重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用簡報軟體各種功能輔助發表 2. 能結合各種電腦軟體與媒體，增進發表的完整性 3. 能清楚的建構研究報告的架構 4. 能搭配書面、影像與電腦軟體進行研究報告
17	獨立研究發表	上台發表、小組自評與他評
19	反思與回饋	<p>獨立研究發表評量指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邏輯性、系統性 2. 資源的多元性 3. 資源的適切性 4. 精緻與卓越

114 學年度基隆市武崙國中第一學期 特殊需求領域【獨立研究】課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	隔週兩節課	八年級資優班	李怡萱、詹俊昱、李冠儀 葉玉君、曾義原
教學對象	八年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p>	

	<p>特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>特獨2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>特獨3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。</p>
學習內容	<p>特獨A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。</p> <p>特獨B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附</p>

	<p>註方式。</p> <p>特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨C-IV-6 論文格式與架構。</p>
融入之議題	融入科技、資訊議題
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡情想像並將想像結果儲存 2. 能針對研究議題提出附於幻想與理想的概念 3. 能對於雜亂無章存疑之事物提出建設性批評觀點 4. 能在問題與任務中釐清最可能的結果 5. 針對現象或問題提出自己的看法或解答方式 6. 能持續發現與陳述隱涵矛盾與困擾的事物 7. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務方式 8. 能對於自己建構的想法與觀點提出辯護說服別人 9. 能對既有的學說與理論評析其優劣之處 10. 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助 11. 在原來的構想或觀念中能增補新觀念或增加有趣及有意義的細節 12. 能藉聯想、比喻等策略通暢表達主題 13. 能擴大對事物的定義、表現對知識與問題的彈性 14. 能跳脫習慣的思考角度以不同角度解決問題 15. 能在困難中決定學習任務方向，維持學習活動的熱情與興趣 16. 能發現一般觀念未必完全正確，進一步指出各種自相對立的陳述或現象 17. 能在各種不同構想間提出組合或重整的可能性 18. 在任務或作業中能依據他人想法與意見持續延伸 19. 能調節任務評判標準與自己期望之間的差異 20. 能依標準判斷將構想執行過程與結果優劣處加強與修正 21. 能保持對等心態與他人對話與討論
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>根據學習結果調整活動組內任務</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學簡報與影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>進度表</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p>

檔案評量 課程本位評量 其他：研究計畫、實驗紀錄表、獨立研究報告

週次	單元名稱	課程內容
1	尋找研究目標	利用以下資料蒐集與運用技能，請學生各自提出有興趣的題目及資料 1. 圖書館資源介紹 2. 線上資料庫 3. 網頁及平台介紹 4. 期刊雜誌 5. 報紙 6. 歷屆優秀資優班獨立研究作品
3	訂定研究主題	根據研究目標分組 蒐集資料加以參考 討論並選出共同一致的研究目標
5	訂定研究主題	確認研究主題、目的與問題 1. 觀察現象、優秀作品賞析 2. 蒐集問題 3. 問題評定標準訂定
7	文獻蒐集與整理	根據研究探討之架構進行文獻蒐集與整理，並且定期與老師討論及發表 1. 文獻資料評估與校正 2. 文獻資料歸納分析 3. 文獻評論/評析 4. 文獻資料的引用與附註
9	各組文獻導讀	觀摩熟悉研究報告之架構與進行 1. 謝誌 2. 緒論：研究動機、目的與問題 3. 文獻探討 4. 研究方法 5. 研究結果 6. 結論與建議 7. 附錄 參考文獻
11	設計研究的實驗計畫	選擇與設計適合的研究方法 設計實驗模型並描繪實驗器具與模組草圖 運用流程圖來呈現研究架構與步驟 1. 研究對象 2. 研究工具 3. 研究步驟 4. 統計或資料整理方法

13	研究實作	製作實驗模組
15	擬定實驗進度表	進行實驗操作 蒐集實驗數據
17	檢討獨立研究實驗	分析實驗數據 依據實驗結果進行討論 修正部分實驗設計的變因項目，增加實驗的準確性
19	加深獨立研究實驗	與指導老師、同學討論研究內容 修正實驗模組

114 學年度基隆市武崙國中第二學期 特殊需求領域【獨立研究】課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求	隔週兩節課	八年級資優班	李怡萱、詹俊昱、李冠儀 葉玉君、曾義原
教學對象	八年級共 16 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p> <p>特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>特獨2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p> <p>特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p>	

	<p>特獨2c-IV-4 重組原有問題解決構想產出新穎的構想。</p> <p>特獨2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。</p> <p>特獨3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p> <p>特獨3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。</p> <p>特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>特獨C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨C-IV-6 論文格式與架構。</p>
融入之議題	融入科技、資訊議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對於雜亂無章存疑之事物提出建設性批評觀點 2. 能在問題與任務中釐清最可能的結果

3. 針對現象或問題提出自己的看法或解答方式
4. 能持續發現與陳述隱涵矛盾與困擾的事物
5. 能與人分享自己以新穎且有效的完成作業或任務方式
6. 能對於自己建構的想法與觀點提出辯護說服別人
7. 能對既有的學說與理論評析其優劣之處
8. 能針對困難與阻礙主動尋求師長或同儕協助
9. 在原來的構想或觀念中能增補新觀念或增加有趣及有意義的細節
10. 能擴大對事物的定義、表現對知識與問題的彈性
11. 能跳脫習慣的思考角度以不同角度解決問題
12. 能在困難中自主決定學習任務方向，維持學習活動的熱情與興趣
13. 在任務或作業中能依據他人想法與意見持續延伸
14. 能調節任務評判標準與自己期望之間的差異
15. 能依標準判斷將構想執行過程與結果優劣處加強與修正
16. 能保持對等心態與他人對話與討論

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮
其他：根據學習結果調整活動組內任務
- 教材資源：學習單 教學簡報與影片 圖卡 區分性教學
其他：進度表
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置：依照教材需求不同選擇教室地點 動線規劃
學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：研究計畫、實驗紀錄表、獨立研究報告

週次	單元名稱	課程內容
1	多向度 獨立研究實驗	進行實驗操作 蒐集實驗數據、研究手冊與日誌保存
3	多向度 獨立研究實驗	進行實驗操作 蒐集實驗數據、研究手冊與日誌保存
5	多向度 獨立研究實驗	進行實驗操作 蒐集實驗數據、研究手冊與日誌保存
7	實驗結果標準化	分析實驗數據與實驗結果 1. 摘錄重點 2. 研究資料分類

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 研究資料摘要 4. 基本統計分析介紹與應用 5. 圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）
9	討論及整合 獨立研究實驗	<p style="text-align: center;">撰寫研究報告與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究結果是否清楚完整 2. 研究結果是否能回應與回答研究目的與問題 3. 研究的限制 4. 研究的結論 5. 未來研究的建議
11	研究發表準備	製作獨立研究成果發表海報
13	研究發表準備	製作獨立研究成果發表 PPT
15	加強獨立研究問答	<p style="text-align: center;">獨立研究成果發表演練重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握報告的技巧與原則，在時間內清楚且完整的報告研究結果 2. 能針對提問，從自己的研究結果中提出合理證據作出適切回應
17	獨立研究研究發表	上台發表、小組自評與他評
19	反思與回饋	<p style="text-align: center;">獨立研究發表評量指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精緻與卓越 2. 獨創性 3. 研究態度與投入程度