

基隆市 114 學年度長興國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	4
參、總體課程架構	7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	7
二、法律規定教育議題實施規劃	8
(一)一年級(表 3-2)	9
(二)二年級(表 3-3)	10
(三)三年級(表 3-4)	12
(四)四年級(表 3-5)	14
(五)五年級(表 3-6)	16
(六)六年級(表 3-7)	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	20
(一)一年級第一學期(表 4-1)	20
(二)一年級第二學期(表 4-2)	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	41
(一)二年級第一學期(表 4-3)	41
(二)二年級第二學期(表 4-4)	53
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	64
(一)三年級第一學期(表 4-5)	64
(二)三年級第二學期(表 4-6)	81
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	96
(一)四年級第一學期(表 4-7)	96
(二)四年級第二學期(表 4-8)	120
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	141
(一)五年級第一學期(表 4-9)	141
(二)五年級第二學期(表 4-10)	165
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	184
(一)六年級第一學期(表 4-11)	184
(二)六年級第二學期(表 4-12)	198
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	215
一、彈性學習課程規劃總表(表 5)	215
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	221
(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1)	221
(二)一年級第二學期進度總表(表 5-2)	226
(三)二年級第一學期進度總表(表 5-3)	229
(四)二年級第二學期進度總表(表 5-4)	233
(五)三年級第一學期進度總表(表 5-5)	238
(六)三年級第二學期進度總表(表 5-6)	241
(七)四年級第一學期進度總表(表 5-7)	244
(八)四年級第二學期進度總表(表 5-8)	248
(九)五年級第一學期進度總表(表 5-9)	252
(十)五年級第二學期進度總表(表 5-10)	256
(十一)六年級第一學期進度總表(表 5-11)	261

(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)	265
四、 <u>彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)</u>	269
五、 <u>彈性課程計畫進度規劃—其他類課程</u>	459
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-14)	463
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-15)	468
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-16)	471
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-17)	475
(三) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-18)	477
(四) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-19)	487
(五) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-20)	496
(六) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-21)	502
(七) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-22)	507
(八) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-23)	517
(九) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-24)	527
(十) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-25)	535
陸、 <u>課程實施與評鑑</u>	545

基隆市 114 學年度長興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

長興國小位於基隆市七堵區的中小型學校，全校共有 12 班、學生人數 250 人，學校鄰近七堵車站，交通方便，但社區腹地狹小，社區逐漸老化，弱勢身份學生人數佔全校學生人數 35%，共 86 人，且多為低收入戶、隔代教養及外配子女。本校致力於爭取各項資源發展特色，110 學年成為基隆市雙語領航學校，申請『教育部運動發展基金補助各級學校運動團隊』培訓羽球校隊、跆拳道校隊，『學習扶助』照顧學習落後學生；『教育優先區』培訓直笛隊、。也廣開各項課後活動計有跆拳道、直排輪、創意美術等，讓學生有多元學習機會，善用校內、外資源，縮短學習弱後之學生學習落差，提高學習之興趣與信心，結合教育與生活，讓學習融入孩子的真實生活情境中，以產生有意義的學習，並激發兒童內在的學習動力，成為主動的學習者，終身的學習者。

一、基隆市立長興國小學校發展情境的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	◎鄰近七堵車站，再加上舊七堵車站紀念公園，豐富學校鐵道文化的學習資源，形成社區的特色。	◎與外界相隔隧道為一獨立學區，社區老舊，學齡兒童逐年減少。	◎鄰近火車站，校外參訪便利。	◎七堵前後車站合併為七堵新站，為西部幹線各級對號列車起訖站，帶來交通便利。
學校組織	◎學生數維持在 240 人上下。 ◎校園規劃完善，各教學區有各自獨立空間。	◎舉辦大型活動時，缺少學生數支援。 ◎教師及行政人員編制少，工作負擔重。	◎學生人數較少，更能落實個別差異化的教學。	◎社區老化中，越區就讀及外流人口不穩定，相互消長，不易控制。
硬體設備	◎本校目前設置有英語村，擁有三間英語情境教室。 ◎每班均有觸控大螢幕、電腦及網路易實施資訊融入教學。 ◎設置一間智慧創客教	◎氣候潮濕，部份設備保存不易。.	◎因應班級數減少，陸續成立專科教室或特殊功能教室。	◎校舍老舊改建不易，造成家長轉學到鄰近大型新校就讀。

	室，培養創造力、實作能力與問題解決的能力。			
教師團隊	◎優質教師團隊，進行各領域教學專業發展。	◎教師資源整合待進一步建立。	◎教師學習意願強，致力求新知。 ◎教學團隊努力耕耘，樂於為學生付出。 ◎推行教師公開觀課計畫。	◎級務繁忙，老師共同備課時間不定。
行政人員	◎各行政工作已有固定人選，執行穩定性佳。	◎某些行政工作業務量太大，擔任意願不高，常有中斷現象。	◎行政服務教學有利各教學活動。 ◎對學校大型活動策畫均有相關經驗。	◎教師自主高，配合度分歧，行政推動不易。
學生	◎學風尚純樸。 ◎學習尚認真對老師的管教亦虛心接受。	◎本校隔代教養、單親及新移民子女學生人數比例偏高，弱勢家庭達35%，多數家庭社經背景較差、文化刺激不足，	◎強化生活及品德教育。 ◎廣開各項課後活動計有羽毛球、跆拳道、直排輪、創意美術、直笛、英語話劇，讓學生有多元學習機會	◎缺乏有利之文化刺激 ◎網路沉迷學生日益增多。
家長	◎願意服務學校並參與各項活動，配合度高。 ◎各項義工團隊(圖書、導護、環保、說故事)資源豐富。	◎部分家長未能與老師配合，放任孩子任意請假、沉迷電玩遊戲，造成不良影響。	◎提供親職教育機會。 ◎參與管道開放，定期舉辦親師座談會、校慶表演活動、園遊會、運動會，提供家長走入校園機會。	◎高風險家庭比率漸高。 ◎為經濟忽視家庭教育情況愈趨嚴重。

社區資源	◎對學校期許高多有正面互動。 ◎地方發展隨交通建設而日益發展。	◎社區老舊，規模小，資源缺乏。	◎善用社區網絡人脈，做好各項溝通。	◎社區總體營造之觀念未建立。 ◎社區與學校結合力方面亦待改善

二、校務發展優勢：

- (1) 明確的教育理念：基於「務實求善」與「開發潛能」的教育本質，構築本校的教育願景與目標。
- (2) 民主的行政領導：組織團隊間不但能分層負責、分工合作；彼此之間亦能盡力溝通協調、互相支援。
- (3) 專業的師資陣容：師資養成教育多元化，具有熱誠服務、認真負責的態度，顯現「專業自主、學習成長、團隊合作、愛心用心」的教師形象。
- (4) 優質的學習環境：以兒童學習為中心的規劃，透過生動多元的教學方式，多元化的評量，營造快樂學習的優質環境。
- (5) 營造優美的學風：依據本校條件、師資情形、學生需求、家長期望（本校學區緊鄰七堵火車站、希望發展學校特色本位課程）而設計以「長興鐵道旅行家」為主軸一至六年級的課程方案融入相關領域中實施教學，創造學校特色。

三、學生特質與學習需求

本校位處鄰近基隆市七堵火車站旁，全校學生人數合計 240 人，共計 12 班。校內的學生背景，原住民、新住民、弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例 35%。從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔 60%，特殊身份別學生約佔 40%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社會背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，

教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

四、教師特質

本校的教師專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。雖然如此，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、願景圖像

1. 學校圖像

- (1)溫馨和諧且充滿朝氣的友善校園。
- (2)孩子歡欣、家長放心、教師用心的優質學校。

2. 學生圖像

- (1)身體健康，充滿活力
- (2)個性樂觀開朗，能夠自我肯定。
- (3)時時尊重關心他人並友愛同學。
- (4)做事負責認真，有能力面對及解決問題。

3. 教師圖像

- (1)具有愛心、耐心，並能主動關心孩子的老師。
- (2)喜歡親近孩子，能以身教去影響孩子的老師。
- (3)充滿活力與行動力的專業老師。

4. 家長圖像

- (1)支持、信任、協助及參與學校。
- (2)關心、鼓勵、陪伴孩子，並以身作則。
- (3)尊重教師並維持良好親師溝通。

二、學校教育目標

1. 學校是學生快樂學習的園地

- (1) 以學生為主體，自主快樂的學習。
- (2) 能尊重不同智慧的價值與表現。
- (3) 注重生活學習與參與。
- (4) 珍惜母語與鄉土文化，表現對多元文化的尊重與關懷。
- (5) 善用資訊科技，具備國際視野。

2. 教師是有效教學的專業者

- (1) 激發老師潛能，發揮教師的人師和經師的良好風範。
- (2) 落實學校本位教師進修，教學更有效。
- (3) 發揮團隊精神、發展協同教學，以同儕視導，達成評鑑教學成效。
- (4) 建立個人教學歷程檔案，發表教學研究。
- (5) 以教師豐沛的實務經驗，結合師資培育機構實施行動研究。

3. 行政是支援教學的服務生

- (1) 專業的服務行政，熱誠的支援教學。
- (2) 以服務的態度辦理行政事務。
- (3) 創造卓越的行政效率，提昇教學品質。
- (4) 授權增能以提高行政績效。
- (5) 化被動為主動，瞭解師生需求。

4. 家長是教育的好伙伴

- (1) 溝通教育理念，支援學校行政，鼓勵信任參與。
- (2) 透過親職教育，建立教育理念及共識。
- (3) 了解家庭教育，成為學校教育的基礎。
- (4) 尊重家長會，推動家長參與教育。
- (5) 結合社區資源、辦理社會教育、共謀教育願景。

5. 學生是有理想、有活力、肯努力的學習者

- (1) 生活教育、自我肯定、發揮多元多慧能力。
- (2) 具備十大基本能力、善於思考、尊重關懷的現代公民。
- (3) 能自主學習、主動探究，有終身學習的創造能力。
- (4) 能愛護自然喜愛自然，具有人文關懷的情操。
- (5) 具備民主素養，身心健康、適性學習。

三、發展脈絡

1. 以各年段學生圖像協助學生達成願景圖像。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

學校願景	教育目標重點	課程願景	課程目標	核心素養
快樂健康 【自發】	塑造健康成長、樂觀進取、合作學習的快樂兒童。	自主活力 【力行主動探究，解決問題。保持身心和諧，身心健康。】	以活潑生動方式，培養學生自主、主動探究學習與思考能力，讓學生是有思想、創意、體魄的現代公民。	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識
負責認真 【共好】	培養認真思考、解決問題、應用資訊的創新能力。	創新實踐 【具備未來想像，能實踐創意】	推動資訊、語文、網路、科學教育，啟發學生迎接新世紀能力。	B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題
尊重關懷 【互動】	營造人文關懷、民主尊重、和諧共榮的溫馨校園。	多元探索 【展現相互尊重，能溝通合作】	創造優美環境，推動各項教育，培養學生愛護及喜愛自然，並具人文關懷的情操。	C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養

參、總體課程架構

透過本校課程發展委員會的多次研討，融合學校特色與學校願景，將校本課程定位為「雙語遊樂園」，訂定主題課程、核心素養、教學重點和評量方式，讓校本課程的發展更為聚焦，培養學生帶得走的能力。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位：每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	27
	語文	本國語	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	2	2	4	4
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(1) 一年級 (表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育	上	7、8	彈性課程	2	
	下	7、8	彈性課程	2	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	融入健體領域	3	
		6	彈性課程	2	
	下	8	晨間導師時間	1	
		10	彈性課程	2	
		14	生活課程	3	
性侵害防治教育 課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		10	晨間導師時間	2	
	下	7	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭暴力防治課 程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		14	晨間導師時間	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		17	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課 程或活動	上	6	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		7	朝會時間	1	
	下	8	晨間導師時間	1	
		18	晨間導師時間	2	
環境教育	上	20	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		8	融入生活課程	2	
	下	3	融入彈性課程	1	
		4	朝會時間	2	

海洋教育	上	3、4	融入生活課程	2	每學期 6 節以上
		12	晨間導師時間	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		7、8	融入生活課程	2	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
戶外教育	上	11、12	彈性課程	2	
	下	11、12	彈性課程	2	
生命教育	下	5、6	融入生活課程	2	

(2) 二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育	上	7、8	彈性課程	2	
	下	8、9	彈性課程	2	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	生活領域	2	
		6	健康與體育	1	
		6	彈性課程	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	生活領域	2	
		7	健康與體育	1	
		7	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		5	生活領域	3	

	下	7	健康與體育	2	
		4	晨間導師時間	1	
		4	生活領域	3	
		8	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		6	生活領域	3	
		13	健康與體育	2	
	下	2	晨間導師時間	1	
		2	生活領域	3	
		8	健康與體育	2	
家庭教育相關課程 或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	1	
		9	晨間導師時間	1	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	晨間導師時間	1	
		8	晨間導師時間	1	
環境教育	上	3	晨間導師時間	2	每年辦理 4 小時以上
		3	生活領域	3	
		5	健康與體育	1	
	下	4	朝會時間	1	
		4	晨間導師時間	2	
		5	生活領域	3	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	2	每學期 6 節以上
		6	生活領域	4	
	下	5	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	2	
		9	生活領域	3	
防災教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
戶外教育	上	10、11	彈性課程	2	

	下	10、11	彈性課程	2	
生命教育	下	10、11	彈性課程	2	

(3) 三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育	上	7、8	彈性課程	2	
	下	7、8	彈性課程	2	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		6	彈性課程	2	
		6	綜合領域	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		3	彈性課程	2	
		7	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		7	晨間導師時間	2	
	下	4	晨間導師時間	2	
		8	綜合領域	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		13	晨間導師時間	2	
	下	2	晨間導師時間	2	
		8	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		12	晨間導師時間	3	
	下	6	晨間導師時間	1	
		10	晨間導師時間	1	
環境教育	上	3	國語領域	2	每年辦理 4 小時以上
		5	自然領域	2	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	1	
海洋教育	上	6	晨間導師時間	1	每學期 6 節以上
		11	綜合領域	6	
	下	5	朝會時間	1	
		9	晨間導師時間	6	
防災教育	上	3	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動

	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
戶外教育	上	7、8	彈性課程	2	
	下	7、8	彈性課程	2	
生命教育	下	7	綜合領域	2	

(4) 四年級 (表 3-5)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育	上	5、6	彈性課程	2	
	下	5、6	彈性課程	2	
性別平等教育	上	4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	綜合領域	2	
		10	彈性課程	2	
	下	2	晨間導師時間	2	
		7	綜合領域	2	
		10	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		9	健康領域	3	
		11	彈性課程	1	
	下	3	導師時間	2	
		5	健康領域	3	
		10	彈性課程	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	2	每學年至少 4 小時
		11	晨間導師時間	3	
		18	彈性課程	1	
	下	3	朝會時間	3	
		4	晨間導師時間	2	
		8	彈性課程	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		10	晨間導師時間	1	
		12	晨間導師時間	1	
	下	2	朝會時間	1	

環境教育	上	13	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		15	晨間導師時間	1	
		4	朝會時間	3	
	下	7	戶外教學	2	
		10	彈性課程	1	
		4	朝會時間	1	
海洋教育	上	8	戶外教學	4	每學期 6 節以上
		10	彈性課程	1	
	下	6	自然領域	4	
		7	彈性課程	2	
		8	朝會時間	1	
防災教育	上	12	自然領域	4	健康與體育至少 1 節
		10	彈性課程	1	
防制藥物濫用	下	3	朝會時間	1	至少 1 節
資訊倫理教育	上	3	朝會時間	1	
戶外教育	下	5	彈性課程	1	
	上	8	彈性課程	2	
生命教育	下	8	彈性課程	2	

(5) 五年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育	上	5、6	彈性課程	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	5、6	彈性課程	2	
性別平等教育	上	4	彈性課程	2	
		10、11	綜合領域	4	
	下	13~16	健體領域	4	
		13	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		6、7	晨間導師時間	2	
	下	3~5	晨間導師時間	3	

家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		8、9	晨間導師時間	2	
	下	6~8	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		3、4	晨間導師時間	2	
	下	9~11	晨間導師時間	3	
環境教育	上	2	自然領域	5	每年辦理 4 小時以上
	下	4	朝會時間	1	
海洋教育	上	7-14	國語領域	6	每學期 6 節以上
	下	5-12	國語領域	6	
防災教育	上	3	朝會時間	2	
	下	3	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
戶外教育	上	8	彈性課程	2	
	下	8	彈性課程	2	
生命教育	下	8	彈性課程	2	

(6) 六年級 (表 3-7)

法定/其他議題			納入課程規劃實施情形		備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
安全教育	上	5、6	彈性課程	3	
	下	5、6	彈性課程	3	
性別平等教育	上	4	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		4	國語領域	3	
		9	彈性課程	2	
	下	1	晨間導師時間	1	
		5、6	綜合領域	3	
		10	彈性學習時數	2	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		2	彈性學習時數	2	
	下	4	晨間導師時間	2	

		2	彈性學習時數	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		3	綜合領域	2	
	下	3	晨間導師時間	1	
		12	綜合領域	2	
家庭教育相關課程 或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		6	晨間導師時間	2	
環境教育	上	5	晨間導師時間	1	每年辦理 4 小時以上
		5	自然領域	1	
	下	4	朝會時間	1	
		4	自然領域	1	
海洋教育	上	8	晨間導師時間	1	每學期 6 節以上
		10、11	國語領域	5	
	下	5	朝會時間	1	
		6、7	國語領域	5	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演 練及至少辦理一場次災害防救教育 主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	下	6	朝會時間	1	至少 1 節
戶外教育	上	8	彈性課程	7	
	下	8	彈性課程	2	
生命教育	下	8	彈性課程	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度長興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	1、 依據：一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的：一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：114 年 6 月 9 日至 114 年 6 月 17 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：When I grow up：帶領學生認識各項職業工作內容 Writing about students future dreams 課程二：謝師週活動：結合國語、藝文及數學科來撰寫及製作謝師卡（製作中國結），並親自下廚辦理謝師宴。 陸、預期效益與成效評量： 結合國語、藝文、數學及綜合領域，辦理感謝師恩活動，讓孩子從操作中學習各項技藝。												
	週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度									
				語文			數學	社會	自然生活 科技	藝術與人 文	健康 與體育	綜合 活動	
	國文	本土語	英語										
	18			畢業參觀活動 謝師活動	撰寫感恩 謝師卡	參觀活動	My future dreams	製作中國 結	參觀活動	參觀活 動	製作謝 師卡	參觀活 動	下廚煮謝師宴
	19			職業試探活動 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

一、普通班-國小低年級

基隆市長興國民小學 114 學年度第 1 學期 一 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適切運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習

		4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	4. 紙筆測驗
	英語	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實作評量 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
	生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的	1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作

	問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答

		8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				8. 觀察 9. 實踐		
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		國語	閩南語	客語	英語			
1	8/28-9/01	一、貓 咪 (6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一單元 健康又安全 (3) 第 1 課 校園好健康 第 2 課 危險！不能那樣玩 性別平等 【安全教育】 【人權教育】
2	9/04-9/08	一、貓 咪 (6) 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全 (3) 第 3 課 就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/11-9/15	二、鵝 寶 寶 (6) 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【安全教育】 【多元文化教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 小心！危險 (3) 第 1 課 上下學安全行 【安全教育】
4	9/18-9/22	三、河 馬 和 河 狸 (6) 【生涯規	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字摺畫圖 (1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教	第二單元 小心！危險 (3) 第 2 課 保護自己 性別平等

		畫教育】					育】	【人權教育】 【安全教育】
5	9/25- 9/29	四、笑嘻嘻(6) 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我
6	10/02 - 10/06	五、翹翹板(6) 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/09 - 10/13	六、謝謝老師(6) 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	單元活動一(1) 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 性別平等
8	10/16 - 10/20	七、龜兔賽跑(6) 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑
9	10/23 - 10/27	八、拔蘿蔔(6) 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第1課 傳接跑跑跑

10	10/30 - 11/03	九、動物狂歡會 (6) 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	三、白兔仔 (1) 【環境教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法 (6) 【人權教育】 【法治教育】	第四單元 玩球趣味多 (3) 第1課 傳接跑跑跑
11	11/06 - 11/10	國字真簡單 (6)	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	四、數字歌 (1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多 (3) 第2課 一線之隔
12	11/13 - 11/17	單元主題引導 一、拍拍手 (6) 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌 (1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼 (6) 【環境教育】 【能源教育】	第四單元 玩球趣味多 (3) 第2課 一線之隔
13	11/20 - 11/24	二、這是誰的 (6) 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌 (1) 【環境教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩 (6) 【戶外教育】	第四單元 玩球趣味多 (3) 第2課 一線之隔
14	11/27 - 12/01	三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動 二(1) 【生命教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】	七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩 (6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來 (3) 第1課 安全運動王 第2課 伸展好舒適 性別平等

15	12/04 - 12/08	三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽 大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息 (6) 【戶外教育】	第五單元 跑跳動起來 (3) 第3課 健康起步走 性別平等
16	12/11 - 12/15	單元主題引導 四、大個子，小個子 (6) 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽 大(1) 【家庭教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	七、10 以內的加法 (4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音 (6) 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元 跑跳動起來 (3) 第3課 健康起步走 性別平等
17	12/18 - 12/22	五、比一比 (6) 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽 大(1) 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【品德教育】	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏 (6) 【人權教育】	第五單元 跑跳動起來 (3) 第4課 和繩做朋友
18	12/25 - 12/29	六、小路 (6) 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	單元活動 三(1) 【環境教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第1課 拳掌好朋友 【人權教育】
19	1/01- 1/05	六、小路 (6) 【環境教育】	傳統念謠～一放雞	唸謠(1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【品德教育】 【多元文化教育】	八、10 以內的減法 (4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第2課 大樹愛遊戲 【人權教育】

20	1/08-1/12	寫字 123 (6)	歡喜來過節～ 農曆過年	搞麼个 (1) 【品德教育】	Review 2 (1) 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜 (6) 【家庭教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯 擁抱(6) 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～ 農曆過年	出任務囉 (1) 【品德教育】	Review 2 (1) 【品德教育】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到 (6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 (3) 第3課 和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

		12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	
	客家語	1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 能了解昆蟲的習性與特性。 5. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 能透過故事情境認識客家油桐花。 9. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 能透過故事情境來認識客家仙草。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
	英語	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音與其代表單字。 3. 認識世界上最小的字母書。 4. 認識臺灣日月潭。 5. 認識墨西哥慶生會的活動。 6. 美國盛行的運動，並認識美國的鼓勵文化。 7. 認識阿根廷的道別文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業
	生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。	1. 發表 2. 自評 3. 互評

	4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答

		8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				8. 觀察 9. 實踐		
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語			英語			
		國語文	閩南語	客家語				
1	2/12-2/16	開學準備	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19-2/23	一、看(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第一單元 保護身體好健康(3) 第1課 身體好貼心 第2課 五個好幫手
3	2/26-3/01	二、花園裡有什麼？(6) 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅綠燈 第2課 健康飲食我決定

4	3/04-3/08	三、媽媽的音樂會(6) 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第二單元 健康飲食聰明吃(3) 第 2 課 健康飲食我決定 第 3 課 健康食物感恩吃 【品德教育】
5	3/11-3/15	單元主題引導 四、鞋(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 1 課 身體不舒服
6	3/18-3/22	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 2 課 遠離疾病有法寶
7	3/25-3/29	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第 3 課 健康好心情 【生命教育】

				育】				
8	4/01-4/05	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動一(1) 【環境教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 1 課 拍球動一動 【人權教育】
9	4/08-4/12	六、奶奶的小跟班(6) 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】
10	4/15-4/19	單元主題引導 七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】 【安全教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 2 課 拋擲我最行 【人權教育】
11	4/22-4/26	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的	三、貓仔好洗面(1) 【品德教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	第四單元 玩球樂(3) 第 3 課 滾動新樂園 【人權教育】

			學校	【安全教育】				
12	4/29-5/03	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	單元活動二(1) 【戶外教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第1課 運動安全又健康 【安全教育】
13	5/06-5/10	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	四、彩色個衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸展操
14	5/13-5/17	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我	四、彩色個衫(1) 【安全教育】 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩
15	5/20-5/24	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	四、彩色個衫(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第3課 一起來跳繩

16	5/27-5/31	單元主題 引導 十、和你在一起 (6) 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟 (6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂 (3) 第4課 用報紙玩遊戲
17	6/03-6/07	十一、生日快樂 (6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第五單元 伸展跑跳樂 (3) 第4課 用報紙玩遊戲
18	6/10-6/14	十一、生日快樂 (6) 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	第六單元 模仿趣味多 (3) 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】
19	6/17-6/21	十二、小黑(6) 【戶外教育】	傳統念謠 ～阿財天頂跋落來	單元活動 三(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第六單元 模仿趣味多 (3) 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】
20	6/24-6/28	寫字 123(6)	歡喜來過節～清明節	童謠(1) 【戶外教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多 (3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

21	6/27 7/1	閱讀階梯 小小鼠的 快樂 (6) 【閱讀素 養教育】	咱來熟似 語詞俗句 型	搞麼个、 出任務囉 (1) 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星 期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	第六單元 模仿趣味多 (3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 1 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

		8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	
	客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
	英語	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。	f 觀察評量 口頭評量

	2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 以身體造形表現不同的泡泡。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

		18.願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 20.能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 21.能主動的感謝他人。 22.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 23.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 24.了解米食在日常生活中的重要性。 25.探索並認識各種常見的米製品。 26.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 27.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。						
健康與體育		1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐		
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育	
		本國語		英語				
		國語文	閩南語					客家語
1	8/28-9/01	查字典 真簡單 (6)	一、美麗的世界 1.蟲的世界	一、仰會 (1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】

2	9/04-9/08	一、新學年新希望(6) 【生涯規劃教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
3	9/11-9/15	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第三課 關愛家人
4	9/18-9/22	二、一起做早餐(6) 【性別平等教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	1-3 防震大使 Go ! Go ! Go ! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/25-9/29	三、走過小巷(6) 【環境教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套(3) 第二課 照顧我的身體

6	10/02-10/06	四、運動會(6) 【安全教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第一課 學校環境與健康
7	10/09-10/13	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	單元活動一(1) 【閱讀素養】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境(3) 第二課 社區環境與健康
8	10/16-10/20	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】 性別平等 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/23-10/27	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	Review 1 (1) 【品德教育】 【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 【科技教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	10/30-11/03	六、小鎮的柿餅節(6)	二、歡迎來阮	三、恁相像(1) 【人權教	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵

		【戶外教育】	兜 3. 狗蟻 in 兜	育】 【品德教育】		學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】		【人權教育】
11	11/06-11/10	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
12	11/13-11/17	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 【家庭教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
13	11/20-11/24	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在
14	11/27-12/01	九、大象有多重?(6) 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	單元活動二(1)	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習 園地 【戶外教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰

		育】	螺				【戶外教育】 【多元文化教育】	
15	12/04-12/08	九、大象有多重？(6) 【生涯規劃教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 4 Jj Kk (1) 【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
16	12/11-12/15	十、我愛冬天(6) 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 【戶外教育】 【防災教育】	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
17	12/18-12/22	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家
18	12/25-12/29	十一、遠方來的黑皮(6) 【環	三、我的心情 5. 歡喜	單元活動三(1)	Unit 5 Ll Mm (1) 【生命教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第二課 樹樁木頭人

		境】	的代誌					
19	1/01-1/05	十二、 新年快樂(6) 家庭	來唱囡仔歌——蠓仔	童謠 (1) 【人權教育】 【環境教育】	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第三課 跳出活力
20	1/08-1/12	十二、 新年快樂(6) 【家庭教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个 (1)	Review 2 (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圖來真有趣
21	1/15-1/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了(6)	咱來認捌字	出任務囉 (1) 【人權教育】	Phonics Review (1) 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6-2 珍惜食物(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圖來真有趣

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 2 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習

		護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	
	英語	能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。 能認識美國黃色校車與排隊上下車的重要性。 能認識韓國飲食文化的餐具特色。 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	生活課程	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。	1. 發表 2. 自評

	2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。 23. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。 24. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 25. 回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。 26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗

		4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。					4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐	
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育	
		本國語		英語				
		國語文	閩南語					客家語
1	2/12-2/16	開學準備	一、來食好食物 1. 來買菜喔	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19-2/23	單元主題引導 一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 1 課將心比心
3	2/26-3/01	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起(3) 第 2 課真心交朋友

4	3/04-3/08	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、月光(1) 【戶外教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 1 課飲食密碼
5	3/11-3/15	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家(3) 第 2 課健康飲食習慣
6	3/18-3/22	三、彩色王國(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來祭(1) 【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【生命教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第 1 課 為什麼會齙齒
7	3/25-3/29	單元主題引導 四、爸爸(6) 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來祭(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我(3) 第 2 課護齒好習慣
8	4/01-4/05	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月	二、姑婆來祭(1) 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 1 課疾病不要來

		育】	娘變魔術	育】		和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	【生命教育】	
9	4/08-4/12	五、我的家人(6) 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	第四單元保健小學堂(3) 第 2 課去去過敏走
10	4/15-4/19	六、感恩留言板(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 1 課班級體育活動樂
11	4/22-4/26	單元主題引導 七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	3-3 磁鐵小創客(6) 【科技教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 2 課你丟我接一起跑 【人權教育】

12	4/29-5/03	七、月光河(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	單元活動二(1) 【多元文化教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊
13	5/06 - 5/10	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 【環境教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰(3) 第 3 課隔繩樂悠遊
14	5/13 - 5/17	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 性別平等 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 1 課動手又動腳
15	5/20 - 5/24	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	四、食夜(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx (1) 【安全教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 2 課跑跳好樂活
16	5/27 - 5/31	單元主題引導 十、知識	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣(3) 第 3 課我的水朋友

		探險家(6) 【生涯規劃】	馬	育 【品德教育】		數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	【人權教育】	
17	6/03 - 6/07	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第1課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/10 - 6/14	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 5 Yy Zz (1) 【生命教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第2課平衡好身手 【安全教育】
19	6/17 - 6/21	十二、巨人山(6) 【多元文化教育】	來聽囡仔古～雷公伶爍燼婆	單元活動三(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第3課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	6/24 - 6/28	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	咱來認捌字	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

21	6/27 7/1	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店(6) 【環境教育】	咱來熟似語 詞恰句型	搞麼个／ 出任務囉 (1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！(3) 第4課水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期(表4-5)

一、普通班-國小中高年級

基隆市長興國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量

	客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 態度檢核 8. 資料蒐集 9. 分組操作
	英語	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答

		將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	
	社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
生活課程	自然科學	1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業

		14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。	
藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法	
綜合活動	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 . 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆測驗	

		聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	
健康與體育		1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數(4) 海洋教育 家庭教育	1-1 家庭的組成(3) 人權教育 家庭教育 多元文化	1-1 植物大探索(1) 1-2 植物的身體(2) 【性別】 【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第1課 吃出健康

2	9/04-9/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 國際教育	一、10000 以內的數(4) 環境教育	1-2 親人的往來(3) 人權教 家庭教育 品德教育	2-1 植物的葉(2) 2-2 植物的莖(1) 【性別】【環境】 【品德】 【閱讀】 【戶外】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元 飲食聰明選(3) 第2課 飲食學問大
3	9/11-9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	一、掃把摺畚斗 (1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2 植物的莖(1) 2-2 植物的根(2) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元 生命的樂章(3) 第1課 生長圓舞曲
4	9/18-9/22	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、食食 1. 食畫	單元活動一 (1) 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3 植物的根(2) 3-1 植物的花(1) 性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元 生命的樂章(3) 第2課 人生進行曲 【家庭教育】

5	9/25-9/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1 物體受力後的變化(1) 性別平等 環境教育 科技教育 生涯規劃 品德教育 閱讀素養 戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 環境教育	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 1 課社區新體驗
6	10/02-10/06	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 物體受力後的變化(1) 1-2 怎麼表示力的大小和方向(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 環境教育 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 2 課社區環保
7	10/09-10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫升(4) 環境教育 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1 磁鐵好好玩(1) 2-2 磁鐵的兩極(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 3 課社區藥師好朋友

8	10/16-10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	三、你愛去哪奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	2-3 磁鐵的妙用(1) 3-1 浮力(2) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第 1 課隔繩對戰
9	10/23-10/27	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、你愛去哪奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	3-2 傳動的力(2) 3-3 生活中不同的力(1) 性別平等 科技教育 生涯規劃 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 科技教育 【品德教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行(3) 第 1 課隔繩對戰
10	10/30-11/03	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、你愛去哪奈 (1) 性別平等 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、角(4) 科技教育 生涯規劃 【國際教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-1 地球上的物質(2) 環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第 2 課玩球完勝 【人權教育】

11	11/06-11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 環境教育 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	單元活動二 (1) 【能源教育】 環境教育	Unit 3 At B&J's Toys (1) 環境教育	五、角(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 生涯規劃	1-2 空氣占有空間(2) 2-1 空氣流動形成風(1) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 科技教育 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第四單元與繩球同行(3) 第3課跳繩妙變化
12	11/13-11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 生涯規劃	2-1 空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第1課飛盤擲接樂

13	11/20-11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 環境教育 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 科技教育 生涯規劃	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 環境教育 科技教育 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】
14	11/27-12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	四、去市場買菜 (1) 性別平等 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	4-2 多元的學習(3) 生涯規劃 【戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦(第二次段考) 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】
15	12/04-12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 科技教育	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 生涯規劃 【國際教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第3課跑步接力奪寶

16	12/11-12/15	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-3 溫度對溶解的影響(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 4 課安全漂浮游 【海洋教育】
17	12/18-12/22	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃 【閱讀素養】	5-2 平等與尊重(3) 性別平等 【人權教育】 【品德教育】	2-1 廚房中材料的滋味(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來 【家庭教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第 4 課安全漂浮游 【海洋教育】
18	12/25-12/29	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 生涯規劃	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	2-2 顏色變變變(3) 性別平等 科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第 1 課拳腳見功夫

19	1/01-1/05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、方位 5. 去旅行	童謠一羊咩咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	3-1 讓我來辨認(3) 性別平等科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3) 第 2 課搖滾翻轉樂
20	1/08-1/12	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	搞麼个？(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 性別平等科技教育 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 生涯規劃	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3) 第 3 課歡欣土風舞 性別平等
21	1/15-1/19	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、方位 5. 去旅行	出任務囉！ (1)	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【人權教育】 生涯規劃	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 (第三次段考) 【安全教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 (3) 第 3 課歡欣土風舞 性別平等

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 2 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量
	客家語 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 8. 實作評量 9. 對話練習

		9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客家語拼音。	10. 紙筆測驗 11. 語詞練習 12. 分組操作 13. 態度檢核
	英語	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、	

		「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	
生活課程	社會	1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
	自然科學	1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4. 知道熱會造成溫度變化。 5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。 9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業
	藝術	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 同儕互評 4. 作品評量 5. 紙筆測驗 6. 實作評量 7. 學生自評 8. 觀察評量

		9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	
	綜合活動	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋汙染的現象；發現海洋汙染的原因，了解汙染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	
	健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作 6. 總結性評量 7. 運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文				數學	生活課程					健康與體育
		本國語			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		國語文	閩南語	客家語								
1	2/12-2/16	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	
2	2/19-2/23	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-1 我們居住的地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天(1) 3-1 我是修復大師(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感(3)	
3	2/26-3/01	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	一、分數的加減(4) 性別平等 生涯規劃	1-2 居住地方的設施(3) 環境教育 科技教育 【資訊教育】	1-2 種菜前的準備(1) 1-3 動手種菜GO！(2) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-2 畫筆大集合(1) 5-1 跟著音樂動一動(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 1 生活小管家 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感(3)	

4	3/04-3/08	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	一、健康圖仔 1. 阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題一玩出興趣來 單元 2 學習小達人 【家庭教育】 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰(3)
5	3/11-3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康圖仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 性別平等 生涯規劃	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 生涯規劃 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來(3)
6	3/18-3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、健康圖仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 環境教育 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【原住民族】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力(3)

7	3/25-3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、健康圖仔 2. 洗喙	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	三、尋找規律(4) 環境教育	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 生涯規劃	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 科技教育 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護(3)
8	4/01-4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、健康圖仔 2. 洗喙	單元活動一(1) 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 科技教育	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園(3) 【人權教育】
9	4/08-4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3. 踢跔球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 生涯規劃	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 性別平等 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行(3) 【安全教育】

10	4/15-4/19	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 科技教育	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-2 小水珠從哪裡來(2) 3-1 水的三態變化和應用(1) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全(3) 【安全教育】
11	4/22-4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	三、運動會(1) 【品德教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養教育】	五、小數(4) 性別平等 生涯規劃	4-1 消費停看聽(3)	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 環境教育 【海洋教育】 科技教育 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球(3)

12	4/29-5/03	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、運動身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	五、小數(4) 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	1-1 你看過哪些動物(1) 1-2 常見的動物種類(1) 1-3 動物的身體構造與功能(1) 環境教育 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防(3) 【品德教育】
13	5/06-5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals Mother's Day (1) 【國際教育】	六、圖(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	1-3 動物的身體構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡生活(2) 環境教育 科技教育 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰(3) 【人權教育】

14	5/13-5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4. 熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	六、圓(4) 生涯規劃	4-2 消費改變生活(3) 環境教育	2-2 動物生長需要食物(1) 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2) 科技教育 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第五單元 蹦蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能(3)
15	5/20-5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、運動身體好 4. 熱天	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 【戶外教育】 生涯規劃 性別平等	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 環境教育 科技教育 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節(1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化教育】 環境教育 【法治教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元 蹦蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險(3)

16	5/27-5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 生涯規劃	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 環境教育	2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 性別平等 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 【法治教育】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 環境教育	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第2課 金銀島探險(3)
17	6/03-6/07	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 生涯規劃	5-2 探索家鄉地名(3) 【民族教育】 科技教育 【閱讀素養】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2 雲量和雨量的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【人權教育】 【多元文化】 環境教育 性別平等 【法治教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 環境教育	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第3課 看我好身手(3)
18	6/10-6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	八、乘法與除法(4) 【閱讀素養】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2) 環境教育 科技教育 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 環境教育	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會(3)

19	6/17-6/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	單元活動三(1) 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 環境教育 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等科技教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威(3)
20	6/24-6/28	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 環境教育 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～火金姑	童謠(1) 【品德教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等教育】	九、統計表(4) 生涯規劃	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂(3)
21	6/27 7/1	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～七月七	搞麼个／出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	九、統計表(4) 性別平等	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 環境教育	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 環境教育 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 環境教育	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞(3)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 1 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答

		4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
生活課程	社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
	自然科學	1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。	1. 口頭評量 2. 實作評量

		2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	3. 習作評量
	藝術	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法

	綜合活動	1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
	健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 8. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	8/28-9/01	單元主題 引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動 1-1】 地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光3-1 1 水彩用具擺一擺1 5-1 聲音好好玩1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	第一單元食在有營養第一課營養要均衡3
2	9/04-9/08	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動 1-2】 地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光1 3-2 濃淡不同的顏色1 5-1 聲音好好玩1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	第一單元食在有營養第二課認識營養素3

3	9/11-9/15	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-1】 變動的大地、 【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3
4	9/18-9/22	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】 人類對大地的影響、 【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色師 1 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/25-9/29	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-2】 地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶趣 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 2 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】

6	10/02-10/06	第四課永 遠的馬偕 5 【生命教 育】 【人權教 育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課幸 福个味緒 (道) 1 【家庭教 育】 【品德教 育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第三單元角 度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家 鄉的環境 第3課氣候、 水資源與生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動 1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2 繽紛世界 1 3-6 生活中的 對比色 1 5-2 肢體創意 秀 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一團隊 勳章 活動3 愛班與 合作 2 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	第二單 元拒菸 拒酒拒 檳榔 第三課 向菸、 酒、檳 榔說不 3 【法治 教育】

7	10/09-10/13	第五課 假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一	第二課 幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的生活 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 我的魔力鞋 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷 3 【安全教育】

8	10/16-10/20	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
9	10/23-10/27	第六課攀登生命的高峰 5 生命教育 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 戶外教育	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 戶外教育			Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 國際教育 品德教育 閱讀素養教育	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

10	10/30-11/03	學習地圖二 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3
11	11/06-11/10	閱讀階梯一種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、 【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花樣 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴 2 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3

12	11/13-11/17	第七課美味的一堂課 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3
13	11/20-11/24	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

14	11/27-12/01	第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
15	12/04-12/08	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

16	12/11-12/15	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3
17	12/18-12/22	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】

18	12/25-12/29	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭教 育】	單元活動 三 1			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元小 數 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-2】燈 泡的串聯和並 聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2 齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單 元跑跳 過招大 進擊 第三課 友善對 練 3
19	1/01-1/05	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	秀才騎馬 弄弄來 1	耕種人 1			Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第十單元統 計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動3-1】認 識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	單元三服務 心體驗 活動2 齊心服 務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第六單 元嬉游 樂舞鈴 第一課 舞動一 身 3

20	1/08-1/12	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 2 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 2 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1. 實作評量

文		2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表

	英語	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作
生活課程	社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 觀察評量
	自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

	藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
	綜合活動	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量
	健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。	1. 問答 2. 實作 3. 自評

	4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	4. 演練 5. 發表 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	生活課程				健康與體育
		本國語					英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/12-2/16	單元主題 引導／ 一、選拔 動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歌 睏日去佢 位 1 【家庭教育】	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉的 農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】 白天的景象、 【活動 1-2】晚上的 景象、【活動 2-1】太陽 和影子 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追 追 1 5-1 影子開麥 拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化 你我他 活動 1 文化大 觀園 2	第一單元迎向 青春 第一課 相處萬 花筒 3

2	2/19-2/23	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌 睏日去佢 位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-1】 太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	第一單元迎向青春 期第二課青春你我他 3
3	2/26-3/01	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歌 睏日去佢 位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	第一單元迎向青春 期第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】

4	3/04-3/08	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-2】 月亮的位 置 改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/11-3/15	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】

6	3/18-3/22	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 5 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二課舊 街 1	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	第三單元簡 化計算 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家鄉 的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【生涯規劃教 育】 【資訊教育】 【科技教育】	【活動 1-1】 水的流動、 【活動 1-2】 水在細縫中 的流動 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組 合 1 5-3 影子博物 館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動3文化推 推 2	第二單 元天然 災害知 多少 第三課 颱風來 襲 3 【安全 教育】
7	3/25-3/29	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5 【家庭教 育】	單元活動 一 1	單元活動 一 1 【環境教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養 教育】	第四單元周 長與面積 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第1課家鄉人 口的分布 3 【資訊教育】	【活動 1-2】 水在細縫中 的流動、 【活動 1-3】 生活中的毛 細現象、 【活動 2-1】 虹吸現象的 條件 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【閱讀素養	1-3 小小愛笛 生 1 3-7 設計它的 家 1 5-3 影子博物 館 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動1工作與 我們 2 【家庭教 育】	第三單 元健康 方程式 第一課 呼吸系 統 3

8	4/01-4/05	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攬無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布3 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生1 3-7 設計它的家1 5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們2 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通3
9	4/08-4/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攬無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的聯通管3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-1 溫暖心甜蜜情1 4-1 翻轉「視」界1 5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂2	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣3
10	4/15-4/19	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攬無全1	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】連通管的生生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-1 溫暖心甜蜜情1 4-2 想像力超展開1 5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂2	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣3

11	4/22-4/26	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權議題】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-1】 常見的小動物、 【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
12	4/29-5/03	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元等值分數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-3】 多樣的昆蟲	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲 3

13	5/06-5/10	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長 尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教育】	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二工作放大鏡 活動3感謝有你 2 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3
14	5/13-5/17	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元數量規律 4 【戶外教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣 3

15	5/20-5/24	學習地圖三	第五課 寄 生仔緊大 漢1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】			Unit 4 At the Zoo 2 【環境教 育】	第八單元概 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉的 風貌 3 【戶外教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 1-1】 我們需要能 量、【活動 1-2】不同形 式的能量 3 【安全教育 【防災教育 【生涯規劃 教育 【閱讀素養	2-3 小小愛笛 生 1 4-6 乾坤大挪 移 1 5-4 紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2	第五單 元投擊 奔極限 第一課 傳接投 擲趣 3
16	5/27-5/31	單元主題 引導／ 十、小青 蛙想看海 5 【人權教 育】 【生命教 育】	第五課 寄 生仔緊大 漢1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】	第八單元概 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉的 特產 3 【多元文化 教育】 【環境教 育】	【活動 1-3】 生活中的能 源、【活動 2-1】自然資 源 3 【安全教育 【防災教育 【生涯規劃 教育	2-3 小小愛笛 生 1 4-6 乾坤大挪 移 1 5-4 紙影偶劇 場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美，探 索發現 2 【人權教 育】	第五單 元投擊 奔極限 第二課 耐力小 鐵人 3 【安全 教育】

17	6/03-6/07	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第五課 寄生仔 漢1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【多元文化教育】 【環境教育】	【活動 2-1】自然資源、 【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3
18	6/10-6/14	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3
19	6/17-6/21	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】	冀 埽 分 類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機 1			Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】環保行動 3 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3

20	6/24-6/28	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石成穿 1	搞麼个？／出任務囉！ 1			Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【人權教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美活動3美，改變生活 2	第六單元箱木跳跳隨花舞第三課花之舞 3

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 1 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評

			8. 同儕互評
閩南語	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 鑑賞發表	
客家語	1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量	
英語	1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	

		3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。	1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
生活課程	社會	1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

	自然與生活科技	1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
	藝術與人文	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察

		12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。					12. 觀察				
	綜合活動	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。					1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐				
	健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。					1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作				
各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							

1	8/28-9/01	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 科技顧 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 神奇個 手機(仔) 1 【資訊教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的 家第1課我 們生活的 臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-1】 動物的覓 食、【活動 1-2】動物適 應環境的策 略 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	1-1 真善美的 旋律 3-1 繽紛的慶 典 5-1 雙手的進 擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化 解危機總 動員 活動1潛藏 危機放大 鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 3
2	9/05-9/09	二、從 空中看 臺灣 環境教育 【海洋教育】	一、行 行出狀 元1.阿 和人人 褒	一、莊 頭個阿 婆(1) 【性別 平等教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的 家第1課我 們生活的 臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動1-2】 動物適應環 境的策略、 【活動1-3】 動物自我保 護的方法 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【訊教育】 【戶外 教育】	1-1 真善美的 旋律 3-2 繽紛的慶 典 5-1 雙手的進 擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化 解危機總 動員 活動1潛藏 危機放大 鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健 康樂活我當 家 第二課視力 口腔檢查站 3

3	9/11-9/15	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技願健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、 【活動2-2】動物如何分工合作 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/18-9/22	第三課憧憬 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】動物的繁殖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】
5	9/25-9/29	學習地圖一 5	第二課作田人 1	第二課警察當無閒	Unit 2 Let's Make	第三單元倍數與公倍數	第一單元臺灣我的家	【活動3-2】代代相傳、 【活動1-1】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的	單元一化解危機總動員	第二單元做自己愛自己 第三課獨特

		【人權教育】 【生涯規畫教育】		1	Fruit Salad 2 【環境教育】	4 【人權教育】 【安全教育】	第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/02 - 10/06	第四課恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】 樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元 安全新生活 第一課 校園事故傷害 3 【安全教育】

7	10/09 - 10/13	第五課 它抓得住你 一商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動2-2】 音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元 全新生活 第二課 騎車乘車保平安 3 【安全教育】
8	10/16 - 10/20	第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動2-3】 自製樂器、 【活動3-1】 光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二 悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第一課 排球高手 3

9	10/23 - 10/27	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-1】 光的折射、 【活動3-2】 放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二 悅己 納人 活動1 特質 停看聽 2 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
10	10/30 - 11/03	閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二 悅己 納人 活動2 你我 都特別 2 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

								教育】			
11	11/06 - 11/10	第七課 為生命 找出口 5 【生涯 規畫教 育】	單元活 動二 1	單元活 動二 1	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教 育】	第六單元 異分母分 數的加減 4 【環境教 育】 【家庭教 育】	第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】	【活動1-1】 燃燒需要空 氣 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔 法 5-3 掌中戲真 有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅 己納人 活動2你我 都特別 2 【人權教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第一課身體 管理員 3 【安全教 育】
12	11/13 - 11/17	第八課 最勇敢的 女孩 5 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	第四課 臺灣的美 麗的 海 翁 1	第四課 旅行計 畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第六單元 異分母分 數的加減 4 【環境教 育】 【家庭教 育】	第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】	【活動1-2】 氧氣與燃燒 的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術 家去旅行 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅 己納人 活動3我們 都很棒 2 【人權教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第一課身體 管理員 3 【安全教 育】

								教育】			
13	11/20 - 11/24	第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課 臺灣的美麗 翁 1	第四課 旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 走過臺灣 第2課 探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】 燃燒的條件、【活動 2-2】 火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二 悅己 納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元 跑跳武動秀 第二課 跑跳無阻 3
14	11/27 - 12/01	第九課 在挫折中成長 5 【生命教育】	第四課 臺灣的美麗 翁 1	第四課 旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 走過臺灣 第2課 探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】	【活動 2-2】 火災預防與滅火、【活動 3-1】 生鏽的原因 3 【性別平等教育】	2-2 慶讚生活 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1	單元二 悅己 納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元 跑跳武動秀 第二課 跑跳無阻 3

							【多元文化教育】 【資訊教育】	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】		
15	12/04 - 12/08	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課 臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動3-1】 生鏽的原因、【活動3-2】 防鏽的方法、【活動1-1】 不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三 我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等教育】	第五單元 跑跳武動秀 第三課 小套路輕鬆學

16	12/11 - 12/15	第十課 山中寄情 5 【生涯 規畫教 育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名 產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課臺 灣與世界 的連結 3 【海洋教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	【活動1-1】 不同季節太 陽位置的變 化 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 換場說故 事 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我 懂你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平 等教育】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3
17	12/18 - 12/22	第十一 課與達 駭黑熊 走入山 林 5 【原住 民族教 育】	第五課 草鞋墩 1	第五課 客家名 產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素 養教育】	第九單元 面積 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課臺 灣的位置 與大航海 時代 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】	活動1-1】不 同季節太陽 位置的變 化、【活動 2-1】太陽是 恆星 3 【環境教 育】 【科技教 育】	6-1 用物品說 故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我 懂你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平 等教育】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3

							【國際教育】 【資訊教育】	【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
18	12/25 - 12/29	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3

19	1/01-1/05	第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
20	1/08-1/12	學習地圖四 5 【環境教育】	唸看 覓寫 看覓 、箍看 覓 1	搞麼个？ 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變	【活動3-3】認識北極星 3	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

21	1/15-1/19	閱讀階梯二分享的金牌5 【閱讀素養教育】	語詞運用1	出任務囉！1	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心活動2用心經營2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 2 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	閩南語	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量

		5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	
	英語	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。	

		9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	
生活課程	社會	1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
	自然與生活科技	1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

		19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。	
	藝術與人文	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
	綜合活動	1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。	

		5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。									
健康與體育		1.從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3.熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。 6.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 7.學習關懷老年人、自我照護的方法。								1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作	
各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12 - 2/16	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣 1	Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/19 - 2/23	第一課 你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵仔 1	第一課 撈龍還生趣 1 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元 體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/26 - 3/01	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵仔 1	第一課 撈龍還生趣 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3

4	3/04 - 3/08	第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元 分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第 2 課 商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3
5	3/11 - 3/15	學習地圖一 5	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元 清廷統治的臺灣 第 3 課 沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 2-3】比較摩擦力的的大小、【活動 3-1】力的平衡、【活動 3-2】力的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/18 - 3/22	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯 个手藝 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清 廷統治的臺 灣 第 3 課沈葆 楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1- 1】地表環境 的組成、 【活動 1- 2】岩石的構 成 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一與學 習同行 活動 3 自律 負責來學習 2 【品德教育】	第三單元保護地 球動起來 第一課環保愛地 球 3 【環境教育】
7	3/25 - 3/29	第五課 奇幻光 芒的祕 密 5 【生涯規畫教育】	單元活 動一 1	單元活 動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日 本統治的臺 灣 第 1 課日本 的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動 1- 3】岩石與礦 物的特徵、 【活動 1- 4】岩石與礦 物的應用 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 2 【家庭教育】	第三單元保護地 球動起來 第二課環境污染 面面觀 3 【環境教育】

8	4/01 - 4/05	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1	Unit 2 City Adventur e 2 【資訊教 育】	第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	第二單元日 本統治的臺 灣 第 1 課日本 的殖民統治 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 2- 1】風化與土 壤、【活動 2-2】大地形 貌改變了 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 2 【家庭教 育】	第四單元球技對 決 第一課羽毛球共舞 3
9	4/08 - 4/12	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1 【品德 教育】	Unit 2 City Adventur e 2 【資訊教 育】	第五單元 億以上的 數 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	第二單元日 本統治的臺 灣 第 2 課人民 爭取權利的 行動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 2- 2】大地形貌 改變了、 【活動 2- 3】河流地 形、【活動 2-4】海岸地 形 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】	第四單元球技對 決 第二課籃球攻防 3

10	4/15 - 4/19	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1	Review 1 Culture & Festival s Earth Day 2 【國際教 育】 【資訊教 育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【多元文 化教育】	第二單元日 本統治的臺 灣 第 2 課人民 爭取權利的 行動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 3- 1】地層變動 的災害、 【活動 3- 2】天然災害 的防治 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教 育】 【安全 教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活 中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】	第四單元球技對 決 第二課籃球攻防 3
11	4/22 - 4/26	「溜」 出不一 樣的人生—— 楊元慶 5 【生涯規畫教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活 動二 1 【品德 教育】 【閱讀 素養】	單元活 動二 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4 【品德教 育】	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第 1 課建設 與資源開發 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 1】光合作 用、【活動 1-2】植物的 營養器官 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】	第五單元奔騰泳 休閒 第一課短跑衝刺 3

12	4/29 - 5/03	單元主題引導／第七課真相！真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼1 【閱讀素養】	第四課 注意安全1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 表面積4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】不同形態的營養器官、【活動 2-1】植物的繁殖器官3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高3
13	5/06 - 5/10	第八課你想做魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 注意安全1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 表面積4 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化3 【性別平等教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動 2-2】植物的繁殖方式3 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百2 【資訊教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高3

							【國際教育】	育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】		
14	5/13 - 5/17	第九課 海洋的 殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安 全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元 比率與百 分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第2課教育 與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-3】蕨類植物的繁殖、 【活動3-1】神奇的植物、 【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳 休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

15	5/20 - 5/24	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課 寒(冷) 著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元 比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 珍愛臺灣 第1課 土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化、 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三 環境 我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元 奔騰泳 休閒 第三課 水中健將 3 【海洋教育】

16	5/27 - 5/31	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動 2-1】熱的傳導3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動3 【家庭教育】
17	6/03 - 6/07	第十一課幸福的火苗5 【生命教育】	第五課地動1	第五課寒(冷)著了1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益3 【法治教育】	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射3	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍3

					育】	【生涯規劃教育】	育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】	
18	6/10 - 6/14	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 3 【法治教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3

								育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
19	6/17 - 6/21	學習地圖四 5 【多元文化教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3
20	6/24 - 6/28	旗魚王 5 【海洋教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看	搞麼个？／出任務囉！	Review 2 2 【環境教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3

		【閱讀素養教育】	覓 1	1	【品德教育】	4 【性別平等教育】	3 【多元文化教育】	教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【原住民族教育】	best 2 【環境教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、性別平等、【家暴防治】、【性侵防治】、環境教育
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、科技教育、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、生涯規劃、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

一、普通班-國小高年級

基隆市長興國民小學 114 學年度第 1 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量
	客家語	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。	1. 口語表達

		2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。	2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

		算。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。	
生活課程	社會	1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
	自然與生活科技	1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 9. 認識保溫與散熱的原理與方法。 10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

		12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。 16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	
	藝術與人文	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。	1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論
	綜合活動	1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資	1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

		源，解決或避免人為危機發生。									
健康與體育		1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。								1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作	
各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/28-9/01	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭(1)	Starter Unit (2) 生涯規劃 【性別平等教育】	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-1 探索課程 生涯規劃	1-1 來打羽球(3) 生涯規劃
2	9/04-9/08	二、跑道 【人權教育】 生涯規劃	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摺)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第1單元 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 努力學習 生涯規劃 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3) 生涯規劃

						展教育			環境教育		
3	9/11-9/15	三、說話也要停看聽 生涯規劃 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摻)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-1 當時的主人 生涯規劃	1-2 排球高手(3) 生涯規劃
4	9/18-9/22	四、朱子治家格言選 生涯規劃 【家庭教育】	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	第2單元 分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 性別平等	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-2 時間管理高手 生涯規劃	1-2 排球高手(3) 生涯規劃
5	9/25-9/29	統整活動一	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 生涯規劃

									育】 環境教育		
6	10/02 - 10/06	五、山的巡禮 環境教育	二、逛夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第3單元 小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	2-3 理財小達人 生涯規劃 環境教育 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 生涯規劃 【家庭教育】
7	10/09 - 10/13	六、東海岸鐵路 環境教育	第一單元複習(1)	單元活動一(1) 環境教育	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-1 經濟重整與復興 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃【海洋教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 環境教育	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 生涯規劃
8	10/16 - 10/20	七、蚵鄉風情 環境教育	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	第4單元 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃

9	10/23 - 10/27	統整活動二	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第5單元 圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 性別平等 環境教育 生涯規劃	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
10	10/30 - 11/03	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 環境教育	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	評量週 第5單元 圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	2-3 保溫與散熱(3) 性別平等 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 性別平等	3-1 原住民舞蹈之美(3) 生涯規劃
11	11/06 - 11/10	八、大小剛好的鞋子 生涯規劃	單元活動二(1)	單元活動二(1)	Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第6單元 扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 性別平等	3-1 多變的大地景觀(3) 生涯規劃 環境教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】

									【資訊教育】 環境教育		
12	11/13 - 11/17	九、沉思三帖 生涯規劃	四、圓仔圓圓圖(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第6單元 扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	3-3 服務中成長 性別平等 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 生涯規劃 【海洋教育】
13	11/20 - 11/24	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圖(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 生涯規劃	第7單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 我們這一家 生涯規劃 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】
14	11/27 - 12/01	統整活動三	四、圓仔圓圓圖(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第7單元 正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 性別平等	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【家庭教育】

15	12/04 - 12/08	十一、 我願 生涯規 劃	五、搬 戲(1) 【家庭 教育】 【資訊 教育】	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第 8 單元 速率 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	5-1 人口分布 與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦 物(3) 性別平等 環境教育	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	4-2 親情交流 站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手 (3)
16	12/11 - 12/15	十二、 最好的 味覺禮 物 【家庭 教育】	五、搬 戲(1) 【家庭 教育】 【資訊 教育】	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第 8 單元 速率 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	5-2 人口現象 與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦 物(2) 3-3 風化與土 壤(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	4-3 互動一家 親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快 跑(2) 5-2 大隊接力 (1)
17	12/18 - 12/22	十三、 空城計 生涯規 劃 【安全 教育】	五、搬 戲(1) 【家庭 教育】 【資訊 教育】	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃】	第 9 單元 形體關係 和柱體表 面積 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	5-2 人口現象 與政策 【家政教育】	4-1 指北針和 地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 性別平等	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	5-1 危機要提 防 性別平等	5-2 大隊接力 (1) 5-3 練武強體 魄(2) 生涯規劃
18	12/25 - 12/29	十四、 桂花雨 【家庭 教育】	第三單 元複習 (1)	單元活 動三(1) 【人權 教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第 9 單元 形體關係 和柱體表 面積 ◎性別平 等教育 ◎人權教	6-1 鄉村與都 市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 性別平等	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】	5-2 危機急轉 彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體 魄(3) 生涯規劃

						育			【家政教育】		
19	1/01-1/05	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠— 臆臺灣的地名 (1)	童謠— 天公落水(1) 環境教育	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	第 10 單元 等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 性別平等	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣？(3) 性別平等
20	1/08-1/12	統整活動四	來唱節日的歌— 一年四季(1)	俗諺(1)	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	評量週 第 10 單元 等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵(2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 性別平等 【人權教育】 【性侵防治】
21	1/15-1/19	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1)	總複習(1)	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 生涯規劃	休業式	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 性別平等 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 持續發展 生涯規劃 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定(3) 性別平等 生涯規劃

填表說明：

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

基隆市長興國民小學 114 學年度第 2 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 鑑賞發表

		17. 能理解俗諺的內涵與意義。	
客家語		1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
英語		1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

		進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。	
生活課程	社會	1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
	自然與生活科技	1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
	藝術與人文	1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。	1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

		8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。	
	綜合活動	1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。	
	健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察

										9. 實踐	
各週教學進度及議題融入規劃											
週次	日期	語文				數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語		社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/12 - 2/16	開學準備	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/19 - 2/23	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊 寮 (1) 【家政教育】	Starter Unit(2) 性別平等	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (3) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 (3) 性別平等 環境教育	1-1 攻守兼備(3) 生涯規劃
3	2/26 - 3/01	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 二、把愛傳下去	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊 寮 (1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-1 攻守兼備(3) 生涯規劃

4	3/04 - 3/08	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 三、山村車軌寮 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊 寮 (1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 性別平等 【家庭教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(3) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 生命中的變化(3) 性別平等 環境教育	1-2 誰「羽」爭鋒(3) 生涯規劃 環境教育
5	3/11 - 3/15	三、山村車軌寮 統整活動一 【閱讀素養】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(2) 1-3. 動力的傳送(1) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	2-1 生態環境改變(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) 生涯規劃 環境教育
6	3/18 - 3/22	統整活動一 【閱讀素養】 四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規劃	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3. 動力的傳送(3) 性別平等 【資訊教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-1 生態環境改變(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 生涯規劃

7	3/25 - 3/29	四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加，出發！ 環境教育 【海洋家庭教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規劃	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3. 動力的傳送(1) 2-1. 生活中的微生物(2) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 生涯規劃 【家庭教育】 【人權教育】
8	4/01 - 4/05	五、馬達加斯加，出發！ 環境教育 六、沉睡的天空之城 【戶外教育】 【國際教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動 一 (1) 【家政教育】 【資訊教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與面積 性別平等 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1. 生活中的微生物(2) 2-2. 食物腐壞的原因(1) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 環境教育 【家庭教育】 【海洋教育】	2-3 用藥保安康(3) 生涯規劃

9	4/08 - 4/12	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 統整活動二 【國際素養】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2. 食物腐壞的原因 (3) 性別平等	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-1 文化面面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-1 鐵人三項和耐力跑 (3)
10	4/15 - 4/19	統整活動二 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 環境教育 【閱讀素養】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	三、形體關係、體積與表面積 性別平等 【家庭教育】	2-2 世界文化大不同 性別平等	2-2. 食物腐壞的原因(2) 2-3. 保存食物的方法 (1) 性別平等 【海洋教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-1 文化面面觀(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手 (2) 生涯規劃
11	4/22 - 4/26	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 七、油條報紙·文字夢	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3. 保存食物的方法(1) 3-1. 生物生長的环境 (1) 性別平等 環境教育	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 環境教育	3-2 在地文化族群探索(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	3-3 練武好身手 (3) 生涯規劃

12	4/29 - 5/03	七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫教育】 八、雕刻一座小島 【海洋教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動 二 (1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1. 生物生長的环境(3) 環境教育 性別平等 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	3-2 在地文化族群探索(3) 性別平等 環境教育 【家庭教育】 【人權教育】 生涯規劃	4-1 友誼的橋梁 (1) 4-2 網路停看聽 (2) 性別平等
13	5/06 - 5/10	八、雕刻一座小島 【海洋教育】 九、童年·夏日·棉花糖	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開 (1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1. 生物生長的环境(3) 環境教育 【資訊教育】 性別平等 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-1 資源搜查線(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少(3) 生涯規劃
14	5/13 - 5/17	九、童年·夏日·棉花糖	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開 (1)	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 環境教育 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 環境教育 【資訊教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 資源搜查線(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 生涯規劃

15	5/20 - 5/24	統整活動三十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	四、鳳凰花開 (1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 環境教育 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 環境教育 【海洋教育】 性別平等	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 善用資源(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞(3) 性別平等
16	5/27 - 5/31	十一、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	五、勵志个老古人言 (1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 環境教育 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 性別平等	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(1) 3-3 珍惜自然資源(2) 性別平等 【資訊教育】 環境教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	4-2 善用資源(3) 性別平等 【資訊教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】
17	6/03 - 6/07	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯規畫教育】	俗語、俗語故事	五、勵志个老古人言 (1)	Review 2 (2) 【家庭教育】 環境教育	六、圓形圖 生涯規劃 性別平等	4-1 全球環境 【資訊教育】 環境教育	3-3 珍惜自然資源(3) 環境教育	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	1-1 我的成長(3) 性別平等 環境教育	6-2 食安守門員(3) 【家庭教育】

18	6/10 - 6/14	統整活動四 閱讀階梯二、 桃花源 【人權教育】 【閱讀素養】	古詩吟 唱～黃鶴樓 送孟浩然廣 陵、閬南語 歌～欣賞你 閨較嬌	單元活動三 (1) 【資訊教育】	Review 2 (2) 【家庭教育】 環境教育	六、圓形圖 生涯規劃 性別平等	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	自由探究(3) 性別平等 【資訊教育】	貳・表演任我行 三・現代表演藝術 面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 環境教育	1-1 我的成長 (3) 性別平等 環境教育	6-3 食品 中毒解密(2) 6-4 食品 安全之旅(1) 生涯規劃
19	6/17 - 6/21	畢業週	畢業週	畢業週	Culture: Holidays and Colors (2) 生涯規劃	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

基隆市 114 學年度長興國民小學課程計畫

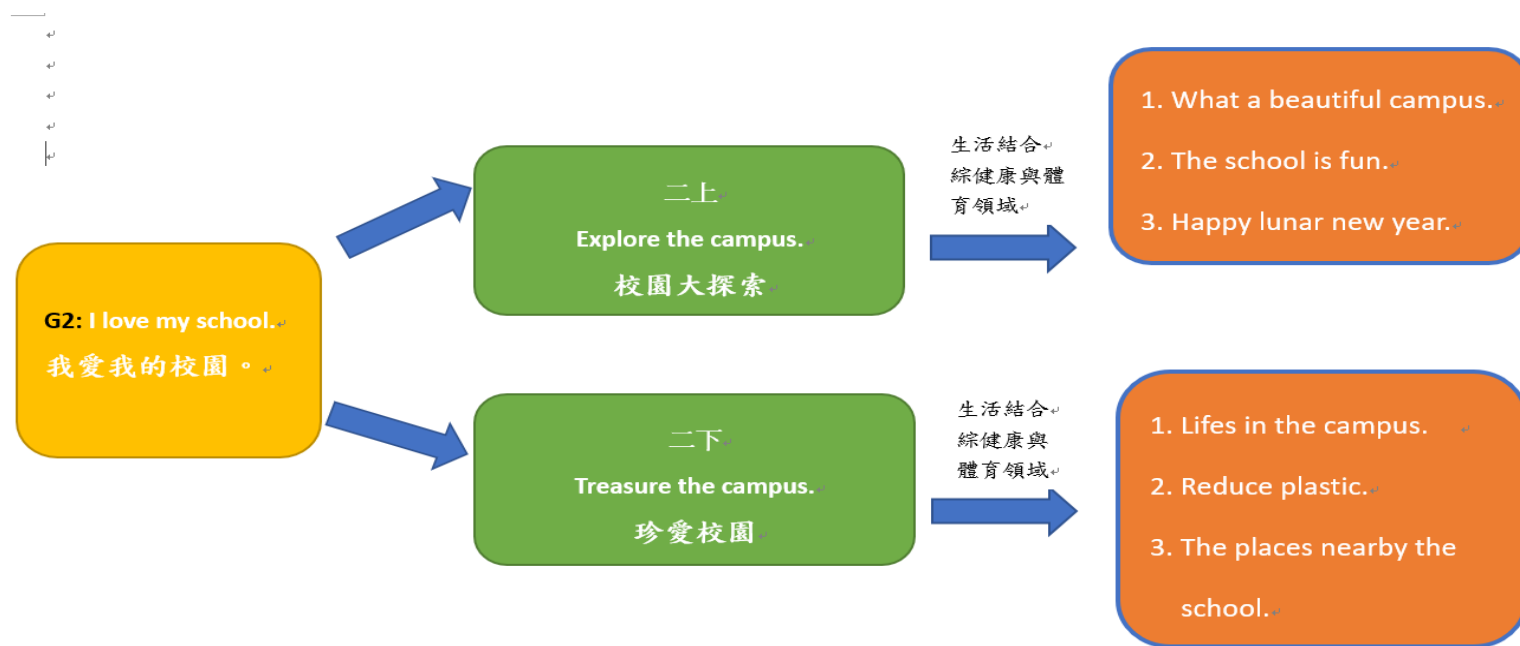
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	統整性探究課程	雙語遊樂園		2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程 （雙週排課）		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		1	1	2	2	4	4
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6













二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市長興國民小學 114 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點（從自身周遭環境出發，展開探究與發現的過程，成為小小探索履行家）	評量方式

Let' s Play together	養成良好生活習慣 能在學校及家裡表現合宜行為 能認識校園場所功能 能認識校園之美	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽
Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	探索大自然 能理解風的存在和認識不同面向的風	
Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?	能聆聽不同聲音 能欣賞悅耳的聲音	

各週教學進度

週次	日期	I' m In Grade 1								
1	8/30 -8/31	Let' s Play together								
2	9/05 -9/09	Let' s Play together								
3	9/12 -9/16	Let' s Play together								

4	9/19 - 9/23	Let' s Play together								
5	9/26 - 9/30	Let' s Play together								
6	10/0 3- 10/0 7	Let' s Play together								
7	10/1 0- 10/1 4	Let' s Play together								
8	10/1 7- 10/2 1	Let' s Play together								
9	10/2 4- 10/2 8	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								
1 0	10/3 1- 11/0 4	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								

1 1	11/0 7- 11/1 1	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								
1 2	11/1 4- 11/1 8	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								
1 3	11/2 1- 11/2 5	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								
1 4	11/2 8- 12/0 2	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing								
1 5	12/0 5- 12/0 9	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								
1 6	12/1 2- 12/1 6	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								

1 7	12/1 9- 12/2 3	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								
1 8	12/2 6- 12/3 0	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								
1 9	1/02 - 1/06	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								
2 0	1/09 - 1/13	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								
2 1	1/16 - 1/20	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?								

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市長興國民小學 114 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點（從自身周遭環境出發，展開探究與發現的過程，成為小小探索履行家）					評量方式		
Recognize Myself			探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽		
I Love Trees and Flowers			能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度							
Festivities—Happy Children's Day/ Easter/ Mother's Day/ Dragon Boat Festival			能認識中外節慶 介紹兒童節、復活節、母親節、端午節的相關知識與習俗							
各週教學進度										
週次	日期	A Better Me								

1	2/14 ---- 2/18	Recognize Myself								
2	2/21 ---- 2/25	Recognize Myself								
3	2/28 ---- 3/04	Recognize Myself								
4	3/07 ---- 3/11	Recognize Myself								
5	3/14 ---- 3/18	Recognize Myself								
6	3/21 ---- 3/25	I Love Trees and Flowers								
7	3/28 ---- 4/01	I Love Trees and Flowers								
8	4/04 ---- 4/08	I Love Trees and Flowers								

9	4/11 ---- 4/15	I Love Trees and Flowers								
1 0	4/18 ---- 4/22	I Love Trees and Flowers								
1 1	4/25 ---- 4/29	I Love Trees and Flowers								
1 2	5/02 ---- 5/06	I Love Trees and Flowers								
1 3	5/09 ---- 5/13	I Love Trees and Flowers								
1 4	5/16 ---- 5/20	I Love Trees and Flowers								
1 5	5/23 ---- 5/27	Festivities— Happy Children' s Day/ Easter								
1 6	5/30 ---- 6/03	Festivities— Happy Children' s Day/ Easter								

1 7	6/06 ---- 6/10	Festivities— Happy Children' s Day/ Easter								
1 8	6/13 ---- 6/17	Festivities— Mother' s Day/ Dragon Boat Festival								
1 9	6/20 ---- 6/24	Festivities— Mother' s Day/ Dragon Boat Festival								
2 0	6/27 ---- 7/01	Festivities— Mother' s Day/ Dragon Boat Festival								

(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市長興國民小學 114 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式

What a beautiful campus. 美麗的校園	探究校園環境，發現校園中的美麗事物。	評量重點:是否達到學科的素養? 以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂發表、小組討論表現、作品分享
The school is fun. 校園好好玩	校園中透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子的關聯及豐富有趣的變化。	
Happy Chinese New Year. 中國新年	了解中國新年家庭團圓的意義，以及物品代表的吉祥話。	

各週教學進度

週次	日期	主題								
1	8/29-9/02	What a beautiful campus. 美麗的校園								
2	9/05-9/09	What a beautiful campus. 美麗的校園								

3	9/12-9/16	What a beautiful campus. 美麗的校園								
4	9/19-9/23	What a beautiful campus. 美麗的校園								
5	9/26-9/30	What a beautiful campus. 美麗的校園								
6	10/03-10/07	What a beautiful campus. 美麗的校園								
7	10/10-10/14	What a beautiful campus. 美麗的校園								
8	10/17-10/21	What a beautiful campus. 美麗的校園								

9	10/24-10/28	The school is fun. 校園好好玩								
10	10/31-11/04	The school is fun. 校園好好玩								
11	11/07-11/11	The school is fun. 校園好好玩								
12	11/14-11/18	The school is fun. 校園好好玩								
13	11/21-11/25	The school is fun. 校園好好玩								
14	11/28-12/02	The school is fun. 校園好好玩								
15	12/05-12/09	The school is fun. 校園好好玩								
16	12/12-12/16	Happy Chinese New Year. 中國新年								

1 7	12/19- 12/23	Happy Chinese New Year. 中國新年								
1 8	12/26- 12/30	Happy Chinese New Year. 中國新年								
1 9	1/02-1/06	Happy Chinese New Year. 中國新年								
2 0	1/09-1/13	Happy Chinese New Year. 中國新年								
2 1	1/16-1/20	Happy Chinese New Year. 中國新年								

(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市長興國民小學 114 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Lifes in the campus. 校園裡的生命	探究校園中的各種生物進而學會尊重不同生命。	評量重點:是否達到學科的素養? 以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。學習單、課堂

Reduce plastic. 減塑行動	認知塑膠對環境及生物的傷害。	發表、小組討論表現、作品分享
The places nearby the school. 學校附近	了解校園周遭環境建物及功能。	

各週教學進度

週次	日期	主題								
1	2/13 - 2/17	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
2	2/20 - 2/24	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
3	2/27 - 3/03	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
4	3/06 - 3/10	Lifes in the campus. 校園裡的生物								

5	3/13 - 3/17	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
6	3/20 - 3/24	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
7	3/27 - 3/31	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
8	4/03 - 4/07	Lifes in the campus. 校園裡的生物								
9	4/10 - 4/14	Reduce plastic. 減 塑行動								
1 0	4/17 - 4/21	Reduce plastic. 減 塑行動								
1 1	4/24 ---- 4/28	Reduce plastic. 減 塑行動								
1 2	5/01 - 5/05	Reduce plastic. 減 塑行動								

1 3	5/08 - 5/12	Reduce plastic 減塑 行動								
1 4	5/15 - 5/19	Reduce plastic. 減 塑行動								
1 5	5/22 - 5/26	Reduce plastic. 減 塑行動								
1 6	5/29 - 6/02	The places nearby the school. 學校附近								
1 7	6/05 - 6/09	The places nearby the school. 學校附近								
1 8	6/12 - 6/16	The places nearby the school. 學校附近								
1 9	6/19 - 6/23	The places nearby the school. 學校附近								

2 0	6/26 - 6/30	The places nearby the school. 學校附近								

(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市長興國民小學 114 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
My new class	1. 讓學生瞭解上課基本口令。 Let students know the basic classroom language. 2. 學會自我介紹。 Learn to introduce yourself in English. 3. 更快速的記得同學的名字。 Remember classmates' names more quickly 4. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 5. 發現自己的長處 Discovering your abilities.	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
How we feel	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to express emotions with correct emotional words 2. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 3. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 4. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
各週教學進度		

週次	日期	New Beginnings: My Class My Feelings"								
1	8/29-9/02	What' s your name?								
2	9/05-9/09	What' s your name?								
3	9/12-9/16	Group work								
4	9/19-9/23	Group work								
5	9/26-9/30	I want to be a class leader.								
6	10/03-10/07	I want to be a class leader.								
7	10/10-10/14	Make class rules								

8	10/17-10/21	Make class rules								
9	10/24-10/28	Introduce myself								
10	10/31-11/04	Introduce myself								
11	11/07-11/11	Experience emotions								
12	11/14-11/18	Experience emotions								
13	11/21-11/25	Inside Out								
14	11/28-12/02	Inside Out								
15	12/05-12/09	Inside Out								
16	12/12-12/16	Emotional post-it								

1 7	12/19- 12/23	Emotional post-it								
1 8	12/26- 12/30	Emotional Outlet								
1 9	1/02- 1/06	The color monster								
2 0	1/09- 1/13	The color monster								

(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市長興國民小學 114 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Be a Helper! Keeping My School & Community Safe	Safe campus 藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各種危險，一一發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。 My community 讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答

各週教學進度

週次	日期	Be a Helper! Keeping My School & Community Safe								
1	2/13- 2/17	班級環境放大鏡								
2	2/20- 2/24	班級環境放大鏡								
3	2/27- 3/03	校園的環境問題								
4	3/06- 3/10	校園的環境問題								
5	3/13- 3/17	School Safety Slogan								
6	3/20- 3/24	School Safety Slogan								
7	3/27- 3/31	Community Map								

8	4/03-4/07	Community Map								
9	4/10-4/14	Convenient Life Network								
10	4/17-4/21	Convenient Life Network								
11	4/24-4/28	Evaluate								
12	5/01-5/05	Safe community								
13	5/08-5/12	Safe community								
14	5/15-5/19	Community Service Volunteer								
15	5/22-5/26	Community Service Volunteer								
16	5/29-6/02	Plastic Ocean								
17	6/05-6/09	Plastic Ocean								

18	6/12-6/16	10 things I can do to help the world								
19	6/19-6/23	10 things I can do to help the world								
20	6/26-6/30	Evaluate								

(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市長興國民小學 114 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Let's Go! Discover Life & Family Joy 出發吧！發現生活與家庭樂趣	在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
各週教學進度										
週次	日期	Let's Go! Discover Life & Family Joy								
1	8/29-9/02	This is my home.								
2	9/05-9/09	This is my home.								
3	9/12-9/16	What's the danger?								
4	9/19-9/23	What's the danger?								
5	9/26-9/30	清潔小達人								
6	10/03-10/07	清潔小達人								

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點							評量方式	
7	10/10-10/14	What do you like to do?								
8	10/17-10/21	What do you like to do?								
9	10/24-10/28	What do you want to be when you grow up?								
10	10/31-11/04	What do you want to be when you grow up?								
11	11/07-11/11	I try to make a sandwich.								
12	11/14-11/18	I try to make a sandwich.								
13	11/21-11/25	Do the housework								
14	11/28-12/02	Do the housework								

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點							評量方式	
1 5	12/05- 12/09	Daily Routines								
1 6	12/12- 12/16	Daily Routines								
1 7	12/19- 12/23	Piggy Book								
1 8	12/26- 12/30	Piggy Book								
1 9	1/02-1/06	Hang up the clothes and fold the clothes								
2 0	1/09-1/13	Hang up the clothes and fold the clothes								
2 1	1/16-1/20	Review								

(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市長興國民小學 114 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Boundless Inclusion: Animals, Humans, and Gender Equality 共融無界：動物與人，性別平權	尊重生命是我們一直期望教導給孩子的功課，在日常生活中累積觀察周遭生命力來源的豐富能力，儲備自己有更多對周遭事物的探索，培育想像和創造力的空間，並在課程中，藉由讓學生認識各種動物，再由曾飼養寵物的同學分享照顧經驗，從照顧寵物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量
No more gender stereotype	觀察生活中不同性別者表現的異同並探索差異原因，覺察性別差異與個別差異的概念及其異同，了解他人對性別的看法，省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。	以討論、朗讀、小組互動、學習單、影片欣賞等方式，做理解、表達、寫作、與分享的評量
各週教學進度		

週次	日期	Animals and me No more gender stereotype								
1	2/13-2/17	Nature Observation								
2	2/20-2/24	Nature Observation								
3	2/27-3/03	Monkey and me								
4	3/06-3/10	Monkey and me								
5	3/13-3/17	Monkey and me								
6	3/20-3/24	Dear Zoo								
7	3/27-3/31	Dear Zoo								
8	4/03-4/07	Dear Zoo								

9	4/10-4/14	I am a good keeper.								
10	4/17-4/21	I am a good keeper.								
11	4/24-4/28	Personality								
12	5/01-5/05	Personality								
13	5/08-5/12	Job								
14	5/15-5/19	Job								
15	5/22-5/26	Careers have no gender								
16	5/29-6/02	Careers have no gender								
17	6/05-6/09	Shark Lady								
18	6/12-6/16	Shark Lady								

1 9	6/19- 6/23	Shark Lady								
2 0	6/26- 6/30	Shark Lady								

(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市長興國民小學 114 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Beautiful music 音樂美樂地	高年級已進入學習的認知思辨階段，先認識且比較中西方的各國民謠，另外也介紹經典的「用音樂說故事」的活潑作品，從中學習音樂的基本元素和各項樂器的音色。課程採雙語多模態教學進行，讓學生反思民謠其實就是各個國家的生活文化展現，國與國人與人皆應互相尊重，藉由音樂帶領人們體會真善美的心境。	形成性評量. 總結性評量

各週教學進度										
週次	日期	主題								
1	8/29 - 9/02	動人的歌曲								
2	9/05 - 9/09	動人的歌曲								

3	9/12 - 9/16	動人的歌曲								
4	9/19 - 9/23	動人的歌曲								
5	9/26 - 9/30	鑼鼓喧天								
6	10/03- 10/07	鑼鼓喧天								
7	10/10- 10/14	鑼鼓喧天								
8	10/17- 10/21	夜之樂								

9	10/2 4- 10/2 8	夜之樂								
1 0	10/3 1- 11/0 4	夜之樂								
1 1	11/0 7- 11/1 1	夜之樂								
1 2	11/1 4- 11/1 8	動物狂歡節								
1 3	11/2 1- 11/2 5	動物狂歡節								
1 4	11/2 8- 12/0 2	動物狂歡節								

1 5	12/05-12/09	動物狂歡節								
1 6	12/12-12/16	動物狂歡節								
1 7	12/19-12/23	動物狂歡節								
1 8	12/26-12/30	動物狂歡節								
1 9	1/02-1/06	動物狂歡節								
2 0	1/09-1/13	Talent show								

2 1	1/16 - 1/20	Talent show								

(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市長興國民小學 114 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明											
課程方案		教學重點								評量方式	
Folk songs 家鄉的歌謠		高年級已進入學習的認知思辨階段，先認識且比較中西方的各國民謠，另外也介紹經典的「用音樂說故事」的活潑作品，從中學習音樂的基本元素和各項樂器的音色。課程採雙語多模態教學進行，讓學生反思民謠其實就是各個國家的生活文化展現，國與國人與人皆應互相尊重，藉由音樂帶領人們體會真善美的心境。								形成性評量. 總結性評量	
各週教學進度											
週次	日期	主題									
1	2/14-- 2/18	水之聲									

2	2/2 1-- -- 2/2 5	水之聲									
3	2/2 8-- -- 3/0 4	水之聲									
4	3/0 7-- -- 3/1 1	水之聲									
5	3/1 4-- -- 3/1 8	故鄉的歌謠									
6	3/2 1-- -- 3/2 5	故鄉的歌謠									

7	3/2 8-- -- 4/0 1	故鄉的歌謠									
8	4/0 4-- -- 4/0 8	故鄉的歌謠									
9	4/1 1-- -- 4/1 5	故鄉的歌謠									
1 0	4/1 8-- -- 4/2 2	音樂中的人物									
1 1	4/2 5-- -- 4/2 9	音樂中的人物									

1 2	5/0 2-- -- 5/0 6	音樂中的人物									
1 3	5/0 9-- -- 5/1 3	音樂中的人物									
1 4	5/1 6-- -- 5/2 0	音樂中的人物									
1 5	5/2 3-- -- 5/2 7	音樂中的人物									
1 6	5/3 0-- -- 6/0 3	乘著音樂去 遊歷									

1 7	6/0 6-- -- 6/1 0	乘著音樂去 遊歷									
1 8	6/1 3-- -- 6/1 7	乘著音樂去 遊歷									
1 9	6/2 0-- -- 6/2 4	乘著音樂去 遊歷									
2 0	6/2 7-- -- 7/0 1	乘著音樂去 遊歷									

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市長興國民小學 114 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
My Career: Exploiring my occupation in the future 我的生涯規劃: 探索未來職業	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深的認識。老師授課時應以英文授課為主，中文為輔。	學習單回饋、課堂發表、小組互評。

各週教學進度										
週次	日期	主題	大綱							
1	9/1- --- 9/03	魔術師	認識與相關閱讀							
2	9/06 ---- 9/10	魔術師	實作發表							

3	9/13 ---- 9/17	太空人	認識與相關閱 讀							
4	9/20 ---- 9/24	太空人	實作發表							
5	9/27 ---- 10/0 1	消防員	認識與相關閱 讀							
6	10/0 4--- - 10/0 8	消防員	實作發表							
7	10/1 1--- - 10/1 5	緊急救難人員	認識與相關閱 讀							
8	10/1 8--- - 10/2 2	緊急救難人員	實作發表							

9	10/25--- - 10/29	玩具設計師	認識與相關閱讀							
10	11/01--- - 11/05	玩具設計師	實作發表							
11	11/08--- - 11/12	停格動畫師	認識與相關閱讀							
12	11/15--- - 11/19	停格動畫師	實作發表							
13	11/22--- - 11/26	CSI 犯罪調查員	認識與相關閱讀							

1 4	11/29--- - 12/03	CSI 犯罪調查員	實作發表							
1 5	12/06--- - 12/10	CSI 犯罪調查員	實作發表							
1 6	12/13--- - 12/17	植物學家	認識與相關閱讀							
1 7	12/20--- - 12/24	植物學家	實作發表							
1 8	12/27--- - 12/31	植物學家	實作發表							

1 9	1/03 ---- 1/07	記者	認識與相關閱 讀							
2 0	1/10 ---- 1/14	記者	實作發表							
2 1	1/17 ---- 1/21	記者	實作發表							

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市長興國民小學 114 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Our Country: Visiting different cities ,and scenery in Taiwan 我的國家: 探訪 台灣不同的城 市和景點	培養學生獨立探索某城市的能力。從探索台灣的城市起步，建立能力邁向世界。學生可以從課程中逐步學習旅行前的規劃、查找美食、認識地方文化歷史與自然景觀，同時也透過課程進行輕度旅行。	學習單回饋、課堂發表、小組互評。

各週教學進度

週次	日期	主題	大綱							
1	2/14 ---- 2/18	台北	行前準備							
2	2/21 ---- 2/25	台北	行前準備							
3	2/28 ---- 3/04	台北	尋找美食：師園鹽酥雞、永康街芒果冰							
4	3/07 ---- 3/11	台北	自然、人文地理：象山、101							
5	3/14 ---- 3/18	台北	實地查訪							
6	3/21 ---- 3/25	台北	實地查訪							

7	3/28 ---- 4/01	新竹	行前準備							
8	4/04 ---- 4/08	新竹	尋找美食：鴨 肉飯、新竹貢 丸米粉							
9	4/11 ---- 4/15	新竹	自然、人文地 理：動物園、 魚鱗天梯							
1 0	4/18 ---- 4/22	台南	行前準備							
1 1	4/25 ---- 4/29	台南	尋找美食：牛 肉湯、虱目魚 湯							
1 2	5/02 ---- 5/06	台南	自然、人文地 理：安平古 堡、林百貨							
1 3	5/09 ---- 5/13	花蓮	行前準備							

1 4	5/16 ---- 5/20	花蓮	尋找美食：公 正包子 自然、人文地 理：太魯閣國 家公園、七星 潭							
1 5	5/23 ---- 5/27	澎湖	行前準備							
1 6	5/30 ---- 6/03	澎湖	尋找美食：仙 人掌、鯊魚排							
1 7	6/06 ---- 6/10	澎湖	自然、人文地 理：雙心石 滬、二坎聚落							
1 8	6/13 ---- 6/17	自由計畫	分組探索城 市：行前規劃							
1 9	6/20 ---- 6/24	自由計畫	找尋美食與景 點							
2 0	6/27 ---- 7/01	自由計畫	各組發表							

四、彈性學習課程方案計畫設計-統整性主題議題專題課程方案（表 5-13）

114 學年度 一 上校訂課程設計方案

課程方案 名稱	我長大了 I grow up.	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	以學童為學習的主體，在學校團體生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的 好奇，引發其學習的興趣與動機。同時在雙語領航學校的架構下，從小一開始建立「雙語生活化」的班級與校園環境，期許培養本校學生的生活素養及不懼怕開口說英語，也能有良好的英語聽說基礎。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中互動與反省的能力		

	<pre> graph LR A[G1: I Grow Up 我長大了] --> B[一上 I'm In Grade 1 我上一年級] A --> C[一下 A Better Me 更好的自己] B -- "生活領域 健體領域" --> D[1. Let's Play Together! 2. Let's Explore the Nature ① The Wind Is Blowing ② Listen! What's That Sound?] C -- "生活領域 健體領域" --> E[1. Recognize Myself 2. I Love Trees and Flowers 3. Feastivities ① Happy Children's Day Happy Easter! ② Mother's Day Dragon Boat Festival] </pre>
核心素養 具體內涵	E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2

	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	
學習重點	學習表現	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。 1a-III- 2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-II - 2 展現促進健康的行為。 2b-II - 1 遵守健康的生活規範。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ca-III- 1 健康環境的交互影響因素。 Ca-II - 1 健康社區的意識、責任與維護行動。

		Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。			
課程目標		養成良好生活習慣 能在學校及家裡表現合宜行為 能認識校園場所功能 能認識校園之美 探索大自然 能理解風的存在和認識不同面向的風 能聆聽不同聲音 能欣賞悅耳的聲音 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 能認識大樹小花的特徵 能養成護樹護花的態度 能認識中外節慶 介紹兒童節、復活節、母親節、端午節的相關知識與習俗			
表現任務 (總結性評量)		作業、作品展覽			
學習進度週次/節次		I' m In Grade 1	單元學習內容	安全教育 戶外教育 性別平等教育	檢核點(形成性評量)
第一	第 1-8 週	Let' s Play together	(Week1—2) : *Warm up	安全教育 戶外教育	

學 期		1. 複習教室用語: Listen, Line up 2. 複習學過的單字: school, home 句型 Where are you? I'm at <u>school/home</u>. *Teaching process 1. Game: 老師和學生互問 Where are you? I'm at school/home. 加上比動作 2. Game: 每人找五個同學互相練習句型後回座位 *Wrap up 問學生今天學到什麼? 請人發表 (Week3—4) : *Warm up 1. 複習教室用語: Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Let's go to the _____. 2. 複習學過的單字: classroom, playground, teachers' office, health center, library *Teaching process 1. 介紹句型 Which one is the _____? Look! There's the _____. 2. 實際走訪校園處室, 帶學生套用今天句型, 學生跟念且加動作 *Wrap up 問學生今天學到什麼? 請人發表		能在學校及家裡表現合宜行為

		(Week5—6) : *Warm up 1. 複習教室用語: Work together, Respect the teacher and students 2. 複習學過的單字: talk, run, eat, read, drink water, play, draw 句型 I like to eat/drink... *Teaching process 1. 小書製作: 名字, 畫出喜歡做的事和食物飲料 2. 每人拿小書和 10 位同學分享 3. 上台用小書介紹自己, 英文或中文皆可 *Wrap up 問學生今天學到什麼? 請人發表 (Week7—8) : *Warm up 教師用語 Be quiet. Quiet, please. Listen carefully. Look! Look here! Follow the teacher. Let' s go back to the classroom. Go back to your seat and sit down. *Teaching process 1. 介紹新單字 favorite, corner 2. 問學生 Where is your favorite corner? 請人發表 3. 請學生畫下最喜歡的校園角落		

			*Wrap up 學生發表作品		
	第 9-14 週	Let' s Explore the Nature 1 The Wind is Blowing	*Warm up 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動 探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 T: Let' s find the wind. 2. 教師提問：「風在哪裡？ 你怎麼知 道？」，引導學童實 際體驗。 T: Where is the wind? Show me. *Teaching process 1. 教師提問：「生活中那些現象讓你知道有風呢？」 T: How do you feel the wind? 教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子 固定；布條下加掛兩 瓶礦泉水，可以增加 布條重量，讓風吹不 動。 (2)帽子被吹走：用手 壓緊帽子；帽子上裝 鬆緊帶，就不會被風 吹走了。 2. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策 略，轉化應用在教室或家裡。 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼 事？」 T: How can the wind help us? (例如：風幫 忙吹乾衣服、吹乾頭 髮；在炎熱的天氣， 打開電風扇，可以使 我們感到涼爽；利用 風去	安全教育 戶外教育 安全教育 戶外教育	能口語表達風的存在和不同面向

			放風箏、玩風車 *Wrap up 下次要分組介紹自己帶來的風力玩具。：名稱、是怎麼做的、要怎麼和風一起玩？ T: Listen up! Next time, please bring one toy and share. Tell us: what is it, how did you make it and how to play it with the wind.		
	第 15-21 週	Let' s Explore the Nature 2 What' s that Sound?	(Week1—2) : *Warm up 1. 介紹教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. *Teaching process 1. 介紹今天的單字:listen, sounds, hear, feel 2. Game: 圖卡和字卡配對 3. Game: 各排到黑板指出外師念的單字 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week3—4) : *Warm up 1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound.	安全教育 戶外教育	能分辨悅耳的聲音和噪音

		2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel *Teaching process 1. 介紹新單字 pleasant 2. 全班練習、小組練習 3. 教師播放事先錄好的各種聲音，問學生 Pleasant or Not pleasant *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week5—6) : *Warm up 1. 複習教室用語: Close your eyes. Listen carefully. Make the sound. 2. 複習學過的單字: listen, sounds, hear, feel, pleasant *Teaching process 1. 教師播放事先錄好的各種聲音，問學生 Pleasant or Not pleasant 2. 發給每位學生正反兩面 YES/NO 的牌子，播放完每段聲音請學生舉牌， 自己覺得 Pleasant or Not pleasant 3. 問學生：那些聲音是好聽的？那些聲音不好聽 *Wrap up 教師總結：世界上有各種美妙的聲音，在欣賞的同時也要		

			注意保護自己的耳朵和聽力喔		
114 學年度 一 下校訂課程設計方案					
第二學期		A Better Me			
	第 1-5 週	Recognize Myself	*Warm up 1. 教師提問：「你 的能力和表現在 哪些方面 有進步？」 T: Every day you are “A better me” . 2. 教師小結學童 可能的答案。 (1)我現在常常主 動為班上同學服 務，老師和同學都 稱讚我。 (2)同學都喜歡和 我一起玩，我的朋 友越來越多。 *Teaching process 1. 進行「優點大轟 炸」遊戲。 教師提 問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 T: Listen up. Everyone, please pick one friend in your team. Write down one good thing about him/her. And give teacher your card. 2. 教師提問：「從 同組同學給的優 點卡片中，你發現 你有哪些優點？」 T: Please check your card. 3. 小組討論與分享。請學童把自己 的優點大聲朗讀 出	安全教育 性別平等 教育	能探索自己的 優點並分享感 受與想法

			來，可鼓勵學童 配上動作，也能讓 學童更有自信。 T: Now, discuss and share. You can read your card out loud. 4. 教師邀請學童 一起聆聽這首〈我 們都很特別〉歌曲，並分享感覺 T: Let' s listen to the song and try to sing along. *Wrap up 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選 好一個想要進步的方向，下次分享」 T: Good job, everyone. What can you do to be “A better me” ? Think and share next time.		
	第 6-14 週	I Love Trees and Flowers	(Week1—2) : *Warm up 1. 複習教室用語: How are you? I' m fine/good. Thank you. 2. 複習學過的單字: explore, trees, flowers, love, squirrels, butterflies	安全教育 戶外教育	能說出護樹護花和愛護小動物的具體行為

		3. 介紹今天會學到的單字: colors, red, orange, green, blue, yellow, purple, brown, black *Teaching process 1. 問學生葉子有那些顏色? A: red, orange, green, blue, yellow, purple, brown, black 2. 問學生樹幹的觸感像是甚麼? 光滑、粗糙… 3. 實際走訪校園, 觀察樹葉和樹幹 *Wrap up 問學生今天看到什麼顏色的樹葉?請人發表 (Week3—4) : *Warm up 1. 複習教室用語: Let' s explore. Let' s go! 2. 複習學過的單字: vistors, tiny, little, big, butterfly, birds, snails, earthworms *Teaching process		

		1. 提醒學生探索校園應注意的事項: Don' t run. Don' t push. Be quite. 2. 實際走訪校園，觀察小動物，勿驚擾小動物。 *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表 (Week5—6) : *Warm up 1. 複習教室用語: Let' s explore. Let' s go! 2. 複習學過的單字: vistors, tiny, little, big, butterfly, birds, snails, earthworms *Teaching process 1. 提醒學生：等一下探索校園，請在 trees, flowers, plants 中找找看，有沒有躲藏的小動物，每人請找三個，要畫下來。 2. 實際走訪校園，觀察小動物，勿驚擾小動物。		

			3. 回教室後，在小書內畫出三個小動物 *Wrap up 問學生發表畫了那些小動物。 (Week7—9) : *Warm up 1. 介紹教室用語:I' m a nature ranger. Let' s explore. Let' s go! 2. 介紹今天會學到的單字:nature, rangers, protect, environment *Teaching process 1. Say and do:學生和外師一起說出單字, 加上動作 2. 問學生要如何愛護大樹和小花，各組討論 3. 各組發表 *Wrap up 老師總結：大樹小花是人類的好朋友，也是很多小動物的家，讓我們一起繼續愛護它們和周遭的環境。		
	第 15-17 週	Festivities— Happy Children' s Day/ Easter	*Warm up 1. 介紹教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am. *Teaching process 1. 介紹今天的單字: Easter, Egg hunting 2. 介紹復活節的由來	安全教育 戶外教育 性別平等 教育	能認識兒童 節、復活節 的相關知識 與習俗

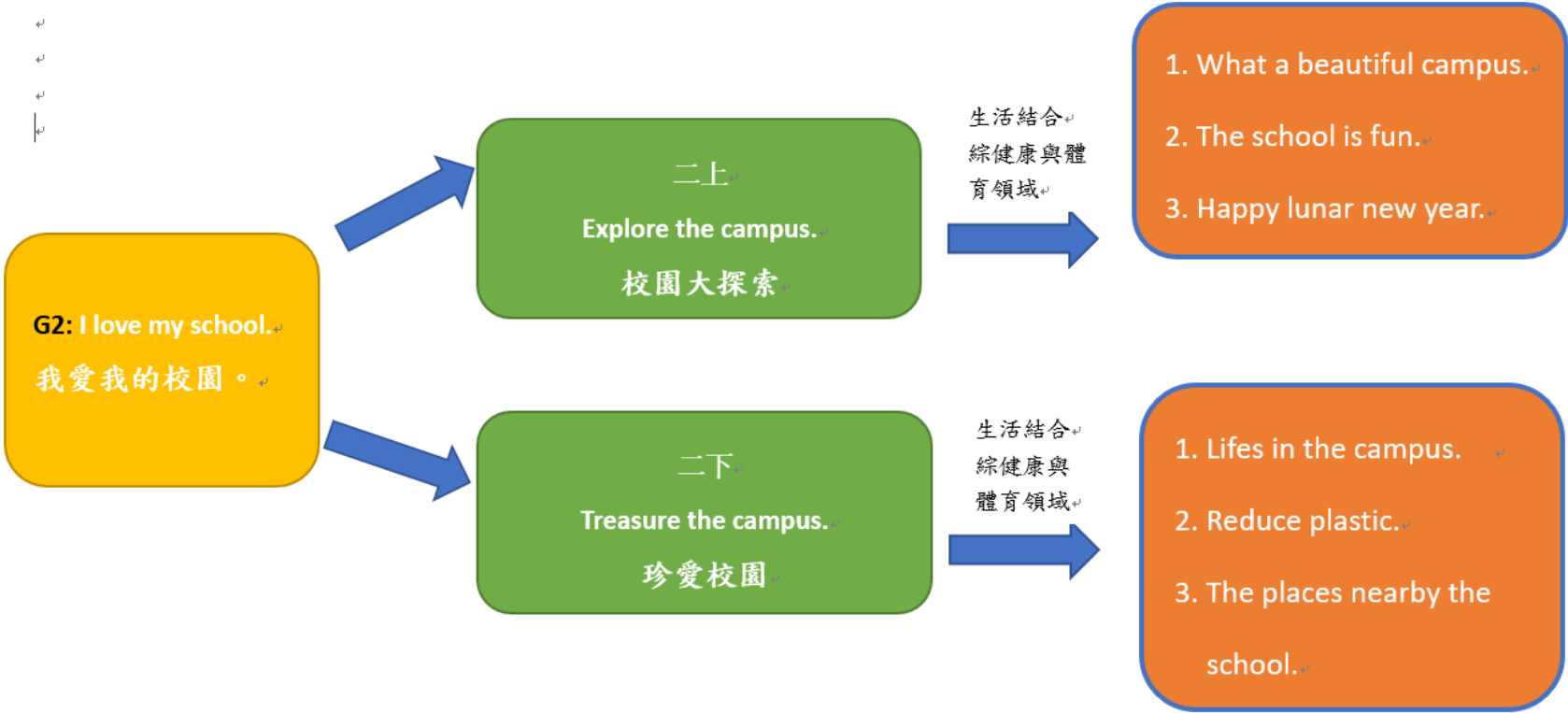
			T: What is Easter? 3. 播放復活節找彩蛋的影片 T: Let' s watch a video. 4. 請學生準備 煮熟的蛋帶至學校，老師準備無毒顏料，課堂上完成繪製彩蛋 T: Are you ready to paint your egg? 5. 老師事先到操場藏彩蛋，帶領學生進行 Egg hunting *Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表		
	第 18-20 週	Festivities— Mother' s Day/ Dragon Boat Festival	*Warm up 1. 介紹教室用語: Are you ready for Grade 2? Yes, I am. *Teaching process 1. 介紹今天的單字: Dragon Boat Festival, Zongzi, dragon boat races 2. 介紹端午節的由來 T: Let' s talk about Dragon Boat Festival. 3. 介紹粽子的種類 T: There are two kinds of Zongzi: salty and sweet. 4. 請學生下次分享吃過的粽子口味和端午節在家做的活動	安全教育 戶外教育 性別平等 教育	能認識母親 節、端午節 的相關知識 與習俗

			*Wrap up 問學生今天學到什麼?請人發表		
議題/融入實施內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■性別平等教育				
評量規劃	口頭發表、學習單評量、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答				
教材來源	康軒		師資來源		一年級生活雙語教師群
備註					

114學年度2上彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Explore the campus. 探索校園	課程類別	■統整性主題/議題/ 專題探究

課程說明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。評量重點：是否達到學科的素養？以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週2節，共20週40節
設計理念	1. 引發兒童對新事物、環境的好奇心。 2. 活動設計重視體驗、探索新事物以增加生活經驗。 3. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
核心素養具體內涵	1. 總綱核心素養 A2系統思考與解決問題 E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

課程架構	 The diagram illustrates the course structure. It begins with a yellow box on the left containing the text 'G2: I love my school.' and '我愛我的校園。'. Two blue arrows point from this box to two green boxes in the center. The top green box is labeled '二上' (Grade 2, Semester 1), 'Explore the campus.', and '校園大探索'. The bottom green box is labeled '二下' (Grade 2, Semester 2), 'Treasure the campus.', and '珍愛校園'. From each green box, a blue arrow points to an orange box on the right. The top orange box contains the list: '1. What a beautiful campus.', '2. The school is fun.', and '3. Happy lunar new year.'. The bottom orange box contains the list: '1. Lives in the campus.', '2. Reduce plastic.', and '3. The places nearby the school.'. Above each of these orange boxes is the text '生活結合' (Integrated with Life) and '綜健康與體育領域' (Integrated with Comprehensive Health and Physical Education Domain).
學習重點	生活領域 學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體領域 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
課程目標	1. 探究校園環境，發現校園中的美麗事物。 2. 校園中透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子的關聯及豐富有趣的變化。 3. 了解農曆新年家庭團圓的意義，以及物品代表的吉祥話。	
表現任務	1. 能說出校園中的美麗事物。 2. 發現光影的關係，並完成皮影戲表演。 3. 結合活動能說出相對物品的吉祥話即完成學習單。	

課程方案名稱	Explore the campus. 校園大探索	
教學週次	單元主題	單元學習內容

1-8週	What a beautiful campus. 美麗的校園	1. 認識美麗的校園。 2. 發現校園美麗的地方及事物。 3. 畫出並介紹校園的美好。
9-15週	The school is fun. 有趣的校園	1. 校園中觀察光和影。 2. 光影光影好好玩。 3. 影子劇。
16-20週	Happy Lunar New Year. 快樂的農曆新年	1. 新年和農曆新年不一樣。 2. 農曆新年做什麼？ 3. 團圓飯吉祥話好有趣。

學習進度週次/		單元/ 子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	1、2	1. 認識美麗的校園。	1. 先讓學生討論他們想到的校園的什麼地方，在那邊做什麼。 英語句型：Where do you go? I go to _____. 2. 學生分享常去的地方有何感覺。 英語句型：How do you feel? I feel _____.	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	實作與口語評量
	3、4、5	2. 發現校園美麗的地方及事物。	1. 帶學生遊走校園，任務要求找出並記錄看到的美麗事物。 英語句型：What do you see? I see a/some beautiful _____. 2. 學生分享看到的美麗事物，並說明為什麼覺得美麗，感覺如何？ 英語句型：How do you feel? I feel _____. 3. 歸類學生所提出的美麗的事物，再次帶學生去欣賞那些美麗的事物。		實作與口語評量
	6、7、	3. 畫出並介紹校園的美好。	1. 畫出校園中的美麗事物。 2. 寫出所畫地方美麗的原因及感覺的句子。 3. 將圖畫及文章結合，全班介紹並分享作品		實作

	8			
<u>評量規劃</u>				
等級	小組能說出並介紹校園的美麗50%		小組討論50%	
A	能說出校園5個美麗的事物特色		參與討論並提出許多建議並能聆聽	
B	能說出校園4個美麗的事物特色		參與討論並提出建議並能聆聽	
C	能說出校園3個美麗的事物特色		不參與討論但提出建議且願意聆聽	
D	能說出校園2個美麗的事物特色		不參與討論並提出建議	
E	能說出校園1個美麗的事物特色		不參與討論也不提出建議	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第9、10週	1. 校園中觀察光和影。	1. 透過光和影的影片猜猜看是誰的影子。 句型: What the shadow is it? It' s _____' s shadow. 2. 帶著學生到太陽下觀察自己的影子。隨著自己的動作。影子會有變長變短以及方向改變等等的變化。 Light and Shadow.	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	實作與口語評量

			句型：Look! It' s my/your shadow.	戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	11、12	2. 光影光 影好好 玩。	1. 帶學生觀察並記錄(用粉筆在地上畫人形)早上、中午、下午的影子方位、大小。 2. 踩影子遊戲		能參與影片 討論
	13、14、15	3. 影子 劇。	學生製作紙偶. 並合作演出影子劇 英語句型：A: Hello! I' m _____. What' s your name? B: My name' s _____. It' s good to see you.		實作
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他				
評量規劃					

等級	小組討論50%	皮影戲演出50%
A	參與討論並提出許多建議並能聆聽	說出完整的句子且音量大聲、咬字清楚
B	參與討論並提出建議並能聆聽	說出完整的句子且音量大聲
C	不參與討論但提出建議且願意聆聽	說出完整的句子、很小聲
D	不參與討論並提出建議	說出部分句子，很大聲
E	不參與討論也不提出建議	說出部分句子，很小聲

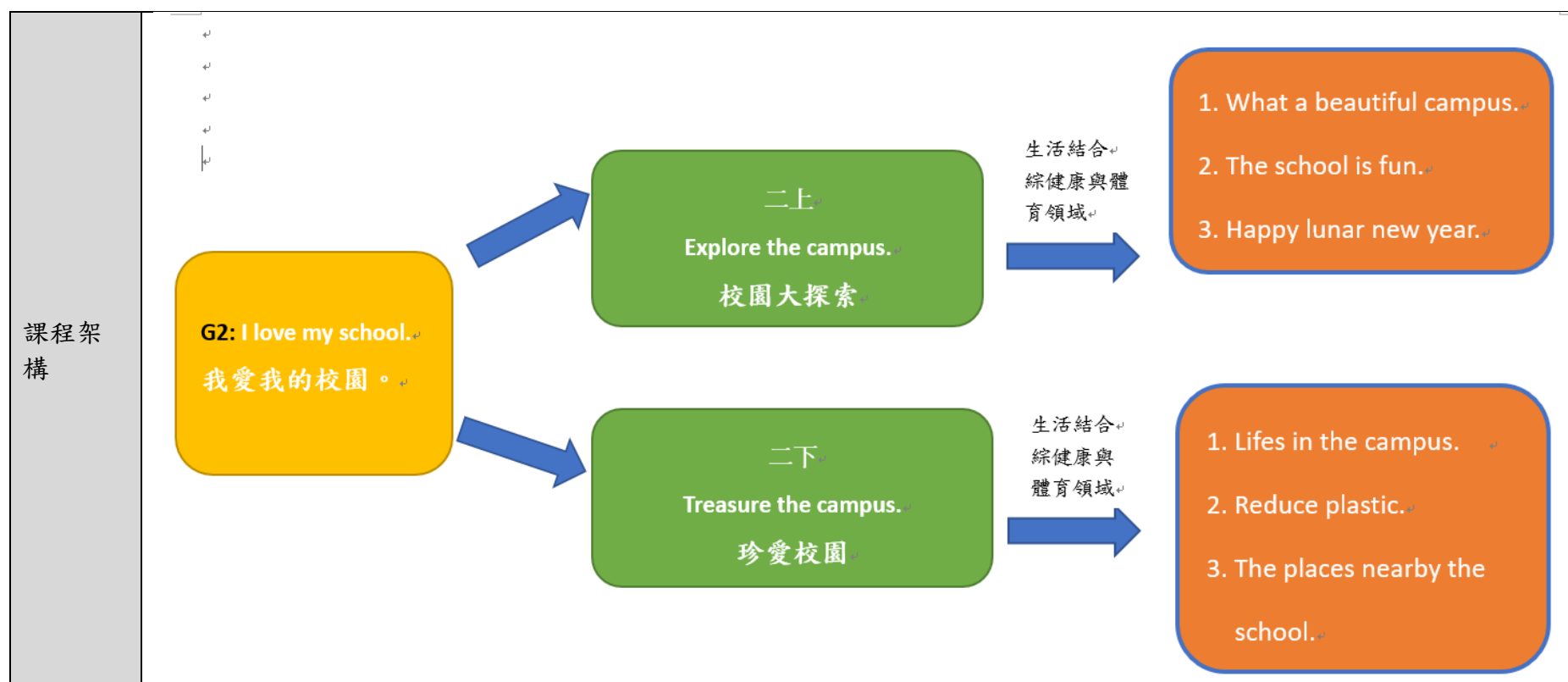
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第16、17週	1. 新年和s農曆新年不一樣。	1. 利用影片介紹各國新年，讓學生發現農曆新年和各國新年不同的地方 英語句型：What’ s different from New year and Lunar New Year? 2. 說說影片中印象最深的他國新年活動。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	能參與影片討論
	第18、19週	2. 中國新年做什麼?	1. 學生探討農曆新年有哪些活動。 英文句型：What do you do during Chinese New year? 2. 年獸的故事。 3. 畫我心中的年獸		能參與影片討論
	第20週	3. 團圓飯吉祥話好有趣。	1. 了解不同食物代表的吉祥話意義 2. 收集年菜 DM 3. 團圓飯學習單		實作及口語評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他			

評量規劃		
等級	學生能參與討論提出意見35%	完成團圓飯學習單40%
A	能說出3個食物代表的吉祥話	年菜和吉祥話6個
B	能說出2個食物代表的吉祥話	年菜和吉祥話5個
C	能說出1個食物代表的吉祥話	年菜和吉祥話4個
D	能專心聆聽他人意見	年菜和吉祥話3個
E	不參與討論也不聆聽	未達D等級

114學年度2下彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Treasure my school. 珍愛校園	課程類別	■統整性主題/議題/ 專題探究
課程說明	發展雙語實驗課程，同時著重學科知識和語言能力。引導學生在活動過程中學習英語的聽、說能力，並適時協助英文或中文的支援，以強化學生的學習動機。評量重點：是否達到學科的素養？以及學生能否在活動中以英文聽及說達成任務的程度。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週2節，共20週40節

課程方案名稱	Treasure my school. 珍愛校園	課程類別	■統整性主題/議題/ 專題探究
設計理念	1. 引發兒童對新事物、環境的好奇心以及對不同物種生命的尊重。 2. 活動設計重視體驗、探索新事物以增加生活經驗。 3. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
核心素養具體內涵	1. 總綱核心素養 A2系統思考與解決問題 E-A1 身心素養與自我精進 E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 規劃執行與創新應變 E-B1 符號運用與溝通表達 E-C2 人際關係與團隊合作 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		



學習重點	學習表現	生活領域
		1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

		3-I-2 體認探究事 理有各種方 法，並且樂 於應用。 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體領域 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習內容	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體領域 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。
課程目標	1. 探究校園中的各種生物進而學會尊重不同生命。 2. 認知塑膠對環境及生物的傷害。 3. 了解校園周遭環境建物及功能。	
表現任務	1. 能說出校園中的不同生物名稱以及如何保護這些生物。 2. 能了解並說出塑膠對環境的壞處以及如何減少塑膠使用以保護地球。 3. 能說出學校附近的建物及功用。	

課程方案名稱	Treasure the campus. 珍愛校園	
教學週次	單元主題	單元學習內容

1-8週	Lifes in the campus. 校園裡的生物	1. 探索校園中的生物。 2. 種子的奧妙。 3. 培育種子的觀察記錄。
9-15週	Reduce plastic. 減塑行動	1. 認識塑膠。 2. 怎麼減少塑膠。 3. 繪製減塑宣傳海報。
16-20週	The places nearby the school. 學校附近	1. 學校附近有什麼？ 2. 火車站警察局參觀。 3. 消防局體驗。

學習進度週次 /		單元/ 子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	第1、2週	1. 探索校園中的生物。	1. 先問學生校園中有生命的事物有哪些？ 英文單字：Life 生命 2. 帶去校園探索並記錄看到的生命。 英文句型：What do you see? I see _____. 3. 分享所看到的生命並形容其特徵。	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作與口語評量
	3、4、5	2. 種子的奧妙。	1. 認識種子 英文句型：What is seed? 2. 校園中找找哪裡可以看到種子？ 3. 分享介紹不同的種子。 4. 影片：種子成長過程		實作與口語評量
	第7	3. 培育種子的觀察記錄。	1. 種子種植。 2. 紀錄觀察。		實作

	、 8		3. 製作種子成長紀錄小書。		

等級	學生能參與討論提出意見60%	完成種子種植記錄學習單40%
A	能說出5個生物並形容其特徵	完整紀錄20天以上並完成小書
B	能說出4個生物並形容其特徵	完整紀錄15天以上並完成小書
C	能說出3個生物並形容其特徵	完整紀錄10天以上並完成小書
D	能說出2個生物並形容其特徵	完整紀錄5天以上並完成小書
E	能說出1個生物並形容其特徵	完整紀錄5天以下並完成小書

學習進度週次 /		單元/ 子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	9、10	1. 認識塑膠。	1. 認識塑膠:老師先帶些不同材質的物品讓同學說明是什麼材質。 英文句型: What is plastic? 2. 歸類同質物品, 找出塑膠類。 英文單字: plastic, metal, glass, wood 3. 塑膠的優缺點討論。 4. 討論塑基對環境的危害。	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	實作與口語評量

			引導影片：海龜鼻子插吸管		
		2. 怎麼減少塑膠。	1. 討論怎麼做可以減少塑膠的使用以保護我們的地球。 英文句型：What can we do to protect our earth? 英文單字：Reduce, Reuse, Recycle 2. Reduce, Reuse, Recycle 方法歸類		實作與口語評量
	13 、 14 、 15	3. 繪製減塑宣傳海報	1. 各組繪製減速宣傳海報。 2. 各組分享宣傳減速海報。		實作

等級	學生能參與討論提出意見30%	完成減塑海報30%	並向同學宣導40%
A	能說出5種塑膠製品及3種減少使用塑膠的方法	海報整潔美觀主題清楚	且說出完整的句子、音量大聲、咬字清楚
B	能說出4種塑膠製品及2種減少使用塑膠的方法	海報整潔主題清楚	說出完整的句子、音量大聲
C	能說出3種塑膠製品及1種減少使用塑膠的方法	海報主題清楚	說出完整的句子、很小聲

D	能說出2種塑膠製品及1種減少使用塑膠的方法	海報完成	說出部分句子，很大聲
E	能說出1種塑膠製品及1種減少使用塑膠的方法	海報完成但潦草	說出部分句子，很小聲

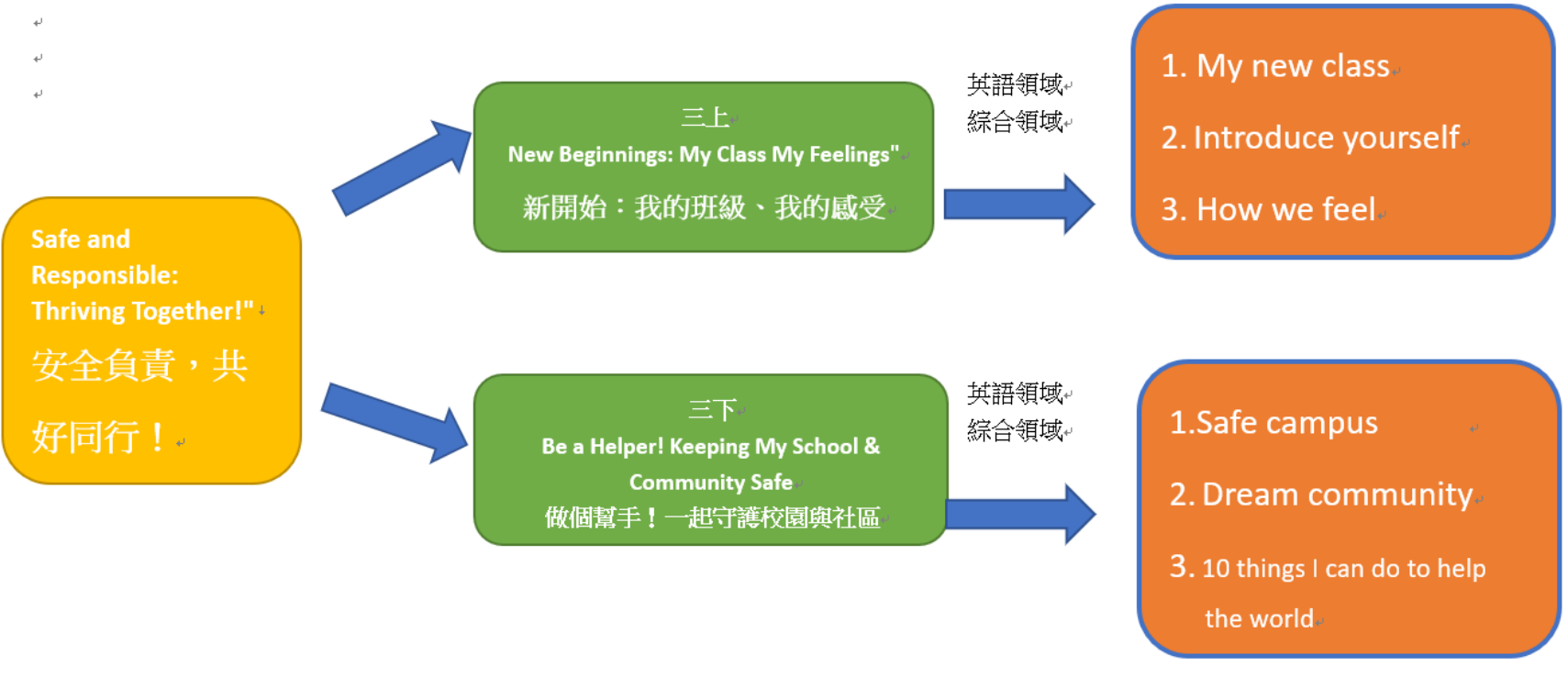
學習進度週次 /		單元/ 子題	單元學習內容	議題	檢核點
第一學期	16、17	1. 學校附近有什麼？	1. 老師提問學校附近有什麼建築物或店家。 2. 同學回答，老師整理在黑板上。	戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作與口語評量
	18、19	2. 火車站警察局參觀。	火車站警察局參觀		實作與口語評量
	20	3. 消防局體驗	消防局體驗		實作

等級	學生能參與討論提出意見40%	(學習單分享)基本句型流暢度30%	完成參訪學習單30%
A	能說出3個食物代表的吉祥話	流暢，不需提示。	寫出6種看到的事物
B	能說出2個食物代表的吉祥話	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	寫出5種看到的事物

C	能說出1個食物代表的吉祥話	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	寫出4種看到的事物
D	能專心聆聽他人意見	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	寫出3種看到的事物
E	不參與討論也不聆聽	未達 D 等級	未達 D 等級

114 學年度 3 上彈性學習課程方案表

課程方案名稱	New Beginnings: My Class, My Feelings" 新開始：我的班級、我的感受	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識 2. 透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。 3. 讓學生能從自我探索深入了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷班級。 4. 透過兒童生活經驗及情境討論的過程，了解自己的情绪發生的原因，以及可能造成的影響。 5. 覺察自我的情緒，認識情緒引發的原因並探索情緒處理的適當方法。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節，共 20 週 40 節
設計理念	1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 活動設計重視從省思中體驗意義。 3. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通		
課程架構	 The diagram illustrates the course structure. It begins with a yellow box on the left titled "Safe and Responsible: Thriving Together!" with the subtitle "安全負責，共好同行！". Two blue arrows point from this box to two green boxes in the center. The top green box is for Grade 3 (三上) and titled "New Beginnings: My Class My Feelings" with the subtitle "新開始：我的班級、我的感受". The bottom green box is for Grade 3 (三下) and titled "Be a Helper! Keeping My School & Community Safe" with the subtitle "做個幫手！一起守護校園與社區". To the right of each green box is a label "英語領域" and "綜合領域". Two blue arrows point from the green boxes to two orange boxes on the right. The top orange box lists: "1. My new class.", "2. Introduce yourself.", and "3. How we feel.". The bottom orange box lists: "1.Safe campus", "2. Dream community", and "3. 10 things I can do to help the world.".	
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1a-III- 1 欣賞並接納自己與他人。

		1d-II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II- 1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子
	學習內容	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語
課程目標	1. 藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識 Increase the understanding of each other through self-introduction activities. 2. 讓學生思考團隊合作的定義 Let students think about the definition of teamwork. 3. 能制定班級規則並且遵守規則 Let students learn how to make class rules and follow them. 4. 可以完成小組分工的工作 Let students complete their work in their groups. 5. 學會用正確情緒語詞表達情緒 Learn to use the correct emotional words to express emotions	

	6. 能夠辨別自己的情緒 Being able to recognize your emotions. 7. 能分辨別人的情緒 Being able to tell the emotions of others. 8. 知道如何處理自己的情緒 Know how to deal with your emotions	
表現任務	My new class 1. 能用英文問同學名字與介紹自己 50% 2. 能討論班級規範 50% How do I feel 1. 學生看圖片認讀出情緒單字 35% 2. 學生能分享情緒的出口。 35% 3. 學生能完成 The color monster 學習單 40%	
課程方案名稱	My new class	
Language Goals	Language of learning	Language for learning
What' s your name?	What' s your English name? My English name is_____. What' s your Chinese name? My Chinese name is_____.	school、teacher、student、classroom Please stand up. Attention. Bow. Please sit down. Time' s up. What is it? It' s a pen. / bag /pencil/ruler/ eraser /pencil case/sharpener. Take out your pen. / bag /pencil/ruler/ eraser /pencil case/sharpener.
Group work	What can you do in the team? I can ~	Come to the front. Come here. Are you ready?
I want to be a class leader.	I want to be a class leader. 班長 class leader 副班長 vice class leader 風紀股長	班導師 homeroom teacher It isn' t a pen/bag /pencil/ruler/ eraser /pencil

		Discipline leader 衛生股長 cleaning crew leader 體育股長 P.E. class leader 學藝股長 class secretary	case/sharpener/water bottle Time for class. Class is over. Well done! Very good! Eyes on me. -- Eyes on you. Listen to me! -- Listen to you.	
make class rules		Class rules Raise your hand, before you speak. Mouth quiet. Listen carefully. Brain thinking. Eyes watching. Be not afraid to talk. Be nice/ Be polite/ Be patient	Put down your hand. May I go to bathroom/health center/teaching office/playground? May I drink some water, please?	
Introduce yourself		What' s your name? I' m_____. How old are you? I' m_____ years old. What color do you like? I like_____. What can you do ? I can _____. What can' t you do ? I can' t _____. Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family? I have _____family members.	Are you ready? We are ready. Write down the words. Draw he picture. Color the picture.	
學習進度週次/	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點
第1、2	What' s your name?	暖身活動 (Warm up) 1. 相見歡 Song: Greeting song for kids 2.self introduction ~ 任課教師 3.What' s Your Name? -Super Simple Songs	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等	口語評量 Students can

週		https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg What were you happy about in the first and second grades? 你覺得一、二年級有甚麼事情是你覺得很開心的呢？ New beginning, what do you need? What can you do to make yourself better? 新的開始，對自己有甚麼期待？怎麼做可以讓自己變得更好？ 發展活動 (Production) What' s your English name? My English name is _____. What' s your Chinese name? My Chinese name is _____. Nice to meet you. 讓小朋友認識彼此的英文名字 活動一、同學相見歡 1. 教師準備海灘球，拿到海灘球的學生要先自我介紹 “My name is _____.”，指定一位同學詢問他 “What' s your name?”，並將球丟給他，接到球的學生回答 “My name is _____.”，再指定一位同學詢問他 “What' s your name?”，並將球丟給他，以此類推，每位學生都輪到後即結束活動。 2. 將全班學生圍成一個圓，教師唸出一位學生的名字，被叫到的學生需要舉手說 Captain，並比出敬禮的手勢，在他左右的學生需做出划槳的動作，動作太慢的學生及淘汰。 3. 傳球活動:教師撥放音樂，學生傳海灘球，當音樂停止時，全班須說出拿著球的學生的名字” _____, nice to meet you.”，拿著球的學生回答” Nice to meet you, too.” 若大家不知道他的名字，則詢問他的名字	的語言與文字進行溝通。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	recognize the names of their new classmates
	第3、	Group work T: Let' s make group rules, how do you make rules? (我們來制定小組規則，那規則怎麼制定呢?) T: Use positive language when making rules. For example: "Don' t yell."		實作與口語評量

4 週	to "Be calm." is better. 制定規則的時候要用正向的語言。例如：“不要大聲說話”改成“說話要輕聲細語”比較好。 What can you do in the team? I can ~ T: When you are in a team, what can you do in the team? Please discuss with your group members, and share the results with the class. 當你在小組裡面，你能做甚麼？請跟小組成員一起討論，並且將討論結果與全班共享。 T: Please come to the stage to share your group rules, and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 請各組上台分享你們的小組規則，並且可以注意其他各組跟你們的差別有甚麼。 T: The group rules are made so that we can complete our work more smoothly and will not affect the work of others. 制定小組規則是為了讓我們能更順利的完成自己的工作，也不會影響小組的工作活動一 Now, we are going to name your team! Please discuss with your team members. And make sure you and your team are happy with the name. Please write down your team name and logo on the poster. Then, make a cheer for your team. s: We are team Lions. I say Lions, you say Go!(自由回答, 中英文皆可) Lions! Go! Lions! Go! Lions! Lions! Go! Go! Go! Go go go! Let' s go. Lions are number one. 1. 學生與小組成員共同討論出小組名稱，寫在海報上。 2. 想一個響亮的小隊呼。	Students can write down the team name and logo on the poster. Students can make a cheer for your team.

		3. 各組輪流上台展示海報，並介紹為什麼想出這樣的隊名。 4. 表演一次隊呼。 以小組發表、小組互評的方式進行評量。 活動二 ■T: : This game is called” Reinforce the Front” Have you ever played the game? ■T: : You have to complete the mission with your team! Step 1. Listen carefully to teacher. Step 2. Remember what the mission is. Step 3. Gather all the things you need with your team. Step 4. Show teacher what you have when time is up. T: : Now, let’ s review some words. pencil / eraser / ruler / pencil case / red pen / water bottle Let the game begin! 透過” 支援前線” 的遊戲，讓學生除了練習常用文具英聽，並練習與小組之間的團隊合作精神，能表達意見與組員互相溝通。 ■T : Ok! Time is up! Let’ s see! Who’ winner today? ■T: : Good job! ■T: Let’ s think! What problems did your team have when you played the game?		

		■T: : And how did you solve them? ■T : If we play the game one more time, can you fix those problems? ■T: : Let' s play the game one more time! 透過再次活動，引導學生修正剛才團體活動時可能欠缺的溝通技巧，或是能更清楚快速的表達彼此的需求，建立團隊默契。 總結活動 (Wrap up) Did you continue to do your own group work? 有持續進行自己的小組工作嗎？ T: If you feel that your work is going well, please draw ○, if you feel that your work is difficult, please draw ✕. Can you tell me what you think? 覺得自己工作很順利的請畫○，覺得自己工作有困難的請畫✕？能告訴我，你的感想嗎？ What can you do in the team?; I can ~ What ?; I like to~		
	第5、6週	I want to be a class leader. 暖身活動 (Warm up) T: What do you think you can do for the class? 你覺得自己能為班上做甚麼呢？ Before this class, do you feel satisfied with the status of the work in the class? Please raise your hand if you are satisfied? Please raise your		實作與口語評量

		hand if you don't like it? Feel okay, please raise your hand? 請問到這次上課前，大家對於班上工作實施狀況感覺滿意嗎？滿意的請舉手？不喜歡的請舉手？覺得還好的請舉手？ 發展活動 (Production) 1. Good Student Checklist. Ex. Finish your homework, do your job, be polite, raise your hand, clean the classroom, listen to teacher, do your best, etc. 2. I want to be a class leader. 班長 class leader 副班長 vice class leader 風紀股長 Discipline leader 衛生股長 cleaning crew leader 體育股長 P.E. class leader 學藝股長 class secretary 3. Discuss what kind of work you think you should be suitable for in the class? Please look for any three students to ask them what they want to do and why? 總結活動 (Wrap up) 老師可以在過程中強調團隊合作的精神，並提醒責怪隊友並不會讓團體的成績進步，可藉由彼此協助來提升小組做任務的速度		
第7、8	Make class rules	暖身活動 (Warm up) 播放小小兵影片 Classroom Rules https://www.facebook.com/watch/?v=335315533867588 繪本 David goes to school		Students can discuss

	週	https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY Vocabulary: come (back) here, be quiet, play with (your food), go to your room, stop, put your toys away, house, love Think about it, what rules the class should have to make everyone better? Do you think unity is important? 發展活動 (Production) The teacher asks the groups to discuss the things that each group thinks are most important for a class to follow and asks each group to list three items on the whiteboard. 2. The teacher asks each group to present the results of the discussion and lists the items that each group has on the board. 3. The class votes on important classroom conventions. 4. The class will work together to develop a "Class Rules" and make a poster and checklist. Class rules Raise your hand, before you speak. Mouth quiet. Listen carefully. Brain thinking.		their own class rules and make a poster .

			Eyes watching. Be not afraid to talk. Be nice/ Be polite/ Be patient 5. Please come to the stage to share your class rules and you can pay attention to the differences between other teams and yours. 請各組上台分享你們的班級規則，並且可以注意其他各組跟你們的差別有甚麼。 Group Task: Let' s make a poster! Paste the 6 pictures about class rules on your paper and design your poster. 總結活動 (Wrap up) Discuss it, why follow class rules can make a class better? 討論一下為什麼遵守班規可以讓班級變得更好呢？ T: The class rules are made so that we can complete our work more smoothly and will not affect the work of others. 制定班級規則是為了讓我們能更順利的完成自己的工作，也不會影響班級的工作		
	第9、10週	Introduce yourself	暖身活動 (Warm up) 你對班上同學有哪些認識呢 有什麼新的發現能和同學一起分享呢？ 全班授課 (Presentation) Introduce yourself What' s your name? I' m_____.		Be able to ask classmates their

		How old are you? I' m_____ years old. What color do you like? I like_____. What can you do ? I can _____. What can' t you do ? I can' t _____. Do you have brothers and sisters? How many people are there in your family? I have _____family members. 練習活動 (Practice) 活動一： 製作自我介紹卡 學習單一 1. 請學生針對自我介紹卡的五個花瓣回答問題。 2. 請學生透過 information gap 的活動，找到與自己有相似答案的同學。 Find your partners and ask questions. 依照花瓣上的五個問題找夥伴 老師播放歌曲《Hello! Super Simple Songs》 並請學生互相問問題，完成 information gap 。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8		names and introduce yourself in English.
評量規劃				
等級	能用英文問同學名字與介紹自己 50%		討論班級規範 50%	
A	能用英文問同學名字與介紹自己 3 個特色		能說出 4 個班規	
B	能用英文問同學名字與介紹自己 2 個特色		能說出 3 個班規	

C	能用英文問同學名字與介紹自己 1 個特色	能說出 2 個班規
D	未能用英文問別人姓名	能說出 1 個班規
E	未能說出自己英文名字	能說出 0 個班規

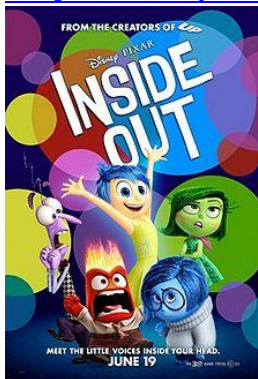
課程方案名稱	How we feel	
Language Goals	Language of learning	Language for learning
Experience emotions	1. How are you today? I' m good/not good /so so. 2. I' m 開心 happy/ 難過 sad/熱 hot/生氣 angry/累的 tired /餓 hungry/口渴 thirsty	Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?
	How do you feel today? I feel_____. 冷 cold, 不舒服 sick, 害怕的 scared ,很好 great, 無聊 bored	Hurry up! Do you like it? Do you know what emotions people have? surprised 驚訝的; sleepy 暈的; curious 好奇的; confused 困惑; nervous 緊張的; excited 興奮的; anxious 焦慮; grumpy 脾氣暴躁 What happened? Why?
Inside Out	Are you happy? Yes. I am. No, I' m not.	What emotions do they represent? What emotions live inside our mind?

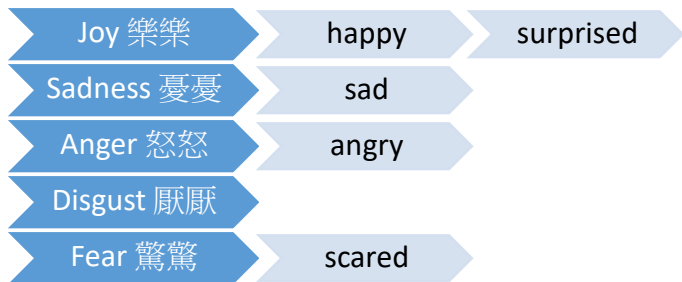
Emotional post-it	How does Andy feel? He/She feels ____. nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, safe post-it	I feel/ I am____ , because~ I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. Let' s review the words. How do you know ____' s feeling?
Emotion classification	Is he/she happy? Yes,he/she is. No.he isn' t. a. 接納: It' s OK. b. 瞭解: Are you ____? c. 肯定: I know you are ____. d. 啟發: You can ____.	Positive Negative Others We are team____(one, two, three, four, five). Who wants to try it? Work with your team. What can you do when you feel angry? When I feel angry, I can listen to music. What can you do when you have negative feelings? I can ride a bike.
How Are You Feeling?	How Are You Feeling? Happy, Sad, Angry, Mad, Scared, Worried, Shy, Excited, Calm, Hurt Cheer you up	Foods with moods Confident, Disappointed, Scared, Worried, Confused, Excited, Amused, Embarrassed, Relaxed, Hurt, Stressed, Shy, Surprised, Ashame What do you see in the book?

			Try to speak with different emotions.															
The color monster		I feel confused. This is happiness./sadness/anger/fear/calm.		He doesn' t know why. You should try to separate them. If you' d like,I can help you. It' s okey to cry. Don' t you fell better? Tell me ,how do you feel now?														
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)												
第11、12週		體驗情緒 Experience emotions	暖身活動 (Warm up) T: Good morning, how are you today? I' m good/not good /so so. You can answer “good,not good and so so” three responses. Do you have any other responses? (Free answer) 歌曲: feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 透過歌曲延伸出不同情緒的表現。 <table border="1"><tr><th colspan="4">單字</th></tr><tr><td>happy</td><td>sad</td><td>angry</td><td>surprised</td></tr><tr><td>hungry</td><td>scared</td><td>shy</td><td>sleep</td></tr></table> 全班授課 (Presentation) 一、我的心情 1. 教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」		單字				happy	sad	angry	surprised	hungry	scared	shy	sleep	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察	Students can answer: how are you today? I' m good/not good /so so. Please find three students, and use" I feel____ ." Make three sentences.
單字																		
happy	sad	angry	surprised															
hungry	scared	shy	sleep															

		2. 教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3. 邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4. 學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 二 1. 請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。 2. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ 教學流程 發展活動 (Production) The teacher prepares a emotion chart. 老師準備一張感受圖表。請學生跟著老師一起念這些感受的單字。 I' m 開心 happy/ 難過 sad/熱 hot/生氣 angry/累的 tired /餓 hungry/口渴 thirsty 總結活動 (Wrap up) 1. 教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2. 這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 Language for learning Listen to the song. Close your eyes. Open your eyes. What else?	覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		暖身活動 (Warm up) T: Do you know what emotions people have? 你們知道人有哪些情緒呢? Ss: (Free answer)		

		發展活動 (Production) T: How do you feel today? 今天有什麼感覺呢? Ss: I feel_____ . 冷 cold, 不舒服 sick, 害怕的 scared ,很好 great, 無聊 bored Please find three students, and use" I feel____ ." Make three sentences. 請任意找三位同學，並且使用"I feel . " 造出三個句子。 Open the textbook , let' s ask the students to tell us how do they feel ? What happened? Why? 翻開課本，我們一張一張圖片來請同學說出你會有甚麼樣的感覺，為什麼？ Please introduce your picture, and share your thought to the classmates. 總結活動 (Wrap up) T: Where do you think emotions come from? 你們覺得情緒出現的原因是來自於誰呢？ Ss: (Free answer) Language for learning Hurry up! Do you like it? Do you know what emotions people have? What happened? Why? surprised 驚訝的； sleepy 睏的； curious 好奇的；confused 困惑；		

第 13 、 14 、 15 週		nervous 緊張的；excited 興奮的；anxious 焦慮；grumpy 脾氣暴躁		
	腦筋急轉 彎 Inside Out	暖身活動 (Warm up) Ss: Are you happy? Yes. I am. No, I'm not. 複習前二節的單字 發展活動 (Production) The teacher prepares a film related to emotions. play and discuss in sections. 播放《腦筋急轉彎》(Inside Out) 電影 https://www.youtube.com/watch?v=WmlzCP5u2w8  --Teacher: How are you feeling today? We are going to watch some emotions from the movie clip "Inside Out". T: What do you think is the emotion of that person? How should we adjust that emotion? Please try to discuss in English. 你覺得主角的情緒是甚麼？我們該怎麼樣去調整那個情緒呢？請各組試著用英文討論。影片《腦筋急轉彎》(Inside Out) 討論		能參與影片討論

		1. Inside Out 的各個主角代表什麼情緒？ Teacher: What emotions do they represent? They represent: Joy is similar to happy/excited. Fear is similar to being scared. Anger is similar to angry/mad. Disgust is similar to hate/dislike. Sadness is similar to crying/feeling bad. 2. 我們的大腦有哪些情緒？他們特色是什麼？ Teacher: What emotions live inside our mind? What are their characteristics?  Language for learning What emotions do they represent? What emotions live inside our mind		
第16、17週	Emotional post-it 情緒便利貼	暖身活動 (Warm up) 我們有許多的情緒，讓我們來想想，在《腦筋急轉彎》(Inside Out) 小女孩 Riley 頭腦的指揮中心，有多少情緒？為何產生這些情緒？這些情緒是正面的、負面的？它們會互相衝突嗎？ We have so many emotions in our mind. The emotions live in		能完成 Emotional post-it

		headquarters, the control center inside Riley' s mind. Why? Are those emotions positive or negative? Do the emotions conflict? Students: Some emotions are positive, like happy. Some are negative, like angry. Some can be positive or negative, like surprised! 全班授課 (Presentation) 一、認識我們的情緒 1. 教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗。 3. 小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 發展活動 (Production) 1. Guess! How do I feel? 透過歌曲的延伸，選一位學生上台表演，讓台下同學猜猜他的感受。 複習(my name)：上台的學生要先說出自己的名字。 台上學生：My name is Andy. / I' m Andy. 開始表演 教師問：How does Andy feel? 台下學生：He/She feels ____. post-it 情緒便利貼 1. 小組分組討論，將自己認識的情緒寫在便利貼上(一張寫一個情緒) Teacher: Please write the emotions you know on post-it, one emotion on one post-it each and discuss with your team. 2. 依組別輪流說出小組討論出的情緒詞，並給每個情緒一個事件(Ex:開		

心，今天數學小考拿到 100 分)，發表合理者得一分。

--Teacher: Each team takes turns to share your emotions and say one situation that matches with the emotion. For example: I feel happy because I get a full score on a math quiz. The team with a logical situation gets one point.

3. 詢問有相同情緒的組別，發表過的情緒事件不可以重複。

--Teacher: The teams with the same emotion can't repeat the same situations.

4. 老師平均分配情緒詞給小組，請各小組就各種情緒在小白板上寫出該情緒相對的事件並發表。

The teams with the same emotion can't repeat the same situations.

5. 計算得分。

6. 老師統整學生所發表的情緒詞。

(Sentence Pattern: I feel/am____ when/because _____.)

I feel/ I am____ , because~

nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, bored, safe

I feel angry when my sister takes my toy.

I feel happy because I win in a game.

7. 教師整理學生意見，引導學生理解他人的感受，做出適當的關懷行動。

步驟 1	想 → 想一想發生什麼事？	
步驟 2	看 → 看看他的動作和表情	
步驟 3	說 → 說出來「你現在很難過！」	

第 18 週		Let' s talk about the steps to discover someone' s feeling. First, think about it Second, observe his/her facial expression or actions. Third, try to understand his/her feeling. "I know you are_____. 總結活動 (Wrap up) 1. 教師依小組發表內容給予回饋。 2. 情緒看不見也摸不到，透過情緒事件的觀察，我們可以認識到情緒形成的因。 Teacher gives feedback on students' scenarios and concludes that invisible and untouchable but we can tell the reasons for how diff are caused. Language for learning nervous, excited, surprised, proud, relaxed, worried, tired, safe I feel/ I am_____, because~ I feel angry when my sister takes my toy. I feel happy because I win in a game. Let' s review the words. How do you know _____' s feeling?	
	Emotional Outlet	全班授課 (Presentation) 分辨情緒；認識不同的情緒詞並分類為正面的 Positive or 負面的 Negative or 其他類 Others 1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，	學生能分享情緒的出口

		我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 發展活動 (Production) The teacher divides the students into groups and gives them scenario questions to discuss and summarize their views. What happened to Joy? What does Lala want to do? Does Lala notice Joy's feeling? How does Lala help Joy? Let's talk about the steps to discover someone's feeling. First, think about it. Second, observe his/her facial expression or actions. Third, try to understand his/her feeling. "I know you are ____." 教師統整同理心四步驟： a. 接納：It's OK. b. 瞭解：Are you ____? c. 肯定：I know you are ____. d. 啟發：You can ____. 總結活動 (Wrap up) 教師總結：情緒本身就很複雜，有時候情緒並不單純只有一種。 --Teacher: Emotions are very complicated and sometimes we have more than just one emotion. They can be positive or negative. 情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。 Language for learning		

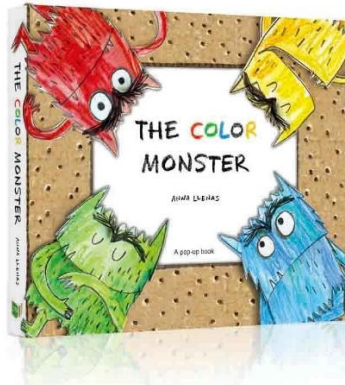
			Positive, Negative, Others We are team____(one, two, three, four, five). Who wants to try it?		
	第19、20週	The color monster	全班授課 (Presentation) 一、情緒大發現 1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？ 2. 說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在3-2的活動學習調整情緒的方式。 3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 二、我的五大情緒管理策略： 1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2. 當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了！還有半杯水！」，會是什麼心情？		能完成 The color monster 學習單

3. 教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。

發展活動 (Production)

1. 教師準備繪本「The color monster」引起學生動機，學習顏色與情緒的關聯。

網路資源影片The Color Monster Read aloud:



<https://www.youtube.com/watch?v=M-6W6yk5gb4>

討論不同顏色的怪獸生活中做了不同事情，導致他們的顏色與表情會不一樣如：快樂怪獸跟朋友玩耍後，臉上帶笑容，顏色是黃色的；悲傷的怪獸跟家離後很難過，臉上帶著淚珠，顏色是藍色的。

I feel confused.

This happiness./sadness/anger/fear/calm.

2. 《顏色妖怪》繪本討論：

Teacher: Here are some questions to talk about.

		說說看，從繪本中你看到了什麼？ What do you see in the book? 彩色怪獸一覺醒來，心情一團糟，從圖片中哪裡可以得知？ How do you know the monster' s feeling? 為何一開始是亂七八糟所有的顏色都在牠身上？ Why does Color Monster have all the color mixed on him in the morning? 當牠開心時，是什麼顏色？牠開心時會做什麼事？ What color is the monster when he feels happy? What does he do when he feels happy? 當牠難過時，是什麼顏色？牠可以哭泣嗎？躲起來可以嗎？ What color is the monster when he feels sad? Is it okay for him to cry when he feels sad? To hide away and to be alone? 像紅色妖怪，如果你生氣時可以把你的怒氣發洩在別人身上嗎？ Is it okay to take out your anger on others when you feel angry, like Red Monster? 隨這不同的顏色，牠做什麼事，牠最後變成什麼樣子呢？ What does he do with other colors? Does he become normal again? 如何做，才能讓牠好好的呢？ How to make him become okay? 除了圖片上可以知道怪獸的心情一團糟，你還可以用什麼方式表現？ Could you use different colors to express the emotions?		

		如果要請你幫牠上色，你會怎麼選擇？ 3. 顏色妖怪情緒分類罐 看顏色妖怪再想一想，生活上哪些事件會引發你的什麼情緒？ --Teacher: Look at Color Monster, what situations will result in what kind of feelings? -悲傷時，不想吃東西，結果肚子好餓。 -生氣時，不想理人，整個氣呼呼的，結果頭痛。 -快樂時，一直想找人說話，結果被罵。 -我會因為……，所以……，結果……。 --Students: When I feel sad, I don' t want to eat anything. 4. 教師發下「The color monster」黑白小書，分組討論並依據怪獸的情緒塗上顏色。 現在請各組互相討論一下，要選擇什麼顏色來代表小怪獸的心情。 Work with your team. Choose differentcolor to express the emotion. 各組分享作品。 請各組簡單介紹一下小組作品，並告訴大家顏色選擇的理由。 Please introduce your picture, and share your thought about the colors. 5. 教師複習「The color monster」中學到的情緒，並依學生作品補充顏色的英語單字。 6. 教師發下學習單，請學生繪製自己的情緒怪獸(每一隻怪獸選定一種主要顏色表達情緒)。 Let' s review the emotion words: happy, sad, fear, calm, angry.		

		Make your own color monster. 總結活動 (Wrap up) 1. 教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。 (1) 如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2) 說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3) 說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？ 教師統整學生對喜怒哀樂的情緒反應，適當正面的處理情緒，對生活或學習有較好結果。若真的遇到無法解決的情緒問題，有其他大人、師長或專家可助。 Teacher: Positive ways to deal with emotional problems will have better results. If we are encountered with unsolvable emotional problems, please consult adults, teachers, or a hotline to ask for professional help. Language for learning He doesn' t know why. You should try to separate them. If you' d like, I can help you. It' s okey to cry. Don' t you fell better? Tell me ,how do you feel now?		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他			

評量規劃	

等級	學生看圖片認讀出情緒單字 35%	學生能分享情緒的出口。 35%	完成 The color monster 學習單 40%
A	能認讀出 10 個情緒單字	能寫出 5 種情緒出口	認真書寫且插畫豐富
B	能認讀出 8 個情緒單字	能寫出 4 種情緒出口	文字與插畫完成
C	能認讀出 6 個情緒單字	能寫出 3 種情緒出口	文字、插畫只完成一個
D	能認讀出 4 個情緒單字	能寫出 2 種情緒出口	只有部分完成
E	能認讀出 2 個情緒單字	能寫出 1 種情緒出口	未完成

113 學年度 3 下彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Be a Helper! Keeping My School & Community Safe 做個幫手！一起守護校園與社區	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	Safe campus 藉由孩子的經驗分享及實地探查，將校園環境中潛藏的各種危險發掘出來，並透過學童合力製作校園安全標語，提醒全校學生，避免意外、危險的發生，讓孩子能擁有一個安全的校園，快樂無憂的學習。		

	My community 讓學生能從觀察生活環境，認識社區環境與運用資源，並樂於探索社區，並能察覺社區環境潛藏的危險，與同學共同創作社區安全地圖，針對危險狀況加以避免或改善，增強學校與社區的連結，進而建立維護社區的意識。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每周 20 節
設計理念	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子	
	學習內容	綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語	

課程目標	1. Students can find the hidden dangers in the campus and community. 學生能發現校園、社區中存在的安全隱憂。 2. Be aware of the people and services provided in the community. 了解社區裡的人們和所提供的服務。 3. Understand the difference between school service and community service. 了解學校服務和社區服務的差異。 4. Be able to suggest preventive and self-protective methods for campus and community safety. 能夠提出校園和社區安全預防和自我保護的方法。
表現任務 (總結性評量)	1. 能用英文說出校園與社區場所 2. 製作校園安全標語 3. 寫出能幫助地球的行動
Learning of English	社區資源 community resource 政府機構 government agency 鄰里 neighborhood 市場 market、Fire Bureau Police Bureau、傳統柑仔店 mom-and-pop store、大賣場 supermarket、便利超商 convenient store、醫院 hospital、診所 clinic、藥局 pharmacy、銀行 bank、郵局 post office、圖書館 library、游泳池 swimming pool、公共廁所 public restroom、社區活動中心 community center、廟 temple、加油站 gas station、火車站 train station、公園 park、公車站 bus station、消防局 fire department、義診 Give volunteer medical consultation、志工 Volunteer、醫療 medical、諮詢 consultation、打掃 sweep 撿起來 pick up、垃圾 trash、河流 River、訪問 interview What is it? It's a _____. Where are you going in your free time? Can you _____ in the _____? What can you do in the _____? I can _____ in _____. I can't _____ in _____

		This is our community. We have a _____. What do you see? Where is the post office? What can we do in the ____? Who is serving us in the community? _____is serving in the community.		
Learnin g for English		Safety first! Watch out! Be careful! Is it dangerous? Where is the dangerous place? Don' t run. Don' t shout. Do you like the book? Wash your hands when you go home. What' s the difference? Be patient/ Be nice/ Be respect/ Be polite How do you feel about it? You can take notes from other group' s report. Good job!		
學習進 度週次/ 節次	單元/子 題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性 評量)
第 二	第 1	班級環境 放大鏡 What needs to be improved in the classroom? 一、教師提問：教師「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」	【環境教育】 環 E15 覺知	能說出班級環境 的問題，並找出

學 期	、 2 週		二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。 三、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？ language of learning: What' s this?/What' s that? It' s the chalk,blackboard eraser,garage can,recycle can language for learning platform,ball point pen, bulletion board That' s right! Wait a minute. What' s this?/What' s that? It' s the chalk/ a blackboard /an eraser/a garage can/a recycling bin. Clean the desk. Can you sweep the floor? Can you mop the floor? Please cleam the blackboard. Turn on the lights./ fans/ air conditioner. Turn off the lights./ fans/ air conditioner.	能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。	適當的方法解決，
	第 3 、 4 週	校園探查隊	活動一 暖身活動 (Warm up) T：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場） Did you ever get injury at school before? When/How? Find out some areas that are unsafe in the classroom.	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	能說出校園環境的問題，並找出適當的方法解決，

		發展活動 (Production) 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ What is this place? It is the library. 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 遊戲場 playground 操場 filds 健康中心 health center 教導處 teaching office 2. 課堂討論：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：Mouth quiet. Listen carefully, Eyes watching, Be polite 3. 課堂討論：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？教師做行前叮嚀，請大家要仔細觀察，全組要一起行動及合作，並注意自己的安全。 4. 各組進行校園危險探查，並將觀察到的危險紀錄下來。 Divided the kids in several groups. Teacher and kids go around our campus and discuss which place could be dangerous. 運動器材及設備是否安全？ 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 學生下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？ 5. 認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱， 6. Stick a color dot on the campus map and write down the problem you see in below. campus)，請學生分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方（以顏色豆豆貼紙在校園地圖上標記）與其可能造成的危險情況。	環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

		總結活動 (Wrap up) 各組整理自己的觀察紀錄. Where is dangerous at school? 活動二 一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ Divided Ss in several groups. Teacher and Ss go around our campus and discuss which place could be dangerous 二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！ What do you see? What do you hear? What do you smell? 各組整理自己的觀察紀錄 七、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。 language of learning Where is here? 認識校園雙語招牌與常見校園場所英語名稱， 溫室 green house 英語村 English village 車站 station 超市 supermarket 餐廳 restaurant 中庭 central yard 活動中心 activity center 操場 tracks and filds 健康中心 health center 教導處 teaching office 總結活動 (Wrap up) 各組整理自己的觀察紀錄	
第	School1	暖身活動 (Warm up)	能製作校園安全

	5 、 6 週	Safety Slogan	教師：上個星期我們到校園各地方探查，各組也發現了許多危險的地方，等一下我們要請各組輪流上台與其它同學分享你們組的發現。 Say something that is unsafe or dangerous at school. 發展活動 (Production) 1. 每一個小組輪流上台發表自己組探查校園時發現了哪些危險的地方？為什麼？我們可以怎麼做來預防危險的發生？ Q1. What do you have on your map? Q2. How many problems did you see in the campus? (count the color dots together.) Q3. What can we do to help our school to become a safer place? (1) 具體描述教室與校園裡不安全的地方。 (2) 這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？ (3) 這些地方要如何規劃比較好？為什麼？ 2. 列出上星期校園探查所發現危險的地方。 3. 各組各選擇一個危險地方做雙語安全標語。 4. 教師展示安全標語的範例，並請學生想想製作安全標語要注意哪些事項？ (1) 標語字要大、清楚 (2) 加上插圖、花邊美化 (3) 顏色要明顯 總結活動 (Wrap up) 教師歸納總結校園安全人人有責，若發現危險一定要告知老師或學校的師長，並隨時注意自己的安全，希望每個小朋友在學校都能平平安安、快樂樂。		標語
	第 7	Community Map	一、Warm up 1. 教師提問學生常去社區裡的哪些地方。		根據社區機構名稱製作迷宮

、 8 週		Where are you going in your free time? 請說出在社區裡最常去的地方？ I' m going to the <u>park</u>. Do you know any community buildings in Qidu? 請問你們知道社區裡哪有些機構或資源嗎？ 2. 教師準備繪本「My map book」 https://www.youtube.com/watch?v=2x7PYhJhTG4 引起學生動機。說說看，從繪本中你看到了什麼？想到什麼？ What is map? What do you see in the book? 帶領學生認識社區的機構、景點與商家等。並讓學生利用 goole map 觀察附近有哪些機構與商店。 二、Presation 1. 教師統整學生的回應，列舉出社區機構名稱。 在七堵的社區裡有圖書館、公車站、區公所、醫院、便利商站、郵局… 你曾經在這些地方做過什麼事呢？ bank, market, post office, park, bust station, library, hospital…etc. Where is the _____? When do ou go to _____? What do you do in the _____? 2. 教師讓學生討論社區機構的功能及位置。 Do you know the main roads in Qidu? 你知道社區的主要道路名稱		

		嗎？ What can/can' t you do in _____?你知道在_____可以/不可以做哪些事嗎？ Which place is the best place for you? 想一想，哪些地方讓你印象深刻？ T: Discuss what functions do government agencies have in the community? S: 衛生所 Health Center→打預防針 get flu shot、 戶政事務所 Household registration office→戶口登記 household registration、 警察局 Police station→保護人民 protect people、 消防隊 fire station→滅火 put out fire、 郵局 post office →寄信 mailing letters。 三、Wrap up 1. 教師發下白紙讓學生製作社區迷宮。 這節課我們認識了不同的社區機構，請你選擇三個你最常去/最有印象/最有興趣的地方。 (A) 針對這三個地方來設計迷宮，共有三條路線，關卡可以自行設計。 (B) 內容必須社區機構的功能/可以/ 不可以做的事相關。 Let' s create the Treasure Map to review the community buildings. I can _____ in _____. I can' t _____ in _____. 2. 學生們分享作品。 Be respect.		
第	Convenient	一、Warm up		能完成社區地

9 、 10 周	Life Network 便利生活 網	1. 教師再複習社區各地點之英語單字並附帶提出使用規範。 Can you _____ in the _____? What can you do in the _____? 2. 問學生到超市或 7-11 買東西的經驗 -T: Have you ever been to supermarkets, 7-11 or FamilyMart? -S: Yes, I have/ I do. -T: Did you go with your mom/da/papa? What did you do there? -S: 買東西，我去過便利商店拿包裹，我拿車票 -S: 1) I get parcels/packages. 2) I get tickets. -T: Do you have to pay money? -S: Yes. Of course. -T: I am going to show you something very interesting. 3. 告知學生將觀賞無店員商店的科技購物影片，再口頭回答問題。 -T: 我們即將看一個看人們去一間很特殊的超級商店購物，注意看他們如何購物？用什麼付錢？ -T: We are going to watch a video to see how people can buy things in the supermarket, in a very easy way! Pay attention, what do they use to buy food and how do they pay? 《Drive Through Supermarket Concept - Animation》 《Amazon Go》www.youtube.com/watch?v=NrmMk1Myrxc Amazon Go》Amazon GO 的無店員商店 https://www.youtube.com/watch?v=EWUA-9QkZxo https://www.youtube.com/watch?v=1-AjoclobXA 1. 你從這個影片看到什麼？ --T: What do you see in this video?		圖，並以英文標示機構名稱

		預期答案： 1)要用手機使用軟體 2)有人直接把商品放進包包 3)所有人買東西沒付錢…… --S: 1) They have to use an app on cellphones. 2) They put things in their own bags. 3) They don' t pay for the food. --T: Yes, there are no lines, no checkout in this supermarket. 二、Presentation 1. 教師引導學生以食衣住行育樂為延伸思考的方向，進行小組討論社區的資源。 2. 老師發下社區踏察學習單，引導學生討論社區中的資源與機構，再將觀察情形與結果記錄下 Follow the questions, and find the answers with teamwork. Finish the worksheet. 3. 教師說明繪製社區地圖的注意事項及方法，並指導學生做社區地圖繪製的準備。 各組參考現有的社區地圖，分組在書面紙上畫出學校通社區的基本路線。 請你們依學習單觀察記錄將社區重要景點、機構中英名稱寫出來。 What is it? It' s a _____. Temple、Bank、Library、Park、Post office Please finish your map with your team. Write down Chinese and English sign.		

		4. 教師引導學生依所觀察的社區機構、景點等分類，如自然生態、休閒地區、文化場所、人文關懷。 三、Wrap up: 進行社區地圖的發表 1. 教師引導各組進行成果發表，報告小組的分工、創作元素、景點、社區機構及對自己最喜歡的地方 Greeting This is _____. The best place is _____. 2. 教師分發每一組一張社區地圖互評表，引導各組在發表過程中進行成果互評。 (Class rules: be patient/ be nice/ be respect/ be polite) 3. 請學生分享心得，並討論修正是否有需要修正的記錄。 How do you feel about it? You can take notes from other group' s report. Good job!		
	第11、12周 社區安全 Safe community	一、Warm up 1. 教師請學生回想校園危險角落，並舉例說明。 At school, Is it dangerous? Why? 2. 教師從學生的發表中歸納可能發生危險的地點及原因。 Be careful! 二、Prsentation 1. 教師引導學生從社區圖中，找出有安全疑慮的地方。		能提出社區環境改善方案

第 13 、 14 周		請回想上放學所經過的地方是否有危險？ 請找找看社區內有哪些潛藏的危險。 Where is the dangerous place when you walk home? Can you share your experience with everyone? Please discuss with your team what dangerous do they have in common. 2. 教師將學生發表的結果統整後呈現，請學生發表提出改善的方案。 我們一起來看一看大家提出的問題，再來討論是否有改善空間。 Let' s take a look. Can we change it? How to change? Write the plan on the white board. Share you plan. 三、Wrap up 1. 教師針對學生提出的改善四案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。 Can we change it? Can we do it? Let' s do it. 2. 教師請學生在自己的社區圖上可標示危險符號。	
	Community Service Volunteer	一、Warm up 1.T: Who is serving us at school?在學校有哪些人在為大家服務嗎？ Ss: _____is serving us at school. (Kitchen staff, volunteers, security guards, school workers, teachers and principal. 廚房工作人員、導護志工、保全、工友、老師、校長。)	能說出學校與社區志工為大家的付出

		2.T : When do these people serve us? 請問這些人在甚麼時候為我們服務？ Ss : When going to school. 上學的時候。 When we were still in school. 我們還在學校的時候。 When school is over. 放學的時候。 3.T What do these people serve us? 請問這些人為我們服務哪些事情？ Ss : The kitchen workers helped us prepare lunch. 廚工幫我們準備午餐。 The guards helped us filter the guests coming to the school. 警衛幫我們過濾來學校的客人。 Guide volunteers to protect our traffic safety. 導護志工保護我們的交通安全。 二、Presentation 1.T : Have you seen anyone serving everyone in the community? 有在社區看過有人在為大家服務嗎 2.T : Who serves in the community? 誰在社區裡面服務呢？ Ss: _____ serves in the community give volunteer medical consultation Doctors, nurses, neighbors next door and some people I don' t know. 醫生跟護士、隔壁鄰居還有一些不認識的人。 3.T : What services do they provide in the community? 他們在社區裡面進行什麼服務呢？ Ss: _____ serves in the community Doctors and nurses give volunteer medical consultation in the temple.		

		醫生和護士在廟裡義診。 Someone will help sweep the floor on the community road or community activity center. 有人會在社區馬路或社區活動中心幫忙掃地。 4. We will discuss the difference between community service and school service. 討論社區服務跟學校服務的差別。 T: When did the community services you saw? 請問你們之前看到的社區服務都是什麼時候在進行的呢 Ss: Doctors' give volunteer medical consultation s are usually on holidays. 醫生的義診通常都在假日。 The cleaning of the environment is usually in the early morning or evening. 環境的打掃通常都在清晨或是傍晚。 During the holidays, there will be a group of volunteers picking up trash by the river. 假日的時候會有一群志工在河邊撿垃圾。 三、Wrap up T :Do you think there is any difference between school service and community service? 你們覺得 學校服務跟社區服務有什麼差別嗎？ Ss:We know the people who serve in the school; we usually don' t know the people who serve in the community. 學校服務的人是我們熟悉的；社區服務的人我們通常都不認識。 School service hours are usually our school hours;community service hours are not always constant. 學校服務的時間通常都是我們的上課時間；社區服務的時間就都不一定。		

			School services are usually for students; community services are for the environment or the people who live here. 學校服務通常都是為了學生；社區服務是為了環境或是住在這裡的人民。		
第 15 、 16 週	夢想社區 Dream community	一、Warm up 1. 教師請學生分組探討社區目前的現況及面臨到的問題。 請寫下社區面臨到的問題及未來社區可能的模樣。 Talk about the problems in our community. Please image the changes in the future. 二、Presentation 教師播放影片《The World in 2050》 https://youtu.be/ABrjdyavqkI ，並請學生口頭回答問題。 1. 2050年世界會是什麼樣子？ 2. 由1-10，你多想住在2050年地球？為何？ -T: 1. Pay attention to the video. Questions: How is the world in 2050? 2. On a scale of 1-10, how much do you want to live in the world of 2050? Why? 1. 教師引導學生理想的社區的模樣。 請小組討論設計夢想的社區（社區需要哪些必要和理想的設施、綠色景觀） What do you want in your community? What do you like? Please create your own community. Write and draw on the whiteboard. 2. 小組討論要用什麼形式完成理想社區設計。			

		How to show your ideal community plan? 3. 小組進行理想社區完工任務分配與時程表。 三、Wrap up 1. 請各小組準備發表理想社區成果發表方式。 Share your plan with everyone. 2. 教師提醒期中分享注意事項： This is our community. We have a _____. 三、總結活動 Summary activity 1. 教師引導學生歸納這一單元所學的重點。 2. 教師引導學生分享自己在這一單元的表現。 You can share three wonderful things for this chapter. You can tell us about three things that you can be better next time.		
	第17、18週	環保行動大計畫 Plastic Ocean 暖身活動 (Warm up) Plastic Ocean Video https://www.youtube.com/watch?v=ju_2NuK50-E straw in the sea turtle' s nostril https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 發展活動 (Production) 1. 教師提問並請學生分享討論 (1)從影片中你看到了什麼 嗎 (2)這麼多的垃圾是從哪裡來？ (3)如果有一天地球再也裝不下垃圾了，到處都是垃圾，你的感覺如何？ (4)海鳥為什麼會死掉它肚裡的東西是什麼		能說出塑膠對海洋的影響

		(5)烏龜鼻子裡的東西是什麼 從哪裡來 (6)你覺得烏龜鼻子裡一直插著東西感覺如何? (7)我們要如何幫助這些動物 ? (8)你有哪些方法可以減少垃圾 ? Book 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？ 另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、學生可能回應： 1. 在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯 2. 多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送 總結活動 (Wrap up) 有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和伙伴們互相提醒，可能更多的助益喔！ 總結活動 (Wrap up) 環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去!! language of learning 單字：garbage, garbage truck, plastic, straw, turtle, sea 句子：How much garbage do you make?		
第 19 -	10 things I can do	暖身活動 (Warm up) 10 things I can do to help the world 繪本 PPT 。 發展活動 (Production)		製作幫助地球行動海報

	20週	to help the world	1. 請學生發表繪本中做了哪十件會讓地球更好的事情？ What ten things that would make the Earth better? 2. 請學生發表自己 可以做哪些會讓地球更好的事？ 3. 教師介紹 "3R" – recycle, reuse, reduce 4. 介紹回收標誌、垃圾的分類及回收應注意事項。 垃圾分類 -paper, metal, glass, plastic 總結活動 (Wrap up) 每位學生說出自己實踐的目標。 Language of learning 單字：Earth, better, love, recycle, reuse, reduce paper, metal, can, plastic, glass 句子： What can we do?				
議題/融入實施內涵		■安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他					
評量規劃							
等級		能用英文說出校園與社區場所 30%		學生能製作校園安全標語 40%		能製作幫助地球行動海報 30%	
A		能說出 6 個地點		標語字要大、清楚加上插圖、		能寫出 5 項	

		花邊美化顏色要明顯	
B	能說出 5 個地點	標語字要大、清楚 顏色要明顯	能寫出 4 項
C	能說出 4 個地點	標語字要大、清楚	能寫出 3 項
D	能說出 3 個地點	未標示英文名稱	能寫出 2 項
E	能說出 2 個地點	未完成	能寫出 1 項

113 學年度 4 上彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Let's Go! Discover Life & Family Joy 出發吧！發現生活與家庭樂趣	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究

課程說明	在家庭生活中有許多與家人相處的機會，各項家庭事務也需要全家人參與，規劃家事分工，減輕父母的負擔，讓學生瞭解家人都有參與家庭事務的權利與義務，並讓學生透過體驗活動實踐個人生活所需的技能，享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法主動動手做，鼓勵學生思考、積極參與的學習態度。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。 2. 檢視自我某種技能，或是向家人學習某些技能及技藝。		
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
課程架構	<pre> graph LR A["G4: I respect Nature. 我會尊重自然."] --> B["四上 Let's Go! Discover Life & Family Joy 出發吧！發現生活與家庭樂趣"] A --> C["四下 Boundless Inclusion: Animals, Humans, and Gender Equality 共融無界：動物與人・性別平權"] B --> D["1. Household Chores Are Everyone's Responsibility. 2. I can make the electric manual. 3. What do you like to do?"] C --> E["1. Monkey and me 2. I am a good keeper. 3. Careers have no gender."] </pre>		
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	

		2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子
	學習內容	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 英語領域 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語
課程目標	1. 分享在生活上運用生活技能的經驗。 2. 了解個人具備的生活技能，加強自己不熟悉的生活技能。 3. 了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 4. 學習閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 5. 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項 6. 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。	

表現任務 (總結性 評量)	1. 能用英文說出自己與家人有興趣的活動 30% 2. 學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱 40% 3. 家長檢核學生能正確操作家庭工具或家電 30%
Learning of English	1.This is a _____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom. 2.Who's he/she? He's my father. /mother/brother/sister. 3.What do we do in the _____?kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 4. My mother is in the living room. I /We/ My sister _____ in the_____ 5.Do you have _____ in your home? broom, dust pan, mop, rag Yes, I do. No, I don't. 6. I like cooking_____ with my mother. playing games, playing ball, camping cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework. 7.What can you do in your daily life? I can _____ 8.What skills do we need in our daily lives? 9.Can you <u>tie your shoelaces</u>? 10.Do you help to do the laundry / clean the house / do the dishes? Yes, I do. / No, I don't. 11.Who does the laundry / clean the house / do the dishes at your home? My mom/ dad/ brother/sister/ grandpa/ grandma does it. / I do. 12.cook eggs 煮蛋, take a shower, 洗澡 dry your hair 吹乾頭髮, do the dishes 洗碗, fold the clothes 摺衣服, mop the floor 拖地, shop at convenience stores 便利商店買東西, make a meal, 煮飯 spread jam on the toast 抹果醬在土司上, wash and cut the fruit 洗淨切水果, sew a button 縫扣子, tidy up the desk, 整理桌子 comb my hair 梳頭髮 fold a quilt 摺棉被; quilt 棉被; fold 摺; get up 起床; sensible 懂事; praise 誇獎; skill 技能; comfortable 舒服; arrange 安排; convenient 方便; neatly 整齊地; tie 綁; tie shoelaces 綁鞋帶 shoelaces 鞋帶 loose 鬆動; trouble 麻煩 wrap 打包 closet 衣櫃 twist 捻 microwave oven, 微波爐 scissors 剪刀, ruler 尺, hammer 鐵鎚, electric fan 電風扇, hair dryer 吹風機, refrigerator 冰箱, first aid kit 急救箱 towards

	朝向 surface 表面 avoid 避免 appliance 器具 manual 說明書 assemble 組裝 precautions 注意事項 function 功能 unfamiliar 不熟悉 electric cooker 電鍋			
Learnin g for English	1 Brain storming. Look at the pictures. Come to the front. Come here. Go back and sit down. .Take turns to share. 2. Let’s draw / take a look / write / start / share your answers. 3. Turn to page ____ . 4. Look at the picture. 5. Discuss. Can you say something more? 6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.			
學習進 度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成 性評量)
第一 學期	第 1 、2 週	This is my home 暖身活動 (Warm up) 教師：「在暑假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 What did you do during the sumer vacation? 從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。 發展活動 (Production) 1. 教師在白板上出示一張房子的平面圖 The teacher shows a house floor plan on the whiteboard. Teacher: "Look, boys and girls. This is my new home. You can see many spaces in it. Do you know where they are?"	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱

		Encourage students to observe and guess different rooms. 2. 教師用自製 PPT 介紹家中的各個空間 This is a ____. kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom 3. 複習家人字彙 Who' s he/she? He' s my father. /mother/brother/sister. <u>My mother</u> is in the <u>living room</u>. 4. 教師發給每位孩子一張房子的平面圖，讓孩子設計自己的家，完成後拿著圖片去向其他同學介紹自己的家 5. Matching game 教師將家中空間的圖卡和字卡分別發給全班孩子，讓孩子在規定時間內找到配對的人並蹲下，接著依序用” This is a ____.” 來介紹自己配對出來的家中空間，教師依照配對速度及正確性給予加分鼓勵。 總結活動 (Wrap up) 珍惜自己溫暖的家 Language for learning Brain storming. Look at the pictures. Come to the front. Come here. Go back and sit down.	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	
第 3、4	Household Chores Are Everyone' s	活動一 暖身活動 (Warm up) 教師播放上一節課所教的空間名稱的 PPT，並帶領孩子用句型” This is a	去愛的能力，察覺自己從他者接	Observe students' participatio

、5 周	Responsibili ty	_____.”再複習一次。 全班授課 (Presentation) 家庭管家清單 一、教師引導學童分享並思考：「在家庭工作中，有哪些事情自己做起來很有成就感？」 從學生喜愛做的事與有成就感的事件中引發學生思考，做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？ 發展活動 (Production) 1. 家人會做那些家事？你覺得最辛苦的家事是什麼？通常都是誰在做？ 進行這些家事會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 2. 教師以自製 PPT 說明家中各空間的使用功能，帶孩子做問答練習。 Household chores What do we do in the _____? kitchen, living room, dining room, bathroom, bedroom I /We/ My sister _____ in the _____ cook, brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework 3. 教師發給每位孩子2張學習單(1張空間配置圖，1張為可以在空間中從事的字彙單)，請孩子依照自己平常家中的習慣，將他們在家做的事，黏貼在該空間中。 4. 比手畫腳 學生做動作，請大家猜一猜單字 總結活動 (Wrap up) 家是大家的，家事也要一起分攤 Language for learning	受的各種幫助，培養感恩之心。 性平 E3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	n and pronunciation. Listen to their descriptions of their home and chores. Check accuracy in the matching activity and charades game.

		Do the dishes. Fold clothes. Pick the kids up. Clean the room. Clean the restroom. Make the bed. Water the flowers. How do you share the housework?		
		活動二 暖身活動 (Warm up) 分享家人平常在家會做的家事，會用到那些工具 發展活動 (Production) 1. 教師展示自製PPT上的圖片 Do you have _____ in your home?" broom, dust pan, mop, duster, rubber gloves, sponge, brush, rag, 孩子如回答" Yes." ，就更進一步問孩子" Where can you use it?" ，引導孩子用上一節課教授的字彙來回答。 2. 待孩子熟練各種工具的名稱後，再問 " What are some things we use to clean? We use _____ to clean _____." 3. 教師帶領孩子閱讀Henry Helps Clean His Room繪本 https://www.youtube.com/watch?v=8P5xTsJjyks Language for learning duster, rubber gloves, sponge, brush, Write down one thing which happened at home. Please finish the worksheet.		

			Take a guess! Tell a story.		
	第 6 、 7 周	Hang up the clothes and fold the clothes	Warm up 1. 教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。 2. 〈圖片問答〉舉例：左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？ T: The picture is light and dark colors mixed together in the laundry. The one is sorting by light or dark colors. Which one is right? Left or Right? Presentation 活動一 1. 教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。 《家事小達人-洗晾衣篇》https://youtu.be/WLNHy06SPp0 T: Pay attention to the video and see if there are any tips. 2. 教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。 T: First, sort the clothes by its colors. 3. 各組練習衣物清洗的圖片分類，並討論洗衣的流程。 T: Sort the pictures of dark and light clothes. Take turns to explain how you do the laundry. 網路互動學習單：https://www.liveworksheets.com/xe380981us 活動二 Hang up the clothes 1. 教師提問並請學生口頭分享。 1. T: Can you hang up the clothes to dry? (T-shirts, dresses, socks,		

		towels, pants, underwear, skirts, shorts) 2. 《家事小達人-摺衣服篇》https://youtu.be/v0PCA71DpyU 3. 老師準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。(事先請學生從家裡帶來) Let' s play a game. I will divide you into two teams. Whoever can be the first team to finish hanging up the clothes will be the winner. T: If life becomes inconvenient due to skills you don' t now, how can you adjust to it? 如果生活會因為不會的技能變得不方便，該怎麼調整呢？ Wrap up In order to make life more comfortable, how do you think you can enhance your skills? 為了讓生活更加舒服，你覺得該怎麼增強自己的技能呢？ I have seen someone make a folding board to fold clothes on YouTube. It is fast and neat. I should be able to try it. 我有在 YouTube 看過有人做摺衣板來摺衣服，又快又整齊，我應該可以試試。) I want to learn how to peel apples. I should be able to practice using a peeler to remove the peel. 我想學削蘋果，應該可以練習用削皮器去除果皮。 If the mop is too damp, I can try to twist it. Don' t twist it once to keep it from getting too wet. 拖把太潮濕可以試著分部扭乾，不要一次扭乾就不會太潮濕。 生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。 There are many smart ideas or tips in life haven' t been discovered yet. Pay attention to your family or classmates to see how they do their chores. Perhaps you will invent your own smart life skill tips.		

第 8 、 9 周	Piggy Book	一、引起動機 Giving motivation 教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。 https://youtu.be/Hxbmfulralg 二、Presentation-- -Piggy book 1. 教師呈現繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc (1) What's the book's title? (2) Who is the author? (3) Who is in this house? (4) Is the mother happy? (5) Why isn't she happy? (6) What's the story about? 2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如： (1) Are the boys happy? (2) Why can't we see Mom's face? (3) What will happen next? (4) What do you think about this family? 教師發下「家事分工紀錄表」學習單討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家务。		
第 10 、 11 周	Developing Life Skills: Making Life Easier and More Comfortable 培養生活技能：讓生活更	暖身活動 (Warm up) 教師導學童分享「自己最喜歡與家人一起做什麼事情？做這些事情你的心情如何呢？」 I like cooking_____ with my <u>mother</u>. I feel <u>happy</u>. 教師播放影片，並請學生口頭回答問題。 《家事小幫手》https://youtu.be/xHzF7VXawk0 1. 影片中的三隻小豬發生什麼事了？		

	輕鬆自在	--Teacher: What happened to the three pigs in the video? Mom Pig is sick. The three pigs start to do something for their daily lives. 2. 看完以後，你有什麼感受？ --T: How do you feel after watching the video? --S: I feel happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty. 發展活動 (Production) T: What do you think you will be praised for by adults in your life? 你覺得在生活中做哪些是會被大人誇獎 S: Help with housework. 幫忙做家事。 Help take care of younger brother and sister. 幫忙照顧弟弟和妹妹。 Tidy up my own room. 把自己的房間弄整齊。 T: Think about what life skills that can make your life more comfortable? 你覺得因為自己會什麼技能可以讓生活變得更舒服你嗎？ S: I can play the piano when I am in a bad mood. 我會彈琴，當心情不好可以彈琴讓心情變好。 I will organize things or arrange things neatly. It will make life more convenient to arrange things. 我會整理東西，把東西排的整齊，要拿東西比較比較方便方便。 T: Do you feel that life is a little inconvenient, because you don't have any skills?		

		你覺得因為自己不會什麼技能而讓生活有點不方便嗎？ Ss: I don't know how to tie shoelaces. Every time the shoelaces are loose, it is troublesome. 我不會綁鞋帶，每次鞋帶鬆了就很麻煩 I don't know how to wrap gifts. If I want to give my friend a gift, I have to ask someone to wrap it. 我不會包裝禮物，要送朋友東西都要請別人幫我包裝 I don't know how to fold clothes. I can only stuff them into the closet every time. 我不會摺衣服，每次都只能把衣服塞到衣櫃裡。 分組討論 Discussion 1. 教師請學生分組討論已具備的生活技能。 現在請各組互相討論一下在日常生活中已經可以做到的事。 Work with your team. Let students put their post-it on the blackboard. Try to put the same things together. Talk about the things and show the picture cards. 2. 教師發下生活技能檢核表，讓學生根據小組討論結果填寫。想一想，黑板上的這些生活技能有哪些你已經能夠做到，哪些你還有進步空間。 Please finish the life skills worksheet. What skills should we need for our daily lives? There are some things I can't do very well. So, I can try to practice it, let it be better. 總結活動 (Wrap up) 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習以及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新秘		

		訣，會到家庭中實踐。 Language for learning Please give a hand. Do you like it? What' s wrong? Well done.		
第12、13、14周	I can make the electric manual.	一、引起動機 Giving motivation T:Please take a look at these pictures and please state its names. 請同學看看這些圖片，請說出它的名稱。 The teacher prepares a few pictures of common appliances in daily life. 教師準備幾張生活中常見器具的圖片。 microwave oven 微波爐 scissors 剪刀 ruler 尺 hammer 鐵鎚 electric fan 電風扇 hair dryer 吹風機 refrigerator 冰箱 first aid kit 急救箱 cut 切 item 物品 nail 釘子 fix 固定 damp 潮濕 preserve 保存 treat 處理 wound 傷口 ointment 軟膏 handle 把手 towards 朝向 surface 表面 avoid 避免 appliance 器具 manual 說明書 assemble 組裝 precautions 注意事項 function 功能 unfamiliar 不熟悉 electric cooker 電鍋 execution 執行 implement 實施 prepare 準備 dishes 菜餚 二、Presentation 1.T: What functions do you think these items have?		

		你覺得這些物品有什麼功能呢 S: Microwave ovens can be used to heat food and drinks. 微波爐可以用來加熱食物跟飲料。 Scissors can be used to cut items. 剪刀可以用來剪開物品。 Rulers can be used to draw lines, arrange things, tear things neatly... 尺可以用來畫線、排東西、整齊的撕東西 A hammer can be used to drive nails into things and fix them. 鐵鎚可以用來將釘子打入東西裡面固定。 Electric fans can make people feel cool. 電風扇可以讓人覺得涼快。 A hair dryer can dry damp items. 吹風機可以讓潮濕的物品變得乾燥。 The refrigerator can be used to preserve food. 冰箱可以用來保存食物。 The first aid kit can be used to treat wounds. 急救箱可以用來處理傷口。 2.T: Do you know how to use these things? 你們知道這些東西該怎麼使用嗎 S: The first aid kit should be used to clean wounds before applying ointment. 急救箱應該是要先清洗傷口再塗抹藥膏。 When handing scissors to someone, you should hold the handle towards the other person. 要遞剪刀給別人時，應該要握柄朝向別人。 When the electric fan is in use, please keep your hands from the fan		

		surface. 電風扇在使用的時候，手不能碰觸扇面。 The hair dryer cannot be used in the bathroom to avoid electric shocks. 吹風機不能在浴室裡面使用，以免觸電。 3.T : Do you think these things can make life more convenient? Why? 你覺得這些東西可以讓生活變得更方便嗎 為什麼？ S: Yes, like a microwave oven can shorten the heating time of food, and it is also safer. 是的，像微波爐可以讓食物加熱的時間變短，也比較安全。 Yes, for example, I can treat simple wounds by myself instead of going to the hospital. 是的，例如要處理簡單的傷口就可以自己處理，不用跑到醫院一趟。 Yes, like an electric fan. It will be cooler in summer. 是的，像有電風扇，夏天就會比較涼一點了。 4.T : Without these things, what do you think life would be like? 如果沒有這些東西，你們覺得生活會變得怎麼樣 S: If there is no microwave, we can only use a gas stove to heat food, which is more dangerous. 如果沒有微波爐，要加熱食物就只能使用瓦斯爐，會比較危險。 If we don't have scissors to cut things, we can only tear them by hand or beat them, which is very inconvenient. 如果沒有剪刀可以幫忙剪東西，就只能用手撕或是用敲打的方式，很不方便。 If there is no electric fan, when we feel very hot, we can only use a hand fan to make wind, which will get hotter and hotter. 如果沒有電風扇，當我們覺得很熱的時候，就只能用扇子搨風，會愈搨愈熱。		

		I can read the electric manual. T: Do you know what this is? 請問大家認得這是什麼東西嗎? S: Manual for electric fan. 電風扇的說明書。 T: Do you know the function of this? 請問你們知道這個的功能嗎? S: It teaches us how to use electric fans. 教我們如何使用電風扇。 It teaches us how to assemble an electric fan. 教我們怎麼組裝電風扇。 It tells us the precautions for using electric fans. 告訴我們使用電風扇的注意事項。 ▲ Discussion of manual 說明書的討論 T: Have you read the manual anywhere? 有在哪裡看過說明書嗎? S: No, today is the first time I saw such a thing. 沒有，今天是第一次看到這樣的東西。 Yes, I have seen it in the packaging of a new TV set at home. 有，曾經在家裡新買的電視機包裝裡面看過。 Yes, I also have a manual for my new cell phone. 有，我新買的手機也有給我一 份說明書。 T: Please discuss the functions of the manual before publishing it. 請大家討論一下說明書的功能，再進行發表。 It teaches us how to use things. 教我們怎麼使用東西。 When there is a problem, it teaches us how to solve it.		

		有問題的時候，教我們怎麼解決。 It tells us what to pay attention to when using it. 告訴我們在使用時要注意的事項。 T: Will you read the instruction manual when you don' t know how to use something? Or how do you solve it? 請問你們在不會使用東西的時候會看使用說明書嗎?還是會怎麼解決呢? S: I will read the instruction manual before using the thing so that it won' t break. 我會先看過使用說明書再去使用東西，才不會弄壞。 I will ask adults how to use things. 我會請教大人該怎麼使用東西。 I will go online to see how others teach us how to use it. 我會上網看人家教我們怎麼使用。 I will keep trying it by myself. If I really don' t know how to use it, I can only ask an adult. 我會自己一直試試看，如果真的不會用，就只能問大人了。 I can make the electric manual. 請找出一種電器製作電器說明書，並請同學試著看說明書操作電器 Wrap up 各組輪流以口頭分享體驗活動的心得和趣事。 T: Share with everyone how you feel after cooking eggs, hot-pressed sandwiches, toasting bread, spreading jam on bread, washing and cutting the fruit.		

第 15 、 16 周	What do you like to do?	暖身活動 (Warm up) 家人會帶你一起進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 發展活動 (Production) What do you like to do? I like playing <u>basketball</u>. 跑 run，讀書 read，畫圖 draw，跳 jump，唱歌 sing，跳舞 dance，游泳 swim，慢跑 jog，籃球 play basketball，羽球 play badminton，騎腳踏車 ride a bike Language for learning Take turns. It' s my turn. Are you done? Please show me your homework.		口語評量 學生能說出 What do you like to do? I llke playing basketball.
第 17 、 18 周	What do you want to be when you grow up?	Teacher:What do you want to be when you grow up? You like to help people.You can become a doctor. What about you? I want to be a teacher in the future doctor/nurse/teacher/student/pilot/cook 2.接著播放” What do you want to be?” 與” Jobs” 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=eejZ4UvMqoc		

		Teacher: We are going to watch videos about What you want to be when you grow up? What kind of job do you want to have?) 老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。 林書豪 https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoK1Hove01s 吳寶春 https://www.youtube.com/watch?v=FAFcU832LY 3. 老師請學生想一想自己的興趣，寫出並跟同學分享介紹未來想做的職業 “What do you want to be?” “學習單。 Teacher: Think about what you like to do and what you want to be when you grow up? Draw and write it down to share with class your future job. --Student: Good morning. My name is Jocelyn. I like to help people. I want to be a dentist in the future.		
第19、20周	I try to make a sandwich.	全班共同討論有興趣的活動，討論實施步驟後，分組完成。 What snacks do you like? What snacks can you make by yourself? Let's try! We are going to host a snack party. Here are some things for us to discuss. 1. What yummy snacks can be made in our classroom? 2. What ingredients do we need? 3. What kitchen tools do we need? 4. Is it healthy? 教師可依學童的答案進行票選出在教室內適合動手做的餐點。		能分工合作製作三明治

		討論製作小餐點時應注意哪些事情？例如：衛生問題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。 在學校要進行製作小餐點的活動前，可以請家長幫忙先準備食材，再由學童帶來學校，以簡易的食材為主，例如：玉米粒罐頭、小黃瓜片、肉鬆、水果切片等。讓學生帶食材來動手做點心，並在開始用餐前討論用餐禮儀。 What should you do for table manners? 教師引導吃東西時我們應注意哪些禮儀？為什麼？例如：尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈運動等。 Enjoy the meal. Learning for English Let' s try again. It' s delicious. Enjoy the meal.		
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他		
等級	能用英文說出自己與家人有興趣的活動 30%	學生能設計自己家的平面圖，並標上英文名稱 40%	家長檢核學生能正確操作家庭工具或家電 30%	
A	能說出 5 項活動	完全正確並美觀，無錯誤。	檢核 5 項	

B	能說出 4 項活動	完成但未塗色	檢核 4 項
C	能說出 3 項活動	有 2~3 個錯誤	檢核 3 項
D	能說出 2 項活動	未標示英文名稱	檢核 2 項
E	能說出 1 項活動	未完成平面圖	檢核 1 項

114 學年度 4 下彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Boundless Inclusion: Animals, Humans, and Gender Equality 共融無界：動物與人，性別平權	課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	本課程結合動物與人類共存的概念，並探討性別平等議題，培養學生對生命的尊重與多元價值的理解。透過故事、遊戲、討論與實作活動，讓孩子學習如何關愛動物、尊重不同性別，並打破性別刻板印象，建立友善與包容的世界觀。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	藉由讓學生發表日常生活中與人類相關的生物著手，由曾飼養生物的同學分享照顧經驗。利用照顧生物了解生物的生命變化過程及其他生物之間的關係。並引導學生去關心自己周遭生物及了解其貢獻；進而引導學生省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生物。		
核心素養 具體內涵	綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。【英語領域】 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語
課程目標	I. 觀察戶外的動、植物，覺察中動、植物的差異。 Observe the animals and plants outdoors, and be aware of the differences	

	between the animals and plants . 2. 能藉由閱讀繪本及歌曲認知不同的動物，能知道與動物照護相關的基本知識。 Recognize different animals by reading picture books and songs, and know the basic knowledge to take care of the animals. 3 了解飼養動物之前必須考慮的事項。 Understand the things you must consider before raising animals. 4. 了解人類與大自然的關係，及人類對自然界造成的影響。 Understand the relationship between humans and nature, and the impact of humans on nature.. 5. 了解與大自然正確的互動方式，並且在生活中實踐。 Understand the correct way of interacting with nature and practice it in life.
表現任務 (總結性評量)	1. 能跟讀繪本 Monkey and me 並改編繪本進行表演 2. 能完成飼養動物學習單
Learning of English	Vocabulary: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog ,pet big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect Sentence Patterns : He was too big! I sent him back. So they sent me a camel. Can you see a _____? Yes,I can. No,I can't. I can see <u>bees/ butterfly/ flowers</u>. It's a _____. It is_____.(tall, short, fat, thin)

	Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't. How many <u>tigers</u> do you see? What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like? I see/ hear/ smell ...(buildings, plants, animals) I can take good care of my pet. I have a _____ in my home, and its name is _____ . I want to raise _____ , its name is _____ . I will <u>walk my dog</u> every day. Are you a good master? Yes, I am. No, I'm not.
Learning for English	1. Can you guess what it is? 2. Let's draw / take a look / write / start. 3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. What does _____ mean in (Mandarin)?. 7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it. 8. You are going to work in pairs. 9. Please raise your hand before you ask the questions. 10. Look at me, look at you 11. Turn around. 12. Squat down. 13. We will love and show our respect to every live creature in the world. 14. Let's watch the video 15. Find a partner. 16. Point to the word I say. 17. I see.

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1、2週	Nature Observation	Warm up Let's Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk Can you see a ____? Yes, I can. No, I can't. Presentation 一、動物的生字教學 dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。 二、句型： It's a ____. It is _____. (tall, short, fat, thin) Do you like _____? Yes, I do. No. I don't 1. School outdoo. 學校的戶外 T: Is there any place in our school that looks like nature? 我們學校有沒有什麼地方跟大自然很像的地方？ T: Maybe there are woods or pools.... There are rows of trees by the side of the road at the school gate. 校門口路旁有整排的樹。 There are many trees and lawns in the playground 在操場有很多樹跟草坪。 There is a green house next to the library.	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	能觀察校園環境

		在圖書館旁邊有一個溫室。 T: Do you like to go to the green house to play? why? 你們喜歡去溫室玩嗎？為什麼？ 2. Outdoor observation (戶外觀察) Can you see a ____? Yes, I can. No, I can't. butterfly, bees, bugs, ants, spiders, plants... T: Have you seen any animals or plants in school? 你們有在學校裡面看過什麼動、植物嗎？ Wrap up Show and tell (觀察分享) Ask some Ss to share what they saw or found in the nature and let the others to listen or see from their sharing.	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第3、4、5週	Monkey and me	Lesson1-2 Warm-up Ask students if they have ever been to a zoo and tell what animals they have seen at the zoo.以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 Story Time	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，	能跟讀繪本並改編繪本進行表演

		- 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? - 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is <i>Monkey and Me</i>. The author is Emily Gravett. - 播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=20tlk6dyYwo 請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now? - 請學生一起做出企鵝的動作。Let's walk like a penguin. - 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。 - 詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少動物，如：How many penguins do you see? - 故事進行到小女孩揉眼睛時，問學生小女孩發生什麼事？What's wrong with the little girl? - 念出 We went home for tea. 並請學生觀察繪本中小女孩在做些什麼。Is she eating strawberry jam? What's she doing?	察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

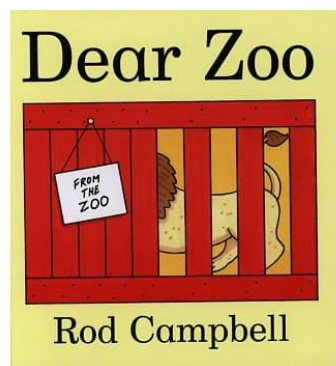
		i. 教師說出 She is sleeping. 再帶學生說出 Shh...。 Q & A a. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story? b. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo? c. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it? Wrap Up 請學生跟讀，帶領學生念出故事內容。 Lesson3-4 1.Warm-up a. Ask students which animals were mentioned in the last story. Write the word animals on the board. b. The teacher reads the complete story and, depending on the students' situation, may ask the students to read the repeated sentences. 2. Presentation a.詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。 b. 教師念出完整故事，可請學生念出重複的句子。 2. Presentation (10 mins) a. 帶領學生逐一念出動物的單字。 b. 請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。 c. 帶領學生逐句念出繪本中的句子。 d. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。 3. Practice		

		a. 請學生先自行翻閱繪本。 b. 請學生一起逐頁指讀繪本上的字。 c. 兩人一組，一起念出繪本內容。 d. 請其中一人闔上書，指著另一人繪本中的文字，請對方念出來。讀完後，兩人交換進行同樣步驟。 e. 請學生想想繪本內容搭配的動作。 f. 請學生一起念出繪本內容並做出動作。 (1) Monkey and me 念到 Monkey 時，做出猴子搔癢的動作。 念到 me 時，用手比自己。 (2) We went to see _____. 念到 We went to... 時，做出走路的樣子。 念到 see 時，雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於雙眼前面。 (3) We went to see some _____. 雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面左右晃動。 (4) We went home for tea. 念到 tea，做出喝茶的動作。 4. Wrap Up (5 mins) 請學生念出繪本內容，念到動物名稱時，做出動物的動作。 Lesson5-6 1. Warm-up a. 請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。 b. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。 2. Activity		

		a. 將學生分組，3~4 人一組。 b. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 c. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。 教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。 d. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。 e. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。 f. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。 g. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。 h. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。 i. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。 3. Wrap Up a. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。 b. 每組上臺表演一段繪本內容：		
第 6 、 7 、	Dear Zoo	一、Warm up Do you know what zoo is? Yes, it' s a place where we keep animals. What is this? It' s a box. What color is it? It' s yellow.		能改編繪本完成故事接龍

8
週

1. <http://www.rodcampbell.co.uk/RC/bio.html> (作者個人網站)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=Kz19IyeMWto> (以歌曲唱出該繪本內容)



Lesson1

1. 動物單字圖卡：

elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。

2. A4 大信封或牛皮紙袋一個 (教師自備)。

a. Before the lesson, dig several small holes on the front of a large A4 envelope bag or kraft paper bag.

b. Put any animal picture card into the envelope bag and walk around the classroom, asking students to observe it carefully.

c. Ask students to guess and try to say the name of the animal.

		d. After the students have guessed and said the correct name, take out the picture card and put it on the blackboard and ask the class to repeat the word. e. Repeat steps 2~4 until all the words have been introduced. 形容詞單字字卡： big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。 sentence pattern <u>The monkey is naughty.</u> 單字配對 Lesson2 Warm up 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 2. 教師教學生以下詞句：sleep like a koala, swing like an elephant, shake like a snake，並搭配動作教學。 Presentation 1. "Who is the writer / illustrator?"、"Where' s his name?"、"What' s the book about?"及"What' s in the cage?"等等，預測故事可能發展。 2. Can you guess Who' s inside? 什麼動物會這麼危險呢？呀，都能看見他的尾巴呢～You can see its tail though the box. Open the box carefully. Yes, it' s a lion. Roar~~~ 3. 翻至下一頁之前："What will happen?"、"What' s the next animal?"及"Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! He was too fierce. I sent him back.		

		So they sent me a ... This box has doors and a window. How many doors? Yes, two. 能猜到裡面是什麼動物嗎？因為箱子上寫著「WITH CARE」，It' s an animal with a big hump in his back. Yes, it' s a camel. 4. He was too grumpy. I sent him back. (1) Do you like the story? (2) Do you like the picture? (3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 7. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁" S o they sent me a _____."，另一組要回覆" He was too _____! I sent him back."。 8. 兩人一組，依照步驟 2，輪流進行共讀。 Lesson3-6 故事接龍 教學資源準備：動物單字圖卡 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 教學步驟： 1. 將動物圖卡隨意貼於黑板上。教師先起頭說出引導句子："I wrote to the zoo to send me a pet..."。 2. 請學生上台選取一張圖卡，接續故事發展，例如："They sent me an elephant. He was too big."。 3. 請全班齊唸："So I sent him back."。		

		4. 重複步驟 2~3，直到說完故事。 5. 小組討論，利用其他動物改編故事，上台分享 總結活動 Summary activity I want a _____ for my pet.		
	第 9-10 週	I am a good keeper. Warm up https://www.youtube.com/watch?v=RQkWvoES_uQ Cute baby animals Videos T: Do you have any pets in your home? 你家裡有養什麼寵物嗎? S: I have raised a dog in my home. 我曾經在家裡養過一隻狗。 Presentation 1. Do you think the animals you see at home are the same as the animals you see outside? 你們覺得在家裡看到的動物跟外面看到的動物有一樣嗎? a. The animals in the house are more law-abiding, and the animals outside are less law-abiding. 家裡的動物比較守規矩，外面的動物比較不守規矩。 b. The animals in the house look clean, and the animals outside look dirty. 家裡的動物看起來比較乾淨，外面的動物看起來比較髒。 c. Animals at home prefer to be close to people, and animals outside are more afraid of people. 家裡的動物比較喜歡人，外面的動物比較怕人。 d. Animals at home are safer, animals outside are more dangerous.		能列舉出飼養小動物的注意事項

		家裡的動物比較安全，外面的動物比較危險。 2. What should we say if we want to introduce our pets? 我們如果要介紹自己家的寵物該怎麼說呢？ I have a _____ in my home, and its name is _____. 3. Do you want to keep any pets? What name do you want to give them? 有想要養甚麼寵物嗎？想幫它們取什麼名字？ I want to raise _____, its name is _____. 當孩子想養小動物 23:30 https://www.youtube.com/watch?v=4i-4P5Wq4I&feature=share 邀請有飼養生物的同學進行飼養心得分 Wrap up 總結活動 . Video- (9:00) 養寵物可以學到的事 (培養能力) https://www.youtube.com/watch?v=4i-4P5Wq4I&feature=share 給他一個家 (流浪狗紀錄片) https://www.youtube.com/watch?v=4-qBE_ZLOXs&feature=share Ask Ss to give some feedback from the video. Wrap up Guide Ss to learn more about how to cherish lives and do respect the live of every creature.		

議題/融入 實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他		
等級	能指讀出動物圖卡 30%	朗讀繪本流暢度 20%	改編 Monkey and Me 小組表演 20%	能說出照顧動物的注意事項 20%
A	能說出 7 種動物	流暢，不需提示。	80%改編，小組互助合作。	能說出 5 種照顧動物的注意事項
B	能說出 6 種動物	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	50%改編，小組互助合作。	能說出 4 種照顧動物的注意事項
C	能說出 5 種動物	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	無改編，小組互助合作	能說出 3 種照顧動物的注意事項
D	能說出 4 種動物	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	有改編，小組無互助合作	能說出 2 種照顧動物的注意事項
E	能說出 3 種動物	未達 D 等級	無改編，小組未能互助合作	能說出 1 種照顧動物的注意

				事項

課程方案 名稱	No more gender stereotype	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
表現任務 (總結性評 量)	1. 能認識自己的個人特質 2. 能寫出不同職業需要的特質		
Learning of English	Vocabulary Gender, Personality and Interests shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious , broad minded, strong, weak, sympathetic , flexible, responsible, outgoing, friendly, doctor 、 nurse 、 teacher 、 student 、 pilot 、 cook 、 police officer 、 firefighter 、 bus driver 、 soccer player I'm/ He's/ She's/ This person is _____. I/ He/ She/ This person like(s) _____. I/ He/ She/ This person can _____. Is he/she a ___teacher___? Yes,he /she is. No, he/she isn't Are they firefighters? Yes,they are. No,they aren't.		

	Can you say a job? What do you want to be? doctor 、 nurse—help sick people--hospital teacher—teach students—teach students police officer—catch bad people—police station firefighter—put out fires/save people from danger—fire station cook—cook delicious food –restaurant No more gender stereotype.
Learning for English	Settle down now so we can start. It's your turn. Write down your answer and give me your paper. Share your answer. Try it. You can make it. Listen carefully. Pay attention. Be quiet! Discuss in groups. Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it. What do you think? How do you like (it/ this idea?) Respect others. Work with others. Don' t interrupt. (When someone' s talking) Pay attention. (Listen carefully) Be patient. (Give others more time to say what they want to say.) Don' t criticize people. Say something bad/good about people. Please tell me/ your neighbor / us. That' s right. That' s true. It' s better to (work in a team).

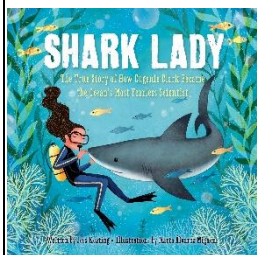
		Pass me the (____), please. Raise your hands if you have problems/ questions. Would you please share your ideas with your classmates? Would you tell us why you do this way? Tell your classmates. How did you do it			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-12 週	Personality	一、Warm up 暖身活動 介紹「個人特質」 相關的英文字彙。 shy, brave, honest, kind, nice, enthusiastic, reliable, generous, ambitious , broad minded, strong, weak, sympathetic , flexible, responsible, outgoing, friendly, https://www.youtube.com/watch?v=D7ZjMjfasfU Personality Song For Kids 二、Presentation 發展活動 Gender, Personality and Interests I' m/ He' s/ She' s/ This person is _____. I/ He/ She/ This person like(s) _____. I/ He/ She/ This person can _____ 1. 猜猜我是誰。藉由男女特質的觀察，了解個人興趣無性別沒有絕對關係 (1)發下便利貼->請每位學生寫上自己的中文姓名及關鍵字寫其個性及興趣(e.g. My name is _____. I am/like/can _____.) ->將便利貼放入紙箱 (2)老師隨機抽取唸出並猜學生性別 請每位同學在小紙條上。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性別平等 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改	能認識自己的個人特質

		2. 「男女活動」大調查。動態及靜態活動英文字彙。 分組統計及發表 <table><tr><td>Static activity</td><td>M</td><td>F</td><td>Dynamic Activity</td><td>M</td><td>F</td></tr><tr><td>Movie</td><td></td><td></td><td>basketball</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Music</td><td></td><td></td><td>roller skate</td><td></td><td></td></tr><tr><td>reading</td><td></td><td></td><td>riding a bike</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Piano</td><td></td><td></td><td>hiking</td><td></td><td></td></tr><tr><td>drawing</td><td></td><td></td><td>swimming</td><td></td><td></td></tr><tr><td>puzzle</td><td></td><td></td><td>badminton</td><td></td><td></td></tr><tr><td>blocks</td><td></td><td></td><td>tennis</td><td></td><td></td></tr><tr><td>dolls</td><td></td><td></td><td>running</td><td></td><td></td></tr><tr><td>toy ars</td><td></td><td></td><td>taekwondo</td><td></td><td></td></tr></table> 三、Wrap up 統整活動 Personal attributes and interests should be gender-neutral. Teachers remind students to respect others' attributes and learn to appreciate and cooperate with each other. Would you please share your ideas with your classmates?	Static activity	M	F	Dynamic Activity	M	F	Movie			basketball			Music			roller skate			reading			riding a bike			Piano			hiking			drawing			swimming			puzzle			badminton			blocks			tennis			dolls			running			toy ars			taekwondo			善策略。 生涯規劃 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境	
Static activity	M	F	Dynamic Activity	M	F																																																											
Movie			basketball																																																													
Music			roller skate																																																													
reading			riding a bike																																																													
Piano			hiking																																																													
drawing			swimming																																																													
puzzle			badminton																																																													
blocks			tennis																																																													
dolls			running																																																													
toy ars			taekwondo																																																													
第 13-14 週	Exploring Careers:探索職業：	一、Warm up 1. 介紹「job」相關的英文字彙。 doctor、nurse、teacher、student、pilot、cook、police officer、firefighter、bus driver、soccer player Is he/she a __teacher__? Yes,he /she is. No, he/she isn' t		能寫出不同職業需要的特質																																																												

		Are they firefighters? Yes, they are. No, they aren' t. Can you say a job? 二、Presentation 1. 欣賞影片：Jobs and Career Song https://www.youtube.com/watch?v=B0qtuPen01s What' s your father' s /mother' s job? What do you want to be in the feature? 2. Discussion of Occupations and Attributes。 doctor、nurse—help sick people--hospital teacher—teach students—teach students police officer—catch bad people—police station firefighter—put out fires/save people from danger—fire station cook—cook delicious food --restaurant Describe traits and abilities to be considered for occupational categories, not gender. 3. 探討其他各行各業人員的特質 What dose he/she do? What' s his/her personality? 分組討論除了其專業能力，這些職業還需要哪些特質。 各組寫在小白板上並派組員發表。 三、Wrap up 職業英文配對法。 選一個職業，並寫出其特質。		

第 15-16 週	Careers have no gender	一、 Warm up 1.This or That: 老師利用部分掩蓋之圖示或影片讓學生猜人物性別(boy, girl, man, woman, male, female) 2. 性別平等職業篇 https://www.youtube.com/watch?v=byrXStf5KNk 簡單說明有些工作較多女生從事，如以下調查 https://www.youtube.com/watch?v=QKbJl78il6s 傳統刻板印象，男主外女主內，近年來職場上也逐漸出現變化，高達 9 成 6 男性已經可以接受女性職務。不少職場男性，也有全職奶爸經驗。根據勞保局統計，育嬰留職停薪津貼男性占整體的 17%，顛覆過往觀念。兩性差別縮小，翻轉世代偏見。 https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles! (1)What makes the students surprised? (2)What do you think about the video? 二、Presentation 1. 簡單介紹較多女性從事的職業的英文字彙。 Kindergarten teacher, costume designer, nurse, secretary, dancer, chef, painter 複習個人特質的相關英文字彙 Where's the nurse?/ She's at the hospital. 2. 分組討論這些職業具有何種特質。 3. 舉例說明男生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 服裝設計師：Jason Wu 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove0ls 舞者：雲門舞集創辦人林懷民	能說出什麼是性別刻板印象

		https://www.youtube.com/watch?v=HvQs98qwXMI 打破性別框架 男護理師年增近 6 百人 https://www.youtube.com/watch?v=KP-85724wBY 4. 簡單介紹較多男性從事的職業的英文字彙。 如 總統、總理、消防員、工程師、修車師傅、金礦探測師等 5. 分組討論這些職業具有何種特質。 6. 舉例說明女生也可以從事這些職業，教師揭示圖卡 台灣總統 蔡英文 https://www.youtube.com/watch?v=ljSMPjczGgs 我是女生，我是職業軍人 當了 5 年的志願役分享 https://www.youtube.com/watch?v=ZEW_n_xxeAU 7. 分組討論其他列子 職業 人名 三、Wrap up 分組討論聽過的 gender stereotype。 Careers have no gender. Boys/ Girls can be _____. Professions/ Careers have no gender:		
第 17-18 週	Shark Lady	一、Warm up Professions Have No Gender https://www.youtube.com/watch?v=ZkAgz5u_5oo 二、Presentation Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean's Most Fearless Scientist https://www.youtube.com/watch?v=A5jDI_mVFTw 作者：Jess Keating		小組分享一位佩服的人物與事蹟



內容簡介：本書為傳奇人物——動物學家 Eugenie Clark 的故事，由同樣身為動物學家的 Jess Keating 書寫成動人的故事。描述小女孩第一眼就愛上鯊魚，立志成為動物學家。Eugenie 抱著對鯊魚的喜愛與熱情，扭轉當時社會對女科學家的限制，並透過研究與教學，讓世人逐漸放下對鯊魚的成見。

Lesson1-2

1. 職業相關的單字：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。

b. Who wants to be a scientist?

What topics would you like to research?

Ex：animals, plants, Earth, space, rockets, weather

2. What does a zoologist do? A zoologist studies animals.

替換：

3. Read story

a .Eugenie Clark was a very famous zoologist who studies sharks. People called her “Shark Lady.” In 1995, she led a group of Taiwanese scientists to discover how sharks reproduce.

b. 播放故事影片：Shark Lady: The True Story of How Eugenie Clark Became the Ocean’ s Most Fearless Scientist

<https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvgwAGaA>

c. Questions after reading:

(1) When Eugenie was little, she loved to stay at the

		aquarium to watch her favorite animals. What are they? (Her favorite animals are sharks.) (2) In summer, Eugenie wanted to dive and see some fish. Where did her mom take her to? (She took Eugenie to the beach.) (3) Later, Eugenie wanted to learn more about sharks. Where did she dive into? (She dove into books.) (4) When Eugenie went to college, people told her to forget about sharks. What did they think she should be? (They told her to be a secretary or a housewife.) (5) Eugenie wanted to show people her big dream about sharks, so she spent all her time studying. Where did she dive into? (She dove into the laboratory.) (6) Eugenie wanted to show people that sharks are smart. What did she do? (She trained sharks.) 4. 請學生自由發表，說出一位自己景仰的人物 (Who and Why) Basketball player - Stephen Curry (He never gives up.) Badminton player - Tai Tzu Ying 戴資穎 (She won many gold medals.) My father/mother (He/She is kind.) Director - An Lee (He is creative.) Lesson3-4 a. : zoologist, artist, scientist, dentist, pianist, botanist,		

		machinist b. 練習套用句型： What does a zoologist do? A zoologist studies animals. C. Explain the meaning of stereotype to the student. . 播放故事影片，討論其中的刻板印象。 https://www.youtube.com/watch?v=rmCGvqwAGaA 學生分組，請各小組說一說故事中的刻板印象。 (1) Stereotype 1: A woman can't be a good scientist. She should be a secretary or a housewife. Fact: Women are as smart as men. Eugenie was a great student, and she became a very successful zoologist. (2) Stereotype 2: People believed sharks were scary, stupid, and dangerous. Fact: Sharks are like other animals around us. Eugenie trained a shark and showed people that sharks are smart and beautiful. 3. Worksheet: Breaking the stereotype a. 說明 stereotype 很容易被套用在各種人、事、物上，因此大家可以透過閱讀、討論和觀察，來減少主觀的刻板印象。 b. 當我們遇到別人對我們錯誤的 stereotype，可以學習 Dr. Eugenie Clark – Shark Lady 的精神，來扭轉別人的想法。 c. 視時間播放影片： ANYBODY: Amanda LaCount Breaking The Body Stereotype https://www.youtube.com/watch?v=2hGHHM1I_0A		

第 19 20 周	No more gender stereotype.	一、暖身活動 Warm up No more gender stereotype. 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 教師說明：各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業是無性別之分的 二、發展活動 Presentation 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 學習重點：如何打破對不同職業既定的性別、外表，種族…等刻板印象？ 1. Girl toys vs boy toys: The experiment - BBC Stories https://youtu.be/nWu44AqF0iI 2. J.B. Hunt Women Truck Drivers: Stereotypes on the Road https://youtu.be/nWkNsaJCfxA 3. Women can be firefighters too https://www.youtube.com/watch?v=cSW0BpVRJDg&feature=youtu.be What do you want to be? 1. 我的職業探索 影片 測驗 自己適合什麼工作 預習影片中相關英文詞彙。 影片指示選擇自己的特質及喜好。 https://www.youtube.com/watch?v=cyXADWE7KPo 如何找出自己的興趣，並且結合自己所長，進而訂定未來的志向？ 1. Teens talk about their career aspirations https://youtu.be/W_WY3BozxXY		

		2. A 12-year-old app developer Thomas Suarez https://youtu.be/Fkd9TWUtFm0 3. Tips to help teenager girls find their career dreams https://youtu.be/zoazV1UcewE 教師說明個人特質及能力也會隨著成長、經驗及學習有所調整。 2. 學習單 長大後，我想要從事的職業。這份職業需要的特質為何？ 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？ 3. 經過這個單元，是否在生活中打破性別刻板印象？實例分享。 繪本分享: My Shadow is Pink https://www.youtube.com/watch?v=53ipg9I_mrPU 三 Wrap up 統整活動 1 職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質職業與特質，教師列出職業，學生挑選相關特質((可複選可複選))。。 -如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？		
議題/融入 實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育 (必須三擇一) ☐ 其他			
等級	能說出自己的個人特質 30%	能寫出不同職業需要的特質 30%	小組分享一位佩服的人物與事蹟 40%	
A	能說出自己 4 項個人特質	能寫出 4 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 5 項特點	
B	能說出自己 3 項個人特質	能寫出 3 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 4 項特點	

C	能說出自己 2 項個人特質	能寫出 2 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 3 項特點
D	能說出自己 1 項個人特質	能寫出 1 項不同職業與特質	小組合作且介紹人物 2 項特點
E	不能說出自己個人特質	不能寫出職業與特質	未能小組合作

114 學年度五年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Beautiful Music	課程類別	藝術與人文
課程說明	高年級已進入學習的認知思辨階段，先認識且比較中西方的各國民謠，另外也介紹經典的「用音樂說故事」的活潑作品，從中學習音樂的基本元素和各項樂器的音色。課程採雙語多模態教學進行，讓學生反思民謠其實就是各個國家的生活文化展現，國與國人與人皆應互相尊重，藉由音樂帶領人們體會真善美的心境。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	高年級已進入學習的認知思辨階段，讓學生沉浸於藝術和英語的環境，培養語感和終身受用的美感經驗。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2		

	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
	學習內容	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動
<pre> graph LR A[G5: I like my hometown. 我喜歡我的家鄉.] --> B[五上 Beautiful music 音樂美樂地] A --> C[五下 Folk songs 家鄉的歌謠] B --> D[1. Lider 2. Music of the night 3. Animal in music.] C --> E[1. Music of water 2. Songs of hometown 3. Characters in Music.] </pre>		
課程目標	學習目標	語言目標

	1. 能演唱中國藝術歌曲 2. 能演唱野玫瑰 3. 能說出弦樂四重奏組成 4. 能說出鋼琴五重奏組成 5. 能拍念切分音節奏且應用 6. 能熟悉動物狂歡節 7. 能實踐與應用音樂術語之表現 8. 能聽說常用音樂術語中英文			常用音樂術語 Musical terms: tempo--adagio, moderato, allegro dynamics--forte, piano, mezzoforte, mezzopiano instruments--piano, recorder, triangle, castanet, tambourine beats & rhythm—note, triplets, ostinato, whole note, half note, quarter note, eighth note, sixteen note Keywords: Sing Clap circle lieder strings wind percussion folk song local world music	
表現任務 (總結性評量)	A	B	C	D	E
	1. 能透過聽唱或讀譜，熟練地演唱歌曲 2. 能以多元方式，合宜地回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 能透過聽唱或讀譜，演唱歌曲 2. 能合宜地回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 能透過聽唱或讀譜，概略地演唱歌曲 2. 能概略地回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 能透過聽唱或讀譜，嘗試演唱歌曲 2. 能嘗試回應和描述課堂樂曲欣賞的特質	1. 未達 D 級 2. 未達 D 級

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	單元 1：動人的歌曲 認識藝術歌曲	暖身活動 (Warm up) 1. 播放藝術歌曲的音樂 T: Let' s listen to some music. 2. 教師提問：是否聽出來由甚麼樂器伴奏？ T: Do you hear piano? Yes or no? 全班授課 (Presentation) 1. 介紹「藝術歌曲」的意義 T: Today we learn " Lieder" . Everyone, say: " Lieder" ! 2. 藝術歌曲是一種結合詩詞和優美伴奏，由演唱者以美聲唱法呈現的一種歌曲形式 3. 介紹舒伯特 There was an important composer called "Schubert" . Everyone, say: "Schubert" ! 發展活動 (Production) 1. 學生朗讀「野玫瑰」歌詞，注意抑揚頓挫 T: Let' s read the lyrics very nicely together. Go!	生命教育	能聽出弦樂的音色 能說出藝術歌曲的定義 能唱出歌曲野玫瑰 能積極參與課堂活動

			2. 教師彈奏「野玫瑰」，學生聆聽 T: Listen first. 3. 教師領唱，學生跟唱 Sing with teacher. 4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 T: Today you got ten point. Let' s play a game! 2. 遊戲：全班坐下圍一圈，教師彈奏「野玫瑰」，音樂停止時學生須當「雕像」 T: Make a circle. When teacher plays the piano, everyone walks around the circle. When music stops, you become a "statue."		
	第 5-8 週	單元 1: 動人的歌曲 認識中國藝術歌曲	暖身活動 (Warm up) 1. 複習「藝術歌曲」意義 T: Who can tell us what "Lider" is? 2. 唱「野玫瑰」 T: Let' s sing. 3. 教師提問：上次介紹外國的「藝術歌曲」，你們覺得中國有「藝術歌曲」嗎？ 全班授課 (Presentation)	人權教育 國際教育	能唱出歌曲野玫瑰 能說出中國藝術歌曲特點

		1. 介紹中國的「藝術歌曲」 T: There are many good Chinese liders. 2. 大約在一百年前，由黃自等代表人物，創作了許多流傳至今的歌曲 3. 特點也是：用中國古代或現代詩詞，搭配優美旋律 發展活動 (Production) 1. 學生朗讀「西風的話」歌詞，注意抑揚頓挫 2. 教師彈奏「西風的話」，學生聆聽 3. 教師領唱，學生跟唱 4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 總結活動 (Wrap up) 教師提問：中西方的藝術歌曲有何同？有何異？學生自由發表 T: What' s the same thing about Chinese and western Liders? T: What' s the differences between Chinese and western Liders?		能唱出歌曲西風的話 能比較中西方的藝術歌曲

	第 9-10 週	單元 2: 鑼鼓喧天 「西北雨直直落」	暖身活動 (Warm up) 1. 問學生有被幫助的經驗嗎? 有幫助別人的經驗嗎? T: Do you like to help others? 2. 今天的歌曲內容是互相幫助的動物 T: Do you know animals can help each other too? Like humans. 全班授課 (Presentation) 1. 聽一次「西北雨直直落」的曲調 T: Listen first. 2. 教師帶領全班念出整首台語歌詞 T: Read the Taiwanese lyrics after teacher. 3. 用台語問學生所有動物的名稱, 是否知道是甚麼 T: What animal is _____? 4. 請學生自願發表歌詞含意 發展活動 (Production) 1. 教師領唱, 學生跟唱 2. 以全班唱, 男女唱, 分組唱, 接唱等方式把歌曲唱熟 3. 邊唱邊拍出歌曲節奏 T: Now, clap when you are singing. 總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好, 可得到積分玩遊戲	人權教育 國際教育	能積極參與課堂活動 能用台語念出歌詞 能用台語唱出西北雨直直落 能積極參與課堂活動

			2. 遊戲：全班坐下圍一圈，教師彈奏歌曲，音樂停止時學生須當「雕像」		
	第 11-13 週	單元 3：夜之樂 提琴家族	暖身活動 (Warm up) 1. 播放莫札特 G 大調弦樂小夜曲 T: Let' s listen to one beautiful music. 2. 教師提問：請問聽到那些樂器？ T: What do you hear? 全班授課 (Presentation) 1. 介紹弦樂家族 2. 都叫做提琴，但有小中大低音之分 T: All string instruments are a family. Say: "String" ! 發展活動 (Production) 1. 請學生看課本圖片 T: Look at your book. 2. 教師提問：大小？外觀？異同？ T: Which one is the biggest? Which one is the smallest? 3. 教師提問：哪一支的聲音最高？最低？ T: Which one has the highest tone? Which one has the lowest tone? 4. 再播放一次莫札特小夜曲，學生聆聽 T: Let' s listen to Mozart' s	人權教育 國際教育	能聽辨弦樂器的音色 能說出弦樂家族各成員的特性 能積極參與課堂活動

			總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 2. 遊戲：男女各站一排，教師小聲在第一位學生耳旁唱出任一句歌詞，依序小聲地傳給下一位，男女競賽，看哪一組的最後一棒能正確唱出答案		能積極參與課堂活動
	第 16-17 週	單元 4：動物狂歡趣 鱒魚	暖身活動 (Warm up) 1. 複習藝術歌曲「野玫瑰」 2. 複習作曲家舒伯特 全班授課 (Presentation) 1. 欣賞鋼琴五重奏「鱒魚」 T: Let' s listen to "Trout" 2. 教師引導：由五樣樂器輪流奏出優美的主題，教師帶領哼唱主題 T: There are five instruments in this music. You will hear the same theme over and over again. Say: "theme" ! 發展活動 (Production) 1. 教師彈奏補充歌曲「鱒魚」 2. 問學生是否為剛才樂曲同一個旋律？ T: Is the melody the same? Yes/No? 3. 學生朗讀歌詞，注意抑揚頓挫 4. 教師領唱，學生跟唱 5. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟	人權教育 國際教育	能演唱野玫瑰 能哼唱鱒魚主題 能唱出藝術歌曲鱒魚 能積極參與課堂活動

			總結活動 (Wrap up) 1. 將學生分組，討論「鱒魚」中文歌詞的含意，自創故事 2. 各組發表		
	第 18-20 週	單元 4: 動物狂歡趣 動物狂歡節	暖身活動 (Warm up) 1. 用各種動物圖片，複習動物英文單字 T: What is it? (turtle, elephant, donkey, swan, lion, birds……) 2. 有一位音樂家，用各種樂器和獨特的作曲技巧，演出動物的狂歡節 全班授課 (Presentation) 1. 教師播放動物狂歡節各段音樂 T: We will listen to “Animal’ s Carnival” . 2. 播放時，學生參考課本圖片 T: Check your book when you are listening. 3. 教師同時提問：動物、樂器 T: What animal? What instrument? 發展活動 (Production) 1. 學生分組，發下紙張，各組腦力激盪，寫出剛才聽到的動物(中英文皆可) T: Please work together and write down all the animals’ name. Go! 2. 各組上台發表 總結活動 (Wrap up)	人權教育 國際教育	能說出學過的動物單字 能對應動物圖片和聽到的樂段 能和同學討論出聽到的動物樂段 能積極參與課堂活動

			1. 將全部動物的圖片貼在黑板 2. 教師播放哪一段樂曲，猜的人須最快指出動物圖片，男女競賽 T: Let' s race! Boys and girls. I will play the music. If you know what animal it is, raise your hand. If you' re right. Your team can get one point. Ready, go!		
第二學期	第 1-2 週	單元 1: 水之聲 認識三連音	暖身活動 (Warm up) 1. 複習各式音符，全班打出節奏 T: Clap after me. 2. 教師拍念三連音的說白節奏，學生重複 T: We call it " triplets" . Say: " triplets" . 全班授課 (Presentation) 1. 介紹三連音：1 拍平均分成三份 2. 學生拍念課本上的說白節奏 T: Can you do the chants? T: Now, clap and chant together. 3. 教師彈奏" Row your boat" ，學生聆聽 T: Let' s listen first. 4. 教師領唱，學生跟唱 5. 問學生那些歌詞是三連音？ T: How many triplets here?	人權教育 國際教育	能拍念三連音的說白節奏 能唱出歌曲" Row your boat" 能積極參與課堂活動

			6. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 發展活動 (Production) 1. 將學生分組，每組腦力激盪想出三連音的說白節奏四個，教師可規定主題如：水果、速食 T: Every team, please make four sets of triplets. And add words. For example…… 2. 四個說白節奏範例： 水蜜桃-枝仔冰-banana-真好吃 T: Ready ,go! 總結活動 (Wrap up) 1. 各組上台拍念出三連音說白節奏 T: Every team, come and share. 2. 教師講評且鼓勵		能以小組形式拍念三連音說白節奏
	第 3-5 週	單元 1: 水之聲 跟著溪水唱	暖身活動 (Warm up) 1. 教師提問：聽過那些水的聲音 T: What is the sound of water? 2. 請學生模仿各種水聲 T: Who can show us? 全班授課 (Presentation) 1. 教師彈奏「跟著溪水唱」，學生聆聽 T: Let' s listen first. 2. 教師領唱，學生跟唱	人權教育 國際教育	能理解水可發出聲音 能唱出「跟著溪水唱」

		3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 發展活動 (Production) 1. 問學生：「跟著溪水唱」是二拍子或三拍子 T: Is this song two beat or three beat? 2. 教師彈奏三拍子歌曲，學生「走-拍-拍」在教室裡自由走動 T: When teacher plays three beat, do this. 3. 坐下後，練習各種三拍子肢體動作 總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 T: Today you did great and you can play a game! 2. 遊戲：男女各圍一圈，教師彈奏歌曲時學生圍圈走路，音樂停止時，最慢蹲下者要站到中間表演 T: Boys, make a circle. Girls, make a circle. When you hear music, you walk around your circle. When music stops, you squat. Let' s see who is the slowest, you should sing or dance.		能分辨二拍子或三拍子 能積極參與課堂活動

			1. 請學生想一想最喜歡哪一首台灣民謠？為什麼？ Which folk song is your favorite? 2. 進行投票		
	第 9-10 週	單元 2: 故鄉歌謠 頑固伴奏應用	暖身活動 (Warm up) 1. 教師提問：是否有聽過或看過原住民歌唱或舞蹈的經驗 T: Have you ever seen aboriginal' s singing or dancing? Say “aboriginal” . 2. 學生自由發表：可說出人時地 全班授課 (Presentation) 1. 教師彈奏「山上的孩子」，學生聆聽 T: Let' s listen first. 2. 教師領唱，學生跟唱 3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 4. 邊唱邊拍出節奏 發展活動 (Production) 1. 介紹頑固伴奏 T: Watch this. When you do it over and over again. It' s called “ostinato” . Say “ostinato” . 2. 將學生分組，每組討論設計出一組頑固伴奏加動作，小組練習到熟練 T: Now every team, make an ostinato	人權教育 國際教育	能積極參與課堂活動 能唱出「山上的孩子」 能和同學一起設計頑固伴奏 能專注欣賞同學的表演

		together. Later your team will play your ostinato and others will sing the song for you. 3. 各組上台表演 T: Share your work, please 總結活動 (Wrap up) 1. 請學生分享最喜歡的組別及原因 T: Which team is your favorite? 2. 教師講評且鼓勵		
第 11-12 週	單元 3: 音樂中的人物 魔法師的弟子	暖身活動 (Warm up) 1. 教師提問: 是否看過魔術表演? 哈利波特是誰? T: Do you know Harry Potter? Who can talk about it? 2. 今天要聽一首音樂, 講的是和魔法有關的故事 T: Today we will listen to a music about—magic! 全班授課 (Presentation) 1. 教師播放音樂「魔法師的弟子」, 學生聆聽 2. 教師彈奏”掃帚的主題”多次, 讓學生熟記 T: Did you hear this part many times? 3. 請自願的學生上台講一次整個故事 T: Who can tell this story for us?	生命教育	能積極參與課堂活動 能聽辨”掃帚的主題 能和同學討論且做出指定動作

			發展活動 (Production) 1. 將學生分組，每組須想出故事的角色：魔法師和徒弟的動作(掃帚用適當物品替代，因為會砍成多片，不適合用人演) T: Every team, work together—discuss the action of “Sorcerer ” and “Apprentice” . Later you will do the action as a team. 2. 播放音樂，請各組在原地做出討論好的動作 T: Teacher will the music, every team do the action of “Sorcerer ” and “Apprentice” . 總結活動 (Wrap up) 1. 播放迪士尼「幻想曲」動畫片段 T: Let’ s watch Disney’ s “Fantasy” 2. 請學生自由發表感想		能表達對「魔法師的弟子」音樂的想法
	第 13-15 週	單元 3: 音樂中的人物 世界民謠(1)	暖身活動 (Warm up) 1. 教師請學生舉例：有哪些帽子(鴨舌帽、草帽、棒球帽) 2. 複習這些帽子的英文單字 T: Cap, hat, baseball cap... 全班授課 (Presentation) 1. 教師帶念” MY HAT” 英文歌詞，學生跟念	人權教育 國際教育	能說出常見帽子的英文 能唱出英文歌曲” MY HAT”

		T: Repeat after me. 2. 教師彈奏” MY HAT” ，學生聆聽 T: Listen first. 3. 教師領唱，學生跟唱 4. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 5. 邊唱邊拍出節奏 T: Now you sing and clap. 發展活動 (Production) 1. 將學生分組，每組討論設計出一組頑固伴奏加動作，小組練習到熟練 T: Remember “Ostinato” ? Who can show one ostinato? 2. 各組上台表演頑固節奏，台下同學唱 T: Now team one plays the ostinato, others, sing. 總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 2. 遊戲：全班坐下圍一圈，教師彈奏歌曲，音樂停止時學生須當「雕像」		能和同學一起設計頑固伴奏 能積極參與課堂活動
	第 16-18 週	單元 4: 乘著音樂去遊歷 波斯市場	暖身活動 (Warm up) 1. 教師提問：是否到過市場？ T: What do you see or what can you do in the market? 2. 問學生是否知道” 中東” 的概念(人、物、地)	人權教育 國際教育 能說出和市場相關人事物

		T: Today we will learn one music about Persian. 全班授課 (Presentation) 1. 將波斯市場的所有角色圖片及英文單字貼在黑板 2. 教師帶念單字，學生跟念 T: Let' s read: camel, beggars, princess, minstrel, snake charmer, caliph 3. 教師播放「波斯市場」各段音樂 T: We will listen to “In a Persian Market” . 4. 播放時，學生參考課本圖片 T: Check your book when you are listening. 5. 教師同時提問：人物、樂器 T: What animal? What instrument? 發展活動 (Production) 1. 將學生分組，每組代表一個角色，腦力激盪討論出動作 T: Now team 1, you are-- camel, team 2, you are--beggars team 3, you are--princess team 4, you are--minstrel team 5, you are--snake charmer team 6, you are--caliph		能配合圖片說出「波斯市場」的音樂內容 能和同學討論且做出特定樂段的指定動作 能尊重各國特有文化的重要性

			Discuss the action together. 2. 再次播放「波斯市場」，輪到的角色音樂須整組做動作 T: When I play the music, every team do the action. OK? 總結活動 (Wrap up) 1. 教師提問：最喜歡哪個角色及原因？ 2. 各國的文化各有特色，都必須尊重 T: We should respect other people' s culture. Let' s learn.		
	第 19-20 週	單元 4: 乘著音樂去遊歷 世界民謠(2)	暖身活動 (Warm up) 1. 教師提問：知道哪些管樂器(用嘴吹奏) T: What wind instrument do you know? Say: "Wind" T: There are trumpet, horn... 2. 是否知道風笛這項樂器，和愛爾蘭的文化？ T: Today we learn about "piper" 全班授課 (Presentation) 1. 教師彈奏「風笛手高威」，學生聆聽 T: Listen first. 2. 教師領唱，學生跟唱 3. 以全班唱，男女唱，分組唱，接唱等方式把歌曲唱熟 4. 邊唱邊拍出節奏 T: Now sing and clap.	生命教育	能說出管樂器有哪些 能唱出「風笛手高威」 能拍出各式音符的節奏

		發展活動 (Production) 1. 複習十六分音符及其他音符 T: What are these? (whole note, half note, quarter note, eighth note, sixteen note) 2. 請學生指出歌曲中有幾組十六分音符 T: How many sets of sixteenth note? 3. 再唱歌曲，僅有十六分音符要拍手 T: When you sing on the sixteenth note, please clap. 4. 拍手可改成其他肢體動作 總結活動 (Wrap up) 1. 如果全班表現好，可得到積分玩遊戲 T: Today you did great, let' s play a game! 2. 遊戲：男女各圍一圈，教師彈奏歌曲時學生圍圈走路，音樂停止時，最慢蹲下者要站到中間表演 T: Boys, make a circle. Girls, make a circle. When you hear music, you walk around your circle. When music stops, you squat. Let' s see who is the slowest, you should sing or dance		能積極參與課堂活動
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育 (必須三擇一)		

	☐ 其他		
評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求	環境：音樂地板教室 教學設備：鋼琴、CD 音響 學生先備基礎：基本演唱能力、英文課學過的課室用語和動物單字		
教材來源	翰林版教師手冊及網路資源	師資來源	本校音樂教師
備註			

113 學年度六年級校訂課程設計方案

課程方案名稱	Exploring my career and visiting different places in Taiwan	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過各種實作經驗，讓學生對不同職業有更深的認識，藉由此過程找出自己未來的方向。老師授課時應以英語授課為主，中文為輔。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上	節數	每週 2 節，共 20 節
設計理念			

核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

		現	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	
		學習內容	B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易 猜測。	
課程目標		1. 學科能力：學習到各種職業類別的相關知識，例如：科學、藝術。 2. 英語能力： a. 得以使用課室英語在課堂中對答 b. 學習到各職業相關單詞 c. 得以使用英語作為成果發表的主要語言		
表現任務 (總結性評量)		理解各職業相關內容 得以使用英語作為成果發表的主要語言		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	魔術師	【第一節：認識魔術】 Warm up： 1. Imagine Being a Magician Magic for Humans 2. 詢問剛剛看到什麼 a. What did you see in the video? b. Isaw _____in the video. 鼓勵用英文回答 3. 問是否有想過要成為魔術師 or 有變魔術的經驗	

		a. Can you do magic? Yes, I can. I can __ (可用中文) __ / No, I can' t. b. Do you want to be a magician? Yes, I do. / No, I don' t. 相關知識： 1. 單字：close-up magic 近距離魔術, runtable magic 沿桌魔術, street magic 街頭魔術, bar magic 酒館式魔術, stage magic 舞台魔術, illusion 大型幻象魔術 1. bar magic 補充影片 Smoothini: Bar Magician Flies Through Amazing Tricks - America's Got Talent 2014 【第二節：reading】 Warm up：Let's review the vocabulary and repeat after me. How do you spell_____ 發展活動：閱讀電子書 1. epic book：the mitzvah magician 2. 單字：(從書中選擇) 3. Oral 進行閱讀測驗 【第三節：魔術背後的秘密】 Warm up： 1. Let's review the new words and repeat after me. 2. Pleasw spell the word_____. 相關知識：科學與魔術 1. 魔術的很多時候都是透過欺騙大腦，來達成效果。	

			2. 給人類的魔術：Rubber Arm Experiment MAGIC FOR HUMANS 3. 數字魔術 epic video: mathXplosion: magic 9 4. 科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！ 頑樂小俊 宅在家也能完成的有趣魔術喔！ 【第四節：初級魔術師出道啦】 Warm up: Let's watch the video and talk about how to be a magician. 科學魔術教學 5 個科學魔術！幼稚園都能學會！ 頑樂小俊 宅在家也能完成的有趣魔術喔！ 發展活動：初級魔術訓練 1. 簡易魔術小組練習 a. 將魔術拆解為三個簡單的步驟 b. 使用句型：First..., Second..., Last/ Finally... c. 老師協助翻譯，學生可以使用平板查字典 2. 找低年級觀眾表演(需要用英文演出並紀錄) 學習單檔案	
	第 3-4 週	太空人	【第一節：認識太空人】 Warm Up: 1. Show some pictures to students and let them guess what our topic today. - A .Look at the pictures for three minutes. B. Please guess our topic today. 發展活動：1. 認識第一位上太空的人類加加林：首位進入太空的人 成就蘇聯大外宣勝利－ BBC News 中文 2. 影片相關 kahoot 問答	

		相關知識：文章閱讀 1. 成為太空人很棒的五個原因 5 reasons why astronauts are awesome 2. 學生只需要複誦並理解五大標題，下方詳細說明文字則由老師朗讀、說明，並進行簡單問答。 3. 單字：astronauts 太空人、move 移動、speed 速度、squirt gun 水槍、expensive 昂貴的、meal 餐點、grow 成長、outfit 穿著 【第二節：火箭與大氣層】 Warm Up： 1. Who was the first man in space? 2. What are the 5 good reasons to be an astronaut? 3. 單字複習 相關知識：認識大氣 1. 想要成為太空人需要具備基礎地科知識，認識大氣才能突破大氣去到外太空！ 2. 為什麼太空梭只能垂直發射 影片播放至 1:56 結束 3. 火箭要抵達太空，需要穿透？為什麼火箭都是垂直發射？如果沒有大氣層會發生什麼事情 4. 如果我們的大氣層消失了，我們人類要住在地下嗎？ 大膽科學 5. 單字：火箭 rocket、大氣層 atmospheric layer、垂直、地心引力 gravity 6. 填寫學習單，著色，貼上飛機及火箭到正確位置。 學習單檔案 【第三節：火箭製造】 Warm up： 1. Let's review the vocabulary, rocket, atmospheric layer, and gravity. 2. We're going to play some games to know the vocabulary better.	

			發展活動：空氣火箭製作 1. 突破大氣的火箭來了～ 2. 【玩學遊戲】紙捲筒火箭玩具 DIY Paper Roll Rocket - 幼兒科學 【第四節：遇上外星人】 Warm Up：a. We're going to watch the video about the aliens. b. Do you believe the aliens exist in the world? 1. 播放外星人相關電影 clip (膽小狗英雄外星人) 2. 詢問學生是否相信外星人的存在 相關知識： 1. 外星人 alien、幽浮 UFO 發展活動：幽浮製作 1. 光碟幽浮影片【未來少年・梅期光創意科學實驗室】漂浮的氣球光碟幽浮 2. 有餘裕可以競賽	
	第 5-6 週	消防員	【第一節：認識消防員】 Warm up：a. Let's watch the video. a. Who will you ask for help if there is a fire? 1. 大火影片 2. 詢問這時應該向誰呼救？ 發展活動：認識消防員 1. 影片：Adventure Family Journal：Meet the Firefighters https://www.getepic.com/app/read/77748	

		2. 簡單問答影片內容 相關知識：影片相關單字 1. 消防車、消防員、消防站、著裝、滅火 2. 熟悉單字後，玩 Blooket 遊戲 【第二節：消防員出任務】 Warm up：複習單字 a. Let's review the vocabulary together and read aloud. a. Please answer the questions. 1. How many people are there by the house? 2. What color is the dog? 相關知識：閱讀電子書 Fireman Fred https://www.getepic.com/app/read/40123 1. 圖片居多，直接帶看並唸，觀察圖片問答 e.g. How many people are there by the house? What color is the dog? 2. 網站內建 quiz 發展活動：消防員敏捷訓練 1. 向小朋友說明，團隊合作、敏捷與邏輯都是在消防員出任務時很重要的東西。 2. 訓練： a. 分成兩隊 b. 第一關：合作與敏捷。 i. 手牽手，套過呼拉圈 ii. 預計三人 c. 第二關：邏輯訓練 i. 解開益智題目	

		d. 第三關：體力訓練 i. 繩梯訓練 e. 過程中需要使用英文。 【第三節：校園消防隊】 Warm up: a. We'll learn some information about the safety of how to use fire. b. Let's know how to use the extinguishers. 相關知識：滅火器、滅火器使用方式、緊急出口、避難方向 1. 學習滅火器使用方法(in English) 發展活動：製作校園消防地圖 1. 調查校園滅火器位置 2. 製作校園的滅火器地圖 a. 分為滅火器組、緊急出口組 b. 校園巡視，選出組長，準時回教室集合 【第四節：救人一命 CPR AED】 Warm up：播放急救片段 a. Teacher plays the video about the emergency. b. Let's know how to do CPR. 相關知識：CPR 如何操作 1. 建議老師拿到急救證照後教學 2. 建議與護理師合作 3. 學習 AED 使用方法(儲存知識，可不用操作) 4. 告知校園 AED 位置	

			發展活動：HELP！ 1. 小組演練 CPR 按壓急救 2. 必備對話： a. Help! Help! b. Sir / Ma' am in the blue shirt. Can you call 119? c. Can you hear me? d. No breathing. e. Start CPR : one, two, three, four...	
	第 7-8 週	緊急調度人員	【第一節：認識緊急調度人員】 Warm up： 1. 大家都知道緊急時刻需要撥打 119，不過大家知道是誰負責接聽電話、分派經銷人員出動嗎？ 2. 影片：緊急救援最前線 發展活動：工作內容猜猜看 1. 學生猜測調度員工作內容，以英文寫在黑板上 2. 觀看影集片段，認識調度員的工作內容 3. 查看學生猜對多少 4. 學習單檔案 【第二節：Don't be scared. I can help!】 Warm up： 1. Let's learn how to give the instructions. 相關知識： 1. 接聽緊急電話的人員，需要給予來電者明確指示，才能在危急情況中透過電話幫助到對方。	

		2. 分點分項 in English : a. 教學描述步驟的方式 b. First, Second... Finally 發展活動： 3. 事前準備：5 種情狀及對應方式，對應方式每句話分開。 4. 學生分組，拿到句子後，討論合理順序。 5. 老師在台前給情狀，全班一起念 How can I ... ? / What should I do when ...? 6. 相對應組別需要利用 First, Second, Finally.... 句型，告訴全班處理方式。 【第三節：我是傳達專家】 Warm up : I'm going to check your oral ability. Express the information if you were a communicator. 身為調度人員，最重要的是傳達資訊的能力，因此本堂課要考驗小朋友們的口語表達！ 發展活動：I say; You draw 7. 分為四組對抗 2. 一次一組進行活動，為限時加分賽 3. 步驟： a. 派一人上台準備畫圖 b. 台下組員抽一張圖片 c. 台下組員開始描述，想辦法讓台上的夥伴複製出題目的圖片 d. 每組發放兩台 ipad 查字典 e. 過程中需要使用英文描述，若使用中文，將被扣分 f. 描述方法 e.g. Draw a tree. Draw a girl under the tree. The girl has	

		long hair. 4. 時間到時，以與題目相符合之處累積分數。積分最高組別獲勝。可以視時間舉行第二輪比賽。 Wrap up: I'm going to play the video about 9-1-1-clip. 播放 9-1-1clip 作為預習，以利下次進行活動。 【第四節：給予明確指令 to 警消人員】 Warm up: Let's review what we watched from the video. 回憶上回所看的 9-1-1clip 相關知識： 1. Go straight 2. Turn left 3. Turn right 發展活動： 1. 說明調度人員需要隨時掌握警消動態，並且給予明確指示，才能達到完美的合作 8. 活動地點：舞蹈教室 9. 活動方式 a. 將學生分組 b. 假設現在為 A 組進行，則 A 組派出一人矇眼，B、C 組各自拿著字卡分布在教室各處(決定好位置就不能移動)，其餘 A 組組員則站在起始線後準備給予指令。 c. 老師抽出三個目標單字，計時開始。	

			d. A組組員需運用所學三個指示句型，引導矇眼組員抓到拿相對應單字的同學。 e. 為計時賽，作弊、秩序不佳或是使用中文則+10S 以此類推完成各組活動，並公布成績。	
	第 9-11 週	玩具設計師	【第一節：歷久不衰的最強玩具】 Warm up： 1. Please share your toys with classmates. 2. Let students make a list about what toys they've played. 發展活動：認識樂高 1. 放映影片 樂高--小短片-樂高故事 2. 填寫學習單 學習單檔案 【第二節：我是大富翁】 Warm up： 1. Review some usage about lego. 2. Ask them if they've played Monopoly. 相關知識：認識大富翁 1. 播放 jumanji 影片 2. 認識大富翁類型遊戲的歷史 3. 認識該種遊戲的類別 發展活動：來玩大富翁 1. 老師製作巨型英文版大富翁貼黑板(可以利用課堂知識作為遊戲內容) 2. 學生分作 4 組	

		3. 遊玩時需邀保持全英文，否則會扣遊戲金額 100 元 a. Roll the dice. b. We want to build a house. c. 跳格子時斯要全組一起數 One, two, three ... d. CHANCE / DESTINY 【第三節：製作大富翁_事前設計】 Warm up : 1. Let's learn some usage of the game(Monopoly) and know some key words about it. 發展活動：設計自己的大富翁(分四組) 1. 引導學生設計內容 a. 設定主題。e.g. 太空 space、叢林 jungle、城市 city b. 設定學習內容。e.g. 英文 English、自然 science、交通安全 the safety of traffic c. 設定規則。由學生自由發揮，但記得遊戲要使用英文。 d. 設計版面。由學生自由發揮。 e. 所需材料及工具列表。 2. 完成引導學習單之後，向老師說明計畫。老師應在此時給予英文內容建議(告訴他們這邊可以使用何種英文句型或是單字)。 3. 說明下次上課時要開始製作，老師會提供海報紙，小朋友要自行準備其他材料及工具。 【第四節：製作大富翁_主要製作】 Warm up :	

		1.Please introduce the items of the game.(Monopoly) 發展活動：開始製作 1. 老師須巡視，並用英文詢問學生進度、是否遇到困難 2. 紀錄學生製作過程 【第五節：製作大富翁_收尾】 Warm up: 1 Remind students of the time to finish making the monopoly.提醒今日製作時間只有 15 分鐘 發展活動： 1. 完成大富翁 2. 各組上台介紹自己的大富翁 a. 主題 b. 規則 c. 製作時的收穫、遇到的困難 3. 預告下一堂課會開始玩各組的遊戲 【第六節：我是最佳大富翁設計師】 Warm up： 1.Please follow the rules of the game. Don't be noisy,watch the time and 6 people in a team, 勿吵鬧、遵守時間及人數限制 2. Students have 15 minutes to play the game and then switch.時間有限，小朋友可以選擇自己想要遊玩的兩組遊戲進行體驗，15 分鐘換組別。 發展活動：	

			1. 學生開始試玩 2. 老師巡視學生是否有使用英語進行活動，並適當輔導 3. 老師記錄遊戲過程 4. 試玩後請學生留下自己的心得	
	第 12-13 週	停格動畫師	【第一節：認識停格動畫】 Warm up： 1. Let's share what we played with monopoly last period with classmates. 發布上回大富翁的遊戲心得，並讓學生分享 相關知識：認識停格動畫 1. 播放停格動畫短片 Lego In Real Life 5 Episodes - Chocolate Cake / Stop Motion Cooking & ASMR 2. 詢問學生是否知道自己看的是什麼、有何特點 (What's special about the film?) 1. 經典電影：第十二道門 2. 單字：stop motion animation, script, scene, close up, storyboard, character 【第二節：換我寫腳本】 Warm up： 1. 笑笑羊欣賞後並配音 2. 笑笑羊【剃毛時間到了】Fleeced (也可使用 Netflix 片源更清晰) 發展活動：設計自己的影片分鏡 1. 利用八完成格漫畫完成自己的影片分鏡 2. 使用 A3 大小白紙加格子，學生發揮空間較大	

		3. 記得要配上至少 5 句英文台詞 【第三節：READY, ACTION!】 Warm up： 1. Examine their items. 2. Tell the teacher about their schedule. 發展活動：分組製作停格動畫 1. 老師解說如何操作停格動畫 app 2. 使用停格動畫 app（載具：手機、平板） 【第四節：影片後製】 Warm up： 1. Explain the film they're making. 發展活動：Team work 1. 使用停格動畫 app（載具：手機、平板） 2. 上英文字幕 3. 拍攝完成後上傳到 Google Classroom	
	第 14-15 週	CSI 犯罪調查員 【第一節】 Warm up： 1. Let's watch the film about the investigators. 2. Ask the students about CSI. 發展活動：犯罪調查員訓練 1. 目的：犯罪調查員需要在犯罪現場發揮強大的觀察能力。故在本活動中需引導	

		學生觀察並找出圖片中的指紋。 - 遊戲網址 http://www.kibagames.com/Game/Fingerprint-Specialist - 提醒學生以 How many fingerprints can you see? I can see _____ fingerprints. 進行活動 相關知識學習：認識指紋樣態 - arch, loop, whorl - 觀察自己的指紋並分享是屬於哪一種形態 - 猜測班上最多的指紋種類>>統計並公布答案 【第二節】 Warm up： - Let's review the three types of fingerprints. - Kahoot games to test how much they know about CSI. 相關知識：Epic 線上圖書閱讀 - 書名：Crime Scene Investigator - 介紹 pp. 5, 6, 8, 12 的圖片和句子 - 單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect - 備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可 【第三節】 Warm up： - Let's review the vocabulary. - Answer some questions individually.	

		發展活動：指紋採集 1. 教具：水彩筆、粉筆、鏡子、透明膠帶、A4 白紙、剪刀 2. 4-5 人一組 3. 步驟： ● 將手指按壓在鏡面上（手指若乾燥不易進行，建議先擦上一層薄薄的乳液） ● 利用粉筆在紙上摩擦，以製造粉末 ● 將水彩筆沾上碳粉，並輕輕刷在鏡面的指紋上 ● 剪下一段透明膠帶，貼在已粉末的指紋上 ● 撕下透明膠帶，貼在白紙上 【第四節】 Warm up： 1. Let's review what we learned. 2. Please answer the questions about the investigators. 相關知識：Epic 線上圖書閱讀 1. 書名：Crime Scene Investigator 2. 介紹 pp. 14, 17, 18, 20 的圖片和句子 3. 單字：microscope, fingerprint, evidence, crime scene tape, investigator, suspect 4. 備註：若學生無法自行閱讀，則只需跟著老師複誦即可	
	第 16-17 週	植物學家 【第一節】 Warm up： Let's know botanists. 發展活動：認識植物學家 1. What Does A Botanist Do: Learn About Careers In Plant Science	

		2. 帶看該篇文章，可印成文本作中英翻譯，填空等等 相關知識：植物如何獲取養分 1. 光合作用著色學習單 2. 單字：photosynthesis 光合作用、sun 太陽、water 水、carbon dioxide 二氧化碳、produce oxygen 製造氧氣 3. 說明光合作用原理後，讓學生將中文寫在單字旁邊，並著色完成學習單。 【第二節】 Warm up：回顧光合作用原理 Review photosynthesis. 相關知識：特殊植物的外貌與特性 植物及特性配對檔案 1. 老師帶看植物圖片，讓學生猜測生長地點(單字：沙漠、雨林、草原、) 2. 讓學生自行配對 3. 公布答案，並再次詳細介紹該四種植物 發展活動：植物觀察與分類 1. 認識雙子葉植物 dicotyledons、單子葉植物 monocotyledons 2. 校園植物觀察紀錄 校園植物觀察紀錄表 a. 將校園植物記錄下來，觀察其為單子葉植物還是雙子葉植物 b. 詳細記錄觀察時間、地點 c. 畫出植物樣貌 【第三節】 Warm up：	

			相關知識：種子基地 1. Introduce the seeds of some plants. 2. kahoot (asking and answering some questions) 發展活動：介紹台北植物園+植物拓印 1. 簡介台北植物園歷史、地點、內容 2. 其中有一個蠟印館，有許多植物乾燥收藏及拓印 3. 校園植物蒐集，製作拓印、植物印章 a. 選擇自己的葉片 b. 在紙張的一半做拓印 c. 在紙張的另一半，在樹葉上刷上顏料蓋印 d. 等待乾燥 e. 說明自己的植物特徵，是雙子 or 單子 【第四節】 Warm up: Let's know some knowledge about the structure of the plants. 1. 樹的構造：根、樹幹、葉子 2. 花的構造：根、莖、花托、花瓣、花蕊 發展活動：製作植物書籤 1. 蒐集想做成書籤的植物 2. 用白膠固定在紙上 3. 標記各部位英文 4. 裝飾後護貝	
	第 18-20 週	小小記者	【第一節】 Warm up:	

		- hook : weather reporter - Reporters hang on for dear life in Hurricane Sandy 發展活動：What do reporters do? - 閱讀線上電子書 Breaking Cat News https://www.getepic.com/app/read/32487 - 將學生分組，試翻譯解說故事(老師可以彈性指定頁數) 學習單檔案 - 分享自己學到的新單字，老師蒐集作為下次課堂單字使用 【第二節】 Warm up： - Review the vocabulary and the story about the reporters. 發展活動：What do you know about news? - 說明記者的工作內容：採訪、報導 - Reporters write about News. - Why do we need news? - Do you read News everyday? - What do you know about Taiwan' s News? (開放學生中英文回答，可以回答新聞台、報紙等等) - What' s the biggest News recently? - 播放外國新聞片段：推測新聞內容，老師公布答案 【第三節】 Warm up： - Let' s read a Chinese report. - Find the time, topic, content and the reporter' s name.	

		發展活動：分組讀報導 TIME for Kids 1. TIME for Kids 2. 分組，選一篇報導，完成學習單 學習單檔案 a. 一台電腦看報導，一台電腦完成表格、一台查字典 b. 表格內容包含：報導時間、標題、內容、記者名稱、學習到的新單字 c. 上台發表自己那組的報導在說什麼(可以使用中文發表，重點在於已經充分理解英文報導內容) 【第四節】 Warm up： 1. Ask something about the news they've read recently. 相關知識：新聞分類 1. 單字：體育新聞、娛樂新聞、生活新聞、氣象 2. 認識單字，簡單問答確認學生知悉各分類的差異 發展活動：製作長興 news paper 1. 選擇報導組別(自由選擇 or 抽籤) 2. 小組討論報導主題、採訪對象、預計採訪內容 3. 將內容轉換成英文，採訪時將使用雙語 4. 可以利用課餘時間進行採訪 【第五節】 發展活動：製作長興 news paper 1. 出發採訪，資料蒐集 2. 因時段無法進行採訪者，留在教室設計自己的新聞版面，並利用課餘時間完成	

			採訪 3. 將採訪內容寫成簡單的報導(約 4-5 句，中翻英或是直接用英文描述)，繳交 word 檔到 google classroom 4. 由老師事後編輯，組成報紙。 【第六節】 Warm up： 1. I'm going to give away the newspapers to all of you. 2. Let's read together about 5 minutes. 發展活動： 1. 一起閱讀自己製作的長興 news paper 2. 上色報紙(各組負責自己的部分) 3. 發放報紙：全校每班一份、校長室一份、各大布告欄均可張貼(注意勿打擾其他班級上課，必要時可利用課餘時間發放完畢)	
第二學期	第 1-6 週	台北	【行前準備】 ①. Where are we going? We're going to _____ . 在投影片上放上各種台北的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型： Where are we going? We're going to Taipei City. ②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台北。 ③. I want to visit _____. >> We want to visit _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老	

		師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。 ④. I want to eat _____. >> We want to eat _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。 ⑤. Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：師園鹽酥雞、永康街芒果冰】 師園鹽酥雞 ①. Let's grab a bite! We are going to have 師園 Fried Chicken. ②. What can we order? We can order_____. 介紹師園鹽酥雞的品項。 ③. How does it taste? It tastes _____. 練習口味的單字：salty 鹹的、crisp 脆、hot 燙、spicy 辣。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。 永康街芒果冰 ①. We are going to eat 永康 mango shaved ice.. ②. What can we order? We can order_____. 介紹永康芒果冰的品項。 ③. How does it taste? It tastes_____. 練習口味的單字：sweet 甜的、icy 冰的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。【自然、人文地理：象山、101】	

		象山 ①. We' re going to Xiang-shan Hiking Trail. 可以詢問 Do you usually go hiking?作為開場，並介紹象山步道。 ②. Sishou Hills originated from the 4 mountains each shaped like a tiger, leopard, lion and elephant. 象山為四獸山的其中一座。讓學生猜測四獸是哪四獸(複習動物的英文)，並於最後一起練習句型。 ③. What can you see from Xianf-shan Hiking Trail? We can see Taipei 101. 從這條步道上可以從很漂亮的角度觀望台北 101。攝影愛好者聚集、卡位看跨年煙火。 讓學生透過影片看步道、從象山觀賞 101 Taipei 101 : 101 大哉問 ①. How tall is Taipei 101? It' s _____ meters tall. 先詢問學生身高：How tall are you? How tall is teacher?並使其回答，練習句型，最後再問學生 101 有多高。可計時限制猜測時間增加樂趣。 ②. How can we get to the top floor? We can take the high speed elevators. ③. What happens if strong wind blows? 阻尼器 shock absorber / damper	

			【實地查訪】 永康街吃冰、探訪 101、爬象山(依實際情形安排行程)	
	第 7-9 週	新竹	【行前準備】 ①. Where are we going? We' re going to _____. 在投影片上放上各種新竹的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Xinzhu City. ②. How can we get there? We can get there by _____. 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達新竹。 ③. How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 增加費用的討論與紀錄，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 作生活對話練習。 ④. I want to visit _____. >> We want to visit _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to visit _____. 表達。 ⑤. I want to eat _____. >> We want to eat _____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to eat _____. 分享，老師同時將地點記錄在黑板上。複習地點，讓想去相同地點的學生練習使用句型：We want to eat _____. 表達。 ⑥. Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。	

			【尋找美食：鴨肉飯、新竹貢丸米粉】 鴨香飯 ①. Let's grab a bite! We are going to have_____. 介紹廟口鴨香飯。 ②. Where is the store? It's on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。 ③. What can we order? We can order_____. 介紹品項。 ④. How does it taste? It tastes_____. 練習口味的單字：salty 鹹的、spicy 辣的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。 貢丸、米粉 ①. Let's grab a bite! We are going to have_____. 新竹以貢丸與米粉聞名。可介紹最有名的店家。 ②. Where is the store? It's on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。 ③. What can we order? We can order_____. 介紹品項。	

		④. How does it taste? It tastes_____. 練習口味的單字：juicy 多汁的、hot 燙的。並應用於食物介紹中，讓學生複誦。 活動：煮貢丸湯(新竹海瑞貢丸) 【自然、人文地理：動物園、魚鱗天梯】 動物園 ①. Have you been to a zoo? We're going to Xinzuh Zoo today. 詢問是否去過動物園?哪裡的動物園? 並開始介紹新竹市立動物園。 ②. What can you see in Xinzuh Zoo? 複習動物名稱，猜測新竹動物園中有哪些動物。 ③. What's special about the zoo? The zoo is combined with a park. 新竹動物園和公園是結合在一起的，走在其中並不會感受到明顯的分界，又因為不是一般動物園的格局，所以與動物之間也沒有距離感。 填寫並裝飾動物園平面圖。 魚鱗天梯 ①. It looks like a _____. 放上魚鱗天梯的照片，詢問學生看起來像是什麼，並且用句型照樣造句。簡介魚鱗天梯。 ②. What are they? They are armor blocks. 讓學生猜測魚鱗天梯的功能，公布解答為消波塊。教學單字：armor blocks. 教學句型：It is a facility used to block waves. ③. We can enjoy the beautiful view there. 與學生分享網路上魚鱗天梯的ig美照。	
	第 10-12	台南	

	週	【行前準備】 ①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種台南的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Tainan City. ②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達台南。 ③. How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。 ④. How long does it take you to get there? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。 ⑤. I want to visit _____ because_____. 請學生列出想要參觀的景點，上台利用句型：I want to visit _____because_____. 分享，並且記得說明原因，老師同時將地點記錄在黑板上。 ⑥. I want to eat _____because_____. 請學生列出想要吃的食物，上台利用句型：I want to eat _____because_____. 分享，並且記得加入原因，老師同時將地點記錄在黑板上。 ①. Writing：完成學習單或是表單，作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：牛肉湯、虱目魚湯】 牛肉湯	

		①. Tainan is famous for beef soup. 介紹台南溫體牛。教學句型：be famous for sth 並請學生照樣造句互動。 ②. We can have a lot of fresh beef dishes in Tainan. 介紹台南可以見到的牛肉料理：各種牛肉湯、牛肉炒菜、滷牛肉飯等等。 ③. Beef soup is simple but delicious. 介紹牛肉湯做法、各家湯頭不一。練習句型：… but …並照樣造句。 虱目魚湯 ①. The name of the fish. 虱目魚又名國姓魚。當初鄭成功來到台南，看見漁民在補虱目魚，便詢問「什麼魚？」，卻因為口音太重所以當地人聽不懂，以為是國姓爺在幫這種魚取名，之後便都稱作「虱目魚」。 ②. We can eat every part of the fish. 虱目魚的各部位都能入菜，包含內臟。教學魚類部位名稱。 觀看台南牛肉湯影片 【自然、人文地理：安平古堡、林百貨】 前導影片 安平古堡 ①. We are going to An-pin Fort. 介紹安平古堡又名熱蘭遮城、普羅民遮城。 ②. It was built by Dutch. 單字：荷蘭 Netherlands (提醒已經從 Holland 正名)、荷蘭人 Dutch。順道補充其他國家與該國人的英文，e.g. America, American; Taiwan, Taiwanese. 觀看影片：為什麼荷蘭人蓋了熱蘭遮城 林百貨 ①. It is the first department store in Tainan.	

		單字：百貨公司 department store。林百貨為台灣第一間、台南第一間百貨公司，到現在都還在營運當中。介紹林百貨建築樣貌與 logo 設計 What word can you see in the logo? The Chinese word of “Lin” . ②. It is 90 years old. 建立於日治時期 1932 年。 ③. It was the tallest building in Tainan. 是當時台南第一高樓，並配有當時少見的電梯 elevator 與鐵捲門 roller shutter。 給學生看林百貨內部照片。 ④. There is a Japanese temple on the roof. 是台灣唯一設有神社的百貨公司。	
	第 13-15 週	花蓮 【行前準備】 ①. Where are we going? We' re going to _____ . 在投影片上放上各種花蓮的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Hualien City. ②. How can we get there? We can get there by _____ . 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達花蓮。 ③. How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。 ④. How long does it take? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。 ⑤. What's the best way? I want to take _____ because_____ . 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什	

		麼?為什麼? ⑥. Writing: 完成學習單或是表單, 作為行程規畫的書面紀錄。 【尋找美食：公正包子】 公正包子 ①. Let's grab a bite! We are going to have_____. 介紹花蓮名店：公正包子。 ②. Where is the store? It's on _____ Road / Street. 開啟 google map 介紹店家位置。 ③. What can we order? We can order_____. 介紹品項。 活動：製作紙包子 【自然、人文地理：太魯閣國家公園、七星潭】 太魯閣國家公園 ①. We're going to Taroko National Park. 太魯閣國家公園。 ②. Where is it? 利用 google map 了解地理位置。 ③. Shakadang Trail 帶學生進入其中一條步道：砂卡礑步道。步道沿途可見兩岸谷壁因地殼變動、擠壓所形成的特殊條狀或團塊狀的大理石紋理。 ④. Baiyang Trail 白楊步道水濂洞。 七星潭	

			①. We are going to Ci Sing Tan. 七星潭，又稱月牙灣。撒奇萊雅語：Malungayangay。 ②. The beach is full of stones. 並非沙地性質，而是鵝卵石海岸。 ③. What shape are the stones? They are oval. 單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形、oval 橢圓形。利用句型：What shape is it? It is _____. 詢問學生所見到的石頭形狀。 ④. What can we do there? Watch the sunrise. 花蓮位於台灣的東側 east side，所以能夠在七星潭觀賞日出。	
	第 16-18 週	澎湖	【行前準備】 ①. Where are we going? We' re going to _____. 在投影片上放上各種澎湖的相關照片、圖片，讓學生猜猜即將要前往的城市。猜出答案後練習句型：Where are we going? We' re going to Penghu. ②. How can we get there? We can get there by _____. 請學生利用 google map 查詢如何能夠抵達清邁。 ③. How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 查詢交通工具所需費用，並善用句型：How much does it cost? It costs _____ NT dollars. 與學生作互動練習。 ④. How long does it take to get there? It takes _____ hours / minutes. 查詢搭乘該交通工具所需時間，並善用句型做練習。 ⑤. What's the best way to get there? I want to take _____	

		because_____. 詢問學生，綜合考量交通工具所需時間跟金錢及其他因素，他們最想採納的方式是什麼？為什麼？ ⑥. What should I pack in my suitcase? 單字：pack 打包、suitcase 行李。討論需要攜帶什麼東西： ⑦. Writing：完成學習單或是表單，你的行李箱中有什麼。 【尋找美食：仙人掌、鯊魚排】 仙人掌 ①. There are many cactus in Penghu. 給學生觀看照片，澎湖有許多仙人掌。單字：仙人掌 cactus。 ②. People make juice from the cactus. 澎湖人將仙人掌入菜，利用其汁液做成果汁與冰品。 ③. What color is it? It is pink. 新鮮的仙人掌汁液是粉紅色的。 ④. How does it taste? It is _____. Sweet 甜的、sour 酸的。 鯊魚排 ①. It's not chicken. It's made of shark. 你一定吃過雞排，但你肯定沒聽說過鯊魚排。 ②. There is always a long waiting line. 單字：popular 有名的。介紹鯊魚排經常大排長龍。 【自然、人文地理：雙心石滬、二崁聚落】 雙心石滬 ①. What shape is it?	

		單字：shape 形狀、heart 心型、circle 圓形、square 方型、rectangle 長方形、triangle 三角形。利用句型：What shape is it? It is _____. 詢問學生所見到的石滬形狀。 ②. What can people do with it? 讓學生猜測石滬功能：捕魚。 影片介紹石滬原理： 二崁聚落 ①. We' re going to 二崁 village. 介紹二崁聚落樣貌。 ②. The houses are made by basalt and coral stone. 建材為玄武岩與咾咕石。可以詢問學生 Do you think it' s strong or not strong? What' s the benefit? ③. There are many basalt and corals in Penghu. 介紹澎湖自然地理：為什麼有許多玄武岩及咾咕石。 柱狀玄武岩影片：	
	第 19-20 週	自由計畫 ①. Where are we going? We' re going to _____ . ②. How can we get there? ③. How much money does it cost? It costs _____ NT dollars. ④. How much time does it take? It takes _____ hours / minutes. ⑤. What' s the best way? We want to take _____ because_____. 綜合善用所學，完成各組的計畫表。 【找尋美食與景點】 ①. We are going to eat _____. ②. Where is the store? It' s on _____ Road / Street. ③. What can we order? We can have _____.	

		④. How does it taste? It is _____. ⑤. We are going to visit _____. ⑥. It is famous for _____. ⑦. We can see _____ there. 綜合善用所學，完成各組的計劃表。 【各組發表】 請各組上台配合簡報發表城市探索計畫。可小組互評：最想參與的行程是哪個？					
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他					
評量規劃		等級	確實完成學習單內容 40%	發音準確度 20%	基本句型流暢度 20%	上台報告完整度 20%	
		A	確實完成學習單，錯誤鮮少並附有精美插圖。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	報告內容完整充實，無須調整或鮮少需要調整。	
		B	確實完成學習單，偶有錯誤並附有精美插圖。	有 1 個字發音不正確或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	報告內容完整，鮮少需要調整。	
		C	確實完成學習單，雖有錯誤鮮少但附有精美插圖。	有 2~3 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	報告內容需要進行少部分調整。	

			圖。				
		D	確實完成學習單。	有 4~5 個字發音不正確或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	報告架構不良，內容空洞。	
		E	未能確實完成學習單。	未達 D 等級	未達 D 等級	報告空泛。	

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級交通安全教育彈性學習課程規劃

年級	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	安全過馬路	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識交通號誌與標誌 2. 學習正確過馬路的方法	1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人標誌 2. 練習「停、看、聽」過馬路	2	口頭問答、實作演練	交通號誌圖片、影片、實境模擬
二年級	行人安全守則	A1 身心素質與自我精進 C1 符號運用與溝通表達	1. 學習安全行走人行道 2. 認識危險行為（如低頭族、闖紅燈）	1. 分析行走時的危險行為 2. 透過角色扮演練習安全行走	2	學習單、行為觀察	影片、圖片、故事情境模擬
三年級	安全搭乘車輛	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解公車、捷運與私家車的乘車安全規範 2. 學習系好安全帶的重要性	1. 模擬搭乘不同交通工具的安全行為 2. 觀看事故案例，學習避免風險	2	觀察紀錄、行為演練	影片、情境模擬活動、安全帶模型
四年級	自行車安全騎乘	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 認識騎乘自行車的基本規則 2. 學習佩戴安全帽與遵守交通規範	1. 認識自行車道標誌與騎行規則 2. 模擬不同騎行情境，練習安全騎乘	2	觀察回饋、行為練習	自行車道標誌圖片、影片、模擬體驗活動
五年級	道路安全與車輛死角	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 瞭解大型車輛視線死角 2. 學習避開危險區域	1. 分析大型車輛（公車、貨車）的視野限制 2. 透過實驗學習如何避開視線死角	2	學習單、體驗回饋	大型車死角模擬影片、實驗活動
六年級	道路安全與緊急應變	B3 多元文化與國際理解 C3 社會參與	1. 學習交通事故發生時的應變措施 2. 瞭解如何報警與協助受傷者	1. 認識基本交通急救知識 2. 演練緊急應變（如如何報警、保護現場）	2	小組演練、心得分享	交通事故模擬影片、急救教學資源

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級性別平等教育議題彈性學習課程

年級	主題 / 單元名稱	108 課綱性別平等教育議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	我們不一樣，但都很棒！	了解個人性別特質與尊重多樣性	1. 認識每個人的特質皆不同，並學習欣賞差異。 2. 培養尊重與友善的態度。	- 透過繪本故事，認識不同的性別氣質與興趣。- 討論每個人獨特的優點，學習正向自我認同。	2	- 口頭回饋與討論- 學生畫出「我的特點」並分享	- 繪本《小藍和小黃》- 角色扮演道具
二年級	玩具沒有性別	打破性別刻板印象	1. 了解玩具與活動不分性別，培養自由選擇的能力。 2. 學習尊重他人選擇，不以性別區分活動。	- 觀察與討論「男生玩具 vs. 女生玩具」的刻板印象。- 角色扮演活動，讓學生自由選擇喜愛的玩具與遊戲。	2	- 觀察學生的參與度- 討論心得記錄	- 影片《玩具真的分男生女生嗎？》 - 小組討論單
三年級	角色多元，人人都能夢想成真	認識性別平等與多元角色發展	1. 瞭解每個人都可以選擇自己想要的職業與角色。 2. 培養尊重不同性別的職業選擇。	- 介紹不同性別的職業人物與事蹟。- 討論「我長大想成為？」並分享不受性別限制的夢想。	2	- 小組討論職業角色- 完成「我的夢想職業」畫作	- 繪本《愛洗衣的男孩》- 影片《女性飛行員的故事》
四年級	童話新編：顛覆性別刻板印象	批判傳統性別角色框架	1. 分析傳統童話中的性別刻板印象。 2. 嘗試改編童話，賦予角色更多可能性。	- 童話故事分析（如《白雪公主》《灰姑娘》）。- 改編故事，創造新型態角色。	2	- 學生繪製「新童話角色」- 小組分享故事改編內容	- 童話故事文本- 影片《顛覆性別刻板印象的童話》
五	身體界	身體自主權與	1. 認識個人身體界	- 什麼是「好碰觸」與「壞碰觸」。-	2	- 觀察角色扮演	- 影片《我的身體

年級	主題 / 單元名稱	108 課綱性別平等教育議題實質內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
年級	線與尊重	人際界線	線，學習如何保護自己。 2. 學習尊重他人，避免不當身體接觸。	角色扮演：如何拒絕不舒服的碰觸。		表現- 學生寫下「我學到的尊重之道」	我做主》- 繪本《小小界線守護者》
六年級	網路世界的性別友善	性別平等與媒體素養	1. 認識網路上的性別刻板印象與偏見。 2. 培養批判思考，學習如何回應網路上的性別歧視。	- 探討網路上常見的性別偏見（如「女生適合文科、男生擅長數理」）。- 討論如何理性回應歧視性言論。	2	- 學生分享網路經驗與回應策略 - 分組討論並製作「友善網路宣言」	- 網路文章與案例 - 影片《如何成為性別友善的網路公民》

基隆市七堵區長興國小 1-6 年級戶外教育彈性課程架構

年級	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
一年級	戶外探險初體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識戶外環境與基本安全概念 2. 學習如何安全行走與探索大自然	1. 認識學校周邊或公園的自然環境 2. 學習安全行走與基本規則（如不亂跑、不離隊）	2	觀察紀錄、口頭分享	戶外探索活動、圖片教材

年級	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
二年級	我愛自然好朋友	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 學習如何與大自然共存 2. 了解愛護環境的重要性	1. 認識植物與昆蟲，學習不破壞生態 2. 進行簡單的戶外觀察與記錄	2	學習單、觀察紀錄	植物與昆蟲圖鑑、戶外觀察表
三年級	探索家鄉地圖	C1 符號運用與溝通表達 B3 多元文化與國際理解	1. 學習基本地圖閱讀與方位辨識 2. 認識家鄉的自然與人文景觀	1. 認識地圖符號與方位 2. 透過戶外實作練習使用簡單地圖導航	2	地圖標記作業、戶外實作	家鄉地圖、指北針、導航應用程式
四年級	野外求生基本技能	A3 規劃執行與創新應變 C2 科技資訊與媒體素養	1. 認識野外求生的基本概念 2. 學習簡單的求生技能（如取水、辨識方向）	1. 學習使用自然資源（如尋找水源、搭建簡易庇護所） 2. 進行模擬野外求生情境演練	2	小組挑戰、問題解決紀錄	戶外求生手冊、簡單求生工具
五年級	山林探險與登山安全	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 學習登山基本安全與環境保護概念 2. 瞭解如何準備登山裝備與計畫行程	1. 認識登山步道標誌與裝備準備 2. 學習登山安全規範與緊急應變技巧	2	學習單、登山模擬演練	登山裝備展示、步道導覽圖
六年級	九份、基隆山探查	A3 規劃執行與創新應變 C3 社會參與	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(九份、基隆山)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與學習態度	學習單 相關網站

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

114 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	安全教育	戶外教育	性別平等教育	
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 萬聖節活動 (2)	1. 小一新生健康檢查(1) 2. 視力檢查(1) 3. 身高檢查(1)	1. 正確如廁(1) 2. 用餐禮儀(1) 3. 建立良好時間觀念(1) 4. 珍視個人物品學習好的收納習慣(1) 5. 認識圖書館(1)	安全過馬路	戶外探險初體驗	我們不一樣，但都很棒！	
節數	6	3	5	2	2	2	
	總節數：20						

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月18日	安全過馬路	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識交通號誌與標誌 2. 學習正確過馬路的方法	1. 認識紅綠燈、斑馬線、行人標誌 2. 練習「停、看、聽」過馬路 3. 利用實際案例影片，讓學生觀察各種過馬路情境（例如：無號誌路口、多叉路口）的危險性。	2	口頭問答、實作演練	交通號誌圖片、影片、實境模擬	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10月23日	戶外探險初體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	1. 認識戶外環境與基本安全概念 2. 學習如何安全行走與探索大自然	1. 認識學校周邊或公園的自然環境 2. 學習安全行走與基本規則（如不亂跑、不離隊）	2	觀察紀錄、口頭分享	戶外探索活動、圖片教材	

項目：性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11月13日	我們不一樣，但都很棒！	了解個人性別特質與尊重多樣性	1. 認識每個人的特質皆不同，並學習欣賞差異。 2. 培養尊重與友善的態度。	- 透過繪本故事，認識不同的性別氣質與興趣。- 討論每個人獨特的優點，學習正向自我認同。	2	- 口頭回饋與討論- 學生畫出「我的特點」並分享	- 繪本《小藍和小黃》- 角色扮演道具	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月3日 12月17日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	(第14-16週)
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有	2	聽唱活動 口說評量 角色扮演	學習單 字卡 Youtube 影	(第8-9週))

			動機和興趣	關的單字、句子並且能夠熟記		態度檢核	音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	身高檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高測量，以了解學生的健康狀況。	1			
第5週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1			
第6週	小一新生健康檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行小一新生相關健康檢查。	1			

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	正確如廁	E-A1 E-C1	能建立使用廁所應注意的禮儀以及	透過情境教學，讓學生學習上廁所觀念。	1	參與討論 實際演練	學習單	

			規範，並學習上廁所時正確對準位置。				
第 2 週	用餐禮儀	E-A1	能學習合宜的用餐禮儀，並能養成不挑食的好習慣。	1. 學習自行打飯菜的程序。 2. 嘗試接受各種午餐菜餚。 3. 學習用餐時該有的禮儀。 4. 學習用餐後的善後處理。	1	參與討論 實際演練	Youtube 影音
第 7 週	建立良好時間觀念	E-A1	能熟悉小一學習作息。	1. 建立良好的時間概念。 2. 妥善安排作息時間。	1	參與討論 課堂問答	學習單
第 13 週	好的收納習慣	E-A1	能學習珍視個人物品，並能將物品整齊收納	1. 個人學用品及書包的整理 2. 養成好的收納習慣	1	參與討論 實際演練	
第 17-18 週	我愛圖書館	E-A1	能瞭解並使用圖書室館的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 認識圖書館使用禮儀 2. 學習借閱書籍	1	參與討論 實際演練	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

114 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育		
主題或內容	1. 運動會(3) 2. 大掃除(2)	量身高體重、視力(2)	1. 強健計畫(5) 2. 母親節感恩活動(2)	走訪七堵火車站(6)		
節 數	5	2	7	6		
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	第 9-11 週
2 月 10 日 6 月 25	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第 1、20 週

日				體恤家人做家事的辛勞				

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	2			

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	媽媽真偉大	E-C3	能感受媽媽的愛並實際回饋	1. 說說媽媽的好和辛勞 2. 製作感恩卡片 3. 設計愛的服務兌換券，回饋媽媽的好	2	參與討論 實際	Youtube 影音 卡片 任務單	
第 14-19 週	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	初探七堵火車站及鐵道公園，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，並融合數學方位、數數的概念，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	6	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

第 4-8 週	強健計畫	E-C3	1. 能認識身體活動的基本動作。 2. 能認識健康的生活習慣。 3. 能用正確的姿勢進行跑步。	養成跑步運動習慣、強健身心自我發展	5	分組活動參與	相關網站	為運動會做前置訓練

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)

114學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	戶外教育	安全教育	性別平等教育	
主題或內容	1. 校慶 (2) 2. 大掃除(1) 3. 萬聖節活動 (1)	1. 身高體重測量 (1) 2. 視力檢查(1)	1. 幹部選舉(1) 2. 期末圍爐迎接新年(2)	1. 參觀味衛佳柿餅教育農園(7)	1. 行人安全守則 (2)	1. 玩具沒有性別 (2)	
節 數	4	2	3	7	2	2	
總節數：20							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月11日	行人安全守則	E-A1 E-C1	1. 學習安全行走人行道 2. 認識危險	1. 分析行走時的危險行為 2. 透過角色扮演練習安全行走	2	學習單、行為觀察	影片、圖片、故事情境模擬	(第2-3週)

			行為（如低頭族、闖紅燈）					

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10月2日	我愛自然好朋友	E-B1	1. 學習如何與大自然共存 2. 了解愛護環境的重要性	1. 認識植物與昆蟲，學習不破壞生態 2. 進行簡單的戶外觀察與記錄	7	學習單、觀察紀錄	植物與昆蟲圖鑑、戶外觀察表	(第5-11週)

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11月20日	玩具沒有性別	E-B1 E-C2	1. 了解玩具與活動不分性別，培養自由選擇的能力。 2. 學習尊重他人選擇，不以性別區分	1. 觀察與討論「男生玩具 vs. 女生玩具」的刻板印象。 2. 角色扮演活動，讓學生自由選擇喜愛的玩具與遊戲。	2	觀察學生的參與度- 討論心得記錄	影片《玩具真的分男生女生嗎？》小組討論單	(第12-13週)

			活動。				

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月21日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	(第16-17週)
8月31日 1月17日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣。 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	(第1、20週)
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化。 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子並且能夠熟記。	1	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音	(第9週))

項目：全年級活動							

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第3週	二年級身高體重測量	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行二年級身高體重測量。	1				
第4週	視力檢查	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行視力測量，以了解學生的健康狀況。	1				
第11週	認識學校週邊	E-A1 E-C2 E-C3	能認識校園週遭環境	1. 能明確說出校園附近有哪些商店、公家機關 2. 能明確知道校園附近商家及公家機關的功能	3	態度檢核			
第12週	參觀味衛佳柿餅教育農園	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合國語課程內容，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 態度檢核	小組學習單		
項目：班級自治活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第2週	幹部選舉	E-C1	能學習領導和為同學服務。	關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1	參與討論			
第19週 第20	期末圍爐迎接新年	E-A1	能學習合宜的用餐禮	1. 嘗試接受各種午餐菜餚。 2. 學習用餐時該有的禮儀。	1	分組活動參與 學習態度			

週			儀，並能養成不挑食的好習慣。	3. 學習用餐後的善後處理。					

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)

114學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	防災教育	戶外教育	
主題或內容	1. 運動會(2) 2. 大掃除(2)	1. 身高體重測量(1) 2. 視力檢查(1)	1. 母親節-媽媽我愛您(4)	1. 參觀基隆市防災教育館(3)	1. 參觀準休閒農場(7)	
節 數	4	2	4	3	7	
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月 1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	第11、12週

				2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。				
2月10日 6月25日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	第1、20週

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2、3週	量身高體重、視力	E-A1	能好好重視自己的身體狀況。	配合學校行事，進行身高體重以及視力測量，以了解學生的健康狀況。	2			第2、3週
第13週	參觀準休閒農場	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	配合生活、國語課程內容，透過戶外實際觀察、紀錄活動，讓學生能由實際的體驗，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 態度檢核	小組學習單	
第16週	參觀基隆市防災教育館	E-A1	提升防災觀念及避難能力	1. 認識各類災害 2. 加強防災觀念習得避難知識	3	分組活動參與 態度檢核		

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	母親節-媽媽我愛您	E-C3	能表達對媽媽的感謝	1. 能說出媽媽的辛勞。 2. 製作小卡片表達感謝。	4	活動參與 學習態度		

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

114 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(20)週共(40)節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育	安全教育	戶外教育	性別平等教育
主題或內容	1. 校慶(4) 2. 大掃除(2) 3. 萬聖節活動(1)	戶外教育(3) 聖誕節活動(1)	1. 合作學習:我們的新教室(2) 2. 為自己的表現加油(1)	1. 認識電腦 2. 繪圖軟體 3. 中英文輸入	安全搭乘車輛	探索家鄉地圖	角色多元，人人都能夢想成真
節 數	7	4	3	20	2	2	2
總節數：40							

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

2. 項目：安全教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

10月14日	安全搭乘車輛	A2 系統思考與解決問題 B2 人際關係與團隊合作	1. 瞭解公車、捷運與私家車的乘車安全規範 2. 學習系好安全帶的重要性	1. 模擬搭乘不同交通工具的安全行為 2. 觀看事故案例，學習避免風險	2	觀察紀錄、行為演練	影片、情境模擬活動、安全帶模型	

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11月11日	探索家鄉地圖	C1 符號運用與溝通表達 B3 多元文化與國際理解	1. 學習基本地圖閱讀與方位辨識 2. 認識家鄉的自然與人文景觀	1. 認識地圖符號與方位 2. 透過戶外實作練習使用簡單地圖導航	2	地圖標記作業、戶外實作	家鄉地圖、指北針、導航應用程式	探索家鄉地圖

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月 25 日	角色多元，人人都能夢想成真	認識性別平等與多元角色發展	1. 瞭解每個人都可以選擇自己想要的職業與角色。 2. 培養尊重不同性別的職業選擇。	- 介紹不同性別的職業人物與事蹟。- 討論「我長大想成為？」並分享不受性別限制的夢想。	2	- 小組討論職業角色- 完成「我的夢想職業」畫作	- 繪本《愛洗衣的男孩》- 影片《女性飛行員的故事》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

				3.透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞				
10月31日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1.讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2.讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	1	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11月 1月	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	3	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	
12月	聖誕節活動	E-B1	體會與尊重多元文化。	經由聖誕節活動，讓孩子體會與感受不同的文化，並學習尊重多元的生活方式與信仰。	1	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月	合作學習：我們的新教室	E-A1 E-C2	1.引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	

			分與需要改進的地方。 2. 鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。				
1 月	為自己的表現加油	E-C1	善用獎勵和榮譽制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	結合班級獎勵制度，提供學生省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。	1	參與討論	班級獎勵制度

項目：三上資訊教育							
教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	● 課程說明 ● 電腦教室公約				

第二週	健康的電腦與生活	【資訊教育】 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度	● 資訊設備的使用規範 ● 正確開機及關機方式 ● 電腦使用的正確姿勢 ● 數位設備使用的時間規範與網路成癮	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	神奇的電腦世界——作業系統與滑鼠使用	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 介紹系統基本功能 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週							
第五週	神奇的電腦世界——周邊設備	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科	● 各種輸入設備的功能介紹 ● 各種輸出設備的功能介紹 ● 各種儲存設備的功能介紹	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 各種網路設備的功能介紹 ● 各種行動裝置的功能介紹 ● 簡單的故障排除				
第六週	神奇的電腦世界— 影音播放器及瀏覽器	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 介紹系統內建或自由軟體相關瀏覽器、影音、圖片等多媒體功能 ● 簡單介紹相關多媒體的異同之處。 ● 學生操作如何使用多媒體軟體開啟檔案。	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週							
第八週	檔案收納小管家	【資訊教育】 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 數位資料類型的認識 ● 數位檔案與資料夾的介面 ● 數位資料的基本單位表示	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週							
第十週	資安宣導	【資訊教育】	● 教導學生個人資料保護與檔	1	基隆市數位		【資訊教

		資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	案備份的重要		學習平台		育】
第十一週	我也是繪圖大師	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	●教師介紹系統內建繪圖軟體或繪圖類自由軟體。 ●指導學生利用點、線、面等工具完成圖案。 ●指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 ●指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週							
第十三週							
第十四週	我會中英文輸入	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科	●教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ●教師指導學生鍵盤位置教師指定一篇有關基隆由來的簡易	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週							

		技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	介紹，讓學生練習輸入。 ●簡易文書處理				
第十六週	中英文輸入練習 1	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	●教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ●教師指定一篇有關基隆炮台介紹的簡易介紹，讓學生練習輸入。 ●簡易文書處理	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週							

第十八週	中英文輸入練習 2	【資訊教育】 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	● 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 ● 教師指定一篇有關基隆中元祭的簡易介紹，讓學生練習輸入。 簡易文書處理	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週							

第二十週	資訊安全-網路識讀	【資訊教育】 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	●網路搜尋資料的判斷與可信度	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

114 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級自治活動	資訊教育		
主題或內容	1. 運動會(5) 2. 大掃除(2) 3. 成語會考(2)	戶外教育(5) 母親節感恩活動(2)	1. 合作學習：新年新氣象(2) 2. 今天的我更棒(2)	1. 認識文書處理 2. 表格應用 3. 文字藝術師		
節 數	9	7	4	20		
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2 月 10 日 6 月 5 日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事。 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人成家事的辛勞。	2	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5 月 13 日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋。 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用。 3. 增進閱讀理解能力。	2	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月 6 月	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由	5	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			促進合群團隊精神。	實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				
5 月	母親節感恩活動	E-B2 E-C2	能對母親節這個節日有更深層的體會，從而能衷心的向母親表達感謝之意。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 能用不同方式對母親表達感恩。 3. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。	2	分組活動參與 學習態度 作品展示	學習單 相關網站	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月	合作學習：新年新氣象	E-A1 E-C2	1. 引導學生觀察教室內的空間規劃，進而發表自己最欣賞的部分與需要改進的地方。 2. 鼓勵學生完成一份屬於自己的班級空間規劃企劃書，並進而運用到實際的生活經驗中。	透過小組討論、分工，完成班級環境的布置與規劃。	2	分組報告 參與討論	學習單	
6 月	今天的我更棒	E-C1	善用獎勵和榮譽	結合班級獎勵制度，提供學生	2	參與討論	班級獎勵制度	

			制度，鼓勵孩子自我要求、爭取榮譽。	省思自己在本學期中有關行為表現、團隊合作等各方面的表現。				

項目：三下資訊教育							
教學期程	主題	學習表現	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1 週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	● 課程說明 ● 電腦教室公約	1	基隆市數位學習平台		
第 2 週	介紹文書處理 word	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	● 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ● 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ● 讓學生複習到如何切換輸入	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 3 週							
第 4 週							

		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ●讓學生藉由一篇廟口美食介紹的短文做輸入練習編排。 ●學會插入老師提供的圖片並調整大小。 ●教導學生儲存的重要。 ●讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。				
第 5 週	電腦塗鴉很簡單	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技	●簡易繪圖軟體的種類及功能 ●圖像檔案的類型及特性 ● 圖像檔案的存取 ●圖像的繪製、修改 ●主題圖創作	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 6 週							
第 7 週							

		分享學習資源與心得。					
第 8 週	資訊安全-網路著作權	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	●學生知道什麼是網路著作權	1	基隆市數位學習平台 uc	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 9 週	文書處理—表格應用	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	● 認識表格及了解表格的應用。 ●學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ●學會插入表格及調整表格大小。 ●學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ● 合併儲存格的操作與資料填入。	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 10 週							
第 11 週							

第 12 週	文書處理—文字藝術師	【資訊教育】 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	●讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 ●教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ●學習如何插入 SmartArt。 ●教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ●教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式	3	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	資訊安全-帳密安全	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 H-III-3 資訊安全基本概	●帳號密碼對於個人的安全與重要性 ●能了解安全密碼設定的基本原則	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		念及相關議題					
第十六週	我的智慧學習—OPENID 註冊	【資訊教育】 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	●註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。 ● 啟用學生 GM 信箱 ●教育雲及其他相關使用。	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	我的智慧學習—OPENID 相關資源	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範					
第十八週	電腦防衛小高手	【資訊教育】 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	●系統平台環境設定 ●簡易效能與安全維護	2	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週		資 a-III-2 能建立康健的數	●個人資料的使用與保密				

		位使用習慣與態度	●電腦病毒的介紹防範				
第 20 週	資訊安全-網路倫理	【資訊教育】 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	●學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第 21 週	複習週		● 複習三下文書處理重點				

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

114 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊	安全教育	戶外教育	性別平等教育	
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 大掃除(3)	戶外教育(7)	網路搜搜搜 雲端服務任我行 網路倫理	自行車安全騎乘	野外求生基本技能	童話新編：顛覆性別刻板印象	
節 數	7	7	20	2	2	2	
總節數：40							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

1. 項目：安全教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四年級	自行車安全騎乘	B1 道德 實踐與公 民意識 C3 社會 參與	1. 認識騎 乘自行車 的基本規則 2. 學習佩 戴安全帽與 遵守交通規	1. 認識自行車道標誌與騎行 規則 2. 模擬不同騎行情 境，練習安全騎乘 3. 討論 自行車事故的常見原因，並 教導學生如何預防。	2	觀察回饋、行為練習	自行車道標 誌圖片、影 片、模擬體 驗活動	四年級

			範					

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四年級	野外求生 基本技能	A3 規劃 執行與創 新應變 C2 科技 資訊與媒 體素養	1. 認識野 外求生的基 本概念 2. 學習簡單的 求生技能 (如取水、 辨識方向)	1. 學習使用自然資源(如尋 找水源、搭建簡易庇護所) 2. 進行模擬野外求生情境演 練	2	小組挑戰、問題解決 紀錄	戶外求生手 冊、簡單求 生工具	

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四年級	童話新 編：顛覆 性別刻板 印象	批判傳統 性別角色 框架	1. 分析傳 統童話中的 性別刻板印 象。 2. 嘗	- 童話故事分析(如《白雪 公主》《灰姑娘》)。- 改 編故事，創造新型態角色。	2	- 學生繪製「新童話 角色」- 小組分享故 事改編內容	- 童話故事 文本- 影片 《顛覆性別 刻板印象的	四年級

			試改編童話，賦予角色更多可能性。				童話》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家务的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

114 學年度四年級第 1 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計				
課程方案 名稱	鐵道小學堂		課程類別	專題探究
課程說明	以四年級學生為主要對象，透過網路搜尋與雲端的認識與基本功能使用，培養學生科技資訊與媒體素養，提升學生系統思考與解決問題的能力，在校內有限的設備資源下，導入社區和社會資源，以七堵車站為主題，將解決問題與搜索資料的基本能力，應用於解決真實生活情境的問題。			
	網路搜搜搜 • 認識常見的搜尋引擎 • 活用搜尋引擎			
	雲端服務任我行 • 郵件 • 文件 • 地圖 • 相簿			
	資訊社會網路倫理 • 網路倫理 • 真假新聞追追追			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與	核 心 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，

			態度。	素 養	並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		學習內容	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		科技教育	雲端與科技生活	培養學生學習科技的興趣、使用雲端科技與網路訊息的正確態度與倫理。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	能夠學會雲端的基本功能與收發郵件和他人溝通，並能學會分辨網路的真假訊息與遵守相關使用倫理。				
與其他課程內涵連結	縱向		能夠使用雲端基本功能與網路資訊辨別。		
	橫向		自然、社會、綜合		
學習評量	專題報告資料、口頭評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1 週	健康的電腦與生活		學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度		
第 2-4 週	網路搜搜搜		學生能認識常見的搜尋引擎 學生能學會搜尋網站、網頁 學生能認識搜尋引擎的用途 學生能認識常見的搜尋引擎 生能學會搜尋網站、網頁 學生能認識搜尋引擎的用途 學生能學會圖片的搜尋與使用 以各國火車站為主題,比較七堵火車站和其他車站的差別		
第 5-8 週	雲端收信快樂多		學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 學生能認識電子郵件的格式		

		生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件 能使用電子郵件，給七堵火車站相關的建議
第 9 週	真假網路影片	能了解線上視訊的危險 增進對影片識讀與自我保護 學生能熟悉檔案介面功能
第 10-11 週	網路世界的雲朵	學生認識「什麼是雲端」、 學生能知首「為何要使用雲端」 學生能使用 Google 雲端硬碟 運用 Google 雲端硬碟搜集鐵道旅行文章
第 12-19 週	雲端服務任我行	學生能使用 Google 文件寫出遊記 學生能使用 Google Map 找出七堵火車站和其他有興趣國家火車站的位置 學生能使用 Youtub 找出火車站相關影片 學生能使用 Google 相簿分享自己遊記與活動照片 學生能使用 Google 日曆安排每天的作息 學生能使用各種雲端服務工具
第 22 週	資訊社會網路倫理	學生能了解網路倫理與禮節 學生能製作網路倫理檢核表 利用檢核表實際觀察自己使用網路的情形

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

114 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊	安全教育	戶外教育	性別平等教育

主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(4)		Ppt 製作	自行車安全騎乘	野外求生基本技能	童話新編：顛覆性別刻板印象
節數	14		20	2	2	2
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

2. 項目：安全教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四年級	自行車安全騎乘	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 認識騎乘自行車的基本規則 2. 學習佩戴安全帽與遵守交通規範	1. 認識自行車道標誌與騎行規則 2. 模擬不同騎行情境，練習安全騎乘 3. 討論自行車事故的常見原因，並教導學生如何預防。	2	觀察回饋、行為練習	自行車道標誌圖片、影片、模擬體驗活動	四年級

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

四年級	野外求生 基本技能	A3 規劃 執行與創 新應變 C2 科技 資訊與媒 體素養	1. 認識野 外求生的基 本概念 2. 學習簡單的 求生技能 (如取水、 辨識方向)	1. 學習使用自然資源(如尋 找水源、搭建簡易庇護所) 2. 進行模擬野外求生情境演 練	2	小組挑戰、問題解決 紀錄	戶外求生手 冊、簡單求 生工具	

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四年級	童話新 編：顛覆 性別刻板 印象	批判傳統 性別角色 框架	1. 分析傳 統童話中的 性別刻板印 象。 2. 嘗 試改編童 話，賦予角 色更多可能 性。	- 童話故事分析(如《白雪 公主》《灰姑娘》)。- 改 編故事，創造新型態角色。	2	- 學生繪製「新童話 角色」- 小組分享故 事改編內容	- 童話故事 文本- 影片 《顛覆性別 刻板印象的 童話》	四年級

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

114 年 5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2 月 10 日 6 月 5 日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1.. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2.. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家务的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5 月 13 日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力	4	競賽活動	成語魔法書	

114 學年度四年級第 2 學期資訊科技設計方案

資訊科技設計					
課程方案 名稱	鐵道小學堂			課程類別	專題探究
課程說明	本課程透過與生活結合，讓孩子熟悉簡報檔的使用，並能運用簡報檔製作屬於自己的旅行介紹簡報，進而將自己的旅行冒險小故事製作成簡報動畫，從中發掘旅行的相關問題，製作成問答簡報，更進一步以專題方式製作自己的七堵鐵道相關專題。				
開課年級	四年級			開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	核心素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享
		學習內容	資 T-IV-2		

			資訊科技應用專題。 生 P-IV 1 創意思考的方法		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		科技教育	簡報製作	培養學生學習科技的興趣、使用科技的正確態度、養成動手實作的習慣等。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	運用簡報進行旅行專題介紹與設計。				
與其他課程內涵連結	縱向		運用簡報，進行自我旅行規劃專題製作，並簡報方式分享自我規劃。		
	橫向		社會		
學習評量	專題報告資料、口頭評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1 週	健康的電腦與生活		學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度		
第 2-20 週	自我介紹		正確認識簡報的功能。 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。 學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 學會底圖填滿與背景移除。 學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。 了解簡報版面配置的技巧。 認識如何設計簡報首頁。 認識文字與圖的差異。 學會在簡報中使用項目符號及編號。 學會如何運用複製貼上與對齊。 運用所學製作自我介紹的簡報		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

114 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(20)週(80)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育	資訊科技	安全教育	戶外教育	性別平等教育
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 大掃除(1) 3. 萬聖節活動(3)	戶外教育-故宮博物院(7)	生 活 數 學 (20)	守時(2)尊重(2) 負責(2)禮節(2) 平等(2)勤儉(2) 自律(2)感恩(2) 謙恭(2)反省(2)	資 訊 科 技 (20)	道路安全與車 輛死角(2)	山林探險與登 山安全(2)	身體界線與尊 重(2)
節 數	7	7	20	20	20	2	2	2
	總節數：80							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：安全教育								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
五年級	道路安全與 車輛死角	A3 規劃 執行與創 新應變 C2 科技	1. 瞭解大 型車輛視線 死角 2. 學 習避開危險	1. 分析大型車輛 (公車、貨 車) 的視野限制 2. 透過實 驗學習如何避開視線死角	2	學習單、體驗回饋	大型車死角 模擬影片、 實驗活動	

		資訊與媒體素養	區域					

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
五年級	山林探險與登山安全	B1 道德實踐與公民意識 C3 社會參與	1. 學習登山基本安全與環境保護概念 2. 瞭解如何準備登山裝備與計畫行程	1. 認識登山步道標誌與裝備準備 2. 學習登山安全規範與緊急應變技巧	2	學習單、登山模擬演練	登山裝備展示、步道導覽圖	

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
五年級	身體界線與尊重	性 A3 維護自我與尊重他人	1. 認識個人身體界線，學習如	什麼是「好碰觸」與「壞碰觸」。	2	觀察角色扮演表現-學生寫下「我學到的	影片《我的身體我做	

		身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	何保護自己。 2. 學習尊重他人，避免不當身體接觸。	角色扮演：如何拒絕不舒服的碰觸。		尊重之道」	主》 繪本《小小界線守護者》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	1	整潔考核 態度檢核	打掃用具	

10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(故宮博物院)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每 周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	融入法治教 育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 11、 12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 13、 14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 15、 16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	

第 17、 18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演,讓學生能夠懂得對於任何事物,能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 19、 20 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認,並改過。	1. 透過角色扮演,讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 114 學年度五年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			- 課程說明 - 電腦教室公約 - Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 瞭解程式設計於日常生活的應用 - 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 - 學會啟動與操作 scratch	- 引導學生認識日常生活中的程式設計。 - 讓學生認識 scratch 的操作介面 - 學會執行與停止程式。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第三週	[Scratch]未來城市-跑	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會開啟與存檔 - 學會新增與刪除角色	- 知道可以同時啟動多個動作。 - 學會利用重覆迴圈簡化程式	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會刪除積木組件 - 學會修改角色造型	- 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 - 學會更換角色造型。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會新增舞台背景 - 學會更換舞台背景 - 學會新增、刪除、縮放角色 - 認識程式設計中，條件定義	- 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 - 學會依據不同需求更換舞台背景。 - 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]未來城市	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 能利用角色的X Y座標設計程式 - 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 - 學會複雜的邏輯條件設計	- 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 - 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第七週	資安宣導	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	能了解線上視訊的危險及自我保護	- 全民資安素養自我評量 - 我的線上視訊	1			
第八週	背景繪圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 能操作使用繪圖軟體 - 能製作出合適大小的背景圖	學會使用軟體的各個功能繪製背景圖	1	Scratch 平台		
第九週	背景繪圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	能設計出不同環境下需要的背景	學會使用軟體的各個功能繪製背景圖	1	Scratch 平台		
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會設定廣播 - 學會應用變數儲存資料 - 利用廣播控制所有的角色及背景 - 學會設定廣播角色 - 學會讓背景變換	- 學會製作由方向鍵控制的角色。 - 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 - 學會加入背景音樂。 - 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會應用變數儲存資料 - 能利用與使用者的互動，將資料存入變數	- 應用變數 - 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 - 觀摩範例與教學實例。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 了解座標的觀念 - 學會應用邏輯"且" - 學會設定多個舞台背景 - 學會調整音效作為背景音樂	- 能將角色定位在X Y指定的位置上 - 能讓角色在固定範圍內動作 - 能以X Y座標控制角色 - 能應用邏輯"且"來控制流程	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會設定方向鍵的動作 - 學會應用邏輯"或" - 學會設定按鈕與動作	- 能應用邏輯"或"來控制流程 - 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 - 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會在適當的時機加入音效 - 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時	- 學會使用計時器 - 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 - 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 能將各項邏輯基本運算純熟 - 熟悉各種積木的應用	- 學會設定音效 - 計時器的應用及除錯。	1	Scratch平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十六週	心智圖	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 能以主題計畫方式放射性思考作品 - 能與他人合作討論分工	- 小組討論後決定故事的後續 - 以故事接龍方式將未來城市的故事完成	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	心智圖(概念成形)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 能將想法精緻化 - 能將想法具體化 - 能有效分工	分工完成作品	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 認識專案創作流程 - 瞭解 Debug (除錯) 的意義 - 學會匯出角色	- 學會從主題計畫 (未來城市) 開始, 發揮想像與思考力, 填充更多細節, 設計出屬自己的未來城市。 - 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 - 能和同學合作、分工、討論	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會縮放圖案 - 學會使用放大鏡 - 學會分辨向量圖與點陣圖 - 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	- 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 - 能匯出角色, 組程式	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	● 分享作品	● 學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			● 期末評量	●				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週(80)節，合計(160)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	生活數學	品德教育	資訊科技	
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	戶外教育-朱銘美術館(7)	生活數學(20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2)	資訊科技(20)	

				反省(2)		
節數	13	7	20	20	20	
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5月1日	運動會	E-A1	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	
2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家务的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用	3	競賽活動	成語魔法書	

				3. 增進閱讀理解能力				

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(朱銘美術館)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	7	分組活動參與學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每 周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 USL 立體積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	融入法治教 育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1.讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2.能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1.安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2.能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1.讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2.對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1.讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2.能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 11、 12周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1.透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是需要，什麼是需要？ 2.能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 13、 14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1.透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 15、 16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1.透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2.能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	
第 17、 18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1.透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	

第 19、 20 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列	

基隆市長興國民小學 114 學年度五年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫 表

【課程內涵】：

教學期 程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議 題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	•	- 課程說明 - 電腦教室公約 - Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch] 猴子 抓香蕉-角色設 計	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 - 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計	- 分析流程圖（猴子抓香蕉） - 完成一個香蕉的角色動作 - 完成猴子角色	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊 教育】
第三週	[Scratch] 猴子 抓香蕉-變數應 用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	複習變數及計時器的使用	（猴子抓香蕉） - 完成變數設計 - 完成時間倒數	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊 教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第四週	[Scratch]猴子抓香蕉	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 - 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	完成作品（猴子抓香蕉）	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 說明結構化的概念 - 學會建立分身 - 分身的程式設計和刪除	利用分身改寫程式（猴子抓香蕉）	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會【得分】與【時間】變數之應用 - 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係	- 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 - 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第七週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學生學會更換變數物件的型態 - 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果	- 老師講解變數紐的應用。 - 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	[Scratch]-搶救農作物	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 - 學生學會舞台畫面倒數效果	- 老師講解去設定變數起始與倒效果。 - 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 - 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 - 讓學生學會設定計時器的倒數效果	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]-奪寶奇兵	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 讓學生設定舞台反覆變換顏色 - 學會如何匯入聲音(音樂)。	- 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 - 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品		Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]-奪寶奇兵	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會設定重複播放聲音(音樂) - 學會如何作品分享到網路。 - 學會如何分享到學校的評分系統	- 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 - 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	鍵盤控制角色	- 分析流程圖 - 完成角色及背景	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 鍵盤控制角色 - 回答問題	- 角色能夠依照鍵盤輸入移動 - 設計問題	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	利用變數	- 記錄回答題數 - 時間記錄	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch] 迷宮-清單應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 簡單資料儲存的概念 - 學會建立清單 - 學會添加項目及刪除	利用清單取代問題集	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch] 綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 簡單資料儲存的概念 - 學會建立清單 - 學會添加項目及刪除	作品修正	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	- 學會建立清單 - 學會添加項目及刪除	- 作品完成 - 互玩	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			學會從清單中搜尋出適合的資料					
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料等功能創作	- 鼓勵學生自訂主題 1. 自行尋找題材 2. 自訂程式大綱 3. 利用所學技術完成程式。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	[Scratch] 學生自行創作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	- 鼓勵學生自訂主題 1. 自行尋找題材 2. 自訂程式大綱 3. 利用所學技術完成程式。	1	Scratch 平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	資訊安全	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	能了解網路的危險及自我保護	帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊、科技使用的相關規範。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	能了解網路的危險及自我保護	網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小3版	【資訊教育】

教學期 程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議 題
						.edu.		
第二十 一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

114 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(17)週(68)節，合計(148)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	戶外教育	生活數學	品德教育閱讀	資訊科技	安全教育	性別平等教育
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 大掃除(1) 3. 萬聖節活動(1)	戶外教育-九份、基隆山(7)	生活數學 (20)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 平等(2) 勤儉(2) 自律(2) 感恩(2) 謙恭(2) 反省(2)	資訊科技(20)	道路安全與 緊急應變	網路世界的性 別友善
節 數	9	7	20	20	20	2	2
	總節數：80						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

2. 項目：安全教育

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第一週	道路安全與 緊急應變	B3 多元 文化與國 際理解 C3 社會 參與	1. 學習交 通事故發生 時的應變措 施 2. 瞭解 如何報警與 協助受傷者	1. 認識基本交通急救知識 2. 演練緊急應變（如如何報 警、保護現場）3. 討論如何 協助弱勢用路人（例如：老 人、兒童、身障人士）。	2	小組演練、心得分享	交通事故模 擬影片、急 救教學資源	

項目：戶外教育

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	九份、基隆 山	E-C2 E-C3	擴展學生生活 視野，增廣見 聞並促進合群 團隊精神。	透過校外實際參觀(九份、基隆 山)、訪問、操作、紀錄等活動， 讓學生能由實際的體驗，印證課本 知識與生活的結合，並拓展學生學 習領域，提昇學習興趣並增加學習 的效果。	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：性別平等教育

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
九週	網路世界的 性別友善	性別平等 與媒體素 養	1. 認識網 路上的性別 刻板印象與 偏見。 2.	- 探討網路上常見的性別偏 見（如「女生適合文科、男 生擅長數理」）。- 討論如 何理性回應歧視性言論。	2	- 學生分享網路經驗 與回應策略- 分組討 論並製作「友善網路 宣言」	- 網路文章 與案例- 影 片《如何成 為性別友善	

			培養批判思考，學習如何回應網路上的性別歧視。			的網路公民》	

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月 21 日	校慶	E-A1 E-C2	凝聚社區、家長及師生的向心力，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 透過多元活動與展演，激發學生創意表現。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	相關網站 Youtube 影音	
9 月 2 日 1 月 17 日	大掃除	E-A1 E-C2	經常保持個人及環境的整潔	1. 養成保持個人衛生整潔的習慣 2. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 3. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家务的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
10 月 31 日	萬聖節活動	E-B1	提升小朋友對於英語學習的意願、動機和興趣	1. 讓小朋友能夠瞭解和體驗西洋萬聖節文化 2. 讓小朋友學習與萬聖節有關的單字、句子、韻文和歌曲並且能夠熟記	3	聽唱活動 口說評量 角色扮演 態度檢核	學習單 字卡 Youtube 影音 闖關卡	

項目：生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周 1 節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	透過 3D 立體魔方積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	20	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：品德教育閱讀

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 3、4 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1. 讓學生角色扮演，察覺與同學相處的態度，以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

第 7、8 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	平等	J-A1	能夠瞭解人人都有相同的權力。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？ 2. 能夠善用零用錢。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 13、14 周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事？	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 15、16 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 17、18 周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得對於任何事物，能夠用謙虛的態度去看待	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 19、20 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 透過角色扮演，讓學生能夠懂得正視自己的錯誤。 2. 能夠思考如何改進自己的錯誤。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 114 學年度六年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			- 課程說明 - 電腦教室公約 - Openid 帳號登入	1		操作評量	
第二週 第三週	Micro:bit 簡介	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	- Micro:bit 簡介 - Micro:bit 程式語言的類型 - 設計 Micor:bit 程式	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第四週 第五週	按鈕控制 LED	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會用 makecode 設計 LED 動畫程式	- Micro:bit 積木形狀與顏色 - 按鈕控制 LED 專題規劃 - 按鈕控制 LED Blocks - 按鈕控制 LED Coding - 下載到 Micro:bit 執行	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第六週 第七週	播放音效與旋律-PO 腳位	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會使用 makecode 設計音樂程式	- Micro:bit 迴圈與邏輯結構化程式設計 - 播放音效旋律專題規劃 - 播放音效旋律 Blocks - 模擬器播放音效 Coding - Micro:bit 連接蜂鳴器或耳機播放音效	2	自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第八週 第九週	攝氏溫度轉華氏-溫度感測器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	- 攝氏溫度轉華式 Blocks - 攝氏溫度轉華式 Coding - Micro:bit 偵測溫度轉華式	2	用 microbit 寫程式	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十週	資訊安全-網路倫理	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	學生能了解網路倫理與禮節	學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十一週 第十二週	藍芽廣播 ASCII 碼-低功耗藍芽	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	- Micro:bit 文字 - Micro:bit 變數 - 藍芽廣播 ASCII 碼專題規劃 - 藍芽廣播 ASCII 碼 Blocks - 藍芽廣播 ASCII 碼 Coding - Micor:bit 發送廣播與接收	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十三週 第十四週	指南針-方位感測器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	- Micro:bit 邏輯關係運算 - Micro:bit 邏輯布林運算 - 指南針專題規劃 - 指南針專題 Blocks - 指南針專題 Coding - Micro:bit 顯示指南針方位	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十五週 第十六週	座標與燈光- 光線感測器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	● Micro:bit 座標與燈光 ● 座標與燈光專題規劃 ● 座標與燈光 Blocks ● 座標與燈光 Coding ● Micor:bit 依光線值點亮 LED	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十七週 第十八週	班級選號紐- 陣列	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	● Micro:bit 陣列 ● 陣列選號機專題規劃 ● 陣列選號機 Blocks ● 陣列選號機 Coding ● 模擬器隨機選號 ● Micro:bit 隨機選號	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第十九週 第二十週	連線遊戲- 骰子	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 學生瞭解 makecode 程式語言與應用 2. 學生會申請 makecode 官網帳號、觀看及分享作品	● 連線骰子遊戲專題規劃 ● 連線骰子遊戲 Blocks ● 連線骰子遊戲 Coding ● 模擬器顯示骰子點數 ● Micro:bit 顯示骰子點數	2	用 microbit 寫程式 自編教材	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊科技
第二十一週	● 期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

114 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(20)週共 (80) 節、下學期(17)週(68)節，合計(148)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	全年級活動	生活數學	品德教育閱讀	例：自治活動	資訊科技
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 大掃除(3) 3. 成語會考(3)	戶外教育-國立台中 自然科學博物館、日 月潭、九族文化村 (7)	生活數學(7)	守時(2) 尊重(2) 負責(2) 禮節(1) 平等(1) 勤儉(1) 自律(1) 感恩(1) 謙恭(1)	尊重(2) 負責(2) 禮節(2) 勤儉(2) 反省(2) 感恩(2))	資 訊 科 技 (17)
節 數	13	7	7	12	12	17
總節數：68						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5 月 1 日	運動會	E-A1	展現團隊合作 精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	競賽活動 態度檢核	健康操 Youtube 影音	

2月10日 6月5日	大掃除	E-A1	經常保持個人及環境的整潔	1. 能培養參與家事的意願進而主動做家事 2. 透過大掃除方法，能瞭解體恤家人做家事的辛勞	3	整潔考核 態度檢核	打掃用具	
5月13日	成語會考	E-B1	提昇學生國語文詞彙知識及運用能力。	1. 認識成語的注音、國字與解釋 2. 能了解成語的意義，並且正確的運用 3. 增進閱讀理解能力	3	競賽活動	成語魔法書	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教育	E-C2 E-C3	擴展學生生活視野，增廣見聞並促進合群團隊精神。	透過校外實際參觀(國立台中自然科學博物館、日月潭、九族文化村)、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	2	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

項目：生活數學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
每周1節	生活數學	E-A2 E-A3	具備問題理解、思辨分析、推理批判	透過3D立體魔方積木的實際操作、紀錄等活動，讓學生能進行思考與解題，增進學生的問題解決能	7	分組活動參與 學習態度	學習單 相關網站	

			的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	力，並能應用在日常生活上，並拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。				

項目：品德教育閱讀

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 周	尊重	J-A1	能尊重他人，並有同理心。	1 妥善安排作息時間 2 安排小劇場，讓學生表演書中角色察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 3、4 周	負責	J-A1	能夠對自己的工作負責的完成。	1. 讓學生角色扮演, 察覺與同學相處的態度, 以學會尊重 2. 能夠同理同學的行為。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 5、6 周	禮節	J-A1	能夠中意日常生活中的應對進退禮儀。	1. 安排小劇場，讓學生表演書中角色，且能夠於生活中認真的完成作業 2. 能夠把事情做好	2	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 7、8 周	勤儉	J-A1	能夠知道想要與需要，進而善用金錢。	1. 讓學生觀賞有關禮節電子書影片，以培養對同學能夠有禮貌的態度 2. 對於長輩能夠有禮貌	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 9、10 周	反省	J-A1	對於犯錯能夠勇於承認，並改過。	1. 讓學生觀賞電子書，透過討論以瞭解每個人都是生而平等 2. 能夠友愛同學	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第 11、12 周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠判斷什麼是想要，什麼是需要？	1	分組報告 參與討論	品格教育系列	

			恩的想法。	2. 能夠善用零用錢。		課堂問答		
第13、14周	自律	J-A1	能夠在情境下做出適當的行為。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠判斷什麼情境下該做什麼事?	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第15、16周	感恩	J-A1	能夠對於幫助自己的人有感恩的想法。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠懂得主動幫助別人的重要 2. 能夠對幫助自己的人心存感激。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	
第17、18周	謙恭	J-A1	與同學相處能夠有謙虛的態度。	1. 透過角色扮演, 讓學生能夠懂得對於任何事物, 能夠用謙虛的態度去看待	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	

基隆市長興國民小學 114 學年度六年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	六大 議題
第一週	認識 Canva	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 能舉例 Canva 用途。 ◎ 能尊重智慧財產權。 ◎ 學會搜尋與收藏範本。 ◎ 會製作動畫卡片。 ◎ 學會下載與分享作品。	● 教師介紹 Canva 線上編輯。 ● 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 ● 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 ● 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 ● 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 ● 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 ● 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 ● 學生使用連結分享 Canva 作品。 ● 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	1	Canva 網站	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量 方式	六大 議題
第二週—第四週	我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 能舉例用 Canva 用途。 ◎ 能尊重智慧財產權。 ◎ 學會搜尋與收藏範本。 ◎ 會製作動畫卡片。 ◎ 學會下載與分享作品。	● 教師說明動態電子相簿的概念。 ● 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 ● 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 ● 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 ● 學生上傳照片並加入到設計中。 ● 學生在 Canva 中將照片去背。 ● 學生修改標題文字。	3	Canva 網站	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊科技

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第五週 第七週	祝你生日快樂	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 學會製作照片拼貼。 ◎ 學會上傳照片。 ◎ 學會用資料夾整理作品。 ◎ 學會去除背景。 ◎ 學會使用邊框與網格設計作品。	● 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 ● 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 ● 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 ● 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 ● 學生修改標題語文字。 ● 學生調整影片長度。 ● 學生預覽影片。	3	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量 方式	六大 議題
第八週 — 第十週	動物 卡片 桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 認識什麼是桌遊。 ◎ 學會創作卡牌遊戲。 ◎ 學會設計心智圖。 ◎ 學會製作卡牌	● 教師介紹桌遊。 ● 教師說明心智圖的用途。 ● 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 ● 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 ● 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 ● 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 ● 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。	3	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十一週—第十三週	全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 認識與學會設計視覺資訊圖表。 ◎ 能選擇合適的配圖支持論點。 ◎ 學會製作簡報。 ◎ 學會用圖表傳達資訊。	● 學生認識簡報模板介面。 ● 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 ● 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 ● 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) ● 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 ● 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 ● 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 ● 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。	3	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資 源	評量 方式	六大 議題
第十四週 — 第十七週	世界 美食 聯合 國	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 學會影片融合。 ◎ 學會製作 QR Code。 ◎ 學會自製轉場特效。 ◎ 學會製作影片牆。 ◎ 學會自製濾鏡。 ◎ 知道搜尋元素技巧。	● 教師說明主題，介紹各國美食。 ● 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 ● 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 ● 學生用邊框排列影片，製作影片牆效果。 ● 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 ● 學生搜尋 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 ● 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 ● 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。	4	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

基隆市長興國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀大學教育系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

課程	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

(一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

(2) 鑑評鑑工具

1. 課發會課程審查表（如表格一）
2. 課程總體架構評鑑表（如表格二）
3. 領域課程設計自我評鑑表（如表格三）
4. 彈性課程教學自我評鑑表（如表格四）
5. 教科書評選表（如表格五）
6. 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表（如表格六）

附件(一)

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：（表格一）

基隆市長興國民小學 113 學年度課發會課程審查表

項目	檢核內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

教 學 進 度 總 表	1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數						
	2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定						
	3. 各學習領域學期總節數合乎規定						
語 文 領 域	國語文	檢核內容含學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式。					
	閩南語						
	英語						
數學 領域	檢核內容含學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式。						
生活	同上						
健體 領域	同上						
社會 領域	同上						
自然 領域	同上						
藝文 領域	同上						

綜合 活動	同上						
彈 性 學 習 節 數	1. 彈性學習節數分配表						
	2. 彈性學習節數課程計畫						
審查結果:○--完全符合,正確 ×---尚未符合 ■---部分符合(請加上補充說明)		評審委員簽名: 審查日期:					

(表格二)

長興國小課程總體架構評鑑檢核表

重點		課程總體架構	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料或修正建議
層面		課程發展品質原則					
	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					課程總體計畫中課程願景與課程目標
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					課程總體計畫中各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					課程總體計畫
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性					課程總體計畫中各

課程設計		學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					法律規定教育議題實施規劃
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					本校鄰近七堵車站，故以履行者
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					課程總體計畫
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					課發會記錄
課程	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					定期評量結果分析表 彈性課程評鑑表

效 果							
建議事項							
填表者							

(表格三)

長興國小領域課程評鑑檢核表 _____年級

層面	重點	領域課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				佐證資料 或修正建議
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					教科書評選表

課程設計		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成					

			就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
實 施 準 備	13. 師資專業		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中教師專業調查
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研習紀錄 (請針對教師進行勾選)
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和議課紀錄
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					學校網站
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					教科書評選紀錄
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場					教學資源盤點

課 程 實 施	實施情形		地與設備，已規劃妥善。					
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 領域課程計畫
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					1. 共同備課、觀課和議課紀錄 2. 定期評量成績分析表中教師針對錯誤較多之單元或題目；擬改進之教學策略； 素養導向教學評量進行回饋省思。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，					

課 程 效 果		並精熟各學習重點。					
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點 以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現， 於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
建議事項							
填表者							

(表格四)

長興國小彈性學習課程評鑑檢核表 _____年級

重點 層面		彈性課程 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	佐證資料 或修正建議
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					校 定 課 程 計 畫 修正建議：
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主					

課 程 設 計		題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
實 施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					職務意願調查表中 教師專業調查
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					研 習 紀 錄 (請針對教師進行勾選)
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					共同備課、觀課和 議課紀錄
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					學校網站
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標					教科書評選紀錄

課 程 實 施	實施情形		並依規定審查。					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					教學資源盤點
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					基本學力檢測 學習扶助評量 閱讀護照 查字典比賽 成語會考
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					教學日誌 共同備課、觀課和 議課紀錄
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					彈性課程評鑑表

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
建議事項								
填表者								

(表格五)

基隆市長興國小 113 學年度

領域教科書選用複選評比記錄表

評比時間： 年 月 日 時

評比方式：

1. 請依學習階段，將該學習階段各冊課本、習作、教學指引一併評比，以求客觀公正。
2. 各項依極佳（5）、佳（4）、尚可（3）、差（2）、極差（1），填入格內後再加總分，評選出建議使用之前三順位版本。

評鑑標準		0 林	0 軒	牛 0	南 0	翰 0	部 編
出版特性	1. 研發團隊優良、研發程序嚴謹						
	2. 附屬服務週到、服務效率良好						
物理特性	3. 版面設計美觀實用，字體、色彩適當						
	4. 圖文有適當關聯並依年級適當配置						
	5. 紙質良好、便於閱讀書寫，印製清晰						
	6. 裝訂堅固耐用，合安全性並便於展開						
內容特性	7. 重視學科基本概念的理解及相關學科間知識的統整						
	8. 目標符合明確性、時代性、前瞻性、週延性、及課程綱要						
	9. 依據能力指標發展課程內容						
	10. 內容符合正確性、時宜性、實用性及生活化						
	11. 教材內容配合兒童身心發展，並符應多元文化觀						
	12. 內容分量適中、難易度配合兒童發展						
	13. 教材內容符合順序性、繼續性						
	14. 能統整不同領域社會學科概念，並與其它學科保持適切關聯						
教學特性	15. 教學目標適切，各冊教學目標之總合能達成該階段學習能力指標						
	16. 教學方法符合教學原理及實際教學需要，並能激發學習的主動性						

17. 教學活動活潑彈性，能提供不同程度學生適性教學					
18. 評量多元化並能配合目標，兼顧認知、技能、情意及高層次評量					
19. 附有診斷評量或補救教學的活動					
20. 提供豐富的教學資源，供師生參考應用					
合 計					

總評說明：

適用年級：（ ）冊別：（ ）

決定選用順位：1. _____ 2. _____ 3. _____

評比委員會召集人：

評比委員簽名：

（表格六） 基隆市長興國民小學定期評量成績分析表

班級：		評量別：	☐ 期中評量	☐ 期末評量
評量領域： ☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 自然與生活科技 ☐ 社會 ☐ 英文 ☐ _____				
填表老師：_____ ☐ 命題教師 ☐ 任課老師				
評量範圍（單元或主題）：_____				
班級				

分數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	59 分以下
人數						
班級						
分數	100 分	90-99 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	59 分以下
人數						
整體評量結果： ☐ 優良 ☐ 普通 ☐ 需補救教學						
檢核 項目	檢核內容	檢核程度(請勾選)				
		完全達到	部分達到	少部分達到	未達到	
評 量 檢 核	1. 試題能反應該領域/科目應學會 之學習重點					
	2. 試題的鑑別度良好，能區別高 低學習成就者。					
	3. 試題能了解學生學習困難，以 及進步情形。					

錯誤較多之 單元或題目	
擬改進之教 學策略	
素養導向教 學評量	