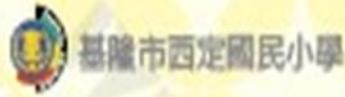


基隆市 114 學年度西定國民小學課程計畫

幸福 **西定** 快樂前行

Keelung
Shiding Elementary School



壹、現況與背景分析.....	4
貳、課程願景與課程目標.....	9
參、總體課程架構.....	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	13
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	13
二、法律規定教育議題實施規劃.....	14
(一)一年級(表 3-2).....	15
(二)二年級(表 3-3).....	17
(三)三年級(表 3-4).....	18
(四)四年級(表 3-5).....	19
(五)五年級(表 3-6).....	20
(六)六年級(表 3-7).....	21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	22
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	24
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	24
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	24
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	38
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	51
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	52
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	74
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	98
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	98
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	118
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	144
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	144
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	170
五、五年級領域/科目課程計畫.....	195
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	195
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	212
六、六年級領域/科目課程計畫.....	231
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	231
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	248
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	267
一、彈性學習課程總表(表 5).....	268
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	269
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	269
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	273
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	277
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	282

三、彈性學習節數進度規劃.....	287
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	287
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	293
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	298
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	303
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	308
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	315
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	321
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	328
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	335
五、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	568
陸、課程實施與評鑑.....	579
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 114 學年度西定國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校位居基隆市安樂區及中山區交界，校區鄰西定河及西定高架道路，學區內社區開發甚早，因社會變遷快速，年輕人口外移，家庭結構改變，本校單親家庭及隔代教養學童比例頗高，部分學生學習機會與文化刺激不足，學業成就有待提升。此外，新住民子女逐年增加、智慧教育的逐步引進等，對學生之生活、學習、與成長影響頗鉅，各項教育活動的參與機會，開發其多元智能，進而培養健全品格及人際關係，打造學生成為有學習動力、有知識技能、能活用實踐的終身學習者，是學校積極努力的方向。

◎學校發展情境 SWOTS 分析 與 TOWS 行動策略研擬

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	Action (行動)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步行至火車站與客運站僅 10 分鐘，附近有高速公路交流道，交通便利。 2. 近安定派出所、市立圖書館中山分館、安樂市場。 3. 周遭多丘陵綠地，生態豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西定高架道路影響學校視野及校區景觀。 2. 馬路狹小，人車爭道，學生上下學時間有交通危險性。 3. 社區老化無大片基地開發新社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於市區後站地帶，近港區與市中心樞紐，有助於學校發展特色課程及宣傳。 2. 涵蓋中山區和安樂區兩區共八個里及社區發展協會，通力合作助力頗大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區各里皆為丘陵地形，路幅狹窄，學生活動向外伸展時，部分區域較難達到。 2. 各里間人員連繫較不順暢，且死角較多，容易肇生治安問題。 	<div style="text-align: center;"> <p>Action (行動)</p> <p>The diagram shows a 2x2 matrix with 'TOWS 策略' in the center. The quadrants are: <ul style="list-style-type: none"> S-O (Top-Left, Pink): 配合自然環境，結合周遭公共資源與社區人力，發展西定校訂課程。 W-O (Top-Right, Green): 加強學校與社區的良性互動，協請里長、社區理事長爭取交通改善與景觀美化，學校配合執行。 S-T (Bottom-Left, Purple): 透過課程設計，強化學生對學區自然及人文環境的認識。 W-T (Bottom-Right, Blue): 邀請社區長輩擔任學校志工，協助維護學生安全。 </p> </div>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 12 班，新學年學生 262 人，幼兒園 4 班，學生 100 人，全體教職員工人數 44 人。 2. 班級人數 25 人上下，學生能獲得教師妥善照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社區老化，新生入學數減少，導致班級數減少。 2. 行政組織縮編，造成行政人員負擔及推展業務人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 12 班規模為基礎，重新確認各處室工作職責，能讓學校運轉成小而美的優質學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 潛在的減班危機以及組織編制的縮編成為影響學校人員及工作調整的隱憂。 	<p style="text-align: center;">TOWS 策略</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-O</p> <p>規模小而美，營造西定大家庭的氛圍。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-O</p> <p>定期召開行政聯繫會議，檢討校務推行狀況。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-T</p> <p>由結合在地環境的特色課程來形塑學校特點，吸引學區內外之新生入學。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-T</p> <p>營造學校特色，成為老舊社區裡的亮點，也是社區翻轉的起點。</p> </div> </div>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新校舍全部完成整建迄今約 9 年，環境尚稱新穎、教學空間足夠。 2. 擁有室外內運動場館、綜合球場。 3. 班班建立數位化教學環境。 4. 建置智慧教室。AR/VR 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內場館及戶外球場多處損壞，尚待維修。 2. 班級資訊設備陸續損壞，需維修經費。 3. 後棟舊校舍多處空間閒置，屋頂破洞導致部分區域漏水、壁癌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地勢坦、空間規劃妥適、吸引其他學區學生跨區就讀。 2. 校外人士到校參觀有助提升學校形象及行銷效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師資訊媒體使用能力不足，影響教學媒材使用意願。 2. 智慧教育設備擴充，相關使用教學課程與資源未到位。 	<p style="text-align: center;">TOWS 策略</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-O</p> <p>積極推動幼小銜接課程，歡迎中山、安樂區各園所學齡兒童及家長參訪。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-O</p> <p>透過協辦局處工作與活動計畫，申請各種修繕經費，維護優質設備。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-T</p> <p>申請精進教學教師社群計畫，邀請專長講師到校分享與教學。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-T</p> <p>透過課程引導，帶領學生應用資訊能力進行閒置空間規劃，並付諸行動。</p> </div> </div>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)	
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有各領域正式專長教師，師資穩定。 2. 教師每學年完成一次公開觀課，彼此對話，提升教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師熱情不足，專業分工合作機會較少、領域對話時不夠。 2. 資訊及體育專長教師較不足。缺乏聘請專業教練之經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前有自然、社會、英語、音樂、藝文等領域專長正式教師，能發展協同教學。 2. 透過教學觀摩及行動研究提升提升教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師動力仍需持續增加，基於個人想法，對於教育政策推展及實施有不確定感。 2. 校內教師暫未積極參與教師精進相關社群。 	<p>S-O 專長教師合作發展跨領域課程，彼此觀摩精進。</p>	<p>W-O 加強校內教師專業成長研習之品質，邀請校外優秀教師分享教學成果。</p>
	TOWS 策略		<p>S-T 鼓勵校內專長教師成立教師社群，建立對話時間並分享教學心得。</p>	<p>W-T 鼓勵參與教師會之運作，督促教師會扮演教師精進的領頭羊。</p>		
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以維護學生受教權益為優先，積極辦理各項行政業務。 2. 擔任行政之教職同仁年輕有活力，彈性機動性高，工作效能高。 3. 能尊重與接納各種意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政事務繁重且新增工作增加，易造成教師壓力繁重不願擔任。 2. 有部分行政工作為代理教師兼任，正式教師兼任行政工作意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教訓輔總行政分配妥適、分層負責。 2. 相關評鑑數量已逐漸減少，可更專注於實踐而非資料的堆疊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶爾因縱向及橫向聯繫不足而產生誤會，導致行政工作推行不易。 2. 擔任行政工作之教師常常做一年就下行政，且接替人員難找。 	<p>S-O 建立團隊合作的氛圍，主管接納意見與支持。</p>	<p>W-O 透過教師工作分組，將部分校務工作交由非行政職教師分擔。</p>
	TOWS 策略		<p>S-T 各處室主任定期召開內部會議，形成願景並協助工作協調溝通。建立行政交接制度。</p>	<p>W-T 建立校內行政倫理，由資深教師擔任主任帶領校務行政推行。</p>		

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 學區學生個性較純樸，精力充沛，透過多元社團，可展現出自信及合作的態度。 多數學生學習意願高，學習能力佳。 各領域皆有專長人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區內弱勢學生約佔 20-25%，部分學生文化刺激不足，社經背景較低，導致學業成就低落。 現代家庭子女數少，導致學生較驕縱，不易管教。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生單純，未來成就可因教育影響而產生超越學習成就的表現。 攜手計畫、課後照顧及多樣化的社團活動幫助學生提升學習動力並培養多元能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學生閱讀與學習的時間不足。 家庭組成與家人關係等因素，導致學生學習狀況不穩定。 資訊與媒體影響範圍擴大。 	
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 部分家長配合度高，非常尊重老師，對老師的作法多是尊重的態度。 有部分家長對學校教育很投入，給老師很多的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 另有部分家長因工作的影響，對孩子的教育心有餘而力不足。 少數家庭社經背景較低，家長無法參與孩子的教育，也較無法配合學校教育理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 因家長對老師和孩子的信任，親職教育的推展較為容易。 家長志工的投入，協助校務推行、陪伴孩子學習以及共同維護校園環境與安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 孩子缺乏家長的陪伴，老師為了孩子常要同時身兼兩職（家長和老師）。 和家長的溝通強度不足，會導致家長對學校教學目標推行的誤解與阻礙。 	

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)	
社區資源	1. 從西定河出發，學校在各社區內，以學校為中心的參與，啟動各社區共同關懷。	1. 社區本位意識較強，學校與社區間溝通略顯不足，精神層面及意識有待提升。	1. 向上爭取支援及協助並與學校進行整合，可提供更完整的資源。	1. 社區意識缺乏，較無向心力，恐影響學校的社區活動推行成效不彰。	<p>S-O</p> <p>透過里長協助學校爭取各界資源。</p>	<p>W-O</p> <p>校長及主任強化與社區互動。已在二類防災計畫及學校活動聯繫中呈現正面互助互動。</p>
					<p>S-T</p> <p>校方主動釋出善意，與各里聯繫，協助各里需求。</p>	<p>W-T</p> <p>透過校內課程訓練學生成為社區教育推廣種子，至各社區帶領活動，並協助形塑社區特色。</p>

綜上分析，本校未來課程發展的需要與重點做法如下：

1. 校訂特色課程的開發與實踐推廣，能結合各項資源，除了幫助學校在地紮根，還可提升新生入學。
2. 領域及彈性課程教學設計之多元性，能提升學生學習意願，開發學生多元智慧，找到各自的學習亮點。
高年級雙週彈性課程將增加社團，仍維持 5 個社團供高年級四個班的學生多元選擇。
3. 社團活動與各種附加的週末及寒暑假營隊課程，能持續引發學習動能，提供更多自我探索與展現的機會。
4. 教師精進社群之運作、小組公開觀課之推行，是教學效能提升的重要作為。
5. 增加親師交流時間，鼓勵教師透過各種溝通管道(臉書社群、學校網頁更新等)，促進親師合作。
6. 積極與社區互動交流，互助合作，如校慶表演、學生赴各社區協助進行環境清潔、消防宣導等。
7. 招聘專長師資、鼓勵教師進修。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

以十二年國民教育課程綱要願景--「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」為中心思想，四大主軸進行全人發展：

- (一) 營造讓學生感受到「幸福」溫馨的學習環境，充滿關懷、小而美的校園氛圍。
- (二) 培養學生良好品格，展現「西定」學子的自信。
- (三) 提供多元的學習內容，讓學生「快樂」學習，同時也獲得成就。
- (四) 能具備自發、互動、共好的態度與知能，面對未來的挑戰，能勇敢「前行」，成為終身學習者！

願景主軸	內涵
幸福 <u>Happiness & Careness</u>	建構生態永續校園 打造優質溫馨環境 營造友善關懷氛圍
西定 <u>Confidence & Respect</u>	建立品格勇於承擔 落實自省尊重他人 培養自我價值肯定
快樂 <u>Joy & Achievement</u>	健全身心獲得成就 樂於學習樂於服務 開創活潑適性情境
前行 <u>Progress & Excellence</u>	追求創新邁向卓越 拓展前瞻國際視野 發展多元終身學習



二、學生圖像-教師社群研習討論修訂，對應條目持續增訂中。

<p>西定國小 學生學習 成長願景</p> <p>四大面向</p>	<p>友善</p>	<p>實踐</p>	<p>探索挑戰</p>	<p>快樂學習</p>
<p>低年級 基礎條目</p>	<p>【健體 2c-I-1】</p> <p>在生活中能關懷體諒包容他人，進而對自然環境加以愛護、尊重。</p>	<p>【健體 3b-I-3】</p> <p>面對困境能展現出應有的態度(正向、積極)，並運用知識和技能，提出適當的解決策略，進一步實際執行，從經驗中反思成長。</p>	<p>【國語 5-I-6】</p> <p>對周遭人事物保有好奇心，勇敢迎接生活中的挑戰。積極參與、勇於面對。</p>	<p>【健體 4a-I-2】</p> <p>對於所學的事物感到滿足(在知識、情意和技能方面獲得成就感)。對環境感恩(願意將所學正向的分享給周遭的人事物)。</p>
<p>中年級 基礎條目</p>	<p>【健體 2c-II-2】</p> <p>表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>【健體 2b-II-1】</p> <p>能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【社會 3a-II-1】</p> <p>利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【健體 2c-II-3】</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感性確的問題。</p>

<p>高年級 基礎條目</p>	<p>【健體 2c-III-2】 表現同理心、正像溝通的團隊精神。</p>	<p>【綜 1d-III-1】 察覺生命的變化及發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。</p>	<p>【自然 Da-III-2】 能將自己探究的結果和他人比較對照，檢查相近的探究是否有相近的結果。</p>	<p>【社會 3c-III-1】 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
---------------------	---	---	--	---

三、課程目標

以悠遊於西定河流域的夜鷺與小白鷺為學生形象，夜鷺稱為「西定鷺」，小白鷺稱為「西米鷺」，而西定國小就如同提供鷺鷥們豐盛食物來源的母親之河—西定河，期盼學生在學校用心規劃的課程中，幫助學生建立良好品格、培養主動學習的意願、獲得學習與互助合作的方法，並能於生活中活用實踐，成為面對未知挑戰時，具備知識、能力與態度的終身學習者，未來能順河而下、奔向大海，迎接更廣闊的人生旅途。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、**六年級**依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
(1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、**六年級**。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國	國語文	6	6	5	5	5	5
		語文	本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程		2	2	3	3	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	1	1	1	1
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

總節數 (A+B)	學校實際節數	23	23	29	29	32	32
--------------	--------	----	----	----	----	----	----

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、

品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 生活課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	生活課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育課程	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3 12-13	生活課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	生活課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育課程	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 綜合課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	綜合課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育課程	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 綜合課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	綜合課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育課程	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 綜合課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	綜合課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育課程	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3 12-13	綜合課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	綜合課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	自然科學領域課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	健康與體育課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	健康與體育課程	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度西定國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程
概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：115 年 6 月 08 日至 115 年 6 月 18 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：下學期初開學後進行畢業旅行自主規劃、投票、確認方案與時程

課程二：三天兩夜畢業旅行

課程三：畢業典禮籌備(畢業典禮成果與表演、畢業餐會、畢業晚會活動等)

課程四：配合自然課進行基隆嶼登島環境教育

課程五：配合社會課進行基隆港區小旅行

課程六：配合數學課計算交通經費及時間來一場班遊

課程七：安排國中課程轉銜活動，協助學生適應未來國中生活

陸、預期效益與成效評量：

透過活動的籌備與舉辦，讓學生一同參與，幫助學生培養活動規劃與執行的能力，能面對與處理綜合性的問題。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	115.06.01 - 06.05	畢業考	複習	複習	複習	複習	複習	複習	畢業評量	畢業評量	畢業評量
18	115.06.08 - 06.12	班級旅遊及參訪活動	1. 寫旅行企劃書、行前須知與心得分享 2. 練習簡報用語與溝通表達能力	1. 寫旅行企劃書、行前須知與心得分享 2. 練習簡報用語與溝通表達能力	1. 學習旅行相關英語(交通工具、地點、問路、行程表達) 2. 製作英文導覽簡報或海報	1. 計算交通與食宿經費、分配預算、製作圓餅圖或長條圖呈現支出比例 2. 時間規劃與行程表設計	1. 認識基隆地理位置與港區歷史、基隆嶼的文化背景與人文景觀 2. 探討人與環境互動關係	1. 探討基隆嶼自然生態、海洋環境保育、地形特徵與氣候 2. 紀錄動植物觀察	1. 設計旅遊手冊封面、班遊紀念小物或明信片 2. 以視覺日記記錄旅程印象與情感	1. 實地走訪基隆嶼、港區步行活動 2. 行前行後體能準備與反思 3. 認識戶外活動安全與急救常識	1. 團隊合作規劃班遊行程 2. 角色分工與任務執行 3. 進行情緒調節與問題解決
19	115.06.15 - 06.18	國中轉銜活動週	給未來的自己一封信	給未來的自己一封信	英語自我介紹與生活用語	我的國中作息時間表	認識國中生活與責任	國中科學初體驗	我的國中夢想徽章／個人LOGO設計	國中體能挑戰大進擊	面對變化，我準備好了

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作品展覽
	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
---------------------------------------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<p>紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作品展覽</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0901 0905	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第一課你好嗎 【品德教育】	第一課我的名字【品德教育】	第一單元起床囉 【法治教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0908 0912	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第一課你好嗎 【品德教育】	第一課我的名字 【品德教育】	第一單元起床囉 【法治教育】	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0915 0919	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第二課我是學生 【品德教育】	第一課我的名字 【品德教育】	第一單元起床囉 【法治教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	0922 0926	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	第二課我是學生 【品德教育】	第一課我的名字 【品德教育】	第一單元起床囉 【法治教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0929 1003	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板 【人權教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	第三課請起立 【品德教育】	第二課請坐 【品德教育】	第二單元老師好 【品德教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	1006 1010	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	第三課請起立 【品德教育】	第二課請坐 【品德教育】	第二單元老師好 【品德教育】	三、順序與多少、遊戲 中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)一比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 (6) 單元1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
---	-------------------	----------------------------------	------------------	--------------------	------------------	-----------------	-------------------	---	--	--------------------------------------

7	1013 1017	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師／ 第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	第四課你是誰 【人權教育】	第二課請坐 【品德教育】	第二單元老師好 【品德教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1020 1024	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	第四課你是誰 【人權教育】	第二課請坐 【品德教育】	第二單元老師好 【品德教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1027 1031	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】 ／第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	第五課我們是女生 【性別平等】	複習一	第三單元我的朋友 【人權教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

1 0	1103 1107	第三單元神奇故事樹第九課動物狂歡會／國字真簡單【人權教育】	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	第五課我們是女生【性別平等】	複習一	第三單元我的朋友【人權教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
1 1	1110 1114	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手【人權教育】	單元活動二 【家庭教育】	第四課數字歌 【環境教育】	第六課我的狗 【生命教育】	第三課我的家 【環境教育】	第三單元我的朋友【人權教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
1 2	1117 1121	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	第六課我的狗 【生命教育】	第三課我的家 【環境教育】	第三單元我的朋友【人權教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

1 3	1124 1128	第一單元 來！一起玩 遊戲 第二課這是 誰的 ／ 第三課秋千 【環境教 育】 【人權教 育】	第四課寫 字俗畫圖 【品德教 育】	第四課數 字歌 【環境教 育】	第七課 我的老 師在這 裡【環境 教育】	第三課 我的家 【環境 教育】	第四單元 我的書包 【家庭教 育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
1 4	1201 1205	第一單元 來！一起玩 遊戲 第三課秋千 【環境教 育】 【人權教 育】	第四課寫 字俗畫圖 【品德教 育】	單元活動 二 【生命教 育】	第七課 我的老 師在這 裡【環境 教育】	第三課 我的家 【環境 教育】	第四單元 我的書包 【家庭教 育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
1 5	1208 1212	第二單元 看！我的新 發現 第四課大個 子，小個子 【人權教 育】	第五課做 伙來 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	第五課遠 遽大 【家庭教 育】	第八課 這是什麼 【安全教 育】	第四課 爺爺您 好【安 全教 育】	第四單元 我的書包 【家庭教 育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

1 6	1215 1219	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子 ／第五課比一比 【人權教育】	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遠大 【家庭教育】	第八課這是什麼 【安全教育】	第四課爺爺您好 【安全教育】	第四單元我的書包 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
1 7	1222 1226	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比 【人權教育】 ／第六課小路 【環境教育】	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遠大 【家庭教育】	第九課我的媽媽 【家庭教育】	第四課爺爺您好 【安全教育】	第五單元上課了 【生命教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

1 8	1229 0102	第二單元 看！我的新 發現 第六課小路 【環境教 育】	單元活動 三	單元活動 三 【環境教 育】	第九課 我的媽媽 【家庭教 育】	第四課 爺爺您 好【安 全教 育】	第五單元 上課了 【生命教 育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
1 9	0105 0109	第二單元 看！我的新 發現 第六課小路 ／寫字 123 【環境教 育】	快樂過新 年 【品德教 育】 【家庭教 育】	老阿伯鬚 赤赤／頭 放雞 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第十課 紅色的書 【法治教 育】	第四課 爺爺您 好【安 全教 育】	第五單元 上課了 【生命教 育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾 點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

2 0	0112 0116	寫字 123/ 閱讀階梯/ 擁抱 【閱讀素養 教育】	DOREMI 耍啥物	搞麼个？	第十課 紅色的書 【法治教 育】	複習二	第五單元 上課了 【生命教 育】	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間 的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
2 1	0119 0121	閱讀階梯 擁抱 【閱讀素養 教育】 /休業式	總複習	出任務 囉！	第十課 紅色的書 【法治教 育】	複習二	第五單元 上課了 【生命教 育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地 【閱讀素養】	休業式	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 作品展覽
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容。 2. 能使用相關各課主題之字彙之手語。 3. 能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5. 能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<p>能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。</p> <p>能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</p> <p>能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</p> <p>積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</p> <p>能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</p> <p>能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</p> <p>能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。</p> <p>能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。</p> <p>能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。</p> <p>能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</p> <p>能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</p> <p>能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。</p>	<p>觀紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作品展覽</p>
-------------	---	--

健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0213	第一單元生活放大鏡 單元主題引導/第一課看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課 你好嗎 【品德教育】	第一課 我們的學校很美麗 【品德教育】	第一單元 我們家人 【家庭教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】

2	0216 0220	第一單元生活放大鏡 第一課看【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課 你好嗎 【品德教育】	第一課 我們的學校很美麗 【品德教育】	第一單元 我們家人 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	0223 0227	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二課 我是學生 【品德教育】	第一課 我們的學校很美麗 【品德教育】	第一單元 我們家人 【家庭教育】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	0302 0306	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課我是學生 【品德教育】	第一課我們的學校很美麗 【品德教育】	第一單元我們家人 【家庭教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 單元 3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
---	-------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------	--------------------	--	---	--------------------------------------

5	0309 0313	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三課請起立 【品德教育】	第二課鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	第二單元吃晚餐 【品德教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	0316 0320	第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三課請起立 【品德教育】	第二課鉛筆盒裡有什麼 【品德教育】	第二單元吃晚餐 【品德教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	0323 0327	第二單元甜蜜的 家 第四課鞋／ 第五課小種 子快長大 【家庭教育】	單元活動 一 1 【性別平 等教育】	單元活動 一 1 【環境教 育】 【安全教 育】	第四課 你是誰 【人權教 育】	第二課 鉛筆盒 裡有什 麼【品 德教 育】	第二單元 吃晚餐 【品德教 育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識 十位和個位 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0330 0403	第二單元甜 蜜的家 第五課小種 子快長大 【家庭教 育】	第三課食 果子 1 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第三課貓 仔好洗面 1 【品德教 育】 【安全教 育】	第四課 你是誰 【人權教 育】	第二課 鉛筆盒 裡有什 麼【品 德教 育】	第二單元 吃晚餐 【品德教 育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0406 0410	第二單元甜 蜜的家 第五課小種 子快長大／ 第六課奶奶 的小跟班 【家庭教 育】	第三課食 果子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第三課貓 仔好洗面 1 【品德教 育】 【安全教 育】	第五課 我們是女 生【性別 平等】	複習一	第三單元 家庭活動 【家庭教 育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

10	0413 0417	第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第五課我們是女生 【性別平等】	複習一	第三單元家庭活動 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0420 0424	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	第六課我的狗 【生命教育】	第三課外公外婆您們好嗎 【家庭教育】	第三單元家庭活動 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0427 0501	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第六課我的狗 【生命教育】	第三課外公外婆您們好嗎 【家庭教育】	第三單元家庭活動 【家庭教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元2 電話好幫手 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】

13	0504 0508	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／ 第九課七彩的虹 【戶外教育】 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第七課我的老師在這裡 【環境教育】	第三課外公外婆您們好嗎 【家庭教育】	第四單元去洗澡 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) —翻翻樂 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	0511 0515	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹 【環境教育】	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第七課我的老師在這裡 【環境教育】	第三課外公外婆您們好嗎 【家庭教育】	第四單元去洗澡 【性別平等教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	0518 0522	第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／ 第十課和你在一起 【環境教育】 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八課這是什麼 【安全教育】	第四課今天吃什麼 【安全教育】	第四單元去洗澡 【性別平等教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

16	0525 0529	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第八課這是什麼 【安全教育】	第四課今天吃什麼 【安全教育】	第四單元去洗澡 【性別平等教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	0601 0605	第四單元好朋友 第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第九課我的媽媽 【家庭教育】	第四課今天吃什麼 【安全教育】	第五單元說晚安 【生命教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	0608 0612	第四單元好朋友 第十二課小黑 【戶外教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】	第九課 我的媽媽 【家庭教育】	第四課 今天吃什麼 【安全教育】	第五單元 說晚安 【生命教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	0615 0619	第四單元好朋友 第十二課小黑／寫字 123 【戶外教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲／(揚)蝶 仔 1 【戶外教育】	第十課 紅色的書 【法治教育】	第四課 今天吃什麼 【安全教育】	第五單元 說晚安 【生命教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	0622 0626	寫字 123/ 閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養 教育】	樓王、我 會曉講 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	第十課 紅色的書 【法治教育】	複習二	第五單元 說晚安 【生命教育】	九、分類整理、學習加 油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜 合與應用、看繪本學數 學、生活中找數學、數 學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	0629 0630	閱讀階梯 小小鼠的快樂/休業式 【閱讀素養 教育】	一課一字 大考驗 1	出任務 囉！ 1 【戶外教育】	第十課 紅色的書 【法治教育】	複習二	第五單元 說晚安 【生命教育】	休業式	休業式	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。2. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。3. 能應用疊字形容詞來描述事物。4. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。5. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。6. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。7. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。8. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。9. 能認識季節的名稱。10. 能用「又……又……」來描述事物的特點。11. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。12. 能運用「……卻……」造句。13. 能整理課文重點。14. 能運用「於是」造句。1. 15. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 能認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<p>口頭評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量 觀察評量 對話練習</p>
--	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<p>口頭評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量 觀察評量 對話練習</p>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語	<p>1.能理解各課故事內容。</p> <p>2.能使用相關各課主題之字彙之手語。</p> <p>3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。</p> <p>5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p>
	數學	<p>1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。</p> <p>3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p> <p>4. 認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p> <p>5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p> <p>8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。</p> <p>9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>10. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>家庭作業</p>

<p>生活課程</p>	<p>透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評量</p>
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p>	<p>觀察評量 參與度評量 實作評量 學習單評量</p>
--------------	--	--

12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0901 0905	第壹單元 我長大了 〔單元引導〕 (6)	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課貓 咪愛洗面	第一單元 四季仰般 著 第一課仰 會 【環境教育】	第一課 我們一家人 【家庭教育】	第一課 下雨天 【環境教育】	第一單元 逛動物園 【法治教育】	第一單元200以內的數 活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

2	0908 0912	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼 (6) 【海洋教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課貓 咪愛洗面 活動一： 我會曉講 活動二： 相招來開 講 【家庭教 育】 【環境教 育】	第一單元 四季仰般 著第一課仰 會 【環境教 育】	第一課 我們一家人 【家庭教 育】	第一課 下雨天 【環境 教育】	第一單元 逛動物園 【法治教 育】	第一單元200以內的數 活動三：使用錢幣 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
---	-------------------	---	---	--	----------------------------	--------------------------	----------------------------	---	--	---------------------------------------

3	0915 0919	第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 (6) 【生命教 育】 【家庭教 育】	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課貓 咪愛洗面 活動一： 講俗語 活動二： 來練習 活動三： 做伙來耍 【品德教 育】	第一單元 四季仰般 著 第一課仰 會 【環境教 育】	第一課 我們一家人 【家庭教 育】	第一課 下雨天 【環境 教育】	第一單元 逛動物園 【法治教 育】	第二單元二位數的直 式加減 活動一：加法直式計算 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0922 0926	第壹單元 我長大了 第三課勇 氣樹 (6) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	第一單元 逐工都愛 清氣 第二課落 雨天 【戶外教 育】	第一單元 四季仰般 著 第二課愛 著麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】	第一課 我們一家人 【家庭教 育】	第一課 下雨天 【環境 教育】	第一單元 逛動物園 【法治教 育】	第二單元二位數的直 式加減 活動二：減法直式計算 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和 活力 活動三、飲食安全小 秘訣 【家庭教育】

5	0929 1003	第壹單元 我長大了 語文天地 一 (6) 【閱讀素 養】	第一單元 逐工都愛 清氣 第二課落 兩天 活動一： 我會曉講 活動二： 相招來開 講 【生命教 育】	第一單元 四季仰般 著 第二課愛 著麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】	第二課 早餐【品德 教育】	第二課 看書【品 德教育】	第二單元 我愛企鵝 【生命教 育】	第二單元二位數的直 式加減 活動三：加加減減 【閱讀素養】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---	---	---------------------	---------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------------

6	1006 1010	第貳單元 生活小點 〔單元引 導〕 (6)	第一單元 逐工都愛 清氣 第二課落 雨天 活動一： 想看覓 活動二： 來練習 活動三： 做伙來耍 【閱讀素 養】	第一單元 四季仰般 著 第二課愛 著麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】	第二課 早餐【品德 教育】	第二課 看書【品 德教育】	第二單元 我愛企鵝 【生命教 育】	第三單元量長度 活動一：個別單位的測 量 活動二：認識公分 【多元文化】	1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不 錯 活動二、我是感官的 好主人 【安全教育】
---	-------------------	-----------------------------------	--	---	---------------------	---------------------	----------------------------	--	--	--

7	1013 1017	第貳單元 生活小點 第四課一 天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一單元 逐工都愛 清氣 單元活動 一 先幫學生 複習第一、二課 文及語 詞。 活動一： 練武功1 活動二： 鬥陣聽故 事1 【閱讀素 養】	第一單元 四季仰般 著 單元活動 一	第二課 早餐【品德 教育】	第二課 看書【品 德教育】	第二單元 我愛企鵝 【生命教 育】	第三單元量長度 活動三：量長度 【多元文化】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很 不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
---	-------------------	---	---	--------------------------------	---------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	---	---------------------------------------

8	1020 1024	第貳單元 生活小點 第五課小 書蟲 (6) 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第二單元 動物來比 賽 第三課兔 仔恰龜比 賽 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	第二單元 認識自家 第三課恁 相像 【人權教 育】 【品德教 育】	第二課 早餐【品德 教育】	第二課 看書【品 德教育】	第二單元 我愛企鵝 【生命教 育】	第四單元加減關係與 應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗 算 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
---	-------------------	---	--	--	---------------------	---------------------	----------------------------	--	---	---------------------------------

9	1027 1031	第貳單元 生活小點 滴 第六課從 自己開始 (6) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第二單元 動物來比 賽 第三課兔 仔佢龜比 賽 活動一： 我會曉講 活動二： 相招來開 講 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】	第二單元 認識自家 第三課佢 相像 【人權教 育】 【品德教 育】	第三課 我今年十歲 【性別平 等】	複習一	第三課 獅子在哪裡 【人權教 育】	第四單元加減關係與 應用 活動三：加減應用問題 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
---	-------------------	--	---	--	----------------------------	-----	----------------------------	---	---	--------------------------------

10	1103 1107	評量週 第貳單元 生活小點 滴 語文天地 二 (6) 【閱讀素 養】	第二單元 動物來比 賽 第三課兔 仔恰龜比 賽 活動一： 來練習 活動二： 做伙來耍 【環境教 育】	第二單元 認識自家 第三課恁 相像 【人權教 育】 【品德教 育】	第三課 我今年十歲 【性別平 等】	複習一	第三課 獅子在哪裡 【人權教 育】	第五單元面積的大小 比較 活動一：面積的直接比 較 活動二：面積的間接比 較 活動三：面積的個別 單位比較 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
----	-------------------	--	---	--	----------------------------	-----	----------------------------	--	---	--

11	1110 1114	<p>第參單元 故事夢工廠 〔單元引導〕 (6)</p>	<p>第二單元 動物來比賽 單元活動二 先幫學生 複習第三 課課文及 語詞，接 著再請學 生看課本 第56頁的 情境圖， 讓學生說 一說看到 什麼動物。 活動一： 練武功 活動二： 鬥陣聽故 事 【環境教育】</p>	<p>第二單元 認識自家 第四課洗 身 【性別平等】</p>	<p>第三課 我今年十歲 【性別平等】</p>	<p>第三課 玩筷子 球【安全 教育】</p>	<p>第三課 獅子在哪裡 【人權教育】</p>	<p>第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法 問題 【品德教育】</p>	<p>三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】</p>	<p>單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】</p>
----	-------------------	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--	---	--

			【閱讀素 養】							
12	1117 1121	第參單元 故事夢工 廠 第七課等 兔子來撞 樹 (6) 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	第三單元 摒掃好過 年 第四課掃 帚 【品德教 育】	第二單元 認識自家 第四課洗 身 【性別平 等】	第三課 我今年十歲 【性別平 等】	第三課 玩筷子 球【安 全教 育】	第三課 獅子在哪裡 【人權教 育】	第六單元兩步驟的加 減 活動二：兩步驟的減法 問題 活動三：兩步驟的加減 問題 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資 源 活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】

13	1124 1128	第參單元 故事夢工廠 第八課角 和腳 (6) 【生涯規 劃】 【安全教 育】	第三單元 摒掃好過 年 第四課掃 帚俗奮斗 活動一： 我會曉講 活動二： 臆謎猜 活動三： 相招來開 講 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	第二單元 認識自家 第四課洗 身 【性別平 等】	第三課 我今年十歲 【性別平 等】	第三課 玩筷子 球 【安 全教 育】	第三課 獅子在哪裡 【人權教 育】	第七單元 2、5、4、8 的 乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 【品德教育】
----	-------------	--	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------	--

14	1201 1205	第參單元 故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	第三單元 摒掃好過年 第四課掃帚 拾畚斗 活動一： 來練習 活動二： 做伙來耍	第二單元 認識自家 單元活動 二	第四課 你的家在 哪裡【環 境教育】	第三課 玩筷子 球【安 全教 育】	第四單元 猴子有幾隻 【家庭教 育】	第七單元 2、5、4、8 的 乘法 活動四：4 的乘法 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	1208 1212	第參單元 故事夢工廠 語文天地 三 (6) 【閱讀素 養】	第三單元 摒掃好過 年 第五課過 年 【多元文 化】 【國際教 育】	第三單元 歡喜過新 年 第五課過 年 【性別平 等】	第四課 你的家在 哪裡【環 境教育】	第三課 玩筷子 球【安 全教 育】	第四單元 猴子有幾隻 【家庭教 育】	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 【人權教育】 【生涯規劃】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】

16	1215 1219	第肆單元 美好的時光 〔單元引導〕 (6)	第三單元 摒掃好過年 第五課過年 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元 歡喜過新年 第五課過年 【性別平等】	第四課 你的家在哪裡【環境教育】	第四課 舅舅家【家庭教育】	第四單元 猴子有幾隻【家庭教育】	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 【品德教育】
----	-------------------	--------------------------------	---	----------------------------------	---------------------	------------------	---------------------	---	-------------------------------	--

17	1222 1226	第肆單元 美好的時光 第十課去 農場玩 (6) 【戶外教 育】	第三單元 摒掃好過 年 第五課過 年 活動一： 來練習 活動二： 做伙來耍 活動三： 講俗語	第三單元 歡喜過新 年 第五課過 年 【性別平 等】	第五課 我從太巴壟 來【法治教 育】	第四課 舅舅家 【家庭 教育】	第五單元 跟動物園說 再見 【生命教 育】	第九單元3、6、9、7的 乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	1229 0102	第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓 (6) 【閱讀素 養】 【多元文 化】	第三單元 摒掃好過 年 單元活動 三 活動一： 練武功3 活動二： 鬥陣聽故 事3	第三單元 歡喜過新 年 單元活動 三	第五課 我從太巴壟 來【法治教 育】	第四課 舅舅家 【家庭 教育】	第五單元 跟動物園說 再見 【生命教 育】	第九單元3、6、9、7的 乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運 動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

19	0105 0109	第肆單元 美好的時光 第十二課 到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	活動一： 唸謠- 發粿 活動二： DoReMi 耍 啥物	童謠 嘴嘟嘟/ 水打一雙 鞋 【人權教育】 【環境教育】	第五課 紅色的書 【法治教育】	第四課 舅舅家 【家庭教育】	第五單元 跟動物園說 再見 【生命教育】	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較 (一) 活動二：容量的比較 (二) 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗 活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	0112 0116	評量週 第肆單元 美好的時光 語文天地 四 (6) 【閱讀素養】	總複習 活動一： 心臟病 活動二： 學我講	總複習 搞麼个？ 哪位無合理？	第五課 紅色的書 【法治教育】	複習二	第五單元 跟動物園說 再見 【生命教育】	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較 (一) 活動四：重量的比較 (二) 活動五：重量的遞移律 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】

21	0119 0121	休業式	總複習 活動一： 一課一字 大考驗 活動二： 語詞運用	總複習 出任務 囉！ 愛帶麼 个？ 【人權教育】	第五課 我從大巴壟 來【法治教育】	複習二	第五單元 跟動物園說 再見 【生命教育】	生活中的數學：抽象畫 家蒙德里安 【人權教育】 休業式	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
----	-------------------	-----	--	---	-------------------------	-----	-------------------------------	--------------------------------------	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己會有哪些情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 分辨多音字「正」和「重」的用法。 4. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 掌握主角的心情轉折變化。 6. 用「越來越……」描述事物的變化。 7. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。 8. 認識書信的格式和用法。 9. 運用「為了」造句。 10. 認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 11. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 12. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 13. 運用「……因此……」造句。 14. 比較「很、非常、最」所形容的程度。 15. 應用「……並且……」造句。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	口頭評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量 觀察評量 對話練習

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<p>口頭評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量 觀察評量 對話練習</p>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	臺灣手語 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察
--	---	----------------------------

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 4. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。 5. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 8. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。 10. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$、$1/3$、$1/4$、$1/6$、$1/8$)。 	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業</p>
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<p>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p> <p>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p> <p>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</p> <p>藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</p> <p>能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p>	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 	<p>觀察評量 參與度評量 實作評量 學習單評量</p>
--------------	--	--

9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。

10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。

12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	0211 0213	第壹單元心情溫度計〔單元引導〕(6)	第一單元彩色的世界第一課彩色筆【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元大自然變化第一課月光【戶外教育】	第六課山和溪【環境教育】	第一課我現在念二年級【家庭教育】	第一單元我的手語名字【生命教育】	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	0216 0220	第壹單元心情溫度計第一課彩色心情(6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元彩色的世界第一課彩色筆活動一：我會曉講活動二：講俗語活動三：相招來開講【戶外教育】	第一單元大自然變化第一課月光【戶外教育】	第六課山和溪【環境教育】	第一課我現在念二年級【家庭教育】	第一單元我的手語名字【生命教育】	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

3	0223 0227	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】 【安全教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 活動二：做伙來耍 【戶外教育】	第一單元大自然變化 第一課月光 【戶外教育】	第六課 山和溪 【環境教育】	第一課我現在念二年級 【家庭教育】	第一單元我的手語名字 【生命教育】	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
4	0302 0306	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	第一單元大自然變化 單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	第六課 山和溪 【環境教育】	第一課我現在念二年級 【家庭教育】	第一單元我的手語名字 【生命教育】	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 【人權教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】

5	0309 0313	第一單元心情溫度計 語文天地一 (6) 【閱讀素養】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來祭	第七課太陽出來了 【環境教育】	第二課下課了 【品德教育】	第二單元下雨天我不怕 【戶外教育】	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
---	-------------------	--	--	-----------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------	---	---	--

6	0316 0320	第貳單元特別的禮物〔單元引導〕(6)	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 活動二：做伙來耍 活動三：臆謎猜 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來 【家庭教育】	第七課太陽出來了【環境教育】	第二課下課了【品德教育】	第二單元下雨天我不怕【戶外教育】	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
---	-------------------	--------------------	--	--------------------------------	----------------	--------------	------------------	---	--	-------------------------------------

7	0323 0327	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【環境教育】	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功1 活動二：鬥陣聽故事1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元吾(偌)屋下 第二課 姑婆來 祭 【家庭教育】	第七課 太陽出來了 【環境教育】	第二課 下課了 【品德教育】	第二單元 下雨天我不怕 【戶外教育】	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天 【人權教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
---	-------------------	--	---	--	----------------------------	--------------------------	------------------------------	--	---	--

8	0330 0403	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6) 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第二單元 時間 第三課 規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 吾(厝)屋下 第三課 拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第七課 太陽出來了【環境教育】	第二課 下課了【品德教育】	第二單元 下雨天我不怕 【戶外教育】	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
---	-------------------	---	--	--	--------------------	------------------	--------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------

9	0406 0410	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元講時間 第三課規工笑 微微活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 【閱讀素養】	第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第七課太陽出來了 【環境教育】	第二課下課了 【品德教育】	第二單元下雨天我不怕 【戶外教育】	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
---	-------------------	---	---	--	---------------------------	-------------------------	-----------------------------	--	--	--

1 0	0413 0417	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 (6) 【閱讀素養】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 活動二：做伙來耍 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元吾屋(偈) 第三課拼圖走 去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第八課 下雨了 【戶外教育】	複習一	第三單元 雨天的風景 【安全教育】	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
--------	-------------------	--	--	---	----------------------	-----	-------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------

1 1	0420 0424	第參單元語文百寶箱〔單元引導〕(6)	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第二單元吾(厝)屋下 單元活動二 【多元文化】	第八課下雨了 【戶外教育】	第三單元 元 阿姨好 【家庭教育】	第三單元 雨天的風景 【安全教育】	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
1 2	0427 0501	第參單元語文百寶箱第七課傘(6) 【閱讀素養】 【家庭教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 【生命教育】	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 【家庭教育】	第八課下雨了 【戶外教育】	第三單元 元 阿姨好 【家庭教育】	第三單元 雨天的風景 【安全教育】	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

1 3	0504 0508	第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 活動二：做伙來耍 【戶外教育】	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 【家庭教育】	第八課下雨了 【戶外教育】	第三單元 元 阿姨好 【家庭教育】	第三單元 雨天的風景 【安全教育】	第七單元公尺和公分的換算 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲 活動二、小小運動家 【安全教育】
--------	-------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	---	--

1 4	0511 0515	第參單元語文百寶箱第九課小小說書人(6) 【閱讀素養】	第二單元講時間單元活動二 活動一：練武功2 活動二：鬥陣聽故事2	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 【家庭教育】	第九課白色的雲 【戶外教育】	第四單元 你今年幾歲好 【人權教育】	第四單元 太陽出來了 【品德教育】	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
1 5	0518 0522	第參單元語文百寶箱語文天地三(6) 【閱讀素養】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲 【戶外教育】	第四單元 你今年幾歲好 【人權教育】	第四單元 太陽出來了 【品德教育】	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

1 6	0525 0529	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕 (6)	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊 仔 活動一：我會曉講 活動二：相招來開講 活動三：激骨話 【家庭教育】	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲 【戶外教育】	第四單元你今年幾歲好 【人權教育】	第四單元太陽出來了 【品德教育】	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
--------	-------------------	--------------------------	--	---	-------------------	----------------------	---------------------	--	---	--------------------------------

1 7	0601 0605	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 活動二：做伙來耍	第三單元好味緒(道) 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲 【戶外教育】	第四單元 你今年幾歲好 【人權教育】	第四單元 太陽出來了 【品德教育】	第九單元分分看 活動一：分裝活動 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
--------	-------------------	------------------------------------	---	---	-------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

1 8	0608 0612	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功3 活動二：鬥陣聽故事3	第三單元好味緒(道) 單元活動三 【環境教育】	第十課在野地裡 【環境教育】	第五單元 你今年幾歲好 【人權教育】	第五單元 漂亮的彩虹 【生涯規劃】	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
--------	-------------------	--	--	-------------------------------	-------------------	--------------------------	-------------------------	---	-------------------------------	------------------------------------

1 9	0615 0619	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養】	活動一：唸謠 活動二：來唱節日的歌	童謠 一張臺 /碗公 摺碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第十課在野地裡【環境教育】	第五單元 你今年幾歲好 【人權教育】	第五單元 漂亮的彩虹 【生涯規劃】	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
2 0	0622 0626	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 (6) 【閱讀素養】	活動一：Do Re Mi 耍 啥物 活動二：總複習 尪仔標	總複習 搞麼个？ 畫分你看 【品德教育】	第十課在野地裡【環境教育】	複習二	第五單元 漂亮的彩虹 【生涯規劃】	第十單元分數 活動三：比大小 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護 活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】

2 1	0629 0630	休業式	活動 一：總複 習來揣 路活動 二：總複 習一課 一字大 考驗	總複習 出任務 囉！ 阿芳妹 寫日記 【家庭 教育】	第十課 在野地 裡【環 境教 育】	複習二	第五單元 漂亮的彩 虹 【生涯規 劃】	生活中的數學：趣味 躲避球比賽 【安全教育】 休業式	休業式	休業式
--------	-------------------	-----	--	--	-------------------------------	-----	---------------------------------	-------------------------------------	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
<p>臺灣手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量</p> <p>實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						

1	0901 0905	單元主題 引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】	第一課我的朋友 【人權教育】	第一單元新同學 【多元文化教育】	第一單元玩跳繩 【多元文化教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、 【活動 1-2】植物的身體 3 【環境教育】 【生命教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
2	0908 0912	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】	第一課我的朋友 【人權教育】	第一單元新同學 【多元文化教育】	第一單元玩跳繩 【多元文化教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

3	0915 0919	第二課妙 故事點點 名 5 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課八 月十五 1 【多元 文化教 育】	第一課掃 把摺奮斗 1 【環境教 育】	第一課 我的朋友 【人權教 育】	第一單元 新同學 【多元文 化教育】	第一 單元 玩跳 繩 【多 元文 化教 育】	Unit 1 The Birth day Party 1 【品 德教 育】	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小 比較 【多元文化】	第一單元我 的家庭 第2課親人 的往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	【活動 2-2】植 物的莖、【活 動 2-3】植物 的根 3 【性別平等教 育】 【品德教育】	1-1 向朋友說 哈囉 3-3 色彩大拼 盤 5-1 信任好朋 友 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 ◎人權教育 ◎性別平等 教育	壹、健康一 把罩 一. 我升上 三年級了 貳、運動真 快樂 五. 好玩的 墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
4	0922 0926	第三課繞 口令村 5 【資訊教 育】	第二課風 來陪玩耍 1 【戶外 教育】	單元活動 一 1 【戶外教 育】 【安全教 育】	第一課 我的朋友 【人權教 育】	第一單元 新同學 【多元文 化教育】	第一 單元 玩跳 繩 【多 元文 化教 育】	Unit 1 The Birth day Party 1 【閱 讀素 養教 育】	二、角與形狀 2-3 認識直 角、2-4 正方 形與長方形 【科技教育】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭 的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動 3-1】植 物的花、【活 動 3-2】果實 和種子 3 【環境教育】 【生命教育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-4 送你一份 禮物 5-2 觀察你我 他 1 1 1 【人權教育】	一、當我們 同在一起 2. 共同的任 務 ◎人權教育 ◎性別平等 教育	壹、健康一 把罩 一. 我升上 三年級了 貳、運動真 快樂 五. 好玩的 墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

5	0929 1003	學習地圖 一 5 【安全教育】	第二課風 來陪阮耍 1 【戶外 教育】	第二課許 願 1 【人權教 育】	第二課 老師告訴我 們 【人權教 育】	第二單元 我的興趣 【性別平等 教育】	第二 單元 盪鞦 韆 【安 全教 育】	Unit 2 Poor Kevi n 1 【家 庭教 育】	三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、3- 2 10000 以內 的減法 【戶外教育】	第二單元家 庭與倫理 第 1 課家庭 的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動 3-2】果 實和種子、 【活動 3-3】植 物與生活、 【活動 1-1】物 體受力後的 變化 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-5 藝術家的 天空 5-2 觀察你我 他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 ◎生命教育 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育	壹、健康一 把罩 一. 我上升 三年級了 貳、運動真 快樂 六. 快樂向 前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
6	1006 1010	第四課小 丑魚和海 葵 5 【安全教育】	第二課風 來陪阮耍 1 【戶外 教育】	第二課許 願 1 【人權教 育】	第二課 老師告訴我 們 【人權教 育】	第二單元 我的興趣 【性別平等 教育】	第二 單元 盪鞦 韆 【安 全教 育】	Unit 2 Poor Kevi n 1 【品 德教 育】	三、10000 以 內的加減、遊 戲中學數學 (一) 3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】	第二單元家 庭與倫理 第 2 課家庭 的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【活動 1-1】物 體受力後的 變化、【活動 1-2】怎麼表示 力的大小和 方向 3 【閱讀素養教 育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-5 藝術家的 天空 5-2 觀察你我 他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀 測站 1. 情緒大不 同 ◎生命教育 ◎性別平等 教育 ◎家庭教育	壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 六. 快樂向 前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育

7	1013 1017	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動 一 1	第二課許願 1 【人權教育】	第二課 老師告訴我們 【人權教育】	第二單元 我的興趣 【性別平等教育】	第二單元 盪鞦韆 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4- 2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、 【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你其他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
8	1020 1024	第六課小女生 5 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪裏? 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第二課 老師告訴我們 【人權教育】	第二單元 我的興趣 【性別平等教育】	第二單元 盪鞦韆 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4- 3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極、 【活動 2-3】磁鐵的妙用、 【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

9	1027 1031	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】	第三課青 紅燈 1 【安全 教育】	第三課你 愛去哪 寮? 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第三課 下課了 【戶外教 育】	複習一	第三 單元 跑步 比賽 【品 德教 育】	Revi ew 1 1 【閱 讀素 養教 育】	五、毫米與數 線 5-1 認識毫 米、5-2 長度 的換算與比較 【科技教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【活動 3-1】生 活中不同的 力、【活動 3- 2】傳動的力 3 【性別平等教 育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒 1 1 1 【人權教育】	三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 ◎生涯規劃 教育	壹、健康一 把罩 二. 我是EQ 高手 貳、運動真 快樂 七. 拋擲接 真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
---	-------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------	-----	--	---	--	---	---	--	--	--

10	1103 1107	丸子與我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三課青 紅燈 1 【安全 教育】	第三課你 愛去哪 寮？ 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第三課 下課了 【戶外教 育】	複習一	第三 單元 跑步 比賽 【品 德教 育】	Revi ew 1 1 【閱 讀素 養教 育】	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【活動 1-1】地 球上的物質 3 【科技教育】 【能源教育】	2-1 和動物一 起玩 4-2 畫出觸摸 的感覺 5-4 小小雕塑 家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	評量週 三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 ◎生涯規劃 教育	評量週 壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 七. 拋擲接 真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
----	-------------------	---	-------------------------------	--	--------------------------	-----	--	---	---	---	---	---	---	--

11	1110 1114	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】	第三課 下課了 【戶外教育】	第三課 校園走一走 【安全教育】	第三單元 跑步比賽 【品德教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【科技教育】 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
12	1117 1121	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三課 下課了 【戶外教育】	第三課 校園走一走 【安全教育】	第三單元 跑步比賽 【品德教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 ◎生涯規劃教育	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

13	1124 1128	第八課安 平古堡參 觀記 5 【戶外教 育】	第四課店 頭 1 【家庭教 育】 【安全 教育】	第四課去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第四課 我發燒了 【家庭教 育】	第三課 校園走一 走 【安全教 育】	第四 單元 捉迷 藏 【環境 教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品 德教 育】	六、除法、遊 戲中學數學 (二) 6-3 除法與直 式、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元學 習與成長 第2課多元 的學習 3 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	【活動 2-3】好 玩的空氣、 【活動 3-1】空 氣的重要、 【活動 3-2】空 氣乾淨健康 好 3 【能源教育】 【安全教育】	2-2 大自然的 音樂家 4-5 和土做朋 友 5-5 神奇攝影 師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	四、安全的 生活 1. 危險搜查 隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一 把罩 三、健康保 衛戰 貳、運動真 快樂 八、一起來 玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
----	-------------------	---------------------------------------	--	---	---------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	--

14	1201 1205	第九課馬 太鞍的巴 拉告 5 【環境教 育】 【原住 民族教育】	單元活動 二 1	第四課去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第四課 我發燒了 【家庭教 育】	第三課 校園走一 走 【安全教 育】	第四 單元 捉迷 藏 【環境 教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱 讀素 養教 育】	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學 習與成長 第2課多元 的學習 3 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	【活動 1-1】廚 房中常用的 材料 3 【科技教育】 【法治教育】	2-2 大自然的 音樂家 4-6 土板大集 合 5-5 神奇攝影 師 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	四、安全的 生活 1. 危險搜查 隊 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一 把罩 三、健康保 衛戰 貳、運動真 快樂 八、一起來 玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
----	-------------------	---	----------------	---	---------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---	--

15	1208 1212	學習地圖 三 5 【戶外教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第四課我發燒了 【家庭教育】	第三課校園走一走 【安全教育】	第四單元捉迷藏 【環境教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 ◎科技教育
----	-------------------	--------------------------	---------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

16	1215 1219	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第四課我發燒了 【家庭教育】	第三課校園走一走 【安全教育】	第四單元捉迷藏 【環境教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動
----	-------------------	-------------------------	---------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------	---	-------------------------------------	---	---------------------------------	--	---------------------------------------	---

17	1222 1226	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課 運動 【性別平等教育】	第四課 踢足球 【品德教育】	第五單元 明天見 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味、【活動 2-2】顏色變變變 3 【科技教育】 【法治教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動
----	-------------------	------------------------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------	---	-------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---

18	1229 0102	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課 運動 【性別平等教育】	第四課 踢足球 【品德教育】	第五單元 明天見 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變、 【活動 3-1】讓我來辨認 3 【法治教育】 【資訊教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
----	-------------------	--------------------------------	----------------	--------------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	---------------------------------------	--

19	0105 0109	學習地圖 四 5 【戶外教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課 運動 【性別平等教育】	第四課 踢足球 【品德教育】	第五單元 明天見 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
20	0112 0116	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	看地圖、拼音、寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1	第五課 運動 【性別平等教育】	第四課 踢足球 【品德教育】	第五單元 明天見 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多

21	0119 0121	拜訪火燒島 5 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】	語詞運 用、金斧 頭銀斧頭 1	出任務 囉！ 1	第五課 運動 【性別平等 教育】	複習二	第五 單元 明天 見 【多 元文 化教 育】	Revi ew 2 1 【閱 讀素 養教 育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一 樣 【環境教育】	休業式	【自由探究】 3 【生涯規劃教 育】	6-2 大家一起 來加油 3 【人權教育】	評量週 五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 ◎科技教育 ◎安全教育	休業式週
----	-------------------	--	--------------------------	----------------	---------------------------	-----	---	---	--	-----	-----------------------------	--------------------------------	--	------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 口語評論 5. 同儕互評 6. 口語評量實作評量 7. 學生自評 8. 作品評量 9. 小組討論 10. 口頭評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆評量 4. 口語評量 5. 實作評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
-------------	--	-------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道正確的用電及用火常識。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5. 能了解社區藥局的功能。 6. 能認識防治登革熱的方法。 7. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8. 能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9. 能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11. 能認識單槓運動的握法及運動方式。 12. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						

1	0211 0213	單元主題 引導／第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	第六課 歌唱和舞蹈 【人權教育】	第一單元 歡迎來作客 【多元文化教育】	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 【多元文化教育】	Get Read y 1 【閱讀素養教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】	第一單元我 們居住的地方 第1課認識 居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】觀 察蔬菜、【活 動 1-2】種菜 前的準備 3 【品德教育】	1-1 美麗的 春天 3-1 我是修 復大師 3-2 畫筆大 集合 5-1 跟著音 樂動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、你我好 關係 1. 溝通小偵 探 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	壹、健康齊 步走 一. 成長加油站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 ◎生命教育
---	-------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	---

2	0216 0220	第一課許願 5 【生命教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	第六課 歌唱和舞蹈【人權教育】	第一單元 歡迎來作客 【多元文化教育】	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 【多元文化教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、除法 1-1 二位數 除以一位數 【民族教育】	第一單元我 們居住的地 方 第2課居住 地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃 教育】	【活動 1-2】種 菜前的準 備、【活動 1- 3】動手種菜 GO 3 【環境教育】	1-1 美麗的 春天 3-3 多變的 線條 5-1 跟著音 樂動一動 1 1 1 1 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	一、你我好 關係 1. 溝通小偵 探 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 ◎生命教育
---	-------------------	----------------------	-------------	-----------------------	--------------------	---------------------------	----------------------------------	--	------------------------------------	--	--	---	---	---

3	0223 0227	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	第六課歌唱和舞蹈 【人權教育】	第一單元歡迎來作客 【多元文化教育】	第一單元奶奶的狗狗懂手語 【多元文化教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【科技教育】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 ◎生命教育
---	-------------------	-----------------------------------	-------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--

4	0302 0306	第三課 遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第二課 運動當時行 1 【安全教育】	第二課 行路愛細義 1 【安全教育】	第六課 歌唱和舞蹈 【人權教育】	第一單元 歡迎來作客 【多元文化教育】	第一單元 奶奶的狗狗懂手語 【多元文化教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【科技教育】	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育
---	-------------------	---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------------	--	--	----------------------------------	---	---	--

5	0309 0313	學習地圖 一 5 【戶外教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	第七課 現在幾點鐘 【人權教育】	第二單元 參加喜宴 【性別平等教育】	第二單元 狗狗愛骨頭 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	二、公升與 毫升 2-3 容量的 換算與比 較、2-4 容 量的計算、 練習園地 【家庭教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第 2 課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 3-1】採 收蔬菜、【活 動 3-2】蔬菜 的一生、【活 動 1-1】物質 的變化 3 【品德教育】 【環境教育】	1-2 大家來 唱 3-5 生活中 的線條 5-2 我的身 體會說話 1 1 1 3 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 ◎生涯規劃 教育 ◎家庭教育	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育
---	-------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	--	--	--	---	---	--	--

6	0316 0320	單元主題 引導／第 四課工匠 之祖 5 【環境教 育】 【生涯規畫 教育】	第二課運 動當時行 1 【家庭教 育】	第二課行路 愛細義 1 【安全教 育】	第七課 現在幾點鐘 【人權教 育】	第二單元 參加喜宴 【性別平 等教育】	第二 單元 狗狗 愛骨 頭 【安 全教 育】	Unit 2 Team work 1 【人 權教 育】 【戶 外教 育】	三、分數與 加減 3-1 4 個 是、3-2 分 數的大小比 較 【家庭教 育】	第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動 1-1】物 質的變化、 【活動 1-2】熱 讓溫度改變 了 3 【海洋教育】 【閱讀素養】	1-2大家來 唱 3-6編織的 巨人 5-2我的身 體會說話 1 1 1 3 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 ◎生涯規劃 教育 ◎家庭教育	壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七. 跳箱真好 玩 ◎安全教育 ◎防災教育
---	-------------------	---	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

7	0323 0327	第四課工 匠之祖 5 【環境教 育】 【生涯規畫 教育】	單元活動 一 1 【家庭教 育】	單元活動一 1 【戶外教 育】	第七課 現在幾點鐘 【人權教 育】	第二單元 參加喜宴 【性別平 等教育】	第二 單元 狗狗 愛骨 頭 【安 全教 育】	Unit 2 Team work 1 【人 權教 育】 【戶 外教 育】	三、分數與 加減、遊戲 中學數學 (一) 3-3 同分母 分數的加 減、練習園 地、遊戲中 學數學 (一) 【品德教 育】	第三單元消 費與生活 第 1 課人人 有消費 3 【科技教 育】	【活動 2-1】溫 度上升了 3 【海洋教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛 笛生 3-7雨中風 景 5-3 物品猜 一猜 1 1 1 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	二、學習桃 花源 2. 善用學習 方法 ◎生涯規劃 教育 ◎家庭教育	壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七. 跳箱真好 玩 ◎安全教育 ◎防災教育
---	-------------------	--	------------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--

8	0330 0403	第五課學 田鼠開路 5 【環境教 育】	第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三課運動 會 1 【安全教 育】	第七課 現在幾點鐘 【人權教 育】	第二單元 參加喜宴 【性別平 等教育】	第二 單元 狗狗 愛骨 頭 【安 全教 育】	Unit 2 Team work 1 【品 德教 育】	四、圓 4-1 認識 圓、4-2 使 用圓規 【科技教 育】	第三單元消 費與生活 第 2 課聰明 的消費 3 【生命教 育】	【活動 2-1】溫 度上升了、 【活動 2-2】溫 度下降了 3 【閱讀素養】	1-3小小愛 笛生 3-7雨中風 景 5-3 物品猜 一猜 1 1 1 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	二、學習桃 花源 2. 善用學習 方法 ◎生涯規劃 教育 ◎家庭教育	壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七. 跳箱真好 玩 八. 我是單槓 高手 ◎安全教育 ◎防災教育
---	-------------------	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------------	---	--	---	--	--	---	--	---

9	0406 0410	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	第八課打電話 【戶外教育】	複習一	第三單元去散步囉 【品德教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	五、兩步驟 應用問題 5-1 加減與除法兩步驟 問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】溫度下降了、 【活動 3-1】水的三態變化 3 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊步走 貳、防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
---	-------------------	----------------------------------	-----------	-----------------------	------------------	-----	--------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--

10	0413 0417	學習地圖 二 5 【環境教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	第八課 打電話 【戶外教育】	複習一	第三單元 去散步囉 【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、兩步驟 應用問題 5-2 乘法兩 步驟問題、 練習園地 【家庭教育】	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3	【活動 3-2】溫 度改變對物 質的影響 3 【海洋教育】	2-1 美妙的 樂音 4-2 三角形 拼排趣 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	評量週 三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 ◎人權教育 ◎環境教育	評量週 壹、健康齊 步走 貳、防災應變 站 貳、運動樂 無窮 八. 我是單槓 高手 九. 兵兵樂無 窮 ◎安全教育 ◎防災教育
----	-------------------	--------------------------	-----------	-----------------------	----------------------	-----	------------------------	---------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---

11	0420 0424	蘋果甜蜜 蜜 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】	單元活動 二 1 【閱讀素 養】	第四課踢毽 仔 1 【人權教 育】 【安全教 育】	第八課 打電話 【戶外教 育】	第三課 周末去 哪裡 【安全 教育】	第三 單元 去散 步囉 【品 德教 育】	Unit 3 The Mons ter Parad e 1 【家 庭教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素 養】	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3	2-1 美妙的 樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【活動 1-1】你 看過哪些動 物、【活動 1- 2】動物的身 體構造 3 【科技教育】 【品德教育】	三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂無 窮 ◎家庭教育
----	-------------------	--	------------------------------	---	--------------------------	--------------------------------	--	---	---	------------------------------------	--	---	---

12	0427 0501	單元主題 引導／第 七課油桐 花・五月 雪 5 【環境教 育】	第四課阿 宏頭楞楞 1 【品德教 育】	第四課踢毽 仔 1 【人權教 育】 【安全教 育】	第八課 打電話 【戶外教 育】	第三課 周末去 哪裡 【安全 教育】	第三 單元 去散 步囉 【品 德教 育】	Cultu re & Festiv als Moth er's Day 1 【國 際教 育】 【閱 讀素 養教 育】	六、一位小 數 6-1 認識一 位小數、6- 2 小數的大 小比較 【安全教 育】	第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活 3 【環境教 育】	【活動 1-3】動 物的身體構 造與功能、 【活動 2-1】動 物在哪裡生 活 3 【環境教育】 【科技教育】	2-2 感恩的 季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【法治教 育】	三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化 ◎人權教育 ◎環境教育	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂無 窮 ◎家庭教育
----	-------------------	--	---------------------------------	---	--------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	---	---	---	---

13	0504 0508	第八課大 自然的美 術館 5 【海洋教 育】	第四課阿 宏頭楞楞 1	第四課踢毽 仔 1 【人權教 育】 【安全教 育】	第九課 探望爺爺 【家庭教 育】	第三課 周末去 哪裡 【安全 教育】	第四 單元 狗狗 在公 園裡 玩 【環境 教育】	Unit 3 The Mons ter Parad e 1 【家 庭教 育】	六、一位小 數 6-3 小數的 加減、練習 園地、遊戲 中學數學 (二) 【品德教 育】	第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活 3 【環境教 育】	【活動 2-2】動 物生長需要 食物、【活動 2-3】動物如何 察覺生活環 境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2感恩的 季節 4-5反反覆 覆創造美 5-4喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 3 【多元文化 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	四、環保綠 生活 1. 綠生活的 行動 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂無 窮 十. 我是小小 防衛兵 ◎家庭教育
----	-------------------	---------------------------------------	-------------------	---	---------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---

14	0511 0515	第八課大 自然的美 術館 5 【海洋教 育】	第四課阿 宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	第九課 探望爺爺 【家庭教 育】	第三課 周末去 哪裡 【安全 教育】	第四 單元 狗狗 在公 園裡 玩 【環境 教育】	Unit 3 The Monst er Parad e 1 【品 德教 育】	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-2 1 小時是60 分鐘 【安全教 育】	第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動 2-3】動 物如何察覺 生活環境的 改變、【活動 3-1】動物如何 保護自己、 【活動 3-2】愛 護動物小尖 兵 3 【環境教育】 【閱讀素養】	2-2感恩的 季節 4-6蓋印我 的房子 5-4喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	四、環保綠 生活 1. 綠生活的 行動 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 十. 我是小小 防衛兵 ◎家庭教育
----	-------------------	---------------------------------------	-------------------	--	---------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

15	0518 0522	第九課 臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	第五課 來去食礫冰 1	第五課 熱鬧五月節 1 【多元文化教育】	第九課 探望爺爺 【家庭教育】	第三課 周末去哪裡 【安全教育】	第四單元 狗狗在公園裡玩 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、 7-4 時間的計算、練習 園地 【多元文化】	第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生 活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 ◎家庭教育
----	-------------------	------------------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	---	--	--	---	---	--	---

16	0525 0529	學習地圖 三 5	第五課來 去食礮冰 1	第五課鬧熱 過五月節 1 【多元文化 教育】	第九課 探望爺爺 【家庭教育】	第三課 周末去 哪裡 【安全 教育】	第四 單元 狗狗 在公 園裡 玩 【環境 教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性 別平 等教 育】	八、乘與除 8-1 乘除關 係 【環境教 育】	第五單元家 鄉的地名 第2課探索 家鄉地名 3 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動 2-1】氣 溫的測量、 【活動 2-2】雲 量和雨量的 觀測 3 【環境教育】 【科技教育】	2-3小小愛 笛生 4-8翻轉形 狀 5-4喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】	四、環保綠 生活 2. 社區環境 搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康齊 步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十一. 齊心協 力 ◎家庭教育 ◎品德教育
17	0601 0605	單元主題 引導／第 十課漁夫 和金魚 5 【生命教 育】	第五課來 去食礮冰 1	第五課 鬧熱過五月 節 1 【多元文化 教育】	第五課 我會畫圖 【性別平 等教育】	第四課 放學回 家 【品德教 育】	第五 單元 狗狗 在哪 裡 【多 元文 化教 育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性 別平 等教 育】	八、乘與除 8-2 乘與除 的應用、8- 3 乘法估 算、練習園 地 【戶外教 育】	第六單元家 鄉的故事 第1課家鄉 的老故事 3 【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	【活動 2-2】雲 量和雨量的 觀測、【活動 2-3】風向和風 力的觀測 3 【環境教育】	6-1 動物模 仿秀 3 【環境教 育】 【生命教 育】	五、社區文 化行 1. 社區文化 活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊 步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十一. 齊心協 力 ◎家庭教育 ◎品德教育

18	0608 0612	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教育】	單元活動 三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	第十課 我會畫圖 【性別平等教育】	第四課 放學回家 【品德教育】	第五單元 狗狗在哪裡 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【資訊教育】 【性別平等教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
19	0615 0619	第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	西北雨、出去逛逛、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	第十課 我會畫圖 【性別平等教育】	第四課 放學回家 【品德教育】	第五單元 狗狗在哪裡 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【科技教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育

20	0622 0626	學習地圖 四 5	語詞運用 1	搞麼个? 1 【品德教育】	第十課 我會畫圖 【性別平等教育】	第四課 放學回家 【品德教育】	第五單元 狗狗在哪裡 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	評量週 壹、健康齊步走 四. 社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
21	0629 0630	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	北風俗日頭 1	出任務囉! 1 【品德教育】	第十課 我會畫圖 【性別平等教育】	複習二	第五單元 狗狗在哪裡 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀 【國際教育】	休業式	【自由探究】 3 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育	休業式週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。 4. 學會並應用本課文章結構寫作。 5. 掌握基本說明文寫作手法。 6. 如何選取合適說明文的材料。 7. 認識並應用文章結構——空間式。 8. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 9. 認識並應用文章結構——時間式。 10. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 11. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 12. 運用想像轉化事物型態。 13. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。 14. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 15. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作

<p>社會</p>	<p>能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</p> <p>能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</p> <p>能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</p> <p>感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> <p>理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 資料蒐集與整理</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 5. 動態評量 6. 問答 7. 教師觀察 8. 應用觀察 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<p>口語評量 實作評量</p>						
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3. 能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7. 能在生活中實踐減塑行為。 8. 可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9. 能了解體適能對身體的重要性。 10. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12. 能正確完成低手擊球的動作。 13. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
<p>週</p>	<p>日期</p>	<p>語文</p>	<p>數學</p>	<p>社會</p>	<p>自然科學</p>	<p>藝術</p>	<p>綜合</p>	<p>健康與體</p>

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語					活動	育
1	0901 0905	第壹單元 生活好滋味 第一課窗 口邊的臺 灣樂樹 (5) 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課青 菜 1	第一課蹶 山 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一課 螞蟻 【人權教 育】	第一單元 中秋節 【多元文 化教育】	第一單元 去菜市場 買菜 【多元 文化教育】	Get Ready 1 【閱讀素 養教育】	第一單元 一億以內 的數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地圖 【科技教 育】	【活動1-1】 地表環境有 什麼、【活動 1-2】地表物 質大不同 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-1 天亮 了 3-1 色彩 尋寶趣 5-1 聲音 好好玩 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 安全生 活小當家 貳、揪團來 運動 五. 跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】

2	0908 0912	第壹單元 生活好滋味 第二課奶 奶的排骨 粥 (5) 【家庭教育】 【閱讀素 養教育】	第一課青 菜 1	第一課蹶 山 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一課 螞蟻 【人權教 育】	第一單元 中秋節 【多元文 化教育】	第一單元 去菜市場 買菜 【多元 文化教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教 育】	第一單元 一億以內 的數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地 圖、第2 課：善用 地圖好生 活 【科技教 育】	【活動1-2】 地表物質大 不同、【活動 2-1】變動的 大地 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1 天亮 了 3-1 色彩 尋寶趣 5-1 聲音 好好玩 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單 元二問題大 發現 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一、安全生 活小當家 貳、揪團來 運動 五、跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	---	----------------	--	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

3	0915 0919	第壹單元 生活好滋味 第三課充滿希望的 五味屋 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 螞蟻 【人權教育】	第一單元 中秋節 【多元文化教育】	第一單元 去菜市場 買菜 【多元文化教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動2-1】 變動的大地、【活動2-2】 人類對大地的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
---	-------------------	---	------------	--------------------------------	---------------------	-------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	---------------------------------	--

4	0922 0926	第壹單元 生活好滋味 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1 【戶外教 育】	第一課 螞蟻 【人權教 育】	第一單元 中秋節 【多元文 化教育】	第一單元 去菜市場 買菜 【多元 文化教育】	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素 養教育】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第1課高 低起伏的 地形 【環境教 育】	【活動2-2】 人類對大地 的影響、【活 動3-1】地震 了 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-2 來歡 唱 3-2 形形 色色的對 比 5-1 聲音 好好玩 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元二問題 大發現、單 元三榮譽在 我心 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一、安全生 活小當家 貳、揪團來 運動 六、健康體 適能 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	--	--	---

5	0929 1003	〈讀寫練 功房〉熱 荔枝 (5) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課幸 福個味緒 (道) 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第二課 比賽 【品德教 育】	第二單元 胡伯伯 【性別平等 教育】	第二單元 菜市場的 食物 【安全教 育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規 劃教育】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第2課千 變萬化的 氣候 【環境教 育】	【活動3-2】 地震防災準 備、【活動1- 1】認識生物 生存的環境 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-2 來歡 唱 3-3 認識 水彩用具 5-2 肢體 創意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元三榮譽 在我心 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一. 安全生 活小當家 貳、揪團來 運動 六. 健康體 適能 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	--	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	---	---	---

6	1006 1010	第貳單元 超級臺灣 隊 第四課玉 山之歌 (5) 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課幸 福个味緒 (道) 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第二課 比賽 【品德教 育】	第二單元 胡伯伯 【性別平等 教育】	第二單元 菜市場的 食物 【安全教 育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第1課家 鄉的人口 組成 【人權教 育】	【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】	1-2 來歡 唱 3-4 神奇 調色師 5-2 肢體 創意秀 1 1 1 【環境教 育】 【品德教 育】 【性別平 等教育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 二、遠離檳 酒菸 貳、揪團來 運動 六、健康體 適能 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	--	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

7	1013 1017	第貳單元 超級臺灣 隊 第五課高 舉臺灣之 光 (5) 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1 【家庭教 育】	第二課幸 福個味緒 (道) 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第二課 比賽 【品德教 育】	第二單元 胡伯伯 【性別平等 教育】	第二單元 菜市場的 食物 【安全教 育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素 養教育】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第1課家 鄉的人口 組成、第 2課人口 變化與發 展 【人權教 育】	【活動2-1】 認識水生植 物 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 3-4 神奇 調色師 5-2 肢體 創意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我、單元 二正念魔法 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 二、遠離檳 酒菸 貳、揪團來 運動 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	---	------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

8	1020 1024	第貳單元 超級臺灣 隊 第六課 臺灣的驕傲 (5) 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教 育】	第三課 姐姐個菜園 1 【家庭教 育】 【戶外教 育】	第二課 比賽 【品德教 育】	第二單元 胡伯伯 【性別平等 教育】	第二單元 菜市場的 食物 【安全教 育】	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素 養教育】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第2課人 口變化與 發展 【人權教 育】	【活動2-2】 認識水生動 物 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 3-4 神奇 調色師 5-2 肢體 創意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元二正念 魔法 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 二、遠離檳 酒菸 貳、揪團來 運動 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	--	-------------------------------	---	-------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

9	1027 1031	第貳單元 超級臺灣 隊 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	第三課好 鼻獅 1 【戶外教 育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教 育】 【戶外教 育】	第三課 豐收 【戶外教 育】	複習一	第三單元 多少錢 【品德教 育】	Culture & Festivals Halloween , Review 1 1 【國際教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第五單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 家鄉的多 元文化 第1課家 鄉的飲食 文化 【人權教 育】	【活動3-1】 環境提供豐 富資源、【活 動3-2】愛護 水域環境 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養教育】	2-1 童話 故事 4-1 圖紋 藝術家 5-3 換個 角度看世 界 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面 對壓力有方 法 單元三去！ 去！壓力走 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 二、遠離檳 酒菸 貳、揪團來 運動 八、我是小 勇士 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	---	-------------------------------	---	-------------------------	-----	---------------------------	---	---	---	--	---	---	---

10	1103 1107	評量週 第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 (5) 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第三課 豐收 【戶外教育】	複習一	第三單元 多少錢 【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元 公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 二、遠離檳榔菸 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】
----	-------------------	--	-----------------------	-----------------------------------	---------------------	-----	-----------------------	---------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

11	1110 1114	第參單元 小小觀察家 第八課四季的頭髮 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】	第三課 豐收 【戶外教育】	第三課 水上木偶 【安全教育】	第三單元 多少錢 【品德教育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】
----	-------------------	--	------------	----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------	--	--	--	---	---

12	1117 1121	第參單元 小小觀察家 第九課阿 白觀察記 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四課著 傷 1	第四課阿 源伯个雜 貨店 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三課 豐收 【戶外教 育】	第三課 水上木偶 【安全教 育】	第三單元 多少錢 【品德教 育】	Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第六單元 三角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家 鄉的傳統 節慶 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動2-2】 光如何行 進、【活動2- 3】光的反射 3 【科技教 育】 【閱讀素 養教育】	2-2 歌謠 中的故事 4-4 發現 新世界 5-4 神奇 魔法師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【品德教 育】
----	-------------------	--	----------------	---	-------------------------	---------------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	---	---

13	1124 1128	第參單元 小小觀察家 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課著 傷 1	第四課阿 源伯个雜 貨店 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四課 腳踏車 【安全教 育】	第三課 水上木偶 【安全教 育】	第四單元 水果貴不 貴 【環境教 育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素 養教育】	第七單元 小數 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家 鄉的傳統 節慶、第 2課家鄉 的現代節 日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動2-3】 光的反射、 【活動3-1】 生活中的聲 與光、【活動 3-2】聲光活 動 3 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	2-2 歌謠 中的故事 4-5 生態 觀察員 5-4 神奇 魔法師 1 1 1 【原住民 族教育】 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【品德教 育】
----	-------------------	---	----------------	---	--------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	---	---	---	---	---	---

14	1201 1205	〈讀寫練 功房〉三 明治失蹤 事件 (5) 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 二 1	第四課阿 源伯个雜 貨店 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四課 腳踏車 【安全教 育】	第三課 水上木偶 【安全教 育】	第四單元 水果貴不 貴 【環境教 育】	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素 養教育】	第七單元 小數 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第2課家 鄉的現代 節日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動3-2】 聲光活動、 【活動1-1】 燈泡亮了 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【閱讀素 養教育】	2-2 歌謠 中的故事 4-5 生態 觀察員 5-4 神奇 魔法師 1 1 1 【原住民 族教育】 【人權教 育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也 行、單元三 幸福分享滿 校園 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 十. 歡樂棒 球 (3) 【性別平等 教育】
----	-------------------	---	----------------	---	--------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	---	--	---

15	1208 1212	<p>第肆單元 跟著故事跑</p> <p>第十課老 鼠嫁女兒 (5)</p> <p>【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【多元文 化教育】</p>	<p>第五課電 器真利便</p> <p>1</p> <p>【能源教 育】 【科技教 育】</p>	<p>第五課壞 銅壞鐵變 成寶</p> <p>1</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>第四課 腳踏車</p> <p>【安全教 育】</p>	<p>第三課 水上木偶</p> <p>【安全教 育】</p>	<p>第四單元 水果貴不 貴</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>Unit 4 Earthquak e Drill 1</p> <p>【防災教 育】</p>	<p>第八單元 整數四則 計算</p> <p>4</p> <p>【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的節 慶與禮俗</p> <p>第2課家 鄉的現代 節日</p> <p>【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】</p>	<p>【活動1-2】 電路與開關</p> <p>3</p> <p>【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>2-3 小小 愛笛生</p> <p>4-5 生態 觀察員</p> <p>5-4 神奇 魔法師</p> <p>1 1 1</p> <p>【環境教 育】 【人權教 育】</p>	<p>壹、健康元 氣站</p> <p>三. 人我之 間</p> <p>貳、揪團來 運動</p> <p>十. 歡樂棒 球</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等 教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	---

16	1215 1219	第肆單元 跟著故事 跑 第十一課 豆粥婆婆 (5) 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】	第五課電 器真利便 1 【能源教 育】 【科技教 育】	第五課壞 銅壞鐵變 成寶 1 【環境教 育】	第四課 腳踏車 【安全教 育】	第三課 水上木偶 【安全教 育】	第四單元 水果貴不 貴 【環境教 育】	Unit 4 Earthquak e Drill 1 【防災教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元 整數四則 計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第3課家 鄉的生命 禮俗 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動2-1】 電池的串聯 和並聯 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-3 小小 愛笛生 4-5 生態 觀察員 5-5 劇場 禮儀小尖 兵 1 1 1 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【人權教 育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文 化】	壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十.歡樂棒 球 十一.功夫 小子養成班 (3) 【環境教 育】
----	-------------------	--	---	---------------------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	--	---	---

17	1222 1226	第四單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的地藏 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第五課 搭火車 【性別平等教育】	第四課 牛奶果 【品德教育】	第五單元 幫忙提東西 【多元文化教育】	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 (3) 【環境教育】
----	-------------------	--	-----------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------	---	---	-------------------------------	--	---------------------------	-----------------------------------	---

18	1229 0102	<p>第肆單元 跟著故事 跑 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】</p>	<p>單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭教 育】</p>	單元活動 三 1	<p>第五課 搭火車 【性別平等 教育】</p>	<p>第四課 牛奶果 【品德教 育】</p>	<p>第五單元 幫忙提東 西 【多元文 化教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquak e Drill 1 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第九單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】</p>	<p>【活動3-1】 認識小馬達 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>6-1 一起 準備遊行 3 【人權教 育】</p>	<p>主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文 化】</p>	<p>壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十一.功夫 小子養成班 (3) 【環境教 育】</p>
19	0105 0109	<p>〈神奇讀 卡機〉寶 特瓶變新 「裝」 (5) 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】</p>	<p>秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教 育】 【家庭教 育】</p>	耕種人 1	<p>第五課 搭火車 【性別平等 教育】</p>	<p>第四課 牛奶果 【品德教 育】</p>	<p>第五單元 幫忙提東 西 【多元文 化教育】</p>	<p>Review 2 1 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】</p>	<p>【活動3-2】 用電安全 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>6-1 一起 準備遊行 3 【人權教 育】</p>	<p>主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文 化】</p>	<p>壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二.旋轉 之美 (3) 【環境教 育】</p>

20	0112 0116	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 (5) 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1	第五課 搭火車 【性別平等教育】	第四課 牛奶果 【品德教育】	第五單元 幫忙提東西 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 (3) 【環境教育】
21	0119 0121	休業式	語詞運用、品德故事 1	出任務囉! 1	第五課 運動 【性別平等教育】	複習二	第五單元 幫忙提東西 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 認識明信片的內容特色和格式。2. 認識「破題法」的開頭。3. 學習辨別多義詞。4. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。5. 認識「引用法」的開頭。6. 認識「倒敘法」的開頭。7. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。8. 認識「摹寫法」的開頭。9. 練習從「動作」生動描想人物。10. 藉由描寫人物外顯行為抒發情感。11. 認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。12. 學會找出觀點及支持理由。13. 認識「設問法」的結尾。14. 運用「組合法」進行想像練習。15. 透過故事結構找大意。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

<p>自然科學</p>	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.態度檢核</p> <p>5.資料蒐集整理</p> <p>6.分組報告與討論</p> <p>7.課堂問答</p>
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
-----------	--	---

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 能了解自己的特質，並持續發展。 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 能了解拳、掌手勢動作及應用。 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語					活動	育
1	0211 0213	第壹單元 文化寶盒 第一課 龍慶元宵 (5) 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課農 場好迢迢 1 【生命教育】	第一課海 洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課 我會講阿 美族話 【人權教育】	第一單元 尊敬 【多元文化教育】	第一單元 你想吃什麼 【多元文化教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家 鄉的水資源 第一課人們 善用水資源 【環境教育】	【活動1-1】白 天的景象、 【活動1-2】夜 晚的景象、 【活動2-1】太 陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 3-1 房子追追 追 5-1 影子開麥 拉 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生 活小達人 單元一生活 大發現 【資訊教育】	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 五. 飛盤真 好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

2	0216 0220	第壹單元 文化寶盒 第一課 龍慶元宵 (5) 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課 農場好迺迺 1	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課 我會講阿 美族話 【人權教育】	第一單元 尊敬 【多元文化教育】	第一單元 你想吃什麼 【多元文化教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元 多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉的水資源 第二課 開發與節約用水 【環境教育】	【活動2-1】太陽和影子、 【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------	--	-------------------	--	------------------------------	------------------------	---------------------------	---	--	--	---	--	--	--

3	0223 0227	第壹單元 文化寶盒 第二課看 戲 (5) 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	第一課農 場好迢迢 1	第一課海 洋世界 1 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第六課 我會講阿 美族話 【人權教 育】	第一單元 尊敬 【多元文 化教育】	第一單元 你想吃什麼 【多元文 化教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養 教育】	第二單元四 邊形 4 【品德教育】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山林 資源開發與 轉變 【環境教 育】	【活動2-2】一 天中太陽位 置的變化、 【活動3-1】我 知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲 場 5-2 光影特效 師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生 活小達人 單元二多彩 多「資」的 生活 【資訊教 育】	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 五. 飛盤真 好玩 六. 歡樂土 風舞 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
---	-------------	--	-------------------	--	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	---	--

4	0302 0306	第壹單元 文化寶盒 第三課舞 吧！小飛 魚 (5) 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二課舊 街 1 【家庭教 育】	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第六課 我會講阿 美族話 【人權教 育】	第一單元 尊敬 【多元文 化教育】	第一單元 你想吃什麼 【多元文 化教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教 育】	第二單元四 邊形 4 【品德教育】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山林 資源開發與 轉變 【環境教 育】	【活動3-2】月 亮的位置改 變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起 來 5-2 光影特效 師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生 活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教 育】	壹、健康新 世界 一、風搖地 動 貳、運動我 最行 六、歡樂土 風舞 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】
---	-------------------	--	------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	---	--

5	0309 0313	第壹單元 文化寶盒 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課舊 街 1	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第六課 我會講阿 美族話 【品德教 育】	第二單元 生日快樂 【性別平等 教育】	第二單元 餐桌禮儀 【品德教 育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養 教育】	第三單元概 數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家 鄉的山與海 第二課漁業 發展與保護 【海洋教 育】	【活動3-3】月 相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 1-2 來歡唱 3-5 製造紙房 子的工具材 料 5-2 光影特效 師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生 活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教 育】	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 六. 歡樂土 風舞 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】
---	-------------------	--	----------------	--	----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	---	--

6	0316 0320	〈讀寫練 功房〉米 食聯合國 (5) 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	第二課舊 街 1	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第七課 我們是原住 民 【品德教 育】	第二單元 生日快樂 【性別平等 教育】	第二單元 餐桌禮儀 【品德教 育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	第三單元概 數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家 鄉的山與海 第二課漁業 發展與保護 【海洋教 育】	【活動1-1】大 自然中水的 移動、【活動1- 2】水在細縫 中的移動 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組 合 5-3 影子博物 館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工 作大探索 單元一工作 大發現 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 六. 歡樂土 風舞 七. 活力足 球 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】
---	-------------------	---	----------------	--	---------------------------------	------------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	---	--

7	0323 0327	第貳單元 迎向挑戰 第四課蝶 之生 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動 一 1	單元活動 一 1 【環境教育】	第七課 我們是原住民 【品德教育】	第二單元 生日快樂 【性別平等教育】	第二單元 餐桌禮儀 【品德教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第四單元數 量規律 4 【品德教育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第一課農耕 方式的轉變 【環境教育】	【活動1-2】 水 在細縫中的 移動、 【活動1-3】 生活中的 毛細現象、 【活動2-1】 虹 吸現象的條 件 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 3-7 設計它的 家 5-3 影子博物 館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工 作大探索 單元一工作 大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 七. 活力足 球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
---	-------------	---	----------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--	---	--

8	0330 0403	第貳單元 迎向挑戰 第五課活 出生命奇 蹟 (5) 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	第三課個 性攏無全 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】	第七課 我們是原住 民 【品德教 育】	第二單元 生日快樂 【性別平等 教育】	第二單元 餐桌禮儀 【品德教 育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教 育】	第四單元數 量規律 4 【品德教育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第一課農耕 方式的轉變 【環境教 育】	【活動2-1】虹 吸現象的條 件、【活動3-1】 水平的現象 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 3-7 設計它的 家 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工 作大探索 單元二工作 放大鏡 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 七. 活力足 球 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】
---	-------------------	--	---	---	---------------------------------	------------------------------	----------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	---	--

9	0406 0410	第貳單元 迎向挑戰 第六課走 過就知道 (5) 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第三課個 性攏無全 1	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】	第八課 講故事 【戶外教 育】	複習一	第三單元 蔬菜對身體 好 【品德教 育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養 教育】	第五單元小 數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教 育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第二課畜牧 發展與食安 【環境教 育】	【活動3-2】奇 妙的連通管 3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜 蜜情 4-1 翻轉「視」 界 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工 作大探索 單元二工作 放大鏡、單 元三感謝有 你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】
---	-------------------	---	-------------------	---	--------------------------	-----	----------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

10	0413 0417	評量週 第貳單元 迎向挑戰 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	第三課個 性攏無仝 1	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】	第八課 講故事 【戶外教 育】	複習一	第三單元 蔬菜對身體 好 【品德教 育】	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	第五單元小 數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教 育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第二課畜牧 發展與食安 【環境教 育】	【活動3-3】連 通管的生活 應用 3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜 蜜情 4-2 想像力超 展開 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工 作大探索 單元三感謝 有你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	評量週 壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】
----	-------------------	---	-------------------	---	--------------------------	-----	----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--	--	---

11	0420 0424	<p>第參單元 愛在哪裡 第七課不 一樣的母 親花 (5) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】</p>	單元活動 二 1	<p>第四課圖 書館 1 【戶外教 育】</p>	<p>第八課 講故事 【戶外教 育】</p>	<p>第三課 水上市場 【安全教 育】</p>	<p>第三單元 蔬菜對身體 好 【品德教 育】</p>	<p>Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教 育】</p>	<p>第六單元周 長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第四單元家 鄉的老故事 第一課家鄉 的文物保存 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>【活動1-1】常 見的小動物、 【活動1-2】昆 蟲的身體構 造、【活動1-3 拜訪昆蟲】 3 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>2-1 溫暖心甜 蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】</p>	<p>主題三 溝 通「心」訣 竅 單元一心靈 捕手 【家庭教 育】</p>	<p>壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 九. 武術高 手 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】</p>
----	-------------------	---	----------------	--	------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	--	---	---	--

12	0427 0501	第參單元 愛在哪裡 第八課屋 頂上的小 貓 (5) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	第四課長 尾山娘 1 【環境教 育】	第四課圖 書館 1 【戶外教 育】	第八課 講故事 【戶外教 育】	第三課 水上市場 【安全教 育】	第三單元 蔬菜對身體 好 【品德教 育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養 教育】	第六單元周 長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家 鄉的老故事 第二課家鄉 的傳統建 築、第三課 家鄉的民俗 文化 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】	【活動2-1】昆 蟲的身體構 造與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小 變變變 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝 通「心」訣 竅 單元一溝通 停看聽 【家庭教 育】	壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 九. 武術高 手 (3) 【家庭教 育】
----	-------------------	--	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	---	---	--

13	0504 0508	第參單元 愛在哪裡 第九課用 一公斤愛 嘉明湖 (5) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第四課長 尾山娘 1	第四課圖 書館 1 【戶外教育】	第四課 讀書 【安全教育】	第三課 水上市場 【安全教育】	第四單元 刷卡還是付 現 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元等 值分數 4 【品德教育】	第五單元家 鄉的新風貌 第一課環境 新風貌 【環境教育】	【活動2-1】昆 蟲的身體構 造與功能、 【活動2-2】昆 蟲的成長變 化 3 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝 通「心」訣 竅 單元二溝通 練習曲 【家庭教育】	壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 九. 武術高 手 (3) 【家庭教育】
14	0511 0515	第參單元 愛在哪裡 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動 二 1 【戶外教育】	第四課 讀書 【安全教育】	第三課 水上市場 【安全教育】	第四單元 刷卡還是付 現 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養 教育】	第七單元等 值分數 4 【品德教育】	第五單元家 鄉的新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】昆 蟲的成長變 化、【活動3-1】 小昆蟲大影 響 3 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝 通「心」訣 竅 單元二溝通 練習曲、單 元三溝通小 達人 【家庭教育】	壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 十. 羽球同 樂 (3) 【家庭教育】

15	0518 0522	<p>〈讀寫練 功房〉博 愛座 坐不 坐 (5)</p> <p>【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第五課寄 生仔緊大 漢 1 【家庭教 育】 【環境教 育】</p>	<p>第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】</p>	<p>第四課 讀書 【安全教 育】</p>	<p>第三課 水上市場 【安全教 育】</p>	<p>第四單元 刷卡還是付 現 【環境教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo 1 【環境教 育】</p>	<p>第八單元簡 化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第五單元家 鄉的新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力 3 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>【活動1-1】我 們需要能量、 【活動1-2】不 同形式的能 量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題三 溝 通「心」訣 竅 單元三溝通 小達人 【家庭教 育】</p>	<p>壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 十. 羽球同 樂 (3) 【家庭教 育】</p>
----	-------------	---	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---

16	0525 0529	<p>第肆單元 想像起飛 第十課想 像與發明 (5)</p> <p>【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>第五課寄 生仔緊大 漢 1</p>	<p>第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】</p>	<p>第四課 讀書 【安全教 育】</p>	<p>第三課 水上市場 【安全教 育】</p>	<p>第四單元 刷卡還是付 現 【環境教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第八單元簡 化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第五單元家 鄉的新風貌 第三課都市 的轉型發展 【環境教 育】</p>	<p>【活動1-3】生 活中的能源、 【活動2-1】自 然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p>	<p>主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 【生命教 育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p>	<p>壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 十. 羽球同 樂 十一. 功夫 小將領 (3) 【家庭教 育】</p>
17	0601 0605	<p>第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物 大 驚奇 (5)</p> <p>【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】</p>	<p>第五課寄 生仔緊大 漢 1</p>	<p>第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】</p>	<p>第五課 借書 【性別平等 教育】</p>	<p>第四課 阿婆的家 【品德教 育】</p>	<p>第五單元 回家前來個 大合照 【多元文化 教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo 1 【品德教 育】</p>	<p>第九單元時 間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】</p>	<p>【活動2-1】自 然資源、【活 動2-2】自然資 源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 暖心小劇 場 3 【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 【生命教 育】 【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>壹、健康新 世界 四. 知己知 彼 貳、運動我 最行 十一. 功夫 小將領 (3) 【生涯規劃 教育】</p>

18	0608 0612	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇 (5) 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【多元文化教育】	第五課 借書 【性別平等教育】	第四課 阿婆的家 【品德教育】	第五單元 回家前來個 大合照 【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元時 間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適 穿著、單元二 美味午餐怎麼吃 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
----	-------------------	---	----------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	--	--	--------------------------------	---	--------------------------	---	---

19	0615 0619	<p>第肆單元 想像起飛 語文天地 四 (5)</p> <p>【閱讀素 養教育】</p>	<p>冀滄分類 1</p>	<p>阿啾箭， 尾砵砵／ 電視機 1</p>	<p>第五課 借書</p> <p>【性別平等 教育】</p>	<p>第四課 阿婆的家</p> <p>【品德教 育】</p>	<p>第五單元 回家前來個 大合照</p> <p>【多元文化 教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo 1</p> <p>【閱讀素養 教育】</p>	<p>第十單元立 方公分 4</p> <p>【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>第六單元歡 迎來到我的 家鄉</p> <p>【人權教 育】</p>	<p>【活動3-2】環 保行動 3</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>6-2「花」現美 好的禮物 3</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>主題四 美 好生活家 單元二美味 午餐怎麼 吃、單元三 生活創意怎 麼玩 【生命教 育】</p>	<p>壹、健康新 世界 四. 知己知 彼 貳、運動我 最行 十二. 水中 蛟龍 (3) 【生涯規劃 教育】 【海洋教 育】</p>
----	-------------------	--	-------------------	------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---	---

20	0622 0626	評量週 〈神奇讀卡機〉 (5) 大胖鵝的願望 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 掉進兔子洞 【生命教育】 【閱讀素養教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1	第五課 借書 【性別平等教育】	第四課 阿婆的家 【品德教育】	第五單元 回家前來個大合照 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
----	-------------	--	------------------	-----------	-----------------------	-----------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------	--	-----------------------------------	---

21	0629 0630	休業式	語詞運用、有心拍石石成穿 1	出任務囉！ 1	第五課 借書 【性別平等教育】	複習二	第五單元 回家前來個大合照 【多元文化教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	休業式	3 【科學閱讀】 3 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	休業式
----	-------------------	-----	-------------------	------------	-----------------------	-----	------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----	--	---	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨並說出數字 60-100。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂並說出日常用語。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6.能閱讀並理解短文並整合資訊。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和下手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0901 0905	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	第一課分享 【人權教育】	第一單元美麗的S型 【多元文化教育】	World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來3 【品德教育】

2	0908 0912	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	第一課分享 【人權教育】	第一單元美麗的S型 【多元文化教育】	Starter 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】
3	0915 0919	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇個手機(仔) 1 【資訊教育】	第一課分享 【人權教育】	第一單元美麗的S型 【多元文化教育】	Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為? 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

4	0922 0926	第三課攀 岩高手 5 【生涯 規畫教 育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無 間 1	第一課 分享 【人權教 育】	第一單元 美麗的S型 【多元文 化教育】	Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教 育】	第二單元因 數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺 灣我的家 第2課社會 規範如何影 響人們的行 為? 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】	一、太陽的祕 密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素 養】	1-2 舒伯特之 歌 3-3 給點顏色 瞧瞧 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解 危機總動員 活動2辨識 危機小撇步 2 【環境教 育】 【安全教 育】	第二單元做 自己愛自己 第二課全力 反毒 3 【資訊教 育】
5	0929 1003	學習地圖 一 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課作 田人 1	第二課警 察當無 間 1	第二課 長者的話 【品德教 育】	第二單元 那裡很冷 【性別平 等教 育】	Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養教 育】	第三單元倍 數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺 灣我的家 第3課為什 麼法律與我 們的生活有 關係? 3 【法治教 育】 【資訊教 育】 【多元文 化教育】	一、太陽的祕 密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素 養】	1-2 舒伯特之 歌 3-4 藝術家的 法寶 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 2 【環境教 育】 【防災教 育】	第二單元做 自己愛自己 第三課獨特 的我 3 【性別平 等教 育】 【生涯規 劃教 育】

6	1006 1010	第四課恆久的美 5 【生命教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第二課長者的話 【品德教育】	第二單元那裡很冷 【性別平等教育】	Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係? 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】
7	1013 1017	第五課它抓得住你 商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第二課長者的話 【品德教育】	第二單元那裡很冷 【性別平等教育】	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活? 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第三單元全新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】

8	1020 1024	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	第二課長者的話 【品德教育】	第二單元那裡很冷 【性別平等教育】	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活? 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】
9	1027 1031	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	第三課笛子 【戶外教育】	複習一	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活? 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 生命的節奏 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

10	1103 1107	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	第三課 笛子 【戶外教育】	複習一	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活? 3 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
11	1110 1114	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第三課 笛子 【戶外教育】	複習一	Review 1 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活? 3 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】

12	1117 1121	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁1	第四課旅行計畫1	第三課笛子 【戶外教育】	第三課到市場走一走【安全教育】	Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員3 【安全教育】
13	1124 1128	第九課在挫折中成長5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第四課臺灣美麗的海翁1	第四課旅行計畫1	第四課我們的部落 【安全教育】	第三課到市場走一走【安全教育】	Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻3 【品德教育】

14	1201 1205	學習地圖 三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第四課我們的部落 【安全教育】	第三課到市場走一走 【安全教育】	Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
15	1208 1212	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課舊地名真趣味 1	第五課客家名產 1	第四課我們的部落 【安全教育】	第三課到市場走一走 【安全教育】	Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

16	1215 1219	第十一課 與達駭黑 熊走入山 林 5 【 原住 民族教 育 】	第五課舊 地名真趣 1	第五課客 家名產	第四課 我們的部落 【 安全教 育 】	第三課 到市場走 一走【 安 全教育 】	Unit 4 How Many Koalas Are There?&Fest ival- Christmas 【 國際教 育 】 【 閱讀素養 教育 】	第八單元整 數四則運算 4 【 環境教育 】 【 家庭教育 】 【 品德教育 】 【 戶外教育 】	第四單元大 航海時代的 臺灣 第2課大航 海時代有哪 些人經營臺 灣? 3 【 海洋教 育 】 【 多元文化 教育 】 【 國際教 育 】	三、奇妙的水 溶液 3. 水溶液的導 電性 【 資訊教育 】 【 環境教育 】	2-3 小小愛笛 生 4-6 換場說故 事 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【 人權教育 】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 2 【 性別平 等教育 】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3 【 品德教 育 】
17	1222 1226	第十二課 荒島上的 國王 5 【 環境教 育 】 【 生命 教育 】	第五課舊 地名真趣 1	第五課客 家名產 1	第五課 現代的設施 【 性別平等 教育 】	第四課 問路 【 品德教 育 】	Unit 4 How Many Koalas Are There? 【 閱讀素養 教育 】	第九單元面 積 4 【 品德教育 】 【 生涯規劃教 育 】	第四單元大 航海時代的 臺灣 第2課大航 海時代有哪 些人經營臺 灣? 3 【 海洋教 育 】 【 多元文化 教育 】 【 國際教 育 】	四、力與運動 1、地球引力 【 科技教育 】 【 閱讀素養 】	6-1 用物品說 故事 3 【 人權教育 】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 2 【 性別平 等教育 】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3 【 品德教 育 】

18	1229 0102	第十二課 荒島上的 國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1	第五課 現代的設施 【性別平等教育】	第四課 問路 【品德教育】	Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
19	0105 0109	學習地圖 四 5 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	第五課 現代的設施 【性別平等教育】	第四課 問路 【品德教育】	Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	0112 0116	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	唸看覓•寫看覓 看覓、箍看覓 1	搞麼个? 1	第五課 現代的設施 【性別平等教育】	第四課 問路 【品德教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	0119 0121	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉! 1	第五課 現代的設施 【性別平等教育】	複習二	Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 學會課文朗讀並理解文意。 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 能認識生活週遭的地形地貌。 能理解各類天然災害成因與預防之道。 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 能正確讀寫入聲韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 討論發表

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>
-------------	--	-------------------------------

	<p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p>	
藝術	<p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</p> <p>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</p> <p>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</p> <p>8. 體驗平面角色立體化的過程。</p> <p>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</p> <p>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p> <p>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</p> <p>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</p> <p>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</p> <p>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</p> <p>15. 學習大型戲偶的操作方法。</p> <p>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</p> <p>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</p> <p>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</p> <p>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0211 0213	單元主題 引導／第一課 你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課程 麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課 撈還生趣 1 【環境教育】	第六課 都市原住民 【人權教育】	第一單元 拜訪鄰居 【多元文化教育】	Starter 【閱讀素養】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清帝國臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	第一單元 健康幸福一家人 第一課 健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	0216 0220	第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】	第六課都市原住民 【人權教育】	第一單元拜訪鄰居 【多元文化教育】	Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間? 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	0223 0227	第二課智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課捏麵尪仔 1	第一課撈龍還生趣 1 【環境教育】	第六課都市原住民 【人權教育】	第一單元拜訪鄰居 【多元文化教育】	Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化? 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

4	0302 0306	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手 1 【戶外教育】	第六課都市原住民 【人權教育】	第一單元拜訪鄰居 【多元文化教育】	Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化? 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】
5	0309 0313	學習地圖 一 5 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1	第二課阿爐伯个手 1 【戶外教育】	第七課豐年舞祭 【品德教育】	第二單元逛超市【性別平等教育】	Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	0316 0320	單元主題 引導／第 四課小記 者，出 動！ 5 【生涯 規畫教 育】	第二課 迎媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第七課 豐年舞祭 【品德教 育】	第二單元 逛超市【性 別平等教 育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】【閱讀 素養】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教育】	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第3課開港 後清帝國的 統治措施有 什麼變化？ 3 【海洋教 育】 【原住民 族教育】	二、空氣與燃 燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫 家 5-2 扮演祕笈 大公開 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	二、生活有 「藝」思 1. 美感過生 活 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第三單元保 護地球動起 來 第一課環保 愛地球 3 【環境教 育】
7	0323 0327	第五課奇 幻光芒的 祕密 5 【生涯 規畫教 育】	單元活動 一 1	單元活動 一 1	第七課 豐年舞祭 【品德教 育】	第二單元 逛超市【性 別平等教 育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規劃教 育】	第二單元愛 護環境的經 濟生活 第1課生產 活動如何影 響生活與環 境？ 3 【環境教 育】	二、空氣與燃 燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 生 3-6 偶是小達 人 5-2 扮演祕笈 大公開 1 1 1 1 【人權教育】	二、生活有 「藝」思 2. 「藝」同 來賞美 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第三單元保 護地球動起 來 第二課環境 汙染面面觀 3 【環境教 育】

8	0330 0403	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	第七課豐年舞祭 【品德教育】	第二單元逛超市【性別平等教育】	Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境? 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】
9	0406 0410	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	第八課祭祖 【戶外教育】	複習一	Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元大數與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財? 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】

10	0413 0417	學習地圖 二 5 【生涯 規畫教 育】	第 三 課 祝 阿 媽 食 百 二 1	第三課班 項(上)个同 學 1 【品德教 育】	第八課 祭祖 【戶外教 育】	複習一	Review 1 【閱讀素 養】	第五單元大 數與折線圖 4 【環境教育】	第二單元愛 護環境的經 濟生活 第2課如何 進行適當的 消費與理 財? 3 【法 治 教 育】 【環 境 教 育】	二、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事 屋 4-2 尋找生活 中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 三、職業面 面觀 1. 職業萬花 筒 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元球 技對決 第二課籃球 攻防 3 【品德教 育】
11	0420 0424	「溜」出 不一樣的人 生—— 楊元慶 5 【生涯規 畫教育】 【閱讀 素養教 育】	單 元 活 動 二 1 【品德教 育】 【閱讀 素養教 育】	單元活動 二 1	第八課 祭祖 【戶外教 育】	複習一	Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教 育】 【閱讀 素養】	第六單元整 數、小數除 以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第1課日本 帝國如何統 治臺灣? 3 【人 權 教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事 屋 4-3 來自音樂 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面 面觀 2. 職業試金 石 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第五單元奔 騰泳休閒 第一課短跑 衝刺 3 【品德教 育】

12	0427 0501	單元主題 引導／第七 課題西林壁 5 【戶外教 育】 【閱讀 素養教 育】	第四課 島嶼 1	第四課注 意安全 1 【安全教 育】	第八課 祭祖 【戶外教 育】	第三課 結婚【性 別平等教 育】	Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第六單元整 數、小數除 以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第1課日本 帝國如何統 治臺灣？ 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 排列我的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面 面觀 2. 職業試金 石 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3 【品德教 育】
----	-------------------	---	----------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	--	---	---	--	--	---

13	0504 0508	第八課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意 安全 1 【安全教育】	第九課 結婚 【家庭教育】 【生	第三課 結婚【性別平等教育】	Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第七單元表 面積 4 【品德教育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第2課殖民 統治下臺灣 人如何爭取 權利? 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-5 有趣的漸 變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守 護者 1. 生態的悲 歌 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3 【品德教 育】
----	-------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---	----------------------------	---	--	---	--	---

14	0511 0515	第九課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	第四課注意安全 1 【安全教育】	第九課 結婚 【家庭教育】 【生	第三課 結婚【性別平等教育】	Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民主義統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
15	0518 0522	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	第九課 結婚 【家庭教育】 【生	第三課 結婚【性別平等教育】	Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

16	0525 0529	單元主題 引導／第十課玉米 人的奇蹟 5 【閱讀素 養教育】 【國際 教育】	第五課 地動 1	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	第九課 結婚 【家庭教 育】 【生	第三課 結婚【性 別平等教 育】	Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第1課日治 時期的建設 帶來什麼影 響？ 3 【人權教 育】 【多元文 化教育】	四、揭祕動物 的世界 1. 校園動物偵 查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛 生 4-7 藝術密碼 大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守 護者 2. 永續地球 村 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第四課家庭 休閒運動 3 【家庭教 育】
17	0601 0605	第十一課 幸福的火 苗 5 【生命 教育】	第五課 地動 1	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	第十課 捕魚 【性別平等 教育】	第四課 過新年 【品德教 育】	Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第2課日治 時期的教育 有什麼改變 與影響？ 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的 禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	五、危機總 動員 1. 自然災害 防護罩 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活 滾躍 3 【品德教 育】

18	0608 0612	第十二課 神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1	第十課 捕魚 【性別平等教育】	第四課 過新年 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第2課日治 時期的教育 有什麼改變 與影響? 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的 禮物、6-2 大 自然的樂章 3 【生命教育】	五、危機總 動員 1. 自然災害 防護罩 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第一課靈活 滾躍 3 【品德教 育】
19	0615 0619	學習地圖 四 5 【多元文 化教育】 【閱讀 素養教 育】	島嶼的囡 仔 1	拍拍手， 唱唱歌 1	第十課 捕魚 【性別平等 教育】	第四課 過新年 【品德教 育】	Review 2 【閱讀素 養】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第3課日治 時期的社會 文化有什麼 改變與影 響? 3 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、揭祕動物 的世界 3. 動物的生命 延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的 樂章、6-3 自 然與神話劇 場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教 育】	五、危機總 動員 2. 人為危機 急轉彎 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 3 【品德教 育】

20	0622 0626	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓 1	搞麼个？ 1	第十課 捕魚 【性別平等教育】	第四課 過新年 【品德教育】	Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生 活中的大單 位 4 【環境教育】	主題探究與 實作單元 穿越時空探 家園 3 【多元文化 教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、揭祕動物 的世界 4. 動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神 話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 五、危機總 動員 2. 人為危機 急轉彎 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 3 【品德教育】
21	0629 0630	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務 囉！ 1	第十課 捕魚 【性別平等教育】	複習二	Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生 活中的大單 位 4 【環境教育】	休業式	一、探索星空 的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	6-3 自然與神 話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	休業式	第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2. 掌握事件的時間次序。 3. 學習運用方法理解古詩文的語意。 4. 認識抒情的表述方式。 5. 認識「律詩」的格式。 6. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7. 了解不同敘事人稱的寫作方式。 8. 完成事理類說明文寫作。 9. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10. 運用圖表分析整理各陣營情勢。 11. 運用「筆記策略」找出文章結構。 12. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15. 認識古典詩文。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

<p>社會</p>	<p>1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p> <p>2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</p> <p>2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</p> <p>3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</p> <p>4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.態度檢核</p> <p>5.資料蒐集整理</p> <p>6.分組報告與討論</p> <p>7.課堂問答</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識噴吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 同儕互評
-----------	--	--

綜合活動		<p>1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</p> <p>2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</p> <p>3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</p>						<p>1.實作評量</p> <p>2.實踐評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p>					
健康與體育		<p>1.學習調適壓力、避免網路沉迷。</p> <p>2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。</p> <p>3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。</p> <p>4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。</p> <p>5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。</p> <p>6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。</p> <p>7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。</p> <p>8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。</p> <p>9.學習水中抽筋處理和水中自救。</p> <p>10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。</p> <p>11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。</p> <p>12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。</p>						<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.操作</p> <p>6.觀察</p> <p>7.運動撲滿</p>					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0901 0905	第壹單元 美好時刻 第一課在 天晴了的 時候 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一課馬 偕 1 【生命教 育】 【品德 教育】	第一課地 動 1	第一課 原住民的 制度 【人權教 育】	第一單元 婦女節 【多元文 化教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教 育】	一、最大公因 數與最小公倍 數 1-1 質數與合 數、1-2 質因 數分解 【環境教育】	第一單元民 主政治的發 展 第1課臺灣 人民爭取民 主自由的歷 程為何？ 3 【人權教 育】	【活動1-1】天 氣變化的魔 術師——水 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之 眼 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	第一單元健 康用網路 第一課網路 不沉迷 3 【資訊教 育】
2	0908 0912	第壹單元 美好時刻 第二課珍 珠鳥 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第一課馬 偕 1 【生命 教育】	第一課地 動 1	第一課 原住民的 制度 【人權教 育】	第一單元 婦女節 【多元文 化教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教 育】	一、最大公因 數與最小公倍 數 1-3 最大公因 數、1-4 最小 公倍數 【環境教育】	第一單元民 主政治的發 展 第1課臺灣 人民爭取民 主自由的歷 程為何？ 3 【人權教 育】	【活動1-2】大 自然的水循 環 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的 靈感 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【人權教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	第一單元健 康用網路 第二課友誼 維繫 3 【資訊教 育】

3	0915 0919	第壹單元 美好時刻 第三課客 至 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課馬 偕 1	第一課地 動 1	第一課 原住民的 制度 【人權教育】	第一單元 婦女節 【多元文 化教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教 育】	一、最大公因 數與最小公倍 數、二、分數 除法 1-5 應用與解 題、練習園地 (一)、2-1 最 簡分數 【環境教育】	第一單元民 主政治的發 展 第2課民主 國家政府與 人民的關係 為何？ 3 【人權教 育】 【法治教 育】	【活動2-1】衛 星雲圖與地 面天氣圖 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字 的聯想 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	第二單元打 造健康消費 心法 第一課健康 消費選擇 3 【環境教 育】
4	0922 0926	第壹單元 美好時刻 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1 【生命 教育】	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第一課 原住民的 制度 【人權教 育】	第一單元 婦女節 【多元文 化教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教 育】	二、分數除法 2-2 同分母分 數的除法、2- 3 異分母分數 的除法 【生命教育】	第一單元民 主政治的發 展 第2課民主 國家政府與 人民的關係 為何？ 3 【人權教 育】 【法治教 育】	【活動2-1】衛 星雲圖與地 面天氣圖、 【活動2-2】颶 風 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命 萬花筒 活動2成長 軌跡 2 【人權教 育】 【生命教 育】	第二單元打 造健康消費 心法 第二課健康 消費聰明購 3 【人權教 育】

5	0929 1003	〈讀寫練 功房〉來 自遠方的 信 (5) 【科技教 育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	第二課紙 箱仔搵朋 友 1 【多元 文化教 育】	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第二課 宗親會 【法治教 育】	第二單元 買玩具【性 別平等教 育】	Culture & Festivals Moon Festival 【環境教 育】	二、分數除 法、三、規律 問題 2-4 被除數、 除數與商、練 習園地(二)、 3-1 間隔問 題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元民 主政治的發 展 第3課臺灣 人民有哪些 權利和義 務？ 3 【人權教 育】 【法治教 育】	【活動3-1】氣 候變遷的影 響、【活動3-2】 珍惜家園從 我開始 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本 製作 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命 萬花筒 活動2 成長 軌跡 2 【人權教 育】 【生命教 育】	第三單元友 善的世界 第一課破除 性別刻板印 象 3 【性別平等 教育】
6	1006 1010	第貳單元 工作圖像 第四課贏 得喝采的 輸家 (5) 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第二課紙 箱仔搵朋 友 1	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第二課 宗親會 【法治教 育】	第二單元 買玩具【性 別平等教 育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化 教育】	三、規律問題 3-2 數形規 則、3-3 選擇 與組合、練習 園地(三)、工 作中的數學 (一) 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元民 主政治的發 展 第3課臺灣 人民有哪些 權利和義 務？ 3 【人權教 育】 【法治教 育】	【活動1-1】水 溶液是一種 混合物、【活 動1-2】溶解後 物質的分離 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 吟詠大地 3-6 創作我的 繪本 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教 育】	單元一生命 萬花筒 活動3 尊重 與珍惜生命 2 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第三單元友 善的世界 第二課尊重 特質 3 【性別平等 教育】

7	1013 1017	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來 如此 (5) 【生涯規 劃教育】	第二課紙 箱仔摺朋 友 1	單元活動 一 1	第二課 宗親會 【法治教 育】	第二單元 買玩具【性 別平等教 育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化 教育】	四、比與比值 4-1 比和相等 的比、4-2 最 簡單整數比 【國際教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第1課個人 發展如何受 到社會變遷 的影響？ 3 【性別教 育】 【家庭教 育】	【活動1-2】溶 解後物質的 分離、【活動2- 1】水溶液的 導電性 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 創作我的 繪本 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動3 尊重 與珍惜生命 2 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第三單元友 善的世界 第三課維護 身體自主權 3 【性別平等 教育】
8	1020 1024	第貳單元 工作圖像 第六課登 月先鋒 (5) 【生涯規 劃教育】	第三課畢 業旅行 1 【戶外教 育】 【品德 教育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第二課 宗親會 【法治教 育】	第二單元 買玩具【性 別平等教 育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化 教育】	四、比與比 值、五、小數 除法 4-3 認識比 值、練習園地 (四)、5-1 除 以一位小數 【國際教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第1課個人 發展如何受 到社會變遷 的影響？ 3 【性別教 育】 【家庭教 育】	【活動2-1】水 溶液的導電 性、【活動3-1】 檢驗水溶液 的酸鹼性 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 創作我的 繪本 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1 角色 放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第三單元友 善的世界 第三課維護 身體自主權 3 【性別平等 教育】

9	1027 1031	第貳單元 工作圖像 語文天地 二 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課畢 業旅行 1	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第三課 族名 【多元文化 教育】	複習一	Unit 2 Having a Cold 【多元文化 教育】	五、小數除法 5-2 除以二位 小數、5-3 除 法與概數、練 習園地(五) 【國際教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社 會？ 3 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】	【活動3-1】檢 驗水溶液的 酸鹼性、【活 動3-2】酸鹼溶 液的混合 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說 覺醒 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動1角色 放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】
10	1103 1107	評量週 第參單元 問題解決 第七課明 智的抉擇 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課畢 業旅行 1	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第三課 族名 【多元文化 教育】	複習一	Review 1 【多元文化 教育】 【國際 教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社 會？ 3 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】	【活動3-2】酸 鹼溶液的混 合、【活動3-3】 生活中的酸 鹼應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之 眼 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元二合作 我最行 活動1角色 放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】

11	1110 1114	第參單元 問題解決 第八課飢 渴好 「火」伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規 劃教育】	單元活動 二 1	第四課風 車个故鄉 1	第三課 族名 【多元文化 教育】	複習一	Unit 3 From Farm to Table 【環境教 育】	六、兩量關係 與比 6-1 認識基準 量與比較量、 6-2 比較量未 知問題 【環境教育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第1課戰後 經濟發展如 何影響人們 生活？ 3 【人權教 育】 【性別教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】人 體的構造與 運動方式、 【活動1-2】動 物的構造與 運動方式 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的 靈感 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【人權教育】	單元二合作 我最行 活動2挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第二課桌上 競技 3 【品德教 育】
12	1117 1121	第參單元 問題解決 第九課火 燒連環船 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第四課地 球人 1	第四課風 車个故鄉 1	第三課 族名 【多元文化 教育】	第三課 土地公 【品德教 育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教 育】	六、兩量關係 與比 6-3 倍的關係 與比、6-4 基 準量未知問 題、練習園地 (六)、工作中的 數學(二) 【環境教育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第1課戰後 經濟發展如 何影響人們 生活？ 3 【人權教 育】 【性別教 育】 【環境教 育】	【活動1-3】動 物的分類、 【活動2-1】人 體的呼吸 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字 的聯想 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動2挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第二課桌上 競技 3 【品德教 育】

13	1124 1128	第參單元 問題解決 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課地 球人 1	第四課風 車个故鄉 1	第四課 教育 【家庭教 育】	第三課 土地公 【品德教 育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教 育】	七、圓周長與 扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長 【國際教育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第2課臺灣 如何發展成 為科技島？ 3 【資訊教 育】 【人權教 育】	【活動2-1】人 體的呼吸、 【活動2-2】動 物的呼吸、 【活動3-1】動 物與我們的 生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【人權教育】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動3 團隊 生活小達人 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第三課足下 功夫 3 【品德教 育】
14	1201 1205	〈讀寫練 功房〉名 偵探福爾 摩斯 (5) 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第四課地 球人 1	單元活動 二 1	第四課 教育 【家庭教 育】	第三課 土地公 【品德教 育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教 育】	七、圓周長與 扇形周長 7-3 扇形弧長 與周長、7-4 圓周長與弧長 的應用、練習 園地(七) 【國際教育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第2課臺灣 如何發展成 為科技島？ 3 【資訊教 育】 【人權教 育】	【活動3-1】動 物與我們的 生活、【活動3- 2】來自動物 的靈感 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本 製作 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動3 團隊 生活小達人 2 【品德教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】

15	1208 1212	<p>第肆單元文學之窗第十課戲術(5)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課食桌 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第五課桃花開 1</p>	<p>第四課教育 【家庭教育】</p>	<p>第三課土地公 【品德教育】</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】</p>	<p>八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、 8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 3 【資訊教育】 【閱讀教育】</p>	<p>【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元泳往擲前第一課擲向天際 3 【品德教育】</p>
16	1215 1219	<p>第肆單元文學之窗第十一課紀念照(5)</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第五課食桌 1</p>	<p>第五課桃花開 1</p>	<p>第四課教育 【家庭教育】</p>	<p>第三課土地公 【品德教育】</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】</p>	<p>八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、 8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 3 【資訊教育】 【閱讀教育】</p>	<p>【活動1-2】指北針與地磁、 【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】</p>

17	1222 1226	<p>第肆單元文學之窗第十二課少年筆耕(5)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>	第五課食桌1	第五課桃花開1	<p>第五課社會變遷</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第四課鳳阿姨</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>九、怎樣解題9-1 和差問題</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活?</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-1】神奇的電磁鐵3</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-6 創作我的繪本</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三永續服務情</p> <p>活動2服務行動Just do it 2</p> <p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元泳往擲前</p> <p>第二課矯健如蛙游</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】</p>
18	1229 0102	<p>第肆單元文學之窗語文天地四(5)</p> <p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	單元活動三1	單元活動三1	<p>第五課社會變遷</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第四課鳳阿姨</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Unit 4 A Call in the Morning</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>九、怎樣解題9-1 和差問題、9-2 雞兔問題</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?</p> <p>3</p> <p>【防災教育】</p>	<p>【活動2-2】磁力大挑戰3</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-1 歌劇 Fun 聲唱</p> <p>4-1 動畫傳說覺醒</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【多元文化教育】 【科技教育】</p>	<p>單元三永續服務情</p> <p>活動2服務行動Just do it 2</p> <p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元鈴轉舞技擊</p> <p>第一課扯鈴巔峰</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>

19	0105 0109	〈閱讀充 電站〉你 可能不知 道的職業 (5) 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	臆臺灣的 地名、美 麗的寶島 1	語詞運用 1	第五課 社會變遷 【性別平等 教育】	第四課 鳳阿姨 【品德教 育】	Review 2 【生涯規劃 教育】【環 境教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問 題、練習園地 (九) 【環境教育】	第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第3課都市 與鄉村為什 麼需要邁向 永續發展？ 3 【防災教 育】 【環境教 育】	【活動3-1】電 磁鐵的生活 應用、【活動3- 2】科技生活 的利與弊 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之 眼 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動2服務 行動Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰 3 【品德教 育】
20	0112 0116	評量週 〈閱讀充 電站〉黃 蓉智退霍 都 (5) 【閱讀素 養教育】	對話聽看 覓、語詞 聲調大無 全、語句 唸看覓、 語句鬥看 覓 1	天公落水 1	第五課 社會變遷 【性別平等 教育】	第四課 鳳阿姨 【品德教 育】	Review 2 【生涯規劃 教育】【環 境教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與 實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教 育】 【閱讀教 育】	【科學閱讀】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的 靈感 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第二課靈活 玩技擊 3 【品德教 育】

21	0119 0121	休業式	語詞運用 1	搞麼个? 出任務 囉! 1	第五課 社會變遷 【性別平等 教育】	複習二	Final Review 【生涯規劃 教育】【環 境教育】	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	3 【科學閱讀】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字 的聯想 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教 育】
----	-------------------	-----	-----------	------------------------	-----------------------------	-----	---	--	-----	---	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。2. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。3. 了解原住民的生態智慧和文化傳承。4. 認識古典名著——世說新語。5. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。6. 學習談論型的議論文寫作手法。7. 認識比較閱讀的方法。8. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。9. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。11. 了解人物傳記的寫作方式。12. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。13. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。15. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、學習單、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

<p>自然科學</p>	<p>1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3.以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.態度檢核</p> <p>5.資料蒐集整理</p> <p>6.分組報告與討論</p> <p>7.課堂問答</p>
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						

1	0211 0213	<p>第壹單元 童年你我他</p> <p>第一課風 中騎士</p> <p>◎生涯規 劃教育</p> <p>◎安全教 育</p> <p>◎閱讀素 養教育</p>	<p>第一課看 人咧喝賣 1</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>【戶外教 育】</p>	<p>第一課夢 遊太平山 1</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>第六課 法律</p> <p>【人權 教育】</p>	<p>第一單 元 上網學 越南話</p> <p>【多元 文化教育】</p>	<p>Unit 1 A New Friend</p> <p>【環境 教育】</p>	<p>一、小數與分 數的四則運算</p> <p>1-1 小數的四則 運算、1-2 分數 的四則運算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響</p> <p>第1課世界多元 文化在臺灣如 何展現？</p> <p>3</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動1-1】認識 槓桿、【活動1-2】 槓桿的作用</p> <p>3</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教 育】</p>	<p>1-1 唱遊世界</p> <p>3-1 抓住你的 目光</p> <p>5-1 讓我帶你 去看戲</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元一族群多 元又精采</p> <p>活動1多元族群 與文化</p> <p>2</p> <p>【多元文化教 育】</p>	<p>第一單元 食品安全 解密</p> <p>第一課食 物的旅程</p> <p>3</p> <p>【品德教 育】</p>
2	0216 0220	<p>第壹單元 童年你我他</p> <p>第二課達 駭黑熊</p> <p>◎環境教 育</p> <p>◎原住民 族教育</p> <p>◎生命教 育</p> <p>◎閱讀素 養教育</p>	<p>第一課看 人咧喝賣 1</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>【戶外教 育】</p>	<p>第一課夢 遊太平山 1</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>第六課 法律</p> <p>【人權 教育】</p>	<p>第一單 元 上網學 越南話</p> <p>【多元 文化教育】</p>	<p>Unit 1 A New Friend</p> <p>【環境 教育】</p>	<p>一、小數與分 數的四則運算</p> <p>1-3 小數與分數 的混合運算、 1-4 小數與分數 的簡化計算</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響</p> <p>第1課世界多元 文化在臺灣如 何展現？</p> <p>3</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動1-2】槓桿 的作用、【活動1- 3】生活中的槓桿 工具</p> <p>3</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教 育】</p>	<p>1-1 唱遊世界</p> <p>3-2 字裡行間 表情意</p> <p>5-1 讓我帶你 去看戲</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元一族群多 元又精采</p> <p>活動1多元族群 與文化</p> <p>2</p> <p>【多元文化教 育】</p>	<p>第一單元 食品安全 解密</p> <p>第二課預 防食品中 毒</p> <p>3</p> <p>【安全教 育】</p>

3	0223 0227	第壹單元 童年你我 他 第三課楊 氏之子 ◎閱讀素 養教育	第一課看 人咧喝賣 1	第一課夢 遊太平山 1 【環境教 育】	第六課 法律 【人權 教育】	第一單 元 上網學 越南話 【多元 文化教育】	Unit 1 A New Friend 【環境 教育】	一、小數與分 數的四則運 算、二、圓面 積與扇形面積 1-4 小數與分數 的簡化計算、 練習園地 (一)、2-1 圓面 積 【環境教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第1課世界多元 文化在臺灣如 何展現? 3 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動1-3】生活 中的槓桿工具、 【活動2-1】輪軸 3 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排 趣 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 【多元文化教 育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多 元又精采 活動1多元族群 與文化 2 【多元文化教 育】	第二單元 健康醫點 通 第一課守 護醫療資 源 3 【資訊教 育】
---	-------------------	---	-------------------	---------------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---

4	0302 0306	第壹單元 童年你我 他 語文天地 一 ◎閱讀素 養教育	單元活動 一 1	第二課迎 媽祖 1 【海洋教 育】	第六課 法律 【人權 教育】	第一單 元 上網學 越南話 【多元 文化教 育】	Unit 1 A New Friend 【環境 教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇 形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科技 的發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-1】輪 軸、【活動2-2】滑 輪 3 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	1-2 樂器嘉年 華 3-4 讓海報更 「出色」 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多 元又精采 活動2尊重與關 懷 2 【多元文化教 育】	第二單元 健康醫點 通 第二課用 藥保安康 3 【安全教 育】
---	-------------------	---	----------------	-------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

5	0309 0313	第貳單元 往夢想起 飛 第四課談 夢想 ◎閱讀素 養教育 ◎生涯規 劃教育	第二課苦 棟若開花 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第二課迎 媽祖 1 【海洋教 育】	第七課 燒壑 【戶外教 育】	第二單 元 外公外 婆來臺 灣【多元 文化教 育】	Unit 2 Kevin 's Dream Job 【生涯 規劃教 育】	二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與扇 形面積的應 用、練習園地 (二) 【環境教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科技 的發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-2】滑 輪、【活動3-1】齒 輪傳送動力 3 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多 元又精采 活動2尊重與關 懷 2 【多元文化教 育】	第三單元 健康特攻 隊 第一課健 康全方位 3 【生命教 育】
---	-------------------	---	---	-------------------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	---	--

6	0316 0320	第貳單元 往夢想起 飛 第五課蒂 烈娜 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎生命教 育 ◎閱讀素 養教育	第二課苦 棟若開 花 1 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課迎 媽祖 1 【海洋教 育】	第七課 燒壑 【戶外教 育】	第二單 元 外公外 婆來臺 灣【多元 文化教 育】	Unit 2 Kevin 's Dream Job 【生涯 規劃教 育】	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率 與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科技 的發展如何影 響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3-2】齒輪 鏈條組的應用 3 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】	單元二美感生 活家 活動1創意美感 與生活 2 【生命教育】	第三單元 健康特攻 隊 第二課健 康達人出 任務 3 【家庭教 育】
7	0323 0327	第貳單元 往夢想起 飛 第六課不 怕 ◎家庭教 育 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育	第二課苦 棟若開 花 1 【戶外教 育】	單元活動 一 1 【戶外教 育】	第七課 燒壑 【戶外教 育】	第二單 元 外公外 婆來臺 灣【多元 文化教 育】	Unit 2 Kevin 's Dream Job 【生涯 規劃教 育】	三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換 算、3-4 平均速 率、練習園地 (三) 【科技教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、資 訊科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】速度 與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 讓看展有 「藝」思 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生 活家 活動1創意美感 與生活 2 【生命教育】	第三單元 健康特攻 隊 第三課預 防慢性病 3 【生命教 育】

8	0330 0403	第貳單元 往夢想起 飛 語文天地 二 ◎閱讀素 養教育	第三課阿 媽的魔法 1 【閱讀素 養教育】	第三課阿 華忍床 1	第七課 燒壆 【戶外教 育】	第二單 元 外公外 婆來臺 灣【多元 文化教 育】	Unit 2 Kevin 's Dream Job 【生涯 規劃教 育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形 圖、4-2 繪製圓 形圖 【海洋教育】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、資 訊科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】能量 的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查 員 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生 活家 活動2生活在美 感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元 好球開打 第一課羽 球同樂 3 【品德教 育】
9	0406 0410	總複習	第三課阿 媽的魔法 1	第三課阿 華忍床 1	第八課 愛賽跑的 原住民 【多元文 化教育】	複習一	Review 1 【生涯 規劃教 育】 【環境 教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形 圖、4-3 可能 性、練習園地 (四)、工作中 的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第3課生物、資 訊科技的發展 如何影響臺 灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】使用 能源對環境的影 響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色 遊戲場 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生 活家 活動2生活在美 感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元 好球開打 第二課快 攻密守 3 【品德教 育】

10	0413 0417	評量週	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1	第八課 愛賽跑的 原住民 【多元文化教育】	複習一	Unit 3 Where Was Kevin ? 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼臺灣 要參與國際事務? 3 【國際教育】	【活動2-2】能源 永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感 創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元 好球開打 第二課快 攻密守 3 【品德教育】
11	0420 0424	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗 ◎生命教育 ◎生涯規 劃教育 ◎品德教 育	單元活動 二 1	第四課祝 福个菜包 1	第八課 愛賽跑的 原住民 【多元文化教育】	複習一	Unit 3 Where Was Kevin ? 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼臺灣 要參與國際事務? 3 【國際教育】	【活動1-1】食物 鏈、【活動1-2】生 物間能量的傳遞 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊 戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大 探索 活動1多元的職 業 2 【生涯規劃教 育】	第五單元 鍛鍊好體 能 第一課接 力與障礙 跑 3 【品德教育】

12	0427 0501	第參單元 給年輕的 你 第八課努 力愛春華 ◎生命教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第四課祝 福的話 1 【生涯規 劃教育】	第四課祝 福个菜包 1	第八課 愛賽跑的 原住民 【多元文 化教育】	第三單 元 外公·請 吃飯【國 際教育】	Unit 3 Where Was Kevin ? 【品德 教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際 事務? 3 【國際教育】	【活動1-2】生物 間能量的傳遞、 【活動1-3】生物 間的關係 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲 場模型 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大 探索 活動2職業面面 觀 2 【生涯規劃教 育】	第五單元 鍛鍊好體 能 第一課接 力與障礙 跑 3 【品德教 育】
13	0504 0508	第參單元 給年輕的 你 第九課每 一個孩子 都有一條 自己的小 路 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	第四課祝 福的話 1	第四課祝 福个菜包 1	第九課 等一下再 說 【家庭教 育】	第三單 元 外公·請 吃飯【國 際教育】	Unit 3 Where Was Kevin ? 【品德 教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、 練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣 走向世界 第2課為什麼我 們要關心人權 議題? 3 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動1-3】生物 間的關係、【活動 2-1】多樣的生態 系 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲 場模型 5-3 戲服說故 事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教 育】	單元三職業大 探索 活動2職業面面 觀 2 【生涯規劃教 育】	第五單元 鍛鍊好體 能 第二課攀 岩知多少 3 【資訊教 育】

14	0511 0515	<p>第參單元 給年輕的 你</p> <p>語文天地 三</p> <p>◎閱讀素 養教育</p>	<p>第四課祝 福的話 1</p> <p>【品德教 育】</p>	<p>單元活動 二 1</p> <p>【戶外教 育】</p>	<p>第九課 等一下再 說</p> <p>【家庭教 育】</p>	<p>第三單 元 外公·請 吃飯【國 際教育】</p>	<p>Unit 4 Friend s Forev er 【戶 外 教育】</p>	<p>六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】</p>	<p>第二單元臺灣 走向世界 第2課為什麼我 們要關心人權 議題？ 3</p> <p>【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】</p>	<p>【活動2-1】多樣 的生態系、【活動 2-2】多樣的臺灣 生態 3</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛 生 4-6 展示我的 遊戲場 5-3 戲服說故 事 1 1 1</p> <p>【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教 育】</p>	<p>單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2</p> <p>【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第五單元 鍛鍊好體 能 第三課武 藝好功夫 3</p> <p>【安全教 育】</p>
----	-------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	---

15	0518 0522	〈閱讀充 電站〉馭 風逐夢的 男孩 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	單元活動 三 1	語詞運用 1	第九課 等一下再 說 【家庭教 育】	第三單 元 外公·請 吃飯【國 際教育】	Unit 4 Friend s Forev er 【戶 外 教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼我 們要關心環境 議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2】多樣 的臺灣生態、【活 動3-1】生物多樣 性的重要 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元 舞動世界 逍遙游 第一課水 中好手 3 【海洋教 育】
16	0525 0529	〈閱讀充 電站〉失 敗博物館 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育	大樹青青 1	鳳凰花 開、客家 本色 1	第十課 畢業【生 涯規劃教 育】	第四課 給外婆 的一封信【品 德教 育】	Unit 4 Friend s Forev er 【戶 外 教育】	六、角柱與圓 柱 6-2 柱體體積的 應用 【國際教育】	第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼我 們要關心環境 議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2】生物 多樣性的挑戰、 【活動3-3】維護 生物多樣性的行 動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂 聲 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元 舞動世界 逍遙游 第一課水 中好手 3 【海洋教 育】

17	0601 0605	〈閱讀充 电站〉伯 樂老師的 最後一堂 課 ◎人權教 育 ◎家庭教 育 ◎閱讀素 養教育 ◎科技教 育 ◎生命教 育	看圖寫看 1	送孟浩然 之廣陵 1	第十課 畢業【生 涯規劃教 育】	第四課 給外婆 的一封信【品 德教育】	Review 2 【戶外 教育】 【品德 教育】	六、角柱與圓 柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積、練 習園地(六) 【國際教育】	第二單元臺灣 走向世界 第3課為什麼我 們要關心環境 議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-2 祝福的樂 聲、6-3 屬於 我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元 舞動世界 逍遙游 第二課舞 出國際風 3 【國際教 育】
----	-------------------	--	-----------	------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	---	-----------------------------	--	--	--

18	0608 0612	評量週	箍看覓、 語詞運用 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 1	第十課 畢業【生 涯規劃教 育】	第四課 給外婆 的一封信【品 德教育】	Cultur e & Festiv als: Father 's Day 【戶外 教育】 【品德 教育】	學習加油讚 (二)、畢業旅 行、數學園地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、數學關 關、生活中的 記號、換方向 看一看、不一 樣的單位、運 算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實 作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-3 屬於我們 的故事 3 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元 舞動世界 逍遙游 第二課舞 出國際風 3 【國際教 育】	
19	0615 0619	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	生活中的英語	2	2	1	1	1	1
		資訊科技與生活	0	0	1	1	1	1
		親く一△西定河(海洋閱讀)	1	1	1	1	1	1
		書法教育	0	0	1	1	0	0
		閱讀專題探究 (單週排課一次兩節)	0	0	0	0	1	1
		自然生態議題研究	0	0	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
All About Me (生活中的英語)		1. 結合藝術，能用英文介紹自己姓名且詢問他人姓名 2. 結合數學及 健體，透過歌曲、藝文創作、實物觀察、團體活動及體育活動等方式，能用英文描述數字 1-10。 3. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自己的身體部位。 4. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實驗方式，能用英文說出生活中所看到的顏色。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書、圖畫且與同學分享介紹。					1.實作評量 2.口語評量 3.成果展現 4.歌謠律動 5.藝文展演與展示			<u>40</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)		1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。					1. 口語評量 2. 實作評量			<u>20</u>
各週教學進度										
週次	日期	All About Me	親ㄟ一ㄥ西定河							

1	0901 0905	Greeting	準備週							
2	0908 0912	Greeting	尋找彩虹魚							
3	0915 0919	Hello! This Is me! (一)	尋找彩虹魚							
4	0922 0926	Hello! This Is me! (二)	尋找彩虹魚							
5	0929 1003	Hello! This Is me! (三)	尋找彩虹魚							
6	1006 1010	Hello! This Is me! (四)	尋找彩虹魚							
7	1013 1017	I Love My Body (一)	遨遊西定河							
8	1020 1024	I Love My Body (二)	遨遊西定河							

9	1027 1031	I Love My Body (三)	遨遊西定河							
10	1103 1107	I Love My Body (四)	遨遊西定河							
11	1110 1114	I Can Count 1 2 3 (一)	遨遊西定河							
12	1117 1121	I Can Count 1 2 3 (二)	認識圖書館 (位置、設備、 借閱、守則等)							
13	1124 1128	I Can Count 1 2 3 (三)	認識圖書館 (位置、設備、 借閱、守則等)							
14	1201 1205	I Can Count 1 2 3 (四)	書本的秘密 (書名、作者、 繪者、出版社 等)							
15	1208 1212	I Can Count 1 2 3 (五)	書本的秘密 (書名、作者、 繪者、出版社 等)							

16	1215 1219	Color's everywhere (一)	繪本大觀園 1 (各主題繪本介 紹與自由閱讀)							
17	1222 1226	Color's everywhere (二)	繪本大觀園 1 (各主題繪本介 紹與自由閱讀)							
18	1229 0102	Color's everywhere (三)	繪本大觀園 2 (班級共讀)							
19	0105 0109	Color's everywhere (四)	繪本大觀園 2 (班級共讀)							
20	0112 0116	Show Up	繪本大觀園 3 (主題圖文創 作)							
21	0119 0121	Show Up	繪本大觀園 3 (主題圖文創 作)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
All About My Family		1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述家人稱謂。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述家人的外觀及心情 3. 結合藝文與生活課程，製作家人相框，並用英語介紹說明。					1. 實作評量 2. 口語發表 3. 成果展現 4. 藝文展演與展示 5. 肢體律動		40	
親く一△西定河 (海洋閱讀)		1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。					1. 實作評量 2. 口語發表		20	
各週教學進度										
週次	日期	All About My Family	親く一△西定河	如何做讀書報告	籃球社	街舞社	藝文社			
1	0211 0213	Greeting	準備週							

2	0216 0220	Greeting	超級水之星							
3	0223 0227	My family(一)	超級水之星							
4	0302 0306	My family(二)	超級水之星							
5	0309 0313	My family(三)	超級水之星							
6	0316 0320	My family(四)	超級水之星							
7	0323 0327	Feelings(一)	班牌變裝秀							
8	0330 0403	Feelings(二)	班牌變裝秀							
9	0406 0410	Feelings(三)	班牌變裝秀							

10	0413 0417	Feelings(四)	班牌變裝秀							
11	0420 0424	Feelings(五)	班牌變裝秀							
12	0427 0501	Special Family(一)	借還書及書插 使用複習 (任務活動)							
13	0504 0508	Special Family (二)	借還書及書插 使用複習 (任務活動)							
14	0511 0515	Special Family (三)	我會問問題 1 (繪本共讀與提問)							
15	0518 0522	Special Family (四)	我會問問題 1 (繪本共讀與提問)							
16	0525 0529	Family Frame (一)	我會問問題 2 (繪本共讀與提問)							
17	0601 0605	Family Frame (二)	我會問問題 2 (繪本共讀與提問)							

18	0608 0612	Family Frame (三)	我會說故事 1 (繪本共讀、故事改編)							
19	0615 0619	Show Up	我會說故事 1 (繪本共讀、故事改編)							
20	0622 0626	Show Up	我會說故事 2 (繪本共讀、故事改編)							
21	0629 0630	Show Up	我會說故事 2 (繪本共讀、故事改編)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
I Love School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合藝術，能用英文描述在學校遇見的師長稱謂且能學會用英文打招呼。 2. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實作方式，能用英文說出在教室中所看到的文具用品。 3 透過團體活動、律動節奏及體育活動學會用簡易英文描述自己在學校能做的事情並與同學分享。 4. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書及實際體驗應用英語於校園生活中。 5. 透過肢體運動且能用英語說出自己的行為，教師後製成一小短片。 	實作評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 唸唱練習 肢體律動 成果展現 歌謠律動 藝文展演與展示 短片展演	<u>40</u>
親く一△西定河 (海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語發表 	<u>20</u>
各週教學進度			

週次	日期	I Love School	親く一ノ西定河							
1	0901 0905	Greetings	準備週							
2	0908 0912	Classroom rules	明星魚的模樣							
3	0915 0919	People At School (一)	明星魚的模樣							
4	0922 0926	People At School (二)	明星魚的模樣							
5	0929 1003	People At School (三)	明星魚的模樣							
6	1006 1010	People At School (四)	明星魚的模樣							
7	1013 1017	People At School (五)	明星魚的一生							

8	1020 1024	What's in My schoolbag? (一)	明星魚的一生							
9	1027 1031	What's in My schoolbag? (二)	明星魚的一生							
10	1103 1107	What's in My schoolbag? (三)	明星魚的一生							
11	1110 1114	What's in My schoolbag? (四)	明星魚的一生							
12	1117 1121	What's in My schoolbag? (五)	介紹喜愛的繪 本 1 (書名、作者、 內容等)							
13	1124 1128	I Can Jump At School (一)	介紹喜愛的繪 本 1 (書名、作者、 內容等)							
14	1201 1205	I Can Jump At School (二)	介紹喜愛的繪 本 2 (書名、作者、 內容等)							

15	1208 1212	I Can Jump At School (三)	介紹喜愛的繪 本 2 (書名、作者、 內容等)							
16	1215 1219	I Can Jump At School (四)	我來寫故事 (四格繪畫故事 文案創作)							
17	1222 1226	Make a film	我來寫故事 (四格繪畫故事 文案創作)							
18	1229 0102	Make a film	故事大師就是 我 (口說表達、故 事分享)							
19	0105 0109	Make a film	故事大師就是 我 (口說表達、故 事分享)							
20	0112 0116	Show Up	故事動手畫 (四格繪畫故事 製作)							
21	0119 0121	Show Up	故事動手畫 (四格繪畫故事 製作)							

總節數	40	20							
-----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
On the way to school	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述時間及數字1-12。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述天氣變化。 3. 能以簡易的用詞，用英文描述上學的交通工具。 3. 結合藝文與生活課程，製作生活漫畫。 	實作評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 唸唱練習 肢體律動 成果展現 歌謠律動 藝文展演與展示	<u>40</u>
親 _レ 一 _レ 西定河 (海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。 2. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 4. 瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。 5. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<u>20</u>
各週教學進度			

週次	日期	On the way to school	親く一ノ西定河							
1	0211 0213	Greetings	準備週							
2	0216 0220	Classroom rules	明星魚的 異想世界							
3	0223 0227	Time for school (一)	明星魚的 異想世界							
4	0302 0306	Time for school (二)	明星魚的 異想世界							
5	0309 0313	Time for school (三)	明星魚的 異想世界							
6	0316 0320	Time for school (四)	明星魚的 異想世界							
7	0323 0327	Time for school (五)	明星魚的 異想世界							

8	0330 0403	It's sunny (一)	明星魚的 異想世界							
9	0406 0410	It's sunny (二)	明星魚的 異想世界							
10	0413 0417	It's sunny (三)	明星魚的 異想世界							
11	0420 0424	It's sunny (四)	明星魚的 異想世界							
12	0427 0501	It's sunny (五)	書本為什麼要 放這裡？ (圖書分類原 則、櫃位配置)							
13	0504 0508	I go to school by car (一)	書本為什麼要 放這裡？ (圖書分類原 則、櫃位配置)							
14	0511 0515	I go to school by car (二)	0, 1, 2 類尋寶趣 (總類、哲學、 宗教書籍閱讀 及分享)							

15	0518 0522	I go to school by car (三)	0, 1, 2 類尋寶趣 (總類、哲學、 宗教書籍閱讀 及分享)							
16	0525 0529	I go to school by car (四)	3, 4, 5 類尋寶趣 (自然科學、應 用科學、社會 科學書籍閱讀 及分享)							
17	0601 0605	I go to school by car (五)	3, 4, 5 類尋寶趣 (自然科學、應 用科學、社會 科學書籍閱讀 及分享)							
18	0608 0612	Show up	6, 7 類尋寶趣 (中國史地、世 界史地書籍閱 讀及分享)							
19	0615 0619	Show up	6, 7 類尋寶趣 (中國史地、世 界史地書籍閱 讀及分享)							
20	0622 0626	Show up	8, 9 類尋寶趣 (文學、藝術書 籍閱讀及分享)							

21	0629 0630	Show up	8,9類尋寶趣 (文學、藝術書籍閱讀及分享)							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
西定探險家	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	1. 了解家鄉居民的生活。 2. 探索地名與家鄉的關係。 3. 覺察家鄉自然環境的改變。 4. 了解家鄉地名命名的依據。 5. 探討家鄉地名的由來與演變。 6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 7. 探討家鄉地名和氣候的關係。 8. 探討家鄉地名和動植物的關係。 9. 培養探索家鄉地名的興趣。 10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法故事 2. 書法準備活動 3. 動手玩書法 4. 運筆練習	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 實務操作 4. 同儕互評	<u>20</u>
科技校本課程： 西町故事(上)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 體驗並學習網路服務工具的基本操作。 3. 學習使用資料處理軟體整理 社區資料文史資料。 4. 學習繪製基本的草圖與造型。 5. 透過常見的科技產品呈現作品造型構想。 使用適當的工具與材料，體會動手實作的樂趣。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	西定探險家	親く一△西定河 (海洋閱讀)	書法教育	科技校本課程： 西町故事 (上)					
1	0901 0905	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法故事】 —王獻之執筆	健康的 電腦與生活					
2	0908 0912	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法故事】 —倉頡造字	健康的 電腦與生活					
3	0915 0919	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法準備活動】 認識文房四寶。	健康的 電腦與生活					

4	0922 0926	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法準備活動】 了解坐姿和執筆的方法	神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用					
5	0929 1003	Discovery of Shiding	我家在哪裡	【書法準備活動】 下筆輕重的練習	神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用					
6	1006 1010	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 直線練習	神奇的電腦世界—周邊設備					
7	1013 1017	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 橫線練習	神奇的電腦世界—周邊設備					
8	1020 1024	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 斜捺練習	神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器					
9	1027 1031	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 撇畫練習	神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器					
10	1103 1107	How to Travel around Shiding	生活變變變	【動手玩書法】 空間安排練習	西定河的古往今來					

11	1110 1114	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	認識公共圖書 資源 (文化中心參 訪、中山區圖 書館交流)	【動手玩書法】 圖像練習	西定河的古往 今來					
12	1117 1121	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	認識公共圖書 資源 (文化中心參 訪、中山區圖 書館交流)	【充電時間】	小小記者					
13	1124 1128	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	書本哪裡找? (索書號認識、 校內圖書檢 索、實作活動)	【書法故事】 —智永退筆塚	小小記者					
14	1201 1205	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	書本哪裡找? (索書號認識、 校內圖書檢 索、實作活動)	【動手玩書法】 象形文字練習	小小記者					
15	1208 1212	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	數位世界資源 多 (網路字典、百 科認識與應用)	【充電時間】	小小畫家					

16	1215 1219	Temples near Shiding Elementary School	數位世界資源多 (網路字典、百科認識與應用)	【書法故事】 —歐陽詢坐臥觀碑	小小畫家					
17	1222 1226	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 1 (認識電子書、借閱電子書)	【動手玩書法】 篆書練習	小小畫家					
18	1229 0102	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 1 (認識電子書、借閱電子書)	【充電時間】	資安宣導					
19	0105 0109	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 2 (班級共讀、使用及閱讀心得分享)	【書法故事】— 門神與春聯	資安宣導					
20	0112 0116	Temples near Shiding Elementary School	電子書真好用 2 (班級共讀、使用及閱讀心得分享)	【動手玩書法】 春聯	檔案收納 小管家					
21	0119 0121	Temples near Shiding Elementary School	休業式	休業式	休業式					

總節數	20	20	20	20					
-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
基隆探險家	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親ㄍ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	1. 了解家鄉居民的生活。 2. 探索地名與家鄉的關係。 3. 覺察家鄉自然環境的改變。 4. 了解家鄉地名命名的依據。 5. 探討家鄉地名的由來與演變。 6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 7. 探討家鄉地名和氣候的關係。 8. 探討家鄉地名和動植物的關係。 9. 培養探索家鄉地名的興趣。 10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法故事 2. 書法準備活動 3. 動手玩書法 4. 運筆練習	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 實務操作 4. 同儕互評	<u>20</u>
科技校本課程： 西町故事(下)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 體驗並學習網路服務工具的基本操作。 3. 學習使用資料處理軟體整理 社區資料文史資料。 4. 學習繪製基本的草圖與造型。 5. 透過常見的科技產品呈現作品造型構想。 使用適當的工具與材料，體會動手實作的樂趣。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	基隆探險家	親<一>定西河	書法教育	科技校本課程： 西町故事(下)					
1	0211 0213	Keelung Harbor	準備週	準備週	準備週					
2	0216 0220	Keelung Harbor	冒險奇兵	【書法故事】 —懷素練字	認識 3D 列印					

3	0223 0227	Keelung Harbor	冒險奇兵	【書法準備活動】 1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法	認識3D列印					
4	0302 0306	Keelung Harbor	冒險奇兵	【常用筆法解釋和運筆的練習】	小試身手設計名牌					
5	0309 0313	Keelung Harbor	對對碰	【運筆練習】 一提按的練習	小試身手設計名牌					
6	0316 0320	Keelung Night Market	對對碰	【書法故事】 —北投梅庭	小試身手設計名牌					
7	0323 0327	Keelung Night Market	大風吹	【運筆練習】 一點的練習	檔案處理的方法					
8	0330 0403	Keelung Night Market	大風吹	【運筆練習】 一橫的練習	檔案處理的方法					
9	0406 0410	Keelung Night Market	來說個故事	【運筆練習】 一豎的練習	3D 名牌作品製作和彩繪					

10	0413 0417	Keelung Night Market	來說個故事	【運筆練習】 —接筆的要領	3D 名牌作品 製作和彩繪					
11	0420 0424	Keelung Parking Lots	來說個故事	【充電時間】	蚵殼港美術館					
12	0427 0501	Keelung Parking Lots	書本內容猜一 猜 (還未閱讀前對 書籍進行預測 與相關性連結)	【書法故事】 —「題扇橋」與「躲 婆石」	蚵殼港美術館					
13	0504 0508	Keelung Parking Lots	書本內容猜一 猜 (還未閱讀前對 書籍進行預測 與相關性連結)	【運筆練習】 —點、橫、豎的 練習	資訊安全-網 路著作權					
14	0511 0515	Keelung Parking Lots	如何聰明閱讀 1 (學習如何閱讀 科普書)	【運筆練習】 —橫豎的練習	資訊安全-網 路著作權					
15	0518 0522	Keelung Parking Lots	如何聰明閱讀 1 (學習如何閱讀 科普書)	【運筆練習】 —橫斜豎的練習	廟口美食之 旅—表格應 用					
16	0525 0529	Keelung Ghost Festival	如何聰明閱讀 2 (學習如何閱讀 語文書)	【運筆練習】 —豎橫的練習	廟口美食之 旅—表格應 用					

17	0601 0605	Keelung Ghost Festival	如何聰明閱讀 2 (學習如何閱讀語文書)	【運筆練習】 —撇的練習	廟口美食之旅—表格應用					
18	0608 0612	Keelung Ghost Festival	一起來說書 1 (參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策)	【運筆練習】 —點的練習 (二)	資訊安全—帳密安全					
19	0615 0619	Keelung Ghost Festival	一起來說書 1 (參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策)	【運筆練習】 —捺的練習	我的智慧學習—OPENID 註冊					
20	0622 0626	Keelung Ghost Festival	一起來說書 2 (參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策)	【書法故事】 —「敦煌藏經」與「千字文」	我的智慧學習—OPENID 相關資源					
21	0629 0630	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(一)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量	<u>20</u>
親<一>西定河 (海洋閱讀)	1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。 3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。 6. 能大聲說出西定河畔的特色。 7. 能寫出並分享自己的感受。 8. 能了解水源對人類的重要性。 9. 能提出護河的具體行動。 10. 學會互助合作和求證。 11. 能畫出西定河畔的特色。 12. 學會說話的禮儀。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法字帖習寫 2. 書法藝術創作 3. 認識書法名家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
科技校本課程： 河之偵查隊(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 運用網路服務工具搜尋、整理和呈現家鄉生活環境資訊。 3. 與他人分享使用網路服務工具的成果。 4. 學習能將數位資源妥善保存的儲存方法。 5. 將使用網路工具搜尋、儲存的資料透過資料處理軟體呈現。 6. 與他人分享使用資料處理軟體編輯數位資料的成果。 <p>將社區生活區域的地圖透過學生自我的觀點出發，轉化再繪製完成輸出。</p>	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(一)	親<一<西定 河	書法教育	科技校本課程： 河之偵查隊 (上)					
1	0901 0905	The Wind Blew (一)	發現之旅	認識字帖一	地圖放大鏡					
2	0908 0912	The Wind Blew (二)	發現之旅	認識字帖二	地圖放大鏡					

3	0915 0919	The Wind Blew (三)	尋找西定河	認識字帖三	社區與河流					
4	0922 0926	The Wind Blew (四)	尋找西定河	書法名家 系列一	社區與河流					
5	0929 1003	The Wind Blew (五)	尋找西定河	書法名家 系列二	社區好康報 你知					
6	1006 1010	The Doorbell Rang (一)	河川上游環境	字帖習寫 千字文	社區好康報 你知					
7	1013 1017	The Doorbell Rang (二)	河川中游環境	字帖習寫 千字文	社區好康報 你知					
8	1020 1024	The Doorbell Rang (三)	河川下游環境	字帖習寫 千字文	從地圖看家 鄉					
9	1027 1031	The Doorbell Rang (四)	河川上中下游 環境比一比	字帖習寫 千字文	從地圖看家 鄉					
10	1103 1107	The Doorbell Rang (五)	河川上中下游 環境比一比	字帖習寫 千字文	從地圖看家 鄉					

11	1110 1114	Bear Hunt (一)	書的由來 1 (書本的演變、 手作線裝書)	字帖習寫 千字文	網路搜搜搜 —認識常見 的搜尋引擎 及生活應用					
12	1117 1121	Bear Hunt (二)	書的由來 1 (書本的演變、 手作線裝書)	字帖習寫 千字文	網路搜搜搜 —認識常見 的搜尋引擎 及生活應用					
13	1124 1128	Bear Hunt (三)	書的由來 2 (手作線裝書、 書名及內容創 作)	字帖遊戲	網路搜搜搜 —認識常見 的搜尋引擎 及生活應用					
14	1201 1205	Bear Hunt (四)	書的由來 2 (手作線裝書、 書名及內容創 作)	字帖遊戲	電子郵件— 進入自己的 信箱					
15	1208 1212	Bear Hunt (五)	查找資料 (會使用書籍與 網路搜尋引擎)	字帖遊戲	電子郵件— 收發電子郵 件					
16	1215 1219	Not a Box (一)	查找資料 (會使用書籍與 網路搜尋引擎)	字帖習寫 千字文	電子郵件— 管理電子郵 件					

17	1222 1226	Not a Box (二)	尊重智慧財產 1 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	電子郵件— 管理電子郵件					
18	1229 0102	Not a Box (三)	尊重智慧財產 1 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	資安宣導					
19	0105 0109	Not a Box (四)	尊重智慧財產 2 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	雲端服務— 網路世界的 雲朵					
20	0112 0116	Not a Box (五)	尊重智慧財產 2 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖總複習	雲端服務— 雲端服務我 也行					
21	0119 0121	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(二)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量	<u>20</u>
親<一>西定河 (海洋閱讀)	1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。 3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。 6. 能大聲說出西定河畔的特色。 7. 能寫出並分享自己的感受。 8. 能了解水源對人類的重要性。 9. 能提出護河的具體行動。 10. 學會互助合作和求證。 11. 能畫出西定河畔的特色。 12. 學會說話的禮儀。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法字帖習寫 2. 書法藝術創作 3. 認識書法名家	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
科技校本課程： 河之偵查隊(下)	7. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 8. 運用網路服務工具搜尋、整理和呈現家鄉生活環境資訊。 9. 與他人分享使用網路服務工具的成果。 10. 學習能將數位資源妥善保存的儲存方法。 11. 將使用網路工具搜尋、儲存的資料透過資料處理軟體呈現。 12. 與他人分享使用資料處理軟體編輯數位資料的成果。 將社區生活區域的地圖透過學生自我的觀點出發，轉化再繪製完成輸出。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(二)	親<一<西定河	書法教育	科技校本課程： 河之偵查隊(下)					
1	0211 0213	Cows in the Kitchen (一)	準備週	準備週	準備週					
2	0216 0220	Cows in the Kitchen (二)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	資訊安全-網路著作權					

3	0223 0227	Cows in the Kitchen (三)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
4	0302 0306	Cows in the Kitchen (四)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
5	0309 0313	Cows in the Kitchen (五)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
6	0316 0320	David Goes to School (一)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
7	0323 0327	David Goes to School (二)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
8	0330 0403	David Goes to School (三)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯 軟體繪圖操作					
9	0406 0410	David Goes to School (四)	我們的河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯 軟體繪圖操作					
10	0413 0417	David Goes to School (五)	我們的河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯 軟體繪圖操作					

11	0420 0424	My Green Day (一)	我們的河	字帖習寫 柳公權	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					
12	0427 0501	My Green Day (二)	我想的不一樣 (班級共讀、提 出質疑)	字帖習寫 柳公權	雷切機編輯 軟體繪圖操 作					
13	0504 0508	My Green Day (三)	我想的不一樣 (班級共讀、提 出質疑)	字帖習寫 柳公權	Youtube 介面認識					
14	0511 0515	My Green Day (四)	典範閱讀-認識 名人1 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	Youtube 操作與設計					
15	0518 0522	My Green Day (五)	典範閱讀-認識 名人1 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	Youtube 操作與設計					
16	0525 0529	Rosie' s Walk (一)	典範閱讀-認識 名人2 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	用 Youtube 主題自學					

17	0601 0605	Rosie' s Walk (二)	典範閱讀-認識 名人2 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	用 Youtube 主題自學					
18	0608 0612	Rosie' s Walk (三)	典範閱讀-認識 名人3 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	校外教學剪 影					
19	0615 0619	Rosie' s Walk (四)	典範閱讀-認識 名人3 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	書法藝術創 作	校外教學剪 影					
20	0622 0626	Rosie' s Walk (五)	閱讀摘要方法 多 (以多元方式呈 現閱讀內容)	書法藝術創 書法分享觀 摩作	校外教學剪 影					
21	0629 0630	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 角色扮演 	<u>20</u>
親〈一〇西定河〉(海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 10. 培養科技知識與產品使用的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。 3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 	<u>20</u>

<p>科技校本課程： 水與生活的對話- 西定路走九遍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注自然災害與經濟活動影響生活空間、生活方式的關聯性。 2. 將社會、自然、人文環境對生活方式的影響，使用程式設計工具設計呈現一個專題。 3. 透過網路服務工具搜尋有關社區環境的 延伸 資料，關注社會、自然人文環境的互動關係。 4. 運用運算思維與網路服務工具應用來 創作圖像式程式語言 。 5. 運用資訊科技與他人合作討論構想，進行創作程式的基本應用。 	<p>數位筆記 課堂問答 實務操作</p>	<p><u>20</u></p>
<p>自然生態 議題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<p><u>20</u></p>
<p>羽球社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2. 培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3. 建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容 	
<p>有益思桌遊社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4. 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 	<p>實作評量、口頭評量</p>	<p><u>20</u></p>

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一△西定河(海洋閱讀)	閱讀專題探究	科技校本課程：水與生活的對話-西定路走九遍	自然生態議題研究	羽球社	有益思桌遊社		
1	0901 0905	Starter Unit	西定河的商業活動	班級共讀	認識西定河的商業活動	動物世界 1.動物的生存	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
2	0908 0912	How's the Weather	西定河的商業活動	班級共讀	認識西定河的商業活動	動物世界 1.動物的生存				
3	0915 0919	How's the Weather	西定河的商業活動	班級共讀(Q&A)	認識西定河的商業活動	動物世界 2.動物的社會行為				
4	0922 0926	How's the Weather	「炭仔頂」的奇蹟	閱讀心得分享	認識西定河的商業活動	動物世界 2.動物的社會行為	1. 認識羽球規則：場地、發球、	卡牌說故事(認識你我他)		

5	0929 1003	Where Are You Going?	「炭仔頂」的奇蹟	讀報教育 (認識報紙版面)	Scratch 創作	動物世界 3.動物如何延續生命	單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球		
6	1006 1010	Where Are You Going?	「炭仔頂」的奇蹟	讀報教育 (重點一把抓)	Scratch 創作	動物世界 3.動物如何延續生命	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球	「腦」力激盪 (語文、思考)	
7	1013 1017	Where Are You Going?	廟口的美食	讀報教育 (重點一把抓)	Scratch 創作	探索聲光世界 1.樂音和噪音的不同			
8	1020 1024	Review 1	廟口的美食	班級共讀	Scratch 創作	探索聲光世界 1.樂音和噪音的不同	1. 認識羽球規則：單雙打比賽規則。	得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺)	

9	1027 1031	Review 1	廟口的美食	班級共讀	Scratch 創作	探索聲光世界 2. 樂器如何發出不同聲音	2. 羽球技巧教學：反手平球、長球、正手挑球			
10	1103 1107	How Many Lions Are There?	廟口的美食	班級共讀 (小組問答討論)	Scratch 創作	探索聲光世界 2. 樂器如何發出不同聲音	1. 認識羽球規則：單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：反手平球、長球、正手挑球	能「言」善道 (語文、表達)		
11	1110 1114	How Many Lions Are There?	圖書館遊學 1 (參訪中山高中圖書館、心得分享)	閱讀心得分享	Scratch 創作	探索聲光世界 3. 光有甚麼特性與現象				
12	1117 1121	How Many Lions Are There?	圖書館遊學 1 (參訪安樂高中圖書館、心得分享)	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	探索聲光世界 3. 光有甚麼特性與現象	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球	神機妙「算」 (邏輯數學)		
13	1124 1128	What's Wrong?	圖書小志工培訓 (書籍借閱、分類、架未整理等)	讀報教育 (主題閱讀)	蚵殼館展覽館	空氣的組成與反應 1. 氧氣	2. 羽球步法教學：交叉步			

14	1201 1205	What's Wrong?	圖書小志工培訓 (書籍借閱、分類、架未整理等)	讀報教育 (報導 Q&A)	蚵殼館展覽館	空氣的組成與反應 1. 氧氣	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球	大展鴻「圖」 (空間視覺)		
15	1208 1212	What's Wrong?	基隆文史主題閱讀 1 (基隆的自然環境變化)	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	心智圖	空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件	2. 羽球步法教學：交叉步			
16	1215 1219	Festivals: Christmas	基隆文史主題閱讀 1 (基隆的自然環境變化)	班級共讀	心智圖(概念成形)	空氣的組成與反應 3. 生鏽與防鏽	1. 羽球技巧教學：正反手挑球、殺球、切球	同舟「共」濟 (語文、人際)		
17	1222 1226	Review 2	基隆文史主題閱讀 2 (基隆的歷史變遷)	班級共讀	主題製作與除錯(主題：未來城市)	神秘的天空 1. 太陽的位置	2. 羽球步法教學：米字步			
18	1229 0102	Wonders of the World	基隆文史主題閱讀 2 (基隆的歷史變遷)	班級共讀 (你問我答)	主題製作與除錯(主題：未來城市)	神秘的天空 2. 太陽系的成員	1. 羽球技巧教學：殺球、切球、正反手對角小球	大顯身手 桌遊大對決 (1)		
19	0105 0109	Wonders of the World	基隆文史主題閱讀 (基隆的常民文化)	閱讀心得分享	Maker 創作-淹水警報器	神秘的天空 3. 四季的星空	2. 羽球步法教學：全場移動腳步			

20	0112 0116	Wonders of the World	基隆文史主題 閱讀 (基隆的常民文化)	閱讀心得分 享	Maker 創作- 淹水警報器	神秘的天空 3. 四季的星空	1. 羽球技巧教學：殺球、切球、正反手對角小球 2. 羽球步法教學：全場移動腳步	一決勝負 桌遊大對決 (2)		
21	0119 0121	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式				
總節數		20	20	20	20	20	20			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能聽懂並說出日常生活用語。 能朗讀及吟唱歌謠。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 成果展現 活動評量 歌謠律動 藝文展示 課堂參與 紙筆評量 	<u>20</u>
親<一>定河(海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 培養科技知識與產品使用的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 資料蒐集整理 觀察記錄 課堂問答 參與討論 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口頭評量 	<u>20</u>

<p>科技校本課程： 水與生活的對話- 西定路走九遍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注自然災害與經濟活動影響生活空間、生活方式的關聯性。 2. 將社會、自然、人文環境對生活方式的影響，使用程式設計工具設計呈現一個專題。 3. 透過網路服務工具搜尋有關社區環境的 延伸 資料，關注社會、自然人文環境的互動關係。 4. 運用運算思維與網路服務工具應用來 創作圖像式程式語言 。 5. 運用資訊科技與他人合作討論構想，進行創作程式的基本應用。 	<p>數位筆記 課堂問答 實務操作</p>	<p><u>20</u></p>
<p>自然生態議題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 	<p><u>20</u></p>
<p>羽球社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2. 培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3. 建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容 	
<p>有益思桌遊社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 6. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 7. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 	<p>實作評量、口頭評量</p>	<p><u>20</u></p>
<p>各週教學進度</p>			

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ㄥ西定河(海洋閱讀)	閱讀專題探究	科技校本課程：水與生活的對話-西定路走九遍	自然生態議題研究	羽球社	有益思桌遊社		
1	0211 0213	Get Ready— Phonics Review	準備週	寒假閱讀分享	準備週	準備週	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
2	0216 0220	Starter Unit	「西定河」的未來	班級共讀	認識西定河的商業活動	力與運動 1 有哪些種類	2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球			
3	0223 0227	What Day Is Today?	「西定河」的未來	班級共讀	認識西定河的商業活動	力與運動 1 有哪些種類				
4	0302 0306	What Day Is Today?	「西定河」的未來	班級共讀(Q&A)	認識西定河的商業活動	力與運動 2 力的大小	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。	卡牌說故事 (認識你我他)		
5	0309 0313	What Day Is Today?	「西定河」的未來	閱讀心得分享	認識西定河的商業活動	力與運動 2 力的大小	2. 羽球技巧教學：正反手發球、正手平球、長球			
6	0316 0320	What Do You Want for Dinner?	「西定河」的未來	讀報教育(主題閱讀)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打	「腦」力激盪 (語文、思考)		

7	0323 0327	What Do You Want for Dinner?	西定高架橋	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球			
8	0330 0403	What Do You Want for Dinner?	西定高架橋	讀報教育 (兩分鐘報新 聞)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	得心應「手」 (肢體動覺、 空間視覺)		
9	0406 0410	Review 1	西定高架橋	班級共讀	Scratch 創作	大地的奧秘 1.地層裡有什 麼				
10	0413 0417	Review 1	西定高架橋	班級共讀	Scratch 創作	大地的奧秘 1.地層裡有什 麼	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	能「言」善道 (語文、表達)		
11	0420 0424	Do You Have PE Class on Monday?	西定高架橋	班級共讀 (小組問答討 論)	Scratch 創作	大地的奧秘 2.大地的變動				
12	0427 0501	Do You Have PE Class on Monday?	閱讀小達人 1 (學習如何閱讀 各類科普、歷 史研究、百科 全書、小說、 傳記等)	閱讀心得分 享	Scratch 創作	大地的奧秘 2.大地的變動	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺 球 2. 羽球步法 教學：交叉步	神機妙「算」 (邏輯數學)		

13	0504 0508	Do You Have PE Class on Monday?	閱讀小達人1 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	植物世界 1.如何獲取養分				
14	0511 0515	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人2 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (剪報製作教學)	蚵殼館展覽館	植物世界 1.如何獲取養分	1. 羽球技巧教學：長球、反手挑球、殺球 2. 羽球步法教學：交叉步	大展鴻「圖」 (空間視覺)		
15	0518 0522	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人2 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (剪報製作)	蚵殼館展覽館	植物世界 2.如何繁殖				
16	0525 0529	Festivals:The Dragon Boat Festival	閱讀小達人3 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	讀報教育 (剪報製作)	心智圖	植物世界 3.特殊妙招	1. 羽球技巧教學：正反手挑球、殺球、切球 2. 羽球步法教學：米字步	同舟「共」濟 (語文、人際)		
17	0601 0605	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人3 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	班級共讀	心智圖(概念成形)	熱的傳播 1.熱漲冷縮				

18	0608 0612	Review 2	閱讀小達人 4 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	班級共讀	主題製作與除錯(主題:未來城市)	熱的傳播 1.熱漲冷縮	1. 羽球技巧 教學:殺球、切球、正反手對角小球	大顯身手 桌遊大對決(1)		
19	0615 0619	Words Around the World	閱讀小達人 4 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	班級共讀 (你問我答)	主題製作與除錯(主題:未來城市)	熱的傳播 2 保溫與散熱	2. 羽球步法 教學:全場移動腳步			
20	0622 0626	Words Around the World	閱讀小達人 5 (自主閱讀、資料摘錄筆記法)	閱讀心得分享	Maker 創作-淹水警報器	熱的傳播 2 保溫與散熱	1. 羽球技巧 教學:殺球、切球、正反手對角小球	一決勝負 桌遊大對決(2)		
21	0629 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	2. 羽球步法 教學:全場移動腳步			
總節數		20	20	20	20	20	20			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的 英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 6.角色扮演 	<u>20</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成觀察環境、尊重環境的觀念。 2. 充實對台灣河流的知識。 3. 增進對於河流的保育知識與生態的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2.擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。 3.將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀摘要、心得分享，並學習思考與評論。 4.實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 	<u>20</u>

資訊科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單資訊處理與計算 2. 圖表繪製 3. 問卷製作 4. 專題任務 (製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表) 5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
自然生態議題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>

排球社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等) 2. 團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中 	低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項實作評量	20
桌球社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 2. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 3. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 4. 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。 	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一L 西定河 (海洋閱讀)	閱讀專題探究	永續家園： 淹水警報器	自然生態議題研究	排球社	桌球社		
1	0901 0905	Starter Unit	西定河的故事	班級共讀	認識災害與定義問題	大氣中的水	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
2	0908 0912	Where Are You From?	西定河的故事	班級共讀	如何用科技解決問題，了解減災	大氣中的水				
3	0915 0919	Where Are You From?	西定河的故事	班級共讀(Q&A)	警報器知多少	認識天氣圖				

4	0922 0926	Where Are You From?	西定河的故事	閱讀心得分享	警報器知多少	認識天氣圖	低手接球動作介紹、示範	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
5	0929 1003	How Do You Go to School?	西定河的故事	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	小兵立大功： 感測器與三極體的功用	颱風與防災	分組練習 評量			
6	1006 1010	How Do You Go to School?	改變中的環境	讀報教育 (思考與評論)	小兵立大功： 感測器與三極體的功用	聲音的產生與傳播	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
7	1013 1017	How Do You Go to School?	改變中的環境	讀報教育 (思考與評論)	警報器外盒設計與組裝	多樣的聲音				
8	1020 1024	Review 1	改變中的環境	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	製作簡易樂器	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
9	1027 1031	Review 1	改變中的環境	班級共讀	Arduinio + osep scratch	製作簡易樂器				
10	1103 1107	What Do You Do After School?	改變中的環境	班級共讀 (小組問答討論)	Arduinio + osep scratch	噪音與防治	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		

11	1110 1114	What Do You Do After School?	圖書館遊學 2 (參訪北市圖北投分館、心得分享)	閱讀心得分享	Arduinio + osep scratch	流水的作用				
12	1117 1121	What Do You Do After School?	圖書館遊學 2 (參訪北市圖北投分館、心得分享)	讀報教育 (主題閱讀)	Arduinio + osep scratch	流水的作用	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
13	1124 1128	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 1 (認識網路資源的智慧財產權)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	岩石、礦物與土壤				
14	1201 1205	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 1 (認識網路資源的智慧財產權)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	岩石、礦物與土壤	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
15	1208 1212	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 2 (資訊查證、判別資訊的正確性)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	地震與防災				
16	1215 1219	Review 2	媒體識讀 2 (資訊查證、判別資訊的正確性)	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	地震與防災	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		

17	1222 1226	New Years Around the World	媒體識讀 2 (資訊查證、判 別資訊的正確 性)	班級共讀	認識物聯網	指北針與地 磁	球 分組練習 評量			
18	1229 0102	Final Review	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	班級共讀 (你問我答)	認識物聯網	電磁鐵原理	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習	步伐的移動講解 與練習		
19	0105 0109	Final Party	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	閱讀心得分 享	line notify 通知	電磁鐵原理	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習	步伐的移動講解 與練習		
20	0112 0116	Festivals: Chinese New Year	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	閱讀心得分 享	line notify 通知	電磁鐵的應 用	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習	步伐的移動講解 與練習		
21	0119 0121	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	分組練習			

總節數	20	20	20	20	20	20		
-----	----	----	----	----	----	----	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗榭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量 	<u>20</u>
親<一>定河(海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 2. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 3. 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。 3. 將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀心得分享與評論，並學習給予他人回饋。 4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。 5. 結合讀報教育進行媒體素養教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 	<u>20</u>

資訊科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單資訊處理與計算 2. 圖表繪製 3. 問卷製作 4. 專題任務 (製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表) 5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
自然生態議題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>

排球社	精熟學習排球各單項動作 體能的再加強 在比賽中發現自己的不足處,再多加練習 於比賽中培養團隊合作精神 參加正式比賽讓學生體會比賽的情境	<u>1.分組比賽</u> <u>2.單項基本動作測驗</u> <u>3.參加比賽</u>	20
桌球社	4. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 5. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 6. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 4 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ノ西定河 (海洋閱讀)	閱讀專題探究	永續家園：淹水警報器	自然生態議題研究	排球社	桌球社		
1	0211 0213	Get Ready— Phonics Review	準備週	寒假閱讀分享	認識災害與定義問題	力的種類	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
2	0216 0220	Starter Unit	探討全球暖化的原因	班級共讀	認識災害與定義問題	力的測量				
3	0223 0227	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	班級共讀	如何用科技解決問題，了解減災	力的測量				

4	0302 0306	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	班級共讀 (Q&A)	警報器知多少	力的測量	低手接球動作介紹、示範	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
5	0309 0313	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	閱讀心得分享	警報器知多少	摩擦力	分組練習 評量			
6	0316 0320	What Did You Do Yesterday	探討全球暖化的原因	讀報教育 (主題閱讀)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	摩擦力	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
7	0323 0327	What Did You Do Yesterday	探討全球暖化的原因	讀報教育 (媒體素養教育)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	簡單機械-槓桿				
8	0330 0403	What Did You Do Yesterday	西定河的生態與維護	讀報教育 (媒體素養教育)	警報器外盒設計與組裝	簡單機械-槓桿	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
9	0406 0410	Review 1	西定河的生態與維護	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	簡單機械-輪軸				
10	0413 0417	Review 1	西定河的生態與維護	班級共讀	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪	低手接手練習 托球練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋		

11	0420 0424	What's Your Favorite Season?	西定河的生態與維護	班級共讀 (小組問答討論)	Arduino + osep scratch	簡單機械-滑輪	評量	打擊練習		
12	0427 0501	What's Your Favorite Season?	我來推薦這本書1 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	閱讀心得分享	Arduino + osep scratch	簡單機械-滑輪-齒輪、鏈條與動力傳送	低手接手練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
13	0504 0508	What's Your Favorite Season?	我來推薦這本書1 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題閱讀)	Arduino + osep scratch	臺灣的生態	托球練習 評量	正手定點自拋打擊練習		
14	0511 0515	How Much Is the Coat?	我來推薦這本書2 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	臺灣的生態	低手發球動作解說並示範 分組練習	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
15	0518 0522	How Much Is the Coat?	我來推薦這本書2 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	生物與環境	發球後低手接球 分組練習 評量	正手定點自拋打擊練習		
16	0525 0529	How Much Is the Coat?	專題閱讀報告製作	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒設計與組裝	人類活動對生態的影響	低手發球動作解說並示範	正手定點揮拍練習及正手定點自拋		

17	0601 0605	Review 2	專題閱讀報告 製作	班級共讀	警報器外盒 設計與組裝	資源開發與 永續經營 DFC	分組練習 發球後低手 接球 分組練習 評量	打擊練習		
18	0608 0612	Sports Around the World	專題閱讀報告 製作	班級共讀	認識物聯網	資源開發與 永續經營 DFC	高手發球動 作解說並示 範	步伐的移動 講解與練習 步伐的移動 講解與練習		
19	0615 0619	Sports Around the World	專題閱讀報告 製作	班級共讀	認識物聯網	資源開發與 永續經營 DFC	分組練習 發球後低手 接球 分組練習 高手發球動 作解說並示 範 分組練習 發球後低手 接球 分組練習			
20	0622 0626	畢業								
21	0629 0630									

總節數	20	20	20	20	20	20		
-----	----	----	----	----	----	----	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

5. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	All About Me		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文描述自己姓名及自身身體部位。結合藝術、健體、生活實物及團體遊戲進行 10 以內的數數，並用英文描述數字。結合生活經驗，能描述日常生活所看到物品的顏色，並將這些物品透過實物或者剪貼廣告傳單上的物品分享，透過蒐集歸類以上物品的顏色，說出自己喜歡的顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及分享 All About Me 小書。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節	
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文描述自己姓名及自身身體部位。結合藝術、健體、生活實物及團體遊戲進行 10 以內的數數，並用英文描述數字。結合生活經驗，能描述日常生活所看到物品的顏色，並將這些物品透過實物或者剪貼廣告傳單上的物品分享，透過蒐集歸類以上物品的顏色，說出自己喜歡的顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及分享 All About Me 小書。			
核心素養 具體內涵	總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學	生活		

	習 表 現	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學 習 內 容	生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 健體 Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
課程目標		1. 認識字母 Aa-Mm。 2. 能用英語與他人打招呼且介紹自己的名字並完成名牌創作。 3. 能用英文說出自己的五官及身體部位並完成創作。 4. 能用英文說出自己的五官及身體部位的數量。 5. 能用英語說出校園看到的顏色且透過實驗課程了解顏色的變化。		
表現任務 (總結性評量)		練習歌曲與動作並進行期末展演		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	教師的思考與 教學策略 議題 (安全教育、性別 平等教育、戶外 教育、其他)
第一學期	第 1-2 週	Greeting	導入活動 複習歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 利用遊戲方式，複習 he, hello, goodbye 打招呼方式 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.	藉由英語歌曲 學習用合適的 語言打招呼

		<p>活動一、Color My Name Tag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生英文名字，將其名字用鉛筆寫在名片牌上。 2. 教師唸喊學生英文名字以發下學生名牌卡時，指導學生說出生活用語 Here! 3. 請學生一邊聽歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 一邊完成名牌卡彩繪 <p>T: Let' s color .</p> <p>活動二、認識同學你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY 教師向同學說 Hi ! I' m _____. 且引導學生說出 Hi ! I' m _____. 並向同學打招呼 2. 教師向學生詢問 What' s your name ? 指著學生的名牌卡，引導學生說出 Hi ! I' m _____. 且向其他同學說 He is _____. 或 She is _____. 3. 小組討論練習生活用語 4. 小組競賽遊戲”剪刀石頭布” :請兩組同學出列，互相練習生活用語後，剪刀石頭布，輸的人回座位，最後沒有被淘汰的組別獲勝。 <p>T: Let' s play a game . I need two teams. You are team A . Come here and line up. You are team B . Come here and line up. S(from Team A) : “Hi, I' m ____.” S(from Team B) : “Hi, I' m ____.” S(from Team A and B) : Paper - Scissors -Stone T: Team B is the winner . You go line up. Team A is the loser . You go back .</p>	<p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>使用角色扮演增加學生練習及參與機會</p> <p>以實際體驗應用英語於生活</p>	
--	--	--	--	--

		<p>活動三、All About me 小書創作</p> <p>教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</p> <p>播放音樂的同時，請學生創作 All About Me 的封面及自畫像。</p> <p>教師鼓勵學生可以使用多種媒材創作自己的圖像。例如；可以貼上嬰兒的照片和現在的照片。或者以色紙剪貼方式創作自畫像，非單一使用彩色筆。</p> <p>活動</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</p> <p>邀請每位學生分享自己的小書</p> <p>其他同學詢問 What' s your name ? 分享小書的同學說出 Hi! I' m _____. 並且可以向學生分享創作所使用的媒材工具!</p> <p>讓每位學生都能欣賞及尊重同學的創作!!!</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 ABC 與字母例字。(Aa-ant , Bb-butterfly , Cc-cat)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣? 小組討論後，請學生試舉出例子。</p> <p>例如: 眼鏡像字母 B。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 ABC</p>	中	
--	--	---	---	--

			<p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字母 ABC 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 ABC 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>		
第 3-6 週	Hello! This Is me !		<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zzo7GQLoAE</p> <p>教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師透過遊戲” Teacher says, Touch my _____ ” 學習主題例字和單元句型。</p> <p>(head , shoulder , knees , toes , eyes , ears , nose , mouth)</p> <p>This is my nose .</p> <p>2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。</p> <p>活動二、生活體驗</p> <p>1. 教師呈現各種動物的圖片，請學生依照教師指示，” Touch Nose.” 指出動物的部位。</p> <p>2. 怪物大集合</p> <p>小組每位同學抽一個身體部位，並且依照提示在圖畫紙上畫出，同組同學必須一起完成該動物的圖像。</p>	<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語</p> <p>鼓勵學生創作獨一無二的名牌卡</p> <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用</p>	

		<p>3. 作品分享</p> <p>活動三、All About me 小書創作 復習歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zzo7GQLoAE</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- My Body。 鼓勵學生使用色紙剪貼及使用鉚釘的方式，製作可以移動身體四肢關節的圖像。</p> <p>活動四、幸福分享 教師播放歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=0zzo7GQLoAE 請學生跟著一起歌唱舞蹈。 邀請每位學生一起分享小書。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記 1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes.</p>	<p>語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 DEF 與字母例字。(Dd-duck ,Ee -elephant, Ff-frog)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:叉子像字母 E。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 DEF</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p style="padding-left: 20px;">a- 畫出形象與字母 DEF 一樣的生活物品。</p> <p style="padding-left: 20px;">b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 DEF 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>反覆練習歌曲 讓學生熟悉所學的例字和生活用語</p> <p>引導學生能夠欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利</p> <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上才分享作品</p>	
<p>第 7-10 週</p>	<p>I Love My Body</p>	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 How many fingers?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>教師邀請學生一起歌唱數數且學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>複習 Head shoulder Knees and Toes ，請學生一起數 my body 各部位的數量。例如：</p> <p>head, shoulders , knees, fingers , toes, eyes , ears, mouth, nose</p> <p>活動一、I Can Count</p> <p>1. 教師蒐集學生數量 1-10 不等的文具物品或者教室內課桌椅。教師和學生一起數有多少數量，使學生透過生活體驗學習主題例字。</p> <p>T: Let' s count .</p> <p>(one, two , three, four , five , six , seven, eight, nine, ten)</p> <p>I have two eyes .</p> <p>2. 詢問學生在教室內，還有什麼物品數量可以數 1-10? 小組討論後，小組分享數數。例如: 教室的窗戶、粉筆、電扇有多少等等。</p> <p>下次上課請學生攜帶愈分享數量 1-10 的物品。</p>	<p>利用歌曲練習所學的字母及例字</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過歌謠肢體律動，使學生更了解所學的</p>	<p>性別平等教育</p>	

		<p>活動二、一起蒐集趣</p> <p>1. 教師透過遊戲方式，讓學生更熟悉主題例字。</p> <p>遊戲規則說明：</p> <p>(1) 教師顯示主題例字並說出數字名稱，例如 3。</p> <p>(2) 學生在限時內，必須使用跳繩跳 3 下並大聲數 123。</p> <p>2. 利用實物遊戲方式讓學生更熟悉主題例字。</p> <p>遊戲規則說明：</p> <p>(1) 教師顯示實物-鉛筆和數量</p> <p>(2) 小組同學必須合力在限時內，蒐集老師的指定任務且舉手說 I' m done.</p> <p>最快完成的組別即獲勝。教師請學生一起數各組的任務數量。</p> <p>2. 請學生分享 1-10 數量的蒐集物品並且數數。將所學的主題例字應用於生活中。例如；鉛筆、貼紙、玩具等等。</p> <p>活動三、All About me 小書創作</p> <p>複習歌曲 How many fingers?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>結合 My Body 主題，教師請學生一起歌唱律動。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- I Can Count 123。</p> <p>鼓勵學生結合生活實物或圖像，呈現 1-10。</p> <p>例如：黏上 10 張貼紙、10 顆綠豆、10 條毛線等等。</p>	<p>主題例字和生活用語</p> <p>鼓勵學生連結生活經驗，學習主題例字。</p> <p>透過小組合作，每位學生完成指定任務，一起創造奇特生物。</p> <p>鼓勵學生上台分享</p> <p>反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 請學生跟著一起歌唱律動。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 GHI 與字母例字。(Gg-goat , Hh-horse , Ii-iguana)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:椅子像字母 h。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 GHI</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 GHI 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 GHI 的生活物品。</p>	<p>鼓勵學生使用不同媒材創作小書。</p> <p>反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>6. 作品分享</p>	<p>鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，找出 生活中的英語 字母。 藉由剪貼的操 作活動及創作 小書，加深學 生的學習。 鼓勵學生上台 分享作品</p>	
<p>第 11-15 週</p>	<p>I Can Count 1 2 3</p>		<p>導入活動 利用歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 教師邀請學生一起歌唱數數且學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 複習 Head shoulder Knees and Toes ，請學生一起數 my body 各部位的數量。例如： head, shoulders ,knees, fingers , toes, eyes ,ears, mouth, nose 活動一、I Can Count 1. 教師蒐集學生數量 1-10 不等的文具物品或者教室內課桌椅。教師和學生一起數有多少數量，使 學生透過生活體驗學習主題例字。</p>	<p>利用歌曲練習 所學的主題例 字及結合舊經 驗複習 my body 。</p>	

		<p>T: Let' s count . (one, two ,three, four ,five ,six , seven, eight,nine,ten)</p> <p>I have two eyes .</p> <p>2. 詢問學生在教室內，還有什麼物品數量可以數 1-10?小組討論後，小組分享數數。例如:教室的窗戶、粉筆、電扇有多少等等。</p> <p>下次上課請學生攜帶愈分享數量 1-10 的物品。</p> <p>活動二、一起蒐集趣</p> <p>1. 教師透過遊戲方式，讓學生更熟悉主題例字。</p> <p>遊戲規則說明:</p> <p>(1)教師顯示主題例字並說出數字名稱，例如 3。</p> <p>(2)學生在限時內， 必須使用跳繩跳 3 下並大聲數 123。</p> <p>2. 利用實物遊戲方式讓學生更熟悉主題例字。</p> <p>遊戲規則說明:</p> <p>(1)教師顯示實物-鉛筆和數量</p> <p>(2)小組同學必須合力在限時內，蒐集老師的指定任務且舉手說 I' m done.</p> <p>最快完成的組別即獲勝。教師請學生一起數各組的任務數量。</p> <p>2. 請學生分享 1-10 數量的蒐集物品並且數數。將所學的主題例字應用於生活中。例如；鉛筆、貼紙、玩具等等。</p> <p>活動三、All About me 小書創作</p>	<p>鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，學習 主題例字。</p> <p>透過體育的跳 繩活動讓學生 更積極參與課 堂活動。並且 熟悉主題例字 及生活用語。</p> <p>透過蒐集實物 遊戲的體驗， 讓學生於生活</p>	
--	--	---	--	--

		<p>複習歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 結合 My Body 主題，教師請學生一起歌唱律動。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- I Can Count 123。 鼓勵學生結合生活實物或圖像，呈現 1-10。 例如:黏上 10 張貼紙、10 顆綠豆、10 條毛線等等。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 請學生跟著一起歌唱律動。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 GHI 與字母例字。(Gg-goat , Hh-horse , Ii-iguana)</p>	<p>中學習主題例字及生活用語。 鼓勵學生將英語融入生活中。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。 鼓勵學生用不同媒材或實物進行小書創作。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p>	
--	--	---	--	--

			<p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣? 小組討論後，請學生試舉出例子。 例如: 椅子像字母 h。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 GHI</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p> a- 畫出形象與字 GHI 一樣的生活物品。</p> <p> b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 GHI 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>鼓勵學生上台 分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣 賞、包容個別 差異尊重並尊 重自己與他人 的權利。</p> <p>利用歌曲練習 所學的字母及 例字。</p> <p>小組合作完成 指定任務且分 享。</p> <p>鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，找出 生活中的英語 字母。</p>	
--	--	--	---	---	--

				藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品	
第 16-19 週	Color' s everywhere	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 Rainbow colors song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>讓學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>教師邀請學生一起歌唱律動。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師呈現多種生活實物，引導學生說出相同特徵的顏色。</p> <p>教師: 呈現生活實物: 綠色蘋果、綠色玩具、綠色的樹葉</p> <p>詢問學生 What color is it ?</p> <p>引導學生說出 It' s green .</p> <p>並且詢問學生在生活周遭中，還有什麼物品屬於綠色?</p> <p>主題例字(red, green, blue, orange ,yellow ,purple)</p> <p>2. 教師帶領學生走訪校園及附近社區，詢問學生 What color is it ?</p> <p>學生依照看到的東西, 例如: 花朵，引導學生說出 It' s red. 將英語融入生活中。</p> <p>T: What' s this ?</p> <p>S: Flower.</p>		利用歌曲練習所學的主題例字和生活用語。	戶外教育

		<p>T:What color is it ?</p> <p>3. 小組討論:教師發下多張圖片卡，請小組討論，歸納並且分類相同的特徵顏色。</p> <p>3. 小組分享報告</p> <p>活動二、Rainbow Bridge 神奇變色橋</p> <p>1. 教師向學生詳述實驗的材料及操作方式</p> <p>材料:6 張衛生紙、7 個 杯子、水、顏料(紅色、藍色、黃色)</p> <p>參考影片：https://www.youtube.com/watch?v=9EUfVIon6t8</p> <p>(1). 教師指導學生說出材料的名稱: tissue、cup、water</p> <p>(2). 排列 7 個杯子同時，詢問學生有幾個杯子?複習 I Can Count 123 單元。並且在杯中加入水，引導學生說出 water。</p> <p>(3). 教師在間隔 4 個杯中滴上顏料時，詢問學生:What do you see ?</p> <p>學生回答:I see red .</p> <p>(4). 將 6 張衛生紙摺疊放進杯子中時，詢問學生看到幾張衛生紙?複習 I Can Count 123 單元。</p> <p>(5). Magic Time</p> <p>利用歌曲 Rainbow colors song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>等待神奇變色橋的同時，複習主題例字及生活用語。</p> <p>(6). 教師詢問學生 What do you see ?</p> <p>學生說出: I see _____.</p>	<p>教師帶領學生走訪校園，參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> <p>鼓勵學生上台分享各組的討論結果。</p> <p>教師透過實作過程，使學生認識實驗的材料主題例字及操作過程的生活用語。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>教師指導學生說出變化出的顏色</p> <p>red + blue = purple blue + yellow = green yellow + red = orange</p> <p>2. 小組討論並實驗</p> <p>3. 小組分享報告</p> <p>學生使用所學的主題例字及生活用語，應用於分享報告中。</p> <p>活動三、All About Me 小書創作</p> <p>複習歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 教師請學生一起歌唱律動。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Color' s everywhere. 鼓勵學生可以使用多種媒材，結合生活實物或圖像，呈現生活周遭的顏色。 例如:黏貼實物的圖片、綠色的草、紅色的花。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>	<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生說出看到的神奇變化。將英語融入生活中，實際體驗。</p> <p>教師指導學生動手實作，享受實作的樂趣及小組合作的</p>	
--	--	--	--	--

		<p>請學生跟著一起歌唱律動。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 JKLM 與字母例字。(Jj-jellyfish ,Kk-koala ,Ll-lion ,Mm-mouse)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:勾勾像字母J。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 JKLM</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 JKLM 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 JKLM 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>團結完成任務的態度。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p>	
--	--	---	---	--

				<p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品</p>	
--	--	--	--	---	--

	第 20-21 週	Show Up	<p>成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All About Me 小書 2. 歌謠律動歌曲 3. 字母尋寶記小書 	教師引導學生做動態及靜態的成果發表。	
第二學期	第 1-2 週	Greeting	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Greeting Song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</p> <p>請全班起立 Stand up 一起歌唱律動後 Sit down 將課室用語帶入課堂中。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師用英語及動作示範打招呼用語 Nice to meet you. 及生活用語，並帶領學生一起做，數次練習。</p> <p>生活用語: Good morning / afternoon</p> <p>活動二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和生活用語以及自己的英文名字說法。 2. 藉由”遊戲-Potato ”讓學生透過傳球的方式，更能添加與同學的互動。音樂暫停，拿到球的同學要和大家說生活用語及 Nice to meet you。 I' m_____. <p>同學 A: Good morning , Nice to meet you . I' m_____.</p> <p>全班: Good morning, Nice to meet you, too.</p>	<p>藉由英語歌曲學習運用合適的語言打招呼</p> <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>利用角色扮演增加練習及參與機會。</p>	

			<p>活動三、生活體驗</p> <p>帶領學生走訪校園，複習校園各處室及老師，並且實際應用生活用語及 Nice to meet you。</p> <p>活動四、課前預備</p> <p>下次上課，請學生攜帶家庭合照的照片。</p>	<p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p>	
第 3-6 週	My family		<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 Baby Shark Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>教師帶入教室用語 Hands up /down ; Stand up/Sit down</p> <p>指導學生一起歌唱律動學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師呈現數張動物或卡通的家庭圖片，引導學生學習主題例字。例如:小丸子、我們這一家、佩佩豬等等。</p> <p>(father ,mother , brother , sister ,baby)</p>	<p>利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。</p> <p>鼓勵學生透過生活經驗學習英語。</p>	

		<p>2. 教師請一位學生帶著家庭合照上台並指導該名學生說出 ” Hello, I’ m <u>Andy</u>.” ” This is my <u>father</u> .” (附註:複習舊經驗<一上>Hello, I’ m ____. This is my ____.)</p> <p>3. 教師指導其他同學詢問分享的同學” Who is he ?” 教師引導分享的同學說出” He is my father .”</p> <p>3. 教師詢問學生家庭人數，複習 I Can Count 123 單元。並且引導說出家庭成員數量的英文。</p> <p>3. 教師透過” 遊戲-Point faster” 小組競賽，教師說出主題例字，最快指出主題例字的圖片者獲勝。</p> <p>4. 教師將主題例字的卡通家庭圖片卡發給各小組，並且播放歌曲 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 請小組討論圖片的共同特性且加以分類。</p> <p>活動二、猜猜我們這一家</p> <p>1. 小組討論且透過” 遊戲-角色扮演” 猜一猜同學扮演的主题例字。 遊戲規則: (1) 小組討論，每個組員欲扮演的主题例字。</p>	<p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。 利用歌曲反覆練習所學的主题例字及生活用語 教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> <p>鼓勵學生勇於展現自己並且觀察家庭成員的角色。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>(2)小組成員設計一小段劇場，讓同學猜想組員扮演的角色。</p> <p>教師鼓勵學生體驗家庭成員扮演的角色及工作。並且將其呈現出來。</p> <p>例如:媽媽/爸爸炒菜煮飯、媽媽/爸爸工作上班等等。</p> <p>2. 猜猜我們這一家</p> <p>(1)請學生猜猜同學所扮演的角色。</p> <p>(2)教師鼓勵學生延伸思考，反思自己的家庭成員扮演的角色。</p> <p>活動三、All About My Family 小書創作</p> <p>複習歌曲 Baby Shark Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- My family。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現my family 成員的頭髮</p> <p>例如:毛線、色紙條等等。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放歌曲 Baby Shark Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>	<p>透過劇場表演，教師引導學生了解與尊重家庭型態的多樣性及工作不應受性別的限制。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 NOP 與字母例字。(Nn-nose ,Oo-ox , Pp-pig)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:電扇像字母 O。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 NOP</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 NOP 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 NOP 的生活物品。</p>	<p>鼓勵學生上台 分享小書。 鼓勵學生欣 賞、包容個別 差異尊重並尊 重自己與他人 的權利。 小組合作完成 指定任務且分 享。</p> <p>利用歌曲練習 所學的主題字 母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮 聯想，連結生 活經驗，找出</p>	
--	--	--	---	--

			<p>6. 作品分享</p>	<p>生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p>	
<p>第 7-11 週</p>	<p>Feelings</p>		<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 She' s hungry ! 帶入本單元。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tZiYweW1OG4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>教師透過影片的人物表情，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>(happy, sad , angry ,hungry, thirsty)</p> <p>He is <u>sad</u>.</p> <p>活動一、Let' s Guess</p> <p>1. 教師呈現多張含有表情的臉部圖片，引導學生學習主題例字和生活用語。</p>	<p>利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與</p>	<p>性別平等教育</p>

			<p>2. 教師透過”遊戲-Let’ s Guess “請學生猜測同學所表演的情緒表情，學習主題例字及生活用語。</p> <p>教師引導學生說出, He’ s <u>happy</u> .</p> <p>活動二、</p> <p>1. 教師發下各組多張情緒圖卡，請小組討論圖卡的共同特點進行分類單字。</p> <p>2. 小組成員以各種表演方式呈現圖卡的意思。例如:繪畫、臉部動作、情境表演等等，同時跟學生提到，不論男生、女生都可以有開心難過的情緒。</p> <p>3. 小組成員表演該組主題例字同時，其它組員必須說出 He’ s/She’ s <u>happy</u>. 生活用語。教師透過遊戲方式，讓學生了解 He’ s a boy . She’ s a girl. 的使用說法。</p> <p>活動三、All About My Family 小書創作</p> <p style="text-align: center;">複習歌曲歌曲Family and Friends Starter-He’ s Happy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。</p>	<p>並增加練習機會。</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。教師鼓勵學生使用多元方式呈現所學的主題例字。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>請學生創作 All About Me 小書- Feelings。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p style="text-align: center;">1. 教師播放歌曲Family and Friends Starter-He' s Happy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意思法。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 QRS 與字母例字。(Qq-queen , Rr-rabbit , Ss-snake)</p>	<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:蜿蜒的山路像字母 S。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 QRS</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 QRS 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 QRS 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p>	
第 12-15 週	Special Family(<p>導入活動</p> <p style="text-align: center;">利用影片 Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>帶入本單元。</p> <p>教師透過影片的人物表徵，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>(tall, short, young , old ,pretty ,strong)</p> <p>He is <u>tall</u> .</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師呈現卡通家族的圖卡，引導學生學習主題例字和生活用語。</p>	<p>使用網路素材，鼓勵學生透過影片學習主題例字和生活用語。</p>	

			<p>2. 教師透過”遊戲-I got you “ 找出相反詞的主題例字。</p> <p>遊戲規則:</p> <p>(1)教師顯示 tall 主題例字或圖片</p> <p>(2)小組競賽，最快找出相反詞” short” 的同學獲勝。</p> <p>3. Everyone’ s special. 透過小組討論，教師引導學生思考，每個家庭、每個人都是獨一無二的。雖然每個人的外表都有所不同，但他們都是獨一無二的個體。教師引導學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>活動二、Board Game</p> <p>1. 教師請學生畫出主題例字的字圖卡。</p> <p>2. 教師透過” 小組桌遊” 引導學生更加熟悉主題例字和生活用語。</p> <p>遊戲規則:</p> <p>(1)每組成員每人拿5張主題例字字圖卡，剩下的卡片放整組的中間。</p> <p>(2)成員依序向下一位同學抽卡，如果有相同字圖卡時，可以將牌卡釋放出來。並且說出主題例字及生活用語。例如: He’ s tall . 若無卡片抽換的同學必須說:I’ m special .</p> <p>(3)最快將手上的牌卡釋放完的同學，即獲勝。</p>	<p>使用生活圖片，連結學生的生活經驗，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>鼓勵學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>教師請學生將主題例字製作成桌遊的字圖</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>T: Let' s play a game . Here are cards for team A.</p> <p>Everyone gets five cards . The rest puts in the middle .(教師一邊說一邊示範)</p> <p>T: Get cards from your friends in order . Throw them out if you have the same picture. Like this .</p> <p>And say “He’ s sad.”</p> <p>If not, say “I’ m special.” (教師一邊說一邊示範)</p> <p>T: You are the first one to have no cards . You are the winner . Are you ready ?</p> <p>3. 教師鼓勵每組同學，每個人都要唸出主題例字和生活用語。不會唸的同學，由同組一起協助幫忙完成任務。</p> <p>活動三、All About My Family 小書創作</p> <p style="text-align: center;">複習影片 Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>教師透過影片的人物表徵，引導學生複習主題例字和生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Special Family。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p style="text-align: center;">1. 教師播放影片 Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p>	<p>卡，更加深學生的印象。</p> <p>透過桌遊的遊戲方式，增加學生練習主題例字和生活用語的機會。</p> <p>教師鼓勵同組同學，互合作學習，會唸的同學必須指導不會唸的同學說出主題例</p>	
--	--	---	--	--

			<p>請學生小組討論後，選一位家庭成員，上台介紹。</p> <p>例如: This is my dad . He' s tall .</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的家庭型態多樣性及家庭成員的外表差異。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 TUV 與字母例字。(Tt-tiger, Uu-umbrella, Vv-vest)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。</p> <p>例如: 陡峻的山谷像字母 V。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 TUV</p>	<p>字和生活用語。</p> <p>利用影片反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>透過影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生上台分享家庭成員的主題例</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 TUV 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 TUV 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品。</p>	
<p>第 16-19 週</p>		<p>Family Frame</p>	<p>導入活動</p> <p>教師透過歌曲或影片複習主題例字和生活用語。</p> <p>1. Baby Shark Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. Family and Friends Starter-He' s Happy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>3. Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>活動一、Family Frame - 環保紙盤相框</p> <p>1. 播放紙盤相框製作影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5DNxb96tBD0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aC75TQQAubs</p> <p>2. 教師指導學生使用紙盤進行 family Frame 創作。</p> <p>Family Frame 創作材料</p> <p>(1). 紙盤一個</p> <p>(2). 彩色工具</p>	<p>透過歌曲或影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>透過影片學習實作初步概要。</p> <p>教師透過實作過程，使學生認識實作的材料主題例字及</p>	

		<p>(3). 色紙 或其他裝飾物品</p> <p>(4) 剪刀及膠水或膠帶</p> <p>透過介紹教材將英語融入，學習主題例字。paper plate 、markers 、colored paper 、scissors 、glue 、tape 等等。</p> <p>What' s this ?</p> <p>It' s a glue .</p> <p>3. 教師鼓勵學生可以使用廢棄物品，進行多元創作。教師引導學生學習環保的重要性，讓物品可以再生利用。</p> <p>例如：裝飾物品可以是廢棄瓶蓋(塗上多彩顏料)</p> <p>活動二、幸福分享</p> <p>分享 family frame 創作歷程。</p> <p>活動三、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p>	<p>操作過程的生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生使用廢棄材料裝飾相框，引導學生愛惜地球資源。</p> <p>教師鼓勵學生上台分享作品。並且鼓勵學生以多元角度包容及尊重每位同學的創作。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p>	
--	--	---	---	--

		<p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 WXYZ 與字母例字。(Ww-water, Xx-fox, Yy-yellow, Zz-zebra)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣? 小組討論後，請學生試舉出例子。 例如: 酒杯像字母 Y。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 WXYZ</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 WXYZ 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 WXYZ 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>	<p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品。</p>	
	第 20-21 週	<p>Show Up</p> <p>成果發表</p> <p>1. All About My Family 小書</p> <p>2. 歌謠律動歌曲</p> <p>3. 字母尋寶記小書</p> <p>4. family Frame</p>	<p>教師引導學生做動態及靜態的成果發表。</p>	
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量，口語發表，成果展現，藝文展演與展示，肢體律動。			

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	I Love School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文說出學校師長的稱謂。結合數學、藝術、生活及團體遊戲能用英文描述書包內的物品稱謂及數量。結合生活經驗及 健體，能做出且用英語描述自己的動作行為。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，分享小書、圖畫以及欣賞影片(I Can Jump At School)。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文說出學校師長的稱謂。結合數學、藝術、生活及團體遊戲能用英文描述書包內的物品稱謂及數量。結合生活經驗及 健體，能做出且用英語描述自己的動作行為。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，分享小書、圖畫以及欣賞影片(I Can Jump At School)。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
學習重點	學 習 表	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

	現	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 DI-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		1. 認識生活中的字母 Aa-Mm 2. 能用英語說出學校師長的稱謂 3. 能用英語說出書包內的文具用品 4. 能做出動作且用英語描述動作			
表現任務 (總結性評量)		練習歌曲、拍攝短片並進行期末展演			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	教學或學習策略	議題 (安全教育、性別平等教育、戶 外教育、 其他)
第一學期	第 1 週	Greetings	導入活動 播放歌曲 Greeting song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. 活動一、 教師用英語及動作示範 Nice to meet you. 及打招呼的生活用語，並 引導學生一起做數次練習。 Hello, I' m _____. Nice to meet you .	藉由英語歌曲學習英語打 招呼的方式 透過肢體動作及音樂讓學 生更了解生活用語和教室 用語。	
	第 2 週	Classroom rules			

		<p>T: Stand up , class. It' s your turn .</p> <p>S: Hello, I' m _____. Nice to meet you .</p> <p>T:Good job. Sit down , please .</p> <p>活動二、猜拳遊戲</p> <p>利用遊戲方式，複習用英語打招呼的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組 2. 練習英語打招呼的對話後，互相猜拳。 3. 贏家可以繼續排隊，輸家回座位。最後一位留下者獲勝。 <p>T:Time to play a game . I want two teams .</p> <p>You are team A. Come here . Line up.</p> <p>You are team B. Come here . Line up.</p> <p>T: You say "Hello, I' m _____. Nice to meet you ." (Point two studetns in order from Team A and Team B)</p> <p>T: Paper - Scissors - Stone</p> <p>T: You are the loser. Go back . Bye-bye.</p> <p>T: You are the winner. Go line up .</p> <p>活動三、Classroom Rules</p> <p>一、與孩子討論教室內應遵守的規則。</p> <p>二、並列為班規。</p> <p>T: Here are the classroom rules .(依序唸出)</p> <p>活動四、Classroom English</p> <p>透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play Teacher Says (Open your book./Close your book./Listen to me ./ Look at me./Stand Up ./Sit Down./Come 	<p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備生活體驗。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>here . /Go Back./Here you are . / Thank you ./ You' re welcome.)</p> <p>導入活動 播放歌曲 What do you see ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、介紹校園內人物的稱呼 教師呈現校園人物的照片，並且詢問學生 “What do you see ?” 引導學生說出人物的職業 。” I see a teacher .”</p> <p>活動二、配對遊戲（分類法則） 1. 每位學生皆拿到數張校園人物的照片。 2. 教師請學生將照片貼在數張人物稱呼的海報上。例如: teacher ./ nurse ./ principal ./ student./friend 3. 引導學生將人物的稱呼做分類。 T: Let' s play a game . Here are some photos. (Pass them to the students) T: Please put the photo on the right poster.(教師示範一張照片擺放) 活動三、認識校園人物 1. 教師帶領學生實際走訪校園且複習人物稱呼。 2. 引導學生在校園內，使用英語向人打招呼。 Good morning , Teacher. Nice to meet you.</p>	<p>藉由英語歌曲學習校園人物的稱呼。</p> <p>透過問答，讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備分類能力。</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p>	<p>戶外教育</p>
第 3-7 週	People At School				

		<p>活動四、字母躲貓貓</p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Aa-Ee。 例如, 在男廁 boy' s 可看見字母 b 。</p> <p>T: Where can you see letters Aa-Ee at school ? T: I can see letter b here .(呈現校園男廁圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。 Aa-apple ; Bb-boy ; Cc-car ; Dd-dog ; Ee-egg 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。 例如. 教師:” 你們早餐吃什麼呢?” ” 在上學途中有看見什麼動物嗎?” 試著引導說出字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園及社區出現的英語字母 Aa-Ee 及代表例字的實物。 T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如:Aa - apple 學生可畫出早餐吃 apple 的畫面。</p>	<p>藉由英語歌曲學習字母。 透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。 透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。</p> <p>生活體驗 藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	
第 8-12 週	What' s in My schoolbag ?	<p>What' s in my schoolbag ? 導入活動 播放歌曲 school supplies song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p>	藉由英語歌曲學習文具用品的說法	

		<p>S: Yes.</p> <p>活動一、 My Schoolbag</p> <p>1. 教師和同學討論書包內有何物品?</p> <p>T: This is a schoolbag . What' s inside ?</p> <p>2. 透過真實物品的介紹，學習主題例字和單元句型。 (book / pencil / eraser / pencil box / cap / ruler)</p> <p>T: What do you have in your schoolbag?</p> <p>S: I have a pencil .</p> <p>3. 教師引導學生說出數量 1-10，結合主題例字和單元句型，複習數字 1-10 的英文。</p> <p>T: Let' s count 123 .</p> <p>活動二、蒐集特攻隊 遊戲</p> <p>1. 教師將學生分成兩組，並且準備兩個 schoolbag</p> <p>2. 學生詢問教師單元句型 What do you have in your schoolbag ?</p> <p>教師回應 I have three books .</p> <p>3. 競賽的學生必須蒐集指定數量的物品放進 schoolbag</p> <p>4. 最快完成蒐集及唸出單元句型的學生，該組即獲勝。</p> <p>T: Let' s play a game . I have two schoolbags . You are Team A . You get one schoolbag.Come here. You are Team B. You get one schoolbag. Come here.</p> <p>S: What do you have in your schoolbag ?</p> <p>T: I have three books .(Student AB go get three books from your team and put them in the schoolbag, OK?) The first team</p>	<p>透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。</p> <p>結合數量，複習數字1-10的英文，以喚起學生的舊經驗。</p> <p>透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>is the winner.</p> <p>T: Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動三、彩繪書包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生畫出書包內的物品 製作成小書 2. 教師鼓勵學生使用色紙剪貼或其他素材的方式，製作立體物品的小書。 <p>活動四、小書分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生分享小書。 2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 <p>活動五、字母躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Ff-Ii 。 例如, 在女廁 Girl' s 可看見字母 G 。 	<p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>生活體驗</p>	
--	--	---	--	--

			<p>T: Where can you see letters Ff-Ii at school ?</p> <p>T: I can see letter g here .(呈現校園女廁圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Ff-fan ; Gg-girl ; Hh-hat ; Ii-insect</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如. 教師:” It’ s hot. Let’ s turn on the fan .OK?” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Ff-Ii 及代表例字的實物。</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Ii-insect 學生可畫出在校園內看到的昆蟲圖像。</p>	<p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	
<p>第 13-16 週</p>	<p>I Can Jump At School</p>		<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Fun Action song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</p> <p>T: Let’ s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、 我是大偵探</p> <p>1. 教師詢問學生，會在校園內做哪些動作呢?</p> <p>T: What can you do at school?</p> <p>2. 教師播放在校園內拍攝同學動作的影片，學習主題單字及例字句型。</p> <p>(jump/ run / read / sing / play)</p>	<p>藉由英語歌曲學習動作的英語說法。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園生活中的英語例字。</p>	<p>戶外教育</p>

		<p>What can you do ?</p> <p>I can jump .</p> <p>活動二、有口難言遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組競賽。 2. 學生 A 依照提示比畫動作，他組學生詢問” What can you do ?” 由同組學生猜題回答?I can jump.” 3. 限時內答對最多題數的組別獲勝。 <p>T:Let’ s play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A .Come here .Line up .</p> <p>T: You (Student A from Team A) make actions , OK ? Others take a guess .You have one minute. Are you ready ?</p> <p>Team B : What can you do ? (T shows the pictures to Student A)</p> <p>Team A: I can jump .(Answer in order)</p> <p>活動三、漫畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生創作四格漫畫。 2. 請學生畫出在校園內做的動作圖像。 <p>活動四、漫畫分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生分享漫畫。 2. 透過漫畫分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過漫畫分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 <p>活動五、字母躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 School Alphabet 	<p>透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。</p> <p>透過肢體動作的遊戲，使學生熟練本單元的主題單字及例字句型。</p>	
--	--	--	---	--

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Jj-Mm。</p> <p>例如, 音樂教室的門牌 Music Classroom 可看見字母 M。</p> <p>T: Where can you see letters Jj-Mm at school ?</p> <p>T: I can see letter m here .(呈現音樂教室的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Jj-jump ; Kk- kick ; Ll-light ; Mm-music</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如. 教師:” What can you do ? I can jump.” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園及附近社區內出現的英語字母 Jj-Mm 及代表例字的行為動作或實物。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Jj- jump 可畫出在校園跳躍的圖像。</p>	<p>藉由漫畫創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習主題例字及單元句型。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p>	
--	--	---	---	--

				<p>生活體驗</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	
第 17-19 週	Make a film	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Fun Action song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、 我是大偵探</p> <p>1. 教師詢問學生，會在校園內做哪些動作呢？</p> <p>T: What can you do at school?</p> <p>2. 教師播放在校園內拍攝同學動作的影片，學習主題單字及例字句型。</p> <p>(jump/ run / read / sing / play)</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can jump .</p>		<p>藉由英語歌曲熟練本學期學過的主題單字及句型。</p>	

		<p>活動二、有口難言遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組競賽。 2. 學生 A 依照提示比畫動作，他組學生詢問” What can you do ?” 由同組學生猜題回答?I can jump.” 3. 限時內答對最多題數的組別獲勝。 <p>T:Let’ s play a game . I need two teams . You are team A .Come here .Line up .</p> <p>T: You (Student A from Team A) make actions , OK ? Others take a guess .You have one minute. Are you ready ?</p> <p>Team B : What can you do ? (T shows the pictures to Student A)</p> <p>Team A: I can jump .(Answer in order)</p> <p>活動三、漫畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生創作四格漫畫。 2. 請學生畫出在校園內做的動作圖像。 <p>活動四、漫畫分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生分享漫畫。 2. 透過漫畫分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過漫畫分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 <p>活動五、字母躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-1-u1s-zSH4 <p>T: Let’ s sing the song . Are you ready ?</p>	<p>教師指導學生熟練說出校園生活的主題例字及句型。</p> <p>藉由影片拍攝，使學生體驗巨星受訪並鼓勵學生展現獨特的個人魅力。</p> <p>藉由校園內拍攝影片受訪，使學生融貫本學期以學習的主題單字及句型。</p>	
--	--	---	---	--

		<p>S: Yes</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Jj-Mm。</p> <p>例如, 音樂教室的門牌 Music Classroom 可看見字母 M。</p> <p>T: Where can you see letters Jj-Mm at school ?</p> <p>T: I can see letter m here .(呈現音樂教室的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Jj-jump ; Kk- kick ; Ll-light ; Mm-music</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如. 教師:” What can you do ? I can jump.” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Jj-Mm 及代表例字的行為動作或實物。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Jj- jump 可畫出在校園內跳躍的圖像。</p> <p>導入活動</p> <p>教師複習已學過的歌曲，使學生熟練本學期的單元例字及句型。</p> <p>1. Greeting Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</p> <p>2. What do you see ?</p>		
--	--	---	--	--

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</p> <p>3. school supplies song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo</p> <p>4. Fun Action song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</p> <p>活動一、我是超級巨星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出本學期學過的主題單字及句型。 2. 教師指導學生熟練說出以下句子。 <p>Hello , I' m Andy.</p> <p>I see a teacher .</p> <p>I have a pencil .</p> <p>I can jump .</p> <p>I love school .</p> <p>Goodbye .</p> <p>3. 教師在校園內，扮演記者的身分，個別拍攝學生說出以上句子並鼓勵學生做動作。展現個人獨特的特色。</p>		
第 20-21 週	Show Up	成果特展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期主題單字及句型的個人影片賞析。 2. 彩繪書包小書欣賞。 3. 校園漫畫欣賞。 4. 字母躲貓貓小書欣賞。 	透過作品賞析，使學生熟練本學期的主題單字及句型。	

			教師引導學生具備欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。學習欣賞他人的作品	連結學生的校園生活經驗，加深本學期的主題單字及句型學習。 鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。	
第二學期	第 1 週	Greetings	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Hello Song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師用英語及動作示範 What' s your name ?</p> <p>My name is _____. 並帶領學生一起做數次練習。</p> <p>T: Stand up , class. This is a ball. Please pass the ball to your friend , and say “What' s your name ?” then , sit down . (I' m going to show you how to play the game .) You got the ball and say “My name is _____.” then, pass to next one .</p> <p>T: Any questions ? Are you ready ?</p> <p>S: (play the game)</p> <p>T: Excellent ! Go Go Go .</p> <p>活動二、賓果遊戲</p> <p>利用遊戲方式，複習用英語打招呼並介紹自己的名字。</p>	藉由英語歌曲學習用合適的語言打招呼並介紹自己的名字。	
	第 2 週	Classroom rules		透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。	

		<p>1. 教師發給每位學生一張九宮格的賓果卡。</p> <p>2. 教師播放歌曲 Hello Song ，請學生在時間內，尋找九位同學做對話練習。</p> <p>3. 完成對話後，即可在對方賓果卡上，貼上姓名貼紙。</p> <p>4. 教師藉由線上選號器 https://www.toolskk.com/random 抽選學生。</p> <p>T: Here are the cards . Pass them to your friends .</p> <p>I' m going to play the song . You go find nine friends and say "What' s your name ?" "I' m ___."</p> <p>Then, put your name sticker on here .(教師示範)</p> <p>T: Are you ready ?</p> <p>活動三、Classroom Rules</p> <p>一、與孩子討論教室內應遵守的規則。</p> <p>二、並列為班規。</p> <p>T: Here are the classroom rules .(依序唸出)</p> <p>活動四、Classroom English</p> <p>透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。</p> <p>1. Play Teacher Says (Open your book. /Close your book. /Listen to me ./ Look at me. /Stand Up ./Sit Down. /Come here . /Go Back. /Here you are . / Thank you ./ You' re</p>	<p>透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。</p> <p>透過肢體動作讓學生更了解生活用語和教室用語。</p>	
--	--	--	--	--

		welcome.Please turn to page _5_. / It' s your turn /May I go to the restroom? / May I come in? /Sorry, I' m late .)		
第 3-7 週	Time for school	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 What time is it ?帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師詢問學生, ” 幾點起床 ?” ” 上學的時間?” ” 上課的時間? 並指著教室內的時鐘, 帶入本單元的主题例字及句型。並帶領學生熟練本課主题例字及句型。</p> <p>教師亦介紹國外小學生的上學放學時間, 融入國際教育。</p> <p>(one , two ,three , four , five , six ,seven, eight ,nine , ten)</p> <p>What time is it ?</p> <p>It' s ten o' clock .</p> <p>活動二、比大小遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師請學生同時擲下兩顆骰子(數字相加) 比大小。 3. 其他組同學必須練習主题句型” What time is it ?” <p>擲骰子的組員回答” It' s five o' clock.” 並且在黑板上畫出時鐘。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 擲出最大數字的組別即可獲勝。 	<p>藉由英語歌曲學習本單元主题例字及句型。</p> <p>透過問答, 使學生更能連結英語的生活經驗。</p> <p>融入數學 1-10 的加法概念。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動並熟練本課的主题單字及句型。</p> <p>藉由團隊合作, 學生能增加同儕學習的機會。</p> <p>鼓勵學生使用多元素材,</p>	

		<p>T:Time to play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A. Come here . Please roll the two dices, and add them . (教師示範)</p> <p>Other S: What time is it ?</p> <p>S (from Team A) : It' s five o' clock . (在黑板上畫出時鐘)</p> <p>T: Great ! It' s your turn , team B .</p> <p>T: Wow , team A is the winner . Team B, that' s OK. GO Go Go.</p> <p>活動三、時鐘小書</p> <p>1. 教師引導學生畫出一天作息的時鐘。例如:六點起床(畫出起床的畫面且在畫出六點的時鐘)</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙、毛線製作時鐘的長短針等。</p> <p>活動四、小書分享</p> <p>1. 教師邀請每位學生分享小書。</p> <p>2. 透過小書分享,熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過小書分享,帶入品格教育,引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p> <p>活動五、字母躲貓貓</p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-1-u1s-zSH4</p> <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?</p>	<p>發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答,讓學生更了解校園內,隱藏的字母。透過問答,讓學生了解校園中的英語例字。藉由走訪校園,增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書,加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作,連結學生的生活經驗,加深學生學</p>	
--	--	--	--	--

		<p>S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Nn-Qq。</p> <p>例如, 校長室的門牌 Principal' s Office 。可看見字母 P and O 。</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Nn-Qq 及代表例字的實物。</p> <p>例如: 樹上的鳥巢。</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如: Nn-nest 請學生畫出在校園內看到的鳥巢。</p>	<p>習字母及字母例字。</p>	
<p>第 8-12 週</p>	<p>It's sunny</p>	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 How' s the weather ? 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師詢問學生是否每天上學前，都有看氣象預報呢?</p> <p>是否會注意今天的氣象，而改變今天的穿著或者攜帶雨具呢?</p> <p>2. 教師呈現本週的氣象預報天氣圖，指著外面的天空並引導學生說出” It' s sunny .”</p> <p>3. 教師透過一週氣象預報圖，使學生熟練主題單字及句型。</p> <p>(sunny , rainy , windy , cloudy)</p>	<p>藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。</p> <p>藉由討論及氣象預報圖表方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。</p> <p>舊經驗連結</p>	

		<p>How' s the weather ?</p> <p>It' s sunny .</p> <p>4. 教師藉由詢問學生一週有幾天是同樣的天氣，以茲複習已學過的數字。</p> <p>活動二、分類遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師發給每組一些情境圖片(穿著雨衣的小男孩、被風吹到歪一邊的樹、戴著太陽眼鏡的女孩等) 3. 教師請學生討論這些情境下的天氣。 4. 學生將圖片貼在正確的主題單字海報上。 <p>T: Let' s play a game . Here are some pictures . These are for Team A. These are for Team B.</p> <p>T: Please discuss with your friends and find out the weather . Put them on the poster . Are you ready ?</p> <p>(教師示範一張圖片)</p> <p>活動三、氣象預報圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生製作一週的天氣圖。(請學生在天氣圖下方，畫上可能出現的情境。 例如:拿著雨傘的行人、戴著草帽的農夫等) 2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙。 <p>活動四、作品分享</p>	<p>藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。</p> <p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>1. 教師邀請每位學生分享作品。</p> <p>2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p> <p>活動五、字母躲貓貓</p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Rr-Uu。 例如，廁所的門牌 Restroom 、教師辦公室 Teacher' s Office 。 可看見字母 R and T 。</p> <p>T: Where can you see letters Rr-Uu at school ? T: I can see letter r here .(呈現校園廁所的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。 Rr-red ; Ss-sun ; Tt- tea ; Uu- up 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Rr-Uu 及代表例字的實物。 例如:校園可看見的太陽 sun 、校園內紅色的物品 - 花 等。</p>	<p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如: Ss-sun 請學生畫出在校園內看到的太陽。</p> <p>Rr-red 請學生畫出在校園內看到紅色的物品。</p> <p>T: Let' s draw a picture you see at school.</p>		
	<p>第 13-17 週</p>	<p>I go to school by car</p>	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 How do you go to school ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每天如何來上學? 2. 教師呈現交通工具的圖片，使學生熟練主題單字及句型。 (car , on foot , bike , scooter , bus) <p>How do you go to school ?</p> <p>I go to school by car .</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師藉由詢問學生搭乘的交通工具，請學生數一數有多少人搭乘同樣的交工具，以茲複習已學過的數字。 <p>T: I go to school by car. Raise your hands . Let' s count how many .</p>	<p>藉由英語歌曲學習本單元 主題例字及句型。</p> <p>藉由討論及觀看交通工具 的圖片方式，使學生連結 生活經驗，加深主題單字 及句型的學習。</p> <p>透過數數的活動，連結學 生的舊經驗。</p> <p>藉由小組討論方式，增加 學生與同儕學習的機會且 加深主題單字及句型的學 習。</p> <p>教師鼓勵學生多元角度思 考並尊重同儕的想法。</p>	

		<p>活動二、腦力激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師發給每組一些交通工具的圖片 3. 教師請學生討論這些交通工具的異同處。並且複習數字的概念。 <p>例如：相異處：汽車有四個輪子。腳踏車有兩個輪子。</p> <p>相同處：腳踏車有兩個輪子。機車有兩個輪子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生上台使用本課的主題單字及句型，說出自己的生活經驗。 <p>T: Let' s play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A. Here are the pictures .</p> <p>You are team B. Here are the pictures .</p> <p>T: Please find the same or the different from the pictures.</p> <p>(教師示範)</p> <p>活動三、繪畫天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生畫出上學及放學時，所搭乘的交通工具畫面。 2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如：拼貼色紙。環保素材(瓶蓋)作成汽車或機車的輪子。 <p>活動四、作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生分享作品。 2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元 	<p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p>	
--	--	---	---	--

		<p>角度欣賞他人的作品。</p> <p>活動五、字母躲貓貓</p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Vv-Zz。 例如, 校園內飲水機 Water dispenser ，可看見字母 W。 T: Where can you see letters Vv-Zz at school ? T: I can see letter W here .(呈現校園飲水機的圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。 Vv- van ; Ww- wash ; Xx-box ; Yy-yoyo ; Zz-zipper 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Vv-Zz 及代表例字的實物。 例如: 校園洗手台標語 Wash your hands . 可看見字母 W。 T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Yy-yoyo 請學生畫出在校園內玩溜溜球的圖象。 Ww-wash 請學生畫出上完廁所後，洗手的畫面。 T: Let' s draw !</p>	<p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字</p>	
--	--	--	--	--

	第 18-21 週	Show up	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲本學期主題單字及句型的歌曲，複習本學期課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA 2. What time is it ? https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 3. How' s the weather ? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 4. How do you go to school ? https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0 5. School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-1-uIs-zSH4 <p>活動一、 教師鼓勵學生發揮聯想將本學期製作的小書或圖像串聯成一個故事。</p> <p>活動二、作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生上台分享自己的小故事。 2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 	<p>透過唱遊方式，加深學生對本學期學習的主題單字及句型的印象。</p> <p>透過本學期製作的小書或圖畫，鼓勵學生發揮聯想，串聯成一小段故事。鼓勵學生上台分享作品。鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	-----------	---------	---	--	--

議題/融入實施 內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____
評量規劃	實作評量、口頭評量、小組互動表現、參與度評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量、唸唱練習、肢體律動、成果展現，歌謠律動、藝文展演與展示、短片展演。

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	西定探險家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以「西定在地探索」為主軸，結合英語、社會、藝術等領域，分為四大主題：「西定大發現」、「西定漫遊」、「虎仔山地標」與「廟宇探索」。課程融入閱讀、品德、人權、生命與安全等議題，強化學生的閱讀理解與生活素養。透過多元活動發展學生的英語聽說讀寫能力，培養團隊合作與自主學習的能力，並認識在地文化，建立家鄉認同感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程以「西定在地探索」為主軸，結合英語、社會、藝術等領域，分為四大主題：「西定大發現」、「西定漫遊」、「虎仔山地標」與「廟宇探索」。課程融入閱讀、品德、人權、生命與安全等議題，強化學生的閱讀理解與生活素養。透過多元活動發展學生的英語聽說讀寫能力，培養團隊合作與自主學習的能力，並認識在地文化，建立家鄉認同感。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習 表現	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>
學習 內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		◎ C-II-1 國 內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
表現任務 (總結性評量)	學生分組探訪西定地區地標與廟宇，蒐集資訊並以英語簡報方式分享，展現英語溝通、合作與在地文化理解能力。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
一 第	第 1-5 週	Discovery of Shiding	一 西定大發現(history)	戶外教育



▸ 基隆市各行政區

1. Anle District, Zhongshan District

能認識安樂區和中山區的行政區圖，指出西定國小位置。

2. 基隆行政區圖著色並認讀 Anle District, Zhongshan District。

3. 對同學介紹自己住在哪一區 I live in _____.

4. How many people are in Anle District?

How many people are in Zhongshan District?

安樂區 80158 人

, 中山區 45753 人

<https://www.anle->

[house.klcg.gov.tw/tw/anlehouse/632-304757.html](https://www.anle-house.klcg.gov.tw/tw/anlehouse/632-304757.html)

查詢自己居住地的人口資料，練習英文數字表達。

			<p>5. How big is the area ? 安樂區 18 平方公里(square kilometers) 中山區 10 平方公里 練習英文數字表達。</p> <p>6. 能說出地理方位 East, West, North, South 的縮寫 代表東 E 西 W 北 N 南 S</p>	
	<p>第 6-10 週</p>	<p>How to Travel around Shiding</p>	<p>二、How to Travel around Shiding</p> <p>1. 西定國小附近早餐店 breakfast 介紹 老師發一張學校附近的簡圖（包含小巷道與店家位置）。 學生在小組中討論自己經常會經過或會去吃的店，圈出店家名稱。 店家類型包括：sandwich, hamburger, milk tea, noodles, Seven Eleven, Family Mart。 討論並評估哪一個選擇最均衡健康（healthy choice）。</p> <p>2. 向同學介紹自己喜歡的店 學生輪流用英文說明： “My favorite store is …” “I like it because …” “They sell …”（列出食物或飲料，如 sandwich, milk tea）</p>	<p>安全教育</p>

		<p>3. 介紹西定國小附近的其他學校 elementary school junior high school, senior high school 老師展示附近其他學校的位置圖。 學生學習用英文說： “There is an elementary school nearby.” “There is a junior high school here.” “There is a senior high school there.”</p> <p>4. 學校附近公車站牌 bus stop 有哪些車 302, 303, 305, 307 能用英文念出車的 number 學生練習用英文念出車號： Bus number three zero two Bus number three zero three Bus number three zero five Bus number three zero seven</p> <p>5. 設計國小附近的手冊並用英文說明。 學生將剛學到的早餐店、學校、公車站位置畫在小地圖上。 用英文簡單說明每個景點或設施： This is my favorite breakfast store. They sell sandwiches and milk tea. This is Shiding Elementary School.</p>	
--	--	---	--

			Here is the bus stop. You can take bus 302, 303, 305, or 307.	
第 11-15 週	Huzai Mountain: A Landmark of Keelung	<p>三、 Huzai Mountain: A Landmark of Keelung</p> <p>1. 老師播放虎仔山景點影片或圖片 帶學生閱讀簡單英文景點介紹</p> <p>教學生英文景點單詞：Huzai Mountain, Keelung Harbor, Observation Deck, Thousand Buddha Temple</p> <p>學生活動:在圖片上指認景點，說出英文名稱</p> <p>用句型造句：“This is Huzai Mountain.” / “I can see the harbor.”</p> <p>學習成果:學生能正確念出景點英文名稱 完成簡單句子描述圖片</p> <p>2. 交通與路線 (Transportation & Directions)</p> <p>活動流程</p> <p>教學生單詞：bus, car, walk, road, station</p> <p>練習說路線：Take bus 302 / Walk 15 minutes</p> <p>老師示範從基隆火車站到虎仔山的簡單路線</p> <p>學生活動</p> <p>小組討論：How do you go to Huzai Mountain?</p> <p>用英文寫出簡單路線圖或標示圖</p> <p>學習成果</p> <p>能用英文說出前往虎仔山的交通方式</p>	戶外教育	

完成簡單英文路線圖

3. 景點描述 (Describing the Attractions)

活動流程

教學生詞彙：beautiful, tall, big, small, green, quiet, amazing view

示範句型：The observation deck is high. / The view is beautiful.

分組討論並描述圖片上的景點

學生活動

每組挑選一個景點畫插圖

用英文描述插圖，寫在小卡片上

學習成果

學生能寫出至少兩句英文描述景點

能口頭分享自己的插圖描述

4. 設計旅遊小手冊 (Design a Travel Booklet)

活動流程

老師示範旅遊手冊範例

學生依據前三堂課資料設計自己的手冊

老師指導英文句型使用

學生活動

畫地圖標註景點、交通、特色

寫簡單英文句子：This is Huzai Mountain. / Take bus 302 to get here.

學習成果

學生完成自己的虎仔山旅遊手冊

手冊包含地圖、景點、交通、簡單英文說明

			<p>5. 口頭分享與展示 (Presentation & Sharing) 練習聽、說、表達能力</p> <p>活動流程</p> <p>每組學生輪流展示自己的手冊 用英文簡單介紹景點與交通 同學提問，發表簡短回應</p> <p>學生活動 口頭介紹手冊內容 回答同學問題，練習完整句型</p> <p>學習成果 能用完整英文句子介紹虎仔山景點 學生能用英文回答簡單問題 增加合作與展示信心</p>	
第 16-21 週	Temples near Shiding Elementary School		<p>四、西定國小附近廟宇探索</p> <p>1. Introduction to Temples 認識廟宇名稱及英文單字：Temple, Church, Shrine, God, Mazu, Guan Yu 學會基本句型：This is...</p> <p>活動流程</p> <p>老師展示廟宇圖片：Hou Tian Temple, Tong Huai Temple, Sacred Heart of Jesus Church 教學生英文名稱與主要神明單字 學生跟讀並練習句型：“This is Hou Tian Temple.” / “This is Tong Huai Temple.” 學生活動：指認圖片上的廟宇並說出英文名稱</p>	

		<p>完成簡單英文句子描述圖片</p> <p>2. 廟宇特徵與歷史 (Features & History)</p> <p>能描述廟宇主要特徵 (tall, beautiful, colorful)</p> <p>能用簡單英文介紹廟宇歷史</p> <p>活動流程</p> <p>教學生形容詞：tall, big, colorful, quiet, peaceful</p> <p>教學生用句型介紹歷史：“It was built in 1949.”</p> <p>/</p> <p>“It is very beautiful.”</p> <p>老師示範描述 Hou Tian Temple 或 Tong Huai Temple</p> <p>學生活動</p> <p>分組描述自己最喜歡的廟宇</p> <p>寫下兩句英文：描述外觀+歷史年份</p> <p>3. 位置與交通 (Location & Transportation)</p> <p>認識廟宇附近地理位置及交通方式</p> <p>能用英文說出廟宇位置和如何到達</p> <p>活動流程</p> <p>老師示範簡單地圖，標出西定國小及廟宇位置</p> <p>教學生英文詞彙：near, next to, behind, bus stop, walk, car</p>	
--	--	---	--

練習句型：“Hou Tian Temple is near Xiding Elementary School.” / “We can walk to Tong Huai Temple.”

學生活動：在地圖上標出廟宇位置

用英文口頭說出路線或位置

4. 設計旅遊手冊 (Design a Travel Booklet)

將所學廟宇名稱、特徵、位置與交通整合

能用英文撰寫簡單介紹句子

學生設計自己的小手冊，包含插圖、英文句子、簡單地圖

老師協助句型修正：“This temple is tall and colorful. It was built in 1949. You can walk here from Xiding Elementary School.”

畫地圖、標示廟宇

撰寫簡單英文句子描述廟宇及交通

學生完成自己的廟宇旅遊手冊

手冊含地圖、插圖及英文介紹

5. 口頭分享與展示 (Presentation & Sharing)

用英文向同學介紹自己的旅遊手冊

練習聽、說、表達能力

每組學生輪流展示手冊

用英文介紹廟宇名稱、特徵、歷史與位置

同學提問並回答簡單問題

			<p>學生活動</p> <p>口頭介紹手冊內容</p> <p>回答同學提問：Where is this temple? How can you get there?</p>	
第二學期	第 1-5 週	Keelung Harbor	<p>一 Keelung Harbour</p> <p>1. 自然景觀</p> <p>單字/句型</p> <p>harbor, port, history, important, mountain, sea, view</p> <p>“Keelung Harbor is important.”</p> <p>“I can see the sea and the mountains.”</p> <p>活動流程</p> <p>老師簡介基隆港歷史與功能（圖片、短影片）</p> <p>學生聽老師講解，標註地圖上的港口位置</p> <p>練習用英文說出港口景觀：“The harbor is big. The sea is blue.”</p> <p>學生活動</p> <p>地圖標註港口、山與海 口頭描述自然景觀</p> <p>2. 基隆港口相關藝術作品</p> <p>單字/句型</p>	戶外教育

		<p>art, sculpture, painting, colorful, beautiful</p> <p>“This sculpture is beautiful.”</p> <p>“I like this painting.”</p> <p>活動流程</p> <p>老師展示港口雕塑或水彩油畫圖片 學生聽老師介紹作品名稱與特色</p> <p>練習英文描述作品：“The sculpture is big and colorful.”</p> <p>學生活動</p> <p>選擇自己喜歡的藝術品仿畫下來</p> <p>小組分享口頭描述</p> <p>3. 基隆港黑鳶與老鷹 單字/句型</p> <p>eagle, black kite, bird, fly, wings, feathers “The eagle is flying.” “The black kite has big wings.”</p> <p>活動流程</p> <p>老師播放黑鳶和老鷹影片 學生學習英文單字和動作描述 環保生態議題討論 練習造句：“The eagle flies in the sky.”</p> <p>學生活動</p> <p>模仿鳥飛行動作，說英文句子 畫自己看到的鳥並標註英文單字 小組討論喜歡哪種鳥</p>	
--	--	--	--

		<p>4. 港口船隻種類 單字/句型 cruise ship, ferry, small boat, dock, anchor “This is a cruise ship.” “The boat is small.” 活動流程 老師展示麗星郵輪、渡輪、小船圖片 學生聽老師介紹不同船隻用途 練習句型：“The cruise ship is big. The small boat is fast.” 學生活動 畫自己最喜歡的船並用英文標註 小組分享船隻喜好</p> <p>5. 基隆港搭船到基隆嶼 單字/句型 trip, boat, island, wave, sea, view “We take a boat to Keelung Islet.” “The sea is blue. The island is beautiful.” 活動流程 老師介紹基隆嶼景觀與生態 學生聽老師講解搭船過程 練習句型：“I see the birds and the mountains.” 學生活動 畫自己想像的搭船景象 小組分享畫作與日記</p>	
第 6-11 週	Keelung Parking Lots	<p>二 History of Keelung Night Market</p> <p>1. 歷史</p> <p>暖身活動 (Warm-up) 老師播放基隆廟口夜市短影片 (中+英字幕)</p> <p>學生回答簡單英文問題：</p>	安全教育

Where is this?

What can you see? (I can see lights, people, food.)

主要活動 (Main Activity)

教授單字: history, temple, night market, people, street

雙語影片簡介: 基隆廟口的歷史、港口文化與發展

學生分組, 把事件貼在時間軸 (timeline) 上, 老師提供年份與圖片

綜合活動 (Wrap-up)

學生完成一句話寫作:

Keelung Night Market is in Keelung. It is famous for _____.

小組上台口頭分享

2. 廟宇

暖身活動 (Warm-up)

播放奠濟宮影片, 老師問:

What is this? (This is a temple.)

學生猜測廟的功能 (祈福、拜拜)

主要活動 (Main Activity)

單字: temple, god, dragon, red, lantern

學句型: The temple is (color). / I can see a (thing).

學生配對圖片與單字卡 (dragon → 龍雕、lantern → 燈籠)

老師雙語講解奠濟宮的故事與關聖帝君的由來

綜合活動 (Wrap-up)

學生畫奠濟宮的一部分並用英文標註

小組展示作品並說一句話：This is a (dragon/lantern).

3. 廟口夜市美食

暖身活動 (Warm-up)

播放夜市美食影片，學生邊看邊說英文食物名稱（老師先示範）

問：Are you hungry? (Yes/No 回答練習)

主要活動 (Main Activity)

單字：noodles, sandwich, ice, soup, fish

句型：I like (food). / This is (food).

美食配對遊戲（圖片配對英文單字卡）

老師雙語簡介幾道必吃美食（鼎邊銼、營養三明治等）

綜合活動 (Wrap-up)

學生畫出自己最喜歡的夜市美食

寫一句話：I like _____. 上台展示並用英文說出來

4. 到廟口的交通方式

1. 暖身活動 (Warm-up)

老師展示火車、公車、開車圖片

問：How do you go to Night Market? (I go by train/bus/car.)

2. 主要活動 (Main Activity)

單字：train, bus, car, walk, station

句型：I go to Miaokou by (transportation).

學生在基隆地圖上找火車站與廟口的位置

老師介紹學校到廟口的路線

3. 綜合活動 (Wrap-up)

學生完成一張「我的交通路線」小地圖

用英文口頭分享：I go to Miaokou by bus/train.

5. 整合歷史、廟宇、美食與交通製作手冊

暖身活動 (Warm-up)

回顧前四堂課內容 (單字快問快答)

問：What can you see/eat/do at Miaokou?

主要活動 (Main Activity)

學生分組製作「Miaokou English Guidebook」

第一頁：地點與歷史 (Lesson 1)

第二頁：奠濟宮 (Lesson 2)

第三頁：美食 (Lesson 3)

第四頁：交通方式 (Lesson 4)

老師提供模板，學生用英文填寫並畫圖

3. 綜合活動 (Wrap-up)

小組上台展示 Guidebook

學生扮演小導遊，用簡單英文介紹：

			Welcome to Keelung Miaokou. This is...	
第 12-17 週		Keelung Ghost Festival	<p>三、Parking near Keelung Port and Miaokou Night Market</p> <p>1. Where is Keelung Port?</p> <p>課程內容： 單字：port, market, temple, near, next to, in front of 句型： Where is Keelung Port? It is near the night market. 活動： 看照片辨認基隆港與廟口夜市 用圖片卡配對英文單字 作業：畫一張基隆港的簡單圖，並在上面寫英文名稱</p> <p>2. Where to Park?</p> <p>課程內容： 單字：parking lot, bus stop, train station, street, road 句型： Where is the parking lot? It's next to the bus stop. 活動： 教師準備基隆港周邊地圖（簡化版） 學生練習用英文問答停車場位置 作業：在地圖上標出三個停車場，寫英文名稱</p> <p>3. Reading a Simple Map</p> <p>課程內容： 單字：left, right, straight, turn, corner 句型：Go straight and turn right. The parking lot is on your left. 活動： 地圖尋寶遊戲：用英文指令找到地圖上的停車場 兩人一組練習問路與指路 作業：寫一組英文路線指示（從火車站到廟口夜市）</p> <p>4. Describing a Parking Lot</p> <p>課程內容： 單字：big, small, underground, open-air, near, far</p>	

			<p>句型： This is a big parking lot. It is near Keelung Port.</p> <p>活動： 看基隆港附近停車場照片，用形容詞描述 英文小海報製作（介紹一個停車場） 作業：選一個停車場，用 3 句英文描述它</p> <p>5. Parking Guide for Visitors</p> <p>學習目標： 複習單字與句型</p> <p>活動： 小組任務：假裝是觀光服務人員，用英文介紹基隆港附近的停車場 口語發表：每組介紹一個停車場位置與特色 作業/評量：完成一份「基隆港與廟口停車英文小手冊」（含地圖與簡單英文說明）</p>	
			<p>四、Keelung Ghost Festival 雞籠中元祭</p>	
<p>第 18-21 週</p>	<p>Keelung Ghost Festival</p>		<p>1. The Story of Keelung Ghost Festival 單字 ghost, festival, history, pray, ancestors</p> <p>暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放雞籠中元祭圖片與簡短影片，讓學生猜 “What is this festival?” 單字閃卡遊戲 (ghost, pray, festival, history) <p>主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 用影片講解中元祭的歷史背景 (清法戰爭與祭祀先民) 學生用 “It is for…” 句型練習回答中元祭的意義 (It is for remembering our ancestors.) <p>綜合活動</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • 小組合作畫「中元祭由來」簡圖並加英文標籤 	
			<p>2. Time and Place</p> <ul style="list-style-type: none"> • 單字：month, August, Keelung, Taiwan • 句子 “It is in August in Keelung.” <p>暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 月份英文歌 (January to December Song) • 學生用月份閃卡排出一年十二個月 <p>主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹中元祭的舉辦時間與地點 (in the seventh lunar month / in August, Keelung) • 學生練習問答： Q: When is the Keelung Ghost Festival? A: It is in August. <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在台灣地圖上找出基隆，並在月曆上標出中元祭日期 	
			<p>3. Customs and Activities</p> <p>單字 lantern, parade, food, paper money, ceremony</p> <p>句型 People ... in the festival.” 描述活動</p> <p>暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看圖片猜英文單字 (lantern, parade, food, paper money) <p>主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師介紹中元祭常見習俗：放水燈、遊行、祭拜、分平安粥 	

		<ul style="list-style-type: none"> 學生用句型 “People … in the festival.” 練習：People make lanterns. People eat food. <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組分工做一張「中元祭活動流程圖」並加上簡短英文 	
		<p>4. Festival Foods</p> <ul style="list-style-type: none"> 單字 rice, noodles, fish, buns, fruit 學會用 “I like…” “I don’ t like…” 描述喜好 <p>暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 食物配對遊戲（圖片對英文單字） <p>主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹中元祭常見祭品與特色小吃 學生練習用 “I like…” 或 “I don’ t like…” 來表達喜好 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 英文菜單設計（畫食物並寫名稱） 	
		<p>5. My Ghost Festival Guide</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習時間、地點、由來、習俗、食物的英文 能用簡短英語介紹雞籠中元祭 <p>暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 單字與句型快問快答（When is the festival? Where is it? What do people do?） <p>主要活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生小組合作完成一張 “Keelung Ghost Festival Guide” 海報（含圖片與英文說明） 小組口頭發表（2-3 句英文介紹） 	

		綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 全班分享海報並投票選出「最想邀請外國朋友參加的中元祭海報」 	
議題/融入實施內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	英閱繪	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以英語繪本為核心，結合聽、說、讀、寫四大語言技能，透過故事導讀、角色扮演、創作與發表等活動，提升學生的語言表達與閱讀理解能力。藉由多元繪本題材，培養學生的想像力、創造力與跨文化素養，營造有趣且具意義的學習歷程，讓學生在真實情境中自然習得英語，建立自信與語感，最終能創作並分享自己的英語繪本。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程以英語繪本為核心，結合聽、說、讀、寫四大語言技能，透過故事導讀、角色扮演、創作與發表等活動，提升學生的語言表達與閱讀理解能力。藉由多元繪本題材，培養學生的想像力、創造力與跨文化素養，營造有趣且具意義的學習歷程，讓學生在真實情境中自然習得英語，建立自信與語感，最終能創作並分享自己的英語繪本。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現 【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		

	<p>◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			
	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>			
課程目標				
<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>				
表現任務 (總結性評量)				
學生將以小組形式發表自製英語繪本，內容須具完整故事結構並以英語口語分享，展現閱讀理解與創作能力。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
一第	第 1-5 週	The Wind Blew	繪本 The Wind Blew	

第一節

1. Warm-up

複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。

2. Presentation

a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。

<https://youtu.be/M-xN7754u7s>

b. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows.

The big wind blows a / an _____.

c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。

Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.

d. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。

e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。

f. 若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。

3. Wrap Up

將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。

第二節

1. Warm Up

教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。

2. Activity: Who's the Fastest?

a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。

b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。

c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。

Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.

d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。

e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper. 。

f. 教師計時，最快的組別獲勝。

3. Wrap Up

a. 教師請最快的組別說明他們設計的工具。

b. 可請全班一起思考，集合全班的方式，有沒有更快能將紙球吹到終點的辦法。

第三節

1. Warm-up

a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。

b. 全班一起問 What can a big wind blow?, 由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus. 。

2. Presentation

a. 播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。

b. 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？

What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.

b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。

3. Wrap Up

請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。

第四節

1. Warm Up

- a. 帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。
- b. 請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado)
- c. 教師介紹臺灣颱風最多的月份是 7 至 9 月(July, August, September)。
- d. 教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？

2. Discussion

- a. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點
(<https://youtu.be/9KdumJQYwSw>)。
- b. 將學生分成 6 人一組。討論 9 種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。
- c. 請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？
- d. 請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。

3. Wrap Up

請學生回家後想一想，颱風過後會對環境造成什麼影響。

第五節

1. Warm Up

請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。

2. Presentation

- a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。
(1) What should we prepare before a typhoon is coming?

			<p>Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon?</p> <p>Take the elevator. (X)</p> <p>Watch the typhoon by the windows. (X)</p> <p>Take the stairs. (0)</p> <p>Keep away from the windows. (0)</p> <p>Use candles for lighting. (X)</p> <p>Use flashlights for lighting. (0)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes?</p> <p>Go out to play. (X)</p> <p>Go to the beach. (X)</p> <p>Stay at home before it is totally safe. (0)</p> <p>Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0)</p> <p>Watch out for the heavy rains or floods. (0)</p> <p>b. 請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請全班學生票選 5 項最重要、最多人遵守的防颱守則，並紀錄票選結果。</p>	
第 6-10 週	The Doorbell Rang		<p style="text-align: center;">繪本 The Doorbell Rang</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。</p> <p>2.Activity</p> <p>Before Reading</p> <p>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩</p> <p>(1) What is he doing? (Looking.)</p> <p>(2) What is he looking at?</p> <p>b. 第二張圖：後面跟著很多小孩</p> <p>(1) How many children are there? (Twelve.)</p>	

(2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.)

(3) Why are they worried?

c. 第三張圖：整張圖片

(1) Who is behind the children? (The mother.)

(2) What is she doing? (Cleaning up.)

(3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.)

(4) Why is the floor dirty?

d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾

(1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.)

(2) What will happen?

3. Wrap Up

請學生猜測故事的走向。

第二節

1. Warm Up

Cover Talk :

a. 帶學生複習封面的插畫元素。

b. 請學生猜測故事主題。

c. 請學生預測故事走向。

2. Presentation

During Reading

Visualize and Question : 教師一邊講故事，一邊提問。

(1) There are two children. How do they share?

(2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each)

(3) Who make good cookies too? (Grandma.)

(4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.)

(5) How do they share?

(6) How many cookies does Victoria have now?

3. Wrap Up

請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。

第三節

1. Warm Up

a. 播放繪本 The Doorbell Rang 影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg>

b. 帶學生複習到目前為止的故事內容。

2. Presentation

During Reading

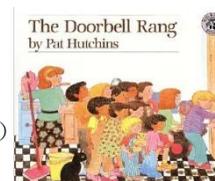
a. 將學生分組。

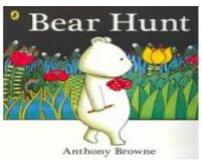
b. 故事停在 The doorbell rang and rang. , 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?

c. 請同組學生討論後, 派一位代表發表意見。

3. Wrap Up

教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。



			<p>第四節</p> <p>1. Warm Up 播放繪本 The Doorbell Rang 影片： https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>2. Presentation: After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。</p> <p>b. 再回到 During Reading (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。</p> <p>3. Wrap Up 教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 教師再次播放繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>2. Presentation & Practice</p> <p>a. 教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___ 進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>3. Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事。</p>	
第 11-15 週	Bear Hunt		<p style="text-align: center;">繪本 Bear Hunt</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. What will you do when you're in danger?</p> <p>教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p> <div style="text-align: right;">  </div>	安全教育

b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。

2.Presentation

a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。

- (1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear)
- (2) What color is the bear? (white, a white bear)
- (3) What's the bear's name? (Bear)
- (4) Where is the bear? (in the jungle)
- (5) Is it day or night? (at night)
- (6) What does the bear have? (a pencil and a tie)
- (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想)
- (8) Do you go out with a pencil? (自由發想)
- (9) Who wrote this book? (Anthony Browne)
- (10) What's the title of this book? (Bear Hunt)

3.Wrap Up

教師總結故事的主題為：Bear Hunt。

第二節

1.Warm Up

複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。

2.Presentation

Story Reading: Part 1:

根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面：

*p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.)

Why does Bear draw a line? (自由發想)

*p2. What is the hunter holding? (a net)

The hunter is going to catch Bear. Does he make it?

Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop.

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

*p3. What is Bear drawing? (a string)

He drew a string to make the hunter fall.

Good job, Bear! / Well done, Bear!

*p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)

*p5. Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop.
What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

*p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)

3.Wrap Up

教師總結學生的答案。

第三節

1.Warm Up

複習故事 1~6 頁。

2.Presentation

Story Reading: Part 2 :

繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。

*p7. Oh, no! Let' s help Bear and say “Stop!”

But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想)

Bear, do something!

*p8. Bear drew a turn. Then the hunter won' t use the gun and give himself a shot.

*p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let' s help Bear and say “Stop!”

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

*p10. Hooray! What a smart bear!

*p11. Oh, No! Bear is in the trap!

Let' s help Bear to shout “HELP! HELP!”

Is there anyone come to rescue? (no)

Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)

Let' s help Bear and say “Stop!”

What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!

*p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.

3.Wrap Up

a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.)。

b.帶學生複習故事。

第四節

1.Warm Up

複習繪本關鍵字與句子。

Vocabulary: bear, hunter, pencil

Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!

2.Presentation—Detail Hunt 1

a. Story Reading—

https://youtu.be/0b_RMxItIgo

教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。

b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。

*p3. Is Bear alone? (no)

Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)

*p4. Are the hunters alone? (no)

Who is with them? (a monkey)

*p5. Where are the hunters? (in the grass)

Who is with them? (a bird, grass with tie)

*p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net?

(a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)

*p8. Who is with the hunter?

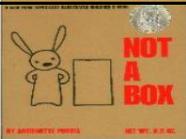
(a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)

*p9. What could you find? (a cup, shoes)

*p10. What could you find? (matches, an egg)

*p14. What could you find? (grass with hat)

		<p>*p16. The grass is not only with hat but is... (happy)</p> <p>*p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)</p> <p>*p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)</p> <p>*p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)</p> <p>*p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。</p> <p>第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a 教師播放繪本影片，帶學生複習故事。 https://youtu.be/0b_RMxIt1go</p> <p>b.帶學生找一找隱藏在圖畫背景中的物件。</p> <p>2.Production—Detail Hunt 2</p> <p>(1)</p> <p>a.說明附件一「小熊危機」學習單的使用方式。</p> <p>b.請學生分組討論、發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。</p> <p>(2)</p> <p>a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p>	
--	--	---	--

		<p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。</p> <p>。</p>	
<p>第 16-21 週</p>	<p>Not a Box</p>	<p style="text-align: center;">繪本 Not a Box</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>2.Presentation</p> <p>運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What is the book title?</p> <p>(3) Who is the author of the book?</p> <p>(4) What will happen in the story?</p> <p>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。</p>	

2.Presentation

a. 教師播放影片並且示範動作：<https://youtu.be/qXqFv610g0o>

b. 於故事中提問，引導學生：

(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.

(2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket)

(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)

(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)

(5) Predict: what is it then?

3.Wrap Up

請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。

第三節

1.Warm Up

a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。

Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of

b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。

2.Practice

Target Words Memory Game

學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。

3.Wrap Up

帶全班學生做動作，複習一次單字。

第四節

1.Warm Up

a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。

Target Words: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket

		<p>b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2.Discussion</p> <p>a. Whole-Class Discussion</p> <p>Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion</p> <p>What do you think about the rabbit?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。</p> <p>第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。</p> <p>2.Production</p> <p>a. Sentence Pattern Review 複習句型。</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生回家先構思自己的小書主題。</p> <p>第六節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>請學生在白紙上練習畫出圖畫</p> <p>2.Production (20 mins)</p> <p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p>	
--	--	--	--

			<p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。</p>	
第二學期	第 1-5 週	Cows in the Kitchen	<p style="text-align: center;">繪本 Cows in the Kitchen</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Farm Animals 影片：https://www.youtube.com/watch?v=hew1oIU4a64</p> <p>b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p> <p>2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》</p> <p>Storytelling (故事教學)</p> <p>教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。</p> <p>(1) T: What are the farm animals?</p> <p>S: They' re cows, horses, goats, cats, dogs, ducks, sheep...</p> <p>T: What will you do if the farm animals get into your house?</p> <p>S: I will keep them / chase them away...</p> <p>(2) T: What farm animals are on this book cover?</p> <p>S: Cows are on this book cover.</p> <p>T: Where are they?</p> <p>S: They are in the kitchen.</p> <p>T: What are they doing?</p>	

S: They are cooking.

(3) Turn to the next page.

T: Who are they? S: They are cows.

T: What' s the initial letter of cow? S: C.

T: What' s the letter sound of C? S:[k].

T: Repeat after me "C-[k]-Cow" . S: C-[k]-Cow.

T: What does this cow put on his head? S: The chef' s hat.

T: How many cows are there? S: There are two cows.

T: Where are the cows? S: They are in the kitchen.

T: What are they doing? S: They are cooking.

T: What does a cow say? What sound does a cow make?

S: Moo!

T: What' s the initial letter of moo? S: M.

T: What' s the letter sound of M? S:[m].

T: Repeat after me "M-[m]-Moo." S: M-[m]-Moo.

(4) Turn the next page.

T: Who are they? S: They are ducks.

T: What' s the initial letter of duck? S: D.

T: What' s the letter sound of D? S:[d].

T: Repeat after me "D-[d]-Duck." S: D-[d]-Duck.

T: What does this duck put on his head? S: A sponge.

T: How many ducks are there? S: Four or six ducks.

T: There are four ducks and two rubber ducks.

T: Where are the ducks? S: They are in the bathroom.

T: What are they doing? S: They are playing and taking a bath.

T: What does a duck say? What sound does a duck make?

S: Quack!

T: What' s the initial letter of quack? S: Q.

T: What' s the letter sound of Q? S: [q].

T: Repeat after me "Q-[q]-Quack." S: Q-[q]-Quack.

(5) 依序進行 C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]-

Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 的故事教學及內容問答。

(6) T: Which of them have the same initial letter?

S: Cow and Cat ; Moo, Meow and Meh , Sheep and Shoo.

第二節

1. Warm-up

播放 Farm Animals 影片，帶領學生觀賞

<https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64>

2. Presentation Online Story - The Barnyard Chorus

<https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus>

教師用 Q&A 的方式進行故事教學，請學生回答問題。

T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let' s see what happens in this farm. What' s the red house?

S: It' s a barn.

T: What does "chorus" mean?

S: More than one person sing together.

T: Who is she?

		<p>S: She' s her mom.</p> <p>T: What' s Maria' s favorite song?</p> <p>S: Twinkle Twinkle Little Star.</p> <p>T: Can you sing this song?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>T: Will Maria' s mom listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because her mom is busy.</p> <p>T: What is Maria' s mom doing?</p> <p>S: She' s cooking.</p> <p>T: Who is he?</p> <p>S: Maria' s dad.</p> <p>T: How does Maria call her dad?</p> <p>S: Papa.</p> <p>T: Will Maria' s dad listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because her dad is busy, too.</p> <p>T: What is Maria' s dad doing?</p> <p>S: He is working in a garden.</p> <p>T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they?</p> <p>S: Crows.</p> <p>T: Who is he?</p> <p>S: Maria' s brother.</p>	
--	--	---	--

		<p>T: What' s her brother' s name?</p> <p>S: Anthony.</p> <p>T: Will Maria' s brother listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because he is busy with fishing.</p> <p>T: Who will listen to her song?</p> <p>S: The cat.</p> <p>T: Who else?</p> <p>S: The dog, the cow, the sheep, and the goat.</p> <p>T: Who sang along with Maria?</p> <p>S: The cat, the dog, and the cow.</p> <p>T: Which song did they sing?</p> <p>S: Twinkle Twinkle Little Star.</p> <p>T: Let' s sing this song together.</p>	
第 6-10 週	David Goes to School	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。</p> <p>b. 全班一起念誦故事內文。</p> <p>c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。</p> <p>b. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。</p> <p>c. 最後進行總結。</p> <p>d. 接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</p> <p>e. 依序進行其他動物的複習。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習動物的英文叫聲。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習房子各場所的英文單字。</p>	

2. Presentation

進行活動 Where is the cow? - Make a Guess, 教師按照 PPT 上的問題, 和學生進行問答。

T: Where is the cat? S: In the bathroom.

T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom

3. Wrap Up

複習 Cows in the Kitchen - Places。

第五節

1. Warm-up

以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。

2. Presentation 1

a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠, 讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調

b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後, 請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調, 再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen <https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s>

歌曲影片, 讓學生充分練習。

Cows in the Kitchen

Cows in the kitchen, moo, moo, moo

Cows in the kitchen, moo, moo, moo

Cows in the kitchen, moo, moo, moo

What shall we do, Tom Farmer?

Ducks in the bathroom, quack, quack, quack

Ducks in the bathroom, quack, quack, quack

Ducks in the bathroom, quack, quack, quack

What shall we do, Tom Farmer?

Cats on the sofa, meow, meow, meow

Cats on the sofa, meow, meow, meow

Cats on the sofa, meow, meow, meow

What shall we do, Tom Farmer?

繪本 David Goes to School

第一節

1. Warm-up

a. 教師播放 No, David! 的影片: <https://reurl.cc/n527oD>

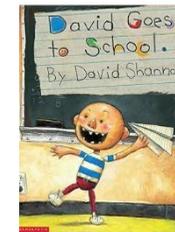
b. 教師提出, 這些都是在「家裡」不該做的事, 那麼在學校呢?

2. Presentation- Pre-reading

a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做?

b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文, 例: No running in the hall.

c. 教師揭示繪本封面, 請孩子說說對於 David 的印象。



d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？

3. Wrap Up

再次播放 No, David! 的影片: <https://reurl.cc/n527oD>

第二節

1. Warm-up

播放 No, David! 的影片: <https://reurl.cc/n527oD>

2. Presentation - While-reading

a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。

b. 教師播放繪本影片: <https://reurl.cc/WXgvE0>

3. Wrap Up

教師請學生回想並說一說, David 剛剛做了哪些事情是「不該做的事」呢？

第三節

1. Warm-up

教師秀出繪本圖片, 請學生用英語勸導 David, 例如: David, no running. / David, please line up.

2. Discussion

a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。

b. 教師解釋 can 代表被允許的行為, can' t 代表不被允許的行為。

c. 將學生分成 4-6 組, 討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。

3. Wrap Up

請學生分享答案。

第四節

1. Warm-up

教師揭示 ppt, 歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can' t yell. David, you can help clean the desk.

2. Presentation

a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來, 並解釋: You can run. 除了是「你可以奔跑。」, 也可以是「你會跑」。繪本文末, 教師對 David 說: David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。

b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法, 用來指「會做……」。

c. 教師拿出動詞字卡: run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。

d. 教授句型 I can / can' t _____。

c. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t。

第五節

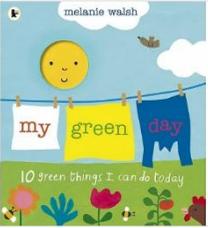
1. Warm-up

複習繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。

2. Practice

發下附件二, 讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。

繼續完成附件二: 請學生訪問三位同學, 記錄他們會做 / 不會做的事, 並完成句子書寫: 人名 can / can' t _____。

		<p>3. Production 教師抽籤請學生發表訪問的結果。</p> <p style="text-align: center;">繪本 My Green Day</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師與學生互相問好。</p> <p>b. 播放歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師詢問學生 What do you do every day?。</p> <p>b. 教師將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。</p> <p>3. Wrap Up 複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師發下附件一學習單。</p> <p>b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。</p>	
--	--	---	--

第 11-15
週

My Green Day

c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。

3. Wrap Up

教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。

第三節

1. Warm-up

複習歌曲 What do you do everyday?

https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0

2. Story telling - During reading

a. What does he have for breakfast?

b. What's a compost bin?

c. Why does he put the egg shell in a compost bin?

d. Why does he put the cloth out?

e. What does he use to make a present for his grandma?

f. Do you like pasta?

g. Do you eat up all your lunch?

h. Why does he bring their own bag?

i. What do you do in the park?

j. Do you like muffins?

k. Can you bake muffins?

l. What do you do when you feel cold?

m. Do you take a shower or take a bath everyday?

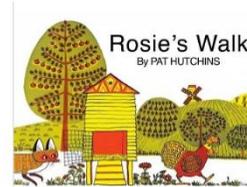
第四節

		<p>1. Warm-up</p> <p>教師複習上節課繪本中的內容。</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。</p> <p>b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。</p> <p>c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。</p> <p>d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。</p> <p>教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上 <input type="checkbox"/>，不符合就畫上 <input type="checkbox"/>。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。</p> <p>b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。</p> <p>b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。</p> <p>c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。</p> <p>d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。</p> <p>3. Wrap Up</p>	
--	--	---	--

			<p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p> <p style="text-align: center;">繪本 Rosie' s Walk</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonalD Had a Farm</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</p> <p>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?</p> <p>此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>2. Sorting</p> <p>a. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>b. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>c. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals. 。</p> <p>3. Mingle</p> <p>學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p>	<p style="text-align: center; color: red;">安全教育</p>
--	--	--	--	---

第 16-21
週

Rosie's Walk



		<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>2. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>Do you like to go to a farm?</p> <p>What animals can you see on a farm?</p> <p>Are all farm animals friendly (友善的) / dangerous (危險的)?</p> <p>What farm animal do you like the most? (最喜歡) Why?</p> <p>What farm animal do you dislike?</p> <p>(不喜歡) Why not?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>Assign homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>介紹位置使用方式</p> <p>across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>Sentence: s. + v. + preposition + noun</p> <p>2. Presentation</p>	
--	--	--	--

During the story: Telling and reading the story

a. 教師使用教學PPT說故事。

b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下：

Where are the hen and the fox?

What is Rosie?

What did Rosie do?

Do you go for a walk?

Do you go for a walk with your family/friends/pets...etc.?

Do you go for a walk alone*(獨自一人)?

What animal is following Rosie?

Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox?

Rosie went across the yard.

What did the fox do/want?

What happened to the fox?

Did Rosie notice(注意) it?

How do you know?

Rosie went around the pond.

Who' s in the pond?

What happened next?

Do we have a pond in our school? / Do you walk around the pond?

*(Teachers may keep Ss' answers on the blackboard.)

Splash! The fox went straight into the pond.

Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox by now?

Take a guess! Where did Rosie go for a walk next?

Was the fox (still) right behind Rosie/her?

Look at that! The fox went straight into the haystack.

Did Rosie notice the fox?

Rosie went past the mill.

*Teacher can explain “a mill is the place farmers make flour.”

Look! Was the fox still right behind Rosie?

Did Rosie notice the fox?

Do you wonder what will happen next?

Uh-oh! That whole bag of flour just went all over the fox.

Did Rosie notice the fox?

第四節

1. Warm-up

教師播放影片：<https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo>

2. Presentation

After the story

邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：

(1) Who are the characters?

They are Rosie and the fox.

(2) What' s the setting?

places 地點：at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives

time 時間：in the morning / in the afternoon / at night

(3) What' s the problem /(issue) in the story?

The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger.

*What can Rosie do to go for a walk safely?

3. Wrap Up

發下 附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。

第五節

1. Warm-up

Read Along

a. 教師再次播放影片：<https://www.youtube.com/watch?v=yvHwqeRzjPo>

b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。

2. Presentation

Review and Sequence

a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。

(1) 主要字詞：preposition + noun

at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives

(2) 主要句型：S. went for a walk.

Rosie went for a walk.

(3) 生活用語：V. + in time. Time for noun.

Go back in time. Time for dinner.

b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。

c. 發下附件五，請學生完成 Part A, Sequence。

		<p>3. Discuss</p> <p>a. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的 safety issue 安全概念：</p> <p>What' s the problem / (issue) in the story?</p> <p>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>b. 學生分組討論。</p>	
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	國際教育	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以英語繪本為主軸，結合自然、社會與綜合領域，設計涵蓋動物、時間、學校文化及自然現象等主題，引導學生在真實語境中學習英語。透過多元繪本閱讀與延伸活動，培養學生的閱讀素養、語言表達與跨文化理解能力，同時融入環境、國際、防災與品德教育，深化學生對全球議題的認識。課程強調統整學科知識與生活經驗，培養學生主動學習與創意思考能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程以英語繪本為主軸，結合自然、社會與綜合領域，設計涵蓋動物、時間、學校文化及自然現象等主題，引導學生在真實語境中學習英語。透過多元繪本閱讀與延伸活動，培養學生的閱讀素養、語言表達與跨文化理解能力，同時融入環境、國際、防災與品德教育，深化學生對全球議題的認識。課程強調統整學科知識與生活經驗，培養學生主動學習與創意思考能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	

	<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>InC-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 四季星空會有所不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>

		<p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>社會領域</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>健體</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	
課程目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力,並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力,並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習,增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p> <p>5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>學生以小組合作方式學習,內容結合課程主題,並進行口頭發表,展現其語言運用、跨文化理解與團隊合作能力。</p>		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p> <p>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</p>
第一期 第一學	<p>第 1-5 週</p> <p>世界各地特色動物</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。</p> <p>2. 請學生分享在動物園看過的動物,可用中或英文表達。</p>	

		<p>3. 複習課本教過的動物。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加1分、英文加2分。</p> <p>2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。</p> <p>https://youtu.be/a2rIL8VLWuk</p> <p>3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。</p> <p>2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由1組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。</p> <p>3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 結算各組成績。</p> <p>2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。</p> <p>3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的動物。</p> <p>2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。</p> <p>2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。</p>	
--	--	--	--

		<p>3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 全班進行遊戲。 結算各組成績。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課教過的動物。 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生認識台灣的特有動物。 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放台灣黑熊的影片。 	
--	--	---	--

		<p>https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課教過的內容。 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。 請學生先觀察讀本封面的動物。 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <p>https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 複習讀本的重要字彙。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課教過的內容。 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 <p>https://youtu.be/rkGbixgUldE</p>	
--	--	--	--

		<p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。 	
第 6-10 週	世界各地的時間	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <p>https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 	

		<p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的国家可能是不一樣的時間喔。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 <p>https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</p> <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 <p>https://youtu.be/AgINA9_IFiI</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 <p>https://youtu.be/AgINA9_IFiI</p> <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 	
--	--	--	--

		<p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。</p> <p>2. 教師播放影片。</p> <p>https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。</p> <p>2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。</p> <p>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。</p> <p>https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。</p> <p>2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。</p> <p>3. 結算各組成績。</p>	
--	--	--	--

		<p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概 	
--	--	--	--

			<p>念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p>	
<p>第 11-15 週</p>	<p>世界各國學校特色</p>		<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/M1NNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 	

		<p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始)</p> <p>https://youtu.be/vFNJkH0sEAg</p> <p>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。</p> <p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。</p> <p>2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。</p> <p>2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。</p> <p>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。</p>	
--	--	--	--

		<p>2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。</p> <p>3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級（五年級分班）或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p> <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習上一節課教過的內容。2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師繼續播放繪本影片。2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM <p>《活動二》</p>	
--	--	--	--

		<p>1. 複習繪本的重要字彙。</p> <p>2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。</p> <p>2. 請各組練習念讀所選的一頁。</p> <p>3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。</p> <p>2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。</p> <p>3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</p>	
第 16-21 週	世界各地天氣/自然現象	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習已學過的天氣字彙。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</p> <p>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. 等</p>	安全教育

		<p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 <p>《活動一》</p>	
--	--	---	--

		<p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。</p> <p>3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。</p> <p>2. 帶領學生複習適當的避難措施。</p> <p>3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介绍此天災。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師播放繪本影片。</p> <p>https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</p> <p>2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。</p> <p>3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。</p> <p>《活動三》</p>	
--	--	--	--

		<p>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。</p> <p>https://youtu.be/dZDylACSVJE</p> <p>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。</p> <p>2. 教師詢問學生有關地震的了解。</p> <p>2. 教師播放地震防災的影片。</p> <p>https://youtu.be/VSvB2US5r-4</p> <p>3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)</p>	
--	--	---	--

食物銀行與剩食

1. Care for Others(活動一)

請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。

2. What Can We Do(活動二)

教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：
What' s wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her?

教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎?

3. What is Food Bank? (活動三)

教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹
<https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q> 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題：

食物銀行的功能是? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資
食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。

教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank?
<https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A> 影片結束後詢問學生 What did you see from the video?

教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 | 台灣亮起來 | 三立新聞台 <https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs>
播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。

教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可

		<p>以索取。</p> <p>4. What Can I do? (活動四)</p> <p>教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。</p> <p>教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。</p> <p>發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。</p> <p>教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</p> <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <p>教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。</p> <p>請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。</p>	
第 3-5 週	世界各國的晚餐大不同	<p>Food Challenge(活動一)</p> <p>計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。</p> <p>請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。</p>	

		<p>We' re Super Cook(活動二)</p> <p>教師將學生分成 4-5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。</p> <p>請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理：</p> <p>We' re group 1.</p> <p>We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish.</p> <p>It' s sweet and yummy.</p> <p>Thank you.</p> <p>教師給予講評及回饋。</p> <p>Seven Kids From the World(活動三)</p> <p>教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。</p> <p>請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat.</p> <p>教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。</p> <p>教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p> <p>Different Dinner (活動四)</p> <p>教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink?</p> <p>請各組輪流回答。</p> <p>教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較</p>	
--	--	---	--

		<p>為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬).</p> <p>Same or Different(活動五)</p> <p>發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。</p> <p>請各組帶小白板上台發表自己的發現。</p> <p>教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。</p> <p>1. Read It Together(活動一)</p> <p>教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</p> <p>教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。</p> <p>2. Health or not so Healthy (活動二)</p> <p>教師播放 YouTube 影片- The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWlJws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</p> <p>教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。</p>	
--	--	---	--

			<p>3. Little Dietitian (活動三)</p> <p>教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的?</p> <p>教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食?</p> <p>教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p>	
第 6-7 週	感冒了怎麼辦		<p>1. What' s Wrong? (活動一)</p> <p>教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。</p> <p>請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)並回答下列問題：</p> <p>(1) What' s Granny' s name? Lisa</p> <p>(2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her?</p> <p>(3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎?</p> <p>(4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生?</p> <p>(5) 醫生給她什麼建議?</p> <p>2. I' m Sick (活動二)</p> <p>教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。</p> <p>在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃</p> <p>你生病時，家人如何照顧你?</p> <p>教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo</p>	

		<p>教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。</p> <p>Western World Eastern World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水 2. 補充維他命 c 3. 買感冒藥吃 4. 睡覺休息 1. 看醫生 2. 吊點滴 3. 吃藥(抗生素)4. 休息 <p>教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</p> <p>教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。</p> <p>3. Health Care in the World (活動三)</p> <p>教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。</p> <p>教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔!教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保</p>	
--	--	--	--

			<p>制度的特色及標誌象徵。</p> <p>教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0</p> <p>請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK，帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度?</p> <p>教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。</p> <p>教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。</p>	
第 8 週	健康存摺與健保卡		<p>1. The NHI Card (活動一)</p> <p>教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西? 教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。</p> <p>請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡? “What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。</p> <p>請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討</p>	

		<p>論出的健保卡使用時機。</p> <p>教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密 網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。</p> <p>教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.</p> <p>2. My Health Bank (活動二)</p> <p>教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO 影片結束後開啟兒童健保園地-健康</p>	
--	--	---	--

			<p>存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。</p> <p>教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</p> <p>3. What is Telemedicine? (活動三)</p> <p>教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.</p> <p>教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天)有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。</p> <p>教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人</p> <p>教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。</p> <p>教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。</p>	
第 9-10 週	對醫療人員心懷感謝		1. Clinic vs Hospital(活動一)	

		<p>教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料</p> <p>請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻涕、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。</p> <p>2. Health Center in Taiwan(活動二)</p> <p>教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。</p> <p>教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。</p> <p>教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE</p> <p>教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。</p> <p>3. Thank You Song (活動三)</p> <p>教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。</p> <p>教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuqgUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you.</p> <p>教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜</p>	
--	--	---	--

			<p>看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家?</p> <p>教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。</p> <p>請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。</p> <p>教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。</p> <p>除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。</p> <p>教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。</p>	
	<p>第 11-12 週</p>	<p>故事知多少</p>	<p>1. Book a Room (活動一)</p> <p>教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題：</p> <p>Where do they going in their summer vacation?</p> <p>How can they get there?</p> <p>How much should Simon pay per night?</p> <p>教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。</p> <p>訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。</p> <p>教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練</p> <p>A: Hello, how can I help you?</p>	

B: I want to book a for _3_ people.
A: What kind of room would you like?
B: A double room, please.
A: When are you coming to our hotel?
B: My arrive date is June first, 2023.
A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars.
B: OK.
A: Can I have your phone number?
B: 0932511699
A: Do you have any question?
B: No, thanks.

教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。

邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。

2. A Nice Trip(活動二)

請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。

教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。

3. Think about Taiwan(活動三)

請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題：

Where is Joe come from?

Where is Joe going?

How can he get to the library?

			<p>你知道 Joe 在台灣的那個地方嗎?北投</p> <p>你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</p> <p>4. The Seven Continents (活動四)</p> <p>教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢?</p> <p>教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。</p> <p>教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。</p> <p>使用 Italy is in Europe. 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。</p> <p>教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。</p> <p>各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 Italy is in Europe. 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。</p> <p>教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。</p>	
第 13 週	世界上的交通工具		<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>	

		<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</p> <p>Topic 2 故事中, Joe 他們搭乘公車去北投, 請學生想一想在臺灣有哪些交通工具? 教師將學生答案英語寫在黑板上。</p> <p>教師再追問你有搭乘過幾種? 是從哪邊到哪邊呢?</p> <p>教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。</p> <p>2. Transportation Around the World (活動二)</p> <p>教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制, 有許多不同的交通方式, 讓我們透過影片了解不同的交通工具, 教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有騎過滑板車嗎? 可以示範如何騎乘嗎? (2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎? 為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具? (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具? (4) Hydrofoils 是水翼船, 是如何行進的呢? (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具? (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎? 你覺得速度會是快或慢? (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎? 	
--	--	--	--

		<p>(8) 想想看人力車是在何種路上前進?</p> <p>(9) 嘟嘟車有什麼優點?</p> <p>教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。</p> <p>請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。</p> <p>教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。</p>	
第 14-18 週	認識國家	<p>1. Knowing about The UK (活動一)</p> <p>教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?</p> <p>你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。</p> <p>教師開啟字幕播放 YouTube 影片- Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點?</p> <p>如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o</p> <p>請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物</p> <p>教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子?https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關</p>	安全教育

		<p>於英國的知識。</p> <p>2. I Know The UK (活動二)</p> <p>教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。</p> <p>項目 The UK</p> <p>Location (Continent)</p> <p>The National flag color</p> <p>Food</p> <p>Transportation</p> <p>Landmark</p> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。</p> <p>1. Knowing about Italy (活動一)</p> <p>教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。</p> <p>教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。</p> <p>教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。</p> <p>教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kSOIiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? (2) 義大利的國土像什麼? (3) 義大利發明的食物有哪兩種? (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。 	
--	--	---	--

		<p>教師播放 YouTube 影片- 【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。</p> <p>2. I Know Italy (活動二)</p> <p>教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成心智圖。</p> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。</p> <p>1. Knowing about Japan (活動一)</p> <p>教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。</p> <p>播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。</p> <p>教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=Gmf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。</p> <p>教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。</p> <p>教師播放 YouTube 影片- 【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻?</p> <p>教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題：</p> <p>日本的國土長得像什麼動物?</p> <p>你知道哪些日本的食物嗎?</p> <p>日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物?</p>	
--	--	--	--

		<p>在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼? 日本最高的山是哪座?</p> <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <p>教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。</p> <table border="1" data-bbox="792 405 1075 766"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th>Taiwan</th> <th>AI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(Continent)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。</p> <p>各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。</p> <p>1. Knowing about India (活動一)</p> <p>教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。</p> <p>教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。</p>	項目	Japan	Taiwan	AI	Location				(Continent)				The National flag color				The highest mountain				Food				Transportation				Landmark				
項目	Japan	Taiwan	AI																																
Location																																			
(Continent)																																			
The National flag color																																			
The highest mountain																																			
Food																																			
Transportation																																			
Landmark																																			

		<p>教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。</p> <p>影片結束後詢問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 印度的國旗為哪三種顏色？ (2) 印度的人口約有多少人？13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何？沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的？mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎？ <p>透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎？請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。</p> <p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <p>教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢？ https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布島大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXm&t=0s 讓學生認識埃及。</p> <p>請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。</p> <p>教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何？為甚麼木乃伊不會腐爛？有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎？一起來數埃及語的 123。</p> <p>教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZY1u 教師開啟自動翻譯，讓學生更了</p>	
--	--	--	--

		<p>解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。</p> <p>1. Egypt vs India (活動三)</p> <p>教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。</p> <p>教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。</p> <p>2. Different Culture in the World (活動四)</p> <p>教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4 custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】</p> <p>教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：</p> <p>(1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!?!</p> <p>(2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!?!</p> <p>請學生針對問題說說自己的意見。</p> <p>教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</p> <p>教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀，同時到國外要時刻注意自身安全。</p>	
第 19-21 週	小小旅展	<p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <p>教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。</p>	

		<p>教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。</p> <p>提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改；插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。</p> <p>介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：</p> <p>Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They're the famous food in Taiwan. Don't forget about the night market. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan.</p> <p>發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。</p> <p>2. We Are Super Salesmen (活動二)</p> <p>完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。</p> <p>請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。</p> <p>全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的家鄉。</p> <p>教師統計完票數，公布最多人票選組別。</p>	
--	--	---	--

		國家海報可當成教室布置，展示在教室中。	
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	國際教育	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程結合繪本圍繞「食物與生活文化」主題，結合社會與健體領域，帶領學生從世界各地的美食、休閒活動到每日三餐，認識多元文化與生活型態。透過主題討論與創作活動，強化學生的英語字彙與語言表達能力，並培養閱讀興趣與理解力。課程同時融入國際教育與閱讀素養，鼓勵學生廣泛接觸不同文本，提升文化敏感度與全球視野，最終能以小組方式創作屬於自己的主題繪本。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	本課程結合繪本圍繞「食物與生活文化」主題，結合社會與健體領域，帶領學生從世界各地的美食、休閒活動到每日三餐，認識多元文化與生活型態。透過主題討論與創作活動，強化學生的英語字彙與語言表達能力，並培養閱讀興趣與理解力。課程同時融入國際教育與閱讀素養，鼓勵學生廣泛接觸不同文本，提升文化敏感度與全球視野，最終能以小組方式創作屬於自己的主題繪本。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	

		<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	
課程目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p> <p>5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>學生小組配合繪本課程內容討論世界文化與飲食主題，並進行口語發表，展現語言能力、創意表達及多元文化理解。</p>		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p> <p>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</p>
第一期 第一學	第 1-5 週	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p. 26 和 27 的單字和世界地圖。</p> <p>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。</p>	

		<p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania) 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置有更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外，利用 Google Maps 還可以查詢交通時間，讓學生更感受到距離上的差距) <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想想看這些國家有哪些特色美食，討論看看，也可以回家查詢相關的資料。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的國家和洲。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生看課本 p. 28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 法國可頌麵包 croissant (2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll 	
--	--	--	--

		<p>2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。2. 教師指一種食物並問 Where are you from?, 學生以圖示作為回答的依據 I' m from _____.3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物, 小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物, 利用 Where are you from?和 I' m from _____ 句型。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容, 可以回家查查看自己所選食物的食譜, 並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習上一節課教過的單字和國家。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生閱讀課本故事 p. 22 的春捲食譜。2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜, 討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識順序副詞並念讀單字。 <ol style="list-style-type: none">(1) First 第一(2) Second 第二(3) Third 第三(4) Then 接著(5) Last 最後	
--	--	---	--

		<p>2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。</p> <ul style="list-style-type: none">(1) spray 噴灑(2) wrap 包裹(3) cut 切(4) slice 切片(5) mix 混和(6) fry 油炸 <p>《活動四》</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。</p> <ul style="list-style-type: none">(1) First, slice the potatoes and fry them.(2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter.(3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter.(4) Third, fry the fish until golden brown.(5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish. <p>2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none">1. 複習上一節課教過的內容。2. 之前學過的日本美食除了壽司之外，還有一個在我們日常生活中很常見的食物—御飯糰，可以稱它為 rice ball 或用日文的講法 onigiri。3. 教師介紹今天的食材：海苔 seaweed / nori、飯 rice、玉米 corn、火腿 ham、鮪魚(罐頭) tuna。	
--	--	---	--

		<p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 <ol style="list-style-type: none"> (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. 2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生戴塑膠手套再開始製作。 2. 可以三種口味各製作一個，提醒學生飯的量不要在第一步就用太多，到最後一步時會不好包裹起來，容易失敗。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班享用自己製作的美食，並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。 2. 全班收拾教室環境。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課動手做的食譜。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯) 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCG0asENVXk <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 	
--	--	---	--

		<p>2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。 (繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式)</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜，只要符合繪本所表達的步驟即可)</p> <p>(1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思)</p> <p>(2) Flip the eggs.</p> <p>(3) Second, cook the rice.</p> <p>(4) Then, slice garlic, green onions, and meat.</p> <p>(5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots.</p> <p>(6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top.</p> <p>(7) Mix it!</p> <p>2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。</p>	
第 6-10 週	休閒活動	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p. 30 和 31 的單字。</p> <p>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。(室內 indoor、室外 outdoor)</p> <p>2. 分類時可以討論休閒活動不同的可能性，並不一定只能歸類在一邊。</p> <p>3. 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動，將他們跟課本單字一起歸類。(以下提供參考)</p> <p>(1) 下棋 play chess</p> <p>(2) 玩桌遊 play board games</p>	性別平等教育

		<p>(3) 彈鋼琴 play the piano</p> <p>(4) 慢跑 go jogging</p> <p>(5) 看電影 see a movie</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題（出題組別會輪流），出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外，還有哪些其他休閒活動，並引導學生想想看今天所討論的都是陸地上進行的休閒活動，可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動，也可以回家查詢相關的資料。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。(陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky)</p> <p>(1) 游泳 go swimming</p> <p>(2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving</p> <p>(3) 衝浪 go surfing</p> <p>(4) 攀岩 go rock climbing</p> <p>(5) 高空彈跳 do bungee jumping</p> <p>(6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding</p>	
--	--	--	--

		<p>2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。(為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動)</p> <p>(1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball</p> <p>(2) 英國 the UK-足球 football (可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別)</p> <p>(3) 日本 Japan-棒球 baseball</p> <p>(4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey (課本上沒有的國家，延伸教學)</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生在學過的休閒活動單字中，選一個自己喜歡做的事情，運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。</p> <p>2. 詢問 What do you like to do in your free time?, 並以 I like to _____. 回答。</p> <p>3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動，也討論有哪些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的休閒運動。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。</p>	
--	--	---	--

		<p>2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。(以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主)</p> <p>(1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations.</p> <p>(2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻). 可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？</p> <p>(3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn' t believe himself at all.</p> <p>(4) Don' t think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn' t think about it too much.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車，在學習騎腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀況嗎？或是有其他有趣的經驗可以分享。</p> <p>2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是什麼，整理出四項想要分享有關這個休閒活動的內容，可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原因、任何其他資訊(watch TV：喜歡看的節目類型、推薦的節目等)。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。</p>	
--	--	---	--

		<p>2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 2. 寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成後，請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?, 並以 I like to _____. 回答。 3. 請學生將學習單帶回家，訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼，並記錄在學習單上，可以以英文或畫圖的方式做紀錄，下次上課時帶來。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=450WhyMOUbo <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出上一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 2. 練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等，提醒學生尊重每個人喜愛的休閒活動，休閒活動不應限制任何性別。 3. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發 	
--	--	--	--

		<p>揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流上台發表。 2. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋，不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。 3. 各組都發表完後，教師請全班投票給呈現得最好的組別，每個人有兩票，兩票須投給不同的組別。(一票投給自己組、一票投給其他組或是兩票都投給其他組都是可以的；舉手投票是比較快的進行方式，但若擔心高年級學生會有一些介意，可改以不記名投票，像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等) <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用學習單上所記錄的親朋好友喜歡從事的休閒活動來進行口頭練習，5分鐘的時間至少詢問三位同學他們紀錄的內容。 2. 運用句型詢問 What does (your mom, your brother...) like to do in his / her free time?, 並以 He / She likes to _____. 回答。 3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。 	
第 11-15 週	食物停看聽	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生看課本 p. 58 和 59 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了課本上的單字，在課文圖片中還有很多食物，教師會念英文，請學生找找看。 2. 教師念出英文單字，學生需要找到在哪一頁並說明是什麼食物，若有學生聽到單字但不認識該單字，可用英文提示，如 They' re purple. They' re small. They' re grapes. ，一次一個提示。 <p>(1) pumpkin 南瓜 p. 51、p. 54 (2) cabbage 高麗菜 p. 51、p. 54</p>	

		<p>(3) potato 馬鈴薯 p.51 (4) chocolate 巧克力 p.52</p> <p>(5) donut 甜甜圈 p.52 (6) egg tart 蛋塔 p.52</p> <p>(7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52 (8) banana 香蕉 p.53</p> <p>(9) garlic 大蒜 p.54 (10) carrot 紅蘿蔔 p.54</p> <p>(11) grape 葡萄 p.54 (12) spring onion 青蔥 p.54</p> <p>(13) salad 沙拉 p.56 (14) pineapple 鳳梨 p.57</p> <p>(15) papaya 木瓜 p.57</p> <p>(16) orange 柳丁 p.57 (可延伸說明和橘子 tangerine 的不同)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲，依照小組座位為畫圖傳遞的順序，每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字，教師統一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小白板上，接續下去其他的棒次，過程中不能交談，最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外，還需要哪些其他的食材。(教師可帶入之前課堂中學過食譜的概念去思考需要哪些食材)</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的食物單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。</p> <p>(1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges</p> <p>(2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk</p>	
--	--	--	--

		<p>(3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots</p> <p>(4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes</p> <p>2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。</p> <p>2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。</p> <p>3. 詢問 How many _____ do you need?, 並以 I need _____. 回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don' t need _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 口頭練習結束後，教師請拿到同一種食譜的學生舉手，並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。</p> <p>2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的食物和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。</p> <p>2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單</p>	
--	--	--	--

		<p>個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。</p> <p>3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中，有沒有喜歡吃的食物？沒吃過但是想嘗試的食物？或是有吃過但不喜歡的食物，可以分享他的味道及其他資訊。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。</p> <p>2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。</p> <p>3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。</p> <p>(1) 蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多不同的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。</p> <p>(2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。</p> <p>4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 https://canceraway579.canceraway.org.tw/About</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。</p> <p>2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。</p> <p>《活動四》</p>	
--	--	--	--

1. 請學生想想看，繪本中的食物除了用顏色來區分，還可以如何分類呢？若想把所有食物只分兩類，會怎麼分類呢？
2. 教師說明原型食物和加工食物的概念，可以運用課文故事來引導，主角們採草莓，直接吃的話為原型食物，而最後用草莓果醬抹吐司，草莓果醬是草莓再去加工的食品。
3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。(並沒有絕對的答案，加工最重要的目的是延長保存期限，只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理，有「改變食物的原本樣貌」，都可被稱為加工食物，因此並沒有絕對的好與壞)
4. 教師再討論中加入精緻食品(超級加工食品)的概念，這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高热量的食品。

《活動一》

1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。

《活動二》

1. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？
2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。<https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE>
3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？(可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分)

《活動三》

1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。
2. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原

		<p>因。</p> <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。 2. 每一組發表完後，教師帶領學生討論，是否有不一樣的想法或放在不同的分類，為什麼？（並沒有要把食物做絕對的分類，在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了） 	
<p>第 16-21 週</p>	<p>一天的三餐</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生看課本 p. 62 和 63 的單字。 2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 3. 運用已學過的句型 What time is it? It' s _____. 來練習課本上的時間。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課本 p. 62 和 63 的單字再做延伸教學。(以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些) <p>(1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯</p> <p>(3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯</p> <p>(5) beef noodles 牛肉麵</p> <p>(6) spaghetti 義大利麵 (細直麵，義大利麵的總稱為 pasta)</p> <p>(7) toast 烤吐司 (烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用)</p> <p>(8) bun 小圓麵包 (圓餐包)</p> <p>(9) roast chicken 烤雞</p> <p>(10) fried chicken 炸雞</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 運用學過的句型來練習單字。 	

		<p>3. 教師詢問 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____ . 看圖或單字回答, 也可以以組為單位來練習, 例如: A 組問 B 組答, B 組問 C 組答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班進行單字記憶遊戲, 全班依照座位先決定好遊戲進行的順序, 教師問第一位學生 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____ . 回答 (以本節教過的單字來進行遊戲), 接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?, 第二位學生以 I would like some _____ and _____. 回答, 第二位學生再接續問第三位學生, 每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱, 若到某一位學生記憶錯誤, 則記醜一, 再由下一位學生開始當第一位回答的學生, 教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長短, 被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的食物單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師發下 Bingo 學習單, 請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。</p> <p>2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習, 小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生, 直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。</p> <p>3. 詢問 How much is/are the _____?, 並以 It' s/They' re _____ dollars. 回答。(此為前一課的句型, 可引導先念讀、喚起記憶)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班一起進行 Bingo, 教師先說明規則, 每一組輪流問教師某一類食物的價格, 有相同食物的組別可以將該格圈起來, 教師回答完價錢後, 有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。(因食物種類多且金額數字都不一樣, 因此每一輪會有兩</p>	
--	--	--	--

		<p>次機會)</p> <p>2. 整組以句型 How much is/are the _____?詢問教師。</p> <p>3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問在用餐的時候，有沒有想過這些食物從哪裡來呢？下一節課要來讀一本繪本，學生也可以回家先查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢？</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的食物和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現什麼食物。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hn0SyVYgD-E</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點，可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。</p> <p>2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。(生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等)</p> <p>3. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。(可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分)</p> <p>《活動一》</p>	
--	--	--	--

		<p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=Hn0SyVYgD-E</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。</p> <p>2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想吃的心得感想。(例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等)</p> <p>3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。(影片中間可暫停念讀食物和國家單字) https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFxqsw</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。(可以問答引導學生討論不同處)</p> <p>2. 觀看影片介紹餐具的不同。https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</p> <p>3. 教師教學基本餐具單字。</p> <p>(1) chopsticks 筷子 (提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數)</p> <p>(2) fork 叉子</p> <p>(3) knife 刀子 (提醒學生複數為 knives)</p> <p>(4) spoon 湯匙</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。</p> <p>2. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜猜看，並以學過的句型來詢問 Would you like some _____ for lunch?, 教師以 Yes, please. 或 No, thank you. 回答。</p> <p>3. 猜中一種美食的組別即加分。</p> <p>4. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。</p> <p>《活動一》</p>	
--	--	---	--

			<p>1. 複習上一節課教過的食物和餐具單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生將自己的三餐記錄下來。(以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。</p> <p>2. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?, 並以 I would like some _____ . 回答。</p> <p>3. 詢問完後回到座位完成學習單。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。</p> <p>2. 請學生分享自己的觀察與想法。(並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享)</p> <p>3. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。</p>	
第二學期	第 1-5 週	過去的時間	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p. 26 和 27 的單字和地點。</p> <p>2. 請學生分享是否有去過這些地方。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師補充時間相關的單字。(星期、一天的時間、時鐘上的時間)</p> <p>(1) Monday 星期一</p> <p>(2) Tuesday 星期二</p> <p>(3) Wednesday 星期三</p> <p>(4) Thursday 星期四</p>	

		<p>(5) Friday 星期五</p> <p>(6) Saturday 星期六</p> <p>(7) Sunday 星期日</p> <p>(8) morning 早上</p> <p>(9) noon 中午</p> <p>(10) afternoon 下午</p> <p>(11) evening / night 傍晚/晚上</p> <p>(12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒</p> <p>2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文，在過去式的句型中也可應用。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉時間相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行指時間大賽，教師在黑板上畫一條時間軸，依照順序標記所要練習的時間，每組每一輪需派一名學生上台挑戰，當聽到教師念的題目後，要指出該時間相對應的位置，最快且正確的組別加分。</p> <p>《活動四》</p> <p>請學生想想看我們平常說的中文要如何表示過去的時間點，而在此課所學到的英文又是如何表示過去時間點，他們的異同有哪些。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的時間相關單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。</p> <p>2. 教師帶領學生討論。(英文動詞需變化，中文不用…等)</p> <p>3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完</p>	
--	--	---	--

		<p>成。</p> <p>2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班小組進行口說練習遊戲。</p> <p>2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。（不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖）</p> <p>2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。</p> <p>2. 請各組寫完後，組員間互相口說練習所寫的句型。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。</p> <p>2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。</p> <p>3. 以 Were you at _____ ago? 提問，學生以 Yes, I was. / No, I wasn't</p>	
--	--	---	--

		<p>t. 回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。</p> <p>4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關到紐約旅行的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。</p> <p>3. 教師播放繪本片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。</p> <p>(1) hotel - horse ride</p> <p>(2) the Statue of Liberty (morning) - museum (afternoon) - Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園)</p> <p>(3) zoo - boat trip - theater (evening)</p> <p>2. 全班討論出各行程合理的時間點(大概列出 morning, afternoon, evening 即可)。</p> <p>3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點(day 3)來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty. (可以多學一個時間點 - 前天 the day before yesterday)</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 提問討論：</p> <p>(1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？(若有，可以請學生分享)</p> <p>(2) 你有兄弟姐妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？</p> <p>(3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？(也可以簡單地給學生一般動詞過去式</p>	
--	--	---	--

		<p>的概念，在繪本中會看到很多)</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課的繪本。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師帶領學生認識紐約的景點。</p> <p>(1) The Statue of Liberty 自由女神像</p> <p>(2) Empire State Building 帝國大廈</p> <p>(3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館</p> <p>(4) Central Park Zoo 中央公園動物園</p> <p>(5) Times Square 時代廣場 (延伸)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening, 請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。(可以請學生隨手記一下自己的行程)</p> <p>2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you...開頭的問題和一個 Were you at...開頭的問題，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at...開頭的問題需問到對方回答 Yes, I was. 才結束。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。</p>	
第 6-10 週	各地的景點	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p. 30 和 31 的單字和地點。</p> <p>2. 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師補充場所相關的單字。(問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字)</p>	

		<p>(1) restaurant 餐廳</p> <p>(2) post office 郵局</p> <p>(3) library 圖書館</p> <p>(4) supermarket 超市</p> <p>(5) train station 火車站</p> <p>(6) airport 機場</p> <p>(7) tea shop 飲料店</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。</p> <p>3. 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎： You are at school.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。(此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ</p> <p>4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其</p>	
--	--	---	--

		<p>他天的活動來繼續閱讀繪本。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。(先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論)</p> <p>(1) playing all day in the sun (2) riding a bike</p> <p>(3) going for a hike (4) selling lemonade</p> <p>(5) sleeping outside</p> <p>(6) building castles in the sand</p> <p>(7) learning how to swim (8) helping a team win</p> <p>(9) paddling a canoe (10) going to the zoo</p> <p>(11) catching fireflies (12) seeing whales go by</p> <p>2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。</p> <p>3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：learning how to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 selling lemonade 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動，並請學生分享自身經驗。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課的繪本。https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。</p> <p>(1) amusement park</p> <p>(2) park</p>	
--	--	--	--

		<p>(3) mountain</p> <p>(4) campsite</p> <p>(5) beach</p> <p>(6) swimming pool</p> <p>(7) sports field</p> <p>(8) river</p> <p>(9) zoo</p> <p>(10) aquarium</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所，或是去年暑假實際去過的地方，全班進行口說問答練習，需問到五個跟自己不一樣的地點。</p> <p>2. 句型：Where were you last summer? I was at the _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點，會去哪裡呢？例如：台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 延續上一節課討論的台灣景點，這節課來認識台灣不同地區的景點。</p> <p>2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，再依照不同分區來認識景點。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師教學台灣不同景點，可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點，教學中也可以請學生分享去過的經驗。</p> <p>北</p>	
--	--	---	--

		<p>(1) National Palace Museum 故宮博物院</p> <p>(2) Taipei 101 台北 101</p> <p>(3) Danshui Old Street 淡水老街</p> <p>(4) Taipei Children' s Amusement Park 臺北市兒童新樂園</p> <p>(5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館</p> <p>西</p> <p>(1) Sun Moon Lake 日月潭</p> <p>(2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館</p> <p>(3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村</p> <p>南</p> <p>(1) Anping Old Fort 安平古堡</p> <p>(2) Kenting National Park 墾丁國家公園</p> <p>(3) Liuhe Night Market 六合夜市</p> <p>東</p> <p>(1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷</p> <p>(2) Sanxiantai 三仙台</p> <p>(3) Lanyang Museum 蘭陽博物館</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。</p> <p>2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。</p> <p>3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p>	
--	--	---	--

			<p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。 2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。 3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。 2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。 2. 運用以下句型： <p>We want to introduce _____.</p> <p>It' s in the _____ of Taiwan.</p> <p>We recommend visiting _____.</p>	
第 11-15 週	職業大觀園		<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生看課本 p. 58 和 59 的職業。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充職業相關單字。(請學生想想看還有哪些學過的職業單字) <ol style="list-style-type: none"> (1) teacher 老師 (2) doctor 醫生 (3) nurse 護士 (4) dentist 牙醫 (5) cook 廚師 (6) bus driver 公車司機 	性別平等教育

		<p>(7) waiter/waitress 服務生</p> <p>(8) actor/actress 演員</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 2. 全班進行比手劃腳職業猜謎，每組每一輪派一名學生上台出題，教師告訴學生職業後，該學生須比手畫腳來呈現，讓其他各組猜。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想想看並討論看看，今天所學到的職業中，有哪些是以前沒有的職業（例如 YouTuber），為什麼會有這樣的差別呢？還有什麼職業也是以前沒有，現代才有的嗎？ <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課所學習的單字。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） <p>https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論） <p>(1) bulldozer driver (or builder)</p> <p>(2) judge</p> <p>(3) musician</p> <p>(4) writer / illustrator</p> <p>(5) paleontologist</p>	
--	--	---	--

		<p>(6) crossing guard</p> <p>(7) nurse</p> <p>(8) veterinarian</p> <p>(9) sanitation truck driver</p> <p>(10) carpenter</p> <p>(11) store manager</p> <p>(12) professor</p> <p>2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課的繪本。https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師與學生討論繪本中的職業做的事情或對於職業的描述。(引導學生擷取出繪本的重要句子)例如：</p> <p>(1) Charlie' s mother works in a courtroom and wears a long black robe.</p> <p>(2) Eveline' s mother takes care of all the newborn babies in our town.</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組在課本單字頁面選三個職業，並討論出他的特色，在作業本上寫下描述的句子(一個職業一句即可，可以鼓勵學生參考繪本中的句子來仿寫)。</p> <p>2. 寫完後，請各組組員做所寫句子的口說練習。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班進行職業猜猜樂，每組出題三題(教師可以指定學生、抽籤或是由小組自行推派，但是三題需要是不同人來出題)，出題時念一句剛剛小組所討論出的職業描述句，其他組要搶答猜猜看是要描述哪一個職業，答出職業後還須將單字拼出來，若錯誤則</p>	
--	--	---	--

		<p>讓給其他組搶答，答對的組別加分。</p> <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出作業本，在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。 2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。(此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體) 2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。 3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____. <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統計全班想從事的職業(可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.)，列出前五或前六多人想從事的職業(視全班組別數)。 2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業(一組研究一個職業，不重複)。 3. 請學生小組分工回家收集資料：職業的工作內容(要會做什麼事情)、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻(可先收集資料，在班上與組員一起討論)，下一節課將資料帶來分享。 <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本。https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。 	
--	--	--	--

			<p>2. 教師發下學習單，請各組完成所選職業的介紹。</p> <p>3. 請各組寫下職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。（做深度描述時可運用中文）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹職業。</p> <p>2. 運用以下句型：（可請兩位組員對話開場）</p> <p>A: What do you want to be?</p> <p>B: I want to be a/an _____.</p> <p>A _____ works at _____.</p> <p>A _____ (工作內容).</p> <p>3. 在每組分享完一個職業時，教師引導全班一起討論該職業，也歡迎有想了解此職業的學生提問，讓研究此職業的小組來解答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放影片為這節課做總結，引導學生討論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解，同時性別不應該成為選擇職業的限制，任何職業都可以用任何性別的人來擔任。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs</p>	
第 16-21 週	生活中的物品		<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p. 62 和 63 的單字。</p> <p>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師請學生想想看會帶到學校的文具用品，也可補充會出現在學校的物品做延伸教學。（很多都是學生學過的字彙，可先請學生舉手提出）</p>	

		<p>(1) pencil 鉛筆</p> <p>(2) pen 原子筆</p> <p>(3) eraser 橡皮擦</p> <p>(4) marker 彩色筆</p> <p>(5) highlighter 螢光筆</p> <p>(6) ruler 尺</p> <p>(7) scissors 剪刀 (提醒複數)</p> <p>(8) notebook 筆記本</p> <p>(9) water bottle 水壺</p> <p>(10) recorder 直笛</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 運用學過的句型來練習單字。</p> <p>3. 學生詢問 Whose _____ is this / are these?，教師以 It' s / They' re _____ 回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答，回答可以發揮創意，例如 It' s my brother' s _____. / They' re my cousin' s _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。</p> <p>2. 整組以句型 Whose _____ is this / are these? 詢問教師。</p> <p>3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</p> <p>《活動一》</p>	
--	--	---	--

		<p>1. 複習上一節課教過的物品單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。</p> <p>(1) living room</p> <p>(2) kitchen</p> <p>(3) dining room</p> <p>(4) bathroom</p> <p>(5) bedroom</p> <p>(6) study</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組選兩個房間，討論在那個房間會有的物品（至少三樣），鼓勵學生盡量用英文表達，教師巡堂時也可以做協助。</p> <p>2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請各組輪流出題，讓其他組猜猜看所選的房間是哪一個，鼓勵學生利用 There are 3 things in this room. (接下來三位組員一人一句) It' s my _____. It' s my _____. It' s my _____.</p> <p>2. 猜對的組別加分。</p> <p>3. 活動過程中，出現學生沒有學過的物品單字，教師可以做延伸補充。(例如：hairdryer, comb, television, wardrobe, shampoo 等)</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的物品單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生討論：學校有一個地方有不同的物品，你去的時候可能會要找某個物品，接著說 It' s my _____, 猜猜看是哪裡呢？(失物招領處)</p>	
--	--	---	--

		<p>2. 認識失物招領的英文 lost and found，教師解釋其意思。</p> <p>3. 請各組討論看看，覺得學校的失物招領處會有哪些物品？（jacket, water bottle, pencil, pen, student ID 等）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。</p> <p>2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處，在這裡的物品會一直放在這邊嗎？或是多久之後會如何做後續處理？</p> <p>3. 回到教室後，全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。</p> <p>4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法，並跟全班分享。（以現階段學生可以做到的方法為主）</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放機場的失物招領物品影片，在看影片前可先與學生討論可能會有的物品，看完影片後再討論分享心得。https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMW1kw</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課在失物招領處所看到的物品。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關工具的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，想想看封面的物品會是哪個職業的工具呢？</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5a1Gc</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 繪本程度適中，每讀到一個物品時，可先請學生猜猜看是哪一個職業的工具，有學過的職業，也有還沒學過的職業。</p> <p>(1) doctor - stethoscope</p>	
--	--	---	--

		<p>(2) chef - knife</p> <p>(3) biologist - binoculars</p> <p>(4) hairdresser - blow dryer</p> <p>(5) teacher - marker</p> <p>(6) artist - brush</p> <p>(7) lifeguard - whistle</p> <p>(8) student - What do you need?</p> <p>2. 除了繪本中有提到的工具，也可以與學生討論該職業還會用到哪些物品。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生回家收集資料：延續之前自己的夢想職業、未來志向的課程，請回家查找資料，找找看自己想當的職業的工作內容中需要哪些物品，下一節課將資料帶來分享。</p> <p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的繪本。</p> <p>2. 教師播放繪本影片。https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5a1Gc</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 請學生在小組間分享自己的夢想職業所需要的物品以及原因。(因為要_____，因此要用到_____)</p> <p>2. 請小組間練習念每個人查找到職業所需物品的英文。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組選三個組員所查詢的職業。</p> <p>2. 全班進行比手畫腳的活動，要聽物品猜職業。</p> <p>3. 每組輪流上台出題，有組員負責說物品 I need _____, _____, and _____, 再說每一樣物品時稍作停頓，讓負責比手畫腳的組員表演出該職業用該物品會做的事情。</p> <p>4. 其他組別猜職業，猜出正確職業後，全班一起跟著出題的組別念物品的英文名稱 I</p>	
--	--	--	--

		<p>need _____, _____, and _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師請相同夢想職業的學生聚在一起，討論之前查過的資料（所需的能力、對社會的貢獻）以及這次查到的所需工具，一起討論看看對於未來要成為這個職業還需要做哪些努力，以現階段的自己來說，可以做哪些準備。</p>	
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	墨韻西定		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以傳統書法為核心，結合篆、隸、楷等基本書體教學，從筆順、結構到章法漸進學習，培養學生正確的書寫習慣與審美能力。透過臨摹與創作，提升學生專注力與耐心，並結合節慶、校園文化等主題，讓書法融入生活情境中。課程亦重視藝術欣賞與文化傳承，激發學生對漢字之美的興趣，培養尊重與認同傳統文化的態度，讓書法學習兼具知識性與趣味性。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	本課程以傳統書法為核心，結合篆、隸、楷等基本書體教學，從筆順、結構到章法漸進學習，培養學生正確的書寫習慣與審美能力。透過臨摹與創作，提升學生專注力與耐心，並結合節慶、校園文化等主題，讓書法融入生活情境中。課程亦重視藝術欣賞與文化傳承，激發學生對漢字之美的興趣，培養尊重與認同傳統文化的態度，讓書法學習兼具知識性與趣味性。			
核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習表現	【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。		

	<p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>						
	<p>學習內容</p> <p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>						
課程目標	<p>(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七) 能知道中國書法家的故事。</p> <p>(八) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十) 能對書法產生興趣。</p>						
表現任務 (總結性評量)	學生完成一件個人書法作品，展現筆畫運筆技巧、字形結構美感與主題表達能力，呈現其在書法藝術與文化理解上的學習成果。						
學習進度週次/節次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">單元/子題</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">單元學習內容</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">議題</td> </tr> <tr> <td>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次</td> <td></td> <td style="color: red;">(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</td> </tr> </table>	單元/子題	單元學習內容	議題	單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次		(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
單元/子題	單元學習內容	議題					
單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次		(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)					

三年級	上學期 第 1-10 週	進度敘寫。	<p>【書法故事】--王獻之執筆 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p> <p>【書法故事】—倉頡造字 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p> <p>【書法準備活動】</p> <p>1. 認識文房四寶。 介紹書法用具保養方法。</p> <p>【書法準備活動】</p> <p>2. 了解坐姿和執筆的方法</p> <p>(1) 用具擺放的位置。</p> <p>(2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。</p> <p>(3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。</p> <p>透過校園中學長姐書寫的標語書法作品之觀察與討論，讓學生在賞析字體美感的同時，深化對安全行為與規範的認識。例如欣賞「走廊慢行」、「上下樓梯靠右走」等書法標語，除了觀察字形、結構與筆法外，亦引導學生思考其背後的安全意涵。學生進一步模仿書寫或設計新的安全標語，不僅提升書寫能力，也培養其生活自律與安全意識，實踐書法與生活教育的融合。</p> <p>【書法準備活動】</p> <p>3. 下筆輕重的練習</p> <p>(1) 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。</p>	安全教育

			<p>(2) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。</p> <p>(3) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。</p> <p>(4) 學生自行在毛邊紙上練習。</p>	
<p>上學期 第 11-21 週</p>	<p>動手玩書法 年節寫春聯</p>		<p>【動手玩書法】線條練習</p> <p>直線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在毛邊紙上練習。</p> <p>橫線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>斜捺練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>撇畫練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>空間安排練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>圖像練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>春聯</p> <p>1. 第一個春聯</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm</p>	

			<p>2. 春聯的形式</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm</p> <p>3. 書寫示範</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2</p> <p>4. 學生書寫春聯。</p> <p>(1) 確定書寫的內容。</p> <p>(2) 報紙試寫。</p> <p>(3) 在春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。</p>	
	下學期 第 1-10 週	書法故事 書法篆形字體練習	<p>【書法故事】—智永退筆塚</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p> <p>【書法故事】—歐陽詢坐臥觀碑</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p> <p>篆書書寫法是以逆風起筆，中風行筆收筆自然提起。小篆筆畫橫平豎直，基本上粗細一致，注重空間平衡對稱。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	
	下學期 第 11-21 週	書法象形字體練習 書法作品展示	<p>象形文字是指模仿物體形狀所造的文字，依照物體的外型將它描繪出來。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>1. 教師展示班上優秀書法作品。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	
四年級	上學期 第 1-10 週	常用筆法解釋和運筆的練習	<p>【書法準備活動】</p> <p>1. 介紹書法用具保養方法。</p> <p>2. 了解坐姿和執筆的方法</p> <p>(1) 用具擺放的位置。</p>	

			<p>(2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。</p> <p>(3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。</p> <p>【常用筆法解釋和運筆的練習】</p> <p>1. 常用筆法解釋</p> <p>(1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。</p> <p>(2) 轉、折、提、按、頓。</p> <p>(3) 起筆、行筆、收筆。</p> <p>2. 運筆方式</p> <p>(1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。</p> <p>(2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。</p> <p>(3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>【運筆練習】--提按的練習</p> <p>1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。</p> <p>2. 提按的寫法：</p> <p>(1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。</p> <p>(2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	
<p>上學期 第 11-21 週</p>	<p>運筆技巧練習一 書寫校園安全標語</p>		<p>【運筆練習】--點的練習</p> <p>1. 認識點的寫法：</p> <p>(1) 有起筆和收筆的動作。</p> <p>(2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。</p> <p>2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p> <p>【安全標語書寫】</p>	<p>安全教育</p>

		<p>書寫校園安全標語，透過書寫與創作強化學生對安全觀念的認識與內化。例如以「防災標語」、「交通安全用語」、「校園守則」等作為書寫主題，讓學生在練習筆劃與結構的同時，加深對正確行為與安全意識的理解。課程亦鼓勵學生從生活中觀察危險因子，自創安全宣導語並以書法呈現，提升語文表達與行動意識，達到藝術學習與生活教育的融合。</p> <p>(1) 確定書寫的內容。</p> <p>(2) 報紙試寫。</p> <p>(3) 在宣紙上書寫。</p>	
<p>下學期 第 1-10 週</p>	<p>書法故事 運筆技巧練習二</p>	<p>【書法故事】—北投梅庭 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32</p> <p>【書法故事】—「題扇橋」與「躲婆石」 https://www.youtube.com/watch?v=v-Cpphn5cGs</p> <p>【運筆練習】—橫的練習</p> <p>1. 認識橫的寫法：</p> <p>(1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。</p> <p>(2) 橫的寫法橫筆分成長橫短橫。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。</p> <p>【運筆練習】—豎的練習</p> <p>1. 認識豎的寫法：</p> <p>(1) 由上向下右的筆畫。</p> <p>(2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。</p> <p>【運筆練習】—接筆的要領</p>	

		<p>1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。</p> <p>2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。</p> <p>3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。</p> <p>4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。</p>	
<p>下學期 第 11-21 週</p>	<p>運筆技巧練習三 書法作品展示</p>	<p>【運筆練習】—點、橫、豎的練習</p> <p>1. 複習「點、橫、豎」的寫法。</p> <p>2. 學生例字習寫：米、其、幸。</p> <p>【運筆練習】—橫豎的練習</p> <p>1. 橫豎的寫法：</p> <p>(1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。</p> <p>(2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。</p> <p>(3) 豎畫要比橫畫粗。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：日、且、貝。</p> <p>【運筆練習】—橫斜豎的練習</p> <p>1. 橫斜豎的寫法：</p> <p>(1) 和「橫豎」寫法相似。</p> <p>(2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。</p> <p>(2) 筆畫上重下輕，折角有精神。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。</p> <p>【運筆練習】—豎橫的練習</p> <p>1. 「豎橫」的折角有圓、方。</p> <p>(1) 方折：匡、匠、出、匪等。</p> <p>(2) 圓折：區、匹、區等。</p>	

		<p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫。</p> <p>【運筆練習】一撇的練習</p> <p>1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>● 分成長撇和短撇</p> <p>(1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。</p> <p>(2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。</p> <p>【運筆練習】一點的練習（二）</p> <p>1. 複習：上點、帶挑點、撇點。</p> <p>2. 練習：豎點、挑點、左點。</p> <p>3. 教師示範和說明。</p> <p>4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。</p> <p>【運筆練習】一捺的練習</p> <p>1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：八、谷、東。</p> <p>【複習和觀摩】</p> <p>1. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	
<p>議題/融入實施內涵</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____</p>	

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	校本課程-親<一> 西定河		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀與學習單。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 • 能認識西定河的現況。 • 具備防災知識及素養。 • 學會互助合作和求證。 • 能知道水中生物的多樣化。 • 能知道愛護河川的方法。 • 培養欣賞及尊重個別差異的態度。 			
表現任務 (總結性評量)	學生能以繪畫或口語方式說明河川與海洋的重要性，並表達保護水環境的具體行動，展現理解與關懷。			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、 其他)
第一學期	第 1-5 週	尋找彩虹魚	上學期之尋找彩虹魚 【透過網路資源閱讀理解繪本、進行內容深究問題與討論】 一、 引起動機-透過簡報閱讀，講述「我是彩虹魚」故事。 (養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言) 二、問題討論 1. 故事主角為什麼要叫「彩虹魚」？ 2. 彩虹魚後來為何會變成大海裡最孤單的魚？ 3. 彩虹魚第一次找誰訴說他的煩惱？ 4. 彩虹魚第二次找誰訴說他的煩惱？為什麼？ 5. 章魚爺爺有沒有給彩虹魚答案？ 6. 彩虹魚為什麼最後捨得把美麗高貴的鱗片送給大家？結果如何？ 7. 彩虹魚最後快樂嗎？為什麼？ (覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。) 三、1. 學生創作獨一無二的彩虹魚 (A4 影印紙)。	<u>戶外教育</u> <u>海洋教育</u> <u>環境教育</u>
	第 6-10 週	遨遊西定河		
	第 11-15 週	認識圖書館		
	第 16-21 週	繪本大觀園		
第二學期	第 1-5 週	超級水之星		
	第 6-10 週	班牌變裝秀		
	第 11-15 週	借還書及書插使用複習		
	第 16-21 週	我會說故事		

			<p>(以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性)</p> <p>2. 學生發表並分享及欣賞作品特色。</p> <p>(培養欣賞及尊重個別差異的態度。)</p> <p>尋找彩虹魚(共 5 節結束)</p> <p>上學期之遨遊西定河(共 5 節)</p> <p>【透過 PPT 教學觀察西定河之現況並進行內容深究問題與討論】</p> <p>(養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言)</p> <p>一、「有一天，彩虹魚誤闖了西定河……」，請小朋友動動腦，如果你是彩虹魚，你可能會在西定河中看到什麼東西？</p> <p>(覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命)</p> <p>二、 學生發表希望可以在西定河中看到什麼東西？</p> <p>(能知道愛護河川的方法並做好西定河防災知識及素養)</p> <p>三、 討論為什麼西定河裡有垃圾？</p>	
--	--	--	---	--

		<p>(事物變化現象的觀察)</p> <p>四、 分組討論，我們能為西定河做什麼？</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p> <p>五、小組發表維護西定河的方法。</p> <p>(1. 能認識西定河的現況 2. 能知道愛護河川的方法 3. 學會互助合作和求証)</p> <p>六、教師在黑板揭示空白的西定河。</p> <p>七、學生將在西定河中看到的東西畫在小紙卡上。</p> <p>八、請學生一一將繪製的圖卡黏貼在西定河中，全班合作完成我們的西定河並分享發表創作及欣賞各組作品。</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p> <p>遨遊西定河結束</p> <p>下學期之超級水之星</p> <p>【 透過簡報閱讀水中各類生物、完成學習單並分享 】</p> <p>學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書</p>	
--	--	--	--

			<p>一、發表曾經在西定河中看過的水中生物。</p> <p>(自我省思) (環境的探索與愛護) (能知道水中生物的多樣化)</p> <p>二、討論希望將來能在西定河出現的生物。</p> <p>(學會互助合作和求證)</p> <p>三、透過閱讀簡報討論常見水中生物的外型特徵、運動方式、生活習性和生長環境(合適的水質、水溫等)。</p> <p>(環境的探索與愛護) (能知道水中生物的多樣化)</p> <p>四、分享自己喜歡的水中生物，並說明原因。</p> <p>(閱讀、分享及創作與海洋有關的故事)</p> <p>五、填寫學習單，並票選出代表全班的水中生物。</p> <p>超級水之星結束</p>	
--	--	--	--	--

		<p>下學期之班牌變裝秀</p> <p>【 透過圖片觀察並討論票選之代表全班之水中生物 】</p> <p>一、 透過圖片，觀察並討論上一節全班所票選出水中生物的外型與特徵。</p> <p>(認識海洋生物與生態) (能知道水中生物的多樣化)</p> <p>二、 小組合作，利用各式繪圖媒材，以全班選出的水中生物為主題，創作出各組獨一無二的班牌。</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p> <p>三、 小組發表並投票選出代表性的班牌。</p> <p>(培養欣賞及尊重個別差異的態度) (能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育)</p> <p>四、 將作品佈置於班級走廊。</p> <p>班牌變裝秀結束</p>	
<p>議題/融入實施內涵</p>		<p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>海洋教育、環境教育</u></p>	

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	親<一>西定河		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
核心素養 具體內涵	為幫助低年級學生認識西定河及其與海洋的關聯，我們設計以繪本為核心的教學活動。透過生動的圖畫與簡單故事，學生能從身邊的西定河出發，了解河川的功能、水的循環與污染的影響。故事結合實地觀察與簡易實驗，讓學生在探索中培養環境保護意識。教案強調感受、觀察與表達，鼓勵學生用畫畫與說故事方式分享對河川與海洋的理解與愛護。			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	學習內容	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
課程目標	能與同儕合作並參與討論。 能了解垃圾對人類及海洋的危害。 能知道保護環境的重要，並落實於日常生活中。			
表現任務 (總結性評量)	學生能以繪畫或口語方式說明河川與海洋的重要性，並表達保護水環境的具體行動，展現理解與關懷。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		其他)
第一學期	第 1-5 週	明星魚的模樣	<p>【閱讀繪本、進行內容深究問題與討論】</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 觀賞海洋生物海馬的圖片。</p> <p>(二) 觀賞海馬照顧小海馬寶寶的影片</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 聆聽故事：利用 ppt 與學生分享繪本內容。</p> <p>(二) 進行繪本的提問討論，加深孩子的理解。</p> <p>(三) 學生分享閱讀後的想法。</p> <p>(四) 教師回饋學生的想法。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>(一) 教師總結繪本內容。</p> <p>【 結合實際家庭生活情境、完成學習單並分享 】</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 回顧第一節的繪本內容。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 學生展示自己與家人最近的合照。</p> <p>(二) 學生完成學習單的內容。</p>	<p>戶外教育</p> <p>海洋教育</p> <p>環境教育</p>
	第 6-10 週	明星魚的一生		
	第 11-15 週	介紹喜愛的繪本 1		
	第 16-21 週	我來寫故事		
第二學期	第 1-5 週	明星魚的異想世界	<p>【 結合實際家庭生活情境、完成學習單並分享 】</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 回顧第一節的繪本內容。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 學生展示自己與家人最近的合照。</p> <p>(二) 學生完成學習單的內容。</p>	<p>戶外教育</p> <p>海洋教育</p> <p>環境教育</p>
	第 6-10 週	明星魚的異想世界		
	第 11-15 週	書本為什麼要放這裡？		
	第 16-21 週	書籍類別尋寶趣		

			<p>(三) 學生分享學習單的內容</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>(一) 教師歸納學生的發表並給予回饋。</p> <p>【 體驗護蛋活動並心得分享 】</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 事前收集班上家長孕期的照片，欣賞孕期的照片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 每生吹一個氣球，氣球大小學生決定，老師可給予協助。</p> <p>(二) 體驗護蛋行動，將氣球放入衣服內，然後進行教師設計的挑戰關卡。</p> <p>(三) 挑戰過關的可獲得獎章一個。</p> <p>(四) 分享自己護蛋的心得。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師歸納學生的心得並給予回饋。</p> <p>【探究魚尾的外型及游動的方式】</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 觀賞小美人魚 under the sea 歌曲一小段影片</p> <p>(二) 學生分享所觀賞影片中的海底生物。</p> <p>二、 發展活動：</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(一) 介紹「魚繪本」一書，認識許多種魚尾巴的外型。</p> <p>(二) 認識魚類游動方式，及尾鰭的擺動方式。</p> <p>(三) 學生聽音樂自由模仿魚類尾鰭游動的方式。</p> <p>(四) 介紹多種利用色紙摺出的紙魚樣式。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>(一) 歸納魚類尾鰭的多樣貌，及擺動方式。</p> <p>(二) 請學生回去思考下節課紙魚創作時，設計出自己喜愛的尾鰭模樣。</p> <p>【能利用色紙摺出紙魚，並進行創意魚尾的設計】</p> <p>一、 準備活動：</p> <p>(一) 教師展示已經摺好的紙魚。</p> <p>(二) 學生介紹觀賞到紙魚的特色。</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 教師拿出已經摺好的紙魚，演示摺出紙魚的方法。一個步驟一個步驟帶領著孩子進行摺紙藝術。</p> <p>(二) 剪出尚未完成紙魚的尾鰭，要注意不能剪斷。</p> <p>(三) 將剪好的尾鰭，開始進行尾鰭創意秀。</p> <p>(四) 學生每人要交三件紙魚作品，每件的尾鰭都要有不同的變化。</p> <p>(五) 同儕彼此互相欣賞紙魚作品。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>(一) 進行同儕評量及回饋。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(二) 教師給予回饋。</p> <p>(三) 將收集好的作品，於課程結束後串成門簾進行教室佈置。</p> <p>【小偵探大發現】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 老師透過 Google 地圖，概略回顧西定河的地理位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組討論，4-5 人一組</p> <p>(二) 討論戶外教育時在西定河附近見過的動物、植物、建築物、或是一些特殊景觀(現象)。</p> <p>(三) 小組完成學習單</p> <p>(四) 小組分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納學生的發表與回饋</p> <p>【 可愛的大地】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 影片欣賞「海洋吸塵器」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論如何才能使河流、海洋變乾淨，還給魚兒一個清潔的家</p> <p>1. 討論髒亂的垃圾會讓哪些東西生病了？</p>	
--	--	--	---	--

			<p>2. 分組討論維護環境清潔的方法？</p> <p>(二) 學生完成學習單</p> <p>(三) 學生上台分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結與補充學生的看法並予以回饋</p> <p>第一節</p> <p>【海底小鬥士】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 影片欣賞(鮭魚卵孵化)，魚從卵變化成小魚，再變成大魚的變化過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師提問</p> <p>(二) 孵化過程中會遇到的好朋友、冒險、敵人…等，想像如果是魚類，生活會有何不同？</p> <p>(三) 魚的初體驗: 老師設計不同情境，如大魚吃小魚、遇到志同道合的好朋友……等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納學生的發表與回饋</p> <p>【海底總動員】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 影片欣賞「生命鬥士力克胡哲」</p>	
--	--	--	---	--

		<p>二、發展活動</p> <p>(一)「海底總動員」繪本欣賞。</p> <p>(二)提問討論與發表</p> <p>(三)完成海底小鬥士學習單</p> <p>(四)分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結與補充學生的看法並予以回饋</p> <p>【兒歌-魚兒魚兒水中游】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一)學生分享會唱的兒歌曲目有哪些，並演示其中一小段。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)播放「魚兒魚兒水中游」的兒歌。</p> <p>(二)唸讀歌詞的意思，體會歌詞的含意。</p> <p>(三)教唱演示—全班合唱—小組分唱—個人秀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師歸納海洋兒歌含意。</p> <p>(二)給予上台演示的學生正向回饋。</p> <p>【節奏設計舞蹈表演及音樂遊戲】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一)複習「魚兒魚兒水中游」的兒歌。</p>	
--	--	---	--

		<p>二、 發展活動：</p> <p>(一) 教師示範幾項簡單舞蹈動作。提醒孩子注意動作設計須分為前奏—主要動作—間奏—尾奏等幾部分。</p> <p>(二) 分成四小組合作討論舞蹈動作的設計該如何呈現。</p> <p>(三) 小組台下練習並熟稔自創的舞蹈動作。</p> <p>(四) 小組分別上台演示自創的舞蹈動作。</p> <p>(五) 節奏音樂遊戲：</p> <p>1、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。</p> <p>2、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。</p> <p>3、將學生分為四人或五人一組，排成一行，最前面的同學當魚頭，依序為魚身、魚尾。然後配合歌曲「魚兒魚兒水中游」用行走方式打節拍。</p> <p>4、播放音樂，學生在節拍行走過程中教師加入敲奏樂器，學生聽到樂器要依規定做出指令動作。學生熟練前一指令後再加入新指令，不宜一開始介紹所有指令。</p> <p>例如：</p> <p>敲一次三角鐵—當魚頭的人要跑去最後面當魚尾，由第二人變成魚頭。</p> <p>連續敲兩次三角鐵—則由最前方的兩個人依序跑去後面當魚尾，依此類推下去敲三次、敲四次…。</p> <p>敲木魚—魚兒大變身，整條人魚向後轉，換由魚尾的人帶領其他人節拍行走於教室。</p> <p>敲一次鈴鼓—整條人魚原地繞圈。</p> <p>連續敲兩次鈴鼓—停止上一個動作，繼續節拍行走於教室。</p> <p>吹哨音一聲—人魚停止行動，進入站立休眠狀態。</p>	
--	--	--	--

吹哨音兩聲—人魚游回老師身邊，並蹲下原地不動。

以上指令及樂器的結合，教師可自行規劃。

三、 綜合活動：

(一) 同儕互評及教師給予回饋。

【平面圖形小金魚大變身】

十、 準備活動：

(一) 學生介紹自己認識的魚類名稱。

十一、 發展活動：

(一) 繪本小金魚逃走了 ppt 故事內容分享。

(二) 問題與討論

1. 為什麼小金魚要逃走?

2. 他逃到哪裡去了呢?和誰做了朋友呢?

3. 最後他決定留在什麼地方?為什麼?

4. 你有好朋友嗎?去找好朋友抱一抱?

你想和誰成為好朋友呢?下課找他一起玩吧!

(三) 教師發下色紙，請學生利用學過的平面圖形設計

出創意的小金魚變身術，最少要設計出兩隻小金魚。

十二、 綜合活動：

(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。

		<p>(二) 教師給予回饋。</p> <p>【 立體小金魚大變身 】</p> <p>十、 準備活動：</p> <p>(一) 教師分享一些資源回收物品變成藝術作品的圖片。</p> <p>十一、 發展活動：</p> <p>(一) 同學介紹自己帶了哪些資源回收物品。</p> <p>(二) 進行構想構圖的概念討論。</p> <p>(三) 實際動手設計資源回收物的創意的立體小金魚大變身。</p> <p>十二、 綜合活動：</p> <p>(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。</p> <p>(二) 教師給予回饋。</p> <p>【 小金魚勇闖夢幻海底城 】</p> <p>二、 準備活動：</p> <p>(一) 教師分享一些動畫裡海底世界的圖片。</p> <p>(二) 學生分享曾到海底進行哪些活動，看到那些海洋樣貌。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 小組彼此分享自己想要哪些海底樣貌出現在大海</p>	
--	--	--	--

			<p>報上。</p> <p>(二) 討論完後，彼此分工合作完成海報上的夢幻海底城。</p> <p>(五) 將組員的平面小金魚和立體小金魚黏貼在夢幻海底城上。(前兩節的作品)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。</p> <p>(二) 教師給予回饋。</p> <p>【鯉魚躍龍門】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 影片欣賞—綜藝大贏家的魚躍龍門遊戲</p> <p>(二) 請學生說說魚躍龍門的魚是哪一種魚類呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 故事分享—中國傳說之鯉魚躍龍門</p> <p>(二) 問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老鯉魚說躍過龍門就會變成什麼？2. 金色鯉魚帶著大家躍龍門，有成功嗎？3. 紅色小鯉魚不肯離去，留下來做了什麼？4. 那隻紅色火龍是誰呢？他是怎麼變成火龍的？5. 你曾經遇過什麼挫折呢？如果努力不放棄會有什麼不一樣呢？	
--	--	--	--	--

			<p>(三) 體驗活動:小小鯉魚躍龍門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將呼拉圈當成龍門，學生們原地近距離翻躍過呼拉圈。 2. 活動層次拉高，呼拉圈的位子漸漸升高，挑戰學生的體能極限。 <p>三、 綜合活動：</p> <p>(一) 教師歸納:魚躍龍門一意为登上高位之義，盼學生能學習其精神。</p> <p>(二) 教師給予正向回饋，跳不過呼拉圈的學生別氣餒，再多多練習。</p> <p>【鯉魚旗 Made in Taiwan】</p> <p>一、 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 驚奇日本影片欣賞 (二) 影片中的公園掛滿了什麼物品？ <p>二、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師介紹日本兒童節—鯉魚旗的由來及意義。 (二) 介紹此節主題活動設計屬於自己的鯉魚旗。 (三) 影片播放—鯉魚旗製作的教學影片。 (四) 每生發下一條鯉魚旗，進行創意鯉魚旗彩繪設計。 (五) 旗海飄揚—將學生作品高掛於走廊上空。 <p>三、 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。 (二) 教師給予回饋。 	
--	--	--	--	--

議題/融入實施內涵 安全教育 性別平等教育 戶外教育 其他 海洋教育、環境教育

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	親<一>西定河	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
核心素養 具體內涵	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
學習重點	學 習 表 現	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	

	學習內容	<p>覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>		
課程目標	<p>一、了解家鄉居民的生活。</p> <p>二、探索地名與家鄉的關係。</p> <p>三、覺察家鄉自然環境的改變。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>學生能以自製繪本或口頭報告方式，清楚表達河川與海洋的關係，說明污染的影響，並提出具體保護行動，展現環境關懷與理解。</p>			
學習進度週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p> <p>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)</p>	
第一學期	第 1-5 週	我家在哪裡	我家在那裡	<p>戶外教育</p> <p>海洋教育</p> <p>環境教育</p>
	第 6-10 週	生活變變變	<p>【活動 1】引起動機</p> <p>藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。</p>	
	第 11-15 週	認識公共圖書資源 (文化中心參訪、中山區圖書館交流)	<p>【活動 2】課文深究</p> <p>1. 能說出自己家的詳細地址。</p> <p>2. 能從地圖中找出自己家所在的位置。</p>	
	第 16-21 週	書本哪裡找? (索書號認識、校內圖書檢索、實作活動)	<p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>生活變變變</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。</p>	
第二學期	第 1-5 週	冒險奇兵	<p>【活動 2】課文深究</p>	
	第 6-10 週	來說個故事	<p>1. 透過繪本故事了解環境變化。</p>	
	第 11-15 週	書本內容猜一猜	<p>2. 能透過觀察、分辨與瞭解今昔各里劃分區域的不同。</p>	

			<p style="text-align: center;">單元一冒險奇兵(兩節課)</p> <p>1. 教師將各里舊地名一覽表圖例引導學童擔任西定國小的冒險奇兵，先搜尋相關資訊，再進一步探索家鄉奇聞軼事。 2. 以寫或畫的方式記錄自己家鄉的故事，並分享故事內容。</p> <p>◎ 單元二對對碰(兩節課)</p> <p>1. 教師將各里舊地名一覽表圖例播放，學童分組製作家鄉新、舊地名圖卡。 2. 教師發放學習單，學童進行家鄉新、舊地名配對遊戲活動。</p> <p>◎ 單元三大風吹(兩節課)</p> <p>1. 班級進行以大風吹的遊戲活動，孩童逐一說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 依蒐集的家鄉資料進行統整分類。</p> <p>◎ 單元四來說個故事(兩節課)</p> <p>1. 依照事先訪問家人或家鄉長輩的內容，報告訪問內容並記錄下來。 2. 依蒐集的家鄉資料寫出關於家鄉的故事。 分享紀錄的故事及寫出如何維護愛護家鄉的文章。</p>	
議題/融入實施內			<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>海洋教育、環境教育</u>	

涵

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	親<一>△西定河	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為提升中年級學生對西定河及海洋環境的認識，我們設計以繪本為引導的跨領域教學活動。透過閱讀與討論與水域相關的繪本，引導學生了解河川與海洋的連結、水資源循環及污染問題。搭配觀察西定河的實地教學，學生可從生活周遭出發，思考人與自然的互動。教案結合自然、語文與藝術學習，鼓勵學生創作繪本，培養環境素養與表達能力，進一步實踐保護水域的行動。		
核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C3 透過環境相關 議題的學習， 能了解全球自 然環境的現況 與特性及其背 後之文化差 異。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關 注生活問題及其影響，並思考解 決方法。		
學習重點	學 習 表 現	<u>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</u> <u>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。</u> <u>po-II-1 能從日常經驗、學習活 動、自然環境，進行觀 察，進而能察覺問題。</u> <u>3d-II-1 探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。</u>	
	學 習 內 容	<u>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 性。</u> <u>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</u> <u>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</u> <u>INg-II-1 自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各 種資源，但自然資源都 是有限的，需要珍惜使 用</u> <u>Ca-II-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變</u>	

課程目標		一、能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 二、能說出西定河畔生物的不同特徵。 三、能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 四、能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 五、能仔細觀察西定河沿岸景物。 六、能大聲說出西定河畔的特色。 七、能寫出並分享自己的感受。 八、能了解水的重要性。 九、能提出護河的具體行動。 十、學會互助合作和求證。 十一、能畫出西定河畔的特色。 十二、學會說話的禮儀。						
表現任務 (總結性評量)		學生能以自製繪本或口頭報告方式，清楚表達河川與海洋的關係，說明污染的影響，並提出具體保護行動，展現環境關懷與理解。						
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容			議題 (安全教育、性別平等教育、戶 外教育、 其他)		
第一學期	第 1-5 週	發現之旅	教學活動摘要			戶外教育 海洋教育 環境教育		
	第 6-10 週	尋找西定河						
	第 11-15 週	河川上中下游環境	活動名稱	教學活動摘要	節數		教學資源	評量方式
	第 16-21 週	書的由來及查找資料	發現之旅	尋找西定河 比較上中下游之不同	6		學習單 照相機	實作評量
第二學期	第 1-5 週	好朋友與壞朋友	好朋友與 壞朋友	看到的 喜歡與不喜歡的 壞朋友大改造	4	數位相機 投影機 書面紙 白板	實作評量 口頭報告	
	第 6-10 週	我們的河						
	第 11-15 週	典範閱讀-認識名人						

		典範閱讀-認識名人			學習單	
		河川御守	護河妙招 畫河	6	學習單 書面紙	實作評量 口頭報告
活動主要內容						
		活動主題	教學活動重點			
		◎發現之旅				
		尋找西定河	以戶外教學方式實施			
		比較上中下游之不同	利用拍照的方式比較不同處			
		◎好朋友與壞朋友				
		看到的	一、分組討論將看到的西定河景物 列於書面紙上 二、分組上台報告並將所拍照片與 同學分享			
		喜歡與不喜歡	一、分組討論出最喜歡的兩三張照 片 二、分組討論出最不喜歡的兩三照 片			
第 16-21 週						

			壞朋友大改造 ◎河川御守 護河妙招 畫河	一、說明喜歡、不喜歡的理由 二、分別出好朋友、壞朋友 三、壞朋友大改造 一、討論水對生物的重要性 二、說出具體護河的方法 一、將心目中理想的河畫下 二、舉行”我的河”畫展	
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>海洋教育、環境教育</u>			

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	親<一△西定河	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。		
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養		

具體內涵		海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。		
學習重點		學習表現	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。	
課程目標		<p>環境教育 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>海洋教育 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p> <p>科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>		
表現任務 (總結性評量)		學生能運用閱讀所得，分析河川與海洋問題，提出具體保護行動方案，並以報告或簡報方式清楚表達，展現理解與實踐能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)
第一學期	第 1-5 週	西定河的商業活動	單元一、西定河的商業活動	戶外教育 海洋教育 環境教育
	第 6-10 週	「坎仔頂」的奇蹟	一、 了解西定河下游的商業行為。	
	第 11-15 週	廟口的美食	(一) 播放事先拍攝的影片。	
	第 16-21 週	圖書館遊學 1	(二) 教師提問，小組討論後回答。	
學 第 二期	第 1-5 週	「西定河」的未來	二、 討論與發表	
	第 6-10 週	西定高架橋	(一) 小組討論並記錄於小白板。 (二) 各組依序上台發表，邀請其他組回饋與提問。	

	第 11-15 週	閱讀小達人	單元二、「嵌仔頂」的奇蹟 一、 能知道「嵌仔頂」的意義。 (一) 播放影片。 (二) 師生問答。 二、 能知道「嵌仔頂」如何進行買賣。 (一) 小組討論，組員上台分享。 (二) 教師邀請學生上台飾演在「嵌仔頂」工作的老闆，演出買賣進行的流程。 三、 能了解在「嵌仔頂」進行買賣的行業。 (一) 分組討論並製作海報。 (二) 分組報告。	
	第 16-21 週	閱讀小達人	單元三、「牛仔街」的生活(三節課) 一、 能了解「牛仔街」如何應運而生及販賣那些商品。 (一) 播放影片。 (二) 小組討論並書寫於小白板。 二、 製作「牛仔街」簡報 (一) 教師教學簡報製作方式，並指導發表技巧。 (二) 學生於課堂查資料做簡報的框架。 (三) 學生回家完成簡報。 三、 上台發表 (一) 學生於課堂依序上台發表。 (二) 教師邀請台下同學給予兩個讚美及一個建議。 單元四、廟口的美食(四節課) 一、 認識基隆廟口	

		<p>(一) 教師邀請學生依照經驗分享。</p> <p>(二) 播放影片。</p> <p>二、 教師帶領統計廟口攤販的種類。</p> <p>(一) 小組整理於小白板上。</p> <p>(二) 各組代表上台發表。</p> <p>三、 小組製作美食大富翁，從遊樂中更加熟悉廟口美食。</p> <p>(一) 教師講解製作方式。</p> <p>(二) 小組討論遊戲規則及分工。</p> <p>(三) 小組製作美食大富翁。</p> <p>四、 試玩並推廣廟口美食大富翁。</p> <p>(一) 各組交換試玩大富翁。</p> <p>(二) 帶至低年級，教學弟妹玩廟口美食大富翁，藉機介紹美食給學弟妹們。</p> <p>【五年級下學期】</p> <p>單元五、「旭川河」的未來</p> <p>一、 認識旭川河的現況。</p> <p>(一) 請學生事先蒐集旭川河的相關資料。</p> <p>(二) 播放影片。</p> <p>二、 認識旭川河加蓋的優缺點及思考對旭川河未來發展的想法。</p> <p>(一) 分組討論並製作海報。</p> <p>(二) 分組報告。</p> <p>(三) 個人回家製作簡報。</p> <p>(四) 依序上台發表簡報內容。</p> <p>三、 結合水資源議題，倡導環保的重要。</p> <p>(一) 教師提問，學生討論後回答。</p>	
--	--	---	--

			<p>(二) 欣賞一篇環教散文後填寫學習單。</p> <p>單元六、西定高架橋</p> <p>一、 知道並分析西定河高架橋興建的價值。</p> <p>(一) 請學生事先蒐集旭川河的相關資料。</p> <p>(二) 播放影片。</p> <p>二、 了解西定河高架橋對西定河的影響。</p> <p>(一) 小組討論並整理於小白板上。</p> <p>(二) 邀請代表上台發表。</p> <p>三、 引導說出對西定河未來的想法。</p> <p>(一) 個人完成學習單，畫出自己對西定河未來的想法。</p> <p>(二) 組內依序分享自己的想法。</p> <p>(三) 各組推派一位代表上台與全班分享自己想法。</p> <p>四、 影響我們的生活</p> <p>(一) 教師指導學生寫信格式與尊稱。</p> <p>(二) 引導學生書寫一封給里長的信，說明自己的對西定河未來的想法，期望小小意見造成大大的改變。</p>	
--	--	--	---	--

議題/融入實施內涵 安全教育 性別平等教育 戶外教育 其他_____

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	親<一>西定河	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	---------	------	--

課程說明	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	為深化高年級學生對西定河與海洋環境議題的理解，我們設計以閱讀自然與環境主題書籍為主軸的教學活動。透過閱讀具科學性與故事性的書籍，學生將探討河川與海洋的生態系統、水資源的循環與污染成因。結合西定河的實地觀察與資料蒐集，學生能從在地環境連結到全球海洋議題。教案強調批判思考、資料分析與問題解決，鼓勵學生提出行動計畫或簡報，培養公民素養與環境責任感。		
核心素養 具體內涵	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>探究能力-思考智能 (t)</p> <p><u>推理論證 (r)</u></p> <p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><u>批判思辨 (c)</u></p>	

	<p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>探究能力 -問題解決 (p)</p> <p><u>觀察與定題 (o)</u></p> <p>po-III-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>科學的態度與本質 (a)</p> <p><u>養成應用科學思考與探究的習慣 (h)</u></p> <p>ah-III-1</p> <p>利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2</p> <p>透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>
學習內容	<p>改變與穩定 (INd)</p> <p>INd-III-6</p> <p>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>交互作用 (INe)</p> <p>INe-III-12</p> <p>生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>

		資源與永續性 (INg) INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		
課程目標		一、養成觀察環境、尊重環境的觀念。 二、充實對台灣河流的知識。 三、增進對於河流的保育知識與生態的認知。		
表現任務 (總結性評量)		學生能運用閱讀所得，分析河川與海洋問題，提出具體保護行動方案，並以報告或簡報方式清楚表達，展現理解與實踐能力。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容 議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	
第一學期	第 1-5 週	西定河的故事	壹、準備活動： 課前準備 教師準備：電腦、投影機、課程 PPT、學習單。 學生準備：文具用品。 引起動機： 1. 請大家先說說看對西定河的印象。 2. 請分享在西定河附近，曾看過的生物。 貳、發展活動： 活動一：西定河生態知多少(兩節) (1) 從觀察西定河附近棲息的生物開始探索，如：河上的白鷺鷥最初的棲息地在哪裡？鴿角鴉為何會在後花園的金絲竹上築巢繁殖？可藉由上網或書籍得到資料。	戶外教育 環境教育 海洋教育
	第 6-10 週	改變中的環境		
	第 11-15 週	圖書館遊學		
	第 16-21 週	媒體識讀		
第二學期	第 1-5 週	探討全球暖化的原因	1. 請大家先說說看對西定河的印象。 2. 請分享在西定河附近，曾看過的生物。 貳、發展活動： 活動一：西定河生態知多少(兩節) (1) 從觀察西定河附近棲息的生物開始探索，如：河上的白鷺鷥最初的棲息地在哪裡？鴿角鴉為何會在後花園的金絲竹上築巢繁殖？可藉由上網或書籍得到資料。	戶外教育 環境教育 海洋教育
	第 6-10 週	西定河的生態與維護		
	第 11-15 週	我來推薦這本書		
	第 16-21 週	專題閱讀報告製作		

		<p>(2) 教導學生利用網路、訪談家中老人等方式搜集相關資料。</p> <p>(3) 分組探討西定河，討論並填寫學習單。</p> <p>活動二：西定河生態尋根源</p> <p>(1) 蒐集早期西定河繁盛期的資料並加以介紹。</p> <p>(2) 認識早期西定河可能棲息的動植物。</p> <p>(3) 可口頭或筆記訪問家中長輩有關西定河之早期樣貌並填寫訪問單。</p> <p>活動三：改變中的環境</p> <p>(1) 調查河流附近的鳥類生態習性。</p> <p>(2) 對於河流附近的生物，例如白鷺絲的生態以及對西定河的影響。</p> <p>(3) 教導學生利用網路、書籍及訪談家中老人等方式搜集相關資料。</p> <p>(4) 分組討論西定河的轉變，並以文字或圖畫呈現前後的差異。</p> <p>活動四：鳥兒為什麼會搬家</p> <p>(1) 討論為什麼西定河附近的生物越來越少了。</p> <p>(2) 探討如何能夠吸引其他鳥類來共棲於西定河。</p> <p>(3) 教導學生利用網路、書籍及訪談家中老人等方式搜集相關資料。</p> <p>(4) 分組報告鳥類對於西定河的影響。</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>課前準備</p>	
--	--	--	--

教師準備：電腦、投影機、課程 PPT、學習單。

學生準備：文具用品。

引起動機：

1. 請大家先探討現今全球環境有哪些變化？
2. 這些變化對我們的生活有什麼樣的影響？
3. 在我們生活的地方，你曾觀察到那些與環境有關的議題，

貳、發展活動：

活動一：西定河水資源對未來環境的影響

- (1) 教導學生分組討論西定河水資源的現況
- (2) 西定河目前對我們生活的環境有哪些影響？
- (3) 彙整資料並填寫學習單。

活動二：探討全球暖化的原因

- (1) 觀賞正負 2 度 c 的影片，並發表個人觀後感。
- (2) 探討全球暖化的原因及對環境可能造成的影響。
- (3) 探討解決之道，想一想我們可以如何從自身做起，來為地球盡一份心力。
- (4) 分組討論並製作報告。
- (5) 分組上台口頭報告

活動三：改造成功的河

- (1) 能了解河流與生活息息相關—從西定河看起。
- (2) 學生上網搜尋有關河川改造成功的案例。
- (3) 改造成功的河案例分享，如韓國清川溪、高雄仁愛河。

			<p>(4) 探討關於這些河川能夠改造成功有哪些關鍵因素。</p> <p>活動四：西定河的改造計畫(三節)</p> <p>(1) 探討如何以學生有限之能力來效法大禹治水的精神。</p> <p>(2) 從平時的居民生活習慣的改善並公德心的培養以減少污染的問題。</p> <p>(3) 試著尋找西定河污染源，並分組擬定可行的整治計畫。</p> <p>(4) 分組畫出改造後的西定河，並標示出有哪些不一樣。</p> <p>(5) 上台進行口頭報告。</p>	
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育、海洋教育</u>		

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱	教學重點	評量方式
有益思桌遊社	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 	實作評量、口頭評量
羽球社	<ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2.培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3.建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容

桌球社	7. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 8. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 9. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量
排球社	熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等),團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	實作評量：低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項 發表評量
Maker 自造社	以自造者精神，帶領學生從發想到動手做，實踐創客自造。	實作評量 口頭評量

各週教學進度

週次	日期	有益思桌遊社	排球社	桌球社	羽球社	Maker 自造社				
1	0901 0905	說明社團規範 簡易桌遊體驗	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球規則：場地、發球、單雙打比賽規則。 2. 羽球技巧教學：正反手	邏輯與程式概念訓練- RobotCity 桌遊				
2	0908 0912									

3	0915 0919				發球、正手平 球、長球				
4	0922 0926	卡牌說故事 (認識你我他)	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練-不 插電程式車桌 遊			
5	0929 1003								
6	1006 1010	「腦」力激盪 (語文、思考)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)			
7	1013 1017								
8	1020 1024	得心應「手」 (肢體動覺、 空間視覺)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人			

9	1027 1031				2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	操作(搭配 ipad)				
10	1103 1107	能「言」善道 (語文、表達)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	Micro:bit 用 LEDs, 秀 美麗的圖樣				
11	1110 1114									
12	1117 1121	神機妙「算」 (邏輯數學)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺 球 2. 羽球步法 教學：交叉步	Micro:bit 用 LEDs, 秀 美麗的圖樣				
13	1124 1128									
14	1201 1205	大展鴻「圖」 (空間視覺)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺 球 2. 羽球步法 教學：交叉步	Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制 Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形 轉換				
15	1208 1212									

16	1215 1219	同舟「共」濟 (語文、人際)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：正反手 挑球、殺球、 切球 2. 羽球步法 教學：米字步	Micro:bit 智能小車程式 編寫與操作				
17	1222 1226		Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制							
18	1229 0102	大顯身手 桌遊大對決 (1)	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習	步伐的移動講 解與練習 步伐的移動講 解與練習	1. 羽球技巧 教學：殺球、 切球、正反手 對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移 動腳步	Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形 轉換				
19	0105 0109									
20	0112 0116	一決勝負 桌遊大對決 (2)	高手發球動作 解說並示範 分組練習	步伐的移動講 解與練習	1. 羽球技巧 教學：殺球、 切球、正反手	Micro:bit 學習用按鍵作 笑臉圖形轉				

21	0119 0121		發球後低手接 球 分組練習		對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移 動腳步	Micro:bit 智能小車競賽				
----	-------------------	--	---------------------	--	----------------------------------	---------------------	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 114 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱	教學重點	評量方式
有益思桌遊社	1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量
羽球社	1.啟發學生對羽球運動的興趣與熱愛。 2.培養羽球比賽所需的基本技術與戰術能力。 3.建立規律運動的習慣，奠定良好的體能基礎。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
桌球社	10. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 11. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 12. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量
排球社	熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等),團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	實作評量：低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項 發表評量
Maker 自造社	以自造者精神，帶領學生從發想到動手做，實踐創客自造。	實作評量 口頭評量

各週教學進度

週次	日期	有益思桌遊社	排球社	桌球社	羽球社	Maker 自造社						
1	0211 0213	說明社團規範 簡易桌遊體驗	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- RobotCity 桌 遊						
2	0216 0220											
3	0223 0227											
4	0302 0306	卡牌說故事 (認識你我他)	低手接球動作 介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練-不 插電程式車桌 遊						
5	0309 0313											

6	0316 0320	「腦」力激盪 (語文、思考)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：場地、 發球、單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：正反手 發球、正手平 球、長球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)				
7	0323 0327									
8	0330 0403	得心應「手」 (肢體動覺、 空間視覺)	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握 拍方法的講解 與練習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	邏輯與程式 概念訓練- DASH 機器人 操作(搭配 ipad)				
9	0406 0410									
10	0413 0417	能「言」善道 (語文、表達)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 認識羽球 規則：單雙打 比賽規則。 2. 羽球技巧 教學：反手平 球、長球、正 手挑球	Micro:bit 用 LEDs，秀 美麗的圖樣				
11	0420 0424									
12	0427 0501	神機妙「算」 (邏輯數學)	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練	1. 羽球技巧 教學：長球、 反手挑球、殺	Micro:bit 用 LEDs，秀 美麗的圖樣				

13	0504 0508			習	球					
14	0511 0515	大展鴻「圖」 (空間視覺)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	2. 羽球步法 教學：交叉步					
15	0518 0522									
16	0525 0529	同舟「共」濟 (語文、人際)	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接 球 分組練習 評量	正手定點揮拍 練習及正手定 點自拋打擊練 習	1. 羽球技巧 教學：正反手 挑球、殺球、 切球 2. 羽球步法 教學：米字步					
17	0601 0605									
18	0608 0612	大顯身手 桌遊大對決 (1)	高手發球動作 解說並示範 分組練習	步伐的移動講 解與練習 步伐的移動講	1. 羽球技巧 教學：殺球、 切球、正反手	Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形				

19	0615 0619		發球後低手接球 分組練習 高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	解與練習	對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移動腳步	轉換				
20	0622 0626	一決勝負 桌遊大對決 (2)	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	步伐的移動講 解與練習	1. 羽球技巧 教學：殺球、 切球、正反手 對角小球 2. 羽球步法 教學：全場移 動腳步	Micro:bit 學習用按鍵作 笑臉圖形轉 Micro:bit 智能小車競賽				
21	0629 0630									

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市西定國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會(領域小組)辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會(領域小組)及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各學年會議辦理，評鑑結果提各學年會議與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立海洋大學所教育研究所許藤繼教授之團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程 (部定)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程 (校訂)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市西定國民小學 114 學年度課程評鑑架構與規準

受評學年度：_____學年度 任教年級：_____ 校訂課程主題：_____

課程層面	評鑑項目	規準	資料來源與方法	評鑑結果		
				量化結果	平均	質性描述（具體成果、特色、 遭遇困難及待改進事項）
課程發展 過程	組織合適性	1. 成立彈性學習節數課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。 2. 本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	1. 訪問課程發展專案小組成員及相關教師。 2. 分析課程發展過程的相關文件。	⑤④③②①		
	過程合適性	3. 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。 4. 學校提供小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、經費、場地、獎勵和諮詢管道。 5. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以作必要的修正。		⑤④③②①		
課程計畫	形式合適性	6. 所發展出的彈性學習課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。 7. 課程計畫的敘述文句，清晰且易於教師及家長瞭	以文件分析法分析學校基本資料、校務發展計畫、預算書、全校課程計畫和彈	⑤④③②①		

		解。				
--	--	----	--	--	--	--

	結構與邏輯 合 適 性	8. 彈性學習課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。 9. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。 10. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。	性學習節數課程計畫等文件。	⑤④③②①		
	效 益 合 適 性	11. 所發展的彈性學習課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。 12. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。 13. 實踐課程計畫所需要的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。		⑤④③②①		
	心理學合適性	14. 課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。 15. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。 16. 課程目標、內容與活動能反應學習者的個別化需求。		⑤④③②①		
課程實施 前的安裝 與支持	人員妥適性	17. 課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法， 18. 實施前能向家長宣導說明本課程的精神與內涵，以獲得其支持。	1. 訪問學校行政人員和課程發展小組成員 2. 實地勘查校內設施	⑤④③②①		

	資源與設施 妥適性	19. 實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。		⑤④③②①		
課程實施	意識合適性	20. 課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程	⑤④③②①		
	教學過程 合適性	21. 教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。 22. 教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。 23. 教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。 24. 學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。		⑤④③②①		
	支持合適性	25. 課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。		⑤④③②①		
課程效果	領域課程 素養達成及 持續發展	26. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 27. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程中的學生表現，並檢視學生的作業成品。 3. 依課程性質，	⑤④③②①		
	彈性課程 素養達成及	28. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		⑤④③②①		

	持續發展	29. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	實施總結性學習成就評量。			
	課程總體成效	30. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				

基隆市西定國民小學 114 學年度 年級彈性學習課程實施自我評鑑表
 單元活動名稱：_____ 填表者：_____

評 鑑 項 目	符合程度					評鑑結果質性描述
	非常好	好	尚可	不好	非常不好	
能適度引起學生的興趣						
能建立活潑和諧的班級氣氛						
能建立有利於學習的常規						
能有效處理學生的偏差行為						
能注意教師自己的言行						
能營造安全整潔的學習環境						
能發覺每位學生的創造力及優點						
能運用輔導技巧，公平的處理學生的行為						
能自我檢討教學技巧及內容						
能主動參與編寫領域課程的計畫						
能積極參與進修						
能以同理心的方式輔導學生的偏差行為						
能與教師同事進行溝通和協調						
能清楚適切地以書面表達，而有助於學生的學習與理解						
能自編或選用不同的教學課程						
能有效運用適當的教具，以輔助教學						
能根據學生的回饋進行再教學						
能注意到不同學生的需求						
能於教學中發現學生的學習問題						

基隆市西定國民小學 114 學年度彈性學習課程課程實施自我評鑑表

活動名稱		教材來源					
授課節數		填表教師					
項目類別	教學檢核內容	量化結果					評鑑結果質性描述
		5	4	3	2	1	
一、課程主題的適切性	1	主題能符合學校教育目標。					
	2	主題能與七大領域或概念整合。					
	3	主題能與學生生活環境配合並能轉化為生活能力。					
	4	主題能增進學生創造力。					
	5	主題能進一步了解鄉土民情及社區文化。					
	6	主題能引發學生自主學習、探究主題及培養國際觀。					
	7	實施時機能配合學校或社區活動。					
二、教學活動設計的適切性	1	教學活動能達成主題目標。					
	2	教學活動安排順序能由淺入深、由簡而繁。					
	3	教學活動內容能激起學生學習興趣。					
	4	教學活動能運用資訊媒體達成目標。					
	5	教學活動能達成學生學習的目標。					
	6	教學活動能引導學生充分參與、發揮創意。					
	7	教學活動學習單設計能適合學生程度與能力。					
	8	教學活動能得到師生、家長或社區支援。					
	9	每項教學活動時間安排的適切性。					
	10	活動所需相關專業人員能充分支援。					
教學省思							
備註	5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意						

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。