

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市港西國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊						特教服務方式								
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	101	資源班	林 0 楷	疑似/情緒行為障礙	<p>【學生能力】:個案智力正常，但在注意力的部分，有較難專注及做事情或日常個人工作嚴重拖延的情況，在執行功能的規劃、組織的能力相比一般同年齡的孩子有非常明顯的困難。在學科的部分，語文的能力較弱。因此，預計於開學後先提供外加國語課程，其他時間留在原班上課並觀察。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供外加國語 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕度缺損，外加國語課程提供識字、閱讀理解、組織表達相關策略。</p>						√			
2	301	資源班	李 0 睿	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：整體智力為 58，接近中度障礙上限水準，握筆、用剪刀及語意理解困難(可理解單一短句，但無法理解複雜句/疑問句或形容詞及段落)，口語表達約為三歲水準(片詞或短句，無法簡單敘事)，構音有忽快忽慢的特質，兩步驟的執行困難，被老師說不可以或不行為時會有負面情緒，而擅自離座跑到其他地方，稍有有自閉症的固著及眼神飄忽特質。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供抽離數學/外加國語/社會技巧 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:抽離數學 <p>【課程調整】</p>						√			

					學習功能輕微缺損、簡化減量學習內容				
3	401	資源班	粘 0 森	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：個案有過動、衝動以及明顯的亞斯伯格症特質(不看人、思想及對話內容以自我為中心)，因此在與人互動、情緒處理以及遵守教室常規上常有問題行為產生</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供社會技巧/導師家長諮詢/外加國語(透過 IEP 原班老師及家長的建議) 2. 經特推會通過1對1課程:社會技巧(上學期自閉症巡迴老師建議個案為高活動量的學生，先不要與其他有社會技巧需求的孩子搭配上課，因容易讓整堂課程很混亂，但可搭配普通班孩子一起入班學習) <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損、給予句子盡量簡潔、外加國語課程提供書寫練習及文意訓練</p>	√			√
4	401	資源班	林 0 儷	正式/中度/多重障礙	<p>【學生能力】:個案目前智能狀況屬於中度智能不足(FSIQ47)，另神經科診斷出疑似神經傳導物質疾病，因此有智能發展落後與全身肌張力不全的狀況產生，醫院評估其粗大與精細動作表現皆屬於極低狀況。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供抽離國語、抽離數學、因為排課數的侷限，會將個案所需的粗大動作訓練以及精細動作訓練配合國語數學課來進行(例如平常的書寫或使用橡皮擦就有練習到精細動作，或當個案上課疲倦或坐不住時，可以讓個案練習其他精細動作的活動，如串珠、組合積木。也可利用個案坐不住的時間練習跑跑跳跳、單腳站比賽或走直線的動態活動) 2. 經特推會通過1對1課程:抽離國語 <p>【課程調整】 學習功能中度缺損、國語課程以基礎生字詞的使用為主，數學以簡單的抽象概念理解及基礎運算為主</p>	√			
5	401	資源班	周 0 軒	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智商 (FSIQ69) 及聽理解能力低落，時常答非所問，有如魏氏測驗所觀察的一樣，個案不懂大人提問問題的邏輯，常依關鍵字回應老師，而且會表現得對自己答案很有自信一樣。例如:(1)講年獸的故事，老師問為什麼老先生不出門，個案回答:老先生不出門。(2)上數學課時老師請周 0 軒念第二大題，個案因為不懂 	√			

				<p>老師又在強調了一次周 0 軒請念第二大題，個案直接複誦「周 0 軒請念第二大題」並笑笑著看著老師，在旁與其一同在資源班上課的同學還笑出來。</p> <p>2. 過動及衝動特質：上課時常不專心，雙腳習慣跪在椅子上，不太能理解老師的指導語以及判讀情境，例如：上課老師因她不專心而生氣時，個案只會給予微笑，不太知道老師正在生氣而快點嚴肅面對老師。</p> <p>3. 國語：可以順利拼讀注音的方式來念課文，但念完後並不懂文意與回答簡單的人事時地物問題，只是單純的在念字。</p> <p>4. 數學：對於數字的順序概念仍未自動化，不懂數字的前後關係，問 20 往前數一個是多少，仍然習慣回答 21；在練習 2 個一數或 10 個一數時不懂這個概念(就算已經下來資源班上過很兩三次了)，填空的答案仍然會直覺式的填寫一個一數的答案，以上的狀況導師有利用下課時間或請資源班老師一周兩次的重覆教導下仍無太多成效。當進行抽象數字的練習時非常依賴輔具，例如使用 1-50 的數字表在旁查看，使用小白方塊方式來輔助做簡單加減，撤除輔具後無法自行類化相關經驗而又導致失敗。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. <u>提供抽離數學/外加國語</u></p> <p>2. <u>經特推會通過 1 對 1 課程：無</u></p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能輕微缺損、簡化減量學習內容、依據學生學習狀況可以適時的提升難度。</u></p>					
6	501	資源班	林 0 宇	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】：</p> <p>1. FIQ=79, VCI=73, VSI=101, FRI=93, WMI=85, 個案內在能力落差大，以視覺空間 VSI=101、流體智力 FRI=93 為內在優勢表現，語文概念理解 VCI=73 為劣勢能力。</p> <p>2. 個案在空間概念以及邏輯推理表現優異，但其社會性溝通方面的能力(接收及表達)常比較僵化與死板，無法適當地與人產生對話、持續對話、加入對話、與表達需求，也因此個案的國語表現常以死背的方式來記憶，導致個案在造句及閱讀理解無法跟上其應有的能力表現</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. <u>提供外加國語/社會技巧</u></p> <p>2. <u>經特推會通過 1 對 1 課程：無</u></p>	√			

					<p>【課程調整】 學習功能輕度缺損：課程著重日常對話的應變、詞彙的理解及運用的靈活度。</p>				
7	601	資源班	許 0 諺	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】： 該生為自閉症伴隨 ADHD 及輕度智能障礙 (FSIQ60)，可以聽懂別人聊天與表達自己需求，但將語言用於自發性的社會性溝通時，常會有一些固著行為，例如只喜歡講最近感興趣的話題，例如鬼滅之刃、殭屍等等，另外與人互動的模式也與語言狀況雷同，表面上雖然有在與同儕進行平行遊戲但實際上個案卻是在旁邊自己以為同學跟他玩怪物、殭屍或手槍的遊戲。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 提供抽離數學 (因自閉症特質及過動狀況，數學課尤其無法專心上課學習，經 IEP 討論提供抽離數學服務) / 外加國語 / 社會技巧 2. 經特推會通過 1 對 1 課程: 抽離數學</p> <p>【課程調整】 學習功能輕度缺損：數學課程著重題意的理解，邏輯思考及反推能力，國語及社會技巧課程著重日常對話的應變、詞彙的理解及運用的靈活度。</p>	√			
8	601	資源班	楊 0 棠	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】： 個案智力佳 (FSIQ117) 但有衝動及亞斯伯格症特質，在與人互動、情緒處理以及遵守遊戲規則上較為幼稚，常有問題產生 (喜歡在文字及規則上辯論)，特別是在有競爭性活動時，個案好勝心強，常有衝動性的行為產生 (例如搶奪)，也容易因為得失心重而有情緒表現。</p> <p>【教育需求評估】： 1. 提供社會技巧及家庭與導師諮詢課 2. 經特推會通過 1 對 1 課程: 社會技巧，但允許原普通班孩子入課程一起活動</p> <p>【課程調整】 無學習缺損，課程內容著重於自律、挫折容忍、勇於認錯的能力上</p>	√			√
9	601	資源班	陳 0 宇	正式/學習障礙	<p>【學生能力】： 該生智力 103 屬於中間水準，語文理解分測驗達 125 屬於優等，工作記憶及處理速度都偏低 (89、75)，與其他分測驗差距甚大，因其工作記憶及處理速度偏低，反應出學生的弱勢能力與推測相符，主要狀況為容易分心、識字</p>	√			

					<p>量不足並進而影響書寫時部件缺漏的狀況</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供外加國語 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕度缺損：外加國語著重於字詞的記憶技巧、廣度及使用。另外增加個案成語的認識量，透過學習成語學習順便認識國字詞的判別</p>				
10	601	資源班	莊 0 誠	正式/情緒行為障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生智能狀況約為中等，但語文理解是學生的弱項，語文理解中的詞彙與常識為相對弱勢，其詞彙量低落有到影響其他分測驗如類同、理解或常識，學生常卡在測驗中的一些詞語不懂而無法進行作答，例如:手腕、畫家、橡膠、詩人、自卑、鹽、節儉等等生活中的用詞沒聽過進而影響作答，日後可以釐清是否家人與孩子的對話用詞過於簡單或較少與孩子對話所導致。 3. 個案目前有服用長效利他能藥物協助上課表現，經觀察可以安坐於班上參與上課，專注力表現也有提高許多，但仍常觀察到個案大多只是表現出家長老師所期望的行為，上課互動的質量能然偏低，大多為坐在椅子發呆。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供外加國語 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕度缺損：外加國語著重於字詞的記憶技巧、廣度及使用。另外增加個案成語的認識量，透過學習成語學習順便認識國字詞的判別</p>	√			

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1	部定課程(領域學習課程)
-------	--------------

	姓名	語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計		
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	林0楷	6		2	0			4			6																				2			20
2	李0睿	5		2	1				4					3			3			3											3			26
3	粘0森	5		2	1			4						3			3			3											3			26
4	林0儷		5		1				4					3			3			3											3			24
5	周0軒	5		2	1				4					3			3			3											3			26
6	林0宇	6		2	3			4						3			3			3											3			29
7	許0諺	6		2	3				5					3			3			3											3			31
8	楊0棠	6			3			5						3			3			3											3			29
9	陳0宇	6		2	3			5						3			3			3											3			31
10	莊0誠	6		2	3			5						3			3			3											3			31

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)															總計
姓名	Love the Word			聽港都夜語 望港 鳶飛影			科技小玩家			社團活動與技 藝課程			其他類:自主 學習				
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	林0楷	2			1								1			4	
2	李0睿	1			1			1					1			4	
3	粘0森	1			1			1					1			4	

4	林0儷	1			1			1					1			4
5	周0軒	1			1			1					1			4
6	林0宇															
7	許0諺															
8	楊0棠															
9	陳0宇															
10	莊0誠															

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																						
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務															
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	到資源班考	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助-學習力	及人助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	諮詢		
																																					1	林0楷
2	李0睿					✓	✓												✓																			
3	粘0森				✓	✓	✓	✓					✓																								✓	
4	林0儷				✓	✓	✓					✓	✓	✓					✓									✓				✓						
5	周0軒						✓						✓						✓																			
6	林0宇				✓	✓	✓																															
7	許0諺				✓	✓	✓					✓	✓						✓																			
8	楊0棠							✓																													✓	
9	陳0宇				✓								✓						✓																			
10	莊0誠												✓						✓																			

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市港西國民小學 111 學年多元學習中心學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加 / 入班協同 教學/訓練	授課教師
國語	4A	5	林 0 儷	1	抽離	蔡耀任老師/ 老師	
數學	3A	4	李 0 睿	1	抽離	蔡耀任老師/ 老師	
	4A	4	林 0 儷、周 0 軒	2	抽離	蔡耀任老師/ 老師	
	6A	5	許 0 諺	1	抽離	蔡耀任老師/ 老師	
特殊需求 領域課程	外加 國語	A	2	莊 0 誠、陳 0 宇、許 0 諺	3	外加	蔡耀任老師/ 老師
		B	2	粘 0 森、周 0 軒	2	外加	蔡耀任老師/ 老師
		C	2	李 0 睿、林 0 宇、林 0 楷	3	外加	蔡耀任老師/ 老師
	社會 技巧	A	2	林 0 宇、許 0 諺、李 0 睿	3	外加	蔡耀任老師/ 老師
		B	2	粘 0 森+楊 0 棠+原班 同儕 1~3 人(斟酌)	2-5	外加	蔡耀任老師/ 老師
		28 節					

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	外加國語 A 組	蔡耀任 老師
教學對象	許 0 諺、莊 0 誠、陳 0 宇 (六年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期學習目標	1. 能理解文章內容並能說出大意 2. 能辨認易錯字並能找到課本的正確字 3. 能模仿課文句型寫出造句		
教學與評量說明(須說明調整原)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

則)

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	神奇的藍絲帶 & 跑道	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
2	神奇的藍絲帶 & 跑道	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
3	神奇的藍絲帶 & 跑道	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
4	神奇的藍絲帶 & 跑道	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
5	說話也要停看聽 & 朱子治家格言選	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
6	說話也要停看聽 & 朱子治家格言選	識字與寫字 1. 易錯字分析

		2. 查找字典 3. 字形辨別
7	說話也要停看聽 & 朱子治家格言選	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
8	說話也要停看聽 & 朱子治家格言選	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
9	山的巡禮 & 東海岸鐵路	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
10	山的巡禮 & 東海岸鐵路	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
11	蚵鄉風情 & 大小剛好的鞋子	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
12	蚵鄉風情 & 大小剛好的鞋子	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
13	沉思三帖 & 狐假虎威	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。

14	沉思三帖 & 狐假虎威	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
15	我願 & 最好的味覺禮物	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
16	我願 & 最好的味覺禮物	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
17	我願 & 最好的味覺禮物	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
18	空城計 & 桂花樹	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
19	空城計 & 桂花樹	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
20-21	空城計 & 桂花樹	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。

基隆市 港西國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	外加國語 A 組	蔡耀任 老師
教學對象	許 0 諺、莊 0 誠、陳 0 宇 (六年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	1. 能理解文章內容並能說出自己的看法 2. 能辨認易錯字並能寫出正確字 3. 能模仿課文句型寫出造句與短文		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	過故人莊 & 把愛傳下去	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
2	過故人莊 & 把愛傳下去	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
3	過故人莊 & 把愛傳下去	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
4	過故人莊 & 把愛傳下去	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
5	山村車軌寮 & 巨人的階梯	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
6	山村車軌寮 & 巨人的階梯	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別

7	山村車軌寮 & 巨人的階梯	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
8	山村車軌寮 & 巨人的階梯	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
9	馬達加斯加，出發！ & 沉睡的天空之城	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
10	馬達加斯加，出發！ & 沉睡的天空之城	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
11	馬達加斯加，出發！ & 沉睡的天空之城	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
12	馬達加斯加，出發！ & 沉睡的天空之城	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
13	油條報紙·文字夢 & 雕刻一座小島	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
14	油條報紙·文字夢	識字與寫字

	& 雕刻一座小島	1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
15	油條報紙·文字夢 & 雕刻一座小島	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。
16	油條報紙·文字夢 & 雕刻一座小島	寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。
17-18	童年·夏日·棉花 糖 & 追夢的翅膀 & 祝賀你，孩子	說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。
19-20	童年·夏日·棉花 糖 & 追夢的翅膀 & 祝賀你，孩子	識字與寫字 1. 易錯字分析 2. 查找字典 3. 字形辨別
21	童年·夏日·棉花 糖 & 追夢的翅膀 & 祝賀你，孩子	閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	外加國語 B 組	蔡耀任老師
教學對象	周 0 軒(四年級)、粘 0 森(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 能回答課文的重點提問 2. 能理解詞語的意思 2. 能模仿課文句型造句	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	水陸小高手	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
3-4	水陸小高手	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
5-6	下課以後	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
7-8	下課以後	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
9-10	永遠的馬偕	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
11-12	永遠的馬偕	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
13-14	假如給我三天光明	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
15-16	假如給我三天光明	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
17-18	建築界的長頸鹿	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
19	建築界的長頸鹿	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
20	兔子先生等等我	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
21	兔子先生等等我	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？

2. 寫作教學

基隆市 港西國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	外加國語 B 組	蔡耀任老師
教學對象	周 0 軒(四年級)、粘 0 森(四年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	
	學習 內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,00 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	1. 能回答課文的重點提問，並說出在課文哪一段落 2. 能理解詞語的意思，並能正確書寫 2. 能模仿課文句型造句，並能說出創作小短文		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	選拔動物之星	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
3-4	選拔動物之星	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
5-6	一束鮮花	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
7-8	一束鮮花	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
9-10	我愛鹿港	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
11-12	我愛鹿港	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
13-14	向太空出發	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
15-16	向太空出發	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
17	小青蛙想看海	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
18	小青蛙想看海	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

19	如來佛的手掌心	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
20-21	如來佛的手掌心	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	外加國語 C 組	蔡耀任老師
教學對象	林 0 楷(一年級)、李 0 睿(三年級)、林 0 宇(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	1. 能聆聽故事並能說出段落大意 2. 能認識文章生字，並能辨認正確字 3. 能模仿文章句型說出造句		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	心的悄悄話	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
4-6	心的悄悄話	1. 理解生詞 2. 句子練習
7-9	妙故事點點名	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
10-12	妙故事點點名	1. 理解生詞 2. 句子練習
13-15	繞口令村	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
16-18	繞口令村	1. 理解生詞 2. 句子練習
19-21	有你陪伴	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學

基隆市 港西國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	外加國語 C 組	蔡耀任老師

教學對象	林 0 楷(一年級)、李 0 睿(三年級)、林 0 宇(五年級) 共 3 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 能聆聽故事並能說出故事大意 2. 能認識文章生字，並能寫出正確字 3. 能模仿文章句型寫出造句	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1-3	小丑魚和海葵	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
4-6	小丑魚和海葵	1. 理解生詞 2. 句子練習
7-9	淡水小鎮	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
10-12	淡水小鎮	1. 理解生詞 2. 句子練習
13-15	安平古堡參觀記	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
16-18	安平古堡參觀記	1. 理解生詞 2. 句子練習
19-20	狐狸的故事	1. 聆聽故事 2. 聽說教學 3. 習寫教學
21	狐狸的故事	1. 理解生詞 2. 句子練習

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	5 節	抽離國語 A 組	蔡耀任老師
教學對象	林 0 儷(四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
學習內容		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期學習目標	1. 能認識 60 個字 2. 能寫出 30 個字 3. 能指著並讀完所教過的文章 4. 能依據所讀的內容去回答簡單的問題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	我的籃球夢	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
3-4	我的籃球夢	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
5-6	假如給我三天光明	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
7-8	假如給我三天光明	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。

9-10	美味的一堂課	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
11-12	美味的一堂課	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
13-14	建築界的長頸鹿	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
15-16	建築界的長頸鹿	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
17-18	兔子先生等等我	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
19	兔子先生等等我	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
20	許願椅	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
21	許願椅	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。

基隆市 港西國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	5 節	抽離國語 A 組	蔡耀任老師
教學對象	林 0 儷(四年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。	
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題		
本學期 學習目標	1. 能認識 70 個字 2. 能寫出 30 個字 3. 能讀完所教過的文章，並回答老師的提問 4. 能回答問題，並說出自己的想法		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	心動不如行動	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結	
3-4	心動不如行動	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。	
5-6	讀書報告——藍色	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫)	

	小洋裝	2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
7-8	讀書報告——藍色小洋裝	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
9-10	小黑的新發現	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
11-12	小黑的新發現	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
13-14	小青蛙想看海	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
15	小青蛙想看海	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
16	窗前的月光	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
17	窗前的月光	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
18	如來佛的手掌心	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結
19	如來佛的手掌心	1. 跟讀本課課文 2. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
20	南安小熊回家	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結

--	--	--

基隆市港西學校 111 學年度第一學期 多元學習中心 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	社會技巧 A	蔡耀任老師
教學對象	李 0 睿(三年級)、林 0 宇(四年級)、 許 0 諺(六年級)共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	
	學習內容	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社B- I -1 溝通訊息的意義 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	
融入之議題	(融入性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化議題)		
本學期 學習目標	1. 能表達讚美和接受讚美 2. 能解讀他人的肢體語言 3. 能可以用正確的方式與同學互動		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：布偶	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	<u>單元一：認識新朋友</u>	1. 打招呼 2. 自我介紹 3. 加入別人的活動 4. 邀請別人一起玩
4-6	<u>單元二：建立關係</u>	1. 表達讚美與接受讚美 2. 請求協助 3. 開始交談 4. 加入對話 5. 交換對話 6. 結束對話
7-9	<u>單元三：遵守指令</u>	1. 注意聽 2. 遵守指令 3. 持續工作 4. 等待
10-12	<u>單元四：解讀情緒</u>	1. 解讀肢體語言 2. 解讀別人的感覺 3. 給予鼓勵
13-16	<u>單元五：解決問題</u>	1. 提供協助 2. 處理錯誤 3. 處理憤怒 4. 邀請別人一起玩
17-19	<u>單元六：桌遊</u>	1. 教師介紹桌遊遊戲規則，並帶領學生一起遊玩。 2. 提醒學生要共同遵守遊戲規則，如有違規達 3 次者，則暫停遊戲，5 分鐘或到下一局，才可重新加入遊戲。 3. 引導學生主動提醒他人或讚美他人

		4. 課程結束前五分鐘引導學生表達今天桌遊的規則，並分享最好玩或最難過的一件事情
20-21	<u>單元六：桌遊</u>	1. 教師介紹桌遊遊戲規則，並帶領學生一起遊玩。 2. 提醒學生要共同遵守遊戲規則，如有違規達 3 次者，則暫停遊戲，5 分鐘或到下一局，才可重新加入遊戲。 3. 引導學生主動提醒他人或讚美他人 4. 課程結束前五分鐘引導學生表達今天桌遊的規則，並分享最好玩或最難過的一件事情

基隆市港西學校 111 學年度第二學期 多元學習中心 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	社會技巧 A	蔡耀任老師
教學對象	李 0 睿(三年級)、林 0 宇(五年級)、許 0 諺(六年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。	
	學習內容	特社B-I-3人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。。	
融入之議題	(融入性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化議題)		
本學期學習目標	1. 能認識、覺察自己的情緒 2. 能學會交新朋友的方法 3. 能學會具體的方式尊重他人		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>布偶</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-3	認識情緒	一、能分辨：驚訝、高興、輕鬆等情緒名詞所代表的情緒。 二、能辨識自己，以及體察別人的情緒
4-7	覺察情緒	一、說出上學的樂趣。 二、理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受。
8-10	面對情緒	一、能覺察自己的情緒。 二、能換位思考別人的想法及體諒別人的難處 三、能尋求解決問題的方法
11-13	結交新朋友	一、學習善用特質，發展良好的人際關係。 二、體會擁有朋友時的情緒。 三、學習交朋友的技巧
14-16	尊重他人	一、能尊重並包容別人的不同。 二、能體會被別人批評或稱讚的感受。 三、能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。
17-19	文具不見了	一、了解物權概念。 二、學會並知道得經過他人的同意才能碰觸別人的東西。
20-21	總討論	一、 回顧這學期的主題 二、 討論下學期想討論的議題

基隆市港西學校 111 學年度第一學期 多元學習中心 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	社會技巧 B	蔡耀任老師
教學對象	粘 0 森(四年級)+楊 0 棠(六年級)+原班同儕 1~3 人(斟酌)		

	共 2-5 人	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>
	學習內容	<p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社B- I -1 溝通訊息的意義</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p>
融入之議題	(融入性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽對方的談話並加入對方的談話 2. 能從他人肢體表達中解讀他人的感覺 3. 能以正確的方式表達自己的情緒 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 布偶</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-3	<u>單元一：認識新朋友</u>	1. 打招呼 2. 自我介紹 3. 加入別人的活動 4. 邀請別人一起玩
4-6	<u>單元二：建立關係</u>	1. 表達讚美與接受讚美 2. 請求協助 3. 開始交談 4. 加入對話 5. 交換對話 6. 結束對話
7-9	<u>單元三：遵守指令</u>	1. 注意聽 2. 遵守指令 3. 持續工作 4. 等待
10-12	<u>單元四：解讀情緒</u>	1. 解讀肢體語言 2. 解讀別人的感覺 3. 給予鼓勵
13-16	<u>單元五：解決問題</u>	1. 提供協助 2. 處理錯誤 3. 處理憤怒 4. 邀請別人一起玩
17-19	<u>單元六：桌遊</u>	1. 教師介紹桌遊遊戲規則，並帶領學生一起遊玩。 2. 提醒學生要共同遵守遊戲規則，如有違規達 3 次者，則暫停遊戲，5 分鐘或到下一局，才可重新加入遊戲。 3. 引導學生主動提醒他人或讚美他人 4. 課程結束前五分鐘引導學生表達今天桌遊的規則，並分享最好玩或最難過的一件事情
20-21	<u>單元六：桌遊</u>	1. 教師介紹桌遊遊戲規則，並帶領學生一起遊玩。 2. 提醒學生要共同遵守遊戲規則，如有違規達 3 次者，則暫停遊戲，5 分鐘或到下一局，才可重新加入遊戲。 3. 引導學生主動提醒他人或讚美他人 4. 課程結束前五分鐘引導學生表達今天桌遊的規

	則，並分享最好玩或最難過的一件事情
--	-------------------

基隆市港西學校 111 學年度第二學期 多元學習中心 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	社會技巧 B	蔡耀任老師
教學對象	粘 0 森(四年級)+楊 0 棠(六年級)+原班同儕 1~3 人(斟酌) 共 2-5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。	
	學習內容	特社B-I-3人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。	
融入之議題	(融入性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化議題)		
本學期學習目標	1. 能覺察自己的情緒，並以適當的方式調適 2. 能學會交新朋友的方法 3. 能學會以具體的方式尊重他人		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 布偶 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	認識情緒	一、能分辨：驚訝、高興、輕鬆等情緒名詞所代表的情緒。 二、能辨識自己，以及體察別人的情緒
4-7	覺察情緒	一、說出上學的樂趣。 二、理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受。
8-10	面對情緒	一、能覺察自己的情緒。 二、能換位思考別人的想法及體諒別人的難處 三、能尋求解決問題的方法
11-13	結交新朋友	一、學習善用特質，發展良好的人際關係。 二、體會擁有朋友時的情緒。 三、學習交朋友的技巧
14-16	尊重他人	一、能尊重並包容別人的不同。 二、能體會被別人批評或稱讚的感受。 三、能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。
17-19	文具不見了	一、了解物權概念。 二、學會並知道得經過他人的同意才能碰觸別人的東西。
20-21	總討論	一、回顧這學期的主題 二、討論下學期想討論的議題

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	抽離數學 A 組	蔡耀任老師
教學對象	李 0 睿(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	

	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>
學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題
本學期學習目標	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的

位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。

2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。

3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。

4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。

5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。

7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。

8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。

9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	10000 以內的數	1. 數到 10000 2. 幾個百、幾個十、幾個一。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用錢幣。 4. 比大小。 5. 整數數線
3-4	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法 3. 四位數的減法 4. 加減估算
5-6	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫升 2. 公升與毫升 3. 容量的加減計算。
7-8	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數 3. 連乘的兩步驟問題
9-10	角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角 2. 角的大小比較 3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 正方形和長方形
11-12	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平方公分 2. 切割拼湊算面積 3. 估估看面積有多大
13-15	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除法算式(整除) 2. 認識餘數 3. 除法直式計算 4. 除法應用 5. 認識奇數和偶數
16-17	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公斤秤 2. 認識3公斤秤 3. 重量的量感與估測 4. 公斤和公克的換算
18-19	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幾分之幾(一) 2. 幾分之幾(二)
20-21	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數數詞序列 2. 分數的大小比較

基隆市 港西國小 111 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
	4 節	抽離數學 A 組	蔡耀任老師
教學對象	李 0 睿(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位</p>	

	<p>值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。
教學與評量說明（須說明調整原則）	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	分數的加減	1. 和 1 一樣大的分數 2. 分數的加法 3. 分數的減法
3-4	除法	1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 3. 加與除的兩步驟問題 4. 減與除的兩步驟問題
5-6	尋找規律	1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 數形規律的應用
7-8	時間	1. 一日 24 小時 2. 時、分和秒 3. 時分的加減計算
9-10	小數	1. 認識一位小數 2. 認識十分位 3. 小數的大小比較 4. 小數的加減
11-13	圓	1. 認識圓。 2. 使用圓規
14-15	毫米	1. 認識毫米 2. 長度的計算 3. 1 毫米 = 0.1 公分
16-17	乘法與除法	1. 乘與除的關係 2. 被乘數或乘數未知的問題 3. 被除數或除數未知的問題
18-19	統計表	1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格
20-21	統計表	1. 製作統計表及應用

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	4 節	抽離數學 B 組	蔡耀任老師

教學對象	林 0 儷 + 周 0 軒 (四年級) 共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角</p>

	<p>的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 使用量角器。 3. 能在測量的情境中，認識二位小數。 4. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 5. 認識1公里(km)的長度。 6. 認識並繪製基本三角形。 7. 知道整數四則的括號問題。 8. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 9. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 10. 能將簡單分數標記在數線上。 11. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 12. 認識平面圖形全等的意義。 13. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 14. 一億以內各數的大小比較。

	<p>15. 公里和公尺的相關計算。</p> <p>16. 知道整數四則的計算約定。</p> <p>17. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>18. 角度的計算。</p> <p>19. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-2</p>	<p>一億以內的數</p>	<p>1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算 1-3·一億以內數的大小比較 1-4·大數的加減</p>
<p>3-5</p>	<p>乘法</p>	<p>2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數乘以二位數 2-4·乘數為三位數的乘法 2-5·末位是 0 的乘法</p>
<p>6-8</p>	<p>角度</p>	<p>3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度 3-4·角度的估測 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算</p>
<p>9-10</p>	<p>除法</p>	<p>4-1·四位數除以一一位數 4-2·二位數除以二位數 4-3·三位數除以二位數</p>

		4-4·多位數的除法 4-5·末位是0的除法
11-12	三角形	5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全圖形和全三角形
13-14	分數	6-1·認識真分數、假分數和帶分數 6-2·假分數和帶分數的互換 6-3·認識分數的數線
15-16	數量關係	7-1·數字的規律 7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律
17-18	整數四則	8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減
19-20	小數	9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線
21	長度	10-1·認識1公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算 10-4·公里和公尺的計算

基隆市 港西國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	抽離數學 B 組	蔡耀任老師
教學對象	林 0 儷 + 周 0 軒 (四年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應	

	<p>用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p>
融入之議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀折線圖。 3. 能報讀較複雜的長條圖。 4. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。

	<p>6. 在具體情境中，解決分數的應用問題。</p> <p>7. 理解概數的意義。</p> <p>8. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</p> <p>9. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>10. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>11. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>12. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>13. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>14. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>15. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>16. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>17. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>18. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>19. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>20. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-2</p>	<p>統計圖表</p>	<p>1-1·認識長條圖 1-2·認識折線圖 1-3·認識複雜長條圖 1-4·繪製長條圖</p>
<p>3-4</p>	<p>分數的加減和整數倍</p>	<p>2-1·同分母分數的大小比較 2-2·同分母分數的加法 2-3·同分母分數的減法 2-4·分數的整數倍 2-5·分數的應用</p>

5-7	概數	3-1·生活中的概數 3-2·無條件進入法 3-3·無條件捨去法 3-4·四捨五入法 3-5·概數的應用
8-9	小數乘以整數	4-1·一位小數乘以一位整數 4-2·二位小數乘以一位整數 4-3·一、二位小數乘以二位整數 4-4·小數乘法的應用
10	四邊形	5-1·垂直和平行 5-2·認識四邊形 5-3·認識對角線 5-4·繪製四邊形
11-12	周長和面積	6-1·周長公式 6-2·面積公式 6-3·周長和面積的關係 6-4·認識平方公尺和換算 6-5·複合圖形的面積。
13-16	等值分數	7-1·認識等值分數 7-2·找出等值分數 7-3·簡單異分母分數的比較 7-4·分數和小數的互換
17-19	時間的加減	8-1·時間的換算 8-2·時間量的加減計算 8-3·兩刻間的時間量 8-4·一段時間之前或之後的時刻
20-21	立方公分	9-1·認識體積 9-2·認識立方公分 9-3·複合形體的體積

基隆市 港西國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	5 節	抽離數學 B 組	蔡耀任老師
教學對象	許 0 諺(六年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍	

<p>學習重點</p>	<p>習 表 現</p>	<p>數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其</p>

	<p>倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式(如座位排列模式</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1</p>

的關係，判斷商和被除數的大小關係。

3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。

4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。

5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。

6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。

7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。

8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。

9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。

10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-3	最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數 2. 認識質因數，並做質因數分解。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
4-5	分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 同分母分數除法的問題。 3. 整數除以分數的問題。 4. 異分母分數除法問題。 5. 有餘數的分數除法問題。 6. 除數和 1 的關係，商和被除數的大小關係。
6-7	數量關係	1. 圖形的簡單規律。 2. 數形的規律 3. 和不變、差不變、積不變。
8-9	小數除法	1. 整數除以小數(沒有餘數) 2. 小數除以小數(沒有餘數) 3. 有餘數的小數除法 4. 藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係 5. 小數取概數並估算
10	長條圖與折線圖	1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖
11-12	圓周率與圓周長	1. 圓周長與圓周率 2. 圓周率的應用 3. 扇形的周長
13-14	圓面積	1. 非直線邊的平面區域面積 2. 圓面積公式 3. 扇形面積與應用
15-16	等量公理與應用	1. 理解等量公理 2. 列式與解題
17-19	比、比值與成正比	1. 比與比值的差別 2. 相等的比 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 4. 了解成正比的現象
20-21	縮圖、放大圖與比例尺	1. 認識放大圖和縮圖 2. 繪製放大圖和縮圖 3. 認識比例尺

基隆市 港西國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	5 節	抽離數學 B 組	蔡耀任老師
教學對象	許 0 諺(六年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>	
融入之議題	融環境、品德、國際教育等議題		
本學期學習目標	<p>1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關</p>		

係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。

4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。

5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。

6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-4	分數與小數的計算	1. 小數四則計算 2. 分數四則計算 3. 分數與小數的混合計算 4. 簡化計算
5-7	速率	1. 時間單位的換算 2. 速率 3. 距離、時間和速率的關係 4. 速率單位的換算 5. 速率的應用
8-10	形體關係、體積與表面積	1. 柱體面與面、邊與面的關係 2. 柱體的體積 3. 柱體的表面積
11-13	基準量與比較量	1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用(兩量之和) 3. 基準量與比較量的應用(兩量之差)
14-16	怎樣解題	1. 平均問題 2. 年齡問題 3. 雞兔問題 4. 間隔問題
17-18	圓形圖	1. 圓形百分圖

		2. 圓形圖 3. 圓形百分圖和圓形圖的應用
畢業 周		