

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 中和國民小學 114 學年度 資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或 外加課程	授課 教師
國語		一 A	2	1 年級 周○威	1	外加	呂杰霖
		一 B	6	李○謙、李○彤、鄧○詠、林○樂	4	抽離	林妍蕙
		一 C	2	余○瑋、顏○軒	2	外加	林妍蕙
		二	1	201 郭○妍、202 王○守	2	外加	呂杰霖
		三 A	2	徐○丞	1	外加	林妍蕙
		三 B	5	3 年級 林○諺、3 年級 鄭○恩	2	外加	藍雅音
		四 A	6	余○祐	1	抽離	鍾永志
		四 B	2	401 林○睿、404 蔡○詔	2	外加	藍雅音
		混齡 四+五 年級	5	401 吳○晨、402 許○比、 5 年級 鄭○瑋	3	抽離	呂杰霖
		五 A	6	宋○宇、余○婷	2	抽離	鍾永志
		五 B	1	五年級 陳○豪、五年級 曾○萱	2	外加	藍雅音
		六	5	602 陳○蓓	1	抽離	呂杰霖
數學		一 A	2	1 年級 周○威	1	外加	呂杰霖
		一 B	4	李○謙、李○彤、鄧○詠、林○樂	4	抽離	林妍蕙
		一 C	1	余○瑋、顏○軒	2	外加	林妍蕙
		二	1	201 郭○妍、202 王○守	2	外加	呂杰霖
		三 A	1	徐○丞	1	外加	林妍蕙
		三 B	4	3 年級 林○諺	1	外加	藍雅音
		四 A	1	余○祐	1	外加	鍾永志
		四 B	2	401 林○睿、404 蔡○詔	2	外加	藍雅音
		混齡 四+六 年級	2	401 吳○晨、402 許○比、 602 陳○蓓	3	外加	呂杰霖
		五 A	1	宋○宇、余○婷	2	外加	鍾永志
		五 B	1	陳○豪、曾○萱	2	外加	藍雅音
		五 C	1	鄭○瑋	1	外加	呂杰霖
特殊 需求 領域 課	社會 技巧	混齡 A	1	401 吳○晨、5 年級 鄭○瑋、 601 郭○睿	3	外加	呂杰霖
		混齡 B	1	3 年級 林○諺、 3 年級 鄭○澄、3 年級 劉○豪、 401 林○睿、404 蔡○詔	5	外加	藍雅音
		社 A	2	余○瑋、邱○佑、顏○軒、李○謙、鄧○ 詠、林○樂	6	外加	林妍蕙
		社 B	1	郭○樂、林○勝、曾○丞	3	外加	鍾永志

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或 外加課程	授課 教師
程		社 C	1	曹○佑、羅○程	2	外加	鍾永志
	功能性 動作 訓練	混齡	1	3 年級 林○諺、3 年級 鄭○澄、 3 年級 劉○豪、401 林○睿、 404 蔡○詔	5	外加	藍雅音
間接服務		混齡	1	李○芯、林○諺、林○睿、蔡○詔、 余○頤、陳○豪、曾○萱	7	外加	藍雅音

第一學期 國語課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一 A	2 節	呂杰霖
教學人數	一年級 1 人。共 1 人		
本學期學習目標	1.認識用注音符號 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確跟讀注音、拼音。 4.能養成適當的書寫習慣。 5.會練習常用的注音符號。 6.知道課文內容。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課貓咪	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
2	第一課貓咪	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
3	第二課鵝寶寶	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
4	第三課河馬和河狸	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
5	第四課笑嘻嘻	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
6	第五課翹翹板	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	

7	第六課謝謝老師	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
8	第七課龜兔賽跑	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
9	第八課拔蘿蔔	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
10	第九課動物狂歡會	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
11	期中評量	
12	第一課拍拍手	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
13	第二課這是誰的	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
14	第三課秋千	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
15	第三課秋千	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
16	第四課大個子，小個子	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
17	第五課比一比	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
18	第六課小路	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
19	第六課小路	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
20	期末複習	
21	期末評量	

基隆市中和國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國語	一 B	6 節	林妍蕙
教學人數	一年級，共 4 人		
本學期學習目標	1.能在提示下，簡單說出聆聽到的訊息 2.能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3.能在提示下朗讀課文		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：電子書.繪本_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課貓咪	注音拼讀練習、習寫、課文朗讀、了解文意、依課文內容回答問題	
2	第一課貓咪		
3	第二課鵝寶寶		
4	第三課河馬和河狸		
5	第四課笑嘻嘻		
6	第五課翹翹板		
7	第六課謝謝老師		
8	第七課龜兔賽跑		
9	第八課拔蘿蔔		

10	第九課動物狂歡會	
11	期中評量	期中評量
12	第一課拍拍手	各課生字語詞習寫、意義理解、課文朗讀、了解文意、依課文內容回答問題
13	第二課這是誰的	
14	第三課秋千	
15	第三課秋千	
16	第四課大個子，小個子	
17	第五課比一比	
18	第六課小路	
19	第六課小路	
20	期末複習	
21	期末評量	



基隆市中和國民小學 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國語	一 C	6 節	林妍蕙
教學人數	一年級，共 2 人		
本學期學習目標	1.能在提示下，簡單說出聆聽到的訊息 2.能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3.能在提示下朗讀課文		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：電子書.繪本_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課貓咪	注音拼讀練習、習寫、課文朗讀、了解文意、依課文內容回答問題	
2	第一課貓咪		
3	第二課鵝寶寶		
4	第三課河馬和河狸		
5	第四課笑嘻嘻		
6	第五課翹翹板		
7	第六課謝謝老師		
8	第七課龜兔賽跑		
9	第八課拔蘿蔔		
10	第九課動物狂歡會		
11	期中評量	期中評量	

12	第一課拍拍手	各課生字語詞習寫、意義理解、課文朗讀、了解文意、依課文內容回答問題
13	第二課這是誰的	
14	第三課秋千	
15	第三課秋千	
16	第四課大個子，小個子	
17	第五課比一比	
18	第六課小路	
19	第六課小路	
20	期末複習	
21	期末評量	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級	1 節	呂杰霖
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，簡單表達生活中發生的事情。 2. 常用字使用以及正確的運用詞語造句。 3. 知道課文內容，能回答相關簡單問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 新學年新希望	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	
2	第二課 一起做早餐	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	
3	第二課 一起做早餐	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	
4	第三課 走過小巷	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	
5	第三課 走過小巷	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	
6	第四課 運動會	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	
7	第四課 運動會	複習第一至第二課	
8	第五課 坐竹籃船	複習第三至第四課	
9	第六課 小鎮的柿餅節	複習第五至第六課	
10	期中評量	第一課至第六課期中評量	
11	第七課 國王的新衣裳	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型	

12	第八課 「聰明」的小熊	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型
13	第八課 「聰明」的小熊	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型
14	第九課 大象有多重？	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型
15	第十課 新年快樂	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型
16	第十一課 遠方來的黑皮	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答、認識及書寫生字、語詞、重要句型
17	第十一課 遠方來的黑皮	複習第七至第九課
18	第十二課 我愛冬天	複習第十至第十二課
19	第十二課 我愛冬天	第七課至第十二課期末評量
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市中和國小 114 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三 A	2 節	林妍蕙
教學人數	三年級 1 人，共 1 人		
本學期學習目標	1.他人說話時，能清楚對方表達的重點 2.能說出一篇短文的關鍵訊息，如:人、事、時、地、物 3.能認識常用國字 700 字 4.能寫出正確的國字筆順		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： <u>電子書</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	心的悄悄話	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
2	心的悄悄話	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
3	妙故事點點名	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
4	繞口令村	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
5	繞口令村	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
6	小丑魚和海葵	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
7	小丑魚和海葵	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	
8	飛舞的絲帶	認識及書寫生字、語詞、重要句型	
9	飛舞的絲帶	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型	

10	期中評量	
11	小女生	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
12	安平古堡參觀記	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
13	安平古堡參觀記	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
14	馬太鞍的巴拉告	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
15	馬太鞍的巴拉告	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
16	狐狸的故事	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
17	狐狸的故事	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H.
18	巨人的花園	認識及書寫生字、語詞、重要句型
19	巨人的花園	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H.
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三 B	5 節	藍雅音
教學人數	三 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. （低）能培養良好的聆聽態度，說出聆聽內容的要點。 2. 能把握說話的主題，運用適當詞語表達想法或分享經驗。 3. （低）配合圖片線索下，認識高頻國字至少 250 字，使用 150 字（輔以圖片能描寫）。 4. 輔以注音認識高頻國字至少 1,200 字，使用 900 字（輔以部件單及口訣，能組合書寫出）。 5. 可認唸三年級第 1 學期課文中的常見語詞。 6. 能依據三年級第 1 學期課文中的短語、短句與句型，模仿造句。 7. 讀懂與學習階段相符的基礎文本，回答文本內容相關的提問（直接提取線索及簡單推論）。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	心的悄悄話	字音、字形、字義辨析	
2	心的悄悄話	1. 學習字詞義	
3	妙故事點點名	2. 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。	
4	繞口令村	3. 認識高頻形近字的讀法及用法。	
5	繞口令村	短語、造句練習	
6	小丑魚和海葵		

7	小丑魚和海葵	能依據三年級第一學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫一句話，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。 閱讀理解 課文文意理解問題提問：能找出文本中的線索或答案。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
8	飛舞的絲帶	
9	飛舞的絲帶	
10	期中評量	
11	小女生	
12	安平古堡參觀記	
13	安平古堡參觀記	
14	馬太鞍的巴拉告	
15	馬太鞍的巴拉告	
16	狐狸的故事	
17	狐狸的故事	
18	巨人的花園	
19	巨人的花園	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市中和國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	國語	每週節數	教學者
	四 A	6 節	鍾永志
教學人數	四 年級共 1 人		
本學期 學習目標	1.正確拼讀注音符號(結合韻) 2.正確書寫注音符號(結合韻) 3.運用注音符號表達(各類文本)想法，記錄訊息 4.認識常用國字至少 1,000 字的字形，使用 700 字 5.寫出常用標點符號。(逗號、句號、問號) 6.讀懂與學習階段相符的文本(基本文句的語氣與意義) 7.培養寫作的興趣(簡單基本句) [特殊需求領域融入國語領域] 1.能忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 2.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	水陸小高手	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意	
2	水陸小高手		
3	水陸小高手		
4	放學後		
5	放學後		
6	放學後		
7	我的籃球夢		
8	我的籃球夢		
9	我的籃球夢		

10	期中評量	
11	美味的一堂課	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意
12	美味的一堂課	
13	美味的一堂課	
14	建築界的長頸鹿	
15	建築界的長頸鹿	
16	建築界的長頸鹿	
17	請到我的家鄉來	
18	請到我的家鄉來	
19	請到我的家鄉來	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四 B	2 節	藍雅音
教學人數	四 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 能理解並辨識四年級第 1 學期課文中常見語詞、短語與句型的結構與功能。 2. 能依據學過的四年級第 1 學期課文中的短語、短句與句型，模仿造句。 3. 運用摘要策略，擷取四年級上學期指定課文的段落大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	水陸小高手	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 1 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 1 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
2	水陸小高手	
3	水陸小高手	
4	放學後	
5	放學後	
6	放學後	
7	我的籃球夢	
8	我的籃球夢	
9	我的籃球夢	
10	期中評量	

11	美味的一堂課	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 1 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在此些引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 1 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
12	美味的一堂課	
13	美味的一堂課	
14	建築界的長頸鹿	
15	建築界的長頸鹿	
16	建築界的長頸鹿	
17	請到我的家鄉來	
18	請到我的家鄉來	
19	請到我的家鄉來	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四+五年級（混齡）	5 節	呂杰霖
教學人數	四 年級 2 人、五 年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 聽懂適合程度的詩歌、文章等，並簡單說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來完成造句。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。8 認識多個的國家特色。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 水陸小高手	1. 加強閱讀理解與推理 2. 增強識字量與詞彙量 3. 造詞、造句與照樣寫短語練習 4. 利用生字部件強化拼讀認寫 5. 利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧 6. 反覆練習注音拼讀與拆音 7. 口語表達練習
2	第二課 放學後	
3	第三課 我的籃球夢	
4	第三課 我的籃球夢	
5	第四課 永遠的馬偕	
6	第五課 假如給我三天光明	
7	第五課 假如給我三天光明	
8	第六課 攀登生命的高峰	
9	第六課 攀登生命的高峰	

10	期中評量	
11	第七課 美味的一堂課	1. 加強閱讀理解與推理 2. 增強識字量與詞彙量 3. 造詞、造句與照樣寫短語練習 4. 利用生字部件強化拼讀認寫 5. 利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧 6. 反覆練習注音拼讀與拆音 7. 口語表達練習
12	第七課 美味的一堂課	
13	第八課 建築界的長頸鹿	
14	第十課 奇幻旋律	
15	第九課 請到我的家鄉來	
16	第九課 請到我的家鄉來	
17	第十一課 兔子先生等等我	
18	第十二課 老鞋匠和小精靈	
19	第十二課 老鞋匠和小精靈	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市中和國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	國語	每週節數	教學者
	五 A	6 節	鍾永志
教學人數	共 2 人		
本學期學習目標	1.能使用偏旁變化原理寫字 2.能在引導下使用間架結構原理寫字 3.能認識常見生字語詞的形音義 4.能說出文章的重點 5.能運用不同的閱讀策略，如：手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課幸福筆記本	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意	
2	第一課幸福筆記本		
3	第二課做人做事做長久		
4	第三課孔雀錯了		
5	語文天地一		
6	第四課特別的海		
7	第五課漫遊花東		
8	第六課護送螃蟹過馬路		
9	語文天地二		
10	期中評量		
11	期中檢討		
12	第七課高第的魔法		

	建築	
13	第八課嘗嘗我的家鄉味	
14	第九課小小力量將世界照亮	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意
15	語文天地三	
16	第十課男生說，女生說	
17	第十一課耶誕禮物	
18	第十二課漫遊詩情	
19	語文天地四	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五 B	2 節	藍雅音
教學人數	五 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 認識常用國字至少 2,200 字，使用 1,500 字。 2. 運用閱讀策略，能找出文本內的基本要素（如：人、事、時等等），並推論隱含的因果訊息。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	幸福筆記本	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。 3. 練習寫出一封符合格式之簡短的信。	
2	幸福筆記本		
3	幸福筆記本		
4	特別的海		
5	特別的海		
6	特別的海		
7	護送螃蟹過馬路		
8	護送螃蟹過馬路		
9	護送螃蟹過馬路		

10	期中評量	
11	高第的魔法建築	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。 3. 練習寫出一封符合格式之簡短的信。
12	高第的魔法建築	
13	高第的魔法建築	
14	嘗嘗我的家鄉味	
15	嘗嘗我的家鄉味	
16	嘗嘗我的家鄉味	
17	男生說，女生說	
18	男生說，女生說	
19	男生說，女生說	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級	5 節	呂杰霖
教學人數	六年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	一、理解與表達閱讀內容 1. 能運用適當策略掌握故事情節、人物特徵與情緒變化。 2. 能說出文章的大意與自己的感受，並能表達自己的想法與觀點。 二、認識不同文體與寫作技巧 1. 認識不同文體（如詩、小說、說明文、書信、電子郵件等）及其特色與寫作方式。 2. 認識基本的寫作技巧，如摹寫、設問、引用、首尾呼應、比喻、對比、擬人等。 三、練習基本寫作與表達技巧 根據指定主題或經驗，能運用基礎的句型、四字語詞與人稱視角，接寫出簡單且有結構的句子或短文。 四、體會情感與建立價值觀 1.能從課文中認識信任、友誼、公平競爭、勇敢面對困難等情感。 2.能連結生活經驗，以自己的話表達對人、事、物的簡單關懷與想法。		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 在天晴了的時候	1. 增進基本識字與語詞理解能力	
2	第二課珍珠鳥	2. 理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法	
3	第三課客至		
4	第三課客至	3. 寫出結構完整、句意清楚的句子或短文	

5	第四課 贏得喝采的輸家	4. 能運用語文技巧進行簡易表達 5. 培養閱讀興趣與語文自信心
6	第五課 哇!原來如此	
7	第五課 哇!原來如此	
8	第六課 登月先鋒	
9	第六課 登月先鋒	
10	期中評量	
11	第七課 明智的抉擇	1. 增進基本識字與語詞理解能力 2. 理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法 3. 寫出結構完整、句意清楚的句子或短文 4. 能運用語文技巧進行簡易表達 5. 培養閱讀興趣與語文自信心
12	第七課 明智的抉擇	
13	第八課 飢渴好「火」伴	
14	第十課戲術	
15	第十課 戲術	
16	第十課戲術	
17	第十課戲術	
18	第十一課紀念照	
19	第十二 課少年筆耕	
20	期末評量	
21	期末檢討	



第一學期 數學課程計畫



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	一 A	2 節	呂杰霖
教學人數	一 年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	1. 認識數與量的關係、發展基本數感 2. 培養加減運算能力 3. 建立空間與圖形概念 4. 認識時間、金錢與生活數學應用 5. 培養觀察、比較、分類、推理等邏輯思維		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	10 以內的數	1. 認識數與量：1~10。 2. 認識位值單位及使用位值表（個位、十位） 3. 數的組成與分解	
2	10 以內的數		
3	比長短	培養比較與測量觀念及能力：比長短；透過直接比較方式，比較物品的高矮及厚薄；透過長度的複製做間接比較。	
4	比長短		
5	順序與多少	1. 數的順序：以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 第幾個：分辨序數與量的不同。	
6	順序與多少	1. 第幾個：利用上下、左右來描述排序的起點。 2. 比多少：比較 10 以內兩個量的多少。	
7	分與合	1. 分分看：解決 10 以內數量的分解問題。	

8	分與合	2. 合起來：解決 10 以內數量的合成問題。
9	分與合	3. 0 的認識：了解 0 的意義，讀寫並使用 0。
10	期中評量	4. 分與合：透過操作解決 10 的合成與分解的問題。
11	認識形狀	1. 堆疊與分類：透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 2. 認識形狀：由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 拼一拼：點數指定的平面圖形 1 運用基本圖形，進行拼貼活動。
12	認識形狀	
13	10 以內的加法	1. 認識加法算式：在具體情境中，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法；運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法 2. 0 的加法：認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。 3. 加法練習：練習和為 10 以內的加法計算。
14	10 以內的加法	
15	10 以內的減法	1. 認識減法算式：在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法；運用減法算式記錄減法問題，並正確計算被減數為 10 以內的減法。 2. 0 的減法：認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。 3. 減法練習：練習被減數為 10 以內的減法計算。 4. 加一加，減一減：練習依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。培養加減心算能力。
16	10 以內的減法	
17	10 以內的減法	
18	時間	1. 事件的先後：區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 幾點鐘：認讀並撥出鐘面上整點的時刻；使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上） 3. 幾點半：認讀並撥出鐘面上半點的時刻。
19	時間	
20	期末評量	
21	期末檢討	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	一 B	4 節	林妍蕙
教學人數	一 年級共 4 人		
本學期 學習目標	1. 認識數與量的關係、發展基本數感 2. 培養加減運算能力 3. 建立空間與圖形概念 4. 認識時間、金錢與生活數學應用 5. 培養觀察、比較、分類、推理等邏輯思維		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	10 以內的數	1. 認識 1~10 2. 比較長短與厚薄 3. 數的順序 4. 分分看與合起來	
2	10 以內的數		
3	比長短		
4	比長短		
5	順序與多少		
6	順序與多少		
7	分與合		
8	分與合		
9	分與合		
10	期中評量		
11	認識形狀		

12	認識形狀	1. 形狀認識與分類 2. 10 以內的加減法 3. 認識時間
13	10 以內的加法	
14	10 以內的加法	
15	10 以內的減法	
16	10 以內的減法	
17	10 以內的減法	
18	時間	
19	時間	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數 學	一 C	1 節	林妍蕙
教學人數	一 年級共 2 人		
本學期 學習目標	6. 認識數與量的關係、發展基本數感 7. 培養加減運算能力 8. 建立空間與圖形概念 9. 認識時間、金錢與生活數學應用 10. 培養觀察、比較、分類、推理等邏輯思維		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	10 以內的數	1. 認識 1~10 2. 比較長短與厚薄 3. 數的順序 4. 分分看與合起來	
2	10 以內的數		
3	比長短		
4	比長短		
5	順序與多少		
6	順序與多少		
7	分與合		
8	分與合		
9	分與合		
10	期中評量		
11	認識形狀		

12	認識形狀	1. 形狀認識與分類 2. 10 以內的加減法 3. 認識時間
13	10 以內的加法	
14	10 以內的加法	
15	10 以內的減法	
16	10 以內的減法	
17	10 以內的減法	
18	時間	
19	時間	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	二年級	1 節	呂杰霖
教學人數	二 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能做二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 知道不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測及合成與分解問題。 4 認識加法和減法的關係，並會解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 知道乘法的意義，會以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且掌握乘法表上的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 200 以內的數	1. 數到 200：累 10 活動的 10 個一數，數到 200；累 1 活動到整 10 的數數，數到 200；從 200 倒數 1 和倒數 10。 2. 幾個百、幾個十、幾個一：以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾	

2	第 1 章 200 以內的數	個一；積木和數的化聚以及位值表的記法。 3. 付錢：認識百元以及練習用百元、十元和一元合起來的幣值及換算；使用錢幣表徵並應用於付錢活動 4. 數的大小比較：使用積木表示量並比較量的多少；根據量的多少瞭解數的大小；瞭解數的大小比較方法並使用 $>$、$<$ 符號
3	第 2 章 二位數的加減法	1. 二位數的加法：透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位/進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 二位數的減法：透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位/退位的減法問題，並以直式記錄過程與結果。
4	第 2 章 二位數的加減法	3. 等於、大於和小於：練習運用 $>$、$<$ 或 $=$ 記錄式子與數的關係。
5	第 3 章 認識公分	1. 建立個別單位測量長度的觀念：用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 2. 認識公分：認識長度單位「公分」，並使用公分直尺測量物品的長度。
6	第 3 章 認識公分	3. 量一量，畫一畫：能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長；能畫出指定長度的直線。 4. 長度的加減：在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。
7	第 4 章 加減應用	加法和減法的關係：在具體情境中理解部分—整體之間的關係。在具體情境中理解加減法的互逆關係；應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性；記錄並解決加數、減數未知型的問題。
8	第 5 章 容量	1. 容量的直接比較：認識容器及經驗液量保留概念；認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。
9	第 5 章 容量	2. 容量的間接比較：能進行容量的間接比較；能進行容量的個別單位比較。
10	期中評量	
11	第 6 章 加減兩步驟	1. 在具體情境中，解決加法/減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。

12	第 7 章 乘法（一）	1. 2 和 5 的乘法：知道「2/5 有幾個」也就是「2/5 的幾倍」； 2. 4 和 8 的乘法：知道「4/8 有幾個」也就是「4/8 的幾倍」；透過「累 4」、「累 8」活動認識乘法算式
13	第 7 章 乘法（一）	3. 知道乘法算式和被乘數、乘數、積的意義。 4. 會運用及背誦 2、4、5 和 8 的乘法表，以及知道「多幾個 2/4/5/8，是多多少」 5. 透過活動強化對乘法算式的觀念。
14	第 8 章 時間	1. 認識鐘面：透過觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 報讀時刻：能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應；透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。
15	第 8 章 時間	3. 經過點數的時間：能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
16	第 9 章 乘法（二）	1. 3 和 6 的乘法：知道「3/6 有幾個」、「3/6 的幾倍」之乘法意義 2. 7 和 9 的乘法：根據情境圖示知道 7/9 的乘法意義和算式
17	第 9 章 乘法（二）	3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 4. 會運用及背誦 3、6、7 和 9 的乘法表，
18	第 10 章 面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。
19	第 10 章 面的大小比較	2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。
20	期末評量	
21	期末檢討	

基隆市中和國小 114 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三 A	1 節	林妍蕙
教學人數	三 年級共 1 人		
本學期學習目標	1. 認識 10000 以內的數 2. 認識角與形狀 3. 學會 10000 以內的加減 4. 學會二位數、三位數乘以一位數的乘法 5. 認識毫米與數線 6. 會除法直式運算 7. 認識公斤與公克並會換算 8. 認識分數及比較大小 9. 學會列表及認識規律		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： <u>電子書</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	10000 以內的數	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
2	10000 以內的數	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
3	角與形狀	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
4	10000 以內的加減	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
5	10000 以內的加減	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
6	乘法	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
7	乘法	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	
8	毫米與數線	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習	

9	毫米與數線	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
10	期中複習	
11	期中評量	
12	除法	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
13	除法	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
14	公斤與公克	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
15	公斤與公克	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
16	分數	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
17	分數	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
18	列表與規律	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
19	列表與規律	基本概念影片介紹.基礎觀念講解.實作練習
20	期末複習	
21	期末評量	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	三 B	4 節	藍雅音
教學人數	三 年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	由於學生為中度智能障礙合併自閉症，整體認知、邏輯推理能力學習速度明顯落後同齡學生，綜合教師觀察與學習表現評估，其數學能力約當國小一至二年級程度。爰本學期數學領域學習目標調整為參照二年級課綱內容擬定，重點著重於概念建立、簡易加減計算、基本圖形辨識及生活情境中數學應用之能力培養等，以符合其實際能力與學習需求。 - 知道乘法的意義、認識乘法符號、乘法算式及乘法表。 - 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 - 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值。 - 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 - 在具體情境中，進行分裝和平分活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	乘法（一）	建立幾的幾倍觀觀念；知道 2 和 5 的乘法	
2	乘法（一）	- 建立 2 和 5 的乘法觀念：配合圖片知道 2/5 有幾個和 2/5 的幾倍關係。 - 配合圖片認識 2、5 乘法算式和被乘數、乘數、積和乘法符號的意義及在乘法算式中的位置，並做簡單配對。。 - 認識 2 和 5 的乘法表。	

		4. 解決被乘數為 2 和 5 的乘法：配合圖片與 2 和 5 乘法表，練習被乘數為 2 和 5 的簡單乘法問題。
3	乘法（一）	1. 建立 4 的乘法觀念：配合圖片知道 4 有幾個和 4 的幾倍關係。 2. 透過「累 4」活動知道多幾個 4，乘法算式中乘數會多幾個。 3. 認識 4 的乘法表。 4. 解決被乘數為 4 的乘法：配合圖片和 4 乘法表，練習被乘數為 4 的簡單乘法問題。
4	乘法（一）	1. 建立 8 的乘法觀念：配合圖片知道 8 有幾個和 8 的幾倍關係。 2. 透過「累 8」活動知道多幾個 4，乘法算式中乘數會多幾個。 3. 認識 8 的乘法表。 4. 解決被乘數為 8 的乘法：配合圖片和 8 的乘法表，練習被乘數為 8 的簡單乘法問題。
5	平面圖形與立體形體	圖形的邊、角和頂點、周界
6	平面圖形與立體形體	認識圖形的邊長和周長、正方體與長方體
7	1000 以內的數	數到 1000（輔以錢幣）
8	1000 以內的數	幾個百、幾個十、幾個一（輔以錢幣）
9	1000 以內的數	數的大小比較（輔以錢幣）、認識 500、1000 元
10	期中評量	期中考
11	乘法（二）	1. 建立 3 的乘法觀念：配合圖片知道 3 有幾個和 3 的幾倍關係。 2. 認識 3 的乘法表。 3. 解決被乘數為 3 的乘法：配合圖片和 3 的乘法表，練習被乘數為 3 的簡單乘法問題。
12	乘法（二）	1. 建立 6 的乘法觀念：配合圖片知道 6 有幾個和 6 的幾倍關係。 2. 認識 6 的乘法表。 3. 解決被乘數為 6 的乘法：配合圖片和 6 的乘法表，練習被乘數為 6 的簡單乘法問題。
13	乘法（二）	1. 建立 7 的乘法觀念：配合圖片知道 7 有幾個和 7 的幾倍關係。 2. 認識 7 的乘法表。 3. 解決被乘數為 7 的乘法：配合圖片和 7 的乘法表，練習被乘數為 7 的簡單乘法問題。
14	乘法（二）	1. 建立 9 的乘法觀念：配合圖片知道 9 有幾個和 9 的幾倍關係。 2. 認識 9 的乘法表。 3. 解決被乘數為 9 的乘法：配合圖片和 9 的乘法表，練習被乘數為 9 的簡單乘法問題。

15	年、月、日	年和月： 1. 認識年曆。 2. 配合年曆，認識一年有 12 個月。 3. 配合年曆，知道月分間的先後次序。 4. 1 月~12 月的唱數
16	年、月、日	月和星期： 1. 配合簡化的月曆，認識一星期有幾天。 2. 配合簡化的月曆，知道一星期中的各天時間順序 3. 配合月曆，以一星期為單位做點算。 4. 查看、點算每個月的天數。 5. 認識大月、小月及各自天數。
17	年、月、日	天數和日期： 1. 配合月曆，點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2. 配合月曆，點數指定日數前（後）是幾月幾日。
18	分裝與平分	分裝： 1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。 3. 配合分裝後的實物或表徵，將分裝結果使用倍的語言做簡單表達。
19	分裝與平分	平分： 1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 3. 配合實物，用減法算式記錄平分過程。 4. 平分結果使用乘法算式做紀錄。
20	期末評量	期末考
21	期末檢討	錯題解析

基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	四 A	1 節	鍾永志
教學人數	四 年級共 1 人		
本學期 學習目標	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較。 5.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 6.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 7.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一億以內的數	1-1 一億以內的數	
2	一億以內的數	1-2 一億以內數的換算	
		1-3 一億以內數的大小比較	
		1-4 大數的加減	
3	乘法	2-1 四位數乘以一位數	
4	乘法	2-2 一位數、二位數乘以二位數	
		2-3 三位數、四位數乘以二位數	

5	角度	3-1 認識量角器
6	角度	3-2 使用量角器量角和畫角 3-3 直角、銳角和頓角的角度 3-4 角度的估測 3-5 旋轉角 3-6 角度的計算
7	假分數與帶分數	認識真分數、假分數與帶分數
8	假分數與帶分數	認識真分數、假分數與帶分數、 假分數與帶分數互換
9	假分數與帶分數	假分數與帶分數互換、分數的大小比較
10	期中評量	
11	除法	除以一~二位數
12	除法	除以一~三位數
13	除法	除以三位數、多個 0 的除法問題
14	二位小數	認識二位小數、認識百分位與小數化聚
15	二位小數	認識百分位與小數化聚、小數的加法與減法
16	二位小數	小數的加法與減法
17	統計圖表	報讀長條圖
18	統計圖表	製作長條圖
19	統計圖表	報讀折線圖
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	四年級	2 節	藍雅音
教學人數	四 年級，共 2 人		
本學期 學習目標	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較。 5.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 6.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 7.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一億以內的數	一億以內的數、大數的大小比較與加減	
2	一億以內的數	一億以內的數、大數的大小比較與加減	
3	乘法	乘以一、二位數、乘法算式的規律	
4	乘法	乘以三位數、乘法算式的規律	

5	角度	認識量角器、測量與畫角
6	角度	測量與畫角、角度的計算
7	假分數與帶分數	認識真分數、假分數與帶分數
8	假分數與帶分數	認識真分數、假分數與帶分數、 假分數與帶分數互換
9	假分數與帶分數	假分數與帶分數互換、分數的大小比較
10	期中評量	期中考
11	除法	除以一~二位數
12	除法	除以一~三位數
13	除法	除以三位數、多個 0 的除法問題
14	二位小數	認識二位小數、認識百分位與小數化聚
15	二位小數	認識百分位與小數化聚、小數的加法與減法
16	二位小數	小數的加法與減法
17	統計圖表	報讀長條圖
18	統計圖表	製作長條圖
19	統計圖表	報讀折線圖
20	期末評量	期末考
21	期末檢討	錯題解析



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	四+六年級（混齡）	2 節	呂杰霖
教學人數	四 年級 2 人、六 年級 1 人。共 3 人		
本學期 學習目標	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.會做四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.會做四位數除以一一位數、除數是二、三位數的直式計算。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中基礎加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 章 一億以內的數	1. 十萬以內的數：透過累萬，建立 10 萬以內的數量概念；透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動，認識十萬以內的數；透過化聚活動，在位值表上表徵十萬以內數與說讀聽寫，並討論不同位值的相同數字各代表多少；透過累千、累百活動，熟練十萬以內的數詞序列。
2	第 1 章 一億以內的數	2. 一億以內的數：透過幾個 1 萬是多少萬，認識大數的簡記與讀法；在具體情境中，認識億以內的十進結構，並練習將一億以內的數分成萬的家族和一的家族進行報讀。 3. 大數的大小比較與加減：在具體情境中，利用位數的多少，比較數的大小，並練習將大數分成萬的家族與一的家族後，再比較數的大小，以及做一億以內的直式加減法計算。
3	第 2 章 乘法	1. 乘以一、二位數：在具體情境中，進行整千/四位數乘以一位數的橫式紀錄；在具體情境中，進行三位數乘以二位數的直式計算。
4	第 2 章 乘法	2. 乘以三位數：在具體情境中，進行乘以整百的直式紀錄；在具體情境中，進行二位數/三位數乘以三位數的直式計算。 3. 乘法算式的規律：透過整十、整百、整千的相乘，發現積的 0 的個數規律；運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。
5	第 3 章 角度	1. 認識量角器：透過操作活動，認識測量角度的工具—量角器和量角器上刻度間的關係，知道角的單位是「度」，記作「°」，並利用量角器報讀角的大小。 2. 測量與畫角：透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角，並練習運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。
6	第 3 章 角度	1. 旋轉角：透過操作認識順時針旋轉、逆時針旋轉、旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向；透過旋轉操作，認識平角與周角。 2. 角度的計算：透過圖形角/旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。

7	第 4 章 假分數與帶分數	1. 認識真分數、假分數與帶分數：透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數；將真分數、假分數與 1 進行比較並辨別真分數、假分數；以整數和真分數並置的方式認識帶分數。 2. 假分數與帶分數互換：透過操作活動，練習將假分數換成帶分數或整數，以及將帶分數或整數換成假分數。
8	第 4 章 假分數與帶分數	1. 分數的大小比較：由量的比較，進行帶分數以及帶分數與假分數的大小比較，並用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 2. 認識分數數線：透過操作報讀和標記分數在數線上；練習在數線上做分數的比較。
9	第 5 章 公里	1. 認識公里：透過生活情境認識公里並知道 1 公里是 1000 公尺；在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。 2. 長度的換算與比較：在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀、將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺，以及進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺的活動。 3. 長度的計算：透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加減法計算。
10	期中評量	
11	第 6 章 除法	1. 除以一一位數：在具體情境中，練習四位數除以一一位數，商是四位數/三位數的除法直式計算。 2. 除以二一位數：在具體情境中，熟練除數是整十的除法直式計算；利用估商進行除數是二一位數的除法直式計算；透過生活情境，練習除數是二一位數的除法直式計算及應用。
12	第 6 章 除法	1. 除以三一位數：在具體情境中，練習除數是整百的除法直式計算；利用估商進行除數是三一位數的除法直式計算。 2. 多個 0 的除法問題：在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二一位數的問題。
13	第 7 章 三角形與全等	1. 三角形的分類：透過操作活動，以角/邊進行分類，認識常見的三角形；由分類活動認識等腰直角三角形。 2. 認識全等：透過具體操作，認識全等的意

		義，以及全等圖形對應角相等、對應邊相等。
14	第 8 章 兩步驟問題與併式	1. 加與減：在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分；在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。
15	第 8 章 兩步驟問題與併式	2. 乘除與加減：在具體情境中，解決乘/除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 乘與除：在具體情境中，解決連乘/連除/先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	第 9 章 二位小數	1. 認識二位小數：透過操作活動，進行二位小數/二位純小數的命名以及聽、說、讀、寫、做。 2. 認識百分位與小數化聚：透過位值表，認識「百分位」位名；透過具體物，進行二位小數位值的化聚。
17	第 9 章 二位小數	1. 長度與小數：在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺與進行二位小數的大小比較。 2. 小數的加法與減法：在具體情境中，解決①兩位帶小數加減兩位帶小數②整數減兩位帶小數的情境問題。
18	第 10 章 統計圖表	1. 報讀長條圖：在具體情境中，認識直立/橫式長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵，並練習報讀直立/橫式長條圖和複雜的長條圖。
19	第 10 章 統計圖表	2. 製作長條圖：在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖並認識省略符號且練習繪製有省略符號的長條圖。 3. 報讀折線圖：在具體情境中，認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的意涵以及複雜的折線圖，並練習報讀有省略符號的折線圖和複雜的折線圖。
20	期末評量	
21	期末檢討	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	五 A	1 節	鍾永志
教學人數	五 年級共 1 人		
本學期 學習目標	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；。 2.知道因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的簡單應用問題。 3.知道三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.知道公倍數與最小公倍數的意義與找法；知道公因數與最大公因數的意義與找法。 5.知道空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.引導下，用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；知道分配律，並用以簡化計算；知道乘除四則運算的性質。 7.知道擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 知道且會應用平行四邊形面積/三角形/梯形的公式。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以 $\frac{1}{2}$ 。 10.認識解扇形的構成要素，以及扇形與圓的關係；知道「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 折線圖		

2	第 1 章 折線圖	1. 認識生活中的統計圖與摺線圖 2. 學習公因數與公倍數 3. 認識三角形與四邊形 4. 三角形的內角和四邊形以及多邊形 5. 認識角柱與圓柱與球
3	第 2 章 倍數與因數	
4	第 2 章 倍數與因數	
5	第 3 章 平面圖形	
6	第 3 章 平面圖形	
7	第 4 章 公倍數與公因數	
8	第 4 章 公倍數與公因數	
9	第 5 章 立體形體	
10	期中評量	
11	第 6 章 整數四則運算	1. 處理三步驟的四則運算 2. 約分與括分 3. 分數的乘法 4. 扇形結構
12	第 6 章 整數四則運算	
13	第 7 章 擴、約分與加減	
14	第 7 章 擴、約分與加減	
15	第 8 章 面積	
16	第 9 章 乘以幾分之一	
17	第 9 章 乘以幾分之一	
18	第 10 章 扇形	
19	第 10 章 扇形	
20	期末評量	
21	期末檢討	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	五 B	1 節	藍雅音
教學人數	五 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；。		
	2. 知道因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的簡單應用問題。		
本學期 學習目標	3. 知道三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。		
	4. 知道公倍數與最小公倍數的意義與找法；知道公因數與最大公因數的意義與找法。		
本學期 學習目標	5. 引導下，用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；知道分配律，並用以簡化計算；知道乘除四則運算的性質		
	6. 知道擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。		
本學期 學習目標	7. 知道且會應用平行四邊形面積/三角形/梯形的公式。		
	8. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。		
本學期 學習目標	9. 認識解扇形的構成要素，以及扇形與圓的關係；知道「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；		
	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	折線圖	以折線圖與長條圖為起點，結合生活例子（如天氣變化、每天喝水量等）引導學生比較圖形差異與用途。	
2	折線圖		
3	倍數與因數	搭配色線標記與因數樹圖輔助對倍數和因數的	

4	倍數與因數	認識。
5	倍數與因數	
6	平面圖形	知道三角形、四邊形（如長方形、正方形、平行四邊形）和多邊形的性質（角與對角線及內角總和），並依據特徵進行分類，逐步建立空間概念。
7	公倍數與公因數	搭配色線標記與因數樹圖輔助對公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數的認識。
8	公倍數與公因數	
9	公倍數與公因數	
10	期中評量	
11	整數四則運算	透過標記關鍵字練習找到題意，並練習併式計算，強化分配律與四則運算觀念
12	擴、約分與加減	建立等值分數、擴分、約分、通分與分數加減法概念，重複操作與具體操作器具輔助（如分數圓片）
13	擴、約分與加減	
14	擴、約分與加減	
15	面積	1. 透過分割與重組活動，理解三角形、梯形與平行四邊形的面積公式。
16	面積	2. 並能運用公式計算複合圖形的面積。
17	乘以幾分之一	1. 認識分數可表示整數相除的結果，並知道「乘以幾分之一」與「除以幾」的關聯。 2. 透過數線、圖示及算式，建立整數乘以幾分之一的觀念，能計算並應用於生活情境。 3. 學習「乘以二分之一」與「除以2」的關係，透過比較與練習，加深對分數運算的理解。
18	乘以幾分之一	
19	扇形	以生活中圓形物件與扇形圖引入概念，說明「幾分之幾圓」與「圓心角」之關聯。
20	期末評量	錯題討論
21	期末檢討	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	五 C	1 節	呂杰霖
教學人數	五 年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；。		
	2. 知道因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的簡單應用問題。		
	3. 知道三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。		
	4. 知道公倍數與最小公倍數的意義與找法；知道公因數與最大公因數的意義與找法。		
	5. 知道空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。		
	6. 引導下，用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；知道分配律，並用以簡化計算；知道乘除四則運算的性質。		
	7. 知道擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。		
	8. 知道且會應用平行四邊形面積/三角形/梯形的公式。		
	9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以 $\frac{1}{2}$ 。		
	10. 認識解扇形的構成要素，以及扇形與圓的關係；知道「圓心角」、「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 章 折線圖	生活中的統計圖：知道同一筆有序資料以長條圖與折線圖呈現的差異；解讀含有省略符號的複雜折線圖；從統計圖表中察覺兩筆資料的關聯性。
2	第 1 章 折線圖	製作折線圖：依據表格資料，繪製無省略符號的簡單折線圖以及資料中含有 0 的複雜折線圖；將資料排序、整理成表格並繪製成含有省略符號的簡單折線圖。
3	第 2 章 倍數與因數	1. 倍數：認識倍數；依序找某數的倍數；用乘法交換律看倍數；在限定範圍內找某數的倍數；用乘法或除法判斷倍數；認識 2、5、10 的倍數。 2. 因數：認識整除和因數；練習做整除和整除 9 的判別；用除法列舉解決因數情境問題；知道整除時的除數和商都是被除數的因數；認識將一個數分成兩個數相乘的乘法分的紀錄；用乘法分的紀錄找因數。
4	第 2 章 倍數與因數	3. 倍數與因數的關係和應用：從乘除算式經驗兩個數的因倍數關係；理解三數之間的因倍數關係；倍數的包分除/等分除問題；因數的包含除/等分除問題。
5	第 3 章 平面圖形	1. 三角形的邊長關係：兩點間的直線距離最短；知道三角形的任意兩邊和大於第三邊；知道三角形較短的兩邊和大於最長邊；練習判斷三線段是否能圍成三角形；知道三角形較短兩邊長的和大於最長邊。 2. 三角形的內角和：藉由操作，知道三角形的 3 個角度和是 180 度並應用於計算角度和；練習藉由已知三角形的 2 個內角，求第 3 個角；建立一個三角形裡，不會出現 2 個鈍角、正三角形的一個角是 60 度的觀念；練習透過已知等腰三角形的頂角，求底角。
6	第 3 章 平面圖形	1. 四邊形的性質：四邊形 4 個角的角度和是 360 度；計算四邊形的角度和；四邊形 4 個角的角度和是 360 度的應用；平行四邊形能分成 2 個全等三角形；平行四邊形的兩雙對邊分別一樣長、兩雙對角分別一樣大。 2. 認識多邊形：發現生活中的多邊形；認識多邊形和正多邊形，並能辨識正多邊形。
7	第 4 章 公倍數與公因數	1. 公倍數與最小公倍數：認識公倍數與最小公倍數；找兩數的公倍數與最小公倍數。 2. 公因數與最大公因數：認識公因數和最大公

		因數；找兩數的公因數與最大公因數。
8	第 4 章 公倍數與公因數	解題與應用：公倍數的生活應用（包含除）；公倍數的生活應用（等分除）；公倍數的生活應用（組成/分割正方形）；公因數的生活應用（價格）。
9	第 5 章 立體形體	1. 面的垂直與平行：觀察生活中面與面的垂直/平行情形；認識互相平面的面以及不同方向互相垂直的面；認識相鄰的面以及長方體中相鄰的面之間的關係；認識長方體中相對的面之間的關係。 2. 角柱與圓柱：柱體和錐體的分類；認識角柱、圓柱與角柱/圓柱的展開圖；知道角柱/圓柱的構成要素；角柱的命名；求角柱的頂點、邊和面的數量；知道柱體側面與底面互相垂直，底面與底面平行。 3. 角錐與圓錐：認識角錐、圓錐與角錐的展開圖；認識角錐的構成要；角錐的命名；求角錐的頂點、邊和面的數量；分辨各形體關係。 4. 認識球：經由操作認識生活中的球體；認識球體結構；認識球的截面、球心和半徑。
10	期中評量	
11	第 6 章 整數四則運算	1. 三步驟的列式與逐步求解：併式記錄逐步求解可去括號/有括號的三步驟問題；併式記錄與逐步求解三步驟問題；括號先算，再乘後減的併式應用；先算兩個子部分再做運算。 2. 分配律：乘法對加減法的分配律（乘數/被乘數相同）；運用分配律簡化計算。
12	第 6 章 整數四則運算	1. 連除的計算：連除以兩數時，除數的順序交換結果不變；連除以兩數與除以兩數之積的答案相同；運用除以兩數之積等於連除以兩數的性質簡化計算。 2. 平均問題：認識平均的意義；解決括號先算的平均問題；超過三數的平均問題。
13	第 7 章 擴、約分與加減	1. 擴分與約分：透過操作知道分子分母乘以同一整數是擴分；擴分找等值分數（分子/分母未知）；透過操作知道分子和分母除以同一整數是約分；約分找等值分數（分母/分子未知）；分數的擴分和約分 2. 通分與分數大小比較：找出共同的分母比較

14	第 7 章 擴、約分與加減	異分母分數的大小；以公倍數及公因數找不同分數的共同單位分數；通分並察覺擴分後分母和原分母的關係；找最小公倍數做通分；分母找公因數做通分（假分數和帶分數）。 3. 異分母分數的加減：通分做異分母分數的加減法；異分母帶分數的加減法。
15	第 8 章 面積	1. 平行四邊形的面積：操作平行四邊形切割重組成長方形；認識平行四邊形的底、高和面積公式；利用公式求高在內部之平行四邊形面積。 2. 三角形的面積：認識三角形面積為平行四邊形(長方形)的一半；兩個全等三角形可以拼成平行四邊形；認識三角形面積公式；利用公式求三角形面積。
16	第 9 章 乘以幾分之一	3. 梯形的面積：認識梯形面積為平行四邊形的一半；兩個全等梯形可以拼成平行四邊形、認識上底和下底；認識梯形的高；認識梯形面積公式；利用公式求梯形面積。 分數表示整數相除的結果：在平分情境下，了解除的結果可以用分數表示；用分數（單位分數、真分數、假分數或帶分數）表示除的結果；在離散量/連續量情境下，用分數表示除的結果。
17	第 9 章 乘以幾分之一	1. 整數乘以幾分之一：透過整數倍的類比經驗，認識「$\frac{1}{2}$倍、$\frac{1}{3}$倍」的數學語言；以乘法記錄單位分數倍的問題和結果；解決連續量情境下整數的單位分數倍問題。 2. 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2：離散量情境下，了解乘以$\frac{1}{2}$也就是除以 2、乘以$\frac{1}{3}$也就是除以 3；連續量情境下，了解乘以$\frac{1}{5}$也就是除以 5。
18	第 10 章 扇形	1. 扇形：從生活物品感受扇形；認識、辨別和檢驗扇形。 2. 圓心角：認識、找出及測量和計算圓心角。
19	第 10 章 扇形	3. 幾分之幾圓：幾分之幾圓的命名；圓心角 1 度是幾分之幾圓；求指定圓心角角度的扇形是幾分之幾圓；求幾分之幾圓的圓心角是幾度；畫出指定的扇形。

20	期末評量	
21	期末檢討	



第二學期 國語課程計畫



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一 A	2 節	呂杰霖
教學人數	一年級 1 人。共 1 人		
本學期學習目標	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能跟讀字、詞。 3.能養成適當的書寫習慣。 4.會應用部份常用的注音符號。 5.知道課文內容，能回答出故事中的主角。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 看	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練 3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文	
2	第二課 花園裡有什麼？	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練 3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文	
3	第三課 媽媽的音樂會	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練	
4	第三課 媽媽的音樂會	3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文	
5	第四課 鞋	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練 3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文	
6	第五課 小種子快長大	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練	

		3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文
7	第六課 奶奶的小跟班	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練
8	第六課 奶奶的小跟班	3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文
9	第七課 作夢的雲	1. 聆聽訓練 2. 說話訓練 3. 注音拼讀與習寫 4. 朗讀與理解課文
10	期中評量	
11	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 聽說訓練 2. 回答課文問題 3. 注音拼讀與使用 4. 朗讀與理解課文
12	第九課 七彩的虹	1. 聽說訓練 2. 回答課文問題
13	第九課 七彩的虹	3. 注音拼讀與使用 4. 朗讀與理解課文
14	第十課 和你在一起	1. 聽說訓練 2. 回答課文問題
15	第十課 和你在一起	3. 注音拼讀與使用 4. 朗讀與理解課文
16	第十一課 生日快樂	1. 聽說訓練 2. 回答課文問題
17	第十一課 生日快樂	3. 注音拼讀與使用 4. 朗讀與理解課文
18	第十二課 小黑	1. 聽說訓練 2. 回答課文問題
19	第十二課 小黑	3. 注音拼讀與使用 4. 朗讀與理解課文
20	期末複習	
21	期末評量	

基隆市中和國民小學 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國語	一 B	6 節	林妍蕙
教學人數	4 人		
本學期學習目標	1.能在提示下，簡單說出聆聽到的訊息 2.能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3.能在提示下朗讀課文		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： <u>電子書.繪本</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課看	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
2	第二課花園裡有什麼？	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
3	第三課媽媽的音樂會	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
4	第三課媽媽的音樂會	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
5	第四課鞋	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
6	第五課小種子快長大	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
7	第六課奶奶的小跟班	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
8	第六課奶奶的小跟班	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
9	第七課作夢的雲	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	

10	期中評量	
11	第八課 妹妹的紅雨鞋	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
12	第九課七彩的虹	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
13	第九課七彩的虹	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
14	第十課和你在一起	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
15	第十課和你在一起	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
16	第十一課生日快樂	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
17	第十一課生日快樂	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
18	第十二課小黑	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
19	第十二課小黑	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
20	期末複習	
21	期末評量	



基隆市中和國民小學 114 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級	每週節數	教學者
國語	一 C	2 節	林妍蕙
教學人數	2 人		
本學期學習目標	1.能在提示下，簡單說出聆聽到的訊息 2.能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字 3.能在提示下朗讀課文		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：電子書.繪本_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課看	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
2	第二課花園裡有什麼？	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
3	第三課媽媽的音樂會	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
4	第三課媽媽的音樂會	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
5	第四課鞋	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
6	第五課小種子快長大	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
7	第六課奶奶的小跟班	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
8	第六課奶奶的小跟班	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	
9	第七課作夢的雲	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文	

10	期中評量	
11	第八課 妹妹的紅雨鞋	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
12	第九課七彩的虹	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
13	第九課七彩的虹	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
14	第十課和你在一起	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
15	第十課和你在一起	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
16	第十一課生日快樂	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
17	第十一課生日快樂	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
18	第十二課小黑	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
19	第十二課小黑	聆聽訓練、說話訓練、注音拼讀與習寫、朗讀與理解課文
20	期末複習	
21	期末評量	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級	1 節	呂杰霖
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，簡單表達生活中發生的事情。 2. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 3. 知道課文內容，能回答相關簡單問題。 4. 能透過問答與討論的方式，簡單表達自己的想法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 種子旅行真奇妙	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
2	第一課 種子旅行真奇妙	
3	第二課 第一次旅行	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
4	第二課 第一次旅行	
5	第三課 不怕去探險	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
6	第四課 一場雨	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
7	第五課 笑容回來了	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
8	第六課 好好的說話	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
9	第六課 好好的說話	

10	期中評量	
11	第七課 孵蛋的男孩	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
12	第七課 孵蛋的男孩	
13	第八課 點亮世界的人	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
14	第九課 色彩變變變	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
15	第十課 醜小鴨	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
16	第十課 醜小鴨	
17	第十一課 蜘蛛救蛋	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
18	第十二課 玉兔搗藥	補強語文基本能力(識字量、詞彙量和具體詞語意思的應用等等)；加強閱讀理解，回答課文問題；造詞、造句與照樣寫短語練習。
19	第十二課 玉兔搗藥	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市中和國小 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三 A	2 節	林妍蕙
教學人數	三 年級共 1 人		
本學期學習目標	1.他人說話時，能清楚對方表達的重點 2.能說出一篇短文的關鍵訊息，如:人、事、時、地、物 3.能認識常用國字 500 字 4.能寫出正確的國字筆順		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 		

10	期中評量	第一課至第六課期中評量
11	第七課井仔腳鹽田	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
12	第八課和魚一起游泳	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
13	第九課三峽老街樂藍染	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
14	第十課地球的眼淚	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
15	第十一課枯木是大飯店	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
16	第十二課騎樓	課文朗讀.了解文意.依課文內容回答 5W1H. 認識及書寫生字、語詞、重要句型
17	期末複習	複習第七至第八課
18	期末複習	複習第九至第十課
19	期末複習	複習第十一至第十二課
20	期末評量	第七課至第十二課期末評量
21	修業式	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三 B	5 節	藍雅音
教學人數	三 年級共 2 人		
本學期學習目標	1. （低）能培養良好的聆聽態度，說出聆聽內容的要點。 2. 能把握說話的主題，運用適當詞語表達想法或分享經驗。 3. （低）配合圖片線索下，認識高頻國字至少 250 字，使用 150 字（輔以圖片能描寫）。 4. 輔以注音認識高頻國字至少 1,200 字，使用 900 字（輔以部件單及口訣，能組合書寫出）。 5. 可認唸三年級第 2 學期課文中的常見語詞。 6. 能依據三年級第 2 學期課文中的短語、短句與句型，模仿造句。 7. 讀懂與學習階段相符的基礎文本，回答文本內容相關的提問（直接提取線索及簡單推論）。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	下雨的時候	字音、字形、字義辨析	
2	下雨的時候/遇見美如奶奶	學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。	
3	美如奶奶/工匠之祖	認識高頻形近字的讀法及用法。	
4	工匠之祖	短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。	

		閱讀理解 透過提問，知道課文內容，，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
5	學田鼠開路	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。
6	學田鼠開路	閱讀理解 透過提問，知道課文內容，，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
7	神奇密碼	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。
8	神奇密碼	閱讀理解 透過提問，知道課文內容，，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
9	大自然的美術館	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句

10	大自然的美術館	及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。 閱讀理解 透過提問，知道課文內容，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
11	期中評量	
12	臺灣的山椒魚	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。
13	臺灣的山椒魚	閱讀理解 透過提問，知道課文內容，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
14	漁夫和金魚	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。
15	漁夫和金魚	閱讀理解 透過提問，知道課文內容，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
16	聰明的鼠鹿	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句

17	聰明的鼠鹿	及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。 閱讀理解 透過提問，知道課文內容，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
18	還要跌幾次	字音、字形、字義辨析 學習字詞義 輔以圖片及部件，加深對高頻國字結構的印象，加強書寫/描寫能力。 認識高頻形近字的讀法及用法。 短語、造句練習 能依據三年級第二學期課文中的常用短語、短句及句型的結構，結合指定主詞或情境，觀察圖片後，以口述或書寫方式，接寫語句，並仿作一個新句子的形式，完成語句練習。
19	還要跌幾次	閱讀理解 透過提問，知道課文內容，並能找出文本中的線索或答案回答問題。 其他 能認真聆聽同學分享，並與同學輪流發言。
20	期末評量	錯題檢討與討論
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四 A	6 節	鍾永志
教學人數	四 年級共 1 人		
本學期學習目標	1.正確拼讀注音符號(結合韻) 2.正確書寫注音符號(結合韻) 3.運用注音符號表達(各類文本)想法，記錄訊息 4.認識常用國字至少 1,000 字的字形，使用 700 字 5.寫出常用標點符號。(逗號、句號、問號) 6.讀懂與學習階段相符的文本(基本文句的語氣與意義) 7.培養寫作的興趣(簡單基本句) 〔特殊需求領域融入國語領域〕 1.能忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 1. 2.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一束鮮花	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意	
2	一束鮮花		
3	一束鮮花		
4	米食飄香		
5	米食飄香		
6	米食飄香		
7	我愛鹿港		
8	我愛鹿港		

9	我愛鹿港	
10	期中評量	
11	動物老師的智慧	期中評量
12	動物老師的智慧	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意
13	動物老師的智慧	
14	向太空出發	
15	向太空出發	
16	向太空出發	
17	小青蛙想看海	
18	小青蛙想看海	
19	小青蛙想看海	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四 B	2 節	藍雅音
教學人數	四 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	2. 能理解並辨識四年級第 2 學期課文中常見語詞、短語與句型的結構與功能。 3. 能依據學過的四年級第 2 學期課文中的短語、短句與句型，模仿造句。 4. 運用摘要策略，擷取四年級上學期指定課文的段落大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一束鮮花	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 2 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 2 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
2	一束鮮花	
3	一束鮮花	
4	米食飄香	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 2 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 2 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
5	米食飄香	
6	米食飄香	

7	我愛鹿港	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 2 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 2 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
8	我愛鹿港	
9	我愛鹿港	
10	期中評量	
11	動物老師的智慧	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 2 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 2 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
12	動物老師的智慧	
13	動物老師的智慧	
14	向太空出發	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 2 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 2 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
15	向太空出發	
16	向太空出發	
17	小青蛙想看海	1. 配合六合心智圖，練習掌握四年級第 2 學期指定課文中的人、事、時、地、如何因應、為何發生等內容，並在些許引導下，統整上述要素，以自己的話，簡述各段落大意。 2. 指定主詞/情境/關鍵字輔以圖片，練習根據四年級第 2 學期指定課文中的短語/句型結構，以口述或紙筆方式仿作語句。
18	小青蛙想看海	
19	小青蛙想看海	
20	期末評量	錯題檢討與討論
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四+五年級（混齡）	5 節	呂杰霖
教學人數	四 年級 2 人、五 年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法。 7.能讀懂課文內容，用自己的話說出文章的內容大致所述。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 一束鮮花	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。	
2	第二課 心動不如行動	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。	
3	第二課 心動不如行動		
4	第三課 選拔動物之星	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。	
5	第四課 米食飄香		
6	第五課 讀書報告	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼	

	——藍色小洋裝	讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。
7	第五課 讀書報告 ——藍色小洋裝	
8	第六課 我愛鹿港	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。
9	第六課 我愛鹿港	
10	期中評量	
11	第七課 未來的模樣	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。
12	第八課 動物老師的智慧	
13	第八課 動物老師的智慧	
14	第九課 向太空出發	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。
15	第九課 向太空出發	
16	第十課 小青蛙想看海	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。
17	第十課 小青蛙想看海	
18	第十一課 窗前的月光	反覆練習注音拼讀與拆音；利用生字部件強化拼讀認寫；提升識字量與詞彙量；造詞、造句與照樣寫短語練習；加強閱讀理解與推理；利用多種題型試卷訓練答題速度與技巧；口語表達練習。
19	第十二課 如來佛的手掌心	
20	期末評量	
21	期末檢討	

基隆市中和國小 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	國語	每週節數	教學者
	五 A	6 節	鍾永志
教學人數	2 人		
本學期學習目標	1.能使用偏旁變化原理寫字 2.能在引導下使用間架結構原理寫字 3.能認識常見生字語詞的形音義 4.能說出文章的重點 5.能運用不同的閱讀策略，如：手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課穿越時空的味道	1.課文內容學習 2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意	
2	第一課穿越時空的味道		
3	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔		
4	第三課色香味的陽光		
5	語文天地一		
6	第四課縣官審石頭		
7	第五課高明說話術		
8	第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤		
9	語文天地二 期中複習		
10	期中評量 第七課魔術師爸爸	期中評量	
11	第七課魔術師爸爸	1.課文內容學習	

12	第八課八歲，一個人去旅行	2.部件識字、書寫教學 3.造句教學 4.用正確的語句說出課文大意
13	第九課紅鼻子醫生	
14	語文天地三	
15	第十課沉默的動物園	
16	第十一課地下護衛軍	
17	第十二課金字塔之謎	
18	語文天地四	
19	期末複習	
20	期末評量	期末評量



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五 B	2 節	藍雅音
教學人數	五 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 認識常用國字至少 2,200 字，使用 1,500 字。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 運用閱讀策略，能找出文本內的基本要素（如：人、事、時等等），並推論隱含的因果訊息。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	色香味的陽光	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。	
2	色香味的陽光		
3	色香味的陽光		
4	縣官審石頭	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。	
5	縣官審石頭		
6	縣官審石頭		

7	讀書報告 ——佐賀的超級阿嬤	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。
8	讀書報告 ——佐賀的超級阿嬤	
9	讀書報告 ——佐賀的超級阿嬤	
10	期中評量	
11	紅鼻子醫生	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。
12	紅鼻子醫生	
13	紅鼻子醫生	
14	八歲， 一個人去旅行	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。
15	八歲， 一個人去旅行	
16	八歲， 一個人去旅行	
17	金字塔之謎	1. 透過部件識字法與口訣，增進對漢字結構、意義和音讀的概念，進而提升再生國字的正確率與速度，並能做適當應用。 2. 使用六合法找出要素，藉由「是誰、做了什麼、為什麼」提問公式串起，並搭配插圖或流程圖推論段落中事情的先後關係後，用簡單語句回答段落大意。
18	金字塔之謎	
19	金字塔之謎	
20	期末評量	錯題檢討與討論
21	期末檢討	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級	5 節	呂杰霖
教學人數	六年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	一、能理解文章內容並表達感受或推論角色的想法 - 學生能說出課文的大意，並根據角色的對話或行為，推論其情緒或想法 - 能回答「為什麼角色會這樣做／這樣想？」等簡單推論問題，並嘗試分享自己對情節的看法。 二、能認識常見文體及其特色 - 引導下，學生能分辨出所讀文本的文體類型（如：記敘文、議論文、說明文、演講稿、古文），並簡單說出其寫作目的或常見寫法。 - 在教師引導下，能指出文本中某些寫作手法的效果，如「這裡是舉例，說明什麼？」或「這段用了對話，讓我們更了解什麼？」 三、能使用簡單寫作技巧寫句子或短文 - 學生能運用指定技巧（如對話、譬喻、四字語詞、倒敘、間接描寫）寫出 1~2 句有內容的描述或一段簡短文字。 - 能根據提示寫出包含人物動作、感受的句子，例如：「他高高興興地跳起來說：『我們贏了！』」。 四、能表達個人意見並與他人互動 - 學生能聆聽老師發言，適時回應或提出自己的想法。 - 能用 4 句以內的話語，表達自己的看法，例如：「我覺得這個角色很勇敢，因為他沒有放棄。」 五、能了解不同文化背景或議題並表達看法 - 學生能說出部份課文中提到的原住民族文化、自然生態或社會議題的重點。 - 能針對「人與動物／自然的關係」或「網路成癮」等主題，用簡單句型分享個人看法。 六、能表達自己的情緒並學習正向面對挑戰 - 能表達自己的情緒（如生氣、害怕、難過、開心）。 - 能描述自己曾經勇敢面對困難或「雖然失敗但有學到」的經驗，並簡單列點分享調整心情的方法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學		

☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排		
☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗		
☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 風中騎士	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
2	第二課 達駭黑熊	
3	第二課 達駭黑熊	
4	第三課 楊氏之子	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
5	第四課談夢想	
6	第五課蒂烈娜	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
7	第五課蒂烈娜	
8	第六課不怕	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
9	第六課不怕	
10	期中評量	
11	第七課 打開心中的窗	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
12	第七課 打開心中的窗	
13	第八課 努力愛春華	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
14	第八課 努力愛春華	
15	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	增進基本識字與語詞理解能力、理解簡單文章內容、能口頭表達重點或個人想法、寫出結構完整、句意清楚的句子或短文、能運用語文技巧進行簡易表達、培養閱讀興趣與語文自信心。
16	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	
17	期末評量	
18	期末檢討	

第二學期 數學課程計畫



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	一 A	2 節	呂杰霖
教學人數	一 年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	1. 認識數與量的關係、發展基本數感 2. 培養加減運算能力 3. 建立空間與圖形概念 4. 認識時間、金錢與生活數學應用 5. 培養觀察、比較、分類、推理等邏輯思維		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	20 以內的加法	1. 計算和為 20 以內的加法。	
2	20 以內的加法	2. 知道加法交換律。	
3	長度	3. 察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。	
4	長度	1. 運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。	
5	20 以內的減法	2. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。	
6	20 以內的減法	3. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	
		4. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	
		1. 計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。	
		2. 能理解比較型減法。	
		3. 解決生活中與減法相關的問題。	

7	100 以內的數	1. 認識 100 以內的各數，能數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。
8	100 以內的數	3. 認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 100 以內的數大小比較。 5. 數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。
9	形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體堆疊。
10	期中評量	
11	數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。 4. 認識 50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 5. 在具體情境中進行 5 個、10 個一數的數數活動。 6. 使用錢幣解決生活中的問題。
12	數數看有多少元	
13	幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天、昨天的用語，及相互關係。 3. 認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4. 透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 5. 知道日期的先後順序。 6. 使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 7. 透過報讀日期，進行日數的點數。
14	幾月幾日星期幾	
15	兩位數的加減法（含生活應用）	1. 透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。 2. 做加法進位時，先「湊十」方便求得答案。

16	兩位數的加減法（含生活應用）	3. 知道可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。
17	兩位數的加減法（含生活應用）	4. 透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。 5. 透過畫 ⑩ 和 ① 的方式，理解比較型減法問題。 6. 透過 1 個十換 10 個一，處理兩位數減一位數的退位問題。 7. 在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。
18	分類整理	1. 依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 2. 透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。
19	分類整理	3. 透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。 4. 練習將紀錄做成簡易的統計表。
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	一 B	4 節	林妍蕙
教學人數	一 年級共 4 人		

本學期
學習目標

1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。
2. 能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。
3. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
4. 認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。
5. 能正確使用日曆並說明。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學
☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	20 以內的加法	1. 基本加法與減法(20 以內) 2. 進位加法 3. 量長度與比較 4. 減法算式規律
2	20 以內的加法	
3	長度	
4	長度	
5	20 以內的減法	
6	20 以內的減法	
7	100 以內的數	1. 數到一百 2. 認識數的大小 3. 學習百數表
8	100 以內的數	

9	數數看有多少元	1. 認識不同幣值與錢幣 2. 認識日曆與月曆 3. 兩位數的加減與運用
10	期中評量	
11	幾月幾日星期幾	
12	幾月幾日星期幾	
13	幾月幾日星期幾	
14	形狀與形體	
15	形狀與形體	
16	兩位數的加減法（含生活應用）	
17	兩位數的加減法（含生活應用）	
18	兩位數的加減法（含生活應用）	
19	遊戲中學數學（二）	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	一 C	1 節	林妍蕙
教學人數	一 年級共 2 人		
本學期 學習目標	6. 認識數與量的關係、發展基本數感 7. 培養加減運算能力 8. 建立空間與圖形概念 9. 認識時間、金錢與生活數學應用 10. 培養觀察、比較、分類、推理等邏輯思維		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	20 以內的加法	1. 基本加法與減法(20 以內) 2. 進位加法 3. 量長度與比較 4. 減法算式規律	
2	20 以內的加法		
3	長度		
4	長度		
5	20 以內的減法		
6	20 以內的減法		
7	100 以內的數	1. 數到一百 2. 認識數的大小 3. 學習百數表	
8	100 以內的數		
9	數數看有多少元		
10	期中評量	1. 認識不同幣值與錢幣 2. 認識日曆與月曆 3. 兩位數的加減與運用	
11	幾月幾日星期幾		

12	幾月幾日星期幾	
13	幾月幾日星期幾	
14	形狀與形體	
15	形狀與形體	
16	兩位數的加減法（含生活應用）	
17	兩位數的加減法（含生活應用）	
18	兩位數的加減法（含生活應用）	
19	遊戲中學數學（二）	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	二年級	1 節	呂杰霖
教學人數	二 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2.認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.會做三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，知道被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測與同單位的計算。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 章 1000 以內的數	1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。
2	第 1 章 1000 以內的數	4. 認識非整百的倒數。 5. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 6. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 7. 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 8. 練習各種幣值的使用。
3	第 2 章 重量	1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。
4	第 2 章 重量	3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 4. 由天平的活動，進行重量的間接比較。 5. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 6. 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 7. 透過實際測量以個別單位比較物品的重量。
5	第 3 章 加加減減	1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。
6	第 3 章 加加減減	2. 三位數的加法直式計算。 3. 記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 4. 三位數的減法直式計算。 5. 加數、減數未知的問題。 6. 被加數、被減數未知的問題。 7. 知道兩量比較的問題，並解題。 8. 判斷比較接近整十或整百的數字。 9. 練習以整十或整百估算。

7	第 4 章 平面圖形與立體形體	1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 3. 認識平面圖形的內部、外部及周界。 4. 用直尺實測：①三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。②正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。③長方形四個邊的長度並算出四邊形的周長。 5. 將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 6. 透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 7. 依照物體的性質做不同屬性的分類。 8. 依照物體的性質做二次分類。
8	第 5 章 乘法	1. 認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2. 認識乘數是 0 的乘法算式。 3. 乘數與被乘數交換，積不變。 4. 知道十乘表並能夠應用。 5. 運用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。
9	第 5 章 乘法	
10	期中評量	
11	第 6 章 公尺與公分	1. 認識 1 公尺。 2. 以 1 公尺為單位進行實測。 3. 幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4. 整公尺的物件長度測量與報讀。 5. 非整公尺的物件長的測量和報讀。 6. 公尺和公分的關係。 7. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 8. 幾公尺幾公分是幾公分？ 9. 知道長度的遞移關係。
12	第 6 章 公尺與公分	
13	第 7 章 乘與加減兩步驟	1. 在具體情境中，解決先乘再加/減的兩步驟問題。 2. 在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題。 3. 在具體情境中，解決先加/減再乘的兩步驟問題。 4. 在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，。
14	第 8 章 年、月、日	1. 認識年曆和一星期。 2. 認識一年有 12 個月。 3. 知道月分間的先後次序。

15	第 8 章 年、月、日	4. 以一星期為單位做點算。 5. 查看、點算每個月的天數。 6. 認識大月、小月、平年、閏年。 7. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 8. 點數指定日數前（後）是幾月幾日。
16	第 9 章 分裝與平分	1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。 3. 透過生活中常見的分物品，初步認識平分的意思。
17	第 9 章 分裝與平分	4. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 5. 用減法算式紀錄分裝過程。 6. 將平分結果使用乘法算式做紀錄。
18	第 10 章 認識分數	1. 等分圓形/方形單一個物，認識等分的意義。
19	第 10 章 認識分數	2. 認識 二分之一、四分之一，並進行讀寫。
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市中和國小 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三 A	1 節	林妍蕙
教學人數	三 年級共 1 人		
本學期 學習目標	1.學會二位數、三位數除以一位數的除法 2.認識公升與毫升，並學會換算及比較 3.學會同分母分數的加減 4.認識圓，並學會使用圓規 5.學會解二步驟的應用問題 6.認識一位小數，並學會比較大小與加減 7.認識時間，並學會時間的計算 7.了解乘除的關係，並做乘除的應用 8.認識平方公分，並學會估算面積		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：電子書		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課堂準備	說明班規.榮譽制度	
2	除法	1. 認識除法與餘數 2. 公升與毫升比較 3. 分數的加減 4. 認識圓 5. 學習生活中兩步驟的應用問題	
3	除法		
4	公升與毫升		
5	分數的加減		
6	圓		
7	兩步驟應用問題		
8	兩步驟應用問題		

9	期中複習	
10	期中評量	
11	一位小數	1. 認識小數 2. 時間的運用 3. 乘除關係 4. 認識面積
12	一位小數	
13	時間	
14	時間	
15	乘與除	
16	乘與除	
17	面積	
18	面積	
19	期末複習	
20	期末評量	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	三 B	4 節	藍雅音
教學人數	三 年級 1 人。		
本學期 學習目標	由於學生為中度智能障礙合併自閉症，整體認知、邏輯推理能力學習速度明顯落後同齡學生，綜合教師觀察與學習表現評估，其數學能力約當國小一至二年級程度。爰本學期數學領域學習目標調整為參照二年級課綱內容擬定（部分為三年級），重點著重於概念建立、簡易加減計算、基本圖形辨識及生活情境中數學應用之能力培養等，以符合其實際能力與學習需求。		
	1. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係。 3. 認識三位數加減直式計算。 4. 認識被乘數為 1、0 和 10 的乘法計算。 5. 認識角和直角、正方形和長方形，藉由視覺標記進行簡單的角的大小比較。 6. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 7. 認識 10000 以內加減的直式計算。 8. 觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
	教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識分數	等分、二分之一和四分之一	

2	認識分數	二分之一和四分之一、幾分之一
3	認識分數	幾分之一
4	公尺與公分	認識公尺、公尺與公分
5	公尺與公分	公尺與公分
6	加加減減	三位數加法（一次進位；輔以錢幣）
7	加加減減	三位數減法（一次退位；輔以錢幣）、 使用計算機計算
8	乘法	10、1 和 0 的乘法
9	乘法	10、1 和 0 的乘法
10	期中評量	期中考
11	角與形狀	認識三角形的角及角的構成要、透過疊合，直接比較角的大小。
12	角與形狀	認識直角、正方形與長方形
13	10000 以內的數	認識 10000 以內的數（輔以錢幣）
14	10000 以內的數	輔以位值表點數錢幣（千元、百元、十元和一元，合起來是幾元）
15	10000 以內的數	輔以位值表及半具體物比大小
16	10000 以內的加減	10000 以內的加法（輔以半具體物，一次進位）
17	10000 以內的加減	10000 以內的減法（輔以半具體物，一次退位）
18	10000 以內的加減	10000 以內的減法（輔以半具體物，一次退位）
19	列表與規律	圖案的規律
20	期末評量	期末考
21	期末檢討	錯題解析

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	四 A	1 節	鍾永志
教學人數	四 年級共 1 人		
本學期 學習目標	1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.知道並會應用四則運算規則：有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他： _____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>操作性教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： _____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	概數	生活中的概數、無條件捨去法、	
2	概數	無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法	
3	四則運算	先乘除後加減、由左而右算	
4	四則運算	四則運算的性質	
5	垂直、平行與四邊形	建立垂直和平行的觀念、練習做平行線和垂直線	

6	垂直、平行與四邊形	練習做平行線和垂直線、認識四邊形
7	分數（一）	同分母分數的加減法
8	分數（一）	分數的整數倍
9	形體的大小	認識體積、立方公分
10	期中評量	期中考
11	形體的大小	運用分層點數的方式，計算出正方體、長方體及不規則形體的體積
12	小數乘法	一位小數乘以一~三位整數的直式計算及解題
13	小數乘法	二位小數乘以二、三位整數的直式計算及解題
14	周長與面積	計算長方形與正方形的周長/面積（平方公分板、公式）
15	周長與面積	透過公式計算長方形與正方形的周長/面積、認識平方公尺與平方公分
16	分數（二）	等值分數、簡單異分母分數的比較
17	分數（二）	簡單異分母分數的比較、 簡單異分母分數的加減
18	分數（二）	簡單異分母分數的加減、分數與小數
19	時間的計算	12 時制與 24 時制、日、小時的換算與計算
20	期末評量	期末考
21	期末檢討	錯題解析

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	四 B	2 節	藍雅音
教學人數	四 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.知道並會應用四則運算規則：有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：電子書 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	概數	生活中的概數、無條件捨去法、	
2	概數	無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法	
3	四則運算	先乘除後加減、由左而右算	
4	四則運算	四則運算的性質	
5	垂直、平行與四邊形	建立垂直和平行的觀念、練習做平行線和垂直線	

6	垂直、平行與四邊形	練習做平行線和垂直線、認識四邊形
7	分數（一）	同分母分數的加減法
8	分數（一）	分數的整數倍
9	形體的大小	認識體積、立方公分
10	期中評量	期中考
11	形體的大小	運用分層點數的方式，計算出正方體、長方體及不規則形體的體積
12	小數乘法	一位小數乘以一~三位整數的直式計算及解題
13	小數乘法	二位小數乘以二、三位整數的直式計算及解題
14	周長與面積	計算長方形與正方形的周長/面積（平方公分板、公式）
15	周長與面積	透過公式計算長方形與正方形的周長/面積、認識平方公尺與平方公分
16	分數（二）	等值分數、簡單異分母分數的比較
17	分數（二）	簡單異分母分數的比較、 簡單異分母分數的加減
18	分數（二）	簡單異分母分數的加減、分數與小數
19	時間的計算	12 時制與 24 時制、日、小時的換算與計算
20	期末評量	期末考
21	期末檢討	錯題解析

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	四+六年級（混齡）	2 節	呂杰霖
教學人數	四 年級 2 人、六 年級 1 人。共 3 人		

本學期
學習目標

- 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。
- 2.知道有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。
- 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。
- 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍。
- 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。
- 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。
- 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算。
- 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減。
- 9.認識並能換算 12 時制和 24 時制，及能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學
☐多層次教學☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	概數	1. 透過生活情境，理解概數的意義。 2. 知道生活中使用概數的情境。 3. 透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數到千位、百位及解題。 4. 透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性。 5. 透過生活情境，用「無條件進入法」取概數與解題。

2	概數	1. 透過生活情境，用「比較接近整千」、「比較接近整百」的方法找出概數。 2. 透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「$\approx$」表示概數。 3. 透過生活情境，判斷用無條件捨去法或無條件進入法，取概數再記錄。 4. 應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後，再做整數的加減計算。 5. 應用「四捨五入法」取概數後再做整數的乘法或除法計算。
3	四則運算	1. 用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。 2. 用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。 3. 運用先乘/除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。
4	四則運算	4. 運用由左而右算的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 5. 運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順序約定，解決四則混合計算。
5	垂直、平行與四邊形	1. 認識生活中的垂直/平行現象。 2. 透過操作活動，理解垂直/平行的意義。 3. 操作工具檢查兩條直線是否垂直/平行。 4. 用直尺和三角板做出垂直線/平行線。
6	垂直、平行與四邊形	5. 進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 6. 做出指定的四邊形。
7	分數（一）	1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。 2. 在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。
8	分數（一）	1. 在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題。
9	形體的大小	1. 透過具體活動，認識體積。 2. 透過具體活動，進行體積的直接比較。 3. 透過具體活動，促進保留概念。 4. 用相同的簡單形體，做無空隙的立體堆疊。

		5. 透過積木認識一立方公分。 6. 以 1 立方公分為單位，做體積的點數及比較。
10	期中評量	
11	形體的大小	1. 透過分層點數的方式，計算出正方體的體積 2. 透過具體操作，點數不規則形體的體積。 3. 看視圖點數積木，並算出形體的體積。
12	小數乘法	1. 透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。 2. 透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。 3. 透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。
13	小數乘法	1. 透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決二位小數乘以二位整數的問題。 3. 透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。
14	周長與面積	1. 透過操作，認識長方形周長公式。 2. 用長方形周長公式算出長方形周長。 3. 透過操作，認識正方形周長公式。 4. 用正方形周長公式算出正方形周長。 5. 透過操作，認識長方形面積公式。 6. 用長方形面積公式算出長方形面積。 7. 透過操作，認識正方形面積公式。 8. 用正方形面積公式算出正方形面積。

15	周長與面積	1. 由周長的長度，計算正方形的邊長 2. 由周長的長度，計算長方形長寬和。 3. 透過操作，知道面積相同的長方形，周長不一定相同。 4. 透過操作，知道周長相同的長方形，面積不一定相同。 5. 透過活動，認識 1 平方公尺。 6. 以 1 平方公尺為單位，估測面積，計算並表示面積。 7. 透過操作，知道 1 平方公尺=10000 平方公分。 8. 運用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係進行解題。 9. 運用全部面積減去鏤空的方法，算出複合圖形的面積。
16	分數（二）	1. 透過具體情境，用單位分數量詞描述「等分後內容物為多個個物」的分數。 2. 依照分數數詞進行等分割活動，找出對應的內容物數量。 3. 透過觀察不同分數數詞對應之內容物數量相同，認識等值分數。 4. 透過操作相同內容物數量的不同分數表徵，認識等值分數。 5. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的大小比較。
17	分數（二）	1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。 2. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。 3. 將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或小數數線上。 4. 在數線上進行分數、小數的大小比較。 5. 進行簡單分數與小數

18	時間的計算	1. 在具體情境中，做任意時刻 12 時制與 24 時制間表示法的轉換。 2. 在一日的時間線段圖上，指出指定 12 時制或 24 時制表示時刻的位置。 3. 在具體情境中，理解 1 日 = 24 時。 4. 在具體情境中，做日和時的整數換算。 5. 在具體情境中，做「日和時」兩階單位的時間量的比較與直式加、減計算。 6. 在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。
19	時間的計算	1. 在具體情境中，做「時和分」、「分和秒」兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 2. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。 3. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。 4. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。 5. 在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	五 A	1 節	鍾永志
教學人數	<u>五</u> 年級共 <u>2</u> 人		
本學期 學習目標	1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係。		
	2.整數的分數倍；分數的分數倍；分數除以整數。		
	3.知道長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。		
	4.知道多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題。		
	5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。		
	6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題。		
	7.容積與體積的關係；容積與容量的關係。		
	8.知道比率和百分率的意義；解決生活中與百分率有關的簡單問題。		
	9.計算正方體和長方體的表面積。		
	10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 數的十進位結構	1. 認識數的十進位結構與應用	
2	第 1 章 數的十進位結構	2. 計算分數	
3	第 2 章 分數的計算	3. 認識長方體與正方體的體積	

4	第2章 分數的計算	4. 多位數小數乘除 5. 認識公噸、公畝、公頃與平方公里
5	第3章 長方體與正方體的體積	
6	第4章 小數	
7	第4章 小數	
8	第5章 生活中的大單位	
9	第5章 生活中的大單位	
10	期中評量	
11	第6章 時間的乘除	1.時間的乘與除 2.認識表面積 3.學習線對稱圖形
12	第6章 時間的乘除	
13	第7章 容積	
14	第8章 比率與百分率	
15	第8章 比率與百分率	
16	第9章 表面積	
17	第9章 表面積	
18	第10章 線對稱圖形	
19	第10章 線對稱圖形	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	五 B	1 節	藍雅音
教學人數	五 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係。		
	2. 整數的分數倍；分數的分數倍；分數除以整數。		
本學期 學習目標	3. 知道長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。		
	4. 知道多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題。		
本學期 學習目標	5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。		
	6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題。		
本學期 學習目標	7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係。		
	8. 知道比率和百分率的意義；解決生活中與百分率有關的簡單問題。		
本學期 學習目標	9. 計算正方體和長方體的表面積。		
	10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數的十進位結構	1. 強化億以上大數的位值觀念，延伸自億內數位結構與命名，加入國際數字格式的理解與生活應用（如銀行金額、人口數）。	
2	數的十進位結構		
3	分數的計算		
4	分數的計算		

5	長方體與正方體的體積	2. 複習小數的結構與加減計算，延伸至小數與整數、小數與小數相乘的應用問題，著重在題意理解。
6	小數	3. 解釋分數倍與分數除以整數的概念，強調應用情境與「倒推」思考方式（如：「如果3個是9，那1個是？」）。
7	小數	4. 延伸學生對「立方公分」與「體積公式」的理解，引導其進行複合形體體積計算與單位估測（例如立方公尺、用水桶推估體積）
8	生活中的大單位	5. 增加長方體、正方體體積與容量、公升、公毫升之間的整合練習，建立體積與容積的轉換與關聯。
9	生活中的大單位	6. 增加表面積與體積之間變化的觀察活動（如切割、合併盒子），強化空間想像與操作驗證。
10	期中評量	7. 建立百分率的基本意義與日常應用（如折扣、回饋、得分率），並從「比」的概念進行鋪陳與對照。
11	時間的乘除	8. 說明面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」與面積擴展的對應關係，搭配地圖與校園範圍練習。
12	時間的乘除	9. 說明重量單位「公噸」，結合已學的公斤、公克作大單位轉換與應用（如貨物總重）
13	容積	10. 說明時間乘除的觀念與生活情境應用（如：影片總長、分組作業時間分配），補強時間複名數運算與應用。
14	容積	11. 認識線對稱圖形，知道其對稱點、對稱邊與角的性質，透過實物進行實作繪製。
15	比率與百分率	12. 認識容積、容量與體積之間的關聯，並透過實測與單位轉換活動，加強學生的量感與應用能力。
16	比率與百分率	
17	表面積	
18	表面積線對稱圖形	
19	線對稱圖形	
20	期末評量	
21	期末檢討	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數 學	五 C	1 節	呂杰霖
教學人數	五 年級 1 人。共 1 人		
本學期 學習目標	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係。		
	2. 整數的分數倍；分數的分數倍；分數除以整數。		
	3. 知道長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。		
	4. 知道多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題。		
	5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。		
	6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題。		
	7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係。		
	8. 知道比率和百分率的意義；解決生活中與百分率有關的簡單問題。		
	9. 計算正方體和長方體的表面積。		
	10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 章 數的十進位結構	1. 認識 1 億。 2. 認識十億、百億、千億。 3. 以一億為計數單位。 4. 兆以內的讀法與記法。 5. 認識 1 兆。 6. 認識十兆、百兆、千兆。 7. 大數的比較。 8. 認識生活中的小數的需求。 9. 認識 0.001 與千分位。 10. 小數的化聚。 11. 小數的比較。
2	第 1 章 數的十進位結構	1. 認識多位小數。 2. 小數比大小。 3. 觀察數字卡，發現整數與小數的倍數關係。理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，兩數字所表示意義的關係。 4. 透過位值的十進位結構，察覺乘法算式的規律。 5. 換單位解決能整除的大數除法問題。 6. 換單位解決有餘數的大數除法問題。 7. 不用除法直式，解決能整除的大數除法問題。
3	第 2 章 分數的計算	1. 將整數的分數倍記成乘法算式。 2. 以乘法算式記錄並解決分數倍的問題。 3. 解決整數的真分數倍問題（答案為分數）。 4. 解決時間的分數倍問題。 5. 解決整數的帶分數倍問題（答案為分數）。 6. 將單位分數的分數倍記成乘法算式。 7. 解決真分數的真分數倍問題，並察覺分數乘法的規律。 8. 解決假分數的真分數倍問題，並驗證所察覺的規律。 9. 認識先約分再計算的方法。
4	第 2 章 分數的計算	1. 解決帶分數$\times$真分數問題（在分數上直接約分）。 2. 解決帶分數$\times$帶分數問題。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 解決單位分數除以整數問題，了解除以 2 也就是乘以二分之一。 5. 解決真分數除以整數問題，了解除以 3 也就是乘以三分之一。

		6. 解決假分數除以整數問題，了解除以 4 也就是乘以四分之一。 7. 解決帶分數除以整數問題，了解除以 3 也就是乘以三分之一。
5	第 3 章 長方體與正方體的 體積	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 複製長方體並列出一個算式計算長方體體積。 3. 認識長方體/正方體的體積公式。 4. 計算長方體/正方體的體積。 5. 認識 1 立方公尺。 6. 察覺生活中物品使用的體積單位。 7. 以 1 立方公尺做為體積的計數單位。 8. 1 立方公尺與 1 立方公分的關係。
6	第 4 章 小數	1. 換單位計算二位小數乘以整數。 2. 換單位計算三位小數乘以整數。 3. 將小數乘以整數轉換成整數相乘的小數倍問題。 4. 觀察小數乘以整十整百，被乘數和積的關係。 5. 整數乘以一位小數。 6. 整數乘以二位小數。
7	第 4 章 小數	1. 單位小數相乘。 2. 乘數是一位/二位小數。 3. 比較被乘數、乘數和積的關係。 4. 一位/二位純小數除以一位整數，商為一位小數。 5. 一位純小數除以一位整數，商為一位/二位小數。 6. 二位數除以二位數，商為二位小數。 7. 一位數除以一位數，商為三位小數。
8	第 5 章 生活中的大單位	1. 認識公噸和公斤的關係。 2. 公噸和公斤的化聚。 3. 判斷合適的重量單位。 4. 公噸和公斤的概數。 5. 認識公畝。 6. 公畝和平方公尺的小數化聚。 7. 認識公頃。 8. 公頃和平方公尺的化聚。
9	第 5 章 生活中的大單位	1. 認識平方公里。 2. 平方公里和平方公尺的整數化聚。 3. 面積單位的關係。 4. 平方公里、公頃和公畝的換算（整數）。

		5. 相鄰兩階面積單位的換算（小數）。 6. 跨階面積單位的逐步換算（聚）。 7. 跨階面積單位的逐步換算（化）。 8. 大單位面積的計算。 9. 面積單位的判斷。 10. 公頃和平方公尺的概數。
10	期中評量	
11	第 6 章 時間的乘除	1. 解決分和秒的乘法問題。 2. 解決時和分的乘法問題。 3. 解決日和時的乘法問題。 4. 解決時、分和秒的乘法問題。 5. 解決分和秒的包含除問題。 6. 解決時和分的包含除問題。 7. 解決日和時的包含除問題。
12	第 6 章 時間的乘除	1. 解決時和分的等分除問題。 2. 解決日和時的等分除問題。 3. 時間量的除減應用。 4. 時間量與時刻的乘加應用。 5. 時間量與時刻的減除應用。 6. 中間有休息的間隔問題。 7. 時間的工程問題。
13	第 7 章 容積	1. 認識容積並進行比較。 2. 規則容器的容積（立方公分）。 3. 規則容器的容積（立方公尺）。 4. 有蓋容器的容積。 5. 透過操作，求出不規則容器的容積，並認識容量與容積的關係。 6. 立方公尺與公升的關係。
14	第 7 章 容積	1. 運用液量與液體體積的關係，求出不規則容器的容積與容量。 2. 運用液量、液體體積與容積之關係求出水深。 3. 建立排容體積與丟入物體體積的關係。 4. 了解不規則物體的體積可用排水法思考。 5. 求不規則物體的體積（放入）。 6. 求不規則物體的體積（拿出）。
15	第 8 章 比率與百分率	1. 理解比率的意義。 2. 給全體量和部分量求部分比率，並理解所有部分量的比率總和為 1 3. 給定部分比率求另外一部分，並了解相同的比率。 4. 已知比率、全體量求部分量。

		5. 比較比率的大小。 6. 理解百分率的意義與記法。 7. 用百分率表示部分量，並知道部分量的百分率總和。
16	第 8 章 比率與百分率	1. 做百分率與小數之間的轉換。 2. 將比率換成小數，再換成百分率 3. 部分量的百分率總和為 100% 的應用。 4. 已知全部量和百分率，求部分量。 5. 理解打折的意義並應用百分率解決打折的問題。 6. 理解多少 %off 的意義並應用於解題。 7. 理解幾成的意義並應用於解題。
17	第 9 章 表面積	1. 認識長方體表面積。 2. 求長方體表面積。 3. 觀察正方體的面。 4. 求正方體表面積。 5. 觀察正方體切開或合併成長方體後，表面積的變化。
18	第 9 章 表面積	6. 觀察形體切割，並發展表面積的計算策略。 7. 觀察形體黏合，並發展表面積的計算策略。 8. 觀察形體黏合，並發展表面積的計算策略。
19	第 10 章 線對稱圖形	1. 觀察生活中的線對稱圖形。 2. 透過對摺，分類認識線對稱圖形。 3. 透過摺紙找出菱形的對稱軸。 4. 判斷四邊形是否對稱，並找出對稱軸。 5. 正多邊形的對稱軸。 6. 認識對稱點、對稱邊、對稱角。 7. 認識對稱邊相等、對稱角相等。 8. 對稱邊相等、對稱角相等的應用。 9. 對稱邊相等、對稱角相等的應用。 10. 對稱點的連線和對稱軸的關係。
20	期末評量	
21	期末檢討	

特殊需求領域 課程計畫



特殊需求領域 社會技巧訓練課程 計畫



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	混齡 A 組	1 節	呂杰霖
教學人數	四 年級 1 人， 五 年級 1 人， 六 年級 1 人， 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-II-1 解讀他人面對事件所產生的情緒與反應。 特社 2-II-6 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-II-2 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-II-1 解讀他人面部表情或語調中的情緒及目的。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場及說明事實。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 1-III-4 以多種形式自我安慰與獎勵。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	

		特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權	
本學期學習目標	1. 能認識基本情緒（如開心、生氣、難過、害怕），並學習以口語或非語言方式表達自己的情緒狀態。 2. 能透過活動說出自己擅長的事情與需要幫助的部分，提升自我接納與自信心。 3. 能透過觀察與討論，知道 4. 每個人都有不同的特質與行為方式，學習尊重與欣賞他人。 5. 能從生活情境中練習換位思考、理解他人感受，並在不舒服或不想配合時勇敢、禮貌地說「不」。 6. 能分辨友善與不當的人際行為，並學習選擇合宜的方式與朋友相處。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>板書歸納重點</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒雷達：認識基本情緒	以具體的情境、圖片、表情符號等輔具，協助學生學習辨識「開心、生氣、難過、害怕」等基本情緒，並逐步引導表達與處理。
2	情緒雷達：認識基本情緒	以具體的情境、圖片、表情符號等輔具，協助學生學習辨識「開心、生氣、難過、害怕」等基本情緒，並逐步引導表達與處理。
3	情緒雷達：認識基本情緒	以具體的情境、圖片、表情符號等輔具，協助學生學習辨識「開心、生氣、難過、害怕」等基本情緒，並逐步引導表達與處理。
4	我的優點與需要	協助學生透過具體範例與引導，認識自己「擅長／不擅長」的事物，進而學會表達「我需要幫助」、「我希望這樣做」，提升自我接納與人際溝通能力。
5	我的優點與需要	協助學生透過具體範例與引導，認識自己「擅長／不擅長」的事物，進而學會表達「我需要幫助」、「我希望這樣做」，提升自我接納與人

		際溝通能力。
6	我的優點與需要	協助學生透過具體範例與引導，認識自己「擅長／不擅長」的事物，進而學會表達「我需要幫助」、「我希望這樣做」，提升自我接納與人際溝通能力。
7	善意看待他人：學會欣賞與尊重差異	欣賞他人、尊重差異的方法與觀念
8	善意看待他人：學會欣賞與尊重差異	欣賞他人、尊重差異的方法與觀念
9	善意看待他人：學會欣賞與尊重差異	欣賞他人、尊重差異的方法與觀念
10	期中評量	
11	真心理解與勇敢說不	1. 認識並練習應用同理與拒絕觀念 2. 同理與拒絕技巧練習
12	真心理解與勇敢說不	1. 認識並練習應用同理與拒絕觀念 2. 同理與拒絕技巧練習
13	真心理解與勇敢說不	1. 認識並練習應用同理與拒絕觀念 2. 同理與拒絕技巧練習
14	好朋友怎麼做？	1. 分辨友善與不當互動 2. 好朋友的行為
15	好朋友怎麼做？	1. 分辨友善與不當互動 2. 好朋友的行為
16	好朋友怎麼做？	1. 分辨友善與不當互動 2. 好朋友的行為
17	生氣時該怎麼辦？	表達不滿及化解衝突的技巧
18	生氣時該怎麼辦？	表達不滿及化解衝突的技巧
19	生氣時該怎麼辦？	表達不滿及化解衝突的技巧
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	混齡 A 組	1 節	呂杰霖
教學人數	四 年級 1 人， 五 年級 1 人， 六 年級 1 人。 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-II-1 解讀他人面對事件所產生的情緒與反應。 特社 2-II-6 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-II-2 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-II-1 解讀他人面部表情或語調中的情緒及目的。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場及說明事實。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 1-III-4 以多種形式自我安慰與獎勵。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	

	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權	
本學期學習目標	1. 在互動中「有話可說、敢說也願聽」，練習不打斷、不插話，知道「輪流」是互動的基本規則。 2. 在分工互助的合作活動，練習尊重他人意見、不堅持己見。 3. 幫助學生從非語言訊息（臉部表情、語調）判斷他人情緒。 4. 能閱讀整體情境，知道「潛台詞」，學習推論、猜測社會互動中未明說的訊息。 5. 了解遵守規則不是因為「怕被罵」，而是為了團體運作 6. 並學習日常互助行為。 7. 發現自己值得被欣賞的特質，並勇敢表達內在想法	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>板書歸納重點</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我有話要說:表達需求與學習傾聽	清楚說出需求與想法、輪流與傾聽練習
2	我有話要說:表達需求與學習傾聽	清楚說出需求與想法、輪流與傾聽練習
3	我有話要說:表達需求與學習傾聽	清楚說出需求與想法、輪流與傾聽練習
4	一起完成任務	團隊合作技巧與溝通練習（意見表達與聆聽）
5	一起完成任務	團隊合作技巧與溝通練習（意見表達與聆聽）
6	一起完成任務	團隊合作技巧與溝通練習（意見表達與聆聽）
7	他人想法辨辨看	看表情、聽語氣、解讀對方想法
8	他人想法辨辨看	看表情、聽語氣、解讀對方想法
9	他人想法辨辨看	看表情、聽語氣、解讀對方想法

10	期中評量	
11	人際線索小偵探	狀況猜猜看：學會觀察人際線索
12	人際線索小偵探	狀況猜猜看：學會觀察人際線索
13	人際線索小偵探	狀況猜猜看：學會觀察人際線索
14	我的責任我來做	認識責任、遵守規則的重要性、建立班級互助精神
15	我的責任我來做	認識責任、遵守規則的重要性、建立班級互助精神
16	我的責任我來做	認識責任、遵守規則的重要性、建立班級互助精神
17	你很棒我也行	增強自信、欣賞自我、表達想法與夢想
18	你很棒我也行	增強自信、欣賞自我、表達想法與夢想
19	你很棒我也行	增強自信、欣賞自我、表達想法與夢想
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域		年級（組別）		每週節數		教學者	
特需 （社會技巧）		混齡 B 組		1 節		藍雅音	
教學人數		三 年級 3 人， 四 年級 2 人，共 5 人					
核心素養		A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
本學年 學習重點		學習表現	特社 1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
			特社 1-II-2	以實質的增強物自我激勵。			
			特社 2-II-1	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。			
			特社 2-II-2	主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。			
			特社 2-II-4	嘗試修正因語言或肢體動作所造成的誤解。			
			特社 2-II-6	了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。			
			特社 2-II-7	能夠區辨真實或虛擬世界中「讚美、批評、嘲弄」等不同語意與情緒的語句。			
			特社 3-II-1	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
		特社 3-II-4	遇到困難時，具體說明需要的協助。				
		學習內容	特社 A-II-1	基本情緒的表達。			
特社 A-II-3	自我接納與激勵。						
特社 B-II-1	訊息解讀的技巧。						
特社 B-II-2	表達與傾聽的時機。						
特社 B-II-3	團體的基本規範。						
特社 B-II-4	衝突情境的因應。						
特社 B-II-5	危險情境的判別。						
特社 C-II-1	學習成員之間的關懷與表達。						
融入議題		品德教育、生命教育、性別平等、人權教育					
本學期 學習目標		1. 能拒絕不想做的事。					
		2. 知道拒絕不等於不喜歡對方。					
		3. 能嘗試用禮貌語氣拒絕他人要求。					
		4. 能以簡單語句說出自己需求。					
		5. 能在想回家、累、無聊、想下台時用語言取代哭鬧。					
		6. 能在情緒爆發前請求幫助。					
		7. 能說出「不可以隨便拉人、推桌子、丟別人東西」的原因。					
		8. 能分辨出「侵犯界線」與「適當互動」的行為差異。					
		9. 能在想引起注意或表達不滿時，使用合適的替代行為（如舉手、說話表達）。					
		10. 能在師長提醒下自我修正不當行為。					
11. 能認識自己及他人的身體界線。							

	12. 能說出同學被碰觸不舒服時，會有的感覺與反應。 13. 能說出哪些肢體行為是不被允許的。 14. 能主動與人打招呼、簡單寒暄。 15. 能延續簡單聊天話題。 16. 能依場景判斷是否適合打招呼或繼續聊天。 17. 學生能辨識出生活中常見的誇張語句，理解其不符合事實的特徵。 18. 學生能說出「說誇張話」背後的情緒或原因（如想被關注、想交朋友）。 19. 學生能練習以真實、適當的語句表達需求，達到吸引注意的目的。 20. 學生能逐步建立正向的自我表達方式，並尊重他人聆聽的時機與方式。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：圖示 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我可以說「不」	1. 拒絕語句練習（我現在不想、我有別的安排）
2		2. 看圖情境判斷要不要答應（別人要你借錢/玩具）
3		3. 理解「說不」後還是可以當朋友 4. 以角色扮演方式，進行情境練習
4	用說的比大哭好	1. 圖片呈現情境、情緒，增進對情緒的認識
5		2. 腳本演練：教師說明表達自己需求的語句（如：我想在台下說、我好累想休息等），並示範如何表達，再由學生們別分演練。
6		3. 角色扮演：模擬身體很疲憊以及不想上台等情境，讓學生在模擬情境中，練習因應情境做出適當反應，藉以知道與哭或用力掙扎相較，用口語表達自己的需求，是比
7		
8		

		較適當的行為。
9	打招呼好有禮	1. 打招呼的時機、音量與用語（早安、再見、你好） 2. 判斷是否適合繼續聊天的反應或線索（對方有沒有在看你、回答是否簡短） 角色扮演：延續話題（例如喜歡的食物、卡通）或結束互動。
10	期中評量	
11	打招呼好有禮	3. 打招呼的時機、音量與用語（早安、再見、你好）
12		4. 判斷是否適合繼續聊天的反應或線索（對方有沒有在看你、回答是否簡短）
13		5. 角色扮演：延續話題（例如喜歡的食物、卡通）或結束互動。
14	誇大其詞真好玩？	1. 透過影片或繪本呈現「說誇張的話引起注意」的情境，引導學生觀察與討論。
15		2. 辨識誇張語句 以圖片＋語句卡（如「我有100隻狗」）引導學生判斷真假，理解「誇張語」的目的。
16		3. 探討動機與情緒 協助學生理解「為什麼我會想說這些話？」→ 渴望交朋友、想讓人注意、想表現。
17		
18		
19		
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	混齡 B 組		1 節	藍雅音
教學人數	三 年級 3 人，四 年級 2 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 嘗試修正因語言或肢體動作所造成的誤解。 特社 2-II-6 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 特社 2-II-7 能夠區辨真實或虛擬世界中「讚美、批評、嘲弄」等不同語意與情緒的語句。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育			
本學期 學習目標	1. 能說出自己的優點與擅長的事。 2. 能欣賞同學的優點與特質。 3. 能分辨每個人都有不同的能力與喜好。 4. 能觀察基本情緒的臉部表情。 5. 能搭配語氣理解對方的意思。 6. 能從對方的動作、表情分辨他可能的基本情緒 7. 能從對話中分辨對方的（簡單）「潛台詞」。 8. 能區分朋友的合理與不合理要求。 9. 能練習用語言拒絕或表達不同意。 10. 能理解友情不代表一定要給東西。 11. 學生能夠分辨出當自己被嘲笑時的基本情緒（如難過、生氣、害怕）。 12. 學生能使用簡單語句表達自己被嘲笑時的感受與需求。 13. 學生能嘗試以適當方式因應被嘲笑的情境，如請求協助、表達拒絕或離開現場。			

	14. 學生能尊重他人的差異，理解嘲笑是不適當的行為。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：圖示	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	受到嘲笑怎麼辦	1. 利用繪本、影片或角色扮演呈現「學生被同學嘲笑」的情境。
2	受到嘲笑怎麼辦	2. 引導學生辨識當被嘲笑時的情緒(如：生氣、傷心、委屈、害怕)。
3	受到嘲笑怎麼辦	3. 腳本演練：①教師示範被笑怎麼回應，學生練習用詞彙(或搭配肢體)表達自己的感受：「我很難過，因為你笑我」。
4	受到嘲笑怎麼辦	②教師示範與學生練習三種正向反應方式：告訴對方「我不喜歡你這樣說」、離開現場、請老師協助。
5	受到嘲笑怎麼辦	4. 全班討論是否還有其他方式 5. 角色扮演：模擬情境中進行回應練習，教師及同儕給予回饋與鼓勵。
6	閃閃發光的我們	
7	閃閃發光的我們	1. 優點圖卡選擇與分享
8	閃閃發光的我們	2. 認識自己及同儕的特長
9	閃閃發光的我們	3. 「找亮點」活動：找出大家和自己的優點
10	期中評量	
11	讀空氣、讀表情	1. 表情卡片認識開心、難過、生氣、害怕等情緒。
12	讀空氣、讀表情	

13	讀空氣、讀表情	2. 聽對話辨認語氣感受（煩躁的「你不要再說了」） 3. 腳本演練：對方流露出一不耐時（潛台詞、表情），我們要如何自我提醒（方式和句式）及結束話題和對方也很開心時，我們可以如何更進一步（方式和句式）等。 4. 角色扮演練習
14	讀空氣、讀表情	
15	讀空氣、讀表情	
16	真朋友不是搶東西	1. 情境判斷：哪些是友善互動、哪些是強迫？ 2. 討論「借不借東西的界線」 3. 腳本演練：拒絕語句練習 4. 角色扮演
17	真朋友不是搶東西	
18	真朋友不是搶東西	
19	真朋友不是搶東西	
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域		年級（組別）		每週節數		教學者	
特需 （社會技巧）		社 A		2 節		林妍蕙	
教學人數		一 年級共 6 人					
核心素養		A 自主行動		■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
本學年 學習重點		學習 表現	特社 1-II-1	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
			特社 1-II-2	以實質的增強物自我激勵。			
特社 2-II-1	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並 反思自己是否有應留意或改善之處。						
特社 2-II-2	主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。						
特社 2-II-4	嘗試修正因語言或肢體動作所造成的誤解。						
特社 2-II-6	了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。						
特社 2-II-7	能夠區辨真實或虛擬世界中「讚美、批評、嘲弄」 等不同語意與情緒的語句。						
學習 內容	特社 3-II-1	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。					
	特社 3-II-4	遇到困難時，具體說明需要的協助。					
	特社 A-II-1	基本情緒的表達。					
	特社 A-II-3	自我接納與激勵。					
	特社 B-II-1	訊息解讀的技巧。					
	特社 B-II-2	表達與傾聽的時機。					
	特社 B-II-3	團體的基本規範。					
	特社 B-II-4	衝突情境的因應。					
融入議題	特社 B-II-5	危險情境的判別。					
	特社 C-II-1	學習成員之間的關懷與表達。					
	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育						
本學期 學習目標		1.能在不同的活動情境中，遵守該有的規範。 2.能在不同的活動情境中，說出符合該情境的話題及內容。 3.能正確分辨當下正在討論的話題是什麼 4.能依據當下的話題，適當的融入群體，並參與討論					
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）		2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ☒ 自編 □其他：_____					
		教材資源：□學習單 ☒ 教學影片□圖卡 □區分性教學 ☒ 其他：圖示					
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：_____					
		環境調整：□教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____					

3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我想參與遊戲-引導學生主動參與。	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
2		2.你可能會感覺...
3		3.你心裡可能會這樣想... 4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好 5.課程中，你學到什麼
4	我也想發表意見-引導學生輪流與等待。	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
5		2.你可能會感覺...
6		3.你心裡可能會這樣想...
7		4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好
8		5.課程中，你學到什麼
9	打招呼好有禮	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 2.你可能會感覺... 3.你心裡可能會這樣想... 4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好 5.課程中，你學到什麼
10	期中評量	
11	打招呼好有禮	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
12		2.你可能會感覺...
13		3.你心裡可能會這樣想... 4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好 5.課程中，你學到什麼
14	遇到問題怎麼辦-不同情境如何尋求他人的幫忙	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
15		2.你可能會感覺...
16		3.你心裡可能會這樣想...
17		4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好
18		5.課程中，你學到什麼

19		
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	社 A		2 節	林妍蕙
教學人數	一 年級共 6 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 特社 1-II-2 特社 2-II-1 特社 2-II-2 特社 2-II-4 特社 2-II-6 特社 2-II-7 特社 3-II-1 特社 3-II-4	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 以實質的增強物自我激勵。 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 嘗試修正因語言或肢體動作所造成的誤解。 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 能夠區辨真實或虛擬世界中「讚美、批評、嘲弄」等不同語意與情緒的語句。 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習 內容	特社 A-II-1 特社 A-II-3 特社 B-II-1 特社 B-II-2 特社 B-II-3 特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 C-II-1	基本情緒的表達。 自我接納與激勵。 訊息解讀的技巧。 表達與傾聽的時機。 團體的基本規範。 衝突情境的因應。 危險情境的判別。 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育			
本學期 學習目標	1.能在不同的活動情境中，遵守該有的規範。 2.能在不同的活動情境中，說出符合該情境的話題及內容。 3.能正確分辨當下正在討論的話題是什麼 4.能依據當下的話題，適當的融入群體，並參與討論			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ☒ 自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ☒ 教學影片□圖卡 □區分性教學 ☒ 其他：圖示 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 □助理員 □輔具 □其他：			

3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一起守護地球-引導愛惜自然資源	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
2		2.你可能會感覺...
3		3.你心裡可能會這樣想... 4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好 5.課程中，你學到什麼
4	我也想發表意見-引導學生輪流與等待。	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
5		2.你可能會感覺...
6		3.你心裡可能會這樣想...
7		4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好
8		5.課程中，你學到什麼
9	被誤會的時候-人際相處學習與自我倡導的能力	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 2.你可能會感覺... 3.你心裡可能會這樣想... 4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好 5.課程中，你學到什麼
10	期中評量	
11	認真交朋友	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
12		2.你可能會感覺...
13		3.你心裡可能會這樣想... 4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好 5.課程中，你學到什麼
14	尋求解答與協助	1.情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。
15		2.你可能會感覺...
16		3.你心裡可能會這樣想...
17		4.試著找出你需要怎麼做，才能讓事情變得更好
18		5.課程中，你學到什麼

19		
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	社 B		1 節	鍾永志
教學人數	四 年級共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-II-1 特社 1-II-2 特社 2-II-1 特社 2-II-2 特社 2-II-4 特社 2-II-6 特社 2-II-7 特社 3-II-1 特社 3-II-4	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 以實質的增強物自我激勵。 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 嘗試修正因語言或肢體動作所造成的誤解。 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 能夠區辨真實或虛擬世界中「讚美、批評、嘲弄」等不同語意與情緒的語句。 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習 內容	特社 A-II-1 特社 A-II-3 特社 B-II-1 特社 B-II-2 特社 B-II-3 特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 C-II-1	基本情緒的表達。 自我接納與激勵。 訊息解讀的技巧。 表達與傾聽的時機。 團體的基本規範。 衝突情境的因應。 危險情境的判別。 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育			
本學期 學習目標	1. 能拒絕不想做的事。 2. 知道拒絕不等於不喜歡對方。 3. 能嘗試用禮貌語氣拒絕他人要求。 4. 能以簡單語句說出自己需求。 5. 能在想回家、累、無聊、想下台時用語言取代哭鬧。 6. 能在情緒爆發前請求幫助。 7. 能說出「不可以隨便拉人、推桌子、丟別人東西」的原因。 8. 能分辨出「侵犯界線」與「適當互動」的行為差異。 9. 能在想引起注意或表達不滿時，使用合適的替代行為（如舉手、說話表達）。 10. 能在師長提醒下自我修正不當行為。 11. 能認識自己及他人的身體界線。 12. 能說出同學被碰觸不舒服時，會有的感覺與反應。 13. 能說出哪些肢體行為是不被允許的。 14. 能主動與人打招呼、簡單寒暄。			

	15. 能延續簡單聊天話題。 16. 能依場景判斷是否適合打招呼或繼續聊天。 17. 學生能辨識出生活中常見的誇張語句，理解其不符合事實的特徵。 18. 學生能說出「說誇張話」背後的情緒或原因（如想被關注、想交朋友）。 19. 學生能練習以真實、適當的語句表達需求，達到吸引注意的目的。 20. 學生能逐步建立正向的自我表達方式，並尊重他人聆聽的時機與方式。																					
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：圖示 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																					
教學進度表																						
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1249 699 1294">單元名稱</th> <th data-bbox="699 1249 1343 1294">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1294 363 1391">1</td> <td data-bbox="363 1294 1343 1391" rowspan="3"> 勇敢說不 </td> <td data-bbox="699 1294 1343 1391">1. 拒絕語句練習（我現在不想、我有別的安排）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1391 363 1487">2</td> <td data-bbox="699 1391 1343 1487">2. 看圖情境判斷要不要答應（別人要你借錢/玩具）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1487 363 1583">3</td> <td data-bbox="699 1487 1343 1583">3. 理解「說不」後還是可以當朋友 4.以角色扮演方式，進行情境練習</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1583 363 1657">4</td> <td data-bbox="363 1583 1343 2016" rowspan="5"> 說出我的需求 </td> <td data-bbox="699 1583 1343 1657">1. 圖片呈現情境、情緒，增進對情緒的認識</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1657 363 1731">5</td> <td data-bbox="699 1657 1343 1731">2. 腳本演練：教師說明表達自己需求的語句（如：我想在台下說、我好累想休息等），並示範如何表達，再由學生們別分演練。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1731 363 1805">6</td> <td data-bbox="699 1731 1343 1805" rowspan="3">3. 角色扮演：模擬身體很疲憊以及不想上台等情境，讓學生在模擬情境中，練習因應情境做出適當反應，藉以知道與哭或用力掙扎相較，用口語表達自己的需求，是比較適當的行為。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1805 363 1879">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1879 363 1953">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1953 363 2027">9</td> <td data-bbox="363 1953 1343 2027"> 我會打招呼 </td> <td data-bbox="699 1953 1343 2027">1. 打招呼的時機、音量與用語（早安、再見、你好）</td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	勇敢說不	1. 拒絕語句練習（我現在不想、我有別的安排）	2	2. 看圖情境判斷要不要答應（別人要你借錢/玩具）	3	3. 理解「說不」後還是可以當朋友 4.以角色扮演方式，進行情境練習	4	說出我的需求	1. 圖片呈現情境、情緒，增進對情緒的認識	5	2. 腳本演練：教師說明表達自己需求的語句（如：我想在台下說、我好累想休息等），並示範如何表達，再由學生們別分演練。	6	3. 角色扮演：模擬身體很疲憊以及不想上台等情境，讓學生在模擬情境中，練習因應情境做出適當反應，藉以知道與哭或用力掙扎相較，用口語表達自己的需求，是比較適當的行為。	7	8	9	我會打招呼	1. 打招呼的時機、音量與用語（早安、再見、你好）
單元名稱	課程內容																					
1	勇敢說不	1. 拒絕語句練習（我現在不想、我有別的安排）																				
2		2. 看圖情境判斷要不要答應（別人要你借錢/玩具）																				
3		3. 理解「說不」後還是可以當朋友 4.以角色扮演方式，進行情境練習																				
4	說出我的需求	1. 圖片呈現情境、情緒，增進對情緒的認識																				
5		2. 腳本演練：教師說明表達自己需求的語句（如：我想在台下說、我好累想休息等），並示範如何表達，再由學生們別分演練。																				
6		3. 角色扮演：模擬身體很疲憊以及不想上台等情境，讓學生在模擬情境中，練習因應情境做出適當反應，藉以知道與哭或用力掙扎相較，用口語表達自己的需求，是比較適當的行為。																				
7																						
8																						
9	我會打招呼	1. 打招呼的時機、音量與用語（早安、再見、你好）																				

		2. 判斷是否適合繼續聊天的反應或線索（對方有沒有在看你、回答是否簡短） 角色扮演：延續話題（例如喜歡的食物、卡通）或結束互動。
10	期中評量	
11	我喜歡聊天	1. 打招呼的時機、音量與用語（早安、再見、你好）
12		2. 判斷是否適合繼續聊天的反應或線索（對方有沒有在看你、回答是否簡短）
13		3. 角色扮演：延續話題（例如喜歡的食物、卡通）或結束互動。
14	誇大其詞真好玩？	1. 透過影片或繪本呈現「說誇張的話引起注意」的情境，引導學生觀察與討論。
15		2. 辨識誇張語句 以圖片＋語句卡（如「我有100隻狗」）引導學生判斷真假，理解「誇張語」的目的。
16		3. 探討動機與情緒 協助學生理解「為什麼我會想說這些話？」→ 渴望交朋友、想讓人注意、想表現。
17		4. 替代行為練習 練習如何用合適語句達到注意目的，如：「你可以看我畫的嗎？」、「我可以說一個小故事嗎？」
18		
19		
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	社 B		1 節	鍾永志
教學人數	四 年級共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 嘗試修正因語言或肢體動作所造成的誤解。 特社 2-II-6 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 特社 2-II-7 能夠區辨真實或虛擬世界中「讚美、批評、嘲弄」等不同語意與情緒的語句。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育			
本學期 學習目標	1. 能說出自己的優點與擅長的事。 2. 能欣賞同學的優點與特質。 3. 能分辨每個人都有不同的能力與喜好。 4. 能觀察基本情緒的臉部表情。 5. 能搭配語氣理解對方的意思。 6. 能從對方的動作、表情分辨他可能的基本情緒 7. 能從對話中分辨對方的（簡單）「潛台詞」。 8. 能區分朋友的合理與不合理要求。 9. 能練習用語言拒絕或表達不同意。 10. 能理解友情不代表一定要給東西。 11. 學生能夠分辨出當自己被嘲笑時的基本情緒（如難過、生氣、害怕）。 12. 學生能使用簡單語句表達自己被嘲笑時的感受與需求。 13. 學生能嘗試以適當方式因應被嘲笑的情境，如請求協助、表達拒絕或離開現場。			

	14. 學生能尊重他人的差異，理解嘲笑是不適當的行為。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：圖示	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	如何面對嘲笑與排解	1. 利用繪本、影片或角色扮演呈現「學生被同學嘲笑」的情境。
2		2. 引導學生辨識當被嘲笑時的情緒(如：生氣、傷心、委屈、害怕)。
3		3. 腳本演練：①教師示範被笑怎麼回應，學生練習用詞彙(或搭配肢體)表達自己的感受：「我很難過，因為你笑我」。
4		②教師示範與學生練習三種正向反應方式：告訴對方「我不喜歡你這樣說」、離開現場、請老師協助。
5		4. 全班討論是否還有其他方式 5. 角色扮演：模擬情境中進行回應練習，教師及同儕給予回饋與鼓勵。
6	發現亮點	1. 優點圖卡選擇與分享 2. 認識自己及同儕的特長 3. 「找亮點」活動：找出大家和自己的優點
7		
8		
9		
10	期中評量	
11	明白他人與自己	1. 表情卡片認識開心、難過、生氣、害怕等情緒。
12		

13	明白他人與自己	2. 聽對話辨認語氣感受（煩躁的「你不要再說了」）
14		3. 腳本演練：對方流露出一不耐時（潛台詞、表情），我們要如何自我提醒（方式和句式）及結束話題和對方也很開心時，我們可以如何更進一步（方式和句式）等。
15		4. 角色扮演練習
16	我會交朋友	1. 情境判斷：哪些是友善互動、哪些是強迫？
17		2. 討論「借不借東西的界線」
18		3. 腳本演練：拒絕語句練習
19		4. 角色扮演
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	社 C	1 節	鍾永志
教學人數	五 年級共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-II-1 解讀他人面對事件所產生的情緒與反應。 特社 2-II-6 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-II-2 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-II-1 解讀他人面部表情或語調中的情緒及目的。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場及說明事實。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 1-III-4 以多種形式自我安慰與獎勵。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	

融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權	
本學期學習目標	1. 能認識基本情緒（如開心、生氣、難過、害怕），並學習以口語或非語言方式表達自己的情緒狀態。 2. 能透過活動說出自己擅長的事情與需要幫助的部分，提升自我接納與自信心。 3. 能透過觀察與討論，知道 4. 每個人都有不同的特質與行為方式，學習尊重與欣賞他人。 5. 能從生活情境中練習換位思考、理解他人感受，並在不舒服或不想配合時勇敢、禮貌地說「不」。 6. 能分辨友善與不當的人際行為，並學習選擇合宜的方式與朋友相處。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>板書歸納重點</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識不一樣的情緒	以具體的情境、圖片、表情符號及影片等，協助學生學習辨識「憂鬱、煩悶、恐慌、忌妒」等
2		
3		
4	我的擅長與需求	協助學生透過具體範例與引導，認識自己「擅長／不擅長」的事物，進而學會表達「我需要幫助」、「我希望這樣做」，提升自我接納與人際溝通能力。
5		
6		
7	尊重與友善	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習辨識尊重差異，包容他人，友善對待
8		
9		
10	期中評量	
11	同理心與拒絕	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習同理與拒絕
12		
13		

14	我喜歡交朋友	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習辨識尊重他人與交朋友
15		
16		
17	憤怒又傷心的感受	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習辨識複雜情緒以及抒發
18		
19		
20	期末評量	
21	期末檢討	



基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特需 （社會技巧）	社 C	1 節	鍾永志
教學人數	五 年級共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-II-1 解讀他人面對事件所產生的情緒與反應。 特社 2-II-6 了解欺負行為的樣貌與傷害的影響力。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-II-2 主動引起話題，連續說出表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-II-1 解讀他人面部表情或語調中的情緒及目的。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場及說明事實。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 1-III-4 以多種形式自我安慰與獎勵。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	

融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權	
本學期學習目標	1. 能認識基本情緒（如開心、生氣、難過、害怕），並學習以口語或非語言方式表達自己的情緒狀態。 2. 能透過活動說出自己擅長的事情與需要幫助的部分，提升自我接納與自信心。 3. 能透過觀察與討論，知道 4. 每個人都有不同的特質與行為方式，學習尊重與欣賞他人。 5. 能從生活情境中練習換位思考、理解他人感受，並在不舒服或不想配合時勇敢、禮貌地說「不」。 6. 能分辨友善與不當的人際行為，並學習選擇合宜的方式與朋友相處。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>板書歸納重點</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	表達與傾聽	以具體的情境、圖片、表情符號及影片等，協助學生學習辨識表達與傾聽
2		
3		
4	任務我和你	協助學生透過具體範例與引導，認識自己「擅長／不擅長」的事物，進而學會表達「我需要幫助」、「我希望這樣做」，提升自我接納與人際溝通能力。
5		
6		
7	尊重不一樣的他	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習辨識尊重差異，包容他人，友善對待
8		
9		
10	期中評量	
11	人際互動高手	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習同理與拒絕
12		
13		

14	團隊與責任	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習辨責任感以及團隊合作
15		
16		
17	你很厲害我也不錯	以具體的情境、圖片及影片等，協助學生學習看重自己與尊重他人
18		
19		
20	期末評量	
21	期末檢討	



特殊需求領域 功能性動作訓練 課程計畫



基隆市 中和國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者		
特需 (功能性動作訓練)	混齡	1 節	藍雅音		
教學人數	三 年級 3 人，四 年級 2 人，共 5 人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。			
	學習內容	特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育				
本學期 學習目標	1. 能在指定路線 (如直線膠帶) 上倒退行走，離開界線次數在個人規定內。 2. 能依指令雙腳同時連續不間斷跳到 3 個不同方位的鄰近地磚上。 3. 能夠正確完成 3 種基本操練動作 (如開合跳、原地高抬腿、側步移動)。 4. 能手持小磁鐵蜜蜂吸取至少 4 顆指定顏色的鐵珠。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：圖示 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
教學進度表					
週次	單元名稱	課程內容			

1	平衡小勇士	使用膠帶路線，練習單腳站立（左右腳輪流）與倒退直線行走。
2	平衡小勇士	使用膠帶路線，練習單腳站立（左右腳輪流）與倒退直線行走。
3	平衡小勇士	搭配單腳站立與倒退直線行走動作結合口令或音樂進行活動，做出最多對應動作者獲勝；做出對應動作次數有提升者，給予稱讚。
4	平衡小勇士	搭配單腳站立與倒退直線行走動作結合口令或音樂進行活動，做出最多對應動作者獲勝；做出對應動作次數有提升者，給予稱讚。
5	彈跳小青蛙	1. 練習動作連續性與下肢力量控制：雙腳從磁磚跳至下一個磁磚，熟悉後，再練習跳往前後左右一格的磁磚。 2. 掌握動作後，搭配計數、節奏音樂進行活動。 3. 熟悉動作及活動流程後，改以單腳跳進行上述活動。
6	彈跳小青蛙	1. 練習動作連續性與下肢力量控制：雙腳從磁磚跳至下一個磁磚，熟悉後，再練習跳往前後左右一格的磁磚。 2. 掌握動作後，搭配計數、節奏音樂進行活動。 3. 熟悉動作及活動流程後，改以單腳跳進行上述活動。
7	彈跳小青蛙	1. 練習動作連續性與下肢力量控制：雙腳從磁磚跳至下一個磁磚，熟悉後，再練習跳往前後左右一格的磁磚。 2. 掌握動作後，搭配計數、節奏音樂進行活動。 3. 熟悉動作及活動流程後，改以單腳跳進行上述活動。
8	彈跳小青蛙	1. 練習動作連續性與下肢力量控制：雙腳從磁磚跳至下一個磁磚，熟悉後，再練習跳往前後左右一格的磁磚。 2. 掌握動作後，搭配計數、節奏音樂進行活動。 3. 熟悉動作及活動流程後，改以單腳跳進行上述活動。
9	彈跳小青蛙	1. 練習動作連續性與下肢力量控制：雙腳從磁磚跳至下一個磁磚，熟悉後，再練習跳往前後左右一格的磁磚。 2. 掌握動作後，搭配計數、節奏音樂進行活動。 3. 熟悉動作及活動流程後，改以單腳跳進行上述活動。
10	期中評量	

11	體操三連招	- 帶領學生完成一組固定動作（如開合跳→高抬腿→轉圈→拍手），逐步建立動作序列記憶。 - 學生掌握後，搭配音樂進行，提升動作序列配合聽指令的能力。
12	體操三連招	- 帶領學生完成一組固定動作（如開合跳→高抬腿→轉圈→拍手），逐步建立動作序列記憶。 - 學生掌握後，搭配音樂進行，提升動作序列配合聽指令的能力。
13	體操三連招	- 帶領學生完成一組固定動作（如開合跳→高抬腿→轉圈→拍手），逐步建立動作序列記憶。 - 學生掌握後，搭配音樂進行，提升動作序列配合聽指令的能力。
14	體操三連招	- 帶領學生完成一組固定動作（如開合跳→高抬腿→轉圈→拍手），逐步建立動作序列記憶。 - 學生掌握後，搭配音樂進行，提升動作序列配合聽指令的能力。
15	體操三連招	- 帶領學生完成一組固定動作（如開合跳→高抬腿→轉圈→拍手），逐步建立動作序列記憶。 - 學生掌握後，搭配音樂進行，提升動作序列配合聽指令的能力。
16	蜜蜂採花蜜	學生運用磁鐵小蜜蜂（晃動），吸取盤內小鐵珠至自己的蜂窩，中途落地則重來。
17	蜜蜂採花蜜	學生運用磁鐵小蜜蜂（晃動），吸取盤內小鐵珠至自己的蜂窩，中途落地則重來。
18	蜜蜂採花蜜	學生運用磁鐵小蜜蜂（晃動），吸取盤內指定顏色的小鐵珠至自己的蜂窩，中途落地則重來。
19	蜜蜂採花蜜	學生運用磁鐵小蜜蜂（晃動），吸取盤內指定顏色的小鐵珠至自己的蜂窩，中途落地則重來。
20	期末評量	
21	期末複習	

基隆市 中和國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域		年級（組別）	每週節數	教學者
特需 （功能性動作訓練）		混齡	1 節	藍雅音
教學人數	三 年級 3 人，四 年級 2 人，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
	學習內容	特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
融入議題	品德教育、生命教育、性別平等、人權教育			
本學期 學習目標	1. 登階時，下階時能先上腳先下。 2. 自我提示後，登階速度能加快。 3. 使用湯匙穩定撈取小紙團不掉落。 4. 使用湯匙將小紙團轉移給同學時，成功次數能高於指定的個人標準。 5. 能以夾子疊 5 枚硬幣於桌邊，並穩定不倒達 10 秒以上。 6. 能在限時內，完成 2 張迷宮圖，且線路不破格			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ☒ 自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ☒ 教學影片□圖卡 □區分性教學 ☒ 其他：圖示 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學□合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 □紙筆測驗 ☐ 檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		

1	登階達人	能上身不彎腰，以穩定速度，雙腳輪流上下階梯（先上腳先下），限時下提升速度。
2	登階達人	能上身不彎腰，以穩定速度，雙腳輪流上下階梯（先上腳先下），限時下提升速度。
3	登階達人	能上身不彎腰，以穩定速度，雙腳輪流上下階梯（先上腳先下），限時下提升速度。
4	登階達人	能上身不彎腰，以穩定速度，雙腳輪流上下階梯（先上腳先下），限時下提升速度。
5	登階達人	能上身不彎腰，以穩定速度，雙腳輪流上下階梯（先上腳先下），限時下提升速度。
6	硬幣小塔挑戰	用夾子疊硬幣（10 元、1 元）於桌邊，訓練手部微動與穩定控制力。
7	硬幣小塔挑戰	用夾子疊硬幣（10 元、1 元）於桌邊，訓練手部微動與穩定控制力。
8	硬幣小塔挑戰	用夾子疊硬幣（10 元、1 元）於桌邊，訓練手部微動與穩定控制力。
9	硬幣小塔挑戰	用夾子疊硬幣（10 元、1 元）於桌邊，訓練手部微動與穩定控制力。
10	期中評量	
11	紙團運輸小高手	與同學合作輪流用湯匙穩定地轉移紙團給下一位組員，練習動作的穩定度及轉移的成功率。
12	紙團運輸小高手	與同學合作輪流用湯匙穩定地轉移紙團給下一位組員，練習動作的穩定度及轉移的成功率。
13	紙團運輸小高手	與同學合作輪流用湯匙穩定地轉移紙團給下一位組員，練習動作的穩定度及轉移的成功率。
14	紙團運輸小高手	與同學合作輪流用湯匙穩定地轉移紙團給下一位組員，練習動作的穩定度及轉移的成功率。
15	紙團運輸小高手	與同學合作輪流用湯匙穩定地轉移紙團給下一位組員，練習動作的穩定度及轉移的成功率。
16	迷宮達人	能在限時內走完迷宮，且筆跡完全不碰到迷宮的框條（視學生能力提供粗細不同的筆）
17	迷宮達人	能在限時內走完迷宮，且筆跡完全不碰到迷宮的框條（視學生能力提供粗細不同的筆）
18	迷宮達人	能在限時內走完迷宮，且筆跡完全不碰到迷宮的框條（視學生能力提供粗細不同的筆）
19	迷宮達人	能在限時內走完迷宮，且筆跡完全不碰到迷宮的框條（視學生能力提供粗細不同的筆）
20	期末評量	
21	期末檢討	

