

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 正濱國民小學 114 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
國語		1	6	劉○○、劉○○	2	抽離	陳建汝
		2A	6	陳○○、張○○、范○○、陳○○	4	抽離	邱諭湘
		2B	1	洪○○	1	外加	邱諭湘
		3	5	蘇○○、王○○、胡○○	3	抽離	陳筱筑
		4	5	王○○、劉○○	2	抽離	李昀蒨
		5	5	莊○○、曾○○	2	抽離	李昀蒨
		6	5	王○○、王○○	2	抽離	陳筱筑
數學		1	4	劉○○、劉○○	2	抽離	陳建汝
		2	4	陳○○、張○○、范○○	3	抽離	邱諭湘
		3	4	蘇○○、王○○	2	抽離	陳筱筑
		4	4	王○○、劉○○	2	抽離	李昀蒨
		5	4	莊○○、曾○○	2	抽離	陳建汝
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	學習策略 A	1	陳○○、李○○	2	外加	陳筱筑
		學習策略 B	1	曾○○、洪○○	2	外加	邱諭湘
		學習策略 C	2	陳○○、洪○○	2	外加	陳建汝
	社會 技巧	社會技巧 A	1	鄧○○、楊○○、韋○○	3	外加	陳建汝
		社會技巧 B	1	陳○○、劉○○、劉○○	3	外加	陳建汝
		社會技巧 C	2	曾○○○、曾○○、黃○○	3	外加	邱諭湘
		社會技巧 D	1	王○○、黃○○、郭○○	3	外加	李昀蒨
		社會技巧 E	1	郭○○、侯○○	2	外加	李昀蒨
		社會技巧 F	1	胡○○、李○○、曾○○	3	外加	陳筱筑
	動作 機能	動作機能 A	1	胡○○、李○○、陳○○、黃○○	4	外加	陳筱筑
		動作機能 B	1	郭○○、侯○○	2	外加	李昀蒨
間接服務		間接服務 A	2	韋○○	-	-	陳建汝
		間接服務 B	2	黃○○／陳○○	-	-	邱諭湘
		間接服務 C	1	黃○○	-	-	李昀蒨
		間接服務 D	1	謝○○	-	-	陳筱筑

※二年級洪生學習程度落後於班級同儕，國語須接受外加課程，因同年級其餘四位學生程度大幅落後班級同儕，皆已抽離國語學科，故經 114.06.23 特推會同意通過一對一排課(外加)教學。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市正濱國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一年級(一國抽)	6 節	陳建汝
教學人數	1 年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 2. 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 3. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 1.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	幸福甜蜜蜜(首) 第一課踢踏踢	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄚ」、「一ㄚ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄚ」、「ㄚノ」拼音練習。 4. 練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	
2	幸福甜蜜蜜(首) 第二課木馬	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「一」、「一」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. ㄗ ㄘ ㄚ 4. 學習「ㄅ」、「ㄨ」、「ㄇ」與「ㄨノ」、「ㄨノ」、「ㄘ」、「ㄘノ」的拼音練習。	

		5. 練習「一」、「一」的一、二、三、四聲聲調變化。 6. ㄝ ㄠ 7. 準確發出「ㄠ」的讀音。 8. 知道第二聲與第三聲的不同。
3	幸福甜蜜蜜(首) 第三課晚安	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」等符號發音及口形。 3. ㄣ ㄝ
	統整活動一	1. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」與「ㄠㄣ」、「ㄠㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」的拼音練習。 2. 能練習「ㄣ」、「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 能分辨「ㄣ與ㄨㄣ」、「ㄣ與ㄣㄝ」的不同。 4. 能分辨「一ㄝ、ㄣㄝ」、「ㄣ、ㄣ、ㄌ」、「一、ㄨ、ㄣ」的差異。 5. 能看圖練習「ㄨㄣ」的聲調變化。 6. 能認識一的變調。 7. 9. 能拼讀注音符號，朗讀童詩。
4	快樂手牽手(首) 第四課紙飛機	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」拼音練習。 4. 練習「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄌ」、「ㄝ、ㄣ」的不同。
5	快樂手牽手(首) 第五課好漂亮	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號發音及口形。 3. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 練習「一」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 6. 知道並認識上聲變調。
6	快樂手牽手(首) 第六課 剪刀石頭布 統整活動二	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 練習「一ㄣ」、「一ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ㄣ與ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6. 知道可以與ㄣ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。 7. 能分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「一、ㄣ、ㄣ」的差異。 8. 能拼讀注音符號

7	夢想故事屋(首) 第七課 不來梅樂隊	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「く、こ」、「日」、「ム」、「一、ハ」、「メ、ム」、「メ」等符號的發音及口形。 3. 學習「日」與「ム」、「厂與メ」的拼音練習。 4. 練習「メ」、「く、一、ハ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「く與ム」、「ハ與日」的不同。
8	夢想故事屋(首) 第八課 小蝌蚪找媽媽	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ム、ム」、「ム、ム」、「一、ハ、ハ」、「一」、「ハ」、「ム」、「ム」等符號的發音及口形。 3. 學習「く」、「ハ」與「一」、「ハ」、「ム」、「ム」拼音練習。練習「メ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4. 分辨「ハ、ム」、「ム、ム」、「ハ、ム」、「ム、ム」的不同。
9	夢想故事屋(首) 第九課 動物狂歡節 統整活動三	1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 學習「ハ」、「一、ハ、ハ」、「ハ、ハ」、「ハ、ハ」、「ハ、ハ」、「ハ、ハ」等符號的發音及口形。 3. 練習聲符ハ和韻符一、ハ的拼音、聲符ハ和韻符一、ハ、ハ、ハ的拼音。 4. 練習「ハ、ハ」、「ハ、ハ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 分辨「ハ與ハ」、「ハ與ハ」的不同。 6. 知道ハ與ハ字形、字音的差別。
10	注音符號總複習	1. 正確認讀 37 個注音符號。 2. 正確書寫 37 個注音符號。 3. 拼讀注音。
11	一起玩遊戲 第一課魔法文字	1. 學習國字一～十。 2. 從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 3. 觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 4. 應用注音符號，輔助學習本課生字。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。
12	一起玩遊戲 第二課小船	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中說出「小船」、「水上」、「小魚」語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 5. 認識本課新詞、語句。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作：「水上走」、「一左一右」 8. 造句練習：……也……

13	一起玩遊戲 第三課印手印	1. 從聆聽課文中，知道印手印的遊戲。 2. 討論手印畫如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 分辨形近字「在、左、右」。 7. 短語仿作：「印一印」、「張開小手」 8. 擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。
14	一起玩遊戲 第四課吹泡泡	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，回答問題分享吹泡泡經驗及樂趣。 2. 以有節奏的語調朗讀課文。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 7. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 8. 造句練習：一起
15	一起玩遊戲 語文天地一	1. 認識「人部、手部」的字。 2. 認識量詞及疊字量詞。 3. 句子仿作：誰＋在＋狀態。 4. 句子練習：……也……
16	快樂的生活 第五課你好	1. 從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 2. 從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 7. 短語仿作：「到山上玩」 8. 仿作課文句型。 9. 造句練習：一下子
17	快樂的生活 第六課外星人	1. 從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 認識「水」部的字。 6. 短語仿作：「有沒有青山」 7. 仿作課文句型。

18	快樂的生活 第七課小金魚	1. 從課文內容中，引導學生說出和小動物互動的經驗。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能分辨多音字「都」的讀音。理解課文將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 6. 統整本課大意。 7. 短語仿作：「小金魚」 8. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。
19	快樂的生活 第八課紅紅的春	1. 共同討論說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 2. 從情境圖中，說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 分辨「不」的變調。 7. 知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 8. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 9. 造句練習：……把……、……要……。
20	快樂的生活 語文天地二	1. 看圖說話。 2. 分辨相反詞。 3. 短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 問句練習。
21	總複習	1. 童詩欣賞。 2. 將本冊所學的生字依部首分類。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和 大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
週次	單元名稱	課程內容

1	大自然教室 第一課 太陽是充電機	1. 發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 3. 分辨多音字「為」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 6. 能分辨形近字「太、天」。 7. 仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 8. 運用「○○過後」造句。
2	大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色	1. 觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 2. 加強「乂厶」的讀音。 3. 分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 6. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 7. 仿作「空中的彩虹」結構的句子。
3	大自然教室 第三課 山中音樂會	1. 聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2. 加強「一乚」的讀音。 3. 分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 6. 分辨形近字「入、人」。 7. 將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 8. 用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9. 運用「要……也要……」造句。
4	大自然教室 語文天地一	1. 說話的要點。 2. 寫字的順序。 3. 認識標點符號：句號、逗號。
5	大自然教室 閱讀列車- 雷公公愛拍照	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。
6	我們一起玩 第四課 書是我的好朋友	1. 和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 2. 加強「幺」的讀音。 3. 加強「乚」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 6. 分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 7. 運用適當的動詞描述動作狀態。 8. 仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 9. 仿作「海豚跳出來」結構的句子。

7	我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩	1. 分辨「尸」和「出」的讀音。 2. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 5. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 6. 分辨「可是」、「只是」的用法。 7. 運用「突然」造句。
8	我們一起玩 第六課 鄰居的小孩	1. 發表建立友誼的方法。 2. 加強「一弓」的讀音。 3. 分辨「彳」和「出」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 6. 分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 7. 運用「先、後」來描述一件事。 8. 運用「但是」、「常常」造句。
9	我們一起玩語文 天地二	1. 認識代表動作的字。 2. 認識詞語。 3. 利用圖書館的方法。
10	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	4. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 5. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 6. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。
11	有你真好 第七課畫畫	1. 分辨翹舌音：師。 2. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 3. 分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 6. 找出文字中相同的部件。 7. 正確運用單位量詞。 8. 運用「……還要……」造句。
12	有你真好 第八課 給松鼠的卡片	1. 分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「一乚」、「一乚」、多音字「長」的讀音。 3. 運用「……然後……」造句。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去」。

13	有你真好 第九課 張奶奶的寶貝	1. 對志工及幫助自己的人表達感謝。 2. 加強「ㄋ」、「多音字「當」的的讀音。 3. 運用「一邊……一邊……」造句。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 6. 分辨形近字「早、草」。 7. 依對象正確使用第二人稱「你、您」。
14	語文天地三	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。
15	閱讀列車	3. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
16	動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙	4. 加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。 5. 分辨多音字「覺、幾」的讀音。 6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 8. 仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9. 運用「除了……」造句。 10. 依情境使用正確的嘆詞。
17	動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子	1. 透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 分辨「一ㄥ」和「一ㄣ」的讀音：進、敬。 3. 分辨多音字「長」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6. 分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 仿作課文短語「一圈圈波紋」。
18	動物同樂會 第十二課 快樂不止一半	1. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 2. 加強「一ㄣ」的讀音：羊、享。 3. 分辨多音字「當」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 分辨「在、再」的用法。 6. 分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。
19	動物同樂會 語文天地四	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。
20	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二國(抽離)	6 節	邱諭湘
教學人數	__二__年級__4__人，共__4__人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能用口語或文字正確仿作二年級課文中出現的句子，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能利用二年級習得的部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以適切的速率正確地朗讀二年級的文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1、2	第 1 課 打招呼	1. 透過課文的正確朗讀與師生對答，培養語感並提升口語流暢度。 2. 藉由提問引導，觀察並歸納「口」部首字詞的共通性，同時針對「哇、呼、吸、噴」等生字進行字義解釋與詞語說明。 3. 完成學習單或習作中的生字筆順、部首練習，並進行「哇、呼、吸、噴」的聽寫與詞語填充。 4. 進行「跟……，向……」的句型解析與仿作練習，並嘗試書寫完整的短句。	
3	第 2 課 爬梯子	1. 透過正確朗讀課文與師生互動，提升學生語感與閱讀流暢度。 2. 藉由成語「迫不及待」的語境理解與提問引導，認識成語的意義與用法。 3. 完成「爬、梯、像、生、身」等生字的筆順練習與部件觀察，培養字形辨識與書寫能力。	

		4. 仿作句型：「……才會……」進行造句練習，強化學生語句組織能力與語意邏輯。。
4	第 3 課 勇氣樹	1. 培養學生流暢朗讀課文的能力，並透過語氣與節奏的變化，展現主角面對困難、突破恐懼的心理變化。 2. 透過同音異字詞語練習如：「倒水、弄倒。」，引導學生理解字形、字義與語境的差異，提升語文理解與正確運用能力。 3. 能辨識形近字「玩／完」、「試／事／是」的筆畫與結構差異。 4. 認識並正確運用「有……還有……」的句型進行句子表達。
5	語文天地 一	1. 認識標點符號：「冒號、引號」的使用時機與語氣功能，能在課文中找出並正確理解其用法。。 2. 學會利用注音符號查字的方法，並能以「身」為例，練習使用國語字典或部首檢字法查詢生字。
6	第 4 課 一天的時間	1. 能以適當語調朗讀童詩，並初步感受詩中的意象與情境。 2. 能分辨形近字「跑、飽、抱、泡」的部件與意義差異。 3. 觀察圖片內容，能正確描述事件、人物動作或情境，並書寫成完整語句。 4. 句型仿作：「……只剩……」，並表達物品減少或時間殘餘的情境。
7	第 5 課 小書蟲	1. 朗讀並引導學生欣賞閱讀的樂趣，鼓勵表達個人閱讀經驗與心得。 2. 生字「動、圖、館」書寫，能運用新字造詞、辨識字義與應用於語境中。 3. 理解「好像」在句中表示 比喻或推測 的語意，能辨別不同語境下的意思。 4. 句型：「不管……都……」能根據生活經驗仿作句子，強化語意邏輯與語句組織能力。。
8	第 6 課 從自己開始	1. 練習朗讀閱讀流暢性，體會「從自己做起」的重要性，培養自我負責與同理心。 2. 能正確使用短語造詞或造句，增進語文表達能力。 3. 句子練習：「……如果……」能仿作並應用於生活情境。 4. 嘗試閱讀時找出重點、摘要大意的能力。
9	語文天地二	1. 認識便條，練習撰寫簡短清楚的便條內容。。 2. 用部首查字「課」，培養使用字典查詢生字與理解詞義的能力。
10	複習 與評量準備	1. 模擬期中評量練習，檢視學習成果。 2. 閱讀測驗，培養學生從文章中抓取資訊與推論的能力。 3. 生字聽寫，熟記近期課文生字，正確聽寫字形與筆順。 4. 仿作句型複習，強化語句組織與邏輯表達能力。
11	課文小測驗 與補救教學	1. 回顧近期語文學習內容，檢視個人掌握情形，發現學習優勢與待加強項目。 2. 能針對錯誤題目進行訂正與重做，並口頭或書面說出錯誤原因。 3. 提升注音拼讀與部首認字能力，避免音近形近字混淆。 4. 透過小組互動提升語感與句式靈活運用力。
12	期中評量週 資源班評量	1. 班級考卷報讀、提醒。
13	第 7 課 等兔子來撞樹	1. 能正確朗讀童詩理，解詩中象徵與比喻，體會「不努力只想靠運氣」的諷刺意涵。 2. 生字「種、農、運」理解其部首與語義，並能造詞與應用於語境中。

		3. 觀察圖畫寫短句，培養語詞應用與圖文聯想能力。 4. 句型：「從……到……」能結合課文或生活經驗仿作句型。
14	第 8 課 角和腳	1. 能正確朗讀課文，能結合生活經驗，培養自我認同與欣賞他人能力。 2. 生字「卻、喝、追」培養字形辨識、筆順書寫與語詞應用能力。 3. 認識量詞：「枝、隻」的正確使用情境與配對對象。 4. 句型：「……卻……」能根據文本或生活經驗仿作句型。
15	第 9 課 赤腳國王	1. 能正確朗讀課文，能結合生活經驗，培養思辨與創造力。 2. 生字「壞、難、隨」培養字形辨識能力。 3. 練習短語的正確應用。 4. 句型：「……於是……」能根據生活經驗仿作句型。
16	語文天地三	1. 能觀察圖片內容，說出清楚完整的語句，表達人物、動作與情境。 2. 能認識名詞的概念，並舉出表示人、事、時、地、物的詞語。 3. 能根據語義區分詞語類型並應用於語句中。 4. 能將句子依內容分類成不同段落，初步建立篇章組織能力。
17	第 10 課 去農場玩	1. 能正確朗讀課文，理解文章依時間順序敘述活動經過，掌握遊記的記敘結構。 2. 生字「靜、群、遠」培養筆順書寫與語詞應用能力。 3. 天氣的四字語詞認識，並應用於語句中。 4. 句型：「……像……」能根據生活經驗仿作句型。
18	第 11 課 幸福湯圓	1. 能正確朗讀課文，能結合自身經驗，分享節慶活動並練習書寫簡單日記，表達與家人相處的幸福時刻。 2. 生字「湯、團、南」能運用新字造詞、辨識字義與應用於語境中。 3. 認識時間的語詞，並應用於日常生活中。 4. 句型：「……因為……」能根據生活經驗仿作句型。。
19	第 12 課 到野外上課	1. 能正確朗讀課文，理解詩句傳達的呼籲意涵，並分享自己與大自然互動的經驗。 2. 生字「蝴、飛、模」培養筆順書寫與語詞應用能力。 3. 找出課文重點。 4. 練習短語的正確應用。
20	語文天地 4 複習 7-12 課	1. 聆聽故事。 2. 認識標點符號：「頓號」。 3. 練習寫日記，閱讀理解提升。 4. 7-12 課生字複習。
21	期末測驗準備	1. 期末測驗模擬，自我檢核語文學習成果，調整學習策略。 2. 能整理課文與語文要點，鞏固學期所學知識與技能。 3. 學習單補充練習 4. 班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能用口語或文字正確仿作二年級課文中出現的句子，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
-------------	---

	4. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能利用二年級習得的部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀二年級文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1、2	第 1 課 彩色心情	1. 透過課文的正確朗讀與師生對答，培養語感並提升口語流暢度。 2. 藉由提問引導，觀察並歸納「心」部首字詞的共通性，同時針對「情、怒、愛、急、怪、怕」等生字進行字義解釋與詞語說明。 3. 完成學習單或習作中的生字筆順、部首練習，並進行「情、傳、怒、拋」的聽寫與詞語填充。 4. 進行「心情」的句型解析與仿作練習，並嘗試書寫完整的短句。
3	第 2 課 勇敢超人	1. 透過正確朗讀課文與師生互動，提升學生語感與閱讀流暢度。 2. 藉由換句話說的語境理解與提問引導，認識語句的意義與用法。 3. 完成「趕、敢、淨、靜」等生字的筆順練習與部件觀察，培養字形辨識與書寫能力。 4. 找出課文重點。
4	第 3 課 小波氣球飛上天	1. 培養學生流暢朗讀課文的能力，並透過語氣與節奏的變化，展現主角面對困難、突破恐懼的心理變化。 2. 照樣照句練習，提升語文理解與正確運用能力。 3. 能辨識形近字「已／己」、「飄／漂」的筆畫與結構差異。 4. 認識並正確運用「……竟然……」的句型進行句子表達。
5	語文天地 一	1. 認識相反詞：「生氣、高興」、「勇敢、膽小」的使用時機與語氣功能，能在課文中找出並正確理解其用法。 2. 利用學過的語詞，練習修改句子。
6	第 4 課 小水珠，去哪裡	1. 能以適當語調朗讀童詩，並初步感受詩中的意象與情境。 2. 能分辨形近字「閃、問、開」的部件與意義差異。 3. 觀察圖片內容，能正確描述事件、人物動作或情境，並書寫成完

		整語句。 4. 句型仿作：「疊字形容詞」，並練習句子長度增加。
7	第 5 課 生日快樂	1. 朗讀並引導學生欣賞閱讀的樂趣，鼓勵表達個人閱讀經驗與心得。 2. 生字「晴、段、籃」書寫，能運用新字造詞、辨識字義與應用於語境中。 3. 理解「感官描寫」並練習寫句子。 4. 句型：「加入自己的感受」能根據生活經驗仿作句子，並在句子後面加入自己的感受。
8	第 6 課 給地球的一封信	1. 練習朗讀閱讀流暢性，體會「環境教育」的重要性，培養自我負責與同理心。 2. 能正確使用短語造詞或造句，增進語文表達能力。 3. 句子練習：「……為了……」能仿作並應用於生活情境。 4. 嘗試閱讀後，小組討論找出重點、摘要大意的能力。
9	語文天地二	1. 聆聽故事，認識訂題目，練習撰寫符合故事的題目。 2. 認識相似詞，培養使用字典查詢生字與理解詞義的能力。
10	複習 與評量準備	1. 模擬期中評量練習，檢視學習成果。 2. 閱讀測驗，培養學生從文章中抓取資訊與推論的能力。 3. 生字聽寫，熟記近期課文生字，正確聽寫字形與筆順。 4. 仿作句型複習，強化語句組織與邏輯表達能力。
11	課文小測驗 與補救教學	1. 回顧近期語文學習內容，檢視個人掌握情形，發現學習優勢與待加強項目。 2. 能針對錯誤題目進行訂正與重做，並口頭或書面說出錯誤原因。 3. 提升注音拼讀與部首認字能力，避免音近形近字混淆。 4. 透過小組互動提升語感與句式靈活運用力。
12	期中評量週 資源班評量	1. 班級考卷報讀、提醒。
13	第 7 課 傘	1. 能正確朗讀課文，能感受語文的趣味，並練習以詩意的語言描述日常物品。 2. 生字「爺、暗、滴」培養字形辨識、筆順書寫與語詞應用能力。 3. 認識「言部」的語詞，並正確使用情境與配對對象。 4. 句型：「地點／動作／事物」能根據文本或生活經驗仿作句型。
14	第 8 課 老園丁的話	1. 能正確朗讀課文，能反思自己與他人溝通時的語氣與方式，學會用尊重的方式說話。 2. 生字「興、照、摘」培養字形辨識、筆順書寫與語詞應用能力。 3. 分辨語詞「他／她／牠／它」的語詞，並正確使用情境與配對對象。 4. 句型：「……因此……」能根據文本或生活經驗仿作句型。
15	第 9 課 小小說書人	1. 能正確朗讀課文，能結合生活經驗，培養思辨與創造力。 2. 生字「賣、買、讀」培養字形辨識能力。 3. 練習時間有關的詞語的正確應用。 4. 句型：「……被……」能根據生活經驗仿作句型。

16	語文天地三	1. 能根據故事情節發展，發揮創意完成故事結局，提升語句組織與想像力。 2. 能辨識告示的格式與語氣，理解其用途與寫法，並能設計簡單告示。 3. 能正確使用專名號、書名號，並能在閱讀與書寫中運用標點符號提升語文正確性與清晰度。
17	第 10 課 點金術	1. 能正確朗讀課文，能理解故事情節，辨識國王的選擇與心情轉變。生字「願、椅、部」培養筆順書寫與語詞應用能力。 2. 比一比「喜歡」，並應用於語句中。 3. 句型：「……並……」能根據生活經驗仿作句型。
18	第 11 課 我喜歡你	1. 能正確朗讀課文，掌握語氣、停頓與節奏，表現出溫柔親切的語調。 2. 生字「特、等、待、時」能運用新字造詞、辨識字義與應用於語境中。 3. 比一比相反詞的意思，並應用於日常生活中。 4. 句型：「不論……」能根據生活經驗仿作句型。
19	第 12 課 如果，我的房間	1. 能正確朗讀課文，能練習使用「如果……」開頭的句子，創作屬於自己的「房間想像」。 2. 生字「顆、棵」培養筆順書寫與語詞應用能力。 3. 找出課文重點。 4. 句型：「……而且……」能根據生活經驗仿作句型。
20	語文天地 4 複習 7-12 課	1. 認識變形部首，提升識字能力。 2. 朗讀句子的語氣與重點強調。 3. 認識並運用形容詞。 4. 句型加長練習，增強語句組織力。 5. 複習 7-12 課生字表
21	期末測驗準備	1. 期末測驗模擬，自我檢核語文學習成果，調整學習策略。 2. 能整理課文與語文要點，鞏固學期所學知識與技能。 3. 學習單補充練習 4. 班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二國(外加)	1 節	邱諭湘
教學人數	__二__年級__1__人，共__1__人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能專注聆聽他人發言，透過圖卡或提問方式理解他人想法，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以口語方式參與課文角色扮演、問答或仿說句子表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用圖像提示正確完成二年級句型習寫，並嘗試短句書寫或語詞填空，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1、2	第 1 課 打招呼	1. 透過課文的正確朗讀與師生對答，培養語感並提升口語流暢度。 2. 進行「跟……，向……」的句型解析與仿作練習，並嘗試書寫完整的短句。	
3	第 2 課 爬梯子	1. 透過正確朗讀課文與師生互動，提升學生語感與閱讀流暢度。 2. 仿作句型：「……才會……」進行造句練習，強化學生語句組織能力與語意邏輯。。	
4	第 3 課 勇氣樹	1. 培養學生流暢朗讀課文的能力，並透過語氣與節奏的變化，展現主角面對困難、突破恐懼的心理變化。 2. 認識並正確運用「有……還有……」的句型進行句子表達。	
5	語文天地 一	1. 認識標點符號：「冒號、引號」的使用時機與語氣功能，能在課文中找出並正確理解其用法。 2. 學會利用注音符號查字的方法，並能以「身」為例，練習使用國語字典或部首檢字法查詢生字。	
6	第 4 課 一天的時間	1. 能以適當語調朗讀童詩，並初步感受詩中的意象與情境。 2. 句型仿作：「……只剩……」，並表達物品減少或時間殘餘的情境。	
7	第 5 課 小書蟲	1. 朗讀並引導學生欣賞閱讀的樂趣，鼓勵表達個人閱讀經驗與心得。	

		2. 理解「好像」在句中表示比喻或推測的語意，能辨別不同語境下的意思。 3. 句型：「不管……都……」能根據生活經驗仿作句子，強化語意邏輯與語句組織能力。
8	第 6 課 從自己開始	1. 練習朗讀閱讀流暢性，體會「從自己做起」的重要性，培養自我負責與同理心。 2. 能正確使用短語造詞或造句，增進語文表達能力。 3. 句子練習：「……如果……」能仿作並應用於生活情境。
9	語文天地二	1. 認識便條，練習撰寫簡短清楚的便條內容。 2. 用部首查字「課」，培養使用字典查詢生字與理解詞義的能力。
10	複習 與評量準備	1. 閱讀測驗，培養學生從文章中抓取資訊與推論的能力。 2. 仿作句型複習，強化語句組織與邏輯表達能力。
11	課文小測驗 與補救教學	1. 回顧近期語文學習內容，檢視個人掌握情形，發現學習優勢與待加強項目。 2. 能針對錯誤題目進行訂正與重做，並口頭或書面說出錯誤原因。
12	期中評量週 資源班評量	1. 班級考卷報讀、提醒。
13	第 7 課 等兔子來撞樹	1. 能正確朗讀童詩理，解詩中象徵與比喻，體會「不努力只想靠運氣」的諷刺意涵。 2. 觀察圖畫寫短句，培養語詞應用與圖文聯想能力。 3. 句型：「從……到……」能結合課文或生活經驗仿作句型。
14	第 8 課 角和腳	1. 能正確朗讀課文，能結合生活經驗，培養自我認同與欣賞他人能力。 2. 句型：「……卻……」能根據文本或生活經驗仿作句型。
15	第 9 課 赤腳國王	1. 能正確朗讀課文，能結合生活經驗，培養思辨與創造力。 2. 練習短語的正確應用。 3. 句型：「……於是……」能根據生活經驗仿作句型。
16	語文天地三	1. 能觀察圖片內容，說出清楚完整的語句，表達人物、動作與情境。 2. 能認識名詞的概念，並舉出表示人、事、時、地、物的詞語。 3. 能根據語義區分詞語類型並應用於語句中。 4. 能將句子依內容分類成不同段落，初步建立篇章組織能力。
17	第 10 課 去農場玩	1. 能正確朗讀課文，理解文章依時間順序敘述活動經過，掌握遊記的記敘結構。 2. 句型：「……像……」能根據生活經驗仿作句型。
18	第 11 課 幸福湯圓	1. 能正確朗讀課文，能結合自身經驗，分享節慶活動並練習書寫簡單日記，表達與家人相處的幸福時刻。 2. 句型：「……因為……」能根據生活經驗仿作句型。。
19	第 12 課 到野外上課	1. 能正確朗讀課文，理解詩句傳達的呼籲意涵，並分享自己與大自然互動的經驗。 2. 練習短語的正確應用。
20	語文天地 4 複習 7-12 課	1. 聆聽故事。 2. 認識標點符號：「頓號」。 3. 練習寫日記，閱讀理解提升。
21	期末測驗準備	1. 學習單補充練習 2. 能整理課文與語文要點，鞏固學期所學知識與技能。
基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 20 日止，能以圖文輔助方式正確朗讀課文內	

學習目標	容，並配合語氣與情感表達，每兩週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 20 日止，能透過句型引導與圖像提示正確表達個人想法與經驗，每兩週進行仿說或對話練習，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 20 日止，能運用圖像提示正確完成二年級句型習寫，並嘗試短句書寫或語詞填空，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1、2	第 1 課 彩色心情	1. 透過課文的正確朗讀與師生對答，培養語感並提升口語流暢度。 2. 進行「心情」的句型解析與仿作練習，並嘗試書寫完整的短句。
3	第 2 課 勇敢超人	1. 透過正確朗讀課文與師生互動，提升學生語感與閱讀流暢度。 2. 藉由換句話說的語境理解與提問引導，認識語句的意義與用法。
4	第 3 課 小波氣球飛上天	1. 培養學生流暢朗讀課文的能力，並透過語氣與節奏的變化，展現主角面對困難、突破恐懼的心理變化。 2. 認識並正確運用「……竟然……」的句型進行句子表達。
5	語文天地 一	1. 認識相反詞：「生氣、高興」、「勇敢、膽小」的使用時機與語氣功能，能在課文中找出並正確理解其用法。 2. 利用學過的語詞，練習修改句子。
6	第 4 課 小水珠，去哪裡	1. 能以適當語調朗讀童詩，並初步感受詩中的意象與情境。 2. 句型仿作：「疊字形容詞」，並練習句子長度增加。
7	第 5 課 生日快樂	1. 朗讀並引導學生欣賞閱讀的樂趣，鼓勵表達個人閱讀經驗與心得。句型：「加入自己的感受」能根據生活經驗仿作句子，並在句子後面加入自己的感受。
8	第 6 課 給地球的一封信	1. 練習朗讀閱讀流暢性，體會「環境教育」的重要性，培養自我負責與同理心。 2. 能正確使用短語造詞或造句，增進語文表達能力。 3. 句子練習：「……為了……」能仿作並應用於生活情境。
9	語文天地二	1. 聆聽故事，認識訂題目，練習撰寫符合故事的題目。 2. 認識相似詞，培養使用字典查詢生字與理解詞義的能力。
10	複習 與評量準備	1. 模擬期中評量練習，檢視學習成果。 2. 仿作句型複習，強化語句組織與邏輯表達能力。

11	課文小測驗 與補救教學	1. 回顧近期語文學習內容，檢視個人掌握情形，發現學習優勢與待加強項目。 2. 能針對錯誤題目進行訂正與重做，並口頭或書面說出錯誤原因。
12	期中評量週 資源班評量	1. 班級考卷報讀、提醒。
13	第 7 課 傘	1. 能正確朗讀課文，能感受語文的趣味，並練習以詩意的語言描述日常物品。 2. 句型：「地點／動作／事物」能根據文本或生活經驗仿作句型。
14	第 8 課 老園丁的話	1. 能正確朗讀課文，能反思自己與他人溝通時的語氣與方式，學會用尊重的方式說話。 2. 句型：「……因此……」能根據文本或生活經驗仿作句型。
15	第 9 課 小小說書人	1. 能正確朗讀課文，能結合生活經驗，培養思辨與創造力。 2. 句型：「……被……」能根據生活經驗仿作句型。
16	語文天地三	1. 能根據故事情節發展，發揮創意完成故事結局，提升語句組織與想像力。 2. 能辨識告示的格式與語氣，理解其用途與寫法，並能設計簡單告示。 3. 能正確使用專名號、書名號，並能在閱讀與書寫中運用標點符號提升語文正確性與清晰度。
17	第 10 課 點金術	1. 能正確朗讀課文，能理解故事情節，辨識國王的選擇與心情轉變。 2. 句型：「……並……」能根據生活經驗仿作句型。
18	第 11 課 我喜歡你	1. 能正確朗讀課文，掌握語氣、停頓與節奏，表現出溫柔親切的語調。 2. 句型：「不論……」能根據生活經驗仿作句型。
19	第 12 課 如果，我的房間	1. 能正確朗讀課文，能練習使用「如果……」開頭的句子，創作屬於自己的「房間想像」。 2. 句型：「……而且……」能根據生活經驗仿作句型。
20	語文天地 4 複習 7-12 課	1. 認識變形部首，提升識字能力。 2. 朗讀句子的語氣與重點強調。 3. 認識並運用形容詞。 4. 句型加長練習，增強語句組織力。
21	期末測驗準備	1. 能整理課文與語文要點，鞏固學期所學知識與技能。 2. 班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三國(抽離)	5 節	陳筱筑
教學人數	__三__年級__3__人，共__3__人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能用口語或文字正確仿作課文中出現的句子，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1、2	第 1 課 心的悄悄話	1. 正確朗讀課文 2. 引導學生觀察「心」字與相關字詞的變化 3. 生字練習：「愁、忌、息、您」 4. 仿作句型練習：「心的……，像是……」	
3	第 2 課 妙故事點點名	1. 朗讀短文 2. 認識成語如「歪打正著」 3. 生字練習「妙、霧、看」 4. 仿作句型：「像……一樣……」。	
4	第 3 課 繞口令村	1. 練習朗讀繞口令 2. 練習聲調與語氣 3. 生字「村、聲、語」書寫與應用 4. 句型練習：「不但……還……」。	
5	第 4 課 小丑魚和海葵	1. 朗讀自然段與意義段 2. 詞語理解如「共生」	

		3. 生字「魚、海、葵」 4. 句型：「……在……裡……」。
6	第 5 課 飛舞的絲帶	1. 理解事件起因經過結果 2. 生字「舞、帶、操」 3. 看圖寫句練習 4. 句型仿作：「……為了……」。
7	第 6 課 小女生	1. 朗讀並討論寵物情感 2. 生字「牠、叫、喜」書寫 3. 聽寫填空 4. 句型：「只要……就……」。
8	複習 1-6 課	1. 生字詞語複習 2. 重點句型練習 3. 閱讀理解練習 4. 小組口語分享。
9	閱讀階梯 1〈丸子與我〉	1. 故事內容理解 2. 生字辨識 3. 自主閱讀策略練習 4. 練習寫閱讀心得。
10	複習與評量準備	1. 模擬期中評量練習 2. 閱讀測驗 3. 生字聽寫 4. 仿作句型複習。
11	課文小測驗與補救教學	1. 檢視學習成果 2. 訂正錯誤 3. 補強字音字形 4. 遊戲式句型練習。
12	期中評量週（閱讀）	進行閱讀理解與口語表達評量。
13	第 7 課 淡水小鎮	1. 閱讀景物描寫 2. 生字「淡、水、鎮」 3. 觀察圖畫寫短句 4. 句型：「從……可以看出……」。
14	第 8 課 安平古堡參觀記	1. 閱讀歷史說明文 2. 生字「堡、記、參」 3. 簡寫觀察紀錄 4. 句型：「看到了……也學到了……」。
15	第 9 課 馬太鞍的巴拉告	1. 認識原住民文化 2. 生字「鞍、告、族」 3. 仿寫心得句 4. 句型：「……讓我想起……」。
16	第 10 課 狐狸的故事	1. 分角色朗讀詩歌故事 2. 生字「狐、騙、肉」 3. 概要寫作 4. 句型：「……反而……」。
17	第 11 課 巨人的花園	1. 理解寓言意義 2. 生字「巨、園、變」 3. 觀點寫作 4. 句型：「……終於……」。
18	第 12 課 奇特的朋友	1. 閱讀人物對話

		2. 生字「特、奇、接」 3. 看圖造句 4. 句型：「雖然……但是……」。
19	閱讀階梯 2 〈拜訪火燒島〉	1. 自主閱讀與摘要練習 2. 生字統整 3. 練習畫重點圖表 4. 閱讀心得寫作。
20	複習 7-12 課	1. 句型與仿作統整練習 2. 生字複習聽寫 3. 閱讀理解提升 4. 角色扮演表達練習。
21	期末測驗準備	1. 期末測驗模擬 2. 整理學習資料 3. 學習單補充練習 4. 小組口語複述。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能用口語或文字正確仿作課文中出現的句子，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1、2	第 1 課 許願	1. 正確朗讀課文，學習生字「願、晨、芽」等。 2. 問答方式引導學生說出大意。 3. 進行短語聽寫、仿作「希望……可以……」。

3	第 2 課 下雨的時候	1. 練習朗讀情境描寫段落，生字「雨、傘、泥」。 2. 看圖說話並寫出段落重點。 3. 仿寫句型「……的時候，我……」。
4	第 3 課 遇見美如奶奶	1. 認識人物描寫句型，生字「奶、書、店」。 2. 小組討論人物特質。 3. 仿寫句型「她總是……，像……一樣……」。
5	第 4 課 建地鐵	1. 探討贊成與反對表達句型，生字「鐵、車、站」。 2. 角色扮演議員發言。 3. 寫作句型：「我贊成……，因為……」。
6	第 5 課 掃 QR Code	1. 學習資訊科技用語，生字「掃、碼、訊」。 2. 口語說明掃碼步驟。 3. 寫作練習「我也用……看見了……」。
7	第 6 課 倒影	1. 引導觀察描寫景物，生字「倒、影、水」。 2. 練習描述「看見……像……一樣」。 3. 仿作句型「湖面像……一樣……」。
8	閱讀週活動	進行補充閱讀：《還要跌幾次》節選 1. 討論段落主旨與轉折。 2. 看圖填空與聽寫。
9	複習週	1. 回顧第 1~6 課詞語與句型。 2. 進行仿作總整理。 3. 小測驗：句型接龍與閱讀理解。
10	補強週與課文輪替複習	每週依學習狀況調整重點加強生字練習、句型運用與聽寫仿作。以遊戲或任務導向教學。
11	期中評量週（閱讀）	補充閱讀：《故宮珍玩》節選 1. 指導學生找出文章主旨。 2. 閱讀理解與句型延伸練習。
12	第 7 課 油桐花・五月雪	1. 練習描寫自然景物，生字「桐、雪、林」。 2. 觀察花的樣貌仿作句子。 3. 仿作「像……一樣……」句型。
13	第 8 課 我會游泳了	1. 描寫事件經過，生字「游、泳、怕」。 2. 分享學習經驗。 3. 仿寫句型「我從……到……，最後……」。
14	第 9 課 好書在哪裡	1. 認識圖書分類與資訊查找，生字「書、找、架」。 2. 模擬圖書館情境。 3. 仿寫「我想找……，它在……」。
15	第 10 課 漁夫和金魚	1. 閱讀童話寓言，生字「漁、願、破」。 2. 說出故事起因、經過、結果。 3. 仿作句型「她不滿足，又說……」。
16	第 11 課 聰明的公寓	1. 探討現代科技與生活，生字「聰、控、燈」。 2. 討論家電發明。 3. 仿作「我希望我家能……，這樣就能……」。
17	第 12 課 紙的旅程	1. 理解製作過程，生字「紙、製、旅」。 2. 觀察生活中紙的使用。 3. 仿作「紙從……來，到……去，最後……」。
18	複習週	1. 回顧第 7~12 課詞語與句型。 2. 進行仿作總整理。 3. 小測驗：句型接龍與閱讀理解。
19、20	補強週與課文輪替複習	每週依學習狀況調整重點加強生字練習、句型運用與聽寫

		仿作。以遊戲或任務導向教學。
21	期末評量週（閱讀）	閱讀補充：《看起來好像真的》 1. 引導理解比喻與藝術呈現。 2. 簡易口語報告與短文仿寫練習。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四國(抽離)	5 節	李昀蓓
教學人數	_4_ 年級 _2_ 人。共 _2_ 人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能聽懂適合四年級程度的短篇故事內容，並說出故事的主要人物及簡單情節要點，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在對談中把握說話順序，並對他人的發言給予簡單回應，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用注音符號輔助辨識四年級課文中出現的生字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能辨識四年級常用字中，教師指定範圍內的形近字或音近字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，閱讀四年級程度的短篇文本時，能找出簡單句子的意義或段落的主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能嘗試以簡單語句書寫一篇短篇的記敘性小作品，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 美麗島	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度	
2		2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫	
3	第二課 請到我家鄉來	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫	

4	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 5. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
5	統整活動一	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 透過實作評量練習寫信、讀信的技巧。
6	第四課 飛行夢	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 3. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
7	第五課 月光下	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
8	第六課 又遠又近的月亮	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
9	統整活動二	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 運用六何法，練習提問、複習課文文本。
10	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。
11	評量週-提供評量調整	班級考卷報讀、提醒。
12	第七課 松鼠先生的麵包	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
13	第八課 平凡的大俠	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
14	第九課 王子折箭	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
15	統整活動三	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 透過實作評量練習寫作步驟-組織的技巧。
16	第十課 海中的熱帶雨林	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
17	第十一課 美食島	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
18	第十二課 寧靜的音樂會	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語

		3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
19	統整活動四	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
20	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。 3. 班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能聽懂適合四年級程度的短篇對話或文本，並說出主要內容及人物的簡單情感或態度，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在四年級班級討論中，主動表達與主題相關的簡單個人觀點或意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能運用注音符號，輔助理解四年級課文中常見的生字新詞（教師指定範圍內），提升閱讀理解，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能辨識並在簡單語句中正確使用教師指定範圍內的四年級常用形近字或音近字詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，閱讀四年級程度的短篇文本後，能運用簡單策略（如找出關鍵詞或主要事件）口頭或畫圖說出文本大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，書寫簡單短文後，能在教師提示或輔助下找出語句或標點符號的簡單錯誤並嘗試修改，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度

2	稻間鴨	2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
3	第二課 綠色魔法學校	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
4	第三課 石虎兄妹	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
5	統整活動一	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第四課 阿里棒棒	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
7	第五課 快樂兒童日	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
8	第六課 阿公的秘密	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
9	統整活動二	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
10	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。
11	評量週-提供評量調整	班級考卷報讀、提醒。
12	第七課 棒球英雄夢	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
13	第八課 夢幻全壘打	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
14	第九課 單車遊日月潭	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
15	統整活動三	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習

		4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
17	第十一課 最後一片葉子	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
18	第十二課 閱讀課	1. 透過正確朗讀培養語感並增進流暢度 2. 師生互動問答說出課文大意並解釋重要詞語 3. 完成習作、甲乙本中的生字詞、注音填空和改錯練習 4. 進行看圖填空、聽寫練習、句型練習及短句書寫
19	統整活動四	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
20	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。
21	評量週-提供評量調整	班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五國(抽離)	5 節	李昀蓓
教學人數	5_年級_2_人。共_2_人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能根據表達需要，使用適切的標點符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 蚊帳大使	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。
2		2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
3	第二課 從空中看台灣	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。

4	第三課 憧憬	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
5	學習地圖一	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第四課 恆久的美	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
7	第五課 它抓得住你－ 商標的故事	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
8	第六課 故事「動」起來	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
9	學習地圖二	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
10	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。
11	評量週－提供評量調整	1. 班級考卷報讀、提醒。
12	第七課 為生命找出口	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
13	第八課 最勇敢的女孩	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
14	第九課 在挫折中成長	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
15	學習地圖三	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第十課 山中寄情	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。

17	第十一課 與達駭黑熊走入山林	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
18	第十二課 荒島上的國王	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
19	學習地圖四	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
20	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。 3. 班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應 1，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 2，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 3，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 4，每二週評量一次，連續評量正確率達 95%。自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能根據表達需要，使用適切的標點符號 5，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。

2	你會怎回答？	2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
3	第二課 智救養馬人	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
4	第三課 真正的聰明	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
5	學習地圖一	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
6	第四課 小記者，出動！	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
7	第五課 奇幻光芒的秘密	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
8	第六課 人「聲」就是戲	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
9	學習地圖二	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
10	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。 2. 資源班卷評量。
11	評量週提供評量調整	1. 班級考卷報讀、提醒。
12	第七課 真相？真相！	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
13	第八課 你想做人魚嗎？	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
14	第九課 海洋的殺手	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。

		5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
15	學習地圖三	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
16	第十課 玉米人的奇蹟	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
17	第十一課 幸福的火苗	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
18	第十二課 神農嘗百草	1. 學生能辨識語氣情感並給予適切回應。 2. 學生能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。 3. 學生能透過字的部件理解字形音義，並精熟硬筆字書寫。 4. 學生能因應目的運用閱讀策略，提升文本理解與應用。 5. 學生能適切使用標點符號，並培養寫作習慣。
19	學習地圖四	1. 能在提示下回應提問、合宜的回答，並分享想法。
20	統整與複習 資源班評量	1. 複習生字、句型、課文文意。
21		2. 資源班卷評量。 3. 班級考卷報讀、提醒。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	六國(抽離)	5 節	陳筱筑
教學人數	__六__年級__2__人，共__2__人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能專注聆聽他人發言，透過圖卡或提問方式理解他人想法，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以口語方式參與課文角色扮演、問答或仿說句子表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用圖像提示正確完成句型仿說，並嘗試短句書寫或語詞填空，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能利用圖卡、部首、部件辨識策略，辨讀課文生字並進行簡易詞語辨識，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能適切地朗讀文本，配合表情與語氣表達課文情感，每二週觀察一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1、2	第 1 課 遇見自己	1. 引導學生朗讀詩句與想像畫面 2. 練習比喻句理解 3. 生字識讀與字形辨別 4. 仿作句型：「像……一樣……」。使用圖卡、貼圖配對活動。	
3	第 2 課 為什麼大家不理我？	1. 閱讀選段，練習情緒詞語辨識 2. 小組討論「朋友的行為會影響心情嗎？」 3. 生字「孤、理、溜」練習字形部件 4. 仿說句型：「我感到……因為……」。	
4	第 3 課 孔子說的話	1. 簡化理解兩則孔子語錄(用圖解) 2. 配對生字與注音卡 3. 仿作句型：「……，我也學到了……」 4. 製作「我的學習語錄」小書(口述為主)。	
5	第 4 課 向大自然學習	1. 閱讀分段內容，觀看「仿生科技」影片 2. 看圖說明物品和自然的關係	

		3. 生字書寫練習減量，強化字形辨識 4. 句型仿作：「從……得到靈感」。
6	第 5 課 樹	1. 引導學生描述不同的「朋友像什麼樹」 2. 生字「姿、蔭、情」字卡配對與部件分析 3. 仿作句型：「……像……一樣……」 4. 朗讀選段並分角色說話。
7	第 6 課 善用自嘲，展現幽默	1. 看影片理解「自嘲」與「挖苦」差異 2. 小組舉例生活中幽默的語言 3. 生字組詞與語詞連連看 4. 仿說句型：「雖然……但是我……」。
8	複習 1-3 課	1. 生字卡圖像配對競賽 2. 句型聽說活動加強應用 3. 閱讀理解小測驗（選擇＋聽力理解） 4. 仿作簡易對話「如果我是……我會……」。
9	閱讀活動：驚蟄驅蟻記	1. 說故事活動與段落排序 2. 描述「如果我是螞蟻會怎樣」口語活動 3. 生字圖解卡片操作 4. 句型：「當……的時候，我……」。
10	複習 4-6 課	1. 字詞分類與語詞接龍 2. 仿作段落活動（提供句首） 3. 閱讀理解測驗（以圖文為主） 4. 小組練習朗讀搭配表情與肢體動作。
11	複習與補強	1. 針對錯誤類型補救教學（字形、句型） 2. 圖片選擇題強化理解力 3. 角色扮演復述課文情節 4. 聽力+圖卡測驗。
12	期中評量週（閱讀）	進行閱讀與聽說評量：閱讀理解（圖文+選擇）、句型仿作口說。
13	第 7 課 跟著公共藝術去旅行	1. 閱讀選段並看圖片說明藝術作品 2. 配對藝術品與描述卡 3. 生字書寫簡化 4. 仿作句型：「這件作品讓我想到……」。
14	第 8 課 街頭藝術家	1. 看影片認識街頭表演 2. 角色演練街頭訪問小劇場 3. 生字辨字卡操作 4. 句型練習：「……讓我印象最深的是……」。
15	第 9 課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 看影片、聽配音理解「歌仔戲」元素 2. 生字辨形競賽 3. 表演台詞唸誦練習 4. 仿作句型：「我學到……也發現……」。
16	第 10 課 過故人莊	1. 詩詞朗誦與簡易圖解 2. 句子填空練習詩詞理解 3. 生字筆畫組合遊戲 4. 仿作句型：「我希望能……與……一起……」。
17	第 11 課 走一段海岸	1. 聽濤聲影片結合內容描寫 2. 海岸類型分類配對 3. 生字部件練習 4. 仿作句型：「我最喜歡的海岸是……因為……」。

18	第 12 課 存根	1. 故事情節排序活動 2. 字詞意義理解 3. 生字聽辨與詞語選填 4. 句型仿說：「這件事讓我明白……」。
19	閱讀活動：永續地球村	1. SDGs 圖像導讀與影片說明 2. 小組討論「你能為地球做什麼？」 3. 圖片分類與配對練習 4. 仿作句型：「我想……來幫助……」。
20	複習 7-12 課	1. 生字復習拼字遊戲 2. 句型接龍 3. 小測驗練習。
21	測驗準備週	1. 模擬測驗（圖文閱讀＋句型口語） 2. 學習單補充 3. 重點複習

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 20 日止，能以圖文輔助方式正確朗讀課文內容，並配合語氣與情感表達，每兩週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 20 日止，能透過句型引導與圖像提示正確表達個人想法與經驗，每兩週進行仿說或對話練習，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 20 日止，能理解課文主要內容與生字詞，透過字形拆解、圖像輔助與選擇活動完成詞語辨識任務，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 20 日止，能完成句型仿作或語詞填空練習，書寫內容以短句為主，每兩週一次簡易評量，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 20 日止，能積極參與小組活動，如角色扮演、圖卡競賽與口語練習，並尊重他人表達，每兩週進行一次觀察紀錄，達 80%以上表現良好。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 課 遊走在世界的市場裡	1. 引導學生認識不同國家的市場特色 2. 使用圖片說明市場景象 3. 生字配對與詞語理解：「井然有序、熱鬧美感」

		4. 仿說句型：「我曾在……看到……」。
2	第 2 課 到不來梅當個樂師吧	1. 聽故事理解動物樂隊傳說 2. 情節順序圖卡操作 3. 生字部件辨識 4. 仿作句型：「……讓我想起……」。
3	第 3 課 大小剛好的鞋子	1. 利用「常識 vs. 文化差異」圖片對比 2. 詞語解釋：「濺、紗籠、倨傲」 3. 選填句型：「我以為……其實……」 4. 小組討論文化經驗。
4	第 4 課 王戎辨苦李	1. 短文導讀與角色扮演問答 2. 成語學習：「信然、苦李」 3. 生字重點部件練習 4. 仿作句型：「他……，因為……所以……」。
5	第 5 課 童年・夏日・棉花糖	1. 看圖描述童年場景 2. 朗讀重點段落，練習語氣 3. 仿作「……像……一樣……」 4. 口語描述童年甜美經驗。
6	第 6 課 兒童的保護傘	1. 認識兒童權利圖示與四大原則 2. 生字配圖填空練習 3. 小組口說練習「我要守護……的權利」 4. 仿說句型：「每個人都應該……」。
7	閱讀活動：享閱讀一 〈透視廣告的祕密〉	1. 廣告圖片分析 2. 辨識「誇張 vs. 事實」詞語 3. 模擬商品說明判斷 4. 仿作句型：「這個廣告讓我……，因為……」。
8	複習 1~3 課	1. 生字圖卡複習遊戲 2. 語詞填空練習 3. 聽讀句型選擇 4. 圖像順序句仿作練習。
9	期中評量週	進行圖文閱讀理解、句型仿說、生字選擇配對等多元化評量。
10	第 7 課 你為何而學	1. 聽講稿選句理解 2. 學習動機詞語解釋：「堅持、熱情」 3. 仿說句型：「我學習……，因為……」 4. 角色扮演畢業演講。
11	第 8 課 我的武俠大夢	1. 看圖聯想寫作歷程 2. 生字配對與部件拆解 3. 仿作句型：「我小時候喜歡……，長大後……」 4. 分享自己喜歡的故事人物。
12	第 9 課 雛鳥試飛	1. 詩句朗誦練習語調與節奏 2. 聯想圖卡「飛翔、海風、羽翼」 3. 詞語排序造句 4. 仿作句型：「就像……，我也……」。
13	閱讀活動：享閱讀二 〈撐開你的傘〉	1. 閱讀篇章情感分析 2. 用圖說明「保護、勇氣、堅持」 3. 練習寫祝福句 4. 仿作句型：「當我……的時候，我會……」。
14	複習 4~6 課	1. 生字選填與辨字遊戲 2. 句型重組與仿說活動

		3. 圖文配對閱讀理解 4. 小組角色演練摘要內容。
15	複習 7~9 課	1. 詞語小考 2. 圖示故事排序與說明 3. 句型聽寫練習 4. 評量練習卷作答與講解。
16	期末評量準備	1. 生字圖像測驗練習 2. 仿說與寫句重點複習 3. 圖卡搭配主題摘要 4. 聽力閱讀統整活動。
17	期末評量週	進行閱讀理解、句型仿說、圖文搭配、生字聽辨等彈性化多元式期末評量。
18	學習回顧與 畢業祝福活動	1. 製作畢業小卡（圖＋短句為主） 2. 回顧語文學習 3. 角色扮演畢業情境會話。

基隆市 正濱國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級(一數抽)	4 節	陳建汝
教學人數	____1____年級____2____人。共____2____人		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能從1數到10，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能透過具體物的比較，理解長度的概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能解決10以內的分解問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能進行10以內兩數量的多少比較，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能比較30以內兩數的大小，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能解決生活中有關和為10以內的加法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能解決生活中有關被減數為10以內的減法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第1單元 數到10	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活動。	
2	第1單元	1. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	

	數到10	2. 進行1~10的做數活動。
3	第1單元 數到10	1. 進行1~10的做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。
4	第2單元 比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
5	第2單元 比長短	1. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
6	第3單元 分與合	1. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
7	第3單元 分與合	1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。
8	第3單元 分與合	1. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 2. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
9	第4單元 順序和多少	1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。
10	第4單元 順序和多少	1. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
11	第5單元 數到30	1. 透過具體活動做30以內數的序列
12	第5單元 數到30	1. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。
13	第6單元 加一加	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
14	第6單元 加一加	1. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。
15	第7單元 認識形狀	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。
16	第7單元 認識形狀	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。
17	第8單元 減一減與加減應用	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的減法情境。
18	第8單元 減一減與加減應用	1. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
19	第9單元 讀鐘錶	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。
20	第9單元 讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。
基隆市 正濱國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫		

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能數到100，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能熟練18以內的加法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能解決被減數在18以內的減法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能並透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對，體認「形狀」的意義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能報讀月曆上記載的訊息，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在具體情境中，應用各種錢幣，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能熟練60以內的加法和減法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能將日常生活中的事物做分類與記錄，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
---------------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 3. 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 4. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 5. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
--	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 數到100	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。
2	第1單元 數到100	1. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。
3	第2單元 18以內的加法	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。
4	第2單元 18以內的加法	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
5	第2單元 18以內的加法	1. 用心算卡熟習加法心算。
6	第3單元	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。

	長度	2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。
7	第3單元 長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
8	第4單元 18以內的減法	1. 能透過操作活動，解決被減數為18以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內有退位的減法問題。
9	第4單元 18以內的減法	1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。
10	第5單元 圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
11	第5單元 圖形和形體 加油小站一	1. 進行立體堆疊活動。 2. 魔數小偵探
12	第6單元 幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。
13	第6單元 幾月幾日	1. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 2. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
14	第7單元 錢幣	1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。
15	第7單元 錢幣	1. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。
16	第8單元 二位數的加減	1. 透過添加型和併加型的情境解決和為50以內二位數的加法問題。
17	第8單元 二位數的加減	1. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為50以內二位數的減法問題。 2. 能在情境中，認識加法和減法的關係。
18	第9單元 做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
19	第9單元 做紀錄	1. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。
20	加油小站二	1. 魔數小偵探

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二數(抽離)	4 節	邱諭湘
教學人數	__二__年級__3__人，共__3__人		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠認識並讀寫 300 以內的整數，透過點數活動了解錢幣與數量對應關係。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，夠正確使用直式進行二位數加減法計算，並練習用估算驗算答案。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解長度與公分的關係，並完成簡單的長度加減與畫出長度。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解容量、重量、面積關係，並完成簡單的容量比一比。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解乘法的意義，透過分裝與平分練習，完成簡單的除法直式計算。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解時間的意義，透過閱讀時鐘練習，正確判讀整點、半點及幾點幾分，並能區分上午與下午。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解平面圖形的特徵，透過觀察與分類練習，正確辨識並命名基本平面圖形。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解重量的概念，透過實際操作比較物品的輕重，正確使用「比較重、比較輕、一樣重」等語句描述物品重量，並能初步認識重量單位。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>操作教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、數到 300 1-1 認識 300 以內的數	1. 使用數字卡與百數板認識 300 內的數字。 2. 實際點數錢幣模型，強化數與價值的對應。 3. 進行數字大小比較活動，如數字卡排序與比大小遊戲。	

		4. 搭配數線與數字牆進行遞增遞減練習。
2	一、數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	1. 使用數字卡與百數板認識 300 內的數字。 2. 實際點數錢幣模型，強化數與價值的對應。 3. 進行數字大小比較活動，如數字卡排序與比大小遊戲。 4. 搭配數線與數字牆進行遞增遞減練習。
3	二、二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於	1. 使用教室內物品或操作教具，進行「兩位數加兩位數」的實體配對與數量累加練習。 2. 透過數卡與計算表格操作活動，理解進位與不進位加法的不同，建立加法直式的基本概念。 3. 利用遊戲轉盤或骰子擲數，進行隨機加法挑戰，提升計算敏捷度與趣味性。 4. 運用拼圖或圖卡進行數字配對，完成二位數加法題組，加強加法拆解與數感連結。
4	二、二位數的加法 2-3 二位數的加法估算	1. 使用教室內物品或操作教具，進行「兩位數加兩位數」的實體配對與數量累加練習。 2. 透過數卡與計算表格操作活動，理解進位與不進位加法的不同，建立加法直式的基本概念。 3. 利用遊戲轉盤或骰子擲數，進行隨機加法挑戰，提升計算敏捷度與趣味性。 4. 運用拼圖或圖卡進行數字配對，完成二位數加法題組，加強加法拆解與數感連結。
5	三、幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分	1. 使用教室內物品進行長度觀察與估測，引導學生感受物體的「長」與「短」，並初步比較長度差異。 2. 透過折紙與尺量活動，實際操作量測紙張邊長，建立對「1 公分」長度單位的概念。 3. 操作直尺量測活動，測量不同物品的長度，並記錄測量結果，學習正確對齊與讀數方法。 4. 運用測量結果進行加減練習，結合生活場景情境，進行長度加減問題的操作與解題。 5. 依指定長度進行畫線練習，學習使用直尺畫出 5 公分、8 公分等指定長度的直線。
6	三、幾公分 3-3 長度的測量 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	1. 使用教室內物品進行長度觀察與估測，引導學生感受物體的「長」與「短」，並初步比較長度差異。 2. 透過折紙與尺量活動，實際操作量測紙張邊長，建立對「1 公分」長度單位的概念。 3. 操作直尺量測活動，測量不同物品的長度，並記錄測量結果，學習正確對齊與讀數方法。 4. 運用測量結果進行加減練習，結合生活場景情境，進行長度加減問題的操作與解題。 5. 依指定長度進行畫線練習，學習使用直尺畫出 5 公分、8 公分等指定長度的直線。
7	四、二位數的減法	1. 練習二位數減法的直式計算。

	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法	2. 操作實物情境，理解減法的意義。 3. 利用加減互驗，強化正確計算觀念。 4. 應用減法解決簡單生活問題。 5. 練習拆解數字進行估算與心算。
8	四、二位數的減法 4-3 加法與減法的應用 4-4 二位數的減法估算	1. 練習二位數減法的直式計算。 2. 操作實物情境，理解減法的意義。 3. 利用加減互驗，強化正確計算觀念。 4. 應用減法解決簡單生活問題。 5. 練習拆解數字進行估算與心算。
9	五、容量 5-1 認識容量	1. 操作量杯與容器，實際體驗容量的多寡。 2. 比較不同容器的容量，判斷哪個裝得多。 3. 利用倒水遊戲，觀察並估測容器的容量。 4. 練習用「毫升」表達容量，認識容量單位。
10	五、容量 5-2 哪個裝得多	1. 操作量杯與容器，實際體驗容量的多寡。 2. 比較不同容器的容量，判斷哪個裝得多。 3. 利用倒水遊戲，觀察並估測容器的容量。 4. 練習用「毫升」表達容量，認識容量單位。
11	加油小站(一) 魔術小偵探	1. 複習前面各單元重點知識。 2. 進行闖關或學習單活動。 3. 合作完成複習遊戲。 4. 加強學生自信與鞏固理解。
12	六、2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	1. 利用實物配對練習 2 的乘法。 2. 運用生活情境（如數硬幣）練習 5 的乘法。 3. 操作方格圖與跳數活動，建立 4 的乘法概念。 4. 利用重複加法練習 8 的乘法。 5. 應用乘法解決簡單的生活問題。
13	六、2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	1. 利用實物配對練習 2 的乘法。 2. 運用生活情境（如數硬幣）練習 5 的乘法。 3. 操作方格圖與跳數活動，建立 4 的乘法概念。 4. 利用重複加法練習 8 的乘法。 5. 應用乘法解決簡單的生活問題。
14	七、幾時幾分 7-1 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	1. 操作時鐘模型，認識整點與幾點幾分。 2. 練習讀出與寫出時鐘上的時間。 3. 利用生活作息圖表，練習安排時間順序。
15	八、3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法	1. 利用拍手或數圖卡，練習 3 的乘法。 2. 結合 2 的乘法，推導出 6 的乘法。 3. 操作乘法格子圖，建立 7 的乘法概念。 4. 練習九九乘法表，加強 9 的乘法熟練度。 5. 應用乘法解決日常生活中的簡單問題。
16	八、分數 8-3 7 的乘法 8-4 9 的乘法	1. 利用拍手或數圖卡，練習 3 的乘法。 2. 結合 2 的乘法，推導出 6 的乘法。 3. 操作乘法格子圖，建立 7 的乘法概念。

	8-5 乘法的應用	4. 練習九九乘法表，加強 9 的乘法熟練度。 5. 應用乘法解決日常生活中的簡單問題。
17	九、平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	1. 操作積木或圖卡，認識圖形的邊、角與頂點。 2. 比較正三角形、正方形與長方形的特徵。 3. 利用拼貼與圈選活動，區分圖形的內部與外部。 4. 操作線段量測，初步理解圖形的周界與周長概念。 5. 練習使用尺測量邊長，計算正方形與長方形的周長。
18	九、列表與規律 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	1. 操作積木或圖卡，認識圖形的邊、角與頂點。 2. 比較正三角形、正方形與長方形的特徵。 3. 利用拼貼與圈選活動，區分圖形的內部與外部。 4. 操作線段量測，初步理解圖形的周界與周長概念。 5. 練習使用尺測量邊長，計算正方形與長方形的周長。
19	十、重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	1. 操作秤重教具，認識「重」與「輕」的概念。 2. 觀察並操作天平，比較物品的重量。 3. 利用實物分類活動，練習重量的初步估測。 4. 嘗試使用單位「公克」描述重量。 5. 進行配對活動，比一比哪個比較重或輕。
20	加油小站(二) 綜合與應用	1. 複習前面各單元重點知識。 2. 進行闖關或學習單活動。 3. 合作完成複習遊戲。 4. 加強學生自信與鞏固理解。
21	評量週	1. 複習前面各單元重點知識。 2. 進行闖關或學習單活動。 3. 合作完成複習遊戲。 4. 資源班卷評量。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠正確讀寫 1000 以內的數，理解百、十、個位數值的意義，並能進行三位數的加減直式計算，應用於簡單的生活情境中。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠進行三位數的加法與減法直式計算，並應用於簡單的生活情境中，如買東西、計算人數等問題。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠認識長度單位「公尺」，理解其與「公分」的關係，並能進行公尺與公分的換算及簡單的加減計算。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠理解 0、1、10 與其他數相乘的意義，並正確進行 0、1、10 的乘法計算及簡單應用。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠理解年、月、日的順序與關係，並正確辨識日期與星期，應用於生活情境中的時間推算與日曆查詢。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
-------------	--

	6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠理解乘法在連續計算中的應用，並正確完成包含兩步驟的乘法應用題。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠理解「平均分」與「分裝」的基本概念，並透過操作活動分配物品，培養數量與等分的能力。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠正確認識單位分數的意義，理解其表示方式，並能比較單位分數的大小與應用於簡單情境中。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠認識常見立體圖形與其面、邊、頂點的特徵，並比較不同立體圖形面積的大小與形狀，理解立體圖形與平面圖形之間的關聯。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
--	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>操作教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1. 透過操作計數棒與數字卡，認識 1000 以內的整數。 2. 利用百、十、一的拆解活動，理解位值與組成概念。 3. 進行兩數比較活動，學習使用「大於、小於、等於」正確判別數量大小。 4. 透過情境模擬購物活動，認識錢幣面額並練習加減計算。
2	一、數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	1. 透過操作計數棒與數字卡，認識 1000 以內的整數。 2. 利用百、十、一的拆解活動，理解位值與組成概念。 3. 進行兩數比較活動，學習使用「大於、小於、等於」正確判別數量大小。 4. 透過情境模擬購物活動，認識錢幣面額並練習加減計算。
3	二、加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法	1. 操作數塊或數線圖，練習三位數的直式加法與減法。 2. 透過口算與筆算活動，建立加減法的位值對齊概念。 3. 練習加法的估算技巧，預測大約值以快速解題。 4. 進行生活兩步驟情境題練習，強化運算順序與邏輯推理。
4	二、加加減減	1. 操作數塊或數線圖，練習三位數的直式加法與減法。

	2-3 三位數的加法估算 2-4 兩步驟的加減	2. 透過口算與筆算活動，建立加減法的位值對齊概念。 3. 練習加法的估算技巧，預測大約值以快速解題。 4. 進行生活兩步驟情境題練習，強化運算順序與邏輯推理。
5	三、幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測	1. 透過繩子、身高對比等活動，建立對「1 公尺」實際長度的概念。 2. 操作直尺與公尺捲尺，進行物品與距離的實際測量與估測練習。 3. 利用表格整理與單位換算練習，理解 1 公尺=100 公分的關係。 4. 練習以直式與橫式進行公尺與公分的加減計算。 5. 結合生活情境（如量課桌、黑板長度），強化長度單位之間的邏輯關係與應用能力。
6	三、幾公尺 3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	1. 透過繩子、身高對比等活動，建立對「1 公尺」實際長度的概念。 2. 操作直尺與公尺捲尺，進行物品與距離的實際測量與估測練習。 3. 利用表格整理與單位換算練習，理解 1 公尺=100 公分的關係。 4. 練習以直式與橫式進行公尺與公分的加減計算。 5. 結合生活情境（如量課桌、黑板長度），強化長度單位之間的邏輯關係與應用能力。
7	四、0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表 4-4 乘法的關係及應用	1. 利用操作活動與圖示觀察，理解 0 與 1 在乘法中特殊性。 2. 透過十元硬幣、十格圖等具體物品，認識 10 的乘法概念。 3. 練習十十乘法表，加強 2~9 與 10 相乘的快速計算能力。 4. 探討 0、1、10 的乘法關係，並應用於簡單生活情境問題中（如點心分裝、購物計算等）。
8	五、年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期	1. 透過月曆觀察與討論活動，認識年、月、日的意義與順序。 2. 利用行事曆與一週作息表，理解一星期有七天並熟悉星期名稱。 3. 練習計算特定日期間相隔的天數，提升日數加減的能力。 4. 操作日期卡與表格整理，建立一年 12 個月及月份天數的換算概念。
9	五、年月日 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	1. 透過月曆觀察與討論活動，認識年、月、日的意義與順序。 2. 利用行事曆與一週作息表，理解一星期有七天並熟悉星期名稱。 3. 練習計算特定日期間相隔的天數，提升日數加減的能力。 4. 操作日期卡與表格整理，建立一年 12 個月及月份天數的換算概念。
10	學習加油讚（一） 綜合與應用	1. 複習前面各單元重點知識。 2. 進行闖關或學習單活動。 3. 合作完成複習遊戲。 4. 加強學生自信與鞏固理解。

11	期中考	1. 資源班卷評量。
12	六、兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	1. 透過生活化情境（如：買多項商品）引導學生理解「乘、加」型應用題的解題流程。 2. 操作圖示與步驟條列，練習「乘、減」型應用題的關鍵語詞與運算順序。 3. 結合圖表資料，引導學生觀察並歸納「加、乘」型題目的敘述結構與邏輯。 4. 綜合練習「減、乘」型兩步驟問題，協助學生培養閱讀理解與題意判讀能力。
13	六、兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	1. 透過生活化情境（如：買多項商品）引導學生理解「乘、加」型應用題的解題流程。 2. 操作圖示與步驟條列，練習「乘、減」型應用題的關鍵語詞與運算順序。 3. 結合圖表資料，引導學生觀察並歸納「加、乘」型題目的敘述結構與邏輯。 4. 綜合練習「減、乘」型兩步驟問題，協助學生培養閱讀理解與題意判讀能力。
14	七、分東西 7-1 分裝	1. 透過分裝與平分活動，引導學生觀察數量與組數的關係。 2. 利用具體操作（如將糖果分成多盤），建立乘法的重複加法意義。 3. 練習用乘法式子表達每組幾個、共幾組的生活情境。 4. 嘗試將乘法應用題以圖示方式解釋，增進問題理解與解題能力。
15	七、分東西 7-2 平分	1. 透過分裝與平分活動，引導學生觀察數量與組數的關係。 2. 利用具體操作（如將糖果分成多盤），建立乘法的重複加法意義。 3. 練習用乘法式子表達每組幾個、共幾組的生活情境。 4. 嘗試將乘法應用題以圖示方式解釋，增進問題理解與解題能力。
16	八、單位分數 8-1 一樣大	1. 操作圓形、長條等教具，認識等分與一樣大的概念。 2. 利用剪紙與圖示活動，理解「幾分之一」的含義，學習寫出單位分數。 3. 比較不同單位分數的大小，強化分母愈大，分數愈小的數感。 4. 練習將圖形與數字對應，建立分數與實際量之間連結。
17	八、單位分數 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的大小比較	1. 操作圓形、長條等教具，認識等分與一樣大的概念。 2. 利用剪紙與圖示活動，理解「幾分之一」的含義，學習寫出單位分數。 3. 比較不同單位分數的大小，強化分母愈大，分數愈小的數感。 4. 練習將圖形與數字對應，建立分數與實際量之間連結。
18	九、面的大小與立體	1. 操作積木與紙板，認識平面與立體圖形的面、邊、頂點。

	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 9-4 認識正方體和長方體	2. 利用重疊與拼貼活動，進行面的大小直接比較。 3. 透過剪貼與置換練習，學習面的間接比較策略（如轉換為共同單位）。 4. 認識正方體與長方體的外觀特徵與構成面，並觀察其展開圖。 5. 練習在生活物品中找出正方體與長方體的例子，加深空間感知。
19	學習加油讚（二） 綜合與應用	1. 複習前面各單元重點知識。 2. 進行闖關或學習單活動。 3. 合作完成複習遊戲。 4. 加強學生自信與鞏固理解。
20	期末考	1. 資源班卷評量。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三數(抽離)	4 節	陳筱筑
教學人數	__三__年級__2__人，共__2__人		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠認識並讀寫 10000 以內的整數，透過點數活動了解錢幣與數量對應關係。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠辨識並比較不同角度的大小，認識直角、正方形和長方形等基本圖形。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠正確使用直式進行 10000 以內的加減法計算，並練習用估算驗算答案。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠進行二位數與三位數乘一位數的計算，並應用於生活中的簡單情境題。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解毫米與公分的關係，並完成簡單的長度換算與加減。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠理解除法的意義，透過分裝與平分練習，完成簡單的除法直式計算。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠以秤量方式估測與記錄物體重量，進行公斤與公克的換算與加減應用。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠認識幾分之幾的概念，理解單位分數與 1 的關係，並完成基本大小比較。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠閱讀簡單表格，觀察並描述圖案與數字的簡單規律。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>操作教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	● 使用數字卡與百數板認識 10000 內的數字。 ● 實際點數錢幣模型，強化數與價值的對應。 ● 進行數字大小比較活動，如數字卡排序與比大小遊戲。 ● 搭配數線與數字牆進行遞增遞減練習。	

2	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	● 使用數字卡與百數板認識 10000 內的數字。 ● 實際點數錢幣模型，強化數與價值的對應。 ● 進行數字大小比較活動，如數字卡排序與比大小遊戲。 ● 搭配數線與數字牆進行遞增遞減練習。
3	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較	● 使用教室內物品辨識角的類型。 ● 折紙與尺量活動，區分銳角、直角、鈍角。 ● 操作角度轉盤觀察角變化。 ● 辨識與拼貼正方形與長方形圖形。
4	二、角與形狀 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	● 使用教室內物品辨識角的類型。 ● 折紙與尺量活動，區分銳角、直角、鈍角。 ● 操作角度轉盤觀察角變化。 ● 辨識與拼貼正方形與長方形圖形。
5	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。 ● 使用教具呈現加減互逆的驗算概念。
6	三、10000 以內的加減 3-3 加與減	● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。 ● 使用教具呈現加減互逆的驗算概念。
7	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	● 練習 2 位數乘以 1 位數筆算題。 ● 操作乘法格子圖解題。 ● 應用乘法解決簡單的生活問題。 ● 利用重複加法引導乘法概念。
8	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀，算一算	● 練習 2 位數乘以 1 位數筆算題。 ● 操作乘法格子圖解題。 ● 應用乘法解決簡單的生活問題。 ● 利用重複加法引導乘法概念。
9	五、毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較	● 使用直尺量測不同物品，認識毫米與公分。 ● 進行單位換算遊戲。 ● 在數線上練習加減運算。 ● 分組量教室物品並記錄。
10	五、毫米與數線 5-3 長度的加減 5-4 數線	● 使用直尺量測不同物品，認識毫米與公分。 ● 進行單位換算遊戲。 ● 在數線上練習加減運算。 ● 分組量教室物品並記錄。
11	學習加油讚(一) 綜合與應用	● 複習前面各單元重點知識。 ● 進行闖關或學習單活動。 ● 合作完成複習遊戲。 ● 加強學生自信與鞏固理解。
12	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除	● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。
13	六、除法 6-3 除法與直式	● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。

14	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克	● 觀察並秤量實物重量。 ● 比較公斤與公克的關係。 ● 進行重量加減應用題練習。 ● 分類教室內物品重量輕重。
15	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	● 觀察並秤量實物重量。 ● 比較公斤與公克的關係。 ● 進行重量加減應用題練習。 ● 分類教室內物品重量輕重。
16	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1	● 用分餅乾與積木了解幾分之幾。 ● 分數與 1 的關係配對遊戲。 ● 進行分數大小比較遊戲。 ● 動手組合與拆解單位分數。
17	八、分數 8-3 分數的大小比較	● 用分餅乾與積木了解幾分之幾。 ● 分數與 1 的關係配對遊戲。 ● 進行分數大小比較遊戲。 ● 動手組合與拆解單位分數。
18	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格	● 觀察表格中的數字變化與分類方式。 ● 製作自己生活中的資料表。 ● 找出圖形與數字的規律排列。 ● 完成「接續圖形」任務活動。
19	九、列表與規律 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	● 觀察表格中的數字變化與分類方式。 ● 製作自己生活中的資料表。 ● 找出圖形與數字的規律排列。 ● 完成「接續圖形」任務活動。
20	學習加油讚(二) 綜合與應用	● 複習前面各單元重點知識。 ● 進行闖關或學習單活動。 ● 合作完成複習遊戲。 ● 加強學生自信與鞏固理解。
21	總複習	● 複習前面各單元重點知識。 ● 進行闖關或學習單活動。 ● 合作完成複習遊戲。 ● 加強學生自信與鞏固理解。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠進行二、三位數除以一位數的除法直式計算，並應用於生活問題中。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠認識容量單位公升與毫升，進行換算與加減計算。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠理解單位分數的加總與比較，並正確進行同分母分數的加減。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠辨識圓心、半徑與直徑，並正確使用圓規畫圓。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠解決生活中的兩步驟應用問題，包括加減與乘除的混合題。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠認識並比較一位小數，進行小數加減計算，應用於生活情境中。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
-------------	--

	7. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠認識日、時、分、秒的時間單位，並完成簡單的換算與計算。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠運用乘除互逆的觀念進行驗算與估算，並解決相關問題。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠以平方公分為單位，計算並比較不同圖形的面積。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。														
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>操作教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____														
教學進度表															
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="284 1093 667 1137">單元名稱</th> <th data-bbox="667 1093 1495 1137">課程內容</th> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1137 667 1301"> 1 一、除法 1-1 二位數除以一位數 </td> <td data-bbox="667 1137 1495 1301"> ● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1301 667 1467"> 2 一、除法 1-2 三位數除以一位數 </td> <td data-bbox="667 1301 1495 1467"> ● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1467 667 1635"> 3 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 </td> <td data-bbox="667 1467 1495 1635"> ● 操作水量量杯測量實際容量。 ● 學習公升與毫升的換算。 ● 進行容量比較與應用題。 ● 以水瓶實測進行加減容量。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1635 667 1803"> 4 二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算 </td> <td data-bbox="667 1635 1495 1803"> ● 操作水量量杯測量實際容量。 ● 學習公升與毫升的換算。 ● 進行容量比較與應用題。 ● 以水瓶實測進行加減容量。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1803 667 1995"> 5 三、分數與加減 3-1 4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較 </td> <td data-bbox="667 1803 1495 1995"> ● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。 ● 使用教具呈現加減互逆的驗算概念。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1995 667 2119"> 6 三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減 </td> <td data-bbox="667 1995 1495 2119"> ● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。 </td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	1 一、除法 1-1 二位數除以一位數	● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。	2 一、除法 1-2 三位數除以一位數	● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。	3 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升	● 操作水量量杯測量實際容量。 ● 學習公升與毫升的換算。 ● 進行容量比較與應用題。 ● 以水瓶實測進行加減容量。	4 二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	● 操作水量量杯測量實際容量。 ● 學習公升與毫升的換算。 ● 進行容量比較與應用題。 ● 以水瓶實測進行加減容量。	5 三、分數與加減 3-1 4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較	● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。 ● 使用教具呈現加減互逆的驗算概念。	6 三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減	● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。
單元名稱	課程內容														
1 一、除法 1-1 二位數除以一位數	● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。														
2 一、除法 1-2 三位數除以一位數	● 用糖果分裝活動介紹除法概念。 ● 學習分裝與平分的差異並寫成算式。 ● 練習除法直式計算。 ● 連結乘除互逆觀念驗算除法結果。														
3 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升	● 操作水量量杯測量實際容量。 ● 學習公升與毫升的換算。 ● 進行容量比較與應用題。 ● 以水瓶實測進行加減容量。														
4 二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	● 操作水量量杯測量實際容量。 ● 學習公升與毫升的換算。 ● 進行容量比較與應用題。 ● 以水瓶實測進行加減容量。														
5 三、分數與加減 3-1 4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$ 3-2 分數的大小比較	● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。 ● 使用教具呈現加減互逆的驗算概念。														
6 三、分數與加減 3-3 同分母分數的加減	● 操作加減算式卡片，練習筆算與估算。 ● 進行直式加減與檢查的練習。 ● 解決簡單生活應用題。														

		● 使用教具呈現加減互逆的驗算概念。
7	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規	● 觀察生活中的圓形物品。 ● 認識圓心、半徑、直徑。 ● 練習使用圓規畫圓。 ● 進行圓的標示與分類活動。
8	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	● 操作活動加上講解與繪圖練習。 ● 進行應用與評量題目解說。 ● 搭配教具與小組互動強化學習。 ● 透過遊戲與檢核確認學習成效。
9	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題	● 操作活動加上講解與繪圖練習。 ● 進行應用與評量題目解說。 ● 搭配教具與小組互動強化學習。 ● 透過遊戲與檢核確認學習成效。
10	學習加油讚（一） 綜合與應用	● 複習前面各單元重點知識。 ● 進行闖關或學習單活動。 ● 合作完成複習遊戲。 ● 加強學生自信與鞏固理解。
11	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較	● 認識一位小數的表示與意義。 ● 進行小數大小比較活動。 ● 練習小數的加減計算。 ● 連結生活情境理解小數。
12	六、一位小數 6-3 小數的加減	● 認識一位小數的表示與意義。 ● 進行小數大小比較活動。 ● 練習小數的加減計算。 ● 連結生活情境理解小數。
13	七、時間 7-1 一日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘	● 操作時鐘模型認識時、分、秒。 ● 完成時間單位換算練習。 ● 解決時間經過的問題。 ● 練習時刻加減與推算活動。
14	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算	● 操作時鐘模型認識時、分、秒。 ● 完成時間單位換算練習。 ● 解決時間經過的問題。 ● 練習時刻加減與推算活動。
15	八、乘與除 8-1 乘除關係	● 建立乘除互逆觀念。 ● 操作數卡進行估算遊戲。 ● 練習相關驗算題型。 ● 應用於生活簡單題目中。
16	八、乘與除 8-2 乘與除的應用 8-3 乘法估算	● 建立乘除互逆觀念。 ● 操作數卡進行估算遊戲。 ● 練習相關驗算題型。 ● 應用於生活簡單題目中。
17	九、面積 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積	● 認識平方公分的單位。 ● 用格子紙計算圖形面積。 ● 操作積木組圖比大小。 ● 動手製作不同面積圖卡。
18	九、面積 9-3 數格子算面積	● 認識平方公分的單位。 ● 用格子紙計算圖形面積。 ● 操作積木組圖比大小。

		● 動手製作不同面積圖卡。
19	學習加油讚（二） 綜合與應用	● 複習前面各單元重點知識。 ● 進行闖關或學習單活動。 ● 合作完成複習遊戲。 ● 加強學生自信與鞏固理解。
20	總複習	● 複習前面各單元重點知識。 ● 進行闖關或學習單活動。 ● 合作完成複習遊戲。 ● 加強學生自信與鞏固理解。

基隆市正濱國小 114 學年度 <u>第一學期</u> 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四數(抽離)	4 節	李昀蓓
教學對象	4 年級 3 人，共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能認識一億以內的數並比較大小，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能運用乘法估算與直式計算處理三位數乘以二位數的問題，段考與學習單評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能使用量角器量出常見圖形角度，並判斷銳角、直角、鈍角，操作測量正確率達 80%以上。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能理解除法與乘法的關係，並正確完成三位數除以二位數的筆算與驗算，每週練習評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能換算公里與公尺、時與分，並解決與距離及時間有關的生活問題，段考與學習單評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能辨識三角形的種類，並理解構成三角形的條件，操作與辨識活動中正確率達 80%以上。 7. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能認識與比較小數大小，並進行加減計算，搭配數線與生活應用題練習，學習單評量正確率達 80%。 8. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能熟練整數四則混合運算，正確使用括號與估算策略，連續兩次段考相關題目正確率達 80%。 9. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能理解單位分數與真分數的概念，並正確比較大小與標示在數線上，操作活動與學習單評量正確率達 80%。 10. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 30 日止，能閱讀長條圖、表格與折線圖，並解讀資料變化趨勢與平均數，學習單與小組討論中表現達 80%正確率。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元 1 一億以內的數	1. 從生活情境出發：以人口數、物品數等真實例子引起動機，讓學生理解大數在生活中的用途。	
2		2. 操作與視覺化學習：運用定位板、數字卡與分段畫線等工具，幫	

		助學生具體看見各位數的位置與意義。 3. 強化位值概念：透過實作活動與數字拆解（如 10 個一萬=十萬），協助學生理解數的組成。 4. 簡化數的讀寫策略：採用四位數畫線（例：98, 765, 432），減少視覺與閱讀混淆。 5. 建立比較策略：教導從高位逐位比大小的原則，搭配具體例子反覆練習，強化理解。 6. 分步教學加減法：採用直式對位方式，清楚說明進位與借位處理，搭配估算提升檢核能力。 7. 重視練習與信心建立：設計具結構的練習流程與多次回饋，讓學生在操作中逐步掌握大數概念。
3	單元 2 整數的乘法	1. 從生活問題切入：運用日常情境（如購物、排列等）引導學生建立乘法應用的意義。 2. 強調乘法分配律與交換律：結合圖像與數學模型（如方陣圖、樹狀圖），幫助學生理解乘法結構。 3. 鼓勵分解策略：教導學生將複雜的乘法分解為兩部分（如 23×6 可視為 $20 \times 6 + 3 \times 6$），提升心算與筆算效率。 4. 引導筆算步驟：透過有順序的演示與練習，建立直式乘法的對位與進位概念。 5. 結合估算與檢核：讓學生習慣預測答案範圍，並使用除法或逆向檢查加強正確性與概念理解。
4		
5	單元 3 角度	1. 由生活觀察入手：觀察鐘面、窗戶等生活物品中的角，激發學生學習動機。 2. 建立角的構成概念：透過雙臂開合、角度動畫等動態活動，幫助學生理解角由兩條射線組成，並可開闔。 3. 操作式學習：運用角度紙板與量角器實作，協助學生練習測量與畫角。 4. 引導角的分類與比大小：以直角為基準，引導學生辨識銳角、直角與鈍角。 5. 提升操作精準度：針對量角器的使用進行分步教學，幫助學生對齊中心點、正確讀取度數。
6		
7	單元 4 整數的除法	1. 由實際情境出發：以平均分配或分組問題引導除法觀念，如「12 顆糖果分給 3 人」。 2. 結合乘法回推：強調除法與乘法的關聯（如 $6 \times 4 = 24$，故 $24 \div 6 = 4$），加強乘除互逆概念。 3. 建立筆算步驟：採分步演示法，逐位處理除數與被除數，並強調對齊與檢查餘數。 4. 提升理解與耐心：透過估商策略與試乘法協助學生建立合理預測能力，減少死背與挫折。 5. 差異化練習：設計不同難度題型，包含整除與有餘數情況，提升靈活運算力。
8	單元 5 公里	1. 生活化引導：透過地圖、路程比較與旅行情境，幫助學生建立公里的實際距離概念。 2. 單位換算教學：說明 1 公里=1000 公尺，並以表格與線段圖輔助換算練習。 3. 操作與估測活動：帶領學生實際測量、估算家到學校的距離，增進量感。 4. 整合單位系統：連結公尺與公分等已學單位，加深對公制單位的整體認識。
9		

10	評量週	資源班卷評量。
11	單元 6 三角形	1. 觀察與操作活動：運用剪貼與拼圖方式，引導學生理解三角形三邊構成的特性。
12		2. 認識分類方法：以邊的長度（等邊、等腰、不等邊）與角的大小（銳角、直角、鈍角）進行雙重分類。 3. 引導歸納與比較：設計分類任務，引導學生發現不同三角形間的共同性與差異性。 4. 結合畫圖與標記：教導學生畫三角形時標記角度與邊長，培養幾何表徵能力。
13	單元 7 小數	1. 由圖像建構概念：運用十格方格與百分模型輔助，協助學生將小數視覺化。
14		2. 結合生活經驗：以錢幣、長度測量等例子建立小數在生活中的實際用途。 3. 強調位值與讀寫：透過定位板與小數點位置教學，清楚表達小數的讀寫規則。 4. 進行加減筆算練習：著重對齊小數點、進位與借位處理，建立計算正確性。
15	單元 8 整數四則計算	1. 運算順序教學：明確說明括號、乘除先行的原則，避免誤解。
16		2. 搭配估算練習：培養學生在心算與筆算前先估測合理值的習慣，提升錯誤檢核力。 3. 混合運算訓練：設計多步驟題型，引導學生依序拆解與判斷，強化策略應用。 4. 問題解決導向：融合生活情境問題，引導學生運用四則計算處理實際需求。
17	單元 9 分數	1. 由具體圖形進入概念：透過切割紙、長條圖等工具，幫助學生理解分數是「整體的部分」。
18		2. 結合生活應用：以分享食物、分配時間等情境引導，讓學生感受到分數與生活的連結。 3. 強調分子與分母意義：以顏色標記與圖像輔助，清楚區分兩者的功能。 4. 練習讀寫與比較大小：設計從圖形判讀到數字比較的階梯式任務，幫助學生循序漸進掌握分數判斷能力。
19	單元 10 統計圖	1. 從生活問題引導：以「最受歡迎的水果」、「班上交通工具統計」等主題引起學生興趣，建立統計目的意識。
20		2. 操作式資料整理：引導學生實地調查、記錄與分類數據，培養資料蒐集與組織能力。 3. 圖表製作練習：教導學生繪製長條圖與圓形圖，強調標題、座標軸與單位的清楚表達。 4. 視覺輔助理解：運用顏色區隔與圖像圖示（如圖像統計圖）幫助學生提升資料閱讀力。 5. 資料分析與比較：引導學生觀察圖表趨勢、找出最多最少或相同項目，培養解讀與解釋資料的能力。 6. 連結生活應用：討論圖表如何協助決策（如選班服、安排活動），讓學生感受統計工具的實用性。
21	評量週	資源班卷評量。

基隆市正濱國小 114 學年度 第二學期 資源班 課程計畫

**本學期
學習目標**

1. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以直式計算三、四位數乘除三位數的應用問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
2. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能辨識並繪製各類四邊形（正方形、長方形、梯形等）及其性質，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
3. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能使用各種概算法（無條件進入、捨去、四捨五入）解估算問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
4. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能根據圖形或數字序列找出規律並推理下一項或缺漏項，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
5. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確計算小數乘整數並應用於解決生活問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
6. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能套用長方形與正方形的周長與面積公式進行計算與比較，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
7. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能運用分數板或圖示找出等值分數，並進行異分母加減，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
8. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能利用數學性質（如交換律、結合律）進行加減乘除的簡化計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
9. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確換算時間單位並解決兩時刻間的時間量與跨日計算問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
10. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能使用立方公分為單位，測量與計算立體物件的體積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 多位數的乘與除	1. 複習乘法直式運算流程:透過情境問題引導學生回顧並熟練三、四位數乘以三位數的直式記錄與計算流程，加強對位值與乘法步驟的掌握。
2		2. 應用情境解題強化理解:結合生活情境（如票價、商品總價等），引導學生以乘法直式處理實際問題，提升運算應用能力。 3. 定位板輔助除法策略:使用定位板操作，協助學生理解三、四位數除以三位數時的位值對應與商的位數判斷，加深除法概念。 4. 分段練習除法計算:依照商為一位數與二位數的情境分段練習四位數除以三位數，提升學生分析題型與選擇策略的能力。
3	單元 2 四邊形	1. 垂直與平行:透過摺紙與線條繪製活動，認識直角、垂直與平行線。
4		2. 認識四邊形:觀察與分類正方形、長方形、梯形等四邊形，理解其邊與角的關係。 3. 圖形語彙建立:介紹對邊、鄰邊、對角與對角線基本幾何語彙。 4. 四邊形繪圖與分割:學習使用尺規繪製各種四邊形，並嘗試分割與重構。
5	單元 3 概數	1. 概數概念建立:透過生活情境感知數字近似表示的必要性與實用性。
6		2. 無條件進入／捨去:比較兩種取概數方法，練習不同位數的概數計算。 3. 四捨五入:學習標準概數取法，並實作取到不同位數的練習題。 4. 概數估算應用:操作加、減、乘、除四則估算，加強實用數學思維。

7	單元 4 數量規律	1. 圖形規律：觀察重複與變化的圖案，預測後續圖形與補上缺漏。 2. 數字規律：探索數列與表格中的變化規則（如座號、月曆等），建立數感與結構觀念。 3. 應用生活規律：結合生活情境（如座位排序）引導學生找出隱含規律。
8	單元 5 小數乘法	1. 一位小數乘整數：開始演算模式與相同相關性比較。
9		2. 二位小數乘整數：解釋小數點位數的同步移動原則。 3. 小數計算應用：進行多步驟問題解題，包括加減與乘法搭配。 4. 小數數線作為學習工具：用於大小比較與加減操作，助於理解定位觀念。
10	單元 6 周長與面積	1. 周長公式認知：演算相關公式「 $(長 + 寬) \times 2$ 」與「 $邊長 \times 4$ 」。 2. 面積公式建立：從格子點觀察轉換為乘法公式。 3. 比較周長與面積關係：實測同面積對應的各種四邊形，探索不同形狀的特性。
11	期中考	資源班卷評量。
12	單元 7 等值分數	1. 分數板操作與分析：認識單位分數、真分數、离散量情境下的分數比較。
13		2. 簡單異分母分數的比較與加減：搭配等值分數的轉換，進行計算練習。 3. 分數和小數互換：經由觀察與計算，將分母為 10，100 以及 2，5 的分數作轉換。 4. 分數數線操作：將簡單分數標示於數線，幫助較輝與算符判讀。
14	單元 8 簡化計算	1. 連加連減觀念建立：選擇好算數字先算，獲得簡化算法的效率。
15		2. 混合計算觀念：理解先加後減與先減後加等計算結果相同。 3. 連乘與乘除混合計算：搭配好算的數字進行算法優化。
16	單元 9 時間的計算	1. 時間單位的換算：認識「日」、「時」、「分」、「秒」之間的關係與轉換。
17		2. 時間量加減算法：解決複名數時間加減算問題。 3. 兩時刻之間時間量：配合數線進行前後經過時間的解析與操作。 4. 時刻與時間量算法：把時刻+時間量=結束時刻作為解題形式。 5. 跨日時間解析：利用數線先計算第一天結束則時間，再接續下一天計算。
18	單元 10 立方公分	1. 認識體積概念：從型體大小比較以及分割與複製過程，導入體積觀念。
19		2. 立體堆疊模擬：經由堆疊組構的數量，理解體積的計算基礎。 3. 立方公分的認識：通過實測與採構，學習以立方公分為單位的體積計算。 4. 解析立體視圖：用圖像量的學習，操練體積計算與解題。
20	期末考	資源班卷評量。

基隆市 正濱國小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五數(抽離)	4 節	陳建汝
教學人數	5 年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能解讀並繪製長條圖與折線圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能解決倍數與因數的應用問題，理解長度的概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識多邊形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能解決生活中的公倍數與公因數的問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識立體形體，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能理解乘除四則運算問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能透過通分解決異分母分數加減問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能計算簡單圖形的面積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能用分數表示整數相除的結果，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識扇形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2.學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 3.教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 4.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 5.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第1章 折線圖	1. 報讀長條圖與折線圖 2. 從統計圖表中察覺兩筆資料的關聯性。	
2	第1章	1. 將資料排序、整理成表格	

	折線圖	2. 繪製成含有省略符號的簡單折線圖。
3	第2章 倍數與因數	1. 認識2、5、10 的倍數。 2. 認識將一個數分成兩個數相乘的乘法分的紀錄。
4	第2章 倍數與因數	1. 從乘除算式經驗兩個數的因倍數關係。
5	第3章 平面圖形	1. 認識三角形的邊長關係 2. 認識三角形的內角和
6	第3章 平面圖形	1. 認識四邊形的性質 2. 認識多邊形
7	第4章 公倍數與公因數	1. 認識公倍數 2. 認識最小公倍數 3. 公倍數的生活應用（包含除） 4. 公倍數的生活應用（等分除）
8	第4章 公倍數與公因數	1. 認識公因數與最大公因數 2. 公因數的生活應用（分割正方形）。 3. 公因數的生活應用（價格）
9	第5章 立體形體	1. 認識面的垂直與平行 2. 認識角柱與圓柱
10	第5章 立體形體	1. 認識角錐與圓錐 2. 認識球
11	第6章 整數四則運算	1. 三步驟的列式與逐步求解 2. 乘法對加減法的分配律（乘數相同）。 3. 乘法對加減法的分配律（被乘數相同）。
12	第6章 整數四則運算	1. 連除以兩數時，除數的順序交換結果不變。 2. 連除以兩數與除以兩數之積的答案相同。 3. 連除以兩數等於除以兩數之積。 4. 認識平均的意義
13	第7章 擴、約分與加減	1. 透過操作理解分子分母乘以同一整數是擴分。 2. 擴分找等值分數（分子未知）。 3. 找出共同的分母比較異分母分數的大小。
14	第7章 擴、約分與加減	1. 以公倍數及公因數找不同分數的共同單位分數。 2. 通分做異分母分數的減法。 3. 異分母帶分數的加法。
15	第8章 面積	1. 認識平行四邊形的面積公式。 2. 利用公式求高在內部之平行四邊形面積。 3. 認識三角形面積公式。 4. 利用公式求三角形面積。
16	第8章 面積	1. 認識梯形面積公式。 2. 利用公式求梯形面積。
17	第9章 乘以幾分之一	1. 用分數（單位分數）表示除的結果。 2. 用分數（真分數）表示除的結果。 3. 以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。

18	第9章 乘以幾分之一	1. 了解乘以 $\frac{1}{2}$ 也就是除以2、乘以 $\frac{1}{3}$ 也就是除以3。 2. 了解乘以 $\frac{1}{5}$ 也就是除以5
19	第10章 扇形	1. 認識扇形。 2. 辨別扇形。 3. 認識圓心角。 4. 正確找出圓心角。 5. 測量和計算圓心角。
20	第10章 扇形	1. 幾分之幾圓的命名。 2. 圓心角1度是幾分之幾圓。 3. 求指定圓心角角度的扇形是幾分之幾圓。 4. 求幾分之幾圓的圓心角是幾度。 5. 畫出指定的扇形。

基隆市 正濱國小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能了解數的十進位結構，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能熟練分數的計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識正方體長方體的體積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確計算小數問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識生活中的大單位，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能計算時間的乘除，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識容積與解決容積問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識比率與百分率，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識與計算表面積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能認識線對稱圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
	2. 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____
	3. 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	4. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	5. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數的十進位結構	1. 認識一億、十億、百億、千億。 2. 認識一兆、十兆、百兆、千兆。 3. 認識多位小數
2	第1章 數的十進位結構	1. 理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，兩數字所表示意義的關係。 2. 透過位值的十進位結構，察覺乘法算式的規律。
3	第2章 分數的計算	1. 解決整數的真分數倍問題（答案為分數）。 2. 解決帶分數 $\times$ 真分數問題（在分數上直接約分）。 3. 解決帶分數 $\times$ 帶分數問題。
4	第2章 分數的計算	1. 了解被乘數、乘數與積的關係 2. 解決真分數除以整數問題
5	第3章 長方體與 正方體的體積	1. 計算長方體的體積。 2. 計算正方體的體積 3. 認識1立方公尺。
6	第3章 長方體與 正方體的體積	1. 運用切割法，找出複合形體的體積。 2. 運用填補法，找出複合形體的體積。
7	第4章 小數	1. 換單位計算二位小數乘以整數。 2. 換單位計算三位小數乘以整數。 3. 將小數乘以整數轉換成整數相乘的小數倍問題。 4. 整數乘以一位小數。 5. 整數乘以二位小數。
8	第4章 小數	1. 小數乘以小數 2. 小數、整數除以整數
9	第5章 生活中的大單位	1. 認識公噸和公斤的關係。 2. 認識公畝、公頃和平方公里
10	第5章 生活中的大單位	1. 公畝和平方公尺的小數化聚。 2. 平方公里、公頃和公畝的換算（整數）。

11	第6章 時間的乘除	1. 解決分和秒的乘法問題。 2. 解決時和分的乘法問題。 3. 解決日和時的乘法問題。
12	第6章 時間的乘除	1. 解決分和秒的包含除問題。 2. 解決時和分的包含除問題。 3. 解決日和時的包含除問題。 4. 解決時和分的等分除問題。 5. 解決日和時的等分除問題。
13	第7章 容積	1. 認識容積並進行比較。 2. 透過操作，求出不規則容器的容積，並認識容量與容積的關係。
14	第7章 容積	1. 了解不規則物體的體積可用排水法思考。 2. 求不規則物體的體積（放入）。 3. 求不規則物體的體積（拿出）
15	第8章 比率與百分率	1. 理解比率的意義。 2. 給全體量和部分量求部分比率，並理解所有部分量比率總和為1。 3. 理解百分率的意義與記法。 4. 用百分率表示部分量，並知道部分量的百分率總和。
16	第8章 比率與百分率	1. 部分量的百分率總和為100%的應用。 2. 已知全部量和百分率，求部分量。 3. 理解打折的意義並應用百分率解決打折的問題。 4. 理解多少%off的意義並應用於解題。
17	第9章 表面積	1. 求長方體表面積。 2. 求正方體表面積。
18	第9章 表面積	1. 觀察形體切割，並發展表面積的計算策略。 2. 觀察形體黏合，並發展表面積的計算策略。
19	第10章 線對稱圖形	1. 透過對摺，分類認識線對稱圖形。 2. 透過摺紙找出菱形的對稱軸。 3. 判斷四邊形是否對稱，並找出對稱軸。
20	第10章 線對稱圖形	1. 在方格紙上繪製線對稱圖形。 2. 在方格點上繪製線對稱圖形

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求	學習策略 A	1 節	陳筱筑
教學人數	__三__年級 __2__人，共 __2__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容	特學 A-II-1：找出學習重點的方法。 特學 A-II-2：策略式聆聽與閱讀理解。 特學 A-II-3：重述與摘要的技巧。	
融入議題	人權、品德、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能專注聆聽故事內容，透過回答問題或重述情節方式理解故事情節與角色對話，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用簡單句型重述故事內容，語句邏輯清楚，透過口語或圖文排序活動表達，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能透過對話練習增進詞彙與語法表達，使用指定詞語進行口語造句或角色扮演，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：__桌遊__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	你好！語文特攻隊員	透過師生介紹與分享學習經驗，引導學生說出自已在聽說或閱讀方面的困難與期待，並協助建立本學期個人學習目標。	

2	小猴子的故事列車	閱讀《小猴子摘香蕉》，讓學生根據圖片與句子排序事件發展，學習使用時間副詞（首先、然後、最後）進行完整口語敘述。
3	專注力練功房（一）	進行「圖卡找不同」與「指定動作反應挑戰」，練習視覺注意與聽覺注意轉換，強化反應速度與選擇性注意力。
4	小紅帽的冒險任務	閱讀《小紅帽》文本，進行事件順序圖卡排列，再透過引導口語重述故事，並強調使用適當的连接詞與句型。
5	專注力練功房（二）	練習節奏接龍（教師敲擊節奏、學生模仿）與「眼神對視不笑」遊戲，延長專注時間與抑制衝動反應。
6	三隻小豬的家園挑戰	閱讀《三隻小豬》，學生利用「角色—行動—結果」框架進行故事分析，再口說故事內容並進行詞語補充練習。
7	專注力練功房（三）	操作「動作指令卡」讓學生依口頭指示完成多步驟任務，並搭配「顏色位置記憶挑戰」，發展工作記憶與執行力。
8	小白兔過橋囉！	閱讀《小白兔過橋》，理解角色行動與結果間的因果關係，練習以「因為...所以...」句型表達故事重點。
9	專注力練功房（四）	進行「圖片瞬記訓練」與「拍手節奏記憶」，訓練短時記憶與聽覺模仿能力，提升整體注意維持度。
10	小羊回家的地圖	閱讀《小羊回家》並畫出故事場景路線圖，引導學生圈選文本中的重點句與關鍵詞，學習視覺輔助理解技巧。
11	專注力練功房（五）	利用「數字記憶接龍」與「聽聲辨位指令活動」訓練學生的交替注意與聽覺指令反應能力，增進多任務處理。
12	小熊學說話囉！	閱讀簡短對話文本《小熊學說話》，讓學生協助小熊修正說錯的句子，學習常見語法錯誤的辨識與修改技巧。
13	專注力練功房（六）	進行「圖片順序卡片排列」任務與「依聽力畫圖」活動，結合語意理解與視聽整合反應提升任務投入度。
14	小狐狸的秘密計畫	閱讀《小狐狸的計畫》，學生分析主角計畫行為與結局的關聯，並將故事畫成流程圖，整合文本理解與邏輯表達。
15	專注力練功房（七）	運用「圖案接龍」與「節奏模仿任務」，結合手眼協調與節奏記憶訓練，強化持續性注意與反應一致性。
16	小狗找朋友去	閱讀《小狗找朋友》，描述情節並學習修飾語與情緒形容詞，讓敘述更豐富與精準；教師提供詞語表輔助選擇。
17	專注力練功房（八）	執行「閃卡記憶辨識」與「快速反應比對」活動，提升反應速度、短時記憶及視覺搜尋能力。
18	我的語文小書（一）	選擇已學過兩篇故事，學生整理角色與重點事件，搭配簡單插圖製作故事小書第一冊，強化總結與視覺表徵力。
19	專注力練功房（九）	綜合練習視覺與聽覺專注遊戲，學生根據個人表現進行「注意力自評表」紀錄與教師對談回饋。
20	我的語文小書（二）	製作故事小書第二冊，並加入口語練習時間，由學生依序朗讀故事，接受教師語句補充與正音回饋。
21	語文特攻成果秀	學生展示語文小書與注意力練習圖表，自我分享最喜歡的活動與最大的進步點，進行成果分享。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
-------------	--------	---

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3：延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-13：透過討論或對話理解學習內容。
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1：找出學習重點的方法。 特學 A-Ⅱ-2：策略式聆聽與閱讀理解。 特學 A-Ⅱ-3：重述與摘要的技巧。
融入議題	人權、品德、閱讀素養	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能辨識短文中的關鍵詞與重要句子，進行基本摘要，透過劃記重點句或填寫摘要單活動進行，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能閱讀短文後繪製流程圖或情節順序圖，正確表達文本結構與重點，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能參與多樣化注意力活動，逐步延長閱讀與學習的專注時間，透過活動持續時間與完成度紀錄，每二週觀察與評量一次，連續達成率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	啟動學習模式 GO！	回顧寒假學習經驗，設定下學期個人目標，進行閱讀理解與注意力初步檢測，教師簡要介紹課程架構與預期。
2	專注小偵探	執行「視覺集中任務」、「圖形找不同挑戰」與「視覺迷宮辨認」等活動，強化學生選擇性注意與觀察細節能力。
3	一封不平凡的信	閱讀《小貓的信》，引導學生找出信中重點訊息，練習圈選關鍵詞與段落主旨句，並完成主題句判斷任務。
4	注意力跳跳猴	「節奏模仿操」、「圖案拍手連結遊戲」和「專注轉圈圈」等動作型注意遊戲，促進抑制控制與注意穩定度。
5	誰先做什麼？	閱讀《企鵝的早晨》短文，學生根據段落內容標示事件順序，並繪製

		流程圖來重現角色動作邏輯。
6	快眼王挑戰賽	操作「閃示圖像記憶」「瞬間圖片比對」「視覺定位記憶任務」，訓練短時記憶與圖像處理力。
7	貓頭鷹的秘密日記	閱讀敘述型段落，分析角色心情與事件因果，並練習使用因果連接詞撰寫簡句，如：「因為……所以……」。
8	專注任務大考驗	設計「聲音記憶對應」「多步驟指令執行」與「圖形—數字配對卡」練習，提高學生聽視覺交替處理與持續力。
9	把故事說清楚	閱讀《誰搶了蛋糕？》短文，學生根據閱讀內容製作角色與事件順序表，練習結構化口語重述能力。
10	集中力體能王	利用「身體定格遊戲」「反向指令挑戰」與「模仿走路方式」活動，提升注意轉移與肢體協調反應。
11	怎麼會這樣呢？	閱讀《迷路的小鴨》，針對故事出現的問題，練習提出問題與可能解決方式，發展問題解決與推論理解。
12	注意力時間挑戰	執行「數列接龍記憶挑戰」、「快閃字卡找一找」等任務，協助學生建立視覺與數字穩定記憶策略。
13	我的閱讀整理術	教導學生製作康乃爾筆記法簡化表單，從文章中找出「誰、做什麼、為什麼」，整合閱讀後重點紀錄能力。
14	聽清楚，看仔細！	進行「口頭圖形構圖任務」與「圖像排序語句描述」，考驗學生聽指令後產出視覺輸出反應的能力。
15	小故事也有大主題	閱讀《森林裡的約定》，引導學生找出文本主題與角色核心價值，並以圖文表達理解。
16	注意大魔王終極賽	融合聽覺、視覺與動作遊戲之綜合專注挑戰，如：雙重指令模仿遊戲與瞬記物件排序記憶賽。
17	我的故事卡片 1	學生挑選 2 篇喜歡的文本，使用流程圖、角色介紹與對話改寫設計成個人故事卡。
18	我的故事卡片 2	完成故事卡片並搭配小型口頭發表練習，透過鷹架提問協助學生說出理解重點與學習心得。
19	我的學習整理書	製作語文與注意力任務成果小書，包含：閱讀摘要、注意力挑戰評分紀錄、自我進步記錄表等。
20	成果回顧與展演練習	排練成果展發表，學生選擇最喜歡的活動進行口語說明並準備展示物件。
21	成果發表與回饋日	學生進行個別簡報與成果牆展示，並完成自我學習回饋單，教師提供回饋與學習表現總結。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求	學習策略 B	1 節	邱諭湘
教學人數	__四__ 年級 __2__ 人，共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。	
	學習內容	特學 A-II-1：找出學習重點的方法。 特學 A-II-2：策略式聆聽與閱讀理解。 特學 A-II-3：重述與摘要的技巧。	
融入議題	人權、品德、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠仔細聆聽中年級適讀文本或故事內容，並透過回答關鍵問題、整理事件順序或角色對話內容，表現出理解與推論能力。每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠使用正確的語句結構與邏輯，依據所聽或閱讀的內容，進行簡單口語敘述、圖文排序、或口頭重述，具備清楚表達與組織能力。每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠透過詞語延伸活動，如指定詞語造句、角色扮演、或句型替換練習，強化詞彙應用與語法理解，逐步增進溝通表達能力。每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	預測高手	透過師生介紹與分享學習經驗，引導學生說出自已在聽說或閱讀方面的困難與期待，並協助建立本學期個人學習目標。	
2	關鍵字偵探	閱讀《烏鴉幸福商店》，讓學生根據圖片與句子排序事件發展，練習	

		畫重點，抓住段落或文本中的關鍵字。
3	心智圖魔法師（一）	進行「主題關聯連連看」與「圖文配對整理挑戰」，練習概念分類與視覺統整能力，強化訊息組織與整體理解架構。
4	帶來幸福的錢天堂的考驗	閱讀《帶來幸福的錢天堂》文本，進行事件順序圖卡排列，再透過引導口語重述故事，並強調使用適當的连接詞與句型。
5	心智圖魔法師（二）	進行「關鍵詞接龍」與「主題分類速配挑戰」，練習語意連結與邏輯推理，強化資訊記憶力與整體結構組織能力。
6	我不想吃音樂果小挑戰	閱讀《我不想吃音樂果》，引導學生理解角色的情緒轉折與選擇歷程，培養同理心與自我表達能力。
7	心智圖魔法師（三）	操作「圖像重建挑戰」與「主題層級分類任務」，引導學生依提示完成結構化心智圖，發展階層記憶力與組織規劃能力。
8	招財貓的每一天	閱讀《招財貓的每一天》，透過角色的行動與故事發展，引導學生掌握事件前後的邏輯關係，並以完整句描述角色遭遇與故事結果。
9	心智圖魔法師（四）	操作「語詞聯想線」，從核心詞出發發散相關語彙，強化語詞連結與邏輯組織能力，訓練語意流動與表達架構。
10	神秘可疑的天獄園	閱讀《神秘可疑的天獄園》透過閱讀故事情節，觀察角色推理與事件發展的線索轉折，搭配「懸疑線索卡」活動，引導學生練習提取重點訊息、推論角色動機與事件因果，提升整合理解與邏輯思維能力。
11	心智圖魔法師（五）	進行「圖像分類對對碰」與「主題詞找朋友」活動，學習將資訊進行分類與群組，建立概念階層與結構化思考能力。
12	紅子與錢天堂的起點	閱讀《紅子與錢天堂的起點》，搭配「命運分岔圖」活動，協助學生思考選擇與後果的關係，練習預測情節與表達內在動機，強化理解與思辨能力。
13	心智圖魔法師（六）	運用「任務排序卡」與「事件接龍遊戲」，引導學生依時間順序與邏輯關係排列資訊，培養流程組織與敘述清晰度。
14	消痛的巧克力危機	閱讀《消痛的巧克力危機》，學生分析主角計畫行為與結局的關聯，並將故事畫成流程圖，整合文本理解與邏輯表達。
15	心智圖魔法師（七）	操作「左右腦對決圖卡」與「圖文配對任務」，結合圖像與文字訊息，加強視覺理解與語詞統整的雙向處理能力。
16	忍者薑片的正面對決	閱讀《忍者薑片的正面對決》，進行「正面語句轉換練習」，將負面想法轉化為正向表達。藉由角色行動與心境變化，引導學生思考衝突解決與情緒調節的策略。
17	心智圖魔法師（八）	引導學生製作「我的一天心智圖」，從個人生活中整理資訊，發展自我表達與生活管理能力，並練習重點提取。
18	策略小書完成任務（一）	引導學生回顧先前學過的閱讀策略（如畫重點、預測、提問等），運用「閱讀策略小卡」完成指定文章的理解任務，並在小書中記錄使用策略的歷程，建立自我學習歷程意識。
19	心智圖魔法師（九）	進行「故事重組心智圖」活動，學生根據聽讀內容整理角色、情節與事件順序，整合聽力理解與視覺表達策略，學生根據個人表現進行「注意力自評表」紀錄與教師對談回饋。
20	策略小書完成任務	透過「學習策略回顧地圖」活動，協助學生整理已學策略的使用時

	(二)	機與效果，搭配實例演練，將策略應用於短文閱讀與摘要撰寫，強化策略的內化與統整能力，完成屬於自己的「閱讀工具包」。
21	學習魔法總決戰！	透過統整性任務單活動，讓學生運用本學期學到的圖像記憶、工作記憶、推論與組織策略，完成閱讀理解任務與心智圖製作挑戰，展現個人學習成果，並增強自信心與表達能力。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-2：指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3：延長專注時間。 特學 1-II-13：透過討論或對話理解學習內容。
	學習內容	特學 A-II-1：找出學習重點的方法。 特學 A-II-2：策略式聆聽與閱讀理解。 特學 A-II-3：重述與摘要的技巧。
融入議題	人權、品德、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能從短文中抓取關鍵詞與主要句子，進行初步摘要練習，透過劃記重點或摘要單填寫方式呈現理解結果，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能於閱讀後繪製流程圖或情節順序圖，清楚呈現文本脈絡與重點內容，每二週觀察與評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能主動參與多元化的注意力與專注力活動，逐步提升閱讀與學習的持續時間，每二週觀察與評量一次，連續達成率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	學習魔法再啟動！	透過「學習任務大挑戰」與「小腦袋重開機」活動，帶領學生回顧上學期的策略學習重點，並透過任務轉盤與團體互動遊戲，激發對學

		習策略的記憶與興趣，最後教師簡要介紹課程架構與預期。
2	尋找關鍵詞神奇眼睛	透過「關鍵詞放大鏡」與「重點掃描挑戰」活動，引導學生練習在短文中找出核心詞語與重要資訊，培養快速抓重點的閱讀策略，並搭配高亮筆記與圖卡標記練習，訓練關鍵資訊辨識力。
3	摘要小偵探出任務	閱讀《冒牌的長髮公主餅乾》，透過角色行為與語句線索推理故事真相，練習辨識真假訊息與角色意圖，提升閱讀理解與邏輯推演能力。
4	情節順序連連看	透過「故事卡片排序」與「情節轉折語配對遊戲」，練習依據文本內容排列事件先後順序，強化對故事結構的掌握與邏輯理解能力。
5	專注力大考驗(一)	進行「眼神追蹤」與「閃卡反應挑戰」活動，訓練視覺穩定度與選擇性注意力，提升注視目標與抑制干擾的能力。
6	炫耀餅乾的副作用	閱讀《炫耀餅乾的副作用》，引導學生觀察角色的語言與行為變化，練習推論角色心理與情緒變化，並透過表格整理「行為－結果－感受」三者之間的因果與連結，提升同理心與閱讀理解能力。
7	專注力大考驗(二)	透過「聽覺命令反應」與「聲音記憶賓果」遊戲，強化聽覺專注力與語音辨識能力，延長聽覺注意的持續時間。
8	合身花生與神祕實驗	閱讀《合身花生與神祕實驗》，引導學生掌握故事中事件發展的因果關係，練習從角色行動中找出「動機－行動－結果」的脈絡，並透過製作「角色行動圖」理解故事主軸與道德寓意，強化邏輯推理與閱讀深度。
9	專注力大考驗(三)	結合「任務切換挑戰」與「雙重任務比手畫腳」，訓練工作記憶與注意力分配能力，提升多工處理與任務轉換的靈活度。
10	情境閱讀觀察員	透過閱讀文本中的角色語氣與場景描寫，引導學生揣摩故事中的情緒與氛圍，並操作「情境推理卡」練習從文字線索判斷角色感受與對話背後的意圖，培養細膩的閱讀理解與同理心。
11	專注力大考驗(四)	操作「靜態專注任務」(如圖形描摹、逐步摺紙)與「節奏模仿遊戲」，培養維持專注的時間耐力與精細動作穩定性。
12	任務排序魔術棒	運用「情節排序卡」與「步驟條列任務」，練習依據事件發生的順序排列故事內容，搭配實際操作活動如「任務流程拼圖」或「順序接龍」，強化邏輯思維與組織能力，提升閱讀後的統整與記憶表達力。
13	專注力大考驗(五)	進行「專注任務競賽」與「找錯挑戰賽」，在限時與競爭情境下維持穩定表現，整合視覺、聽覺與動作的專注力操作能力。
14	學習小書製作王(一)	引導學生回顧已學過的閱讀策略與課文重點，透過「書頁摺紙範本」設計主題封面與內頁架構，培養內容統整與簡要表達的能力。
15	學習小書製作王(二)	運用「圖文結合」與「標題引導」，協助學生整理關鍵詞、流程順序與閱讀感想，提升摘要、分類與組織能力，強化學習歷程的自我回顧。
16	學習小書製作王(三)	完成個人學習小書，進行同儕分享與口語發表，練習條理清楚地說出自己的理解與想法，並從他人回饋中反思與修正，培養表達力與自信心。
17	策略反轉訓練場	設計「任務順序重組」與「反向猜題挑戰」活動，讓學生練習從結果回推過程，強化邏輯推理與策略彈性，提升對學習流程的理解與調整能力。

18	溫故知新挑戰日	透過「學習策略小書回顧」、「任務卡配對挑戰」與「關鍵字記憶翻翻卡」等活動，帶領學生回顧本學期重點策略與閱讀技巧，鞏固學習成果並強化應用能力。
19	學習魔法總決戰！	設計「策略任務大闖關」與「學習魔法挑戰賽」，綜合運用本學期學到的閱讀理解、重點擷取、流程排序與專注力策略，進行任務解鎖與合作挑戰，提升統整應用與自我檢核能力。
20	成果回顧與展演練習	排練成果展發表，學生選擇最喜歡的活動進行口語說明並準備展示物件。
21	成果發表與回饋日	學生進行個別簡報與成果牆展示，並完成自我學習回饋單，教師提供回饋與學習表現總結。

基隆市 正濱國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
學習策略	學習策略 C		2 節	陳建汝
教學人數	__2__ 年級 __2__ 人。共 __2__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。		
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
融入議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能使用方法加強記憶力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能使用方法加強閱讀能力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能使用自我提問，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以分組合作方式學習，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能學習初階時間管理技巧，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代			

(須說明調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	記憶接龍	透過遊戲「記憶接龍」，引導學生了解記憶的重要性。老師展示圖片卡，學生輪流說出卡片內容，增強記憶力與注意力。搭配討論「如何記住更多東西」，介紹簡單的記憶策略，讓學生初步認識學習策略概念，營造輕鬆學習氛圍。
2	圖像輔助記憶	教學生利用圖片與文字搭配，透過繪製心智圖或故事圖，幫助理解與記憶新單字和句子。學生先看圖說故事，再畫出故事內容，提升語文理解力及聯想力。活動中運用彩色筆和貼紙增加趣味，鼓勵學生表達。
3	重複與朗讀練習	安排分組朗讀練習，學生輪流朗讀簡短句子，透過反覆朗讀強化語感。搭配「朗讀接力賽」遊戲，增加互動與競爭樂趣。老師指導學生注意發音與語調，幫助改善口語表達和語文自信。
4	記憶大考驗	由老師出題，以社會或自然課內容為題目，請學生運用以上各種記憶方式，以闖關方式讓學生檢視自己的記憶能力進步情形。
5	速讀高手	由老師先示範如何快速閱讀文章的方法，迅速了解文章的內容，讓學生慢慢練習，以簡單輕鬆的文本資料提升學生的自信心。
6	拆解任務	教授學生如何將大任務拆解成小步驟，例如閱讀一篇短文先找標題、再找重點句子。用「拼圖任務」遊戲模擬分解流程，幫助學生建立計劃與組織能力，減少學習壓力，讓他們能按部就班完成學習目標。
7	連結生活經驗	利用生活小故事或日常經驗，讓學生將學習內容與生活結合。例如讀到「水果」，讓學生分享喜歡的水果並說說原因。活動中結合繪畫與口語表達，增加學習動機與實用性，強化語言理解。
8	模擬情境	設計生活情境對話，讓學生扮演角色演練，如買東西、問路等。活動中老師提供簡單對話句型，學生依角色演繹，增強語言運用能力與自信心。透過實際應用讓學習更貼近生活。
9	提問寶盒	教學生如何自問問題來幫助理解課文內容，例如「這句話在說什麼事？」教導學生從句子中找出重點，並培養學生自主學習與批判思考能力。
10	提問寶盒	教學生如何自問問題來幫助理解課文內容，例如「這句話是誰在說？」教導學生從句子中找出重點，並培養學生自主學習與批判思考能力。
11	提問寶盒	教學生如何自問問題來幫助理解課文內容，例如「這句話是何時何地說的？」教導學生從句子中找出重點，並培養學生自主學習與批判思考能力。
12	提問大考驗	運用之前的教學內容，老師設計題目，讓學生薑文本內容的重點摘錄出來，整理成心智圖。

13	分組合作-國語課	安排小組合作完成語文任務，如共同創作簡短故事或完成填空練習。利用「團隊合作」形式，激發學生互助與溝通能力，讓學習更有趣且具互動性，提升參與度。
14	分組合作-數學課	安排小組合作完成數學課任務，如共同創作簡短故事或完成填空練習。利用「團隊合作」形式，激發學生互助與溝通能力，讓學習更有趣且具互動性，提升參與度。
15	分組合作-生活課	安排小組合作完成生活課任務，如共同創作簡短故事或完成填空練習。利用「團隊合作」形式，激發學生互助與溝通能力，讓學習更有趣且具互動性，提升參與度。
16	分組合作-英文課	安排小組合作完成英文課任務，共同完成填空練習。利用「團隊合作」形式，激發學生互助與溝通能力，讓學習更有趣且具互動性，提升參與度。
17	什麼是時間	問學生：「你知道一天有幾個小時嗎？」帶入一天 24 小時的概念。利用「時間大餅圖」圖卡，讓學生填寫自己從早到晚做了哪些事情（如：睡覺、上課、玩耍、吃飯、看電視等）。小組分享各自的時間使用情況，老師帶領討論哪些活動花最多時間，是否值得。
18	分辨「重要」和「不重要」	提出幾個任務例子（如：寫作業、玩遊戲、吃飯、收書包），請學生幫忙分類「重要」與「不重要」。 運用故事（例如：學生考試前一直玩遊戲結果來不及準備）來強化重要性與急迫性的概念。玩「任務排序遊戲」：每組學生拿到 6 張活動卡，照順序排出今天應該做的事情，並說明理由。
19	學會安排時間表	介紹「時間表」的基本格式（上午、下午、晚上），教學生如何填入事情與時間。小組活動：「設計一日時間表」，分上午、下午、晚上三區，每人決定時間安排，最後與同組同學互相比較。老師展示一份理想的學生時間表（包含作息、作業、休閒），鼓勵學生嘗試模仿。
20	待辦清單	老師示範「待辦清單」的寫法：例如「今天要完成的三件事」。發下「今日任務清單」紙卡，請學生列出今天要完成的 3~5 件小事，並在完成後打勾。小組互動：「任務交換」，兩人交換清單，互相檢查彼此是否完成，並討論有什麼困難。
21	總複習	帶領學生回顧過去學習策略並分享學習心得，安排簡單的語文表演或作品展覽，增強成就感並激發持續學習的動力。

基隆市 正濱國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。

	學習內容	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B- I -1 學習規範和行為 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B- II -1 課前和課後的學習工作。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。 特學 C- II -2 可選擇的學習工具。
融入議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，學習時能維持專注力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能說出常見字的意思，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能理解數學題目的關鍵字的意義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，善用學習工具幫助學習，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能持續保持學習的興趣，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	排除障礙	老師帶領學生練習排除桌面和其他環境的干擾，讓學生練習多次後，以比賽方式使學生熟練此技巧。
2	維持專注力	老師以活動方式讓學生練習不受外在影響專心於一件事，練習增長專心的時間，以各種遊戲方式讓學生熟練。
3	專心國王	老師以競賽的方式，安排多個干擾的聲音與事物，讓同學以比賽的方式練習能專心在一件事，表現好的老師給予獎勵。
4	了解字義	老師帶領學生以自己的國語課文中常見語詞為題材，帶領學生逐步找出不懂語詞的意思。

5	找出字義	老師帶領學生練習自己課文中常見字的意思，以字典或網路搜尋的方始找出答案。
6	字義大考驗	老師以競賽的方式，安排十題的闖關遊戲，讓學生找出經常容易混淆的字詞意義，讓每位學生都能完成任務。
7	文字題理解	老師帶領學生練習自己數學課本中文字題，找出不意理解的文字與題意，讓學生了解並且讀懂數學題目中要表達的意思。
8	數學列式	老師帶領學生依據題意列出正確的算式，以實際題目讓學生練習列出正確的算式。
9	解決題目	老師帶領學生依據列出的算式進行計算，並加強學生的計算能力。
10	九九乘法	老師帶領學生熟背九九乘法，以正確的背誦方式教導學生將九九乘法熟背，並用在實際題目上。
11	加減法	老師帶領學生熟練 10 以內的加減法，以遊戲的方式熟練 10 以內數的加與減法。
12	善用注音符號表	老師請學生準備注音符號表，練習讓學生熟背注音符號，以及結合韻的拼讀法，讓學生熟悉。
13	善用課本後的生字表	老師帶領學生使用國語課本後面的生字總表，帶領學生將已經學會的生字複習，隨時可查詢。
14	使用字典	老師帶領學生使用國語字典查找生字或相關語詞，以部首或注音的方式查找生字。
15	使用網路資源	老師帶領學生使用網路資源，教育部國語辭典網站、成語字典網站，查找國語課的生字語詞。
16	使用網路影音資源	老師帶領學生教科書商的網站，尋找各科的影音資源，以協助學習。
17	了解獎勵法	老師請學生分享班上的獎勵方法以增進學習興趣，並讓其他同學一起討論各自的班規情形。
18	生活經驗的結合	老師帶領學生示範以生活經驗結合所學，讓學習新事物不必重新學習，鼓勵學生以舊經驗學習新知識。
19	與喜愛事物的連結	老師示範以自己喜歡的事物來增進學習的方式，如以自己喜歡的卡通人物來協助背誦或理解課文，鼓勵學生將喜愛事物和新知識做連結。
20	總複習	老師帶領學生將本學期所學各種學習策略做回顧，請學生討論說出自己最喜歡的是哪種學習策略。

基隆市 正濱國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 A		1 節	陳建汝
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人， __4__ 年級 __1__ 人。共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
融入議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識自己的優缺點，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能找出紓壓的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能和同學開心的玩，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能讚美別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能分享自己的喜愛事物，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____			

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	認識自己的優點	老師與學生討論找出自己喜歡做與擅長做的事情，引導學生對自己有更深的了解。帶著學生起找出自己的優點，並和同學分享。
3-4	認識自己的缺點	老師與學生討論找出自己不喜歡做與做不好的事情，引導學生對自己有更深的了解。帶著學生起找出自己的缺點，並和同學分享，讓學生知道每個人都有缺點，但可以試著改善自己的缺點。
5-6	了解壓力	老師和同學一起討論了解自己討厭做或者最不喜歡別人做的事情，了解自己和他人的相同和不同的地方，試著找出自己的壓力來源。
7-8	紓壓方式	老師引導學生和他人討論出自己的紓壓的方式，並實際演示出自己的紓壓方式。有老師引導請學生輪流分享與介紹自己的紓壓方式，讓其他同學體驗自己的紓壓方式。
9-10	一起玩	老師以相關影片說明學會如何加入別人的遊戲的方式，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。
11-12	快樂的玩	老師示範如何先說明遊戲規則，確定遊戲順序的方式，再大家一起玩，才能開心的玩遊戲。讓所有同學一起嘗試玩個新的遊戲，建立好的遊戲方式。
13-14	讚美自己	老師帶領學生學會欣賞自己的優點，並將自己的優點寫下來。老師帶領學生學會欣賞他人的優點，將其他人的優點寫出來，貼在讚美牆上。
15-16	讚美別人	師帶領學生角色扮演，輪流讓學生演示當面表達別人的優點的方式與扮演被讚美的對象。老師引導學生找出適當的話語，用於讚美同學或他人，並請學生將這些話語寫在學習單上。
17-18	我的最愛	在老師的引導下，讓學生說出自己喜歡的事物或自己有收藏的事物，並說出喜歡的原因。老師鼓勵學生將自己的喜好或收藏分享給同學，讓其他同學體驗自己喜好的事物。
19-20	分享給你	讓同學一起討論如何收集與收藏自己喜好的事物的方法，提供其他同學了解可收集喜好事物地方與方式。老師引導學生共同討論，輪流分享自己的最愛的感想，以及以後想要收集的事物與同學分享想法。
21	總複習	讓學生自行玩遊戲，老師請學生將這學期所學的社會技巧使用上，最後選出表現最棒的學生。

基隆市 正濱國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。

		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		
品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	6. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能辨識自己的情緒，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能學會傾聽別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能了解社交距離，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能請求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能解決衝突事件，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	辨識正向情緒	老師帶領學生了解自己的情緒會跟著事情的發生而改變，以及情緒穩定的重要性。老師帶領學生討論各種正向情緒，並學會辨識自己的他人的正向情緒，以及學習對應的方式。
3-4	辨識負面情緒	老師帶領學生討論各種負向情緒，並學會辨識自己的他人的負向情緒，以及學習對應的方式。 老師帶領學生辨識各種臉部的表情所代表的情緒，並將所學練習畫畫看各種不同的情緒表現。
5-6	傾聽別人	以遊戲方式練習聆聽別人說話，以傳話的方式體會傳話有時也會聽錯，因而造成誤會的情形。以遊戲方式練習聽完別人的話而不分心的

		情形，老師以較長的句子讓學生練習，讓學生學習能專心的聽別人說話。
7-8	合適的回答	老師播放別人的說話影片及音檔，先讓學生學習聆聽，再讓學生練習如何回答或會應對話，老師先示範正確回答方式，再讓學生練習。
9-10	理解社交距離	老師介紹遊戲活動時適當的社交距離，並請學生演示自己的想法，引導學生找出最合宜的社交距離。
11-12	保持社交距離	老師請學生說出自己在家中或學校中特殊的習慣，與同學一起討論出有特殊習慣的應對方式，由老師引導出正確的相處模式與方法。
13-14	表達需要幫忙	老師帶領學生討論並學習各種可以尋求幫助的狀況，請學生發表出自己的經驗，再由老師做總結。老師帶領學生討論遇到困難時可以求助的對象
15-16	請求幫忙	老師以角色扮演的方式讓學生練習要如何向別人求助，輪流請學生演示自己的方式，由老師引導出適當的方式。老師和同學共同討論出在向他人求教時，可以用到的話語，一起討論出適當的說話方式，以及之後該如何感謝他人。
17-18	衝突發生了	老師以影片撥放經常發生衝突的主題，讓學生了解怎樣情況下容易發生衝突事件，老師帶領學生討論出可以應對的方式。
19-20	衝突解決方式	老師介紹解決各式衝突的方式，請學生討論是否有其他好的處理方式，最後請學生以角色扮演的方式將處理衝突的方法演示出來，並鼓勵使用在實際生活中。

基隆市 正濱國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 B		1 節	陳建汝
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人， __5__ 年級 __1__ 人。共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問回應他人。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- III -1 複雜情緒的處理。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確的打招呼，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能輪流說話與聆聽，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能介紹自己，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能表達基本情緒，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能與別人分享，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學			

	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	打招呼-早安	教師引導學生透過角色分組扮演，模擬校園中見面與道別的常見情境，例如早上到校見面、放學回家時說再見等。
3-4	打招呼-你好	學生運用對話卡片練習正確稱呼與禮貌語句，並模擬校園中遇到同學時的打招呼方式，以角色扮演方式練習不同場合的打招呼方式，辨識是否語氣、表情與話語恰當。
5-6	輪流玩	學生先觀看影片了解輪流的重要性，接著進行需輪流操作的桌上遊戲，如 UNO 或疊疊樂。每輪遊戲後教師提供個別回饋，說明在輪流時的適當肢體語言與語句。
7-8	等待	學生先觀看影片了解等待的重要性，接著進行需等待的遊戲，如 UNO 或疊疊樂。每輪遊戲後教師提供個別回饋，說明在等待時的適當肢體語言與語句。
9-10	介紹自己	請高年級學生示範用簡單句子介紹自己的名字、班級、年齡與喜好的方式。再讓低年級學生學習與練習。
11-12	介紹自己	老師示範使用完整的句子，來自我介紹的方法，請所有學生練習，最後討論出最適合自己的方式
13-14	辨識情緒	老師以各種表情臉譜讓學生便是基本的情緒表情，讓學生練習辨識基本的情緒。
15-16	表達情緒	老師請學生角色扮演表演自己開心、生氣、難過、害怕時的表情，請同學猜猜看。讓學生了解何時表現出合適的情緒。
17-18	一起合作	老師給所有學生任務，請所有學生一起共同完成，每位同學都要參與所有活動。
19-20	我會分享	老師示範分享所有同學飲料，提問請每位同學發表接收分享的感覺。請每位學生思考想要分享給同學的事物。
21	感恩大會	請每位同學拿出分享的事物。所有學生說出為何要分享這樣事物的原因，和同學一起同樂，開個感恩分享大會。

基隆市 正濱國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。

	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	品德、科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能使用請、謝謝、對不起，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能學會請求幫忙的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能學會和同學玩遊戲，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能如何交新朋友，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能學會讚美他人的方法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	請和謝謝	老師示範在何種情況之下要說請和謝謝，觀賞影片，讓學生知道如何書請和謝謝，請每位學生以角色扮演的的方式練習說出請和謝謝。
3-4	對不起	請學生觀賞影片學習在那些情況下要說對不起，老師示範讓學生看，請每位學生以角色扮演的的方式練習說出對不起。
5-6	我需要幫忙	老師帶領學生討論並學習各種可以尋求幫助的狀況，請學生發表出自己的經驗，再由老師做總結。老師帶領學生討論遇到困難時可以求助的對象
7-8	請幫我	老師以角色扮演的的方式讓學生練習要如何向別人求助，輪流請學生演示自己的方式，由老師引導出適當的方式。老師和同學共同討論出在向他人求教時，可以用到的話語，一起討論出適當的說話方式，以及之後該如何感謝他人。
9-10	我想和你玩	老師以相關影片說明學會如何加入別人的遊戲，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。老師介紹如何和同學一起玩的方式，由老師演示出自

		己的方式，老師再引導出正確的討論事情方式。
11-12	開心的玩	老師先撥放相關影片，教導學生如何加入同學的遊戲，一起討論出正確的方式與錯誤的方式。老師和同學一起討論出各種加入他人聊天、討論、遊戲的正確方式，請學生演示出正確的方式。
13-14	你叫什麼名字	老師以相關影片說明學會如何認識新朋友，再由角色扮演方式讓學生演示自己的方式。
15-16	我們一起玩	老師介紹如何和同學一起和新朋友玩的方式，由老師演示出自己的方式，老師再引導出正確的討論事情方式。
17-18	欣賞他人	老師帶領學生學會欣賞自己的優點，並將自己的優點說出或寫下來。老師帶領學生學會欣賞他人的優點，將其他人的優點寫出來，貼在讚美牆上。
19-20	讚美他人	讓同學一起討論如何收集與收藏自己喜好的事物的方法，提供其他同學了解可收集喜好事物地方與方式。老師引導學生共同討論，輪流分享自己的最愛的心得，以及以後想要收集的事物與同學分享想法。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	社會技巧 C		2 節	邱諭湘
教學人數	_四_年級_2_人，_五_年級_1_人，共_3_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納結果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採取適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容	特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II-3 自我接納與激勵。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-I-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
融入議題	性別平等、品德、安全、資訊			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能辨識自己及他人表現出的多元情緒，並運用恰當語彙與態度清楚陳述自身感受與情緒原因，提升情緒識別與表達能力。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在壓力或衝突情境中，運用冷靜技巧與對話策略表達情緒與想法，並嘗試以合宜方式解決問題，降低衝動行為。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在團體合作或小組活動中展現耐心與責任感，並能輪流、等待與遵守規範，強化合作態度與社交行為。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能與同儕互動時使用尊重且有禮的語言表達意見與情緒，並能覺察他人情緒反應，促進良好人際關係發展。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以積極態度面對挫折或失敗經驗，學習從錯誤中找出成長機會，並嘗試運用語言、反思或轉換思考策略調整情緒反應。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能於討論與對話中專注傾聽他人發			

	言內容，展現理解與尊重，並以有邏輯的語句回應與表達立場。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 桌遊
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開啟人際好關係	認識彼此、介紹自己，練習基本自我介紹與傾聽技巧，建立友善互動的第一步。
2	認識情緒地圖	透過「情緒表情卡配對」與「情境小劇場」活動，辨識不同情緒狀態及其觸發情境，學習用詞語標示情緒，建立初步的自我情緒覺察能力。
3	觀察別人的心情變化	透過「表情猜猜看」與「情緒影子偵探」活動，觀察他人語氣、表情與行為線索，推測其情緒變化，增進同理心與社交理解能力。
4	話中有話： 肢體語言與語調判斷	透過「語調角色扮演」與「肢體語言猜情緒」活動，練習從說話語氣與身體動作中辨識他人真實情緒與意圖，提升人際互動中的理解與回應能力。
5	我的煩惱怎麼說？ 情緒表達練習	透過「情緒溫度計」與「煩惱便利貼」活動，引導學生辨識內在情緒並練習以完整句型表達困擾與需求，培養以語言代替行為反應的能力，促進健康的人際互動。
6	桌遊輪流、等待不著急： 小組互動練習	透過合作型桌遊進行輪流與等待的練習，引導學生在規則中發表意見、尊重同儕順序，學習控制衝動、提升合作與溝通能力，強化小組互動的社交技巧。
7	衝突大作戰（一）	透過影片觀察與情境討論，引導學生認識生氣時的身體反應與情緒訊號，學習使用情緒溫度計或感受詞彙表達憤怒感受。
8	衝突大作戰（二）	以角色扮演方式，讓學生練習在意見不合時如何使用「我訊息」表達立場，避免責備與衝突升級，培養換位思考的同理能力。
9	話要怎麼說才不傷人？	透過「換句話說」練習與情境判斷活動，引導學生辨識傷人語句與語氣，學習使用尊重且友善的表達方式，提升溝通技巧與人際敏感度。
10	停、想、做： 自我控制的魔法	運用「角色扮演遊戲」練習衝動控制三步驟（停下來、想後果、做出選擇），幫助學生在衝突或困難情境中養成冷靜思考與適當行動的能力。
11	話怎麼說比較好？	透過「語句重組挑戰」與「情緒句型轉換練習」，引導學生學習將直接、傷人的語句轉換為有禮貌且具同理心的表達方式，提升

		溝通品質與人際理解力。
12	讚美練習生： 學會說好話	運用「優點接龍」與「讚美卡任務」活動，引導學生觀察同儕優點並給予具體正向回饋，練習用正面語言增進人際關係，建立互相欣賞與尊重的班級氛圍。
13	誠實的界線： 什麼話可以說？	透過「誠實或傷人」分類活動與情境角色扮演，協助學生分辨誠實與失禮的語言界線，練習以尊重且有同理心的方式表達真實想法，建立良好溝通態度。
14	桌遊溝通三部曲：規則	透過小組桌遊進行前的「規則制定與說明」活動，引導學生學習清楚傳達規則、聆聽他人說明，建立一致共識以提升合作效率與溝通清晰度。
15	桌遊溝通三部曲：語氣	進行桌遊時觀察語氣變化，搭配「語氣挑戰卡」練習不同情境下的語氣調整，強化學生對說話方式的敏感度與表達的友善度。
16	桌遊溝通三部曲：情緒	透過競爭型桌遊與勝負後的自我回饋活動，引導學生覺察遊戲中出現的情緒反應，練習用語言表達情緒與學會尊重他人情緒狀態，強化團隊關係。
17	交朋友不靠運氣（一）	透過「友善行為配對卡」與「角色互動任務挑戰」，幫助學生認識建立友誼的基本行為與態度，並學習從自我介紹與問候中展現親切與尊重。
18	交朋友不靠運氣（二）	進行「朋友信任圈活動」與「小組合作任務」，引導學生體會傾聽、同理與守信的重要性，發展穩定的人際互動技巧，並思考如何持續經營友誼。
19	情緒急救箱： 為情緒找出口	透過「情緒圖卡分類挑戰」與「我的情緒處方籤」活動，引導學生辨識情緒訊號，練習以語言表達感受，並選擇合適的情緒調節策略，建立自我照顧能力。
20	我的強項我最棒： 自信練習日	進行「能力貼紙牆」與「優點轉盤分享挑戰」，幫助學生發現自我優勢，透過團體互評與正向回饋，練習公開表達自信語句，強化自我價值感。
21	社會魔法大挑戰： 期末情境任務	整合本學期所學，透過「情境角色扮演」與「友誼任務闖關卡」，讓學生在模擬人際互動中應用衝突處理、情緒調節與溝通策略，進行任務合作與自我表現評量。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納結果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採取適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

	學習內容	特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A- II-3 自我接納與激勵。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-I-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	性別平等、品德、安全、資訊	
本學期學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在團體活動或合作任務中展現輪流、合作與遵守規則的態度，並以清楚、適切的語言與同儕溝通互動。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在面對情緒波動或壓力情境時，適時表達自身情緒與需求，學習使用冷靜且尊重的語言取代衝動反應。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能理解他人立場與情緒，練習以傾聽與正向回應建立良好的人際互動關係。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能根據不同人際情境發表想法、回應意見，並能主動尋求或協助解決同儕間的衝突與誤解。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	建立正向團體氛圍	談談寒假發生的事，透過團體破冰與共同任務，建立班級信任感與安全感，促進正向互動與合作態度。
2	好朋友怎麼交？	討論朋友的特質與交友方法，透過分類討論與角色扮演練習，學習主動認識與維持友誼的策略。
3	誰是我的社交雷達	利用情緒卡片及情緒故事，練習觀察同儕的非語言訊息與表情反應，強化社交敏感度與人際線索的察覺力。
4	我的想法說清楚	運用表格與句型練習，學習清楚表達想法與意見，提升自我表達的邏輯與組織能力。

5	桌遊溝通禮儀演練	透過桌遊操作練習輪流、等待與尊重規則的溝通行為，建立遊戲中的基本人際互動禮儀。
6	情緒偵探出動： 察覺我的情緒變化	透過情緒卡片與情境討論，辨識不同情緒狀態與生理反應，建立情緒詞彙庫。
7	情緒管理工具箱（一）	介紹「深呼吸」、「暫停卡」等冷靜策略，實際操作與演練在情緒升溫時的調節技巧。
8	情緒管理工具箱（二）	學習運用語言表達情緒與需求，透過「我訊息」句型練習適切表達自己的想法與感受。
9	說出「我真正的感覺」	透過同理語句與「感覺詞配對遊戲」，練習具體描述內心感受並理解他人情緒。
10	話怎麼說比較好	討論語氣與用詞對人際關係的影響，透過句子改寫練習，學習柔化語言、避免傷人。
11	你說我聽： 傾聽力的練習	進行演戲遊戲與角色聆聽練習，提升專注傾聽與回應能力，理解有效溝通的重要性。
12	巧妙說好話： 讚美、鼓勵與感謝	透過角色模擬與讚美接龍活動，練習正向語言表達，增進良好人際氛圍。
13	拒絕也有好方法： 說不也能很有禮	學習在被邀約、受誘惑或壓力情境中，以尊重又堅定的方式表達拒絕。
14	拒絕也要有技巧	進一步探討委婉拒絕的方法，搭配同儕角色演練，強化自我保護與人際協商技巧。
15	被誤會怎麼辦？ 澄清與說明技巧	運用「四步驟澄清法」處理誤會與人際衝突，練習有效說明與建立信任的策略。
16	認識誤會與不同意見	透過情境劇與選擇題討論不同觀點的可能性，發展理解與包容差異的能力。
17	遊戲衝突怎麼解？	模擬常見遊戲爭執情境，練習冷靜表達與協調行動，培養解決問題的態度與方法。
18	换位思考小劇場	進行「角色交換劇場」活動，體驗不同角色的立場與情緒，培養同理心與反省力。
19	桌遊合作挑戰賽	透過小組任務型桌遊，考驗學生的溝通協調、合作與自我控制能力，統整人際技巧。
20	修復關係練習	學習道歉、原諒與重建關係的歷程，演練人際關係中的修復策略與真誠對話。
21	社交力大挑戰： 期末情境任務賽	設計多元人際互動情境關卡，讓學生應用本學期所學技巧完成合作挑戰，檢視與強化人際能力。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 D		1 節	李昀蓓
教學人數	__3__年級__3__人， 共__3__人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。		
融入議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能適當表達基本情緒並嘗試處理壓力情境，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話、等待輪流與適時表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在團體活動中遵守基本規範，主動加入或回應他人邀請，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以適當方式面對衝突與困難情境，嘗試使用策略解決問題並接納後果，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能表達學習或生活中所遇困難，並具體說明需要的協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編			

調整原則)	☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)	☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識情緒大不同	1. 透過情緒卡片認識喜怒哀樂等基本情緒
2		2. 練習用語言和表情表達自己的情緒 3. 情境演練：在不同情況下表達適當情緒
3	壓力小偵探	1. 識別學校生活中的壓力來源
4		2. 學習深呼吸、數數等簡單紓壓方法 3. 角色扮演：遇到壓力時的適當反應
5	我是小勇士	1. 製作個人獎勵卡片
6		2. 練習正向自我對話 3. 設定小目標並自我鼓勵
7	聽話小達人	1. 傾聽遊戲：聽故事回答問題
8		2. 輪流發言練習 3. 觀察他人說話時的表情和語調
9	團體小公民	1. 制定班級小規則
10		2. 團體遊戲中的規範遵守 3. 練習主動加入團體活動
11	衝突調解員	1. 角色扮演：同學間的小衝突
12		2. 學習「我訊息」表達方式 3. 練習道歉與和解
13	安全小衛士	1. 校園安全情境討論
14		2. 練習求助的適當方式 3. 安全守則記憶與應用
15	溝通小高手	1. 小組討論練習
16		2. 學習尊重不同意見 3. 練習清楚表達自己的想法
17	求助小專家	1. 練習描述遇到的困難
18		2. 學習向適當的人求助 3. 感謝協助者的表達方式
19	期末總複習	1. 綜合練習本學期所學技巧
20		2. 情境模擬測驗
21		3. 自我省思與目標設定

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。
融入議題	☒ 生命教育 ☒ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全教育 ☒ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 品德教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能適當表達基本情緒並嘗試處理壓力情境，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話、等待輪流與適時表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在團體活動中遵守基本規範，主動加入或回應他人邀請，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以適當方式面對衝突與困難情境，嘗試使用策略解決問題並接納後果，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能表達學習或生活中所遇困難，並具體說明需要的協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)	

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理進階班	1. 識別混合情緒（如既開心又緊張）
2		2. 學習更多情緒調節策略 3. 情緒日記記錄與分享
3	壓力管理大師	1. 學習時間管理減壓
4		2. 運動紓壓法練習 3. 製作個人紓壓工具包
5	自信小達人	1. 發現個人優點與特長
6		2. 設定長期學習目標 3. 製作個人成長記錄本
7	溝通密碼師	1. 觀察肢體語言與表情
8		2. 理解話語背後的真正意思 3. 適當回應他人的非語言訊息
9	社交禮儀專家	1. 學習不同場合的社交禮儀
10		2. 練習主動關心他人 3. 團體合作專案執行
11	和平使者	1. 學習預防衝突的方法
12		2. 練習調解他人衝突 3. 建立班級和諧氛圍
13	安全小專家	1. 網路使用安全規則
14		2. 認識霸凌與求助管道 3. 緊急應變能力培養
15	表達藝術家	1. 學習用不同方式表達想法
16		2. 創意發表技巧 3. 建設性意見提供
17	獨立解決王	1. 獨立思考解決方案
18		2. 評估決定的後果 3. 承擔責任的態度培養
19	期末總複習	1. 回顧整年學習成果
20		2. 製作社交技巧手冊 3. 為升上四年級做準備 4. 感謝與祝福表達

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	社會技巧 E	一節	李昀蒨
教學人數	一__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	■生命教育 ■人權教育 □閱讀素養 ■安全教育 ■環境教育 □戶外教育 □原住民族 □海洋教育 ■生涯規劃 □國際教育 □多元文化 ■品德教育 □家庭教育 □性別平等 ■資訊教育 □科技教育		
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能適當表達基本情緒並嘗試處理壓力情境，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能主動打招呼、簡單自我介紹，並學習建立友善關係，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話，並依指示完成簡單任務，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能尊重他人的身體界限與自主權，並在遭遇誤解或困境時主動尋求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能以適當方式表達需求，並在節慶活動中說出應景的話語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新朋友	1. 簡單自我介紹技巧 2. 練習介紹自己的興趣或喜好 3. 自我介紹小卡片製作
2	我的情緒小臉譜	1. 認識開心、難過、生氣、害怕四種基本情緒 2. 使用情緒卡片進行配對遊戲 3. 鏡子做情緒表情練習 4. 學習表達「我很開心」「我很難過」
3	情緒表達小達人	1. 練習用簡單語詞表達情緒 2. 情境圖卡：什麼時候會開心？什麼時候會難過？角色扮演：遇到不同情況時的情緒表達 3. 製作個人情緒小書
4	身體會說話	1. 認識身體的壓力反應 2. 觀察緊張時的身體變化（心跳加快、手心出汗）學習簡單的放鬆動作（深呼吸、握拳放鬆） 3. 身體感覺遊戲：冷熱、緊鬆的體驗
5	小小偵探找壓力	1. 識別生活中的壓力來源 2. 討論什麼情況會讓人緊張或不舒服 3. 使用圖卡排序：從輕鬆到緊張的情境 4. 學習說出「我覺得緊張」
6	我會打招呼	1. 學習基本打招呼禮儀 2. 練習「早安」「您好」「再見」 3. 角色扮演：遇到老師、同學時的打招呼 4. 打招呼手勢練習（揮手、點頭、握手）
7	好朋友的秘密	1. 建立友善關係的方法 2. 學習分享玩具和用品 3. 練習邀請他人一起玩 4. 友善行為小遊戲：說好話、做好事
8	我是小聽眾	1. 培養專注傾聽的能力 2. 聽故事遊戲：聽完故事回答簡單問題 3. 傾聽指令練習：一步驟、兩步驟指令

		4. 眼神注視練習：看著說話的人
9	任務小達人	1. 依指示完成簡單任務 2. 教室小幫手：收拾書包、整理桌面 3. 按步驟完成任務（圖示提示） 4. 完成任務後的報告練習
10	身體界限小衛士	1. 認識身體界限與自主權 2. 學習身體的隱私部位 3. 練習說「不可以」「我不喜歡」 4. 適當的身體接觸方式（握手 vs 擁抱）
11	求助小專家	1. 學習適當的求助方式 2. 識別需要幫助的情況 3. 練習舉手求助 4. 學習說「請幫幫我」「我需要協助」
12	禮貌小天使	1. 基本禮儀的學習 2. 學習「請」「謝謝」「對不起」 3. 用餐禮儀：安靜吃飯、餐具使用 4. 禮貌用語情境練習
13	教室小公民	1. 認識與遵守教室規則 2. 制定班級小約定 3. 練習舉手發言、安靜聽講 4. 教室規則圖卡製作
14	表達需求高手	1. 學習適當表達個人需求 2. 練習表達基本需求：上廁所、喝水、休息 3. 學習用手勢或簡單語言表達 4. 需求表達卡片使用
15	失敗不可怕	1. 學習面對失敗的態度 2. 討論失敗的正常性 3. 練習說「沒關係，再試一次」 4. 失敗後的情緒調適小技巧
16	安慰小天使	1. 學習接受他人安慰 2. 當難過時如何接受別人的關心 3. 練習說「謝謝你關心我」 4. 適當的情緒發洩方式
17	聖誕節快樂	1. 節慶應景話語學習 2. 學習聖誕節祝福語 3. 練習「聖誕快樂」「新年快樂」 4. 節慶卡片製作與分享
18	誤會小化解	1. 處理誤解的方法 2. 當被誤會時的反應 3. 練習找老師或同學幫忙 4. 簡單的澄清表達
19	我的進步小故事	1. 回顧本學期學習成果 2. 分享自己的進步 3. 製作學習成長小書 4. 互相鼓勵與讚美

20	期末回顧	1. 綜合復習與慶祝 2. 社交技巧大富翁遊戲 3. 頒發進步獎狀 4. 期末感謝與祝福
21		
基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題	■生命教育 ■人權教育 □閱讀素養 ■安全教育 ■環境教育 □戶外教育 □原住民族 □海洋教育 ■生涯規劃 □國際教育 □多元文化 ■品德教育 □家庭教育 □性別平等 ■資訊教育 □科技教育	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能適當表達基本情緒並嘗試處理壓力情境，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能主動打招呼、簡單自我介紹，並學習建立友善關係，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話，並依指示完成簡單任務，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能尊重他人的身體界限與自主權，並在遭遇誤解或困境時主動尋求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以適當方式表達需求，並在節慶活動中說出應景的話語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
☐其他：_____

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學新氣象	1. 新學期適應與目標設定 2. 分享寒假經驗 3. 復習基本打招呼禮儀 4. 設定新學期社交小目標
2	情緒調色盤	1. 進階情緒認識與表達 2. 認識更多情緒：驚訝、羞怯、興奮 3. 情緒強度的區分（一點點生氣 vs 很生氣） 4. 情緒溫度計製作
3	我的優點寶盒	1. 自我優勢的發現 2. 發現自己的優點和長處 3. 學習欣賞自己的特別之處 4. 製作個人優點卡片
4	壓力紅綠燈	1. 進階壓力管理 2. 學習壓力的紅綠燈概念 3. 紅燈：停下來深呼吸 4. 綠燈：想辦法解決問題
5	溝通小密碼	1. 理解溝通訊息的意義 2. 學習聽懂話語的真正意思 3. 觀察他人的表情和語調 4. 溝通密碼解讀遊戲
6	溝通好幫手	1. 認識不同的溝通方式 2. 語言、表情、手勢的溝通 3. 圖卡、符號的溝通應用 4. 選擇適合的溝通方式
7	友誼小樹	1. 深化人際關係建立 2. 學習關心朋友的方法 3. 練習分享與合作 4. 友誼小樹成長記錄
8	衝突小偵探	1. 認識衝突的原因

		2. 了解為什麼會有衝突 3. 簡單的衝突情境分析 4. 預防衝突的小方法
9	性別小紳士	1. 性別互動基本禮儀 2. 學習與男生女生的適當互動 3. 尊重他人的身體和感受 4. 性別友善的行為練習
10	學校生活通	1. 深化學校規則認識 2. 不同場所的規則（圖書館、操場、餐廳） 3. 規則遵守的重要性 4. 當規則小幫手
11	家庭小幫手	1. 家庭互動技巧 2. 學習與家人的互動方式 3. 在家的禮貌行為 4. 家庭責任的認識
12	情境問答王	1. 提升情境應答能力 2. 不同情境的適當回應 3. 問答練習遊戲 4. 機智應答小技巧
13	母親節感恩	1. 節慶感恩表達 2. 學習母親節祝福語 3. 製作感恩卡片 4. 表達感謝的方法
14	合作小夥伴	1. 團隊合作技巧 2. 學習與他人合作完成任務 3. 分工合作的概念 4. 合作遊戲體驗
15	時機小達人	1. 學習等待適當時機 2. 認識什麼時候該說話、什麼時候該安靜 3. 等待的技巧練習 4. 時機判斷小遊戲
16	端午節慶祝	1. 傳統節慶的社交表達 2. 學習端午節的祝福語 3. 傳統節慶的社交禮儀 4. 文化體驗活動
17	問題解決小能手	1. 綜合問題解決能力 2. 遇到問題時的思考步驟 3. 尋求協助的時機 4. 問題解決實作練習
18	社交小明星	1. 社交技巧綜合展現 2. 角色扮演各種社交情境 3. 同學間的互動觀摩 4. 社交技巧小劇場
19	轉銜活動	1. 為升上二年級做準備 2. 討論二年級可能遇到的挑戰 3. 復習重要的社交技巧

		4. 給未來自己的小建議
20	期末回顧	1. 學年學習成果回顧 2. 比較學期初與學期末的進步 3. 製作成長足跡小書 4. 互相分享成長故事

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	社會技巧 F		1 節	陳筱筑
教學人數	_三_年級_2_人，_四_年級_1_人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納結果 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有留意或改善之處 特社 2-II-4 分辨與採取適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見		
	學習內容	特社 A- II -1 基本情緒的表達 特社 A- II-2 壓力源的評估與處理 特社 A- II-3 自我接納與激勵 特社 B-I-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守		
融入議題	性別平等、品德、安全			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠分辨與表達正向與負向情緒，並運用適當的語言和口吻表達自身感受。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠在衝突或壓力情境中，適當表達情緒並處理問題，避免不當行為發生。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠在活動中練習輪流、等待，並遵守遊戲規則，展現基本合作互動技巧。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			

	4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠在與同儕互動時使用禮貌語句，避免用語傷人，提升人際溝通品質。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠以正向態度面對失敗或困境，學習以語言或策略處理負面情緒反應。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠在課堂中持續傾聽、尊重他人發言，並能用適當語言作出回應。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：__桌遊__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡：我們的團體	認識彼此、介紹自己。透過小組活動「情緒骰子」，說出自己的興趣與擅長，建立團體感。
2	我是誰？我很棒！	使用學習單畫出「我的優點圖」，鼓勵學生講出自己至少一個優點，老師與同儕給予正向回饋。
3	我的情緒小偵探	利用圖卡與影片介紹四大基本情緒（快樂、生氣、難過、害怕），學生配對表情卡與情境。
4	情緒大風吹	玩「情緒大風吹」，每當主持人喊出情緒，學生需站起說出相同經驗。練習理解並分享感受。
5	桌遊初體驗：烏龜疊疊樂	學習輪流、等待、冷靜處理失敗，教師引導說出：「我失敗了，但沒關係，我再試一次。」
6	挫折來了怎麼辦？	案例討論「失敗會怎樣？」搭配影片，引導學生說出替代行為，如深呼吸、暫停、求助老師。
7	我的壓力氣球	學生畫出「壓力氣球」，寫下讓自己緊張或煩躁的情境，討論每個人壓力來源不同要彼此尊重。
8	紓壓工具箱	學生體驗撕紙、擠捏球、畫畫等紓壓方法，建構「我的紓壓清單」。教師強調情緒無對錯但表達要正確。
9	桌遊合作練習：搶救小企鵝	小組合作完成目標，強調「不吵架、不指責、互相幫忙」，活動結束後請學生回饋情緒感受。
10	輪到我說	練習不插話、輪流說話，使用「表達球」活動，拿到球的人才能說話，訓練傾聽與控制衝動。

11	話怎麼說比較好？	針對學生 B 與 C 的語言行為問題，透過情境句子（如：「你最好是…」）引導改用更禮貌表達。
12	桌遊挑戰賽：UNO	教導 UNO 基本規則，進行比賽。教師介入引導：遇到抽四張時如何接受、不生氣、不出言傷人。
13	生氣時我可以…	課堂討論與影片：生氣不是錯，但可以怎麼做？讓學生寫下自己的「情緒對策卡」。
14	嘲笑會怎樣？	演示影片與實境模擬，討論嘲笑別人的影響，學生練習說出：「我不喜歡你這樣說」或「你這樣我會難過」。
15	桌遊再練習：快手疊杯	教師先講解規則，讓學生在比速度時練習輸贏態度，練習說：「沒關係，我再玩一次。」
16	我們一起合作吧！	透過「小隊任務挑戰」遊戲，引導學生完成合作任務（如一起搭高塔），強化溝通與忍耐力。
17	換位思考小劇場	小組演出日常衝突場景（如搶玩具、搶座位），練習說出彼此的感受，進行角色轉換。
18	我可以這樣做（情緒處理複習）	利用桌遊卡牌＋學習單統整三種情緒處理方法，設計「我遇到…我可以…」練習題。
19	我的行為會影響別人嗎？	實例討論如「我踢椅子時，別人怎麼了？」讓學生意識到行為對他人的影響。
20	小小發表會前練習	分組設計情境短劇，重現生活中可能發生的情緒、人際、衝突事件，練習處理方式。
21	成果發表&獎勵日	小組演出、分享學期學到的技巧與感受，發獎勵卡與正向回饋，讓學生建立自信與成就感。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納結果 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有留意或改善之處 特社 2-II-4 分辨與採取適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-3 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見
	學習內容	特社 A- II -1 基本情緒的表達 特社 A- II-2 壓力源的評估與處理 特社 A- II-3 自我接納與激勵 特社 B-I-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題	性別平等、品德、安全	

本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠在團體活動或遊戲中練習輪流、合作與遵守規則，使用適當語言與同儕互動。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠在情緒激動或壓力狀況下，嘗試使用語言表達感受與需求，避免以尖銳或攻擊方式應對。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠理解他人的感受，運用正向態度進行溝通與回應，提升人際互動品質。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠針對不同情境適當地發表意見、回應不同觀點，並處理人際中的衝突與誤會。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我長大一歲了	談談寒假發生的事，設計「過去的我 vs 現在的我」雙面小卡，學生畫下自己變得更棒的地方，建立自我認同。
2	我的行為我負責	透過角色扮演與影片，討論「情緒失控的後果」。練習說：「我生氣了，但我不會亂來」，強化自我控制與責任感。
3	情緒風向球	運用情緒圖卡做「今天我感覺……因為……」活動，學生要清楚說出感受與原因，並練習傾聽他人表達。
4	桌遊冷靜訓練：彩虹塔	練習輪流、輸贏接受與耐挫力。教師隨時觀察並中止比賽進行情緒處理練習，並讓學生練習「再玩一次」的語句。
5	發現你也不容易	分組討論：哪一件事對我來說很困難？其他人會不會也有不同的難處？發展同理與理解差異能力。
6	遇到衝突怎麼說？	教師示範「我訊息」句型（我感覺…因為…我希望…），學生應用在模擬情境中表達不滿但不傷人。
7	桌遊練功坊：誰是臥底（簡化）	練習邏輯推理與團體互動，重點在於如何有禮地質疑、如何接受他人懷疑、如何輸得起。活動後分享情緒經驗。
8	情緒在我身體哪裡？	引導學生觀察身體的情緒反應（如心跳快、手冒汗），完成「情緒身體圖」，幫助提前察覺失控訊號。

9	我可以這樣轉念	學習正向思考技巧，透過「如果我是你，我會怎麼想？」活動，引導學生用更積極的語言解讀事件。
10	桌遊合作大挑戰：合作橋	小組合作疊高積木，過程中須輪流、溝通與調整。重點為「我覺得你說得對，我們可以這樣做」等溝通句練習。
11	我們都需要朋友	討論朋友是什麼、什麼是好朋友、怎樣的行為讓人想接近或遠離。進行同儕間友善語句練習。
12	再說一次好嗎？	課堂中播放學生常見用語（如「你最好是…」），引導學生說出更友善表達方式，如「我有點不太相信耶，可以再說一次嗎？」
13	桌遊鬥智鬥禮貌：快手疊杯進階版	增加難度與變化規則，考驗學生情緒應對與臨場反應。重點放在控制情緒、保持態度得體。
14	拒絕也要有技巧	學生練習用語氣溫和地說「我不要」，不批評、不回嗆，強調表達界限而非攻擊他人。
15	我們一起完成它	小組任務挑戰「紙橋承重」，成員需討論策略、分工合作，教師觀察學生是否能使用禮貌語句與他人協調。
16	情緒倒帶鍵	播放過去課堂錄影片段（如情緒失控、語言不當等），引導學生回顧並說出「如果再來一次我會怎樣處理？」
17	班級練習日：教室中的挑戰	帶入真實班級困擾（如C學生大喊、撞桌），模擬老師引導情境，其他人練習當C的朋友怎麼說、怎麼幫。
18	桌遊社交總整理：大富翁團體版	遊戲中設關卡：遇到輸了怎麼辦？隊友犯規怎麼說？練習完整社交流程：發現→表達→控制→再試。
19	成為團體的一份子	進行反思活動：「我在團體中表現最好的是什麼？」、「我還可以怎麼做讓大家更喜歡和我合作？」並書寫總結卡。
20	成果劇場彩排	分組編排小短劇，重現學期內曾經面對過的情境，並練習使用所學的語言技巧處理問題。
21	社交成果發表&自我肯定	全班發表短劇與學習單成果，互相給予讚美與回饋。結束時發下「我最棒的一句話」卡片給自己。

基隆市正濱國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	動作機能 A		1 節	陳筱筑
教學人數	__三__年級__3__人，__五__年級__1__人，共__4__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
融入議題	性別平等、環境、海洋、安全、家庭教育、多元文化			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠進行單腳原地跳連續 15 下以上，並維持良好姿勢與穩定度。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠在模仿動作遊戲中完成兩步以上指令的身體協調任務。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠在團體遊戲中練習輪流、合作與遵守規則，使用適當語言與同儕互動。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠完成精細操作任務如拼插小積木、剪紙或拼貼創作，提升視動協調能力。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能夠進行目標投擲與丟接球活動 20 次以上，並能使用簡單語句表達需求或情緒。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。			
教學與 評量說明 （須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

調整原則)	☐ 其他：_____
	教材資源：■學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他： 相關器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ■動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	動作大偵探	透過模仿動作遊戲進行熱身，如模仿動物走路（熊、鴨、螃蟹等），並進行單腳站立、平衡繞圈走，觀察學生的姿勢與模仿能力，提升注意力與身體控制。
2	LaQ 大挑戰	使用 LaQ 小積木，進行指定圖卡拼插（從 2 片開始），訓練學生手指穩定性與視動協調力，並鼓勵學生說出作品名稱或簡單描述其形狀。
3	腳力衝刺王	進行單腳連續跳與雙腳開合跳活動，目標為 15 下不中斷。中途加入踩圈、快步移動練習，提升下肢肌耐力與心肺功能。
4	剪剪黏黏創作趣	使用剪刀剪下幾何圖形，並使用圓點貼紙進行拼貼創作。指導學生沿線剪裁並安排黏貼順序，強化精細操作與動作計畫。
5	我是小投手	與老師距離 2 公尺進行沙包丟接練習（左右手各練習 10 次），目標為 20 次不中斷接住；也練習投擲沙包進圈內，觀察姿勢與準確度。
6	拼豆來囉	使用拼豆板進行圖案拼圖練習（如心形、簡單人物），教師示範後學生模仿，增進對圖形空間與手眼協調能力的掌握。
7	圈圈跳躍挑戰	在地板上排出圈圈，依序進行雙腳跳、單腳跳、左右腳交替跳等活動，並記錄連續不中斷次數，訓練下肢穩定與動作控制。
8	輕土創意手作	使用超輕土進行壓揉、搓捏、捏塑造型活動，主題為『我的動物朋友』，過程中教師提醒學生分步塑型，建立動作順序與持久性。
9	合作接力賽	分組進行呼拉圈傳遞接力與沙包搬運遊戲，強調輪流、等候與互助，結合動作任務與團體合作，培養互動技巧。
10	圖形剪貼拼圖	教師提供範本圖形，學生需將其剪下並重新拼貼完成圖案，著重於順序執行與視覺追蹤力，並鼓勵學生與同儕分享作品。
11	動作模仿秀	教師口頭給出動作序列（如：手拍→轉圈→跳一下），學生依序執行，從 2 步驟增加至 4 步驟，強化聽指令與記憶能力。
12	LaQ 組合進階	挑戰 LaQ 小車與簡易立體作品，加入對照圖拼作任務，培養孩子仿作能力與耐心，並建立動作計畫與序列概念。
13	挑戰跳箱任務	模擬跳箱動作，以紙箱、軟墊設計小障礙跳躍遊戲，進行雙腳彈跳與跨越，建立腿部肌力與控制身體的能力。
14	拼豆挑戰賽	學生選擇圖卡進行自由創作拼豆，強調圖形位置與顏色配對的準確性，並練習與同儕合作交替放豆豆。

15	拋接高手訓練	使用軟球或沙包進行上拋下接、牆面丟接與雙人互接練習，從 10 下提升至 30 下不中斷為目標。
16	剪剪動物園	以動物造型為主題，剪出輪廓後貼於背景紙上，強調動作控制與剪切完整性，加入畫線步驟強化描畫技巧。
17	沙包投準挑戰	設計 3 個不同距離與高度的投擲目標，學生需投準沙包進籃中，每成功一球可獲得記分；可與同學競賽，培養挫折容忍與動機。
18	黏土動作小劇場	以小組形式創作黏土人物與場景，模擬生活情境（如操場、校園），訓練精細動作與團體表達協作能力。
19	動作對對碰	老師帶領學生玩動作配對遊戲，抽卡後完成相對應動作（如動作卡：跳→轉→拍），並鼓勵學生互相出題與帶領。
20	創意 LaQ 樂園	學生發想主題創作（車、橋、房子等），自行設計與拼插，過程中請其說出創作步驟與困難處，加強表達與組織。
21	動作成果發表會	每人選一項學期中學習內容（投擲、跳躍、拼豆、黏土等）進行展示與分享，並回顧自己最喜歡的活動內容與學習收穫。

基隆市正濱國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。
融入議題	性別平等、環境、海洋、安全、家庭教育、多元文化	
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠連續完成開合跳與單腳跳各 20 下以上，提升心肺功能與下肢穩定性。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠依據 2~3 步驟動作指令進行組合式體能任務。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠完成剪貼與組合創作，提升剪刀使用技巧與視動整合能力。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在球類活動中完成 30 次拋接與投準任務，並學會正確表達需要協助。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 10 日起至 115 年 6 月 30 日止，能夠在合作活動中參與輪流、發表想法並配合團體完成任務。每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	

調整原則)	☐ 其他：_____
	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 相關器材
2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	熱身開跳 GO	進行原地開合跳、雙腳跳、單腳跳等組合熱身，記錄次數與不中斷時間，強化心肺與下肢肌力，觀察學生參與狀況與姿勢穩定。
2	拼豆新世界	進行圖案仿作拼豆，挑戰左右手協調與色彩辨識，學生需依圖完成基本圖形，並說明製作步驟，提升視動整合與表達力。
3	動作接龍王	老師口頭出動作接龍指令(如蹲→跳→拍)，學生依序完成，從簡單 2 步驟提升到 3~4 步驟，強化指令理解與組織動作能力。
4	剪貼創意大挑戰	剪下動物圖卡後貼入對應棲地背景圖，過程中需沿線剪、使用膠水或貼紙固定位置，練習空間對應與動作計畫。
5	準準準！沙包投進桶	沙包遠近目標投擲練習，設 3 個距離，記錄成功率，並鼓勵學生設定個人目標，如“我今天要成功投進 5 次”等，建立動機與成就感。
6	拼豆故事屋	以「我最喜歡的地方」為主題進行自由創作拼豆，並與同學交換講述圖案意義，練習構圖與語言表達。
7	協力競賽場	兩人一組協力搬沙包、頂氣球走路、傳球等，強調合作、輪流與默契，過程中指導簡單語句如“換我了”“你先”等。
8	圖案鏡像拼貼	根據對稱圖案進行拼貼(左右一致)，並加入圓點貼紙裝飾，強化視覺分辨與細節觀察力。
9	球來了接住我	使用沙包、小球進行地面與上拋接球，配對接球動作與命令，左右手交替練習 30 下以上，強調穩定度與反應。
10	輕土動作秀	以運動項目為主題(如籃球、游泳)，創作人物動作黏土，並介紹動作流程，培養創意與動作序列思維。
11	跳圈高手	呼拉圈與地板貼紙組合跳圈關卡，指定單腳、雙腳跳法，逐步提升難度，記錄不中斷跳成功次數，增進單腳穩定與動機維持。
12	造型剪紙趣	依圖示剪出圖形並對摺黏貼於紙上形成新圖案(如蝴蝶、花)，練習雙手配合與圖像對應能力。
13	傳球小隊長	練習雙人互傳沙包與團體地面滾球遊戲，提升協調力與互動參與感，設計小隊長角色輪流下指令。
14	拼豆動物園	學生自行挑選動物拼豆主題進行仿作或創作，並與其他學生進行作品分享與比一比。

15	身體反應大考驗	進行節奏模仿（拍手→跳→轉圈）與動作接龍活動，測試反應力與專注度，並加入限時與配對競賽方式。
16	彩色拼貼畫	提供素材剪紙與貼紙，讓學生自由創作主題畫（如“我的學校”），鼓勵使用不同材質與分層貼法。
17	仰臥起坐訓練營	進行仰臥起坐教學，練習正確姿勢與出力方法，搭配遊戲如沙包放胸口傳遞等方式增加趣味與參與度。
18	創意 LaQ 風格屋	學生分組使用 LaQ 拼出房子或橋樑類立體結構，並講述自己設計內容，強化團體規劃與動作協調能力。
19	沙包三關王	設計三種目標任務（丟高空、投入桶、地面投線），完成任務卡收集星星，鼓勵自我挑戰與記錄成績。
20	動作表演秀	請學生模仿日常動作組合（如“走→撿→坐→吃”），編排創意小短劇，進行團體演出，提升自信與計畫能力。
21	我的成果展	學生自選一項擅長項目（拼豆、剪貼、黏土或跳躍），進行展示並說明自己學到的技能與最喜歡的課程內容。

基隆市正濱國小資源班 114 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	動作機能 B		1 節	李昀蒨
教學人數	_一_年級_2_人。共_2_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	☐ 生命教育 ☐ 人權教育 ☐ 閱讀素養 ■安全教育 ☐ 環境教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族■海洋教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ■品德教育 ■家庭教育 ☐ 性別平等 ■資訊教育 ■科技教育			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確使用前三指指腹抓握直徑 0.5-1 公分的小物件並維持正確握筆姿勢進行書寫活動，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確握持剪刀沿直線及曲線剪裁，並配合膠水、尺規等文具完成指定創作任務，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依據口語指令執行包含多種文具操作的連續動作序列（如：先畫線再剪下再黏貼），每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能完成 1-100 數字連線圖畫並進行後續著色活動，展現精準控筆與持續專注能力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 8 月 30 日起至 115 年 1 月 20 日止，能專注參與功能性動作訓練活動（包含精細動作、文具操作、創作活動）達 20 分鐘以上，主動完成指定任務，每二週			

評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他： <u>感統教具、精細動作訓練器材</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手部功能評估	1. 手部力量測試 2. 關節活動度檢測 3. 精細動作基線評量 4. 個別化訓練目標設定
2	進階手指控制	1. 手指獨立操控訓練 2. 多指協調動作 3. 手指力量分級練習 4. 複雜手勢模仿
3	抓握小高手	1. 前三指抓握練習 2. 小珠子分類遊戲 3. 夾豆子活動
4	握筆我最棒	1. 正確握筆姿勢教學 2. 粗筆描直線練習 3. 握筆穩定度訓練
5	線條與剪刀訓練	1. 直線、橫線、斜線描畫、剪刀握法教學 2. 沿直線剪紙練習
6	圓形剪貼樂	1. 圓形描畫練習 2. 剪圓形技巧 3. 圓形拼貼創作 4. 膠水使用練習
7	文具小達人	1. 著色筆正確握法 2. 橡皮擦使用技巧 3. 尺規輔助畫線 4. 文具整理收納
8	數字 1-10 認識	1. 數字 1-10 描畫練習

		2. 數字筆順教學 3. 數字配對遊戲、數量對應活動
9	數字書寫達人	1. 數字 1-10 獨立書寫 2. 數字序列填空 3. 數字運筆練習 4. 數字創意設計
10	期中檢核週	1. 學習成果展現、個別能力評估、調整學習策略
11	我會寫國字	1. 簡單國字（一、二、三）筆畫認識與描畫
12	文具操作專家	1. 進階剪刀技巧（曲線剪裁） 2. 膠水適量使用 3. 基本國字描畫結合剪貼活動
13	工具配合動作	1. 剪刀與筆具交替使用 2. 單一動作到工具操作連續動作模仿練習
14	複合工具指令	1. 多種文具配合指令執行（先畫再剪再貼） 2. 複雜工具操作指令分解練習
15	序列動作王	1. 三步驟序列動作練習 2. 動作記憶遊戲
16	手眼協調挑戰	1. 投球入籃 2. 串珠遊戲 3. 拼圖組合活動
17	精細動作綜合	1. 剪紙練習 2. 黏貼活動 3. 手工藝製作
18	生活技能應用	1. 扣釦子 2. 拉拉鍊 3. 綁鞋帶基礎練習
19	成果發表準備	1. 學期作品整理 2. 技能展示準備
20	學習成果展	1. 個人作品展示 2. 技能測驗 3. 學習回顧
21	期末總檢核	學期總評量、寒假練習規劃、家長回饋

基隆市正濱國小資源班 114 學年度第二學期資源班課程計畫

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確使用前三指指腹抓握直徑 0.5-1 公分的小物件並維持正確握筆姿勢進行書寫活動，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能正確握持剪刀沿直線及曲線剪裁，並配合膠水、尺規等文具完成指定創作任務，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	

	3. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能依據口語指令執行包含多種文具操作的連續動作序列（如：先畫線再剪下再黏貼），每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能完成 1-100 數字連線圖畫並進行後續著色活動，展現精準控筆與持續專注能力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 115 年 2 月 15 日起至 115 年 6 月 30 日止，能專注參與功能性動作訓練活動（包含精細動作、文具操作、創作活動）達 20 分鐘以上，主動完成指定任務，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☒其他：<u>感統教具、精細動作訓練器材</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新學期新開始	1. 寒假學習回顧 2. 手部肌力重建 3. 基礎動作復習
2	進階握筆技巧	1. 三指握筆精熟 2. 筆壓控制練習 3. 書寫姿勢調整
3	數字連線挑戰王	1. 數字 1-100 連線圖畫 2. 複雜圖案數字順序連接 3. 精準控筆連線技巧 4. 完成作品著色
4	複雜線條練習	1. 波浪線、鋸齒線、曲線描畫挑戰
5	圖形大師	1. 三角形、正方形、菱形描畫與著色
6	精準著色王	1. 小範圍著色 2. 細節著色、漸層著色技巧
7	大肌肉協調訓練	1. 爬行動作練習：四肢協調、核心肌群強化

		2. 平衡木行走：平衡感、身體控制能力 3. 單腳站立挑戰：靜態平衡、腿部肌力 4. 軀幹穩定性活動：為精細動作提供穩定基礎
8	全身動作整合	1. 跳躍動作序列：下肢爆發力、動作計畫 2. 拋接球練習：手眼協調、時間掌握 3. 大動作與精細動作轉換：動作切換能力 4. 體感遊戲活動：增加趣味性和參與度
9	複雜動作模仿	1. 三個以上連續動作模仿 2. 節拍配合練習
10	期中能力檢測	1. 階段性評量 2. 學習策略調整
11	指令執行專家	1. 多步驟指令執行 2. 條件性指令理解
12	序列記憶王	1. 四步驟以上序列動作 2. 記憶策略教學
13	雙手協調訓練	1. 雙手不同動作練習 2. 左右手配合活動
14	進階文具操作	1. 剪刀精準剪裁 2. 膠帶撕貼技巧
15	創作小藝術家	1. 自由創作活動 2. 創意手工製作
16	生活應用高手	1. 進階生活技能 2. 自理能力提升
17	速度與準確度	1. 動作速度訓練 2. 準確度提升練習
18	綜合技能展現	1. 跨領域技能整合 2. 實際應用演練
19	學年成果準備	1. 年度作品集製作 2. 技能檢核準備
20	學年總成果展	1. 學習成果發表 2. 家長觀摩、同儕分享