

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

## 基隆市成功國民中學 114 學年度資源班學生課程一覽表

| 領域名稱                 |         | 年級<br>組別   | 節<br>數                                                           | 學生名單                                            | 人<br>數 | 抽離/外加/<br>入班合作教學 | 授課教師 |
|----------------------|---------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|------------------|------|
| 國文                   | 七年級     | 5          | 7 陳○懿、7 陳○晴、7 林○恣、7 詹○暄                                          | 4                                               | 抽離     | 宋淑全              |      |
|                      | 八年級     | 5          | 801 白○凱、801 李○妤、802 李○奕、<br>803 康○辰、804 王○○翔、804 高○倫、<br>805 林○蕾 | 7                                               | 抽離     | 呂雨諺              |      |
|                      | 九年級     | 5          | 901 葉○霖、901 鄭○安、903 余○縉、<br>903 陳○賢、903 林○祐                      | 5                                               | 抽離     | 宋淑全              |      |
| 英文                   | 七年級     | 3          | 7 陳○懿、7 林○恣、7 詹○暄                                                | 3                                               | 抽離     | 呂雨諺              |      |
|                      | 八年級     | 3          | 801 白○凱、801 李○妤、802 李○奕、<br>803 康○辰、804 王○○翔、804 高○倫、<br>805 林○蕾 | 7                                               | 抽離     | 呂雨諺              |      |
|                      | 九年級     | 3          | 901 葉○霖、901 鄭○安、902 許○臻、<br>903 余○縉、903 陳○賢、903 林○祐              | 6                                               | 抽離     | 呂雨諺              |      |
| 數學                   | 七年級     | 4          | 7 陳○懿、7 陳○晴、7 陳○彤、7 林○恣、7 詹○暄                                    | 5                                               | 抽離     | 朱翊寧              |      |
|                      | 八年級     | 4          | 801 白○凱、801 李○妤、802 李○奕、<br>803 康○辰、804 王○○翔、804 高○倫、<br>805 林○蕾 | 7                                               | 抽離     | 朱翊寧              |      |
|                      | 九年級     | 4          | 901 葉○霖、901 鄭○安、902 許○臻、<br>902 劉○、903 余○縉、903 陳○賢、903 林○祐       | 7                                               | 抽離     | 朱翊寧              |      |
| 特殊<br>需求<br>領域<br>課程 | 社會技巧    | A 組混齡      | 1                                                                | 7 陳○懿、7 朱○曦、801 林○軒、804 吳○浩、903 余○縉、902 劉○      | 6      | 外加               | 宋淑全  |
|                      |         | B 組混齡      | 1                                                                | 7 陳○晴、802 李○奕、804 高○倫、901 葉○霖、903 林○佑           | 5      | 外加               | 呂雨諺  |
|                      | 職業教育    | 九年級        | 2                                                                | 901 葉○霖、903 余○縉                                 | 2      | 抽離               | 宋淑全  |
|                      | 功能性動作訓練 | 七年級<br>混齡組 | 2                                                                | 7 陳○晴、7 陳○彤、7 林○恣、802 李○奕、805 林○蕾               | 5      | 抽離               | 朱翊寧  |
|                      | 學習策略    | A 組混齡      | 1                                                                | 7 朱○曦、7 陳○彤、805 莊○廷、805 蘇○文                     | 4      | 外加               | 宋淑全  |
|                      |         | B 組混齡      | 1                                                                | 801 白○凱、801 李○妤、804 高○倫、<br>903 林○佑             | 4      | 外加               | 呂雨諺  |
| 間接服務課程               |         |            | 2                                                                | 7 陳○彤、7 陳○懿、7 朱○曦、801 林○軒、803 張○和、804 莊○廷、901 葉 | 9      |                  | 宋淑全  |

|  |   |                                                                               |   |  |     |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|
|  |   | ○霖、901 鄭○安、903 陳○賢                                                            |   |  |     |
|  | 2 | 7 詹○暄、801 李○好、803 康○辰、<br>804 高○倫、804 王○○翔、804 吳○<br>浩、902 劉○、902 許○臻、903 林○祐 | 9 |  | 呂雨諺 |

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

## 語文領域-國文科

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數 | 教學者 |
| 國文                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 節  | 宋淑全 |
| 教學人數                             | 7 年級，共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能運用字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。<br>2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。<br>3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。<br>4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。<br>5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。<br>6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字、劃關鍵句、作筆記。<br>7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：詞彙策略。<br>8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章元素(例：主題、說明、結語)。<br>9. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：結構表。<br>10. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章大意。<br>11. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：全文討論。<br>12. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：多義詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

## 教學進度表

| 週次 | 單元名稱                          | 課程內容                                                                         |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一課 夏夜                        | 1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。<br>2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。<br>3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。               |
| 2  | 第二課 無心的錯誤                     | 1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。<br>2. 能藉生活事例來說明道理。<br>3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。         |
| 3  | 第二課 無心的錯誤                     | 1. 了解「無心的錯誤」可能導致嚴重的後果。<br>2. 能藉生活事例來說明道理。<br>3. 能以嚴謹的態度面對生活，凡事三思而後行。         |
| 4  | 第三課 母親的教誨                     | 1. 了解母教對胡適深遠的影響。<br>2. 學習諧音雙關的技巧。<br>3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。<br>4. 能善體親心，孝敬父母。 |
| 5  | 第三課 母親的教誨                     | 1. 了解母教對胡適深遠的影響。<br>2. 學習諧音雙關的技巧。<br>3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。<br>4. 能善體親心，孝敬父母。 |
| 6  | 語文常識（一）<br>標點符號使用法<br>（第一次段考） | 1. 認識標點符號。<br>2. 能正確使用標點符號。<br>3. 第一次段考。                                     |
| 7  | 第四課 論語選                       | 1. 認識儒家重要的經典——論語。<br>2. 能理解論語名句並活用於生活中。<br>3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。           |
| 8  | 第四課 論語選                       | 1. 認識儒家重要的經典——論語。<br>2. 能理解論語名句並活用於生活中。<br>3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。           |
| 9  | 第五課 背影                        | 1. 了解「背影」所隱含的父愛。<br>2. 學習倒反修辭的運用。<br>3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。<br>4. 能感受並回應親人的關懷。 |
| 10 | 第五課 背影                        | 1. 了解「背影」所隱含的父愛。<br>2. 學習倒反修辭的運用。<br>3. 能藉具體事件的描述表達真切的情感。<br>4. 能感受並回應親人的關懷。 |
| 11 | 第六課 心囚                        | 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。<br>2. 學習正反對比的寫作技巧。<br>3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。        |
| 12 | 第六課 心囚                        | 1. 認識杏林子以樂觀的心態，超越逆境的精神。<br>2. 學習正反對比的寫作技巧。<br>3. 能以正向思考的處世態度面對生活中的困境。        |

|    |                                 |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 語文常識（二）<br>閱讀導航與資訊檢索<br>（第二次段考） | 1. 認識各種閱讀與資訊檢索的管道。<br>2. 能學會使用各種閱讀與資訊檢索的管道。<br>3. 第二次段考。                                                                                            |
| 14 | 第七課 兒時記趣                        | 1. 了解作者兒時的生活樂趣。<br>2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。<br>3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。                                                                                        |
| 15 | 第七課 兒時記趣                        | 1. 了解作者兒時的生活樂趣。<br>2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。<br>3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。                                                                                        |
| 16 | 第七課 兒時記趣                        | 1. 了解作者兒時的生活樂趣。<br>2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。<br>3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。                                                                                        |
| 17 | 第八課 朋友相交                        | 1. 認識作者 <u>葉</u> 涵生平及其作品簡略。<br>2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。<br>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。<br>4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。<br>5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 |
| 18 | 第八課 朋友相交                        | 1. 認識作者 <u>葉</u> 涵生平及其作品簡略。<br>2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。<br>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。<br>4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。<br>5. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。 |
| 19 | 第九課<br>音樂家與職籃巨星                 | 1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。<br>2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。<br>3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。                                                                           |
| 20 | 第九課<br>音樂家與職籃巨星                 | 1. 了解魯賓斯坦與麥可·喬丹成功的共同原因。<br>2. 能從不同例證中歸結出相同事理來加強論述。<br>3. 能以苦練的精神面對生活中的挑戰。                                                                           |
| 21 | 第十課 玫瑰淚<br>（第三次段考）              | 1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。<br>2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。<br>3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。<br>4. 第三次段考                                                                    |

基隆市立成功國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級（組別） | 每週節數 | 教學者 |
|----|--------|------|-----|
|----|--------|------|-----|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 國文                               | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 節                                                                | 宋淑全 |
| 教學人數                             | 7 年級，共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能運用字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。<br>2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。<br>3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。<br>4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。<br>5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。<br>6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字、劃關鍵句、作筆記。<br>7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：詞彙策略。<br>8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章元素(例：主題、說明、結語)。<br>9. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：結構表。<br>10. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章大意。<br>11. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：全文討論。<br>12. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：多義詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                    |     |
| <b>教學進度表</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                               |     |
| 1                                | 第一課 聲音鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 了解「聲音鐘」的涵義。<br>2. 認識生活中的外來語。<br>3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。             |     |
| 2                                | 第一課 聲音鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 了解「聲音鐘」的涵義。<br>2. 認識生活中的外來語。<br>3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。             |     |
| 3                                | 第二課 孩子的鐘塔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。<br>2. 能藉由故事表達自己的感悟。<br>3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 |     |
| 4                                | 第二課 孩子的鐘塔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。<br>2. 能藉由故事表達自己的感悟。<br>3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 |     |

|    |                                  |                                                                               |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 第三課 紙船印象                         | 1. 了解「紙船」所代表的涵義。<br>2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。<br>3. 學習排比的修辭技巧。<br>4. 能從生活小事體會親情溫馨。 |
| 6  | 第三課 紙船印象                         | 1. 了解「紙船」所代表的涵義。<br>2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。<br>3. 學習排比的修辭技巧。<br>4. 能從生活小事體會親情溫馨。 |
| 7  | 語文常識（一）<br>漢字的結構<br>（第一次段考）      | 1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。<br>2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。<br>3. 第一次段考              |
| 8  | 第四課 小詩選                          | 1. 認識「小詩」的特色。<br>2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。<br>3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。                |
| 9  | 第四課 小詩選                          | 1. 認識「小詩」的特色。<br>2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。<br>3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。                |
| 10 | 第五課 近體詩選                         | 1. 認識近體詩的體例與特色。<br>2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。<br>3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。         |
| 11 | 第五課 近體詩選                         | 1. 認識近體詩的體例與特色。<br>2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。<br>3. 藉由閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。         |
| 12 | 第六課<br>石虎是我們的龍貓                  | 1. 了解石虎對生態保育的意義。<br>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。<br>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。        |
| 13 | 第六課<br>石虎是我們的龍貓                  | 1. 了解石虎對生態保育的意義。<br>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。<br>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。        |
| 14 | 語文常識（二）<br>漢字的流變與書法欣賞<br>（第二次段考） | 1. 認識各種字體之間演變。<br>2. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。<br>3. 第二次段考                       |
| 15 | 第七課 五柳先生傳                        | 1. 認識陶淵明及其人格特質。<br>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。<br>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。             |
| 16 | 第七課 五柳先生傳                        | 1. 認識陶淵明及其人格特質。<br>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。<br>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。             |
| 17 | 第八課<br>摩登土產鳳梨酥                   | 1. 從鳳梨酥融合傳統與現代的特色，學習食物的源流與歷史。<br>2. 認識飲食文學，學習用食物書寫生活中的情感交流，並嘗試表達個人飲食經驗與審美感受。  |

|    |                     |                                                                                                                                             |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | 3. 了解常用的說明手法，並學習分析文章結構。<br>4. 認識臺灣飲食文化的變革與創新，培養尊重多元選擇的生活態度。                                                                                 |
| 18 | 第八課<br>摩登土產鳳梨酥      | 1. 從鳳梨酥融合傳統與現代的特色，學習食物的源流與歷史。<br>2. 認識飲食文學，學習用食物書寫生活中的情感交流，並嘗試表達個人飲食經驗與審美感受。<br>3. 了解常用的說明手法，並學習分析文章結構。<br>4. 認識臺灣飲食文化的變革與創新，培養尊重多元選擇的生活態度。 |
| 19 | 第九課 謝天              | 1. 了解作者對「謝天」的看法。<br>2. 能運用生活事例來說明道理。<br>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。                                                                                |
| 20 | 第九課 謝天              | 1. 了解作者對「謝天」的看法。<br>2. 能運用生活事例來說明道理。<br>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。                                                                                |
| 21 | 第十課 貓的天堂<br>（第三次段考） | 1. 認識本篇小說推展情節的方式。<br>2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。<br>3. 學習評估不同生活方式做出選擇。<br>4. 第三次段考                                                                 |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數                                                     | 教學者 |
| 國文                   | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 節                                                      | 宋淑全 |
| 教學人數                 | 9 年級，共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |     |
| 本學期學習目標              | 1. 能運用字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。<br>2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。<br>3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。<br>4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。<br>5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。<br>6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字、劃關鍵句、作筆記。<br>7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：詞彙策略。<br>8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章元素(例：主題、說明、結語)。<br>9. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：結構表。<br>10. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章大意。<br>11. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：全文討論。<br>12. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：多義詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                          |     |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                     |     |
| 1                    | 第一課<br>土                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 認識鄉土詩的特色。<br>2. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。<br>3. 培養關愛鄉土的情懷。 |     |
| 2                    | 第二課<br>詞選<br>虞美人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 認識詞的體例與特色。<br>2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。<br>3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。 |     |



|    |                                 |                                                                             |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | 南鄉子                             | 4. 培養欣賞詞作的情韻之美。                                                             |
| 3  | 第二課<br>詞選<br>虞美人<br>南鄉子         | 1. 認識詞的體例與特色。<br>2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。<br>3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。<br>4. 培養欣賞詞作的情韻之美。 |
| 4  | 第二課<br>詞選<br>虞美人<br>南鄉子         | 1. 認識詞的體例與特色。<br>2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。<br>3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。<br>4. 培養欣賞詞作的情韻之美。 |
| 5  | 第三課<br>與 921 說再見：<br>20 年的生命練習題 | 1. 認識報導文學的寫作特色。<br>2. 了解天然災害對人類生活的衝擊。<br>3. 培養面對創傷自我調適的能力。                  |
| 6  | 第三課<br>與 921 說再見：<br>20 年的生命練習題 | 1. 認識報導文學的寫作特色。<br>2. 了解天然災害對人類生活的衝擊。<br>3. 培養面對創傷自我調適的能力。                  |
| 7  | 語文常識<br>應用文——對聯<br>(第一次段考)      | 1. 認識對聯的種類與作法。<br>2. 能判讀對聯的主題內涵。<br>3. 培養欣賞對聯情韻之美的能力。                       |
| 8  | 第四課<br>與宋元思書                    | 1. 認識駢體文的特色。<br>2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。<br>3. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。                |
| 9  | 第四課<br>與宋元思書                    | 1. 認識駢體文的特色。<br>2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。<br>3. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。                |
| 10 | 第五課<br>一家手語餐廳的誕生                | 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。<br>2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。<br>3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。           |
| 11 | 第五課<br>一家手語餐廳的誕生                | 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。<br>2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。<br>3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。           |
| 12 | 第六課<br>生於憂患死於安樂                 | 1. 認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。<br>2. 能透過眾多事例歸納出事理，強化文章的論點。<br>3. 培養憂患意識，以提升面對困境的能力。  |
| 13 | 第六課<br>生於憂患死於安樂                 | 1. 認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。<br>2. 能透過眾多事例歸納出事理，強化文章的論點。<br>3. 培養憂患意識，以提升面對困境的能力。  |
| 14 | 第六課<br>生於憂患死於安樂<br>(第二次段考)      | 1. 認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。<br>2. 能透過眾多事例歸納出事理，強化文章的論點。<br>3. 培養憂患意識，以提升面對困境的能力。  |
| 15 | 第七課<br>蘇東坡突圍                    | 1. 認識蘇軾生平及其文學創作的關係。<br>2. 能重新省察名家作品，進而提出自己的見解。<br>3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。        |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 第七課<br>蘇東坡突圍                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蘇軾生平及其文學創作的關係。</li> <li>2. 能重新省察名家作品，進而提出自己的見解。</li> <li>3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。</li> </ol>                                                 |
| 17 | 第七課<br>蘇東坡突圍                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蘇軾生平及其文學創作的關係。</li> <li>2. 能重新省察名家作品，進而提出自己的見解。</li> <li>3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。</li> </ol>                                                 |
| 18 | 第八課<br>我們的饕餮時代                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解零食對身、心健康的影響。</li> <li>2. 能從自身飲食現況找出問題，並分析原因。</li> <li>3. 建立良好的飲食觀念與習慣，並積極實踐。</li> </ol>                                                |
| 19 | 第八課<br>我們的饕餮時代                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解零食對身、心健康的影響。</li> <li>2. 能從自身飲食現況找出問題，並分析原因。</li> <li>3. 建立良好的飲食觀念與習慣，並積極實踐。</li> </ol>                                                |
| 20 | 第九課<br>射鵰英雄傳——智鬥<br>書生            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識金庸為武俠小說名家，其作品文筆典雅，故事情節緊湊，引人入勝。</li> <li>2. 透過文本-射鵰英雄傳以南宋中期為背景，將人物角色融入歷史中，虛實交織，在人物塑造上性格極為鮮明。瞭解文本內容重點不在「武鬥」，而是以「智鬥」取勝，風格尤為特殊。</li> </ol> |
| 21 | 第九課<br>射鵰英雄傳——智鬥<br>書生<br>(第三次段考) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識金庸為武俠小說名家，其作品文筆典雅，故事情節緊湊，引人入勝。</li> <li>2. 透過文本-射鵰英雄傳以南宋中期為背景，將人物角色融入歷史中，虛實交織，在人物塑造上性格極為鮮明。瞭解文本內容重點不在「武鬥」，而是以「智鬥」取勝，風格尤為特殊。</li> </ol> |

基隆市立成功國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數                                                                    | 教學者 |
| 國文                               | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 節                                                                     | 宋淑全 |
| 教學人數                             | 9 年級，共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能運用字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。<br>2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。<br>3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。<br>4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。<br>5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。<br>6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字、劃關鍵句、作筆記。<br>7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：詞彙策略。<br>8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章元素(例：主題、說明、結語)。<br>9. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：結構表。<br>10. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：文章大意。<br>11. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：全文討論。<br>12. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：多義詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： _____ |                                                                         |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                                                                    |     |
| 1                                | 第一課元曲選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 認識曲的形式特色。<br>2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。<br>3. 能欣賞融情於景的寫作手法。<br>4. 體會元曲的情韻之美。 |     |
| 2                                | 第一課元曲選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 認識曲的形式特色。<br>2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。<br>3. 能欣賞融情於景的寫作手法。<br>4. 體會元曲的情韻之美。 |     |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 第一課元曲選                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識曲的形式特色。</li> <li>2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。</li> <li>3. 能欣賞融情於景的寫作手法。</li> <li>4. 體會元曲的情韻之美。</li> </ol>                                                                      |
| 4  | 第二課石滬                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識藉地景抒懷的詩作。</li> <li>2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。</li> <li>3. 培養防範各種陷阱的警覺心。</li> </ol>                                                                                        |
| 5  | 第二課石滬                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識藉地景抒懷的詩作。</li> <li>2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。</li> <li>3. 培養防範各種陷阱的警覺心。</li> </ol>                                                                                        |
| 6  | 第三課人不可以無癖                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識癖好對人的影響。</li> <li>2. 能多方援引名言事例來論述主題。</li> <li>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</li> </ol>                                                                                             |
| 7  | 第三課人不可以無癖<br>(第一次段考)           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識癖好對人的影響。</li> <li>2. 能多方援引名言事例來論述主題。</li> <li>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</li> </ol>                                                                                             |
| 8  | 第四課鄒忌諷齊王納諫                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識戰國策的內容與特色。</li> <li>2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。</li> <li>3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</li> </ol>                                                                                     |
| 9  | 第四課鄒忌諷齊王納諫                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識戰國策的內容與特色。</li> <li>2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。</li> <li>3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</li> </ol>                                                                                     |
| 10 | 第五課<br>永不滿足，長保傻勁—<br>賈伯斯的人生三堂課 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解賈伯斯的人生哲學。</li> <li>2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。</li> <li>3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</li> </ol>                                                                                     |
| 11 | 第五課<br>永不滿足，長保傻勁—<br>賈伯斯的人生三堂課 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解賈伯斯的人生哲學。</li> <li>2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。</li> <li>3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</li> </ol>                                                                                     |
| 12 | 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識莎士比亞及其作品，文詞優美動人，情節浪漫真純，可提升學生閱讀劇本的興趣與能力。</li> <li>2. 藉愛情來探討情愛的本質及相關問題，可作為學生的借鑑並引發相關問題的思考。</li> <li>3. 劇本中的臺詞、舞臺提示可推展劇情並形塑人物性格。透過本課，讓學生培養閱讀劇本時，具理解對白、獨白等能力。</li> </ol> |
| 13 | 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識莎士比亞及其作品，文詞優美動人，情節浪漫真純，可提升學生閱讀劇本的興趣與能力。</li> <li>2. 藉愛情來探討情愛的本質及相關問題，可作為學生的借鑑並引發相關問題的思考。</li> <li>3. 劇本中的臺詞、舞臺提示可推展劇情並形塑人物性格。透過本課，讓學生培養閱讀劇本時，具理解對白、獨白等能力。</li> </ol> |

|    |                |                                                                                                                                   |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 總複習<br>(第二次段考) | 總複習                                                                                                                               |
| 15 | 繪本世界           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解繪本的創作形式。</li> <li>2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。</li> <li>3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。</li> </ol> |
| 16 | 說個好故事          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。</li> <li>2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。</li> <li>3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。</li> </ol>  |
| 17 | 一起來說相聲         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞不同的對話表演形式。</li> <li>2. 了解相聲中常使用的技巧。</li> </ol>                                        |
| 18 | 瘋雜誌            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解雜誌的製作過程以及分工。</li> <li>2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。</li> <li>3. 欣賞不同的雜誌形式。</li> </ol>            |
| 19 | 翻譯大不同          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同的翻譯手法。</li> <li>2. 欣賞不同翻譯風格的文本。</li> </ol>                                          |
| 20 | 童話裡的祕密         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解童話故事背後所隱藏的涵義。</li> <li>2. 欣賞不同風格的童話故事。</li> </ol>                                     |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 成功國中 114 學年度第一學期 資源 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |     |
| 領域                            | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數                                                                                                     | 教學者 |
| 語文領域<br>國文                    | 八年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 節                                                                                                      | 呂雨諺 |
| 教學人數                          | __8__年級__7__人, 共__7__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1.能聆聽短文內容, 抓出重點, 並簡單描述內容或提出看法。<br>2.能運用閱讀策略(如畫線、提問、摘要)幫助理解課文。<br>3.能分辨文本中的邏輯關係, 例如順序、因果或對比。<br>4.能認讀並使用常用字 3,500 個以上, 並理解基本字音、字形與字義。<br>5.能使用句型(如敘事、表態、提問)寫出通順的句子。<br>6.能閱讀簡單韻文, 理解其表達的情感或畫面。<br>7.能認識古文中的常見虛字、通假字與古今義的差異。<br>8.能運用資訊科技工具(如文字處理、錄音)製作個人作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)  | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                                          |     |
| 教學進度表                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |     |
| 週次                            | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                     |     |
| 1                             | 第一課: 小詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 介紹小詩的定義與特色<br>2. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>3. <小詩>文意講解<br>4. 活動: 小詩拼貼趣<br>5. 課後練習                            |     |
| 2                             | 第二課: 古體詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 介紹古體詩的重點、格律、來源<br>2. 韻文的流變與比較<br>3. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>4. <庭中有奇樹>翻譯、文意講解<br>5. 活動: 多媒體形式表達<庭中有奇樹>一文內容 |     |
| 3                             | 第二課: 古體詩選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2. <慈烏夜啼>翻譯、文意講解<br>3. 課後練習                                                        |     |
| 4                             | 第三課: 土芭樂的生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解                                                                                       |     |

|    |                        |                                                                                     |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 存之道                    | 2. <土芭樂的生存之道>文意講解<br>3. 寫作學習單:描寫食物的技巧                                               |
| 5  | 語文常識(一):語法<br>(上)-詞類介紹 | 1. 說明詞的種類<br>2. 練習分辨各句中詞語的類別<br>3. 實詞與虛詞的判別練習<br>4. 課後練習                            |
| 6  | 自學一:世說新語選              | 1. 認識筆記小說及世說新語<br>2. 中國小說的發展及作品概述<br>3. <世說新語>篇章導讀及人物性格分析<br>4. 課後練習                |
| 7  | 第一次段考                  | 1. 複習<br>2. 第一~三課及語文常識(一)評量<br>3. 期初評量考卷檢討                                          |
| 8  | 第四課:五柳先生傳              | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2. <五柳先生傳>作者、翻譯、文意講解<br>3. 統整文意、文言文常見字義複習及欣賞五柳先生的品格、精神及為人風格   |
| 9  | 第四課:五柳先生傳<br>第五課:田園之秋選 | 1. <五柳先生傳>活動:人物描寫<br>2. <五柳先生傳>課後練習<br>3. <田園之秋選>形音義、生難字詞、成語講解<br>4. <田園之秋選>作者、文意講解 |
| 10 | 第五課:田園之秋選              | 1. 作者及文意講解<br>2. 活動:欣賞大自然之美與敬愛大自然之情                                                 |
| 11 | 第六課:不要放棄你的夢想           | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2. 文意講解<br>3. 活動:設立目標與付諸行動<br>4. 課後練習                         |
| 12 | 語文常識(二):語法<br>(下)-句型介紹 | 1. 說明句子的種類<br>2. 練習分辨4大句型與判別練習<br>3. 課後練習                                           |
| 13 | 自學二:定伯賣鬼               | 1. 認識志怪小說<br>2. 文意說明<br>3. 課後練習                                                     |
| 14 | 第二次段考                  | 1. 複習<br>2. 第四~六課及語文常識(二)評量<br>3. 期中評量考卷檢討                                          |
| 15 | 第七課:愛蓮說                | 1. 本課作者、形音義、生難字詞、成語講解<br>2. 文意講解<br>3. 課文統整與比較                                      |
| 16 | 第七課:愛蓮說<br>第八課:鳥       | 1. <愛蓮說>議论文的架構理解<br>2. <愛蓮說>課後練習<br>3. <鳥>作者、形音義、生難字詞、成語講解                          |
| 17 | 第八課:鳥                  | 1. 文意講解、課文統整與比較<br>2. 寫作:記物<br>3. 課後練習                                              |
| 18 | 第九課:我在圖書館的一天           | 1. 本課作者、形音義、生難字詞、成語講解<br>2. 文意講解<br>3. 課後練習                                         |
| 19 | 第十課:拆牆                 | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2. 文意講解<br>3. 課後練習                                            |
| 20 | 自學三:買春聯                | 1. 認識春聯及其涵義<br>2. 課文導讀                                                              |

|    |       |                                       |
|----|-------|---------------------------------------|
|    |       | 3. 認識手寫春聯所蘊含的溫馨情感<br>4. 體會與家人、鄰里之間的情意 |
| 21 | 第三次段考 | 1. 複習<br>2. 第七-十課期末評量<br>3. 期末評量考卷檢討  |

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 成功國中 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |     |
| <b>領域</b>                              | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                                         | 教學者 |
| 語文領域<br>國文                             | 八年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 節                                                                          | 呂雨諺 |
| <b>教學人數</b>                            | __ 8 __ 年級 __ 7 __ 人， 共 __ 7 __ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |     |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                    | 1. 能聆聽短文內容，抓出重點，並簡單描述內容或提出看法。<br>2. 能運用閱讀策略（如畫線、提問、摘要）幫助理解課文。<br>3. 能分辨文本中的邏輯關係，例如順序、因果或對比。<br>4. 能認讀並使用常用字 3,500 個以上，並理解基本字音、字形與字義。<br>5. 能使用句型（如敘事、表態、提問）寫出通順的句子。<br>6. 能閱讀簡單韻文，理解其表達的情感或畫面。<br>7. 能認識古文中的常見虛字、通假字與古今義的差異。<br>8. 能運用資訊科技工具（如文字處理、錄音）製作個人作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |     |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                              |     |
| <b>教學進度表</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |     |
| 週次                                     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                         |     |
| 1                                      | 第一課：一棵開花的樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 文體的形式、特色與介紹<br>2. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>3. 句意分析<br>4. 作者與作者其他作品介紹<br>5. 課後練習 |     |
| 2                                      | 第二課：樂府詩選--木蘭詩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 樂府詩的特色、格律與形式介紹<br>2. 本課形音義、生難字詞、成語講解                                      |     |



|    |                          |                                                                       |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                          | 3.〈木蘭詩〉課文翻譯                                                           |
| 3  | 第二課:樂府詩選——木蘭詩            | 1.〈木蘭詩〉文意理解<br>2.活動:職業男女——談木蘭詩的性別刻板印象<br>3.課後練習                       |
| 4  | 第三課:情緒是生命的指引             | 1.本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2.句意分析與課文統整<br>3.活動:情緒面面觀<br>4.課後練習              |
| 5  | 語文常識(一):書信               | 1.書信用語介紹<br>2.書信及電子郵件之應用<br>3.課後練習                                    |
| 6  | 語文常識(一):便條               | 1.便條介紹<br>2.便條應用<br>3.課後練習                                            |
| 7  | 第一次段考                    | 1.複習<br>2.第1-3課及語文常識(一)期初評量<br>3.期末評量考卷檢討                             |
| 8  | 第四課:張釋之執法                | 1.本課作者、形音義、生難字詞、成語講解<br>2.課文翻譯<br>3.文句理解與課文統整                         |
| 9  | 第四課:張釋之執法<br>第五課:我所知道的康橋 | 1.〈張釋之執法〉活動:法律面面觀<br>2.〈張釋之執法〉課後練習<br>3.徐志摩生平介紹                       |
| 10 | 第五課:我所知道的康橋              | 1.本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2.文句理解與課文統整<br>3.寫作:景物描寫的方法<br>4.課後練習            |
| 11 | 第六課:迷途羔羊——弗氏海豚           | 1.本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2.文句理解與課文統整<br>3.活動:認識保育動物<br>4.課後練習             |
| 12 | 語文常識(二):題辭               | 1.題辭介紹<br>2.題辭應用<br>3.課後練習                                            |
| 13 | 語文常識(二):柬帖               | 1.柬帖介紹<br>2.柬帖應用<br>3.課後練習                                            |
| 14 | 第二次段考                    | 1.複習<br>2.第6-10課期中評量<br>3.期中評量考卷檢討                                    |
| 15 | 第七課:陋室銘                  | 1.作者介紹<br>2.本課形音義、生難字詞、成語講解<br>3.翻譯、文意理解與課文統整<br>4.仿作:我的陋室銘<br>5.課後練習 |
| 16 | 第八課:成功是失敗之母              | 1.本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2.文句理解與課文統整<br>3.課後練習                            |
| 17 | 第九課:罐頭由來                 | 1.本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2.文句理解與課文統整<br>3.課後練習                            |

|    |            |                                                                   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------|
| 18 | 第十課:項鍊     | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2. 文句理解與課文統整<br>3. 寫作練習:故事接龍<br>4. 課後練習     |
| 19 | 自學一:運動家的風度 | 1. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>2. 文句理解與課文統整<br>3. 課後練習                     |
| 20 | 自學三:空城計    | 1. 複習小說流變與三國演義概說<br>2. 本課形音義、生難字詞、成語講解<br>3. 文句理解與課文統整<br>4. 課後練習 |
| 21 | 第三次段考      | 1. 複習<br>2. 第七~十課期中評量<br>3. 期末評量考卷檢討                              |

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 成功國中 114 學年度第一學期 資源 班課程計畫    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |     |
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數                                                                                         | 教學者 |
| 語文領域<br>英文                       | 七年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 節                                                                                          | 呂雨諺 |
| 教學人數                             | __7__年級__3__人，共__3__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能認讀、拼讀各課單字<br>2. 能理解各課重點句型並進行問答(介紹他人職業/特徵、位置、房間、There is/ are...)<br>3. 能理解並應用各課文法(直述句與疑問句、Who/Be 開頭問句、Yes/No 問答句、名詞複數、Where 子句、祈使句、can 問答句、人稱代名詞受格、問時間、現在進行式、When 子句、序數)<br>4. 能運用閱讀技巧<br>5. 能運用聽力技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                              |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                         |     |
| 1                                | Start Unit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 複習 26 個字母的念法及大小寫字的轉換<br>2. 聽聲音拼寫簡單單字(CVC 組成字)<br>3. 文法:人稱代名詞與 be 動詞的搭配<br>4. 句型:介紹自己、詢問年紀 |     |
| 2                                | Unit 1<br>Who's That Handsome Boy?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 認讀及拼讀本課主題單字(親屬關係、職業、年紀、人物特徵)<br>2. 活動: family tree<br>3. 理解對話內容及句型結構                      |     |
| 3                                | Unit 1<br>Who's That Handsome Boy?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 以閱讀策略(總-分-總)分析 Reading 內容及句意理解<br>2. be 動詞的直述句及 Yes/No 問句                                 |     |

|    |                                                                      |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | 3.使用 Who 問句詢問他人身分及回答問題                                                                                             |
| 4  | Unit 1<br>Who's That Handsome Boy?<br>Unit2<br>Where Are My Pencils? | 1.發音:[æ]、[ɛ]、[ɪ]、[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]、[f]、[v]<br>2.聽力測驗與課後練習<br>3.認讀及拼讀本課主題單字(家中空間、顏色、文具及方位詞)<br>4. 理解對話內容及句型結構 |
| 5  | Unit2<br>Where Are My Pencils?                                       | 1.以閱讀策略(mind map)分析 Reading 內容及句意理解<br>2.指示詞 these/those 表達事物的遠近<br>3.名詞的複數規則                                      |
| 6  | Unit2<br>Where Are My Pencils?                                       | 1.Where 問句詢問人、物的相對位置<br>2.發音:[ɑ]、[ʌ]、[s]、[z]、[h]、[w]、[j]、[m]、[n]、[l]、[r]<br>3.聽力測驗與課後練習                            |
| 7  | 第一次段考                                                                | 1.複習<br>2.Start Unit~第二課評量<br>3.期初評量考卷檢討                                                                           |
| 8  | Unit 3<br>Open The Magic Door.                                       | 1.認讀及拼讀本課主題單字(基礎指令用語)<br>2.理解對話內容及句型結構                                                                             |
| 9  | Unit 3<br>Open The Magic Door.                                       | 1.閱讀海報內容及句意理解<br>2.祈使句及 Let's 表示請求、命令或建議<br>3.Can 的問答句                                                             |
| 10 | Unit 3<br>Open The Magic Door.                                       | 1.人稱代名詞複習與受格介紹<br>2.發音:[e]、[i]、[θ]、[ð]、[ʃ]、[ʒ]、[tʃ]、[dʒ]<br>3.聽力測驗與課後練習                                            |
| 11 | Unit4<br>What Time Is The Concert?                                   | 1.認讀及拼讀本課主題單字(星期、時間、行為)<br>2.理解對話內容及句型結構                                                                           |
| 12 | Unit4<br>What Time Is The Concert?                                   | 1.閱讀報導內容及句意理解(策略:5W1H)<br>2.What date/time 的句型詢問時間<br>3.時間的表示方式<br>4.現在進行式的動詞變化規則                                  |
| 13 | Unit4<br>What Time Is The Concert?                                   | 1.現在進行式<br>2.發音:[o]、[ɔ]、[u]、[ʊ]、[ŋ]<br>3.聽力測驗與課後練習                                                                 |
| 14 | 第二次段考                                                                | 1.複習<br>2.第三~四課評量<br>3.期中評量考卷檢討                                                                                    |
| 15 | Unit5                                                                | 1.認讀及拼讀本課主題單字(月份與節日)                                                                                               |

|    |                                              |                                                                        |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | What's The Date?                             | 2.理解對話內容及句型結構                                                          |
| 16 | Unit5<br>What's The Date?                    | 1.使用故事地圖策略分析 Reading 內容及句意理解<br>2.序數表示方式<br>3.When+beV+事情...?詢問事件日期    |
| 17 | Unit5<br>What's The Date?                    | 1.發音: [ʔ]、[ʒ]、[ə]、<br>2.聽力測驗與課後練習                                      |
| 18 | Unit6<br>There Are Some Elephant Over There. | 1.認讀及拼讀本課主題單字(動物)<br>2.理解對話內容及句型結構                                     |
| 19 | Unit6<br>There Are Some Elephant Over There. | 1.使用摘要分析 Reading 內容及句意理解<br>2.There is / are 句型<br>3.Is / Are there 句型 |
| 20 | Unit6<br>There Are Some Elephant Over There. | 1.發音: [aI]、[aU]、[ɔI]、<br>2.聽力測驗與課後練習                                   |
| 21 | 第三次段考                                        | 1.複習<br>2.第五~六課評量<br>3.期末評量考卷檢討                                        |

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 成功國中 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                              | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數 | 教學者 |
| 語文領域<br>英文                      | 七年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 節  | 呂雨諺 |
| 教學人數                            | __7__年級__3__人，共__3__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期<br>學習目標                     | 1.能認讀、拼讀各課單字<br>2.能理解各課重點句型並進行問答(How much / how many、How often、because...、so....)<br>3.能理解並應用各課文法(現在簡單式、不定代名詞、頻率副詞、過去式動詞-規則、不規則)<br>4.能運用閱讀技巧<br>5.能運用聽力技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)    | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 |      |     |

| <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |                                               |                                                                               |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                               |                                                                               |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                                                                               |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元名稱                                          | 課程內容                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit1<br>What Do You Do in Your Free Time?    | 1.認讀及拼讀本課主題單字(運動與休閒)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:我的興趣                            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit1<br>What Do You Do in Your Free Time?    | 1.使用閱讀策略-使用組織圖(文氏圖)分析 Reading 內容及句意理解<br>2.文法概念:現在進行式<br>3.描述外觀的句型            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit1<br>What Do You Do in Your Free Time?    | 1.詢問身高的句型<br>2.發音: kn[n]、wr[r]、ph/gh[f]、gh 不發音<br>3.聽力測驗與課後練習                 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit 2<br>How Often Do You Go to the Library? | 1.認讀及拼讀本課主題單字(頻率副詞與生活作息)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:我的一天                        |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit 2<br>How Often Do You Go to the Library? | 1.使用閱讀策略-組織圖分析 Reading 內容及句意理解<br>2.文法概念:頻率副詞<br>3.句型: How often...           |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit 2<br>How Often Do You Go to the Library? | 1.發音: c[s]、g[dʒ]<br>3.聽力測驗與課後練習                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第一次段考                                         | 1.複習<br>2.Start Unit~第二課評量<br>3.期初評量考卷檢討                                      |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit 3<br>Which Painting Do You Like?         | 1.認讀及拼讀本課主題單字(食物、顏色)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:藝術欣賞                            |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                             | Unit 3<br>Which Painting Do You Like?         | 1.使用閱讀策略-掃讀分析 Reading 內容及句意理解<br>2.文法概念:不定代名詞 one / ones<br>3.句型: How much... |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                            | Unit 3<br>Which Painting Do You Like?         | 1.疑問詞: Which 的使用<br>2.發音: [I] [i] [e] [ɛ] [æ] [a]<br>3.聽力測驗與課後練習              |

|    |                                               |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 11 | Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?         | 1.認讀及拼讀本課主題單字(食物、容器)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:小小廚師來做菜               |
| 12 | Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?         | 1.閱讀分析--如何看食譜及步驟<br>2.可數名詞與不可數名詞<br>3.句型: How much / How many...    |
| 13 | Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?         | 1.連接詞: because 和 so<br>2.發音: [a] [o] [ɔ] [u] [ʊ] [ʌ]<br>3.聽力測驗與課後練習 |
| 14 | 第二次段考                                         | 1.複習<br>2.第三~四課評量<br>3.期中評量考卷檢討                                     |
| 15 | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.認讀及拼讀本課主題單字(自然風景與環境)<br>2.理解對話內容及句型結構                             |
| 16 | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.使用閱讀策略-摘要分析 Reading 內容及句意理解<br>2.be 動詞過去式<br>3.規則動詞過去式            |
| 17 | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea | 1.發音<br>2.聽力測驗與課後練習                                                 |
| 18 | Unit 6<br>I Took a Trip to India Last Month   | 1.認讀及拼讀本課主題單字(地點)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:印度文化大面觀                  |
| 19 | Unit 6<br>I Took a Trip to India Last Month   | 1.閱讀分析—依事件發生順序填代號<br>2.不規則過去式動詞                                     |
| 20 | Unit 6<br>I Took a Trip to India Last Month   | 1.發音<br>2.聽力測驗與課後練習                                                 |
| 21 | 第三次段考                                         | 1.複習<br>2.第五~六課評量<br>3.期末評量考卷檢討                                     |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 成功國中 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                               | 教學者 |
| 語文領域<br>英文                       | 八年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 節                                                                                | 呂雨諺 |
| 教學人數                             | __8__ 年級 __7__ 人, 共 __7__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能認讀、拼讀各課單字<br>2. 能理解各課重點句型並進行問答(天氣、花費時間與金錢、問路、搭乘交通工具)<br>3. 能理解並應用各課文法(授與動詞、連接詞、從屬連接詞、過去式進行式、動名詞與不定詞、未來式)<br>4. 能運用閱讀技巧<br>5. 能運用聽力技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                    |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                               |     |
| 1                                | Lesson1<br>It Rained A Lot Yesterday.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認讀及拼讀氣候、天氣狀況、相關形容詞單字<br>2. 理解對話內容及句型結構                                          |     |
| 2                                | Lesson1<br>It Rained A Lot Yesterday.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 使用閱讀技巧(分析圖)分析本篇課文<br>2. 能使用 How's the weather 及 What's the Weather 的句型進行天氣狀況的問答 |     |
| 3                                | Lesson1<br>It Rained A Lot Yesterday.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識發音:a、e、i、o、u 讀成[ə] 的音<br>2. 聽力及學習單練習                                          |     |
| 4                                | Lesson2<br>Why Didn't You See A Doctor?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 認讀及拼讀身體部位與疼痛表達單字<br>2. 文化大不同: 中西文化對感冒照護有什麼不一樣<br>3. 理解對話內容及句型結構                 |     |
| 5                                | Lesson2<br>Why Didn't You See A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 使用閱讀技巧(文氏圖)分析本篇課文<br>2. 依語意使用授與動詞                                               |     |



|    |                                                  |                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Doctor?                                          | 3.Why 開頭疑問句進行問答                                                                                     |
| 6  | Lesson2<br>Why Didn't You See A Doctor?          | 1.使用連接詞 because 及 so 因果關係子句<br>2.認識發音: oi、oy、oo[ʊ][u]<br>3.聽力及學習單練習                                 |
| 7  | 第一次段考                                            | 1.複習<br>2.第一~二課評量<br>3.期初評量考卷檢討                                                                     |
| 8  | Lesson3<br>Tina And Billy Were Looking For Water | 1.認讀及拼讀本課單字<br>2.使用閱讀技巧(故事地圖)分析本篇課文                                                                 |
| 9  | Lesson3<br>Tina And Billy Were Looking For Water | 1.從屬連接詞 when、after、before 的理解與使用<br>2.過去式動詞的介紹與過去進行式(使用句型: was/were + Ving 及 What was/were+S+Ving?) |
| 10 | Lesson3<br>Tina And Billy Were Looking For Water | 1.過去進行式與 when 的搭配用法<br>2.時間的表示方式<br>3.認識發音: ou[aʊ][ʌ]、ow[aʊ][o]<br>4.聽力及學習單練習                       |
| 11 | Lesson4<br>I Want To Be A Youtuber               | 1.認讀及拼讀本課單字(職業、表達意願、興趣專長)<br>2.職業探索學習單<br>3.理解對話內容及句型結構                                             |
| 12 | Lesson4<br>I Want To Be A Youtuber               | 1.使用閱讀技巧(優缺點分析)分析本篇課文<br>2.理解並應用不定詞當動詞的受詞<br>3.理解並應用動名詞當動詞、介係詞的受詞<br>4.理解並應用動名詞當主詞                  |
| 13 | Lesson4<br>I Want To Be A Youtuber               | 1.理解並應用虛主詞 it 的用法<br>2.認識發音: ph[f]、wh[(h)w]、ng[ŋ]、nk[ŋk]<br>3.聽力及學習單練習                              |
| 14 | 第二次段考                                            | 1.複習<br>2.第三~四課評量<br>3.期中評量考卷檢討                                                                     |
| 15 | Lesson5<br>How Long Will We Stay in Bangkok?     | 1.認讀及拼讀本課單字(地標、花費)<br>2.旅行計畫學習單<br>3.理解對話內容及句型結構                                                    |
| 16 | Lesson5<br>How Long Will We Stay in Bangkok?     | 1.使用閱讀技巧(排序)分析本篇課文<br>2.理解並應用未來式句型<br>3.理解並應用花費時間(spend、cost、pay)的句型                                |

|    |                                              |                                                                           |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Lesson5<br>How Long Will We Stay in Bangkok? | 1.理解並應用花費時間(take、spend)的句型<br>2.認識發音:[ʃ]、[æ]<br>3.聽力及學習單練習                |
| 18 | Lesson6<br>How Do We Get To Joe's House      | 1.認讀及拼讀本課單字(交通工具、方位)<br>2.活動:請你跟我這樣走<br>3.理解對話內容及句型結構                     |
| 19 | Lesson6<br>How Do We Get To Joe's House      | 1.使用閱讀技巧(事實與意見)分析本篇課文<br>2.理解並應用問路句型<br>3.理解並應用指示方向的句型                    |
| 20 | Lesson6<br>How Do We Get To Joe's House      | 1.應用 by+交通工具、take/ride/drive+交通工具的句型表達到某處所使用的交通工具<br>2.區分音節<br>3.聽力及學習單練習 |
| 21 | 第三次段考                                        | 1.複習<br>2.第五~六課評量<br>3.期末評量考卷檢討                                           |

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 成功國中 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 | 教學者 |
| 語文領域<br>英文                       | 八年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 節  | 呂雨諺 |
| 教學人數                             | __8__ 年級 __7__ 人， 共 __7__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1.能認讀、拼讀各課單字<br>2.能理解各課重點句型並進行問答(as...as...、used to、not only...but also...)<br>3.能理解並應用各課文法(形容詞與副詞的比較級/最高級、連綴動詞、感官動詞、使役動詞、情態副詞、反身代名詞、不定代名詞、從屬連接詞)<br>4.能運用閱讀技巧<br>5.能運用聽力技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

### 3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量    ☐觀察評量    ☐實作評量    ☒紙筆測驗  
☐檔案評量    ☒課程本位評量    ☐其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱                                              | 課程內容                                                                            |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Lesson1<br>The Coat Is Lighter Than<br>The Jacket | 1.認讀及拼讀本課單字(服飾)<br>2.活動:設計髮型與服飾<br>3.理解對話內容及句型結構                                |
| 2  | Lesson1<br>The Coat Is Lighter Than<br>The Jacket | 1.使用閱讀技巧(推論)分析本篇課文<br>2.理解並應用形容詞比較級<br>3.理解並應用代名詞 one/ones 及 it/they            |
| 3  | Lesson1<br>The Coat Is Lighter Than<br>The Jacket | 1.發音:區分重音位置<br>2.聽力及學習單練習                                                       |
| 4  | Lesson2<br>He Is The Best Singer<br>In The World  | 1.認讀及拼讀本課單字(家電及 3C 產品)<br>2.活動:網購陷阱多—如何辨識真偽<br>3.理解對話內容及句型結構                    |
| 5  | Lesson2<br>He Is The Best Singer<br>In The World  | 1.使用閱讀技巧(推論)分析本篇課文<br>2.理解並應用形容詞最高級<br>3.理解並應用 used to 的句型表達習慣                  |
| 6  | Lesson2<br>He Is The Best Singer<br>In The World  | 1.發音:複合名詞的重音<br>2.聽力及學習單練習                                                      |
| 7  | 第一次段考                                             | 1.複習<br>2.第一~二課評量<br>3.期初評量考卷檢討                                                 |
| 8  | Lesson3<br>Our Food Smells Good                   | 1.認讀及拼讀本課單字(食物及顏色)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.仿用課本句型描述食物嚐起來的感覺                       |
| 9  | Lesson3<br>Our Food Smells Good                   | 1.使用閱讀技巧(細節辨識)分析本篇課文<br>2.活動:招牌顏色如何影響食慾<br>3.理解並應用連綴動詞+名詞/like+N<br>4.理解並應用使役動詞 |
| 10 | Lesson3<br>Our Food Smells Good                   | 1.發音:連音唸讀<br>2.聽力及學習單練習                                                         |
| 11 | Lesson4<br>Let's Set Up Camp<br>Quickly           | 1.認讀及拼讀本課單字(露營及露營動作)<br>2.理解對話內容及句型結構                                           |
| 12 | Lesson4<br>Let's Set Up Camp<br>Quickly           | 1.使用閱讀技巧(組織圖)分析本篇課文<br>2.學習單:一次與家人出遊的經驗<br>2.理解並應用情態副詞<br>3.理解並應用副詞比較級          |
| 13 | Lesson4<br>Let's Set Up Camp<br>Quickly           | 1.理解並應用副詞最高級<br>1.發音:語調-直述句與 yes-no 問句<br>2.聽力及學習單練習                            |

|    |                                                                               |                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 14 | 第二次段考                                                                         | 1.複習<br>2.第三~四課評量<br>3.期中評量考卷檢討                            |
| 15 | Lesson5<br>I Felt Ground Shaking<br>When The Earthquake<br>Hit                | 1.認讀及拼讀本課單字<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:防災高手                  |
| 16 | Lesson5<br>I Felt Ground Shaking<br>When The Earthquake<br>Hit                | 1.使用閱讀技巧(5W1H)分析本篇課文<br>2.理解並應用感官動詞<br>3.理解並應用反身代名詞        |
| 17 | Lesson5<br>I Felt Ground Shaking<br>When The Earthquake<br>Hit                | 1.使用 not only...but also...<br>2.發音:語調-Wh-問句<br>3.聽力及學習單練習 |
| 18 | Lesson6<br>If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic In The Ocean | 1.認讀及拼讀本課單字(餐具)<br>2.理解對話內容及句型結構<br>3.活動:環保尖兵---愛護地球我最行    |
| 19 | Lesson6<br>If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic In The Ocean | 1.使用閱讀技巧分析本篇課文<br>2.理解並應用不定代名詞<br>3.理解並應用從屬連接詞             |
| 20 | Lesson6<br>If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic In The Ocean | 1.理解並應用 if / although 的用法<br>2.發音:語調-劇中連續項目<br>3.聽力及學習單練習  |
| 21 | 第三次段考                                                                         | 1.複習<br>2.第五~六課評量<br>3.期末評量考卷檢討                            |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 成功國中 114 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數                                                       | 教學者 |
| 語文領域<br>英文                       | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 節                                                        | 呂雨諺 |
| 教學人數                             | __9__ 年級 __6__ 人, 共 __6__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能認讀、拼讀各課單字<br>2. 能理解各課重點句型並進行問答<br>(so...that...、enough...to...、too...to...)<br>3. 能理解並應用各課文法(現在完成式、過去分詞/現在分詞當形容詞、子句、關係代名詞當主詞/受詞)<br>4. 能運用閱讀技巧<br>5. 能運用聽力技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                            |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                       |     |
| 1                                | Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 本課重點單字複習<br>2. 活動: 保持健康的方法<br>3. 本課對話句意分析與理解            |     |
| 2                                | Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 以閱讀策略完成 reading 內容句意分析與理解<br>2. 動詞三態變化表<br>3. 文法: 現在完成式 |     |
| 3                                | Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 現在完成式句型練習<br>2. 聽力練習<br>3. 課後練習                         |     |
| 4                                | Unit 2<br>The Movie Looks Exciting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 本課重點單字複習<br>2. 活動: 電影版權討論<br>3. 本課對話句意分析與理解             |     |
| 5                                | Unit 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 以閱讀策略(分點說明)完成 reading 內容                                |     |

|    |                                                                     |                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | The Movie Looks Exciting                                            | 句意分析與理解<br>2.過去分詞當形容詞<br>3.現在分詞當形容詞<br>4.句型:so...that...                         |
| 6  | Unit 2<br>The Movie Looks Exciting                                  | 1.句型:enough...to....<br>2.句型:too...to...<br>3.聽力練習<br>4.課後練習                     |
| 7  | 第一次段考                                                               | 1.複習<br>1.第一~二課評量<br>2.期初評量考卷檢討                                                  |
| 8  | Unit 3<br>The Soldier Was Saved<br>by a Dog                         | 1.本課重點單字複習<br>2.活動:長者關懷與志工經驗<br>3.本課對話句意分析與理解                                    |
| 9  | Unit 3<br>The Soldier Was Saved<br>by a Dog                         | 1.以閱讀策略(分點說明)完成 reading 內容<br>句意分析與理解<br>2.被動語態                                  |
| 10 | Unit 3<br>The Soldier Was Saved<br>by a Dog                         | 1.被動語態句型練習<br>2.聽力練習<br>3.課後練習                                                   |
| 11 | Unit 4<br>Do You Know Where<br>the File Is?                         | 1.本課重點單字複習<br>2.活動:科技產品大蒐奇—開箱智慧住宅<br>3.本課對話句意分析與理解                               |
| 12 | Unit 4<br>Do You Know Where<br>the File Is?                         | 1.以閱讀策略(分點說明)完成 reading 內容<br>句意分析與理解<br>2.wh-名詞子句詢問資訊<br>3.wh-不定詞片語所組成的名詞片語詢問資訊 |
| 13 | Unit 4<br>Do You Know Where<br>the File Is?                         | 1.whether/if 子句詢問 yes/no 問句<br>2.聽力練習<br>3.課後練習                                  |
| 14 | 第二次段考                                                               | 1.複習<br>2.第三~四課評量<br>3.期中評量考卷檢討                                                  |
| 15 | Unit 5<br>The Man Who Shook<br>Hands with Me Is My<br>Favorite Star | 1.本課重點單字複習<br>2.活動:電影、動漫明星分享<br>3.本課對話句意分析與理解                                    |
| 16 | Unit 5<br>The Man Who Shook<br>Hands with Me Is My<br>Favorite Star | 1.以閱讀策略完成 reading 內容句意分析與<br>理解<br>2.介係詞片語後位修飾<br>3.句型練習                         |

|    |                                                                     |                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 17 | Unit 5<br>The Man Who Shook<br>Hands with Me Is My<br>Favorite Star | 1.關係代名詞當關係子句的主詞<br>2.句型練習<br>3.聽力練習<br>4.課後練習                      |
| 18 | Unit 6<br>The Sign Which You<br>Used Is Not OK                      | 1.本課重點單字複習<br>2.活動:文化風俗大不同<br>3.本課對話句意分析與理解                        |
| 19 | Unit 6<br>The Sign Which You<br>Used Is Not OK                      | 1.以閱讀策略(人物比較)完成 reading 內容<br>句意分析與理解<br>2.關係代名詞當關係子句的受詞<br>3.句型練習 |
| 20 | Unit 6<br>The Sign Which You<br>Used Is Not OK                      | 1.聽力練習<br>2.課後練習                                                   |
| 21 | 第三次段考                                                               | 1.複習<br>2.第五~六課評量<br>3.期末評量考卷檢討                                    |

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 成功國中 114 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數 | 教學者 |
| 語文領域<br>英文                       | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 節  | 呂雨諺 |
| 教學人數                             | __9__ 年級 __6__ 人， 共 __6__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1.能認讀、拼讀各課單字<br>2.能理解各課重點句型並進行問答<br>(either...or...; neither...nor...; not only ...but also...)<br>3.能理解並應用各課文法(附和句、連接詞、關係代名詞子句、關係副詞)<br>4.能運用閱讀技巧<br>5.能運用聽力技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) |      |     |

|       |                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|-------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次    | 單元名稱                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1     | Unit 1<br>I Feel Lost, and So Do My Friends               | 1.本課重點單字複習<br>2.本課對話句意分析與理解<br>3.閱讀句型與句意分析                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Unit 1<br>I Feel Lost, and So Do My Friends               | 1.附和句<br>2.聽力練習<br>3.課後練習                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Unit 2<br>I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | 1.本課重點單字複習<br>2.本課對話句意分析與理解<br>3.閱讀句型與句意分析                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Unit 2<br>I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | 1.同時描述兩件事的句子<br>(either...or...；neither...nor...；not only ...but also...)<br>2.聽力練習<br>3.課後練習                                                                                                                                                               |
| 5     | Review1                                                   | 1.倒裝句<br>2.either / neither 用法<br>3.兩者都的用法                                                                                                                                                                                                                  |
| 6     | 第一次段考                                                     | 1.第一~二課評量<br>2.期初評量考卷檢討                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7     | Unit 3<br>Is AI Good for Learning?                        | 1.本課重點單字複習<br>2.本課對話句意分析與理解<br>3.閱讀句型與句意分析                                                                                                                                                                                                                  |
| 8     | Unit 3<br>Is AI Good for Learning?                        | 1.連接詞 while/when<br>2.聽力練習<br>3.課後練習                                                                                                                                                                                                                        |
| 9     | Unit 4<br>Let's Vote                                      | 1.本課重點單字複習<br>2.本課對話句意分析與理解<br>3.閱讀句型與句意分析                                                                                                                                                                                                                  |
| 10    | Unit 4<br>Let's Vote                                      | 1.所有格關係代名詞 whose<br>2.關係子句 where 形容人、事、物                                                                                                                                                                                                                    |
| 11    | Review2                                                   | 1.關係副詞 where=介係詞+which<br>2.介系詞片語、關係子句與名詞子句應用                                                                                                                                                                                                               |
| 12    | 第二次段考                                                     | 1.第三~四課評量<br>2.期中評量考卷檢討                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13    | 複習 B1-2                                                   | 1.單字練習<br>2.文法複習-現在式與未來式<br>3.聽力練習                                                                                                                                                                                                                          |
| 14    | 複習 B3                                                     | 1.單字練習<br>2.文法複習-過去式<br>3.聽力練習                                                                                                                                                                                                                              |
| 15    | 複習 B4                                                     | 1.單字練習<br>2.文法複習-子句(副詞/關係/名詞)<br>3.聽力練習                                                                                                                                                                                                                     |



|    |         |                                       |
|----|---------|---------------------------------------|
| 16 | 複習 B5   | 1.單字練習<br>2.文法複習-片語動詞、介係詞片語<br>3.聽力練習 |
| 17 | 複習 B6   | 1.單字練習<br>2.文法複習<br>3.聽力練習            |
| 18 | 複習 B1-6 | 1.單字練習<br>2.文法複習<br>3.聽力練習            |

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| 基隆市成功國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |     |
| 領域                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                            | 教學者 |
| 數學                          | 七年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 節                             | 朱翊寧 |
| 教學人數                        | __7__ 年級 __5__ 人, 共 __5__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |     |
| 本學期學習目標                     | 1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>2. 理解非負整數次方的指數和指數律, 應用於質因數分解與科學記號, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>3. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>4. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<br>5. 理解一元一次方程式及其解的意義, 能以等量公理與移項法則求解和驗算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)        | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                 |     |
| 教學進度表                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |     |
| 週次                          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                            |     |
| 1                           | 第 1 章<br>整數的運算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-1 負數與數線: 正負數概念、數線畫法           |     |
| 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 負數與數線: 理解絕對值符號、利用其比較負數大小。   |     |
| 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 整數的加減: 判別兩同號數、異號數相加的正負結果。   |     |
| 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 整數的加減: 熟練加減法的混合運算及去括號的運算規則。 |     |
| 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-3 整數的乘除與四則運算: 熟練正負數的乘法運算。     |     |
| 6                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-3 整數的乘除與四則運算: 熟練正負數的四則運算。     |     |

|    |                  |                                      |
|----|------------------|--------------------------------------|
| 7  |                  | 1-4 指數記法與科學記號：熟練指數記法及理解科學記號。         |
| 8  | 第一次段考            |                                      |
| 9  | 第 2 章<br>分數的運算   | 2-1 因數與倍數：倍數的判斷法(2、3、4、5、9、11)、標準分解式 |
| 10 |                  | 2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最大公因數     |
| 11 |                  | 2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最小公倍數     |
| 12 |                  | 2-3 分數的四則運算：熟練正負同、異分母的加減法。           |
| 13 |                  | 2-4 指數律：了解任一不是 0 的數，其零次方為 1。         |
| 14 | 第二次段考            |                                      |
| 15 | 第 3 章<br>一元一次方程式 | 3-1 代數式的化簡：認識代數、代數式加減法。              |
| 16 |                  | 3-1 代數式的化簡：藉由算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。   |
| 17 |                  | 3-2 一元一次方程式：利用等量公理解一元一次方程式。          |
| 18 |                  | 3-2 一元一次方程式：利用移項法則解一元一次方程式。          |
| 19 |                  | 3-3 應用問題：利用一元一次方程式解決生活中的問題。          |
| 20 |                  | 3-3 應用問題：判斷解的合理性。                    |
| 21 | 第三次段考            |                                      |

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市成功國中 114 學年度第二學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 領域                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                          | 七年級                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 節  | 朱翊寧 |
| 教學人數                        | __7__年級__5__人，共__5__人                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 本學期學習目標                     | 1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>2. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。<br>3. 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。<br>4. 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>5. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<br>6. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及 |      |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                             | 二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>7. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>8. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<br>9. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                   |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
| 週次                                          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                              |
| 1                                           | 第 1 章<br>統計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-1 統計圖表與資料分析：統計圖表                                |
| 2                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-1 統計圖表與資料分析：平均數、中位數、眾數。                         |
| 3                                           | 第 2 章<br>二元一次聯立方程<br>式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(加減式)。                       |
| 4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(乘法式、分數式)。                   |
| 5                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-2 解二元一次聯立方程式：加減消去法或代入消去法解二元一次聯立方程式。             |
| 6                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
| 7                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-3 應用問題：依情境列式。                                   |
| 8                                           | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| 9                                           | 第 3 章<br>直角座標與<br>二元一次方程式的<br>圖形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3-1 直角座標平面：認識直角坐標、能寫出正確座標                         |
| 10                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-1 直角座標平面：座標平移、象限<br>3-2 二元一次方程式的圖形：能將二元一次式轉換座標圖 |
| 11                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-2 二元一次方程式的圖形：交點座標                               |
| 12                                          | 第 4 章                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4-1 比例式：比例式計算、內項積與外項積                             |

|    |                  |                                                     |
|----|------------------|-----------------------------------------------------|
| 13 | 比與比例式            | 4-2 正比與反比：能利用正比與反比解決生活中的問題。                         |
| 14 | 第二次段考            |                                                     |
| 15 | 第 5 章<br>一元一次不等式 | 5-1 認識一元一次不等式：依情境列式                                 |
| 16 |                  | 5-1 認識一元一次不等式：能依不等式的解畫圖<br>5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式加減式 |
| 17 |                  | 5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式乘除式、分數式                        |
| 18 | 第 6 章<br>生活中的幾何  | 6-1 垂直、線對稱與三視圖：點線角、對角線                              |
| 19 |                  | 6-1 垂直、線對稱與三視圖：對稱                                   |
| 20 |                  | 6-1 垂直、線對稱與三視圖：三視圖                                  |
| 21 | 第三次段考            |                                                     |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| 領域               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                      | 教學者 |
| 數學               | 八年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 節                                       | 朱翊寧 |
| 教學人數             | __8__ 年級 __7__ 人, 共 __7__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |     |
| 本學期學習目標          | 1. 認識多項式及相關名詞, 並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。<br>2. 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>3. 應用十分逼近法估算二次方根的近似值, 並能應用計算機計算、驗證與估算, 建立對二次方根的數感。<br>4. 理解畢氏定理與其逆敘述, 並能應用於數學解題與日常生活的問題。<br>5. 理解一元二次方程式及其解的意義, 能以因式分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>6. 理解常用統計圖表, 並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵, 與人溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |     |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                           |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                      |     |
| 1                | 第一章<br>乘法公式與多項式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 乘法公式: 理解分配律及和的平方公式。                   |     |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 乘法公式: 理解差的平方公式及平方差公式。                 |     |
| 3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 多項式的加減: 介紹多項式的相關名詞, 以直式、橫式做多項式的加法、減法。 |     |
| 4                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-3 多項式乘法: 利用分配律及直式練習多項式乘法運算。             |     |
| 5                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-3 多項式除法: 練習多項式除以單項式及多項式的運算。             |     |

|    |                 |                                                    |
|----|-----------------|----------------------------------------------------|
| 6  | 第二章<br>平方根與畢氏定理 | 2-1 二次方根的意義：熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值、認識 400 以內的完全平方數。 |
| 7  |                 | 2-1 平方根與近似值：理解平方根的意義及其記法。                          |
| 8  | 第一次段考           |                                                    |
| 9  | 第二章<br>平方根與畢氏定理 | 2-2 根式運算：利用運算規律說明根式的四則運算。                          |
| 10 |                 | 2-3 畢氏定理：練習求出兩股長及斜邊長。                              |
| 11 | 第三章<br>因式分解     | 3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先提單向公因式與先提公因式之因式分解。         |
| 12 |                 | 3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先變號再提公因式之因式分解。              |
| 13 |                 | 3-2 利用十字交乘作因式分解：練習以十字交乘法進行因式分解。                    |
| 14 | 第二次段考           |                                                    |
| 15 | 第四章<br>一元二次方程式  | 4-1 因式分解解一元二次方程式：練習提出公因式因式分解法求解。                   |
| 16 |                 | 4-1 因式分解解一元二次方程式：練習十字交乘因式分解法求解。                    |
| 17 |                 | 4-2 配方法與公式解：介紹相異兩根、重根或沒有解。                         |
| 18 |                 | 4-3 應用問題：利用一元二次方程式解決數的平方問題。                        |
| 19 | 第五章<br>統計資料處理   | 5-1 資料整理與統計圖表：認識折線圖、累積次數分配表、累積相對次數分配表、累積相對次數分配折線圖。 |
| 20 |                 | 5-1 資料整理與統計圖表：判讀生活中的相關問題。                          |
| 21 | 第三次段考           |                                                    |

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                             |                                                                                                                                                                                             |      |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市成功國中 114 學年度第二學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 領域                          | 年級(組別)                                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                          | 八年級                                                                                                                                                                                         | 4 節  | 朱翊寧 |
| 教學人數                        | __8__ 年級 __7__ 人，共 __7__ 人                                                                                                                                                                  |      |     |
| 本學期學習目標                     | 1. 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。<br>2. 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>3. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>4. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解 |      |     |

|                                     | <p>題。</p> <p>5. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>8. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>9. 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>10. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---|--------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p><b>教學與評量說明</b><br/>(須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| <p><b>週次</b></p>                    | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="363 1346 657 1391">單元名稱</th> <th data-bbox="657 1346 1353 1391">課程內容</th> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1391 363 1514">1</td> <td data-bbox="363 1391 1353 1514">1-1 數列：認識「數列、首項、第 <math>n</math> 項、末項」等名詞定義，並能由已知條件推算出等差數列的公差與首項。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1514 363 1592">2</td> <td data-bbox="363 1514 1353 1592">1-1 數列：知道等差中項及等比數列，並能解決相關問題。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1592 363 1682">3</td> <td data-bbox="363 1592 1353 1682">1-2 等差級數：利用等差級數求和公式解決相關問題。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1682 363 1760">4</td> <td data-bbox="363 1682 1353 1760">1-2 等差級數：利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1760 363 1850">5</td> <td data-bbox="363 1760 1353 1850">2-1 變數與函數：認識函數關係並能判別函數，熟練函數值的求法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1850 363 1939">6</td> <td data-bbox="363 1850 1353 1939">2-2 線型函數與圖形：認識一次項、常數項等名詞，並能求出一次數函數及常數函數。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1939 363 2063">7</td> <td data-bbox="363 1939 1353 2063">2-2 線型函數與圖形：熟練已知兩點求出線型函數與相關問題，並知道 <math>x</math>、<math>y</math> 呈正比時，其圖形是線型函數且通過原點。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 2063 363 2130">8</td> <td data-bbox="363 2063 1353 2130">第一次段考</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                     | 單元名稱 | 課程內容 | 1 | 1-1 數列：認識「數列、首項、第 $n$ 項、末項」等名詞定義，並能由已知條件推算出等差數列的公差與首項。 | 2 | 1-1 數列：知道等差中項及等比數列，並能解決相關問題。 | 3 | 1-2 等差級數：利用等差級數求和公式解決相關問題。 | 4 | 1-2 等差級數：利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。 | 5 | 2-1 變數與函數：認識函數關係並能判別函數，熟練函數值的求法。 | 6 | 2-2 線型函數與圖形：認識一次項、常數項等名詞，並能求出一次數函數及常數函數。 | 7 | 2-2 線型函數與圖形：熟練已知兩點求出線型函數與相關問題，並知道 $x$ 、 $y$ 呈正比時，其圖形是線型函數且通過原點。 | 8 | 第一次段考 |
| 單元名稱                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 1                                   | 1-1 數列：認識「數列、首項、第 $n$ 項、末項」等名詞定義，並能由已知條件推算出等差數列的公差與首項。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 2                                   | 1-1 數列：知道等差中項及等比數列，並能解決相關問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 3                                   | 1-2 等差級數：利用等差級數求和公式解決相關問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 4                                   | 1-2 等差級數：利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 5                                   | 2-1 變數與函數：認識函數關係並能判別函數，熟練函數值的求法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 6                                   | 2-2 線型函數與圖形：認識一次項、常數項等名詞，並能求出一次數函數及常數函數。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 7                                   | 2-2 線型函數與圖形：熟練已知兩點求出線型函數與相關問題，並知道 $x$ 、 $y$ 呈正比時，其圖形是線型函數且通過原點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |
| 8                                   | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |   |                                                        |   |                              |   |                            |   |                                |   |                                  |   |                                          |   |                                                                 |   |       |



|    |                 |                                                                                     |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 第三章<br>三角形的基本性質 | 3-1 內角與外角：熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算；理解三角形的內角和與外角和。                                      |
| 10 |                 | 3-1 內角與外角：認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的定義，推導出 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。             |
| 11 |                 | 3-2 尺規作圖與三角形的全等：了解尺規做圖的定義與所需之工具，能用尺規作圖複製一已知角、作一已知線段的中垂線、已知角的角平分線、過線上一點作垂線及過線外一點作垂線。 |
| 12 |                 | 3-2 尺規作圖與三角形的全等：了解並能判斷 SSS、SAS、RHS、ASA、AAS 全等性質，並理解 SSA 不一定全等的原因。                   |
| 13 |                 | 3-3 全等三角形的應用：運用三角形的全等性質，判別三角形是否為直角三角形。                                              |
| 14 | 第二次段考           |                                                                                     |
| 15 | 第三章<br>三角形的基本性質 | 3-4 三角形的邊角關係：了解「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。並理解「大邊對大角」及「大角對大邊」性質。                          |
| 16 | 第四章<br>平行四邊形    | 4-1 平行線與截角性質：了解平行線的定義與特性，並利用符號紀錄平行線，了解截線與截角的定義。                                     |
| 17 |                 | 4-2 平行四邊形：利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等，並利用此性質解題。             |
| 18 |                 | 4-2 平行四邊形：了解兩組對角相等的四邊形或是兩對角線互相平分的四邊形或一組對邊平行且等長的四邊形為平行四邊形。                           |
| 19 |                 | 4-3 特殊四邊形與梯形：知道箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。                                                 |
| 20 |                 | 4-3 特殊四邊形與梯形：認識梯形的相關名詞且了解梯形的定義。                                                     |
| 21 | 第三次段考           |                                                                                     |

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| 領域               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                | 教學者 |
| 數學               | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 節                                                 | 朱翊寧 |
| 教學人數             | __9__ 年級 __7__ 人, 共 __7__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |     |
| 本學期學習目標          | 1. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>2. 理解平面圖形相似的意義, 知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等, 並能應用於解決幾何與日常生活問題。<br>3. 理解三角形相似的性質, 利用對應角相等或對應邊成比例, 判斷兩個三角形的相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>4. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。<br>5. 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值, 認識這些比值的符號, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>6. 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。<br>7. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |     |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他:<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                     |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                |     |
| 1                | 第一章<br>相似形與三角比                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-1 連比: 理解連比與連比例式的意義, 利用三個比中的任意兩個比, 求出連比。           |     |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-1 連比: 利用連比例式的性質, 解決相關的應用問題。                       |     |
| 3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-2 比例線段: 利用三角形的分割, 了解等高的三角形面積比等於底邊比。               |     |
| 4                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-2 比例線段: 利用等高的三角形面積比等於底邊比, 討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 |     |

|    |                   |                                                                                        |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |                   | 1-3 相似多邊形：藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變；藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例；由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 |
| 6  |                   | 1-3 相似多邊形：介紹相似符號( $\sim$ )，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例；介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並判別兩個三角形是否相似。      |
| 7  |                   | 1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值。     |
| 8  | 第一次段考             |                                                                                        |
| 9  | 第一章<br>相似形與三角比    | 1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 之值。     |
| 10 | 第二章<br>圓形         | 2-1 點、線、圓：說明圓的基本性質與意義；介紹切線、切點、割線的定義。                                                   |
| 11 |                   | 2-1 點、線、圓：藉由切線性質求切線段長，說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。                                  |
| 12 |                   | 2-2 圓心角與圓周角：說明弦心距愈短，所對應的弦愈長，反之愈短；說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。                                |
| 13 |                   | 2-2 圓心角與圓周角：說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角；說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。           |
| 14 |                   | 2-2 圓心角與圓周角：說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等；說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。              |
| 15 | 第二次段考             |                                                                                        |
| 16 | 第二章<br>圓形         | 2-2 圓心角與圓周角：介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓；說明圓與切線的應用問題。                                              |
| 17 | 第三章<br>推理證明與三角形的心 | 3-1 推理證明：利用奇偶數介紹代數證明；利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。                                     |
| 18 |                   | 3-2 三角形的心：透過實際操作，摺出三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等；說明外心的角度與應用問題                     |
| 19 |                   | 3-2 三角形的心：說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。                              |
| 20 |                   | 3-2 三角形的心：說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。                              |

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

## 基隆市成功國中 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                                                   | 教學者 |
| 數學               | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 節                                                                    | 朱翊寧 |
| 教學人數             | __9__ 年級 __7__ 人, 共 __7__ 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |     |
| 本學期學習目標          | 1. 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖形。<br>2. 理解二次函數的標準式, 熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。<br>3. 理解常用統計圖表, 並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵, 與人溝通。<br>4. 理解機率的意義, 能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性, 並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。<br>5. 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。<br>6. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖, 並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |     |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                        |     |
| <b>教學進度表</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                   |     |
| 1                | 第一章<br>二次函數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-1 簡易二次函數圖形: 認識二次函數, 並求得函數值。                                          |     |
| 2                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 簡易二次函數圖形: 透過方格紙的描點方式, 繪製 $y=ax^2$ 的圖形, 觀察其圖形開口方向、圖形有最高(低)點與對稱軸方程式。 |     |
| 3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-1 簡易二次函數圖形: 藉由圖形的觀察, 了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線, 並能比較圖形的各種特性。          |     |
| 4                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-2 二次函數圖形與極值: 了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線, 並能比較圖形的各種特                  |     |

|    |              |                                                                                     |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 性，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。                                                      |
| 5  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 |
| 6  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。                           |
| 7  |              | 1-2 二次函數圖形與極值：觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點，並找出最大值或最小值。                                 |
| 8  | 第一次段考        |                                                                                     |
| 9  | 第二章<br>統計與機率 | 2-1 四分位數與盒狀圖：了解中位數、四分位數、全距、四分位距的算法，並利用資料中的最小值、 $Q_1$ 、中位數、 $Q_3$ 與最大值繪製成盒狀圖。        |
| 10 |              | 2-2 機率：計算投擲一顆骰子、撲克牌、取球的機率，練習畫出樹狀圖求機率。                                               |
| 11 |              | 2-2 機率：練習計算投擲兩顆骰子的機率，利用樹狀圖，作應用題型的練習。                                                |
| 12 | 第三章<br>立體圖形  | 3-1 角柱與圓柱：了解正方體與長方體，並辨認其展開圖且能計算其體積與表面積；了解直角柱與斜角柱的定義，並歸納出正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。      |
| 13 |              | 3-2 角錐與圓錐：能了解正 $n$ 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積；能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。                |
| 14 | 第二次段考        |                                                                                     |
| 15 | 數學奠基活動       | 數學相關生活知識                                                                            |
| 16 |              | 數學相關謎題遊戲                                                                            |
| 17 |              | 數學相關桌遊                                                                              |
| 18 | 畢業週          |                                                                                     |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市立成功國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 年級<br>(組別)                                                                           | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學者 |
| 社會技巧                          | A 組混齡                                                                                | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 宋淑全 |
| 教學人數                          | 7 年級 2 人、8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 6 人。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                               | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                               | B 溝通互動                                                                               | ●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                               | C 社會參與                                                                               | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。<br>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。<br>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。<br>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。<br>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。<br>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。<br>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。                                                                                                                                                                                           |     |
| 融入議題                          | 人權教育、品德教育、生命教育、多元文化                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 本學期學習目標                       | 1. 開啟說話(判斷線索、開啟技巧)<br>2. 輪流說話(判斷線索、輪流技巧)<br>3. 維持說話(判斷線索、維持技巧)<br>4. 結束說話(判斷線索、維持技巧) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              | 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                    |
|                              | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                             |
|                              | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                      |
|                              | 3.教學評量(學習評量調整)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                       |

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱  | 課程內容                              |
|----|-------|-----------------------------------|
| 1  | 打籃球   | 阿宏和小東兩個同學正要去打籃球。浩浩看到他們，跑步過去加入…    |
| 2  | 打籃球   | 阿宏和小東兩個同學正要去打籃球。浩浩看到他們，跑步過去加入…    |
| 3  | 自然科學  | 浩浩到操場玩，看到同學阿宏從操場另一端向他走過來。         |
| 4  | 自然科學  | 浩浩到操場玩，看到同學阿宏從操場另一端向他走過來。         |
| 5  | 園遊會討論 | 班會課討論園遊會要販賣的東西。                   |
| 6  | 園遊會討論 | 班會課討論園遊會要販賣的東西。                   |
| 7  | 數學問題  | 上課時，老師點名叫同學回答問題，浩浩已經想到答案。         |
| 8  | 數學問題  | 上課時，老師點名叫同學回答問題，浩浩已經想到答案。         |
| 9  | 同學哭了  | 下課時三人談話，安安哭著說她心愛的小貓過世了…           |
| 10 | 同學哭了  | 下課時三人談話，安安哭著說她心愛的小貓過世了…           |
| 11 | 一百分   | 爸爸宣布考一百分可以得到 100 元，哥哥很高興，但浩浩卻很焦慮。 |
| 12 | 一百分   | 爸爸宣布考一百分可以得到 100 元，哥哥很高興，但浩浩卻很焦慮。 |
| 13 | 考試分數  | 浩浩對自己數學小考的考試分數不滿意，小東靠近瞭解情形。       |
| 14 | 考試分數  | 浩浩對自己數學小考的考試分數不滿意，小東靠近瞭解情形。       |
| 15 | 運動會   | 運動會快到了，浩浩不會三步上籃，小東教導他並和浩浩討論。      |
| 16 | 運動會   | 運動會快到了，浩浩不會三步上籃，小東教導他並和浩浩討論。      |
| 17 | 誰是代表隊 | 小珍對找誰當班上桌球代表隊出賽感到困擾，找人討論。         |

|    |        |                                         |
|----|--------|-----------------------------------------|
| 18 | 誰是代表隊  | 小珍對找誰當班上桌球代表隊出賽感到困擾，找人討論。               |
| 19 | 爸爸請稱讚我 | 浩浩想跟爸爸分享自己得到獎狀。                         |
| 20 | 爸爸請稱讚我 | 浩浩想跟爸爸分享自己得到獎狀。                         |
| 21 | 上課偏離主題 | 上課時間老師與班上同學進行課堂討論內容是如何減少二氧化碳的排放，並請同學回答。 |

基隆市立成功國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

| 領域      | 年級<br>(組別)                        | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學者 |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 社會技巧    | A 組混齡                             | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 宋淑全 |
| 教學人數    | 7 年級 2 人、8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 6 人。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 核心素養    | A 自主行動                            | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|         | B 溝通互動                            | ●B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|         | C 社會參與                            | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 本學年學習重點 | 學習表現                              | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。<br>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。<br>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。<br>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。<br>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。<br>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 |     |
|         | 學習內容                              | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。<br>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。                                                                                                                                                                                           |     |
| 融入議題    | 人權教育、品德教育、生命教育、多元文化               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本學期學習目標</b>               | 5. 開啟說話(判斷線索、開啟技巧)<br>6. 輪流說話(判斷線索、輪流技巧)<br>7. 維持說話(判斷線索、維持技巧)<br>8. 結束說話(判斷線索、維持技巧)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱   | 課程內容                                                  |
|----|--------|-------------------------------------------------------|
| 1  | 同學受傷了  | 浩浩在球場邊觀看同學打籃球，忽然小東與阿宏搶球時，兩人相撞，阿宏摔倒在地，頭部，手，腳擦傷流血。      |
| 2  | 同學受傷了  | 浩浩在球場邊觀看同學打籃球，忽然小東與阿宏搶球時，兩人相撞，阿宏摔倒在地，頭部，手，腳擦傷流血。      |
| 3  | 有獎徵答   | 上課中，老師問了一個問題，浩浩搶答，老師卻請其他舉手的同學回答問題。                    |
| 4  | 有獎徵答   | 上課中，老師問了一個問題，浩浩搶答，老師卻請其他舉手的同學回答問題。                    |
| 5  | 我不想看新聞 | 爸爸跟哥哥正在客廳看新聞，浩浩感到無聊。                                  |
| 6  | 我不想看新聞 | 爸爸跟哥哥正在客廳看新聞，浩浩感到無聊。                                  |
| 7  | 冷笑話    | 國文課中，張老師問：「夕陽西下，斷腸人在哪裡？」浩浩回答「在醫院…哈哈」，這時浩浩發現老師跟同學都很安靜。 |
| 8  | 冷笑話    | 國文課中，張老師問：「夕陽西下，斷腸人在哪裡？」浩浩回答「在醫院…哈哈」，這時浩浩發現老師跟同學都很安靜。 |
| 9  | 童軍課    | 童軍課，大家在練習打繩結，浩浩不會打，大叫了一聲「這怎麼用？」卻沒有人回應。                |
| 10 | 童軍課    | 童軍課，大家在練習打繩結，浩浩不會打，大叫了一聲「這怎麼用？」卻沒有人回應。                |
| 11 | 寢室安排   | 小東、浩浩及安安在討論畢業旅行的住宿問題。                                 |

|    |          |                                          |
|----|----------|------------------------------------------|
| 12 | 寢室安排     | 小東、浩浩及安安在討論畢業旅行的住宿問題。                    |
| 13 | 魔術方塊     | 哥哥解不開魔術方塊，浩浩幫忙解開。哥哥詢問浩浩怎麼辦到的。            |
| 14 | 魔術方塊     | 哥哥解不開魔術方塊，浩浩幫忙解開。哥哥詢問浩浩怎麼辦到的。            |
| 15 | 數學不太好    | 浩浩去找老師交回條時，被老師問到數學考試的問題，浩浩需要回應。          |
| 16 | 數學不太好    | 浩浩去找老師交回條時，被老師問到數學考試的問題，浩浩需要回應。          |
| 17 | 打電動玩具    | 哥哥在玩平板電腦中的遊戲，浩浩想要哥哥教他怎麼打。                |
| 18 | 打電動玩具    | 哥哥在玩平板電腦中的遊戲，浩浩想要哥哥教他怎麼打。                |
| 19 | 不想借同學手錶  | 浩浩、阿宏在操場上走路，準備放學離開學校去安親班，阿宏很想要借浩浩的新手錶來看。 |
| 20 | 不想借同學手錶  | 浩浩、阿宏在操場上走路，準備放學離開學校去安親班，阿宏很想要借浩浩的新手錶來看。 |
| 21 | 打電話問回家作業 | 浩浩打電話問小美功課(在動畫中只有出現小美的表情)，浩浩問完功課後又想要聊籃球。 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市成功國中 114 學年度第一學期資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數                                                                                                                                                                     | 教學者 |
| 特殊需求<br>社會技巧                 | B 組混齡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 節                                                                                                                                                                      | 呂雨諺 |
| 教學人數                         | _七年級_1_人, _八_年級_2_人, _九_年級_2_人。<br>共_5_人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                             |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                             |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                             |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時, 主動轉移注意力, 並以內在語言自我鼓勵。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖, 並能保留正向內容激勵自己, 察覺負向內容保護自己。<br>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時, 控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。                                   |     |
| 融入議題                         | 人權教育、品德教育、生命教育、多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能使用正向語言處己與待人<br>2. 能以正向傳達自己的感受<br>3. 能以正確方式和朋友相處<br>4. 能因應各種情緒做恰當反應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                                                                                                          |     |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |     |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                     |     |
| 1                            | 相見歡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 課堂規則介紹<br>2. 課程目標解說                                                                                                                                                   |     |

|    |                   |                                                                                     |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 3. 自我介紹<br>4. 破冰遊戲                                                                  |
| 2  | 互相尊重<br>如何傳達感受(1) | 1. 如何表達我不喜歡、不要對我做某件事、不要取笑我<br>2. 情境練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                          |
| 3  | 互相尊重<br>如何傳達感受(1) | 1. 我想讓你知道我的情緒!<br>2. 情境練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                      |
| 4  | 互相尊重<br>如何傳達感受(1) | 1. 如何表達我需要幫忙、我覺得害怕<br>2. 情境練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                  |
| 5  | 互相尊重<br>如何傳達感受(1) | 1. 如何表達拒絕<br>2. 情境練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                           |
| 6  | 互相尊重<br>如何傳達感受(1) | 1. 如何加入話題與遊戲<br>2. 情境練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                        |
| 7  | 互相尊重<br>如何傳達感受(1) | 1. 如何表達我的快樂<br>2. 情境練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                         |
| 8  | 好好愛自己             | 1. 情境討論<br>(1)隱藏我的想法融入別人<br>(2)我了解自己嗎<br>(3)不甘心與羨慕<br>(4)如何愛自己<br>2. 學習單<br>3. 日記分享 |
| 9  | 與朋友相處(1)          | 1. 友誼的誕生與成長<br>2. 為什麼朋友是偉大的發明<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                  |
| 10 | 與朋友相處(2)          | 1. 如何分辨真正的朋友<br>2. 擁有朋友很好，但是…<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                  |
| 11 | 與朋友相處(3)          | 1. 友誼的黃金法則<br>2. 總之，成為別人的好朋友吧<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                  |
| 12 | 我們班的叢林法則          | 1. 網站:我們班的叢林法則(1)<br>2. 學習單                                                         |

|    |                       |                                                                                                          |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 3. 日記分享                                                                                                  |
| 13 | 感情升溫器                 | 1. 情境討論<br>(1)想和落單的朋友說話<br>(2)不得已的分開<br>(3)好想加入小圈圈<br>2. 學習單<br>3. 日記分享                                  |
| 14 | 火山爆發—我生氣了!!           | 1. 憤怒的情緒與特徵<br>2. 情境討論(1):排隊時，有人插隊<br>情境討論(2):約定好的事，對方卻放我鴿子<br>情境討論(3):我被誤會了!<br>3. 動畫〈男孩與釘子〉<br>4. 日記分享 |
| 15 | 是誰在搞怪?都是焦慮惹的禍         | 1. 身體的天生警報系統—焦慮<br>2. 情境討論(1):面對未知事情，好焦慮!<br>情境討論(2):快要期末考了，好焦慮!<br>情境討論(3):家中不斷吵架，好焦慮!<br>3. 日記分享       |
| 16 | 我的世界都是藍色—談憂鬱與悲傷(1)    | 1. 憂鬱與悲傷是什麼?<br>2. 情境討論(1):一直被罵<br>情境討論(2):好想找人聊聊<br>情境討論(3):做什麼事我都沒有興趣<br>3. 日記分享                       |
| 17 | 我的世界都是藍色談憂鬱與悲傷(2)     | 1. 情境討論(1):我覺得我被排擠了<br>情境討論(2):大家都好忙，世界剩下我而已<br>情境討論(3):為什麼他要這樣說無心的氣話，讓我很受傷<br>2. 日記分享                   |
| 18 | 恐懼來襲!                 | 1. 恐懼是什麼?<br>2. 情境討論(1):我不想去上學!!<br>情境討論(2):我是邊緣人<br>情境討論(3):做錯事後的心情<br>3. 日記分享                          |
| 19 | 青春期風暴:<br>爸爸媽媽，我其實不叛逆 | 1. 情緒發生改變了!<br>2. 與家人的衝突<br>3. 如何馴服心中的刺蝟                                                                 |
| 20 | 情緒影片欣賞                | 電影:腦筋急轉彎(二)與討論                                                                                           |
| 21 | 期末討論                  | 期末討論                                                                                                     |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市成功國中 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |        |      |     |
|----------------------------|--------|------|-----|
| 領域                         | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |

|                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 特殊需求<br>社會技巧                     | B 組混齡                                                                                                                                                                      | 1 節                                                                                                                                                                      | 呂雨諺 |
| 教學人數                             | _七_年級_1_人，_八_年級_2_人，_九_年級_2_人。<br>共_5_人                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |     |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                     | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                             |     |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                     | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                             |     |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                     | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                             |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                       | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特<br>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 |     |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                       | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。                                   |     |
| 融入議題                             | 人權教育、品德教育、生命教育、多元文化                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能以同理心站在他人角度思考<br>2. 不同壓力情境的應對之術<br>3. 如何面對衝突                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____                                                                                       |                                                                                                                                                                          |     |
|                                  | 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學<br>■多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ |                                                                                                                                                                          |     |
|                                  | 3. 教學評量(學習評量調整)<br>□口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                     |     |
| 1                                | 同理心(1)                                                                                                                                                                     | 1. 同理心是什麼？<br>2. 善用同理心的力量<br>3. 學習單討論<br>4. 日記分享                                                                                                                         |     |
| 2                                | 同理心(2)                                                                                                                                                                     | 1. 同理心的正面影響<br>2. 同理心的培養與應用                                                                                                                                              |     |

|    |                          |                                                                                                     |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | 3. 學習單討論<br>4. 日記分享                                                                                 |
| 3  | 同理心(3)                   | 1. 同理心的侷限<br>2. 同理心帶來壓力時怎麼辦<br>3. 學習單討論<br>4. 日記分享                                                  |
| 4  | 繪本賞析                     | 1. 繪本欣賞<你為什麼只有一隻腳><br>2. 繪本細節討論<br>3. 日記分享                                                          |
| 5  | 帶著同理心冒險吧                 | 1. 桌遊:暴走小怪獸:教出同理心的冒險遊戲<br>2. 學習單<br>3. 日記分享                                                         |
| 6  | 物品的一課                    | 1. 情境討論(1):同學瞧不起我的東西<br>情境討論(2):被要求送昂貴的禮物<br>情境討論(3):被說是模仿精怎麼辦<br>2. 桌遊:送禮高手<br>3. 日記分享             |
| 7  | 相處的一課                    | 1. 情境討論(1):沉默了,好尷尬<br>情境討論(2):只有我沒被分到組<br>情境討論(3):我被敷衍了<br>2. 桌遊<br>3. 日記分享                         |
| 8  | 網路的一課                    | 1. 情境討論(1):為什麼我被已讀不回<br>情境討論(2):我的照片當梗圖到處傳<br>情境討論(3):單方面收到讓人心情差的訊息<br>2. app:<青春戀愛模擬器><br>3. 日記分享  |
| 9  | 同儕的一課                    | 1. 情境討論(1):被指責而無法反駁的我好討厭<br>情境討論(2):我不是故意的,為什麼他要生氣<br>情境討論(3):變熟的方法<br>2. switch: <閱讀空氣><br>3. 日記分享 |
| 10 | 不可以這樣說(1)<br>了解那些說法會傷害到人 | 1. 否定的話<br>2. 換句話說練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                                           |
| 11 | 不可以這樣說(2)<br>了解那些說法會傷害到人 | 1. 斥責的話<br>2. 換句話說練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                                           |
| 12 | 不可以這樣說(3)<br>了解那些說法會傷害到人 | 1. 譏笑的話<br>2. 換句話說練習<br>3. 學習單<br>4. 日記分享                                                           |
| 13 | 這時該怎麼辦?<br>網路引起誤會啦       | 1. 情境討論<br>(群祖上跟不到話題、發文惹的禍、在遊戲上說了過分的話)<br>2. 學習單討論                                                  |

|    |                           |                                                                   |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                           | 3. 日記分享                                                           |
| 14 | 這時該怎麼辦？<br>朋友的熱情邀約好<br>困擾 | 1. 情境討論<br>2. 學習單討論<br>3. 日記分享                                    |
| 15 | 這時該怎麼辦？<br>各說各話的大家        | 1. 情境討論<br>(沒有人願意當組長、大家各說各話、如何選出<br>最好的點子)<br>2. 學習單討論<br>3. 日記分享 |
| 16 | 這時該怎麼辦？<br>怎麼與師長溝通        | 1. 情境討論<br>(要零用錢、想玩手機、觀念不一致)<br>2. 學習單討論<br>3. 日記分享               |
| 17 | 這時該怎麼辦？<br>我說了不該說的話       | 1. 情境討論<br>(氣話語不適當的玩笑)<br>2. 學習單討論<br>3. 日記分享                     |
| 18 | 我們班的叢林法則                  | 1. 網站:我們班的叢林法則(2)<br>2. 學習單<br>3. 日記分享                            |
| 19 | 我們班的叢林法則                  | 1. 網站:我們班的叢林法則(3)<br>2. 學習單<br>3. 日記分享                            |
| 20 | 我們班的叢林法則                  | 1. 網站:我們班的叢林法則(4)<br>2. 學習單<br>3. 日記分享                            |
| 21 | 期末討論                      | 期末討論                                                              |



# 特殊需求課程-學習策略

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市立成功國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |     |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數                                                                                                                                              | 教學者 |
| 學習策略                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A 組混齡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 節                                                                                                                                               | 宋淑全 |
| 教學人數                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7 年級 2 人, 8 年級 2 人, 共 4 人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |     |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                   |     |
| 本學年<br>學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明, 了解文意。<br>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。 |     |
| 融入議題                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |     |
| 本學期<br>學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                               | 透過教材學習不同文體(故事文、記敘文)的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則)                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____<br>環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                                                                                   |     |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |     |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |     |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                              |     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 識字測驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 識字測驗                                                                                                                                              |     |

|    |       |                                           |
|----|-------|-------------------------------------------|
| 2  | 刻舟求劍  | 學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動                        |
| 3  | 刻舟求劍  | 學習策略-課文朗讀評量、字詞練習<br>活動-賓果遊戲               |
| 4  | 刻舟求劍  | 學習策略-課文朗讀評量、課文文章大意教學<br>-說明切割事件的原則、文章摘要大意 |
| 5  | 刻舟求劍  | 學習策略-聲旁字及聲旁衍生字教學                          |
| 6  | 逐課評量  | 逐課評量                                      |
| 7  | 周瑜打黃蓋 | 學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動                        |
| 8  | 周瑜打黃蓋 | 學習策略-課文朗讀評量、字詞練習<br>活動-賓果遊戲               |
| 9  | 周瑜打黃蓋 | 學習策略-課文朗讀評量、課文文章大意教學<br>-說明切割事件的原則、文章摘要大意 |
| 10 | 周瑜打黃蓋 | 學習策略-課文朗讀評量、章摘要大意、深入討論                    |
| 11 | 周瑜打黃蓋 | 學習策略-聲旁字及聲旁衍生字教學、乍聲旁衍生字教學                 |
| 12 | 逐課評量  | 逐課評量                                      |
| 13 | 識字測驗  | 識字測驗                                      |
| 14 | 兒時記趣  | 學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動                        |
| 15 | 兒時記趣  | 學習策略-課文朗讀評量、字詞練習<br>活動-賓果遊戲               |
| 16 | 兒時記趣  | 學習策略-課文朗讀評量、課文文章大意教學<br>-說明切割事件的原則、文章摘要大意 |
| 17 | 兒時記趣  | 學習策略-課文朗讀評量、章摘要大意、深入討論                    |
| 18 | 兒時記趣  | 學習策略-聲旁字及聲旁衍生字教學、乍聲旁衍生字教學                 |
| 19 | 綜合測驗  | 綜合測驗                                      |
| 20 | 識字測驗  | 識字測驗                                      |
| 21 | 期末討論  | 期末討論                                      |

基隆市立成功國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

| 領域   | 年級（組別）                                                                                                                                 | 每週節數 | 教學者 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 學習策略 | A 組混齡                                                                                                                                  | 1 節  | 宋淑全 |
| 教學人數 | 7 年級 2 人，8 年級 2 人，共 4 人                                                                                                                |      |     |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |      |     |

|                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |       | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
|                                  |       | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現  | 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|                                  | 學習內容  | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| 融入議題                             |       | 品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| 本學期<br>學習目標                      |       | 透過教材學習不同文體(故事文、記敘文)的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) |       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                 |
| 教學進度表                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| 週次                               | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| 1                                | 兩碗牛肉麵 | 本模組說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| 2                                | 兩碗牛肉麵 | 學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
| 3                                | 兩碗牛肉麵 | 學習策略-朗讀、說明切割事件的原則、事件結構練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 4                                | 兩碗牛肉麵 | 學習策略-課文朗讀評量、故事結構複習、文章摘要大意                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| 5                                | 兩碗牛肉麵 | 學習策略-朗讀、全文討論、深入討論、語文練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| 6                                | 兩碗牛肉麵 | 學習策略-朗讀、記敘文(故事)人稱、故事描述分析記、多義詞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| 7                                | 兩碗牛肉麵 | 學習策略-語文練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |

|    |         |                                                |
|----|---------|------------------------------------------------|
| 8  | 逐課評量    | 逐課評量                                           |
| 9  | 識字評量    | 識字評量                                           |
| 10 | 解放兒童    | 學習策略-預測、朗讀、概覽、生詞活動                             |
| 11 | 解放兒童    | 學習策略-課文文章大意教學、朗讀課文、事件結構練習                      |
| 12 | 解放兒童    | 學習策略-課文朗讀評量、故事結構複習、文章摘要大意、全文討論                 |
| 13 | 解放兒童    | 學習策略-朗讀、故事描述分析教學、語文練習                          |
| 14 | 解放兒童    | 學習策略-語文練習                                      |
| 15 | 逐課評量    | 逐課評量                                           |
| 16 | 聰明反被聰明誤 | 學習策略-複習與預測標題、瀏覽全文、生難字詞教學、多義詞練習                 |
| 17 | 聰明反被聰明誤 | 學習策略-課文文章大意教學、朗讀評量、事件結構練習、文章摘要大意、故事描述分析教學、擴充閱讀 |
| 18 | 聰明反被聰明誤 | 學習策略-擬題練習                                      |
| 19 | 逐課評量    | 逐課評量                                           |
| 20 | 綜合評量    | 綜合評量                                           |
| 21 | 識字評量    | 識字評量                                           |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市成功國中 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                         | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 |
| 特殊需求學習策略                   | B 組混齡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | 1 節  |
| 教學人數                       | _八_年級_3_人，_九_年級_1_人。共_4_人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 核心素養                       | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                          |      |
|                            | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                     |      |
|                            | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                |      |
| 本學年學習重點                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。<br>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度<br>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。<br>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 |      |
|                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。<br>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。<br>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。<br>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。<br>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。      |      |
| 融入議題                       | 品德教育、生命教育、資訊教育、閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 本學期學習目標                    | 1. 能以正向心態面對學習<br>2. 能調整學習環境與學習用具<br>3. 能自己擬定計畫並實行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 教學進度表                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |      |

| 週次 | 單元名稱         | 課程內容                                                            |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | 相見歡          | 1. 課程說明<br>2. 我的學習風檢測<br>3. 學習常會遇到的困擾分析                         |
| 2  | 如何提升學習動機     | 1. 為什麼我們要學習<br>2. 學習的成長回顧—我開始討厭學習的那天<br>3. 學習原來可以很有趣            |
| 3  | 如何提升學習動機     | 1. 幫助學習的身體活動<br>2. 日常作息可以如何調整<br>3. 活動：為學習設定期望                  |
| 4  | 學習規範         | 1. 什麼是規範？為什麼需要規範？<br>2. 活動：設立學習規範<br>3. 檢核並追蹤學習規範               |
| 5  | 學習路上的秘密武器-專心 | 1. 注意力是什麼<br>2. 如何金字塔管理與鐘擺型管理培養注意力<br>3. 有效集中注意力的方式<br>4. 實作    |
| 6  | 學習路上的秘密武器-自律 | 1. 自律是什麼<br>2. 四個思考法讓我更自律<br>3. 跟慾望說不<br>4. 實作                  |
| 7  | 整理物品與學習環境    | 1. 物品整理的規則與技巧<br>2. 書包、課桌椅、櫃子、家裡書桌的整理方式<br>3. 問題討論              |
| 8  | 學習的生存之道      | 1. 讀書以外的挫折<br>2. 補習班？該上嗎？                                       |
| 9  | 如何在學校快樂學習    | 1. 學校環境的認識<br>2. 我的座位適合學習嗎？<br>3. 課堂與學習態度<br>4. 筆記大哉問           |
| 10 | 如何在家裡快樂學習    | 1. 家裡適合讀書嗎？陷阱大搜查！<br>2. 我的書桌適合學習嗎？<br>3. 10 分鐘學習法<br>4. 學習軌跡的紀錄 |
| 11 | 學習目標的設立      | 1. 分析自己<br>2. 如何設立合理的目標<br>3. 檢核表<br>4. 實作                      |
| 12 | 學習路上的秘密武器-效率 | 1. 為什麼我讀書沒有效率<br>2. 提高記憶的技巧<br>3. 實作                            |
| 13 | 學習路上的秘密武器-AI | 1. AI 介紹<br>2. 幫助學習的 AI 介紹與使用<br>3. 實作                          |
| 14 | 讀書的策略①       | 1. 什麼是預習<br>2. 預習的細節<br>3. 預習也有時間點<br>4. 預習實作                   |

|    |              |                                                  |
|----|--------------|--------------------------------------------------|
| 15 | 讀書的策略②       | 1. 上課聽講的重要性<br>2. 聽講的細節<br>3. 如何有效地聽講<br>4. 聽講實作 |
| 16 | 讀書的策略③       | 1. 課後複習有真相<br>2. 課後複習的細節<br>3. 課後複習實作            |
| 17 | 學習路上的絆腳石—拖延症 | 1. 拖延症是什麼<br>2. 自我檢視<br>3. 用番茄鐘戰勝拖延症<br>4. 實作    |
| 18 | 如何做計劃①       | 1. 為什麼要做計劃?<br>2. 做計劃的方法與技巧<br>3. 計畫的調整方式        |
| 19 | 如何做計劃②       | 1. 如何以四象限分類緊急與不緊急的事情<br>2. 做計劃的方法與工具<br>2. 實作    |
| 20 | 自我檢核         | 1. 自我檢核表的製作<br>2. 自我檢核表的其他應用<br>3. 如何自我監控        |
| 21 | 期末討論         | 期末討論                                             |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市成功國中 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                           |                                                                                                                                                                         |      |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                         | 年級(組別)                    |                                                                                                                                                                         | 每週節數 |
| 特殊需求學習策略                   | B 組混齡                     |                                                                                                                                                                         | 1 節  |
| 教學人數                       | _八_年級_3_人，_九_年級_1_人。共_4_人 |                                                                                                                                                                         |      |
| 核心素養                       | A 自主行動                    | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                            |      |
|                            | B 溝通互動                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                            |      |
|                            | C 社會參與                    | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                            |      |
| 本學年學習重點                    | 學習表現                      | 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。<br>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。<br>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。特<br>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 |      |

|                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習內容                   | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。<br>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題                 |                        | 品德教育、生命教育、資訊教育、閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本學期學習目標              |                        | 1. 如何規劃時間<br>2. 能知道做筆記的技巧與操作<br>3. 能以正向心態面對考試                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |                        | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 教學進度表                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 週次                   | 單元名稱                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                    | 時間的規劃                  | 1. 時間規劃的重要性<br>2. 時間切割術<br>3. 桌遊：暑假日記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                    | 規劃時間的方法<br>介紹與實作：短期    | 1. 如何規劃短假期的方法<br>2. 規劃短時間假期的方法<br>3. 實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                    | 規劃時間的方法<br>介紹與實作：長期    | 1. 如何規劃長時間的假期<br>2. 規劃長時間假期的方法<br>3. 實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                    | 作筆記前的準備                | 1. 筆記的目的<br>2. 筆記紙的種類介紹<br>3. 實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                    | 如何作筆記：<br>筆記類型介紹與實作(1) | 1. 心智圖分析法介紹<br>2. 心智圖分析法演練<br>3. 實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                    | 如何作筆記：<br>筆記類型介紹與實作(2) | 1. 樹狀圖分析法介紹<br>2. 樹狀圖分析法演練<br>3. 實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                    | 如何作筆記：<br>筆記類型介紹與實作    | 1. 康乃爾筆記法介紹<br>2. 康乃爾筆記法演練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                        |                                                                  |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    | 作(3)                   | 3. 實作                                                            |
| 8  | 如何作筆記：<br>筆記類型介紹與實作(4) | 1. 條列式法介紹<br>2. 條列式法演練<br>3. 實作                                  |
| 9  | 如何作筆記：<br>筆記類型介紹與實作(4) | 1. 其他筆記方式<br>2. 其他筆記方式的應用<br>3. 實作                               |
| 10 | 不同科目的學習方法(國文)          | 1. 識字教學-文字好好玩<br>2. 六書學國字<br>3. 桌遊:部件獸                           |
| 11 | 不同科目的學習方法(國文)          | 1. 作文如何寫<br>2. 架構的擬定<br>3. 修辭與佳句的應用<br>4. 作文實作:以 113、114 的段考題目練習 |
| 12 | 不同科目的學習方法(國文)          | 1. 白話文的閱讀策略<br>2. 長篇文章的閱讀策略<br>3. 文言文的閱讀小技巧                      |
| 13 | 不同科目的學習方法(英文)          | 1. 背單字的方法<br>2. 如何進一步擴充單字<br>3. 遊戲:字母街                           |
| 14 | 不同科目的學習方法(英文)          | 1. 學習文法的技巧<br>2. KK 音標幫很大<br>3. 遊戲:字母風火輪                         |
| 15 | 不同科目的學習方法(英文)          | 1. 英文的閱讀策略<br>2. 範文練習                                            |
| 16 | 不同科目的學習方法(地理)          | 1. 地理科的筆記方式<br>2. 實作                                             |
| 17 | 不同科目的學習方法(歷史)          | 1. 歷史科的筆記方式<br>2. 實作                                             |
| 18 | 不同科目的學習方法(生物)          | 1. 生物科的筆記方式<br>2. 實作                                             |
| 19 | 考試原來可以這樣猜              | 1. 選擇題可以怎麼猜-六個撇步介紹<br>2. 其他考試小技巧大公開<br>3. 考前與考後的心態調整             |
| 20 | 學習的應用工具                | 1. 平板上的學習工具應用<br>2. 網站及工具介紹<br>3. 實作                             |
| 21 | 期末評量                   | 期末評量                                                             |

特殊需求課程-職業教育

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市立成功國中 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 領域                            | 年級 (組別)                                                                                                                                 | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學者 |
|                               | 9                                                                                                                                       | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 宋淑全 |
| 教學人數                          | 9 年級 2 人, 共 2 人                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                    | 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。<br>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。<br>特職 1-V-5 辨識求職陷阱。<br>特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。<br>特職 2-V-1 撰寫個人履歷, 演練面試技巧。<br>特職 3-II-1 依照指令持續工作。<br>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。<br>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。<br>特職 4-II-1 辨識安全警語。<br>特職 7-I-1 維持職場基本禮節。<br>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。<br>特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                    | 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。<br>特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。<br>特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。<br>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。<br>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。<br>特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。<br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。<br>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。                                                                    |     |
| 融入議題                          | 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃教育                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1. 能認識基隆地區公私立高中、公私立高職、五專。<br>2. 能認識高中職、五專職群及未來發展職業。<br>3. 能認識多元升學管道。<br>4. 能依自身的興趣及優勢能力選擇志願並試填升學報名表。<br>5. 透過實務操作-烘焙, 使用常用工具並學會簡單的工作技能。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明)          | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: □簡化 □減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 調整原則)                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                              | 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                 |
|                                                                                                                                              | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br>■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                  |
|                                                                                                                                              | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                      |

**教學進度表**

| 週次 | 單元名稱      | 課程內容              |
|----|-----------|-------------------|
| 1  | 認識高中      | 認識基隆地區公私立高中       |
| 2  | 認識高職      | 認識基隆地區公私立高職       |
| 3  | 認識高職職群 A  | 工業類               |
| 4  | 認識職業 A    | 工業類相關工作           |
| 5  | 認識高職職群 B  | 商業類、農業類           |
| 6  | 認識職業 B    | 商業類、農業類相關工作       |
| 7  | 第一次段考     | 第一次段考             |
| 8  | 認識高職職群 C  | 家事類、海事水產類、藝術類     |
| 9  | 認識職業 C    | 家事類、海事水產類、藝術類相關工作 |
| 10 | 多元升學管道 A  | 免試相關、技優           |
| 11 | 多元升學管道 B  | 五專免試、實用技能         |
| 12 | 試填志願      | 試填志願              |
| 13 | 第二次段考     | 第二次段考             |
| 14 | 桌遊：未來職多少  | 桌遊：未來職多少          |
| 15 | 職涯體驗-中式麵點 | 蔥油餅               |
| 16 | 校慶        |                   |
| 17 | 職涯體驗-中式麵點 | 饅頭                |
| 18 | 職涯體驗-西式點心 | 杏仁瓦片              |
| 19 | 職涯體驗-西式點心 | 小餅乾               |

|    |      |        |
|----|------|--------|
| 20 | 影片欣賞 | 高年級實習生 |
| 21 | 結業式  |        |

| 基隆市立成功國中 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                            | 年級（組別）                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 | 教學者 |
|                               | 9                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 節  | 宋淑全 |
| 教學人數                          | 9 年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                   | 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。<br>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。<br>特職 1-V-5 辨識求職陷阱。<br>特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。<br>特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。<br>特職 3-II-1 依照指令持續工作。<br>特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。<br>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。<br>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。<br>特職 4-II-1 辨識安全警語。<br>特職 7-I-1 維持職場基本禮節。<br>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。<br>特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 |      |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                   | 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。<br>特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。<br>特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。<br>特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。<br>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。<br>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。<br>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。<br>特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。<br>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br>特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。<br>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。                                                                   |      |     |
| 融入議題                          | 品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規劃教育                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1. 能認識求職方式，求職管道、尋找職缺。<br>2. 能認識求職條件配對、求職安全、求職陷阱。<br>3. 能認識國家丙級技術士檢定及其分類。<br>4. 透過實務操作-農耕，使用常用工具並學會簡單的工作技能。<br>5. 透過實務操作-中、西式餐點，使用常用工具並學會簡單的工作技能。<br>6. 能認識常見職業場所安全標誌、標語、在學習操作工具的同時能遵守職 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                             | 業安全衛生。<br>7. 透過實務操作-皮革，使用常用工具並學會簡單的工作技能。<br>8. 透過實務操作-金工，使用常用工具並學會簡單的工作技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                            |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 週次                                          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                       |
| 1                                           | 求職資訊 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 求職方式、求職管道、尋找職缺             |
| 2                                           | 求職資訊 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 求職條件配對、求職安全、求職陷阱           |
| 3                                           | 求職資訊 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 求職陷阱情境辨識<br>簡易履歷表、自我介紹情境演練 |
| 4                                           | 專業技能證照 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 認識國家丙級技術士檢定分類              |
| 5                                           | 專業技能證照 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學科、術科說明、技術士報名表填寫           |
| 6                                           | 職涯體驗-農耕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 種植季節蔬菜                     |
| 7                                           | 第一次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第一次段考                      |
| 8                                           | 職涯體驗-西式餐點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DIY 披薩                     |
| 9                                           | 職涯體驗-中式餐點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 蛋炒飯                        |
| 10                                          | 職涯體驗-西式點心                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 烤布丁                        |
| 11                                          | 工作安全 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 常見職業場所安全標誌、標語<br>職業安全衛生    |
| 12                                          | 工作安全 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 常見職業災害                     |
| 13                                          | 第二次段考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第二次段考                      |
| 14                                          | 職涯體驗-手做 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 手做皮革                       |
| 15                                          | 職涯體驗-手做 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 手作金工                       |

|    |         |           |
|----|---------|-----------|
| 16 | 職業參訪    | 基隆市就業服務中心 |
| 17 | 桌遊：職業人生 | 桌遊-職業人生   |
| 18 | 影片欣賞    | 職人電影：謝罪大師 |
| 21 | 畢業      | 畢業        |

# 特殊需求課程-功能性動作訓練

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市成功國中 114 學年度第一學期 資源班課程計畫 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 領域                          | 年級（組別）                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數 | 教學者 |
| 功能性動作訓練                     | 七年級混齡組                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 節  | 朱翊寧 |
| 教學人數                        | __7__年級__3__人，__8__年級__2__人。共__5__人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養                        | A 自主行動                              | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
|                             | B 溝通互動                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
|                             | C 社會參與                              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
| 本學年學習重點                     | 學習表現                                | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-4 具備移動技能。<br>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|                             | 學習內容                                | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。<br>特功 F-3 物品的踢或推。<br>特功 F-4 踢球。<br>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 H-1 物品的抓握或放開。<br>特功 H-2 手指耙起小物。<br>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。<br>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。<br>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。<br>特功 I-4 物品的接合或拔開。<br>特功 I-5 握筆塗鴉。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。<br>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 |      |     |
| 融入議題                        | 品德教育、生命教育、安全教育                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |

| <b>本學期<br/>學習目標</b>                         | 1. 能聽從指令活動身體部位。<br>2. 能利用工具完成指定動作。<br>3. 能理解運動規則並進行運動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------|----|
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| <b>週次</b>                                   | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="362 952 655 996">單元名稱</th><th data-bbox="655 952 1343 996">課程內容</th></tr> <tr> <td data-bbox="362 996 655 1064">1</td><td data-bbox="655 996 1343 1064" rowspan="4">           1. 認識編繩及相關名詞<br/>           2. 配合影片將編繩完成指定圖樣<br/>           3. 重複操作將編繩編織成手機掛繩         </td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1064 655 1131">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1131 655 1198">3</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1198 655 1265">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1265 655 1332">5</td><td data-bbox="655 1265 1343 1332" rowspan="2">           1. 認識芬蘭撞柱運動<br/>           2. 配合影片說明理解規則<br/>           3. 進行分組活動         </td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1332 655 1400">6</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1400 655 1467">7</td><td data-bbox="655 1400 1343 1467" rowspan="2">           1. 說明圖畫藏寶圖進行方式<br/>           2. 教師示範藏寶圖尋寶繪圖<br/>           3. 練習完成圖畫藏寶圖尋寶         </td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1467 655 1534">8</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1534 655 1601">9</td><td data-bbox="655 1534 1343 1601" rowspan="3">           1. 認識地板滾球運動<br/>           2. 配合影片說明理解規則<br/>           3. 進行分組活動         </td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1601 655 1668">10</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1668 655 1736">11</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1736 655 1803">12</td><td data-bbox="655 1736 1343 1803" rowspan="3">           1. 認識鑽石畫<br/>           2. 教師示範鑽石畫操作方式<br/>           3. 完成鑽石畫作品         </td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1803 655 1870">13</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1870 655 1937">14</td></tr> <tr> <td data-bbox="362 1937 655 2004">15</td><td data-bbox="655 1937 1343 2004" rowspan="2">           1. 認識躲避飛盤運動<br/>           2. 配合影片說明理解規則<br/>           3. 進行分組活動         </td></tr> <tr> <td data-bbox="362 2004 655 2072">16</td></tr> </table> | 單元名稱 | 課程內容 | 1 | 1. 認識編繩及相關名詞<br>2. 配合影片將編繩完成指定圖樣<br>3. 重複操作將編繩編織成手機掛繩 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1. 認識芬蘭撞柱運動<br>2. 配合影片說明理解規則<br>3. 進行分組活動 | 6 | 7 | 1. 說明圖畫藏寶圖進行方式<br>2. 教師示範藏寶圖尋寶繪圖<br>3. 練習完成圖畫藏寶圖尋寶 | 8 | 9 | 1. 認識地板滾球運動<br>2. 配合影片說明理解規則<br>3. 進行分組活動 | 10 | 11 | 12 | 1. 認識鑽石畫<br>2. 教師示範鑽石畫操作方式<br>3. 完成鑽石畫作品 | 13 | 14 | 15 | 1. 認識躲避飛盤運動<br>2. 配合影片說明理解規則<br>3. 進行分組活動 | 16 |
| 單元名稱                                        | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 1                                           | 1. 認識編繩及相關名詞<br>2. 配合影片將編繩完成指定圖樣<br>3. 重複操作將編繩編織成手機掛繩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 2                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 3                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 5                                           | 1. 認識芬蘭撞柱運動<br>2. 配合影片說明理解規則<br>3. 進行分組活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 6                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 7                                           | 1. 說明圖畫藏寶圖進行方式<br>2. 教師示範藏寶圖尋寶繪圖<br>3. 練習完成圖畫藏寶圖尋寶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 8                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 9                                           | 1. 認識地板滾球運動<br>2. 配合影片說明理解規則<br>3. 進行分組活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 10                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 11                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 12                                          | 1. 認識鑽石畫<br>2. 教師示範鑽石畫操作方式<br>3. 完成鑽石畫作品                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 13                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 14                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 15                                          | 1. 認識躲避飛盤運動<br>2. 配合影片說明理解規則<br>3. 進行分組活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |
| 16                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |   |                                                       |   |   |   |   |                                           |   |   |                                                    |   |   |                                           |    |    |    |                                          |    |    |    |                                           |    |



|    |                   |                                            |
|----|-------------------|--------------------------------------------|
| 17 |                   |                                            |
| 18 | 精細動作訓練－<br>立體積木拼裝 | 1. 認識立體積木<br>2. 教師示範立體積木操作方式<br>3. 完成鑽石畫作品 |
| 19 |                   |                                            |
| 20 |                   |                                            |
| 21 | 學期回顧              | 1. 回顧本學期學習內容<br>2. 安排寒假自主練習活動              |

| 基隆市成功國中 114 學年度第二學期 資源班課程計畫 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                          | 年級（組別）                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數 |
| 功能性動作訓練                     | 七年級混齡組                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 節  |
| 教學人數                        | __7__ 年級 __3__ 人， __8__ 年級 __2__ 人。共 __5__ 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 核心素養                        | A 自主行動                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|                             | B 溝通互動                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|                             | C 社會參與                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 本學年學習重點                     | 學習表現                                         | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-4 具備移動技能。<br>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。                                                                                                                                                         |      |
|                             | 學習內容                                         | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。<br>特功 F-3 物品的踢或推。<br>特功 F-4 踢球。<br>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 H-1 物品的抓握或放開。<br>特功 H-2 手指耙起小物。<br>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。<br>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。<br>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。<br>特功 I-4 物品的接合或拔開。<br>特功 I-5 握筆塗鴉。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。<br>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 |      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                              | 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| <b>融入議題</b>                  | 品德教育、生命教育、安全教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| <b>本學期學習目標</b>               | 1. 能聽從指令活動身體部位。<br>2. 能利用工具完成指定動作。<br>3. 能理解運動規則並進行運動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                  |
| <b>教學進度表</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>課程內容</b>                                                      |
| 1                            | 手眼協調訓練<br>(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 基本繩結訓練(單結、八字結、活結、蝴蝶結)。<br>2. 綁鞋帶訓練。                           |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 3                            | 手眼協調訓練<br>(二)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 剪刀的操作使用及注意事項。<br>2. 利用剪刀剪出指定圖形。<br>3. 剪出指定形狀，完成貼畫。            |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 5                            | 動作大富翁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 教師指定並示範肢體動作<br>2. 聽從指令練習指定肢體動作<br>2. 以大富翁方式進行闖關，需完成指定動作       |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 7                            | 精細動作訓練-<br>數字油畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 認識數字油畫<br>2. 教師示範數字油畫操作方式<br>3. 完成數字油畫作品                      |
| 8                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 9                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 10                           | 手眼協調訓練<br>(三)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 認識光動訓練組輔具<br>2. 教師示範並說明進行光動訓練方式<br>3. 配合光動指令完成操作<br>4. 進行分組活動 |
| 11                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 12                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |

|    |                |                                                                |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------|
| 13 | 粗大動作訓練-<br>走繩架 | 1. 認識走繩架<br>2. 教師示範並說明走繩架進行方式<br>3. 配合影片進行走繩架操作訓練              |
| 14 |                |                                                                |
| 15 | 粗大動作訓練-<br>布袋球 | 1. 認識布袋球<br>2. 教師示範並說明布袋球進行方式<br>3. 配合影片進行布袋球操作訓練<br>4. 進行分組活動 |
| 16 |                |                                                                |
| 17 |                |                                                                |
| 18 | 粗大動作訓練-<br>匹克球 | 1. 認識匹克球<br>2. 教師示範並說明匹克球進行方式<br>3. 配合影片進行匹克球操作訓練<br>4. 進行分組活動 |
| 19 |                |                                                                |
| 20 |                |                                                                |
| 21 | 學期回顧           | 1. 回顧本學期學習內容<br>2. 安排暑假自主練習活動                                  |

## 基隆市 114 學年度

## 成功國中 資源班教師間接服務課程規劃表

| 教師姓名     |          | 間接服務<br>個案數 | 基本教學節數                                                                                                         | 每週直接<br>教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週間接<br>服務節數 |     | 學年間接<br>服務總節數 |
|----------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------------|
| 宋淑全      |          | 9           | 12                                                                                                             | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |     | 80            |
| 學生<br>班級 | 學生<br>姓名 | 障礙類別        | 服務類別                                                                                                           | 規劃內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 規劃節數         |     | 備註            |
|          |          |             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 上學期          | 下學期 |               |
| 新生       | 陳○彤      | 多重障礙        | 1. 教育及運動輔具服務<br>2. 適性教材服務<br>3. 學習及生活人力協助<br>4. 復健服務<br>5. 家庭支持服務<br>6. 適應體育服務<br>7. 校園無障礙環境<br>8. 協同教學轉銜輔導及服務 | 1. 與相關專業人員及體育科任課教師共同評估學生的輔具需求，提供輔具操作與保養之說明與協助，追蹤其使用成效並納入 IEP。<br>2. 與普通班教師合作，根據學生特性調整教材內容與呈現方式，並提供合適的教材，以提升學習效果。<br>3. 評估學生在學習或生活自理上的人力支持需求，訓練與督導學生助理與同儕協助者，確保協助方式符合學生特質並促進其獨立性。<br>4. 聯繫、整合醫療或復健等相關專業人員，共同評估學生需求並將專業建議納入教學與 IEP 之中。<br>5. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。<br>6. 與體育科任課教師 | 40           | 40  |               |
| 新生       | 陳○懿      | 情障          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 新生       | 朱○曦      | 自閉症         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 801      | 林○軒      | 自閉症         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 803      | 張○和      | 自閉症         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 804      | 莊○廷      | 學障          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 901      | 葉○霖      | 學障          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 901      | 鄭○安      | 學障          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |
| 903      | 陳○賢      | 學障          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |     |               |

|        |  |  |  |                                                                                                                                                                                               |    |    |  |
|--------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
|        |  |  |  | <p>共同評估及調整體育活動與器材，提升身障學生參與體育的機會。</p> <p>7. 由總務處建構可及性設施（如斜坡、廁所、教室動線）與學習環境。資源班教師適度提供改善建議及特殊需求倡議</p> <p>8. 於普通班級進行學生需求評估後，與普通班教師依學生個別差異進行調整，以支持學生學習及輔導。</p> <p>9. 評估學生個別能力與轉銜需求，並提供其轉銜輔導及服務。</p> |    |    |  |
| 小計     |  |  |  |                                                                                                                                                                                               | 40 | 40 |  |
| 申請教師簽名 |  |  |  |                                                                                                                                                                                               |    |    |  |
|        |  |  |  |                                                                                                                                                                                               |    |    |  |

## 基隆市 114 學年度

### 成功國中 資源班教師間接服務課程規劃表

| 教師姓名     |          | 間接服務<br>個案數 | 基本教學節數        | 每週直接<br>教學節數                                                                    | 每週間接<br>服務節數 |     | 學年間接<br>服務總節數 |
|----------|----------|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------------|
| 呂雨諺      |          | 9           | 16            | 16                                                                              | 2            |     | 80            |
| 學生<br>班級 | 學生<br>姓名 | 障礙類別        | 服務類別          | 規劃內容                                                                            | 規劃節數         |     | 備註            |
|          |          |             |               |                                                                                 | 上學期          | 下學期 |               |
| 新生       | 詹○暄      | 學障          | 9. 教育及運動輔具服務  | 1. 與相關專業人員及體育科任課教師共同評估學生的輔具需求，提供輔具操作與保養之說明與協助，追蹤其使用成效並納入 IEP。<br><br>2. 與普通班教師合 | 40           | 40  |               |
| 801      | 李○好      | 學障          |               |                                                                                 |              |     |               |
| 803      | 康○辰      | 學障          |               |                                                                                 |              |     |               |
| 804      | 王○○翔     | 情障          | 10. 適性教材服務    |                                                                                 |              |     |               |
| 804      | 吳○浩      | 情障          | 11. 學習及生活人力協助 |                                                                                 |              |     |               |
| 804      | 高○倫      | 情障          |               |                                                                                 |              |     |               |
| 902      | 許○臻      | 身體病弱        |               |                                                                                 |              |     |               |

|     |     |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |
|-----|-----|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|
| 902 | 劉○  | 情障 | 12. 復健服務        | <p>作，根據學生特性調整教材內容與呈現方式，並提供合適的教材，以提升學習效果。</p> <p>3. 評估學生在學習或生活自理上的人力支持需求，訓練與督導學生助理與同儕協助者，確保協助方式符合學生特質並促進其獨立性。</p> <p>4. 聯繫、整合醫療或復健等相關專業人員，共同評估學生需求並將專業建議納入教學與 IEP 之中。</p> <p>5. 與家長保持合作關係，提供學生學習與行為資訊、親職教育建議，並連結外部社會資源，協助家庭共同支持學生發展。</p> <p>6. 與體育科任課教師共同評估及調整體育活動與器材，提升身障學生參與體育的機會。</p> <p>7. 由總務處建構可及性設施（如斜坡、廁所、教室動線）與學習環境。資源班教師適度提供改善建議及特殊需求倡議</p> <p>8. 於普通班級進行學生需求評估後，與普通班教師依學生個別差異進行調整，以支持學生學習及輔導。</p> <p>9. 評估學生個別能力與轉銜需求，並提供其轉銜輔導及服務。</p> |    |    |  |
| 903 | 林○祐 | 情障 | 13. 家庭支持服務      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |
|     |     |    | 14. 適應體育服務      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |
|     |     |    | 15. 校園無障礙環境     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |
|     |     |    | 16. 協同教學轉銜輔導及服務 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |
| 小計  |     |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40 | 40 |  |

|        |
|--------|
| 申請教師簽名 |
|        |