

基隆市立明德國民中學 113 學年度第二學期

課程發展委員會 第二次會議 簽到表

一、時間：114 年 5 月 27 日 12:30

地點：創課教室

二、出席人員

名

委員	本職	姓名	備註	簽到欄
行政人員代表	校長	徐仁斌	總召集人	請假
	教務主任	莊承龍		莊承龍
	學務主任	陳璦霓		陳璦霓
	總務主任	王淳純		王淳純
	輔導主任	張秋茹		張秋茹
	教學組長	吳淑娟		吳淑娟
	特教組長	蘇于晴		蘇于晴
	體育組長	吳宗斌	體育班代表	吳宗斌
	執行秘書	莊政翰		莊政翰
各學習領域代表	教師	黃如瑩	國語文科召集人	黃如瑩
	教師	許嫚真	英語文科召集人	許嫚真
	教師	謝創貴	數學領域召集人	謝創貴
	教師	李阿隸	自然科學領域召集人	李阿隸
	教師	李書怡	社會領域召集人	請假
	教師	徐明德	科技領域召集人	徐明德
	教師	周慧芳	健康與體育領域召集人	周慧芳
	教師	李佩珊	藝術領域召集人	李佩珊
	教師	巫冰兒	綜合活動領域召集人	巫冰兒
	教師	沈于嫻	特教領域召集人	沈于嫻
年級代表教師	教師	蕭慧蘋	七年級級導師	蕭慧蘋
	教師	許嫚真	八年級級導師	許嫚真
	教師	吳易蓮	九年級級導師	吳易蓮
家長代表	家長		家長代表	林芳如
社區代表				
列席				

簽核處

課發會執秘：

莊政翰

教務主任：

教師兼代理
教務主任 莊承龍

校長：

基隆市立明德
國民中學校長 徐仁斌

基隆市立明德國民中學 113 學年度第二學期

課程發展委員會 第二次會議紀錄

壹、時 間：114 年 5 月 27 日（星期二）12 時 30 分

貳、地 點：創客教室

參、主 席：莊承龍主任代校長主持

記錄：莊政翰

肆、出席人員：如簽到表

伍、列席人員：如簽到表

陸、行政業務報告：

一、114 學年度課程計畫備查說明

（一）討論 114 學年度課程計畫方向（確認授課時數、領域課程時數、彈性學習課程、教科書版本、課程評鑑等）

（二）校內繳交課程計畫期限為 6/17(一)，預計期末課發會進行課程計畫審查，6/30(一)前上傳課程計畫備查至教育處網站。

（三）請各領召協助調查是否有跨領域協同教學需求。

（四）於校網首頁置頂注意事項公告 114 年課程計畫填寫相關表件資源。

二、請於課程計畫中融入生涯發展，請各領域每學期末繳交一份生涯發展成果至生規組。

三、請各科領召提醒繳交各年級定期評量分析表。

柒、提案討論：

提案一：確認 114 學年度教科書各科版本，如附件一。

決議：照案通過。

案由二：有關本校 113 學年度課程評鑑審查/結果，如說明及附件二。

說明：

（1）課程審查，目標及素養。

（2）鄉土課程實施情形。

（3）彈性學習課程實施情形。

決議：照案通過。

案由三：112-113 學年度彈性學習課程經備查意見修正討論，如附件三。**將調整彈性課程方案**

決議：照案通過。

案由四：確認 114 學年度彈性學習課程架構、各年級授課時數、跨領域課程時數。

決議：照案通過。

案由五：113 學年度校外人士協助課程教學情形，提請討論。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會時間 12:45

114 學年度教科書版本			
年級	七	八	九
國語文	康軒	康軒	康軒
英語文	翰林	翰林	康軒
數學	翰林	康軒	南一
自然	康軒	康軒	康軒
社會	康軒	翰林	康軒
綜合	翰林	南一	康軒
藝術	翰林	康軒	翰林
健體	翰林	南一	康軒
科技	翰林	康軒	南一
閩南語	育達 (第一冊)	育達 (第一冊)	真平 (第三冊)
客家語	部編 (免費教材)	部編 (免費教材)	部編 (免費教材)
原民語及 手語	部編 (免費教材)	部編 (免費教材)	部編 (免費教材)

粗體為新一年教科書，閩南語首次在九年級授課

基隆市明德國民中學113學年度課程評鑑

112.06.21.課發會通過

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中及國民小學學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 110年03月24日基府教學參字第1100213518號函頒本市110學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

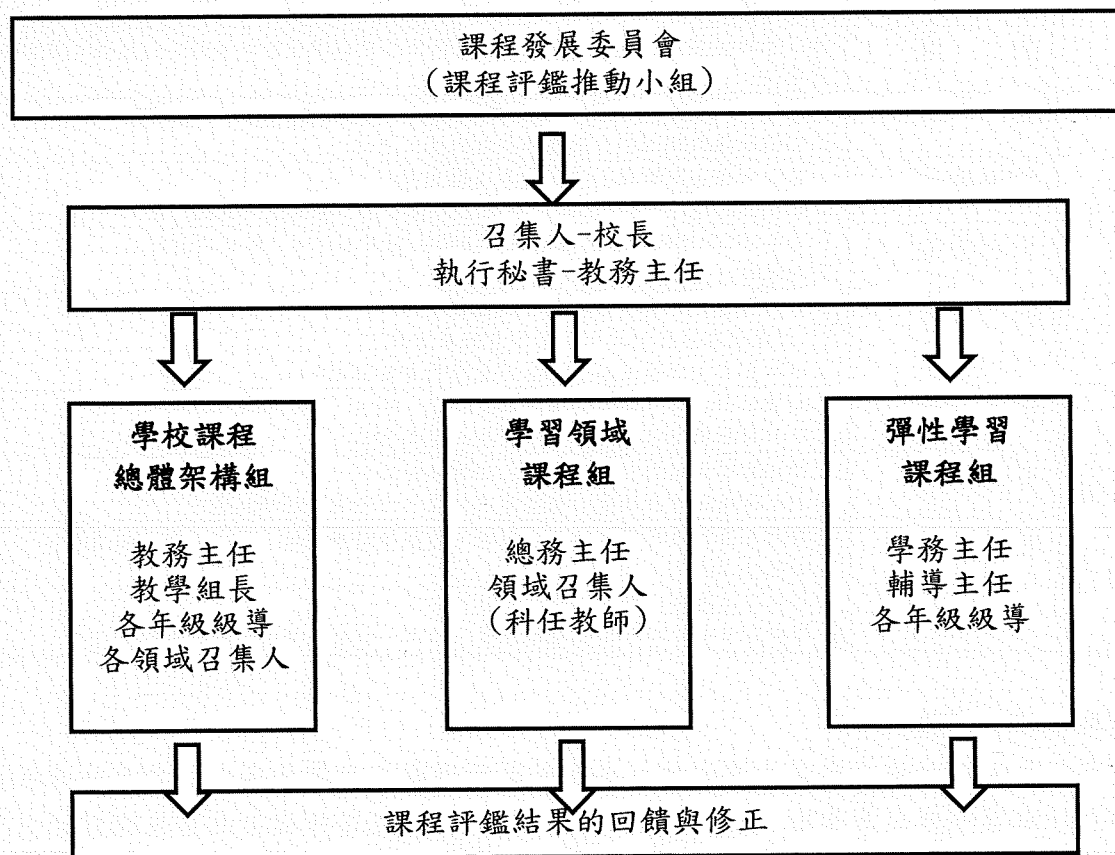
- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑組織：以課程發展委員會為主

- 1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組。
- 2. 課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員協助各項課程評鑑事務。
- 3. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
- 4. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

- (二) 人員分工：(可依據評鑑小組成員人數自行調整組織分工)



(配合評鑑表實施)

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各

該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小

組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 符合 ☐ 不符合
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	☐ 符合 ☐ 不符合
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	☐ 符合 ☐ 不符合
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 不符合

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 符合 ☐ 不符合
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	☐ 符合 ☐ 不符合
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	☐ 符合 ☐ 不符合
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 不符合
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 符合 ☐ 不符合
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探	☐ 符合 ☐ 不符合

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
			究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	☐ 符合 ☐ 不符合
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☐ 符合 ☐ 不符合
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 符合 ☐ 不符合
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	☐ 符合 ☐ 不符合
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 符合 ☐ 不符合
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 符合 ☐ 不符合
	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 符合 ☐ 不符合

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑結果
	施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 符合 ☐ 不符合
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 符合 ☐ 不符合
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	☐ 符合 ☐ 不符合
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 符合 ☐ 不符合
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐ 符合 ☐ 不符合
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 符合 ☐ 不符合

附件三

學年度	學校名稱	備查結果				修正意見
		通過	修正後通過	修正後再審	不通過	
112	明德國中		V			1. P208 彈性學習課程方案表中方案名稱應為「好讀愛玩客」，請確認。 2. 彈性學習課程方案表排序，似無排序邏輯，建議依彈性課程規劃總表排序，俾利查詢。 3. 請於學校彈性課程規劃與教學方案中載明，於部分學年全年級實施安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育等任一主題，請加註。 校訂課程含有☐安全教育、☐戶外教育或☒生命教育
113	明德國中			V		● 課程架構/ ● 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排 ● 彈性學習課程議題 ➢ 校訂課程含有☐安全教育議題或☒戶外教育☒生命教育 ➢ 性別平等教育(每學期 4 小時/6 節課)☒正確☐修正 ➢ 性侵害防治教育課程(每學年 4 小時/6 節課)☐正確☒修正 七八九年級均只有規劃 4 節課，不足 4 小時，請修正 ➢ 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時/6 節課☐正確☒修正 七八九年級均只有規劃 4 節課，不足 4 小時，請修正 ➢ 家庭教育相關課程或活動：非課程內每學年至少 4 小時☐正確☒修正 七八九年級均只有規劃 4 節課，不足 4 小時，請修正 ➢ 海洋教育：☒正確☐修正 ➢ 環境教育(每學年 4 小時/6 節課)☒正確☐修正 ➢ 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」☒有☐無 ➢ 資訊倫理教育☒有☐無 ➢ 安全教育(分為交通、水域、防墜、防災、食藥 5 大主題)，七八九年級皆未見此五大主題，☒請修正 ➢ 彈性課程方案均缺乏「表現任務」，請修正。 ● 社團活動與技藝課程 ● 其他類課程 ● 其他建議事項：無