

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市中正國民小學 114 學年度潛能班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		一	6	江○蓉	1	抽離	沈若葳
		三	5	石○菲、賴○翔、江○恩	3	抽離	王盈芳
		四	5	黃○玉	1	抽離	王盈芳
		六	5	黃○偉、錢○軒	2	抽離	沈若葳
數學		一	2	江○蓉	1	外加	沈若葳
		三	4	石○菲、賴○翔、江○恩	3	抽離	王盈芳
		四	2	黃○玉	1	外加	王盈芳
		六	4	黃○偉	1	抽離	沈若葳
特殊 需求 領域 課程	溝通 訓練	A	1	白○星、林○翰、江○恩、 賴○翔、張○賢	5	外加	王盈芳
	社會 技巧	A	1	江○蓉、白○星、林○雋、 黃○堯、賴○翔	5	外加	王盈芳
		B	1	黃○玉、黃○偉 錢○軒、黃○翰	4	外加	王盈芳
	學習 策略	注意 力低	1	白○星、林○翰、江○恩 石○菲、黃○玉	5	外加	王盈芳
		注意 力高	1	張○賢、黃○翰	2	外加	沈若葳
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

基隆市 中正 國民小學 114 學年度 特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、方○慧(三)	4	白欣芳
		B	黃○晴(五)、梁○銓(五)、梁○天(二)	3	范心怡
	數學	A	張○婷(五)、于○平(五)、張○燕(四)、方○慧(二)	4	白欣芳
		B	黃○晴(五)、梁○銓(五)、梁○天(二)	3	范心怡
	生活	A	梁○天(二)	1	白欣芳
					范心怡
	自然	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)	6	白欣芳
	社會	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)	6	范心怡
	藝術	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)	6	范心怡
	健康與體育	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)、梁○天(二)	6	白欣芳
	綜合活動	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)	6	白欣芳
	彈性課程	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)、梁○天(二)	7	范心怡
特殊需求領域課程	社會技巧	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)、梁○天(二)	7	白欣芳
	生活管理	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)、梁○天(二)	7	范心怡
	職業教育	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、	5	白欣芳
	功能性動作訓練	A	張○婷(六)、于○平(六)、張○燕(五)、黃○晴(五)、梁○銓(五)、方○慧(三)、梁○天(二)	7	范心怡 白欣芳

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫
資源班（各班別所有任教科目均須填寫）

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一	6 節	沈若葳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
本學期學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：應用軟體或網頁(我會唸字、注音高手、國字語詞語音合成學習系統、因材網等) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 讀寫本課符號：「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「乚」。	
2	第二課 鵝寶寶	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 認讀及書寫符號：ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄜ。	
3	第三課 河馬和河狸	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題	

		3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 讀寫本課符號：「ㄉ、く、ㄗ、ㄌ、ㄊ、ㄋ、ㄅ」。
4	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄣ。
5	第五課 翹翹板	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 認讀及書寫符號：ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄌ、一ㄣ、一又、一ㄅ。
6	第六課 謝謝老師	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 認讀及書寫符號：ㄣ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄣ、ㄨㄊ、ㄨㄌ。
7	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 認讀及書寫符號：「ㄅ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。
8	第八課 拔蘿蔔	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 讀寫本課符號：「ㄅ」「ㄈ」「一ㄈ」「ㄨㄅ」「ㄌㄎ」「ㄌㄌ」。
9	第九課 動物狂歡會	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 聆聽故事，回答問題 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 學習拼讀本課課文。 5. 讀寫本課符號：一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄌ。
10	學習統整活動	國字真簡單 1. 動物藏在哪裡呢？ 發表在上學途中看到了哪些動物？ 2. 數字長得像什麼？ 說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 3. 數字接龍：將一～十的順序排出來。 ★注意寫字時的執筆姿勢，把國字一～十端正的寫在格子中。
11	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 3. 運用學過的名詞造出通順的句子。

		4. 練習「……也……」的句型。
12	第二課 這是誰的	1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 3. 辨認「的、拍」字形的相同部件。 4. 練習「這是……」的句型。
13	第三課 秋千	1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 3. 辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 4. 練習「……一起……」的句型。
14	統整活動一	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
15	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	1. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。 2. 利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 3. 練習「量詞」的短語。 4. 練習「看到」、「找到」的句型。
16	第五課 比一比	1. 學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 2. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 3. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。
17	第六課 小路	1. 在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 3. 找出所學的字中，有相同部件的字。 4. 用學過的字詞，造出通順的句子： 「……也……」。
18	統整活動二	1. 認識語文相關學習 2. 認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3. 運用所學筆順原則，習寫新字。
19	閱讀階梯 擁抱	1. 觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。 2. 提問，引導使用預測策略。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 4. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。
20	評量週	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一	6 節	沈若葳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期 學習目標	1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好。 2.藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3.知道和雨有關的自然現象，感受大自然的美妙與神奇。 4.引導發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。		
本學期 學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 應用軟體或網頁(我會唸字、注音高手、國字語詞語音合成學習系統、因材網等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.理解部首「虫」的意義，並正確使用。 4.運用學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習。 5..理解「先……再……」的句型，並能造句運用。	
2	第二課 花園裡有什麼？	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 4.運用學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習。	
3	第三課 媽媽的音樂會	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。	

		4.利用「又……又……」的短語，說明生活周邊事物的兩個特色。 5.觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。
4	統整活動一	1.觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。 2.使用「……就……」的句型完成練習題。 3.理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。 4.記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行詩歌仿作。 5.以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 6.看圖並以完整的句子口述圖片內容。
5	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.觀察文字的組成，理解部首「艹」的意義。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.發揮聯想力，運用「……像……」來描述生活中的人事物，正確運用「……像……」完成接寫式的練習題。
6	第五課 小種子快長大	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.用「需要……」回答問題。
7	第六課 奶奶的小跟班	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用「心（忄）」部大量識字，並造詞。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」的句型深化練習。 6.在語句中正確運用冒號和引號。。
8	統整活動二	1.運用正確的格式完成卡片寫作。 2.運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3.運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4.寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。
9	閱讀階梯 平底鍋爺爺	1.運用注音符號，學習閱讀和祖孫相關的書籍和資料。 2.運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 3.運用簡單的方式，練習提早寫作。
10	學習評量週	統整這幾課的學習內容
11	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用「冫」部件大量識字。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出完整的句子。

12	第八課 妹妹的紅雨鞋	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.認識部首「雨」，分辨形近字「遊、游」。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.用「一……就……」接寫句子。
13	第九課 七彩的虹	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.學會部首「刀」，比較「讠」和「彡」部件的不同。 4.學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。 5.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 6.練習「……就……」的句型。
14	統整活動三	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
15	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用「青」部件大量識字。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」的句子，完整表達事情。
16	第十一課 生日快樂	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.認識「言」部的字。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。
17	第十二課 小黑	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確圈出「火」部的字。 4.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5.觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。
18	統整活動四	1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 3. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 4. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。
19	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。
20	評量週	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一	2 節	沈若葳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期 學習目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。		
本學期 學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10以內的數 1-1 1到5的數 1-2 6到10的數	1. 透過情境，認識 1~5 的數。 2. 透過情境，認識 6~10 的數。 3. 經由數數活動確定數量後，找出 1~10 的數字貼紙與其對應
2	1-3 點數與對應 第二單元 比長短 2-1 比長短	1-3 點數與對應 1. 認識 1~10 的數詞序列 2. 從 10 開始倒數 3. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 2-1 比長短 1. 認識物品的長。 2. 直觀比較兩物件的長。 3. 認識直線和曲線及長短比較
3	2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比	2-2 高矮與厚薄 1. 身高高矮的比較 2. 厚薄的比較 2-3 比一比 1. 複製直線物的長度與間接比較。 2. 複製曲線物的長度與間接比較。 3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。
4	第三單元 順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	3-1 數的順序 1. 認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係。 2. 從 10 開始倒數。 3-2 第幾個 1. 用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 2. 利用左右來描述排序
5	3-3 比多少 第四單元 分與合 4-1 分分看	3-3 比多少 1. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 2. 畫○表示數量，比多少 3. 自製表徵來比較 10 以內的數 4-1 分分看 1. 透過活動，認識分和合的表徵 2. 解決 7 的分解活動 3. 解決 6 的合成問題
6	4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	1. 解決 8 的合成問題 2. 解決 9 的合成問題 3. 透過從有到無的情境認識 0 4. 記錄有 0 的分合 5. 透過操作解決分解與合成的問題 6. 練習 10 的合成與分解
7	第五單元 認識形狀 5-1 堆疊和分類	1. 利用帶來的形體做堆疊 2. 利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3. 立體形體的分類

		4. 觸摸並感覺立體形體的特性 5. 描繪物品的面，畫出平面圖形
8	5-2 認識平面圖形 5-3 做造型	1. 平面圖形的初步分類 2. 認識簡單平面圖形的名稱 3. 平面圖形的辨識與分類 4. 點數指定的平面圖形 5. 圖形鑲嵌拼貼
9	學習加油讚（一） 綜合與應用	1. 透過第三物間接比較兩物件的長 2. 透過操作熟練分與合 3. 熟練 10 的分與合 4. 知道幾何圖形在生活中的運用 5. 找出生活中的形狀
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰期中評量
11	第六單元 10 以內的加法 6-1 加法算式	1. 以併加型問題認識加法算式 2. 以添加型問題認識加法算式
12	6-2 0 的加法 6-3 加法練習	1. 認識加數、被加數是 0 的加法算式 2. 透過加法心算卡遊戲熟練加法 3. 找出和相同的心算卡 4. 觀察加法算式與答案的規律
13	第七單元 10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法	1. 以拿走型問題認識減法算式 2. 以減法算式紀錄拿走型問題 3. 解決對應拿走型問題 4. 認識差是 0 的減法算式 5. 認識減數是 0 的減法算式
14	7-3 減法練習 7-4 加一加、 減一減	1. 透過減法心算卡遊戲熟練減法 2. 找出差相同的減法心算卡 3. 觀察減法算式與答案的規律 4. 觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題
15	第八單元 30 以內的數 8-1 數到 20	1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3. 學會 11~20 的倒數
16	8-2 數到 30	1. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 2. 學會 21~30 的倒數 3. 知道整十計數的簡便性 4. 做出 21~30 數與量的對應
17	8-3 數的順序 8-3 數的比較	1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3. 透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
18	第九單元 幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1. 事件發生先後時間序的判斷 2. 比較事件發生時間的長短 3. 認識時鐘在生活上的需求 4. 認讀整點時刻 5. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 6. 認讀半點時刻 7. 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀

19	9-4 我的一天 9-5時間的前後	1. 熟悉整點、半點的認讀。 2. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3. 報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚（二） 綜合與應用	1. 運用情境，找出適合的加減算式 2. 透過操作熟練加與減 3. 察覺數字在生活中的運用及出現 4. 門牌上、車票上有哪些數字？ 5. 從圖中找找看，辨識 1~30 以內的數數字在哪裡？
21	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰期末評量

基隆市中正國小 114 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一	2 節	沈若葳

教學人數 一年級 1 人。
共 1 人

本學期
學習目標

1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數（不進退位）。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

本學期
學習表現

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	第一單元 20 以內的加法 1-1 基本加法	1. 察覺整十的數和一位數相加，會形成規律 2. 以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性 3. 理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性
2	1-2 $5+6$ 和 $6+5$ 1-3 加法算式的規律	1. 認識加法交換律 2. 加法交換律的應用
3	第二單元 長度 2-1 比一比 2-2 量長度	2-1 比一比 1. 間接比較兩物件的高和長 2. 一物件兩邊長的比較 2-2 量長度 1. 長度的個別單位複製 2. 長度的個別單位複製並用「大約」來描述 3. 使用個別單位測量進行長度比較 4. 長度的測量與比較 5. 曲線路徑的長度比較
4	2-3 長度的加減 第三單元 20 以內的減法 3-1 基本減法	2-3 長度的加減 1. 長度的合成 2. 路徑長度的合成 3. 長度的分解問題 3-1 基本減法 1. 利用往下數解決兩位數減一位數問題 2. 熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律 3. 透過拆數的方法做減法計算
5	3-1 基本減法 3-2 比比看	3-1 基本減法 1. 熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 2. 熟練減法計算 3-2 比比看 1. 以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 2. 以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 4. 比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 5. 比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 6. 解決比較型問題
6	3-3 減法算式的規律	1. 察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 2. 察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 3. 排心算卡，察覺減法算式間的規律。 4. 操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。
7	第四單元 100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位	4-1 數到 100 1. 學習從整十開始累 10，連續數至 100。 2. 學習從整十開始累 1，連續數至 100。 3. 學習從任意數開始累 10 4. 學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。 4-2 認識十位和個位 1. 量多時的數數 2. 熟練 10 個一數 3. 認識十位和個位 4. 十和一的化聚
8	4-3 數的大小比較 4-4 百數表	4-3 數的大小比較 1. 十位數字相同的兩數大小比較 2. 十位數字不同的兩數大小比較 4-4 百數表 1. 認識百數表 2. 認識百數表的規律 3. 透過百數表的規律，找出答案。 4. 百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數。

9	第五單元 形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體	5-1 做圖形 1. 認識形狀大小一樣的圖形 2. 形狀大小一樣的圖形 3. 複製圖形 5-2 拼圖形 1. 拼出指定的圖形 2. 操作圖形的旋轉、翻轉 5-3 堆形體 1. 排出指定的形體 2. 堆疊指定的形體 3. 立體形體數一數
10	學習加油讚(一) 綜合與應用 評量週	1. 100以內的2個一數及5個一數 2. 熟練20以內的加減 3. 拼圖形 4. 複習 1-5 單元內容 5. 挑戰時間:數學大挑戰期中評量
11	第六單元 數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元	6-1 1、5、10 元 1. 認識1元、5元和10元錢幣 2. 1元、5元和10元的幣值兌換 3. 點數錢幣的總和 6-2 50、100 元 1. 認識50元錢幣 2. 50元的幣值兌換 3. 認識100元紙幣 4. 100元的幣值兌換 5. 點數錢幣的方法 6. 點數錢幣的總和並做比較
12	6-3 怎麼付錢	6-3 怎麼付錢 1. 用不同的錢幣組合付剛好的錢 2. 用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 3. 操作錢幣判斷錢數夠不夠
13	第七單元 幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	7-1 認識日曆 1. 認識日曆 2. 報讀日曆 3. 認識今天、明天和昨天 7-2 認識月曆 1. 認識月曆 2. 報讀並查看月曆 3. 報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序
14	7-3 月曆的應用	7-3 月曆的應用 1. 認識月曆上該月分有幾個星期幾 2. 從今天、明天、昨天的關係查找日期 3. 找出指定日期的該月分月曆 4. 進行不同月分、不同日期的先後順序比較
15	第八單元 兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	1. 利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 2. 利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 3. 透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 4. 透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 5. 透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題
16	8-2 兩位數的減法	1. 用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 2. 用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 3. 用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 4. 用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 5. 用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 6. 用1個⑩換10個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 7. 用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題

17	8-3 加一加，減一減	1. 解決兩物價格合成的問題 2. 解決兩物的差價問題 3. 解決找錢的問題 4. 買 2 個相同物品的付錢問題
18	第九單元 分類整理 9-1 分類 9-2 記錄	9-1 分類 1. 資源回收的分類 2. 依據分類結果點數 9-2 記錄 1. 用不同的方式記錄，依據分類結果點數 2. 根據需求去選取適合的紀錄 3. 透過實作活動作畫記並統計結果
19	9-3 報讀 學習加油讚（二） 綜合與應用	9-3 報讀 1. 將畫記改為數字紀錄，並整理為表格。 2. 資料的整理與統計跟報讀 綜合與應用 1. 熟悉 100 以內的加、減法 2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少 3. 完成月曆，報讀日期
20	探索中學數學 看繪本學數學	生活中找數學 1. 認識各國及臺灣的錢幣。 2. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。 數學園地 1. 介紹生活中所出現的 100 2. 蛇棋大挑戰遊戲看繪本學數學《愛的新衣》
21	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰期末評量

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三	5 節	王盈芳
教學人數	三年級 <u>3</u> 人。 共 <u>3</u> 人		
本學期學習目標	1. 能透過部件組字規則與顏色拆字等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1) 2. 能流暢的唸讀文本，並透過教師的提示找出課文相關問題的支持理由。(5-II-1、5-II-3、5-II-7、特學 1-II-4、Ab-II-2、品 E6) 3. 能了解重點句的意義，並能透過前後句進行推測(5-II-4、Ad-II-2、特學 A-II-3) 4. 能認識說明文簡單的文本特徵(5-II-5、◎Bc-II-3、閱 E3) 5. 能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的改寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5、環 E2)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：應用軟體或網頁(wordwall、我會唸字、注音高手、國字語詞語音合成學習系統、因才網等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 時間是什麼	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
2	第二課 明天再寫	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
3	第三課 提早五分鐘	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	

4	統整活動一	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
5	第四課 猴子的數學	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
6	第五課 便利貼的妙用	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
7	第六課 小鉛筆大學問	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
8	統整活動二	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
9	愛閱讀一、靈光一現	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
10	第一次評量週	統整這幾課的學習內容
11	第七課 風的味道	1. 從閱讀中找重點 2. 找出關鍵字/句，並回答問題
12	第八課 寄居蟹找新家	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
13	第九課 阿塋壹古道	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
14	統整活動三	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
15	第十課 秋千上的婚禮	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
16	第十一課 一路平安	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
17	第十二課 大團圓	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
18	統整活動四	3. 認識語文相關學習 4. 實作，並回答問題
19	愛閱讀二、老鼠嫁女兒	4. 聆聽文章內容 5. 了解文章大意

		6. 句型練習
20	第二次評量週	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三	5 節	王盈芳
教學人數	三年級 <u>3</u> 人。 共 <u>3</u> 人		
本學期學習目標	1. 能透過部件組字規則與顏色拆字等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1) 2. 能流暢的唸讀文本，並透過教師的提示找出課文相關問題的支持理由。(5-II-1、5-II-3、5-II-7、特學 1-II-4、Ab-II-2、品 E6) 3. 能了解重點句的意義，並能透過前後句進行推測(5-II-4、Ad-II-2、特學 A-II-3) 4. 能認識說明文簡單的文本特徵(5-II-5、◎Bc-II-3、閱 E3) 5. 能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的改寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5、環 E2)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：應用軟體或網頁(wordwall、我會唸字、注音高手、國字語詞語音合成學習系統、因才網等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 拔不起來的筆	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
2	第二課 還差一點	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
3	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	

4	統整活動一	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
5	第四課 靜靜的淡水河	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
6	第五課 茶香鹿谷	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
7	第六課 月世界之旅	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
8	統整活動二	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
9	愛閱讀一、熱愛昆蟲的法布爾	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
10	第一次評量週	統整 1-6 課的學習內容
11	第七課 做泡菜	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
12	第八課 行人的守護者	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
13	第九課 就愛兩兩在一起	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
14	統整活動三	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
15	第十課 飛行員和小王子	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
16	第十一課 畫龍點睛	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
17	第十二課 跳進一個兔子洞	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
18	統整活動四	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題

19	愛閱讀二、巨人傳說	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
20	第二次評量週	統整這學期學習內容

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四	5 節	王盈芳
教學人數	四年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期學習目標	1. 能透過部件組字規則與顏色拆字等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1) 2. 能流暢的唸讀文本，並透過教師的提示找出課文相關問題的支持理由。(5-II-1、5-II-3、5-II-7、特學 1-II-4、Ab-II-2、品 E6) 3. 能了解重點句的意義，並能透過前後句進行推測(5-II-4、Ad-II-2、特學 A-II-3) 4. 能認識說明文簡單的文本特徵(5-II-5、◎Bc-II-3、閱 E3) 5. 能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的改寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5、環 E2)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：應用軟體或網頁(wordwall、我會唸字、注音高手、國字語詞語音合成學習系統、因才網等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 美麗島	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
2	第二課 請到我的家鄉來	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
3	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	

4	統整活動一	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
5	第四課 飛行夢	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
6	第五課 月光下	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
7	第六課 又遠又近的月亮	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
8	統整活動二	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
9	愛閱讀一、通信方式大不同	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
10	第一次評量週	統整 1-6 課的學習內容
11	第七課 松鼠先生的麵包	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
12	第八課 平凡的大俠	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
13	第九課 王子折箭	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
14	統整活動三	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
15	第十課 海中的熱帶雨林	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
16	第十一課 美食島	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
17	第十二課 寧靜的音樂會	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
18	統整活動四	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題

19	愛閱讀二、一起去 看海	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
20	第二次評量週	統整 7-12 課學習內容
21	總複習	統整這學期學習內容

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四	5 節	王盈芳
教學人數	四年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期學習目標	1. 能透過部件組字規則與顏色拆字等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1) 2. 能流暢的唸讀文本，並透過教師的提示找出課文相關問題的支持理由。(5-II-1、5-II-3、5-II-7、特學 1-II-4、Ab-II-2、品 E6) 3. 能了解重點句的意義，並能透過前後句進行推測(5-II-4、Ad-II-2、特學 A-II-3) 4. 能認識說明文簡單的文本特徵(5-II-5、◎Bc-II-3、閱 E3) 5. 能在圖片或教師的引導下，完成課文句子的改寫練習。(6-II-2、6-II-6、人 E5、環 E2)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：應用軟體或網頁(wordwall、我會唸字、注音高手、國字語詞語音合成學習系統、因才網等) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 稻間鴨	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
2	第二課 綠色魔法學校	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	
3	第三課 石虎兄妹	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字	

4	統整活動一	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
5	第四課 阿里棒棒	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
6	第五課 快樂兒童日	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
7	第六課 阿公的祕密	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
8	統整活動二	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
9	愛閱讀一、玫瑰・書・閱讀日	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
10	第一次評量週	統整 1-6 課的學習內容
11	第七課 棒球英雄夢	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
12	第八課 夢幻全壘打	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
13	第九課 單車遊日月潭	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
14	統整活動三	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
16	第十一課 最後一片葉子	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
17	第十二課 閱讀課	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題
18	統整活動四	1. 認識語文相關學習 2. 實作，並回答問題

19	愛閱讀二、拔一條河	1. 聆聽文章內容 2. 了解文章大意 3. 句型練習
20	第二次評量週	統整 7-12 課學習內容
21	總複習	統整這學期學習內容

基隆市中正國小 114 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三	4 節	王盈芳
教學人數	三年級 <u>3</u> 人。 共 <u>3</u> 人		
本學期學習目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 認識 10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 1. 透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。 6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。	

2	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	1-2 點數錢幣 1. 透過數錢，進行 100 與 1000 之間的位值化聚。 2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 1-3 比大小 1. 進行四位數比大小並用 $<$ 或 $>$ 的符號記錄。 2. 運用位值概念進行四位數比大小。 3. 用 4 張數字卡，排出最大和最小的四位數。
3	2-1 認識角、2-2 角的大小比較	2-1 認識角 1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。 2-2 角的大小比較 1. 觀察角的開合。 2. 角的直接比較與間接比較。
4	2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	2-3 認識直角 1. 認識直角。 2. 找出生活中的直角。 3. 摺出直角並認識直角記號。 4. 找出比直角大或小的角。 5. 認識銳角和鈍角。 2-4 正方形與長方形 1. 認識正方形邊長與角的特性。 2. 認識長方形邊長與角的特性。 3. 畫出指定的正方形和長方形。 4. 找出正方形和長方形。
5	3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	3-1 10000 以內的加法 1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。 4. 三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000 以內的減法 1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3. 二次退位的四位數減法直式計算。 4. 被減數為整千的三次退位減法直式計算。
6	3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	3-3 加與減 1. 加數未知的文字情境題。 2. 被加數未知的文字情境題。 3. 減數未知的文字情境題。 4. 被減數未知的文字情境題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練數字加減法。 2. 觀察數字關係。
7	4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	4-1 二位數乘以一位數 1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。 3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1. 整百乘以一位數的直式記錄。

		2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。 4. 三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。
8	4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	4-2 三位數乘以一位數 5. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2. 乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。
9	5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	5-1 認識毫米 1. 描述比 1 公分短的物件長。 2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。 3. 報讀物件的長。 4. 測量物件的長。 5. 畫出指定長度的直線。 5-2 長度的換算與比較 1. 認識 1 公分 = 10 毫米。 2. 幾公分 = 幾毫米。 3. 幾公分幾毫米 = 幾毫米。 4. 幾毫米 = 幾公分。 5. 幾毫米 = 幾公分幾毫米。 6. 以某量為基準做長度的比較（比長）。 7. 以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。
10	5-3 長度的加減、5-4 數線	5-3 長度的加減 1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3. 公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4. 公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 5-4 數線 1. 認識整數數線。 2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。
11	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 解決三位數乘以一位數的問題。 2. 完成數線。 3. 將直角做上記號與圈出鈍角。 4. 推測卡片的形狀。 探索中學數學 1. 正方體展開圖。 看繪本學數學 1. 《五色鳥歷險記》－公尺、公分、毫米
12	6-1 分裝與除、6-2 平分與除	6-1 分裝與除 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 用除法算式記錄分裝及結果。 6-2 平分與除 1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。

		2. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄。
13	6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	6-3 除法與直式 1. 連續的分裝（包含除）問題用除法直式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用直式計算。 3. 分裝（包含除）問題，用直式計算；並理解當餘數為 0 時，稱為整除。 遊戲中學數學（二） 1. 熟練二位數乘以一位數。 2. 觀察數字關係。
14	7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	7-1 認識公斤 1. 認識公斤和公克。 2. 認識測量重量的工具。 3. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4. 認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤 = 1000 公克。 7-3 幾公斤幾公克 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3. 先做重，感受重後再進行重量的量感比較。
15	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	7-4 重量的換算與比較 1. 幾公斤 = 幾公克。 2. 幾公斤幾公克 = 幾公克。 3. 幾公克 = 幾公斤。 4. 幾公克 = 幾公斤幾公克。 5. 以某量為基準做重量的比較，比重。 6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 7-5 重量的計算 1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。
16	8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	8-1 幾分之幾 1. 的數詞序列。 2. 的數詞序列。 3. 的數詞序列。 4. 的數詞序列。 8-2 分數與 1 1. 單位分數的累積。 2. 單位分數的累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。

		4. 分數的做數。
17	8-3 分數的大小比較	8-3 分數的大小比較 1. 分數比大小（連續量情境）。 2. 分數比大小（連續量情境）。 3. 不同單位的大小比較。
18	9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	9-1 生活中的表格 1. 報讀一維表格（時刻表）。 2. 報讀並應用一維表格（價目表）。 3. 報讀二維表格（時刻表）。 4. 報讀二維表格（票價表）。 9-2 分類與製作表格 1. 整理二維表格（資源回收情形）。 2. 整理二維表格（血型調查表）。 3. 整理二維表格（卡片分類表）。 4. 完成二維表格（早餐飲料調查）。
19	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	9-3 圖案的規律 1. 不同圖案的規律。 2. 同一圖案不同方位的規律。 3. 從不同方向觀察圖案的規律。 9-4 數形的規律 1. 數列規律。 2. 圖形規律。 3. 數與形的規律。
20	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 解決單位分數與 1 的問題。 2. 計算除法問題。 3. 圈出直角與鈍角。 4. 推測卡片的形狀。 探索中學數學 1. 觀察生活中的規律。 看繪本學數學 1. 《露營好好玩》－規律
21	生活中的毫米、一樣不一樣	生活中的毫米 1. 介紹生活中以毫米為單位的物品。 一樣不一樣 1. 觀察 5 個立方體拼的形體，在不同視角所看到的樣子。

基隆市中正國小 114 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三	4 節	王盈芳
教學人數	三年級 <u>3</u> 人。 共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	1. 做二、三位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 二位數除以一一位數	1-1 二位數除以一一位數 1. 透過疊商，解決「二位數除以一一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一一位數，商是二位數」的除法直式問題。	
2	1-2 三位數除以一一位數、練習園地	1-2 三位數除以一一位數 1. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2. 透過估商，解決「三位數除以一一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一一位數，商是二位數」的除法直式問題。	

3	2-1 認識毫升、2-2 認識公升	2-1 認識毫升 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 2-2 認識公升 1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 2. 建立以公升為計數單位的量感。
4	2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	2-3 容量的換算與比較 1. 知道 1 公升 = 1000 毫升的概念。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3. 做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。 2-4 容量的計算 1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。
5	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 3-2 分數的大小比較	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2. 建立 2 以內的分數數列。 3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。 3-2 分數的大小比較 1. 同分母真分數比大小（離散量情境）。 2. 同分母真分數與假分數比大小（連續量情境）。 3. 同分母假分數比大小（離散量情境）。
6	3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	3-3 同分母分數的加減 1. 在具體情境中，解決和在 2 以內的分數加法問題。 2. 在具體情境中，解決差在 2 以內的分數減法問題。
7	4-1 認識圓、4-2 使用圓規	4-1 認識圓 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 6. 透過操作活動，認識半徑，並發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 7. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 8. 透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣長。 4-2 使用圓規 1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出未完成的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 由圓的半徑、直徑比較圓的大小。
8	5-1 加減與除法兩步驟問題	5-1 加減與除法兩步驟問題 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。

9	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	5-2 乘法兩步驟問題 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。
10	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 用除法算式解決三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1. 探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。 看繪本學數學 1. 《小杰美濃走失記》-圓。
11	6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	6-1 認識一位小數 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數記在位值表上並認識「十分位」。 5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。 6-2 小數的大小比較 1. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 2. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。
12	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	6-3 小數的加減 1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。
13	7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	7-1 1 日是 24 小時 1. 認識 12 時制與 24 時制。 2. 認識時間軸。 3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，知道 1 日=24 小時。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1. 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時=60 分鐘。 2. 做時和分的換算，並比較時間的長短。
14	7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	7-3 1 分鐘是 60 秒 1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 2. 認識時間單位「秒」。 3. 認識分鐘和秒的關係，知道 1 分鐘=60 秒。 4. 做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。 7-4 時間的計算 1. 做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 2. 做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。（不進、退位） 3. 解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4. 解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5. 解決兩時刻間經過多少時間量的問題。

15	8-1 乘除關係	8-1 乘除關係 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。
16	8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	8-2 乘與除的應用 1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3. 解決除數未知的問題。 4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 8-3 乘法估算 1. 乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。
17	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	9-1 認識平方公分 1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。 9-2 用平方公分板算面積 1. 透過平方公分板進行面積的實測。 2. 在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 估測圖片面積。
18	9-3 數格子算面積、練習園地	9-3 數格子算面積 1. 計數非整公分格的平面圖形面積。 2. 畫出指定面積的圖形。
19	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 2. 理解題意解決問題。 探索中學數學 1. 運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 2. 進行圖形的拼組與面積的點算。 3. 發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學 1. 《喵喵的日出遊》-時間的計算。
20	圓形建築物、喀擦剪一刀	圓形建築物 1. 認識世界各國的圓形建築物。 喀擦剪一刀 1. 將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 2. 將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 3. 將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。

基隆市中正國小 114 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	四	2 節	王盈芳
教學人數	四年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期學習目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	1-1 十萬以內的數 1. 透過累萬，建立 10 萬以內的數量概念。 2. 透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動，認識十萬以內的數。 3. 透過化聚活動，在位值表上表徵十萬以內數與說讀聽寫，並討論不同位值的相同數字各代表多少。 4. 透過累千、累百活動，熟練十萬以內的數詞序列。	

		1-2 一億以內的數 1. 透過幾個1萬是多少萬，認識大數的簡記與讀法。 2. 在具體情境中，認識億以內的十進結構。 3. 在具體情境中，將一億以內的數分成萬的家族和一的家族進行報讀。
2	1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	1-3 大數的大小比較與加減 1. 在具體情境中，利用位數的多少，比較數的大小。 2. 在具體情境中，將大數分成萬的家族與一的家族後，再比較數的大小。 3. 在具體情境中，做一億以內的直式加法計算。 4. 在具體情境中，做一億以內的直式減法計算。
3	2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	2-1 乘以一、二位數 1. 在具體情境中，進行整千乘以一位數的橫式紀錄。 2. 在具體情境中，進行四位數乘以一位數的直式計算。 3. 在具體情境中，進行三位數乘以二位數的直式計算。 2-2 乘以三位數 1. 在具體情境中，進行乘以整百的直式紀錄。 2. 在具體情境中，進行二位數乘以三位數的直式計算。 3. 在具體情境中，進行三位數乘以三位數的直式計算。
4	2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	2-3 乘法算式的規律 1. 透過整十、整百、整千的相乘，發現積的0的個數規律。 2. 運用0的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 3. 運用乘法表前後項關係或乘法的倍數關係，進行多元解題。
5	3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	3-1 認識量角器 1. 透過操作活動，認識測量角度的工具—量角器。 2. 透過操作活動，認識量角器上刻度間的關係，角的單位是「度」，記作「°」。 3. 透過操作活動，利用量角器報讀角的大小。 3-2 測量與畫角 1. 透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。 2. 透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。
6	3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	3-3 旋轉角 1. 透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2. 透過操作活動，認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3. 透過旋轉操作，認識平角與周角。 3-4 角度的計算 1. 透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。 2. 透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。
7	4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	4-1 認識真分數、假分數與帶分數 1. 透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。 2. 將真分數、假分數與1進行比較並辨別真分數、假分數。 3. 以整數和真分數並置的方式認識帶分數。 4-2 假分數與帶分數互換 1. 透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。 2. 透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數。
8	4-3 分數的大小比較	4-3 分數的大小比較 1. 由量的比較，進行帶分數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 的符

	較、4-4 認識分數數線、練習園地(四)	號表示兩數的大小關係。 2. 由量的比較，進行帶分數與假分數的大小比較，並用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4-4 認識分數數線 1. 透過操作報讀和標記分數在數線上。 2. 在數線上做分數的比較。
9	5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	5-1 認識公里 1. 透過生活情境認識公里。 2. 透過活動知道 1 公里是 1000 公尺。 3. 在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。 5-2 長度的換算與比較 1. 在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀。 2. 在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。 3. 在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。 5-3 長度的計算 1. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加法計算。 2. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式減法計算。
10	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 解決公尺、公里的換算問題。 2. 寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。 3. 用二位數乘以二位數解決生活問題。 4. 用假分數與帶分數比較，解決生活問題。 探索中學數學 1. 由乘數固定，觀察被乘數變化與積的關係。 看繪本學數學 1. 《小乖愛吃高麗菜》-乘法和除法
11	6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數	6-1 除以一一位數 1. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算。 2. 在具體情境中，熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算。 6-2 除以二位數 1. 在具體情境中，熟練除數是整十的除法直式計算。 2. 利用估商進行除數是二位數的除法直式計算。 3. 透過生活情境，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用。
12	6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)	6-3 除以三位數 1. 在具體情境中，熟練除數是整百的除法直式計算。 2. 利用估商進行除數是三位數的除法直式計算。 6-4 多個 0 的除法問題 1. 在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二位數的問題。
13	7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	7-1 三角形的分類 1. 透過操作活動，以角進行分類，認識常見的三角形。 2. 透過操作活動，以邊進行分類，認識常見的三角形。

		3. 由分類活動認識等腰直角三角形。 7-2 畫三角形 1. 在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。 2. 運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。
14	7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	7-3 認識全等 1. 透過具體操作，認識全等的意義。 2. 透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。
15	8-1 加與減、8-2 乘除與加減	8-1 加與減 1. 在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2. 在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 8-2 乘除與加減 1. 在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	8-3 乘與除、練習園地(八)	8-3 乘與除 1. 在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 在具體情境中，解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。
17	9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	9-1 認識二位小數 1. 透過操作活動，進行二位小數的命名。 2. 透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。 9-2 認識百分位與小數化聚 1. 透過位值表，認識「百分位」位名。 2. 透過具體物，進行二位小數位值的化聚。
18	9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	9-3 長度與小數 1. 在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2. 在具體情境中，進行二位小數的大小比較。 9-4 小數的加法與減法 1. 在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 2. 在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。 3. 在具體情境中，解決整數減兩位帶小數的情境問題。
19	10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	10-1 報讀長條圖 1. 在具體情境中，認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。 2. 在具體情境中，報讀直立長條圖。 3. 在具體情境中，認識並報讀橫式長條圖。 4. 在具體情境中，報讀複雜的長條圖。 10-2 製作長條圖 1. 在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。 2. 在具體情境中，認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖。
20	10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索	10-3 報讀折線圖 1. 在具體情境中，認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與

	中學數學、看繪本學數學	線段代表的意涵。 2. 在具體情境中，報讀有省略符號的折線圖。 3. 在具體情境中，認識複雜的折線圖並報讀。 綜合與應用 1. 解決小數加減問題。 2. 用兩步驟併式解決問題。 4. 用三位數除以二位數解決生活問題。 4. 解決長條圖問題。 探索中學數學 1. 由觀察及操作色紙對摺，發現對摺後是全等的直角三角形。 看繪本學數學 1. 《大角家族的聚會》-長條圖與折線圖
21	世界最長的距離、動腦玩創意	世界最長的距離 1. 以公里及個別物為長度單位，認識臺灣國土長度及河流長度。 2. 以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。 動腦玩創意 1. 用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。 2. 先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。 3. 先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。

基隆市中正國小 114 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	四	2 節	王盈芳
教學人數	四年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期學習目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	1-1 生活中的概數 1. 透過生活情境，理解概數的意義。 2. 知道生活中使用概數的情境。 1-2 無條件捨去法 1. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數到千位、百位。 2. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數與解題。	

		1-3 無條件進入法 1. 透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性。 2. 透過生活情境，用「無條件進入法」取概數與解題。
2	1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地(一)	1-4 四捨五入法 1. 透過生活情境，用「比較接近整千」、「比較接近整百」的方法找出概數。 2. 透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「 $\approx$ 」表示概數。 1-5 概數的應用 1. 透過生活情境，判斷用無條件捨去法或無條件進入法，取概數再記錄。 2. 應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後，再做整數的加減計算。 3. 應用「四捨五入法」取概數後再做整數的乘法或除法計算。
3	2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	2-1 列式與逐步求解 1. 用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。 2. 用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。 2-2 先乘除後加減 1. 運用先乘後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 運用先除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
4	2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	2-3 由左而右算 1. 運用由左而右算的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2-4 四則運算的性質 1. 運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順序約定，解決四則混合計算。
5	3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	3-1 認識垂直與做出垂直線 1. 認識生活中的垂直現象。 2. 透過操作活動，理解垂直的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否垂直。 4. 用直尺和三角板做出垂直線。 3-2 認識平行與做出平行線 1. 認識生活中的平行現象。 2. 透過操作活動，理解平行的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否平行。 4. 用直尺和三角板做出平行線。
6	3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	3-3 認識四邊形家族 1. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 2. 做出指定的四邊形。
7	4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	4-1 同分母分數的加減法 1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。 4-2 分數的整數倍 1. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘

		法問題。 2. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題。
8	5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)	5-1 認識體積 1. 透過具體活動，認識體積。 2. 透過具體活動，進行體積的直接比較。 3. 透過具體活動，促進保留概念。 4. 用相同的簡單形體，做無空隙的立體堆疊。 5-2 認識立方公分 1. 透過積木認識一立方公分。 2. 以1立方公分為單位，做體積的點數及比較。 3. 透過操作活動，知道體積的等積異形。 5-3 體積有多大 1. 透過分層點數的方式，計算出正方體的體積。 2. 透過具體操作，點數不規則形體的體積。 3. 看視圖點數積木，並算出形體的體積。
9	綜合與應用、探索中學數學	綜合與應用 1. 用一個算式解決先加再乘的問題。 2. 用一個算式解決先乘再加的問題。 3. 用四捨五入法先取概數再計算，解決生活問題。 4. 用分數減法解決生活問題。 5. 看視圖點數積木，並算出形體的體積。 探索中學數學 1. 觀察七角板中，每一個圖形的構成要素，並說出該圖形的正確名稱。 2. 能利用三角板拼出指定圖形。
10	6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	6-1 乘數是一位數 1. 透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。 2. 透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。 6-2 一位小數乘以整數 1. 透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。 6-3 二位小數乘以整數 1. 透過生活情境，解決二位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。
11	7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積	7-1 長方形與正方形的周長 1. 透過操作，認識長方形周長公式。 2. 用長方形周長公式算出長方形周長。 3. 透過操作，認識正方形周長公式。 4. 用正方形周長公式算出正方形周長。 7-2 長方形與正方形的面積 1. 透過操作，認識長方形面積公式。 2. 用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 透過操作，認識正方形面積公式。 4. 用正方形面積公式算出正方形面積。 7-3 周長與面積 1. 由周長的長度，計算正方形的邊長。 2. 由周長的長度，計算長方形長寬和。 3. 透過操作，知道面積相同的長方形，周長不一定相同。

		4. 透過操作，知道周長相同的長方形，面積不一定相同。
12	7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	7-4 平方公尺與平方公分 1. 透過活動，認識 1 平方公尺。 2. 以 1 平方公尺為單位，估測面積，計算並表示面積。 3. 透過操作，知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。 4. 運用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係進行解題。 7-5 簡單複合圖形的面積 1. 運用全部面積減去鏤空的方法，算出複合圖形的面積。 2. 運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。
13	8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	8-1 等值分數 1. 透過具體情境，用單位分數量詞描述「等分後內容物為多個個物」的分數。 2. 依照分數數詞進行等分割活動，找出對應的內容物數量。 3. 透過觀察不同分數數詞對應之內容物數量相同，認識等值分數。 4. 透過操作相同內容物數量的不同分數表徵，認識等值分數。 8-2 簡單異分母分數的比較 1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的大小比較。
14	8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	8-3 簡單異分母分數的加減 1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。 2. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。 8-4 分數與小數 1. 將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或小數數線上。 2. 在數線上進行分數、小數的大小比較。 3. 進行簡單分數與小數互換。
15	9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	9-1 12 時制與 24 時制 1. 在具體情境中，做任意時刻 12 時制與 24 時制間表示法的轉換。 2. 在一日的時間線段圖上，指出指定 12 時制或 24 時制表示時刻的位置。 9-2 日、小時的換算與計算 1. 在具體情境中，理解 1 日 = 24 時。 2. 在具體情境中，做日和時的整數換算。 3. 在具體情境中，做「日和時」兩階單位的時間量的比較與直式加、減計算。 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 1. 在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。 2. 在具體情境中，做「時和分」、「分和秒」兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。
16	9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	9-4 跨午的時間計算 1. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。 2. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。 9-5 跨日的時間計算 1. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。

		2. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。
17	10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律	10-1 數的規律 1. 在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。 10-2 奇偶數的規律 1. 在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減、乘模式並做說明。
18	10-3 圖案的規律、 練習園地(十)	10-3 圖案的規律 1. 透過操作活動，察覺二維圖形模式的變化並做說明。 2. 透過操作活動，由察覺的模式進行下一項的推理。
19	綜合與應用、探索 中學數學、奶奶的 禮物、音符精靈和 節奏餅乾	綜合與應用 1. 用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。 2. 用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3. 用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。 4. 運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。 5. 從生活情境，察覺圖形的規律。 6. 運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。 探索中學數學 1. 觀察圖形無縫拼接的變化。 2. 將圖形無縫拼排。 奶奶的禮物 1. 觀察面積增加時周長增加的規律。 2. 觀察方格顏色排列的規律。 3. 察覺周長一樣時，排成正方形比排成長方形面積大。 音符精靈和節奏餅乾 1. 認識 1 的等值分數。 2. 認識異分母的等值分數。 3. 在具體情境中，進行異分母分數的加減法計算。
20	星球的運動、圖案 規律的美	星球的運動 1. 以年、天、小時、分鐘為單位，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2. 認識潮汐、朔望月和獅子座流星雨的規律。 圖案規律的美 1. 觀察各民族的傳統圖案。 2. 找出重複出現的圖案和圖案的排列規律。

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六	5 節	沈若葳
教學人數	六年級 <u>2</u> 人。 共 <u>2</u> 人		
本學期學習目標	1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。		
本學期學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：應用軟體或網頁(教育部因材網 AI 學伴 e 度) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道	1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 5. 透過不同面向，刻畫情緒變化，並補充動作與細節。 6. 運用閱讀理解策略，梳理並分析不同文本的內涵與意義。 7. 能依「情緒轉換」規範，有條理分享個人經驗，並將內容書寫成片段寫作。 8. 配合單元主題，運用動作描寫與事件細節技巧，運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈生成練習。
2	第二課 朱子治家格言選	1. 對照格言發表自己的生活經驗，並專心聆聽同學的發表。 2. 以標題斷詞預測課文內容，說出自己的想法。 3. 利用讀懂古文的方法，試說格言大意。 4. 理解格言要傳達的哲理與提醒，說出自己的意見和看法。 5. 討論文言文特色，對照古文和時代背景來理解文意。 6. 依文本提問，理解後整理出心智圖。
3	第三課 談遇見更好的自己	1. 課文名稱預測內容，課前想想圖文引導。 2. 透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 4. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 5. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點。 6. 統整課文的讀寫架構，運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈，練習正反兩面事例觀點的闡述。
4	學習地圖一	1. 分辨格言及諺語，並理解應用。 2. 知道有目的蒐集資料的方式。 3. 運用「5W 思考法」辨識資料。 3. 運用摘要策略整合資料，成為寫作材料。 4. 學習蒐集資料，如何辨識資料真偽與可信度。
5	第二單元 品嚐美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選	1. 用工具查詢資料並進行口頭發表。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識美食的典故與文化意涵。 4. 觀察詩句與簡介的敘述，推論兩者的聯想與關聯性。 5. 認識詩歌的特徵，並學習詩歌的寫作技巧及聯想方式。 6. 透過臺灣美食詩選與日常生活的其他美食經驗進行聯想。 7. 讀文章後，圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。
6	第五課 最好的味覺禮物	1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 觀察課文畫面中的場景，討論與分享：在炎炎夏日中，自己喜愛的飲料有哪些？直接去買現成的飲料和自己動手做果汁有什麼差別呢？ 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。 5. 標記事件發生的時間：是現在（今）或過去（昔）。 6. 記錄閱讀各段事件時的心情感受。 7. 閱讀習作第六大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並完成段落摘要學習單。 8. 練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。

		9. 運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。
7	第六課 珍珠奶茶	1. 寫下對於「珍珠奶茶」想到的訊息。 2. 運用相聲的方式，介紹一種美食特色。 3. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 4. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 5. 健康吃豆腐的文章結構與段落大意。 6. 根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。
8	學習地圖二	1. 理解簡報三要素的特點。 2. 選擇一個合適的簡報主題。 3. 運用前言、說明與結語進行簡報呈現。 4. 搭配圖片與文字運用「三」的法則介紹主題。 5. 用工具查詢資料並回答問題。 6. 運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈創作出一首完整的童詩。
9	閱讀階梯一 野菜，部落 不可缺的味	1. 根據流程圖解決理解監控的問題。 2. 運用中年級所學，解決字詞不懂的地方。 3. 根據上下文推論句意。 4. 覺察段落之間的關係。 5. 畫出結構圖並整理出大意。 6. 透過思考討論深度理解文本。 7. 透過閱讀與討論掌握主旨：野菜的原住民思鄉味。 8. 連接詞完成步驟的書寫。 9. 找出文本野菜稀飯五感的描寫。 10. 至少以兩種以上五官感受描寫食物。
10	評量週	複習 1-6 課生字語詞與課文內容
11	第三單元 展現思辨的智慧 第七課 大小剛好的鞋子	1. 觀察課文漫畫所描述的情境，試著說出漫畫的故事。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 3. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 4. 仔細聆聽，理解作者如何將收集到的寫作材料，運用在作品中。 5. 提出課文中的成語、四字語詞或特殊短語，能理解意思，造句運用。 6. 分析課文某一段落的内容，找出作者從觀察、好奇、提問到獲取新經驗的過程。 7. 欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。
12	第八課 狐假虎威	1. 觀察課文漫畫所描述的情境，說出自己對遇到類似情境，會有怎樣的反應，也能聆聽他人的發表。 2. 比對原文、語譯，寫整理各段段意。 3. 根據提問回答，串連成大意。 4. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 5. 理解擬人修辭法、學會理解成語的方法。 6. 提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。
13	第九課 空城計	1. 觀察本頁人物，理解故事中人物的關係。 2. 理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。

		3. 說出印象最深刻的三國演義故事。 4. 學習文言文原文與課文的對照。 5. 熟練本課文言文與語譯。 6. 理解課文意思，善用美讀技巧，錄製朗讀音檔。 7. 理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。
14	學習地圖三	1. 能指出文本中的事實與觀點，分別為怎樣的內容。 2. 能對事情、事件提出看法或評價。 3. 認識寓言是什麼樣的作品。 4. 透過四個方式理解寓意。 5. 根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。 6. 找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。
15	第四單元 擁抱經典的真情 第十課 耶誕節	1. 能依據單元主題，預測單元內容。 2. 能閱讀課前想想圖文內容，並進行討論。 3. 理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 4. 掌握角色的情緒，讀出文章的情感。 5. 能從小說架構分析故事情節。 6. 能認識場景的定義、作用與描寫方法。 7. 如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。 8. 了解寫作手法，掌握故事的脈絡，依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。
16	第十一課 下午茶風波	1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 觀察漫畫內容，說出安妮到綠屋的由來和文中人物間的關係。 3. 具體說出對友誼的想法。 4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節設計的特色。 5. 找出故事情節的衝突點，理解小說情節設計的用意。 6. 掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。 7. 解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。 8. 引導透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。 9. 學習掌握小說情節，運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。
17	第十二課 祕密花園	1. 能說出魔法的意思。 2. 能透過課前想想的人物簡介，推論人物的個性。 3. 能透過文本的討論及分享，解讀文章更深層的意義。 4. 能藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5. 藉由「給迪克的一封信」的文章進行整合與比較。 6. 透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 7. 透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。
18	學習地圖四	1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 練習辨識設問修辭，寫出設問句。 3. 能知道小說閱讀的方法。 4. 能運用小說閱讀的技巧閱讀。 5. 以提問的方式，說出什麼是設問修辭。

		6. 運用「閱讀有方法—小說閱讀」的範例，練習理清情節線索，找到小說的故事線。
19	閱讀階梯二 心靈小詩	1. 運用網路資料認識作者。 2. 了解作者創作背景有助理解作品。 3. 掌握上網查資料的方法。 4. 透過思考討論深度理解文本。 5. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解的意涵與情感。 6. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。
20	評量週	複習 7-12 課生字語詞與課文內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容繪製課程圖

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六	5 節	沈若葳
教學人數	六年級 <u>2</u> 人。 共 <u>2</u> 人		
本學期 學習目標	1.學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。 2.掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4.練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。 5.透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 6.主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。		
本學期 學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 應用軟體或網頁(教育部因材網 A I 學伴 e 度) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！	1.分析標題，合理的猜測課文。 2.上網搜尋馬達加斯加島上其他物種與特色。 3.從不同面向描寫動物的特點。 4.蒐集資料，完成馬達加斯加奇珍物種的介紹。 5.運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。
2	第二課 沉睡的天空之城	1.透過圖文內容認識景點，蒐集相關資料。 2.從標題預測課文內容，並簡要說出課文概要。 3.以歸併的方式摘取大意。 4.認識排比修辭，並利用句式造句。 5.連結課文與圖片的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。 6.透過圖片描述景點與眾不同之處。 7.口述旅行經驗和同學分享。 8.參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈完成文章。
3	第三課 走進太陽之城	1.透過圖文了解太陽的用途，並和生活產生連結。 2.從標題預測課文內容。 3.口述影片的重點，並發表觀賞心得。 4.找到關鍵句下標題。 5.利用說明的方法，把事物或事理說明白。 6.了解總分總結構和小標題在文章的作用。 7.依據提示整理段落大意，歸併段落大意，並加以潤飾調整後完成全文大意。 8.有效連結文本和生活經驗，透過小標題及插圖理解內容。 9.將內容、形式上有某些交集的文章結合，進行比較閱讀。
4	學習地圖一	1.了解並閱讀直述句與排比句，掌握排比修辭在文章的作用。 2.比較直述句和排比句的差異，寫出排比句。 3.理解「比較閱讀」文章的異同點。 4.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。
5	第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人	1.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 2.理解課文訊息，以適切的語氣朗讀。 3.理解課文意涵，美讀課文。 4.認識藉景抒情的寫作方法，並運用在寫作中。 5.透過書信，傳情達意，根據說明條件，深化練習。 6.學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。
6	第五課 蚵鄉風情	1.從標題關鍵字的意義，猜測課文要點。 2.根據人物對話，發表與蚵仔相關的生活經驗。 3.依序說出蚵民為蚵仔成長所做的事情與目的。 4.閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。 5.認識透過事件間接抒情的寫作特色。 6.分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。
7	第六課 童年・夏日・ 棉花糖	1.從標題名稱，猜測課文的要點。 2.分享喜愛的點心與對它的感覺。 3.理解加入不同種類的形容詞語能讓描寫更細膩。 4.運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈，以「現在—過去—現在」結構寫作，幫助自己回溯往事的歷程和感受，完成作文。

8	學習地圖二	1.認識律詩的特色。 2.了解過渡在文章中的作用，並加以判斷。 3.複習律詩定義，準備一首五言律詩讓學生判斷。 4.以課文或其他文章，判斷過渡句或過渡段。
9	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	1.透過思考討論，深入理解課文，並完成習作。 2.藉由課文描述推論人物個性。 3.藉由日常互動事件，理解人際間的情感。 4.找出文中描寫阿嬤的文句，並依據文本畫出阿嬤的樣貌。 5.掌握詰問作者的閱讀策略。 6.完成詰問作者閱讀任務及提問。 7.進行作家與讀者記者會角色扮演。
10	學習評量週	複習 1-6 課生字語詞與課文內容
11	第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢	1.分析標題和單元主題的關聯，合理的預測內文。 2.了解荒野保護協會的宗旨，進一步親近自然，珍愛大地。 3.描述畫面時，加上所見、所聽、所感、所為，讓內容更充實生動。 4.細心觀察圖片，根據圖片的內容說出一個完整的故事。 5.透過適切的聲音變化、有層次的內容布局、合宜的肢體表情，闡述自己對於某一個主題的見解。 6.一邊聆聽語音內容，一邊完成「聆聽摘要表」。
12	第八課 如何張開追夢的翅膀	1.說出自己的夢想以及須具備哪些能力。 2.說出完成夢想要具備哪些特質，以及追夢成功的方法。 3.理解課文內容，認識寫作特色。 4.說出對群文閱讀中文章人物的觀點與看法。
13	第八課 如何張開追夢的翅膀	1.認識「如何型」議論文，根據議論文結構，寫出一篇完整的「如何型」議論文。 2.分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 3.圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 4.根據議論文結構，擬定寫作大綱，運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈，寫出一篇完整的「如何型」議論文。
14	第九課 成為人生的開拓者	1.根據提問，說出自己的想法。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.辨識全文架構，區分意義段，說出課文大意。 4.理解本篇演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。
15	第九課 成為人生的開拓者	1.結合單元名稱，預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 2.回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 3.練習運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈，寫出吸睛的演講內容稿。
16	學習地圖三	1.知道議論文四種形式。 2.認識「如何型」議論文。 3.運用「如何型」議論文進行讀寫。

		4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。
17	學習統整	1.引導回顧本學期學習內容，鼓勵於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的說話與表達技巧。 2.運用教育部因材網 AI 學伴寫作精靈，撰寫一篇小學生活記趣與畢業感言。
18	評量週	複習 1-9 課生字語詞與課文內容
19	畢業週	

基隆市中正國小 114 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六	4 節	沈若蕓
教學人數	六年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期 學習目標	1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。		
本學期 學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	活動一：質數和合數 1. 複習找出一個數的所有因數。 2. 透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。 3. 質數和合數的定義。 4. 透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 活動二：質因數和質因數分解 1. 找出一數的所有因數，引導找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 找出各數的質因數。引導發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 4. 利用短除法將一數做質因數分解。
2	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	活動三：最大公因數 1. 找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 互質的意義。 3. 利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1. 透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 最小公倍數的意義。 3. 利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6. 以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。

3	第二單元 分數除法	活動一：最簡分數 1. 以課本情境布題，透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 3. 觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 活動二：同分母分數的除法 1. 透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數$\div$單位分數、真分數$\div$真分數、假分數$\div$真分數、真分數$\div$假分數、帶分數$\div$帶分數) 活動三：異分母分數的除法 1. 透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數$\div$單位分數、整數$\div$假分數、整數$\div$帶分數) 2. 透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3. 透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。
4	第二單元 分數除法	活動四：分數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五：被除數、除數和商的關係 1. 透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」、「除數$=1$時，商$=$被除數」、「除數>1時，商$<$被除數」。 2. 以數學想一想的情境布題，理解分數除法問題中，餘數的意義。
5	第三單元 數量關係	活動一：和不變 1. 透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1. 透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 活動三：商不變 1. 透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變 1. 透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1. 透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。

6	第四單元 小數除法	活動一：整數÷小數 1. 解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1. 解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)
7	第四單元 小數除法	活動三：小數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」、「除數$=1$時，商$=$被除數」、「除數>1時，商$<$被除數」。 2. 以數學想一想的情境布題，理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。
8	第五單元 比與比值	活動一：比與比值 1. 透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 介紹比的符號是「$:$」。透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 3. 透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。
9	第五單元 比與比值	活動二：相等的比 1. 透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5. 透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6. 透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用 1. 找出相等的比，並引導利用簡單比例式找出相等的比。 2. 引導列出含有未知數的比例式，再進行解題。
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰期中評量

11	第六單元 圓周長 與扇形周長	活動一：認識圓周率 1. 透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2. 引導透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3. 透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4. 命名圓周率，並引導知道圓周長約是直徑的3.14倍。 活動二：圓周長 1. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 求算正方形內最大的圓周長。 3. 利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。
12	第六單元 圓周長 與扇形周長	活動三：扇形周長 1. 找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。 2. 根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3. 理解扇形的圓心角：$360^\circ = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}$。 4. 透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5. 以數學想一想的情境布題，應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
13	第七單元 圓面積 與扇形面積	活動一：圓面積 1. 複習簡單圖形的面積公式。 2. 透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3. 畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4. 配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5. 透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6. 利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。
14	第七單元 圓面積 與扇形面積	活動二：扇形面積 1. 根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 理解扇形的圓心角：$360^\circ = \text{扇形面積} : \text{圓面積}$。 3. 配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4. 透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。
15	第八單元 認識速率	活動一：速率 1. 比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2. 認識時速、分速和秒速的意義。 活動二：距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。

		4. 透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。
16	第八單元 認識速率	活動三：速率單位的換算 1. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2. 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3. 同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算) 4. 將不同單位的速率換算後，比較快慢。
17	第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺	活動一：放大圖和縮圖 1. 透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2. 放大圖和縮圖的意義。 3. 找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2. 在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。
18	第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺	活動三：比例尺 1. 測量並解題，說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2. 根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3. 以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 4. 以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。
19	學習統整	複習 6-9 單元內容
20	評量週	挑戰時間：數學大挑戰期末評量
21	總複習	繪製本學期1-9單元課程地圖

基隆市中正國小 114 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六	4 節	沈若葳
教學人數	六年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人		
本學期學習目標	1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。		
本學期學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 1. 解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2. 解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3. 解決小數乘、除或混合的問題。	

		4. 解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1. 解決分數加與減混合的問題。 2. 解決分數乘與除混合的問題。 3. 解決分數四則混合的問題。
2	第一單元 小數與分數的計算	活動三：小數與分數的混合計算 1. 複習小數和分數的互換。 2. 解決小數與分數加減混合的問題。 3. 解決小數與分數乘除混合的問題。 4. 解決小數與分數四則混合的問題。 活動四：簡化計算 1. 利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2. 利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3. 利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4. 以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，養成定期整理書包的習慣。
3	第二單元 速率的應用	活動一：平均速率問題 1. 利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2. 利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1. 解決同時同地反方向的相距問題。 2. 解決同時同地同方向的相距問題。 3. 解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4. 解決同時同地反方向的環形相遇問題。
4	第二單元 速率的應用	活動三：追趕問題 1. 利用速率差解決追趕問題。 2. 先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1. 認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2. 解決順流或逆流時的應用問題。
5	第三單元 柱體體積與表面積	活動一：柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。 活動二：複合形體的體積 1. 計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 計算空心的柱體體積。 3. 計算有底無蓋的容器體積。
6	第三單元 柱體體積與表面積	活動三：柱體的表面積 1. 理解並計算三角柱的表面積。 2. 理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3. 理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。
7	第四單元 基準量與比較量	活動一：基準量與比較量 1. 利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3. 解決由比較量和比值，求基準量的問題。 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題。 3. 由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。
8	第四單元	活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關

	基準量與比較量	係，求出母子差。 2. 由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。
9	學習統整	複習 1-4 單元內容
10	評量週	挑戰時間：數學大挑戰期中評量
11	第五單元 怎樣解題	活動一：和差問題 1. 利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3. 已知其中一量及兩量的差，求出另一量。 活動二：年齡問題 1. 發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2. 利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3. 利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4. 利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。
12	第五單元 怎樣解題	活動三：雞兔問題 1. 利用桌遊引導雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 利用算式解決雞兔同籠問題。
13	第五單元 怎樣解題	活動四：組合問題 1. 理解加法原理的意義，並解決問題。 2. 理解乘法原理的意義，並解決問題。 3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4. 解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5. 透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。
14	第六單元 圓形圖	活動一：圓形百分圖 1. 圓形百分圖的使用時機。 2. 認識並報讀圓形百分圖。 3. 繪製圓形百分圖。 活動二：圓形圖 1. 認識並報讀圓形圖。 2. 繪製圓形圖。
15	第六單元 圓形圖	活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2. 根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4. 透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。
16	第六單元 圓形圖	活動四：認識可能性 1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6. 透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。
17	學習統整	複習 5-6 單元內容
18	評量週	挑戰時間：數學大挑戰期末評量
19	畢業週	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	高		1 節	王盈芳
教學人數	四年級 <u>1</u> 人，六年級 <u>3</u> 人。 共 <u>4</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-Ⅲ-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道			

	如何尋求救助的管道。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	
本學期 學習目標	1-1 能說出當下自己的情緒 1-2 能在成人引導下使用「深呼吸」調節情緒 2-1 能在角色扮演中說出「我訊息」句型 2-2 能在成人提醒下說出解決衝突的 2 種方法 2-3 能在衝突後接受簡單指導並冷靜下來 3-1 能在活動中與 1 名同儕輪流進行任務 3-2 能在成人協助下參與 2 人以上小組活動 3-3 能在遊戲後說出與同儕合作的優點 4-1. 能指出同學語氣是正面或負面 4-2. 能根據臉部表情推測他人情緒 4-3. 能辨識簡單的負面訊息並表達感受	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 自我介紹 2. 團康遊戲:記名字
2	情緒面面觀	1. 有些情緒會讓我們不舒服 2. 為什麼人會有這些不舒服的情緒？ 3. 了解情緒有哪些：難過、同理心、害怕、高興、挫折、平靜、生氣與緊張…等。
3	情緒認識-高興篇	1. 了解高興的事情有哪些？
4		2. 知道高興的情緒是怎麼來的呢？
5	情緒認識-難過篇	1. 什麼是難過的情緒？ 2. 為什麼會有難過的情緒？
6		1. 釐清難過為什麼會想哭或生氣？ 2. 如果遇到別人難過，我能怎麼做？
7	情緒認識-生氣篇	1. 生氣錯了嗎？

		2. 什麼是亂生氣？
8		1. 為什麼會生氣？ 2. 如果遇到別人生氣，我能怎麼做？
9	情緒管理課程	1. 分辨自己的情緒強度 2. 表達自己的情緒 3. 理性評估引發情緒的原因
10		1. 分辨別人的情緒 2. 表達並感受別人的情緒 3. 能在感受別人的情緒後，做出後續表現
11		1. 統整出克服負向情緒的策略 2. 體認會引起不同情緒的各種強況與事件 3. 確認表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式
12	如何有效處理壓力	1. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）
13		1. 接受失敗的結果及所造成的壓力 2. 如果有壓力，想想看，可以怎麼做？
14	人際互動好品質	1. 能了解與人相處的分際 2. 能與人保持和睦相處 3. 能遵守基本規範
15		1. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這個遊戲很好玩，要不要一起玩？）
16		1. 能主動加入團體 2. 能與他人分享感受或想法
17	解決人際問題	1. 正確覺察口語與非口語線索、內在與外在線索。 2. 正確判斷對方意圖。
18		1. 利用價值澄清，促進人際關係比避免受到人際威脅來得重要。 2. 能主動尋求資源
19		1. 能找到解決目前情境的方法 2. 能勇於承擔事件的後果
20	怎麼處理衝突	1. 能想出多種不同的人際問題解決方法。 2. 能從攻擊性反應、被動消極反應與利社會反應選擇出一個最合適的解決方法。
21		1. 能處理被人誤解或誣賴的情況 2. 能解決衝突情境 3. 面對衝突時，能提出解決方法

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	高		1 節	王盈芳
教學人數	四年級 <u>1</u> 人，六年級 <u>3</u> 人。 共 <u>4</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-Ⅲ-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-Ⅲ-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。			

	品 E7 知行合一。	
本學期 學習目標	1-1 能說出 1 項自己欣賞的特質 1-2. 能描述 1 次自己努力完成任務的經驗 1-3. 能在討論中說出行為可能的後果 2-1. 能在換教室時遵守規範進行過渡 2-2. 能說出不同場合下的行為差異 2-3. 能在提醒下調整行為適應環境 3-1. 能主動開啟對話並說出完整句子 3-2. 能延續同學話題至少 2 輪對話 3-3. 能在對話中等待輪流再發言 4-1. 能在分享活動中說出 1 次自己的經驗 4-2. 能在同儕有困難時提供簡單協助 4-3. 能在活動中表達對他人的鼓勵語句	
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是誰？我喜歡什麼？	「自我拼圖」製作 使用個人照片/喜歡的圖卡組成「我是誰」
2	我的優點放大鏡	優點卡片配對遊戲、同儕互說優點 視覺提示語「我覺得我很棒，因為……」
3	他人眼中的我	傳遞好話圈圈遊戲（用便條寫優點貼給同儕） 教導「如何給予與接受稱讚」
4	成就牆	製作「我做到的事」小書 分享 1 件自己克服困難完成的事
5	情緒百寶袋	情緒圖卡猜猜樂 繪本導讀《生氣的亞瑟》《我不想和你玩了》
6	我的情緒身體在哪裡？	畫出「情緒身體地圖」 搭配簡易情緒表盤與情緒條
7	我的情緒有方法調整	呼吸花遊戲、紓壓小物製作（沙瓶、壓力球）

8	情緒劇場小演員	社會情境小劇場：面對考試失敗/被同學拒絕時怎麼辦
9	我這樣做，會發生什麼？	行為後果配對卡遊戲 使用視覺提示表「這樣做 → 可能會……」
10	選擇 A 還是選擇 B？	決策樹活動、生活小劇場（如：午餐時間與朋友共用）
11	後悔了怎麼辦？	「如果我能重來一次……」討論練習
12	我會做選擇的高手	自選情境角色扮演 使用決定前「停下來→想→做」視覺流程圖
13	我的第一個故事	圖卡輔助的「我的生活經驗圖」 句型教學：「有一次我……，我感覺……」
14	事件有順序	經驗卡片排序練習 製作三格圖（例如「我去公園」的故事）
15	跟朋友互訪	兩人一組問答訪談、小記錄單
16	我的故事小書	製作簡易個人故事冊，進行小組分享展示
17	他現在好像不太開心	表情推理活動、繪本導讀《我不開心》《別哭小鯊魚》
18	我可以怎麼幫忙？	關懷任務卡（幫助搬東西、陪伴、提醒）
19	鼓勵的話我會說	「溫暖語句卡」練習、同儕互寫「打氣小卡片」
20	我是溫暖小天使	關懷小任務大挑戰（觀察→關懷→紀錄） 給予表揚貼紙或關懷小徽章鼓勵

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	低		1 節	王盈芳
教學人數	一年級 <u>3</u> 人，二年級 <u>1</u> 人，三年級 <u>1</u> 人。 共 <u>5</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		
融入議題	性別平等教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
本學期 學習目標	1. 能說出或指認情緒圖卡區辨出自己的正向及負向情緒。（特社 1-I-1、特社 A-I-1） 2. 在負向情緒時，可以用適當方式來表達及抒發情緒。（特社 1-I-1、特社 A-II-1、品 E2） 3. 能說出自己容易產生挫折的情境，以及如何合適抒發情緒。（特社 1-I-3、特社 2-II-5、特社 A-I-2、特社 A-II-2、特社 B-I-4、特社 B-II-1、涯 E12） 4. 能使用適當的口語表達自己的需求或求教、情緒。（特社 2-I-3、特社 3-I-3、特社 B-II-1、特社 3-II-4、涯 E12）			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：			

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他：生活經驗統整		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒你好啊！	1. 展示較複雜的情緒表情卡，並引導學生去觀察這些表情的樣子，及這些情緒的名稱。 正向情緒：興奮、期待、幸福、滿足 負向情緒：失望、難過、焦慮、不安
2		2. 播放情境影片，讓學生這些情緒會在那些情境出現。
3		3. 與學生討論合適的表達情緒方式。
4		正向情緒、負向情緒的適宜表達，如：生氣時，(可以舉手跟老師說要去冷靜椅冷靜，或是拿出舒壓玩具擠壓放鬆心情)
5		4. 情境闖關遊戲：展示出情境，讓學生去思考這些情緒自己會出現什麼情緒，並將情境與情緒圖卡做配對。
6		
7		
8		
9	表情小偵探！	1. 撥放影片，請學生觀察影片中，出現人物的表情、行為、語氣、音調等，讓學生去察覺那些表情或是行為、語氣代表的情緒(生氣或難過或開心)。
10		2. 展示此組學生班上同學的表情照片，讓學生去區辨這些表情所代表的情緒。
11		3. 撥放幾段卡通對話(僅撥放聲音)，請學生去分辨說話的聲音、語調代表的情緒如何。(生氣、難過、開心等)
12		4. 撥放動畫或短片(無聲音的影片)，讓學生去察覺影片中人物的動作，引導學生仔細去觀察影片中人物的動作及表情，讓學生能去區辨非口語，肢體表情所代表的含意。
13		
14	挫折怪獸消滅掉	1. 展示出學生容易有挫敗或是有壓力的情境，如寫生字時，寫錯被老師擦掉；美勞課程剪紙剪錯。
15		2. 引導學生思考這些情境有的感覺，覺得不開心、難過、覺得心裡悶悶的、好想要大叫生氣。
16		3. 與學生討論當有這些不開心的情緒時候，就是代表自己有壓力或是挫敗了，那該如何合適的去表達。 (引導學生用口語來代替哭泣、或是崩潰跳來跳去)
17		4. 引導學生利用以下語句表達：
18		(1)我很生氣。
19		(2)我很不開心。
20		(3)我覺得很難過，我想冷靜一下。

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	低		1 節	王盈芳
教學人數	一年級 <u>3</u> 人，二年級 <u>1</u> 人，三年級 <u>1</u> 人。 共 <u>5</u> 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		
融入議題	性別平等教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
本學期 學習目標	1. 能使用句型表達請求幫助。（特社 2-I-3、特社 3-I-3、特社 3-II-4、品 E3） 2. 能用語句說出挫折情境。（特社 A-II-1、特社 2-II-5、特社 B-I-4） 3. 能說出壓力來源與回應方式。（特社 A-II-2、特社 B-II-1、特社 3-II-4） 4. 能表達希望的冷靜方式。（特社 A-I-2、家 E4、生 E7） 5. 能演練 2 種以上處理挫敗行為。（特社 1-I-3、生 E1、品 E3）			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他：生活經驗統整		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我想要說！	1. 展示上學期討論遇到挫敗時，可以表達的方式，並利用玩偶進行復行表達語句。
2		語句表達：
3		(1)我很生氣。
4		(2)我很不開心。
5		(3)我覺得很難過，我想冷靜一下。
6		2. 展示生活中，學生會發生需要他人協助的情境，並利用玩偶演出這些情境。
7		3. 與學生討論，當遇到這些情形時，可以如何說或與他人求救。
8		4. 教導學生表達需求的簡單句型： (1)老師，我需要(物品或做的事情) (2)老師，我想要(什麼的幫忙) (3)老師，我想要做(什麼事情)
9	我想要說(2)	5. 引導學生透過表達句型進行練習。
10		1. 讓學生玩合作型桌遊(寶藏找尋、火花、靈光同線)，讓學生透過遊戲，讓學生去面對各種情緒，並且當他們在遊戲中產生情緒問題或是遇到挫敗時，引導學生使用之前上課學習過的冷靜方式或是表達語句來表達。
11		2. 引導學生當遇到挫敗時，可以暫停，利用以下文句：
12		(1)老師，我想要到學習角冷靜
13		(2)老師，我想要冷靜，做：(什麼事情) (3)老師，我想要幫忙
14	挫折怪獸消滅掉(2)	3. 引導學生能在桌遊情境中，用口語表達尋求協助或是表達情緒，進行合適表得的練習。
15		1. 先說明失敗或是遇到不理想狀況的意思與展示生活情境的相關影片，讓學生能具象了解失敗是什麼意思。
16		2. 與學生討論哪些時候(情境)你會覺得很挫敗(很不舒服)，並將這些情境請學生記錄在筆記本上。
17		3. 示範遇到失敗與挫敗的真實情景，並用兩種不同的方式去做回應，引導學生去觀察、思考，面對挫敗哪種方式比較合適。
18		4. 讓學生練習上次課程所討論的回應失敗的合適方法。
19		5. 讓學生透過不同情境進行演練，練習如何表達情緒，用口語先表達自己的情緒，接下來再卻選擇合適的情緒宣洩行為。(例如唱歌、畫圖、玩黏土，坐冷靜椅等)
20		

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	混齡		1 節	王盈芳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人，二年級 <u>1</u> 人，三年級 <u>2</u> 人、五年級 <u>1</u> 人。 共 <u>5</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。		
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
融入議題	融入國語文目標 Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -2 （能說出）簡單的基本句型。 融入閱讀素養議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
本學期 學習目標	1. 能夠正確唸讀注音。 2. 能認識更多詞彙，並分析異同。 3. 能在聽完故事後，回答問題。 4. 能在說故事時使用基本句型。 5. 能使用適當的溝通技巧參與團體活動。			

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	構音練習	教師透過圖卡或照片等多媒體資源，讓學生練習說出正確的發音。並結合平板語音系統，讓個案自我覺察發音問題。
2		
3		
4	詞彙歸類	透過詞彙類型歸類，引導學生能用更多的形容詞或特徵去認識及描述物件。
5		
6		
7		
8	回應簡單的敘述語句/問句	1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。
9		
10		
11		
12	看圖說說看	能在老師說完日常生活事件後，依日常生活事件發生順序，正確拼排順序圖卡。
13		
14		
15		
16	繪本導讀	1. 能專心聆聽故事。 2. 能回答故事相關問題。 3. 能嘗試自己重述故事。
17		
18		
19		
20	小小說書人	藉由妙語說書人桌遊練習語言表達及語言理解。
21		

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	混齡		1 節	王盈芳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人，二年級 <u>1</u> 人，三年級 <u>2</u> 人、五年級 <u>1</u> 人。 共 <u>5</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。		
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
融入議題	融入國語文目標 Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -2 （能說出）簡單的基本句型。 融入閱讀素養議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
	本學期 學習目標	1. 能夠正確唸讀注音。 2. 能認識更多詞彙，並分析異同。 3. 能在聽完故事後，回答問題。 4. 能在說故事時使用基本句型。 5. 能使用適當的溝通技巧參與團體活動。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	融入國語文目標 Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -2 (能說出) 簡單的基本句型。 融入閱讀素養議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	教學進度表	
週次	單元名稱	課程內容
1	聊天技巧	1. 請同學分享自己生活中想和大家分享的事。
2		2. 其他同學針對內容進行提問。
3		3. 延續話題回答。
4		
5	詞彙歸類	透過詞彙類型歸類，引導學生能用更多的形容詞或特徵去認識及描述物件。
6		
7		
8		
9	回應簡單的敘述語句/問句	1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。
10		2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。
11		3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。
12		
13	看圖說說看	能在老師說完日常生活事件後，依日常生活事件發生順序，正確拼排順序圖卡。
14		
15		
16		
17	繪本導讀	1. 能專心聆聽故事。
18		2. 能回答故事相關問題。
19		3. 能嘗試自己重述故事。
20		

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	低		1 節	王盈芳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人，二年級 <u>1</u> 人，三年級 <u>1</u> 人。，四年級 <u>1</u> 人 共 <u>4</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
融入議題	資訊、閱讀素養 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
	融入國語文目標 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 融入閱讀素養議題			

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
本學期學習目標	1. 能使用分音技巧拼讀雙音詞。 2. 能口說出拼音過程並拼寫 3 個語詞。 3. 能說明常用識字策略（如部首、聯想） 4. 能在 10 分鐘內持續完成 1 項書寫任務。 5. 能在教師提醒下自我檢查錯字 2 處以上。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學與學習規範建立	建立學習規範、自我管理與學習工具準備
2	注音三聲部總整理	聲符、韻符、介符的辨識與拼讀練習
3	聲調接龍	聲調標注及聲調辨識活動
4	拼音我最行	分音技巧進階應用，拼讀三音節詞
5	拼讀與詞義配對	拼讀語詞＋語詞圖像連結訓練
6	部首與語詞分類一	透過語詞歸類記憶形近字（主題一）
7	認字策略總動員	部首、語義聯想、圖像識字綜合練習
8	書寫空間我掌握	常用字筆畫與空間排列練習
9	結構化造句一	基本句型應用練習
10	我的語詞書	整理前 9 週所學語詞，製作語詞本
11	短文小閱讀一	讀懂一段話（含題幹、句意推論）
12	常見錯字自我修正	建立錯字表＋標記學習重點
13	書寫小任務一	主題短句寫作＋使用草稿修正表

14	部首與語詞分類二	進階分類活動＋挑選相關短文
15	拼音與詞義擴充	拼出詞語並能配對相對語義或用法
16	閱讀短文與標記重點	使用螢光筆圈重點詞句，說出關鍵內容
17	我的經驗我來寫	引導學生將個人經驗轉化為句子
18	自我檢查練習	練習使用檢查清單修正拼音與用詞錯誤
19	數位識字遊戲	使用數位工具進行識字與拼音練習
20	數位閱讀挑戰	小組完成指定主題的閱讀整合任務
21	回顧與成果展示	整理作品與策略表，進行小組分享

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	低		1 節	王盈芳
教學人數	一年級 <u>1</u> 人，二年級 <u>1</u> 人，三年級 <u>1</u> 人。，四年級 <u>1</u> 人 共 <u>4</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
融入議題	資訊、閱讀素養 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
	融入國語文目標 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 融入閱讀素養議題			

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
本學期學習目標	1. 能拼讀含聲調變化的雙音詞。 2. 能寫出常用字至少 100 字。 3. 能辨識與拼寫 10 組形近字。 4. 能於 15 分鐘內完成指定書寫任務。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學與自我挑戰設定	回顧上學期表現，設定本學期自我挑戰目標表
2	聲調與語意遊戲	聲調變化對語意的影響，進行聲調配對與詞義連結
3	聲調分類大挑戰	將雙音詞依聲調類型分類＋分組拼讀比賽
4	拼讀×同義語詞配對	拼讀後選出意思相近詞，加強語意理解
5	拼音句卡接龍	透過拼音卡組合成完整詞語或句子
6	我的 100 字認寫計畫	學生製作「百字挑戰牆」，啟動常用字認寫累積表
7	字的組合魔法 I： 偏旁部首造詞	探討偏旁意義，組字遊戲，分類並造詞
8	字的組合魔法 II： 部件拆解練習	拆解部件練習→拼寫→記憶→練寫
9	形近字對對碰 (上)	辨別字形相似處→圖像連結記憶
10	形近字對對碰 (下)	練習拼寫 10 組形近字＋組詞訓練
11	書寫時光 I：5 分鐘小書寫	主題書寫練習，初步練習時間內完成
12	書寫時光 II：10 分鐘主題短文	圖像→造句→短文，逐步擴寫書寫內容

13	書寫時光 III：15 分鐘挑戰賽	完成指定題目（敘述或說明），練習時間控制
14	自我評分表初體驗	學生使用書寫評量單檢視錯字、文意等
15	百字達人挑戰賽 I （50 字）	自選 50 字進行書寫展示、拼寫記憶驗收
16	百字達人挑戰賽 II（100 字）	累積達 100 字，自訂學習牆並分享策略
17	百字組詞創作	選取常用字組詞、造句、創作句卡
18	百字×拼讀統整練習	聲調詞語與常用字交錯使用、統整練習
19	綜合書寫任務挑戰	統整 20 週能力，完成指定短文任務（15 分鐘）
20	策略成果展與回饋	學生展示拼音牆、書寫牆、形近字記憶法

基隆市 中正國小 114 學年度第一學期 潛能班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	高		1 節	沈若葳
教學人數	五年級 <u>1</u> 人，六年級 <u>1</u> 人 共 <u>2</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
	學習內容	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能在提示下摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等） 2. 能在提示下提出不懂的常見字、詞的涵義 3. 能在提示下註記自己不瞭解的內容 4. 能在利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 5. 能在提示下表達出文章內容的核心與重要概念 6. 能在提示下依據學習的內容提出疑問之處 7. 能在提示下依據上下文脈預測文意重點			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代			

(須說明 調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	第一單元 動機策略	活動一：學習信念的天使與惡魔 1. 從學習單中，將自己常說的話用螢光筆畫起來，覺察自己的學習信念。 2. 寫下自己喜歡/不喜歡科目的原因、信念及情緒行為表現。 3. 討論同樣的事情，不同心態行為下的結果有何不同？ 活動二：負向學習信念的因應與調整 1. 引導學生如何對負向的學習態度進行因應與調整。 2. 對不喜歡的科目練習用正向學習態度與自我語言。 3. 實際練習不喜歡科目題目，以正向自我語言提醒自己。
第三週 第六週	第二單元 組織、記憶	單元三：組織、記憶 活動一：畫重點練習 1. 練習從句子中找出重要線索，用螢光筆畫起來，用口語表達出來。 2. 練習從段落中找出重要線索，用螢光筆畫起來，用口語表達出來。 3. 練習從文中找出重要線索，用螢光筆畫起來，用口語表達出來。 活動二：心智圖 1. 將畫起來的文本內容，整理成心智圖，並用口語表達。 2. 遮住主題描述，看細節描述說出內容。 遮住細節描述，看主題說出內容。
第七週 第十二週	第三單元 理解策略	活動一：摘要口語重點 練習使用方法幫助自己摘要口語重點。(速記、畫畫、說出來向對方核對) 活動二：有疑必問

		透過遊戲讓學生練習問問題(原因、時間、地點、人物、如何)，找出目標物或事件。 活動三：閱讀小達人 練習拆詞、上下文、查字典等方式讀懂文章。 活動四：確認問題，找線索 練習從數學應用題題目中，確認題目問題，透過放聲思考依據題目問題找出題目中的重要訊息。
第十三週 第十六週	第四單元 閱讀理解策略	在提示下練習預測、澄清和提問等三個策略練習的簡化課外文章
第十六週 第二十一週	第五單元 摘要策略	在提示下能 (1) 摘要課文中現成句子作為段意、 (2) 留下主要內容 (3) 綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國小 114 學年度第二學期 潛能班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	高	1 節	沈若葳
教學人數	五年級 <u>1</u> 人，六年級 <u>1</u> 人 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-7 條列學習內容的重點 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學習內容	特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能提升認知學習並增進注意力。 2. 能維持學習動機，具備良好學習態度以及自我肯定。 5. 能運用策略整理學習內容，建構自我評量技巧提升基礎力。 6. 能使用電腦操作 AI 軟體，增進寫作與解決問題的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： <u> </u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學		

☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	第一單元 學習信念	1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略分析適合自己的表現的方式。 3. 調整適合自己的學習方法，能自行修正，自我肯定成功的學習經驗。 4. 提供學習任務檢視自我認知與實際表現的落差
第三週 第五週	第一單元 組織、記憶	1. 利用已教過的課文，找出課文中重要的或需要記得的內容，把它圈出來。 2. 和同學討論彼此圈出的重點有沒有相同，討論共同同意的重點。 3. 利用六何法，將關鍵字找出並劃記。
第六週 第八週	第二單元 做筆記	1. 利用課文，學習能摘要學習內容重點，用關鍵字表示段落內容。 2. 使用圖像化或表格，將學習內容做成組織圖。 3. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 4. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。
第九週 第十週	第三單元 記憶策略	1. 利用已教過的課文，找出課文中重要的或需要記得的內容，把它圈出來。 2. 和同學討論彼此圈出的重點有沒有相同，討論共同同意的重點。 3. 利用六何法，將關鍵字找出並劃記。
第十一週 第十四週	第四單元 聯想策略	1. 分享自己背國文內容的方式。 2. 利用已教過的課文，示範與教導不同的記憶策略，同時於生活情境中做練習。 3. 運用各種記憶策略幫助記憶。 4. 運用多媒體資源及多感官幫助記憶。
第十五週 第十八週	第五單元 心智圖	1. 運用電腦 Chrombook 使用軟體完成心智圖。 2. 將課文之重點，整理成心智圖的內容。 3. 嘗試整理未教過的文本，練習製作心智圖。
第十九週 第二十一週	第六單元 寫作策略	1. 利用課文主題延伸寫作 (1)主題：一張舊照片 (2)主題：給自己的一封信 2. 依照內容引導取材，思考能寫的主題與段落。 3. 運用教育部因材網 AI 學年 e 度對話完成作文內容。

基隆市中正國小 114 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文	特教班(混齡)	5 節	范心怡、白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-I-3 故事。 Ad-II-3 故事。 Ad-III-3 故事、短劇。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	上學！GO！	低組：	
2		1. 分享課文相關的經驗(上學的有趣經驗、課遊戲的快樂心情)	
3		2. 能在老師引導下唸讀課文	
4		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字	
5		4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習	
		高組：	
		1. 分享課文相關的經驗(上學的有趣經驗、課遊戲的快樂心情)	

6		2. 能在口語提示下唸讀課文 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
7	來!一起玩遊戲	低組: 1. 分享課文相關的經驗(拍手) 2. 能在老師引導下唸讀課文 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 4. 能在老師口語提示下, 利用生活經驗進行句型練習
8		
9		
10		高組: 1. 分享課文相關的經驗(拍手) 2. 能在口語提示下唸讀課文 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
11		
12		
13	動物世界真奇妙	低組: 1. 分享課文相關的經驗(自我介紹) 2. 能在老師引導下唸讀課文 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 4. 能在老師口語提示下, 利用生活經驗進行句型練習
14		
15		
16		高組: 1. 分享課文相關的經驗(自我介紹) 2. 能在口語提示下唸讀課文 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
17		
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 114 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文	特教班(混齡)	5 節	范心怡、白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-I-3 故事。 Ad-II-3 故事。 Ad-III-3 故事、短劇。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	美麗的海底世界	低組：	
2		1. 分享課文相關的經驗(水中生物)	
3		2. 能在老師引導下唸讀課文	
4		3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字	
5		4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習	
		高組：	
		1. 分享課文相關的經驗(水中生物)	
		2 能在口語提示下唸讀課文	

6		3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
7	生活放大鏡	低組： 1. 分享課文相關的經驗(花園、媽媽) 2. 能在老師引導下唸讀課文 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
8		
9		
10		高組： 1. 分享課文相關的經驗(花園、媽媽) 2. 能在口語提示下唸讀課文 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
11		
12		
13	好朋友	低組： 1. 分享課文相關的經驗(和學校同學相處) 2. 能在老師引導下唸讀課文 3. 能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 4. 能在老師口語提示下，利用生活經驗進行句型練習
14		
15		
16		高組： 1. 分享課文相關的經驗(和學校同學相處) 2. 能在口語提示下唸讀課文 3. 能說/指認出課文相關內容之圖片 4. 認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5. 能利用生活經驗進行句型練習
17		
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	特教班(混齡)	4 節	范心怡、白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 能理解300以內的數和位值結構、 2. 認識日常生活中常見的幾何形體 3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位 4. 30以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 5. 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數字 123~GO！	★高組：唱數 1-200 唱數遊戲 ★低組：唱數 1-30 唱數遊戲
2		★高組：1-200 數字接龍 ★低組：1-30 數字接龍
3		★高組：1-200 數字配對 ★低組：1-30 數字配對
4		★高組：1-300 數字配對 ★低組：1-30 數字配對
5		★高組：1-200 數與量，以樂高、積木、花片、數棒、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 100 以內的數量 ★低組：1-20 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 20 以內的數量
6		★高組：1-300 數與量，以樂高、積木、花片、數棒、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 100 以內的數量 ★低組：1-30 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 30 以內的數量

7		★高組：能 5 個一數、2 個一數、10 個一數、偶數數、奇數數數 ★低組：能 5 個一數、10 個一數
8		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 1 元、5 元、10 元之錢幣認識及分類錢幣
9		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、5 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元（便利商店、早餐店、速食店、商店等）
10		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、5 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元（便利商店、早餐店、速食店、商店等）
11	奇妙的幾何形狀	★高組：複習基本形狀及分類 ★低組：認識基本形狀
12		★高組：複習基本形狀並數數看相對應的形狀個數 ★低組：分辨基本形狀和顏色
13		★高組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形 ★低組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形
14		★高組：利用七巧板拼組出相對應的圖形 ★低組：將基本形狀以兩兩一組拼組
15		★高組：利用七巧板拼組出創意圖形 ★低組：將基本形狀，拼組出創意圖形
16		★高組：認識立體物品 ★低組：認識立體物品
17		★高組：以幾何圖形，拼組出創意圖形 ★低組：數量配對-10 個以內的形狀或立體積木
18		★高組：使用立體積木在積木牆拼組創意圖案 ★低組：使用立體積木在積木牆拼組創意圖案
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	特教班(混齡)	4 節	范心怡、白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 認識序列(1-300)，如：排隊、號碼單、號碼牌等 2. 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算 3. 認識日常生活常用的時間與時刻單位 4. 認識日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、過年、中秋節、生日、校慶、戶外教學等		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數字 123~GO !	★高組：量身高和體重(說出數字) ★低組：量身高和體重(聽數字)
2		★高組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位 ★低組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位
3		★高組：看長條圖，比比看，誰最高 ★低組：看長條圖，比比看，誰最高
4		★高組：看長條圖，比比看，誰最輕 ★低組：看長條圖，比比看，誰最輕
5		★高組：在 300 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少 ★低組：在 30 以內由實物中數一數總共有多少
6		★高組：在 130 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少 ★低組：在 30 以內由實物中數一數總共有多少
7		★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量 ★低組：認識廣告單上的商品
8		★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量 ★低組：分辨廣告單上可食用及不可食用的東西

9		★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量 ★低組：認識超商的商品名稱
10		★高組：唸讀廣告單上的商品名稱與價錢 ★低組：認識超商的商品名稱
11	生活中的時間	★高組：認識年、月、日 ★低組：唸讀年、月、日
12		★高組：認識年、月、日 ★低組：唸讀年、月、日
13		★高組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣 ★低組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣
14		★高組：認識一天之中早、中、晚的時序 ★低組：認識一天之中早、中、晚的時序
15		★高組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項 ★低組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項
16		★高組：分辨完成事項的時間長短，如：刷牙、寫功課等 ★低組：分辨完成事項的時間長短，如：洗臉、吃飯等
17		★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等 ★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等
18		★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、兒童節等 ★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	特教班	3 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	1. 能認識自己並探索興趣喜好 2. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 3. 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 4. 能應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題 5. 能做時間分配及做事程序的練習 6. 能認識中西不同的節慶與風俗習慣		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	急救小達人	1. 分辨急救與生病知識	
2		2. 認識急救用品、使用時機及正確使用方式	
3		3. 急救用品使用時機及正確使用方式	
4		4. 蚊蟲叮咬之處理方式：擦藥、防蚊液	
5		5. 簡易外傷處理方式：ok 繃、冰敷等	
6		6. 燙傷處理方式：沖脫泡蓋送	
7	我們一起玩	1. 認識普通班的同學(三年級)	
8		2. 學習排隊、輪流、等待等團體規範	
9		3. 我們一起玩：合力夾球	
10		4. 我們一起玩：支援前線	
11		5. 我們一起玩：氣球傘	
12		6. 普特融合校外教學：農場體驗	

13	歡喜過新年	1. 繪本導讀：認識過年的傳說 2. 認識過年的習俗(一) 3. 過年的吉祥話、表達感謝與祝福語 4. 節日體驗：(描)寫春聯 / 春節插花花藝 5. 節日體驗：年貨採購 6. 節日體驗：班級合作大掃除
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	特教班	3 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 能認識自己並探索興趣喜好 2. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 3. 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 4. 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動 5. 能認識各行各業的經濟活動		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	海洋·港都	1. 認識自己的家鄉-基隆 2. 繪本-海洋交通工具 3. 認識學校所在位置：中正區三沙灣 4. 認識三沙灣的各行各業及美食 5. 社區資源利用：參觀海洋廣場及港口交通工具 6. 社區資源利用：參觀基隆地標-基隆塔
2		
3		
4		
5		
6		
7	我的家人	1. 繪本導讀『我的家人』 2. 認識家庭成員、角色及工作 3. 製作『我的家庭』小書 4. 繪本導讀：「家事高手」 5. 完成『家事分工樹』學習單 6. 角色扮演：體驗媽媽角色，進行保護嬰兒(氣球)的工作
8		
9		
10		
11		

12		7. 配合母親節：製作母親節花束卡片，表達對家人的感謝
13	工作達人	1. 有聲書：『各行各業』 2. 繪本導讀： 『三十個工作-職業繪本』認識各行各業 3. 各行各業的工作性質、特徵 4. 角色扮演、情境體驗各行各業 5. 實體參觀各行各業的工作內容
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市中正國小 114 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然科學	特教班(混齡)	3 節	白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		

本學期
學習目標

A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
 B-I-1 自然環境之美的體驗。
 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。
 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
 D-I-1 自我與重要他人關係的認識。
 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
 E-I-1 生活習慣的養成。
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
 F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。
 INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。
 INe-II-5-2 物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。
 INe-II-5-3 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。
 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。
 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
 INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。
 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	拜訪校園	校園足跡
2		能透過探索活動，認識校園各個地點。
3		拜訪有禮貌 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。
4		拜訪校園 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。

5		我的新發現
6		能分享參觀後的發現。
7	動物好朋友	親近動物 1. 動物大觀園 2. 拜訪動物知多少 3. 觀察動物需知 4. 一起去拜訪動物 5. 動物猜一猜
8		
9		
10		
11		
12		我愛動物 1. 我會善待小動物 2. 愛護動物大挑戰
13	聲光的世界真有趣	聲音的產生與傳播 1. 聲音是怎麼產生的呢？ 2. 聲音是如何傳播的呢？ 3. 動物的聲音？
14		光的直進與反射 1. 光是怎麼行進的呢？ 2. 光的反射現象
15		
16		聲音和光的應用 1. 生活中有哪些應用聲音和光的例子？
17		
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 114 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然科學	特教班(混齡)	3 節	白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B- I -1 自然環境之美的體驗。 C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 D- I -4 與相關他人共同工作並相互協助。 F- I -2 不同解決問題方法的嘗試。 INa- II -1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境） INc- II -8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。 INf- II -5 常見人類活動對環境造成的影響。 INf- II -7 水與空氣污染會對人類產生影響。 INa- III -1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INb- III -7 植物各部位的功能。 INc- III -8 自然界常見的動植物族群。 ING- III -1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	和風做朋友	風來了	
2		1. 思考與探索	
3		2. 觀察風在哪裡	
4		3. 一起到校園找風	
		4. 風帶來的不便與災害	
		5. 風對生活上的幫助	
		風的音樂會	

5		1. 探索風力玩具
6		2. 製作風力玩具-風車、龍捲風
		3. 讓風力玩具動起來
7	美麗的色彩	一起找色彩
8		1. 黑白與彩色
9		2. 色彩搜查隊成立了
		3. 色彩搜查隊出動了
		4. 分享搜查結果
		5. 顏色聯想
10		開心玩顏色
11		1. 顏色大集合
12		2. 相同的顏色也有深淺之分
		3. 作品拼拼樂
13	水域環境	認識水域環境
14		水生植物
15		1. 認識水生植物
		2. 觀察水生植物
16		3. 水生植物的類型
17		水生動物
		1. 水生動物的特殊構造
		2. 認識魚類
		3. 認識蛙類
		4. 比較水生與陸生動物適應環境方式
18		珍惜水域環境
		1. 保護水生生物的家
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術	特教班	3 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	1. 能利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力 2. 能發展基本歌唱及演奏的技巧 3. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作 4. 能觀察並體會藝術與生活的關係 5. 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具） 6. 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	花花世界 打擊樂翻天	★視覺藝術	
2		1. (視)認識工具：各色書面紙、白膠	
3		2. (視)技法練習：捲紙張(用筷子輔助)	
4		3. (視)技法練習：捲紙貼畫	
5		4. (視)技法練習：用色筆裝飾撕貼畫周邊	
6		★音樂	
		1. (音)認識打擊樂器：沙鈴、鈴鼓、三角鐵、響板等	
		2. (音)辨識打擊樂器：聽聲音分辨打擊樂器	
		3. (音)擊樂樂無窮：	
		配合樂曲旋律，進行「蛋沙鈴」樂器演奏	
		4. (音)擊樂樂無窮：	
		配合樂曲旋律，進行「響板」樂器演奏	
		5. (音)欣賞與聆聽：欣賞與聆聽打擊樂器之合奏	
7	哈囉!秋天	★視覺藝術	
8		1. (視)繪本導讀：「小松鼠的秋天學校」繪本導讀	

9		2.(視)技法練習：「松果吊飾」製作
10		3.(視)技法練習：毛根纏繞-南瓜 ★音樂 1.(音)音樂律動與感官： 聽歌做運動，動物體操動一動，搭配趣味性語助詞，運用五種動物加入伸展動作
11	歡樂的冬天	★視覺藝術
12		1.(視)繪本導讀：「聖誕老公公的鈴鐺不見了」繪本導讀
13		2.(視)聖誕花園卡片製作
14		3.(視)技法練習：紙張的對摺及摺痕的壓捏
15		4.(視)技法練習：鈴鐺粉彩畫及祝福文字 ★音樂 1.(音)聖誕相關歌曲律動 2.(音)『聖誕老公公進城了』教唱及律動
16	迎春-納福	★視覺藝術
17		1.(視)複合媒材繪畫：大吉大利
18		2.(視)春聯吊飾製作(二)：圖案壓印 3.(視)春聯吊飾製作(三)：裝飾及組裝 ★音樂 (音)過年歌曲：『恭喜歌』唱遊及節奏
19	總複習(一)	(視)分享作品與回顧
20	總複習(二)	(視)美化綠化：作品情境展示
21	總複習(三)	(音)複習：歌曲教唱及律動

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術	特教班	3 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力 2. 發展基本歌唱及演奏的技巧 3. 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作 4. 能觀察並體會藝術與生活的關係 5. 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具） 6. 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	遇見春天	★視覺藝術	
2		1. (視)繪本導讀：「花兒的宴會」繪本導讀	
3		2. (視)認識各種乾燥花材及插花花藝用具	
4		3. (視)創意花藝：插花花藝體驗	
5		4. (視)森林花園：乾燥花素材裝飾	
6		★音樂	
7	媽媽我愛您	1. (音)音樂欣賞：『花兒的宴會』（多元感官刺激及節奏音感）	
8		2. (音)分辨人聲與樂器	
9		3. (音)音樂欣賞：聆聽與「花」相關之歌曲	
10		★視覺藝術	
11		1. (視)繪本導讀：「媽媽我愛您」繪本導讀	
		2. (視)簡易樂器製作：瓶罐沙鈴勞作	
		3. (視)DIY-串一串手鍊	
		★音樂	
		1. (音)：認識樂器(鋼琴、木琴、小提琴、長笛等)	
		2. (音)歌唱：『勾勾手來跳舞』	

12		3.(音)律動：「媽媽我愛妳」
13	五月五 慶端午	★視覺藝術 1.(視)繪本導讀：「老龍舟的心願」繪本導讀 2.(視)紙藝粽子製作 ★音樂 1.(音)：兒謠-『過端午』 2.(音)：歌曲教唱『金色太陽』 3.(音)肢體律動：划船
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習(一)	(視)分享作品與回顧
20	總複習(二)	(視)美化綠化：作品情境展示
21	總複習(三)	(音)複習：歌曲教唱及律動

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合活動	特教班	2 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	1. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 2. 能展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受 3. 能理解個人工作任務 4. 能以合宜的學習方法學習		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	小小工作員	1. 相見歡：開學初，認識新同學及老師 2. 認識班級單一清潔工作：擦桌子、擦地墊、掃地、拖地、提水、澆花等 3. 製作班級『每日工作表』圖卡看板 4. 認識與閱讀：班級『每日工作表』圖卡 5. 「小小工作員」認養班級『每日工作表』 6. 「小小工作員」依照工作表計畫完成每日工作表	
2			
3			
4			
5			
6			
7	健康的生活	1. 認識疾病的症狀 2. 預防與保健：勤洗手、戴口罩、營養均衡、多運動等 3. 認識清潔與消毒用品及使用方式 4. 個人衛生習慣與清潔消毒	
8			
9			
10	中西文化大不同 (冬至與聖誕節)	1. 認識冬至及由來 2 冬至的習俗 3. 家事烹調實作：搓湯圓 4. 認識聖誕節及由來 5. 購物趣:採購聖誕裝飾品	
11			
12			
13			

14		6. 布置環境：溫馨之聖誕 7. 聖誕節節慶感恩與祝福
15		
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合活動	特教班	2 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	1. 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 2. 能展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受 3. 能理解個人工作任務 4. 能以合宜的學習方法學習 5. 能認識日常生活中常見資源，如：家庭資源，如：家人、家電用品、急救箱、手機等；學校資源，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	安全生活	1. 認識教室中危險的地方及應變方式 2. 認識校園中危險的場所及應變方式 3. 認識家中危險的場所及應變方式 4. 認識社區中危險的場所 5. 認識傷口處理藥品及簡易包紮方式 6. 輕傷處理方式：蚊蟲叮咬、擦傷、瘀青等 7. 燙傷處理方式 8. 認識地震、海嘯及避難方式 9. 認識防災包及物品準備 10. 防災演練(配合學校進行災難應變演練)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	各行各業	1. 認識各種職業名稱

11		2. 認識各種職業屬性及功能
12		3. 繪本導讀：宅配物流員工作介紹
13		4. 繪本導讀：醫生工作介紹
14		5. 繪本導讀：便利商店店員工作介紹
15		6. 繪本導讀：小小美容院工作介紹
16		7. 社區資源運用：到麵包店購物
17		8. 社區資源運用：坐公車到大賣場購物
18		9. 社區資源運用：到海洋廣場看大郵輪
		10. 社區資源利用：逛菜市場
		11. 分享：說說自己的職業志向
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市中正國小 114 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	特教班(混齡)	3 節	白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。 Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba-III-1 冒險行為與防制策略。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da-I-2-3 視力保健重要性的體會。 Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。 Ga-III-1-2 跳的基本動作。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	成長變變變	長大真好 1. 觀察成長的變化 2. 分享成長的經驗 3. 討論成長的現象 4. 討論能力的變化 5. 認識身體各部位的名稱 6. 珍惜並愛護自己的身體
2		
3		
4		清潔衛生好習慣 1. 討論清潔習慣的重要性 2. 模仿清潔動作 3. 演練洗臉的方法 4. 演練正確洗手的方法 5. 討論洗手的重要性和時機 6. 討論洗澡時的注意事項 7. 討論上廁所的正確方法 8. 演練正確使用小便斗與馬桶的方法 9. 清潔衛生我最棒
5	快樂上下學	安全紅綠燈 1. 探討車禍事件 2. 討論上、下學途中的危險情境 3. 探討走路上、下學的安全注意事項 4. 演練行人安全過馬路步驟 5. 搭乘公車的安全注意事項 6. 搭乘機車的安全注意事項 7. 搭乘汽車的安全注意事項 8. 發表預防迷路的方法 9. 演練迷路時的處理方法 10. 演練不同情境的處理方法
6		
7		我們是好同學 1. 討論什麼是友愛同學的表現 2. 發表友愛同學的行為 3. 討論如何做到友愛的行 4. 反省自己做到哪些友愛的行為
8		我們的健康中心 1. 發表健康中心的設備和功能 2. 認識學校護理師提供的健康服務
9	我的身體真神奇	身體造型遊戲 1. 單元導入活動 2. 進行身體造型活動

		3. 認識支撐點 4. 進行支撐點練習
10		墊上模仿秀 1. 墊上運動的注意事項 2. 進行靜態模仿活動 3. 進行動物模仿秀 4. 進行動物競走遊戲
11		唱跳樂趣多 1. 跳舞的導入活動 2. 進行唱跳活動
12		動物拳 1. 熱身活動 2. 動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳） 3. 動物拳（螳螂拳、小猴拳） 4. 猜猜我是誰
13		
14	走走跑跑	跟著節奏走 1. 熱身活動 2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐 3. 繞物走、頂物走 4. 不同移位方式 5. 團體合作我最快
15		
16		奔跑吧 1. 熱身活動 2. 奔跑吧 3. 紅綠燈遊戲 4. 獵人打獵遊戲
17		
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 114 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	特教班(混齡)	3 節	白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
本學期 學習目標	Bb- I -1 常見藥物的使用方法。 Bb- II -1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。 Bb- III -1-1 常用藥物的種類。 Bb- III -1-2 正確用藥的方法。 Bb- III -1-3 用藥的諮詢。 Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Bc- II -1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Cb- II -1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cb- III -1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cb- II -4 社區運動活動空間與場域。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea-III-1-1 個人的營養需求。 Ea-III-1-2 熱量的攝取與消耗。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea- II -2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。 Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。 Fb- I -1 個人的健康行為展現。 Fb- II -1-1 生理、心理狀態的自我檢視。 Fb- II -1-2 良好且有益健康行為的維持。 Fb-III-1-1 基本生理、心理健康平衡安適的促進。 Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防。 Fb- II -2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Fb- II -2-2 生病時簡易自我照護的方法。 Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。 Ga-III-1-2 跳的基本動作。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。 Ia- I -1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ib- II -1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。		

	I b-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	健康的食物	食物調色盤 1.發表今天所吃的食物 2.討論食物的重要性 3.營養均衡不偏食 4.討論偏食或挑食對身體的影響 5.我是美食家遊戲 6.食物探險宣告
2		
3		
4		飲食好習慣 1.調查吃早餐的情形 2.討論吃早餐的重要性 3.飲食習慣小遊戲 4.檢視自己的飲食習慣 5.討論不良的飲食習慣對身體的影響 6.改進不良的飲食習慣
5	生病了，怎麼辦？	生病了，怎麼辦 1.分享生病的經驗 2.討論生病時的處理方法 3.發燒時的自我照顧 4.與醫師溝通 5.演練戴口罩的方法
6		
7		用藥停看聽 1.說明藥袋標示 2.討論練正確用藥的方法 3.用藥前中後 4.用藥常識大考驗

8		疾病知多少 1. 發表兒童常見疾病 2. 討論疾病的傳染方式 3. 養成健康習慣 4. 健康大富翁
9	跳一跳動一動	伸展一下 1. 介紹伸展運動的重要性 2. 進行伸展運動 3. 介紹伸展運動的功能
10		
11		長大真好 1. 雙腳跳 2. 單腳跳 3. 單腳繞呼拉圈
12		4. 開合跳 5. 袋鼠跳跳跳遊戲 6. 單腳跳遊戲——單腳直線衝刺 7. 跳呼拉圈 8. 跳房子
13		我愛唱跳 1. 練習土風舞基本舞步 2. 認識土風舞隊型和兩人關係 3. 進行栗樹舞舞序練習
14	運動身體好	常運動好處多 1. 說明運動對身體的益處 2. 探討如何增加運動的方法
15		運動場地大搜索 1. 認識學校裡的運動場地 2. 認識運動場地使用規定 3. 辨識運動場地安全
16		動出好體力 1. 認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材 2. 單槓安全須知 3. 認識單槓活動 4. 進行上槓懸垂練習
17		滾出活力 1. 認識滾翻動作 2. 進行滾翻練習(左右擺動、連續滾翻、個人直體滾翻) 3. 進行縮體側滾翻練習
18		有趣的平衡遊戲 1. 進行地面平衡動作練習 2. 進行上、下平衡木動作 3. 進行平衡木上前進動作
19		總複習(一)
20	總複習	總複習(二)
21		總複習(三)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 一 學期 特教 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	特教班	2 節	范心怡
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特生1-A-12 表現疾病預防的健康行為 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	
	學習 內容	特生VI-P-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工具的技能 特生IV-P-4 健康的生活習慣 特生IV-P-5 安全用藥	
融入議題	(融入安全、家庭教育等議題) 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。		
本學期 學習目標	1. 環境衛生的觀念。 2. 清潔用品的認識與使用及清掃工具的技能。 3. 健康的生活習慣及安全用藥。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	健康的生活	1. 認識疾病及症狀	

2		2. 如何預防疾病傳染：戴口罩、勤洗手、 3. 洗手的時間及方法： (1)洗手五步驟-濕搓沖捧擦 (2)搓泡泡七步驟-內外夾弓大立腕 4. 認識消毒用品及方式、使用安全等 5. 受傷時的簡易急救方法 6. 健康的生活習慣：早睡早起、多運動、多喝水、天天五蔬果等
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習(一)	
20	總複習(二)	
21	總複習(三)	

基隆市 中正國小 學校 114 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者		
生活管理	特教班	2 節	范心怡		
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人				
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生1-sP-10天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生1-sP-11分類衣物並收納保管 特生1-sA-6使用適當方式洗滌及晾曬衣物			
	學習內容	特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納			
融入議題	（融入家庭教育等議題） 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				
本學期 學習目標	1. 烹調用具的認識與使用 2. 衣物穿脫技巧 3. 衣物的清潔與收納				
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			
1	料理小廚師	1. 認識烹調器具：鍋子、平底鍋、鏟子等			
2		2. 認識簡易家電用品： 電鍋、電磁爐、烤箱、果汁機等			
3		3. 蔬果洗滌及剝皮、使用刀具切開方式			

4		4. 商品外包裝打開	
5		5. 簡易沖泡：麥片、奶茶、牛奶等	
6		6. 簡易加熱：用電鍋蒸食-包子、饅頭等	
7		7. 簡易烹調：烤箱-烤吐司、比薩等	
8		8. 簡易烹調：煎荷包蛋	
9		9. 簡易果汁：果汁機-榨果汁	
10			
11		收納變變變	1. 依天氣、場合、喜好、年齡等，選擇適當衣物穿著 2. 認識衣物的種類及分類 3. 穿脫及摺疊外套與翻面 4. 穿脫、摺疊、翻面上衣及褲子 5. 穿脫摺疊雨衣及雨傘收納 6. 拉鍊、扣扣子、魔鬼氈的使用方法 7. 摺疊、吊掛衣物練習及收納整理技巧 8. 折疊棉被的方式 9. 清洗實作：清洗自己的洗臉毛巾
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19	總複習(一)		
20	總複習(二)		
21	總複習(三)		

基隆市中正國小 114 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社交技巧	特教班(混齡)		1 節	白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -5 危險情境的判別。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
本學期學習目標	1. 能與他人打招呼 2. 能遵守課堂規則 3. 能表達自己的需求 4. 能說/指出身體不能隨意被他人觸碰的部位			
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學			

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	收心活動	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：假期生活分享。
2	我會打招呼	1. 什麼時候要打招呼 2. 打招呼為什麼很重要
3		3. 如何打招呼
4		4. 當別人和你打招呼時，你要如何回應
5		5. 什麼時候適合打招呼 6. 打招呼要注意的事
6	遵守遊戲規則	1. 能了解遊戲規則
7		2. 能輪流並等待遊戲的進行
8		
9		
10		4. 能注意傾聽老師的指令
11	我會表達需求 -我要吃...	1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中
12		
13		2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用
14		
15	與他人維持適當的身體接觸	1. 要與他人維持適當的空間和身體的接觸的原因
16		2. 哪些身體的部分可以碰觸
17		
18		3. 示範與情境練習
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 114 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社交技巧	特教班(混齡)		1 節	白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
本學期 學習目標	1. 能表達自己的需求 2. 能認識不同的情緒 3. 能察覺自己的情緒 4. 能處理自己的情緒			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	收心活動	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：假期生活分享。
2	我會表達需求 -我要喝...	1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中
3		2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用
4		
5		
6	我會表達需求 -我要玩...	1. 藉由故事影片的觀賞，學習正確的禮儀，運用於生活中
7		2. 在設計的情境中和同學互動，學習社交技巧的運用
8		
9		
10	認識情緒	1. 什麼是情緒
11		2. 人有什麼表情
12		3. 有哪些情緒(開心、難過...)
13		4. 表演不同的情緒
14		5. 情緒配對
15	覺察自己的情緒	1. 能辨別自己快樂的情緒
16		2. 能辨別自己難過的情緒
17		3. 能辨別自己生氣的情緒
18		4. 解決難過及生氣的方法
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 114 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
職業教育	特教班（混齡）		2 節	白欣芳
教學人數	五年級 3 人、六年級 2 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-Ⅲ-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。 特職 6-Ⅲ-2 接受工作難度的增加。		
	學習內容	特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			
本學期 學習目標	1. 認識常見的職業 2. 認識基本的清潔工作 3. 認識郵差的基本工作內容 4. 認識職場中常見的意外事故			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	各式各樣的職業	1. 認識常見職業類別（老師、工人、警察、郵差）
2		2. 介紹各項職業的工作內容、工作場所
3		3. 說出家人職業的類別、工作內容、工作場所
4		4. 職業特色的配對 5. 能說出自己未來想從事的職業
5	職業體驗 (清潔工)	1. 了解清潔工對社會的貢獻與重要性 2. 清潔工可能需要的工作裝備（拖把、掃把…）
6		3. 了解清潔工的工作內容和責任
7		4. 體驗清潔工的工作內容（掃地、拖地…）
8		5. 表達自己是否喜歡清潔工這個職務
9		6. 透過評估自己能力是否能勝任清潔工的職業
10	職業體驗 (郵差)	1. 了解郵差對社會的貢獻與重要性 2. 郵差可能需要的工作裝備（機車、安全帽…）
11		3. 了解郵差的工作內容和責任
12		4. 體驗郵差的工作內容（分類信件、送信、送包裹）
13		5. 表達自己是否喜歡郵差這個職務
14		6. 透過評估自己能力是否能勝任郵差的職業
15	認識職場的 潛在危險	1. 說出職場中常見的意外事故(割傷、摔傷…)
16		2. 能說出造成危險的物品
17		3. 能列舉意外事故的預防方法
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小 114 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
職業教育	特教班(混齡)		2 節	白欣芳
教學人數	五年級 3 人、六年級 2 人。共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 6-Ⅲ-1 接受工作內容的增加。		
	學習內容	特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
本學期 學習目標	1. 能使用正確的姿勢搬抬重物 2. 能將置物櫃擺放整齊 3. 能認識廚師的基本工作內容 4. 能認識油漆工的基本工作內容 5. 能在有困難時尋求老師協助			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				

週次	單元名稱	課程內容
1	負重能力	1. 會依自己的體力適當的搬抬重物(餐桶、水桶…)
2		2. 會與人合作搬抬重物(餐桶、水桶…)
3	分類整理	3. 知道搬抬重物時的正確姿勢及注意安全
4		1. 能將餐具依功能做適當的排列
5		2. 能將垃圾分類並妥善放置
6	職業體驗 (廚師)	3. 能將衣物、棉被依性能做適當的分類
7		1. 了解廚師對社會的貢獻與重要性
8		2. 廚師可能需要的工作裝備(鍋具、圍裙…)
9		3. 了解廚師的工作內容和責任
10		4. 體驗廚師的工作內容(煮飯、炒菜…)
11		5. 表達自己是否喜歡廚師這個職務
12	職業體驗 (小小油漆工)	6. 透過評估自己能力是否能勝任廚師的職業
13		1. 了解油漆工對社會的貢獻與重要性
14		2. 油漆工可能需要的工作裝備(圍裙、油漆刷…)
15		3. 了解油漆工的工作內容和責任
16		4. 體驗油漆工的工作內容(粉刷牆壁、門…)
17		5. 表達自己是否喜歡油漆工這個職務
18	職場上的困難解決 與心情調適	6. 透過評估自己能力是否能勝任油漆工的職業
19		1. 工作上不愉快或有困難時，對他人表達自己的需求 (如：及時反應困難、請求老師協助等)
20		2. 遇到工作不愉快時，調適心情的方法(與家人或朋友 分享、運動)
21	總複習	總複習(一)
22		總複習(二)
23		總複習(三)

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	特教班(混齡)	2 節	范心怡 白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	
	學習內容	特功 I-2 左右下肢的關節活動 特功 II-8 站姿的維持 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 IX-8 串珠子 特功 IX-9 剪直線或曲線	
融入議題	(融入性別平等、安全、家庭教育、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 基礎伸展運動 2. 雙手協調與手部小肌肉訓練 3. 核心肌群練習 4. 平衡練習 5. 運動概念建立及養成習慣		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：_____ 符合課程需求之輔具或教具 _____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	運動概念	1、運動概念建立(暖身操、伸展操及自我保護等)	
		2、建立每日運動的好習慣	

2	運動高手	1、操場跑步 3 圈或快走 5 圈
3		2、開合跳二個循環，每次跳 30 下；休息 1 分鐘，重複二次循環動作
4		3、認識知動教室周遭環境物品與情境，並注意安全動線
		4、跑跑步機每次約 10 分鐘，速度 4 或踩踏步機
		5、四肢粗大動作：大熊爬折返練習。
5	6、滑板滑行練習：軀幹趴在滑板上，以雙手上肢前臂往前滑行折返練習	
6	靈巧的雙手	1、能將東西以大拇指和食指放入容器或孔洞裡(如：抓放珠子、投錢到撲滿等)
7		2、能將大、小珠子串入繩子內。
		3、能知道使用剪刀的安全及握把方式。
		4、能開合剪刀。
		5、能用剪刀沿著直線剪。
8	6、能用剪刀剪弧線、曲線等。	
9	7、能用剪刀剪不同圖形，如：方形、圓形、長方形等	
10	平衡高手	1、能張眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上，左右腳交換練習各 3 次
11		2、能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上，左右腳交換練習各 3 次
12		3、能張眼、兩手張開，單腳站在球上，停留約 5 秒，左右腳交換練習，各 3 次
14		4、能在平衡木上行走約 2 公尺，來回各 3 次
15	傳接高手	1、每位學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後再將大龍球傳給對方
16		2、讓學生站著叫對方名字，再將大龍球傳給對方
17		3、在原地練習運球(大龍球)，拍球 10-50 次
18		4、兩個同學一組，互相將球(彈力球)彈地一次，傳接球 10 次
		5、兩個同學一組，互相將球(彈力球)彈地一次，傳接球 10 次
19		6、兩個同學一組，互相將球(彈力球)對空拋球，傳接球 10 次
20	闖關活動	綜合本學期之課程內容，融入於闖關活動中
21		

基隆市 中正國小 114 學年度第 二 學期 特教 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	特教班(混齡)	2 節	范心怡 白欣芳
教學人數	二年級 1 人，三年級 1 人，五年級 3 人、六年級 2 人。共 7 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	
	學習內容	特功 I-2 左右下肢的關節活動 特功 II-8 站姿的維持 特功 VII-5 物品的拋丟或接住 特功 II-10 單腳站姿勢的維持 特功 IX-8 串珠子 特功 IX-9 剪直線或曲線	
融入議題	(融入性別平等、安全、家庭教育、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 基礎伸展運動 2. 雙手協調與手部小肌肉訓練 3. 核心肌群練習 4. 運動概念建立及養成習慣		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>符合課程需求之輔具或教具</u>		
2.教學方法(學習歷程與環境調整)			
學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整)			
☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	運動概念	1、運動概念建立(暖身操、伸展操及自我保護等)	
		2、建立每日運動的好習慣	
2	運動高手	1、和同學相互比賽快走來回三次	

3		2、開合跳二個循環，每次跳 30 下；休息 1 分鐘，重複二次循環動作
4		3、跑跑步機每次約 10 分鐘，速度 4 或踩踏步機、腳踏車等
		4、四肢粗大動作：雙腳前後跳、單腳前後跳、大跨步、歡樂步、蹲站交換等練習
5		總複習
6	靈巧的雙手	1、能用大拇指、食指撿拾珠子放至目標籃中
7		2、剪刀的使用安全注意事項
8		3、能用剪刀沿著直線剪或剪弧線、曲線等
9		4、利用打洞器按壓不同種類圖形
10		5、能利用繩子操作幾何圖形穿洞板
11		6、能使用夾子夾取小球放至目標籃中
12		7、能使用筷子夾取珠子或紅、綠豆等放至目標籃中
13	核心練習	1、能雙腳打開比肩膀寬，膝蓋彎曲，屁股上下蹲進行深蹲練習
14		2、腹部肌力核心：能進行仰臥起坐(改良式)練習
15		3、能雙手往上舉直、兩腳以腳尖踮起，每次(約做 8 次)停留約 10 秒，進習軀幹伸展練習
16	傳接高手	1、學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後，再將大龍球以雙腳同時將球往前踢傳給對方，並且以雙腳擋住球
17		2、學生坐在地板上圍成一圓圈，讓學生叫名後，再將彈力球以雙手同時將球往前滾動給對方，並且以雙手擋住球
18		3、在原地練習運球(發泡軟式球)，拍球 5-30 次
19		4、兩個同學一組，互相將球(發泡軟式球)彈地或對空拋球，傳接球 10 次
20	闖關活動	綜合本學期之課程內容，融入於闖關活動中
21		