

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

巡迴輔導資源班

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	外加國語 A 組	蔡惠芳
教學對象	，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能學會注音符號的認讀、書寫與拼音運用。 2. 能認讀常用國字 100~200 字。 3. 能學會運用常用國字寫作(造詞/造句)。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡		

調整原則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 前言	1. 認識注音符號 2. 念讀注音符號 3. 認識注音拼音 4. 認識聲調符號 5. 辨識聲調
2	首冊 第一課	1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 念讀課文內容 4. 課文內容問答
3	首冊 第二課	1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 念讀課文內容 4. 課文內容問答
4	首冊 第三課 複習一	1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
5	首冊 第四課	1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
6	首冊 第五課	1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
7	首冊 第六課 複習二	1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
8	首冊 第七課	1. 認讀課文注音符號

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
9	首冊 第八課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
10	首冊 第九課 複習三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文注音符號 2. 拼音練習 3. 聲調練習 4. 念讀課文內容 5. 課文內容問答
11	首冊 總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀注音符號 2. 拼音練習（二拼、三拼） 3. 聲調辨識練習 4. 拼讀短文內容 5. 短文內容問答
12-14	第一冊 第一課/第 二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
15-17	第一冊 第三課/第 四課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
18-20	第一冊 第五課/第 六課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	外加國語 A 組	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		
本學期 學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 能學會注音符號的認讀、書寫與拼音運用。 2. 能認讀常用國字 100~200 字。 3. 能學會運用常用國字寫作（造詞／造句）。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員		

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 + 第一冊 複習	1. 注音符號認讀 2. 注音拼音、聲調辨識與運用 3. 國字認讀、書寫 4. 國字造詞 5. 語詞造句、短語仿造
2-4	第二冊 第一課/第 二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
5-7	第二冊 第三課/第 四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
8-10	第二冊 第五課/第 六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
11-13	第二冊 第七課/第 八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
14-16	第二冊 第九課/第 十課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
17-19	第二冊 第十一課/ 第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
20	期末複習	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞

		3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
--	--	--

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	6 節	抽離國語 B 組	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 能擴充識字量，認讀常用國字 200~500 字，並學會使用字典。 2. 能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

週次	單元名稱	課程內容
1	第二冊 複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第三冊 第一課/第二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
5-7	第三冊 第三課/第四課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
8-10	第三冊 第五課/第六課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
11-13	第三冊 第七課/第八課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
14-16	第三冊 第九課/第十課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
17-19	第三冊 第十一課/第十二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
20	期末複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	6 節	抽離國語 B 組	蔡惠芳
教學對象	，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 能擴充識字量，認讀常用國字 200~500 字，並學會使用字典。 2. 能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

週次	單元名稱	課程內容
1	第三冊 複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第四冊 第一課/第二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
5-7	第四冊 第三課/第四課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
8-10	第四冊 第五課/第六課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
11-13	第四冊 第七課/第八課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
14-16	第四冊 第九課/第十課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
17-19	第四冊 第十一課/第十二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造
20	期末複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容朗讀/拼讀、問答練習 5. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	外加國語 C 組	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		

本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能擴充識字量，認讀常用國字 1000~1500 字，並學會使用字典。 2. 能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作 (仿造短語/造句)。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1	第四冊 + 第六冊 複習	1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第五/七冊 第一課/ 第二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
5-7	第五/七冊 第三課/ 第四課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
8-10	第五/七冊 第五課/ 第六課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
11-13	第五/七冊 第七課/ 第八課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
14-16	第五/七冊 第九課/ 第十課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
17-19	第五/七冊 第十一 課/第十二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫

		3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
20	期末複習	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	外加國語 C 組	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。		

本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能擴充識字量，認讀常用國字 1000~1500 字，並學會使用字典。 2. 能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力。 3. 能學會運用常用國字寫作 (仿造短語/造句)。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字卡 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1	第五冊 + 第七冊 複習	1. 注音拼音、聲調辨識與運用 2. 國字認讀、書寫 3. 國字造詞 4. 語詞造句、短語仿造
2-4	第六/八冊 第一課/ 第二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
5-7	第六/八冊 第三課/ 第四課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
8-10	第六/八冊 第五課/ 第六課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
11-13	第六/八冊 第七課/ 第八課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
14-16	第六/八冊 第九課/ 第十課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
17-19	第六/八冊 第十一 課/第十二課	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫

		3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造
20	期末複習	1. 課文生字認讀、造詞 2. 生字、語詞習寫 3. 課文朗讀、內容問答 4. 課文句型、短語仿造

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	抽離數學 A 組	蔡惠芳
教學對象	, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：積木操作活動。單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2 加減算式與直式計算。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。認識「幾時幾分」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的	

		邊長關係。含周長的計算活動。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能學會 1000 以內的數與量。 2.能學會解決 1000 以內的計算問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的時間、度量衡問題。 4.能認識幾何平面圖形的基本概念。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	200 以內的數	1. 數到 200。 2. 幾個百、幾個十、幾個一。 3. 使用錢幣。 4. 比大小。
3-4	量長度	1. 個別單位的測量 2. 認識公分 3. 量長度 4. 長度的加減
5-7	二位數的直式加減	1. 加法直式計算。 2. 減法直式計算。 3. 加減關係。 4. 驗算。
8-9	幾時幾分	1. 幾時幾分。 2. 數字鐘。 3. 經過幾小時。 4. 會是幾時幾分。
10	面積	1. 面積的直接比較。 2. 面積的間接比較。 3. 面積的個別單位比較。
11-12	兩步驟的加減	1. 兩步驟加法問題。 2. 兩步驟減法問題。 3. 兩步驟加減混合問題。 4. 比較型的兩步驟問題。
13-15	2、5、4、8 的乘法	1. 「倍」的問題。 2. 2 的乘法。 3. 5 的乘法。 4. 4 的乘法。 5. 8 的乘法。

16-17	平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平面圖形的邊、角和頂點。 2. 正三角形、正方形和長方形。 3. 正方體和長方體。
18-19	3、6、9、7的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3的乘法。 2. 6的乘法。 3. 9的乘法。 4. 7的乘法。 5. 擬題活動。
20	容量與重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 容量的比較 2. 重量的比較。 3. 重量的遞移律。

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	抽離數學 A 組	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：積木操作活動。單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2 加減算式與直式計算。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。認識「幾時幾分」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	

融入之議題		融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題
本學期學習目標		1.能學會 1000 以內的數與量。 2.能學會解決 1000 以內的計算問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的時間、度量衡問題。 4.能認識幾何平面圖形的基本概念。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗
週次	單元名稱	課程內容
1-2	1000 以內的數	1. 數到 1000。 2. 幾個百、幾個十、幾個一。 3. 認識及使用錢幣。 4. 比大小。
3-4	三位數的加減	1. 三位數的加法。 2. 三位數的減法。 3. 加減應用問題。 4. 加減估算。
5-6	公尺與公分	1. 認識公尺。 2. 公尺和公分的換算。 3. 長度的計算。
7-8	乘法	1. 10 的乘法。 2. 1、0 的乘法。 3. 乘法的關係。
9-10	分類與統計	1. 先大分類再小分類。 2. 報讀與分類圖表。
11-12	兩步驟的乘法	1. 先乘再加。 2. 先乘再減。 3. 先加再乘。 4. 先減再乘。
13-14	年、月、日	1. 認識年、月、日。 2. 年和月的換算。 3. 共有多少天。 4. 是幾月幾日 5. 認識一星期。
15-16	分分看	1. 分裝活動。 2. 認識平分。 3. 平分活動。
17-18	分數	1. 平分。

		2. 幾分之一。 3. 全部的幾分之一。 4. 比大小。
19-20	周界與周長	1. 認識周界。 2. 周長的實測與計算。

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	外加數學 B 組	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點算與估算之基礎。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道和等於 1 的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立	

	體形體。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能學會 10000 以內的數與量。 2.能學會解決 10000 以內的計算與應用問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的測量問題。 4.能認識幾何圖形的基本組成要素。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	10000 以內的數	1. 數到 10000。 2. 使用錢幣。 3. 比大小。 4. 整數數線。
3-5	四位數的加減	1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法 3. 四位數的減法 4. 加減估算
6-7	公升和毫升	1. 認識毫升(毫公升)。 2. 公升與毫升。 3. 容量的加減計算。
8-9	乘法	1. 二位數乘以一位數。 2. 三位數乘以一位數。 3. 連乘的兩步驟問題。 4. 乘法估算。
10-11	角	1. 認識角。 2. 角的大小比較。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。
12-13	面積	1. 認識平方公分。 2. 切割拼湊算面積。 3. 估估看面積有多大。
14-15	除法	1. 除法算式(整除)。 2. 認識餘數。 3. 除法直式計算。 4. 除法應用。 5. 認識奇數和偶數。

16-18	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none">1. 認識 1 公斤秤。2. 認識 3 公斤秤。3. 重量的量感與估測。4. 公斤和公克的換算。5. 重量的加減計算。
19-21	分數	<ol style="list-style-type: none">1. 幾分之幾(一)。2. 幾分之一(二)。3. 分數數詞序列。4. 分數的大小比較。

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	外加數學 B 組	蔡惠芳
教學對象	, 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點算與估算之基礎。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道和等於 1 的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立</p>	

	體形體。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能學會 10000 以內的數與量。 2.能學會解決 10000 以內的計算與應用問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的測量問題。 4.能認識幾何圖形的基本組成要素。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	分數的加減	1. 和 1 一樣大的分數。 2. 分數的加法。 3. 分數的減法。
3-5	除法	1. 二位數除以一位數。 2. 三位數除以一位數。 3. 加與除的兩步驟問題。 4. 減與除的兩步驟問題。
6-7	尋找規律	1. 圖形的規律。 2. 數字的規律。 3. 數形規律的應用。
8-9	時間	1. 一日 24 小時。 2. 時、分和秒。 3. 時分的加減計算。
10-11	小數	1. 認識一位小數。 2. 認識十分位。 3. 小數的大小比較。 4. 小數的加減。
12-13	圓	1. 認識圓。 2. 使用圓規。
14-15	毫米	1. 認識毫米。 2. 長度的計算。 3. 1 毫米 = 0.1 公分。
16-18	乘法與除法	1. 乘與除的關係。 2. 被乘數(乘數)未知。 3. 被除數(除數)未知。
19-21	統計表	1. 報讀一維表格。 2. 報讀二維表格。 3. 製作統計表及應用。

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	抽離數學 C 組	蔡惠芳
教學對象	，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	

		<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會 1000000 以內的數與量。 2.能學會解決 1000000 以內的計算與應用問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的測量問題。 4.能認識幾何圖形的基本組成要素。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>課本 <input checked="" type="checkbox"/>習作 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>座位安排</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100000 以內的數 2. 10000000 以內的數 3. 數的大小比較 4. 大數的加減
3-4	整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四位數 × 一位數 2. 一、二位數 × 二位數 3. 三、四位數 × 二位數
5	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解
6-7	整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四位數 ÷ 一位數 2. 二位數 ÷ 二位數 3. 三位數 ÷ 二位數 4. 四位數 ÷ 二位數
8-9	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三角形 2. 以邊分類三角形 3. 以角分類三角形 4. 繪製三角形 5. 全等圖形與全等三角形

10-11	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加減兩步驟的併式 2. 乘除兩步驟的併式 3. 加減與乘的併式 4. 加減與除的併式 5. 四則混合
12-13	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公里 2. 公里、公尺和公分的換算 3. 公里和公尺的加減計算
14-15	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換與比大小 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍
16-18	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二位小數 2. 小數與長度 3. 小數的大小比較 4. 小數的加減
19-21	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀生活中的統計圖 2. 報讀與繪製長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	抽離數學 C 組	蔡惠芳
教學對象	, 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點算與估算之基礎。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道和等於 1 的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立	

	體形體。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1.能學會 1000000 以內的數與量。 2.能學會解決 1000000 以內的計算與應用問題。 3.能熟練使用工具解決日常生活中的測量問題。 4.能認識幾何圖形的基本組成要素。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	多位數的乘與除	1. 三、四位數 \times 三位數 2. 末幾位為 0 的乘法 3. 三、四位數 \div 三位數 4. 末幾位為 0 的除法
3	四邊形	1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形及其性質 3. 分割四邊形及畫四邊形
4-5	簡化計算	1. 加與減的簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
6-7	周長與面積	1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係 4. 認識 1 平方公尺 5. 複合圖形的面積
8-9	小數乘法	1. 一位小數 \times 整數 2. 二位小數 \times 整數 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
10-11	等值分數	1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換 4. 分數數線
12-13	數量規則	1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 奇偶數的規律
14-15	概數	1. 生活中的概數 2. 無條件進入法

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
16-18	時間的計算	<ul style="list-style-type: none"> 1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
19-21	立方公分	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識體積 2. 立體堆疊 3. 認識立方公分

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	外加學習策略	蔡惠芳
教學對象	，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能確實遵守規範，維持適當的專注時間。 2. 能運用注意力策略，改善學習的專注表現。 3. 能運用記憶策略，增加學習內容的熟練程度。 4. 能運用學習輔助策略，改善學習的理解表現。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	動動腦 (一)	專注力品質強化與實作練習。	
6-10	小偵探 (一)	注意策略與學習輔助策略認識與實作練習	
11-15	求知者 (一)	反複／關鍵記憶策略認識與實作練習	
16-20	自助者 (一)	聯想／串連記憶策略認識與實作練習	
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點	

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	外加學習策略	蔡惠芳
教學對象	，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能確實遵守規範，維持適當的專注時間。 2. 能運用注意力策略，改善學習的專注表現。 3. 能運用記憶策略，增加學習內容的熟練程度。 4. 能運用學習輔助策略，改善學習的理解表現。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	動動腦 (二)	專注力品質強化與實作練習。	
6-10	小偵探 (二)	注意策略與學習輔助策略認識與實作練習	
11-15	求知者 (二)	反複／關鍵記憶策略認識與實作練習	
16-20	自助者 (二)	聯想／串連記憶策略認識與實作練習	
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點	

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	外加溝通訓練	蔡惠芳
教學對象	, 共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能改善非語言溝通理解表現，並依情境做出適當行為舉止。 2. 能加強聽覺理解，並回應他人問題。 3. 能提升表達語句的完整性與內容組織。 4. 能聆聽並理解完整文句的意義。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字、詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	一舉一動 (一)	肢體動作反應認識與辨別練習。	

5-8	耳要聽（一）	指令、敘述聆聽與理解練習。
9-12	目要明（一）	非口語溝通表現方式認識與演練。
12-16	非禮勿言（一）	日常招呼應對與需求表達口語訓練。
17-20	言之有物（一）	問題回答與描述口語訓練。
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	外加溝通訓練	蔡惠芳
教學對象	，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能改善非語言溝通理解表現，並依情境做出適當行為舉止。 2. 能加強聽覺理解，並回應他人問題。 3. 能提升表達語句的完整性與內容組織。 4. 能聆聽並理解完整文句的意義。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 字、詞卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	一舉一動 (二)	肢體動作反應認識與辨別練習。	

5-8	耳要聽 (二)	指令、敘述聆聽與理解練習。
9-12	目要明 (二)	非口語溝通表現方式認識與演練。
13-16	非禮勿言 (二)	日常招呼應對與需求表達口語訓練。
17-20	言之有物 (二)	問題回答與描述口語訓練。
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	外加社會技巧	蔡惠芳
教學對象	，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能提升學校基本適應技巧；能加強融入與參與團體的能力。 2. 能改善情境辨識、環境觀察意識與人際互動適應技巧。 3. 能加強情緒處理的基本技巧；能增進情緒表達與控制能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	守規矩人人有責 (一)	基礎人際互動情境模擬與實作演練	
6-10	基本禮貌要知道 (一)	多元生活情境的想像、模擬與實作演練	
11-15	晴時多雲偶陣雨 (一)	挫折情境的忍受與處理	

16-20	不是冤家不聚頭（一）	衝突情境的認知與處理
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市仙洞國小 111 學年度第二學期巡迴輔導資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	外加社會技巧	蔡惠芳
教學對象	, 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能提升學校基本適應技巧；能加強融入與參與團體的能力。 2. 能改善情境辨識、環境觀察意識與人際互動適應技巧。 3. 能加強情緒處理的基本技巧；能增進情緒表達與控制能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	守規矩人人有責 (二)	基礎人際互動情境模擬與實作演練	
6-10	基本禮貌要知道 (二)	多元生活情境的想像、模擬與實作演練	

11-15	晴時多雲偶陣雨 (二)	挫折情境的忍受與處理
16-20	不是冤家不聚頭 (二)	衝突情境的認知與處理
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	外加功能性動作訓練	蔡惠芳
教學對象	，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能強化手部精細動作與手眼協調能力。 2. 能改善肢體肌力、動作控制與身體平衡協調能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、運動器具、美勞材料用品 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 3. 教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	坐臥跑跳我可以 (一)	身體與肢體肌力與耐力訓練、體能與心肺耐力強化訓練。
5-8	關關任務好放心 (一)	同時注意力、身體動作計畫與肢體運用反應訓練。
9-12	單腳雙腳都可以 (一)	平衡協調與動作靈活反應訓練。
13-16	我們一起玩遊戲 (一)	手指精細動作與手眼協調訓練。
17-20	美勞創作	美勞作品製作 (手指精細動作、手眼協調、工作使用操作與收拾，及環境清潔與整理。)
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市仙洞國小 111 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	外加功能性動作訓練	蔡惠芳
教學對象	, 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能強化手部精細動作與手眼協調能力。 2. 能改善肢體肌力、動作控制與身體平衡協調能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、運動器具、美勞材料用品 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 3. 教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	坐臥跑跳我可以 (一)	身體與肢體肌力與耐力訓練、體能與心肺耐力強化訓練。
5-8	關關任務好放心 (一)	同時注意力、身體動作計畫與肢體運用反應訓練。
9-12	單腳雙腳都可以 (一)	平衡協調與動作靈活反應訓練。
13-16	我們一起玩遊戲 (一)	手指精細動作與手眼協調訓練。
17-20	美勞創作	美勞作品製作 (手指精細動作、手眼協調、工作使用操作與收拾，及環境清潔與整理。)
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點