

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市長興國民小學 __114__ 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	余詠屏	資源班	1	自閉症	認知、 人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位 安排	延時、 報讀	職能、物理、語言、 心理治療、助理員	
2	余秉樺	資源班	1	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位 安排	無需求	職能、語言治療	
3	廖哲淮	資源班	1	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位 安排	無需求		
4	李婧語	資源班	3	學習障礙	認知、 人際社會	國 5 數 4						教室座位 安排	獨立考場	職能、語言治療	
5	葉紀姍	資源班	3	情緒行為 障礙	認知、 人際社會		數 2			社技 1			無需求	語言、心理治療	
6	李翊榛	資源班	3	自閉症	人際社會					社技 1			無需求	語言治療	
7	潘禹誠	資源班	3	腦性麻痺	認知、 人際社會		數 2			社技 1		教室位 置、教室 座位安排	延時	職能、物理、語言治 療	

8	王宇杰	資源班	4	學習障礙	認知	數 4	國 2				教室座位 安排	延時	職能、語言治療	
9	鍾新澤	資源班	4	學習障礙	認知、 人際社會	數 4	國 2			社技 1	教室座位 安排	無需求	語言治療	
10	張驊宇	資源班	4	學習障礙	認知	數 4	國 2				教室座位 安排	延時、 報讀	職能治療	
11	秦煜閔	資源班	5	自閉症	認知、 人際社會	國 4 數 4				社技 1	教室座位 安排	延時、 報讀	心理治療	
12	邱芷玳	資源班	5	自閉症	認知、 人際社會	國 4 數 4				社技 1	教室座位 安排	延時		
13	沈新宏	資源班	5	自閉症	認知、 人際社會					社技 1	教室座位 安排	無需求	心理治療	
14	陳姿如	在家 教育	5	身體病弱	認知						無需求	無需求	教育代金	
15	鄭庭裕	資源班	6	智能障礙	認知、 人際社會	國 4 數 4					教室座位 安排	延時、 報讀	職能、語言治療	
16	李杰熙	資源班	6	學習障礙	認知、 人際社會					學策 1	教室座位 安排	無需求	職能、語言治療	
17	吳啟玄	資源班	6	情緒行為 障礙	認知、 人際社會	國 4 數 4				社技 1	教室座位 安排	延時、 報讀	心理治療	
18	吳欣妍	資源班	6	聽覺障礙	構音、 聽力訓練					學策 1	教室座位 安排	無需求	聽巡服務、語言治療	

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市長興國民小學 114 學年度分散式資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或間 接服務	年級組 別	節 數	學生名單	人 數	抽離或外 加課程	授課教師
國語	一年級	5	余 0 屏	1	抽離	劉序澤
	三年級	5	李 0 語	1	抽離	劉序澤
	四年級	2	王 0 杰、鍾 0 澤、張 0 宇	3	外加	趙思涵
	五年級	4	秦 0 閔、邱 0 玹	2	抽離	劉序澤
	六年級	4	鄭 0 裕、吳 0 玄	2	抽離	趙思涵
數學	一年級	4	余 0 屏	1	抽離	趙思涵
	三年級	4	李 0 語	1	抽離	趙思涵
	三年級	2	潘 0 誠、葉 0 姍	2	外加	趙思涵
	四年級	4	王 0 杰、鍾 0 澤、張 0 宇	3	抽離	趙思涵
	五年級	4	秦 0 閔、邱 0 玹	2	抽離	劉序澤
	六年級	4	鄭 0 裕、吳 0 玄	2	抽離	劉序澤
特殊需求 領域課程	社 會 技 巧	一年級	余 0 屏、廖 0 淮、余 0 樺、葉 0 姍、 李 0 榛、潘 0 誠	6	外加	趙思涵
		二年級				
		三年級				
	學 習 策 略	四年級	鍾 0 澤、秦 0 閔、邱 0 玹、沈 0 宏、 吳 0 玄	5	外加	趙思涵
		五年級				
		六年級				
間接服務	-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 長興國小 114 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一年級	5 節	劉序澤
教學人數	__一__年級__1__人。共__1__人		
本學期學習目標	1. 能認讀注音符號。 2. 能辨識注音符號的發音。 3. 能仿寫注音符號。 4. 能經由教師引導，唸讀課文。 5. 能聽從老師的指令，完成簡單的語文作業。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	手拉手	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「手拉手」課文。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 歌謠練習：手拉手、好朋友。	
3-4	排一排	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「排一排」課文。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。	
5-6	來數數	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「來數數」課文。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。	

		5. 利用簡單的數數活動中練習大聲念讀。
7	找一找	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「找一找」課文。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 帶領學生完成簡易的大家來找碴遊戲。
8-9	雨來了	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「雨來了」課文。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 利用雨天時帶學生在教室外看看下雨天的樣子並說說看下雨天有什麼感覺。
10	山坡上的學校	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「山坡上的學校」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 認識自己的校園和學習環境。。
11	值日生	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「值日生」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 認識班級裡各種工作。
12-13	運動會	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「運動會」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 認識學校運動會的活動有哪些。
14	做卡片	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「做卡片」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 利用簡易的拼貼做卡片送給爸爸媽媽。
15	一起走	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「一起走」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 利用簡易的拼貼做卡片送給爸爸媽媽。
16	大風吹	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「大風吹」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 帶領大風吹遊戲。

17	火車過山洞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「火車過山洞」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 帶領火車過山洞的影音與遊戲。
18	請問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「請問」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 帶領你問我答遊戲。
19	七彩的滑梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「七彩的滑梯」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 認識校園裡的遊樂器材。
20	鞦韆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「鞦韆」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 體驗學校裡的鞦韆。
21	回音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀「回音」。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 藉由聲音遊戲來體驗什麼是回音。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一年級	5 節	劉序澤
教學人數	__一__年級__1__人。共__1__人		

本學期學習目標	1. 能認讀注音符號。 2. 能辨識注音符號的發音。 3. 能仿寫注音符號。 4. 能經由教師引導，唸讀課文。 5. 能聽從老師的指令，完成簡單的語文作業。
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	春天來了	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 透過課文與影片認識春夏秋冬的季節。
3-4	小雨	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 利用小雨天的時候帶領學生觀察校園。
5-6	美好的一天	1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 與學生討論假日和家人出去玩的經驗。

7-8	送什麼呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 與學生討論若班上同學生日該準備什麼呢？
9-10	窗外的小麻雀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 請學生說說看從窗外看出去，可以看到什麼？
11-12	毛毛蟲過河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 繪本導讀：好餓的毛毛蟲。
13	借筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 與學生討論跟別人借東西的時候該注意什麼。
14-15	兩張卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 分享犯錯時和別人說對不起的經驗。
16	友情的拐杖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 與學生討論一年級有沒有交到好朋友？
17	一棵小樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 帶領學生在校園裡進行植樹活動。
18-19	鉛筆和橡皮擦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。 4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。 5. 與學生討論互相幫忙的重要性。
20	上台說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號練習與唸讀。 2. 經由教師引導學生念讀。 3. 利用課文影片與導讀，理解課文大意。

		<ol style="list-style-type: none">4. 學習與課文有關的注音符號、生字詞。5. 試著讓同學上台分享自己喜歡的東西。
21	學期總結	<ol style="list-style-type: none">1. 期末將至，教師將平時所搜集的教學記錄與媒材，製作成影片，與學生一同回顧這學期我們所做的事情。2. 在過程中討論下學期遇到類似的學習任務時，還可以做什麼努力，讓自己更好。

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三年級	5 節	劉序澤
教學人數	__三__年級__1__人。共__1__人		

本學期學習目標	1. 能運用適當的工具如注音符號、圖示輔助等，學習新的字詞。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字與認讀學過的字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能利用學過的字詞寫出簡單的句子。 5. 能在教師適當協助下閱讀課文並理解內容與大意。 6. 能聆聽課堂中他人的回答，適時給予回饋。
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	時間是什麼	1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。 5. 經由教師的協助下，從文章的朗讀，學習守時的重要性，應用於生活中。 6. 延伸學習：課表的認讀與記憶。
3-4	明天再寫	1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，引導學生建立正確的作息與時間觀念，應用於生活中。</p> <p>6. 延伸學習：自我規劃每日該做的事情。</p>
5-6	猴子的數學	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，從文章中猴子的數學，在理解大意後反思自己學數學該注意的地方。</p> <p>6. 延伸學習：古代記數方法影音分享。</p>
7-8	便利貼的妙用	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後以理解便利貼的妙用，並學習如何使用便利貼來提醒自己，應用於日常生活中。</p> <p>6. 延伸學習：生活巧思相關影音。</p>
9-10	小鉛筆大學問	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後以理解為何小鉛筆有著大學問，並學習與發現日常生活中小小的智慧，讓自己的生活更便利。</p> <p>6. 延伸學習：生活智慧王相關影音。</p>
11-12	風的味道	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或</p>

		<p>照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，從理解文章中提及大自然的例子，反思自己曾今接觸大自然的經驗。</p> <p>6. 延伸學習：老師的遊記分享。</p>
13	寄居蟹找新家	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，從寄居蟹找了不同的新家，探討其原因並引導學生如何發會自己的力量保護環境。</p> <p>6. 延伸學習：環境保育影音分享。</p>
14-15	阿塿壹古道	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，理解文章中如何描寫景色的方法與句型，練習以簡單的句子寫寫看社區中景色。</p> <p>6. 延伸學習：台灣景點影音分享。</p>
16	鞦韆上的婚禮	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，理解與尊重原住民獨有的文化與特色。</p> <p>6. 延伸學習：原住民介紹影音分享。</p>
17	一路平安	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或</p>

		<p>照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，理解一路平安的意思與緣由，並在日常生活中注意自身的安全。</p> <p>6. 延伸學習：好忙的除夕影片。</p>
18-19	大團圓	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，認識不同文化、習俗，並且尊重每個文化的獨特性</p> <p>6. 延伸學習：其他原住民相關影音。</p>
20-21	學期總結	<p>1. 期末將至，教師將平時所搜集的教學記錄與媒材，製作成影片，與學生一同回顧這學期我們所做的事情。</p> <p>2. 利用簡單的圖片、文字，分享本學期最印象深刻的事物或學到的東西。</p>

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三年級	5 節	劉序澤

教學人數 三 年級 1 人。共 1 人

**本學期
學習目標**

1. 能運用適當的工具如注音符號、圖示輔助等，學習新的字詞。
2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字與認讀學過的字。
3. 能利用生字造詞。
4. 能利用學過的字詞寫出簡單的句子。
5. 能在教師適當協助下閱讀課文並理解內容與大意。
6. 能聆聽課堂中他人的回答，適時給予回饋。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	拔不起來的筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。 5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，從王羲之的身上培養學習時應有的態度。 6. 延伸學習：王羲之故事分享。
3-4	還差一點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，在閱讀文章後，從王獻之的身上培養學習時應有的態度。</p> <p>6. 延伸學習：勵志學習故事分享。</p>
5-6	用膝蓋跳舞的女孩	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，透過文章中的主角，學習其勵志的精神，並探討如何在日常生活幫助身心障礙的朋友們。</p> <p>6. 延伸學習：身心障礙者故事分享。</p>
7-8	靜靜的淡水河	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀課文後，除了介紹台灣其他河流外，更學習如何創作新詩。</p> <p>6. 延伸學習：童詩分享。</p>
9-10	茶鄉鹿谷	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，了解台灣茶葉文化，以及試著發覺一個地方的特色。</p> <p>6. 延伸學習：台灣景點介紹與分享。</p>
11-12	月世界之旅	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p>

		<p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，討論每個地方有著不同的地形與特色，延伸至每個人都有不同的優點，試著看見他人的好。</p> <p>6. 延伸學習：課文相關影音分享。</p>
13	做泡菜	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，了解傳統小吃的做法與特色，有機會可與家人分享。</p> <p>6. 延伸學習：棉花糖製作體驗。</p>
14-15	行人的守護者	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，從課文中以擬人法的方式來介紹紅綠燈，引導學生在日常生活中，在外行走或遊玩的注意事項。</p> <p>6. 延伸學習：道路交通號誌分享。</p>
16	就愛倆倆再一起	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，從不同國家使用筷子的文化，學習理解與尊中不同文化的差異性。</p> <p>6. 延伸學習：飲食文化相關影音。</p>
17	飛行員和小王子	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，練習閱讀劇本並理解基</p>

		<p>本知識。</p> <p>6. 延伸學習：繪本賞析。</p>
18-19	畫龍點睛	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，從閱讀文章後，試著討論文章背後所要傳達的意義。</p> <p>6. 延伸學習：成語故事分享。</p>
20	掉進一個兔子洞	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，從文章中理解愛麗絲夢遊仙境其中的故事與角色間的性格，討論與分享之。</p> <p>6. 延伸學習：愛麗絲夢遊仙境影音分享。</p>
21	學期總結	<p>1. 期末將至，教師將平時所搜集的教學記錄與媒材，製作成影片，與學生一同回顧這學期我們所做的事情。</p> <p>2. 利用簡單的圖片、文字，分享本學期最印象深刻的事物或學到的東西。</p>

基隆市 長興國小 114 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	2 節	趙思涵

教學人數 四 年級 3 人。共 3 人

本學期
學習目標

1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
3. 能利用生字造詞。
4. 能利用新詞造句。
5. 能瞭解課文的內容與大意。
6. 能運用想像力和創意，完成短文書寫。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	水陸小高手	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，上台分享自己的水陸運動經驗。
3-4	放學後	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。

		5. 能在協助下，上台分享自己的放學後的時光，並邀請全班一起度過。
5-6	我的籃球夢	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，上台分享打籃球或觀看籃球比賽的經驗。
7-8	永遠的馬偕	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，上台分享對馬偕先生的看法，以及說明介紹像馬偕一樣幫助大家的人。
9-10	假如給我三天光明	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，上台分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺。
11-12	攀登生命的高峰	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，上台分享爬山的經驗或是完成一件很有成就感的事。
13	美味的一堂課	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，上台分享吃過異國料理的經驗及感想。</p>
14-15	建築界的長頸鹿	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，練習上台運用所介紹台灣知名的建築「台北101」。</p>
16	請到我的家鄉來	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，分享寫信和收信的經驗與心得，並依本課課名思考單元主題的關係。</p>
17	奇幻旋律	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，練習將熟悉的故事編成簡短的詩歌。</p>
18-19	兔子先生等等我	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，引導學生說出故事角色面對問題的解決方法。</p>
20-21	老鞋匠和小精靈	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3.</p>

		<p>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能協助下運用表格，整理出故事的發展經過。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	2 節	趙思涵

教學人數 四 年級 3 人。共 3 人

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能利用新詞造句。 5. 能瞭解課文的內容與大意。 6. 能運用想像力和創意，完成短文書寫。
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能協助下運用表格，整理出故事的發展經過。
3-4	心動不如行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。

		5. 能在協助下，分享自己下定決心完成一件事情的經驗。
5-6	選拔動物之星	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下運用表格，整理出故事的發展經過。
7	米食飄香	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，分享製作或品嚐米食文化的經驗及感想。
8	讀書報告——藍色小洋裝	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，選擇書籍依照指定的格式完成讀書報告。
9-10	我愛鹿港	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，分享自己去其他縣市遊玩的經驗並介紹城市特色。
11-12	未來的模樣	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，分享自己對未來生活的看法及發

		展。
13-14	動物老師的智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，分享自己對動物老師的想法及發現生活中還有哪些動物老師。
15-16	向太空出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能在協助下，練習透過人事時地物，理解與說出課文的故事脈絡。
17-18	小青蛙想看海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，上台分享假如你是小青蛙你會怎麼做。
19-20	窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。
21	如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，推論人物性格點，並分享自己的意見和理由。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五年級	4 節	劉序澤

教學人數 五 年級 2 人。共 2 人

**本學期
學習目標**

1. 能運用適當的工具如注音符號、圖示輔助等，學習新的字詞。
2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字與認讀學過的字。
3. 能利用生字造詞。
4. 能利用學過的字詞寫出簡單的句子。
5. 能在教師適當協助下閱讀課文並理解內容與大意。
6. 能聆聽課堂中他人的回答，適時給予回饋。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。 5. 經由教師的協助下，從文章中的主角凱瑟琳熱衷於幫助他人的例子，引導學生反思自己也可以如何發揮自己的力量去幫助別人。 6. 延伸學習：最後一片葉子的故事分享。
3-4	從空中看台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。

		<p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，從作者對台灣的貢獻，引導學生分享與家人出遊時是否也有看到課文中提及的美景，試著用聽說讀寫等方式表達。</p> <p>6. 延伸學習：看見台灣電影分享。</p>
5-6	攀岩高手	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，試著分享和家人曾參加過的戶外活動，試寫小短文。</p> <p>6. 延伸學習：攀岩相關影音。</p>
7-8	恆久的美	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，試著分享自己曾經坐火車出遊的經驗並試寫小短文。</p> <p>6. 延伸學習：台灣好行旅遊介紹。</p>
9-10	它抓得住你-商標的故事	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，可結合藝文課，為園遊會的攤位設計獨一無二的商標，並試著說明理由與想法。</p> <p>6. 延伸學習：其他商標分享。</p>
11-12	為生命找出口	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p>

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，試著分享學生生涯裡曾遇到的困難，一起討論如何面對與度過難關，亦可把想法記錄下來。</p> <p>6. 延伸學習：勵志故事影音分享。</p>
13	最勇敢的女孩	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，藉由認識文中主角馬拉拉，觀察其對他人的貢獻，說說看日常生活中，自己也可以做到的。</p> <p>6. 延伸學習：勵志故事影音分享。</p>
14-15	從挫折中成長	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，分享自己曾經失敗的經驗，並從中與學生討論並告訴學生失敗並不可怕，可貴的在從過程中學習。</p> <p>6. 延伸學習：勵志故事影音分享。</p>
16	山中寄情	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，練習文章中描寫近景遠景的方法，試著練習寫寫看。</p> <p>6. 延伸學習：認識大自然相關影片。</p>
17	與達駭黑熊走入山林	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p>

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，認識不同文化、習俗，並且尊重每個文化的獨特性</p> <p>6. 延伸學習：其他原住民相關影音。</p>
18-19	荒島上的國王	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，經由魯賓遜漂流記來認識其他的小說故事。</p> <p>6. 延伸學習：勵志故事影音分享。</p>
20-21	學期總結	<p>1. 期末將至，教師將平時所搜集的教學記錄與媒材，製作成影片，與學生一同回顧這學期我們所做的事情。</p> <p>2. 在過程中討論下學期遇到類似的學習任務時，還可以做什麼努力，讓自己更好。</p>

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五年級	4 節	劉序澤
教學人數	__五__年級__2__人。共__2__人		

本學期學習目標	1. 能運用適當的工具如注音符號、圖示輔助等，學習新的字詞。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字與認讀學過的字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能利用學過的字詞寫出簡單的句子。 5. 能在教師適當協助下閱讀課文並理解內容與大意。 6. 能聆聽課堂中他人的回答，適時給予回饋。
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	你會怎麼回答	1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。 5. 經由教師的協助下，在閱讀文章後，從文章中遇到問題的角色，反思自己會如何回答。 6. 延伸學習：心靈雞湯文章分享。
3-4	智救養馬人	1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。 2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。 3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，了解晏子、景公、養馬人的心情轉變，並分享在他們身上有什麼可以學習的地方。</p> <p>6. 延伸學習：晏子相關故事分享。</p>
5-6	真正的聰明	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，引導學生理解當下的失敗或不愉快的經驗，在未來或許是邁向成功的養分。</p> <p>6. 延伸學習：偉人傳記故事分享。</p>
7-8	小記者，出動！	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，引導學生利用文章中的方法，訪問自己的家人。</p> <p>6. 延伸學習：小小記者體驗營活動。</p>
9-10	奇幻光芒的秘密	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，感受到閱讀的樂趣，討論閱讀的好處。</p> <p>6. 延伸學習：好文分享。</p>
11-12	人聲就是戲	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或</p>

		<p>照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，從學生看過的卡通或戲劇中，了解配音員的工作。</p> <p>6. 延伸學習：配音員介紹影音分享。</p>
13-14	題西林壁	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，理解古人寫詩的方法，理解唐詩的篇章結構與法則。</p> <p>6. 延伸學習：唐詩分享。</p>
15	海洋的殺手	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，閱讀文章後，理解保護海洋的重要性，並討論在生活中，我們可以如何發揮自己的力量保護海洋。</p> <p>6. 延伸學習：黑潮文教基金會介紹。</p>
16	你想做人魚嗎？	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，從余光中寫詩推廣水族館的例子，試著用短文或句子模仿課文的作法來介紹自己喜歡去的地方。</p> <p>6. 延伸學習：新詩延伸閱讀。</p>
17	玉米人的奇蹟	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p>

		<p>5. 在經由教師的協助下，從課文中南美古文明，引導學生了解台灣原住民文化與特色。</p> <p>6. 延伸學習：世界古文明影音分享。</p>
18	幸福的火苗	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，從文章中理解主角為幫助別人卻犧牲自己的精神，討論與分享之。</p> <p>6. 延伸學習：童話故事導讀與角色分析。</p>
19	神農嚐百草	<p>1. 能學習字的部件組成、造字法則來理解簡單造字原理，協助記憶新字與詞彙。</p> <p>2. 能藉由觀看課前與課文影片來加以理解課文大意與內容。</p> <p>3. 透過利用心智圖理解課文的文章架構。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式進行造句或照樣寫短語，亦可發展成簡單的小短文。</p> <p>5. 在經由教師的協助下，從文章中理解神農氏幫助別人卻犧牲自己的精神，討論與分享之。</p> <p>6. 延伸學習：對社會有貢獻的人們相關影音。</p>
20-21	學期總結	<p>1. 期末將至，教師將平時所搜集的教學記錄與媒材，製作成影片，與學生一同回顧這學期我們所做的事情。</p> <p>2. 在過程中討論下學期遇到類似的學習任務時，還可以做什麼努力，讓自己更好。</p>

基隆市 長興國小 114 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	六年級	4 節	趙思涵
教學人數	__六__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能利用新詞造句。 5. 能瞭解課文的內容與大意。 6. 能運用想像力和創意，完成短文書寫。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	跑道	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，刻畫角色情緒變化，並補充動作與細節。
3-4	朱子治家格言選	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課

		<p>文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，理解格言要傳達的哲理與提醒，說出自己的意見和看法。</p>
5-6	談遇見更好的自己	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p>
7	臺灣美食詩選	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，分享日常生活的臺灣美食經驗進行聯想。</p>
8-9	最好的味覺禮物	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能在協助下，練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。</p>
10-11	珍珠奶茶	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，選擇一項喜愛的美食，並撰寫一份簡報稿或一個簡短有力、富有創意的文句。</p>
12	大小剛好的鞋子	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>

		4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。
13-14	狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，透過漫畫圖文來表現出成語的意思、運用。
15-16	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，說出印象最深刻的三國演義故事以及故事的心得感想。
17-18	耶誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下，分享自己如何度過耶誕節及慶祝節日的感想。
19-20	下午茶風波	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化，並演出一小段情節。
21	祕密花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」的理解及感想。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------

基隆市 長興國小 114 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	六年級	4 節	趙思涵
教學人數	__六__年級__2__人。共__2__人		

本學期學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能利用新詞造句。 5. 能瞭解課文的內容與大意。 6. 能運用想像力和創意，完成短文書寫。
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	馬達加斯加，出發！	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。 5. 能在協助下蒐集資料，完成一種馬達加斯加奇珍物種的介紹。
3-4	沉睡的天空之城	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。

		<p>寫。</p> <p>5. 能在協助下，分享自己到國外或在國內的旅遊經驗及介紹當地特色。</p>
5-6	走進太陽之城	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，運用平板蒐集資料，介紹人類如何利用太陽。</p>
7-8	送友人	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，透過書信寫出與同學相處的過往。</p>
9-10	蚵鄉風情	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，發表與蚵仔相關的生活經驗。</p>
11-13	童年·夏日·棉花糖	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，分享喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。</p>
14-15	我的少年夢	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>

		<p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，描述畫面時，加上所見、所聽、所感、所為，讓內容更充實生動。</p>
16-17	如何張開追夢的翅膀	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。</p>
18-19	成為人生的開拓者	<p>1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 能根據課文內容，依照指定的格式完成短文書寫。</p> <p>5. 能在協助下，理解本篇演講稿的寫作特色，並仿效練習，依畢業生身分替自己設計標語。</p>

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級	4 節	趙思涵

教學人數 一一年級 1 人，。共 1 人

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 到 10 的數量、數字、數詞。 2. 能認識物體的長短，並進行比較(長短、高矮、厚薄)。 3. 能進行數量的多寡與排序。 4. 能理解 10 以內的數組成與分解。 5. 能認識基本立體圖形：立方體、圓柱體、球體及面的特性。 6. 能認識並熟悉 11 至 30 的數量、數字、數詞。 7. 能計算 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)並列式。 8. 能認識整點、半點與基本時間觀念。 9. 能計算 10 以內量的分解問題(拿走型、多多少型、少多少型)並列式。
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過點數數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 練習寫數字 1~5。 3. 透過點數數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 4. 練習寫數字 6~10。 5. 認識 0，引導觀察盤子裡的食物逐次遞減，沒有了即為 0 的意義。 6. 情境布題，用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。

3-4	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長(鉛筆、橡皮擦)。 2. 以排路隊比高矮、書本的厚度比厚薄，做直接比較。 3. 引導學生認識直線和曲線，並做直接比較(兩端點對齊)。 4. 能使用直尺畫出兩端點之間的線段。
5-7	排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以火車圖卡布題，引導排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 以賽跑情境布題，認識序數的意義。 3. 練習指定物是由左(右)數起、由上(下)往下(上)數第幾個。 4. 透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。
8-10	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過以丟球活動操作具體物，觀察並解決 5~9 的分解問題。 2. 透過積木活動操作具體物，觀察並解決 9 以內的合成問題。 3. 以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解、合成問題。 4. 遊戲融入教學: 撿紅點，透過遊戲熟練 10 的數字組合。
11-12	方盒、圓罐、球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作，察覺形體面(平平的、彎彎的)的特性，並進行堆疊活動。 3. 依照物品面的特性做簡單的分類活動。 4. 認識簡單平面圖形。 5. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。
13-15	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 透過操作進行累加 1、累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 4. 比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 5. 比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。
16-17	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作花片或分與合的舊經驗，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策

		<p>略，解決「併加型」情境問題。</p> <p>3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題。</p> <p>4. 認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p> <p>5. 以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p>
18-19	10 以內的減法	<p>1. 透過操作花片或分與合的舊經驗，並認識減法算式。</p> <p>2. 透過畫○或手指表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「拿走型」情境問題。</p> <p>3. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少、少多少型」情境問題。</p> <p>4. 透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>5. 以數字卡和符號卡布題，引導學生進行 10 以內的減法算式。</p>
20-21	幾點鐘	<p>1. 以故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>3. 透過操作認識時鐘，並引導學生認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>4. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻。</p> <p>5. 認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>6. 透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點。</p>

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一年級	4 節	趙思涵

教學人數 一一年級 1 人，。共 1 人

**本學期
學習目標**

1. 能認識 11~50 的數字，理解十位與個位的位值。
2. 能透過定位板及計算，進行 18 以內的二位數加法問題。
3. 認識平面圖形與圖形特性，學習分類與排序。
4. 能學會借位概念，進行 18 以內的二位數減法問題。
5. 能認識公分的單位，進行長度的比較與測量。
6. 能認識 1 到 100 的數量、數字、數詞。
7. 認識常見錢幣 (1、5、10、50、100 元)，並應用於日常生活中。
8. 能熟練兩位數之加、減直式計算，應用於日常生活中。
9. 能觀察日曆認識日期、月份、星期幾的概念，建立生活時間感。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 建立 2、5 及 10 個一數的數詞序列。 3. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 4. 學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 5. 比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。
3-4	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用合 10 的方法，解決和為 18 以內的加法問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和。

		<p>3. 透過情境來點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> <p>4. 透過遊戲、桌遊的方式，熟練 18 以內的加法計算。</p>
5	圖形與分類	<p>1. 透過觀察和套描活動，認識基本圖形。</p> <p>2. 依據特徵將資料分成兩類，並知道可能有不同的分類方式。</p> <p>3. 利用附件的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。</p>
6-8	18 以內的減法	<p>1. 用拆 10 的方法，解決和為 18 以內的減法問題。</p> <p>2. 減法算式的意義，並認識被減數、減數、差。</p> <p>3. 透過情境運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>4. 透過遊戲、桌遊的方式，熟練 18 以內的減法計算。</p>
9-10	有多長	<p>1. 能透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 能以個別單位進行測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 以情境布題點數個別單位，比較物件的長短。</p> <p>4. 以課本情境布題，做長度的合成、分解，並以算式紀錄。</p>
11-13	100 以內的數	<p>1. 從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 從 100 為起點，逐次累減 10 或建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>3. 積木表示指定的數量，並認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>5. 藉由遊戲桌遊，熟練 100 以內的數量和序數。</p>
14-16	認識錢幣	<p>1. 透過逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能認識 50 元和 100 元的錢幣</p> <p>3. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>4. 透過使用錢幣來表示指定的錢數。</p> <p>5. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p>
17-19	二位數的加減	<p>1. 操作具體物或畫圖表徵，進行一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</p> <p>2. 畫圖表徵，進行一位數和二位數、二位數和二位數的進位加法計算。</p> <p>3. 操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p>

		4. 畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
20-21	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none">1. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。2. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。3. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。4. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。5. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	趙思涵

教學人數 三 年級 1 人，。共 1 人

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10000，並點數 10000 以內的數量。 2. 能在具體情境中解決四位數之加、減計算。 3. 能認識毫米，並做公分和毫米間的計算。 4. 能在具體情境中，進行多位數乘以一位數的計算。 5. 能認識角和角度，並做角度的大小比較。 6. 能認識面積及其單位為平方公分，透過點數算出圖形面積。 7. 能理解除法的意義並做計算，應用於日常生活中。 8. 能認識容量和其常用單位:公升、毫升，並做大小比較。 9. 能理解分數的意義，並能用分數表示部分量(幾分之幾)。
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2. 透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字。 3. 以積木圖像布題，學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 4. 運用定位板進行比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 5. 觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
3-4	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數、三位數減二位數的直式計算。

		<p>2. 理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>3. 理解並運用直式計算做四位數減法(多重退位)的問題。</p> <p>4. 如何找出整千的數字估計，再進行估算。</p>
5-7	毫米	<p>1. 情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。</p> <p>2. 能理解尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示，察覺1公分是10毫米。</p> <p>3. 進行以毫米為單位的加法計算。</p> <p>4. 進行公分和毫米的二階單位加法計算。</p> <p>5. 進行公分和毫米的二階單位減法計算。</p>
8-10	乘法	<p>1. 利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2. 透過錢幣圖示輔理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3. 透過錢幣圖示輔理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4. 引導學生理解題意，透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p>
11-12	角	<p>1. 認識三角板的構造，並命名角的邊及頂點。</p> <p>2. 運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>3. 操作附件使用疊合的方式比較角的大小。</p> <p>4. 認識直角、銳角和鈍角及其定義。</p> <p>5. 能利用工具來判斷出直角、銳角及鈍角。</p>
13-15	面積	<p>1. 認識面積的單位對是平方公分，也可以記成「1cm²」。</p> <p>2. 使用平方公分板進行實測活動。</p> <p>3. 透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。</p> <p>4. 利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。</p>
16-17	除法	<p>1. 認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>2. 進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔理解。</p> <p>3. 察覺除數與被除數相同時，商為1。</p> <p>4. 察覺當除數是1時，商會等於被除數。</p> <p>5. 找出1-20的偶數與奇數及察覺個位數字特性。</p>
18-19	公升和毫升	<p>1. 透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p> <p>2. 能用量杯量出正確的量及進行實測和估測。</p> <p>3. 透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升</p>

		<p>的表示法進行報讀。</p> <p>4. 在生活情境進行單名數(公升、毫升)的加減計算。</p>
20-21	分數	<p>1. 認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義。</p> <p>3. 能用分數表示部分量，學習單位分數的命名。</p> <p>4. 以各種不同塗法的紙條，討論理解相同的量有不同的表示方式。</p> <p>5. 同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p>

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	趙思涵
教學人數	__三__年級__1__人，。共__1__人		

本學期 學習目標	1. 能認識同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 2. 能理解除法的意義並做計算，應用於日常生活中。 3. 能透過觀察及討論，推論出圖形或數列的規律。 4. 能認識公斤、公克，並做公斤和公克間的計算。 5. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 6. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓的構成要素。 7. 能熟練兩位數之乘、除計算，應用於日常生活中。 8. 能認識時間和其常用單位：公升、毫升，並做大小比較。 9. 能報讀常用表格內容並將複雜資料整理製作成表格。
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	分數的加減	1. 透過操作分數板，察覺和 1 等值的分數。 2. 解決分數加法(併加型)的情境問題。 3. 解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。 4. 解決被減數是 1 的減法應用問題。
3-4	除法	1. 用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果。 2. 透過除法直式解決二位數除以一位數的問題。 3. 透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題。 4. 將做法依照題目步驟記錄，進行兩步驟的應用問題。

5-7	尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 透過已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 4. 透過排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
8-10	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中重量的工具及單位：公斤、公克。 2. 透過觀察發現並認識「公斤、公克」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 3. 觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 4. 能在秤面上畫出指定重量指針的位置。 5. 能進行公斤、公克單名數的加、減法計算，並使用複名數的計算方式。 6. 能進行公斤、公克複名數的加、減法計算，並使用複名數的計算方式。
11-12	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 認識小數點，說明定位板上的位名(十分位)並做化聚。 3. 透過觀察和討論，進行一位小數的大小比較。 4. 用直式計算解題，解決小數的加法問題。 5. 用直式計算解題，解決小數的減法問題。
13-15	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 3. 認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 4. 使用操作圓規畫圓，並畫出指定大小的圓形。 5. 使用圓規畫出指定線段的長。
16-17	乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係。 2. 能運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 3. 運用情境布題，進行被乘數未知問題的解題。 4. 運用情境布題，進行被除數未知問題的解題。
18-19	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一天的開始從半夜 12 時開始，一日=24 小時。 2. 知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3. 察覺和報讀數字鐘來表示時刻。 4. 進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 5. 透過觀察和討論生活事件及鐘面，知道 1 分鐘是 60 秒。 6. 進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 7. 運用情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計

		算問題。
20-21	統計表	<ol style="list-style-type: none">1. 引導報讀價目表，並回答問題。2. 引導報讀功課表內容，並回答問題。3. 報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。4. 引導學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	2 節	趙思涵
教學人數	__三__年級__2__人，。共__2__人		

本學期 學習目標	1. 能唱數 1 到 10000，並點數 10000 以內的數量。 2. 能在具體情境中解決四位數之加、減計算。 3. 能認識毫米，並做公分和毫米間的計算。 4. 能在具體情境中，進行多位數乘以一位數的計算。 5. 能認識角和角度，並做角度的大小比較。 6. 能認識面積及其單位為平方公分，透過點數算出圖形面積。 7. 能理解除法的意義並做計算，應用於日常生活中。 8. 能認識容量和其常用單位:公升、毫升，並做大小比較。 9. 能理解分數的意義，並能用分數表示部分量(幾分之幾)。
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	10000 以內的數	1. 以積木圖像布題，學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 2. 透過累加、累減的方式熟悉 10000 以內的數詞序列。 3. 運用定位板進行比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 4. 觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
3-4	四位數的加減	1. 透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數、三位數減二位數的直式計算。 2. 理解並運用直式計算做四位數減法(多重退位)的問題。

		<p>3. 理解並運用直式計算做四位數減法(多重退位且被減數有 0)的問題。</p> <p>4. 如何找出整千的數字估計，再進行估算。</p>
5-7	毫米	<p>1. 情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米。</p> <p>2. 能理解尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示，察覺 1 公分是 10 毫米。</p> <p>3. 進行以毫米為單位的加法計算。</p> <p>4. 進行公分和毫米的二階單位加法計算。</p> <p>5. 進行公分和毫米的二階單位減法計算。</p>
8-10	乘法	<p>1. 利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2. 透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3. 透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4. 引導學生理解題意，透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p>
11-12	角	<p>1. 認識三角板的構造，並命名角的邊及頂點。</p> <p>2. 操作附件使用疊合的方式比較角的大小。</p> <p>3. 認識直角、銳角和鈍角及其定義。</p> <p>4. 能利用工具來判斷出直角、銳角及鈍角。</p>
13-15	面積	<p>1. 認識面積的單位對是平方公分，也可以記成「1cm^2」。</p> <p>2. 能在平方公分東上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>3. 透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。</p> <p>4. 利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。</p>
16-17	除法	<p>1. 認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>2. 能寫出除法算式解題。</p> <p>3. 察覺除數與被除數相同時，商為 1。</p> <p>4. 察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。</p> <p>5. 找出 1-20 的偶數與奇數及察覺個位數字特性。</p>
18-19	公升和毫升	<p>1. 透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p> <p>2. 能用量杯量出正確的量及進行實測和估測。</p> <p>3. 在生活情境進行單名數(毫升)的加減計算。</p> <p>4. 在生活情境進行單名數(公升)的加減計算。</p>
20-21	分數	<p>1. 認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表</p>

		<p>示部分量，並理解分數的意義。</p> <p>3. 能用分數表示部分量，分數語言和單位的轉換。</p> <p>4. 以各種不同塗法的紙條，討論理解相同的量有不同的表示方式。</p> <p>5. 同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	2 節	趙思涵
教學人數	__三__年級__2__人，。共__2__人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 2. 能理解除法的意義並做計算，應用於日常生活中。 3. 能透過觀察及討論，推論出圖形或數列的規律。 4. 能認識公斤、公克，並做公斤和公克間的計算。 5. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 6. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓的構成要素。 7. 能熟練兩位數之乘、除計算，應用於日常生活中。 8. 能認識時間和其常用單位：公升、毫升，並做大小比較。 9. 能報讀常用表格內容並將複雜資料整理製作成表格。
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作分數板，察覺和 1 等值的分數。 2. 在情境中解決分數加法(併加型)的問題。 3. 在情境中解決分數減法(拿走型和比較型)的問題。 4. 在情境中解決被減數是 1 的減法應用問題。
3-4	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄 2. 透過除法直式解決二位數除以一位數的問題。 3. 透過除法直式解決三位數除以一位數的問題 4. 將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。

5-7	尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 4. 透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
8-10	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中重量的工具及單位：公斤、公克。 2. 透過觀察發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 3. 觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 4. 能在秤面上畫出指定重量指針的位置。 5. 能進行公斤、公克複名數的加法計算，並使用複名數的計算方式。 6. 能進行公斤、公克複名數的減法計算，並使用複名數的計算方式。
11-12	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 認識小數點，說明定位板上的位名(十分位)並做化聚。 3. 透過觀察和討論，進行一位小數的大小比較。 4. 用直式計算解題，解決小數的加法問題。 5. 用直式計算解題，解決小數的減法問題。
13-15	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 3. 認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 4. 使用操作圓規畫圓，並畫出指定大小的圓形。 5. 使用圓規畫出指定線段的長。
16-17	乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係。 2. 能運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 3. 運用情境布題，進行被乘數未知問題的解題。 4. 運用情境布題，進行被除數未知問題的解題。
18-19	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2. 知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3. 察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 4. 進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 5. 知道 1 分鐘是 60 秒，進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 6. 運用情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。
20-21	統計表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導報讀價目表，並回答問題。

		<ol style="list-style-type: none">2. 引導報讀功課表內容，並回答問題。3. 報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。4. 引導學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四年級	4 節	趙思涵

教學人數 四 年級 3 人，。共 3 人

- 本學期學習目標**
1. 能理解一億以內數的位值結構，並解決日常生活問題。
 2. 能了解乘法性質，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並解決實際應用問題。
 3. 能認識角的度數與種類，並運用量角器量角、畫角。
 4. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
 5. 能理解公里、公尺的單位與換算，培養單位換算的生活應用。
 6. 能透過平面圖形的構成要素認識三角形的類型 (依角度與邊長分類)、特性。
 7. 能解決多步驟的生活情境問題，綜合應用加減乘除，理解運算順序 (先乘除後加減)。
 8. 能理解真分數、假分數及帶分數的意義，進行分數的大小、加減運算。
 9. 能認識、繪製語報讀各種統計圖表：長條圖、折線圖。

- 教學與評量說明 (須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整： 簡化 減量 分解 替代
 重整 加深 加廣 濃縮 自編
 其他：_____
 - 教材資源： 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程： 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
 合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整： 教室位置 動線規劃 學習區安排
 座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
 檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	一億以內的數	1. 透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 2. 使用定位板和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫活動 3. 從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 4. 解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計

		算。 5. 解決億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。
3-4	整數的乘法	1. 配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式記錄。 2. 進行一位數乘以整十倍的解題活動。 3. 進行三位數(十位或個位是 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算。 4. 進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。
5-6	角度	1. 透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2. 報讀量角器上角的度數並測量角的大小。 3. 透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與角度的關係。 4. 量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，說明 180 度的角是平角。 5. 用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。
7-8	整數的除法	1. 使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一一位數的除法算則。 2. 進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 3. 使用估商的方法解決三位數除以二位數的問題，並用直式記錄解題過程。 4. 用直式記錄解決四位數除以二位數的問題透過乘除互逆，驗算除法的答案。
9-10	公里	1. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動。 2. 進行以公里為單位的活動，以公里、公尺和公分的換算。 3. 進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及大小比較的解題活動。 4. 以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加、減法計算。
11-12	三角形	1. 觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)。 2. 認識三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺三角形的性質。 3. 測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄依照角的關係分類。 4. 教師操作說明，用直尺畫三角形的方法，並讓學生實際操作。 5. 觀察並操作找出三角形的對應頂點、對應邊和對應角。

13-15	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3. 操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫。 4. 透過 1 公尺 = 100 公分的關係，認識 1 公分 = 0.01 公尺。 5. 使用定位板說明小數加、減法的直式計算方式。
16-17	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先以兩個算式記錄並解題，引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子。 2. 知道以括號來區分算式中的運算順序，進行加減混合問題。 3. 引導學生以併式記錄四則計算的算式。 4. 熟練在加減乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。
18-19	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2. 操作附件分數圖卡，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 3. 察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 4. 進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。
20-21	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 2. 介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 3. 說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並做報讀。 4. 介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 5. 引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四年級	4 節	趙思涵

教學人數 四 年級 3 人，。共 3 人

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。 3. 認識概數並解決四則估算之日常應用問題。 4. 能藉由不同的學習知識，進行簡單的推理。 5. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 6. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並解決複合圖形計算的問題。 7. 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 8. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定，進行簡化計算。 9. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 10. 理解體積常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	多位數的乘與除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖示、定位板及簡單步驟學習解決三、四位數\times三位數；幾位為0的乘法；三、四位數\div三位數；末幾位為0的除法等乘除計算練習。 2. 透過布題進行驗算，了解當末幾位為0的除法計算要注意餘數0的個數。

3-4	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2. 繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 3. 透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 4. 透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。 5. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)並比較異同。
5-6	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺概數的意義。 2. 透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 3. 透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 4. 透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法並取概數到指定位數。 5. 過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減、乘、除計算的方式。
7-8	數量規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，察覺圖案變化的規律。 2. 透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 3. 透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 4. 透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。 5. 透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。
9-10	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 3. 透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 4. 透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 5. 情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。
11-13	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「(長+寬)\times2」。 2. 透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長\times4」。 3. 透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。 4. 透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。

		<p>5. 透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>6. 透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p>
14-15	等值分數	<p>1. 透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。</p> <p>2. 透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p> <p>3. 察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。</p> <p>4. 能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>5. 指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
16-17	簡化計算	<p>1. 透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加、連減，結果都一樣。</p> <p>2. 透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>3. 透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>4. 過觀察和討論，解決加減乘除混合情境的問題。</p>
18-19	時間的計算	<p>1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2. 透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p> <p>3. 透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>4. 透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>5. 透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p>
20-21	立方公分	<p>1. 透過具體操作，察覺形體大小的變化來認識體積。</p> <p>2. 透過具體操作，讓學生學生點數積木數量比較形體體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> <p>3. 透過具體操作，測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。</p> <p>4. 進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p>

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	4 節	劉序澤

教學人數 五 年級 2 人，。共 2 人

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀生活中的統計圖，並繪製折線圖。 2. 能理解倍數與因數的意義與找法，並應用日常生活中的問題。 3. 能理解三角形、四邊形與多邊形的性質與關係。 4. 能理解公倍數與公因數的意義，並應用日常生活中的問題。 5. 能理解垂直與平行的關係與意義，並認識柱體、椎體、球等立體形體的性質與意義。 6. 能藉由併式與數學的運算性質，進行的整數四則運算。 7. 能理解擴分、約分、通分的意義，並進行異分母分數的加減。 8. 能理解平行四邊形、三角形、梯形的性質與公式，應用於複合圖形面積的計算。 9. 學習用分數表示整數相除的結果，理解整數的單位分數倍，進而理解除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10. 能力解扇形的基本構成要素，並學習圓心角、幾分之幾圓等重要意義與性質。
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	生活中的統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的統計圖表。 2. 透過觀察與討論，理解同一筆有序資料以長條圖與折線圖呈現的差異。 3. 藉由教師的引導與提示，繪製折線圖。
3-4	倍數與因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與討論，理解倍數的意義與找法。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過觀察與討論，理解因數的意義與找法。 3. 經由提示與引導，利用因數與倍數的概念，解決日常生活中的問題，應用於日常生活中。
5-6	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與討論，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 透過觀察與討論，由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。 3. 理解四邊形的4內角和為360度。 4. 透過實際操作、觀察與討論，認識多邊形的性質與意義。
7-8	公倍數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的教具操作與討論，理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 透過具體的教具操作與討論，理解公因數與最大公因數的意義與找法。
9-10	立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際的教具操作，理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 能透過操作教具，認識基本的立體形體並進行分類與命名。 3. 透過教具與實物操作，能認識柱體的構成要素與性質。 4. 透過教具與實物操作，認識錐體的構成要素與性質。 5. 透過教具與實物操作，認識球。
11-12	整數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教師的引導，用併式紀錄三步驟問題。 2. 能理解整數四則運算的約定並計算答案。 3. 理解分配律，並用以簡化計算。 4. 經由教師的引導，理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。
13-14	擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示與分數動畫的視覺提示，理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 透過通分解決異分母分數加減問題。
15-16	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 3. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 4. 能計算簡單複合圖形的面積。
17-18	乘以幾分之一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教師引導，用分數表示整數相除結果。 2. 能理解與計算整數的單位分數倍。 3. 透過引導與解題後，理解除以2與乘以$1/2$。

19-20	扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體教具操作，理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 能理解「圓心角」的意義。 3. 能理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 能畫出指定半徑與圓心角的扇形。
21	學期末總結與回顧	以本學期學過的內容，設計大富翁遊戲，讓學生在遊戲中，複習學過的數學概念。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	4 節	劉序澤
教學人數	__五__年級__2__人，。共__2__人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解億以上的大數、多位小數、十進位結構的關係，並進行解題。 2. 能理解「整數的分數倍」、「分數的分數倍」、「被乘數、乘數與積的關係」的概念，應用於分數除以整數的問題。 3. 能學習長方體與正方體的體積公式，計算簡單長方體和正方體的體積，同時進行複合形體體積的計算。 4. 能理解多位小數的意義，解決整數乘以小數的問題。 5. 能認識生活中的大單位如公噸、公頃、公畝、平方公尺等並學習單位換算後，解決應用問題。 6. 能解決時間的乘法與除法的應用問題。 7. 能認識容積的概念，並學習單位換算，解決生活中應用問題。 8. 能認識比率與百分率的意涵，解決生活中應用問題。 9. 能理解表面積的意義，並學習計算長方體與正方體的表面積。 10. 能認識線對稱圖形的基本性質與概念。
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用位值板，理解億以上的大數。 2. 能利用位值板，理解多位小數。 3. 能認識數的十進位結構及位值間的關係。 4. 能解決整數末位有多個 0 的乘除計算。
3-4	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 分數除以整數。
5-6	長方體與正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 透過實物的操作，認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 3. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 運用學過的體積計算公式與方法，解決日常生活中的應用問題。
7-8	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由教師的引導與協助，理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 透過日常生活的實際例子，解決整數乘以小數的問題。 2. 能透過提示解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。
9-10	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示與教師的引導，認識公噸的單位，並進行換算。 2. 能透過圖示與教師的引導，認識公畝、公頃、平方公里的單位，並進行換算。 3. 透過上述知識，解決應用問題。
11-12	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示與具體操作，使用簡易的算式，解決時間的乘法問題。 2. 能透過圖示與具體操作，使用簡易的算式，解決時間的除法問題。 3. 解決生活中的時間應用問題。
13-14	容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識容積與體積的關係。 2. 透過具體操作，認識容積與容量的關係。 3. 透過具體操作，不規則物體的體積。 4. 透過上述知識與教師引導，解決日常生活中的應用問題。
15-16	比率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與舊經驗的連結，認識比率與百分率。 2. 能分數與除法的概念，將比率與百分率換算。 3. 透過上述知識與教師引導，解決日常生活中的應用問題。
17-18	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物的操作，理解一物體的表面積為何。 2. 透過實物的操作，計算正方體的表面積。 3. 透過實物的操作，計算長方體的表面積。 4. 透過實物的操作，觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。
19-20	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識線對稱圖形。 2. 藉由教具操作、疊合的活動，理解線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 經由教師的引導與協助，繪製線對稱圖形。

21	學期末總結與回顧	以本學期學過的內容，設計大富翁遊戲，讓學生在遊戲中，複習學過的數學概念。
----	-----------------	--------------------------------------

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	4 節	劉序澤
教學人數	__六__年級__2__人，。共__2__人		

本學期學習目標

1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法做質因數分解，計算兩數的最大公因數與最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。
3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。
4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。
5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。
6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。
8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	最大公因數與最小公倍數	1. 經由教師引導，認識質數、合數和質因數。 2. 透過繪製樹狀圖的活動與短除法的練習，將一個合數做質因數分解。 3. 用短除法求兩數最大公因數，理解互質意義。

		<p>4. 利用短除法求兩數的最小公倍數。</p> <p>5. 利用最大公因數與最小公倍數的知識，進行應用問題的解題。</p>
3-4	分數除法	<p>1. 經由教師複習舊經驗，學習同分母分數與異分母分數的除法。</p> <p>2. 能透過實際的算式計算並理解被除數、除數和商的概念。</p> <p>3. 統整教過的分數除法概念，解決日常生活應用問題。</p>
5-6	規律問題	<p>1. 能透過圖示理解題意，並將問題進行簡化、找出規律。</p> <p>2. 能透過圖示與實際物品的操作，理解解間隔問題和數形問題的原理，解決其相關的問題。</p> <p>3. 透過具體操作，理解加法原理和乘法原理。</p>
7-8	比與比值	<p>1. 透過生活中的例子，認識比和相等的比。</p> <p>2. 從分數除法的概念，引導最簡單的整數比以及比值的概念。</p>
9-10	小數除法	<p>1. 能解決除數為一位小數和二位小數的除法問題。</p> <p>2. 從認識比值的概念。</p> <p>3. 透過小數除法與比值概念，解決生活問題。</p>
11-12	兩量關係與比	<p>1. 透過實際操作，認識基準量與比較量。</p> <p>2. 利用生活中的實例，解決比較量未知問題，理解倍的關係與比。</p> <p>3. 處理基準量未知問題。</p>
13-14	圓周長與扇形周長	<p>1. 能透過圖示與操作，理解圓周率的意義。</p> <p>2. 從圖示與具體操作中，引導圓周長的公式，計算直徑長。</p> <p>3. 學習計算扇形的周長為一個弧+兩條半徑。</p>
15-16	放大、縮小與比例尺	<p>1. 透過具體操作與實物認識放大圖和縮小圖。</p> <p>2. 能繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p>
17-19	怎樣解題	<p>1. 觀察兩量關係，寫出簡單的算式。</p> <p>2. 觀察兩量關係，寫出並列式解決和差問題。</p> <p>3. 透過實物與具體操作，解決雜兔問題。</p>
20-21	學期末總結與回顧	以本學期學過的內容，設計大富翁遊戲，讓學生在遊戲中，複習學過的數學概念。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	4 節	劉序澤
教學人數	__六__年級__2__人，。共__2__人		

本學期 學習目標	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	小數與分數的四則運算 1	1. 運用四則運算基本數學原理，解決小數四則運算的問題。 2. 運用四則運算基本數學原理，解決分數四則運算的問題。
3-4	小數與分數的四則運算 2	1. 運用四則運算基本數學原理，解決小數與分數的混合計算問題。 2. 運用四則運算基本數學原理，解決小數與分數的簡化計算問題。
5-7	圓面積與扇形面積 1	1. 透過動畫圖示，理解圓面積公式。 2. 能使用圓面積公式，計算圓面積。

		3.能透過圓面積的計算，解決應用問題。
8-9	圓面積與扇形面積 2	1.透過動畫圖示，從圓面積公式導出計算扇形面積的方法。 2.能透過幾分之幾圓、圓心角等概念，計算扇形的面積。 3.能透過扇形面積的計算，解決應用問題。
10-11	速率	1.從日常生活例子，讓學生理解速率的意義與記錄方式。 2.透過實際練習，學習秒速、分速和時速的單位化聚 3.解決日常生活中速率的問題。
12-13	統計圖表	1.能認識並報讀圓形圖。 2.能透過整理日常生活的資料，繪製成圓形圖。 3.從各項資料裡判斷事情發生的可能性，練習判讀資料的能力。
14-15	怎樣解題	1.透過觀察討論，理解追趕問題並進行解題。 2.透過觀察討論，理解流水問題並進行解題。 3.透過觀察討論，理解年齡問題並進行解題。 4.透過觀察討論，理解平均問題並進行解題。
16-17	角柱與圓柱	1.透過實際物品的操作，理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.計算簡單複合形體的體積。 3.計算角柱與圓柱的表面積。
18-19	學期末總結與回顧	透過遊戲操作來複習本學期學過的數學概念，並恭喜畢業生即將踏上一個人生階段，獻上誠摯的祝福，畢業快樂！

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 長興國小 114 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一二三年級(低)	1 節	趙思涵
教學人數	__一__年級__3__人，__三__年級__3__人。共__6__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能遵守學校的基本規則，並在生活中實踐。 2. 能學習辨別及表達自我與他人的情緒。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 4. 學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 5. 發生問題時能練習解決問題，或是主動尋求他人的協助。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：桌遊		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	我會遵守規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 訂定社交技巧課程的共同約定。 3. 口說練習:暑假生活分享。 4. 介紹這學期的學習重點。 5. 許下新學期新願望。 6. 認識學校常見的規則，了解遵守規則的重要性。
4-5	一起玩遊戲- 猜猜我是誰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
6-9	認識情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本-小駝馬踢足球(接受批評)、毛毛兔不想生氣、毛毛兔不悲傷及毛毛兔不怕孤獨。 2. 上台分享自己也曾經有過的情緒。 3. 運用教學 ppt 來認識常見的情緒(開心、生氣、難過、害怕、驚訝)。 4. 練習分辨與模仿他人的情緒表情。 5. 引導學生分享自己的情緒經驗，並製作心情日記。 6. 透過舉例事件來連結情緒，透過顏色與繪畫表達內心情緒。
10-11	一起玩遊戲- 摩斯密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
12-14	勇敢開口說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出心中想法或情緒，學習用「我覺得…因為…」句型表達。 2. 運用《情緒模擬卡》角色扮演，學習換角度思考。

		3. 進行情緒表演秀，來演出不同情緒小劇場，並發表自己的看法，遇到類似事情可以怎麼說。
15-16	一起玩遊戲- 牘小豬	1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
17-20	我有因應策略	1. 交談練習 步驟教學 打招呼：眼神接觸、微笑 提問：善用「5W1H 小卡」 傾聽：點頭、回應關鍵字，進行示範。 接話：分享相似經驗或提延伸問句。 結束：自然收尾。 →情境演練(小隊卡牌、角色輪替、全班回饋) 2. 了解別人的感覺 步驟教學 察覺線索：臉部表情、姿勢、語氣。 推測感受：使用「情緒顏色圈」(紅怒、藍悲、黃樂、綠平靜)。 求證：示範詢問語句 共情回應：簡短同理+關切 →情境演練(圖片劇照、同理接力)
21	期末分享	1. 分享時間:對這學期的課程有什麼感想?最喜歡哪個活動? 2. 回饋時間:這學期自己進步的地方? 3. 點數兌換獎品:將課堂中獲得的點數換購喜愛的獎品。

基隆市 長興國小 114 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一二三年級(低)	1 節	趙思涵
教學人數	__一__年級__3__人，__三__年級__3__人。共__6__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能遵守學校的基本規則，並在生活中實踐。 2. 能學習辨別及表達自我與他人的情緒。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 4. 學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動。 5. 發生問題時能練習解決問題，或是主動尋求他人的協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 桌遊		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	我會解決問題	1. 口說練習:寒假生活分享。 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 問題處理 步驟教學 認出問題：用「這讓我困擾的是…」。 想法大風車：1分鐘安靜寫下所有想到的方法。 優缺點比一比：列出每個方案的好與擔憂。 選擇行動：圈出最可行方案並說明原因。 檢視結果：事後討論「下次我可以…」。 →情境演練(任務卡) 4. 生氣怎麼辦 步驟教學 察覺訊號：心跳加速、手握拳…。 停一停：深呼吸 3 下或默數 10 秒。 冷靜策略盒：喝水、揉黏土、畫情緒線等。 說出需要：用「我覺得…因為…，我需要…」句型。 尋求協助：找老師、好友或寫情緒日記。 →情境演練(火山劇場、紅燈-綠燈遊戲)
5-6	一起玩遊戲-拔毛運動會	1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
7-10	察覺他人眼中的我	1. 學習觀察他人的表情與察覺語氣(搭配鏡子遊戲)。 2. 理解別人可能對自己有不同感受 3. 體會站在他人角度思考。 4. 自我肯定與他人正面看法(搭配優點大發現活動)。
11-12	一起玩遊戲-矮人礦坑	1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
13-15	我會讚美別人	1. 觀看影片來觀察接收正能量與負能量的差異。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用教學 ppt 來學習什麼是讚美，辨別優點與缺點。 3. 在情境中練習，如何在適當時機稱讚他人。 4. 學習用優點讚美別人並用便條紙寫下。 5. 分享自己獲得的讚美便利貼與收到的心情。
16-17	一起玩遊戲- 心靈同步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
18-20	我會面對失敗與 接受安慰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用挫折拼圖任務，理解挫折經驗並找出應對方法。 2. 安慰語練習，練習接受他人的安慰與支持。 3. 學習用正向方式發洩情緒(畫畫、說話、運動)。 4. 找回好心情，記錄轉換情緒的方法與幫助自己的方法。
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享時間:對這學期的課程有什麼感想?最喜歡哪個活動? 2. 回饋時間:這學期自己進步的地方? 3. 點數兌換獎品:將課堂中獲得的點數換購喜愛的獎品。

基隆市 長興國小 114 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四五年級(高)	1 節	趙思涵
教學人數	__四__年級__1__人，__五__年級__3__人，__六__年級__1__人。 共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	
	學習內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替付與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能理解並遵守學校與團體生活中的基本規則，並自律地在日常生活中實踐。 2. 能覺察並表達自己的情緒，也能嘗試理解他人的情緒與感受。 3. 能辨識不同的社交情境與互動規範，並學習建立友善且尊重的同儕關係。 4. 能運用適當的語言與肢體表達方式，與他人進行良好互動與合作。 5. 當面臨衝突或問題時，能嘗試採取具體行動解決，或主動尋求合適的協助。 6. 能在團體活動中展現傾聽、輪流、尊重他人意見等合作行為。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 桌遊
2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	遵守規則	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 訂定社交技巧課程的共同約定。 3. 口說練習:暑假生活分享。 4. 介紹這學期的學習重點。 5. 許下新學期新願望。 6. 認識學校常見的規則，了解遵守規則的重要性。
2-5	情緒偵探出動！	1. 認識六種基本情緒與情緒詞彙延伸。 2. 練習用句型「我感覺…因為…」表達情緒。 3. 「冰山情緒」圖像討論，辨識混合情緒與內外表現不同的情況。 4. 你的行為，我的感受。能觀察出情緒與他人行為的連動。 5. 情緒播報員，練習從表情、語氣、動作中觀察他人情緒。
6-7	一起玩遊戲-多米諾王國	1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
8-10	察覺他人觀點與自我形象	1. 認識自我形象與他人看法的差異(自我畫像、同儕回饋紙條)。 2. 社會線索與解讀他人行為背後的想法(「別人對我怎麼想」心智圖)。 3. 人際關係地圖繪製，了解家庭、朋友、老師等

		<p>對自我認同的影響。</p> <p>4. 進行情緒偵探案例推理遊戲。</p>
11-12	一起玩遊戲-拉密	<p>1. 討論遊戲規則並遵守。</p> <p>2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。</p> <p>3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。</p> <p>4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。</p> <p>5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。</p>
13-15	面對挫折與接受安慰	<p>1. 能辨識情緒與挫折來源並進行情境劇創作。</p> <p>2. 運用《傷心便利貼》來練習表達傷心與失落感受。</p> <p>3. 認識發洩不等於亂發脾氣，辨識負向情緒的抒發管道。</p> <p>4. 製作自己的情緒急救箱(表達工具+撫慰小物)。</p>
16-17	一起玩遊戲-說書人	<p>1. 討論遊戲規則並遵守。</p> <p>2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。</p> <p>3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。</p> <p>4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。</p> <p>5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。</p>
18-20	我是社交小達人	<p>1. 桌遊《行動選擇卡》，綜合情緒辨識與選擇行動的練習。</p> <p>2. 情緒轉盤情境快問快答，快速反應與應對策略演練。</p> <p>3. 人際情境大賽，觀看影片並與學生討論影片中的主角或人物發生甚麼事情，以及在那些情境下會發生這樣的事。</p>
21	期末分享	<p>1. 分享時間:對這學期的課程有什麼感想?最喜歡哪個活動?</p> <p>2. 回饋時間:這學期自己進步的地方?</p> <p>3. 點數兌換獎品:將課堂中獲得的點數換購喜愛的獎品。</p>

基隆市 長興國小 114 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四五年級(高)	1 節	趙思涵
教學人數	__四__年級__1__人，__五__年級__3__人，__六__年級__1__人。 共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	
	學習內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替付與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期 學習目標	1. 能理解並遵守學校與團體生活中的基本規則，並自律地在日常生活中實踐。 2. 能覺察並表達自己的情緒，也能嘗試理解他人的情緒與感受。 3. 能辨識不同的社交情境與互動規範，並學習建立友善且尊重的同儕關係。 4. 能運用適當的語言與肢體表達方式，與他人進行良好互動與合作。 5. 當面臨衝突或問題時，能嘗試採取具體行動解決，或主動尋求合適的協助。 6. 能在團體活動中展現傾聽、輪流、尊重他人意見等合作行為。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 桌遊
2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	我是自己的主人	1. 探討性別角色在工作與日常生活中的刻板印象(職業分類挑戰)。 2. 建立正向自我形象，尊重性別氣質差異。 3. 我的特質地圖，探討每個人有獨特的性格，不用照性別期望行事。 4. 討論興趣不應被性別限制(如色彩、玩具)，興趣牆黏貼活動。
4-5	一起玩遊戲- 心靈同步	1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
6-9	身體紅綠燈	1. 設計「我的身體地圖」，標示人際身體界線。 2. 能辨識何為讓自己不舒服的言語或肢體行為，學會表達「拒絕」與「不舒服」的感受。 3. 句型練習：「我不喜歡你這樣做，請停止」 4. 小組練習：拒絕語練習情境扮演(朋友、同學、陌生人)
10-11	一起玩遊戲-	1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。

12-14	人際互動與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖片說故事、共感討論。 2. 學習尊重多元性別樣貌與不同穿著、氣質。 3. 身體紅綠燈-辨識人際界線與不適行為的情緒反應。 4. 說「不」的勇氣，練習拒絕與設立界線，尤其是面對不舒服觸碰。
15-18	製作我們的桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論桌遊的主題與希望達成的目標。 2. 設定遊戲角色與背景。 3. 設計遊戲規則與流程，制定公平、簡單、可操作的規則。 4. 設計卡片或遊戲道具、創造互動素材。 5. 進行試玩，發現問題並修正規則或卡片設計。 6. 製作正式版本，完成完整的遊戲包。 7. 分享與實際教學使用，向其他班級或家長介紹遊戲。
19-20	一起玩遊戲- 自製桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論遊戲規則並遵守。 2. 遊戲過程中學習等待、不催促他人思考。 3. 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 4. 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 5. 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒，練習控制情緒，並接受接果。
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享時間:對這學期的課程有什麼感想?最喜歡哪個活動? 2. 回饋時間:這學期自己進步的地方? 3. 點數兌換獎品:將課堂中獲得的點數換購喜愛的獎品。

基隆市 長興國小 114 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	六年級(高)	1 節	劉序澤
教學人數	__六__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能觀看圖片與影音、閱讀文章，使用適合自己的方法分辨兩者間的差異，並找出不一樣的地方。 2. 能利用有限的時間，完成指定的學習任務。 3. 使用心智圖、歸納圖等工具統整學習知識。 4. 能利用特定顏色的色筆，從文章中劃出重點來提醒自己。 5. 使用 CANVA、CHATGPT 等資訊軟體，將參考資料統整為自己的學習資料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-5	大家來找碴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觀看類似的影片，說說看其中有那些不一樣的地方。 2. 給予學生多張圖片與照片，試著找出其中有那些不一樣的細節。 3. 給予學生兩篇篇章結構相似的短文，請學生找出不一樣之處。 4. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
6-10	我是記憶小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用記憶性桌遊，訓練學生的短期記憶及注意力。 2. 透過聆聽短文文章，說說看在短文中，學生聽到的內容與重點。 3. 透過閱讀簡易的文章，說說看在短文中，學生記得那些內容與重點。 4. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
11-15	畫重點我不怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱覽課文，並逐段教導學生如何在段落中找到重點並作劃記，同時提醒學生不是畫越多越好。 2. 給予學生簡易的課外閱讀短文，使用學過的方法試著找到短文的重點並劃記。 3. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
16-20	我是科技小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 AI 軟體檢索老師所指定的學習資料 2. 利用簡易的歸納法進行資料的分類。 3. 將分類後的資料使用表格、心智圖等工具進行統整，完成屬於自己的筆記重點。 4. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
21	學期總結	<p>教師陪同學生利用照片、影音回顧本學期的課堂學習，了解自己這學期學到了甚麼，下學期繼續努力。</p>

基隆市 長興國小 114 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	六年級(高)	1 節	劉序澤
教學人數	__六__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能觀看圖片與影音、閱讀文章，使用適合自己的方法分辨兩者間的差異，並找出不一樣的地方。 2. 能利用有限的時間，完成指定的學習任務。 3. 使用心智圖、歸納圖等工具統整學習知識。 4. 能利用特定顏色的色筆，從文章中劃出重點來提醒自己。 5. 使用 CANVA、CHATGPT 等資訊軟體，將參考資料統整為自己的學習資料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-5	長興小偵探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觀看同樣主題的新聞影片，說說看其中有那些不一樣的地方。 2. 給予學生閱讀同樣主題的報紙，試著找出其中有那些不一樣的細節。 3. 給予學生兩篇篇章結構相似的短文，請學生找出不一樣之處。 4. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
6-10	我是長興記憶王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予大量的圖卡，讓學生在有限的時間內配對相同的圖卡，訓練短期記憶及注意力。 2. 透過聆聽簡短的新聞報導，說說看報導中，學生聽到那些內容與重點。 3. 在有限的時間內讓閱讀國語日報的短文後，說說看短文中，學生記得那些內容與重點。 4. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
11-15	重點藝術家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱覽課文，並複習上學期教過得畫重點的方法，同時提醒學生該注意的細節。 2. 給予學生簡易的課外閱讀短文，使用學過的方法試著找到短文的重點並劃記。 3. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
16-18	我是科技小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 AI 軟體檢索未來就讀國中的相關資訊 2. 利用簡易的歸納法進行資料的分類。 3. 將分類後的資料使用表格、心智圖等工具進行統整，先初步了解未來就讀國中的特色。 4. 請學生分享與說明進行活動時須注意甚麼，以及運用的學習策略。
19	學期總結	教師陪同學生利用照片、影音回顧本學期的課堂學習，了解自己這學期學到了甚麼，升上國中後請繼續努力。