基隆市114學年度正濱國民小學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....1
貳、課程願景與課程目標.....12
參、總體課程架構.....18
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....18
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....18
二、法律規定教育議題實施規劃.....19
(一)一年級（表 3-2）.....20
(二)二年級（表 3-3）.....22
(三)三年級（表 3-4）.....25
(四)四年級（表 3-5）.....28
(五)五年級（表 3-6）.....31
(六)六年級（表 3-7）.....34
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....38
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....40
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....40
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....40
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....53
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....63
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....63
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....77
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....91
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....91
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....111
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....127
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....127
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....140
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....164
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....164
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....180
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....198
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....198
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....226
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....248
一、彈性學習課程總表(表 5).....249
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....250

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....250
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....253
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....256
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....259
三、彈性學習節數進度規劃.....263
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....263
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....269
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....274
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....282
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....288
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....293
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....300
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....308
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....313
五、彈性學習課程—其他類課程.....787
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....787
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....790
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....794
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....797
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....801
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....814
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....824
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....834
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....842
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....850
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....857
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....865

陸、課程實施與評鑑.....872
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....872

壹、 現況與背景分析

一、 學校及環境背景介紹

(一) 正濱國小位於基隆市中正區祥豐街上，三面環山，視野遼闊。南有私立二信中學，北有國立海洋大學與海事職業學校，可謂文教重地。往來北部濱海公路的車輛都需經過學校旁邊的祥豐街，每到上、下學時間，人潮、車潮絡繹不絕蔚為奇觀。

(二) 學校所在社區大部分屬老舊社區、軍隊營房、學校林立，雖然具有文化氣息，但是卻使社區發展遲滯不前，幾十年來社區沒有什麼改變，沒有什麼發展，沒有工業，沒有蓬勃的商業行為，居民大多勤儉持家，通常都是夫妻必須共同外出就業，所能提供學校的資源，除人力外相對有限。

(三) 創校以來，在歷任同仁的努力下，對於學生的教育，本著適性發展原則，積極建立學校與家長的夥伴關係，建設優美環境、親師互動良好，校園一片溫馨和諧、欣欣向榮，本校預計於111學年度轉型為雙語學校，結合教育處資源及鄰近海洋大學優勢，朝著「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」的正濱願景發展，期能日益茁壯、清新，蔚成一股教育氣象、新指標。

二、社區背景

(一)正濱國小學區沿祥豐街一帶有中正區正砂里（除15.20.22鄰）、中砂里、砂灣里、建國里、海濱里（第8.9.17.18鄰)、真砂里等里，學區蜿蜒遼闊，這一帶原是遠洋漁業基地、造船廠和相關行業雲集，人口曾盛極一時，但因漁業的發展趨勢和社區老化的影響，正濱國小需從傳統跨越現代，掌握現有資源，推展12年國教，建構學校特色，協助教師專業成長和研究進修，力求教學正常化，五育並重，著重學生個別差異，以期達到適性教育，並全面改善英語教學及電腦教學，提昇學生資訊使用與語文能力，並期提昇教學設施，全校電化設備、網路架設，班班有電腦，以活潑教學；教師會、家長會、行政體系亦能互動良好，建造合作無間的金三角，正濱國小校區寬廣、擁有得天獨厚的地理環境，四周環繞青翠樹林，校園綠草如茵，並與藍天為伍，打造一個溫馨安全的環境。

(二)家長大多社經地位及學歷均屬中下，單親家庭、隔代教養比例漸高。社區住民多屬小康，家庭經濟能力尚可，社區資源豐富，欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願，尚無有組織整合系統。

(三)雙語學校發展學校有增班的趨勢,110學年度基隆市政府宣布學校成為基隆市中正區的雙語領航學校,吸引附近學校學生轉學至本校就讀。

三、 教育看法與辦學理念

（一）全人教育的發展

全人發展的舞台

教學改變的關鍵在於「老師」的改變

行政效能的核心在於「每一個人都看重自己的責任」

環境優化的可能在於「能引進資源並支持教學」

基於此

盡全力建造一座讓**每一個人都能發光的舞台**

讓親師生充滿自信與愛

以獨特的自我及完整的全人經驗

面對未來的挑戰

全人是指完整的個人，而全人教育是指充分發展個人潛能以培養完整個體的教育理念與模式。在此前提下，正濱國小的教育使命是以學生為主體，並將學生視為完整的個體，充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。在學校教學與行政經營上，認為全人發展的範疇有德性、智能、體力、社群、美育及情緒等，對於學生的學習內容必須加以統整，同時顧及思維與操作、觀念與實踐、分工與合作、欣賞與創作的學習過程，促進每一位學生於體、製、體、群、美、心靈兼具的全人發展。

（二）、雙語領航學校的規劃與執行:

111 學年度成為基隆市中正區雙語領航學校，規劃學校雙語推動課程，111 學年度低年級 8 節英語融入領域課程規劃，112 學年度低、中年級 10 節英語融入領域規劃，113-114 學年度擬全校進行英語融入領域規劃。

雙語沉浸的國際視野

語言是理解及認識世界的工具

童年的雙語沉浸經驗

潛移默化地

打開孩子獨特的國際視野

提高跨文化意識

擴展認知與接觸國際議題之動機

讓全球走入孩子的記憶、讓世界成為孩子的舞台

（三）面對新世紀能力的教育發展目標

「透過多元學習、涵養關鍵力」是正濱國小教育學子的重要目標。為建構孩子們面對未來的卓越能力，培養 5C 關鍵能力: 團結合作能力(Collaboration)、溝通能力(communication)、創造力(Creation)、解決複雜問題能力(Complex problem solving)、批判反思能力(Critical Thinking)，讓正濱的孩子能透過學校的多元教學與學習活動，逐漸邁向自我實現並快樂成長。

為所有的孩子服務，引導其找到自己的舞台是學校存在的價值

四、學校現況

校　名	正濱國小	現任校長	王佩蘭
學生概況			
班別	班級數	班別	班級數
普通班	19	一般智能資優班	0
體育班	0	語文資優班	0
藝術才能班(美術)	0	數理資優班	0
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班	0
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	3

集中式特教班	0	學前集中式特教班	0
分散式資源班	2	學前巡迴輔導班	0
全校學生合計 436 人（含幼生）			

教師概況		其他	
教師員額編制	32 人	創 校 時 間	民國 26 年
正式教師	28 人	校 地 面 積	2.792 公頃
代理代課教師	7 人	校長到職日期	111 年 8 月
幼教老師	5 人	家長會會長	湯慧君
教保人員	1 人	教師會分會聯絡人	李曉萍
教師平均年齡	42 歲	職 工	6 人(2 位工友、3 位職員、1 位護理師)
全校教職員合計 41 人			

五、學校發展特色

(一)海洋藝術教育發展

學區鄰近海洋資源如正濱漁港、和平島、漁會大樓、潮境公園、海科館等基隆重要的海洋人文景觀及歷史古蹟。因此長期將海洋教育與藝術教育密切結合，發展許多有創意的課程。

(二)多元團隊與課後社團的推動

校內教師帶領學生成立諸多社團，藝術小尖兵、直笛隊、仙女舞蹈團、籃球隊、桌球隊、羽球隊、田徑隊、繩鈴隊等，利用中午休時間及課後時間練習，代表學校參加大小比賽，成績斐然。

除此之外還有桌球社、羽球社、直排輪社、扯鈴社、舞蹈社、資訊創客社、跆拳道社、書法社、武術社等。學務處辦理課後社團，接續於課後照顧之後，家長和學生能安心於學校的安排照顧之下，免除家長無法接送的疑慮。

(三)推動閱讀計畫

學校有閱讀推動教師設置，並扎實地指導圖書館利用教育及閱讀理解策略的指導。本校閱讀推動網站如下;
閱光序曲 https://cbps.kl.edu.tw/241 113 年獲玉山圖書基金會贊助成立玉山希望圖書館。

(四)雙語暨英語課程

111 學年度成為基隆市雙語學校，目前低中年級生活、體育、彈性課程融入英語授課，全校彈性課程由外師授課，發展 SDGs 系列課程，同時發生全校班級經營情境用語，將英語日常生活用語融入學生學校生活情境中。
112 學年度申請活化教育課程計畫，注入經費，重整課程，於 113-114 學年度微調課程於更適合正濱校本發展。

（五）資訊 AI 課程

申請基隆市政府愛迪生計劃，執行地球公民說書人計畫，將 AI 凱比機器人與英語口說結合，發展跨領域課程。

六、學校發展分析 SWOTS

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
地理環境	● 學區各級學校林立。 ● 文教住宅區。 ● 校外設有公車站交通方便。 ● 附近海洋地理資源豐富，鄰近漁港及海港。	● 校門單一出入口，上下學期間易造成壅塞。	● 學校為中正區少數校區建置在平地的學校，發展較不受地理環境限制。 ● 校內修築晴雨走廊安全便道，學習環境更安全	● 祥豐街道路狹窄車多，上下學時間交通擁擠。 ● 鄰近二信中學，遇共同上下課時間，易造成交通阻塞。	● 結合社區爭取校門公車站牌重新進行迴轉設計，以利紓解上下學家長接送車流。 ● 結合學區周遭海洋教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。
學校規模	114 學年度 ● 小學部:19 班學生:394 人。 ● 幼兒園:3 班，學生:42 人 屬中型學校。	● 專科教室雖因新大樓完成已補足。但若轉型雙語學校，教室數明顯不足。	● 中型學校，校園場地廣闊，學生活動空間充裕。 ● 學校教學型態改變，成為中正區唯一雙語學校。	● 因少子化、社區缺乏大型建案，以及私校招生影響，學校易有減班之疑慮。	● 利用現有資源，如豐富的社團活動、課後照顧學習扶助。加上雙語學校轉型，努力發展學校特色，吸引學生跨區就讀意願。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
硬體設備	● 教室 55 間 ● 電腦教室及圖書館、活動中心 ● 擁有各類專科教室:自然教室、藝術教室、英語教室等。 ● 行政人員均有專用電腦 ● 班班有電腦及大螢幕等上課設備。	● 部分校園鋪設柏油或透水磚，表面粗造，容易造成運動傷害。 ● 缺少平面雨天運動場所 ● 學校標示、環境營造尚未完全雙語化。	● 新建運動場已完成 PU 跑道減少運動傷害。 ● 博愛樓至晨曦樓及晨曦樓至活動中心的風雨走廊設置完成。 ● 班班有電腦及大營幕等上課設備。 ● 雙語學校有相關建置雙語環境經費。	● 轉型雙語學校，可能因增班導致現有教室不足。 ● 部分教室及專科教室仍缺少上課用大營幕，造成上課不便。 ● 雨天時，學生缺乏遊戲場所。	● 妥善規劃現有資源善用之措施，朝多功能教室規劃，提高教室使用效能。 ● 充分利用校園空間，佈置學習步道。 ● 申請相關專案經費補助，加強教室及專科教室之資訊設備。 ● 妥善規劃活動中心、地下室等雨天可用場所。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
教師資源	● 教師服務年資在20年上下者居多，多為有經驗且充滿熱忱教師 ● 教學設備經費由市政府補助或爭取教育部補助，逐漸增加。 ● 專長教師資源豐富如藝術及英語教師。	● 因應轉型為雙語學校，目前長遠來看英語及雙語師資較不足。 ● 教師對雙語學校的發展方向，尚未了解掌握。	● 在職訓練教師進修意願強。 ● 透過雙語教師培訓及市級雙語社群陪伴計畫可提升雙語教師能量。 ● 英資中心及雙語學校外師資資源可提升學校雙語教師知能及語言能力	● 教師較少時間進行專業互動。 ● 長期來看英語教師及雙語教師不足，目前以代課老師補足較不穩定。 ● 學校經費仰賴市政府補助，近年來市府經費短缺壓縮學校經費，教學設備補充不易。	● 有計畫的推動教師增能，激發專家感，提升有效教學知能。 ● 培養雙語教學團隊，共備課程，建置雙語環境營造網站，便於推動雙語教學，並做雙語課程發展之知識管理。
行政人員	● 有熱忱，相處融洽。 ● 行政團隊穩定且負責任。	● 行政工作有增無減，易造成行政人員工作疲乏度增加。	● 校務行政電腦化減輕教師部分負擔。 ● 擔任行政工作教師年資約20年，且經驗且穩定。	● 學習成長動力因人而異。 ● 行政工作增加，政策轉化需要支持。	● 善用網路平台建立完善的行政支持系統，進行知識管理，簡化行政流程，降低行政負擔。 ● 積極整合工作，提升工作效能。

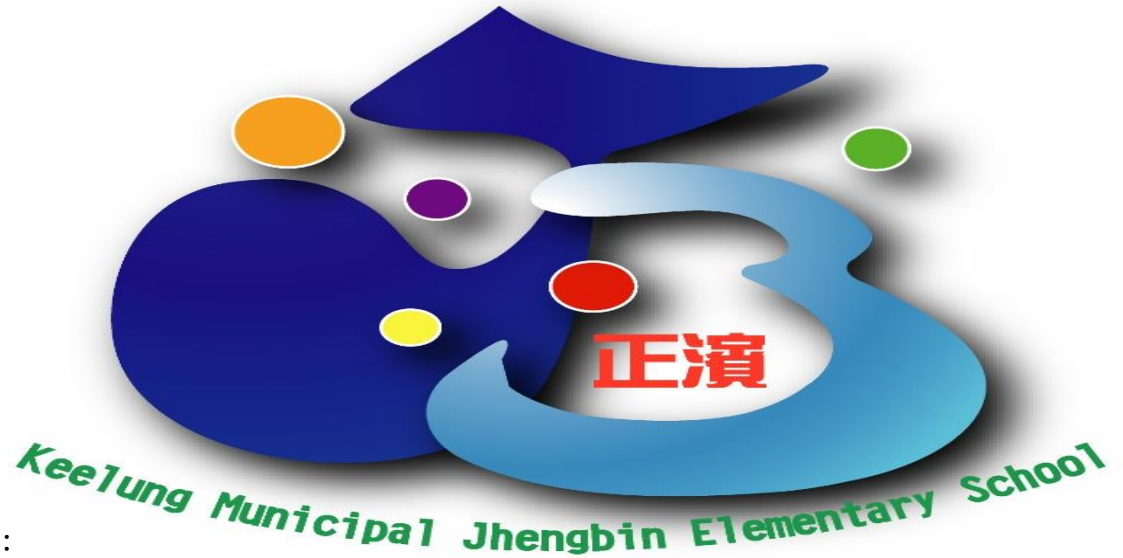
因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
學生狀況	● 學生素質尚佳，學習認真。 ● 家庭關心度尚佳。 ● 弱勢學生約佔三分之一強。	● 因應家庭型態的多元，學生問題也日漸複雜。 ● 多元家庭型態如單親、外配、隔代教養子女等需要關注的學生佔全校三分之一。	● 學生可塑性高。 ● 強化生活教育、道德教育及情緒教育，希望加強學生挫折的忍受度度。	● 因應雙薪家長忙碌，部分學生易沉迷網路社群。 ● 部分家長因忙碌，無法配合老師管教學生，造成教學困擾。	● 鼓勵加入學校團隊或社團，多元發展。 ● 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發展機會。 ● 加強課後輔導、學習扶助的扶弱拔尖。 ● 引入海大永齡小學資源，加強補救教學
家長配合	● 學生家長普遍信任學校、信任老師，對學校有高度認同。 ● 成立志工團隊，負責圖書業務和導護業務。	● 對班務校務關心呈現兩極。 ● 高年級家長參加班親會意願不高。 ● 社經地位及學歷高低呈現雙峰現象。	● 提供親職教育及志工增能機會。 ● 開放參與管道，陪同學生一起成長。	● 單親家庭、隔代教養及外籍配偶比例漸高，需要學校支持。 ● 家長參與親職教育意願低落。	● 分析學生家庭背景，給於適當的支持與協助。 ● 善用學校網站讓家長了解學校政策、教學與活動。 ● 辦理多元教學成果展。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S（行動策略）
社區資源	● 近海科館，可與國立海洋科技博物館合作，進行海洋教育。 ● 近海洋大學，可合作推動各年級海洋教育。 ● 與海洋大學應外系合作雙語專案及雙語或英語教師實習。 ● 與海洋大學國際事務處合作國際生國際交流活動。	● 學校志工招募及維持較為不易。 ● 近來因疫情關係，社區活動不易和學校單位配合。	● 成立網路社群，善用社區網絡人脈做好公關建立交情 ● 雙語學校型態利於引進國際交流與英語相關機構之資源。 ● 校友挹注獎助學金與教學資源。	● 付出動機漸漸多元。 ● 受景氣影響部分家長經濟情況較差，需申請補助人數逐年增多。	● 運用家長會凝聚共識，發揮教育功能。 ● 多舉辦社區與學校互動之活動。 ● 建立社區資源庫包含:學術資源、雙語推動資源、社福資源等。 ● 加強學校與各機關單位的聯繫，促進各機關單位相關活動與教育結合。

貳、課程願景與課程目標

一、學校 Logo 的意涵

教育活泉，友善校園、國際視野（鯨魚具有包容、友善、活力、智慧、方向）



二、學校願景:

涵養國際視野、激發多元潛能- 打造一所激發自信發展的雙語學習樂園

三、課程願景與課程目標: 國際視野、自信表達、創新挑戰、正向思考

課程願景	課程目標
國際視野 International Vision	涵養全球議題關懷意識，培養環境永續知能態度。 擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。
自信表達	重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。 安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。

Confident & Communicative	沉浸多語學習實作思考，落實多語自信表達溝通。
創新挑戰 Innovation & Challenge	運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。 培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
正向思考 Positive Thinking	提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。 營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。

四、學生圖像:

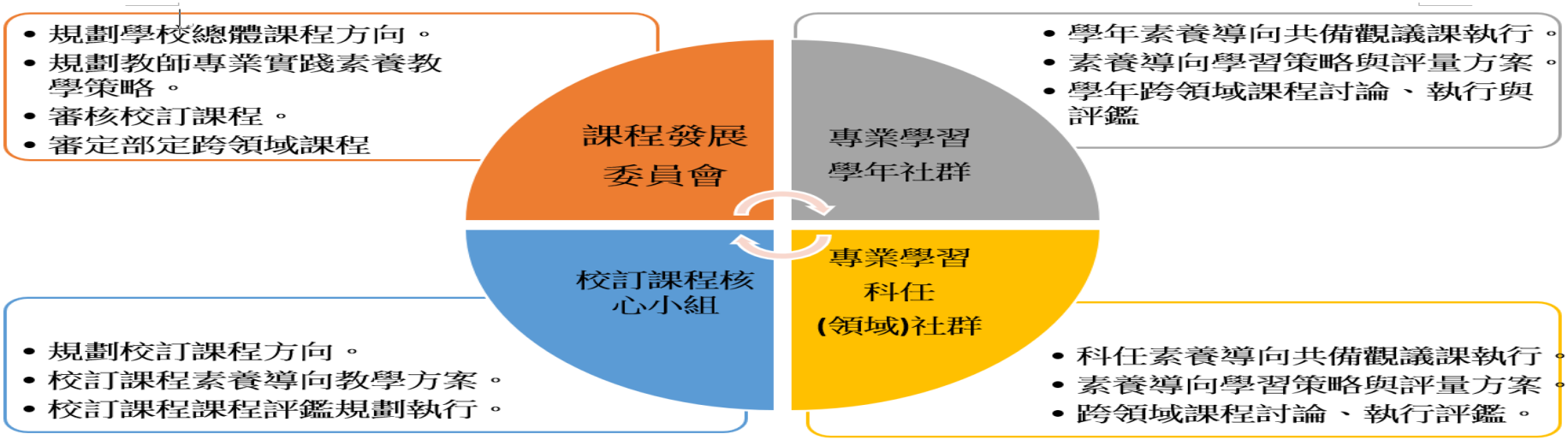
基於上述課程願景，希望透過校訂課程、部定課程及潛在課程的規劃，讓學生能成為「能創新」-能接受不同的挑戰，善於解決問題、「能主動」-能自信與他人溝通，主動進行多元學習。「能思考」-能積極正向思考，於日常生活中懂得尊重與包容他人與環境。「能永續」-能具有國際視野、海洋素養，培養全球關懷意識，成為永續環境下的助手。希望能透過總體課程規劃，讓正濱的孩子成為全人發展下的優質現代公民。

五、教師圖像

為了達到課程願景及涵養學生成為「能創新」、「能主動」、「能思考」、「能永續」的優質現代公民，正濱國小的教師圖像自許為「能共學」-每位老師擁有自學與共學的精神，永遠與世界脈動同步，跟孩子一起成長。「能支持」-每位老師都能成為支持孩子學習與成長的重要他人。「能創新」-每位老師均能接受創新挑戰，進行多元的學習。「能宏觀」-身為雙語學校的教師，要更有國際視野，要擁有多角觀點，用多元的視角看世界。「能協助」-每位老師都是協助學校發展改善的重要支柱，認同學校，支持學校創新發展。

六、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」、「專業發展社群」的建置。各機制的任務如下圖1，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需要完成的項目：



(一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。
2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。
3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。
4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學課程與教學策略

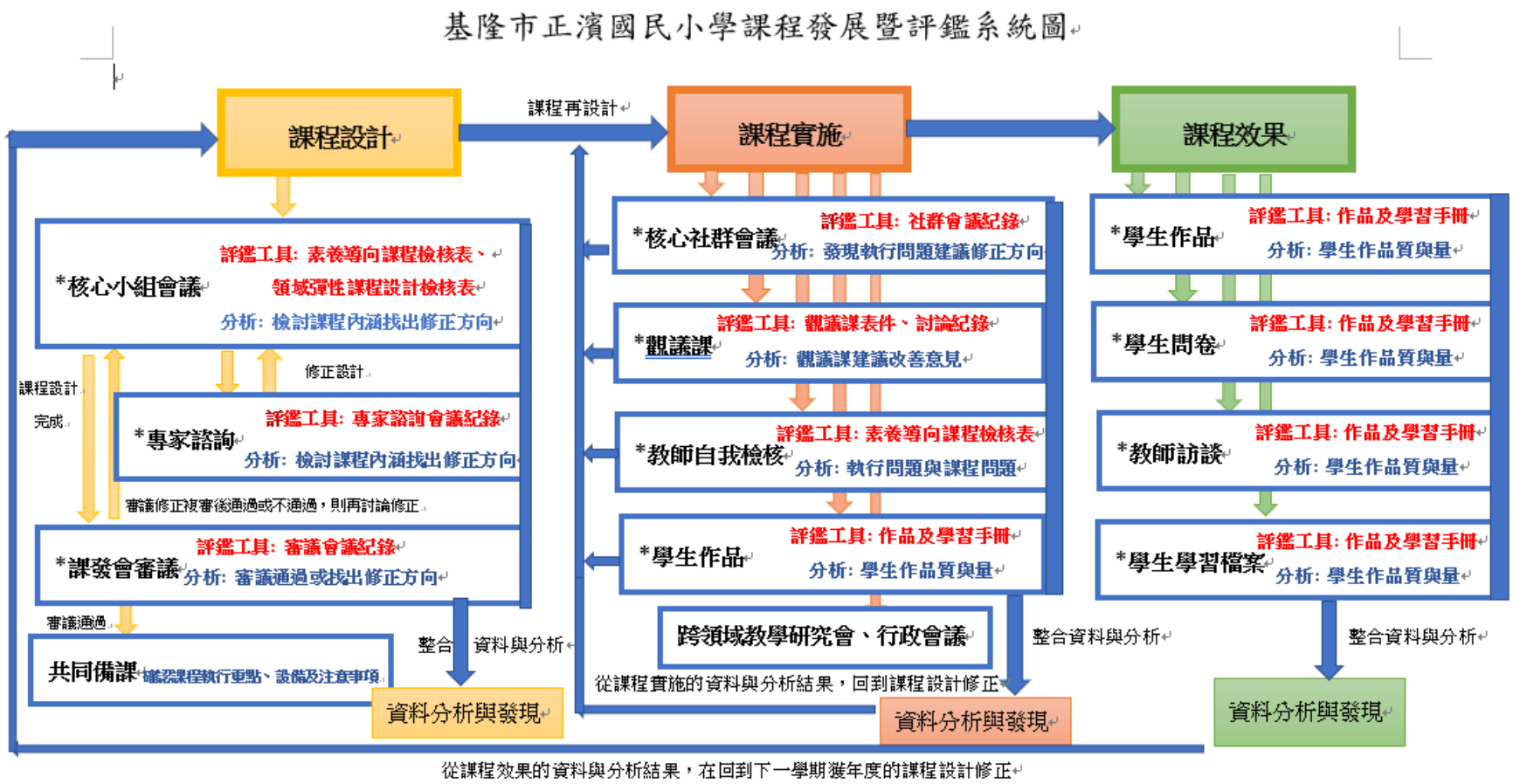
1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。
2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。 2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內 容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。
3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。

4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

七、課程評鑑機制



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

<table>
<tr><th colspan="4">學習領域</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr>
<tr><td rowspan="11">領域課程</td><td colspan="3">綱要規定領域學習節數</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文</td><td rowspan="2">本國語文</td><td>國語文</td><td>6</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>本土語言/新住民語文/台灣手語</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">數學(4)</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">生活課程(6)</td><td colspan="2">社會(2+1)</td><td rowspan="4">6</td><td rowspan="4">6</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動(2)</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">健康與體育(3)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際領域學習節數(A)</td><td>20</td><td>20</td><td>25</td><td>25</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="6">彈性學習課程</td><td colspan="3">綱要規定校訂課程節數</td><td>2-4</td><td>2-4</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>4-7</td><td>4-7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">類別</td><td colspan="2">統整性探究課程</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他(議題課程、學校行事活動)</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">22-24</td><td>22-24</td><td>28-31</td><td>28-31</td><td>30-33</td><td>30-33</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">學校實際校訂課程節數(B)</td><td>24</td><td>24</td><td>30</td><td>30</td><td>32</td><td>32</td></tr>
</table>

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）**課程設計需融入安全教育(交通安全）、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。**戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

（一）一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、15、16	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		10、11、12	健康與體育(康軒)單元一~小心!危險	3	
	下	1、4	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象)	2	
		1、2、3、4	健康與體育(康軒)單元一~保護身體好健康	4	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會宣導(身體自主權)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		10、11、12	健康與體育(康軒)單元一~小心!危險	3	
	下	7	兒童朝會宣導(反性騷)	1	
		2、3、4	健康與體育(康軒)單元一~保護身體好健康	3	
家庭暴力防治課程	上	12	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		1、2、3、4	語文(南一)第一課~第二課~木馬	4	
	下	13	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	
		12	語文(南一)第十一課~吃星星的小鴨子	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	班親會、親職座談	2	
		16	生活(康軒)單元六~過年囉	3	
	下	13	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	
		3、12	班親會、校慶運動會	3	
		12	生活(康軒)單元五~五月五慶端午	3	
環境教育	上	4、14	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理)	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	

	下	3、11、16、17	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用)	4	
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
海洋教育	上	2、3、4、5、6、7	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	6	每學期 6 節以上
	下	2、3、4、5、6、7	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	6	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	2、4、8、9、19	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1)	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交通安全教育
		4	彈性學習課程(921 國家防災日演練)	1	
		6	健康(康軒)單元二~小心!危險**(交通安全教育)**	2	
	下	3、5、12、14	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、**交通安全-2**、水域安全-1)	4	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會宣導(友善校園)	1	健康與體育至少 1 節
		11	健康(康軒)單元三~健康超能力	1	
	下	1、9	兒童朝會宣導(友善校園、反毒)	2	
		12	健康(康軒)單元三~健康防護罩	1	
資訊倫理教育	上	15	兒童朝會宣導(防治數位性別暴力)	1	至少 1 節
戶外教育	上	11	**參觀海科館**	4	
	下	19	**參觀金格觀光工廠 (卡司·蒂菈樂園)**	4	
生命教育	上	19、20、21	**彈性學習課程(閱讀融入)**	3	
	下	16	兒童朝會宣導(愛護動物)	1	
		9、10、11	**彈性學習課程(閱讀融入)**	3	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、15、16	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5~7	健體領域(翰林)第二單元我真的很不錯	3	
	下	1、4	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象)	2	
		15~18	健體領域(翰林)第六單元我喜歡玩球	4	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會宣導(身體自主權)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		7	健體領域(翰林)第二單元我真的很不錯	1	
	下	7	兒童朝會宣導(反性騷)	1	
		5~7	健體領域(翰林)第二單元讓家人更親近	3	
家庭暴力防治課程	上	12	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9~10	健體領域(翰林)第三單元拒絕菸酒	2	
	下	13	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	
		1~2	國語領域~第壹單元第一課彩色心情	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	班親會、親職座談	2	
	下	13	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	
		3、12	班親會、校慶運動會	3	
環境教育	上	4、14	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理)	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)

		2~5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
	下	3、11、16、17	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用)	4	
		2~5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
海洋教育	上	2~5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	每學期 6 節以上
		9	國語文領域~第六課給從自己開始	2	
	下	2~5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
		9	國語文領域~第六課給地球的一封信	2	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	2、4、8、9、19	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1)	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交通安全教育
		4	彈性學習課程(921 國家防災日演練)	1	
		1~4	生活領域~第一主題防震小達人	4	
	下	3、5、12、14	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1)	4	
		11~13	健體領域(翰林)第四單元運動新體驗	3	
		4	彈性學習課程(閱讀融入)~ 讓路給小鴨子	1	
		19	彈性學習課程(閱讀融入)~ 市場街最後一站	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會宣導(友善校園)	1	健康與體育至少 1 節
		8、9	健體領域(翰林)第三單元拒絕菸酒	2	
	下	1、9	兒童朝會宣導(友善校園、反毒)	2	
資訊倫理教育	上	15	兒童朝會宣導(防治數位性別暴力)	1	至少 1 節
戶外教育	上	11	走訪基隆要塞司令部	4	每學期至少一次
	下	19	走訪大沙灣文化園區	4	

生命教育	上	10-11	彈性學習課程(閱讀融入)~ 情緒大飯店	2	
		19-20	彈性學習課程(閱讀融入)~ 幸運兒	2	
	下	16	兒童朝會宣導(愛護動物)	1	
		16-18	彈性學習課程(閱讀融入)~ 市場街最後一站	3	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、15、16	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13、14	資訊：智慧推薦與短影音素養	2	
		1、2、3、4、5	藝術:壹、視覺萬花筒一色彩大發現	10	
	下	1、4	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象)	2	
		1、2	資訊：話中有話大偵探	2	
		1、2、3、4、5	藝術:單元一視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣、2. 反反覆覆排著隊、3. 由小到大變變變	10	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會宣導(身體自主權)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		2	綜合：一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	
	下	7	兒童朝會宣導(反性騷)	1	
		2	綜合：一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	
家庭暴力防治課程	上	12	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	綜合：二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	
	下	13	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	
		5	綜合：二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	
家庭教育相關課程或活動	上	12	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	班親會、親職座談	2	
	下	13	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	
		3、12	班親會、校慶運動會	3	

環境教育	上	4、14	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理)	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
	下	3、11、16、17	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用)	4	
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
海洋教育	上	8、9	彈性學習課程(生物資源)	2	每學期 6 節以上
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
	下	14、15	彈性學習課程(生物資源)	2	
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	2、4、8、9、19	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1)	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交通安全教育
		4	彈性學習課程(921 國家防災日演練)	1	
	下	3、5、12、14	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1)	4	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會宣導(友善校園)	1	健康與體育至少 1 節
		7	健體：第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	1	
	下	1、9	兒童朝會宣導(友善校園、反毒)	2	
		7	健體：第三單元安心又安全第一課安心校園	1	
資訊倫理教育	上	15	兒童朝會宣導(防治數位性別暴力)	1	至少 1 節
		12	彈性學習課程(科技融入:個資保護、網路隱私)	1	
	下	13	彈性學習課程(科技融入:網路沉迷)	1	
戶外教育	上	21	校外教學-羊世界	2	
	下	21	校外教學-青林農場	2	
生命教育	上	16	彈性學習課程(閱讀融入)	1	
	下	16	兒童朝會宣導(愛護動物)	1	
		3	彈性學習課程(閱讀融入)	1	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、15、16	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17.18、19~21	自然科學領域(聲光世界真有趣-聲音的產生與傳播) 彈性資訊(我是尋寶高手、安全航海王)	6	
	下	1、4	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象)	2	
		10~14 15	彈性資訊(設計魔法屋、感謝製造所)) 彈性學習課程(班會討論-反性霸凌)	5	
		1、3	藝術領域(視覺萬花筒-這就是我、展現自我)	4	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會宣導(身體自主權)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		11、12	綜合領域(攜手向前行-友愛同伴、合作無間)	4	
	下	7	兒童朝會宣導(反性騷)	1	
		12、13	綜合領域(工作放大鏡-有你真好)	4	
家庭暴力防治課程	上	12	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		4、5、6	健康與體育領域(快樂每一天-我愛我的家)	3	
	下	13	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	
		14、15	綜合領域(讓生活充滿美-美，無所不在)	4	
家庭教育相關課程或活動	上	12	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		1、2、3	健康與體育領域(飲食智慧王)	3	

		2	班親會、親職座談	2	
	下	13	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	
		3、12	班親會、校慶運動會	3	
環境教育	上	4、14	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理)	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		2、3、4、5、14	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land、班會討論-空氣品質)	5	
	下	3、11、16、17	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用)	4	
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
海洋教育	上	8、9	彈性學習課程(生物資源)	2	每學期 6 節以上
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
	下	14、15	彈性學習課程(生物資源)	2	
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	2、4、8、9、19	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1)	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交通安全教育
		4、9	彈性學習課程(921 國家防災日演練、班會討論-校園安全)	2	
		15-21	健康與體育領域(跑跳擲我最行、運動衝衝衝)	7	
	下	3、5、12、14	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1)	4	
		11、12	社會領域(家鄉的交通-家鄉的運輸)	6	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會宣導(友善校園)	1	健康與體育至少 1 節
		7、8	健康與體育領域(克癮防衛隊-消滅菸蟲行動)	2	
	下	1、9	兒童朝會宣導(友善校園、反毒)	2	

		2	健康與體育領域(健康從齒開始-牙齒好正)	1	
資訊倫理教育	上	15	兒童朝會宣導(防治數位性別暴力)	1	至少 1 節
		19-21	彈性學習課程(科技融入:我是尋寶高手、安全航海王)	3	
	下	1、2	彈性學習課程(科技融入:網路世界 YES or NO)	2	
戶外教育	上	13、14	社會領域(家鄉的傳統信仰與老街-老街與生活)、海門天險	4	
	下	14、15	社會領域(家鄉風情畫-家鄉的風貌)、砲台巡禮	4	
生命教育	上	5-8	彈性學習課程(閱讀融入)	4	
	下	16	兒童朝會宣導(愛護動物)	1	
		1-4	彈性學習課程(閱讀融入)	4	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、15、16	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1～3	健體融入－單元一：青春大小事	3	
		1、2	彈性資訊(真假之間的迷思與真相)	2	
	下	1、4	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象)	2	
		1、2	彈性資訊(網紅魅力引爆點)	2	
		9～10	綜合融入－單元三：職業面面觀	6	
		15	彈性學習課程(班會討論-反性霸凌)	1	
性侵害防治教育課程	上	11	兒童朝會宣導(身體自主權)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		4～5	健體融入－單元一：青春大小事	2	
	下	7	兒童朝會宣導(反性騷)	1	
		4、5	彈性學習課程(法治教育宣導-2、婦幼安全宣導-1)	3	
家庭暴力防治課程	上	12	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	綜合融入－單元三：我懂你的心	3	
	下	13	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	
		18	健體融入－單元四：家庭安和樂	1	
家庭教育相關課程或活動	上	12	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	班親會、親職座談	2	
	下	13	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	
		3、12	班親會、校慶運動會	3	
環境教育	上	4、14	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理)	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		2、3、4、5、14	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land、班會討論-空氣品質)	5	
	下	3、11、16、17	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用)	4	

		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
海洋教育	上	2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	每學期 6 節以上
		1、2	社會融入－單元一：臺灣的位置與先民足跡	6	
	下	2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
		10、11	社會融入－單元四：各地的發展與特色	6	
安全教育（交通、防災、水域、防墜、食藥）	上	2、4、8、9、19	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1)	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交通安全教育
		4、9	彈性學習課程(921 國家防災日演練、班會討論-校園安全)	2	
		6	健體融入－單元二：事故傷害知多少	1	
	下	3、5、12、14	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1)	4	
		7	自然融入－單元二：認識空氣	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會宣導(友善校園)	1	健康與體育至少 1 節
	下	1、9	兒童朝會宣導(友善校園、反毒)	2	
		5-7	健體融入－單元二：醫藥學問大	3	
資訊倫理教育	上	15	兒童朝會宣導(防治數位性別暴力)	1	至少 1 節
		1	彈性學習課程(科技融入:個資保護、網路隱私)	1	
	下	1	彈性學習課程(科技融入:網路沉迷)	1	
戶外教育	上	10	十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(戶外教學)	7	
	下	7	探索社寮(戶外教學)	7	
生命教育	上	4	彈性學習課程(閱讀融入：海洋的美麗與哀愁)	4	
		1-2	國語融入－單元一：蚊帳大使	10	
		1-2	綜合融入－單元一：生命共同體	6	
	下	16	兒童朝會宣導(愛護動物)	1	
		5-8	彈性學習課程(閱讀融入：戰火下的小花)	4	
		17	國語融入－單元 11：幸福的火苗	5	

（六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、15、16	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2	彈性課程(資訊：鎖起來的秘密，不給你猜。)	2	
		5～8	健體融入－單元三：友善的世界	3	
		8～14	綜合融入－單元二：合作我最行	2	
	下	1、4	兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象)	2	
		1、2	彈性課程(資訊：影像與尊重，分享的界線。)	2	
		15	彈性學習課程(班會討論-反性霸凌)	1	
		11～18	綜合融入－單元三：職業大探索	2	
性侵害防治教育課程	上	5～8	健體融入－單元三：友善的世界	3	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		11	兒童朝會宣導(身體自主權)	1	
		11	彈性學習課程(法治教育宣導)	2	
	下	7	兒童朝會宣導(反性騷)	1	
家庭暴力防治課程	上	12	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		2、11	國語融入－第二課：為什麼大家不理我？ 第七課：跟著公共藝術去旅行	2	
	下	7	國語融入－第六課：兒童的保護傘	1	
		5～7	健體融入－單元三：健康特攻隊	1	
		13	兒童朝會宣導(結合家庭教育)	1	
家庭教育相關課程或活動	上	12	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	班親會、親職座談	2	
	下	13	兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩)	1	
		3、12	班親會、校慶運動會	3	

環境教育	上	4、14	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理)	2	每年辦理 4 小時以上(6 節)
		2、3、4、5、14	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land、班會討論-空氣品質)	5	
		1～5	自然融入－單元一：探索天氣的變化	2	
		11～14	社會融入－單元三：農業之鄉到科技之島	2	
	下	3、11、16、17	兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用)	4	
		2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
		11～16	自然融入－單元三：地球的生態	2	
		6～16	社會融入－單元二：科技與生活息息相關 單元三：關懷臺灣與國際議題	4	
海洋教育	上	2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	每學期 6 節以上
		1～5	自然融入－單元一：探索天氣的變化	2	
		3～7	彈性學習課程(海洋教育-自游自在)－游泳教學	10	
		15～17	健體融入－單元五：泳往擲前	2	
	下	2、3、4、5	彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land)	4	
		11～16	社會融入－單元三：關懷臺灣與國際議題	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2、4、8、9、19	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1)	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交通安全教育
		4、9	彈性學習課程(921 國家防災日演練、班會討論-校園安全)	2	
		1～5	自然融入－單元一：探索天氣的變化(防災)	2	
		3～7	彈性學習課程(海洋教育-自游自在)－(水域)	10	
		15～17	健體融入－單元五：泳往擲前	2	
	下	3、5、12、14	兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1)	4	

		1～4	健體融入－單元一：食品安全解密(食藥) 單元二：健康醫點通(食藥)	2	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會宣導(友善校園)	1	健康與體育至少 1 節
	下	1、9	兒童朝會宣導(友善校園、反毒)	2	
		3、4	健體融入－單元二：健康醫點通	2	
資訊倫理教育	上	15	兒童朝會宣導(防治數位性別暴力)	1	至少 1 節
		1	彈性學習課程(科技融入:個資保護、網路隱私)	1	
		1	健體融入－單元一：健康用網路	1	
	下	1	彈性學習課程(科技融入:網路沉迷)	1	
戶外教育	上	7	自然科學博物館(戶外教學)	7	
		11	國語融入－第七課：跟著公共藝術去旅行	1	
		1～7、 15～21	綜合融入－單元一：生命萬花筒 單元三：永續服務情	2	
	下	1	國語融入－第一課：遊走在世界的市場裡	1	
		16	大眾運輸體驗與木柵動物園(戶外教學)	7	
生命教育	上	1～3	國語融入－單元一：讓自己更好	1	
		1～7	綜合融入－單元一：生命萬花筒	2	
		5～8	彈性學習課程(閱讀融入：讀報教育)	4	
		11～14	自然融入－單元三：動物大解密	2	
	下	5～14	國語融入－單元二：童年你我他 單元三：成長與祝福	4	
		16	兒童朝會宣導(愛護動物)	1	
		15～18	彈性學習課程(英語融入: Climate Change)	4	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

<table>
<tr><th colspan="10">基隆市 114 學年度正濱國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="9">1、 依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：115 年 6 月 1 至 115 年 6 月 16 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：感恩活動　　課程二：補救教學　　課程三：銜接課程
陸、預期效益與成效評量:1.透過班際球類及趣味競賽凝聚班級向心力，同時留給孩子們一段難忘的回憶。
2.透過走出戶外實地踏查與體驗，讓學生更加了解書本上所提及的內容。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="7">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然生活科技</td><td rowspan="2">藝術與人文</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">綜合活動</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td></tr>
</table>

16		網路安全暨兒少性剝削防治	短篇小說推薦與欣賞	本土流行歌曲教唱	補救教學	補救教學+自主學習	走出戶外關懷居地	走出戶外關懷居地	畢業歌練唱 畢業典禮布置	班際球類競賽	畢業餐會籌備
17		畢典預演	長篇小說推薦與欣賞	本土流行歌謠比賽	補救教學	銜接課程	走出戶外體驗消費	走出戶外體驗消費	畢業歌練唱 畢業典禮布置	班際趣味競賽	畢業餐會
18		畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3.能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4.能運用學過的字造出語詞和通順的短語。 5.能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 6.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	1. 能培養聆聽客家語文的興趣。 2. 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3. 能簡單對話。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	台灣手語	1.能正確辨識簡單手勢 2.能正確比劃出日常用單詞 3.能正確比劃出學校用單詞	態度檢核、參與討論、課堂問答

	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
數學		1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 4.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 5.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法與減法。 6.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 7.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業

生活課程	1.了解學校一天的生活作息和規範，並透過實作學習合宜的行為。 2.透過活動和新朋友互相認識，並學習他人的方法，找到遇到問題的解決方法。 3.以感官及創意方式探索校園環境及風的存在，並主動注意彼此安全及提出可行的解決方法。 4.以五官探索生活周遭景象，並體察年夜飯家人團圓與不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 5.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 6.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效，並加入適合的配音。 7.能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 8.能應用學習到的知識完成習作。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作
健康與體育	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。 3.了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 4.保持整潔與衛生，維持身體健康。 5.了解運動時應穿著的服裝與適合運動的場地。 6.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 7.認識並表現握繩、甩繩的動作要領。 8.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 9.學習基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 10.配合音樂做出連續的身體律動。	觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試

各週教學進度及議題融入規劃

週	日	語文	數學	生活課程	健康與體育

次	期	本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			
1		首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課 來去讀冊	第一課 大家恁早 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? 【自主行動】	第一單元 起床囉！ 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-1：1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 第 2 課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【性別平等教育】
2		首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課 來去讀冊	第一課 大家恁早 【環境教育】 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? 【自主行動】	第一單元 起床囉！ 【家庭教育】	一、10 以內的數 1-2：6~10 的數 1-3：點數與對應 練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3		首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課 木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課 來去讀冊	第一課 大家恁早 【環境教育】	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? 【溝通互動】	第一單元 起床囉！ 【家庭教育】	二、比長短 2-1：比長短 2-2：高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 【安全教育】
4		首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課 晚安 統整活動一 【家庭教育】	第二課 鉛筆盒仔	第一課 大家恁早 【環境教育】 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Nga’ ayˆ ho? 【溝通互動】	第一單元 起床囉！ 【家庭教育】	二、比長短 2-3：比一比 練習園地 三、順序與多少 3-1：數的順序 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己 【安全教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

5		首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課 鉛筆盒仔	第二課 書包 【生涯發展教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【自主行動】	第二單元 老師好 【品德教育】	三、順序與多少 3-2：第幾個 遊戲中學數學（一） 3-3：比多少 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 【品德教育】
6		首冊第貳單元 快樂手牽手 第五課 好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	第二課 鉛筆盒仔	第二課 書包 【生涯發展教育】 【家政教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【自主行動】	第二單元 老師好 【品德教育】	三、順序與多少 練習園地 遊戲中學數學（一） －比多少 四、分與合 4-1：分分看 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 【家庭教育】

7		首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二課 鉛筆盒仔	第二課 書包 【生涯發展教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【溝通互動】	第二單元 老師好 【品德教育】	四、分與合 4-2：合起來 4-3：0 的認識 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 【性別平等教育】
8		首冊第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊 【人權教育】	第三課 心肝仔囝	第二課 書包 【生涯發展教育】	Saka tosa liyad Cima kiso? 【溝通互動】	第二單元 老師好 【品德教育】	四、分與合 4-4：分與合 練習園地 五、認識形狀 5-1：堆疊與分類 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 第 2 課伸展好舒適 【性別平等教育】

9		首冊第參單元 夢想故事屋 第八課 小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第三課 心肝仔囝	第三課 屋下人 【性別平等教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Cimaˆ kiso? 【社會參與】	第三單元 我的朋友 【品德教育】	五、認識形狀 5-2：認識形狀 5-3：拼一拼 練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 【性別平等教育】
10	評量週	首冊第參單元 夢想故事屋 第九課 動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	第三課 心肝仔囝	第三課 屋下人 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合活動 （一）	第三單元 我的朋友 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 【性別平等教育】

11		第壹單元 一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課 心肝仔囝	第三課 屋下人 【人權教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【自主行動】	第三單元 我的朋友 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-1：加法算式 6-2：0 的加法 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 第 4 課和繩做朋友 【安全教育】
12		第壹單元 一起玩遊戲 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課 鳥仔	第三課 屋下人 【人權教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【自主行動】	第三單元 我的朋友 【品德教育】	六、10 以內的加法 6-3：加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二） －湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 第 1 課球兒滾呀滾 【安全教育】

13		第壹單元 一起玩遊戲 第二課 印手印 【人權教育】 【海洋教育】	第四課 鳥仔	第四課 食畫 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【溝通互動】	第四單元 我的書包 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-1：減法算式 7-2：0 的減法 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 【安全教育】
14		第壹單元 一起玩遊戲 第三課 吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	第四課 鳥仔	第四課 食畫 【家政教育】 【資訊教育】	Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【溝通互動】	第四單元 我的書包 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-3：減法練習 7-4：加一加，減一減 【安全教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 【安全教育】
15		第壹單元 一起玩遊戲 語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	第五課 數字歌	第四課 食畫 【家政教育】	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako 【自主行動】	第四單元 我的書包 【家庭教育】	七、10 以內的減法 練習園地 八、30 以內的數 8-1：數到 20 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 【安全教育】

16		第貳單元 快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 第四課 你好 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 數字歌	第五課 過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako 【自主行動】	第四單元 我的書包 【家庭教育】	八、30 以內的數 8-2：數到 30 8-3：數的順序 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 【安全教育】
17		第貳單元 快樂的生活 第五課 外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課 數字歌	第五課 過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka sepat liyad 0 Wacoˆ no mako 【溝通互動】	第五單元 上課了	八、30 以內的數 8-4：數的比較 練習園地 九、時間 9-1：事件的先後 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第六單元全身動一動 第 1 課拳掌好朋友 【人權教育】

18		第貳單元 快樂的生活 第六課 小金魚 【環境教育】 【品德教育】	第五課 數字歌	第五課 過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako 【自主行動】	第五單元 上課了	九、時間 9-2：幾點鐘 9-3：幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 【人權教育】
19		第貳單元 快樂的生活 第七課 紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統唸謠 一放雞	第五課 過年 【資訊教育】 【海洋教育】	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako 【自主行動】	第五單元 上課了	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	評量週	第貳單元 快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節 舊曆過年	總複習	Saka lima liyad 0 inaˆ no mako 【自主行動】	第五單元 上課了	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 【人權教育】

2 1		總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3.習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4.用學過的字造出語詞和通順的短語與句子。 5.備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	台灣手語	1.能正確辨識簡單手勢 2.能正確比劃出日常用單詞 3.能正確比劃出學校用單詞	態度檢核、參與討論、課堂問答

	原住民語	1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	數學	1.熟練和為 20 以內數的基本加法與被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個、十位，做位值換算並比較大小。 4.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 5.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 6.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 8.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測

生活課程	1.透過活動探索並分享自己本身的特質，進而欣賞並感受自己的獨特性。 2.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察及記錄其特徵，並產生愛護的意願。 3.透過體驗活動，學習裝扮表演與體驗接打電話的禮儀與知能，增進兒童間的情誼。 4.透過學童好書分享，覺察書的多樣性，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。。 5.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具，並製作創意玩具，並能討論出玩的規則。 6.以五官知覺探索生活周遭景象，說出自己覺察端午節過後生活情境上的變化。 7.分享玩水經驗，並創作玩具，同時察覺珍惜水的具體行動，並進行實踐和反思。 8.能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 9.能應用學習到的知識完成習作。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作
健康與體育	1.認識身體各部位的功用與重要性。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.認識預防疾病傳染的方法。 4.能於生活中運用自我覺察技能，適當表達情緒。 5.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 6.認識正確與安全的運動方式。 7.利用毛巾進行上肢伸展、身體伸展和下肢伸展動作。 8.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 9.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 10.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。	觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試

各週教學進度及議題融入規劃

週	日	語文	數學	生活課程	健康與體育

次	期	本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			
1		第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	第一課 學校的運動埕	第一課 是按怎 【家政教育】	Saka cecay liyad 0 mitil iday kako 【自主行動】	第一單元 我的家人 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-1：基本加法 1-2：5+6和6+5 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康第1課身體好貼心 第2課五個好幫手 【安全教育】
2		第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	第一課 學校的運動埕	第一課 是按怎 【家政教育】	Saka cecay liyad 0 mitil iday kako 【自主行動】	第一單元 我的家人 【家庭教育】	一、20以內的加法 1-3：加法算式的規律練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃第1課飲食紅綠燈 【品德教育】
3		第壹單元 大自然教室	第一課 學校的運動	音標大放送一	Saka cecay liyad	第一單元 我的家人	二、長度 2-1：比一比	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	第二單元健康飲食聰明吃第2課健康飲

		第三課 山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	埕		0 mitil iday kako 【溝通互動】	【家庭教育】	2-2：量長度 【環境教育】 【戶外教育】	【環境教育】	食我決定 【品德教育】
4		第壹單元 大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】	第一課 學校的運動 埕	第二課 花園 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad 0 mitil iday kako 【溝通互動】	第一單元 我的家人 【家庭教育】	二、長度 2-3：長度的加減 練習園地 三、20 以內的減法 3-1：基本減法 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 【品德教育】
5		閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課 鳥鼠食菝仔	第二課 花園 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad 0 mitil iday kako 【社會參與】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	三、20 以內的減法 3-2：比比看 3-3：減法算式的規律 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 【品德教育】

6		第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 鳥鼠食菠仔	音標大放送二	Saka tosa liyad kalomowad 【自主行動】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	三、20 以內的減法 練習園地 遊戲中學數學（一） －搶地遊戲 四、100 以內的數 4-1：數到 100 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 【生命教育】
7		第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	第二課 鳥鼠食菠仔	單元活動一 【生涯發展教育】 【家政教育】	Saka tosa liyad kalomowad 【自主行動】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	四、100 以內的數 4-2：認識十位和個位 4-3 數的大小比較 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 【人權教育】
8		第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課 美麗的學校	第三課 箸 【生涯發展教育】 【家政教育】	Saka tosa liyad kalomowad 【溝通互動】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】	四、100 以內的數 4-4 百數表 練習園地 五、形狀與形體 5-1 做圖形 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 【人權教育】

9		第貳單元 我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教育】	第三課 美麗的學校	第三課 箸 【生涯發展教育】 【家政教育】	Saka tosa liyad kalomowad 【溝通互動】	第三單元 家庭活動 【家庭教育】	五、形狀與形體 5-2 拼圖形 5-3 堆形體 練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 【人權教育】
10	評量週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課 美麗的學校	音標大放送三	綜合活動 （一）	第三單元 家庭活動 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用 看繪本學數學 生活中找數學 【多元文化教育】 【閱讀素養】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 【人權教育】
11		第參單元 有你真好 第七課 畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第三課 美麗的學校	第四課 青菜 【家政教育】 【環境教育】	Saka tolo liyad Ini ko sings iˆ no mako 【自主行動】	第三單元 家庭活動 【家庭教育】	六、數數看有多少元 6-1：1、5、10 元 6-2：50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 【安全教育】
12		第參單元 有你真好	第四課 我	第四課 青菜	Saka tolo liyad	第三單元 家庭活動	六、數數看有多少元 6-3：怎麼付錢	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	第五單元伸展跑跳樂 第 2 課毛巾伸展

		第八課 給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】		【家政教育】 【環境教育】	Ini ko sings iˆ no mako 【自主行動】	【家庭教育】	練習園地 遊戲中學數學(二)－翻翻樂 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 【家庭教育】	【品德教育】	操 【品德教育】
13		第參單元 有你真好 第九課 張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	第四課 我	音標大放送四	Saka tolo liyad Ini ko sings iˆ no mako 【溝通互動】	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用 練習園地 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 【品德教育】
14		第參單元 有你真好 語文天地三 【閱讀素養教育】	第四課 我	單元活動二 【家政教育】 【性別平等教育】	Saka tolo liyad Ini ko sings iˆ no mako 【溝通互	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-1：兩位數的加法 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 【品德教育】

					動】				
15		閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課 我的身軀	第五課 五日節 【資訊教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad Ini ko sings iˆ no mako 【社會參與】	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-2：兩位數的減法 【多元文化教育】 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16		第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課 我的身軀	第五課 五日節 【資訊教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 maan konian? 【自主行動】	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-3：加一加，減一減 練習園地 【閱讀素養教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17		第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子 【海洋教育】	第五課 我的身軀	音標大放送五	Saka tolo liyad 0 maan konian?	第五單元 說晚安 【品德教育】	九、分類整理 9-1：分類 9-2：記錄 【環境教育】 【能源教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	第六單元模仿趣味多 第 1 課小巨人和紙鏢 【人權教育】

		【安全教育】 【家庭教育】			【自主行動】				
18		第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	第五課 我的身軀	單元活動三 【家政教育】 唸謠 【海洋教育】 【家政教育】	Saka tolo liyad0 maan konian? 【溝通互動】	第五單元 說晚安 【品德教育】	九、分類整理 學習加油讚（二） 9-3：報讀 練習園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	評量週	第肆單元 動物同樂會 語文天地四 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 總複習 休業式	歡喜來過節 清明節 總複習 休業式	單元活動三 【家政教育】 唸謠 【海洋教育】 【家政教育】 總複習 休業式	Saka tolo liyad0 maan konian? 【溝通互動】 總複習	第五單元 說晚安 【品德教育】 總複習 休業式	九、分類整理 綜合與應用 看繪本學數學 生活中找數學 數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】 總複習 休業式	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 總複習 休業式	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 【人權教育】 總複習 休業式

					休業式				

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 2.知道「前、後、左、右」所代表的方位。 3.能應用疊字形容詞來描述事物。 4.能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。 5.分辨多音字「待」、「哪」的用法。 6.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 7.知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 8.能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 9.能認識季節的名稱。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

		10.能用「又……又……」來描述事物的特點。 11.能仿作課文短語「急得哭了起來」。 12.能運用「……卻……」造句。 13.能整理課文重點。 14.能運用「於是」造句。 15.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。	
	閩南語	1.能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2.能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3.能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能說客家的基本生活用語。 3.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	台灣手語	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解聾人對手語導覽的需求。 3.能表達事物本身的動作方式，例如「企鵝＋走路(搖搖擺擺)」。 4.能使用疑問詞「哪裡」詢問某物的地點。 5.能了解詞彙「樹」打法的由來。	1.態度檢核 2.課堂問答 3.作業
	原住民語	1.能正確發出單、雙音節、及重音。 2.能說出所學的語詞。 3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。	1.態度檢核 2.課堂問答 3.日常生活對話練習 4.原民舞蹈

		5.能說出簡易的日常生活用語。 6.培養學生表達家人稱謂能力。 7.培養學生自然表達與對話能力。	
數學		1.知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 2.知道具體操作的情境，知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3.學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4.學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5.知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6.知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7.知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8.在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 9.說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 10.執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 11.舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12.使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 13.學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 14.學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 15.學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.觀察評量、 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 6.學習態度
生活課程		1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，學習正確的打電話和接電	1. 觀察評量

	話，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 2.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 3.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力，並透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 4.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 5.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求，並體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 6.製作自己的水上玩具，並探索玩具與水之間的關係，再透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 7.認識端午節的由來和活動，並能探索夏天的涼快小祕方。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.作業評量
健康與體育	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

	5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	

週次		語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			
一	8/31 | 9/6	第壹單元我長大了 〔單元引導〕 (6)	第一單元我的心情第一課歡喜的代誌【家庭教育】	一、水果 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【自主行動】	第一單元逛動物園 【環境教育】	第1單元數到300 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
二	9/7 | 9/13	第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元我的心情第一課歡喜的代誌【家庭教育】	一、水果 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【自主行動】	第一單元逛動物園 【環境教育】	第1單元數到300 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
三	9/14 | 9/20	第壹單元我長大了 第二課爬梯	第一單元我的心情第	令仔欣賞：揣令	Saka cecay liyad	第一單元逛動物園 【環境教	第2單元二位數的加減 (4)	第一主題防震小達人	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食

		子 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	一課歡喜的代誌【家庭教育】	仔 【家政教育】	0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】	育】	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元地震應變有方法 (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	追追追 【家庭教育】
四	9/21 | 9/27	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的心情第一課歡喜的代誌【家庭教育】	音標 【家政教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】	第一單元逛動物園 【環境教育】	第2單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！ (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
五	9/28 | 10/4	第壹單元我長大了 語文天地一	第二單元歡迎來阮兜	二、一二三 【資訊教	Saka cecay liyad	第二單元我愛企鵝 【環境教	第3單元幾公分 (4) 【人權教育】	第二主題光影好好玩	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜

		(6) 【閱讀素養教育】	第二課 狗蟻in兜【家庭教育】	育】	0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】	育】	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元光和影 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	歡自己 【生涯規劃】
六	10/5 | 10/11	第貳單元生活小點滴〔單元引導〕 (6)	第二單元歡迎來阮兜第二課 狗蟻in兜【家庭教育】	二、一二三 【資訊教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】	第二單元我愛企鵝 【環境教育】	第3單元幾公分 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
七	10/12 | 10/18	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教	第二單元歡迎來阮兜第二課 狗蟻in兜【家庭教育】	二、一二三 【資訊教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】	第二單元我愛企鵝 【環境教育】	第4單元加減的關係與應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

		育】 【生涯規劃教育】					【閱讀素養教育】 【戶外教育】】	【戶外教育】	
八	10/19 | 10/25	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元歡迎來阮兜 第三課露螺 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】	第二單元我愛企鵝 【環境教育】	第4單元加減的關係與應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
九	10/26 | 11/1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元歡迎來阮兜 第三課露螺 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	第5單元容量 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

		【戶外教育】							
十	11/2 | 11/8	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第二單元歡迎來阮兜 第三課露　螺 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【社會參與】	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	評量週 加油小站一 (4)	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩 【安全教育】
十一	11/9 | 11/15	第參單元故事夢工廠〔單元引導〕 (6)	第二單元歡迎來阮兜 第三課露　螺 【家庭教育】	童謠欣賞 【家政教育】	綜合活動(一)	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	第6單元兩步驟的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 (6) 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
十二	11/16 | 11/2	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	第三單元美麗的世界 第四課	音標 【人權教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long	第三單元獅子在哪裡？【環境教育】	第6單元兩步驟的加減 (4) 【人權教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	單元五、運動有妙招 活動一、學校

	2	(6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	玉蘭花 【生命教育】		kako. 【自主行動】		【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(6) 【環境教育】	運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
十三	11/23 | 11/29	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 (6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第三單元美麗的世界 第四課玉蘭花 【生命教育】	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【自主行動】	第四單元猴子有幾隻？【環境教育】	第7單元2、5、4、8的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 (6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】
十四	11/30 | 12/6	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教	第三單元美麗的世界 第四課玉蘭花 【生命	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【溝通互	第四單元猴子有幾隻？【環境教育】	第7單元2、5、4、8的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 (6)	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

		育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	教育】		動】		【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	
十五	12/7 | 12/13	第參單元故事夢工廠 語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	第三單元美麗的世界 第五課蟲的世界【生命教育】	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako. 【溝通互動】	第四單元猴子有幾隻？【環境教育】	第8單元幾時幾分(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 (6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十六	12/14 | 12/20	第肆單元美好的時光〔單元引導〕(6)	第三單元美麗的世界 第五課蟲的世	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka tolo liyad NaniTafa long kako.	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第8單元幾時幾分(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 (6)	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射

			界【生命教育】		【社會參與】		【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	手 【品德教育】
十七	12/21 | 12/27	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第三單元美麗的世界第五課蟲的世界【生命教育】	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka sepat liyad maranam 【自主行動】	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第9單元3、6、7、9的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八	12/28 | 1/3	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】	第三單元美麗的世界第五課蟲的世界【生命教育】	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka sepat liyad maranam 【自主行動】	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第9單元3、6、7、9的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

		【多元文化教育】					【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】	
十九	1/4 | 1/10	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	來唱囡仔歌——蠓仔【品德教育】	童謠欣賞 【家政教育】	Saka sepat liyad maranam 【溝通互動】	第五單元跟動物園說再見【環境教育】	第10單元平面圖形 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 (6) 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
二十	1/11 | 1/17	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來【品德教育】			第五單元跟動物園說再見【環境教育】	評量週 加油小站二 (4)	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 (6) 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】

二十一	1/18 | 1/20	休業式	咱來認捌字					主題六：米粒魔術師 單元二：珍惜食物 (6) 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 說一說自己會有哪些情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 分辨多音字「正」和「重」的用法。 4. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 掌握主角的心情轉折變化。 6. 用「越來越……」描述事物的變化。 7. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。 8. 認識書信的格式和用法。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

		9.運用「為了」造句。 10.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 11.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 12.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 13.運用「……因此……」造句。 14.比較「很、非常、最」所形容的程度。 15.應用「……並且……」造句。	
	閩南語	1.能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2.能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3.能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	客家語	1.能說客家的基本生活用語。 2.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 3.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	台灣手語	1. 能了解詞彙「打棒球」、「跳繩」、「紅」和「兔子」打法的由來。 2. 能辨別詞彙「下雨」和「下大雨」的打法差異。 3. 能使用詞彙「害怕」和「擔心」來表達心裡的感受。 4. 能辨別詞彙「風」和「風景」打法的差異。 5. 能使用手語表達雨天的情景。 6. 能了解光線會影響視覺訊息的接收及聾人的溝通。 7. 能使用手語表達物品的顏色。	1.態度檢核 2.課堂問答 3.作業
	原住民語	1.能正確發出單、雙音節、及重音。 2.能說出所學的語詞。	1.態度檢核 2.課堂問答

		3.能學會回答疑問句。 4.能學會用族語對話。 5.學會肯定句改變疑問句。 6.能正確朗讀所學的課文。 7.能說出簡易的日常生活用語。 8.學習傳統狩獵的名稱及意義。 9.學會自然景觀的名稱。	3.日常生活對話練習 4.原民舞蹈
數學		1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。 8.知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 6.學習態度

	程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。	
生活課程	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.以感官探索校園或生活的種子，展現好奇與探究求知的態度，並從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 3.透過觀察和操作，辨識磁鐵特性及覺察能使生活更加便利，並創作磁鐵遊戲與同學分享，且從歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 4.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向，並透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，進而體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 5.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習，增進美感的認知能力。 6.能觀察並體驗色彩的混合情形，且發現色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 7.能和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.發表 5.課堂問答 6.學習態度 7.操作實踐 8.肢體律動
健康與體育	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生	1.口語評量 2.操作評量

	能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促	3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

	進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次		語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語			
1	2/8 | 2/14	第壹單元心情溫度計〔單元引導〕(6)	第一單元來食好食物第一課來買菜喔教育【品德教育】【戶外教育】	一、囡人尋【生涯發展教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal【自主行動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第1單元數到1000(4)【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕(6)【環境教育】【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家【家庭教育】

2	2/15 | 2/21	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元來食好食物第一課來買菜喔 【品德教育】【戶外教育】	一、囡人尋 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第1單元數到1000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 (6) 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/22 | 2/28	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 (6) 【品德教育】 【安全教育】	第一單元來食好食物第一課來買菜喔 【品德教育】【戶外教育】	一、囡人尋 【生涯發展教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互動】	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第1單元數到1000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 (6) 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
4	3/1 | 3/7	第壹單元心情溫度計 第三課小	第一單元來食好食物第二課歡喜食甲	二、麼个尖尖 【性別平等教	Saka cecay liyad Masadak	第一單元我的手語名字【家庭教育】	第2單元加加減減 (4) 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣

		波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	飽【品德教育】	育】	to cidal 【溝通互動】		【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(6) 【環境教育】 【生命教育】	【品德教育】
5	3/8 | 3/14	第壹單元心情溫度計 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第一單元來食好食物第二課歡喜食甲飽品德教育】	二、麼个尖尖 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【社會參與】	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第2單元加加減減 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第3單元幾公尺 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 (6) 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】

							【閱讀素養教育】		
6	3/15 ｜ 3/21	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕 (6)	第一單元來食好食物第二課歡喜食甲飽【品德教育】	二、麼个尖尖 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Ma’orad to 【自主行動】	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第3單元幾公尺 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 (6) 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/22 ｜ 3/28	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【環境教育】	第一單元來食好食物第二課歡喜食甲飽【品德教育】	童謠欣賞 【家政教育】	Saka tosa liyad Ma’orad to 【自主行動】	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第4單元年月日 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 (6) 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	3/29 ｜ 4/4	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	第二單元奇妙的大自然第三課月娘變魔術【品	音標 【人權教育】	Saka tosa liyad Ma’orad to 【溝通互	第二單元下雨天我不怕【環境教育】	第5單元0、1、10的乘法 (4) 【性別平等教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 (6)	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區

		(6) 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	德教育】 【環境教育】		動】		【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【科技教育】	【家庭教育】
9	4/5 | 4/11	第貳單元 特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第二單元 奇妙的大自然第三課月娘變魔術【品德教育】 【環境教育】	三、火焰蟲 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma’ orad to 【溝通互動】	第三單元 雨天的風景【環境教育】	第5單元0、1、10的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 (6) 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	4/12 | 4/18	評量週 第貳單元	第二單元 奇妙的大自然第三	三、火焰蟲 【環境	Saka tosa liyad Ma’ orad	第三單元 雨天的風景【環境教	評量週 加油小站一	主題三：磁鐵真好玩	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社

		特別的禮物 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	課月娘變魔術【品德教育】 【環境教育】	教育】	to 【社會參與】	育】	(4)	單元二：磁鐵找朋友 (6) 【科技教育】	區環境 【家庭教育】
11	4/19 ｜ 4/25	第參單元 語文百寶箱 〔單元引導〕 (6)	第二單元奇妙的大自然第四課西北雨 【品德教育】 【防災教育】	三、火焰蟲 【環境教育】	綜合活動(一)	第三單元雨天的風景【環境教育】	第6單元重量 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三：磁鐵真好玩 單元三：磁鐵小創客 (6) 【科技教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	4/26 ｜ 5/2	第參單元 語文百寶箱 第七課傘 (6) 【閱讀素	第二單元奇妙的大自然第四課西北雨 【品德教育】	令仔欣賞：揣令仔 【資訊教育】	Saka tolo liyad0 lotok ato sa’ owac 【自主行	第三單元雨天的風景 【環境教育】	第6單元重量 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	主題四：有您真好 單元一：我和家人能溝通 (6) 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

		養教育】 【家庭教育】	【防災教育】		動】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【人權教育】	
13	5/3 | 5/9	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元奇妙的大自然第四課西北雨 【品德教育】 【防災教育】	四、跹阿姆去市場 【家政教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac 【自主行動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第7單元兩步驟的乘法(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您(6) 【家庭教育】 【生命教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
14	5/10 | 5/16	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人(6) 【閱讀素養教育】	第二單元奇妙的大自然第四課西北雨 【品德教育】 【防災教育】	四、跹阿姆去市場 【人權教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac 【溝通互動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第7單元兩步驟的乘法(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四：有您真好 單元二：感謝家人我愛您(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】

15	5/17 ｜ 5/23	第參單元 語文百寶箱 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	第三單元利便的交通第五課騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	音標 【人權教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa’ owac 【溝通互動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第8單元分東西 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
16	5/24 ｜ 5/30	第肆單元 我喜歡 〔單元引導〕 (6)	第三單元利便的交通第五課騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	五、動物園 【海洋教育】	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【自主行動】	第四單元太陽出來了【環境教育】	第8單元分東西 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五：彩色的世界 單元一：色彩大發現 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	5/31 ｜ 6/6	第肆單元 我喜歡 第十課點金術	第三單元利便的交通第五課騎鐵馬	五、動物園 【海洋教育】	Saka sapat liyad Fohcalay	第五單元漂亮的彩虹【環境教育】	第9單元單位分數 (4) 【科技教育】	主題五：彩色的世界 單元二：色彩會說話	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手

		(6) 【生命教育】	【品德教育】 【安全教育】		a cahid 【自主行動		【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(6) 【環境教育】 【戶外教育】	【品德教育】
18	6/7 | 6/13	第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	第三單元 利便的交通第五課 騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】	五、動物園 【海洋教育】	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【溝通互動】	第五單元 漂亮的彩虹【環境教育】	第10單元面的大小與立體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五：彩色的世界 單元三：色彩大集合 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	6/14 | 6/20	第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽因仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】	令仔欣賞：揣令仔 【資訊教育】 音標	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【溝通互動】	第五單元 漂亮的彩虹【環境教育】	第10單元面的大小與立體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六：我的成長故事 單元一：快樂的學習 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】

20	6/21 | 6/27	評量週 第肆單元我喜歡語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】				評量週 加油小站二 (4)	主題六：我的成長故事 單元二：迎向三年級 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】
21	6/28 | 6/30	休業式	咱來認捌字					主題六：我的成長故事 單元二：迎向三年級 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.認識各種節日與節日食品，學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。 2.學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3.了解各種節日的意義及活動。 4.能用閩南語正確的說出月份與星期。 5.學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6.認識常見電器，學會各種電器的閩南語說法。 7.認識不同的商店，能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 8.能用閩南語介紹住家附近的商店。 9.能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、.…..等。

	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。	口語評量、朗誦評量
	原住民語	1.學會聽、說、讀的字彙。 2.能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3.學會聽、說讀單元的會話。 4.學會說問候語。 5.培養學生表達學校生活及環境的能力。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1.能運用自然拼讀法 Phonics 唸出短母音的音組。 2.能使用所習得的教室用語。 3.具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 4.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5.積極參與各種課堂練習活動。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	台灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 3. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。 5. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 6. 能了解聾人參加運動比賽,「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 7. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 8. 能使用手語表達時間,以及在什麼時間做什麼事。	態度檢核 課堂問答 作業
	數學	1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

社會	1.認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2.認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3.認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4.認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。 5.認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6.面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7.辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8.認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9.認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10.學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11.傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。 12.認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13.運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	14.運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15.覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	
自然科學	1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 4.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 5.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 6.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 7.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 8.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 9.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 10.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 11.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄

藝術	1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4.欣賞樂曲感受音色的變化。 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8 認識畢卡索的背景與作品特色。 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10.了解陶土特性，並運用在創作上。 11.培養觀察與模仿能力。 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15.培養豐富的想像力與創作能力。 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.口頭詢問 10.操作 11.自陳法

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

健康與體育	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 體育 1.拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球、拋球、滾球、擲球之動作要領。 2.跑、跳與行進間投擲的遊戲。 3.滾翻、支撐、平衡與擺盪之基本動作。 4.民俗運動之基本動作(土風舞、韻律舞蹈）。	口頭評量 實作評量 觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
	本國語					英語						
	國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							

1	主導一的單元引題／第心的課悄悄話【生命教育】【人權教育】	八、十月五◎環境教育	第一課客家莊	Sakacecayliyad0idangnomako. ◎自主行動 系統考思解與決問題	第一單元跳繩	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識植物 1.植物與環境 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】

2	第二課 妙故事 點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	八、十環教 標放一一月五◎境育音大送一	第一課 客家莊	Sakacecayliyad0idangnomako. ◎自主行動 系統考解問題	第一單元 玩跳繩	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大 【品德教育】

3	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、竹嬰環教 田◎境育	第一課客家莊	Sakacecayliyad0idangnomako. ◎溝通互動符號運用溝表達	第一單元跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】
4	第三課繞口令村 【資訊教育】	二、竹嬰環教 田◎境育	第一課客家莊	Sakacecayliyad0idangnomako. ◎溝通互動符號運用溝表達	第一單元跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】

5	學習地圖一 【安全教育】	音標大放送二	第二課放寮	綜合活動(一)	第二單元盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	一、認識植物 3.植物與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】

6	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	單元活動一	第二課放寮	Sakatosaliyad Posowal kosingsiitamiyanan ◎自主行動	第二單元盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 ◎環境教育	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】
7	第五課的飛舞絲帶 【生命教育】	三、鳥欲鼠搬家 ◎政教育	第二課放寮	Sakatosaliyad Posowal kosingsiitamiyanan ◎自主行動	第二單元盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	二、我的家庭 第1課家庭與我 ◎家庭教育	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 ◎環境教育 2.空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】

8	第六課 小女生 【環境教育】	三、鳥欲 鼠曆 搬家 ◎教 政育	令仔賞令 欣令 揣仔	Sakatosaliyad Posowal kosingsi i tamiyanan ◎溝通互動	第二單元 盪鞦韆	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival - Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 ◎家庭教育	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
9	學習地圖二 【閱讀素養教育】	音標 大放 送三	第三課 天公水 落	Sakatosaliyad Posowal kosingsi i tamiyanan ◎溝通互動	第三單元 跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 第 2 課居家安全 ◎安全教育	二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎環境教育	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】

10	丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	四、人客來 ◎家政教育	第三課天公水落	綜合活動(二)	第三單元跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	評量週 二、我的家庭 第2課居家安全 ◎安全教育	評量週 二、空氣和水 3.流動的空氣 ◎環境教育	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
11	第七課小淡水小鎮 【戶外教育】	四、人客來 ◎家政教育	第三課天公水落	Sakatololiyad Pahahan amicodad ◎自主行動	第三單元跑步比賽	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、學校生活 第1課校園與我 ◎安全教育	三、認識動物 1.動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
12	第八課古堡參觀記 【戶外教育】	音樂大放送四	第三課天公水落	Sakatololiyad Pahahan amicodad ◎自主行動	第三單元跑步比賽	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	三、學校生活 第1課校園與我 ◎安全教育	三、認識動物 1.動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】

13	第八課古觀安平參堡記 【戶外教育】	單元活動三	童謠欣賞客家諺農	Sakatololiyad Pahahan amicodad ◎溝通互動	第四單元捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、學校生活 第2課班級自治 ◎人權教育	三、認識動物 2.動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
14	第九課鞍拉太巴馬的告 【環境教育】 【原住民族教育】	五、車	第四課得人惜	Sakatololiyad Pahahan amicodad ◎溝通互動	第四單元捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	三、認識動物 2.動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

15	學習地圖三 【戶外教育】	五、車	第四課 得人惜	Sakatololiyad Pahahan amicodad ◎社會參與	第四單元捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 ◎性別平等教育 ◎品德教育	三、認識動物 3.動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
16	第十課 狐狸的故事5 【生命教育】	音標大放送五	第四課 得人惜	綜合活動(三)	第四單元捉迷藏	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	四、與人共好 第2課與同學相處 ◎品德教育	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
17	第十一課 巨人的花園 【生命教育】	單元活動三	第四課 得人惜	Sakasepatliyad Malalisankako ◎自主行動	第五單元明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	四、磁鐵 1.磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

18	第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】	五、歇日人教資教 睏◎權育◎訊育	第五課拚掃	Sakasepatliyad Malalisan kako ◎自主行動	第五單元天明見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	四、與人共好 第3課走向共好 ◎品德教育	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
19	學習地圖四 【戶外教育】	音標放大送五	第五課拚掃	Sakasepatliyad Malalisan kako ◎溝通表達	第五單元天明見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	〔探究〕我可以學更多	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】

20	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	單元活動三◎人權教育	第五課拚掃	Sakasepatliyad Malalisan kako ◎溝通表達	第五單元明天見	複習二、期末評量Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	評量週 〔探究〕我可以學更多	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
21	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	總複習	總複習	總複習	第五單元明天見	文化教學、總複習Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	總複習	總複習	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.認識常見衛浴用品，學會多種衛浴用品的閩南語說法。 2.學會多種衛生習慣的閩南語說法。 3.認識常見的運動項目，學會常見運動項目的閩南語說法。 4.認識常見的休閒活動，學會常見休閒活動的閩南語說法。 5.認識並喜愛臺灣的夜市小吃，學會多種夜市小吃的閩南語說法。 6.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」。 7.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 8.學會各課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、.…..等。

	客家語	1.能聽懂日常生活對話用語之大意。 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4.能樂意聽取對方的談話。 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7.能說客家的基本生活用語。 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10.培養欣賞各族群語言的態度。 11.能用正確的客家語彙和語法。 12.能使用得體有禮貌的客家語。	口語評量、朗誦評量
	原住民語	1.學會說問候語。 2.能聽、說所運用的句型。 3.認識簡單詞彙。 4.學會發問與用語 5.培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6.培養學生表達、溝通與分享的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2.樂於回答教師或同學所提的問題。 3.具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 4.積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5.能夠將所學字詞做簡易歸類。	口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	台灣手語	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語來形容個性和特質。 3. 能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由,進而尊重不同的手語打法。 4. 能使用代形詞表達名詞。 5. 能使用手語表達動物的動作方式。 6. 能使用手語表達事物的空間位置。 7. 能描述事物的外在特徵。 8. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。	態度檢核 課堂問答 作業

數學	1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

自然科學	1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 3.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 4.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 5.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 7.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 8.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 9.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 10.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 11.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 12.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量
藝術	1.感受三拍子的律動之美。 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3.認識 C 大調音階。 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6.了解作品與色彩的關聯。 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的能力。 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。 14.培養觀察造形的能力及創作能力。 15.培養同輩之間溝通協調能力。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.動態評量 8.教師考評 9.口頭詢問 10.操作 11.動態評量 12.自陳法

綜合活動	1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	資料蒐集整理、分組報告、參與討 論、分享、聆聽、分組活動…… 等。
健康與體育	健康 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 體育 1.球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之動作要領。 2.體適能活動基本動作。 3.學校運動賽會與運動安全規則。 4.民俗體育基本動作（武術）	操作評量 實作評量 口頭評量
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	語文								自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
	本國語					英語	數學	社會				
	國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							
1	單元主題引導／第一課許願 【生命教育】	一、是按怎 ◎家政教育	第一課阿弟牯肖个麼	Sakalimaliyadmiondo ◎自主行動	第一單元奶奶的狗 狗懂手語	開學預備Starter 【品德教育】	一、除法1-1二位數除以一位數 【民族教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方 ◎環境教育	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】

2	第一課 許願 【生命教育】	一、是怎按 ◎家教政育	第一課 阿弟牯肖个麼	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色 ◎多元文化教育	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】
3	第二課 下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	音標放大送一	第一課 阿弟牯肖个麼	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色 ◎多元文化教育	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】

4	第三課 遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	二、花園生發展◎教育	第二課 阿牯弟上學堂	Sakalimaliyadmiondo ◎溝通互動	第二單元 狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】
5	學習地圖一 【戶外教育】	二、花園生發展◎教育	第二課 阿牯弟上學堂	Sakalimaliyadmiondo ◎社會參與	第二單元 狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎戶外教育	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】

6	主導四匠 單元引第工 題／課之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	標放 音二 大送	第二課阿牯學弟上堂	綜合活動(一)	第二單元狗狗骨頭愛	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】
7	課之 四匠 第工祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	元動 生發教 家教 單活一◎涯展育◎政育	謠賞一初 童欣初到十	Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動	第二單元狗狗骨頭愛	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰 ◎品德教育	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 2.溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】

8	第五課 鼠田開路 【環境教育】	三、◎涯展育◎政育 箸生發教 家教	第三課 阿爸種瓜 佮織籃	Sakaenemliyad0 radiwatokeroˆ ◎自主行動	第三單元 去散步囉!	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 ◎品德教育	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】
9	第六課 神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	三、◎涯展育◎政育 箸生發教 家教	第三課 阿爸種瓜 佮織籃	Sakaenemliyad0 radiwatokeroˆ ◎溝通互動	第三單元 去散步囉!	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 ◎品德教育	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 【安全教育】

10	學習地圖二 【環境教育】	音標大放送三	第三課阿爸種瓜 倨 織籮	Sakaenemliyad0 radiwato kero^ ◎溝通互動	第三單元 去散步囉!	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	評量週 二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討論社區問題	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
11	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	四、青菜 家教◎ 政育 環教◎ 境育	第四課地動	Sakaenemliyad0 radiwato kero^ ◎社會參與	第三單元 去散步囉!	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who’s She?（第一次評量） 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 ◎家庭教育	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

12	主導七桐五 單元引第油・ 課花月雪 【環境教育】	青家教環教 四、菜◎政育◎境育	第四課 地動	綜合活動(二)	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 ◎家庭教育	三、天氣特派員 2.觀測天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
13	課然術 第八自美術 大的美館 【海洋教育】	標放 音四 大送	第四課 地動	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎自主行動	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who’s She? 、Festival-Mother’s Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	三、生活理財 〈玩探究〉理財高手 123	三、天氣特派員 2.觀測天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】

14	第八課 自然美術大師的美術館 【海洋教育】	單元活動二 家教 ◎政育 性平教育 ◎別等育	童謠欣賞 月光光(一)	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎自主行動	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化】	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	三、天氣特派員 2.觀測天氣 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
15	第九課 臺灣的山椒魚 【環境教育】	五、節日 資教 ◎訊育 家教 ◎政育	第五課 懶尸妹	Sakapito liyad Pinaayto ko widiˆimatini ◎溝通互動	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	三、天氣特派員 3.天氣與生活 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

16	學習地圖三	五、五節日 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Sakapito liyad Pinaayto kowidi^imatini ◎溝通互動	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
17	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 【生命教育】	音標大放送五	第五課 懶尸妹	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎自主行動	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 ◎多元文化教育	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】

18	第十一課 聰明的鼠鹿 【安全教育】	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎自主行動	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 ◎多元文化教育 〈玩探究〉地方故事 123	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
19	第十二課 還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課 懶尸妹	Sakafaloliyad Pinaayto kowidi^imatini ◎溝通互通	第五單元 狗狗在哪裡	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量、小組互動表現、學習態度

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學 的生日。 3.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 4.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 5.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 7.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 8.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 9.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、、影片欣賞、聽力測驗、紙筆評量、.…..等。
	客家語	1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 3.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法 6.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。	口語評量、朗誦評量
	原住民語	1.學會聽、說、讀的字彙。 2.能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3.學會聽、說讀單元的會話。 4.學會說問候語。 5.培養學生表達學校生活及環境的能力	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	手語	1. 能能理解單元內的詞彙。 2. 能使用手語表達單元內詞彙。 3. 能了解聾人在生活中的實際表達方式。 4. 能與同學相互練習，且理解對方要傳達的意思。	學習態度、實作評量、小組評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。

數學	1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認 識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以 萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、 四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4.認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題； 能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能 將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規 律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整 數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的 換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計 算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和 公尺的相關計算。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5.能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6.能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8.能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11.能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
自然科學	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營 來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並 形成問題。	口頭發表、觀察紀錄、小組互動表現、習作評量

藝術	視覺藝術 1.能經由老師的引導，了解藝術家的創作中的意涵，。 2.能利用不同技法完成具有創意的作品並和同學分享。 3.能表達自己的想法。，並能在不同媒材上進行創作。 4.能依照老師的指導，完成平面及立體作品。 5.能用心完成作品，也能將環境維持整潔。 表演藝術 1.培養專注的聆聽能力 2.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 3.能依據情境，並運用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造不同音效。 4.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 5.能替故事情境設計適當的音效。 6.能與小組成員共同合作完成演出。 7.能培養專注的聆聽能力。 8.能開發肢體的伸展性和靈活度。 9 能透過團隊合作完成任務。 10.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。	態度評量、作品評量、實作評量
綜合活動	1.單元一「團隊勳章」:學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」:在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	蒐集資料、分享、聆聽、個人參與活動、分組活動

健康與體育	1.能了解飲食均衡對健康的重要性。 2.以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 3.能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建 立良好的互動關係。 4.建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 5.了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 6.有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 7.透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習 Tabata 運動的相關資 源。 8.鼓勵學生練習扯鈴、學會欣賞他人動作優點為內涵。 9.透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 10.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 11.認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 12.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠 基良好的運動能力與習慣 13.藉由遊戲和比賽，讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，	發表、問答、專題報告 自評、紙筆

各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				手語	英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								

1		第七冊第壹單元我愛家鄉第一課美麗島【環境教育】【戶外教育】	一、鬧熱 1.好日【環境教育】	一、著靚仔 1.照鏡靚	Saka cecay liyad 0 idang no mako. 【自主行動 系統思考與解決問題】	第一單元菜場去市買菜【家庭教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English【國際教育】	第1單元一億以內的數人權教育【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的環境第1課家鄉在哪裡 3【科技教育】	一、閃亮的天空一的天空 1.天【科技教育】	壹、視覺萬花筒點點一滴、花、滴【環境教育】【生命教育】	單元一隊 動1務排 新2人權 團章活任安【教育】	單元食王 一智動1新 飲慧活念 飲概【家庭教育】
2		第七冊第壹單元我愛家鄉第二課的家到我來【家庭教育】【戶外教育】 請	一、鬧熱 1.好日【環境教育】	一、著靚仔 1.照鏡靚	Saka cecay liyad 0 idang no mako. 【自主行動 系統思考與解決問題】	第一單元菜場去市買菜【家庭教育】	Starter Starter【國際教育】	第1單元一億以內的數【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的環境第1課家鄉在哪裡 3【科技教育】	一、閃亮的天空一的天月2.位【科技教育】 亮的 置	壹、視覺萬花筒點點一滴、花、滴【生命教育】【性別平等】【品德教育】	單元一隊 動1務排 新2人權 團章活任安【教育】	單元食王 一智動2生面 飲慧活動食面 飲活觀【家庭教育】
3		第七冊第壹單元我愛家鄉第三課下的家頭鄉【環境教育】【生命教育】【戶外教育】 鏡	一、鬧熱 1.好日【環境教育】	一、著靚仔 1.照鏡靚	Saka cecay liyad 0 idang no mako. 【溝通互動 符號運用與溝通表達】	第一單元菜場去市買菜【家庭教育】	節慶 Festival Moon Festival【國際教育】【多元文化】	第2單元乘法【性別平等教育【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的環境第2課家鄉的地形 3【環境教育】	一、閃亮的天空一的天月2.位【科技教育】 亮的 置	壹、視覺萬花筒與你二、線連【戶外教育】【多元文化】	單元一隊 動2的 團章活動隊範 團規2【法治教育】	單元食王 一智動2生面 飲慧活動食面 飲活觀【家庭教育】

4		第七冊第一單元壹、我統一【家庭教育】【閱讀素養】	一、鬧熱1.日好【環境教育】	一、著靚靚仔1.照鏡	Saka cecay liyad O idang no mako.【溝通互動符號運用與溝通表達】	第一單元去市場買菜【家庭教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather?【國際教育】【多元文化】	第2單元乘法【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的環境第2課家鄉形3【環境教育】	鄉然家自地的2.月日位【科技教育】	閃空亮的天亮的【科技教育】	覺視筒面你、花、線際教生命教【國育】【生育】	一動2的2治元隊動隊範法【教育】單團章活團規【教	二每1運元樂天動慶會單快一活校動【家庭教育】
5		第七冊第二單元的奇想天空【科技教育】【生涯規劃】【國際教育】第四課飛夢行	一、鬧熱2.桌辦	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	綜合活動(一)	第二單元市的物菜場食【環境教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather?【科技教育】	第3單元角度【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的環境第3課鄉然家自氣資生、水與源活3【環境教育】【海洋教育】	閃空相的天月化的3.變【科技教育】	覺視筒面面、花、到萬三俱【戶外教育】【生命教育】【性別平等】	一動2的2治元隊動隊範法【教育】單團章活團規【教	二每2之元樂天動日單快一活明星【生涯規劃】
6		第七冊第二單元的奇想天空【家庭教育】【生命教育】第五課月光下	一、鬧熱2.桌辦	二、學校生活2.(吾)侄个校園生活	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan【自主行動】	第二單元市的物菜場食【環境教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather?【科技教育】	第3單元角度【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元的環境第3課鄉然家自氣資生、水與源活3【環境教育】【海洋教育】	水域境認識水二、環境1.域環境教育【海洋教育】	覺視筒面面、花、到萬三俱【安全教育】【性別平等】	一動3與2德元隊動班作品育【生涯教團章活愛合【教畫【規育】	二每3我元樂天動愛家單快一活我的【家庭教育】【品德教育】

7		第七冊第一單元：奇妙的天空 第二課 又近又遠的月亮 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	一、鬧熱滾滾 2.桌球	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan 【自主行動】	第二單元市場的食物 【環境教育】	天氣、一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第4單元除法 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元的住家傳統與生活 3 課屋器物 【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	壹、視覺的萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】【安全教育】	單元團隊動班作品 1 勳章 3 與 2 德育【生涯規畫教育】	單元三防克瘧隊衛活動 1 滅蚊行動消蟲 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】
8		第七冊第一單元：奇妙的天空 第二課 整活動統一 【閱讀素養】	一、鬧熱滾滾 2.桌球	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan 【溝通互動】	第二單元市場的食物 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元除法 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元的住家傳統與生活 3 課屋器物 【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	貳、演奏音樂 一、表情達意 二、我的聲音秀出來 三、變變變 【人權教育】【科技教育】【戶外教育】【環境教育】	單元二向協作 1 手行動 2 心同力【品德教育】	單元三防克瘧隊衛活動 2 效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】
9		閱讀一 閱讀信心 閱讀不同 愛大方 愛：科技式同 【科技教育】【閱讀素養】	二、安全 3.紅燈青	二、學校生活 3.打球仔	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan 【溝通互動】	第三單元少多錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元三角形 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第二單元的住家傳統與生活 2 課器物 3 【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、演奏音樂 一、表情達意 二、我的聲音秀出來 三、變變變 【安全教育】【人權教育】【科技教育】【品德教育】	單元二向協作 1 手行動 2 心同力【品德教育】	單元四我最棒 活動 1 體能適 知多少 【生命教育】

10		第七冊第壹單元、貳、一週複習【環境教育】【戶外教育】【家庭教育】【閱讀素養】【科技教育】	二、安全3.紅燈	二、學校生活3.打球仔	綜合活動(二)	三元少第單多錢	感覺Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	評量週 加油小站1	第二單鄉統與元的家傳屋住器第物2課與活3【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、水域環境3.水生物【環境教育】	貳、表演任我、動體二身律【多元文化】【閱讀素養】【安全教育】【科技教育】	二向1協元手行動心2【品德教育】	四我元能棒2能單體最適挑戰大活體【生命教育】
11		第七冊第參單元：品德小故事第七課 松鼠先生的麵包【性別平等】【生命教育】	二、安全3.紅燈	二、學校生活3.打球仔	Saka tolo liyad Pahahan a micodad【自主行動】	三元少第單多錢	感覺、複習一Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1【環境教育】	第6單元分數【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第三單鄉統與元的家傳仰信老街第1課信生仰與活3【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境4.珍惜水域【環境教育】【海洋教育】【民族教育】【多元文化教育】	貳、表演任我、動體二身律【安全教育】【品德教育】【人權教育】	二向2同元手行動愛2【生命教育】	四我元能棒3擺單體最活支盪【生命教育】
12		第七冊第參單元：品德小故事第八課 平凡的大俠【性別平等】【品德教育】【閱讀素養】	二、安全3.紅燈	二、學校生活3.打球仔	Saka tolo liyad Pahahan a micodad【自主行動】	三元少第單多錢	食物與水果Unit 3 What Are These?【國際教育】	第6單元分數【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】第7單元數量關係【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第三單鄉統與元的家傳仰信老街第1課信生仰與活3【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變化的變影響變素1.質因【科技教育】	貳、表演任我的三夢【性別平等】【生涯規劃】【科技教育】【人權教育】	二向3無元手行動作2【品德教育】【生涯規畫教育】	五力元動美動1「鈴響聲」起單運與活【生涯規劃】

13		第七冊第參單元品德事件 第九課 王子的小故事 【品德教育】【生涯規劃】【家庭教育】	三、清相洗 氣4.身軀	三、熱4.辦 鬥鬧桌	Saka tolo liyad Pahahan a micodad 【溝通互動】	第四單元 水果不貴貴 【環境教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元 數量關係 【人權教育】【品德教育】【資訊教育】	第三單元的信老街 家傳仰第2課 與老街活動3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、變2.物 質變對 物變度的 變溫質 響【科技教育】	貳、表演 任三行 夢我、 【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】【人權教育】	單元攜手合作 前2品 活德 間【生涯教育】【規畫教育】	五力 元動美 單動天 運與旋 活飛轉 【生涯規劃】
14		第七冊第參單元品德事件 第三課 統整活動三 【閱讀素養】	三、清相洗 氣4.身軀	三、熱4.辦 鬥鬧桌	Saka tolo liyad Pahahan a micodad 【溝通互動】	第四單元 水果不貴貴 【環境教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第8單元 整數四則 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第三單元的信老街 家傳仰第2課 與老街活動3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、變2.物 質變對 物變度的 變溫質 響【科技教育】	參、音樂 美一地 繪聲 繪萬 筒色 【生命教育】【性別平等】【生涯規劃】【人權教育】【多元文化】	單元服體 三務心 驗1 動中 活工 志德 生品 的德 2【品德教育】	六元跳最動快高強 單跑我活更更更 【多元文化教育】
15		第七冊第肆單元海洋世界第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清相洗 氣4.身軀	三、熱4.辦 鬥鬧桌	Saka tolo liyad Pahahan a micodad 【社會參與】	第四單元 水果不貴貴 【環境教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	第8單元 整數四則 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元的節慶作息日 家的作 生活 課1 動 【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、變3.對 質變與 物變質 響【科技教育】	參、音樂 美一地 繪聲 繪萬 筒色 【生涯規劃】【人權教育】【性別平等】	單元服體 三務心 驗1 動中 活工 志德 生品 的德 2【品德教育】	六元跳最動徑 單跑我活田 跳 【安全教育】

16		第七冊第肆單元：世界海洋第一課 第十海洋美食【環境教育】【海洋教育】	三、清相洗軀4.身氣	三、熱4.辦桌門鬧	綜合活動(三)	第四單元水果不貴貴【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元的節節第1課的作息3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、變3.對影物質變酸物響【科技教育】	參、美二擊音樂地一拍、樂、合【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化】【品德教育】	單元服體活生的2【品德教育】三心1中工務驗動活志教育】	單元跑我活田跳六擲行2跑徑擲【安全教育】
17		第七冊第肆單元：世界海洋第二課音樂十的靜會寧【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清相摒氣5.掃	三、熱5.做生日門鬧	Saka sepat liyad Malalisan kako 【自主行動】	第五單元幫忙東提西【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數【人權教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第四單元的節節第2課的作息慶日3【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、世界趣1.產播光有的傳真聲音與聲生【性別平等】	參、美三的音樂地、樂、妙音【人權教育】【品德教育】【生命教育】	單元服體活齊務【規育】三心2服2涯教讀養【閱素育】【戶外教育】	單元跑我活誰得六擲行3擲動能遠【安全教育】

18		第七冊第七單元：世界真大 第肆課 海洋生物 統整四 【閱讀素養】	三、清掃5.氣相摒	三、熱門5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako 【自主行動】	第五單元忙東幫提西 【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元鄉的節慶與作息 第3課 現代的節日 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	光有聲音真的傳播 四、聲音與世界 1.聲音與生活趣事 【性別平等】	音樂妙地美音樂、樂品德教育【生命教育】【人權教育】	三心2服2涯教讀元務驗動心去生畫單服體活齊務【規育】【閱養素育】【戶外教育】	七衝元動衝1快活運好單運衝動接、2好活快傳動球玩 【安全教育】
19		閱讀二去閱讀一起愛愛：看海 【生命教育】【家庭教育】	三、清掃5.氣相摒	三、熱門5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako 【溝通表達】	第五單元忙東幫提西 【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第四單元鄉的節慶與作息 第3課 現代的節日 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	元單元六單事故第家導鄉覽員【環境教育】	樂音地歡樂的樂、樂、恩國際教參美四感章【國際教育】【人權教育】	三心2服2涯教讀元務驗動心去生畫單服體活齊務【規育】【閱養素育】【戶外教育】	七衝元動衝3追、4不單運衝動球追動守接活運追活防漏 【安全教育】
20		第冊肆週二七、單課 第參元習 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清掃5.氣相摒	三、熱門5.做生日	Saka sepat liyad Malalisan kako 【溝通表達】	第五單元忙東幫提西 【環境教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	評量週 加油小站2 〈數學探索〉	探究與實作 主題單元 家鄉介紹 方法有 3 【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	元事單故六鄉覽第家導員【環境教育】	樂音地歡樂的樂、樂、恩國際教參美四感章【國際教育】【人權教育】【戶外教育】	三心3服元務驗動區樂單服體活社務2【生命教育】	七衝元動衝5九單運衝動守組活防人 【安全教育】

21		第七冊第肆單元總複習【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【海洋教育】【閱讀素養】	總複習	總複習	總複習	總複習	第十週評量、文化、第三次評量Culture、Exam3、讀者劇場【多元文化】【國際教育】	總複習	總複習	第六單元故事鄉導覽員【環境教育】	第十週評量統整課程藝遊線面【性別平等】【生涯規劃】【品德教育】【國際教育】【多元文化】	第三單元心服務體驗活動區2命社務【生教育】	第七單元衝動衝動網出擊【安全教育】

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 5.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 6.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 7.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 8.能進行「……有…有…」的句型練習。 9.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 10.能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞 聽力測驗 團體遊戲 紙筆評量

	客家語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 4.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 5.能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 6.能聽懂本課中比較句的語義。 7.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 8.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 9.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 10.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞 聽力測驗
	原住民語	1.學會說問候語。 2.能聽、說所運用的句型。 3.認識簡單詞彙。 4.學會發問與用語 5.培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6.培養學生表達、溝通與分享的能力	紙筆測驗 態度檢核 觀察記錄 分享參與報告 口語評量 實作評量
	手語	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3.能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率，例如「水餃 媽媽 想 吃 老是。」 4.能使用手語表達想吃什麼食物。 5.能了解聾人如何運用科技輔助溝通，例如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點餐。	態度檢核 課堂問答 作業

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 –a–, –a_e, –e–, –e_e, –i, –i_e, –o–, –o_e, –u–, –u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 2.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 3.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形. 4.能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 5.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 7.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 8.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 9.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12.能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題。 13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量
自然科學	1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 5.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 6.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 7.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1 認識肢體動作所代表的意義。 2.默劇表演。 3.日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 4.現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5.成簡單的故事角色扮演。 6.解照明工具和生活的關係。 7.用肢體表演或利用生活周遭的物品作出各種不同樣式的影子。 8.解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 音樂 1.享在校園中聽到的音樂。 2.肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出節奏。 3.識C大調音階的唱名與音名，辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 4.吹奏不同曲調的歌曲。	口語評量 實作評量 作品評量

	5 能演唱不同曲調的歌曲。 6 能給予同學的作品正面回饋 7 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 8. 認識不同類別的擊樂器。 9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	
綜合活動	單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	口語評量 實作評量 自我評量
健康與體育	【健康】 1. 介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，如何選購適合的口腔保健產品，提升口腔健康。 2. 做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 以正確的態度來面對成長過程，尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，學習與異性相處時表現合宜有禮的態度。 4. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 5. 加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，配合學校災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1. 了解建立規律運動的方法，讓學生體驗並參與休閒運動，進而帶領家人一同養成運動習慣。 2. 透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，提升體適能的身體活動。 3. 透過單人與雙人的模仿活動，進行墊上創意展演的組合動作， 4. 透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。 5. 藉由遊戲和比賽，讓學生熟練球類運動的動作，培養學生團體合作之概念。 6. 認識防溺常識，遵守安全標示，保障自己與他人安全。	口語評量 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	手語	英語						
1		第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.好厝邊【家政教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo 【自主行動】	第一單元 你想吃什麼？ 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 【多元文化教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】

2		第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.好厝邊【家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo 【自主行動】	第一單元 你想吃什麼？ 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 【多元文化教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】

3		第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊【家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo 【溝通互動】	第一單元 你想吃什麼？ 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】

4		第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.好厝邊【家政教育	一、上家下屋 1.好鄰舍个	Saka lima liyad miondo 【溝通互動】	第二單元 餐桌禮儀 【家庭教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第3單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】

								教育】					
5		第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	Saka lima liyad miondo 【社會參與	第二單元 餐桌禮儀 【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第3單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期 【性別平等】

6		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	綜合活動(一)	第二單元 餐桌禮儀 【家庭教育】	動作Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第4單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3.動力傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	單元三成長的喜悅 活動2男生女生做朋友、活動3我的未來不是夢 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

7		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	Saka enemliyad 0 radiwato kero^ 【自主行動	第二單元 餐桌禮儀 【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】
8		第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、上家下屋 2.便利商店	Saka enemliyad 0 radiwato kero^ 【自主行動	第三單元 蔬菜對身體好 【環境教育】	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing? 、Festival-Easter 【國際教育】	第5單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】

9		第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Saka enemliyad 0 radiwato kero^ 【溝通互動	第三單元 蔬菜對身體好 【環境教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第5單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
10		第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Saka enemliyad 0 radiwato kero^ 【溝通互動	第三單元 蔬菜對身體好 【環境教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	評量週 加油小站1	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】

11		第八冊第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Saka enemliyad0 radiwato kero^ 【社會參與	第三單元 蔬菜對身體好 【環境教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

12		第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚媸無比止 3.半靚媸	綜合活動(二)	第四單元 刷卡還是付現？ 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

13		第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媠無比止 4.莊下个老鼠	Saka pito liyad Pinaay to ko widiˆ imatini 【自主行動	第四單元 刷卡還是付現？ 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 7 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】

14		第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媠無比止 4.莊下个老鼠	Saka pito liyad Pinaay to ko widiˆ imatini 【自主行動	第四單元 刷卡還是付現？ 【科技教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第7單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不 【人權教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】

15		第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媠無比止 4.莊下个老鼠	Saka pito liyad Pinaay to ko widiˆ imatini 【溝通互動	第四單元 刷卡還是付現？ 【科技教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 【人權教育】	單元六運動大集合 活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

16		第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、靚媠無比止 4.莊下个老鼠	Saka pito liyad Pinaay toko widiˆimatini 【溝通互動	第五單元 回家前來 個大合照	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰 活動2盤球追追追 活動3籃球大突破、 【安全教育】 【品德教育】

17		第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【家政教育】	三、交通安全 5.紅青燈	Saka faloliyad Pinaay toko widiˆimatini 【自主行動	第五單元 回家前來 個大合照	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第 9 單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 活動 5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

18		第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】 統整活動四 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表 【家政教育	三、交通安全 5.紅青燈	Saka faloliyad Pinaay toko widiˆimatini 【自主行動】	第五單元 回家前來 個大合照	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第 9 單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第10單元立方公分 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 【科技教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來 【海洋教育】

19		第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表 【家政教育	三、交通安全 5.紅青燈	Saka faloliyad Pinaay toko widiˆimatini 【溝通互通	第五單元 回家前來個大合照	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader’s Theater 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語	1.學會吟唱各課課文。 2.學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3.學會與課文相關之歇後語、謎猜及吉祥話。 4.培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5.學會標註音標並認識聲調。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1.紙筆測驗 2.口語測驗 3.聽力測驗 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業
	客家語	1. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 2. 能隨時隨地以客家語表達意見。 3. 能運用標音符號標示客家語語音。	1.紙筆測驗 2.口語測驗 3.聽力測驗 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業
	原住民語	1.能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2.能正確念出課文內容。 3.能聽、說會話句型。 4.培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 5.聽懂日常生活對話和簡易故事。 6.學習有關農耕的辛勞。 7.認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.分享參與報告 5.課堂問答 6.作業 7.線上測驗 8.看圖說故事 9.口說對話

	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說評量 4.作業評量 5.口頭報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.學習態度
	數學	1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。認識十進位結構、多位小數、大數的計算。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數及倍數、公倍數和最小公倍數。 3.透過操作，認識並說出多邊形、正多邊形的意義與性質。 4.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6.透過直觀和操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7.透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積、線段關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積、線段關係。 8.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 9.理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。並計算正方體和長方體的表面積。 10.用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 11.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 12.運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13.能做簡單異分母分數的比較、加法、減法及應用。 14.能熟練運用四則運算的性質簡化計算，解決多步驟的計算問題。 15.能解決時間的乘法、除法及應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量

社會	1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量
自然科學	1.知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 6.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 7.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 8. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 9.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 10.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	1.口頭報告 2.小組互動表現 3.實驗操作 4.習作評量

藝術	1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的製作、表演、認識與欣賞。 17.認識相聲藝術。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

綜合活動	1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。	1.實作評量 2.自我評量 3.口語評量
健康與體育	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。	1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體

次		本國語				英語			科學		活動	育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第一課蚊帳大使(5) ◎人權教育 ◎生命教育 ◎生涯規畫	1.線頂買賣(1) ◎資訊教育	一、人公仔(1) ◎環境教育	Saka cecay liyad 0 alonah (1) ◎自主行動	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review ◎國際教育	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 ◎環境教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ ◎海洋教育	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-1電影主題曲 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊(3) ◎人權教育	一、生命共同體 1.人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康一.青春大小事 貳、體育五.飛過天際 ◎性平教育
2		第一課蚊帳大使(5) ◎人權教育 ◎生命教育 ◎生涯規畫	1.線頂買賣(1) ◎資訊教育	一、人公仔(1) ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad 0 alonah (1) ◎自主行動	開學預備週 Starter ◎閱讀教育	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) ◎環境教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ ◎海洋教育 ◎環境教育	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊(3) ◎人權教育 ◎品德教育	一、生命共同體 1.人與自然 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康一.青春大小事 貳、體育五.飛過天際 ◎性平教育

3		第二課從空中看臺灣 (5) ◎環境教育	1.線頂買賣(1) ◎資訊教育	一、人公仔(1) ◎環境教育	Saka cecay liyad 0 alonah (1) ◎溝通互動	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? ◎國際教育 ◎閱讀教育	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 ◎家庭教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？ ◎海洋教育 ◎多元文化 ◎民族教育	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 (3) ◎國際教育 ◎人權教育	一、生命共同體 2.我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康一.青春大小事 貳、體育五.飛過天際 六.超越巔峰 ◎性平教育 ◎人權教育
4		第三課攀岩高手 (5) ◎生涯規畫	1.線頂買賣(1) ◎資訊教育	二、十字歌(1) ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad 0 alonah (1) ◎溝通互動	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? ◎閱讀教育	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) ◎家庭教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？、第三課原住民族如何與自然共存？ ◎海洋教育 ◎多元文化 ◎民族教育	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 (3) ◎人權教育	一、生命共同體 2.我的成長 ◎生命教育 ◎環境教育	壹、健康一.青春大小事 貳、體育六.超越巔峰 ◎性平教育 ◎人權教育

5		學習地圖一 (5) ◎生涯規畫 ◎閱讀教育	2.未來一直來(1) ◎家庭教育	二、十字歌(1) ◎人權教育	Saka cecay liyad 0 alonah (1) ◎社會參與	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? ◎閱讀教育	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 ◎科技教育	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族如何與自然共存？ ◎海洋教育 ◎多元文化 ◎民族教育	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演(3) ◎人權教育 ◎品德教育	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康一.青春大小事 貳、體育六.超越巔峰 ◎性平教育 ◎人權教育
6		第四課恆久的美 (5) ◎生命教育	2.未來一直來(1) ◎家庭教育	二、十字歌(1) ◎人權教育	Saka tolo liyad Kadofah (1) ◎自主行動	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? ◎國際教育 ◎閱讀教育	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 ◎戶外教育	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ ◎海洋教育 ◎多元文化	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 ◎環境教育 ◎品德教育	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演(3) ◎人權教育 ◎品德教育	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康二.事故傷害知多少 貳、體育六.超越巔峰 七.繩乎奇技 ◎安全教育 ◎人權教育

7		第五課它抓得住你｜商標的故事 (5) ◎法治教育	2.未來一直來(1) ◎家庭教育	音標(1) ◎生涯規劃	Saka tolo liyad kadofah(1) ◎自主行動	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? ◎國際教育 ◎閱讀教育	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) ◎戶外教育	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ ◎海洋教育 ◎多元文化	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣(3) ◎人權教育	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康二.事故傷害知多少 貳、體育七.繩乎奇技 ◎安全教育
8		第六課故事「動」起來 (5) ◎閱讀教育	2.未來一直來(1) ◎家庭教育	令仔欣賞：揣令仔(1) ◎家政教育	Saka tolo liyad kadofah(1) ◎溝通互動	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? ◎閱讀教育	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 ◎多元文化	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ ◎多元文化 ◎民族教育	二、植物世界 2.植物的繁殖 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣(3) ◎人權教育	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康二.事故傷害知多少 貳、體育七.繩乎奇技 ◎安全教育

9		學習地圖二 (5) ◎環境教育 ◎閱讀教育	3.燒冷冰(1) ◎多元文化	三、運動會(1) ◎海洋教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad kadofah(1) ◎溝通互動	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? ◎閱讀教育	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) ◎多元文化	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ ◎多元文化	二、植物世界 3.植物與人類生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	2-1 生命的節奏 4-1上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣(3) ◎人權教育 ◎多元文化	三、我懂你的心 1.良好的互動 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康二.事故傷害知多少 貳、體育七.繩乎奇技 八.羽球高手 ◎安全教育
10		畫家的天空 (5) ◎閱讀教育	3.燒冷冰(1) ◎多元文化	三、運動會(1) ◎海洋教育	Saka tolo liyad kadofah(1) ◎社會參與	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? ◎國際教育 ◎閱讀教育	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 ◎科技教育	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ ◎海洋教育 ◎多元文化	評量週 三、水溶液 1.溶解現象 ◎科技教育 ◎環境教育	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣(3) ◎多元文化 ◎人權教育	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	評量週 壹、健康二.事故傷害知多少 貳、體育八.羽球高手 ◎安全教育

11		第七課為生命找出口 (5) ◎生涯規畫	3.燒冷冰(1) ◎多元文化	三、運動會(1) ◎海洋教育	綜合活動(一)(1)	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 ◎閱讀教育	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) ◎科技教育	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ ◎多元文化 ◎民族教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣(3) ◎多元文化 ◎人權教育	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 ◎安全教育 ◎資訊教育
12		第八課最勇敢的女孩 (5) ◎人權教育 ◎性平教育	3.燒冷冰(1) ◎多元文化	音標(1) ◎生涯規劃	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) ◎自主行動	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? ◎國際教育 ◎閱讀教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 ◎閱讀素養	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ ◎海洋教育 ◎多元文化	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣(3) ◎多元文化 ◎人權教育 ◎戶外教育	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

13		第九課在挫折中成長 (5) ◎生命教育 ◎生涯規畫	4.婿穩無地比(1) ◎多元文化	四、遶夜市(1) ◎家政教育	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) ◎自主行動	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? ◎閱讀教育	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 ◎戶外教育	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ ◎海洋教育 ◎多元文化 ◎民族教育	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 (3) ◎人權教育 ◎戶外教育	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康三.關鍵時刻 貳、體育九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
14		學習地圖三 (5) ◎人權教育 ◎生涯規畫 ◎閱讀教育	4.婿穩無地比(1) ◎多元文化	四、遶夜市(1) ◎家政教育 ◎資訊教育	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) ◎溝通互動	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? ◎閱讀教育	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地（六） ◎品德教育	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ ◎多元文化	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎科技教育 ◎安全教育	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 (3) ◎多元文化 ◎人權教育	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康三.關鍵時刻 貳、體育九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

15		第十課山中寄情 (5) ◎生涯規畫	4.婿穩無地比(1) ◎多元文化	四、遶夜市(1) ◎人權教育	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) ◎社會參與	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? ◎國際教育 ◎閱讀教育	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 ◎多元文化	第三單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ ◎多元文化	三、水溶液 3.水溶液的導電性 ◎科技教育	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 (3) ◎人權教育	四、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康三.關鍵時刻 貳、體育九.棒棒好球 十.體操精靈 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
16		第十一課與達駭黑熊走入山林 (5) ◎原民教育	4.婿穩無地比(1) ◎多元文化	令仔欣賞：揣令仔(1) ◎生涯規劃	綜合活動(二)(1)	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas ◎國際教育 ◎閱讀教育	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) ◎環境教育	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ ◎海洋教育 ◎環境教育	四、力與運動 1.力的測量 ◎性平教育 ◎環境教育 ◎人權教育	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 (3) ◎人權教育	四、關懷你我他 2.關懷無距離 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十.體操精靈 ◎家庭教育

17		第十二課 荒島上的 國王 (5) ◎環境教育 ◎生命教育	5.過年 (1) ◎性平教育	五、角還 佢(1) ◎性平教育	Saka lima liyad 0 kalalifet (1) ◎自主行動	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? ◎閱讀教育	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 ◎多元文化	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ ◎海洋教育 ◎環境教育	四、力與運動 1.力的測量 ◎人權教育	6-1 用物品說故事 (3) ◎人權教育	五、社會資源網 1.資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十.體操精靈 ◎家庭教育
18		第十二課 荒島上的 國王 (5) ◎環境教育 ◎生命教育	5.過年 (1) ◎性平教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	五、角還 佢(1) ◎性平教育	Saka lima liyad 0 kalalifet (1) ◎自主行動	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? ◎閱讀教育	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) ◎海洋教育	第四單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ ◎海洋教育 ◎環境教育	四、力與運動 2.摩擦力 ◎環境教育	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 (3) ◎人權教育	五、社會資源網 1.資源搜查線 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育
19		學習地圖 四 (5) ◎閱讀教育	5.過年 (1) ◎性平教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	五、角還 佢(1) ◎性平教育	Saka lima liyad 0 kalalifet (1) ◎溝通互動	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? ◎環境教育 ◎閱讀教育	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地(九) ◎戶外教育 ◎環境教育	第五單元製作小書看見臺灣 ◎多元文化 ◎閱讀教育	四、力與運動 2.摩擦力 ◎性平教育	6-2 說個故事真有趣 (3) ◎人權教育	五、社會資源網 2.資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育

20		分享的金牌 (5) ◎閱讀教育	5.過年 (1) ◎性平教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	音標歌唱 (1) ◎資訊教育	Saka lima liyad 0 kalalifet (1) ◎溝通互動	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 ◎閱讀教育	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) ◎科技教育	第五單元製作小書看見臺灣 ◎多元文化 ◎閱讀教育	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢 ◎人權教育 ◎性平教育	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 (3) ◎人權教育	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃	評量週 壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育
21		分享的金牌 (5) ◎閱讀教育	總複習 (1) ◎性平教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	總複習 (1)	總複習 (1)	文化教學 Let’s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say ◎國際教育	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 ◎閱讀素養 ◎民族教育 ◎環境教育	第五單元製作小書看見臺灣 ◎多元文化 ◎閱讀教育	總複習(1)	6-3 音樂裡的故事 (3) ◎多元文化		

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3. 學會與課文相關之歇後語及謎猜。 4. 培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5. 學會標註音標並認識聲調。 6. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。	1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業

	客家語	1.練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2.利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3.藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。	1.紙筆測驗 2.口語測驗 3.聽力測驗 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業
	原住民語	1.學會表達方向和距離。 2.學會道路交通及交通工具用語。 3.能正確認念出、拼讀詞彙。 4.能正確念出課文內容。 5.能聽、說會話句型。 6.培養學生溝通分享的能力。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.觀察記錄 4.分享參與報告 5.課堂問答 6.作業 7.線上測驗 8.看圖說故事 9.口說對話
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說評量 4.作業評量 5.口頭報告 6.參與討論 7.課堂問答 8.學習態度

數學	1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量

社會	1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14.認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度檢核 4.實作評量

自然科學	1.藉由觀察星空，認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2.透過資料查詢與分享，認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3.學習觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置，也得知星星升落的移動路徑。 4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5.燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。 6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11.能運用動物不同的特徵進行分類。 12.觀察物體如何產生聲音，了解物體經由振動產生聲音，像是喉嚨、敲打物體振動時會產生聲音。 13.從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。 14.在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的樂器。 15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。	1.課堂問答 2.實作評量 3.習作評量

藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

綜合活動	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量
健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能主動展現促進家人感情的行動。 8.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 11.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 12.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。學習關愛家人、與家人溝通。	1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		單元主題引導／第一課 你會怎麼回答？ (5) ◎生涯規畫	1. 地動 (1) ◎防災教育	一、一二三過臺灣 (1) ◎性平教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad I lalan (1) ◎自主行動	開學預備週 Starter ◎閱讀教育	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 ◎環境教育	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎民族教育	一、星星的世界 1. 認識星空 ◎環境教育 ◎原民教育 ◎資訊教育 ◎多元文化 ◎閱讀教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 (3) ◎多元文化 ◎品德教育 ◎人權教育	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 ◎生涯規劃	壹、健康一. 健康加油站 貳、體育五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

2		第一課你會怎麼回答？ (5) ◎生涯規畫	1.地動(1) ◎防災教育	一、一二三過臺灣 (1) ◎性平教育	Saka cecay liyad I lalan (1) ◎自主行動	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? ◎國際教育 ◎閱讀教育	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) ◎環境教育	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎民族教育	一、星星的世界 1.認識星空 ◎資訊教育 ◎多元文化 ◎閱讀教育 ◎戶外教育	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 (3) ◎人權教育	一、自主學習樂 1.學習有計畫 ◎生涯規劃	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
3		第二課智救養馬人 (5) ◎人權教育 ◎生涯規畫	1.地動(1) ◎防災教育	一、一二三過臺灣 (1) ◎性平教育	Saka cecay liyad I lalan (1) ◎溝通互動	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? ◎閱讀教育	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 ◎國際教育	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎民族教育	一、星星的世界 2.觀測星空 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀教育 ◎戶外教育	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 (3) ◎人權教育	一、自主學習樂 2.自我管理策略 ◎生涯規劃	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

4		第三課真正的「聰明」 (5) ◎生涯規畫 ◎閱讀教育	1.地動(1) ◎防災教育	二、臺灣食透透 (1) ◎生涯規劃	Saka cecay liyad I lalan (1)	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? ◎閱讀教育	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) ◎國際教育	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎民族教育	一、星星的世界 3.星星的移動 ◎閱讀教育 ◎戶外教育	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 (3) ◎人權教育	一、自主學習樂 2.自我管理策略 ◎生涯規劃	壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 ◎品德教育

5		學習地圖一 (5) ◎閱讀教育	2.火燒厝 (1) ◎防災教育	二、臺灣食透透 (1) ◎生涯規劃 ◎資訊教育	Sakatosaliyad0fatikar(1) ◎自主行動	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? ◎安全教育 ◎閱讀教育	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 ◎環境教育	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ ◎人權教育 ◎海洋教育	一、星星的世界 3.星星的移動 ◎環境教育 ◎閱讀教育 ◎戶外教育	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 (3) ◎人權教育 ◎性平教育 ◎多元文化	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性平教育 ◎人權教育	壹、健康一.健康加油站 貳、體育六.飛騰青春 ◎品德教育

6		單元主題引導／第四課小記者，出動！(5) ◎生涯規畫	2.火燒厝(1) ◎防災教育	二、臺灣食透透、音標(1) ◎生涯規劃	Saka tosa liyad 0 fatikar(1) ◎自主行動	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? ◎國際教育 ◎閱讀教育	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) ◎環境教育	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ ◎人權教育	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀教育	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開(3) ◎人權教育 ◎性平教育	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 ◎性平教育 ◎人權教育	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 六.飛騰青春 ◎安全教育
7		第五課奇幻光芒的祕密(5) ◎生涯規畫	2.火燒厝(1) ◎防災教育	童謠欣賞：客家年俗(1) ◎家政教育	Saka tosa liyad 0 fatikar(1) ◎溝通互動	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? ◎閱讀教育	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 ◎多元文化	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ ◎人權教育	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀教育 ◎防災教育	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開(3) ◎人權教育	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 ◎性平教育 ◎人權教育	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 ◎安全教育

8		第六課人「聲」就是戲 (5) ◎生涯規畫	2.火燒厝(1) ◎防災教育	三、電視(1) ◎環境教育	Saka tosa liyad 0 fatikar(1) ◎溝通互動	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? ◎閱讀教育	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) ◎多元文化	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ ◎多元文化	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 (3) ◎人權教育 ◎品德教育	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 ◎性平教育 ◎人權教育	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 ◎安全教育
9		第六課人「聲」就是戲 (5) ◎生涯規畫	3.行踏(1) ◎環境教育 ◎戶外教育	三、電視(1) ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka tosa liyad 0 fatikar(1) ◎社會參與	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? ◎家庭教育 ◎閱讀教育	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 ◎環境教育	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ ◎多元文化	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎防災教育	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW (3) ◎人權教育 ◎品德教育	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性平教育 ◎生涯規劃	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 ◎安全教育

10		學習地圖二 (5) ◎生涯規畫	3.行踏(1) ◎環境教育 ◎戶外教育	三、電視(1) ◎環境教育	綜合活動(一)(1)	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 ◎閱讀教育	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) ◎環境教育	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ ◎海洋教育	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 ◎閱讀教育 ◎安全教育	2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW(3) ◎人權教育 ◎戶外教育	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 ◎性平教育 ◎生涯規劃	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 八.球不落地 ◎安全教育
11		「溜」出不一樣的人生——楊元慶 (5) ◎生涯規畫 ◎閱讀教育	3.行踏(1) ◎環境教育 ◎戶外教育	四、萬能个朋友(1) ◎人權教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamalay (1) ◎自主行動	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? ◎國際教育 ◎閱讀教育	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 ◎閱讀教育	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ ◎海洋教育 ◎閱讀教育	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 ◎環境教育 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎戶外教育 ◎品德教育 ◎閱讀教育	2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW(3) ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性平教育 ◎生涯規劃	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 ◎人權教育

12		單元主題引導／第七課題西林壁 (5) ◎戶外教育 ◎閱讀教育	3.行踏 (1) ◎環境教育 ◎戶外教育	四、萬能个朋友 (1) ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y (1) ◎自主行動	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? ◎閱讀教育	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 ◎科技教育	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ ◎民族教育	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀教育	2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW (3) ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育	三、職業面面觀 2.職業試金石 ◎性平教育 ◎生涯規劃	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 ◎人權教育
13		第八課海洋的殺手 (5) ◎環境教育 ◎海洋教育	4.氣象報導 (1) ◎環境教育	四、萬能个朋友 (1) ◎人權教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y (1) ◎溝通互動	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? ◎閱讀教育	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) ◎科技教育	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ ◎環境教育	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意SHOW (3) ◎原民教育 ◎多元文化 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育	四、環境守護者 1.生態的悲歌 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 ◎人權教育

14		第九課你想做人魚嗎？ (5) ◎環境教育 ◎海洋教育	4.氣象報導 (1) ◎環境教育	客家大戲：三山國王傳奇、歌唱 (1) ◎海洋教育	Saka tolo liyad Madakaw to cilamalay (1) ◎溝通互動	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? ◎環境教育 ◎閱讀教育	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) ◎環境教育	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ ◎人權教育	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養	2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意SHOW (3) ◎原民教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 ◎人權教育
15		學習地圖三 (5) ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育	4.氣象報導 (1) ◎環境教育	五、客家人 (1) ◎家政教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) ◎自主行動	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival ◎國際教育 ◎閱讀教育	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 ◎生命教育	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ ◎環境教育	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 ◎性平教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW (3) ◎人權教育 ◎品德教育	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 ◎人權教育 ◎多元文化

16		單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 (5) ◎閱讀教育 ◎國際教育	4.氣象報導 (1) ◎環境教育	五、客家人 (1) ◎家政教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) ◎自主行動	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? ◎閱讀教育	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) ◎生命教育	第六單元時空採訪員 ◎多元文化 ◎閱讀教育	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 ◎科技教育 ◎閱讀素養	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW (3) ◎人權教育 ◎品德教育	四、環境守護者 2.永續地球村 ◎環境教育 ◎能源教育	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 ◎性平教育 ◎家庭教育 ◎多元文化
17		第十一課幸福的火苗 (5) ◎生命教育	5.火車 (1) ◎環境教育	五、客家人 (1) ◎家政教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) ◎溝通互動	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? ◎閱讀教育	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) ◎戶外教育	第六單元時空採訪員 ◎多元文化 ◎閱讀教育	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 ◎科技教育 ◎閱讀教育	6-1大自然的禮物 (3) ◎戶外教育 ◎環境教育 ◎科技教育	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 ◎性平教育 ◎家庭教育 ◎多元文化

18		第十二課神農嘗百草 (5) ◎生涯規畫 ◎科技教育	5.火車(1) ◎環境教育	師傅話、客家俗諺(1) ◎人權教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) ◎溝通互動	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? ◎戶外教育 ◎閱讀教育	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) ◎多元文化	第六單元時空採訪員 ◎多元文化 ◎閱讀教育	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 ◎科技教育 ◎環境教育 ◎閱讀教育	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 (3) ◎生命教育	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 ◎性平教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育
19		學習地圖四 (5) ◎多元文化 ◎閱讀教育	5.火車(1) ◎環境教育	師傅話、客家俗諺(1) ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) ◎社會參與	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 ◎閱讀教育	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 ◎閱讀教育	第六單元時空採訪員 ◎多元文化 ◎閱讀教育	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 ◎科技教育 ◎環境教育 ◎閱讀教育	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 (3) ◎生命教育 ◎環境教育 ◎原民教育	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎資訊教育	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 ◎性平教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.認識各主題並能朗誦每課課課文。 2.學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3.學會各課音標課程、明瞭方音差及相關的俗語、歇後語。 4.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 7.能夠複習本學期所學。	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞

	客家語	1. 能聽出客家語中的新觀念。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
	原住民語	1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 5.會應用問候語。 6.培養學生表達、溝通分享的能力。 7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8.學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
	英語	1. 能聽懂日常生活用語，並做出適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及主要句型。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 er, ir, ur/ ar/ or/ oi, oy/ ir/ ou, ow 的發音及所組成的字詞。 5. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 7. 能運用所學的英語閱讀課外文章並理解其內容。	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度。
數學		1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量

	的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	實作評量
社會	1.了解臺灣在日治時期的樣貌，及臺灣人發起的抗日運動。 2.能了解臺灣政權轉換的原委。 3.能了解臺灣戰後民主發展的過程。 4.能了解政府機關權責及運作方式，並了解憲法保障的權利與義務。 5.能了解社會變遷的定義。 6.能了解由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 7.了解不同面向的社會變遷，並認識社會變遷對於人們的影響。 8.能了解日治時期對臺灣的經濟方針。 9.能了解戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 10.了解區域發展的原因，及區域發展對生活造成的影響。 11.能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12.能了解臺灣在國際市場上的優勢。 13.能了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 14.能了解臺灣在國際局勢上的困境。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

	15.能了解臺灣參與的國際組織。	
自然與生活科技	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術與人文	1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.認識國樂團。 4.認識嗩吶與小號。 5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6.掌握直笛高音 Fa 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9.掌握直笛高音 Sol 的指法。 10.能習得繪製繪本的流程。 11.認識插畫的圖像特色。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 5.同儕互評

	12.學習並實踐繪本的製作。 13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18.認識戲劇的種類。 19.了解戲劇組成的元素。 20.學習影像的表演及拍攝。 21.培養團隊合作的能力。 22.欣賞《天方夜譚》。 23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25.介紹雲門舞集。 26.認識布的元素。	
綜合活動	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

	10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	
健康與體育	1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語				英語			與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	1.伴手	一、仰會恁堵好 【人權教育】 【資訊教育】	Saka cecay liday Toloma’ to kako 【自主行動】	Get Ready Review Book 6 【品德教育】 【環境教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 【性別平等教育 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 (3) 【原住民族教育】	【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教	1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 【資訊教育】

									育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
2		第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命	1. 伴手	一、仰會恁堵好 【人權教育】	Saka cecay liday Toloma’ to kako 【自主行動】	Get Ready Review Book 6 【品德教育】 【環境教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 【性別平等教育 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 (3) 【原住民族教育】	【活動 1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第 2 課友誼維繫 【資訊教育】

		教育】【閱讀素養】							育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】			
3		第十一冊第壹單元：讓自己更好第三課	1. 伴手	一、仰會恁堵好【人權教育】	Saka cecay liday Toloma’ to kako【溝通互動】	國家 Unit 1 Where Are You From?【國際教育】【多元文	第 1 單元質因數分解和短除法【人權教育】【科技教	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 (3)【人權教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3【性別平等教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我【環境教育】	第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇【環境教育】

		孔子說的話【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】				化】	育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】第 2 單元分數的除法【人權教育】【科技教育】【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】		【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【品德教育】【性別平等教育】	【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	

							【閱讀素養教育】【戶外教育】					
4		第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	2.出國去觀光	二、到底麼人贏 【海洋教育】 【資訊教育】	Saka cecay liday Toloma' to kako 【溝通互動】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【多元文化】	第 2 單元分數 的除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育 【閱讀素養	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 (3) 【人權教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動 2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 【多元文化】教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第 2 課健康消費聰明購 【人權教育】

							教育【戶外教育】		育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】			
5		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第四課向大自然學習【科技教育】	2.出國去觀光	二、到底麼人贏【海洋教育】【環境教育】	Saka cecay liday Toloma' to kako【社會參與】	國家 Unit 1 Where Are You From?【國際教育】【多元文化】	第 2 單元分數的除法【人權教育】【科技教育】【品德教育】	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 (3)【人權教育】	【活動 3-1】氣候變遷的影響、【活動 3-2】珍惜家園從我開始 3【性別平等教育】【人權教育】	1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界【品德教育】【人權教育】【科技教育】	單元一生命萬花筒活動 2 成長軌跡【人權教育】【生命教育】	第三單元友善的世界第 1 課破除性別刻板印象【性別平等教育】

		【環境教育】 【閱讀素養】					【資訊教育】 【生涯規劃教育 【閱讀素養教育 【戶外教育】		【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
6		第十一冊第貳	2.出國去觀光	二、到底麼人贏	Saka tosa	病症 Unit 2	第 3 單元小數	一、臺灣的民主之路	【活動 1-1】水溶液	1-2 吟詠大地、3-6 創作	單元一生命萬花筒	第三單元友善的世界

		單元：智慧藏寶箱 第五課樹 【戶外教育】 【生命教育】		【海洋教育】	liday O nikahemek 【自主行動	What's Wrong? 【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】	的除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育 【閱讀素養教育 【戶外教育】	〈探究實作〉為什麼要爭取民主？ (3) 【人權教育】	是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	我的繪本、5-2 影像表演的世界 【環境教育】 【人權教育】 【生命教育】	活動 3 尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第 2 課尊重特質 【性別平等教育】

7		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	2.出國去觀光	童謠欣賞：月光華華 【環境教育】 【資訊教育】	Sakatosaliday Onikahemek 【自主行動	第一次學習評量 Exam I 【國際教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【安全教育】	第 3 單元小數的除法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 (3) 【人權教育】	【活動 1-2】溶解後物質的分離、【活動 2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 【性別平等教育】

									育】			
8		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	3.電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 【生涯發展教育】	Sakatosaliday Onikahemek 【溝通互動】	病症 Unit 2 What's Wrong? 【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】	第 4 單元圓周 長和圓面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 (3) 【人權教育】	【活動 2-1】水溶液的導電性、 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第 3 課護身體自主權 【性別平等教育】

									【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
9		第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	3.電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 【生涯發展教育】	Sakatosaliday Onikahemek 【溝通互動】	病症 Unit 2 What's Wrong? 【家庭教育】 【生命教育】 【安全教育】	第 4 單元圓周長和圓面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 2.邁向開放友善的社會 (3) 【人權教育】	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 【多元文化】教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第 1 課鎖定目標 【品德教育】

									教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
10		第十一冊第壹、貳單元複習週一【生命教育】【品德教育】【閱讀素養】	3.電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文【生涯發展教育】【資訊教育】	Sakatosaliday Onikahemek【社會參與】	複習一 Review 1【國際教育】【環境教育】【多元文化】【安全教育】	評量週 加油小站 1 【性別平等教育】	二、時光留下的紀錄與變遷〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？(3)【人權教育】	【活動 3-2】酸鹼溶液的混合、【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 3【性別平等教育】【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【安全教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界【多元文化】教育】【科技教育】【品德教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第 1 課鎖定目標 【品德教育】

									【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
11		第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】【戶外教育】【閱讀素養】	4.阿川真好禮	音標、歌唱 【環境教育】	綜合活動(一)	食物 Unit 3 What Would You Like to Eat? 【家庭教育】【生命教育】	第 5 單元比和比值 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【多元文化】教育 【閱讀素養	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 (3) 【性別平等教育】	【活動 1-1】人體的構造與運動方式、【活動 1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】 【生命教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 【多元文化】教育】【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第 2 課桌上競技 【品德教育】

							教育【國際教育】		【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
12		第十一冊第參單元：生活好藝術第八課街頭藝術家【國際教育】【人權教育】【多元文化】	4.阿川真好禮	四、敬字惜紙【性平教育	Sakatolo liday Matolo’【自主行動	食物 Unit 3 What Would You Like to Eat?【家庭教育】【生命教育】	第 5 單元比和比值【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育【多元文化】教育	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 (3)【性別平等教育】	【活動 1-2】動物的構造與運動方式、【活動 2-1】人體的呼吸 3【人權教育】【環境教育】【科技教育】【品德教育】【生命教	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界【多元文化】教育】【科技教育】【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第 2 課桌上競技【品德教育】

							【閱讀素養教育		育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
13		第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】【生涯規劃】【生命	4.阿川真好禮	四、敬字惜紙 【性別平等教育 【資訊教育】	Sakatolo liday Matolo’ 【自主行動	第二次多元評量 Exam II 【國際教育】【多元文化】【生命教育】【家庭教育】	第 6 單元扇形的弧長和面積 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育 【多元文	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 (3) 【環境教育】	【活動 2-1】人體的呼吸、【活動 2-2】動物的呼吸、【活動 3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】【環境教育】【科技教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 【多元文化】教育】【科技教育】【品德教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第 3 課足下功夫 【品德教育】

		教育】					化】教育【閱讀素養教育【國際教育】		【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】			
14		第十一冊第參單元：生活好藝術統整活動三【多元文化】【生涯規劃】	4.阿川真好禮	四、敬字惜紙【性別平等教育	Sakatololiday Matolo’【溝通互動】	食物 Unit 3 What Would You Like to Eat?【家庭教育】【生命教育】	第 6 單元扇形的弧長和面積【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教	評量週 三、農業之鄉到科技之島(3) 2.臺灣的區域發展與交流【環境教育】〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做	【活動 3-1】動物與我們的生活、【活動 3-2】來自動物的靈感 3【人權教育】【環境教育】【科技教	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界【多元文化】教育】【科技教育】【品德教育】	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人【品德教育】	第五單元泳往擲前第 1 課擲向天際【品德教育】

		【閱讀素養】					育 【多元文化】教育 【閱讀素養教育 育 【國際教育】	呢？ 【環境教育】	育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
15		第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課過故人莊 【環境教育】	5.風俗日頭	詩詞欣賞：賦新月 【家政教育	Sakatololiday Matolo’ 【溝通互動】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get up? 【家庭教育】 【資訊教育】 【生命教育】	第 7 單元速率 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 (3) 【國際教育】	【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動 1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第 1 課擲向天際 【品德教育】

		【戶外教育】【品德教育】				【戶外教育】	教育【閱讀素養教育		【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】			
16		第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十一課 走一段海岸【環境教育】	5.風俭日頭	五、八仙過海【環境教育】【家政教育	Sakatolo liday Matolo’【社會參與】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get up?【家庭教育】【資訊教育】【生命教育】【戶外教	第 7 單元速率【人權教育】【海洋教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 (3)【國際教育】	【活動 1-2】指北針與地磁、【活動 2-1】神奇的電磁鐵 3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】	2-3 小小愛笛生、4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界【人權教育】【科技教育】【品德教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going【人權教育】【國際教育】	第五單元泳往擲前 第 2 課矯健如蛙游【海洋教育】

		【生命教育】【閱讀素養】				育】			【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】			
17		第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十二課 存根【環境教育】【生命教育】【閱讀	5.風佮日頭	五、八仙過海【環境教育】【家政教育	Saka sepat liday Ngohed【自主行動	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get up?【家庭教育】【資訊教育】【生命教育】【戶外教育】	第 8 單元數量關係【人權教育】【品德教育】【資訊教育】【戶外教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 (3)【國際教育】	【活動 2-1】神奇的電磁鐵 3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】	6-1 大海的歌唱 3【環境教育】【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it【生涯規劃教育】【戶外教育】	第五單元泳往擲前 第 2 課矯健如蛙游【海洋教育】

		素養】							【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】			
18		第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	5.風佮日頭	五、八仙過海 【環境教育】 【資訊教育】	Saka sepat liday Ngohed 【自主行動	複習二 Review 2 【人權教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第 8 單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉 當發生重大災難，我們如何幫助災民？(3) 【國際教育】	【活動 2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 【品德教育】

									【閱讀素養教育】			
19		第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	俗語、感謝你的愛	師傅話、客家俗諺 【家政教育	Saka sepat liday Ngohed 【溝通互動】	文化教學： 中秋節 Moon Festival 【多元文化】 【家庭教育】	加油小站 2 【生涯規劃教 育	〔探究〕我的生活圈(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】磁力大挑戰、【活動 3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第 1 課扯鈴巔峰 【品德教育】

20		第十一冊第參、肆單元複習週二【環境教育】【閱讀素養】【生命教育】	楓橋夜泊 總複習	師傅話、客家俗諺【家政教育	Saka sepat liday Ngohed【溝通互動】	期末評量 Exam III 【家庭教育】【資訊教育】	評量週 〈數學探索〉 【生涯規劃教育	評量週 〔探究〕我的生活圈(3) 【生命教育】【資訊教育】【多元文化】教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【能源教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第 2 課靈活玩技擊 【品德教育】
21		第十一冊第壹、貳、	總複習	總複習	總複習	總複習	休業式		【科學閱讀】 3 【性別平等	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三永續服務情	第六單元鈴轉舞技擊 第 3 課樂跳土風舞

		參、肆單元總複習【閱讀素養】							教育】 【生命教育】		活動 3 樂在服務 So happy【生命教育】	【品德教育】

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.認識各主題並能朗誦每課課課文。 2.學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3.學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞

		4.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 5.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 6.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 7.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 8.能夠複習本學期所學。	
	客家語	1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 3. 能運用客家語完整的回答問題。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
	原住民語	學會表達自我的需求。 認識基本護理常識。 能聽、說所運用的句型。 認識詞彙。 會應用問候語。 培養學生表達、溝通分享的能力。 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 學會說傷痛與簡單的護理用語。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等
	英語	1. 能聽懂日常生活用語，並做出適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及主要句型。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 kn/ wr/ mb/ f, ph/ gh/ hard c/ soft c/ hard g/ soft g 的發音及所組成的字詞。 5. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度。

		7. 能運用所學的英語閱讀課外文章並理解其內容。	
數學		1.了解柱體體積的公式及其應用。 2.能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4.認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5.能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會		1.認識今昔文明的起源特色及發展。 2.認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3.認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4.認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5.認識工業革命與工人人權的關聯。 6.舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 7.認識國際間的對立與結盟。 8.概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9.認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10.建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11.認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 12.舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 13.認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 14.認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

	15.選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。	
自然與生活科技	1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1.口頭評量 2.習作評量
藝術與人文	1.演唱不同國家 / 民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評

	13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	
綜合活動	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現)。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6.能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1		第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	1.鬥陣做公益	一、出國逃寮 【環境教育】 【資訊教育】	Sakacecay liday Itera i kamaenan 【自主行動	Get Ready Review Book 7 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第 1 單元四則混合運算 【性別平等教育 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生活中的世界文化 1.世界宗教在臺灣 (3) 【原住民族教育】 【多元文化】教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、 【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化】教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化】教育】	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 【品德教育】
2		第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在	1.鬥陣做公益	一、出國逃寮 【環境教育】	Sakacecay liday Itera i kamaenan 【自主行動	Get Ready Review Book 7 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教	第 1 單元四則混合運算 【性別平等教育 【人權教育】 【環境教育】	一、生活中的世界文化 1.世界宗教在臺灣 (3) 【原住民族教育】 【多元文化】	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化】教育】	第一單元食品安全解密 第 2 課預防食品中毒 【安全教育】

		世界的市場裡【戶外教育】【閱讀素養】				育】	【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	教育】	教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	化】教育】【國際教育】【人權教育】		
3		第十二冊第壹單元：用心看世界第二課到不來梅當個樂師吧【戶外教育】【人權教育】	1.鬥陣做公益	一、出國逃寮【環境教育】	Sakacecayliday Itera i kamaenan【溝通互動】	休閒活動 Unit 1 What Do You Like to Do in Your Free Time?【家庭教育】【戶外教育】【資訊教育】	第 1 單元四則混合運算【性別平等教育【人權教育】【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	一、生活中的世界文化(3)1.世界宗教在臺灣【原住民族教育】【多元文化】教育】〈探究實作〉我們的生活周遭有哪些宗教活動呢？【多元文化】教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術【多元文化】教育】【國際教育】【人權教育】	單元一族群多元又精采活動 1 多元族群與文化【多元文化】教育】	第二單元健康醫點通第 1 課守護醫療資源【資訊教育】

									育】			
4		第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1.鬥陣做公益	二、天穿日 【資訊教育】 【人權教育】	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaena n 【溝通互動】	休閒活動 Unit 1 What Do You Like to Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	第 2 單元柱體的體積和表面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的世界文化 2.全球飲食在臺灣 (3) 【多元文化】教育】	【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 【多元文化】教育】	第二單元健康醫點通 第 2 課用藥保安康 【安全教育】
5		第十二冊第壹單元：用心看	2.春天的花蕊	二、天穿日 【人權教育】	Saka cecay liday Itera i kamaena	休閒活動 Unit 1 What Do You Like to	第 2 單元柱體的體積和表面積 【人權教育】	一、生活中的世界文化 2.全球飲食在臺灣 (3)	【活動 2-2 滑輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】 3	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	第三單元健康特攻隊 第 1 課健康全方位

		世界統整活動一【閱讀素養】			n【社會參與】	Do in Your Free Time?【家庭教育】【戶外教育】【資訊教育】	【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	【多元文化】教育】	【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	的表演藝術【人權教育】【多元文化】教育】【性別平等教育】【科技教育】【國際教育】	【多元文化】教育】	【生命教育】
6		第十二冊第貳單元：童年你我他第四課王戎辨苦李【戶外教育】	2.春天的花蕊	二、天穿日【人權教育】	Saka tosa liday O heci^ no losay【自主行動	未來志向 Unit 2 What Do You Want to Be?【生涯發展教育】【人權教育】【性別平	第 3 單元基準量和比較量【人權教育】【海洋教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	二、科技與生活息息相關 1.資訊科技與生活 (3)【資訊教育】	【活動 3-2 齒輪組的應用】 3【性別平等教育】【人權教育】【科技教育】【閱讀素養	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 1 1 1【人權教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第 2 課健康達人出任務【家庭教育】

		【生命教育】【閱讀素養】				等教育	【閱讀素養教育】		教育】【戶外教育】	【多元文化】教育】【科技教育】		
7		第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】【生命教育】【性別平等】	2.春天的花蕊	三、歌仙 － 劉三妹 【生涯發展教育】	Saka tosa liday O heci^ no losay 【自主行動	未來志向 Unit 2 What Do You Want to Be? 【生涯發展教育】【人權教育】【性別平等教育	第 3 單元基準量和比較量 【人權教育】【海洋教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	評量週 二、科技與生活息息相關 1.資訊科技與生活 (3) 【資訊教育】	【活動 1－1 速度與動能】 3 【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	1－3 小小愛笛生 3－6 讓看展有「藝」思 5－3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第 3 課預防慢性病 【生命教育】
8		第十二冊第貳	3.獅佮鳥鼠	三、歌仙 － 劉	Saka tosa liday	未來志向 Unit 2	第 4 單元放大圖、縮圖	二、科技與生活息息相關	【活動 1－2 能量的轉	2－1 心靈旅程	單元二美感生活家	第四單元好球開打

		單元： 童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】		三妹 【生涯發展教育】	O heci^ no losay 【溝通互動】	What Do You Want to Be? 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育	和比例尺 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化】教育 【閱讀素養教育】 【國際教育】	2.石化科技與生活 (3) 【環境教育】	換】、【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	活動 2 生活在美感創意中 【人權教育】 【科技教育】	第 1 課羽球同樂 【品德教育】
9		第十二冊第貳單元： 童年你我他	3.獅佮鳥鼠	三、歌仙 – 劉三妹 【生涯發展教	Saka tosa liday O heci^ no losay 【溝通	複習一 Review 1 【家庭教育】	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 【人權教育】	二、科技與生活息息相關 2.石化科技與生活 (3)	【活動 1-3 生物與大自然的能量轉換】、【活動 2-1 使用能	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	第四單元好球開打 第 2 課快攻密守

		統整活動二【閱讀素養】		育】【資訊教育】	互動】	【資訊教育】【生涯發展教育】【性別平等教育【戶外教育】	【品德教育】【生涯規劃教育】【多元文化】教育【閱讀素養教育】【國際教育】	【環境教育】	源對環境的影響】3【環境教育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	故事1 1 1【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	【人權教育】【科技教育】	【品德教育】
10		第十二冊第貳單元：童年你我他享閱讀	3.獅佮鳥鼠	山歌欣賞　世界客家親【家政教育	綜合活動(一)	期中評量 Exam 1【生涯發展教育】【家庭教育】	評量週 加油小站 1	二、科技與生活息息相關〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質	【活動 2-2 能源使用與永續發展】3【環境教育】【科技教	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 1	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中【人權教育】	第四單元好球開打 第 2 課快攻密守【品德教育】

		一透視廣告的祕密【閱讀素養】【資訊教育】				【資訊教育】【性別平等教育【戶外教育】		嗎？(3)【環境教育】	育】【能源教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	1 1【人權教育】【資訊教育】	【科技教育】	
11		第十二冊第壹、貳單元複習週一【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】	3.獅佮鳥鼠	四、畢業【家政教育	Saka tolo liday O losay【自主行動	過去時間 Unit 3 Where Were You Last Night?【家庭教育】【資訊教育】【安全教育】	第 5 單元怎樣解題【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養	三、關懷臺灣與國際議題 1.從全球交流看多元與差異(3)【人權教育】【環境教育】	【活動 1-1 食物鏈】、【活動 1-2 生物間能量的傳遞】3【人權教育】【環境教育】【海洋教育】【品德教	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1【人權教育】【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第 1 課接力與障礙跑【品德教育】

							教育】 【戶外教育】		育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【科技教育】		
12		第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】	3.獅佮鳥鼠	四、畢業 【性別平等教育 【資訊教育】	Saka tolo liday O losay 【自主行動	過去時間 Unit 3 Where Were You Last Night? 【家庭教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第 5 單元怎樣解題 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	三、關懷臺灣與國際議題〈探究實作〉 面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ (3) 【環境教育】	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、 【活動 1-3 生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第 1 課接力與障礙跑 【品德教育】

		【閱讀素養】					教育】【戶外教育】		【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【科技教育】		
13		第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】【生涯	4.我已經大漢	四、畢業 【性別平等教育	Saka tolo liday O losay 【溝通互動】	過去時間 Unit 3 Where Were You Last Night? 【家庭教育】【資訊教育】【安全教	第 5 單元怎樣解題 【人權教育】【科技教育】【資訊教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	三、關懷臺灣與國際議題 2.為人權而努力的未來 (3) 【人權教育】【國際教育】	【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】【戶外教	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第 2 課攀岩知多少 【資訊教育】

		規劃】【閱讀素養】				育】	【閱讀素養教育】【戶外教育】		【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	育】【科技教育】【性別平等教育】		
14		第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】【海洋	4.我已經大漢	四、畢業【性別平等教育	Saka tolo liday O losay 【溝通互動】	社區場所 Unit 4 Where Was He Yesterday? 【家庭教育】【資訊教育】	第 6 單元圓形圖 【性別平等教育 【人權教育】【環境教育】【能源教育 【品德教育】【資訊教	評量週 三、關懷臺灣與國際議題 2.為人權而努力的未來 (3) 【人權教育】【國際教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】【環境教育】【海洋教	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】【戶外教	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第 3 課武藝好功夫 【安全教育】

		教育】【閱讀素養】					育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	育】【資訊教育】【性別平等教育】		
15		第十二冊第參單元：成長與祝福統整活動三【閱讀素養】	4.我已經大漢	俗諺欣賞　老古人言【海洋教育】	Saka tolo liday O losay【社會參與】	社區場所 Unit 4 Where Was He Yesterday?【家庭教育】【資訊教育】	第 6 單元圓形圖【性別平等教育【人權教育】【環境教育】【能源教育【品德教育】	三、關懷臺灣與國際議題 3.永續發展的未來 (3)【環境教育】【國際教育】	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動 2-3 臺灣的生物與環境】 3【人權教育】【環境教	6-1 珍藏自己 3【品德教育】【人權教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第 1 課水中好手【海洋教育】

							【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】		育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】			
16		第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的	4.我已經大漢	諺欣賞老古人言【海洋教育】	Saka sepat liday Pin-syang【自主行動	社區場所 Unit 4 Where Was He Yesterday?【家庭教育【資訊教育	加油小站 2	三、關懷臺灣與國際議題 3.永續發展的未來 (3)【環境教育】【國際教育】	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3【人權教	6-2 祝福的樂聲 3【人權教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像【性別平等教育】【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第 1 課水中好手【海洋教育】

		傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】				複習二 Review 2			育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		【生涯規劃教育】	
17		第十二冊第參單元 複習週二 【生命	俗語、俗語故事 本土流行歌曲教唱	歌唱、師傅話 【海洋教育】 【家政教育	Saka sepat liday Pin-syang 【自主行動	複習二 Review 2 期末評量 Exam 2 【家庭教	〈數學探索〉	〔探究〕守護地球的實踐者(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教	【活動 3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 【性別平等教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第 2 課舞出國際風 【國際教育】

		教育】【生涯規劃】【閱讀素養】				育【資訊教育【安全教育】		育】【國際教育】	育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	【性別平等教育】	【人權教育】【生涯規劃教育】	
18	畢業週	第十二冊第壹、貳、參單元總複習一【閱讀	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	評量週〈數學博覽會〉	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

		素養】										

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 114 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

	年級			一年級		二 年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4		2-4		3-6		3-6		4-7		4-7	
	類別	統整性探究課程	英語	I Love the Sea	2	3Rs and the ocean 3Rs 與海洋	2	Let’s go to Wonder World to find Sea and Natural resources	1	Deep Sea	1	Ocean Change and Extreme Weather	1	Coral 珊瑚	1
				I Love animals		Planting and life 植物與生命		Let’s go to Wonder World to find Sea and Natural resources		Habitat		Earth and Tectonic Plates		Climate Change 氣候變遷	
			閱讀	成長的喜悅~~認識自己	1	從心開始之探索與成長	1	社區與學校-認識社區與學校 1	1	我的家鄉基隆	1	永續的世界--美麗的海洋	1	看見台灣-探索基隆	1
				成長的喜悅~~尊重他人		從心開始之友愛小世界		社區與學校-認識社區與學校 2		美麗的世界		永續的世界--人性的光輝		看見台灣-挖掘台灣	
			資訊	0		0		電腦村的點點隊	1	E 世界大冒險	1	啟航吧！資訊與歷史的數位旅程	1	密語·神技·AI 腦	1

						科技說故事 創意寫學習		資訊探險之旅		鍵盤上的世界，滑鼠下的創意		先別笑，我這畫面很有深度好嗎？	
		其他類課程(服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學)		1	1	2		2		3		3	
	學校實際校訂課程節數			4	4	5		5		6		6	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
I Love the Sea	1. 問候語 Greetings 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 自我介紹 Self-introduction: Hello, I’m _____. 4. 你看到了什麼? What can you see? I can see ____. 5. 你找到了什麼? What can you find? I can find ____. 6. 你喜歡什麼? What do you like? I like ____. 7. 你會做什麼嗎? 是/否 Can you v? Yes, I can. No, I can’t. 8. 你聽到什麼 What can you hear? 9. 形形色色 What shape is it? & What color is it? 10. 分工合作完成 Final Project: Ocean Flip Flap	實作評量 口語評量 紙筆評量 檔案評量
成長的喜悅~~ 認識自己	1. 導讀繪本：生氣，學生想想自己開學面對時的各種狀況，並思考面對生氣時，可採取的作法及態度。 2. 導讀繪本：只屬於我的位置，讓孩子了解每個人的位置,會因身分而有所改變，引	口頭評量 態度評量 實作評量

	領學童思考反省。 3. 導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。	

各週教學進度

週次	I Love the Sea	成長的喜悅~~認識自己
1	Classroom English 課室英語介紹與使用	繪本：生氣 1.暖身活動： 介紹各種情緒並進行討論。 2.共讀與討論： (1)預測繪本可能的內容。 (2)進行書本內容的問答及討論。 (3)進行生活與繪本關聯問題的討論。 3.完成學習單。
2		
3		
4	Ocean intro 海洋介紹	
5		
6		
7		繪本：只屬於我的位置

8 9 10	Shellfish 甲殼類、貝類	1.：暖身活動 分享在家中進行各項活動時，你與家人各自的位置。 2.：共讀與討論 (1)預測繪本可能的內容。 (2)進行書本內容的問答及討論。 生活中有哪些事務是只屬於你的？ (3)進行生活與繪本關聯問題的討論。 3.完成學習單。
11 12 13	Ocean mammals 海洋中的哺乳類	
14 15 16 17	Coral and poisonous animals 珊瑚、與有毒的海洋生物	繪本：你很特別 1.暖身活動： 介紹各種每天會做的事（上學、寫作業、玩遊戲…等）。 請學生針對每天會做的事，發表自己的經驗。 2.共讀與討論： (1)預測繪本可能的內容。 (2)進行書本內容的問答及討論。 每個人都有自己最特別的地方，我們一起找出它 (3)進行生活與繪本關聯問題的討論。
18	The plant in the ocean 海中的植物	

19		
20		
21	Project day and review 報告日與總複習	

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
I Love animals	1. 棲地介紹 Forest, rainforest, savanna, polar, ocean, mountain, desert 2. 肉食性動物 Carnivore, wolf, bear, tiger, jaguar, eagle, owl, hunt 3. 草食性動物 Herbivore, rhino, giraffe, squirrel, moose, horse, sheep, cow 4. 農場動物 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken, duck, goose, pond coop, barn. 5. 生命循環 Sun, plant, herbivore, carnivore, die 6. (某種動物)吃什麼? 牠吃____嗎? What does a/an _____ eat? Does a/an _____ eat____? 7. (某種動物) 吃肉/植物嗎? Can a _____ eat meat/plants? 8. .肉食/草食性動物吃什麼? What does an herbivore/carnivore eat? 9. 食物鏈 Food chain string 10. 完成 Final project: 介紹最喜歡的動物	實作評量 口語評量 紙筆評量 檔案評量
成長的喜悅 ~~尊重他人	1. 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞，學習尊重不同性別的他人，並理解性別與行為能力之間並無關聯。 2. 導讀繪本：威廉的洋娃娃，並教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人，破	口頭評量 態度評量 實作評量

	除性別的刻板印象，以維護性別平等。 3. 導讀繪本：我的妹妹聽不見，學習如何與聽障者溝通，並學習如何關懷及愛護家中的成員。	

各週教學進度

週次	I Love animals	成長的喜悅~~尊重他人
1	Land Animals –habitat 動物棲息地	繪本：薩琪到底有沒有小雞雞 1.暖身活動： 說說看男生、女生在外型上有那些地方是不一樣的呢？ 2.共讀與討論： (1) 進行書本內容的問答及討論。 (2) 進行生活與繪本關聯問題的討論。 3.完成學習單。
2		
3		
4	Carnivores 肉食性動物	
5		
6		
7		繪本：威廉的洋娃娃 1.暖身活動：

8	Herbivores 草食性動物	分享平日在家中玩的遊戲或玩具。 2.共讀與討論： (1) 進行書本內容的問答及討論。 (2) 進行生活與繪本關聯問題的討論。 3.完成學習單。
9		
10		
11	Farm animals 農場動物	
12		
13		繪本：我的妹妹聽不見 1.暖身活動： (1)你發現學校裡的通道有哪些不同的地方？ (2)你在生活中是否有看過類似的設施呢？請學生發表自己的經驗。 2.共讀與討論： (1)預測繪本可能的內容。 (2)進行書本內容的問答及討論。 (3)進行生活與繪本關聯問題的討論。 3.完成學習單。
14	Food chain 食物鏈	
15		
16		
17	Project day and review 報告日與總複習	
18		

19		

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
3Rs and the ocean 3Rs 與海洋	1. 能了解有限的地球資源及如何保護地球。 2. 能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊 3. 能參與影片欣賞，並回答問題。 4. 能判斷垃圾如何分類以 It is ____ .句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。 5. 能利用樹狀圖分類垃圾。 6. 能完成報告：分類回收，能正確說出不同的回收類別，完成學習單並分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.檔案評量
從心開始 之 探索與成長	1.透過繪本故事，引導學生辨識並理解不同的情緒，如孤單、悲傷、憤怒、喜悅等。 2.鼓勵學生接納自己的所有情緒，不否定或壓抑任何一種情感，了解每種情緒都有其存在的意義。 3.教導學生如何以適當的方式表達自己的情緒，如口語表達、繪畫、寫作等。 4.引導學生學習情緒管理技巧，如深呼吸、轉移注意力、尋求幫助等，以應對負面情緒。 5.透過故事討論和角色扮演，培養學生的同理心，學習理解和關懷他人的情緒。 6.鼓勵學生反思自己的經驗，從中學習成長，並建立積極正向的態度。	1、口頭評量 2、表達評量 3、態度評量

	7.覺察性別的刻板印象，不因性別、工作而影響對家庭應有的責任或貢獻。	4、實作評量

各週教學進度

週次	Recycling	探索與成長
1	Classroom English 課室英語介紹與使用	繪本：月亮忘記了 一、暖身活動： 用顏色或簡單圖案表示自己的心情。 二、共讀與討論： 1.進行繪本內容的問答及討論。 2.進行生活與繪本關聯問題的討論。 3.角色扮演：模擬對話 4.觀念澄清：小男孩只是繪本設計的主角，他可能是我們自己或身邊的任何人。 三、完成學習單。
2		
3		
4	What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	
5		
6		繪本：情緒大飯店 一、暖身活動： 情緒點名：學生做出代表該情緒的表情或動作。。 二、共讀與討論： 1. 介紹各種情緒角色（悲傷、憤怒、平靜等）。 2.進行繪本內容的問答及討論。
7		
8	What is trash? Why we need to recycle? 發現生活中的垃圾及回收對生活的影響	

9		3.情境模擬：練習如何應對不同的情緒。 4.觀念澄清：憤怒大叫、哭泣是情緒宣洩的一種方式，任何人都適用。 三、完成學習單。
10		
11	Plastic, Metal, Glass, and Paper 塑膠、金屬類、玻璃與紙類	繪本：賽米希的煩惱 一、暖身活動： 煩惱丟丟樂：學生說出自己的煩惱。。 二、共讀與討論： 1.導讀繪本，描述賽米希遇到的煩惱。。 2.進行繪本內容的問答及討論。 3.小組討論：分享各自解決煩惱的方法。 4.觀念澄清：每個人煩惱的事，都不一樣，同樣的事，也不一定有相同的煩惱。遇到困難，記得找人協助或找方法處理，打破負向情緒的循環。 三、完成學習單。
12		
13		
14	Food waste and leftovers 食物浪費與廚餘的利用	
15		
16		
17		繪本：幸運兒 一、暖身活動： 學生轉動電子幸運轉盤，並分享感受。 二、共讀與討論： 1.導讀繪本，描述董事長的幸運生活。 2.進行繪本內容的問答及討論。
18	Float or sink? Marine litter 漂浮不定的海洋垃圾	
19		

20		3.小組討論：思考生命的價值，面對家人的生老病死，我們能做什麼？4.觀念澄清：家庭的型態有很多種，我們要珍惜自己所擁有的。 三、完成學習單。
21	Project day and review 報告日與總複習	

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Planting and life 植物與生命	1. 能了解植物的部位名稱。 2. 能了解植物的生命週期並能說明生長不可或缺的三大元素。 3. 能了解自然界授粉者扮演的角色。 4. 能參與影片欣賞(About bee)並回答問題。 5. 能了解種「植」在生活中的影響。 6. 能完成報告：介紹最喜歡的一種植物，並能將生命週期畫下紀錄和分享	實作評量 口語評量 紙筆評量 檔案評量
從心開始 之 友愛小世界	1.透過繪本故事，引導學生認識不同背景、特質和生活方式的人，以及他們所面臨的各種處境。 2.啟發學生的同理心，學習理解他人的感受和需要，並願意主動關懷和幫助他人。 3.引導學生認識並尊重個體差異，不因外表、能力、文化等不同而產生偏見或歧視。	1、口頭評量

	4.教導學生如何與他人建立友善的關係，包括合作、溝通、分享和支持。 5.透過團體活動和角色扮演，培養學生的合作精神，學習共同完成任務，並欣賞他人的貢獻。 6.珍惜生活與感恩： 引導學生發現生活中的美好，學習珍惜身邊的人事物，並對他人表達感恩之情。 7.能隨時注意自我安全，具有安全過馬路及搭乘公共運輸的安全意識。	2、表達評量 3、態度評量 4、實作評量
各週教學進度		

週次	Recycling	友愛小世界
1	Plant and parts of a plant 植物及植物的各個部位	繪本：讓路給小鴨子 一、暖身活動： 帶動唱「母鴨帶小鴨」 二、共讀與討論： 1.導讀繪本，描述鴨子一家尋找新家的過程。 2.進行繪本內容的問答及討論。 3.角色扮演，模擬警察引導鴨子過馬路的情境。 4.如果在路上迷路了，怎麼辦？ 5.如何安全過馬路？ 三、完成學習單。
2		
3		
4	Life cycle of a plant 植物的生命週期	
5		
6		繪本：誰是蘿蕾特

<table>
<tr><td>7</td><td></td><td rowspan="3">一、暖身活動：
Find the difference
二、共讀與討論：
1.導讀繪本，描述蘿蕾特尋找答案的過程。。
2.進行繪本內容的問答及討論。
3.小組分享，分享自己獨特和別人不一樣的地方。
4.介紹唐氏症。
三、完成學習單。</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">What do plants need? 植物生長需要什麼</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td><td rowspan="4">繪本：青蛙小王子
一、暖身活動：
猜一猜「他怎麼了?」
二、共讀與討論：
1.導讀繪本，描述青蛙小王子成長的歷程。
2.進行繪本內容的問答及討論。
3.介紹妥瑞症
4.教育零拒絕
三、完成學習單。</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="3">Pollinators of the natural world 自然界的授粉者—butterfly, bat, hummingbird, and bee</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
<tr><td>13</td></tr>
<tr><td>14</td><td rowspan="2">Pollinators of the natural world - Bee video watching
自然界的授粉者--影片欣賞與筆記（蜜蜂）</td><td rowspan="2">繪本：市場街最後一站
一、暖身活動：
感恩時間。</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
</table>

16		二、共讀與討論： 1.導讀繪本，描述小男孩和奶奶搭公車的旅程。 2.進行繪本內容的問答及討論。 3.小組分享：分享自己生活中的美好。 4.交通安全：搭乘公共運輸工具，要注意哪些事情? 三、完成學習單。
17	Project day and review報告日與總複習	
18		
19		

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Let's go to Wonder World to find Sea and Natural resources	1. 問候語 Greetings 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 海洋食物鏈 Ocean food chain （某種動物)吃什麼? What does _____ eat? 4. Human impact 人類的影響 5. Solution 解決方法 6. 分工合作完成 Final Project: Understanding why we catch certain fish at a certain time.	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量、 5.課堂表現及活動參與

社區與學校-認識社區與學校 1	1.【認識圖書館】:讓學生認識分類號、索書號、書的結構和上圖書館的規矩。 2.【心智圖的練習】: 認識及閱讀橋梁書，並運用安徒生的童話故事練習畫心智圖，讓學生熟悉文章架構。 3.【重述故事】: 透過心智圖的建構，能有條理地把故事重述出來。 4.【聖誕節主題書導讀】:透過聖誕主題書導讀，讓學生了解施比受有福，了解禮物的意義，懂得感恩惜福，把「禮物」送給更需要的人。	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單
電腦村的點點隊	1. 學習帳號管理與電腦操作，培養數位工具應用力，結合數學邏輯與生活自理能力。 2. 熟悉鍵盤與作業系統操作，建立科技使用基本素養，應用於數字輸入與日常生活。 3. 練習輸入法與鍵盤功能，提升數位設備操作力，發展邏輯思考與問題解決能力。 4. 認識短影音推薦風險，學習健康使用媒體，建立辨識力與性別尊重的網路素養。 5. 練習使用 Google 文件與 Classroom，建立文件與繳交作業能力，強化雲端學習素養。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗
各週教學進度		

週次		社區與學校-認識社區與學校 1	電腦村的點點隊	**Let's go to Wonder World to find Sea and Natural resources**
1		【認識圖書館】： 1. 以《圖書館獅子》一書，引導學生生了解進圖書館的規矩和禮貌。	數位小主人： 實際操作 Chromebook 練習登入 OpenID 帳號 連接 Wi-Fi 登入 Google 帳號	Preparation Week: Greetings Classroom Rules
2		【認識圖書館】： 1. 認識圖書的十大分類方法		Age & Ocean food chain
3		【認識圖書館】： 1. 認識索書號		Age & Ocean food chain
4		【認識圖書館】： 1. 書的結構介紹	打字任務： 鍵盤觀察任務	Age & Ocean food chain

5		【心智圖的練習】: 1. 認識何謂橋梁書 2. 閱讀館內的橋梁書	練習打字 TypingClub 認識作業系統介面	Age　& Ocean food chain
6		【心智圖的練習】: 1. 老師導讀安徒生的《鄰居們》,並帶著學生以它練習畫心智圖		Age　& Ocean food chain
7		【心智圖的練習】: 1. 老師導讀安徒生的《幸福的家庭》,並帶著學生以它練習畫心智圖	我是操作高手： 上排功能鍵介紹與練習 螢幕左下角啟動鈕介紹與練習 任務列介紹與練習 輸入法切換介紹與練習 大寫/小寫介紹與練習 常見錯誤排除操作	Emotion amd Feeling & Human impact
8		【心智圖的練習】: 1. 老師導讀安徒生的《幸福的家庭》,並帶著學生以它練習故事階梯圖		Emotion amd Feeling & Human impact
9		【心智圖的練習】: 1. 讓學生自己練習畫安徒生《一本不說話的書》的心智圖		Emotion amd Feeling & Human impact

10		【心智圖的練習】: 1. 讓學生自己練習畫安徒生《筆與墨水壺》的故事階梯圖		Emotion amd Feeling & Human impact
11		【心智圖的練習】: 1. 讓學生自己練習畫安徒生《賽跑者》的故事階梯圖		Toy & Solution
12		【動動腦、動動手】: 1. 閱讀書本及練習畫故事地圖		Toy & Solution
13		【聖誕節主題書導讀】: 1. 《兔子小白的禮物樹》	智慧推薦與短影音素養： 情境動畫：智慧推薦 小組討論 完成學習單	Toy & Solution
14		【聖誕節主題書導讀】: 1. 《聖誕禮物》		Toy & Solution
15		【聖誕節主題書導讀】: 1. 《一個不能沒有禮物的日子》	雲端學習初探： 認識 Google 文件介面 Classroom 平台操作練習 作業繳交操作練習	Color & Project Day
16		【聖誕節主題書導讀】: 1. 《不一樣的聖誕禮物》 2. 提問與討論「禮物」的意義		Color & Project Day

17		【繪製心願卡】: 1. 以《不一樣的聖誕禮物》為本 2. 說一說自己的心願 3. 提問與討論「過節」的感受 4. 提問與討論「幸福」的定義		Color & Project Day
18		【繪製心願卡】: 1. 完成自己的心願卡		Color & Project Day
19		【繪製心願卡】: 1. 文稿修正與訂正	我會截圖與插圖： 螢幕截圖與貼上練習 拍照與插入圖片練習 螢幕截圖、貼圖、相片上傳的正確步驟	Color & Project Day
20		【繪製心願卡】: 1. 討論與發表		Color & Project Day
21		【發表與分享】: 1. 將製作完成的學習單和心願卡互相分享與欣賞		Color & Project Day

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Let’s go to Wonder World to find Sea and Natural resources	1. 能源介紹 Natural, man-made, nature, make, source, earth 2. 可再生能源 Solar, wind, water, geothermal power, renewable, power, energy, source 3. 不可再生能源 Mine, coal, oil, gas, plastic, electricity, source, million, metal 4. 肉類食品 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken. 5. 製作海報 Color, make, design 6. 完成 Final project:製作一張展示對自然資源的理解的海報。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量、 5.課堂表現及活動參與
社區與學校-認識社區與學校 2	1. 結合社會領域「認識居住的地方」單元，透過繪本閱讀、討論、地圖繪製等方式，讓學生認識居住的社區環境。 2. 結合自然領域的「昆蟲王國」單元，讓學生觀察及認識正濱校園內昆蟲。 3. 利用假日親子活動，讓家長於假日時帶領孩子參觀社區的文教機構。 4.發表與分享。	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單

科技說故事，創意寫學習。	1. 學生能辨識言語霸凌情境，理解其影響，學習以友善態度進行溝通與求助。 2. 學生能熟悉 Chromebook 的基本輸入方式（注音、英文、語音、手寫），並正確操作螢幕小鍵盤完成語文輸入練習。 3. 學生能熟悉教育部因材網平台的登入與基本操作，能利用 AI 學伴與 e 度學習夥伴完成教師指派的數學學習任務。 4. 學生能熟悉 Chromebook 的拍照、掃描與 QR code 操作技巧，掌握圖檔儲存與調用方式，並能運用 Google 文件進行圖片與繪圖的插入與創作，發展基本的數位藝術表達能力。	1.形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2.總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗

各週教學進度

週次		社區與學校-認識社區與學校 2	科技說故事，創意寫學習。	Let’s go to Wonder World to find Sea and Natural resources
1		【認識社區】: 1. 導讀與討論跟「家」有關的主題書《HOME》	話中有話大偵探： 播放情境動畫：誰可以幫忙解釋一下？ 動畫事件排序 統整動畫中事件重點	Preparation Week: Greetings, Classroom languages & Natural resources
2		【認識社區】: 1. 導讀與討論跟「家」有關的主題書《北極熊搶救家園》		Animals & Renewable Resources

3		【認識社區】： 1. 共讀與討論賴馬的《我家附近的流浪狗》		Animals & Renewable Resources
4		【認識社區】： 1. 學習單：認識自己家附近的地圖與景物		Animals & Renewable Resources
5		【我的社區】： 1. 以《我和我家附近的流浪狗》為本，除學習如何解決生活上遇到的難題之外，也探討流浪狗相關議題。	打開輸入小魔法： 注音輸入練習 英文輸入練習 語音輸入練習 手寫輸入練習	Animals & Renewable Resources
6		【我的社區】： 1. 繪製社區地圖		Animals & Renewable Resources
7		【我的社區】： 1. 修正繪製社區地圖		Ability & Nonrenewable Resources
8		【我的社區】： 1. 完成社區地圖的繪製		Ability & Nonrenewable Resources

9		【蟲蟲大挑戰】: 1.		Ability & Nonrenewable Resources
10		【蟲蟲大挑戰】: 1. 共讀與討論《蟲來沒看過》		Ability & Nonrenewable Resources
11		【蟲蟲大挑戰】: 1. 共讀與討論《小蜜蜂總動員》	數學任務小達人： 登入操作與平台導覽 AI 學伴介紹與體驗 老師指派任務實作 e 度學習夥伴介紹與應用	Family & Fallout
12		【蟲蟲大挑戰】: 1. 共讀與討論《昆蟲的奧秘》 2. 認識正濱校園的昆蟲 3. 決定自己喜歡的昆蟲主題		Family & Fallout
13		【我最喜歡的昆蟲】: 1. 認識 KWL 表		Family & Fallout
14		【我最喜歡的昆蟲】: 1. KWL 表練習		Family & Fallout
15		【我最喜歡的昆蟲】: 1. 完成昆蟲主題的圖文介紹	數位藝術創作家： Chromebook 影像功能操作與練習 圖片檔案管理練習	Career & Project Day

16		【我最喜歡的昆蟲】： 1. 修正昆蟲主題的圖文介紹	插入圖片操作練習 插入繪圖操作與練習	Career & Project Day
17		【閱讀學習真快樂】： 1. 分享與發表昆蟲主題的圖文介紹		Career & Project Day
18		【閱讀學習真快樂】： 1. 親子共遊社區圖書館		Career & Project Day
19		【閱讀學習真快樂】： 1. 發表與分享，說一說學校圖書館和社區圖書館的異同之處。		Career & Project Day

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

課程方案	教學重點	
Deep Sea	1. The names of the ocean 認識世界五大洋 2. Why do colors change under the water?在深海中我們還看得到顏色嗎? 3. What is special about deep sea animals?深海動物的特徵 4. Marianna Trench and the challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號 5. Create a deep sea creature from recycling materials 利用回收物品創造出深海生物作品	口說評量、 課堂表現及 活動參與

我的家鄉基隆	1.有趣的圖書館:複習書的結構等，並由多本不同類型的圖書館繪本中體會上圖書館的樂趣： 《大鬼小鬼圖書館》 《我討厭書》 《圖書館老鼠》 《圖書館巴士嘟嘟》 2.認識家鄉-基隆: 導讀【誰來基隆系列】: 《和爸爸的小旅行》 《佩德羅的項鍊-西班牙》 《歡呼撤離基隆-法國》 《來基隆築港-日本》 《從唐山吃到基隆》 3.學習與分享	1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核

E 世界大冒險	1. 能熟練操作常見的電腦基本功能與應用軟體(如 Chrome 瀏覽器)，正確瀏覽與查詢有關海洋理念與環境議題的網路資訊。 2. 能使用 Scratch 軟體設計並製作海洋主題的動畫，具備基礎的程式邏輯思維與創意表達能力。 3. 一、能辨識常見的網路風險情境，理解網路互動中可能出現的性別偏見或不當行為，並培養尊重他人與保護自己的人際互動與資訊安全能力。 4. 能理解網路使用過度可能帶來的影響，學會規劃健康的上網習慣與時間管理方式。 5. 能在分組討論與實作活動中展現良好的溝通、合作與數位公民素養。	形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 總結性評量:作業評量、線上測驗

週次		我的家鄉基隆	E 世界大冒險	Deep Sea

1		【有趣的圖書館】: 1. 導讀關於圖書館的主題書展 《大鬼小鬼圖書館》 《我討厭書》 《圖書館老鼠》 《圖書館巴士嘟嘟》	小探員出任務 活動一：海洋尋寶起手式 常見的電腦基本功能與應用軟體	**World Ocean 世界大洋** 五大水域: Atlantic Ocean 大西洋 Pacific Ocean 大平洋 Indian Ocean 印度洋 Arctic Ocean 北冰洋 Southern Ocean 北冰洋 五大水域的特質、地理位置
2		【有趣的圖書館】: 1. 十大分類方法複習		
3		【有趣的圖書館】: 1. 索書號複習		
4		【有趣的圖書館】: 1. 練習依索書號、書櫃號找書還書		
5		【認識家鄉-基隆】: 1. 導讀【誰來基隆系列】: 《和爸爸的小旅行》 2. 六何法學習單		**海水的顏色與光線的關係** **Why do colors disappear**

6		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《佩德羅的項鍊-西班牙》 2.六何法學習單		**under the water?** 因為可見光的波長長度不同，所以在不同的深度下，顏色的改變也不一樣。
7		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《歡呼撤離基隆-法國》 2.六何法學習單		
8		【認識家鄉-基隆】: 1.歸納整理與討論 2.延伸閱讀《戰爭來的那一天》	小探員出任務 活動二：海底總動員 Scratch 軟體設計並製作海洋主題的動畫	**深海的分層** (1)深海是指透光層以下的海，一般指 200 公尺以下。 (2)深海的分層：中層帶、深層帶、深淵帶與超深淵帶。
9		【認識家鄉-基隆】: 1.導讀【誰來基隆系列】: 《來基隆築港-日本》 2.六何法學習單		

10		【認識家鄉-基隆】: 1. 導讀【誰來基隆系列】: 《來基隆築港-日本》 2. 六何法學習單		**What is special about deep sea animals?** 在深海的世界裡，生物為了要在黑暗、溫度低、壓力大的食物缺乏的環境中生存，而演化出許多特殊的形體與特徵。
11		【認識家鄉-基隆】: 1. 導讀【誰來基隆系列】: 《從唐山吃到基隆》 2. 六何法學習單		
12		【認識家鄉-基隆】: 1. 導讀【誰來基隆系列】: 《從唐山吃到基隆》 2. 六何法學習單		**Marianna's Trench** **馬里亞納海溝**

13		【認識家鄉-基隆】： 文本的歸納整理與比較討論 1. 完成學習單寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。		(1)位置：該海溝地處西北太平洋的海床，位於關島和北馬里亞納群島東部。 (2)深度：海溝最大深度為海平面下 11,034 公尺（35,798 英呎）。 **What was the Challenger?** (1)首度發現:1875 年英國皇家海軍航具挑戰者號首度發現海溝。 (2)首度測量:1951 年英國皇
14		【認識家鄉-基隆】： 文本的歸納整理與比較討論 1. 完成學習單寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。	海洋探索小達人 活動一：我是尋寶高手 Chrome 並操作基本功能，使用 Google 搜尋，關鍵字輸入與結果判讀。	
15		【認識家鄉-基隆】： 1. 完成學習單上的小短文。		
16		【認識家鄉-基隆】： 1. 完成學習單上的小短文。		

17		【學習與分享】: 1.繼續完成「我的家鄉基隆」學習單。 2. 發表：看一看、說一說		家海軍航具挑戰者二號首度測量海溝，其最深處便以挑戰者深淵為名。 (3)首度抵達：1960 年 1 月 23 日美國海軍中尉 Don Walsh 與 Jacques Piccard 駕駛深潛艇抵達海溝底部。
18		【學習與分享】: 1.繼續完成「我的家鄉基隆」學習單。 2.發表：看一看、說一說	海洋探索小達人 活動二：安全航海王 辨識常見的網路風險情境	Create a deep sea creature from recycling materials! 利用回收物品創造出深海生物作品。
19		【學習與分享】: 1.學習單修正與訂正。 2.展示與分享		
20		【學習與分享】: 1.將學習單完成整理歸納與留存。		
21		【學習與分享】: 1.分享完成後的學習內容。		

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Habitat	1. Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地 2. Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地 3. Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地 4. Rainforest Habitat 雨林棲息地 5. Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 課堂表現 4. 活動參與
美麗的世界	1. 共讀傳記一: 《超越自我的時尚女王：可可・香奈兒》 2. 共讀傳記二: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 3. 共讀傳記三: 《那個叫安徒生的男孩》 4. 發表與分享	1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單

資訊探險之旅	1. 能辨識網路言論的適切性，理解並尊重多元性別與個體差異，培養同理心與判斷力，學習以尊重的態度面對不當留言與網路詐騙行為，建立健康的網路互動與溝通方式。 2. 能認識自由軟體的基本概念與特性，並學會運用 LibreOffice Writer 進行簡易文書處理與轉檔。 3. 能運用 Canva 平台發揮創意，結合色彩配置、版面設計與視覺元素，設計出具備美感與個人風格的母親節賀卡；在圖文創作中展現真摯情感，尊重並包容多元家庭樣貌與性別角色，培養數位藝術表達力、設計素養與性別平等意識。 4. 能有效運用搜尋引擎與 Google Maps，完成基隆特色旅遊行程的資料蒐集與數位簡報製作。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗

各週教學進度

週次		美麗的世界	資訊探險之旅	Habitat
1		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 1.老師導讀介紹名人傳記	網路世界 YES or NO 活動一：留言的力量	**What's a habitat?**

2		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 1.閱讀至文本1/3處，依其內容進行問題與討論	辨識網路言論的適切性，理解並尊重多元性別與個體差異。 活動二：網路詐騙你我不受騙 建立健康的網路互動與溝通方式。	棲息地是指包涵多個「物種種群」(包括動物、植物其它各類生物) 生活和生長的自然環境。 **Polar and Ocean Habitat** 1. Polar Habitat 極地棲息地 (1)地理位置 (2)氣候條件 (3)生物(植物及動物) (4)生存威脅 2. Ocean Habitat 海洋棲息地 (1)五大洋 (2)深海分成四大層 (3)各層有哪些海洋動物 (4)生存威脅
3		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 1.閱讀至文本2/3處，依其內容進行問題與討論	開源魔法師 活動一：標語偵查隊出動！ 辨識網路言論的適切性，理解並尊重多元性別與個體差異。 活動二：創意編輯工作坊 面對不當留言與網路詐騙行為，建立健康的網路互動與溝通方式。	
4		【共讀傳記一】: 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 1.閱讀完文本，依3/3處的內容進行問題與討論 2.完成九宮格學習單		

5		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.教師導讀介紹手塚治虫		**Mountain and Forest Habitat** 1. Mountain Habitat 高山棲息地 (1)世界七大峰 (2)高山上的植物與動物 (3) 氣候條件與動物 (4)生存威脅 2. Forest Habitat 森林棲息地 (1)高山與森林棲息地的比較 (2)森林裡的植物與動物 (3) 氣候條件與動物 (4)生存威脅
6		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.閱讀至文本1/3處，依其內容進行問題與討論		
7		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.閱讀至文本2/3處，依其內容進行問題與討論		
8		【共讀傳記二】: 《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 1.閱讀完文本，依3/3處的內容進行問題與討論 2.完成九宮格學習單		
9		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.教師導讀介紹安徒生及其故鄉	愛的密令任務 活動一：設計魔法屋 結合色彩配置、版面設計與視覺元素。	**Grassland and Savanna Habitat**

10		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.閱讀至文本1/3處，依其內容進行問題與討論		1. Grassland Habitat 草原棲息地 (1)地理分佈 (2)草原裡的植物及動物 (3) 氣候條件與動物 (4)生存威脅 2. Savanna Habitat 疏林莽原棲息地 (1)草原與疏林莽原棲息地的比較 (2)疏林莽原裡的植物與動物 (3) 氣候條件與動物 (4)生存威脅
11		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.閱讀至文本2/3處，依其內容進行問題與討論		
12		【共讀傳記三】: 《那個叫安徒生的男孩》 1.閱讀完文本，依3/3處的內容進行問題與討論 2.延伸閱讀《烏鴉太郎》	愛的密令任務 活動二：感謝製造所 培養數位藝術表達力、設計素養與性別平等意識。	
13		1.統整安徒生的生平事蹟，寫在學習單上		**Rainforest Habitat** 1. Rainforest Habitat 雨林棲息地
14		1.統整安徒生的生平事蹟，完成學習單寫作		

15		1.閱讀安徒生的經典童話故事 2. 一頁書	旅遊攻略 活動一：搜任務啟動 練習不同關鍵字的搜尋及判斷網頁內容的可信度。 活動二：我是基隆小導遊 搜尋家鄉介紹景點與美食，撰寫旅遊路線草稿。 活動三：行程導航小高手 查找地點、路線與交通方式，完成行程資訊並做初步排版。	(1)地理分佈 (2)雨林裡的植物及動物 (3)雨林的重要性 (4) 氣候條件與人類和動物 (5)生存威脅 **棲息地所面臨的問題要如何解決？** (1) Global warming (2) Pollution (3) Deforestation
16		1.選擇其中一則故事進行改編(四格漫畫) 2.完成一頁書		
17		1.選擇其中一則故事進行改編(四格漫畫)		Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型
18		1.改編故事的修正與訂正		
19		1.發表與分享		

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
永續的世界-美麗的海洋	1. 【愛上圖書館】:認識各種類型的圖書館，及如何選擇優良圖書 2. 【海洋的美麗與哀愁】:導讀 SDG14-水下生命：認識美麗的海洋及探索垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 3. 【解決海洋垃圾妙方】:閱讀國語日報中介紹各國減塑的妙招。 4. 【認識小說】:認識小說的類型和要素等，並導讀及介紹館內小說 5. 【使用數位閱讀網】: 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單
啟航吧！資訊與歷史的數位旅程	一、 認識 Deepfake 技術及其正負影響，培養資訊判斷力與尊重他人之性別平等觀念。 二、 能運用簡報整理大航海時代資料，培養資訊表達能力與理解臺灣歷史發展脈絡。 三、 能設計 Scratch 小遊戲呈現臺灣海洋歷史，培養邏輯思考與文化理解的資訊應用能力。	1.形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2.總結性評量:作業評量、線上測驗

Ocean Change and Extreme Weather	1、能參與 Callery Walk 活動並以 I see ____ in ____.句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。 2、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。 3、能參與小組討論並融入 Typhoon can cause a lot of damage.Too much rain can cause a flood.等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。 4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。 5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗

各週教學進度

週次	美麗的海洋	Ocean Change and Extreme Weather	啟航吧！資訊與歷史的數位旅程
1	【愛上圖書館】: 介紹圖書館的種類及分類	教師準備全球各地因極端氣候影響而產生的圖片，並以 Extreme Weather Causes _____的句型當成圖片或文章的標題。	真假之間的迷思與真相 分享與討論「變身情人」 資訊科技的使用應尊重他人、保護隱私。
2	【愛上圖書館】: 認識各類型圖書館	教師準備 KWL 表讓學生填寫。	
3	【愛上圖書館】: 如何選擇優良讀物	Gallery Walk: 極端氣候災難資料展	大航海時代的崛起 小組討論並完成初步內容構想圖。

4	【愛上圖書館】： 認識何謂多文本閱讀	Extreme weather causes heavy rain.	船艙大建構 Google 簡報基本操作與主題頁設計 資料整理與段落撰寫技巧 圖片與影片插入與應用
5	【海洋的美麗與哀愁】： 導讀 SDG14-水下生命： 《最美的海洋》	Great Researcher (一)：Extreme Weather Movie Talk	
6	【海洋的美麗與哀愁】： 導讀 SDG14-水下生命： 《我們製造的垃圾》	教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes (test book) 03: destroy	
7	【海洋的美麗與哀愁】： 導讀 SDG14-水下生命： 《塑膠島》	教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes (test book) 03: destroy	
8	【海洋的美麗與哀愁】： 提問與思考	第二次進行有描述的 Gallery Walk 活動，讓全班同學觀賞其他組針對圖片的描述說明。	裝飾航海圖 文字與版面設計與視覺呈現技巧

9	【解決海洋垃圾妙方】： 認識報紙的結構	Great Researcher (二)：Extreme Weather in Taiwan and Me	
10	【解決海洋垃圾妙方】： 認識新聞媒體	學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。	節奏掌舵人 簡報動畫與切換設定
11	【解決海洋垃圾妙方】： 共同閱讀報紙減少海洋垃圾相關主題	學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。	
12	【解決海洋垃圾妙方】： 完成減塑妙計學習單	教師指導學生關鍵字詞，及可使用的句型。不過強調可以中英文並用。	大航海成果展 小組簡報發表與觀摩 反思與回饋活動
13	【認識小說】： 學習如何閱讀各類圖書（小說等）	Great Researcher (三)：Live with Disasters 教師引導學生針對自己所蒐集的 PPT 災難事件討論，未來人們可以如何因應，提出自己的建議。	

14	【認識小說】: 認識何謂「小說」	將討論的建議結論，加在 PPT 中。 T: We will meet these disasters. How can we get adapted? Please discuss with your partners and write in your PPT.	歷史開局，打造你的探險主角 海洋教育與歷史題材可能素材 發想遊戲故事與玩法類型
15	【認識小說】: 介紹各類型的小說	教師再度提醒並指導學生討論用語。	互動密令角色動起來 角色設計與場景設定 遊戲邏輯與互動設計 關卡調整與測試除錯
16	【認識小說】: 以《西遊記》為例，練習找證據支持論點	Great Reporter - Making a PPT and Share 教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。	
17	【使用數位閱讀網】: 簡介館內少年小說: 紐伯瑞兒童文學獎作品 導讀文學獎作品《大偉的規則》	以小組的方式分享，小組的每個人都必須上台分享。分享實有共同及個別的評量規準。	
18	【使用數位閱讀網】: 簡介館內奇幻小說: 哈利波特系列	個別小組進行分享，同時進行同儕互評及教師評量。	

19	【使用數位閱讀網】： 簡介館內兒童小說: *羅德・達爾*經典故事全集	總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。	歷史任務正式登場 關卡調整與測試除錯 遊戲發表與分享 引導學生回顧
20	【使用數位閱讀網】： 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論	總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。	
21	【使用數位閱讀網】： 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論	總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。	

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
永續的世界-人性的光輝	1.【共讀小說一】：《十三歲新娘》 2.【共讀小說二】：《戰火下的小花》 3.【共讀小說三】：《帕瓦娜的旅程》 4.【簡報製作】:以海報方式介紹一本書 5.發表與分享	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.學習單

鍵盤上的世界，滑鼠下的創意	一、 辨識網路爆紅現象與風險，認識自我價值，避免落入性剝削陷阱。 二、 學會以試算表整理數據、進行簡單運算，培養統計與邏輯思維能力。 三、 能運用 Google 協作平台建立簡易網站，整合語文與多媒體內容，具備初步網頁編輯並強化資料組織與表達能力。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗
Earth and Tectonic Plates	1、能了解地球的結構。 2、能了解地球板塊及板塊運動。 3、能了解地震發生的原因及地震發生時要如何應變。 4、能了解海嘯形成的原因。 5、以實驗精神，創造設計出耐震的牙籤屋。	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗

各週教學進度

週次	永續的世界-人性的光輝	Earth and Tectonic Plates	鍵盤上的世界，滑鼠下的創意
1	【共讀小說一】: 《十三歲新娘》 介紹印度的地理位置及歷史背景	教師播放影片介紹地球。	網紅魅力引爆點

2	【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 請學生搜尋關於印度的習俗並記錄在筆記本上	發展活動 地球的結構是層狀的，它們可以藉由化學和流變學	情境劇動畫觀賞與討論 小組討論活動 新聞導讀與真實案例討論
3	【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 學生統整發表所查的資料	地球內部構造可分為: 地殼、地函、地核	我的第一張訂購單 生活表格初體驗 建立自己的飲料訂購表並練習儲存與分享
4	【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單	準備活動總結性課程	
5	【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 1. 介紹本書所改編的動畫電影《養家之人》 2. 問題與討論	準備活動 教師播放影片介紹地球板塊。(70) Plate Tectonics for Kids | Tectonic plates explained - YouTube	消費王是誰 學會統計好輕鬆 根據統計結果口頭描述狀況

6	【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 請學生搜尋關於阿富汗的宗教與戰爭，並記錄在筆記本上	發展活動 全球岩石圈被割裂為幾個不連續的單元， 稱為板塊。	看圖也能懂數據 圖表類型用途與特點 讓資料說故事 回饋每組圖表設計與分析內容
7	【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 學生統整發表所查的資料	所有板塊均浮於軟流圈 asthenosphere 之 上，處於不斷運動中。	
8	【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單	發展活動總結課程	資料設計師 選擇主題並分組規劃欄位、設計問題
9	【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 介紹伊朗影片《茉莉人生》 2. 問題與討論	準備活動 教師播放影片介紹日本大地震。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube	數據小專題 表格、圖表與分析描述 分組展示專題成果

10	【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 介紹影片《花木蘭》 2. 問題與討論	發展活動 承上一單元，所有板塊會不斷運動。 板塊移動時會相互碰撞，造成山脈、海溝與火山島弧等不同的地貌改變，也是地震的來源。	
11	【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 分組討論與發表何謂人權	當地震來時要如何應變？ Drop □ Cover □ Hold on □ Evacuate	
12	【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單	地震避難包：地震避難包裡面應說該放什麼物品？平時要放在哪裡？	靈感出發站 找出我們的主題 網站功能與應用 建立邏輯架構

13	【歸納與比較】： 比較這三本小說中的主角蔻莉與帕瓦娜的人格特質	準備活動 教師播放影片介紹日本海嘯。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube	
14	【海報製作】： 介紹這一本書	發展活動 海嘯的形成原因	寫作工作坊 示範段落撰寫技巧 撰寫各頁內容初稿 視語句通順與語意清晰程度
15	【海報製作】： 介紹一本書	海嘯的破壞力	
16	【海報製作】： 介紹一本書	形成性多元評量	會說話的頁面 讓我們的網站動起來 新增頁面、插入圖片、設定版面、嵌入影片 實作網站建置 加入多媒體素材
17	【上台報告】	Project 準備材料	
18	【上台報告】	發展活動 學生利用牙籤和白膠來建造房屋	舞台上線了

19	介紹自己學習歷程成果與心得和最喜歡的小說	發表成果	練習網站發表簡報 進行觀摩與講評 反思語文表達進步與網站創作的心得

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
看見台灣-探索基隆	1.【美麗的圖書館】:除了介紹國內的圖書館及其功能之外，也見識國外美麗的圖書館，並設計自己心目中理想的圖書館。 2.【讀報教育】:認識新聞媒體，並以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞並討論 3.【資訊應用】:運用資訊能力搜尋資料並摘要其資料內容 4.【自主研究】:分組討論、搜尋資料並決定研究主題及組員工作分配 5.【分組報告】:同學互評與老師講評	學習態度 能主動借閱書籍，閱讀書籍。 能積極完成，並準時繳交作業。 能聆聽同學發表，並適當回應。 發表評量 能於小組內發表讀書心得。 能上臺發表心得及介紹書籍。 實作評量 能完成閱讀策略學習單撰寫。 能完成閱讀護照登記撰寫。
密語·神技·AI腦	1. 學生能了解網路相簿隱私與權限設定，尊重影像分享中的身體與性別自主，培養資訊倫理與負責任的網路使用態度。 2. 學生能設計與分享數位問卷，應用數學統計概念並運用統計圖表分析回收資料。 3. 學生能運用 Scratch 設計語音互動專案，理解 AI 語音辨識原理與應用，解決常見錯誤，並反思資訊科技的社會責任。	形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 總結性評量:作業評量

Coral 珊瑚	1. 能了解珊瑚是動物而非植物，並認識其特徵、分類及生長環境。 2. 能參與影片欣賞，了解珊瑚之美及其生長與繁殖。 3. 能了解什麼是珊瑚白化及其形成原因，並思考人類該採取什麼措施來阻止珊瑚白化。 4. 能了解珊瑚對海洋生態及人類的重要性，並能完成老師指派的作業學習單。 5. 能發揮創意雕塑珊瑚，並把大家的作品組合成珊瑚礁。	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度

各週教學進度

週次		看見台灣-探索基隆	Coral 珊瑚	密語·神技·AI腦
1		【美麗的圖書館】： 大開眼界-世界各地的圖書館介紹	What Is Coral? 1. 介紹珊瑚。	鎖起來的秘密，不給你猜。 活動一：我的秘密被公開了！

2		【美麗的圖書館】: 介紹校內外圖書館系統功能_	What Is Coral? 2. 討論珊瑚是動物還是植物	鎖起來的秘密，不給你猜。 活動二：網路鎖碼真的安全嗎？
3		【美麗的圖書館】: 能綜合運用校內外圖書館系統功能	What Is Coral? 3. 珊瑚被併入動物界的原因	一指神功，超能力問卷。 活動一：線上表單創作工坊
4		【美麗的圖書館】: 說一說心目中理想的圖書館	Coral Requirements 4. 適合珊瑚生長的環境	
5		【讀報教育】: 認識新聞媒體	Coral Requirements 5. 了解珊瑚的生長要求	
6		【讀報教育】: 多文本之讀報閱讀	Coral Requirements 6. 在地圖上找出珊瑚的區域分佈	
7		【讀報教育】: 以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞及討論	Hard Coral VS Soft Coral 7. 珊瑚從結構和形態分為石珊瑚及軟珊瑚	一指神功，超能力問卷。 活動二：傳送門開啟！我的作品全宇宙都看見
8		【讀報教育】: 降雨量學習單	Hard Coral VS Soft Coral 8. 介紹石珊瑚的特徵及生態	

9		【資訊應用】: 網路資料的評估	Hard Coral VS Soft Coral 9. 介紹軟珊瑚的特徵及生態	
10		【資訊應用】: 能使用各類型參考工具，摘要其資料內容	Coral Babies 10. 介紹珊瑚的生長過程	
11		【資訊應用】: 搜尋小說作家及其作品或宮崎駿及其動畫電影	Coral Babies 11. 介紹珊瑚的繁殖方式(1)	AI 語音辨識 活動一：語音控制角色
12		【資訊應用】: 老師介紹 J·K·羅琳及宮崎駿	Coral Babies 12. 介紹珊瑚的繁殖方式(2)	

13		【自主研究】： 分組討論、搜尋資料	Threats 什麼是珊瑚白化?	
14		【自主研究】： 決定研究主題及組員工作分配	Threats 造成珊瑚白化的原因	AI 語音辨識 活動二：語音控制音樂播放

15		【自主研究】: 決定呈現方式，如 ppt、海報或書面報告	Threats 如何避免珊瑚白化？	
16		【自主研究】: 製作報告	Importance 珊瑚造就豐富的海洋生態系統	
17		【自主研究】: 製作報告	Importance 珊瑚帶來漁業及觀光的經濟效益	

				AI 語音辨識 活動三：猜謎遊戲
18		【分組報告】: 上台報告的注意事項及組員工作分配	Importance 珊瑚在醫藥上的貢獻	
19		【分組報告】: 上台報告	Project 學生用黏土捏出其珊瑚造型(1)	

20		【分組報告】: 上台報告	Project 學生用黏土捏出其珊瑚造型(2)	
21		【分組報告】: 1. 同學互評 2. 老師講評	Project 組合學生的珊瑚作品，呈現珊瑚礁的風貌	

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
看見台灣-挖掘台灣	1.【挖掘台灣】:以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料，並進行討論 2.【探究學習】:學習新聞資訊的識讀並判斷訊息的可信度 3.【主題探究】:決定自己的探究主題進行研究 4.【簡報製作】:以討論好的的架構進行簡報製作 5.討論與發表	1.態度檢核 2.課堂問答 3.分組討論 4.簡報

先別笑，我這畫面很有深度好嗎？	1. 學生能理解網路隱私與資訊保護的重要性，辨識性剝削風險行為，培養尊重他人與遵守資訊倫理的性別平等觀念。 2. 能運用數位工具進行影像創作，表達個人主題故事，培養藝術視覺美感與創造力，並理解尊重他人作品與肖像權的重要性。 3. 能運用分鏡與敘事結構，結合圖像與文字，有條理地創作故事腳本，表達角色與情節，提升語文組織、敘事與合作能力，跨域整合創意與資訊技能。 4. 能運用影片腳本與多媒體素材，創作具個人風格的影片，並學習尊重著作權與團隊合作精神。	形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗
Climate Change 氣候變遷	1. 氣候變遷就是全球暖化。 2. 全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大，對於生態體系、水土資源造成很大的傷害。 3. 氣候變使得動物原有的棲息地遭到破壞，直接或間接造成的動物瀕臨絕種或滅絕。 4. 溫室效應氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。其來源主要來自燃燒化石燃料，農牧業的牛隻排泄物和工業發展。 5. 解決方法：推動能源轉型，守護森林與海洋，減少肉食、聰明消費及減塑生活。	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度

各週教學進度

週次	日期	看見台灣-挖掘台灣	Climate Change 氣候變遷	先別笑，我這畫面很有深度好嗎？
1		【挖掘台灣】: 1. 修正宮崎駿介紹 ppt	Climate Change 1. 介紹什麼是氣候變遷。	影像與尊重，分享的界線。 活動一：畫面後的情緒與尊重 活動二：社群高手，別成傷人的劍
2		【挖掘台灣】: 2. 搜尋關於台灣的資料	Climate Change 2. 氣候變遷會造成暴雨、乾旱、熱浪等現象。	
3		【挖掘台灣】: 3. 以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料	Climate Change 3. 因為氣候變遷，進而造成土石流、沙漠化或雪崩等災變。	光影詩章，故事初唱
4		【挖掘台灣】: 4. 用小型讀書會的方式，共讀及討論網路資料	Climate Change **4.** 全球暖化速度愈來愈快，造成氣候愈來愈極端。	

5		【探究學習】: 1.討論及練習選擇探究的題目	Impact on Humans 5.海平面上升衝擊低地國及多數國家沿海地區。	一句話一幅畫，幻影分鏡
6		【探究學習】: 2.討論及練習蒐集資料	Impact on Humans 6.全球氣候變遷，導致暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大。	
7		【探究學習】: 3.討論及練習新聞資訊的識讀	Impact on Humans 7.環境被破壞,迫使人類離開原有的家園。	敘事腳本創意工作坊
8		【探究學習】: 4.討論及練習判斷訊息的可信度	Impact on Animals 8.介紹生物的棲息地分類。	
9		【主題探究】: 1.規劃自己探究主題的架構	Impact on Animals 9.氣候變遷使得動物原有的棲息地遭到破壞。	校園角色寫真
10		【主題探究】: 2.歸納統整所搜尋的資料	Impact on Animals 10.全球暖化迫使動物往溫度更低的區域遷徙。	

11		【主題探究】: 3. 提出自己探究的結論/發現	Impact on Animals 11. 不能適應氣溫及棲息地變化的動物因而瀕臨絕種，甚至滅絕。	我的影像畫面說話了
12		【主題探究】: 4. 編輯成篇報導	What Are the Sources of Climate Change? 12. 溫室效應氣體：二氧化碳、甲烷、氯氟碳化合物、一氧化二碳等。	
13		【簡報製作】: 1. 以討論好的架構進行簡報製作	What Are the Sources of Climate Change? 13. 溫室效應氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。	
14		【簡報製作】: 2. 以討論好的架構進行簡報製作	What Are the Sources of Climate Change? 14. 大幅度開墾林地、拓展農業和工業發展，也致使溫室氣體濃度越來越高。	
15		【簡報製作】: 3. 以討論好的架構進行簡報製作	Solutions & Project 15. 解決方法--推動能源轉型	光影導演夢工廠
16		【發表與分享】: 討論與發表	Solutions & Project 16. 解決方法--守護森林與海洋	
17		【發表與分享】: 討論與發表	Solutions & Project 17. 解決方法--減少肉食、聰明消費、無塑生活	
18		畢業典禮	Solutions & Project 18. 愛護地球從日常生活做起!	

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

彈性學習-閱讀

一年級彈性學習-閱讀課程方案表

課程方案名稱	成長的喜悅	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	希望透過繪本媒介，讓師生在閱讀文化場中，相互激盪，增加對人、事、物的關懷，學童除了增加色彩的敏感度、豐富顏色的形容詞的語文詞彙外，並體會出與人分享的樂趣，更能培養閱讀的興趣。		
實施年級	■一上□二上□三上 ■一下□二下□三下	節數	每週 1 節
設計理念	家庭是孩子啟蒙的開始，也是成長的重要環境，所以家庭成員對孩子的影響更是重大，經由繪本引導孩子讓他們了解家庭中的每一個成員都是不可缺少，同時也可以慢慢學習為家庭承擔責任。而孩子從幼兒園到小一，從對性別懵懂無知，到對異性的好奇，所以性平觀念格外重要，如何尊重他人的身體，透過繪本的文字與圖畫可以讓孩子感同身受，並促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 縱向連結：一上核心概念:認識自己 繪本:生氣、只屬於我的位置、你很特別 一下核心概念:尊重他人 繪本:薩琪到底有沒有小雞雞、威廉的洋娃娃、我的妹妹聽不見 橫向連結：一上生活領域:主題一 我上一年級了、主題四 聲音的世界 一下生活領域:主題三 我愛看書、主題四 我愛我的家		

<table>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">語文領域：
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

生活領域：
生-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【語文】
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
【生活】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td></tr>
</table>

	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
課程目標		1.能運用國語文認識自我、表現自我，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能知道如何尊重不同性別的表現，學習關懷弱勢學童，與其保持良好的溝通。 3.能了解故事內容欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 4.能發揮個人創意和想法，並運用預測、推論等策略，增進對文本的理解，進而完成相關學習單。 5.能知道並同理他人與我不同之處進而學會尊重他們，成為一個體貼並樂於協助他人的人。

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1-6週	共讀一: 《生氣》	活動一：暖身活動 1.介紹各種情緒（高興、難過、生氣…等）。 2.請學生針對一種情緒，發表自己的經驗。 活動二：共讀與討論	生命教育 安全教育	聆聽態度 課堂問答 討論表達 聆聽態度

			1.教師展示封面，讓學生猜測繪本的內容。 2.教師導讀《生氣》。 3.共讀與討論:生活中會讓人生氣的事情與如何解決。 •(1)星期一到星期天，小男孩發生了什麼事？ 參考答案：p.1 早晨睡過頭，讓媽媽生氣了。 •(2)你是否有跟他相同的經驗？ 參考答案：學生自由發表。 •(3)小男孩面對這麼多人對他生氣，他做了什麼事？ 參考答案：p.12 去一個沒有人會生他氣的地方。 •(4)他為什麼會這麼做呢？ 參考答案：p.15 因為他認為這樣就不會有人生我的氣。 •(5)在這個沒有人的地方，他又有什麼感受呢? 參考答案：p.19 他覺得很寂寞。 •(6)別人又做了哪些事情，讓他覺得生氣呢？你有跟他相同的經驗嗎? 參考答案：p.21 手肘被同學輕輕碰了一下。		閱讀表現 課堂問答 參與積極度

			•(7)他後來在想法上做了什麼改變？你可以說出，讓自己不要生氣的方法嗎? 參考答案：p.32 盡量變成一個不生氣的人。 •(8)你覺得小男孩是一個怎樣的人？ 參考答案：他是一個愛生氣的人。 •(9)在全書中你印象最深刻的圖片或一件事是什麼？ 參考答案：學生自由發表。 活動三：動動腦、動動手 1.完成學習單		學習單
	第7-13週	共讀二:《只屬於我的位置》	活動一：暖身活動 1.分享在家中進行各項活動時，你與家人各自的位置。 活動二：共讀與討論 1.教師展示封面，讓學生猜測繪本的內容。 2.教師導讀《只屬於我的位置》。 3.共讀與討論:動物寶寶有特定屬於他的位置，那生活中有哪些事務是只屬於你的？	家庭教育	聆聽態度 課堂問答 討論表達 聆聽態度 閱讀表現 課堂問答 參與積極

			•(1)企鵝咕咕認為他專屬的位置在哪裡呢？為什麼他會這麼想？ 參考答案：p.2 爸爸媽媽的肚子下面，學生自由發表。 •(2)你覺得你在家裡的專屬位置在哪裡？ 參考答案：學生自由發表。 •(3)有一天誰搶了咕咕的位置？咕咕有何反應？ 參考答案：p.3 一顆蛋。p.4-7 他想要回到那個位置；覺得討厭爸爸、媽媽和蛋。 •(4)爸爸媽媽面對咕咕生氣的情緒，做了什麼事呢？ 參考答案：p.8 和他玩腦筋急轉彎。 •(5)請問腦筋急轉彎的題目有哪些?答案又是哪些呢？答對後，咕咕有什麼樣的變化？ 參考答案：p.10-23 知道咕咕最喜歡的食物是鮮魚派的是誰呀？是爸爸和媽媽。伸出一隻小腳腳。 •(6)生活中你有相同的經驗嗎？別人做了什麼事讓你不生氣呢？ 參考答案：學生自由發表。		度

			•(7)你可以說出，自己專屬的事物如果被搶走，你會怎麼處理? 參考答案：學生自由發表。 •(8)你覺得咕咕是一隻怎樣的企鵝？ 參考答案：學生自由發表。 •(9)在全書中你印象最深刻的圖片或一件事是什麼？ 參考答案：學生自由發表。 活動三：動動腦、動動手 1.完成學習單		學習單
	第14-21週	共讀三:《你很特別》	活動一：暖身活動 1.介紹各種每天會做的事（上學、寫作業、玩遊戲…等）。 2.請學生針對每天會做的事，發表自己的經驗。 活動二：共讀與討論 1.教師展示封面，讓學生猜測繪本的內容。 2.教師導讀《你很特別》。 3.共讀與討論：每個人都有自己最特別的地方，讓我們一起找出它。	生命教育	聆聽態度 課堂問答 討論表達 聆聽態度 閱讀表現 課堂問答 參與積極度

			•(1)微美克人整天只做一件事，是什麼事情呢？ 參考答案：p.9 他們會互相貼貼紙。 •(2)微美克人會在木質及漆色美觀的同伴身上貼星星貼紙，如果是你，你會貼在有什麼特色的人身上呢？ 參考答案：學生自由發表。 •(3)為什麼胖哥被貼上灰點點貼紙？ 參考答案：p.13 因為他想要跟別人一樣跳很高，但總是摔得四腳朝天。 •(4)胖哥灰點點貼紙為什麼越來越多呢？ 參考答案：p.13 因為看到他身上有很多灰點貼紙，就跑過來再給他多加一個，根本沒有其他理由。 •(5)胖哥變得很少出門，他有什麼感受和行為呢? 參考答案：p.15 他會去跟有很多灰點點的人在一起，這樣他才不會自卑。 •(6)胖哥遇到一個身上完全沒有貼紙的人，他也想跟她一樣，所以他去找了誰去幫忙？ 參考答案：p.19 找伊萊。		

			•(7)他回家想了想，後來還是決定去找伊萊？為什麼呢? 參考答案：p.21 因為他看到大家彼此相爭著為別人貼貼紙，他對自己說:「這是不對的。」 •(8)伊萊對胖哥說些什麼事？ 參考答案：當你在乎貼紙的時候，貼紙才會貼得住，你越相信我的愛，就越不會在乎他們的貼紙。 •(9)在全書中你印象最深刻的圖片或一件事是什麼？ 參考答案：學生自由發表。 活動三：動動腦、動動手 1.完成學習單		學習單
第二學期	第1-6週	共讀一:《薩琪到底有沒有小雞雞》	活動一：暖身活動 1.說說看男生、女生在外型上有那些地方是不一樣的呢？ 活動二：共讀與討論 1.讓學生從書名猜測繪本的內容。 2.教師導讀《薩琪到底有沒有小雞雞》。 3.共讀與討論:男、女生外型上的不同對生活與能力的影響。	性別平等教育	聆聽態度 課堂問答 討論表達 聆聽態度 閱讀表現 課堂問答

			•(1)對馬克思來說，有小雞雞的人有什麼比較厲害的地方？ 參考答案：p.5-9 有小雞雞的人比較強壯。 •(2)你是否也這樣覺得呢？ 參考答案：學生自由發表。 •(3)這種想法為什麼突然間有了改變？他有些什麼樣不同的地方嗎？ 參考答案：p.10-15 因為薩琪來到馬克思的班上。他會踢足球、吊單槓、爬樹還比馬克思厲害。 •(4)看到薩琪的這些行為後，馬克思有什麼樣的想法及做法？ 參考答案：p.16-27 他覺得薩琪應該有其他女生沒有的東西。所以他開始找薩琪有小雞雞的證據。 •(5)最後馬克思發現了什麼?他的想法產生什麼改變？ 參考答案：p.27-29 他發現薩琪沒有小雞雞，卻有小妞妞。原來女生什麼也不缺。 •(6)你在生活中，有發現特別厲害的男生或女生嗎？他(她)特別厲害的地方在哪裡呢?		參與積極度

			參考答案：學生自由發表。 •(7)你的想法有沒有什麼改變？為什麼? 參考答案：學生自由發表。 •(8)你覺得薩琪是一個怎樣的人？ 參考答案：p.13-15 他是一個很會爬樹，也很會踢足球的人。 •(9)在全書中你印象最深刻的圖片或一件事是什麼？ 參考答案：學生自由發表。 活動三：動動腦、動動手 1.完成學習單		學習單
	第7-12週	共讀二:《威廉的洋娃娃》	活動一：暖身活動 1.分享平日在家中玩的遊戲或玩具。 活動二：共讀與討論 1.教師展示封面，讓學生猜測繪本的內容。 2.教師導讀《威廉的洋娃娃》。 3.共讀與討論:玩具或遊戲有專屬的性別嗎？	生命教育 性別平等教育	聆聽態度 課堂問答 討論表達 聆聽態度 閱讀表現 課堂問答 參與積極

			•(1) 你從這幾頁的圖片中，威廉和哥哥有怎樣的不同？ 參考答案：p.5-10 威廉在玩洋娃娃，哥哥打球。 •(2) 威廉回家會做什麼事情呢？ 參考答案：p.5-10 他會抱著娃娃，餵他喝奶。 •(3)哥哥對威廉玩洋娃娃這件事情有何反應？ 參考答案：p.11 哥哥覺得很噁心。 •(4)爸爸面對這件事情，做了什麼事呢？ 參考答案：p.12-21 買了籃球和電動火車，並陪他一起玩。 •(5)威廉看到籃球和電動火車有何反應?行為有產生什麼變化嗎？ 參考答案：p.12-21 他會跟爸爸一起玩，但他還是想要玩洋娃娃。 •(6)奶奶來了之後，威廉做了什麼事情？奶奶的反應是什麼呢？ 參考答案：p.22-28 投籃給奶奶看，並告訴奶奶，我最想要的是洋娃娃。奶奶到玩具店買了一個洋娃娃給他。 •(7)爸爸和奶奶的想法，分別是什麼？ 參考答案：p.30-32 爸爸覺得他是男孩應該玩籃球和電動火車；奶奶覺得他可以從玩洋娃娃的遊戲中，學會怎麼做一個好		度

			爸爸。 •(8) 你贊成誰的想法?為什麼？ 參考答案：學生自由發表。 •(9)在全書中你印象最深刻的圖片或一件事是什麼？ 參考答案：學生自由發表。 活動三：動動腦、動動手 1.完成學習單		學習單
	第13-19週	共讀三:《我的妹妹聽不見》	活動一：暖身活動 1.你發現學校裡的通道有哪些不同的地方？ 2.你在生活中是否有看過類似的設施呢？請學生發表自己的經驗。 活動二：共讀與討論 1.教師展示封面，讓學生猜測繪本的內容。 2.教師導讀《我的妹妹聽不見》。 3.共讀與討論：生活中，你有遇到過殘障人士嗎?(聽不見、看不到或行動不便的人) •(1)妹妹跟別人不同之處是什麼呢	生命教育 安全教育 家庭教育	聆聽態度 課堂問答 討論表達 聆聽態度 閱讀表現 課堂問答 參與積極度

			參考答案：p.1 她聽不見聲音。 •(2)姊姊跟妹妹溝通的方式是什麼? 參考答案：p.7 用手勢跟嘴唇來溝通。 •(3)在家時，媽媽教妹妹什麼？ 參考答案：p.7-12 媽媽教她學說話和讀唇語。 •(4)姊姊有一天戴了一副太陽眼鏡，妹妹為何要姊姊拿下太陽眼鏡呢？ 參考答案：p.16 因為妹妹想知道姊姊的眼睛要告訴她什麼。 •(5)朋友們問姊姊：「妹妹耳朵聾，會不會很痛?」 參考答案：p.16 姊姊回答：「耳朵聾不會痛，但是如果人們不了解妹妹，她的心會疼。」 •(6)當身邊有狗在叫時，妹妹會有什麼反應？ 參考答案：p.17 她會知道，但感覺不喜歡。 •(7)在生活中，妹妹還有遇到其他與上面相似的情形嗎？ 參考答案：p.17-26 用手觸摸收音機，會知道正在播放。		

			•(8)你認為妹妹是怎麼知道的？ 參考答案：學生自由發表。 •(9)姊姊把耳朵摀起來時，會發生什麼事?感受會和妹妹一樣嗎? 參考答案：p.20 聽不見電視的嘈雜聲；學生自由發表。 •(10)你認為聽不見這件事情，對生活會有什麼樣的影響? 參考答案：學生自由發表。 •(11)在生活中，如果遇到聽力有障礙的人，我們可以怎麼做? 參考答案：學生自由發表。 活動三：動動腦、動動手 1.完成學習單		學習單

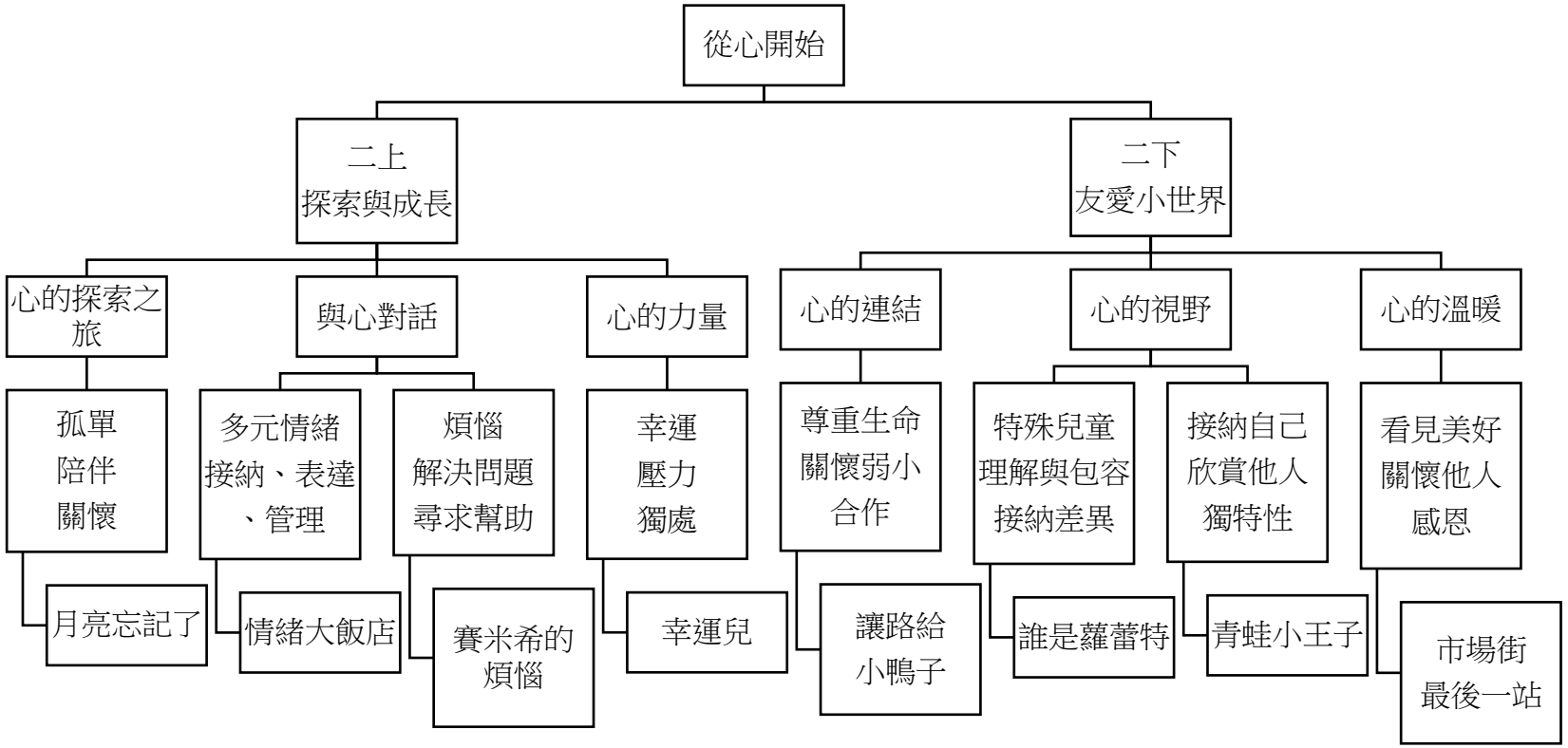
	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入實施內涵	性別平等教育	性生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分

			工，不應受性別的限制。
	家庭教育	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	生命教育	哲學思考 人學探索 靈性修養	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	■安全教育□戶外教育 ■性別平等教育（必須三擇一） ■其他_____		
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、討論表達 2、態度評量:聆聽態度、課堂表現、閱讀表現、參與積極度		

	3、實作評量:學習單		
環境與教學設備需求	環境：班級教室 教學設備：繪本—生氣、只屬於我的位置、你很特別。 繪本—薩琪到底有沒有小雞雞、威廉的洋娃娃、我的妹妹聽不見。 學生先備基礎：會用注音符號拼音進行閱讀。		
教材來源	繪本圖書、網路電子書	師資來源	校內教師
備註			

二年級彈性學習-閱讀課程方案表

課程方案 課程主題	從心開始 探索與成長	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">二年級的閱讀彈性學習課程主題是「從心開始」，包含第一學期的「探索與成長」，與第二學期的「友愛小世界」在第一學期「探索與成長」以自我覺察為本學期學習重點，聚焦於自我認識與情緒管理，期望學生能透過閱讀、討論和實作活動，更了解自己，建立健康的情緒表達方式，並具有健康的心理和健康的身體。
二年級閱讀課程架構圖:
 
</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上 ■二上 □三上 □四上 □五上 □六上</td><td>節數</td><td>每週 1 節共 21 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">教育部為實踐健康臺灣之國政願景：「幸福教育、健康臺灣 幸福學校、師生共好」；在今年(1140227)頒布「社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」(114 年至 118 年)，以營造友善且幸福的校園環境，提升教職員與學生的情緒健康。所以，我們在二年級的彈性學習課程中的閱讀課程，關注在社會情緒學習中的自我覺察。以「從心開始」為課程</td></tr>
</table>

	方案，上學期的閱讀主題為「成長與探索」，繪本內容著重於幫助學生認識自我，理解自己的情感與煩惱，並學習如何與自己相處。透過《月亮忘記了》認識孤單與陪伴、《情緒大飯店》認識及接納自己不同的情緒、《賽米希的煩惱》學習面對問題與尋求幫助，以及《幸運兒》思考幸運與壓力，覺察性別角色的刻板印象，引導學生探索內心世界，打破負向情緒的循環。期望學生能夠更敏銳地察覺自己的情緒，理解他人與自己的不同感受，並學習以正向的態度面對煩惱與壓力。同時，也期望學生能發展出同理心，關懷身邊的人，並在需要時懂得尋求協助。 我們相信，每個孩子都是獨一無二的，無性別差異的，都是擁有豐富的情感和無限的潛力。透過繪本的引導，讓學生認識並探索自己的情緒，學習接納不同的情感，並培養自我成長的能力。期望學生能更了解自己，並建立健康的情緒表達方式。健康的心理素質，對自己的身體更有著無形的影響，懂得關懷自己和他人的人，一定也能具有相互尊重的精神。	
核心素養具體內涵	◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	【語文】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

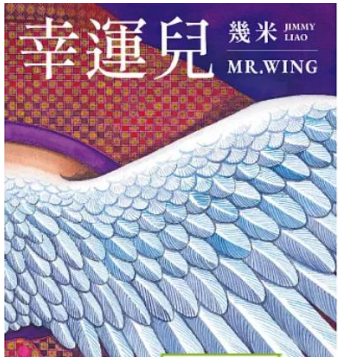
	學習內容	【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。
課程目標	1.透過繪本故事，引導學生辨識並理解不同的情緒，如孤單、悲傷、憤怒、喜悅等。 2.鼓勵學生接納自己的所有情緒，不否定或壓抑任何一種情感，了解每種情緒都有其存在的意義。 3.教導學生如何以適當的方式表達自己的情緒，如口語表達、繪畫、寫作等。 4.引導學生學習情緒管理技巧，如深呼吸、轉移注意力、尋求幫助等，以應對負面情緒。 5.透過故事討論和角色扮演，培養學生的同理心，學習理解和關懷他人的情緒。 6.鼓勵學生反思自己的經驗，從中學習成長，並建立積極正向的態度。 7.覺察性別的刻板印象，不因性別、工作而影響對家庭應有的責任或貢獻。	
表現任務(總結性評量)	1.口頭報告：發表心得 2.實作：角色扮演 3.學習單	

學習進度週次	單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、性別平等、戶外教	檢核點(形成性評量)

				育、其他)	
第一學期	第1-5週	心的探索之旅：月亮忘記了	一、暖身活動： 「心情溫度計」：請學生分享今天的心情，並用顏色或簡單圖案表示。 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，討論故事背景與情節。 討論問題： 1. 月亮為什麼會忘記？城市為什麼會黑暗？ 參考答案： 月亮可能因為太累了，或者發生了什麼特別的事情而忘記了。城市黑暗是因為月亮不見了，沒有光亮。 2. 小男孩為什麼要幫助月亮？月亮帶給城市什麼？ 參考答案： 小男孩可能覺得月亮不見了，城市很可憐，所以想幫忙。月亮帶給城市光亮，讓大家不再害怕黑暗，也帶來希望。 3.「看不見的，是不是就等於不存在？記住的，是不是永遠不會消失？」這句話的含義是什麼？ 參考答案： 有些東西雖然看不見，但還是存在。只要記得，那些美好的事物就不會消失。這句話也可以延伸到內心的情感和回憶。 4. 我們內心的黑暗是什麼？如何找到光亮？	生命教育 閱讀教育 性別教育	聆聽態度 討論與發表 角色扮演學習單

			參考答案： 內心的黑暗可能是指孤單、傷心、害怕等負面情緒。找到光亮的方法可以是和朋友聊天、做自己喜歡的事情、尋求幫助等。 5. 角色扮演，模擬小男孩和月亮的對話。 6. 觀念澄清：小男孩只是繪本設計的主角，他可能是我們自己或身邊的任何人。 三、動動腦動動手： 完成月亮忘記了學習單		
	第6-11週	與心對話:情緒大飯店	一、暖身活動： 「情緒點名」：老師說出一種情緒，請學生做出代表該情緒的表情或動作。 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，介紹各種情緒角色（悲傷、憤怒、平靜等）。 討論問題： 1. 你認識這些情緒嗎？它們來的時候會怎樣？ 參考答案： 學生可以分享自己對各種情緒的認識，以及情緒來臨時的感受和反應。例如：開心的時候會笑，生氣的時候會想大叫。 2. 如何好好照顧這些情緒客人？ 參考答案： 照顧情緒的方法可以是：悲傷時給自己一些空間，憤怒時深呼吸，平靜時好好休息。 3. 情緒會一直都在嗎？情緒會影響別人嗎？	生命教育 閱讀教育 性別教育 家庭教育	聆聽態度 討論與發表 口頭發表 小組分享 學習單

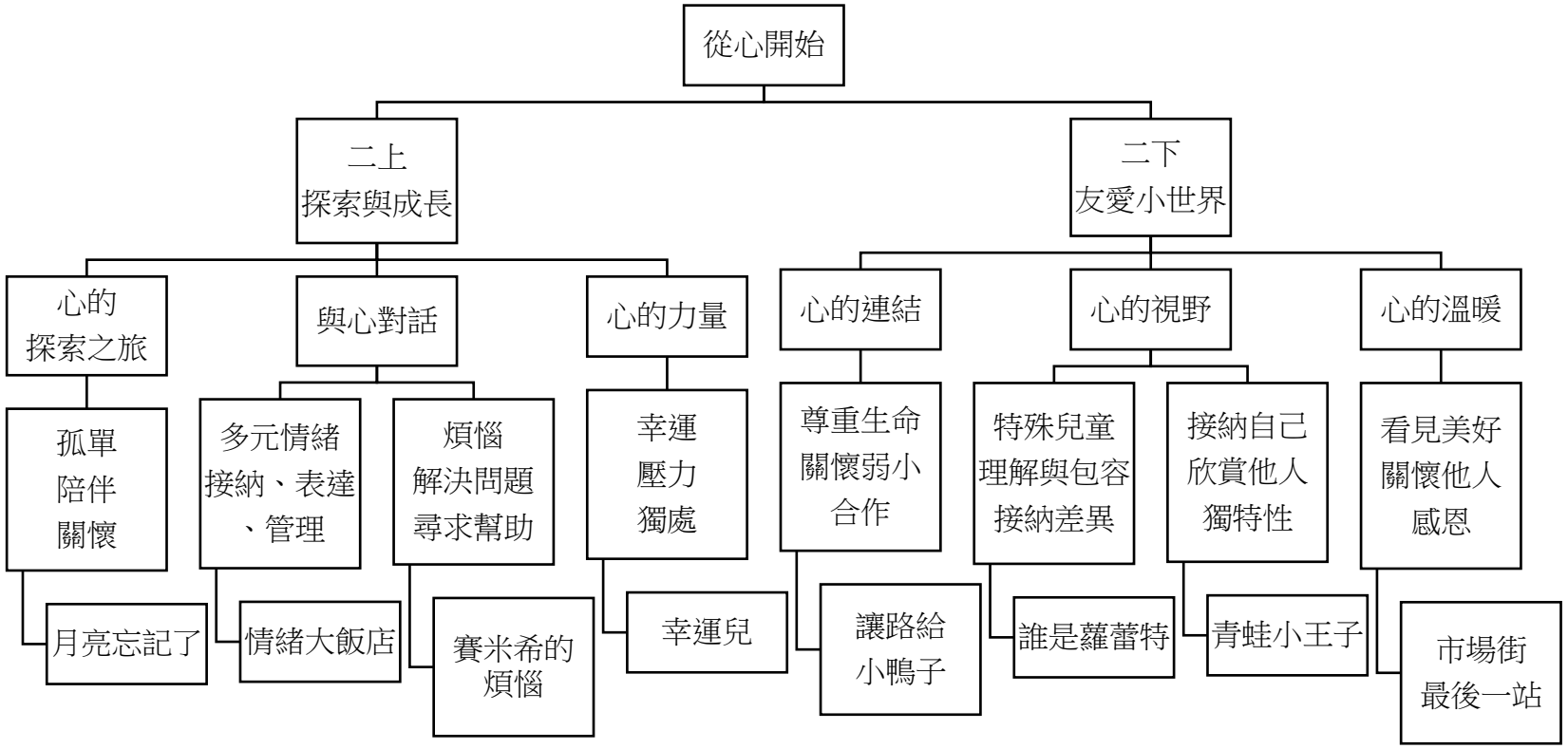
			參考答案： 情緒不會一直都在，它們會來來去去。情緒會影響別人，例如：開心的情緒會讓別人也開心，生氣的情緒可能會讓別人害怕。 4. 情境模擬，練習如何應對不同的情緒。 5. 觀念澄清：有些人說女生比較愛哭，媽媽比較愛生氣，其實，情緒沒有性別差異，只是我們有沒有觀察到而已。憤怒大叫、哭泣是情緒宣洩的一種方式，任何人都適用。 三、動動腦動動手： 完成情緒大飯店學習單		
	第12－16週	與心對話：賽米希的煩惱	一、暖身活動： 「煩惱丟丟樂」：準備一些寫有煩惱的紙條，讓學生輪流抽籤，並說出自己的煩惱或解決方法。 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，描述賽米希遇到的煩惱。 討論問題： 1. 你有過煩惱嗎？是什麼樣的感覺？ 參考答案：學生可以分享自己遇到的煩惱和感受，例如：擔心考試考不好，覺得很緊張。 2. 動物們的方法對你有幫助嗎？為什麼？	生命教育 閱讀教育 性別教育 家庭教育	聆聽態度 討論與發表 角色扮演 學習單

			參考答案：學生可以討論動物們的方法是否適用，並說明原因。例如：大聲吼叫可能對某些人有用，但對另一些人可能沒用。 3.小魚說的「改變面對煩惱的心情」是什麼意思？ 參考答案：改變面對煩惱的心情是指用不同的角度來看待煩惱，例如：把煩惱看成挑戰，或者告訴自己沒關係，下次可以做得更好。 4.你可以改變面對煩惱的心情嗎？怎麼做？ 參考答案：學生可以分享自己改變心情的方法，例如：找朋友聊天、做自己喜歡的事情、聽音樂等。 5.小組討論，分享各自解決煩惱的方法。 6.觀念澄清：每個人煩惱的事，都不一樣，同樣的事，也不一定有相同的煩惱。遇到困難，記得找人協助或找方法處理，打破負向情緒的循環。 三、動動腦動動手： 完成賽米希的煩惱學習單		
	第17－21週	心的力量：幸運兒	一、暖身活動： 「幸運轉盤」：電子幸運轉盤，上面寫著各種幸運事件，讓學生轉動轉盤，並分享感受。 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，描述董事長的幸運生活。  討論問題：	閱讀素養教育 生命教育 家庭教育	聆聽態度 討論與發表 小組分享 學習單

			1.你覺得董事長幸運嗎？為什麼？ 參考答案：學生可以從不同的角度來看，董事長可能很有錢，很成功，但可能也很孤單，壓力很大。 2.幸運的人一定快樂嗎？為什麼？ 參考答案：幸運不一定代表快樂，快樂來自內心，而不只是外在的物質。 3.你覺得董事長喜歡這份神秘的禮物嗎? 參考答案:學生自由發表 4.我們如何面對孤獨？如何珍惜當下？ 參考答案：面對孤獨的方法可以是：參加活動、和家人朋友相處、做自己喜歡的事情。珍惜當下就是好好享受現在的生活，感謝擁有的一切。 5.「最終都是要孤獨離開的」這句話的含義是什麼？ 參考答案：這句話提醒我們，生活中免不了有生老病死的現象，每個人最終都會獨自面對死亡，所以要珍惜現在，好好生活。 6.討論如何面對壓力與孤獨感。 參考答案：唱歌、聽音樂、跳舞運動、搥枕頭等等。 7.觀念澄清：家庭的型態有很多種，我們要珍惜自己所擁有的。 三、動動腦動動手： 完成幸運兒學習單		
議題/融入實施內涵			■性別平等教育　安全教育　戶外教育　■其他 ● 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ● 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ● 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ● 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ● 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ● 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		

評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單和完成度		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備		
教材來源	自編	師資來源	二年級教師群
備註			

課程方案 課程主題	從心開始 友愛小世界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	二年級的閱讀彈性學習課程主題是「從心開始」，包含第一學期的「探索與成長」，與第二學期的「友愛小世界」。 而第二學期「友愛小世界」以關懷為本學期學習重點，選用的繪本的主題與真實世界中的社會議題相關，例如尊重生命、接納差異、關懷他人等。希望學生在閱讀過程中，能夠將文本內容與自身的生活經驗連結，思考如何在日常生活中實踐友愛的價值觀。 二年級閱讀課程架構圖:		

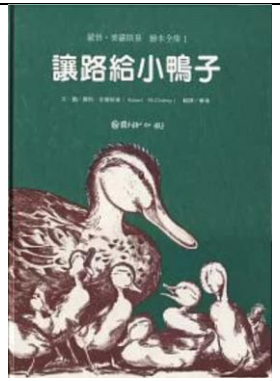


實施年級	□一下 ■二下 □三下 □四下 □五下 □六下	節數	每週 1 節共 20 節
設計理念	二年級下學期的閱讀主題是友愛小世界，繪本內容著重於引導學生關懷他人、尊重生命，並接納差異。《讓路給小鴨子》教導尊重生命與合作、《誰是蘿蕾特》學習理解與包容特殊兒童，《青蛙小王子》鼓勵接納自己與欣賞他人，《市場街最後一站》則引導學生看見美好、關懷他人與感恩。透過繪本呈現了不同的社會情境與人際關係。期望學生在閱讀過程中，可以學習分析故事情節中的因果關係，評估角色的行為與動機，並思考故事所傳達的價值觀，透過這些繪本，培養學生關懷與同理心。		

	期望學生能夠將所學的關懷與尊重落實到日常生活中，主動關心身邊的人與動物，並接納與自己不同的人。此外，也期望學生能以更積極與感恩的心態面對生活，並懂得欣賞生活中的美好。	
核心素養具體內涵	◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。 ◆生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	【語文】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
課程目標	1.透過繪本故事，引導學生認識不同背景、特質和生活方式的人，以及他們所面臨的各種處境。 2.啟發學生的同理心，學習理解他人的感受和需要，並願意主動關懷和幫助他人。 3.引導學生認識並尊重個體差異，不因外表、能力、文化等不同而產生偏見或歧視。 4.教導學生如何與他人建立友善的關係，包括合作、溝通、分享和支持。 5.透過團體活動和角色扮演，培養學生的合作精神，學習共同完成任務，並欣賞他人的貢獻。 6.珍惜生活與感恩： 引導學生發現生活中的美好，學習珍惜身邊的人事物，並對他人表達感恩之情。 7.能隨時注意自我安全，具有安全過馬路及搭乘公共運輸的安全意識。	
表現任務（總結性評量）	1.口頭報告：發表心得 2.實作：角色扮演 3.學習活動單	

學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	議題(議題(性平教育、安全教育、戶外教育、其他)	檢核點（形成性評量）
第二學期	第1-5週	心的連結：讓	一、暖身活動： 帶動唱「母鴨帶小鴨」 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，描述鴨子一家尋找新家的過程。	安全教育 生命教育 閱讀素養教育	聆聽態度 討論與發表 角色扮演

		路給小 鴨子	 討論問題： 1.為什麼警察要幫忙鴨子一家過馬路？ 參考答案： 警察為了保護小鴨子，確保牠們的安全。 2.如果你是路上的行人，你會怎麼做？ 參考答案： 學生可以分享自己會怎麼做，例如：停下來讓鴨子先過，或者幫忙引導鴨子。 3.鴨子一家最後找到了怎樣的新家？ 參考答案： 鴨子一家找到了美麗的公園，有湖和綠地，很適合牠們居住。 4.我們應該如何對待小動物？ 參考答案： 我們應該愛護小動物，不打擾牠們，給予牠們需要的幫助。 5.角色扮演，模擬警察引導鴨子過馬路的情境。 6.如果在路上迷路了，你會怎麼做? 參考答案：找便利商店、警察局、里長辦公處、打電話給家人。 7.在繁忙的十字路口，我們要如何過馬路才能比較安全？		學習單

			參考答案：過馬路要專心，不要低頭滑手機，在有斑馬線的地方依照燈號過馬路。通行綠燈亮前，不要站在馬路上。燈亮了，先再次左右察看確認，沒有車再通過。綠燈秒數不足，不要急著過馬路。面向來車，儘量靠路邊行走。行人安全過馬路五字口訣「停、看、轉、揮、動」，「停-停人行道不強行」、「看-看看號誌小綠人」、「轉-轉左轉右等車停」、「揮-揮手微笑表謝意」、「動-動身起步快步行」。 三、動動腦動動手： 完成《讓路給小鴨子》學習單。		
	第6-9週	心的視野:誰是蘿蕾特	一、暖身活動： 「Find the difference」:讓學生觀察彼此的不同，並分享自己與別人不一樣的地方。 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，描述蘿蕾特尋找答案的過程。 討論問題： 1.蘿蕾特為什麼覺得自己和別人不一樣？ 參考答案： 蘿蕾特可能因為外表、興趣或行為與別人不同，所以覺得自己不一樣。	生命教育 閱讀素養教獻	聆聽態度 討論與發表 口頭發表 小組分享 學習單

			2.為什麼蘿蕾特會感到孤單？ 參考答案： 蘿蕾特可能因為覺得自己和別人不一樣，所以感到不被理解，感到孤單。 3.最後蘿蕾特找到了什麼？ 參考答案： 蘿蕾特找到了自己的獨特性，並學會接納自己。 4.我們應該如何對待和自己不一樣的人？ 參考答案： 我們應該尊重每個人的不同，接納差異，並且友善對待他人。 5.小組分享，分享自己獨特和別人不一樣的地方。 6.介紹唐氏症：唐寶寶個性平和易相處，活潑善模仿、重感情，固執且單純，天生就很有節奏感和韻律感，他們對音樂及舞蹈的敏感度與一般孩子不同，在運動和藝術領域的傑出表現，常常令人眼睛為之一亮，時常掛著笑容，所以常被稱為「歡喜寶寶或微笑天使」。唐寶寶會有許多方面的異常，如：智能不足、先天性心臟病、視力與聽力的缺陷等，透過早期療育及復健，可以加強生活自理的能力。 7.世界唐氏症日:每年 3 月 21 日 三、動動腦動動手： 完成誰是蘿蕾特學習單		
	第10－13週	心的視野：青蛙小王子	一、暖身活動： 猜一猜「他怎麼了?」。 學生分組，由代表抽動作卡（如：一直點頭、猛眨眼、清喉嚨），表演後讓其他同學猜一猜表演者有什麼特別的地方？ 教師引導：你有沒有看過有人不由自主做出一些動作？你覺得他是怎麼了？ 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，描述青蛙小王子成長的歷程。	生命教育 人權教育	聆聽態度 討論與發表 角色扮演 學習單

			 討論問題： 1.「為什麼公主會擔心小王子有青蛙的基因呢？小王子真的變成青蛙了嗎？」 參考答案：因為青蛙王子是童話故事裡的角色，公主擔心小王子遺傳到青蛙的特徵。小王子並沒有變成青蛙，只是有一些無法控制的症狀。 2.「小王子最喜歡的運動是什麼？為什麼公主會昏倒？」 參考答案：小王子最喜歡的運動是游泳，而且擅長蛙式。公主覺得小王子像青蛙，所以感到驚訝 3.「小王子為什麼在上學後遇到困難？你覺得他應該怎麼做？」 參考答案：小王子因為無法控制的症狀，可能會被同學嘲笑或誤解。他可以試著跟同學解釋，或是尋求老師的幫助。 4.你覺得小王子最後開心嗎？為什麼？ 參考答案：引導學生思考，小王子雖然跟別人不一樣，但他還是很努力地生活，並且找到了自己的快樂。 5.介紹妥瑞氏症候群？你覺得我們應該怎麼對待跟別人不一樣的人？ 參考答案：妥瑞氏症候群是一種神經發展障礙，患者會有無法控制的動作或聲音。我們應該尊重並接納與自己不同的人，給予他們支持和關懷。 6.學校是為所有學生提供公平有效教育的場所，學校不得拒收特殊生入學，我們要理解每個人的異同，學習理解與尊重他人。 三、動動腦動動手：		

			完成青蛙小王子學習單		
	第14－19週	心的溫暖：市場街最後一站	一、暖身活動： 「感恩時間」：讓學生分享今天值得感恩的事情。 二、共讀與討論： 教師導讀繪本，描述小男孩和奶奶搭公車的旅程。 討論問題： 1. 小男孩為什麼一開始覺得搭公車很無聊？ 參考答案： 小男孩可能覺得搭公車很慢，沒有什麼有趣的事情發生。 2. 奶奶如何讓小男孩發現生活中的美好？ 參考答案： 奶奶讓小男孩注意觀察周圍的人和事，發現生活中的美好。 只要打開視野、用心感受人與人之間的溫暖、享受感官帶來的樂趣和音樂的魔術，更能體會圍繞在生活周遭的美好。 3. 你覺得市場街最後一站是什麼樣的地方？ 參考答案： 學生可以分享自己想像中的市場街最後一站，可能是一個充滿人情味的地方，或者是一個熱鬧的地方。 4. 我們應該如何珍惜和感謝身邊的人事物？	安全教育 生命教育	聆聽態度 討論與發表 小組分享 學習單

			參考答案： 我們應該對身邊的人事物表達感謝，珍惜和他們相處的時光。 5.小組分享：分享自己生活中的美好。 6.搭乘公共運輸交通工具，要注意哪些事情？ 參考答案：要排隊上車，先下後上，備妥零錢或刷卡的卡片，站穩並抓緊扶手或握環、車上避免嬉鬧。等車不可在車道上。搭乘公車要招手，公車離站不追趕。踩穩踏階慢慢走，禁止區域勿站立，下車前先按下車鈴，下車小心左右看。 三、動動腦動動手： 完成市場街最後一站學習單		

議題/融入實施內涵	性別平等教育 ■安全教育 戶外教育 ■其他 ● 安 E3 知道常見事故傷害。 ● 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ● 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ● 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ● 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ● 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單和完成度
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備

教材來源	自編	師資來源	二年級教師群

備註	

三年級彈性學習-閱讀課程方案表

課程方案名稱	社區與學校-認識社區與學校 1	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	三年級的閱讀主題是以「社區與學校」作為本學年的課程方案主題，上學期「認識社區與學校 1」著重在認識學校與圖書館及語文能力的基礎建構。並用心智圖和重述故事等閱讀策略，閱讀與「社區與學校」有關的安徒生童話文本與聖誕節相關的繪本主題書，以提升學生的語文能力。最後，進而能順利銜接，三年級下學期「認識社區與學校 2」的課程。		
實施年級	□一上□二上■三上	節數	每週 1 節共 21 節
設計理念	三年級對學生而言是一個全新的階段，故而上學期「認識社區與學校 1」的課程，主要的閱讀課就是打開圖書館視野的新場域，進入圖書館的開始就是認識圖書館功能和書的分類、索書號和書的結構等，並透過繪本指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。在閱讀與「社區與學校」安徒生童話文本與聖誕節相關的繪本主題書時則加入閱讀理解策略，使用心智圖讓學生了解故事的架構，再透過重述故事的練習，使其提升語文的學習能力。		
核心素養具體內涵	◆國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

	◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習重點	學習表現	【語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【社會】 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	【語文】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【社會】 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
課程目標	1.能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。 2.能利用心智圖，完整重述安徒生與「社區與學校」主題之相關故事內容。 3.能了解聖誕節相關繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。	
表現任務(總結性評量)	1.能依據安徒生與「社區與學校」主題相關故事內容，畫出心智圖，並能完整的重述故事。 2.經由閱讀聖誕節相關的繪本主題書，能說明禮物的真義，並完成心願卡。	

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-4 週	認識圖書館	主題:認識社區與學校 1 主題活動一：來去圖書館 一、暖身活動 （一）圖書館規則 1. 保持安靜，慢慢走。 2. 愛惜書本，放整齊。 3. 不吃東西，不喝水。 (二) 讀與討論《圖書館獅子》 1. 以《圖書館獅子》一書，引導學生生了解進圖書館的規矩和禮貌。		聆聽態度

			 二、延伸活動 (一)認識圖書資源的分類方法 000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 科學類 400 應用科學類 500 社會科學類 600 中國史地類		

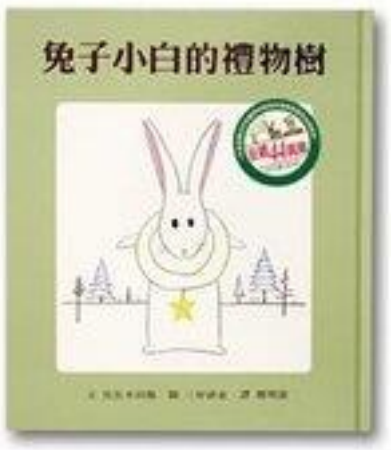
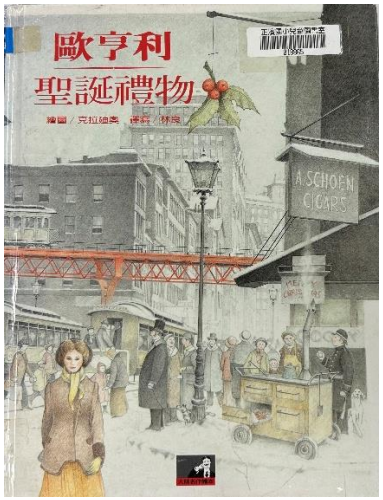
			700 世界史地類 800 語文類 900 藝術類 (二)認識索書號 R　　特藏號 047　　分類號 4754　　著者號 V.10 C.2　　V.冊次 C.複本號 016510　　登錄號 （三）書的結構介紹 1.封面 2.封底 3.書背 4.書腰 5.虎口(封面折口) 6.扉頁(蝴蝶頁) 7.書名頁		

			8.內頁 9.書衣 10.書套		
	第5-8週	安徒生的社區童話	主題活動二：安徒生童話-心智圖的練習1 一、暖身活動 (一)認識及閱讀橋梁書：導讀與討論《三年級花樣多》《薩琪有好多男朋友》 (二) 閱讀館內的橋梁書 二、共讀與討論 （一）共讀與討論安徒生的《鄰居們》 Ps.《安徒生故事全集4-3》P.317	性平教育	口頭發表 實作評量

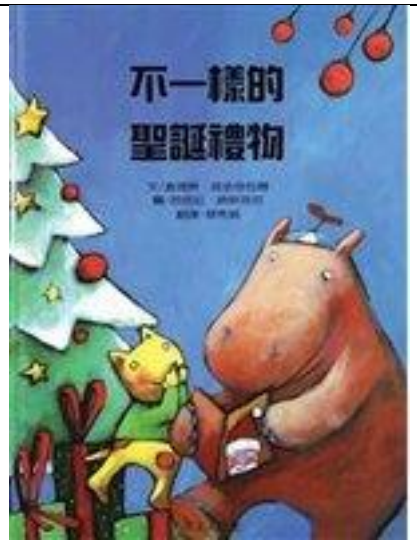
			 （二）共讀與討論安徒生的《幸福的家庭》 Ps.《安徒生故事全集 4-1》P.231 三、動動腦、動動手 （一）完成以安徒生經典童話故事帶入心智圖、故事階梯圖（附件一） （二）練習重述故事	家庭教育	

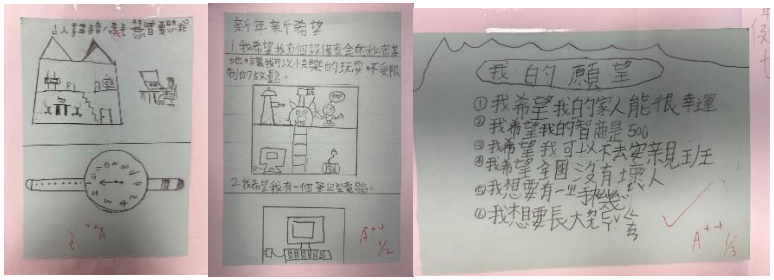
	第 9-12 週	安徒生的學習童話	主題活動三：安徒生童話-心智圖的練習 2 一、共讀與討論 （一）共讀與討論安徒生的《一本不說話的書》 Ps.《安徒生故事全集 4-1》P.195 （二）共讀與討論安徒生的《筆與墨水壺》 Ps.《安徒生故事全集 4-1》P.205 		分組討論 口頭發表 學習單

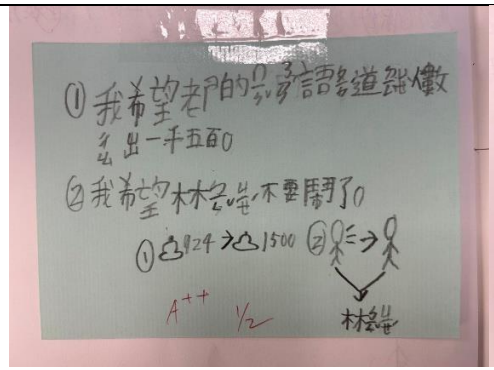
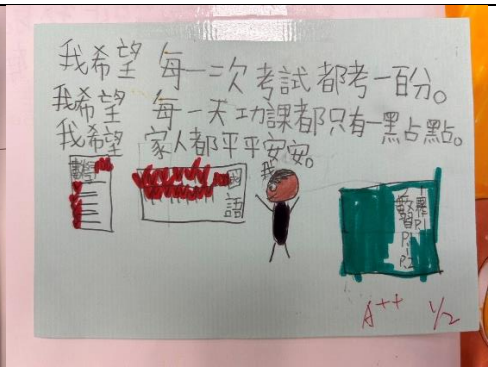
			（三）共讀與討論安徒生的《賽跑者》 Ps.《安徒生故事全集 4-4》P.44 二、動動腦、動動手 （一）完成以安徒生經典童話故事帶入心智圖、故事階梯圖 （二）練習重述故事 （三）閱讀書本及練習畫故事地圖		
	第 13-16 週	聖誕節主題書導讀	主題活動四：聖誕節主題書大挑戰 一、共讀與討論 （一）導讀與討論跟「聖誕節」有關的主題書： 1. 導讀與討論《兔子小白的禮物樹》	生命教育	口頭發表 學習單

			 2. 導讀與討論《聖誕禮物》 		

			3. 導讀與討論《一個不能沒有禮物的日子》 4. 導讀與討論《不一樣的聖誕禮物》		

			 二、想一想、說一說 （一）討論「禮物」的意義 1. 禮物可以是有形的 2. 禮物可以是無形的 3. 禮物可以是新的 4. 禮物可以是舊的 5. 禮物可以是買的 6. 禮物可以是自己做的 7. 禮物可以是一個 8. 禮物可以是很多個		
	第 17-21 週	繪製心 願卡	主題活動五：小小心願卡 一、動動腦、說一說		口頭發表 學習單

			(一)以《不一樣的聖誕禮物》為本 (二)說一說自己的心願 (三)提問與討論「過節」的感受 (四) 提問與討論「幸福」的定義 二、想一想、動動手 (一)完成自己的心願卡 (二)文稿修正與訂正 (三)討論與發表 (四)分享與欣賞：將製作完成的學習單和心願卡互相分享與欣賞 		

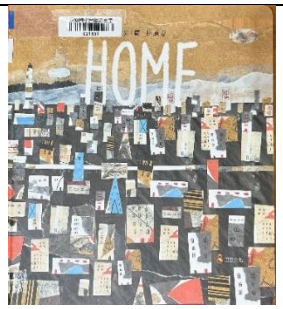
			 		
議題融入實施內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。				
議題/融入實施內涵	□安全教育 ■戶外教育 ■性平教育 必須三擇一 ■其他				
評量規劃	一、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 二、表達評量:表達能力、回饋分享、肢體表演 三、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 四、實作評量:閱讀筆記本、學習單內容和插圖美工				
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室、中正區圖書館 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備				

	學生先備基礎：基本閱讀理解能力、簡單口語表達能力		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

課程方案名稱	社區與學校-認識社區與學校 2	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	三年級的閱讀主題是以「社區與學校」作為本學年的課程方案主題，上學期「認識社區與學校 1」著重在認識圖書館及語文能力的基礎建構，下學期「認識社區與學校 2」則跨領域教學，從學生生活周遭取材，從認識居家附近的環境開始，進而認識學校的昆蟲生態，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。除此之外，亦安排假日親子活動，讓家長於假日時帶領孩子參觀中正區圖書館，或住家附近圖書館，讓學生能更清楚認識圖書館的功能與服務，樂於主動親近圖書館並善用圖書館資源，進而能培養良好的自主閱讀習慣和態度。		
實施年級	□一下□二下■三下	節數	每週 1 節共 19 節
設計理念	三年級上學期「認識社區與學校 1」課程，基礎能力完成之後，下學期「認識社區與學校 2」則統整及融入其他領域的教學，如結合社會領域「認識居住的地方」單元，透過繪本閱讀、討論、地圖繪製等方式，讓學生認識居住的社區環境。結合自然領域的「昆蟲王國」單元，讓學生觀察及認識正濱校園內昆蟲。此外，安排假日親子活動，讓家長於假日時帶領孩子參觀社區的文教機構—中正區圖書館，或住家附近圖書館，讓學生認識校外圖書館的功能與服務，不僅能加強學生與社區的連結，讓學生樂意親近圖書館，更能善用圖書館資源，進而能培養良好主動的閱讀習慣，藉以提升學生的學習力。		

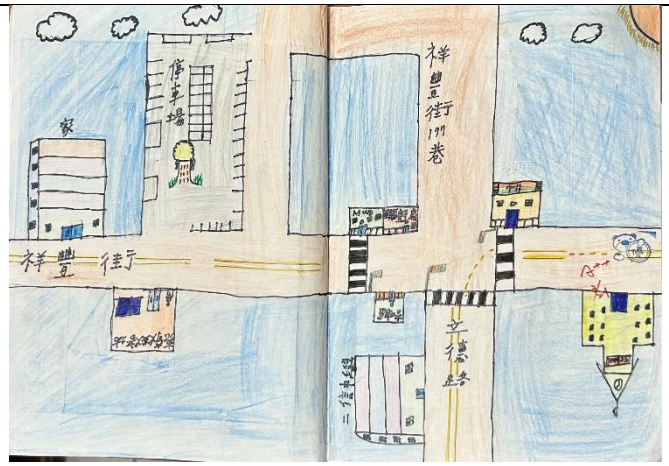
核心素養 具體內涵	◆國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習重點	學習表現	【語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【自然】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【社會】 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	學習內容	【語文】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【自然】 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。

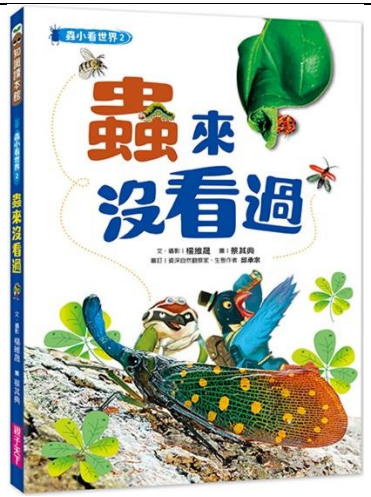
			Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【社會】 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
課程目標		1.能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。 2.能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 3.認識居住地環境，了解環境中各種資源對生活的幫助並能製作簡易社區生活地圖。 4.認識校外圖書館功能和服務，並學習如何正確使用圖書館資源。			
表現任務 (總結性評量)		1.能參考故事內容畫出社區地圖。 2.繪製昆蟲海報，並上臺介紹自己探究的校園昆蟲。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1-4週	認識社區	主題:認識社區與學校2 主題活動一：逛逛社區，認識社區 一、暖身活動： （一）導讀與討論跟「家」有關的主題書： 1. 導讀與討論《HOME》	生命教育	口頭發表 分組討論

			 2. 導讀與討論《北極熊搶救家園》 3. 導讀與討論《薩琪想要一個小寶寶》	環境教育 性平教育	

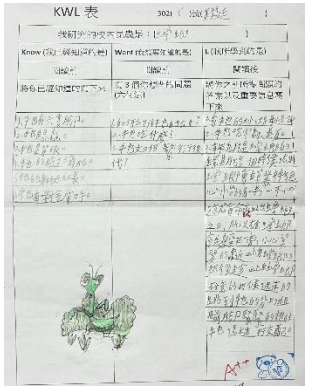
			 二、共讀與討論 （一）共讀與討論賴馬的《我家附近的流浪狗》 		

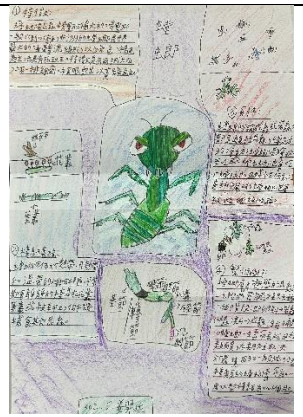
			2.參考學習單，認識自己家附近的地圖與景物（附件一） 		
	第 5-8 週	我的社區	主題活動二：我的社區～繪製社區地圖 一、暖身活動 (一)以《我和我家附近的流浪狗》為本，除學習如何解決生活上遇到的難題之外，也探討流浪狗相關議題。 （二）完成社區地圖的繪製	生命教育	分組討論 口頭發表 實作評量

					
	第 9-12 週	校園昆蟲探究	主題活動三：蟲蟲大挑戰 一、學習如何閱讀各類圖書（科普書等） （一）共讀與討論《蟲來沒看過》	生命教育	口頭發表 學習單

			 （一）共讀與討論《小蜜蜂總動員》 		

			（一）共讀與討論《昆蟲的奧秘》 二、動動腦、說一說 （一）認識正濱校園的昆蟲 （二）決定自己喜歡的昆蟲主題		
	第 13-16 週	完成主題研究	主題活動四：我最喜歡的昆蟲 一、認識 KWL 表(附件二) (一)K：know (一)W：want	生命教育	口頭發表 學習單

			(一)L：learn 二、KWL 表練習： （一）練習運用圖書館的科普書及雜誌查詢研究的昆蟲資料，完成 KWL 表。  （二）依據 KWL 表，完成昆蟲主題的圖文介紹。		

					
	第 17-19 週	參觀校外圖書館	主題活動五：閱讀學習真快樂 一、動動腦、說一說 （一）完成昆蟲主題的圖文介紹。 （二）分享與發表：展示並說一說自己昆蟲主題的圖文介紹。 二、親子共遊社區圖書館 （一）假日時親子一同攜手來場社區圖書館的約會。安排家長在假日中帶孩子參觀中正區圖書館，或住家附近圖書館，同時豐富親子假日的學習活動。 （二）分享與發表：說一說學校圖書館和社區圖書館的異同之處。	親子戶外教育	口頭發表
議題融入實施內涵			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E3 由感官接觸環境中的動、植物和景觀， 欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■戶外教育 ■性平教育 必須三擇一 ■其他		
評量規劃	一、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 二、表達評量:表達能力、回饋分享、肢體表演 三、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 四、實作評量: 閱讀筆記本、學習單、學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室、中正區圖書館 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 學生先備基礎：基本閱讀理解能力、簡單口語表達能力		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

四年級彈性學習-閱讀課程方案表

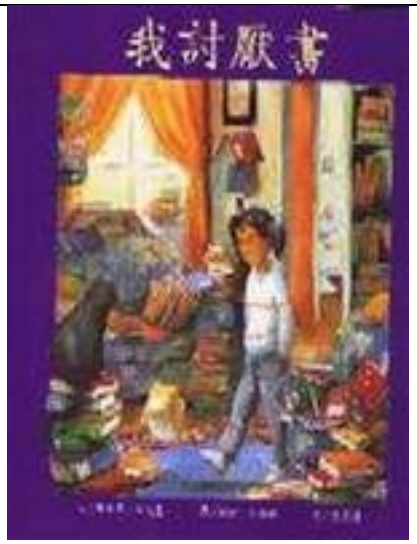
課程方案名稱	家鄉與世界-我的家鄉基隆	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	四年級的閱讀主題是「家鄉與世界」，包含第一學期的「我的家鄉基隆」，與第二學期的「美麗的世界」。以「我的家鄉基隆」作為第一學期的課程方案主題，藉由不同類型的圖書館繪本中體會上圖書館的樂趣，以及【誰來基隆系列】的繪本教學，讓學生了解自己家鄉基隆的歷史，知道居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。再運用資訊能力搜尋基隆的地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃，透過今昔的比較，除了更了解其背景之外，也能更熱愛自己的家鄉。		

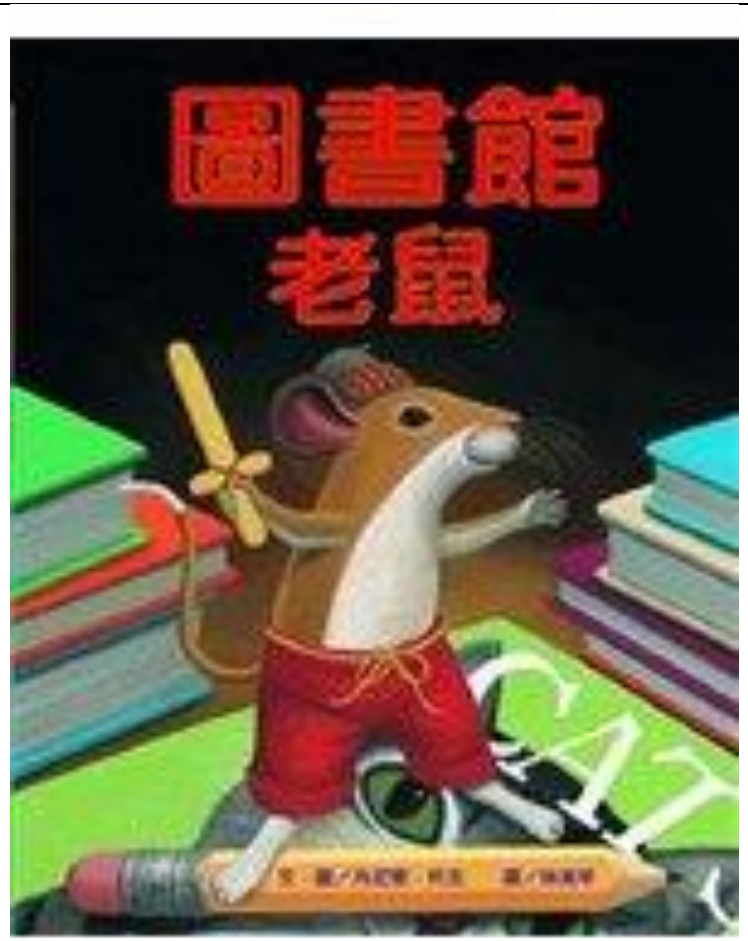
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上	節數	每週 1 節共 21 節
設計理念	延續三年級的教學主題由自己的居住環境出發，四年級的閱讀主題是「家鄉與世界」，第一學期的「我的家鄉基隆」則以跨領域教學則融入社會領域「我的家鄉」單元，範圍由自己的居住社區擴展至自己的家鄉，閱讀不同類型的圖書館繪本中體會上圖書館的樂趣，以及基隆市文化局出版的【誰來基隆系列】繪本，讓學生從誰來基隆了解其歷史並認識自己的家鄉基隆，在對家鄉人文、歷史的探討和實際生活現況中，了解家鄉與自己的密切關聯，並希望學生能由此產生熱愛家鄉的情操。		
核心素養 具體內涵	◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目標。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 ◆社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習重點	學習表現	【語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	

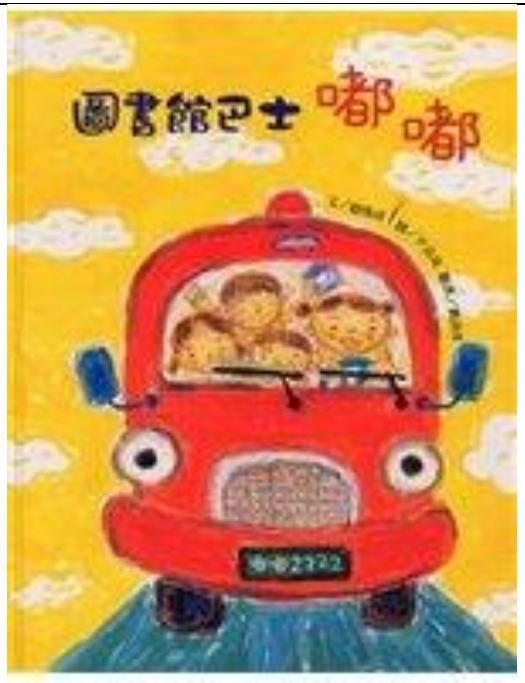
			Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
課程目標			1.經由共讀與討論不同類型的圖書館繪本中體會上圖書館的樂趣。 2.經由共讀與討論【誰來基隆系列】繪本，能了解繪本故事內容欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 3.能發揮個人創意和想法，並運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解，進而完成相關學習單。 4.能用六何法和 KWL 表探索基隆歷史環境和風土民情。		
表現任務 (總結性評量)			1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(學習單/閱讀筆記/資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核		
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	有趣的圖書館	主題：我的家鄉基隆 主題活動一：我的家鄉基隆～有趣的圖書館-「圖書館的主題書展」共讀活動 一、暖身活動 （一）圖書十大分類方法複習		聆聽態度 討論與發表

			參考答案： • 000 總類 • 100 哲學類 • 200 宗教類 • 300 科學類 • 400 應用科學類 • 500 社會科學類 • 600-700 史地類 • 800 語言文學類 • 900 藝術類 （二）索書號複習 參考答案： **索書號碼**（call number）簡稱索書號，又稱“稱謂號碼”。 係位於卡片目錄左上角的一組號碼，它由分類號、同類書區分號、輔助區分號3部分構成，有時還包括特藏符號（地位號碼）在內。 索書號之作用主要有二：其一、用以表示某一特定文獻在分類目錄中的相對位置；其二、用以代表特定的某一文獻，並表示其在圖書館藏書中的位置及其排架順序。 （三）練習依索書號、書櫃號找書還書 參考答案：實際操作		

			二、共讀與討論 導讀關於圖書館的主題書展：讓學生體會上圖書館的樂趣。 （一）《大鬼小鬼圖書館》 （二）《我討厭書》		

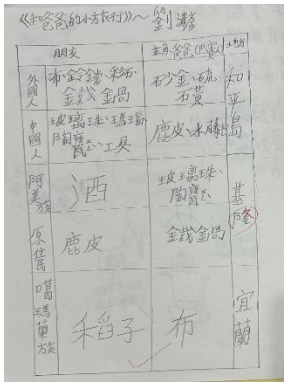
			 （三）《圖書館老鼠》		

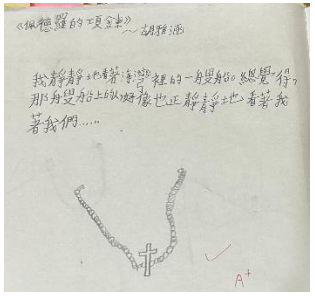
			 （四）《圖書館巴士嘟嘟》		

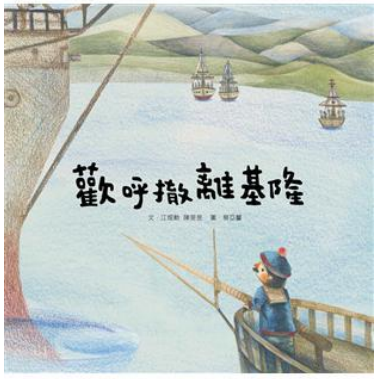
			 三、動動腦、動動手 （一）完成閱讀筆記本摘要 參考答案： 《圖書館巴士嘟嘟》：鎮上有一輛小校車，他的名字叫嘟嘟。嘟嘟好愛小孩，孩子們也好愛他。		

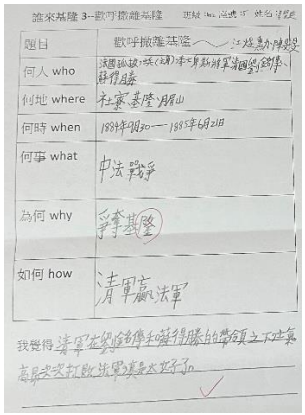
	第 5-8 週	認識家鄉－基隆	主題活動二：我的家鄉基隆～認識家鄉-基隆，導讀【誰來基隆系列】共讀活動 1-3 一、共讀與討論《和爸爸的小旅行》 （一）教師導讀《和爸爸的小旅行》 （二）共讀與討論認識家鄉-基隆《和爸爸的小旅行》 1.主角和爸爸的小旅行中，第一次遇到的朋友是誰？交換什麼東西？在什麼地方？ 參考答案： (1) 外國人。 (2) 主角和爸爸用砂金、硫磺，交換布、鈴鐺、彩石、鐵鍋。 (3) 和平島。 2.主角和爸爸的小旅行中，第二次遇到的朋友是誰？交換什麼東西？在什麼地方？	生命教育	口頭發表 分組討論 學習單

			參考答案： (1) 中國人。 (2) 主角和爸爸用鹿皮、水藤，交換玻璃珠、瑪瑙、陶甕、工具。 (3) 和平島。 3.主角和爸爸的小旅行中，第三次遇到的朋友是誰？交換什麼東西？在什麼地方？ 參考答案： (1) 阿美族。 (2) 主角和爸爸用玻璃珠、陶甕，交換酒。 (3) 基隆。 4. 主角和爸爸的小旅行中，第四次遇到的朋友是誰？交換什麼東西？在什麼地方？ 參考答案： (1) 原住民。 (2) 主角和爸爸用鐵鍋，交換鹿皮。 (3) 基隆。 5.主角和爸爸的小旅行中，第五次遇到的朋友是誰？交換什麼東西？在什麼地方？ 參考答案：		

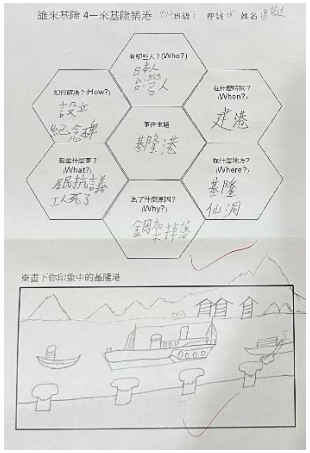
			(1) 噶瑪蘭族。 (2) 主角和爸爸用布，交換稻子。 (3) 宜蘭。 （三）在閱讀筆記本內，用表格分析法，完成《和爸爸的小旅行》的內容探究。  二、共讀與討論《佩德羅的項鍊》 （一）教師導讀《佩德羅的項鍊》 （二）共讀與討論認識家鄉-基隆《佩德羅的項鍊》 		

			1.主角小女孩是什麼人？住在什麼地方？ 參考答案： (1)巴塞人。 (2)和平島。 2.什麼人來到這裡？ 參考答案：西班牙人。 3.主角小女孩為甚麼要搶佩德羅的項鍊？ 參考答案：小女孩認為西班牙人搶走她的家。 4.主角小女孩跟誰學西班牙話？ 參考答案：傳教士。 5.西班牙人蓋的堡壘叫什麼名字？ 參考答案：聖薩爾瓦多。 （三）用閱讀筆記本，完成《佩德羅的項鍊》的佳句摘要。  三、共讀與討論《歡呼撤離基隆》		

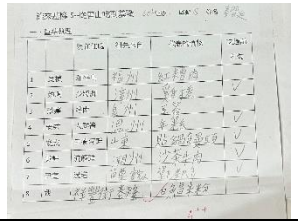
			（一）教師導讀《歡呼撤離基隆》 （二）用六何法共讀與討論認識家鄉-基隆《歡呼撤離基隆》  1.who 何人？ 參考答案：法國孤拔、士兵（主角）、李士卑斯將軍、清國劉銘傳、蘇得勝。 2.where 何地？ 參考答案：社寮、基隆、月眉山 3.when 何時？ 參考答案：1884.09.30-1885.06.21 4.what 何事？ 參考答案：中法戰爭 5.why 為何？		

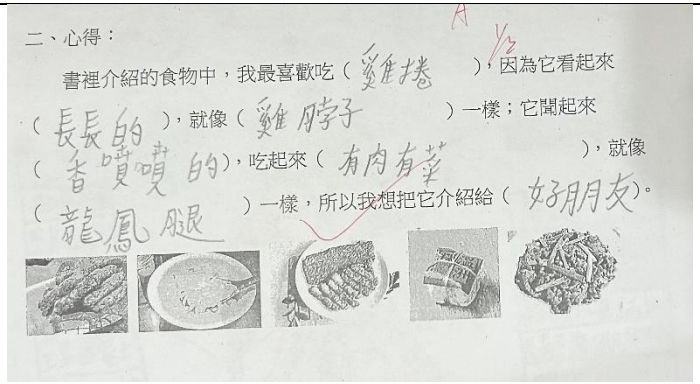
			參考答案：爭奪基隆 6.how 如何？ 參考答案：清軍打敗法軍 （三）完成六何法學習單  四、共讀與討論：延伸閱讀《戰爭來的那一天》 	性平教育	

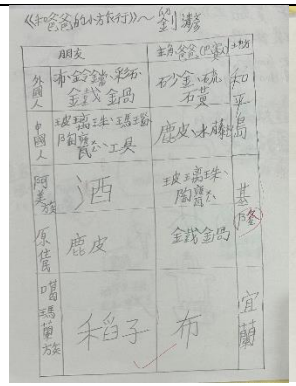
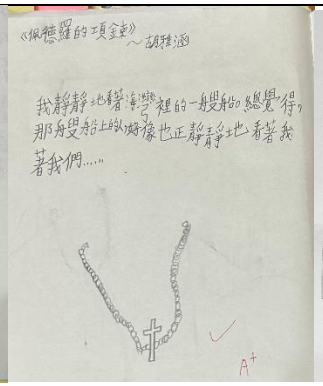
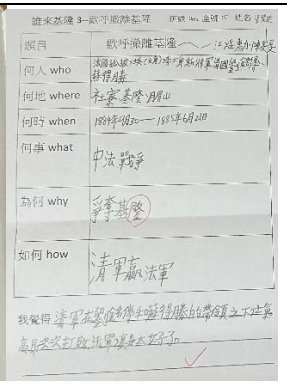
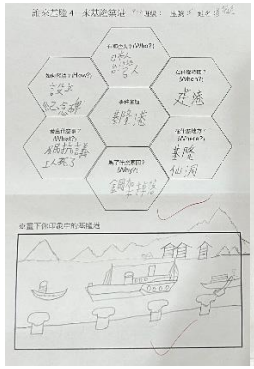
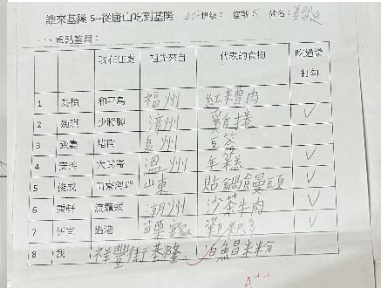
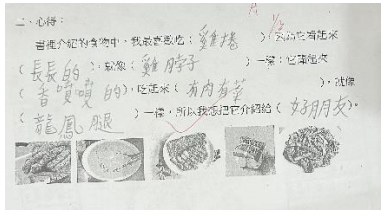
	第 9-12 週	認識家鄉－基隆	主題活動三：我的家鄉基隆～認識家鄉-基隆，導讀【誰來基隆系列】共讀活動 4-5 一、共讀與討論《來基隆築港》 （一）教師導讀《來基隆築港》 （二）用六何法共讀與討論認識家鄉-基隆《來基隆築港》 1.who 何人？ 參考答案：日本人、台灣人。 2.where 何地？ 參考答案：基隆、仙洞。 3.when 何時？ 參考答案：日本人建基隆港的時候。 4.what 何事？ 參考答案：居民抗議工人死了。		分組討論 口頭發表 學習單

			5.why 為何？ 參考答案：鋼架掉落。 6.how 如何？ 參考答案：設立紀念碑。 （三）完成六何法學習單  二、共讀與討論《從唐山吃到基隆》 （一）教師導讀《從唐山吃到基隆》 （二）共讀與討論認識家鄉-基隆《從唐山吃到基隆》內容重點整理		

			 1.住在和平島的為楨，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)福州　(2)紅糟肉 2.住在少將腳的婉琪，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)漳州　(2)雞捲 3.住在堵南的致嘉，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)泉州　(2)豆簽 4.住在大武崙的安柔，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)溫州　(2)年糕 5.住在田寮河畔的俊成，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)山東　(2)鍋貼饅頭		

			6.住在流籠頭的秉軒，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)潮州　(2)沙茶牛肉 7.住在過港的伊宣，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)苗栗客家人　(2)粢粑 8.住在祥豐街的我，其祖先來自哪裡？代表的食物是什麼？ 參考答案：(1)基隆　(2)白鯧米粉 （三）完成學習單上的重點整理 		
	第 13-16 週	議題統整	主題活動四：我的家鄉基隆～認識家鄉-基隆～腦力激盪-文本的歸納與比較 一、討論比較【誰來基隆系列】這五本書與基隆變遷發展等歷史關係，進而探究基隆的地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。 二、動動腦、動動手：完成學習單上的小短文。		口頭發表 學習單

					
	第 17-21 週	發表與分享	主題活動五：我的家鄉基隆～認識家鄉-基隆大挑戰～想一想、說一說 一、發表：看一看、說一說 (一)繼續完成「我的家鄉基隆」學習單。 (二)發表：看一看、說一說 二、展示與分享 (一)學習單修正與訂正。 (二)將學習單完成整理歸納與留存。 (三)分享完成後的學習內容。		口頭發表 寫作單

			     		
議題/融入實施內涵	□安全教育　□戶外教育　■性平教育(三擇一) ■其他					

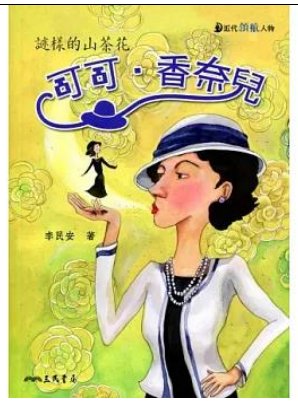
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
評量規劃	一、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 二、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 三、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 四、實作評量: 閱讀筆記本、學習單、學習單內容和插圖美工
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備
教材來源	自編 / 師資來源：閱推教師
備註	

課程方案名稱	家鄉與世界-美麗的世界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	四年級的閱讀主題是「家鄉與世界」，包含第一學期的「我的家鄉基隆」，與第二學期的「美麗的世界」。而第二學期「美麗的世界」在培養閱讀素養的媒材上，使用的是名人傳記，除讓學生能辨識人物傳記體裁及其特點之外，學生能		

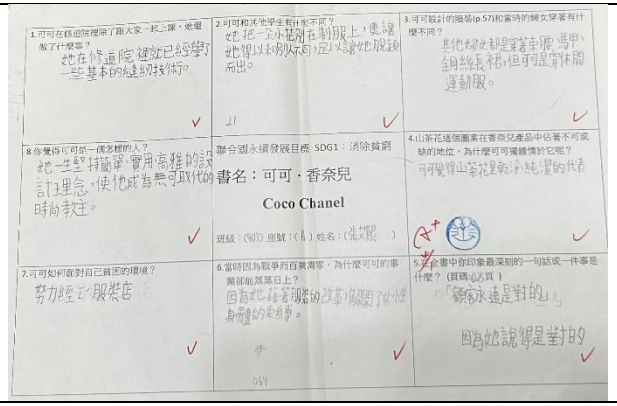
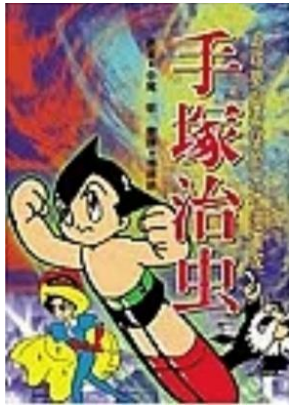
	就人物行為分析人物的性格與才能特點，明白成功不是一蹴可幾的道理，也希望能激發學生興趣，拓展閱讀其他名人偉人的傳記。		
實施年級	□一下□二下□三下■四下□五下	節數	每週 1 節共 19 節
設計理念	四年級下學期閱讀主題「美麗的世界」是以 SDGs1 消除貧窮為核心，讓學生經由閱讀《那個叫安徒生的男孩》、《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》、《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》這三本書，了解並學習此三位名人如何經由積極正向的各種人格特質，最終擺脫貧窮並幫助他人，為世界帶來希望的奮鬥過程。 在跨過橋梁書階段之後，閱讀媒材選擇則為名人傳記，一開始為引發學生興趣，避免選擇年代久遠或學生感到陌生的人物，因此以國語課文<安徒生的故鄉>一文延伸閱讀《那個叫安徒生的男孩》；以學生熱愛的卡通來認識《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》；以現階段電視廣告的香奈兒 5 號香水來認識《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》，希望學生能從書中人物的行為舉止中，得到啟示，由閱讀中向名人學習，樹立正確的人生觀，及建立自信、堅持、專注的人格特質，為自己帶來正面能量。		
核心素養具體內涵	◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 ◆社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		

學習重點	學習表現	【語文】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
課程目標	1.經由共讀與討論與 SDGs1 消除貧窮相關的書籍《那個叫安徒生的男孩》、《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》、《超越自我的時尚女王：可可．香奈兒》，能了解故事內容欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 2.能發揮個人創意和想法，並運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解，進而完成相關學習單。 3.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能，以學習安徒生、手塚治虫、可可．香奈兒，當時社會背景與時代重大事件。 4.能深入了解安徒生、手塚治虫、可可．香奈兒，三位名人追求夢想且努力不懈的過程，進而成為學習的對象。	

表現任務（總結性評量）	1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(學習單/閱讀筆記/資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核			
學習進度週次	單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點（形成性評量）
第二學期 第1-4週	共讀傳記一	主題:SDGs1 消除貧窮議題大挑戰 主題活動一：SDGs1 消除貧窮議題書《謎樣的山茶花：可可．香奈兒》共讀活動 一、暖身活動 （一）學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等） （二）介紹名人傳記 二、共讀與討論 （一）教師介紹 SDGs1 消除貧窮 （二）教師導讀《謎樣的山茶花：可可．香奈兒》 （三）共讀與討論 SDGs1 消除貧窮-《謎樣的山茶花：可可．香奈兒》:	性平教育 性平教育	聆聽態度討論與發表

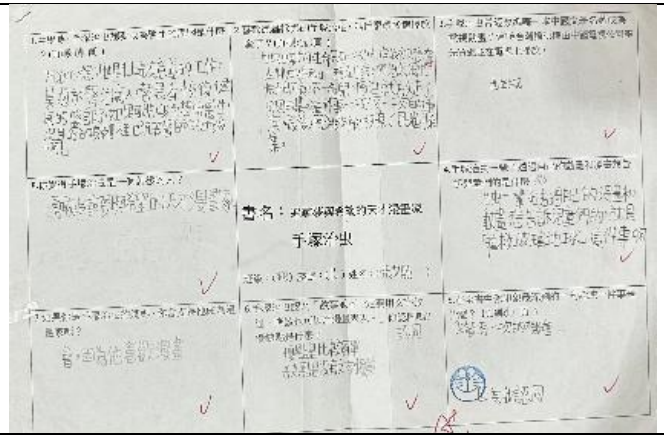
			 • 1. 可可在修道院裡除了跟大家一起上課，她還做了什麼事？ 參考答案：p. 24 她在修道院裡就已經學了一些基本的縫紉技術。 • 2. 可可和其他學生有什麼不同？ 參考答案：p. 21 她會在黑色制服上別一朵小花，或是在領口或袖口縫一圈白布。 • 3. 可可設計的服裝(p. 57)和當時的婦女穿著有什麼不同？ 參考答案：p. 55-57 她設計休閒寬鬆輕便的褲裝和洋裝，其他婦女都是穿著束腰、馬甲、鋼絲長裙。 • 4. 山茶花這個圖案在香奈兒產品中佔著不可或缺的地位，為什麼可可獨鍾情於它呢？ 參考答案：p. 94-96 因為她喜歡大仲馬的《茶花女》，她覺得山茶花是乾淨純潔的代表。		

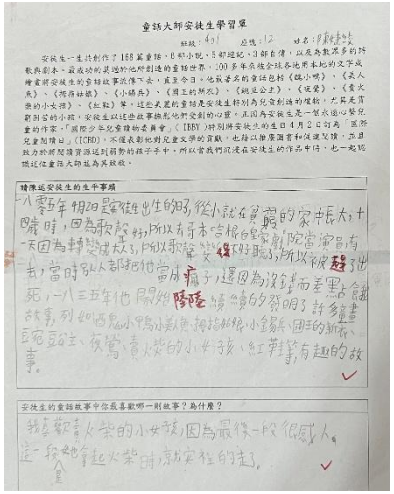
			• 5. 在全書中你印象最深刻的一句話或一件事是什麼？ 參考答案：p. 4 因為如果沒有她精彩的故事，就沒有今天享譽全球的香奈兒品牌了。 • 6. 當時因為戰爭而百業凋零，為什麼可可的事業卻能蒸蒸日上？ 參考答案：p. 62 因為戰爭女生需要穿方便的衣服工作，正好她藉著服裝的改革，解開了女性身體的束縛。 • 7. 可可如何面對自己貧困的環境？ 參考答案：p. 23 她學習一技之長，讓自己有縫紉的本事，努力經營服裝店。 • 8. 你覺得可可是一個怎樣的人？ 參考答案：她是一位大膽獨立，自信果斷，特別有創意，熱情不放棄的人，她一生堅持簡單實用又高雅的設計理念，使她成為無可取代的時尚教主。 三、動動腦、動動手 （一）完成九宮格學習單（附件一）		

					
	第5-8週	共讀傳記二	主題活動二：SDGs1 消除貧窮議題大挑戰《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》 一、暖身活動 （一）教師導讀《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》  二、共讀與討論	生命教育	口頭發表 分組討論 學習單

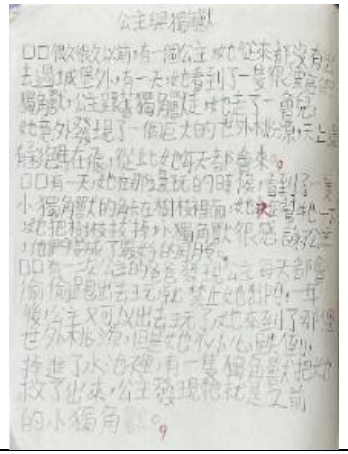
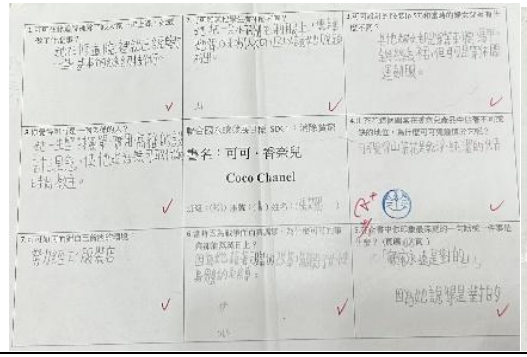
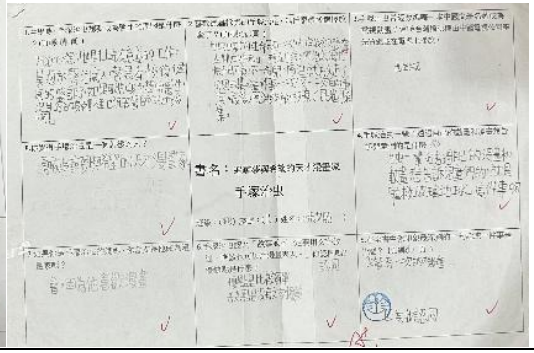
			（一）共讀與討論《追尋夢與希望的天才漫畫家－手塚治虫》： • 1. 中學時，手塚治虫想要成為醫生的原因是什麼？ 參考答案：p. 46 阿志心想：「世間上最有意義的工作，莫過於醫治病人，替患者恢復健康的醫師了，如果可能，我也想當醫生，況且我的身體裡也留著醫師的血液啊！」 • 2. 喜歡昆蟲採集的手塚治虫，為什麼最後選擇放棄了？ 參考答案：p. 63「蝴蝶的生命只有一次，如今我卻想奪走牠的生命！」一想到這，阿志怎麼也使不出力氣，不一會兒，阿志就放走了蝴蝶。這件事一次又一次的重演，最後，阿治終於放棄了昆蟲採集。 • 3. 手塚治虫曾經改編哪一本中國文學名著成為電視動畫？當時台灣播映權由中國電視公司率先買進並在電視上播放。 參考答案：p. 118 西遊記 • 4. 手塚治虫一輩子透過自己的動畫和漫畫想告訴兒童們的是什麼？ 參考答案：p. 185 尊重所有生命，協力合作，搶救玻璃地球。 • 5. 在全書中你印象最深刻的一句話或一件事是什麼？ 參考答案：p. 62 生命只有一次。		

			• 6. 手塚治虫認為「故事並不一定要用文字敘述，應該也可以用漫畫表現。」你認同嗎? 優缺點是什麼？ 參考答案：p. 82 我認同，因為優點是比較簡單具有直接形象化，缺點是沒有文字優美。 • 7. 如果你是手塚治虫的媽媽，你會支持他成為漫畫家嗎？ 參考答案：會，因為他喜歡畫漫畫，且有天分。 • 8. 你覺得手塚治虫是一個怎樣的人？ 參考答案：有愛心，尊重生命，保護地球，勇敢追尋夢與希望的天才漫畫家。 三、動動腦、動動手 （一）完成九宮格學習單（附件二）		

					
	第9-12週	共讀傳記三	主題活動三：SDGs1 消除貧窮議題大挑戰《那個叫安徒生的男孩》 一、暖身活動 （一）教師導讀《那個叫安徒生的男孩》 二、活動二：共讀與討論 （一）共讀與討論《那個叫安徒生的男孩》 1. 請陳述安徒生的生平事蹟：	生命教育	分組討論 口頭發表 學習單

			參考答案：安徒生丹麥人，1805.04.02 出生，14 歲去哥本哈根當演員，1835 年開始創作童話故事，1875.08.04 逝世。 2. 說說看，在安徒生的經典童話中，你最喜歡哪一本?為什麼？ 參考答案：小美人魚，因為小美人魚漂亮溫柔又心地善良。 三、活動三：動動腦、動動手 （一）完成安徒生的生平事蹟學習單（附件三）  童話大師安徒生學習單 （三）改編安徒生一則童話故事，並完成四格漫畫（附件四）		

			 四、活動四：延伸閱讀 （一）延伸閱讀《烏鴉太郎》 	性平教育	
	第13－16週	議題統整	主題活動四：SDGs1 消除貧窮議題大挑戰～腦力激盪-文本的歸納與比較 一、討論這三本名人傳記中主角的特質，並歸納其成功原因。 參考答案：大膽獨立，自信果斷，特別有創意，熱情不放棄，有愛心，尊重生命，保護地球，勇敢追尋夢與希望。		口頭發表 學習單

			二、動動腦、動動手 （一）一頁書 		
	第17－19週	發表與分享	主題活動五：SDGs1 消除貧窮議題大挑戰～想一想、說一說 一、發表：看一看、說一說 二、展示與分享  		口頭發表 實作評量

議題/融入實施內涵	□安全教育　□戶外教育　■性平教育(三擇一) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
評量規劃	一、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 二、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 三、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 四、實作評量:學習單、閱讀筆記本、內容和插圖美工				
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備				
教材來源	自編		師資來源	閱推教師	
備註					

五年級彈性學習-閱讀課程方案表

課程方案名稱	永續的世界-美麗的海洋	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	五年級的閱讀主題是「永續的世界」，包含第一學期的「美麗的海洋」，與第二學期的「人性的光輝」。首先，以「美麗的海洋」作為本學年的課程方案主題，由自己的社區出發→自己的家鄉→擴展到家鄉周遭的海洋、地球上的海洋，對臨海的基隆孩子而言，海洋不僅不陌生還處處充滿驚奇，因為海洋有著各式各樣新奇的海洋生物，海洋的世界無窮無盡，但是，海洋正遭遇威脅，尤其垃圾的汙染。因此，除介紹2015年聯合國提出了17項「2030永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）的願景藍圖之外，為了讓永續觀念從小扎根，使用小天下永續閱讀書單中目標14：水下生命中的選書，也運用讀報教育中的國語日報閱讀各國減塑的妙方，讓學生知道環境保護也能從小小的行動改變開始。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上	節數	每週 1 節共 21 節
設計理念	五年級的教學主題訂為【美麗的海洋】，藝術領域正在實施「海廢」議題的教學，但因進度關係，老師所使用的繪本只能出示其中的某些圖片，而未能導讀整本書，因此閱讀課正好可以補足文本的部分，所以跨領域教學則融入藝術領域的課程，以 SDGs14 永續海洋與保育為主要探討議題。水下生命中的《最美的海洋需要我們一起來保護》，以十個海洋生態系帶孩子認識大海，並學習保護海洋的方法。 《我們製造的垃圾》探索了垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響，並激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。《垃圾島》告訴學生 2050 年海洋塑膠垃圾量將比魚還多，我們要力行生活減塑，才能改變「塑命」，希望透過 SDGs **永續發展目標讓學生了解這獨一無二的地球需要大家一起守護。**		
核心素養具體內涵	◆國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

學習重點	學習表現	【語文】 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。		
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
課程目標	1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。			
表現任務 (總結性評量)	1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(閱讀筆記本/學習單/資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核			
學習進度週次	單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期 第1-4週	愛上圖書館	主題：SDGs14永續海洋與保育大挑戰～圖書館大挑戰 主題活動一：Go! Go! 圖書館 一、暖身活動 (一)介紹圖書館的種類及分類 1.圖書館可以依據其設立目標、服務對象和性質，大致分為國家圖書館、公共圖書館、學校圖書館和專門圖書館等類型.		聆聽態度 討論與發表

			• 國家圖書館(National Libraries): 國家級圖書館，蒐集全國出版品，保存文化、協助學術研究，推動全國圖書館發展. • 公共圖書館(Public Libraries): 服務對象為社會大眾，提供圖書資訊服務，推廣閱讀風氣，並辦理文教活動. • 學校圖書館(School Libraries): 服務對象為學校師生，支援教學、研究和學習需求. • 專門圖書館(Special Libraries): 蒐集特定主題或類型的圖書資訊，服務特定機構或團體的人員. • 大專校院圖書館(University Libraries): 支援大專院校的教學、研究和學術活動. • 中小學圖書館(Elementary and Secondary School Libraries): 支援中小學的教學和學習活動. • 政府機關圖書館(Government Libraries): 服務於政府機關的圖書館. • 研究機構圖書館(Research Institute Libraries): 支援研究機構的學術研究. • 醫院圖書館(Hospital Libraries): 服務於醫院的醫療人員和患者. • 企業圖書館(Corporate Libraries): 支援企業的商業活動. • 軍事圖書館(Military Libraries): 服務於軍事機構. • 媒體圖書館(Media Libraries): 服務於媒體機構. • 宗教圖書館(Religious Libraries): 服務於宗教團體.		

			• 其他圖書館(Other Libraries): 服務於其他各種機構的圖書館. 2.圖書館分類是指將圖書館內的藏書依照一定的系統進行分類，以便讀者更容易地查找和利用圖書。 常用的圖書館分類法有中文圖書分類法和杜威十進制分類法。 (1)中文圖書分類法 中文圖書分類法是由賴永祥先生所編訂，又稱「中國圖書分類法」。 它將圖書分為以下十個大類： • 000 總類： 包含目錄學、圖書資訊學、圖書資訊學理論、普通類書、百科全書、連載性出版品、普通會社、普通論叢、普通叢書、群經等。 • 100 哲學： 包含哲學總論、中國哲學、西方哲學、倫理學、宗教倫理等。 • 200 宗教： 包含宗教總論、佛教、道教、基督教、伊斯蘭教等。 • 300 科學： 包含科學總論、數學、物理學、化學、天文學、地球科學、生物學、醫學等。 • 400 應用科學： 包含應用科學總論、農業科學、工業技術、建築學、資訊科學等。 • 500 社會科學： 包含社會科學總論、政治、法律、經濟、社會學、心理學、教育學、歷史學、地理學等。		

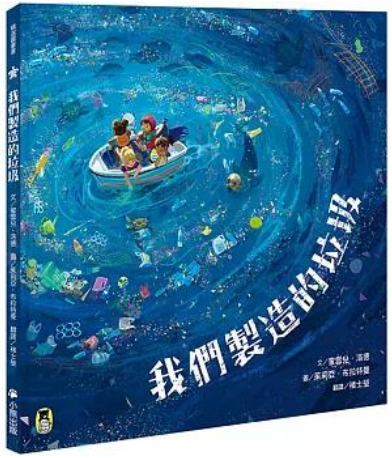
			• 600 史地： 包含中國史、世界史、地理學等。 • 700 藝術： 包含藝術總論、繪畫、雕塑、音樂、舞蹈、戲劇、電影、攝影等。 • 800 語言文學： 包含語言學、文學總論、中國文學、西方文學、文學批評等。 • 900 藝術： 包含藝術總論、繪畫、雕塑、音樂、舞蹈、戲劇、電影、攝影等。 (2)杜威十進制分類法 杜威十進制分類法是由杜威在 1876 年所創，是一種將知識分類的系統，它將圖書分為以下十個大類： • 000 總類：: 包含圖書資訊學、電腦、資訊科學、目錄學等。 • 100 哲學：: 包含哲學、倫理學、心理學等。 • 200 宗教：: 包含宗教總論、佛教、道教、基督教、伊斯蘭教等。 • 300 社會科學：: 包含社會科學總論、統計學、經濟學、政治學、法律學、教育學、社會學等。 • 400 語言：: 包含語言學、語言教學、翻譯學等。 • 500 自然科學：: 包含自然科學總論、數學、物理學、化學、生物學、地球科學等。 • 600 技術、應用科學：: 包含技術總論、工程、農業、製造業、醫療、資訊科技等。		

			• 700 藝術：: 包含藝術總論、繪畫、雕塑、音樂、舞蹈、戲劇、電影、攝影等。 • 800 文學：: 包含文學總論、中國文學、西方文學、文學批評等。 • 900 歷史地理：: 包含歷史、地理、民俗、傳記等。 二、延伸活動 (一)認識各類型圖書館 圖書館通常會根據圖書館的類型和所藏圖書的性質選擇適合的分類法，例如： • 大學圖書館: 通常採用杜威十進制分類法，因為它更適合學術研究。 • 中小學圖書館: 通常採用中文圖書分類法，因為它更適合中文書籍。 • 公共圖書館: 通常採用中文圖書分類法，因為它更適合中文書籍。 (二)如何選擇優良讀物 選擇優良讀物，可以從閱讀水平、題材內容、教育價值等多方面考慮。 具體來說，可以參考書評、選書指南，或根據自己的興趣和需求，選擇適合的書籍。 選擇優良讀物的步驟： 1. 了解個人需求和喜好： ○ 閱讀水平：: 選擇適合自己閱讀能力和難度的書籍。		

			○ 興趣：: 選擇自己感興趣的題材和內容，以提高閱讀的樂趣。 ○ 學習目標：: 根據學習需求，選擇對知識和技能有幫助的書籍。 2. 參考相關資源： ○ 書評：: 查看各家書評網站或媒體，了解書籍的評價和內容。 ○ 選書指南：: 參考圖書館或書店的選書指南，找到適合的書籍。 ○ 網路社群：: 參與閱讀相關社群或討論區，與他人分享閱讀心得和推薦。 3. 評估書籍內容： ○ 題材內容：: 選擇具備深度和廣度的題材內容，避免只選擇單一或淺顯的內容。 ○ 教育價值：: 選擇具有教育價值的書籍，可以啟發思考和提升知識。 ○ 寫作風格：: 選擇文字流暢、風格獨特的書籍，提高閱讀的樂趣。 4. 根據個人需求選擇書籍類型： ○ 小說：: 培養閱讀興趣和想像力。 ○ 非小說：: 提升知識和技能。 ○ 工具書：: 幫助學習和解決問題。 ○ 漫畫：: 培養閱讀能力和對故事的理解。		

			5.其他建議： • 嘗試不同的閱讀方式：: 例如，可以嘗試精讀和泛讀，或與他人分享閱讀心得。 • 保持閱讀的習慣：: 每天花一些時間閱讀，可以培養閱讀興趣和提升閱讀能力。 • 多閱讀不同類型的書籍：: 可以拓寬視野和提升知識。 (三)認識所謂多文本的閱讀 「多文本閱讀」並非是兩次的單文本閱讀，雖然學生對於每篇文本有完整理解，但不只是將兩個文本的訊息加起來，而是透過不同文本的重複訊息，強化概念、不同訊息加以比較與對照，進而發現不同之處，形成自己的觀點。		
	第5-8週	海洋的美麗與哀愁	主題：SDGs14 永續海洋與保育大挑戰～共讀與討論議題書 主題活動二：SDGs14 永續海洋與保育議題書《最美的海洋～需要我們一起來保護》共讀活動，多文本閱讀之繪本認識 SDGS 永續經營目標。 一、暖身活動 （一）學習如何閱讀各類 SDGs14 圖書 （二）教師介紹 SDGs14 永續海洋與保育 二、共讀與討論		口頭發表 分組討論 學習單

			（一）教師導讀《最美的海洋～需要我們一起來保護》 （二）共讀與討論 SDGs14 永續海洋與保育-水下生命：《最美的海洋～需要我們一起來保護》 • 1. 提問與思考：保護海洋的方法有哪些？ 參考答案： (1)減少用電，降低地球暖化。 (2)減少使用汽油和塑膠。 (3)資源回收和買ＭＳＣ的海產。 （三）教師導讀《我們製造的垃圾》		

			（四）共讀與討論 SDGs14 永續海洋與保育-水下生命：《我們製造的垃圾》  1. 提問與思考：書中什麼地方最令你感動？ 參考答案：看看這個被我們弄得一團糟的海洋吧！可是...我們也是可以改變這一切的人！減少我們在生活中製造的垃圾量，並做好塑膠製品的回收工作。 （五）教師導讀《塑膠島》 （六）共讀與討論 SDGs14 永續海洋與保育-水下生命：《塑膠島》		

			 1. 提問與思考：書中什麼地方最令你感動？ 參考答案：(1)主角是一隻海鳥。(2)島上五顏六色的東西愈來愈多，我們喜歡吃的魚卻愈來愈少。雖然，有一些人試著清理這些東西。但是很快的，島上又會被更多種類、更多數量的「東西」淹沒。我住的這座島，是在大海中間新生成的塑膠島。		
	第 9-12 週	解決海洋垃圾妙方	主題：SDGs14永續海洋與保育大挑戰～解決海洋垃圾妙方 主題活動三：SDGs14永續海洋與保育～新聞相關等資料蒐集分析和運用 一、暖身活動 （一）多文本閱讀之讀報閱讀：認識報紙的結構 1.新聞認知 報紙的版面，主要由新聞版面和副刊版面，加上廣告所構成。例如:《國語日報》的新聞版面有一、二、三、十五、十六等版，而副刊版面，分布在第四版到第十四版。任何一則新聞，包含六要素（5W1H——Who、		分組討論 口頭發表 學習單

			What、Where、When、Why、How），因新聞寫作形式不同，也有不一樣的呈現方式。 2.報紙基本元素 (1)報頭：**標示報紙名稱、報號、發行地址、電話等發行資訊。** (2)精選提要：**推荐當天重點新聞和精采內容。** (3)新聞標題：**是報紙的特色之一，以簡短精確的文字，傳達新聞的主題及重點。** (4)新聞報導：**指一般新聞報導，僅陳述新聞事件本身，沒有記者個人主觀的見解在事件中。這類稿子在開頭都會冠上「記者000報導」，讀者很容易辨認。** (5)新聞圖片:用照片呈現新聞事件，並以簡短文字呈現基本資訊（人事時地物）。 (6)廣告：**報社以收費或公益方式推廣或是宣傳商品、觀念與服務。** （二）認識新聞媒體 新聞媒體是指以新聞為主要表現形式的大眾媒體，包括印刷媒體（報紙、雜誌）、廣播媒體（廣播電台、電視台）、以及網路媒體。 它不僅涵蓋新聞媒體業者的活動，也包括其記者和媒體作品。 常見的新聞媒體類型： • 印刷媒體：: 報紙（如聯合報、自由時報）、雜誌. • 廣播媒體：: 廣播電台、電視台. • 網路媒體：: 網路新聞網站（如 ETtoday 新聞雲、NOWnews 今日新聞）、網路新聞 app. 台灣的新聞媒體：		

			• 主流報紙：: 聯合報、自由時報. • 主流電視台：: 三立電視、民視. • 網路媒體：: ETtoday 新聞雲、NOWnews 今日新聞、風傳媒、關鍵評論網. • 其他媒體：: 年代新聞、壹電視、上報、新頭殼. 基隆市仁愛區的媒體： 基隆市仁愛區的居民可以透過上述主流新聞媒體，或者在基隆市區域新聞媒體（例如基隆廣播電台）獲取新聞資訊。 此外，也可以透過網路媒體如 ETtoday 新聞雲、NOWnews 今日新聞等獲取基隆相關新聞. 二、延伸活動 （一）搜尋並閱讀報紙或網路相關新聞 （二）減塑妙計學習單（附件一） 參考答案： **塑膠海洋汙染真是讓人頭痛的問題！** **111 年 6 月 18 日第 4 版〈減少海洋塑膠垃圾 各國有妙計〉，介紹了東南亞三個鄰海國家的減塑妙計，快來看看究竟有什麼好招！** 📖任務一：海海相連 閱讀文章開頭的總論，回答以下問題。		

一、地球是目前已知唯一表面由液態水覆蓋的行星。

1. 這些水，以哪些形態存在？（ 海洋、冰蓋、雲層等 ）

2. 地球表面有多少比例被水覆蓋？（ 百分之七十 ）

二、海洋彼此相連，如果海洋受到汙染，會有怎樣的影響？

1. 不止影響個別物種，而是影響整個（ 自然界 ）

2. 不止影響某個地區，而是影響整個（ 地球 ）

三、這篇舉了三個東南亞國家的例子，請在右邊的地圖上圈

出這三個鄰海國家。

■貼心小叮嚀：任務一先閱讀總論，了解「海海相連」的特質讓各國塑膠汙染都無法置身事外。

📖任務二：各國妙計

本版可視為三篇短文，敘述三個國家如何解決海洋塑膠汙染。

一、將各國作法以下表統整。

印尼	
辦理機構或單位	印尼生態觀測與溼地保護組織
具體做法	籌辦「塑膠博物館」，利用海洋廢棄物製作
效果	充滿塑膠垃圾的展覽館帶給觀眾視覺上的震

菲律賓	
辦理機構或單位	馬尼拉巴彥南村官員
具體做法	2公斤塑膠垃圾，換1公斤白米。

效果	較弱勢的人民有動力去清除周遭的塑膠垃圾，改善環境也減輕生活負擔。

泰國	
辦理機構或單位	兩家設計公司
具體做法	把塑膠垃圾做成不同顏色的佛牌，再經宗教 佛牌可用100泰銖購買，或1公斤廢塑膠來換
效果	民眾相信生死輪迴，願意相信塑膠垃圾也可

二、上述三個國家，哪個國家流入海洋的塑膠垃圾最多？每年大約有多少？

印尼流入海洋的塑膠垃圾最多。

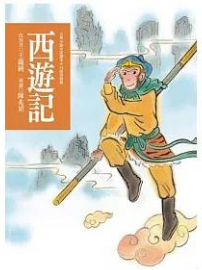
每年約有60萬噸。

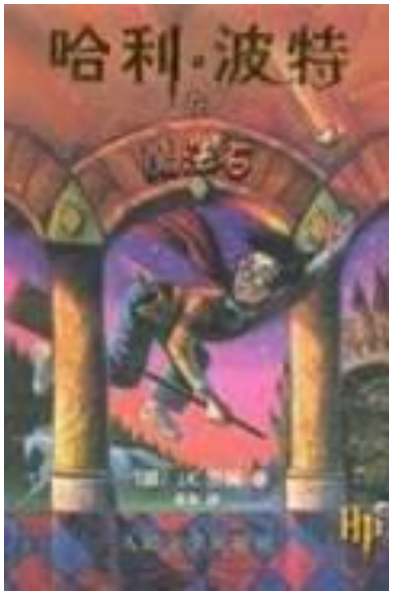
■貼心小叮嚀：任務二比較三個鄰海東南亞國家減塑的辦理單位、做法與效果。

📖**任務三：小組討論**

根據以上的整理，小組討論以下問題。

			一、三個例子辦理的單位有政府官方、有民間組織，也有公司企業，身分都不同， 這有什麼意義？ 解決海洋塑膠汙染，不能光靠某一方的努力，只要對海洋關切的人都可以盡自己 的力量，設法解決。 二、這三個例子都產生一些成效，它們各運用了人們怎樣的心理呢？ ■ 印尼：透過到博物館實際所見，感受到海洋被龐大的塑膠垃圾危害。 ■ 菲律賓：把垃圾變黃金，激發人們願意撿垃圾的動力，還能貼補生活需求。 ■ 泰國：結合佛教信仰，讓人們把輪迴觀念擴大到塑膠垃圾再利用。		

			三、小芃說，菲律賓做法從「身」著手，印尼從「心」著手，泰國則從「靈」著手，你同意這個說法嗎？為什麼？ （略） ■貼心小叮嚀：任務三從辦理單位的身分、作法有成效的心理因素，以及用「身、心、靈」三個面向概括三個例子，建議小組討論，只要言之成理就可接受。		
	第 13-16 週	認識小說	主題：SDGs14永續海洋與保育大挑戰～認識小說 主題活動三：SDGs14 永續海洋與保育～認識小說 一、暖身活動 （一）學習如何閱讀各類圖書（小說等） 二、延伸活動 （一）認識何謂「小說」 （二）以有趣的《西遊記》為例，練習找證據支持論點  		口頭發表 學習單

	第 17-21 週	使用數位閱讀網	主題：SDGs14永續海洋與保育大挑戰～數位閱讀 主題活動三：SDGs14 永續海洋與保育～數位閱讀 一、暖身活動 （一）導讀與介紹館內少年小說 ： 如紐伯瑞兒童文學獎作品(導讀《大偉的規則》)、哈利波特系列、羅德・達爾經典故事全集等  	生命教育	口頭發表 寫作單

			 二、延伸活動 （一）介紹數位閱讀網站及使用 （二）共做和討論 （三）介紹《我的爸爸是白衣天使》 	性平教育	
議題/融入實施內涵		□安全教育　□戶外教育　■性平教育(三擇一) 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

附件一

多文本讀報學習單

班級：　　座號：　　姓名：

塑膠海洋汙染真是讓人頭痛的問題！

111 年 6 月 18 日第 4 版〈減少海洋塑膠垃圾 各國有妙計〉，介紹了東南亞三個鄰海國家的減塑妙計，快來看看究竟有什麼好招！

📖任務一：海海相連

閱讀文章開頭的總論，回答以下問題。

一、地球是目前已知唯一表面由液態水覆蓋的行星。

1. 這些水，以哪些形態存在？（　　）

2. 地球表面有多少比例被水覆蓋？（　　）

二、海洋彼此相連，如果海洋受到汙染，會有怎樣的影響？

1. 不止影響個別物種，而是影響整個（　　）

2. 不止影響某個地區，而是影響整個（　　）

三、這篇舉了三個東南亞國家的例子，請在下面地圖上圈出這三個鄰海國家。

台北
台灣
孟加拉
印度
加爾各答
Kolkata
緬甸
香港
Hong Kong
寮國
菲律賓海
呂宋
Luzon
泰國
南海
邦加羅爾
Bengaluru
曼谷
越南
孟加拉灣
กรุงเทพมหานคร
柬埔寨
菲律賓
安達曼海
巴拉望島
Palawan
泰國灣
民答那峨島
Mindanao
斯里蘭卡
馬來西亞
西里伯斯海
新加坡
雅加達
Jakarta
泗水
Surabaya
印尼
班達海
Google
阿拉弗

📖任務二：各國妙計

本版可視為三篇短文，敘述三個國家如何解決海洋塑膠汙染。

一、將各國作法以下表統整。

印尼	
辦理機構或單位	
具體做法	
效果	

菲律賓	
辦理機構或單位	
具體做法	
效果	

泰國

辦理機構或單位	
具體做法	
效果	

二、上述三個國家，哪個國家流入海洋的塑膠垃圾最多？每年大約有多少？

📖任務三：小組討論

根據以上的整理，小組討論以下問題。

一、三個例子辦理的單位有政府官方、有民間組織，也有公司企業，身分都不同，這有什麼意義？

二、這三個例子都產生一些成效，它們各運用了人們怎樣的心理呢？

■ 印尼：

■ 菲律賓：

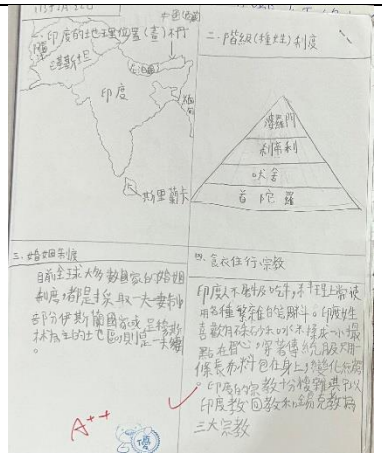
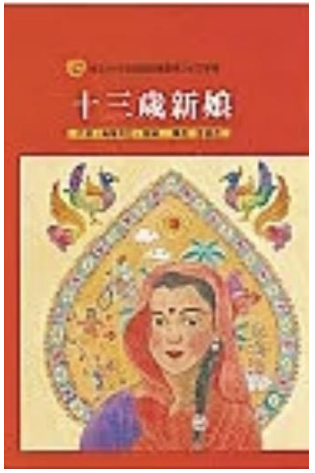
■ 泰國：

三、小芃說，菲律賓做法從「身」著手，印尼從「心」著手，泰國則從「靈」著手，你同意這個說法嗎？為什麼？

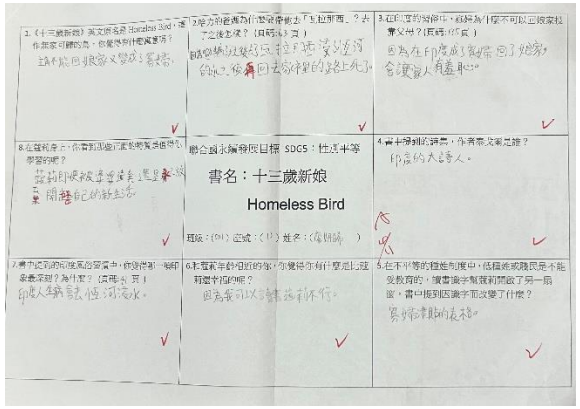
課程方案	永續的世界-人性的光輝	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究

名稱			□社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	五年級的閱讀主題是「永續的世界」，包含第一學期的「美麗的海洋」，與第二學期的「人性的光輝」。接著在小說閱讀部分，使用的是SDG 5性別平等中的選書，希望透過永續發展目標實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。		
實施年級	□一下□二下□三下□四下■五下	節數	每週 1 節共 19 節
設計理念	五年級下學期在進行小說閱讀時，仍延續 SDGs **永續發展目標的教學，以** SDGs5 的**永續發展目標**-性別平等為選書方向，《十三歲新娘》、《戰火下的小花》及其續集《帕瓦娜的旅程》則為選定的文本，希望透過文本的閱讀可以認識不同國家的習俗與文化，知道戰爭與宗教引發的人權和生命的喪失是如何的可怕，更希望學生能學習主角面對困境時勇敢面對的正向態度。除外也介紹圖書館內其他經典或熱門的小說，希望學生知道讀小說不難，學到閱讀技巧也能體會到閱讀精彩小說的樂趣。		
核心素養具體內涵	◆國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	【語文】 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
課程目標	1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。		

	2.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
表現任務（總結性評量）	1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(閱讀筆記本/學習單/資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核				
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1-4週	共讀小說一:《十三歲新娘》	主題：SDGs5性別平等議題大挑戰 主題活動一：SDGs5 性別平等議題書《十三歲新娘》共讀活動 一、暖身活動 (一)共讀多文本閱讀之小說介紹 (二)介紹印度的地理位置及歷史背景 (三)請學生搜尋關於印度的習俗並記錄在筆記本上	性平教育	聆聽態度 討論與發表

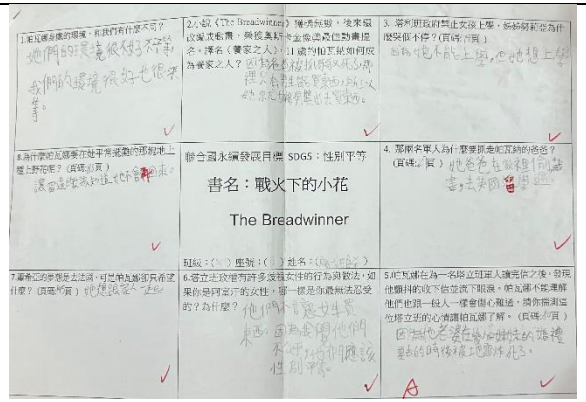
			 二、共讀與討論 (一)導讀與討論 SDG5 性別平等:《十三歲新娘》  (二)問題與討論： • 1.《十三歲新娘》英文原名是 Homeless Bird，譯作無家可歸的鳥，你覺得有什麼寓意嗎？	性平教育 性平教育	

			參考答案：蔻莉變成寡婦後，婆婆不要她又不能回家，只能獨自一個人，四處漂泊，很可憐，就像無家可歸的鳥。 •2.哈力的爸媽為什麼要帶他去「瓦拉那西」？去了之後怎樣？(頁碼:　頁) 參考答案：P.41 (1)他們相信泡了恆河水，病就會好。 (2)病重死了。 •3.在印度的習俗中，寡婦為什麼不可以回娘家投靠父母？(頁碼:　頁) 參考答案：P.35，135 因為寡婦回娘家代表不祥，且娘家人會感到羞恥。 •4.書中提到的詩集，作者泰戈爾是誰？ 參考答案：他是印度大師人。 •5.在不平等的種姓制度中，低種姓或賤民是不能受教育的，讀書識字幫蔻莉開啟了另一扇窗，書中提到因識字而改變了什麼？ 參考答案：改變命運，有能力賺錢，會填申請寡婦津貼的表格。 •6.和蔻莉年齡相近的你，你覺得你有什麼是比蔻莉還幸福的呢？ 參考答案： (1)可以讀書。 (2)有自由、平等、健保、社會福利。	性平教育	

			• 7. 書中提到的印度風俗習慣中，你覺得哪一項印象最深刻？為什麼？ 參考答案：P. 41 (1) 泡恆河水可以治病。 (2) 迷信不好。 • 8. 在蔻莉身上，你看到那些正面的特質是值得你學習的呢？ 參考答案： (1) 努力不放棄。 (2) 有禮貌。 (3) 有學習思考和判斷的能力。 三、完成九宮格學習單  	性平教育	
	第 5-8 週	共讀小說二: 《戰火下的小花》	主題活動二：SDGs5 性別平等議題書《戰火下的小花》共讀活動 一、暖身活動 (一)介紹阿富汗的地理位置及歷史背景 (二)請學生搜尋關於阿富汗的宗教與戰爭，並記錄在筆記本上		口頭發表 分組討論 學習單

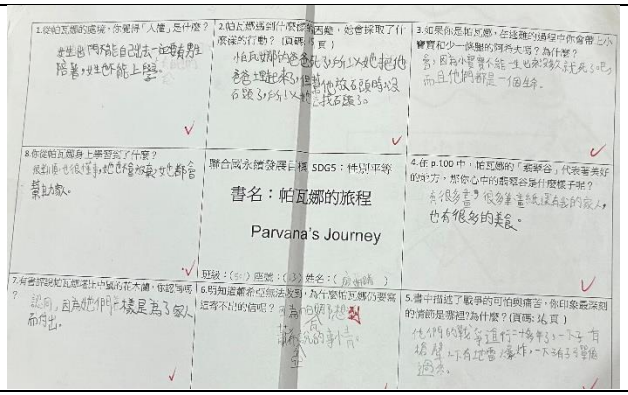
			(三)介紹入圍第 90 屆奧斯卡金像獎最佳動畫長片與金球獎最佳動畫長片—由《戰火下的小花》改編的影片「養家之人」 二、共讀與討論 (一)導讀與討論 SDG5 性別平等:《戰火下的小花》 (二) 共讀與討論《戰火下的小花》題目: • 1.帕瓦娜身處的環境,和我們有什麼不同? 參考答案:P.14,190 戰爭不斷,女生要待在家中,不能上學和獨自外出。 • 2.小說《The Breadwinner》獲獎無數,後來還改編成動畫,榮獲奧斯卡金像獎最佳動畫提名。譯名〈養家之人〉,11 歲的帕瓦納如何成為養家之人? 參考答案:P.74 她剪去頭髮,扮成男生,外出賺錢購物。 • 3.塔利班政府禁止女孩上學,姊姊努莉亞為什麼哭個不停?(頁碼: 頁)	生命教育 性平教育 性平教育	

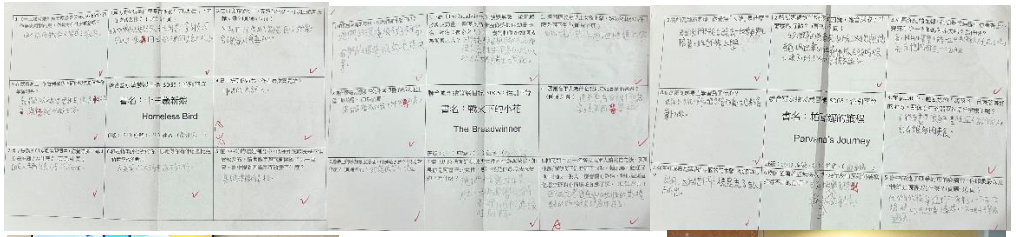
			參考答案：P.19 她想要去繼續上學。 •4.那兩名軍人為什麼要抓走帕瓦納的爸爸？（頁碼:　頁 ） 參考答案：P.27，40 (1)他在家偷藏書。(2)他以前去英國受教育。 •5.帕瓦娜在為一名塔立班軍人讀完信之後，發現他顫抖的收下信並流下眼淚。帕瓦娜不能理解他們也跟一般人一樣會傷心難過，請你揣測這位塔立班的心情讓帕瓦娜了解。（頁碼:　頁 ） 參考答案：P.80-93 因為他的太太再去參加妹妹婚禮的路上，被地雷炸死了。他很難過，也很想念他的太太。 •6.塔利班政權有許多歧視女性的行為與做法，如果你是阿富汗的女性，哪一樣是你最無法忍受的？為什麼？ 參考答案：(1)不准出門和讀書。(2) 沒有自由。 •7.蕭希亞的夢想是去法國，可是帕瓦娜卻只希望什麼？（頁碼:　頁 ） 參考答案：P.147　她只想要當一個正常的小孩，上課、回家、吃飯。 •8.為什麼帕瓦娜要在她平常擺攤的那塊地上種上野花呢？（頁碼:　頁 ） 參考答案：P.183-184　她想鄰居那個一直默默給她小禮物，鼓勵她的窗邊女子，看到花就會知道她不會再回來了。所以那些花是送給那女子的禮物，也是可以凝望的美景。 三、完成九宮格學習單		

				性平教育	
	第9-12週	共讀小說三:《帕瓦娜的旅程》	主題活動三：SDGs5 性別平等議題書《帕瓦娜的旅程》共讀活動 一、暖身活動 (一)介紹以伊朗為背景，同樣嚴格控制和抵制西方文化的傳播，在學校強制灌輸伊斯蘭教義的動畫電影，並以黑白作為主色調，凸顯男尊女卑性別不平等的第 80 屆奧斯卡金像獎奧斯卡最佳動畫片獎提名影片《茉莉人生》 (二)介紹與討論迪士尼動畫電影《花木蘭》，除讓學生了解女扮男裝代父從軍的故事背景，也讓學生看動畫學會的事: 1.身為女孩的自我認同，「做自己」而不是活成別人喜歡的模樣。 2.《花木蘭》中的金句， *"The flower that blooms in adversity is the most rare and beautiful of all."* **「在逆境中盛開的花朵，是最珍貴也是最美的。」告訴我們有**了夢想，不畏困境才能成真。 3.迪士尼早在 90 年代就為女孩們寫下了人生箴言： **「想要成為公主，不一定要嫁給王子。」**只要夠勇敢、夠自信，你也可以成為自己的女王。	性平教育	分組討論 口頭發表 學習單

			4.在影片討論中，學會了不再給性別貼標籤，並重新思考「性別」這件事，應該是自由、是平等的。 二、共讀與討論 (一)導讀與討論 SDG5 性別平等:《戰火下的小花》的續集《帕瓦娜的旅程》。 (二) 共讀與討論《帕瓦娜的旅程》題目: •1.從帕瓦娜的處境，你覺得「人權」是什麼？ 參考答案：兒童權利公約四大原則 • 禁止歧視原則。 • 兒童最佳利益為優先考量。 • 兒童的生存及發展權。 • 兒童有表達意見的權利。 •2.帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她會採取了什麼樣的行動？（頁碼:　頁 ）	性平教育	

			參考答案：P.14 和 32 (1)她爸爸死了，她要去找家人。 (2)繼續往前走。 • 3.如果你是帕瓦娜，在逃難的過程中你會帶上小寶寶和少一條腿的阿希夫嗎？為什麼？ 參考答案： (1)會。 (2)救人一命，勝造七級浮屠。 • 4.在 p.100 中，帕瓦娜的「翡翠谷」代表著美好的地方，那你心中的翡翠谷是什麼樣子呢？ 參考答案：和她描寫的一樣，而且人可以自由在空中飛翔。 • 5.書中描述了戰爭的可怕與痛苦，你印象最深刻的情節是哪裡?為什麼？（頁碼:　頁 ） 參考答案：P.36-38 (1)廢棄的村子。 (2)瓦礫堆下，死去的婦人，好可憐，只有角落裡躺著一個小嬰兒。 • 6.明知道蕭希亞無法收到，為什麼帕瓦娜仍要寫這寄不出的信呢？ 參考答案：因為她寫出她的夢想，讓自己有希望和力量繼續走下去。 • 7.有書評說帕瓦娜堪比中國的花木蘭，你認同嗎？ 參考答案：認同，因為他們都為了家人，女扮男裝，勇敢又努力的活著。 • 8.你從帕瓦娜身上學習到了什麼？ 參考答案：勇敢、孝順懂事、幫助家人和他人。 5.完成九宮格學習單	性平教育	

				性平教育	
	第13-16週	簡報製作或海報	主題活動三：SDGs5 性別平等～簡報或海報製作 一、暖身活動 （一）比較這三本小說中的主角蔻莉與帕瓦娜的人格特質，並歸納其面對困境時如何克服及解決問題的態度。 二、延伸活動 （一）完成一本書的介紹簡報或海報。 		口頭發表 學習單
	第17-19週	發表與分享	主題活動三：SDGs5 性別平等～發表與分享 一、暖身活動 （一）發表：動動腦、說一說 1.發表自己的看法		口頭發表 寫作單

			 二、延伸活動 （一）展示與分享  		
議題/融入實施內涵			□安全教育　□戶外教育　■性平教育(三擇一) 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之		

	心。		
評量規劃	一、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 二、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 三、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 四、實作評量:學習單、閱讀筆記本、內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備		
教材來源	自編	師資來源	閱推教師
備註			

附件一

1. 《十三歲新娘》英文原名是 Homeless Bird，譯作無家可歸的鳥，你覺得有什麼寓意嗎？	2. 哈力的爸媽為什麼要帶他去「瓦拉那西」？去了之後怎樣？(頁碼:　頁)	3. 在印度的習俗中，寡婦為什麼不可以回娘家投靠父母？(頁碼:　頁)
8. 在蔻莉身上，你看到那些正面的特質是值得你學習的呢？	聯合國永續發展目標 SDGs5：性別平等 **書名：十三歲新娘** **Homeless Bird** 班級：(　)座號：(　)姓名：(　　)	4. 書中提到的詩集，作者泰戈爾是誰？
7. 書中提到的印度風俗習慣中，你覺得哪一項印象最深刻？為什麼？	6. 和蔻莉年齡相近的你，你覺得你有什麼是比蔻莉還幸福的呢？	5. 在不平等的種姓制度中，低種姓或賤民是不能受教育的，讀書識字幫蔻莉開啟

		了另一扇窗，書中提到因識字而改變了什麼？

附件二

1. 帕瓦娜身處的環境，和我們有什麼不同？	2. 小說《The Breadwinner》獲獎無數，後來還改編成動畫，榮獲奧斯卡金像獎最佳動畫提名。譯名〈養家之人〉，11 歲的帕瓦納如何成為養家之人？	3. 塔利班政府禁止女孩上學，姊姊努莉亞為什麼哭個不停？(頁碼:　頁)
8. 為什麼帕瓦娜要在她平常擺攤的那塊地上種上野花呢？（頁碼:　頁 ）	聯合國永續發展目標 SDGs5：性別平等 書名：戰火下的小花 **The Breadwinner** 班級：(　) 座號：(　) 姓名：(　　)	4. 那兩名軍人為什麼要抓走帕瓦納的爸爸？（頁碼:　頁 ）
7. 蕭希亞的夢想是去法國，可是帕瓦娜卻只希望什麼？（頁碼:　頁 ）	6. 塔利班政權有許多歧視女性的行為與做法，如果你是阿富汗的女性，哪一樣是你最無法忍受的？為什麼？	5. 帕瓦娜在為一名塔立班軍人讀完信之後，發現他顫抖的收下信並流下眼淚。帕瓦娜不能理解他們也跟一般人一樣會傷心難過，請你揣測這位塔立班的心情讓帕瓦娜了解。（頁碼:　頁 ）

附件三

1. 從帕瓦娜的處境，你覺得「人權」是什麼？	2. 帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她會採取了什麼樣的行動？（頁碼:　頁 ）	3. 如果你是帕瓦娜，在逃難的過程中你會帶上小寶寶和少一條腿的阿希夫嗎？為什麼？
8. 你從帕瓦娜身上學習到了什麼？	聯合國永續發展目標 SDGs5：性別平等 **書名：帕瓦娜的旅程** **Parvana's Journey** 班級：(　) 座號：(　) 姓名：(　　)	4. 在 p.100 中，帕瓦娜的「翡翠谷」代表著美好的地方，那你心中的翡翠谷是什麼樣子呢？
7. 有書評說帕瓦娜堪比中國的花木蘭，你認同嗎？	6. 明知道蕭希亞無法收到，為什麼帕瓦娜仍要寫這寄不出的信呢？	5. 書中描述了戰爭的可怕與痛苦，你印象最深刻的情節是哪裡?為什麼？(頁碼:　頁)

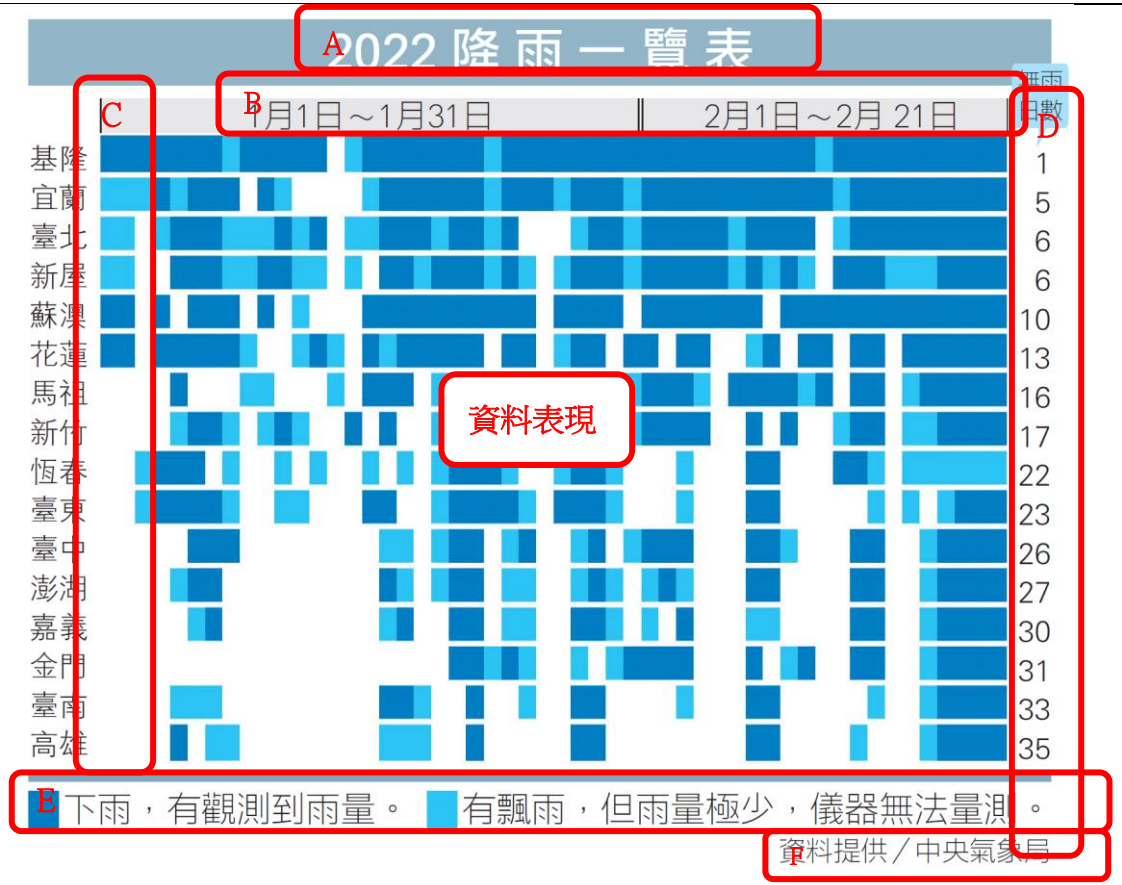
六年級彈性學習-閱讀課程方案表

課程方案名稱	看見台灣-探索基隆	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	六年級以「看見台灣」作為本學年的課程方案主題，包含第一學期的「探索基隆」，與第二學期的「挖掘台灣」。由三年級的自己出發逐漸擴展至整個台灣，繼而閱讀全世界。在這之前我們運用少年小說等素材，並融入永續發展目標（SDG），透過閱讀來理解各國文化及思辨小說的議題，上學期探索基隆則以圖書資訊利用教育為主，希望學生學會網路資料的評估、在地新聞資訊的識讀，並能提出自己的觀點，也能利用資訊的搜尋能力來探討研究的主題。先以自己感興趣而準備的報告小試身手，下學期則真正進入以挖掘台灣為主題的探究自主學習。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上	節數	每週 1 節共 21 節
設計理念	六年級的孩子已具備了基本的資訊能力，所以在圖書資訊利用教育的教學上，希望孩子更注意的是網路資料的評估與新聞資訊的識讀，辨別真假資訊才不會以訛傳訛，所以一整年的課程設計，都以希望學生能運用策略閱讀媒材，如摘		

	要、筆記，並能活用資訊技能為主。因為五年級下學期的國語有一課是〈宮崎駿的想像世界〉，因此上學期以分組的方式進行宮崎駿的作品研究，延伸閱讀讓五年級的學生能對宮崎駿及其作品有更深刻的了解,或是其它自己感興趣的主題。	
核心素養具體內涵	◆國-E -A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ◆國-E- B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ◆國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ◆社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ◆社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【語文】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【社會】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
課程目標	1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2.對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷	

		全球永續的責任意識。 3.能辨識報紙專題報導，區別事實和意見。 4.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 5.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。			
表現任務（總結性評量）		1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(閱讀筆記本/學習單/資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核			
學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-4週	美麗的圖書館	主題：看見台灣-探索基隆 主題活動一：看見台灣-探索基隆~美麗的圖書館 一、暖身活動 (一)大開眼界-世界各地的圖書館 (二)介紹校內外圖書館系統功能 二、延伸活動 (一)能綜合運用校內外圖書館系統功能 (二)說一說心目中理想的圖書館		聆聽態度 討論與發表 設計圖
	第5-8週	讀報教育	主題活動二：看見台灣-探索基隆~讀報教育 一、暖身活動 (一)認識新聞媒體 (二)多文本之讀報閱讀	環境教育	口頭發表 分組討論 學習單

			二、延伸活動 (一)以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞 (二)降雨量學習單(附件一) 參考答案： **今年一、二月以來臺灣特別多雨嗎？中央氣象局用數據告訴我們，這是真的。2 月 24 日頭版頭條新聞有一則關於降雨日的報導，還搭配了統計圖表呢。一起讀一讀吧！** **📖任務一：閱讀這張統計圖，圖中有許多關鍵的元素，下面列出 A~F 各項元素的名稱，請寫出它們的功能。**		



	名稱	功能（為什麼要有這項元素？）
A	標題	像文章標題一樣，讓讀者知道這張圖和 2022 年降雨有關
B	統計期間	更細部指出是統計 2022 年的一段期間，不然會以為是 2022 整年度
C	類別(地點)	按照縣市做降雨日的比較，能很快知道某個縣市降雨的情形
D	無雨日數	告訴讀者這些數字代表的意思，藍色色塊是有雨日，數字是無雨日
E	圖例	中間有兩種藍色色塊，告訴讀者各代表什麼意思

			F	出處	告訴讀者這張圖是誰提供的	

■貼心小叮嚀：(1)任務一在引導學生閱讀圖表時，也能注意完整的圖表包括哪些元素，這些元素都有其功能。(2)表格請自行放大。(3)小組討論後再填寫更佳。

🕮任務二：圖文整合。

1. 閱讀這則新聞報導，哪幾段和統計圖有關？

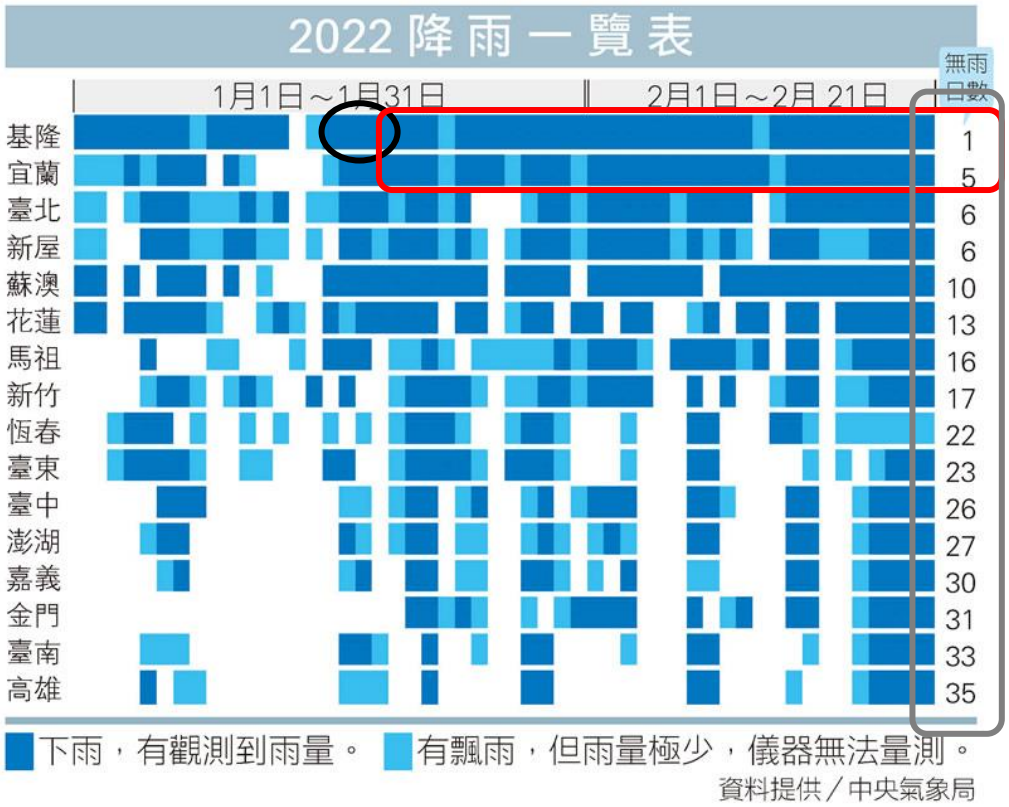
第一段、第二段和第三段的前半部，和統計圖有關。

2. 根據報導的描述，在統計圖中做記號。

(1)第一段指出：「今年一月至二月二十一日，基隆雨日（不包含毛毛雨）達到四十七天，是近十年來最多，只有一天完全沒有雨。」基隆完全沒有雨的日子是哪一天？用黑筆圈起來。

(2)第一段又說：「基隆和宜蘭從一月中旬至今，每天都下雨。」這段文字在統計圖中如何呈現？用紅筆圈起來。

(3)第三段提到：「這波溼冷天氣，不僅迎風面的北部、東半部受影響，就連冬季很少下雨的中南部也是陰雨不斷。」「這波」在統計圖中是指哪裡？用鉛筆圈起來。

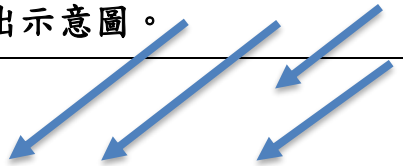


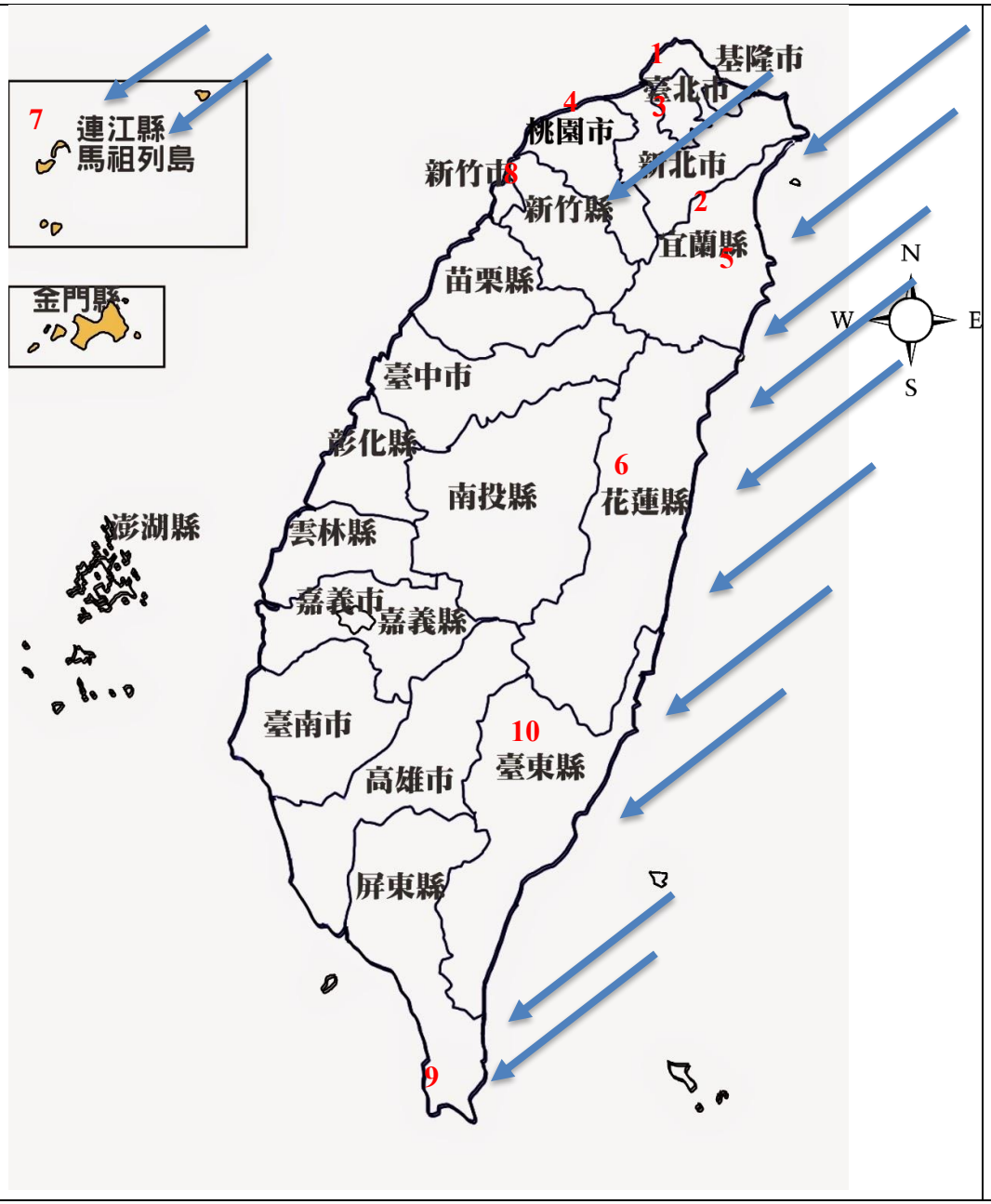
3. 報導中提到最多的地點是哪裡？為什麼會特別強調這個地點？

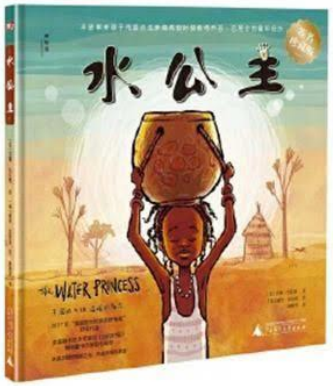
提到最多的是基隆。因為這段期間基隆降雨日全臺最多，且創 10 年新高。

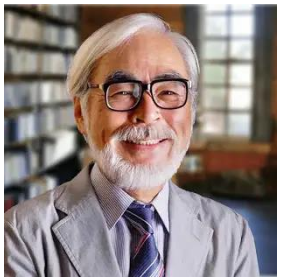
■貼心小叮嚀：這裡整合不同形式的文本。先指出文字與統計圖相關的段落再比對。在圈出統計圖表時會略有差異，例如圈出全臺溼冷天氣，其中有一天只有臺東無雨，是否包括

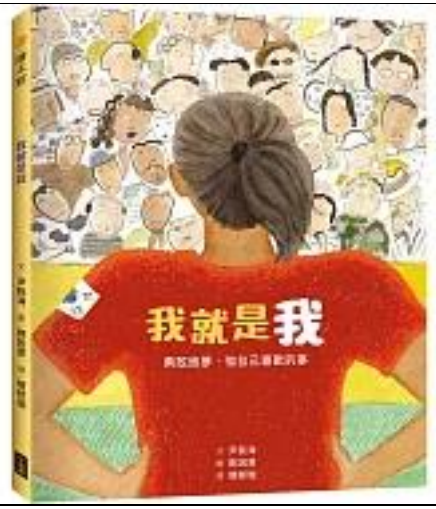
			進來都可接受。 📖任務三：深度解讀。 1. 關於這段期間多雨的原因，報導中怎麼說？ 主因是每年冬季東北季風影響下，基隆屬迎風面，容易降雨。 2. 依據統計圖的降雨多寡，把前十名依序寫在地圖中。例如基隆第一，在地圖寫 1，宜蘭第二，在地圖上寫 2。(有些地點在這份地圖沒有標示，如新屋、蘇澳、恆春等，請查其他地圖後再標示上來) 3. 東北季風從哪裡吹向哪裡？用彩色鉛筆畫出示意圖。		

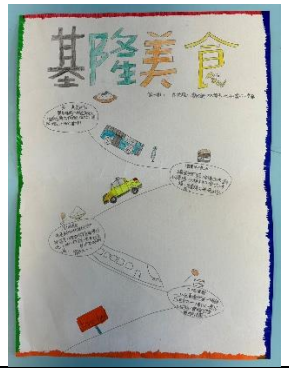


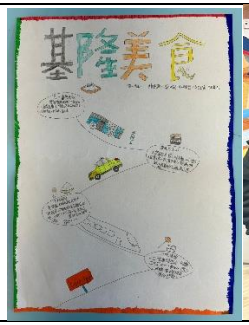

1
基隆市
臺北市
5
4
桃園市
新北市
新竹市
8
新竹縣
2
宜蘭縣
5
苗栗縣
7
連江縣
馬祖列島
金門縣
N
W
E
S
臺中市
彰化縣
6
南投縣
花蓮縣
澎湖縣
雲林縣
嘉義市
嘉義縣
臺南市
10
臺東縣
高雄市
屏東縣
9

			■貼心小叮嚀：(1)任務三將統計圖資料呈現標示於地圖中，可看出降雨集中在哪裡，以印證「冬季受東北季風影響」。(2)若搭配地形圖，更可看出哪些地方有山脈擋住，哪些地方東北季風會長驅直入。 二、延伸活動 (一)延伸閱讀《水公主》 		
	第9-12週	資訊應用	主題活動三：看見台灣-探索基隆~資訊應用 一、暖身活動 (一)網路資料的評估 (二)能使用各類型參考工具，摘要其資料內容 二、延伸活動 (一)搜尋小說作家及其作品或宮崎駿及其動畫電影 (二)老師介紹 J·K·羅琳及宮崎駿 1. J·K·羅琳		分組討論 口頭發表 學習單

			喬安娜·羅琳，CH，OBE，HonFRSE，FRCPE，FRSL，筆名 J·K·羅琳及羅柏特·加爾布雷斯，英格蘭小說家、電影編劇及製片人，代表作為《哈利波特》系列作品。她的《哈利波特》暢銷全球，熱賣超過 4 億本，成為史上最暢銷的書籍之一；其同名改編電影也成為電影史上票房收入最高的電影之一。 2. 宮崎駿 宮崎駿是日本動畫師、動畫導演、動畫編劇及漫畫家。畢業於杉並區立永福小學校、杉並區立大宮中學校、東京都立豐多摩高等學校及學習院大學政治經濟學院。大學畢業後踏入動畫製作工作，日後成為日本知名動畫廠吉卜力工作室的核心人物之一。其執導過《天空之城》等 11 部長篇動畫電影，多次宣布退休，2013 年 9 月時是第 7 次宣布退休，2016 年再度復出。  (三)介紹《我就是我》	性平教育	

					
	第13-16週	自主研究	主題活動四：看見台灣-探索基隆~自主研究 一、暖身活動 (一)分組討論、搜尋資料 二、延伸活動 (一)決定研究主題及組員工作分配 (二)決定呈現方式，如 ppt、海報或書面報告		口頭發表 學習單

			(三)開始製作  		
	第17-21週	分組報告	主題活動五：看見台灣-探索基隆~分組報告 一、暖身活動 （一）發表：動動腦、說一說 1.發表自己的看法 二、延伸活動 （一）展示與分享		口頭發表 互評

						
議題/融入實施內涵	□安全教育　□戶外教育　■性平教育(三擇一) 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。					
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量: 閱讀筆記本、學習單、學習單內容和插圖美工					
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備					
教材來源	自編		師資來源	閱推教師		
備註						

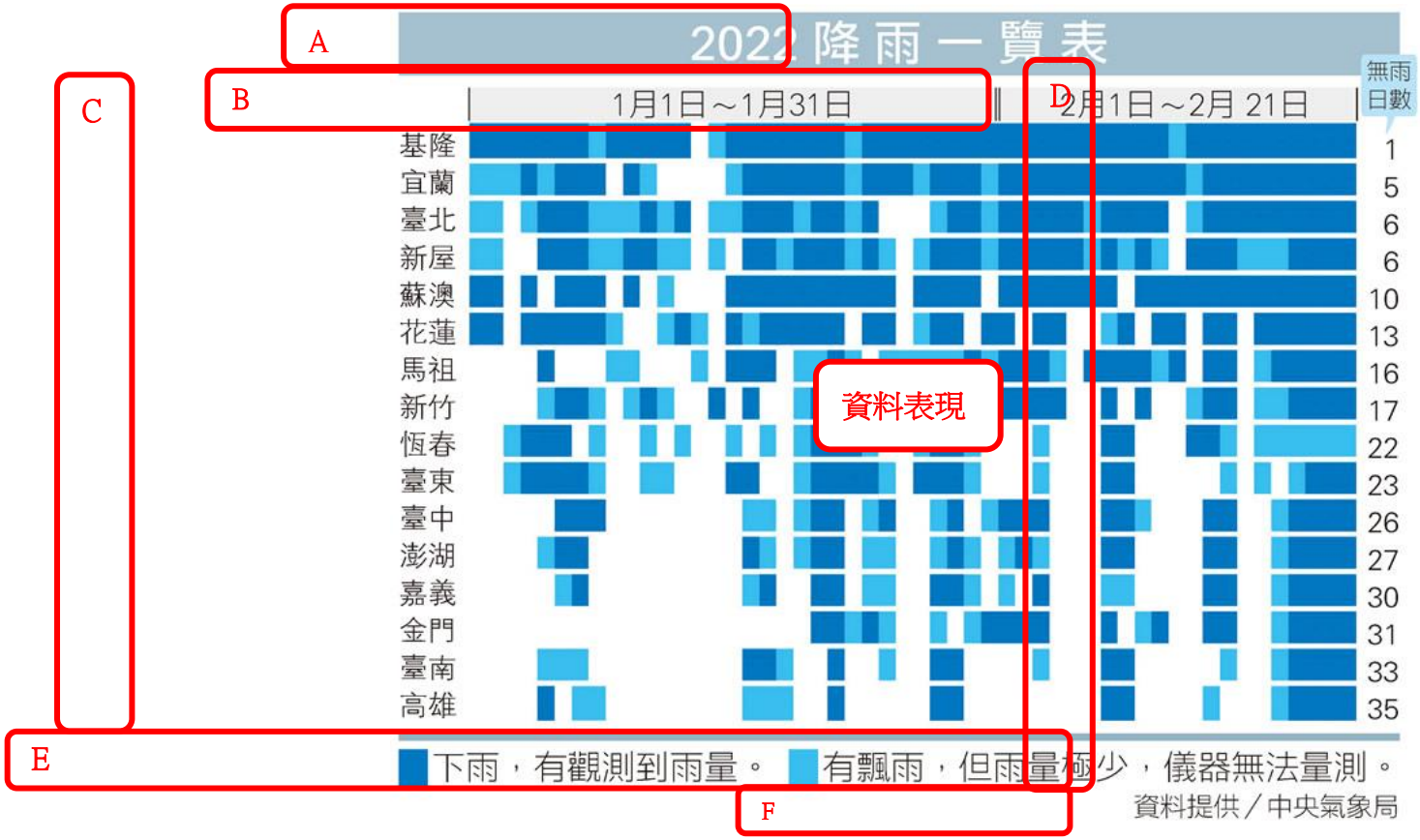
附件一

多文本閱讀學習單

班級：　　座號：　　姓名：

今年一、二月以來臺灣特別多雨嗎？中央氣象局用數據告訴我們，這是真的。2 月 24 日頭版頭條新聞有一則關於降雨日的報導，還搭配了統計圖表呢。一起讀一讀吧！

📖任務一：閱讀這張統計圖，圖中有許多關鍵的元素，下面列出 A~F 各項元素的名稱，請寫出它們的功能。



	名稱	功能（為什麼要有這項元素？）
A	標題	像文章標題一樣，讓讀者知道這張圖和 2022 年降雨有關
B	統計期間	
C	類別(地點)	
D	無雨日數	
E	圖例	
F	出處	

🕮任務二：圖文整合。

1.閱讀這則新聞報導，哪幾段和統計圖有關？

2.根據報導的描述，在統計圖中做記號。

(1)第一段指出：「今年一月至二月二十一日，基隆雨日（不包含毛毛雨）達到四十七天，是近十年來最多，只有一天完全沒有雨。」基隆完全沒有雨的日子是哪一天？用黑筆圈起來。

(2)第一段又說：「基隆和宜蘭從一月中旬至今，每天都下雨。」這段文字在統計圖中如何呈現？用紅筆圈起來。

(3)第三段提到：「這波溼冷天氣，不僅迎風面的北部、東半部受影響，就連冬季很少下雨的中南部也是陰雨不斷。」「這波」在統計圖中是指哪裡？用鉛筆圈起來。

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">看見台灣-挖掘台灣</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">六年級以「看見台灣」作為本學年的課程方案主題，包含第一學期的「探索基隆」，與第二學期的「挖掘台灣」。六年級上學期先以自己感興趣而準備的報告小試身手，下學期則真正進入以挖掘台灣為主題的探究自主學習。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一下□二下□三下□四下□五下■六下</td><td>節數</td><td>每週 1 節共 19 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">六年級的國語課文有一課是節錄齊柏林「從空中看台灣」的故事，齊柏林用眼睛和心看見臺灣這塊土地的美麗與哀愁。文中也說到「希望我們看見的台灣，多點美麗，少點哀愁」，強調天災不易躲過，人禍卻是可以避免的，正如吳念真先生在影片裡的旁白：「呵護我們的土地，土地才會呵護我們的子子孫孫。」希望孩子能學會怎麼善待這塊土地，因此自主探究課程就請孩子以台灣為主，探究相關的主題。</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="4">◆國-E -A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
◆國-E- B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
◆國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
◆社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
◆社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文】
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
</table>

		6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【社會】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議 題的關懷。
	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
課程目標	1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2.對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3.能辨識報紙專題報導，區別事實和意見。 4.能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 5.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。	
表現任務（總結性評量）	1.實作評量（聆聽/閱讀/收集） 2.口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3.習作評量(閱讀筆記本/學習單/資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4.學習參與度檢核	

學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1-4週	挖 掘台灣	主題：看見台灣-挖掘台灣 主題活動一：看見台灣-挖掘台灣~共讀及討論網路資料 一、暖身活動		口頭發表 分組討論

			(一)修正內容介紹 ppt、海報或書面報告等 二、延伸活動 (一)以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料 (二)用小型讀書會的方式，共讀及討論網路資料		
	第5-8週	探究學習	主題活動二：看見台灣-挖掘台灣~探究學習 一、暖身活動 (一)選擇探究題目 例如:以《我的家人超級棒》或《拯救海龜》例 二、延伸活動 (一)蒐集資料 (二)新聞資訊的識讀 (三)判斷訊息的可信度	性平教育 生命教育	口頭發表 分組討論 學習單

	第9-12週	主題探究	主題活動三：看見台灣-挖掘台灣~主題探究 一、暖身活動 (一)規劃探究架構 (二)歸納統整資料 二、延伸活動 (一)提出結論/發現 (二)編輯成篇報導		分組討論 口頭發表 學習單
	第13-16週	報告製作	主題活動四：看見台灣-挖掘台灣~報告製作 一、暖身活動 (一)分組討論、搜尋資料 (二)決定研究主題及組員工作分配 二、延伸活動 (一)決定呈現方式，如ppt、海報或書面報告 (二)開始製作 		口頭發表 實作評量

	第17-19週	表分發與享	主題活動五：看見台灣-挖掘台灣~分組報告 一、暖身活動 （一）上台報告的注意事項及組員工作分配 二、延伸活動 （一）分組上台報告 (二)同學互相欣賞分享 (三)老師講評		口頭發表

議題/融入實施內涵	□安全教育 □戶外教育 ■性平教育(三擇一) 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。				
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工				
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備				
教材來源	自編		師資來源	閱推教師	
備註					

彈性學習-資訊

三年級彈性學習-資訊課程方案表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程(資訊、數學、性平)</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳銘彬</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">21 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">電腦村的點點隊</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資融 k-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資融 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資融 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</td><td>核心素養</td><td>數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常</td></tr>
</table>

	學習內容	資融 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資融 D-Ⅱ-1 日常科技產品的基本運作概念。 資融 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的基本操作。 資融 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。		使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 性-E-11 培養性別間合宜表達情感的能力。

學習目標

四、學習帳號管理與電腦操作，培養數位工具應用力，結合數學邏輯與生活自理能力。
五、熟悉鍵盤與作業系統操作，建立科技使用基本素養，應用於數字輸入與日常生活。
六、練習輸入法與鍵盤功能，提升數位設備操作力，發展邏輯思考與問題解決能力。
七、認識短影音推薦風險，學習健康使用媒體，建立辨識力與性別尊重的網路素養。
八、練習使用 Google 文件與 Classroom，建立文件與繳交作業能力，強化雲端學習素養。

學習進度	**單元/子題**	**單元學習內容**	**議題**	**評量設計**
第 1-3 週	數位小主人	一、準備活動 1. 認識資訊教室與設備：觀察 Chromebook 外觀與按鍵分佈。 2. 小組討論：你用過電腦嗎？電腦可	資訊教育 品德教育	口頭問答 實作評量

		以幫助我們做什麼？ 3. 發放 OpenID 帳號與密碼，說明帳號的用途與安全保管方法。 二、發展活動 1. 實際操作 Chromebook：學習開機、使用觸控板、關機等。 2. 練習登入 OpenID 帳號：觀察帳號中包含的數字與規則（例如：學號、生日格式），並與數學課中所學數字應用對應。 3. 連接 Wi-Fi：認識無線網路符號、學習如何查看連線狀態。 4. 登入 Google 帳號：進入雲端硬碟，說明每個人有自己的「雲端抽屜」。 5. 生活應用任務：開啟 Google 日曆，輸入自己的生日或喜歡的日期，作為生活與數字整合練習。 三、綜合活動 1. 問題反思：你學會了哪些新工具？帳號為什麼不能給別人用？ 2. 小任務檢核：請同學登入帳號、開啟一項應用程式並完成指定動作（如打開 Google 文件輸入名字）。 3. 師生回饋與收整，提醒下次上課攜	人權教育	

		帶帳密，強化自主管理責任。		
第 4-6 週	打字任務	一、準備活動 1. 鍵盤觀察任務：請學生找出鍵盤上的數字鍵、Enter 鍵與空白鍵，並討論排列有什麼規律。 2. 手指操與左右手區辨遊戲，引導學生認識雙手負責的按鍵區域（左手 ASDF、右手 JKL;）。 二、發展活動 1. 鍵盤分區教學與正確姿勢示範：強調打字時的坐姿與手指放置原則。 2. 打字練習活動：使用 TypingClub、打字達人或本土化平台，引導學生從單字母、組合鍵練習到短句輸入。 3. 認識作業系統介面：說明任務列、視窗控制（最小化、關閉）、應用程式開啟方法，並實作操作練習。 4. 操作小任務：請學生依照指示打開設定、檢查 Wi-Fi、開啟檔案資料	資訊教育 品德教育	口頭問答 實作評量

		夾等日常應用場景。 三、綜合活動（約 5 分鐘） 1. 小任務回顧：「今天我可以自己做什麼？」「我學會了哪幾個鍵？」 2. 操作挑戰：請學生在文件中輸入今天的日期與姓名，並儲存至雲端。 3. 分享與回饋：觀察學生是否能獨立完成打字與基本作業系統操作，鼓勵表現與互相學習。		
第 7-12 週	我是操作高手	一、準備活動 1. 問題導入：「打注音時為什麼會跑出英文？你知道怎麼切換嗎？」 2. Chromebook 鍵盤觀察與操作：請學生指出上排鍵、啟動鈕、程式列與右側狀態區，討論它們的作用。 3. 小測驗活動：快速問答找出「Enter 鍵」、「Ctrl 鍵」、「搜尋鍵」的位置。 二、發展活動 1. 上排功能鍵介紹與練習（Esc、亮度調整、音量鍵、重新整理鍵等） 2. 螢幕左下角啟動鈕介紹：打開應用	資訊教育	口頭問答 實作評量

		程式、搜尋功能 3. 任務列（下方）：認識已開啟的應用程式、釘選常用程式 4. 右下角狀態區：觀察時間、網路狀態、電池等圖示 5. 小任務操作：請學生依序操作「開啟應用程式→調整亮度→截圖→查看時間」 6. shift、ctrl、alt、enter、搜尋鍵等功能示範與練習（搭配圖卡與手勢記憶） 7. 輸入法切換介紹（注音 ↔ US 鍵盤），使用快捷鍵進行實際練習（如 Ctrl+Space） 8. 大寫/小寫切換練習（shift+字母） 三、綜合活動 1. 常見錯誤排除操作：打注音出現英文 → 確認輸入法狀態 → 切換 → 測試正確性 2. 輸入小任務：輸入自己名字、學校名稱、今天日期，確認可正確切換大小寫與輸入法。		

第 13-14 週	智慧推薦與短影音素養	一、準備活動 1. 教師詢問學生：你們通常在哪些平臺上看短影音呢？例如：TikTok、小紅書、Instagram、YouTube 等？ 2. 教師詢問學生：你們知道短影音可能存在哪些危險性嗎？你們有看過奇怪的影片嗎？ 二、發展活動 1. 播放情境動畫：智慧推薦。 2. 小組討論一：情境動畫中發生的情形，提醒了我們哪些觀看短影音應該注意的事項？ 3. 教師介紹短影音推薦機制。 4. 小組討論二：如果我們被推薦具有危險、腥羶色、非法等內容的短影音，我們應該怎麼做？我們不應該怎麼做？ 三、綜合活動 1. 請學生完成學習單第一、二部分內容。 2. 教師提醒學生避免長時間使用網路導致網路沉迷，可以將這些時間運	資訊教育 性別平等教育	口頭問答 實作評量

		用在其他地方，並完成學習單第三部分內容。 3. 從引導學生思考：「這些影片中有時會出現性別歧視、嘲笑、暴力模仿，我們應該怎麼選擇不看、不模仿？」。		
第 15-18 週	雲端學習初探	一、準備活動 1. 問題引導：你聽過「Google 文件」或「Classroom」嗎？你曾在網路上寫過作業嗎？ ● 教師說明本單元目標與活動流程。 2. 教師說明：「這四週我們會一起學習如何在電腦上繳交作業和用網路寫文件喔！」 二、發展活動 活動一： 1. 認識 Google 文件介面（工具列、輸入區域、儲存方式） 2. 練習輸入文字、變更字型與顏色、插入圖片 3. 練習命名檔案、儲存至雲端硬碟 4. 範例教學＋學生操作 5. 教師邊操作邊說明，學生跟著練習。 活動二：	資訊教育	口頭問答 實作評量

		1. 登入 Classroom 平台 2. 認識介面（訊息串、課堂作業、串流區） 3. 學習如何點開作業、閱讀指示、留言與標記完成 4. 示範教學＋分組練習 5. 教師利用投影示範，並請學生分組進入各自課堂試用。 三、綜合活動 1. 發布一份模擬作業（需開啟 Google 文件填寫） 2. 學生完成文件後，在 Classroom 上傳繳交 3. 學習取消繳交、重新繳交等功能 4. 情境模擬教學＋任務導向學習 5. 教師提醒：「別擔心出錯，現在就是讓我們學習如何從錯誤中更進步！」		
第 19-21 週	我會截圖與插圖	一、準備活動 1. 問題引導：「你們知道怎麼截圖嗎？」「你會把圖片放進文件裡嗎？」 2. 教師說明本單元目的：學會把畫面和照片轉成作業。 3. 教師補充：「我們會用電腦的技巧來記錄重要的資訊，就像用相機紀錄生活一樣！」	資訊教育	口頭問答 實作評量

		二、發展活動 活動一：螢幕截圖與貼上練習 1. 教學截圖指令： － 擷取整個畫面：Ctrl + 視窗鍵 － 擷取部分畫面：Ctrl + Shift + 視窗鍵 2. 學生練習將截圖 Ctrl + V 貼到 Google 文件 3. 認識觸控板「兩指點」叫出快顯選單貼上 活動二：拍照與插入圖片練習 1. 使用 Chromebook 相機拍攝物品或自己（教師可指定拍鉛筆盒或作業本） 2. 學生練習插入圖片至 Google 文件中 3. 教師使用「為學生建立副本」的方式派發任務文件，每人各自編輯自己的份。 三、綜合活動 1. 圖片作業繳交練習學生將文件中的截圖與插圖完成後，點選 Classroom 繳交作業 2. 額外任務：學生嘗試另存圖片檔（拍照圖檔），以「附加檔案」方式上傳至作業。		

		3. 學生分享操作過程中的成功或困難。 4. 教師總結螢幕截圖、貼圖、相片上傳的正確步驟		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 （必須三擇一） ■其他 資訊教育
評量規劃	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度
環境與教學設備需求	電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單
教材來源	教師自編／網路影片

領域/科目	彈性課程(資訊、語文、數學、藝術)	**設計者**	陳銘彬
實施年級	三年級	**總節數**	19 節
主題	科技說故事，創意寫學習。		

<table>
<tr><td>名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資融 k-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資融 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資融 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資融 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
資融 D-Ⅱ-1 日常科技產品的基本運作概念。
資融 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的基本操作。
資融 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</td></tr>
</table>

學習目標				
九、學生能辨識言語霸凌情境，理解其影響，學習以友善態度進行溝通與求助。 十、學生能熟悉 Chromebook 的基本輸入方式（注音、英文、語音、手寫），並正確操作螢幕小鍵盤完成語文輸入練習。 十一、 學生能熟悉教育部因材網平台的登入與基本操作，能利用 AI 學伴與 e 度學習夥伴完成教師指派的數學學習任務。 十二、 學生能熟悉 Chromebook 的拍照、掃描與 QR code 操作技巧，掌握圖檔儲存與調用方式，並能運用 Google 文件進行圖片與繪圖的插入與創作，發展基本的數位藝術表達能力。				
學習進度	**單元/子題**	**單元學習內容**	**議題**	**評量設計**
第 1-2 週	話中有話大偵探	一、準備活動 1. 介紹影片「誰可以幫忙解釋一下？」人物：快讚、可可、歐匿、思思。 2. 教師手拿影片人物小卡向學生說明用途：等一下每個人都會有一張人物卡片，播放的影片中會有這些人物，除了看劇情之外你還要特別記錄你卡片上的人物說了什麼、做了什麼。 3. 隨機發下影片中的人物小卡：1 位學生 1 張 i. 學生依照手上拿到的影片人	性別平等教育 資訊教育 人權教育	課堂討論 課堂觀察

		物進行分組：每組 5 人，共 6 組。(每組需有可可*2、快讚*1、歐匿*1、思思*1) 二、發展活動 1. 播放動畫：誰可以幫忙解釋一下？ 2. 小活動：動畫事件排序（教師自行打亂事件順序，請各組討論 2 分鐘排出事件順序)。 • 美術課分組，快讚、思思、歐匿一組。 • 快讚、思思、歐匿在 Chat 討論美術作業與可可。 • 可可向思思、歐匿分享美術作品被拒絕。 • 可可發現思思、歐匿的反應很奇怪，快讚向可可解釋原因。 • 快讚寫電子郵件向 e 度老師求助。 • e 度老師向學生宣導撰寫電子郵件禮儀與友善校園觀念。 • 歐匿、思思向可可道歉。 3. 各組分享討論結果，教師公布正確事件排序。 4. 教師在以下每一事件詢問學生（請持有相關人物小卡的學生回答）動畫中的人物說了什麼、做了什麼，並在黑板或電子白板上筆記關鍵字。		

		• 快讚、思思、歐匿在 Chat 討論美術作業與可可 歐匿：嘲諷可可 思思：分享可可醜照。 • 可可向思思、歐匿分享美術作品被拒絕 歐匿、思思：不理會可可 歐匿：幫可可取「噁心可」綽號。 • e 度老師向學生宣導撰寫電子郵件禮儀與友善校園觀念 快讚：寫電子郵件沒主旨沒署名 歐匿、思思：向可可承認自己說的話與做的事並道歉。 5. 教師統整動畫中事件重點： • 討論：造成可可覺得心裡不舒服的原因是什麼？（被同學取綽號、被排擠）（請拿到可可人物卡的同學回答） • 教師解釋言語霸凌、網路言語霸凌，以及這些會對自己與他人造成什麼影響。 • 討論：為什麼 e 度老師在看完電子郵件後要到每個班級問事情？（因為不知道是誰寄的）		

		6. 教師宣導撰寫電子郵件禮儀（用字、主旨簡單扼要、署名） 三、綜合活動 播放動畫：防制校園霸凌 01-防制言語侮辱篇 https://www.youtube.com/watch?v=ezanEet7At4 1. 教師引導思考： • 可可與小優的情況一樣嗎？ • 一樣的地方是什麼？ • 不一樣的地方是什麼？ • 如果今天你是可可或小優，遇到同學對你說不友善的話，你會有什麼感受？你會怎麼做？ • 如果你發現同學被排擠、被言語攻擊，你可以怎麼做？ • 如何處理和應對言語霸凌的情況？ 2. 教師統整本日課程重點：友善校園、言語霸凌、說話禮儀、網路說話禮儀、撰寫電子郵件禮儀。 3. 老師提醒學生遇到言語傷害或霸凌時，要先找到信任的大人或老師尋求幫助。 4. 教師分享如果遇到言語傷害、言語霸凌時可求助的方式。		

		5. 交代作業學習單。		
第 3-8 週	打開輸入小魔法	一、準備活動 1. 教師與學生討論平常在家或學校使用電腦時如何「打字」，引導學生分享經驗（例如使用鍵盤、語音、注音輸入等）。 2. 教師出示 Chromebook 並展示螢幕小鍵盤，說明它在無外接鍵盤時的重要性。 3. 引導學生觀察 Chromebook 的基本介面與功能列位置，示範如何開啟與關閉螢幕小鍵盤。 二、發展活動 1. 注音輸入練習 ● 教師示範如何選擇注音輸入法，並請學生操作 Chromebook 進行模仿。 ● 提供語文詞語卡（如：彩虹、香	語文學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量 學習單

		蕉、學校），讓學生練習使用注音輸入在 Google 文件上打字。 ● 小組比賽：看哪一組可以正確輸入最多詞語。 2. 英文輸入練習 ● 教師講解中英文輸入切換方式。 ● 指定學生輸入與日常生活相關的英文單字（如：apple、school、cat），再由學生用英文拼出自己的英文名字。 ● 與語文課連結，讓學生輸入一段簡短英文自我介紹句子。 3. 語音輸入練習 ● 教師示範語音輸入功能的開啟方式與使用步驟。 ● 學生輪流對 Chromebook 說出語文課學過的完整句子（例如：「我喜歡看書。」、「今天是星期五。」），並觀察語音辨識結果是否正確。 ● 討論語音輸入的優點與限制（例如：說話要清楚、不要有雜音）。		

		4. 手寫輸入練習 ● 教師介紹並示範手寫輸入功能，強調筆畫要清晰。 ● 學生練習手寫課本中的國字詞語，觀察系統辨識是否正確。 ● 與語文課結合，挑選一段短語文課課文，請學生以手寫方式輸入。 三、綜合活動 1. 學生進行「輸入任務挑戰賽」：教師提供一張「任務單」，內含不同輸入方式的任務（例如：用注音輸入 3 個詞、用英文輸入自己的名字、用語音輸入一句話、用手寫輸入一個國字）。學生需依序完成並上交結果。 2. 小組分享：每組輪流分享最喜歡的輸入方式與原因，教師引導學生討論「哪種方式最適合什麼情境」。 3. 教師總結各種輸入方式的特點與使用技巧，提醒學生注意輸入正		

		確性與語文表達的完整性。 4. 指導學生使用正確姿勢操作Chromebook，並提醒課後練習時要保護視力與手腕。		
第 9-14 週	數學任務小達人	一、準備活動 1. 教師提問引導： 2. 「平常你們學數學時，會用什麼網站或工具練習？」 3. 「如果電腦裡有一個會幫你找出適合你的題目的學習夥伴，你會不會想用？」 4. 教師介紹「因材網」的功能與目的，強調它可以根據每個學生的學習情況安排任務，並可提升數學解題能力。 5. 展示「因材網」首頁畫面與入口網址，引導學生思考如何安全登入學習平台。 二、發展活動 1. 登入操作與平台導覽 ● 教師實機操作示範如何使用「縣	資訊教育 數學學習領域	課堂互動 實作評量

		市帳號」登入因材網，學生跟著同步操作。 ● 說明「任務儀表板」、「課程總覽」與「我的任務」的基本界面與功能。 ● 學生練習登入後，自主點選數學領域課程，探索平台資源。 2. AI 學伴介紹與體驗 ● 教師介紹 AI 學伴的角色與功能，說明它如何根據學生答題表現推薦學習任務。 ● 學生實際操作 AI 學伴，從系統推薦的任務中選擇一項數學任務進行練習。 ● 學生完成任務後，觀察 AI 學伴回饋的學習建議，並進行反思與討論。 3. 老師指派任務實作 ● 教師透過平台指派不同類型的任務（如學習單、補充教材、教學媒體或練習題），內容以數學領域為主（如三位數加減、認識時		

		間、長度單位等)。 ● 學生登入「我的任務」，依照指示完成指派內容。教師可即時觀察完成進度，給予個別協助。 4. e 度學習夥伴介紹與應用 ● 教師介紹 e 度學習夥伴如何提供自動化補救、複習練習與進步追蹤。 ● 學生練習使用 e 度學習夥伴進行一項數學測驗題，並觀看學習分析與建議項目。 ● 討論如何運用這些工具幫助自己強化數學理解與解題策略。 三、綜合活動 1. 學生回顧操作過的平台功能，討論自己最喜歡的平台工具與原因。 2. 教師設計「數學任務挑戰單」，內容包含： ● 自主登入平台完成一個 AI 學伴任務 ● 完成教師指派的 e 度補充練習		

		● 提出一項自己學會的新知或技能（例如：我學會用 AI 學伴找弱點題型） 3. 小組互動分享：各組分享使用 AI 學伴或 e 度學習夥伴的經驗與成果，並互相給予學習建議。 4. 教師總結： ● 數位工具如何幫助我們進行數學學習與補救 ● 自主學習與善用資源的重要性 ● 鼓勵學生課後持續使用因材網進行個別練習與複習。		
第 15-19 週	數位藝術創作家	一、準備活動 1. 教師出示以 Google 文件製作的「我的一天」圖文作品範例，讓學生觀察圖片的來源方式（拍照、插圖、網路搜尋等），並討論圖片在文件中扮演的角色與美感設計。 2. 問題引導： ● 「你曾用平板或電腦拍照嗎？」 ● 「你知道相片存在哪裡？可以放	藝術學習領域 資訊教育	實作評量 課堂互動

		進作業裡嗎？」 ● 「如果要用畫圖說故事，你希望用什麼方式來畫？」 ● 教師簡介本單元學習目標與操作工具，說明將結合資訊技能與藝術創作，完成一份屬於自己的圖文報告或生活紀錄作品。 二、發展活動 1. Chromebook 影像功能操作與練習 ● 拍照教學與練習：教師示範開啟相機拍照，指導學生用 Chromebook 拍攝同學、教室或作品影像。討論光線、角度與主題選擇的藝術性。 ● 掃描功能操作：教師說明掃描作業單或畫作的流程，學生實際將自己的手繪畫掃描進電腦，觀察成品並討論掃描品質與細節保存。 ● QR code 掃描練習：提供教材連結或活動任務 QR code，學生掃		

		描進入指定內容，並完成簡單任務（例如觀看示範影片或下載圖檔範本）。 2. 圖片檔案管理練習 ● 教師介紹 Chromebook 的檔案管理系統，包括：下載資料夾、圖片、自製相片與雲端硬碟的儲存邏輯。 ● 學生練習尋找與開啟自己剛拍攝或掃描的圖檔，並嘗試將檔案移動到指定資料夾或上傳到 Google 雲端硬碟。 3. Google 文件圖像應用教學與創作 插入圖片操作練習：教師示範 6 種插圖方式： i. 上傳電腦中的圖片 ii. 使用相機即時拍攝 iii. 從雲端硬碟插入 iv. 從 Google 相簿插入 v. 從網址插入 vi. 搜尋網路圖片（介紹關鍵字與版權意識）		

		4. 學生實作插圖練習，嘗試從不同來源插入圖片，並以美感原則（對稱、留白、配色）初步編排位置。 插入繪圖操作與練習： i. 教師教學「插入/繪圖」功能，示範基本的線條、圖形、文字方塊與填色使用。 5. 學生練習繪製一張代表自己的圖像作品（如：我的興趣、家人、動物等主題），可搭配先前拍攝的圖像作圖文搭配。 三、綜合活動 1. 創作任務實作：完成「我的生活創作紀錄」 ● 學生以 Google 文件製作一份圖文創作，包括至少一張自行拍攝或掃描的圖像、一張插入網路圖片的圖像、一張自製插圖（用繪圖功能），並搭配描述文字，整合成數位小作品。 2. 作品分享與互評		

		● 分組進行作品簡報，每位學生介紹自己的圖文內容與創作想法。 ● 教師引導學生進行互評：欣賞同學使用圖片與圖像創作的方式，並給予回饋。評分項目可包含構圖完整性、創意表現、技術操作熟練度等。 3. 教師總結與延伸 ● 總結本單元學到的資訊技能與藝術表達方式。 ● 鼓勵學生日後可將這些技能運用在其他學科學習（例如製作數位報告、藝術作品電子版、生活紀錄等）。 ● 可布置延伸作業：請學生回家拍一張生活照片，並使用 Google 文件完成一頁生活日誌，課堂中分享。		

四年級彈性學習-資訊課程方案表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">彈性課程(資訊、自然、藝術)</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳銘彬</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">21 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="6">E 世界大冒險</td></tr>
<tr><td colspan="7">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資訊議題
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性
科議 K-Ⅱ-1 認識常見的科技產品
科議 s-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣
自然科學領域
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
藝術藝術領域
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">資訊議題
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
自然科學領域
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資訊議題
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗
資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作
資議 H-Ⅱ-1 資訊科技合理使用原則介紹</td></tr>
</table>

		科議 p-Ⅱ-1 基本的造型概念 自然科學領域 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 藝術領域 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習目標

十三、 能熟練操作常見的電腦基本功能與應用軟體（如 Chrome 瀏覽器），正確瀏覽與查詢有關海洋理念與環境議題的網路資訊。

十四、 能使用 Scratch 軟體設計並製作海洋主題的動畫，具備基礎的程式邏輯思維與創意表達能力。

十五、 能辨識常見的網路風險情境，理解網路互動中可能出現的性別偏見或不當行為，並培養尊重他人與保護自己的人際互動與資訊安全能力。

十六、 能理解網路使用過度可能帶來的影響，學會規劃健康的上網習慣與時間管理方式。

十七、 能在分組討論與實作活動中展現良好的溝通、合作與數位公民素養。

學習進度	單元/子題	單元學習內容	議題	評量設計

第 1-13 週	小探員出任務	一、**準備活動：** 1. 認識筆電硬體及 Windows 桌面 2. 滑鼠及觸控板操作講解 3. 檔案與資料夾基礎介紹 4. 鍵盤使用與記事本軟體介紹 5. 系統基本設定與安全上網守則說明 **二、 發展活動：** 活動一：海洋尋寶起手式 1. 筆電開機、關機與桌面圖示操作 2. 滑鼠單擊、雙擊、拖曳練習 3. 建立、重新命名、刪除與還原資料夾及檔案 4. 文字輸入及儲存檔案實作 5. 調整音量、亮度與模擬安全上網 6. 桌面圖示尋寶遊戲 7. 滑鼠操作遊戲 8. 檔案整理任務遊戲 9. 文字輸入任務 10. 安全上網情境模擬與討論 活動二：海底總動員 1. 認識 Scratch 介面與基本操作（角	資訊教育 環境教育	口頭問答 實作評量

		色、舞台、積木分類） 2. 介紹海洋主題與環境議題（如珊瑚白化、塑膠污染） 3. 欣賞海洋動畫範例，激發創意 4. 學習角色控制（移動、對話、換造型） 5. 設定場景與事件（背景轉換、按鍵控制） 6. 加入互動與動畫特效（重複、等待、條件判斷） 7. 製作動畫主題劇情：如海龜遇見垃圾魚、珊瑚村大冒險等 二、綜合活動： 1. 完成一部海洋動畫作品 2. 進行小組互評與作品發表會 撰寫「我想守護的海洋」小卡分享創作理念與保育行動		

第 14-21 週	海洋探索小達人	一、準備活動： 1. 認識瀏覽器用途與 Chrome 圖示 2. 分析上網時常見的畫面與功能（網址列、標籤頁、返回鍵等） 3. 介紹常見的資訊搜尋需求與範例（如：找圖片、查字詞） 二、發展活動： 活動一：我是尋寶高手 1. 開啟 Chrome 並操作基本功能（新增分頁、返回上一頁、放大縮小） 2. 學習使用 Google 搜尋，關鍵字輸入與結果判讀 以性別平等的關鍵字作為例子，如：「女性科學家」、「男性護理師」、「多元性別故事」等 3. 學習開啟網站與安全判斷（認識「https」、不亂點廣告） 有些網站可能有性別歧視語言或不當圖片，要學會尊重與保護自己與他人。 4. 練習使用圖片搜尋與地圖查詢等	資訊教育 性別平等教育	口頭問答 實作評量

		擴充應用 活動二： 安全航海王 1. 觀賞影片「網路如虎口」 2. 影片探究 i. 詢問小朋友在影片中看到什麼？ ii. 請小朋友根據剛剛同學發表的言論，串起整個影片劇情並說出內容影片。 3. 分組活動 i. 利用揭示板或簡報軟體，呈現6個題目。 ii. 每組分別討論不同題目，並將結果記錄在小白板上。題目如下： ● 你覺得網路可以幫助我們做什麼事呢？ ● 網路好玩又有趣，但是你知道網路也有危險的時候嗎？ ● 如何分辨哪些網站是好的呢？ ● 如何分辨哪些網站是有問題		

		的呢？ ● 若不知道如何分辨網站的好壞時，應該怎麼辦呢？ ● 使用網路的時候，應該怎樣保護我自己，以免被人家利用或受到傷害呢？ iii. 教師適時引導小朋友，並在每一組上台報告後，請別組的小朋友派「考考你」提出問題。 三、綜合活動： 利用學習單，提供學生回顧與心得的整理，使該活動能獲得學生之回饋。		
	議題/融入實施內涵 □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育（必須三擇一）	教材來源　教師自編／網路影片	評量規劃 環境與教學設備需求	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度

	■其他 資訊教育			電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：具備使用 Chromebook 基礎

領域/科目	彈性課程(資訊、自然、藝術)		**設計者**	陳銘彬
實施年級	四年級		**總節數**	19 節
主題名稱	探險能力養成班			
設計依據				
學習重點	**學習表現**	資訊議題 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K-Ⅱ-1 認識常見的科技產品 科議 s-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣 藝術藝術領域	**核心素養**	資訊議題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義

		1- Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 性別平等教育議題 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		與影響。 藝術領域 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 性別平等教育議題 性C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。
	學習內容	資訊議題 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 H-Ⅱ-1 資訊科技合理使用原則介紹 科議 p-Ⅱ-1 基本的造型概念 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 性別平等教育議題 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		

學習目標

十八、 能辨識網路言論的適切性，理解並尊重多元性別與個體差異，培養同理心與判斷力，學習以尊重的態度面對不當留言與網路詐騙行為，建立健康的網路互動與溝通方式。

十九、 能認識自由軟體的基本概念與特性，並學會運用 LibreOffice Writer 進行簡易文書處理與轉檔。

二十、 能運用 Canva 平台發揮創意，結合色彩配置、版面設計與視覺元素，設計出具備美感與個人風格的母親節賀卡；在圖文創作中展現真摯情感，尊重並包容多元家庭樣貌與性別角色，培養數位藝術表達力、設計素養與性別平等意識。

二十一、　能有效運用搜尋引擎與 Google Maps，完成基隆特色旅遊行程的資料蒐集與數位簡報製作。				
學習進度	**單元/子題**	**單元學習內容**	**議題**	**評量設計**
第 1-2 週	網路世界 YES or NO	一、準備活動 1. 問題引導與情境導入： ● 分享生活中聽過或遇過的網路留言或網路互動經驗。 ● 討論：什麼樣的言論屬於「不當言論」？會造成哪些影響？ ● 請學生舉例曾經看到讓人不舒服的留言，教師引導區分網路言論的適切性。 二、發展活動： 活動一：留言的力量 1. 撥放「封鎖棠棠」教學影片。 2. 小組討論影片情境（如影片中教案內容，討論棠棠被排擠事件）。	資訊教育 人權教育	課堂觀察 學習單評量

		3. 學生討論「什麼是霸凌言論」，以及該如何面對網路留言。 4. 教師引導學生認識「尊重」、「冷靜回應」、「封鎖」、「通報」等因應方式。 活動二：網路詐騙你我不受騙 1. 教師講解常見網路詐騙手法（釣魚訊息、假帳號等）。 2. 學生分組閱讀案例，說明受害原因與可能的防範方式。 三、綜合活動： 1. 學生小組發表「我們的網路安全守則」海報或簡報。 2. 分享本課學到的內容與生活應用方式，例如遇到網路留言或陌生人訊息該怎麼做。 3. 延伸學習任務：回家訪談家長，了解家長對於網路留言與詐騙的經驗與看法。		

第 3-8 週	開源魔法師	一、準備活動： 1. 認識自由軟體的由來與意義： 2. 教師講解何謂自由軟體及與商業軟體的差異（例如：自由下載、自由修改、分享與使用）。 3. 推薦生活中常見的自由軟體，如：LibreOffice（Writer）、GIMP、Audacity 等。 4. 以簡單圖表比較 Writer 與 Word 的基本工作環境與功能差異。 5. 問題引導：如果不用付錢也能做文書工作，是不是很不錯？ 二、發展活動： 活動一：標語偵查隊出動！ 1. 學生在校園或生活中尋找常見的標語、標語設計或小短文（如：洗手提醒、節電標語）。 2. 小組分享蒐集結果，並進行討論：這些標語有什麼特色？為什麼能吸引人注意？ 3. 引導學生發想一則適合自己日常生活使用的標語或勵志小語	資訊教育	口頭問答 實作評量

		（如：每日一笑、努力向上）。 活動二：創意編輯工作坊 1. 教導使用 Writer 自由軟體（LibreOffice Writer）： 2. 輸入文字 3. 段落格式設定（標題、對齊、行距、字型大小等） 4. 插入圖片與設定圖片格式（環繞方式、大小、位置） 5. 引導學生從合法網站（如 Pixabay）搜尋與標語內容相關的圖片，並說明智財權基本概念。 活動三：數位轉檔魔法課 1. 教師說明何謂 PDF 便攜式文件格式及其用途。 2. 教學如何將 Writer 檔案轉換為 PDF 檔案。 3. 學生實作：將設計好的標語文章完成排版，轉檔為 PDF 並儲存。 三、綜合活動： 1. 成果展示與分享：		

		2. 學生將完成的 PDF 檔案上傳到共用資料夾，進行互看與欣賞。 3. 每位學生分享一句自己最喜歡的標語或創作想法。 4. 教師總結：自由軟體不僅免費，也能做出有創意又實用的作品！		
第 9-14 週	愛的密令任務	一、準備活動： 1. 理解「照顧與愛」不侷限於特定性別角色（例如媽媽、女性），而是來自每一位用心陪伴與支持我們的人。 2. 尊重與欣賞多元家庭結構（單親、隔代教養、同志家庭等）。 3. 培養學生對性別與情感表達的開放心態與同理心。 4. 教師引導學生討論「母親節」的意義與想表達的感謝內容。 5. 展示數種母親節賀卡的樣式，激發學生創意與美感觀察。 6. 認識 Canva 平台的基本功能與應用價值，說明本單元任務：運用 Canva 設計一張獨一無二的母親	資訊教育 家庭教育 性別平等教育	實作評量

		節賀卡。我們常在母親節送卡片，但「誰」是你想感謝的人？ 7. 照顧我們的人一定是媽媽嗎？有沒有人想感謝爺爺、爸爸、姑姑、姐姐？ 8. 延伸提問：照顧別人、表達情感，是男生的工作還是女生的工作？（打破性別刻板印象） 二、發展活動： 活動一：設計魔法屋 1. 介紹 Canva 的使用介面（模板選擇、文字編輯、圖片與圖案插入等基本操作）。 2. 示範如何搜尋母親節相關素材，應用在設計上。 3. 指導學生上傳自己想放入的照片或手寫感謝話語圖片。 活動二：感謝製造所 1. 學生依據事先構思的內容，開始使用 Canva 製作賀卡。 2. 鼓勵學生運用設計原則（排版、對比、色彩）提升作品質感。		

		3. 教師巡迴輔導，解決技術或設計上的困難。 三、綜合活動： 1. 成果發表與互評分享： 2. 學生分享自己的賀卡設計，說明設計理念與想傳達的心意。 3. 同儕間進行回饋，透過互評單給予正向建議與稱讚。 4. 教師總結課程，強調數位設計的表達力與媒體素養的重要性。		
第 15-19 週	旅遊攻略	一、準備活動： 1. 認識網路搜尋引擎（如 Google、Yahoo） 2. 說明搜尋的基本步驟：輸入關鍵字 → 閱讀搜尋結果 → 點擊進入網頁 3. 示範如何使用正確的關鍵字，例如：「基隆景點」、「基隆美食」、「基隆交通」 二、發展活動： 活動一：搜尋任務啟動！ 1. 練習不同關鍵字的搜尋效果與結	資訊教育	實作評量

		果差異 2. 教導判斷網頁內容的可信度（如：有無出處、日期、是否為新聞或官方網站） 3. 小組分工：景點、美食、交通 各自搜尋相關資料 活動二：我是基隆小導遊！ 1. 搜尋介紹家鄉（基隆）景點與美食 2. 教導如何將網頁中的文字與圖片儲存下來（並提醒注意著作權與圖片來源） 3. 撰寫旅遊路線草稿（如：上午去哪裡、午餐吃什麼、下午去哪裡） 活動三：行程導航小高手！ 1. 教學使用 Google Maps 查找地點、路線與交通方式 2. 練習建立簡單旅遊路線（步行、騎車、搭公車） 3. 整理完成行程資訊並做初步排版 三、綜合活動：		

		1. 完成我的基隆一日遊計畫書 2. 整理景點介紹、行程時間、交通方式、餐飲安排 3. 插入圖片與簡單說明文字，形成旅遊行程簡報或報告 4. 小組口頭簡報或展示作品 5. 教師總結：學會利用網路成為生活中的小幫手！		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 （必須三擇一） ■其他 資訊教育
評量規劃	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度
環境與教學設備需求	電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：具備使用 Chromebook 基礎
教材來源	教師自編／網路影片

五年級彈性學習-資訊課程方案表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程(資訊、社會、海洋教育)</td><td>設計者</td><td colspan="2">陳銘彬</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">21 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">啟航吧！資訊與歷史的數位旅程</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資融a-Ⅲ-1 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>資融H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資融P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
資融T-Ⅲ-6 簡報軟體的應用。
Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。
Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</td></tr>
</table>

學習目標				
二十二、 認識 Deepfake 技術及其正負影響，培養資訊判斷力與尊重他人之性別平等觀念。 二十三、 能運用簡報整理大航海時代資料，培養資訊表達能力與理解臺灣歷史發展脈絡。 二十四、 能設計 Scratch 小遊戲呈現臺灣海洋歷史，培養邏輯思考與文化理解的資訊應用能力。				
學習進度	**單元/子題**	**單元學習內容**	**議題**	**評量設計**
第 1-2 週	真假之間的迷思與真相	一、準備活動 1. 情境導入： ● 教師出示一段 Deepfake 影片片段（如名人講話或演員合成影片），引導學生觀察與討論：「你覺得這段影片是真實的嗎？為什麼？」 ● 問題引導學生思考：「你知道什麼是 Deepfake 嗎？」 二、發展活動 1. 教師撥放情境影片「變身情人」。 2. 小組分享與討論： ○ 每組分享從網路上找到的 Deepfake 成品影片或相關報	資訊教育 性別平等教育	口頭問答 實作評量

		導（如技術介紹、受害案例、犯罪事件）。 ○ 學生簡要描述其內容，並進行初步評論與看法交換。 3. 教師引導討論與補充： ○ 正面用途探討：如遠端會議、文化資產保存、教育應用。 ○ 負面影響與風險：如製作不實色情影片、冒用他人身分進行網路霸凌等，強調這些行為對性別刻板印象與性別暴力可能造成的影響。 ○ 引導學生思考相關法律責任與倫理議題（例如：肖像權、誹謗、性別歧視的隱含風險）。 三、綜合活動 1. 課程統整與反思： ○ 教師帶領學生回顧今天課程的重點問題：		

		▪ Deepfake 是如何運作的？需要哪些素材？ ▪ 對我們的生活有何影響？我們該如何面對？ ▪ 我們如何避免成為受害者？我們如何不成為加害者？ ○ 小組討論：「我們在分享朋友的照片或影片時，是否曾思考過對方的感受？這樣的行為可能造成什麼樣的困擾？」 2. 教師總結與價值建立： ○ 強調資訊科技的使用應尊重他人、保護隱私。 ○ 使用科技工具要有判斷力，學會說「不」：例如當看到朋友的照片被合成成不雅影片，應選擇協助、檢舉，而不是轉傳。		

		○ 建立性別尊重觀念：科技犯罪常伴隨性別歧視或性暴力，如以女性為主的Deepfake色情影片，是對性別不尊重的行為。		
第3週	大航海時代的崛起	一、準備活動 1. 課程任務介紹與主題導入：(第3週) ● 教師說明本單元任務：以 Google 簡報為工具，製作報告「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」 ● 播放大航海時代相關短片，引起興趣，並由學生分享對主題的初步印象與問題。 2. 概念與構想規劃引導： ● 教師提供學習單，讓學生針對報告進行「五大問題」規劃： i. 臺灣的地理位置有何優勢？ ii. 大航海時代的背景是什麼？ iii. 哪些國家與臺灣有關聯？ iv. 貿易資源是哪些？	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量

		v. 臺灣當時社會有何變化？ ● 小組討論並完成初步內容構想圖。		
第 4-7 週	船艙大建構	二、準備活動 活動一：Google 簡報基本操作與主題頁設計 活動二：資料整理與段落撰寫技巧 1. 教學重點：簡報中如何轉換長文為重點式段落與條列式說明。 2. 活動任務：學生從社會課本與教師提供資料中摘錄重點，轉換為簡報內容，輸入第一至第二頁主題內容。 活動三：圖片與影片插入與應用 1. 教學重點：如何從 Google 搜尋圖片、插入圖片與影片、版面配置調整與合理引用說明。 2. 活動任務：學生為內容加入一張以上具說明功能的圖片，並插入一段相關影片連結。	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量

第 8-9 週	裝飾航海圖	活動四：文字與版面設計與視覺呈現技巧 1. 教學重點：使用項目符號、字型大小、色彩對比、圖片與文字排列技巧。 2. 活動任務：學生調整至少兩頁簡報版面，讓版面整潔清晰、具吸引力，並加上小標題分類說明。	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量
第 10-11 週	節奏掌舵人	活動五：簡報動畫與切換設定 1. 教學重點：基本動畫效果（例如淡出、出現、飛入）、頁面切換與節奏控制。 2. 活動任務：學生為內容設定簡單動畫效果，練習逐段呈現資料；並預覽簡報流暢度。	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量
第 12-13 週	大航海成果展	三、綜合活動 1. 小組簡報發表與觀摩： ● 各組輪流簡短報告（每組 2～3 分鐘），介紹內容重點與簡報特色。 ● 同學互評與教師講評（可使用評量單，如：內容正確性、設計美	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量

		觀度、口語表達)。 2. 反思與回饋活動： ● 教師帶領學生討論：「你學會了哪些簡報技巧？」「你覺得自己在內容設計上還可以加強什麼？」 ● 延伸討論歷史視角與當代意義，反思臺灣在國際局勢中的角色，並尊重不同族群的歷史經驗。		
第 14 週	歷史開局，打造你的探險主角	一、準備活動（第 14 週） 1. 主題導入與任務說明： 2. 教師介紹本單元目標：學生將以 Scratch 製作一個簡單的小遊戲，主題結合臺灣的海洋文化或歷史事件。 3. 介紹海洋教育與歷史題材可能素材，如： ● 鄭成功收復臺灣 ● 漁村生活、黑潮文化 ● 海上貿易、港口發展（安平港、鹿港等） 4. 發想遊戲故事與玩法類型：	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量

		教師引導學生討論可以製作的遊戲種類（例如：答題遊戲、迷宮闖關、點擊遊戲）。 5. 學生小組合作，使用學習單草擬簡單故事背景、角色設定、關卡設計。		
第15-18週	互動密令角色動起來	二、發展活動 活動一：角色設計與場景設定 1. 學生使用 Scratch 內建素材或繪圖工具創建角色與背景。 2. 為角色命名並設定基本行為（如移動、說話）。 3. 建立遊戲的起始畫面與說明頁（介紹遊戲任務及相關歷史背景）。 活動二：遊戲邏輯與互動設計 1. 撰寫簡單互動邏輯（例如角色碰到物件就過關、答對問題就前進）。 2. 學習使用「如果...那麼」、「廣播訊息」、「變數」等積木。 3. 若為答題遊戲，可加入題目資料	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量

		與正確選項設定。		
第19-21週	歷史任務正式登場	活動三：關卡調整與測試除錯 1. 測試每一段互動是否正確執行。 2. 同儕試玩，並提供回饋意見。 3. 修正錯誤、微調內容，優化遊戲流暢度與視覺表現。 4. 加入音效、提示文字或過關動畫。 三、綜合活動（第 21 週） 1. 遊戲發表與分享： 2. 各組簡短說明自己遊戲的主題、玩法、歷史背景。 3. 班級內進行互玩與觀摩，了解不同遊戲設計方式。 4. 教師講評與反思討論： 5. 教師回饋每組遊戲優點與改進方向。 6. 引導學生回顧：	社會學習領域資訊教育	口頭問答 實作評量

		● 如何將歷史內容轉化為遊戲設計？ ● 在製作中學到哪些程式技能？ ● 遊戲能否正確傳達海洋或歷史知識？		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 （必須三擇一） ■其他 資訊教育
評量規劃	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度
環境與教學設備需求	電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單
教材來源	教師自編／網路影片

領域/科目	彈性課程(資訊、數學領域、國文領域)	**設計者**	陳銘彬

<table>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">19 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">鍵盤上的世界，滑鼠下的創意</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>資融a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
資融t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
國-E-B2 理解網際網路和資</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>R-5-2 以符號表示數學公式：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。
資融T-Ⅲ-2 文書處理軟體的應用。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講</td></tr>
</table>

		稿等格式與寫作方法為主。 資融S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。		訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

學習目標

二十五、 辨識網路爆紅現象與風險，認識自我價值，避免落入性剝削陷阱。
二十六、 學會以試算表整理數據、進行簡單運算，培養統計與邏輯思維能力。
二十七、 能運用 Google 協作平台建立簡易網站，整合語文與多媒體內容，具備初步網頁編輯並強化資料組織與表達能力。

學習進度	單元/子題	單元學習內容	議題	評量設計
第 1-2 週	網紅魅力引爆點	一、準備活動 1. 教師出示具有話題性的網路平台截圖（如：自拍為主的部落格、搞笑短片頻道、與名人合照的公開相簿等）。 2. 問題引導與討論：	資訊教育 家庭教育 性別平等教育	課堂觀察 實作評量

		• 你覺得這些內容為什麼有那麼多人看？ • 如果是你，你想變成「網紅」嗎？為什麼？ • 這些行為中，有哪些可能不太妥當或可能違法？ 延伸討論：介紹幾位曾經因網路而走紅的名人（如豆花妹），探討他們紅的方式是否合宜。 二、發展活動 1. 情境劇動畫觀賞與討論 ○ 播放動畫《我想紅》，呈現學生為了上傳吸睛影片而忽略安全、法律與倫理的劇情。 ○ 分組討論動畫內容，回答問題，如：「你認為影片中的做法合理嗎？有什麼後果？」 2. 小組討論活動 ○ 第一階段：經營部落格／相簿的好處與風險？		

		○ 第二階段：網紅夢背後的動機？你認為哪些方法吸引目光比較恰當？ ○ 第三階段：爆紅之後可能有哪些困擾或危險？ ○ 引導學生思考：如果有人說要幫你拍照、上傳影片、給你變紅的機會，你會怎麼做？為什麼？ 3. 新聞導讀與真實案例討論 ○ 教師選用與青少年網路風險、性剝削相關的簡易新聞案例（例如：假拍攝真騙照、引誘直播行為等）進行導讀。 ○ 討論並澄清可能涉及的法律，如《兒童及少年福利與權益保障法》與《性剝削防制條例》等。 三、綜合活動 1. 回顧情境劇中小維想拍的影片類型（如：欺負動物、飲酒、違規行		

		為），由教師引導學生判斷哪些內容違反法律或倫理。 2. 結合學習單活動，學生個別思考並寫下：「如果我是小維，我會怎麼做？」、「我覺得什麼樣的表現才是真正值得尊重的？」 3. 開放分享與教師總結：比紅不紅更重要，不傷害自己、不傷害別人，也不該為了紅而讓自己陷入風險。		
第 3 週	我的第一張訂購單	一、準備活動 1. 問題引導：你是否曾幫忙統計家人或同學訂購飲料的數量？ 2. 教師示範 Google 試算表基本介面與欄列結構 二、發展活動 活動一：生活表格初體驗 1. 學生操作：建立基本訂購表格欄位（姓名、品項、單價、數量、總價）	數學學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		2. 練習資料輸入與基本運算公式（=單價x數量） 三、綜合活動 1. 小組實作：建立自己的飲料訂購表（輸入5筆以上）並練習儲存與分享		
第4-5週	消費王是誰	一、準備活動 1. 教師講解常見統計函數（總和、平均、最大、最小、排名） 2. 舉生活例子：誰喝最多？誰訂最貴？誰最省？ 二、發展活動 活動二：學會統計好輕鬆 1. 學生練習使用函數 2. =SUM（加總所有訂單金額） 3. =AVERAGE（平均訂單金額） 4. =MAX、=MIN（找出最高與最低） 5. =RANK（排名各訂單金額）	數學學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		三、綜合活動 1. 小組報告：根據統計結果，口頭描述每個成員的消費狀況 2. 統整討論：哪個函數最常用？日常生活中可以怎麼用？		
第 6-7 週	看圖也能懂數據	一、準備活動 1. 教師介紹圖表類型：長條圖、圓餅圖、折線圖的用途與特點 2. 師生觀察同一筆資料以不同圖表呈現的效果差異 二、發展活動 活動三：讓資料說故事 1. 學生選擇統計項目（飲料種類、訂購金額、品項偏好）製作至少一種圖表 2. 圖表設計練習：設定標題、分類顏色、圖例等基本項目 三、綜合活動	數學學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		1. 小組展示圖表，並簡述觀察結果（如最多人點什麼？總金額集中在哪幾人身上？） 2. 教師回饋每組圖表設計與分析內容		
第 8-11 週	資料設計師	一、準備活動 1. 教師提供統計任務題目範例（如：模擬便當、早餐、文具訂購單） 2. 學生自由選擇主題並分組規劃欄位、設計問題 二、發展活動 活動四：數據小專題 1. 小組設計調查表、填入模擬數據（10 筆以上） 2. 使用學過的公式與圖表進行整理與分析 三、綜合活動	數學學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		1. 小組完成「統計小報告」：包含表格、圖表與分析描述（文字簡短） 2. 分組展示專題成果，觀察並互評最清晰呈現與最有洞察力的作品		
第 12-13 週	靈感出發站	活動一：找出我們的主題 一、準備活動： 1. 教師介紹「Google 協作平台」網站功能與應用（例如 Google Sites）。 2. 示範簡單網站範例，如主題介紹站、作品集、校園導覽等。 3. 問題引導：如果你能製作一個網站，你想分享什麼主題？例如：動物小百科、我愛閱讀、家鄉介紹、班級故事集…… 二、發展活動：	國語學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		1. 小組討論主題（可結合國語教材單元主題，如「自然的奧秘」、「人物描寫」、「生活記趣」）。 2. 學生完成「主題企劃單」，說明：主題名稱、預計內容頁面、每頁撰寫重點。 3. 教師提供「網站結構簡圖模板」協助學生建立邏輯架構。 三、綜合活動： 1. 每組簡要分享主題構想與網站頁面規劃。 2. 教師回饋內容是否聚焦、結構是否清晰，並提供語文表達建議。		
第 14-15 週	寫作工作坊	活動二：寫給誰看的網站？ 一、準備活動： 1. 討論「讀者對象」與「寫作目的」：要讓誰看？希望讀者學到什麼？ 2. 示範段落撰寫技巧（導言句、支撐句、總結句），練習段落結構。 二、發展活動：	國語學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		1. 各組分工撰寫各頁內容初稿（文字先打在 Google 文件），須具備主題句與清楚結構。 2. 小組內互相審閱內容，給予語文修辭或內容建議（訓練批判性閱讀與表達能力）。 3. 教師逐組給予語文精簡、口語轉書面語、修辭等寫作指導。 三、綜合活動： 1. 每組擇一頁面進行內容朗讀與分享，檢視語句通順與語意清晰程度。		
第 16-17 週	會說話的頁面	活動三：讓我們的網站動起來 一、準備活動： 1. 教師說明 Google Sites 編輯操作：新增頁面、插入圖片、設定版面、嵌入影片等。 2. 示範如何善用標題與段落格式呈現文章層次。 二、發展活動： 1. 學生依照企劃與初稿，開始實作網站建置。	國語學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		2. 加入多媒體素材（圖片、影片、圖表），注意內容出處與版權（培養資訊素養）。 3. 持續進行語文校對與視覺排版調整（段落對齊、標題分類、字型一致等）。 三、綜合活動： 1. 教師提供「網站完成自評表」，學生檢視內容完整性與語句正確性。 2. 各組輪流協助互評，提出「一優點一建議」。		
第 18-19 週	舞台上線了	活動四：我的網站我來說 一、準備活動： 1. 教師指導「簡報與口語表達技巧」：說明主題→介紹重點→引導觀眾。 2. 安排發表流程，預備 Q&A 環節。 二、發展活動： 1. 小組練習網站發表簡報，分工發言（每人講一頁）。	國語學習領域 資訊教育	口頭問答 實作評量

		2. 發表時展示網站畫面，輔以條理清楚的語言介紹內容重點與設計特色。 三、綜合活動： 1. 教師與學生共同進行觀摩與講評（內容清楚、語文表達、合作默契等面向）。 2. 完成「學習回顧單」：反思語文表達進步與網站創作的心得。		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 （必須三擇一） ■其他 資訊教育
評量規劃	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度
環境與教學設備需求	電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：具備使用 Chromebook 基礎
教材來源	教師自編／網路影片

六年級彈性學習-資訊課程方案表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程(資訊)</td><td>設計者</td><td>陳銘彬</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>總節數</td><td>21 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">密語·神技·AI 腦</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>性 E-A3-1 界定個人身體界限，並表達自己的意願。
E-B2-1 遵守資訊倫理與法律規範，維護網路環境的健康與安全。
資-E-A2 運用數位工具進行資料的蒐集與處理。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">性-A3 護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源.
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
數-E-A2
具備基本的算術</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>性 E-U3-1 身體自主權的意義與重要性。
E-B2-U3 在日常生活中使用網路與數位科技時，能夠建立基本的資訊倫理觀念和網路安全意識。
E-B3-U1 能使用數位工具設計並執行資料蒐集任務，進行簡單資料整理。
D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。</td></tr>
</table>

				操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習目標

二十八、　學生能了解網路相簿隱私與權限設定，尊重影像分享中的身體與性別自主，培養資訊倫理與負責任的網路使用態度。

二十九、　學生能設計與分享數位問卷，應用數學統計概念並運用統計圖表分析回收資料。

三十、　學生能運用 Scratch 設計語音互動專案，理解 AI 語音辨識原理與應用，解決常見錯誤，並反思資訊科技的社會責任。

學習進度	單元/子題	單元學習內容	議題	評量設計
第 1-2 週	鎖起來的秘密，不給你猜。	一、準備活動： 1. 教師出示 5 個上鎖的箱子，內藏學生提供的「秘密」小紙條。 2. 學生嘗試打開，並討論「上鎖」的意義與若秘密被公開的感受。 二、發展活動： 活動一：我的秘密被公開了！	性別平等教育 資訊教育 人權教育	口頭問答 參與表現

		1. 播放情境劇《我的房間被看光光了》 • 2. 進行搶答式問答，帶領學生理解故事重點（上鎖、隱私、不隨意破解他人資料等）。 3. 小怡和小佩將照片上傳至網路上，並加入了什麼功能？(答：鎖碼) 4. 小怡和小佩為何要將網路相簿鎖碼？(答：因為不想讓別人看到。) 5. 將網路相簿鎖碼的意義為何？(答：與特定朋友分享。) 6. 將相片上傳至網路上一定得跟別人分享嗎？(答：不是) 7. 為了想看別人的網路相簿，可以隨意破解別人的鎖碼？(答：不行) 8. 鎖碼相簿就真的安全嗎？ 備註：可視情況再播放一次情境劇讓學生更清楚故事內容。以上問答也可用搶答的形式進行 活動二：網路鎖碼真的安全嗎？ 1. 請學生發表是否有跟情境劇一樣的經驗，發生的過程如何。 2. 小組討論：網路相簿鎖碼的優點及缺點，並發表之。		

		3. 實事新聞閱讀。(如附件) 4. 小組討論：看完實事新聞的看法為何？ 5. 小組討論：如果是你要如何杜絕同樣的事情發生？ 三、綜合活動： 1. 針對案例設計預防策略 2. 介紹《兒童及少年性剝削防制條例》中與網路行為有關的法律 3. 結語：正確保護個資、拒絕網路誘騙		
第 3-10 週	一指神功，超能力問卷。	一、準備活動： 1. 引起動機：實例展示 Google 表單（如線上報名表、點餐單） 2. 說明功能與應用場景 3. 小組討論：生活中還有哪些表單可以數位化？ 二、發展活動： 活動一：線上表單創作工坊 1. 學習建立表單：輸入表單標題與說明、建立不同題型（單選、多選、簡答等）問題。 2. 編輯與調整表單內容：修改問題順	資訊教育 數學學習領域	口頭問答 實作評量

		序、刪除或新增題目、套用主題顏色與圖片，提升版面設計美感。 3. 設定問題的填答限制與驗證條件，例如設為必填、數值範圍檢查、條件跳題。 4. 管理表單設定：限制回應次數、開放或關閉回應、設定填寫截止日期與是否顯示回應圖表。 活動二：傳送門開啟！我的作品全宇宙都看見 1. 學習分享與發佈表單：產出超連結、產生 QR code、設定可填寫對象，並嵌入網頁或透過 email、社群媒體進行發佈。 2. 進行作品發表與回顧：學生分組展示所設計的表單成果，並進行經驗分享與反思資訊工具的應用與責任。 三、綜合活動： 1. 小組互填與反饋 各組將表單以 QR code 或連結方式分享給其他小組進行填寫，並觀察回應數據產生變化與可視化圖表。		

第 11-21 週	AI 語音辨識	一、準備活動 1. 認識 AI 語音辨識與生活應用。 2. 啟用 Scratch 擴充功能「語音辨識」。 3. 體驗語音轉文字功能。 二、發展活動 活動一：語音控制角色 1. 利用語音控制角色向左走、向右走。 2. 操控角色執行「轉圈圈」。 3. 操控角色執行「跳一下」。 活動二：語音控制音樂播放 1. 語音觸發播放一段音樂。 2. 調整音量（大聲、小聲、靜音）。 活動三：猜謎遊戲 1. 使用文字轉語音的方式播放一道謎題。 2. 設計語音猜謎互動遊戲，並加入語音回饋與錯誤處理。 3. 建立語音輸入查詢空氣品質功能，取得並顯示 PM2.5 數值。 4. 使用 LASS 擴充功能查詢特定測站資料。	資訊教育	口頭問答 實作評量

		三、綜合活動 1. 整合語音辨識、角色控制、音樂互動與資料查詢功能。 2. 各組展示應用專題成果並進行經驗分享與反思。		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 （必須三擇一） ■其他 資訊教育
評量規劃	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度
環境與教學設備需求	電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：具備使用 Scratch 基礎
教材來源	教師自編／網路影片

領域/科目	彈性課程(資訊)	**設計者**	陳銘彬
實施年級	六年級	**總節數**	19 節

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">先別笑，我這畫面很有深度好嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>藝術學習領域
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程並表現尊重、協調、溝通等能力
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感
國語學習領域
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
藝術學習領域
藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
國語學習領域
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
性
資訊教育議題
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>藝術學習領域
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

國語學習領域
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</td></tr>
</table>

				內容的意義與影響。

學習目標

三十一、　學生能理解網路隱私與資訊保護的重要性，辨識性剝削風險行為，培養尊重他人與遵守資訊倫理的性別平等觀念。

三十二、　能運用數位工具進行影像創作，表達個人主題故事，培養藝術視覺美感與創造力，並理解尊重他人作品與肖像權的重要性。

三十三、　能運用分鏡與敘事結構，結合圖像與文字，有條理地創作故事腳本，表達角色與情節，提升語文組織、敘事與合作能力，跨域整合創意與資訊技能。

三十四、　能運用影片腳本與多媒體素材，創作具個人風格的影片，並學習尊重著作權與團隊合作精神。

學習進度	單元/子題	單元學習內容	議題	評量設計
第 1-2 週	影像與尊重，分享的界線。	一、準備活動： 教師提問引導： 1. 「生活中有很多回憶，有些是快樂的，有些可能令人難為情。這些記憶有時會被拍成影片或照片上傳到網路上。你曾有這樣的經驗嗎？你的感受會是什麼呢？」 2. 播放教學影片-消失的 Delete 鍵。 二、發展活動： 活動一：畫面後的情緒與尊重 教師討論與引導：	性別平等教育 資訊教育 人權教育	課堂觀察 口頭問答 學習單評量

		1. 學生填寫《學習單》第1題：勾選自己在看到或被拍攝影像分享後的感受（開放式、無對錯）。 2. 為什麼我們會想拍攝照片或影片？想記錄的是快樂還是痛苦的事？ 3. 有沒有曾經被別人拍照或上傳，讓你覺得不舒服的經驗？ 4. 你是否也曾經拍下別人、上傳到網路上，卻沒有問對方？ 小組討論與回饋： 分享自己遇過的情況，或曾有的困惑（自由發言，鼓勵同理與尊重）。 教師強調： 1. 未經同意，不可拍攝或上傳他人影像。 2. 不轉傳私密或讓他人難堪的圖片或影片。 3. 不嘲笑、不霸凌私密影像外流的當事人。 4. 遇到讓你不舒服的事情，要告訴老師或家人。 5. 網路不是沒有後果的世界，轉傳可能涉及法律責任。 活動二：社群高手，別成傷人的劍 教師引導學生回顧上節課重點： 1. 什麼是不當的影像分享？		

		2. 我們學到了哪些尊重他人的方法？ 3. 教師提供情境故事（如班上同學把某人跌倒的影片上傳，結果被大家轉傳與取笑）。 學生討論： 1. 若你是被拍的人，會有什麼感受？ 2. 如果你是拍攝者、上傳者，會怎麼做？ 3. 如果你看到這個影片，你會怎麼做？ 活動三：我的網路行為守則 4. 學生在《學習單》第2題列出3項自己承諾要做到的行為（例如：不亂拍、不轉傳、不取笑）。 三、綜合活動： 1. 教師再次帶著學生回顧此節課上課之重點，提醒學生科技與網路帶給我們生活很多便利與豐富性，但如果我們為了一時地好玩，上傳不適當的貼文或影像，除了可能會對當事人造成不可抹滅的傷害，更可能在網路上持續流傳，無法刪除，所以我們要懂得尊重他人，也善用科技。 2. 教師引導學生思考，如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處		

		理。教師請同學一起唸學習單第三題，並請同學將學習單帶回家與家人分享。		
第 3-4 週	光影詩章，故事初唱	一、準備活動： 問題引導： • 你覺得一張圖片可以說一個故事嗎？ • 如果要用圖片或影像講一個故事，第一張會是什麼？為什麼？ • 觀看短片（無旁白動畫或情感動畫）→ 討論故事內容、感受與推測。 二、發展活動： 1. 教師介紹影像敘事的基本要素：起、承、轉、合。 2. 學生練習：從圖片說故事（提供數張圖片，請學生排順序，配上簡短文字）。 三、綜合活動： 1. 小組發表自己的影像故事順序與構想。	語文學習領域 資訊教育	課堂觀察 口頭問答 實作評量

		2. 教師總結：好的影像故事能引發共鳴，也需尊重內容真實與受眾感受。		
第 5-6 週	一句話一幅畫，幻影分鏡	一、 準備活動 問題引導： 6. 拍影片之前，你會先做什麼準備？ 7. 你知道電影、動畫或廣告在拍攝前會先畫好「漫畫」一樣的圖嗎？這些圖叫做「分鏡腳本」。 教師說明與示範： 1. 說明「分鏡腳本」的概念：拍影片就像創作漫畫，每一個畫面就像一格漫畫。這些畫面能幫助我們安排故事發展的順序、決定鏡頭的構圖和場景變化。 2. 展示幾張簡單的分鏡圖範例，讓學生理解每一格包含： ○ 圖像：畫面中的人、場景或物品 ○ 文字：描述畫面內容或角色動作、對話 二、發展活動：使用 Canva AI「草擬文	語文學習領域 資訊教育	課堂觀察 口頭問答 實作評量

		件」進行分鏡規劃 1. 操作教學：Canva AI 草擬分鏡腳本的起步方式。 2. 教師示範以下步驟，引導學生在 Canva 開始草擬他們的影片分鏡。 步驟一：開啟 Canva 並建立新文件 • 開啟 Canva，選擇「文件」或「簡報」類型的空白設計頁面。 • 在工具列中選擇「魔法寫作」或「草擬文件」功能。 步驟二：輸入提示語讓 AI 協助規劃分鏡草稿 • 教師提供提示語範例： 「幫我設計一段關於我上學一天的影片分鏡，每格包含畫面描述與一句話說明」 「請生成五格動畫腳本，主題是我最愛的運動，每格包含動作與簡短敘述」 步驟三：讓學生根據 AI 提供的內容，自行編輯與修改分鏡文字		

		步驟四：將每一格分鏡內容插入 Canva 簡報頁面 • 一頁即代表一格畫面，可加入插圖、角色或背景素材。 • 引導學生思考：「這一格代表我想傳達的什麼情境？」 學生主題練習（擇一）： • 我的學校生活 • 我和我的朋友 • 我最愛的活動 三、綜合活動 小組觀摩與回饋： 1. 每組學生展示自己在 Canva 中完成的「分鏡漫畫」。 2. 同儕觀摩後提供簡單回饋，例如： ○ 哪一格畫面最吸引我？ ○ 故事的哪裡還可以更清楚？		

		教師講評與延伸： 1. 提醒學生構圖要簡潔有力，畫面內容與文字需相互配合。 2. 說明分鏡不只是畫畫，更是一種「用畫面說故事」的能力，是影片製作最重要的起點。		
第 7-8 週	敘事腳本創意工作坊	一、 準備活動： 1. 播放一段具故事性的影片，討論其敘事結構（角色、事件、情緒變化）。 2. 問題引導： 3. 如果你要說一段關於「友情」或「成長」的故事，會有什麼角色和情節？ 二、 發展活動： 1. 學生以小組或個人撰寫故事腳本（主題自由，但需包含三段敘事：開頭、發展、結尾）。 2. 腳本需包含場景描述、台詞或旁白建議、對畫面氣氛的想像。 三、 綜合活動：	語文學習領域 資訊教育	課堂觀察 口頭問答 實作評量

		1. 小組分享腳本初稿，教師與同學給予回饋。 2. 鼓勵學生用自己的語言與風格進行創作。		
第 9-10 週	校園角色寫真	一、 準備活動： ○ 問題引導： 1. 如果你是影片導演，你希望影片中有哪些角色？ 2. 每個角色有什麼特色、想法或衝突？ 二、 發展活動： 1. 學生為自己故事腳本設計角色卡（角色姓名、個性、外觀、想法）。 2. 繼續修訂腳本與分鏡，完善畫面與對白。 三、 綜合活動： 1. 影片腳本與角色設定成果發表。 2. 教師講解：這些成果將作為第 11 週開始的 Canva 製作基礎。	語文學習領域 資訊教育	課堂觀察 口頭問答 實作評量

第 11-14 週	我的影像畫面說話了	四、準備活動： 問題引導： • 你曾看過讓你印象深刻的影片或簡報嗎？它吸引你的地方是什麼？ • 如果你要為自己的一段回憶、旅程、經歷、興趣做成一支影片，你會放哪些內容？ 展示 Canva 影片作品範例（可用教師事先製作好的簡單動畫影片）。 五、發展活動： 1. 註冊與登入帳號（使用學校或教師提供帳號） 2. 影片模板、背景、文字與圖片元件的使用方法 3. 動畫與過場效果教學 4. 介紹「影像腳本」的概念 5. 學生繪製「影片腳本草圖」(含片段順序、畫面內容、文字重點） 6. 主題建議如下： ○ 我的暑假生活 ○ 我愛的運動／食物／動物 ○ 我的夢想或未來志向 ○ 我在學校的一天 ○ 我想說的心裡話（自我表達）	資訊教育 藝術學習領域	口頭問答 實作評量

		六、綜合活動： 1. 學生展示腳本草圖，說明自己影片的構想。 2. 小組間互相觀摩與建議，教師補充創作技巧與建議。 3. 引導學生理解：選擇圖片、音樂時需注意**著作權與尊重他人權益。**		
第 15-18 週	光影導演夢工廠	一、準備活動： 教師提醒學生使用素材（圖片、音樂）來源要合理（可提供免版權素材網站或 Canva 內建資源）。 播放 1-2 部前一週未完成的學生影片範例，鼓勵大家完成創作。 二、發展活動： 學生根據腳本製作影片： 1. 將圖片與文字放入畫面。 2. 加上動畫、轉場效果。 3. 加入背景音樂（適合主題）。 4. 預覽與修改。 5. 指導學生影片完成度、內容排版、畫面節奏是否清楚明確。 6. 鼓勵學生加入片頭片尾、旁白錄音或字幕。	資訊教育 藝術學習領域	口頭問答 實作評量

		三、綜合活動： 1. 學生完成影片後上台進行簡短口頭發表（2~3 分鐘）。 2. 教師與同學給予正向回饋（建議使用「一個我喜歡的地方＋一個我建議改進的地方」方式）。 3. 我遇到什麼困難？是怎麼克服的？ 4. 我覺得我哪個部分做得最好？ 5. 我下次做影片會想改進什麼？		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 （必須三擇一） ■其他 資訊教育
評量規劃	口頭問答、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、學習態度
環境與教學設備需求	電腦、筆電及大屏設備 教師自編 PPT 及學習單
教材來源	教師自編／網路影片

彈性學習-英語

一年級彈性學習-英語課程方案表

領域/科目	彈性課程（英語）	設計者	Valerie 戴郁文

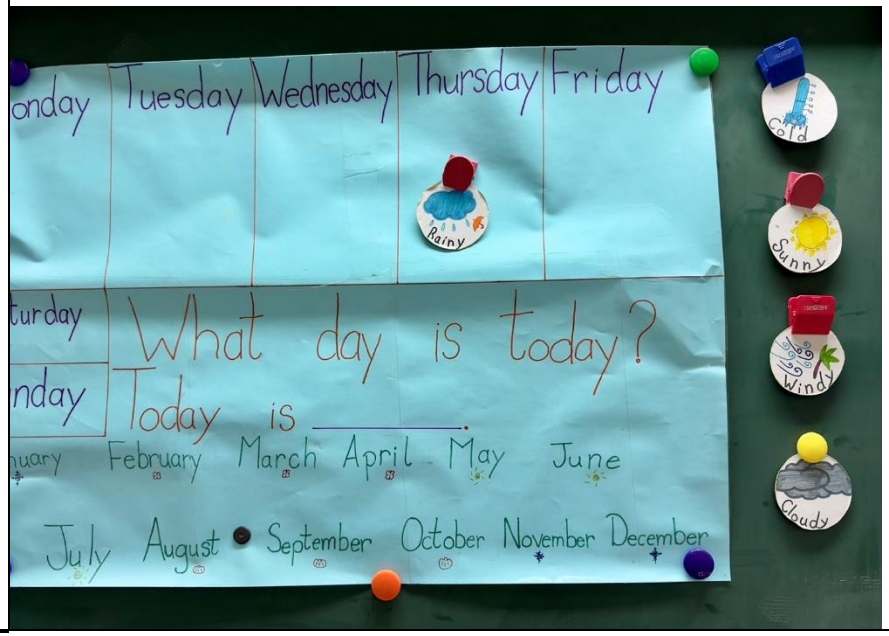
<table>
<tr><td>實施年級</td><td>一年級</td><td>總節數</td><td>42 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="3">I love the sea</td></tr>
<tr><td>議題/融入實施內涵</td><td colspan="3">☑安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
健康與體育領域
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
B-I-3 環境的探索與愛護。
健康與體育領域
Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">Classroom English</td><td colspan="2">Topic English</td></tr>
<tr><td colspan="2">Stand up.
Sit down.
Sit Nicely.
Line up.
Raise your hand.
Don't talk.
Look at me.
What day is it today?
What month is it ?
What's your name?
How's the weather ?</td><td colspan="2">Ocean(海洋),Shellfish(貝類),Shrimp(蝦)
Crab(蟹),Clam(蛤), dolphin(海豚), whale(鯨魚), Clownfish(小丑魚),
Coral(珊瑚),Jellyfish(水母),Squid(烏賊)
Seaweed(海藻),Deep(深的), Shallow(淺的)
What can you see?
I can see...
What do you like?
I like...</td></tr>
</table>

	Do you like...? Yes, I do. No, I do not.

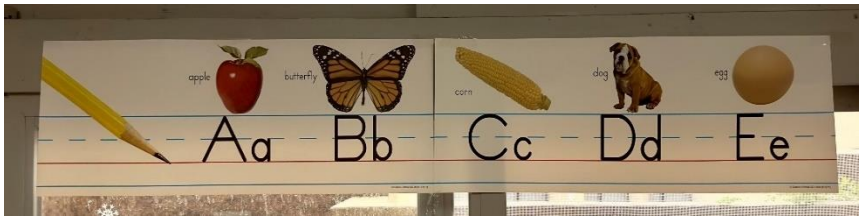
學習目標
1、能認識多種海洋生物，並參與各項學習任務，完成學習單。 2、能透過影片欣賞，了解海洋生物的生長環境與繁殖。 3、能了解海洋中可供飲食的植物與動物，並培養良好的飲食習慣。

教學活動設計			
學習進度	教學設計	議題融入	評量設計

第1~3週 Classroom English	壹、Topic: I’m Ready. 一、準備活動 (一)教師準備教室規範投影片。 (二)學生分組。 二、發展活動 活動一: Hello! My friends. 1、教師以下列的句子做為Daily Routine的氛圍營造。 T: Good morning everyone. T: What day is it today? Today is Monday. T: What month is it today? It’s September. T: How’s the weather ? It’s Rainy.  	品德教育	口語評量、課堂表現及活動參與

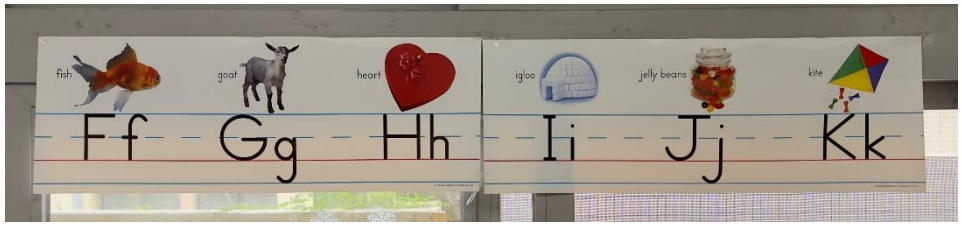
	2、自我介紹 Introduction: 教師以下列的對話指導學生進行自我介紹。 T:Now, let’s listen “What’s your name?” song. T: My name is Valerie. What’s your name? 教師以 What’s your name? 隨機抽問同學，同學以 My name is _____練習回答。 3、Make Friends Activities :學生在班級自行尋找 3 位同學互問彼此的英文姓名。 S1: Hello, What’s your name? S2: My name is _____. What’s your name. S1: My name is_____. 4、Call/Response T: I say ”Listen！” You say “Be quiet”. T: I say “Look at me!” You say “Look at teacher” 5、教師引導學生進行 Call/Response 活動。 活動二: Good Behaviors. 1、教師以投影片指導班級經營用語，如下: 		

	 2、教師以投影片指導學生上課時應該遵守的規則，其規則如下: 3、Teacher Says Activities: 老師說出規則，學生做出對應的動作。例如: Take out your pencil. Put away your book.		

第 4-7 週 0cean intro	一、準備活動 1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。  2. 教師以 PPT 介紹什麼是海水? 3. 以 PPT 秀出海水、雨水、湖水的圖片和學生以一起討論其差別。 4. 教師和學生共同討論與歸納(乾淨過濾的水才能飲用)。 二、發展活動 1. 透過影片及圖片讓學生了解生活在深海與淺灘的海洋生物各有那些? The Deep Sea (neal.fun)	生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

The Deep Sea (neal.fun)

DEEP – A LOT
SHALLOW – A LITTLE

第 8-10 週 Shellfish	一、準備活動 1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。  二、發展活動 1. 教師利用簡報介紹海洋生物。 (1) Do you like shrimp ? ● 練習句子:① What can you see? I can see a shrimp. ② What do you like? I like shrimp. ③ Do you like shrimp? Yes, I do. No, I do not. (2) What is a crab ? ● 教師利用影片讓學生認識與了解螃蟹的生長。 Crabs Trade Shells in the Strangest Way | BBC Earth - YouTube ● Some Crabs carry their eggs! ● Some crabs even change their shells! (3) What is a sea turtle ? ● 教師透過圖片讓學生了解海龜、蝦子、螃蟹都是會產卵的海洋生物。 ● 教師引導學生了解保護海洋生物的重要性，當看到帶卵的海洋生物或幼小的海洋生物絕不捕撈也不購買食用。	生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。

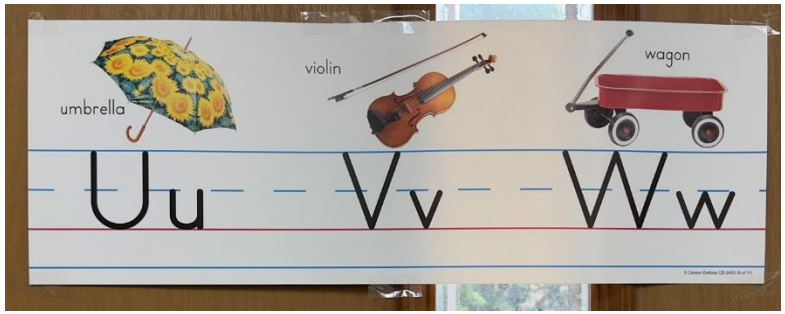
二、發展活動

1. 教師利用簡報介紹海洋生物。

(1) What is a shellfish ?

(2) What is a clam ?

- 教師利用簡報介紹貝類生物。

第 11-13 週 Ocean mammals	一、準備活動 1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。  二、發展活動 1. 教師利用簡報介紹海洋哺乳類動物。 (1)教師拋問題引導學生思考。 ● What animals do you know that give their babies milk? 你知道哪些動物會餵寶寶喝奶嗎? (2) What is a Dolphin ? ● Do dolphins have gills? ● Where is the dolphin's nose ?	生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

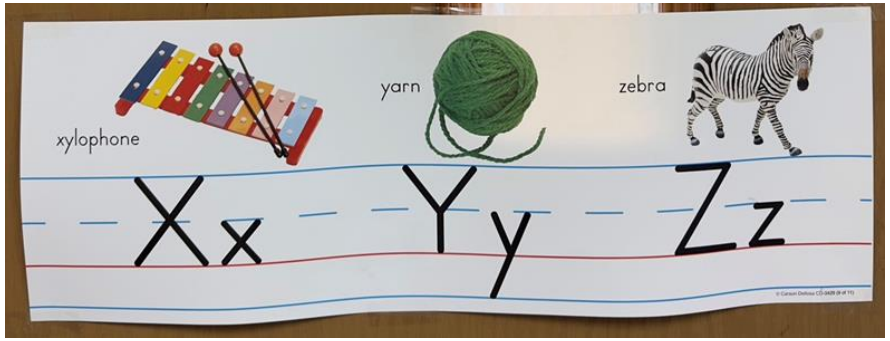
on his head.

- How many dolphins are there ?
  數一數照片中有幾隻海豚?

(3) What is a whale ?

- 教師利用影片讓孩子聽鯨魚的叫聲。
  Closest whale encounters (youtube.com)
  Whale Size Comparison (고래 크기비교) (feat. Whale & Dolphin) (youtube.com) 鯨魚的身形
- 教師帶著孩子模仿鯨魚的聲音。
- 教師引導孩子了解海豚與鯨魚都是用鼻子呼吸，而鯊魚是用鰓呼吸。

(4) What is a clownfish ?

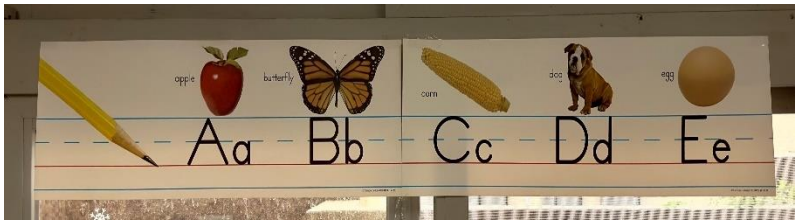
第 14-17 週 Coral and poisonous animals	--- 一、準備活動 1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。  二、發展活動 ➢ 教師介紹色彩鮮豔的海洋生物。 (1) Coral ● 教師拋問題引導學生思考。 ① Is it a rock ? NO!!! It is so many very very small animals all together! ② Can you touch it? No. ③ Why can't you touch it? Because it's poisonous and you'll get hurt. ④ If you touch ,What will happen? You'll get hurt. ⑤ SO the brighter the color, the more dangerous the creature.	生命教育 安全教育	口語評量、課堂表現及活動參與

(2) Jellyfish

- 教師拋問題引導學生思考。
  ① What color is it ?
  ② Is it red ?

(3) Squid

- 教師透過影片讓學生了解 squid 會隨著環境不同而變顏色。https://www.youtube.com/watch?v=0auXCp813QI
- Do you like squid ?
- Dried squid 風乾後的烏賊是美味的食物。

第 18-20 週 The plant in the ocean	一、準備活動 1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。  二、發展活動 ➢ 教師介紹海中的植物。 (1) Seaweed ● Seaweed is a plant. ● It uses the sun to grow. ● Fish eat it. ● You can eat it! ● Do you like seaweed ? ● Fish lay their eggs in it. ● Fish hide in it. ● Dried seaweed 就是我們生活中常見的海苔。	生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

- seaweed salad 就是生活中常見的涼拌菜。

第 21 週 Project day and review	一、準備活動 1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。 二、發展活動 ➢ 總複習 (1)教師利用字母字卡帶著學生複習 26 個字母發音。 (2)全班分兩大組(男生一組、女生一組)PK 聽辯指認字母。 (3)教師唸題目，學生依題目做出模仿動作。 例如 Teacher says: dolphin. S:學生要模仿海豚。 (4)單字練習 ● Ocean(海洋),Shellfish(貝類),Shrimp(蝦) ● Crab(蟹),Clam(蛤), dolphin(海豚), whale(鯨魚), Clownfish(小丑魚), ● Coral(珊瑚),Jellyfish(水母),Squid(烏賊) ● Seaweed(海藻),Deep(深的), Shallow(淺的) (5)句子練習 ● What can you see? I can see... ● What do you like? I like... ● Do you like...? Yes,I do. No,I do not. ● What day is it today?		

	● What month is it ? ● What's your name? ● How's the weather ? 三、綜合活動 ● 製作 Ocean Flip Flap 海洋翻翻書並運用課室用語完成報告。 ● 我很高興能分享我們的報告。 I' m happy to share our report. ● 首先…其次…最後… First … next … the last… ● 請看這裡。 Please look at here. ● 你可以看這個圖片/圖表。 You can see the picture/chart. ● 以上是我的報告。 That's all my report. 謝謝你的聆聽。 Thank for your listening.	生命教育	口語評量、檔案評量、實作評量、課堂表現及活動參與

領域/科目	彈性課程（英語）	設計者	Valerie 戴郁文
實施年級	一年級	總節數	38 節
主題名稱	I love animals		
議題/融入實施內涵	☑安全教育☐戶外教育 ☐性平教育		
設計依據			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活課程
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
健康與體育領域
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活課程
A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
健康與體育領域
Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。</td></tr>
<tr><td colspan="3">Classroom English</td><td colspan="2">Topic English</td></tr>
<tr><td colspan="3">Stand up.
Sit down.
Sit Nicely.
Line up.
Raise your hand.
Don’t talk.
Look at me.
put it in your bag.
write down your name.
Please turn to page _____.</td><td colspan="2">Habitat(棲息地)、Forest(森林)
Rainforest(雨林) 、Polar Tundra(高山苔原)
Savanna(稀樹草原) 、Desert(沙漠) 、
Ocean(海洋) 、Mountain(山) 、Cold(冷)
Hot(熱) 、Herbivore(草食性動物) 、Cow(牛)
meat(肉) 、Carnivore(肉食性動物) 、Pig(豬)</td></tr>
</table>

open your book. May I come in ? Are you ready ? What day is it today ? What month is it ? What's your name ? How's the weather ? When I say your name and you say 〝here〞.	Tigers(老虎) 、Wolf(狼) 、Puma(美洲獅) Eagle(老鷹) 、plants(植物) 、Rhino(犀牛) Giraffe(長頸鹿) 、Orangutang(猩猩) Caribou(馴鹿) 、Farm(農場) 、Chicken(雞) pork(豬肉) 、beef(牛肉) Food Chain(食物鏈) What animals do you know ? What does a _____ eat? Where is the farm? Where does a _____ live? Are _____ part of a food chain?

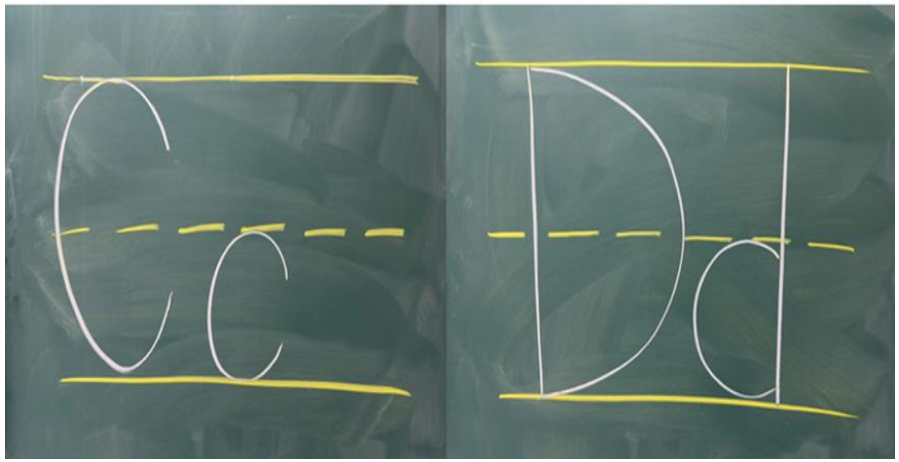
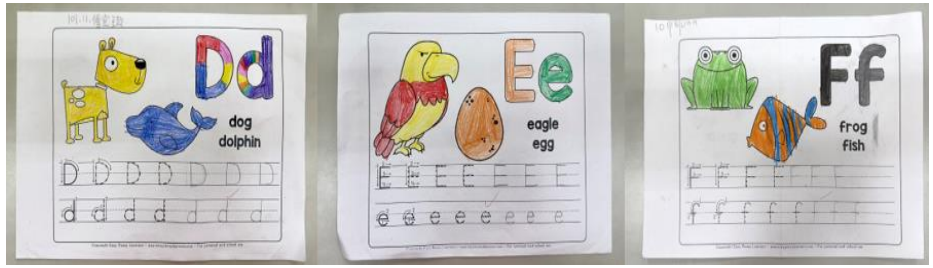
學習目標
1、能認識多種動物，並透過觀察動物，察覺動物之美。 2、能透過簡報及影片，了解動物的棲息地。 3、能理解食物鏈中生物的關聯，並能了解其中的重要性。

教學活動設計			
學習進度	教學設計	議題融入	評量設計

第 1~3 週 Land Animals – habitat	一、準備活動 1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3. 教師講解回家作業-字母學習單。 二、發展活動 1. 教師拋問題引導學生思考。 ➢ What animals do you know? 2. 教師利用簡報介紹動物棲息地有哪些。 ➢ What is a habitat? ● A habitat is an animal’s home. ● Habitats have food, water, and shelter for animals.	生命教育 安全教育	口說評量、課堂表現、活動參

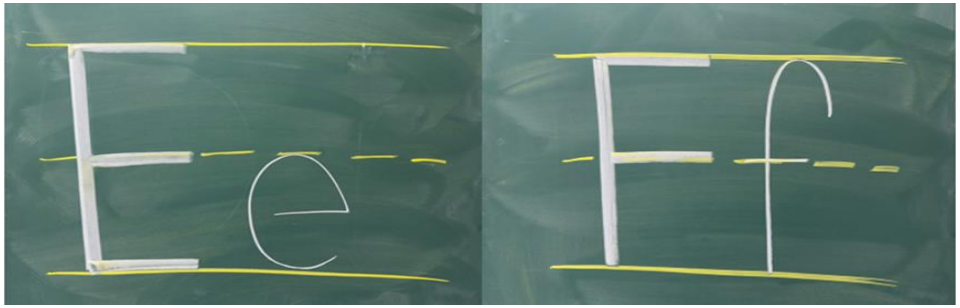
	(1) Forest • Is it hot or cold ? It is cold. (2) Rainforest • https://www.youtube.com/watch?v=5ou0rYD1oF8 • Is it hot or cold ? It is hot. (3) Polar Tundra • https://www.youtube.com/watch?v=NVYYMoDf7dI • Is it hot or cold? It is cold.' 3. If you want to see the animals in their habitat. Please remember!	生命教育	與及學習單評量

	(1) Don't touch. (2) Don't eat. (3) Don't talk loudly	安全教育	

第 1~3 週 Land Animals – habitat	1、 準備活動 1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3. 教師講解回家作業-字母學習單。 4. 教師口說英語出題，學生模仿指定動物動作(貓爬、兔跳、猴子走路、青蛙跳、小鳥飛)。   2、 發展活動 1. 教師利用簡報介紹動物棲息地有哪些。 (1) Savanna	生命教育	口說評量、課堂表

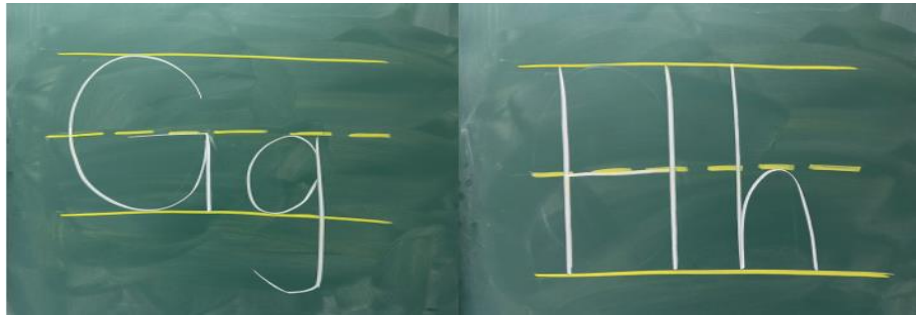
	● Is it hot or cold? It is hot. (2) Desert ● Is it hot or cold? It is hot. ● https://www.youtube.com/watch?v=n4crvs-KTBw (3) Ocean ● Is it hot or cold? It is cold. ● Do a lot of animals live here? Yes, they do. (4)Savanna ● Is it hot or cold? It is hot.		現、活動參與及學習單評量

	(5) Desert ● Is it hot or cold? It is hot. ● https://www.youtube.com/watch?v=n4crvs-KTBw (6) Ocean ● Is it hot or cold? It is cold. ● Do a lot of animals live here? Yes, they do. (7) Mountain ● Is it hot or cold? It can be both.		

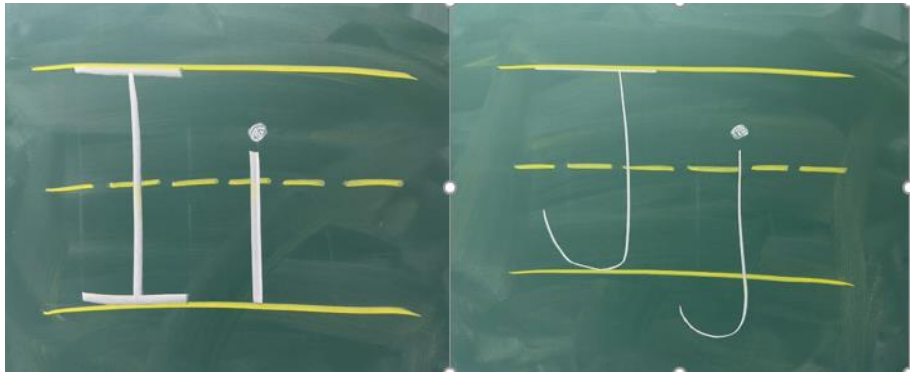
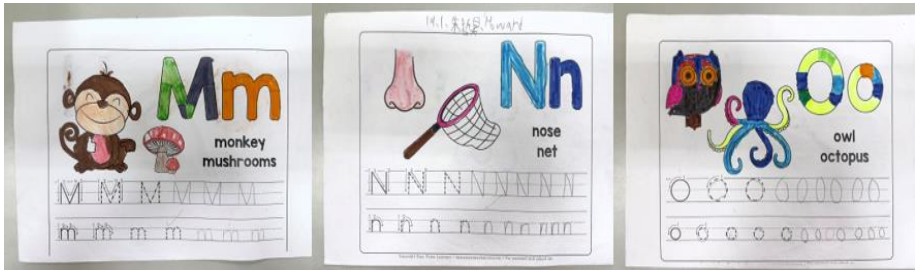
第 4-7 週 Carnivores	1、 準備活動 1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3. 教師講解回家作業-字母學習單。  2、 發展活動 1. 教師拋問題引導學生思考。 ➢ What is carnivore? ➢ What does a carnivore eat? A carnivore eats meat. 2. 教師利用簡報介紹肉食性動物。 (1) Tiger ● A tiger lives in the rainforest. ● They eat meat.	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

(2) Wolf

- A wolf lives in the forest.
- They eat meat.

第 4-7 週 Carnivores	1、 準備活動 1.教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2.教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。  3.教師講解回家作業-字母學習單。 2、 發展活動 1. 教師利用簡報介紹肉食性動物。 (1) Puma ● A puma lives on the mountain. ● They eat meat. (2) Eagle ● An eagle lives in trees. ● They eat meat. ● 基隆市鳥-黑鳶 Milvus migrans	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

https://www.youtube.com/watch?v=WwulMBcjGvI

第 8-10 週 Herbivores	1、 準備活動 1.教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2.教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。  3.教師講解回家作業-字母學習單。  2、 發展活動 1. 教師拋問題引導學生思考。 ➢ What does a herbivore eat? A herbivore eats plants.	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

2. 教師利用簡報介紹草食性動物。
   (1) Rhino
      - A rhino lives in the savanna.
      - Rhino is a herbivore.
      - They eats plants.
   (2) Giraffe
      - Giraffe is a herbivore.
      - They eats plants.
      - A giraffe lives in the savanna.

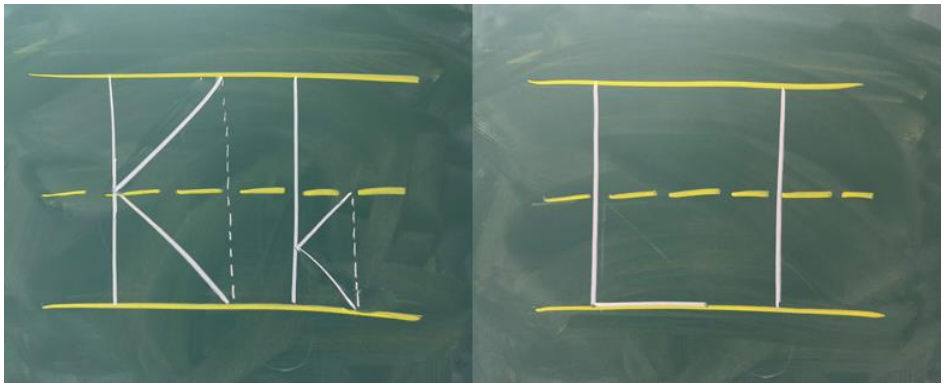
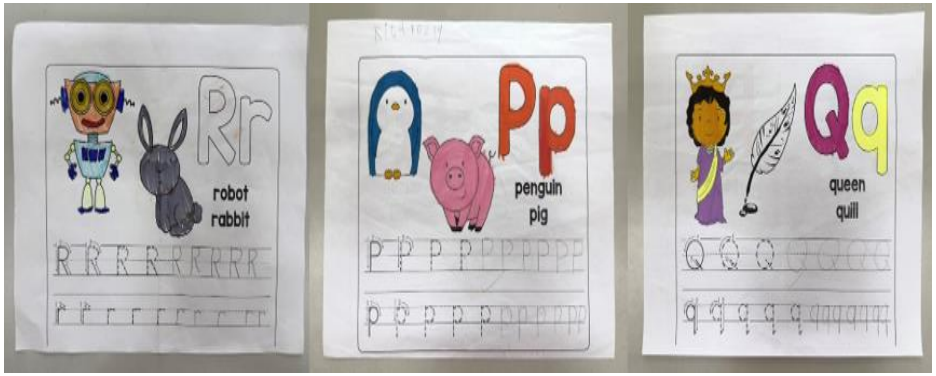
Giraffe

This is a giraffe.

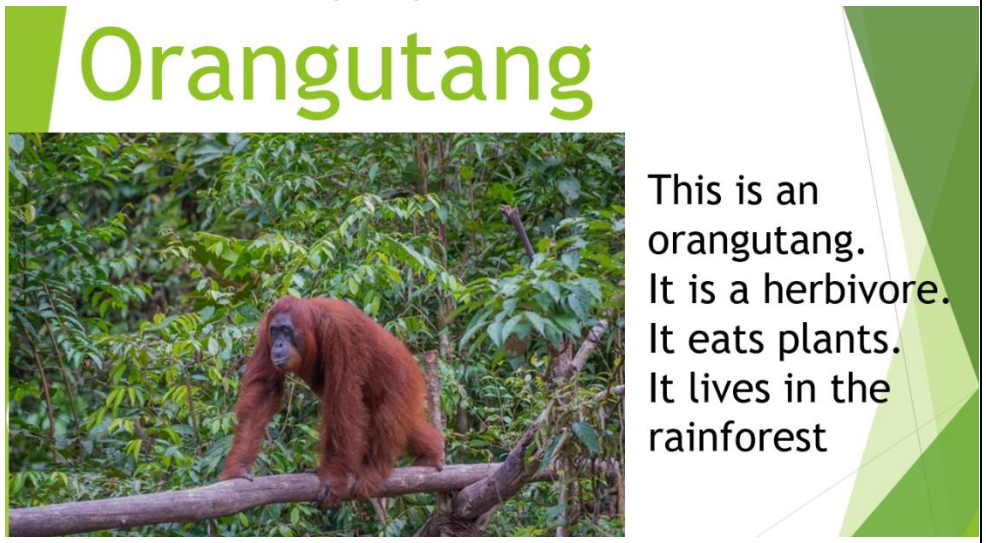
It is a herbivore.

It eats plants.

It lives in the savanna.

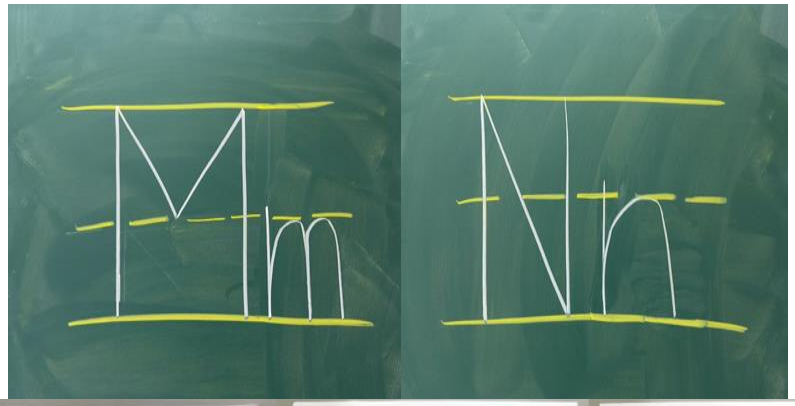
第 8-10 週 Herbivores	1、 準備活動 1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3. 教師講解回家作業-字母學習單。   2、 發展活動 1. 教師利用簡報介紹草食性動物。 (1) Orangutang	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

- Orangutang is a herbivore.
- What does Orangutang eat?
  They eats plants.
- An Orangutang lives in the rainforest.



(2) Caribou

- Caribou is a herbivore.
- What does Caribou eat?
  They eats plants.
- A Caribou lives in the tundra.

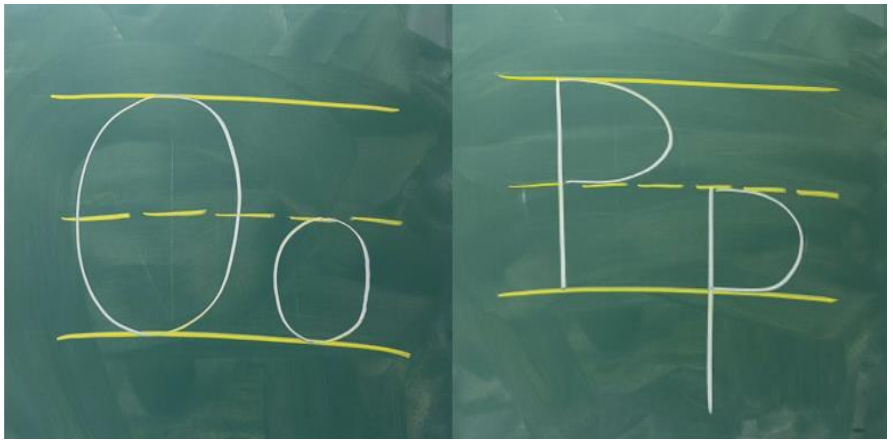
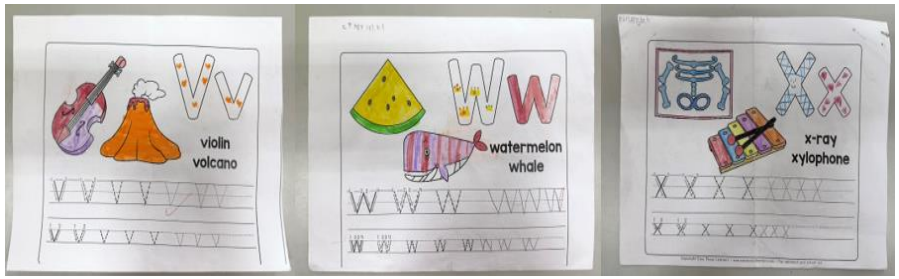
第 11-13 週 Farm animals	1、 準備活動 1.教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2.教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3.教師講解回家作業-字母學習單。  2、 發展活動 1. 教師利用簡報介紹農場與常見的家禽。 (1) Farm ● What is the farm ? The farm is some animals home. ● Where is the farm ? It is on the grasslands. ● https://www.youtube.com/watch?v=EwI0k0ibTgM	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

(2) Cow

- What does a cow eat ?
  A cow eats plants.
- Where does a cow live ?
  A cow lives on a farm.
- What is a cow's home called ?
  It is called a barn.
- Cow meat is beef.

Farm

- Where is the farm?
- It is on the grasslands.

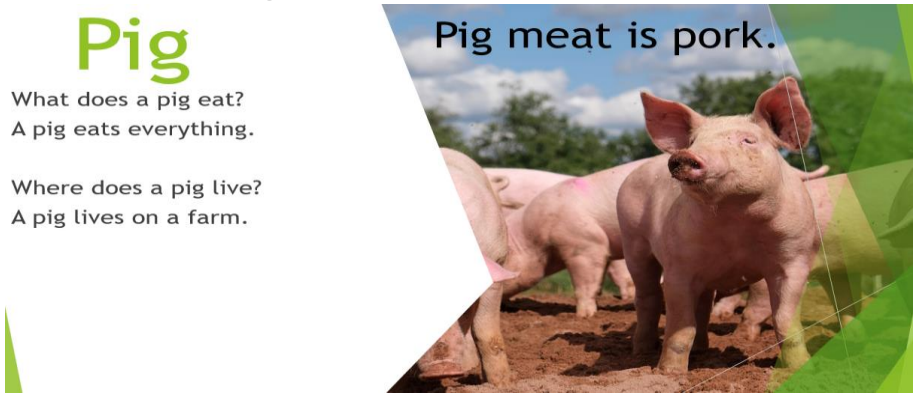
第 11-13 週 Farm animals	1、 準備活動 1.教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2.教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3.教師講解回家作業-字母學習單。   2、 發展活動 1. 教師利用簡報介紹農場與常見的家禽。 (1) Chicken ● What does a chicken eat ?	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

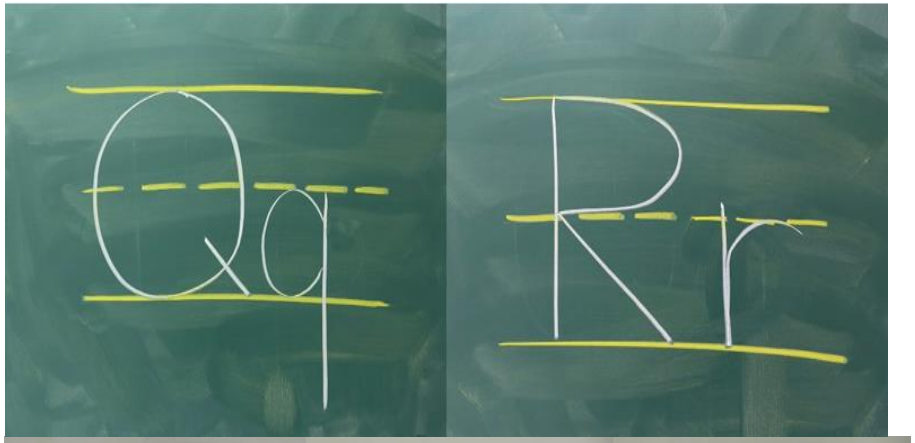
A chicken eats plants and bugs!

- Where does a chicken live ?
  A chicken lives on a farm.

(2) Pig

- What does a pig eat ?
  A pig eats everything.
- Where does a pig live ?
  A pig lives on a farm.
- Pig meat is pork.



第 14-16 週 Food chain	1、 準備活動 1.教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2.教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3.教師講解回家作業-字母學習單。  2、 發展活動 1.教師拋問題引導學生思考。		

	(1) What is a food chain ? A food chain is how all living things work together. 2.教師利用簡報介紹食物鏈。 (1) Food Chain ● Are plants part of a food chain ? Yes, they are. ● Are animals part of a food chain ? Yes, they are. ● Are we part of a food chain ? Yes, they are. ● What is No.1 in the food chain ? No.1 is the sun. ● Step 2 is herbivores. Herbivores get food from plants. ● Step 3 is carnivores. Carnivores get food from herbivores. ● Step 4 is Plants! When animals die they give food to plants. https://www.youtube.com/watch?v=4Iqn1uDMKAE https://www.youtube.com/watch?v=FFloV2J-eKI	生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

Food Chain

- What is a food chain?

A food chain is how all living things work together.

Are plants part of a food chain?

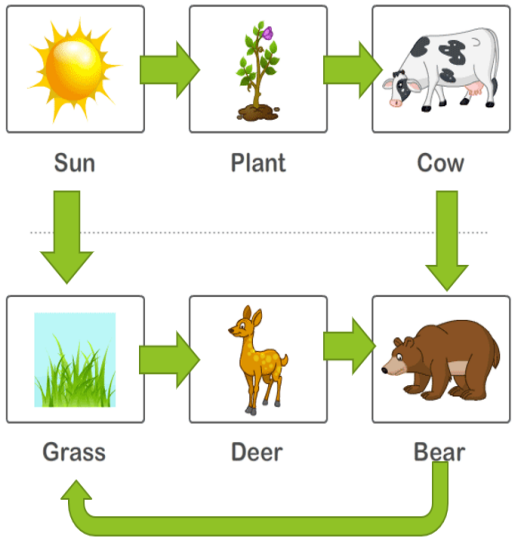
Yes, they are.

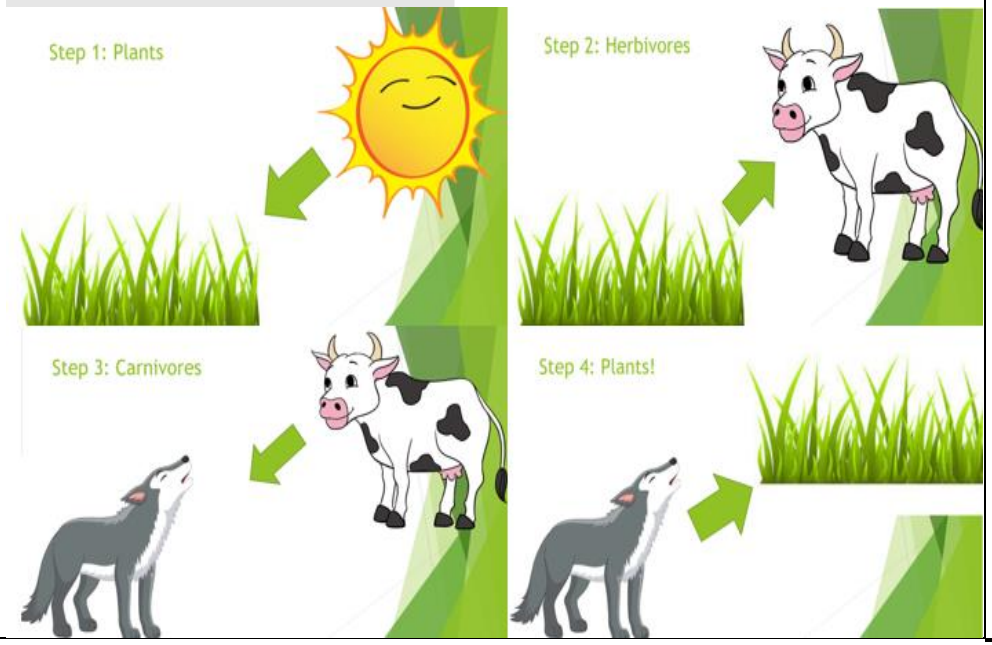
Are animals part of a food chain?

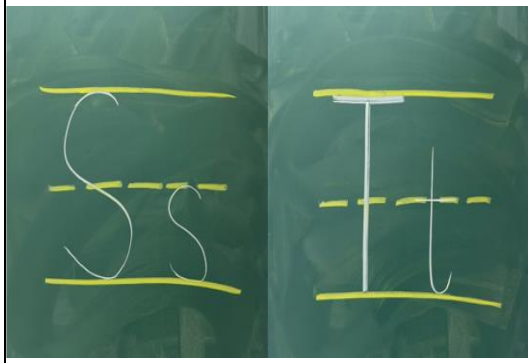
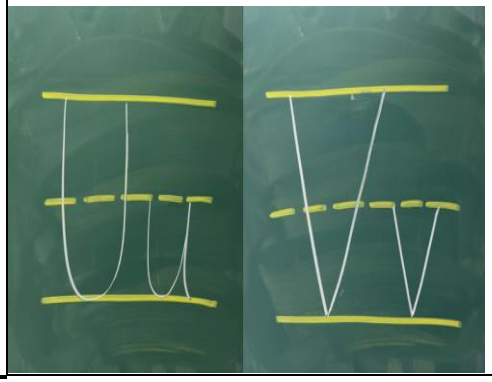
Yes, they are.

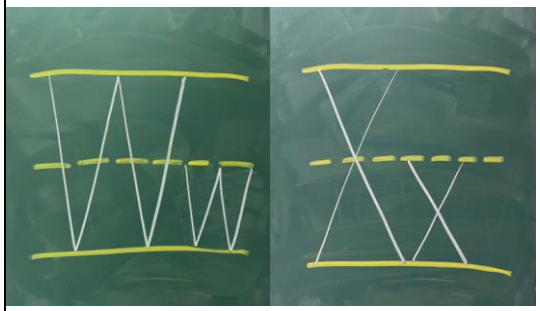
Are we part of a food chain?

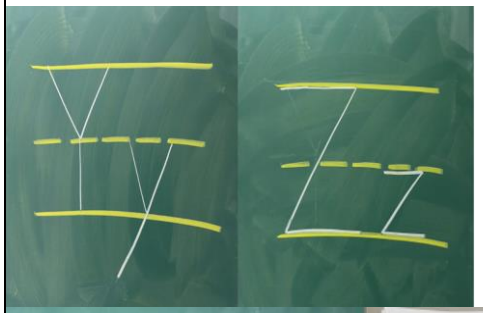
Yes, we are.

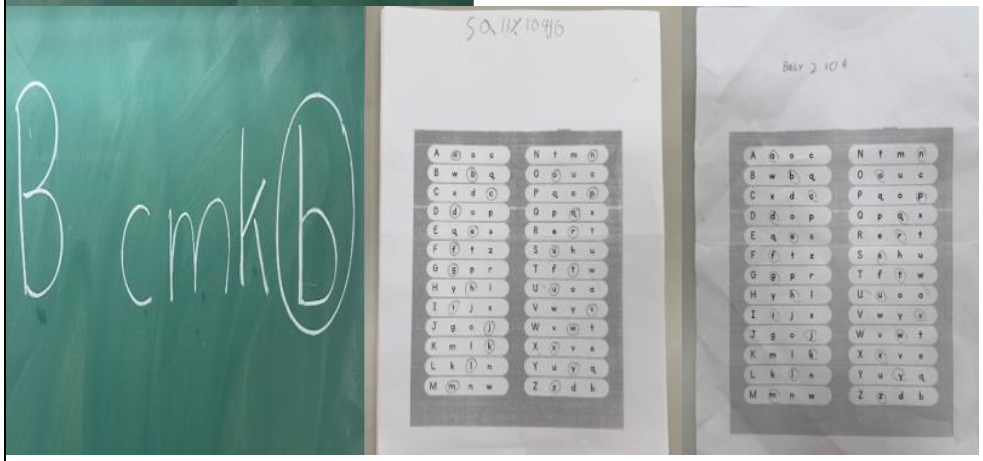




第 17-18 週 Review	1、 準備活動 1. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 2. 教師講解回家作業-字母學習單。  		







2、 發展活動

(1)總複習-26 個英語字母(A-Z)

(2)總複習-單字

- Habitat(棲息地)、Forest(森林) Rainforest(雨林)
- Polar Tundra(高山苔原) Savanna(稀樹草原)
- Desert(沙漠) 、 Ocean(海洋) 、Mountain(山)
- Cold(冷)Hot(熱) 、Herbivore(草食性動物) 、Cow(牛)
- meat(肉) 、Carnivore(肉食性動物) 、Pig(豬)
- Tigers(老虎) 、Wolf(狼) 、Puma(美洲獅)
- Eagle(老鷹) 、plants(植物) 、Rhino(犀牛)
- Giraffe(長頸鹿) 、Orangutang(猩猩) 、beef(牛肉)
- Caribou(馴鹿) 、Farm(農場) 、Chicken(雞)
- pork(豬肉) 、Food Chain(食物鏈)

(3)總複習-句子

- What day is it today ?
- What month is it ?
- What's your name ?
- How's the weather ?
- What animals do you know ?
- What does a _____ eat ?
- Where is the farm ?
- Where does a _____ live ?
- Are _____ part of a food chain ?
- What can you see ?

第 19 週 Projecy day	綜合活動 ● 完成介紹最喜歡的動物學習單，並運用課室用語完成報告。 ● 我很高興能分享我們的報告。 I’m happy to share our report. ● 首先…其次…最後… First … next … the last… ● 請看這裡。 Please look at here. ● 你可以看這個圖片/圖表。 You can see the picture/chart. ● 以上是我的報告。 That’s all my report. ● 謝謝你的聆聽。 Thank for your listening.	生命教育	口語評量、檔案評量、實作評量、課堂表現及活動參與

二年級彈性學習-英語課程方案表

課程方案名稱	3Rs and the ocean	**課程類別**	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
實施年級	二年級	**總節數**	**42** 節
課程說明	**3R** 在生活中的角色與海洋的關係	**設計者**	**Valerie** 戴郁文
議題/融入	□安全教育 ■戶外教育 □性平教育（必須三擇一）		

<table>
<tr><td colspan="2">實施內涵</td><td colspan="3">□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="3">以圍繞 Reduce, Reuse, Recycle，3R 為主題軸融入至 108 課綱素養導向，學生應理解和融會貫通外，亦學習如何在生活中實踐 3R，並知曉 3R 背後的意義是守護地球和海洋，讓生命多樣性更能延續。</td></tr>
<tr><td colspan="3">設計依據</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

健康與體育領域

1a-1-2 認識健康的生活習慣。</td><td>核心素養</td><td>總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

E-C1
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
</table>

		2b－1－2 願意養成個人健康習慣。		生活－E－B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活－E－C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活領域 B－I－1 自然環境之美的感受。 B－I－3 環境的探索與愛護。 C－I－3 探究生活事物的方法與技能。 C－I－4 事理的應用與實踐。 C－I－5 知識與方法的運用、組合與創新。 E－I－1 生活習慣的養成。		

		E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Eb-ll-l 健康安全消費的訊息與方法。		

學習目標

1、能了解有限的地球資源及如何保護地球。
2、能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊
3、能參與影片欣賞，並回答問題。
4、能判斷垃圾如何分類，以 It is ____ .I can _____ Yes/No 句型和中文說明完成課堂 PPT 問答。
5、能利用心智圖完成學習單，並能辨認回收分類物。

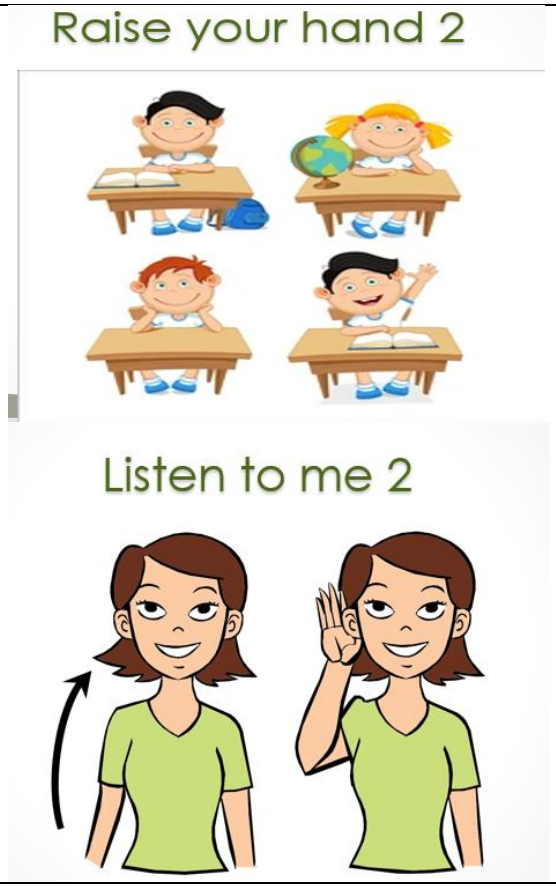
Classroom English	Topic English
Finding Question and Making Hypotheses I surf data from internet. I read some books. I read some papers. **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea.	Sentence and Vocabulary: 01: Reduce（減少），reuse（重複使用），recycle（資源回收），new（新的），again（再一次） 02: What can you do?（你可以做什麼？） I can _____.（我可以…） What are the 3 Rs?（什麼是三個 R？）

Is it Ok? I agree. I don’t think so. I don’t agree. We have done.	03&04: Trash（垃圾），garbage（垃圾），recycling bin（垃圾桶），year（年），time（時間），pick it up（撿起來），dirty （髒亂的），clean （乾淨的），sort（分類） What is it?（它是什麼？） It is …（它是…） Plastic（塑膠類） red（紅色） Metal （金屬類）grey（灰色） Glass （玻璃類）green（綠色） Paper （紙類）blue （藍色） Can you recycle… ? （你可以回收___嗎？ Yes, I can.(是，我能) No, I can’t.（不，我不能） 05: food（食物），compost（堆肥），how（如何），waster（浪費），leftovers（廚餘）

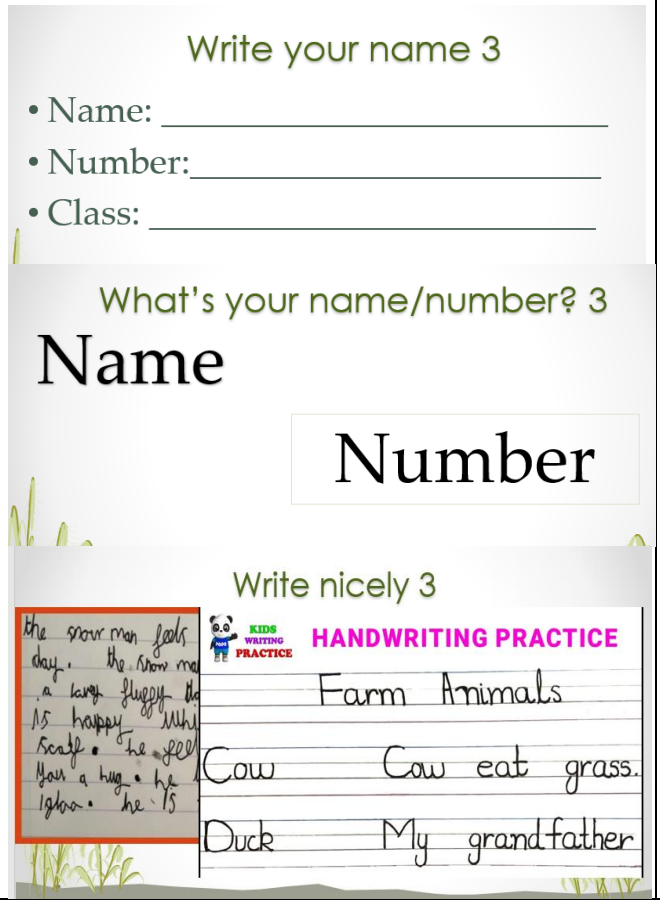
		06: ocean（海洋），sink（沉下），float（漂浮），plastic（塑膠類），bottom（底部），top（頂部），clean up（清理）		
學習進度	單元 / 子題	單元學習內容	議題融入	評量設計
第 1~3 週	Classroom English 課室英語介紹與使用	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Good Manner in the classroom 2.教師將學生做異質性分組。 二、發展活動 **活動一: Teacher says repeating game** (一)Daily dialogue: 1.教師以下列句子做為 Daily Routine 的氛圍營造： T: Good morning everyone. T: What's the date today?	品德教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		Today is _____. (每次上課介紹星期) T: What's the Month today? It's _____. (每次上課介紹月份) (二) Good Manner in Class 1.T: Please look at the PPT , repeat and do the actions after me. 		

		Show me 1 Give it to me 1 Teacher Sit nicely 2		

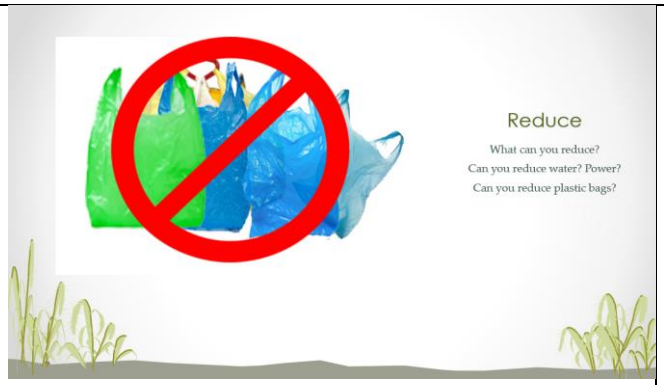
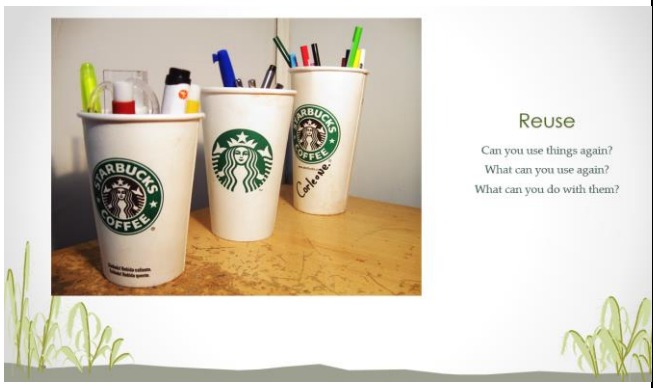
		 Raise your hand 2 Listen to me 2		

		   2.教師引導同學以 Teacher Says 遊戲複習所教學教室用語。 3.讓學生兩人一組進行活動。 T: Now two students a group. Let's play the game with your partner.		

		活動二: I'm a good writer 1.教師以投影片指導如何書寫，如下: 		

		T: You must write your name and number. T: You must write nicely like this. **活動三: I am ready for class.** **(一)**教師以投影片指導學生上課時應該攜帶即使用的物品: T: They are all we need in class: pencil, eraser, book, crayons, markers, and ruler. **1.Where is your pencil?** 教師指導學生整理自己的學用品。 T: Please check your things. Where is your pencil? It is in my pencil box.		

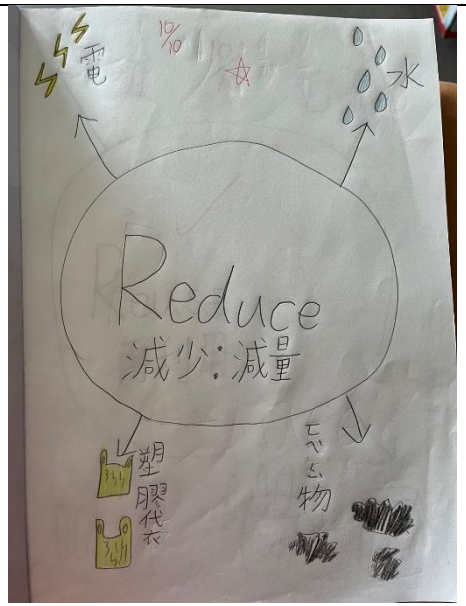
		 2.教師請學生 2 人一組，彼此以 where is your _____? 檢查自己的學用品是否已經帶來學校。		
第 4~7 週	What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Reduce, Reuse, Recycle 二、發展活動 1.教師以 PPT 介紹 3R: Reduce, Reuse, Recycle.	環境教育 環境教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		 Reduce What can you reduce? Can you reduce water? Power? Can you reduce plastic bags?  Reuse Can you use things again? What can you use again? What can you do with them?		

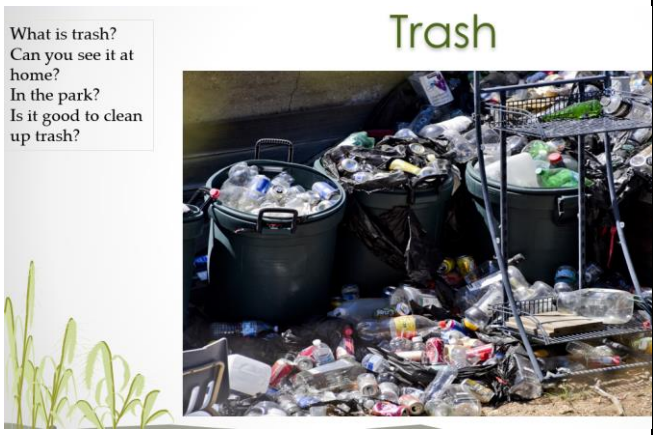
		 2.教師使用 YouTube 歌曲：Reduce Reuse Recycle Song | Sustainability Song for Schools | Protect Our Planet (https://www.youtube.com/watch?v=LxNumOifkT0）利用歌詞帶領學生更熟識 3R For example: Reduce: Create less waste, throw less things away… Reuse: Use things again and again…		

		Recycle: Could what you've finished with become something new… 3.教師使用心智圖讓學生回家完成在日常生活中如何實行 3R，並書寫、繪畫在筆記本上，作為每週作業。 T: How to reduce in our daily life? Can you draw or write down at least four things on your notebook.	環境教育 戶外教育	

		Sentence and Vocabulary: Reduce（減少），reuse（重複使用），recycle（資源回收），new（新的），again（再一次） 02: What can you do?（你可以做什麼？） I can _____.（我可以…） What are the 3 Rs?（什麼是三 R？）		

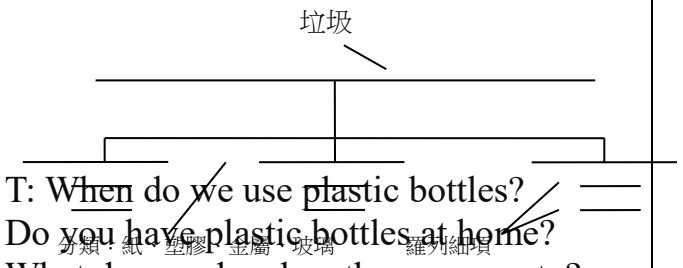
		10/10 電視 電池類 紙杯類 Recycle 回收 1. 2. 3. 4. 玻璃類 保特瓶 塑膠類		

第 8~10 週	What is trash? Why we need to recycle? 發現生活中的垃圾及回收對生活的影響	一、準備活動 1.教師播放 PPT: What is trash? 	環境教育 環境教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		二、發展活動 1.教師引領學生思考 **Why are we recycling** T: It takes a long **LONG** time for trash to disappear. Recycling helps trash be used again, instead of making our home dirty. 2.如何分類垃圾與回收 T: There is a lot of trash on the earth. Do you want a dirty earth? **Vocabulary:**		

		Trash（垃圾），garbage（垃圾），recycling bin（垃圾桶），year（年），time（時間），pick it up（撿起來），dirty （髒亂的），clean （乾淨的） 3.教師播放 YouTube 影片： Recycling | Why is Recycling Important? | Learn about Recycling | Recycle Process | Video for Kids(https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=71DmyhloazQ) 4.教師和學生討論資源回收的重要性及對人類和動物的衝擊。 T: Why recyling is important to us? It can help…	生命教育 環境教育 戶外教育	

第 11~13 週	Plastic, Metal, , Glass and Paper 塑膠類、金屬類、玻璃類、紙類	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Recycling Bin 二、發展活動 1.學生能看圖分辨塑膠類、金屬類、紙類和玻璃類。	環境教育	口語評量、課堂表現及活動參與

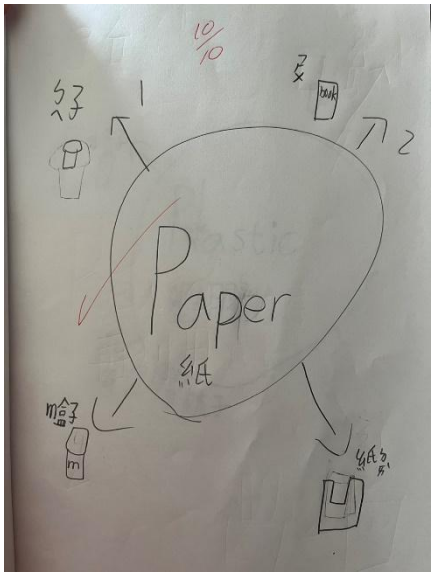


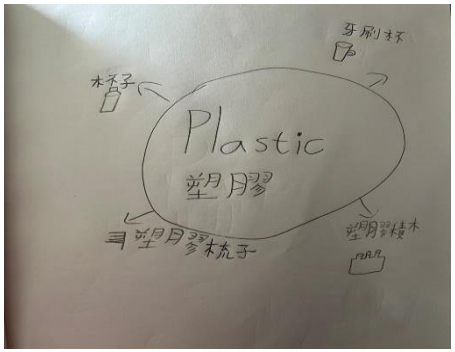
T: When do we use plastic bottles?
Do you have plastic bottles at home?
What do you do when they are empty?

活動: **Recyling Game**

(一)教師說出 I want paper, plastic or metal, 學生拿取相對應的字卡貼在黑板的三個 Recycling Bin 上, 並確認答案。

T: I want…papers! (Check the answers)

		(二)教師使用心智圖讓學生回家完成在日常生活中有哪些是常見的塑膠類、金屬類、紙類、玻璃類。 T: Do you know any plastic in your daily life? Can you draw or write down at least four things on your notebook.  		

		 **Sentence & Vocabulary :** Trash（垃圾），garbage（垃圾），recycling bin（垃圾桶），year（年），time（時間），pick it up（撿起來），dirty （髒亂的），clean （乾淨的），Plastic（塑膠），metal（金屬），sort（分類） What is it?（它是什麼？） It is …（它是）		

		Plastic（塑膠類） red（紅色） Metal （金屬類）grey（灰色） Glass （玻璃類）green（綠色） Paper （紙類）blue （藍色） Can you recycle… ? （你可以回收___嗎？Yes, I can.(是，我能) No, I can't.（不，我不能）		
第 14~17 週	Food waste and leftovers 食物浪費與廚餘的利用	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Can we recycle food? 	環境教育 戶外教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		二、發展活動 1.教師說明為什麼廚餘要堆肥。 2.教師接續說明堆肥如何作。 T: Can you waste food? How can leftovers help the earth? **Vocabulary:** food（食物），compost（堆肥）， how（如何），waster（浪費）， leftovers（廚餘） 3.教師播放 YouTube 影片: Why is Composting Good for the Environment? (https://www.youtube.com/watch?v=oFlsjRXbnSk)		

第 18~21 週	Float or sink? Marine litter 漂浮不定的海洋垃圾對地球的影響 21 週：Project day and review	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Ocean recycling 二、發展活動	環境教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		1.教師和學生討論海洋的垃圾去哪裡了。 T: What happens to trash in the ocean? Where does it go? Do you know? 2.教師帶領學生探討各類垃圾在海洋中有什麼影響。(例如:未分解的塑膠吸管影響海龜的生命、塑膠袋被誤認為浮游生物或水母遭到誤食等) T: What's wrong with the plastic bag in the ocean? It looks like jellyfish! 3.教師與學生討論海洋垃圾的解決方式: T: Some people can clean up the trash on the beach. Some people reduce the plastic	環境教育 生命教育 戶外教育	

		bottles in their daily life? What can you do? 4.教師播放 YouTube 影片：The Ocean Cleanup begins cleaning the Great Pacific Garbage Patch (https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMnlTs&t=36s) **Vocabulary:** ocean（海洋），sink（沉下），float（漂浮），plastic（塑膠類），bottom（底部），top（頂部），clean up（清理） marine litter（海洋垃圾） 完成報告：分類回收，能正確說出不		

		同的回收類別，完成學習單並分享。		

領域/科目	Planting	**課程類別**	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
實施年級	二年級	**總節數**	38 節
課程說明	植物在生活中的角色	**設計者**	Valerie 戴郁文
議題/融入實施內涵	□安全教育 ■戶外教育 □性平教育（必須三擇一） □其他_____		
設計理念	以介紹生活週邊常見的植物為學習的起點，學生能理解植物生命成長歷程外，亦能學習植物和日常生活的相關性和對人類生活型態的影響，從而能種植植物以實踐綠化地球的理想。		
設計依據			

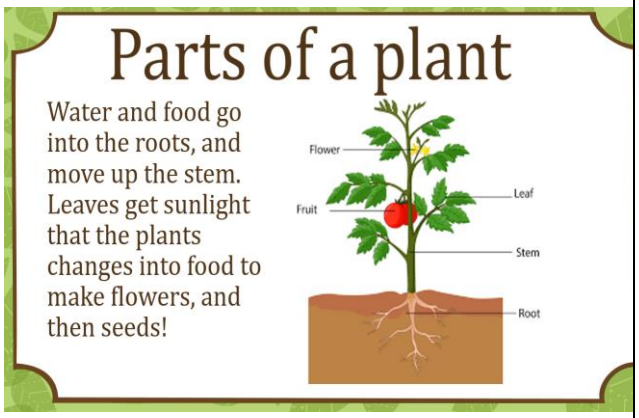
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育領域 1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學	生活領域		

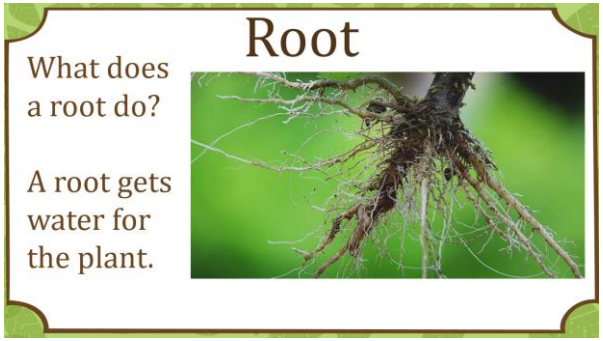
	習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健康與體育領域 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。		
學習目標				
1、能了解植物、植物的各個部位與其各自的功能。 2、能了解植物的生長週期及其所需。 3、能參與影片欣賞，並回答問題。 4、能尊重植物的生命及授粉者的生態特殊性。 5、能以正確的知識種植植物。				
Classroom English			Topic English	

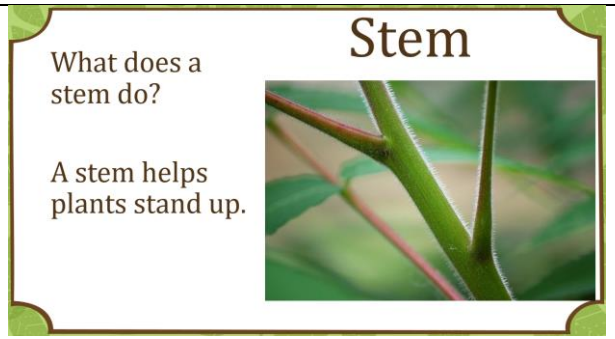
Finding Question and Making Hypotheses I surf data from internet. I read some books. I read some papers. **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done.	Sentence and Vocabulary: 01:Roots（根部），stem（莖），leaf（葉子），flower（花），seed（種子），fruit（果實） 02:Seed（種子），sprout（發芽），flower（花），fruit（果實），start again（再開始） 03:Water（水），sunlight（陽光），soil/dirt（土壤），time（時間），a little（一點點），a lot（很多），more（更多），less（更少） 04:Butterfly（蝴蝶），bat（蝙蝠），hummingbird（蜂鳥），bee（蜜蜂），helper（協助者），pollen（花粉），pollination（授粉） 05:Tree（樹），seed（種子），planting（種植），grow（生長），watch（觀察），draw（畫圖） Describe Life Cycle of Plants

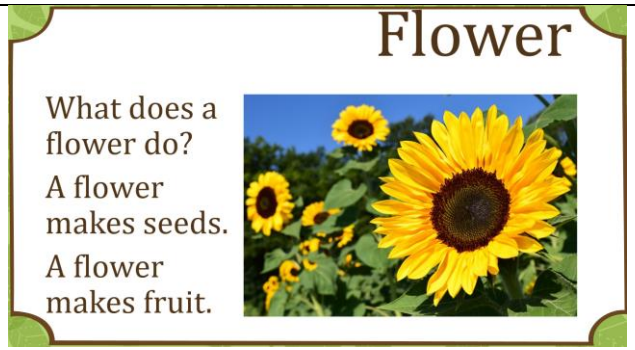
	What does a ____ do? （這個植物的部位是做什麼的？） It gets water for the plant. （給予植物水分） It helps the plant stand up. （幫助植物直立） It makes food.（製造食物） It makes fruit.（製造果實） It protects the seeds.（保護種子） It grows new plants.（長出新植物） A seed grows into a sprout. （種子發芽。） A sprout grows and has flowers. （新芽成長並且長出花蕊。） Flowers make seeds and fruit. （開花後變成種子和果實。） The fruit is food for the seeds. （果實就是種子的食物。） The seed grows new plants. （種子成長為新的植物。）

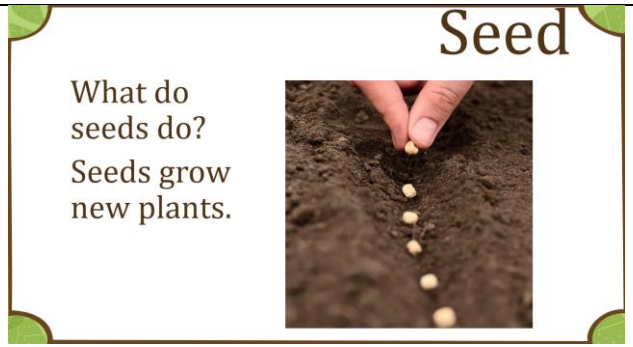
		Describe Seeds Requirements How do plants make seeds? （植物如何製造種子？） Plants make seeds with pollination. （植物經由花蕊授粉後變成種子。） A seed needs _____ to grow. （種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） A seed needs _____ to grow. （種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） How do plants make seeds? （植物如何製造種子？） Plants make seeds with pollination. （植物經由花蕊授粉後變成種子。）	
學習進度	**單元 / 子題**	**單元學習內容**	**議題融入**	**評量設計**

第 1~3 週	Plant and parts of a plant 植物及植物的各個部位	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Parts of a plant  T: Look at the picture. What can you see? Let's figure out the parts of a plant.	生命教育 生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

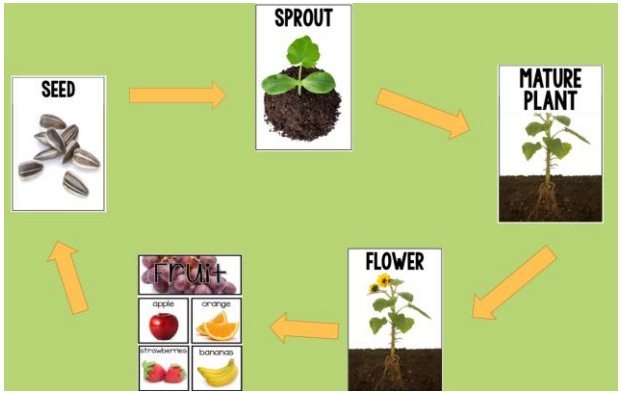
		二、發展活動 1.介紹植物及植物的各個部位。 2.學生能了解植物各部位的功能。 3.複習分類植物的各個部位。 T: What does a root do? A root gets water for the plant. What does a stem do? A stem helps plants stand up…  		

		 Stem What does a stem do? A stem helps plants stand up. Leaf What does a leaf do? A leaf makes food.		

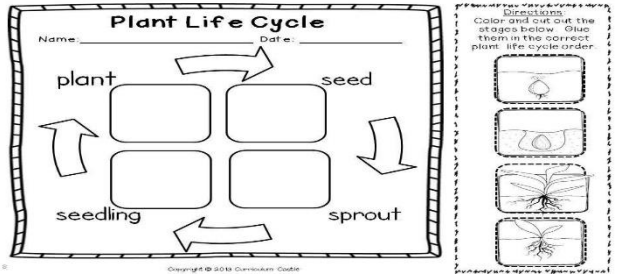
		 Flower What does a flower do? A flower makes seeds. A flower makes fruit. What does fruit do? Fruit Fruit protects the seeds.		

		 **Sentence and Vocabulary:** Roots（根部），stem（莖），leaf（葉子），flower（花），seed（種子），fruit（果實） What does a _____ do? （這個植物的部位是做什麼的？） It gets water for the plant. （給予植物水分） It helps the plant stand up. （幫助植物直立） It makes food.（製造食物） It makes fruit.（製造果實） It protects the seeds.（保護種子）		

		It grows new plants. (長出新植物) 教師指導學生討論用語 What is a plant? (這是什麼植物？) How do they grow? (他們如何成長？) 活動：Plant sorting game 教師利用樹狀圖，讓學生分類植物的各個部。 教具：圖卡、白板		

第 4~7 週	Life cycle of a plant 植物的生命週期	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Life cycle of a plant  	生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		二、發展活動 1.教師使用 PPT 及圖卡複習植物及植物的各個部位名稱。 2.學生能了解植物的生命週期。 T: We know how to sort the parts of a plant. Please look at the pictures and try to figure out life cycle of a plant! Sentence and Vocabulary: Seed（種子）, sprout（發芽）, flower（花）, fruit（果實）, start again（再開始） A seed grows into a sprout. （種子發芽。） A sprout grows and has flowers. （新芽成長並且長出花蕊。） Flowers make seeds and fruit. （開花後變成種子和果實。）		

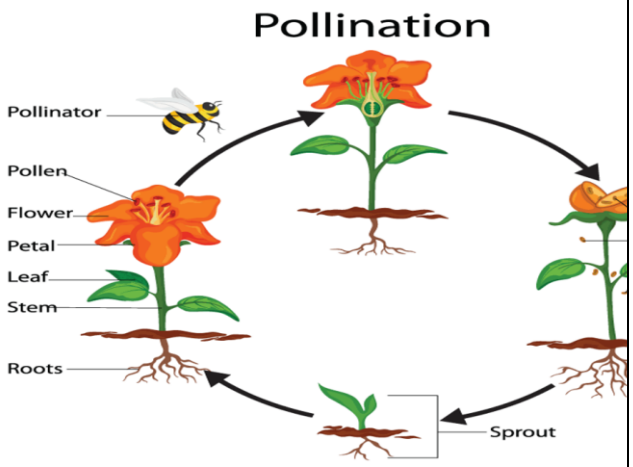
		The fruit is food for the seeds. （果實就是種子的食物。） The seed grows new plants. （種子成長為新的植物。） 3.教師使用 Life cycle of a plant 學習單請學生於課堂上剪貼出正確的 植物週期順序，並作為一次的形成性 評量成績依據。  		

第 8~10 週	What do plants need? 植物生長需要什麼	一、準備活動 1.教師播放 PPT: What do plants need? 二、發展活動 1.教師複習植物的部位和生長週期。 T: Do you remember the parts of a plant? Can we play a game? (使用 TPR 教學法複習	生命教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		seed、sprout、plant、flower、fruit、return to the seed) 2.教師說明植物生長的需求:water, sunlight, soil/dirt 		

		   Sentence and Vocabulary: Water（水），sunlight（陽光），soil/dirt（土壤），time（時間），a little（一點點），a lot（很多），more（更多），less（更少）		

		A seed needs _____ to grow. （種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） 3.教師播放 YouTube 影片：Potato Growing Underground Time Lapse - 92 Days (https://www.youtube.com/watch?v=7FMB4FaiWTE)		

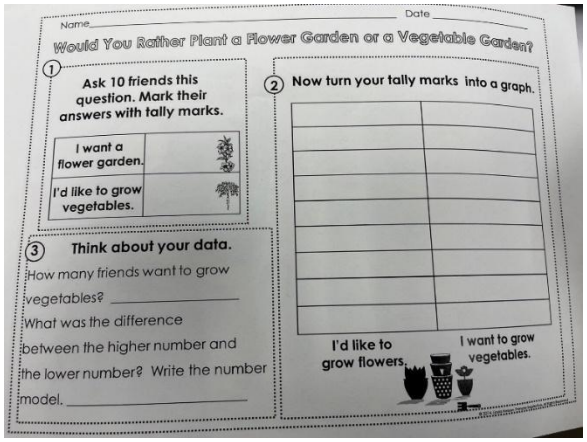
第 11~16 週	Pollinators of the natural world Butterfly, bat, hummingbird, and bee 自然界的授粉者——蝴蝶、蝙蝠、蜂鳥與蜜蜂	一、準備活動 1.教師播放 PPT: Pollination  二、發展活動 1.教師複習植物生長週期及生長的需求。 2.教師說明自然界昆蟲和動物如何幫	生命教育 戶外教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		助植物的生長。 3.學生能了解什麼是授粉及透過什麼途徑可以授粉。 T: Today, we are going to see “flower’s friends!” (教師使用 TPR 教學法介紹 butterfly, bat, hummingbird, bee 等動物) 		

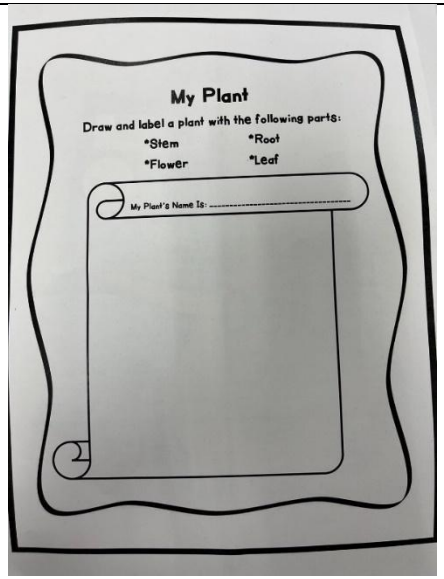
		Sentence and Vocabulary: Butterfly（蝴蝶），bat（蝙蝠），hummingbird（蜂鳥），bee（蜜蜂），helper（協助者），pollen（花粉），pollination（授粉） How do plants make seeds? （植物如何製造種子？） Plants make seeds with pollination. （植物經由花蕊授粉後變成種子。） 3.教師播放 YouTube 影片：What Are Pollinators (https://www.youtube.com/watch?v=fOMbAegJ1wQ) 提問與討論：Do you know other pollinators? (For example: Spiders, bumble bees……) 4. YouTube 影片欣賞：All About		

		Bees for Kids: Bee Facts and Information for Children – FreeSchool(https://www.youtube.com/watch?v=v6tUWk7vC6g&t=507sl) 並寫下三項學到了什麼關於蜜蜂的知識（中英文皆可）		
第17~19週	Plant in our life / Planting! 種「植」在生活中的影響 19週：Project day and review	一、準備活動 1.教師播放 PPT: How do trees help us? T: Do you know how trees can help us? They make clean air. They eat pollution.	生命教育 戶外教育	口語評量、課堂表現及活動參與

		 T: What do we use trees for? We use trees for paper. We use trees for tissues. We use trees for tables. We use trees for chairs. We use trees for homes. 二、發展活動 1.教師請學生互相詢問 Would you	生命教育	

		rather plant a flower garden or a vegatable garden. 學生依照 I want a flower garden. / I'd like to grow vegatables.的填答狀況，去勾選學習單的欄位以完成。  Name_____ Date _____ Would You Rather Plant a Flower Garden or a Vegetable Garden? ① Ask 10 friends this question. Mark their answers with tally marks. I want a flower garden. I'd like to grow vegetables. ② Now turn your tally marks into a graph. I'd like to grow flowers. I want to grow vegetables. ③ Think about your data. How many friends want to grow vegetables? _____ What was the difference between the higher number and the lower number? Write the number model. _____	生命教育 戶外教育	

		2.學生根據實際狀況完成“My plant”學習單，並畫下所種植的植物的各部位（root, stem, leaf, flower）		

		 **Sentence and Vocabulary:** Tree（樹）, seed（種子）, planting（種植）, grow（生長）, watch（觀察）, draw（畫圖） A seed needs _____ to grow. （種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。）		

		A seed needs _____ to grow. （種子成長需要_____。） A plant needs ____ to grow. （植物成長需要_____。） How do plants make seeds? （植物如何製造種子？） Plants make seeds with pollination. （植物經由花蕊授粉後變成種子。） 完成報告：我最喜歡的一種植物學習單，並介紹生命週期		

三年級彈性學習-英語課程方案表

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)	**設計者**		Valerie, 游舒帆, 王佩蘭
實施年級	三年級	**總節數**		10 節
主題名稱	Ocean Eccosystem			
	設計依據			

學習重點	**學習表現**	**英語文領域** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然科學領域** tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	**核心素養**	**總綱** E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-A1 **英語文領域** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1

		ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **藝術藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學領域** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			

		INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 **藝術領域** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。			

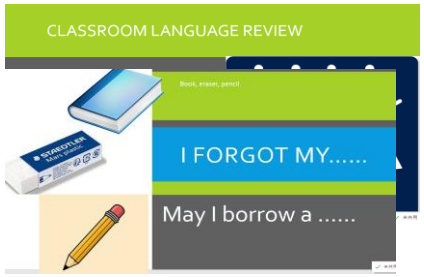
	學習目標
	1. The names of the ocean 認識世界五大洋 2. What are predator and prey? 認識海洋生物的掠補者和被捕食者 3. What are carnivore and herbivore? 認識海洋生物的肉食動物和草食動物 4. What is bottom trawling? 認識底拖網捕撈及其對海洋生態造成的衝擊 5. Protect our Ocean 保護海洋

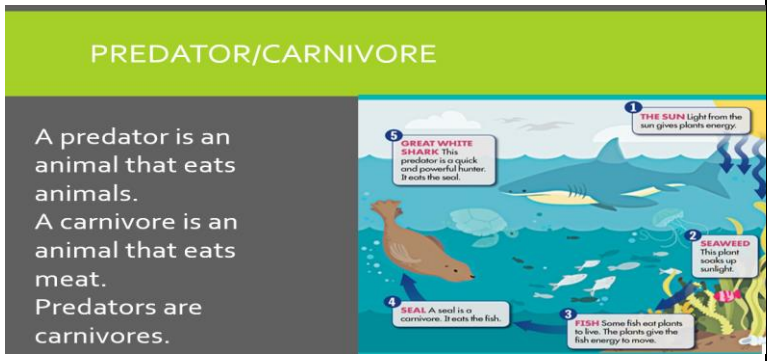
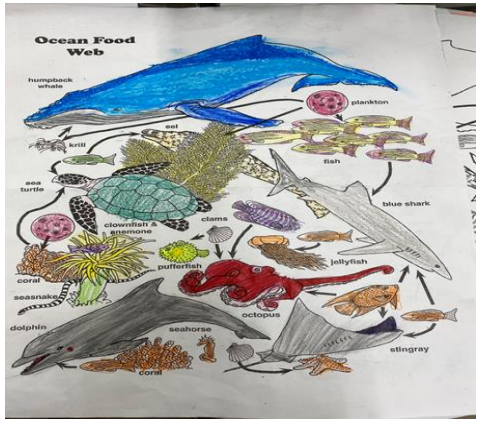
Classroom English		**Topic English**
Finding Question and Making Hypotheses What is it's name? It is the _____ ocean. **Ask for Help or Opinions** I need help!		**Vocabulary:** Atlantic（大西洋）, Pacific（太平洋）, Indian（印度洋）, Arctic（北冰洋）, Southern（南冰洋）, predator（掠補者）, prey（被捕食者）, carnivore（肉食動

I don’t understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don’t think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It’s <u>your</u> turn. I’m done. We’re done.		物）, herbivore（草食動物）, habitat（棲息地）, orca（虎鯨）, sperm whale（抹香鯨）, whales（鯨）, squid（烏賊）, sharks（鯊魚）, dolphin（海豚）, yellow fin tuna（黃鰭鮪）, sword fish （旗魚）, herring（鯡魚）, anchovy（鯷魚）, krill（磷蝦）, catfish（鯰魚）,cod（鱈魚）, squid （烏賊）,octopus (章魚) sea turtle（海龜）,plankton (浮游生物) Describe what happens after overfishing There are less fish in the ocean. There are shrinking fish. People have no fish to eat. Describe what happens to the ocean after bottom trawling Fishermen dump the fish they do not want to keep.

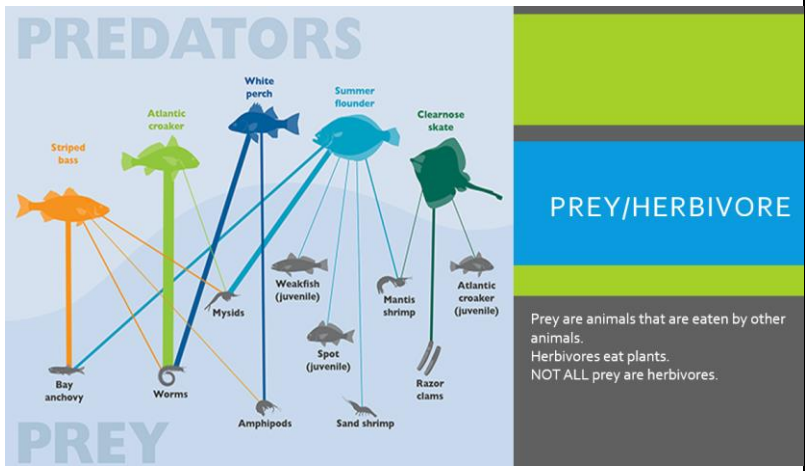
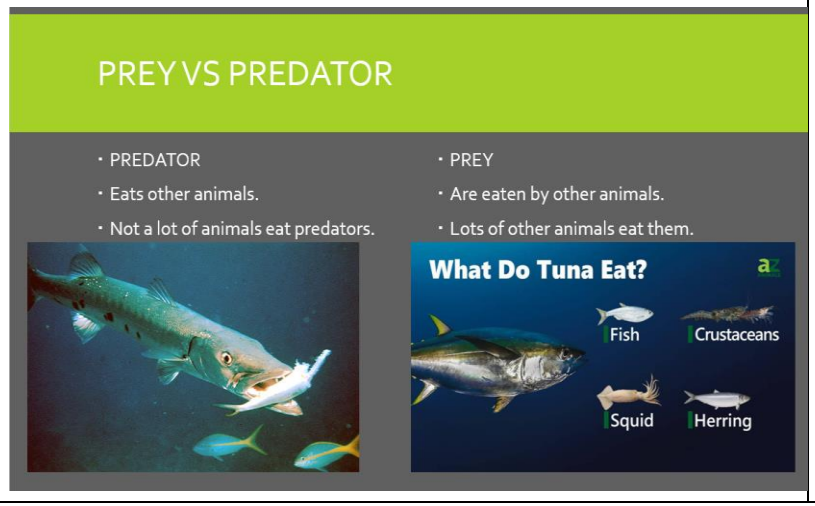
Making a Presentation Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.		The habitats are destroyed. Instruction of Drawing fish in season Have kids in spring, summer, fall and winter groups. Discussing fish in season and drawing the picture of fish in season.

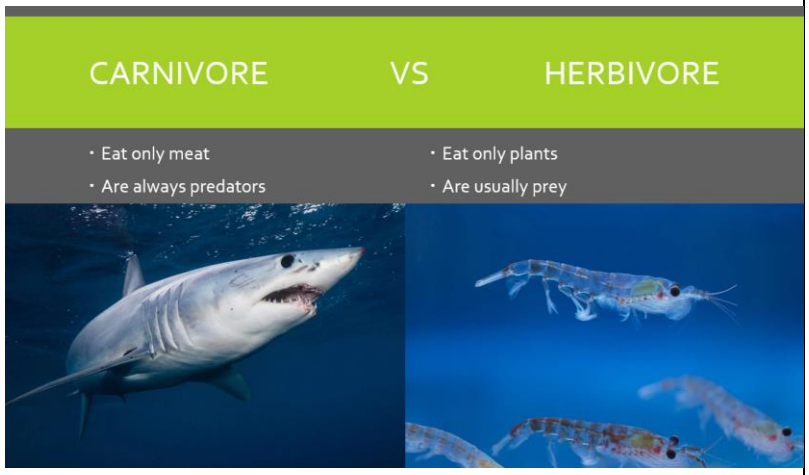
教學活動設計			
週次/素養指標/評量	**教學設計**	**議題**	**評量設計**
第 1~2 週	Good Learner 一、準備活動 1.教師準備投影片協助學生複習下列的學習用語: (1) Where are you going? (2) May I go to the bathroom? (3) What's your number? (4) Where do you sit? (5) Where is your ____? (6) It is at home/in my homeroom.		口說評量、 課堂表現及 活動參與

	(7) May I borrow a ____? 二、發展活動 1、教師運用投影片複習班級經營及學習用語  2、教師介紹筆記本的用法。		
第 4~7 週	Ocean Food Chain 海洋 食物鏈 一、準備活動 1. 教師播教學投影片。	生命教育	學生完成海洋食物鏈圖片（辨掠食者與被捕食者）

	二、發展活動 1. 教師運用投影片指導學生 predator 掠食者，和 carnivore 肉食動物。.  2.教師運用圖片使學生更進一步了解海洋生物的食物鏈  3、學生完成筆記作業（分辨掠食者與被捕食者並著	戶外教育 環境教育	

	色） 4.請學生和家長利用假日到基隆附近的魚港或魚貨中心，觀察基隆的魚貨，並且記下來。	戶外教育	

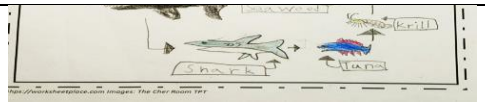
	2、教師運用投影片指導學生 prey 獵物(被食者)和 herbivore 草食動物。   	生命教育	口說評量、課堂表現及活動參與 ey



3、學生討論掠食者和被捕食者

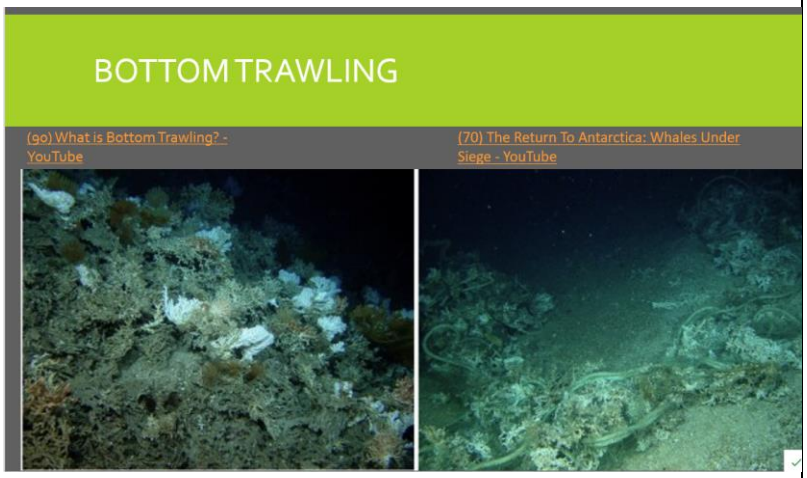
4、學生完成筆記作業

5、學生評量活動 An Ocean Food Chain 作業單（上次觀察魚貨中心看到基隆的魚貨畫出我們的海洋食物鏈）

	 krill Shark Tuna			

第 8~11 週	Human Impact- Over fishing 過度捕撈 一、準備活動 1. 教師準備投影片。 二、發展活動 1. 教師撥放影片引導學生了解過度捕撈的情形。 (90) Overfishing explained - YouTube 2. What's Bottom Trawling?什麼是拖網捕魚? 它造成海洋生物什麼傷害? 教師播放下列兩個影片 (90) What is Bottom Trawling? - YouTube (70) The Return To Antarctica: Whales Under Siege -	戶外教育 環境教育 安全教育 生命教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

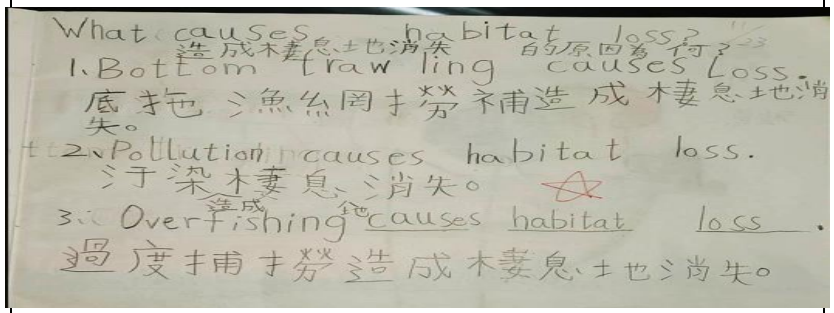
YouTube



3、填海造陸的傷害

4、海洋汙染傷害海洋生物

	5、人類漏油傷害海洋生物 		

	 3、學生筆記查字典。 		
第 12~17 週	Solution 人類的解決方案 一、準備活動 1. 教師投影片。 二、發展活動 1. 教師以投影片引導學生討論解決方案。		口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

	(1) 支持在地捕撈 (2)吃當季的魚種 2、教師與學生討論春、夏、秋、冬的魚種	環境教育 安全教育 戶外教育 生命教育	

第 18~21 週	 人討論。 3. 學生完成作業	安全教育 生命教育 環境教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量

議題/融入實施內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■ 性平教育 （必須三擇一） ■ 生命教育■其他 環境教育
評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度

環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料
教材來源	教師自編／網路影片、照片及新聞、

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)	**設計者**	Valerie, 游舒帆
實施年級	三年級	**總節數**	19 節
主題名稱	Natural resources		
設計依據			

學習重點	**學習表現**	**英語文領域** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然科學領域** tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	**核心素養**	**總綱** E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-A1 **英語文領域** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1

		ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **藝術藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學領域** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		

		INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 **藝術領域** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

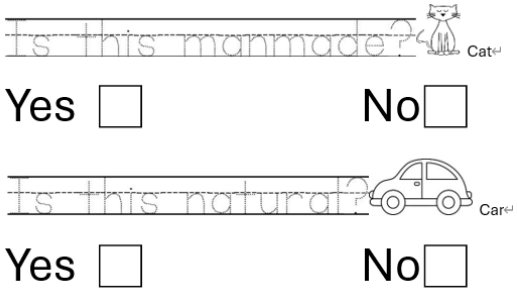
學習目標

1. 能了解地球的資源。
2. 能分辨可再生能源及不可再生能源。
3. 能了解人類使用再生能源及不可再生能源所造成的污染。
4. 能做到愛惜資源、減少垃圾、重複使用及回收再利用。

Classroom English	**Topic English**
Finding Question and Making Hypotheses What is it's name? It is the _____ . **Ask for Help or Opinions** I need help!	**Vocabulary:** 1. 能源介紹 Natural(天然), man-made(人工), nature(自然), make(做), source(來源), earth(地球) 2. Renewable Resource 可再生能源 Solar(太陽能), wind(風力), water(水力), geothermal power(地熱), renewable(再生), power(力量), energy(能量), source(來源)

I don't understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done.	3. Nonrenewable Resource 不可再生能源 Mine（礦物）, coal（煤）, oil（原油）, gas（瓦斯）, plastic（塑膠）, electricity（電力）, source（來源）, million（佰萬）, metal（金屬） recycle（回收再利用）, reduce（減少廢棄物） ,reuse（重複使用） Pollution（污染）, deforestation,（砍伐森林）, habitat loss（破壞棲息地）, air（空氣）, water（水） Describe what happens after using norenewable resources There are less nonrenewable resources in the earth. People have no oil, gas and oil to use. Instruction of Drawing 3 R's Have kids in p groups. Discussing 3 R's and drawing the picture of them.

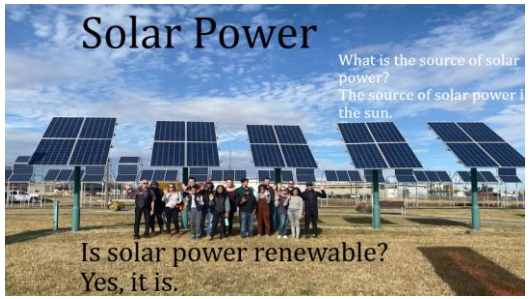
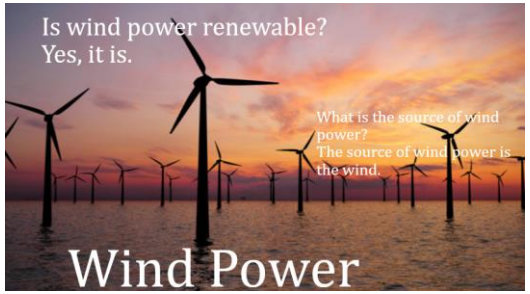
Making a Presentation Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.				
學習進度	**單元／子題**	**單元學習內容**	**議題**	**評量設計**
第 1~4 週	Natural resources 自然資源	一、準備活動 1. 教師播教學投影片。 二、發展活動 1. 教師運用投影片指導學生認識地球的自然資源 Natural resources。 2.教師運用圖片詢問學生圖片中的東西是人工或是天然的。	戶外教育 環境教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		  鷹架句型 Nature or Manmade Is this man made/natural? Yes, it is. 3.學生可以分辨什麼是天然資源及人工  		

		請學生腦力激盪，想想什麼東西是天然，什麼東西是人工的。 學生分組討論，並回答問題。 Find 5 man made things in your classroomdraw and label Manmade Talk to your group. Draw 10 manmade things that are in your house. You have 10 minutes (Chinese translation needed) Game: What is the same? Stand up and ask your classmates 'Is this manmade?' If your classmate has the same thing, put a check next to it. First team with all the checks can sit down. (C)		

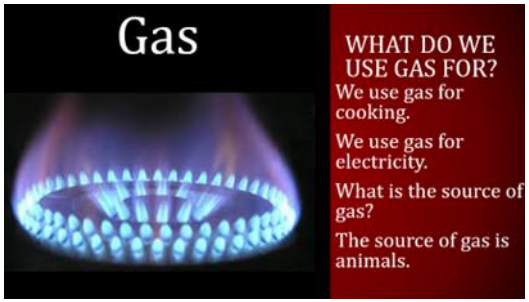
第 5~8 週	Renewable resources 再生能源	一、準備活動 1. 教師播教學投影片。 二、發展活動 1. 教師運用投影片詢問學生說明什麼是再生能源，教師引導再讓學生舉例 鷹架句型 What do we use ___ for? We use ___ for ___ 2.主題文章 Natural resources are useful things that come from the land, water and sky. Natural resources are used in many different ways. People use them to create energy, build things and make the things we use everyday. The sun and wind can be used to create electricity. People build with wood that comes from trees. Sometimes people use natural resources to make man-made things like steel, glass and plastics. 1. Natural resources come from the land, and_____. 2. People use natural resources to create ____build things and make things. 3. Sometimes natural resources are used to	戶外教育 環境教育	

		make ____ and_____things. 教師讀課文並用英文解釋，帶領學生回答問題。 https://youtu.be/L_q6LRgKpTw?si=c3Q5SjmBqKt1GgvU		

		  https://youtu.be/q8HmRLCgDAI?si=thu59reOV-hP8waA		

		 3. 再生能源有太陽能、風力及水力。 介紹台灣的 hydro power 日月潭的運作 https://youtu.be/PLsBza5kU9Y?si=iyZtWSk4VdJZ_stB		
第 9~13 週	Nonrenewable Resources 不可再生能源	一、準備活動 1. 教師播教學投影片。 二、發展活動 1. 教師運用投影片指導學生並討論什麼是不可再生能源。 2. 請學生想一想 鷹架句型 What is the source of _____? The source	戶外教育 環境教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		is_____. 		

		   3. 使用不可再生能源如 Mine（礦物）, coal（煤）, oil（原油）, gas（瓦斯）除了能源會耗盡也會對環境產生污染。 回家作業分類再生能源及不可再生能源。 Worksheet sorting renewable/nonrenewable		

Coal • • C • •

教師帶領學生討論並且比較再生能源及不可再生能源的優缺點。

Nonrenewable Resources – Pros and Cons

Talk to your group. What are some of the good things about nonrenewable resources? What are some of the bad things? You have ten minutes! We will present at the end of class!

Pro(good)	Con(bad)
Other team pro	Other team con

What is the biggest problem with nonrenewable resources?

Fish Pollution Easy to use

第 14~17 週	recycle 回收再利用, reduce 減少廢棄物 reuse 重複使用	一、準備活動 1. 教師播放教學投影片。 二、發展活動 1. 污染問題 鷹架句型 What causes _____? – causes ___. How do wind turbines work? - Rebecca J. Barthelmie and Sara C. Pryor - YouTube 如何減少開礦的污染 教師播放 3R 影片	環境教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		How Ex-Miners Turn Toxic Land into Lavender Farms | World Wide Waste - YouTube https://youtu.be/OasbYWF4_S8?si=SYT3FQumA3cJ3vZ- 2.3Rs 歌謠 https://youtu.be/jsYmorct2H4?si=0VjmS1ca8bYrQ47E		

		3.透過 recycle 回收再利用, reduce 減少廢棄物 reuse 重複使用，可以幫助地球環境，減少污染。		

第 18~20 週	Project 實作	一、準備活動 教師複習 3R，學生反思在日常生活中及在戶外可以達成 recycle 回收再利用, reduce 減少廢棄物 reuse 重複使用。 二、發展活動 學生分組完成 3R Project Time 實作 鷹架句型 We use ____ for _____. It is nonrenewable. /It is renewable. We use it because_____.	戶外教育 環境教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量

		Resource 能源 Wood 木材 Gold 金 Silver 銀 Copper 銅 Iron 鐵 Gas 天然氣 Oil 石油 Coal 煤 Solar Power 太陽能 Wind Power 風力 Hydro Power 水力 Uses 使用 Electricity 電力 Medicine 醫藥 Computers 電腦 Houses 房屋 Chairs 椅子 Tables 桌子 Wires 電線 Cellphones 手機 Cars 車子 Trains 火車 Cooking 烹飪 Reasons 原因 It is convenient.方便 It is not expensive.不昂貴 It is easy to get.容易取得 It is good for the earth.對地球友善 It does the best job.能發揮最大功效		

議題/融入實施內涵	□安全教育 ■戶外教育 □性平教育 （必須三擇一） □生命教育■其他 環境教育
評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料
教材來源	教師自編／網路影片、照片及新聞、

四年級彈性學習-英語課程方案表

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)	**設計者**	Valerie, 游舒帆
實施年級	四年級	**總節數**	21 節
主題名稱	Deep Sea		
設計依據			

學習重點	**學習表現**	**英語文領域** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然科學領域** tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 **藝術藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	**核心素養**	**總綱** **E-A2** **具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。** **E-B1** **具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。** **體驗。** **E-C2** **具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。**

				英-E-A1 **英語文領域** **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C2** **積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。** **自然科學領域** **自-E-A2** **能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數**
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 **藝術領域** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

				據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝術領域 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
學習目標				

1. The names of the ocean 認識世界五大洋
2. Why do colors change under the water?在深海中我們還看得到顏色嗎?
3. What is special about deap sea animals?深海動物的特徵
4. Marianna's Trench and the challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號
5. Create a deep sea creature from recycling materials 利用回收物品創造出深海生物作品

Classroom English	**Topic English**
Finding Question and Making Hypotheses What is it's name? It is the _____ ocean. **Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. Iagree with you.	**Vocabulary:** Atlantic（大西洋）, Pacific（太平洋）, Indian（印度洋）, Arctic（北冰洋）, Southern（南冰洋）, disappear（消失）, depth（深度）, deep（深的）, change（改變）, sun, sunlight, dark（暗的）, habitat（棲息地）, change, hunt（狩獵）, light（光線）, whales（鯨）, squid（烏賊）, sharks（鯊魚）, pressure（壓力）, deepest（最深的）, meters（公尺）, zones（區域）, twilight（暮光）, midnight（午夜）, abysmal（深海的）, submarine（潛水艇）reuse（回收）, make, change, Describe what happens to color when a person goes deeper underwater

→ No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	Describe how deep sea animals are different and have changed for their habitat A lot of deep sea fish are blind/red A lot of deep sea animals can glow. Instruction of Making a Deep Sea Creature Prepare some recycling materials. Create a deep sea creature from recycling materials. Where/ Which zone does your creature live?

學習進度	單元／子題	單元學習內容	議題	評量設計

第 1~4 週	Ocean Names 世界五大洋	Ocean Names 世界五大洋 一、準備活動 1. 教師準備世界地圖，讓學生比較海洋與陸地的面積比例。 二、發展活動 介紹 World Ocean **世界大洋，其共有五大水域:** Atlantic Ocean 大西洋 Pacific Ocean 大平洋 Indian Ocean 印度洋 Arctic Ocean 北冰洋 Southern Ocean 南冰洋 教師講解五個水域的特質、地理位置、海水溫度、水域深度、海水密度。 句型鷹架如下 The ____is the biggest/warmest/coldest/smallest. （1）教師引導學生進行分組 （2）教室說明學習任務 The Pacific Ocean is the biggest. The Indian Ocean is the warmest. 我們台灣在哪一個水域，這個水域的特質是	環境教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		什麼？		

第 5~7 週	Deep Sea Colors 深海的顏色	Deep Sea Colors 深海的顏色 一、準備活動 1. 教師播放影片 Colors Underwater | PBS LearningMedia，透過影片來了解隨著海水深度的變化，顏色也跟著改變。 二、發展活動 1. Why do colors disappear under the water? 讓學生討論為何隨著海水深度的變化，顏色也跟著改變，並推派學生發表意見。 2. 因為可見光的波長長度不同，所以在不同的深度下，顏色的改變也不一樣。 3. 深海的分層 深海是指透光層以下的海，一般指 200 公尺以下。 深海的分層：中層帶、深層帶、深淵帶與超深淵帶。 4. Great Researcher 句型鷹架如下 What color is the ocean? （1）教師引導學生進行分組	環境教育 安全教育 戶外教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		（2）教室說明學習任務 What color is your sea water in your neighbourhood? 海水顏色你家附近的海水是什麼顏色？ 請學生和家長利用假日的時間觀察基隆附近靠海地區海水的顏色為何？		

第 8~11 週	Deep Sea Animals 深海動物	Deep Sea Animals 深海動物 一、準備活動 1. 請學生講出他們所知道的深海動物。 二、發展活動 1. 教師播放圖片 https://neal.fun/deep-sea/，藉由該圖片認識在不同的深度住著什麼生物，而這些生物有什麼特殊之處? 2. What is special about deep sea animals? 在深海的世界裡，生物為了要在黑暗、溫度低、壓力大的食物缺乏的環境中生存，而演化出許多特殊的形體與特徵。	生命教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量
第 12~17 週	馬里亞納海溝及挑戰者號	Mariana Trench and the Challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號 一、準備活動 1. 教師播放影片(70) Mariana Trench: Record-breaking journey to the bottom of the ocean - BBC News - YouTube，透過影片來探索世界最深的地方。 二、發展活動 1. Miranna's Trench **馬里亞納海溝**	戶外教育 環境	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		位置：該海溝地處西北太平洋的海床，位於關島和北馬里亞納群島東部。 深度：海溝最大深度為海平面下 11,034 公尺（35,798 英呎）。 2. What was the Challenger? 首度發現：1875 年英國皇家海軍航具挑戰者號首度發現海溝。 首度測量：1951 年英國皇家海軍航具挑戰者二號首度測量海溝，其最深處便以挑戰者深淵為名。 首度抵達：1960 年 1 月 23 日美國海軍中尉 Don Walsh 與 Jacques Piccard 駕駛深潛艇抵達海溝底部。	教育	
第 18~21 週	Project	Project 創造出深海生物作品 一、準備活動 1. 老師先請學生準備不同回收的材料。 二、發展活動 Create a deep sea creature from recycling materials! 1. 學生利用回收物品創造出深海生物作品。	環境 教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量

		2. 請學生報告這個生物的身體特徵，生活在那一個水域？深海哪一層?		

議題/融入實施內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■ 性平教育 （必須三擇一） ■ 生命教育■其他 環境教育
評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料
教材來源	教師自編／網路影片、照片及新聞、

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程(英語、自然科學)</td><td>設計者</td><td colspan="2">Valerie, 游舒帆</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級下學期</td><td>總節數</td><td colspan="2">19 節</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="5">Habitats</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語文領域
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並</td></tr>
</table>

		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **自然科學領域** tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 **藝術藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		與團隊成員合作之素養。 **英語文領域** 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學領域** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能

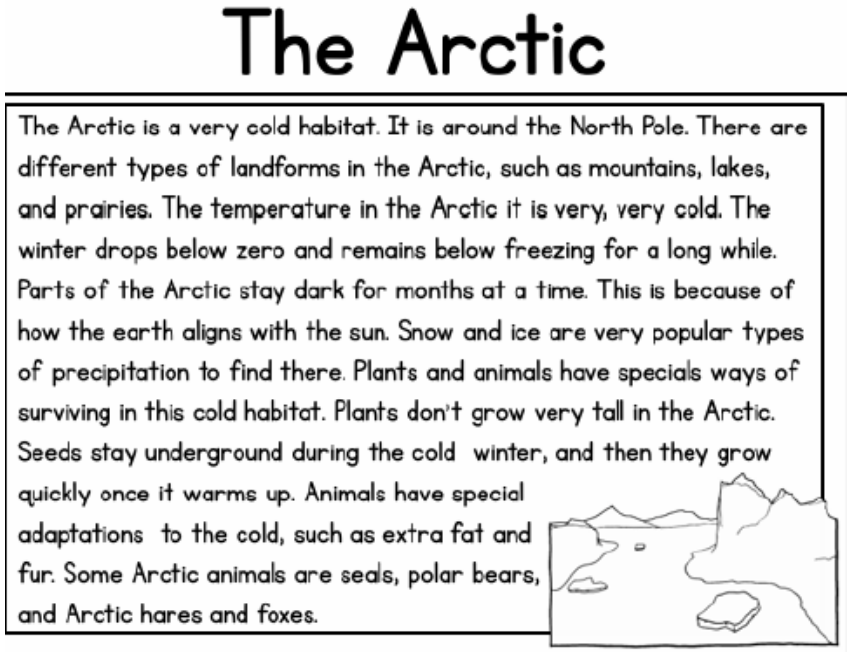
				力。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	**英語文領域** Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **自然科學領域** INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		

		INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 **藝術領域** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
學習目標				
1. Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地 2. Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地 3. Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地 4. Rainforest Habitat 雨林棲息地 5. Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型				
Classroom English			**Topic English**	

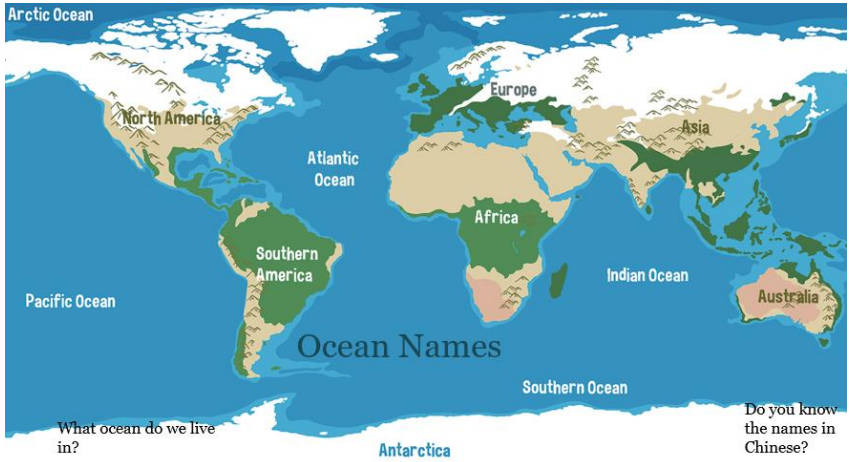
Finding Question and Making Hypotheses How's the weather in a polar habitat? What animals live in a polar habitat? Are they the same? What's the difference? **Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. Iagree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think ……	**Vocabulary:** cold, freezing（結冰的）, difficult（困難的）, polar bear（北極熊）, penguins（企鵝）, climate（氣候）, seals（海豹）, global warming（全球暖化）, pollution（污染）, overfishing（過度捕撈）, mountain（山）, forest（森林）, cold, cool, goats, puma（美洲獅）, plants（植物）, trees, wolves（狼）, rock（岩石）, high（高的）, climb（爬山）, pollution, deforestation（砍伐森林）warm, hot, farms（農場）, lions, zebras, climate, dry（乾燥的）, plants, animals, insects（昆蟲）, pollution, farming（農業，畜牧）, wet（潮濕的）, endangered（瀕危的）, plants, a lot（很多的）, shrinking（正在縮小的）, box, color, draw, find（發現）, create（創造） Describe what habitats are Describe what is life like in mountain and forest habitats?

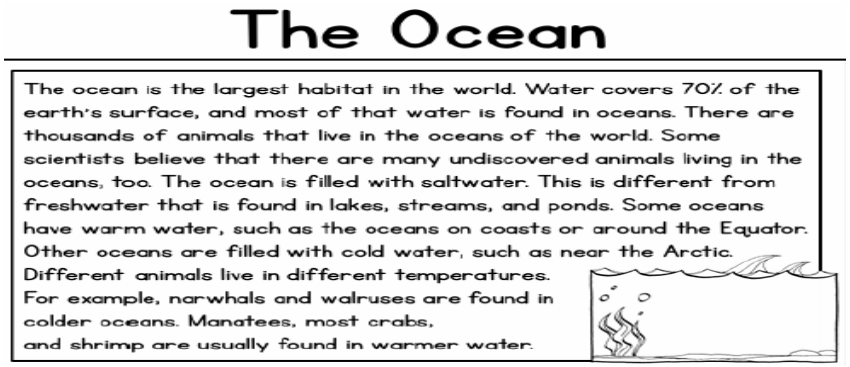
May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's your turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	Compare grassland and savanna habitats Why is the rainforest important to us? Why does climate change happen?

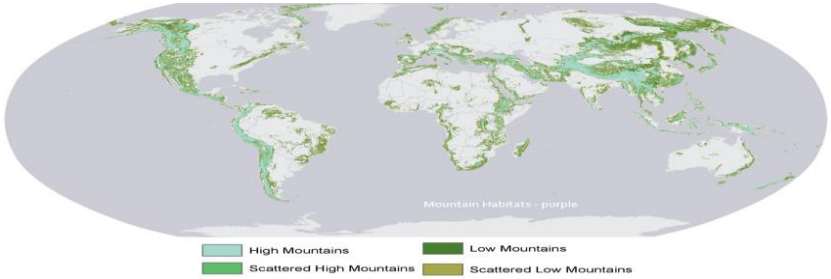
學習進度	單元／子題	單元學習內容	議題	評量設計
第 1~4 週	Polar and Ocean Habitat 極地和	一、準備活動 1. What's a habitat? 棲息地是指包涵多個「物種種群」(包括動物、植物其它各類生物）生活和生長的自然環境。 2. 教師播放影片(70) ANIMAL HABITATS | Learn about		口說評量、 課堂表現及 活動參與

	海洋棲息地	Grasslands, Forests, Tundra, Desert, Rainforest, Mountains, Oceans - YouTube，透過影片介紹不同的棲息地。 二、發展活動 教師帶領學生念讀棲息地文章，並用簡單的英文解釋引導學生透過文章提昇閱讀理解能力。  The Arctic	戶外教育 生命教育 環境教育	

		The Arctic is a very cold habitat. It is around the North Pole. There are different types of landforms in the Arctic, such as mountains, lakes,and prairies. The temperature in the Arctic it is very, very cold. The winter drops below zero and remains below freezing for a long while. Parts of the Arctic stay dark for months at a time. This is because of how the earth aligns with the sun. Snow and ice are very popular types of precipitation to find there. Plants and animals have specials ways of surviving in this cold habitat. Plants don't grow very tall in the Arctic. Seeds stay underground during the cold winter, and then they grow quickly once it warms up. Animals have special adaptations to the cold, such as extra fat and fur. Some Arctic animals are seals, polar bears, nd Arctic hares and foxes. 1. 教師提問，請學生回答極地是指哪裡？那裡的氣候如何？有什麼動物住在極地？牠們面臨什麼樣的威脅？ Where is a habiat? Describe the climate there?		

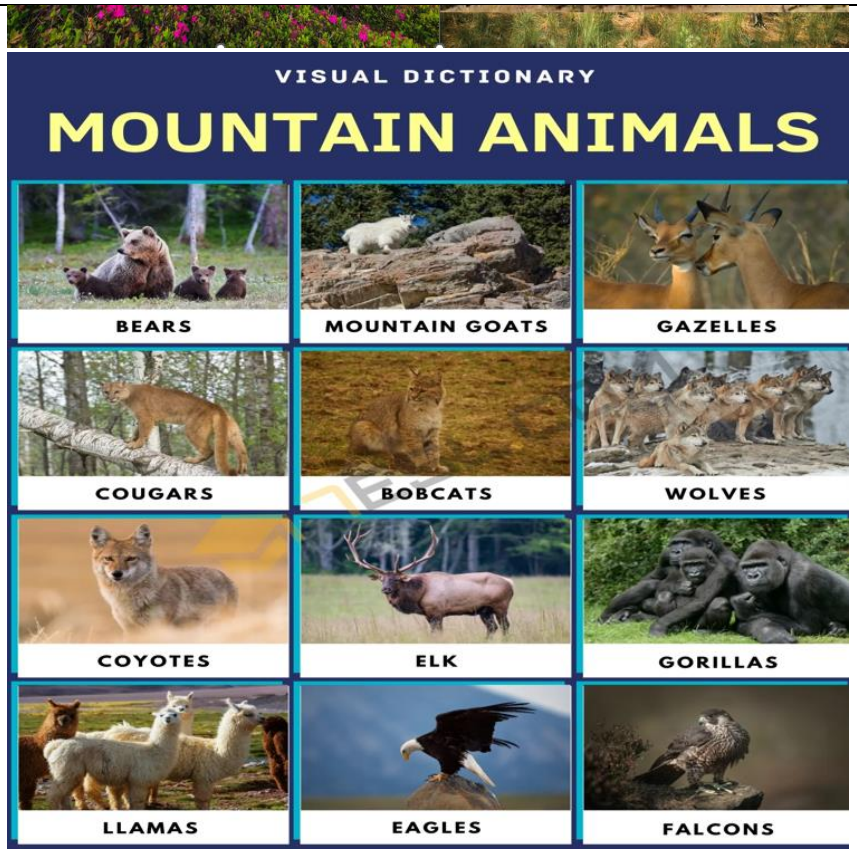
		How do animals survive there? How's the weather there? What animals live in polar habitats? What are the threats to them? Can we help? 2. 教師提問，讓學生複習上學期教過的五大洋?並詢問海洋有什麼動物？不同深度的海洋居住什麼樣的生物？海洋生物面臨什麼樣的威脅？  What are the names of the five oceans? What animals live in ocean habitats? What are the threats to them? Can we help?		

		3. 教師帶領學生念讀海洋文章，並用簡單的英文解釋引導學生透過文章提昇閱讀理解能力。  The Ocean The ocean is the largest habitat in the world. Water covers 70% of the earth's surface, and most of that water is found in oceans. There are thousands of animals that live in the oceans of the world. Some scientists believe that there are many undiscovered animals living in the oceans, too. The ocean is filled with saltwater. This is different from freshwater that is found in lakes, streams, and ponds. Some oceans have warm water, such as the oceans on coasts or around the Equator. Other oceans are filled with cold water, such as near the Arctic. Different animals live in different temperatures. For example, narwhals and walruses are found in colder oceans. Manatees, most crabs, and shrimp are usually found in warmer water.		

		4.透過文章再度複習海洋，老師提問，師生共同討論。 What kind of water fills the ocean? Are there many animals or a few animals in the ocean? What are four animals that can be found in the oceans?		
第 5~8 週	Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地	一、準備活動 1. 教師播放影片(70) Habitats for Kids | Kids learn about Tundra, Desert, Grasslands, Forests and More | Science for Kids - YouTube，透過影片來了解高山和森林棲息地。 二、發展活動 1. 教師準備世界地圖，並請學生回答哪裡有高山？並在地圖上指出來？高山的氣候如何？有什麼動物住在那裡？牠們面臨什麼樣的威脅？  	戶外教育 生命教育 環境教育	口說評量、 課堂表現及 活動參與

		Do you know any mountains in the world? Where is it? Can you show us on the map? How's the weather there? What animals live on a mountain? What are the threats to them? Can we help? 2. 教師帶領學生念讀森林文章，並用簡單的英文解釋引導學生透過文章提昇閱讀理解能力。 **Forests** Forests are habitats that are found all around the world. There are two different types of forests. Deciduous forests have different seasons, so the plants and trees lose their leaves during the cold weather and revive again in the spring. Coniferous forests usually stay colder for most of the year. There are many pine trees here which never lose their leaves or pine needles. Many plants and animals can survive in forests because there is a lot of shelter, food, and water for them. Some animals that can be found there are wolves, bears, raccoons, deer, and birds. 		

		Forests Forests are habitats that are found all around the world. There are two different types of forests. Deciduous forests have differentseasons, so the plants and trees lose their leaves during the cold weather and revive again the spring. Coniferous forests usually stay colder for most of the year. There are many pine trees here which never lose their leaves or pine needles. Many plants and animals can survive in forests because there is a lot of shelter, food, and water for them. Some animals that can be found there are wolves, bears, raccoons, deer, and birds. 3. 教師提問” What are forests?”“What's the difference between a mountain and a forest?”，讓學生討論並發表意見，它們的相似之處及不同之處？森林裡有哪些植物？又有哪些動物？這些生物面臨什麼樣的威脅？		



What's the difference between a mountain and a forest?

What plants grow in forest habitats?

What animals live in forest habitats?

What are the threats to them?

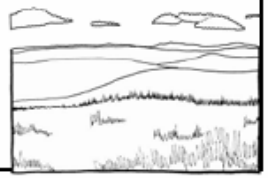
Can we help?

		3. 教師提問 “Is there a forest near your school?” 學生討論並發表意見，利用下課時間帶領學生到校園眺望附近的山及觀察校園的植物。		
第9~12週	Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林草原棲息地	一、準備活動 1. 教師播放影片(70) ANIMAL HABITATS | Learn about Grasslands, Forests, Tundra, Desert, Rainforest, Mountains, Oceans - YouTube，透過影片介紹草原和疏林莽原棲息地。 二、發展活動 1.老師提問 “What is a grassland?” 教師帶領學生念讀草原文章，並用簡單的英文解釋引導學生透過文章提昇閱讀理解能力。	環境教育 安全教育 戶外教	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

Grassland orange

Grasslands

Grasslands are a type of habitat found in certain parts of the world. They are very large areas of land with short plants and flowers. There is not a lot of rain in the grasslands. This makes it hard to grow tall trees. Some grasslands are temperate, which are dry. Other grasslands are savannas. These have more vegetation and trees than the temperate grasslands. Climates in grasslands are typically dry and hot in the summer and colder in the winter. There are many different types of animals that live in the grasslands. Some of them in the temperate grasslands are wolves, foxes, eagles, rabbits, and buffalo. Some of the animals in the savannas are giraffes, lions, elephants, and zebras. Plants in the grasslands are grass, bushes, and short trees.

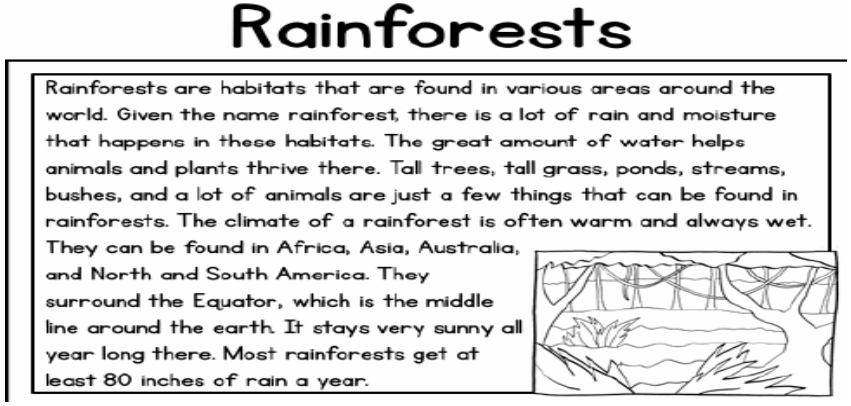


育

Grasslands
Grasslands are a type of habitat found in certain parts of the world. They are very large areas of land with short plants and flowers. There is not a lot of rain in the grasslands. This makes it hard to grow tall trees. Some grasslands are temperate, which are dry. Other grasslands are savannas. These have more vegetation and trees than the temperate grasslands. Climates in grasslands are typically and hot in the summer and colder in the winter. There are many different types of animals that live in the grasslands. Some of them in the temperate grasslands are wolves, foxes, eagles, rabbits, and buffalo. Some of the animals in the savannas are giraffes, lions, elephants, and zebras. Plants in the grasslands are grass, bushes, and short trees.

		2.教師提問“What’s the difference between a grassland and a savanna?”，讓學生討論並發表兩者的相似之處及不同之處，什麼動物住在草原？而什麼動物住在疏林莽原？牠們面臨的威脅是什麼？ What is a grassland? What is a savanna? Are they the same or different? What animals live in grassland habitats? What animals live in savanna habitats? What is the threat to them? Can we help? 3. 教師提問，學生討論上次在校園眺望附近的山及觀察校園的植物發現到什麼？藉由地圖討論學校附近的山應該是屬於		

		哪一種棲息地？		
第 13~16 週	Rainforest Habitat 雨林棲息地	一、準備活動 1. 教師播放影片 Our Forests | Timelapse in Google Earth - YouTube，透過影片來了解雨林的面積正在日漸減少中。 二、發展活動 1. 教師準備世界地圖，並請學生在地圖上指出來哪些地方有	環境教育 生命教育 戶外教育 安全教育	口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量

		雨林？雨林的氣候如何？雨林中常見的植物和動物是什麼？即使我們不住在雨林裡，但雨林對人類非常重要，為什麼？ 2. 教師帶領學生念讀雨林文章，並用簡單的英文解釋引導學透過文章提昇閱讀理解能力。  Rainforests Rainforests are habitats that are found in various areas around the world. Given the name rainforest, there is a lot of rain and moisture that happens in these habitats. The great amount of water helps animals and plants thrive there. Tall trees, tall grass, ponds, streams, bushes, and a lot of animals are just a few things that can be found in rainforests. The climate of a rainforest is often warm and always wet. They can be found in Africa, Asia, Australia, and North and South America. They surround the Equator, which is the middle line around the earth. It stays very sunny all year long there. Most rainforests get at least 80 inches of rain a year.		

		教師提問，基隆常常下雨，你居住的地方是不是雨林呢？ Where can you see in a rainforest? What kind of plants can you see in a rainforest? What animals live in a rainforest? Why is the rainforest important to us? 3. 為什麼雨林的面積日漸減少？我們該怎麼做來防止？請學生討論並發表意見。 Why is the rainforest shrinking? How can we stop it from shrinking?		
第17~19週	Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型	一、準備活動 1.老師先請學生準備紙箱及需要的材料。 二、發展活動 Create a model of a habitat! 1. 學生選擇任一棲息地。 2. 利用紙箱及材料完成一個立體的棲息地模型。		口說評量、課堂表現、活動參與及實作評量

議題/融入實施內涵	■安全教育 ■戶外教育 ■ 性平教育 （必須三擇一） ■ 生命教育■其他 環境教育

評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料
教材來源	教師自編／網路影片、照片及新聞、

五年級彈性學習-英語課程方案表

領域/科目		彈性課程(英語、自然科學)	**設計者**	王佩蘭、Valerie
實施年級		五年級	**總節數**	21 節
主題名稱		Ocean Change and Extreme Weather		
設計依據				
學習重點	**學習表現**	英語文 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然科學 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。	**核心素養**	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2

		po -Ⅲ-2 能初步辨別適 合科學探究的問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形 式的口語、文字、影像(例 如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模 型等，表達探 究之過程、發 現或成果。		具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自然科學 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解釋資料，並能依據 已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。
	學習內容	英語文 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 自然科學 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的 重要性，而氣候變遷將 對生物生存造成影響。		
學習目標				
1、能參與 Gallery Walk 活動並以 I see ____ in ____.句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。 2、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。 3、能參與小組討論並融入 Typhoon can cause a lot of damage.Too much rain can cause a flood.等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。 4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。				

5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。	
ClassroomEnglish	Topic English
I surf data from internet. I read some books. I read some papers. What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree. We have done. I'm happy to share our report. First Next the last Please look at here. You can see the picture/ chart. That's all my report. Thank for your listening. Thank you..	Vocabulary: 01:Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) ,storm,Severe. 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy Describe what you see from the Gallery Walk *I see heavy rain in Keelung.* *I see strong wind Hurricanesin Taiwan* *I see heavy snow/Blizzards in USA* Describe the impacts of Extreme Weather *There is a hurricanes in USA.* *Hurricanes destroy houses and plants.* *Many People can't sleep and eat.* *They are tired and hungry.* Describe the impacts of Extreme Weather Tornadoes can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood.
教學活動設計	

週次/素養指標/評量	教學設計	議題	評量設計
1-4 節	三、準備活動 (三)教師準備全球各地因極端氣候影響而產生的圖片，並以 Extreme Weather causes _____的句型當成圖片或文章的標題。 (四)教師準備 KWL 表讓學生填寫。 **Ocean Change and Extreme Weather Topic** **Gallery Walk == KWL Chart** Class: name: K What I know / W What I wonder / L What I learned 四、發展活動 (一)Gallery Walk:極端氣候災難資料展 1、教師準備下列因極端氣候而產生災難的圖片與新聞，貼在教室四周，布置為資料展示區。 (1)Extreme weather causes heavy rain.區	環境教育 環境教育 防災教育 安全教育	

South Korea mobilizes to cope with flooding, landslides

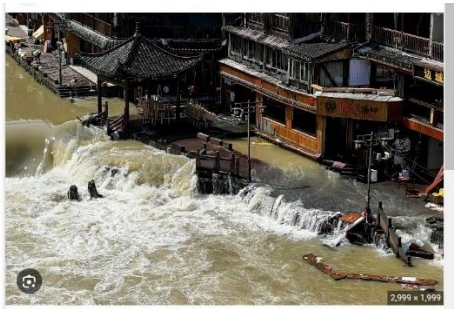
More than 20 inches of rain have fallen on Seoul, South Korea, since Tuesday. Tens of thousands of workers are repairing housing and railroad tracks, as well as searching for missing people.

Flooding hits Mexico hospital, killing 17 patients

8 September 2021

AFP VIA GETTY IMAGES

Mexican soldiers were deployed to help evacuate patients from a hospital in Tula



Torrential rains kill dozens in southern China as climate change amplifies flood seasons | CNN

前往

Heavy rain causes floods in central, north Taiwan

INUNDATED: Firefighters in Wugu, New Taipei City, rescued six passengers from a half-submerged bus. Taipei and Taichung also reported trapped motorists

By Shelley Shan / Staff reporter

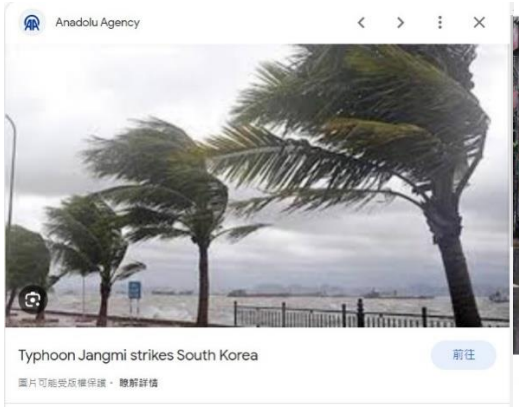
Extremely heavy rain brought by a weather front yesterday led to flash floods in multiple places in northern and central Taiwan and disrupted transportation.

Taoyuan International Airport Corp said the rain affected the arrival and departure of 18 flights, seven of which were diverted to Kaohsiung International Airport and other airports.

The Maritime Port Bureau said that 13 shipping services across the Taiwan Strait were canceled, including those between Taipei and Pingtan County, between Lienchiang County (Matsu) and Fuzhou City, and between Kinmen County and Quanzhou City. Pingtan, Fuzhou and Quanzhou are in China's Fujian Province.

(2)Extreme weather causes heavy snow. 區

(3)Extreme weather causes strong wind. 區



K 欄中表達的基本句型

I see heavy rain in Keelung.

I see strong wind Hurricanesin Taiwan

I see heavy snow/Blizzards in USA

2、教師引導學生觀察相關布置，並藉此介紹上述的資料。並告知學生可以英文句型及中文紀錄所發現的內容。

T: Please look at the pictures and news.
You can see the topic about it.
Look! Extreme weather(極端氣候) causes(引發) heavy rain.

防災教育

安全教育

環境教育

防災

KWL 表
tc-Ⅲ-1

參與小組討論
6-Ⅲ-2

5-8 節	Extreme weather causes heavy snow. Extreme weather causes strong wind. T:You and your partners can look together. Then write down your finding in ” K frame” with the following sentences: *I see heavy rain in* _____ *I see strong wind/ Hurricanes 颱風 in*_____ *I see heavy snow/Blizzards 暴雪 in* _____ Or you can write in Chinese. 3、教師發下 KWL 表每生一張，並以 4 人為一組。 4、請學生分組觀察並閱讀圖片及新聞資料，並將自己的發現寫在 KWL 表的 K 欄中。 5、小組進行討論，教師提供下列的討論用語。在討論的過程中將自己的 KWL 表的 K 攔完成。 (1)I see _____. (2)It’s my turn. 6、完成後小組內進行分享活動。 7、分享活動後老師引導每位同學完成W攔：我想要學，內容書寫。 T：After sharing, please write down what you want to learn about “Weather change and extreme weather.” You can write in English or in Chinese. (二)Great Researcher(一)：Extreme Weather Movie Talk 1、教師引導學生觀看影片，並以 Think-Pair-Share 的方式進行同儕討論和紀錄。 Movie: https://www.youtube.com/watch?v=-lFasESe42A (1)第一段影片觀賞與討論： 1’07”～1’30” the forms of extreme weather	教育 安全教育	

9-12 節	T: Now, please watch the movie about the forms(形式)of extreme weather. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner. (2)教師在學生討論後以圖片說明下列單字： Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱) (3)第二段影片觀賞與討論： 2'33' hurricane and Ocean T: Now, please watch the movie about the relationship about the hurricane and ocean. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner. (4)教師在學生討論後，請 2 組進行分享。 (5)第三段影片觀賞與討論： 3.07 how can people adapted T: Now, please watch the movie about how can people adapted. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner. (6)教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy 句型鷹架如下	環境教育 防災教育 安全教育	

13-16 節	*There is a hurricanes in USA.* *Hurricanes destroy houses and plants.* *Many People can't sleep and eat.* *They are tired and hungry.* ２、第二次進行有描述的 Gallery Walk 活動，讓全班同學觀賞其他組針對圖片的描述說明。 (三)Great Researcher(二)：Extreme Weather in Taiwan and Me 1、教師帶領學生到分組電腦教室進行課程。 2、教師引導學生進行分組，每一組針對我們生存的環境/台灣所遇到因極端氣候所產生的災難經驗進行資料蒐集。 3、教室說明學習任務: 學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。 T: We live in Taiwan. We also have some disasters here. Please surf on line. And finish one PPT to describe the impacts of extreme weather in Taiwan. T: Learning Task: Make a PPT with more than 4 with more than 2 different kinds of disasters in Taiwan 4、教師指導學生關鍵字詞，及可使用的句型。不過強調可以中英文並用。 T: You can use the vocabularies and sentence patterns as below. You can use both English and Chinese. Vocabulary: 01:Typhoon(颱風), Floods(洪水), 02: cause, damage Describe the impacts of Extreme Weather	環境教育 環境教育 防災教育 安全教育	

17-21 節	Typhoon can cause a lot of damage. Too much rain can cause a flood. 5、教師指導學生討論用語。 T: You can use the languages such as… during your discussion. ● What do you think? ● Who can talk first? ● It's your turn to talk. ● This is my idea. ● Is it Ok? ● I agree. ● I don't think so. ● I don't agree. ● We have done. (四) Great Researcher(三)：Live with Disasters 1、教師引導學生針對自己所蒐集的 PPT 災難事件討論，未來人們可以如何因應，提出自己的建議。 2、將討論的建議結論，加在 PPT 中。 T: We will meet these disasters. How can we adapted? Please discuss with your partners and write in your PPT. 3、教師再度提醒並指導學生討論用語。 (五) GreatReporter- Making a PPT and Share 1、教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。 T: Please share your PPT with us in both English and Chinese. You can use the patterns such as.. (1)分享可用句型 I'm happy to share our report.		

	First Next the last Please look at here. You can see the picture/ chart. That's all my report. Thank for your listening. Thank you.. 2、以小組的方式分享，小組的每個人都必須上台分享。分享實有共同及個別的評量規準。 3、個別小組進行分享，同時進行同儕互評及教師評量。 **(五)** 總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □ 生命教育 （必須三擇一） ■其他 環境教育、防災教育		
評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度		
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料		

教材來源	教師自編／網路影片、照片及新聞、

領域/科目		彈性課程（英語、自然科學）	**設計者**	張雅惠、Valerie
實施年級		五年級	**總節數**	19 節
主題名稱		Earth and Tectonic Plates		
設計依據				
學習重點	**學習表現**	**英語文** 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 **自然科學** tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的	**核心素養**	**總綱** E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並

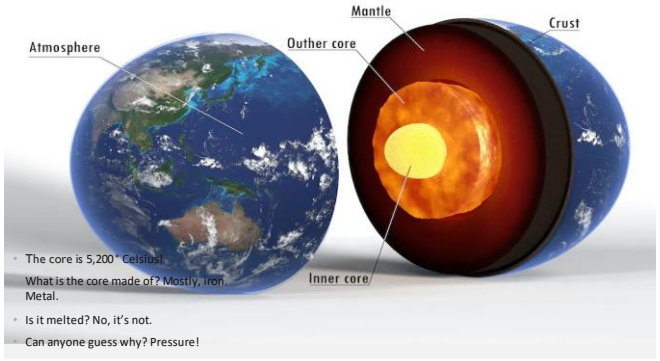
		問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 **藝術** 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		與團隊成員合作之素養。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學領域** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **藝術領域** 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人
	學習內容	**英語文** Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文。 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 **自然科學** INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 **藝術**		

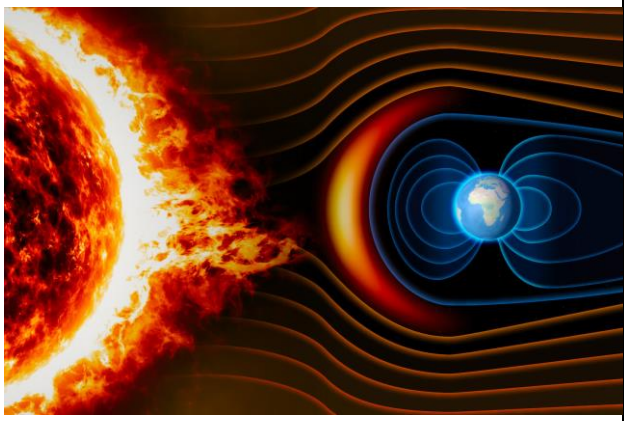
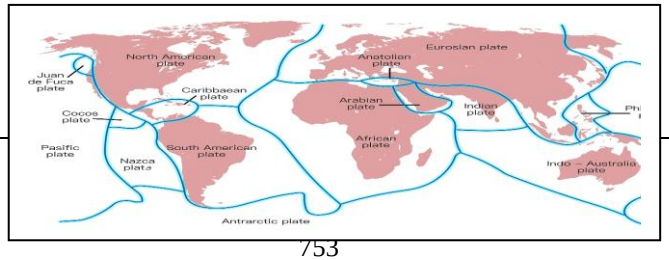
		視 E-III-3 設計思考與實作。		感受與團隊合作的能力。
學習目標				
3、能了解地球的結構。 4、能了解地球板塊及板塊運動。 5、能了解地震發生的原因及地震發生時要如何應變。 6、能了解海嘯形成的原因。 7、以實驗精神，創造設計出耐震的牙籤屋。				
Classroom English			Topic English	

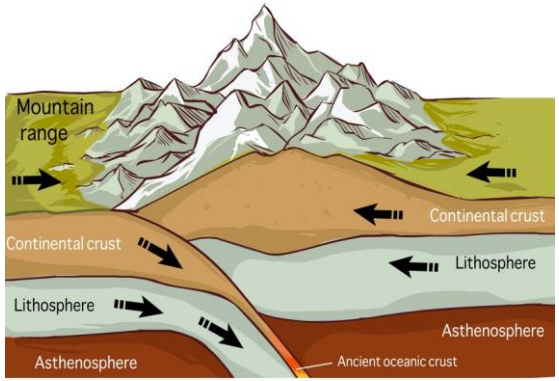
Finding Question and Making Hypotheses What is at the center of our planet? Is it solid? Or is it liquid? Do tectonic plates move? What is an earthquake? Why do tsunamis happen? . **Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so.	Vocabulary: 01: rock（岩石）, melted（熔化）, hot, core（地核）, layer（地層）, metal（金屬） 02: move（移動）, touch（接觸）, big, small, under, over, crash（粉碎） 03: Seismograph（地震儀）, magnitude（強度）, create, source, evacuate（撤離）, safety（安全）, siren（警報）, drill（演練）, cover（掩護）, under, desk, calm（鎮靜） 04: tsunami（海嘯）, ocean, wave（海浪）, pull（拉）, push（推）, flood（水災）, destroy（摧毀）, cause, damage（損壞）, coral（珊瑚）, coast（海岸）, ports（港口）, carry（承載）, break, fires（火災） 05: stable（穩定）, design（設計）, glue, toothpick（牙籤）, shake（搖動） What's our home made of? How does it work? What is the core?

No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	Describe what tectonic plates are and what they do What's Pangea? Why do we know the tectonic plates used to touch? How to be safe during an earthquake? What's a tusnami? How does a tsunami grow?

學習進度	單元／子題	單元學習內容	議題	評量設計

第 1~4 週	The Earth 地球	五、準備活動 1. 教師播放影片介紹地球。 Our planet, our home is the earth. 二、發展活動 1. 地球的結構是層狀的。  2. 地球被劃分為地殼、上部地函、下部地函、外核和內核。 The layers are: crust, upper mantle, lower mantle, outer core and inner core. 3. 外核的對流為地球創造了磁場，也是地球自轉的原因之一，並保護地球免於太陽的輻射線。 The core is a magnet, and part of what makes		口說評量、課堂表現及活動參與

		our planet spin and protects it from light from the sun. 		
第 5~8 週	Tectonic Plates 地球板塊	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹地球板塊。(70) Plate Tectonics for Kids | Tectonic plates explained - YouTube 二、發展活動 1. 全球岩石圈被割裂為幾個不連續的單元，稱為板塊。 		口說評量、課堂表現及活動參與

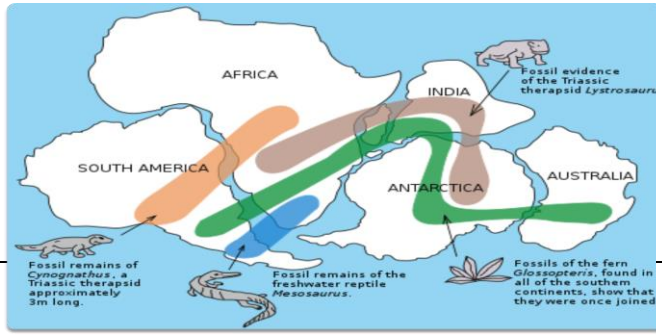
		The crust of the earth is like a big puzzle. The pieces of the puzzle are called the tectonic plates. 2. 所有板塊均浮於軟流圈 asthenosphere 之上，處於不斷運動中。 All the pieces of tectonic plates are always moving and we move with them. The tectonic plates slide under and over each other, creating mountains, oceans and continents.  3. 盤古大陸又稱泛大陸，學者們認為在3.35~1.75 億年前，現今所有各大洲都緊密連接		

在一起，經過不斷分裂才形成現今的分布情形。

Scientists think a very long time ago, there was only one HUGE continent, Pangea. As the tectonic plates moved, Pangea broke apart and made the continents we know today.

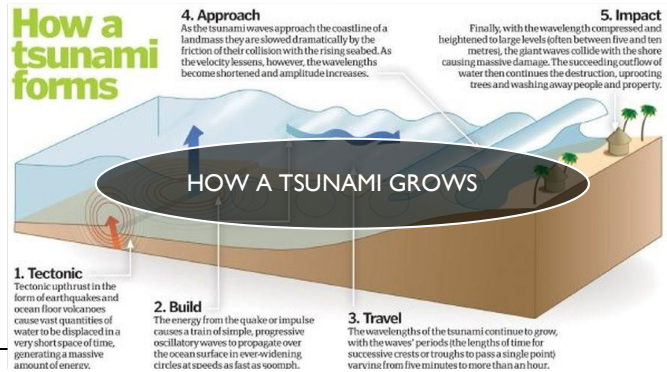
4. 為什麼我們認為各大洲在很久以前連接在一起？

Why do we know they used to touch?



第 9-12 週	Earthquakes 地震	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹日本大地震。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube 二、發展活動 1. 承上一單元，所有板塊會不斷運動。 2. 板塊移動時會相互碰撞，造成山脈、海溝與火山島弧等不同的地貌改變，也是地震的來源。 Earthquakes are caused by pressure from when two tectonic plates move. The shaking can destroy homes and even whole towns. 3. 當地震來時要如何應變？ Drop → Cover → Hold on → Evacuate	安全教育 防災教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		We have no warning when an earthquake happens, so all we can do is prepare and evacuate. 4. 地震避難包：地震避難包裡面應該放什麼物品？平時要放在哪裡？ It's important to be prepared for an earthquake, so we need to always have an emergency bag at home. What do you need to put in the emergency bag? S1: I need some water. S2: I need a flashlight. S3: I need some canned food… etc.		

第 13-16 週	Tsunami 海嘯	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹日本海嘯。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 | Japan tsunami 2011 compilation - YouTube 二、發展活動 1. 海嘯的形成原因：海嘯通常由震源在海底下 500 公里以內、規模 6.0 以上的海底地震引起。 Tsunamis are what happen when high magnitude earthquakes happen in the ocean near shore. Tsunamis push onto land, but then they pull back into the ocean, pulling everything they picked up with them.  	安全教育 防災教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		2. 海嘯的破壞力：海嘯傳播速度大約是每小時五百到一千公里，到了岸邊，若地形條件允許，波高可達數公丈，並形成「水牆」向前推進，將沿海地帶一一淹沒。 Tsunamis can travel at speeds of 500 mph, as fast as a jet. Before After		

第 17~19 週	Project	一、準備材料 準備牙籤和黏土。 Use toothpicks and clay. Have 3 or more levels. Be stuck firmly to the board. 二、發展活動 1. 學生利用牙籤和白膠來建造房屋。 2. 待成品完成後，放置板子上並晃動板子，看誰的房屋最能耐震。 Class teams work together and design an earthquake proof building. Don't forget to make sure it is strong and stand up well! 活動影片 https://youtu.be/QZQPsfpxQzo	安全教育 防災教育	口說評量、課堂表現、活動參與及實作評量
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □生命教育 （必須三擇一） ■其他 防災教育			

評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料
教材來源	教師自編／網路影片、照片及新聞、

六年級彈性學習-英語課程方案表

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)		**設計者**	Valerie, 張雅惠
實施年級	六年級		**總節數**	20 節
主題名稱	Coral			
設計依據				
學習重點	**學習表現**	**英語文** 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	**核心素養**	**總綱** E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具

		錯。 **自然科學** tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 **藝術** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 **英語文領域** 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **自然科學** 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料， 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 **藝術** 藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。
	學習內容	**英語文** Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 自然科學 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 **藝術**		

		視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術		藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

學習目標

8、能了解珊瑚是動物而非植物，並認識其特徵、分類及生長環境。

9、能參與影片欣賞，了解珊瑚之美及其生長與繁殖。

3、能了解什麼是珊瑚白化及其形成原因，並思考人類該採取什麼措施來阻止珊瑚白化。

4、能了解珊瑚對海洋生態及人類的重要性，並能完成老師指派的作業學習單。

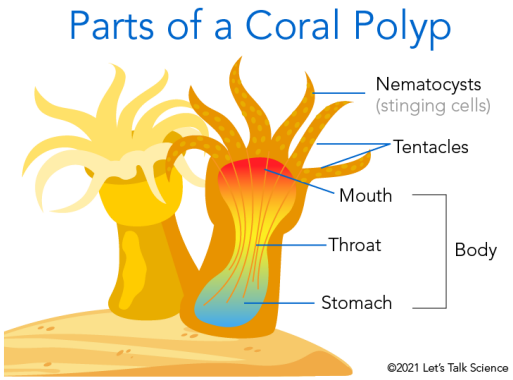
5、能發揮創意雕塑珊瑚，並把大家的作品組合成珊瑚礁。

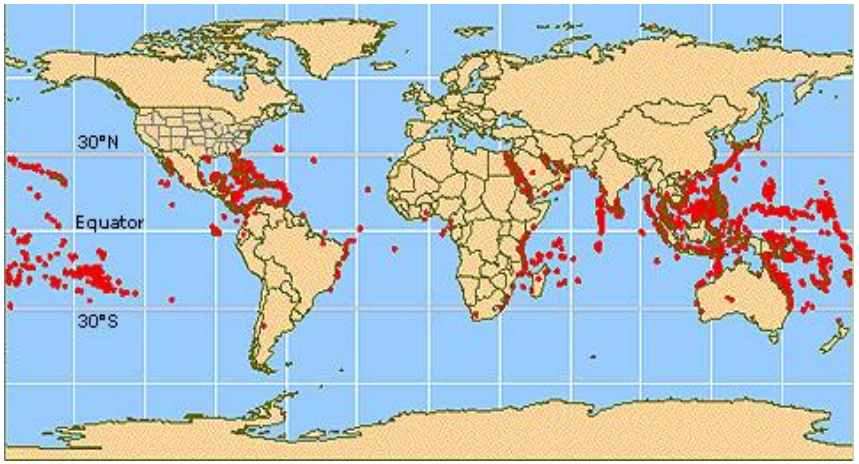
Classroom English	**Topic English**
Finding Question and Making Hypotheses What is coral? Is it a plant or an animal? Does it eat? Does it grow? I think……. **Ask for Help or Opinions** I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me?	**Vocabulary:** 01: coral（珊瑚）, animal, plant, rock（岩石）, plants, sun, shallow（淺的）, warm, water, clean, 02: hard, soft, live, move, grow, break, die, reproduce（繁殖）, babies, larva（幼蟲）, light, travel（旅程） 03: pollution（污染）, fishing, global warming（全球暖化）, bleaching（白化）, breaking dying, habitat（棲息地）, fishing, protect（保護）, coast（海岸）, waves（海浪）, medicine（醫藥）, money, jobs 04: clay（黏土）, sculpt （雕塑）, coral, polyp（珊瑚蟲） Describe what you know about Coral

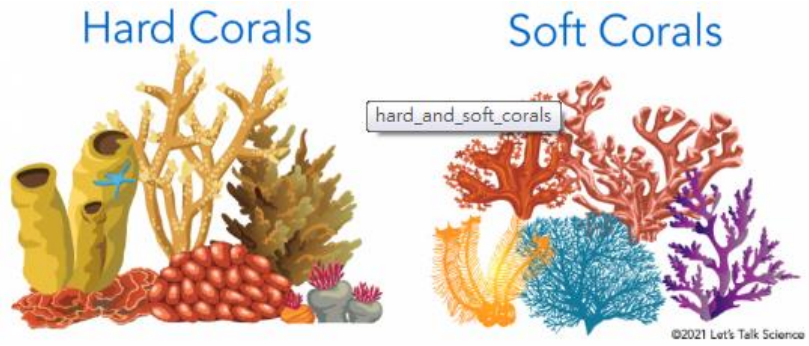
Making Conclusion and Sharing What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. Iagree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____.	Coral is an animal. Coral eats and grows.. Describe Coral Requirements Coral needs the sun. Coral needs warm and clean water. Anatomy of Corals What are stony corals? Where can you find stony corals? What are soft corals?. Where can you find soft corals? Describe the Threats of Corals What is coral bleaching? What cause coral bleaching? How can we stop it? Instruction of Making a coral reef Get some clay. Sculpt a little coral out of clay. Put all works together and make a reef.

First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	

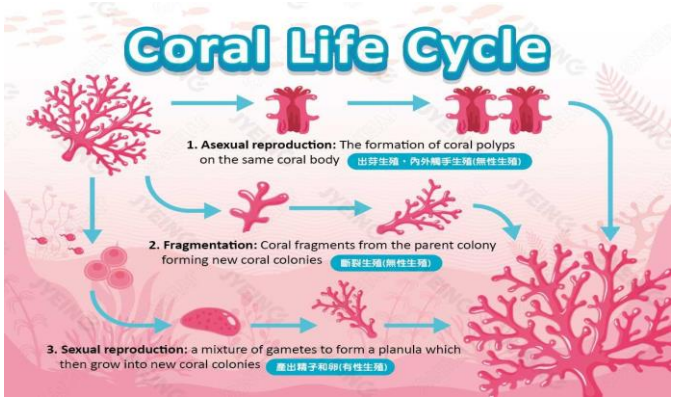
學習進度	單元／子題	單元學習內容	議題	評量設計
第 1~3 週	What Is Coral? 珊瑚是什麼?	六、準備活動 1. 教師播放影片介紹珊瑚。 T: What is coral? Is coral a plant, an animal, or a rock? After watching the video, please discuss it with your friends. (70) What Exactly Is Coral? - YouTube 二、發展活動 1. 學生分組討論珊瑚是動物？還是植物？ S: I think coral is a plant/ an animal/ a rock. 2. 支持珊瑚是動物的學生講述自己的意見。 S: I think coral is an animal because ..... 3. 支持珊瑚是植物的學生講述自己的意見。 S: I think coral is a plant because …… 4. 教師講述為何珊瑚被併入動物界的原因： (1) 珊瑚會進食，也會生長。	海洋教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		(2) 在顯微鏡下觀察珊瑚細胞，發現其具有動物細胞的特徵。 T: Even though it looks like a plant, coral is an animal. Acutally, coral is not one animal. It's 1000s of tiny animals called polyps that grow together.  		
第 4~6 週	Coral Requirements 珊瑚所需要的生長環境	一、準備活動 1.教師準備 PPT 介紹適合珊瑚生長的環境——陽光充足、水質清澈的淺海區域。 T: A coral reef is a large group of coral. And most coral reefs grow in shallow, clean ocean waters. 二、發展活動 1. 教師介紹珊瑚的生長要求：溫度是影響造礁珊瑚生長的限制性因素，只有海水的年平均溫度不低於 20℃，珊瑚蟲才能造礁，所以珊瑚礁、珊瑚島都分布在熱帶及亞熱帶海域。 T: Sunlight and warm temperatures are very important for coral reefs. 2. 請學生推測珊瑚的區域分佈：教師準備全球地圖，並請學生討論珊瑚可能分配在哪些海域。	海洋教育 生命教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		T: Please disuss with your friends and mark where coral reefs would grow on the world map. S: Coral grows in warm ocean waters. I think coral grows here. 3. 教師公佈答案，介紹述珊瑚的區域分佈及其原因。 T: Coral needs sunlight and warm temperatures year-round to survive, so it grows on either side of the Equator.  		

第 7-9 週	Hard Coral VS Soft Coral 石珊瑚和軟珊瑚	一、準備活動 1.教師介紹珊瑚從結構和形態分有石珊瑚及軟珊瑚。 T: There are two main types of coral. These are hard, or stony corals and soft corals. 二、發展活動 1. 教師播放影片(70) Exploring the Coral Reef: Learn about Oceans for Kids - FreeSchool - YouTube 2. 教師介紹石珊瑚的特徵及生態。 T: Hard corals have rigid skeletons and they form reefs. 3. 教師介紹軟珊瑚的特徵及生態。 T: Soft corals do not have rigid skeletons. They sway back and forth with ocean currents.  4. 教師準備圖片，並請學生分辨何者為石珊瑚，何者為軟珊瑚。	海洋教育 生命教育 安全教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

		T: Look at the pictures. Can you tell that they are hard corals or soft corals? T: Let's compare and make a Venn Diagram 		
10~12 週	Coral Babies 珊瑚寶寶	一、準備活動 1.教師介紹珊瑚的生長過程。 T: A life cycle is how a living thing reproduces, grows old and dies. Coral is the same. 二、發展活動 1. 教師播放影片(70) Witness a Massive Coral Spawning - YouTube，藉由珊瑚產卵影片來了解珊瑚的繁殖與生長。 T: Most corals don't have male and female, but make both eggs AND sperm. Some corals do have male and female, so they only release eggs OR sperm. But the end is the same. The eggs and sperm mix in the water and	海洋教育 生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

		are carried away to start growing in a new place. This helps reefs grow and stay healthy.  		
第 13~15 週	Threats 珊瑚所面臨的威脅	一、準備活動 1.教師準備 PPT 介紹適合珊瑚所面臨的威脅。 二、發展活動 1. 威脅一：珊瑚白化： 珊瑚受到環境壓力（水溫、酸鹼值到混濁度）影響，與其**共生的蟲黃藻會逐漸離開珊瑚體內，並把珊瑚的顏色帶走，最後只剩下透明的珊瑚蟲與骨骼，形成珊瑚白化現象**。 T: Coral bleaching is when coral turns white. It turns white because it is stressed. This causes coral to throw away the algae that it lives with, so that it can use all its energy to save itself. This makes the coral turn white.	海洋教育 環境教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

＊珊瑚白化的原因：暖化與人為污染

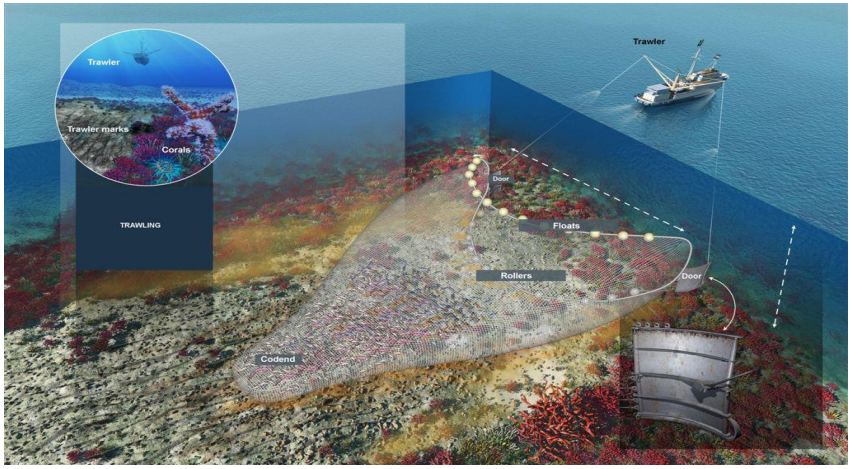
T: There are many things that can cause coral bleaching. Global warming and pollution are the two biggest threats to coral.

暖化：近年氣候劇烈變遷，全球暖化導致海水溫度上升；而溫室效應也造成「海洋酸化」，減弱了珊瑚對於主要造礁成份─碳酸鈣的吸收。

T: Global warming has caused ocean warming and ocean acidification. Ocean warming puts stress on coral that can lead to coral bleaching and disease. And changes in ocean pH levels waken the structure of coral and make it harder for coral to grow.

人為污染：人類發展活動所造成**污染，例**如：農業殺蟲劑流入河流、工業與家庭廢水排入大海，甚至普遍使用的防曬用品等，這些污染物一旦進入海洋，都將直接或間接影響珊瑚的生長。

T: Pollutions can be anything. It can be plastic bags, fishing nets, soap from washing a car, or dirty water from people's houses. Pollution also

		hurts animals that live in the coral reef. The reef needs the animals to help it be healthy. If the animals are sick or die, then the reef can't be healthy. 2. 威脅二：拖網捕撈  T: Bottom Trawling is a method of marine fishing that involves *one or two boats dragging large, weighted nets across the seabed*. When the weighted nets and trawl doors are dragged along the sea floor, everything in their path is disturbed or destroyed, including seagrasses, coral reefs or rock gardens where fish hide from predators.		

第 16~18 週	Importance 珊瑚的重要性	一、準備活動 1. 教師準備 PPT 介紹珊瑚的重要性 豐富的海洋生態系統：由許多珊瑚長年累積造成的**珊瑚礁**是許多海洋生物棲息、繁殖、覓食、避敵的處所。 漁業、觀光、醫藥及教育：珊瑚所衍生的經濟效益及教育功能也不能忽略。 T: Coral reefs provide homes to many sea animals and plants. We eat the fish that live along reefs. And many people earn money from fishing or taking tourists to visit reefs. Research suggests that coral may also be a source of medicine. Reefs also help protect people and houses on land. They block big waves from crashing on the shore. 二、發展活動 1. 複習上一單元的重點珊瑚白化及其原因。 2. 請學生分組討論該如何解決珊瑚白化，有哪些事我們可由自身做起。 T: What can we do to solve coral bleaching? Please discuss with your friends. S: We can clean up the beach. S: I can bring my shopping bag when I go shopping. S: Don’t drive a car or ride a scooter. We can walk or take a bus to somewhere. S: Don’t litter.	海洋教育 生命教育 環境教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

		S: Don’t waste. T: Great! We can practice the 3Rs- Reduce, Reuse, Recycle.		
第 19~21 週	Project 珊瑚創作	一、準備活動 1. 教師準備各種珊瑚的圖片及不同顏色的黏土。 Teacher prepares pictures of various corals and clay of different colors. 2. 每位學生領取一份黏土。 Make a team of 3-4 students. Each team will make coral polyps and a a piece of the coral they chose. 二、發展活動 1. 學生以自己喜歡的珊瑚為模型，用黏土捏出其形狀，每人要做出一小件珊瑚。 Ss: Our team will make soft/ hard coral polyps. They have 8 tentacles. 2. 將全班學生的作品組合，呈現珊瑚礁的風貌。 Ss: This is our coral reef. Coral reefs are important to the world. We promise to help preotect coral reefs. 	海洋教育 生命教育 環境教育	口說評量、課堂表現、活動參與及實作評量

議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □性別平等教育 （必須三擇一） ■其他 海洋教育、環境教育			
評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度			
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料			
教材來源	教師自編／網路影片、照片及資料			

領域/科目	彈性課程(英語、自然科學)	**設計者**	Valerie, 張雅惠
實施年級	六年級	**總節數**	19 節
主題名稱	Climate Change		
設計依據			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英語文
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語
*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
自然科學
tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
E-A2
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
E-B1
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。
體驗。
E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
英語文領域
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
自然科學
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英語文
Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
Ad-III-11 簡易、常用的句型。</td></tr>
</table>

		自然科學 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。		思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料， 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

學習目標

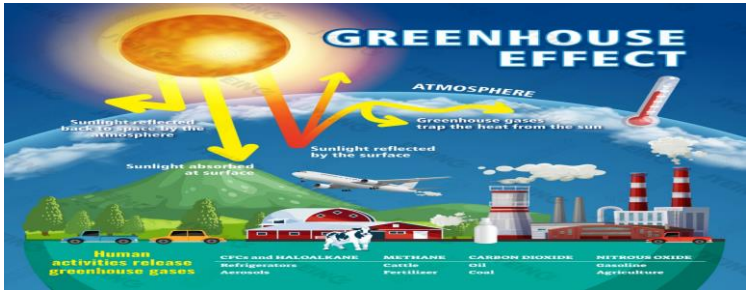
1. 氣候變遷就是全球暖化。
2. 全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大，對於生態體系、水土資源造成很大的傷害。
3. 氣候變使得動物原有的棲息地遭到破壞，直接或間接造成的動物瀕臨絕種或滅絕。
4. 溫室效應氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。其來源主要來自**燃燒化石燃料**，農牧業的牛隻排泄物和工業發展。
5. 解決方法：推動能源轉型，守護森林與海洋，減少肉食、聰明消費及減塑生活。

Classroom English	**Topic English**
Finding Question and Making Hypotheses I think climate change is….. Climate change changes the weather. **Finding Facts of Climate Change** I can surf the Internet. I read the books. I ask my dad/ mom.	**Vocabulary:** 01:climate（氣候）, change（改變）, global（全球的）, warming（暖化）, weather, hot, cold, greenhouse gases（溫室效應氣體）, bounce（反射）, sun, energy（能源） 02: storms, farms, food, struggle（努力）, crops（農作物）

Ask for Help or Opinions I need help! I don’t understand. Can you help me? Can you teach me? **Making Conclusion and Sharing** What do you think? Do you have any idea? →I think…… Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don’t think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think …… May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now. Who can talk first? Whose turn now?	03: endangered（瀕危的）, extinct（絕種的）, die, destroy（毀滅）, change, habitat, food, leave（離開） 04: pollution, cars, AC（冷氣）, trains, electricity　plants（發電廠）, farms, cow, methan（甲烷） 05:solar power（太陽能）, wind power（風力）, water power（水力）, less（更少，較小）, AC, recycle（回收）, reduce（減少）, reuse（重複使用）, walk, bus What is climate change? Describe What Happens When the Climate Change Describe the Impacts of Climate Change on Animals What Can You Do in Your Home? Choose one thing in your home to change to help protect the planet!

→It's your turn. I'm done. We're done. **Making a Presentation** Today I'll talk about _____. First…Then…Finally… Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.	

學習進度	單元／子題	單元學習內容	議題	評量設計
第 1~4 週	Climate Change 氣候變遷	一、準備活動 1. 教師播放影片介紹什麼是氣候變遷。 T: What is climate change? Let's watch this video and learn more about it. https://www.youtube.com/watch?v=Sv7OHfpIRfU&t=2s 二、發展活動 1. 氣候變遷就是全球暖化。 T: Climate change is global warming. Human activities have caused	環境教育	口說評量、課堂表現及活動參與

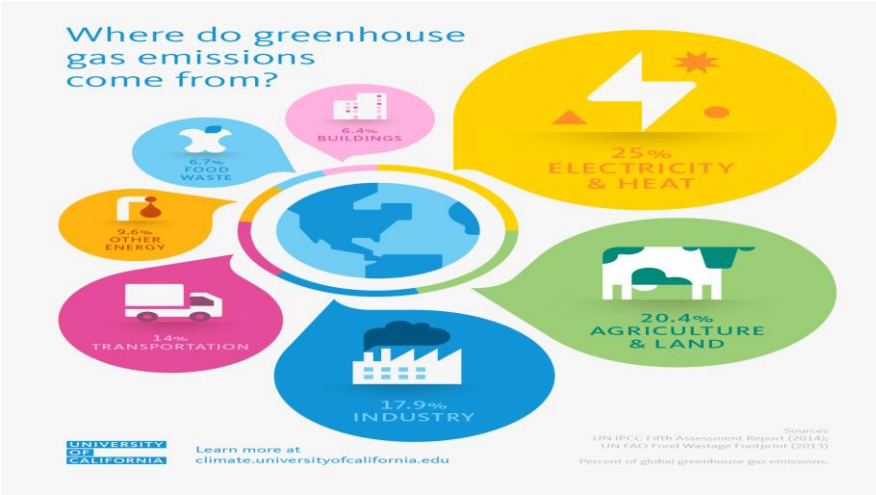
		worldwild temperatures to rise higher and faster. 2. 氣候變遷會造成暴雨、乾旱、熱浪等現象，進而造成土石流、沙漠化或雪崩等災變。 T: Climate change can cause heavy rains, droughts, heat waves and so on. It can lead to disasters such as landslides, desertification or avalanches. 3. 溫室效應及溫室氣體 The heat from the sun hits the earth's surface, then it gets absorbed at the surface or reflected by the surface. The heat bounces, and tries to leave the atmosphere. In the atmosphere, the greenhouse gases trap the sun's heat. This process makes Earth much warmer.  		
第 5~7 週	Impact on Humans 氣候變遷對人類的影響	一 https://www.youtube.com/watch?v=G4H1N_yXBiA 二、發展活動	環境教育 安全教育 防災教育	口說評量、課堂表現及活動參與

		1. 極地冰原融化，海平面上升，淹沒較低窪的沿海陸地，衝擊低地國及多數國家沿海精華區。 T: Because of global warming, ice at Earth's poles is melting and causing the sea levels on the rise. 2. 全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大，對於生態體系、水土資源造成很大的傷害。 T: Droughts, floods, forest fires and desertification may reduce global food and water supplies. 3. 人類賴以謀生的環境被破壞，迫使人類離開原有的家園。 T: More habitats are harmed and people are forced to leave their home.		

第 8-11 週	Impact on Animals 氣候變遷對動物的影響	一、準備活動 1. 教師介紹已經絕種或瀕臨絕種的動物，請學生猜猜看其原因。 T: Do you know any animals that are extinct or endangered? S: Leoperd cats. S: Polar bears. S: Dinosaurs. S: Dodo birds. T: Yes. Dinosaurs and dodo birds are extinct. Leoperd cats and polar bears are endangered. Do you know why? S: No food. S: No home. S: Too cold or too hot. 二、發展活動 1. 氣候變遷使得動物原有的棲息地遭到破壞，或因乾旱問題造成水源不足，因此動物也必須離開其家園。 2. 因為全球暖化，全球的生物往溫度更低的區域遷徙。 3. 不能適應氣溫及棲息地變化的的動物因而瀕臨絕種，甚至滅絕。 T: What causes extinction? There are some major reasons: * Habitat loss * Pollution	環境教育 生命教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

		* Global clmate change * Overharvesting * Invasive species 		
第 12~14 週	What Are the Sources of Climate Change 氣候變遷的原因	一、準備活動 1. 全球暖化造成氣候變遷，那什麼會造成全球暖化？請學生發表意見。 T: What can cause global warming? Do you have any idea? S: Planes, cars, scooters make dirty air. S: Plants too. S: If we turn on A/C.	環境教育 能源教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

		二、發展活動 1. 複習溫室效應，了解溫室氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。 T: The greenhouse gases in Earth's atmosphere trap the Sun's heat and make Earth much warmer than it would be without an atmostphere. 2. 什麼是溫室效應氣體？它的主要來源是什麼？ 因為人類**大量地燃燒化石燃料，如煤炭和石油，造成大氣中的二氧化碳濃度增加**，加上大幅度開墾林地、拓展農業和工業發展，致使溫室氣體濃度越來越高。 T: The atmosphere mainly consists of these six Greenhouse gases: Carbon Dioxide, Nitrous Oxide, Ozone, Methane, Water Vapour and Chlorofluorocarbons. Human activities are changing Earth's natural greenhouse effect. Burning fossil fuels like coal and oil puts more carbon dioxide into our		

		atmosphere. Too much of these greenhouse gases can cause Earth's atmosphere to trap more and more heat. This causes Earth to warm up.  		
第 15~18 週	Solutions & Project 解決方法	一、準備活動 減緩全球暖化才能救地球，我們讓如何盡一分心力？。 二、發展活動 1. 能源轉型：**以再生能源取代化石燃料，降低碳排放量**。 T: Use renewable energy instead of fossil fuels.	環境教育 能源教育 海洋教育	口說評量、課堂表現、活動參與及學習單評量

		2. 守護森林與海洋：樹木會吸收二氧化碳進行光合作用，而海洋也會從地球大氣中吸收二氧化碳。 T: Plants can take in carbon dioxide and give off oxygen. The ocean also absorbs carbon dioxidein the air. We have to protect the forests and the ocean. 3. 減少肉食、聰明消費、無塑生活：畜牧業會產生大量甲烷，是全球溫室氣體的主要源頭；消費盡量選擇當季、在地產品，減少運輸及存放時所需的能源；而購買的物品，無論是食衣住行或產品包裝，都以可多次使用為原則。 T: Farming produces a lot of methane and it's the main source of global greenhouse gases, so we can eat less meat. We can buy seasonal and local products to reduce the energey required for transportation and storage. And always bring our shopping bag. 4. 請學生討論自己平時可以做什麼來減緩全球暖化。 T: What are the 3Rs? Ss: Reduce, Reuse, Recycle. T: What can we do in real life? Can you give me any example? S: Prepare a shopping bag when you go shopping. S: Turn off the light when you go out. S: Donate clothes, books or other things. Don't just throw them away. S: If the water tap is dripping, fix it right away. S: Bring the water bottle and buy less drinks.		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □性別平等教育（必須三擇一） ■其他：海洋教育、環境教育、能源教育、生命教育			

評量規劃	口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度
環境與教學設備需求	電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料
教材來源	教師自編／網路影片、照片及資料

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

114 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	戶外教育
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(1) 4.成果發表會（4）	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.交通安全教育(2) 3.兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程(3) 4.新生體檢（2）	海科館，GO!(4)
節　　數	7	10	4

總節數：21 節

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月第三週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
9月第四週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
12月第三週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
12月第四週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月第一週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
	交通安全教育(1年級)	E-A2	瞭解上學到校、放學回家時須注意的地方，從小建立學生交通安全的危機意識。	1.能體會父母親對自己的關懷，在上下學的路上能用心實踐父母的叮嚀，珍惜自己的生命。 2.熟悉放學的行進路線，並會排隊、靠邊行走。 3.在路上行走要靠邊走、不嬉戲，以免發生危險。 4.等候公車需要注意的事項。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊一年級-平平安安上學去	
	兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程	E-C1	藉由師生或小組討論、小遊戲和學習單等方式，讓學生理解遊戲之價值與目的，藉以認識「遊戲	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.能理解「共融式遊戲場」之意義與內容。 3.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 4.知道公平的定義。 5.了解CRC兒童權利公約的平等權。	3	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2.CRC影片第八集兒童的遊戲權 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k 3.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10 兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童	

			權」之內涵與重要性，並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	6.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 7.願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。			4.CRC 影片第三集平等對待每一位兒童 https://www.youtube.com/watch?v=NvVVWqJfkek&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019&index=3	
11月第三週	新生體檢（2）	E-A1	了解身體健康的重要性	透過健康檢查，發現身體狀況，及早治療與預防。	2	個人衛生檢核		

項目：戶外教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	海科館，GO!	生活-E-C1	結合彈性課程，藉由專業導覽，讓小朋友更加了解海洋生態，對課程內容有更深刻的體驗。	1. 能專心聽導覽員說明，並能遵守秩序。 2. 能完成學習單。	4	發表 小組合作學習單	1.校內課程 2.館內導覽	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

114 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：_

項　　目	全校性活動	全年級活動	戶外教育
主題 或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7) 4.廣達遊於藝(2)	1.交通安全教育(2)	金格觀光工廠 【卡司·蒂菈樂園】(4)
節　　數	13	2	4
總節數：19			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3月第一週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
4月第	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

一週				踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。				
4月第二週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
3月第三週－第四週	廣達遊於藝	藝-E-B3	透過參觀展覽活動，以豐富美感的經驗	1.能安靜欣賞與聆聽導覽員解說. 2.了解早期藝術品精美與巧奪天工之處。	2	觀察紀錄	展場藝術作品	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

	交通安全教育	E-A2	瞭解上學到校、放學回家時須注意的地方，從小建立學生交通安全的危機意識。	1.能與同學結伴行走，並會排隊、靠邊走。 2.能在學校指定的地方(家長接送區)排隊、耐心等待家人的接送。 3.穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。 4.分辨穿著哪些顏色的衣物，在夜間或天候不良、視線不好時，行人可以行得更安全。 5.天雨路滑，不奔跑、不到積水處玩，選擇顏色鮮明、大小適合的雨具，並學會收拾雨衣。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊一年級-上下學小心走	

項目：戶外教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	金格觀光工廠【卡司·蒂菈樂園】	健體-E-A1	配合健康領域課程，讓孩子藉由導覽及實作，了解食物製作的流程，養成珍惜食物的好習慣。	1. 能專心聽導覽員說明，並能遵守秩序。 2. 能了解借還書的流程。	4	聆聽 發表 學習單	1.校內課程 2.網路影片 3.館內導覽	

（一）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

114 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	戶外教育
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會練習(3) 4. 成果發表會預演(1) 5. 成果發表會（4）	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 交通安全教育(2) 3. 寫春聯過新年(2)	走訪基隆要塞司令部
節　　數	10	7	4
總節數：21 節			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月第三週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
9月第四週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
11月第四週	成果發表會練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	3	動態展演 態度檢核	音樂	
12月第三週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
12月第四週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

			2.具備藝術展演能及表現能力	2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。				

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
	交通安全教育(2年級)	E-A2	瞭解車輛的危險性，能學會避免這些危險。	1.能知道車輛轉彎時，行人應站立或行走的安全位置。 2.不在車輛旁玩耍、逗留，並瞭解車上貨物掉落的危險。 3.能瞭解壓路機倒退、挖土機迴轉時，所發生的危險。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/190612110063 6 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-車輛附近可能的危險	
第二十	寫春聯過新年	E-B3	能運用毛筆進行書寫與春聯創作。	1.能正確使用筆墨紙硯。 2.能使用毛筆書寫楷書筆畫。 3.能完成春聯作品，並珍視自己與他	2	態度檢核 實作評量	書法用具、春聯紅紙	

一週				人的創作。				

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	校外教學-基隆要塞司令部	生活-E-A1	瞭解要塞司令部建築的歷史地位及基隆市的發展歷史。	1.能專心聽導覽員解說明，並能遵守秩序。 2.能完成學習單。	4	發表 小組合作 學習單	1.校內課程 2.館內導覽	

（二）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

114 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	戶外教育
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(2) 3.校慶(7)	1.交通安全教育(2) 2.元宵節燈籠製作(1) 3.兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育	走訪沙灣文化園區

		議題課程(1) 4.母親節卡片製作(1)	
節　　數	10	5	4
總節數：19			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	2	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。	7	實作任務 動態展演	音樂	

			心力	2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		態度檢核 作品展覽		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	交通安全教育(2年級)	E-A2	瞭解騎乘汽機車該遵守的規範。	1.瞭解乘坐機車戴安全帽的重要性，及如何正確戴用安全帽。 2.瞭解乘坐汽車使用安全帶的重要性。 3.讓兒童乘坐汽車時，能坐到後排座位。 4.讓家人知道開車喝酒、打行動電話的危險性。	2	態度檢核 口語評量	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/190612110063 6 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-做個守交通規則的小天使	
2月第三	元宵節提燈樂	E-B3	認識元宵節的活如：猜燈謎，提燈籠。	1.了解元宵節的習俗 2.透過元宵小提燈的製作，認識今年的生肖，並體會親自拼裝燈籠的樂趣	1	態度檢核 作品展示	小燈籠	

週								
4月第一週	兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程	E-C1	藉由師生或小組討論、小遊戲和學習單等方式，讓學生理解遊戲之價值與目的，藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性，並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 4.知道公平的定義。 5.了解CRC兒童權利公約的平等權。 6.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 7.願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	1	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2.CRC影片第八集 3.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4.CRC影片第三集	
5月第一週	母親節卡片製作(3)	E-A1	藉由活動增進親子的感情交流，也能體認媽媽的辛苦及偉大。	1.能運用簡單的文字表達對媽媽的愛。 2.親自畫下感恩卡片，表達對媽媽的感謝。	1	態度檢核 發表 作品欣賞	卡紙 美勞用具	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	校外教學-沙灣歷史文化園區	生活-E-A1	認識沙灣文化園區歷史建物古蹟。	1.能專心聽導覽員解說明，並能遵守秩序。 2.能完成學習單。	4	發表 小組合作 學習單	1.校內課程 2.園區導覽	

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

114 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動	例：戶外教育
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1) 3.成果發表會預演(4)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.租稅宣導(1) 3.交通安全教育(2) 4.兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權	1.認識潮間帶(3) 2.潮間帶植物(3)	數學補救+自主學習(12)	成果發表會節目練習(7)	校外教學-羊世界(2)

	4.成果發表會 (1)	教育議題課程(2)				
節　　數	7	8	6	12	7	2
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(7 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 2 週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 14-17 週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	
第 17 週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。	1	動態展演 態度檢核	音樂	

			2.具備藝術展演能及表現能力	2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。				

項目：全年級活動(8 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
第 4 週	租稅宣導	E-C1	建立誠實納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	1.介紹稅收的目的與用途。 2.介紹各項稅收內容與繳納日期。 3.落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。	1.	口語評量 態度檢核	簡報	
第 5 週	交通安全教育	E-A2	認識各種交通標誌與號誌，	1.瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2.認識並說出交通標誌與號	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/t	

			並能遵守之。	誌的名稱及其內容。 3.實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。			each_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少	
第 6 週	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。並從覺察自己作決定時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他	1.知道表達意見是兒童的權利。 2.明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3.尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4.認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2.CRC 影片第四集	

			人（包括權力較大的父母家人或師長）溝通表達自己的意見，也在不同的意見中找到彼此共容的可能。					

項目：海洋教育(6 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8 週	認識潮間帶	E-A2	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	3	專心聆聽 口頭發表 實作評量	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資	

							訊網站 東北角全球資訊網站	
第 18-19 週	潮間帶植物	E-A2	認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	3	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	

項目：補救教學+自主學習(12 節)								
教學期程	主題/單元名稱	學習表現	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、8、9 週	單元一 數到 10000	n-II-1	1.透過公分刻度尺的方式來認識數	1.單元一:在初步引入數線是從刻度尺導入，因此教師可用刻度尺的方式去解釋，但要讓兒童意識到數線和一般	2	分組討論 實作評量 習作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具	

			線，並標記整數值。	刻度尺稍有不同，可以把數線想像成一把很長很長的尺，左邊以「0」為起點，右邊不做限制。				
	單元二 角與形狀	n-II-9	2. 初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	二、 角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 **2-3 認識直角** 1.將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。 2.教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。 3.利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4.請學生找一找教室中哪裡有直角。 5.請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。	1			

	單元三 10000 以內的加減	n-II-2 n-II-4	3 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	6.透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。 3. 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 **3-1 10000 以內的加法** 1.學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2.從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3.從答案討論和估的答案是否接近。 4.指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。 5.指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。	1			

				6.指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。				
第 9、10、11週	單元四 乘法	n-II-2	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 **4-1 二位數乘以一位數** 1.排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2.用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個⑩得到答案。 3.用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個⑩得到答案，並記錄成直式。 4.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個⑩和幾個①得到答案，並記錄成直式。 5.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，	4	實作評量 習作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具	

				並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 6.熟練二位數乘以一位數的直式計算。 **4-2 三位數乘以一位數** 1.用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個100得到答案，並記錄成直式。 2.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個100、幾個⑩和幾個①得到答案，並記錄成直式。 3.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。				
第 11、19、20週	單元六 除法	n-II-3	除法：除法的意義與應用。 基於 N-2-9	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 **6-1 分裝與除**	4	分組討論 實作評量 習作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具	

			之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。 2.請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。 3.教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8 的 3 倍是 24，最多裝滿 3 盤，剩下 0 個。」 4.請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。 5.教師介紹除法算式及其意義。 6.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。 **6-2 平分與除** 1 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，每次				

				每個人分 1 張，一次分掉 7 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。 2.學生實際分分看，並用減法算式記錄 27 顆糖，每次每個人分 1 顆，一次分掉 9 顆。分了 3 次，全部分完。 3.教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄，說明：9 的 3 倍是 27，27 顆分掉 27 顆後，剩下 0 顆，全部分完，沒有剩下。 4.學生畫出 31 個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分 1 張椅子，一次分掉 6 張椅子。分了 5 次，每間教室分到 5 張椅子，剩下 1 張椅子。 5.教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。 6.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。 7.教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。				

項目：自治活動(7 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-16 週	成果發表會節目練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	7	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：戶外教育(2 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	校外教學－羊世界	E-C1		1.到牧場實際觸摸並認識常見的小動物，如羊、雞、豬、鴨…等。 2.培養愛護動物的態度。 3.學習參觀時應有的禮節。	2	專心聆聽 口頭發表 踏察	羊世界牧場	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

114 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動	例：戶外教育
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶活動(7)	1.自治市長選舉(1) 2.交通安全教育(2) 3.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1)	1.海洋寶貝(2) 2.猜猜我是誰(3)	數學補救+自主學習(12)	校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2)	校外教學-青林農場(2)
節數	11	4	5	12	4	2
總節數：38						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(11 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

			常生活問題					
第 8-9 週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第 10-13 週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動(4 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能	1.推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。	1	實作評量 態度檢核		

			力，落實公民生活教育，增進合作精神	3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
第5週	交通安全教育	E-A2	瞭解行人與車輛路權的不同，並學會彼此尊重。	1.瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2.討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3.實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。 4.尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權	
第14週	兒童權利公約(CRC)暨兒少	E-C1	認識兒童權利公約	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		

	保護宣導		及其法律規範					

項目：海洋教育(5 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、14 週	寶貝海洋	E-C1	瞭解親近海洋應該注意的事項。	1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師說明瞭解親近海洋時應該注意的事項。 3. 呈現注意事項。	2	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站	
第 15、16 週	猜猜我是誰	E-A3	認識潮間帶常見的海洋生物。	1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師介紹潮間帶常見的海洋生物。	3	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球	

				3. 呈現注意事項。			資訊網站	

項目：補救教學+自主學習(10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	單元一 除法	n-II-3	除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	一、除法 1-1 二位數除以一位數 **1-1 二位數除以一位數** 1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 28÷2 的直式教學，28 條是 2 個 1 箱和 8 條。每人先分到 1 箱，所以每人先分到 10 條。剩下 8 條平分給 2 人，每個人又分到了 4 條。以直式記錄下來。28 條平分給兩人，每人分到 14 條，剩下 0 條。 2. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 69÷3 的問題。	3	分組討論 實作評量 習作評量 分組討論 實作評量 習作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具	

				3.有餘數的包含除問題，解決 75÷6 的問題。 4.餘數為 0 的等分除問題，解決 80÷4，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。 5.餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。 一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 **1-2 三位數除以一位數** 1.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 600÷3 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是 2 個百，也就是 200，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。 2.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 248÷2 的直式計算。 3.等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。920	3			

				元平分讓4人出錢，每個人要出2個百和3個十，合起來是230元，商的個位要記上0。 4.等分除問題，餘數不為0，多單位除法直式計算。 752輛玩具汽車平分裝在7個箱子裡，每一箱分得1個百和7個一，商的十位補0，是107輛，剩下3輛。				
第4、16-18週	單位換算與比較	n-II-9	容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	單位換算與比較 1.教師指導學生進行x公升○毫升是幾毫升的換算 2.教師指導學生利用＜、＝、＞符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3.教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4.熟練容量單位換比較	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林教課書 翰林電子書 輔助教具	
	第八單元 乘除關係	r-II-1	乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與	八、乘與除 8-1 乘除關係 **8-1 乘除關係**	3	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量		

			解題。 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2.觀察算式 6×3＝18、18÷3＝6、18÷6＝3，察覺乘法與除法算式間的關係。 3.透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，4×3＝12、12÷4＝3、12÷3＝4。 4.在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。6×4＝24 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團，或是一直排有 4 個，有 6 排 4×6＝24。也可以反過來說 24 個麵團，4 個一排，可以排 6 排，24÷4＝6；或每一排有 6 個，可以排 4 排，列出 24÷6＝4。 **8-2 乘與除的應用** 1.理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以	2	實作評量		

				用有括號的算式記下來，是8×（　）＝120。用乘法和除法的關係，可用除法120÷8求出答案；也可以想成：有120元，一趟用掉8元，可以用掉幾個8，直接列成除法算式120÷8＝（　），再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 2.理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 3.理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 4.理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。				

				問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 5.理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。				

項目：自治活動(4節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。	2	態度檢核	接力棒	
第6週	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	2	分組討論 實作任務		

項目：戶外教育(4 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	校外教學-青林農場	E-B3		1. 到青林農場進行校外教學。 2. 安全注意事項之交待。 3. 認識各種常見昆蟲以及農村生活體驗。	4	態度評量 踏察	青林農場	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

114 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：戶外教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1.國家防災日-防震防災避難演練(1) 2.國家防災日-防震防災避難演練(1)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.租稅宣導(1) 3.交通安全教育(2)	1.清法戰爭(2) 2 海門天險(3) 3 資料報告(3)	1.國語補救教學+自主學習(4) 2.數學補救教學+自主學習(6)	成果發表會節目練習(7) 班會(2)

	3.成果發表會預演(1) 4.成果發表會 (4)	4.兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2)			
節　　數	7	8	8	10	9
總節數：42					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 4 週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 17 週	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	

第 12-13、15-17 週	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20.21 週	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1.從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2.透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
第 9 週	租稅宣導	E-C1	建立誠實納稅的觀念及培養	1.介紹稅收的目的與用途。 2.介紹各項稅	1.	口語評量 態度檢核	簡報	

			購物消費主動索取電子發票的習慣	收內容與繳納日期。 3.落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。				
第10週.第21週	交通安全教育	E-A2	認識各種交通標誌與號誌，並能遵守之。	1.瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2.認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3.實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少	

第 8 週	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。並從覺察自己作決定時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力較大的	1.知道表達意見是兒童的權利。 2.明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3.尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4.認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1.https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2.CRC 影片第四集	

			父母家人或師長）溝通表達自己的意見，也在不同的意見中找到彼此共容的可能。					

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	清法戰爭	E-A2	1.認識基隆古蹟砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境。 2.簡單了解清法戰爭的歷史事件。 3.認識基隆法國公墓的地理環境。 4.能了解古砲台的演變歷程。	從清法戰爭之歷史事件，介紹砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境，並了解軍事防禦的演變。	2	1.教師觀察 2.口頭發表 3.態度評量	清法戰爭 ppt 教學簡報檔	

第 2.5 週	海門天險	E-A2	1.能了解海門天險的地理環境。 2.認識二砂灣砲台的軍事配置。 3.認識中國火炮的演化。	說明海門天險之地理環境、防禦工事與古砲介紹。	3	1.教師觀察 2.口頭發表 3.態度評量	海門天險【地理環境】ppt 教學簡報檔投影片	
第 6.7 週	資料報告	E-A3 E-B2	1.學習蒐集資料及製作簡單的簡報。 2.能夠上台完成報告。 3.能夠尊重並聆聽他組同學的報告。	引導學生蒐集砲台資料，並完成報告。	3	1.教師觀察 2.口頭發表 3.態度評量 4.小組自評、互評		

項目：補救教學＋自主學習-國語(4)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10-11 周(各一堂)	閱讀充電站一 1.三星鄉：拳頭姆步道 2. 小女孩大力量：沈芯菱的公益世界	E-A1 E-A3	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 18 周	閱讀充電站二 1. 小不點大夢	E-A1 E-A3	具備基本語文素養，能	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習	紙本、媒體	

	想：史蒂芬・霍金 2. 小不點大夢想：安徒生		應用於生活	在生活與人際溝通。		態度、參與度評量		

項目：補救教學+自主學習-數學(6)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4.週(各一堂)	一、乘法 二、除法	E-A1 E-B1	1.能理解並熟練三、四位數以內乘以二位數的直式乘法問題。 2.能理解並熟練二、三、四位數除以二位數的直式除法問題。	單元一: 乘法 【活動一】 認識四位數乘以一位數的乘法直式計算 【活動二】 熟練一、二位數乘以二位數的乘法直式計算 【活動三】 熟練三、四位數乘以二位數的乘法直式計算 單元二: 除法 【活動一】	2	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

				熟練四位數除以一位數，商是三、四位數的除法直式計算(包含整除及有餘數) 【活動二】 1.二位數除以幾十 2.二位數除以二位數的估商 【活動三】 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題 【活動四】 熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。				
第 10.11週(各一堂)	三、分數 四、整數四則	E-A1 E-A2 E-B1	1.能在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能將生活情境中的兩	單元三：分數 【活動一】 假分數與帶分數的互換 【活動二】 能在平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵 單元四:重點四：	2	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

			步驟問題用併式記錄，並了解計算併式的約定。	整數四則 【活動一】 只有乘除或加減的計算，由左向右逐步計算 【活動二】 1.併式的約定並認識括號 2.運用括號區分加減計算的順序 3.先乘除後加減				
第19週	五、小數	E-A1 E-B1	1.能解決二位小數的加、減法問題。	單元五:小數 【活動一】 二位小數的大小比較。 【活動二】 二位小數的加法(不進位、進位、有缺位)。 【活動三】 二位小數的減法(不退位、退位、有缺位)。	2	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-17 週	成果發表會節目練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	7	動態展演 態度檢核	音樂	
第 9.14 週(各一堂)	班會	E-C1	學習民主社會表達意見以及理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	探討校園安全以及空氣品質問題，並學習集會的流程與注意事項。	2	態度檢核		

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

114 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：戶外教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	1.自治市長選舉(1) 2.交通安全教育(2) 3.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1)	1. 行前介紹(2) 2. 砲台巡禮(4) 3. 做砲台(3)	國語補救教學+自主學習(4) 數學補救教學+自主學習(6)	校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2) 班會(1)

節　　數	11	4	9	9	5
總節數：38					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 8 週一節課 第 9 週	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第 5.6.8 週一節 第 7.10 週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1.推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	實作評量 態度檢核		
第13.18週各一	交通安全教育	E-A2	瞭解行人與車輛路權	1.瞭解路權的定義，討論行人和車輛	2	口語評量 態度檢核	1.https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權	

堂			的不同，並學會彼此尊重。	路權定義的不同。 2.討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3.實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。 4.尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。				
第1週	兒童權	E-C1	認識兒	體認兒童與成	1	口語評量		

	利公約(CRC)暨兒少保護宣導		童權利公約及其法律規範	人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。		態度檢核		

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	行前介紹	E-C1	1.能說出清法戰爭的歷史事件。 2.能說出海門天險的地理環境特徵與軍事配置。	複習上學期所學經驗（清法戰爭、海門天）並對學生進行行程介紹。	2	口頭搶答	清法戰爭、海門天險ppt.教學檔案	
第 15 週一堂、第 16 週兩堂、第 17 週一堂	砲台巡禮	E-A3	1.能遵守秩序並安全有禮貌的進行參觀活動。 2.熱誠參與砲台巡禮的參觀行程。 3.能藉由校外教學之健行活動，親近並瞭解本土文化。	透過實際走訪與觀察，讓學生接觸社區、體驗文化。	4	踏察		

第 17.18.19 週各一堂		E-A3	1.能夠設計出砲台，並運用材料完成構想。 2.能透過製作砲台的活動，表現出創作力與想像力。 3.能夠尊重並欣賞同學製作的作品。	透過實際操作讓學生製作大砲。	3	實作評量 學習態度		

項目：補救教學＋自主學習-國語(4)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	閱讀充電站一 1. 路德維希二世的城堡 2. 石虎剛剛離開	E-A2 E-A3	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 11 周	閱讀充電站二 1.飛魚之神 2. 透明的小孩	E-A3 E-C3 E-A2	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學+自主學習-數學(5)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4 週各一節	一、分數的加減和整數倍 二、小數乘以整數	E-A1 E-B1	1.能在具體情境中，解決同分母分數的大小比較、加減與分數的整數倍計算的問題。 2.能運用直式處理一、二位小數乘以一、二位整數的計算問題。	重點一：分數的加減和整數倍 【活動一】 同分母分數的加法、減法 【活動二】 分數的整數倍計算 重點二：小數乘以整數 【活動一】 一、二位小數乘以一位整數的直式計算 【活動二】 一、二位小數乘以二位整數的直式計算 【活動三】 小數乘以整數的兩步驟應用問題	2	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 分組競賽 實測操作	南一教課書 南一電子書 輔助教具與網站(自主學習)	
第 12 週	三、周長和面積	E-A1 E-B1	能應用長方形或正方形的面積公式解決問題	重點三： 周長和面積 【活動一】 正方形和長方形的周長公式與	2	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

				面積公式 【活動二】 平方公尺與平方公分的關係及換算 【活動三】 應用長方形或正方形的面積公式解決面積問題				
第19週一堂	四、時間的加減	E-A1 E-B1	能解決時刻與時間量的複名數加減計算問題	重點四： 時間的加減 【活動一】 時間的換算與時間二階單位的計算問題 【活動二】 兩時刻中間經過的時間與一段時間之前或之後的時刻	1	分組競賽 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具與網站(自主學習)	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3.4 週	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合	瞭解各項運動規則，參與比	2		接力棒	

各一節			作精神	賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。		態度檢核		
第 5.7 週各一節	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	2	分組討論 實作任務		
第 15 週(一堂)	班會	E-C1	學習民主社會表達意見以及理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	探討反(姓)霸凌問題，並學習集會的流程與注意事項。	1	態度檢核		

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

114 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。
2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	戶外教育	補救教學+自主學習
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1)	1. 婦幼隊專題宣導-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 2. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 3. 成果發表會節目練習(6)	1. 戶外教育－十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(7)	1. 數學補救教學+自主學習(20) 2. 國語補救教學+自主學習(3)

	3.成果發表會預演(2) 4.成果發表會 (4)	4.海洋教育(10) 5.家庭教育(3) 6.兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2) 7.交通安全教育(2)		
節數	8	25	7	23
總節數：63				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 周	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 4 周	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 17 周	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以	2	動態展演 態度檢核	音樂	

			展演能及表現能力	感知來探索某種事件，並自信的表現角色。				
第 17 周	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周 至 第 6 周	海洋教育	E-A2 E-C2	1.具備探索問題的思考能力。 2.展現團隊合作精神	【走讀社寮(5)、石在奇妙(5)】 1.簡介社寮島的歷史背景。 2.學生分組製作有關社寮島文史資料的簡報並進行報告。 3.社寮島步道觀景、地形、地質、生痕化石、本體化石等介紹。 4.引導學生完成“石”在奇妙實果樂學習單，驗證所學。	10	態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告 學習單	1.簡報 2.學習單	

第 7、8 周	家庭教育	E-C2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	1. 透過表演分享，了解如何與家人相處。 2. 參與小組分享，學習如何對家人表達自己的情感。	3	動態展演 態度檢核 學習單	學習單	
第 17 周	成果發表會節目練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	6	動態展演 態度檢核	音樂	
第 18 周	交通安全教育	E-A2	瞭解騎乘各種交通工具需注意的禮節及安全事項，並能懂得避免危險。	1. 能指出騎乘機車容易造成危險的行為，並瞭解正確的作法。 2. 能指出小客車駕駛人及乘客的錯誤行為。 3. 瞭解乘坐小客車時，應注意的安全事項。 4. 瞭解候車、上下車及車廂內應注意的安全事項及禮貌。 5. 認識常見的大型交通運輸工具名稱。 6. 瞭解大型交通運輸工具容易造成危險的原因，並懂得避免。	2	口語評量 態度檢核	交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊五年級-大家來找碴-搭(騎)乘交通工具的潛在危險	
第 19 周	網路安全暨	E-B2	能學會自我	1. 了解電腦使用相關的議題	1	口語評量	簡報	

	兒少性剝削防治		保護並學習尊重他人	和倫理規範。 2.熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。		態度檢核		
第 19 周	婦幼隊專題宣導-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	1.主動探究兩性平等相關議題。 2.熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 20 周	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	透過「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養，透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿	1.能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解自身的權利。 2.了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。 3.分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。 4.能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1.兒童權利公約教案五-給兒童一個安全的家 2.CRC 影片第五集	

			幸福感的理想社會。					

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 周	校外教學-十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城	E-C3	結合社會、綜合領域，藉由專業導覽，讓小朋友更了解十三行博物館及紅毛城相關故事與發展	1. 藉由導覽及學習單的引導，讓學生自我建構原住民服飾及相關器物的觀念。 2. 透過分組活動共同至淡水老街尋覓美食，增進學生對於團隊合作與時間掌控的經驗與觀念。 3. 藉由導覽及學習單的引導，了解淡水紅毛城歷史定位及其重要性。進而聯想到家鄉的「海門天險」和「和平島-聖薩爾瓦多城」的歷史。	7	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	

項目：補救教學+自主學習(23)-數學(20)+國語(3)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1周 至 第2周	數學補救教學+自主學習	d-Ⅲ-1	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	重點四： 長條圖和折線圖 【活動】 繪製折線圖	4	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	
第3周 至 第4周	數學補救教學+自主學習	n-Ⅲ-3	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	重點一： 因數和倍數 【活動一】 認識因數、公因數和最大公因數	4	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	
第5周 至 第8周	第3單元： 平面圖形	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	4	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第9周 至 第12周	數學補救教學+自主學習	n-Ⅲ-3	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	【活動二】 認識倍數、公倍數和最小公倍數，及2、5、10、3的倍數	4	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	

			數、最大公因數、最小公倍數的意義。					
第 13 周 至 第 16 周	數學補救教學+自主學習	n-Ⅲ-2	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」	重點三： 整數四則計算 【活動一】 1.乘除和連除的計算 2.多步驟的計算 【活動二】 運用交換律、結合律、分配律，做整數四則的簡化計算	4	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	
第 17 周 至 第 21 周	國語補救教學+自主學習	E-B1	補充相關語文常識及課外文章	1.強化學生修辭的使用技巧。 2.運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3	口語評量 態度檢核	學習單	

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

114 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	戶外教育	補救教學+自主學習
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	1.菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 2.自治市長選舉(1) 3.少年犯罪預防宣導(1) 4.海洋教育(7) 5.交通安全教育(2) 6.兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 7.家庭教育(3) 8.畢業典禮預演(3) 9.畢業典禮(4)	1.戶外教育(海洋教育「鍾愛社寮」-7 節)－實地踏查：原住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園	1.數學補救教學+自主學習(13) 2.國語補救教學+自主學習(3)
節數	11	23	7	16
總節數：57				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 11 周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第 11 周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期	主題/單元名	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程	稱							
第 3 周 至 第 6 周	海洋教育	E-A2 E-C2	1. 具備探索問題的思考能力。 2. 展現團隊合作精神	探索社寮【悠遊社寮(7)】 1. 回顧社寮島的文史及自然景觀。 2. 學生分組製作有關參訪地點現況及提出問題的簡報並進行報告。	7	態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告	1. 簡報 2. 學習單	
第 8、9 周	家庭教育	E-C2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	家庭溝通一把罩 1. 藉由傳話練習中，讓學生能練習聽取重點。 2. 進行情境體驗活動，讓學生能從體驗活動中，發覺各種聆聽及回應的方式帶給別人的感受，以及在各種狀況下，有何適當的溝通方法。 3. 進行情境體驗活動，讓學生能學習到適當的溝通技巧。 4. 利用已學習到的溝通方法與技巧，進行狀況劇的模擬。	3	實作任務 態度檢核	指令任務單	
第 12 周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒害防制知能，建立正	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		

			確的防制觀念和態度					
第 12 周	少年犯罪預防宣導	E-C1	體認反毒、反霸凌的重要性	藉講解毒品和校園霸凌的危害性，提升學生正確的法治觀念和自我保護意識，免於誤觸法網及被害。	1	口語評量 態度檢核		
第 13 周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核	1. 兒童權利公約 2. CRC 影片	
第 14 周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	實作任務 態度檢核		
第 16 周	交通安全教育	E-A2	認識能使行人受到注意的正確方式及正確使用安全帽、安全帶的方	1. 認識各種反光材料製品。 2. 夜間及雨天時，懂得利用各種方法使自己容易被注意。 3. 瞭解戴安全帽正確的作法。	2	口語評量 態度檢核	1. 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊五年級-安全法寶大搜尋	

			法。	4.比較各式安全帽的優缺點。 5.瞭解工地帽、運動用安全帽，不可當作機車用安全帽。 6.瞭解安全帶的功用。 7.瞭解如何正確繫好安全帶。				
第 17 周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視 態度檢核	1.音樂 2.學生自製畢業光碟	
第 17 周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	1.音樂 2.學生自製畢業光碟	

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 周	海洋教育	E-A2 E-C2	1.具備探索問題的	探索社寮【鍾愛社寮(3)】 1.戶外教育－實地踏察：原	7	態度檢核 口語評量	1.學習單	

			思考能力。 2.展現團隊合作精神	住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園。				

項目：補救教學+自主學習-數學(13)+國語(3)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1周 至 第6周	數學補救教學+自主學習	n-Ⅲ-5	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在	重點一： 分數的乘法 【活動一】 整數的分數倍問題 【活動二】 分數的分數倍問題 【活動三】 被乘數、乘數和積的關係	4	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	

			分數也成立					
第 7 周 至 第 13 周	數學補救教學+自主學習	n-Ⅲ-7	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	重點二： 小數的乘法 【活動一】 整數的小數倍 【活動二】 小數的小數倍	5	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	
第 13 周 至 第 16 周	數學補救教學+自主學習	n-Ⅲ-11	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	重點四： 時間的計算 【活動一】 解決日、時、分、秒兩階單位的乘法問題 【活動二】 解決日、時、分、秒兩階單位的除法問題 【活動三】	4	紙筆測驗 課堂問答 作業	因材網 Chromebook	

				計算兩個時刻時間量的乘除混合問題				
第 17 周 至 第 19 周	國語補救教學+自主學習	E-B1	補充相關語文常識及課外文章	1. 強化學生修辭的使用技巧。 2. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3	口語評量 態度檢核	學習單	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

114 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(17)週(51)節，合計(114)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	戶外教育	補救教學+自主學習
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會（4）	1. 法治教育宣導(2) 2. 海洋教育－自游自在(10) 3. 愛滋防治宣導(1) 4. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 4. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 5. 家庭教育-良好的身心發展(3) 6. 家暴防治教育－認識家暴(1) 7. 家暴防治教育－懂得保護自己(2)	自然科學博物館、DIY 課程、遊樂園(戶外教學－畢業旅行)（14）	1. 國語補救教學+自主學習(6) 2. 數學補救教學+自主學習(8)

		8.性侵害防治教育－認識青春期不同性別者身體(2) 9.性侵害防治教育－知曉春期不同性別者身體的發展與保健(1) 10.成果發表會練習(4)		
節　　數	7	28	14	14

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 周	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 4 周	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 17 周	成果發表會預演	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並	1	動態展演 態度檢核	音樂	

			表現能力	自信的表現角色。				
第 17 周	成果發表會	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	愛滋防治宣導	E-A1	提供學校師生正確的愛滋病基本常識、愛滋防治常識	消弭愛滋標籤與汙名，透過感染者同理心教育，使學生透過知識的累積對尊重並關懷自身與他人生命的價值。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 2 周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒害防制知能，建立正確的防制觀念和態度	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		
第 3 周	自游自在	E-A1	喜歡親水活動，重視水域安全	1.學生能感受、覺知水的多樣化。 2.學生能主動親近水，並樂於在水中活動。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	媒體	

第 4 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能主動親近水，並樂於在水中活動。 2.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 5 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2.學生能學會游泳技巧。 3.學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 6 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2.學生能學會游泳技巧。 3.學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 7 周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1.學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2.學生能學會游泳技巧。 3.學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
第 8 周	良好的身心發展(家庭)	E-A1	以同理心來思考父母的想法	1.能站在父母的立場思考問題 2.正確了解溝通情境中的要	2	口語評量、戲劇表演 學習單	學習單、媒體	

				素 3.確認自己已經是有能力溝通的個體。 4.能以正確的態度表達自我想法。				
第 9 周	良好的身心發展(家庭)	E-A1	能與家人採取適當的溝通方式。	1.能同理家人的感受、思考和情境。 2.能夠認識壓力的本質。 3.認知情緒與壓力的關係。	1	口語評量、戲劇表演 學習單	學習單、媒體	
第 9 周	認識家暴(家暴)	E-C2	認識家暴	1.學生了解何謂家庭暴力。 2.學生了解家庭暴力防治法及其重要性。	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
第 10 周	青春期(性侵)	E-A2	認知青春期不同性別者身體	1.認識青春期的身體變化。 2.了解自己和別人的身體，接納差異，尊重不同	2	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
第 11 周	法治教育宣導	E-A2	不同性別者身體的發展與保健	1.懂得保護自己，尊重別人。 2.透過性騷擾防治課程，學會了解自己，尊重別人。 3.不因無知或好奇，而做出無法磨滅的傷害。	2	上課發表內容、上課態度表現、學生討論	簡報、媒體	
第 12 周	保護自己(家暴)	E-C2	懂得保護自己，避免衝	1.學生懂得如何和家長溝通，以避免家暴事件。	2	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、	教學指引、網路、光	

			突	2.學生知道家暴防治之道。		學習單	碟、書本資料	
第 14 周	尊重他人(性侵)	E-A2	不同性別者身體的發展與保健	1.懂得保護自己，尊重別人。 2.透過性騷擾防治課程，學會了解自己，尊重別人。 3.不因無知或好奇，而做出無法磨滅的傷害。	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
第 14 周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		
第 15 周	成果發表練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
第 16 周	成果發表練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 周	自然科學博物館、DIY 課程、遊樂園(戶外教學－畢業旅行)	E-C3	結合自然與科技、社會、綜合領域，藉由專業導覽，以及實際體驗，豐富學生生活，引發探索的興趣。	1. 藉由導覽及學習單的引導，鼓勵學生動手操作並主動參與，引發對科學、生命及大自然的興趣，並進行深入的探討。 2. 透過 DIY 的課程，體驗生活，培養正確積極的態度，自給自足的精神，以及對生活的熱愛。	14	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	

項目：補救教學＋自主學習-國語(6)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 周	閱讀充電站－ 1.100 分男孩 1 2.100 分男孩 2	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 7-8 周	閱讀充電站－ 1.好點子 1 2.好點子 2	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 11-12 周	閱讀充電站－ 1.好幽默	E-B1	具備基本語文素養，能	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習	紙本、媒體	

	2.誰不喜歡幽默		應用於生活	在生活與人際溝通。		態度、參與度評量		

項目：補救教學＋自主學習-數學(8)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 周	第 1 單元：質因數分解和短除法 第 2 單元：分數的除法	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 5-6 周	第 4 單元：圓周長和圓面積 第 6 單元：扇形的弧長和面積	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 9-10 周	第 5 單元：小數的除法 第 7 單元：速率	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 13-14 周	第 4 單元：比和比值 第 8 單元：	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

	數量關係							

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(17)週(51)節，合計(114)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	戶外教育	補救教學+自主學習
主題或內容	1.防震防災避難演練(1) 2.校慶活動預演(3) 3.校慶(7)	1.反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2.婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 3.CPR 教學(1) 4.自治市長選舉(1) 5.網路安全暨兒少性剝削防治(1) 6.畢業典禮預演(3) 7.畢業典禮(4) 8.海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊(4) 9.海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去(6) 10.家庭教育-人生的轉折(1) 11.家庭教育-我的家庭「變奏	大眾運輸體驗與木柵動物園(戶外教學)	1.國語補救教學+自主學習(2) 2.數學補救教學+自主學習(4)

		曲」(1) 12.家庭教育-許多溫暖的手(1)		
節　　數	11	27	7	6

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
第 11 周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
第 11 周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
第 4 周	婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 主動探究兩性平等相關議題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 4 周	家庭教育-人生的轉折	E-A1	培養學生覺察家庭變化的可能性及思考變化對家庭成員所帶來的影響	1. 思考未來方向與可能變化。 2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。	1	口語評量 態度檢核	網路資料	
第 5 周	家庭教育-我的家庭「變奏曲」	E-A2	培養學生針對現實狀況討論及解決之道	1. 了解家庭變化的因素及收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。	1	實作任務 分組討論 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	

第 5 周	家庭教育-許多溫暖的手	E-C1	培養學生判斷是非對錯的能力。並能找出各機構服務項目重點。	1.珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 2.認識並善用社會資源與支援系統。	1	實作任務 作品檢視 態度檢核 學習單評量	1.網路資料 2.學習單	
第 6 周	CPR 教學	E-A2	透過實作建立正確的急救觀念	1.心肺復甦術 CPR 的正確操作方式。 2.簡易 AED 的使用方式。 3.學會哈姆立克急救的操作。	1	實作評量 口語評量 態度檢核	1.安妮 2.簡易 AED	
第 6 周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	1.了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2.熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
第 14 周	海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊	E-A2	讓學生具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操	1.學生能經由觀察生活週遭，找出常見的海上交通工具。 2.學生能思考基隆港口的特性，並統整出基隆常見的海上交通工具。	4	實作任務 分組報告 作品檢視 態度檢核	1.海科館-網路教材 2.兒童園地認識各種船遊戲 3.學生簡報檔	
第 15 周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活	1.推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。	1	實作評量 態度檢核		

			教育，增進合作精神	2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
第 16 周	海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去	E-A2	讓學生認識海上交通工具和科技發展的關係相關知識，引發學生熱愛海洋的情操	1. 學生能從實際觀察模型，發現海上交通工具的改變。 2. 學生能推論海上交通工具的改變與科技發展間的關係。	6	實作任務 態度檢核 學習單評量	1. 活動學習單 2. 海科館館藏資料	海科館參訪
第 18 周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視 態度檢核	1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟	
第 18 周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟	

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 周	大眾運輸體驗與木柵動物園(戶外教學)	E-C3	結合自然與科技、社會、綜合領域，藉由實際體驗，豐富學生生活，引發探索的興趣。	1. 主要將參觀動物園內節能屋、動物「便」電所、生物能量時鐘、雨撲滿等環保設施，希望透過實地參訪，增進學生環保概念，並於生活中實踐。 2. 透過搭乘公車、台鐵及捷運，讓孩子體驗搭乘大眾運輸工具，培養乘車禮儀。	7	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	

項目：補救教學＋自主學習-國語(2)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-10 周	閱讀充電站－ 1.筆記製作 2.自主學習意識	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學＋自主學習-數學(4)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8 周	第 1 單元：四則混合運算 第 3 單元：基準量和比較量	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
第 11-12 周	第 4 單元：放大圖、縮圖和比例尺 第 5 單元：怎樣解題	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

陸、課程實施與評鑑

正濱國民小學課程評鑑實施計畫

壹、實施依據

一、 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、 基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

三、 本校課程發展委員會實施計畫。

貳、實施目的

一、落實相關課程評鑑的規定。

二、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。

三、學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能。

四、建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校課程品質。

參、評鑑組織與工作執掌

學校課程發展委員會下設課程評鑑推動小組，課程評鑑組織及人員：由課發會委員及學習領域課程小組成員評鑑；並由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

「課程評鑑推動小組」執掌如下：

一、負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。

二、制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。

三、召開課程評鑑檢討會議，聽取自我評鑑之評鑑報告，研商改善機制，並持續追蹤。

四、成員及工作任務如下表：

職稱	委員	姓名	主要任務
召集人	校長	王佩蘭	1.擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2.邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3.督導協助課程發展委員會工作運作等。
總幹事	教務主任	劉長春	1.負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2.提供教育政策及九年一貫課程理念與實施概況供全校教師了解。 3.安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	王裕仁	1.協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2.全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3.提供全校教師學務相關業務之行政支援。 4.協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 5.社區人力資源調查、建檔。 6.提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	蘇月吟	1.提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2.擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	戴郁文	1.成立各領域之課程與教學研究會。 2.規劃各項教師進修與研習活動。 3.彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4.提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	學年主任	各學年主任	1.負責各學年之課程研究、統整與發展。 2.鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3.主持各學年課程研究會議。 4.帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	學習領域代表	語文領域謝雅吟 數學領域陳弘志 自然科學領域陳銘彬 社會領域楊正鴻 綜合領域楊宗諭 藝術領域吳愷翎 健體領域蘇月吟 特教代表陳筱筑	1.負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2.主持各學習領域課程研究會議。 3.參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4.討論、研選各領域教科用書及直向統整。
	家長代表	張雅能	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各課程領域之研究與發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。

肆、 評鑑內容及範圍：

一、評鑑內容：本校之學校課程（含特色課程）即本校學校課程計畫中所包含之所有課程。二、評鑑範圍:(一）學校各項學習領域課程評鑑：

包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效。

二、學習評鑑：

1、依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。

2、對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」。

伍、 評鑑實施日程：

一、期中評鑑：每年十二月中旬。

二、期末評鑑：每年五月中旬。

陸、評鑑效益：

一、 改進學校課程的規劃與實施。

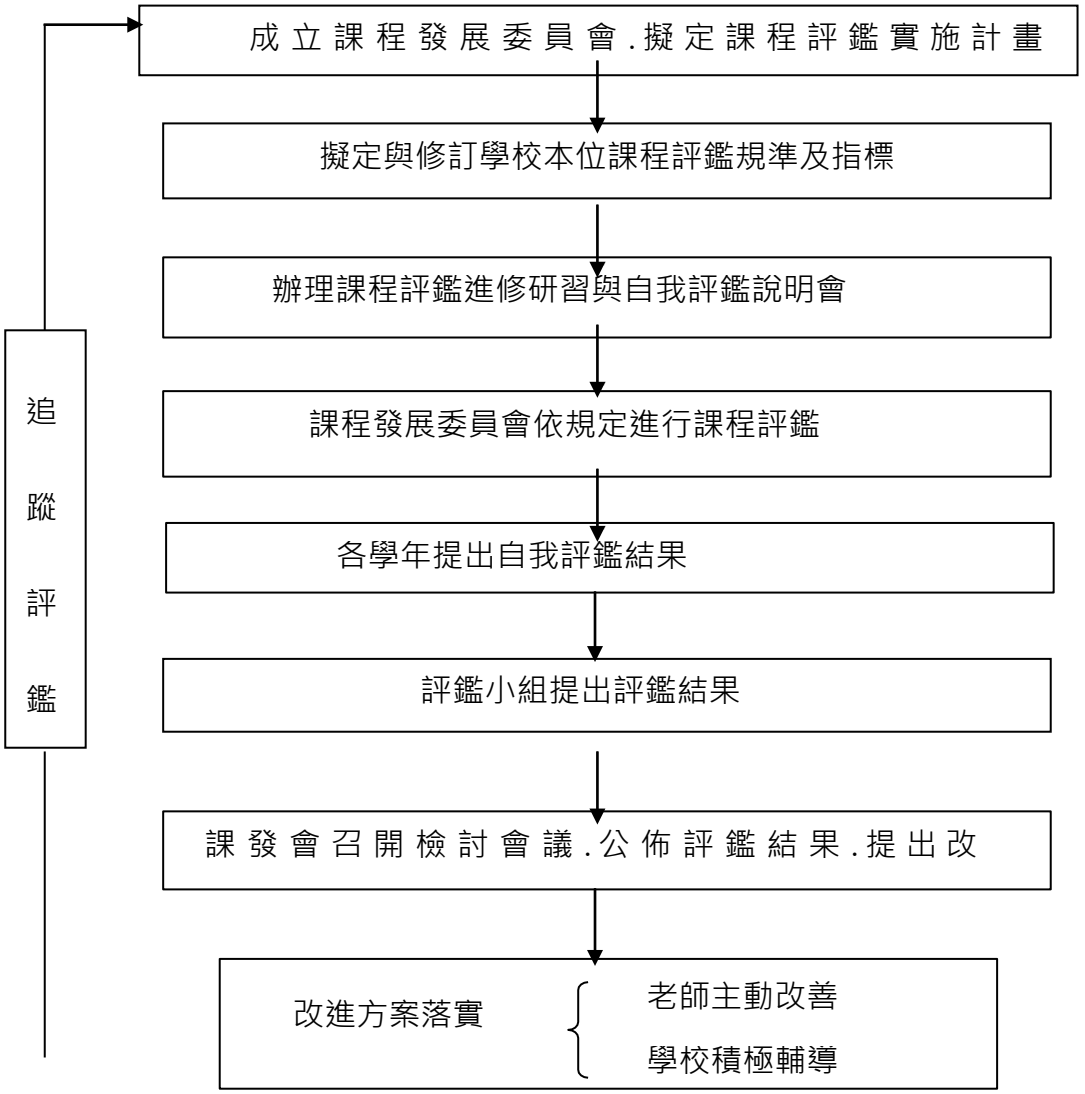
二、 改進領域教學活動設計與教學實施。

三、 改進全學年度的學校課程計畫。

四、 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

五、 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

柒、學校課程評鑑流程


成立課程發展委員會.擬定課程評鑑實施計畫
擬定與修訂學校本位課程評鑑規準及指標
辦理課程評鑑進修研習與自我評鑑說明會
課程發展委員會依規定進行課程評鑑
各學年提出自我評鑑結果
評鑑小組提出評鑑結果
課發會召開檢討會議.公佈評鑑結果.提出改
改進方案落實
老師主動改善
學校積極輔導
追蹤評鑑

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附

附件一　　課程評鑑表 （學年評鑑用）

＊受評學年度(:　　）學年度　＊任教年級(:　　)

發展階段	評鑑規準	評鑑指標	量化結果（請打∨）					質性描述（請您依指標之達成程度或相關意見詳細敘述與此欄內）	備註欄
			5	4	3	2	1		
壹、課程規劃階段	一、境位情本	1.依據學生特質與需求、教師專長及學校與社區特色，訂定學校課程願景與課程目標							
		2.課程願景與目標訂定過程能透過公開討論方式，廣納成員意見。							
		3.能認同與支持課程願景與目標。							
	二、主放民開	4.成立學校課程發展委員會，委員包括不同背景的成員代表（行政人員、年級教師、家長及專家等）並視需要聘請課程專家到校指導。							
		5.課程規劃或教學設計能充分協商與討論，獲得成員多數認同而決定。							
		6.課程規劃或活動設計融入多元文化教育內容，考量弱勢族群學童需求（包括原住民、單親、外籍配偶、低收戶及失業戶子女）。							
		7.尊重教師專業自主，提供成員呈現能力之機會，鼓勵課程研發與教學創新。							
	三、體劃整規	8.課程發展委員會透過分工合作、溝通對話與課程計畫的審查，確實達成課程綱要規定之任務。							
		9.各層級課程領導者（含校長、主任、學年主任、領域召集人等）具備專業知能，充分瞭解九年一貫課程綱要或政策。							
		10.學校願景與發展目標能契合並落實於學習領域或彈性學習節數的課程計畫中。							
		11.課程規劃依據課程綱要實施要點之規定，適當分配學習節數。							
		12.依據課程綱要規定，編擬年級學習領域與彈性學習節數課程計畫。							
		13.能彙整學校相關活動，編擬學期行事曆							
		14、各項新興議題、教育宣導活動及學校行事能規劃入年級教學活動。							
貳、課程設計階	四、隊作團合	15.課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式（老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動）。							
		16.行政與行政、行政與教師、社區與學校之間，能充分謀合提供支援與服務。							
		17.依教師專長或年級屬性組成教學團隊，教學團隊能發揮協同合作機制。							

段		18.教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。							
		19.晨光教學、校外教學與各種活動課程，親師能充分合作。							
	五、縱向銜接	20.依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。							
		21.依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。							
		22.課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。							
		23.能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。							
		24.課程設計之內容能符合學生程度。							
		25.課程設計之份量與學習節數相符。							
	六、橫向統整	26.課程與教學設計具有單科統整的概念與作法。							
		27.課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。							
		28.主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。							
參、課程實施階段	七、意義建構	29.課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。							
		30.能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。							
		31.運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。							
		32.能運用多樣化（有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等）教學方法，進行有效教學。							
	八、能力培養	33.培養學生參與學習活動的良好態度（專注力與熱情等）							
		34.實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。							
		35.進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。							
		36.能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。							
		37.教師進修能事先調查教師專業成長需求，進修內容有包含與課程教學有關之主題							

		38.參加專業成長活動之後（講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等）能落實於教學中。							
		39.能進行行動研究，並將研究成果公開發表。							
	九、境情營造	40.規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討與設計。							
		41.有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。							
		42.依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。							
		43.透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。							
		44.課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。							
肆、課程成果階段	十、源合資整	45.簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。							
		46.建置校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。							
		47.能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。							
		48.有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。							
	十一、評量用運	49.設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。							
		50.評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。							
		51.能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。							
		52.能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。							
	十二、思饋省回	53.定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。							
		54.能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。							
		55.學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。							
		56.彙整學校課程發展與課程評鑑之結論與建議，提供校內或校外相關教育機構參考							

評鑑者簽名：　　評鑑日期：　　年　　月　　日

附件二 學習領域課程評鑑表（領域評鑑用）

領域名稱（科目		填表日期	年　　月　　日
年級	年級	版本	
填表教師群			

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1.符合課程計畫	□適切□尚可□待修正	
	2.符合教學進度	□適切□尚可□待修正	
	3.運用教學資源	□適切□尚可□待修正	
	4.採用多元評量	□適切□尚可□待修正	
	5.實施補救教學	□適切□尚可□待修正	
	6.其他（　　）	□適切□尚可□待修正	
分析	1.教材難易程度	□稍易□適中□偏難	
	2.學生學習反應	□佳　□尚可□待加強	
	3.教學方法的運用	□佳　□尚可□待加強	
	4.學生的評量效果	□佳　□尚可□待加強	
	5.其他（　　）	□佳　□尚可□待加強	
改進的策略	1.教師方面	□專業對話　□研習進修　□專業成長　□行動研究 □其他＿＿＿＿	
	2.學生方面	□補教教學　□其他＿＿＿＿	
	3.教科書方面	□自編教材　□其他＿＿＿＿	
	4.教學需求方面	□教具＿＿＿＿□專家協助＿＿＿＿□經費＿＿＿ □教學設備＿＿＿□行政支援＿＿＿＿□其他＿＿＿	
	5.其他建議		

評鑑者簽名：　　評鑑日期：　　年　月　日

附件三　　課程評鑑評鑑改進策略表 （個人評鑑用）

說明 向度	學校本位課程評鑑後之具體改進策略
對自我本身之建議	
對學年團隊之建議	
對學校行政之建議	
對教育局之建議	
對教育部之建議	
其他	

評鑑者簽名：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。