

# 基隆市 114 學年度忠孝國民小學課程計畫



中華民國 114 年 6 月 25 日

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	7
參、總體課程架構.....	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-3).....	11
(二)二年級(表 3-4).....	12
(三)三年級(表 3-5).....	13
(四)四年級(表 3-6).....	14
(五)五年級(表 3-7).....	15
(六)六年級(表 3-8).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	21
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	21
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	21
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	40
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	40
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	49
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	57
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	57
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	72
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	87
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	87
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	101
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	113
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	113
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	127
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	142
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	142
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	156
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	168
一、彈性學習課程總表(表 5).....	168
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	169
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	169
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	174
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	178

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	181
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	183
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	187
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	191
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	194
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	197
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	200
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	203
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	206
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	209
(一) 一年級海洋閱讀.....	211
(二) 一年級國際教育(語言).....	214
(三) 二年級海洋閱讀.....	233
(四) 二年級國際教育(語言).....	235
(五) 三年級海洋閱讀.....	255
(六) 三年級國際教育(語言).....	258
(七) 四年級國際教育(語言).....	276
(八) 五年級國際教育(語言).....	290
(九) 六年級國際教育(語言).....	304
(十) 三至六年級國際教育(文化).....	321
四、彈性學習課程—其他類課程.....	325
(一) 五年級教學計劃表 (表 5-22).....	325
(二) 六年級教學計劃表 (表 5-24).....	錯誤! 尚未定義書籤。
五、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	334
陸、課程實施與評鑑.....	336
柒、學校課程發展委員會作業要點.....	345
捌、附件	
(一) 課程發展委員會第一次會議紀錄.....	348
(二) 課程發展委員會第二次會議紀錄.....	350
(三) 課程審查表.....	352

## 基隆市 114 學年度忠孝國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校基本資料

國小班級數：6 班	國小學生人數：51 人
幼稚園班級數：1 班	幼稚園學生人數：9 人
教師人數：12 人	全校學生總數： 59 人
職工人數：2 人	

## 二、SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.鄰近正濱漁港及基隆市舊漁會。</li> <li>2.鄰近海洋大學教學資源豐富。</li> <li>3.地處山坡地，視野好、景觀佳。</li> <li>4.學校旁臨原生植被區，自然生態資源豐富。</li> <li>5.鄰近和平島公園，地形教學資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.面海雨季潮濕，影響教學設備維護。</li> <li>2.學區內巷道狹窄、坡度陡斜，潛存交通安全危險因素。</li> <li>3.學校後山坡度陡峭曾有多處落石危險。</li> <li>4.校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。</li> <li>2.後山原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。</li> <li>3.學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.魚市場遷移再加上漁業不景氣，使社區人數外移漸增。</li> <li>2.狹窄的社區巷道影響了中正路周邊居民的就學意願。</li> <li>3.後山坡度陡峭潛藏落石危險威脅校園安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用地理自然人文條件，做為教學資源。</li> <li>2.善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園運動與教學環境設備</li> <li>3.運用坡地地形進行防災教育</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全校 6 班，國小學生 50 人。</li> <li>2.學校屬小型學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。</li> <li>2.受限於交通安全問題，部份學區家長為求安全採專車接送方式送學童至外校就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.班級人數少，師生比例低適合發展小班教學。</li> <li>2.學校人數少，親師生互動良好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學齡人數逐年降低，未來有裁併校之虞。</li> <li>2.學區內交通問題不易於短時間內解決。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用臉書、媒體等網路資源做學校行銷工作，增加招生率。</li> <li>2.學校努力經營，贏得社區風評及信賴。</li> </ol>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
硬體設備	<p>1.廣設教學設施完善，圖書室、電腦教室、活動中心、自然、英語專科教室。</p> <p>2.運動場地寬闊，可提供學童充份的活動空間。</p>	<p>年度預算少，連帶的設備修繕經費不足。</p>	<p>爭取社區共讀站計畫，重新裝修圖書室。</p>	<p>1.本市多雨，教學媒體器材易發霉，保存不易。</p> <p>2.校地受限擴充不易。</p> <p>3.每遇大雨斜坡處水量大，造成師生心理壓力大。</p>	<p>1.繕寫計畫，積極爭取教育經費。</p> <p>2.爭取補助款，充實學校設備。</p> <p>3.進行民間團體及個人的募款。</p>
教師資源	<p>1.教師年輕、活力充足。</p> <p>2.教師深具教學熱忱、認真負責。</p> <p>3.教師各具專長，且願發揮團隊精神。</p> <p>4.教師教學研究風氣盛。</p> <p>5.對發展學校本位課程具高度認同感。</p>	<p>1.班級少，不易形成班群。</p> <p>2.教學經驗較淺，親師溝通能力可再加強。</p>	<p>1.落實 12 年國教課程理想，建立教師本位的精進方案。</p> <p>2.發展班級教學特色，辦理多元教學成果展促進親師交流。</p> <p>3.針對學校教師需求辦理教師進修活動提升專業知能。</p> <p>4.教師進修研究所風氣盛，有助學校教學研究發展。</p>	<p>教師兼辦行政業務壓力大，影響課程發展。</p>	<p>1..辦理教師專業成長研習。</p> <p>2.合作式備課，減少教師負擔。</p> <p>3.積極參與策略聯盟會議與研習。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.行政人員年輕有朝氣。</li> <li>2.工作氣氛良好同仁相處和睦。</li> <li>3.協調溝通互動極佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.編制人數少，教師行政壓力偏重。</li> <li>2.教師兼辦行政業務，影響教學品質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。</li> <li>2.教師擔任行政工作意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.建立學校願景，提昇學校經營品質。</li> <li>2.建立良好的行政業務交接程序與制度，以利業務迅速步入正軌。</li> <li>3.營造良好的處室氛圍，打造同儕支持的工作環境。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍體能佳，好運動。</li> <li>2. 可塑性高，學習力強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.因家長生活不穩定，單親家庭漸多。</li> <li>2.學習管道較少，學習刺激較少。</li> <li>3.特殊學生漸多，情緒掌控不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.學生可塑性高。</li> <li>2.提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.因環境因素，使學生課業競爭壓力不大，相對地，讀書風氣不佳。</li> <li>2.單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.老師關心學生生活，讓「正向」的力量持續發酵。</li> <li>2.提供多元的展能機會、讓學生的才能被看到，增益自信心。</li> <li>3.持續與各校做校際交流活動，增加學生互動。</li> </ul>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
家長	1.家長熱情直率。 2.家長對學校教學充份尊重。 3.家長委員會組織健全運作良好。	1.家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。	1.辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度。 2.透過學校親師交流刊物，使家長了解學校事務。	1.家長對校務參與度較低。	1.透過親師合作，班親會，親職講座等場合加強與家長的接觸與溝通。 2.善用聯絡簿、電話、通訊軟體、網路社群等，加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。
社區參與	1.社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2.尊重學校經營理念。 3.對學校經營期待高。	1.家長多從事漁業或從商。 2.參與動力不足，欠缺積極主動性。 3.缺乏社區文化(義工)組織。	1.家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。 2.«社區學校»的共識形成，有助於社區學校的互動。	1.家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2.社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1.與鄰近國小保持良好關係，適時宣導學校特色，以提昇學校聲譽及招生率。 2.結合社區團體，發展並帶動社區總體營造，共創雙贏局面。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)
地方資源	1.鄰近基隆海事高職及海洋大學。 2.近水產試驗所、正濱漁港及基隆市舊漁會。 3.附近有和平島公園，槓子寮砲台，頂石閣砲台、龍崗步道鄉土教學資源充足。 4.學區內廟宇多，有豐富的宗教資源。	1.社區道路狹窄，區內有市場，社區發展受限。	1.適合發展海洋教育、鄉土教育以建立學校特色。 2.可結合海事高職及海洋大學之資源協助學校教學活動提升教學成效。	1.藝文設施及文化產業較缺乏。 2.道路狹窄坡度大，影響學校與社區交流之便利性。 3.社區總體營造意識待加強。	1.與魚市場、正濱漁港、和平島、海事海大海科館等，密切合作，攜手打造忠孝學習天堂。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校教育願景的內涵及落實方式

#### (一) 學校願景：書香、友愛、健康活潑

書香：書香代表閱讀學習的良好習慣，能夠透過閱讀活動吸引學生課餘時間主動閱讀，並且在遇到問題能夠主動解決，培養主動學習的能力並透過閱讀課程相互交流達成共好的目標。

國際化：透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。

健康活潑：平日養成規律運動好習慣、均衡飲食好習慣、社團多元參與，培養身體活力與精神活力，積極共創身心健康。

#### (二) 願景的具體內涵與課程核心素養的落實

願景	願景說明	具體內涵	核心素養
書香 brainstorming	主動閱讀 腦力激盪	透過閱讀素養課程，培養主動思考的能力，積極尋求答案。讓孩子在學習的過程中學會主動思考及創新想法，並且透過互相交流達到共好的目標。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感培養 C3 多元文化與國際理解
國際化 internationalization	互動交流 視野開闊	透過雙語、國際教育等課程，增加學生與國外師生交流的頻率與能力。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
健康活潑 Health Active	身心健康 活力蓬勃	健康活潑的概念在透過身心素養的課程，建立孩子正確健康生活的態度，培養孩子身體活力與	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養

		精神活力，透過各種活動達到身心健康之目標。	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
--	--	-----------------------	------------------------------

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一) 一、二、三、四、五、六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位：每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	統整性探究課程	3	3	3	3	5	5	
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	0	0	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	3	3	6	6		
每週學習 總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

**(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。**

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-10	健康領域	3	
	下	5-7	生活領域	3	
		12-14	閩南語領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育(戶外教育)	上	8-10	閩南語領域、生活領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	12-14	生活領域	6	
海洋教育	上	11-13	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	14-16	生活領域	6	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	4、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	2、11	朝會時間、健康領域	2	

資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	生活領域	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11	數學領域	3	
	下	1-3	生活領域	4	
		7-8	數學領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、8、9	生活領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、11、14	生活領域、數學領域	3	
環境教育(戶外教育)	上	13-17	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	2	國語領域	6	
海洋教育	上	15-17	健康領域	6	每學期 6 節以上
	下	10-12	生活領域	6	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	

防制藥物濫用	上	13、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(三)三年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	社會領域、健康領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-9	英語領域、自然領域	3	
	下	3-4	藝文領域	4	
		18	自然領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-13	閩南語領域、社會領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域	3	
環境教育(戶外教育)	上	3-5	社會領域、自然領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	2-4	國語領域、自然領域	6	
海洋教育	上	16-18	健康領域、數學領域	6	每學期 6 節以上
	下	3-5	社會領域	3	
		8-9	自然領域	3	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏

	下	12	晨間時間	1	散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
防制藥物濫用	上	3、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	7、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間	1	至少 1 節
	下	20	朝會時間	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-6	綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		17-19	藝文領域	4	
	下	1	藝文領域	2	
		7-9	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4-6	國語領域、綜合領域、數學領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-3	閩南語領域、數學領域、藝文領域	6	
環境教育(戶外教育)	上	7-10	自然領域、國語領域、數學領域	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	11-13	閩南語領域、自然領域、綜合領域	10	
海洋教育	上	7-10	自然領域	10	每學期 6 節以上

	下	15-18	自然領域	4	
		3-4	數學領域	2	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會時間		
資訊倫理教育	上	19-21	朝會時間、社會領域	3	至少 1 節
	下	14、20	朝會時間、自然領域	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-11	閩南語領域、自然領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-12	綜合領域、健康領域	4	
	下	1-2	綜合領域	3	
		5-6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10-11	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	朝會時間、晨間時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8、13-14	健康領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、13-14	健康領域	3	
環境教育	上	1-3	綜合領域、自然領域、國語領域	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上

(戶外教育)	下	11-13	英語領域、自然領域	6	*環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
海洋教育	上	11-13	國語領域、閩南語領域、社會領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-3	社會領域	3	
		11-15	社會領域	6	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	10、13	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	12、21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	13、20	朝會時間、藝文領域	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	英語領域、數學領域、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7	國語領域	3	
	下	1-3	綜合領域	4	
		3-5	健康領域	3	
性侵害防治教育課程	上	4	朝會時間、晨間時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間、晨間時間	3	
	下	6	朝會時間、晨間時間	3	
		7	朝會時間、晨間時間	3	
家庭暴力防治	上	10-11	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)

課程	下	4-5	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13-15	綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	閩南語領域、英語領域	4	
環境教育(戶外教育)	上	1-3	自然領域、國語領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上 *環境教育結合戶外教育，到環境場所參訪。
	下	1-4	社會領域、國語領域、自然領域	8	
海洋教育	上	16-17	藝文領域	4	每學期 6 節以上
	下	3-4	綜合領域	4	
		12-13	健康領域	2	
安全教育	上	4	朝會時間	1	第一學期至少一場次校園疏散避難演練，第二學期至少辦理一場次災害防救教育主題活動。
	下	12	晨間時間	1	
防制藥物濫用	上	5、10	朝會時間、健康領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	6、11	朝會時間、健康領域	2	
資訊倫理教育	上	21	朝會時間、藝文領域	3	至少 1 節
	下	20	朝會時間、藝文領域	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 114 學年度忠孝國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

1、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：115 年 6 月 8 日至 115 年 6 月 17 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：國中生活 vs 國小生活。

課程二：數學進階。

課程三：愛校巡禮。

陸、預期效益與成效評量：

- ① 讓同學能夠運用考完畢業考的時間，介紹國中生活和國小生活的差異。
- ② 安排1~2個數學單元進行教學與分組練習，縮小學生銜接國中數學的落差。

③愛校服務：協助整理校園整潔、資源回收等。

二、成效評量

①設計簡單學習單讓同學填寫，以便了解吸收程度，並利用時間進行歸納讓同學能夠再次發問對於國中生活的問題。

②設計學習單與題目卷，評鑑學生學到哪些。

日/期	學校 行事	各領域教學進度								
		語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
		國文	本土語	英語						
6/8-6/12	畢業考後課程	閱讀理解	畢業俚 語	國際交 流對話 練習	正負數	臺灣地理 桌遊	水火箭	感恩卡	愛校服務	愛校服務
6/17	6/17 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。</li> <li>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15.能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> <li>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</li> <li>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</li> </ol>	<p>口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量  作業評量  實作評量</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種問候語說法。</li> <li>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3.聽懂並說出數字一~十。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂問答</li> <li>2.討論發表</li> <li>3.聽力練習</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.分組討論</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.分組報告</li> <li>6.家庭作業</li> </ol>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>7. 認識一本書的構造包含哪些部分。</li> <li>8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。</li> <li>9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。</li> <li>10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li> <li>11. 分享找到的共同聲音給其他同學。</li> <li>12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。</li> <li>13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</li> <li>14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</li> <li>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</li> <li>2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</li> <li>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</li> <li>4. 拋球、接球、傳球準確性控球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 伸展身體，讓身體更柔軟。</li> <li>7. 用好玩的方式走和跑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 總結性評量</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 操作</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)			
1	08/31 09/06	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課 危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	09/07 09/13	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	09/14 09/20	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第二單元比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	09/21 09/27	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第二單元比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	09/28 10/04	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	10/05 10/11	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/12 10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/19 10/25	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適 【性別平等教育】

9	10/26 11/01	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	11/02 11/08	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/09 11/15	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	11/16 11/22	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/23 11/29	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	11/30 12/06	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	主題四、一起來閱讀 單元2 我愛圖書館 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

15	12/07 12/13	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
16	12/14 12/20	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/21 12/27	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	12/28 01/03	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	01/04 01/10	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	01/11 01/17	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	傳統念謠～一放雞	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	01/18 01/24	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習 休業式

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</li> <li>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
語文	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> <li>11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</li> <li>16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</li> </ol>	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 實作評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會熟練使用日常打招呼用語。</li> <li>2. 會聽會說生活用品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實測操作</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.分組報告</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.家庭作業</li> <li>7.分組討論</li> </ol>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

生活課程

1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。
2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。
3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。
4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。
6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。
7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。
8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。
9. 發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。
13. 發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
14. 說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
15. 察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。

觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

健康與體育	1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。	1. 問答 2. 總結性評量 3. 觀察 4. 實踐 5. 操作 6. 認知 7. 養成
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學 (南一)	生活課程 (康軒)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)			
1	01/18 01/24	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一單元 50 以內的數 <b>【生命教育】</b>	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課 五個好幫手 <b>【安全教育】</b>
2	02/20	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一單元 50 以內的數 <b>【生命教育】</b>	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定 <b>【品德教育】</b>

3	02/22 02/28	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第 三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	03/01 03/07	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	03/08 03/14	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	03/15 03/21	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】

7	03/22 03/28	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	03/29 04/04	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	04/05 04/11	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	04/12 04/18	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第五單元有多長	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	04/19 04/25	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	04/26 05/02	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	05/03 05/09	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	05/10 05/16	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	05/17 05/23	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

16	05/24 05/30	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 保護目矇	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	05/31 06/06	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	06/07 06/13	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	06/14 06/20	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元2神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

20	06/21 06/27	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
21	06/28 07/04	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來	休業式	休業式	休業式

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。</li> <li>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</li> <li>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解<math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math>的意義與認識遞移律，並能用<math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math>的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</li> <li>12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。</li> <li>19. 能主動的感謝他人。</li> <li>20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>22. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>23. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 5. 玩飛盤的入門遊戲。 6. 繞物跑步和跳躍力練習。 7. 在水裡玩遊戲。 8. 單腳、雙腳練跳繩。	1. 觀察 2. 互評 3. 問答 4. 總結性評量 5. 紙筆測驗
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學 (康軒)	生活課程 (南一)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (翰林)	閩南語 (真平)			
1	08/31 09/06	查字典真簡單	第一課貓咪愛洗面	第 1 單元數到 300 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 <b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 <b>【生涯規劃教育】</b>
2	09/07 09/13	單元主題引導／第一課新學 年新希望 <b>【生涯規畫教育】</b>	第一課貓咪愛洗面 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第 1 單元數到 300 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 <b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b>	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 <b>【生涯規劃教育】</b>

3	09/14 09/20	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第2單元二位數的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	09/21 09/27	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	第2單元二位數的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	09/28 10/04	第三課走過小巷 【環境教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	第3單元幾公分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	10/05 10/11	單元主題引導／第四課 運動會 【安全教育】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	第3單元幾公分 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】

7	10/12 10/18	第四課 運動會 【安全教育】	單元活動一 【閱讀素養】	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	10/19 10/25	第五課水上木偶戲 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	評量週 第4單元二位數的減法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	10/26 11/01	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】	第5單元容量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/02 11/08	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】	加油小站一 【人權教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/09 11/15	單元主題引導／第七課國王 的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】

12	11/16 11/22	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【品德教育】	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	11/23 11/29	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚俗奮斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【品德教育】
14	11/30 12/06	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚俗奮斗	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故 事【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

15	12/07 12/13	單元主題引導／第十課我愛冬天 【環境教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	12/14 12/20	第十課我愛冬天 【環境教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	12/21 12/27	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	12/28 01/03	第十二課新年快樂 【家庭教育】	單元活動三	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 【品德教育】

19	01/04 01/10	第十二課新年快樂 【家庭教育】	發糶	第 10 單元重量 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 【品德教育】
20	01/11 01/17	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物	加油小站二 【原住民族教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	01/18 01/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。</li> <li>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數的加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</li> <li>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</li> <li>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</li> <li>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在<sup>50</sup>有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

1. 口語評量
2. 小白板
3. 紙筆評量
4. 實作評量

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 合作齊跳繩。	1. 實作 2. 觀察 3. 總結性評量 4. 問答 5. 紙筆測驗
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學 (康軒)	生活課程 (南一)	健康與體育 (康軒)
		本國語				
		國語文 (翰林)	閩南語 (真平)			
1	01/18 01/24	單元主題引導／第一課春天的顏色 <b>【環境教育】</b>	第一課貓咪愛洗面	第 1 單元數到 1000 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 <b>【品德教育】</b>
2	02/20	第一課春天的顏色 <b>【環境教育】</b>	第一課貓咪愛洗面 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第 1 單元數到 1000 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 <b>【品德教育】</b>

3	02/22 02/28	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面【品德教育】	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	03/01 03/07	第三課彩色王國 【人權教育】	第二課種豆仔【戶外教育】	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	03/08 03/14	單元主題引導／第 四課爸爸 【人權教育】	第二課種豆仔【生命教育】	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	03/15 03/21	第四課爸爸 【人權教育】	第二課種豆仔【閱讀素養】	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	03/22 03/28	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一【閱讀素養】	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 【品德教育】

8	03/29 04/04	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	04/05 04/11	第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】【生命教育】	第5單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	04/12 04/18	第七課月光河 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比賽【環境教育】	加油小站一 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	04/19 04/25	第七課月光河 【人權教育】	單元活動二 【環境教育】【閱讀素養】	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	04/26 05/02	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第四課 掃帚佻畚斗【品德教育】	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	05/03 05/09	第九課神筆馬良 【人權教育】	第四課 掃帚伶畚斗 【家庭教育】【生涯規劃教育】	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	05/10 05/16	單元主題引導／第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚伶畚斗	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	05/17 05/23	第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	第五課 過年 【多元文化教育】【國際教育】	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	05/24 05/30	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】【生涯規劃教育】	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	05/31 06/06	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第五課 過年	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路 【安全教育】

18	06/07 06/13	第十二課巨人山 【多元文化教育】	單元活動三	第9單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	06/14 06/20	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	發糶	第9單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	06/21 06/27	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	DoReMi 耍啥物	加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	06/28 07/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達食晝和食點心的語句及想法。</li> <li>3. 了解行行出狀元的意義。</li> <li>4. 說出各行業的名稱及工作內容。</li> <li>5. 感謝各行業的付出及貢獻。</li> <li>6. 認識常見的旅行的地點與對話短文。</li> <li>7. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>8. 依句型仿作造句。</li> <li>9. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</li> <li>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</li> <li>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</li> <li>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12. 嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16. 培養觀察與模仿能力。</li> <li>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20. 訓練觀察力與想像力。</li> <li>21. 培養豐富的創作力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 學生互評</li> <li>5. 互相討論</li> <li>6. 操作</li> </ol>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</li> <li>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</li> <li>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</li> <li>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 檔案評量</li> </ol>						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</li> <li>2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。</li> <li>3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</li> <li>4. 健康社區與改善社區汙染環境。</li> <li>5. 擊球過繩、滾球與拋球。</li> <li>6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。</li> <li>7. 運動前後伸展身體。</li> <li>8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。</li> <li>9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。</li> <li>10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。</li> <li>11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 總結性評量</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 運動撲滿</li> </ol>						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

次		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)	(康軒)	(翰林)	(康軒)	(康軒)	(南一)	(康軒)
1	08/31 09/06	單元主題引導／第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】
2	09/07 09/13	第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 【品德教育】

3	09/14 09/20	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲3 【人權教育】
4	09/21 09/27	第三課繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你和他1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲3 【家庭教育】

5	09/28 10/04	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你和他1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗3 【環境教育】
6	10/05 10/11	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你和他1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保3 【環境教育】

7	10/12 10/18	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友3 【安全教育】
8	10/19 10/25	第六課小女生 【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰3 【品德教育】

9	10/26 11/01	學習地圖二 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰3 【品德教育】
10	11/02 11/08	丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝3 【人權教育】

11	11/09 11/15	第七課淡水小鎮 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-2】空 氣占有空間、 【活動 2-1】空 氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一 起玩 4-3 紋路質感 印印看 5-4 小小雕塑 家1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題第三做學 習的小主人 單元一愛學齊 步走 【生涯規劃】	第四單元與繩 球同行 第三課跳繩妙 變化3 【品德教育】
12	11/16 11/22	第八課安平古堡參 觀記 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與 除、6-2 平分 與除 【戶外教育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	【活動 2-1】空 氣流動形成 風、【活動 2-2】 空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一 起玩 4-4 我的質感 大怪獸 5-4 小小雕塑 家1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接 樂悠游 第一課飛盤擲 接樂3 【品德教育】

13	11/23 11/29	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】
14	11/30 12/06	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】

15	12/07 12/13	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3 【品德教育】
16	12/14 12/20	第十課狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】

17	12/21 12/27	第十一課巨人的花園 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Culture & Festivals   Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-3 分數的大 小比較 【海洋教育】	第五單元快樂 成長的童年 第二課我的小 祕密、第三課 和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】廚 房中材料的滋 味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾 察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接 樂悠游 第四課安全漂 浮游 3【海洋教育】
18	12/28 01/03	第十一課巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5. 去旅 行	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格、9-2 分 類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元健康 快樂的童年 第三課和諧的 相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-2】顏 色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危 險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第一課拳腳見 功夫3 【品德教育】

19	01/04 01/10	第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】	三、方位 5. 去旅行	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】
20	01/11 01/17	學習地圖四 【戶外教育】	三、方位 5. 去旅行	Review 2 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
21	01/18 01/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> <li>6. 同儕互評</li> <li>7. 活動評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>3. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>4. 能夠說出露營的功能，並能和家人參與露營活動。</li> <li>5. 能夠說出各種常見意外的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，讓學生學習如何避免意外的發生。</li> <li>7. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。</li> <li>8. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆評量</li> <li>2.作業評量</li> <li>3.口頭評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.實作評量</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時上課表現</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</li> <li>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</li> <li>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</li> <li>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂問答</li> <li>2.口頭報告</li> <li>3.觀察紀錄</li> <li>4.資料蒐集</li> <li>5.小組討論</li> <li>6.習作評量</li> <li>7.實驗操作</li> </ol>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</li> <li>2.感受三拍子的律動。</li> <li>3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</li> <li>5.能透過觀察和討論發現線條的特性。</li> <li>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。</li> <li>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</li> <li>8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</li> <li>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</li> <li>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</li> <li>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</li> <li>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</li> <li>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</li> <li>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</li> <li>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.小組討論</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.觀察評量</li> <li>6.同儕互評</li> <li>7.作品評量</li> <li>8.學生自評</li> </ol>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</li> <li>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</li> <li>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</li> <li>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 小組互動與討論的組員互評</li> <li>5. 檔案評量</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</li> <li>2. 學習預防近視、中耳炎。</li> <li>3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。</li> <li>4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</li> <li>5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</li> <li>6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</li> <li>7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</li> <li>8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</li> <li>9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</li> <li>10. 認識拔河安全，參與學校運動會。</li> <li>11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。</li> <li>12. 用手和腳玩毽子。</li> <li>13. 學跳鴨子舞和水舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 自評</li> <li>5. 總結性評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 運動撲滿</li> <li>8. 觀察</li> </ol>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文			數學 (康軒)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)						
1	01/18 01/24	單元主題引導／第一課許願 【生命教育】	一、健康的生活 1. 運動會	Get Ready1 【閱讀素養教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感3 【品德教育】
2	02/20	第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	一、健康的生活 1. 運動會	Unit 1 Funny Animals1 【戶外教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、 【活動 1-3】動手種菜 GO3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感3 【品德教育】

3	02/22 02/28	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 1. 運動會	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元 流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】
4	03/01 03/07	學習地圖一 【戶外教育】	一、健康的生活 1. 運動會	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元 愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 【品德教育】

5	03/08 03/14	單元主題引導／第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 2. 露營	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3 【品德教育】
6	03/15 03/21	第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 2. 露營	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3 【品德教育】

7	03/22 03/28	第五課學田鼠開路 【環境教育】	一、健康的生活 2. 露營	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第一課 安心校園 3 【人權教育】
8	03/29 04/04	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	一、健康的生活 2. 露營	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第二課 安全向前行 3 【安全教育】

9	04/05 04/11	學習地圖二 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 3 【安全教育】
10	04/12 04/18	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Review 1 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】

11	04/19 04/25	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】
12	04/26 05/02	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Culture & Festivals   Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學（二） 【品德教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在 哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】

13	05/03 05/09	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第一課 活力體適能 3 【品德教育】
14	05/10 05/16	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄有計畫 【環境教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3 【品德教育】

15	05/17 05/23	學習地圖三	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、 【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美感 單元 2 生活美感 創意家 【多元文化】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3 【品德教育】
16	05/24 05/30	單元主題引導 / 第十課 漁夫和金魚 【生命教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課 購物好習慣 【環境教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題四 環境友善 你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第三課 看我好身手 3 【品德教育】

17	05/31 06/06	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3 【戶外教育】
18	06/07 06/13	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3 【品德教育】

19	06/14 06/20	學習地圖四	三、時間 5. 時間走傷 緊	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小 小街道觀察家 【環境教育】	【活動 3-1】天 氣預報、【活 動 3-2】四季的 天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物 大集合3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3環保地 球大行動 【環境教育】	第六單元武現 韻律風 第三課與毬子 同樂 3 【品德教育】
20	06/21 06/27	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷 緊	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小 小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物 大集合3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元3環保地 球大行動 【環境教育】	第六單元武現 韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
21	06/28 07/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。</li> <li>11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</li> <li>12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。</li> <li>13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。</li> <li>14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。</li> <li>15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。</li> </ol>	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實測操作</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</li> <li>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。</li> <li>3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。</li> <li>4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</li> <li>5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量紙筆評量</li> <li>5. 檔案評量</li> </ol>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> <li>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</li> <li>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> <li>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>6. 能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14. 能與他人分享自己的創意。</li> <li>15. 培養想像力與創意。</li> <li>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18. 了解劇場禮儀。</li> <li>19. 認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21. 培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22. 規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 問答</li> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 應用觀察</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 動態評量</li> <li>9. 教師考評</li> <li>10. 口頭詢問</li> <li>11. 操作</li> <li>12. 自陳法</li> </ol>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</li> <li>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</li> <li>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</li> <li>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營養素及其食物來源和功能。</li> <li>2. 了解如何選購健康又安全的食物。</li> <li>3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</li> <li>4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。</li> <li>5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</li> <li>6. 學習足球、足壘球的攻防概念。</li> <li>7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。</li> <li>8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</li> <li>9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</li> <li>10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</li> <li>11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</li> <li>12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</li> <li>13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</li> <li>14. 練習扯鈴的運鈴技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 總結性評量</li> <li>4. 問答</li> <li>5. 演練</li> <li>6. 自評</li> <li>7. 操作</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 運動撲滿</li> </ol>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文			數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
		國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (康軒)						
1	08/31 09/06	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	第一課青菜	Get Ready1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-1】 地表環境有什麼、【活動 1-2】 地表物質大不同3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩1 【人權教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡3 【品德教育】
2	09/07 09/13	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	第一課青菜	Unit 1 A Dollhouse for Jello1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-2】 地表物質大不同、【活動 2-1】 變動的大地3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律、單元二 問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素3 【品德教育】

3	09/14 09/20	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	第一課青菜	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-1】 變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	09/21 09/27	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-2】 人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	09/28 10/04	第壹單元生活好滋味 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello1 【閱讀素養教育】	第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-2】 地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】
6	10/05 10/11	〈讀寫練功房〉熱荔枝 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】 認識生物生存的環境、 【活動 1-2】 拜訪水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】

7	10/12 10/18	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	單元活動一 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 認識水生植物 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】
8	10/19 10/25	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課好鼻獅【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】

9	10/26 11/01	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	第三課好鼻獅【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】 認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】
10	11/02 11/08	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課好鼻獅【戶外教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】 愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【環境教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】

11	11/09 11/15	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四課著傷	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第 1 課信仰與 生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】 聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大 小 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花 樣 5-4 神奇魔法 師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元一幸福服 務在身邊 【生命教育】	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 【品德教育】
12	11/16 11/22	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四課著傷	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教 育】	第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第 1 課信仰與 生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】 聲音的傳 播、【活動 2-1】生活中的 光 【性別平等 教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 當我們同 在一起 4-4 發現新世 界 5-4 神奇魔法 師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行 【生命教育】	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家【品德教 育】

13	11/23 11/29	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四課著傷	Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教育】	第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第 2 課老街與 生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】 光如何行 進、【活動 2-3】光的反射 【性別平等 教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 當我們同 在一起 4-5 推理小神 探 5-4 神奇魔法 師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行 【生命教育】	第四單元球 類遊戲王 第二課壘上 攻防 【品德教育】
14	11/30 12/06	第參單元小小觀察家 語文天地三 ◎閱讀素養教育	單元活動二	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教 育】	第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第 2 課老街與 生活 【戶外教育】 【多元文化教 育】	【活動 2-3】 光的反射、 【活動 3-1】 生活中的聲 與光、【活動 3-2】聲光活動 【性別平等 教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 當我們同 在一起 4-6 昆蟲觀察 員 5-4 神奇魔法 師 【戶外教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行、單 元三幸福分享 滿校園 【生命教育】	第四單元球 類遊戲王來 第二課壘上 攻防【品德教 育】

15	12/07 12/13	〈讀寫練功房〉三明治 失蹤事件 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育	第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第八單元整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-2】 聲光活動、 【活動 1-1】 燈泡亮了 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
16	12/14 12/20	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育	第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】 電路與開關 3 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
17	12/21 12/27	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎國際教育	第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 電池的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

18	12/28 01/03	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p> <p>◎品德教育 ◎生命教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育</p>	<p>單元活動三</p> <p>【科技教育】 【家庭教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第九單元分數</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶</p> <p>【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>【活動 2-2】 燈泡的串聯和並聯</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練</p> <p>【品德教育】</p>
19	01/04 01/10	<p>第肆單元跟著故事跑 語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>秀才騎馬弄弄來</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>Unit 4 At the Zoo1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第十單元統計圖</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 3-1】 認識小馬達</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身</p> <p>【海洋教育】</p>
20	01/11 01/17	<p>〈神奇讀卡機〉寶特瓶 變新「裝」</p> <p>◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育</p>	<p>鬥做伙、一課一字 大考驗</p>	<p>Review 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第十單元統計圖</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 3-2】 用電安全</p> <p>【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲</p> <p>【海洋教育】</p>

21	01/18 01/24	休業式								
----	----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p style="text-align: center;">國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</li> <li>11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</li> <li>12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。</li> <li>13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。</li> <li>14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。</li> <li>15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。</li> </ol>	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.討論評量</li> </ol>
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.課堂觀察</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.作業評量</li> </ol>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.作業習寫</li> <li>4.課堂問答</li> <li>5.實測操作</li> <li>6.互相討論</li> <li>7.實際操作</li> <li>8.面積實測</li> <li>9.回家作業</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</li> <li>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。</li> <li>3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。</li> <li>4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</li> <li>5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</li> <li>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</li> <li>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</li> <li>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</li> <li>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</li> <li>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</li> <li>4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</li> <li>5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</li> <li>6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</li> <li>7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</li> <li>8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</li> <li>9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</li> <li>10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</li> <li>11. 變換物件角度，進行聯想接畫。</li> <li>12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</li> <li>13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</li> <li>14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</li> <li>15. 設計生活小物，添加生活趣味。</li> <li>16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</li> <li>17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>19. 以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</li> <li>21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</li> <li>22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 應用觀察</li> <li>5. 互相討論</li> <li>6. 學生自評</li> <li>7. 紙筆測驗</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</li> <li>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</li> <li>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</li> <li>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。</li> <li>2. 認識青春期的自己，做好自我調適。</li> <li>3. 知道如何尊重他人、保護自己。</li> <li>4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</li> <li>5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</li> <li>6. 認識並保護呼吸系統。</li> <li>7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</li> <li>8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</li> <li>9. 學習籃球的運球和傳球技能。</li> <li>10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。</li> <li>11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。</li> <li>12. 練習壘球擲遠動作。</li> <li>13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。</li> <li>14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。</li> <li>15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 自評</li> <li>4. 演練</li> <li>5. 問答</li> <li>6. 實踐</li> <li>7. 總結性評量</li> <li>8. 操作</li> <li>9. 運動撲滿</li> <li>10. 觀察</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (康軒)	數學 (翰林)	社會 (翰林)	自然科學 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (翰林)	健康與體育 (康軒)
1	01/18 01/24	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一課 農場好迺迺【家庭教育】	Get Ready【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
2	02/20	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第一課 農場好迺迺 1 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】

3	02/22 02/28	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	第一課農場好迺迺 1 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化-【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4	03/01 03/07	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 ◎人權教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	第二課舊街 1 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello【品德教育】	第二單元四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	03/08 03/14	第壹單元文化寶盒 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課舊街 1 【家庭教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello【閱讀素養教育】	第三單元概數 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員【安全教育】

6	03/15 03/21	〈讀寫練功房〉 米食聯合國 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	第二課舊街【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元概數 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】
7	03/22 03/28	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	單元活動一	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】
8	03/29 04/04	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	第三課個性攏無全 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	第四單元數量規律【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平現象 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】

9	04/05 04/11	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三課個性擺無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣3 【品德教育】
10	04/12 04/18	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課個性擺無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
11	04/19 04/25	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	單元活動二 1	Unit 3 Let's Have Lunch!【科技教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
12	04/26 05/02	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生命教育	第四課長尾山娘 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch!【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

13	05/03 05/09	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲 3 【品德教育】
14	05/10 05/16	第參單元愛在哪裡 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、 【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】
15	05/17 05/23	〈讀寫練功房〉 博愛座 坐不坐 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課寄生仔緊大漢 1	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】我們需要能量、 【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】

16	05/24 05/30	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第五課寄生仔 緊大漢 1	Unit 4 At the Zoo 1 <b>【閱讀素養教育】</b>	第八單元簡化計算 4 <b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	<b>【活動 1-3】</b> 生活中的能源、 <b>【活動 2-1】</b> 自然資源 3 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 <b>【人權教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【品德教育】</b>	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 <b>【生命教育】</b>	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 <b>【品德教育】</b>
17	05/31 06/06	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	第五課寄生仔 緊大漢 1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 <b>【閱讀素養教育】</b>	第九單元時間的計算 4 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	<b>【活動 2-1】</b> 自然資源、 <b>【活動 2-2】</b> 自然資源的運用 3 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【能源教育】</b>	6-1 暖心小劇場 <b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b>	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 <b>【生命教育】</b>	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 <b>【安全教育】</b>
18	06/07 06/13	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎閱讀素養教育	單元活動三 1	Unit 4 At the Zoo 1 <b>【品德教育】</b>	第九單元時間的計算 4 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	<b>【活動 2-2】</b> 自然資源的運用、 <b>【活動 3-1】</b> 開發及應用自然資源的影響 3 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b>	6-1 暖心小劇場 <b>【人權教育】</b>	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 <b>【生命教育】</b>	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 <b>【品德教育】</b>

19	06/14 06/20	第肆單元想像起飛 語文天地四 ◎閱讀素養教育	冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】環保行動3 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】
20	06/21 06/27	評量週 〈神奇讀卡機〉 大胖鵝的願望 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 〈神奇讀卡機〉 掉進兔子洞 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	語詞運用、有心拍石石成穿 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作家鄉的徽章3 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳舞、第三課花之舞 3 【品德教育】
21	06/28 07/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</li> <li>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> <li>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</li> <li>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</li> <li>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> <li>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</li> <li>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</li> <li>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</li> <li>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</li> <li>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 聆聽評量</li> <li>5. 漢字書寫評量</li> <li>6. 文氏圖紀錄評量</li> <li>7. 段落大意紀錄評量</li> </ol>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</li> <li>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。</li> <li>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</li> <li>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</li> <li>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</li> <li>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</li> <li>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以。</li> <li>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</li> <li>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</li> <li>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</li> <li>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</li> <li>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</li> <li>2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</li> <li>3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</li> <li>4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</li> <li>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</li> <li>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</li> <li>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</li> <li>14. 熟悉肢體的運用。</li> <li>15. 現代偶戲的認識與操作。</li> <li>16. 布袋戲的認識與欣賞。</li> <li>17. 布袋戲的製作與表演。</li> <li>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</li> <li>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</li> <li>20. 認識相聲藝術。</li> <li>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> <li>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</li> <li>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</li> <li>3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>								
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</li> <li>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</li> <li>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</li> <li>4. 認識自己，並能自我悅納。</li> <li>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</li> <li>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</li> <li>7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</li> <li>8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</li> <li>9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</li> <li>10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</li> <li>11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</li> <li>12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</li> <li>13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</li> <li>14. 進行肢體創作，學跳土風舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 實作</li> <li>4. 實踐</li> <li>5. 總結性評量</li> <li>6. 演練</li> <li>7. 自評</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 操作</li> <li>10. 運動撲滿</li> </ol>								
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>										
週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康體育 (翰林)

1	08/31 09/06	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一單元新時代 第一課 線頂買賣 【資訊教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】
2	09/07 09/13	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一單元新時代 第一課 線頂買賣 【資訊教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】
3	09/14 09/20	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 【環境教育】	第一單元新時代 第一課 線頂買賣 【資訊教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、 練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、 【活動 2-2】動物如何分工合作 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】

4	09/21 09/27	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬 【生涯規畫教育】	第一單元新時代 第一課 線頂買賣 【資訊教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 【環境教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機 總動員 活動 2 辨識危機 小撇步 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己 愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】
5	09/28 10/04	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一單元新時代 第一課 線頂買賣 【資訊教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機 總動員 活動 3 化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己 愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/05 10/11	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美 【生命教育】 【人權教育】	第一單元新時代 第二課未來一直來 【家庭教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】樂音與噪音、【活動 2-1】樂器的構造與發聲 【科技教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機 總動員 活動 3 化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】

7	10/12 10/18	第二單元生活中的藝術 第五課抓得住你—商標的故事 【法治教育】	第一單元新時代 第二課未來一直來 【家庭教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】	【活動 2-2】音箱的功用 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元一化解危機 總動員 活動 3 化解危機 即轉機 【環境教育】 【防災教育】	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】
8	10/19 10/25	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來 【閱讀素養教育】	第一單元新時代 第二課未來一直來 【家庭教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
9	10/26 11/01	第二單元生活中的藝術 學習地圖二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第一單元新時代 第二課未來一直來 【家庭教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 【科技教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

10	11/02 11/08	閱讀階梯二畫家的天空 【閱讀素養教育】	第二單元心適代 第三課燒冷冰 【多元文化】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-3】美麗的色光 【科技教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
11	11/09 11/15	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 【生涯規畫教育】	第二單元心適代 第三課燒冷冰 【多元文化】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣 【科技教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
12	11/16 11/22	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元心適代 第三課燒冷冰 【多元文化】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 【科技教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】

13	11/23 11/29	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元心適代 第三課燒冷冰 【多元文化】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 【科技教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
14	11/30 12/06	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長 【生命教育】	第二單元心適代 第四課嬌靄無地比 【多元文化】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】火災預防與滅火、 【活動 3-1】生鏽的原因 【科技教育】 【安全教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
15	12/07 12/13	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二單元心適代 第四課嬌靄無地比 【多元文化】	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

16	12/14 12/20	第四單元自然共舞 第十課山中寄情 【生涯規畫教育】	第二單元心適代 第四課嬌標無地比 【多元文化】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
17	12/21 12/27	第四單元自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林 【原住民族教育】	第二單元心適代 第四課嬌標無地比 【多元文化】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動 2-1】太陽是恆星 【環境教育】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
18	12/28 01/03	第四單元自然共舞 第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	第三單元過好年 第五課過年 【性別平等教育】 【環境教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1, 2) 與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座 【環境教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】

19	01/04 01/10	第四單元自然共舞 第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	第三單元過好年 第五課過年 【性別平等教育】 【環境教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地 (十) 【科技教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】星與星座、【活動 3-2】四季的星空 【環境教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進3 【海洋教育】
20	01/11 01/17	第四單元自然共舞 學習地圖四 【環境教育】	第三單元過好年 第五課過年 【性別平等教育】 【環境教育】	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】認識北極星 【環境教育】 【戶外教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進3 【海洋教育】
21	01/18 01/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li><li>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li><li>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li><li>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 實作評量</li><li>2. 發表評量</li><li>3. 習作評量</li><li>4. 口頭評量</li></ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li> <li>5.能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</li> <li>10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li> <li>11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</li> <li>13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</li> <li>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li> <li>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</li> <li>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.態度評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.聆聽評量</li> <li>5.漢字書寫評量</li> </ol>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 100-1000。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。</li> <li>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</li> <li>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</li> <li>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</li> <li>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</li> <li>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</li> <li>7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</li> <li>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。</li> <li>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。</li> <li>2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。</li> <li>3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。</li> <li>4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。</li> <li>5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</li> <li>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</li> <li>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</li> <li>4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</li> <li>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</li> <li>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</li> <li>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>8. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</li> <li>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</li> <li>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</li> <li>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</li> <li>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> <li>15. 學習大型戲偶的操作方法。</li> <li>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</li> <li>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</li> <li>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</li> <li>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</li> <li>2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</li> <li>3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 實踐評量</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習關愛家人、與家人溝通。</li> <li>2.適切與老年人互動，照顧失智長者。</li> <li>3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。</li> <li>4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。</li> <li>5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。</li> <li>6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。</li> <li>7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。</li> <li>8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。</li> <li>9.掌握短跑、跳高的訣竅。</li> <li>10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。</li> <li>11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。</li> <li>12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。</li> <li>13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作</li> <li>2.發表</li> <li>3.演練</li> <li>4.總結性評量</li> <li>5.操作</li> <li>6.觀察</li> <li>7.運動撲滿</li> </ol>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	英語 (翰林)	數學 (康軒)	社會 (康軒)	自然 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (南一)	健康體育 (翰林)
----	----	-------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------	--------------	--------------

1	01/18 01/24	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	第一單元保平安 第一課地動 【防災教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】
2	02/20	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	第一單元保平安 第一課地動 【防災教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】
3	02/22 02/28	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一單元保平安 第一課地動 【防災教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 2-2】運動狀態與力的關係 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】

4	03/01 03/07	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第一單元保平安 第一課地動 【防災教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化? 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理 效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理 效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】
5	03/08 03/14	第一單元換一個角度 學習地圖一 【閱讀素養教育】	第一單元保平安 第二課火燒厝 【防災教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】力的平衡 3 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】
6	03/15 03/21	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！ 【生涯規畫教育】	第一單元保平安 第二課火燒厝 【防災教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】地表環境的組成、 【活動 1-2】岩石的構成 【環境教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】

7	03/22 03/28	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	第一單元保平安 第二課火燒厝 【防災教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】
8	03/29 04/04	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	第一單元保平安 第二課火燒厝 【防災教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地地貌改變了 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】

9	04/05 04/11	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	第二單元好光景 第三課行踏 【環境教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、 【活動 2-3】河流地形、 【活動 2-4】海岸地形 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】
10	04/12 04/18	第二單元職業任意門 學習地圖二 【生涯規畫教育】	第二單元好光景 第三課行踏 【環境教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】大地變動的災害、 【活動 3-2】大地變動的避難防災 【環境教育】 【防災教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】

11	04/19 04/25	閱讀階梯一、 「溜」出不一樣 的人生——楊元 慶 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元好光 景 第三課行踏 【環境教育】	Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元日治時 期的建設、社會 文化與生活的關 係 第1課日治時期 的建設帶來什麼 影響? 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】光 合作用、【活動 1-2】進行光合作 用的構造 【環境教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源 全壘打 活動2 生活中的 媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	單元二生活資源 全壘打 活動2 生活中的 媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】
12	04/26 05/02	第三單元海洋這 麼說 第七課真相?真 相! 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】	第二單元好光 景 第三課行踏 【環境教育】	Meals & Food 三 餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間的除 法 【科技教育】	第三單元日治時 期的建設、社會 文化與生活的關 係 第1課日治時期 的建設帶來什麼 影響? 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 1-2】進 行光合作用的構 造、【活動 1-3】 不同形態的根、 莖、葉 【環境教育】	2-2 我的家鄉我 的歌 4-4 排列我的密 碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源 全壘打 活動3 資源活用 百分百 2 【資訊教育】	單元二生活資源 全壘打 活動3 資源活用 百分百 2 【資訊教育】

13	05/03 05/09	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元寶島臺灣 第四課氣象報導 【環境教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】繁殖器官的功能、 【活動 2-2】營養器官的繁殖 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】
14	05/10 05/16	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元寶島臺灣 第四課氣象報導 【環境教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、 7-3 不規則物體的體積、 練習園地(七)、 工作中的數學 (二) 【環境教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、 【活動 3-1】神奇的植物、 【活動 3-2】植物的妙用 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】

15	05/17 05/23	第三單元海洋這麼說 學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第三單元寶島臺灣 第四課氣象報導 【環境教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 【環境教育】 【能源教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS【環境教育】
16	05/24 05/30	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元寶島臺灣 第四課氣象報導 【環境教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 【環境教育】 【能源教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境SOS【環境教育】
17	05/31 06/06	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 【生命教育】	第三單元寶島臺灣 第五課火車 【環境教育】	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、 9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續? 【環境教育】 【法治教育】	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go【環境教育】

18	06/07 06/13	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	第三單元寶島臺灣 第五課火車 【環境教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續? 【環境教育】 【法治教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 【環境教育】 【能源教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go【環境教育】
19	06/14 06/20	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三單元寶島臺灣 第五課火車 【環境教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續? 【環境教育】	【活動 3-2】散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best【環境教育】
20	06/21 06/27	閱讀階梯二、旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第三單元寶島臺灣 第五課火車 【環境教育】	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best【環境教育】
21	06/28 07/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。</li> <li>2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。</li> <li>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。</li> <li>4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。</li> <li>5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。</li> <li>6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。</li> <li>7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。</li> <li>8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。</li> <li>2. 能用閩南語說出公益活動名稱。</li> <li>3. 能用句型「……當咧……」來造句。</li> <li>4. 能了解閩南語聲調的基本變調。</li> <li>5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。</li> <li>6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。</li> <li>7. 以「……哪會……」造句。</li> <li>8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。</li> <li>9. 以「……毋但……閣……」造句。</li> <li>10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。</li> <li>11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。</li> <li>12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。</li> <li>13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。</li> <li>14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</li> <li>15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。</li> <li>16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</li> <li>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</li> <li>3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</li> <li>4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</li> <li>5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</li> <li>6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</li> <li>7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</li> <li>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</li> <li>9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。</li> <li>4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。</li> <li>5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</li> <li>6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</li> <li>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</li> <li>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</li> <li>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</li> <li>3. 認識國樂團。</li> <li>4. 認識嗩吶與小號。</li> <li>5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。</li> <li>6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。</li> <li>7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。</li> <li>10. 能習得繪製繪本的流程。</li> <li>11. 認識插畫的圖像特色。</li> <li>12. 學習並實踐繪本的製作。</li> <li>13. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</li> <li>14. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</li> <li>15. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</li> <li>16. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</li> <li>17. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</li> <li>18. 認識戲劇的種類。</li> <li>19. 了解戲劇組成的元素。</li> <li>20. 學習影像的表演及拍攝。</li> <li>21. 培養團隊合作的能力。</li> <li>22. 欣賞《天方夜譚》。</li> <li>23. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</li> <li>24. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</li> <li>25. 介紹雲門舞集。</li> <li>26. 認識布的元素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>5. 同儕互評</li> </ol>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</li> <li>2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</li> <li>3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 實踐評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察環境汙染對健康的影響。</li> <li>2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。</li> <li>3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</li> <li>4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。</li> <li>5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。</li> <li>6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。</li> <li>7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。</li> <li>8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。</li> <li>9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。</li> <li>10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</li> <li>11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。</li> <li>12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。</li> <li>13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。</li> <li>14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。</li> <li>15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	數學 (翰林)	社會 (康軒)	自然科技 (康軒)	藝術 (康軒)	綜合活動 (康軒)	健康與體育 (康軒)
1	08/31 09/06	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】天氣變化的魔術師——水 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【環境教育】
2	09/07 09/13	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課馬偕 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】大自然的水循環 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【環境教育】

3	09/14 09/20	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕 【生命教育】	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數、 二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地 (一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【環境教育】
4	09/21 09/27	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【生命教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動 2-2】颱風 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 【環境教育】

5	09/28 10/04	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課紙箱仔摺朋友 【多元文化教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 3-1】氣候變遷的影響、 【活動 3-2】珍惜家園從我開始 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 【環境教育】
6	10/05 10/11	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔摺朋友 【多元文化教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、規律問題 3-2 數形規則、 3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動 1-1】水溶液是一種混合物、【活動 1-2】溶解後物質的分離 【海洋教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 【環境教育】
7	10/12 10/18	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二課紙箱仔摺朋友 【多元文化教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	【活動 1-2】溶解後物質的分離、【活動 2-1】水溶液的導電性 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 【生命教育】

8	10/19 10/25	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值、 五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	【活動 2-1】水溶液的導電性、 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 【科技教育】	壺、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 【生命教育】
9	10/26 11/01	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄 驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 【科技教育】	壺、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 【生命教育】
10	11/02 11/08	第十一冊第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動 3-2】酸鹼溶液的混合、 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 【科技教育】	壺、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 【生命教育】

11	11/09 11/15	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動二	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動 1-1】人體的構造與運動方式、【活動 1-2】動物的構造與運動方式 【生命教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	評量週 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 【生命教育】
12	11/16 11/22	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課地球人 【多元文化教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	【活動 1-3】動物的分類、【活動 2-1】人體的呼吸 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 八. 腿上乾坤 【多元文化教育】
13	11/23 11/29	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課地球人 【多元文化教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	【活動 2-1】人體的呼吸、【活動 2-2】動物的呼吸、【活動 3-1】動物與我們的生 活 【環境教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【多元文化教育】

14	11/30 12/06	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課地球人 【多元文化教育】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	【活動 3-1】動物與我們的生 活、【活動 3-2】來自動物的靈感 【環境教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元二合作我 最行 活動 3 團隊生活 小達人 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【多元文化教育】
15	12/07 12/13	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人 莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課食桌 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動 1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動 1-2】指北針與地磁 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【多元文化教育】
16	12/14 12/20	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課食桌 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化】	【活動 1-2】指北針與地磁、【活動 2-1】神奇的電磁鐵 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【多元文化教育】

17	12/21 12/27	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課食桌 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【多元文化】	【活動 2-1】神奇的電磁鐵 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	12/28 01/03	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、 9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	【活動 2-2】磁力大挑戰 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	01/04 01/10	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動 2-2】磁力大挑戰、【活動 3-1】電磁鐵的生活應用 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

20	01/11 01/17	第十一冊第參、 肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看覓、語 詞聲調大無全、 語句唸看覓、語 句鬥看覓	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元四角辯 論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動 3-2】科 技生活的利與弊 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元三永續服務 情 活動 3 樂在服務 So happy 【生命教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強 滾 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	01/18 01/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。</li> <li>2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。</li> <li>3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。</li> <li>4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。</li> <li>5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。</li> <li>6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 書寫練習</li> <li>5. 紙筆評量</li> <li>6. 口說評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。</li> <li>2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。</li> <li>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。</li> <li>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</li> <li>5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</li> <li>6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li> <li>3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>

<p>自然與生活科技</p>	<p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</li> <li>2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</li> <li>3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</li> <li>4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</li> <li>6. 複習直笛二部合奏。</li> <li>7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</li> <li>8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</li> <li>9. 能描述版面設計構成要素。</li> <li>10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</li> <li>11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</li> <li>12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</li> <li>13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</li> <li>14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</li> <li>15. 認識舞臺形式。</li> <li>16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</li> <li>17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。</li> <li>18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</li> <li>20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</li> <li>21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</li> <li>2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實踐評量</li> <li>4. 自我評量</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。</li> <li>2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。</li> <li>3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。</li> <li>4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。</li> <li>5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。</li> <li>6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。</li> <li>7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。</li> <li>8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。</li> <li>9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。</li> <li>10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。</li> <li>11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。</li> <li>12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。</li> <li>13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。</li> <li>14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。</li> <li>15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	英語 (翰林)	數學 (翰林)	社會 (康軒)	自然科技 (康軒)	藝術 (康軒)	健康體育 (康軒)	綜合活動 (康軒)
1	01/18 01/24	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 【科技教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程【品德教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化教育】
2	02/20	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課看人咧喝賣	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-2 槓桿的作用】、【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 【科技教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	第一單元食品安全解密 第二課預防食物中毒 3 【安全教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化教育】

3	02/22 02/28	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、 二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 【多元文化教育】
4	03/01 03/07	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	單元活動一	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 【人權教育】	【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 【多元文化教育】

5	03/08 03/14	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課苦棟若開花 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	【活動 2-2 滑輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 【生命教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 【多元文化教育】
6	03/15 03/21	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課苦棟若開花 【環境教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	【活動 3-2 齒輪組的應用】 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務 【生命教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 【人權教育】 【科技教育】
7	03/22 03/28	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第二課苦棟若開花	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1 速度與動能】 【能源教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 【人權教育】 【科技教育】

8	03/29 04/04	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課阿媽的魔法 【閱讀素養】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面 臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-2 能量的轉換】、【活動 1-3 生物與大自然的 能量轉換】 【能源教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四單元好球開 打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】	單元二美感生活 家 活動 2 生活在美 感創意中 【人權教育】 【科技教育】
9	04/05 04/11	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的 祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三課阿媽的魔法	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、 工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要 推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-3 生物與大 自然的能量轉換】、【活 動 2-1 使用能源對環 境的影響】 【環境教育】 【能源教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	第四單元好球開 打 第二課快攻密守 【品德教育】	單元二美感生活 家 活動 2 生活在美 感創意中 【人權教育】 【科技教育】
10	04/12 04/18	第十二冊第壹、 貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課阿媽的魔法	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要 推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-2 能源使用 與永續發展】 【環境教育】 【能源教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	第四單元好球開 打 第二課快攻密守 【品德教育】	單元二美感生活 家 活動 2 生活在美 感創意中 【人權教育】 【科技教育】

11	04/19 04/25	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1 食物鏈】、【活動 1-2 生物間能量的傳遞】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 【生涯規劃教育】
12	04/26 05/02	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話 【生涯規劃教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、【活動 1-3 生物間的關係】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 【生涯規劃教育】
13	05/03 05/09	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課祝福的話	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-3 生物間的關係】、【活動 2-1 多樣的生態系】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 【資訊教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 【生涯規劃教育】

14	05/10 05/16	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	第四課祝福的話	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
15	05/17 05/23	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動 2-3 臺灣的生物與環境】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 【海洋教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
16	05/24 05/30	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	大樹青青	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 【海洋教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

17	05/31 06/06	第一冊到第六冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫看覓	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積、練習 園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世 界的行動者 【人權教育】	【活動 3-2 愛護 環境行動】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的 季節 【國際教育】 【人權教育】	第六單元舞動世 界逍遙游 第二課舞出國際 風 【國際教育】	單元三職業大探 索 活動 3 我的職業 想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	06/07 06/13	第七冊到第十二 冊 總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	箍看覓、 語詞運用	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚(二) 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變世 界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來 到、二、好戲上 場 【人權教育】	第六單元舞動世 界逍遙游 第二課舞出國際 風 【國際教育】	單元三職業大探 索 活動 3 我的職業 想像 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	06/14 06/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	國際教育(語言)	2	2	1	1	1	
		國際教育(文化)	0	0	1	1	1	
		海洋教育(閱讀推動)	1	1	1	1	1	
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	42
海洋教育(閱讀)	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。	1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	21
各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	08/31 09/06	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
2	09/07 09/13	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
3	09/14 09/20	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間

4	09/21 09/27	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
5	09/28 10/04	遇到我的新朋友	故事屋：說故事時間
6	10/05 10/11	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
7	10/12 10/18	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
8	10/19 10/25	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
9	10/26 11/01	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
10	11/02 11/08	行路安全要注意	故事屋：說故事時間
11	11/09 11/15	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
12	11/16 11/22	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
13	11/23 11/29	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
14	11/30 12/06	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)

15	12/07 12/13	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
16	12/14 12/20	向世界問好	共讀繪本(海洋相關主題)
17	12/21 12/27	向世界問好	學生分享閱讀心得
18	12/28 01/03	向世界問好	學生分享閱讀心得
19	01/04 01/10	向世界問好	學生分享閱讀心得
20	01/11 01/17	向世界問好	學生分享閱讀心得
21	01/18 01/20	休業式	休業式
總節數		42	21

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事，知曉如何愛護大海並學習環境保護。	1. 口頭發表 2. 聆聽 3. 作品呈現	20
各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	01/21 01/23	我與我的玩具	故事屋：說故事
2	02/22 02/28	我與我的玩具	故事屋：說故事

3	03/01 03/07	我與我的玩具	故事屋：說故事
4	03/08 03/14	我與我的玩具	故事屋：說故事
5	03/15 03/21	我與我的玩具	故事屋：說故事
6	03/22 03/28	我的身體	故事屋：說故事
7	03/29 04/04	我的身體	共讀繪本
8	04/05 04/11	我的身體	共讀繪本
9	04/12 04/18	我的身體	共讀繪本

10	04/19 04/25	我的身體	共讀繪本
11	04/26 05/02	節慶好歡樂	共讀繪本
12	05/03 05/09	節慶好歡樂	共讀繪本
13	05/10 05/16	節慶好歡樂	心得分享
14	05/17 05/23	節慶好歡樂	心得分享
15	05/24 05/30	節慶好歡樂	共讀繪本
16	05/31 06/06	分享	共讀繪本

17	06/07 06/13	分享	共讀繪本
18	06/14 06/20	分享	共讀繪本
19	06/21 06/27	分享	心得分享
20	06/28 06/30	休業式	休業式
總節數		40	20

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。		實作評量、口頭評量	20
各週教學進度				
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀)	
1	08/31 09/06	地震要注意!	故事屋：說故事	
2	09/07 09/13	地震要注意!	故事屋：說故事	
3	09/14 09/20	地震要注意!	故事屋：說故事	
4	09/21 09/27	地震要注意!	故事屋：說故事	
5	09/28 10/04	地震要注意!	故事屋：說故事	

6	10/05 10/11	我們周遭的海	故事屋：說故事
7	10/12 10/18	我們周遭的海	故事屋：說故事
8	10/19 10/25	我們周遭的海	故事屋：說故事
9	10/26 11/01	我們周遭的海	故事屋：說故事
10	11/02 11/08	我們周遭的海	故事屋：說故事
11	11/09 11/15	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
12	11/16 11/22	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
13	11/23 11/29	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
14	11/30 12/06	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
15	12/07 12/13	節慶好歡樂	共讀繪本(海洋相關主題)
16	12/14 12/20	動物模仿秀	共讀繪本(海洋相關主題)

17	12/21 12/27	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
18	12/28 01/03	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
19	01/04 01/10	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
20	01/11 01/17	動物模仿秀	學生分享閱讀心得
21	01/18 01/20	休業式	休業式
總節數		42	21

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際教育(語言)	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。	1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	40
海洋教育(閱讀)	將海洋教育、環保議題融入語文領域，培養對海洋環境的關懷之心。	實作評量、口頭評量	20
各週教學進度			
週次	日期	國際教育(語言)	海洋教育(閱讀推動)
1	02/11 02/15	綠色生活一起來	故事屋:說故事
2	02/17 02/22	綠色生活一起來	故事屋:說故事
3	02/24 03/01	綠色生活一起來	故事屋:說故事

4	03/03 03/08	綠色生活一起來	故事屋:說故事
5	03/10 03/15	綠色生活一起來	故事屋:說故事
6	03/17 03/22	種子大發現	故事屋:說故事
7	03/24 03/29	種子大發現	共讀繪本
8	03/31 04/05	種子大發現	共讀繪本
9	04/07 04/12	種子大發現	共讀繪本
10	04/14 04/19	種子大發現	共讀繪本
11	04/21 04/26	節慶好歡樂	共讀繪本

12	04/28 05/03	節慶好歡樂	共讀繪本
13	05/05 05/10	節慶好歡樂	心得分享
14	05/12 05/17	節慶好歡樂	心得分享
15	05/19 05/24	節慶好歡樂	共讀繪本
16	05/26 05/31	食好魚、好魚時	共讀繪本
17	06/02 06/07	食好魚、好魚時	共讀繪本
18	06/09 06/14	食好魚、好魚時	共讀繪本
19	06/16 06/21	食好魚、好魚時	心得分享

20	06/23 06/28	食好魚、好魚時	心得分享
21	06/30	休業式	休業式
總節數		40	20

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點		評量方式	總節數	
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。		1. 口語評量 2. 學習單	20	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社為例做說明。		參與評量	20	
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	08/31 09/06	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	09/07 09/13	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(中元祭)交流前準備 01	閱讀理解課程	法規簡介

3	09/14 09/20	SU 字母拼讀法、數字	主題(中元祭)交流前準備 02	閱讀理解課程	無人機基礎說明
4	09/21 09/27	Unit 1 生字故事	主題(中元祭)交流前準備 03	閱讀理解課程	基礎操作
5	09/28 10/04	Unit 1 句型 日常英語	主題(中元祭)交流前準備 04	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
6	10/05 10/11	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(中元祭)交流前準備 05	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
7	10/12 10/18	Unit 2 生字 故事	主題(中元祭)交流前準備 06	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
8	10/19 10/25	Unit 2 句型 日常英語	與姊妹校主題交流(中元祭)	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
9	10/26 11/01	Unit 2 字母拼讀 發音練習	主題(語言)交流前準備 01	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
10	11/02 11/08	複習一 綜合複習 【資訊教育】	主題(語言)交流前準備 02	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
11	11/09 11/15	期中評量 Unit 3 生字	主題(語言)交流前準備 03	心得分享	保養說明

12	11/16 11/22	Unit 3 故事句型	主題(語言)交流前準備 04	心得分享	基礎保養操作
13	11/23 11/29	Unit 3 日常英語 字母拼讀	主題(語言)交流前準備 05	共讀〈奇想西遊記〉	基礎保養操作
14	11/30 12/06	Unit 3 發音練習 歌曲	與姊妹校主題交流(語言)	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
15	12/07 12/13	Unit 4 生字 故事	姊妹校筆友書信交流 01	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
16	12/14 12/20	Unit 4 句型 日常英語	姊妹校筆友書信交流 02	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
17	12/21 12/27	節慶教學 聖誕節 <b>【國際教育】</b>	姊妹校筆友書信交流 03	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
18	12/28 01/03	Unit 4 字母拼讀 發音練習	姊妹校筆友書信交流 04	共讀〈奇想西遊記〉	進階 1:繞大圈
19	01/04 01/10	複習二 字詞發音	姊妹校筆友書信交流 05	心得分享	進階 1:繞大圈
20	01/11 01/17	綜合練習 期末評量	姊妹校禮物交流	心得分享	複習第一學期基礎操作

21	01/18 01/20	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		21	21	21	21

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點		評量方式	總節數	
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
海洋教育(閱讀)	引導學生閱讀海洋相關圖文書。		1. 口語評量 2. 學習單	20	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社為例做說明。		參與評量	20	
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/11 02/15	教室用語、字母複習 Get Ready	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	02/17 02/22	SU 字母拼讀複習、故事教學	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈

3	02/24 03/01	SU 字母拼讀法、數字	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈
4	03/03 03/08	Unit 1 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	閱讀理解課程	進階 3: 兩架偕同飛行
5	03/10 03/15	Unit 1 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
6	03/17 03/22	Unit 1 字母拼讀 發音練習	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
7	03/24 03/29	Unit 2 生字 故事	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
8	03/31 04/05	Unit 2 句型 日常英語	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3: 兩架偕同飛行
9	04/07 04/12	Unit 2 字母拼讀 發音練習	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4: 3 架次協同飛行
10	04/14 04/19	複習一 期中評量	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4: 3 架次協同飛行
11	04/21 04/26	Unit 3 生字 故事	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	心得分享	進階 4: 3 架次協同飛行

12	04/28 05/03	Unit 3 句型 日常英語	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	心得分享	進階 4:3 架次協同飛行
13	05/05 05/10	Unit 3 字母拼讀 發音練習	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
14	05/12 05/17	節慶教學 母親節 【多元文化】	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
15	05/19 05/24	Unit3 歌曲 Unit 4 生字	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
16	05/26 05/31	Unit 4 故事 句型	與姊妹校主題交流(基隆特色景 點)	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
17	06/02 06/07	Unit 4 日常英語 字母拼讀	姊妹校筆友書信交流 01	共讀<灌籃高手>	複習
18	06/09 06/14	Unit 4 發音練習 歌曲	姊妹校筆友書信交流 02	共讀<灌籃高手>	複習
19	06/16 06/21	複習二 綜合練習 【資訊教育】	姊妹校筆友書信交流 03	心得分享	測驗

20	06/23 06/28	綜合練習 期末評量	成果回顧	心得分享	測驗
21	06/30	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		20	20	20	20

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
國際教育(語言)	由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)	能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事			口語回答與實作評量	20
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社團為例做說明。			參與評量	20
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	08/30 08/31	教室用語、字母複習(Get Ready)	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	09/02 09/07	教室用語、字母複習(Get Ready)	主題(中元祭)交流前準備 01	閱讀理解課程	法規簡介
3	09/09 09/14	打招呼用語初階 01	主題(中元祭)交流前準備 02	閱讀理解課程	無人機基礎說明

4	09/16 09/21	打招呼用語初階 02	主題(中元祭)交流前準備 03	閱讀理解課程	基礎操作
5	09/23 09/28	打招呼用語初階 03	主題(中元祭)交流前準備 04	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
6	09/30 10/05	打招呼用語初階 04	主題(中元祭)交流前準備 05	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
7	10/07 10/12	打招呼用語初階 05	主題(中元祭)交流前準備 06	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
8	10/14 10/19	與姊妹校主題交流(中元祭)	與姊妹校主題交流(中元祭)	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
9	10/21 10/26	用餐用語初階 01	主題(語言)交流前準備 01	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
10	10/28 11/02	用餐用語初階 02	主題(語言)交流前準備 02	共讀〈妖怪托顧所〉	基礎操作
11	11/04 11/09	打招呼+用餐 對話練習 01	主題(語言)交流前準備 03	心得分享	保養說明
12	11/11 11/16	打招呼+用餐 對話練習 02	主題(語言)交流前準備 04	心得分享	基礎保養操作
13	11/18 11/23	打招呼+用餐 對話練習 03	主題(語言)交流前準備 05	共讀〈奇想西遊記〉	基礎保養操作
14	11/25 11/30	與姊妹校主題交流(語言)	與姊妹校主題交流(語言)	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助

15	12/02 12/07	印度相關單字 1	姊妹校筆友書信交流 01	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
16	12/09 12/14	印度相關單字 2	姊妹校筆友書信交流 02	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
17	12/16 12/21	印度相關單字 3	姊妹校筆友書信交流 03	共讀〈奇想西遊記〉	掉機援助
18	12/23 12/28	印度相關單字 4	姊妹校筆友書信交流 04	共讀〈奇想西遊記〉	進階 1:繞大圈
19	12/30 01/04	印度相關單字 5	姊妹校筆友書信交流 05	心得分享	進階 1:繞大圈
20	01/06 01/11	姊妹校禮物交流	姊妹校禮物交流	心得分享	複習第一學期基礎操作
21	01/13 01/18	成果回顧	成果回顧	期末成果回顧	測驗
22	01/20	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		20	20	20	20

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
國際教育(語言)		由英語出發，學習多元文化，以開闊的胸襟尊重包容與自己不同的人。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
國際教育(文化)		與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。		1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20
海洋教育(閱讀)		能閱讀、分享及創作與海洋有關的故事		口語回答與實作評量	20
社團活動		提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以無人機社團為例做說明。		參與評量	20
各週教學進度					
週次	日期	國際教育(語言)	國際教育(文化)	海洋教育(閱讀)	社團活動
1	02/11 02/15	開學準備週	開學準備週	閱讀理解課程	開學準備週
2	02/17 02/22	主題(食物)單字 01	主題(台灣特色食物)交流前準備 01	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈
3	02/24 03/01	主題(食物)單字 02	主題(台灣特色食物)交流前準備 02	閱讀理解課程	進階 2: 原地轉圈

4	03/03 03/08	主題(食物)單字 03	主題(台灣特色食物)交流前準備 03	閱讀理解課程	進階 3:兩架偕同飛行
5	03/10 03/15	主題(食物)單字 04	主題(台灣特色食物)交流前準備 04	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
6	03/17 03/22	主題(食物)單字 05	主題(台灣特色食物)交流前準備 05	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
7	03/24 03/29	打招呼對話練習 01	主題(台灣特色食物)交流前準備 06	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
8	03/31 04/05	打招呼對話練習 02	主題(台灣特色食物)交流前準備 07	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 3:兩架偕同飛行
9	04/07 04/12	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4:3 架次協同飛行
10	04/14 04/19	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	與姊妹校主題交流(台灣特色食物)	共讀<可能小學的愛臺灣任務>	進階 4:3 架次協同飛行
11	04/21 04/26	主題單字(景點)01	主題(基隆特色景點)交流前準備 01	心得分享	進階 4:3 架次協同飛行
12	04/28 05/03	主題單字(景點)02	主題(基隆特色景點)交流前準備 02	心得分享	進階 4:3 架次協同飛行
13	05/05 05/10	主題單字(景點)03	主題(基隆特色景點)交流前準備 03	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行
14	05/12 05/17	主題單字(景點)04	主題(基隆特色景點)交流前準備 04	共讀<灌籃高手>	進階 4:3 架次協同飛行

15	05/19 05/24	主題單字(景點)05	主題(基隆特色景點)交流前準備 05	共讀〈灌籃高手〉	進階 4:3 架次協同飛行
16	05/26 05/31	與姊妹校主題交流(基隆特色景 點)	與姊妹校主題交流(基隆特色景 點)	共讀〈灌籃高手〉	進階 4:3 架次協同飛行
17	06/02 06/07	寒暄問暖文句 01	姊妹校筆友書信交流 01	共讀〈灌籃高手〉	複習
18	06/09 06/14	寒暄問暖文句 02	姊妹校筆友書信交流 02	共讀〈灌籃高手〉	複習
19	06/16 06/21	寒暄問暖文句 03	姊妹校筆友書信交流 03	心得分享	測驗
20	06/23 06/28	成果回顧	成果回顧	心得分享	測驗
21	06/30	休業式	休業式	休業式	休業式
總節數		20	20	20	20

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力，培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	40	
海洋教育(閱讀)	以海洋文化為主題進行相關的閱讀推動活動			1. 參與評量 2. 口語評量	20	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(語言)	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。			1. 課室觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。			參與評量	20	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	08/30 08/31	閱讀理解課程	誰在我家電表跳？	開學準備週	Starter Unit	開學準備週

2	09/02 09/07	閱讀理解課程	誰在我家電表跳？	主題(中元祭)交流前準備 01	You Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 1
3	09/09 09/14	閱讀理解課程	誰在我家電表跳？	主題(中元祭)交流前準備 02	You Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 2
4	09/16 09/21	閱讀理解課程	零用錢去哪裡了？	主題(中元祭)交流前準備 03	ou Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 3
5	09/23 09/28	共讀<基隆的氣味>	零用錢去哪裡了？	主題(中元祭)交流前準備 04	ou Are the Apple of My Eye	高音笛指法練習 4
6	09/30 10/05	共讀<基隆的氣味>	零用錢去哪裡了？	主題(中元祭)交流前準備 05	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 1
7	10/07 10/12	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	主題(中元祭)交流前準備 06	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 2
8	10/14 10/19	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	與姊妹校主題交流(中元 祭)	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 3
9	10/21 10/26	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	主題(語言)交流前準備 01	This Is My Cup of Tea	高音笛合奏練習 4
10	10/28 11/02	共讀<基隆的氣味>	買一送一？超商促銷學	主題(語言)交流前準備 02	This Is My Cup of Tea	中音笛指法練習 1
11	11/04 11/09	心得分享	夢想小屋設計師	主題(語言)交流前準備 03	This Is My Cup of Tea	中音笛指法練習 2
12	11/11 11/16	心得分享	夢想小屋設計師	主題(語言)交流前準備 04	It's Not My Day!	中音笛指法練習 3

13	11/18 11/23	共讀〈灌籃高手〉	夢想小屋設計師	主題(語言)交流前準備 05	It's Not My Day!	中音笛指法練習 4
14	11/25 11/30	共讀〈灌籃高手〉	夢想小屋設計師	與姊妹校主題交流(語言)	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 1
15	12/02 12/07	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 01	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 2
16	12/09 12/14	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 02	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 3
17	12/16 12/21	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 03	It's Not My Day!	高、中音笛合奏練習 4
18	12/23 12/28	共讀〈灌籃高手〉	超市佈局大挑戰	姊妹校筆友書信交流 04	You Are the Apple of My Eye	高、中音笛合奏練習 5
19	12/30 01/04	心得分享	早餐大調查	姊妹校筆友書信交流 05	This Is My Cup of Tea	次中音笛指法練習 1
20	01/06 01/11	心得分享	早餐大調查	姊妹校禮物交流	Review 1	次中音笛指法練習 2
21	01/13 01/18	期末回顧	早餐大調查	成果回顧	Review 1	成果展示
22	01/20	休業式	早餐大調查	休業式	休業式	休業式
總節數		20	40	20	20	20

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力			1. 參與評量 2. 實作評量	40	
海洋教育(閱讀)	以海洋文化為主題進行相關的閱讀推動活動			1. 參與評量 2. 口語評量	20	
國際教育(文化)	與印度姊妹校進行交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(語言)	海洋廣播電台：將過去所接觸過的英語海洋讀本，藉由聲音表情做空中的角色扮演，讓孩子培養對海洋生物更進一步的感同身受。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以直笛社團為例做說明。			參與評量	20	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/11 02/15	閱讀理解課程	我的智慧校園地圖	開學準備週	Starter Unit	開學準備週

2	02/17 02/22	閱讀理解課程	我的智慧校園地圖	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01	It's a Piece of Cake	團隊合奏練習 1
3	02/24 03/01	閱讀理解課程	我的智慧校園地圖	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	It's a Piece of Cake	團隊合奏練習 2
4	03/03 03/08	閱讀理解課程	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	It's a Piece of Cake	團隊合奏練習 3
5	03/10 03/15	共讀小說<哈利波特>	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	We're in the Same Boat	團隊合奏練習 4
6	03/17 03/22	共讀小說<哈利波特>	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05	We're in the Same Boat	團隊合奏練習 5
7	03/24 03/29	共讀小說<哈利波特>	社區氣象預報員	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	We're in the Same Boat	團隊合奏練習 6
8	03/31 04/05	共讀小說<哈利波特>	假如我有 AI 助教	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	Review 1	團隊合奏練習 8
9	04/07 04/12	共讀小說<哈利波特>	假如我有 AI 助教	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	團隊合奏練習 9
10	04/14 04/19	共讀小說<哈利波特>	假如我有 AI 助教	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	團隊合奏練習 10
11	04/21 04/26	心得分享	假如我有 AI 助教	主題(基隆特色景點)交流 前準備 01	Face the Music	團隊合奏練習 11
12	04/28 05/03	心得分享	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 02	Face the Music	團隊合奏練習 12

13	05/05 05/10	共讀小說<三國演義>	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 03	Face the Music	團隊合奏練習 13
14	05/12 05/17	共讀小說<三國演義>	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 04	Don't Be a Couch Potato	團隊合奏練習 14
15	05/19 05/24	共讀小說<三國演義>	停電怎麼辦?	主題(基隆特色景點)交流 前準備 05	Don't Be a Couch Potato	團隊合奏練習 15
16	05/26 05/31	共讀小說<三國演義>	稅金義務人人守	與姊妹校主題交流(基隆 特色景點)	Don't Be a Couch Potato	團隊合奏練習 16
17	06/02 06/07	共讀小說<三國演義>	稅金義務人人守	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	團隊合奏練習 17
18	06/09 06/14	共讀小說<三國演義>	稅金義務人人守	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	音樂會影片欣賞
19	06/16 06/21	心得分享	稅金義務人人守	姊妹校筆友書信交流 03	Final Review	成果展演
20	06/23 06/28	心得分享	任務闖關營	成果回顧	Final Review	休業式
21	06/30	休業式	任務闖關營	休業式	休業式	團隊合奏練習 8
總節數		20	40	20	20	20

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
海洋教育(閱讀)	強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	20	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力			1. 參與評量 2. 實作評量	40	
國際教育(文化)	結合 elta 外籍教學助理計畫，指導學生認識外國文化。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(語言)	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以美術社團為例做說明。			參與評量	20	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	08/30 08/31	閱讀理解進階 01	我的健康大數據	開學準備週	How's the Weather?	開學準備週

2	09/02 09/07	閱讀理解進階 02	我的健康大數據	主題(中元祭)交流前準備 01	How's the Weather?	素描-基本技法 1
3	09/09 09/14	閱讀理解進階 03	我的健康大數據	主題(中元祭)交流前準備 02	How's the Weather?	素描-基本技法 2
4	09/16 09/21	閱讀理解進階 04	我的健康大數據	主題(中元祭)交流前準備 03	Where Are You From?	素描-基本技法 3
5	09/23 09/28	閱讀理解進階 05	數學與 AI 的邂逅	主題(中元祭)交流前準備 04	Where Are You From?	素描實作 1
6	09/30 10/05	閱讀理解進階 06	數學與 AI 的邂逅	主題(中元祭)交流前準備 05	Where Are You From?	素描實作 2
7	10/07 10/12	閱讀理解進階 07	數學與 AI 的邂逅	主題(中元祭)交流前準備 06	How Can We Get There?	素描實作 2
8	10/14 10/19	閱讀理解進階 08	環保小偵探	與姊妹校主題交流(中元 祭)	How Can We Get There?	戶外素描寫生 1
9	10/21 10/26	閱讀理解進階 09	環保小偵探	主題(語言)交流前準備 01	How Can We Get There?	戶外素描寫生 2
10	10/28 11/02	閱讀理解進階 10	環保小偵探	主題(語言)交流前準備 02	How Can We Get There?	戶外素描寫生 3
11	11/04 11/09	閱讀理解進階 11	環保小偵探	主題(語言)交流前準備 03	How Can We Get There?	成果分享
12	11/11 11/16	閱讀理解進階 12	建築師挑戰賽	主題(語言)交流前準備 04	How Can We Get There?	進階靜物寫生 1

13	11/18 11/23	閱讀理解進階 13	建築師挑戰賽	主題(語言)交流前準備 05	How Can We Get There?	進階靜物寫生 2
14	11/25 11/30	閱讀理解進階 14	建築師挑戰賽	與姊妹校主題交流(語言)	How Can We Get There?	進階靜物寫生 3
15	12/02 12/07	閱讀理解進階 15	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 01	How Can We Get There?	進階靜物寫生 4
16	12/09 12/14	閱讀理解進階 16	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 02	How Can We Get There?	進階靜物寫生 5
17	12/16 12/21	閱讀理解進階 17	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 03	Review 1	進階靜物寫生 6
18	12/23 12/28	閱讀理解進階 18	DIY 行動屋	姊妹校筆友書信交流 04	Review 1	名作賞析
19	12/30 01/04	閱讀理解進階 19	抽抽樂公平嗎?	姊妹校筆友書信交流 05	Review 1	畫家故事 1
20	01/06 01/11	閱讀理解進階 20	抽抽樂公平嗎?	姊妹校禮物交流	Review 1	畫家故事 2
21	01/13 01/18	閱讀理解進階 21	抽抽樂公平嗎?	成果回顧	How Can We Get There?	成果展示
22	01/20	休業式	抽抽樂公平嗎?	休業式	休業式	休業式
總節數		20	40	20	20	20

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案	教學重點			評量方式	總節數	
海洋教育(閱讀)	強化學生在閱讀理解上的基礎能力。			1. 參與評量 2. 實作評量	20	
生活探險家	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力			1. 參與評量 2. 實作評量	40	
國際教育(文化)	與印度姊妹校交流為目標，指導學生完成交流前的準備。			1. 參與評量 2. 口語評量 3. 實作評量	20	
國際教育(語言)	海洋繪本創作：利用過去所接觸過的英語海洋讀本，這次從孩子的角度出發，結合在地化，發展出既國際又在地的海洋英語讀本。			1. 課室觀察 2. 實作評量 3. 口語評量	20	
社團活動	提供 3 種社團活動讓學生選擇，參與學習，以美術社團為例做說明。			參與評量	20	
各週教學進度						
週次	日期	海洋教育(閱讀)	生活探險家	國際教育(文化)	國際教育(語言)	社團活動
1	02/11 02/15	閱讀理解課程	小小電商店長	開學準備週	What Subjects Do You Like?	開學準備週

2	02/17 02/22	閱讀理解課程	小小電商店長	主題(台灣特色食物)交流 前準備 01	What Subjects Do You Like?	水彩技法 1
3	02/24 03/01	閱讀理解課程	小小電商店長	主題(台灣特色食物)交流 前準備 02	What Subjects Do You Like?	水彩技法 2
4	03/03 03/08	閱讀理解課程	小小電商店長	主題(台灣特色食物)交流 前準備 03	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 3
5	03/10 03/15	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 04	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 4
6	03/17 03/22	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 05	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 5
7	03/24 03/29	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 06	My Favorite Season Is Winter	水彩技法 6
8	03/31 04/05	共讀小說<哈利波特>	線上購物陷阱多?	主題(台灣特色食物)交流 前準備 07	Review 1	靜物寫生 1
9	04/07 04/12	共讀小說<哈利波特>	美感設計師	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Review 1	靜物寫生 2
10	04/14 04/19	共讀小說<哈利波特>	美感設計師	與姊妹校主題交流(台灣 特色食物)	Culture & Festivals: Earth Day	靜物寫生 3
11	04/21 04/26	心得分享	美感設計師	主題(基隆特色景點)交流 前準備 01	Where Were You Last Night?	靜物寫生 4
12	04/28 05/03	心得分享	美感設計師	主題(基隆特色景點)交流 前準備 02	Where Were You Last Night?	靜物水彩上色 1

13	05/05 05/10	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	主題(基隆特色景點)交流 前準備 03	Where Were You Last Night?	靜物水彩上色 2
14	05/12 05/17	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	主題(基隆特色景點)交流 前準備 04	What Did You Do Last Night?	靜物水彩上色 3
15	05/19 05/24	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	主題(基隆特色景點)交流 前準備 05	What Did You Do Last Night?	靜物水彩上色 4
16	05/26 05/31	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	與姊妹校主題交流(基隆 特色景點)	What Did You Do Last Night?	戶外寫生 1
17	06/02 06/07	共讀小說<三國演義>	青年創客秀	姊妹校筆友書信交流 01	Review 2	戶外寫生 2
18	06/09 06/14	共讀小說<三國演義>	創客作品發表	姊妹校筆友書信交流 02	Review 2	成果展示
19	06/16 06/21	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	休業式
20	06/23 06/28					
21	06/30					
總節數		18	36	18	18	18

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。			
實施年級	一上、一下	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活) 生活 9-1-1 相信美個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 海洋 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得 海洋 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的為害。		

		生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 海洋領域 3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 (總結性評量)	1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
學 第 期 一	第 2、4、6、 8、10、12 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫。	1. 口頭發表 2. 作品呈現
第 二 學 期	第 2、4、6、 8、10、12、 14、16、18、 20 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 童詩欣賞	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫 3. 朗讀練習 4. 童詩欣賞	1. 口頭發表 2. 作品呈現
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育			

評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源	繪本	師資來源	校內
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際教育(語言)-Say Hi!		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節	
設計理念	<p>藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。</p> <p>應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>生活課程</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>		

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	
	學習內容	<p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>4. 能了解保護自己的重要性並能於生活中實踐</li> <li>5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>6. 能辨識台灣與其他國家、文化不同，並尊重多元文化。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	遇到我的新朋友	<p>1. 自我介紹</p> <p><b>Warm-up: Hi! / Hello!</b></p> <p>a. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。</p> <p>b. Train Game: 進行計時賽，全班須在努力完成 Hi, I'm / my name is _____, 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。</p> <p>c. 請大家輪流分享關於自己的細節，如：喜歡的東西、最愛做的事情、寵物、最好的朋友、崇拜的人…</p> <p>d. Challenge Time: 有獎問答，依照學生自我介紹的內容，請大家猜猜看，老師形容的同學是哪一位？</p> <p>2. 唱唱歌(英語、母語、國語)</p> <p>a. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>b. 教師帶全班練習 Nice to meet you. 的念法。</p> <p>c. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。</p> <p>d. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。</p> <p>e. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。</p> <p>f. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。</p> <p>g. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同学一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</p> <p>h. 請大家輪流以自己的母語唱歌 ex. 歡迎歌…</p> <p>3. 分享開學心聲</p> <p>a. 請小朋友分享開學以來到現在這幾周和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。</p> <p>b. 每組發一張學習單，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？</p> <p>c. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 我覺得_____是可以的，因為_____。 我覺得_____是不可以的，因為_____。</p> <p>d. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。</p> <p>4. 聊聊我的好朋友</p> <p>a. 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。</p> <p>b. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>c. 發下 附件二，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I' m_____. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。</p> <p>d. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。</p> <p>5. 字母 A-C</p> <p>a. 介紹英語字母</p> <p>b. 用字母部件磁鐵拼出字母 ABC 大小寫</p> <p>c. 請學生複誦 Aa-Cc，拿出字母卡讓學生玩 Cowboy Game，背對對方比賽誰先念出對方的字母</p> <p>d. 播放字母動畫，將字母形狀與身邊可見的物品連結，ex. A=梯子，B=大胖子…</p> <p>e. 拿出代表單字卡，請學生說說看哪邊能看到 Aa, Bb, Cc，告訴他們第一個字母就是那個字母的代表單字，Chant A a A a- apple, B b B b- boy C c C c - cat</p> <p>f. 請學生描寫字母大小寫，並做練習</p>	
第 6-10 週	行路安全要注意	<p>陌生人來囉!</p> <p>走路要注意什麼!(Five Little Ducklings Crossing the Street)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street  <a href="https://cutt.ly/qu213iP">https://cutt.ly/qu213iP</a></p>	<p>參與評量  口頭評量  實作評量</p>

		<p>b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p> <p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p>c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點： Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead. Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。</p> <p>行車安全!</p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。</p> <p>播放 POLI 的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4">https://www.youtube.com/watch?v=Q1de9145sY4</a>，詢問學生裡面看到那些行為？</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ (走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機)</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ (要戴安全帽、不蛇行鑽車陣)</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>(坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛)</p> <p>(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？ (抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來)</p> <p>交通安全！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。</li> <li>b. 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe 0 / Not Safe X 兩半。</li> <li>c. 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。</li> <li>d. 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。</li> <li>e. 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。</li> <li>f. 發下學習單，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。</li> </ol> <p>字母 D-F</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節扮裝派對       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 介紹萬聖節的由來，比較萬聖節與中元節的差別</li> <li>b. 看影片 Knock, Knock Treat or Trick 請學生說一說，看到了什麼</li> <li>c. 介紹萬聖節扮裝派對的由來</li> <li>d. 請學生想一想萬聖節要扮裝成什麼？</li> <li>e. 萬聖節當天要糖果</li> </ol> </li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>

		<p>2. 感恩節感謝家人</p> <p>a. 介紹感恩節的由來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE">https://www.youtube.com/watch?v=I1-xCcy2zAE</a></p> <p>b. 拿出 Thanksgiving Rules 繪本，播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI">https://www.youtube.com/watch?v=RgE_xNq7dcI</a></p> <p>c. 介紹感恩節的傳統活動</p> <p>d. 請學生在圖畫紙上畫下手的形狀，在手掌位置寫下 I' m Thankful for _____，寫下想要感恩的家人</p> <p>e. 請學生回家跟家人分享感恩節手繪火雞。</p> <p>3. 聖誕節團聚(Little Blue Truck's Christmas)</p> <p>a. 介紹聖誕節的由來，是家人團聚、互送禮物的節日，比較感恩節與台灣農曆新年的差別</p> <p>b. 播放 Youtube 影片 Christmas Sharks (Baby Shark 聖誕節版本)</p> <p>c. 介紹聖誕節的代表物品</p> <p>d. 發下耶誕老人的著色圖紙，請學生塗上顏色</p> <p>e. 教唱 We Wish You a Merry Christmas，鼓勵學生回家拿著耶誕老人，唱給家人聆聽。</p> <p>4. 新年大快樂</p> <p>a. 複習 We Wish You a Merry Christmas，解釋 Happy New Year</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>b. 詢問學生，新年時可以做什麼？</p> <p>c. 給學生看各大景點，台灣 Taipei 101、澳洲 Sydney Opera House、美國 New York Time Square…的跨年煙火</p> <p>d. 請學生畫下心中設計最喜歡的煙火</p> <p>e. 要求學生在新年假期時，需要跟五個不同的人說出 Happy New Year</p> <p>5. 字母 G-I</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 16-20 週	向世界問好	<p>1. 台灣在哪裡？（孩子的第一本亞洲地圖）</p> <p>a. 詢問學生，知不知道我們住在哪裡？ We are from Taiwan.</p> <p>b. 請學生看看亞洲地圖，問一問學生是否知道台灣在哪裡？</p> <p>c. 讓學生看一看外語的台灣介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc">https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc</a></p> <p>d. 說一說影片中台灣的特色在哪裡？</p> <p>2. 台灣鄰居在哪裡？</p> <p>a. 請學生複習一下台灣的位置，告訴學生台灣位在亞洲</p> <p>b. 問學生，這麼大的亞洲，有一些台灣鄰居，有沒有認識的人來自台灣的鄰國，China, Thailand, Japan, Korea, the Philipines…</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與評量</p>
--	-----------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

			<p>c. 說一說與其他國家的人相處應注意的事項，互相尊重</p> <p>3. 英語哪裡來？</p> <p>a. 問一問學生，如果別的國家的人來台灣，不會說中文怎麼辦？</p> <p>b. 英語是一種國際語言，世界各國的人用來溝通的，所以台灣的介紹影片不能用國語，要用英語</p> <p>c. Nice to meet you. 用笑臉迎接來到台灣的外國人。</p> <p>4. 各國文化大問好</p> <p>a. 觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEUSiPYFTH0">https://www.youtube.com/watch?v=QEUSiPYFTH0</a></p> <p>b. 問學生，影片中的人在做什麼？</p> <p>c. 說出答案，他們在問好，問孩子在台灣會說什麼呢？</p> <p>吃飽沒？早安？你好？美國人會說 Hi, Hello, Good morning</p> <p>d. 來自不同地方的人有不同的習俗，要彼此尊重。</p> <p>5. 字母 J-M</p>	
第二學期	第 1-5 週	我與我的玩具	<p>1. 這是什麼?(What' s in the Box?)</p> <p>a. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What' s in the box? 學生可以自由發揮想像回答。</p> <p>b. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句</p>	<p>參與評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

			<p>子：</p> <p>This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。</p> <p>c. 播放投影片 Activity 1 的影片：What' s in the box 歌曲：  <a href="https://youtu.be/BoJBeGUHGv8">https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</a> 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks，跟念常見的玩具名稱。</p> <p>2. 古早味玩具玩玩看</p> <p>a. 展示投影片 Activity 2: Toys Then and Now 圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？</p> <p>b. 兩人一組，發下 古早玩具與現代玩具的照片合輯，請學生將圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。</p> <p>c. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如：</p> <p>Toys then and now. Hi, I' m _____. I' m _____.  _____是以前的玩具；_____是現在的玩具。</p> <p>每一組分享兩樣玩具，隨機抽幾組分享看法。此時先聆聽學生的分類依據，不中斷或評論學生的發言，培養學生尊重聆聽他人的態度。</p> <p>3. 看看我的好玩具</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>a. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy! <a href="https://youtu.be/T-gxMtfBhSU">https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</a></p> <p>b. 一邊播放故事一邊提問:</p> <p>(1) Piggy 有新玩具的心情是什麼?和你一樣嗎?</p> <p>(2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事?你拿到新玩具會做什麼呢?</p> <p>(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼?</p> <p>(4) 玩具壞掉的心情又是什麼?</p> <p>(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 “I don’ t want to play with your new toy.” ? 引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩,也要注意分享的方式,而且朋友比玩具重要。</p> <p>c. 再次播放故事,請小朋友角色扮演,跟著主角念出簡單的臺詞。</p> <p>4. 玩具分享派對</p> <p>a. 請學生從家裡帶來自己的玩具。</p> <p>b. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶來示範,找兩到三位小朋友,邀請他們一起玩。</p> <p>T: “Amy, Sherry, let’ s play!”</p> <p>Ss: “OK.”</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。</p> <p>c. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。</p> <p>5. 字母 N-P</p>	
第 6-10 週	我的身體		<p>1. 身體部位(Head. Shoulders. Knees and Toes)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 “Head, Shoulders, Knees &amp; Toes” (<a href="https://cutt.ly/EyfSh7b">https://cutt.ly/EyfSh7b</a> )，請學生站起來一起跳。</p> <p>b. 利用圖卡練習歌曲裡面的單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose。</p> <p>圖卡下載 Super Simple Songs flashcards (<a href="https://cutt.ly/uyfSvoq">https://cutt.ly/uyfSvoq</a> )</p> <p>c. 用實際動作示範介紹 “touch” 的意思，請學生 Touch your head. Touch your nose.</p> <p>d. 活動 Simon Says 數回，直到學生熟練各部位的名稱。</p> <p>2. 世界各國如何用身體打招呼</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

			<p>a. 播放 Activity 2 投影片，介紹以下各國的打招呼方式：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 國際：握手 (shake hands)</li><li>(2) 國際：擁抱 (hug)</li><li>(3) 美國：擊拳 (fist bump)</li><li>(4) 法國：碰臉頰 (touch cheeks)</li><li>(5) 泰國：雙手合十 (Wai)</li><li>(6) 日本：鞠躬 (bow)</li><li>(7) 紐西蘭 (毛利人)：鼻尖碰鼻尖 (touch noses)</li></ul> <p>b. 請自願的學生上臺示範：</p> <p>此階段宜尊重學生的意願，採取自願的方式，非教師指定，為後續「願意被觸碰的身體部位」鋪陳，尊重每個學生舒適安全的觸碰範圍，故教師不宜指定學生示範。</p> <p>c. 請學生分享，除了上述國家之外，還知道哪些國家打招呼的方式與不同語言的招呼語。</p> <p>*若班上有新住民的學生，可請學生回家詢問，再與班上學生介紹自己國家的文化，教學生不同語言的 Hello 說法。</p> <p>3. 愛護身體一起來</p> <p>a. 複習上一節課不同國家打招呼的方式，請學生分享記得多</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

少？

b. 詢問學生是否喜歡這些不同的打招呼方式？為什麼？帶出「不喜歡的身體觸碰」概念，只要觸碰行為讓自己或對方感覺到不舒服都是不合適的。

c. 請學生發表生活中有哪些覺得別人觸碰到你身體不舒服的經驗，引導學生在生活中會遇到的情境，並討論哪些是必要的觸碰、哪些是不舒服需要拒絕的觸碰？例如：

■ 下課玩紅綠燈時被同學觸碰。

■ 遇到同學對自己惡作劇。

■ 親朋好友來家裡作客時的情景，被誇獎可愛時會被捏臉頰。

■ 上體育課運動時與同學的肢體觸碰。

■ 看醫生接受檢查時。

■ 上臺領獎時，跟校長握手。

#### 4. 了解身體紅綠燈

a. 教師解釋身體紅綠燈的概念，如下：

紅燈：不能讓人碰觸的部位，也稱為隱私處（生殖器、胸部）

黃燈：經過我的同意，在某些情況下可讓人碰觸（醫生檢查時）

綠燈：經過我的同意，在生活中可以被觸碰到的（肩膀、手

臂)

- b. 每位學生發下紅黃綠三色貼紙兩組，請學生寫上自己的座號。
- c. 在黑板上貼上身體紅綠燈海報（附件一 請自行放大）請學生根據自己可以接受的範圍，上臺在身體部位海報上貼上貼紙。一組貼紙貼在男生娃娃身上，另一種貼在女生娃娃身上。
- d. 抽點號碼讓學生說說看他將三色貼紙貼在哪裡及理由。
- e. 觀看海報，紅燈區大多集中在胸前、生殖器，這些地方稱為隱私處。平時是只有自己可以看、可以摸的地方。當別人觸碰到這些地方時，必須大聲說 Don' t touch!；在家裡、在學校、在校外、公車上發生時，要如何求助呢？（報告老師、跟爸爸媽媽說、跟警察伯伯說、愛心導護商店求救、按公車的紅色按鈴等）
- f. 貼貼紙的結果，發現每個人的黃燈區、綠燈區不太一樣，了解每個學生覺得舒服與不喜歡的觸碰範圍不同。討論下課玩鬼抓人、紅綠燈或在操場玩時，要如何減少遊戲時的不舒服呢？（遊戲前共同制定規則，訂立好要觸碰的地方。）

#### 5. 字母 Q-S

	第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節彩蛋著色</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼？</p> <p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0">https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0</a></p> <p>c. 準備好空白蛋圖片，請學生拿出色筆設計出自己特別的彩蛋</p> <p>d. 將學生完成的彩蛋貼在黑板上，與同學一起分享自己設計的彩蛋。</p> <p>2. 地球日由來</p> <p>a. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y">https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</a></p> <p>b. Earth Day, Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>c. 減塑地球日活動，保護地球大家一起來</p> <p>d. 討論我們可以做的事情</p> <p>3. 世界閱讀日一起來念書</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc">https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</a></p> <p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, I' m _____. I like this book—書名. I love reading.</p>	實作評量 口頭評量 參與評量
--	-----------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			<p>4. 母親節卡片</p> <p>a. 播放影片 為什麼會有母親節？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM">https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM</a></p> <p>b. 提醒學生五月第二週是母親節，問學生可以在母親節做什麼？</p> <p>c. Happy Mother' s Day, a carnation, card. I love you, Mom.</p> <p>5. 字母 T-V</p>	
第 16-20 週	分享		<p>1. 了解不同國家</p> <p>a. 拿出之前的亞洲地圖，問學生是否記得台灣的地點</p> <p>b. 提醒學生，不同國家會有不同的習俗，台灣農曆新年會做什麼呢？</p> <p>c. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ">https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</a></p> <p>d. 因為每個國家天氣、農產品、食物、人、語言…都不同，所以不能因為他們跟我們不一樣而吵架</p> <p>2. 尊重不同文化</p> <p>a. 介紹台灣吧 多元民主的台灣  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY">https://www.youtube.com/watch?v=tcQTZ8Yz7iY</a></p> <p>b. 台灣不只住了閩南人，也有多元不同的族群，客家人、原住民、來自不同國家的新住民</p>	<p>參與評量  口語評量  實作評量</p>

		<p>3. 各種美食嘗一嘗</p> <p>a. 播放美國小孩試吃各國營養午餐的影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q">https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q</a></p> <p>b. 一家一菜，請學生從家裡帶一道菜來，一起品嚐</p> <p>c. Time for lunch, Let' s eat!</p> <p>4. 我愛大家</p> <p>請學生在海報紙上寫下一句話，給大家，並個別分享心得。</p> <p>5. 字母 W-Z</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育(閱讀)-閱讀海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	推動閱讀教育，採用主題指定書目方式來閱讀。閱讀後有口語評量來確認學生的學習成效。			
實施年級	二上、二下		節數	每週 1 節
設計理念	1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。 2. 帶領孩子認識生活周遭環境。 3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。 4. 思考自己能夠如何愛護環境。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生活)		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

課程目標		1. 學生能夠描繪出自己心中的漁市場，並欣賞同學的作品。 2. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 3. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表 3. 作品呈現		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學 一 第	第 1、3、5、7、9、11 週	1. 海洋繪本閱讀	1. 指定讀本共讀	1. 口頭發表
第 二 學 期	第 1、3、5、7、9、11、13、15、17、19 週	1. 海洋繪本閱讀 2. 藝術創作 3. 實地踏查	1. 指定讀本共讀 2. 動手畫一畫 3. 正濱漁市場踏查	1. 口頭發表 2. 作品呈現
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育		
評量規劃		實作評量、學習單		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室、正濱漁市場 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧		
教材來源		繪本	師資來源	校內
備註				

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(語言)-Take Care of Myself.		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節	
設計理念	<p>藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。</p> <p>應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>生活課程</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>		

		<p><b>健體領域</b> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p><b>生活課程</b> A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 <b>英語領域</b> ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 <b>健體領域</b> Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨常見教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>4. 能觀察生活中植物種子或動物的差異。</li> <li>5. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>6. 能了解海洋與自我的關係</li> <li>7. 能知道吃當季的魚的好處</li> </ol>			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、參與評量、實作評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

		合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-5 週	地震要注意!	<p>1. 地震是什麼?</p> <p>a. 播放影片 <b>What Is an Earthquake?</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY">https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY</a></p> <p>b. 問學生，影片中，為什麼東西在晃動，人在搖？</p> <p>c. 根據影片解釋地震，請學生將兩隻手用力合併之後試著移動手，一開始很難動，但是一但晃動之後會迅速滑開。</p> <p>d. 給學生看一看一些地震災後照片。</p> <p>2. 921 教會我們的事情</p> <p>a. 展示投影片 <b>Activity 2: Earthquake Safety Tips</b> 影片教室篇 <a href="https://cutt.ly/VygeruC">https://cutt.ly/VygeruC</a> (僅先擷取 7:20 開始之教室篇)。</p> <p>b. 觀看一次後，再重覆播放，這次邊播放邊按暫停與學生進行討論。</p> <p>(1) <b>What did the teacher do first?</b> 發生地震時，老師做的第一件事是什麼？<b>Open the door.</b> 教師用動作演示加深印象。</p> <p>(2) <b>Why did the teacher open the door?</b> 為什麼要開門呢？</p> <p>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。</p>	口頭評量 參與評量 實作評量

		<p>(Turn off the light. / Turn off the fan.)</p> <p>(4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢? (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語: Cover!)</p> <p>(5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢? 為什麼? 分析影片中六個位置的優缺點。</p> <p>(6) 地震結束後, 他們做了什麼? 為什麼要排隊跟保持安靜呢?</p> <p>(7) 他們到哪裡疏散? 我們學校發生地震時, 我們要到哪裡疏散呢?</p> <p>3. 安全守則(Drop Cover Hold on Song)</p> <p>a. 拿出圖卡, 請學生討論排列出地震時的應變行為順序。</p> <p>b. 教師揭示 Activity 3 答案, 以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <p>■Earthquake!</p> <p>■Open the door. Turn off the light.</p> <p>■Drop.</p> <p>■Stay under the desk.</p> <p>■Take out your book bag.</p> <p>■Cover!</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>■ <b>Get out of the building.</b></p> <p>c. 教師介紹地震三字口訣：<b>Drop. Cover. Hold on.</b> 並確實演練，確認學生動作確實。</p> <p>d. 分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 <b>Drop. Cover. Hold on.</b> 數次，並告知學校疏散路線。</p> <p>4. 如何逃難</p> <p>a. a. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？</p> <p>b. 確認地震發生時各項工作分配：</p> <p>(1) <b>Who opens the door?</b> 負責開門的學生是誰？</p> <p>(2) <b>Who turn off the light and fans?</b> 負責關電燈的學生是誰？</p> <p>(3) <b>Where should you hide?</b> 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？</p> <p>(4) <b>Can you run or cry?</b> 發生地震時要保持什麼樣的態度？</p> <p>(5) 從教室到操場的疏散路線為何？</p> <p>c. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 <b>Drop. Cover. Hold on.</b></p> <p>d. 待教師解除警報 <b>The earthquake is over. Take out your</b></p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。</p> <p>5. 字母 A-C、描寫</p>	
第 6-10 週	我們周遭的海	<p>1. 海與我</p> <p>a. 播放基隆濱海的照片 ex.潮境、和平島、外木山</p> <p>b. 詢問同學是否曾到過這些地方？去那裏做什麼？</p> <p>c. We can look at the sea.(beach、island、sand)說一說到海邊喜歡做什麼事情？</p> <p>d. 有沒有注意到好像曾經看到過垃圾呢？請學生回去好好想一想…</p> <p>2. 海的重要性</p> <p>a. 播放影片沉默的垃圾島 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A">https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A</a></p> <p>b. 請學生看一看魚肚中有垃圾、海龜鼻子中的吸管、鬼頭刀腹內有子彈的照片</p> <p>c. 想一想，如果想要避免這樣的情況，我們能做什麼事情？</p> <p>d. 請大家由垃圾減量，使用衛生筷、環保袋開始做起。</p>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>	

		<p>We can bring our own chopsticks or bags.</p> <p>3. 彩虹屋畫一畫</p> <p>a. 帶學生到正濱漁港彩虹屋，觀察海、船、彩虹屋。</p> <p>b. 提問，覺得漂亮嗎？漁港邊有船 boats、魚 fish、彩虹屋 rainbow houses</p> <p>c. 發下圖畫紙，給學生看彩虹屋的照片，讓他們畫下彩虹屋。</p> <p>4. 個別分享自己的畫</p> <p>a. 與同學分享自己的畫</p> <p>b. 發下圓圈圈貼紙，請同學在喜歡的圖畫旁邊貼下貼紙</p> <p>c. 獎勵分數高的同學。</p> <p>5. 字母 D-F、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放 Halloween Sharks, 並複習萬聖節的由來</p> <p>b. Storytime, trick or treat 的由來</p> <p>c. 提醒學生，萬聖節當天要扮裝要糖果</p> <p>d. Candy, lollipops, trick-or-treat,</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

			<p>a. 介紹感恩節的由來，是秋天的祭典，比較感恩節與原住民豐年祭的差別</p> <p>b. 介紹感恩節的傳統活動</p> <p>Thanksgiving dinner, turkey, pumpkin pie</p> <p>c. 製作感恩節卡片，請學生將火雞羽毛著色後，寫出想要感謝的身邊人，家人、老師、同學都可以，並寫下感謝的理由</p> <p>d. 請同學個別分享想要感恩的人事物。</p> <p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 播放 Rudolph the Red Nosed Reindeer  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA">https://www.youtube.com/watch?v=VjL031bE9FA</a></p> <p>b. 詢問學生，為什麼耶誕老人 Santa Claus 需要 Rudolph，帶出耶誕節，有收送禮物 present 的傳統</p> <p>c. 請學生想一想耶誕節當天想要交換的禮物是什麼？價格在 20-50 元之間，要包裝好，耶誕節當天會抽出自己禮物來自幾號禮物。</p> <p>d. 請學生謹記感恩的心，並個別分享心得。</p> <p>4. 新年快樂</p> <p>a. 播放元旦的由來影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4">https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4</a></p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>b. 詢問學生，跨年時會做什麼呢？</p> <p>c. 告訴學生每個不同文化的新年可能是不同的：</p> <p>泰國是潑水節(五月)、台灣是農曆新年、柬埔寨是釋迦牟尼生日(四月)、印度是和利節(十月或十一月)、緬甸是跨朵節(十月)</p> <p>d. 請學生想一想今年新年想要做什麼？並分享給同學</p> <p>5. 字母 G-I、描寫</p>	
第 16-20 週	動物模仿秀	<p>1. 認識動物(Song: Let' s Go to the Zoo)</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let' s Go to the Zoo</p> <p><a href="https://cutt.ly/4uGlacp">https://cutt.ly/4uGlacp</a></p> <p>b. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。</p> <p>c. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。</p> <p>d. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。</p> <p>T: Say goodbye to the elephant.      Ss: Goodbye, Elephant.</p>	<p>參與評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>T: Say goodbye to the kangaroo.      Ss: Goodbye, Kangaroo.</p> <p>2. 觀察動物移動方式</p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit...)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？</p> <p>How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。</p> <p>*差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. Brainstorming：邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。</p> <p>3. 動物外觀與移動方式</p> <p>a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>熟悉動物名稱。</p> <p>b. 學生輪流表演結束後，教師展示 <b>Activity 2</b> 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>c. 請全班試著做出 <b>stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly</b> 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。</p> <p>4. 學一學動物移動方式</p> <p>a. 將學生 <b>4~5</b> 人分成一組，各組發下一張動物圖片及分類學習單。</p> <p>b. 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。</p> <p>c. 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在學習單上。</p> <p>d. 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。</p> <p>第一組報告 <b>What animals can fly?</b> 的討論結果</p> <p>第二組報告 <b>What animals can swim?</b> 的討論結果，依此類推。</p> <p>e. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的图片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			5. 字母 J-M、描寫	
第二學期	第 1-5 週	綠色生活一起來	<p>1. 人的影響</p> <p>a. 教師手持水杯問：What color is it?，學生可用中文回答水沒有顏色，教師接著說明水是透明的：It has no color. It' s clear.。</p> <p>b. 教師嗅聞著杯子問：What does it smell like?，學生可用中文回答沒有味道，教師說明水是沒有味道的：It has no smell.。</p> <p>c. 教師將手伸進杯中再輕搓幾下，並問學生：How does it feel?，學生可用中文回答濕濕的，教師接著念 It' s wet.。</p> <p>d. 教師帶領學生看教學 PPT，討論水的特性。歸納出以下結論：</p> <p>(1) 水沒有顏色（透明）、沒有味道、摸起來濕濕滑滑。</p> <p>(2) 帶學生一邊看圖示、一邊複誦句子。</p> <p>(3) 手持水杯，高舉到眼前，表現出盯著水杯東看西看，另一隻手掌表現出沒有東西的動作。</p> <p>2. 節約用水 The Water Princess (Picture Book)</p> <p>a. 播放 Let' s go save water. 影片 <a href="https://youtu.be/ZcCAkWT7df4">https://youtu.be/ZcCAkWT7df4</a></p> <p>b. 引導學生想一想為什麼水是珍貴的？為什麼我們需要節約用</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

			<p>水？並教導學生愛惜水資源的觀念。</p> <p>c. 教師播放 <a href="https://youtu.be/NEs7xQZMA9M">https://youtu.be/NEs7xQZMA9M</a> The Water Princess，再度複習生活中六個用水的項目，引導學生思考如何節約用水。</p> <p>d. 教師發下 學習單，請學生參考影片，在六個水滴中分別畫出 6 個圖畫，並在水滴下方抄寫相關英文字詞：brush my teeth, take a shower, do the laundry, wash the dishes, cook food, drink water。</p> <p>3. 不浪費食物</p> <p>a.播放 Why not to waste food tutorial for kids 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM">https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM</a> 並說明珍惜食物的重要性</p> <p>b.請學生回想一下，昨天與今天吃的食物有哪些？有沒有吃完？</p> <p>c.鼓勵學生進行光盤行動，只拿取吃得完的食物，不浪費食物。</p> <p>4. 3R 守則</p> <p>a.Reduce, Reuse, and Recycle 是什麼？播放歌曲 The 3Rs of the Environment <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4">https://www.youtube.com/watch?v=jsYmorct2H4</a></p> <p>b.舉例說明垃圾減量、垃圾再利用、垃圾回收的重要性</p> <p>c.將學生分成三組，分別討論如何做好垃圾減量、再利用、回收，</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		達成共識後寫在小白板上	
		d.請學生分組發表，並獎勵發表完的每一組	
		5. 字母 N-P、描寫	
第 6-10 週	種子大發現	<p>1. 樹的週期</p> <p>a. 觀看 Activity 1 故事: Jack and the Beanstalk</p> <p><a href="https://youtu.be/eujuTDjtqb8">https://youtu.be/eujuTDjtqb8</a></p> <p>b. 請學生討論大樹是從哪裡來? <i>Where does the beanstalk come from?</i> 引導思考: 原來 Jack 得到的 beans 就是種子, 樹木是從種子開始長大的。進一步請學生分享種子長大需要哪些要素呢?</p> <p>c. 提醒學生, 生活課中曾經種過, 每天需要做什麼事情?</p> <p>2. 認識種子</p> <p>a. 複習 <i>Line up. / Don't run. / Be quiet. / Take turns.</i> 等教室用語, 提醒學生離開教室參觀的規矩, 以及觀察植物的注意事項, 例如: 不能踐踏草皮、不隨意攀折。</p> <p>b. 教師帶領學生走在校園裡, 觀察校園裡的植物。請學生看一看、摸一摸、感覺一下, <i>Are the plants all the same?</i> 植物都長得一樣嗎? 請學生觀察植物的高度、葉子形狀、葉子顏色、果實等, 並請學生撿一些種子帶回教室。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>c. 教師也撿一些校園常見的種子：大花咸豐草（鬼針草）、非洲鳳仙花、 松果、昭和草等校園中的種子回教室觀察（若校園中無這些種子， 可以展示 <b>Activity 2</b> 的投影片來介紹）。</p> <p>3. 不同種子比一比</p> <p>a. 教師一邊在黑板上書寫 <b>Seeds</b>，一邊展示手上的種子給學生看，使學生產生單字與意義的連結。</p> <p>b. 將四至五種不同的種子分別發給不同的組別，附上放大鏡，請學生輪番觀察種子的外型並請各小組分享種子的形狀與外觀及觸感。</p> <p>c. 觀察結束後，教師進行提問統整：<b>Is it big or small? Is it long or short? Is it soft or hard? Is it hairy or spiky? Is it round? What color is it?</b> 用肢體語言幫助學生理解 <b>big/small/long/short/soft/hard/hairy/spiky</b> 的意思。教師可以用現有的種子樣本，讓學生透過問答的方式，用句型 <b>It is _____</b>. 簡單敘述外觀、形狀和顏色（學生僅須聽懂與學會辨別並做口頭練習，不須記憶或書寫這些形容詞）。</p> <p>例: (1) 松果 <b>Is it big or small? It is big.</b></p> <p><b>Is it soft or hard? It is hard.</b></p> <p><b>What color is it? It is brown.</b></p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>(2) 大花咸豐草 Is it big or small? It is small.</p> <p>Is it soft or hard? It is soft.</p> <p>Is it hairy or spiky? It is spiky.</p> <p>4. 種子的秘密</p> <p>a. 請學生從家裡帶不同的蔬菜水果。</p> <p>播放投影片 <b>Activity 3</b> 複習今天所帶的蔬果名稱。</p> <p>b. 發下圖畫紙，請學生畫下自己小組帶的五種蔬果，將一些常見的蔬菜水果英文名字寫在黑板上。</p> <p>c. 教師示範學習單各個項目的內容後，在桌上鋪好保鮮膜，拿塑膠刀幫學生將所攜帶的水果切開，請學生數一數、摸一摸，觀察蔬果的種子數量、大小、觸感以及顏色。</p> <p>d. 請學生開始進行觀察並記錄下來，教師巡視，並提醒學生要愛惜食物並保持環境清潔。</p> <p>5. 字母 Q-S、描寫</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 拿出復活節照片，問問學生圖片中的人在做什麼?</p> <p>b. 播放影片，為什麼復活節要吃彩蛋</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0">https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0</a></p>	實作評量 口頭評量 參與評量

			<p>Coloring Eggs - Peppermint Patty &amp; Marcy - It' s The Easter Beagle, Charlie Brown—  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MErYmV0sFHA&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=MErYmV0sFHA&amp;t=31s</a></p> <p>詢問學生影片中要做彩蛋的人做錯了那些事?</p> <p>c. 準備好食用色素與白煮蛋 Color Eggs, Happy Easter，提醒學生著色時要注意的事情。</p> <p>d. 將彩蛋用保鮮膜包好之後，把彩蛋藏在學校的操場、走廊</p> <p>e. 告知學生尋彩蛋的注意事項，給學生時間去找彩蛋 Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a.播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y">https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</a></p> <p>b.Earth Day, Let' s clean it up.(turn of the lights…</p> <p>c.討論我們可以做的事情隨手撿垃圾、關燈…</p> <p>d.請學生記錄自己一週的環保行動後，與同學分享。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc">https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</a></p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>b. 請學生找到一本書籍好好閱讀</p> <p>c. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Mother' s Day  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o">https://www.youtube.com/watch?v=BP7BYcAzP6o</a> 教唱這條歌</p> <p>c. 拿出卡紙，請學生在封面畫下愛心，並寫下 Happy Mother's Day,並在內部畫下喜歡的圖案，請學生回家將卡片送給媽媽(或任何地位相當之人)並這條歌曲唱給媽媽聽</p> <p>5. 字母 T-V、描寫</p>	
第 16-20 週	食好魚、好魚時		<p>1. 好魚是什麼？</p> <p>a.播放影片吃對海鮮愛海洋  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ICNIOBNMYM0">https://www.youtube.com/watch?v=ICNIOBNMYM0</a></p> <p>b.將台灣海鮮選擇指南網站打開  <a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php">pdhttps://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</a></p> <p>c. 請同學猜猜看，為什麼魚會分成紅燈、綠燈、黃燈呢？</p>	<p>參與評量          口頭評量          實作評量</p>

		<p>2. 盛產時機</p> <p>a. 詢問學生，最近有沒有吃海鮮，吃的是什麼？</p> <p>b. <a href="https://www.cw.com.tw/article/5080981">https://www.cw.com.tw/article/5080981</a> 告訴學生其實每條魚都有牠的故事，認識每種漁法、每條魚是怎麼來的，適量地吃。</p> <p>c. 鼓勵學生盡量吃海鮮選擇指南上綠燈的魚類。</p> <p>3. 好魚大觀察</p> <p>a. <a href="https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm">https://www.epochtimes.com/b5/17/1/19/n8722877.htm</a> 參考這個網頁</p> <p>b. 將網路搜尋來魚類的圖片，給學生看，可以觀察魚的眼睛、魚鰭、魚尾等</p> <p>c. 說一說吃新鮮的魚的好處 fish eyes fins tails</p> <p>4. 健康吃</p> <p>a. 請大家分享一下喜歡吃的魚的料理</p> <p>b. 提問哪一些料理方式是健康的？哪一些好像不是很健康？</p> <p>c. Let' s eat fish! 準備好一些魚料理，讓同學嘗一嘗味道。</p> <p>5. 字母 W-Z、描寫</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化		

評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	翰林、自編	師資來源	校內教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>海洋教育(閱讀)-閱讀海洋</p>		<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究  <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程  <input type="checkbox"/> 其他</p>											
<p>課程說明</p>	<p>設計理念            1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。            2. 帶領孩子認識生活周遭環境。            3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。            4. 思考自己能夠如何愛護環境。</p> <p>課程背景分析</p> <table border="1" data-bbox="427 683 2128 978"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 683 770 735">S (優勢)</th> <th data-bbox="770 683 1111 735">W (劣勢)</th> <th data-bbox="1111 683 1451 735">O (機會點)</th> <th data-bbox="1451 683 1792 735">T (威脅點)</th> <th data-bbox="1792 683 2128 735">S(策略)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 735 770 978">           1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。            2. 圖書館資源豐富。         </td> <td data-bbox="770 735 1111 978">           1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。         </td> <td data-bbox="1111 735 1451 978">           1. 校內家長有漁業職業人士。            2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。         </td> <td data-bbox="1451 735 1792 978">           1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。         </td> <td data-bbox="1792 735 2128 978">           1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。         </td> </tr> </tbody> </table> <p>目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展</p>					S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)	1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 2. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。 2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)											
1. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 2. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	1. 校內家長有漁業職業人士。 2. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。											
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上 <input type="checkbox"/>二上 <input checked="" type="checkbox"/>三上  <input type="checkbox"/>一下 <input type="checkbox"/>二下 <input checked="" type="checkbox"/>三下</p>		<p>節數</p>	<p>每週 1 節</p>											
<p>設計理念</p>	<p>篩選適合三年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。</p>														
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>														

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。	
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表	
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第一學	第 1~10 週	書籍選讀 01: 爸爸是海洋魚類生態學家	1. 認識爸爸是海洋魚類生態學家繪本 2. 討論繪本內容 3. 介紹海洋生態 口頭評量 學習單

期	第 11~20 週	書籍選讀 02: 有你的藍色海洋	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	學習單 口頭評量
第二學期	第 1~10 週	書籍選讀 03: 達克比辦案 4 尋找海洋怪聲	1. 討論書籍內容。 2. 分享心得。	口頭評量 學習單
	第 11~20 週	書籍選讀 04: 海龜與海	3. 討論書籍內容。 4. 分享心得。	口頭評量 學習單
議題融入實施內涵	海洋教育、環境教育、人權教育			
評量規劃	實作評量、學習單、口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎： 能夠閱讀繪本 能夠發表意見並參與討論 具備基本繪畫技巧			
教材來源	校內藏書		師資來源	校內
備註				

114 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>海洋教育(閱讀)-閱讀海洋</p>		<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究  <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程  <input type="checkbox"/>其他</p>											
<p>課程說明</p>	<p>設計理念            1. 培養孩子親海、愛海、敬海的概念。            2. 帶領孩子認識生活周遭環境。            3. 閱讀並理解故事中帶來的意義及內涵。            4. 思考自己能夠如何愛護環境。            課程背景分析</p> <table border="1" data-bbox="427 684 2128 978"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 684 772 735">S (優勢)</th> <th data-bbox="772 684 1108 735">W (劣勢)</th> <th data-bbox="1108 684 1451 735">O (機會點)</th> <th data-bbox="1451 684 1792 735">T (威脅點)</th> <th data-bbox="1792 684 2128 735">S(策略)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 735 772 978">           3. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。            4. 圖書館資源豐富。         </td> <td data-bbox="772 735 1108 978">           1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。         </td> <td data-bbox="1108 735 1451 978">           3. 校內家長有漁業職業人士。            4. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。         </td> <td data-bbox="1451 735 1792 978">           1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。         </td> <td data-bbox="1792 735 2128 978">           1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。         </td> </tr> </tbody> </table> <p>目標：啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展</p>					S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)	3. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 4. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	3. 校內家長有漁業職業人士。 4. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。
S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(策略)											
3. 鄰近正濱漁港 及 基隆市舊漁會。 4. 圖書館資源豐富。	1. 面海雨季潮濕，較易影響戶外教學實施。	3. 校內家長有漁業職業人士。 4. 正濱漁港、基隆漁會及海洋大學可協助推展海洋教育。	1. 魚市場遷移再加上漁業不景氣，攤位過少。	1. 善用地理自然人文條件，做為教學資源。											
<p>實施年級</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>四上 <input checked="" type="checkbox"/>五上 <input checked="" type="checkbox"/>六上  <input checked="" type="checkbox"/>四下 <input checked="" type="checkbox"/>五下 <input checked="" type="checkbox"/>六下</p>		<p>節數</p>	<p>每週 1 節</p>											
<p>設計理念</p>	<p>篩選適合 4~6 年級學生程度的書籍，以指定讀本方式來進行團體共讀共學。</p>														
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>														

		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點		學習表現	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標		1. 學生能覺察海洋資源的短缺。 2. 學生能夠了解海洋生態及漁村生活方式。 3. 學生能夠返家與家人分享愛護海洋的方法。 4. 學生能夠主動分享自己在教學過程中發現的事情。		
表現任務 (總結性評量)		2. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1~10 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 山巷與貓：曾仔寮山與基隆地標 2. 流浪的盡頭：仙洞與白米甕 3. 老鷹的家：大武崙砲台與情人湖	口頭評量 學習單

期			4. 遍路家山：中正公園	
	第 11~20 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 五十年老橋下的咖啡香：金豆咖啡與品味迴廊 2. 基隆港的第一扇窗：咖啡護照 3. 濱海公路的咖啡夢：關於咖啡 4. 在地最堅持：Eddie's Café	學習單 口頭評量
第二學期	第 1~10 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 絕非歐洲的小歇時光：夏朵義式咖啡 2. 鈴蘭燈亮了：星巴克義 14 迴味門市 3. 公園頂的日本風：丸角自轉生活咖啡 4. 有信仰的所在：夏隆咖啡	口頭評量 學習單
	第 11~20 週	書籍選讀:基隆的氣味	1. 我的私密海岸線：外木山湖海大道 2. 水氣一樂園：和平島與正濱漁港 3. 與基隆港同步呼吸：海洋廣場與西岸碼頭 4. 山海交錯的絕美境地：忘憂谷與八斗子	口頭評量 學習單
議題融入實施內涵		海洋教育、環境教育、人權教育		
評量規劃		實作評量、學習單、口頭評量		
環境與教學設備需求		環境：本校圖書室 教學設備：電視、繪本、圖書館、黑板 學生先備基礎：能夠閱讀書本，能夠發表意見並參與討論。		
教材來源		校內藏書	師資來源	校內
備註				

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(語言)-Hello to the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>
學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>

課程目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。		
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Get Ready!	1. 如何問好 a. 提問學生平常看到人，會做什麼事情？ b. 播放影片 How to Greet People for Kids? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98">https://www.youtube.com/watch?v=61Qb05MuZ98</a> c. 提醒學生，有一些句子我們已經在一二年級學過了 2. 自我介紹 a. 請學生自我介紹 b. 用英語教過的句子自我介紹 Hi! My name is _____ . I am a boy/girl. I am _____ years old.	口語評量 參與評量

			<p>I like _____. Thank you.</p> <p>3. 各國生日大不同</p> <p>a. 喊出 “Happy Birthday” 問學生這句話是什麼意思？</p> <p>b. 請同學說一說生日會做什麼事情？</p> <p>c. 告訴學生不同國家生日慶生方式會不一樣喔！請學生觀看影片各國慶生方式  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0">https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0</a></p> <p>4. 了解自我的感受</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>d. 請學生將 I am _____ today. 在空白臉譜圖紙下方，並將臉孔畫下正確情緒。將圖卡投入寫下正確情緒的盒子當中。</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>e. 請同學依序抽出一張圖卡 完成下方的句子</p> <p>I am _____ today. I feel _____.</p> <p>Dad is _____ today. He feels _____.</p> <p>My teacher is _____ today. She feels _____.</p>	
第 6-10 週	關懷他人	<p>1. 關心別人</p> <p>a. How are you today?</p> <p>2. 樂於助人</p> <p>3. 數字比一比</p> <p>a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。</p> <p>b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten.</p> <p>c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>d. 請學生二人一組, 發下 同花色撲克牌 A-10(去掉 JKL 與鬼牌)。</p>	口語評量 參與評量

			<p>b. 學生 A 將 附件一 的 A~five 蓋牌，學生 B six ~nine 蓋牌。</p> <p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加數字較大者 可得 1 分，再洗牌，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p> <p>d. 進行三回合後，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. 故事讀一讀 Ten Black Dots</p> <p>a. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。</p> <p>b. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先先試著聽聽看。</p> <p>d. 讓學生試著說說看有沒有聽見會的英文字。</p> <p>e. 觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: <a href="https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30">https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30</a>。</p> <p>f. 學生填寫學習單。</p> <p>g. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 萬聖節要糖果(Ghosts In The House)</p> <p>a. 播放影片 為什麼要慶祝萬聖節  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAbOQ">https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAbOQ</a></p> <p>b. 複習萬聖節的由來</p> <p>c. 播放繪本 Ghost in the house.    Knock, knock, Who' s there? I' m a  ghost/vampire/witch...</p> <p>d. 萬聖節要糖果時，需要說出上面的句子，並做出嚇人的表情才能要到糖果</p> <p>2. 感恩節珍惜感謝身邊人</p> <p>a. 提問學生，感恩節是什麼時候？</p> <p>b. 記得感恩節美國人會吃什麼嗎？</p> <p>c. 播放影片，美式感恩節算是美國的中秋節嗎？  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0">https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0</a></p> <p>d. 討論中秋節我們要做什麼、美國人感恩節要做什麼？</p> <p>e. 在團聚的時刻記得要感謝家人    Thank you, Mom/ Dad/ Grandpa / Grandma. I love you.</p>	口語評量 參與評量 實作評量
-----------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

		<p>3. 聖誕節交換禮物</p> <p>a. 詢問學生，耶誕節快到了，你會想到什麼呢？ 播放歌曲 Santa Claus is coming to town. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs">https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs</a></p> <p>b. 為什麼耶誕老公公會送禮物給我們呢？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_c21bV7n03I">https://www.youtube.com/watch?v=_c21bV7n03I</a> 觀看影片</p> <p>c. 幫助別人是耶誕禮物的初衷，我們要對送我們的禮物有感謝之心。</p> <p>d. 請學生準備一個 20-50 元左右的禮物，包裝過後帶來學校。</p> <p>e. 耶誕節當天準備抽籤交換禮物。學生須說出以下的句子才可以得到禮物</p> <p>Merry Christmas, Thank you for your gift.</p> <p>4. 新年快樂</p> <p>a. 詢問學生元旦會想要做什麼事情呢？</p> <p>b. 播放繪本 P. Bear' s New Year' s Eve Party <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE">https://www.youtube.com/watch?v=R2Vtckj-7dE</a></p> <p>c. 詢問學生影片中看到了那些動物呢？</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			d. 請學生跟讀繪本，並完成學習單 Happy New Year	
第 16-20 週	色彩試一試		<p>d. 請學生跟讀繪本，並完成學習單 Happy New Year</p> <p>1. 尊重與同理</p> <p>a. 先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 <a href="https://reurl.cc/0qZ5bv">https://reurl.cc/0qZ5bv</a></p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位，未能及時說出者被淘汰）。</p> <p>提醒學生，如果贏了不能嘲笑被淘汰的同學，要想一想萬一自己輸了是不是很難受？要有同理心</p> <p>2. 色彩世界</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?, 引導學生回答 It has</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

			<p>no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶,直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水,教師再問 What color is it?;學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶,學生一起說 Shake, shake, shake. ,並回答出 It' s blue. 。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水,問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple. 。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中,進行 color mixing,讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green. 。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple. 。</p> <p>3. 勇於嘗試</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?, 並主動回答 I like blue. ,教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用 Chromebook 的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組,一組發下一臺 Chromebook,請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。</p> <p>c. 接下來請各組發揮創意，用 Jamboard 畫出那樣物品之後，加上自己的創意，換個顏色。</p> <p>d. 請各組發表自己創意在哪裡(須包含一句 The _____ is _____(color) now. 之後，獎勵每一組。</p> <p>4. 創作</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。</p> <p><a href="https://reurl.cc/9XenV0">https://reurl.cc/9XenV0</a></p> <p>d. 教師提問 (搭配 PPT)</p> <p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			e. 發下印有空白餐盤的圖畫紙,請學生設計自己的健康各色食物餐盤。	
第二學期	第 1-5 週	Get Ready!	<p>1. 複習</p> <p>a. 複習三上生字</p> <p>b. 複習三上句子</p> <p>c. 複習三上發音</p> <p>2. 動物模仿猜一猜</p> <p>a. 教師問學生最喜歡的動物,帶入主要學習的動物單字。</p> <p>"T: What's your favorite animal? / What animals do you like?"</p> <p>"S: I like dogs."</p> <p>b. 運用動物圖和字卡,引導學生唸出主要單字,並使用字卡進行圖字配對活動。</p> <p>c. 引導學生討論這些動物有什麼相同處。</p> <p>"They all have four legs."</p> <p>"They all live in the farm."</p>	口語評量 參與評量

			<p>d. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: “It’ s a/an _____.” 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>e. 學生輪流表演結束後，教師介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>請學生複誦 The fish can swim. The birds can fly…</p> <p>3. 棲息地大不同</p> <p>a. 複習動物名稱</p> <p>b. 討論不同的動物，棲息地 Habitat 會不同，而且因為棲息地不同，身體特徵、移動方式也會不同</p> <p>c. land、water、sky、forest animals 有不同特徵</p> <p>d. 動物大猜謎，抽籤後，需念出 It lives on the land/ in the sea/ in the sky/ in the forest. It has _____ legs. It can _____. 學生可以再加上其他句子或模仿動作，讓同學猜猜看是什麼動物</p>	
第 6-10 週	同理與尊重		<p>1. 尊重身障朋友</p> <p>a. 練習 body parts, eyes, ears, nose, hands, legs</p>	<p>口語評量 參與評量 實作評量</p>

		<p>b. 將全班分組，請大家想一想這些身體器官的重要性</p> <p>c. 想一想，如果這些器官有狀況，會有結果？</p> <p>d. 以組別為單位說一說</p> <p>2. 角色扮演同理心</p> <p>a. 以組別為單位，角色扮演，每個人抽籤 My eyes hurt. My ears hurt... 所以抽到的身體部位不能用</p> <p>b. 學生需要抽第二張籤來完成一個情境，如去 7-11 買東西、要拿高處的東西... 請學生輪流完成角色扮演</p> <p>c. 請大家分享當身體器官有狀況時，心裡的感受如何？</p> <p>d. 設身處地之後，請大家分享以後看到身障人士應該如何對待才是真的尊他們呢？</p> <p>3. 注意安全等一等(Watch out)</p> <p>a. 為了保護我們的器官安全我們應該要怎麼做？</p> <p>b. 分組後，請大家想一想如何保護身體器官呢？</p> <p>c. Watch out! 當危險發生時要提醒同學、朋友、親人。</p>	
第 11-15 週	節慶好歡樂	<p>1. 復活節尋彩蛋(Minerva Lousise and the Colorful Eggs)</p> <p>a. 複習復活節的由來。</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

			<p>b. 請同學分享復活節最期待的活動是什麼? Color the eggs? Easter Egg Hunt? Have a picnic?</p> <p>c. 拿出 Minerva Louise and the Colorful Eggs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog">https://www.youtube.com/watch?v=d0q5DApNoog</a></p> <p>提問：哪一種彩蛋是你最喜歡的呢?</p> <p>d. 帶學生到操場，Easter Egg Hunt</p> <p>2. 地球日愛護地球一起來</p> <p>a. 提問：4/22 是甚麼日子</p> <p>b. 播放影片 Earth Day for Kids  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8">https://www.youtube.com/watch?v=y13zgcL0Tv8</a></p> <p>c. 詢問學生在影片中看到什麼?</p> <p>d. 我們要負起責任來保護地球，如果大家袖手旁觀，可能會有可怕的結果</p> <p>e. We can _____ to save our Earth. 發下學習單，請學生記錄自己一周保護地球的行動。</p> <p>3. 世界閱讀日好書來分享</p> <p>a. 為什麼有世界閱讀日  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc">https://www.youtube.com/watch?v=a0hHzHs1KVc</a></p> <p>b. 帶學生到圖書館，請學生尋找一本喜歡的書籍，並進</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>行閱讀</p> <p>c. 發下學習單，請學生寫下書名、作者、並將自己最喜歡的一句話記錄下來。d. 請學生上台分享 Hello, my name is _____. I like this book—書名. It' s a good book. The _____ are _____. Thank you.</p> <p>4. 母親節感謝母親一起來</p> <p>a. 詢問學生，母親節是什麼時候？</p> <p>b. 播放歌曲 Happy Mother' s Day  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q">https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q</a>          教唱這條歌</p> <p>請學生跟著影片舞動身體</p> <p>c. 發下一張卡紙，詢問學生你替媽媽做什麼，媽媽會很開心呢？</p> <p>d. 一起做一張 XXXX 兌換卷，請學生依照自己的能力做出幾格的兌換卷，並送給媽媽。</p>	
第 16-20 週	我的家人		<p>1. 吾愛吾家</p> <p>a. 播放歌曲影片 Baby Shark          ( <a href="https://youtu.be/XqZsoesa55w">https://youtu.be/XqZsoesa55w</a> )</p>	<p>口語評量          參與評量          實作評量</p>

		<p>"T: Can you sing Baby Shark? Let' s sing and dance. "</p> <p>b. 請學生拿出全家的照片，老師先示範 This is my family. Let' s take a look at the story (picture).</p> <p>c. 先引導學生自己說出照片中的稱謂，然後製作 My Family Tree</p> <p>d. 請學生將家庭樹貼在布告欄上</p> <p>2. 家人職業大發現</p> <p>a. 播放 What Do You Want to Be? 歌曲 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI">https://www.youtube.com/watch?v=MdvTIQzsaYI</a> )，問學生聽到或看到哪些職業。</p> <p>b. 說說看自己對於哪些職業有疑惑（中英文皆可）。</p> <p>c. 拿出之前的 Family Tree 請學生說一說 自己的家人各是那些職業( teacher, doctor, nurse, fisherman, worker, housewife…)</p> <p>3. 介紹我的家</p> <p>a. 複習職業、家人稱謂</p> <p>b. 請學生拿出家庭樹，個別上台介紹自己的家人與家人</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的職業</p> <p>c. 請同學鼓掌並說一說對哪個職業有興趣？ What do you want to be?</p> <p>4. 故事讀一讀 Love Makes a Family</p> <p>a. 用螢幕給學生 Loves Makes a Family，提問，你們在封面看到甚麼呢？</p> <p>b. 播放閱讀繪本的视频 Love Makes a Family  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOvpjEpE">https://www.youtube.com/watch?v=8iqJOvpjEpE</a></p> <p>c. 請同學想一想，家庭為什麼會讓你覺得溫暖呢？</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量、紙筆評量、作業評量			
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無			
教材來源	翰林、自編		師資來源	校內教師
備註				

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-Enjoy my life.(語言)	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: 社會領域、自然科學領域、數學領域、綜合領域)  <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學 習 表 現	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
學習內容	<p><b>生活課程</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
課程目標	閱讀素養教育：

	<p>1. 能詢問他人及回答天氣情況。  2. 能詢問他人及正確表達時間。  3. 能詢問他人及回答文具名稱。  4. 能表達不同情境的避難步驟。</p> <p>環境教育：  1. 能認識氣候變遷及其成因。  2. 能落實-The 3Rs。  3. 能透過閱讀了解地震成因。</p> <p>品德教育：  能與同學溝通、合作、參與團體練習。</p> <p>防災教育：  能熟悉不同情境的避難步驟。</p>			
<p>表現任務  (總結性評量)</p>	<p>口頭評量、參與評量、實作評量</p>			
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題  單元子題  可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>		<p>檢核點(形成性評量)</p>

<p>第一學期</p>	<p>第 1-5 週</p>	<p>氣象報告</p> <p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Wind Blew。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。</li> <li>2. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</li> <li>3. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： <a href="https://youtu.be/FAkkayvkpGs">https://youtu.be/FAkkayvkpGs</a></li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。</li> <li>2. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： <a href="https://kidsweatherreport.com/">https://kidsweatherreport.com/</a></li> <li>3. 各組上網查詢並完成學習單。</li> <li>4. 請各組上臺分享學習單。</li> <li>5. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</li> </ol> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解釋 weather 與 climate 差異： <a href="https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/">https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</a></li> <li>2. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</li> <li>3. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</li> <li>4. 教師播放氣候變遷影片：</li> </ol>	<p>參與評量 口頭評量 實作評量</p>
-------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>(1) Extreme Weather  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI">https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI</a></p> <p>(2) Climate Crisis  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik">https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik</a></p> <p>(3) Floods  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18">https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18</a></p> <p>(4) Wildfires  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k">https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</a></p> <p>5. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). °</p> <p>6. 提問：What can we do to help the Earth? °</p> <p>7. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle °</p>	
第 6-10 週		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 The Doorbell Rang °</p> <p>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容 °</p> <p>3. 教師提問引導學生討論 °</p> <p><b>動二：句型練習</b></p> <p>1. 教師在黑板上貼句型條  What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s ____ ____ °</p> <p>2. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答  It' s ____ o' clock. / It' s ____ ____ °</p> <p>3. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答 °</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

	<p>珍惜時光</p>	<p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</li> <li>2. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</li> </ol> <p><b>活動四：品德教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</li> <li>2. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</li> <li>3. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</li> <li>4. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。</li> </ol>	
<p>第 11-15 週</p>		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Bear Hunt。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。</li> <li>2. 播放 School Supplies Song： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8">https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8</a></li> <li>3. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。</li> <li>4. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字：</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>

		失物招領	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</a></p> <p>5. 教師從失物招領箱拿出幾件文具，一手將失物舉高，一手指向學生問 Is this your pencil?，引導全班搖頭回答 No, it' s not. 。 以同樣步驟，套用其他失物做口語練習。</p> <p>6. 教師走向學生，指著學生的書問 Is this your book?，引導該學生答 Yes, it is. ，以同樣步驟詢問不同學生其他文具。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給每位學生一份學習單，請學生兩人一組。</li> <li>2. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</li> <li>3. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</li> </ol> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備狀況良好但用不到的文具。</li> <li>2. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具。</li> <li>3. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。</li> <li>4. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</li> <li>5. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</li> <li>6. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</li> <li>7. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</li> <li>8. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</li> </ol>	
--	--	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>第 16-20 週</p> <p>天搖地動</p>	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Earthquakes。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> <li>4. 教師解釋地震成因及其導致的災害。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用句型條及單字卡教學 Where' s the ____? It' s ____ the ____ 句型。</li> <li>2. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</li> <li>3. 檢核學生是否確實做好掩護。</li> <li>4. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Drop to the ground.</li> <li>(2) Take cover under a sturdy desk or table.</li> <li>(3) Hold on to the shelter.</li> </ol> </li> <li>5. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? What should you do if there is no desk or table?</li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA">https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA</a></li> <li>7. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</li> <li>2. 分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</li> <li>3. 教師巡視各組並協助。</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>
--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>1. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>2. 分配給每組一個地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須 3. 包含避難步驟及英語句子。</p> <p>4. 教師巡視各組並協助。</p> <p><b>活動四：環境教育、防災教育</b></p> <p>1. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk</a> (0:00~3:23)</p> <p>2. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p>	
第二學期	第 1-5 週	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 Cows in the Kitchen。</p> <p>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>2. 結合英文句型，進行口語練習：</p> <p style="padding-left: 40px;">Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p style="padding-left: 40px;">Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>3. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>4. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1. 複習本單元主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining</p>	參與評量 實作評量 口語評量

	家事分工	<p>room, living room。</p> <p>2.發下每人一張學習單，請學生沿虛線剪下。</p> <p>3.請學生隨機找同學猜拳，輸的人抽走一張對方的卡牌。</p> <p>4.手上若有2張相同的卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型，如：I'm in the kitchen.。</p> <p>5.重複步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <p>1.討論：地球能源有限，在家裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>2.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>3.播放影片 Energy, let's save it: <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>4.教師教學節能相關片語的英文說法。</p> <p>5.小組成員進行 Monopoly 遊戲並將節能相關的英文句子念出來，如：I turn off the light in the bedroom.。</p>	
		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 David Goes To School。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.複習課本動作單元的動詞。</p> <p>2.播 Talking Flashcards： <a href="https://bit.ly/3qmVqOs">https://bit.ly/3qmVqOs</a>。</p> <p>3.請學生跟唱、做筆記。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量

	<p>第 6-10 週</p> <p>我是小小運動家</p>	<p>4.教師出題、抽籤，請學生表演動作，由全班同學猜答案。</p> <p>5.練習句型問答 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.播放東京奧運運動項目：<a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a></p> <p>2.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如： surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。</p> <p>3.教師教學奧運環顏色及意義。</p> <p>4.播放東京奧運影片：<a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。</p> <p>5.請學生思考，為什麼要把大家聚集在一起運動呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*We united the world. (我們團結在一起)</li> <li>* We make friends. (交朋友)</li> <li>* We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</li> <li>* We respect each other. (尊重不同的文化)</li> </ul> <p><b>活動四：資訊教育</b></p> <p>1.教師播放東京開幕變變變：<a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> <p>2.教師引導討論運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>3.教師補充運動項目單字。</p> <p>4.發下平板或借用電腦教室，請每一組學生查詢一種運動的影片並找出代表動作或精髓。</p> <p>5.引導學生觀察運動員的姿勢、施力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>6.教師說明 foil sculpture 流程。</p> <p>7.學生依據自己組別查詢的運動進行討論與創作。</p>	
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>8.學生在背景紙上寫下該運動介紹詞，並用箭頭指出主要施力點。</p> <p>9.各組輪流到臺前分享作品。</p>	
第 11-15 週	美食當前	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 My Green Day。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教學句型 What do you want to eat? / What is your favorite food? My favorite food is ____.</p> <p>2.教學單字：banana, hamburger, hot dog, ice cream juice, milk, salad, sandwich, taco。</p> <p>3.殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?</p> <p>4.統計飯派或麵派的人數，並將結果做成 bar graph。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>2.統計完後練習將結果做成 bar graph。</p> <p>3.各組上臺報告，分享統計結果：We are group _____. Our favorite food is ____.</p> <p><b>活動四：國際教育</b></p> <p>1.播放 Hiho: Kids try Chinese food from around the world： <a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a></p> <p>2.教師介紹創意料理，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>3.教學句型 Food A mixes with Food B 。</p> <p>4.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>5.請學生完成學習單，發想創新食物。</p> <p>6.各組上臺發表新發想的食物，過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____ 。</p>	
第 16-20 週	動物奇觀	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Rosie's Walk 。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.複習動物名稱 bear、lion、monkey、tiger、zebra 。</p> <p>2.將學生分成3~5人一組，互相練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't 。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.播放 Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids 並詢問學生看到了哪些動物？</p> <p>2.教師介紹動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>3.詢問學生哪些動物適合室外？哪些動物適合室內？原因是什麼？</p> <p>4.請學生完成學習單並上臺分享。</p> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <p>1.發下學習單。</p>	<p>參與評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>2.教師教學要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物很重要，所以要為學習單上每一種動物尋找一位 zookeeper，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物。</p> <p>學生拿著學習單詢問其他同學 Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do.則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就再詢問其他人。</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-Be the Best(語言)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節	
設計理念	藉由英語與其他領域結合，跨領域學習，培養閱讀、活潑、互助的學習氣氛，並沉浸於英語學習之中。融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。並融入 TPR 教學法，採螺旋式學習的設計理念，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	<b>英語領域</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。		

	<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>
課程目標	<p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 能詢問他人及回答要前往的社區場所。</p>

	<p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問衣物及價格並適切回應他人詢問。</p> <p>4. 能詢問他人及回答物品的主人。</p> <p>戶外教育： 能豐富自身與環境的互動。</p> <p>資訊教育： 能運用科技查詢路徑及建議的交通工具。</p> <p>環境教育： 能落實責任消費，避免浪費。</p> <p>品德教育： 能了解檢到失物後的處理方法。</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>口頭評量、參與評量、實作評量</p>			
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題 單元子題 可合併數 週整合敘 寫或依各 週次進度 敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>		<p>檢核點 (形成性 評量)</p>

第一學期	第 1-5 週	清涼好喝	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Queen Is Coming to Tea。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習學過的飲料字彙：juice, milk, coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk</li> <li>2. 教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like _____.</li> <li>(2) What color is your favorite drink? It's _____.</li> </ol> </li> <li>3. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Take a guess. What is his / her favorite drink?</li> <li>(2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依自己的喜好在表格中畫出“O”或“X”。</li> <li>2. 學生輪流練習問答，了解同學的喜好。</li> </ol> <p><b>活動四：生命教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼。</li> <li>2. 引導學生說出哪些飲料是可以常喝的，哪些只能偶而喝，哪些要少喝。</li> <li>3. 請學生思考自己平常喝的飲料是哪一類？What's your favorite drink? Do you drink it often? Is it OK to drink it often?</li> <li>4. 請學生分組分享可以建議哪位家人喝哪些適合的飲料？原因為何？Does anyone in your family need to rethink their drink?</li> </ol>	口頭評量 參與評量 實作評量
------	---------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			Why? What drink is better for them?	
	第6-10週	水果福祿多	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Orange Pear Apple Bear。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生一張單字卡。</li> <li>2. 學生詢問老師 How many _____ do you need?, 教師念出某個數量的水果, 請手上拿著該水果小卡的學生到臺前, 湊足教師所念的數量。如: 共發下 4 張 apple 卡, 教師念 I need two apples., 四位拿 apple 卡的學生選出兩位將卡片交還給教師。</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物? 是否有列購物清單 Shopping List 的習慣?</li> <li>2. 將學生分為銷售人員及採購人員, 教師提供購物清單, 請採購組的學生依清單購買水果。</li> </ol> <p><b>活動四：環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</li> <li>2. 請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</li> <li>3. 將學生分為數組, 請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外, 還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案: I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.</li> <li>4. 請學生嘗試在家自己製作清潔劑。可以將製作過程拍照, 或分</li> </ol>	參與評量 口頭評量 實作評量

		享自製清潔劑的使用心得。還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。	
第 11-15 週	我的行事曆	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it _____ today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't.。</li> <li>2. 教師請學生上臺隨機指著一天造句 Is it _____ today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's _____.。</li> </ol> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生紀錄一周三餐飲食紀錄表。</li> <li>2. 請學生上臺分享自己的紀錄表。</li> <li>3. 請學生討論該生的紀錄表裡缺少哪些營養素。</li> <li>4. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast?</li> <li>S: It's unhealthy.</li> <li>T: Why?</li> <li>S: It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins.</li> <li>T: I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water?</li> </ul> </li> <li>5. 請學生檢視 snacks 欄位是否含過量的甜點、零食、含糖飲料。6. 將學生分成兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善。</li> </ol> <p><b>活動四：家庭教育</b></p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>7.教師詢問學生平常家中的家事分配。 Who should be in charge of the housework? It's everyone's duty.</p> <p>8.請學生想想看自己可以為家裡做什麼事情。What can we help with the housework? I can clean the bathroom. / I can sweep the floor. / I can make the bed. / I can wipe the table.</p> <p>9.請學生設計一個 Weekly Housework Plan 並提醒學生記得執行。 T: What do you want to put in your plan? S: clean the bathroom / kitchen / living room / bedroom, sweep the floor, mop the floor, make the bed, wipe the table, set up the table ... T: Would you like to share your plan with your classmates?</p>	
第 16-20 週	夢想家	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Career Day。 2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?, 該生根據自己的喜好回答。 2.教師再以該生的名字問全班 What's _____'s favorite subject?。以此方式抽問幾位學生。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.將學生分成兩人一組，請一位學生提問 What's your favorite subject?, 另一位學生回答。 2.接著再尋找其他同學繼續練習。</p> <p><b>活動四：生涯規劃教育</b></p> <p>1.請學生想一想自己喜歡的科目是什麼，以及長大之後想要從事什麼職業。鼓勵學生以 My favorite subject is _____. I want to be a _____.來回答。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>2.請學生思考想從事該職業的原因。</p> <p>3.教師在黑板上畫出夢想職業三角形，向學生說明可以透過 passion-喜歡什麼事物、skill-擅長什麼事物和 value-想要提供的價值來找到自己的夢想職業。教師解釋喜歡的事物不一定是擅長的事物。</p> <p>4.請學生思考還有哪些因素會影響他們選擇夢想職業，如：薪資福利、家庭、地理位置……等。</p> <p>5.教師發給每位學生一張白紙，請學生利用夢想職業三角形想想未來自己想從事的工作並參考下列格式寫一篇小短文：I'm _____. I'm _____ years old. My favorite subject is _____. I'm good at _____. I want to _____. I want to be a _____ when I grow up.。</p>	
第二學期	第 1-5 週	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 This Is My Town。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師拿出字卡隨機問幾位學生 Where are you going?引導學生回答 I'm going to the park.。</p> <p>2.將句型寫在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3.將學生分成兩人一組，進行口語練習。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.教師請學生在自己的課本上畫出想去的地點的路線。</p> <p>2.教師問學生 Where are you going?，並抽問幾位學生。</p> <p>3.請學生與同學進行口語練習對話，並畫出路線。</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

	何去何從	<p><b>活動四：戶外教育</b></p> <p>1.請學生看圖並說一說各地點有哪些服務，教師可用相關的句子引導學生，如：I want to mail a letter, I can go to a ____。其他地點引導句建議如下：</p> <p>I want to buy some fruit and vegetables. I can go to a supermarket.</p> <p>Children learn to read and write at a school.</p> <p>It's my mom's birthday. I can buy a birthday cake at a bakery.</p> <p>I want to buy some new books. I can go to a bookstore.</p> <p>I need to send some money to my brother in Japan. I can go to a bank.</p> <p>I want to go jogging. I can go to a park.</p> <p>I don't feel well. I can have a check up at a hospital.</p> <p>I'm hungry. I can go to a restaurant.</p> <p>2.教師帶學生討論 Who can help in the community? What do they do?</p> <p>(1) A mail carrier delivers mails.</p> <p>(2) A crossing guard is helping the students cross the street.</p> <p>(3) Nurses and doctors take care of patients in a hospital.</p> <p>(4) Police officers protect people.</p> <p>(5) A park keeper cleans a park.</p> <p>(6) A bus driver drives a bus around the town.</p>	
第6-10週		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Don't Let the Pigeon Drive the Bus。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>1.教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具：  <a href="https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk">https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk</a></p> <p>2.教師 How can we get to the _____? 句型條貼在黑板上。</p> <p>3.教師拿出一張單字圖卡，帶領學生練習 We can get there by _____.</p> <p>4.教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。</p> <p>2.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。</p> <p>3.教師教學句型：  Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____.  Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____.  4.請各組以句型上臺分享學習單。</p> <p><b>活動四：資訊教育</b></p> <p>1.請學生分享平常家人找地點或路線時，會使用哪些軟體或科技產品。</p> <p>2.教師詢 Do you know how to get to the zoo?，帶領學生以 Google Maps 查詢路徑及建議的交通工具及時間。</p> <p>3.將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，請學生運用地圖</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>軟體找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>4.請各組運用句型發表：We can get there by _____. It takes _____ minutes to get there.</p>	
第 11-15 週	物美價廉	<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Clothesline Clues for Sports People Play。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師教學句型：What are you wearing today? I' m wearing _____。</p> <p>2.教師事先準備一些衣物，放在教室前方，也可以單字圖卡代替。</p> <p>3.將學生分組，教師指定一件衣物，每組派出一位學生上臺拿取物件並練習句型。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p> <p>1.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。</p> <p>2.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。</p> <p>3.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。</p> <p>4.各組結算營收，最高者獲勝。</p> <p><b>活動四(80 分鐘)：環境教育</b></p> <p>1.教師請學生看圖，詢問小女生怎麼了？</p> <p>T: What's the girl's problem?</p> <p>S: She needs socks, but she wants to buy a dress.</p> <p>T: Does she need to buy new socks?</p>	實作評量 口頭評量 參與評量

		<p>S: Yes. They're broken.</p> <p>T: Does she need to buy a new dress?</p> <p>S: No. She already has many dresses.</p> <p>2.請學生思考自己是否也有類似的情形並請自願的學生分享。</p> <p>T: If you can go shopping today, what would you buy?</p> <p>S: I want to buy a pencil, pencil case, marker ...</p> <p>T: Do you need to buy them?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>T: Do you buy things you need or things you want?</p> <p>S: I buy things I need./ I buy things I want.</p> <p>3 教師介紹 need 和 want。“Need” is something you must have. “Want” is something you like. It's OK if you don't have it.</p> <p>4.請學生下次想買某件物品時，先想想是需要還是想要，再決定是否要購買。</p> <p>T: When you go shopping next time, what do you need to think?</p> <p>S: Need or want.</p>	
第 16-20 週		<p><b>活動一：閱讀繪本</b></p> <p>1.閱讀繪本 Whose Shoes? (A Shoe for Every Job)。</p> <p>2.運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3.教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二：句型練習</b></p> <p>1.教師在黑板上寫 Whose _____ is it? It's _____ . / Whose _____ are they? They're _____ .，帶學生做句型替換。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p><b>活動三：應用練習</b></p>	參與評量 口頭評量 實作評量

		物歸原主	<p>1.教師在黑板上隨機寫上 my, your, his, her, their, our 及數字 1~6。</p> <p>2.教師提問並擲骰子，學生回答。</p> <p>3.回答時，依骰子擲出的數字念出對應的單字。如：教師 Whose watch is it?並且擲出3，對應到 his，學生回答 It's his watch.。</p> <p><b>活動四：品德教育</b></p> <p>1.複習句型 Where's my _____?。</p> <p>2.引導學生討論 What can you do if you lost your watch?，請學生發表。</p> <p>    參考答案：</p> <p>    (1) I can try to recall where I put it.</p> <p>    (2) I can ask my classmates if they see my watch.</p> <p>    (3) I can go to the Lost and Found to find my watch.</p> <p>3.引導學生討論是否曾弄丟東西，是否有找回來呢? Have you lost something but got it back? How did you get it back?</p> <p>    參考答案：</p> <p>    I lost my umbrella / book / water bottle ... before. My class number and name are on it, so it was returned to me. Someone found it, and gave it back to me. I left it at the park, so I went back to get it.</p> <p>    I didn't get it back.</p> <p>4.教師說明東西不見時可以先回想可能放置的地方、再詢問是否有人看到、最後別忘了去失物招領區詢問</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化			
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量			
環境與教學設備	環境：教室			

需求	教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育-Enjoy my life.(語言)	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目: 社會領域、自然科學領域、數學領域、綜合領域)  <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	基於 108 課綱自發、互動、共好之願景，由英語出發，跨領域學習，啟發孩子對學習的興趣。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
核心素養 具體內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。		

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英語領域</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>
	學習內容	<p>生活課程</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的</p>

	<p>發生。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。</li> <li>2. 能詢問他人及回答常見的病症。</li> <li>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問他人及回答作息時間。</li> </ol> <p>國際教育：</p> <p>能認識各國家著名地標。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>能學習預防疾病和病毒傳染。</p> <p>食農教育：</p> <p>能了解食物的生產流程，並實踐食物不浪費的價值觀。</p> <p>生涯規劃教育：</p> <p>能安排並敘述自己一天的作息。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>口頭評量、參與評量、實作評量</p>

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題 可合併數 週整合敘 寫或依各 週次進度 敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週  沒有國哪 有家	<p>活動一(40 分鐘)：閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 This Is How We Do It。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(40 分鐘)：句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物： <a href="https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U">https://youtu.be/nsJOAf01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U</a></li> <li>2. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you see in the picture?</li> <li>2. Which _____ is your favorite?</li> <li>3. Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different?</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成</li> </ol>	參與評量 口頭評量 實作評量

		<p>劇本。</p> <p>2. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。</p> <p>活動四(80分鐘)：國際教育</p> <p>1. 教師請學生觀察世界地圖，詢問學生知道哪些地標。</p> <p>2. 教學各國家著名地標：Canada - The CN Tower、the USA - The Statue of Liberty、the UK - Big Ben、France - The Eiffel Tower、India - The Taj Mahal、Japan - Mount Fuji、Taiwan - Taipei 101、Australia - The Sydney Opera House。</p> <p>3. 教師延伸教學其他著名地標：Chile - Moai、Brazil - Christ The Redeemer、Egypt - The Giza Pyramids、Russia - Russian Orthodox Church、Singapore - The Merlion Statue、Australia - Uluru / Ayers Rock。</p>	
第6-10週	我是健康	<p>活動一(40分鐘)：閱讀繪本</p> <p>1. 閱讀繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?。</p> <p>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p>活動二(40分鐘)：句型練習</p> <p>1. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀繪本。</p> <p>3. <a href="https://youtu.be/73TbRKEnd8?si=WldB_prGoz8vEjfy">https://youtu.be/73TbRKEnd8?si=WldB_prGoz8vEjfy</a></p> <p>4. 閱讀後，教師提問：</p> <p>1. Who are the main characters in the story? (Dinosaurs.)</p> <p>2. How do dinosaurs get well soon? (drinks lots of juice, gets lots of rest, uses a hankie on mouth and on nose, snuggles right down underneath the bedclothes, takes all his medicine)</p>	參與評量 口頭評量 實作評量

	<p>寶寶</p>	<p>3. What can you say to a friend who has a cold? (Get well soon!)</p> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學生生病問候語： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Don' t forget to drink water and get some rest.</li> <li>2. Feel better soon!</li> <li>3. Let me know if you need anything.</li> <li>4. Wishing you a speedy recovery.</li> </ol> </li> <li>2. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I' m so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon. 。</li> <li>3. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。</li> </ol> <p>活動四(80 分鐘)：健康與體育領域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生生病時的感受。 How do you feel when you have a cold? I feel sad / sleepy / tired / weak.</li> <li>2. 詢問學生可以如何預防疾病和病毒傳染。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What can you do to avoid getting a cold? We can wash our hands / exercise / drink 1500~2000ml of water / eat 3 servings of fruit / eat 4 servings of vegetables / clean my bedroom often / get enough sleep / stay in a good mood.</li> <li>(2) What can you do to protect your teeth? We can avoid consuming too much sugar / brush our teeth regularly / have regular dental check-ups.</li> <li>(3) How can you prevent the spread of germs? We can cover our mouths and noses when coughing or sneezing / keep social distances / stay at home / wash our hands with soap.</li> </ol> </li> </ol>	
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>第 11-15 週</p> <p>美味人生</p>	<p>活動一(40 分鐘)： 閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Eat Your Peas。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(40 分鐘)：句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學句型：I don' t like peas. 。</li> <li>2. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I' ll _____. 。</li> </ol> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。</li> <li>2. 教師詢問學生 Do you like ____? Why or why not?, 並統計各項蔬菜喜歡及不喜歡的人數。</li> <li>3. 教師將全班分組，並發給每位學生一張附件一。</li> <li>4. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。</li> <li>5. 教師可適時給予引導，如：以不同配料或調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提升視覺感受。</li> </ol> <p>活動四(80 分鐘)：食農教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問 Do you know who makes the food you eat?, 並請學生討論食物的生產流程。</li> <li>2. 教師帶領學生念讀，並請學生分享自己平常會參與哪些環節。</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>
--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>T: Which activities do you take part in?</p> <p>S: I help my grandparents grow vegetables on the farm / go with my mom and dad when they deliver the food/ go to the supermarket as a customer.</p> <p>3. 教師引導學生討論 Who grew my food? How far did my food travel to me? What was my food packaged in? Am I making healthy choices? How much food am I wasting?。</p> <p>4. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。</p> <p>5. 將學生分組，請每組討論 Think and Discuss 的提問。  參考答案：My parents grow the vegetables I eat. / My mom buys fruit from local farmers at the market. / Fishermen go out to the sea to catch fish and sell The fish at the market. My dad buys the fish and cooks It for me.</p> <p>6. 教師可請家長帶學生至小農市集或農場，了解食物的種植和生產流程。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>第 16-20 週</p> <p>做最好的自己</p>	<p>活動一(60 分鐘)：閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 What' s the Time, Grandma Wolf?。</li> <li>2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p>活動二(60 分鐘)：句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分組，並說明活動規則：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you ____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I ____ at ____。答對者的組別可得一分。</li> <li>(2)教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf ____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She ____ at ____。答對者的組別可得兩分。</li> </ol> </li> <li>2. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。</li> </ol> <p>活動三(40 分鐘)：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o' clock? Yes, I do. / No, I don' t.。</li> <li>2. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。</li> <li>3. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。</li> </ol> <p>活動四(80 分鐘)：生涯規劃教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生說一說日常生活中有哪些生活作息，並引導討論若少了這些動作，會對生活有哪些影響，如：If we don' t</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>
--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

			<p>have breakfast, we won' t have energy during morning classes. ◦</p> <p>2. 請學生觀察並描述情境圖中女孩的作息，如：She gets up at six thirty. ◦</p> <p>3. 請學生以表格或時間軸整理出自己一天的生活作息。</p> <p>4. 鼓勵學生分享情境圖中女孩的作息和自己的作息有哪些差異，如：She goes to school at 7:30. I go to school at 7:00 because my home is far from the school. ◦</p> <p>4. 教師提問，引導學生思考自己的作息是否須調整，如：Do you have time for breakfast? Are you late for school? Are you tired or sleepy at school? Do you have enough time to do your homework? ◦</p> <p>5. 引導學生寫出涵蓋各方面的理想作息（如：充足的睡眠、課後時間的應用），並請學生討論如何實際落實。</p>	
第二學期	第 1-5 週	<p><b>活動一(40分鐘)：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 The Couch Potato. ◦</p> <p>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</p> <p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二(40分鐘)：句型練習</b></p> <p>教師一邊播放故事一邊造句，讓學生看圖協助教師說故事。</p> <p>句型教學：</p> <p>(1) I am a potato. → I am a small potato. → I am a sweet potato. → I am a mashed potato.</p> <p>(2) I have a smartphone. → I have a yo-yo → I have a switch.</p> <p>(3) This screen features my favorite show. → This screen has all my unanswered messages. →</p>	<p>參與評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	

		<p>These screens are where I play video games.</p> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機詢問學生，戶外活動和室內活動的各有何優缺點？</li> <li>2. 將全班分組進行討論，再請各組派代表上臺報告討論結果。</li> <li>3. 教師說明戶外活動可以幫助身體獲得充足的活動量，以及對於身心健康的益處： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 運動可增加腦力，增加注意力及學習動機，提升學習力。Exercise makes our brains more active, which helps us learn better.</li> <li>(2) 適量的身體活動可降低罹患心血管疾病、糖尿病、大腸癌、乳癌和憂鬱的風險，也能減少髖關節或脊椎骨折的風險。Proper exercise can reduce the risk of cardiovascular disease, diabetes, colorectal cancer, and depression.</li> <li>(3) 幫助體重控制、保持活力。Exercise makes our muscles and bones stronger. It helps us burn calories, manage weight, and stay energized.</li> <li>(4) 促進腦內啡的分泌，幫助維持好情緒。When we exercise, our brains produce chemicals that make us feel good and happy.</li> </ul> </li> </ol> <p>請學生將 indoor activity 與 outdoor activity 做分類與配對，並在底下空格依個人喜好填寫室內與室外活動名稱。<b>活動四(80分鐘)：環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明，到戶外踏青、親近大自然是很好的休閒方式，但野外環境是許多生物的家園，人類應避免影響或破壞野生動植物的棲地。為了降低對自然環境的影響，課本中提出 3 點適合高年段學生執行的原則。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Respect wildlife. 尊重並愛護野外動物。</li> <li>(2) Leave no trash. 不遺留垃圾。</li> <li>(3) Leave what you find. 不破壞環境、保持距離觀察。</li> </ul> </li> <li>2. 教師總結，就算是花朵或落葉，也是土壤養分跟一些小動物的食物，別為了做紀念就把大自然的東西帶走。Even if it is a flower or a fallen leaf, it can be the nutrient of soil or</li> </ol>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>food of some insects or animals. We don't need to take the flowers or the leaves home.</p> <p>3. 學生針對 Think and Discuss 的提問進行討論 What do you do to care for nature?參考答案：</p> <p>I can save water.</p> <p>I can save energy.</p> <p>I can be a smart shopper and help to reduce plastic pollution.</p> <p>I can follow the 3R's—Reduce, reuse, and recycle.</p> <p>I can be a volunteer to clean up mountains and beaches.</p>	
第 6-10 週	交通工具 我行	任	<p><b>活動一(40分鐘)：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Willy the Dreamer。</li> <li>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二(40分鐘)：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生二人一組，發下 附件一(A)。</li> <li>2. 學生 A 將 Part A：1~6 蓋牌，學生 B 將 Part B：1~6 蓋牌。</li> <li>3. 猜拳決定次序，贏者先回答，輸者提問。贏者先從 Part A、B 二組牌中各選一張翻牌，輸者要用句型發問：What do you want to be?，若翻開的卡牌可為一組，如：舞臺和麥克風，則贏者根據卡牌的圖片提示回答：I want to be a singer.，如贏者猜錯，或是無法聯想跟哪個職業相關，可由對方作答，每答對一題，由回答正確者收起卡牌。</li> <li>4. 教師視時間許可，請學生完成學習單 附件一(B)，讓單字聯想配對遊戲更為豐富。</li> <li>5. 第二輪可由贏者先提問：Do you want to be a writer?，輸者可根據圖片提示回答：Yes, I do. 或 No, I don't. I want to be a dentist.</li> <li>6. 直至活動時間結束，收集最多卡牌的玩家獲勝。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 紙筆評量

### 活動三(40分鐘)：應用練習

1. 教師介紹影片中的幾種職業，並利用長條圖讓學生了解現在社會的職業，各行各業的占比各為多少。
2. 請各組討論想從事的工作屬於哪一類，如：YouTuber 屬於自由業。
3. 教師先將幾個常見職業做成紙籤，請各組派代表上臺抽職業，之後小組討論並列出這個職業的優點 (pros) 跟缺點 (cons)。
4. 透過跟學生討論可以得知學生對此工作的了解程度，也順便加深對工作的認同感或是明白這個工作的辛苦的地方為何。

最後統整出大家最喜愛的工作跟最不想從事的工作，歸納出學生為何想從事此職業的原因跟不想從事的原因，並請大家分享各自對這個職業的想法。

### 活動四：資訊教育

1. 教師播放東京開幕變變變：<https://bit.ly/3Eoc3hE>。
2. 教師引導討論運動項目的重要動作或精髓。
3. 教師補充運動項目單字。
4. 發下平板或借用電腦教室，請每一組學生查詢一種運動的影片並找出代表動作或精髓。
5. 引導學生觀察運動員的姿勢、施力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where's the strength? What do they use?
6. 教師說明 foil sculpture 流程。
7. 學生依據自己組別查詢的運動進行討論與創作。
8. 學生在背景紙上寫下該運動介紹詞，並用箭頭指出主要施力點。
9. 各組輪流到臺前分享作品。

	<p>第 11-15 週</p>	<p>告別過去展望 未來</p>	<p><b>活動一(40分鐘)：閱讀繪本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 The Giving Tree。</li> <li>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</li> <li>3. 教師提問引導學生討論。</li> </ol> <p><b>活動二(40分鐘)：句型練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給每位學生兩張小紙張，一張寫 giver，一張寫 taker。</li> <li>2. 展示 PPT 的提問，並請每位同學舉牌判斷，每題舉牌完，教師帶領學生思考原因，並帶念英文短句。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is the man in the story a giver or a taker?</li> <li>(2) Is the father a giver or a taker?</li> <li>(3) Is the homeless man a giver or a taker?</li> <li>(4) Is the lady a giver or a taker?</li> <li>(5) Is Chen Shu-Chu (陳樹菊) a giver or a taker?</li> <li>(6) Is Nobi Nobita (野比大雄) a giver or a taker?</li> <li>(7) Is Doraemon (哆啦 A 夢) a giver or a taker?</li> </ol> </li> <li>3. 將全班分組，每組發下一張 附件三，教師先帶領學生認識問題。</li> <li>4. 每題討論及撰寫 3 分鐘，每組輪流派人回答想法及答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is Doraemon always a giver?</li> <li>(2) Can children be givers, too?</li> <li>(3) What can we do to be a giver?</li> <li>(4) Do you want to be a giver or taker? Why?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明這一節課要學如何書寫 Thank You Card，並展示範例。</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 參與評量</p>
--	------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>2. 帶領學生念讀一遍範文內容。</p> <p>3. 講解空格的部分，可以用什麼人物來代換。</p> <p>(1) Who do you write to?</p> <p>(2) How do they help you?</p> <p>(3) How do you feel when you are together?</p> <p>(4) Are they your friends / family / teacher?</p> <p>4. Write a Thank You Card：發給每個學生 附件四，請學生依照講解的內容，撰寫英文謝卡。</p> <p>5. Color the Card：請完成書寫的學生進行感謝卡的裝飾、著色，讓卡片更豐富。</p> <p>Share Your Card：請幾位自願的學生分享卡片內容。</p> <p><b>活動四(80分鐘)：環境教育</b></p> <p>1. 帶學生看圖片，介紹鄰居互相關懷、與社區警衛或員警合作，可以守護社區的安全。</p> <p>2. 再引導學生思考，小學生可以在哪些部分幫助社區更安全，參考答案：</p> <p>(1) Clean the Environment: A clean neighborhood can be safer for children.</p> <p>(2) Stay Aware: I can pay attention to the surroundings and report to a trusted adult.</p> <p>(3) Be Caring: Remind my neighbors or friend to lock doors and windows when they're going out.</p>	
第 16-20 週		<p><b>活動一(60分鐘)：閱讀繪本</b></p> <p>1. 閱讀繪本 All Are Neighbors。</p> <p>2. 運用5W1H 請學生描述繪本內容。</p>	<p>參與評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>3. 教師提問引導學生討論。</p> <p><b>活動二(60分鐘)：句型練習</b>  引導學生說出繪本的主要單字：community, neighbor, help, meet 及句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We all are neighbors here.</li> <li>2. Come along and you will see.</li> <li>3. What is a community?</li> <li>4. It's a place for you and me.</li> </ol> <p><b>活動三(40分鐘)：應用練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Community Helpers：教師提問，請學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is a community helper?</li> <li>(2) Have you ever met a community helper?</li> </ol> </li> <li>2. Think-Pair-Share：教師利用繪本圖片內容，請學生兩兩合作觀察討論其中之不同社區幫手，討論完後鼓勵學生與全班分享。</li> <li>3. 教師揭示繪本中之社區幫手，並補充平時常見之社區幫手之職業單字，如：police officer, firefighter, doctor, nurse, teacher, crossing guard, librarian, bus driver, mail carrier, park keeper。</li> </ol> <p>社區幫手有你真好：將學生分為四人一組，全班共 7 組，從上述幾種社區幫手中挑選一個職業，小組合作討論社區幫手為社區做的事，小組一起並完成附件。</p> <p><b>活動四(80分鐘)：戶外教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察 Learning Through Field Trips，思考戶外教學可進行的活動。</li> <li>2. 帶領學生念出插圖中兩組人在不同地點所從事的活動。教師可以介紹接觸自然環境可</li> </ol>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>學習的知識，包含認識當地的動物、植物、生態和環境。參觀博物館可以學到歷史、知識，美術，或工藝技術。</p> <p>3. 請學生說說自己戶外教學常做哪些活動。</p> <p>T: Which activity do you usually do on your field trip?</p> <p>S: I usually learn new things on my field trip.</p> <p>I sometimes do art or get close to nature.</p> <p>I can learn the history about this place.</p> <p>I can work with my team members and learn new things about this place.</p> <p>I can learn to care for the animals or plants at this place.</p> <p>4. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行討論。參考答案：I like to go to the fine arts museum for my field trip.</p>	
議題融入實施內涵	國際教育、多元文化、安全		
評量規劃	口頭評量、參與評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：無		
教材來源	康軒、自編	師資來源	校內教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	國際教育(文化)-與印度姊妹校文化交流		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>一、設計理念：            結合國教署國外姊妹校計畫，與印度姊妹校 St. Augustine's Day School , Barrackpore. India. 進行線上視訊交流。</p> <p>二、課程背景分析            1. 本校學區的家長經濟水平並不高，學生文化刺激普遍較低，與外國人接觸的機會很少。            2. 本校自 111 學年度爭取外籍教學助理到校協同教學迄今。</p> <p>三、目標：拓展國際觀、增進外語聽說能力。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>1. 與國外姊妹校的教師共備討論出來的主題式交流進度。</p> <p>2. 依照學生的英語程度來設計適合的課程。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		

		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標		1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。		
表現任務 (總結性評量)		1. 活動式評量 2. 口頭發表		
學習進度週次/節次		單元/子題 <small>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~8 週	主題交流: 中元祭	1. 能蒐集整理基隆中元祭相關資料, 並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	口頭評量 實作評量
	第 9~14 週	主題交流: 語言交換	1. 能蒐集篩選出適合教印度學生的漢字與單字。 2. 能用英語文向印度學生介紹漢字。	實作評量 口頭評量
	第 15~21 週	國際筆友書信交流	1. 能用英語文寫出一封信。 2. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1~10 週	主題交流: 台灣特色食物	1. 能蒐集整理台灣特色食物相關資料, 並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	口頭評量 實作評量

	第 11~16 週	主題交流:基隆特色景點	1. 能蒐集整理基隆特色景點相關資料,並能篩選出適合與印度姊妹校交流的素材。 2. 能將交流素材翻譯成英語。 3. 能清晰說出英語。	實作評量 口頭評量
	第 17~20 週	國際筆友書信交流	3. 能用英語文寫出一封信。 4. 能學習如何寄信到國外的程序。	口頭評量 實作評量
議題融入實施內涵	國際教育、英語文教育、社會教育			
評量規劃	實作評量、口頭評量			
環境與教學設備需求	環境：校內教室 教學設備：電視、電腦、 學生先備基礎：有基本英語文口說能力、能夠發表意見並參與討論。			
教材來源	自編	師資來源	校內	
備註				

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	強化生活議題辨識與問題解決能力 培養創新思維、邏輯推理與數位工具操作能力
節 數	42
總節數：42	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	誰在我家電表跳？	◎自主行動：具備發現與解決問題的能力 (A1) ◎社會參與：了解能源與環境的關聯 (C3)	透過模擬與數據，理解能源消耗與節能觀念	數線、整數、能源消耗	2	參與評量、實作評量	Scratch 數線模擬	

第 4~6 週	零用錢去哪裡了？	◎自主行動：具備財務管理與生活規劃能力 (A2) ◎社會參與：養成負責任的消費行為 (C1)	培養記帳與簡易收支管理能力	加減乘除、記帳	2	參與評量、實作評量	Google Sheets 簡單記帳	
第 7~10 週	買一送一？超商促銷學	◎溝通互動：解釋與說明促銷內容，做出判斷 (B1) ◎自主行動：具備邏輯推理與判斷能力 (A1)	理解促銷計算與消費判斷力	倍數、因數、簡易問題	2	參與評量、實作評量	Excel 打折模擬	
第 11~14 週	夢想小屋設計師	◎自主行動：創意思考與設計表達 (A3) ◎社會參與：理解居住空間與生	結合空間概念設計居住空間	長方體、體積計算	2	參與評量、實作評量	Tinkercad 建模	

		活品質的關聯 (C3)						
第 15~18 週	超市佈局大挑戰	◎溝通互動：團隊合作與圖像表達能力(B2) ◎自主行動：空間想像與邏輯規劃能力(A1)	規劃商店空間，理解平面與立體圖形	立體圖形、空間規劃	2	參與評量、實作評量	Google、canva	
第 18~21 週	早餐大調查	◎社會參與：關心個人健康與飲食 (C1) ◎溝通互動：運用統計圖表與人溝通表達 (B1)	透過統計工具了解健康飲食概念	統計、條形圖	2	參與評量、實作評量	Google 表單與圖表工具	

(二) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	採用桌遊與實際操作等方式來強化數理邏輯能力

節數	40
總節數：40	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	我的智慧校園地圖	A1 自主學習與解決問題的能力 C1 健康促進與自我照顧	利用數據分析探討健康議題	平均值、BMI 計算	2	參與評量、實作評量	資料收集與 Excel 整理	
第 4~7 週	社區氣象預報員	B2 團隊合作與資訊圖像表達 A3 資訊科技與媒體素養	學習圖形辨識與分類，初探 AI 概念	分類、幾何圖形	2	參與評量、實作評量	中央氣象局網站、canva	
第 8~11 週	假如我有 AI 助教	A3 數位與統整能力 C2 公共議題理解與責任參與	透過數據分析理解垃圾處理與分類	統計圖表、資料分析	2	參與評量、實作評量	資料收集與 Excel 整理	

第 12~15 週	停電怎麼辦？	A1 創意思 考與邏輯推 理 B1 圖文設 計與表達能 力	結合數學與 創意進行平 面設計	面積、三角形	2	參與評量、實作評量	canva	
第 16~19 週	稅金義務人人 守	C1 財經素 養與社會責 任 A2 資訊應 用與生活決 策	規劃行動 屋，結合面積 估算與預算 編列	複合圖形、預算編列	2	參與評量、實作評量	Google Sheets	
第 20~21 週	任務闖關營	B1 公平與 規則意識 A1 系統思 考與邏輯推 理	透過遊戲設 計探索機率 與公平性	機率、條件控制	2	參與評量、實作評量	線上模擬器	

(三) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	採用桌遊與實際操作等方式來強化數理邏輯能力
節 數	42
總節數：42	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	我的健康大數據	A2 數據處理與健康應用 C1 健康促進與生活調整	利用數據分析探討健康議題	平均值、BMI 計算	2	參與評量、實作評量	Python Turtle + Sheets	
第 5~7 週	數學與AI的邂逅	A3 數位素養與AI初探 B1 圖形分析與邏輯思	學習圖形辨識與分類，初探 AI 概念	分類、幾何圖形	2	參與評量、實作評量	Teachable Machine	

		辨						
第 8~11 節	環保小偵探	C2 關懷環境與永續發展 A1 問題解決與資料統整	透過數據分析理解垃圾處理與分類	統計圖表、資料分析 面積、三角形	2	參與評量、實作評量	資料收集與 Excel 整理	
第 12~14 週	建築師挑戰賽	A1 空間理解與創意思考 B2 設計與圖像溝通	結合數學與創意進行平面設計		2	參與評量、實作評量	GeoGebra 幾何模擬	
第 15~18 週	DIY 行動屋	A2 預算與規劃能力 C1 公民責任與家庭參與	規劃行動屋，結合面積估算與預算編列	複合圖形、預算編列	2	參與評量、實作評量	Google Sheets	
第 19~22 週	抽抽樂公平嗎？	B1 公平與倫理概念 A1 機率與邏輯推理能力	透過遊戲設計探索機率與公平性	機率、條件控制	2	參與評量、實作評量	線上模擬器	

(四) 六年級第二學期教學計劃表

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活探險家
主題或內容	採用桌遊與實際操作等方式來強化數理邏輯能力
節 數	36
總節數：36	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：生活探險家								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	小小電商店長	A2 財務知能與生活應用 C1 責任消費與社會參與	了解百分率計算與利潤概念，並能實際應用於模擬商業情境	百分比、利潤計算	2	參與評量、實作評量	Excel 商品利潤表	
第 5~8 週	線上購物陷阱多？	A3 數位資訊判斷力 C1 消費素養與媒體識讀	理解折扣與比價計算，培養數位判斷力與消費者意識	折扣計算、比價分析	2	參與評量、實作評量	網頁比價模擬	
第 9~12 週	美感設計師	A1 美學素養與創意設	結合設計與數學邏輯，進	空間設計、數據應用	2	參與評量、實作評量	視覺設計工具	

		計 B2 圖像與 空間表達	行美感與空 間規劃					
第 13~17 週	青年創客秀	A3 創新實 作與問題統 整 B1 公開溝 通與表達能 力	統整所學數 理邏輯與科 技應用，進行 創意成果展 現	綜合應用、成果展示	2	參與評量、實作評量	簡報、電子 書、短片	
第 18~19 週	創客作品發表	B1 成果分 享與口語表 達 C1 自信與 社會參與能 力	培養公開表 達與成果分 享能力，完成 個人或小組 專案	成果簡報、專案發表		參與評量、實作評量	簡報工具、發 表平台	

## 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：3

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：3

全學期教學重點及評量方式說明				
社團名稱-年級		教學重點		評量方式
美術社-3~6 混合		引導學生學習「素描」與「使用水彩調色」的基本技巧，視學生學習進度，安排後續更高階的技巧。		實作(作品)評量
直笛社-3~6 混合		1. 高音直笛基礎教學 2. 進階：依每位學生選擇的音部，進行個別化教學		透過教學觀察評估學習成效
無人機社-3~6 混合		1. 無人機法規簡介 2. 無人機基礎操作		透過教學觀察評估學習成效
各週教學進度				
週次	日期	美術社	直笛社	無人機社
1	08/30 08/31	開學準備週	開學準備週	開學準備週
2	09/02 09/07	素描-基本技法 1	高音笛指法練習 1	法規簡介

3	09/09 09/14	素描-基本技法 2	高音笛指法練習 2	無人機基礎說明
4	09/16 09/21	素描-基本技法 3	高音笛指法練習 3	基礎操作
5	09/23 09/28	素描實作 1	高音笛指法練習 4	基礎操作
6	09/30 10/05	素描實作 2	高音笛合奏練習 1	基礎操作
7	10/07 10/12	素描實作 2	高音笛合奏練習 2	基礎操作
8	10/14 10/19	戶外素描寫生 1	高音笛合奏練習 3	基礎操作
9	10/21 10/26	戶外素描寫生 2	高音笛合奏練習 4	基礎操作
10	10/28 11/02	戶外素描寫生 3	中音笛指法練習 1	基礎操作
11	11/04 11/09	成果分享	中音笛指法練習 2	保養說明
12	11/11 11/16	進階靜物寫生 1	中音笛指法練習 3	基礎保養操作
13	11/18 11/23	進階靜物寫生 2	中音笛指法練習 4	基礎保養操作

14	11/25 11/30	進階靜物寫生 3	高、中音笛合奏練習 1	掉機援助
15	12/02 12/07	進階靜物寫生 4	高、中音笛合奏練習 2	掉機援助
16	12/09 12/14	進階靜物寫生 5	高、中音笛合奏練習 3	掉機援助
17	12/16 12/21	進階靜物寫生 6	高、中音笛合奏練習 4	掉機援助
18	12/23 12/28	名作賞析	高、中音笛合奏練習 5	進階 1:繞大圈
19	12/30 01/04	畫家故事 1	次中音笛指法練習 1	進階 1:繞大圈
20	01/06 01/11	畫家故事 2	次中音笛指法練習 2	複習第一學期基礎操作
21	01/13 01/18	成果展示	成果展示	測驗
22	01/20	休業式	休業式	休業式

(二) 114 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：3

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：3

全學期教學重點及評量方式說明				
社團名稱-年級		教學重點		評量方式
美術社-3~6 混合		常用水彩技法教學，以學生繪出作品，最後能辦展覽。		實作(作品)評量
直笛社-3~6 混合		各音部合奏練習。		透過教學觀察評估學習成效
無人機社-3~6 混合		進階操作		透過教學觀察評估學習成效
各週教學進度				
週次	日期	美術社	直笛社	無人機社
1	02/11 02/15	開學準備週	開學準備週	開學準備週
2	02/17 02/22	水彩技法 1	團隊合奏練習 1	進階 2: 原地轉圈
3	02/24 03/01	水彩技法 2	團隊合奏練習 2	進階 2: 原地轉圈

4	03/03 03/08	水彩技法 3	團隊合奏練習 3	進階 3:兩架偕同飛行
5	03/10 03/15	水彩技法 4	團隊合奏練習 4	進階 3:兩架偕同飛行
6	03/17 03/22	水彩技法 5	團隊合奏練習 5	進階 3:兩架偕同飛行
7	03/24 03/29	水彩技法 6	團隊合奏練習 6	進階 3:兩架偕同飛行
8	03/31 04/05	靜物寫生 1	團隊合奏練習 7	進階 3:兩架偕同飛行

週次	日期	美術社	直笛社	無人機社
9	04/07 04/12	靜物寫生 2	團隊合奏練習 8	進階 4:3 架次協同飛行
10	04/14 04/19	靜物寫生 3	團隊合奏練習 9	進階 4:3 架次協同飛行
11	04/21 04/26	靜物寫生 4	團隊合奏練習 10	進階 4:3 架次協同飛行
12	04/28 05/03	靜物水彩上色 1	團隊合奏練習 11	進階 4:3 架次協同飛行

13	05/05 05/10	靜物水彩上色 2	團隊合奏練習 12	進階 4:3 架次協同飛行
14	05/12 05/17	靜物水彩上色 3	團隊合奏練習 13	進階 4:3 架次協同飛行
15	05/19 05/24	靜物水彩上色 4	團隊合奏練習 14	進階 4:3 架次協同飛行
16	05/26 05/31	戶外寫生 1	團隊合奏練習 15	進階 4:3 架次協同飛行
17	06/02 06/07	戶外寫生 2	團隊合奏練習 16	複習
18	06/09 06/14	作品上色 1	團隊合奏練習 17	複習
19	06/16 06/21	作品上色 2	音樂會影片欣賞	測驗
20	06/23 06/28	成果展示	成果展演	測驗
21	06/30	休業式	休業式	休業式

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 114 學年度所需經費，請依公文時限函報 114 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	生活	傅德護	40	101	4	1~10	竹板快書-竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	合計申請 <u>280</u> 節數  合計所需 經費： <u>94080</u> 元整 依鐘點支應
						11~20	竹板快書-繞口令	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	竹板快書-說故事	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	
2	生活	張乃文	40	201	10	1~10	竹板快書-竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	竹板快書-繞口令	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	竹板快書-說故事	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	
3	藝術	陳娟君	40	301	8	1~10	竹板快書-竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	竹板快書-繞口令	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	竹板快書-說故事	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	
4	藝術	藍玉鳳	40	401	9	1~10	竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	竹板快書-黃大嫂	自編		傳統曲藝	10	
						21~30	對口竹板-趙洲橋	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	群口相聲	自編		傳統曲藝	10	
5	藝術	鄭慧君	40	501	12	1~10	竹板操作	自編	葛亞芹	傳統曲藝	10	
						11~20	對口相聲	自編		傳統曲藝	10	

						21~30	十八愁	自編		傳統曲藝	10	
						31~40	單口相聲	自編		傳統曲藝	10	
6	彈性	張宏誠	40	301	8	1~40	無人機操作	自編	吳啟弘	科技	40	
7	彈性	藍玉鳳	40	401	9	1~40	無人機操作	自編	吳啟弘	科技	40	

教學組

主任

校長

## 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

跨領域課程架構		
1 年級		領域科目
週次	課程	生活-竹板快書
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎繞口令
	活動綱要	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教：葛亞芹(漢霖藝團) 協同：傅德護
2 年級		領域科目
週次	課程	生活-竹板快書

第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。	
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎繞口令	
	活動綱要	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲	
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。	
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:張乃文	
3 年級		領域科目	
週次	課程	藝術-竹板快書	彈性-無人機操作
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。	透過專業無人機教練指導，讓學生習得基本無人機操作。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎繞口令	1. 認識無人機 2. 無人機基礎操作
	活動綱要	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲	1. 認識無人機 2. 無人機基礎操作
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:陳珮君	主教:吳啟弘(無人機學校教練) 協同:張宏誠
4 年級		領域科目	
週次	課程	藝術-竹板快書	彈性-無人機操作
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。	透過專業無人機教練指導，讓學生習得基本無人機操作。
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎相聲	1. 認識無人機 2. 無人機基礎操作
	活動綱要	竹板操作、竹板快書-黃大嫂、對口竹板-趙洲橋、群口相聲	1. 認識無人機 2. 無人機基礎操作

	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。	每週 1 節課，整學年共 40 節。
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:藍玉鳳	主教:吳啟弘(無人機學校教練) 協同:藍玉鳳
5 年級		領域科目	
週次	課程	藝術-竹板快書	
第 1-40 週	學習目標	透過傳統曲藝，訓練學生口語能力。	
	學習重點	1. 學會操作竹板 2. 練習基礎相聲	
	活動綱要	竹板操作、對口相聲、十八愁、單口相聲	
	時間規劃	每週 1 節課，整學年共 40 節。	
	成員專長	主教:葛亞芹(漢霖藝團) 協同:鄭慧君	

### 三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

說明：

1. 請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
2. 依據課程規劃，同一課程使用一份課程方案表，跨學期、跨學年實施之課程，請於教學歷程清楚標示，其加總需等於申請協同之節數。

1~5年級第一學期協同教學課程方案表					
課程方案	竹板快書	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求		
課程說明	說唱藝術在台灣除了相聲最受歡迎之外，還有一項型式也已漸漸打出它的一片天，那就是「竹板快書」，民國 76 年，由漢霖藝團引進並定名，從此在臺灣生根發芽，相對相聲而言，竹板快書節奏鮮明，爽朗輕快。竹板快書是一種腦、嘴、手同時使用的全方位曲藝，也是漢霖近幾年來，培育孩童的重點曲藝項目之一。				
授課對象	基隆市忠孝國小1~5年級學生				
任課教師/ 專長	葛亞芹：藝術領域 傅德讓：生活領域	跨領域節數	1. 一年級生活40節 (佔原領域1/6) 2. 二年級生活40節 (佔原領域1/6)	協同 節數	200節

	張乃文：生活領域 陳娟君：語文領域 藍玉鳳：語文領域 鄭慧君：藝術領域		3. 三年級藝術40節(佔原領域 1/3) 4. 四年級藝術40節(佔原領域 1/3) 5. 五年級藝術40節(佔原領域 1/3)		
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現	生活：3-I-2、3-I-3、4-I-2 藝術：1-II-1、1-II-4、3-II-3	核 心 素 養	E-A1、E-C2、E-C3
		學習內容	生活：C-I-2、D-I-4、F-I-4 藝術：音 E-II-2、音 E-II-5		
學習目標	竹板快書-竹板操作、竹板快書-繞口令、竹板快書-說故事、對口相聲、竹板快書-黃大嫂、對口竹板-趙洲橋、群口相聲				
協同教學說 明	協同模式	外聘專業葛老師主教、本校班級導師協同。			
	必要性	1. 專業葛老師精通曲藝傳統技能。2. 班級導師了解學生背景因素與基本能力。			
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。			
	上課地點	班級教室			
學習評量	1. 實作評量。 2. 期末成果發表。				
環境與教學 設備需求	環境：班級教室。 教學設備：竹板。				
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)		協同之必要性及協 同(分工)方式
1~10	竹板操作	■是□否 (50節)	1. 認識竹板與說唱藝術 2. 操作竹板		主教:葛亞芹 協同:班級導師
11~20	繞口令、黃大嫂、對口	■是□否	3. 記誦繞口令 4. 搭配竹板繞口令		

	相聲	(50節)	
21~30	說故事、趙洲橋、十八愁	■是□否 (50節)	5. 記誦故事 6. 搭配竹板說故事
31~40	對口相聲、單口相聲	■是□否 (50節)	7. 相聲練習與實作 8. 籌備期末成果發表會

1~5年級第一學期協同教學課程方案表					
課程方案	無人機操作		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求	
課程說明	1. 無人機飛行原理的基礎課程。 2. 飛手訓練課程，可從實際飛行訓練操作技巧。 3. 民用航空法及無人機相關法規講解 4. 無人機機體結構與感測元件講解				
授課對象	基隆市忠孝國小3~4年級學生				
任課教師/ 專長	吳啟弘：科技領域 張宏誠：自然領域 藍玉鳳：自然領域	跨領域節數	1. 三年級彈性40節(佔原領域 1/4) 2. 四年級彈性40節(佔原領域 1/4)	協同節數	80節
與十二年國 教課綱之對 應	學習表現	自然: ai-II-3		核心 素養	自-E-A3
	學習內容	自然: INd-II-4			
學習目標	1. 認識無人機基本運作原理 2. 練習無人機基礎操作				
協同教學說 明	協同模式	外聘專業吳老師主教、本校教師協同。			
	必要性	1. 專業吳老師為外聘專業無人機教練。2. 校內教師了解學生背景因素與基本能力。			

	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	戶外操場		
學習評量	1. 實作評量。 2. 期末成果發表。			
環境與教學設備需求	環境：戶外操場。 教學設備：無人機。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
1~10	無人機基礎原理	■是□否 (20節)	1. 認識無人機基礎原理	主教:吳啟弘 協同:張宏誠、藍玉鳳
11~20	無人機單向運行操作	■是□否 (20節)	2. 實際進行無人機單向運行操作	
21~30	無人機雙向運行操作	■是□否 (20節)	3. 實際進行無人機雙向運行操作	
31~40	無人機協同飛行操作	■是□否 (20節)	4. 實際進行無人機協同飛行操作	

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表	
共備歷程	照片
	照片
	文字描述(日期、內容)
	文字描述(日期、內容)

教學歷程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
回饋反思	1. 共備部分  2. 學生學習效益部分  3. 未來實施再精進部分	

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市忠孝國小 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

114 年 6 月 25 日(修)

#### 一、依據

(一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。

(二) 基隆市 114 學年度國民小學課程計畫。

#### 二、目的

(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、課程評鑑工作項目

(一) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 114 年 7 月 10 日前完成，經學校課程發展委員會實質審查後報府備查。

(二) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程 總體 架構	課程發展委員會或核心團隊或組專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：114 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：114 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：114 年 8 月 30 日至 115 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：每學期末。
部訂 課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：114 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：114 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：114 年 9 月 1 日至 115 年 1 月 20 日。 下學期：115 年 1 月 21 日至 115 年 6 月 30 日。 ● 課程效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂 課程	各年級學年主任、規劃及授課教師	1. 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。 2. 評鑑對象可以是某一校訂或部訂課程，進行課程在設計、實施及效果的評鑑，並於課發會中進行實質審議。

#### 四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
------	------	---------

課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 114 學年度以一、二、三、四、五、六年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。
  - (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考評鑑資料與方法及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
  - (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。
- 八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。
- 九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。
- 十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施情形	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
領域課程之反思與建議							

評鑑人員：

忠孝國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			評分					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
課程效果		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：

## 柒、學校課程發展委員會組織要點

### 基隆市忠孝國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
  - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
  - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
  - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
  - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
  - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
  - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
  - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
  - （八）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
  - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
  - （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
  - （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。  
委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。  
課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與

體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

課發會委員工作職掌

職稱	姓名	負責領域
校長	那昇華	召集人
教導主任	張宏誠	人權
總務主任	林良樺	健體
教學組長	莊雅雯	社會
學務組長	謝馥臨	藝術
一年級導師	張乃文	生活
二年級導師	傅德護	數學
三年級導師	藍玉鳳	本土語文
四年級導師	陳珮君	國語文
五年級導師	王奕云	綜合
六年級導師	鄭慧君	戶外暨海洋
資源班導師	林佩璇	特教
科任教師	鄭兆妍	自然
家長代表	葉慶仁	

附件一：課程計畫審查表

基隆市國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫-附件

附件 1-課程計畫審查表

基隆市 114 學年度忠孝國小課程計畫審查表

基隆市 國民 學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通 過	建 議 修 正	優 點 及 建 議 說 明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	✓		
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專業小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體	✓		

基隆市 <b>忠孝</b> 國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	✓		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 9. 融入安全教育、戶外教育或生命教育議題。 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。 6. 彈性課程有融入安全教育、戶外教育或生命教育議題(至少三擇一)，並於課程進度表中列出。	✓		
	七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規	✓		

基隆市 國民 學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通 過	建 議 修 正	優點及建議說明
	委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。			
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章	張乃文 14年 6 月 25 日		
教務主任核章 (含核章日期)		 114.9.9	校長核章 (含核章日期)		 114.9.9

## 基隆市立忠孝國民小學 113 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

- 一、時間：114 年 4 月 30 日（星期三）8 時 15 分
- 二、地點：本校會議室
- 三、主席：那校長昇華 紀錄：張宏誠
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、主席致詞：略
- 六、報告事項：略
- 七、討論事項：

案由一：有關 113 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

- (1)有關本校 113 學年度課程願景、目標及架構。
- (2)有關本校 113 學年度部定課程實施情形，提請討論。
- (3)有關 113 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：課程實施符合課程計畫。

案由二：113 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論

說明：依據 113 學年度課發會決議辦理重點

決議：每週三早自習大愛媽媽入校協助，反應良好。

案由三：確認 114 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：無異議通過，詳如附件 1。

案由四：確認 114 學年度彈性課程開設方式。

決議：無異議通過，詳如附件 2。

案由五：確認 114 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：無異議通過，詳如附件 3。

案由七：確認 114 學年度各領域教科書版本。

決議：通過，詳如附件 4。

八、臨時動議：無。

九、主席結論：

- (一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (二)請各領域教師於 6 月 6 日(星期五)前將各領域課程計畫電子檔繳交至教導處。
- (三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（8 點 45 分）。

基隆市忠孝國民小學 113 學年度課程發展委員會

第一次會議

簽到表

- 一、時間：114 年 4 月 30 日(星期三)8:15
- 二、地點：本校會議室
- 三、出席人員

職稱	出席人員		簽名	備註
召集人	校長		邢啟芳	
執秘	教導主任		張宏武	
委員	行政人員代表	總務主任	卞上珍	
		教務組長	莊雅雯	
		學務組長	謝馥熙	
	家長代表		請假	
	一年級導師		張方文	
	二年級導師		傅麗文	
	三年級導師		藍文鳳	
	四年級導師		陳佩君	
	五年級導師		王奕云	
	六年級導師		翁慧云	
	資源班導師		林佩璇	
	科任教師		鄭兆妍	
	科任教師			

### 基隆市立忠孝國民小學 113 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 25 日（星期三）13 時 40 分

二、地點：本校會議室

三、主席：那校長昇華

紀錄：張宏誠

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：略

七、討論事項：

案由一：確認 114 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：有關總體課程計畫中安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於年級全部班級實施；敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。

決議：通過。

案由二：審議與確認 114 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：本校 114 學年度依正式課程需求預定安排葛老師協助 2~5 年級課程：

114 學年度正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
葛亞芹	201	生活 1 節/週
葛亞芹	301、401、501	各藝術 1 節/週
吳啟弘	301、401	各社團 1 節/週

決議：通過。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7 月 10 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站課程計畫主題首頁。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（14 點 30 分）。

基隆市忠孝國民小學 113 學年度課程發展委員會

第二次會議

簽到表

一、時間：114 年 6 月 25 日(星期三)13:40

二、地點：本校會議室

三、出席人員

職稱	出席人員		簽名	備註
召集人	校長		邢昇華	
執秘	教導主任		蔡宏毅	
委員	行政人員代表	總務主任	林正輝	
		教務組長	莊雅雯	
		學務組長	謝馥彤	
	家長代表		請假	
	一年級導師		張方子	
	二年級導師		傅仁良	
	三年級導師		藍文鳳	
	四年級導師		陳佩君	
	五年級導師		王雲	
	六年級導師		蔡慧毛	
	資源班導師		林佩璇	
	科任教師		鄭兆妍	
	科任教師		<hr/>	