

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 西定國民小學 114 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語	一 A	6	簡○盛、張○潔、羅○汶 蕭○哲	4	抽離	陳○源	
	二 A	6	莊○鴻、林○霏	2	抽離	陳○源	
	三 A	5	賴○妮、林○萱、王○堉、 郭○筠	4	抽離	廖○伶	
	四 A	4	吳○佑、林○諺、馬○苓、 楊○宇	5	抽離	林○崢	
	四 B	3	蕭○威、吳○樂	3	外加	林○崢	
	五 A	5	黃○傑、單○翔、王○睿	3	抽離	廖○伶	
數學	一 A	4	簡○盛、張○潔、羅○汶 蕭○哲	4	外加	陳○源	
	二 A	2	莊○鴻、林○霏	2	抽離	陳○源	
	三 A	4	賴○妮、林○萱、王○堉、 郭○筠	4	抽離	廖○伶	
	四 A	4	吳○佑、林○諺、馬○苓、 蕭○威、吳○樂	4	抽離	林○崢	
	六 A	2	林○蓉、郭○逸	4	抽離	林○崢	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	三四 A 組	1	林○萱、郭○筠、吳○佑、 林○諺、楊○宇、吳○樂、	6	外加	廖○伶
		四五 六 B 組	1	林○群、林○蓉、黃○傑、 單○翔、王○睿、江○瀚	6	外加	廖○伶
	學習 策略	三四 A 組	1	郭○筠、王○堉、蕭○威、 吳○樂	4	外加	廖○伶
		五六 B 組	1	單○翔、王○睿、黃○傑、 林○蓉、郭○逸	5	外加	廖○伶
	功能 性動 作訓 練						
間接服務	-			-	-	-	
	-			-	-	-	
	-			-	-	-	
	-			-	-	-	
	-			-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

國語

基隆市西定 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	一年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (抽離)	A 組	6 節	陳○源
教學人數	一年級 <u>4</u> 人 共 <u>4</u> 人		
本學期 學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能知道聆聽的方法。 11. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元米米的好朋友	一、貓咪 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ 【活動二】朗讀課文	

		<p>1.問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。當選手要開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……）</p> <p>2.練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」</p> <p>【活動三】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多貓咪要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子後，貓咪們開始跑步，最後是貓咪弟弟得到第一名。</p> <p>【活動四】聆聽教學 1.配合電子教科書，聆聽故事。 2.請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」</p>
2	二、鵝寶寶	<p>【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3.你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</p> <p>【活動二】講述大意 1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2.練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」</p> <p>【活動三】朗讀課文 1.教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。 2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3.課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學 1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2.說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p>

3	<p>三、河馬和河狸</p>	<p>【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」(兔子)「大嘴巴，愛洗澡。」(河馬)「長鼻子，會噴水。」(大象)「牙齒尖，愛築巢。」(河狸) 2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。 <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」 <p>【活動三】朗讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕快的語氣朗讀。 2. 配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。 <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。 2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」。 2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。
4	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」
5	<p>五、翹翹板</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。 2. 指導學生利

		<p>用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <p>【活動三】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」
6	六、謝謝老師	<p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 2. 配合電子教科書朗讀。 3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。 <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」
7	第三單元神奇故事 樹 七、龜兔賽跑	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」、「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解

		<p>課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p>
8	八、拔蘿蔔	<p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <p>1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p>
9	九、動物狂歡會	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p>

		<p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 <p>【活動三】課文理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）
10	國字真簡單	<p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 <p>【活動四】數字接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 <p>補救教學</p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一～十端正的寫在格子中。</p>
11	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課文插圖。 2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 <p>【活動三】</p>

		<p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。</p> <p>2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</p>
12	二、這是誰的	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p>
13	二、這是誰的	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟</p>

		字帶新字」的習字方法。
14	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。
15	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同方式，了解詞語意義。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。 2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。 3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。
16	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同方式，了解詞語意義。 2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。 2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。 <p>【活動四】</p>

		<p>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。</p> <p>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。</p>
17	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>五、比一比</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論</p>
18	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>六、小路</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論</p>
19	<p>寫字 123</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什</p>

		<p>麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p>
20	閱讀階梯擁抱	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第 74~75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p>
21	評量週 閱讀階梯擁抱	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第 74~75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p>

基隆市西定國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	一年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (抽離)	A 組	6 節	陳○源
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	<p>1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。</p> <p>2. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>7. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。</p>		

	<p>8. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。</p> <p>9. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。</p> <p>10. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<h3>教學進度表</h3>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一單元生活放大鏡 一、看</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。 2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。 2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描述更生動。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。
<p>2</p>	<p>第一單元生活放大鏡 一、看</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出課文。 2. 連結課文與插圖中的線索，回答與課文相關的

		問題，理解課文內容。
3	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的讀出課文。 2. 讀出快慢、輕重的節奏感。 3. 讀懂課文，正確回答問題。
4	第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。 2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的讀出課文。 2. 讀出快慢、輕重的節奏感。 3. 讀懂課文，正確回答問題。
5	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。

		<p>2.應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3.認識驚嘆號的形狀與用法。</p>
6	第二單元甜蜜的家 四、鞋	<p>【活動一】</p> <p>1.觀察課文插圖與標題，表達看法。</p> <p>2.察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p>
7	第二單元甜蜜的家 四、鞋	<p>【活動一】</p> <p>1.觀察課文插圖與標題，表達看法。</p> <p>2.察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p>
8	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	<p>【活動一】</p> <p>1.認真閱讀繪本，並回答問題。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.知道詞語的意義。</p> <p>2.寫出正確美觀的生字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的朗讀課文。</p> <p>2.理解課文主旨。</p> <p>3.知道詞語的意義。</p> <p>4.寫出正確美觀的生字。</p>
9	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	<p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的用適當語調朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
10	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的用適當語調朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
11	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞動畫，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書，朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 寫出正確的國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的朗讀課文。 2. 正確回答教師提問，了解課文內容。 3. 知道部首「米」的寫法。 4. 運用「乍」部件大量識字。
12	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2. 用適當的語氣朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的誦讀課文。 2. 理解作者如何描寫雨天情景。
13	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。 2. 用適當的語氣朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 <p>【活動三】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢的誦讀課文。 2. 理解作者如何描寫雨天情景。
14	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹	【活動一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 【活動三】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用適當的語氣朗讀課文。 2. 正確回答教師提問，了解課文內容。
15	第三單元好朋友 十、和你在一起	【活動一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。
16	第三單元好朋友 十、和你在一起	【活動一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與活動，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 【活動三】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言，給予回饋。
17	第四單元好朋友 十一、生日快樂	【活動一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3. 認識「言」部的字。 【活動三】

		<p>1.讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3.寫出正確的國字或注音。</p>
18	<p>第四單元好朋友 十二、小黑</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答教師提問，試說大意</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。</p> <p>2.根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>3.回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4.體會課文中所傳達出的友情。</p> <p>5.正確圈出「火」部的字。</p> <p>6.寫出正確的國字或注音。</p>
19	<p>寫字123</p>	<p>【活動一】</p> <p>·辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。</p> <p>【活動二】</p> <p>·學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1.教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2.指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。</p>
20	<p>評量週 閱讀階梯小小鼠的快樂</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>3.完習習作第一大題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2.理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。</p> <p>2.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p>
21		<p>閱讀階梯小小鼠的快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>3.完習習作第一大題。</p>

	<p>【活動二】</p> <p>1.透過角色扮演，理解故事內容。</p> <p>2.理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據提問找出文本訊息，並表達自己的觀點。</p> <p>2.將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。</p>
--	---

基隆市西定國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	二年級 (組別)	每週節數	教學者
國語 (抽離)	A	6 節	陳○源
教學人數	二年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3. 能應用疊字形容詞來描述事物。 4. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 5. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。 6. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 8. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 9. 能認識季節的名稱。 10. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 11. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 12. 能運用「……卻……」造句。 13. 能整理課文重點。 14. 能運用「於是」造句。 15. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第壹單元我長大了	第壹單元我長大了 〔單元引導〕 (6)
2	第壹單元我長大了	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】3. 完成習作第五大題。
3	第壹單元我長大了	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】
4	第壹單元我長大了	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】
5	第壹單元我長大了	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	第壹單元我長大了	第壹單元我長大了 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】
7	第貳單元生活小點滴	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	第貳單元生活小點滴	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	第貳單元生活小點滴	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
10	第貳單元生活小點滴	第貳單元生活小點滴 語文天地二 (6)

		【閱讀素養教育】
11	第參單元故事夢工廠	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕
12	第參單元故事夢工廠	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 (6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】3. 完成習作第四大題。
13	第參單元故事夢工廠	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 (6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】
14	第參單元故事夢工廠	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
15	第參單元故事夢工廠	第參單元故事夢工廠 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】
16	第肆單元美好的時光	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 (6)
17	第肆單元美好的時光	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】
18	第肆單元美好的時光	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
19	第肆單元美好的時光	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】
20	第肆單元美好的時光	第肆單元美好的時光 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】
21		休業式

基隆市西定國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	二年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (抽離)	A	6 節	陳○源
教學人數	二年級 2 人，共 2 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2. 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3. 能應用疊字形容詞來描述事物。 4. 能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 5. 分辨多音字「待」、「哪」的用法。 6. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7. 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 8. 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 9. 能認識季節的名稱。 10. 能用「又……又……」來描述事物的特點。 11. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 12. 能運用「……卻……」造句。 13. 能整理課文重點。 14. 能運用「於是」造句。 15. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元心情溫度計	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕
2	第壹單元心情溫度計	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 ◎生命教育 ◎家庭教育
3	第壹單元心情溫度計	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 ◎品德教育

		◎安全教育
4	第壹單元心情溫度計	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育
5	第壹單元心情溫度計	第壹單元心情溫度計 語文天地一 ◎閱讀素養教育
6	第貳單元特別的禮物	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕
7	第貳單元特別的禮物	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 ◎環境教育 5. 完成習作第一、二、三大題。
8	第貳單元特別的禮物	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育 ◎生命教育
9	第貳單元特別的禮物	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育
10	第貳單元特別的禮物	第貳單元特別的禮物 語文天地二 ◎閱讀素養教育
11	第參單元語文百寶箱	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕
12	第參單元語文百寶箱	第參單元語文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育
13	第參單元語文百寶箱	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育
14	第參單元語文百寶箱	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 ◎閱讀素養教育
15	第參單元語文百寶箱	第參單元語文百寶箱 語文天地三 ◎閱讀素養教育
16	第肆單元我喜歡	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕
17	第肆單元我喜歡	第肆單元我喜歡 第十課點金術 ◎生命教育

18	第肆單元我喜歡	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育
19	第肆單元我喜歡	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育
20	第肆單元我喜歡	第肆單元我喜歡 語文天地四 ◎閱讀素養教育

基隆市西定 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	三年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文 (抽離)	A 組	5 節	廖○伶
教學人數	三年級 <u>4</u> 人 共 <u>4</u> 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3. 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 7. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 8. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 9. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元、語文萬花筒 第一課：心的悄悄話	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，說出「心」的各種心情和意義。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p>

		<p>1. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
2	<p>第一單元、語文萬花筒 第二課：妙故事點點名</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 理解「答」多音字的用法。</p> <p>3. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
3	<p>第一單元、語文萬花筒 第三課：繞口令村</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p> <p>3. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p>

		2. 完成習作。
4	第一單元複習	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出一~三課生字的國字或注音。</p>
5	第二單元、處處有真情 第四課：小丑魚和海葵	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 運用「禺」部件字詞完成句子。</p> <p>3. 能感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
6	第二單元、處處有真情 第五課：飛舞的絲帶	<p>【活動一】</p> <p>1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「朝」多音字的用法。</p> <p>2. 認識動詞，分辨動詞在句中的作用。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p>

		2. 完成習作。
7	第二單元、處處有真情 第六課：小女生	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 利用圖表的提示，說出課文大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察語句的特色，適當使用分號。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
8	第二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第一、二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~六課生字的國字或注音。
10	閱讀階梯一：丸子與我	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 透過手指偶讀者劇場，實際演出。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。
11	第三單元、臺灣風情 第七課：淡水小鎮	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意

		<p>義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解童詩的趣味。</p> <p>2.運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>3.能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
12	<p>第三單元、臺灣風情</p> <p>第八課：安平古堡參觀記</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「有……有……還有……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3.能運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
13	<p>第三單元、臺灣風情</p> <p>第九課：馬太鞍的巴拉告</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理</p>

		<p>解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解破折號的使用。 2. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 3. 能理解形容詞的使用。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
14	第三單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到九課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出七~九課生字的國字或注音。
15	第四單元、閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，故事內容和人物情感，並回答問題。 2. 讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事，完成人物對話。 2. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
16	第四單元、閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。

		<p>【活動四】 1. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> <p>【活動五】 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。</p>
17	第四單元、閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	<p>【活動一】 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1. 理解理解疑問句仍可表現不同情緒。 2. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 3. 學會正確使用數詞。</p> <p>【活動五】 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。</p>
18	第四單元複習	<p>【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容。</p> <p>【活動二】 1. 認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出十~十二課生字的國字或注音。</p>
19	第三、四單元複習	<p>【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容。</p> <p>【活動二】 1. 認讀七~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出七~十二課生字的國字或注音。</p>
20	第三、四單元複習	<p>【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。</p> <p>【活動二】 1. 認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語</p>

		<p>的意義。</p> <p>2. 一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出一~三課生字的國字或注音。</p>
21	<p>閱讀階梯二：拜訪火燒島</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀故事。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 從段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>2. 能連結上下文，推測詞義。</p>

基隆市西定 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	三年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文 (抽離)	A 組	5 節	廖芷伶
教學人數	三年級 <u>4</u> 人 共 <u>4</u> 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3. 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 7. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 8. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 9. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元、用心生活 第一課：許願	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2.分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「……使……」的句子，並造句運 	

		<p>用。</p> <p>2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。</p> <p>3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
2	<p>第一單元、用心生活</p> <p>第二課：下雨的時候</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>2. 能運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
3	<p>第一單元、用心生活</p> <p>第三課：遇見美如奶奶</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用適當的量詞。</p> <p>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>

4	第一單元複習	<p>【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。</p> <p>【活動二】 1. 認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~三課生字的國字或注音。</p>
5	第二單元、創意無限 第四課：工匠之祖	<p>【活動一】 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 2. 正確使用形近字「祖、阻」。 3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 適當使用夾注號或連接號。</p> <p>【活動五】 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。</p>
6	第二單元、創意無限 第五課：學田鼠開路	<p>【活動一】 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>【活動五】 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。</p>

7	第二單元、創意無限 第六課：神奇密碼	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 利用圖表的提示，說出課文大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。 2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
8	第二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第一、二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~六課生字的國字或注音。
10	閱讀階梯一：蘋果甜蜜蜜	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 2. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。
11	第三單元、探索大自然 第七課：油桐花·五月雪	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p>

		<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>2.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
12	<p>第三單元、探索大自然</p> <p>第八課：大自然的美術館</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解本課生字詞語，並正確運用。</p> <p>2.理解近義詞，並正確運用。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
13	<p>第三單元、探索大自然</p> <p>第九課：臺灣的山椒魚</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p>

		<p>3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>4.理解句末助詞的使用方式。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
14	第三單元複習	<p>【活動一】</p> <p>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到九課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出七~九課生字的國字或注音。</p>
15	第四單元、閱讀探照燈 第十課：漁夫和金魚	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>2.讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p> <p>2.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p> <p>3.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
16	第四單元、閱讀探照燈 第十一課：聰明的鼠鹿	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>【活動四】</p>

		<p>1.辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
17	第四單元、閱讀探照燈 第十二課：還要跌幾次	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
18	第四單元複習	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出十~十二課生字的國字或注音。</p>
19	第三、四單元複習	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀七~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 七~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出七~十二課生字的國字或注音。</p>
20	第三、四單元複習	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本</p>

		單元一到三課故事內容。 【活動二】 1. 認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~三課生字的國字或注音。
21	閱讀階梯二：故宮珍玩	【活動一】 1. 閱讀故事。 【活動二】 1. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 2. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 【活動三】 1. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	組別	班級	每週節數	教學者
國語	A 組	401、402	5 節	林○崢
教學人數	四年級 <u>4</u> 人，共 <u>4</u> 人			
本學期學習目標	1. 聽懂標注注音符號的各類適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用各種基本句型，適當詞語、正確語法表達想法。 3. 認識常用國字至少 1000 字，使用 1,200 字的常用字的字形、字音和字義。 4. 讀懂與學習階段相符的篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動增進人際交流的情感。			
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學進度表				

週次	單元名稱	課程內容
1	窗口邊的臺灣樂樹	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.能覺察生活環境中事物的變化。 4.感受自然景物與生活的關係。
2	奶奶的排骨粥	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解文中運用時間式敘事結構的寫作手法。 4.運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 5.使用記人記事的方式描寫食物情感的連結。 6.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 7.能體會飲食連結人與人之間的情感。
3	充滿希望的五味屋	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 4.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

		<p>3. 完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 能運用「六何法」，安排文章架構。 4. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。
4	語文天地一	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。 (認識劇本) <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。
5	複習一~三課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一到三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一到三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一到三課生字的國字或注音。
6	玉山之歌	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 4. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。

7	高舉臺灣之光	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 4. 認識應用文書信寫作格式。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5. 能發現和欣賞別人的優點。 6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。
8	臺灣的驕傲	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 5. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 6. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。
9	語文天地二	<p>【活動一】</p> <p>能看懂日常生活中各種數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【活動二】</p> <p>認識說明文表述方式和寫作手法。</p>
10	複習四~六課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元

		<p>四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀四到六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 四到六課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出四到六課生字的國字或注音。</p>
11	到此「藝」遊	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。</p> <p>4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>
12	第八課四季的頭髮	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>2. 能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>3. 能找出時序並重新組織。</p> <p>4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。</p> <p>5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。</p>
13	第九課阿白觀察記	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p>

		<p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>4. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>5. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</p> <p>2. 能區別文中對外形及聲音的描述。</p> <p>3. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。</p> <p>4. 能以因果結構的安排來書寫文章。</p>
14	語文天地三	<p>【活動一】</p> <p>1. 能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</p> <p>【活動二】</p> <p>2. 能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。</p>
15	複習七~九課	<p>【活動一】</p> <p>1. 認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出七~九課生字的國字或注音。</p>
16	老鼠嫁女兒	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 能說出劇本形式。</p> <p>3. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>4. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 能依劇本進行表演。</p> <p>2. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>3. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意</p>
17	課豆粥婆婆	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 2. 能使用故事地圖來整理故事結構。 3. 能感受他人的情緒變化。
18	戴斗笠的地藏	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 4. 認識故事體的特色。 5. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
19	語文天地四	<p>【活動一】</p> <p>能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。</p>
20	複習十~十二課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出十~十二課生字的國字或注音。
21	閱讀週	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享閱讀心得 2. 試著畫出主角的情緒溫度計

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	組別	班級	每週節數	教學者
國語	A 組	401、402	5 節	林○崢

教學人數 四年級 4 人，共 4 人

本學期
學習目標

1. 聽懂標注注音符號的各類適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2. 能運用各種基本句型，適當詞語、正確語法表達想法。
3. 認識常用國字至少 1000 字，使用 1,200 字的常用字的字形、字音和字義。
4. 讀懂與學習階段相符的篇章的大意、主旨與簡單結構。
5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動增進人際交流的情感。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	煇龍慶元宵	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 4. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 5. 認識明信片的內容特色和格式。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。

		<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>4. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p>
2	看戲	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</p> <p>4. 了解參觀心得報告所包含的重要內容。</p>
3	舞吧！小飛魚	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>4. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</p> <p>4. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p> <p>6. 能發覺自己文化值得珍視之處。</p>
4	語文天地一	<p>【活動一】</p> <p>1. 能聽懂同音詞，減少誤解。</p>

5	複習一~三課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一到三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一到三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一到三課生字的國字或注音。
6	蝶之生	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 了解詩句改寫短文的寫作手法。 4. 能從段落大意找出文章主旨。 5. 說出羽化成蝶各階段感受。
7	活出生命奇蹟	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 4. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 5. 能試著分析人物傳記的寫作方式。 6. 能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。

8	走過就知道	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 5. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 6. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 2. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 3. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 4. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。
9	語文天地二	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文章主旨，讀懂內容。 2. 能修正病句
10	複習四~六課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀四到六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四到六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四到六課生字的國字或注音。
11	不一樣的母親	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 4. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。
12	花屋頂上的野貓	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。

		<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 6. 能培養尊重生命的態度。
13	用一公斤愛嘉明湖	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 4. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 5. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3. 能適當描寫景物與人物神態。 4. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 5. 能以實際行動愛護山林。
14	語文天地三	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報紙的方法。
15	複習七~九課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出七~九課生字的國字或注音。
16	想像與發明	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。 2. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 3. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 4. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。
17	小事物 大驚奇	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 2. 能使用故事地圖來整理故事結構。 3. 能感受他人的情緒變化。
18	九蛙傳奇	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 4. 認識故事體的特色。 5. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
19	語文天地四	<p>【活動一】</p> <p>能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。</p>
20	複習十~十二課	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。

		2. 十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出十~十二課生字的國字或注音。
21	閱讀週	【活動一】 1. 閱讀故事 【活動二】 3. 分享閱讀心得 試著畫出主角的情緒溫度計

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	組別	班級	每週節數	教學者
國語	B 組	401、402	5 節	林○崢
教學人數	四年級 <u>2</u> 人，共 <u>2</u> 人			
本學期學習目標	1. 能根據主題或圖像，構思並完成 3~5 句連貫的段落內容。 2. 能運用基本句型，表達時間、地點、人物與事件經過，說明一件事情。 3. 能在教師引導下檢視並修改自己的句子，使其更完整、通順。 4. 能使用合適的詞語描述事件或感受，表達具體想法與觀點。 5. 能依照提示或結構圖，完成有起承轉合的簡易敘述文本。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	窗口邊的臺灣欒樹	【啟動活動】 1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片） 2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡） 【心智圖練習】 1. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、		

		<p>在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>2. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>1. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>2. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>1. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>2. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
2	奶奶的排骨粥	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
3	充滿希望的五味屋	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
4	語文天地一	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p>

		<p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
5	複習一~三課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
6	玉山之歌	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
7	高舉臺灣之光	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p>

		<p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
8	臺灣的驕傲	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
9	語文天地二	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
10	複習四~六課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p>

		<p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
11	到此「藝」遊	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
12	第八課四季的頭髮	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
13	第九課阿白觀察記	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p>

		<p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
14	語文天地三	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
15	複習七~九課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
16	老鼠嫁女兒	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p>

		<p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
17	課豆粥婆婆	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
18	戴斗笠的地藏	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
19	語文天地四	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p>

		<p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
20	複習十~十二課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
21	閱讀週	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	組別	班級	每週節數	教學者
國語	B 組	401、402	5 節	林○崢

教學人數 四年級 2 人，共 2 人

本學期
學習目標

1. 能根據主題或圖像，構思並完成 3~5 句連貫的段落內容。
2. 能運用基本句型，表達時間、地點、人物與事件經過，說明一件事情。
3. 能在教師引導下檢視並修改自己的句子，使其更完整、通順。
4. 能使用合適的詞語描述事件或感受，表達具體想法與觀點。
5. 能依照提示或結構圖，完成有起承轉合的簡易敘述文本。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	燗龍慶元宵	<p>【啟動活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導口語討論課文主題(或搭配圖片、影片) 2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞(可用詞條貼紙或圖卡) <p>【心智圖練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目 4. 完成一張簡單心智圖(可圖文並用) <p>【造句練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句 6. 至少完成 2 句(可用造句拼圖、提示句型) <p>【課文摘要】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」 8. 用 3~5 句話寫出課文的重點
2	看戲	<p>【啟動活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導口語討論課文主題(或搭配圖片、影

		<p>片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
3	舞吧! 小飛魚	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
4	語文天地一	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
5	複習一~三課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p>

		<p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
6	蝶之生	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
7	活出生命奇蹟	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心, 畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖 (可圖文並用)</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語, 使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句 (可用造句拼圖、提示句型)</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式, 找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
8	走過就知道	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題 (或搭配圖片、影片)</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞 (可用詞條貼紙或</p>

		<p>圖卡)</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
9	語文天地二	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
10	複習四~六課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
11	不一樣的母親	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p>

		<p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
12	花屋頂上的野貓	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
13	用一公斤愛嘉明湖	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
14	語文天地三	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p>

		<p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
15	複習七~九課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
16	想像與發明	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
17	小事物 大驚奇	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、</p>

		<p>在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
18	九蛙傳奇	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>3. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>4. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>5. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>6. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>7. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>8. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
19	語文天地四	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>1. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>2. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>1. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>2. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>1. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>2. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
20	複習十~十二課	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>1. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p>

		<p>2. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>1. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>2. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>1. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>2. 用 3~5 句話寫出課文的重點</p>
21	閱讀週	<p>【啟動活動】</p> <p>1. 教師引導口語討論課文主題（或搭配圖片、影片）</p> <p>2. 圈出課文的 3~5 個關鍵詞（可用詞條貼紙或圖卡）</p> <p>【心智圖練習】</p> <p>1. 引導學生以主題為中心，畫出「誰、什麼事、在哪裡、為什麼、感覺」等基本項目</p> <p>2. 完成一張簡單心智圖（可圖文並用）</p> <p>【造句練習】</p> <p>1. 選擇心智圖中的詞語，使用支架句型造句</p> <p>2. 至少完成 2 句（可用造句拼圖、提示句型）</p> <p>【課文摘要】</p> <p>3. 以教師範讀、討論方式，找出「起、承、轉、合」或「事情發生、過程、結果」</p> <p>用 3~5 句話寫出課文的重點</p>

基隆市西定 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	五年級（組別）	每週節數	教學者
國語文 （抽離）	A 組	5 節	廖○伶
教學人數	五年級 <u>3</u> 人 共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	<p>1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>3. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4. 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6. 認識常用國字至少 2200 字，使用 1500 字。</p> <p>7. 在協助下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>8. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>9. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		
教學與 評量說明 （須說明 調整原 則）	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元、擁夢飛翔 第一課：蚊帳大使	【活動一】 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 2. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 3. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 4. 練習以總結法歸納文章內容。 【活動五】 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
2	第一單元、擁夢飛翔 第二課：從空中看臺灣	【活動一】 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

		<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
3	<p>第一單元、擁夢飛翔 第三課：攀岩高手</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2.分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得。 2.找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。 3.說出詩歌的寫作特色。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
4	<p>第一單元複習</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出一~三課生字的國字或注音。
5	<p>第二單元、生活中的藝術 第四課：恆久的美</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2.分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理

		<p>解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3.觀察圖片，完成短文。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
6	<p>第二單元、生活中的藝術</p> <p>第五課：它抓得住你——商標的故事</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2.分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
7	<p>第二單元、生活中的藝術</p> <p>第六課：故事「動」起來</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2.分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2. 利用圖表的提示，說出課文大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.讀懂文本訊息，並能正確回答問題。 3.理解詞語的意思，並能造句運用。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
8	<p>第二單元複習</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本

		<p>單元四到六課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第一、二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~六課生字的國字或注音。
10	閱讀階梯一：畫家的天空	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。
11	第三單元、生命啟示錄 第七課：為生命找出口	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 利用圖表的提示，說出課文大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。 2. 理解詞語，造出合理通順的句子。 3. 理解課文文意，回答提問。 4. 統整歸納，將課文重點整理成表格。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
12	第三單元、生命啟示錄 第八課：最勇敢的女孩	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。

		<p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。</p> <p>2.運用語言描寫，刻畫人物的形象。</p> <p>3.瞭解馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。</p> <p>4.能將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
13	<p>第三單元、生命啟示錄</p> <p>第九課：在挫折中成長</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.在提示下說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</p> <p>2.理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。</p> <p>3.瞭解議論文中「論據」的寫法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
14	<p>第三單元複習</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到九課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出七~九課生字的國字或注音。</p>
15	<p>第四單元、與自然共舞</p> <p>第十課：山中寄情</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p>

		<p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>2.讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p> <p>2.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>3.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>4.經由景物提取詞語進行聯想。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
16	<p>第四單元、與自然共舞</p> <p>第十一課：與達駭黑熊走入山林</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。</p> <p>2.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。</p> <p>3.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
17	<p>第四單元、與自然共舞</p> <p>第十二課：荒島上的國王</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p>

		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 2.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
18	第四單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出十~十二課生字的國字或注音。
19	第三、四單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀七~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.七~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出七~十二課生字的國字或注音。
20	第三、四單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出一~三課生字的國字或注音。
21	閱讀階梯二：分享的金牌	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀故事。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用提出自己觀點的步驟，在協助下蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。

基隆市西定 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	五年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文 (抽離)	A 組	5 節	廖芷伶
教學人數	五年級 <u>3</u> 人 共 <u>3</u> 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 3. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4. 與他人溝通時能尊重不同意見。 5. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6. 認識常用國字至少 2200 字，使用 1500 字。 7. 在協助下讀懂與學習階段相符的文本。 8. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 9. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元、換一個角度 第一課：你會怎麼回答？	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理

		<p>解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 2. 理解詞語，造出合理通順的句子。 3. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
2	<p>第一單元、換一個角度 第二課：智救養馬人</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
3	<p>第一單元、換一個角度 第三課：真正的「聰明」</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，

		<p>並依據自評表檢核。</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
4	第一單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~三課生字的國字或注音。
5	第二單元、職業任意門 第四課：小記者，出動！	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
6	第二單元、職業任意門 第五課：奇幻光芒的祕密	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2. 分析討論小說閱讀心得。 <p>【活動五】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
7	第二單元、職業任意門 第六課：人「聲」就是戲	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 利用圖表的提示，說出課文大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
8	第二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第一、二單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到六課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~六課生字的國字或注音。
10	閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生——楊元慶	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2. 根據學過的閱讀策略，理解文章，並進行討論。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成提問分類表。
11	第三單元、山與海的呼喚	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。

	<p>第七課：題西林壁</p>	<p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。</p> <p>2.有感情的讀出題西林壁一詩。</p> <p>3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
<p>12</p>	<p>第三單元、山與海的呼喚</p> <p>第八課：海洋的殺手</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p> <p>2.應用探究事理的步驟，歸納重點。</p> <p>3.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>4.理解蒐集資料並根據探究事理的步驟。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.短語練習、造句練習。</p> <p>2.完成習作。</p>
<p>13</p>	<p>第三單元、山與海的呼喚</p> <p>第九課：你想做人魚嗎？</p>	<p>【活動一】</p> <p>1.觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理</p>

		<p>解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 3. 說出童詩的寫作特色。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
14	第三單元複習	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到九課故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出七~九課生字的國字或注音。
15	<p>第四單元、來自遠古的神話</p> <p>第十課：玉米人的奇蹟</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，故事內容和人物情感，並回答問題。 2. 讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2. 配合語文讀寫內容，認識廣播劇的演出。 3. 完成閱讀內容，發表自己的想法。 4. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習、造句練習。 2. 完成習作。
16	<p>第四單元、來自遠古的神話</p> <p>第十一課：幸福的火苗</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。 2. 分析標題，猜測內文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。

		<p>2. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。</p> <p>2. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</p> <p>3. 理解條件複句的用法，並能造句運用。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
17	<p>第四單元、來自遠古的神話</p> <p>第十二課：神農嘗百草</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 說出課文大意與重點，正確回答問題。</p> <p>2. 根據課文中角色的設定，選出適合的臺詞。</p> <p>3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 完成習作。</p>
18	<p>第四單元複習</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出十~十二課生字的國字或注音。</p>
19	<p>第三、四單元複習</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀七~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 七~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出七~十二課生字的國字或注音。</p>

20	第三、四單元複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容。 【活動二】 1. 認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~三課生字的國字或注音。
21	閱讀階梯二：旗魚王	【活動一】 1. 閱讀故事。 【活動二】 1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 【活動三】 1. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 2. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。

數學

基隆市西定國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	一年級 (組別)	每週節數	教學者
數學 (外加)	A 組	2 節	陳○源
教學人數	一年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 2. 能理解長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 3. 能理解基本加減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 4. 能以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 5. 能理解加法和減法的意義與應用，並熟練含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 6. 能以操作基本加減法，以熟練指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算為目標。 7. 能學習數學語言中運算符號，含加減算式中的數、加號、減號、等號，並以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 8. 能操作活動認識時間和時刻，會簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】
2	一、10 以內的數	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】
3	二、比長短	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】
4	二、比長短	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】
5	三、順序與多少	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】
6	三、順序與多少	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) 一比多少 【戶外教育】
7	四、分與合	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】
8	四、分與合	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】
9	五、認識形狀	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】
10	五、認識形狀	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】
11	學習加油讚(一)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學

		【閱讀素養】3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。
12	六、10 以內的加法	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】
13	六、10 以內的加法	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）— 湊 10 配對 【安全教育】
14	七、10 以內的減法	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】
15	七、10 以內的減法	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】
16	七、10 以內的減法	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】
17	八、30 以內的數	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】
18	八、30 以內的數	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】
19	九、時間	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】
20	九、時間	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】
21	學習加油讚（二）	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】

基隆市西定國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	一年級（組別）	每週節數	教學者
數學 （外加）	A	2 節	陳○源
教學人數	一年級 4 人，共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能理解一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		

2. 能理解加法和減法的意義與流暢的計算。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
3. 能操作基本的加減法，並熟練指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算為目標。
4. 能學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。
5. 能認識加法和乘法的運算規律，兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。
6. 能從初步的操作認識形體和幾何圖形。描繪、複製、拼貼、堆疊。
7. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
8. 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
9. 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
10. 認識時間用語以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、20 以內的加法	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】
2	一、20 以內的加法	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】
3	二、長度	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】
4	二、長度	二、長度

		2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】
5	三、20 以內的減法	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】
6	三、20 以內的減法	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲 【品德教育】
7	四、100 以內的數	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】
8	四、100 以內的數	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】
9	五、形狀與形體	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】
10	五、形狀與形體	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】
11	學習加油讚(一)	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】
12	六、數數看有多少元	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】
13	六、數數看有多少元	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】
14	七、幾月幾日星期幾	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】
15	七、幾月幾日星期幾	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】
16	八、兩位數的加減法	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】
17	八、兩位數的加減法	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】
18	八、兩位數的加減法	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】

19	九、分類整理	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】
20	九、分類整理、學習 加油讚（二）	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】
21		休業式

基隆市西定國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	二年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (抽離)	B 組	2 節	陳○源
教學人數	二年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. 能學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 4. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 5. 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 6. 能認識加減互逆，並能應用與解題 7. 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 8. 能認識容量、重量、面積。 9. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 10 能認識加法和乘法的運算規律。 11 能理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 12 能認識時刻與時間常用單位。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 200 以內的數	<p>活動一：數到 200 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p>
2	第一單元 200 以內的數	<p>活動三：使用錢幣 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>活動四：比大小 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p>
3	第二單元二位數的直式加減	<p>活動一：加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數（不進位）的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p>
4	第二單元二位數的直式加減	<p>活動二：減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數（不退位）的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p>
5	第二單元二位數的直式加減	<p>活動三：加加減減 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型（比較量未知）的加法問題，並進行解題。</p>
6	第三單元量長度	<p>活動一：個別單位的測量 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>活動二：認識公分 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p>
7	第三單元量長度	<p>活動三：量長度 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。</p> <p>活動四：長度的加減 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p>
8	第四單元加減關係與應用	<p>活動一：加減關係 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>活動二：用加減關係驗算 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>

9	第四單元加減關係與應用	<p>活動三：加減應用問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。
10	第五單元面積的大小比較	<p>活動一：面積的直接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 <p>活動二：面積的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。
11	第六單元兩步驟的加減	<p>活動一：兩步驟的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。
12	第六單元兩步驟的加減	<p>活動二：兩步驟的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。
13	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<p>活動一：「倍」的問題</p> <p>教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</p> <p>活動二：2 的乘法</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>活動三：5 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。
14	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<p>活動四：4 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。

		2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。
15	第八單元幾時幾分	<p>活動一：幾時幾分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>活動二：數字鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>
16	第八單元幾時幾分	<p>活動三：經過幾小時</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時 = 60 分鐘。</p> <p>活動四：會是幾時幾分</p> <p>教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。</p>
17	第九單元 3、6、9、7 的乘法	<p>活動一：3 的乘法</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動二：6 的乘法</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	<p>活動三：9 的乘法</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
19	第十單元容量與重量	<p>活動一：容量的比較(一)</p> <p>教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>活動二：容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>
20	第十單元容量與重量	<p>活動三：重量的比較(一)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別</p>

		單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 活動五：重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。
21	生活中的數學：抽象畫家蒙德里安	1. 教師以課本情境布題，學生透過閱讀文章，認識畫家蒙德里安。 2. 教師以課本情境布題，學生進行面積的直接比較。 3. 教師以課本情境布題，學生用直尺做長度的測量。 4. 教師以課本情境布題，學生點數面積的個別單位，並做計算。

基隆市西定國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	二年級 (組別)	每週節數	教學者
數學 (抽離)	A 組	2 節	陳○源
教學人數	二年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能理解一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 2. 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 3. 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 4. 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 5. 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 6. 認識時刻與時間常用單位。 7. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 8. 認識加法和乘法的運算規律。 9. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 10. 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 11. 能認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元1000以內的數	<p>活動一：數到1000 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。</p>
2	第一單元1000以內的數	<p>活動三：認識及使用錢幣 1. 教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>活動四：比大小 1. 教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p>
3	第二單元三位數的加減	<p>活動一：三位數的加法 1. 教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>活動二：三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p>
4	第二單元三位數的加減	<p>活動三：加減應用問題 1. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>活動四：加減估算 1. 教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p>
5	第三單元平面圖形	<p>活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>活動二：正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊</p>

		長相等和長方形的邊長關係。
6	第三單元平面圖形	<p>活動三：認識周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 <p>活動四：周長的實測與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」
7	第四單元年、月、日	<p>活動一：認識年、月、日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 <p>活動二：年和月的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 <p>活動三：共有多少天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。
8	第四單元年、月、日	<p>活動四：是幾月幾日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 <p>活動五：認識 1 星期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。
9	第五單元乘法	<p>活動一：10 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 <p>活動二：1、0 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。
10	第五單元乘法	<p>活動三：乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。
11	第六單元兩步驟應用問題	<p>活動一：先乘再加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 <p>活動二：先乘再減</p>

		1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。
12	第六單元兩步驟應用問題	活動三：先加再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。
13	第七單元公尺和公分	活動一：認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 活動二：公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。
14	第七單元公尺和公分	活動三：長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。
15	第八單元分類與立體形體	活動一：先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。
16	第八單元分類與立體形體	活動二：正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。
17	第九單元分分看	活動一：分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。
18	第九單元分分看	活動二：認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用

		算式記錄解題過程。
19	第十單元分數	<p>活動一：平分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。</p> <p>活動二：幾分之一</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p>
20	第十單元分數	<p>活動三：比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。</p> <p>數學小學堂：1/4 個披薩</p> <p>1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。</p>
21		休業式

基隆市西定 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	三年級 (組別)	每週節數	教學者
數學 (抽離)	A 組	4 節	廖○伶
教學人數	三年級 <u>3</u> 人 共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	<p>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> <p>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>		

則) 其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：■教室位置 動線規劃 ■學習區安排
 ■座位安排 ■助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
 ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
檔案評量 ■課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章：10000 以內的數	<p>【活動一】數字卡片遊戲：數的組合與分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生一組數字卡(千、百、十、個位數)，教師唸出一個四位數，學生用卡片拼出正確數字。 教師指定某位數值讓學生更換(例如把百位變成3)，學生操作卡片並唸出新數字。 <p>【活動二】「數位城堡」位置遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 黑板畫出四層城堡：千位、百位、十位、個位，每層設一張椅子或空格。 學生抽卡片進行角色扮演，坐進對應位值的位置；其他學生猜是幾號城堡(如：3256)。 <p>【活動三】數軸跳格遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室地板用膠帶排出 1 到 10000 的數軸，每隔 100 或 1000 設一格。 學生輪流抽出數字卡，從起點走到對應數字位置並說出是多少。
2	第 1 章：10000 以內的數	<p>【活動一】實體錢幣點算練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用教具錢幣(1、5、10、50、100、500元)，設計購物小任務(如：買鉛筆 18 元、橡皮擦 35 元)。 學生實際點幣找錢，並記錄每筆交易金額，練習湊出指定數字。 <p>【活動二】比大小跳房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 地上畫出三格：$<$、$=$、$>$，教師口頭給出兩個數字(例如 3271 和 3299)。 學生跳到表示正確比較符號的位置，並大聲講出答案。 <p>【活動三】練習園地合作挑戰賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組進行數字任務卡挑戰(如「寫出兩

		<p>個和是 5000 的數」、「找出一個比 7899 大的數但比 7901 小的數」)。</p> <p>2. 完成後到教師處檢查正確性，累積答對題數最高的組別獲得獎勵。</p>
3	第 2 章：角與形狀	<p>【活動一】「角在哪裡？」教室尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範什麼是「角」，發下紙製角度觀察器（兩支可轉動紙條固定於圓心）給學生。 2. 學生在教室內找出含有明顯角度的物品（如椅子、書本角、門框），並用觀察器對照是否為銳角、鈍角或直角。 <p>【活動二】「我的角比你大！」角度比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生用兩根冰棒棍自製一個可活動角器（用圖釘固定一端）。 2. 學生兩兩一組，各做出一個角，彼此比較角的開口大小，用語言表達哪個比較大、哪個比較小。 3. 教師引導學生理解「角開口越大，角度越大」的概念，並開始用「銳角」「鈍角」描述。 <p>【活動三】「畫角接力」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行，每人輪流用角度器畫出指定類型的角（如畫一個銳角、畫一個鈍角）。 2. 組員需判斷正確與否，錯誤需回到前一位重畫，完成一輪最快的組獲勝。
4	第 2 章：角與形狀	<p>【活動一】「直角小偵探」直角尋找活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生直角卡（如剪一張 L 型硬卡紙），引導學生比對書本、黑板、牆角等地方是否為直角。 2. 教師進一步說明正方形與長方形的每一個角皆為直角。 <p>【活動二】「形狀配對王」實體圖形分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備各種紙板剪成的平面圖形（正方形、長方形、平行四邊形、梯形等）。 2. 學生依照角的數量與種類（是否含有直角）將圖形分類。 3. 小組討論為何某些形狀為正方形或長方形，其特徵是什麼。 <p>【活動三】「形狀拼拼樂」拼圖遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發下一組正方形與長方形圖卡，要求學生拼出一個指定的大圖案（如：房子、機器人）。 2. 活動後請學生口頭描述自己使用了哪些形狀，哪些角是直角、哪些不是。
5	第 3 章：10000 以內的加減	<p>【活動一】「位值加減積木」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生發下千、百、十、個位對應顏色的積木或數棒（如紅=千、藍=百...），實際操作兩個四位數的加法或減法。

		<p>2. 透過組合與拆解積木的方式，幫助學生理解進位與退位的概念。</p> <p>【活動二】「數字接龍挑戰賽」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一系列加或減題目卡（例如：$4267 + \bigcirc = 6000$），學生抽題卡接續作答。 2. 答對才能將接龍傳給下一位，答錯要重新抽題，每組挑戰完成最多題。 <p>【活動三】「口算拍拍樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師唸出簡單的加減題（如 $3000 + 5000$），學生拍桌子回答，速度快又對的同學得分。 2. 每三題為一輪，輪流更換發問與作答者角色。
6	第 3 章：10000 以內的加減	<p>【活動一】「買東西、找零錢」模擬商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用紙幣教具，設計各種商品價格（200 元～8000 元），學生模擬購物與找零。 2. 一人當店員、一人當顧客，交替練習加總與減法找錢，強化加減混合應用。 <p>【活動二】「數字迷宮冒險」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室地上鋪設迷宮路線，每格標上加減算式，學生要計算正確才能前進。 2. 組內合作解題，抵達終點的組別可獲得獎勵貼紙。 <p>【活動三】「加減數字賓果」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人一張數字賓果卡，教師唸出加減式（如「4000 減去 1500」），學生找出答案位置圈選。 2. 最先完成一系列的學生喊「賓果！」並唸出該列的數學式與答案，進行驗證。
7	複習第 1~3 章	<p>【活動一】「數字大風吹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生圍圈站好，教師唸出條件（如「比 5000 小的四位數」或「有 3 個直角的圖形」）。 2. 符合條件者換位子，沒搶到椅子的要回答一題加分題（如：畫出一個鈍角或說出 1000 的 10 倍是多少）。 <p>【活動二】「圖形王國排序賽」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發下不同平面圖形模型（正方形、長方形、三角形、梯形等），包含不同角度。 2. 學生根據「角的種類」或「是否含有直角」進行分類與排序，並口頭報告依據。 <p>【活動三】「商店加減王」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬購物場景，學生抽出「購物單」（兩樣物品）進行加法計算總金額。 2. 教師再給出「付出金額」，學生計算找零金額（減法），寫在白板上核對。

8	第 4 章：乘法	<p>【活動一】「乘法籌碼疊疊樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發下籌碼（或豆子、小積木等）與卡片（如「23×4」「132×2」），學生用具體物操作乘法意義。 2. 學生將籌碼分成「幾組、每組幾個」，視覺化乘法計算，理解進位與位值。 <p>【活動二】「位值卡片乘乘看」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每組「百位／十位／個位數」數字卡，隨機抽出三位數與一位數進行乘法計算。 2. 學生在白板或紙上分步寫出直式乘法，強調對齊位值與進位步驟。 <p>【活動三】「乘法大對決」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計乘法問答挑戰卡，各組輪流抽卡搶答（可分為容易題與挑戰題）。 2. 回答時需說出計算過程與理由，答對可得小貼紙，激發合作與理解力。
9	第 4 章：乘法	<p>【活動一】「應用題任務包」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組抽取一張生活化情境卡（如：「每個盒子放 24 顆糖，一箱有 125 盒，一共有多少顆？」）。 2. 學生閱讀題目後畫圖＋列式＋直式解答，並上台口頭分享解題思路。 <p>【活動二】「乘法小劇場」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將應用題轉換為對話劇情（如「媽媽買了 48 個便當，每袋放 6 個」），學生角色扮演並說出台詞與計算方式。 2. 演出後其他同學說出列式與答案，確認理解應用脈絡。
10	第 5 章：毫米與數線	<p>【活動一】「毫米尋寶隊」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生一把尺，讓學生實際在教室中測量多樣物品（如鉛筆、橡皮擦、課本邊緣）到毫米。 2. 填寫「測量紀錄卡」，並圈出長度最短與最長的項目，比較差距。 <p>【活動二】「單位換換看」實體卡牌比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發放長度單位卡（如「3 公分」「25 毫米」「0.4 公尺」），學生進行兩兩比較，判斷誰長誰短。 2. 組內練習口語說明「因為 1 公分 = 10 毫米，所以……」，提升換算概念。
11	第 5 章：毫米與數線	<p>【活動一】「紙條拼拼樂」長度加減操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多張已標註長度的紙條（如 12cm、85mm、7.5cm 等），學生任意選兩條進行加總或相減，轉換單位後記錄答案。 2. 與組員比比看誰可以湊出最接近「20 公分」或「100 毫米」的組合。 <p>【活動二】「我是數線設計師」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用紙膠帶或色紙，在地上或圖畫

		<p>紙上自己繪製一條數線(單位為公分或毫米),標示刻度。</p> <p>2. 依照教師指定的位置畫出數點(如從20mm跳到75mm)、算出移動距離(加減運算)。</p> <p>【活動三】「長度任務卡挑戰」</p> <p>1. 每組抽取題卡(如:「從一條長35cm的布剪掉12cm,還剩多少?」「跳格從42mm跳到90mm,共跳了幾mm?」)</p> <p>2. 學生用數線或圖示輔助解題,寫出加減算式並說明過程。</p>
12	第6章:除法	<p>【活動一】「分便當遊戲」理解除法意義</p> <p>1. 教師準備籌碼(代表物品如便當或糖果)與人偶卡(代表人數),學生實際分配,如「12個便當分給4個人,每人幾個?」</p> <p>2. 學生練習說出除法語句與算式,如「$12 \div 4 = 3$」。</p> <p>【活動二】「快樂平分王」比速度</p> <p>1. 小組比賽,每組抽出題目卡(如「18顆珠子平分給6人」),使用教具進行實際分配。</p> <p>2. 限時內完成分裝且說出正確算式與答案者得分。</p>
13	第6章:除法	<p>【活動一】「除法積木工廠」操作直式除法</p> <p>1. 使用積木代表十位與個位數,操作如何從整數中「分幾次」,理解除法直式的「試商」「乘」「減」步驟。</p> <p>2. 學生在白板上同步寫出直式,將操作轉換為計算。</p> <p>【活動二】「除法跳跳樂」</p> <p>1. 地上貼上10~100的數字格子,設計如「從72跳到0,每次跳幾格等於平分?」</p> <p>2. 學生實際走跳,推理跳的次數=商,若剛好跳完無剩=整除。</p> <p>【活動三】「除法闖關卡」桌遊式挑戰</p> <p>1. 每組抽除法題目卡片,分難度等級(如「$36 \div 6$」「$84 \div 7$」),答對才能前進遊戲盤格子。</p> <p>2. 部分格子為「應用題站」,需口說情境並列出算式才能通過。</p>
14	複習第4~6章	<p>【活動一】「乘法快問快答王」</p> <p>1. 教師口頭出題二位數或三位數乘一位數(如:23×4、125×3),學生輪流搶答。</p> <p>2. 答對者得分並解釋列式與進位過程,錯誤者可請他人協助講解。</p> <p>【活動二】「長度大挑戰」測一測+算一算</p> <p>1. 每人發一把尺與任務單,如:「量出課本</p>

		<p>寬度(單位:毫米)」、「再量出鉛筆盒長度,計算總長」。</p> <p>2. 學生實地測量、轉換單位(如公分轉換毫米)、進行加減運算,完成記錄。</p> <p>【活動三】「除法直式快遞」</p> <p>1. 教師發除法題卡(如「$84 \div 4$」),學生寫直式並步驟說明(試商→乘→減→降下一位)。</p> <p>2. 配對遊戲:將題目卡、正確直式卡、答案卡配對成功可得積分。</p>
15	第7章:公斤與公克	<p>【活動一】「秤重小實驗」</p> <p>1. 教師出示電子或指針秤,讓學生實際測量各物品重量(如:鉛筆盒、水壺、課本),觀察單位(公斤/公克)。</p> <p>2. 學生填寫記錄單,並討論哪些物品用「公斤」、哪些用「公克」來表示較合適。</p> <p>【活動二】「重量配對遊戲」</p> <p>1. 教師提供多組物品圖片卡(如一袋米、橘子、橡皮擦)與重量卡(例如「3kg」、「250g」、「$1\text{kg}500\text{g}$」)。</p> <p>2. 學生將物品與適當的重量卡配對,再分享為什麼這樣配。</p> <p>【活動三】「誰重誰輕比一比」</p> <p>1. 學生每人選兩件東西實際測量重量,並做出「$>$、$<$、$=$」的比較句(如:水壺 $>$ 書包)。</p> <p>2. 寫出幾公斤幾公克的完整數值,口語說明比較結果。</p>
16	第7章:公斤與公克	<p>【活動一】「重量換算任務卡」</p> <p>1. 教師發下重量換算卡(如:「3 公斤=$\underline{\quad}$ 公克」、「2500 公克=$\underline{\quad}$ 公斤 $\underline{\quad}$ 公克」),學生動手計算並與同組同學對答案。</p> <p>2. 設計成闖關形式,每答對一題即可向下一站前進。</p> <p>【活動二】「秤秤看,加一加」</p> <p>1. 教師準備日常物品(如米袋、書、文具),學生分組實際量出每樣重量,然後加總(如:「課本+便當盒一共重多少?」)。</p> <p>2. 學生必須進行單位轉換與加法運算,寫出完整算式。</p>
17	第8章:分數	<p>【活動一】「分一分,吃一吃(紙餅乾遊戲)」</p> <p>1. 教師發圓形或長方形「紙餅乾」,引導學生用剪刀分成2、3、4、6等等等分。</p> <p>2. 學生貼上標籤(如「$1/2$」、「$1/4$」、「$3/4$」),說明「幾分之幾」的意義。</p> <p>【活動二】「我的一整天」—分數與1的生活應用</p> <p>1. 教師出示日常活動卡(如:「睡覺時間:</p>

		<p>1/3 天」、「上課時間：1/2 天」)，學生將活動貼到圓形時鐘圖上。</p> <p>2. 理解分數與「1」的關係，並討論「哪個活動佔最多時間？」。</p>
18	第 8 章：分數	<p>【活動一】「分數比一比拼圖挑戰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生數種分數圖卡（如同樣大小的圓餅，但分成不同等分，標上 $1/2$、$1/3$、$3/4$ 等）。 2. 學生兩兩一組比較圖卡面積，說出「哪個比較大？為什麼？」練習以圖像為主進行大小比較。 <p>【活動二】「分數疊疊樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人抽兩張分數卡（如 $1/4$ 與 $2/3$），決定哪一張「比較大」，正確即可疊高紙杯一層。 2. 比賽看哪一組能最快疊到指定高度（需答對才能疊），邊玩邊練習比較大小。
19	第 9 章：列表與規律	<p>【活動一】「桌上觀察員」生活表格尋找任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供多種實體表格（如課表、菜單、月曆、交通時刻表等），學生觀察其橫列與直欄意義。 2. 小組討論：這張表格能幫助我們知道什麼？它是如何整理資料的？ <p>【活動二】「分類王來挑戰」分類實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生一堆小卡片（可為動物、文具、交通工具等），學生分組進行分類→列標題→畫表格。 2. 學生在白紙上畫出自己的分類表，並口頭說明分類依據。
20	第 9 章：列表與規律	<p>【活動一】「圖案接龍王」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多組圖案卡（如：$\triangle\circ\triangle\circ$、$\square\square\triangle\square\square\triangle\dots$），請學生找出圖案重複規律並接續圖樣。 2. 學生可用色紙剪貼或磁性圖形自己創作圖案規律，並請其他同學接續。 <p>【活動二】「規律大發現」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示數形結合題（如：第一層 1 格、第二層 3 格、第三層 5 格...），學生拼出實體圖形並記錄每層格數。 2. 引導學生從圖形中找出數字的變化規律（如每次加 2），寫成列表。
21	複習第 7~9 章	<p>【活動一】「秤重總動員」重量單位接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計題卡（如：「$1500\text{g} = \text{幾 kg 幾 g}?$」、「$2\text{kg} + 800\text{g} = ?$」），每組抽題解答。 2. 答對才能將紙箱「貨物」搬到正確秤重區（可用紙箱或瓶子代表貨品），模擬物流任務。

		<p>【活動二】「分數圖卡配對王」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 每位學生持圖形卡與分數卡(如一圓餅分四塊、標記$1/4$)，快速與他人配對正確分數圖與分數文字。2. 完成配對後需口頭說出「我是幾分之幾，為什麼」。 <p>【活動三】「秤重總動員」重量單位接力賽</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師設計題卡(如：「$1500\text{g} =$ 幾 kg 幾 g ?」、「$2\text{kg} + 800\text{g} = ?$」)，每組抽題解答。2. 答對才能將紙箱「貨物」搬到正確秤重區(可用紙箱或瓶子代表貨品)，模擬物流任務。
--	--	---

基隆市西定 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	三年級 (組別)	每週節數	教學者
數學 (抽離)	A 組	4 節	廖○伶
教學人數	三年級 <u>3</u> 人 共 <u>3</u> 人		

本學期
學習目標

1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。
2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章：除法	<p>【活動一】「分糖果任務」理解除法意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生發下 24 顆「糖果籌碼」與小紙碗，根據題目(如「$24 \div 3$」)實際分裝糖果。 2. 操作後學生寫出除法算式與答案，並說明「每份幾顆」「平分的意思是什麼」。 <p>【活動二】「除法直式拼圖」學會分步計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供除法直式卡片(如：$48 \div 4$)，學生需依序拼出「除→乘→減」的步驟卡。

		<p>2. 搭配白板同步寫出正式直式，強化位值與運算順序。</p> <p>【活動三】「除法拍手王」搶答練習</p> <p>1. 教師口頭出題（如：$36 \div 6$），學生拍手搶答並解釋心算過程。</p> <p>2. 答對可抽小挑戰題（如：找出與 $36 \div 6$ 同樣答案的另一個除法式），增加彈性思維。</p>
2	第 1 章：除法	<p>【活動一】「百位拆拆樂」三位數除法操作</p> <p>1. 使用教具（如：百位積木=100、十位積木=10、個位=1），操作如「$156 \div 3$」的拆分過程（百位、十位、個位依序除）。</p> <p>2. 學生對照除法直式，同步在白板記錄，理解位數分開處理。</p> <p>【活動二】「除法闖關地圖」分段式挑戰</p> <p>1. 每組挑戰除法關卡卡牌（如：「$252 \div 3$」第一關：試商、第二關：乘、第三關：減），答對一關前進一步。</p> <p>2. 完成完整三位數除法流程即可進入「應用題關卡」。</p>
3	第 2 章：公升與毫升	<p>【活動一】「容量大觀察」—生活用品分類</p> <p>1. 教師出示各種容器（如：眼藥水瓶、礦泉水瓶、果汁罐、洗衣精罐等），學生觀察標示單位（mL 或 L）。</p> <p>2. 小組分類哪些是用毫升（mL）、哪些是用公升（L）來表示，並討論原因。</p> <p>【活動二】「倒一倒，量一量」—實測毫升</p> <p>1. 每組提供量杯、水與滴管，實際測量 100mL、250mL、500mL 等容量，練習讀刻度。</p> <p>2. 比一比哪組能最精準倒出指定容量，建立毫升概念與操作經驗。</p>
4	第 2 章：公升與毫升	<p>【活動一】「容量換算任務卡」</p> <p>1. 發下練習卡（如：「$1500\text{mL} =$ 幾公升幾毫升？」「3 公升 250 毫升 = 幾毫升？」），學生筆算並與同組對答案。</p> <p>2. 使用刻度量杯實測理解：換算不是只有數字，還和容器容量有關。</p> <p>【活動二】「飲料大作戰」—容量加減實作</p> <p>1. 教師出題如：「小明喝了 750mL 果汁，原本有 1 公升，他還剩多少？」</p> <p>2. 學生畫圖或用量杯模擬，實際進行加減運算（公升毫升混合計算），並說出列式與單位。</p>
5	第 3 章：分數與加減	<p>【活動一】「這是幾個幾？」分數具體認識</p> <p>1. 教師提供圖形卡（如圓形、長方形）分成若干等分，部分區塊著色（例如：4 個</p>

		<p>塗色格中佔 2 個 → 2/4)。</p> <p>2. 學生練習從圖形中找出「幾個是」、「幾個不是」，並寫出對應的分數。</p> <p>【活動二】「分數猜一猜」配對遊戲</p> <p>1. 學生配對圖形卡與分數卡（如 1/2、3/4、2/6），彼此說明配對理由。</p> <p>2. 接著互相出題：給圖形請對方寫分數；或給分數請對方畫圖。</p>
6	第 3 章：分數與加減	<p>【活動一】「拼拼樂：分數加法拼圖」</p> <p>1. 每組學生拿到一套分數拼圖（如 8 塊為一整塊），練習將 $1/8 + 2/8$、$3/8 + 4/8$ 等組合成整塊。</p> <p>2. 學生先動手拼出答案，再寫出加法算式。</p> <p>【活動二】「分數便利貼加減法」</p> <p>1. 每位學生拿分數便利貼（如：1/6、2/6、5/6），在黑板上進行加法接龍（如前一人貼 2/6，下一人貼 3/6，總和多少？）。</p> <p>2. 若貼超過 1，需說出：「現在是超過 1 的幾分之幾」。</p> <p>【活動三】「同分母加減任務卡」</p> <p>1. 教師設計生活情境題卡（如：「你喝了 3/5 瓶果汁，剩下 2/5 瓶，小明喝了剩下的，總共喝了多少瓶？」）。</p> <p>2. 學生需畫圖輔助、列式、寫出答案，並口語講解過程。</p>
7	複習第 1~3 章	<p>【活動一】「除法任務轉盤」</p> <p>1. 教師設計除法轉盤（如 $12 \div 3$、$144 \div 4$、$325 \div 5$），學生輪流轉盤並寫出直式與答案。</p> <p>2. 答對者前進遊戲棋盤一步，錯誤要說明哪一步出錯（試商、乘或減）。</p> <p>【活動二】「容量分裝挑戰」</p> <p>1. 每組提供水、量杯、公升瓶與量筒，模擬「一桶水有 3 公升，要分裝到每瓶 600 毫升」，實際倒量並算出需幾瓶。</p> <p>2. 比一比哪組操作最準確、計算最清楚。</p> <p>【活動三】「生活情境任務卡」</p> <p>1. 發下任務卡如：「喝了 2/5 瓶果汁，剩下 3/5，請列出算式說明」、「有 1 公升水，倒出 300mL 還剩多少？」</p> <p>2. 學生需根據題意選對單位（分數或容量）、列式、寫答案並口頭報告。</p>
8	第 4 章：圓	<p>【活動一】「圓形尋寶大行動」</p> <p>1. 學生在教室內尋找圓形物品（如膠帶、杯蓋、瓶口等），記錄下名稱與用途。</p> <p>2. 比較這些圓的大小，討論「圓心」、「半徑」、「直徑」在哪裡。</p> <p>【活動二】「圓形拆解圖」</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示圓形教具，帶領學生標示圓心、半徑、直徑。 2. 學生在工作紙上畫圓並用尺量出一條直徑與兩條不同方向的半徑，記錄觀察結果。 <p>【活動三】「圓的特性實驗」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生多張大小不同的圓(紙製)，請學生對摺找圓心，量測直徑與半徑。 2. 討論：「直徑是不是兩倍的半徑？」「所有半徑都一樣長嗎？」
9	第 4 章：圓	<p>【活動一】「圓規初體驗」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範正確使用圓規的方法(固定圓心腳、不讓針腳移動)。 2. 學生依指令畫出不同大小的圓(如半徑 2 公分、4 公分)，練習操作技巧。 <p>【活動二】「圓圈圈設計師」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用圓規畫出多個大小不同的圓，設計出簡單的圓形圖騰或花朵圖案。 2. 展示作品並說明用了幾個圓、半徑各是多少。
10	第 5 章：兩步驟應用問題	<p>【活動一】「小故事大解題」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述生活化小故事(如：「媽媽買了 18 顆蘋果，給了小明 5 顆，剩下的平均分給 4 位客人。」) 2. 學生分組討論並用圖示理解，接著列出第一步、第二步算式與答案。 <p>【活動二】「任務圖卡接龍」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下兩步驟應用題任務卡，每張卡都包含文字敘述與圖示空格。 2. 學生需畫圖、列兩個算式、寫出答案與單位，完成一題後才能接下一張。 <p>【活動三】「解題對對碰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人持一張題卡與一張答案卡，需找到與自己題目相符的正確解法同學配對成功。 2. 成功配對的同學要向全班說明解題過程與驗算方式。
11	第 5 章：兩步驟應用問題	<p>【活動一】「小市集採購單」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計購物任務(如：「每盒餅乾 15 元，小明買了 4 盒，又給朋友 30 元，他花了多少錢？」) 2. 學生操作價格卡、錢幣卡或畫圖輔助，並列出兩步驟算式與答案。 <p>【活動二】「解題劇場」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組抽出情境題卡，用簡短對話表演題目情境。 2. 其他組聽完後須說出應該怎麼列式、哪一步先算、為什麼。

12	第 6 章：一位小數	<p>【活動一】「小數積木疊疊樂」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用十分格積木或圖卡（如 1 元當作 1.0、1 角當作 0.1），學生用操作的方式表示 0.2、0.5、0.9 等數值。 2. 比一比誰的數值最高，並說出：「0.3 比 0.6 小，因為……」 <p>【活動二】「小數條比一比」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人一組小數條圖卡（長度不同但總長為 1 格），學生兩兩配對，比較誰的數值大。 2. 比較後排序貼在小白板上，從最小排到最大，練習說出完整比較句。
13	第 6 章：一位小數	<p>【活動一】「小數便利商店」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計商店價目表（如：餅乾 0.5 元、果汁 0.8 元、橡皮擦 1.0 元），學生模擬購物與找錢。 2. 練習列式計算總金額與找零（如：買兩樣東西，共花多少？原本有 2 元，還剩多少？） <p>【活動二】「小數跳格子」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室地上畫出數線格（每格間距 0.1），學生抽出小數加減題（如：從 0.3 加上 0.4，跳幾格到哪裡？） 2. 實際跳出答案，加深直觀理解加減結果位置。
14	複習第 4~6 章	<p>【活動一】「圓形任務賓果」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生一張圓形任務賓果卡（如：畫出半徑 3 公分的圓、找出生活中的圓形物品、用圓規畫出兩個相切的圓）。 2. 完成任務畫○，連成一線可喊賓果並展示作品。 <p>【活動二】「劇情小任務」兩步驟應用解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示生活化小劇情題卡（如：「小敏買了 3 盒鉛筆，每盒 10 元，又買了一本筆記本 25 元，共花多少？」）。 2. 學生需畫圖輔助、列出兩步驟算式並寫出答案及單位。 <p>【活動三】「小數比較轉盤」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作數字轉盤，轉出兩個小數（如 0.7 與 0.4），學生需快速比大小並舉圖示或說理由。 2. 正確者可在記分板加 1 分，累積最多者為「小數判斷王」。
15	第 7 章：時間	<p>【活動一】「一天時間大拼圖」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一張「24 小時圓形時鐘圖」（從 0 點到 24 點），學生分組將生活事件卡（如：起床、吃早餐、上學、午餐、看電視、睡覺）貼在對應的時間區。

		<p>2. 小組分享：哪些活動發生在上午？哪些在下午或晚上？並了解 24 小時制的表達方式。</p> <p>【活動二】「時間轉盤比一比」</p> <p>1. 每位學生使用實體轉盤式「時間卡牌」遊戲，抽出一個時間（如 17:00），另一人需說出 12 小時制表示（下午 5 點）並說出再過幾小時就是幾點。</p> <p>2. 訓練 24 小時與 12 小時制的互相轉換與時間感。</p> <p>【活動三】「我的一天時間表」</p> <p>1. 學生在紙上畫出自己的「一天時間行程表」，分為上午、下午、晚上，每段寫上活動與對應時間（用 24 小時制）。</p>
16	第 7 章：時間	<p>【活動一】「鐘面操作王」</p> <p>1. 使用教室時鐘教具（或每人一組紙鐘面），教師口頭說出時間（如：9 點 45 分），學生撥指針至正確位置。</p> <p>2. 老師再問「幾分鐘後就是幾點？」學生計算並撥新時間。</p> <p>【活動二】「分鐘加減任務卡」</p> <p>1. 發給學生應用題任務卡（如：「小明 9:20 出門，走了 25 分鐘到學校，他幾點到？」）</p> <p>2. 學生可搭配時鐘操作或畫圖輔助，列出時間加減算式並寫答案。</p>
17	第 8 章：乘與除	<p>【活動一】「乘除魔法箭頭」</p> <p>1. 發給學生箭頭卡牌，將相對應的乘法與除法連接（如：$6 \times 4 = 24$ 轉換 $24 \div 6 = 4$）。</p> <p>2. 小組合作完成「乘除對應表格」，觀察關係並說出：「因為乘法可以反推回除法」。</p> <p>【活動二】「生活情境配對王」</p> <p>1. 教師提供乘除情境題卡（如：「每盒 6 顆餅乾，有 7 盒，共幾顆？」、「42 顆糖果分給 6 人，每人幾顆？」）。</p> <p>2. 學生分類：這題是乘法還是除法？用實物卡操作解題並列算式。</p>
18	第 8 章：乘與除	<p>【活動一】「估一估，猜一猜」</p> <p>1. 教師出示題目（如：38×6），學生快速估算（如用 $40 \times 6 = 240$）並說出「我怎麼估的」。</p> <p>2. 學生依據四捨五入或看數字接近值做估算，建立心算能力。</p> <p>【活動二】「購物估價挑戰」</p> <p>1. 模擬文具店購物：鉛筆一支 19 元，要買 6 支，學生不需筆算，只能用估算來抓總價範圍。</p>

		2. 小組互相比估值，看誰估得合理又快速。
19	第 9 章：面積	<p>【活動一】「平方公分是什麼？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示 1 平方公分小紙片（邊長 1 公分的正方形），學生實際測量、觸摸並在作業紙上沿邊描繪 1 平方公分格子。 2. 討論：「可以用幾個這樣的小格子來鋪滿書本封面？」建立單位面積概念。 <p>【活動二】「實體鋪磚挑戰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生多張 1 平方公分格紙，搭配事先裁好的長方形紙板（如：3 公分×5 公分），讓學生實際鋪格子，計算所需格數。 2. 引導學生寫出乘法式（如：$3 \times 5 = 15$），建立「長×寬＝面積」的公式概念。
20	第 9 章：面積	<p>【活動一】「格子圖形大搜尋」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生數張不規則圖形格子圖（圖中已套格），請學生數出全部的整格面積。 2. 初步建立「數格子＝算面積」的操作概念。 <p>【活動二】「半格也算數」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示含半格圖形，引導學生學會將「兩個半格」合併為一格。 2. 實作練習：算出不規則圖形中「整格＋半格」的總面積。 <p>【活動三】「面積競速挑戰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組抽題圖卡（不同圖形、不同格數），限時計算面積，並寫出解釋方式（如：數整格＋估半格、拆成幾個長方形等）。 2. 正確且解釋清楚的組別可獲得「面積偵探」貼紙。
21	複習第 7~9 章	<p>【活動一】「時間大轉盤」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備時鐘轉盤卡（含 24 小時制與分鐘轉換），學生轉出時間題（如：「下午 3 點是幾時？」「1 小時又 45 分鐘＝幾分鐘？」） 2. 答對者可在記分板上累積時數，錯誤須口頭說明錯因。 <p>【活動二】「購物小算手」應用整合挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計購物題卡（如：「3 枝筆每枝 15 元，共付 100 元，找回多少？」），需用兩步驟解題（先乘再減）。 2. 學生分組列式、畫圖、口頭講解過程。 <p>【活動三】「面積估算任務」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出開放題（如：「書本封面大約幾平方公分？」「黑板面積約幾平方公分？」） 2. 學生以量尺量測、估算後報告答案與計算方式，建立估算概念與實用感。

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	401、402	林○崢
教學人數	四年級 <u>5</u> 人，共 <u>5</u> 人		
本學期 學習目標	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。</p> <p>2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。</p> <p>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。</p> <p>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。</p> <p>6. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>7. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一億以內的數	<p>1-1 認識十萬以內的數</p> <p>1. 了解 10 張 1000 元是 1 萬元。</p> <p>2. 用數鈔票的方式學習萬位的概念。</p> <p>3. 認識每個數字在位值表中的意思。</p>	

		<p>1-2 一億以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用萬來學習大數，理解十萬、百萬、千萬、億。 2. 認識數字的位置代表什麼。 <p>1-3 大數的大小比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較位數的多少來分大小。 2. 分萬和一的家族來比較大數。
2	整數的乘法	<p>2-1 乘以一、二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會整千乘以一位數。 2. 練習四位數乘以一位數的直式算式。 3. 練習三位數乘以二位數的直式算式。 <p>2-2 乘以三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習乘以整百數的乘法。 2. 練習二位數乘三位數。 3. 練習三位數乘三位數。
3	整數的乘法	<p>2-3 乘法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現整十、整百、整千相乘時，積的0的規律。 2. 利用規律幫助心算或筆算。 <p>3-1 認識量角器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器和度數的意義。 2. 知道角度單位是度(°)。
4	角度	<p>3-2 測量與畫角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨直角、鈍角、銳角。 2. 使用量角器畫指定的角度。 <p>3-3 旋轉角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識順時針和逆時針的轉法。 2. 了解旋轉中心、始邊、終邊。 3. 認識平角和周角。 <p>3-4 角度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用合併或拆解角度來加減。旋轉角的加減。
5	整數的除法	<p>4-1 除以一一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習四位數除以一一位數(商是三或四位數)。 <p>4-2 除以二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 練習除以整十的數。 3. 練習估商與除法直式計算。
6	整數的除法	<p>4-3 除以三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習除以整百的數。 2. 學會用估商計算三位數除法。 <p>4-4 多個0的除法問題</p> <p>將多個0的除法轉換為簡單除法來計算。</p>
7	公里	<p>5-1 認識公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境認識公里。 2. 透過活動知道1公里是1000公尺。 3. 在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。

		5-2 長度的換算與比較 1. 在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀。 2. 在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。 3. 在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。
8	公里	5-3 長度的計算 1. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加法計算。 2. 透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式減法計算。
9	複習單元 1-單元 5	1. 複習單元 1~單元 5 基本概念 2. 舉實際例子進行情境佈題與計算
10	三角形與全等	6-1 三角形的分類 依角或邊的特徵來分三角形。 認識等腰直角三角形。 6-2 畫三角形 在格子圖或板上畫三角形。 用直尺畫指定三角形。
11	三角形與全等	6-3 認識全等 透過操作理解什麼是全等圖形。 認識全等圖形有一樣的邊與角。
12	二位小數	7-1 認識二位小數 1. 透過操作活動，進行二位小數的命名。 2. 透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。 7-2 認識百分位與小數化聚 1. 透過位值表，認識「百分位」位名。 2. 透過具體物，進行二位小數位值的化聚。
13	二位小數	7-3 長度與小數 1. 在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2. 在具體情境中，進行二位小數的大小比較。 7-4 小數的加法與減法 1. 在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 2. 在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。 3. 在具體情境中，解決整數減兩位帶小數的情境問題。
14	兩步驟問題與併式	8-1 加與減 1. 在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計算時先算的部分。 2. 在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 8-2 乘除與加減 1. 在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。

15	兩步驟問題與併式	8-3 乘與除 1. 在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2. 在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。
16	假分數與帶分數	9-1 認識操作教具認識真分數、假分數與帶分數 1. 透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。 2. 將真分數、假分數與 1 進行比較並辨別真分數、假分數。 3. 以整數和真分數並置的方式認識帶分數。 9-2 假分數與帶分數互換 1. 透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。 2. 透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數。
17	假分數與帶分數	9-3 分數的大小比較 1. 由量的比較，進行帶分數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 2. 由量的比較，進行帶分數與假分數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 9-4 認識分數數線 1. 透過操作報讀和標記分數在數線上。 2. 在數線上做分數的比較。
18	統計圖	10-1 長條圖 學會看懂簡單的長條圖。 10-2 繪製長條圖 根據資料畫出長條圖。
19	統計圖	10-3 折線圖 看懂生活中的折線圖。 10-4 複雜統計圖 學會看懂兩種資料合在一起的圖。
20	複習單元 6~單元 10	1. 複習單元 6~單元 10 基本概念 2. 舉實際例子進行情境佈題與計算
21	複習單元 1~單元 10	1. 複習單元 1~單元 10 基本概念 2. 舉實際例子進行情境佈題與計算

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	401、402	林○崢
教學人數	四年級 <u>5</u> 人，共 <u>5</u> 人		

**本學期
學習目標**

1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為 0 的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為 0 的除法問題。
2. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。
3. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。
4. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。
5. 能解決一、二位小數的整數倍問題。
6. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。
7. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。
8. 理解「連加或連減的順序可交換」、「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」。
6. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。
9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。
10. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	多位數的乘除	1-1 三、四位數乘以三位數 1. 能用直式計算三、四位數乘三位數的題目 2. 能在生活例子中理解乘法題的意思(如：印書本數量)

		<p>1-2 末幾位為 0 的乘法與二位數除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能算出乘法中尾數是 0 的題目 (如 400×30) 能先用估商猜除法答案, 再用直式算 能解決生活中除法題 (如: 120 元分給 6 人)
2	多位數的乘除	<p>1-3 三、四位數除以三位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中, 熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 利用估商進行除數是三、四位數除以三位數直式計算。 <p>1-4 末幾位為 0 的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中, 將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。 將 10、100、1000 的倍數除以一一位數。
3	四邊形	<p>2-1 認識垂直與做出垂直線</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認出生活中垂直的例子 (如: 牆壁與地板) 能用角尺或三角板畫出垂直線 能用工具檢查兩條線是否垂直 <p>2-2 認識平行與做出平行線</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看出生活中哪些東西是平行的 (如: 鐵軌) 能用直尺和三角板畫出平行線 能用工具檢查兩條線是否平行
4	四邊形	<p>2-3 認識四邊形家族</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認出正方形、長方形、梯形、平行四邊形等圖形 能照圖樣畫出不同的四邊形
5	概數	<p>3-1 生活中的概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出什麼是概數 (大約的數) 能舉例生活中什麼時候會用概數 (如買菜、看時間) <p>3-2 無條件捨去法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用無條件捨去法, 把數字取到千位或百位 能用這個方法做簡單的估算 <p>3-3 無條件進入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解進入法的意思 (例如 $498 \rightarrow 500$) 能用這個方法做概數估算
6	概數	<p>3-4 四捨五入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能比較數字是接近整千還是整百 能用四捨五入法, 把數字變成大約值 (如 ≈ 3000) <p>3-5 概數的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能選擇合適的方法來取概數 能取概數後做加減乘除的簡單運算
7	規律	<p>4-1 數的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看出數字表格中的變化規律 能說出這些變化的規則 (例如每次加 5) <p>4-2 奇偶數的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨奇數和偶數 能觀察加減後是奇數還是偶數

8	規律	4-3 圖案的規律 能觀察圖案的變化（如重複、增加） 能預測接下來的圖案會是什麼
9	小數乘法	5-1 乘數是一位數 1. 透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。（如 0.4×3 ） 2. 透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。（如 0.25×4 ） 5-2 一位小數乘以整數 1. 透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。 5-3 二位小數乘以整數 1. 透過生活情境，解決二位小數乘以二位整數的問題。 2. 透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。
10	複習單元 1~單元 5	1. 複習單元 1~單元 5 基本概念 2. 舉實際例子進行情境佈題與計算
11	周長與面積	6-1 長方形與正方形的周長 1. 透過操作，認識長方形周長公式。 2. 用長方形周長公式算出長方形周長。 3. 透過操作，認識正方形周長公式。 4. 用正方形周長公式算出正方形周長。 6-2 長方形與正方形的面積 1. 透過操作，認識長方形面積公式。 2. 用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 透過操作，認識正方形面積公式。 4. 用正方形面積公式算出正方形面積。 6-3 周長與面積 1. 能由周長算出正方形邊長 2. 能由周長推算長方形的長與寬 3. 能知道「面積相同但周長不同」的情況 4. 能知道「周長相同但面積不同」的情況
12	周長與面積	6-4 平方公尺與平方公分 1. 能認識 1 平方公尺的大小 2. 能用平方公尺估算面積 3. 能知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分 4. 能用這個關係來換算面積 6-5 簡單複合圖形的面積 1. 能用「整體面積 - 鏤空部分」的方法算面積 2. 能用「切割或拼補」的方法算面積
13	等值分數	7-1 等值分數 1. 能用分數表示平均分的物品數 2. 能知道不同的分數可以表示一樣多 3. 能透過操作認識等值分數（如 $1/2 = 2/4$ ） 7-2 異分母分數大小比較 1. 能比較簡單不同分母的分數大小（如 $1/2$ 和 $1/3$ ）

14	等值分數	<p>7-3 異分母分數加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 能進行簡單不同分母分數的加法 能進行簡單不同分母分數的減法 <p>7-4 分數與小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將 $1/2$、$1/5$、$1/10$ 的分數放在數線上 能比較分數與小數的大小 能做簡單的分數與小數轉換
15	簡化計算	<p>8-1 加減法運算順序規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「加法或減法順序可以互換」 能利用這個規律簡化加減計算 <p>8-2 加減運算的特殊規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「兩數相減可先減總和」等規律 能簡化有加有減的運算
16	簡化計算	<p>8-3 解兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看懂題目需要兩步驟解決 能用併式記錄兩個算式並計算 <p>8-4 乘除法運算順序規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「三數相乘順序不變積也不變」 能用乘除順序規律簡化運算
17	時間的計算	<p>9-1 12 時制與 24 時制</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將 12 小時制和 24 小時制互相轉換 能在時間線上標出正確的時間位置 <p>9-2 日與小時換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「1 天=24 小時」 能換算日和小時 能做這些時間單位的加減計算 <p>9-3 時分秒換算與計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 能換算「小時和分鐘」或「分鐘和秒」 能做這些時間單位的加減計算
18	時間的計算	<p>9-4 跨午時間計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決「某時間後是幾點」或「某時間前是幾點」的問題，跨過中午 <p>9-5 跨日時間計算</p> <p>能解決跨過午夜的時間加減問題（例如：晚上 11 點過 2 小時是凌晨 1 點）</p>
19	立方公分	<p>10-1 認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解「體積」的意思是「空間大小」 能比較哪個容器裝得多 能用積木堆疊理解體積概念 <p>10-2 認識立方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識 1 立方公分的樣子（用積木表示） 能用立方公分單位點數體積

20	立方公分	10-3 體積的計算 1. 能用一層一層的方式數出立方體的體積 2. 能數出不規則積木形狀的體積 3. 能看圖估算或計算立體的體積
21	複習單元6-單元10	1. 複習單元6~單元10 基本概念 2. 舉實際例子進行情境佈題與計算

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	601、602	林○崢
教學人數	六年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 認識質數、合數和質因數，使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	最大公因數與最小公倍數	<p>1-1 質數與合數</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨只有兩個因數的數（質數）和有很多 因數的數（合數） 能用 2、3、5 判斷一個數能不能整除 能用整除結果來判斷是不是合數 能看出一個數能不能被 3 整除 能說出一個數有沒有因數 3 透過撲克牌倍數分類遊戲理解因數數量。 <p>1-2 質因數分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 能找出一個數的因數中哪些是質數 能列出一個數的質因數 能用圖解方式分解數字（像樹一樣） 能把一個數寫成幾個質數相乘的樣子 能看懂短除法的做法 能用短除法找出一個數的質因數
2	最大公因數與最小公倍數	<p>1-3 最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從兩個數的質因數中找出一樣的數 能找出所有公因數中最大的那一個 能用短除法找出最大公因數 能用同一個短除法找兩個數的共同因數 能說出沒有共同因數的兩個數是互質 <p>1-4 最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從分解結果找出最小公倍數 能用一樣的質因數和剩下的質因數相乘找答案 能用短除法找最小公倍數 能記得互質的兩個數相乘就是最小公倍數 能知道最小公倍數是所有公倍數中最小的 能列出一個數的倍數並找指定範圍內的公倍數
3	分數除法	<p>2-1 最簡分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出不能再約分的分數叫做最簡分數 能用最大公因數把一個分數約到最簡 能把假分數約成最簡的樣子 <p>2-2 同分母分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道「把一塊分成幾份再分出去」的意思 能用圖示了解整數除以分數的做法 能算出整數除以真分數，答案是分數 能算出整數除以假分數的題目 能算出帶分數除以帶分數的題目 能說出「除不完」或「被除數比較小」時會變成什麼樣的答案
4	分數除法	<p>2-3 異分母分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 能把兩個不同分母的分數變成一樣分母來除 能把分數變成「倒過來乘」來解決除法（真分數） 能把帶分數也變成倒數相乘來算除法 能用倒數相乘的方法算分數除以整數或整數除以分數

		<p>2-4 被除數、除數與商 能看出當除數是分數時，商會比被除數大或小的關係</p>
5	規律問題	<p>3-1 間隔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能看出花和花之間有幾個空格 2 知道「先算出有幾格」，再算有幾個燈（直線） 3 知道「先算出有幾格」，再算有幾朵花（圓形） 4 已知圓周長，能算出有幾格，再算每格多長 5 圖形封起來時，能算出有幾格，再算每格多長 6 知道總長度後，能先算幾格，再算每格長（直線） 7 已知每格有多長，能算出全部加起來多長 <p>3-2 數形規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能找出圖案的變化規律，並用公式算第幾個圖形有幾個圖案 2 能看出數字或位置的排列方式，用公式找出第幾個號碼 3 能數出排正方形用幾根棉花棒，有規律地增加 4 能看出排花片的方式，找出排幾排會有幾個花片 5 能用公式算出花片排幾列會有幾個花片（加法規則） 6 能找出排空心正方形時，每邊幾片、總共幾片的關係
6	規律問題	<p>3-3 選擇與組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能用加法算出「從兩種選擇中各挑一個」有幾種可能 2 能畫圖列出每種組合，並加總所有可能數量 3 能看出「有幾種選項」和「全部可能有幾種」的關係 4 能算出三種不會影響彼此的選擇有幾種配法 5 能看出「走路線」有幾種可能的走法 <p>能判斷什麼情況用加法算，什麼情況用乘法算可能數量</p>
7	比與比值	<p>4-1 比和相等的比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說出比是「比較兩個數量的方法」 2 能看出兩個比「不一樣但意思一樣」的情況 3 能知道把兩個數都乘或除以同一個數，結果不會變（比一樣） 4 能用相等的比算出其中一個數或總量 5 能把問題寫成比的樣子來解題（簡單整數） 6 能用相等的比解決生活中數量比例問題 7 能用分數或小數乘除，找出相等的比

		<p>8 能用公因數把一個比變成相等的比</p> <p>4-2 最簡整數比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說出什麼是最簡整數比（不能再除） 2 能分辨比是不是最簡整數比 3 能從故事情境中找出最簡整數比（例如：分糖果） 4 能用最大公因數把比變成最簡整數比 5 能把有小數或分數的比變成整數比，再變最簡 6 能用比來解決密度或濃度等問題（如：每瓶有幾克）
8	比與比值	<p>4-3 認識比值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能從單價（如：每一個多少元）知道比值的意思 2 能用比值判斷哪個東西比較濃或比較貴 3 能把一個比變成「後項是1」的樣子來算比值 4 能看出速率等情境中，比值代表什麼意思，並能說出它們一樣或不一樣
9	小數除法	<p>5-1 除以一位小數</p> <p>能算出一位小數除以整數，答案是小數 能算出兩位小數除以整數，答案是小數 能算出一位小數除以一位小數，答案是整數 能算出整數除以一位小數，答案是整數 能算出整數除以一位小數，答案是小數 能算出一位小數除以一位小數，答案是小數 能算出兩位小數除以一位小數，答案是小數</p>
10	小數除法	<p>5-2 除以二位小數</p> <p>能算出兩位小數除以兩位小數，答案是整數 能算出一位小數除以兩位小數，答案是小數 能算出整數除以兩位小數，答案是整數 能算出兩位小數除以兩位小數，答案是小數 能說出除數是小數時，商會變大或變小的關係 能比較被除數、除數與答案之間的大小關係</p> <p>5-3 除法與概數</p> <p>能把整數除以小數的答案，四捨五入到個位數 能把小數除以小數的答案，四捨五入到小數點後一位 能把小數除以小數的答案，四捨五入到小數點後兩位</p>
11	複習單元1-單元5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單元1~單元5基本概念 2. 舉實際例子進行情境佈題與計算
12	兩量關係與比	<p>6-1 認識基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用測量活動分辨「比的出發點（基準量）」和「要比較的量（比較量）」

		<p>2. 能說出某個量是基準量的幾倍</p> <p>3. 能用幾倍來比兩個數的大小</p> <p>6-2 比較量未知問題</p> <p>1. 能用倍數算出比較量是多少</p> <p>2. 能把兩個倍數加起來，算出總比較量</p> <p>3. 能把基準量和比較量加起來，找出全部是多少</p> <p>4. 能用加法算出基準量和比較量的總和</p> <p>5. 能用減法找出基準量和比較量的差</p> <p>6. 能從兩個數的差中，找出誰多誰少多少</p> <p>7. 能把兩個比較量加起來算總和</p> <p>8. 能從兩個比較量中減掉一個，算差是多少</p>
13	兩量關係與比	<p>6-3 倍的關係與比</p> <p>1. 能說出「幾倍」、「比值」和「比」是有關係的</p> <p>2. 能用比來表示誰是誰的幾倍</p> <p>3. 能把比簡化成最簡整數比</p> <p>4. 能用比來算出倍數的問題答案</p> <p>6-4 基準量未知問題</p> <p>1. 已知某量是幾倍，能算出原本的量（基準量）</p> <p>2. 能從分數倍和比較量中找出基準量</p> <p>3. 能用折扣倍數算出原價（如打8折）</p> <p>4. 能從整數倍和總和算出基準量</p> <p>5. 能從分數倍與差，找出兩個量</p> <p>6. 能從百分比與總和，找出原本的量</p> <p>7. 能用折數和差，找出基準量</p> <p>能從成數（例如0.7倍）和總和算出基準量</p>
14	圓周長與扇形周長	<p>7-1 圓周率</p> <p>1. 能說出圓周長是圓一圈的長度</p> <p>2. 能拿圓形物品測量直徑和圓周長</p> <p>3. 能發現圓周長大約是直徑的3倍多一點</p> <p>4. 能知道圓周長 ÷ 直徑 ≈ 3.14（圓周率）</p> <p>7-2 圓周長</p> <p>1. 已知直徑，能用公式算出圓周長（圓周 = 直徑 $\times 3.14$）</p> <p>2. 已知半徑，能先算直徑再算圓周長</p> <p>3. 能從一個圓的直徑算出圓周，再算出一條長度總和</p> <p>4. 能從圓周長倒推算出直徑長</p>
15	圓周長與扇形周長	<p>7-3 扇形弧長與周長</p> <p>1. 能知道扇形是一塊圓形的一部分，弧長是彎彎那一邊</p> <p>2. 能理解「圓心角：$360^\circ =$ 弧長：圓周長」的關係</p> <p>3. 已知幾分之幾圓和直徑，能算出弧長</p> <p>4. 再次練習用直徑與幾分之幾圓求弧長</p> <p>5. 已知圓心角和360度，能算出弧長</p>

		<p>6. 已知幾分之幾圓與半徑，能算出扇形周長(含兩條半徑)</p> <p>7. 已知圓心角與直徑，能算出扇形的周長</p> <p>7-4 圓周長與弧長的應用</p> <p>1. 能找出圖形的總周長，並與其他圖形做比較</p> <p>2. 能計算由直線與半圓組成的圖形的周長(一)</p> <p>能計算由圓與扇形組成的圖形的周長(二)</p>
16	放大、縮小與比例尺	<p>8-1 認識放大圖和縮小圖</p> <p>1. 能指出放大圖和原圖的對應邊、角、點</p> <p>2. 能說出放大圖的邊變長，角不變</p> <p>3. 能判斷某個圖是不是原圖放大出來的</p> <p>4. 能應用放大圖對應的邊、角、點找答案</p> <p>5. 能說出縮小圖的邊變短，角不變</p> <p>6. 能判斷某個圖是不是原圖縮小出來的</p> <p>8-2 繪製放大圖和縮小圖</p> <p>1. 能畫出放大圖，知道邊變長、角一樣</p> <p>2. 能畫出縮小的直角三角形</p> <p>3. 能畫出縮小的非直角三角形，知道高也要變短</p> <p>4. 能認出圓形或扇形放大後的樣子</p>
17	放大、縮小與比例尺	<p>8-3 認識比例尺</p> <p>1. 能知道地圖上的線是實際長度的幾分之幾</p> <p>2. 能看得懂比例尺寫成比的樣子(如 1:100)</p> <p>3. 已知比例尺和實際長度，能算地圖上的長度</p> <p>4. 已知比例尺和地圖上的長度，能算出實際有多長</p> <p>5. 能把圖上比例尺換成「比」或「比值」的樣子來看</p>
18	怎樣解題	<p>9-1 和差問題</p> <p>1. 能看出「加起來一樣」的數量變化(和不變)並寫出算式</p> <p>2. 能用「和一樣」的想法解決簡單加法問題</p> <p>3. 能看出「差一樣」的數量變化(差不變)並寫出算式</p> <p>4. 能用「差一樣」的想法解決簡單減法問題</p> <p>5. 已知兩個數的和與差，能求出其中一個數</p> <p>6. 已知兩數的和與差，能用圖或表格找出兩個數</p>
19	怎樣解題	<p>9-1 和差問題</p> <p>1. 能用分配的方法找出兩個數(從和與差中分出來)</p> <p>2. 用「移動多的給少的」的方法，解決平均分配問題(物品個數)</p> <p>3. 用「移動多的給少的」的方法，解決平均長度問題(例如水管長度)</p> <p>4. 已知大的那個數與差，能算出小的數</p> <p>5. 已知小的那個數與差，能算出大的數</p>

20	怎樣解題	9-2 雞兔問題 1. 能列出表格，看出雞兔問題的數量變化 2. 能從腳的數量觀察出其中可能有幾隻雞兔 3. 能從表格找規律，寫出簡單的加減式解題 4. 能寫出算式來解決雞兔問題(如腳總數 - 雞腳) 5. 能從總數減去已知量，求出剩下的部分 6. 能用簡單的「假設法」解題(都當雞或都當兔) 7. 能從條件中找出解題的兩步驟算式
21	複習單元6-單元10	3. 複習單元6~單元9基本概念 4. 舉實際例子進行情境佈題與計算

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	601、602	林○崢
教學人數	六年級 2_人，共 2_人		
本學期學習目標	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小數與分數的四則 運算與簡化計算	1. 小數點對齊練習 2. 分母統一操作卡 3. 混合運算先轉換練習 (如 $0.5 \rightarrow 1/2$)
2	小數與分數的四則 運算與簡化計算	4. 分步操作練習單 5. 約分遊戲 (剪貼比大小) 6. 結合生活情境題 (如購物找錢)
3	圓面積與扇形面積 計算	1. 切圓拼長方形操作 2. 公式卡與代數練習 3. 數值題搭配示意圖
4	圓面積與扇形面積 計算	4. 扇形角度 \times 圓面積操作 5. 複合圖形剪貼題 6. 實際生活圖形拆解 (如披薩、風車)
5	複習單元 1-2	複習單元 1-2
6	速率與單位轉換	1. 三角公式卡操作 2. 小組速率遊戲 (測步速、計時間) 單位轉換比對練習
7	速率與單位轉換	3. 生活場景情境題 (如跑步、開車) 4. 單位換算拉線配對 圖表題練習 (速度圖)
8	複習單元 3	複習單元 3
9	圓形圖與機率	1. 貼圖辨識圓形圖 2. 分數 $\times 360^\circ$ 計角練習 3. 製作半成品圓形圖
10	圓形圖與機率	4. 圓形圖拼貼與上色活動 5. 誰最可能? 遊戲卡 6. 常見事件分類 (必然/可能/不可能)
11	追趕、年齡、平均 應用問題	1. 敘述式題目配線段圖 2. 平均三角圖操作卡 3. 小組「你追我跑」任務
12	追趕、年齡、平均 應用問題	4. 年齡線圖時間推進表 5. 生活情境整理表格 (媽媽比我大幾歲?) 6. 統整型練習單
13	複習單元 4-5	複習單元 4-5
14	體積與表面積	1. 單位方塊模型操作 2. 底 \times 高填空活動 3. 複合體圖形切割題
15	體積與表面積	4. 展開圖拼圖練習 5. 彩色分面標記表面積 6. 比大小任務 (哪個包裝紙夠用?)

16	複習單元 4-5	複習單元 4-5
17	畢業週	
18	畢業週	

學習策略

特殊教育班級 **彈性學習課程** (含特殊需求領域課程) 課程計畫

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略 (融入國語)	A 組	1 節	廖○伶
教學人數	三年級 2 人，四年級 2 人。共 4 人		
本學期學習目標	學習表現 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖或流程圖。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	分類重點	1. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型(如人事時地)	
2	分類重點	1. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型(如人事時地)	

3	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
4	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 1. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
5	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 1. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
6	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 1. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
7	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 1. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
8	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 7. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 1. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
9	分類重點	<ol style="list-style-type: none"> 8. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 1. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
10	查找重點	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 3. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 1. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
11	查找重點	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 5. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 1. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
12	查找重點	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 7. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 1. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
13	查找重點	<ol style="list-style-type: none"> 8. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 9. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 1. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
14	查找重點	<ol style="list-style-type: none"> 10. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 11. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 <p>能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案</p>
15	查找重點	<ol style="list-style-type: none"> 12. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 13. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 <p>能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案</p>
16	運用重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 2. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 1. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊

17	運用重點	1. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 2. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題
18	運用重點	1. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 2. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 2. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
19	運用重點	3. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 4. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 3. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
20	運用重點	3. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 4. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 4. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
21	運用重點	3. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 4. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 5. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略 (融入數學)	A 組	1 節	廖○伶
教學人數	三年級 2 人，四年級 2 人。共 4 人		
本學期 學習目標	學習表現 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	運用重點	5. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 6. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 1. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
2	運用重點	5. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 6. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 7. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
3	運用重點	5. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 6. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 7. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
4	運用重點	1. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 2. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 3. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
5	運用重點	1. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 2. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 3. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
6	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
7	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
8	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
9	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
10	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
11	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
12	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
13	比對重點及修正	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
14	比對重點及	1. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點

	修正	2. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 3. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
15	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
16	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
17	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
18	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
19	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
20	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
21	整合重點	1. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 2. 能將不同單元重點整合比較 3. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略 (融入國語)	B 組	1 節	廖○伶
教學人數	五年級 3 人，六年級 2 人，共 5 人		
本學期學習目標	學習表現 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖或流程圖。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	分類重點	3. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 4. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
2	分類重點	3. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 4. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
3	分類重點	9. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 10. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
4	分類重點	11. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
5	分類重點	12. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
6	分類重點	13. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
7	分類重點	14. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 14. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
8	分類重點	15. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
9	分類重點	16. 能在沒有老師提醒下，主動圈畫標題、關鍵詞 2. 能用不同顏色、符號區分不同重點類型（如人事時地）
10	查找重點	15. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 16. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 2. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
11	查找重點	17. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 18. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 2. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
12	查找重點	19. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 20. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫

		記處 2. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
13	查找重點	21. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 22. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 2. 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
14	查找重點	23. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 24. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
15	查找重點	25. 能根據老師提問，在課本找出相關重點 26. 能依照學習單步驟，逐題在課本中尋找對應畫記處 能根據關鍵詞比對課本與習作內容，完成答案
16	運用重點	7. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 8. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 2. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
17	運用重點	8. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 9. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 6. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
18	運用重點	8. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 9. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 7. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
19	運用重點	9. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 10. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 8. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
20	運用重點	10. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 11. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 9. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
21	運用重點	10. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 11. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 10. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略 (融入數學)	B 組	1 節	廖○伶
教學人數	五年級 3 人，六年級 2 人，共 5 人		
本學期學習目標	學習表現 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	運用重點	11. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 12. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 2. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
2	運用重點	12. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 13. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 14. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
3	運用重點	12. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 13. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 14. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
4	運用重點	4. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 5. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 6. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
5	運用重點	4. 能看習作題目後回課本找出重點畫記 5. 能用畫記重點回答簡答題或選擇題 6. 能自行翻閱課本補充題目不足的背景資訊
6	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
7	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
8	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
9	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」

10	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
11	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
12	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
13	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
14	比對重點及修正	4. 能在訂正作業時，回課本比對找出正確重點 5. 能依訂正提示（如找關鍵字、對照句子）進行自我修正 6. 能說出「錯在哪裡」、「該怎麼找對的」
15	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
16	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
17	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
18	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
19	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
20	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）
21	整合重點	4. 能在沒有老師提示下，主動翻課本作答習作 5. 能將不同單元重點整合比較 6. 能設計自己的畫記符號（星星=重要/?=不懂）

基隆市 西定小學校 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	A 組	1 節	廖○伶
教學人數	三年級 2 人，四年級 4 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己 (特社 1) 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	
融入議題	融入 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育		
本學期學習目標	(呈現調整後的學習重點) 1. 人際互動的技巧 2. 溝通技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 耕心文教 EQ 魔法學校 我是心情魔法師(下冊) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	什麼是問題? 我該怎麼辦?	問題與非問題圖卡分類、小劇場、求助卡練習	
2	什麼是問題? 我該怎麼辦?	問題與非問題圖卡分類、小劇場、求助卡練習	
3	什麼是問題? 我該怎麼辦?	問題與非問題圖卡分類、小劇場、求助卡練習	
4	什麼是問題? 我該怎麼辦?	問題與非問題圖卡分類、小劇場、求助卡練習	

5	什麼是問題？ 我該怎麼辦？	問題與非問題圖卡分類、小劇場、求助卡練習
6	我可以怎麼解決？	解決問題轉盤、選擇貼紙版、解決力記錄表
7	我可以怎麼解決？	解決問題轉盤、選擇貼紙版、解決力記錄表
8	我可以怎麼解決？	解決問題轉盤、選擇貼紙版、解決力記錄表
9	我可以怎麼解決？	解決問題轉盤、選擇貼紙版、解決力記錄表
10	我可以怎麼解決？	解決問題轉盤、選擇貼紙版、解決力記錄表
11	錯誤怎麼辦？我會 改正	道歉手勢教學、訂正流程圖、小劇場演練
12	錯誤怎麼辦？我會 改正	道歉手勢教學、訂正流程圖、小劇場演練
13	錯誤怎麼辦？我會 改正	道歉手勢教學、訂正流程圖、小劇場演練
14	錯誤怎麼辦？我會 改正	道歉手勢教學、訂正流程圖、小劇場演練
15	錯誤怎麼辦？我會 改正	道歉手勢教學、訂正流程圖、小劇場演練
16	接受後果我不生氣	呼吸冷靜練習、情緒貼紙本、「結果不一樣也OK」 故事演練
17	接受後果我不生氣	呼吸冷靜練習、情緒貼紙本、「結果不一樣也OK」 故事演練
18	接受後果我不生氣	呼吸冷靜練習、情緒貼紙本、「結果不一樣也OK」 故事演練
19	接受後果我不生氣	呼吸冷靜練習、情緒貼紙本、「結果不一樣也OK」 故事演練
20	接受後果我不生氣	呼吸冷靜練習、情緒貼紙本、「結果不一樣也OK」 故事演練
21	接受後果我不生氣	呼吸冷靜練習、情緒貼紙本、「結果不一樣也OK」 故事演練

基隆市 西定小學校 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	A 組	1 節	廖○伶
教學人數	三年級 2 人，四年級 4 人。共_6_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	處人(特社 2) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
	學習 內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	融入■品德教育■家庭教育	
本學期 學習目標	(呈現調整後的學習重點) 1. 人際互動的技巧 2. 衝突狀況解決技巧	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 耕心文教 EQ 魔法學校 我是心情魔法師(下冊) 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	可以一起玩嗎?	遊戲「找我一起玩」、角色扮演「我要一起玩」
2	可以一起玩嗎?	遊戲「找我一起玩」、角色扮演「我要一起玩」
3	可以一起玩嗎?	遊戲「找我一起玩」、角色扮演「我要一起玩」
4	可以一起玩嗎?	遊戲「找我一起玩」、角色扮演「我要一起玩」
5	可以一起玩嗎?	遊戲「找我一起玩」、角色扮演「我要一起玩」
6	團體中我有規矩	桌遊「輪流卡」、行為獎勵圖卡、規則挑戰卡
7	團體中我有規矩	桌遊「輪流卡」、行為獎勵圖卡、規則挑戰卡
8	團體中我有規矩	桌遊「輪流卡」、行為獎勵圖卡、規則挑戰卡
9	團體中我有規矩	桌遊「輪流卡」、行為獎勵圖卡、規則挑戰卡
10	團體中我有規矩	桌遊「輪流卡」、行為獎勵圖卡、規則挑戰卡
11	你這樣我不喜歡	情境繪本+「我不喜歡你推我」狀況劇演練

12	你這樣我不喜歡	情境繪本+「我不喜歡你推我」狀況劇演練
13	你這樣我不喜歡	情境繪本+「我不喜歡你推我」狀況劇演練
14	你這樣我不喜歡	情境繪本+「我不喜歡你推我」狀況劇演練
15	你這樣我不喜歡	情境繪本+「我不喜歡你推我」狀況劇演練
16	我看到你很好	讚美語句拼圖、好話轉盤、友情小卡互送活動
17	我看到你很好	讚美語句拼圖、好話轉盤、友情小卡互送活動
18	我看到你很好	讚美語句拼圖、好話轉盤、友情小卡互送活動
19	我看到你很好	讚美語句拼圖、好話轉盤、友情小卡互送活動
20	我看到你很好	讚美語句拼圖、好話轉盤、友情小卡互送活動
21	我看到你很好	讚美語句拼圖、好話轉盤、友情小卡互送活動

基隆市西定 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	B 組	1 節	廖○伶
教學人數	四年級 1 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共_6_人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處人 (特社 2) 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方。 特社 2-III-6 維持長時間的友誼。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	
	學習內容	溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	
融入議題	融入性別平等、人權議題		
本學期學習目標	學習尊重自我與他人，建立平等友善的人際互動與基本交友能力，並理解每個人都有表達與被接納的權利。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代		

(須說明
調整原
則)

重整 加深 加廣 濃縮 自編

其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
桌遊、繪本

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此，安全起步	1. 認識彼此的名字與興趣 2. 訂定「友善團體約定」 3. 練習尊重他人發言與身體界線
2	我的特別，我的權利	1. 製作「我的獨特小卡」 2. 認識每個人都不一樣且值得尊重 3. 強調「不取笑、不比較、不排擠」
3	認識情緒，尊重感受	1. 認識四大基本情緒（開心、生氣、難過、害怕） 2. 配對情緒詞與表情圖卡 3. 每個人都能有不同的感覺與反應
4	男生女生都有情緒	1. 性別與情緒無關的討論 2. 繪本導讀《大男孩不哭》等 3. 活動：說說看，誰也有這樣的感覺？
5	開始互動的第一步	1. 練習打招呼與禮貌稱呼 2. 分辨友善與不禮貌的開場方式 3. 角色扮演：正確開啟互動的語句
6	交朋友不看性別	1. 討論交朋友是否一定要同性別？ 2. 活動：與不同性別搭檔完成任務 3. 去除「性別刻板印象」的說法與語氣
7	誰是好朋友？	1. 分辨友善與傷人行為 2. 列舉「朋友不會做的事」與「好朋友的特質」 3. 活動：畫出我理想的朋友樣子
8	合作與輪流的權利	1. 桌遊或合作任務中練習輪流 2. 每個人都有參與的機會與表達權 3. 評量：我有給別人機會嗎？
9	邀請與接受邀請	1. 「你想一起玩嗎？」句型演練 2. 接受 vs 拒絕的選擇權尊重 3. 演練：被拒絕了怎麼辦？
10	被拒絕也沒關係	1. 探討拒絕的合理性與人權觀念

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 建立信念：被拒絕不是被討厭 3. 自我調節策略小卡製作
11	看懂他人的情緒與肢體語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表情圖卡與動作觀察練習 2. 練習察覺「不想被打擾」的肢體語言 3. 學會尊重他人的沉默與空間
12	輪流說話，平等發聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽三步驟：眼神、點頭、回應 2. 輪流發言遊戲（接話球） 3. 每個人都有被聽見的權利
13	不說傷人的話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹哪些語言屬於歧視、嘲笑 2. 學習修正話語的方式（例如「你很娘」→不說） 3. 製作「友善語言牆」
14	我們可以不一樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動：「不一樣也很好」圖卡分類 2. 分享：我的興趣、穿著、家庭都不一樣 3. 接納差異，仍可成為朋友
15	意見不同怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表達不同意見的句型 2. 情境劇演練衝突後的對話策略 3. 分享：我們可以不一樣但還是合作
16	學會說對不起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道歉三步驟教學（承認+道歉+補救） 2. 不強迫別人接受道歉，但要誠懇表達 3. 寫一張「修復友誼卡」
17	合作中的尊重與欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組任務：分工合作建塔或拼圖 2. 練習稱讚與接受稱讚 3. 每人對他人說一句欣賞的話
18	認識多元樣貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：介紹不同家庭、興趣與身分（例：單親、養貓家庭、女生愛打球） 2. 活動：「我這樣也很好」圖像設計 3. 建立「多元不等於異常」的認知
19	人人都有被尊重的權利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境練習：說話被打斷、椅子被搶、被嘲笑時怎麼做？ 2. 學會說出：「請尊重我，我不喜歡這樣」
20	合作挑戰日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關式合作遊戲（接力、解謎、團隊塔） 2. 重點：輪流、傾聽、分工、公平 3. 小組自評與同儕正向回饋
21	社交成就大回顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「我學到的友誼技巧」成果單 2. 分享：「這學期我最棒的改變是...」

基隆市西定 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	B 組	1 節	廖○伶
教學人數	四年級 1 人，五年級 3 人，六年級 2 人。共_6_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己 (特社 1) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 瞭解自己不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 在協助下使用策略解決問題，且不過度重視結果或成敗。	
	學習內容	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	
融入議題	融入品德教育議題		
本學期學習目標	培養學生覺察與管理情緒的能力，學會以尊重、自律與負責任的方式表達情緒與控制衝動，建立正向的人際互動習慣。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 桌遊、繪本		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	安全相處的起點	1. 認識彼此與課程規則 2. 建立「冷靜一下」手勢與約定 3. 討論：什麼樣的行為讓人安心？	
2	認識情緒四大類	1. 表情與身體反應配對活動 2. 品德核心：認識自己、尊重感受	

3	情緒來了，身體會說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認生氣、焦躁等生理訊號 2. 製作個人「情緒地圖」 3. 品德核心：自我覺察
4	衝動是什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋「沒想就做」的行為與後果 2. 案例討論與自我經驗連結 3. 品德核心：行為責任與自我控制
5	暴衝前的紅燈警告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「情緒紅綠燈圖卡」 2. 學習辨識情緒升高前的徵兆 3. 品德核心：預防與自我提醒
6	我可以這樣冷靜下來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習冷靜技巧（呼吸法、離開現場） 2. 製作「冷靜小工具包」 3. 品德核心：冷靜是勇氣與智慧
7	生氣時可以怎麼做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境演練：「換句話說」「冷靜語」 2. 學習不打人、不罵人但能表達不滿 3. 品德核心：尊重他人也保護自己
8	冷靜不是懦弱，是勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀《我有一頭生氣的紅毛獅》 2. 討論：真正的勇氣是控制自己 3. 品德核心：勇敢 ≠ 暴力
9	該出手還是該忍一下？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動：「出手卡 vs 忍一下卡」配對 2. 學會自問：「我這樣做會怎樣？」 3. 品德核心：思考後再行動
10	應該怎麼表達不滿？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學「我訊息」句型（我覺得...因為...） 2. 練習衝突時的冷靜對話 3. 品德核心：誠實表達，非攻擊溝通
11	我的界線，我說了算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「讓我不舒服」的情境 2. 學會說「請你不要這樣對我」 3. 品德核心：保護自己，尊重界線
12	尊重與不打擾的力量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「不插嘴」「不逼迫」的例子 2. 演練尊重他人空間與時間 3. 品德核心：尊重是互動的起點
13	我不是故意的？那怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討：非故意造成困擾怎麼做？ 2. 學習主動承認與修補 3. 品德核心：負責任的態度
14	做錯了就要改情緒會影響別人嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學「道歉三步驟」 2. 活動：道歉劇場與補救任務 3. 品德核心：承認錯誤與誠意改變
15	情緒會影響別人嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀察情緒「傳染」效應 2. 討論「生氣會讓別人怎樣」 3. 品德核心：同理與團體責任
16	情緒來襲怎麼求救？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「我需要幫忙」的表達方式 2. 建立「我可以找誰」求助地圖 3. 品德核心：會求助是成熟的表現
17	我也可以幫助別人冷靜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習安撫與支持同學（不煽動） 2. 案例討論：怎麼說話讓人不更生氣 3. 品德核心：助人與關心他人
18	我控制得不錯吧？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧自我控制成功經驗 2. 分享：我成功冷靜過哪些時候？ 3. 品德核心：誠實面對自己進步

19	我選擇的方式讓我驕傲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境重演：如果可以重來，我會... 2. 活動：「我冷靜的時刻」再現 3. 品德核心：好選擇＝有力量
20	我的品格挑戰日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組挑戰任務（包含衝突管理機會） 2. 小組回饋彼此的情緒表現 3. 品德核心：真強者懂得控制
21	成就回顧與品格勇士典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作「我最驕傲的改變」卡片 2. 分享本學期最有成就的時刻 3. 頒發「情緒自控勇士證書」