

基隆市立中正國民中學

114 學年度課程計畫

深耕基隆

培育向上、向善、健康、快樂、超越的優質新世代



協

調合作

- 1 能積極參與團體互動。
- 2 具備溝通協調及同理他人的能力。

勵

學創造

- 1 保有旺盛好奇心，不斷吸收新知，勇於嘗試探索未知。
- 2 具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具個人特色作品。

前

瞻

夢想

- 1 具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標。
- 2 具備解決問題的執行力。

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	1
參、總體課程架構.....	8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	12
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	13
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	14
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	15
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	17
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	17
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	69
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	121
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	177
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	232
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	261
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	287
一、彈性學習課程計畫架構.....	288
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	288
二、彈性學習課程方案設計.....	290
(一) 彈性學習課程方案(表 5-2).....	290
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	337
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	337
(二) 七年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	341
(三) 八年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	344
(四) 八年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	347
(五) 九年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	350
(六) 九年級第二學期教學計畫表(表 5-3).....	354
四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	357
(一) 114 學年度第一學期(表 5-9).....	357
(二) 114 學年度第二學期(表 5-10).....	362
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	366
柒、課程實施與評鑑.....	367
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	367

壹、現況與背景分析

一、學校現況說明

1. 學校基本資料

基隆市立中正國民中學(以下簡稱本校)位於基隆市中正區中船路 36 巷 59 號，學區有信義區的信綠里（第 15、16、17、21 鄰）、義民里（第 9 鄰）、義和里（第 17 鄰）等里；以及中正區的信義里、義重里、正義里、港通里、德義里、中船里、入船里、正船里（圖 1-1），及位於和平島的社寮里、和憲里、平寮里(圖 1-2)等里。



圖 1-1 本校學區內各里位置圖(不含和平島)。黃色星號為本校，紅色框里名為本校學區，色框里名代表只有部分鄰為本校學區。



圖 1-2 本校和平島學區：平寮里、社寮里、和憲里。

由圖 1-1 可見，本校位於大片綠色森林之中，周圍乃是基隆最著名的風景：中正公園。此外尚有基隆主普壇、十八羅漢洞、役政公園、海門天險等，自然環境宜人，古蹟文化豐富。外地遊客經常到此遊覽，可惜交通不便，自民國 54 年以來，至今沒有規劃公車路線。

2. 學生特質

(1) 區域人口分析：

本校學區為中正區信義里、義重里、正義里、港通里、德義里、中船里、入船里、正船里、社寮里、和憲里、平寮里；以及信義區信綠里(第15、16、17、21鄰)、義民里(第9鄰)、義和里(第17鄰)。

根據 114 年 1 月戶政事務所統計資料，中正區 0-14 歲總人口數 3842 人，信義區 0-14 歲總人口數 4815 人，中正區 12 歲(小六)人數為 295 人，信義區 12 歲(小六)人數為 260 人，就讀本校學區小學中正國小、和平國小者僅約 30~40 人。

(2) 本校學生：

本校學區內學生人數較少，靠其他學區學生過來就學，補充生源。學生依其學習能力及自律能力，可粗分為以下六類：

- 學習能力較佳、自律能力普通
- 學習能力較佳、自律能力較弱
- 學習能力普通、自律能力普通
- 學習能力普通、自律能力較弱
- 學習能力較弱、自律能力普通
- 學習能力較弱、自律能力較弱

學生素質大致如下圖 1-3 所示。

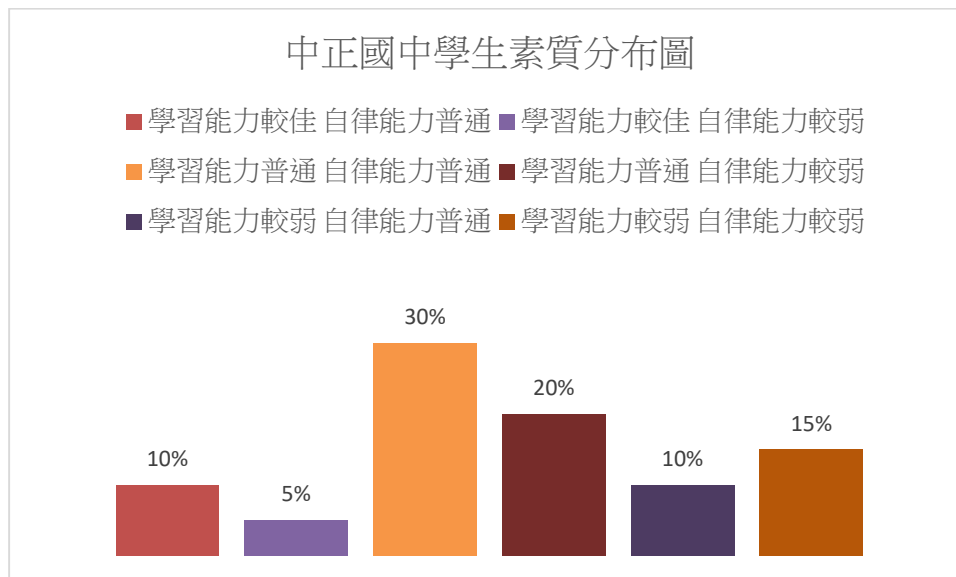


圖 1-3 本校學生學習能力與自律能力綜合分析。學習能力以多元評量成績做為參照，自律能力則以守時、守規為判斷規準，每年情況略有不同。

影響學生素質的因素相當多，如報到生源的家庭功能、成長環境、家長對孩子教育的態度、族群(是否具有特殊身分)等。加上基隆本地隔代教養情況普遍，網路或手機使用度等，對學生的特質均有影響。

3. 家長特質

本校學區散布於中正、信義兩區，以下僅就此二區進行相關婚姻狀況、教育程度之分析。唯本校生源遍布基隆市，此二區之分析僅作為學校家長之縮影。

(1) 學區內人口婚姻狀況：

全國各縣市 112 年底 15 歲以上人口婚姻狀況皆以有偶人口為主，本市較全國 49.79%低 3.80 個百分點；其次為未婚人口，本市較全國 33.97%高 0.98 個百分點。

中正區 15 歲以上人口 46,712 人，信義區 48,523 人。離婚率較高，家長為單親或隔代教養比例亦偏高。根據 113 年基隆市政府主計處人口資料統計，基隆市總離婚人口 37,995 人，中正區佔 15.5%(5,920 人)，離婚人數佔中正區 15 歲以上總人口之 12.7%，為全市比例最高。依離婚率中正區與新北市、台北市各區橫向比較，離婚率在基北各區中亦為最高。

信義區離婚人數佔全基隆離婚人數之 13.8%(5,230 人)，人數為全市第三高，佔全信義區 15 歲以上總人口之 9.7%。

(2) 區域內 15 歲以上教育程度：

根據 113 年基隆市主計處資料庫資料，中正區及信義區 15 歲以上人口之教育程度。學區內人口博士比例較高，主要由於海洋大學教師群、及工作上需要在職進修之博士班畢業人口原因，而信義區在專科以上比例比中正區略高。中正區低教育程度(國小、國中)者比例高，專科比例最低。信義區之低教育程度比例最少，依次往高教育程度遞增。統計人數 325,936 人。

(3) 本校家長

本校學生來源分散，家長認同教育理念者會提早將戶口遷至本校學區，故此，以上雖分析本校學區內人口之離婚率、再婚率、及教育程度，卻並不能涵蓋本校所有家長。

以下所言之家長特質，將用對子女教育歷程投入程度、及與學校之配合度來敘明。據非正式統計，本校家長之中，對子女教育歷程投入較多心血、且盡力配合學校之家長（以下稱為「一類家長」）約 25~30%；對子女教育歷程投入程度、及與學校配合度均為中等之家長約佔 50%（以下稱「二類家長」）；而教養無力、功能薄弱之家庭約佔近 20%~25%（以下稱「三類家長」）。

一類家長中，體育班佔大多數。體育班各年級均有家長會，分會長與各家長之間的連繫、協調、整合等極其順暢，家長間彼此經驗交流與扶持成為常態，對孩子的成長、學習、及民俗班各項活動均大力參與及支持，為學校最大後盾。

二類家長多為一般班級家長。這些家長平時用聯絡簿或電話、Line、FB 或其他方式與導師進行日常聯繫，由於二類家長的孩子除學習外並無其他團隊活動，較缺乏表現的機會。然而一旦學校或班級有事會來幫忙，對學校及導師相當信任，有問題也都能互相配合解決。

三類家長多半自顧不暇，對於孩子或不聞不問，或管教無力無方。這類家庭的孩子問題較多，學生出席率不穩定，且由於在家中作息不正常，相當影響學生在校的學習狀況。

家長特質與學生特質息息相關，並且影響學生特質甚鉅，近年來本校招收到家庭失功能、新住民家庭、隔代教養等的學生有增加的趨勢，這類家長給學校行政及老師帶來的負擔日益增加，不可小覷。

4. 教師特質

本校教師平均年齡約為 50 歲，教學年資普遍在 17 年以上，對任教科目理解深刻。因應時代變遷，多數教師能夠參加研習或外部課程，達到自我提升，能夠設計新的教材以適應課程需求，並且關注新的教材實施與學生的學習成效是否有加成效。

本校教師均能恪守崗位，且許多老師會利用額外的時間為學生輔導課業或陪伴寫作業等。學校同仁之間氣氛和諧，彼此尊重，工作環境良好。

在教師法治觀念部分，除零體罰行之有年外，對於各種教師組織如各領域教學研究會、擴大行政會報、各年級導師會報、課程發展委員會、以及校務會議等，均能落實其決議，並與行政同仁之間配合良好。

5. 學校特色

本校最大特色為發展民俗體育課程。自廖校長創建民俗體育項目以來，先後發展民俗資優班及民俗體育班，推展民俗體育不遺餘力，每年九年級學生均有畢業公演，另有成果發表會，基隆市各類重大活動更少不了民俗班學生的身影。本校民俗體育雖歸類於體育班，卻是文武雙全，體育練習競賽等成績卓著，課業方面更是基隆方面首屈一指，多年來已成為基隆市國中最獨特的風景，更可說是本校名片。而 109 學年度起，本校體育班之專項術科課程除發展民俗體育外，另增加兩項體育發展種類：網球、田徑等，113 學年度起，再增加游泳項目；在面對時代遷移與法令要求下，經營本校體育班之教學與活動，不啻為今日學校校務發展的重點工作之一。

除體育班之外，本校尚有各種社團活動，其中管樂社團也有多年歷史，由王仁君校長時代的英語班兼練管樂，到後來的管樂班，再後來則是管樂社團，一路走來雖有變革，但由於外聘教練和各班導師的努力及付出，管樂社團依舊榮耀不斷，年年獲得基隆市比賽特優或優等的佳績，在基隆市也是有口皆碑。

本校童軍團由專任童軍老師帶領，配合童軍課，對於童軍各項活動、操作及訓練都確實執行，團員完全具備協調合作以解決問題的能力。其餘社團每年略有不同，其中氣球社、玩藝社、桌遊社、舞蹈社、桌球社等已連續辦理數年，也深受學生喜愛。

二、TOWS 策略矩陣

將本校內部與外部條件綜合考量後，將優勢、劣勢、機會、威脅製成下表。

表 1-1 本校 TOWS 策略矩陣分析表

外部 ... 內部 ...	優勢 (Strengths) S1：校舍已完成更新，體育場整建完成，硬體設備新穎。 S2：老師教學認真，課後進行各種作業輔導及補救教學。 S3：跨領域合作逐漸成熟，有利於校本課程設計與規劃。 S4：民俗體育班歷史悠久，成果斐然。 S5：社團活動蓬勃發展，落實多元學習。	劣勢 (Weaknesses) W1：無公車經過，交通不便。 W2：學區內各里學齡人口銳減，少子化狂潮來襲。 W3：家庭功能缺失的學生逐年增加，導師及行政壓力增大。 W4：體育班專項教練問題難以解決。 W5：學校旁住家極少，社區營造不易。
機會 (Opportunities) O1：參加課綱前導學校計畫，促進學校轉型及建立特色。 O2：成立科技領域，有助於教育科技化發展。 O3：成立教師精進計畫跨校社群，有利於校際教師對話及合作。 O4：申請學習區完全免試入學提升學力品質計畫，提供經費挹注。	SO 增長性策略 SO1：利用相關計畫經費進行各種課間、課後學習扶助課程，並能提升學校硬體設備使用頻率。 SO2：實施校本課程，評估實施成效進行滾動式修正。 SO3：持續發展校本課程，符應實施新課綱需求。	WO 扭轉性策略 WO1：繼續向公車處爭取派遣公車以利學生上學、放學。 WO2：辦理課後留讀作業指導，幫助家庭失功能學生跟上學習進度。 WO3：彙整並審核生活有困難學生，積極尋找各項助學金來源，幫助家庭失功能學生順利就學。
威脅 (Threats) T1：家長傾向將孩子送往本市設有資優班的國中，以及私立學校，本校面臨教師超額威脅。 T2：適逢教育轉型期，各種計劃、研習、會議、作業使行政人員及教師過於忙碌，影響課程設計。 T3：本市為完全免試入學區，學生參加課後留讀及補救教學活動意願低落。	ST 多元性策略 ST1：利用地理位置特點，深度發展校訂課程，行銷學校特色。 ST2：鼓勵教師多元合作及增能進修，提升課程設計與評量能力。 ST3：加強親師聯繫合作，雙邊鼓勵孩子努力向學。	WT 防禦性策略 WT1：對外行銷學校年度教學成果，使家長學校發展方向與教學特色。 WT2：強化親師聯繫，幫助家長共同解決學生學習與成長的問題。 WT3：修訂民俗體育課表以符應 107 年修訂之體育班設置辦法。 WT4：延聘外部專家學者提升教師課程設計與評量能力。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

我國憲法明定教育的宗旨，在於培養國民具備民族精神、自治精神、良好道德、健全體格，以及科學與生活應用能力，作為所有教育政策、教學活動及各級學校課程發展的重要依據。

本校課程發展的願景，歷經時間的演進與實踐歷程。在九年一貫課綱時期，透過領域會議與課程發展委員會等多次討論，逐步凝聚出「向上、向善、健康、快樂、超越」的學校文化核心價值，並據以設計出如閱讀推廣、各學科闖關活動、廣達游於藝、校內科展、趣味科學競賽、各項體育與才藝競賽等具體且具延續性的校本課程活動。

隨著十二年國教的全面推動，本校亦透過課程發展核心小組、領域協作與課發會之充分溝通，將既有的校本文化進一步深化與拓展，期望落實多元學習、強化課程統整，並致力於培育具備社會關懷、國際視野與強大競爭力的優質國民。

二、課程目標

為配合十二年國民基本教育新課綱的推動，本校積極申請加入課綱前導學校計畫，並於校內成立校訂課程規劃核心小組，透過實務運作強化課程發展委員在課程設計與評鑑上的專業能力。

在多次增能工作坊、協作研習，以及校內外教師深度對話與交流的基礎上，逐步凝聚出中正國中學生的願景圖像：「協調合作、勵學創造、前瞻夢想」。本校亦據此發展出具體可行的校訂課程實施指標，作為課程執行與學生學習成效檢核的重要依據。

以下為本校校訂課程指標之說明：

1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。
2. 勵學創造：學生具有旺盛的好奇心與美感素養，並能不斷吸收新知，創作具有個人特色作品。
3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。

從學生圖像發展成校訂指標，再將校訂指標與核心素養整合連結，配合具體實施方式，製成表 2-1。

表 2-1 達成學生圖像與校訂指標之具體實施方式

學生圖像	核心素養 具體內涵	校訂指標	具體實施方式
協調合作	J-C2 J-C3	協 1：學生能積極參與團體互動。 協 2：學生具備溝通協調及同理他人的能力。	*新生適應課程 *情牽中正：七年級校訂課程 *基隆情懷：八年級校訂課程 *國際視野：九年級校訂課程 *八年級社會知識達人競賽
勵學創造	J-B1 J-B2 J-B3	勵 1：學生能保有旺盛的好奇心，且能不斷吸收新	*全校科學展覽競賽 *全校國語文競賽 *全校閱讀少年 G 心得寫作比賽

		知，並且勇於嘗試探索未知。 勵 2：學生具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具有個人特色作品。	*戶外課程—七、八、九年級校外教學暨團體競賽 *七年級英語科查字典比賽 *八年級英語科朗讀、演講比賽 *七年級班際投籃比賽 *八年級班際籃球賽 *九年級班際籃球賽 *九年級班際排球賽 *九年級會考後各項體育競賽 *廣達游於藝系列活動 *小小說書人系列活動 *海科館海洋科技、文化、藝術相關課程(參訪) *八年級才藝競賽 *七八年級趣味科學競賽 *情籤中正：書籤設計競賽 *民俗班成果發表及畢業班公演 *管樂社團成果發表會 *全校教室壁報設計競賽 *國際教育—與國外學生交流 *班會—班級自治 *大型團隊訓練—市級賽事 **本市科學展覽競賽團隊訓練 **本市生活科技競賽團隊訓練 **本市管樂團競賽團隊訓練 **本市運動競賽團隊訓練
前瞻夢想	J-A1 J-A2 J-A3	瞻 1：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標。 瞻 2：學生具備解決問題的執行力。	

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級 領域科目		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	情牽中正(2) (圖書資訊利用) (悅讀自然) 有品有德在中正 (1)	基隆情懷 (3) (基隆·港都情) (走讀基隆) (科學狂想曲) 有品有德在中正 (1)	國際視野 (4) (國際理解) (中正世界周報) (宗教信仰與國際競 合) (說變就變的地球) 有品有德在中正 (1)
	社團活動與技藝課程	多元社團 (1)		
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動 (1)	班級活動 (1)	班級活動 (1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函)。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 課程設計需融入以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、18	有品有德在中正	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	3、18	有品有德在中正	2	
性侵害防治教育課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學年至少 4 小時以上
	下	4、17	有品有德在中正	2	
家庭暴力防治課程	上	4、17	有品有德在中正	2	每學年至少 4 小時
	下	4、17	有品有德在中正	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5、16	有品有德在中正	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	5、16	有品有德在中正	2	
環境教育	上	3-7	中正采風樂	4	每年辦理 4 小時以上
	下	4-15	中正采風樂	6	
海洋教育	上	4-6	自然（生物）	6	每學期 6 節以上
	下	12-14	自然（生物）	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	班級活動，有品有德在中正	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	戶外防災教育	3	
防制藥物濫用	上	10-13	健康與體育（健康教育）	3	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	5	科技（資訊科技）	1	至少 1 節
	下				

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、18	有品有德在中正	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
	下	3、18	有品有德在中正	2	
性侵害防治 教育課程	上	5、18	有品有德在中正	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5、18	有品有德在中正	2	
家庭暴力防 治課程	上	6、19	有品有德在中正	2	每學年至少 4 小時
	下	6、19	有品有德在中正	2	
家庭教育相 關課程或活 動	上	7、20	有品有德在中正	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	7、20	有品有德在中正	2	
環境教育	上	2	班級活動，有品有德在中正	2	每年辦理 4 小時以上
	下	16	校慶淨山活動	2	
海洋教育	上	4-8， 15-16	自然（理化）	6	每學期 6 節 以上
	下	15-19	自然（理化）	6	
安全教育(交 通、防災、 水域、防 墜、食藥)	上	3	班級活動，有品有德在中正	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	15	戶外防災教育	4	
防制藥物濫 用	上	10-12	健康與體育（健康教育）	3	健康與體育 至少 1 節
	下				
資訊倫理教 育	上	5	科技（資訊科技）	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上				至少 1 節
	下	8	走讀基隆	1	
生命教育	上				至少 1 節
	下	12	有品有德在中正	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、17	綜合(輔導)	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
	下	4、17	綜合(輔導)	1	
性侵害防治 教育課程	上	5、18	綜合(輔導)	2	每學年至少 4 小時以上
	下	5、18	綜合(輔導)	2	
家庭暴力防 治課程	上	6、19	綜合(家政)	2	每學年至少 4 小時
	下	6、19	綜合(家政)	2	
家庭教育相 關課程或活 動	上	7、20	班級活動	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	7、20	班級活動	2	
環境教育	上	10	班級活動，有品有德在中正	2	每年辦理 4 小時以上
	下	16	校慶淨山活動	2	
海洋教育	上	2-7， 15-18	自然(地球科學)	10	每學期 6 節 以上
	下	3-10	自然(地球科學)	8	
安全教育(交 通、防災、 水域、防 墜、食藥)	上	3	班級活動，有品有德在中正	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	15	戶外防災教育	4	
防制藥物濫 用	上	10	有品有德在中正	1	健康與體育 至少 1 節
	下	10	健康與體育(健康教育)	1	
資訊倫理教 育	上	5	科技(資訊科技)	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	11	國際理解	1	至少 1 節
	下				
生命教育	上	8	綜合(輔導)	1	至少 1 節
	下				

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 114 學年度中正國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃														
課程概述	壹、依據： (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 (二)基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 115 年 6 月 9 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責) 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責) 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責) 課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責) 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責) 課程六：學校運動會及校慶相關活動(學務處負責) 柒、預期效益與成效評量： 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。													
	各領域教學進度													
週次	日/期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語	閩語	客語	原語							
15			會考題目檢討	會考題目檢討	閩語複習	客語複習	原民語複習	生涯發展教育議題融入統計與機率	會考題目檢討	會考題目檢討	影片專題-搜集素材	舞蹈比賽	校慶作品展	製作未來明信片
16			經典文言不漏勾：青青子衿	看影片學英語。	閩語複習	客語複習	原民語複習	數學摺紙	地：時事議題討論 歷：影片賞析 公：全球議題探討	理化：科學補充實驗 地科：天災的威力(一)	影片專題-腳本	準備畢業祝福	班際男女球類競賽	包紙粽祈福活動

17			【閱讀素養教育】經典不漏勾：慣說	實用英語。生活英語。	閩語複習	客語複習	原民語複習	腦力大激盪	地：意用地圖 歷：歷史探究 公：全球議題探討	理化：資源與能源的利用 地科：天災的威力（二）	影片專題	準備畢業祝福	班際男女球類競賽	製作感恩卡片
18											影片專題-分享			
19			畢業週		畢業週			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量

	英語	本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening)、發音 (Pronunciation) 及延伸閱讀 (Read Up)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸（於課程大綱中以*標記），供教師文法延伸教學使用。針對適性學習單元，各課的 Read Up (optional) 為延伸當課主題的適性閱讀，教師可於各課教學結束後使用；Activities (optional) 為主題延伸閱讀的任務式導向活動，教師可於彈性課程時間搭配相關學習主題進行學習活動；Story Time (optional) 為繪本閱讀，教師可於彈性課程時間使用，讓學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野；Let' s Sing(optional) 為歌謠欣賞。 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量

	閩南語	(一)〈趣味的誤會〉： 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 (二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 (三)〈人恰獅〉： 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 (四)〈螞蟥恰蜘蛛〉： 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 (五)〈菜市仔學堂〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 (六)〈臭豆腐的滋味〉： 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量

	客家語 (一)〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 (三)〈兩子家娘个版仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (四)〈對山肚來个邀請〉： 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 (統整二)〈毋係你恁(想)个怎樣〉： 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个怎樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 (五)〈好跔樣个鴨子〉： 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (六)〈人生个時區〉： 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈偌个學習無慢到〉： 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
	原住民語	

	臺灣手語/ 新住民語文	單元一〈起床囉〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 單元二〈老師好〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 單元三〈我的朋友〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語簡單的敘述生活中的朋友。 單元四〈我的書包〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語表達簡單的數字。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 單元五〈上課了〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 3. 能以臺灣手語簡單的自己介紹。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量

數學	1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

		意。	
社會	歷史	1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	地理	1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	公民	1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

自然科學		1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	1. 認識音樂基本元素 2. 並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	視覺藝術	1. 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 2. 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	表演藝術	藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
綜合活動	童軍	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
	家政	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量

科技	資訊科技	增進學生利用各種資訊素養，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	60% 課堂實作 40% 上機測驗
	生活科技	學習主軸【素材發想，作品表現】 發想起點【以終為始，製程推演】 製程試誤【安全操作，適材適所】 作品目標【功能正常，質感加成】 1. 能使用且正確判讀量測工具 2. 能精準定位與畫線 3. 能運用比例尺呈現圖面 4. 能遵守工場使用安全規範 相互支援，同修共好	【作業 1】工場平面圖 【作業 2】等角圖、三視圖 【作品 3】筆筒手機座或人生密碼鑰匙圈
健康與體育	健康教育	1. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 2. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。	1. 習作評量 2. 學習單

	體育	1. 學習籃球的基本運球技巧。 2. 了解排球的低手接球技巧。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識桌球反首推擋的技巧。 7. 了解運動處方設計原則。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識運動前健康評估與體適能檢測。						1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能評量 4. 合作學習 5. 分組討論 6. 學習單						
各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	9/1-9/5	一、夏夜 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】		單元一起床囉	1-1 負數與數線	第一篇臺灣的環境（上） 第一章認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	科學方法、進入實驗室 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思 【生涯規劃】	準備週；資訊科技與人類生活 第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 【人權教育】 【安全教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 3 單元健康自主有活力第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 【性別平等】

									【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】					

2	9/8-9/12	一、夏夜 二、生之歌選 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】		單元一起床囉 【家庭教育】	1-2 整數的加減	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.1 生命現象 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思 【生涯規劃】	雲端硬碟與共筆說明 關卡 1 生活科技導論挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 3 單元健康自主有活力第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全 【環境教育】

		度。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察 覺知性 與感性的衝突， 尋求知、情、意、 行統整之途徑。							第三篇 公 民身分及 社群 第一章 公 民與公民 德性 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】					

3	9/15-9/19	二、生之歌選 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】		單元一起床囉 【家庭教育】	1-2 整數的加減	第一篇臺灣的環境(上) 第一章認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 【原住民族教育】 【海洋教育】 第三篇公民身分及社群	1・2 細胞 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思 【生涯規劃】	資訊科技應用與網址判讀 關卡 1 生活科技導論挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 1 章健康人生開步走 【人權教育】 體育：第 4 單元活力青春大放送第 1 章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】

									第一章 公 民與公民 德性 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】。					

4	9/22-9/26	三、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? 【家庭教育】 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文！」 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】		單元一起床囉 【家庭教育】	1-3 整數的乘除與四則運算	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1.3 細胞所需的物質、1.4 從細胞到個體 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 2 單元當我們在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 【生涯規	google 搜尋練習 關卡 1 生活科技導論挑戰 3 科技問題解決 【生涯規劃教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送第 1 章雙輪闖天下——自行車 【人權教育】

									第三篇 公 民身分及 社群 第二章 人 性尊嚴與 人權保障 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】			劃】		

5	9/29-10/3	三、吃冰的滋味 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安個所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	1-3 整數的乘除與四則運算	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 第二章大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第 1 節巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節尺度的表示與比較 【科技教育】	視覺藝術 1. 美的藝術視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 2 單元當我們在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 【生涯規	試算表 00-基本概念 關卡 1 生活科技導論挑戰 3 科技問題解決	健康：第 1 單元健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送第 2 章疾走如風——跑 【生涯規劃】

									第三篇 公 民身分及 社群 第二章 人 性尊嚴與 人權保障 【人權教 育】 【法治教 育】			劃】		

6	10/6-10/10	三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【閱讀素養教育】 閱 J8	Lesson 2 What Are These?					1-4 指數記法與科學記號	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣 【品德教育】 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	2•1 食物中的養分 【環境教育】 【科技教育】	視覺藝術 1. 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 2 單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新主人王第 2 單元縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 【生涯規	試算表 01-基本概念 關卡 1 生活科技導論挑戰 3 科技問題解決	健康：第 1 單元健康青春向前行第 2 章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送第 2 章疾走如風——跑 【生涯規劃】

		在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。						第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】			劃】		

7	10/13 - 10/17	語文天地一、 標點符號使用 法 自學 一、善用時間 的方法 【第一次評量週】複 習第一課～語 文天地一 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J10	Review 1 Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover 【第一次 評量週】 【多元文 化】					1-4 指數記 法與科學記 號 【第一次評 量週】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第二章 世 界中的臺 灣(第一次 段考) 【品德教 育】 【海洋教 育】 【國際教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第二章 大 航海時代 各方勢力 的競逐(第 一次段考) 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	2•2 酵素 【第一次 評量週】 【環境教 育】 【科技教 育】	視覺藝術 1. 美的藝術 視界(第一次 段考) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次 玩節奏(第一 次段考) 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！ 小宇宙(第一 次段考) 【生涯規劃 教育】 【性別平等 教育】	童軍：第一 主題人我新 關係第 3 單 元小隊進行 式 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第三 主題生活新 人王第 2 單 元縫紉巧手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第五 主題晉級的 國中生第 2 單元國中方 程式 【生涯規	試算表 02- 基本應用 關卡 2 認識 科技 挑戰 1 看見 科技 I see you(第一次 段考) 【海洋教 育】 【性別平等 教育】	健康：第 1 單元健康 青春向前 行第 2 章 個人衛生 與保健 【性別 平等】 體育：第 4 單元活力 青春大放 送第 2 章 疾走如風 ——跑 【生涯 規劃】

		主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。							第三篇 公民身分及社群			劃】		
		【生涯規劃教育】							第二章 人性尊嚴與人權保障					
		涯 J1							(第一次段考)					
		了解生涯規劃的意義與功能。							【人權教育】					
		涯 J13							【性別平等教育】					
		培養生涯規劃及執行的能力。							【法治教育】					

8	10/20 - 10/24	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover					2-1 因數與倍數 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	2・3 植物如何獲得養分、 2・4 動物如何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	視覺藝術 1. 美的藝術視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	試算表 03- 函式應用 關卡2 認識科技挑戰2 建立科技系統的概念 【環境教育】 【人權教育】	健康：第1單元健康青春向前行第2章個人衛生與保健 【性別平等】 體育：第4單元活力青春大放送第3章優游自在——游泳 【海洋教育】

									第三章 家庭 生活 【家庭教育】			【生涯規 劃】		

9	10/27 - 10/31	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover					2-1 因數與倍數 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】	2•4 動物如何獲得養分、 3•1 植物的運輸構造 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	試算表－統計圖表 關卡 2 認識科技挑戰 3 探索科技的發展與影響 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 4 單元活力青春大放送第 3 章優游自在——游泳 【海洋教育】

									育】			【生涯規 劃】		

10	11/3-11/7	五、論語選 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求	Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again					2-2 最大公因數與最小公倍數	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	3•2 植物體內物質的運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	期中上機測驗 關卡 2 認識科技挑戰 4 聰明的科技產品選用者 【環境教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 1 章掌控自如——籃球 【生涯規劃】

		解 決 之 道。							第三章 家 庭生活 【性別平 等教育】 【家庭教 育】			【生涯規 劃】		

11	11/10 - 11/14	五、論語選 六、那默默的一群 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again					2-2 最大公因數與最小公倍數	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	3•3 人體內物質的運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 【生涯規劃教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	程式語言基本概念 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 1 章掌控自如——籃球 【生涯規劃】

	進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。								【家庭教育】			【生涯規劃】		
	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。													

12	11/17 - 11/21	六、那默默的一群 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【品德教育】					2-3 分數的四則運算	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	3・3 人體內物質的運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【多元文化教育】 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題晉級的國中生第 3 單元學習快易通	blockly games(小鳥, 烏龜) 關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】	健康：第 1 單元健康青春向前行第 3 章我的青春檔案 【性別平等】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 2 章排除萬難——排球 【安全教育】

									第四章 變遷中的家庭			【生涯規劃】		
									【品德教育】					
									【家庭教育】					

13	11/24 - 11/28	六、那默默的一群 語文天地二、 閱讀策略與資料檢索 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat 【國際教育】				2-3 分數的四則運算	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【戶外教育】 【海洋教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	3・4 人體的防禦作用 【科技教育】 【生涯規劃】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【多元文化教育】 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 【環境教育】輔導：第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 【生涯規劃】	關卡 3 設計與製作的基本挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】 問題解析與流程控制	健康：第 1 單元健康青春向前行第 4 章活出青春的光彩 【生涯規劃】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 2 章排除萬難——排球 【安全教育】

		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。							第四章 變遷中的家庭 【家庭教育】						

14	12/1-12/5	語文天地二、閱讀策略與資料檢索自學 二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊	Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】 【國際教育】					2-4 指數律 【第二次評量週】	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 【戶外教育】 【海洋教育】 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 【閱讀素養教育】	4・1 神經系統 【第二次評量週】 【安全教育】	視覺藝術 3. 玩色生活(第二次段考) 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活(第二次段考) 【多元文化教育】 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話(第二次段考) 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 【環境教育】輔導：第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 【生涯規劃】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 1 無所不在的視圖與製圖(第二次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 結構化程式－循序結構	健康：第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩 【生涯規劃】 體育：第 5 單元熱門運動大會串 第 3 章羽中作樂——羽球 【性別平等】 【人權教育】

		【教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正							第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭(第二次段考) 【家庭教育】						

		視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。												

15	12/8-12/12	七、兒時記趣 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教育】					3-1 代數式的化簡 第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群	4•1 神經系統 【性別平等】 【人權教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 【環境教育】輔導：第六主題生涯尋寶趣第 1 單元生涯尋寶我最行 【生涯規劃】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】 【人權教育】 結構化程式－選擇結構	健康：第 2 單元環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第 5 單元熱門運動大會串第 3 章羽中作樂——羽球 【性別平等】 【人權教育】

									第五章 學 生權利與 校園生活 【人權教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】					

16	12/15 - 12/19	七、兒時記趣 八、紙船印象 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【國際教育】					3-1 代數式的化簡	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	4•2 內分泌系統 【性別平等】 【人權教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」計 【環境教育】輔導：第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行 【生涯規劃】	關卡3設計與製作的基础 挑戰2電腦輔助設計與應用 結構化程式-重複結構	健康：第2單元環境安全總動員第1章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第1章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】

		相互支持的適切方式。							【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】 【國際教育】。					

17	12/22 - 12/26	八、紙船印象 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【國際教育】					3-2 一元一次方程式	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	4•3 生物 的感應 【生涯規劃】 【環境教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩·即興跳 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	童軍：第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 【環境教育】輔導：第六主題生涯尋寶趣第 1 單元生涯尋寶我最行 【生涯規劃】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用 結構化程式 - 重複結構	健康：第 2 單元環境安全總動員第 1 章環境安全搜查線 【安全教育】 【防災教育】 體育：第 6 單元靈活自如好身手第 1 章登峰造極——體操 【性別平等】 【人權教育】

									【人權教育】					
									【生命教育】					
									【法治教育】					
									【品德教育】					
									【國際教育】					

18	12/29 -1/2	九、下 雨天， 真好 【家庭 教育】 家 J5 了 解與家 人溝通 互動及 相互支 持的適 切方式。	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door? 【國際教 育】					3-2 一元一 次方程式	第一篇臺 灣的環境 (上) 第六章水 文 【防災教 育】 【環境教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷 【人權教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇公 民身分及 社群	5•1 恆定 性與體溫 的恆定 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色 盤 【多元文化 教育】 表演藝術 3. 隨興玩·即 興跳 【人權教育】 【性別平等 教育】 【品德教育】	童軍：第二 主題環境 「心」探索 第2單元探 索生活圈 【環境教 育】 家政：第四 主題「玩」美 空間第2單 元「玩」美新 生活 【環境教 育】輔導： 第六主題生 涯尋寶趣第 2單元我的 生涯多寶閣 【生涯規 劃】	關卡3 設計 與製作的基 礎 挑戰3處處 可見的工具 【性別平等 教育】 【人權教 育】 期末選擇 測驗 (TEST)	健康：第2 單元環境 安全總動 員第2章 營造安全 好環境 【安全 教育】 【防災 教育】 體育：第6 單元靈活 自如好身 手第2章 呼朋喚友 ——創意 啦啦舞 【性別 平等】 【人權 教育】

									第六章部 落與公民 參與 【原住民 族教育】					

19	1/5-1/9	九、下雨天，真好 十、鬧元宵 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	Review 3 Book 1 總複習 【閱讀素養】					3-3 應用問題	第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文 【防災教育】 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	5•2 呼吸與氣體的恆定 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩·即興跳 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	軍：第二主題環境「心」 探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活 【環境教育】輔導：第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 Scratch 複習練習	健康：第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 【性別平等】 【人權教育】

									族教育】					

20	1/12-1/16	十、鬧元宵 自學 三、曹操掉下去了 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	Book 1 總複習 【閱讀素養】					3-3 應用問題 【第三次評量週】	第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文 【防災教育】 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群	5・3 血糖的恆定、 5・4 排泄作用與水分的恆定 【第三次評量週】 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩・即興跳 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	童軍：第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活 【環境教育】輔導：第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 科技創意應用	健康：第2單元環境安全總動員第2章營造安全好環境 【安全教育】 【防災教育】 體育：第6單元靈活自如好身手第3章鈴滴盡致——扯鈴 【生涯規劃】

		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。							第六章部落與公民參與 【原住民族教育】						

21	1/19-1/23	依課程進度進行統整及複習 【閱讀素養教育】 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Book 1 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】					總複習 休業式	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) 【防災教育】 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】	視覺藝術 3. 玩色生活(第三次段考) 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤(第三次段考) 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩·即興跳(第三次段考) 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	童軍：複習全冊 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 家政：複習全冊 【生命教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 輔導：複習全冊 【生涯規劃】	關卡3 設計與製作的基本挑戰3 處處可見的工具	健康：複習全冊 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【安全教育】 【防災教育】 體育：複習全冊 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【生涯

									第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與(第三次段考) 【原住民族教育】						規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語	本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸（於課程大綱中以 * 標記），供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let' s Sing。 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

	閩南語	(一)〈布袋戲尪仔〉: 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉: 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉: 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉: 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉: 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉: 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

	客家語 (一)〈衫褲設計師〉: 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉: 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉: 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉: 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉: 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉: 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戍華伯公〉: 1. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。 2. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉: 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 (統整三)〈來無掣个後悔〉: 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
	原住民語	

	臺灣手語/ 新住民語文	單元一 〈 我的家人 〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元二 〈 吃晚餐 〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 單元三 〈 家庭活動 〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元四 〈 去洗澡 〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元五 〈 說晚安 〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量

數學	1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。	

		16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。	
社會	歷史	1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	地理	1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	公民	1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

自然科學		1. 了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2. 了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3. 認識目前的生物技術，並探討其利與弊。 4. 了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。 5. 認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。 6. 認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。 7. 了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。 8. 培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。	討論 口語評量 活動進行
藝術	音樂	從生活中發現藝術所賦予的感動，音樂家如何運用音樂元素表達情感，音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	視覺藝術	認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 學習藝術實作技法，如視覺的漫畫創作、攝影等。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	表演藝術	利用集體即興的表演形式發展演出內容。瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
綜合活動	童軍	1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
	家政	1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
	輔導	1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 創造良好的溝通模式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

科技	資訊科技	培養運算思維的素養能力， 訓練運算思維	60% 課堂實作 40% 上機測驗
	生活科技	學習主軸【素材發想，作品表現】 發想起點【以終為始，製程推演】 製程試誤【安全操作，適材適所】 作品目標【功能正常，質感加成】 1. 能使用且正確判讀量測工具 2. 能精準定位與畫線 3. 能運用比例尺呈現圖面 4. 能遵守工場使用安全規範 5. 能理解並圖示桁架橋的力學分布 相互支援，同修共好	【小組挑戰】15 分鐘結構承重 【作品 1】基隆塔 vs. 結構塔 【作業 1】製圖與識圖(橋梁) 【作品 2】複合材料(冰棒條)與桁架橋
健康與體育	健康教育	1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。	1. 習作評量 2. 學習單

	體育	1. 學習桌球正手發球、正手平擊球技術。 2. 學習籃球投籃與上籃動作 3. 學習並增進捷泳的能力。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 了解運動的水分與營養補給知識。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能評量 4. 合作學習 8. 運動欣賞 6. 學習單 7. 認知測驗卷 8. 互評表 9. 運動行為計畫實踐表 10. 運動計畫											
各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	2/9-2/13	一、傘 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 【性別平等】		單元一 我的家人 【家庭教育】	1-1 二元一次方程式	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【人權教育】 【多元文	1.1 細胞的分裂 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【戶外教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 準備週；資訊科技與人類生活	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 1 章健康地基——心肺耐力 【生涯規劃】

									化教育】			國第 1 單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】		

2	2/16-2/20	一、傘 二、近體詩選 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成氣質 1. 衫褲設計師 【性別平等】		單元一 我的家人 【家庭教育】	1-2 解二元一次聯立方程式	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【品德教育】	1・2 無性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【戶外教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 雲端硬碟與共筆說明	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的 世界 【環境教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 2 章動吃關係大解密——運動營養 【安全教育】

		等課題 上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。 生 J7 面 對並超 越人生 的各種 挫折與 苦難，探 討促進 全人健 康與幸 福的方 法。						育】			國第 1 單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】		

3	2/23-2/27	二、近體詩選 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 2. 飛上天頂个細阿妹 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹 【性別平等】		單元一 我的家人 【家庭教育】	1-2 解二元一次聯立方程式	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】	1・3 有性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【戶外教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 2 單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 資訊科技應用與網址判讀	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 1 章傳染病的世界 【環境教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 3 章武德技藝——跆拳道 【生涯規劃】

		對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。										國第2單元學習玩家登入【生涯規劃】		

4	3/2-3/6	二、近體詩選 三、四種讀書的方法 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】		單元一 我的家人 【家庭教育】	1-3 應用問題	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【品德教育】	1. 3 有性生殖 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	心・感動 繪出心感動 【戶外教育】 心・感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心・感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 2 單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 google 搜尋練習	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第 4 單元自主鍛鍊展活力第 3 章武德技藝——跆拳道 【生涯規劃】

		康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。									國第2單元學習玩家登入【生涯規劃】		

5	3/9-3/13	三、四種讀書的方法 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】		單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	1-3 應用問題	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【多元文化教育】	2•1 解開遺傳的奧秘 【人權教育】	心・感動 繪出心感動 【戶外教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 心・感動 貼近偶的心 【品德教育】 【多元文化教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 2 單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 試算表 00- 基本概念	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第 5 單元挑戰體能秀青春第 1 章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】

												國第 2 單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】		

6	3/16-3/20	三、四種讀書的方法 語文天地一、文字構造介紹 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【資訊教育】 資 E8 認識基本	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-1 直角坐標平面	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【性別平等教育】	2•2 人類的遺傳、 2•3 突變 【性別平等教育】 【人權教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 試算表 01- 基本概念	健康：第 1 單元醫療消費面面觀第 2 章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第 5 單元挑戰體能秀青春第 1 章飛雲掣電——飛盤 【品德教育】

		的數位 資源整 理方法。							【法治教 育】 【品德教 育】			國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		

7	3/23-3/27	語文天地一、文字構造介紹 自學一、東風吹馬耳 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 【資訊教育】資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】閱J7 小	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】 【性別平等】 【品德教育】	語文天地 (一)動詞	二、讀書介味緒3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】		單元二吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活	2・4 生物技術的應用 【第一次評量週】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話(第一次段考) 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂(第一次段考) 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型(第一次段考) 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 試算表 02-基本應用	健康：第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游——游泳 【生涯規劃】

		心 求 證 資 訊 來 源，判讀 文 本 知 識 的 正 確 性。							第二章社 會規範 (第一次 段考) 【品德教 育】			國第 3 單 元大學習 家 【生涯規 劃】		

8	3/30-4/3	四、背影 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等】 【品德教育】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的味緒 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】		單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 二元一次方程式的圖形	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【人權教育】	3•1 持續改變的生命 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 試算表02-基本應用	健康：第1單元醫療消費面面觀第2章醫藥保健戰 【生命教育】 體育：第5單元挑戰體能秀青春第2章力爭上游——游泳 【生涯規劃】

												國第3單 元大學習 家 【生涯規 劃】		

9	4/6-4/10	四、背影 五、聲音鐘 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等】 【品德教育】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】		單元三 家庭活動 【家庭教育】	2-2 二元一次方程式的圖形	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】	3•2 生物的名稱與分類 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 WeAre the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用 試算表 03- 函式應用	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記 【法治教育】 體育：第 5 單元挑戰體能秀青春第 3 章身體塗鴉——創造性舞蹈 【生涯規劃】

									育】			國第3單元 大學習家 【生涯規 劃】		

10	4/13-4/17	五、聲音鐘 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【性別平等】 【品德教育】 【多元文化】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書介味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】		單元三 家庭活動 【家庭教育】	3-1 比例式	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【法治教育】	3・3 原核生物與原生生物、 3・4 真菌界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等】 【家庭教育】 試算表－統計圖表	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記 【法治教育】 體育：第 5 單元挑戰體能秀青春第 3 章身體塗鴉——創造性舞蹈 【生涯規劃】

												國第 3 單 元大學習 家 【生涯規 劃】		

11	4/20-4/24	六、今夜看螢去 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】		單元三 家庭活動 【家庭教育】	3-1 比例式	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】	3・5 植物界 【資訊教育】 【戶外教育】 【品德教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第六主題讓心更靠近	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 期中上機測驗	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 1 章菸害現形記 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規劃】

		挑 戰 的 能 力 與 態 度。							【 人 權 教 育 】			第 1 單元 我 想 更 懂 你 【 人 權 教 育 】		

12	4/27-5/1	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】		單元三 家庭活動 【家庭教育】	3-2 正比與反比	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】	3・6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第一主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 輔導：第六主題讓心更靠近	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 程式語言基本概念	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 1 章應聲入網——籃球 【生涯規劃】

		的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。							【人權教育】		第 1 單元 我想更懂你 【人權教育】		

13	5/4-5/8	語文天地二、字體演變與書法欣賞自學二、賣油翁 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J9 知行合一	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	單元四 去洗澡	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】	3•6 動物界、4•1 生物生存的環境 【第二次評量週】 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 1 單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你 【人權教育】	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 blockly games(小鳥, 烏龜)	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 2 章百發百中——排球 【人權教育】

		與自我 反省。							【閱讀素 養】					

14	5/11-5/15	七、記承天夜遊 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】 【生涯規劃】	語文天地 (二)量詞	三、好樣个人生 5. 戊華伯公 【品德教育】		單元四 去洗澡	4-1 認識一元一次不等式	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易(第二次段考) 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中	4・2 能量的流動與物質的循環、4・3 生物的交流關係 【環境教育】 【能源教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術(第二次段考) 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫(第二次段考) 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己(第二次段考) 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 1 單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你 【人權教育】	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 問題解析與流程控制	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 2 章百發百中——排球 【人權教育】

		全 人 健 康 與 幸 福 的 方 法。							的公共意 見（第二 次段考） 【品德教 育】 【閱讀素 養】					

15	5/18-5/22	七、記承天夜遊 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 5. 戊華伯公 【品德教育】		單元四 去洗澡	4-2 解一元一次不等式	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	4・4 多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【生涯規劃教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 1 單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你 【人權教育】	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 結構化程式－循序結構	健康：第 2 單元拒絕成癮有妙招第 2 章克癮制勝 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 3 章桌拿好手——桌球 【性別平等】

									【性別平等教育】 【品德教育】					

16	5/25-5/29	八、音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【家庭教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6. 著个決定 【品德教育】		單元四 去洗澡	4-2 解一元一次不等式	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	4・4 多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 2 單元溝通零距離 【人權教育】	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 結構化程式 - 選擇結構	健康：第 3 單元人際健康家第 1 章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 3 章桌拿好手——桌球 【性別平等】

		我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。							【品德教 育】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】					

17	6/1-6/5	八、音樂家與職籃巨星 九、謝天 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6. 著个決定 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	5-1 統計圖表與資料分析 生涯規劃	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 【人權教育】	5・1 生物多樣性的重要性與危機 【環境教育】 養的永續議題。 【海洋教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 2 單元溝通零距離 【人權教育】	第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係 【性別平等】 【環境教育】 結構化程式 - 重複結構	健康：第 3 單元人際健康家第 1 章健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 4 章舉足輕重——足球 【生涯規劃】

	動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。								【法治教育】					
	【品德教育】													
	品 EJU6													
	謙遜包容。													
	品 EJU7													
	欣賞感恩。													

18	6/8-6/12	九、謝天 十、另一個春天 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣个後悔 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】	5・2 維護生物多樣性 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 【人權教育】	第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係 結構化程式 - 重複結構	健康：第 3 單元人際健康家第 2 章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：第 6 單元球藝大會串第 4 章舉足輕重——足球 【生涯規劃】

		生 J5 覺 察 生 活 中 的 各 種迷思， 在 生 活 作息、健 康促進、 飲 食 運 動、休閒 娛樂、人 我 關 係 等 課 題 上 進 行 價 值 思 辨，尋求 解 決 之 道。							【法 治 教 育】					

19	6/15-6/19	十、另一個春天 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	Review 3 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣个後悔 【品德教育】		單元五 說晚安 【品德教育】【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次評量週】	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任	第 1 節植物對水土保持的重要性、 第 2 節植物調節環境的能力 【第三次評量週】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近第 2 單元溝通零距離 【人權教育】	第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】 期末選擇測驗 (TEST)	健康：第 3 單元人際健康家第 2 章人際關係 係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：複習第 4、5 單元 【生涯規劃】 【安全教育】 【品德教育】

		等 課 題 上 進 行 價 值 思 辨，尋 求 解 決 之 道。							【人權教 育】 【法治教 育】					

20	6/22-6/26	十、另一個春天 自學三、再見，西莎 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生的無常的現象，探索人生的目的、價值與意	Book 2 總複習【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	綜合練習【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】【家庭教育】	總複習 休業式	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活	複習全冊 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影（第三次段考） 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克（第三次段考） 【多元文化教育】 表演藝術 如蝶翩翩的飛躍（第三次段考） 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 【人權教育】	第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係（第三次段考） Scratch 複習練習	健康：第 3 單元人際健康家第 2 章人際關係停看聽 【生涯規劃】 【法治教育】 體育：複習第 6 單元 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】

		義。 生 J5 覺察生 活中的 各種迷 思，在 生活作 息、健 康 促 進、飲 食 運 動、休 閒 娛 樂、人 我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。 【環境 教育】 環 J2 了解人							第六章社 會安全與 國家責任 【人權教 育】 【法治教 育】						

		與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。												

21	6/29-7/3	依課程進度進行統整及複習 【閱讀素養教育】 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Book 2 總複習 【閱讀素養】											

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語 本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。 1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

	閩南語	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一 疊字詞 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二 擬聲詞 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量

		2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	
	客家語	(一) 佢有一個(隻)夢想 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二) 尋轉阿姆个話 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一) 法院个通譯 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三) 買歸(轉)來个幸福 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 (四) 路燈 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二) 輾出个正義 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五) 遠方个問安 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六) 落仔早走遠咧 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三) 網路刺个眠帳 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量
	原住民語		

臺灣手語/ 新住民語文	單元一〈玩跳繩〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 單元二〈盪鞦韆〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的盪鞦韆的動作相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 單元三〈跑步比賽〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語簡單的敘述跑步比賽相關的字詞。 單元四〈捉迷藏〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語表達捉迷藏的動作。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 單元五〈明天見〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單的跟大家說明明天相約的注意事項。	

數學		1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業
社會	歷史	1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	地理	1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

	公民	1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	自然科學	1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	1. 藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。 2. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。 3. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。 4. 透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	視覺藝術	1. 能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。 3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。 4. 體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等

	表演藝術	1. 認識相聲的形式、說學逗唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。 2. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。 3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
綜合活動	童軍	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
	輔導	1. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
科技	資訊科技	引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	60% 課堂實作 40% 上機測驗

	生活科技	學習主軸【素材發想，作品表現】 發想起點【以終為始，製程推演】 製程試誤【安全操作，適材適所】 作品目標【功能正常，質感加成】 1. 能理解機構原理與工業產能進程 2. 能精準定位與畫線 3. 正確安全操作電動機具 4. 能遵守工場使用安全規範 5. 能理解並運用張拉整體 6. 能理解「質心」與偏移後的動態力學 相互支援，同修共好	【作品1】線控仿生獸 【作品2】張拉整體-大腳版或雷雕磁鐵版 【作品3】Ramp Walking Toys
健康與體育	健康教育	1. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 2. 學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9. 認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 13. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。	1. 學習單 2. 紙筆評量

	體育	1. 學習羽球正手長發球、正反手高遠擊球動作。 2. 學會排球高手接球技巧。 3. 學習桌球單打比賽規則，進而提升運動的樂趣。 4. 了解跳遠及跳高的動作要領。 5. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 6. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 7. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能評量 4. 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	9/1-9/5	一、小詩選 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想 【人權教育】		單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-1 乘法公式	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】	進入實驗室 【科技教育】	音樂：第五課琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教	第三冊第1章資訊倫理的意涵～ 1-1 資訊倫理的意涵～ 1-2 網路禮儀與規範 1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。 課程說明，媒體識讀與網路禮儀	健康：第1單元歌詠 青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 【人權教育】 體育：第4單元體能挑戰趣第1章大力水手——肌力與肌耐力 【生涯規劃】

												育】 【性 侵 防 治】		

2	9/8-9/12	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 1. 偕有一個(隻)夢想 【人權教育】		單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-1 乘法公式	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【人權教育】	1.1 長度與體積的測量 【科技教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教	第三冊第1章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範～ 1-3 PAPA 理論 1. 瞭解科技系統的模 式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計 項目。 4. 瞭解商業考量設計 的重點。 5. 認識設計思考的流 程。 資訊失序與假消息	健康：第1單元歌詠青春合奏 曲第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 【人權教育】 體育：第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔——跳 【生涯規劃】

		目的、價值與意義。							【國際教育】			育】 【性侵防治】		

3	9/15-9/19	二、古體詩選 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【戶外教育】 【多元文化】	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話 【人權教育】		單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-2 多項式與其加減運算	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【人權教育】 【國際教	1・2 質量與密度的測量 【科技教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教	第三冊第1章資訊倫理 1-4數位落差的意義～習作第一章 1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器。 2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 資訊失序與假消息	健康：第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 【人權教育】 體育：第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔——跳 【生涯規劃】

									育】			育】 【性侵防 治】		

4	9/22-9/26	二、古體詩選 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話 【人權教育】		單元一 玩跳繩【戶外教育】	1-3 多項式的乘除運算	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【人權教育】 【法治教育】	2•1 認識物質 【科技教育】 【環境教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第1單元人際你我他 【品德教育】	第三冊第1章資訊倫理習作第一章 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 學習迷你吸塵器設計相關知識。 程式結構化複習	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲 【性別平等】 體育：第4單元體能挑戰趣第3章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】

												育】 【性 侵 防 治】		

5	9/29-10/3	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一法院个通譯 【人權教育】		單元二 盪鞦韆【戶外教育】	1-3 多項式的乘除運算	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	2•2 水溶液 【戶外教育】	音樂：第五課 琴聲悠揚 【生命教育】 視覺藝術：第一課 優游「字」在 【科技教育】 表演藝術：第九課 藝起話相聲 【品德教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教	第三冊第2章進階程式（1） 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 3. 能正確且安全的操作加工工具。 4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。 陣列的概念與基本認識	健康：第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲 【性別平等】 體育：第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】

		娛樂、人 我 關係 等 課題 上 進行 價 值 思 辨，尋求 解 決 之 道。										育】 【性侵防 治】		

6	10/6-10/10	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上)——詞類介紹 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一 法院个通譯 【人權教育】	單元二 盪鞦韆【戶外教育】	2-1 平方根與近似值	第一篇中國大地 第二章中國的人口 【性別平等教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】	2•3 空氣的組成 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 3. 能正確且安全的操作加工工具。 4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。 陣列練習	健康：第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲 【性別平等】 體育：第5單元團體攻防戰 第1章排列組合——排球 【人權教育】

		辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。										育】 【性侵防治】		

7	10/13 - 10/17	語文天地一、 語法 (上) ——詞 類介紹 自學 一、世 說新語 選 【第一次評量週】 複習第一課 ～語文 天地一 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂 於參與 閱讀相 關的學 習活 動，並 與他人 交流。	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次 評量週】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	語文天地一 疊字詞	綜合練習 【人權 教育】		單元二 盪鞦韆【戶 外教育】	2-1 平方根 與近似值 【第一次評 量週】	第一篇中國大地 第三章中國的產業 與經濟(第一次段考) 【能源教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第二章商周至隋唐 時期的民族與文化 (第一次段考) 【人權教育】 第四篇民主政治的 運作	跨科主題 物質的分離 【第一次 評量週】 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第 二課雕塑美 好 【環境教育】 表演藝術：第 十課輕靈優 雅的迴旋 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 陣列練習-樂透號碼	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲 【性別平等】 體育：第5單元團體攻防戰第1章排列組合——排球 【人權教育】

		閱 J6 懂 得 在 不 同 學 習 及 生 活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。							第 二 章 法 治 社 會 (第 一 次 段 考) 【 人 權 教 育 】 【 法 治 教 育 】			第 1 單 元 人 際 你 我 他 【 品 德 教 育 】 【 性 侵 防 治 】		

8	10/20 - 10/24	四、五柳先生傳 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜个正義3. 買歸(轉)來个幸福 【法治教育】	單元二 盪鞦韆【戶外教育】	2-2 根式的運算	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】 【法治教	3•1 波的傳播、 3•2 聲波的產生與傳播 【科技教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 陣列練習	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲 【性別平等】 體育：第5單元團體攻防戰第2章彈跳之間——桌球 【性別平等】

		涯的願 景。							育】			第2單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】		

9	10/27 - 10/31	四、五柳先生傳 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜个正義3. 買歸(轉)來个幸福 【法治教育】		單元三 跑步比賽 【戶外教育】	2-2 根式的運算	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】 【法治教	3•2 聲波的產生與傳播、 3•3 聲波的反射與超聲波 【科技教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。 2. 分析、評估競賽結果。 陣列練習	健康：第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰第3章羽眾不同——羽毛球 【性別平等】

		涯的願 景。							育】			五主題團 體二三事 第2單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】		

10	11/3-11/7	四、五柳先生傳 五、田園之秋選 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品—— GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 4. 正義路燈 【法治教育】		單元三 跑步比賽 【戶外教育】	2-3 畢氏定理	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【人權教育】	3・4 多變的聲音、 4・1 光的傳播與光速 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	音樂：第六課 歌劇停看聽 【多元文化】 視覺藝術：第二課雕塑美好 【環境教育】 表演藝術：第十課輕靈優雅的迴旋 【性別平等】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章進階程式（1） 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 1. 學習用電安全相關注意事項。 2. 認識科技產品運作原理。 3. 學習科技產品簡易保養、維護、故障排除技巧。 4. 了解生活科技教室常用機具運作原理。 5. 了解生活科技教室常用機具簡易保養、維護、故障排除技巧。 八上期中實作測驗-陣列應	健康：第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰第3章羽眾不同——羽毛球 【性別平等】

	特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的							【法治教育】			五主題團體二三事 第2單元 團隊好夥伴 【品德教育】	用	

		關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。												

11	11/10 - 11/14	五、田園之秋選 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】	二、無便宜個正義4. 路燈 【法治教育】	單元三 跑步比賽 【戶外教育】	2-3 畢氏定理	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4•1 光的傳播與光速、4•2 光的反射與面鏡 【科技教育】 【能源教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章進階程式（1） 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇～習作第二章 1. 了解加工安全的重要性。 2. 了解動力機械應用帶來的改變，及其未來趨勢。 國際運算思維挑戰賽	健康：第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰第4章合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃】

		挑 戰 的 能 力 與 態 度。										六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		

12	11/17 - 11/21	六、不要放棄你的夢想 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【資訊教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】	統整二輾出个正義 【法治教育】		單元三 跑步比賽 【戶外教育】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【國際教育】 第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	4•2 光的反射與面鏡、4•3 光的折射與透鏡 【科技教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章進階程式（1） 習作第二章 1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 國際運算思維挑戰賽	健康：第2單元健康飲食生活家第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰第4章合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃】

		涯 J3 覺 察 自 己 的 能 力 與興趣。 涯 J6 建 立 對 於 未 來 生 涯 的 願 景。 涯 J13 培 養 生 涯 規 劃 及 執 行 的 能 力。							育】			六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		

13	11/24 - 11/28	六、不要放棄你的夢想 語文天地二、語法(下)——句型介紹 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 【科技教育】	統整二輾出个正義 【法治教育】		單元四 捉迷藏【戶外教育】	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 【國際教育】 第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教	4•3 光的折射與透鏡、4•4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。 搜尋演算法	健康：第2單元健康飲食生活家第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰第5章攻占堡壘——棒壘球 【性別平等】

		上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 【閱讀						育】			六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

		素養教育】 閱 J9 樂 於 參 與 閱 讀 相 關 的 學 習 活 動， 並 與 他 人 交 流。												

14	12/1-12/5	語文天地二、語法(下)——句型介紹自學二、定伯賣鬼【第二次評量週】複習第四課～語文天地二【閱讀素養教育】閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan【第二次評量週】【戶外教育】【閱讀素養】	語文天地二擬聲詞	綜合練習【法治教育】		單元四捉迷藏【戶外教育】	3-2 利用十字交乘法做因式分解【第二次評量週】	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)【能源教育】【環境教育】第三篇中國與東亞(上)第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)【人權教育】第四篇民主政治的運作	4・5 色光與顏色、5・1 溫度與溫度計【第二次評量週】【環境教育】【戶外教育】【科技教育】	音樂：第七課聲聲不息【民族教育】【環境教育】【生涯規劃】視覺藝術：第三課藝遊臺灣【民族教育】【環境教育】【生涯規劃】表演藝術：第十一課走進電影世界【生命教育】【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師【戶外教育】【品德教育】【環境教育】家政：第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣【戶外教育】【生涯規劃】【家庭教育】輔導：第	第三冊第2章進階程式(1)2-3Scratch程式設計-分身篇1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。	健康：第2單元健康飲食生活家第3章食品安全行動派【家庭教育】體育：第5單元團體攻防戰第5章攻占堡壘——棒壘球【性別平等】

		閱 J10 主動尋求多元 的詮釋，並試著 表達自己的想法。							第四章中 央政府(第三次段考) 【法治教育】			六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

15	12/8-12/12	七、愛蓮說 【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	三、共愛傳出 去 5. 九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路 世界5. 遠方 安【資訊教育】	單元四 捉迷藏【戶外教育】	4-1 因式分解 一元二次方程式	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【人權教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	5.1 溫度與溫度計、5.2 熱量與比熱 【科技教育】	音樂：第七課 聲聲不息 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課 藝遊臺灣 【民族教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十一課 走進電影世界 【生命教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章 進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。 3. 能正確且安全的操作加工工具。 4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。 搜尋演算法程式設計	健康：第2單元 健康飲食生活 第3章 食品安全行動派 【家庭教育】 體育：第5單元 團體攻防戰 第6章 頂上功夫——足球 【生涯規劃】

		的 自 我 觀。							【法治教 育】			六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		

16	12/15 - 12/19	七、愛蓮說 【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【戶外教育】 【資訊教育】	三、共愛傳出 去 5. 九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路 世界5. 遠方 安 【資訊教育】	單元四 捉迷藏【戶外教育】	4-1 因式分解 一元二次方程式	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	5•3 熱對物質的影響 【科技教育】	音樂：第八課 廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇~習作第二章 1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。 搜尋演算法程式設計	健康：第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第5單元團體攻防戰 第6章頂上功夫——足球 【生涯規劃】

		的 自 我 觀。							【法治教 育】			六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		

17	12/22 - 12/26	八、鳥 【環境教育】 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	三、共 愛傳出 去 5. 九 二一的 故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網 路个世 界6. 落 仔早走 遠咧 【資訊教育】		單元五 明 天 見 【品德教育】	4-2 配方法 與公式解	第二篇 世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】 第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	5•4 熱的 傳播方 式、6•1 元素的探 索 【科技教育】	音樂：第八課 廣告音樂知 多少 【環境教育】 視覺藝術：第 四課創造廣 告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第 十二課創意 廣告新點子 【閱讀素養】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第3 單元露營 新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第2單元 共享野餐 趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第2 章進階程式 (1) 習作第二章 1. 能根據 測試結果進 行修正，直 到符合任務 目標。 排序演算法	健康：第3 單元無毒 青春健康 行第1章 致命的迷 幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第6 單元現技 好身手第1 章超越障 礙——體 操 【安全教育】

		娛樂、人 我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。							第四篇民 主政治的 運作 第六章政 治參與 【人權教 育】			六主題美 麗「心」 境界第1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】		

18	12/29-1/2	八、鳥 九、我在圖書館的一天 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	三、共 愛傳出 去 6. 藏 佇水底 的愛 【品德教育】 【生命教育】	三、網 路个世 界6. 落 仔早走 遠咧 【資訊教育】	單元五 明 天 見 【品德教育】	4-2 配方法 與公式解	第二篇世 界 風 情 (上) 第一章東 北亞的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第五章西 力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 第四篇民主政治的運作	6•1 元素 的探索、 6•2 元素 週期表 【安全教育】 【閱讀素養教育】	音樂：第八課 廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～3-2 電腦與網路犯罪概述 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 排序演算法	健康：第3 單元無毒 青春健康 行第1章 致命的迷 幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第6 單元現技 好身手第1 章超越障 礙——體 操 【安全教育】

		值。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【能源教育】							第六章政治參與 【人權教育】			六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

		能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。												

19	1/5-1/9	九、我在圖書館的一天 十、拆牆 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	Review 3 【閱讀素養】	三、共愛傳出 去 6. 藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	統整三網路刺个眠帳 【資訊教育】		單元五 明 天 見 【品德教育】	4-3 應用問題	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 第四篇民主政治的運作	6•2 元素週期表、 6•3 化合物與原子概念的發展 【科技教育】	音樂：第八課 廣告音樂知多少 【環境教育】 視覺藝術：第四課創造廣告 【生命教育】 【海洋教育】 【環境教育】 表演藝術：第十二課創意廣告新點子 【閱讀素養】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述 1. 反思製作過程的問題。 排序演算法	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】 體育：第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙——體操 【安全教育】

		理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同							第六章政治參與 【人權教育】			六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

		文化的 習俗與 禁忌。 多 J8 探 討 不 同 文 化 接 觸 時 可 能 產 生 的衝突、 融 合 或 創新。												

20	1/12-1/16	十、拆牆自學三、買春聯【第三次評量週】複習第七課～第十課【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的	B3 總複習【閱讀素養】	三、共愛傳出 6. 藏佇水底的愛【品德教育】【生命教育】	統整三網路刺个眠帳【資訊教育】	單元五明天見【品德教育】	5-1 資料整理與統計圖表生涯規劃【第三次評量週】	第二篇世界風情(上)第二章東北亞的經濟發展與挑戰【人權教育】【多元文化教育】【國際教育】第三篇中國與東亞(上)第六章晚清社會文化的調適與變遷【人權教育】第四篇民主政治的運作	6•4 分子與化學式【第三次評量週】【科技教育】	音樂：第八課廣告音樂知多少【環境教育】視覺藝術：第四課創造廣告【生命教育】【海洋教育】【環境教育】表演藝術：第十二課創意廣告新點子【閱讀素養】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南【戶外教育】【品德教育】【環境教育】家政：第四主題飲食新風貌第 2 單元共享野餐趣【戶外教育】【生涯規劃】【家庭教育】輔導：第	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則 1. 反思製作過程的問題。資訊八上期末測驗	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體【生涯規劃】體育：第 6 單元現技好身手第 2 章活靈活現——扯鈴【安全教育】

		習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【家庭教育】 家 J5 了						第六章政治參與 【人權教育】			六主題美麗「心」境界第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

		解 與 家 人 溝 通 互 動 及 相 互 支 持 的 適 切 方 式。												

21	1/19-1/23	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考） 【人權教育】 【多元文化教育】 第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） 【人權教育】 【性別平等教育】	複習第三冊 【休業式】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	音樂：全冊總複習 【生命教育】 【多元文化】 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：全冊總複習 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 表演藝術：全冊總複習 【品德教育】 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	童軍：複習全冊 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 家政：複習全冊 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：複習全冊 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教	健康：複習第1單元 【性別平等】 【人權教育】 體育：複習第4、5單元 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】

									第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考) 【人權教育】			育】 【生涯規劃】 【性侵防治】		

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量

	英語	本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用感官動詞。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

	閩南語	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一 連接詞(一) 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、自然的世界 3. 思念火金姑 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、自然的世界 4. 飛鳥 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 語文天地二 連接詞(二) 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量

	3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	

	客家語 (一)阿公同(摺)偌 1. 能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2. 能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 (二)大武山成年禮 1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 (統整一)發青暝／發目睡狂 1. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2. 能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 (三)得人驚个新聞 1. 能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2. 能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 (四)地動 1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 (統整二)好得無食該咖啡 1. 能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2. 能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 (五)風吹過个莊頭 1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 (六)客家故鄉 1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2. 能了解課文中對故鄉的概念。 (統整三)思念个地方	口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量

		1. 能欣賞客語現代詩。 2. 能透過客語學習客家的伯公文化。	
	原住民語		
	臺灣手語/ 新住民語文	單元一 〈奶奶的狗狗懂手語〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元二 〈狗狗愛骨頭〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述狗狗愛骨頭的字詞及心情狀態。 單元三 〈去散步囉！〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 單元四 〈狗狗在公園玩〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述狗狗在公園玩的字詞及動作。 單元五 〈狗狗在哪裡〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量

數學		1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係。 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7. 了解角平分線的意義。 8. 了解基本尺規作圖。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業
社會	歷史	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

	地理	1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	公民	1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
自然科學		1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	1. 透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。 2. 認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。 3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。 4. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等

	視覺藝術	1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 2. 認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 3. 欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4. 理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	表演藝術	1. 認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。 2. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣客家戲及歌仔戲的發展與表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 4. 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
綜合活動	童軍	1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	培養學生用不同角度、以及既有資源解決問題的能力。	60% 課堂實作 40% 上機測驗

	生活科技	學習主軸【素材發想，作品表現】 發想起點【以終為始，製程推演】 製程試誤【安全操作，適材適所】 作品目標【功能正常，質感加成】 1. 能理解彈撥樂器發聲與共鳴原理 2. 能精準定位與畫線 3. 正確安全操作電動機具 4. 能遵守工場使用安全規範 5. 能理解並使用複合材料 6. 相互支援，同修共好	【作品 1】17 音卡林巴琴(音箱版或實木版) 【作品 2】Flapping Bird-黑鳶或巨嘴鳥 【小組呈現】機械手臂機構或 Jumping Robot
健康與體育	健康教育	1. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。	1. 習作評量 2. 學習單

	體育	1. 了解並學會拔河站位方式的動作要領。 2. 學習排球高低手接球綜合動作動作要領。。 3. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 4. 學習籃球全場傳接球的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道 9. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 分組討論 6. 學習活動單 7. 比賽統計表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/ 新住民語文							

1	2/9-2/13	一、一棵開花的樹 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、人生的向往 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶奈个所在 1. 阿公司(擲)佬 【環境教育】		單元一 奶奶的狗 狗懂手語 【生命教育】	1-1 等差數列	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教	1•1 質量守恆 【科技教育】	音樂：第五課 有浪漫樂派真好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興 【品德教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【家庭教	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計，什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。 課程說明，網路霸凌	健康：第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 【人權教育】 體育：第4單元健康體能 生活第1章身體軟Q力——柔軟度 【安全教育】

									育】			育】 【性別平 等】		

2	2/16-2/20	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選——木蘭詩 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、人生的向往 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶个所在 1. 阿公同(摺)佬 【環境教育】		單元一 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	1-1 等差數列、1-2 等差級數	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【人權教育】 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教	1.1 質量守恒、1.2 化學反應的微觀世界 【科技教育】	音樂：第五課有浪漫樂派真好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興 【品德教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【家庭教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 1. 知道什麼是綠色設計。 2. 認識綠建築。 3. 認識環保3R。 4. 認識好的設計必須從設計源頭開始改變。 5. 認識「搖籃到搖籃」的設計理念。 網路交友與網路成癮	健康：第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命 【人權教育】 體育：第4單元健康體能 生活第2章運動知識 家——運動傷害防護 【安全教育】

		的 自 我 觀。 【 性 別 平 等 教 育】 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場 中 基 於 性 別 刻 板 印 象 產 生 的 偏 見 與歧視。						育】			育】 【 性 別 平 等】		

3	2/23-2/27	二、樂府詩選——木蘭詩 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【環境教育】 【閱讀素養】	一、人生的希望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶个所在 2. 大武山成年禮 【環境教育】		單元一 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	1-2 等差級數	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【人權教育】 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1·2 化學反應的微观世界、 2·1 氧化反應 【科技教育】	音樂：第五課有浪漫樂派真好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興 【品德教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 1. 說明活動目標。 2. 介紹各種發電方式。 3. 思考何種能源的選擇對環境的影響。 模組化程式暖身	健康：第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡 【生命教育】 體育：第4單元健康體能樂生活 第2章運動知識 家——運動傷害防護 第3章化險為夷護身法——柔道 【安全教育】 【品德教育】

									育】			育】 【性別平 等】		

4	3/2-3/6	二、樂府詩選——木蘭詩 三、情緒是生命的指引 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	一、遶个所在 2. 大武山成年禮 【環境教育】	單元一 奶奶的狗狗懂手語 【生命教育】	1-3 等比數列	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教	2·1 氧化反應 【環境教育】	音樂：第五課有浪漫樂派真好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興 【品德教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用 1. 統整各種發電方式，說明電力傳輸系統。 2. 介紹發電模組。 3. 展開作品的設計發想。 程式設計模組化	健康：第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】 體育：第4單元健康體能樂生活第3章化險為夷護身法——柔道 【品德教育】

		向，包括 身 體 與 心 理、理 性 與 感 性、自由 與 命 定、 境 遇 與 嚮 往，理 解 人 的 主 體 能 動 性，培 養 適 切 的 自 我 觀。							育】			育】 【性別平 等】		

5	3/9-3/13	三、情緒是生命的指引 語文天地一、書信、便條 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	一、人生的向往 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統整一發青暝／發目睡狂 【環境教育】		單元二 狗狗愛骨頭【生命教育】	1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教	2·2 氧化與還原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第五課有浪漫樂派真好 【閱讀素養】 視覺藝術：第一課走入群眾的公共藝術 【防災教育】 【環境教育】 表演藝術：第九課表演中的即興 【品德教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 【家庭教	第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用～習作第四章 1. 認識充放電電路板。 2. 學習測試元件電壓。 3. 決定發電元件的組合方式。 進階模組化	健康：第 1 單元永續經營健康路第 3 章伴生命共老 【生涯規劃】 【生命教育】 體育：第 4 單元健康體能樂生活第 3 章化險為夷護身法——柔道第 5 單元熱血向前行第 1 章水中蛙游——游泳 【品德教育】 【生涯

		主體能動性，培養適切的自我觀。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。						育】			育】 【性別平等】		規劃】

6	3/16-3/20	語文天地一、書信、便條四、張釋之執法【資訊教育】資E6認識與使用資訊科技以表達想法。資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。【法治教育】法J1探討平等。	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1【閱讀素養】	一、人生的向往2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂【環境教育】	單元二 狗狗愛骨頭【生命教育】	2-1 函數與函數圖形	第一篇世界風情（中）第二章南亞【多元文化教育】【環境教育】第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建國、舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	2·2 氧化與還原反應、3·1 認識電解質【環境教育】【科技教育】【海洋教育】【安全教育】	音樂：第六課百變的電影之聲【生涯規劃】【國際教育】視覺藝術：第二課藝版藝眼【環境教育】【海洋教育】表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園【多元文化】【性別平等】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事【戶外教育】家政：第三主題我們這一家第2單元故事你我他【家庭教育】【生涯規劃】【家暴防治】輔導：第五主題「I」的進行式第3單元愛	第四冊第4章進階程式設計(2) 習作第四章 1. 電路規畫。 2. 繪製設計圖、電路圖。	健康：第1單元永續經營健康路第3章伴生命共老【生涯規劃】【生命教育】體育：第5單元熱血向前行第1章水中蛙游——游泳【生涯規劃】

									【品德教育】 【法治教育】			情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】		

7	3/23-3/27	四、張釋之執法自學一、運動家的風度【第一次評量週】複習第一課～語文天地一【法治教育】法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。【生命	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】【閱讀素養】	語文天地一連接詞(一)	二、第一个人生3.得人驚个新聞【安全教育】	單元二狗狗愛骨頭【生命教育】	3-1 三角形與多邊形的內角與外角【第一次評量週】	第一篇世界風情(中)第二章南亞(第一次段考)【多元文化教育】第二篇中國與東亞(下)第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮(第一次段考)【閱讀素養教育】第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決(第	3·1 認識電解質、3·2 常見的酸、鹼性物質【第一次評量週】【科技教育】【海洋教育】【安全教育】	音樂：第六課百變的電影之聲【生涯規劃】【國際教育】視覺藝術：第二課藝版藝眼【環境教育】【海洋教育】表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園【多元文化】【性別平等】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事【戶外教育】家政：第三主題我們這一家第2單元故事你我他【家庭教育】【生涯規劃】【家暴防治】輔導：第五主題「I」的進行式第3單元愛	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由1. 外盒製作。兩數交換程式設計	健康：第2單元慢性病的世界第1章健康人生，少「糖」少「癌」【生命教育】體育：第5單元熱血向前行第1章水中蛙游——游泳第2章智者的運動——定向越野【生涯規劃】【戶外教育】【品德教育】

	【教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種							一次段考) 【品德教育】 【法治教育】			情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】		

		挫折與 苦難，探 討促進 全人健 康與幸 福的方 法。												

8	3/30-4/3	四、張釋之執法 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	二、自然的世界 3. 思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一个人 3. 得驚人驚个新聞 【安全教育】		單元二 狗狗愛骨頭【生命教育】	3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2 尺規作圖	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·2 常見的酸、鹼性物質、 3·3 酸鹼的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第六課 百變的電影之聲 【生涯規劃】 【國際教育】 視覺藝術：第二課藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【性別平等】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題「I」的進行式 第3單元愛	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第五章 1. 電路銲接。 排序演算法（選擇）	健康：第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 體育：第5單元熱血向前行 第2章智者的運動——定向越野 【戶外教育】 【品德教育】

												情來敲門 【家庭教育 育】 【性別平 等】		

9	4/6-4/10	四、張釋之執法 五、我所知道的康橋 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、自然的世界 3. 思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一个人 4. 地動 【安全教育】		單元三 去散步囉！ 【戶外教育】	3-2 尺規作圖	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	3·3 酸鹼的濃度、中和 3·4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	音樂：第六課 百變的電影之聲 【生涯規劃】 【國際教育】 視覺藝術：第二課藝版藝眼 【環境教育】 【海洋教育】 表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園 【多元文化】 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章 1. 電路銲接。 2. 測試各元件功能。 排序程式實作（選擇）	健康：第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 體育：第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動——定向越野 第 3 章力拔山河——八人制拔河 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

		解 知 識 與 生 活 環 境 的 關 係，獲 得 心 靈 的喜悅， 培 養 積 極 面 對 挑 戰 的 能 力 與 態 度。										輔導：第 五主題 「I」的 進行式第 3單元愛 情來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】		

10	4/13-4/17	五、我所知道的康橋六、迷途羔羊——弗氏海豚【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	L4 Let' s Set Up Camp Quickly【戶外教育】	二、自然的世界 3. 思念火金姑【環境教育】【戶外教育】	二、第一个人 4. 地動【安全教育】	單元三去散步囉！【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質	第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化【多元文化教育教育】第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰【閱讀素養教育】第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰【法治教育】	3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率【科技教育】【海洋教育】【安全教育】	音樂：第六課百變的電影之聲【生涯規劃】【國際教育】視覺藝術：第二課藝版藝眼【環境教育】【海洋教育】表演藝術：第十課中國舞蹈大觀園【多元文化】【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】家政：第三主題我們這一家第 2 單元故事你我他【家庭教育】【生涯規劃】【家暴防治】	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則～6-2 排序的原理與範例 1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。 排序程式實作（選擇）	健康：第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】體育：第 5 單元熱血向前行第 3 章力拔山河——八人制拔河【生涯規劃】

		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。										輔導：第五主題 「I」的進行式第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】		

11	4/20-4/24	六、迷途羔羊——弗氏海豚【海洋教育】海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。海 J18 探討人	L4 Let' s Set Up Camp Quickly【戶外教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	統整二好得無食該咖啡【安全教育】	單元三去散步囉！【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變【多元文化教育】【能源教育】第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局【人權教育】第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰【法治教育】	4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡【科技教育】【海洋教育】【安全教育】	音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲【民族教育】【人權教育】【海洋教育】視覺藝術：第三課水墨畫的趣味【環境教育】表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華【生涯規劃】【多元文化】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】家政：第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王【家庭教育】輔導：第六主題生涯 Online	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 活動回顧與反思。網路犯罪與相關法律	健康：第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】體育：第 5 單元熱血向前行第 3 章力拔山河——八人制拔河第 6 單元球賽對決第 1 章棒壘一家親——棒壘球【生涯規劃】【品德教育】

		類活動 對海洋 生態的 影響。										第1單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		【性別 平等】

12	4/27-5/1	六、迷途羔羊——弗氏海豚語文天地二、題辭、柬帖【海洋教育】海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2【戶外教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	統整二好得無食該咖啡【安全教育】		單元三去散步囉！【戶外教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變【多元文化教育】【能源教育】第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴【法治教	4·2 可逆反應與平衡、5·1 認識有機化合物、5·2 常見的有機化合物【安全教育】【能源教育】【環境教育】【國際教育】	音樂：第七課福爾摩沙搖籃曲【民族教育】【人權教育】【海洋教育】視覺藝術：第三課水墨畫的趣味【環境教育】表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華【生涯規劃】【多元文化】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】家政：第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王【家庭教育】輔導：第六主題生涯 Online	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 說明活動目標。 2. 介紹各種燈具的原理。 3. 學習各種關於燈材的規格意義。 App Inventor 程式設計	健康：第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命教育】體育：第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親——棒壘球【品德教育】【性別平等】

		詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。 【家庭 教育】 家 J3 了 解 人 際 交 往、親 密 關 係 的 發 展， 以 及 溝 通 與 衝 突 處 理。							育】			第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】		

13	5/4-5/8	語文天地二、題辭、柬帖七、陋室銘【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【家庭教育】家 J3 了解人際	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit【第二次評量週】【安全教育】【防災教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習【環境教育】【安全教育】		單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係【第二次評量週】	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變【多元文化教育】【性別平等教育】【能源教育】第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】第三篇法律與生活	5.2 常見的有機化合物、5.3 肥皂與清潔劑【第二次評量週】【安全教育】【能源教育】【環境教育】【生涯規劃】	音樂：第七課 福爾摩沙搖籃曲【民族教育】【人權教育】【海洋教育】視覺藝術：第三課水墨畫的趣味【環境教育】表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華【生涯規劃】【多元文化】	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家【家庭教育】輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 展開作品的設計發想。 2. 認識動作設計。 3. 認識燈光設計。 App Inventor 程式設計	健康：第 2 單元慢性病的世界 第 3 章「慢慢」長路不孤單【生命教育】體育：第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親——棒壘球 第 2 章排敵禦攻——排球【品德教育】【性別平等】【人權教育】

	交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。							第四章刑事案件的追訴 【法治教育】			職業世界登入 【生涯規劃】		

14	5/11-5-15	七、陋室銘 自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【品德教育】 品EJU5廉潔自持。 品J9知行合一與自我反省。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	語文天地二 連接詞(二)	三、靚个故鄉5.風吹過个莊頭 【環境教育】		單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	3-5 三角形的邊角關係	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考) 【多元文化教育】 【性別平等教育】 第二篇中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考) 【閱讀素養教育】	5・4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑 護地球 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	音樂：第七課 福爾摩沙搖籃曲 【民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】 視覺藝術：第三課水墨畫的趣味 【環境教育】 表演藝術：第十一課好戲開鑼現風華 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍：第二主題戶外A11 Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯Online 第1單元	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 作品主題選擇。 2. 選擇發光元件。 3. 電路規畫。 App Inventor 程式設計	健康：第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 體育：第6單元球賽對決第2章排敵禦攻——排球 【人權教育】

		體 和 文 化，尊重 並 欣 賞 其差異。							第三篇法 律與生活 第四章刑 事案件的 追訴（第 二次段 考） 【法 治 教 育】			職業世界 登入 【生涯規 劃】		

15	5/18-5/22	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚个故鄉 5. 風吹過个莊頭 【環境教育】		單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	4-1 平行	第一篇世界風情（中） 第五章 南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 第二篇 中國與東亞（下） 第五章 共產政權在中國 【閱讀素養教育】 第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	跨科主題 低碳減塑 護地球、 6·1 力與平衡 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第七課 福爾摩沙搖籃曲 【民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】 視覺藝術：第三課 水墨畫的趣味 【環境教育】 表演藝術：第十一課 好戲開鑼 現風華 【生涯規劃】 【多元文化】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 電路規畫。 2. 繪製設計圖、電路圖。 App Inventor 程式設計	健康：第 3 單元 千鈞一髮 覓生機 第 1 章 安全百分百 【安全教育】 體育：第 6 單元 球賽對決 第 3 章 羽出驚人——羽毛球 【生涯規劃】

	與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。										職業世界 登入 【生涯規劃】		

16	5/25-5/29	八、成功是失敗之母 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚个故鄉 6. 客家故鄉 【環境教育】		單元四 狗狗在公園玩【戶外教育】	4-1 平行	第一篇世界風情（中） 第五章漢南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 【人權教育】 第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	6·1 力與平衡、6·2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 作品製作。 排序程式實作（泡泡）	健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 1 章安全百分百 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 3 章羽出驚人——羽毛球 【生涯規劃】

												職業世界 登入 【生涯規 劃】		

17	6/1-6/5	八、成功是失敗之母九、罐頭由來【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean【環境教育】【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮【原住民族教育】【多元文化】	三、靚个故鄉 6. 客家故鄉【環境教育】	單元五 狗狗在哪裡【生命教育】	4-2 平行四邊形	第一篇世界風情（中）第六章漢南非洲的產業與經濟發展【環境教育】第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢【閱讀素養教育】第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟【法治教育】	6·2 摩擦力、6·3 壓力【科技教育】【海洋教育】	音樂：第八課 笙歌舞影劇藝堂【人權教育】【性別平等】視覺藝術：第四課畫話【環境教育】【民族教育】【生涯規劃】表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人【家庭教育】輔導：第六主題生涯 Online	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 作品製作。排序程式實作（泡泡）	健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 1 章安全百分百【安全教育】體育：第 6 單元球賽對決第 4 章誰與爭鋒——籃球【生涯規劃】

		切的自我觀。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。										第 2 單元 選才寶典 【生涯規劃】		

18	6/8-6/12	九、罐頭由來十、項鍊 【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念个 地方 【環境教育】		單元五 狗狗在哪裡 【生命教育】	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質	第一篇世界風情（中） 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢 【人權教育】 第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平	6・3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課 笙歌舞影劇 藝堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 作品製作。 排序程式實作（泡泡）	健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 2 章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 4 章誰與爭鋒——籃球 【生涯規劃】

	的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。							等教育】			第 2 單元 選才寶典 【生涯規劃】		

19	6/15-6/19	十、項鍊 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面	第四冊總複習 【閱讀素養】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念个 地方 【環境教育】		單元五 狗狗在哪裡 【生命教育】	4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	第一篇世界風情（中） 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	6·4 浮力 【第三次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課 笙歌舞影劇藝堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課輕歌曼舞演故事 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。 排序程式實作（泡泡）	健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 2 章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 5 章合作玩球——合球 【性別平等】

	對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU4							【法治教育】 【性別平等教育】			第 2 單元 選才寶典 【生涯規劃】		

		自 律 負 責。												

20	6/22-6/26	十、項鍊 自學 三、空城計 【第三次評量週】複習第七課～第十課 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元	第四冊總複習【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	綜合練習 【品德教育】		單元五 狗狗在哪裡 【生命教育】	總複習 休業式	第一篇世界風情 (中) 第六章 非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護	複習第四冊 【休業式】 【科技教育】 【海洋教育】	音樂：第八課 笙歌舞影劇 藝堂 【人權教育】 【性別平等】 視覺藝術：第四課 畫話 【環境教育】 【民族教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課 輕歌曼舞演故事 【性別平等】	童軍：第二主題戶外 A11 Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online	第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例～習作第六章 1. 活動回顧與反思。 期末作業整理	健康：第 3 單元 千鈞一髮 覓生機 第 2 章 急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元 球賽對決 第 5 章 合作玩球——合球 【性別平等】

	的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。							【法治教育】 【性別平等教育】			第2單元 選才寶典 【生涯規劃】		

21	6/29-7/3	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。									音樂：全冊總複習 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【國際教育】 【民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等】 視覺藝術：全冊總複習 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】 表演藝術：全冊總複習 【品德教育】 【多元文化】 【性別平等】 【生涯規劃】			

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊的教學內容包含：詞選、生於憂患死於安樂、射鵰英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量 3. 學習單練習 4. 同儕互評

	英語	本書每一課的內容包括閱讀技巧 (Reading Skills)、閱讀 (Reading)、主題字彙 (Word Bank)、文法重點 (Grammar)、對話 (Dialogue)、聽力 (Listening)，以及延伸閱讀 (Read Up)。由於第五課閱讀策略設計貫穿全課，故提供兩篇閱讀，並於第二篇閱讀後設計 Oral Practice。其他課次則以一篇閱讀搭配一篇對話，並彈性於閱讀或對話後設計 Oral Practice，使學生能於日常生活對話中應用該課主題內容，培養聽說能力。本書在 Review 提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生口頭表達自我感受及提升對文化差異的理解；並在閱讀、對話及聽力加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。 1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

數學		1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業
社會	歷史	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
	地理	1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗

	公民	1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。	1. 資料蒐集 2. 課堂發言 3. 學習單 4. 口語評量 5. 小組討論 6. 紙筆測驗
自然科學	理化	1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
	地球科學	1. 認識地球的環境、地質構造與事件。 2. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等

	視覺藝術	1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	表演藝術	1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4. 認識國內外藝術節及藝穗節。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
綜合活動	童軍	1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	60% 課堂實作 40% 專題製作

	生活科技 學習主軸【素材發想，作品表現】 發想起點【以終為始，製程推演】 製程試誤【安全操作，適材適所】 作品目標【功能正常，質感加成】 1. 能理解基本電子電學原理 2 能正確操作三用電表與夾式表 3. 正確安全操作電動機具 4. 能遵守工場使用安全規範 5. 能理解並應用電子元件功能 6. 能理解用電安全與預防災害 7. 相互支援，同修共好	【作業 1】家戶電力 NFB 開關箱 【作品 1】實測用電與吃電怪獸 【作品 2】LED 跑燈

健康與體育	健康教育	1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。	1. 學習單 2. 紙筆評量

	體育	1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 3. 學習羽毛球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 4. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解桌球雙打球規則與技能原理，並能懂得接發球順序學習策略，以改善動作技能。 7. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣 8. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 認知測驗卷 6. 分組討論 7. 學習活動單 8. 運動行為計畫實踐表 9. 互評表 10. 任務單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	9/1~9/5	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例	地理： 歐洲(一) 【國際教育】 歷史： 西亞與埃及的古代文明 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】	1.1 時間的測量 【科技教育】 5.1 地球上的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶像大觀園」 【多元文化】	童軍：第一主題 戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	作業系統 OS 第五冊關卡1 科技與科學 挑戰1 塔克(Tech)的實驗室 ~挑戰2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】 1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第1章五環運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】

2	9/8~9/12	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】	1-1 連比例	地理： 歐洲(一) 【國際教育】 歷史： 西亞與埃及的古代文明 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長 5·2 地貌的改變與平衡 【科技教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶像大觀園」 【多元文化】	童軍：第一主題 戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	第五冊關卡1 科技與科學～關卡2 產品設計的流程挑戰2 科技大爆炸～挑戰1 產品設計流程 【品德教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。 2. 認識物聯網與工業4.0的基本概念。 3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第1章五環運動力——奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規劃】

3	9/15~9/19	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段	地理： 歐洲(一) 【國際教育】 歷史： 西亞與埃及的古代文明 【生命教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長、1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】	童軍：第一主題 戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	系統平臺的運作原理與實例 第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概念發展～挑戰3 系統整體設計 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 1. 認識常見的電子元件。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】

4	9/22~9/26	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-2 比例線段	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【閱讀素養】 公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】	1.3 速率與速度 【科技教育】 5.2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶像大觀園」 【多元文化】	童軍：第一主題 戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	資安防護評量 第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 3 系統整體設計～挑戰 4 細部設計與建模測試 【性別平等教育】 【環境教育】 1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 學習麵包板使用方式。	健康：第1單元身體密碼面面觀第2章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】

5	9/29~10/3	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【閱讀素養】 公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】	1·4 加速度與等加速度運動 【科技教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶像大觀園」 【多元文化】	童軍：第一主題 戶外創客 第2單元原創料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	資訊網路發展史 第五冊關卡2 產品設計的流程～關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰4 細部設計與建模測試～挑戰1 電子科技的發展與運作系統 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。	健康：第1單元身體密碼面面觀第2章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育：第4單元運動生活第3章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【品德教育】

6	10/6~10/10	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1 【生涯規劃】	1-3 縮放與相似	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【閱讀素養】 公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】	1.4 加速度與等加速度運動、 2.1 牛頓第一運動定律 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】5.3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	資訊網路發展史 第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。	健康：第 1 單元身體密碼面面觀第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第 4 單元運動生活第 3 章有氧嗨起來——有氧舞蹈 【品德教育】

7	10/13~ 10/17	語文常識（一）應用文—對聯（第一次段考） 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【第一次評量週】 【性別平等】	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】	地理： 複習第一單元第1-2課 【國際教育】 【能源教育】 歷史： 複習第一單元第1-2課 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元第1-2課 【家庭教育】	6·1 地球構造與板塊運動 【第一次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	網路技術的概 念 第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探～挑戰 3 基礎電路實作與應用（第一次段考） 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 繪製電流急急棒電路圖。 2. 繪製電流急急棒零件圖。	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第5單元神來之手第1章一擲定江山——投擲 【品德教育】

8	10/20~ 10/24	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的 應用	地理： 北美洲 【多元文化】 歷史： 普世宗教的起源與 發展 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 廠商競爭對市場的 影響 【生涯規劃】	2·3 牛頓第三運 動定律 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與 板塊運動 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士 樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代 藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨 藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創 客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元世界美 食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元升學馬 拉松 【生涯規劃】	網路服務與應 用 第五冊關卡3 認 識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰3基礎電路實 作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識機具材料 的用法與注意事 項。 2. 了解電流急急 棒製作過程較常發 生的問題及其避免 方式。 3. 進行材料放樣。	健康：第1單元身 體密碼面面觀第3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第5單元神 來之手第1章一擲 定江山——投擲 【品德教育】

9	10/27~ 10/31	第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的 應用	地理： 北美洲 【多元文化】 歷史： 普世宗教的起源與 發展 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 廠商競爭對市場的 影響 【生涯規劃】	2·4 圓周運動與 萬有引力 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與 板塊運動 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士 樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代 藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨 藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創 客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元世界美 食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元升學馬 拉松 【生涯規劃】	網際網路通訊 協定 第五冊關卡3 認 識電與控制的應用 （電子元件 挑戰3基礎電路實 作與應用～挑戰4 製作創意桌上型電 動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 電流急急棒組 裝銲接。	健康：第2單元飲 食消費新趨勢第1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育：第5單元神 來之手第2章滾球 趣——保齡球 【家庭教育】

10	11/3~11/7	第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	地理： 北美洲 【多元文化】 歷史： 普世宗教的起源與發展 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃】	3·1 功與功率 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	資料交換技術 第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 電流急急棒組裝銲接。	健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球 【家庭教育】

11	11/10~ 11/14	第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	地理： 中南美洲 【環境教育】 歷史： 近代歐洲的興起 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 日常生活中的分工與交易 【生涯規劃】	6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	音樂：第七課我的青春 主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	新興網路服務 第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 調整、修正電流急急棒。	健康：第2單元飲食消費新趨勢第2章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第6單元球之有道第1章疾風勁壘——棒壘球 【品德教育】

12	11/17~ 11/21	第六課孟子選 生 於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 【多元文化教育】	2-1 點、直線與圓 之間的位置關係	地理： 中南美洲 【環境教育】 歷史： 近代歐洲的興起 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 日常生活中的分工 與交易 【生涯規劃】	3·2 動能、位能 與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的 地球歷史 【戶外教育】	音樂：第七課我的青春 主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活 傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編 導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創 客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第1單元流行密 碼 【多元文化】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元升學馬 拉松 【生涯規劃】	資訊產業的種 類與特性 第五冊第1章系統 平臺 1-1 系統平臺的概 念~1-3 系統平臺 的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 活動回顧與反 思。	健康：第2單元飲 食消費新趨勢第2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第6單元球 之有道第1章疾風 勁壘——棒壘球 【品德教育】

13	11/24~ 11/28	第六課孟子選 生 於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教 育】	2-2 圓心角、圓周 角與弧的關係	地理： 中南美洲 【環境教育】 歷史： 近代歐洲的興起 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 日常生活中的分工 與交易 【生涯規劃】	3·3 槓桿原理與 靜力平衡 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊 和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	音樂：第七課我的青春 主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活 傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編 導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創 客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第1單元流行密 碼 【多元文化】 輔導：第六主題 升學導航 第1單元升學多 線道 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第1章系統 平臺 1-4 系統平臺的運 作原理~1-6 檢視 電腦資源的使用情 形、習作第1章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識半導體。	健康：第2單元飲 食消費新趨勢第2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第6單元球 之有道第2章門陣 特攻——籃球 【人權教育】

14	12/1~12/5	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂（第二次段考） 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】 【生涯規劃教育】	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】	地理：大洋洲 【多元文化】 歷史：多元世界的互動 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 公民：貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	3·3 槓桿原理與靜力平衡、3·4 簡單機械 【第二次評量週】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊和地震 【第二次評量週】 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題 升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第2章從Scatch到Python 2-1 認識Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇（第二次段考） 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 了解放大電路的運作原理。 2. 認識電晶體。 3. 電路圖判讀。	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第2章門陣特攻——籃球 【人權教育】

15	12/8~12/12	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃教育】	3-1 證明與推理	地理： 大洋洲 【多元文化】 歷史： 多元世界的互動 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 公民： 貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	3・4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 7・1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第七課我的青春 主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題 戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 輔導：第六主題 升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 了解萬用電路板的使用方式。 2. 學習布線圖設計。 3. 說明活動中常見問題與解決之道。	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第3章防城如意——排球 【品德教育】

16	12/15~ 12/19	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-1 證明與推理	地理： 大洋洲 【多元文化】 歷史： 多元世界的互動 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 公民： 貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	4·1 靜電現象 【科技教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題 升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 規畫元件的布置圖與布線圖。	健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第3章防城如意——排球 【品德教育】

17	12/22~ 12/26	第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	地理： 兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 生活中的勞動參與 【生涯規劃】	4·2 電流 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 依布線圖規畫電路元件。	健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第4章手到擒來——手球 【法治教育】

18	12/29~ 1/2	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	地理： 兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 公民： 生活中的勞動參與 【生涯規劃】	4·3 電壓 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第2章從Scatch到Python 2-3 Python 程式設計-專題篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第6單元球之有道第4章手到擒來——手球 【法治教育】

19	1/5~1/9	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Review 3 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	地理： 兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 近代歐洲的變革 【閱讀素養】 公民： 生活中的勞動參與 【生涯規劃】	4·4 電阻與歐姆定律 【科技教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題 升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	程式設計專題 第五冊第2章從Scatch到Python習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽球 【生涯規劃】

20	1/12~1/16	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	B5 總複習 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心【第三次評量週】	地理： 複習第一單元第5-6課 【多元文化】 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習第二單元第5-6課 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 複習第三單元第5-6課 【國際教育】 【生涯規劃】	第 1 節認識能源、第 2 節能源的發展與應用 【第三次評量週】 【科技教育】 【能源教育】 7·3 日地月相對運動 【第三次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	期末作業整理 第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念~3-3 資料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽球 【生涯規劃】

21	1/19~1/20	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	B5 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養教育】	總複習 休業式	地理： 複習全冊 【多元文化】 【生涯規劃】 【環境教育】 【國際教育】 【能源教育】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民： 複習全冊 【家庭教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第2節能源的發展與應用 【科技教育】 【能源教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	音樂：全冊總複習 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：全冊總複習 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：全冊總複習 【多元文化】 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	童軍：第二主題 與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 輔導：第六主題 升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】	第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹、習作第3章（第三次段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。	健康：複習第1單元 【生命教育】 【生涯規劃】 體育：複習第4、5單元 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、《戰國策》選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界知名劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 （一）〈元曲選〉： 1. 認識曲的形式特色。 2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3. 能欣賞融情於景的寫作手法。 4. 體會元曲的情韻之美。 （二）〈石澗〉： 1. 認識藉地景抒懷的詩作。 2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3. 培養防範各種陷阱的警覺心。 （三）〈人不可以無癖〉： 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引名言事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。 （四）〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3. 培養虛心接納別人意見的氣度。 （五）〈永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉： 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 （六）〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 了解劇本與小說的基本差異。 3. 領會劇本塑造的人物形象及美感。	1. 作業評量 2. 口語表達 3. 學習單練習

	英語	本書前兩課的內容包括閱讀技巧 (Reading Skills)、閱讀 (Reading)、主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、文法焦點 (Grammar Focus)、聽力 (Listening) 及延伸閱讀 (Read Up)。後兩課統整六冊所學，內容包括閱讀 (Reading)、主題字彙 1 (Word Bank 1)、主題字彙 2 (Word Bank 2)、文法焦點 (Grammar Focus)、聽力 (Listening) 及延伸閱讀 (Read Up)，使學生有餘裕複習六冊的單字與文法。此外，本書也有適性學習單元供教師彈性使用，如在書末提供文法總複習 (Grammar Review)，讓學生統整複習六冊重點文法。另提供閱讀素養文章 (Time to Read)，讓學生接觸體裁多元、內容豐富的文本，可於會考後彈性使用。本書在閱讀、對話及聽力加入二維條碼，提供學生課前預習、課後複習的學習素材。 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、neither...nor...、either...or...句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

數學	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 能在具體情境中認識機率的概念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業

社會	歷史	1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
	地理	1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

	公民	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
自然科學	理化	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
	地球科學	1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	1. 分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 2. 認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3. 認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4. 認識並了解音樂相關職業類別與工作內容。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
	視覺藝術	1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3. 能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。 4. 嘗試規畫與執行藝術活動，覺察具備哪些藝術能力。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等

	表演藝術	1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實作等
綜合活動	童軍	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。	60% 課堂實作 40% 專題製作
	生活科技	學習主軸【素材發想，作品表現】 發想起點【以終為始，製程推演】 製程試誤【安全操作，適材適所】 作品目標【功能正常，質感加成】 1. 能理解基本電子電學原理 2. 能正確操作三用電表與夾式表 3. 正確安全操作電動機具 4. 能遵守工場使用安全規範 5. 能理解並應用電子元件功能 6. 相互支援，同修共好	【作業1】學習歷程與紀錄模式 【作品1】藍芽音箱

健康 與體 育	健康教育	1. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 認同健康的重要性，並建立健康生活型態。	1. 學習單 2. 紙筆評量
	體育	1. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 2. 了解桌球左右移位基本球技術原理，學習正確動作技能 3. 體驗排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 4. 認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 9. 認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 討論分享 5. 學生自評 6. 同儕互評 7. 認知習題 8. 認知測驗卷 9. 學習活動單 10. 運動行為計畫實踐表 11. 運動賞析紀錄表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/9-2/13	第一課元曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	地理： 臺灣的地名文化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 現代國家的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 公民： 科技發展與智慧財產 【法治教育】	1·1 電流的熱效應與電能 【海洋教育】 3·1 大氣的組成和結構 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第六冊 關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。 準備週	健康：第1單元 「性」福方程式第1章青春「性」福頌 【性別平等】 體育：第4單元親水之旅第1章水域嬉遊——水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】

2	2/16-2/20	第一課元曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】	1-1 二次函數的圖 形與最大值、最小 值	地理： 臺灣的地名文 化 【多元文化】 【人權教育】 【生涯規劃】 歷史： 現代國家的建 立 【人權教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 公民： 科技發展與智 慧財產 【法治教育】	1・2 電與生活 【海洋教育】 3・2 天氣變化 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗 紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第1單元家庭傳 真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	第六冊關卡4 認識 電與控制的應用 (控制邏輯系統) 挑戰2 認識微控制 器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 1. 探討科技可能 衍申的相關問題。 2. 了解科技相關 法律。 數位資料概念	健康：第 1 單元 「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育：第 4 單元親 水之旅第 1 章水域 嬉遊——水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】

	2/23- 2/27	第二課石滬 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【閱讀素養】 【品德教育】	1-1 二次函數的圖 形與最大值、最小 值	地理： 臺灣的地名文 化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 現代國家的建 立 【人權教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 公民： 科技發展與智 慧財產 【法治教育】	1・3 電池 【海洋教育】 3・3 氣團和鋒面 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗 紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第1單元家庭傳 真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	第六冊關卡4 認識 電與控制的應用 (控制邏輯系統～ 關卡5 製作創意清 掃機器人 挑戰2 認識微控制 器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 學習 PWM 技術 及其生活應用。 數位資料 0 與 1	健康：第 1 單元 「性」福方程式第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育：第 4 單元親 水之旅第 2 章徜徉 水面——游泳 【生涯規劃】

4	3/2-3/6	第三課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	地理： 臺灣的地名文化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 帝國主義與第一次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生命教育】 公民： 社群網路與媒體識讀 【資訊教育】	1·4 電流的化學效應 【海洋教育】3· 3 氣團和鋒面 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第六冊關卡5 製作 創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 練習以電腦軟體模擬電路。 文字資料數位化	健康：第 1 單元 「性」福方程式第2 章性病防護網 【人權教育】 體育：第 4 單元親水之旅第 2 章徜徉水面——游泳 【生涯規劃】

5	3/9-3/13	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	地理： 臺灣的地名文化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 帝國主義與第一次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生命教育】 公民： 社群網路與媒體識讀 【資訊教育】	1·4 電流的化學效應 【海洋教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	音樂：第五課聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。 2. 完成 USB 風扇調速器的布線圖。 3. 完成 USB 風扇調速器的設計草圖。 聲音數位化	健康：第 1 單元「性」福方程式第2章性病防護網 【人權教育】 體育：第5單元瞄準目標第1章推心置腹——高爾夫 【生涯規劃】

6	3/16-3/20	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【品德教育】 【科技教育】	2-1 資料的分析 生涯規劃融入	地理： 臺灣的地名文化 【多元文化】 【人權教育】 歷史： 帝國主義與第一次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【生命教育】 公民： 社群網路與媒體識讀 【資訊教育】	2·1 磁鐵與磁場 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】	童軍：第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第六冊關卡5製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解 USB 風扇調速器製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 規畫加工步驟，進行放樣。 音訊處理	健康：第 1 單元「性」福方程式第2章性病防護網 【人權教育】 體育：第5單元瞄準目標第2章一桿入袋——撞球 【生涯規劃】 【品德教育】

3/23-3/27	第五課 永不滿足，長保 優——賈伯斯 的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【第一次評量 週】 【科技教育】	2-1 資料的分析 【第一次評量週】	地理：臺灣的農 業與食品安全 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 戰間期與第二 次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 全球化的地球 村 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2·2 電流的磁效 應 【第一次評量 週】 【科技教育 3· 4 臺灣的氣象災 害】 【第一次評量 週】 【資訊教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築 中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開 舞界 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第1單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	第六冊關卡5製作 創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 依據規畫進行 USB 風扇調速 器設計製作。 影像數位化	健康：第2單元綠 色生活愛地球第1 章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精 益球精第1章比手 畫腳——棒壘球 【品德教育】

8	3/30-4/3	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 【科技教育】	2-2 機率	地理： 臺灣的農業與食品安全 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 戰間期與第二次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 全球化的地球村 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【科技教育】 第1節 海氣的交互作用與影響 【環境教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人～ 關卡6 電子科技產業的發展 挑戰1 電子科技產業的環境議題 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 1. 依據規畫進行USB 風扇調速器設計製作。 相片處理	健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益球精第1章比手畫腳——棒壘球 【品德教育】

9	4/6-4/10	總複習（第一次段考） 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	2-2 機率	地理： 臺灣的農業與食品安全 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 戰間期與第二次世界大戰 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 全球化的地球村 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	2·3 電流磁效應的應用 【科技教育】 氣候變遷的減緩與調適 【環境教育】 【海洋教育】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第六冊關卡6 電子科技產業的發展挑戰2 電子科技產業的發展與職業 【環境教育】 【性別平等教育】 1. 依據規畫進行USB 風扇調速器設計製作。 資訊科技對人類社會的影響	健康：第2單元綠色生活愛地球第1章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益球精第2章防禦陣線聯盟——籃球 【人權教育】

10	4/13-4/17	桌遊：妙語說書人 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	3-1 空間中的線、平面與形體	地理： 臺灣的農業與食品安全 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 戰後世界的局勢 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 公民： 國際社會的參與 【國際教育】	2·4 電流與磁場的交互作用 【科技教育】 第2節 氣候變遷的減緩與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔 ~4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 調整、修正USB風扇調速器。 2. 活動回顧與反思。 數位性別暴力	健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益求精第3章手腦並用——手球 【生涯規劃】

11	4/20-4/24	文言文：戲說〈三戒〉 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】 【品德教育】 【閱讀素養】	3-1 空間中的線、平面與形體 【第二次評量週】	地理： 臺灣的農業與食品安全 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 戰後世界的局勢 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 公民： 國際社會的參與 【國際教育】	2·5 電磁感應 【第二次評量週】 【科技教育】 第2節 氣候變遷的減緩與調適 【第二次評量週】 【環境教育】 【海洋教育】	音樂：第七課亞洲音樂 視聽室 【性別平等】 視覺藝術：第三課新環境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識嵌入式系統。 影片專題	健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益求精第3章手腦並用——手球 【生涯規劃】

12	4/27-5/1	成語：成語選邊站 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【閱讀素養】	數與量篇	會考範圍複習	複習第一～六冊全 【海洋教育】	音樂：第七課亞洲音樂 視聽室 【資訊教育】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識 ATtiny85 集成板。 2. 學習如何將程式燒錄至晶片中。 影片專題	健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益球精第4章乒乓球 旋風——桌球 【生涯規劃】

13	5/4-5/8	創意料理：型男大主廚 【閱讀素養教育】	B4-B6 總複習 【閱讀素養】	空間與形狀篇	會考範圍複習	複習第一～六冊全 【科技教育】	音樂：第七課亞洲音樂視聽室 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第4章資料處理概念與方法4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 學習利用程式控制全彩LED的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。 影片專題	健康：第3單元健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】 體育：第6單元精益球精第4章乒乓球旋風——桌球 【生涯規劃】

14	5/11-5-15	旅行文學 【閱讀素養教育】 【HYPERLINK \1 "環境教育議題" 環境教育】	議題融入教學 I -科技垃圾 【環境教育】	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	會考範圍複習	紙杯喇叭 【會考週】 【科技教育】	音樂：第七課亞洲音樂 視聽室 【多元文化】 視覺藝術：第三課新藝術 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念 ~5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 作品設計。	健康：第3單元健康生活實踐家第1章健康我最型 【生命教育】 體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球 【品德教育】

15	5/18-5/22	繪本世界 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅱ -搶救家園 【環境教育】	摺其所好	會考檢討	迷你沖天炮 【科技教育】	音樂：第八課我的「藝術世界」 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩臥 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法5-4 聲音數位化～5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。 影片專題	健康：第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】 體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球 【品德教育】

16	5/25-5/29	說個好故事 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅲ -愛家、愛人、愛世界 【人權教育】	數學好好玩	地:時事議題討論 歷:影片賞析 公:全球議題探討 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【法治教育】 【資訊教育】	鐵粉的磁化現象 【科技教育】	音樂:第八課我的「藝」想世界 【生涯規劃】 視覺藝術:第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術:第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】	童軍:第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政:第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩臥 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導:第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 ~第6章資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化~6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。 影片專題	健康:第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路 【生涯規劃】 體育:第7單元武體之美第1章操之在我——體操 【安全教育】

17	6/1-6/5	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	議題融入教學Ⅳ -蔚藍海域 【海洋教育】	腦力大激盪	地:意用地圖 歷:歷史探究 公:全球議題探討 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【法治教育】 【資訊教育】	電池的回收 【科技教育】 【能源教育】	音樂：第八課我的「藝術世界」 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課藝術起 續紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課美麗 藝界人生 【生涯規劃】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱 休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱 感恩臥 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱 話青春 【生命教育】	第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。 影片專題	健康：複習第1單元 【性別平等】 【人權教育】 體育：第7單元武體之美第1章操之在我——體操第2章形神兼備、內外兼修——武術 【安全教育】 【生涯規劃】

18	6/8-6/12	瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	議題融入教學 V -挺身反霸凌 【人權教育】	挑戰腦細胞	地:九宮格聯想題 歷:益智桌遊 公:公民行動 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【法治教育】 【資訊教育】	精打細算 【畢業典禮】 【家庭教育】 【能源教育】	音樂：第八課我的「藝」想世界 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】 表演藝術：第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】	童軍：第二主題 青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題 畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	第六冊第6章資訊產業與人類社會6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。 影片專題	健康：複習第2單元 【國際教育】 【環境教育】 體育：第7單元武體之美第2章形神兼備、內外兼修——武術 【生涯規劃】
19	6/15-6/19	翻譯大不同 【閱讀素養教育】								

20	6/22-6/26	童話裡的祕密 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】								
21	6/29-7/3									

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題－情牽中正	圖書資訊利用	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。	上學期 1 下學期 1		
	悅讀自然	結合國一生物相關議題作為延伸，結合校園環境的觀察及相關活動設計，期待能讓學生更加喜歡自然。並透過分組活動，希望能讓學生學習合作的精神。	上學期 1 下學期 1		
	有品有德在中正	實施品德教育，每三週有一個中心德目，由教師帶領學生探討品德議題。	上學期 1 下學期 1		
統整性主題－基隆情懷	基隆·港都情	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		上學期 1 下學期 1	
	科學狂想曲	配合行之多年的學校特色活動，透過課程的講授及分組合作學習，。		上學期 1 下學期 1	
	走讀基隆	使用科技、資訊軟體，運用各種圖例符號訊息，搜尋與規畫享譽中外的廟口夜市美食，並繪製出一張適合外縣市遊客走訪的美食觀光地圖。		上學期 1 下學期 1	
	有品有德在中正	實施品德教育，每三週有一個中心德目，由教師帶領學生探		上學期 1 下學期 1	

		討品德議題。			
統整性主題－國際視野	中正世界周報	從全球議題反觀國家問題，實際進行公民參與，並試著找出解決問題的行動方案。			上學期 1 下學期 1
	宗教信仰與國際競合	認識世界重要的宗教信仰，與基隆傳統宗教慶典進行分析及比較。並利用各種圖文資料與人互動。			上學期 1 下學期 1
	國際理解	經八年級理解基隆港都與我（港都基隆心的緊密關聯與學習後，在全球化的趨勢下，以多元化文本閱讀、比較、分析與討論，包括文化的共通性與差異性來引導學生更進一步學習國際文化與理解。			上學期 1 下學期 1
	說變就變的地球	由近年全球環境的天然災害及變遷探究地球的本質與影響全球的關鍵因素，進而能辨證人與地球互利關係。			上學期 1 下學期 1
	有品有德在中正	實施品德教育，每三週有一個中心德目，由教師帶領學生探討品德議題。			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	多元社團	打破班級編制，自由選擇個人有興趣的社團。開設的社團數均大於班級數。	上學期 1 下學期 1		
其他類課程	班級活動	解決個人生活問題	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

114 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案 名稱	圖書資訊利用教育	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。		
實施年級	☒ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☒ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	透過圖書館利用教育，讓學生認識學校圖書館空間與使用規則、善用網路圖書館、認識不同的圖書館、圖書結構資訊及 OPAC 系統檢索運用。藉由閱讀策略指導，加深學生閱讀能力及閱讀廣度及深度。透過資訊素養課程，延伸學生閱讀觸角，培養學生蒐集、評鑑及利用各種資訊的能力，且透過探索式學習，培養其解決問題、批判反思及自主學習的能力，拓展閱讀面向，建立思辨能力及多元文化價值觀，使學生具備現代公民所需之核心能力及素養。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現 自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、 法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的素養。		

學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。			
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
課程目標	1 學習不同的閱讀策略 2. 從不同的文本中理解多層次的書寫方式 3. 認識圖書館的功能及各項資訊利用 4. 學習並了解資訊素養的內容及精神 5. 學會如何辨識媒體，從不同觀點看事情，培養思辨能力 6. 學會做簡報的能力與增進口語表達的能力 7. 藉由不同的議題融入跨界閱讀，改善閱讀偏食				
表現任務 (總結性評量)	1. 依課程進度完成任務單，並建立閱讀學習歷程檔案。 2. 利用閱讀策略及大六學習法，並完成課程研究報告。				
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第1週	閱讀先備條件調查	1. 閱讀理解前測 2. 填寫閱讀習慣調查表 3. 每班分6組，每組4~5人		1. 了解學生先備知識。
	第2-5週	圖書資訊利用教育	一、拜訪黃金屋—圖書館巡禮 1. 介紹學校閱讀活動，如：晨讀、閱讀護照認證、心得寫作比賽、主題書展系列活動等。 2. 認識學校圖書館的空間與使用規則。 二、圖書資訊利用教育 1. 學校圖書館資源與服務 2. 尋書達人—認識應用十大圖書分類法 3. 圖書結構資訊—認識書籍結構及索書號 4. OPAC系統檢索利用 5. Holiyo獵書遊戲—尋書達人大考驗	閱讀素養、資訊教育	1. 認識學校圖書館功能及相關閱讀活動。 2. 熟悉圖書結構資訊及檢索方式。
	第6-7週	閱讀策略(一) 預測策略	一、說明預測策略定義 二、教導預測策略使用時機及作法 三、全班共讀文本：〈這輩子的願望〉、〈倒立的老鼠〉，使用預測策略進行對文本的預測。	閱讀素養	1. 從文本中找到線索，預測故事接下來的情節。
	第8-10週	閱讀策略(二) 5W1H 策略 (六何法)	一、讀報教育： 1. 認識紙本媒體與數位媒體 2. 探究紙本媒體目前的困境 二、報紙格式認識 1. 傳統報紙與新興報紙(如：安妮新聞、好讀週報)的比較 2. 報紙有分級制度嗎？何謂三器新聞？ 三、理解報紙文本	閱讀素養、性別平等教育	1. 利用六何法分析報紙文本。

			1. 教導六何法，以報紙內容為文本素材進行分析。 2. 新聞追追追：進行剪報，以六何法進行新聞分析練習。		
	第11-12週	閱讀策略(三) ORID 焦點討論法	一、介紹 ORID 焦點討論法。 二、利用 ORID 焦點討論法進行【誰來基隆系列】繪本分析。	閱讀素 養	1. 利用焦點討論法分析繪本。
	第13-15週	閱讀策略(四) 作筆記策略/ 學科閱讀策略	一、結合現有教科書，將閱讀策略融入在各學科中。 1. 介紹畫重點工具 2. 標題預測 3. 分析標點符號 4. 預測下文 5. 掌握重點字句 6. 列舉項目 7. 縮減長句 二、作筆記：1. 整理成表格 2. 整理成圖案	閱讀素 養	1. 增進閱讀理解能力，奠定閱讀基礎。
	第16週	介紹作家	配合【與作家有約】活動，介紹作家及閱讀相關著作，預先對作家有初步認識。	閱讀素 養	1. 認識作家。
	第17-19週	閱讀策略(四) 圖像組織策略	一、介紹圖像組織策略：魚骨圖、心智圖 二、以社會科及自然科文本進行分析，畫出心智圖、魚骨圖。 三、創造力思考：曼陀羅思考法、六頂思考帽	閱讀素 養	1. 學會將複雜的文章以簡單符號畫成圖表。
	第20週	課程回饋	1. 寫閱讀課回饋單		1. 回顧課程所學並進行自我省思。
第二學期	第1-2週	數位閱讀	一、辨識數位文本的正確性及品質 二、選擇與評估數位文本	閱讀素 養、資 訊教育	1. 認識數位文本。
	第3-9週	媒體素養課程	一、影片教學	閱讀素 養、性	1. 辨識媒體，從不同觀點看事情，培養思辨能力。

			1. 觀看〈媒體素養〉、〈媒體素養微電影—網路信不幸〉、〈假新聞風雲室〉、〈這麼假的新聞你敢信〉、〈真相不只一個〉短片。 2. 分組討論媒體素養的意義及重要性。 二、一個時事事件探討 1. 閱讀一則時事報導 2. 利用「六何法」摘要報導內容 三、多個觀點 1. 討論甲乙丙三名網友對這則時事的評論，並做觀點整理 2. 由網友的留言內容觀點去分析其背景 四、深度閱讀 1. 共讀長篇文本 2. 從不同角度整理文本觀點 3. 連結上一則時事報導做文本比較 五、〈兇手不只一個〉MV 探討 1. 閱讀歌詞並分段討論欣賞 MV。 2. 分組討論歌詞與 MV 影像中呈現的故事情節。 3. 探討誰是加害者、被害者、事件發生的原因及相關社會議題，多方向思考並梳理真相。 六、新聞緝毒桌遊	別平等教育、品德教育、法治教育、資訊教育	
	第10週	KWL 學習法	1. 了解 KWL 的意義及學習目標。 2. 教師用 KWL 法提問，帶領學生填寫六格學習單(K、W)。	閱讀素養、資訊教育	1. 喚醒先備知識，主動探索問題，以達學習之效。

			3. 共讀閱讀科普文章後(L)，自行修正所填寫學習單。		
第11~12週	資訊素養		大六學習法(BIG 6)初探： 1. 了解 BIG6的意義及步驟。 2. 以「購買手機」為例，利用 BIG6找到自己想買的手機，學到解決問題的能力。	閱讀素養、資訊教育	1. 了解資訊素養定義與 BIG6重點。 2. 明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。
第13-18週	探索式學習—— 利用 Big6探究 SDGs		一、圖書教師與社會和資訊科跨領域共備課程。 二、課程說明： 1. 引起動機： (1)以影片引導學生初探地球。 (2)介紹 SDGs 永續發展目標的緣起及內容。 2. 透過 Big6探究實作帶領學生認識 SDGs 永續議題。 Big6-1定義問題：根據 SDGs，訂定探究問題、檢核研究問題。 Big6-2搜尋策略：根據研究題目，確認可利用的資訊來源。 Big6-3取得資訊：學會關鍵字檢索、布林邏輯檢索、取得資訊、資訊資源評估(CRAAP)、檢核評估。 Big6-4利用資訊：閱讀並摘要搜尋訊息，並思考對於資訊的看法。 Big6-5統整資訊：協同資訊教師，在資訊課堂上，利用投影片統整各組報告。	閱讀素養、性別平等教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2. 明瞭多元資訊來源，使用策略搜尋需要資訊。判斷資訊的精確性、相關性及完整性。 3. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 4. 運用資訊科技編輯作品，並分工合作，發表見解及作品。

			Big6-6評估：每組成員在閱讀課上進行口頭報告，進行教師評分及學生互評、自評。		
	第19週	情緒閱讀	和綜合領域教師共備課程，透過心閱讀書目，如：《小傷疤》、《GUJIGUJI》等，透過閱讀學習認識自我情緒，並培養心理韌性及情緒壓力調適的方法。	閱讀素養、品德教育	1. 認識自我情緒。 2. 學習情緒調適。
	第20週	閱讀理解後測/回饋	1. 寫閱讀理解後測考卷 2. 寫閱讀課回饋單		1. 回顧課程所學並進行自我省思。
議題/融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵		
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		
	閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。		
	品德教育	品德實踐能力與行動	增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。		
	生命教育	價值思辯	培養探索生命根本課題的知能。		
	法治教育	公平正義之理念	培養人權保障與公平正義的價值。		
	資訊教育	資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。		
	評量規劃	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作成果			
環境與教學設備需求	環境：圖書館、電腦教室 教學設備：投影片、投影機、電腦設備等 學生先備基礎：閱讀能力與各項表徵能力				
教材來源	自編教材			師資來源	閱讀推動教師-陳慧欣

備註	

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	悅讀自然	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	結合國一生物相關議題作為延伸，結合校園環境的觀察及相關活動設計，期待能讓學生更加喜歡自然。並透過分組活動，希望能讓學生學習合作的精神。		
實施年級	☒ 七上 ☐ 八上 ☐ 九上 ☒ 七下 ☐ 八下 ☐ 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	自然的學習重在操作及實際體驗，本課程從七年級生物所學基本知識做為延伸，設計相關實驗讓學生能從事科學探究。並結合桌遊等活動，讓學生在活動中體驗自然相關議題。最後，因為本校地理環境生態豐富，部分課程以認識學校的環境及生物為出發，讓學生實際觀察生物、接觸自然，希望能培養學生喜歡及愛護環境的心。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
學習重點	學習 表現	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	

		學習 內容	1.多元素材及跨領域的學習與運用。 2.探究實作的精神技巧。 3.溝通協調策略與方法。 4.互相合作、問題解決與執行方法。			
課程目標		學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及態度，學習科學與運用科技的基礎，啟發科學探究的熱忱。透過活動、觀察、實驗及實際體驗，增加喜愛自然的心情，並透過分組及分享，增進合作、表達及欣賞的能力。				
表現任務 (總結性評量)		1. 依課程進度完成任務及任務單，並利用平板建立數位學習歷程檔案。 2. 依課程需求進行分組合作及發表。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1週	課程規畫說明	1. 本學期課程內容說明。 2. 評量方式說明。			
	第2-4週	鯊的觀察及介紹	1. 本校多年參與海科館鯊保育計畫，有實體的鯊卵可以讓學生觀察，鯊卵成長及孵化的過程。 2. 結合七年級生物顯微鏡的使用，讓學生利用顯微鏡觀察鯊卵。 3. 3. 認識鯊的構造、生態及目前面臨的危機。	環境教育	可正確利用解頗顯微鏡觀察鯊卵	
	第5-6週	假如科學家有臉書	1. 讓學生練習資料搜尋及彙整，認識國中自然課中重要的科學家。 2. 以臉書的方式呈現科學家的介紹	閱讀素養	完成「假如科學家有臉書」學習單	
	第7-9週	植物的世界(一)	以生物課酵素單元為延伸，利用蔬果中的過氧化氫酶可以催化雙氧水的特性，探討不同蔬果	安全教育	可以完成實驗、進行不同變因的探討及設計	

		蔬果三三三(酵素的作用與影響因素探討)	以及同種蔬果中不同變因對氧化氫酶活性的影響。		
	第10-11週	植物的世界(二) 五感體驗	利用不同的感官認識校園中常見的植物，並能上網搜尋植物的相關特徵。	資訊教育	能完成課堂任務及學習單
	第12週	動物的世界(一) 人體解密	利用人體模型，讓學生大略認識人體中各個器官的形態及位置		能完成課堂任務及學習單
	第13-14週	動物的世界(二) 解剖雞心	利用解頗雞心，讓學生動手操作並且實際觀察心臟的透造		能完成課堂任務及學習單
	第15週	桌遊-病毒在跳舞	藉由桌遊活動更了解傳染病的傳染機制及預防		能完成課堂任務
	第16-18週	動物的世界(三) 中正診療室	1. 認識內分泌系統及神經系統的相關疾病，並介紹獲得此疾病但不為疾病精采生活的名人。 2. 利用生物課程內分泌系統所學的知識，判斷不同症狀可能的疾病，並能上網搜尋相關治療的方式	閱讀素養、資訊教育、生命教育	能將生物課所學知識活用並完成課堂任務
	第19週	密室解謎	將生物課程人體相關的部分，利用 holiyo 設計解謎活動，讓學生解謎	資訊教育	學生能利用所學成功解謎
	第20週	課程回饋	填寫課程回饋單		回顧課程所學並進行自我省思
第二學期	第1週	課程規畫說明	3. 本學期課程內容說明。 4. 評量方式說明。		
	第2~3週	染色體及 DNA 的世界	1. 練習簡單的染色體核型分析以及製作 DNA 模型，更加認識 DNA 的結構		能完成課堂任務並製作 DNA 模型

	第4-5週	認識遺傳性疾病	認識不同的遺傳性疾病，以及患有遺傳性疾病但仍活出精采的名人。	閱讀素養、資訊教育	能完成課堂任務及學習單並參與討論及分享
	第6-7週	性別你我他	1. 認識不同生物的性別決定機制 2. 多元性別的討論以及奧運的性別風波討論	性別平等教育	能完成課堂任務及學習單並參與討論及分享
	第8-10週	化石的世界 石膏化石	1. 製作石膏化石讓孩子更認識化石形成的原因 2. 利用化石大挑戰活動操作讓學生了解科學家在利用化石推測古代生物樣貌的過程	安全教育	能完成課堂任務及學習單
	第11週	解謎活動-未來守護者	配合世界地球日活動，以解謎方式認識SDGs相關議題	資訊教育	
	第12-14週	認識校園守護環境 (一)	1. 認識 <u>iNaturalist 愛自然 APP</u> 2. 利用 <u>iNaturalist 愛自然 APP 調查並記錄校園中的生物</u> 3. 利用 <u>iNaturalist 愛自然 APP 上傳校園生物照片</u> ，參加荒野保護協會城市自然大挑戰活動	閱讀素養、資訊教育	能利用利用 <u>iNaturalist 愛自然 APP 調查並記錄校園中的生物</u>
	第15-17週	認識校園守護環境 (二) 減碳大作戰	1. 參與金車文教基金會2025年減碳大作戰活動 2. 藉由「減碳卡」進行日常行為的紀錄，有意識地將「節能減碳」落實於生活，一起建立低碳綠生活的好習慣	環境教育	能完成課堂任務及學習單並參與討論
	第18-19週	認識校園守護環境 (二) 大樹愛地球	1. 認識校園的環境及動植物的初步觀察 2. 利用校園中的大樹，透過實際的測量，	環境教育	能完成課堂任務及學習單並參與討論

			了解樹木固碳的能力		
	第20週	課程回顧	填寫課程回饋單		回顧課程所學並進行自我省思
議題/融入實施內涵	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護		建立性別平等的價值信念，落實尊 重與包容多元性別差異。	
	閱讀素養	閱讀的情境脈絡		養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	
	品德教育	品德實踐能力與行動		增進尊重人性、自律負責與公平正 義的信念與情懷。	
	環境教育	氣候變遷		透過碳循環了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係	
	資訊教育	資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度		發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。	
評量規劃		紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作成果			
環境與教學設備需求		教學設備：投影片、投影機、電腦設備等			
教材來源		自編教材		師資來源	本校自然老師
備註					

課程方案 名稱	基隆港都情 Love of Keelung Port City	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		
實施年級	☐ 七上 ☒ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☒ 八下 ☐ 九下	節數	第 1、2 學期每週 1 節共 40 節
設計理念	1. 藉由任務導向的課程設計，幫助學生能與人互動並使用雙語介紹、行銷基隆，提升學生解決問題的能力，進而培		

	養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。 2. 引導學生透過語文、綜合、社會、閱讀、資訊、藝文等領域的學習，並結合在地資源的情境經驗學習。	
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異	
學習重點	學習 表現	1. 主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2. 能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8-V-1) 3. 積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1. 協調合作) 4. 具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3. 前瞻夢想)
	學習 內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 英語文表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法
課程目標	學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。	
表現任務 (總結性評量)	上學期表現任務：你站在基隆海洋廣場遇到一群熱情的外國人，你如何幫助這些訪客認識主普壇，並了解基隆中元祭活動。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括： 1. 描繪「主普壇」的所在位置地圖 2. 寫出背後的故事與意義 3. 需有英語簡易介紹（約 30 字） 下學期表現任務：你站在基隆火車站遇到一群熱情的外國人，需要一份有附英文簡介的導覽摺頁，幫助這些訪客認識與參觀基隆市。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：	

		1. 描繪「基隆港」的所在位置地圖 2. 寫出具代表性的港都印象，並介紹背後故事與意義 3. 需有英語簡易介紹（30 字）			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1~4 週	中正與主普壇	1. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。 2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。 繪製英文版地理位置圖。	戶外教育	個人學習單或口頭報告
	第 5~8 週	基隆港都之中元祭	1. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義	戶外教育	個人學習單
	第 9~12 週	中元祭之主普壇	1. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料（可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動） 2. 使用平板或電腦蒐集資料 資料整理後上台報告		小組分組口頭報告
	第 13~15 週	主普壇巡禮	主普壇參訪活動。		個人口頭報告
	第 16~20 週	小小導覽員 1	1. 整理與歸納資料與參訪經驗， 2. 製作英語導覽小摺頁 上台演示導覽內容		
二 第	第 1~4 週	港都印象 -	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港	閱讀素	個人口頭報告

		基隆港	到今日發展的歷史沿革（可包括文獻資料、老照片等） 2. 照片與資料整理後上台報告	養教育	
	第 5~8 週	港都印象－市鳥（黑鳶）	1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間： (1)使用相機拍攝基隆港的黑鳶 (2)使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料 2. 相片與資料整理後上台報告		個人電子書 個人口頭報告
	第 9~12 週	港都印象－老歌傳唱	1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。 2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟 3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹		小組分組口頭報告
	第 13~16 週	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。		小組分組上台表演與報告
	第 17~20 週	小小導覽員 2	1. 依主題分組，探討港都的印象與意義（過去的基隆港、市鳥（黑鳶）、老歌傳唱、基隆港務局） 2. 整理與歸納資料與參訪經驗， 3. 製作英語導覽小摺頁 4. 上台演示導覽內容		個人口頭分享創作歌曲
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 生命教育(三擇一) ☒ 其他 閱讀素養教育。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林			

	公園等。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。		
評量規劃	訓練學生能利用資訊應用程式製作一本介紹基隆的電子書、創作一首行銷基隆的英語歌。 學習單: 40% 口頭報告:40% 學習態度:20%		
環境與教學設備需求	環境：具有大屏幕教室、雙語教室、電腦教室或創客教室。 教學設備：學習單，資訊載具(Chromebook、i pad、個人電腦)。 學生先備基礎：熟悉小學所學過的 600 個英語字彙與簡單的問候語。 最基本的資訊能力(會以鍵盤輸入中、英文，會瀏覽網站、會使用 Canva、Flip、padlet…等應用程式)。		
教材來源	康軒版八年級英語教材、有關基隆網站相關資料	師資來源	全體中正國中英語老師
備註			

課程方案 名稱	走讀基隆	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由認識與探索基隆的 10 個面向的課程設計，培養學生資料蒐集、整理、分析、統整與解決問題的能力，同時培養愛鄉愛土的人文情懷。		
實施年級	☐ 七上 ☒ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☒ 八下 ☐ 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	1. 培養運用資訊與運算思維的知能，發展資訊社會公民應有的態度與責任感，且養成正確使用資訊的行為。 2. 發展多元閱讀知能並養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷並探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		

		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點		學習表現	1. 能善用各種方法蒐集資料，並整理及分析所蒐集資料的適切性。 2. 能敏銳察覺環境與人的互動關係及特色，進而發展本土意識與在地關懷。 3. 能運用合宜的圖、文、影像等符號建構美感，歸納解釋研究結果。 4. 能針對問題提出方案，對生活空間發揮創意思考。 5. 能聆聽他人意見、表達自我觀點，以同理心與他人討論，達成相互學習與合作。		
		學習內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 英語文表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立。 5. 問題解決與執行方法。		
課程目標		學生透過教師授課、資料蒐集與整理、參訪踏查、分組合作、討論與回饋等方式認識家鄉基隆的不同面向，進而培養愛鄉愛土的地方感與人文關懷。			
表現任務 (總結性評量)		資料蒐集與整合、分組協調合作、口語表達與分享、採訪報導、小組報告。			
學習進度 週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	海洋基隆	1. 以基隆地區海岸線為軸線，認識基隆港與基隆地區的漁港(正濱、八斗子、碧砂漁港)的自然與人文環境。 2. 分組蒐集整理各港區的歷史沿革、人文活動、	資訊教育、閱讀素養	1. 分組上台發表報告。

			經濟發展的相關資訊。		
	第 5-8 週	文化基隆	1. 以「大基隆歷史場景」(西岸沙灣地區、東岸沙灣地區、和平島地區)為場域，認識環境變遷與歷史樣貌。	海洋教育	1. 擇一地區實地參觀踏查。
	第 9-12 週	美食基隆	1. 依主題分組(例如廟口小吃、海鮮美食、地方特產…等)，分別蒐集與整理基隆地區著名美食的介紹(位置地點、價格、食材製作、相關報導、實地訪問、有趣故事…)	海洋教育、閱讀素養	1. 蒐集整理相關資料完成一篇報導文學。
	第 13-16 週	樂活基隆	1. 介紹基隆地區的特色山海步道(情人湖步道、泰安瀑布步道、八斗子忘憂谷步道…)		1 完成一篇旅遊心得。
	第 17-20 週	幸福基隆	1. 蒐集並認識基隆有關社會福利相關的公共政策。	資訊教育	1. 學生上台分享屬於基隆特有的幸福經驗。
第二學期	第 1~4 週	生態基隆	1. 介紹基隆的特色生態設施場域(海岸生態體驗園區-八斗子公園、以生態工法闢建的暖暖親水公園、暖東苗圃、七堵友蚬生態園區、龍崗步道螢火蟲季…)	海洋教育	1. 完成一篇旅遊心得或報告。
	第 5~8 週	魅力基隆	1. 分組收集有關基隆的特色旅遊資訊(基隆藍色公路、基隆鎖管季、基隆中元祭…)	資訊教育	1. 整理資料後分組上台報告
	第 9~12 週	永續基隆	1. 以「基隆市港山海城串聯再造計畫」為基礎，介紹基隆港區「東岸國際郵輪中心」與「西岸舊港區都更規劃」。		1. 分組討論對「基隆願景」的想像。
	第 13~16 週	美麗基隆	1. 尋找基隆最美麗的時刻、最感人的人事物與故事。		1. 「美麗基隆」攝影展與時刻分享。

	第 17~20 週	我愛基隆	1. 分組統整二學期以來課程資料，分享課程學習的成果。		1. 提出對基隆市政的期待與規劃。
議題/融入 實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 資訊教育、閱讀素養、海洋教育			
評量規劃		第一學期評量規劃： 海洋基隆： 除了分組上台報告，可以增加學生對基隆港與漁港的自然與人文環境的理解深度評量，例如：分析報告內容、口頭提問等。 文化基隆： 實地參觀踏查後，除了擇一地區參觀，可以要求學生撰寫更深入的觀察記錄或反思報告，評量其對環境變遷與歷史樣貌的理解。 美食基隆： 報導文學 可以評量其內容的豐富度、文字表達能力、以及對美食文化的理解。 樂活基隆/幸福基隆： 旅遊心得 或經驗分享 可以更具體地評量學生是否能從中體會基隆的特色與美好。 第二學期評量規劃： 生態基隆： 旅遊心得或報告 可以評量學生對生態設施場域的認識與反思。 魅力基隆： 分組報告 可以評量學生蒐集與整理特色旅遊資訊的能力。 永續基隆： 分組討論 可以評量學生對基隆未來發展的想像力與規劃能力。 美麗基隆： 攝影展與時刻分享 可以評量學生的觀察力、美感，以及表達能力。 我愛基隆： 提出對基隆市政的期待與規劃，可作為總結性評量，評量學生對基隆的認識、關懷，以及問題解決能力。			
環境與教學設備需求		◎環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」。			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

課程方案 名稱	科學狂想曲	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由科學活動的課程設計，增加學生實作的能力，透過分組合作學習，幫助學生與人溝通協調共同解決問題，進而培養團隊合作的精神。		
實施年級	☐ 七上 ☒ 八上 ☐ 九上 ☐ 七下 ☒ 八下 ☐ 九下	節數	每週 1 節
設計理念	1. 配合本校願景之一--多元學習，促進學生除了在知識以外的實作能力。 2. 希望由探究的過程中，能促進學習遷移，深化素養學習。 本課程為以自然領域為主，科技領域與藝術領域為輔的跨領域課程，以促成跨領域共通及持久性理解。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	1. 能依據已知的自然科學知識概念，透過小組討論，提出適宜的問題解決方式。 2. 能以成果發表會完整表達探索過程及結果。 3. 參與團隊事務，培養利他合群的態度與成員分工合作，達成團隊目標。	
	學習 內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 探究實作技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法	
課程目標	學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及態度，奠定持續學習科學與運用科技的基礎，啟發科學探究的熱忱與潛能，以增進藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，和表達的能力，作為生涯發展之準備。		
表現任務 (總結性評量)	1、心得發表 (依學習內容第 3、4 項，產出學習表現第 1、2、3 項，呼應課程目標啟發科學探究的熱忱與潛能)		

		2、學習單 (依學習內容第1、2項，產出學習表現第1、3項，呼應課程目標奠定持續學習科學與運用科技的基礎) 3、實作評量 (依學習內容第1、2、5項，產出學習表現第1、3項，呼應課程目標增進藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，和表達的能力)			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	課程規畫說明	1、本學期課程內容說明。 2、評量方式說明。		
	第2-3週	排水法測量課程延伸—可溶物體的體積測量、浮體的體積測量。	1、方糖等可溶於水之物質，運用排水法的測量體積方式。 2、排水法測量會浮於水上之物質體積。	安全教育	正確的測量出可溶於水及浮體之體積。
	第4-5週	物質的世界課程延伸—二氧化碳的製備、色層分析法。	1、製備二氧化碳，並利用其性質完成某些任務。 2、將彩色筆的顏色分析出來，並分析其結果。	安全教育	正確製出二氧化碳、完成色彩分離。
	第6-7週	製備氧氣的基本方法—雙氧水製氧。製備氧氣的有趣應用—泡沫傳情。	1、利用二氧化錳與雙氧水製造氧氣。 2、利用化學藥品產生的氧氣造成泡沫的效果。 3、探討是否有其他催化劑反應產生氧氣。	安全教育	完成學習單，了解製氧的相關化學反應。

	第 8-9 週	自製樂器-紙片笛、直尺、吸管笛、甩紙砲等。	1、聲音的原理。 2、利用生活周遭物品製作自己的樂器。		能用自製的樂器完成不同音調高低的演奏。
	第 10-11 週	虛擬平面鏡實驗、透鏡成像、光與顏色實驗	1、利用半透明板完成虛擬平面鏡的成像關係繪出相關物與像的特性。 2、完成透鏡成像、光與顏色的關係實驗。		進行光與顏色的關係、能完成虛擬平面鏡的物與像關係圖。
	第 12-13 週	飛行環與火柴小火箭	1、利用簡單的材料，製作出飛行環。 2、利用作用力與反作用力原理，製作火柴小火箭。	安全教育	能完成飛行環的製作，能成功射出小火箭。
	第 14-15 週	熱的對流—走馬燈的探究	1、運用紙杯、蠟燭、鐵絲等材料製作走馬燈。 2、改變不同變因，對走馬燈轉動快慢的影響。	安全教育	能成功製作出走馬燈，轉得愈快分數愈高。
	第 16-17 週	原子的樂高樂園	1、原子模型組合 2、原子與分子，分子的組合，元素與化合物。		能利用原子模型材料組合成分子模型，並利用創意組成出不同的分子及其異構物。
	第 18-19 週	重心與彈力探究—不出軌的輪子與彈跳玩具	1、利用重心差異，探討輪子的類型與出軌的難易度關係。 2、製作彈力玩具，設計不同的彈力變因，產生彈跳的效果。		能完成實驗與探究學習單。
	第 20 週	上學期課程總結與心得發表	各組上台發表這學期課程最印象深刻的課程項目，並提出看法。	品德教育	能發表小組心得與看法。
第二學	第 1 週	課程規畫說明	1、本學期課程內容說明。 2、評量方式說明。		
	第 2-3 週	生命的遊戲	1. 利用細胞分裂模擬方式，完成細胞的生死		能運用邏輯思考，完成學習單，並

		循環。 2. 利用模擬軟體，完成細胞的生命循環與變化。		善用手机軟體科技工具，完成細胞生死循環的過程。
第 4-5 週	多變的紙蜻蜓	製作不同類型的紙蜻蜓，探討空氣對流與旋轉的關係。	安全教育	能完成實驗，並說出各種紙蜻蜓旋轉情形比較。
第 6-7 週	酸鹼的應用—不可思議的畫、酸鹼中和、酸鹼滴定	1、以酸性與鹼性溶液為原料作畫，利用酸鹼的性質與指示劑，呈現出畫作。 2、進行不同的酸鹼物質進行酸鹼中和與滴定。	安全教育	能完成酸鹼畫及探究學習單。
第 8-9 週	有機化合物—竹筴乾餾、肥皂的製作	1、利用竹筴進行乾餾，進行有機化合物的物質分離。 2、利用油脂與鹼性物質，製作肥皂。		能完成竹筴乾餾與製作肥皂，並完成學習單。
第 10-11 週	有趣的大氣壓力、空氣炮	1、鋁罐壓扁實驗、虹吸現象、九龍公道杯等。 2、空氣炮的製作		能完成實驗與撰寫學習單。
第 12-13 週	紙陀螺、火龍快走	1. 了解紙纖維的特性，並由作品中了解旋轉的原理與摩擦力。。 2. 利用飽和硝酸鉀與白紙製作可持續燃燒的火龍。		1、能製作出紙陀螺並寫出實驗的原理。 2、能做出順利燃燒的火龍。
第 14-15 週	潛水娃娃	1、製作能浮又能潛水的浮沉子。 2、製作能跳高的浮沉子。		能完成成品並寫出實驗的原理。
第 16-17 週	生活中的浮力、吸油面紙與茶包天燈	1、探討不同濃度的食鹽水，雞蛋的浮沉情形，認識浮體與沉體的浮力異同。 2、運用黏土捏成不同形狀，探討浮沉的情形，並舉出生活中如何讓密度大於水的物	安全教育	1、能成功讓雞蛋下沉、停在液中任意位置、上浮。 2、能運用技巧讓黏土浮在水面。 3、能完成空氣浮力小實驗。

			體能浮在水面上。 3、運用空氣的浮力，完成吸油面紙或茶包小天燈。		
	第 18-19 週	摩擦力的應用—動物爬樹、啄木鳥的探究	1、了解摩擦力的原理。 2、從實驗中改變變因，看是否影響爬樹的快慢，啄木鳥啄樹的頻率與下降的速度。		能完成實驗及探究學習單。
	第 20 週	下學期課程總結與心得發表	各組上台發表這學期課程最印象深刻的課程項目，並提出看法。	品德教育	能發表小組心得與看法。
議題/融入實施內涵		☒安全教育 ☐戶外教育 ☐生命教育 （必須三擇一） ☒其他 <u>品德教育</u> 安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。			
評量規劃		1. 製作作品或完成實驗 2. 分組討論表現 3. 成果發表 4. 口語表達能力 5. 各項競賽得分			
環境與教學設備需求		環境：科學實驗室。 教學設備：實驗室器材。 學生先備基礎：國小自然科學內容及基礎實驗操作能力。			
教材來源		網路資訊與教師自編教材及自然科課本實驗延伸		師資來源	本校自然科教師

備註	

課程方案 名稱	國際理解	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	經八年級理解基隆港都與我（港都基隆心的緊密關聯與學習後，在全球化的趨勢下，以多元化文本閱讀、比較、分析與討論，包括文化的共通性與差異性來引導學生更進一步學習國際文化與理解。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	修課時數	第 1/2 學期共 40 節
設計理念	1. 藉由任務導向的課程設計，幫助學生能與人互動並使用雙語介紹台灣，提升學生解決問題的能力。 2. 引導學生透過語文、綜合、社會、閱讀、資訊、藝文等領域的學習，並結合在地資源的情境經驗學習。 3. 教導學生應用網路資訊能力應用於生活之中。		
核心素養 具體內涵	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習 表現	1. 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 2. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	

		學習內容	1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
課程目標		能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識，能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。				
表現任務 (總結性評量)		1、學習單 (依學習內容第 1、2 項，產出學習表現第 1、2 項，呼應課程目標能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識) 2、口頭報告 (依學習內容第 1、2 項，產出學習表現第 1、2、3 項，呼應課程目標能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好)				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 學期 第 1~5 週	書信傳情意	3. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。 4. 在閱讀中逐步歸納重點。 5. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理		閱讀素 養教育	寫一封信邀請朋友來觀看戲劇

			解。 1. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。		
	第 1 學期 第 6~13 週	圖表會說話	2. 判斷類型,如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。 3. 從瑣碎內容中快速建立概念:先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。 4. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表:擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。	閱讀素 養教 育、生 命教育	以小組為單位用圖表來跟其餘小組說明圖表的內容。
	第 1 學期 第 14~20 週	寓言與故事	1. 從前幾句掌握文意,略讀後掌握寓意。 2. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。 3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出:同理主人翁心情,勿過度推測。 3.	閱讀素 養教育	小組上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。
第二學期	第 2 學期 第 1~5 週	大話漫畫	3. 了解複合性文本:圖文並陳;文為主,圖為輔;圖為主,文為輔。 4. 判斷以上取向或類別,找到開始閱讀重心。 5. 理解圖片透露訊息,歸納資料。	閱讀素 養教育	上台演示某一則漫畫內容。

			6. 瀏覽文章並比對主要文意。 7. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示： 圖表畫漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。 3.		
	第 2 學期 第 6~12 週	評論年度排行榜	3. 觀察圖表架構，分類掌握資料。 4. 先判讀主項、再看子項目，進而掌握事件的人、事、時、地、物。 3. 了解生活學習與閱讀細節：圖表旁或下方的特殊陷阱；略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊，可擷取重點。		以小組為單位與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜
	第 2 學期 第 13~18 週	國際議題與時事理解	1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。 2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段：概述、正例、反例(例外)、結論。	國際教育	以小團體報告的形式與同學介紹最新英文報章雜誌了解目前國際動態及熱門議題。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育 (必須三擇一) ☒ 其他 <u>閱讀素養教育、國際教育</u> 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			

評量規劃	口頭報告：發音 30-40% 內容 30-40% 表達方式 20-40% 學習單：內容 60-80% 表達方式 20-40%		
環境與教學設備需求	◎ 教科書或閱讀素養教材。 ◎ 環境：具有大屏幕教室。 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。		
教材來源	自編教育	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	中正世界周報	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	從全球議題反觀自己國家的問題，找出可行的解決方案，實際進行公民參與，並從中培養學生尊重他人，聆聽他人報告並給予回饋。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	節數	每週 1 節，共 36 週
設計理念	1. 了解人權與責任以及人權與生活實踐。 2. 培養國際素養與全球責任感。 3. 永續發展理念。 4. 認識文化差異與理解社會正義。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		

學習重點	學習表現	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力 3. 從全球議題連結生活經驗並探討社會現象。		
	學習內容	1. 人性尊嚴與普世人權。 2. 政治參與。 3. 公平正義。 4. 多元文化。 5. 全球關連。		
課程目標	學生能認識全球目前面對的生活及生命議題，以及已有的解決策略，並連結至本土事務，發現自己國家問題，繼而運用媒體蒐集議題資訊，運用閱讀理解判讀內容。在分組任務中練習與他人合作、如何理性溝通，並能發表具建設性之言論，使其理解人與人、人與社會的關係，進而培養同理心，並提出具體可行的改善方案，主動關懷社會。			
表現任務 (總結性評量)	第一學期〈整體評量規劃〉 一、總結性評量 Assement of Learning (表現任務)60% 1. 九上表現任務一，分組議題介紹 30% 2. 九上表現任務二，指標關聯呈現 30% 第二學期〈整體評量規劃〉 一、總結性評量 Assement of Learning (表現任務)70% 1. 九下表現任務一，聚焦議題 20% 2. 九下表現任務二，設計行動方案 30% 3. 九下表現任務三，報告反思並修正 20%			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等)	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		教育、戶外教育、其他)	
第一學期	第 1 週	打開世界之窗	聯合國 17 項永續發展目標簡介。		
	第 2-3 週	前進全球現場 -殘酷的飢餓遊戲	1. 全球議題聚焦：飢荒(對應聯合國 17 項指標之消除飢餓)。 2. 問題與討論：飢荒之成因(政治、環境、歷史等因素)與面臨之社會問題。	人權教育、國際教育、環境教育	1. 小組能提出飢荒議題形成之原因。
	第 4-6 週	悲憫人間， 終結飢荒	1. 世界展望會與飢餓 30。 2. 苦人所苦-飢餓 12 體驗活動。 3. 體驗活動反思與回饋。 4. 人道救援行動-全球目前在消除飢餓上面所做的努力或行動方案(愛心撲滿)。	人權教育、國際教育、多元文化	1. 個人能經由實際體驗提出反饋方案。
	第 7-13 週	利其器以善其事	1. 搜尋引擎的介紹。 2. 資料蒐集與處理的方法。 Ex. 搭配疫情資訊的使用練習。 3. 資訊倫理。 4. 簡報教學(word、ppt、素材蒐集)。 報告技巧與說話的藝術。		1. 個人資料蒐集競速賽。 2. 小組行銷大作戰。
	第 14-20 週	寰宇國際， 眾說紛紜	1. 17 項永續發展目標分述(找出指標主旨並詳盡介紹)。 2. 聚焦議題，分組報告。 3. 找尋指標間的關聯性，各組呈現成果。	國際教育、環境教育	1. 表現任務一。 2. 表現任務二。
學 第 二 期	第 1-2 週	聚焦核心	1. 複習 17 項指標及關連性。 2. 分組選定議題(以台灣所面臨的議題為		1. 小組能瞭解 17 項指標間的關聯。

			主)。		2. 每個小組提出自己所選議題。
	第 3~7 週	釜底抽薪	1. 資料收集與分析(含問題成因與已有的實際行動)。 2. 設計自己的解決問題行動方案。 3. 行動方案完成並發表，其他組別給予建議，各組進行計畫修正。		1. 表現任務一：能分組整理出一個議題的相關資訊。 2. 表現任務二：小組能設計一個具體行動方案。 3. 各組針對他組方案給予回饋。
	第 8-16 週	坐而言不如起而行-邁向世界公民的第一步	齊心力量大-關心公共事務、改變世界從你我開始。 1. 行動方案的實際行動。 2. 行動成果展現 反思與修正行動方案	人權教育、國際教育、環境教育	1. 表現任務三：具體實施行動方案後，報告反思並修正。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 人權教育、國際教育、環境教育、多元文化			
評量規劃		第一學期＜整體評量規劃＞： 總結性評量(表現任務)60%： 九上表現任務一，分組議題介紹 30%：建議提供明確的評分規準，說明評量的重點，例如：議題選擇的適切性、資料呈現的完整度、口語表達的清晰度、組員合作的展現等。 九上表現任務二，指標關聯呈現 30%：同樣建議提供詳細的評分規準，說明如何評量學生對 SDGs 指標之間關聯性的理解深度、呈現方式的創意性及邏輯性。 增加形成性評量項目：在第一學期，學生主要在進行資料蒐集、簡報技巧學習和議題聚焦。可以考慮增加以下形成性評量： 資料蒐集競速賽與小組行銷大作戰的評量方式：除了競賽本身，可針對其資料檢索的效率、資訊判讀的能力、行銷策略的創意及執行力給予評量，並佔一定比例分數。 簡報草稿與報告演練的口頭回饋與評分：在「利其器以善其事」單元，可將簡報教學與報告技巧的練習納入形成性評量，例如給予口頭回饋或小型評分，而非僅是「檢核點」。			

	第二學期〈整體評量規劃〉： 一、總結性評量（表現任務）70%： 九下表現任務一，聚焦議題 20%：除了「小組能瞭解 17 項指標間的關聯」和「每個小組提出自己所選議題」作為檢核點，可更細緻地評量學生對所選議題的分析深度、問題意識的提出及研究方向的明確性。 九下表現任務二，設計行動方案 30%：評分應包含行動方案的創新性、可行性、與議題的關聯性、預期效益、以及資源運用的合理性。 九下表現任務三，報告反思並修正 20%：這是非常重要的環節。評量應著重於學生對行動方案執行後的反思深度、能否客觀評估成效、找出不足之處並提出具體修正建議的能力。建議可加入書面反思報告或口頭報告的反思環節，並提供評分規準。 強化形成性評量與總結性評量的銜接： 資料收集與分析階段：在「釜底抽薪」單元，除了「能分組整理出一個議題的相關資訊」，可針對學生資料分析的邏輯性、對問題成因的歸納能力、以及對既有行動方案的評估能力進行形成性評量。 行動方案設計與回饋階段：在學生設計行動方案並由他組回饋時，可評量學生是否能虛心接受建議並有效整合、修正方案的能力。 實際行動與成果展現的過程評量：在「坐而言不如起而行」單元，雖然表現任務三是總結性評量，但實際行動的過程也可納入形成性評量，例如：小組成員的協作程度、遇到的困難與解決策略、資源利用效率等。可透過教師觀察、學生互評或行動記錄等方式進行評量。 檢核點(形成性評量)： 量化與質化並重：目前的檢核點多為質性描述，建議可以思考如何將部分檢核點量化，例如： 「小組能提出飢荒議題形成之原因」可以評量其原因提出的完整度或深入程度。 「個人能經由實際體驗提出反饋方案」可以評量反饋方案的具體性、可行性與創意性。 評量時機與頻率：建議每個單元或子題結束後，都設計對應的形成性評量，確保學生在每個階段的學習狀況都能被掌握。
環境與教學設備需求	◎環境：電腦教室。

	◎教學設備：電腦、電子白板。		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	宗教信仰與國際競合	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，小組相互合作蒐集與分析資料，除幫助學生發展與人互動能力外，兼具提升學生學會議題聚焦與詮釋的能力。		
實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	節數	每週 1 節，共 36 週
設計理念	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	1. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3. 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 4. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	

		學習 內容	1-1 能透過資料收集、閱讀、思考及討論。 1-2 提出適宜的問題與解決方案。 2-1 能以口語、影像、文字或圖案清楚表達。 3-1 參與團隊事務，培養利他合群的態度，與成員分工合作，達成團隊目標。			
課程目標		學生能認識世界重要宗教信仰，如：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等宗教活動，與基隆傳統宗教慶典「中元祭」進行分析與比較，並運用各種圖文資料與人溝通互動，並發揮主動學習素養，進而以同理心關心家鄉發展。				
表現任務 (總結性評量)		紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作。 表現任務：基隆中元祭踩街與放水燈活動，是每位基隆市民眾的記憶，每年的活動裡，政府邀請許多國外團體共同參與，已成為台灣重要傳統活動之一。請您從多元文明的角度，呈現並深入闡述世界重要宗教信仰「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等著名宗教活動，體會與探討基隆中元祭活動內容，思考與尋找如何提升基隆中元祭成為世界重要慶典活動的策略。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 性別平等 教育、戶外 教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	課程準備	1. 學生依能力與意願進行分組。 2. 說明本學期報告主題：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等資料整理。		國際教育	
	第 2~5 週	探討研究（一）	1. 蒐集與整理「猶太教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路		資訊教育、閱讀素養、國際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。

	第 6~9 週	探討研究（二）	1. 蒐集與整理「基督教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養、國際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 10~13 週	探討研究（三）	1. 蒐集與整理「佛教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 14~17 週	探討研究（四）	1. 蒐集與整理「印度教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養、國際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 18~20 週	期末討論分享	1. 製作多媒體報告，主題：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」的著名宗教活動。	資訊教育、國際教育	1. 上台演示報告內容。
第二學期	第 1~3 週	探討研究（五）	1. 蒐集與整理「印度教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： （1）圖書文獻 （2）網路	資訊教育、閱讀素養、國際教育	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 4~6 週	期中討論分享	1. 製作多媒體報告	資訊教	1. 上台演示報告內容。

				育	
	第 7~9 週	城市風華_中元祭	1. 蒐集與整理「中元祭」踩街與放水燈的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 親友訪談 (3) 網路	資訊教育、閱讀素養	1. 學生討論並選擇文獻內容或照片。
	第 10~12 週	城市風華_文明比較	1. 整理「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」的宗教活動差異。 2. 學生認識並討論「基隆中元祭」的活動意義。	閱讀素養	1. 學生繪製比較表格，呈現中西方宗教活動差異與意義。
	第 13~14 週	城市風華_傳統現代的連結	1. 分享與討論目前「基隆中元祭」傳統活動的辦理方式、民眾參與情形。		1. 討論並具體提出「基隆中元祭」慶典活動的改進策略。
	第 15~20 週	期末討論分享	1. 製作多媒體報告。	資訊教育	1. 上台演示報告主題：「世界宗教慶典_基隆中元祭」。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 資訊教育、閱讀素養、國際教育			
評量規劃		第一學期評量規劃 「探討研究(一)~(四)」檢核點的深化：目前的檢核點僅為「學生討論並選擇文獻內容或照片」。增加： 資料篩選與判讀能力：評量學生是否能從大量資訊中篩選出相關且可靠的資料。 資料初步歸納與分類：評量學生對所蒐集資料的初步組織與理解。 小組討論的實質貢獻：除了討論並選擇文獻，可評量學生在討論中提出的問題、見解或解決方案。 「期末討論分享」評量細項： 「上台演示報告內容」可進一步細分，例如：報告內容的完整性與正確性、表達流暢度、時間掌控、多媒體應用、以及問答互動等。			

	第二學期評量規劃 「探討研究（五）」檢核點的細化：如同第一學期，可將「學生討論並選擇文獻內容或照片」細化為更具體的評量項目。 「期中討論分享」評量細項：與第一學期末報告相同，需有更具體的評量標準。 「城市風華_文明比較」檢核點的延伸： 「學生繪製比較表格，呈現中西方宗教活動差異與意義」可進一步評量表格內容的精確性、邏輯性、對比分析的深度，以及對意義的闡述是否清晰。 「城市風華_傳統現代的連結」評量： 「討論並具體提出『基隆中元祭』慶典活動的改進策略」應作為重要的形成性評量或總結性評量的一部分。評量應著重於策略的創新性、可行性、對基隆中元祭發展的潛在效益，以及學生能否運用所學知識進行批判性思考。 「期末討論分享」評量細項： 「上台演示報告主題：『世界宗教慶典_基隆中元祭』」作為總結性評量，應包含上述「強化總結性評量的評分標準」中的各項細目，確保評量能全面反映學生的學習成果。		
環境與教學設備需求	◎環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎學生先備基礎：八年級彈性課程「基隆·港都情」。		
教材來源	自編教材	本校教師	本校教師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	說變就變的地球——談臺灣、世界環境天然災害變遷及省思探究課程	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	根據校訂九年級國際視野主題，發展本課程。利用探究實作方式，透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		

實施年級	☐ 七上 ☐ 八上 ☒ 九上 ☐ 七下 ☐ 八下 ☒ 九下	節數	每週 1 節
設計理念	3. 配合本校願景之一——多元學習，促進學生除了在知識以外的實作能力。 希望由探究的過程中，能促進學習遷移，深化素養學習。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		
學習重點	學習 表現	ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。 tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或意見。 tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。 po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。 po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說） pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。	

	pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。 ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。
學習內容	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。

課程目標		一、國內外地質岩層探究與分析 二、國內外地震帶探究與分析 三、天氣預報觀察與探究分析 四、天然災害探究分析與省思。			
表現任務 (總結性評量)		1、分組報告評量。 2、論證辨析評量。 3、筆試評量。 4、問題討論與觀察評量。 5、實作評量。 上述之評量方式，綜整全學年之學習內容以產出具體的學習表現，呼應課程目標，分述如下： 1、學習內容 Fa-IV-1、Fa-IV-2，產生 ti-Vc-1、tc-Vc-1、tm-Vc-1 之學習表現，呼應課程目標國內外地質岩層探究與分析。 2、學習內容 Ia-IV-1、Ia-IV-2、Ia-IV-3、Ia-IV-4，產生 po-Vc-1、po-Vc-2 之學習表現，呼應課程目標國內外地震帶探究與分析。 3、學習內容 Ib-IV-1、Ib-IV-2、Ib-IV-3、Ib-IV-4、Ib-IV-5、Ib-IV-6，產生 ti-Vc-1、tc-Vc-1、po-Vc-2 之學習表現，呼應課程目標天氣預報觀察與探究分析。 4、學習內容 Md-IV-1、Md-IV-2、Md-IV-3、Md-IV-4、Md-IV-5，產生 pc-Vc-1、ah-Vc-1、ah-Vc-2 之學習表現，呼應課程目標天然災害探究分析與省思。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	主題一：國內外岩層分析及探究	走探校內及社區之岩層、國內外岩層探究課程分析(觀察)	安全教育、戶外教育	校內及社區岩層拍照，國內外岩層之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 3-5 週		題目設定(主題探索)		

	第 6-10 週		事件照片、事件原理(資料收集)、 ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證		
	第 11 週	主題二:國內外地震帶分析及探究	國內外地震帶探究課程分析(觀察)		國內外地震帶之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 12 週		題目設定(主題探索)		
	第 13-15 週		事件照片、事件原理(資料收集)		
	第 16-19 週		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證		
	第 20-21 週		發表		
第二學期	第 1-2 週	主題三: 國內外天氣圖預報	國內外天氣圖探究課程分析(觀察)		國內外天氣圖之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 3-5 週		題目設定(主題探索)		
	第 6-10 週		事件照片、事件原理(資料收集)、ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證		
	第 11 週	主題四:全球天然災害省思	國內外天然災害探究課程分析(觀察)	環境教育	國內外天然災害之事件照片、事件原理、小組辨析論證
	第 12 週		題目設定(主題探索)		
	第 13-15 週		事件照片、事件原理(資料收集)		
	第 16-18 週		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證、發表		
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 □生命教育 (必須三擇一) ■其他_環境教育_ 安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			

	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。		
評量規劃	分組報告與證辨析評量、筆試評量、問題討論評量、實作評量。		
環境與教學設備需求	環境：具有大屏幕教室。 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 學生先備基礎：已先學好國中八年級熱對流單元與化學式單元。		
教材來源	自編教材	師資來源	本校自然科教師
備註			

課程方案 名稱	有品有德在中正	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	以品德教育為主軸，以議題討論探究為主要上課方式，不以直接講述法為授課方式，改以學生主動從網路之影片及資訊、閱讀文本中，整理為自己的觀點，學生透過與同學的分享與討論，進行價值澄清，傳達該項品德的核心概念。		
實施年級	☒ 七上 ☒ 八上 ☒ 九上 ☒ 七下 ☒ 八下 ☒ 九下	節數	每週 1 節
設計理念	國中階段的學生，是形塑未來人生的基礎，而品德教育對於品格的養成，具有重大的影響，功利主義下的社會，人們對於品德似乎愈來愈不重視，以致於社會問題層出不窮，因此，培養好品德，對於淨化人心應該會很有幫助，雖然在學科知識中，或多或少有涉及到品德教育之部分，但多是散亂較無系統組織。 本校於彈性課程中，規劃每三週實施一個全校性的共同議題課程，全學年共實施十二個重要的品德教育核心價值，以學生為主體討論分析各項品德價值觀，以陶冶學生品格、培養守法自律、關心公平正義、關懷行善、誠實信用與尊重生命，以及謙遜有禮之少年。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		

	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。
課程目標	培養本校學生具有尊重生命、負責盡責、自律守法、謙虛有禮、團隊合作、公平正義、孝親尊長、關懷行善、誠實信用、賞識感恩、積極勇敢、愛護環境的十二項核心價值。並藉由運用網路媒體素材、閱讀書本繪本等，進行資訊擷取，小組討論分享，培養能運用資訊科技，解析資料與表達溝通之素養。	
表現任務 (總結性評量)	1、分組報告評量。 2、分組論證辨析評量。 4、問題討論評量。 5、觀察式評量。 上述之評量方式，綜整全學年之學習內容以產出具體的學習表現，呼應課程目標，分述如下： 1、學習內容家 Dc-IV-1、家 Dc-IV-1，產生 2a-IV-1、2b-IV-2 之學習表現，呼應課程目標謙虛有禮、孝親尊長、關懷行善、賞識感恩。 2、學習內容公 Da-IV-3，產生社 2c-IV-2 之學習表現，呼應課程目標負責盡責、自律守法、團隊合作、公平正義。	

		3、學習內容童 Da-IV-2、Na-IV-6，產生 3d-IV-2、po-IV-1 之學習表現，呼應課程目標尊重生命、誠實信用、積極勇敢、愛護環境。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	第一學期課程大綱	本學期六項核心價值說明及任務解說。		小組討論各項課程未來學習的重點。
	第 2-4 週	尊重生命	1、古代的二十四孝故事，哪些值得現代效法？ 師徒關係中，有哪些值得我們效法的例子。	生命教育	1、分享自己或週遭同學經歷過的霸凌經驗。 愛護與關懷弱小、罕見疾病人士，提出可行的方式。
	第 5-7 週	負責盡責	1、家裡附近有哪些需要幫助的人。 2、如何表現關懷，並讓受關懷者感受到尊重。 實踐力行，選出一個認同的慈善組織，依自己的能力進行捐款或做志工。	品德教育	1、對於典範人物之事蹟，進行個人及小組心得分享。 2、對於反面教材所造成之傷害，進行省思。 設計一個任務，於下週繳交，考驗是否確實負責任將任務完成。
	第 8-10 週	自律守法	1、古今中外誠實有信用的楷模介紹。 如何讓自己成為誠實有信用的人，該如何做起。	品德教育	1、從檢核單中，覺察自己自律的程度。 分享自己曾經不守法之例，及造成的負面效果。
	第 11-13 週	謙虛有禮	1、知恩圖報的寓言故事給人的啟發。	品德教	1、分享欣賞的同學之優點中，是

			2、對於曾經幫助過自己的人，如何表達感謝。 讓自己成為別人的貴人。	育	否含有謙虛有禮的特質。 如何讓自己能適當的謙虛而不過度謙虛，討論哪些情境該謙虛。
	第 14-16 週	團隊合作	1、回想自己最脆弱的時候，是如何度過來的。 歷史人物中，積極且勇敢的楷模有哪些？	品德教育	1、小組討論自己經歷過的團隊合作而成功的經驗。 各組團隊合作任務競賽。
	第 17-19 週	公平正義	1、檢視自己對於環境保護的覺察是否足夠。 2、擬一份未來兩週要完成的節約能源目標。 3、目標是否已達成，該如何改善。 世界矚目的環境汙染議題討論。	環境教育	1、小組分析新聞議題的公平正義元素。 2、分享自己曾經歷過的不公平待遇，該如何調適。 對於已知的爭議，提出一個解決的方案。
	第 20 週	第一學期課程總結	課程總結評量，分組發表。		分享發表本學期六項核心價值的心得。
第二學期	第 1 週	第二學期課程大綱	本學期六項核心價值說明及任務解說。		小組討論各項課程未來學習的重點。
	第 2-4 週	孝親尊長	2、古代的二十四孝故事，哪些值得現代效法？ 師徒關係中，有哪些值得我們效法的例子。	品德教育	1、小組討論並分享對於二十四孝故事的看法。 寫出心目中最尊敬的師長，並寄封信給對方，表達由衷的感謝。
	第 5-7 週	關懷行善	3、家裡附近有哪些需要幫助的人。 4、如何表現關懷，並讓受關懷者感受到尊重。 實踐力行，選出一個認同的慈善組織，依自己的能力進行捐款或做志工。	生命教育	1、調查家裡附近的慈善機構，並說明該機構的善行。 2、行善也要有技巧，討論如何讓受幫助的人感到有尊嚴。 分享做善事的心得。

	第 8-10 週	誠實信用	2、古今中外誠實有信用的楷模介紹。 如何讓自己成為誠實有信用的人，該如何做起。	品德教育	1、每個人分享一個從網路中蒐尋名人的楷模。 小組一起分享經討論過後，最受敬重的人物，得到哪些啟發。
	第 11-13 週	賞識感恩	3、知恩圖報的寓言故事給人的啟發。 4、對於曾經幫助過自己的人，如何表達感謝。 讓自己成為別人的貴人。	品德教育	1、分享感恩的寓言故事。 寫一封信給曾經幫助過自己的人。
	第 14-16 週	積極勇敢	2、回想自己最脆弱時候，是如何度過來的。 歷史人物中，積極且勇敢的楷模有哪些？	生命教育	1、討論如何面對自己的脆弱與恐懼。 2、分享如何讓自己更勇敢的方法。 如何幫助懦弱的自己或他人，變得更勇敢、更積極。
	第 17-19 週	愛護環境	4、檢視自己對於環境保護的覺察是否足夠。 5、擬一份未來兩週要完成的節約能源目標。 6、目標是否已達成，該如何改善。 世界矚目的環境汙染議題討論。	環境教育	1、完成環保小知識學習單。 2、小組討論擬出小組共同的節約能源目標及實施方式，並於兩週後發表。 分享各組所感興趣的環境汙染議題心得。
	第 20 週	第二學期課程總結	課程總結評量，分組發表。		分享發表本學期六項核心價值的心得。
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 生命教育 （必須三擇一） ☒ 其他 <u>品德教育、環境教育</u> 生命教育			

	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。		
評量規劃	分組報告與辨證評量、問題討論評量。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：具有大屏幕教室。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。		
教材來源	網路資訊、電視媒體、書籍繪本	師資來源	本校教師
備註			

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練（2） 2. 班際大隊接力（2）	1. 營養教育(1) 2. 品德教育(1) 3. 生涯發展(1) 4. 防災救護(1)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1)	

		5. 科學教育(1) 6. 性平教育(1) 7. 與作家有約(2) 8. 多元智慧(3)			5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	
節數	4	11			6	
總節數：21						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1. 學習防災救護的基本能力。 2. 學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
114 年 9 月	敬師活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
114 年 11 月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2. 學習勝不驕、敗不餒的運動	2	動態展演		

				家精神。				
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	營養教育	J-A3	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 建立健康飲食觀念 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
114 年 9 月	品德教育	J-A3	能具備良善的品德	1. 培養獨立思考與分析的知能	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
114 年 9 月	生涯發展	J-A3	能善用資源， 做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才	1	智力測驗		
114 年 10 月	防災救護	J-C2	具備正確的 災害防護知識	1. 認識各種災害，對大自然保有敬畏之心 2. 如何從各種災害中保護自己和他人	1	分組操作 參與討論 課堂問答	消防局	
114 年 11 月	科學教育	J-B2	善用科技、資訊，融入日常生活	1. 培養科學素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1	分組報告 參與討論		
114 年 12 月	性平教育	J-A1	認識健康的 兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
114 年 12 月	與作家有約	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	

114 年 12 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	3	分組競賽 參與討論	學科闖關	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 10 月	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 10 月	負責	J-A3	能承擔責任 並實現承諾 以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 11 月	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 11 月	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點	1. 瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

			上生活					
114 年 12 月	節儉	J-A1	具備生活儉省，有節制的美德，也是一種優秀的傳統文化	1. 瞭解由儉入奢易，由奢入儉難的道理 2. 節儉是提升思想道德素質的一個途徑	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 多元智慧(4) 2. 反毒教育(1) 3. 環境教育(1) 4. 性平教育(2) 5. 校園安全(1) 6. 營養教育(2) 7. 閱讀教育(2)			1. 尊重(1)	
節數	6	13			1	
總節數：20						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	反毒教育	J-A1	認識毒品的危害並能遠離毒品	1. 強化同學藥物濫用防制知能，並積極與當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體合作。	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
115 年 3 月	環境教育	J-C1	瞭解環境災害對生活帶	1. 藉由教育過程，使師生獲得保護及改善環境所需之倫理、	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	

			來的影響	知識、態度、技能及價值觀。				
115 年 4	性平教育	J-A1	認識健康的 兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞 並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 4 月	校園安全	J-A3	認識校園安全 中心組織 運作，提升自 我防護知能， 確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資 源，以強化校園安全防護機制	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
115 年 4 月	營養教育	J-A3	能善用資源 規劃作息，有 效執行	1. 建立健康飲食觀念 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 5 月	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之 美，增進生活 的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體 驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 5 月	多元智慧	J-C2	以知識為依 歸，培育相互 合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能 與人相互合作並和諧互動	4	分組競賽 參與討論	學科闖關 國語文競賽	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

115 年 3 月	尊重	J-A2	能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 多元智慧(5) 2. 生涯發展(3) 3. 性平教育(3) 4. 校園安全(1) 5. 科學教育(1)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1)	
節數	4	13			4	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1.學習防災救護的基本能力。 2.學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
114 年 9 月	敬師活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
114 年 11 月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2.學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	5	分組競賽 參與討論	學科闖關	

114 年 9 月	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才 2. 職業達人講座	3	參與討論 課堂問答	校友現身說法	
114 年 9 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
114 年 11 月	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
114 年 11 月	科學教育	J-B2	善用科技、資訊，融入日常生活	1. 培養科學素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1	分組報告 參與討論		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月	守時	J-A1	能善用資源規劃作息，有	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥	1	分組報告 參與討論	時事新聞 網路資源	

			效執行	善處理。		課堂問答	期刊、雜誌	
114 年 10 月	尊重	J-A2	能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 10 月	負責	J-A3	能承擔責任並實現承諾以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 11 月	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2)	1. 多元智慧(6) 2. 校園安全(2)			1. 平等(1)	

	2. 校慶(4)	3. 閱讀教育(3) 4. 性平教育(2)				
節數	6	13			1	
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	6	分組競賽 參與討論	學科闖關 國語文競賽	
115 年 4 月	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	2	參與討論 課堂問答	少年隊	
115 年 4 月	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 6 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	平等	J-A2	每個人都有	1. 瞭解每個人獲得發展之機會	1	分組報告	時事新聞	

月			相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異		參與討論 課堂問答	網路資源 期刊、雜誌	

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 反毒教育(1) 2. 性平教育(2) 3. 多元智慧(2) 4. 校園安全(2) 5. 閱讀教育(2) 6. 生涯發展(2)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	

節數	4	11			6	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1. 學習防災救護的基本能力。 2. 學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
114 年 9 月	敬師活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
114 年 11 月	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1. 透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2. 學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	反毒教育	J-A1	認識毒品的危害並能遠離毒品	1. 強化同學藥物濫用防制知能，並積極與當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體合作。	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
114 年 10 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
114 年 10	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1. 培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	2	分組競賽 參與討論	學科闖關	
114 年 11	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1. 結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	2	參與討論 課堂問答	少年隊	
114 年 11 月	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1. 欣賞文學的風格與價值 2. 增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
114 年 12	生涯發展	J-A3	能善用資源，	1. 認識自我，適性揚才	2	參與討論	校友現身說法	

月			做好生涯規劃	2. 職業達人講座		課堂問答		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 10 月	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 11 月	負責	J-A3	能承擔責任 並實現承諾以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 11 月	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
114 年 12 月	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1. 瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

114 年 12 月	節儉	J-A1	具備生活儉省，有節制的美德，也是一種優秀的傳統文化	1. 瞭解由儉入奢易，由奢入儉難的道理 2. 節儉是提升思想道德素質的一個途徑	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 生涯發展(3) 2. 性平教育(2) 3. 防災救護(3)			1. 尊重(1) 2. 負責(1) 3. 禮節(1)	
節數	6	8			3	
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
115 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1. 認識自我，適性揚才 2. 職業達人講座	3	參與討論 課堂問答	高中職端 校友分享	
115 年 3 月	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1. 認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
115 年 5 月	防災救護	J-C2	具備正確的災害防護知識	1. 認識各種災害，對大自然保有敬畏之心 2. 如何從各種災害中保護自己	3	分組操作 參與討論 課堂問答	消防局	

			和他人				

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	尊重	J-A2	能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 學習對特定個人質素的感覺或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 4 月	負責	J-A3	能承擔責任並實現承諾以完成任務	1. 能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
115 年 5 月	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1. 學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 114 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：5 申請補助之社團數： 1 合計開設社團數：9

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式

桌球社-七年級		1. 透過課程，逐步掌握球拍與球的關係，並在其中感受桌球的趣味性。 2. 透過「桌球器材的介紹」，增添學生對場地和器材的瞭解					1. 正反手擊球、正反手發球 2. 比賽評量			
英語會話社-七年級		積極參與課內及課外英語文團體學習活動。					1. 每堂課的英語發言次數 2. 固定每週課堂發表			
玩藝社-七年級		1. 增進學生藝術涵養與美感素養。 2. 能善用工具，做出生活當中的藝術品。					1. 每堂課作品呈現要求 2. 展現作品			
管樂社-七年級		理解樂理、樂器演奏技巧、節拍等等相關技巧搭配。					1. 每堂課的吹奏、演奏要求 2. 配合團員，演奏一首曲目			
桌遊社-七年級		關懷社會及自然的主題，運用適當的桌上遊戲，傳達個人或團體情感與價值觀					教師觀察、實作評量			
童軍社-七年級		透過實作體驗，學習童軍知識、技能和精神，並發展人際互動、溝通合作的能力					教師觀察、實作評量			
樂音社-七年級		能積極參與團體互動並培養提升樂器演奏能力					教師觀察、實作評量			
魔術社-七年級		學習魔術基本技巧、表演手法，進一步分析觀眾心理，學習如何引導觀眾的注意力。					教師觀察、實作評量			
動漫研究社		理解動漫作品背後的文化脈絡與敘事手法：引導學生從劇情、角色設定、美術風格、配樂等面向，分析動漫如何傳達特定主題與價值觀，並認識其所反映的日本或其他文化背景。					1. 作品分析簡報或書面報告 2. 小組創作或改編提案			
各週教學進度										
週次	日期	桌球社	英語會話社	玩藝社	管樂社	桌遊社	童軍社	樂音社	魔術社	動漫研究社

1	9/1-9/5	認識社員	認識社員	認識社員	認識社員	介紹桌遊	童軍精神介紹	樂器介紹	簡單手法介紹	認識社員
2	9/8-9/12	介紹場地、規則	英語自我介紹	介紹課程	教學樂理	介紹桌遊、分組競賽	童軍歌曲及歡呼教學	樂器介紹	簡單手法介紹	課程介紹與動漫風格導覽
3	9/15-9/19	介紹場地、規則	英語自我介紹	版畫設計	教學樂理	介紹桌遊、分組競賽	分小隊	樂器介紹	撲克牌魔術基礎	喜愛角色分享
4	9/22-9/26	正手發球	英語介紹校園	版畫設計	教學樂理	介紹桌遊、分組競賽	小隊呼創作及發表	樂器分部練習	撲克牌魔術基礎	動漫角色基本阿法
5	9/29-10/3	正手發球	英語介紹校園	版畫設計	演奏技巧指點	介紹桌遊、分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	硬幣魔術基礎	線條與表情練習(1)
4	10/6-10/10	正手發球	英語介紹基隆	版畫設計	演奏技巧指點	介紹桌遊、分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	硬幣魔術基礎	線條與表情練習(2)
5	10/13-10/17	反手發球	英語介紹基隆	認識版畫	演奏技巧指點	介紹桌遊、分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	繩子魔術基礎	線條與表情練習(3)
6	10/20-10/24	反手發球	線上學伴英語練習	認識版畫	演奏技巧指點	介紹桌遊、分組競賽	繩結教學	樂器分部練習	繩子魔術基礎	動作與姿勢練習(1)
7	10/27-10/31	反手發球	線上學伴英語練習	版畫設計	〔happy〕曲目練習	介紹桌遊、分組競賽	期中繩結驗收	合奏練習	綜合練習與技術提升	動作與姿勢練習(2)
8	11/3-11/7	正、反手發球練習對打	線上學伴英語練習	畫版畫	〔happy〕曲目練習	介紹桌遊、分組競賽	急救包紮教學	合奏練習	誤導技術介紹	動作與姿勢練習(3)

9	11/10 - 11/14	正、反手發球 練習對打	線上學伴 英語練習	畫版畫	〔happy〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	急救包紮教學	合奏練習	眼神交流與觀 眾引導	動作與姿勢練 習(4)
10	11/17 - 11/21	正手擊球	線上學伴 英語練習	畫版畫	〔頒獎樂〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	搬運法示範及 演練	合奏練習	心理魔術介紹	分鏡圖 1
11	11/24 - 11/28	正手擊球	線上學伴 英語練習	畫版畫	〔頒獎樂〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡易擔架製作	曲目演奏 1	綜合應用練習	分鏡圖 2
12	12/1- 12/5	正手擊球	線上學伴 英語練習	版畫印製	〔頒獎樂〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	地圖判讀	曲目演奏 1	個人表演與回 饋	分鏡圖 3
13	12/8- 12/12	反手擊球	線上學伴 英語練習	版畫印製	〔進場〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	方位指北針	曲目演奏 1	技巧整合與實 戰演練	自創角色設計
14	12/15 - 12/19	反手擊球	線上學伴 英語練習	不同媒材 版畫設計	〔進場〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	方位指北針	曲目演奏 1	技巧整合與實 戰演練	自創角色設計
15	12/22 - 12/26	小組對打	用英語介紹生 活	不同媒材 版畫設計		介紹桌遊、 分組競賽	戶外踏查	曲目演奏 2	簡單手法介紹	動漫文化分享 與影片欣賞
16	12/29 - 01/02	小組對打	用英語介紹生 活	不同媒材 版畫繪製	〔進場〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	戶外踏查	曲目演奏 2	簡單手法介紹	動漫文化分享 與影片欣賞

17	01/05 - 01/09	小組對打	用英語介紹校園	展出作品	〔Havana〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡易擔架製作	曲目演奏 2	簡單手法介紹	動漫文化分享 與影片欣賞
18	01/12 /01/1 6	小組對打	用英語介紹校園	展出作品	〔Havana〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	地圖判讀	曲目演奏 2	硬幣魔術基礎	動漫文化分享 與影片欣賞
19	01/19 - 01/23	小組對打	用英語介紹校園	不同媒材 版畫設計	〔Havana〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	期末考驗	曲目演奏 2	硬幣魔術基礎	小組創作實作 與修改

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 114 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：5 申請補助之社團數： 1 合計開設社團數：9

全學期教學重點及評量方式說明										
社團名稱-年級		教學重點					評量方式			
桌球社-七年級		1. 透過課程，逐步掌握球拍與球的關係，並在其中感受桌球的趣味性。 2. 透過「桌球器材的介紹」，增添學生對場地和器材的瞭解					1. 正反手擊球、正反手發球 2. 比賽評量			
英語會話社-七年級		積極參與課內及課外英語文團體學習活動。					1. 每堂課的英語發言次數 2. 固定每週課堂發表			
玩藝社-七年級		1. 增進學生藝術涵養與美感素養。 2. 能善用工具，做出生活當中的藝術品。					1. 每堂課作品呈現要求 2. 展現作品			
管樂社-七年級		理解樂理、樂器演奏技巧、節拍等等相關技巧搭配。					1. 每堂課的吹奏、演奏要求 2. 配合團員，演奏一首曲目			
桌遊社-七年級		關懷社會及自然的主題，運用適當的桌上遊戲，傳達個人或團體情感與價值觀					教師觀察、實作評量			
童軍社-七年級		透過實作體驗，學習童軍知識、技能和精神，並發展人際互動、溝通合作的能力					教師觀察、實作評量			
樂音社-七年級		能積極參與團體互動並培養提升樂器演奏能力					教師觀察、實作評量			
魔術社-七年級		學習魔術基本技巧、表演手法，進一步分析觀眾心理，學習如何引導觀眾的注意力。					教師觀察、實作評量			
動漫研究社		理解動漫作品背後的文化脈絡與敘事手法：引導學生從劇情、角色設定、美術風格、配樂等面向，分析動漫如何傳達特定主題與價值觀，並認識其所反映的日本或其他文化背景。					1. 作品分析簡報或書面報告 2. 小組創作或改編提案			
各週教學進度										
週次	日期	桌球社	英語會話社	玩藝社	管樂社	桌遊社	童軍社	樂音社	魔術社	動漫研究社

1	02/11 - 02/13	正、反手 擊球複習動作	英語自我介紹	介紹 橡膠版畫	驗收 〔Havana〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍介紹及課 程安排	樂音社團介紹 與音樂理論基 礎	魔術的歷史與 倫理	寒假動漫分享
2	02/23 - 02/27	正、反手 擊球複習動作	英語自我介紹	介紹 橡膠版畫	驗收 〔Happy〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍誓詞與規 律	樂音社團介紹 與音樂理論基 礎	魔術的歷史與 倫理	動漫風格進階 觀察
3	03/02 - 03/06	正、反手 擊球複習動作	英語自我介紹	操作 橡膠版畫	驗收 〔頒獎樂〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍歷史和著 名人物	樂音社團介紹 與音樂理論基 礎	切牌和控制牌 的方法	動漫人物服裝 設計
4	03/09 - 03/13	教學桌球規則	英語介紹校園	操作 橡膠版畫	驗收 〔進場曲〕	介紹桌遊、 分組競賽	童軍歷史和著 名人物	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	切牌和控制牌 的方法	自創角色
5	03/16 - 03/20	教學桌球規則	英語介紹校園	操作 橡膠版畫	〔夜驅〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 （如八字結、 平結、繩環 結）	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	練習撲克牌手 法	道具設計
6	03/23 - 03/27	桌球比賽演練	英語介紹校園	操作 橡膠版畫	〔夜驅〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 （如八字結、 平結、繩環 結）	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	練習撲克牌手 法	輔助角色設定
7	03/30 - 04/03	桌球比賽演練	英語介紹基隆	修正 橡膠版畫	〔夜驅〕 曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 （如八字結、 平結、繩環 結）	音樂的基本要 素（音高、節 奏、旋律）	硬幣魔術小品 練習	分組創作任務 分工

8	04/06 - 04/10	小組對打	英語介紹基隆	修正 橡膠版畫	〔born this way〕練習	介紹桌遊、 分組競賽	基本結繩方法 (如八字結、 平結、繩環 結)	音符、音階和 節拍	硬幣魔術小品 練習	動漫主題
9	04/13 - 04/17	小組對打	英語介紹基隆	印刷 橡膠版畫	〔born this way〕練習	介紹桌遊、 分組競賽	了解戶外安全 和急救知識	音符、音階和 節拍	硬幣魔術小品 練習	背景場景繪製 技巧 1
10	04/20 - 04/24	小組對打	英語介紹美食	印刷 橡膠版畫	〔born this way〕練習	介紹桌遊、 分組競賽	了解戶外安全 和急救知識	音符、音階和 節拍	綜合練習與反 饋	背景場景繪製 技巧 2
11	04/27 - 05/01	技巧 修正和指導	英語介紹美食	介紹絹印	〔the dark water〕練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡單急救技巧 (如止血、包 紮)	樂器展示與演 示	綜合練習與反 饋	背景場景繪製 技巧 3
12	05/04 - 05/08	技巧 修正和指導	英語介紹美食	絹印 草稿畫製	〔the dark water〕練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡單急救技巧 (如止血、包 紮)	樂器展示與演 示	誤導技術概述	動畫分鏡教學 與實作 1
13	05/11 - 05/15	技巧 修正和指導	線上學伴 英語練習	絹印 草稿畫製	〔the dark water〕練習	介紹桌遊、 分組競賽	簡單急救技巧 (如止血、包 紮)	樂器展示與演 示	誤導技術概述	動畫分鏡教學 與實作 2
14	05/18 - 05/22	小組對打	線上學伴 英語練習	絹印 修正草稿	分部細節修正	介紹桌遊、 分組競賽	製作一個急救 小包	練習閱讀簡單 樂譜	眼神交流與觀 眾引導	動畫分鏡教學 與實作 3
15	05/25 - 05/29	小組對打	線上學伴 英語練習	感光與曝光	分部細節修正	介紹桌遊、 分組競賽	製作一個急救 小包	練習閱讀簡單 樂譜	眼神交流與觀 眾引導	動畫分鏡教學 與實作 4

16	0601-06/05	技巧 修正和指導	線上學伴 英語練習	沖洗版與風乾	分部細節修正	介紹桌遊、 分組競賽	戶外烹飪設備 介紹	學習小組合奏 和協作技巧	了解心理學在 魔術中的作用	原創角色互動 繪（角色互 畫）
17	06/08 - 06/12	正、反手 細節教學	線上學伴 英語練習	沖洗版與風乾	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	準備一道簡單 的戶外餐點	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	原創角色互動 繪（角色互 畫）
18	06/15-0619	社員比賽	線上學伴 英語練習	絹印上墨	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	準備一道簡單 的戶外餐點	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	原創角色互動 繪（角色互 畫）
19	0622-06/26	社員比賽	個別英語 口頭發表	展示作品	合奏曲目練習	介紹桌遊、 分組競賽	統整本學期授 課內容	學習小組合奏 和協作技巧	綜合應用練習	動漫市集模擬 交流

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。
2. 此表內的內容及數字皆為範例，各校依實際情況填寫。

陸、跨領域/科目協同教學課程（本校無實施）

柒、課程實施與評鑑

基隆市中正國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月基隆市政府教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 依 109 年 5 月 8 日基府教學參字第 1090221668 號函辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市立中正國中課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
			題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
			團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

				量化指標					質性描述
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民中學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。