

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、**巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市輔大聖心高中 114 學年度巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	不分類巡迴輔導	1 節	特教中心 巡迴輔導教師
教學人數	國八共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生命、資訊、家庭教育、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能摘要學習內容重點，將學習內容重新組織、筆記。 2. 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 3. 能依照老師提供的學習步驟或檢核表，逐步完成學習任務。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識學習策略	了解常見的學習策略有哪些，並了解自己的優弱勢與學習需求。
2	學習環境布置	教師了解學生在家中的學習環境（如：書桌配置），並與學生共同討論如何調整使環境更加結構化，幫助學生增進學習專注度。
3	專心的方法	學習增進專注力的策略（如計時器、短休息、自我檢核）。
4	筆記技巧	根據課堂中教師指示，以聽讀方式尋找重點，並劃記重點，區分主要資訊與次要資訊。
5	關鍵字整理	練習從文章或課文中找出關鍵字，找出核心訊息。
6	摘要方法	在教師引導下，將課文用自己所理解的意思重新表達，形成摘要。
7	筆記入門	認識筆記的種類（條列、圖像、表格），並找出自己將擅長、了解的方式，記錄重點。
8	心智圖練習	了解心智圖元素與作法，實際練習使用心智圖整理資訊，提升理解與記憶。
9	表格整理法	學習表格整理重點的技巧與要點，實際練習用表格比較與整理不同的資訊。
10	視覺化學習	運用圖片、符號、顏色來幫助記憶與理解。
11	提問技巧 1	練習對學習內容提出問題，加深理解。
12	提問技巧 2	練習對學習內容提出問題，加深理解。
13	提問技巧 3	練習對學習內容提出問題，加深理解。
14	學習資源應用	學會運用工具（如報讀軟體、線上資源）輔助學習。
15	求助技巧	在學習遇到困難時，認識有哪些解決策略（如請教老師、找資料），並模擬練習情境以類化求助技巧。
16	報讀軟體使用 1	教師介紹、教導學生使用如 NVDA 等適合的報讀軟體，並讓學生實際操作於閱讀報讀，確認學生使用報讀軟體是否有效增進閱讀理解。
17	報讀軟體使用 2	學生以文本練習使用報讀軟體，進行閱讀理解加強。
18	報讀軟體使用 3	學生以文本練習使用報讀軟體，進行閱讀理解加強。
19	報讀軟體使用 4	學生以文本練習使用報讀軟體，進行閱讀理解加強。
20	整合與複習	學生以文本練習使用報讀軟體，進行閱讀理解加強。
21	IEP 會議	學生與家長及老師一同討論本學期表現、需求

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、**巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市輔大聖心高中 114 學年度巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	不分類巡迴輔導	1 節	特教中心 巡迴輔導教師
教學人數	國九共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生命、資訊、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能綜合並比較不同章節或資料的重點，形成自己的摘要與筆記。 2. 能運用多種整理方法來組織課程內容。 3. 能依照學習進度，訂定短期目標並自我檢視達成情形。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	學習風格探索	認識自己偏好的學習方式（視覺、聽覺、動覺），調整策略。
2	有效時間管理	學習規劃讀書計畫，使用行事曆或待辦清單。
3	重點整理進階	將課文資訊歸類、分段，學會抓核心概念。
4	比較與對照	練習用表格比較異同，找出概念間的關聯性。
5	心智圖進階	製作跨章節心智圖，建立知識連結。
6	複習方法	規劃自我複習進度，並使用自我檢核表協助確認達成情形。
7	資訊統整	結合課本、講義與網路資源，進行資料整理
8	學習困難調整 1	辨識自己在學習中常遇到的問題，嘗試使用其他策略。
9	學習困難調整 2	辨識自己在學習中常遇到的問題，嘗試使用其他策略。
10	學習困難調整 3	辨識自己在學習中常遇到的問題，嘗試使用其他策略。
11	提問與反思	練習在遇到學習困難時，向教師及時提出問題，解決學習問題，提升理解。
12	記憶策略	反覆處理或複習策略
13	考試策略 1	練習考前規劃、作答順序、跳題技巧、檢查方法等。
14	考試策略 2	練習考前規劃、作答順序、跳題技巧、檢查方法等。
15	自我評量	使用檢核表或學習日誌，評估自己策略使用情形。
16	類化練習 1	練習將學習策略套用在國文、英文、自然或社會。
17	類化練習 2	練習將學習策略套用在國文、英文、自然或社會。
18	類化練習 3	練習將學習策略套用在國文、英文、自然或社會。
19	類化練習 4	練習將學習策略套用在國文、英文、自然或社會。
20	類化練習 5	練習將學習策略套用在國文、英文、自然或社會。
21	IEP 會議	學生與家長及老師一同討論本學期表現、需求