



# 基隆市 114 學年度安樂區安樂國民小學 課程計畫



## 目錄

公告版

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <u>壹、現況與背景分析</u>                 | 5   |
| <u>貳、課程願景與課程目標</u>               | 10  |
| <u>參、總體課程架構</u>                  | 13  |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數          | 13  |
| (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1) | 13  |
| 二、法律規定教育議題實施規劃                   | 15  |
| (一)一年級(表3-2)                     | 16  |
| (二)二年級(表3-3)                     | 20  |
| (三)三年級(表3-4)                     | 23  |
| (四)四年級(表3-5)                     | 26  |
| (五)五年級(表3-6)                     | 29  |
| (六)六年級(表3-7)                     | 33  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)         | 37  |
| <u>肆、領域/科目課程計畫(部定課程)</u>         | 39  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)        | 39  |
| (一)一年級第一學期(表4-1)                 | 39  |
| (二)一年級第二學期(表4-2)                 | 48  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)        | 57  |
| (一)二年級第一學期(表4-3)                 | 57  |
| (二)二年級第二學期(表4-4)                 | 67  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)        | 76  |
| (一)三年級第一學期(表4-5)                 | 76  |
| (二)三年級第二學期(表4-6)                 | 89  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)        | 103 |
| (一)四年級第一學期(表4-7)                 | 103 |
| (二)四年級第二學期(表4-8)                 | 117 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)        | 131 |
| (一)五年級第一學期(表4-9)                 | 131 |



|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| (二) 五年級第二學期(表 4-10)                | 154 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)          | 173 |
| (一) 六年級第一學期(表 4-11)                | 173 |
| (二) 六年級第二學期(表 4-12)                | 190 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)                   | 205 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)                    | 206 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究              | 214 |
| (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)           | 214 |
| (二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)           | 219 |
| (三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)           | 224 |
| (四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)           | 229 |
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)           | 234 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)           | 239 |
| (七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)           | 244 |
| (八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)           | 248 |
| (九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)           | 252 |
| (十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)          | 257 |
| (十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)         | 262 |
| (十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)         | 267 |
| 三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) | 271 |
| (一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)          | 271 |
| (二) 英詠生活(表 5-13-2)                 | 298 |
| (三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)        | 404 |
| 四、彈性學習課程—其他類課程                     | 418 |
| (一) 三年級第一學期教學計劃表(表 5-14)           | 418 |
| (二) 三年級第二學期教學計劃表(表 5-15)           | 431 |
| (三) 四年級第一學期教學計劃表(表 5-16)           | 445 |
| (四) 四年級第二學期教學計劃表(表 5-17)           | 459 |
| (五) 五年級第一學期教學計劃表(表 5-18)           | 473 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| (六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)           | 492 |
| (七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)           | 511 |
| (八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)           | 525 |
| 五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表 5-22) | 539 |
| 陸、課程實施與評鑑                           | 562 |
| 柒、附件                                | 568 |
| 附件 1 學校課程發展委員會組織要點                  | 568 |



## 基隆市 114 學年度安樂國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校資本資料

|       |                                                                                                                                                           |      |              |    |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|----|-------------|
| 縣市別   | 基隆市                                                                                                                                                       | 校名   | 基隆市安樂區安樂國民小學 |    |             |
| 校 址   | 基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號                                                                                                                                      |      |              |    |             |
| 校長姓名  |                                                                                                                                                           | 聯絡電話 | 02-24220814  | 傳真 | 02-24292728 |
| 學校班級數 | 一年級 2 班，人數 41 名<br>二年級 3 班，人數 60 名<br>三年級 3 班，人數 54 名<br>四年級 4 班，人數 91 名<br>五年級 3 班，人數 69 名<br>六年級 3 班，人數 51 名<br>普通班合計 18 班，總人數 366 名；特教班合計 3 班，總人數 30 名 |      |              |    |             |
| 學校網址  | <a href="http://www.alps.kl.edu.tw">http://www.alps.kl.edu.tw</a>                                                                                         |      |              |    |             |



## 二、學校 SWOTS 分析

| 因素             | 優勢<br>(Strengths)                                                                                                                  | 劣勢<br>(Weaknesses)                                                                                          | 機會<br>(Opportunities)                                                                                                                               | 威脅<br>(Threats)                                                                                         | 行動策略<br>(Strategy)                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理<br>位置       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。</li> <li>2. 近傳統市場人文生態多樣。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。</li> <li>2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。</li> <li>2. 建立崇德路環山學習步道。</li> </ol>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進出校園的通道多不易管制。</li> <li>2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生步行入校園。</li> <li>2. 師生進行社區踏查資源豐富。</li> <li>3. 加強交通安全教育及宣導。</li> </ol>                              |
| 學校<br>規模       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。</li> <li>2. 普通班及各類型特教班型態完整。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。</li> <li>2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。</li> <li>2. 學校具有幼兒園與國小部，校訂課程推廣可從小紮根。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子化現象造成逐年減班情況。</li> <li>2. 因減班可能導致專長教師不足。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。</li> <li>2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。</li> </ol>                |
| 硬體<br>教學<br>設備 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。</li> <li>2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。</li> <li>3. 班班有電腦網路等數位化設備。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動中心老舊，尚待修繕。</li> <li>2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。</li> <li>2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及教學研究室。</li> <li>3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用視聽器材的觀念不正確，多媒體教具明顯不足。</li> <li>2. 預算日減，設備補充受阻。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。</li> <li>2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人性化、寬敞明亮，方便學生使用。</li> <li>3. 活化空餘教室，發展特色課程。</li> </ol> |

|                  |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教師<br/>資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。</li> <li>2. 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學歷研究所以以上高達 90%</li> <li>2. 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修資源與管道，仍有不足。</li> <li>2. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專家領航：定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習</li> <li>2. 跨境交流：參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。</li> <li>3. 共學共好：定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動</li> <li>4 適時鼓勵：教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵</li> </ol> |
| <p>行政<br/>人員</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政支援教學互動良好。</li> <li>2. 善於溝通協調，活動規劃能力強。</li> <li>3. 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政業務工作繁多，人力不足。</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園民主化，有多元參與的機制。</li> <li>2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任行政意願不高。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。</li> <li>2. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。</li> <li>3. 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。</li> </ol>                                                         |



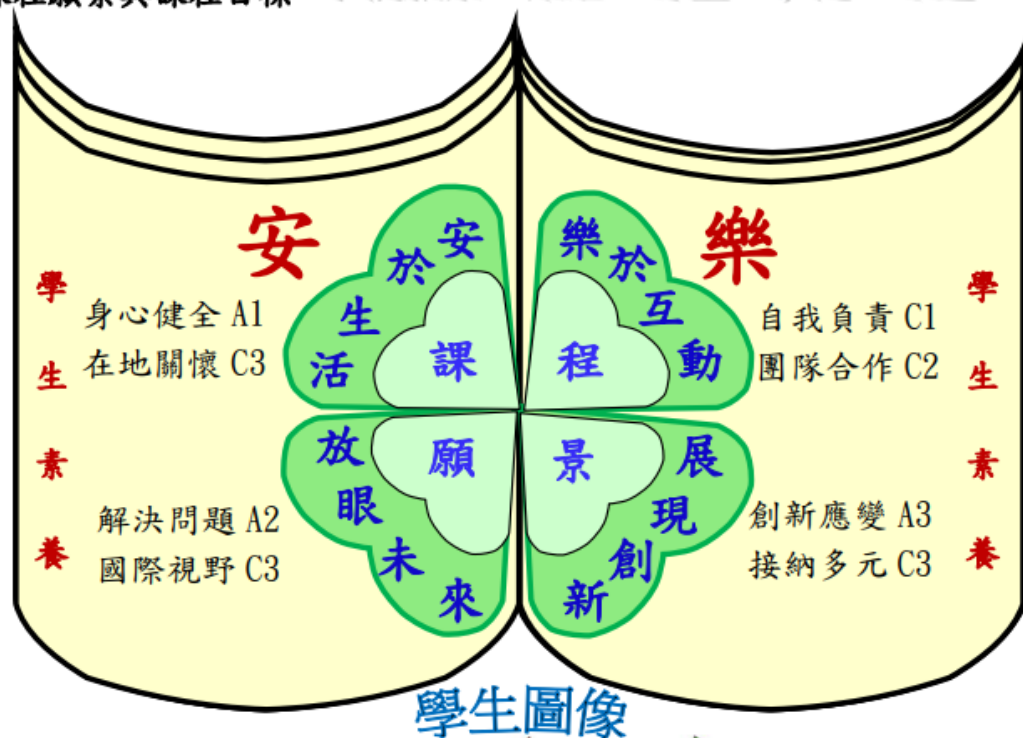
|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。</li> <li>2. 平均素質尚可，可塑性高。</li> <li>3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。</li> <li>2. 缺乏自動學習的精神。</li> <li>3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。</li> <li>2. 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。</li> <li>3. 成立各種社團，活化多元智能。</li> <li>4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。</li> <li>2. 學習意願低落，抗壓性低。</li> <li>3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。</li> <li>4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專輔老師運用專業進行正向輔導</li> <li>2. 辦理課後照顧及補救教學，引導學生積極學習。</li> <li>3. 辦理社團活動，引導學生發展多元智能。</li> <li>4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。</li> </ol> |
| 家長   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景多樣化，支援教學更具多元性。</li> <li>2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。</li> <li>2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。</li> <li>2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。</li> <li>3. 開放學校場地供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。</li> <li>2. 家長對於偏差行為處理態度消極。</li> </ol>                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元溝通管道。</li> <li>2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與。</li> <li>3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。</li> </ol>                        |
| 社區參與 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。</li> <li>2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。</li> </ol>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區居民質樸，互助性強。</li> <li>2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。</li> <li>3. 開放學校場地提供</li> </ol>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統市場文化不佳，容易散播不實的流言，造成彼此溝通上的阻礙。</li> <li>2. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。</li> <li>2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子</li> <li>3. 社區里長設立獎學金申請鼓勵優秀弱勢學生努力向學。</li> </ol>                         |



|      |                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                  |                                                                        | 社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。                                                                                                                | 3. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。                                                         | 4. 風華再現-校友傑出，不定時請校友回母校演講建立優良楷模。<br>5. 社區人士及里長辦理免費課後照顧，提供學生妥適的學習環境。                                                                       |
| 地方資源 | 1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。<br>2. 結合附近的安樂高中，進行大手牽小手落實藝文教育。<br>3. 扶輪社、獅子會、同濟會，以及台北市電器公會與各地方基金會隨時支援本校辦學的需要。 | 1. 藝文設施及文化產業較缺乏。<br>2. 社區總體營造意識待加強。<br>3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。 | 1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。<br>2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。<br>3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。 | 1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。<br>2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。 | 1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。<br>2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。<br>3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。 |

## 貳、課程願景與課程目標

### 學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



健康快樂 愛人愛己  
勇於嘗試 積極宏觀

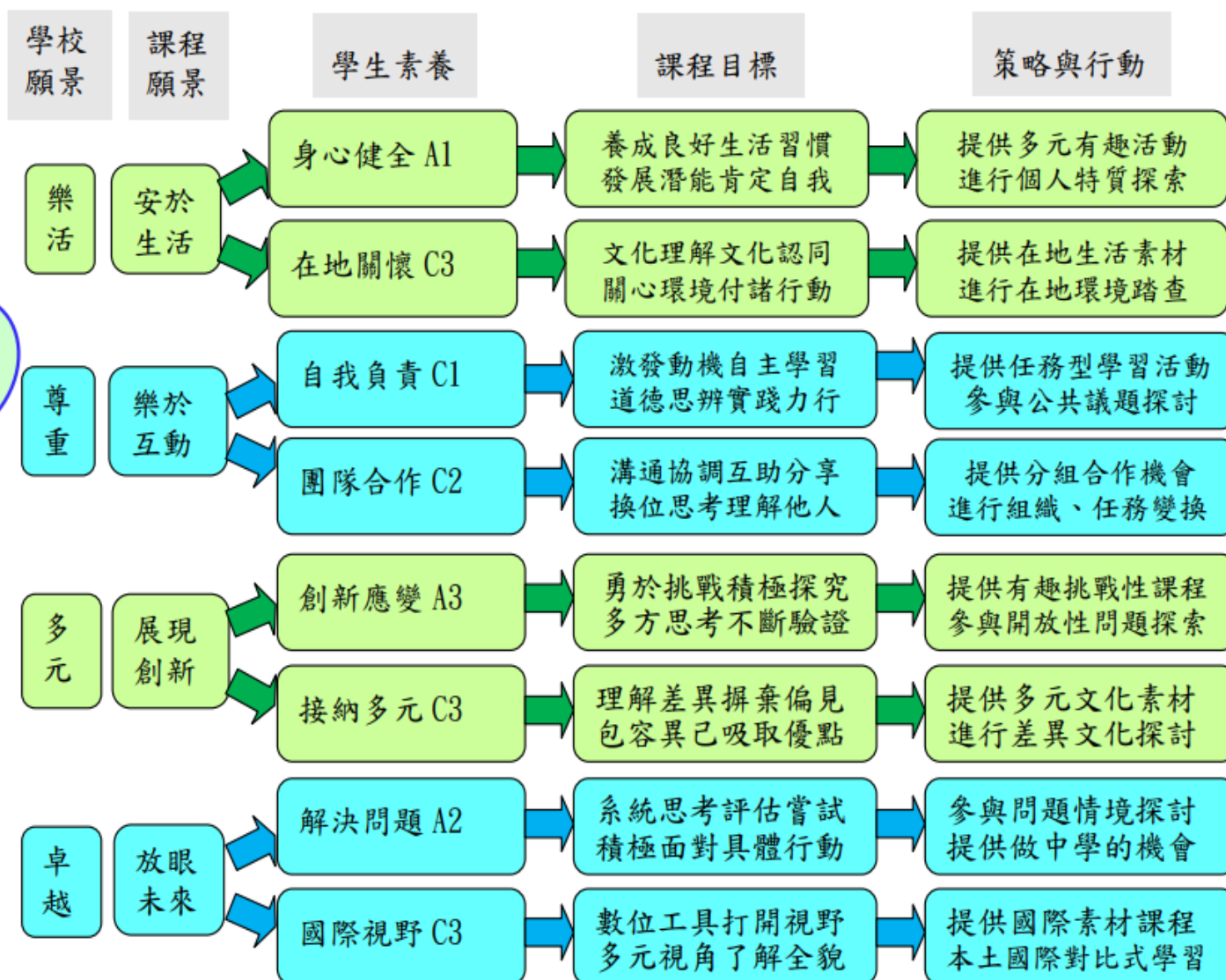


## 一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」——「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。



## 二、課程目標



## 安樂國小學校本位課程架構





## 參、總體課程架構

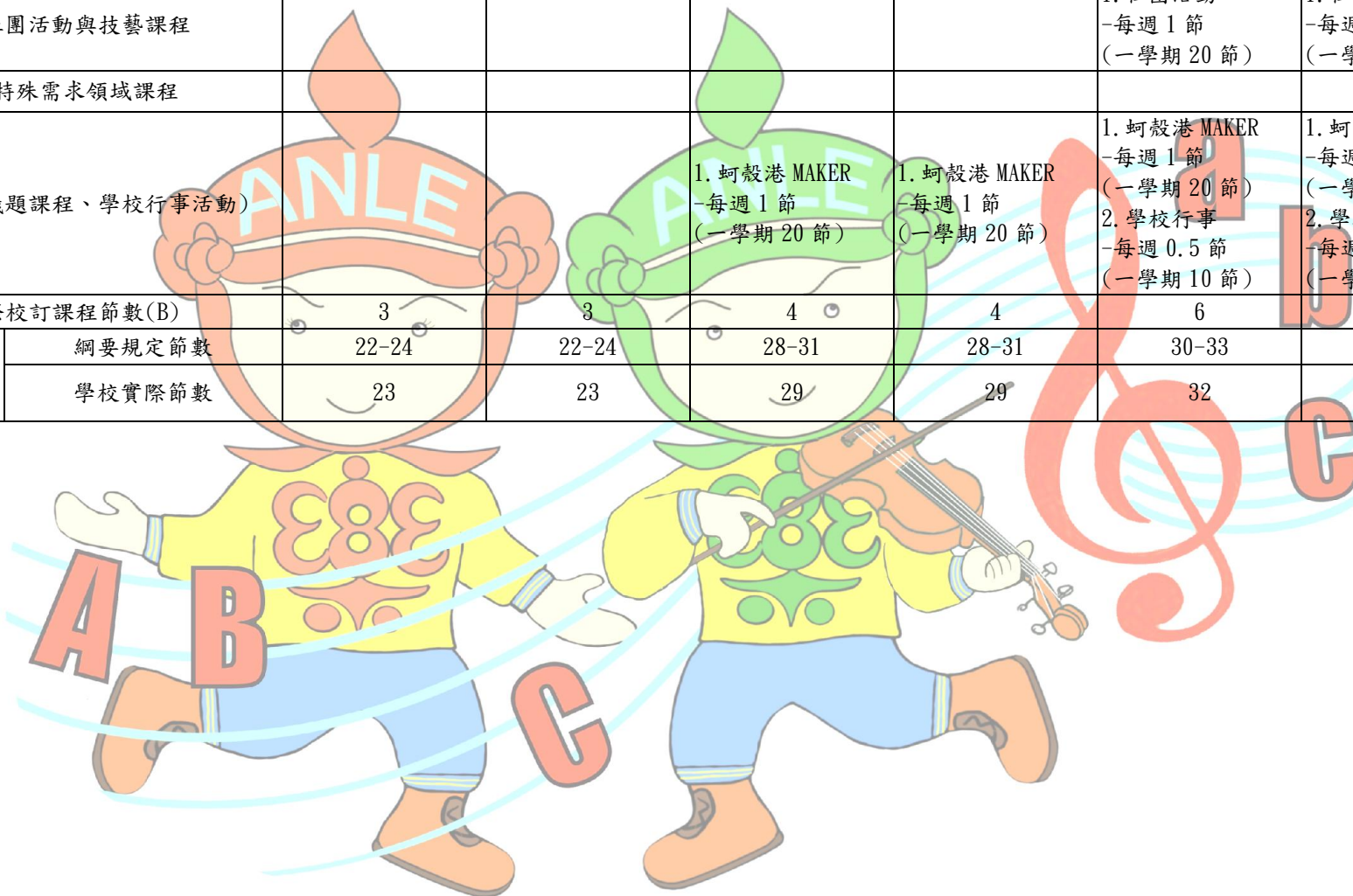
### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位:每週教學時數

| 年級<br>學習領域     |                 |                     | 一                                                           | 二                                                           | 三                                                                                         | 四                                                                                         | 五                                                                                            | 六                                                                                            |
|----------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域<br>課程       | 綱要規定領域學習節數      |                     | 20                                                          | 20                                                          | 25                                                                                        | 25                                                                                        | 26                                                                                           | 26                                                                                           |
|                | 語文              | 本國語文                | 6                                                           | 6                                                           | 5                                                                                         | 5                                                                                         | 5                                                                                            | 5                                                                                            |
|                |                 | 本土語言/新住民語文/<br>臺灣手語 | 1                                                           | 1                                                           | 1                                                                                         | 1                                                                                         | 1                                                                                            | 1                                                                                            |
|                |                 | 英語                  | 0                                                           | 0                                                           | 1                                                                                         | 1                                                                                         | 2                                                                                            | 2                                                                                            |
|                | 數學(4)           |                     | 4                                                           | 4                                                           | 4                                                                                         | 4                                                                                         | 4                                                                                            | 4                                                                                            |
|                | 生活<br>課程<br>(6) | 社會(2+1)             | 6                                                           | 6                                                           | 3                                                                                         | 3                                                                                         | 3                                                                                            | 3                                                                                            |
|                |                 | 自然科學(3)             |                                                             |                                                             | 3                                                                                         | 3                                                                                         | 3                                                                                            | 3                                                                                            |
|                |                 | 藝術(3)               |                                                             |                                                             | 3                                                                                         | 3                                                                                         | 3                                                                                            | 3                                                                                            |
|                |                 | 綜合活動(2)             |                                                             |                                                             | 2                                                                                         | 2                                                                                         | 2                                                                                            | 2                                                                                            |
|                | 健康與體育(3)        |                     | 3                                                           | 3                                                           | 3                                                                                         | 3                                                                                         | 3                                                                                            | 3                                                                                            |
|                | 學校實際領域學習節數(A)   |                     | 20                                                          | 20                                                          | 25                                                                                        | 25                                                                                        | 26                                                                                           | 26                                                                                           |
| 彈性<br>學習<br>課程 | 綱要規定校訂課程節數      |                     | 2-4                                                         | 2-4                                                         | 3-6                                                                                       | 3-6                                                                                       | 4-7                                                                                          | 4-7                                                                                          |
|                | 類別              | 統整性探究課程             | 1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課)<br>2.英詠生活-每週2節(一學期34節) | 1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課)<br>2.英詠生活-每週2節(一學期34節) | 1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課)<br>2.英詠生活-每週1節(一學期14節)<br>3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20 | 1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週1節(一學期26節，其中6節以雙語授課)<br>2.英詠生活-每週1節(一學期14節)<br>3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20 | 1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週2節(一學期40節，其中10節以雙語授課)<br>2.英詠生活-每週0.5節(一學期10節)<br>3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20 | 1.駐足蚵港邊，再現蚵珠簾-每週2節(一學期40節，其中10節以雙語授課)<br>2.英詠生活-每週0.5節(一學期10節)<br>3.開啟世界的窗，與閱讀做朋友-每週1節(一學期20 |

|                      |        |                 |       |       |                                       |                                       |                                                                             |                                                                             |
|----------------------|--------|-----------------|-------|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                      |        |                 |       |       | 節)                                    | 節)                                    | 節)                                                                          | 節)                                                                          |
|                      |        | 社團活動與技藝課程       |       |       |                                       |                                       | 1. 社團活動<br>-每週 1 節<br>(一學期 20 節)                                            | 1. 社團活動<br>-每週 1 節<br>(一學期 20 節)                                            |
|                      |        | 特殊需求領域課程        |       |       |                                       |                                       |                                                                             |                                                                             |
|                      |        | 其他(議題課程、學校行事活動) |       |       | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週 1 節<br>(一學期 20 節) | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週 1 節<br>(一學期 20 節) | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週 1 節<br>(一學期 20 節)<br>2. 學校行事<br>-每週 0.5 節<br>(一學期 10 節) | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週 1 節<br>(一學期 20 節)<br>2. 學校行事<br>-每週 0.5 節<br>(一學期 10 節) |
|                      |        | 學校實際校訂課程節數(B)   | 3     | 3     | 4                                     | 4                                     | 6                                                                           | 6                                                                           |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數 | 22-24           | 22-24 | 28-31 | 28-31                                 | 30-33                                 | 30-33                                                                       |                                                                             |
|                      | 學校實際節數 | 23              | 23    | 29    | 29                                    | 32                                    | 32                                                                          |                                                                             |





## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

- (三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 一年級 (表 3-2)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------------|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                          |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 2  | 生活課程                | 2  |                                          |
|           |            | 3  | 生活課程                | 1  |                                          |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 2  |                                          |
|           |            | 6  | 健康與體育               | 1  |                                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 15 | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            |    |                     |    |                                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 14 | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           | 下          | 4  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 6  | 兒童朝會                | 1  |                                          |



|                              |   |    |       |   |                                            |
|------------------------------|---|----|-------|---|--------------------------------------------|
|                              |   | 8  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
| 家庭教育相關課程<br>或活動              | 上 | 9  | 兒童朝會  | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)           |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 19 | 生活課程  | 2 |                                            |
|                              |   | 2  | 健康與體育 | 2 |                                            |
|                              | 下 | 9  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
| 環境教育                         | 上 | 7  | 兒童朝會  | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)               |
|                              |   | 5  | 生活課程  | 1 |                                            |
|                              |   | 15 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 20 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              | 下 | 3  | 生活課程  | 1 |                                            |
|                              |   | 4  | 生活課程  | 1 |                                            |
|                              |   | 11 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
| 海洋教育                         | 上 | 8  | 兒童朝會  | 1 | 每學期 6 節以上<br>(上學期 6 節、下學期 6 節)             |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 16 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 13 | 生活課程  | 3 |                                            |
|                              | 下 | 12 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 11 | 生活課程  | 2 |                                            |
|                              |   | 18 | 生活課程  | 2 |                                            |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 1  | 兒童朝會  | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 3  | 兒童朝會  | 1 |                                            |

|  |   |    |                   |   |                                                      |
|--|---|----|-------------------|---|------------------------------------------------------|
|  |   | 11 | 兒童朝會              | 1 | 規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，<br>(彈性:上學期 2 節、下學期 2 節) |
|  |   | 17 | 兒童朝會              | 1 |                                                      |
|  |   | 4  | 生活課程              | 1 |                                                      |
|  |   | 4  | 健康與體育             | 1 |                                                      |
|  |   | 6  | 生活課程              | 1 |                                                      |
|  |   | 6  | 健康與體育             | 1 |                                                      |
|  |   | 7  | 生活課程              | 1 |                                                      |
|  |   | 8  | 彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」 | 1 |                                                      |
|  |   | 9  | 彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」 | 1 |                                                      |
|  | 下 | 1  | 兒童朝會              | 1 |                                                      |
|  |   | 2  | 彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」 | 1 |                                                      |
|  |   | 3  | 彈性課程「駐足蚵港邊,再現蚵珠簾」 | 1 |                                                      |
|  |   | 6  | 生活課程              | 1 |                                                      |
|  |   | 9  | 健康與體育             | 1 |                                                      |
|  |   | 11 | 健康與體育             | 1 |                                                      |
|  |   | 13 | 兒童朝會              | 1 |                                                      |
|  |   | 14 | 健康與體育             | 1 |                                                      |
|  |   | 16 | 兒童朝會              | 1 |                                                      |



|        |   |    |       |   |                     |
|--------|---|----|-------|---|---------------------|
|        |   | 17 | 兒童朝會  | 1 |                     |
|        |   | 20 | 健康與體育 | 1 |                     |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4  | 兒童朝會  | 1 | 健康與體育至少 1 節「反毒認知教學」 |
|        |   | 7  | 健康與體育 | 1 |                     |
|        | 下 | 8  | 健康與體育 | 1 |                     |
| 資訊倫理教育 | 上 | 9  | 生活課程  | 1 | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育 |
|        | 下 | 7  | 生活課程  | 1 |                     |
|        |   | 15 | 兒童朝會  | 1 |                     |
| 戶外教育   | 上 | 11 | 生活課程  | 1 |                     |
|        | 下 | 5  | 生活課程  | 1 |                     |
| 生命教育   | 上 | 5  | 健康與體育 | 1 |                     |
|        | 下 | 14 | 生活課程  | 1 |                     |
|        |   | 18 | 兒童朝會  | 1 |                     |
|        |   | 19 | 兒童朝會  | 1 |                     |

(二) 二年級 (表 3-3)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------------|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                          |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 6  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 6  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |                                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 8  | 健康與體育               | 1  |                                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 8  | 健康與體育               | 1  |                                          |

|                              |   |    |       |   |                                            |
|------------------------------|---|----|-------|---|--------------------------------------------|
|                              | 下 | 6  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 8  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 12 | 生活課程  | 1 |                                            |
| 家庭教育相關課程<br>或活動              | 上 | 9  | 兒童朝會  | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)           |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 2  | 健康與體育 | 1 |                                            |
|                              | 下 | 9  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 13 | 生活課程  | 1 |                                            |
| 環境教育                         | 上 | 7  | 兒童朝會  | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)               |
|                              |   | 15 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 20 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              | 下 | 11 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 4  | 生活課程  | 2 |                                            |
|                              |   |    |       |   |                                            |
| 海洋教育                         | 上 | 8  | 兒童朝會  | 1 | 每學期 6 節以上<br>(上學期 6 節、下學期 6 節)             |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 16 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 17 | 健康與體育 | 2 |                                            |
|                              |   | 18 | 健康與體育 | 1 |                                            |
|                              | 下 | 12 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 1  | 生活課程  | 2 |                                            |
|                              |   | 2  | 生活課程  | 2 |                                            |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3  | 兒童朝會  | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 1  | 兒童朝會  | 1 |                                            |



|        |   |    |                |   |                                                      |
|--------|---|----|----------------|---|------------------------------------------------------|
|        |   | 11 | 兒童朝會           | 1 | 規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，<br>(彈性:上學期 2 節、下學期 2 節) |
|        |   | 17 | 兒童朝會           | 1 |                                                      |
|        |   | 4  | 彈性~駐足蚵港邊 再現蚵珠簾 | 2 |                                                      |
|        |   | 13 | 生活課程           | 2 |                                                      |
|        | 下 | 13 | 兒童朝會           | 1 |                                                      |
|        |   | 1  | 兒童朝會           | 1 |                                                      |
|        |   | 16 | 兒童朝會           | 1 |                                                      |
|        |   | 17 | 兒童朝會           | 1 |                                                      |
|        |   | 10 | 彈性~駐足蚵港邊 再現蚵珠簾 | 2 |                                                      |
|        |   | 15 | 生活課程           | 2 |                                                      |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4  | 兒童朝會           | 1 | 健康與體育至少 1 節「反毒認知教學」                                  |
|        |   | 8  | 健康與體育          | 1 |                                                      |
| 資訊倫理教育 | 下 | 15 | 兒童朝會           | 1 | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育                                  |
| 戶外教育   | 上 | 5  | 生活課程           | 1 |                                                      |
|        | 下 | 16 | 生活課程           | 1 |                                                      |
| 生命教育   | 下 | 18 | 兒童朝會           | 1 |                                                      |
|        |   | 19 | 兒童朝會           | 1 |                                                      |

(三) 三年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |     |                     |     | 備註                                       |
|-----------|------------|-----|---------------------|-----|------------------------------------------|
|           | 學期         | 週次  | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數  |                                          |
| 性別平等教育    | 上          | 2   | 兒童朝會                | 1   | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12  | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 18  | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 9   | 綜合活動                | 1   |                                          |
|           |            | 10  | 綜合活動                | 1   |                                          |
|           |            | 11  | 綜合活動                | 1   |                                          |
|           | 下          | 2   | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 3   | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 4   | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 3   | 綜合活動                | 1   |                                          |
|           |            | 4   | 綜合活動                | 1   |                                          |
|           |            | 5   | 藝術與人文               | 1   |                                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5   | 兒童朝會                | 1   | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13  | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 4.5 | 社會                  | 各 1 |                                          |
|           | 下          | 5   | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 7   | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 4.5 | 社會                  | 各 1 |                                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6   | 兒童朝會                | 1   | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19  | 兒童朝會                | 1   |                                          |
|           |            | 6.7 | 社會                  | 各 1 |                                          |

|                              |   |       |               |     |                                            |
|------------------------------|---|-------|---------------|-----|--------------------------------------------|
|                              | 下 | 6     | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 8     | 兒童朝會          | 1   |                                            |
| 家庭教育相關課程<br>或活動              | 上 | 9     | 兒童朝會          | 1   | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)           |
|                              |   | 14    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 2.3   | 社會            | 各 1 |                                            |
|                              | 下 | 9     | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 10    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
| 環境教育                         | 上 | 7     | 兒童朝會          | 1   | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)               |
|                              |   | 15    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 20    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              | 下 | 11    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 13    | 綜合活動          | 1   |                                            |
|                              |   | 14    | 綜合活動          | 1   |                                            |
| 海洋教育                         | 上 | 8     | 兒童朝會          | 1   | <u>每學期 8 節以上</u><br>(上學期 8 節、下學期 8 節)      |
|                              |   | 10    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 16    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 7-11  | 自然            | 各 1 |                                            |
|                              | 下 | 12    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 14    | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 4.5.6 | 社會            | 各 1 |                                            |
|                              |   | 6.7.8 | 自然            | 各 1 |                                            |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3     | 兒童朝會          | 1   | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 1     | 兒童朝會          | 1   |                                            |
|                              |   | 3.4   | 彈性~駐足蚵港邊再現蚵珠簾 | 各 1 |                                            |



|        |   |       |               |     |                                                      |
|--------|---|-------|---------------|-----|------------------------------------------------------|
|        |   | 11    | 兒童朝會          | 1   | 規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，<br>(彈性:上學期 2 節、下學期 2 節) |
|        |   | 17    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
|        |   | 2.3   | 健康與體育         | 各 1 |                                                      |
|        | 下 | 13    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
|        |   | 1     | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
|        |   | 16    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
|        |   | 17    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
|        |   | 7.8   | 健康與體育         | 各 1 |                                                      |
|        |   | 11.12 | 彈性~駐足蚵港邊再現蚵珠簾 | 各 1 |                                                      |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4     | 兒童朝會          | 1   | 健康與體育至少 1 節「反毒認知教學」                                  |
|        | 上 | 15    | 健康與體育         | 1   |                                                      |
| 資訊倫理教育 | 上 | 19    | 彈性~蚵殼港 MAKER  | 1   | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育                                  |
|        | 下 | 15    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
| 戶外教育   | 上 | 11    | 國語            | 1   |                                                      |
|        | 下 | 12    | 國語            | 1   |                                                      |
| 生命教育   | 下 | 18    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |
|        |   | 19    | 兒童朝會          | 1   |                                                      |

(四) 四年級 (表 3-5)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------------|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                          |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 2  | 藝術                  | 1  |                                          |
|           |            | 6  | 藝術                  | 2  |                                          |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 12 | 綜合                  | 2  |                                          |
|           |            | 13 | 綜合                  | 1  |                                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 6  | 健康與體育               | 1  |                                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 8  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           | 下          | 6  | 兒童朝會                | 1  |                                          |

|                              |   |    |       |   |                                            |
|------------------------------|---|----|-------|---|--------------------------------------------|
|                              |   | 8  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
| 家庭教育相關課程<br>或活動              | 上 | 9  | 兒童朝會  | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)           |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 1  | 健康與體育 | 1 |                                            |
|                              |   | 9  | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              | 下 | 10 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 4  | 健康與體育 | 1 |                                            |
|                              |   |    |       |   |                                            |
| 環境教育                         | 上 | 7  | 兒童朝會  | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)               |
|                              |   | 15 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 20 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 4  | 社會    | 1 |                                            |
|                              | 下 | 11 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 10 | 社會    | 1 |                                            |
|                              |   |    |       |   |                                            |
| 海洋教育                         | 上 | 8  | 兒童朝會  | 1 | 每學期 8 節以上<br>(上學期 8 節、下學期 8 節)             |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 16 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 10 | 社會    | 3 |                                            |
|                              |   | 11 | 社會    | 2 |                                            |
|                              | 下 | 12 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |                                            |
|                              |   | 1  | 社會    | 2 |                                            |
|                              |   | 2  | 社會    | 2 |                                            |
|                              |   | 3  | 社會    | 2 |                                            |
|                              |   |    |       |   |                                            |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3  | 兒童朝會  | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 1  | 兒童朝會  | 1 |                                            |



|        |   |    |                |   |                                                             |
|--------|---|----|----------------|---|-------------------------------------------------------------|
|        |   | 11 | 兒童朝會           | 1 | <u>規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，</u><br>(彈性:上學期 2 節、下學期 2 節) |
|        |   | 17 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
|        |   | 4  | 彈性~駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 | 1 |                                                             |
|        |   | 5  | 彈性~駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 | 1 |                                                             |
|        | 下 | 13 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
|        |   | 1  | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
|        |   | 16 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
|        |   | 17 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
|        |   | 6  | 彈性~駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 | 1 |                                                             |
|        |   | 7  | 彈性~駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 | 1 |                                                             |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4  | 兒童朝會           | 1 | <u>健康與體育</u> 至少 1 節「反毒認知教學」                                 |
|        | 下 | 15 | 健康與體育          | 1 |                                                             |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1  | 社會             | 1 | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育                                         |
|        | 下 | 15 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
| 戶外教育   | 上 | 7  | 社會             | 1 |                                                             |
|        | 下 | 12 | 社會             | 1 |                                                             |
| 生命教育   | 下 | 18 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |
|        |   | 19 | 兒童朝會           | 1 |                                                             |

(五) 五年級 (表 3-6)

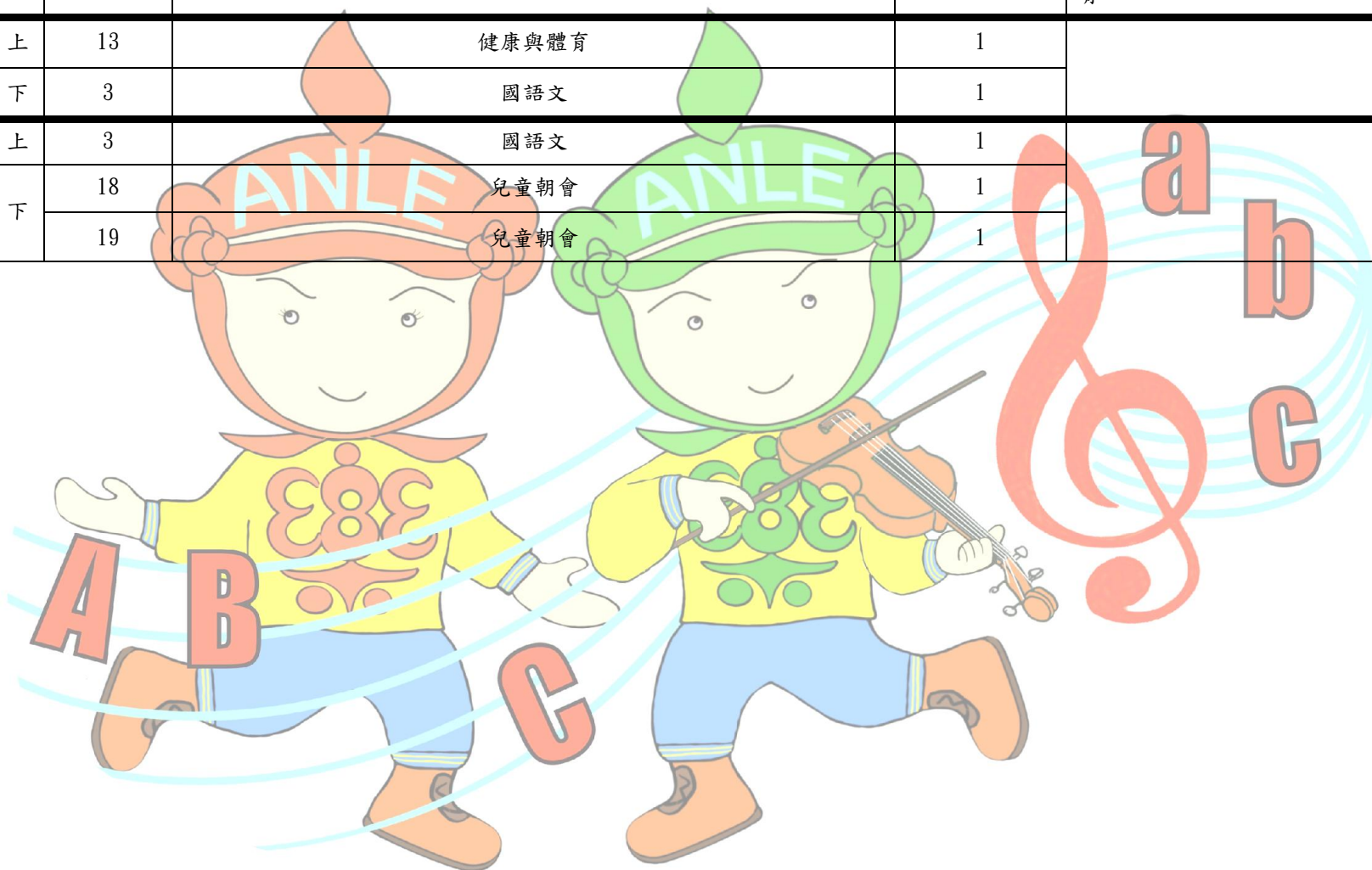
| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------------|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                          |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 1  | 國語文                 | 1  |                                          |
|           |            | 2  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 自然科學                | 1  |                                          |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 藝術                  | 1  |                                          |
|           |            | 6  | 自然科學                | 1  |                                          |
|           |            | 10 | 自然科學                | 1  |                                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 2  | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 16 | 健康與體育               | 1  |                                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 2  | 國語文                 | 1  |                                          |

|                 |   |    |      |   |                                   |
|-----------------|---|----|------|---|-----------------------------------|
|                 | 下 | 6  | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 8  | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 10 | 國語文  | 1 |                                   |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上 | 9  | 兒童朝會 | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)  |
|                 |   | 14 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 15 | 數學   | 1 |                                   |
|                 | 下 | 9  | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 10 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 8  | 國語文  | 1 |                                   |
| 環境教育            | 上 | 7  | 兒童朝會 | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)      |
|                 |   | 15 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 20 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 5  | 英語   | 1 |                                   |
|                 | 下 | 11 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 14 | 社會   | 1 |                                   |
|                 |   | 17 | 自然科學 | 1 |                                   |
| 海洋教育            | 上 | 8  | 兒童朝會 | 1 | 每學期 10 節以上<br>(上學期 10 節、下學期 10 節) |
|                 |   | 10 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 16 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 1  | 社會   | 2 |                                   |
|                 |   | 2  | 社會   | 2 |                                   |
|                 |   | 12 | 社會   | 2 |                                   |
|                 |   | 13 | 社會   | 2 |                                   |
|                 |   | 16 | 社會   | 2 |                                   |
|                 |   | 17 | 社會   | 2 |                                   |



|                              |   |      |                  |   |                                                                                                                    |
|------------------------------|---|------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |   | 18   | 社會               | 2 |                                                                                                                    |
|                              |   | 19   | 綜合活動             | 1 |                                                                                                                    |
|                              | 下 | 12   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 14   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 1    | 國語文              | 2 |                                                                                                                    |
|                              |   | 2    | 國語文              | 2 |                                                                                                                    |
|                              |   | 11   | 社會               | 2 |                                                                                                                    |
|                              |   | 12   | 社會               | 2 |                                                                                                                    |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3    | 兒童朝會             | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動<br><br><u>規劃統整性、主題性之彈性學習課<br/>程，每學期至少 2 節課，</u><br>(彈性:上學期 2 節、下學期 2 節) |
|                              |   | 1    | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 11   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 17   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 6-10 | 彈性-開啟世界的窗，與閱讀做朋友 | 2 |                                                                                                                    |
|                              |   | 9    | 健康與體育            | 1 |                                                                                                                    |
|                              | 下 | 13   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 1    | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 16   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 17   | 兒童朝會             | 1 |                                                                                                                    |
|                              |   | 6-10 | 彈性-開啟世界的窗，與閱讀做朋友 | 2 |                                                                                                                    |
|                              |   | 19   | 健康與體育            | 1 |                                                                                                                    |
| 防制藥物濫用                       | 上 | 4    | 兒童朝會             | 1 | 健康與體育至少 1 節「反毒認知教<br>學」                                                                                            |
|                              | 下 | 21   | 健康與體育            | 1 |                                                                                                                    |

|        |   |    |       |   |                     |
|--------|---|----|-------|---|---------------------|
| 資訊倫理教育 | 下 | 15 | 兒童朝會  | 1 | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育 |
| 戶外教育   | 上 | 13 | 健康與體育 | 1 |                     |
|        | 下 | 3  | 國語文   | 1 |                     |
| 生命教育   | 上 | 3  | 國語文   | 1 |                     |
|        | 下 | 18 | 兒童朝會  | 1 |                     |
|        |   | 19 | 兒童朝會  | 1 |                     |



(六) 六年級 (表 3-7)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------------|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                          |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 15 | 彈性-開啟世界的窗，與閱讀做朋友    | 1  |                                          |
|           |            | 16 | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 17 | 健康與體育               | 1  |                                          |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 14 | 彈性-開啟世界的窗，與閱讀做朋友    | 1  |                                          |
|           |            | 14 | 綜合                  | 1  |                                          |
|           |            | 15 | 綜合                  | 1  |                                          |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 4  | 綜合                  | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 5  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           | 下          | 4  | 綜合                  | 1  |                                          |
|           |            | 5  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |                                          |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 13 | 綜合                  | 2  |                                          |



|                 |   |    |         |   |                                   |
|-----------------|---|----|---------|---|-----------------------------------|
|                 | 下 | 19 | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 6  | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 8  | 兒童朝會    | 1 |                                   |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上 | 2  | 國語      | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)  |
|                 |   | 9  | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 11 | 國語      | 1 |                                   |
|                 |   | 14 | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 | 下 | 9  | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 10 | 兒童朝會    | 1 |                                   |
| 環境教育            | 上 | 1  | 健康與體育   | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)      |
|                 |   | 7  | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 11 | 自然科學    | 1 |                                   |
|                 |   | 14 | 數學      | 1 |                                   |
|                 |   | 15 | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 20 | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 | 下 | 1  | 數學      | 1 |                                   |
|                 |   | 6  | 國語      | 1 |                                   |
|                 |   | 8  | 彈性~英詠生活 | 1 |                                   |
|                 |   | 11 | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 12 | 自然科學    | 1 |                                   |
|                 |   | 13 | 國語      | 1 |                                   |
|                 |   | 14 | 自然科學    | 1 |                                   |
|                 |   |    |         |   |                                   |
| 海洋教育            | 上 | 2  | 自然科學    | 2 | 每學期 10 節以上<br>(上學期 10 節、下學期 10 節) |
|                 |   | 4  | 自然科學    | 2 |                                   |
|                 |   | 8  | 兒童朝會    | 1 |                                   |
|                 |   | 9  | 自然科學    | 2 |                                   |
|                 |   | 10 | 兒童朝會    | 1 |                                   |

|                              |   |       |                |   |                                                          |
|------------------------------|---|-------|----------------|---|----------------------------------------------------------|
|                              | 下 | 12    | 自然科學           | 1 |                                                          |
|                              |   | 16    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 8     | 社會             | 2 |                                                          |
|                              |   | 9     | 社會             | 2 |                                                          |
|                              |   | 12    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 13    | 國語             | 1 |                                                          |
|                              |   | 14    | 國語             | 1 |                                                          |
|                              |   | 14    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 14    | 數學             | 1 |                                                          |
|                              |   | 16    | 自然科學           | 1 |                                                          |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 1     | 兒童朝會           | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動               |
|                              |   | 3     | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 5~6   | 彈性-駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 | 2 |                                                          |
|                              |   | 10    | 自然科學           | 1 |                                                          |
|                              |   | 11    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 11    | 數學             | 1 |                                                          |
|                              |   | 16    | 數學             | 1 |                                                          |
|                              | 下 | 17    | 兒童朝會           | 1 | 規劃統整性、主題性之彈性學習課<br>程，每學期至少 2 節課，<br>(彈性：上學期 2 節、下學期 2 節) |
|                              |   | 1     | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 4     | 數學             | 2 |                                                          |
|                              |   | 13    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 14~15 | 彈性-駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 | 2 |                                                          |
|                              |   | 16    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   | 17    | 兒童朝會           | 1 |                                                          |
|                              |   |       |                |   |                                                          |
| 防制藥物濫用                       | 上 | 4     | 兒童朝會           | 1 | 健康與體育至少 1 節「反毒認知教                                        |

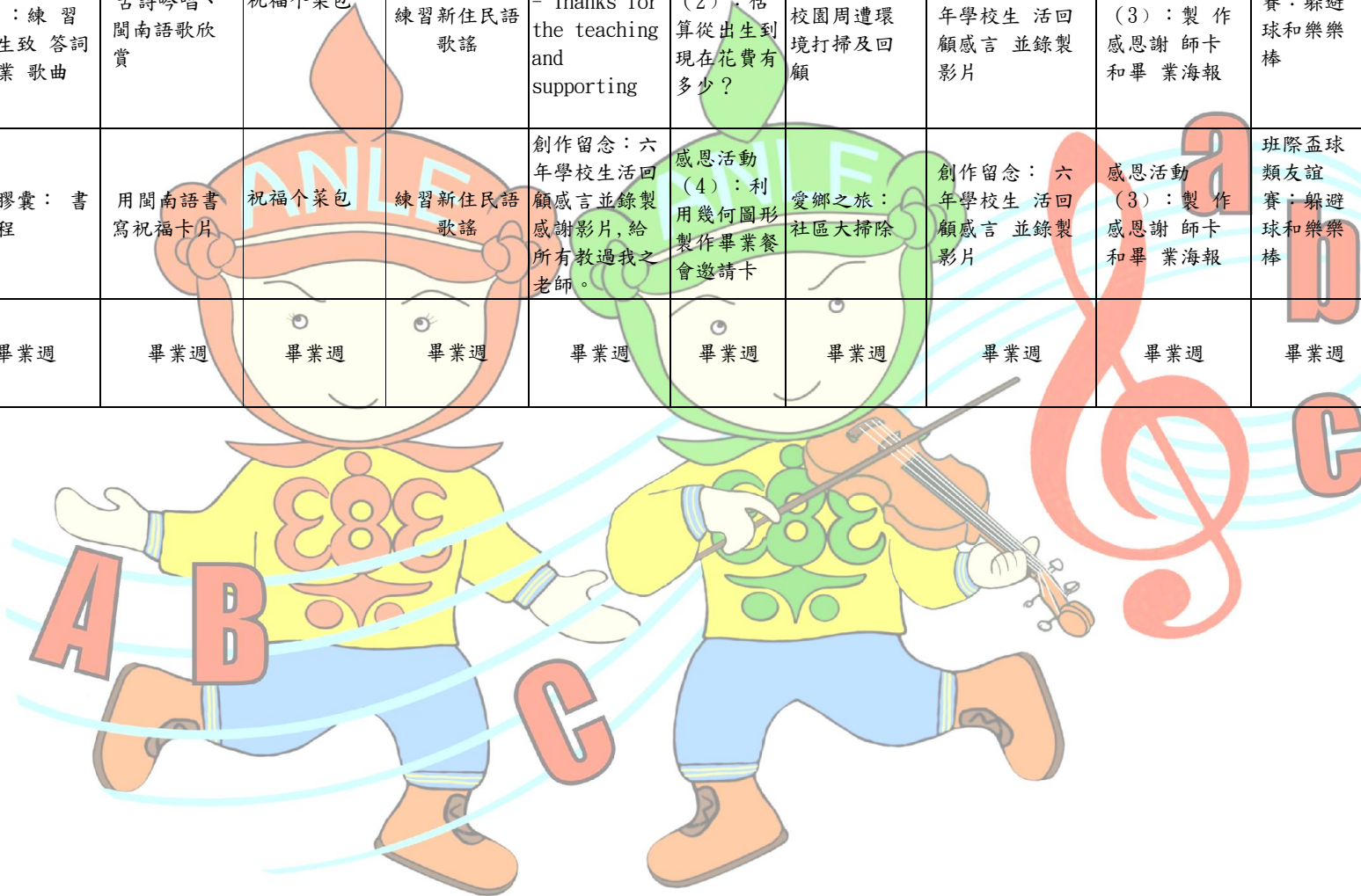
|        |   |    |                  |   |                     |
|--------|---|----|------------------|---|---------------------|
|        | 下 | 8  | 健康與體育            | 1 | 學」                  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8  | 自然科學             | 1 | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育 |
|        |   | 15 | 自然科學             | 1 |                     |
|        | 下 | 7  | 自然科學             | 1 |                     |
|        |   | 15 | 兒童朝會             | 1 |                     |
| 戶外教育   | 上 | 2  | 綜合               | 1 |                     |
|        |   | 3  | 彈性~開啟世界的窗，與閱讀做朋友 | 1 |                     |
|        | 下 | 7  | 彈性~英詠生活          | 1 |                     |
|        |   | 11 | 數學               | 1 |                     |
| 生命教育   | 上 | 3  | 數學               | 1 |                     |
|        |   | 4  | 彈性~英詠生活          | 1 |                     |
|        |   | 8  | 健康與體育            | 1 |                     |
|        |   | 11 | 彈性~英詠生活          | 1 |                     |
|        | 下 | 15 | 彈性~英詠生活          | 1 |                     |
|        |   | 18 | 兒童朝會             | 1 |                     |
|        |   | 19 | 兒童朝會             | 1 |                     |



### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

| 基隆市 114 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |     |      |    |    |      |    |       |    |    |
|-----------------------------------|----|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------|----|----|------|----|-------|----|----|
| 週次                                | 日期 | 行事 | 課程概述 | <p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：115 年 6 月 1 日至 115 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞及畢業歌曲</p> <p>課程二：感恩活動(2)：估算從出生到現在花費有多少？</p> <p>課程三：感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報</p> <p>課程四：感恩活動(4)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡</p> <p>課程五：時光膠囊：書法課程</p> <p>課程六：創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片</p> <p>課程七：愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧</p> <p>課程八：愛鄉之旅：社區大掃除</p> <p>課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒</p> <p>課程十：愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>讓學生學會感恩，以實際行動表達對同學、學校和家鄉的感念，及對未來的期許。</p> |            |     |      |    |    |      |    |       |    |    |
|                                   |    |    |      | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |     |      | 數學 | 社會 | 自然科技 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合 |    |
|                                   |    |    |      | 國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本土語文/新住民語文 |     |      |    |    |      |    |       |    | 英語 |
|                                   |    |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 閩南語        | 客家語 | 新住民語 |    |    |      |    |       |    |    |

|   |                   |          |                                     |                     |       |              |                                                                   |                                         |                              |                                     |                                     |                                  |                                                           |
|---|-------------------|----------|-------------------------------------|---------------------|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 0601<br> <br>0606 | 學年<br>活動 | 感恩活動<br>(1)：練習<br>畢業生致 答詞<br>及畢業 歌曲 | 古詩吟唱、<br>閩南語歌欣<br>賞 | 祝福个菜包 | 練習新住民語<br>歌謠 | Appreciation<br>- Thanks for<br>the teaching<br>and<br>supporting | 感恩活動<br>(2)：估<br>算從出生到<br>現在花費有<br>多少？  | 愛校服務：<br>校園周遭環<br>境打掃及回<br>顧 | 創作留念： 六<br>年學校生 活回<br>顧感言 並錄製<br>影片 | 感恩活動<br>(3)：製 作<br>感恩謝 師卡<br>和畢 業海報 | 班際盃球<br>類友誼<br>賽：躲避<br>球和樂樂<br>棒 | 創作留念：<br>六年學校生<br>活回顧感言<br>並錄製影片<br>愛的饗宴：<br>布置畢業餐<br>會場地 |
| 2 | 0607<br> <br>0613 | 學年<br>活動 | 時光膠囊： 書<br>法課程                      | 用閩南語書<br>寫祝福卡片      | 祝福个菜包 | 練習新住民語<br>歌謠 | 創作留念：六<br>年學校生活回<br>顧感言並錄製<br>感謝影片，給<br>所有教過我之<br>老師。             | 感恩活動<br>(4)：利<br>用幾何圖形<br>製作畢業餐<br>會邀請卡 | 愛鄉之旅：<br>社區大掃除               | 創作留念： 六<br>年學校生 活回<br>顧感言 並錄製<br>影片 | 感恩活動<br>(3)：製 作<br>感恩謝 師卡<br>和畢 業海報 | 班際盃球<br>類友誼<br>賽：躲避<br>球和樂樂<br>棒 | 愛的饗宴：<br>布置畢業典<br>禮場地                                     |
| 3 | 0614<br> <br>0616 | 學年<br>活動 | 畢業週                                 | 畢業週                 | 畢業週   | 畢業週          | 畢業週                                                               | 畢業週                                     | 畢業週                          | 畢業週                                 | 畢業週                                 | 畢業週                              | 畢業週                                                       |



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                          |
| 語文             | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol> |
|                | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>4. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>5. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>6. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                                   |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一到十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                  |
| 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</li> <li>2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</li> <li>3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</li> <li>4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</li> <li>5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</li> <li>6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</li> </ol>                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |

數學

1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。
2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。
4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。
5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。
7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 實作評量
4. 課堂問答
5. 紙筆評量



生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。



1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 健康與體育 | 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。<br>2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。<br>3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。<br>4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。<br>5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。<br>6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。<br>7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。<br>8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。<br>9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。<br>10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。<br>11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 | 1. 問答<br>2. 觀察<br>3. 自評 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文        |                 |              |           |            | 數學                                          | 生活課程                                | 健康與體育                            |
|----|-------------------|-----------|-----------------|--------------|-----------|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|    |                   | 國語文       | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |              |           |            |                                             |                                     |                                  |
|    |                   |           | 閩南語             | 客家語          | 原住民語      | 臺灣手語       |                                             |                                     |                                  |
| 1  | 0901<br> <br>0906 | 第一課<br>貓咪 | 第一課<br>來去讀冊     | 第一課大<br>家來上課 | 一<br>你好嗎? | 一、起床<br>囉! | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數                     | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了<br>【品德教育】      | 第一冊第一單元：成長<br>變變變<br>活動一：長大真好    |
| 2  | 0907<br> <br>0913 | 第一課<br>貓咪 | 第一課<br>來去讀冊     | 第一課大<br>家來上課 | 一<br>你好嗎? | 一、起床<br>囉! | 1-2 一、10 以內的數<br>6~10 的數、1-3 點數與<br>對應、練習園地 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學<br>【性別平等(2)】 | 第一冊第一單元：成長<br>變變變<br>活動二：清潔衛生好習慣 |

|   |                   |                  |             |              |                                      |            |                                                          |                                                    |                                                                  |
|---|-------------------|------------------|-------------|--------------|--------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 第二課<br>鵝寶寶       | 第一課<br>來去讀冊 | 第一課大<br>家來上課 | 二:認識<br>書寫系統                         | 一、起床<br>囉! | 二、比長短<br>2-1 比長短、2-2 高矮與<br>厚薄                           | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>【性別平等(1)】                | 第一冊第一單元：成長<br>變變變<br>活動二：清潔衛生好習<br>慣                             |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 第三課<br>河馬和<br>河狸 | 第一課<br>來去讀冊 | 第二課寫<br>字膠畫圖 | 二:認識<br>書寫系統                         | 一、起床<br>囉! | 二、比長短<br>2-3 比一比、練習園地                                    | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>【安全教育-防災(1)】             | 第一冊第二單元：快樂<br>上下學<br>活動一：安全紅綠燈<br>【安全教育-交通<br>(1)】               |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 第四課<br>笑嘻嘻       | 第二課<br>阮兜的人 | 第二課寫<br>字膠畫圖 | 三:認識<br>我、你                          | 二、老師<br>好  | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序、3-2 第幾<br>個                          | 第二主題走，校園探索<br>去<br>第一單元校園大探索<br>【環境教育(1)】          | 第一冊第二單元：快樂<br>上下學<br>活動二：我們是好同<br>學、活動三：我們的健<br>康中心<br>【生命教育(1)】 |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 第五課<br>翹翹板       | 第二課<br>阮兜的人 | 第二課寫<br>字膠畫圖 | 三:認識<br>我、你                          | 二、老師<br>好  | 三、順序與多少、遊戲中學<br>數學(一)<br>3-3 比多少、練習園地、遊<br>戲中學數學(一) 一比多少 | 第二主題走，校園探索<br>去<br>第一單元校園大探索<br>【安全教育-水域(1)】       | 第一冊第三單元：營養<br>的食物<br>活動一：食物調色盤<br>【安全教育-食藥(1)】                   |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 第六課<br>謝謝老<br>師  | 第二課<br>阮兜的人 | 單元活動<br>一    | 四:認識<br>複<br>數的詞彙<br>(我<br>們、你<br>們) | 二、老師<br>好  | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起來                                 | 第二主題走，校園探索<br>去<br>第二單元校園安全小達<br>人<br>【安全教育-防墜(1)】 | 第一冊第三單元：營養<br>的食物<br>活動二：飲食好習慣<br>【防制藥物濫用<br>(1)】                |



|        |                   |                         |             |            |                                            |            |                                                                 |                                      |                                   |
|--------|-------------------|-------------------------|-------------|------------|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 8      | 1019<br> <br>1025 | 第七課<br>龜兔賽跑             | 第二課<br>阮兜的人 | 第三課白<br>兔仔 | 四：認識<br>複<br>數的詞彙<br>(我<br>們、你<br>們)       | 二、老師<br>好  | 四、分與合<br>4-3 0 的認識、4-4 分與合、<br>練習園地                             | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快來玩吧<br>【人權教育】      | 第一冊第四單元：愛上<br>體育課<br>活動一：體育課好好玩   |
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 第八課<br>拔蘿蔔              | 第三課<br>鉛筆   | 第三課白<br>兔仔 | 五：認識<br>家<br>庭成員                           | 三、我的<br>朋友 | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形<br>狀                                | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法<br>【資訊倫理(1)】 | 第一冊第四單元：愛上<br>體育課<br>活動二：暖身操      |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 第九課<br>動物狂<br>歡會        | 第三課<br>鉛筆   | 第三課白<br>兔仔 | 五：認識<br>家<br>庭成員                           | 三、我的<br>朋友 | 五、認識形狀<br>5-3 形狀的分類、練習園地                                        | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法                  | 第一冊第四單元：愛上<br>體育課<br>活動三：安全遊樂園    |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 國字真<br>簡單<br>【閱讀<br>素養】 | 第三課<br>鉛筆   | 第四課數<br>字歌 | 六：認識<br>家庭成員<br>(爸爸、<br>媽媽)                | 三、我的<br>朋友 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數<br>學、看繪本學數學                             | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡<br>【戶外教育(1)】   | 第一冊第四單元：愛上<br>體育課<br>活動三：安全遊樂園    |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 第一課<br>拍拍手              | 第三課<br>鉛筆   | 第四課數<br>字歌 | 六：認識<br>家庭成員<br>(爸爸、<br>媽媽)                | 三、我的<br>朋友 | 六、10 以內的加法<br>6-1 加法算式                                          | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼               | 第一冊第五單元：我的<br>身體真神奇<br>活動一：身體造型遊戲 |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 第二課<br>這是誰<br>的         | 第四課<br>鳥仔   | 第四課數<br>字歌 | 七：認識<br>家庭成員<br>(兄弟姊<br>妹<br>malekaka<br>) | 四、我的<br>書包 | 六、10 以內的加法<br>6-2 0 的加法、6-3 加法練<br>習、練習園地、遊戲中學數<br>學(二)一湊 10 配對 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>【海洋教育(3)】  | 第一冊第五單元：我的<br>身體真神奇<br>活動二：墊上模仿秀  |



|        |                   |                        |             |                    |                                                |            |                                         |                                   |                                                 |
|--------|-------------------|------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 第三課<br>秋千              | 第四課<br>鳥仔   | 單元活動<br>二          | 七:認識<br>家<br>庭成員<br>(兄弟姊<br>妹<br>malekaka<br>) | 四、我的<br>書包 | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式                  | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩             | 第一冊第五單元：我的<br>身體真神奇<br>活動三：唱跳樂趣多<br>【家庭暴力防治(1)】 |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 第三課<br>秋千              | 第四課<br>鳥仔   | 第五課遽<br>遽大         | 八:認識<br>家<br>庭成員<br>(叔叔、<br>阿姨)                | 四、我的<br>書包 | 七、10 以內的減法<br>7-2 0 的減法、7-3 減法練習        | 第五主題聽！那是什麼<br>聲音<br>第一單元聲音的訊息     | 第一冊第五單元：我的<br>身體真神奇<br>活動四：動物拳<br>【性侵害防治(1)】    |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 第四課<br>大個<br>子，小<br>個子 | 第五課<br>一兩三四 | 第五課遽<br>遽大         | 八:認識<br>家庭成員<br>(叔叔、<br>阿姨)                    | 四、我的<br>書包 | 七、10 以內的減法<br>7-4 加一加、減一減、練習園<br>地      | 第五主題聽！那是什麼<br>聲音<br>第二單元好聽的聲音     | 第一冊第六單元：走走<br>跑跑<br>活動一：跟著節奏走                   |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 第五課<br>比一比             | 第五課<br>一兩三四 | 第五課遽<br>遽大         | 九:童謠<br>(家<br>人稱謂)                             | 五、上課<br>了  | 八、30 以內的數<br>8-1 數到 20、8-2 數到 30        | 第五主題聽！那是什麼<br>聲音<br>第三單元聲音大合奏     | 第一冊第六單元：走走<br>跑跑<br>活動二：奔跑吧                     |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 第六課<br>小路              | 第五課<br>一兩三四 | 單元活動<br>三          | 九:童謠<br>(家<br>人稱謂)                             | 五、上課<br>了  | 八、30 以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數的比<br>較、練習園地 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年              | 第一冊第七單元：大球<br>小球真好玩<br>活動一：滾球高手                 |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 第六課<br>小路              | 第五課<br>一兩三四 | 老阿伯鬚<br>赤赤／頭<br>放雞 | 九:童謠<br>(家<br>人稱謂)                             | 五、上課<br>了  | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2 幾點<br>鐘、9-3 幾點半   | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育(2)】 | 第一冊第七單元：大球<br>小球真好玩<br>活動一：滾球高手                 |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 寫字 123                 | 傳統唸謠<br>~放雞 | 搞麼个？               | 十:總複<br>習                                      | 五、上課<br>了  | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的前<br>後、練習園地     | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜              | 第一冊第七單元：大球<br>小球真好玩<br>活動一：滾球高手                 |

|        |                   |    |                    |           |           |           |                                              |                      |                                 |
|--------|-------------------|----|--------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 擁抱 | 歡喜來過<br>節~舊曆<br>過年 | 出任務<br>囉! | 十:總複<br>習 | 五、上課<br>了 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數<br>學、看繪本學數學、數學園<br>地 | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到 | 第一冊第七單元:大球<br>小球真好玩<br>活動二:傳球遊戲 |
|--------|-------------------|----|--------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文<br>國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol> |
| 閩南語       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>4. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</li> <li>5. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>6. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> <li>7. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> </ol>                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                                   |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                  |
| 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</li> <li>2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</li> <li>3. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</li> <li>4. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</li> <li>5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</li> <li>6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</li> <li>7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</li> </ol>                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |

數學

1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 實作評量
4. 課堂問答
5. 紙筆評量





生活課程

1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量
4. 動態評量
5. 學生互評
6. 教師評量
7. 操作



1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

1. 發表
2. 問答
3. 觀察
4. 實作

| 週次 | 日期                | 語文                 |                  |             |              | 數學         | 生活課程                                             | 健康與體育                                           |                                       |
|----|-------------------|--------------------|------------------|-------------|--------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                   | 國語文                | 本土語文/新住民語文/臺灣手語  |             |              |            |                                                  |                                                 |                                       |
|    |                   |                    | 閩南語              | 客家語         | 原住民語         |            |                                                  |                                                 | 臺灣手語                                  |
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 第一課<br>看           | 第一課<br>學校的圖書館    | 第一課油<br>菜花  | 單元一：<br>自我介紹 | 一、我的<br>家人 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法                           | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br>【人權教育】                 | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤                |
| 2  | 0215<br> <br>0221 | 第二課<br>花園裡<br>有什麼？ | 第一課<br>學校的圖書館    | 第一課油<br>菜花  | 單元一：<br>自我介紹 | 一、我的<br>家人 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算<br>式的規律、練習園地 | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好<br>【生涯規劃教育】              | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤<br>【家庭教育(2)】   |
| 3  | 0222<br> <br>0228 | 第三課<br>媽媽的<br>音樂會  | 第一課<br>學校的圖書館    | 第一課油<br>菜花  | 單元二：<br>我是誰  | 一、我的<br>家人 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比                              | 第二主題大樹小花我愛<br>你<br>第一單元大樹小花點點<br>名<br>【環境教育(1)】 | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機                |
| 4  | 0301<br> <br>0307 | 第三課<br>媽媽的<br>音樂會  | 第一課<br>學校的圖書館    | 第二課麼<br>个蟲仔 | 單元二：<br>我是誰  | 一、我的<br>家人 | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、練習<br>園地                    | 第二主題大樹小花我愛<br>你<br>第一單元大樹小花點點<br>名<br>【環境教育(1)】 | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機<br>【家庭暴力防治(1)】 |
| 5  | 0308<br> <br>0314 | 第四課<br>鞋           | 第二課<br>鳥鼠食菽<br>仔 | 第二課麼<br>个蟲仔 | 單元三：<br>我的名字 | 二、吃晚<br>餐  | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看                   | 第二主題大樹小花我愛<br>你<br>第二單元大樹小花的訪<br>客<br>【戶外教育(1)】 | 單元二、男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br>【性別平等(2)】  |



|        |                   |                   |                  |              |                   |            |                                                       |                                                    |                                             |
|--------|-------------------|-------------------|------------------|--------------|-------------------|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6      | 0315<br> <br>0321 | 第五課<br>小種子<br>快長大 | 第二課<br>鳥鼠食菽<br>仔 | 第二課麼<br>个蟲仔  | 單元三：<br>我的名字      | 二、吃晚<br>餐  | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、練習園<br>地、遊戲中學數學（一）—<br>搶地遊戲 | 第二主題大樹小花我愛<br>你<br>第三單元護樹護花小尖<br>兵<br>【安全教育-防災(1)】 | 單元二、男女齊步走<br>活動二、超級比一比<br>【性別平等(1)】         |
| 7      | 0322<br> <br>0328 | 第六課<br>奶奶的<br>小跟班 | 第二課<br>鳥鼠食菽<br>仔 | 單元活動<br>一    | 單元四：<br>你的名<br>字  | 二、吃晚<br>餐  | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、4-2 認識十位<br>和個位              | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br>【資訊倫理(1)】                | 單元三、疾病小百科<br>活動一、生病了怎麼辦<br>【性侵害防治(1)】       |
| 8      | 0329<br> <br>0404 | 第六課<br>奶奶的<br>小跟班 | 第二課<br>鳥鼠食菽<br>仔 | 第三課貓<br>仔好洗面 | 單元四：<br>你的名字      | 二、吃晚<br>餐  | 四、100 以內的數<br>4-3 數的大小比較、4-4 百數<br>表、練習園地             | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友                             | 單元三、疾病小百科<br>活動二、用藥停看聽<br>【防治藥物濫用(1)】       |
| 9      | 0405<br> <br>0411 | 第七課<br>作夢的<br>雲   | 第三課<br>美麗的學<br>校 | 第三課貓<br>仔好洗面 | 單元五：<br>猜猜<br>我是誰 | 三、家庭<br>活動 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形                            | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館                             | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少<br>【安全教育-食藥(1)】      |
| 1<br>0 | 0412<br> <br>0418 | 第八課<br>妹妹的<br>紅雨鞋 | 第三課<br>美麗的學<br>校 | 第三課貓<br>仔好洗面 | 單元五：<br>猜猜<br>我是誰 | 三、家庭<br>活動 | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地                               | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br>【品德教育】                   | 單元四、跳一跳、動一<br>動<br>活動一、伸展一下、活<br>動二、長大真好    |
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | 第九課<br>七彩的<br>虹   | 第三課<br>美麗的學<br>校 | 單元活動<br>二    | 單元六：<br>歌謠        | 三、家庭<br>活動 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數<br>學、看繪本學數學                   | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具<br>【海洋教育(2)】                | 單元四、跳一跳、動一<br>動<br>活動三、我愛唱跳<br>【安全教育-交通(1)】 |
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 第九課<br>七彩的<br>虹   | 第三課<br>美麗的學<br>校 | 第四課彩<br>色个衫  | 單元六：<br>歌謠        | 三、家庭<br>活動 | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10 元、6-2 50、<br>100 元            | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具                             | 單元五、高手來過招<br>活動一、功夫小子                       |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 第十課<br>和你在一<br>起  | 第四課<br>我的面       | 第四課彩<br>色个衫  | 單元七：<br>我的家人      | 四、去洗<br>澡  | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊<br>戲中學數學(二)—翻翻樂          | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家<br>【品德教育】                   | 單元五、高手來過招<br>活動二、童玩世界                       |



|        |                   |                  |             |                   |                     |           |                                                                     |                                            |                                                                  |
|--------|-------------------|------------------|-------------|-------------------|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 第十一<br>課生日<br>快樂 | 第四課<br>我的面  | 第四課彩<br>色个衫       | 單元七：<br>我的家人        | 四、去洗<br>澡 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆                                      | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端<br>午<br>【生命教育(1)】 | 單元六、我愛運動<br>活動一、常運動好處<br>多、活動二、運動場地<br>大探索<br>【安全教育-防墜(1)】       |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 第十二<br>課小黑       | 第四課<br>我的面  | 第五課熱<br>天果子多      | 單元八：<br>誰是哥<br>哥、姐姐 | 四、去洗<br>澡 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習園地                                         | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端<br>午<br>【多元文化教育】  | 單元六、高手來過招<br>活動三、動出好體力                                           |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 第十二<br>課小黑       | 第四課<br>我的面  | 第五課熱<br>天果子多      | 單元八：<br>誰是哥<br>哥、姐姐 | 四、去洗<br>澡 | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法                                             | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一<br>「夏」              | 單元六、我愛運動<br>活動四、滾出活力                                             |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 寫字 123           | 第五課<br>我的身軀 | 第五課熱<br>天果子多      | 單元九：<br>我會演         | 五、說晚<br>安 | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法                                             | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一<br>「夏」              | 單元六、我愛運動<br>活動五、有趣的平衡遊<br>戲                                      |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 寫字 123           | 第五課<br>我的身軀 | 單元活動<br>三         | 單元九：<br>我會演         | 五、說晚<br>安 | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加，減一減、練習園<br>地                                   | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br>【海洋教育(2)】          | 單元七、球類運動樂趣<br>多<br>活動一、飛向天空、活<br>動二、百發百中                         |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 小小鼠<br>的快樂       | 第五課<br>我的身軀 | 火焰蟲<br>(揚)蝶<br>仔  | 單元九：<br>我會演         | 五、說晚<br>安 | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2 記錄                                             | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水                       | 單元七、球類運動樂趣<br>多<br>活動三、拍球樂無窮、<br>活動四、踢踢樂                         |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 小小鼠<br>的快樂       | 第五課<br>我的身軀 | 搞麼个？<br>出任務<br>囉！ | 單元十：<br>總複習         | 五、說晚<br>安 | 九、分類整理、學習加油讚<br>(二)<br>9-3 報讀、練習園地、綜合與<br>應用、生活中找數學、看繪<br>本學數學、數學園地 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水                       | 單元八、玩水樂無窮<br>活動一、夏日戲水停看<br>聽、活動二、泳池安全<br>知多少<br>【安全教育-水域<br>(1)】 |

|        |                   |            |                     |                   |             |           |                                                                      |                      |                                              |
|--------|-------------------|------------|---------------------|-------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 小小鼠<br>的快樂 | 傳統念謠<br>阿財天頂<br>跋落來 | 搞麼个？<br>出任務<br>囉！ | 單元十：<br>總複習 | 五、說晚<br>安 | 九、分類整理、學習加油讚<br>(二) 9-3 報讀、練習園地、<br>綜合與應用、生活中找數<br>學、看繪本學數學、數學園<br>地 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水 | 單元八、玩水樂無窮<br>活動一、夏日戲水停看<br>聽、活動二、泳池安全<br>知多少 |
|--------|-------------------|------------|---------------------|-------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|





## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一)二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                  |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。</li> <li>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>                                                                                                                          |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 語詞練習</li> <li>9. 課堂發表</li> <li>10. 討論發表</li> <li>11. 聽力練習</li> </ol> |

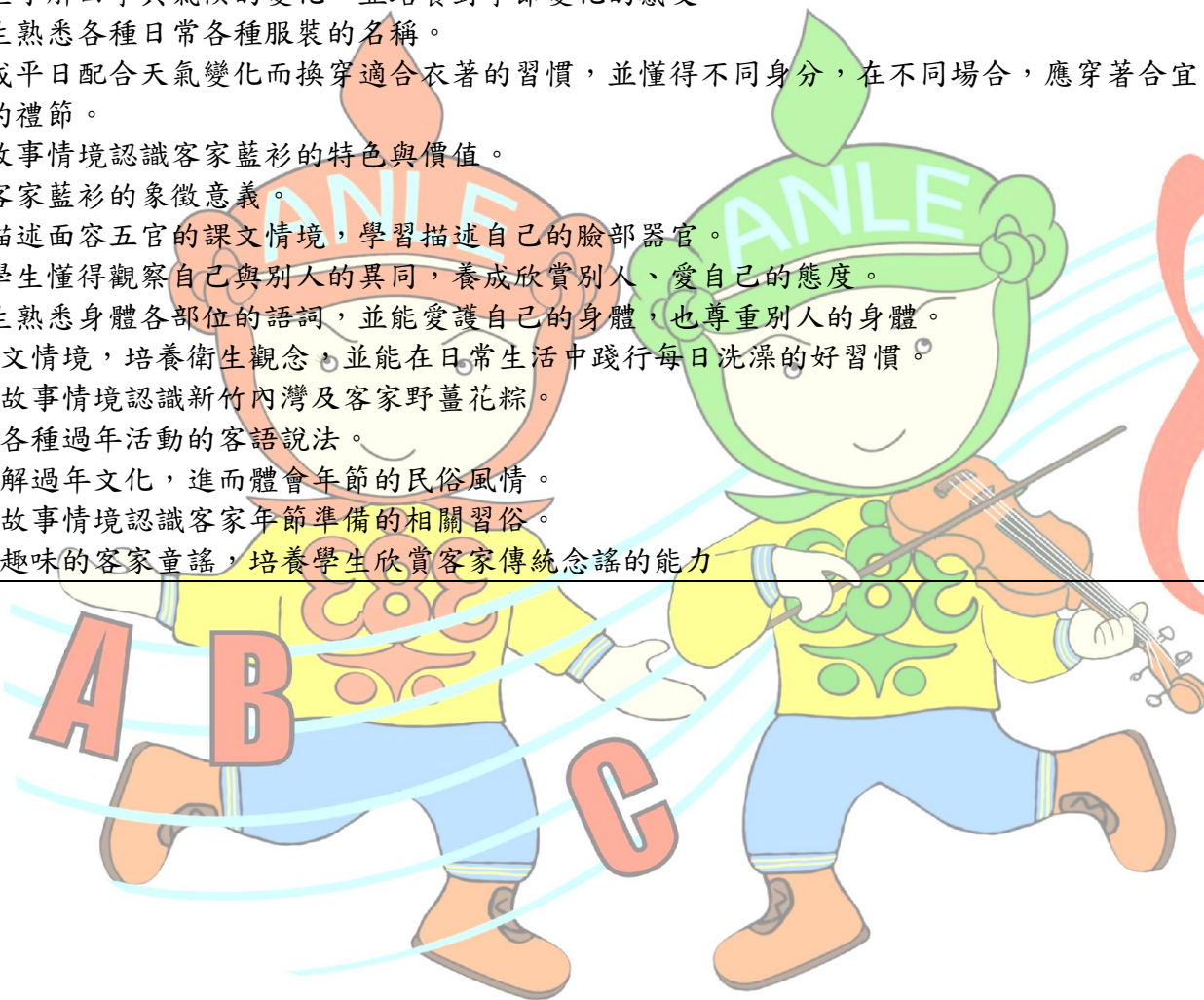


|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽說話者。</li> <li>2. 能聽懂所學的語詞意義。</li> <li>3. 能聽懂所學的數字。</li> <li>4. 能說出所學的語詞。</li> <li>5. 能說出所學的數字。</li> <li>6. 能讀出所學的語詞。</li> <li>7. 能讀懂所學的數字。</li> <li>8. 能正確應用 1-10 的數字。</li> <li>9. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</li> </ol>                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol> |
|  | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新住民語言的發音與語調。</li> <li>2. 能了解新住民語言的字母與拼讀系統。</li> <li>3. 能簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</li> <li>4. 聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</li> <li>5. 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</li> <li>6. 能聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</li> <li>7. 能了解與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</li> <li>8. 能了解與師長及同學互動時的問候規範。</li> <li>9. 能了解與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</li> <li>10. 能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol> |
|  | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解台灣手語語言與文化，並樂於學習台灣手語。</li> <li>2. 具備台灣手語基本的理解與表達能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3. 了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol> |

臺灣手語

1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。
2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。
3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。
4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。
5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
6. 認識客家藍衫的象徵意義。
7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。
8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。
9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。
10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。
11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。
12. 聽懂各種過年活動的客語說法。
13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。
14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。
15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。

1. 口語表達
2. 參與討論
3. 課堂問答
4. 對話練習
5. 紙筆測驗
6. 遊戲評量
7. 實作評量
8. 語詞練習
9. 課堂發表
10. 討論發表
11. 聽力練習





數學

1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。
2. 知道具體操作的情境，知道用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。
3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。
4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。
5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。
8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。
10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。
11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。
12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量
6. 作業評量
7. 紙筆測驗



生活課程

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
19. 能主動的感謝他人。
20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
22. 了解米食在日常生活中的重要性。
23. 探索並認識各種常見的米製品。
24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

1. 課堂發表
2. 課堂問答
3. 參與討論
4. 討論發表
5. 實作評量

1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。
5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。
6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。
12. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
13. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
14. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

1. 課堂發表
2. 參與討論
3. 實作評量
4. 自我評量



| 週次 | 日期                | 語文              |                 |              |              |             |            | 數學                                                                                                   | 生活課程                     | 健康與體育                                |                                                    |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                   | 國語文             | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |              |              |             |            |                                                                                                      |                          |                                      |                                                    |
|    |                   |                 | 閩南語             | 客家語          | 原住民語         | 新住民語        | 臺灣手語       |                                                                                                      |                          |                                      |                                                    |
| 1  | 0901<br> <br>0906 | 第一課<br>我的心情     | 第一課<br>貓咪愛洗面    | 第一課<br>仰會    | 單元一<br>這是什麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 | <br>第 1 單元數到 300 | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 單元一、吃出健康和活力<br>活動一、健康飲食              |                                                    |
| 2  | 0907<br> <br>0913 | 第二課<br>彩色的天空    | 第一課<br>貓咪愛洗面    | 第一課<br>仰會    | 單元一<br>這是什麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 |                                                                                                      | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張 | 單元一、吃出健康和活力<br>活動一、健康飲食<br>【家庭教育(1)】 |                                                    |
| 3  | 0914<br> <br>0920 | 第三課<br>國王做新衣    | 第一課<br>貓咪愛洗面    | 第一課<br>仰會    | 單元一<br>這是什麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 |                                                                                                      | 第 2 單元二位數的加減             | 第一主題防震小達人<br>第二單元地震應變有方法             | 單元一、吃出健康和活力<br>活動二、飲食追追追                           |
| 4  | 0921<br> <br>0927 | 統整活動一<br>【閱讀素養】 | 第二課<br>種豆仔      | 第一課<br>仰會    | 單元一<br>這是什麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 |                                                                                                      | 第 2 單元二位數的加減             | 第一主題防震小達人<br>第三單元防震大使<br>Go! Go! Go! | 單元一、吃出健康和活力<br>活動三、飲食安全小秘訣                         |
| 5  | 0928<br> <br>1004 | 第四課<br>水草下的呱呱   | 第二課<br>種豆仔      | 第二課<br>愛著麼个衫 | 單元一<br>這是什麼? | 第二課<br>請坐   | 第二課<br>老師好 |                                                                                                      | 第 3 單元幾公分                | 第二主題光影好好玩<br>第一單元光和影<br>【戶外教育(1)】    | 單元二、我真的很不錯<br>活動一、我喜歡自己<br>【性別平等(1)】<br>【性侵害防治(1)】 |
| 6  | 1005<br> <br>1011 | 第五課<br>沙灘上的畫    | 第二課<br>種豆仔      | 第二課<br>愛著麼个衫 | 單元一<br>這是什麼? | 第二課<br>請坐   | 第二課<br>老師好 |                                                                                                      | 第 3 單元幾公分                | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師               | 單元二、我真的很不錯<br>活動二、我是感官的好主人<br>【性別平等(1)】            |



|        |                   |                                      |                   |            |                 |            |                 |                |                                                       |                                                         |
|--------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7      | 1012<br> <br>1018 | 第六課<br>草叢裡的<br>星星                    | 單元活<br>動一         | 單元<br>活動一  | 單元二<br>我的老師     | 第二課<br>請坐  | 第二課<br>老師好      | 第4單元加減的關係與應用   | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師                                | 單元二、我真的很不錯<br>活動三、感官救護站<br>【性別平等(1)】                    |
| 8      | 1019<br> <br>1025 | 統整活<br>動二<br>【閱讀<br>素養】              | 第三課<br>兔仔佻<br>龜比賽 | 第三課<br>恁相像 | 單元二<br>我的老師     | 第二課<br>請坐  | 第二課<br>老師好      | 第4單元加減的關係與應用   | 第二主題光影好好玩<br>第三單元光影小故事                                | 單元三、拒絕菸酒<br>活動一、喝酒壞處多<br>【防制藥物濫用<br>(1)】【家庭暴力防<br>治(1)】 |
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 來閱讀<br>一：蜻<br>蜓低低<br>飛<br>【閱讀<br>素養】 | 第三課<br>兔仔佻<br>龜比賽 | 第三課<br>恁相像 | 單元二<br>我的老師     | 複習一        | 第三課<br>我的朋友     | 第5單元容量         | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡                                  | 單元三、拒絕菸酒<br>活動二、遠離菸害                                    |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 複習一<br>【閱讀<br>素養】                    | 第三課<br>兔仔佻<br>龜比賽 | 第三課<br>恁相像 | 單元二<br>我的老師     | 複習一        | 第三課<br>我的朋友     | 加油小站一          | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡                                  | 單元四、運動新視野<br>活動一、與繩同遊<br>活動二、伸展繩                        |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 第七課<br>不一樣<br>的美食<br>【民族<br>教育】      | 單元<br>活動二         | 第四課<br>洗身  | 單元二<br>我的老師     | 第三課<br>我的家 | 第三課<br>我的朋友     | 第6單元兩步驟的加減     | 第三主題玩泡泡<br>第二單元泡泡變變變                                  | 單元四、運動新視野<br>活動三、繩奇活力                                   |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 第八課<br>美食分<br>享日<br>【多元<br>文化】       | 第四課<br>掃帚佻<br>奮斗  | 第四課<br>洗身  | 單元三<br>紅色的<br>書 | 第三課<br>我的家 | 第三課<br>我的朋友     | 第6單元兩步驟的加減     | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什<br>麼                           | 單元五、運動有妙招<br>活動一、學校運動資源<br>活動二、穿鞋學問大                    |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 第九課<br>好味道<br>【多元<br>文化】             | 第四課<br>掃帚佻<br>奮斗  | 第四課<br>洗身  | 單元三<br>紅色的<br>書 | 第三課<br>我的家 | 第四課<br>我的書<br>包 | 第7單元2、5、4、8的乘法 | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什<br>麼<br>【安全教育-交通(2)】<br>【多元文化】 | 單元六、身體動起來<br>活動一、同心協力<br>活動二、搖滾樂<br>【品德教育】              |

|        |                   |                                      |                  |                   |                 |                 |                 |                |                                         |                                           |
|--------|-------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 統整活動三<br>【多元文化】                      | 第四課<br>掃帚拾<br>畚斗 | 單元<br>活動二         | 單元三<br>紅色的<br>書 | 第四課<br>爺爺你<br>好 | 第四課<br>我的書<br>包 | 第7單元2、5、4、8的乘法 | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近<br>的故事<br>【多元文化】 | 單元六、身體動起來<br>活動三、我是小拳王                    |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 第十課<br>加加減<br>減                      | 第五課<br>過年        | 第五課<br>過年         | 單元三<br>紅色的<br>書 | 第四課<br>爺爺你<br>好 | 第四課<br>我的書<br>包 | 第8單元幾時幾分       | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近<br>的故事<br>【多元文化】 | 單元六、身體動起來<br>活動四、圓的世界                     |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 第十一<br>課<br>奇怪的<br>門                 | 第五課<br>過年        | 第五課<br>過年         | 單元三<br>紅色的<br>書 | 第四課<br>爺爺你<br>好 | 第四課<br>我的書<br>包 | 第8單元幾時幾分       | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖                   | 單元七、我是快樂運動<br>員<br>活動一、樂跑人生<br>活動二、我是神射手  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 第十二<br>課<br>詠鵝                       | 第五課<br>過年        | 第五課<br>過年         | 單元四<br>你在哪<br>裡 | 第四課<br>爺爺你<br>好 | 第五課<br>上課了      | 第9單元3、6、7、9的乘法 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛<br>【品德教育】        | 單元七、我是快樂運動<br>員<br>活動三、水中尋寶<br>【海洋教育(2)】  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 統整活<br>動四<br>【閱讀<br>素養】              | 單元<br>活動三        | 單元<br>活動三         | 單元四<br>你在哪<br>裡 | 第四課<br>爺爺你<br>好 | 第五課<br>上課了      | 第9單元3、6、7、9的乘法 | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛<br>【品德教育】        | 單元七、我是快樂運動<br>員<br>活動四、相約戲水去<br>【海洋教育(1)】 |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 來閱讀<br>二：不<br>簡單的<br>字<br>【閱讀<br>素養】 | 發糶               | 嘴嘟嘟<br>／水打<br>一雙鞋 | 單元四<br>你在哪<br>裡 | 複習              | 第五課<br>上課了      | 第10單元平面圖形      | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米<br>食            | 單元八、球兒真好玩<br>活動一、桌球初體驗、<br>活動二、擲球樂趣多      |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 複習二<br>【閱讀<br>素養】                    | DoReMi<br>耍啥物    | 搞麼<br>个？          | 單元四<br>你在哪<br>裡 | 複習              | 第五課<br>上課了      | 第10單元平面圖形      | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米<br>食            | 單元八、球兒真好玩<br>活動三、滾地躲避球<br>活動四、控球精靈        |



|        |                   |                   |                 |           |                 |     |     |       |                                 |                       |
|--------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----|-----|-------|---------------------------------|-----------------------|
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 總複習<br>【閱讀<br>素養】 | 心臟<br>病、學<br>我講 | 出任務<br>囉！ | 單元四<br>你在哪<br>裡 | 總複習 | 總複習 | 加油小站二 | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物<br>【品德教育】 | 單元八、球兒真好玩<br>活動五、跑壘遊戲 |
|--------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----|-----|-------|---------------------------------|-----------------------|





(二)二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                            |
|-------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文    | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。</li> <li>2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。</li> <li>3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。</li> <li>4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。</li> <li>5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。</li> <li>7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>                                                    |
|       | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 口頭評量</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 課堂發表</li> <li>12. 聽力練習</li> </ol> |
|  | <p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽說話者。</li> <li>2. 能聽懂所學的語詞意義。</li> <li>3. 能聽懂問候語。</li> <li>4. 能聽懂簡易日常生活用語。</li> <li>5. 能聽懂簡易自我介紹。</li> <li>6. 能聽懂童謠。</li> <li>7. 能聽懂所學的數字。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>                                                                                                          |
|  | <p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</li> <li>2. 能了解新住民原生國的家庭生活環境。</li> <li>3. 能了解新住民原生國的學校生活情境。</li> <li>4. 能了解新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</li> <li>5. 能了解新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</li> <li>6. 能了解新住民原生國的學校生活與我國的異同。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>                                                                                                          |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解台灣手語語言與文化，並樂於學習台灣手語。</li> <li>2. 具備台灣手語基本的理解與表達能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3. 了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol> |
|  | 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數的加減估算。</li> <li>4. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</li> <li>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</li> <li>13. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</li> <li>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol> |



生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

1. 課堂發表
2. 課堂問答
3. 參與討論
4. 討論發表
5. 實作評量

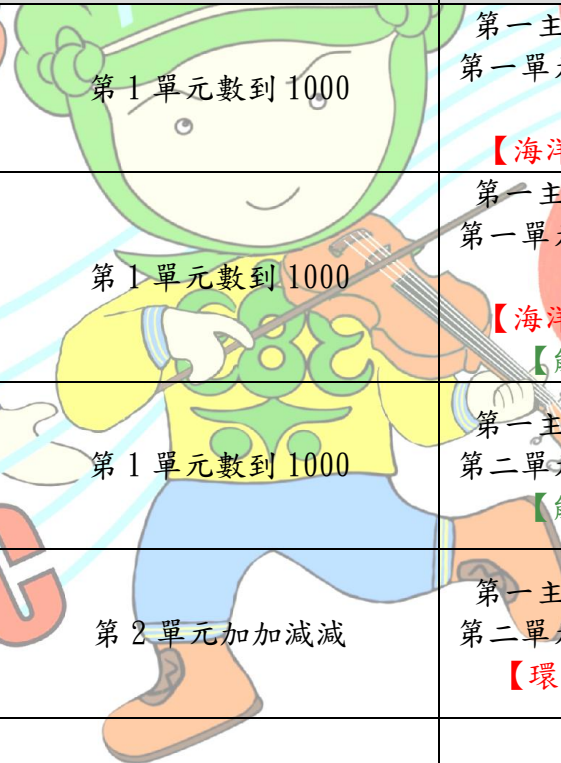
健康與體育

1. 齦齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動興趣及自救能力。

1. 課堂發表
2. 參與討論
3. 實作評量
4. 自我評量



各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文              |                 |             |               |                 |             | 數學                                                                                                    | 生活課程                                  | 健康與體育                               |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                   | 國語文             | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |             |               |                 |             |                                                                                                       |                                       |                                     |
|    |                   |                 | 閩南語             | 客家語         | 原住民語          | 新住民語            | 臺灣手語        |                                                                                                       |                                       |                                     |
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 第一課<br>種子旅行真奇妙  | 第一課<br>彩色筆      | 第一課<br>月光   | 單元一<br>我喜歡的動物 | 第一課<br>我們的學校很美麗 | 第一課<br>我的家人 | <br>第 1 單元數到 1000 | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕<br>【海洋教育(2)】 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家            |
| 2  | 0215<br> <br>0221 | 第二課<br>第一次旅行    | 第一課<br>彩色筆      | 第一課<br>月光   | 單元一<br>我喜歡的動物 | 第一課<br>我們的學校很美麗 | 第一課<br>我的家人 |                                                                                                       | 第 1 單元數到 1000<br>【海洋教育(2)】<br>【能源教育】  | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家            |
| 3  | 0222<br> <br>0228 | 第三課<br>不怕去探險    | 第一課<br>彩色筆      | 第一課<br>月光   | 單元一<br>我喜歡的動物 | 第一課<br>我們的學校很美麗 | 第一課<br>我的家人 |                                                                                                       | 第 1 單元數到 1000<br>【能源教育】               | 單元一、健康習慣真重要<br>活動二、每天不忘的好習慣         |
| 4  | 0301<br> <br>0307 | 統整活動一<br>【閱讀素養】 | 第二課<br>春天的早起時   | 單元<br>活動一   | 單元一<br>我喜歡的動物 | 第一課<br>我們的學校很美麗 | 第一課<br>我的家人 |                                                                                                       | 第 2 單元加加減減<br>【環境教育(2)】               | 單元一、健康習慣真重要<br>活動二、每天不忘的好習慣         |
| 5  | 0308<br> <br>0314 | 第四課<br>一場雨      | 第二課<br>春天的早起時   | 第二課<br>姑婆來寮 | 單元一<br>我喜歡的動物 | 第一課<br>我們的學校很美麗 | 第二課<br>吃晚餐  |                                                                                                       | 第 2 單元加加減減                            | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡<br>【性別平等(1)】 |

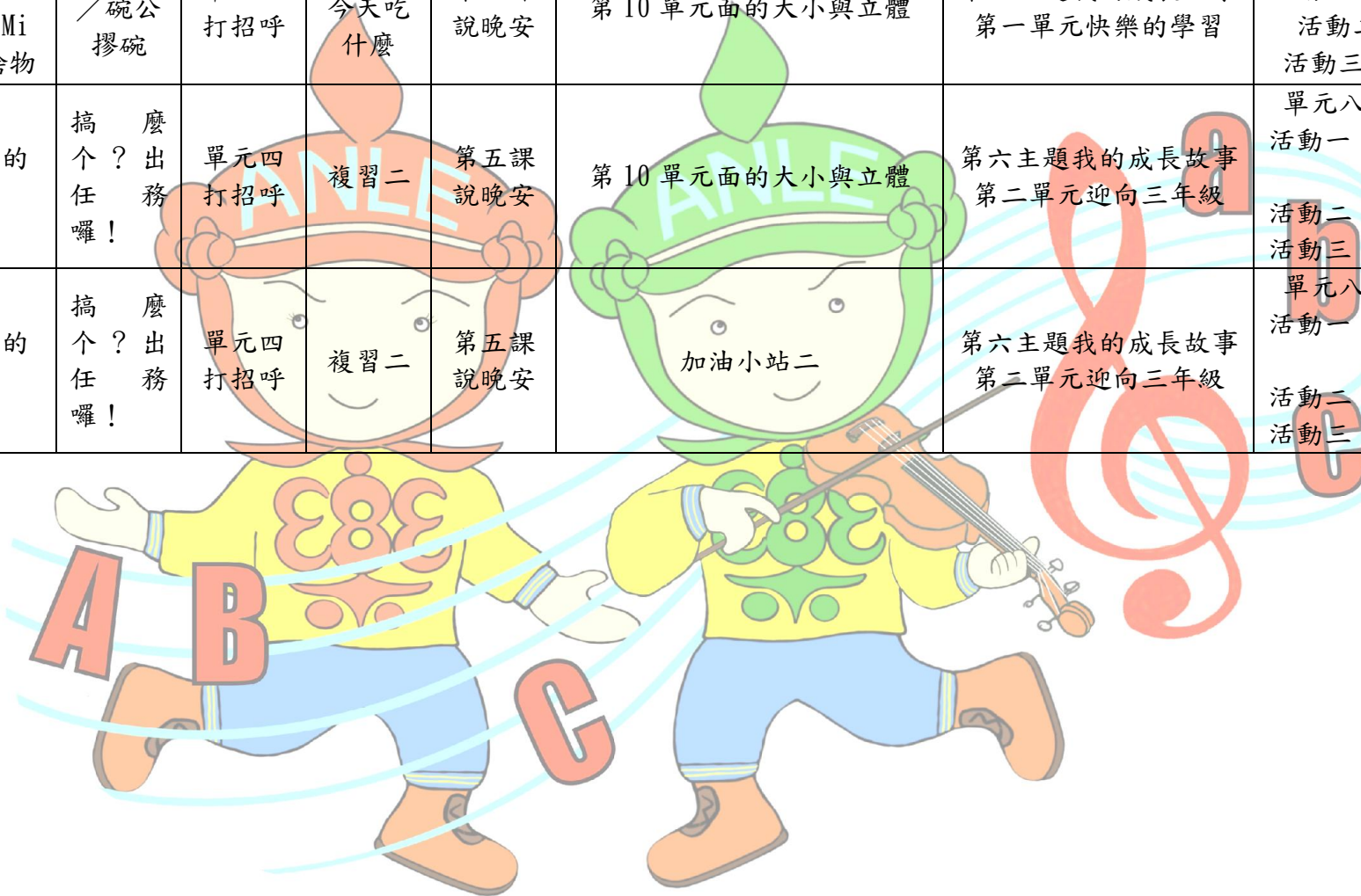


|    |                   |                                      |                   |                  |                 |                               |                 |               |                                                |                                             |
|----|-------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6  | 0315<br> <br>0321 | 第五課<br>笑容回<br>來了                     | 第二課<br>春天的<br>早起時 | 第二課<br>姑婆來<br>奈  | 單元二<br>我會數<br>數 | 第二課<br>鉛筆盒<br>裡有什<br>麼        | 第二課<br>吃晚餐      | 第3單元幾公尺       | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡                         | 單元二、讓家人更親近<br>活動二、家庭休閒樂趣<br>多<br>【性別平等(1)】  |
| 7  | 0322<br> <br>0328 | 第六課<br>好好的<br>說話                     | 單元<br>活動一         | 第二課<br>姑婆來<br>奈  | 單元二<br>我會數<br>數 | 第二課<br>鉛筆盒<br>裡有什<br>麼        | 第二課<br>吃晚餐      | 第4單元年月日       | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現                         | 單元二、讓家人更親近<br>活動二、家庭休閒樂趣<br>多<br>【性別平等(1)】  |
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 統整活<br>動二<br>【閱讀<br>素養】              | 第三課<br>規工笑<br>微微  | 第三課<br>拼圖走<br>去哪 | 單元二<br>我會數<br>數 | 第二課<br>鉛筆盒<br>裡有什<br>麼        | 第二課<br>吃晚餐      | 第5單元0、1、10的乘法 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現                         | 單元三、健康舒適的社<br>區<br>活動一、阿德的新社區<br>【性侵害防治(1)】 |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 來閱讀<br>一：大<br>家來抱<br>抱<br>【閱讀<br>素養】 | 第三課<br>規工笑<br>微微  | 第三課<br>拼圖走<br>去哪 | 單元二<br>我會數<br>數 | 第二課<br>鉛筆盒<br>裡有什<br>麼        | 第三課<br>家庭活<br>動 | 第5單元0、1、10的乘法 | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多<br>【科技教育】               | 單元三、健康舒適的社<br>區<br>活動一、阿德的新社區               |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 複習一<br>【閱讀<br>素養】                    | 第三課<br>規工笑<br>微微  | 第三課<br>拼圖走<br>去哪 | 單元二<br>我會數<br>數 | 複習一                           | 第三課<br>家庭活<br>動 | 加油小站一         | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友<br>【科技教育】               | 單元三、健康舒適的社<br>區<br>活動二、維護社區環境               |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 第七課<br>孵蛋的<br>男孩                     | 第四課<br>春天欲<br>轉去  | 單元<br>活動二        | 單元三<br>我的家<br>人 | 複習一                           | 第三課<br>家庭活<br>動 | 第6單元重量        | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小創客<br>【科技教育】               | 單元四、運動新體驗<br>活動一、動靜平衡有一<br>套<br>活動二、跳箱遊戲    |
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 第八課<br>點亮世<br>界的人<br>【科技<br>教育】      | 第四課<br>春天欲<br>轉去  | 第四課<br>食夜        | 單元三<br>我的家<br>人 | 第三課<br>外公、<br>外婆，<br>您<br>們好嗎 | 第三課<br>家庭活<br>動 | 第6單元重量        | 第四主題有您真好<br>第一單元我和家人能溝<br>通<br>【家庭暴力防治<br>(1)】 | 單元四、運動新體驗<br>活動三、體操挑戰活動                     |

|        |                   |                         |                  |           |                 |                               |            |              |                                            |                                                   |
|--------|-------------------|-------------------------|------------------|-----------|-----------------|-------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 第九課<br>色彩變<br>變變        | 第四課<br>春天欲<br>轉去 | 第四課<br>食夜 | 單元三<br>我的家<br>人 | 第三課<br>外公、<br>外婆，<br>您<br>們好嗎 | 第四課<br>去洗澡 | 第 7 單元兩步驟的乘法 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛<br>您<br>【家庭教育(1)】   | 單元五、運動 GO！<br>GO！<br>活動一、運動安全三部<br>曲<br>活動二、小小運動家 |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 統整活<br>動三<br>【閱讀<br>素養】 | 單元<br>活動二        | 第四課<br>食夜 | 單元三<br>我的家<br>人 | 第三課<br>外公、<br>外婆，<br>您<br>們好嗎 | 第四課<br>去洗澡 | 第 7 單元兩步驟的乘法 | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛<br>您                | 單元五、運動 GO！<br>GO！<br>活動三、跳出活力                     |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 第十課<br>醜小鴨              | 第五課<br>去海邊<br>仔  | 第五課<br>食冰 | 單元三<br>我的家<br>人 | 第三課<br>外公、<br>外婆，<br>您<br>們好嗎 | 第四課<br>去洗澡 | 第 8 單元分東西    | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現<br>【安全教育-交通(2)】 | 單元六、我喜歡玩球<br>活動一、有趣的拋球遊<br>戲                      |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 第十一<br>課<br>蜘蛛救<br>蛋    | 第五課<br>去海邊<br>仔  | 第五課<br>食冰 | 單元四<br>打招呼      | 第四課<br>今天吃<br>什麼              | 第四課<br>去洗澡 | 第 8 單元分東西    | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現<br>【戶外教育(1)】    | 單元六、我喜歡玩球<br>活動二、推推樂                              |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 第十二<br>課<br>玉兔搗<br>藥    | 第五課<br>去海邊<br>仔  | 第五課<br>食冰 | 單元四<br>打招呼      | 第四課<br>今天吃<br>什麼              | 第五課<br>說晚安 | 第 9 單元單位分數   | 第五主題彩色的世界<br>第二單元色彩會說話                     | 單元六、我喜歡玩球<br>活動三、我是踢球高手                           |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 統整活<br>動四<br>【閱讀<br>素養】 | 單元<br>活動三        | 單元<br>活動三 | 單元四<br>打招呼      | 第四課<br>今天吃<br>什麼              | 第五課<br>說晚安 | 第 9 單元單位分數   | 第五主題彩色的世界<br>第三單元色彩大集合                     | 單元六、我喜歡玩球<br>活動四、運球前進                             |



|        |                   |                         |                            |                       |            |                  |            |                |                         |                                                          |
|--------|-------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|------------|------------------|------------|----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 來閱讀<br>二：三隻小豬<br>【閱讀素養】 | 來換<br>衫、Do<br>Re Mi<br>耍啥物 | 一張臺<br>／碗公<br>擲碗      | 單元四<br>打招呼 | 第四課<br>今天吃<br>什麼 | 第五課<br>說晚安 | 第 10 單元面的大小與立體 | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習 | 單元七、運動萬花筒<br>活動一、休閒 FUN 輕鬆<br>活動二、武林高手<br>活動三、蜘蛛人考驗      |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 複習二<br>【閱讀素養】           | 生日的<br>祝福                  | 搞個？<br>麼出<br>任務<br>囉！ | 單元四<br>打招呼 | 複習二              | 第五課<br>說晚安 | 第 10 單元面的大小與立體 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 單元八、玩水樂翻天<br>活動一、水域活動快樂<br>多<br>活動二、泳池衛生維護<br>活動三、水中韻律呼吸 |
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 總複習<br>【閱讀素養】           | 生日的<br>祝福                  | 搞個？<br>麼出<br>任務<br>囉！ | 單元四<br>打招呼 | 複習二              | 第五課<br>說晚安 | 加油小站二          | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 單元八、玩水樂翻天<br>活動一、水域活動快樂<br>多<br>活動二、泳池衛生維護<br>活動三、水中韻律呼吸 |





### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                                                             |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，理解字詞音義。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。</li> <li>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>                                                                     |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</li> <li>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</li> <li>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</li> <li>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</li> <li>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</li> <li>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</li> <li>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</li> <li>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</li> <li>11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</li> <li>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</li> <li>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 課堂討論</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 態度檢核</li> <li>9. 資料蒐集</li> <li>10. 討論活動</li> <li>11. 分組操作</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol>                                                                                                         |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> </ol>                                                                       |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|  | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>                    |
|  | 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                    |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>                                                                       |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</li> <li>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</li> <li>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</li> <li>5. 學習測量與記錄植物的方法。</li> <li>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</li> <li>7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</li> <li>8. 能知道溶解的定義。</li> <li>9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。</li> <li>10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</li> <li>11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</li> <li>12. 能知道生活中應用溶解的例子。</li> <li>13. 觀察風力與風向。</li> <li>14. 自製風力風向計，並實際觀測。</li> <li>15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</li> <li>16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</li> <li>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</li> <li>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。</li> <li>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</li> <li>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>21. 了解磁極可以指出方向。</li> <li>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 資料蒐集</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 實驗操作</li> <li>8. 觀察記錄</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>3. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>4. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>5. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>6. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽</p>                                                                         |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> </ol> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</li> <li>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</li> <li>4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</li> <li>5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。</li> <li>6. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。</li> <li>7. 能知道不同營養素的功能。</li> <li>8. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。</li> <li>9. 能做出墊上滾翻的動作。</li> <li>10. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。</li> <li>11. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。</li> <li>12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。</li> <li>13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</li> <li>14. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。</li> <li>15. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |                 |     |      |      | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |      |
|----|----|-----|-----------------|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|------|
|    |    | 國語文 | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |     |      |      |    |    |    |      |    |      |       |      |
|    |    |     | 閩南語             | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |    |      |    |      |       | 臺灣手語 |



|   |                   |               |            |          |       |        |                |                               |                                          |                                   |                   |                                         |                       |                                                             |
|---|-------------------|---------------|------------|----------|-------|--------|----------------|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901<br> <br>0906 | 第一課<br>心的悄悄話  | 一、<br>八月十五 | 第一課掃把摺奮斗 | 流汗與工作 | 第一課新同學 | 第一單元<br>去菜市場買菜 | Get Ready1                    | 一、10000<br>以內的數<br>1-1 認識<br>10000 以內的數  | 第一單元我的家庭<br>第1課家庭的組成              | 一、植物大發現<br>1、觀察植物 | 1-1 向朋友說哈囉<br>3-1 察「顏」觀「色」<br>5-1 信任好朋友 | 一、當我們同在一起<br>1. 認識你我他 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動              |
| 2 | 0907<br> <br>0913 | 第二課<br>妙故事點點名 | 一、<br>八月十五 | 第一課掃把摺奮斗 | 流汗與工作 | 第一課新同學 | 第一單元<br>去菜市場買菜 | Unit 1<br>The Birthday Party1 | 一、10000<br>以內的數<br>1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 | 第一單元我的家庭<br>第2課親人的往來<br>【家庭教育(1)】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖 | 1-1 向朋友說哈囉<br>3-2 搭一座彩虹橋<br>5-1 信任好朋友   | 一、當我們同在一起<br>1. 認識你我他 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動<br>【交通教育(1)】 |
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 第二課<br>妙故事點點名 | 一、<br>八月十五 | 第一課掃把摺奮斗 | 流汗與工作 | 第一課新同學 | 第一單元<br>去菜市場買菜 | Unit 1<br>The Birthday Party1 | 二、角與形狀<br>2-1 認識角、2-2 角的大小比較             | 第一單元我的家庭<br>第2課親人的往來<br>【家庭教育(1)】 | 一、植物大發現<br>2、植物的莖 | 1-1 向朋友說哈囉<br>3-3 色彩大拼盤<br>5-1 信任好朋友    | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動<br>【交通教育(1)】 |

|   |                   |                         |                     |               |               |                 |                           |                                         |                                                                 |                                                         |                                     |                                                   |                               |                                                                |
|---|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 第三課<br>繞口令<br>村         | 二、<br>風來<br>陪阮<br>耍 | 單元<br>活動<br>一 | 流汗<br>與工<br>作 | 第一<br>課新<br>同學  | 第一<br>單元<br>去菜<br>場買<br>菜 | Unit 1<br>The<br>Birthda<br>y<br>Party1 | 二、角與形<br>狀<br>2-3 認識直<br>角、2-4 正<br>方形與長方<br>形                  | 第二單元家<br>庭與倫理<br>第1課家庭<br>的功能<br>【性侵害防<br>治教育課程<br>(1)】 | 一、植物大<br>發現<br>3、植物的<br>葉與根         | 1-2 找朋友<br>玩遊戲<br>3-4 送你一<br>份禮物<br>5-2 觀察你<br>我他 | 一、當我們<br>同在一起<br>2. 共同的任<br>務 | 壹、健康一<br>把罩<br>一. 我升上<br>三年級了<br>貳、運動真<br>快樂<br>五. 好玩的<br>墊上運動 |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 學習地<br>圖一<br>【閱讀<br>素養】 | 二、<br>風來<br>陪阮<br>耍 | 第二<br>課許<br>願 | 流汗<br>與工<br>作 | 第一<br>課新<br>同學  | 第二<br>單元<br>菜市<br>場的食物    | Unit 2<br>Poor<br>Kevin                 | 三、10000<br>以內的加減<br>3-1 10000<br>以內的加<br>法、3-2<br>10000 以內的減法   | 第二單元家<br>庭與倫理<br>第1課家庭<br>的功能<br>【性侵害防<br>治教育課程<br>(1)】 | 一、植物大<br>發現<br>3、植物的<br>葉與根         | 1-2 找朋友<br>玩遊戲<br>3-5 藝術家的<br>天空<br>5-2 觀察你<br>我他 | 二、情緒觀<br>測站<br>1. 情緒大不<br>同   | 壹、健康一<br>把罩<br>一. 我升上<br>三年級了<br>貳、運動真<br>快樂<br>六. 快樂向<br>前衝   |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 第四課<br>小丑魚<br>和海葵       | 二、<br>風來<br>陪阮<br>耍 | 第二<br>課許<br>願 | 流汗<br>與工<br>作 | 第二<br>課你的<br>興趣 | 第二<br>單元<br>菜市<br>場的食物    | Unit 2<br>Poor<br>Kevin                 | 三、10000<br>以內的加<br>減、遊戲中<br>學數學(一)<br>3-3 加與<br>減、遊戲中<br>學數學(一) | 第二單元家<br>庭與倫理<br>第1課家庭<br>的功能<br>【家庭暴力<br>防治課程<br>(1)】  | 一、植物大<br>發現<br>4、植物的<br>繁衍與資源<br>永續 | 1-2 找朋友<br>玩遊戲<br>3-5 藝術家的<br>天空<br>5-2 觀察你<br>我他 | 二、情緒觀<br>測站<br>1. 情緒大不<br>同   | 壹、健康一<br>把罩<br>二. 我是 EQ<br>高手<br>貳、運動真<br>快樂<br>六. 快樂向<br>前衝   |



|   |                   |                         |               |                           |          |                 |                        |                         |                                                   |                                                        |                                                |                                                   |                                                |                                                               |
|---|-------------------|-------------------------|---------------|---------------------------|----------|-----------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 第五課<br>飛舞的<br>絲帶        | 單元<br>活動一     | 第二<br>課許<br>願             | 交通<br>工具 | 第二<br>課你的<br>興趣 | 第二<br>單元菜<br>市場的<br>食物 | Unit 2<br>Poor<br>Kevin | 四、乘法<br>4-1 二位數<br>乘以一位<br>數、4-2 三<br>位數乘以一<br>位數 | 第二單元家<br>庭與倫理<br>第2課家庭<br>的倫理<br>【家庭暴力<br>防治課程<br>(1)】 | 二、奇妙的<br>溶解<br>1、分辨物<br>質的方法<br>【海洋教育<br>(1)】  | 1-3 小小愛<br>笛生<br>3-6 我的天<br>空<br>5-2 觀察你<br>我他    | 二、情緒觀<br>測站<br>2. 情緒轉個<br>彎                    | 壹、健康一<br>把罩<br>二. 我是 EQ<br>高手<br>貳、運動真<br>快樂<br>六. 快樂向<br>前衝  |
| 8 | 1019<br> <br>1025 | 第六課<br>小女生              | 三、<br>青紅<br>燈 | 第三<br>課你<br>愛去<br>哪<br>奈？ | 交通<br>工具 | 第二<br>課你的<br>興趣 | 第二<br>單元菜<br>市場的<br>食物 | Unit 2<br>Poor<br>Kevin | 四、乘法<br>4-2 三位數<br>乘以一位<br>數、4-3 讀<br>一讀，算一<br>算  | 第三單元自<br>治與安全<br>第1課班級<br>的自治活動                        | 二、奇妙的<br>溶解<br>2、物質在<br>水中溶解了<br>【海洋教育<br>(1)】 | 1-3 小小愛<br>笛生<br>3-6 我的天<br>空<br>5-3 不一<br>樣的情緒   | 二、情緒觀<br>測站<br>2. 情緒轉個<br>彎                    | 壹、健康一<br>把罩<br>二. 我是 EQ<br>高手<br>貳、運動真<br>快樂<br>七. 拋擲接<br>真有趣 |
| 9 | 1026<br> <br>1101 | 學習地<br>圖二<br>【閱讀<br>素養】 | 三、<br>青紅<br>燈 | 第三<br>課你<br>愛去<br>哪<br>奈？ | 交通<br>工具 | 第二<br>課你的<br>興趣 | 第三<br>單元<br>多少<br>錢？   | Review<br>1             | 五、毫米與<br>數線<br>5-1 認識毫<br>米、5-2 長<br>度的換算與<br>比較  | 第三單元自<br>治與安全<br>第2課校園<br>安全                           | 二、奇妙的<br>溶解<br>2、物質在<br>水中溶解了<br>【海洋教育<br>(1)】 | 1-3 小小愛<br>笛生<br>4-1 生活<br>中的紋路<br>5-3 不一<br>樣的情緒 | 三、自我的<br>探索<br>1. 興趣面<br>面觀【性別<br>平等教育<br>(1)】 | 壹、健康一<br>把罩<br>二. 我是 EQ<br>高手<br>貳、運動真<br>快樂<br>七. 拋擲接<br>真有趣 |



|        |                   |                  |       |               |      |          |          |                         |                                 |                       |                                    |                                        |                                |                                              |
|--------|-------------------|------------------|-------|---------------|------|----------|----------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 丸子與我             | 三、青紅燈 | 第三課你愛去哪<br>奈？ | 交通工具 | 第二課你的興趣  | 第三單元多少錢？ | Review 1                | 五、毫米與數線<br>5-3 長度的加減、5-4 數線     | 第三單元自治與安全<br>第2課校園安全  | 二、奇妙的溶解<br>2、物質在水中溶解了<br>【海洋教育(1)】 | 2-1 和動物一起玩<br>4-2 畫出觸摸的感覺<br>5-4 小小雕塑家 | 三、自我的探索<br>1. 興趣面面觀【性別平等教育(1)】 | 壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七. 拋擲接真有趣 |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 第七課淡水小鎮【戶外教育(1)】 | 四、店頭  | 單元活動二         | 交通工具 | 第三課校園走一走 | 第三單元多少錢？ | Unit 3<br>At B&J's Toys | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法 | 二、奇妙的溶解<br>3、溶解的應用<br>【海洋教育(1)】    | 2-1 和動物一起玩<br>4-3 紋路質感印印看<br>5-4 小小雕塑家 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會【性別平等教育(1)】 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球   |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 第八課安平古堡參觀記       | 四、店頭  | 第四課去市場買菜      | 交通工具 | 第三課校園走一走 | 第三單元多少錢？ | Unit 3<br>At B&J's Toys | 六、除法<br>6-1 分裝與除、6-2 平分與除       | 第四單元學習與成長<br>第1課學習的方法 | 三、風與空氣<br>1、風力與風向                  | 2-1 和動物一起玩<br>4-4 我的質感大怪獸<br>5-4 小小雕塑家 | 三、自我的探索<br>2. 興趣分享會            | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球   |

|        |                   |                         |                 |          |          |          |                       |                                            |                                                             |                                      |                           |                                                   |                             |                                                                                |
|--------|-------------------|-------------------------|-----------------|----------|----------|----------|-----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 第八課<br>安平古堡參觀記          | 四、<br>店頭        | 第四課去市場買菜 | 交通<br>工具 | 第三課校園走一走 | 第四單元<br>水果不貴？<br>水貴貴？ | Unit 3<br>At<br>B&J's<br>Toys              | 六、除法、<br>遊戲中學數學(二)<br>6-3 除法與<br>直式、遊戲<br>中學數學<br>(二)       | 第四單元學<br>習與成長<br>第2課多元<br>的學習        | 三、風與空<br>氣<br>1、風力與<br>風向 | 2-2 大自然<br>的音樂家<br>4-5 和土做<br>朋友<br>5-5 神奇攝<br>影師 | 四、安全的<br>生活<br>1. 危險搜查<br>隊 | 壹、健康一<br>把罩<br>三. 健康保<br>衛戰<br>貳、運動真<br>快樂<br>八. 一起來<br>玩球                     |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告          | 單元<br>活動二       | 第四課去市場買菜 | 交通<br>工具 | 第三課校園走一走 | 第四單元<br>水果不貴？<br>水貴貴？ | Unit 3<br>At<br>B&J's<br>Toys              | 七、公斤與<br>公克<br>7-1 認識公<br>斤、7-2 認<br>識公克、7-<br>3 幾公斤幾<br>公克 | 第四單元學<br>習與成長<br>第2課多元<br>的學習        | 三、風與空<br>氣<br>2、奇妙的<br>空氣 | 2-2 大自然<br>的音樂家<br>4-6 土板大<br>集合<br>5-5 神奇攝<br>影師 | 四、安全的<br>生活<br>1. 危險搜查<br>隊 | 壹、健康一<br>把罩<br>三. 健康保<br>衛戰<br>貳、運動真<br>快樂<br>八. 一起來<br>玩球                     |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 學習地<br>圖三<br>【閱讀<br>素養】 | 五、<br>我的椅仔<br>位 | 第五課過冬節   | 山和<br>海  | 第三課校園走一走 | 第四單元<br>水果不貴？<br>水貴貴？ | Unit 4<br>Baby<br>Dragon<br>,<br>s<br>Gift | 七、公斤與<br>公克<br>7-4 重量的<br>換算與比<br>較、7-5 重<br>量的計算           | 第五單元和<br>諧的相處<br>第1課班級<br>裡的人際關<br>係 | 三、風與空<br>氣<br>2、奇妙的<br>空氣 | 2-2 大自然<br>的音樂家<br>4-7 魚形陶<br>板<br>5-5 神奇攝<br>影師  | 四、安全的<br>生活<br>2. 居住好安<br>心 | 壹、健康一<br>把罩<br>三. 健康保<br>衛戰<br>貳、運動真<br>快樂<br>九. 巾彩舞<br>動【防治藥<br>物濫用教育<br>(1)】 |



|        |                   |                        |                     |                |         |                      |                             |                                                          |                                                   |                                      |                                      |                                                 |                             |                                                            |
|--------|-------------------|------------------------|---------------------|----------------|---------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 第十課<br>狐狸的<br>故事       | 五、<br>我的<br>椅仔<br>位 | 第五<br>課過<br>冬節 | 山和<br>海 | 第三<br>課校<br>園走<br>一走 | 第四<br>單元<br>水果<br>水貴<br>不貴？ | Culture<br>&<br>Festiva<br>ls<br>Merry<br>Christm<br>as! | 八、分數<br>8-1 幾分之<br>幾、8-2 分<br>數與1                 | 第五單元和<br>諧的相處<br>第1課班級<br>裡的人際關<br>係 | 三、風與空<br>氣<br>3、空氣、<br>風與生活          | 2-3 小小愛<br>笛生<br>4-8 杯子大<br>變身<br>5-5 神奇攝<br>影師 | 四、安全的<br>生活<br>2. 居住好安<br>心 | 壹、健康一<br>把罩<br>四. 營養補<br>給站<br>貳、運動真<br>快樂<br>九. 巾彩舞<br>動  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 第十一<br>課 巨<br>人的花<br>園 | 五、<br>我的<br>椅仔<br>位 | 第五<br>課過<br>冬節 | 山和<br>海 | 第四<br>課踢<br>足球       | 第五<br>單元<br>幫忙<br>提東西       | Unit 4<br>Baby<br>Dragon<br>'s<br>Gift                   | 八、分數<br>8-3 分數的<br>大小比較                           | 第五單元和<br>諧的相處<br>第2課平等<br>與尊重        | 四、磁鐵好<br>好玩<br>1、磁鐵的<br>磁力【科技<br>教育】 | 6-1 熱鬧的<br>運動會                                  | 五、生活智<br>慧王<br>1. 家事好幫<br>手 | 壹、健康一<br>把罩<br>四. 營養補<br>給站<br>貳、運動真<br>快樂<br>九. 巾彩舞<br>動  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 第十二<br>課 奇<br>特的朋<br>友 | 單元<br>活動<br>三       | 單元<br>活動<br>三  | 山和<br>海 | 第四<br>課踢<br>足球       | 第五<br>單元<br>幫忙<br>提東西       | Unit 4<br>Baby<br>Dragon<br>'s<br>Gift                   | 九、列表與<br>規律<br>9-1 生活中<br>的表格、9-<br>2 分類與製<br>作表格 | 第六單元學<br>校與我<br>第1課合作<br>與競爭         | 四、磁鐵好<br>好玩<br>1、磁鐵的<br>磁力【科技<br>教育】 | 6-1 熱鬧的<br>運動會                                  | 五、生活智<br>慧王<br>1. 家事好幫<br>手 | 壹、健康一<br>把罩<br>四. 營養補<br>給站<br>貳、運動真<br>快樂<br>十. 踢毽樂<br>趣多 |



|        |                   |                                      |                           |                |          |                   |                               |             |                                                 |                                              |                                              |                                   |                             |                                                            |
|--------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------|----------|-------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 第十二<br>課 奇<br>特 的 朋<br>友             | 來 唱<br>節 日 的<br>歌         | 羊 咩<br>咩       | 山 和<br>海 | 第 四<br>課 踢<br>足 球 | 第 五<br>單 元<br>幫 忙<br>提 東<br>西 | Review<br>2 | 九、列表與<br>規律<br>9-3 圖案的<br>規律、9-4<br>數形的規律       | 第 六 單 元 學<br>校 與 我<br>第 2 課 學 校<br>是 個 小 社 會 | 四、磁鐵好<br>好玩<br>2、磁鐵的<br>祕密【科技<br>教育】         | 6-1 熱鬧的<br>運動會                    | 五、生活智<br>慧王<br>2. 巧手妙趣<br>多 | 壹、健康一<br>把罩<br>四. 營養補<br>給站<br>貳、運動真<br>快樂<br>十. 踢毽樂<br>趣多 |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 學習地<br>圖 四<br>【閱讀<br>素養】             | 總 複<br>習                  | 搞 麼<br>个？      | 山 和<br>海 | 第 四<br>課 踢<br>足 球 | 第 五<br>單 元<br>幫 忙<br>提 東<br>西 | Review<br>2 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應<br>用、探索中<br>學數學、看<br>繪本學數學 | 主題探究與<br>實作單元<br>讓班級更美<br>好                  | 四、磁鐵好<br>好玩<br>2、磁鐵的<br>祕密【科技<br>教育】         | 6-1 熱鬧的<br>運動會<br>6-2 大家一<br>起來加油 | 五、生活智<br>慧王<br>2. 巧手妙趣<br>多 | 壹、健康一<br>把罩<br>四. 營養補<br>給站<br>貳、運動真<br>快樂<br>十. 踢毽樂<br>趣多 |
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 閱讀階<br>梯：拜<br>訪火燒<br>島<br>【閱讀<br>素養】 | 語 詞<br>運 用、<br>品 德 故<br>事 | 出 任<br>務<br>囉！ | 總 複<br>習 | 第 四<br>課 踢<br>足 球 | 第 五<br>單 元<br>幫 忙<br>提 東<br>西 | Review<br>2 | 數學園地<br>生活中的毫<br>米、一樣不<br>一樣                    | 主題探究與<br>實作單元<br>讓班級更美<br>好                  | 四、磁鐵好<br>好玩<br>3、磁鐵在<br>生活中的應<br>用【科技教<br>育】 | 6-2 大家一<br>起來加油                   | 五、生活智<br>慧王<br>2. 巧手妙趣<br>多 | 壹、健康一<br>把罩<br>四. 營養補<br>給站<br>貳、運動真<br>快樂<br>十. 踢毽樂<br>趣多 |

(二)三年級第二學期(表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                                                                             |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> <li>6. 同儕互評</li> <li>7. 活動評量</li> </ol>                  |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> <li>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</li> <li>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家版粽的特色。</li> <li>12. 能夠認識客語拼音。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 分組操作</li> <li>12. 態度檢核</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol>                                                                                                                           |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的說法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> </ol>                                                                                         |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol> |
|  | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>                    |
|  | 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</li> <li>2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</li> <li>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</li> <li>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</li> <li>5. 探索地名與家鄉的關係。</li> <li>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>   |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。</li> <li>5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法，並進行操作與紀錄。</li> <li>7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。</li> <li>8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。</li> <li>9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。</li> <li>10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</li> <li>11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組互動表現</li> <li>2. 觀察紀錄</li> <li>3. 習作評量</li> </ol> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</li> <li>2. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>3. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</li> <li>4. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</li> <li>5. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</li> <li>6. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽</p>                                                                         |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> <li>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 檔案評量</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> </ol> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。</li> <li>2. 能知道正確的用電及用火常識。</li> <li>3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫。</li> <li>4. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。</li> <li>5. 能了解社區藥局的功能。</li> <li>6. 能認識防治登革熱的方法。</li> <li>7. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</li> <li>8. 能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。</li> <li>9. 能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。</li> <li>10. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。</li> <li>11. 能認識單槓運動的握法及運動方式。</li> <li>12. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。</li> <li>13. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。</li> <li>14. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。</li> <li>15. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |                 |     |      |      | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |      |
|----|----|-----|-----------------|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|------|
|    |    | 國語文 | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |     |      |      |    |    |    |      |    |      |       |      |
|    |    |     | 閩南語             | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |    |      |    |      |       | 臺灣手語 |

|   |                   |                  |               |                |                  |                      |                            |                            |                                          |                                       |                              |                                                                     |                                                                    |                                                                             |
|---|-------------------|------------------|---------------|----------------|------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0211<br> <br>0214 | 第一課<br>許願        | 一、<br>騎鐵<br>馬 | 第一<br>課自<br>行車 | 戶<br>外<br>生<br>活 | 第一<br>課歡<br>迎來<br>作客 | 第一<br>單元<br>你想<br>吃什<br>麼？ | Get<br>Ready               | 一、除法<br>1-1 二位數<br>除以一位數                 | 第一單元我<br>們居住的<br>地方<br>第1課認識<br>居住的地方 | 一、快樂小<br>農夫<br>1. 菜園大發<br>現  | 1-1 美麗的<br>春天<br>3-1 我是修<br>復大師<br>3-2 畫筆大<br>集合<br>5-1 跟著音<br>樂動一動 | 一、你我好<br>關係<br>1. 溝通小偵<br>探                                        | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長加<br>油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>五. 愛運動<br>也愛環保                |
| 2 | 0215<br> <br>0221 | 第一課<br>許願        | 一、<br>騎鐵<br>馬 | 第一<br>課自<br>行車 | 戶<br>外<br>生<br>活 | 第一<br>課歡<br>迎來<br>作客 | 第一<br>單元<br>你想<br>吃什<br>麼？ | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 一、除法<br>1-2 三位數<br>除以一位<br>數、練習園<br>地    | 第一單元我<br>們居住的<br>地方<br>第2課居住<br>地方的生活 | 一、快樂小<br>農夫<br>2. 種植前的<br>準備 | 1-1 美麗的<br>春天<br>3-3 多變的<br>線條<br>5-1 跟著音<br>樂動一動                   | 一、你我好<br>關係<br>1. 溝通小偵<br>探                                        | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長加<br>油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>五. 愛運動<br>也愛環保                |
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 第二課<br>下雨的<br>時候 | 一、<br>騎鐵<br>馬 | 第一<br>課自<br>行車 | 戶<br>外<br>生<br>活 | 第一<br>課歡<br>迎來<br>作客 | 第一<br>單元<br>你想<br>吃什<br>麼？ | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 二、公升與<br>毫升<br>2-1 認識毫<br>升、2-2 認<br>識公升 | 第二單元居<br>住地方的風<br>貌<br>第1課地方<br>的設施   | 一、快樂小<br>農夫<br>2. 種植前的<br>準備 | 1-1 美麗的<br>春天<br>3-4 藝術品<br>中的線條<br>5-2 我的身<br>體會說話                 | 一、你我好<br>關係<br>1. 溝通小偵<br>探<br>2. 大家來溝<br>通<br>【性別平等<br>教育<br>(1)】 | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長加<br>油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>五. 愛運動<br>也愛環保<br>六. 舞動精<br>靈 |

|   |                   |                         |                     |                      |                  |                               |                            |                            |                                                                                  |                                                                                |                                          |                                                                       |                                                |                                                            |
|---|-------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 第二課<br>下雨的<br>時候        | 二、<br>運動<br>當時<br>行 | 第二<br>課行<br>路愛<br>細義 | 戶<br>外<br>生<br>活 | 第一<br>課歡<br>迎來<br>作客          | 第一<br>單元<br>你想<br>吃什<br>麼？ | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 二、公升與<br>毫升<br>2-3 容量的<br>換算與比<br>較、2-4 容<br>量的計算、<br>練習園地                       | 第二單元居<br>住地方的風<br>貌<br>第1課地方<br>的設施<br>【性侵害防<br>治教育<br>(1)】<br>【海洋教育<br>(1)】   | 一、快樂小<br>農夫<br>3. 小農夫日<br>記              | 1-2大家來<br>唱<br>3-4藝術品<br>中的線條<br>5-2我的身<br>體會說話                       | 一、你我好<br>關係<br>2. 大家來溝<br>通【性別平<br>等教育<br>(1)】 | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長加<br>油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>六. 舞動精<br>靈  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 第三課<br>遇見美<br>如奶奶       | 二、<br>運動<br>當時<br>行 | 第二<br>課行<br>路愛<br>細義 | 戶<br>外<br>生<br>活 | 第一<br>課歡<br>迎來<br>作客          | 第二<br>單元<br>餐桌<br>禮儀       | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 三、分數與<br>加減<br>3-1 4 個<br>是、3-2 分<br>數的大小比<br>較                                  | 第二單元居<br>住地方的風<br>貌<br>第2課地方<br>的居民活動<br>【性侵害防<br>治教育<br>(1)】<br>【海洋教育<br>(1)】 | 一、快樂小<br>農夫<br>3. 小農夫日<br>記              | 1-2大家來<br>唱<br>3-5生活<br>中的線條<br>5-2我的身<br>體會說話<br>【性別平<br>等教育<br>(1)】 | 二、學習桃<br>花源<br>1. 分享學習<br>經驗                   | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長加<br>油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>六. 舞動精<br>靈  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 學習地<br>圖一<br>【閱讀<br>素養】 | 二、<br>運動<br>當時<br>行 | 第二<br>課行<br>路愛<br>細義 | 戶<br>外<br>生<br>活 | 第二<br>課參<br>加喜<br>宴【多元<br>文化】 | 第二<br>單元<br>餐桌<br>禮儀       | Unit 2<br>Teamwork         | 三、分數與<br>加減、遊戲<br>中學數學<br>(一)<br>3-3 同分母<br>分數的加<br>減、練習園<br>地、遊戲中<br>學數學<br>(一) | 第二單元居<br>住地方的風<br>貌<br>第2課地方<br>的居民活動<br>【海洋教育<br>(1)】                         | 二、千變萬<br>化的水<br>1. 毛細現象<br>【海洋教育<br>(1)】 | 1-2大家來<br>唱<br>3-6編織的<br>巨人<br>5-2我的身<br>體會說話                         | 二、學習桃<br>花源<br>1. 分享學習<br>經驗                   | 壹、健康<br>齊步走<br>二. 防災應<br>變站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>七. 跳箱真<br>好玩 |



|   |                   |                  |               |                |          |                                   |                      |                        |                                         |                               |                                                |                                             |                              |                                                                                              |
|---|-------------------|------------------|---------------|----------------|----------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 第四課<br>工匠之<br>祖  | 單元<br>活動<br>一 | 單元<br>活動<br>一  | 生活<br>起居 | 第二<br>課參<br>加喜<br>宴【多<br>元文<br>化】 | 第二<br>單元<br>餐桌<br>禮儀 | Unit 2<br>Teamwor<br>k | 四、圓<br>4-1 認識<br>圓、4-2 使<br>用圓規         | 第三單元消<br>費與生活<br>第1課人人<br>有消費 | 二、千變萬<br>化的水<br>2. 水的三態<br>變化<br>【海洋教育<br>(1)】 | 1-3小小愛<br>笛生<br>3-7雨中風<br>景<br>5-3物品猜<br>一猜 | 二、學習桃<br>花源<br>2. 善用學習<br>方法 | 壹、健康<br>齊步走<br>二. 防災應<br>變站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>七. 跳箱真<br>好玩【交<br>通教育<br>(1)】                  |
| 8 | 0329<br> <br>0404 | 第五課<br>學田鼠<br>開路 | 三、<br>天       | 第三<br>課運<br>動會 | 生活<br>起居 | 第二<br>課參<br>加喜<br>宴【多<br>元文<br>化】 | 第二<br>單元<br>餐桌<br>禮儀 | Unit 2<br>Teamwor<br>k | 五、兩步驟<br>應用問題<br>5-1 加減與<br>除法兩步驟<br>問題 | 第三單元消<br>費與生活<br>第2課聰明<br>的消費 | 二、千變萬<br>化的水<br>2. 水的三態<br>變化<br>【海洋教育<br>(1)】 | 1-3小小愛<br>笛生<br>3-7雨中風<br>景<br>5-3物品猜<br>一猜 | 二、學習桃<br>花源<br>2. 善用學習<br>方法 | 壹、健康<br>齊步走<br>二. 防災應<br>變站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>七. 跳箱真<br>好玩<br>八. 我是單<br>槓高手<br>【交通教<br>育(1)】 |

|    |                   |                         |           |            |          |                   |                |                                    |                                                  |                               |                                 |                                                 |                             |                                                                             |
|----|-------------------|-------------------------|-----------|------------|----------|-------------------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 第六課<br>神奇密碼             | 三、<br>天   | 第三課<br>運動會 | 生活<br>起居 | 第二課<br>參加喜宴【多元文化】 | 第三單元<br>蔬菜對身體好 | Unit 2<br>Teamwork                 | 五、兩步驟<br>應用問題<br>5-2 乘法兩<br>步驟問題、<br>練習園地        | 第三單元消<br>費與生活<br>第2課聰明<br>的消費 | 二、千變萬<br>化的水<br>2. 水的三態<br>變化   | 2-1美妙的<br>樂音<br>4-1形狀躲<br>貓貓<br>5-4喜怒哀<br>懼四重奏  | 三、一起尋<br>美趣<br>1. 校園發現<br>美 | 壹、健康<br>齊步走<br>二. 防災應<br>變站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>八. 我是單<br>槓高手                 |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 第六課<br>神奇密碼             | 三、<br>天   | 第三課<br>運動會 | 生活<br>起居 | 第二課<br>參加喜宴【多元文化】 | 第三單元<br>蔬菜對身體好 | Review<br>1                        | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應<br>用、探索中<br>學數學、看<br>繪本學數學  | 第四單元消<br>費與選擇<br>第1課消費<br>停看聽 | 二、千變萬<br>化的水<br>3. 水在生活<br>中的應用 | 2-1美妙的<br>樂音<br>4-2三角形<br>拼排趣<br>5-4喜怒哀<br>懼四重奏 | 三、一起尋<br>美趣<br>1. 校園發現<br>美 | 壹、健康<br>齊步走<br>二. 防災應<br>變站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>八. 我是單<br>槓高手<br>九. 兵兵樂<br>無窮 |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 學習地<br>圖二<br>【閱讀<br>素養】 | 單元<br>活動二 | 第四課<br>踢毽仔 | 生活<br>起居 | 第三課<br>周末去<br>哪裡  | 第三單元<br>蔬菜對身體好 | Unit 3<br>The<br>Monster<br>Parade | 六、一位小<br>數<br>6-1 認識一<br>位小數、6-<br>2 小數的大<br>小比較 | 第四單元消<br>費與選擇<br>第1課消費<br>停看聽 | 三、天氣停<br>看聽<br>1. 觀測天氣          | 2-1美妙的<br>樂音<br>4-3圓舞曲<br>5-4喜怒哀<br>懼四重奏        | 三、一起尋<br>美趣<br>2. 校園的美<br>化 | 壹、健康<br>齊步走<br>三. 為健康<br>把關<br>貳、運動<br>樂無窮<br>九. 兵兵樂<br>無窮                  |



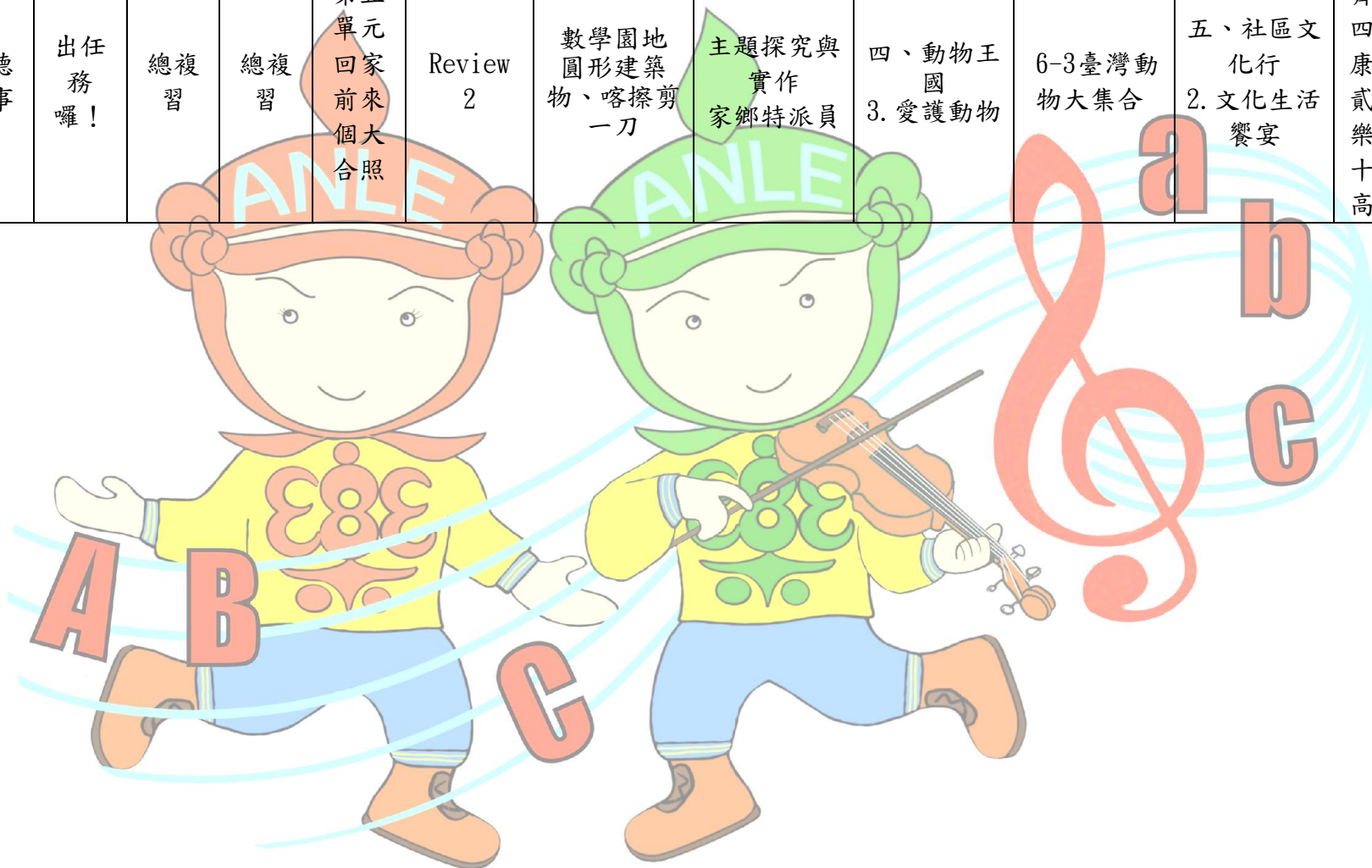
|        |                   |                             |         |        |      |          |             |                                    |                                    |                        |                    |                                      |                                   |                                                          |
|--------|-------------------|-----------------------------|---------|--------|------|----------|-------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 第七課<br>油桐花·五月雪<br>【戶外教育(1)】 | 四、阿宏頭楞楞 | 第四課踢毽仔 | 生活起居 | 第三課周末去哪裡 | 第三單元蔬菜對身體好  | Culture & Festivals   Mother's Day | 六、一位小數<br>6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活 | 三、天氣停看聽<br>1. 觀測天氣 | 2-2感恩的季節<br>4-4方塊舞<br>5-4喜怒哀懼四重奏     | 三、一起尋美趣<br>2. 校園的美化               | 壹、健康齊步走<br>三. 為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九. 兵兵樂無窮               |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 第八課大自然的美術館                  | 四、阿宏頭楞楞 | 第四課踢毽仔 | 生活起居 | 第三課周末去哪裡 | 第四單元刷卡還是付現? | Unit 3 The Monster Parade          | 七、時間<br>7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘   | 第四單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活 | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報 | 2-2感恩的季節<br>4-5反反覆覆創造美<br>5-4喜怒哀懼四重奏 | 四、環保綠生活<br>1. 綠生活的行動<br>【環境教育(1)】 | 壹、健康齊步走<br>三. 為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九. 兵兵樂無窮<br>十. 我是小小防衛兵 |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 第九課臺灣的山椒魚                   | 四、阿宏頭楞楞 | 單元活動二  | 生活起居 | 第三課周末去哪裡 | 第四單元刷卡還是付現? | Unit 3 The Monster Parade          | 七、時間<br>7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來  | 三、天氣停看聽<br>2. 氣象預報 | 2-2感恩的季節<br>4-6蓋印我的房子<br>5-4喜怒哀懼四重奏  | 四、環保綠生活<br>1. 綠生活的行動<br>【環境教育(1)】 | 壹、健康齊步走<br>三. 為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>十. 我是小小防衛兵             |



|        |                   |                 |         |          |      |          |                  |                              |                                   |                        |                         |                                   |                      |                                              |
|--------|-------------------|-----------------|---------|----------|------|----------|------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 學習地圖三<br>【閱讀素養】 | 五、來去食礫冰 | 第五課鬧過五月節 | 生活起居 | 第三課周末去哪裡 | 第四單元<br>刷卡還是付現？  | Unit 3<br>The Monster Parade | 八、乘與除<br>8-1 乘除關係                 | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來  | 三、天氣停看聽<br>3. 季節與生活     | 2-3小小愛笛生<br>4-7如影隨形<br>5-4喜怒哀懼四重奏 | 四、環保綠生活<br>2. 社區環境搜查 | 壹、健康齊步走<br>三. 為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>十. 我是小小防衛兵 |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 第十課漁夫和金魚        | 五、來去食礫冰 | 第五課鬧過五月節 | 生活起居 | 第四課放學回家  | 第四單元<br>刷卡還是付現？  | Unit 4<br>Jello's Family     | 八、乘與除<br>8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 | 第五單元家鄉的地名<br>第2課探索家鄉地名 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能 | 2-3小小愛笛生<br>4-8翻轉形狀<br>5-4喜怒哀懼四重奏 | 四、環保綠生活<br>2. 社區環境搜查 | 壹、健康齊步走<br>四. 社區健康 GO<br>貳、運動樂無窮<br>十一. 齊心協力 |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 第十一課聰明的鼠鹿       | 五、來去食礫冰 | 第五課鬧過五月節 | 生活起居 | 第四課放學回家  | 第五單元<br>回家前來個大合照 | Unit 4<br>Jello's Family     | 九、面積<br>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積  | 第六單元家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體構造與功能 | 6-1動物模仿秀                          | 五、社區文化行<br>1. 社區文化活動 | 壹、健康齊步走<br>四. 社區健康 GO<br>貳、運動樂無窮<br>十一. 齊心協力 |

|        |                   |                 |        |       |      |         |              |                             |                                     |                         |                    |            |                      |                                                          |
|--------|-------------------|-----------------|--------|-------|------|---------|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 第十一課<br>聰明的鼠鹿   | 單元活動三  | 單元活動三 | 生活起居 | 第四課放學回家 | 第五單元回家前來個大合照 | Unit 4<br>Jello's<br>Family | 九、面積<br>9-3 數格子<br>算面積、練習園地         | 第六單元家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事  | 四、動物王國<br>2. 動物的生存 | 6-2動物探索頻道  | 五、社區文化行<br>1. 社區文化活動 | 壹、健康齊步走<br>四. 社區健康 GO<br>貳、運動樂無窮<br>十一. 齊心協力<br>十二. 閃躲高手 |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 第十二課<br>還要跌幾次   | 唸謠、總複習 | 搖搖雜雜  | 生活起居 | 第四課放學回家 | 第五單元回家前來個大合照 | Unit 4<br>Jello's<br>Family | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中<br>學數學、看繪本學數學 | 第六單元家鄉的故事<br>第2課家鄉故事新發現 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存 | 6-3臺灣動物大集合 | 五、社區文化行<br>1. 社區文化活動 | 壹、健康齊步走<br>四. 社區健康 GO<br>貳、運動樂無窮<br>十二. 閃躲高手             |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 學習地圖四<br>【閱讀素養】 | 語詞運用   | 搞麼个?  | 總複習  | 第四課放學回家 | 第五單元回家前來個大合照 | Review<br>2                 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中<br>學數學、看繪本學數學 | 主題探究與實作<br>家鄉特派員        | 四、動物王國<br>3. 愛護動物  | 6-3臺灣動物大集合 | 五、社區文化行<br>2. 文化生活饗宴 | 壹、健康齊步走<br>四. 社區健康 GO<br>貳、運動樂無窮<br>十二. 閃躲高手             |

|        |                   |                     |      |       |     |     |                      |             |                    |                  |                   |            |                      |                                             |
|--------|-------------------|---------------------|------|-------|-----|-----|----------------------|-------------|--------------------|------------------|-------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 閱讀階梯：故宮珍玩<br>【閱讀素養】 | 品德故事 | 出任務囉！ | 總複習 | 總複習 | 第五單元<br>回家前<br>來個大合照 | Review<br>2 | 數學園地<br>圓形建築物、喀擦剪刀 | 主題探究與實作<br>家鄉特派員 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物 | 6-3臺灣動物大集合 | 五、社區文化行<br>2. 文化生活饗宴 | 壹、健康齊步走<br>四. 社區健康GO<br>貳、運動樂無窮<br>十二. 閃躲高手 |
|--------|-------------------|---------------------|------|-------|-----|-----|----------------------|-------------|--------------------|------------------|-------------------|------------|----------------------|---------------------------------------------|





#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

##### (一)四年級第一學期(表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                                                            |
| 語文             | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 小組互動表現</li> <li>6. 學習態度</li> </ol>                |
|                | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</li> <li>2. 能用閩南語說出餐具。</li> <li>3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</li> <li>4. 能學會各種感官的語詞說法。</li> <li>5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</li> </ol>                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</li> <li>2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。</li> <li>3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</li> <li>4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</li> <li>5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</li> <li>6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</li> <li>7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</li> <li>8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</li> <li>9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</li> <li>10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</li> <li>11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 討論發表</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。</li> <li>2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</li> <li>3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</li> <li>4. 能拼讀族語課文和朗讀。</li> <li>5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                   |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</li> <li>2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</li> <li>3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</li> <li>6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</li> <li>7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</li> <li>8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</li> </ol>                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽</li> <li>2. 表達</li> <li>3. 口頭演練</li> <li>4. 閱讀</li> <li>5. 書寫</li> </ol>                                           |
| 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活中主動接觸手語與聽障文化，例如觀看手語影片、參加活動或與手語使用者互動。</li> <li>2. 能辨認並理解所學手語中的簡單句子，例如打招呼、介紹自己、表達基本需求等。</li> <li>3. 能以適當的手語禮儀（如視線接觸、適當距離、表情輔助）與不同溝通需求的人互動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 表達評量</li> <li>3. 學習態度</li> </ol>                                                                     |



|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>                  |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實測操作</li> </ol> |
|  | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時上課表現</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>                                 |



自然科學

1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。
2. 觀察星星有些亮有些暗。
3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。
4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。
5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。
6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。
7. 知道月亮有盈虧的變化。
8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。
9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。
10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。
11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。
12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。
13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。
14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。
15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。
16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。
17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。
18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。
19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。
20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。
21. 透過實驗知道光是直線行進的。
22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。
23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。

口頭發表  
觀察紀錄  
小組互動表現  
習作評量

|      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>3. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>4. 能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>5. 了解劇場禮儀。</li> <li>6. 培養參與藝術活動的興趣。</li> </ol> | 態度檢核、觀察、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽                                                              |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</li> <li>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</li> <li>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實踐評量</li> </ol> |





1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學



各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                        |                 |        |        |         |                    |                           | 數學                                             | 社會                                                    | 自然科學                          | 藝術                                   | 綜合活動                             | 健康與體育                                |
|----|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|--------|--------|---------|--------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|    |                   | 國語文                                       | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |        |        |         |                    | 英語                        |                                                |                                                       |                               |                                      |                                  |                                      |
|    |                   |                                           | 閩南語             | 客家語    | 原住民語   | 新住民語    | 臺灣手語               |                           |                                                |                                                       |                               |                                      |                                  |                                      |
| 1  | 0901<br> <br>0906 | 第七冊<br>第壹單元：我愛家鄉<br>第一課 美麗島               | 第一課 青菜          | 第一課 蹶山 | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | 第一單元：去市場買菜<br>認識詞彙 | Phonics<br>Fun 1 -<br>b/p | 第一單元<br>一億以內的數<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第1課：閱讀生活中的地圖<br>【資訊倫理教育(1)】<br>【科技教育】 | 一、閃亮的天空<br>1. 一天的天空<br>【科技教育】 | 天亮了<br>色彩尋寶趣<br>聲音好好玩<br>【人權教育】      | 單元一 團隊勳章<br>活動 1 任務新安排<br>【人權教育】 | 單元一 飲食智慧王<br>活動 1 飲食新概念<br>【家庭教育(1)】 |
| 2  | 0907<br> <br>0913 | 第七冊<br>第壹單元：我愛家鄉<br>第二課 請到我的家鄉來<br>【閱讀素養】 | 第一課 青菜          | 第一課 蹶山 | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | 第一單元：去市場買菜<br>認識課文 | Phonics<br>Fun 2 -<br>d/t | 第一單元<br>一億以內的數<br>【國際教育】                       | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活<br>【科技教育】    | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置<br>【科技教育】 | 天亮了<br>色彩尋寶趣<br>聲音好好玩<br>【性別平等教育(1)】 | 單元一 團隊勳章<br>活動 1 任務新安排<br>【人權教育】 | 單元一 飲食智慧王<br>活動 2 飲食生活面面觀            |

|   |                   |                                       |                      |             |        |         |                    |                        |               |                                         |                               |                         |                               |                                  |
|---|-------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------|--------|---------|--------------------|------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 第七冊<br>第壹單元：我愛家鄉<br>第三課鏡頭下的家鄉         | 第一課菜                 | 第一課蹶山       | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | 第一單元：去市場買菜<br>綜合活動 | Topic<br>1 - My Family | 第二單元<br>整數的乘法 | 第一單元家鄉的地圖與運用<br>第2課善用地圖好生活              | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置           | 天亮了<br>色彩尋寶趣<br>聲音好好玩   | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 2 團<br>隊的規範 | 單元一飲食<br>智慧王<br>活動 2 飲食<br>生活面面觀 |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 第七冊<br>第壹單元：我愛家鄉<br>統整活動一<br>【閱讀素養】   | 第二課幸福的滋味<br>【閱讀素養教育】 | 單元活動一       | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | 第一單元：去市場買菜<br>聾人文化 | Topic<br>1 - My Family | 第二單元<br>整數的乘法 | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第1課高低起伏的地形<br>【環境教育(1)】 | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置           | 來歡唱<br>形形色色的對比<br>聲音好好玩 | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 2 團<br>隊的規範 | 單元二快樂<br>每一天<br>活動 1 校慶<br>運動會   |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>第四課飛行夢<br>【國際教育】 | 第二課幸福的滋味<br>【閱讀素養教育】 | 第二課幸福個味緒(道) | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | 第二單元：菜市場的食物認識詞彙    | 家人 L1<br>Who's He?     | 第三單元<br>角度    | 第二單元家鄉的地形與氣候<br>第2課千變萬化的氣候              | 一、閃亮的天空<br>3. 月相的變化<br>【科技教育】 | 來歡唱<br>認識水彩用具<br>肢體創意秀  | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 2 團<br>隊的規範 | 單元二快樂<br>每一天<br>活動 2 明日之星        |



|   |                   |                                      |                          |                           |       |         |                 |                            |               |                                                    |                     |                                      |                                         |                                                   |
|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------|---------|-----------------|----------------------------|---------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>第五課<br>月光下      | 第二課<br>幸福的滋味<br>【閱讀素養教育】 | 第二課<br>幸福的味緒(道)<br>【品德教育】 | 2. 晴天 | 第二課-胡伯伯 | 第二單元：菜市場的食物認識課文 | 家人 L1<br>Who's He?         | 第三單元<br>角度    | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成                         | 二、水域環境<br>1. 認識水域環境 | 來歡唱<br>神奇調色師<br>肢體創意秀<br>【性別平等教育(2)】 | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 3 愛<br>班與合作           | 單元二快樂<br>每一天<br>活動 3 我愛<br>我的家                    |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>第六課<br>又遠又近的月亮  | 單元活動一                    | 第二課<br>幸福的味緒(道)           | 2. 晴天 | 第二課-胡伯伯 | 第二單元：菜市場的食物綜合活動 | 職業 L2<br>Is She a Teacher? | 第四單元<br>整數的除法 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展<br>【戶外教育(1)】 | 二、水域環境<br>2. 水生植物   | 小小愛笛生<br>神奇調色師<br>肢體創意秀              | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 3 愛<br>班與合作<br>【品德教育】 | 單元三克癮<br>防衛隊<br>活動 1 消滅<br>菸 蟲行動<br>【家庭暴力防治教育(1)】 |
| 8 | 1019<br> <br>1025 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>統整活動二<br>【閱讀素養】 | 第三課<br>好鼻獅               | 第三課<br>姐姐的菜園              | 2. 晴天 | 第二課-胡伯伯 | 第二單元：菜市場的食物聾人文化 | 職業 L2<br>Is She a Teacher? | 第四單元<br>整數的除法 | 第三單元家鄉的人口與生活<br>第2課人口變化與發展                         | 二、水域環境<br>2. 水生植物   | 小小愛笛生<br>神奇調色師<br>肢體創意秀              | 單元二攜<br>手向前行<br>活動 1 同<br>心協力<br>【品德教育】 | 單元三克癮<br>防衛隊<br>活動 2 癮力<br>效應<br>【家庭暴力防治教育(1)】    |



|    |                   |                                          |            |              |       |              |                       |                                       |             |                                              |                                              |                              |                               |                                 |
|----|-------------------|------------------------------------------|------------|--------------|-------|--------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 9  | 1026<br> <br>1101 | 愛閱讀<br>愛閱讀一：通<br>信方式大不同<br>【閱讀素<br>養】    | 第三課<br>好鼻獅 | 第三課<br>姐婆个菜園 | 2. 晴天 | 第二課-<br>胡伯伯  | 第三單元：<br>多少錢？<br>認識詞彙 | Review 1                              | 第五單元<br>公里  | 第四單元家<br>鄉的多元文<br>化<br>第1課家鄉<br>的飲食文化        | 二、水域環<br>境<br>3. 水生動物                        | 童話故事<br>圖紋藝術家<br>換個角度看<br>世界 | 單元二攜<br>手向前行<br>活動 1 同<br>心協力 | 單元四體能<br>我最棒<br>活動 1 體適<br>能知多少 |
| 10 | 1102<br> <br>1108 | 第七冊<br>第壹、元複<br>習週一                      | 第三課<br>好鼻獅 | 第三課<br>姐婆个菜園 | 2. 晴天 | 第二課-<br>胡伯伯  | 第三單元：<br>多少錢？<br>認識課文 | Culture &<br>Festivals -<br>Halloween | 第五單元<br>公里  | 第四單元家<br>鄉的多元文<br>化<br>第2課家鄉<br>的多元服飾        | 二、水域環<br>境<br>3. 水生動物<br>【海洋教育<br>(3)】       | 童話故事<br>百變的圖紋<br>換個角度看<br>世界 | 單元二攜<br>手向前行<br>活動 1 同<br>心協力 | 單元四體能<br>我最棒<br>活動 2 體適<br>能大挑戰 |
| 11 | 1109<br> <br>1115 | 第七冊<br>單元：品德<br>故事<br>第七課<br>松鼠先生的<br>麵包 | 第四課<br>著傷  | 單元活動<br>二    | 3. 下午 | 第三課-水<br>上木偶 | 第三單元：<br>多少錢？<br>綜合活動 | Phonics<br>Fun 3 - g/c                | 第六單元<br>三角形 | 第四單元家<br>鄉的多元文<br>化<br>第三課家鄉<br>的多元語言<br>與命名 | 二、水域環<br>境<br>4. 珍惜水域<br>環境<br>【海洋教育<br>(2)】 | 童話故事<br>玩出新花樣<br>神奇魔法師       | 單元二攜<br>手向前行<br>活動 2 友<br>愛同伴 | 單元四體能<br>我最棒<br>活動 3 支撐<br>擺盪   |

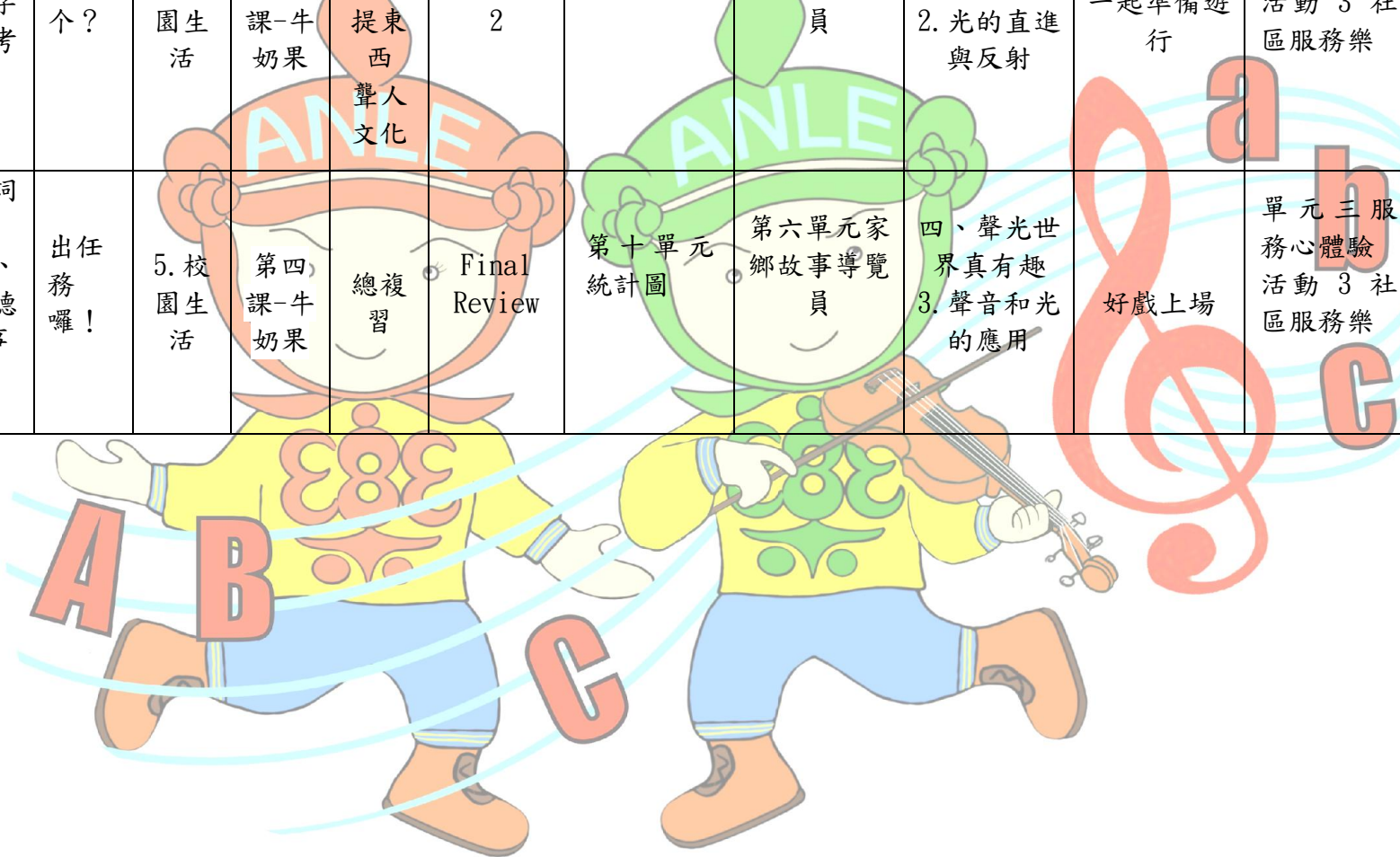
|        |                   |                                                 |      |            |       |          |                               |                        |             |                                                |                         |                          |                      |                       |
|--------|-------------------|-------------------------------------------------|------|------------|-------|----------|-------------------------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 第七冊<br>單元：品德故事<br>第八課 平凡的大俠<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第四課傷 | 第四課阿源伯個雜貨店 | 3. 下午 | 第三課-水上木偶 | 第三單元：多少錢？<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | Phonics Fun 4<br>- v/f | 第六單元<br>三角形 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 三、物質變變變<br>1. 影響物質變化的因素 | 歌謠中的故事<br>發現新世界<br>神奇魔法師 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間 | 單元五運動力與美<br>活動1「鈴」聲響起 |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 第七冊<br>單元：品德故事<br>第九課 王子折箭                      | 第四課傷 | 第四課阿源伯個雜貨店 | 3. 下午 | 第三課-水上木偶 | 第四單元：水果貴不貴？<br>認識詞彙           | Phonics Fun 5<br>- z/s | 第七單元<br>數   | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日          | 三、物質變變變<br>2. 溫度對物質的影響  | 歌謠中的故事<br>生態觀察員<br>神奇魔法師 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間 | 單元五運動力與美<br>活動2 飛天旋轉  |

|        |                   |                                   |                             |            |          |          |                     |                        |                |                                                |                         |                           |                        |                           |
|--------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------|----------|----------|---------------------|------------------------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 第七冊<br>單元：品德故事<br>統整活動三<br>【閱讀素養】 | 單元活動二                       | 第四課阿伯源個雜貨店 | 3. 下午    | 第三課-水上木偶 | 第四單元：水果貴不貴？<br>認識課文 | Topic 2<br>- My Home   | 第七單元<br>小數     | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第2課家鄉的現代節日<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 三、物質變變變<br>2. 溫度對物質的影響  | 歌謠中的故事<br>生態觀察員<br>神奇魔法師  | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動1 更快、更高、更強 |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 第七冊<br>單元：海洋世界<br>第十課熱帶雨林         | 第五課電器便利                     | 第五課壞銅鐵變成寶  | 4. 白天與黑夜 | 第三課-水上木偶 | 第四單元：水果貴不貴？<br>綜合活動 | Topic 2<br>- My Home   | 第八單元<br>整數四則計算 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第2課家鄉的現代節日                     | 三、物質變變變<br>3. 酸與鹼對物質的影響 | 小小愛笛生<br>生態觀察員<br>神奇魔法師   | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動2 田徑跑跳擲    |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 第七冊<br>單元：海洋世界<br>第十一課美食島         | 第五課電器便利<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅鐵變成寶  | 4. 白天與黑夜 | 第三課-水上木偶 | 第四單元：水果貴不貴？<br>聾人文化 | 房間位置 L3<br>Where's He? | 第八單元<br>整數四則計算 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第3課家鄉的生命禮俗                     | 三、物質變變變<br>3. 酸與鹼對物質的影響 | 小小愛笛生<br>生態觀察員<br>劇場禮儀小尖兵 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動2 田徑跑跳擲    |



|        |                   |                                     |                                |               |          |         |                    |                             |             |             |                                   |        |                        |                                          |
|--------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|---------|--------------------|-----------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------|
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>第十二課 寧靜的音樂會     | 第五課<br>真便利<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課<br>壞銅鐵變成寶 | 4. 白天與黑夜 | 第四課-牛奶果 | 第五單元：幫忙提東西<br>認識詞彙 | 房間位置 L3<br>Where's He?      | 第九單元<br>分數  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 四、聲光世界真有趣<br>1. 聲音的產生與傳播          | 一起準備遊行 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去 | 單元六跑跳<br>擲我最行<br>活動 3 誰能擲得遠              |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>統整活動四<br>【閱讀素養】 | 單元活動三                          | 單元活動三         | 4. 白天與黑夜 | 第四課-牛奶果 | 第五單元：幫忙提東西<br>認識課文 | 寵物 L4<br>Do You Have a Dog? | 第九單元<br>分數  | 第六單元家鄉故事導覽員 | 四、聲光世界真有趣<br>1. 聲音的產生與傳播          | 一起準備遊行 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去 | 單元七運動<br>衝衝衝<br>活動 1 快接快傳、活動<br>2 運球好好玩  |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 愛閱讀<br>愛閱讀二：一起去看海<br>【閱讀素養】         | 秀才馬弄弄<br>耕種人                   | 耕種人           | 5. 校園生活  | 第四課-牛奶果 | 第五單元：幫忙提東西<br>綜合活動 | 寵物 L4<br>Do You Have a Dog? | 第十單元<br>統計圖 | 第六單元家鄉故事導覽員 | 四、聲光世界真有趣<br>2. 光的直進與反射<br>【科技教育】 | 一起準備遊行 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去 | 單元七運動<br>衝衝衝<br>活動 3 運球追追追、活動<br>4 防守不漏接 |

|    |                   |                      |                 |       |         |         |                        |              |             |                 |                         |        |                        |                            |
|----|-------------------|----------------------|-----------------|-------|---------|---------|------------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------------------|--------|------------------------|----------------------------|
| 20 | 0111<br> <br>0117 | 第七冊、<br>第肆單元<br>複習二  | 做、課字考<br>鬥伙——大驗 | 搞麼个？  | 5. 校園生活 | 第四課-牛奶果 | 第五單元：<br>幫忙提東西<br>華人文化 | Review 2     | 第十單元<br>統計圖 | 第六單元家<br>鄉故事導覽員 | 四、聲光世界真有趣<br>2. 光的直進與反射 | 一起準備遊行 | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂 | 單元七運動<br>衝衝衝<br>活動 5 防守九人組 |
| 21 | 0118<br> <br>0120 | 第七冊<br>第壹到肆單元<br>總複習 | 語詞運用、<br>品德故事   | 出任務囉！ | 5. 校園生活 | 第四課-牛奶果 | 總複習                    | Final Review | 第十單元<br>統計圖 | 第六單元家<br>鄉故事導覽員 | 四、聲光世界真有趣<br>3. 聲音和光的應用 | 好戲上場   | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂 | 單元七運動<br>衝衝衝<br>活動 6 隔網出擊  |



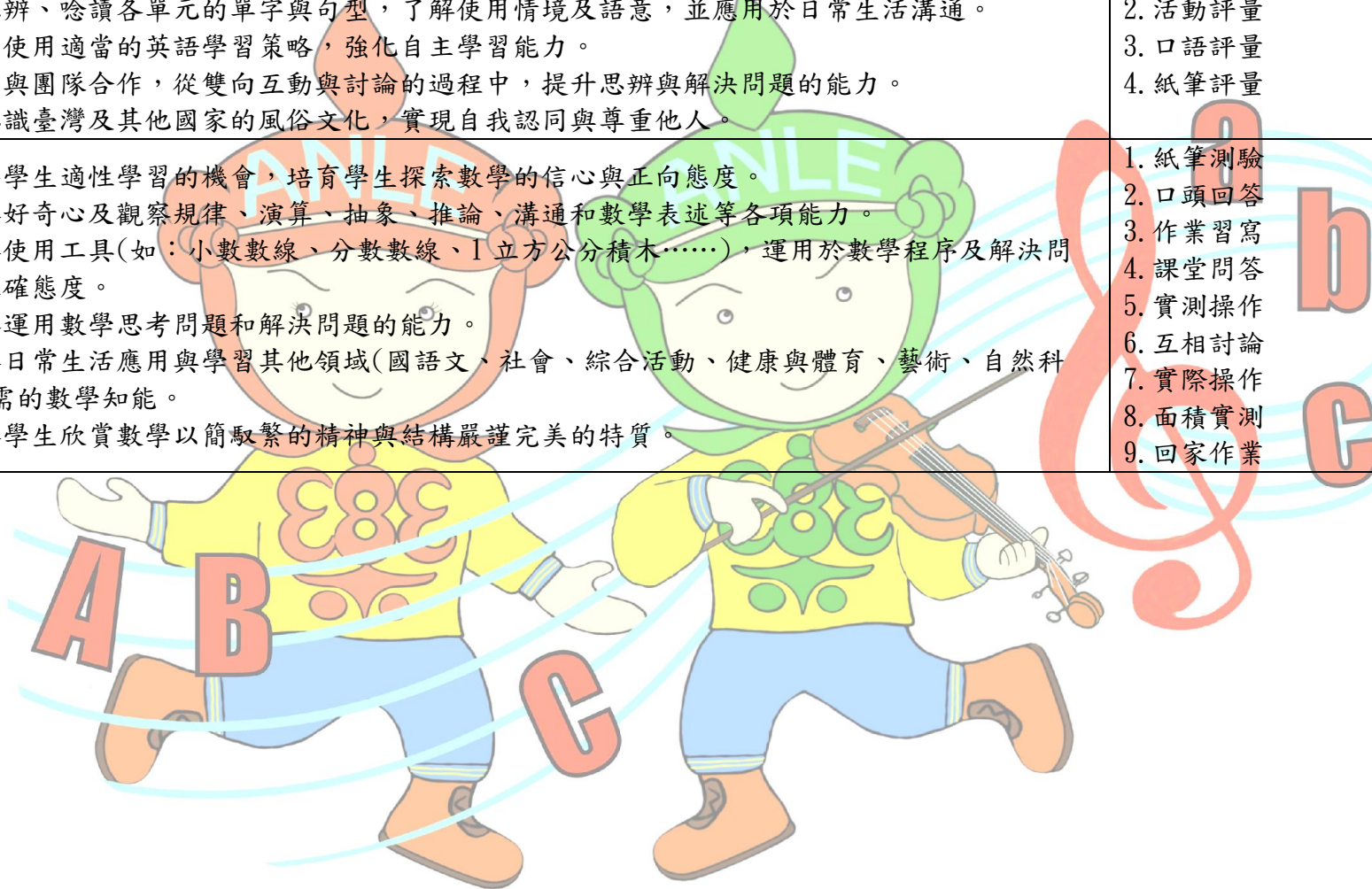
(二)四年級第二學期(表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li> <li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度                            |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>                                                                                                                       | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 討論評量 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</li> <li>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</li> <li>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</li> <li>6. 認識休閒場所的客語名稱。</li> <li>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</li> <li>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</li> <li>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</li> <li>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</li> <li>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</li> <li>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</li> <li>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 討論發表</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用族語問候和自我介紹名字。</li> <li>2. 能夠用族語符號拼音書寫。</li> <li>3. 能讀唸和朗讀課文。</li> <li>4. 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                   |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</li> <li>2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</li> <li>3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</li> <li>6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</li> <li>7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</li> <li>8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽</li> <li>2. 表達</li> <li>3. 口頭演練</li> <li>4. 閱讀</li> <li>5. 書寫</li> </ol>                                           |
| 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活中主動接觸手語與聽障文化，例如觀看手語影片、參加活動或與手語使用者互動。</li> <li>2. 能辨認並理解所學手語中的簡單句子，例如打招呼、介紹自己、表達基本需求等。</li> <li>3. 能以適當的手語禮儀（如視線接觸、適當距離、表情輔助）與不同溝通需求的人互動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 表達評量</li> <li>3. 學習態度</li> </ol>                                                                     |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>                                                                                      |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 實測操作</li> <li>6. 互相討論</li> <li>7. 實際操作</li> <li>8. 面積實測</li> <li>9. 回家作業</li> </ol> |





|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</li> <li>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</li> <li>3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。</li> <li>4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</li> <li>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</li> <li>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</li> </ol> | <p>口頭報告、作業評量</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。</li> <li>2. 知道力的表示法。</li> <li>3. 了解力有不同形式。</li> <li>4. 知道力可以透過物質傳送。</li> <li>5. 知道可以利用連通管原理來測水平。</li> <li>6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</li> <li>7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。</li> <li>8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</li> <li>9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</li> <li>10. 認識能源及其應用。</li> <li>11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</li> <li>12. 知道能源有很多形式。</li> <li>13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>觀察記錄<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p>                                                      |
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識固定唱名與首調唱名。欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</li> <li>2. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</li> <li>3. 運用拼貼手法，創作別出心裁的作品。</li> <li>4. 了解光影效果在藝術創作上的應用。以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>5. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識。</li> <li>6. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</li> </ol>                                                                                                                                 | <p>態度檢核、觀察、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽</p>                                                       |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</li> <li>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</li> <li>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 自我評量</li> </ol> |

**【健康】**

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

**【體育】**

1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。
2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

實作  
問答



各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                     |                 |          |         |        |                     |                          | 數學           | 社會                                      | 自然科學               | 藝術                    | 綜合活動                                | 健康與體育                         |
|----|-------------------|----------------------------------------|-----------------|----------|---------|--------|---------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|    |                   | 國語文                                    | 本土語文/新住民語文/臺灣手語 |          |         |        |                     | 英語                       |              |                                         |                    |                       |                                     |                               |
|    |                   |                                        | 閩南語             | 客家語      | 原住民語    | 新住民語   | 臺灣手語                |                          |              |                                         |                    |                       |                                     |                               |
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨<br>【閱讀素養】 | 第一課 農場好迺迺       | 第一課 海洋世界 | 1. 阿嬤生日 | 第一課-尊敬 | 第一單元：你想吃甚麼？<br>認識詞彙 | 預備 暖身週<br>Book 3 複習      | 第一單元 多位數的乘與除 | 第一單元 家鄉的水資源<br>第一課 人們善用水資源<br>【海洋教育(2)】 | 一、生活中的力<br>1. 力的作用 | 春之歌<br>房子追追追<br>影子開麥拉 | 單元一 文化你我他<br>活動 1 文化大觀園<br>【多元文化教育】 | 單元一 健康<br>從齒開始<br>活動 1 食物卡齒縫了 |
| 2  | 0215<br> <br>0221 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨<br>【閱讀素養】 | 第一課 農場好迺迺       | 第一課 海洋世界 | 1. 阿嬤生日 | 第一課-尊敬 | 第一單元：你想吃甚麼？<br>認識課文 | Phonics Fun 1 -<br>a/a_e | 第一單元 多位數的乘與除 | 第一單元 家鄉的水資源<br>第一課 人們善用水資源<br>【海洋教育(2)】 | 一、生活中的力<br>1. 力的作用 | 春之歌<br>房子追追追<br>影子開麥拉 | 單元一 文化你我他<br>活動 1 文化大觀園<br>【多元文化教育】 | 單元一 健康<br>從齒開始<br>活動 1 食物卡齒縫了 |



|   |                   |                                          |         |         |         |        |                     |                            |             |                                       |                       |                            |                                    |                                               |
|---|-------------------|------------------------------------------|---------|---------|---------|--------|---------------------|----------------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>第二課綠色魔法學校<br>【能源教育】 | 第一課農場好遲 | 第一課海洋世界 | 1. 阿嬤生日 | 第一課-尊敬 | 第一單元：你想吃甚麼？綜合活動     | Phonics<br>Fun 2<br>- e/ee | 第二單元<br>四邊形 | 第一單元家鄉的水資源<br>第二課開發與節約用水<br>【海洋教育(2)】 | 一、生活中的力<br>1. 力的作用    | 春之歌<br>紙的遊戲場<br>光影特效師      | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生活家           | 單元一健康<br>從齒開始<br>活動 2 牙齒好正                    |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>第三課石虎兄妹             | 第二課舊街   | 第二課山貓   | 1. 阿嬤生日 | 第一課-尊敬 | 第一單元：你想吃甚麼？<br>聾人文化 | Topic<br>1 - My Toys       | 第二單元<br>四邊形 | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變            | 一、生活中的力<br>2. 力的比較與表示 | 來歡唱<br>讓紙站起來<br>光影特效師      | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生活家           | 單元二消費高手<br>活動 1 消費停看聽、活動 2 聰明安心吃<br>【家庭教育(1)】 |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>統整活動一               | 第二課舊街   | 第二課山貓   | 2. 禮拜天  | 第一課-尊敬 | 第二單元：餐桌禮儀<br>認識詞彙   | Topic<br>1 - My Toys       | 第三單元<br>概數  | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山林資源開發與轉變            | 一、生活中的力<br>2. 力的比較與表示 | 來歡唱<br>製造紙房子的工具材料<br>光影特效師 | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推<br>【多元文化教育】 | 單元三成長的喜悅<br>活動 1 迎接青春期<br>【性侵害防治教育課程(1)】      |

|   |                   |                                                    |        |        |        |          |               |                          |              |                          |                    |                         |                                     |                                                         |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------|----------|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第四課 阿里棒棒                      | 第二課 舊街 | 第二課 山貓 | 2. 禮拜天 | 第二課-生日快樂 | 第二單元：餐桌禮儀認識課文 | 玩具 L1<br>What Are These? | 第三單元<br>概數   | 第二單元家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護 | 一、生活中的力<br>3. 動力傳送 | 來歡唱房子的組合<br>影子博物館       | 單元一 文化你我他<br>活動 3 文化推推推<br>【多元文化教育】 | 單元三成長的喜悅<br>活動 2 男生女生做朋友、活動 3 我的未來不是夢<br>【性侵害防治教育課程(1)】 |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第五課 快樂兒童日<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】 | 單元活動一  | 單元活動一  | 2. 禮拜天 | 第二課-生日快樂 | 第二單元：餐桌禮儀綜合活動 | 玩具 L1<br>What Are These? | 第四單元<br>數量規律 | 第二單元家鄉的山與海<br>第二課漁業發展與保護 | 二、水的奇妙現象<br>1. 連通管 | 小小愛笛生<br>設計它的家<br>影子博物館 | 單元二 工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們             | 單元四防災小小兵<br>活動 1 天搖地動                                   |



|        |                   |                                                  |                |                      |            |                      |                                         |                                |              |                                                        |                         |                                   |                                                |                                    |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------|----------------|----------------------|------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| 8      | 0329<br> <br>0404 | 第八冊<br>第貳單元：歡<br>樂好時節<br>第六課<br>阿公的<br>祕密        | 第三<br>課性<br>攏全 | 第三<br>課利<br>便个<br>生活 | 2. 禮<br>拜天 | 第二<br>課-生<br>日快<br>樂 | 第二<br>單元：<br>餐桌<br>禮儀<br>輩人<br>文化       | 位置 L2<br>Where<br>Are<br>They? | 第四單元<br>數量規律 | 第三單元家<br>鄉的農牧生<br>活<br>第一課農耕<br>方式的轉變                  | 二、水的奇<br>妙現象<br>1. 連通管  | 小小愛笛<br>設計它的家<br>紙影偶劇場            | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動 1 工<br>作與我們                 | 單元四防災<br>小小兵<br>活動 2 狂風<br>暴雨      |
| 9      | 0405<br> <br>0411 | 第八冊<br>第貳單元：歡<br>樂好時節<br>統整活<br>動二<br>【閱讀<br>素養】 | 第三<br>課性<br>攏全 | 第三<br>課利<br>便个<br>生活 | 3. 夏<br>天  | 第二<br>課-生<br>日快<br>樂 | 第三<br>單元：<br>蔬菜<br>對身<br>體好<br>認識<br>詞彙 | 位置 L2<br>Where<br>Are<br>They? | 第五單元<br>小數乘法 | 第三單元家<br>鄉的農牧生<br>活<br>第一課農耕<br>方式的轉變                  | 二、水的奇<br>妙現象<br>2. 虹吸現象 | 溫暖心甜蜜<br>情<br>翻轉「視」<br>界<br>紙影偶劇場 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動 2 工<br>作小學堂<br>【生涯規劃<br>教育】 | 單元五運動<br>休閒樂趣多<br>活動 1 活力<br>家庭愛運動 |
| 1<br>0 | 0412<br> <br>0418 | 第八冊<br>第貳單元：歡<br>樂好時節<br>愛閱讀一：玫<br>瑰書閱<br>讀日     | 第三<br>課性<br>攏全 | 第三<br>課利<br>便个<br>生活 | 3. 夏<br>天  | 第二<br>課-生<br>日快<br>樂 | 第三<br>單元：<br>蔬菜<br>對身<br>體好<br>認識<br>課文 | Review 1                       | 第五單元<br>小數乘法 | 第三單元家<br>鄉的農牧生<br>活<br>第二課畜牧<br>發展與食安<br>【環境教育<br>(1)】 | 二、水的奇<br>妙現象<br>3. 引水裝置 | 溫暖心甜蜜<br>情<br>想像力超展<br>開<br>紙影偶劇場 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動 2 工<br>作小學堂<br>【生涯規劃<br>教育】 | 單元五運動<br>休閒樂趣多<br>活動 2 健走<br>好處多   |

|        |                   |                                |         |        |       |          |                       |                       |           |                                       |                     |                          |                                            |                         |
|--------|-------------------|--------------------------------|---------|--------|-------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | 第八冊<br>第壹單元複習週一                | 單元活動二   | 第四課圖書館 | 3. 夏天 | 第三課-水上市場 | 第三單元: 蔬菜對身體好綜合活動      | Phonics Fun 3 - i/i_e | 第六單元周長與面積 | 第三單元家鄉的農牧生活<br>第二課畜牧發展與食安             | 三、變動的大地<br>1. 我們的大地 | 溫暖心甜蜜情<br>異想天開<br>紙影偶劇場  | 單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂                         | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 3 臥虎藏龍 |
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 第八冊<br>第參單元: 運動樂趣多<br>第七課棒球英雄夢 | 第四課長山尾娘 | 第四課圖書館 | 3. 夏天 | 第三課-水上市場 | 第三單元: 蔬菜對身體好<br>人文化   | Phonics Fun 4 - o/o_e | 第六單元周長與面積 | 第四單元家鄉的老故事<br>第一課家鄉的文物保存<br>【戶外教育(1)】 | 三、變動的大地<br>1. 我們的大地 | 山野之歌<br>變大變小變變<br>紙影偶劇場  | 單元二工作放大鏡活動 3 有你真好<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等(2)】 | 單元五運動休閒樂趣多<br>活動 3 臥虎藏龍 |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 第八冊<br>第參單元: 運動樂趣多<br>第八課夢幻全壘打 | 第四課長山尾娘 | 第四課圖書館 | 4. 颱風 | 第三課-水上市場 | 第四單元: 刷卡還是付現?<br>認識詞彙 | Phonics Fun 5 - u/u_e | 第七單元等值分數  | 第四單元家鄉的老故事<br>第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化   | 三、變動的大地<br>2. 地表的變化 | 山野之歌<br>移花接木創新意<br>紙影偶劇場 | 單元二工作放大鏡活動 3 有你真好<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等(1)】 | 單元六運動大集合<br>活動 1 伸展自如   |



|        |                   |                                        |            |         |       |          |                      |                           |              |                          |                      |                         |                        |                                               |
|--------|-------------------|----------------------------------------|------------|---------|-------|----------|----------------------|---------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 第八冊<br>單元：運動樂趣多<br>第九課單車遊日月潭<br>【閱讀素養】 | 第四課<br>尾山娘 | 單元活動二   | 4. 颱風 | 第三課-水上市場 | 第四單元：刷卡還是付現？<br>認識課文 | Topic 2 - My Day          | 第七單元<br>等值分數 | 第五單元家鄉的新風貌<br>第一課環境新風貌   | 三、變動的大地<br>2. 地表的變化  | 山野之歌<br>移花接木創意<br>紙影偶劇場 | 單元三讓生活充滿美活動1<br>美，無所不在 | 單元六運動大集合<br>活動2柔軟支撐                           |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 第八冊<br>單元：運動樂趣多<br>統整活動三<br>【閱讀素養】     | 第五課<br>生緊大 | 第五課朗讀比賽 | 4. 颱風 | 第三課-水上市場 | 第四單元：刷卡還是付現？<br>綜合活動 | Topic 2 - My Day          | 第八單元<br>簡化計算 | 第五單元家鄉的新風貌<br>第二課鄉鎮發展新活力 | 三、變動的大地<br>3. 大地的災害  | 小小愛笛生<br>乾坤大挪移<br>紙影偶劇場 | 單元三讓生活充滿美活動1<br>美，無所不在 | 單元六運動大集合<br>活動3用身體作畫<br>【品德教育】<br>【防治藥物濫用(1)】 |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 第八冊<br>單元：好讀故事館<br>第十課孫悟空三借芭蕉扇         | 第五課<br>生緊大 | 第五課朗讀比賽 | 4. 颱風 | 第三課-水上市場 | 第四單元：刷卡還是付現？<br>聾人文化 | 時間 L3<br>What Time Is It? | 第八單元<br>簡化計算 | 第五單元家鄉的新風貌<br>第二課鄉鎮發展新活力 | 四、能源與電路<br>1. 生活中的能源 | 小小愛笛生<br>乾坤大挪移<br>紙影偶劇場 | 單元三讓生活充滿美活動2<br>美，探索發現 | 單元六運動大集合<br>活動4毬子樂                            |

|        |                   |                                                     |                                           |                                        |           |                          |                                                                               |                                            |                                           |                                              |                             |                                        |                                                                                        |                                                                                                                   |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 第八冊<br>第肆單元：好<br>讀故事館<br>第十一課 最<br>後一片葉子            | 第<br>五<br>寄<br>仔<br>大<br>課<br>生<br>緊<br>漢 | 第<br>五<br>朗<br>比<br>賽                  | 5. 秋<br>天 | 第<br>四<br>課-外<br>婆的<br>家 | 第<br>五<br>單<br>元：<br>回<br>家<br>前<br>來<br>個<br>大<br>合<br>照<br>認<br>識<br>詞<br>彙 | Culture &<br>Festivals<br>- Dragon<br>Boat | 第<br>九<br>單<br>元<br>時<br>間<br>的<br>計<br>算 | 第<br>五<br>單<br>元家<br>鄉的新風貌<br>第三課都市<br>的轉型發展 | 四、能源與<br>電路<br>2. 燈泡亮了      | 暖<br>心<br>小<br>劇<br>場                  | 單<br>元<br>三<br>讓<br>生<br>活<br>充<br>滿<br>美<br>活<br>動<br>2<br>美<br>，<br>探<br>索<br>發<br>現 | 單<br>元<br>七<br>球<br>兒<br>好<br>好<br>玩<br>活<br>動<br>1<br>傳<br>停<br>大<br>挑<br>戰、活<br>動<br>2<br>盤<br>球<br>追<br>追      |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 第八冊<br>第肆單元：好<br>讀故事館<br>第十二課 閱<br>讀課<br>【多元<br>文化】 | 單<br>元<br>活<br>動<br>三                     | 單<br>元<br>活<br>動<br>三                  | 5. 秋<br>天 | 第<br>四<br>課-外<br>婆的<br>家 | 第<br>五<br>單<br>元：<br>回<br>家<br>前<br>來<br>個<br>大<br>合<br>照<br>認<br>識<br>課<br>文 | 食<br>物<br>L4<br>Do You<br>Like<br>Cake?    | 第<br>九<br>單<br>元<br>時<br>間<br>的<br>計<br>算 | 第<br>六<br>單<br>元歡<br>迎來到我的<br>家鄉             | 四、能源與<br>電路<br>2. 燈泡亮了      | 暖<br>心<br>小<br>劇<br>場<br>「花」現美<br>好的禮物 | 單<br>元<br>三<br>讓<br>生<br>活<br>充<br>滿<br>美<br>活<br>動<br>2<br>美<br>，<br>探<br>索<br>發<br>現 | 單<br>元<br>七<br>球<br>兒<br>好<br>好<br>玩<br>活<br>動<br>3<br>籃<br>球<br>大<br>突<br>破、活<br>動<br>4<br>躲<br>避<br>球<br>大<br>戰 |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 第八冊<br>第肆單元：好<br>讀故事館<br>統整活<br>動四<br>【閱讀<br>素養】    | 冀<br>埽<br>分<br>類                          | 阿<br>啾<br>箭，<br>尾<br>砲／<br>電<br>視<br>機 | 5. 秋<br>天 | 第<br>四<br>課-外<br>婆的<br>家 | 第<br>五<br>單<br>元：<br>回<br>家<br>前<br>來<br>個<br>大<br>合<br>照<br>綜<br>合<br>活<br>動 | 食<br>物<br>L4<br>Do You<br>Like<br>Cake?    | 第<br>十<br>單<br>元<br>立<br>方<br>公<br>分      | 第<br>六<br>單<br>元歡<br>迎來到我的<br>家鄉             | 四、能源與<br>電路<br>3. 串聯和並<br>聯 | 「花」現美<br>好的禮物                          | 單<br>元<br>三<br>讓<br>生<br>活<br>充<br>滿<br>美<br>活<br>動<br>3<br>美<br>，<br>改<br>變<br>生<br>活 | 單<br>元<br>七<br>球<br>兒<br>好<br>好<br>玩<br>活<br>動<br>5<br>「羽」你同<br>樂                                                 |



|    |                   |                                                  |                  |           |           |              |                                 |                 |              |                      |                             |       |                                    |                                                          |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------|---------------------------------|-----------------|--------------|----------------------|-----------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 第八冊<br>第四單元：好<br>讀故事館<br>愛閱讀二：拔<br>一條河【閱讀<br>素養】 | 鬥伙、課字考<br>一一大驗   | 搞麼个？      | 5. 秋<br>天 | 第四課-外<br>婆的家 | 第五<br>單元：回<br>家來個大<br>合照人<br>文化 | Review<br>2     | 第十單元<br>立方公分 | 第六單元歡<br>迎來到我的<br>家鄉 | 四、能源與<br>電路<br>3. 串聯和並<br>聯 | 傳遞感恩心 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美活動3<br>美，改變<br>生活 | 單元八戲水<br>安全停看聽<br>活動1防溺<br>常識說一<br>說、活動2<br>救溺、自救<br>一起來 |
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 第八冊<br>第四單元複<br>習週二【品德<br>教育】<br>【閱讀<br>素養】      | 詞語運<br>用、心石<br>穿 | 出任<br>務囉！ | 5. 秋<br>天 | 第四課-外<br>婆的家 | 總複<br>習                         | Final<br>Review | 第十單元<br>立方公分 | 第六單元歡<br>迎來到我的<br>家鄉 | 四、能源與<br>電路<br>4. 節約能源      | 傳遞感恩心 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美活動3<br>美，改變<br>生活 | 單元八戲水<br>安全停看聽<br>活動3水中<br>小勇士                           |

# 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

## (一)五年級第一學期(表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                                            |
| 語文             | 國語文  | <div>1. 能掌握文本的主旨與結構，提升閱讀理解能力。</div> <div>2. 培養朗讀技巧，正確運用標點符號與語氣。</div> <div>3. 熟悉說明文與記敘文的寫作架構與技巧。</div> <div>4. 運用語詞及修辭（對比、設問、引用等）進行表達。</div> <div>5. 發展議論與抒情類文本的閱讀與寫作能力。</div> <div>6. 結合生活經驗，提升自我表達與創意思考能力。</div> <div>7. 體會古詩文之語言美感與文化內涵。</div> | <div>紙筆測驗（閱讀理解與語文知識）</div> <div>仿作評量（應用寫作與創作）</div> <div>作業檢核</div> <div>朗讀與口語發表</div> <div>小組討論與學習單</div> <div>學習態度與參與觀察</div> |
|                | 閩南語  | <div>1. 聽懂閩南語常用詞句與語音。</div> <div>2. 能使用閩南語簡單對話與問答。</div> <div>3. 認識生活中常見的閩南語短句與句型。</div> <div>4. 能聽讀閩南語故事並回答簡單問題。</div> <div>5. 能朗讀簡單閩南語課文。</div> <div>6. 能運用所學語詞進行簡易寫作。</div>                                                                    | <div>口語評量</div> <div>聽力評量</div> <div>朗讀評量</div> <div>紙筆測驗</div> <div>態度評量</div>                                                 |
|                | 客家語  | <div>1. 能理解基本客家語問候用語。</div> <div>2. 能以客家語進行簡單自我介紹與對話。</div> <div>3. 能識讀並理解簡易客語課文。</div> <div>4. 認識客家文化與傳統。</div> <div>5. 能以客語朗讀或背誦短文。</div> <div>6. 透過對話活動提升口語運用能力。</div>                                                                         | <div>課堂問答</div> <div>口語表達</div> <div>紙筆測驗</div> <div>朗讀練習</div> <div>參與討論</div>                                                 |
|                | 原住民語 | <div>1. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</div> <div>2. 能正確說出課堂上所學的會話。</div> <div>3. 能寫出簡易自我介紹的句子（至少3句）。</div> <div>4. 能依照課文造句並寫出句子。</div>                                                                                                                        | <div>口語評量</div> <div>實作評量</div> <div>紙筆測驗</div> <div>討論活動</div>                                                                 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</li> <li>2. 能感受到家人對自己的愛。</li> <li>3. 聽辨新住民語言的字母。</li> <li>4. 所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>5. 新住民語言的發音。</li> <li>6. 新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>7. 讀新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>8. 寫新住民語言的字母。</li> <li>9. 與體驗自然環境的美好。</li> <li>10. 內心中由然而發愛護自然環境。</li> </ol> | <p>運用遊戲評量<br/>實作評量<br/>口頭發表<br/>口語表達<br/>行為觀察等方式<br/>進行聽、說、讀、寫<br/>學習之檢核。</p>                                                 |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。
2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。
3. 能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。
4. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。
5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。
6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。
7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。
8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。
9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。

紙筆測驗  
互相討論  
口頭回答  
實際操作  
作業習寫



社會

1. 認識家鄉與台灣的自然環境與人文特色。
2. 理解人口、聚落、交通與產業的發展關係。
3. 探究台灣的族群、文化與社會制度的多元性。
4. 建立憲法保障下人民的基本權利與義務概念。
5. 養成分析地圖、表格、照片等圖像資料的能力。
6. 探討生活與環境、社會變遷的連動關係。
7. 培養社會參與、公民責任與民主素養。
8. 與生活情境結合，推動環境永續與多元文化議題。

紙筆測驗（單元與段考）

小組討論與報告

觀察與口頭表達

公共議題規劃與實作

學習單與作業檢核



自然科學

1. 觀察動物覓食行為、身體構造和食物類型的關係。
2. 了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。
3. 知道動物具有不同自我保護的方法。
4. 了解動物會互相傳遞訊息，並具有社會行為。
5. 了解動物的繁殖行為及方式。
6. 理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。
7. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。
8. 經由操作與探究，了解各種樂器的發聲原理。
9. 認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。
10. 能運用樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。
11. 藉由生活現象的觀察，認識光會有折射現象。
12. 經由操作觀察，了解放大鏡可以聚光和成像。
13. 覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的色光。
14. 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的高度角有規律的變化。
15. 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。
16. 認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，了解各種觀星方法，進一步察覺四季星空的變化。
17. 覺察燃燒與空氣的關係。
18. 透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實際操作，確認氧氣之特性。
19. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒，並且能利用所學預防火災發生。
20. 覺察生鏽也需要氧氣，並練習利用實驗設計與實作，知道影響鐵生鏽的因素。

口頭評量  
習作評量  
實作評量



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</li> <li>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</li> <li>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</li> <li>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</li> <li>14. 熟悉肢體的運用。</li> <li>15. 現代偶戲的認識與操作。</li> <li>16. 布袋戲的認識與欣賞。</li> <li>17. 布袋戲的製作與表演。</li> <li>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</li> <li>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</li> <li>20. 認識相聲藝術。</li> <li>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> <li>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>環境覺察與行動</b>：能觀察生活周遭的環境問題，提出改善方案並實踐環保行動。</li> <li>2. <b>生活美感與創意</b>：能欣賞生活中多樣化的美感表現，勇於創新，發揮創意進行實作。</li> <li>3. <b>人際關係建立</b>：能理解並體會與不同性別、背景的同儕相處方式，發展正向人際互動。</li> <li>4. <b>多元文化理解</b>：能尊重並欣賞多元文化，展現友善的態度與合作精神。</li> <li>5. <b>自我探索與成長</b>：透過反思與活動探索個人特質與潛能，養成負責任的態度。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>小組討論<br/>平時上課表現</p>                                                                     |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |     |      |      |    |    |      |    |      |                                |    |
|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------|------|----|----|------|----|------|--------------------------------|----|
| 健康與體育         |    | <div>1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。</div> <div>2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。</div> <div>3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</div> <div>4. 能制定改善危險行為的計畫。</div> <div>5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</div> <div>6. 能運用急救系統資源。</div> <div>7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</div> <div>8. 能覺察加工食品對健康的影響。</div> <div>9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</div> <div>10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。</div> <div>11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</div> <div>12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</div> <div>13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</div> <div>14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</div> <div>15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</div> |            |     |      |      |    |    |      |    |      | 平時上課表現<br>口語評量<br>觀察檢核<br>行為檢核 |    |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |     |      |      |    |    |      |    |      |                                |    |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育                          |    |
|               |    | 國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本土語文/新住民語文 |     |      |      |    |    |      |    |      |                                | 英語 |
|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 閩南語        | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |    |      |                                |    |



|   |                   |                                                               |              |            |      |                                              |                               |                  |                                             |                    |                                                      |                                        |                                                                    |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0901<br> <br>0906 | 冊單當同一起課之<br>第九單元：我們在一起<br>【性別平等(1)】                           | 一、新時代1. 線頂買賣 | 第一課神奇手機(仔) | 我的朋友 | 教學準備週第一課第一節認識課文                              | Get Ready 2<br>【閱讀素養】         | 第一單元多位小數與加減與倍數因數 | 第一單元臺灣的位置與先民的足跡第一課從地圖探索位置有何關聯？<br>【海洋教育(2)】 | 第一單元動物世界活動一動物如何求生存 | 1-1電影主題曲<br>3-1繽紛的慶典<br>5-1雙手的進擊<br>【人權教育】           | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元一團隊中的我<br>【生涯規劃】 | 壹、健康<br>一. 青春大小事<br>貳、體育<br>五. 飛過天際                                |
| 2 | 0907<br> <br>0913 | 冊單當同一起課之<br>第九單元：我們在一起<br>風起，大家都在我之間<br>【品德教育】<br>【家庭暴力防治(1)】 | 一、新時代1. 線頂買賣 | 第一課神奇手機(仔) | 我的朋友 | 第一課美麗的S形<br>Hình chữ S<br>Sinh đẹp<br>(地理位置) | Unit 1<br>The Best Drink<br>2 | 第一單元多位小數與加減      | 第一單元臺灣的位置與先民的足跡第一課從地圖探索位置有何關聯？<br>【海洋教育(2)】 | 第一單元動物世界活動一動物如何求生存 | 1-1電影主題曲<br>3-2色彩搜查隊<br>5-1雙手的進擊<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元一團隊中的我<br>【生涯規劃】 | 壹、健康<br>一. 青春大小事<br>貳、體育<br>五. 飛過天際<br><br>【性別平等(1)】<br>【性侵害防治(1)】 |

|   |                   |                                                          |           |            |          |                                          |                                         |                      |                                                |                                |                                              |                                                   |                                             |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 冊單當同一起課與如<br>九壹：們一三頗相<br>第第元我在第廉蘭<br>【生命教育(1)】<br>【國際教育】 | 一、新時代1.頂賣 | 第一課神奇手機(仔) | 我的朋<br>友 | 越南在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 | Unit 1<br>The Best Drink<br>2<br>【閱讀素養】 | 第二單元因數與公因數<br>【人權教育】 | 第一單元臺灣的位置與先民足跡<br>第二課史前人們如何善用資源維持生活？<br>【多元文化】 | 第一單元動物世界活動二動物具有社會行為嗎<br>【人權教育】 | 1-1電影主題曲<br>3-2色彩搜查隊<br>5-2手偶合體來表演<br>【國際教育】 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲<br>【生涯規劃】 | 壹、健康<br>一.青春大小事<br>貳、體育<br>五.飛過天際<br>六.超越巔峰 |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|



|   |                   |                                          |               |        |      |                            |                                                 |                  |                                                      |                                    |                                           |                                           |                                               |
|---|-------------------|------------------------------------------|---------------|--------|------|----------------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 冊單當同一起活動<br>九壹：我們一整一<br>第元：我在統動          | 一、新時代1. 線頂賣   | 第二課察當閒 | 我的朋友 | 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本詞彙短語和相關基本語句。 | Unit 1<br>The Best Drink 2                      | 第二單元因數與公因數【人權教育】 | 第一單元臺灣的位置與先民足跡第二課史前人們如何維持生活？、第三課原住民的文化與環境有何關聯？【多元文化】 | 第一單元動物世界活動三動物如何延續生命【人權教育】          | 1-2舒伯特之歌<br>3-3給點顏色瞧瞧<br>5-2手偶合體來表演【人權教育】 | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元二我是小螺絲、單元三齊步走【生涯規劃】 | 壹、健康<br>一. 青春大小事<br>貳、體育<br>六. 超越巔峰           |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 冊單生大小課快樂桌遊<br>第貳元：生活大事第四課來樂的【品德教育】【閱讀素養】 | 一、新時代2. 未來一直來 | 第二課察當閒 | 我的朋友 | 第二課那裡很冷 d t lanh (氣候差異)    | Unit 2<br>Let's Make Fruit Salad 2<br>【環境教育(1)】 | 第三單元倍數與公倍數       | 第一單元臺灣的位置與先民足跡第三課原住民的文化與環境有何關聯？【多元文化】                | 第一單元動物世界活動三動物如何延續生命【性別平等(1)】【人權教育】 | 1-2舒伯特之歌<br>3-4藝術家的法寶<br>5-2手偶合體來表演       | 主題一團隊合作 LET'S GO<br>單元三合作齊步走              | 壹、健康<br>一. 青春大小事<br>貳、體育<br>六. 超越巔峰<br>【人權教育】 |

|   |                   |                        |            |         |        |                                       |                                                       |              |                                         |                                    |                                               |                              |                                                         |
|---|-------------------|------------------------|------------|---------|--------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 第九冊單元二：生活小事<br>第五課超級英雄 | 一、新時代未來一直來 | 第二課觀察無間 | 我的朋友   | 越南因「氣候差異」，在衣服穿著上兩者有異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 | Unit 2<br>Let's<br>Make<br>Fruit<br>Salad 2<br>【生涯規劃】 | 第三單元倍數與公倍數   | 第二單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？<br>【多元文化】 | 第二單元探索聲光世界活動二樂器如何發出不同的聲音<br>【人權教育】 | 1-2舒伯特之歌<br>3-4藝術家的法寶<br>5-2手偶合體來表演           | 主題二學習<br>規畫師一我的計畫<br>單元學習有計畫 | 壹、健康<br>二、事故傷害知多少<br>貳、體育<br>六、超越巔峰<br>七、繩乎奇技<br>【人權教育】 |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 第九冊單元二：生活小事<br>第六課賽家足贏 | 一、新時代未來一直來 | 單元活動一   | 老師告訴我們 | 本句型及進行尾音拼讀教學。                         | Unit 2<br>Let's<br>Make<br>Fruit<br>Salad 2<br>【閱讀素養】 | 第四單元擴分、約分與通分 | 第二單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？<br>【多元文化】 | 第二單元探索聲光世界活動二樂器如何發出不同的聲音           | 1-3小小愛笛生<br>3-5小小室內設計師<br>5-3掌中戲真有趣<br>【人權教育】 | 主題二學習<br>規畫師一我的計畫<br>單元學習有計畫 | 評量週<br>壹、健康<br>二、事故傷害知多少<br>貳、體育<br>七、繩乎奇技              |

|   |                   |                     |         |        |        |                                      |                                              |                    |                                              |                                        |                                               |                          |                                 |
|---|-------------------|---------------------|---------|--------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 8 | 1019<br> <br>1025 | 九冊單元生活活動<br>第貳：大統整二 | 一、新時代未來 | 第三課係鹹菜 | 老師告訴我們 | 掌握越南語發音及語調，以表達「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 | Unit 2<br>Let's Make Fruit Salad 2<br>【閱讀素養】 | 第四單元擴分、約分與通分【品德教育】 | 第二單元臺灣登上國際舞臺<br>第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？<br>【多元文化】 | 第二單元探索聲光世界<br>活動二樂器如何發出不同的聲音<br>【人權教育】 | 1-3小小愛笛生<br>3-5小小室內設計師<br>5-3掌中戲真有趣<br>【人權教育】 | 主題二學習我的「不關」<br>主題單元學習「卡」 | 壹、健康<br>二、事故傷害知多少<br>貳、體育七、繩乎奇技 |
|---|-------------------|---------------------|---------|--------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|



|        |                   |                     |                    |                |                |                                                           |                  |                              |                                                                       |                                                               |                                                                              |                                                          |                                                                                          |
|--------|-------------------|---------------------|--------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 第九冊<br>第一單元<br>煙會說話 | 二、適<br>代 3.<br>燒冷水 | 第三<br>課係鹹<br>菜 | 老師<br>告訴<br>我們 | 複習<br>一<br>彙<br>複<br>習<br>遊<br>戲<br>：<br>賓<br>果           | Review<br>1<br>2 | 第五單元多<br>邊形與扇形<br>【人權教<br>育】 | 第二單元臺<br>灣登上國際<br>舞臺第二課<br>時代在臺<br>灣留下哪些<br>影響？<br>【民族教<br>育】         | 第二單元<br>探索聲光世<br>界<br>活動三光<br>有什麼特性<br>與現象【人<br>權教育】          | 2-1生命的<br>節奏<br>4-1上看、<br>下看大不<br>同<br>5-3掌中戲<br>真有趣<br>【人權教<br>育】【多元<br>文化】 | 主題二學習<br>規畫師我的<br>單元三學習<br>「卡」關、<br>單行動實踐家<br>【生涯規<br>劃】 | 壹、健康<br>二. 事故傷<br>害知多少<br>貳、體育<br>七. 繩乎奇<br>技<br>八. 羽球高<br>手<br><br>【安全教育<br>-防墜<br>(1)】 |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 第九冊<br>第一單元<br>複習一  | 二、適<br>代 3.<br>燒冷水 | 第三<br>課係鹹<br>菜 | 老師<br>告訴<br>我們 | 跨文<br>化走<br>讀<br>1. 認<br>識<br>河內<br>和胡<br>志明<br>市的<br>氣候。 | Review<br>1<br>2 | 第五單元多<br>邊形與扇形<br>【人權教<br>育】 | 第三單元成<br>為清帝國<br>的領土<br>第一課<br>早期如<br>何在臺<br>灣建立<br>家園？<br>【民族教<br>育】 | 第三單元<br>神祕的天<br>空<br>活動一太<br>陽的位置<br>和四季有<br>關嗎<br>【人權教<br>育】 | 2-1生命的<br>節奏<br>4-2移動的<br>視角<br>5-3掌中戲<br>真有趣<br>【人權教<br>育】【多元<br>文化】        | 主題二學習<br>規畫師學習<br>單元三學習<br>行動實踐家<br>【生涯規<br>劃】           | 壹、健康<br>二. 事故傷<br>害知多少<br>貳、體育<br>八. 羽球高<br>手                                            |

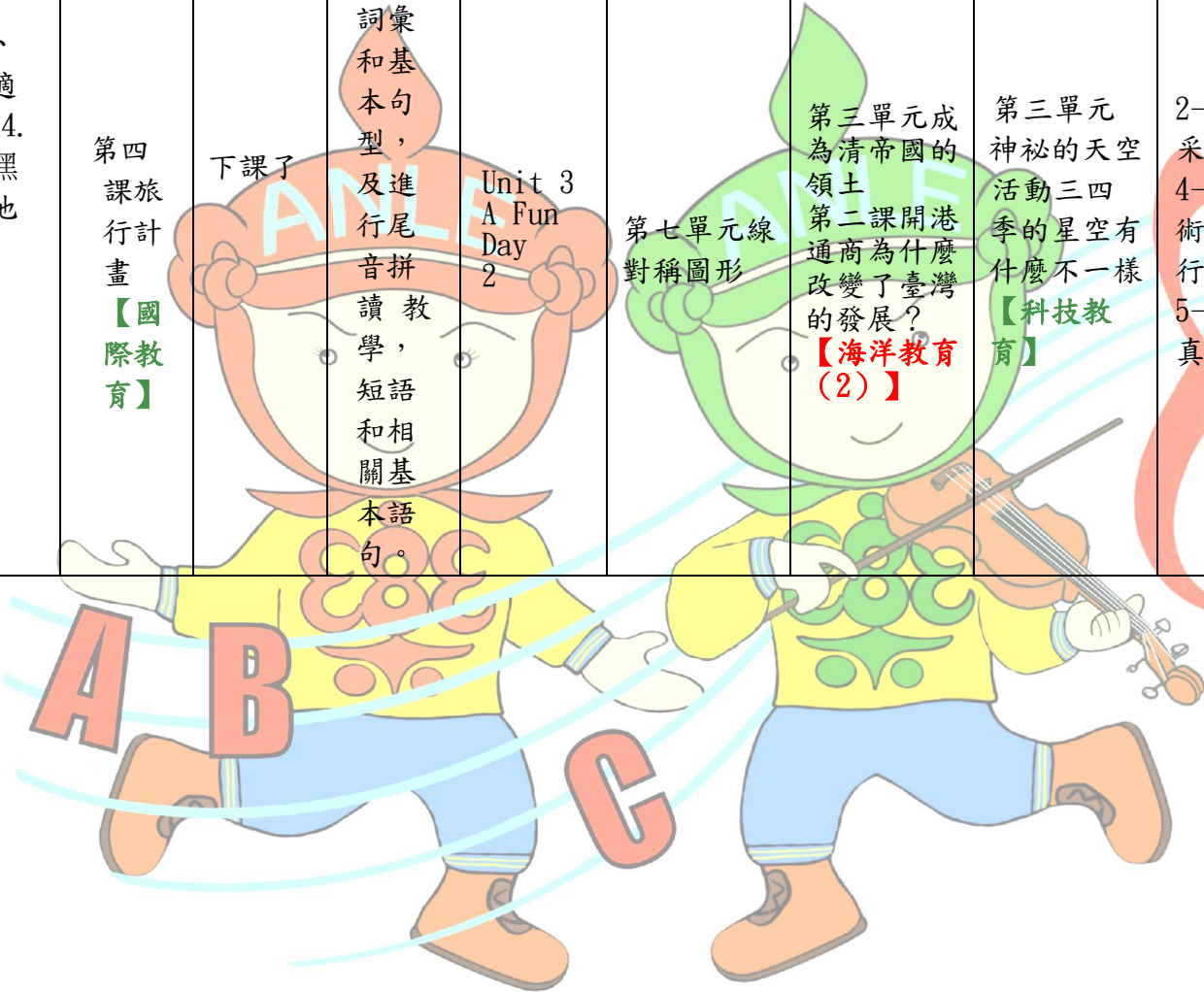
|        |                   |                                                                                      |                        |           |                |                                                                      |                             |                      |                                                                 |                                                       |                                                                           |                                                  |                                        |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 冊單自樂<br>九參：的樂<br>第元：章<br>然：第<br>元：七<br>章：課<br>第：景<br>美：閒<br>情：一<br>詩：首<br>【閱讀<br>素養】 | 二、適<br>心代3.<br>燒冷<br>水 | 單元<br>活動二 | 老師<br>告訴<br>我們 | 第三<br>課去<br>市場<br>Đ<br>i<br>chợ<br>(與社<br>區陌<br>生人<br>互<br>動、<br>時間) | Unit 3<br>A Fun<br>Day<br>2 | 第六單元異<br>分母分數的<br>加減 | 第三單元成<br>為清帝國的<br>領土第一課<br>早期移民如<br>何在臺灣建<br>立家園？<br>【民族教<br>育】 | 第三單元<br>神祕的天空<br>活動一太陽<br>的位置和四<br>季有關嗎<br>【科技教<br>育】 | 2-1生命的<br>節奏<br>4-3透視的<br>魔法<br>5-3掌中戲<br>真有趣<br>【人權教<br>育】<br>【多元<br>文化】 | 主題三<br>「特別不<br>一樣」<br>單元一特<br>質大探索<br>【生涯規<br>劃】 | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻貳、體育<br>八. 羽球高<br>手 |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|







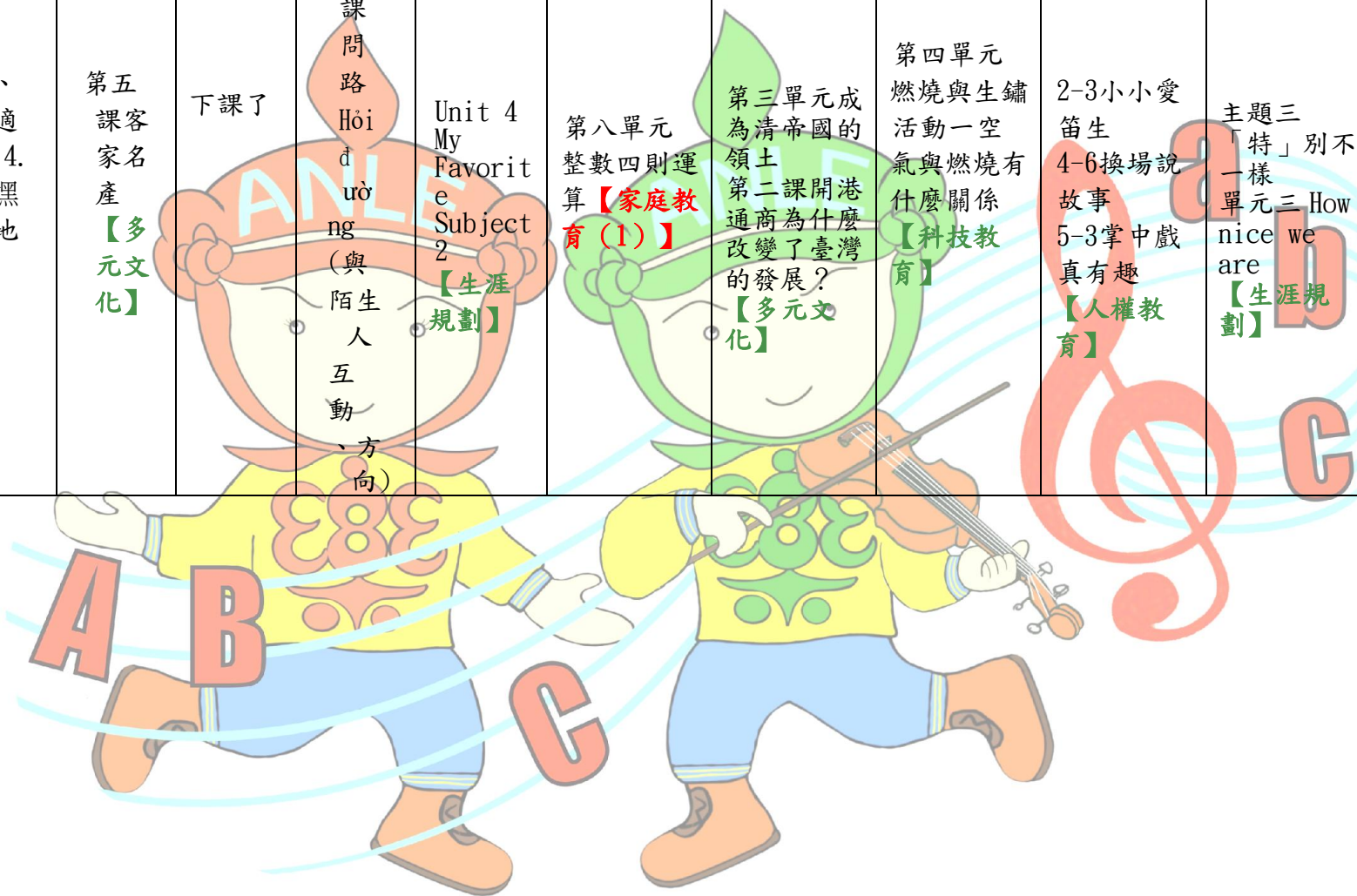
|        |                   |                                  |                 |                   |                                                     |                          |               |                                                                      |                                                       |                                                     |                                                                               |                                                                 |
|--------|-------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 冊單自樂<br>九參：的樂<br>第元然章九課的<br>第窗鳴聲 | 二、適代<br>4. 嬌無地比 | 第四課旅行計畫<br>【國際教育】 | 下課了<br>詞彙和基<br>本句型，及進行<br>尾音拼讀教學，<br>短語和相關基<br>本語句。 | Unit 3<br>A Fun Day<br>2 | 第七單元線<br>對稱圖形 | 第三單元成的<br>為清帝國的<br>領土第二課開<br>通商為什麼<br>改變了臺灣<br>的發展？<br>【海洋教育<br>(2)】 | 第三單元<br>神祕的天空<br>活動三四<br>季的星空有<br>什麼不一樣<br>【科技教<br>育】 | 2-2節慶風<br>采<br>4-4跟著藝<br>術家去旅<br>行<br>5-3掌中戲<br>真有趣 | 主題三<br>「特」別不<br>一樣<br>單元二特質<br>你我他、單<br>元三How<br>nice we<br>are<br>【生涯規<br>劃】 | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻<br>貳、體育<br>九. 棒棒好<br>球<br><br>【戶外教育<br>(1)】 |
|--------|-------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|



|        |                   |                    |              |               |     |                                       |                                    |           |                                     |                               |                                |                                    |                                                             |
|--------|-------------------|--------------------|--------------|---------------|-----|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 九冊單元自然章統整活動三【閱讀素養】 | 二、心適代4. 嬌燦無比 | 第四課旅行計畫【國際教育】 | 下課了 | 進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，相關的詞彙、短語和相關基本語句。 | Unit 3<br>A Fun Day<br>2<br>【閱讀素養】 | 第七單元線對稱圖形 | 第三單元成為清帝國的領主第二課開港為什麼改變了臺灣的發展？【多元文化】 | 第三單元神祕的天空活動三四季的星空有什麼不一樣【科技教育】 | 2-2節慶風采4-5取景變化多5-3掌中戲真有趣【多元文化】 | 主題三「特」別不一樣單元三How nice we are【生涯規劃】 | 評量週<br><br>壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>貳、體育<br>九. 棒棒好球<br><br>【人權教育】 |
|--------|-------------------|--------------------|--------------|---------------|-----|---------------------------------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|



|        |                   |                                      |                                |                               |     |                                                                 |                                                            |                                 |                                                                 |                                                  |                                                             |                                                           |                                                                 |
|--------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 第九冊<br>第四單元：凡<br>中的特別<br>第十課<br>敏銳觀察 | 二、適<br>代 4.<br>嬌 燦<br>無 地<br>比 | 第五課<br>客家名<br>產【多<br>元文<br>化】 | 下課了 | 第四課<br>問路<br>Hòid<br>d uring<br>(與<br>陌生人<br>互<br>動、<br>方<br>向) | Unit 4<br>My<br>Favorit<br>e<br>Subject<br>2<br>【生涯<br>規劃】 | 第八單元<br>整數四則運<br>算【家庭教<br>育(1)】 | 第三單元成<br>為清帝國的<br>領土第二課<br>開港為什麼<br>改變了臺灣<br>的發展？<br>【多元文<br>化】 | 第四單元<br>燃燒與生鏽<br>活動一空氣<br>與燃燒有什<br>麼關係【科<br>技教育】 | 2-3小小愛<br>笛生<br>4-6換場說<br>故事<br>5-3掌中戲<br>真有趣<br>【人權教<br>育】 | 主題三<br>「特」別不<br>一樣單元三<br>How nice we<br>are<br>【生涯規<br>劃】 | 壹、健康<br>三. 關鍵時<br>刻貳、體育<br>九. 棒棒好<br>球十. 體操精<br>靈<br>【人權教<br>育】 |
|--------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

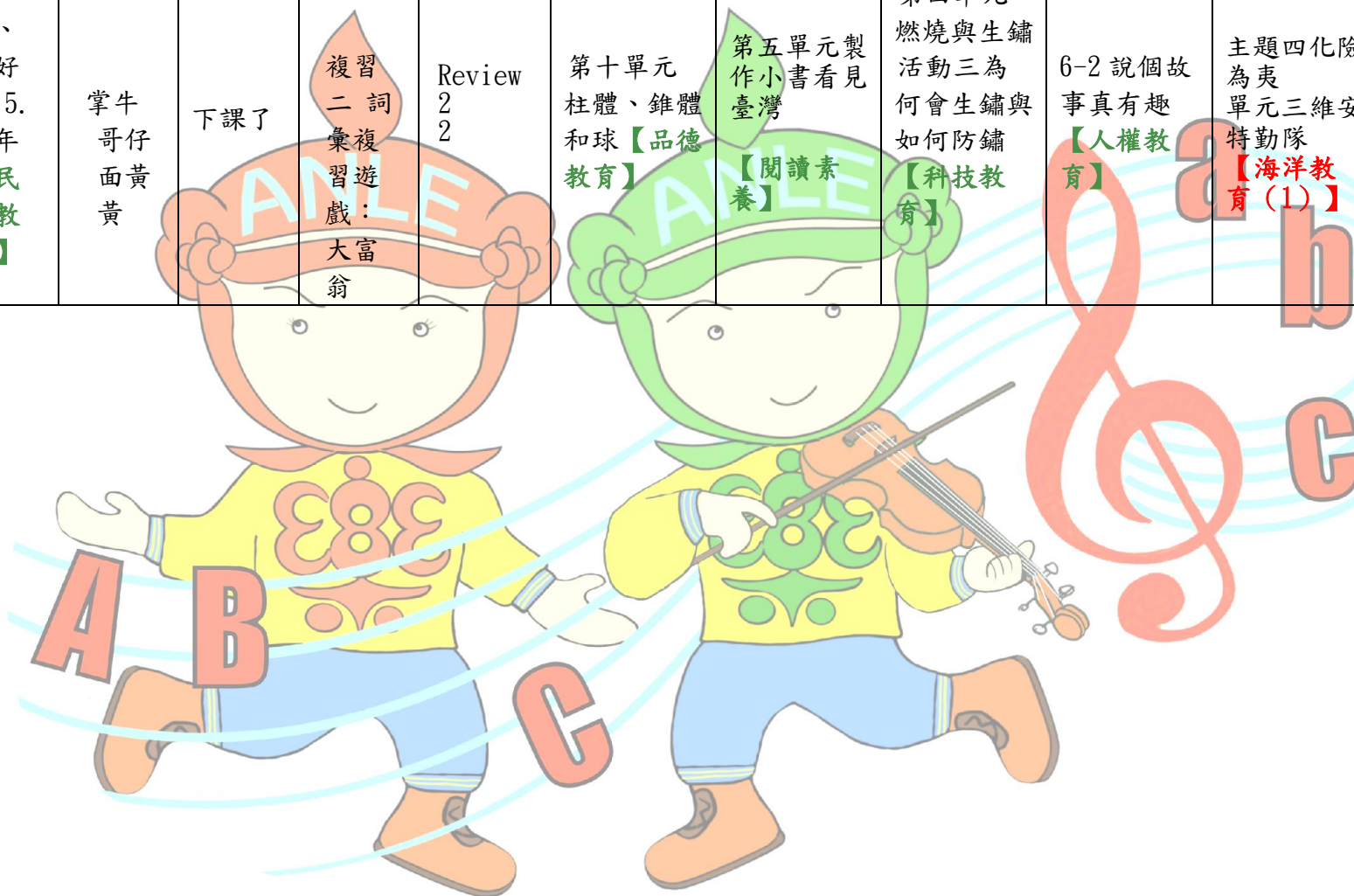




|        |                   |                                |                       |                |     |                                    |                                           |            |                                                 |                                      |                                   |                    |                                   |
|--------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----|------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 九冊單平<br>第肆元：中特別十一聽<br>凡特第課你會見的 | 二、<br>心適代 4.<br>嬌燠無地比 | 第五<br>課客名<br>產 | 下課了 | 問路與陌生人互動特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 | Unit 4<br>My Favorite Subject 2<br>【品德教育】 | 第八單元整數四則運算 | 第四單元土地的利用與變遷<br>第一課人們如何適應不同地形創造所需？<br>【海洋教育(2)】 | 第四單元燃燒與生鏽<br>活動一空氣與燃燒有什麼關係<br>【科技教育】 | 2-3小小愛笛生<br>4-6換場說故事<br>5-3掌中戲真有趣 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏 | 壹、健康<br>四、飲食放大鏡<br>貳、體育<br>十、體操精靈 |
|--------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----|------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|

|        |                   |                                                  |                                  |                     |     |                                                                   |                                                   |                      |                                                                          |                                                      |                                               |                                                 |                                            |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 第九冊單<br>元：平的<br>凡中的<br>特別二<br>第十色<br>課藍<br>連身裙   | 二、<br>心適<br>代4.<br>嬌燦<br>無地<br>比 | 第五<br>課客<br>家名<br>產 | 下課了 | 正確<br>聽辨、<br>說出、<br>拼讀與<br>書寫本<br>課詞彙                             | Unit 4<br>My Favorit<br>e Subject 2               | 第九單元面<br>積【生涯規<br>劃】 | 第四單元土<br>地的利用與<br>變遷<br>第二課沿海<br>地的利用為什<br>麼呈現多元<br>發展？<br>【海洋教育<br>(2)】 | 第四單元<br>燃燒與生鏽<br>活動二燃<br>燒的條件與<br>如何滅火<br>【科技教<br>育】 | 6-1用物品<br>說故事                                 | 主題四化險<br>為夷<br>單元一危機<br>四伏單元二<br>啟動危機偵<br>測雷達   | 壹、健康<br>四.飲食放<br>大鏡<br>貳、體育<br>十.體操精<br>靈  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 第九冊單<br>元：平的<br>凡中的<br>特別統<br>整活動四<br>【閱讀素<br>養】 | 二、<br>心適<br>代4.<br>嬌燦<br>無地<br>比 | 單元<br>活動三           | 下課了 | 表達<br>「與<br>陌生人互<br>動和方<br>向」相<br>關的詞<br>彙、短<br>語和相<br>關基本<br>語句。 | Unit 4<br>My Favorit<br>e Subject 2<br>【品德<br>教育】 | 第九單元<br>面積【生涯<br>規劃】 | 第四單元土<br>地的利用與<br>變遷<br>第三課土地<br>開發與環境<br>保護該如何<br>抉擇？<br>【海洋教育<br>(2)】  | 第四單元<br>燃燒與生鏽<br>活動三為<br>何會生鏽與<br>如何防鏽<br>【科技教<br>育】 | 6-1用物品<br>說故事<br>6-2說個故<br>事真有趣<br>【人權教<br>育】 | 主題四化險<br>為夷<br>單元二啟動<br>危機偵測雷<br>達、單元三<br>維安特勤隊 | 壹、健康<br>四.飲食放<br>大鏡<br>貳、體育<br>十一.健康<br>有氣 |

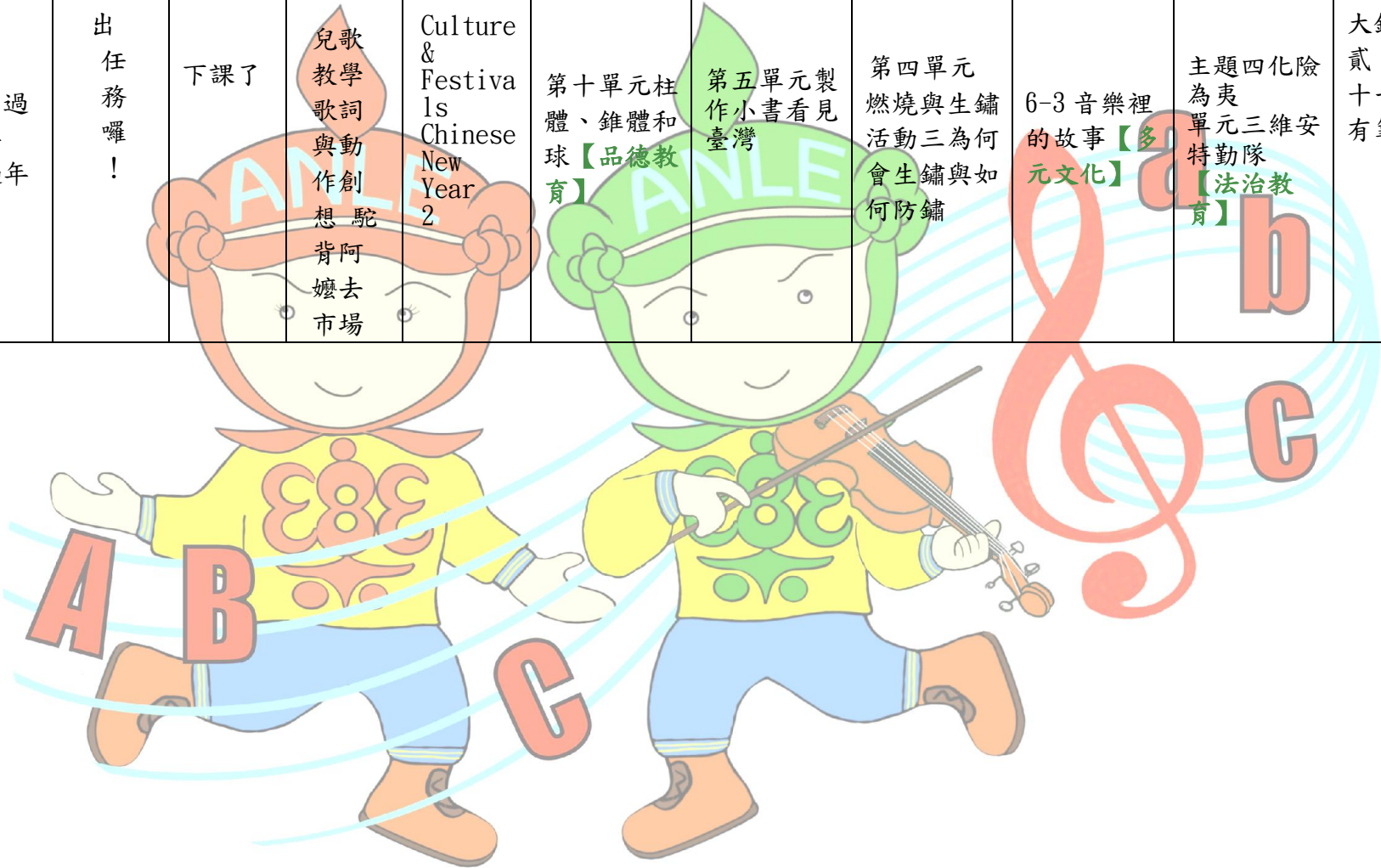
|        |                   |                                               |                             |                     |     |                                       |                  |                               |                                    |                                                      |                               |                                              |                                              |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----|---------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 第九冊<br>馬祖藍<br>二祖藍<br>馬祖藍<br>眼淚一<br>一下空<br>色精靈 | 三、<br>過年<br>5. 過年<br>【民族教育】 | 掌牛<br>哥仔<br>面黃<br>黃 | 下課了 | 複習<br>二詞<br>彙複<br>習遊<br>戲：<br>大富<br>翁 | Review<br>2<br>2 | 第十單元<br>柱體、錐體<br>和球【品德<br>教育】 | 第五單元製<br>作小書看見<br>臺灣<br>【閱讀素<br>養】 | 第四單元<br>燃燒與生鏽<br>活動三為<br>何會生鏽與<br>如何防鏽<br>【科技教<br>育】 | 6-2 說個故<br>事真有趣<br>【人權教<br>育】 | 主題四化險<br>為夷<br>單元三維安<br>特勤隊<br>【海洋教<br>育(1)】 | 壹、健康<br>四. 飲食放<br>大鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康<br>有氣 |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----|---------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|





|    |                   |                      |                                  |                 |                                                                                                                                                   |                                                        |                     |                                    |                                        |                                            |                                           |                                              |
|----|-------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 20 | 0111<br> <br>0117 | 第九冊<br>參、元週<br>第肆複習二 | 三、過<br>好年<br>5. 過年<br>【民族<br>教育】 | 搞麼<br>个？<br>下課了 | 短文<br>欣賞<br>認識<br>短文<br>先聽<br>老師<br>念短<br>文和<br>文中<br>意思<br>分享<br>(1)說<br>出越<br>南地<br>理環<br>境的<br>特色。<br>(2)舉<br>例，<br>說明<br>父母<br>對你<br>的恩<br>情。 | Culture<br>& Festiva<br>ls<br>Chinese<br>New Year<br>2 | 第十單元柱<br>體、錐體和<br>球 | 第五單元製<br>作小書看見<br>臺灣<br>【閱讀素<br>養】 | 第四單元<br>燃燒與生鏽<br>活動三為何<br>會生鏽與如<br>何防鏽 | 6-2說個故<br>事真有趣<br>6-3 音樂裡<br>的故事【人<br>權教育】 | 主題四化險<br>為夷<br>單元三維安<br>特勤隊<br>【法治教<br>育】 | 壹、健康<br>四. 飲食放<br>大鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康<br>有氣 |
|----|-------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|

|        |              |                     |               |       |     |                            |                                           |                   |              |                                |                  |                           |                                      |
|--------|--------------|---------------------|---------------|-------|-----|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 2<br>1 | 0118<br>0120 | 第九冊<br>第一、二、三、四單元複習 | 三、過年<br>5. 過年 | 出任務囉！ | 下課了 | 兒歌教學<br>歌詞與動作創作<br>駝背阿嬤去市場 | Culture & Festivals<br>Chinese New Year 2 | 第十單元柱體、錐體和球【品德教育】 | 第五單元製作小書看見臺灣 | 第四單元<br>燃燒與生鏽<br>活動三為何會生鏽與如何防鏽 | 6-3 音樂裡的故事【多元文化】 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊【法治教育】 | 壹、健康<br>四. 飲食放大鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康有氧 |
|--------|--------------|---------------------|---------------|-------|-----|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------|



(二)五年級第二學期(表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                           |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</li> <li>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</li> <li>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</li> <li>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>3. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>5. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>6. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> </ol>                                                                                                                                              | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量                   |
|                | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</li> <li>2. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</li> <li>3. 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答                           |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活會話。</li> <li>2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</li> <li>3. 能正確了解所學的課文內容重點。</li> <li>4. 能書寫所學的句子。</li> </ol>                                                                                                                                                                  | 聆聽評量<br>口說評量<br>討論                                                                                                            |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出所觀察的情境圖。</li> <li>2. 能朗讀課文，並理解課文意思。</li> <li>3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。</li> <li>4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。</li> <li>5. 能替換詞彙念出句子。</li> <li>6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。</li> <li>7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。</li> <li>8. 能完成本課語文活動。</li> <li>9. 能說出越南傳統故事簡要內容。</li> <li>10. 能說出如何關懷自然環境。</li> </ol> | 運用遊戲評量<br>實作評量<br>口頭發表<br>口語表達<br>聽、說、讀、寫學習                                                                                   |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。能繪製折線圖。
6. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。
7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。
8. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。
9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。
10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

紙筆測驗  
互相討論  
口頭回答  
實際操作  
作業習寫



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>社會</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</li> <li>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</li> <li>3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</li> <li>4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。</li> <li>5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。</li> <li>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>實作評量</p>                          |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。</li> <li>2. 能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。</li> <li>3. 能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。</li> <li>4. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。</li> <li>5. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。</li> <li>6. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。</li> <li>7. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。</li> <li>8. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</li> <li>9. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。</li> <li>10. 認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。</li> <li>11. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。</li> <li>12. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。</li> <li>13. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。</li> <li>14. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。</li> <li>15. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。</li> <li>16. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。</li> <li>17. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。</li> <li>18. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。</li> <li>19. 運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。</li> </ol> | <p>課堂問答<br/>口頭報告<br/>觀察紀錄<br/>資料蒐集<br/>小組討論<br/>習作評量</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</li> <li>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</li> <li>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</li> <li>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>8. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</li> <li>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</li> <li>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</li> <li>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</li> <li>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> <li>15. 學習大型戲偶的操作方法。</li> <li>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</li> <li>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</li> <li>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</li> <li>19. 分工合作完成桌上劇場的表演。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。</li> <li>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</li> <li>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</li> <li>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>小組討論<br/>平時上課表現</p>                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。<br>2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。<br>3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。<br>4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。<br>5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。<br>6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。<br>7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。<br>8. 能主動展現促進家人感情的行動。<br>9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。<br>10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。<br>11. 能利用基本武術動作創造出連續技。<br>12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。<br>13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。<br>14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。<br>15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 | 平時上課表現<br>口語評量<br>觀察檢核<br>行為檢核 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |            |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |    |
|----|----|-----|------------|-----|------|------|----|----|------|----|------|-------|----|
|    |    | 國語文 | 本土語文/新住民語文 |     |      |      |    |    |      |    |      |       | 英語 |
|    |    |     | 閩南語        | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |    |      |       |    |

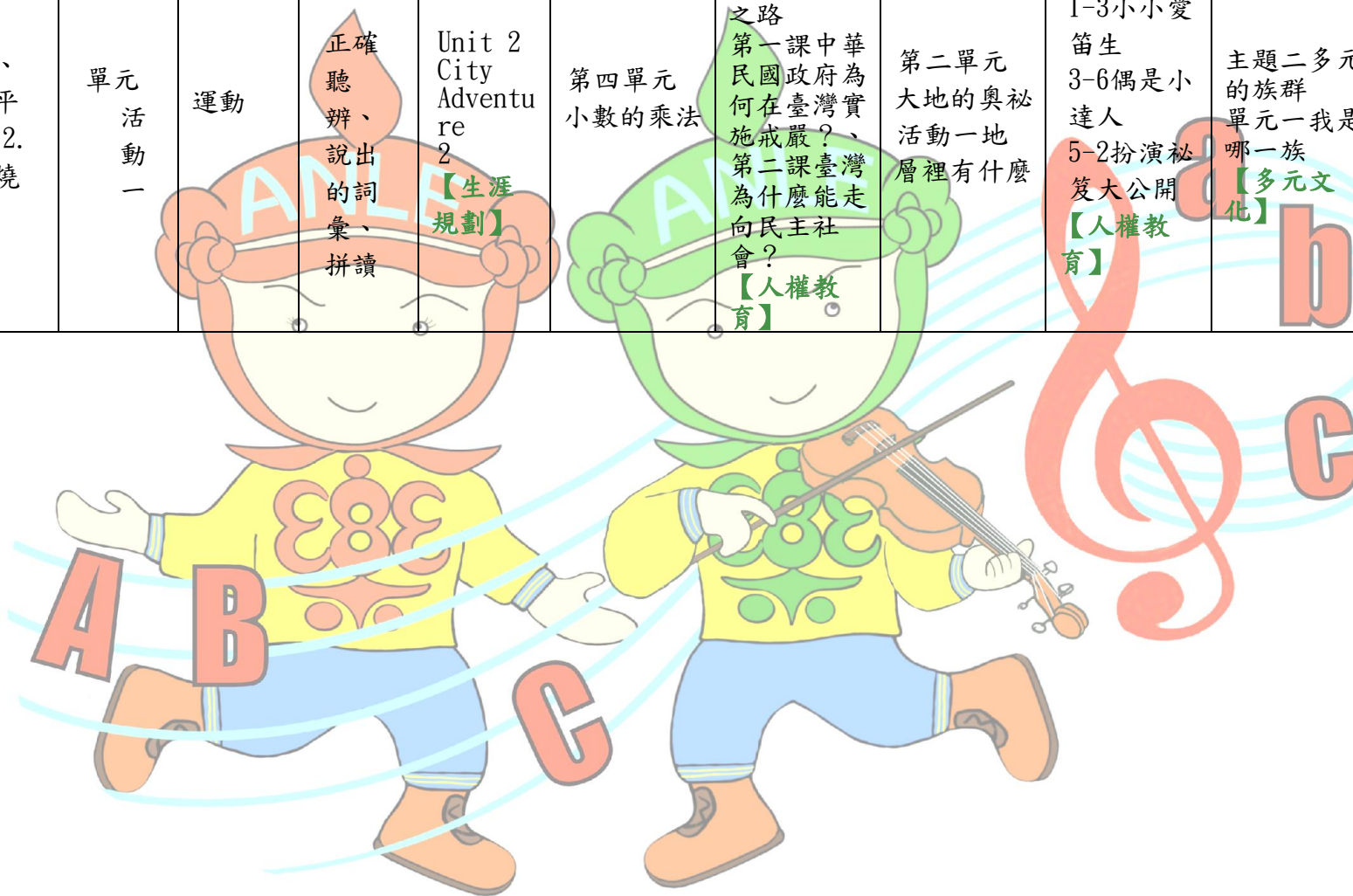
|   |                   |                                  |                    |                     |    |                                                                       |                                                         |                      |                                                          |                               |                                                         |                                          |                                                           |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 0211<br> <br>0214 | 冊單旅記課鼻<br>十壹：人筆第一鵝詩<br>【海洋教育(2)】 | 一、<br>保平安 1.<br>地動 | 第一<br>課<br>龍還<br>生趣 | 運動 | 第一<br>課<br>訪鄰<br>居 Đ<br>ên th<br>ăm h<br>àng<br>x óm<br>互動<br>討論      | Get<br>Ready<br>2                                       | 第一單元<br>體積<br>【科技教育】 | 第一單元<br>日本統治下的<br>臺灣<br>第一課日本<br>如何殖民統<br>治臺灣？<br>【民族教育】 | 第一單元<br>力與運動<br>活動一力<br>有哪些種類 | 1-1異國風<br>情<br>3-1漫畫狂<br>想曲<br>5-1各國慶<br>典一家親<br>【品德教育】 | 主題一生活<br>處處是精彩<br>單元一美感<br>放大鏡<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>五. 投其所<br>好<br><br>【品德教育】 |
| 2 | 0215<br> <br>0221 | 冊單旅記課鼻<br>十壹：人筆第一鵝詩<br>【海洋教育(2)】 | 一、<br>保平安 1.<br>地動 | 第一<br>課<br>龍還<br>生趣 | 運動 | 培養<br>探究<br>我國<br>與越南「互<br>動禮儀」<br>的異同，<br>以達成跨<br>文化理解<br>與實踐之<br>目標 | Unit 1<br>A<br>Surpris<br>e for<br>Jello<br>2<br>【國際教育】 | 第一單元<br>體積<br>【科技教育】 | 第一單元<br>日本統治下的<br>臺灣<br>第一課日本<br>如何殖民統<br>治臺灣？<br>【民族教育】 | 第一單元<br>力與運動<br>活動一力<br>有哪些種類 | 1-1異國風<br>情<br>3-2漫符趣<br>味多<br>5-1各國慶<br>典一家親<br>【人權教育】 | 主題一生活<br>處處是精彩<br>單元一美感<br>放大鏡           | 壹、健康<br>一. 健康加<br>油站<br>貳、體育<br>五. 投其所<br>好               |



|   |                   |                                   |           |            |    |                        |                                        |                  |                                    |                              |                                            |                                |                                               |
|---|-------------------|-----------------------------------|-----------|------------|----|------------------------|----------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 第十冊單元：筆記本與海響——海岸鐵道【戶外教育(1)】【閱讀素養】 | 一、保平安1.地動 | 第一課 撈龍還生趣  | 運動 | 正確聽辨、說出、拼讀與寫本課彙        | Unit 1<br>A Surprise for Jello 2【國際教育】 | 第二單元 分數的計算【生涯規劃】 | 第一單元 日本統治下的臺灣第一課 日本如何殖民統治臺灣？【民族教育】 | 第一單元 力與運動 活動二 如何知道力的大小【科技教育】 | 1-1 異國風情<br>3-3 表情會說話<br>5-2 扮演祕笈大公開       | 主題一 生活處處是精彩<br>單元一 美感放大鏡【人權教育】 | 壹、健康<br>一. 健康加油站<br>貳、體育<br>五. 投其所好           |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 第十冊單元：筆記本與我的東方之【國際教育】             | 一、保平安1.地動 | 第二課 阿爐伯个手藝 | 運動 | 表達與「互動禮儀」相關的詞彙、短語和基本語句 | Unit 1<br>A Surprise for Jello 2【國際教育】 | 第二單元 分數的計算【生涯規劃】 | 第一單元 日本統治下的臺灣第一課 日本如何殖民統治臺灣？【民族教育】 | 第一單元 力與運動 活動二 如何知道力的大小【科技教育】 | 1-2 歡唱人生<br>3-3 表情會說話<br>5-2 扮演祕笈大公開【人權教育】 | 主題一 生活處處是精彩<br>單元二 美感聽診室【人權教育】 | 壹、健康<br>一. 健康加油站<br>貳、體育<br>六. 飛騰青春<br>【品德教育】 |

|   |                   |                                             |         |                         |    |                                      |                                      |            |                                                                                            |                                             |                                                          |                                      |                                               |
|---|-------------------|---------------------------------------------|---------|-------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 第十冊<br>第一單元：筆記活動一<br>【閱讀素養】                 | 一、平安火燒厝 | 第二課<br>阿爐伯个手藝           | 運動 | 第二課<br>去超市<br>Ding siē u thi<br>認識錢幣 | Unit 1<br>A Surprise for Jello 2     | 第三單元<br>容積 | 第一單元<br>日本統治下的台灣<br>第一課<br>日綜活動<br>本政府如何殖民統治台灣？<br>第二課<br>對臺灣社會的影響為何？<br>【民族教育】            | 第一單元<br>力與運動<br>活動三<br>如何保持力的平衡<br>【科技教育】   | 1-2歡唱人生<br>3-4角色大變身<br>5-2扮演祕笈大公開<br>【人權教育】<br>【性別平等(1)】 | 主題一<br>生活是精彩的<br>處處是我的美感提案<br>【科技教育】 | 壹、健康<br>一. 健康加油站<br>貳、體育<br>六. 飛騰青春<br>【品德教育】 |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 第十冊<br>第二單元：與愛相遇<br>第四課<br>滿修女採訪記<br>【品德教育】 | 一、平安火燒厝 | 第二課<br>阿爐伯个手藝<br>【生涯規劃】 | 運動 | 認識錢幣<br>臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標     | Unit 2<br>City Adventure 2<br>【生涯規劃】 | 第三單元<br>容積 | 第一單元<br>日本統治下的台灣<br>第二單元<br>走向民主之路<br>第二課<br>對臺灣社會的影響為何？<br>第一課<br>中政府為何在臺灣實施嚴戒？<br>【人權教育】 | 第二單元<br>大地的奧祕<br>活動一<br>地層裡有什麼<br>【性別平等(1)】 | 1-2歡唱人生<br>3-5小小漫畫家<br>5-2扮演祕笈大公開<br>【人權教育】              | 主題一<br>生活是精彩的<br>處處是我的美感提案<br>【科技教育】 | 壹、健康<br>二. 醫藥學問大<br>貳、體育<br>六. 飛騰青春           |

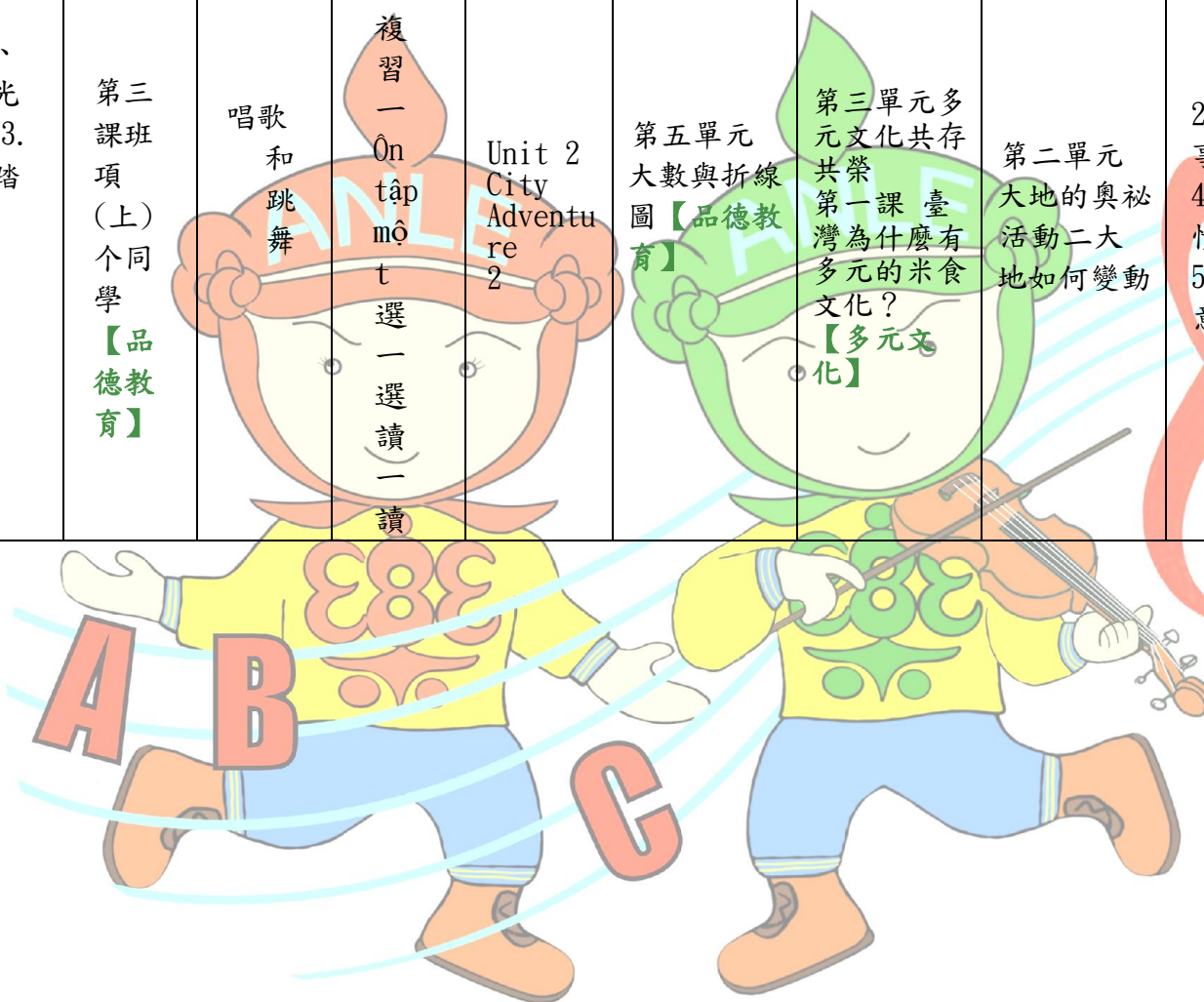
|   |                   |                                           |                 |       |    |               |                                      |               |                                                                           |                                |                                                  |                                |                                   |
|---|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------|----|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 第十冊<br>第貳單元：愛與相遇<br>第五課：誰該被派去非洲<br>【品德教育】 | 一、平安<br>二、保安火燒厝 | 單元活動一 | 運動 | 正確聽辨、說出的詞彙、拼讀 | Unit 2<br>City Adventure 2<br>【生涯規劃】 | 第四單元<br>小數的乘法 | 第二單元<br>自由民主之路<br>第一課<br>中華民國政府為什麼能走<br>第二課<br>在臺灣實施戒嚴？為什麼民主社會？<br>【人權教育】 | 第二單元<br>大地的奧祕<br>活動一<br>地層裡有什麼 | 1-3小小愛<br>笛生<br>3-6偶是小達人<br>5-2扮演祕笈大公開<br>【人權教育】 | 主題二多元的族群<br>單元一我是哪一族<br>【多元文化】 | 壹、健康<br>二、醫藥學問大<br>貳、體育<br>七、摩拳擦掌 |
|---|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------|----|---------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|





|   |                   |                                         |                |                         |           |                                                                                        |                                  |                             |                                                            |                                |                                                              |                                               |                                            |
|---|-------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 8 | 0329<br> <br>0404 | 第十冊<br>第貳單元：相遇的<br>愛相幸福的味道<br>【家庭教育(1)】 | 一、平安<br>2. 火燒厝 | 第三<br>課班<br>項(上)<br>個同學 | 唱歌<br>和跳舞 | 基本<br>句型，<br>及進行<br>尾音拼<br>讀教學，<br>並掌握<br>越南語<br>發音及<br>語調，<br>以表達<br>「認識<br>錢幣」<br>語句 | Unit 2<br>City<br>Adventure<br>2 | 第四單元<br>小數的乘法<br>【生涯規<br>劃】 | 第二單元走向自由民主<br>之路<br>第二課臺灣<br>為什麼能走<br>向民主社會？<br>【人權教<br>育】 | 第二單元<br>大地的奧秘<br>活動二大地<br>如何變動 | 1-3小小愛<br>笛生<br>3-6偶是小<br>達人<br>5-2扮演祕<br>笈大公開<br>【品德教<br>育】 | 主題二多元<br>的族群二族群<br>單元二族群<br>面面觀<br>【多元文<br>化】 | 壹、健康<br>二、醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>七. 摩拳擦<br>掌 |
|---|-------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|

|   |                   |                         |                    |                                   |               |                                                       |                                  |                          |                                                |                             |                                          |                                        |                                                         |
|---|-------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 9 | 0405<br> <br>0411 | 第十冊<br>第貳單元：愛與相遇<br>活動二 | 二、<br>好光景 3.<br>行踏 | 第三<br>課班<br>項(上)<br>個同學<br>【品德教育】 | 唱歌<br>和<br>跳舞 | 複習<br>一<br>On<br>táp<br>mô<br>t<br>選一<br>選讀<br>一<br>讀 | Unit 2<br>City<br>Adventure<br>2 | 第五單元<br>大數與折線<br>圖【品德教育】 | 第三單元多元文化共存<br>第一課 臺灣為什麼有<br>多元的米食文化？<br>【多元文化】 | 第二單元<br>大地的奧祕<br>活動二 大地如何變動 | 2-1 愛的故事屋<br>4-1 找出心情的密碼<br>5-3 偶的創意SHOW | 主題二多元<br>的族群<br>單元二族群<br>面面觀<br>【多元文化】 | 壹、健康<br>二、醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>七、摩拳擦<br>掌<br>八、球不落<br>地 |
|---|-------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|



|    |                   |                                                              |                       |                           |       |                                                                    |                                                                       |                          |                                                 |                                                |                                                     |                               |                                                        |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 冊單與遇讀廣譽制度<br>十貳：相閱：讚健康<br>第元愛享一受的照護<br>【多元文化】<br>【家庭暴力防治(1)】 | 二、好光景 3. 行踏<br>【品德教育】 | 第三課班<br>項(上)个同學<br>【品德教育】 | 唱歌和跳舞 | 短文欣賞<br>分享比較<br>分析越南與臺灣<br>情境不同<br>到越南要拜訪親友，<br>要準備的禮物，並說明越南送禮的禮儀。 | Review<br>1 Culture & Festivals<br>Earth Day<br>2<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 第五單元<br>大數與折線圖<br>【品德教育】 | 第三單元多元文化共存<br>共榮<br>第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？<br>【多元文化】 | 第二單元<br>大地的奧祕<br>活動三大<br>地變動有什麼影響<br>【性別平等(1)】 | 2-1 愛的故事屋<br>4-2 尋找生活中的密碼<br>5-3 偶的創意SHOW<br>【人權教育】 | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好<br>【多元文化】 | 評量週<br><br>壹、健康<br>二. 醫藥學<br>問大<br>貳、體育<br>八. 球不落<br>地 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|



|        |                   |                       |                   |         |       |                             |                                         |                     |                                         |                                     |                                                          |                       |                                                  |
|--------|-------------------|-----------------------|-------------------|---------|-------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | 第十冊、單元複習一【品德教育】       | 二、好光景 3. 行踏【品德教育】 | 單元活動二   | 唱歌和跳舞 | 第三課結婚 Đám cưới I 結婚禮俗       | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 | 第六單元整數、小數除以整數【生涯規劃】 | 第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？【海洋教育(2)】  | 第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分【品德教育】【生涯規劃】 | 2-1 愛的故事屋<br>4-3 來自音樂的密碼<br>5-3 偶的創意SHOW<br>【人權教育】【品德教育】 | 主題二多元的族群單元三有禮真好【多元文化】 | 壹、健康<br>三. 聰明消費樂無窮<br>貳、體育<br>八. 球不落地            |
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 第十冊參單元：與生活有感詩兩首【生涯規劃】 | 二、好光景 3. 行踏【品德教育】 | 第四課注意安全 | 唱歌和跳舞 | 越南迎親習俗與臺灣的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 | 第六單元整數、小數除以整數【生涯規劃】 | 第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？【海洋教育(2)】 | 第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分             | 2-2 我的家鄉我的歌<br>4-4 排列我的密碼<br>5-3 偶的創意SHOW<br>【人權教育】      | 主題三生命交響樂單元一成長你我他      | 壹、健康<br>三. 聰明消費樂無窮<br>貳、體育<br>八. 球不落地<br>九. 手球英雄 |

|        |                   |                       |                    |         |       |                                 |                                         |               |                                        |                         |                                              |                       |                                                   |
|--------|-------------------|-----------------------|--------------------|---------|-------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 第十冊單元：與第八課重點當【生涯規劃】   | 三、寶島臺灣4.氣象報導【生涯規劃】 | 第四課注意安全 | 唱歌和跳舞 | 詞彙和基本句型，及進行音拼讀                  | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 | 第七單元表面積【品德教育】 | 第四單元各地的特色第三課人們為何會跨區發展與互動？【民族教育】        | 第三單元植物世界面面觀活動二植物有哪些繁殖方式 | 2-2我的家鄉我的歌4-5有趣的漸變5-3偶的創意SHOW                | 主題三生命交響樂單元一成長單元二生命樂翩翩 | 壹、健康<br>三.聰明消費樂無窮<br>貳、體育<br>九.手球英雄               |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 第十冊單元：與第九課良言三冬暖【品德教育】 | 三、寶島臺灣4.氣象報導【生涯規劃】 | 第四課注意安全 | 唱歌和跳舞 | 學習掌握發音及語調，以表達與「結婚禮俗」相關的詞彙、短語和基本 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 | 第七單元表面積【品德教育】 | 第五單元經濟的變遷與展望第一課經濟變遷如何影響人們的生活？【環境教育(1)】 | 第三單元植物世界面面觀活動二植物有哪些繁殖方式 | 2-2我的家鄉我的歌4-6呈現我的藝術密碼5-3偶的創意SHOW【人權教育】【品德教育】 | 主題三生命交響樂單元二生命樂翩翩      | 壹、健康<br>三.聰明消費樂無窮<br>貳、體育<br>九.手球英雄<br><br>【人權教育】 |

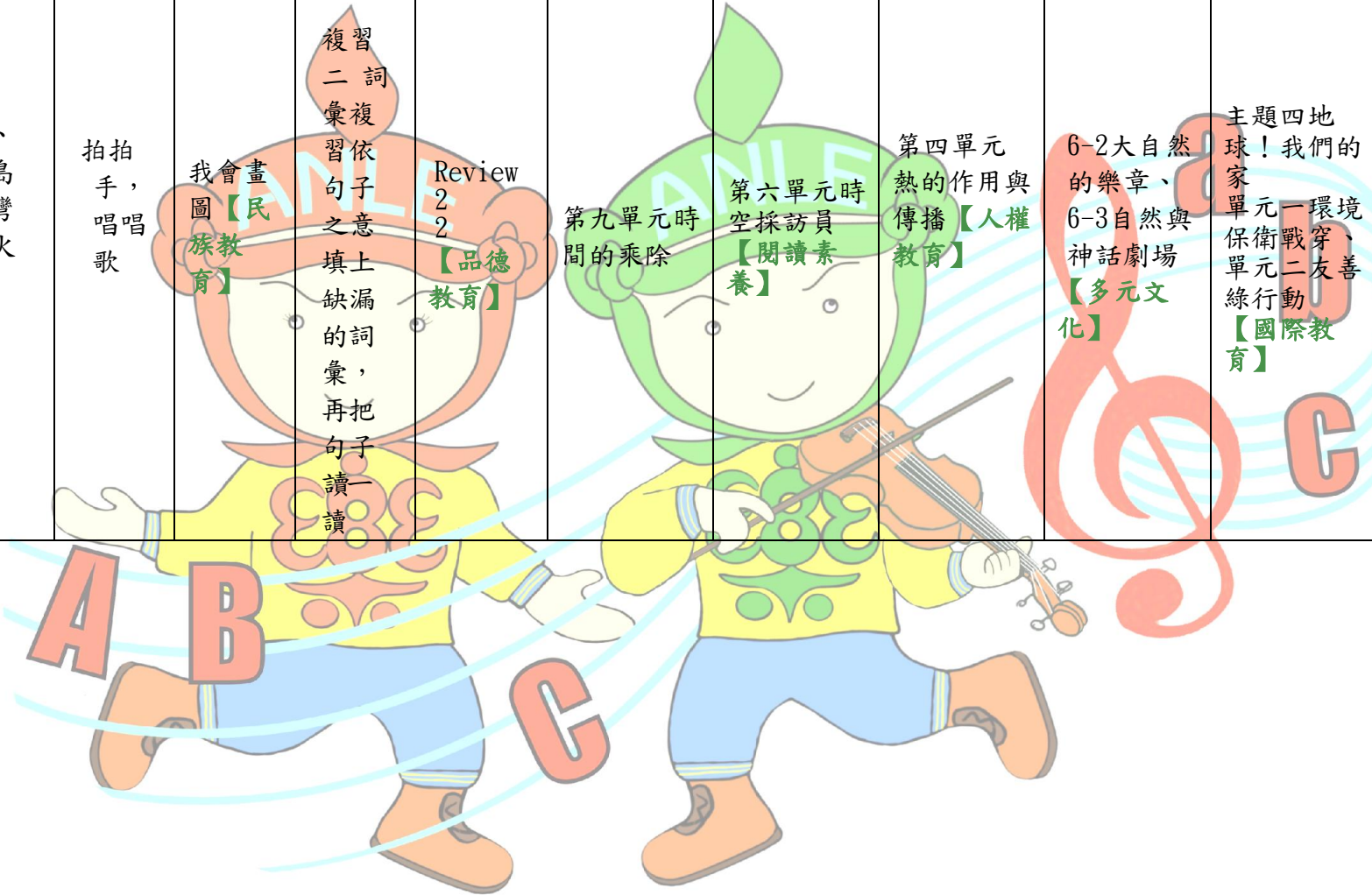


|        |                   |                                         |                   |                         |      |                          |                                                |                          |                                              |                                      |                                                           |                          |                                                                 |
|--------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------|------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 第十冊單元<br>第三單元：與生活<br>活動三                | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導 | 第五課寒(冷)<br>著了           | 我會畫圖 | 第四課過年<br>Đón Tết<br>節慶食物 | Unit 4<br>Whose Backpack Is It?<br>2<br>【品德教育】 | 第八單元<br>比率與百分率<br>【品德教育】 | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島?<br>【人權教育】 | 第三單元<br>植物世界面面觀<br>活動三植物有哪些妙招        | 2-3小小愛笛生<br>4-7藝術密碼大集合<br>5-3偶的創意SHOW<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題三生命<br>交響樂<br>單元三珍愛進行曲 | 壹、健康<br>三. 聰明消費樂無窮<br>貳、體育<br>九. 手球英雄<br>十. 花舞翩翩                |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 第十冊單元<br>第四單元：精彩故事<br>第十課推手長理<br>【生涯規劃】 | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導 | 第五課寒(冷)<br>著了<br>【民族教育】 | 我會畫圖 | 越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解     | Unit 4<br>Whose Backpack Is It?<br>2<br>【品德教育】 | 第八單元<br>比率與百分率<br>【品德教育】 | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第三課臺灣為什麼能揚名國際?               | 第四單元<br>熱的作用與傳播<br>活動一溫度改變對物質的體積有何影響 | 2-3小小愛笛生<br>4-7藝術密碼大集合<br>5-3偶的創意SHOW<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題三生命<br>交響樂<br>單元三珍愛進行曲 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂<br>貳、體育<br>十. 花舞翩翩<br><br>【多元文化】<br>【性侵害防治(1)】 |



|        |                   |                                    |                         |                     |            |                          |                                             |                          |                     |                                                     |                                   |                                  |                                               |
|--------|-------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------|------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 第十冊單精事<br>第肆元：彩故十一<br>集箭【生涯<br>規劃】 | 三、<br>寶島<br>臺灣<br>5. 火車 | 第五課<br>(冷) 著了【民族教育】 | 我會畫圖       | 詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音 | Unit 4<br>Whose Backpack Is It? 2<br>【品德教育】 | 第八單元<br>比率與百分率<br>【品德教育】 | 第六單元時<br>空採訪員【多元文化】 | 第四單元<br>熱的作用與傳播<br>活動二熱是如何傳播<br>【環境教育(1)】<br>【人權教育】 | 6-1大自然的禮物<br>【多元文化】               | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰<br>【國際教育】 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂<br>貳、體育<br>十. 花舞翩翩<br>【多元文化】 |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 第十冊單精事<br>第肆元：彩故十二<br>集三個問題【多元文化】  | 三、<br>寶島<br>臺灣<br>5. 火車 | 單元活動三               | 我會畫圖【民族教育】 | 表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本句  | Unit 4<br>Whose Backpack Is It? 2           | 第九單元時<br>間的乘除            | 第六單元時<br>空採訪員【多元文化】 | 第四單元<br>熱的作用與傳播<br>活動二熱是如何傳播<br>【人權教育】              | 6-1大自然的禮物、<br>6-2大自然的樂章<br>【多元文化】 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰<br>【國際教育】 | 壹、健康<br>四. 家庭安和樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊戲水樂         |

|        |                   |                             |                       |                     |                        |                                                                       |                                        |                       |                                         |                                               |                                                                        |                                                                                 |                                                                               |
|--------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 第十冊單<br>元：精事<br>彩故集統<br>整活四 | 三、<br>寶島<br>5. 火<br>車 | 拍拍<br>手，<br>唱唱<br>歌 | 我會畫<br>圖【民<br>族教<br>育】 | 複習二<br>彙複<br>習依<br>子意<br>之填<br>上缺<br>漏的<br>詞彙<br>，再<br>把句<br>子讀<br>一讀 | Review<br>2<br>2<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 第九單<br>元時<br>間的<br>乘除 | 第六單<br>元時<br>空採<br>訪員<br>【閱<br>讀素<br>養】 | 第四單<br>元熱<br>的作用<br>與傳<br>播【人<br>權<br>教<br>育】 | 6-2大<br>自然<br>的樂<br>章、<br>6-3<br>自然<br>與神<br>話劇<br>場<br>【多<br>元文<br>化】 | 主題四<br>地球！<br>我們<br>的家<br>單元一<br>環境<br>保衛戰<br>單元二<br>友善<br>綠行<br>【國<br>際教<br>育】 | 壹、健康<br>四. 家庭安<br>和樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊<br>戲水樂<br><br>【安全<br>教育-<br>水域<br>(1)】 |
|--------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|



|    |                   |                                           |                         |                   |                        |                                                                                                     |                                    |                     |               |                    |                              |                                                      |                                                                          |
|----|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------|--------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 第十冊<br>第肆單元<br>精彩故事<br>集閱：藍<br>享二愛子       | 三、<br>寶島<br>臺灣5. 火<br>車 | 麼个？<br>／出任<br>務囉！ | 我會畫<br>圖【民<br>族教<br>育】 | 短文<br>欣<br>賞<br>討<br>論<br>過<br>年<br>越<br>南<br>吃<br>粽<br>子、<br>蜜<br>餠、<br>吃<br>西<br>瓜<br>的<br>意<br>義 | Review<br>22<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 第十單元生<br>活中的大單<br>位 | 第六單元時<br>空採訪員 | 活動三如<br>何保溫與散<br>熱 | 6-3自然與<br>神話劇場<br>【多元文<br>化】 | 主題四地<br>球！我們的<br>家<br>單元二友善<br>綠行動<br>【品<br>德教<br>育】 | 壹、健康<br>四. 家庭安<br>和樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊<br>戲水樂                            |
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 第十冊<br>第肆單元<br>複習週二<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 三、<br>寶島<br>臺灣5. 火<br>車 | 麼个？<br>／出任<br>務囉！ | 我會畫<br>圖【民<br>族教<br>育】 | 歌謠<br>教唱<br>Ngay<br>Tet<br>QueE<br>m 我<br>會唱<br>我的<br>家鄉<br>過新<br>年                                 | Review<br>22<br>【品<br>德<br>教<br>育】 | 第十單元生<br>活中的大單<br>位 | 第六單元時<br>空採訪員 | 活動三如<br>何保溫與散<br>熱 | 6-3自然與<br>神話劇場<br>【多元文<br>化】 | 主題四地<br>球！我們的<br>家<br>單元二友善<br>綠行動                   | 壹、健康<br>四. 家庭安<br>和樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊<br>戲水樂<br><br>【防制藥物<br>濫用<br>(1)】 |



## 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一)六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                           |
| 語文             | 國語文 | 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。<br>2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。<br>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。<br>4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。<br>5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。<br>6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。<br>7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。<br>8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度                 |
|                | 閩南語 | 1聽懂閩南語詞句知識內涵與內在感情<br>2能聽懂閩南語語音和讀音的不同<br>3能熟練運用閩南語的各種句型從事口語表達<br>4能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論<br>5能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句<br>6能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作<br>7能了解世界各地特色及科技時代<br>8 能欣賞自己與欣賞別人                                                                                                                                                           | 1. 問答評量<br>2. 聽力評量<br>3. 朗讀評量<br>4. 習作評量<br>5. 紙筆測驗<br>6. 態度檢核 |
|                | 客家語 | 1. 能展現聆聽客家語文的態度。<br>2. 能積極或樂於使用客家語。<br>3. 能解讀客家常用詞句寫成的對話。<br>4. 能展現使用客家語文書寫的態度。                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。</li> <li>3. 能唸讀越南語和簡單書寫。</li> </ol>                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習態度</li> </ol> |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol> | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量                                                                                 |





|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。</li> <li>2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</li> <li>3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</li> <li>4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</li> <li>5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</li> <li>6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。</li> <li>7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。</li> <li>8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</li> <li>9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。</li> </ol> | <p>紙筆測驗<br/>態度檢核<br/>資料整理<br/>觀察記錄<br/>分組報告<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>實務操作<br/>習作評量</p> |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。</li> <li>4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。</li> <li>5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</li> <li>6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p>                                                       |



自然科學

1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。
2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。
3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。
4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。
5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。
6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。
7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。
8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。
9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。
10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。
11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。
12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。
13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。
14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。
15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。
16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。
21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。
23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。
24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。
25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。
26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。
27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。
28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。
29. 認識生活中的電磁波及其影響

口頭報告  
小組互動表現  
習作評量

1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。
2. 認識國樂團。
3. 認識唢呐與小號。
4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。
5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。
6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。
8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。
9. 能習得繪製繪本的流程。
10. 認識插畫的圖像特色。
11. 學習並實踐繪本的製作。
12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。
13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。
14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。
15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。
16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。
17. 認識戲劇的種類。
18. 了解戲劇組成的元素。
19. 學習影像的表演及拍攝。
20. 培養團隊合作的能力。
21. 欣賞〈天方夜譚〉。
22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。
23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。
24. 介紹雲門舞集。
25. 認識布的元素。

- 
1. 實作評量
  2. 口語評量
  3. 觀察評量
  4. 紙筆評量



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係；蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度；透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式；透過各種方式探索個人的成長變化；了解生命中重大事件對自己的影響；覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同；觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動；透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處；分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。</p> <p>2. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性；團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位；分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點；合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難；歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標；分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現；處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略；思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。</p> <p>3. 分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因；觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動；了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作；規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難；透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫；思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力；省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝；歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。</p> | <p>實作評量<br/>實踐評量<br/>自我評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。<br>2. 養成規律運動與健康生活的習慣。<br>3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。<br>4. 培養獨立生活的自我照護能力。<br>5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。<br>6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。<br>7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。<br>8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。<br>9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                                                        | 語文                                       |                                            |                    |            | 數學                                                           | 社會                                                | 自然科學                                                         | 藝術                                                           | 綜合活動                                                         | 健康與體育                         |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | 國語文                                      | 本土語文/新住民語文                                 |                    |            |                                                              |                                                   |                                                              |                                                              |                                                              |                               | 英語                                                              |
|    |                                                           |                                          | 閩南語                                        | 客家語                | 新住民語       |                                                              |                                                   |                                                              |                                                              |                                                              |                               |                                                                 |
| 1  | 0901<br>(一)<br>9//1<br>(一)<br>開學<br>日<br> <br>0906<br>(六) | 第十冊<br>第一單元：<br>讓自己<br>更好<br>第一課<br>遇見自己 | 第一單元<br>對臺灣看<br>世界 第一<br>課伴手<br>認識課文<br>文本 | 一、狂風<br>同(摺)日<br>頭 | 第一課<br>中秋節 | Phonics<br>、<br>Vocabul<br>ary and<br>Sentenc<br>e<br>Review | 一、最大公<br>因數與最小<br>公倍數<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 第一單元現<br>代科技新生<br>活 第一課智<br>慧科技對生<br>活產生什麼<br>影響? 【科<br>技教育】 | 一、熱的影<br>響與傳播<br>1. 物質的變<br>化與組成<br>【科技教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 1-1 雋永之<br>歌<br>3-1 插畫家<br>之眼<br>5-1 戲劇百<br>寶箱<br>【人權教<br>育】 | 單元一 生<br>命萬花筒<br>活動1 自然<br>與我 | 壹、健康<br>一. 環境體<br>檢大行動<br>貳、體育<br>五. 海陸任<br>遨遊<br>【環境教育<br>(1)】 |

|   |                                 |                                         |                                         |            |            |              |                                 |                                                          |                                       |                                                          |                                       |                                                   |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2 | 0907<br>(日)<br> <br>0913<br>(六) | 第十一冊單元：讓自己更好<br>第二課為什麼不理我？<br>【家庭教育(1)】 | 第一單元<br>對臺灣看世界 第一課<br>伴手介紹各縣市的特產和<br>小吃 | 一、狂風同(摺)日頭 | 第一課<br>中秋節 | Unit 1<br>國家 | 一、最大公因數與最小公倍數                   | 第一單元現代科技新生活<br>第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理<br>【科技教育】 | 一、熱的影響與傳播<br>1. 物質的變化與組成<br>【海洋教育(2)】 | 1-1 雋永之歌<br>3-2 記錄我的靈感<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【人權教育】            | 單元一生<br>命萬花筒<br>活動1 自然與我<br>【戶外教育(1)】 | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動<br>貳、體育<br>五. 海陸任遨遊            |
| 3 | 0914<br>(日)<br> <br>0920<br>(六) | 第十一冊單元：讓自己更好<br>第三課孔子說的話                | 第一單元<br>對臺灣看世界 第一課<br>伴手句型練習音標遊戲        | 一、狂風同(摺)日頭 | 第一課<br>中秋節 | Unit 1<br>國家 | 二、分數除法<br>【生命教育(1)】<br>【多元文化教育】 | 第一單元現代科技新生活<br>第二課科技發展為什麼需要管理                            | 一、熱的影響與傳播<br>2. 熱的傳播                  | 1-1 雋永之歌<br>3-3 圖與文字的聯想<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元一生<br>命萬花筒<br>活動1 自然與我              | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動<br>貳、體育<br>五. 海陸任遨遊<br>六. 飛越極限 |

|   |                                 |                             |                                                                             |           |            |                                       |                                        |                                                                             |                                           |                                                                                          |                                               |                                               |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4 | 0921<br>(日)<br> <br>0927<br>(六) | 第十一冊單元：讓自己更好<br>統整活動一       | 第一單元<br>對臺灣看<br>世界第二<br>課出國去<br>觀光能朗<br>誦課文並<br>熟悉相關<br>造句。                 | 中秋節放<br>假 | 第一課<br>中秋節 | Unit 1<br>國家                          | 二、分數除<br>法                             | 第二單元聰<br>明消費與理<br>財第一課今<br>日的消費行<br>為有什麼轉<br>變？                             | 一、熱的影<br>響與傳播<br>2. 熱的傳播<br>【海洋教育<br>(2)】 | 1-2吟詠大<br>地<br>3-4繪本之<br>窗<br>5-2影像表<br>演的世界<br>【多元文化<br>教育】<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 單元一生<br>命萬花筒<br>活動2成長<br>軌跡【性侵<br>害防治<br>(1)】 | 壹、健康<br>一. 環境體<br>檢大行動<br>貳、體育<br>六. 飛越極<br>限 |
| 5 | 0928<br>(日)<br> <br>1004<br>(六) | 第十一冊單元：藏智慧<br>寶箱第四課<br>自然學習 | 第一單元<br>對臺灣看<br>世界第二<br>課出國去<br>觀光學會<br>各國名產<br>與其特產<br>的說法並<br>進行造句<br>練習。 | 二、地動      | 第二課<br>胡伯伯 | Cultur<br>e&<br>Festiv<br>als:<br>中秋節 | 三、數量關<br>係<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 第二單元聰<br>明消費與理<br>財第一課今<br>日的消費行<br>為有什麼轉<br>變？/第二<br>課為什麼我<br>們需要理財<br>規畫？ | 一、熱的影<br>響與傳播<br>3. 保溫與散<br>熱             | 1-2吟詠大<br>地<br>3-5圖解繪<br>本製作<br>5-2影像表<br>演的世界<br>【品德教<br>育】<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 單元一生<br>命萬花筒<br>活動2成長<br>軌跡                   | 壹、健康<br>一. 環境體<br>檢大行動<br>貳、體育<br>六. 飛越極<br>限 |



|   |                                 |                                    |                                            |       |            |              |                    |                                           |                       |                                                             |                          |                                                 |
|---|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------|------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 6 | 1005<br>(日)<br> <br>1011<br>(六) | 第十一冊<br>第二單元：智慧寶箱<br>第五課 樹         | 第一單元<br>對臺灣看世界<br>第二課出國去觀光<br>句型練習<br>音標遊戲 | 二、地動  | 第二課<br>胡伯伯 | Unit 2<br>病症 | 三、數量關係             | 第二單元聰明消費與理財<br>第二課為什麼我們需要理財規畫？<br>【生涯規劃】  | 二、多變的天氣<br>1. 水與天氣的關係 | 1-2 吟詠大地<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 單元一 生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命 | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動<br>貳、體育<br>六. 飛越極限           |
| 7 | 1012<br>(日)<br> <br>1018<br>(六) | 第十一冊<br>第二單元：智慧寶箱<br>第六課 善用自嘲，展現幽默 | 第一單元<br>對臺灣看世界<br>第二課出國去看圖聽故事<br>分享家人旅遊    | 單元活動一 | 第二課<br>胡伯伯 | Unit 2<br>病症 | 四、小數除法<br>【多元文化教育】 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？<br>【法治教育】 | 二、多變的天氣<br>1. 水與天氣的關係 | 1-3 小小愛笛生<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【品德教育】  | 單元一 生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命 | 壹、健康<br>二. 人生製造公司<br>貳、體育<br>六. 飛越極限<br>七. 力拔山河 |

|   |                                 |                               |                                          |       |            |              |                               |                                                                |                                                 |                                                                  |                        |                                                   |
|---|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-------|------------|--------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| 8 | 1019<br>(日)<br> <br>1025<br>(六) | 第十一冊<br>單元：智慧寶箱<br>統整活動二      | 複習第一單元對臺灣看世界第一、二課                        | 三、桃花開 | 第二課<br>胡伯伯 | Unit 2<br>病症 | 四、小數除法                        | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？<br>第二課憲法為什麼是國家的根本大法？<br>【法治教育】 | 二、多變的天氣<br>2. 天氣圖與天氣變化<br>【資訊倫理教育(1)】<br>【閱讀素養】 | 1-3 小小愛笛生<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【品德教育】       | 單元二 合作我最行<br>活動1 角色放大鏡 | 壹、健康<br>二. 人生製造公司<br>貳、體育<br>七. 力拔山河<br>【生命教育(1)】 |
| 9 | 1026<br>(日)<br> <br>1101<br>(六) | 第十一冊<br>單元：智慧寶箱<br>享閱讀一：驚蟄驅蟻記 | 第二單元 進步的科技 第三課 電腦會曉揀塗豆<br>學會朗誦課文並熟悉相關造句。 | 三、桃花開 | 複習一        | Review 1     | 五、比與比值<br>【環境教育(1)】<br>【能源教育】 | 第三單元生活中的各種規範<br>第二課憲法為什麼是國家的根本大法？<br>【法治教育】                    | 二、多變的天氣<br>2. 天氣圖與天氣變化<br>【海洋教育(2)】             | 2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-1 動畫傳說覺醒<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】 | 單元二 合作我最行<br>活動1 角色放大鏡 | 壹、健康<br>二. 人生製造公司<br>貳、體育<br>八. 腿上乾坤              |

|        |                                 |                                                  |                                                                   |                       |              |                                      |                                            |                                       |                                                                            |                         |                                    |
|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 1<br>0 | 1102<br>(日)<br> <br>1108<br>(六) | 第十一冊<br>第一單元<br>複習週一                             | 第二單元<br>進步的科技<br>第三課<br>電腦會曉<br>揀塗豆<br>能學會科技產品的<br>閩南語法<br>並發音正確。 | 三、桃花開<br>複習一          | Oral<br>test | 五、比與比值                               | 第四單元共創地方新風貌<br>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？<br>【多元文化】 | 二、多變的天氣<br>3. 颱風與防災<br>【防災教育(1)】      | 2-1 歌劇<br>Fun聲唱<br>4-2 翻轉動畫<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元二合作我最行<br>活動1 角色扮演放大鏡 | 壹、健康<br>二、人生製造公司<br>貳、體育<br>八、腿上乾坤 |
| 1<br>1 | 1109<br>(日)<br> <br>1115<br>(六) | 第十一冊<br>參單元：生活好藝術<br>第七課<br>跟著公藝去旅行<br>【家庭教育(1)】 | 第二單元<br>進步的科技<br>第三課<br>電腦會曉<br>揀塗豆<br>句型練習<br>音標遊戲               | 單元活動二<br>第三課<br>水上木偶戲 | Unit 3<br>食物 | 六、圓周長與扇形周長<br>【安全教育-交通(1)】<br>【國際教育】 | 第四單元共創地方新風貌<br>第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？<br>【多元文化】 | 三、發現大地的奧秘<br>1. 大地的變動與影響<br>【環境教育(1)】 | 2-1 歌劇<br>Fun聲唱<br>4-3 幻影高手對決<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】         | 單元二合作我最行<br>活動2 挑戰任務有策略 | 壹、健康<br>三、勇闖飲食島<br>貳、體育<br>八、腿上乾坤  |



|        |                                 |                           |                                                  |         |          |           |            |                                                       |                                       |                                                                                |                                       |                                               |
|--------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|---------|----------|-----------|------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1<br>2 | 1116<br>(日)<br> <br>1122<br>(六) | 第十一冊參：生活好藝術<br>第八課街頭藝術家   | 第二單元進步的科技<br>第三課電腦會曉揀塗豆<br>看圖聽故事<br>分享家人使用電器用品經驗 | 四、臺灣風景好 | 第三課水上木偶戲 | Unit 3 食物 | 六、圓周長與扇形周長 | 第四單元共創地方新風貌<br>第二課公共空間與建築如何活化再利用？                     | 三、發現大地的奧秘<br>1. 大地的變動與影響<br>【海洋教育(1)】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-4 會動的小世界<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】               | 單元二合作我最行<br>活動2挑戰任務有策略                | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島<br>貳、體育<br>八. 腿上乾坤<br>【多元文化】 |
| 1<br>3 | 1123<br>(日)<br> <br>1129<br>(六) | 第十一冊參：生活好藝術<br>第九課孫翠鳳和歌仔戲 | 複習第二單元進步的科技<br>第三課電腦會曉揀塗豆                        | 四、臺灣風景好 | 第三課水上木偶戲 | Unit 3 食物 | 六、圓周長與扇形周長 | 第四單元共創地方新風貌<br>第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ | 三、發現大地的奧秘<br>2. 岩石、礦物與土壤              | 2-2 音樂劇 in Taiwan<br>4-4 會動的小世界<br>5-2 影像表演的世界<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元二合作我最行<br>活動3團隊生活小達人<br>【家庭暴力防治(2)】 | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島<br>貳、體育<br>九. 勇闖籃球殿堂         |

|        |                                 |                   |                                                           |             |                  |                    |                                 |                                                                    |                                                    |                                                                                                       |                                           |                                                 |
|--------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1<br>4 | 1130<br>(日)<br> <br>1206<br>(六) | 第十參冊單元：生活好藝術統整活動三 | 第三單元<br>溫暖的世界<br>第四課. 阿川<br>真好禮朗課<br>誦第四課熟<br>文並相句<br>悉關型 | 四、臺灣<br>風景好 | 第三課<br>水上木偶<br>戲 | Unit 4<br>生活作<br>息 | 七、圓面積<br>與扇形面積<br>【環境教<br>育(1)】 | 第四單元共<br>創地方新風<br>貌<br>第三課如何<br>透過社區改<br>造關注居民<br>生活？              | 三、發現大<br>地的奧祕<br>2. 岩石、礦<br>物與土壤                   | 2-2 音樂劇<br>in Taiwan<br>4-5 尋寶特<br>攻計畫<br>5-2 影像表<br>演的世界<br>【多元文化<br>教育】<br>【科技教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 單元二合<br>作我最行<br>活動3團隊<br>生活小達人            | 壹、健康<br>三. 勇闖飲<br>食島<br>貳、體育<br>九. 勇闖籃<br>球殿堂   |
| 1<br>5 | 1207<br>(日)<br> <br>1213<br>(六) | 第十肆冊單元：文學萬花筒第十課人莊 | 第三單元<br>溫暖的世界<br>第四課. 阿川<br>真好禮學<br>會使用南語讚<br>美他人。        | 五、風車<br>個故鄉 | 第三課<br>水上木偶<br>戲 | Unit 4<br>生活作<br>息 | 七、圓面積<br>與扇形面積                  | 第五單元世<br>界文化在臺<br>灣<br>第一課如何<br>發現在地與<br>世界文化特<br>色？<br>【多元文<br>化】 | 三、發現大<br>地的奧祕<br>3. 防災與地<br>景保育<br>【資訊倫理<br>教育(1)】 | 2-2 音樂劇<br>in Taiwan<br>4-6 踏上英<br>雄旅途<br>5-2 影像表<br>演的世界<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】                 | 單元三永<br>續服務情<br>活動1服務<br>學習 Keep<br>going | 壹、健康<br>三. 勇闖飲<br>食島<br>貳、體育<br>十. 平衡木<br>上的不倒翁 |

|        |                                 |                                |                                           |              |            |                |                                  |                                                                   |                       |                                                                    |                                  |                                                               |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|--------------|------------|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 | 1214<br>(日)<br> <br>1220<br>(六) | 第十一冊<br>第十四單元：萬花筒<br>第十課 走一段海岸 | 第三單元 溫暖的世界<br>第四課 阿川真好禮<br>句型練習 音標遊戲      | 五、風車<br>一個故鄉 | 第四課<br>牛奶果 | Unit 4<br>生活作息 | 八、認識速率<br>【安全教育-交通(1)】<br>【品德教育】 | 第五單元 世界文化在臺灣<br>第二課 各族群生活作息如何發展成文化？<br>【多元文化】                     | 四、電磁與生活<br>1. 地球是個大磁鐵 | 2-3 小小愛笛生<br>4-7 高手過招<br>5-2 影像表演的世界<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元三 永續服務情<br>活動1 服務學習 Keep going | 壹、健康<br>四. 守護青春<br>貳、體育<br>十. 平衡木上的不倒翁<br>【性別平等(1)】<br>【人權教育】 |
| 1<br>7 | 1221<br>(日)<br> <br>1227<br>(六) | 第十一冊<br>第十四單元：萬花筒<br>第十二課 存根   | 第三單元 溫暖的世界<br>第五課 風俗日頭，能朗誦<br>第五課 並熟悉相關造句 | 五、風車<br>一個故鄉 | 第四課<br>牛奶果 | Oral test      | 八、認識速率                           | 第五單元 世界文化在臺灣<br>第二課 各族群生活作息如何發展成文化？<br>第三課 世界宗教如何傳播與發展？<br>【多元文化】 | 四、電磁與生活<br>1. 地球是個大磁鐵 | 6-1 大海的歌唱<br>【人權教育】                                                | 單元三 永續服務情<br>活動2 服務行動 Just do it | 壹、健康<br>四. 守護青春<br>貳、體育<br>十. 平衡木上的不倒翁<br>【性別平等(1)】<br>【人權教育】 |



|        |                                 |                                  |                                                          |             |              |                              |                                                  |                                                              |                                 |                                                          |                                           |                                              |
|--------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1<br>8 | 1228<br>(日)<br> <br>0103<br>(六) | 第十一冊<br>第四單元：文學萬花筒<br>統整活動四      | 第三單元<br>溫暖的世界 第五課<br>風 俗日頭。學相<br>反詞 的閩南語 說法<br>並進 行造句練習。 | 五、風車<br>個故鄉 | 第四課<br>牛奶果   | Oral<br>test                 | 八、認識速<br>率                                       | 第五單元世<br>界文化在臺<br>灣<br>第三課世界<br>宗教如何傳<br>播與發展？<br>【人權教<br>育】 | 四、電磁與<br>生活<br>2. 認識電磁<br>鐵     | 6-1大海的<br>歌唱<br>6-2美麗海<br>樂園<br>【品德教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 單元三永<br>續服務情<br>活動2服務<br>行動 Just<br>do it | 壹、健康<br>四. 守護青<br>春<br>貳、體育<br>十一. 好球<br>強強滾 |
| 1<br>9 | 0104<br>(日)<br> <br>0110<br>(六) | 第十一冊<br>第四單元：文學萬花筒<br>享閱讀二：永續地球村 | 第三單元<br>溫暖的世界 第五課<br>風 俗日頭。句型<br>練習 音標<br>遊戲             | 單元活動<br>三   | 第四課<br>牛奶果   | Review<br>2                  | 九、放大<br>圖、縮圖與<br>比例尺<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 第六單元四<br>角辯論會<br>四角辯論會<br>【人權教<br>育】                         | 四、電磁與<br>生活<br>2. 認識電磁<br>鐵     | 6-2美麗海<br>樂園<br>6-3海洋之<br>舞<br>【人權教<br>育】                | 單元三永<br>續服務情<br>活動2服務<br>行動 Just<br>do it | 壹、健康<br>四. 守護青<br>春<br>貳、體育<br>十一. 好球<br>強強滾 |
| 2<br>0 | 0111<br>(日)<br> <br>0117<br>(六) | 第十一冊<br>參、肆<br>單元複習週二            | 第三單元<br>溫暖的世界 第四、<br>五 課                                 | 童謠一天<br>公落水 | 期末詞彙<br>口語測驗 | Final<br>Review<br>成果<br>發表會 | 九、放大<br>圖、縮圖與<br>比例尺                             | 第六單元四<br>角辯論會<br>四角辯論會<br>【人權教<br>育】                         | 四、電磁與<br>生活<br>3. 生活中電<br>磁鐵的應用 | 6-3海洋之<br>舞<br>【人權教<br>育】<br>【多元文化<br>教育】                | 單元三永<br>續服務情<br>活動3樂在<br>服 務 So<br>happy  | 壹、健康<br>四. 守護青<br>春<br>貳、體育<br>十一. 好球<br>強強滾 |

|        |                                                           |                                                   |             |      |              |                              |                      |                                      |                                 |                                            |                                           |                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------|--------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2<br>1 | 0118<br>(日)<br>—<br>0120<br>(二)<br>1/20<br>(二)<br>休業<br>式 | 第十一<br>冊第<br>壹、<br>貳、<br>參、<br>肆<br>單元<br>總複<br>習 | 介紹過年<br>的習俗 | 期末闖關 | 期末詞彙<br>口語測驗 | Final<br>Review<br>成果<br>發表會 | 九、放大<br>圖、縮圖與<br>比例尺 | 第六單元四<br>角辯論會<br>四角辯論會<br>【人權教<br>育】 | 四、電磁與<br>生活<br>3. 生活中電<br>磁鐵的應用 | 6-3 海洋之<br>舞<br>【人權教<br>育】<br>【多元文化<br>教育】 | 單元三 永<br>續服務情<br>活動3 樂在<br>服務 So<br>happy | 壹、健康<br>四. 守護青<br>春<br>貳、體育<br>十一. 好球<br>強強滾 |
|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|------|--------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|



(二)六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                           |
| 語文             | 國語文<br>1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。<br>2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。<br>3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。<br>4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。<br>5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。<br>6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度 |
|                | 閩南語<br>1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。<br>2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。<br>3. 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。<br>4. 學會文白音。<br>5. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。<br>6. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。                                                                                                                                 | 態度評量<br>口語評量<br>朗讀評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量         |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</li> <li>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</li> <li>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</li> <li>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</li> <li>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</li> <li>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</li> <li>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</li> <li>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</li> <li>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</li> <li>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 歌唱評量</li> </ol> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。</li> <li>3. 能唸讀越南語和簡單書寫。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習態度</li> </ol>                                                    |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>                                                                                                                          |

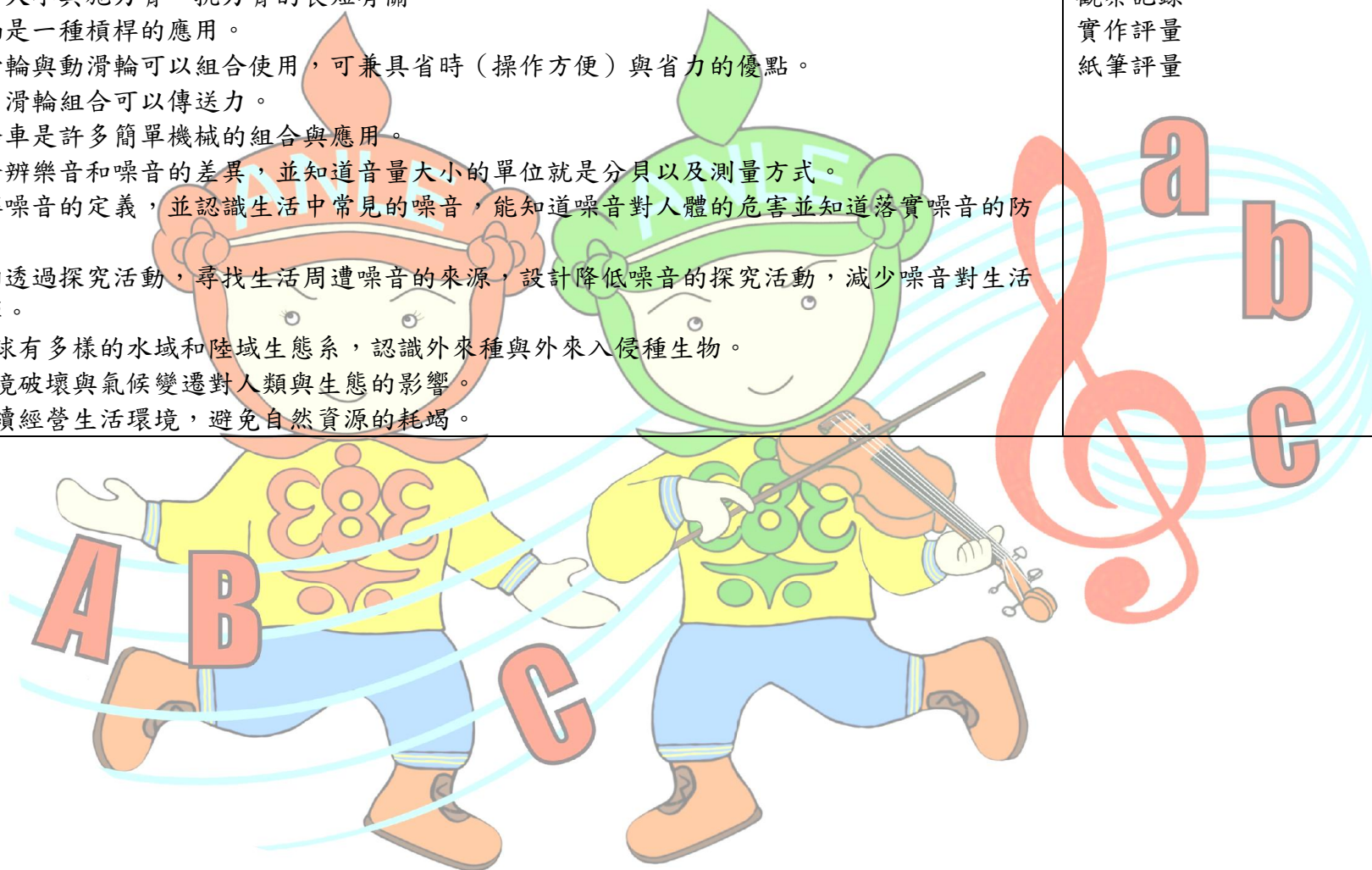
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <p>1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。</p> <p>2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。</p> <p>3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。</p> | <p>紙筆測驗<br/>態度檢核<br/>資料整理<br/>觀察記錄<br/>分組報告<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>實務操作<br/>習作評量</p> |
| 社會 | <p>1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>                                                                |



自然科學

1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。
2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。
3. 輪軸是一種槓桿的應用。
4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
5. 藉由滑輪組合可以傳送力。
6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。
7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。
8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。
9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。
10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。
11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。
12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。

口頭評量  
觀察記錄  
實作評量  
紙筆評量





藝術

1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。
2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。
3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。
4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。
6. 複習直笛二部合奏。
7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。
8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。
9. 能描述版面設計構成要素。
10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。
11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。
12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。
13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。
14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。
15. 認識舞臺形式。
16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。
17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。
18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。
20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。
21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 同儕互評

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>綜合活動</p>  | <p>1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同；透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項；經由各種方式探索族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境；覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變；思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫；執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進；思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫；在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。</p> <p>2. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物；分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美；生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法；透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題；他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達；對他人分享的美感與創意的多樣性表現表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋；能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容；探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念；探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野；覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助；選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力；覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢；從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣；認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型；對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享；透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰；探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。</p> | <p>實作評量<br/>實踐評量<br/>自我評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2. 養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行能力。</p> <p>4. 培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |



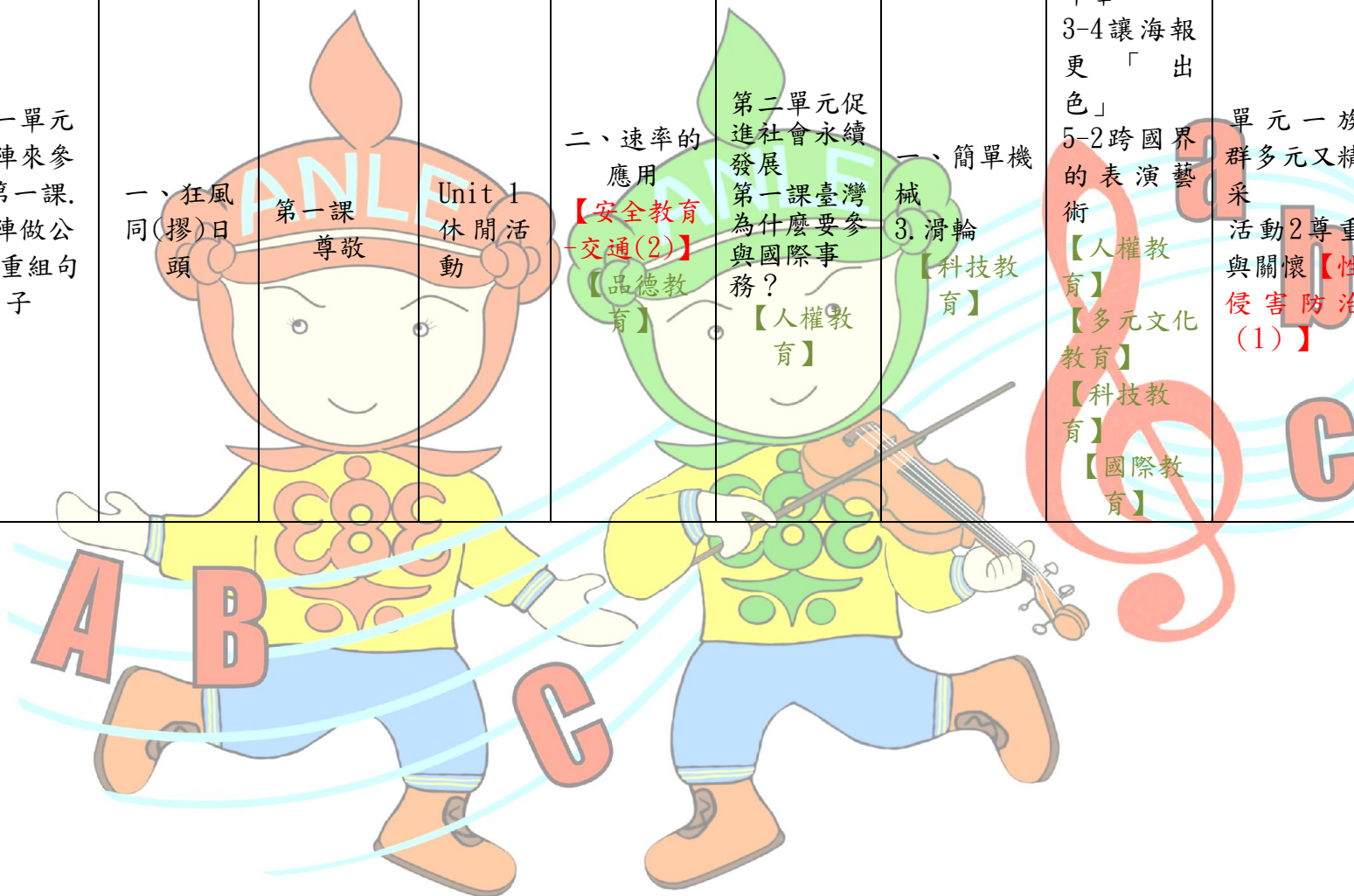
各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                                                    | 語文                              |                                                 |            |           |                                                      | 數學                                | 社會                                        | 自然科學            | 藝術                                                                    | 綜合活動                         | 健康與體育                                  |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|    |                                                       | 國語文                             | 本土語文/新住民語文                                      |            |           | 英語                                                   |                                   |                                           |                 |                                                                       |                              |                                        |
|    |                                                       |                                 | 閩南語                                             | 客家語        | 新住民語      |                                                      |                                   |                                           |                 |                                                                       |                              |                                        |
| 1  | 0211<br>(三)<br>2/11<br>(三)<br>開學日<br>—<br>0214<br>(六) | 第十二冊第一單元：用心看世界<br>第一課：遊走在世界的市場裡 | 第一單元<br>鬥陣來參與第一課<br>鬥陣做公益<br>認識常見公益活動<br>並能朗誦課文 | 一、狂風同(摀)日頭 | 第一課<br>尊敬 | Phonics<br>，<br>Vocabulary and<br>Sentence<br>Review | 一、小數與分數的計算<br>【環境教育(1)】<br>【人權教育】 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>1. 槓桿 | 1-1 唱遊世界<br>3-1 抓住你的目光<br>5-1 讓我帶你去看戲<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 單元一族<br>群多元又精彩<br>活動1多元族群與文化 | 壹、健康<br>一. 天生我才必有用<br>貳、體育<br>五. 身體書法家 |



|   |                                 |                           |                                                  |            |        |                |            |                                                              |                 |                                                                        |                              |                                                             |
|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------|--------|----------------|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2 | 0215<br>(日)<br> <br>0221<br>(六) | 第十二冊單元：用心看世界<br>第二課到不當樂師吧 | 第一單元<br>鬥陣來參與第一課。<br>鬥陣做公益 認識公益活動的<br>閩南語說法和歇後語。 | 一、狂風同(摀)日頭 | 第一課 尊敬 | Unit 1<br>休閒活動 | 一、小數與分數的計算 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課經濟為什麼邁向全球發展？<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>1. 槓桿 | 1-1 唱遊世界<br>3-2 字裡行間表情意<br>5-1 讓我帶你去看戲<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 單元一族<br>群多元又精采<br>活動1多元族群與文化 | 壹、健康<br>一. 天生我才必有用<br>貳、體育<br>五. 身體書法家<br>【生涯規劃】            |
| 3 | 0222<br>(日)<br> <br>0228<br>(六) | 第十二冊單元：用心看世界<br>第三課大好的鞋子  | 第一單元<br>鬥陣來參與第一課。<br>鬥陣做公益 認識文白音                 | 一、狂風同(摀)日頭 | 第一課 尊敬 | Unit 1<br>休閒活動 | 一、小數與分數的計算 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？<br>【人權教育】                    | 一、簡單機械<br>2. 輪軸 | 1-1 唱遊世界<br>3-3 版面編排趣<br>5-2 跨國界的表演藝術<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】  | 單元一族<br>群多元又精采<br>活動1多元族群與文化 | 壹、健康<br>一. 天生我才必有用<br>貳、體育<br>五. 身體書法家<br>六. 鈴上雲霄<br>【生涯規劃】 |

|   |                                 |                          |                                     |                                                      |                                   |                                            |                           |                                                                                     |                                           |                                       |
|---|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4 | 0301<br>(日)<br> <br>0307<br>(六) | 第十冊單元：<br>用心看世界<br>統整活動一 | 第一單元<br>鬥陣來參與<br>第一課. 鬥陣做公益<br>重組句子 | 一、狂風同(摺)日頭<br>Unit 1<br>第一課<br>第一課<br>Unit 1<br>休閒活動 | 二、速率的應用<br>【安全教育-交通(2)】<br>【品德教育】 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>3. 滑輪<br>【科技教育】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-4 讓海報更「出色」<br>5-2 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 單元一族<br>群多元又精彩<br>活動2 尊重與關懷<br>【性侵害防治(1)】 | 壹、健康<br>一. 天生我才必有用<br>貳、體育<br>六. 鈴上雲霄 |
|---|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|







|   |                                 |                              |                                   |       |             |           |            |                                                                              |                                     |                                                                            |                           |                                                           |
|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------|-------------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7 | 0322<br>(日)<br> <br>0328<br>(六) | 第十二冊第貳單元：童年你我他<br>第六課：兒童的保護傘 | 第二單元<br>臺語文真趣味<br>第二課：春天的花蕊與疊詞的後音 | 單元活動一 | 第二課<br>生日快樂 | Review 1  | 三、柱體體積與表面積 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課：全球正面臨哪些生存危機？<br>【人權教育】                                   | 二、生活中的聲音<br>1. 有聲的世界<br>【資訊倫理教育(1)】 | 1-3 小小愛笛生<br>3-6 讓看展有「藝」思<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】<br>【科技教育】                 | 單元二：美感生活家<br>活動1：創意美感與生活  | 壹、健康<br>二、解癮密碼<br>貳、體育<br>七、排球高手                          |
| 8 | 0329<br>(日)<br> <br>0404<br>(六) | 第十二冊第貳單元：童年你我他<br>統整活動二      | 第二單元<br>臺語文真趣味<br>第三課：獅伶鳥鼠朗讀、解析課文 | 三、桃花開 | 第二課<br>生日快樂 | Oral test | 三、柱體體積與表面積 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課：全球正面臨哪些生存危機？<br>第二課：臺灣問什麼要推動環境永續？<br>【人權教育】<br>【海洋教育(2)】 | 二、生活中的聲音<br>1. 有聲的世界                | 2-1 心靈旅程<br>4-1 需求調查員<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 單元二：美感生活家<br>活動2：生活在美感創意中 | 壹、健康<br>【反毒認知教學(1)】<br>二、解癮密碼<br>貳、體育<br>七、排球高手<br>八、桌球精靈 |

|    |                                 |                             |                                               |       |             |                |                               |                                                                |                       |                                                         |                           |                                                |
|----|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| 9  | 0405<br>(日)<br> <br>0411<br>(六) | 第十二冊單元：童年你我他<br>享閱讀一透視廣告的祕密 | 第二單元<br>臺語文真趣味 第三課獅 伶鳥鼠 欣賞故事 並認識鼓勵的俗語。        | 三、桃花開 | 複習一         | Unit 3<br>過去時間 | 四、基準量與比較量<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第二課臺灣為什麼要推動永續發展？<br>【海洋教育(2)】                  | 二、生活中的聲音<br>2. 聲音的性質  | 2-1 心靈旅程<br>4-2 尋找特色遊戲場<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】          | 單元二 美感生活家<br>活動2 生活在美感創意中 | 壹、健康<br>二、解癮密碼<br>貳、體育<br>八、桌球精靈               |
| 10 | 0412<br>(日)<br> <br>0418<br>(六) | 第十二冊第壹、貳單元<br>複習週一          | 第二單元<br>臺語文真趣味 第三課獅 伶鳥鼠 利用學的鼓勵俗語 創造一個座右銘，送給同學 | 三、桃花開 | 第三課<br>水上市場 | Unit 3<br>過去時間 | 四、基準量與比較量                     | 第三單元環境永續的地球村<br>第二課臺灣為什麼要推動永續發展？<br>第三課我們如何善盡世界公民責任？<br>【人權教育】 | 二、生活中的聲音<br>2. 聲音的性質  | 2-1 心靈旅程<br>4-3 點子大集合<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】<br>【科技教育】  | 單元二 美感生活家<br>活動2 生活在美感創意中 | 壹、健康<br>三、健康新攻略<br>貳、體育<br>八、桌球精靈<br>【品德教育】    |
| 11 | 0419<br>(日)<br> <br>0425<br>(六) | 第十二冊單元：成長與祝福<br>第七課你為何而學    | 第二單元<br>臺語文真趣味 第三課獅 伶鳥鼠 句型練習                  | 單元活動二 | 第三課<br>水上市場 | Unit 3<br>過去時間 | 五、怎樣解題<br>【戶外教育(1)】<br>【品德教育】 | 第三單元環境永續的地球村<br>第三課如何善盡世界公民的責任？<br>【人權教育】                      | 二、生活中的聲音<br>3. 自製簡易樂器 | 2-2 愛的祝福<br>4-4 我們的遊戲場<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元三 職業大探索<br>活動1 多元的職業    | 壹、健康<br>三、健康新攻略<br>貳、體育<br>九、角力主角我來當<br>【品德教育】 |

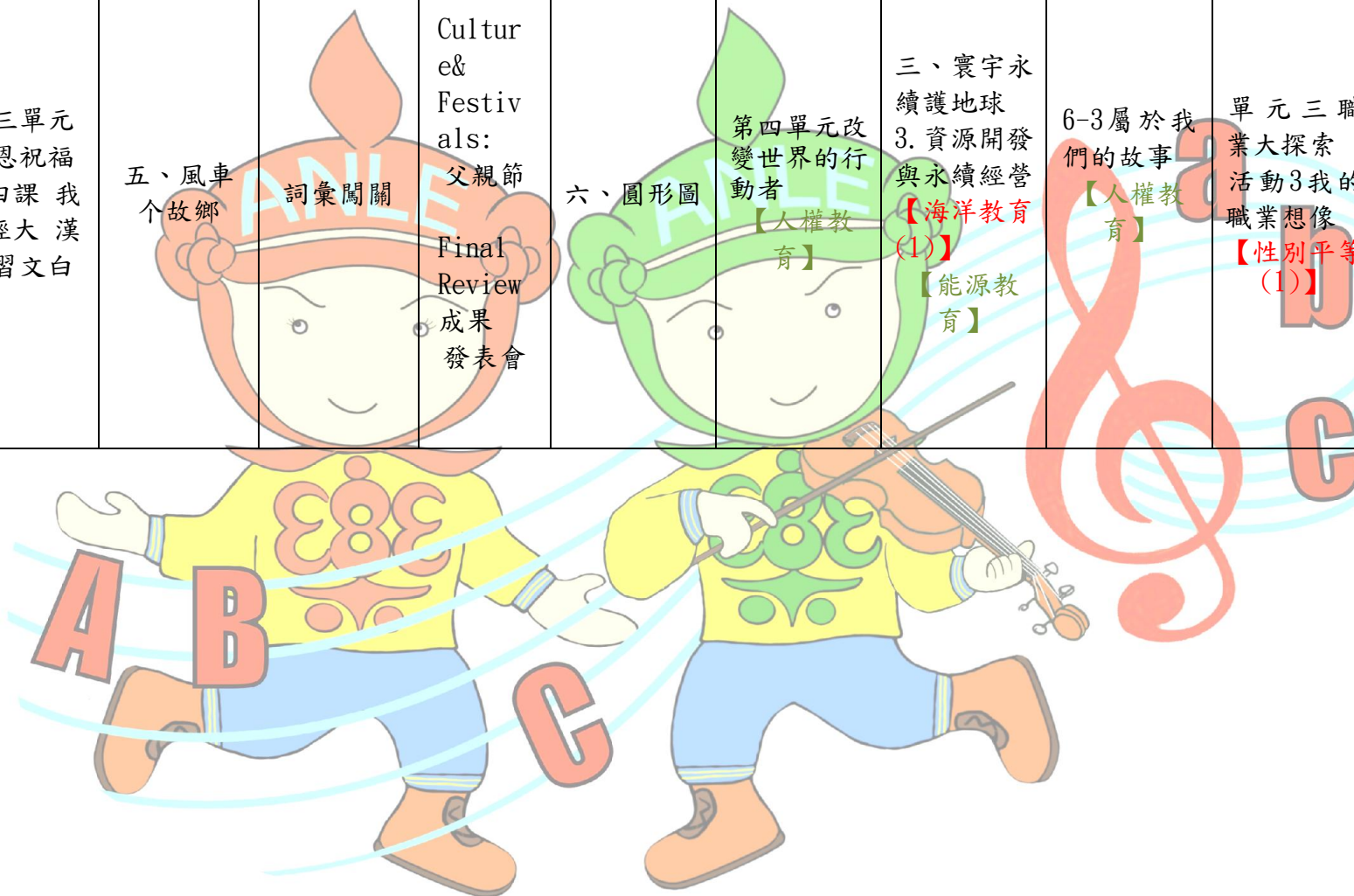


|        |                                 |                                              |                                                        |         |             |                |        |                        |                                           |                                                          |                        |                                        |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|-------------|----------------|--------|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| 1<br>2 | 0426<br>(日)<br>—<br>0502<br>(六) | 第十二冊單元：成長與祝福<br>第八課我的武俠大夢                    | 第二單元<br>臺語文真趣味<br>第三課獅 伶鳥鼠<br>了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅 伶鳥鼠＞話劇。 | 四、臺灣風景好 | 第三課<br>水上市場 | Unit 4<br>生活作息 | 五、怎樣解題 | 第四單元改變世界的行動者           | 二、生活中的聲音<br>3. 自製簡易樂器<br>【環境教育(1)】        | 2-2 愛的祝福<br>4-5 創作遊戲場模型<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元三 職業大探索<br>活動2 職業面面觀 | 壹、健康<br>三. 健康新攻略<br>貳、體育<br>九. 角力主角我來當 |
| 1<br>3 | 0503<br>(日)<br>—<br>0509<br>(六) | 第十二冊單元：成長與祝福<br>第九課離鳥飛【環境教育(1)】<br>【海洋教育(1)】 | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我已經大漢<br>朗誦、理解課文。                  | 四、臺灣風景好 | 第四課<br>外婆的家 | Unit 4<br>生活作息 | 五、怎樣解題 | 第四單元改變世界的行動者<br>【人權教育】 | 三、寰宇永續護地球<br>1. 生物與環境<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 2-2 愛的祝福<br>4-5 創作遊戲場模型<br>5-3 戲服說故事<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元三 職業大探索<br>活動2 職業面面觀 | 壹、健康<br>三. 健康新攻略<br>貳、體育<br>十. 百發百中    |

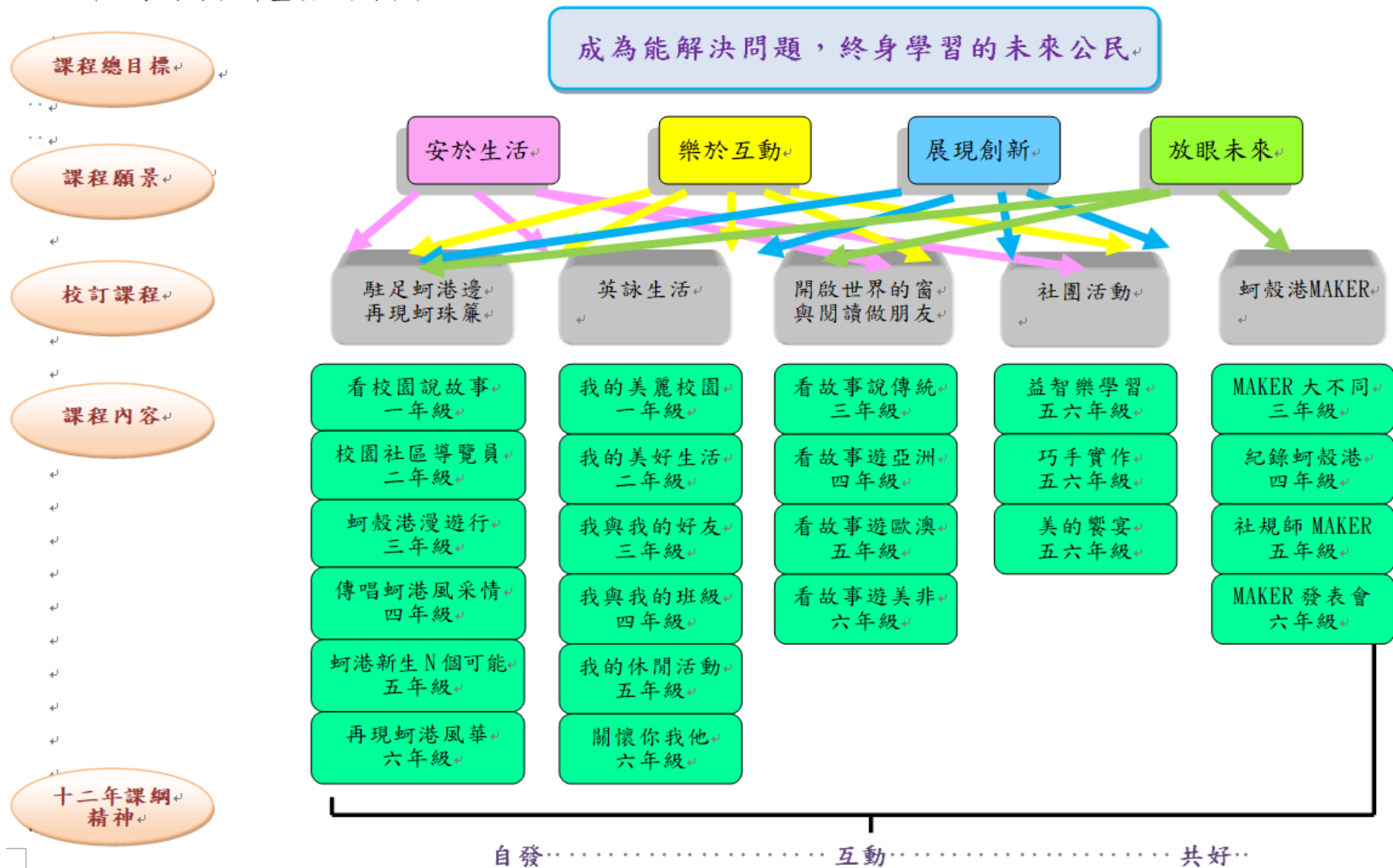


|        |                                 |                             |                                                                 |             |             |                             |                                      |                                    |                                                 |                                                                               |                                                  |                                                            |
|--------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1<br>4 | 0510<br>(日)<br> <br>0516<br>(六) | 第十二冊參單元：成長與祝福統整活動三【海洋教育(1)】 | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我已經大漢<br>學習感恩<br>祝福的語<br>詞，並進<br>行造句練<br>習。 | 四、臺灣<br>風景好 | 第四課<br>外婆的家 | Unit 4<br>生活作<br>息          | 六、圓形圖<br>【海洋教育<br>(1)】<br>【人權教<br>育】 | 第四單元改<br>變世界的行<br>動者<br>【人權教<br>育】 | 三、寰宇永<br>續護地球<br>1. 生物與環<br>境、<br>【環境教育<br>(1)】 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>4-6 展示我<br>的遊戲場<br>5-3 戲服說<br>故事<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 單元三 職<br>業大探索<br>活動3 我的<br>職業想像<br>【性別平等<br>(1)】 | 壹、健康<br>三. 健康新<br>攻略<br>貳、體育<br>十. 百發百<br>中                |
| 1<br>5 | 0517<br>(日)<br> <br>0523<br>(六) | 第十二冊參單元成長與祝福享閱讀二：撐開你的傘      | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我已經大漢<br>分享要感<br>恩的人                        | 五、風車<br>个故鄉 | 第四課<br>外婆的家 | Review<br>2<br>Oral<br>test | 六、圓形圖                                | 第四單元改<br>變世界的行<br>動者<br>【人權教<br>育】 | 三、寰宇永<br>續護地球<br>2. 人類活動<br>對生態的影<br>響          | 6-1 珍藏自<br>己<br>6-2 祝福的<br>樂聲<br>【品德教<br>育】<br>【人權教<br>育】                     | 單元三 職<br>業大探索<br>活動3 我的<br>職業想像<br>【性別平等<br>(1)】 | 壹、健康<br>四. 迎向未<br>來<br>貳、體育<br>十一. 水中<br>樂逍遙<br>【人權教<br>育】 |

|        |                                                                                           |                                             |                                         |                    |                                                                       |       |                                    |                                                                  |                              |                                                 |                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 | 0524<br>(日)<br> <br>0530<br>(六)<br>5/28<br>(四)<br>、<br>5/29<br>(五)<br>畢業<br>考<br>(暫<br>定) | 第十二<br>冊第<br>壹、<br>貳、<br>參<br>單元<br>總複<br>習 | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我<br>已經大 漢<br>學習文 白 | 五、風車<br>介紹<br>詞彙闖關 | Cultur<br>e&<br>Festiv<br>als:<br>父親節<br>Final<br>Review<br>成果<br>發表會 | 六、圓形圖 | 第四單元改<br>變世界的行<br>動者<br>【人權教<br>育】 | 三、寰宇永<br>續護地球<br>3. 資源開發<br>與永續經營<br>【海洋教育<br>(1)】<br>【能源教<br>育】 | 6-3屬於我<br>們的故事<br>【人權教<br>育】 | 單元三 職<br>業大探索<br>活動3我的<br>職業想像<br>【性別平等<br>(1)】 | 壹、健康<br>四. 迎向未<br>來<br>貳、體育<br>十一. 水中<br>樂逍遙<br>【人權教<br>育】 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)





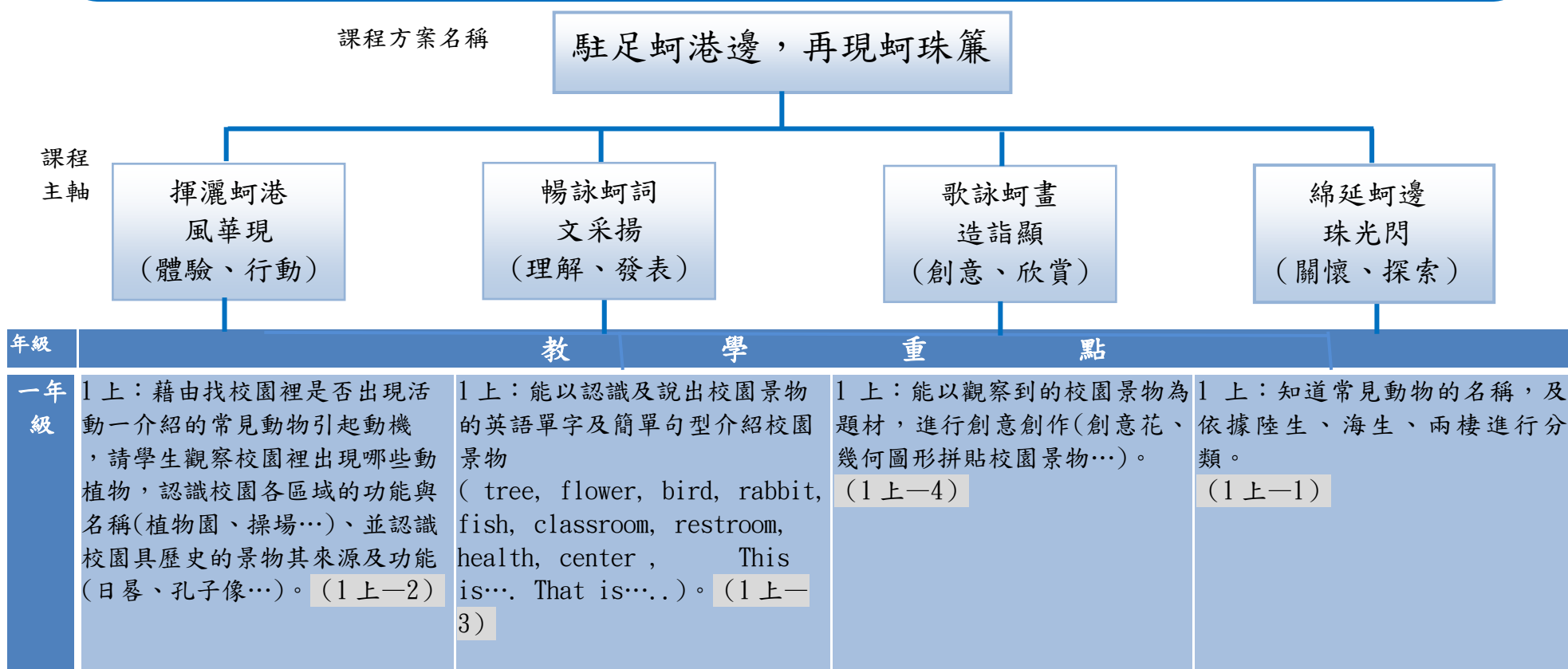
一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (114 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

| 年級         |                 |                  | 一年級                        | 二年級                        | 三年級                        | 四年級                        | 五年級                        | 六年級                        |
|------------|-----------------|------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 綱要規定校訂課程節數 |                 |                  | 2-4                        | 2-4                        | 3-6                        | 3-6                        | 4-7                        | 4-7                        |
| 彈性學習課程類別   | 統整性探究課程         | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 26 節：每週 1 節<br>(其中六節以雙語授課) | 26 節：每週 1 節<br>(其中六節以雙語授課) | 26 節：每週 1 節<br>(其中六節以雙語授課) | 26 節：每週 1 節<br>(其中六節以雙語授課) | 40 節：每週 2 節<br>(其中十節以雙語授課) | 40 節：每週 2 節<br>(其中十節以雙語授課) |
|            |                 | 英詠生活             | 34 節：每週 2 節                | 34 節：每週 2 節                | 14 節：每週 1 節                | 14 節：每週 1 節                | 10 節：每週 0.5 節              | 10 節：每週 0.5 節              |
|            |                 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | 0                          | 0                          | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                |
|            | 社團活動            |                  | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                |
|            | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) |                  | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          |
|            | 其他              | 蚵殼港 MAKER        | 0                          | 0                          | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                | 20 節：每週 1 節                |
|            |                 | 學校行事             | 0                          | 0                          | 0                          | 0                          | 10 節：每週 0.5 節              | 10 節：每週 0.5 節              |
|            | 學校實際校訂課程節數      |                  | 60 節                       | 60 節                       | 80 節                       | 80 節                       | 120 節                      | 120 節                      |

統整性主題/專題/議題探究架構圖：

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。



|     |                                                            |                                                                                                                      |                                                         |                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     | <p>1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p>             | <p>1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色( new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new. )。(1 下—2)</p> | <p>1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。(1 下—4)</p> | <p>1 下：討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1 下—3)</p> |
| 二年級 | <p>2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2 上—1)</p> | <p>2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖( This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2 上—4)</p>                  | <p>2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。(2 上—3)</p>                | <p>2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2 上—2)</p>      |
|     | <p>2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。(2 下—2、4)<br/>★校園社區導覽員</p>    | <p>2 下：能認識及說出校園及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。( Where is the gym? It' s over there. It' s here. )。(2 下—5)</p>         | <p>2 下：製作校園及四周環境導覽相關海報或展示圖。(2 下—3)</p>                  | <p>2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下—1)</p>       |



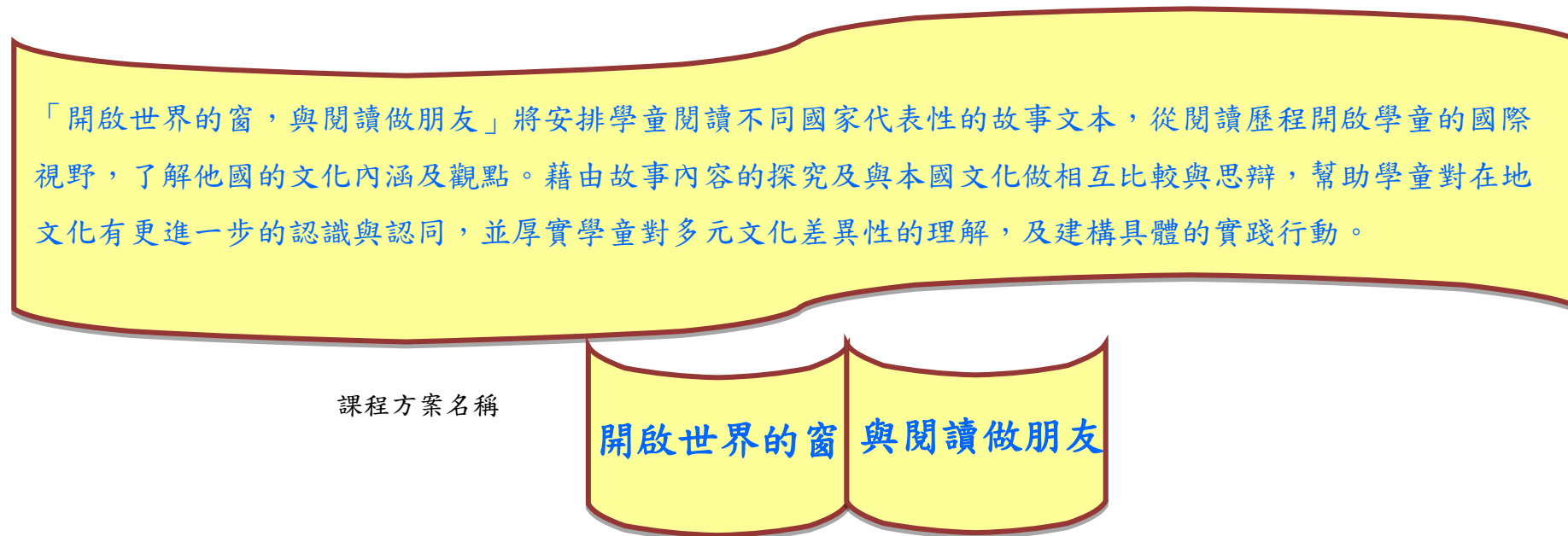
|            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>三年級</p> | <p>3 上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br/>(3 上—1)</p> <p>3 下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。<br/>(3 下—2)</p> | <p>3 上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。( round / oval / triangle / big / small / long / short /bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____. )。<br/>(3 上—3)</p> <p>3 下：閱讀蚵的成長過程（英語），並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間 和成長環境的條件。<br/>( hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva/ the vweliger larva / the pediveliger larva /the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)。<br/>(3 下—4)</p> | <p>3 上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。(3 上—4)</p> <p>3 下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。<br/>(3 下—3)</p> | <p>3 上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。<br/>(3 上—2)</p> <p>3 下：知道蚵的成長過程以及生長環境。<br/>(3 下—1)</p> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四年級 | <p>4 上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。</p> <p>（4 上—1）</p> <p>4 下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。</p> <p>（4 下—1、4）</p> <p>★蚵殼港播報員</p> | <p>4 上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。</p> <p>（ market / supermarket / fruit, vegetables, sea food…We can buy <u>oysters</u> at the market. ）。</p> <p>（4 上—2）</p> <p>4 下：能以英語說明小書內容（根據 ART 的課程製作的小書）。</p> <p>（4 下—5）</p> | <p>4 上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <p>（4 上—4）</p> <p>4 下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <p>（4 下—3）</p> | <p>4 上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。</p> <p>（4 上—3）</p> <p>4 下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。</p> <p>（4 下—2）</p> |
| 五年級 | <p>5 上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。</p> <p>（5 上—1）</p> <p>5 下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。</p> <p>（5 下—4）</p>                           | <p>5 上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據 ART 課程的童謠改寫成英文）。</p> <p>（5 上—3）</p> <p>5 下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。</p> <p>（5 下—3）</p>                                                                                      | <p>5 上：以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行童謠創作。</p> <p>（5 上—2）</p> <p>5 下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。</p> <p>（5 下—2）</p>                 | <p>5 上：探討蚵文化消逝原因。</p> <p>（5 上—4）</p> <p>5 下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。</p> <p>（5 下—1）</p>           |

|     |                                                 |                                    |                                  |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 六年級 | 6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。<br>(6 上—1)               | 6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。<br>(6 上—4) | 6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。<br>(6 上—3) | 6 上：探討再創蚵殼價值的方法。<br>(6 上—2)                            |
|     | 6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。<br>(6 下—2)<br>★城市設計師 | 6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。<br>(6 下—3)   | 6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。<br>(6 下—1)   | 6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。<br>(6 下—4) |



## 統整性主題/專題/議題探究架構圖



| 年級  | 聽故事遊世界                                                                                                 | 開啟世界之窗                                                                                                                                              | 共遊「閱」世界                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三年級 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組完成好書推薦海報。</li> </ol> |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四年級 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。<br/>(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。</li> </ol> |
| 五年級 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。<br/>(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</li> </ol>     |
| 六年級 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。<br/>(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。</li> </ol>   |

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                                                                                                                                                            |                            |  |  |  |                                     |  |  |     |
|----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點                                                                                                                                                                                       |                            |  |  |  | 評量方式                                |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。<br>2. 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…）<br>3. 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。 |                            |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  |  | 27  |
| 英詠生活           |                   | 1. 能透過討論，知道打招呼的禮儀。<br>2. 能介紹自己喜歡的飲料、節日。<br>3. 能上台發表介紹自己。                                                                                                                                   |                            |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  |  | 36  |
| 各週教學進度         |                   |                                                                                                                                                                                            |                            |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                                                                             | 英詠生活                       |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 1              | 0901<br> <br>0906 | 動物好朋友<br>~介紹常見的動物<br>(1)                                                                                                                                                                   | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |  |     |



|   |                   |                               |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0907<br> <br>0913 | 動物好朋友<br>~介紹常見的動物<br>(1)      | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 動物好朋友<br>~將動物進行分類(1)          | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 動物好朋友<br>~將動物進行分類(1)          | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 動物好朋友<br>~教唱動物歌曲<br>並律動(1)    | Who am I?<br>(我是誰?)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 動物好朋友<br>~教唱動物歌曲<br>並律動(1)    | Who am I?<br>(我是誰?)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 動物好朋友<br>~畫出並介紹自己<br>喜歡的動物(1) | Who am I?<br>(我是誰?)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                         |                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 8      | 1019<br> <br>1025 | 漫步安樂<br>~認識校園各區<br>域的功能與名稱<br>(1)       | Drink I Like<br>(我喜歡喝的飲<br>品)<br>(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 漫步安樂<br>~認識校園各區<br>域的功能與名稱<br>(2)       | Drink I Like<br>(我喜歡喝的飲<br>品)<br>(1)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 漫步安樂<br>~畫出在校園裡<br>觀察到的動物與<br>植物<br>(1) | Drink I Like<br>(我喜歡喝的飲<br>品)<br>(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 漫步安樂<br>~討論校園各區<br>域出現哪些動植<br>物<br>(1)  | Drink I Like<br>(我喜歡喝的飲<br>品)<br>(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 漫步安樂<br>~介紹校園具歷<br>史的景物<br>(1)          | Drink I Like<br>(我喜歡喝的飲<br>品)<br>(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 校園景物ABC<br>(2)                          | Holidays I<br>like (我喜歡的<br>節日)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 校園景物ABC<br>(2)                          | Holidays I<br>like (我喜歡的<br>節日) (1)    |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                    |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 校園景物ABC<br>(2)                     | Holidays I<br>like (我喜歡的<br>節日) (1)                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 校園景物ABC<br>(2)                     | Make my name<br>card<br>(我會做名牌)<br>(1)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 校園景物ABC<br>(2)                     | Make my name<br>card<br>(我會做名牌)<br>(1)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 校園最愛的角落<br>~分組完成校園<br>角落創意畫<br>(1) | Make my name<br>card<br>(我會做名牌)<br>(2)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 校園最愛的角落<br>~分組完成校園<br>角落創意畫<br>(1) | Letters I know<br>and my name<br>(製作字母小<br>書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 校園最愛的角落<br>~上台介紹校園<br>景物創意畫<br>(1) | Letters I know<br>and my name<br>(製作字母小<br>書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                    |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 校園最愛的角落<br>~上台介紹校園<br>景物創意畫<br>(1) | Letters I know<br>and my name<br>(製作字母小<br>書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27                                 | 36                                                   |  |  |  |  |  |  |  |



(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                                                                                         |                            |  |  |  |                                     |  |  |     |
|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點                                                                                                                    |                            |  |  |  | 評量方式                                |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。<br>2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。<br>3. 發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 |                            |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  |  | 27  |
| 英詠生活           |                   | 1. 能透過討論了解書包減重的方法，並做簡單的統計與紀錄。<br>2. 能觀察到教室裡常見的顏色，並且知道英文單字<br>3. 觀察學校四周環境並知道學校環境的英文單字。                                   |                            |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  |  | 36  |
| 各週教學進度         |                   |                                                                                                                         |                            |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                          | 英詠生活                       |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 1              | 0211<br> <br>0214 | 看見安樂~<br>走訪學校的時光走廊<br>(1)                                                                                               | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 2              | 0215<br> <br>0221 | 看見安樂~<br>觀察老照片認識學校歷史<br>(1)                                                                                             | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |  |     |

|   |                   |                                       |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 看見安樂~<br>比較古今校舍<br>差異，發表想<br>法<br>(1) | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2)            |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 看見安樂~<br>比較古今校舍<br>差異，發表想<br>法<br>(1) | Greeting<br>(我會打招呼)<br>(2)            |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 看見安樂~<br>比較古今校舍<br>差異，發表想<br>法<br>(1) | It' s my<br>bookbag.<br>(我的書包)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | My school<br>(2)                      | It' s my<br>bookbag.<br>(我的書包)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | My school<br>(2)                      | It' s my<br>bookbag.<br>(我的書包)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0329<br> <br>0404 | My school<br>(2)                      | It' s my<br>bookbag.<br>(我的書包)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                     |                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 9      | 0405<br> <br>0411 | My school<br>(2)                    | My classroom<br>(我的教室)<br>(1)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 0412<br> <br>0418 | My school<br>(2)                    | My classroom<br>(我的教室)<br>(1)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | 活力安樂~<br>觀察並紀錄學<br>校動物園<br>(1)      | My classroom<br>(我的教室)<br>(2)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 活力安樂~<br>討論適合學校<br>飼養的動物<br>(1)     | My classroom<br>(我的教室)<br>(2)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 活力安樂~<br>票選校園擴建<br>飼養的動物並<br>做介紹(2) | My classroom<br>(我的教室)<br>(1)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 活力安樂~<br>設計校園動物<br>園(1)             | Places in my<br>school<br>(校園環境)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 活力安樂~<br>設計校園動物<br>園(1)             | Places in my<br>school<br>(校園環境)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                               |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 夢想安樂~<br>討論特色校園<br>(1)        | Places in my<br>school<br>(校園環境)<br>(2)              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 夢想安樂~<br>討論理想校園<br>並發表<br>(1) | Places in my<br>school<br>(校園環境)<br>(2)              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 夢想安樂~<br>討論理想校園<br>並發表<br>(1) | Letters I<br>know and my<br>name (製作字<br>母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 夢想安樂~<br>創作理想校園<br>(1)        | Letters I<br>know and my<br>name (製作字<br>母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 夢想安樂~<br>創作理想校園<br>(1)        | Letters I<br>know and my<br>name (製作字<br>母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 夢想安樂~<br>創作理想校園<br>(1)        | Letters I<br>know and my<br>name (製作字<br>母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |

|     |    |    |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 總節數 | 27 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|



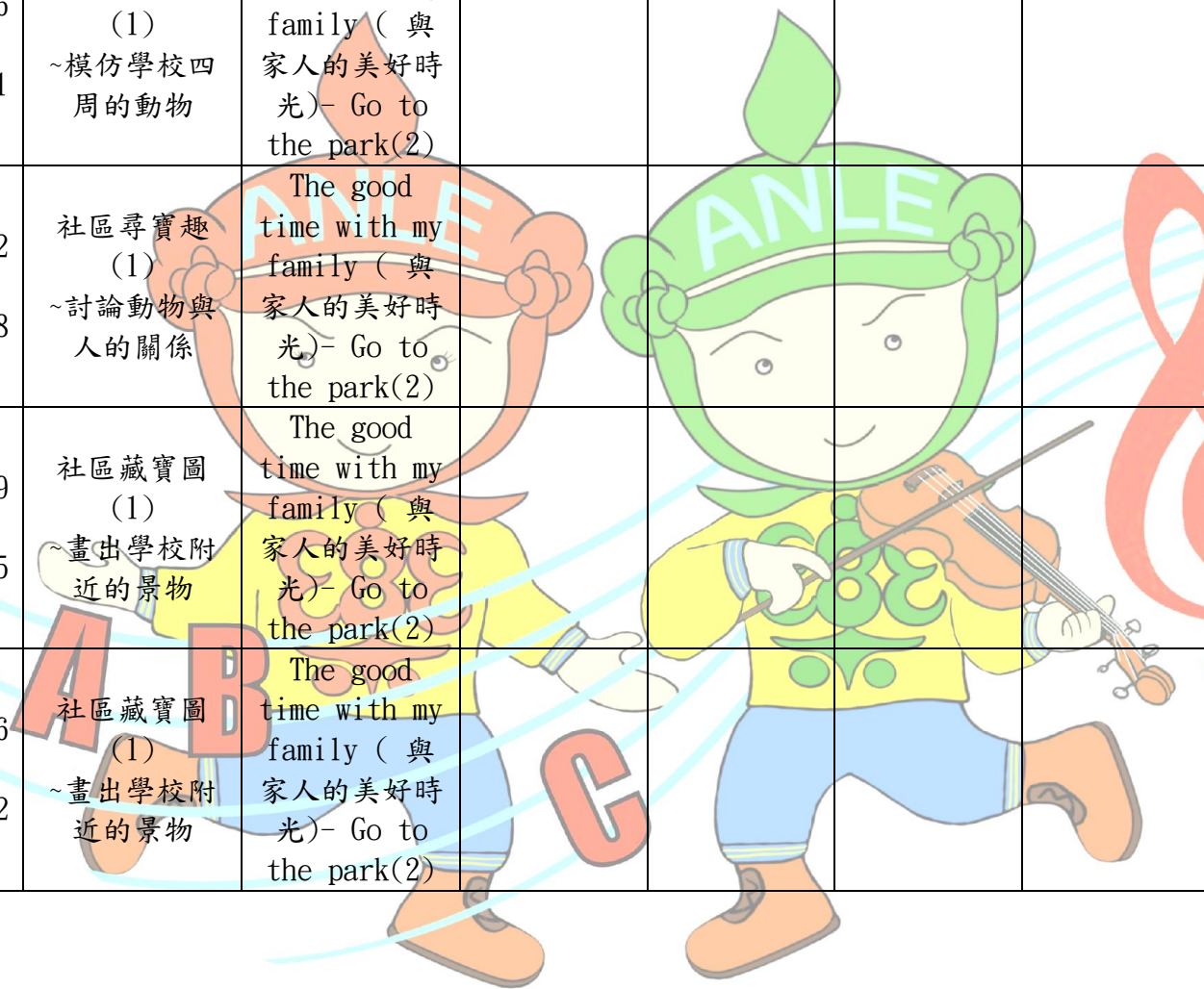


(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                                                                                                |                     |  |  |  |                                                    |  |     |  |
|----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|--|-----|--|
| 課程方案           |                   | 教學重點                                                                                                                           |                     |  |  |  | 評量方式                                               |  | 總節數 |  |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺...)。<br>2. 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。<br>3. 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。              |                     |  |  |  | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭發表<br>3. 小組參與<br>4. 實作評量<br>5. 學習單 |  | 27  |  |
| 英詠生活           |                   | 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。<br>2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。<br>3. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。<br>4. 以不同表徵符號進行創作與分享。 |                     |  |  |  | 1. 課堂問答<br>2. 口頭發表<br>3. 實作評量<br>4. 學習單            |  | 36  |  |
| 各週教學進度         |                   |                                                                                                                                |                     |  |  |  |                                                    |  |     |  |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                 | 英詠生活                |  |  |  |                                                    |  |     |  |
| 1              | 0901<br> <br>0906 | 社區大冒險<br>(1)<br>~學校四周環境                                                                                                        | Greeting (我會打招呼)(2) |  |  |  |                                                    |  |     |  |
| 2              | 0907<br> <br>0913 | 社區大冒險<br>(1)<br>~學校四周環境                                                                                                        | Greeting (我會打招呼)(2) |  |  |  |                                                    |  |     |  |

|   |                   |                                |                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 社區大冒險<br>(1)<br>~規劃踏查路<br>線    | My family<br>members (我<br>的家人)(2)                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 社區大冒險<br>(1)<br>~實際社區踏<br>查    | My family<br>members (我<br>的家人)(2)                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 社區大冒險<br>(1)<br>~實際社區踏<br>查    | My family<br>members (我<br>的家人)(2)                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 社區尋寶趣<br>(1)<br>~認識學校四<br>周的動物 | My family<br>members (我<br>的家人)(2)                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 社區尋寶趣<br>(1)<br>~介紹學校四<br>周的動物 | My family<br>members (我<br>的家人)(2)                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1019<br> <br>1025 | 社區尋寶趣<br>(1)<br>~介紹學校四<br>周的動物 | The good<br>time with my<br>family (與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                |                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 社區尋寶趣<br>(1)<br>~模仿學校四<br>周的動物 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 社區尋寶趣<br>(1)<br>~討論動物與<br>人的關係 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 社區藏寶圖<br>(1)<br>~畫出學校附<br>近的景物 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 社區藏寶圖<br>(1)<br>~畫出學校附<br>近的景物 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |





|        |                   |                                       |                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 社區藏寶圖<br>(1)<br>~討論學校四<br>周環境的優缺<br>點 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the zoo(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 社區藏寶圖<br>(1)<br>~討論學校四<br>周環境的優缺<br>點 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the zoo(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 社區藏寶圖<br>(1)<br>~構思改善學<br>校四周環境方<br>法 | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)- Go to<br>the zoo(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 社區ABC(2)<br>~認識社區景<br>物相關英文單<br>字     | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)-Have a<br>picnic(1)  |  |  |  |  |  |  |  |

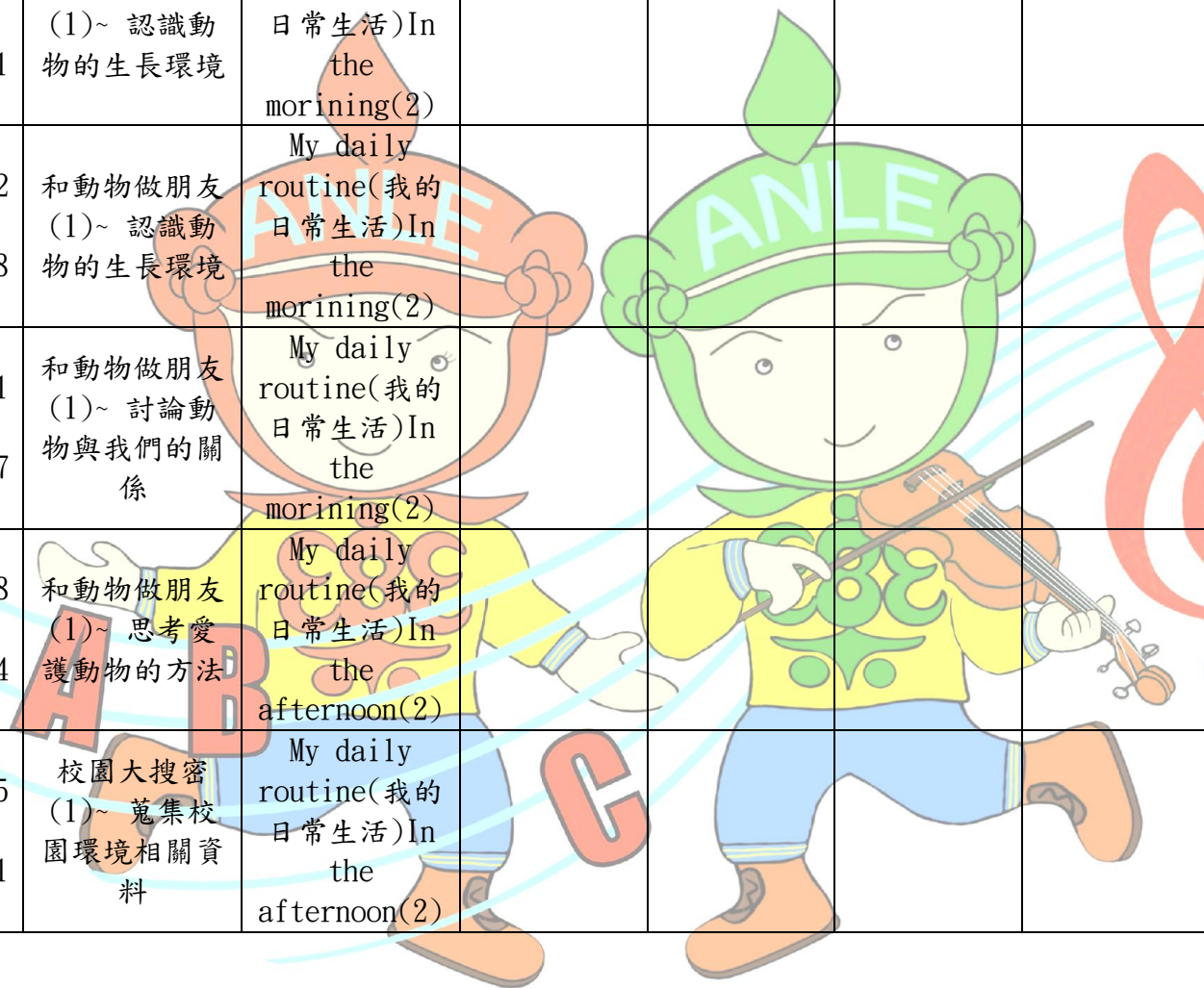
|        |                   |                                   |                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 社區ABC(2)<br>~認識社區景物<br>相關英文單字     | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)-Have a<br>picnic(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 社區ABC(2)<br>~認識社區景物<br>相關英文單字     | The good<br>time with my<br>family ( 與<br>家人的美好時<br>光)-Have a<br>picnic(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹<br>完成的社區地<br>圖 | The Good<br>time with<br>ABC<br>( ABC 的美好<br>時光)(1)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹<br>完成的社區地<br>圖 | The Good<br>time with<br>ABC<br>( ABC 的美好<br>時光)(1)                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹<br>完成的社區地<br>圖 | My Chinese<br>New Year (過<br>新年)(1)                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27                                | 36                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

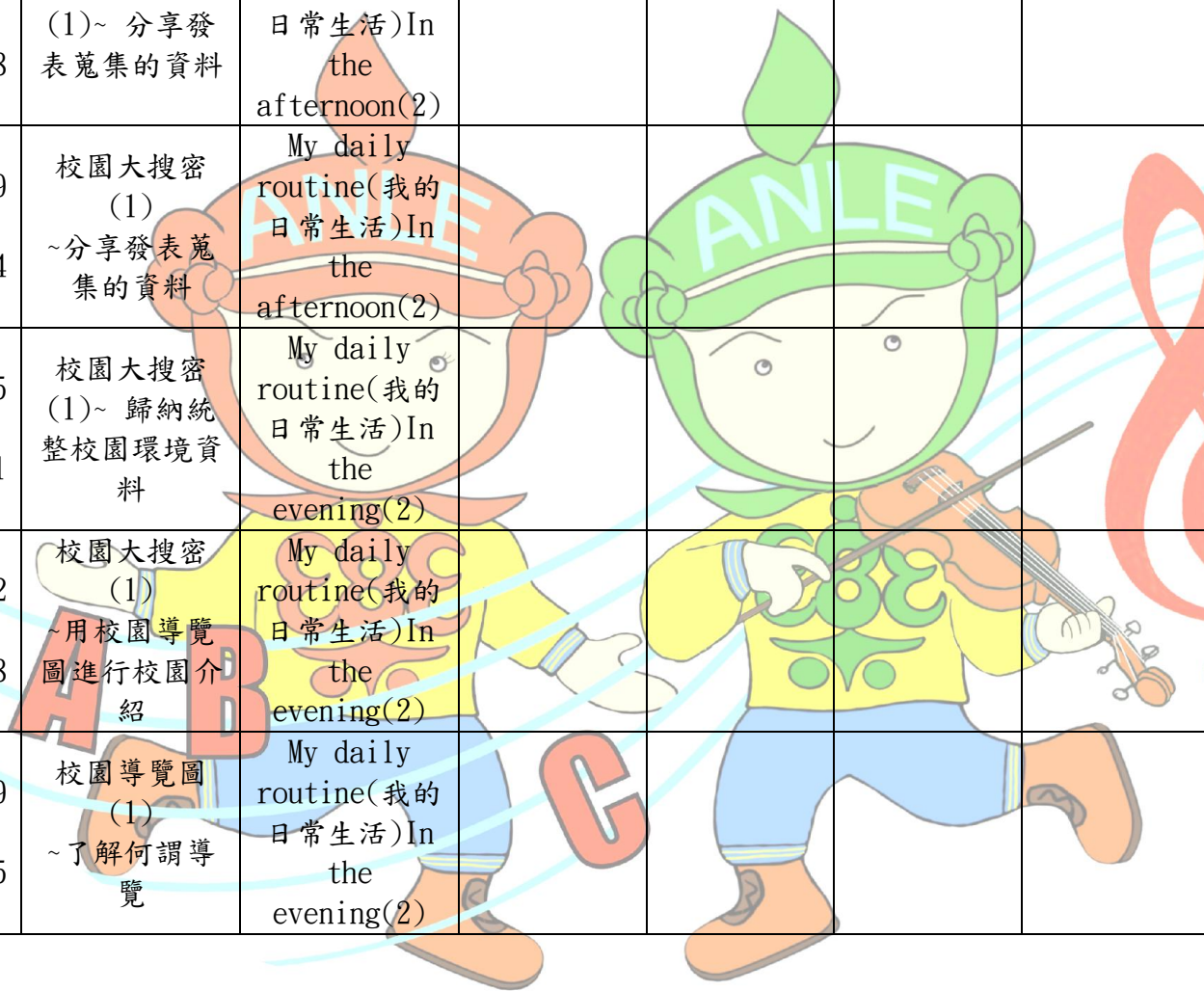
| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                                                                                         |                                            |  |  |  |                                                    |  |  |     |
|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點                                                                                                                    |                                            |  |  |  | 評量方式                                               |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。<br>2. 蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。<br>3. 製作校園導覽相關海報或展示圖。                                  |                                            |  |  |  | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭發表<br>3. 小組參與<br>4. 實作評量<br>5. 學習單 |  |  | 27  |
| 英詠生活           |                   | 1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br>2. 聽懂及說出並正確使用日常用語。<br>3. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。<br>4. 以不同表徵符號進行創作與分享。 |                                            |  |  |  | 1. 課堂問答<br>2. 口頭發表<br>3. 實作評量<br>4. 學習單            |  |  | 36  |
| 各週教學進度         |                   |                                                                                                                         |                                            |  |  |  |                                                    |  |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                          | 英詠生活                                       |  |  |  |                                                    |  |  |     |
| 1              | 0211<br> <br>0214 | 和動物做朋友<br>(1)~發表學校附近常見的動物                                                                                               | My daily routine(我的日常生活)In the morining(2) |  |  |  |                                                    |  |  |     |



|   |                   |                                   |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0215<br> <br>0221 | 和動物做朋友<br>(1)~ 認識動<br>物的生長環境      | My daily<br>routine(我的<br>日常生活)In<br>the<br>morining(2)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 和動物做朋友<br>(1)~ 認識動<br>物的生長環境      | My daily<br>routine(我的<br>日常生活)In<br>the<br>morining(2)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 和動物做朋友<br>(1)~ 討論動<br>物與我們的關<br>係 | My daily<br>routine(我的<br>日常生活)In<br>the<br>morining(2)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 和動物做朋友<br>(1)~ 思考愛<br>護動物的方法      | My daily<br>routine(我的<br>日常生活)In<br>the<br>afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 校園大搜密<br>(1)~ 蒐集校<br>園環境相關資<br>料  | My daily<br>routine(我的<br>日常生活)In<br>the<br>afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |                               |                                             |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  | 0322<br> <br>0328 | 校園大搜密<br>(1)~ 分享發表蒐集的資料       | My daily routine(我的日常生活)In the afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 校園大搜密<br>(1)<br>~分享發表蒐集的資料    | My daily routine(我的日常生活)In the afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 校園大搜密<br>(1)~ 歸納統整校園環境資料      | My daily routine(我的日常生活)In the evening(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 校園大搜密<br>(1)<br>~用校園導覽圖進行校園介紹 | My daily routine(我的日常生活)In the evening(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 校園導覽圖<br>(1)<br>~了解何謂導覽       | My daily routine(我的日常生活)In the evening(2)   |  |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                  |                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 校園導覽圖<br>(1)<br>~討論如何製作<br>導覽地圖  | My daily<br>routine(我的<br>日常生活)In<br>the<br>evening(2)    |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 校園導覽圖<br>(1)<br>~~討論如何製作<br>導覽地圖 | My free<br>time(我的休<br>閒活動)At<br>the park(2)              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 校園導覽圖<br>(1)<br>~製作校園導<br>覽地圖    | My free<br>time(我的休<br>閒活動)At<br>the park(2)              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 校園導覽圖<br>(1)<br>~製作校園導<br>覽地圖    | My free<br>time(我的休<br>閒活動)At<br>the park(2)              |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 校園英語通<br>(2)~ 認識校<br>園景物英文單<br>字 | My free<br>time(我的休<br>閒活動)At<br>the<br>restaurant(1<br>) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 校園英語通<br>(2)<br>~認識校園景<br>物英文單字  | My free<br>time(我的休<br>閒活動)At<br>the<br>restaurant(1<br>) |  |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                  |                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 校園英語通<br>(2)<br>~認識校園景<br>物英文單字  | My free<br>time(我的休<br>閒活動)At<br>the<br>restaurant(1<br>) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 校園英語通<br>(2)<br>~運用英語在<br>校園導覽圖中 | My life<br>around<br>abc(生活中常<br>見的abc)(1)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 校園英語通<br>(2)<br>~~運用英語在<br>校園導覽圖 | My life<br>around<br>abc(生活中常<br>見的abc)(1)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 校園英語通<br>(2)<br>~~運用英語在<br>校園導覽圖 | My life<br>around<br>abc(生活中常<br>見的abc)(1)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27                               | 36                                                        |  |  |  |  |  |  |  |

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                  |  |  |                         |  |  |     |
|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|--|--|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                  |  |  | 評量方式                    |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br>2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。<br>3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀 “介紹蚵殼港名稱的由來的英文短文。( round / oval / triangle / big / small / long / short / white /gray Look at the shell. It’ s _____. )”。<br>4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 |      |                  |  |  | 作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作     |  |  | 27  |
| 英詠生活             |    | 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型作生活溝通。<br>2. 能與同學討論並計畫慶生活動。<br>3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。<br>4. 以不同表徵符號進行創作與分享。                                                                                                                                                                                    |      |                  |  |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量 |  |  | 15  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本)<br>2. 進行閱讀內容討論與分享<br>3. 分組討論推薦的書籍。 (「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)<br>4. 分組完成好書推薦海報。                                                                                                                                                                             |      |                  |  |  | 作品展能、實作評量、團隊合作          |  |  | 21  |
| 各週教學進度           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                  |  |  |                         |  |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                                                                                                                                                                  | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |                         |  |  |     |

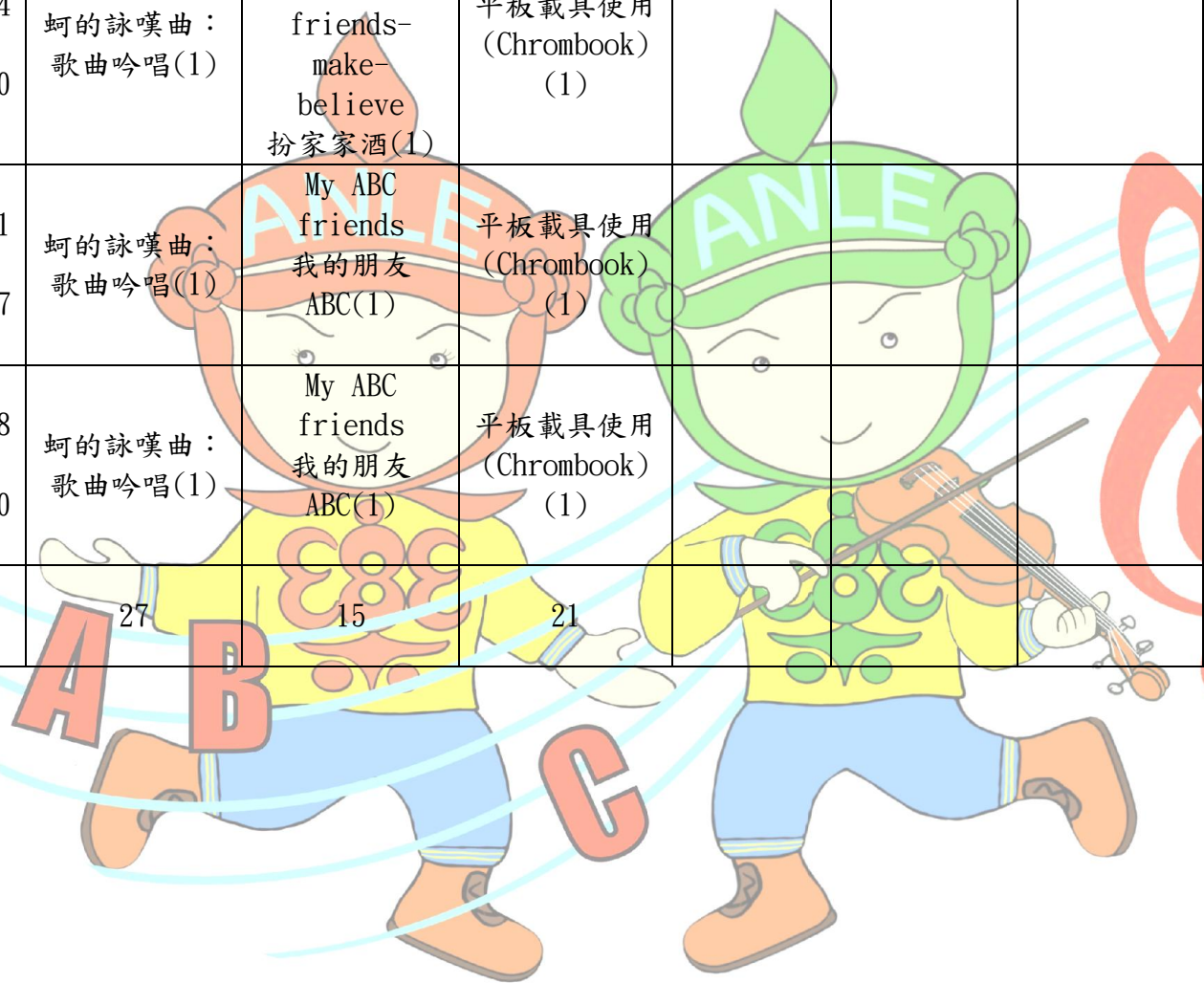
|   |                   |                                     |                                         |                          |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0901<br> <br>0906 | 尋找蚵殼港：<br>認識學校附近<br>環境的舊名<br>(1)    | Make<br>friends.<br>我用真心交朋<br>友(1)      | 認識各類型圖<br>書館(1)          |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0907<br> <br>0913 | 尋找蚵殼港：<br>知道蚵殼港舊<br>名的位置(1)         | Make<br>friends.<br>我用真心交朋<br>友(1)      | 認識各類型圖<br>書館(1)          |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的<br>由來(1)           | Make<br>friends.<br>我用真心交朋<br>友(1)      | 認識各類型圖<br>書館(1)          |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的<br>歷史與人文<br>(1)    | Make<br>friends.<br>我用真心交朋<br>友(1)      | 認識各類型圖<br>書館(1)          |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的<br>歷史與人文<br>(1)    | Make<br>friends.<br>我用真心交朋<br>友(1)      | 認識各類型圖<br>書館(1)          |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的<br>歷史與人文<br>(1)    | Have a<br>birthday<br>Party!<br>生日派對(1) | 閱讀中國童話<br>(一月-六月)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 尋找蚵殼港：<br>知道蚵殼港從<br>以前到現在的<br>不同(1) | Have a<br>birthday<br>Party!<br>生日派對(1) | 閱讀中國童話<br>(一月-六月)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                    |                                         |                          |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8      | 1019<br> <br>1025 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀<br>與特徵(1) | Have a<br>birthday<br>Party!<br>生日派對(1) | 閱讀中國童話<br>(-月-六月)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀<br>與特徵(2) |                                         | 閱讀中國童話<br>(-月-六月)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀<br>與特徵(2) |                                         | 閱讀中國童話<br>(-月-六月)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀<br>與特徵(2) |                                         | 學習閱讀各類<br>型圖書(雜誌)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的構造<br>與種類(2) |                                         | 學習閱讀各類<br>型圖書(雜誌)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的構造<br>與種類(2) |                                         | 學習閱讀各類<br>型圖書(雜誌)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 我的名字叫<br>「蚵仔」：<br>認識蚵的構造<br>與種類(2) |                                         | 學習閱讀各類<br>型圖書(雜誌)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                     |                                                              |                              |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 蚵的詠嘆曲：<br>唸唱炒米香童<br>謠，並討論歌<br>詞(1)  | Do things<br>with<br>friends-<br>make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 學習閱讀各類<br>型圖書(雜誌)<br>(1)     |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 蚵的詠嘆曲：<br>唸唱蚵仔麵線<br>童謠，並討論<br>歌詞(1) | Do things<br>with<br>friends-<br>make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 平板載具使用<br>(Chrombook)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 蚵的詠嘆曲：<br>習唱青蚵仔嫂<br>歌謠，並討論<br>歌詞(1) | Do things<br>with<br>friends-<br>make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 平板載具使用<br>(Chrombook)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 蚵的詠嘆曲：<br>討論與蚵有關<br>歌曲所表達的<br>意義(1) | Do things<br>with<br>friends-<br>make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 平板載具使用<br>(Chrombook)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |

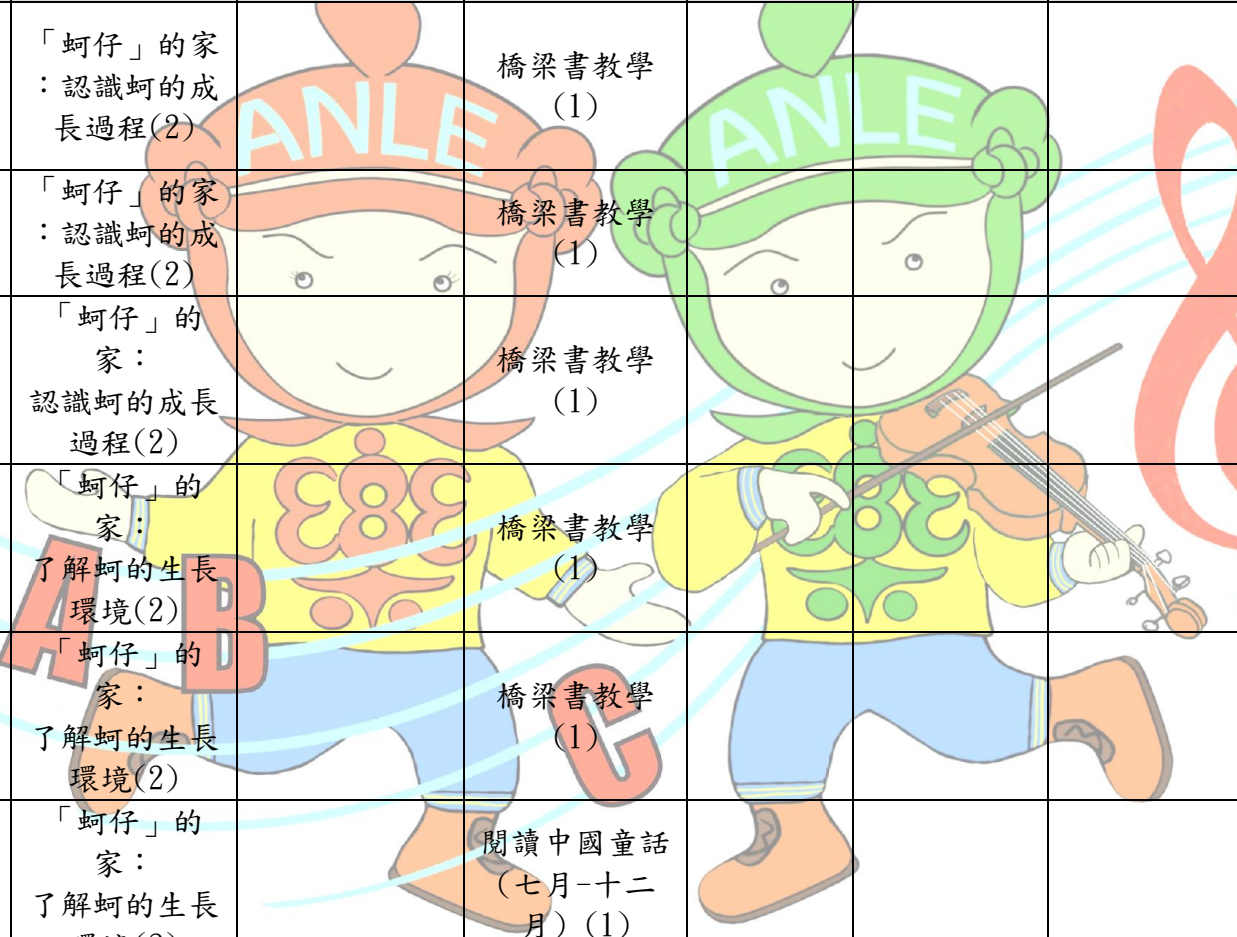
|        |                   |                   |                                                              |                              |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 蚵的詠嘆曲：<br>歌曲吟唱(1) | Do things<br>with<br>friends-<br>make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 平板載具使用<br>(Chrombook)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 蚵的詠嘆曲：<br>歌曲吟唱(1) | My ABC<br>friends<br>我的朋友<br>ABC(1)                          | 平板載具使用<br>(Chrombook)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 蚵的詠嘆曲：<br>歌曲吟唱(1) | My ABC<br>friends<br>我的朋友<br>ABC(1)                          | 平板載具使用<br>(Chrombook)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27                | 15                                                           | 21                           |  |  |  |  |  |  |





(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| 課程方案             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                    | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道蚵的成長過程以及生長環境。</li> <li>2. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。</li> <li>3. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。</li> <li>4. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。( hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the veliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.)。</li> </ol> | 作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作     | 27  |
| 英詠生活             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用本學習階段所學字詞及句型做生活溝通。</li> <li>2. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。</li> <li>3. 能與同學討論並分享食用異國美食料理的經驗。</li> <li>4. 能了解社會上有許多為我們服務的人並能思考長大後想做的職業。</li> <li>5. 以不同表徵符號進行創作與分享。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量 | 15  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 作品展能、實作評量、團隊合作          | 21  |
| 各週教學進度           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |     |

| 週次 | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾         | 英詠生活                                                                                | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友          |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 2/11<br> <br>0214 | 「蚵仔」的家：<br>認識蚵的成長過程(2) |  | 橋梁書教學<br>(1)              |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0215<br> <br>0221 | 「蚵仔」的家：<br>認識蚵的成長過程(2) |                                                                                     | 橋梁書教學<br>(1)              |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0222<br> <br>0228 | 「蚵仔」的家：<br>認識蚵的成長過程(2) |                                                                                     | 橋梁書教學<br>(1)              |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0301<br> <br>0307 | 「蚵仔」的家：<br>了解蚵的生長環境(2) |                                                                                     | 橋梁書教學<br>(1)              |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0308<br> <br>0314 | 「蚵仔」的家：<br>了解蚵的生長環境(2) |                                                                                     | 橋梁書教學<br>(1)              |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0315<br> <br>0321 | 「蚵仔」的家：<br>了解蚵的生長環境(2) |                                                                                     | 閱讀中國童話<br>(七月-十二月)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                               |                                            |                           |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 7      | 0322<br> <br>0328 | 古今大不同：<br>從舊照片中發<br>現蚵殼港以前<br>與現在的不同<br>(1)   | The pet day<br>寵物日(1)                      | 閱讀中國童話<br>(七月-十二<br>月)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 8      | 0329<br> <br>0404 | 古今大不同：<br>實際訪問耆<br>老，了解蚵殼<br>港以前到現在<br>的演變(1) | The pet day<br>寵物日(1)                      | 閱讀中國童話<br>(七月-十二<br>月)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 9      | 0405<br> <br>0411 | 古今大不同：<br>實際訪問耆<br>老，了解蚵殼<br>港以前到現在<br>的演變(1) | The pet day<br>寵物日(1)                      | 閱讀中國童話<br>(七月-十二<br>月)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 0412<br> <br>0418 | 古今大不同：<br>實際訪問耆<br>老，了解蚵殼<br>港以前到現在<br>的演變(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不<br>同(1) | 閱讀中國童話<br>(七月-十二<br>月)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名<br>蚵殼港的地<br>區，比較古今<br>不同之處(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不<br>同(1) | 學習閱讀各類<br>型圖書(科普<br>書)(1) |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                               |                                            |                           |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名<br>蚵殼港的地<br>區，比較古今<br>不同之處(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不<br>同(1) | 學習閱讀各類<br>型圖書(科普<br>書)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名<br>蚵殼港的地<br>區，比較古今<br>不同之處(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不<br>同(1) | 學習閱讀各類<br>型圖書(科普<br>書)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名<br>蚵殼港的地<br>區，比較古今<br>不同之處(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不<br>同(1) | 學習閱讀各類<br>型圖書(科普<br>書)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名<br>蚵殼港的地<br>區，比較古今<br>不同之處(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不<br>同(1) | 學習閱讀各類<br>型圖書(科普<br>書)(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 「話我畫我」<br>蚵港：<br>與社區耆老各<br>自畫出幼年居<br>住的環境(1)  | When I grow<br>up<br>當我長大後<br>(1)          | 資料搜尋技巧<br>(1)             |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                              |                                     |               |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 「話我畫我」<br>蚵港：<br>與社區耆老各<br>自畫出幼年居<br>住的環境(1) | When I grow<br>up<br>當我長大後<br>(1)   | 資料搜尋技巧<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 「話我畫我」<br>蚵港：<br>與社區耆老各<br>自畫出幼年居<br>住的環境(1) | When I grow<br>up<br>當我長大後<br>(1)   | 資料搜尋技巧<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 「話我畫我」<br>蚵港：<br>與社區耆老各<br>自畫出幼年居<br>住的環境(1) | My ABC<br>friends<br>我的朋友<br>ABC(1) | 資料搜尋技巧<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 「話我畫我」<br>蚵港：<br>與社區耆老各<br>自畫出幼年居<br>住的環境(1) | My ABC<br>friends<br>我的朋友<br>ABC(1) | 資料搜尋技巧<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 「話我畫我」<br>蚵港：<br>與社區耆老各<br>自畫出幼年居<br>住的環境(1) | My ABC<br>friends<br>我的朋友<br>ABC(1) | 資料搜尋技巧<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27                                           | 15                                  | 21            |  |  |  |  |  |  |

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                  |  |  |                                 |  |  |     |
|------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|--|--|---------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                              |      |                  |  |  | 評量方式                            |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | 1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。<br>2. 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。( market / supermarket/ fruit, vegetables, sea food… We can buy <u>oysters</u> at the market. )。<br>3. 認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。<br>4. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 |      |                  |  |  | 口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單評量 |  |  | 27  |
| 英詠生活             |    | 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。<br>2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。<br>3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。<br>4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。                                                                                                                                                |      |                  |  |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量         |  |  | 15  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | 1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本。<br>2. 進行閱讀內容討論與分享。<br>3. 認識亞洲各國文化特色。                                                                                                                                                                                             |      |                  |  |  | 發表評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單   |  |  | 21  |
| 各週教學進度           |    |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                  |  |  |                                 |  |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                                                                                                                                    | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |                                 |  |  |     |



|   |                   |                                  |                                               |                |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0901<br> <br>0906 | 蚵殼港風采<br>(1)                     | 班級新任務<br>New<br>Tasks( 1)                     | 浦島太郎-日<br>本(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0907<br> <br>0913 | 蚵殼港風采<br>(1)                     | 班級新任務<br>New<br>Tasks( 1)                     | 浦島太郎-日<br>本(1) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 蚵殼港風采<br>(1)                     | 班級新任務<br>New<br>Tasks( 1)                     | 浦島太郎-日<br>本(1) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 蚵殼港風采<br>(1)<br>【安全教育<br>(1)】    | 班級新任務<br>New<br>Tasks( 1)                     | 浦島太郎-日<br>本(1) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 蚵殼港風采<br>(1)<br>【安全教育<br>(1)】    | 班級新任務<br>New<br>Tasks( 1)                     | 浦島太郎-日<br>本(1) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | Let's go<br>to the<br>market (1) | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 浦島太郎-日<br>本(1) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | Let's go<br>to the<br>market (1) | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 回外婆家-越<br>南(1) |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                     |                                               |                        |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8      | 1019<br> <br>1025 | Let's go<br>to the<br>market (1)    | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 9      | 1026<br> <br>1101 | Let's go<br>to the<br>market (1)    | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | Let's go<br>to the<br>market<br>(2) |                                               | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 海洋牛奶<br>(1)                         | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 海洋牛奶<br>(1)                         | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 海洋牛奶<br>(1)                         | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 海洋牛奶<br>(1)                         | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 回外婆家-越<br>南(1)         |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 美味的蚵<br>(1)                         | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國<br>(1) |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                  |                              |                    |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------|------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 美味的蚵<br>(2)      |                              | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 美味的蚵<br>(2)      |                              | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 美味的蚵<br>(1)      | 愛班與合作<br>Work<br>together(1) | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 美味的蚵<br>(2)      |                              | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 雨港素描~~馬<br>水龍(2) |                              | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 雨港素描~~馬<br>水龍(2) |                              | 韓國街咚龍咚<br>龍鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27               | 15                           | 21                 |  |  |  |  |  |  |



(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

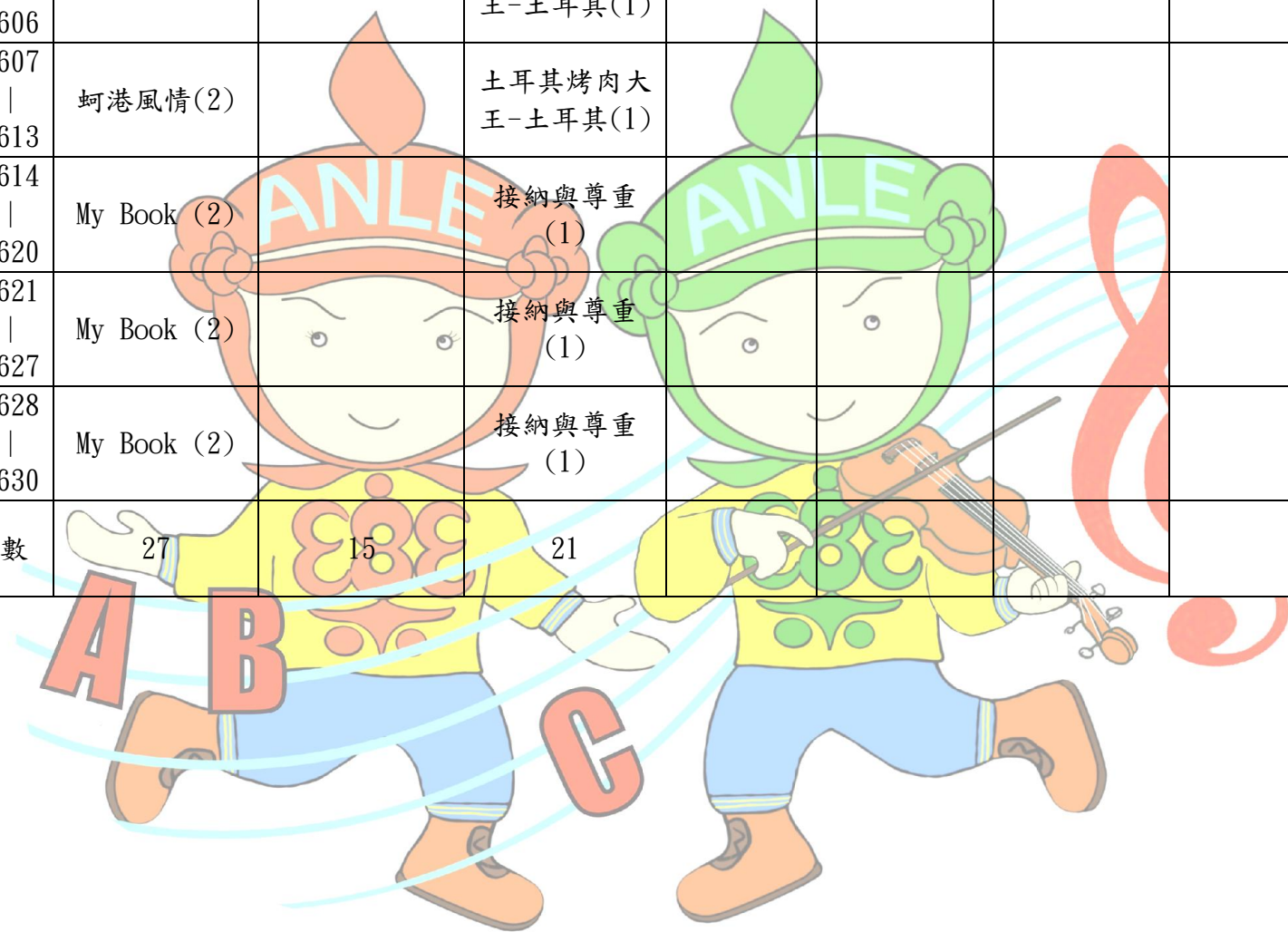
| 全學期教學重點及評量方式說明   |                   |                                                                                                                                    |                             |                  |  |                                 |  |  |  |     |
|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--|---------------------------------|--|--|--|-----|
| 課程方案             |                   | 教學重點                                                                                                                               |                             |                  |  | 評量方式                            |  |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |                   | 1. 蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。<br>2. 能以英語說明小書內容( 根據 ART 的課程製作的小書)。<br>3. 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。<br>4. 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。   |                             |                  |  | 口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單評量 |  |  |  | 27  |
| 英詠生活             |                   | 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。<br>2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。<br>4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。 |                             |                  |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量         |  |  |  | 15  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |                   | 1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本 。<br>2. 進行閱讀內容討論與分享。<br>3. 認識亞洲各國文化特色。                                                                             |                             |                  |  | 發表評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單   |  |  |  | 21  |
| 各週教學進度           |                   |                                                                                                                                    |                             |                  |  |                                 |  |  |  |     |
| 週次               | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                     | 英詠生活                        | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |                                 |  |  |  |     |
| 1                | 0211<br> <br>0214 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)                                                                                                                      | 同心協力<br>work<br>together(1) | 潑水過新年-<br>泰國(1)  |  |                                 |  |  |  |     |
| 2                | 0215<br> <br>0221 | 蚵殼港迓媽<br>祖：(1)                                                                                                                     | 同心協力<br>work<br>together(1) | 潑水過新年-<br>泰國(1)  |  |                                 |  |  |  |     |

|   |                   |                                |                                                   |                  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)                  | 同心協力<br>work<br>together(1)                       | 潑水過新年-<br>泰國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)                  | 同心協力<br>work<br>together(1)                       | 潑水過新年-<br>泰國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)                  | 同心協力<br>work<br>together(1)                       | 潑水過新年-<br>泰國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)<br>【安全教育<br>(1)】 | 友愛同伴<br>Be friendly<br>to my<br>classmates(1<br>) | 潑水過新年-<br>泰國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)<br>【安全教育<br>(1)】 | 友愛同伴<br>Be friendly<br>to my<br>classmates(1<br>) | 恆河水流啊流<br>-印度(1) |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 0329<br> <br>0404 | 蚵的成長(1)                        | 友愛同伴<br>Be friendly<br>to my<br>classmates(1<br>) | 恆河水流啊流<br>-印度(1) |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |         |                                               |                    |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|---------|-----------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 9      | 0405<br> <br>0411 | 蚵的成長(1) | 友愛同伴<br>Be friendly<br>to my<br>classmates(1) | 恆河水流啊流<br>-印度(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 0412<br> <br>0418 | 蚵的成長(1) | 友愛同伴<br>Be friendly<br>to my<br>classmates(1) | 恆河水流啊流<br>-印度(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | 蚵的成長(1) | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 恆河水流啊流<br>-印度(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | 蚵的成長(1) | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 恆河水流啊流<br>-印度(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | 蚵的成長(1) | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 土耳其烤肉大<br>王-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 蚵的成長(1) | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 土耳其烤肉大<br>王-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 蚵港風情(1) | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 土耳其烤肉大<br>王-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 蚵港風情(2) |                                               | 土耳其烤肉大<br>王-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |



|        |                   |             |              |                    |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------|--------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 蚵港風情(2)     |              | 土耳其烤肉大<br>王-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 蚵港風情(2)     |              | 土耳其烤肉大<br>王-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | My Book (2) | 接納與尊重<br>(1) |                    |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | My Book (2) | 接納與尊重<br>(1) |                    |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | My Book (2) | 接納與尊重<br>(1) |                    |  |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 27          | 15           | 21                 |  |  |  |  |  |  |



(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                     | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 | <p>1. 蚵殼港人物風華傳承</p> <p>(1) 人物訪談<br/>訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</p> <p>(2) 田野調查與統計分析<br/>進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</p> <p>2. 吟唱蚵港風情</p> <p>(1) 教唱歌曲<br/>教師教唱英語童謠。</p> <p>(2) 改寫創作<br/>保留原曲調，學生改編歌詞，以英語短句寫出蚵殼港美好之處，創作出屬於蚵殼港風華之童謠。</p> <p>(3) 吟唱蚵港風情，改寫童謠發表。</p> <p>3. 蚵文化之消逝</p> <p>(1) 學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</p> <p>(2) 分組討論蚵文化消逝之原因。</p> <p>(3) 各組上台報告討論結果。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 學習單評量</p> <p>5. 發表</p> <p>6. 實作</p> | 42  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 英詠生活             | <p>1. 希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。</p> <p>2. 藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。</p> <p>3. 探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | 11 |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | <p>1. 學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。</p> <p>2. 在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。</p> <p>3. 在認識作家系列，認識五年級國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。</p> <p>4. 介紹歐洲地理環境與風俗民情。</p>                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>                | 21 |

各週教學進度

| 週次 | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾      | 英詠生活                                    | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友     |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 0901<br> <br>0906 | 蚵殼港風華傳承:訪問耆老了解過去(2) | 主題一:我的學習有計畫<br>the plan of learning (1) | 與名人為友 - 歐洲文學家、音樂家(1) |  |  |  |  |  |
| 2  | 0907<br> <br>0913 | 蚵殼港風華傳承:訪問耆老了解過去(2) | 主題一:我的學習有計畫<br>the plan of learning (1) | 與名人為友 - 歐洲文學家、音樂家(1) |  |  |  |  |  |



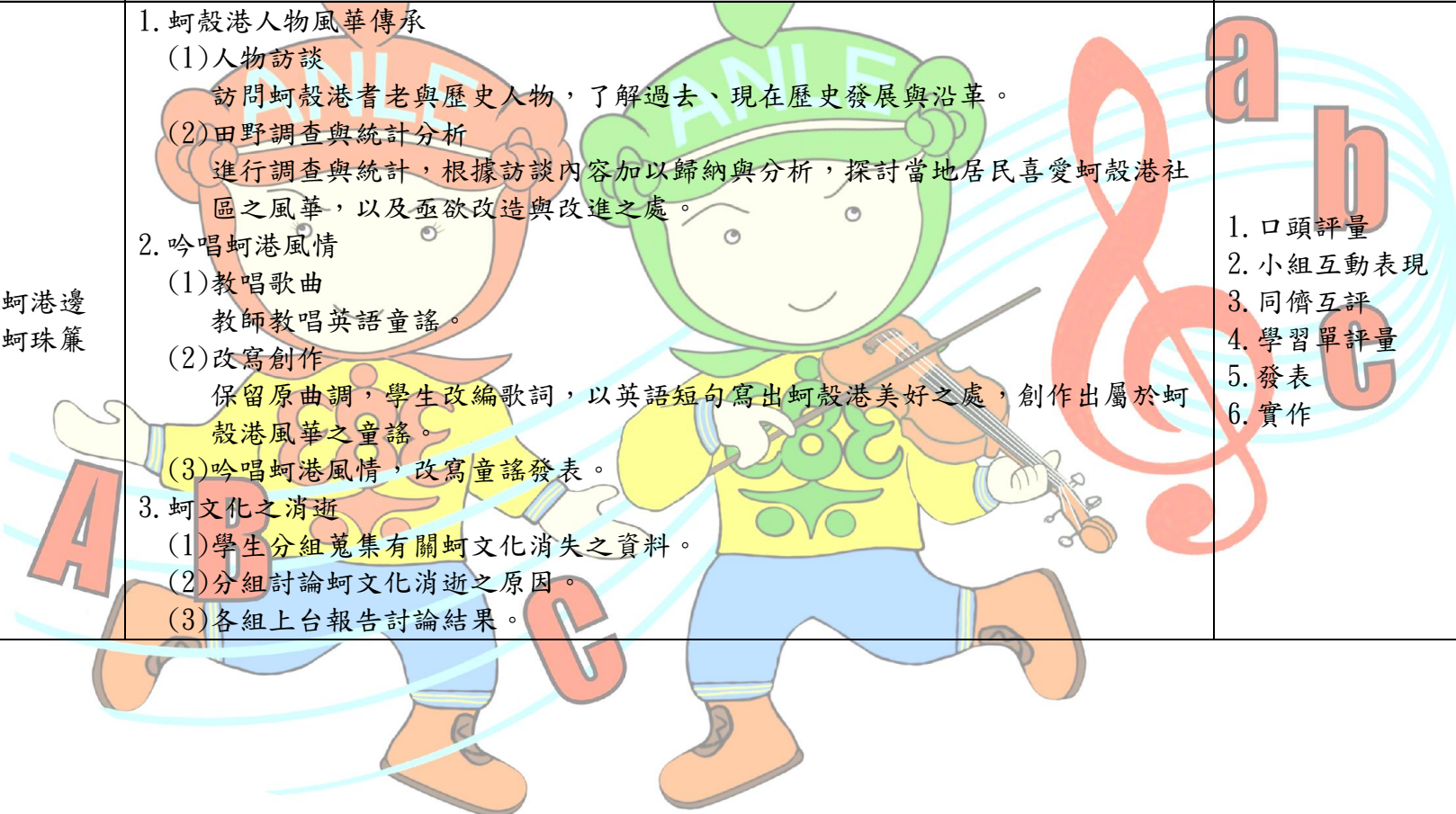
|   |                   |                                     |                                     |                      |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 蚵殼港風華傳承:田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(1)     | 主題二:我的學習不「卡」關(1)                    | 與名人為友 - 歐洲文學家、音樂家(1) |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 蚵殼港風華傳承:田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(1)     | 主題二:我的學習不「卡」關(1)                    | 與名人為友 - 歐洲文學家、音樂家(1) |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 蚵殼港風華傳承:進行調查與統計,了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處(1) | 主題三:學習行動實踐家(1)                      | 與名人為友 - 歐洲文學家、音樂家(1) |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 蚵殼港風華傳承:歸納分析蚵殼港社區優劣(2)              | 主題三:學習行動實踐家(1)                      | 澳洲尋寶記(1)             |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 吟唱蚵港風情;教唱歌曲(2)                      | 主題四:我的特質大探索 Everyone is special!(1) | 澳洲尋寶記(1)             |  |  |  |  |  |
| 8 | 1019<br> <br>1025 | 吟唱蚵港風情;改寫創作(1)                      | 主題五:特質你我他(1)                        | 澳洲尋寶記(1)             |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                                |                               |                  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 9      | 1026<br> <br>1101 | 吟唱蚵港風<br>情；改寫創作<br>(2)                         | 主題五：特質<br>你 我他(1)             | 澳洲尋寶記<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 1102<br> <br>1108 | 童謠蚵港風<br>情：創作發表<br>(2)                         | 主題六 How<br>nice we are<br>(1) | 澳洲尋寶記<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 1109<br> <br>1115 | 童謠蚵港風<br>情：創作發表<br>(2)                         | 主題六 How<br>nice we are<br>(1) | 媒體識讀、閱<br>讀評論(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 童謠蚵港風<br>情：創作發表<br>(2)                         |                               | 媒體識讀、閱<br>讀評論(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 雙語版：介紹<br>蚵殼港優點的<br>相關單字和句<br>型(2)             |                               | 媒體識讀、閱<br>讀評論(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 蚵港童謠雙語<br>版：利用相關<br>單字、句型將<br>童謠創作改寫<br>成英文(2) |                               | 媒體識讀、閱<br>讀評論(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 蚵港童謠雙語<br>版：利用相關<br>單字、句型將<br>童謠創作改<br>寫成英文(2) |                               | 媒體識讀、閱<br>讀評論(1) |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                       |    |              |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|---------------------------------------|----|--------------|--|--|--|--|--|
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 蚵港童謠雙語<br>版:練習以英<br>文童謠發表自<br>己的創作(2) |    | 世界大不同<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | 蚵港童謠雙語<br>版:以英文童<br>謠發表自己的<br>創作(2)   |    | 世界大不同<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | 蚵港童謠雙語<br>版:以英文童<br>謠發表自己的<br>創作(3)   |    | 世界大不同<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | 消逝的蚵文<br>化:蒐集有關<br>蚵文化消失之<br>資料(3)    |    | 世界大不同<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | 消逝的蚵文<br>化:蒐集有關<br>蚵文化消失之<br>資料(3)    |    | 世界大不同<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | 消逝的蚵文<br>化:上台報告<br>蚵文化消逝之<br>原因 (3)   |    | 世界大不同<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 42                                    | 11 | 21           |  |  |  |  |  |



(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                             | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |  <p>1. 蚵殼港人物風華傳承<br/>           (1) 人物訪談<br/>           訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。<br/>           (2) 田野調查與統計分析<br/>           進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</p> <p>2. 吟唱蚵港風情<br/>           (1) 教唱歌曲<br/>           教師教唱英語童謠。<br/>           (2) 改寫創作<br/>           保留原曲調，學生改編歌詞，以英語短句寫出蚵殼港美好之處，創作出屬於蚵殼港風華之童謠。<br/>           (3) 吟唱蚵港風情，改寫童謠發表。</p> <p>3. 蚵文化之消逝<br/>           (1) 學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。<br/>           (2) 分組討論蚵文化消逝之原因。<br/>           (3) 各組上台報告討論結果。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>           2. 小組互動表現<br/>           3. 同儕互評<br/>           4. 學習單評量<br/>           5. 發表<br/>           6. 實作</p> | 42  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 英詠生活             | <p>1. 希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。</p> <p>2. 藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。</p> <p>3. 探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | 11 |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | <p>1. 學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。</p> <p>2. 在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。</p> <p>3. 在認識作家系列，認識五年級國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。</p> <p>4. 介紹歐洲地理環境與風俗民情。</p>                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>                | 21 |

各週教學進度

| 週次 | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾        | 英詠生活          | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------|---------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 0211<br> <br>0214 | 息息相關:討論與蚵有關的產業(2)     | 主題一生活處處是精彩(1) | 閱讀經典文學、傳記閱讀(1)   |  |  |  |  |  |
| 2  | 0215<br> <br>0221 | 息息相關:以經濟層面分析蚵存在的利弊(2) | 主題一生活處處是精彩(1) | 閱讀經典文學、傳記閱讀(1)   |  |  |  |  |  |

|   |                   |                                |               |                |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------|---------------|----------------|--|--|--|--|--|
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 息息相關:以生態環境層面分析蚵存在的利弊(2)        | 主題一生活處處是精彩(1) | 閱讀經典文學、傳記閱讀(1) |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 息息相關:探討養蚵的可行性(2)               | 主題二多元的族群(1)   | 閱讀經典文學、傳記閱讀(1) |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 「蚵」南大解析:製作以分析蚵存在利弊為素材的海報並分享(2) | 主題二多元的族群(1)   | 閱讀經典文學、傳記閱讀(1) |  |  |  |  |  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 「蚵」南大解析:製作以分析蚵存在利弊為素材的海報並分享(2) | 主題二多元的族群(1)   | 紐西蘭尋寶記(1)      |  |  |  |  |  |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | oyster 與生活:養蚵利弊的相關單字、句型(2)     |               | 紐西蘭尋寶記(1)      |  |  |  |  |  |
| 8 | 0329<br> <br>0404 | oyster 與生活:利用相關句型寫出養蚵利弊的短文(2)  |               | 紐西蘭尋寶記(1)      |  |  |  |  |  |



|        |                   |                                    |             |               |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------------------------|-------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 9      | 0405<br> <br>0411 | oyster 與生活：利用相關句型寫出養蚵利弊的短文<br>(2)  |             | 紐西蘭尋寶記<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>0 | 0412<br> <br>0418 | oyster 與生活：利用相關句型寫出養蚵利弊的短文<br>(3)  |             | 紐西蘭尋寶記<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 0419<br> <br>0425 | oyster 與生活：練習以英文發表文章<br>(3)        |             | 創作海洋詩<br>(1)  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 0426<br> <br>0502 | oyster 與生活：練習以英文發表文章<br>(2)        |             | 創作海洋詩<br>(1)  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 0503<br> <br>0509 | oyster 與生活：練習以英文發表文章<br>(2)        |             | 創作海洋詩<br>(1)  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 蚵港改造計畫：彙整上學期居民針對蚵殼港欲改善建議的資料<br>(1) | 主題三生命交響樂(1) | 創作海洋詩<br>(1)  |  |  |  |  |  |

|        |                   |                               |               |             |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|-------------------------------|---------------|-------------|--|--|--|--|--|
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 蚵港改造計畫:分組訂定改善 主題(1)           | 主題三生命交響樂(1)   | 創作海洋詩(1)    |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 蚵港改造計畫:擬訂推動蚵殼 港改善或風華再現之計畫 (2) | 主題四地球!我們的家(1) | 工具書、統整資料(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 蚵港改造計畫:擬訂推動蚵殼 港改善或風華再現之計畫 (2) | 主題四地球!我們的家(1) | 工具書、統整資料(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 蚵港改造計畫:擬訂推動蚵殼 港改善或風華再現之計畫 (2) | 主題四地球!我們的家(1) | 工具書、統整資料(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0620 | 蚵港改造計畫:分享計畫(2)                |               | 工具書、統整資料(1) |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0621<br> <br>0627 | 蚵港改造計畫:分享計畫(2)                |               | 工具書、統整資料(1) |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0628<br> <br>0630 | 蚵港改造計畫:分享計畫(2)                |               | 工具書、統整資料(1) |  |  |  |  |  |

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |                                                                                                                                               |      |                  |  |  |                                                               |  |     |
|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點                                                                                                                                          |      |                  |  |  | 評量方式                                                          |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | 1. 推動蚵殼港附近社區環境改善計畫。<br>2. 探討再創蚵殼價值的方法。<br>3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。<br>4. 能說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。                                                         |      |                  |  |  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 同儕互評<br>4. 學習單評量<br>5. 發表<br>6. 實作 |  | 42  |
| 英詠生活             |    | 1. 認識不同國家並瞭解其文化特色。<br>2. 認識世界主要的國際組織及其功能。<br>3. 理解社會服務的意義和重要性。<br>4. 培養尊重多元文化的態度。<br>5. 提升英語聽說讀寫能力。<br>6. 發展資料蒐集與報告製作能力。<br>7. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。 |      |                  |  |  | 1. 小組合作評量<br>2. 個人參與評量<br>3. 創意作品評量<br>4. 學習心得評量              |  | 11  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | 1. 閱讀世界名人傳記(文字書)。<br>2. 能在世界地圖上標示出故事發生的地理位置。<br>3. 能使用資訊，遵守網路倫理、學習 AR 閱讀。<br>4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展國際視野。<br>5. 認識美洲地理文化。                           |      |                  |  |  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 創意作品評量<br>4. 學習單評量                 |  | 21  |
| 各週教學進度           |    |                                                                                                                                               |      |                  |  |  |                                                               |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                                | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |                                                               |  |     |



|   |                   |                         |                                           |                                 |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 0901<br> <br>0906 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(2)  | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 與名人為友<br>-看故事遊美<br>洲 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2 | 0907<br> <br>0913 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(2)  | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 與名人為友<br>-看故事遊美<br>洲 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 3 | 0914<br> <br>0920 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(1)  | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 與名人為友<br>-看故事遊美<br>洲 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(1)  | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 與名人為友<br>-看故事遊美<br>洲 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(1)  | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 智慧財產權自主學習資源<br>(1)              |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(2)  | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 智慧財產權自主學習資源<br>(1)              |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 生命延續:探討再創蚵殼價值的方法<br>(2) | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1) | 智慧財產權自主學習資源<br>(1)              |  |  |  |  |  |

|    |                   |                              |                                                                           |                    |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 8  | 1019<br> <br>1025 | 生命延續：探討再創蚵殼價值的方法<br>(2)      | 國家與文化<br>Countries<br>and Cultures<br>(1)                                 | 智慧財產權自主學習資源<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 9  | 1026<br> <br>1101 | 生命延續：探討再創蚵殼價值的方法<br>(2)      | 國際組織與社會服務<br>International<br>Organizations and Social<br>Services<br>(1) | 智慧財產權自主學習資源<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 10 | 1102<br> <br>1108 | 再現蚵珠光：分組規劃蚵殼裝置藝術之製作方式<br>(2) | 國際組織與社會服務<br>International<br>Organizations and Social<br>Services<br>(1) | 智慧財產權自主學習資源<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 11 | 1109<br> <br>1115 | 再現蚵珠光：分組規劃蚵殼裝置藝術之製作方式<br>(2) | 國際組織與社會服務<br>International<br>Organizations and Social<br>Services<br>(1) | 讀報教育、媒體視讀<br>(1)   |  |  |  |  |  |

|        |                   |                                            |  |                                  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|--------------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1<br>2 | 1116<br> <br>1122 | 再現蚵珠光：<br>製作蚵殼裝置<br>藝術以進行社<br>區改造計畫<br>(2) |  | 讀報教育、媒<br>體視讀<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 1123<br> <br>1129 | 再現蚵珠光：<br>製作蚵殼裝置<br>藝術以進行社<br>區改造計畫<br>(2) |  | 讀報教育、媒<br>體視讀<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br> <br>1206 | 再現蚵珠光：<br>製作蚵殼裝置<br>藝術以進行社<br>區改造計畫<br>(2) |  | 讀報教育、媒<br>體視讀<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 1207<br> <br>1213 | 再現蚵珠光：<br>利用臉書社團<br>宣傳蚵殼港<br>(2)           |  | 讀報教育、媒<br>體視讀<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 1214<br> <br>1220 | 再現蚵珠光：<br>利用臉書社團<br>宣傳蚵殼港<br>(2)           |  | 使用資訊，遵<br>守網路倫理、<br>AR 閱讀<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 1221<br> <br>1227 | Oyster 蚵殼<br>藝術創作分享<br>(2)                 |  | 使用資訊，遵<br>守網路倫理、<br>AR 閱讀<br>(1) |  |  |  |  |  |



|        |                   |                            |    |                                  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|----------------------------|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1<br>8 | 1228<br> <br>0103 | Oyster 蚵殼<br>藝術創作分享<br>(3) |    | 使用資訊，遵<br>守網路倫理、<br>AR 閱讀<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0104<br> <br>0110 | Oyster 蚵殼<br>藝術創作分享<br>(3) |    | 使用資訊，遵<br>守網路倫理、<br>AR 閱讀<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | 0111<br> <br>0117 | Oyster 蚵殼<br>藝術創作分享<br>(3) |    | 使用資訊，遵<br>守網路倫理、<br>AR 閱讀<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0118<br> <br>0120 | Oyster 蚵殼<br>藝術創作分享<br>(2) |    | 使用資訊，遵<br>守網路倫理、<br>AR 閱讀<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 42                         | 11 | 21                               |  |  |  |  |  |



(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |                                                                                                                               |      |                  |  |  |                                                  |  |     |
|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|--|--|--------------------------------------------------|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點                                                                                                                          |      |                  |  |  | 評量方式                                             |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | 1. 引導學生思考設計蚵殼港新特色，製作發表會宣傳海報及場地布置。<br>2. 蚵殼港社區新特色導覽分組成果發表。<br>3. 蚵港新意象成果發表會能以英文進行簡要說明。<br>4. 比較台灣各地養殖蚵所面臨的產業問題，進行蚵復育相關議題的探討。   |      |                  |  |  | 1. 口頭評量<br>2. 同儕互評<br>3. 學習單評量<br>4. 發表<br>5. 實作 |  | 38  |
| 英詠生活             |    | 1. 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。<br>2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。<br>3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。<br>4. 提升英語聽說讀寫能力。<br>5. 發展資料蒐集與報告製作能力。<br>6. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。 |      |                  |  |  | 1. 小組合作評量<br>2. 個人參與評量<br>3. 創意作品評量<br>4. 學習心得評量 |  | 10  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | 1. 閱讀世界文學名著(文字書)。<br>2. 進行閱讀內容討論。<br>3. 能在世界地圖上標示出故事發生的地理位置。<br>4. 運用 E 化資料及其他文本資料擴充閱讀範圍。<br>5. 認識美洲地理文化。                     |      |                  |  |  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 創意作品評量<br>4. 學習單評量    |  | 19  |
| 各週教學進度           |    |                                                                                                                               |      |                  |  |  |                                                  |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                                                                                                | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |                                                  |  |     |

|   |                   |                           |                                    |                         |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 0211<br> <br>0214 | 蚬港星光大道：社區新意象海報設計製作<br>(2) |                                    | 世界海洋文學<br>書籍 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2 | 0215<br> <br>0221 | 蚬港星光大道：社區新意象海報設計製作<br>(2) |                                    | 世界海洋文學<br>書籍 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 蚬港星光大道：社區新意象海報設計製作<br>(2) |                                    | 世界海洋文學<br>書籍 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 蚬港星光大道：社區新意象海報設計製作<br>(2) |                                    | 世界海洋文學<br>書籍 1-4<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 蚬港星光大道：社區新特色成果發表<br>(2)   | 珍惜大自然<br>Cherish the Nature<br>(1) | 閱讀策略理解<br>監控<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 蚬港星光大道：社區新特色成果發表<br>(2)   | 珍惜大自然<br>Cherish the Nature<br>(1) | 閱讀策略理解<br>監控<br>(1)     |  |  |  |  |  |



|    |                   |                         |                                    |                                 |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 7  | 0322<br> <br>0328 | 蚬港星光大道：社區新特色成果發表<br>(2) | 珍惜大自然<br>Cherish the Nature<br>(1) | 閱讀策略理解<br>監控<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 蚬港星光大道：社區新特色成果發表<br>(2) | 珍惜大自然<br>Cherish the Nature<br>(1) | 閱讀策略理解<br>監控<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 蚬港星光大道：新特色英文成果發表<br>(2) | 珍惜大自然<br>Cherish the Nature<br>(1) | 閱讀策略理解<br>監控<br>(1)             |  |  |  |  |  |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 蚬港星光大道：新特色英文成果發表<br>(3) |                                    | 研究方法、素<br>訊素養、創見<br>分享新知<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 蚬港星光大道：新特色英文成果發表<br>(2) |                                    | 研究方法、素<br>訊素養、創見<br>分享新知<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 蚬港星光大道：新特色英文成果發表<br>(2) |                                    | 研究方法、素<br>訊素養、創見<br>分享新知<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 蚬港星光大道：新特色英文成果發表<br>(2) |                                    | 研究方法、素<br>訊素養、創見<br>分享新知<br>(1) |  |  |  |  |  |

|        |                   |                        |                                    |                            |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 1<br>4 | 0510<br> <br>0516 | 探究蚵學：台灣蚵產地大調查<br>(2)   |                                    | 介紹世界文學名著 14-17<br>(1)      |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | 0517<br> <br>0523 | 探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境<br>(1) | 美好的回憶<br>Beautiful Memories<br>(1) | 介紹世界文學名著 14-17<br>(1)      |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 0524<br> <br>0530 | 探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境<br>(2) | 美好的回憶<br>Beautiful Memories<br>(1) | 介紹世界文學名著 14-17<br>(1)      |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 0531<br> <br>0606 | 探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享<br>(2) | 美好的回憶<br>Beautiful Memories<br>(1) | 介紹世界文學名著 14-17<br>(1)      |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 0607<br> <br>0613 | 探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享<br>(2) | 美好的回憶<br>Beautiful Memories<br>(1) | 運用 E 化資料及其他文本資料完成報告<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br> <br>0616 | 探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享<br>(2) | 美好的回憶<br>Beautiful Memories<br>(1) | 運用 E 化資料及其他文本資料完成報告<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 總節數    |                   | 38                     | 10                                 | 19                         |  |  |  |  |  |

### 三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

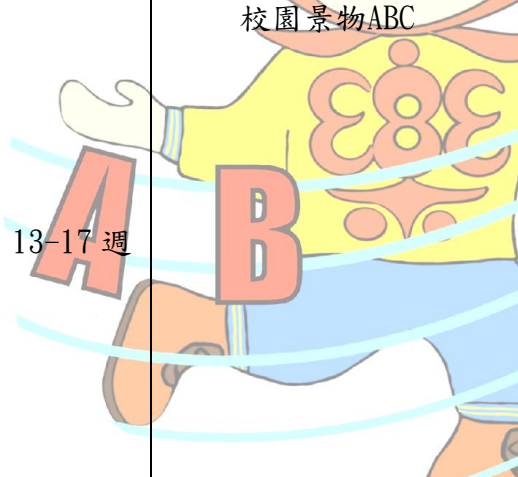
#### (一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)

114 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（一年級）」

| 課程方案名稱       | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾                                                                                                                                                              | 課程類別                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 一年級                                                                                                                                                                       | 節數                                                                                                                                                                                            | 上學期 27 節<br>下學期 27 節                                                                                                       |
| 設計理念         | 一年級學生剛上小學，對校園四周景物充滿好奇心，以逛校園與觀察校園中的動植物為課程出發點，讓孩子藉由觀察去了解學校的景物與學校的歷史。另外，學生對小動物充滿好奇心，除了透過觀察、課堂教導外，也讓學生進行創作的發想，去構思夢想的校園動物園區，更進一步去設計學生心目中夢想的校園。                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                      | 生活<br>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>數學<br>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |                                                                                                                            |



|                 |         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |  |                             |                      |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|
|                 |         | 學習內容                                                                                                                                                   | 生活<br>A-I-2事物變化現象的觀察。<br>B-I-3環境的探索與愛護<br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4共同工作並相互協助。<br>數學<br>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 |  |                             |                      |
| 課程目標            |         | 1. 能認識常見的動物並做簡單的分類與介紹。<br>2. 能認識校園各角落與校園中具有歷史的景物。<br>3. 能分組創作校園最愛的角落並進行票選。<br>4. 能透過古今照片的比較，認識學校的歷史與變化。<br>5. 能設計校園的動物園區並進行發表。<br>6. 能分組完成夢想中的校園創作並分享。 |                                                                                                                                                                      |  |                             |                      |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 1. 個人作品及學習單<br>2. 小組創作與發表                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |  |                             |                      |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                       | 單元學習內容                                                                                                                                                               |  | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第 1-7 週 | 動物好朋友                                                                                                                                                  | 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。<br>1. 利用影片、圖片介紹常見動物的特性。<br>2. 利用動物圖卡，依據陸生、水中、兩棲進行分類。<br>3. 教唱有關動物的歌曲並進行肢體與歌詞創作。<br>4. 畫出自己喜愛的動物並做介紹。                                      |  | 生命教育                        | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量 |

|           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 第 8-12 週  |  <p>漫步安樂</p>    | <p>藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過逛校園，認識校園各區域的功能與名稱，並請學生記錄所觀察到動物與植物。</li> <li>2. 畫出在校園裡觀察到的動物與植物。</li> <li>3. 利用校園地圖，請學生說出校園各區域的名稱外，並討論各區域出現哪些動物與植物。</li> <li>4. 介紹校園具歷史的景物其來源及功能。</li> </ol> | 安全教育<br>（交通安全） | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
| 第 13-17 週 |  <p>校園景物ABC</p> | <p>能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用之前介紹的動物與植物，讓學生知道英文名稱 tree, flower, bird, rabbit, fish。</li> <li>2. 之前學生已認識校園環境，介紹這些環境的英文名稱 classroom, restroom, health, center。</li> <li>3. 練習介紹環境的相關句型 This is…。 That is…。</li> <li>4. 搭配之前完成的校園圖，請孩子將英文名稱加上，並用英文句型進行介紹。</li> </ol>     | 戶外教育           | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
| 第 18-21 週 | <p>校園最愛的角落</p>                                                                                    | <p>能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組完成校園各角落景物的創意畫。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                      | 戶外教育           | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |



|      |           |           |                                                                                                                                                            |                |                      |
|------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
|      |           |           | 2. 每組上台介紹校園景物創意畫。<br>3. 將各組所畫的校園景物創意畫布置在教室裡，並票選校園最受歡迎的角落。                                                                                                  |                |                      |
| 第二學期 | 第 1-5 週   | 看見安樂      | 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。<br>1. 走訪學校的時光走廊。<br>2. 藉由學校老照片觀察以前校舍的變化，認識學校歷史。<br>3. 比較古今校舍的差異，找出優缺點，並發表想法。                                                  | 安全教育<br>(交通安全) | 課堂觀察<br>口頭發表         |
|      | 第 6-10 週  | My school | 能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色。<br>1. 利用遊戲讓學生認識這些相對的單字( new , old / short, long / big, small / high / low )<br>2. 搭配校舍照片，讓學生將上述英文單字歸類<br>3. 請學生繪製古今校舍對比小書，並以英文句型介紹。 | 安全教育           | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量 |
|      | 第 11-15 週 | 活力安樂      | 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。<br>1. 觀察學校動物園，記錄有哪些發現。<br>2. 討論最喜歡的動物，舉出可能適合學校飼養的動物。<br>3. 票選擴增動物園的動物，並能說明原因及該動物的特性。<br>4. 用圖畫設計校園動物園。               | 生命教育           | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量 |
|      | 第 16-21 週 | 夢想安樂      | 發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。                                                                                                                      | 戶外教育           | 課堂觀察<br>口頭發表         |



|           |  |                                                                          |                                                                                |  |              |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|           |  |                                                                          | 1. 教師利用特色校園景色圖片和學生做討論。<br>2. 讓學生分組討論理想校園的景象並作發表。<br>3. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型。 |  | 小組討論<br>實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 |  | ■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育 □其他                                                    |                                                                                |  |              |
| 評量規劃      |  | 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作                                           |                                                                                |  |              |
| 環境與教學設備需求 |  | 環境：將動物圖片與校園地圖布置在教室內。<br>教學設備：電腦、螢幕、網路<br>學生先備基礎：知道生活中常見動物的名稱(例如：貓、狗、鳥等)。 |                                                                                |  |              |
| 教材來源      |  | 自編                                                                       | 師資來源                                                                           |  | 一年級教師群       |
| 備註        |  |                                                                          |                                                                                |  |              |



114 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（二年級）」

| 課程方案名稱   | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾                                                                                                                                                                                                                            | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明     | 以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。                                                               |      |                                                                                                                            |
| 實施年級     | 二年級                                                                                                                                                                                                                                     | 節數   | 上學期 27 節<br>下學期 27 節                                                                                                       |
| 設計理念     | 藉由實際的踏查，帶著學生從校園走進社區，除了探索學校四周的環境與景物之外，也讓學生認識學校附近常出現的動物，並察覺與我們生活間的關係，進而分組完成社區地圖與做介紹；同時更結合環境教育議題，引導學生去思考如何愛護動物、改進社區，讓社區更美好。                                                                                                                |      |                                                                                                                            |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                  |      |                                                                                                                            |
| 學習重點     | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>學習表現<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>國語<br>5-I-9，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |      |                                                                                                                            |

|                 |                                  |                                                                                                                                                                                |                           |                      |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                 |                                  | 生活<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>國語<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                                  |                           |                      |
| 課程目標            |                                  | 1. 能認識學校四周的環境與景物與校園的歷史。<br>2. 能知道慈雲寺與西定河的地理位置與人文歷史，並進行實際社區踏查。<br>3. 能認識學校附近常出現的動物以及察覺與我們生活之間的關係。<br>4. 能思考如何愛護學校附近常見動物的方法。<br>5. 能完成社區地圖並思考改進社區環境的方法。<br>6. 能完成校園導覽地圖並做校園環境介紹。 |                           |                      |
| 表現任務<br>(總結性評量) |                                  | 1. 個人作品及學習單<br>2. 小組創作與發表                                                                                                                                                      |                           |                      |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容                                                                                                                                                                         | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第 1-5 週                          | 社區大冒險<br>實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺...)。<br>1. 介紹學校四周環境與人文歷史。<br>2. 以學校為中心規劃四周環境踏查的路線。<br>3. 實際探索與體驗學校四周的環境。                                                        | 安全教育<br>環境教育              | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量 |



|      |           |        |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                              |
|------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| 第二學期 | 第 6-10 週  | 社區尋寶趣  | <p>觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用地圖和學生討論學校四周環境有哪些動物。</li> <li>2. 請學生分組針對學校四周環境常出現的動物做介紹。</li> <li>3. 請學生模仿這些常見動物的叫聲與習性進行猜猜樂遊戲。</li> <li>4. 和學生討論人類的生活習慣對這些動物所造成的影響。</li> </ol> | 生命教育<br>環境教育 | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
|      | 第 11-15 週 | 社區藏寶圖  | <p>實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學校為中心讓學生分組畫出學校附近的景物。</li> <li>2. 和學生共同討論學校四周環境的優點與缺點。</li> <li>3. 讓學生構思改善學校四周環境的方法。</li> </ol>                                                           | 環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
|      | 第 16-21 週 | 社區 ABC | <p>能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識 tree、big、classroom、new 等與社區景物相關的英文單字。</li> <li>2. 讓學生練習 This is... 以及 It's... 等句型介紹分組完成的社區地圖。</li> </ol>                                                | 環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
|      | 第 1-5 週   | 和動物做朋友 | <p>知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表學校附近常見的動物有哪些。</li> <li>2. 認識學校附近常見動物的適合生長環境。</li> <li>3. 討論學校附近常見動物與我們之間的關係。</li> <li>4. 思考如何愛護這些動物的方法。</li> </ol>                             | 生命教育<br>環境教育 | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |

|           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |              |                              |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
|           | 第 6-10 週  | 校園大搜密                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生透過訪問家人、上網、舊照片蒐集、校園歷史、環境相關資料。</li> <li>2. 學生上台發表蒐集的資料。</li> <li>3. 老師歸納並統整校園歷史與四周環境相關資料。</li> <li>4. 能利用完成的校園導覽圖進行校園介紹。</li> </ol> | 環境教育<br>安全教育 | 學習單<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量  |
|           | 第 11-15 週 | 校園導覽圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>製作校園導覽相關海報或展示圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用遊樂區、其他校園或公園的導覽圖讓學生了解何謂導覽圖。</li> <li>2. 教師與學生討論如何製作屬於我們學校(包含周邊環境)的導覽地圖。</li> <li>3. 請學生分組製作校園導覽地圖。</li> </ol>                             | 環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
|           | 第 16-21 週 | 校園英語通                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識與校園景物相關的英文單字。</li> <li>2. 讓學生練習 Where is... 以及 It's... 等句型，並能運用在校園導覽圖中。</li> </ol>                                  | 環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
| 議題融入實施內涵  |           | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育           <input type="checkbox"/> 戶外教育           <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 其他(環境教育)         </p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                                                                                                                                                                               |              |                              |
| 評量規劃      |           | 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |              |                              |
| 環境與教學設備需求 |           | <p>環境：教室可張貼基隆市安樂區的地圖</p> <p>教學設備：電腦、布幕</p> <p>學生先備基礎：一年級對校園環境已有初步的了解</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |              |                              |

|      |    |      |        |
|------|----|------|--------|
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 二年級教師群 |
| 備註   |    |      |        |





114 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（三年級）」

|              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 1. 學區附近具有豐富的廟宇、古蹟，是推動生命教育與傳承歷史文化的天然素材。<br>2. 學區學區里長對各項校務工作均能熱心支持，社區居民質樸，互助性強，有助於營造「學生社區學習場域」，增加社區人士與學校的互動。                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 三年級                                                                                                                                                                                            | 節數                                                                                                                                                                               | 上學期 27 節<br>下學期 27 節 |                                                                                                                            |
| 設計理念         | 1. 學校歷史悠久，地靈人傑；附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，提供學生深入探究社區人文、文化的機會<br>2. 結合社區的資源，建構學校的歷史圖像，提升學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 |                      |                                                                                                                            |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                           | 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。      |                      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 能知道蚵殼港的舊地名，並了解蚵殼港的歷史與人文。<br>2. 透過實地踏查，知道蚵殼港從以前到現在的不同。<br>3. 認識蚵的外觀與特徵與了解蚵的成長過程。<br>4. 能用簡單的英文單字與句型介紹蚵的外觀與成長過程。                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                            |

|                 |           |                                             |                                                                                                                                            |                             |                          |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                 |           | 5. 能唸唱蚵的相關歌謠，並討論歌詞。<br>6. 能運用各種媒材共同創作蚵港的畫作。 |                                                                                                                                            |                             |                          |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作                         |                                                                                                                                            |                             |                          |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。            | 單元學習內容                                                                                                                                     | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)               |
| 第一學期            | 第 1-7 週   | 尋找蚵殼港                                       | 1. 認識學校附近環境的舊名<br>2. 知道蚵殼港舊名的位置<br>3. 了解蚵殼港的由來<br>4. 了解蚵殼港的歷史與人文<br>5. 知道蚵殼港從以前到現在的不同                                                      | 安全教育                        | 1. 資料蒐集、分析與整理<br>2. 報告分享 |
|                 | 第 8-14 週  | 我的名字叫「蚵仔」                                   | 1. 認識蚵的外觀與特徵<br>(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dark<br>Look at the shell. It's _____. )。<br>2. 認識蚵的構造與種類 | 環境教育                        | 實作評量                     |
|                 | 第 15-21 週 | 蚵的詠嘆曲                                       | 1. 唸唱炒米香童謠，並討論歌詞<br>2. 唸唱蚵仔麵線童謠，並討論歌詞<br>3. 練習唱青蚵仔嫂歌謠，並討論歌詞                                                                                | 生命教育                        | 實作評量                     |
| 第二學             | 第 1-6 週   | 「蚵仔」的家                                      | 1. 認識蚵的成長過程( hour / week/ month / year / the egg / the trocophore / the veliger / the pediveliger / the                                    | 環境教育                        | 實作評量                     |



|           |           |                                                       |                                                                                             |        |                          |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|
| 期         |           |                                                       | adult oyster .This is the trocophore stage of an oyster. It takes 6 hours.)。<br>2. 了解蚵的生長環境 |        |                          |
|           | 第 7-10 週  | 古今大不同                                                 | 1. 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的不同<br>2. 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變                                            | 生命教育   | 1. 資料蒐集、分析與整理<br>2. 報告分享 |
|           | 第 11-15 週 | 蚵港巡禮                                                  | 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處                                                                       | 安全教育   | 實作評量                     |
|           | 第 16-21 週 | 「話我畫我」蚵港                                              | 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境                                                                            | 環境教育   | 實作評量                     |
| 議題/融入實施內涵 |           | ■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 ■其他（環境教育、生命教育）                    |                                                                                             |        |                          |
| 評量規劃      |           | 報告分享、實作評量                                             |                                                                                             |        |                          |
| 環境與教學設備需求 |           | 環境：分組座位<br>教學設備：視聽設備<br>學生先備基礎：具備閱讀能力、能進行口頭分享、能做到團隊分工 |                                                                                             |        |                          |
| 教材來源      |           | 自編                                                    | 師資來源                                                                                        | 三年級教師群 |                          |
| 備註        |           |                                                       |                                                                                             |        |                          |



114 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（四年級）」

|              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 四年級學生對社區環境有初步了解，進而對社區的傳統活動、商業型態、著名人事物進行瞭解。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 四年級                                                                                                                                                           | 節數                                                                                                                                                                           | 上學期 27 節<br>下學期 27 節 |                                                                                                                            |
| 設計理念         | 1. 學校附近社區歷史悠久，商業活動繁榮，著名商店眾多，皆是學生的生活日常，課程提供學生對社區人文活動深入瞭解機會。<br>2. 整理蚵仔與蚵殼港的相關學習資料，進行合作學習並能統整產出。                                                                |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                          | 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>音 2-II-1 能使用適當的音樂語彙描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代或文化的樂曲背景與風格，感受與欣賞音樂之美。        |                      |                                                                                                                            |
|              | 學習內容                                                                                                                                                          | 綜-Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜-Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>音 A-II-1 音樂語彙、演唱（奏）知能、音樂特色與風格、音樂美感原則。<br>音 A-II-2 聲樂曲與器樂曲、樂種與曲式、本土與傳統音樂、各時代與風格之代表作品及相關樂器、音樂家與音樂表演團體。 |                      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。      |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |

|                 |           |                                   |                                                                                                                                                     |                             |                      |
|-----------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                 |           | 5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                                                                                                                                                     |                             |                      |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作               |                                                                                                                                                     |                             |                      |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容                                                                                                                                              | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第 1-5 週   | 蚵殼港風采                             | 知道蚵殼港居民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店(安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家...)。<br>1. 觀察蚵殼港照片，分享上學途中情境<br>2. 觀察社區裡的商業據點、著名老店。<br>3. 探討社區裡的重要商業據點、著名老店。分組標示在社區地圖上。<br>4. 上台分享對蚵殼港的認識 | 安全教育                        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現 |
|                 | 第 6-10 週  | Let's go to the market            | 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。<br>1. 介紹市場相關單字<br>2. 介紹相關句型 We can buy___ at the market<br>3. 利用單字和句型來描述看到的景象 I can see___ at the market                         | 環境教育                        | 1. 口語表現<br>2. 句型練習   |
|                 | 第 11-14 週 | 海洋牛奶                              | 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。<br>1. 了解蚵的營養素<br>2. 分組討論蚵的營養素對身體的好處上台分享討論的結果                                                                                 | 生命教育                        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現 |
|                 | 第 15-19 週 | 美味的蚵                              | 認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。<br>1. 認識蚵的料理                                                                                                                      | 安全教育                        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現 |



|      |           |          |                                                                                                                                     |      |                                               |
|------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
|      |           |          | 2. 分組討論製作蚵的料理的食材與步驟。<br>3. 製作蚵的料理, 並品嚐各組的料理<br>4. 分享製作的心得<br>5. 使用英文教學蚵相關的單字                                                        |      | 3. 實作評量                                       |
|      | 第 20-21 週 | 雨港素描~馬水龍 | 認識音樂大師馬水龍先生, 並欣賞其創作。<br>1. 聆聽鋼琴作品”雨港素描”並了解其背景<br>2. 認識音樂大師 --馬水龍<br>3. “雨港素描”意境繪圖<br>4. 分享意境繪圖的想法與過程<br>5. 使用英文教學音樂大師馬水龍以及鋼琴作品相關的英文 | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
| 第二學期 | 第 1-7 週   | 蚵殼港迓媽祖   | 瞭解蚵殼港迓媽祖活動<br>1. 聆聽蚵殼港迓媽祖的故事<br>2. 搜尋並整理蚵殼港迓媽祖的活動照片<br>3. 分組製作蚵殼港迓媽祖活動的海報並心得分享                                                      | 安全教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 8-14 週  | 蚵的成長     | 瞭解養蚵過程<br>1. 觀看養蚵過程影片<br>2. 討論養蚵過程<br>3. 整理養蚵過程, 瞭解蚵的成長史                                                                            | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 15-18 週 | 蚵港風情     | 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習, 製作成小書。<br>1. 整理蚵仔的相關資料<br>2. 整理蚵殼港的相關資料<br>3. 統整蚵仔雨蚵殼港相關資料<br>4. 分組製作成小書<br>5. 以英文教學小書的內容                           | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 19-21 週 | MY BOOK  | 能以英語說明小書內容。<br>1. 將小書內容翻譯成英文                                                                                                        | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現                          |



|           |                                                                                                      |                                  |        |                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-----------------------|
|           |                                                                                                      | 2. 各組分工練習以英文說出小書內容<br>各組上台分享練習成果 |        | 3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 議題/融入實施內涵 | ■安全教育    □性別平等教育    □戶外教育    ■其他 <u>環境教育</u> 、 <u>生命教育</u>                                           |                                  |        |                       |
| 評量規劃      | 實作評量、分組討論、成果發表                                                                                       |                                  |        |                       |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位<br>教學設備：電腦、螢幕、網路<br>學生先備基礎：<br>1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br>2. 了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 |                                  |        |                       |
| 教材來源      | 自編教材                                                                                                 | 師資來源                             | 四年級導師群 |                       |
| 備註        |                                                                                                      |                                  |        |                       |



114 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（五年級）」

| 課程方案名稱       | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 在既有的基礎下，進行蚵殼港人物風華傳承、吟唱蚵港風情及蚵文化之消逝，瞭解如今市場上的四大蚵的產地。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 五 年 級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                               | 上學期 42 節<br>下學期 42 節                                                                                                       |
| 設計理念         | 1. 透過耆老訪談，了解過去、現在歷史發展與沿革，藉由歌謠創作，將蚵文化融入生活體現中。<br>2. 明白蚵文化的消失與經濟產業間的互動，認識台灣蚵的四大產地。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br><b>藝-E-A3</b> 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>綜 1b-III-1</b> 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br><b>音 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br><b>英 2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。<br><b>英 2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。<br><b>社 2b-III-1</b> 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br><b>國 2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                              |                                                                                                                            |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>綜 Ab-III-1</b> 學習計畫的規劃與執行。<br><b>音 E-III-5</b> 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br><b>英 Ac-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br><b>英 B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>社 Aa-III-4</b> 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br><b>國 Bc-III-1</b> 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 |                                                                                                                            |



|                 |         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                             |                                               |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 課程目標            |         | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                                                                                        |                             |                                               |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量、小組互動表現                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                             |                                               |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                               | 單元學習內容                                                                                 | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                                    |
| 第一學期            | 第 1-2 週 | 蚵殼港風華傳承：訪問耆老了解過去                                                                                                                                                                               | 1. 請學生分組，進行訪談內容的大綱。<br>2. 訪問對象為社區耆老、傑出校友及家中長輩等。<br>3. 透過老照片尋找現今的地點。<br>4. 找出照片中的故事及背景。 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 訪問單                |
|                 | 第 3-4 週 | 蚵殼港風華傳承：田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處                                                                                                                                                                   | 1. 訪問社區耆老或家中長輩，得知對蚵殼港感受與欲改善之處。<br>2. 訪問學長(姐)明瞭過去蚵港的風光。                                 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育        | 1. 訪問單<br>2. 實作評量<br>3. 操作評量                  |
|                 | 第 5 週   | 蚵殼港風華傳承：進行調查與統計，了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處                                                                                                                                                               | 1. 訪談資料整理(各式圖表的呈現)<br>2. 學生上台報告。                                                       | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|                 | 第 6 週   | 蚵殼港風華傳承：歸納分析蚵殼港社區優劣                                                                                                                                                                            | 1. 訪談資料分析(六何圖、魚骨圖法、心智圖等等)<br>2. 學生上台發表                                                 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育        | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |



|           |                                     |                                                                                          |                      |                                               |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 第 7 週     | 吟唱蚵港風情；教唱歌<br>曲                     | 1. 介紹童謠歌曲之緣起與意義。<br>2. 能明白童謠歌曲的特色。                                                       | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 8-9 週   | 吟唱蚵港風情；改寫創<br>作                     | 1. 集體創作<br>2. 能創作簡易蚵殼歌謠的節奏及曲調。<br>3. 能用文字描寫出蚵殼港風華的歌詞。<br>4. 運用簡易的節奏，編寫出適合蚵殼港的生活<br>情態的歌曲 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 10-12 週 | 童謠蚵港風情：創作發<br>表                     | 1. 小組集體創作。<br>2. 小組集體發表。<br>3. 發表時將動作加入歌曲中。                                              | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 13 週    | 雙語版：介紹蚵殼港優<br>點的相關單字 和句型            | 1. 分組進行集體創思。<br>2. 寫出蚵殼港相關的單字。<br>3. 寫出蚵殼港相關的句型。                                         | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
| 第 14-15 週 | 蚵港童謠雙語版：利用<br>相關單字、句型將童謠<br>創作改寫成英文 | 1. 小組集體創作。<br>2. 運用寫出的英文單字及句型，套入已編好的<br>曲子裡。<br>3. 反覆練習及修正，達到順暢及熟練。                      | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 16 週    | 蚵港童謠雙語版：練習<br>以英文童謠發表自己的<br>創作      | 1. 小組集體練習。<br>2. 練習將動作加入歌曲中。<br>3. 小組觀摩及修正。                                              | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 17-18 週 | 蚵港童謠雙語版：以英<br>文童謠發表自己的創作            | 1. 小組集體上台發表。<br>2. 可以熟練的將歌曲演出。<br>3. 小組觀摩及修正。                                            | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 19-20 週 | 消逝的蚵文化：蒐集有                          | 1. 蒐集蚵文化消失的原因。                                                                           | 戶外教育                 | 1. 口頭評量                                       |

|      |         |                             |                                                                        |                      |                                               |
|------|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|      |         | 關蚵文化消失之資料                   | 2. 訪談安樂市場裡的攤商。<br>3. 訪談文史工作者或社區發展協會。<br>4. 書面資料的蒐集及調查。                 | 生命教育<br>環境教育         | 2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理            |
|      | 第 21 週  | 消逝的蚵文化：上台報告蚵文化消逝之原因         | 1. 小組合作。<br>2. 將蒐集的資料整理成海報。<br>3. 各小組上台發表及回饋。                          | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第二學期 | 第 1 週   | 息息相關：討論與蚵有關的產業              | 1. 事先蒐集蚵的相關產業。<br>2. 各組進行討論及研究。<br>3. 資料整理及彙整                          | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 2 週   | 息息相關：以經濟層面分析蚵存在的利弊          | 1. 小組討論及分析經濟層面議題。<br>2. 蒐集並整理有關經濟層面一蚵存在的利弊。<br>3. 小組以海報型式呈現。           | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 3 週   | 息息相關：以生態環境層面分析蚵存在的利弊        | 1. 小組討論及分析生態環境層面。<br>2. 蒐集並整理有關生態環境層面一蚵存在的利弊。<br>3. 小組以海報型式呈現。         | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 4 週   | 息息相關：探討養蚵的可行性               | 1. 蒐集養蚵所需的條件及環境。<br>2. 蒐集蚵殼港的環境及產業。<br>3. 小組分析及討論其養蚵之可行性。              | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 5-6 週 | 「蚵」南大解析：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報並分享 | 1. 小組集體創作。 2. 將蒐集及分析的結果，製作成海報。 3. 海報加以美編。 4 各小組上台發表及回饋。 5. 各小組海報展示在黑板。 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 7 週   | oyster 與生活：養蚵利弊的相關單字、句型     | 1. 小組分工進行。 2, 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的單字。 3. 結合生活經驗，寫出                     | 戶外教育<br>生命教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現                          |



|           |                              |                                                                                                                                               |                      |                                               |                       |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
|           |                              |                                                                                                                                               | oyster 相關的句型。        | 環境教育                                          | 3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 8-10 週  | oyster 與生活：利用相關句 型寫出養蚵利弊的短文  | 1. 小組分工進行。 2. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的字短文。                                                                                                        | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |                       |
| 第 11-13 週 | oyster 與生活：練習以英文 發表文章        | 1. 小組分工進行。 2. 各組輪流上台發表。 3. 以齊唱或輪唱來朗誦英文文章。                                                                                                     | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |                       |
| 第 14 週    | 蚵港改造計畫：彙整上學期居民針對蚵殼 港欲改善建議的資料 | 1. 整理、分析蒐集資料。 2. 彙整成表格。                                                                                                                       | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |                       |
| 第 15 週    | 蚵港改造計畫：分組訂定改善主題              | 1. 分組進行討論及主題研究。 2. 問題細則的確立。 3. 研究工作內容的分配。                                                                                                     | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |                       |
| 第 16-18 週 | 蚵港改造計畫：擬訂推動蚵殼港改善或風華再現之計畫     | 1. 採取小組進行分工合作。 2. 先將討論問題定調。 3. 再將解決方案提出。 4. 提出風華再現的方案。                                                                                        | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |                       |
| 第 19-21 週 | 蚵港改造計畫：分享計畫                  | 1. 小組合作。 2. 將蒐集的資料整理成海報。 3. 各小組上台發表及回饋。 4. wonder world：利用校園改造的相關單字、句型介紹                                                                      | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |                       |
| 議題/融入實施內涵 |                              | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他（生命教育、環境教育） |                      |                                               |                       |
| 評量規劃      |                              | 觀察、實作、口頭發表                                                                                                                                    |                      |                                               |                       |
| 環境與教學     |                              | 環境：教室、社區、蚵殼港                                                                                                                                  |                      |                                               |                       |



|      |                                            |      |  |
|------|--------------------------------------------|------|--|
| 設備需求 | 教學設備：Chrombook、圖書室<br>學生先備基礎：校本課程知識（三、四年級） |      |  |
| 教材來源 | 自編                                         | 師資來源 |  |
| 備註   |                                            |      |  |



114 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（六年級）」

| 課程方案名稱       | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程類別                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 六年級的學生思考設計動手將廢棄蚵殼製作成裝置藝術，布置於校園及附近社區鄰里公共空間一同打造蚵殼港新意象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數                                                                                                                                                                                                                             | 上學期 42 節<br>下學期 38 節                                                                                                       |
| 設計理念         | 1. 透過了解蚵殼港的歷史發展與沿革，結合在地人士推動營造社區開放空間改善，保留並活化歷史空間等相關規劃與運用。<br>2. 探討有效利用蚵殼的再生解決環境問題，並結合蚵殼藝術創作對社區環境空間進行美化改造。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能，培養創新精神以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝3-III-3 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>英2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |                                                                                                                            |



|                 |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                              |                                    |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|
|                 |           | 學習內容                                                                                                                                                                                          | 藝E-Ⅲ-3 設計思考與實作。<br>國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>英Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>英B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>綜Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。<br>音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 |  |                              |                                    |
| 課程目標            |           | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                              |                                    |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量、小組互動表現                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                              |                                    |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                              | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                 |  | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)  | 檢核點(形成性評量)                         |
| 第一學期            | 第 1-6 週   | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫                                                                                                                                                                               | 1. 帶領學生實地觀察記錄鄰近社區環境問題<br>2. 與學生討論可行的環境問題解決方法<br>3. 引導學生分組討論並擬定環境改善計畫                                                                                                                                                                   |  | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育<br>安全教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理 |
|                 | 第 7-9 週   | 生命延續：探討再創蚵殼價值的方法                                                                                                                                                                              | 1. 探討蚵產業會產生的廢棄物<br>2. 上網查詢蚵產業廢棄物所導致的環境問題<br>3. 研究如何有效利用廢棄物創造新價值                                                                                                                                                                        |  | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理 |
|                 | 第 10-11 週 | 再現蚵珠光：分組規劃蚵殼裝置藝術之製作方式                                                                                                                                                                         | 1. 介紹說明蚵殼的再生利用的方法<br>2. 了解蚵殼特性與學生繪製設計圖<br>3. 指導學生動手實作蚵殼裝置藝術                                                                                                                                                                            |  | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量 |



|      |           |                         |                                                                                      |                              |                                               |
|------|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第二學期 | 第 12-14 週 | 再現蚵珠光：製作蚵殼裝置藝術以進行社區改造計畫 | 1. 與居民討論可安排布置的社區空間<br>2. 學生動手將創作的蚵殼裝置藝術布置於社區<br>3. 不定期更換創作的蚵殼藝術品                     | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
|      | 第 15-16 週 | 再現蚵珠光：利用臉書社團宣傳蚵殼港       | 1. 指導學生創建臉書社團<br>2. 透過臉書社團撰寫文章來介紹蚵殼港<br>3. 引導學生分組討論並擬定環境改善計畫                         | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 17-21 週 | Oyster 蚵殼藝術創作分享         | 1. 學生以英文說明蚵殼藝創的名稱、特色<br>2. 學生以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介<br>3. 學生對彼此的創作進行評分                    | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
|      | 第 1-4 週   | 蚵港星光大道：社區新意象海報設計製作      | 1. 說明社區改造發表會的重點<br>2. 引導學生思考設計社區新意象<br>3. 指導學生使用 imovie 軟體製作海報及宣傳片                   | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 5-8 週   | 蚵港星光大道：社區新特色成果發表        | 1. 與學生討論並撰寫社區新意象簡介內容<br>2. 學生練習社區新意象簡介內容<br>3. 學生社區新意象成果發表<br>4. 社區新意象成果發表檢討         | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 9-13 週  | 蚵港星光大道：新特色英文成果發表        | 1. 與學生討論並撰寫英文社區新意象簡介內容<br>2. 學生練習社區新意象英文簡介內容<br>3. 學生社區新意象英文成果發表<br>4. 社區新意象英文成果發表檢討 | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 14 週    | 探究蚵學：台灣蚵產地大調查           | 1. 學生分組調查台灣蚵養殖產地<br>2. 學生分組收集台灣蚵養殖的相關數據                                              | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育<br>安全教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |
|      | 第 15-16 週 | 探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境         | 1. 說明台灣目前蚵養殖產業所面臨的問題<br>2. 討論如何解決蚵養殖自然環境因素的影響                                        | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |

|               |           |                                                            |                                                               |                      |                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|               |           |                                                            |                                                               | 安全教育                 |                                    |
|               | 第 17-19 週 | 探究蚵學：蚵養殖問題<br>研究及分享                                        | 1. 目前世界各國蚵養殖方法的比較整理<br>2. 討論該如何提升台灣蚵養殖技術<br>3. 了解台灣籌組牡蠣國家隊的現況 | 環境教育<br>生命教育<br>戶外教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理 |
| 議題/融入實施內涵     |           | ■安全教育    □性別平等教育    ■戶外教育    ■其他（環境教育、生命教育）                |                                                               |                      |                                    |
| 評量規劃          |           | 實作評量、分組討論、成果發表                                             |                                                               |                      |                                    |
| 環境與教學<br>設備需求 |           | 環境：教室、社區、蚵殼港<br>教學設備：Chrombook、圖書室<br>學生先備基礎：校本課程知識（四、五年級） |                                                               |                      |                                    |
| 教材來源          |           | 自編教材                                                       | 師資來源                                                          | 各班導師                 |                                    |
| 備註            |           |                                                            |                                                               |                      |                                    |





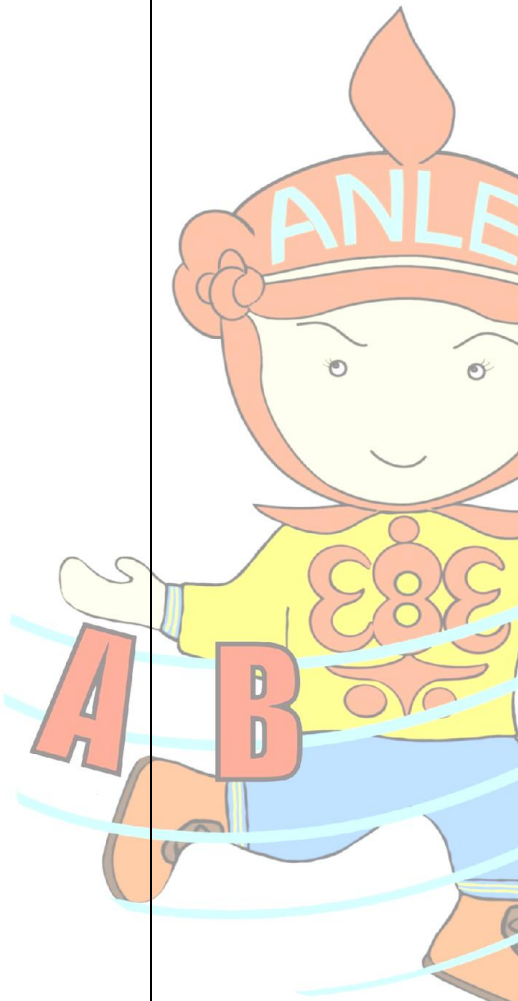
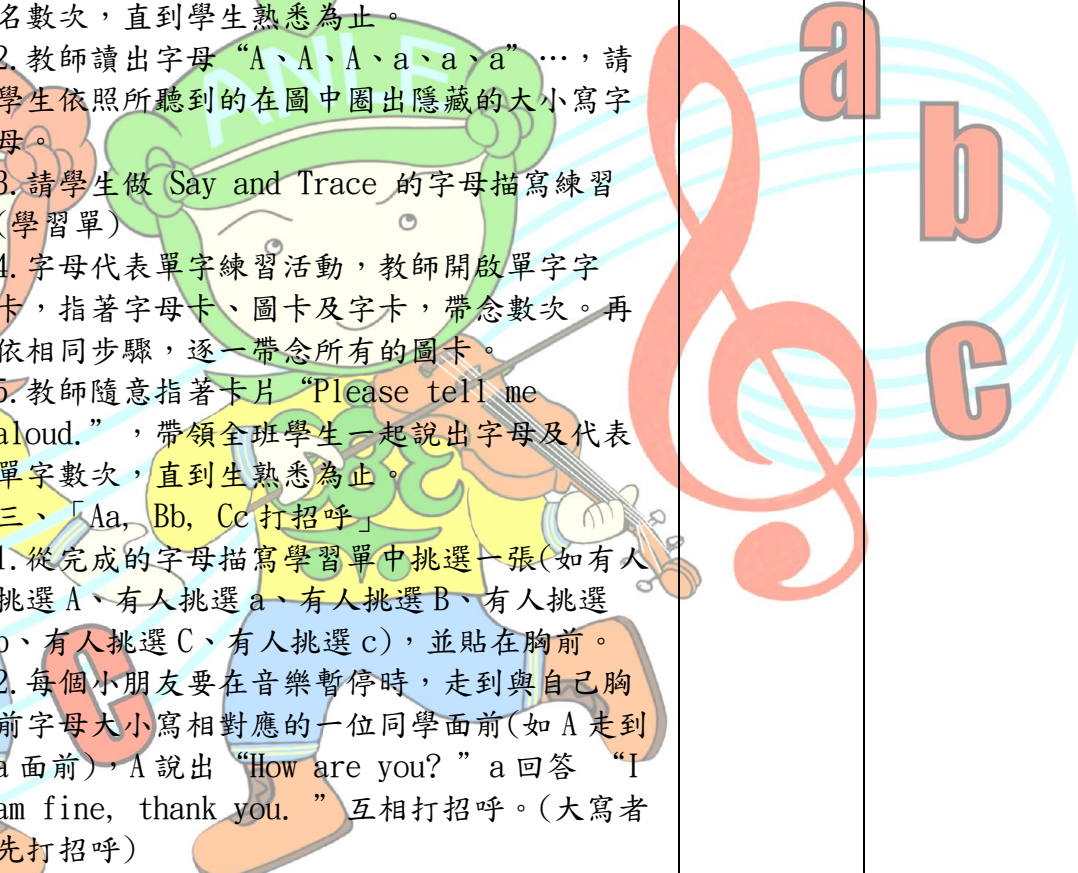
(二) 英詠生活(表 5-13-2)

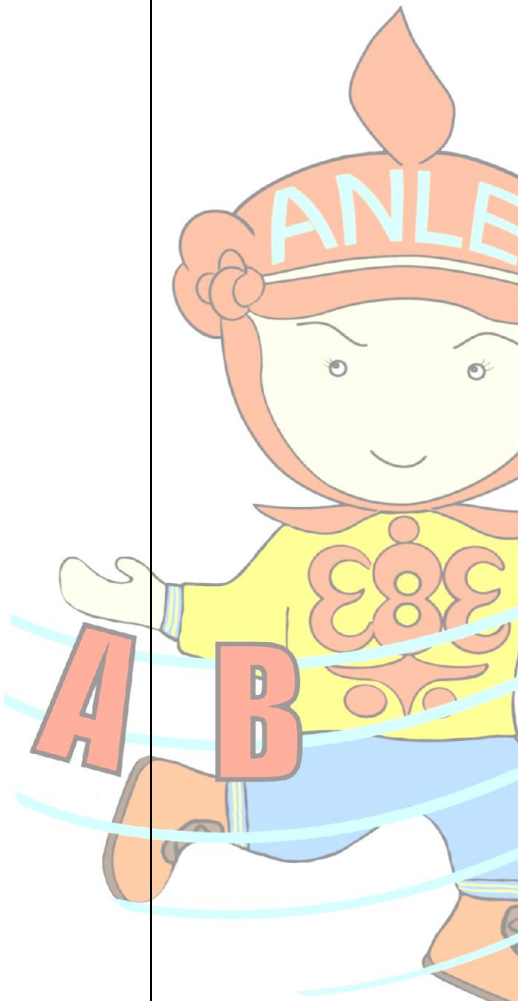
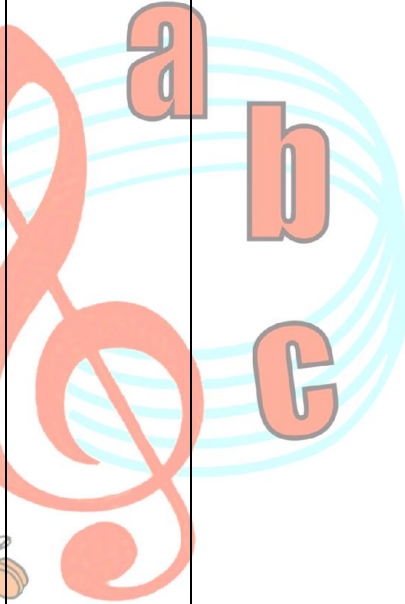
114 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（一年級）」

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 英詠生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數                                                                                                                                           | 上學期 36 節<br>下學期 36 節 |                                                                                                                            |
| 設計理念         | 透過生活課程進行跨領域的學習，讓孩子先從生活中日常禮貌，以及在教室裡隨處可見，與學習息息相關的物品，開始進行雙語的學習。                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 中，用數學表述與解決問題。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |                      |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 數 N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。<br>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 D-I-1 自我與他人關係                 |                      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 能肯定並愛惜自己，對生活充滿探究精神，並主動探索問題及解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                            |



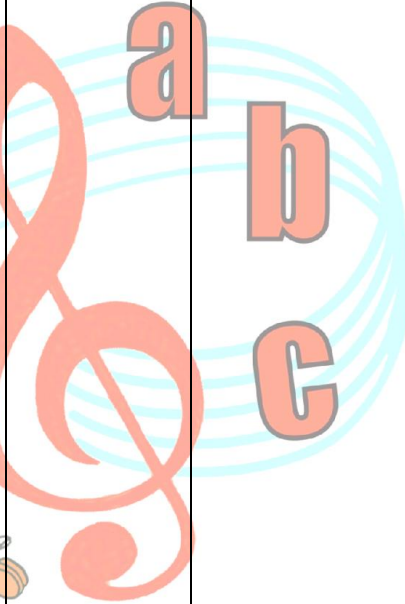
|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                   |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                 | 2. 感受與體會生活中的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>3. 覺察自己的情緒與行為表現，用合宜的方式與人互動，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。<br>5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。<br>6. 養成良好的生活習慣。                                                                                                                                           |        |                                                                   |
|      | 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 能聽懂及說出並正確使用日常用語。<br>2. 能和同學分享介紹自己喜歡的事物。<br>3. 以不同表徵符號進行創作與分享。                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                   |
|      | 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元學習內容 | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)<br>檢核點(形成性評量)                         |
| 第一學期 | 第 1-4 週         | Greeting (我會打招呼)<br>一、「有趣招呼法」<br>1. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式，並問小朋友他們在做什麼？為什麼要這麼做？<br>2. 教師用“Hello, Hi.”介紹上述打招呼的方式與意義。<br>3. 請同學模仿部分打招呼的方法。<br>「開口打招呼」<br>1. 教師介紹多國打招呼用語，如國語、日語、法語、英語。<br>2. 教師拿出上述四國國旗的圖案，對照國旗圖案說出打招呼用語。<br>3. 學生依照教師說出的打招呼用語，拿出相對應的國旗。<br>4. 教師再次介紹英文的招呼語，並請學生仔細聽並跟讀數次。<br>“How are you?”、“I am fine, thank | 生命教育   | 1. 能根據老師布題和同學討論並排練。<br>2. 能完成打招呼的練習。<br>3. 能認識各國國旗。<br>4. 能完成學習單。 |

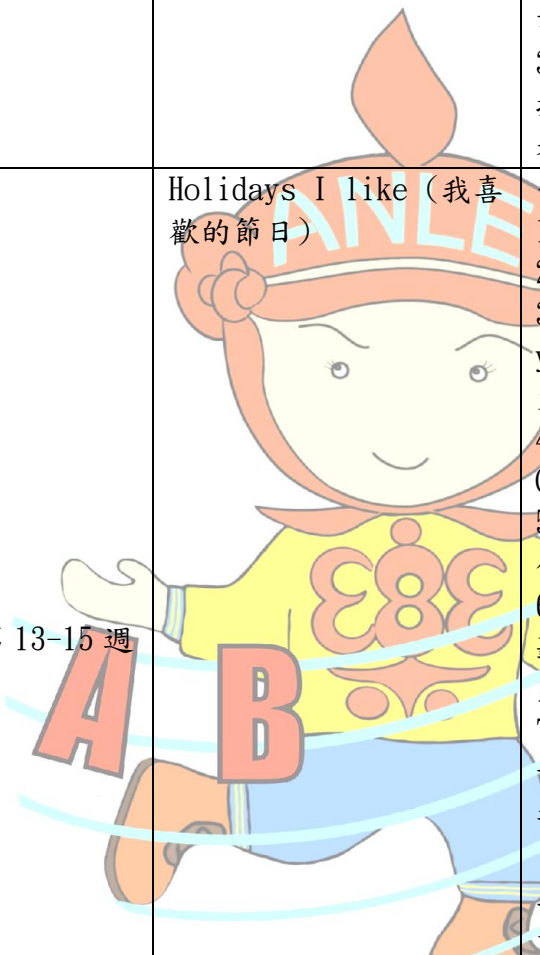
|         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|         |  | <p>you. ”</p> <p>5. 請學生兩人一組，練習以英語互相打招呼。</p> <p>二、「認識字母新朋友」</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>2. 教師讀出字母 “A、A、A、a、a、a” …，請學生依照所聽到的在圖中圈出隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習（學習單）</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片 “Please tell me aloud.”，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>三、「Aa, Bb, Cc 打招呼」</p> <p>1. 從完成的字母描寫學習單中挑選一張（如有人挑選 A、有人挑選 a、有人挑選 B、有人挑選 b、有人挑選 C、有人挑選 c），並貼在胸前。</p> <p>2. 每個小朋友要在音樂暫停時，走到與自己胸前字母大小寫相對應的一位同學面前（如 A 走到 a 面前），A 說出 “How are you?” a 回答 “I am fine, thank you.” 互相打招呼。（大寫者先打招呼）</p> <p>3. 再次挑選字母描寫學習單（不能重複），重複剛剛的打招呼活動。</p> |  | <p>生命教育</p> <p>1. 能練習自我介紹。</p> |
| 第 5-7 週 | Who am I? (我是誰?)                                                                   | 一、「猜猜我是誰」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師戴上面具問學生 “Who am I?” 並引導學生回答 “You are Teacher Joyce”</li> <li>2. 教師請兩三名學生同時戴上面具，由戴上面具的同學提問 “Who am I?” 並引導其他學生回答 “You are 000”</li> <li>3. 教師說明提問 “我是誰” 時，也可以以 “Who am I?” 來表達。</li> <li>4. 再請數名學生同時戴上面具，並提問 “Who am I?”，其他學生回答 “你是 000”</li> </ol> <p>二、「你是 000」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹幾個英文名的涵義「Jim、Ella、Fanny、Gary」，並帶領學生一起讀出。</li> <li>2. 學生上台抽出以上四個名字其中之一，並提問 “Who am I?”，台下同學針對抽出的名字回答，“你是 Dick”或“你是 Gary”</li> <li>3. 教師從四個英文名字中，引導學生認識字母 De, Ee, Ff, Gg。</li> <li>4. 進行字母聽、說、認讀教學。</li> <li>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習</li> <li>6. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>7. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</li> </ol> <p>三、「我的自畫像」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將準備的名卡帶念「Jim、Ella、Fanny、Gary」數次。並用顏色區分男生和女生的名字。請學生選出自己喜歡的名字。</li> <li>2. 學生照著鏡子畫出自畫像。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能完成自畫像並分享。</li> </ol>  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

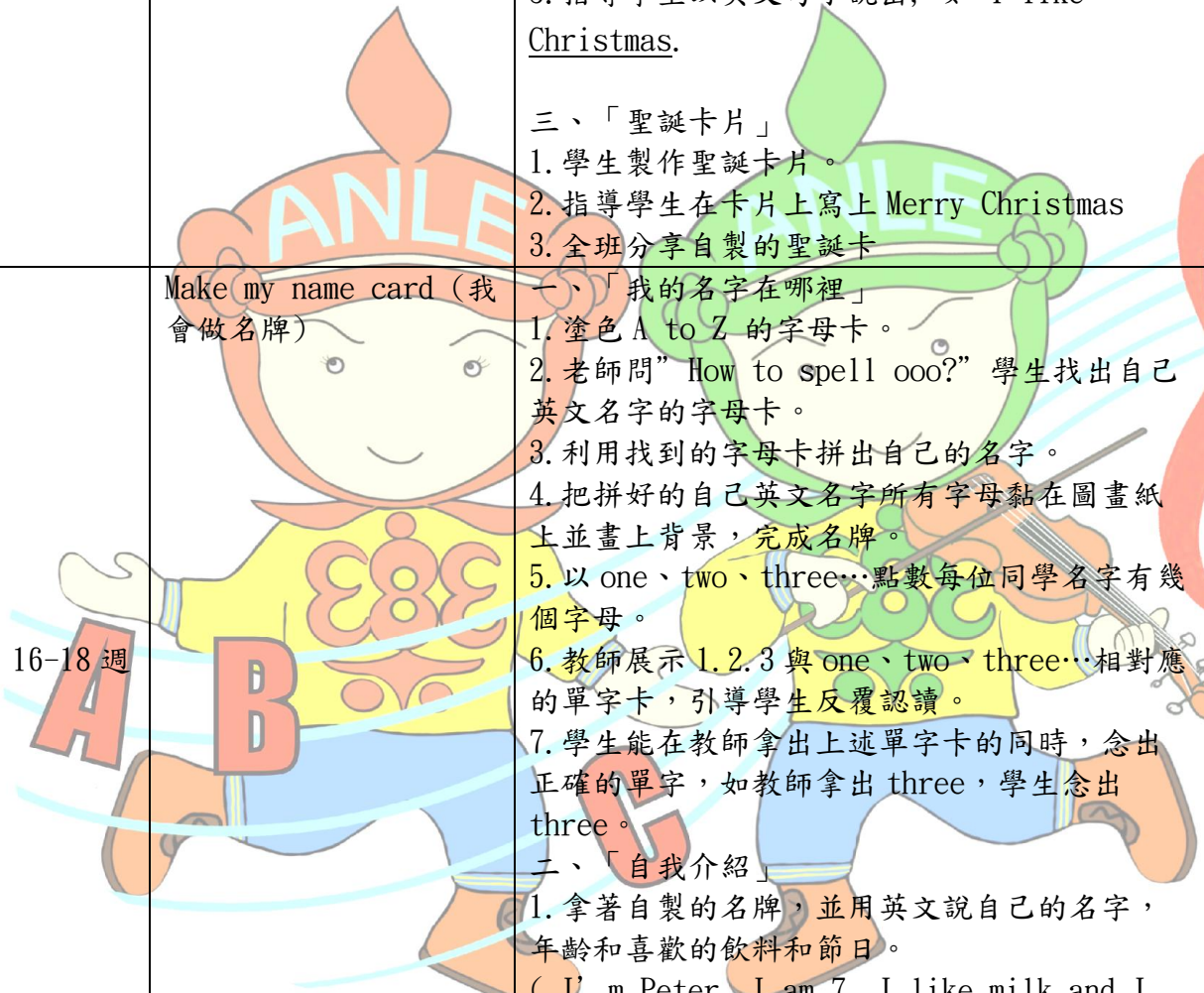


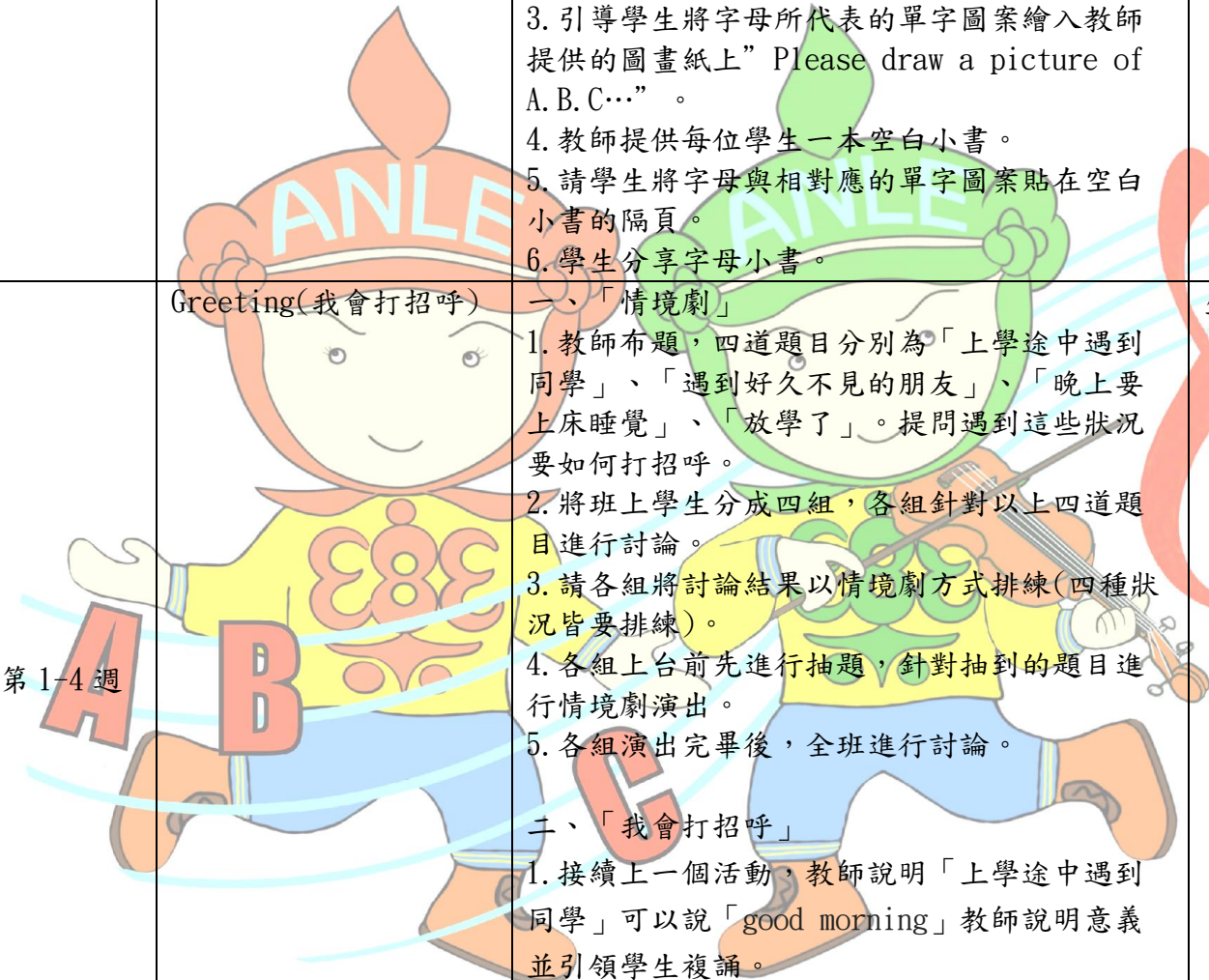
|          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | <p>3. 教師引導學生，上台自我介紹時應注意的儀態，以及如何表達。如開頭打招呼說<br/>“Hello, everyone.” 介紹「我是 000」也可以說 “I am Jack.” ( Dick、Ella…等)</p> <p>4. 同學帶著自畫像，上台自我介紹，說出「我是 000」及 I am Jack. ( Dick、Ella…等)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                           |
| 第 8-12 週 |  | <p>Drink I Like (我喜歡喝的飲品)</p> <p>一、「我喜歡喝的飲料」</p> <p>1. 教師展示飲料的圖片 (柳橙汁、牛奶、可樂等)，並問 “What do you like?”。</p> <p>2. 老師問 “Why?” 請學生說明喜愛以上飲料的原因。</p> <p>3. 老師問 “Who likes this?” 請學生票選喜歡喝的飲料，並以 one、two、three 數各種飲料的得票數。</p> <p>4. 詢問學生是否聽過或會說出以上飲料的英文讀法 “How to say it?”。</p> <p>5. 教師介紹飲品並開啟飲品單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 “Repeat after me.” 數次。</p> <p>再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡 (milk, juice, water, coke, soda)</p> <p>6. 從 juice、milk 中引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學，<br/>“JJ, jj, juice.” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「點飲料囉」</p> | 生命教育 | <p>1. 能根據老師提問回答問題。</p> <p>2. 能根據老師情境布題，進行對話練習。</p> <p>3. 能根據老師指令進行活動。</p> |

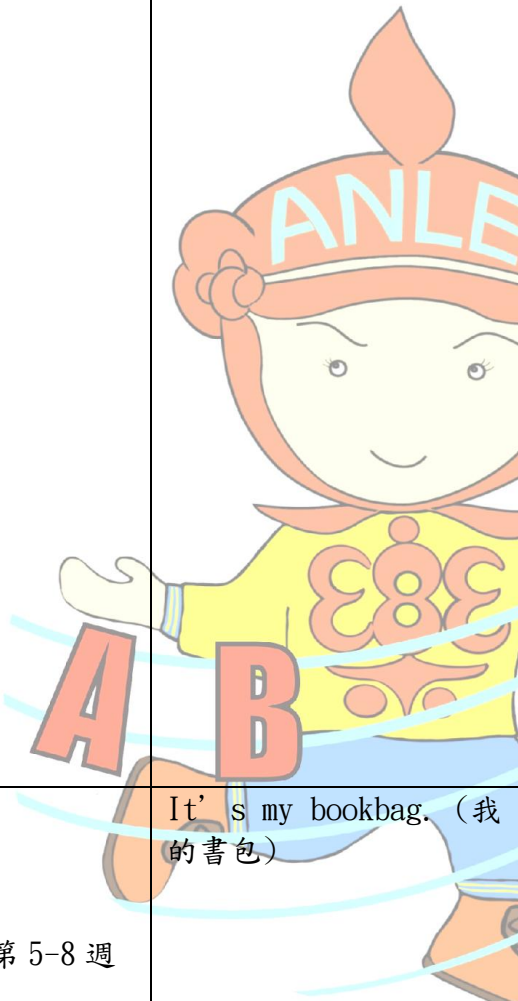
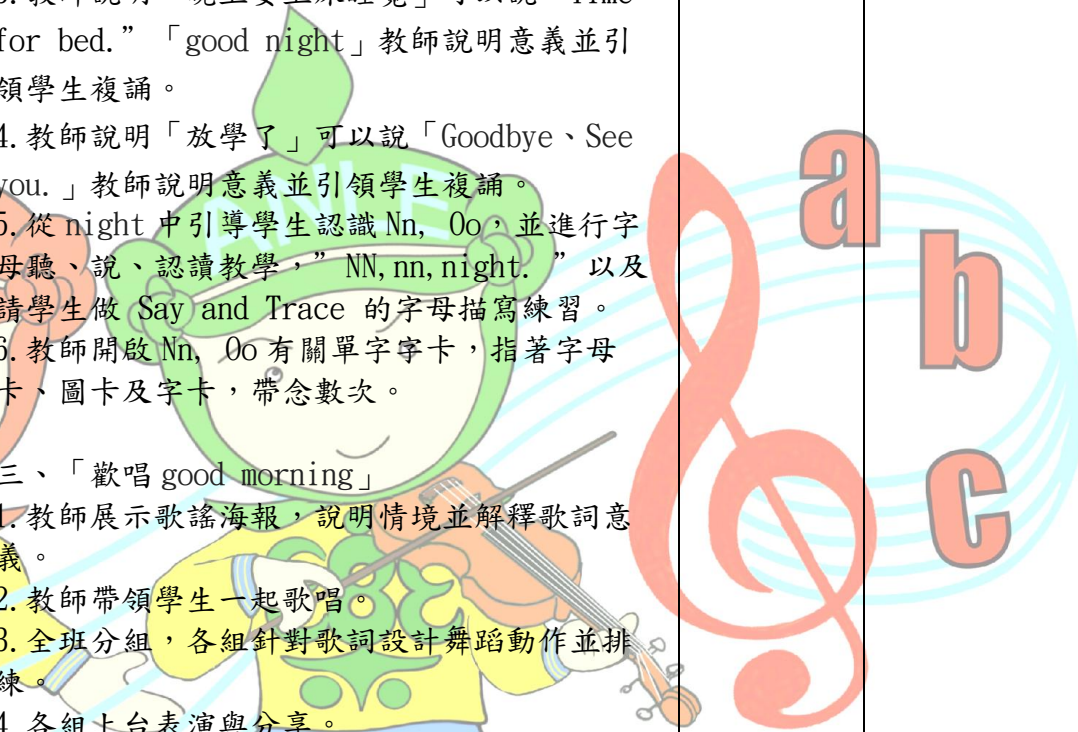
|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計情境，在國外餐廳點飲品時，服務生提供一份英文 menu，請學生找一找是否有認識的單字。(如 milk, juice, water, coke, soda 等)，並請學生發表。</li> <li>2. 教師指出 menu 中的 hot、ice，提問學生 “What does it mean?” 這兩個字表示何意?</li> <li>3. 教師說明 menu 中的 hot、ice，所代表的意義。</li> <li>4. 從 hot、ice 中引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學，“Hh, hh, hot.” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>5. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，說 “Repeat after me.” 帶念數次。</li> <li>6. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為 “I like ---”</li> <li>7. 教師開啟飲品圖卡並唸出 “I like milk” 學生複誦逐一帶念所有圖卡。</li> <li>8. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客，每組有 milk, juice, water, coke, soda 等數張圖片。顧客指著圖片說出正確的「I like ---」，店員即交給他相對應圖片一張。若出現錯誤就重新排隊，再次練習。</li> </ol> <p>三、「飲料蘿蔔蹲」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成五組並分給各組飲品圖卡。當教師說” Milk.” 代表 milk 組的學生要一起說” Milk, Milk, I like milk.” 並加上各組自己</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 設計的肢體動作。<br>2. 同組組員若有一人出現錯誤，及記點一次，記點三次需暫時休息。<br>3. 最後優勝兩組進行「hot、ice」挑戰賽，依據教師指令做出「hot、ice」正確動作，錯誤者淘汰。 |  |
| 第 13-15 週 |  | Holidays I like (我喜歡的節日)<br><br>一、「Merry Christmas」<br>1. 教師引導學生說出對聖誕節的印象。<br>2. 教師介紹聖誕節的由來以及相關故事。<br>3. 教師拿出數張聖誕節卡片，並說”What do you see?” 請學生觀察卡片上多數會出現哪些文字。<br>4. 教師引導學生觀察卡片上多數會出現「Merry Christmas」的文字。<br>5. 教師說明 Merry 代表的意思，與 Christmas 代表的意思。<br>6. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學，”MM, mm, Merry” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。<br>7. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，說 “Repeat after me.” 帶念數次。<br><br>二、「我喜歡的節日」<br>1. 老師問”What holiday do you like?” 學生介紹自己喜歡的節日以及原因。<br>2. 教師指導學生以英文說出節慶的名稱，並請學生複誦。(如 Mother’s Day、 | 生命教育<br>1. 能說出自己喜歡的節日及原因。<br>2. 能完成聖誕卡片並分享。                                                          |  |

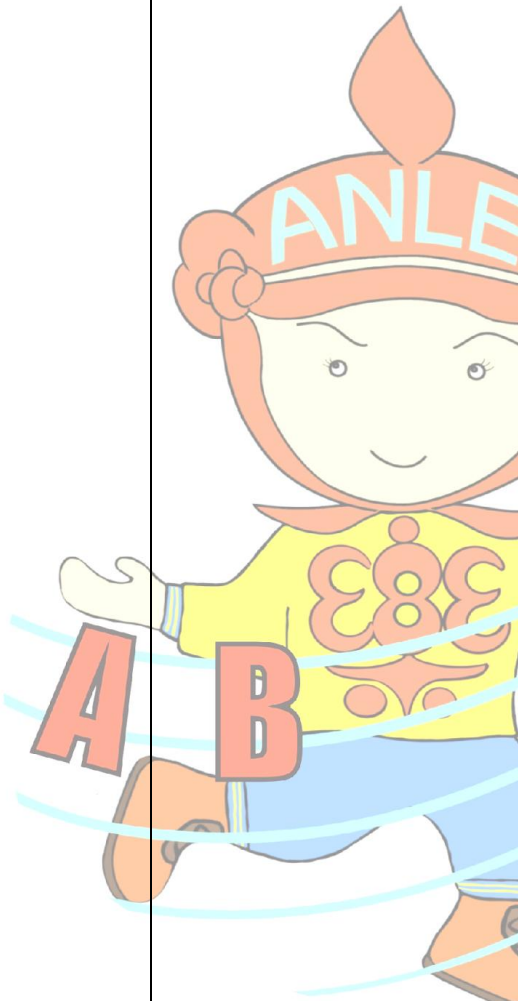
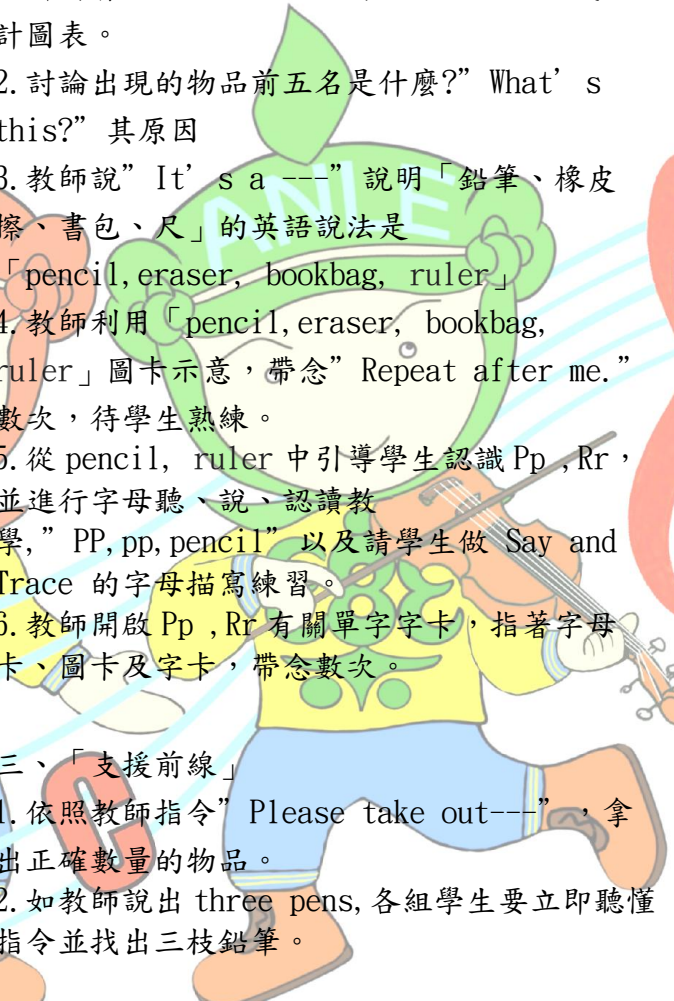
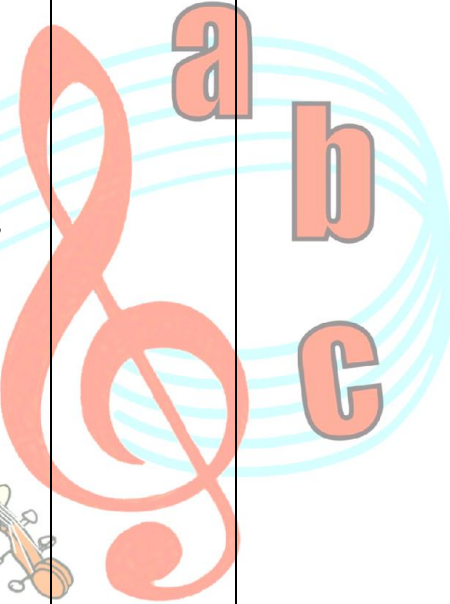


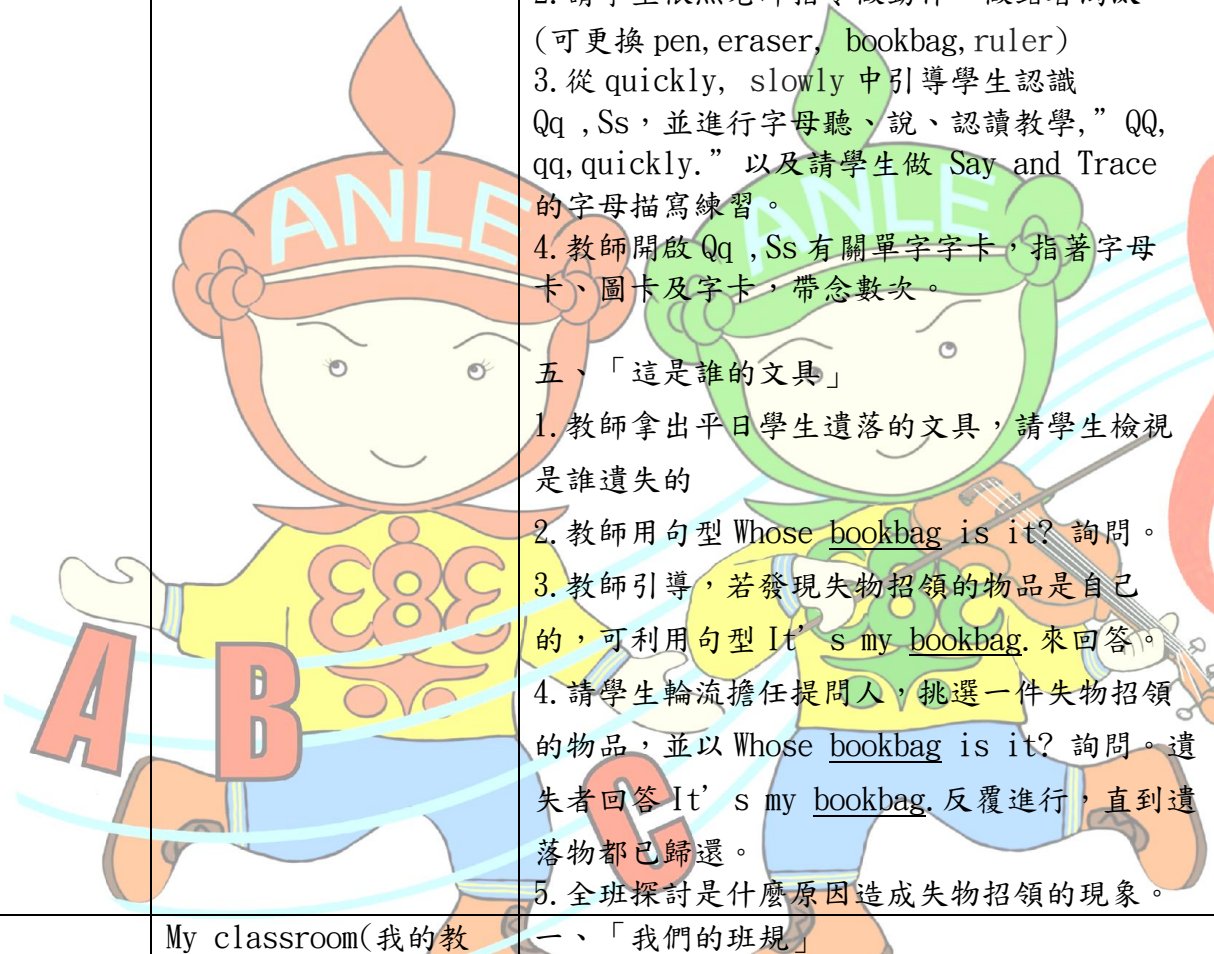
|           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                      | <p>Father's day、Children's day、birthday 等)</p> <p>3. 指導學生以英文句子說出，如 I like <u>Christmas</u>.</p> <p>三、「聖誕卡片」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製作聖誕卡片。</li> <li>2. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas</li> <li>3. 全班分享自製的聖誕卡</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                     |
| 第 16-18 週 | <p>Make my name card (我會做名牌)</p>  | <p>一、「我的名字在哪裡」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塗色 A to Z 的字母卡。</li> <li>2. 老師問 "How to spell ooo?" 學生找出自己英文名字的字母卡。</li> <li>3. 利用找到的字母卡拼出自己的名字。</li> <li>4. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成名牌。</li> <li>5. 以 one、two、three...點數每位同學名字有幾個字母。</li> <li>6. 教師展示 1. 2. 3 與 one、two、three...相對應的單字卡，引導學生反覆認讀。</li> <li>7. 學生能在教師拿出上述單字卡的同時，念出正確的單字，如教師拿出 three，學生念出 three。</li> </ol> <p>二、「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿著自製的名牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。</li> </ol> <p>( I' m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.)</p> | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作自己的名牌。</li> <li>2. 能上台自我介紹。</li> </ol> |
| 第 19-21 週 | <p>Letters I know and my name (製作字母小書)</p>                                                                           | <p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母 A-M 及代表單字</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台分享自己的設計理念。</li> </ol>                  |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |  |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>2. 塗色 A to M 的字母卡” Color the letter A to M.”。</p> <p>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上” Please draw a picture of A. B. C…”。</p> <p>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</p> <p>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</p> <p>6. 學生分享字母小書。</p> |                                                                          |  |
| 第二學期 | 第 1-4 週 |  <p>Greeting(我會打招呼)</p> <p>一、「情境劇」</p> <p>1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。</p> <p>2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。</p> <p>3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。</p> <p>4. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。</p> <p>5. 各組演出完畢後，全班進行討論。</p> <p>二、「我會打招呼」</p> <p>1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教</p> | 生命教育                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 能根據老師布題和同學討論並排練。</p> <p>2. 能完成打招呼的練習。</p> <p>3. 能設計歌謠動作，並分享表演。</p> |  |

|         |                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                    |
|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                          |  | <p>師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說” Time for bed.” 「good night」教師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye、See you.」教師說明意義並引領學生複誦。</p> <p>5. 從 night 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學, ” NN, nn, night. ” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>三、「歡唱 good morning」</p> <p>1. 教師展示歌謠海報, 說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師帶領學生一起歌唱。</p> <p>3. 全班分組, 各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。</p> <p>4. 各組上台表演與分享。</p> |      |  |
| 第 5-8 週 | It' s my bookbag. (我的書包) |                                                                                    | <p>一、「書包大車拼」</p> <p>1. 老師幫每個學生的書包秤重, 看看誰的書包最重, 誰的書包最輕。</p> <p>2. 比一比, 最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意)</p> <p>3. 全班討論, 背得太重對身體有哪些影響?</p> <p>4. 全班討論, 應該怎麼做才能讓書包減重。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 生命教育 | <p>1. 能針對老師提問, 和同學討論並分享想法。</p> <p>2. 能完成統計圖表。</p> <p>3. 能根據老師的指令做出正確的動作。</p>       |



|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>二、「書包裡的秘密」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對書包裡的物品，進行全班調查並完成統計圖表。</li> <li>2. 討論出現的物品前五名是什麼？” What’ s this?” 其原因</li> <li>3. 教師說” It’ s a ---” 說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pencil, eraser, bookbag, ruler」</li> <li>4. 教師利用「pencil, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念” Repeat after me.” 數次，待學生熟練。</li> <li>5. 從pencil, ruler中引導學生認識Pp, Rr，並進行字母聽、說、認讀教學，” PP, pp, pencil” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>6. 教師開啟Pp, Rr有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>三、「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照教師指令” Please take out---”，拿出正確數量的物品。</li> <li>2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。</li> </ol> <p>四、「我說你做」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「Take out your <u>pen</u> quickly.」、「Put down your <u>pen</u> slowly」</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                        |
|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                    |  <p>的意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。<br/>(可更換 pen, eraser, bookbag, ruler)</li> <li>3. 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學, ” Qq, qq, quickly.” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>4. 教師開啟 Qq, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的</li> <li>2. 教師用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。</li> <li>3. 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。</li> <li>4. 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。</li> <li>5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。</li> </ol> |      |                                                                                                                                        |
| 第 9-13 週 | My classroom(我的教室) | <p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。</li> <li>2. 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師布題和同學討論班規的重要性以及遵守的方式。</li> <li>2. 能和同學分工合作製作班規字條。</li> <li>3. 能找出班上的顏色，並製作統計</li> </ol> |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>二、「製作班規展示條」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。</li> <li>2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」即在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。（如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容）</li> <li>3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學，” TT, tt, teacher” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>三、「教室調色盤」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找教室有那些顏色” What color is it?”。</li> <li>2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。</li> <li>3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。</li> <li>4. 教師說明各顏色的英語單字。</li> <li>5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink…。</li> </ol> | <p>圖表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能聽從指令進行遊戲活動。</li> <li>5. 能和三位同學進行口說練習。</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 四、「大大不同」

1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。
2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。
3. 各組上台分享觀察成果。
4. 教師利用物品示意” It’ s big. It’ s small” 以及 It’ s high. It’ s low.
5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 I23 big or small, high or low 的遊戲，遊戲方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。

#### 五、「句型練習」

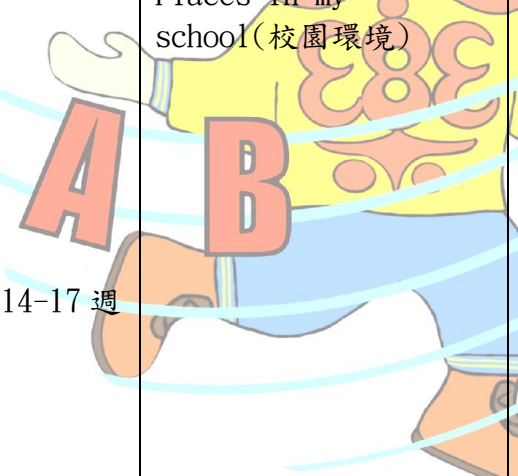
##### 1. 無三不成禮：

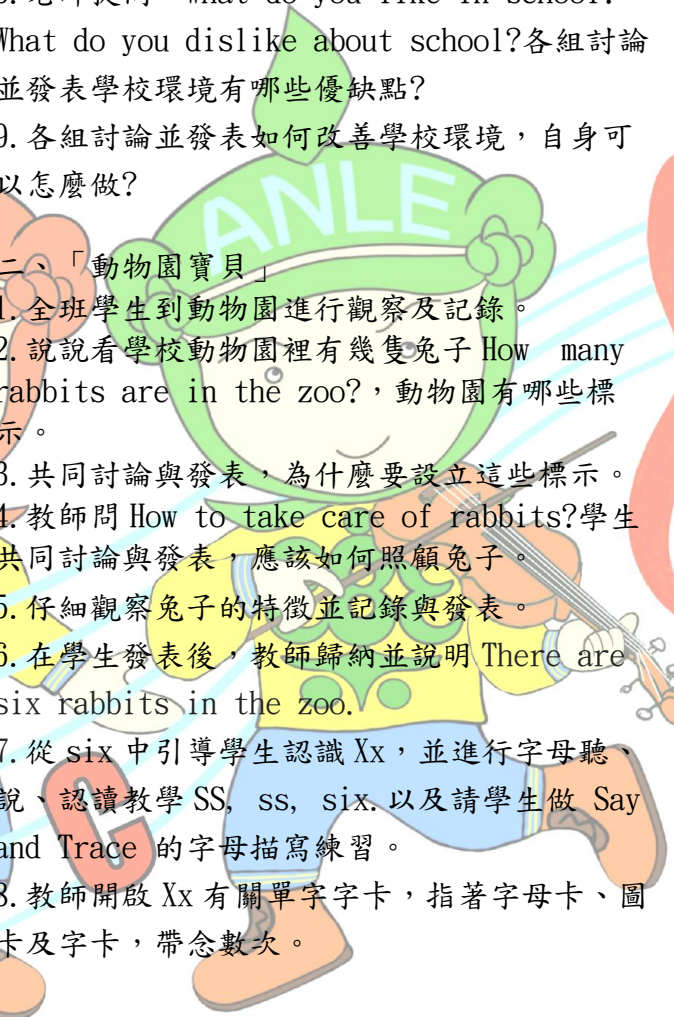
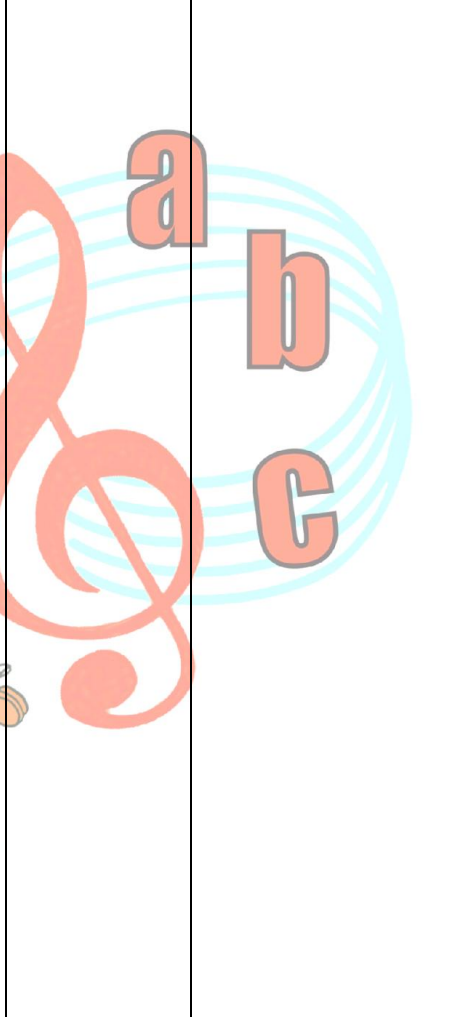
- Ⓐ It’ s my pencil. It’ s yellow.  
教師拿出圖卡並念出 It’ s my pencil. It’ s yellow，學生要在時間內找到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。

##### 2. 紅綠燈

- Ⓑ Is this your pencil? Yes, it is.  
Is this your eraser? No, it’ s not.

教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this your pencil?，拿到綠球的同學回答 Yes, it is./ No, it’ s not.。依序替換單

|           |                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                    |  | <p>字進行練習，直至學生熟練。</p> <p>3. 超級比一比</p> <p>◎ It' s <u>small</u>. My <u>pencil</u> is <u>big</u>.</p> <p>請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s <u>small</u>.</p> <p>熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My <u>pencil</u> is <u>big</u>.</p> <p>4. 日常用語教學：</p> <p>教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：Go to the door. Open the door.</p>                                                                                                                |      |                                                                                                                                                          |
| 第 14-17 週 |  | <p>Places in my school (校園環境)</p>                                                 | <p>一、「校園巡禮」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。</li> <li>2. 教師分派任務 Please find out...，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。</li> <li>3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。</li> <li>4. 各組發表完成後的校園地圖。</li> <li>5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。</li> <li>6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學” ZZ, zz, zoo” 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母</li> </ol> | 戶外教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師布題和同學討論並排練。</li> <li>2. 能完成校園地圖的位置。</li> <li>3. 能根據老師的提問，與同學進行討論並分享。</li> <li>4. 能聽從教師指令，進行遊戲。</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |    | <p>卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>8. 老師提問” What do you like in school?”<br/>What do you dislike about school?各組討論<br/>並發表學校環境有哪些優缺點?</p> <p>9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做?</p> <p>二、「動物園寶貝」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。</li> <li>2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子 How many rabbits are in the zoo?, 動物園有哪些標示。</li> <li>3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。</li> <li>4. 教師問 How to take care of rabbits?學生共同討論與發表，應該如何照顧兔子。</li> <li>5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。</li> <li>6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo.</li> <li>7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學 SS, ss, six. 以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>三、「句型教學活動」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大風吹</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
|           |                                                                                                                                                        | <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>. , 學生複誦替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom...，當學生念到 I' m in the <u>library</u>. 代表 library 那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。</p>                           |      |                  |
| 第 18-21 週 | Letters I know and my name (製作字母小書)                                                                                                                    | <p>一、「我的字母小書」</p> <p>1. 複習字母 N-Z 及代表單字</p> <p>2. 塗色 N to Z 的字母卡 Color the letter N to Z。</p> <p>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上 Draw the picture of N, O, P...。</p> <p>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</p> <p>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</p> <p>6. 學生分享字母小書。</p> | 生命教育 | 1. 能上台分享自己的設計理念。 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他 |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |
| 評量規劃      | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |
| 環境與教學設備需求 | 環境：專科教室<br>教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報<br>學生先備基礎：會數數                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |
| 教材來源      | 自編                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | 師資來源 | 一年級教師群           |
| 備註        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                  |

114 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（二年級）」

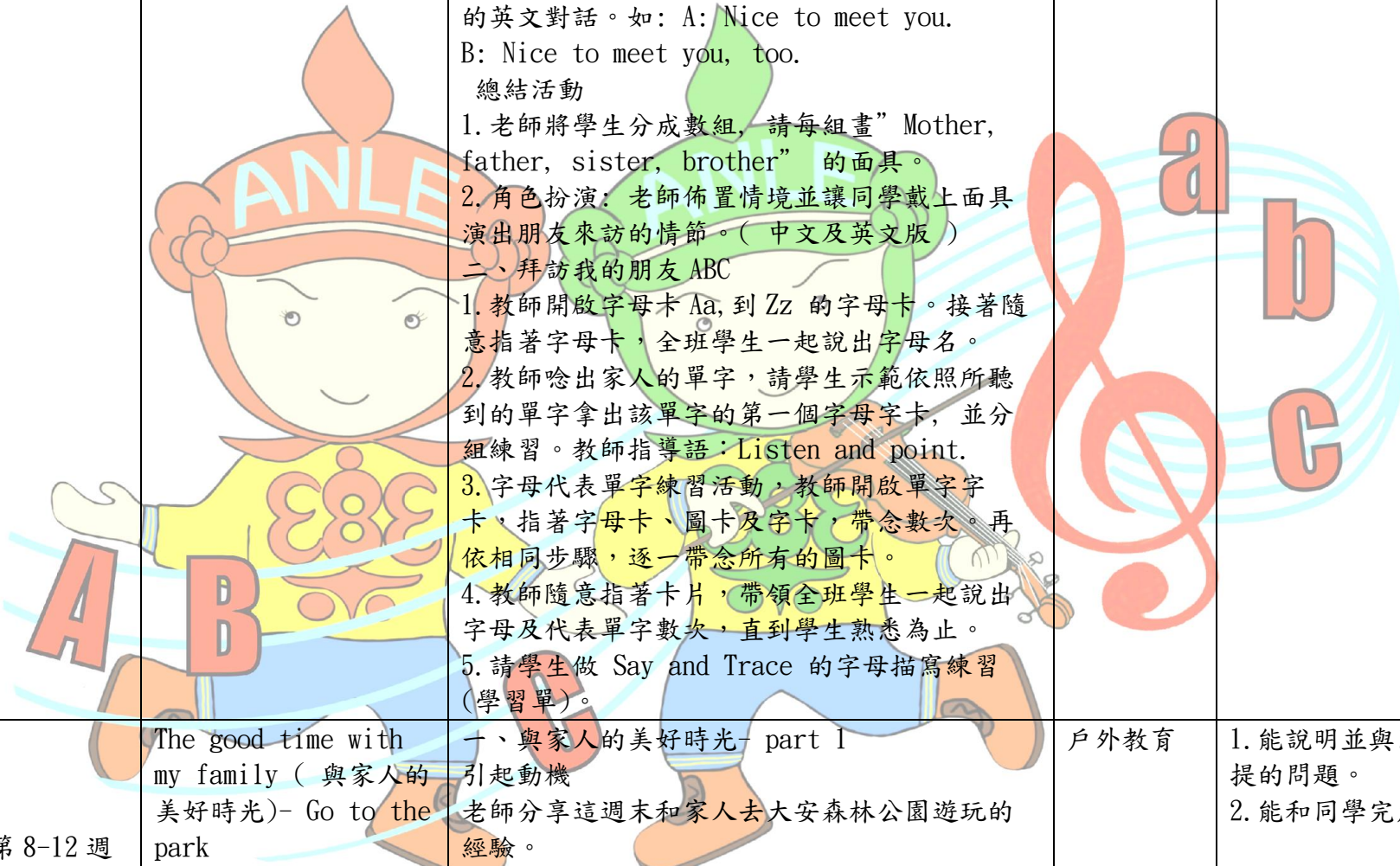
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 英詠生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 小二學生已經熟悉學校的環境並能進一步與同儕互動，藉由介紹自己與家人的休閒活動及喜好，瞭解人我的不同，進而學會尊重他人。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數                                                                                                                                                                | 上學期 36 節<br>下學期 36 節 |                                                                                                                            |
| 設計理念         | 讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，並開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 |                      |                                                                                                                            |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。                                                      |                      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1. 能介紹自己喜歡的食物以及自己的作息，並能嘗試有益身體的食物。<br>2. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                            |

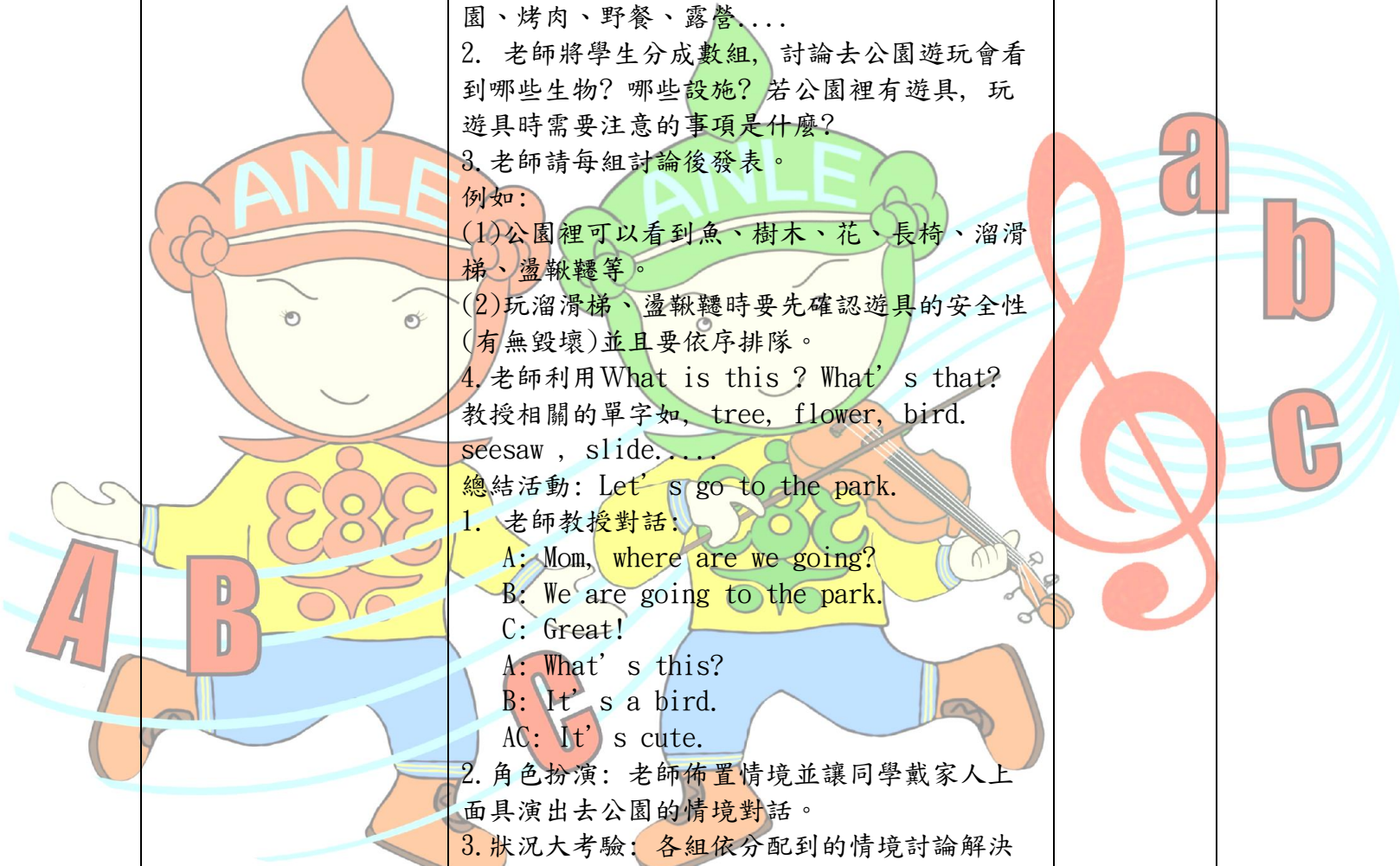


|                 |         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                 |         | 3. 能產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣<br>4. 能覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 1. 能說明自己的看法和意見，並與同學討論分享。<br>2. 能將本學年所教日常生活對話應用於生活中。<br>3. 能完成生活小書並發表。                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)<br>檢核點(形成性評量) |
| 第一學期            | 第 1-2 週 | Greeting (我會打招呼)                                                                                                | 一、我會打招呼<br>引起動機<br>1. 老師用 Hi, Bonjour 和你好和同學打招呼，引起學生的先備知識。EX 老師說: Hi 學生: Hi 老師說: Goodbye. 學生: Goodbye. 老師說: How are you? 學生: I' m fine. Thanks.<br>2. 我會打招呼: 讓同學上台示範後並分組練習。教師指導語: Eyes on me. Now, let' s work in pairs.<br>發展活動<br>1. 老師提問: 如果在家是否需要打招呼? 那在家常用的打招呼語有哪些?<br>(1) 學童討論並鼓勵發言。<br>(2) 老師小結同學的答案。<br>媽我回來了. 爸, 晚安等...<br>2. 老師教家人的英文如: Mom, Dad, sister, brother 並教授: Mom, I' m home. Good | 品德教育<br>1. 能主動和同學、老師打招呼 (不限中文或英文)。      |

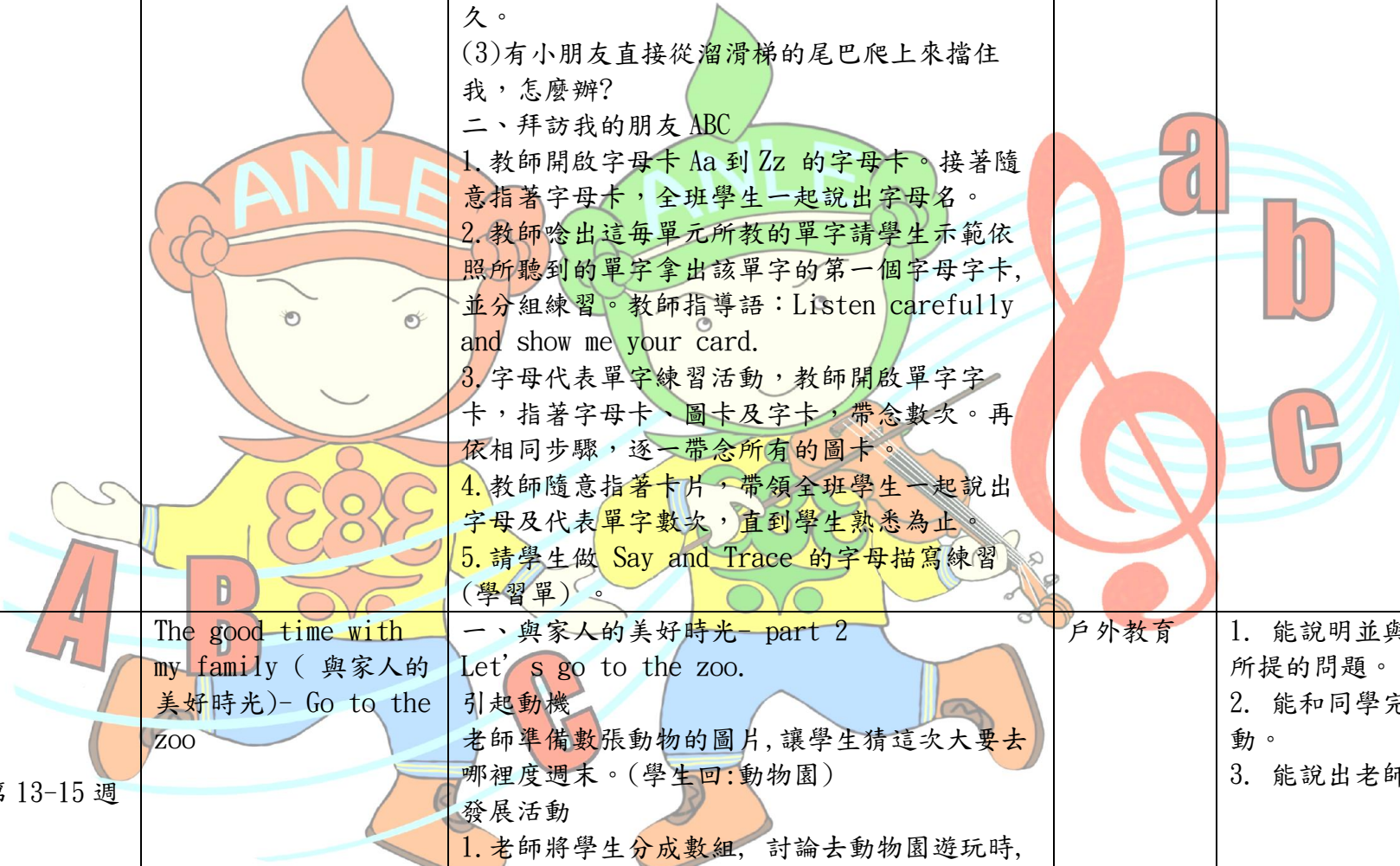


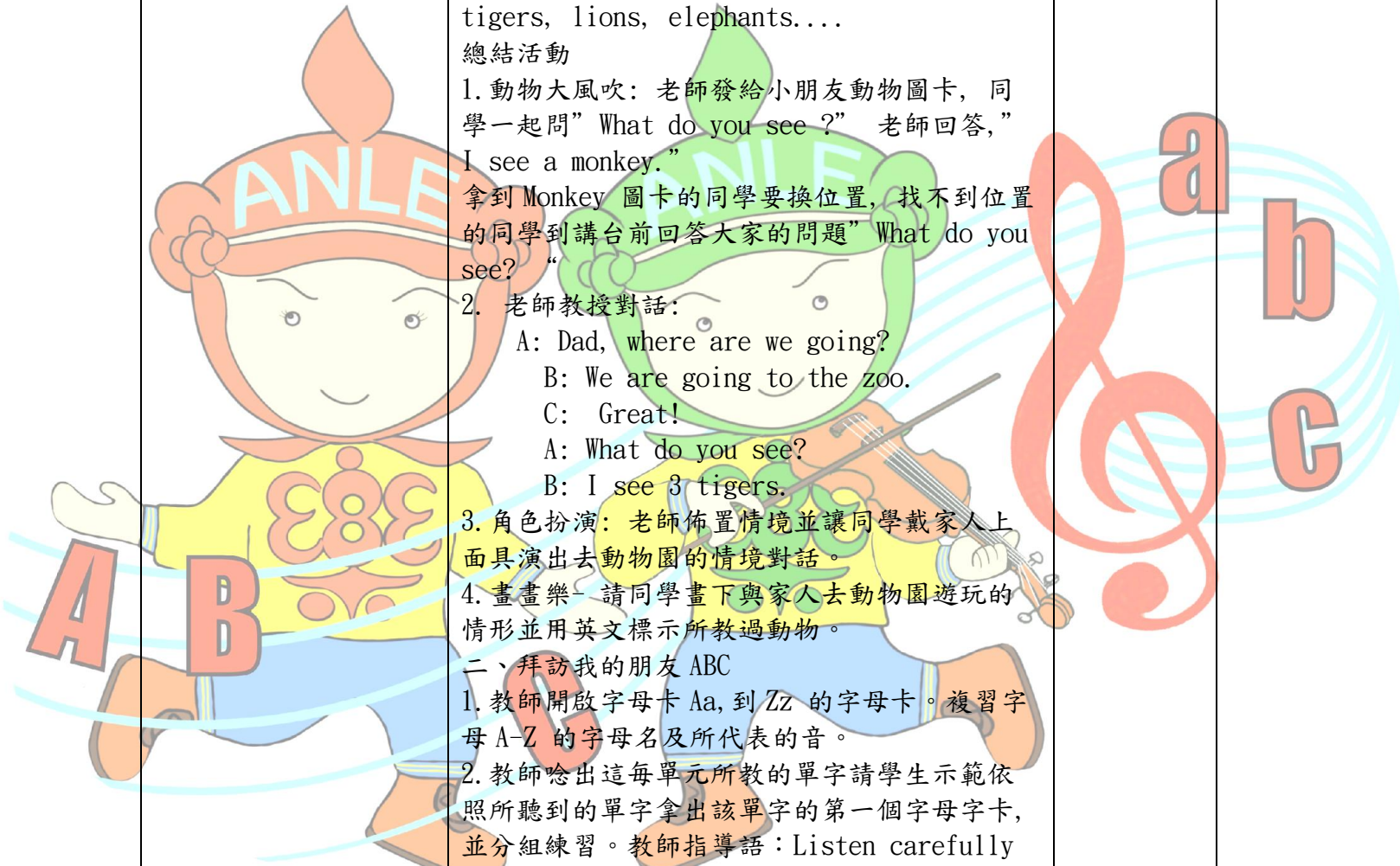
|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                      |
|---------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|
|         |                                     |  <p>night, Dad.</p> <p>3. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。教師指導語：Work in pairs.</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。教師指導語：Listen and point.</p> <p>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習（學習單）。</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> |      |                                      |
| 第 3-7 週 | <p>My family members<br/>(我的家人)</p> | <p>一、朋友來拜訪</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師分享自己的外國朋友到家裡拜訪或到朋友家拜訪的過程及趣事。</p> <p>2. 請學生分享接待朋友或去朋友家拜訪的經驗。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師提問：同學去拜訪朋友或朋友來拜訪時需要注意的禮貌或事項。</p> <p>2. 讓學童討論並鼓勵發言。</p> <p>3. 老師小結同學的答案。例如：會向朋友介紹自己的家人並互相問好。</p> <p>4. 老師分組並請同學示範到去拜訪或朋友來拜訪時會說的招呼語及如何介紹家人。</p>                                                                                                                                                                                               | 家庭教育 | <p>1. 能向朋友介紹自己的家人並互相問好(不限中文或英文)。</p> |

|          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          |  <p>5. 老師教授介紹家人的英文句子。如: This is my father. This is my mother...及互相問如的英文對話。如: A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生分成數組, 請每組畫” Mother, father, sister, brother” 的面具。</li> <li>2. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴上面具演出朋友來訪的情節。( 中文及英文版 )</li> </ol> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡, 全班學生一起說出字母名。</li> <li>2. 教師唸出家人的單字, 請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。教師指導語: Listen and point.</li> <li>3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次, 直到學生熟悉為止。</li> <li>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)。</li> </ol> |      |                                                                                                     |
| 第 8-12 週 | The good time with my family ( 與家人的美好時光)- Go to the park | <p>一、與家人的美好時光- part 1</p> <p>引起動機</p> <p>老師分享這週末和家人去大安森林公園遊玩的經驗。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問: 同學和家人週末或假日從事哪些活動或去哪些地方玩 ?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 戶外教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。</li> <li>2. 能和同學完成角色扮演的活動。</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>(1)學童討論並鼓勵發言。</p> <p>(2)老師小結同學的答案。如：中正公園、動物園、烤肉、野餐、露營....</p> <p>2. 老師將學生分成數組，討論去公園遊玩會看到哪些生物？哪些設施？若公園裡有遊具，玩遊具時需要注意的事項是什麼？</p> <p>3. 老師請每組討論後發表。</p> <p>例如：</p> <p>(1)公園裡可以看到魚、樹木、花、長椅、溜滑梯、盪鞦韆等。</p> <p>(2)玩溜滑梯、盪鞦韆時要先確認遊具的安全性(有無毀壞)並且要依序排隊。</p> <p>4. 老師利用What is this ? What' s that? 教授相關的單字如, tree, flower, bird, seesaw , slide.....</p> <p>總結活動: Let' s go to the park.</p> <p>1. 老師教授對話:</p> <p>A: Mom, where are we going?</p> <p>B: We are going to the park.</p> <p>C: Great!</p> <p>A: What' s this?</p> <p>B: It' s a bird.</p> <p>AC: It' s cute.</p> <p>2. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去公園的情境對話。</p> <p>3. 狀況大考驗: 各組依分配到的情境討論解決辦法並發表。教師指導語: Look at the picture. Think about it, what can you do?</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

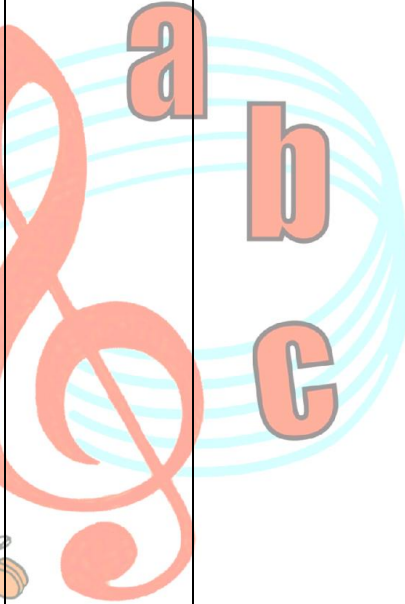


|           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                               |  <p>(1)剛下過雨,溜滑梯都是水,想玩怎麼辦?<br/> (2)我想玩盪鞦韆,但是前面的小朋友讓我等好久。<br/> (3)有小朋友直接從溜滑梯的尾巴爬上來擋住我,怎麼辦?<br/> 二、拜訪我的朋友 ABC<br/> 1. 教師開啟字母卡 Aa 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡,全班學生一起說出字母名。<br/> 2. 教師唸出這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡,並分組練習。教師指導語: Listen carefully and show me your card.<br/> 3. 字母代表單字練習活動,教師開啟單字字卡,指著字母卡、圖卡及字卡,帶念數次。再依相同步驟,逐一帶念所有的圖卡。<br/> 4. 教師隨意指著卡片,帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次,直到學生熟悉為止。<br/> 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</p> |      |                                                                            |
| 第 13-15 週 | <p>The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the zoo</p> | <p>一、與家人的美好時光- part 2<br/> Let' s go to the zoo.<br/> 引起動機<br/> 老師準備數張動物的圖片,讓學生猜這次大要去哪裡度週末。(學生回:動物園)<br/> 發展活動<br/> 1. 老師將學生分成數組,討論去動物園遊玩時,需要注意的事項、要攜帶的東西和在動物園會看到哪些動物。<br/> 2. 老師請每組發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 戶外教育 | <p>1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。<br/> 2. 能和同學完成角色扮演的活動。<br/> 3. 能說出老師所教的動物名稱。</p> |

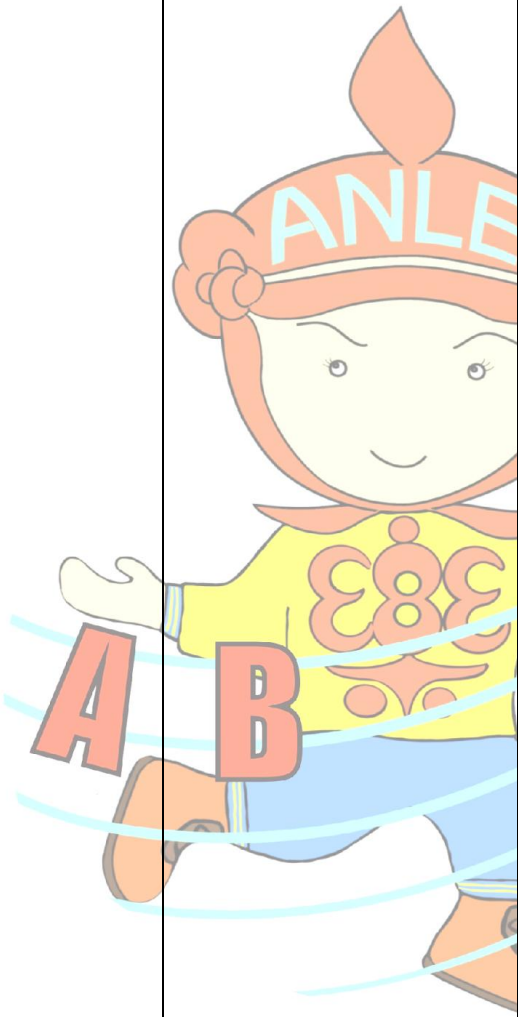
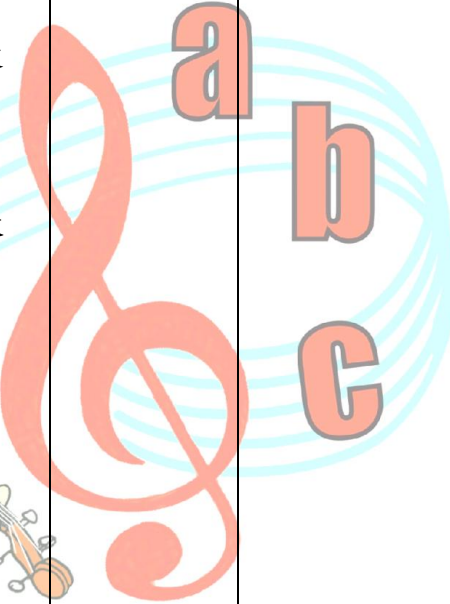
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>3. 老師利用 What is this ? What' s that? 教授相關的動物單字如, bears, monkeys, tigers, lions, elephants....</p> <p>總結活動</p> <p>1. 動物大風吹：老師發給小朋友動物圖卡，同學一起問” What do you see ?” 老師回答，” I see a monkey.” 拿到 Monkey 圖卡的同學要換位置，找不到位置的同學到講台前回答大家的問題” What do you see? “</p> <p>2. 老師教授對話：</p> <p>A: Dad, where are we going?<br/>B: We are going to the zoo.<br/>C: Great!<br/>A: What do you see?<br/>B: I see 3 tigers.</p> <p>3. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去動物園的情境對話。</p> <p>4. 畫畫樂—請同學畫下與家人去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。</p> <p>2. 教師唸出這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。教師指導語：Listen carefully and show me your card.</p> <p>3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                       |                                                                                     | 依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。<br>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。<br>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                 |
| 第 16-18 週 | The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic |  | 一、與家人的美好時光—part 3<br>Let' s have a picnic.<br>引起動機<br>1. 老師提問去公園可以從事哪些活動？學童討論並鼓勵發言。<br>2. 老師小結同學的答案。如：放風箏，騎單車，野餐....<br>發展活動<br>1. 老師將學生分成數組，討論去野餐的地點，要攜帶的東西以及需要注意的事項。<br>2. 老師請每組完成野餐計畫書並發表。<br>3. 食物紅綠燈：請各組將野餐計畫書上的食物分別標記紅、黃、綠色（紅色：儘量不吃/黃色：要少吃/綠色：可以放心吃）。<br>4. 請各組依據標示結果，調整野餐清單，減少紅燈食物。<br>5. 老師教授野餐熱門的食物，例如： cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fried chicken<br>6. 老師教授用餐的對話：<br>A: What do you want?<br>B: I want some cola, please.<br>C: I want a hamburger.<br>A: Here you are. | 戶外教育 | 1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。<br>2. 能和同學完成角色扮演的活動。<br>3. 能說出老師所教的食物名稱。 |

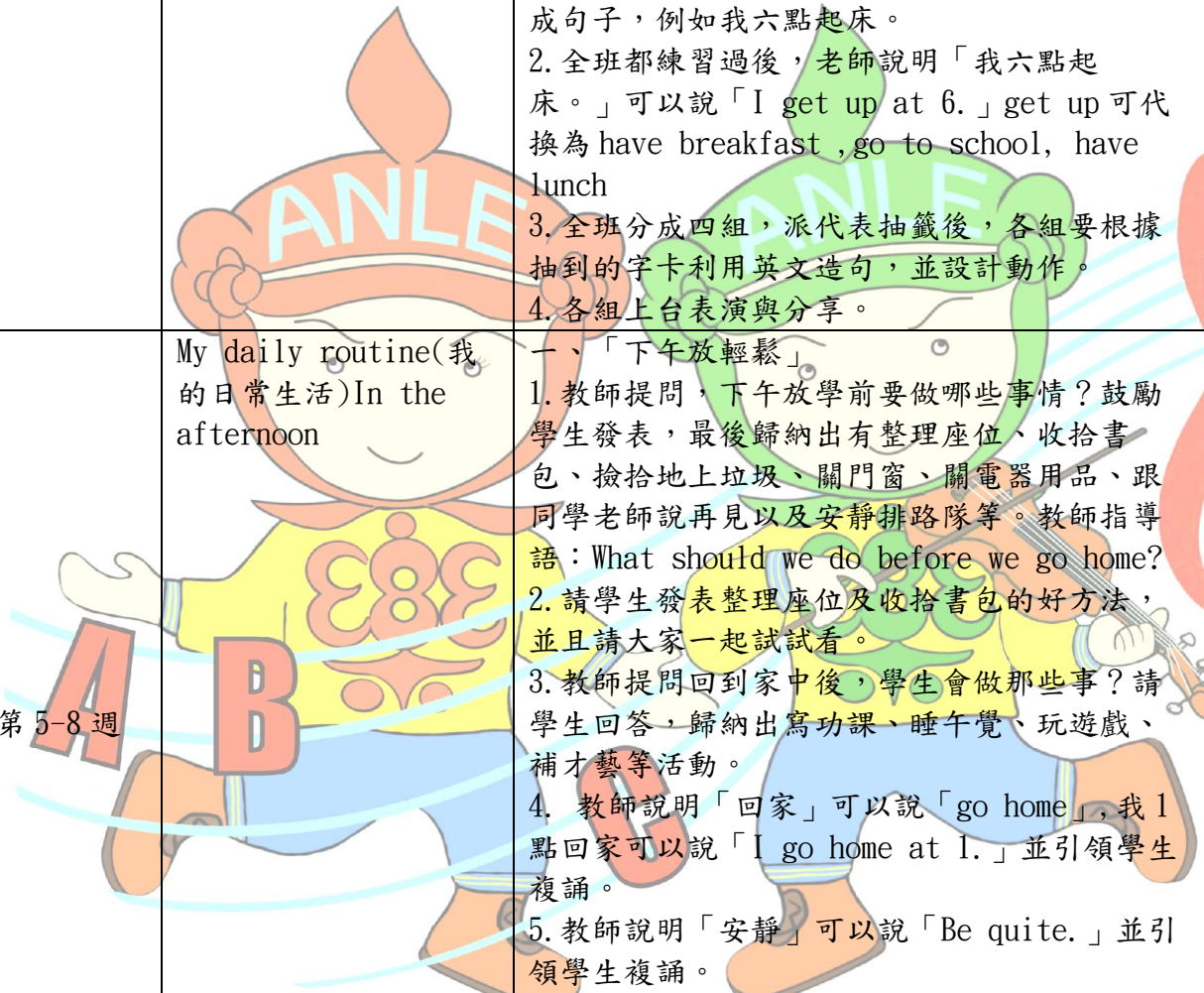


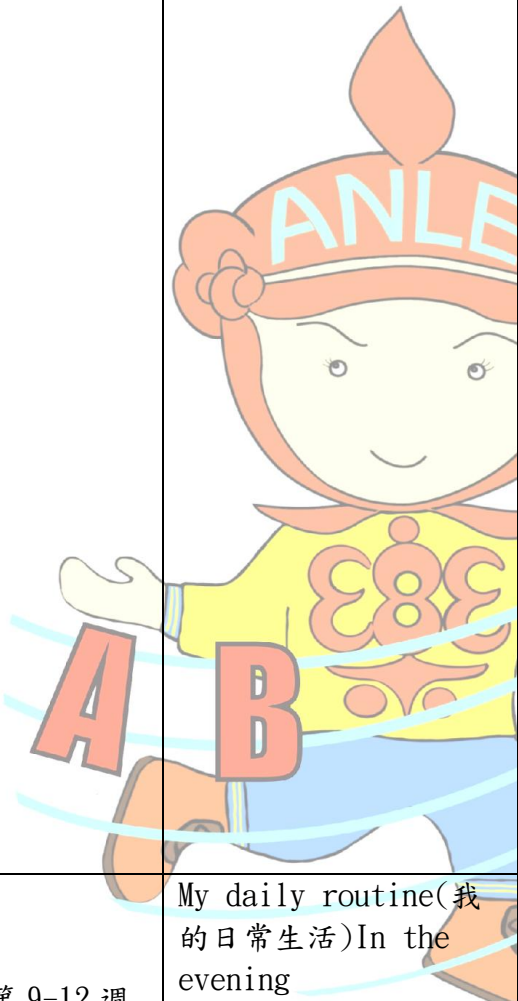
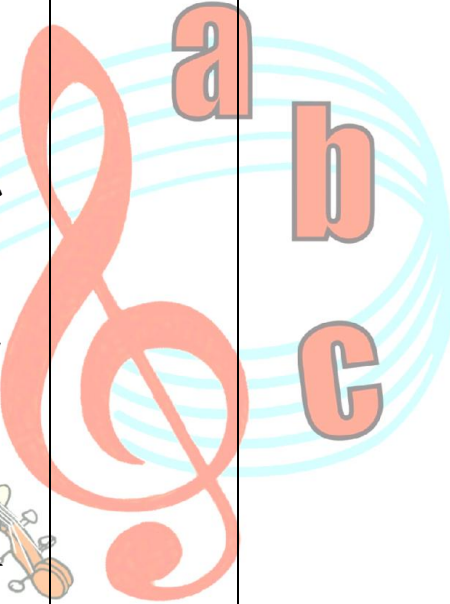
|           |                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                        |  | <p>BC: Thank you.</p> <p>總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出野餐的情境對話。</li> <li>2. 畫畫樂- 請學生設計並畫下自己的健康餐盤, 並用英文標示所教過食物。</li> </ol> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。</li> <li>2. 教師唸出 這單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。教師指導語: Listen carefully and show me your card.</li> <li>3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>4. Please find my home. “請幫我回家”<br/>老師把前三單元所有的單字圖片發給每一組, 並讓同學唸出該圖片的英文, 根據該單字的第一個字母, 貼在正確的字母欄位。例如: elephants 同學把 elephants 的圖片貼在字母 Ee 的欄位。</li> <li>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)。</li> </ol> |      |                |
| 第 19-20 週 | The Good time with ABC<br>( ABC 的美好時光) |                                                                                    | <p>ABC 的美好時光<br/>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師攜帶相本與同學分享與家人的美好時光, 老師提問如何把美好時光保存下來? 學童討論並鼓勵發言。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家庭教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成的圖畫作成圖畫日記並設計封面。</li> <li>2. 能分享自己與家人的快樂時光。</li> </ol> |

|      |         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                   |
|------|---------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|
|      |         |                                        | <p>2. 老師小結同學的答案。如：錄影, 照相, 日記, 畫圖。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師將前三單元同學所畫的圖發給小朋友並說明可以利用已經完成的圖畫作成圖畫日記。</p> <p>2. 讓同學另外完成與家人的美好時光(例如：露營、看電影、唱卡拉OK...)並讓同學在圖畫中標出會的英文單字如同前三單元所作的"畫畫樂"。</p> <p>3. 將所有的圖畫裝訂成小書並讓同學設計封面。</p> <p>總結活動</p> <p>同學分享自己與家人的快樂時光。</p>                                |        |                                                   |
|      | 第 21 週  | My Chinese New Year (過新年)              | <p>引起動機</p> <p>1. 老師提問寒假中同學如何過新年?還有要準備什麼?學童討論並鼓勵發言。</p> <p>2. 老師小結同學的答案。發紅包, 大掃除, 貼春聯等。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師將學生分成數組, 討論最想知道有關新年字詞的英文。</p> <p>2. 老師教授同學有關過年的英文單詞。如: lucky money, spring couplet, lion dance, hot pot, firecrackers, rice cake</p> <p>3. 寫春聯:讓學生分組寫春聯並佈置教室。</p> | 多元文化教育 | <p>1. 能說出如何過新年。</p> <p>2. 能說出老師教授有關過年的語詞</p>      |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | My daily routine(我的日常生活)In the morning | <p>一、「時間派」</p> <p>1. 教師請學生發表一天 24 小時的時間可以分成幾部分?教師指導語: How many parts can a 24-hour day be divided into?</p>                                                                                                                                                                       | 生涯規劃   | <p>1. 能完成自己的時間規畫。</p> <p>2. 能說出老師教授有關日常活動的語詞。</p> |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>2. 討論後，發下圖畫紙，請學生畫出一天的時間規畫。</p> <p>3. 請學生倆倆一組，互相分享自己完成的時間派。教師指導語：Work in pairs. Share your daily routine.</p> <p>4. 請學生上台前先進行抽題，針對抽到的時間如早上、下午、傍晚和晚上進行演出，讓大家猜一猜該生在抽到的時間做甚麼事情。</p> <p>5. 演出完畢後，全班進行討論。</p> <p>二、「美好的早晨」</p> <p>1. 接續上一個活動，教師請學生說明在早上做了哪些事情？<br/>例如：起床、吃早餐、上學、吃午餐。</p> <p>2. 教師說明「起床。」可以說「get up」並引領學生複誦。</p> <p>3. 教師說明「吃早餐。」可以說「have breakfast」教師並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「上學。」可以說「go to school」教師並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「吃午餐。」可以說「have lunch」並引領學生複誦。</p> <p>6. 從 lunch 和 go 中引導學生認識 Nn, Oo，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「句子大風吹」</p> <p>1. 教師準備兩個籤筒，一個裝著起床、吃早</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

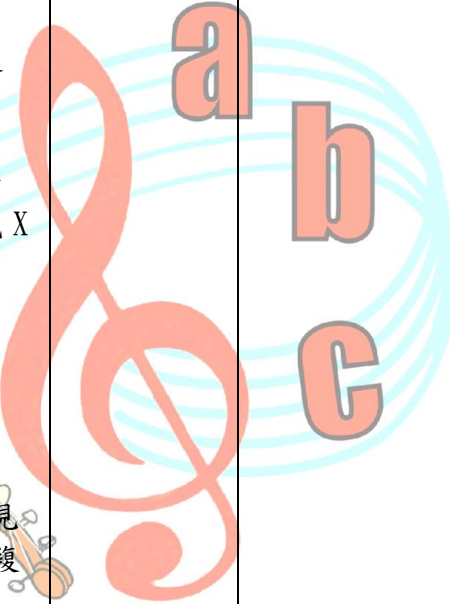


|         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|
|         |                                                 |  <p>餐、上學、吃午餐的字卡，另外一個裝著 6 點到 12 點的時刻表，請學生將抽到的兩張卡片組成句子，例如我六點起床。</p> <p>2. 全班都練習過後，老師說明「我六點起床。」可以說「I get up at 6.」get up 可代換為 have breakfast, go to school, have lunch</p> <p>3. 全班分成四組，派代表抽籤後，各組要根據抽到的字卡利用英文造句，並設計動作。</p> <p>4. 各組上台表演與分享。</p>                                                                                                            |      |                                                                     |
| 第 5-8 週 | <p>My daily routine(我的日常生活)In the afternoon</p> | <p>一、「下午放輕鬆」</p> <p>1. 教師提問，下午放學前要做哪些事情？鼓勵學生發表，最後歸納出有整理座位、收拾書包、撿拾地上垃圾、關門窗、關電器用品、跟同學老師說再見以及安靜排路隊等。教師指導語：What should we do before we go home?</p> <p>2. 請學生發表整理座位及收拾書包的好方法，並且請大家一起試試看。</p> <p>3. 教師提問回到家中後，學生會做那些事？請學生回答，歸納出寫功課、睡午覺、玩遊戲、補才藝等活動。</p> <p>4. 教師說明「回家」可以說「go home」，我 1 點回家可以說「I go home at 1.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「安靜」可以說「Be quite.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「寫功課」可以說「do homework」，我 2 點寫功課可以說「I do homework at 2.」並引領學生複誦。</p> | 生涯規劃 | <p>1. 能分享自己的作息順序，並給予請其他同學建議更好的安排方式。</p> <p>2. 能說出老師教授有關日常活動的語詞。</p> |

|          |                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                     |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |  | <p>7. 教師說明「玩遊戲」可以說「play games」，我3點玩遊戲可以說「I play games at 3.」並引領學生複誦。</p> <p>8. 從 play 和 quite 中引導學生認識 Pp, Qq，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Pp, Qq 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我是時間好主人」</p> <p>1. 教師準備情境劇，讓學生分別演示，演示完後請學生討論，遇到類似情況該如何處理？</p> <p>情境一：「小明回家後顧著看電視，到睡前了才寫功課。」</p> <p>情境二：「小華在外面玩，直到天黑了還不回家，讓爸媽好著急。」</p> <p>2. 請學生發表正確安排時間的方法。</p> <p>三、「我會安排時間」</p> <p>1. 教師準備學習單，學習單上有學生每天的日常作息，請學生將自己的作息順序按照 123 填上。</p> <p>2. 將學生分成四組，請學生分享自己的作息順序，並請其他同學給予建議，看看有沒有更好的安排方式。</p> |      |  |
| 第 9-12 週 | My daily routine(我的日常生活)In the evening |                                                                                    | <p>一、「晚安真好眠」</p> <p>1. 教師提問，請學生分享晚上回到家中會做什麼事？鼓勵學生發表，最後歸納出有吃晚餐、飯後水果、洗澡、和家人聊天以及睡覺。</p> <p>2. 教師分享個人經驗，鼓勵學生平常要多與家人聊天，有助於家人感情更加親密。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生涯規劃 | <p>1. 能分享晚上回到家的日常作息。</p> <p>2. 能說出自己喜愛吃的水果。</p>                                     |

|           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|
|           |  | <p>3. 教師說明「吃晚餐」可以說「have dinner」，並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「洗澡」可以說「take a bath」，並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「睡覺」可以說「go to bed」，並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「晚安」可以說「Good night」，並引領學生複誦。</p> <p>二、「我的飯後水果」</p> <p>1. 教師分享生活經驗，大部分人習慣在飯後吃水果，請學生發表自己喜愛吃的水果有哪些？教師指導語：What's your favorite fruit?</p> <p>2. 教師歸納水果的種類，指導學生製成長條圖</p> <p>3. 教師說明「梨子」可以說「pear」，並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「葡萄」可以說「grape」，並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「覆盆子」可以說「raspberry」，並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「草莓」可以說「strawberry」，並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 raspberry 和 strawberry 中引導學生認識 Rr, Ss，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> |      |                                                           |
| 第 13-15 週 | My free time(我的休閒活動)At the park                                                     | <p>一、「公園真好玩」</p> <p>1. 請學生分享假日時會從事什麼休閒活動？教師指導語：What do you like to do in</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 環境教育 | <p>1. 學生知道在公園裡不可隨意攀折草木，愛護遊樂器材。</p> <p>2. 能畫出自己理想的公園並發</p> |

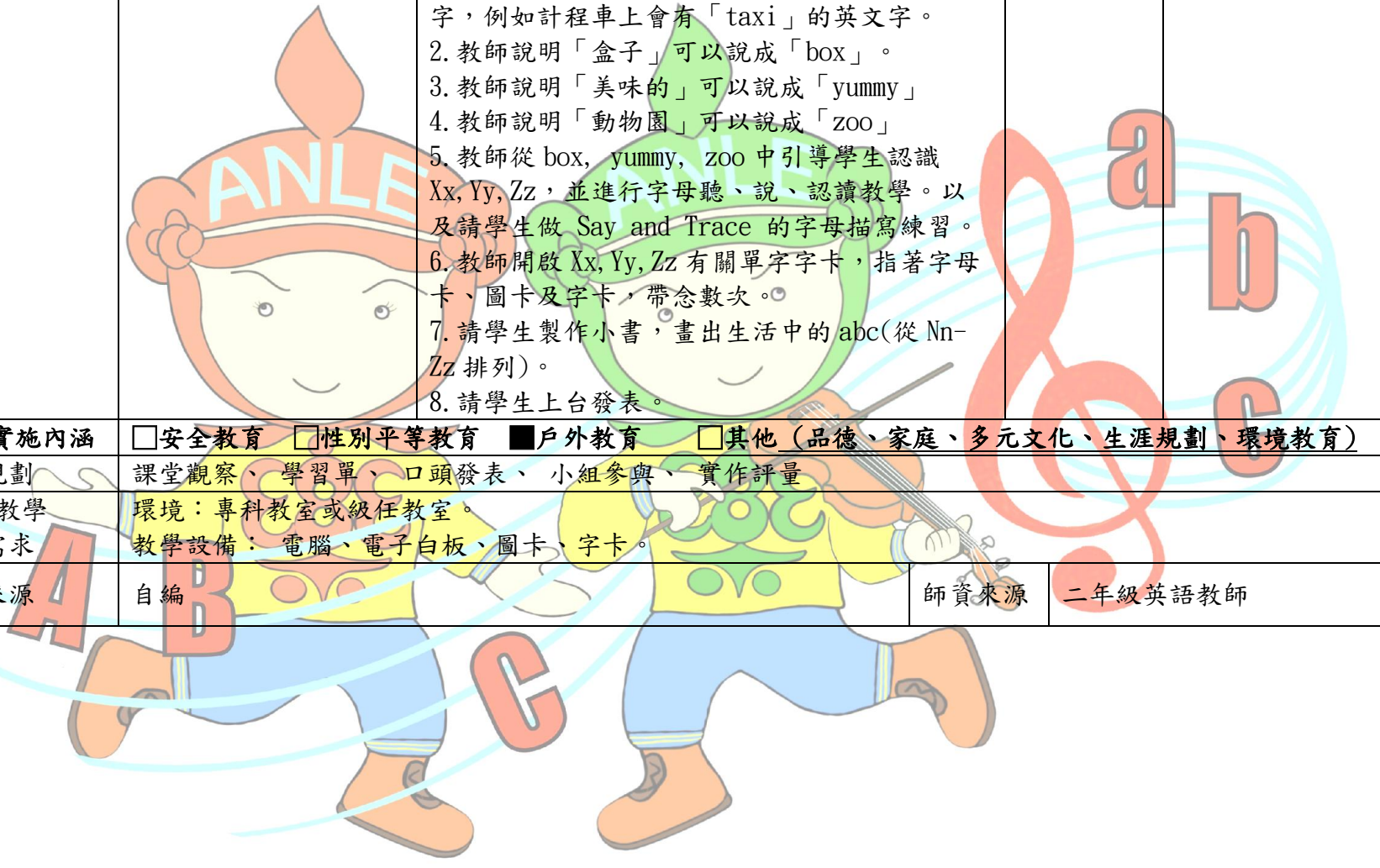


|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>your free time?</p> <p>2. 大部分學生會到公園玩，詢問學生在公園會看到什麼景物？<br/>例如：花草樹木、昆蟲、遊樂器材</p> <p>3. 詢問學生在公園可以從事什麼休閒活動？例如：騎腳踏車、跑跑跳跳、溜滑梯、盪鞦韆</p> <p>4. 指導學生在公園裡不可隨意攀折草木，愛護遊樂器材。</p> <p>二、「知識大考驗」</p> <p>1. 教師進行快問快答，詢問學生在公園內會看到的景物，請學生根據聽到的問題，做出 O 或 X 的手勢。</p> <p>2. 教師將講台成 O 和 X 兩區，教師口述布題，讓學生思考布題行為是對還是錯。</p> <p>3. 教師說明「樹」可以說「tree」，「我看見樹」可以說「I see a tree.」並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「小鳥」可以說「bird」，「我看見小鳥」可以說「I see a bird.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「花朵」可以說「flower」，「我看見花朵」可以說「I see a flower.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「在…下面」可以說「under」，「在樹下」可以說「It's under the tree.」並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 tree 和 under 中引導學生認識 Tt, Uu，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> |  | <p>表。</p>  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                 | <p>8. 教師開啟 Tt, Uu 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「我的理想公園」</p> <p>1. 教師發下學習單和圖畫紙，學習單上有樹、花、遊樂器材等圖片，請學生著色後剪下。</p> <p>2. 將剪下的圖片貼在圖畫紙上，加以裝飾，畫出自己設計的公園。</p> <p>3. 學生上台發表自己的作品。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                 |
| 第 16-18 週 |  <p>My free time(我的休閒活動)At the restaurant</p> | <p>一、「用餐的禮貌」</p> <p>1. 教師和學生分享生活經驗，在假日時會全家到外面用餐。並請學生發表自身經驗。</p> <p>2. 請學生發表會到哪裡用餐，例如：小吃攤、餐廳、速食店等等。</p> <p>3 請學生發表用餐時要注意的事項。</p> <p>二、「我最愛的餐廳」</p> <p>1. 請學生票選出最喜愛的餐廳類型。如義大利餐廳、台菜、日式料理、速食店等等。</p> <p>2. 票選出餐廳後，再請學生討論應該會有什麼餐點。</p> <p>3. 請學生示範點餐、用餐以及結帳該注意的事項。</p> <p>4. 教師說明「麵」可以說「noodles」，並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「披薩」可以說「pizza」，並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「冰淇淋」可以說「ice cream」，並引領學生複誦。</p> <p>7. 教師說明「牛排」可以說「steak」，並引領學生複誦。</p> | 品德教育 | <p>1. 學生知道用餐的禮貌。</p> <p>2. 能說出常見料理名稱。</p> <p>3. 能和同學對話練習點餐。</p> |

|           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                               |
|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                       |  <p>8. 教師說明「水餃」可以說「dumplings」, 並引領學生複誦。</p> <p>三、「我是最佳服務員」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成四組, 兩組為服務員, 兩組為顧客, 互相練習在速食店點餐的情境。</li> <li>2. 全部練習完後, 教師可以說明如果到了國外該如何點餐。</li> <li>3. 教師說明「我可以幫忙你嗎?」可以說成「May I help you?」</li> <li>4. 教師說明「是的, 我想要一個漢堡, 謝謝。」可以說成「Yes, I want a hamburger.」</li> <li>5. 教師說明「我很餓」可以說成「I'm very hungry.」</li> <li>6. 從 very 和 want 中引導學生認識 Vv, Ww, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>7. 教師開啟 Vv, Ww 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</li> </ol> |        |                                                                               |
| 第 19-21 週 | <p>My life around abc(生活中常見的 abc)</p> | <p>一、「生活中的外國語言」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論現今已是全球化的時代, 國家之間往來頻繁, 語言文化的交流也很多。</li> <li>2. 請學生發表, 生活中可以聽到或看到哪些國家的語言或文字, 例如日文、英文、韓文。</li> <li>3. 請學生發表這些國家的語言文字可以在哪裡看到?</li> <li>4. 教師展示路牌的圖片, 詢問學生除了國字還有什麼字? 教師歸納, 英文已經是國際上認同國際語文, 所以常常出現在我們的生活中。</li> </ol> <p>二、「生活中的 abc」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 多元文化教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識到其他國家的語文也可以出現在我們的生活中。</li> </ol> |



|           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|           |                                                                                                                                                          |  <p>教師指導語：Where can you see abcs?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察日常生活中，存在著哪些英文字，例如計程車上會有「taxi」的英文字。</li> <li>2. 教師說明「盒子」可以說成「box」。</li> <li>3. 教師說明「美味的」可以說成「yummy」</li> <li>4. 教師說明「動物園」可以說成「zoo」</li> <li>5. 教師從 box, yummy, zoo 中引導學生認識 Xx, Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>6. 教師開啟 Xx, Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> <li>7. 請學生製作小書，畫出生活中的 abc(從 Nn-Zz 排列)。</li> <li>8. 請學生上台發表。</li> </ol> |         |  |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他(品德、家庭、多元文化、生涯規劃、環境教育) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
| 評量規劃      | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
| 環境與教學設備需求 | 環境：專科教室或級任教室。<br>教學設備：電腦、電子白板、圖卡、字卡。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
| 教材來源      | 自編                                                                                                                                                       | 師資來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 二年級英語教師 |  |

114 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（三年級）」

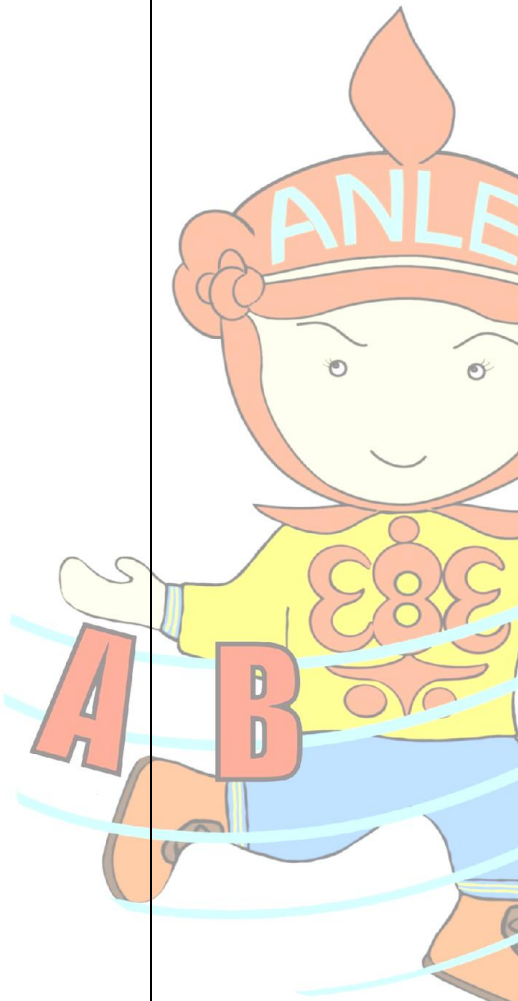
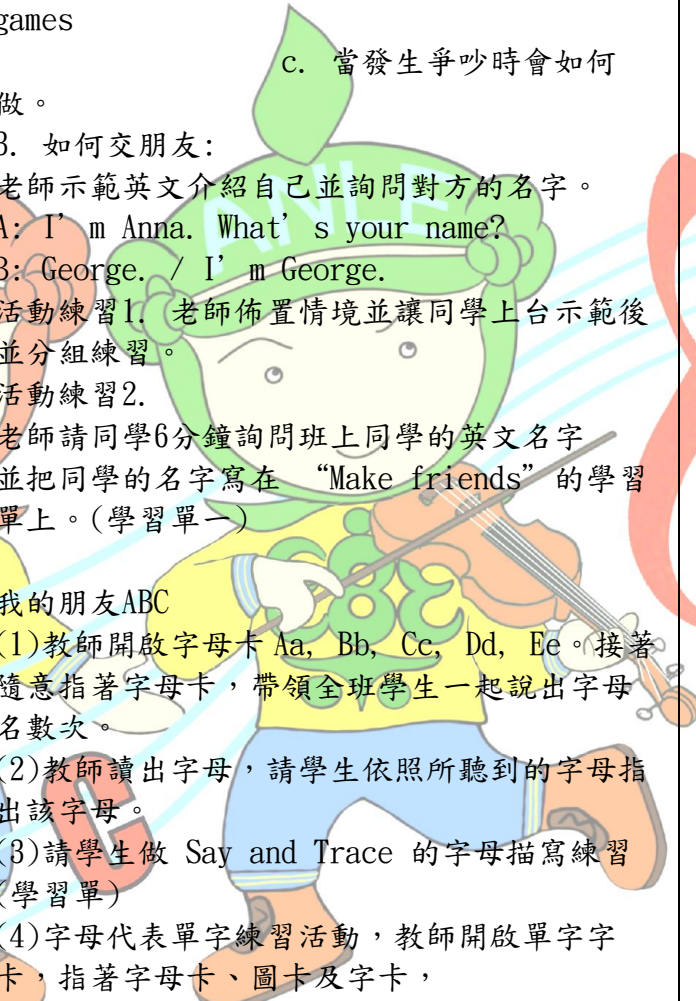
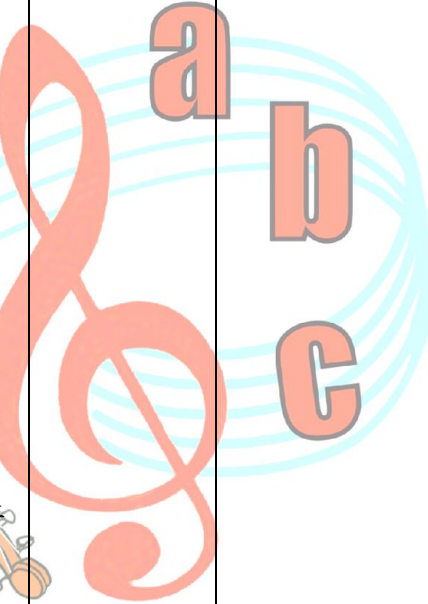
| 課程方案<br>名稱   | 英詠生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程類別                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 小三學生已經熟悉學校的環境並能與同學互動，更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數                                                                                                                                                                                                                                              | 上學期 15 節<br>下學期 15 節                                                                                                       |
| 設計理念         | 小三學生已經漸漸顯現個人的主體意識，希望藉由此課程能培養學生自律自治以及自發精進、自我實現的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 英<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。 |                                                                                                                            |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。</p>                                                                                                                                        |
| 學習<br>內容        | <p>英</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> |
| 課程目標            | <p>1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。</p> <p>2. 能與同學討論並計畫慶生活動。</p> <p>3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。</p> <p>4. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。</p> <p>5. 能與同學討論並分享實用異國美食料理的經驗。</p> <p>6. 能了解社會上有許多為我們服務的人，並能思考長大後想做的職業。</p>                                                                                                                                                                                                                  |

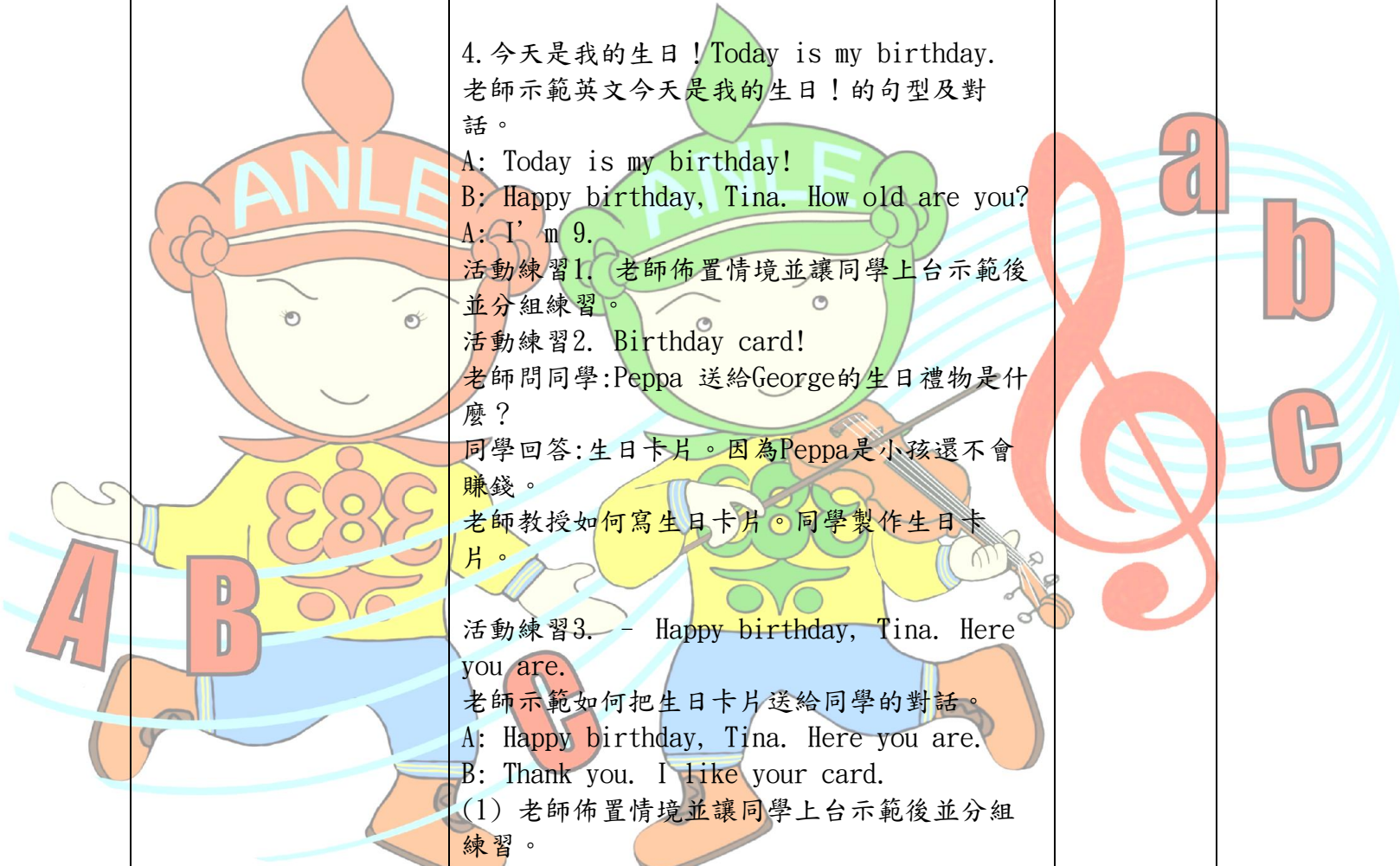


|           |         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                            |
|-----------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | 7. 以不同表徵符號進行創作與分享。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                            |
| 學習進度週次/節次 |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                                                                                 |
| 第一學期      | 第 1-5 週 | Make friends.<br>我用真心交朋友         | 一、我用真心交朋友 ( Make friends)<br><u>引起動機</u><br>1. 老師用 Hi, 和同學打招呼, 並問同學 Who' s your good friend?<br>學生: Andy.<br>老師: How do you and Andy become friends?<br>你和Andy 怎麼成為好朋友的?<br>學生: 分享經驗...<br><u>發展活動</u><br>1. 老師 播放Peppa Pig - Chloe' s Big Friends<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rx500">https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rx500</a><br>2. 老師提出下列的問題請同學討論<br>Q1. Peppa Pig 如何交朋友?<br>Q2. 在交朋友的過程中, 會發生什麼事?<br>Q3. 在影片中, Peppa Pig用什麼方法交到朋友?<br><br>(1)老師引導學生討論並鼓勵發言。<br>(2)小結學生的答案。 | 生命教育                        | 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。<br>2. 能完成活動練習1分組練習。<br>3 能完成活動練習2的學習單。<br>4. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。 |

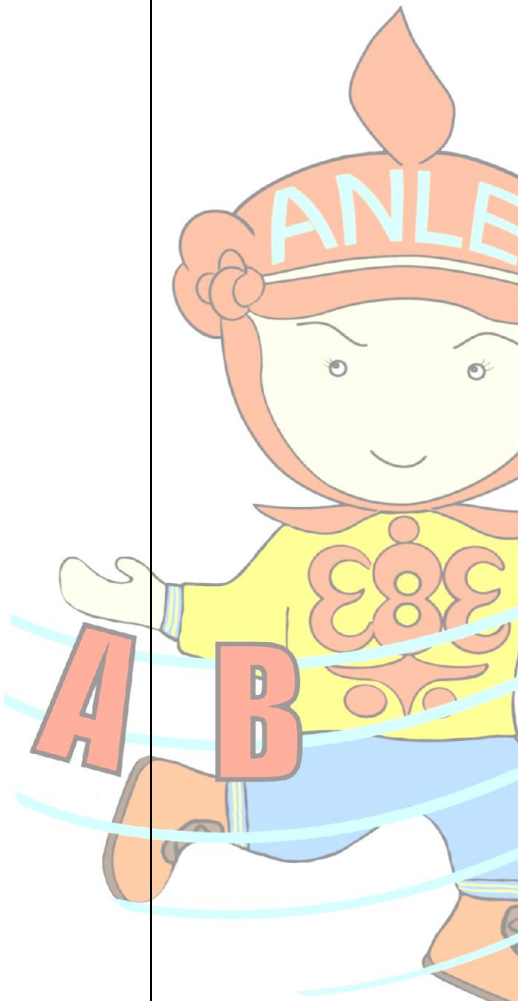
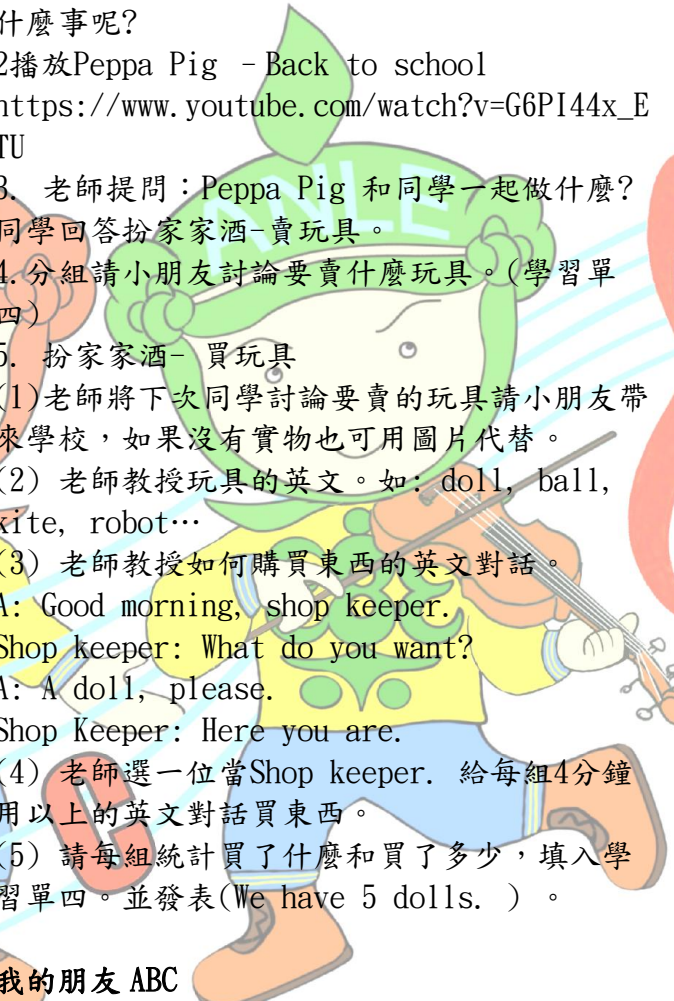
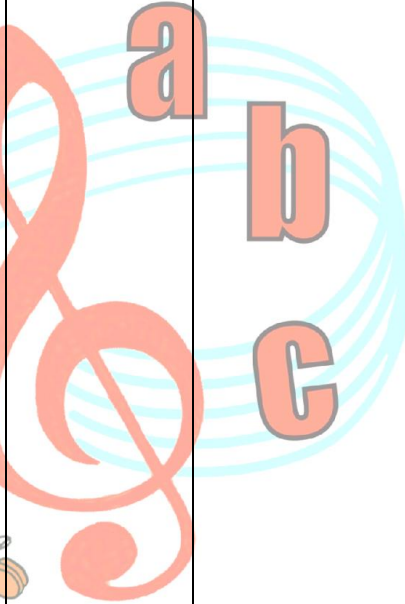
|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>例如：a. 說自己的名字並問對方的名字<br/>b. 一起從事活動 如：play games<br/>c. 當發生爭吵時會如何做。</p> <p>3. 如何交朋友：<br/>老師示範英文介紹自己並詢問對方的名字。<br/>A: I' m Anna. What' s your name?<br/>B: George. / I' m George.</p> <p>活動練習1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。<br/>活動練習2.<br/>老師請同學6分鐘詢問班上同學的英文名字並把同學的名字寫在 “Make friends” 的學習單上。(學習單一)</p> <p>我的朋友ABC<br/>(1)教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。<br/>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。<br/>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)<br/>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。<br/>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出</p> |  |   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                               | <p>字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡Aa, Bb, Cc, Dd, Ee貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為Aa, Bb, Cc, Dd, Ee請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友畫在圖卡上。<br/>(學習單二)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                         |
| 第 6-8 週 | <p>Have a birthday Party!</p> <p>生日派對</p>  | <p>二、生日派對! (Have a birthday Party!)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>教師拿一顆糖果問同學, “What’ s this?”<br/>同學回答, “It’ s candy.”<br/>教師說, “It’ s from Tina. It’ s her birthday. She gives me a candy.” 教師說這是Tina 生日請我吃糖果。教師問Tina 糖果是誰準備的並問她生日有什麼特別的事嗎?<br/>老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的生日是如何度過的?</li> <li>2. 有誰會幫你慶祝?</li> <li>3. 你最想要如何慶祝你的生日?</li> </ol> <p><b>發展活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為George 準備什麼慶生活動呢?</li> <li>2. 播放Peppa Pig - George’ s Birthday<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0">https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0</a></li> <li>3. 老師提出下列的問題請同學討論:<br/>George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對?</li> </ol> <p>(學習單三)</p> | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完成學習單3並上台發表。</li> <li>2. 能完成活動練習1分組練習。</li> <li>3 能完成活動練習2的生日卡片製作。</li> <li>4. 能完成活動練習3的生日卡片製作。</li> <li>5. 能用教師所教授的英文對話將生日卡片送給同學。</li> </ol> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  <p>(1) 學童分組討論並完成學習單三。</p> <p>(2) 老師讓每組上台報告。</p> <p>4. 今天是我的生日！Today is my birthday.<br/>老師示範英文今天是我的生日！的句型及對話。</p> <p>A: Today is my birthday!</p> <p>B: Happy birthday, Tina. How old are you?</p> <p>A: I'm 9.</p> <p>活動練習1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習2. Birthday card!</p> <p>老師問同學:Peppa 送給George的生日禮物是什麼？</p> <p>同學回答:生日卡片。因為Peppa是小孩還不會賺錢。</p> <p>老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。</p> <p>活動練習3. -- Happy birthday, Tina. Here you are.</p> <p>老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。</p> <p>A: Happy birthday, Tina. Here you are.</p> <p>B: Thank you. I like your card.</p> <p>(1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>(2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                         |  <p>我的朋友ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡Ff, Gg, Hh, Ii, Jj貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為Ff, Gg, Hh, Ii, Jj請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為Ff, Gg, Hh, Ii, Jj開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲。</p> |      |                                                                                                                            |
| 第 15-19 週 | <p>Do things with friends- make-believe</p> <p>扮家家酒</p> | <p>三、扮家家酒(Do things with friends-make-believe)</p> <p><u>引起動機</u></p> <p>教師問同學，你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼？同學可能回答，玩紅綠燈、畫畫、寫功課…</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 生命教育 | <p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論,完成學習單4 並上台發表。</p> <p>2. 能老說出玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot…</p> <p>3 能應用老師教授如何購買東西的英文對話，完成購物。。</p> |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說我們來看看Peppa和她的同學一起做什麼事呢?</li> <li>2. 播放Peppa Pig - Back to school<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU">https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU</a></li> <li>3. 老師提問：Peppa Pig 和同學一起做什麼？<br/>         同學回答扮家家酒-賣玩具。</li> <li>4. 分組請小朋友討論要賣什麼玩具。(學習單四)</li> <li>5. 扮家家酒-買玩具             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校，如果沒有實物也可用圖片代替。</li> <li>(2) 老師教授玩具的英文。如：doll, ball, kite, robot...</li> <li>(3) 老師教授如何購買東西的英文對話。<br/>               A: Good morning, shop keeper.<br/>               Shop keeper: What do you want?<br/>               A: A doll, please.<br/>               Shop Keeper: Here you are.</li> <li>(4) 老師選一位當Shop keeper. 給每組4分鐘用以上的英文對話買東西。</li> <li>(5) 請每組統計買了什麼和買了多少，填入學習單四。並發表(We have 5 dolls. )。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>我的朋友 ABC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師開啟字母卡 Kk, Ll, Mm。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</li> <li>(2) 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指</li> </ol> |  | <p>4. 能完成購物統計表(學習單四)。</p>   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                       |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
|           |                                   |  <p>出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Kk, Ll, Mm 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Kk, Ll, Mm 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Kk, Ll, Mm 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二) 並且標記幾歲，以及標記帶來學校的玩具。</p> |      |                                                       |
| 第 20-21 週 | <p>My ABC friends<br/>我的朋友ABC</p> | <p>四、我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師請同學將已經完成的 A-M 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。</p> <p>(2)教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “<br/>Hi, I’ m Tina.<br/>This is my friend, Apple.<br/>She is 9.<br/>She has a doll.</p> <p>(3) 同學上台發表。</p>                                                                                                                                                                                                         | 生命教育 | <p>1. 完成我的朋友 ABC A-M 同學圖卡。</p> <p>2. 能用教師教授的句子分享。</p> |

第 7-9 週

The pet day  
寵物日

一、The pet day 寵物日

**引起動機**

1. 老師詢問同學有沒有養寵物的經驗？
2. 請同學分享養寵物的感想。

**發展活動**

1. 老師 播放 Peppa Pig - The pet competition

[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_GGQoBA7JA](https://www.youtube.com/watch?v=7_GGQoBA7JA)

2. 老師提出下列的問題請同學討論

Q1 影片中出現哪些寵物？

Q2 在照顧寵物的過程中，會發生什麼事？

Q3 如果可以，你想養什麼寵物？為什麼？

◆ 學童討論並鼓勵發言。

◆ 老師小結同學的答案。

3. 如何介紹我的寵物：老師示範英文介紹寵物句型 I' m Anna. My pet is \_\_\_\_\_ ?

It can fly/ jump/ crawl/ swim.

活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習 2. 老師請同學詢問班上同學的寵物，並把同學的名字和寵物以及寵物會做的事寫在“The pet day”的學習單上。

**我的朋友 ABC**

(1)教師開啟字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。

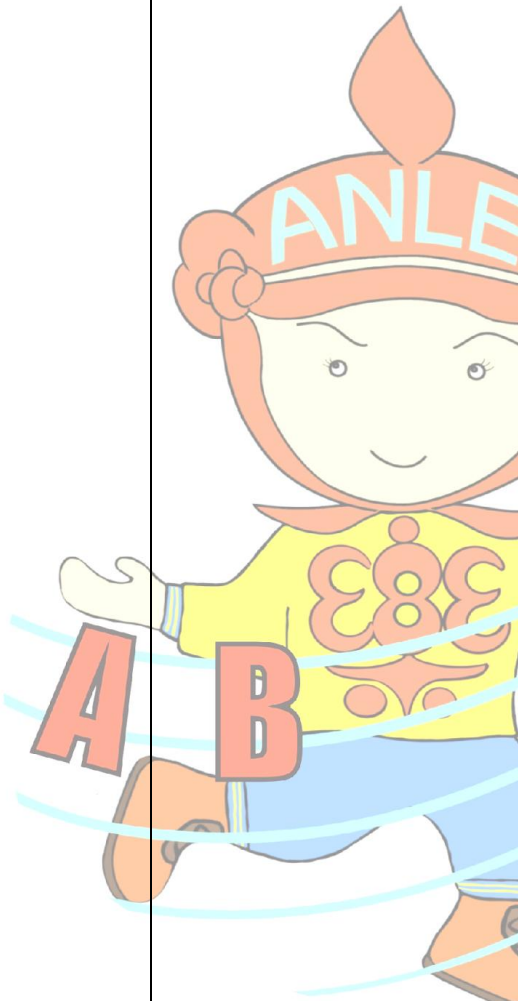
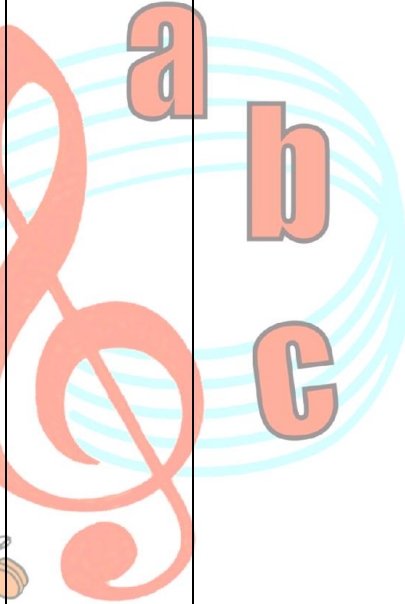
(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指

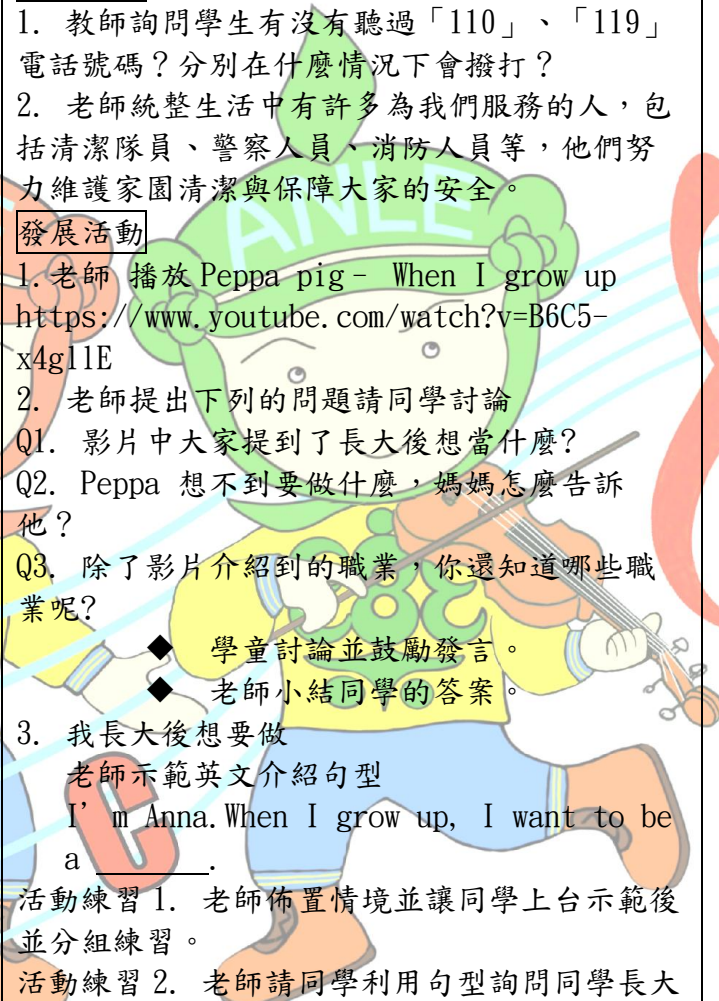
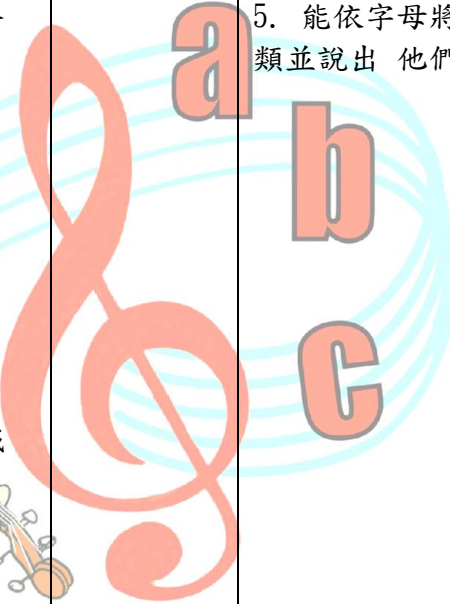
生命教育

1. 能根據老師所播放影片和同學討論。
2. 能完成活動 1 分組練習。
- 3 能完成活動 2 的學習單。
4. 能認念字母及其代表單字
5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。

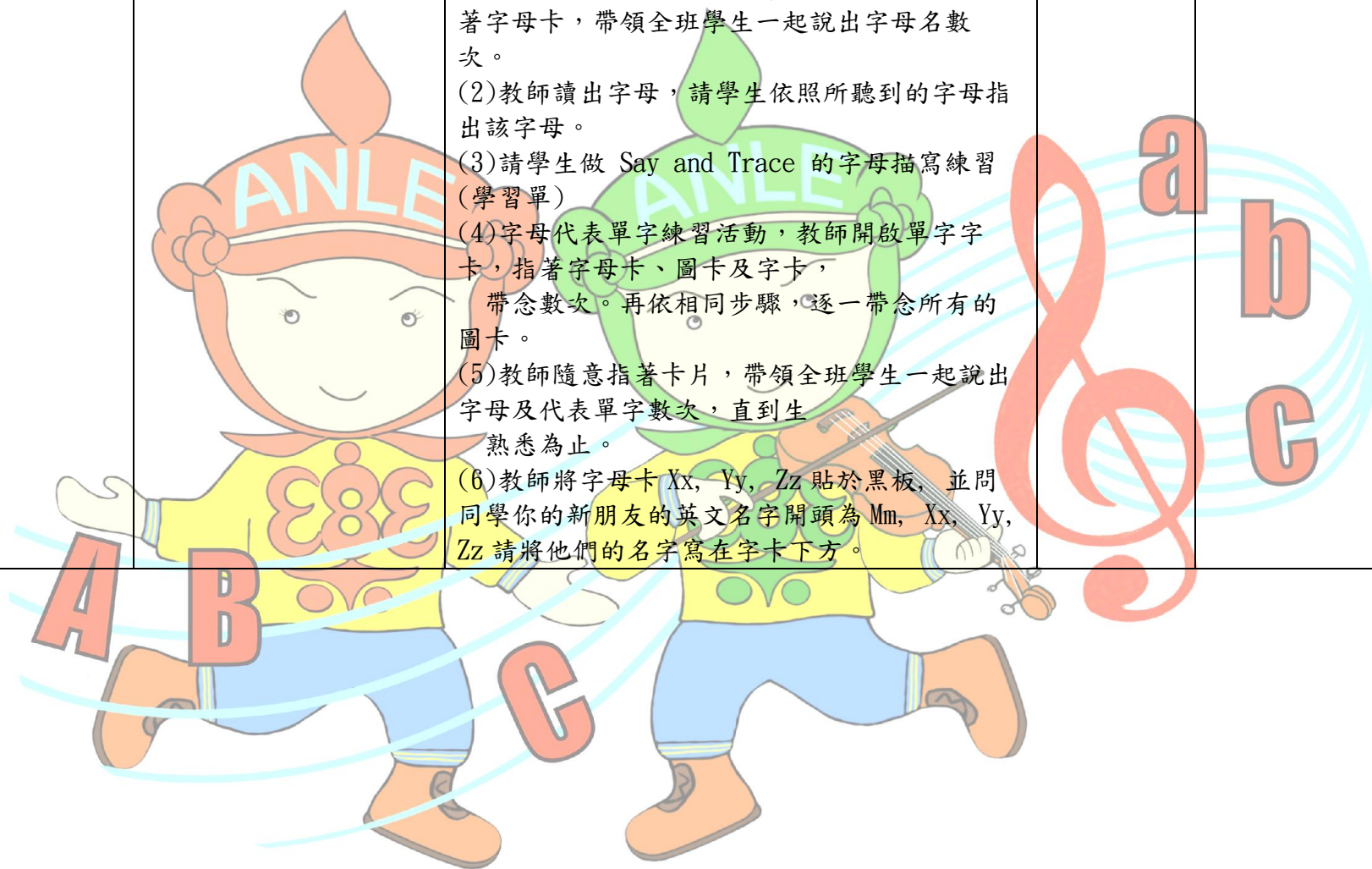
|           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                               | <p>出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 請將他們的名字寫在字卡下方。</p>                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                      |
| 第 10-15 週 | Food around the world 各國美食大不同 | <p>三、Food around the world 各國美食大不同</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 老師詢問同學喜愛的異國食物料理？</p> <p>2. 請同學分享食用異國料理的經驗。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 老師 播放 Wolfoo play - Food from different countries.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1ci09XY0x8M">https://www.youtube.com/watch?v=1ci09XY0x8M</a></p> <p>2. 老師提出下列的問題請同學討論</p> <p>Q1. 影片中介紹哪些異國料理？</p> <p>Q2. 這些異國料理的特色是什麼？</p> <p>Q3. 除了影片介紹，你還知道哪些特別的異國料理？</p> <p>◆ 學童討論並鼓勵發言。</p> | 多元文化教育 | <p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</p> <p>2. 能完成活動 1 分組練習。</p> <p>3 能完成活動 2 的學習單。</p> <p>4. 能認念字母及其代表單字</p> <p>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。</p> |



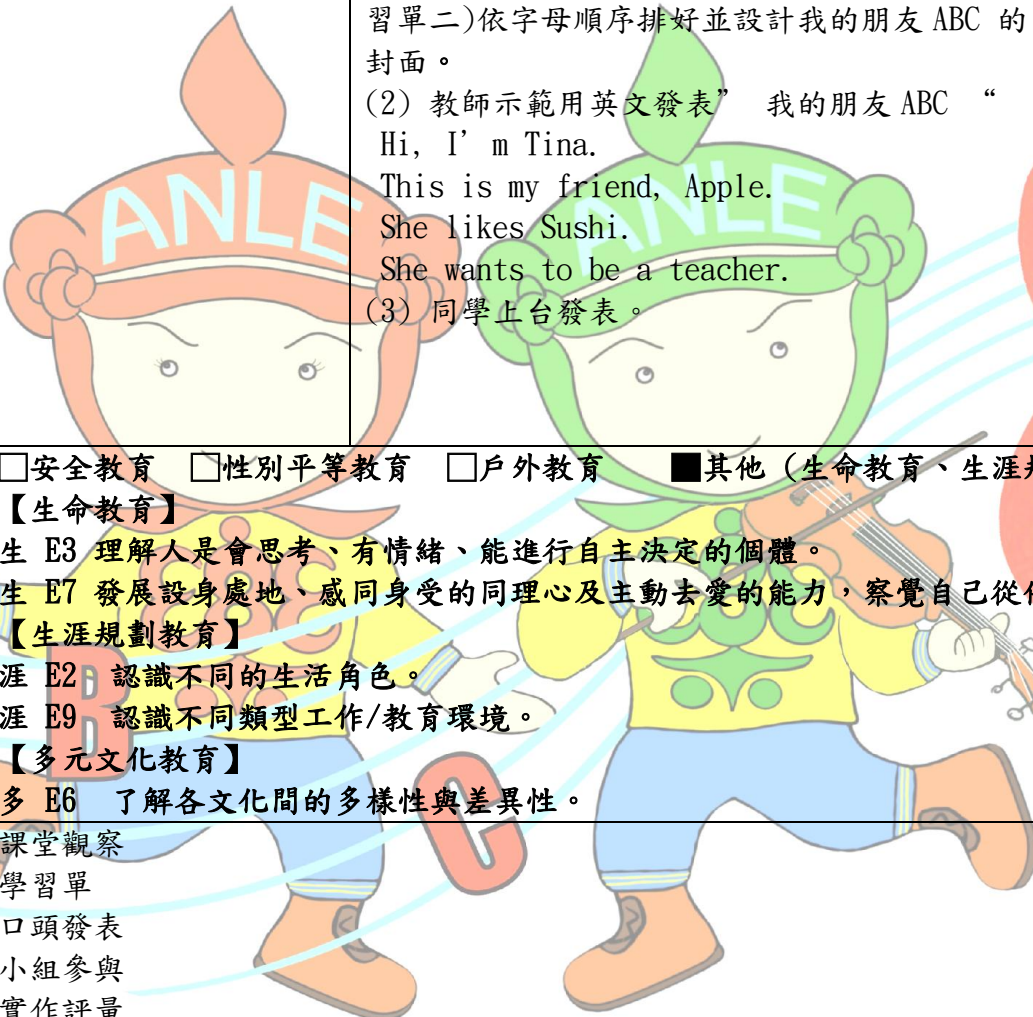
|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>◆ 老師小結同學的答案。</p> <p>3. 我喜歡的異國料理：<br/>       老師示範英文介紹句型<br/>       I' m Anna. I like Sushi.<br/>       It' s from Japan .</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學喜歡的異國料理，並且記錄在” Food around the world” 的學習單上。</p> <p><b>我的朋友 ABC</b></p> <p>(1)教師開啟字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> |  |   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16-18 週 | <p>When I grow up<br/>當我長大後</p>  | <p>三、When I grow up 當我長大後<br/><u>引起動機</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？</li> <li>老師統整生活中有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。</li> </ol> <p><u>發展活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師 播放 Peppa pig - When I grow up<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B6C5-x4gl1E">https://www.youtube.com/watch?v=B6C5-x4gl1E</a></li> <li>老師提出下列的問題請同學討論             <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中大家提到了長大後想當什麼？</li> <li>Peppa 想不到要做什麼，媽媽怎麼告訴他？</li> <li>除了影片介紹到的職業，你還知道哪些職業呢？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學童討論並鼓勵發言。</li> <li>◆ 老師小結同學的答案。</li> </ul> </li> <li>我長大後想要做<br/>老師示範英文介紹句型<br/>I'm Anna. When I grow up, I want to be a ____.</li> </ol> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學長大後想做什么，並且記錄在” I want to be a _____” 的學習單上。</p> | 生涯教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能根據老師所播放影片和同學討論。</li> <li>能完成活動 1 分組練習。</li> <li>能完成活動 2 的學習單。</li> <li>能認念字母及其代表單字</li> <li>能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。</li> </ol>   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

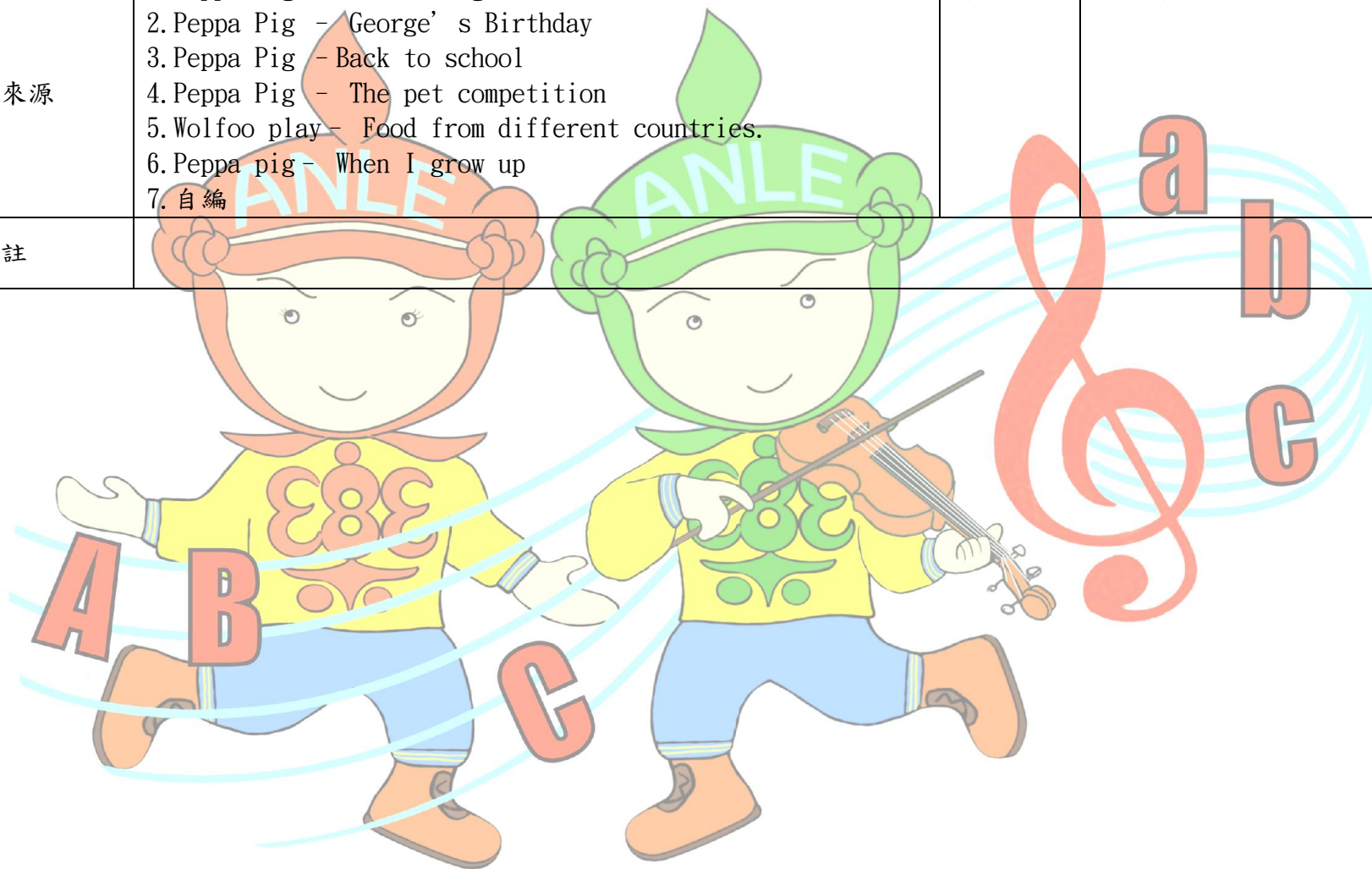
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>我的朋友 ABC</b></p> <p>(1)教師開啟字母卡 Xx, Yy, Zz 。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Xx, Yy, Zz 貼於黑板，並問同學你的新朋友的名字開頭為 Mm, Xx, Yy, Zz 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| 第 19-21 週 | My ABC friends<br>我的朋友 ABC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  <p>四、我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師請同學將已經完成的 N-Z 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。</p> <p>(2)教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “<br/>Hi, I’ m Tina.<br/>This is my friend, Apple.<br/>She likes Sushi.<br/>She wants to be a teacher.</p> <p>(3)同學上台發表。</p> | 生命教育 | <p>1. 完成我的朋友 ABC N-Z 同學圖卡。</p> <p>2. 能用教師教授的句子分享。</p> |
| 議題/融入實施內涵 | <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他（生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育）</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                       |
| 評量規劃      | <p>課堂觀察</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p> <p>實作評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                       |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：專科教室。</p> <p>教學設備：電腦、投影機、CD、字母卡、圖卡、單字卡、情境海報。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|      | 學生先備基礎：會認讀並習寫 26 個字母，辨認字母所代表的音。                                                                                                                                                                                                            |      |      |
| 教材來源 | 1. Peppa Pig - Chloe's Big Friends<br>2. Peppa Pig - George's Birthday<br>3. Peppa Pig - Back to school<br>4. Peppa Pig - The pet competition<br>5. Wolfoo play - Food from different countries.<br>6. Peppa pig - When I grow up<br>7. 自編 | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註   |                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |



114 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（四年級）」

| 課程方案<br>名稱   | 英詠生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。這學年的課程主要是透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與，培養團體合作與服務領導的素養發揮未來想像，經營與創新生活。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 上學期 15 節<br>下學期 15 節                                                                                                       |
| 設計理念         | 因四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。本課程的設計理主要是在團體合作社會服務中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 英-1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英-1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>英-4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>英-4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>社-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |                                                                                                                            |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------|
|                 | <p>綜-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜-3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。</p> <p>綜-3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。</p> <p>綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |                                                     |
|                 | <p>英</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>學習內容 社-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社 會有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜-Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜-Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜-Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜-Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |        |  |                                                     |
| 課程目標            | <p>1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |                                                     |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。</p> <p>2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。</p> <p>3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。</p> <p>4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |                                                     |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元學習內容 |  | <p>議題<br/>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其</p> <p>檢核點(形成性評量)</p> |

|      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 他)   |                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一學期 | 第1-5週 | <p>班級新任務<br/>New Tasks</p>  <p>一、任務新安排(Tasks assignment)</p> <p><u>引起動機</u><br/>老師 播放Peppa Pig - Tidying Up<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE">https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE</a><br/>1. 老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio?<br/>同學回答: Tidying.<br/>2. 老師將學校生教組發的打掃區域的圖表貼在黑板上問學生: What' s that?<br/>我們的打掃區域。<br/>老師複誦打掃區域 “Cleaning area” 並說,” You are right. It' s our cleaning area.”</p> <p><u>發展活動</u> 1:<br/>(1). 教師引導學生思考班上的打掃範圍有哪些還有班上有哪些事務由大家一起完成並且有用什麼方式才能落實。請同學分組討論。老師發給每組討論的表單。(學習單一)<br/>(2). 老師提出下列的問題請同學討論<br/>1. 我們的整潔工作有哪些?<br/>2. 每一項工作需要多少人?<br/>3. 這些工作你最想要哪項?<br/>(3). 教師請同學發表。老師總結學生發表整潔工作有: 掃地, 擦窗戶, 擦黑板, 打掃外掃區, 掃走廊。<br/>(4). 教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。</p> | 生命教育 | <p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</p> <p>2. 能完成活動1 分組練習。</p> <p>3 能用英文說出自己負責打掃工作。</p> <p>4. 能用句型 “What cleaning task do you like? I like to _____.” 完成學習單二。</p> <p>5. 能說出如何分配班級清潔任務公平分工的方法, 詳細說明來支持自己的主張。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>         掃地 sweep the floor<br/>         拖地 mop the floor<br/>         擦窗戶 clean the windows<br/>         擦黑板 clean the blackboard<br/>         打掃外掃區 clean outside area<br/>         掃走廊 clean the hallway       </p> <p><b>發展活動 2:</b></p> <p>(1). 教師將上一堂課所教的整潔工作帶領同學練習至熟稔。</p> <p>(2). 老師問學生你喜歡什麼清潔任務？並教學生回答“我喜歡掃地。”</p> <p>Teacher: What cleaning task do you like?<br/>         Students: I like to sweep the floor.</p> <p>(3). 老師詢問每位學生最喜歡的清潔任務是什麼，並確保每個學生都能正確回答。</p> <p>(4). 做調查。學生們互相問他們最喜歡的清潔任務，用句型 “What cleaning task do you like? I like to _____.” 回答同學並將答案記錄在學習單(學習單二)。</p> <p><b>發展活動 3:</b></p> <p>(1). 老師把所有的清潔任務寫在黑板上。問一個學生，</p> <p>“Kevin, what cleaning task do you like?” Kevin answers, ‘ I like to clean the windows.’ 老師讓Kevin走到在黑板上，在“擦窗”欄下寫下他的名字</p> <p>(2). 老師讓所有學生來到黑板前，在他們的清潔任務對應的欄目下寫下他們最喜歡的清潔任務。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

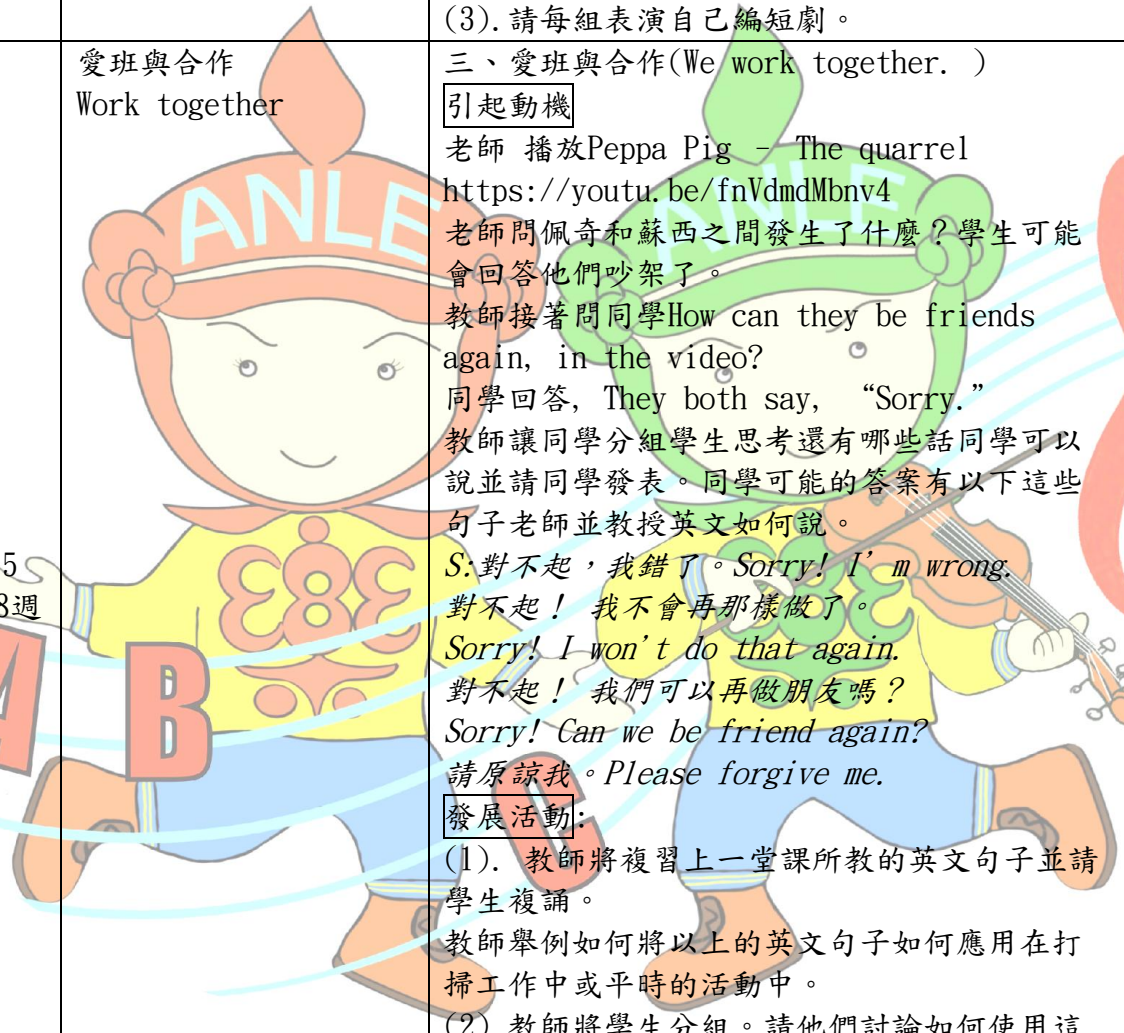


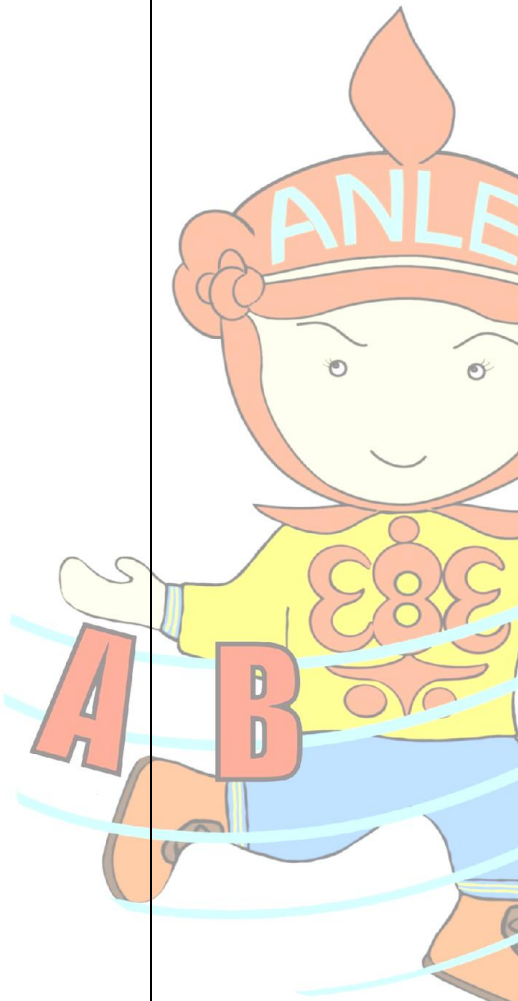
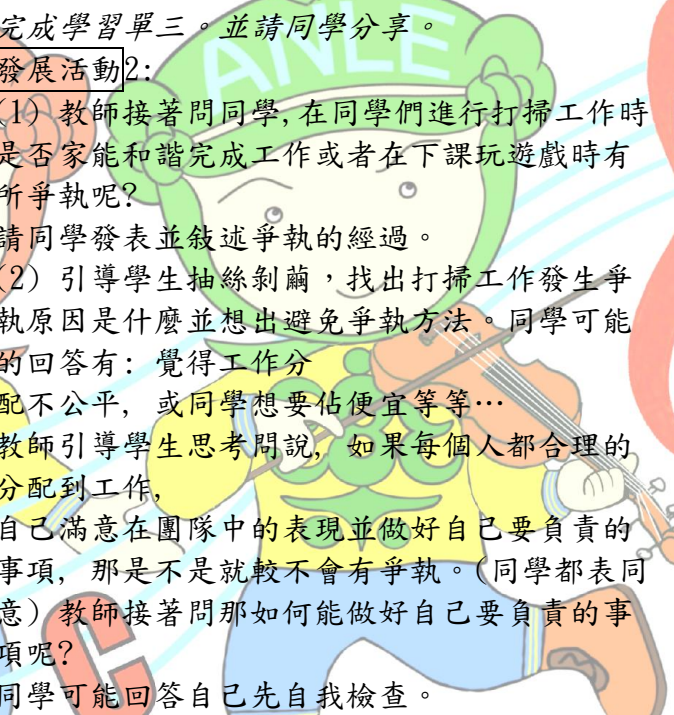
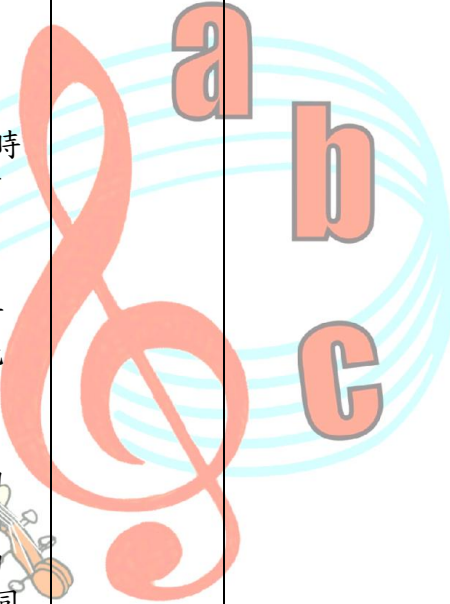
|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                     | <p>(3). 老師請小朋友看完成後的清潔任務統計表發現有些工作沒有人喜歡， 但有些工作例如，擦黑板有 6 人喜歡， 但只需要 1 人來完。那麼要怎麼樣分配班上的清潔工作任務呢？</p> <p>(4). 老師請學生分組討論如何分配班級清潔任務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。</p> <p>(5). 老師請學生發表並決定分配班級清潔任務方法並完成班級清潔任務分配。</p>                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                      |
| 第 6-9 週 | 整潔工作ABC<br>The ABC of cleaning task | <p>二、整潔工作ABC (The ABC of cleaning task)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>老師播放綜合課本第一單元 “校園事件簿- NG 外掃區” 漫畫後，學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？</p> <p>學生再看一次「校園事件簿：NG外掃區」漫畫故事。</p> <p><b>發展活動1：</b></p> <p>(1). 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。</p> <p>同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。</p> <p>(2). 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。</p> <p>(3). 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有</p> <p>上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做</p> | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完並發表。</li><li>2. 能用英文說出完成整潔工作方法並了解意義及知道何時使用。</li><li>3. 能應用教師所教授的英文短語並能完成活動練習 3 的討論。</li><li>4. 能和同組討論並完成短劇。</li><li>5. 能演出自己編短劇。</li></ol> |

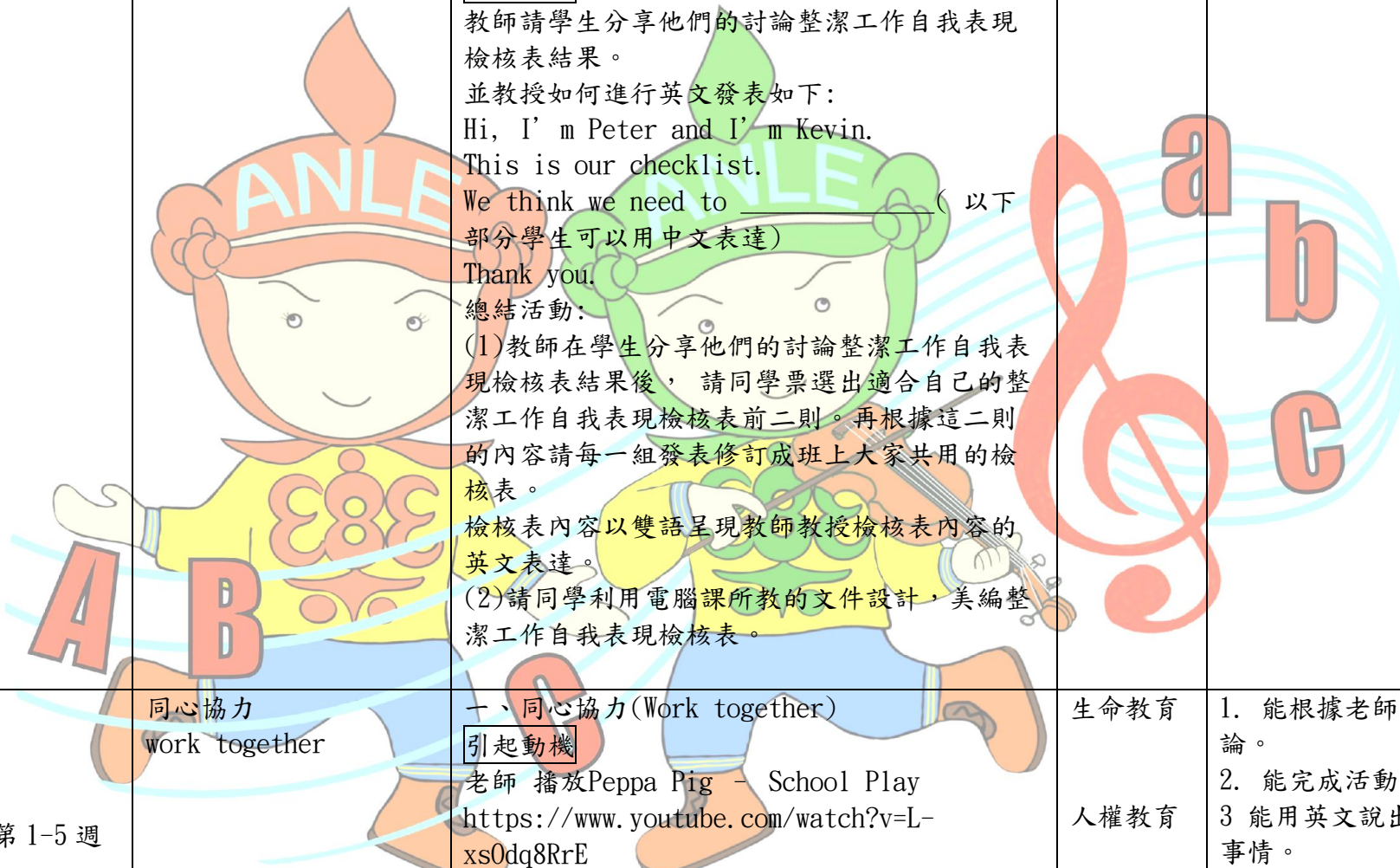
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>(4). 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。</p> <p>Do one thing at one time一次做一件事<br/>Do on time準時做<br/>Do carefully 認真做<br/>Don' t play不要玩</p> <p>發展活動2:</p> <p>(1). 教師將上一堂課所教完成整潔工作方法帶領同學練習至熟稔。( do on time, do one thing at one time, do carefully, don' t play )</p> <p>(2). 教師問學生什麼時候你會說 “Do one thing at one time.”</p> <p>學生可能回答</p> <p>1. 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。<br/>同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。</p> <p>2. 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。</p> <p>3. 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有<br/>上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做</p> <p>4. 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。</p> <p>Do one thing at one time一次做一件事<br/>Do on time準時做<br/>Do carefully 認真做</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>Don' t play不要玩</p> <p><b>發展活動3:</b></p> <p>(1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。</p> <p>Do one thing at one<br/>Do carefully 認真做<br/>Don' t play不要玩</p> <p>(2). 教師舉例說明:你和Kevin 的工作是負責打掃外掃區, 但是Kevin 每次都和May在聊天, 以致於打掃工作無法準時完成, 你會對Kevin 和May說什麼呢?</p> <p>同學可能會回答, "Don' t play, please."<br/>"Do one thing at one time."</p> <p>(3) 教師將兩個學生分成一組。並請他們討論如何使用這些短語。</p> <p>Do one thing at one time一次做一件事<br/>Do on time準時做<br/>Do carefully 認真做<br/>Don' t play不要玩<br/>並寫在學習單三。</p> <p>(4)教師請學生分享他們的討論結果。</p> <p><b>發展活動4: Role Play</b></p> <p>(1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。</p> <p>Do one thing at one time一次做一件事<br/>Do on time準時做<br/>Do carefully 認真做<br/>Don' t play不要玩</p> <p>(2). 教師依打掃工作分組。並請他們討論將以</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



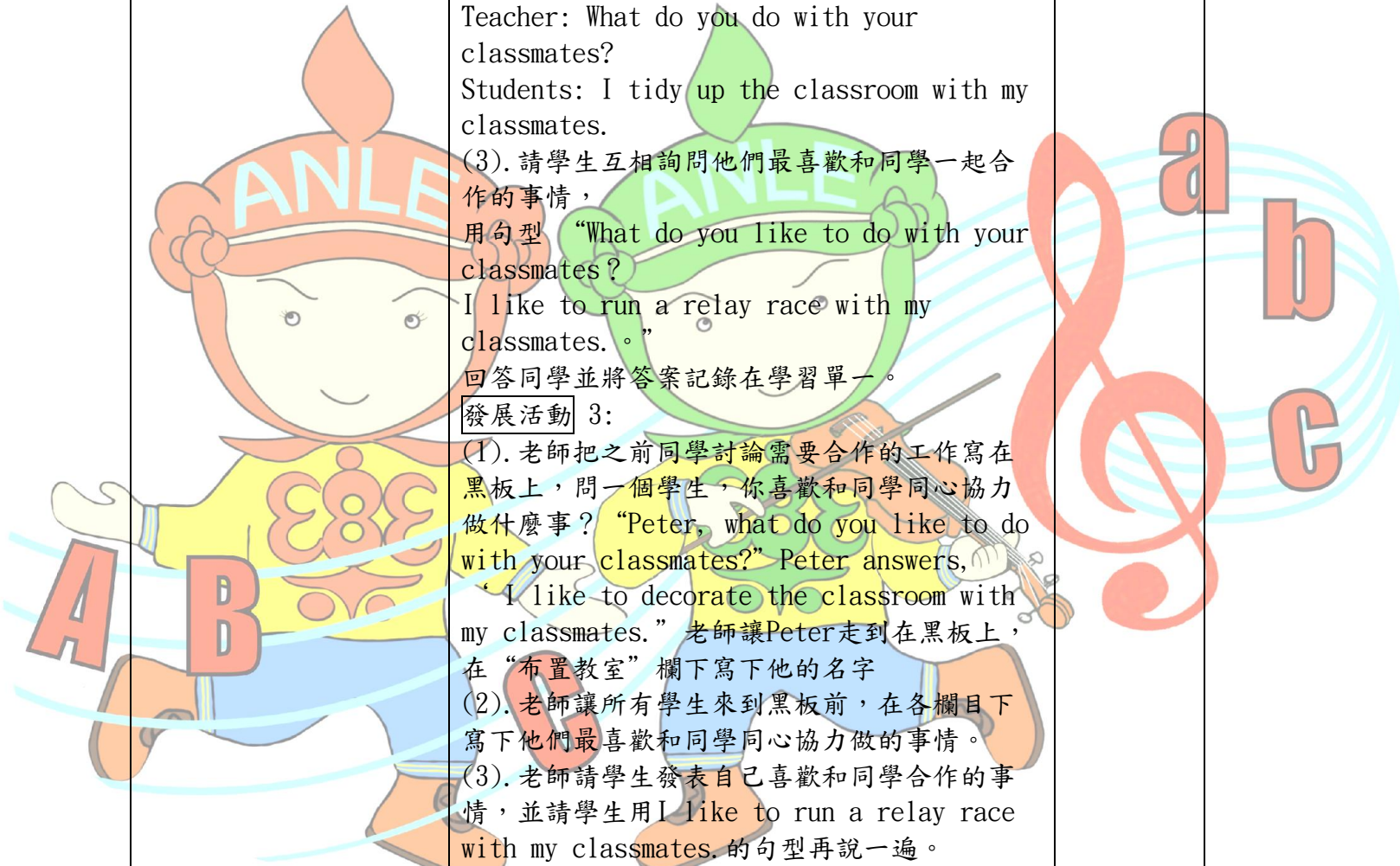
|                     |                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                |                                                                                     | <p>上的英文短語應用在對話上。教師給每組 10 分鐘討論編一則短劇。</p> <p>(3). 請每組表演自己編短劇。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>第11-15週、第18週</p> | <p>愛班與合作<br/>Work together</p> |  | <p>三、愛班與合作(We work together. )</p> <p><u>引起動機</u></p> <p>老師 播放Peppa Pig - The quarrel<br/><a href="https://youtu.be/fnVdmdMbnv4">https://youtu.be/fnVdmdMbnv4</a></p> <p>老師問佩奇和蘇西之間發生了什麼？學生可能會回答他們吵架了。</p> <p>教師接著問同學How can they be friends again, in the video?</p> <p>同學回答, They both say, "Sorry."</p> <p>教師讓同學分組學生思考還有哪些話同學可以說並請同學發表。同學可能的答案有以下這些句子老師並教授英文如何說。</p> <p>S: 對不起，我錯了。Sorry! I' m wrong.<br/>對不起！我不會再那樣做了。<br/>Sorry! I won't do that again.<br/>對不起！我們可以再做朋友嗎？<br/>Sorry! Can we be friend again?<br/>請原諒我。Please forgive me.</p> <p><u>發展活動：</u></p> <p>(1). 教師將複習上一堂課所教的英文句子並請學生複誦。</p> <p>教師舉例如何將以上的英文句子如何應用在打掃工作中或平時的活動中。</p> <p>(2). 教師將學生分組。請他們討論如何使用這些短語。</p> <p>S：對不起，我錯了。</p> | <p>生命教育</p> <p>人權教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成並上台發表。</li> <li>2. 能說教授表答報抱歉英文短句。</li> <li>3. 能應用老師教授如何表答報抱歉英文完成對話(學習單三)。</li> <li>4. 能完成學習單四-整潔工作自我表現檢核表。</li> <li>5. 能利用電腦課所教的文件設計, 製作出美編整潔工作自我表現檢核表。(雙語呈現)</li> </ol> |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Sorry! I' m wrong.<br/> 對不起！我不會再那樣做了。<br/> Sorry! I won't do that again.<br/> 對不起！我們可以再做朋友嗎？<br/> Sorry! Can we be friend again?<br/> 請原諒我。Please forgive me.<br/> 完成學習單三。並請同學分享。</p> <p><b>發展活動2:</b></p> <p>(1) 教師接著問同學,在同學們進行打掃工作時是否家能和諧完成工作或者在下課玩遊戲時有所爭執呢?<br/> 請同學發表並敘述爭執的經過。</p> <p>(2) 引導學生抽絲剝繭,找出打掃工作發生爭執原因是什麼並想出避免爭執方法。同學可能的回答有:覺得工作分配不公平,或同學想要佔便宜等等…<br/> 教師引導學生思考問說,如果每個人都合理的分配到工作,自己滿意在團隊中的表現並做好自己要負責的事項,那是不是就較不會有爭執。(同學都表同意)教師接著問那如何能做好自己要負責的事項呢?<br/> 同學可能回答自己先自我檢查。<br/> 教師,That' s right. 我們可以自己設計“整潔工作自我表現檢核表”。</p> <p>(3) 教師將依整潔工作相同的學生分成一組並要求小組討論並設計自我檢核表的內容,教師提醒學生可以根據社會課約定好的「小組工作守則」進行檢核,了解自己的表現。(學習單四</p> |  |   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                  |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |  <p>-整潔工作自我表現檢核表)</p> <p><b>發展活動3:</b><br/>教師請學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果。<br/>並教授如何進行英文發表如下:<br/>Hi, I' m Peter and I' m Kevin.<br/>This is our checklist.<br/>We think we need to _____ ( 以下部分學生可以用中文表達)<br/>Thank you.</p> <p><b>總結活動:</b><br/>(1)教師在學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果後, 請同學票選出適合自己的整潔工作自我表現檢核表前二則。再根據這二則的內容請每一組發表修訂成班上大家共用的檢核表。<br/>檢核表內容以雙語呈現教師教授檢核表內容的英文表達。<br/>(2)請同學利用電腦課所教的文件設計, 美編整潔工作自我表現檢核表。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                  |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | <p>同心協力<br/>work together</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>一、同心協力(Work together)</p> <p><b>引起動機</b><br/>老師 播放Peppa Pig - School Play<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE">https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE</a><br/>1. 老師問學生: What is Peppa doing in the video?<br/>同學回答: They' re acting in a play.</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。<br/>2. 能完成活動1 分組練習。<br/>3 能用英文說出在學校與人合作的事情。<br/>4. 能用句型 “What do you like to do with your classmates? I like to run a relay race with</p> |

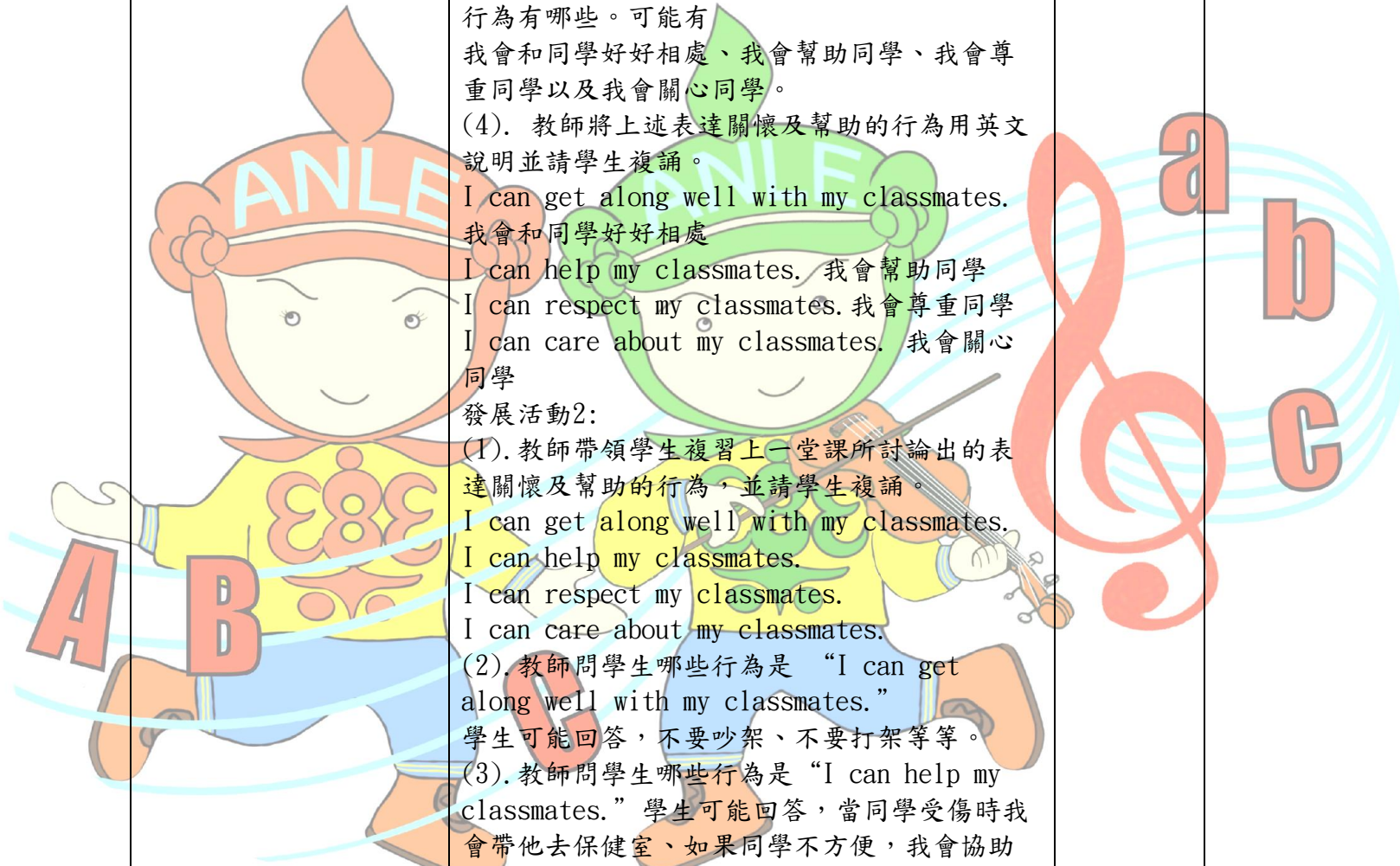


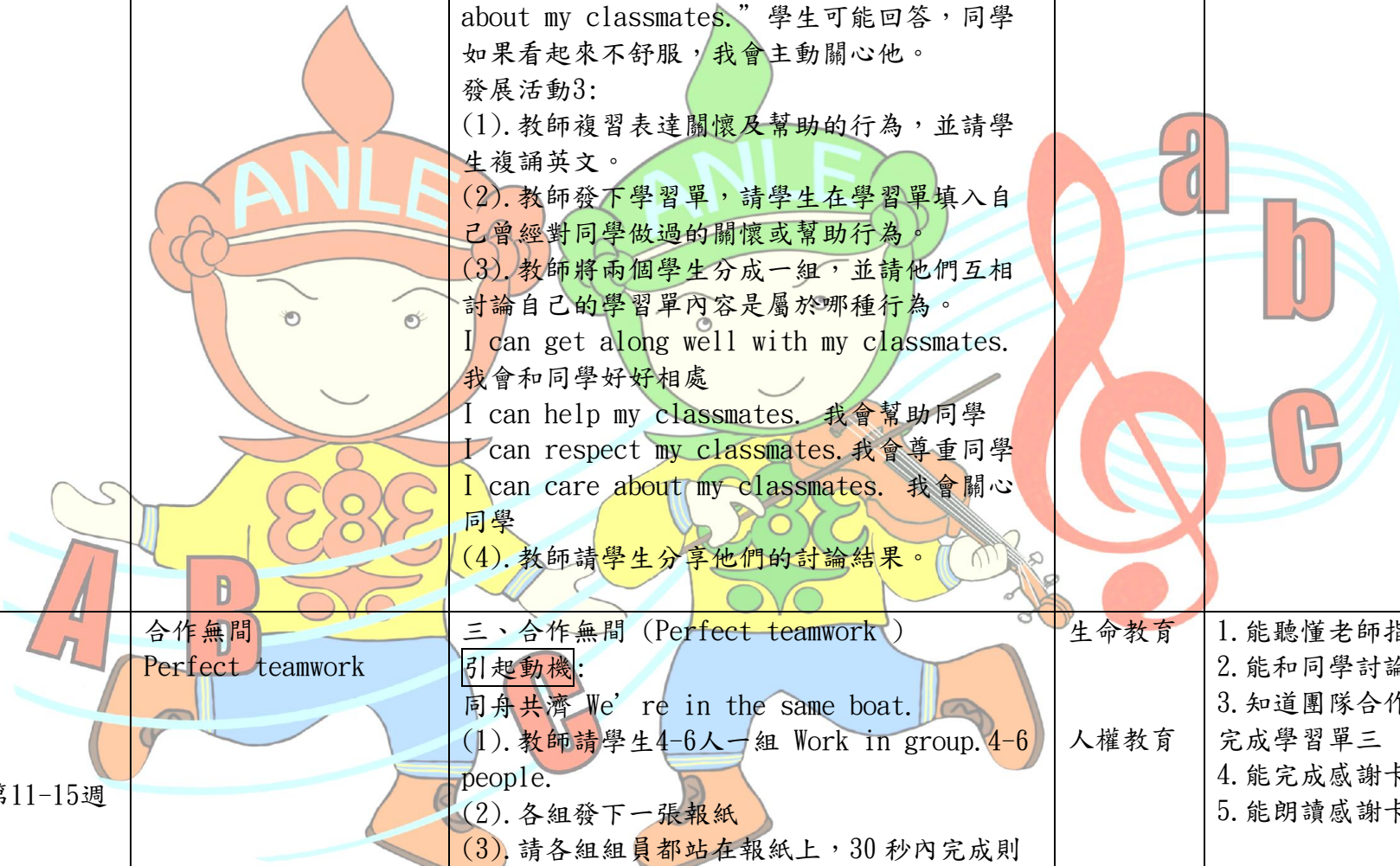
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  <p>2. 老師回答” You are right. They’ re acting in a play.”</p> <p><b>發展活動</b> 1:</p> <p>(1). 教師引導學生思考戲劇表演能夠自己完成嗎</p> <p>Can you act in a play by yourself?</p> <p>學生回答：No, I can’ t.</p> <p>(2). 教師總結戲劇表演需要大家的同心協力，攜手合作才能完成，在學校生活中還有許多需要大家同心協力才能完成的事情，請同學分組討論，老師發給每組討論的表單。</p> <p>老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要大家同心協力才能完成的事情有哪些？</li> <li>2. 你最喜歡和同學一起合作的事情是什麼？</li> <li>3. 和大家一起完成的感覺是什麼？</li> </ol> <p>(3). 教師請同學發表問題1並總結發表內容有：<br/>資源回收、整理教室、布置教室、大隊接力、小組報告。</p> <p>(4). 教師將上述的內容用英文說明並請學生複誦。</p> <p>資源回收recycling<br/>整理教室tidy up the classroom<br/>布置教室decorate the classroom<br/>大隊接力run a relay race</p> <p><b>發展活動</b> 2:</p> <p>(1). 教師將上一堂課所教的內容帶領同學練習至熟稔。</p> <p>(2). 老師詢問學生在學校和同學合作的工作是</p> | <p>my classmates. 。”完成學習單一。</p> <p>5. 能說出和同學同心協力完成事情後的感受。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

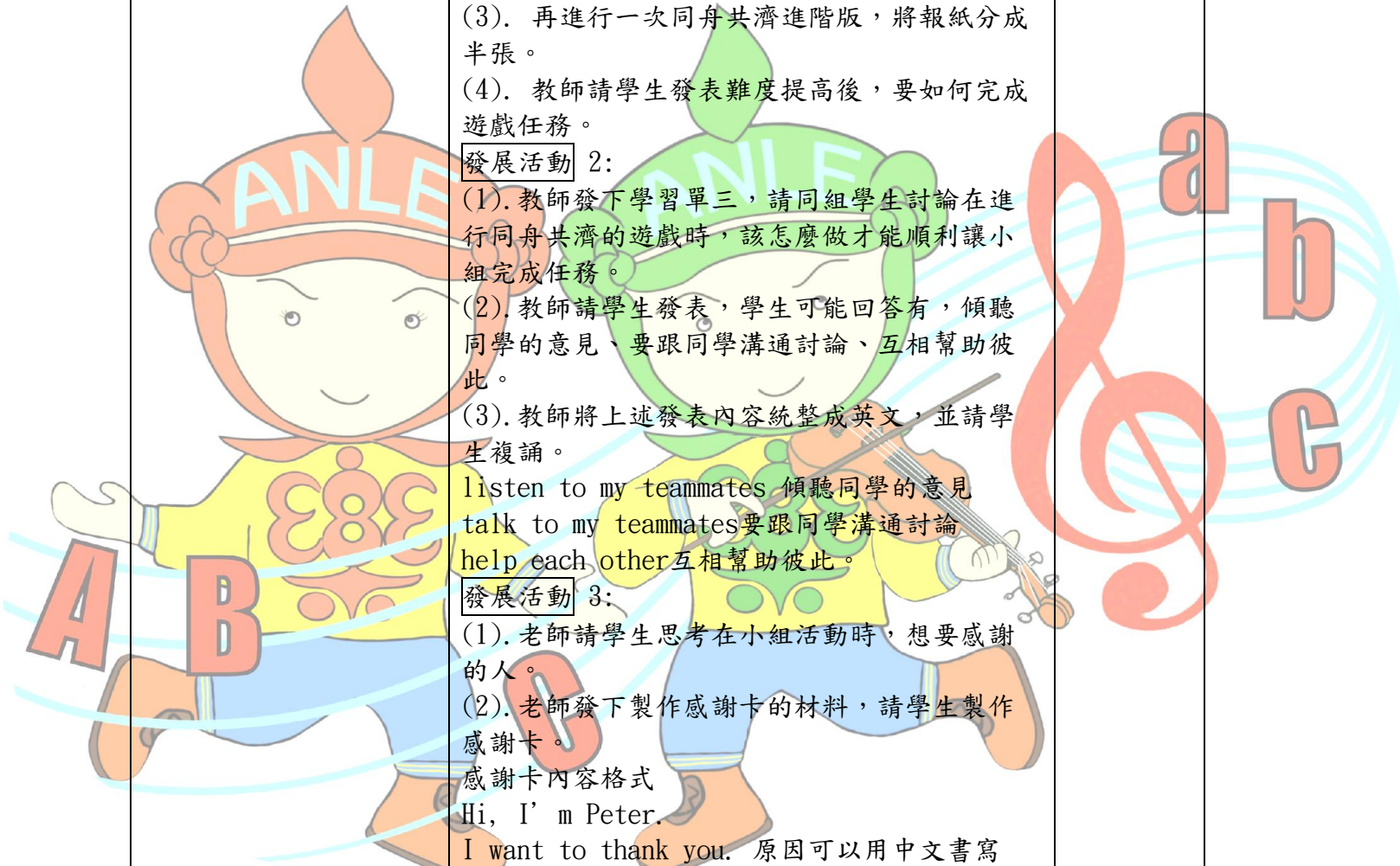
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>什麼？並請學生回答“我和同學一起整理教室。</p> <p>Teacher: What do you do with your classmates?</p> <p>Students: I tidy up the classroom with my classmates.</p> <p>(3). 請學生互相詢問他們最喜歡和同學一起合作的事情，用句型 “What do you like to do with your classmates?”</p> <p>I like to run a relay race with my classmates.”</p> <p>回答同學並將答案記錄在學習單一。</p> <p><b>發展活動 3:</b></p> <p>(1). 老師把之前同學討論需要合作的工作寫在黑板上，問一個學生，你喜歡和同學同心協力做什麼事？“Peter, what do you like to do with your classmates?” Peter answers, “I like to decorate the classroom with my classmates.” 老師讓Peter走到在黑板上，在“布置教室”欄下寫下他的名字</p> <p>(2). 老師讓所有學生來到黑板前，在各欄目下寫下他們最喜歡和同學同心協力做的事情。</p> <p>(3). 老師請學生發表自己喜歡和同學合作的事情，並請學生用I like to run a relay race with my classmates. 的句型再說一遍。</p> <p>(4). 老師請學生說說看和同學同心協力完成一件事情後，心裡面的感受。</p> <p>Teacher: How do you feel?</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                      |    | <p>Student:</p> <p>(5). 老師將同學發表的感受記錄下來，說明後請同學複誦。</p> <p>開心的 happy<br/>輕鬆的 easy<br/>沮喪的 upset<br/>生氣的 angry</p> <p>(6). 請學生兩兩一組，互相討論和同學合作後的心情，並且用 How do you feel? I feel happy. 練習對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第6-10週 | 友愛同伴<br>Be friendly to my classmates |  | <p>二、友愛同伴 (Be friendly to my classmates)</p> <p>引起動機</p> <p>老師播放「我有友情要出租」的影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SZwPuRULJFQ">https://www.youtube.com/watch?v=SZwPuRULJFQ</a></p> <p>(1). 教師詢問學生故事中的大猩猩為什麼要出租友情？</p> <p>(2). 大猩猩和小女孩相處的時間做了什麼事？</p> <p>(3). 最後為什麼大猩猩不收費而跟小女孩玩呢？</p> <p>發展活動1:</p> <p>(1). 教師引導學生思考故事中的大猩猩獲得了什麼？是金錢還是友情？</p> <p>(2). 教師總結，故事中的大猩猩和女孩一開始因為出租友情而相處，在過程中兩人逐漸關懷彼此。在班上我們和同學互動的過程中，也學會了合作、互相關懷，請學生思考在學校生活</p> | 生命教育 | <p>1. 能根據老師所播放影片發表自己的看法</p> <p>2. 能完成活動1的發表</p> <p>3. 能用英文說出友愛同伴的方法</p> <p>4. 能知道這四種方法 I can get along well with my classmates.<br/>I can help my classmates.<br/>I can respect my classmates.<br/>I can care about my classmates.<br/>並完成學習單二。</p> <p>5. 能發表自己曾經做過哪些友愛同伴的行為。</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>中，哪些行為是對同學表達關懷及幫助呢？</p> <p>(3). 教師請同學發表對同學表達關懷及幫助的行為有哪些。可能有<br/>我會和同學好好相處、我會幫助同學、我會尊重同學以及我會關心同學。</p> <p>(4). 教師將上述表達關懷及幫助的行為用英文說明並請學生複誦。<br/>I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處<br/>I can help my classmates. 我會幫助同學<br/>I can respect my classmates. 我會尊重同學<br/>I can care about my classmates. 我會關心同學</p> <p>發展活動2:</p> <p>(1). 教師帶領學生複習上一堂課所討論出的表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦。<br/>I can get along well with my classmates.<br/>I can help my classmates.<br/>I can respect my classmates.<br/>I can care about my classmates.</p> <p>(2). 教師問學生哪些行為是 “I can get along well with my classmates.”<br/>學生可能回答，不要吵架、不要打架等等。</p> <p>(3). 教師問學生哪些行為是 “I can help my classmates.” 學生可能回答，當同學受傷時我會帶他去保健室、如果同學不方便，我會協助他等等。</p> <p>(4). 教師問學生哪些行為是 “I can respect my classmates.” 學生可能回答，同學說話時</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                           |
|---------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                          |  <p>不插話，不隨便亂拿同學的東西等等。</p> <p>(5). 教師問學生哪些行為是 “I can care about my classmates.” 學生可能回答，同學如果看起來不舒服，我會主動關心他。</p> <p>發展活動3:</p> <p>(1). 教師複習表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦英文。</p> <p>(2). 教師發下學習單，請學生在學習單填入自己曾經對同學做過的關懷或幫助行為。</p> <p>(3). 教師將兩個學生分成一組，並請他們互相討論自己的學習單內容是屬於哪種行為。</p> <p>I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處</p> <p>I can help my classmates. 我會幫助同學</p> <p>I can respect my classmates. 我會尊重同學</p> <p>I can care about my classmates. 我會關心同學</p> <p>(4). 教師請學生分享他們的討論結果。</p> |                      |                                                                                           |
| 第11-15週 | 合作無間<br>Perfect teamwork | 三、合作無間 (Perfect teamwork)<br><u>引起動機</u> :<br>同舟共濟 We' re in the same boat.<br>(1). 教師請學生4-6人一組 Work in group. 4-6 people.<br>(2). 各組發下一張報紙<br>(3). 請各組組員都站在報紙上，30 秒內完成則過關。 All of you stand on the newspaper.<br><u>發展活動</u> 1:<br>(1). 教師請學生發表剛剛各組如何進行遊戲？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生命教育<br><br><br>人權教育 | 1. 能聽懂老師指令進行活動<br>2. 能和同學討論進行遊戲的方法<br>3. 知道團隊合作時該注意的事項，完成學習單三<br>4. 能完成感謝卡<br>5. 能朗讀感謝卡內容 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  <p>(2). 教師再請各組學生討論如何順利完成任務。</p> <p>(3). 再進行一次同舟共濟進階版，將報紙分成半張。</p> <p>(4). 教師請學生發表難度提高後，要如何完成遊戲任務。</p> <p><b>發展活動 2:</b></p> <p>(1). 教師發下學習單三，請同組學生討論在進行同舟共濟的遊戲時，該怎麼做才能順利讓小組完成任務。</p> <p>(2). 教師請學生發表，學生可能回答有，傾聽同學的意見、要跟同學溝通討論、互相幫助彼此。</p> <p>(3). 教師將上述發表內容統整成英文，並請學生複誦。</p> <p>listen to my teammates 傾聽同學的意見<br/>talk to my teammates 要跟同學溝通討論<br/>help each other 互相幫助彼此。</p> <p><b>發展活動 3:</b></p> <p>(1). 老師請學生思考在小組活動時，想要感謝的人。</p> <p>(2). 老師發下製作感謝卡的材料，請學生製作感謝卡。</p> <p>感謝卡內容格式<br/>Hi, I' m Peter.<br/>I want to thank you. 原因可以用中文書寫<br/>I feel .</p> <p>(3). 卡片完成後，請學生對要感謝的人讀出卡片內容後贈送。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |
|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|           |  |  | <div>總結活動</div> <div>教師引導學生自評並提問：學完這些單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？你做到了哪些呢？</div> <div>1. 我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。</div> <div>2. 我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予關懷與協助。</div> <div>3. 我了解自己是團隊的一份子，和同伴的相處互動會影響團隊表現。</div>                                                                                                                   |      |      |
| 議題/融入實施內涵 |  |  | <div><input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>其他（生命教育、人權教育）</div> <div>【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</div> <div>【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</div> <div>【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</div> |      |      |
| 評量規劃      |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |
| 環境與教學設備需求 |  |  | 環境：專科教室<br>教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報<br>學生先備基礎：會認讀 26 個字母並熟稔字母所代表的音，會以簡單句型問答。                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 教材來源      |  |  | Peppa Pig - Tidying Up<br>Peppa Pig - The quarrel<br>康軒綜合課本第一單元 “校園事件簿- NG外掃區<br>Peppa Pig - School Play<br>我有友情要出租                                                                                                                                                                                                         | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |

114 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（五年級）」

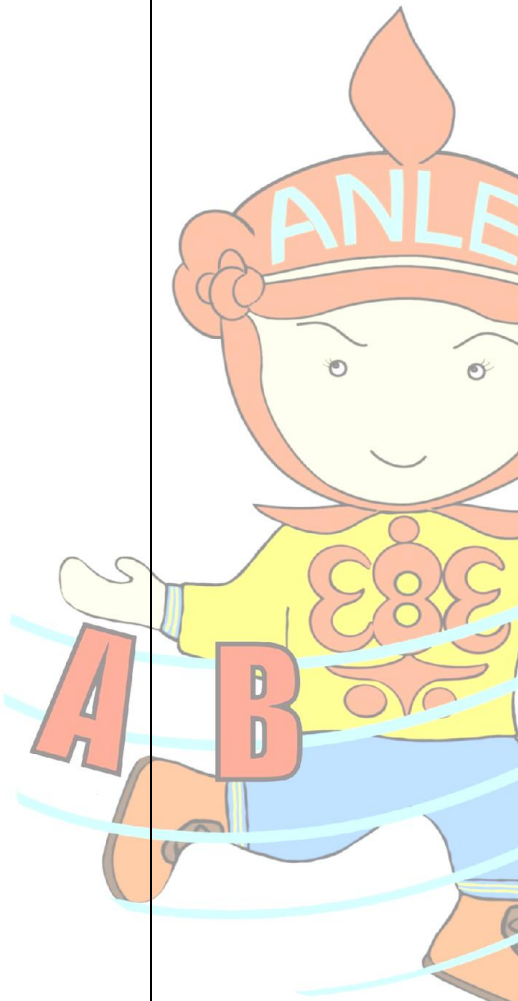
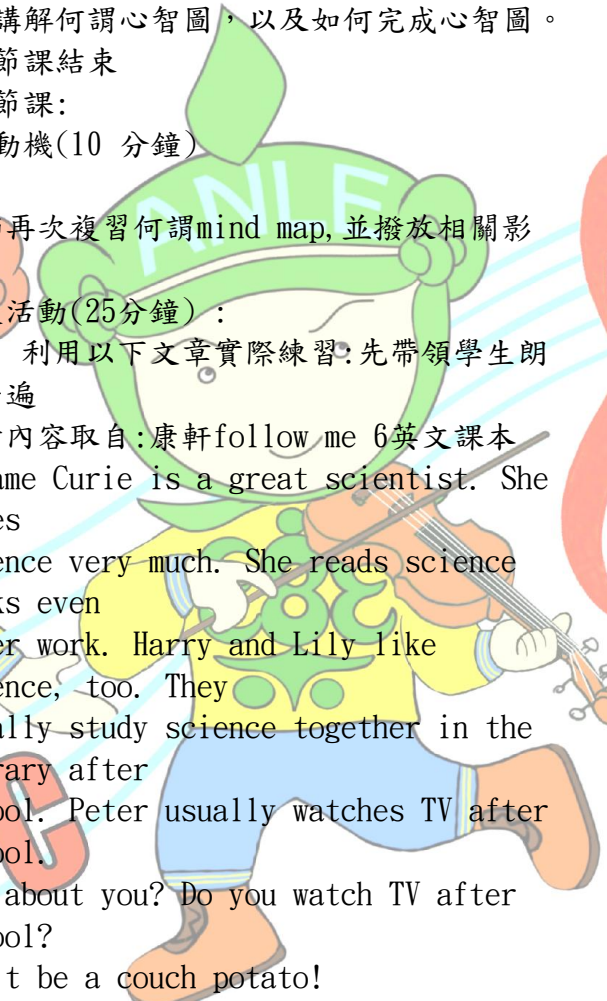
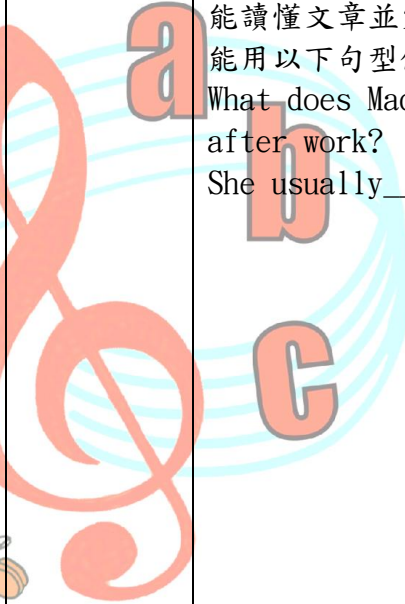
| 課程方案<br>名稱   | 英詠生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | <p>本課程主要是從五年級的綜合活動中，擷取出能融入英語教學的部分。因此會參考五年的綜合和英文課本，並適時融入課外內容。五上課程的主要內容有三項，第一項是希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。第二項則是希望藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。最後一項則是探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。</p>                                 |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 五 年 級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節 數  | 上學期 11 節<br>下學期 11 節                                                                                                       |
| 設計理念         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生的生活經驗中尋找主題。</li> <li>2. 提供教師與學生參考的資訊。</li> <li>3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。</li> <li>4. 活動設計重視從省思中體驗意義。</li> <li>5. 為學生成長的紀錄。</li> <li>6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</li> </ol>                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |      |                                                                                                                            |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點            | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>                  |
|                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>英Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>綜Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |
| 課程目標            | <p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <p>1. 能讀懂英文文章，並完成心智圖。</p> <p>2. 能夠用英文分享自己平常從事的課後活動。</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

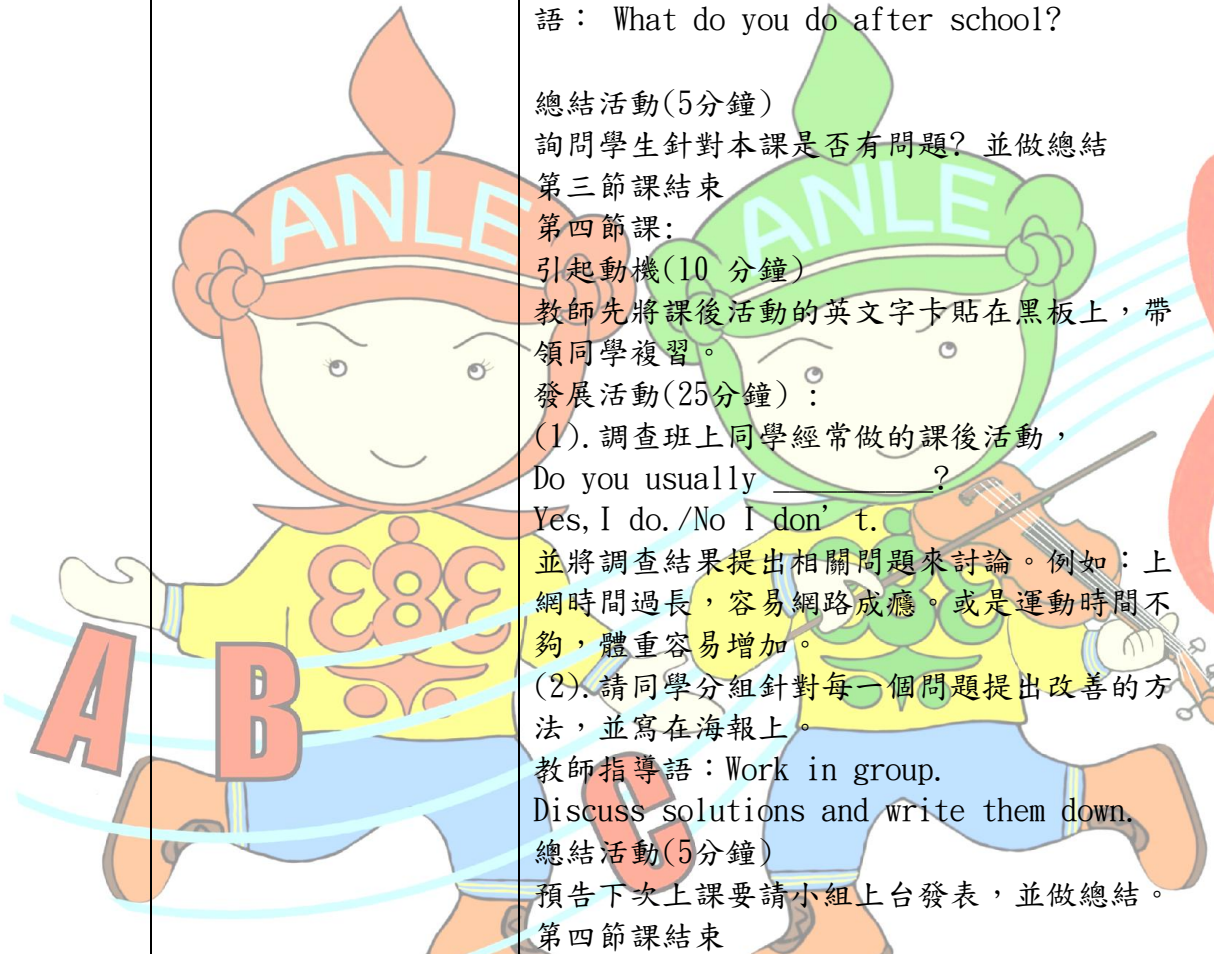


|           |         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|           |         | 3. 老師在做課後活動調查時，能夠參與表決。<br>4. 小組在針對全班經常做的課後活動，衍生的相關問題，能夠提出改善之道。<br>5. 能規劃一份理想中的課後活動計畫表。<br>6. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。<br>7. 能夠以課堂上所習得的單字句型做問答練習。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 學習進度週次/節次 |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                          | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)<br>檢核點(形成性評量)        |
| 第一學期      | 第 1-2 週 | 主題一：我的學習有計畫<br>the plan of learning                                                                                                       | 第一節課：<br>引起動機 (10 分鐘)<br>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」<br>發展活動 (20 分鐘)<br>單元一 我的學習有計畫<br>一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」<br>二、教師提問，What's your plan of learning ?<br>三、學生回答:My plan of learning is _____<br>總結活動 (10 分鐘)<br>升上高年級後，會有篇幅越來越長的課文，無論是國語或英文都是。 | 生命教育<br>人權教育<br>能根據老師的提問回答問題。<br>了解何謂心智圖並知道如何製作。 |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>若要了解文章中的段落重點,可以藉由心智圖的製作(mind map)。</p> <p>接著講解何謂心智圖,以及如何完成心智圖。</p> <p>第一節課結束</p> <p>第二節課:</p> <p>引起動機(10 分鐘)</p> <p>328</p> <p>老師再次複習何謂mind map,並撥放相關影片。</p> <p>發展活動(25分鐘):</p> <p>(1). 利用以下文章實際練習:先帶領學生朗讀一遍</p> <p>教材內容取自:康軒follow me 6英文課本</p> <p>Madame Curie is a great scientist. She likes science very much. She reads science books even after work. Harry and Lily like science, too. They usually study science together in the library after school. Peter usually watches TV after school.</p> <p>How about you? Do you watch TV after school?</p> <p>Don't be a couch potato!</p> <p>(2). 帶領學生逐句翻譯,了解文章意思。</p> <p>(3). 請學生找出個人的課後活動</p> <p>並用以下句型詢問:What does Madame Curie</p> |  | <p>能讀懂文章並完成心智圖</p> <p>能用以下句型做問答練習:</p> <p>What does Madame Curie do after work?</p> <p>She usually_____.</p>   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                         |  |
|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | do after school?<br>She usually_____。<br>總結活動(5分鐘)<br>詢問學生針對本課是否有問題?並做總結<br>第二節課結束 |                         |  |
| 第 3-4 週 | 主題二:我的學習不<br>「卡」關 | 第三節課:<br>引起動機(10 分鐘)<br>教師詢問學生放學後的活動,請每位同學輪流<br>發表。教師指導語:What do you do after<br>school?<br>發展活動(25分鐘):<br>(1). 告訴同學學習要有效率,其中一項就是要<br>做好時間規劃。而且除了學習外,每週也都要<br>有充分的時間去運動或是做休閒活動,如此才<br>能讓身心靈達到平衡及健康。<br>(2). 將幾個比較常見的課後活動的英文說法教<br>給大家。<br>read books、do my homework、walk the<br>dog、watch TV、surf the Internet、play<br>sports、listen to music | 生命教育<br>人權教育                                                                       | 能夠用英文分享自己平常從事的課<br>後活動。 |  |



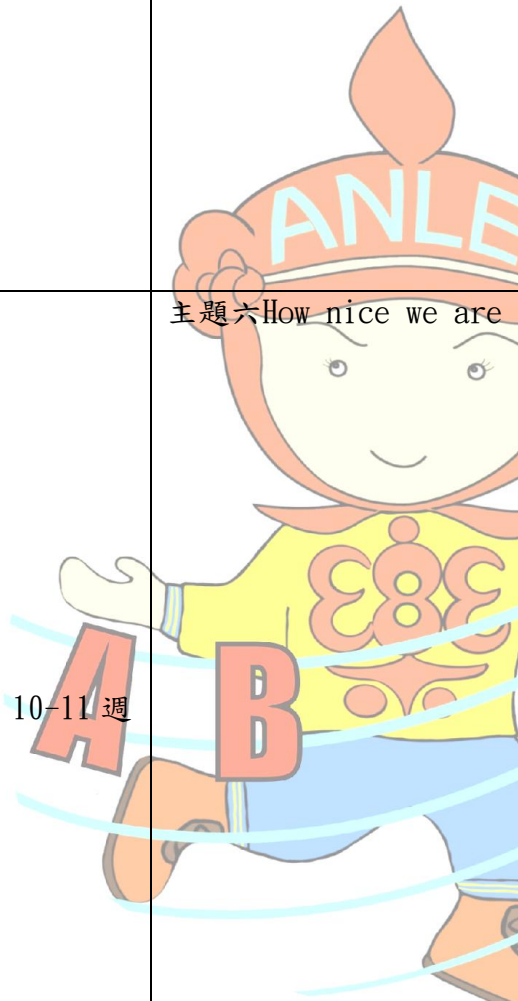
|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                    |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |             |  <p>(3). 老師詢問每位學生最喜歡的課後活動是什麼，並確保每個學生都能正確回答。教師指導語：What do you do after school?</p> <p>總結活動(5分鐘)<br/>詢問學生針對本課是否有問題？並做總結<br/>第三節課結束<br/>第四節課：<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師先將課後活動的英文字卡貼在黑板上，帶領同學複習。<br/>發展活動(25分鐘)：<br/>(1). 調查班上同學經常做的課後活動，<br/>Do you usually _____ ?<br/>Yes, I do. /No I don' t.<br/>並將調查結果提出相關問題來討論。例如：上網時間過長，容易網路成癮。或是運動時間不夠，體重容易增加。<br/>(2). 請同學分組針對每一個問題提出改善的方法，並寫在海報上。<br/>教師指導語：Work in group.<br/>Discuss solutions and write them down.<br/>總結活動(5分鐘)<br/>預告下次上課要請小組上台發表，並做總結。<br/>第四節課結束</p> |              | <p>老師在做課後活動調查時，能夠參與表決。<br/>小組在針對全班經常做的課後活動，衍生的相關問題，能夠提出改善之道</p>    |
| 第 5-6 週 | 主題三：學習行動實踐家 | <p>第五節課：<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師提醒學生今天要小組發表，請組員先確定好工作分配並決定上台順序。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生命教育<br>人權教育 | <p>在小组報告時，能夠貢獻己力，做個認真負責的組員。<br/>當身為台下聽眾時，能夠安靜聽同學報告，並適時提問或給予回饋。</p> |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>發展活動(25分鐘)：</p> <p>(1). 請小組依序上台發表，針對全班經常做的課後活動，衍生出的相關問題，提出改善之道。</p> <p>請使用以下英文句子做開場：</p> <p>Good morning/Good afternoon, everyone.</p> <p>What we are going to talk about today is Internet addiction disorder(IAD)/being overweight due to the lack of exercise.</p> <p>中間主要內容可以用中文呈現</p> <p>最後要感謝觀眾的聆聽：</p> <p>Thank you all for your attention, it was a pleasure being here today.</p> <p>(2). 請台下同學提問或給予意見。</p> <p>總結活動(5分鐘)</p> <p>老師針對各組做講評。</p> <p>第五節課結束</p> <p>第六節課：</p> <p>引起動機(10 分鐘)</p> <p>根據前面五節課的學習，現在要請大家規劃一份理想中的課後活動計畫表，規劃完成後，並請努力實踐。</p> <p>發展活動(15分鐘)：</p> <p>(1). 請規劃週一到週五16點~22點的課後活動，並將read books、do my homework、walk the dog、watch TV、surf the Internet、play sports、listen to music等字填入表格中。</p> <p>What do you do after school?</p> |  | <p>能規劃一份理想中的課後活動計畫表。</p> <p>能用以下句型做問答練習：</p> <p>What do you do after school? I usually_____.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|
|             |                                                 | <div>I usually_____.</div> <table><tr><td>16:00~17:00</td></tr><tr><td>17:00~18:00</td></tr><tr><td>18:00~19:00</td></tr><tr><td>19:00~20:00</td></tr><tr><td>20:00~21:00</td></tr><tr><td>21:00~22:00</td></tr></table> <div>總結活動(15分鐘)<br/>請自願的同學上台發表，台下同學問What do you do after school?<br/>台上同學回答 I usually_____.</div> <div>第六節課結束</div>                             | 16:00~17:00              | 17:00~18:00                                                                | 18:00~19:00 | 19:00~20:00 | 20:00~21:00 | 21:00~22:00 |  |  |
| 16:00~17:00 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
| 17:00~18:00 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
| 18:00~19:00 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
| 19:00~20:00 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
| 20:00~21:00 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
| 21:00~22:00 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                            |             |             |             |             |  |  |
| 第 7 週       | <div>主題四:我的特質大探索<br/>Everyone is special!</div> | <div>第七節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？。</div> <div>發展活動(20分鐘)：</div> <div>(1). 教師介紹幾個描述人格特質的英文單字<br/>文靜silent、shy害羞、勇敢brave、自信的confident、活潑active、溫和的gentle、友善的friendly</div> <div>(2). 請同學用英文描述自己的人格特質<br/>Hello!My name is_____.<br/>I am_____and_____.</div> <div>總結活動(10分鐘)<br/>老師針對同學發表講評並做總結。</div> <div>第七節課結束。</div> | <div>生命教育<br/>人權教育</div> | <div>能用英文描述自己的人格特質<br/>Hello!My name is_____. I<br/>am_____and_____.</div> |             |             |             |             |  |  |



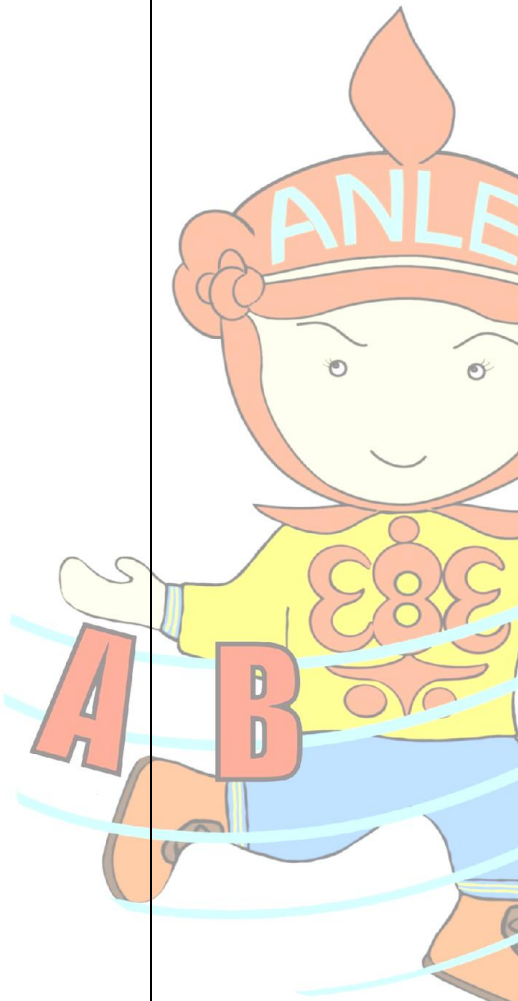
|         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 8-9 週 | <p>主題五:特質你我他</p>  | <p>第八節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師引導思考:我們會因為情境不同展現出不同的特質,找找看,同學當中有人和我特質一樣嗎?。<br/>發展活動(20分鐘):<br/>(1). 教師將幾個描述人格特質的英文單字寫在黑板上<br/>文靜silent、shy害羞、勇敢brave、自信confident、活潑active、溫和的gentle、友善的friendly<br/>(2). 請同學在符合自己特質的英文單字下,寫下自己的英文名字。<br/>(3). 全班都寫完後,請同學找出相同特質的同學。<br/>(4). 老師以句型詢問Who is active? Emily and Peter are active.<br/>總結活動(10分鐘)<br/>教師總結:別人可能跟我們有類似或是相同的特質,所以行為模式或是思考方法會有點類似。<br/>第八節課結束。<br/>第九節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師引導思考:每個人都有自己擅長的事物,當擅長的事物漸漸發展成專長,每個人散發出的特質就不一樣。<br/>發展活動(25分鐘):<br/>(1). 教師將幾個動詞的英文單字寫在黑板上</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>能以句型做問答練習<br/>Who is active? Emily and Peter are active.</p> <p>能以句型做問答練習<br/>I can play the piano very well.<br/>能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

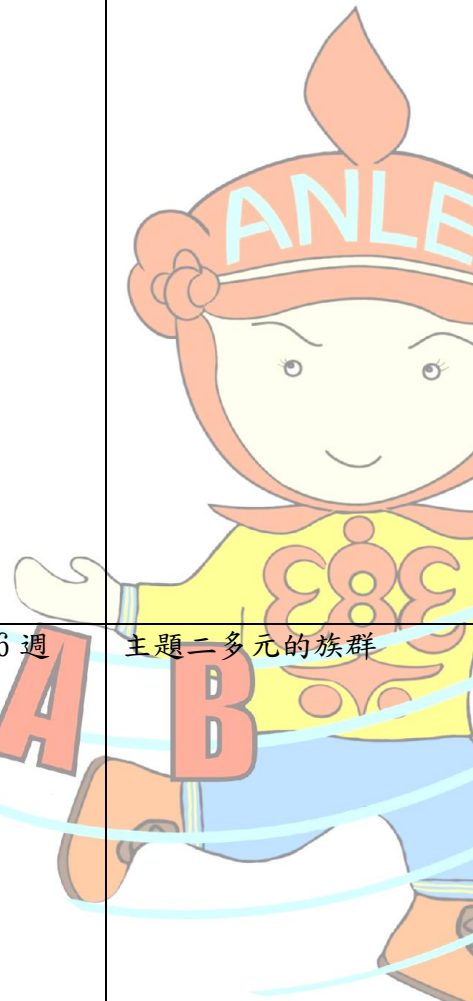
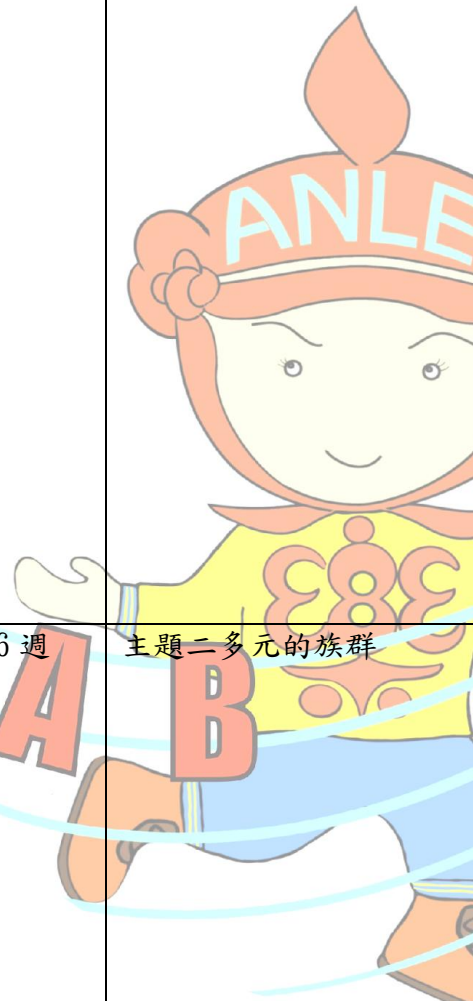
|           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                    |  <p>dance、draw、play sports、swim、play the piano、sing、speak English<br/>         (2). 請同學找出自己擅長的事物，並寫下來。<br/>         (3)請每位同學以下列句型輪流發表I can play the piano very well.<br/>         總結活動(5分鐘)<br/>         教師總結：每個人都有不同喜愛以及擅長的事物，我們要學習尊重與欣賞。<br/>         第九節課結束。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 10-11 週 | 主題六How nice we are |  <p>第十節課：<br/>         引起動機(10 分鐘)<br/>         教師引導思考：之前我們發表自己擅長的事物，現在學習去欣賞別人所擅長的事物。我們要做一個「優點大轟炸」的活動。<br/>         發展活動(25分鐘)：<br/>         (1). 教師請大家任選一位同學，並寫出他的三項優點以及專長。<br/>         (2). 例如：Emily is friendly and active.<br/>         She can play sports very well.<br/>         (3)請每位同學上台輪流發表She is friendly and active. She can play sports very well. Who is she?<br/>         (4)讓台下同學猜猜看他描述的是誰?<br/>         Is she Emily?<br/>         Yes, she is./No, she isn' t.<br/>         總結活動(5分鐘)<br/>         教師總結：我們要學習尊重與欣賞每個人特質以及擅長的事物。<br/>         第十節課結束。</p> | 生命教育<br>人權教育 | <p>能以句型做問答練習<br/>         She is friendly and active.<br/>         She can play sports very well.<br/>         Who is she?<br/>         Is she Emily?<br/>         Yes, she is./No, she isn' t.<br/>         能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。</p> |

|      |         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|
|      |         |  | <p>第十一節課：</p> <p>引起動機(10 分鐘)</p> <p>複習上週「優點大轟炸」的活動，並延伸討論。</p> <p>發展活動(25分鐘)：</p> <p>(1). 教師請大家再次任選一位同學(這次要與上次選的同學，不同性別)，並寫出他(她)的三項優點以及專長。</p> <p>(2). 例如: John is friendly and active. He can play sports very well.</p> <p>(3)請每位同學上台輪流發表He is friendly and active. He can play sports very well. Who is he?</p> <p>(4)讓台下同學猜猜看他描述的是誰?</p> <p>Is he John?</p> <p>Yes, she is. /No, she isn't.</p> <p>總結活動(5分鐘)</p> <p>教師總結：我們要學習尊重與欣賞每個人特質以及擅長的事物。</p> <p>第十一節課結束。</p> |      |                                          |
| 第二學期 | 第 1-3 週 | 主題一生活處處是精彩                                                                         | <p>第一節課：</p> <p>引起動機 (10 分鐘)</p> <p>教師提問：我們每天都會練習或認識某些事物，生活中學習無處不在，我最近正在學習什麼？ 教師指導語：What are you learning</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生命教育 | <p>能根據老師的提問回答問題。</p> <p>能運用單字及句型回答問題</p> |

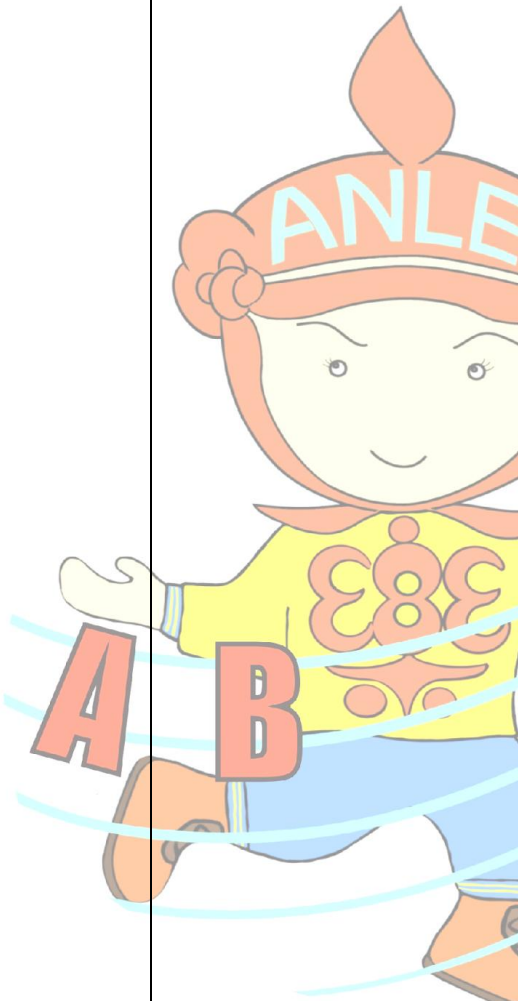
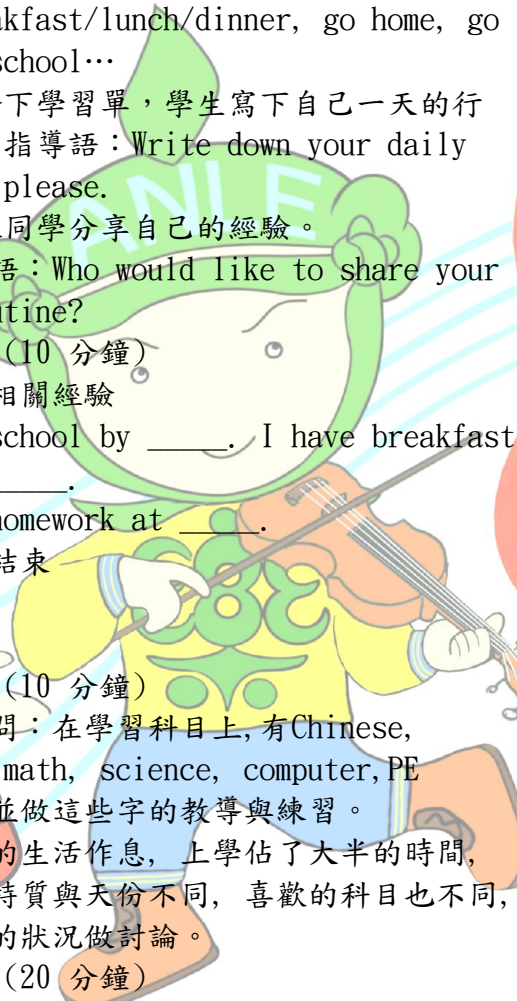


|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  |  |  <p>lately?</p> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享：自己正在學習的事物，例如：直笛、英語、做菜、直排輪、到博物館參觀學習等。學生針對自己正在學習的事物上臺分享。</li> <li>2. 老師將單字及句型寫在黑板上並帶學生唸，再讓學生運用句型回答。</li> </ol> <p>句型：I am learning _____ lately.</p> <p>單字：recorder, soccer, roller blades, skateboard, English...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生用句型訪問同學，並蒐集5個名字，藉由同儕間的互動練習口語對話，也同時觀察其他同學正在學習的類型。</li> </ol> <p>總結活動 (10 分鐘)</p> <p>Bingo遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將單字寫在黑板上，帶學生隨機抄寫至九宮格白紙。</li> <li>2. 老師發問，學生能正確使用句子回答可選一個單字劃掉。</li> <li>3. 先連2條線的學生視為Bingo勝出。</li> </ol> <p>第一節課結束</p> <p>第二節課：</p> <p>引起動機 (10 分鐘)</p> <p>教師提問：在許多學習的事物中，有些學習過程需要經過事先規畫，我有哪些類似的經驗？學習的過程和結果如何？教師指導語：How do we plan before we learn something?</p> |  | <p>能整理歸納過往經驗並發表</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一課學習的單字及句型，引導學生思考自己目前正在學習的領域及內容。</li> <li>2. 老師引導:有些學習是依照他人規畫的進度學習，另外有一些學習是需要自己自動自發，擬定學習計畫進行。</li> <li>3. 老師將制定學習計畫的步驟及單字寫在黑板上，並待學生唸誦。<br/>單字: step, write it down, plan, schedule, cram school, summer vacation, calendar, day, week, month...</li> <li>4. 老師發下學習單，讓學生練習自訂暑期學習計畫</li> </ol> <p>總結活動 (10 分鐘)</p> <p>學生完成暑期學習計畫學習單後，老師挑選自願者上台與同學分享。</p> <p>第二節課結束</p> <p>第三節課:</p> <p>引起動機 (10 分鐘)</p> <p>老師提問:想一想，如果要在學期結束前完成一項學習任務，我最想學的是什麼?教師指導語:What do you want to learn before summer vacation? Who do you want to learn with?</p> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板上分出數個區塊，每個區塊寫下學校的社團名稱。<br/>單字: dancing, pingpong, computer, boy scout, soccer, taekwondo, art, badminton,</li> </ol> |  | <p>能整理出主題<br/>能運用句型和同學進行問答</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|         |          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |            |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
|         |          |  | <p>basketball...</p> <p>2. 學生選擇一個想參加的社團，並上台在區塊中寫下自己的名字。</p> <p>3. 老師帶出句型<br/>句型: What club would you like to join?<br/>I would like to join _____ club.</p> <p>4. 計時2分鐘，學生以句型問答尋找跟自己有相同興趣的同學。</p> <p>總結活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師提醒學生，學習新事物時，可以善用資源，例如：場地、家人、老師、學習的器材、學習網站、學習影片等，能協助我們更有效率的學習。</p> <p>2. 教師帶學生引導學生運用W&amp;H進一步思考自己能使用的學習資源。What? Who? When? Where? How?</p> <p>第三節課結束</p> |      |            |
| 第 4-6 週 | 主題二多元的族群 |  | <p>第四節課:</p> <p>引起動機 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師提問：每天起床開始一天的生活，一天中，我們及身邊的家人會做哪些事？<br/>教師指導語：What' s your daily routine?</p> <p>2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動以及會使用哪些資源完成一天的活動。</p> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 老師在黑板上寫出Daily routine相關英文</p>                                                                                                     | 生命教育 | 能分享自己一天的行程 |

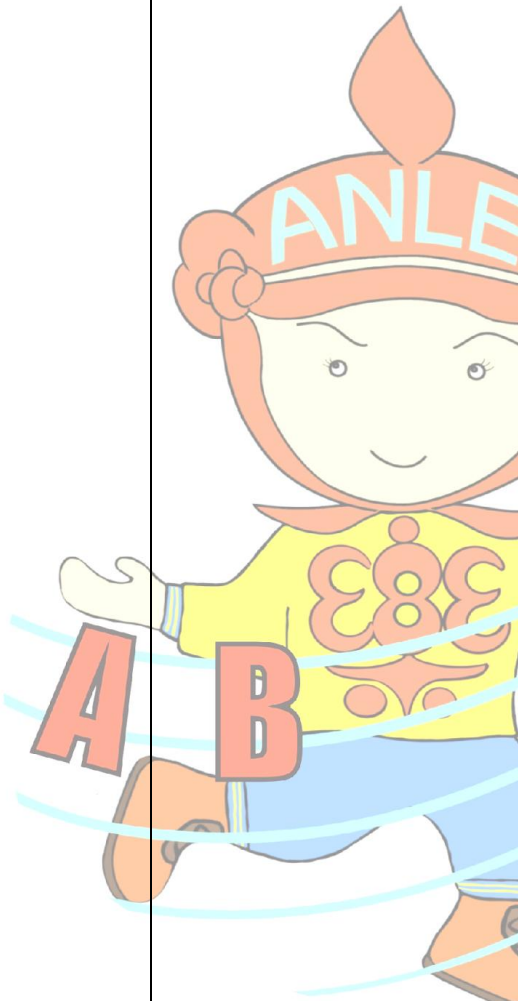
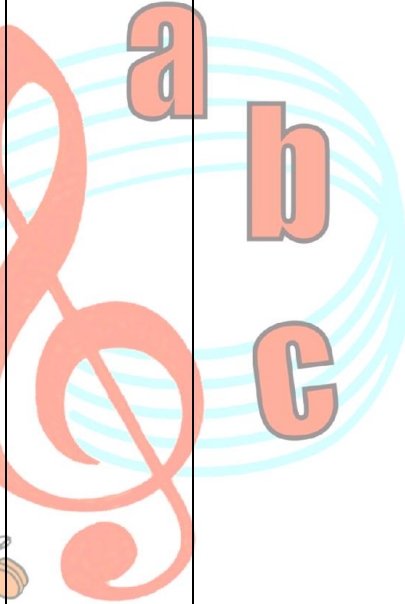


|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>單字如：<br/>Wake up, brush my teeth, go to school, have breakfast/lunch/dinner, go home, go to cram school...</p> <p>2. 老師發下學習單，學生寫下自己一天的行程。 教師指導語：Write down your daily routine, please.</p> <p>3. 和小組同學分享自己的經驗。<br/>教師指導語：Who would like to share your daily routine?</p> <p>總結活動（10 分鐘）<br/>學生發表相關經驗<br/>I go to school by _____. I have breakfast with my _____.<br/>I do my homework at _____.</p> <p>第四節課結束</p> <p>第五節課：<br/>引起動機（10 分鐘）</p> <p>1. 老師提問：在學習科目上，有Chinese, English, math, science, computer, PE classes. 並做這些字的教導與練習。</p> <p>2. 在我們的生活作息，上學佔了大半的時間，每個人的特質與天份不同，喜歡的科目也不同，想想自己的狀況做討論。</p> <p>發展活動（20 分鐘）</p> <p>1. 分組討論：教師指導語：What subject do you like best? Why? How often do you study it a week?</p> |  |  <p>能完成學習單並和同學分享。</p> <p>能運用句型和同學進行問答</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>2. 學生思考：哪個科目是我最喜歡的？原因與每週研讀次數。請學生分工做海報圖文輔助說明與上台說明。</p> <p>學生分享：運用老師所提的句子作問與答的簡報外，也可以分享自己的學習經驗。</p> <p>總結活動（10 分鐘）</p> <p>老師聽完分享後，總結同學們的內容，同時分享自己的學習經驗並鼓勵同學每一個科目都各有精采之處，深耕自己擅長的。</p> <p>至於不喜歡的科目，也要勇於發問與努力改善，朝多元發展。指派同學練習下面句子：</p> <p>My least favorite subject is _____. When I have problems, I ask my teacher or classmates.</p> <p>第五節課結束</p> <p>第六節課：</p> <p>引起動機（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板上寫下單字如：magazine, TV, radio</li> <li>2. 老師提問：我們的生活離不開各種媒體，除了上面提到的雜誌、電視、廣播之外，你還知道或使用過哪些媒體呢？</li> </ol> <p>發展活動（20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：What media do you use?</li> <li>2. 老師帶了解各類媒體的功能，以及傳播了哪些訊息。</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



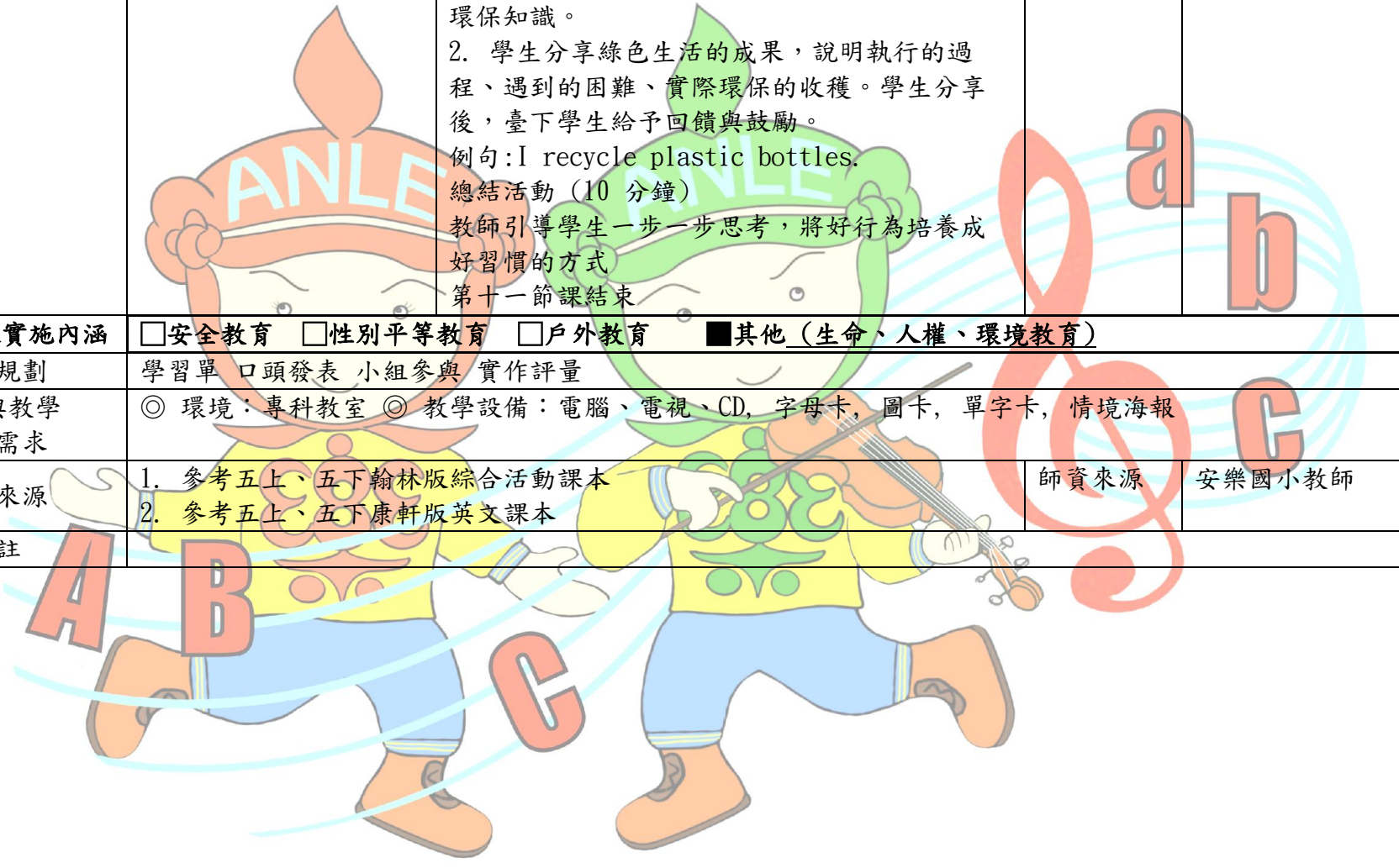


|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>總結活動 (10 分鐘)</p> <p>老師帶領學生討論以下面向，舉例如下：</p> <p>(1)看到網路媒體傳播的訊息時。</p> <p>(2)蒐集網路媒體的資料時。</p> <p>(3)在網路媒體收發訊息時。</p> <p>Should you _____?</p> <p>Yes, I should _____.</p> <p>No, I shouldn't _____ because it is bully.</p> <p>第七節課結束</p> <p>第八節課：</p> <p>引起動機 (10 分鐘)</p> <p>老師提問：地球上有各式各樣豐富的自然生態，當自然環境發生改變或遭到破壞時，許多生物將面臨生存的問題。我想了解環境改變對生態資源造成什麼影響？有哪些生物因環境被破壞，遭受生存的威脅呢？</p> <p>教師指導語：What cause damage to the environment?</p> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 學生分組討論環境破壞對自然生態的影響。教師補充說明各種環境汙染現象，並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料，加強學生掌握保育知識。</p> <p>2. 學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請學生針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，藉此喚起對生物多樣性的重視。</p> |  |  <p>能參與討論並理解環境破壞對自然生態的影響。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                               |
|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |            | <p>3. 學生思考：臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些環境問題？</p> <p>總結活動（10 分鐘）</p> <p>教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯</p> <p>相關單字：water, landform, mountain, river, ocean, hill...</p> <p>第八節課結束</p>                                                                                                                                                                    |      |                                                                                               |
| 第 16-18 週 | 主題四地球！我們的家 | <p>第九節課：</p> <p>引起動機（10 分鐘）</p> <p>老師帶學生複習前一課的內容：什麼行為會對環境造成傷害？</p> <p>教師指導語：What cause damage to the environment?</p> <p>發展活動（20 分鐘）</p> <p>老師提問：那有什麼樣的行為是對環境保護有幫助的？</p> <p>What action is good for the environment?</p> <p>1. 教師發下每人一張「環保標章放大鏡」學習單，並以圖片介紹世界各國的環保標章。</p> <p>Eco-label</p>  | 環境教育 | <p>能參與討論並分享自己做到的環保行動</p> <p>在小組報告時，能夠貢獻己力，做個認真負責的組員。</p> <p>當身為台下聽眾時，能夠安靜聽同學報告，並適時提問或給予回饋</p> |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4. 教師引導學生討論何謂綠色消費，為何要選購有環保標章的產品呢？ Why do we need to buy eco friendly products?</p> <p>總結活動（10 分鐘）</p> <p>全班進行環保標章的常識測驗</p> <p>第九節課結束</p> <p>第十節課：</p> <p>引起動機（10 分鐘）</p> <p>老師提問：蒐集各種環保妙方後，想一想，我實踐過哪些環保行動？</p> <p>教師指導語：What can we do to protect the environment (Mother Earth)?</p> <p>發展活動（20 分鐘）</p> <p>學生思考自己已經做到的環保行動，在小組中分享。學生透過省思自己的環保行動，覺察環保其實不難，激起學生實踐環保的動機。</p> <p>總結活動（10 分鐘）</p> <p>學生上臺分享實施綠色生活行動的成果，提出實施時遇到的困難，小組集思廣益思考改善的策略。</p> <p>第十節課結束</p> <p>第十一節課：</p> <p>引起動機（10 分鐘）</p> <p>老師提問：除了改變生活習慣以落實環保行動，我還想知道更多環保知識，可以怎麼了解呢？教師指導語：How can we learn about green infromation?</p> <p>發展活動（20 分鐘）</p> |  | <p>能運用文氏圖分類環保行為</p> <p>能運用句型和同學進行問答</p> <p>能參與討論並分享自己做到的環保行動</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|



|           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|           |                                                                                                                                                 |  <p>1. 教師引導學生覺察實踐環保的好處。學生體會環保的好處後，更能樂於做環保，主動了解環保知識。</p> <p>2. 學生分享綠色生活的成果，說明執行的過程、遇到的困難、實際環保的收穫。學生分享後，臺下學生給予回饋與鼓勵。</p> <p>例句:I recycle plastic bottles.</p> <p>總結活動 (10 分鐘)</p> <p>教師引導學生一步一步思考，將好行為培養成好習慣的方式</p> <p>第十一節課結束</p> |      |        |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (生命、人權、環境教育) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |
| 評量規劃      | 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、電視、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |
| 教材來源      | 1. 參考五上、五下翰林版綜合活動課本<br>2. 參考五上、五下康軒版英文課本                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 師資來源 | 安樂國小教師 |
| 備註        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |

114 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（六年級）」

| 課程方案<br>名稱   | 英詠生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 經歷前五年的學習，從認識自己、學習與家人朋友互動到社區服務，六年級的學習將著眼於關懷世界，透過國家與文化、國際組織與社會服務、環保行動和畢業回憶等主題，啟發學生對世界的探索與關懷，培養他們的社會責任感和全球公民意識，同時回顧自己的成長，準備迎接新的挑戰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數   | 上學期 11 節<br>下學期 10 節                                                                                                       |
| 設計理念         | <p><u>六年級上學期：</u><br/>引導學生認識世界各國文化及國際組織，進而鼓勵學生參與社會服務。透過跨領域的學習活動，不僅激發學生的學習興趣與探索精神，也讓學生在探索不同國家的過程中，增進其全球意識與文化理解，提升他們的英語能力。</p> <p><u>六年級下學期：</u><br/>觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞，並能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。透過過去學校活動的照片，勾起回憶並與同學討論自己與他人特質的欣賞及接納。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |      |                                                                                                                            |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> |
| 學習內容 | <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>                                                                                                |

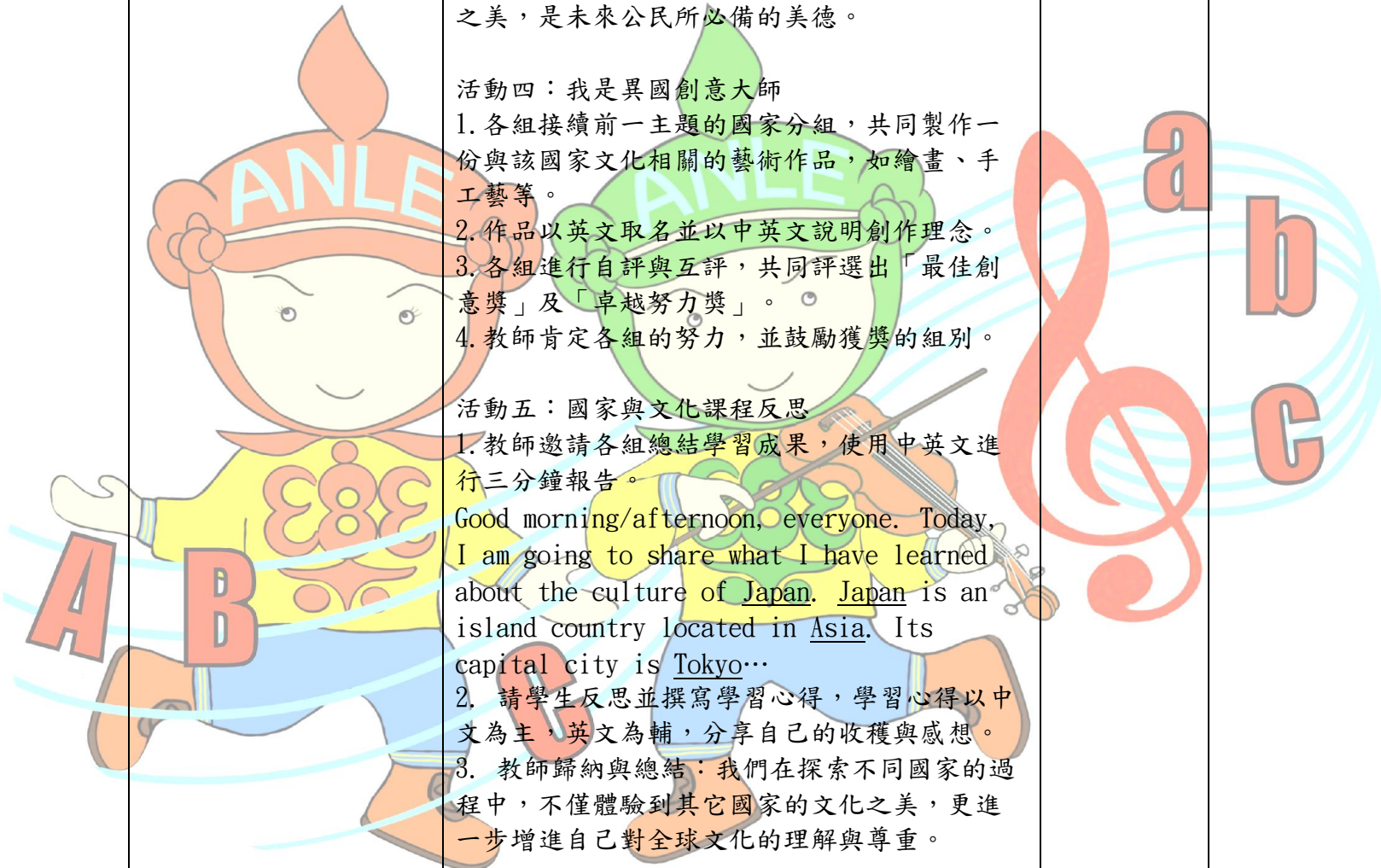


|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                 |            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------|
|                 | <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>                                                                                                     |        |                 |            |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家並瞭解其文化特色。</li> <li>2. 認識世界主要的國際組織及其功能。</li> <li>3. 理解社會服務的意義和重要性。</li> <li>4. 培養尊重多元文化的態度。</li> <li>5. 提升英語聽說讀寫能力。</li> <li>6. 發展資料蒐集與報告製作能力。</li> <li>7. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。</li> <li>8. 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。</li> <li>9. 能發現與欣賞他人的優點與特質。</li> <li>10. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。</li> </ol>                |        |                 |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與小組合作，以簡單英語進行「我是國家通」報告。</li> <li>2. 能與小組合作，以簡單英語進行「異國美食家」報告。</li> <li>3. 能與小組合作，共同製作出該國家文化相關的藝術作品。</li> <li>4. 能進行個人反思並撰寫學習心得單，分享自己的收穫與感想。</li> <li>5. 能與小組合作，以簡單英語進行「國際組織」報告。</li> <li>6. 能與小組合作，共同設計適切的社會服務計畫。</li> <li>7. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。</li> <li>8. 能蒐集學習成長照片與檔案，並提出心得。</li> </ol> |        |                 |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元學習內容 | 議題<br>(安全教育、性別平 | 檢核點(形成性評量) |

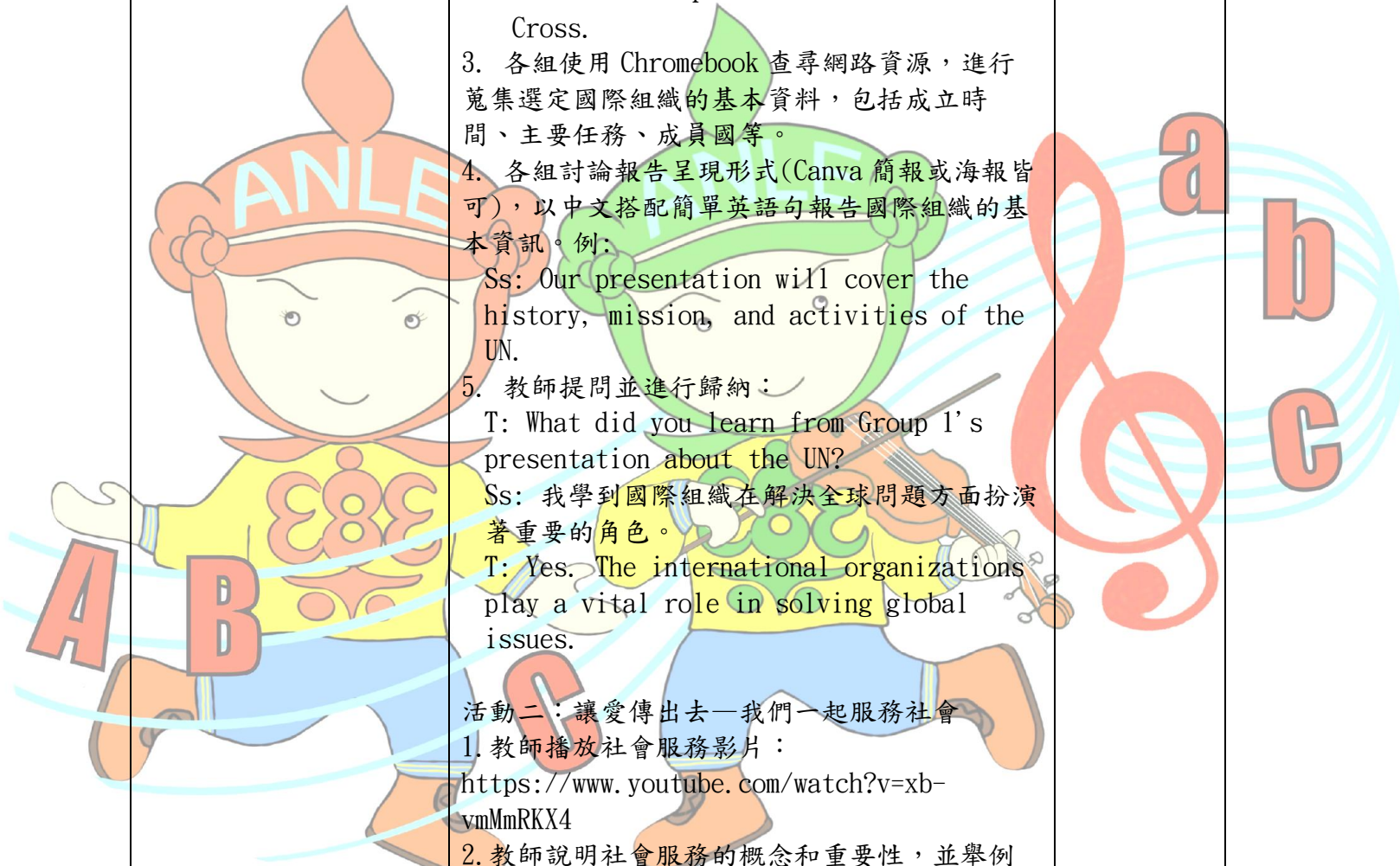
|      |         | 合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 等教育、戶外教育、其他)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一學期 | 第 1-8 週 |  <p>國家與文化<br/>Countries and Cultures</p> | <p><b>引起動機</b><br/>進行簡單的國家問答遊戲，激發學生的興趣。<br/>(5 題問答，例如：Which country has the largest population?)。</p> <p><b>發展活動</b><br/>活動一：認識國家。<br/>1. 教師問學生：Where are you from? 以 Google Map 呈現地圖上的台灣。<br/>2. 引導學生說出 I' m from Taiwan. 接著以各國的流行歌手，讓學生猜他們來自的國家，並以下列句型練習：Where' s he from? Where' s she from? Where are they from?</p> <p>活動二：我是國家通<br/>1. 教師進行分組，請各組選定一個國家進行深入研究(以英語六上課本第一單元國家為主)。<br/>2. 各組參考英語課本及使用 Chromebook 搜尋網路資源，使用 Canva 製作該國家的基本資料介紹簡報，包括地理位置、首都、國旗、著名景點、食物、服飾、節慶、傳統等，以中英文雙語呈現。<br/>3. 製作完畢各組進行「我是國家通」報告，以下列句型介紹研究的國家：<br/>Good morning/afternoon, everyone.</p> | <p>多元文化<br/>【生命教育(1)】</p> | <p>1. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。<br/>2. 能以習得之英文句型回答教師問題。<br/>Where are you from?<br/>I' m from Taiwan.<br/>Where' s he from?<br/>Where' s she from?<br/>Where are they from?<br/>Do you like <u>kimchi</u>? Why?<br/>No, I don' t. <u>Kimchi</u> is too spicy.</p> <p>3. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。<br/>4. 使用 Canva 或海報整理報告內容。<br/>5. 能嘗試以簡單英語句型進行主題報告。<br/>6. 能與小組成員合作，共同完成藝術作品。<br/>7. 能進行反思並撰寫個人學習心得。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  <p>Today, we are going to talk about <u>Japan</u>.<br/> First, let's learn about the geography.<br/> <u>Japan</u> is in <u>Asia</u>. (continent)<br/> The capital city is <u>Tokyo</u>.<br/> Its flag color is <u>red</u> and <u>white</u>.<br/> A famous landmark in <u>Japan</u> is <u>Tokyo skytree</u>.<br/> Next, we will introduce the culture.<br/> In <u>Japan</u>, they speak <u>Japanese</u>.<br/> One famous food from <u>Japan</u> is <u>sushi</u>.<br/> People wear <u>kimono</u> during festivals or special occasions.<br/> Finally, let's look at some interesting customs and traditions in <u>Japan</u>.<br/> Thank you for listening to our presentation on <u>Japan</u>.</p> <p>活動三：我是異國美食家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組接續前一主題的國家分組，分別製作該國的美食介紹簡報（製作海報或電腦簡報皆可）。</li> <li>2. 各組帶來一樣該國家的食物，以中英文描述食物特色。</li> <li>3. 各組分享食物，進行美食體驗。</li> <li>4. 體驗完畢，進行最愛美食評選，並說明喜歡或不喜歡的原因。</li> </ol> <p>T: Do you like <u>kimchi</u>? Why?<br/> Ss: No, I don' t. <u>Kimchi</u> is too spicy.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



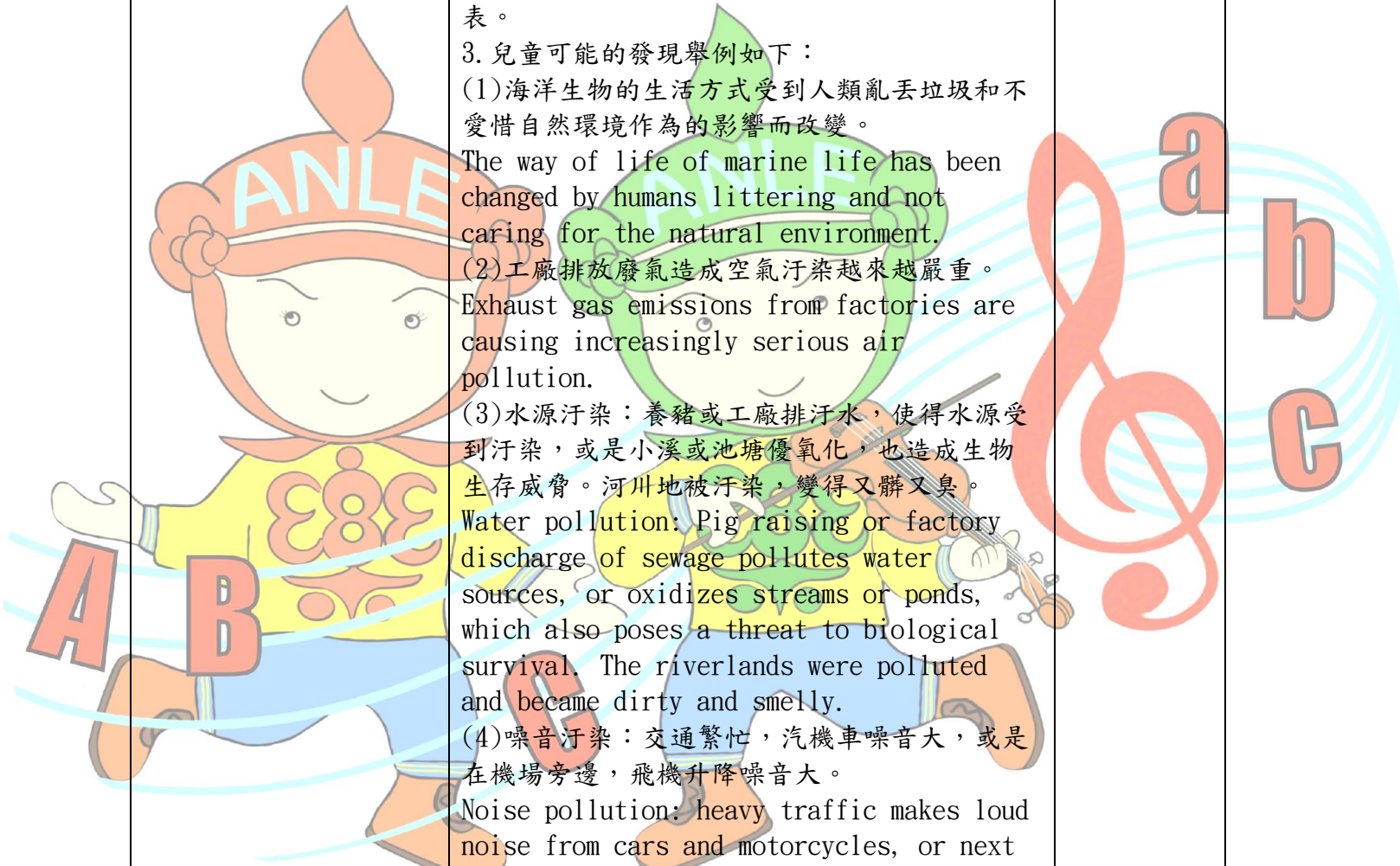
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>5. 教師歸納各國因氣候及文化的影響，偏好的食物口味大相逕庭，尊重與欣賞不同國家文化之美，是未來公民所必備的美德。</p> <p>活動四：我是異國創意大師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組接續前一主題的國家分組，共同製作一份與該國家文化相關的藝術作品，如繪畫、手工藝等。</li> <li>2. 作品以英文取名並以中英文說明創作理念。</li> <li>3. 各組進行自評與互評，共同評選出「最佳創意獎」及「卓越努力獎」。</li> <li>4. 教師肯定各組的努力，並鼓勵獲獎的組別。</li> </ol> <p>活動五：國家與文化課程反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請各組總結學習成果，使用中英文進行三分鐘報告。<br/>Good morning/afternoon, everyone. Today, I am going to share what I have learned about the culture of <u>Japan</u>. <u>Japan</u> is an island country located in <u>Asia</u>. Its capital city is <u>Tokyo</u>...</li> <li>2. 請學生反思並撰寫學習心得，學習心得以中文為主，英文為輔，分享自己的收穫與感想。</li> <li>3. 教師歸納與總結：我們在探索不同國家的過程中，不僅體驗到其它國家的文化之美，更進一步增進自己對全球文化的理解與尊重。</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

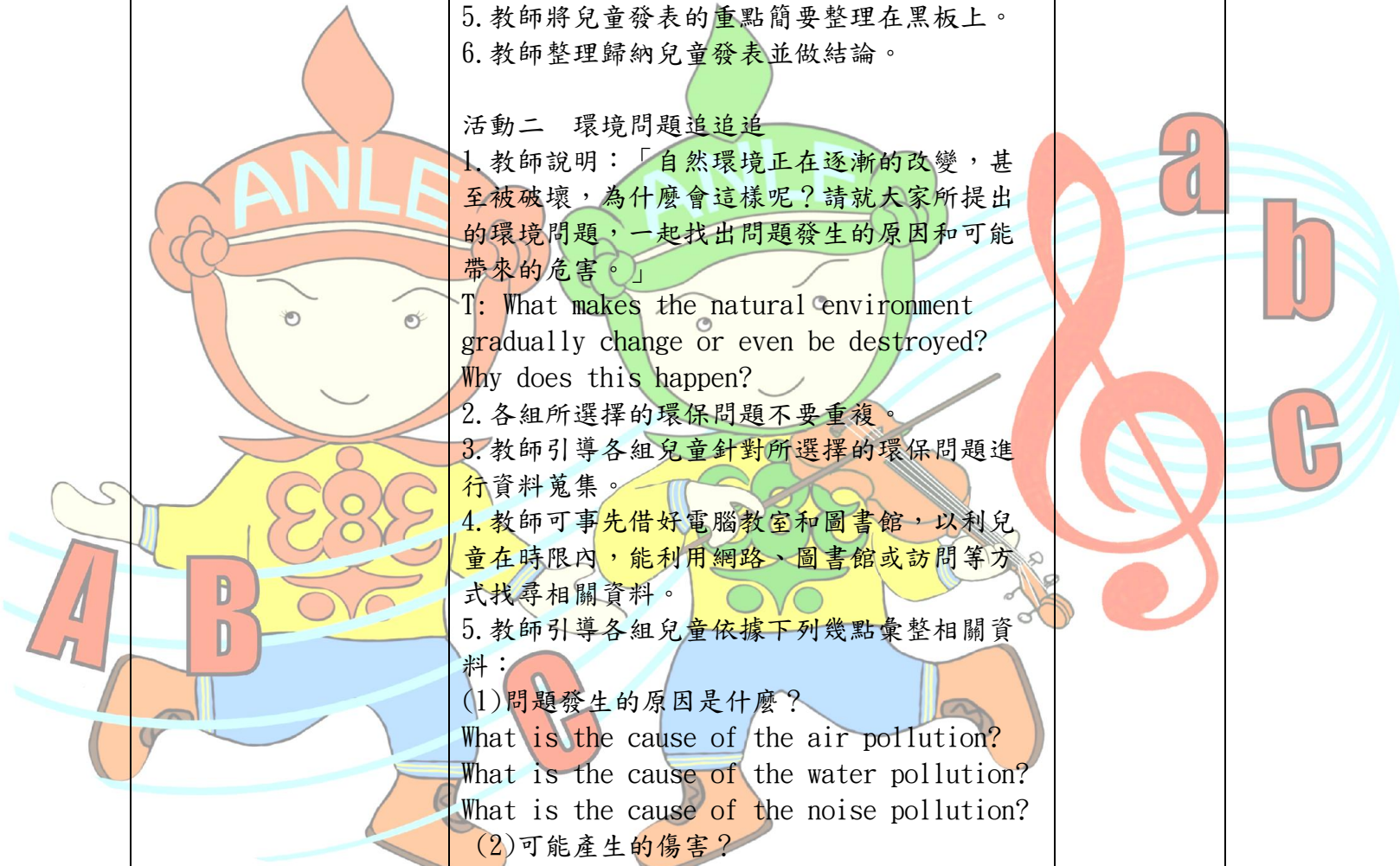
|  |                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第 9-11 週</p> | <p>國際組織與社會服務<br/>International Organizations and Social Services</p> | <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：<br/>世界人權宣言影片-中文精華版<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas">https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas</a></li> <li>2. 教師提問「世界人權宣言 Universal Declaration of Human Rights, UDHR」內涵為何？並且由哪個組織提出？ Which organization declare it? (It' s United Nations.)</li> <li>3. 教師說明什麼是國際組織以及它們的作用。<br/>T: Today, we will learn about international organizations and their roles in the world.</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>活動一：認識國際組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡要介紹幾個主要的國際組織，如聯合國 (United Nations, UN)、紅十字會 (Red Cross)、世界衛生組織 (World Health Organization, WHO) 等，用簡單英語說明它們的功能。<br/>T: The United Nations works to maintain international peace and security. The Red Cross was founded in 1863 to help people in need during emergencies.</li> <li>2. 請學生分組進行研究：將學生分組，每組選定一個國際組織進行深入研究。</li> </ol> | <p><b>國際教】</b><br/><b>【生命教育 (1)】</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。</li> <li>2. 能以習得之英文句型回答教師問題。</li> <li>3. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。</li> <li>4. 使用Canva 或海報整理報告內容。</li> <li>5. 能嘗試以簡單英語句型進行主題報告。</li> <li>6. 能與小組成員合作，共同設計社會服務計畫。</li> </ol> |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>T: Group 1 will research the United Nations. Group 2 will research the Red Cross.</p> <p>3. 各組使用 Chromebook 查尋網路資源，進行蒐集選定國際組織的基本資料，包括成立時間、主要任務、成員國等。</p> <p>4. 各組討論報告呈現形式(Canva 簡報或海報皆可)，以中文搭配簡單英語句報告國際組織的基本資訊。例：</p> <p>Ss: Our presentation will cover the history, mission, and activities of the UN.</p> <p>5. 教師提問並進行歸納：</p> <p>T: What did you learn from Group 1's presentation about the UN?</p> <p>Ss: 我學到國際組織在解決全球問題方面扮演著重要的角色。</p> <p>T: Yes. The international organizations play a vital role in solving global issues.</p> <p>活動二：讓愛傳出去—我們一起服務社會</p> <p>1. 教師播放社會服務影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4">https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4</a></p> <p>2. 教師說明社會服務的概念和重要性，並舉例說明一些常見的社會服務活動，如志願者活 Volunteer Activities、慈善活動 Charitable Activities 等。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



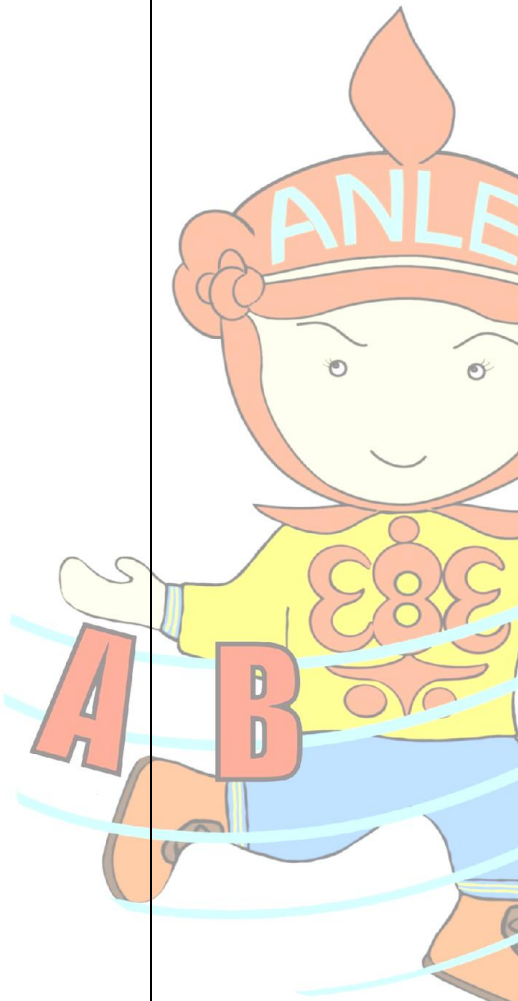
|      |         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                     | <p>T: Social services help people in need and improve the community.</p> <p>3. 將學生分組，請各組先以圖表設計一個適合國小六年級生進行的社會服務計畫，包含該計畫的目的、方法和預期成果。例：</p> <p>4. 各組進行三分鐘社會服務計畫報告，以中文搭配簡單英文進行。於報告完畢後，全班進行投票，決選出可行性最大的方案，於寒假進行社會服務學習活動（依選定社會服務項目，進行時間調整）。</p> <p>Ss: Good morning, everyone. Today, we will present our community clean-up project.</p>               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第二學期 | 第 5-9 週 | <p>珍惜大自然<br/>Cherish the Nature</p> | <p><b>引起動機</b></p> <p>教師提問：「從戶外活動或平常觀察中，你發現環境有哪些改變與破壞呢？是什麼原因所造成的？大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？我們可以怎麼做來保護生態環境呢？」</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>活動一 變色的大自然</p> <p>1. 教師說明：「說說看，從班級戶外探索活動或是媒體新聞事件報導中，你發現有哪些自然環境出現改變或受到破壞的問題呢？」What problems have you found that have changed or damaged the natural environment?</p> <p>2. 教師請兒童先在小組內分享自己所觀察到的</p> | <p><b>【環境教育(1)】</b></p> <p><b>【戶外教育(1)】</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞</li> <li>2. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。</li> <li>3. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。</li> <li>4. 能以習得之英文句型回答教師問題。</li> <li>5. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。</li> <li>6. 能與小組成員合作，共同設計環境保護計畫。</li> </ol> |

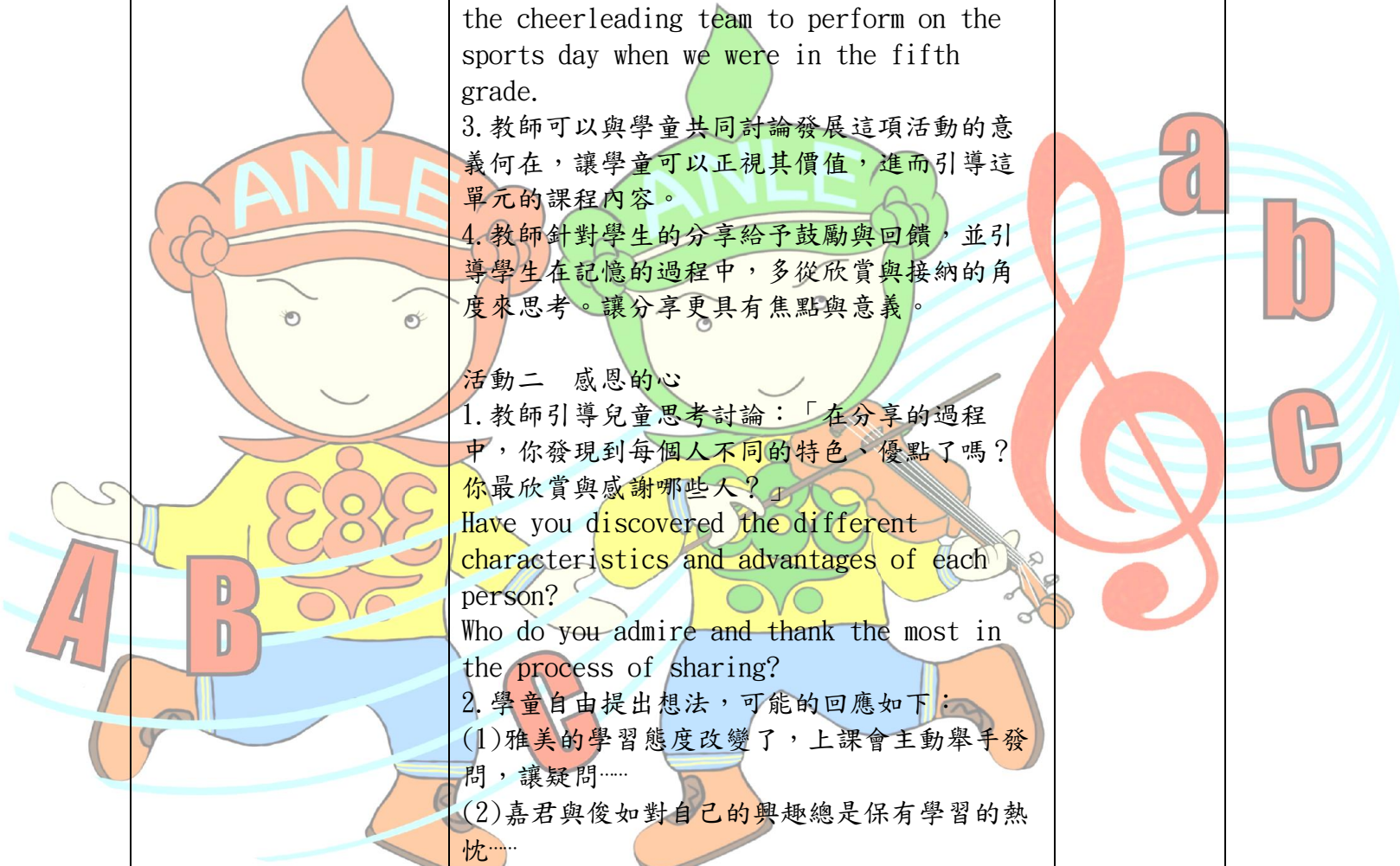
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>現象，以及所看到的關於環境遭破壞的新聞事件，小組成員分享後，教師鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 兒童可能的發現舉例如下：</p> <p>(1)海洋生物的生活方式受到人類亂丟垃圾和不愛惜自然環境作為的影響而改變。<br/>The way of life of marine life has been changed by humans littering and not caring for the natural environment.</p> <p>(2)工廠排放廢氣造成空氣污染越來越嚴重。<br/>Exhaust gas emissions from factories are causing increasingly serious air pollution.</p> <p>(3)水源污染：養豬或工廠排汙水，使得水源受到污染，或是小溪或池塘優氧化，也造成生物生存威脅。河川地被污染，變得又髒又臭。<br/>Water pollution: Pig raising or factory discharge of sewage pollutes water sources, or oxidizes streams or ponds, which also poses a threat to biological survival. The riverlands were polluted and became dirty and smelly.</p> <p>(4)噪音污染：交通繁忙，汽機車噪音大，或是在機場旁邊，飛機升降噪音大。<br/>Noise pollution: heavy traffic makes loud noise from cars and motorcycles, or next to the airport, we can hear loud noise from aircraft taking off and landing.</p> <p>4. 教師進一步提問：「看到自然環境的變化或</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>被破壞時，你有什麼感覺？為什麼呢？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5. 教師將兒童發表的重點簡要整理在黑板上。</p> <p>6. 教師整理歸納兒童發表並做結論。</p> <p>活動二 環境問題追追追</p> <p>1. 教師說明：「自然環境正在逐漸的改變，甚至被破壞，為什麼會這樣呢？請就大家所提出的環境問題，一起找出問題發生的原因和可能帶來的危害。」</p> <p>T: What makes the natural environment gradually change or even be destroyed? Why does this happen?</p> <p>2. 各組所選擇的環保問題不要重複。</p> <p>3. 教師引導各組兒童針對所選擇的環保問題進行資料蒐集。</p> <p>4. 教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利兒童在時限內，能利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。</p> <p>5. 教師引導各組兒童依據下列幾點彙整相關資料：</p> <p>(1) 問題發生的原因是什麼？</p> <p>What is the cause of the air pollution?</p> <p>What is the cause of the water pollution?</p> <p>What is the cause of the noise pollution?</p> <p>(2) 可能產生的傷害？</p> <p>What damage might happen because of the air pollution?</p> <p>What damage might happen because of the</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                       |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|           |                             |  <p>water pollution?<br/>What damage might happen because of the noise pollution?</p> <p>6. 教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報、簡報或演短劇……的方式。</p> <p>7. 教師可以給予 10 分鐘，讓各小組得以練習報告。</p> <p>活動三 環保問題特派報導</p> <p>1. 教師請各組輪流上臺分享小組的報告內容。</p> <p>2. 當小組分享完後，教師鼓勵兒童相互回饋，並適時給予指導。</p> <p>3. 教師進一步提問：「經過小組的分享後，你覺得有哪些可以減少自然環境繼續被破壞的方法呢？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 教師歸納小組報告與兒童發表內容並做總結：從大家的分享中發現，大部份的環境問題是因為人類不適當的活動和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保戶或改善方法，是需要大家一起來努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些方法也都值得我們學習。</p> <p>Ss: Good morning, everyone. Today, we will present our environment protection project.</p> |                              |                       |
| 第 15-19 週 | 美好的回憶<br>Beautiful Memories | <b>引起動機</b><br>1. 教師可播放過去學校活動的照片供學童回想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>品德教育</b><br><b>【生命教育】</b> | 1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>與討論。</p> <p>2. 請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」</p> <p>What makes you recall those impressive memories?</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>活動一 學習時光機</p> <p>1. 教師可邀請自願的同學上臺分享。</p> <p>2. 學童自由分享，可能的回應如下：</p> <p>(1) 這是我剛進一年級的時候，當時我覺得……</p> <p>When I was in the first grade, I felt…</p> <p>(2) 這是我第一次參加幼童軍的露營活動，那時大家分工合作……</p> <p>It was my first time to participate in a Cub Scout camping activity. At that time, everyone worked together</p> <p>(3) 三年級的校外教學，我跟玉欣同一組，那天她勇敢的……</p> <p>Yuxin and I were in the same group in the field trip when we were in the third grade. She was brave that day...</p> <p>(4) 四年級時，我們全班組隊參加拔河比賽，那一次的練習真的很辛苦……</p> <p>In the fourth grade, our class joined a tug-of-war competition. That practice was really hard.</p> <p>(5) 五年級運動會時，我和以馨被推選為進場表</p> | <p><b>(1)】</b></p> | <p>2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。</p> <p>3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。</p> <p>4. 能以習得之英文句型回答教師問題。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  <p>演的啦啦隊成員……</p> <p>Yixin and I were selected as members of the cheerleading team to perform on the sports day when we were in the fifth grade.</p> <p>3. 教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。</p> <p>4. 教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。</p> <p>活動二 感恩的心</p> <p>1. 教師引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」</p> <p>Have you discovered the different characteristics and advantages of each person?</p> <p>Who do you admire and thank the most in the process of sharing?</p> <p>2. 學童自由提出想法，可能的回應如下：</p> <p>(1) 雅美的學習態度改變了，上課會主動舉手發問，讓疑問……</p> <p>(2) 嘉君與俊如對自己的興趣總是保有學習的熱忱……</p> <p>(3) 班長擔任校園生態解說員，分享她在植物方面的知識，我覺得她……</p> <p>(4) 跟我同班四年的亮智，他總是熱心助人……每</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>當我……</p> <p>(5) 廷祐他跑步好快，有他在，運動會就可以……</p> <p>(6) 小夫很貼心，他總是……</p> <p>3. 教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。</p> <p>4. 教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！</p> <p>5. 教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。</p> <p>6. 教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？</p> <p>S: I appreciate ..., He/ She makes me ...</p> <p>活動三 讚美與祝福</p> <p>1. 教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。</p> <p>2. 教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全班形成共識來進行。</p> <p>3. 教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積極的字句。</p> <p>4. 全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！</p> <p>5. 學童書寫感謝卡。</p> <p>6. 學童將感謝卡送給同學或師長。</p> <p>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」</p> <p>8. 學童自由發表，教師針對全班的分享與討論</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>做鼓勵與回饋，鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。</p> <p>S: I would like to say thank you to ... because he/she ...</p> |  |  |
| 議題/融入實施內涵 | <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他(生命教育、多元文化教育、國際教育、環境教育、品格教育)</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>生命教育<br/> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> E4 理解到不同文化共存的事實。<br/> E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> E4 了解國際文化的多樣性。<br/> E7 認識各種國際能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/> E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【品格教育】</b><br/> E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/> E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |                                                                                                                     |  |  |
| 評量規劃      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作評量：根據各組的資料蒐集、簡報製作等過程進行評分。</li> <li>2. 個人參與評量：評估學生在活動中的參與度與態度。</li> <li>3. 創意作品評量：依據藝術作品的創意性與文化相關性進行評分。</li> <li>4. 學習心得評量：根據學生撰寫的學習心得，評估其對文化理解的深度與反思能力。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：專科教室<br>教學設備：電腦(教師)、Chromebook(學生)、圖卡、句型條、藝術材料(顏料、紙張、剪刀、膠水等)、學習心得學習單、學生自評表、學生互評表、學生歷年照片。<br>學生先備基礎：<br>1. 學生會使用 Chromebook 進行資料搜尋。<br>2. 學生已於社會領域習得國家、環境保護等相關主題。<br>3. 學生於英語課習得國家名及基本句型 Where are you from? I am from Taiwan. 或其它相關英語詞彙與短句。                                                                      |      |      |
| 教材來源          | 1. 參考第七冊及第八冊康軒版英語課本<br>2. 參考六上及六下翰林版綜合活動課本<br>3. 參考六上及六下康軒版社會課本<br>4. 世界人權宣言影片-中文精華版<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas">https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas</a><br>5. 社會服務影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4">https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4</a> | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |





(三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)

114 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（三年級）」

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                      |                                                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 1. 學校附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，結合童話故事閱讀，提升學生對人文環境的探究與認同。<br>2. 閱讀學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，有助於對其持續學習與發展。<br>3. 學習課程設計，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，強調學習歷程、學習方法及策略。                                                                                                                                              |                                                                                                          |                      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數                                                                                                       | 上學期 21 節<br>下學期 21 節 |                                                                                                                            |
| 設計理念         | 1. 希望透過設計符合學生的學習需要及身心發展層次的閱讀教材，幫助學生提升閱讀興趣與學習。<br>2. 提供學生實際操作之機會，強調學習方法及策略的研發與開展。<br>3. 引導學生了解本土文化，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |                                                                                                          |                      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 國-5-II-8 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。<br>綜-5-II-11 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。<br>國-5-II-6 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 |                      |                                                                                                                            |

|                 |           |                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                             |                       |  |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|
|                 |           | 學習內容                                                                                                                                           | 綜-Bc-II-3 學生能關照知識、能力與態度的整合<br>國-Bc-II-1 能夠進行情境脈絡分析的學習<br>國-Be-II-3 加強資料蒐集與分析整理的能力                                |                             |                       |  |
| 課程目標            |           | 1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。<br>2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。<br>3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                                                                                                                  |                             |                       |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 作品展能、實作評量、團隊合作                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                             |                       |  |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                               | 單元學習內容                                                                                                           | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)            |  |
| 第一學期            | 第 1-5 週   | 認識各類型圖書館                                                                                                                                       | 1. 利用網路資料介紹各類型圖書館<br>2. 透過圖書館導覽，讓學生了解館藏分類、借閱制度以及圖書館的服務與功能。<br>3. 帶學生參觀中山區圖書館                                     | 戶外教育<br>安全教育                | 學習單<br>口語評量           |  |
|                 | 第 6-10 週  | 閱讀中國童話<br>(一月-六月)                                                                                                                              | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告 | 多元文化                        | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |  |
|                 | 第 11-15 週 | 學習閱讀各類型圖書(雜誌)                                                                                                                                  | 1. 閱讀圖書館內的雜誌<br>2. 引導學生學習不同的閱讀策略，如跳讀、尋                                                                           | 戶外教育<br>安全教育                | 實作評量                  |  |



|      |           |                    |                                                                                                                  |              |                       |
|------|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
|      |           |                    | 找關鍵字、利用目錄與索引等方式快速找到重要資訊。<br>3. 進行討論活動，讓學生分享所學到的知識，並比較不同文章的結構與敘述方式。                                               |              |                       |
|      | 第 16-21 週 | 平板載具使用 (Chrombook) | 1. 介紹 Chromebook：說明它與一般電腦的不同之處<br>2. 指導學生如何使用學校提供的帳號登入，並確保安全登出<br>3. 網路安全教育：提醒學生如何保護個人資訊，避免點擊不明連結                | 安全教育         | 學習單<br>實作評量           |
| 第二學期 | 第 1-5 週   | 橋梁書教學              | 1. 橋梁書真有趣。<br>2. 神奇的柑仔店<br>3. 故事我來寫                                                                              | 多元文化         | 學習單<br>作品呈現:小書        |
|      | 第 6-10 週  | 閱讀中國童話 (七月-十二月)    | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告 | 多元文化         | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |
|      | 第 11-15 週 | 學習閱讀各類型圖書(科普書)     | 1. 帶學生認識並閱讀圖書館內的科普書籍<br>2. 引導學生學習不同的閱讀策略，如跳讀、尋找關鍵字、利用目錄與索引等方式快速找到重要資訊。<br>3. 學生透過討論活動，分享閱讀後所學到的知識。               | 戶外教育<br>安全教育 | 實作評量<br>口語評量          |
|      | 第 16-21 週 | 資料搜尋技巧             | 學生能使用圖書館資源搜尋資料，進行小型專題報告，培養資料蒐集與整理能力。                                                                             | 閱讀素養         | 學習單<br>實作評量           |



| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 多元文化、閱讀素養 |      |        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 評量規劃      | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量                                                                                                                                     |      |        |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、學校圖書室<br>教學設備：Chrombook、圖書室、投影機、中國童話故事(套書)<br>學生先備基礎：<br>1. 認讀 2000~2500 多個基本的國字。<br>2. 開始從閱讀中學習因果關係、邏輯推理。                                        |      |        |
| 教材來源      | 自編教材                                                                                                                                                    | 師資來源 | 閱讀推動教師 |
| 備註        |                                                                                                                                                         |      |        |



114 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（四年級）」

|                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 課程方案<br>名稱      | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |            |
| 課程說明            | 以繪本讓學生認識亞洲各國不同文化，不僅能激發學生學習的動機，也能學習包容、尊重和接納不同文化                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |            |
| 實施年級            | 四年級                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | 節數   | 上學期 21 節<br>下學期 21 節                                                                                                       |            |
| 設計理念            | 以繪本讓學生認識亞洲各國不同文化，不僅能激發學生學習的動機，也能學習包容、尊重和接納不同文化                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |            |
| 核心素養<br>具體內涵    | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |            |
| 學習重點            | 學習<br>表現                                                                                                                                                 | 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                                         |      |                                                                                                                            |            |
|                 | 學習<br>內容                                                                                                                                                 | 國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>綜-Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜-Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜-Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜-Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜-Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |      |                                                                                                                            |            |
| 課程目標            | 1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。<br>2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。<br>3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。           |                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                            |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整                                                                                                                                      | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                |      | 議題<br>(安全教育、性別)                                                                                                            | 檢核點(形成性評量) |

|      |             | 合敘寫或依各週次進度敘寫。 |                                                                                                                          | 平等教育、戶外教育、其他) |                                             |
|------|-------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| 第一學期 | 第 1 - 6 週   | 浦島太郎 - 日本     | 日本童話繪本 - 浦島太郎。<br>1. 閱讀繪本(1)<br>2. 繪本內容理解(1)<br>3. 認識日本九州(1)<br>4. 介紹日本電車 - 指宿之玉手箱(1)<br>5. 閱讀心得分享(2)                    | 多元文化          | 1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表現 |
|      | 第 7 - 14 週  | 回外婆家 - 越南     | 越南繪本 - 回外婆家。<br>1. 閱讀繪本(1)<br>2. 搜尋越南的相關資料(1)<br>3. 由資料整理越南與台灣文化的異同(2)<br>4. 討論不同文化的衝突與相互尊重(2)<br>5. 心得分享(2)             | 安全教育          | 1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表現 |
|      | 第 15 - 21 週 | 韓國街咚龍咚龍鏘 - 韓國 | 韓國繪本 - 韓國街咚龍咚龍鏘。<br>1. 閱讀繪本(1)<br>2. 繪本內容理解(1)<br>3. 介紹韓國傳統習俗 - 飲食、服飾、亂打秀、扇子舞(2)<br>4. 討論韓國文化的特性與值得學習之處(2)<br>5. 心得分享(2) | 多元文化          | 1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表現 |
| 第二學期 | 第 1 - 6 週   | 水過新年 - 泰國     | 泰國繪本 - 潑水過新年<br>1. 閱讀繪本(1)<br>2. 觀賞潑水節實況影片，瞭解泰國過年習俗(1)<br>3. 分享過年的經驗，比較台灣和泰國過年習俗的異同(2)<br>4. 心得分享(2)                     | 多元文化          | 1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表現 |



|           |            |                                                     |                                                                                                   |      |                                             |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|
|           | 第 7 - 12 週 | 恆河水流啊流 -印度                                          | 印度繪本 -恆河水流啊流<br>1. 閱讀繪本(1)<br>2. 認識印度與恆河的地理位置 (1)<br>3. 討論恆河對印度的重要性 ( 1 )<br>4. 心得分享(2)           | 多元文化 | 1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表現 |
|           | 第 13- 18 週 | 土耳其烤肉大王-土耳其                                         | 土耳其繪本-土耳其烤肉大王<br>1. 閱讀繪本(1)<br>2. 認識土耳其的文化風俗與飲食習慣 (1)<br>3. 討論土耳其與台灣的傳統美食與特殊飲食禮儀(2)<br>4. 心得分享(2) | 多元文化 | 1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理<br>3. 口頭發表<br>4. 分組表現 |
|           | 第 19- 21 週 | 接納與尊重                                               | 利用地圖整理認識的亞洲各國的風土民情與文化，瞭解文化差異並學習尊重(2)                                                              | 安全教育 |                                             |
| 議題/融入實施內涵 |            | ■安全教育    □性別平等教育    □戶外教育    ■其他_多元文化               |                                                                                                   |      |                                             |
| 評量規劃      |            | 資料蒐集與整理、分享、作品呈現                                     |                                                                                                   |      |                                             |
| 環境與教學設備需求 |            | 環境：分組座位<br>教學設備：電腦、螢幕、網路<br>學生先備基礎：閱讀理解素養、分享討論的口語能力 |                                                                                                   |      |                                             |
| 教材來源      |            | 自編教材                                                |                                                                                                   | 師資來源 | 四年級導師群                                      |
| 備註        |            |                                                     |                                                                                                   |      |                                             |

114 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（五年級）」

|              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱   | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 培養學生閱讀理解能力,能透過學習策略進行理解、分析、歸納，表現出高認知能力,並藉由實作製作小書進行成果分享。課程中，也能了解歐洲、澳洲不同區域的文化特色，進而培養多元文化理解的情懷。                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數                                                                                                          | 上學期 21 節<br>下學期 21 節 |                                                                                                                            |
| 設計理念         | 1.學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。<br>2.在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。<br>3.在認識作家系列，認識五年級國外作家作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。<br>4.本學期配合自主課程會介紹傳記類作品，進行傳記閱讀。<br>5.藉由認識歐洲、澳洲不同區域的文化特色，培養多元文化理解的情懷。                                            |                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |                      |                                                                                                                            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                 | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                 |                      |                                                                                                                            |
| 課程目標         | 1.能配合晨讀活動與閱讀認證，訂定個人的閱讀計畫與紀錄方式，培養閱讀習慣。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                      |                                                                                                                            |



|                 |           |                                                                                  |                                                                                                                                          |                             |                            |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                 |           | 2. 從各項閱讀活動中，認識國內外作家作品，並能運用各種閱讀策略進行思考，分享閱讀心得。<br>3. 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題並養成多元文化價值觀。 |                                                                                                                                          |                             |                            |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量                                                              |                                                                                                                                          |                             |                            |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                 | 單元學習內容                                                                                                                                   | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                 |
| 第一學期            | 第 1-5 週   | 與名人為友<br>-歐洲文學家、音樂家                                                              | 1. 認識歐洲的風俗民情、地理位置、氣候等。<br>2. 由同學挑選歐洲文學家書籍閱讀。<br>3. 課堂上與同學相互討論問答。<br>4. 教導書寫名人心智圖。<br>5. 填寫學習單。<br>6. 將歐洲文學家名人身平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。 | 性別平等教育                      | 學習單<br>心智圖<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第 6-10 週  | 澳洲尋寶記                                                                            | 1. 帶領學生閱讀澳洲尋寶記一書，使學生能深入了解書籍內容。<br>2. 閱讀完澳洲尋寶記一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。<br>3. 請各小組分別上台依據故事內容做成報告PPT，並與同學分享。                                    | 戶外教育<br>安全教育                | 學習單<br>心智圖<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第 11-15 週 | 媒體識讀、閱讀評論                                                                        | 1. 辨析客觀的新聞怎麼寫                                                                                                                            | 科技教育                        | 學習單<br>口語評量                |
|                 | 第 16-21 週 | 世界大不同                                                                            | 1. 精選新聞報導、科普文章或訪談紀錄，幫助學生理解不同的社會議題。<br>2. 安排小組討論，讓學生比較不同文本的視角，培養批判性思考。                                                                    | 戶外教育                        | 心智圖<br>實作評量<br>口語評量        |



|           |           |                                                                   |                                                                                                       |              |                            |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|           |           |                                                                   | 3. 設計創意寫作或報告活動，讓學生將所學內容轉化為具體成果                                                                        |              |                            |
| 第二學期      | 第 1-5 週   | 閱讀經典文學、傳記閱讀                                                       | 1. 利用班級書箱讓學生閱讀經典文學作品。<br>2. 閱讀圖書館內的名人傳記，依據傳記內容做成報告 PPT，並與同學分享。                                        | 多元文化教育       | 實作評量<br>口語評量               |
|           | 第 6-10 週  | 紐西蘭尋寶記                                                            | 1. 帶領學生閱讀紐西蘭尋寶記一書，使學生能深入了解書籍內容。<br>2. 閱讀完紐西蘭尋寶記一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。<br>3. 請各小組分別製作尋寶地圖，進行尋寶遊戲，並與同學分享。 | 戶外教育<br>安全教育 | 學習單<br>心智圖<br>實作評量<br>口語評量 |
|           | 第 11-15 週 | 創作海洋詩                                                             | 1. 進行童詩教學<br>2. 完成海洋詩的創作                                                                              | 環境教育         | 實作評量                       |
|           | 第 16-21 週 | 工具書、統整資料                                                          | 1. 利用圖表、表格或重點整理授課，使學生能對資料更加易判讀級學習。<br>2. 加入練習題、測驗或討論問題，以促進學生的參與與理解。                                   | 科技教育         | 學習單<br>口語評量                |
| 議題/融入實施內涵 |           | ■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 ■其他:科技教育, 環境教育, 多元文化教育                        |                                                                                                       |              |                            |
| 評量規劃      |           | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量                                               |                                                                                                       |              |                            |
| 環境與教學設備需求 |           | 環境：教室、社區、社區圖書館、學校圖書室<br>教學設備：Chrombook、圖書室、投影機<br>學生先備基礎：國語文能力的培養 |                                                                                                       |              |                            |
| 教材來源      |           | 自編課程                                                              |                                                                                                       | 師資來源         | 閱讀推動教師                     |
| 備註        |           |                                                                   |                                                                                                       |              |                            |

114 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（六年級）」

| 課程方案名稱       | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程類別                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程說明         | 培養學生閱讀理解能力,能透過學習策略進行理解、分析、歸納,表現出高認知能力,並藉由實作小書、運用 E 化資料及其他文本資料完成報告。<br>課程中,透過閱讀文本和讀報教育,讓學生能更了解世界各地不同區域的文化特色,進而培養多元文化理解的情懷。                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                            |
| 實施年級         | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數                                                                                                          | 上學期 21 節<br>下學期 21 節                                                                                                       |
| 設計理念         | 1. 透過閱讀世界文學,讓學生認識美洲及非洲的音樂家與科學家,希望學生能開啟一扇通往世界的窗。<br>2. 在認識作家系列,繼續認識國內作家和國外作家的作品,也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。<br>3. 配合自主課程會介紹傳記類作品,進行傳記閱讀,配合生命教育課程,讓學生從傳記的人物中,學習其精神。<br>4. 海洋文化與基隆息息相關,透過閱讀海洋教育文本,培養學生能知海、親海、愛海,守護海洋的精神。<br>5. 藉由認識世界各地不同區域的文化特色,培養多元文化理解的情懷。<br>6. 實行讀報教育,廣泛閱讀,擴展各類視野,認識世界不同文化,並進行主題式剪報創作。 |                                                                                                             |                                                                                                                            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。<br>社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號,理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的 表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。<br>社-E-C2 290 建立良好的人際 互動關係,養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度                                |                                                                                                             |                                                                                                                            |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意 發想和實作。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 |                                                                                                                            |



|                 |          |                                  |                                                                                                                                                                                                   |                             |                    |
|-----------------|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
|                 |          | 學習內容                             | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多                                                                                                         |                             |                    |
| 課程目標            |          |                                  | 1. 建構本校優質閱讀環境，運用資訊教育教導學生利用 E 化進行閱讀，奠定終生學習基本能力。<br>2. 透過專家領航，啟動教師帶領孩子進入閱讀的世界，發揮創意閱讀教學，增廣孩子語文視野。<br>3. 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題並養成多元文化價值觀。<br>4. 推展閱讀活動，提升學生慎思能力。                                         |                             |                    |
| 表現任務<br>(總結性評量) |          |                                  | 1. 完成繪本<br>2. 完成學習單<br>3. 能運用 E 化資料及其他文本資料完成報告。                                                                                                                                                   |                             |                    |
| 學習進度週次/節次       |          | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容                                                                                                                                                                                            | 議題<br>(安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他) | 檢核點(形成性評量)         |
| 第一學期            | 第 1-4 週  | 與名人為友<br>-看故事遊美洲                 | 1. 認識美洲國家的音樂家、科學家，並介紹該國家所處的地理位置、風俗文化等。<br>2. 由同學挑選相關書籍閱讀。<br>3. 課堂上與同學相互討論問答。<br>4. 教導書寫名人心智圖。<br>5. 填寫學習單。<br>6. 將世界各地的音樂家、科學家名人生平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。<br>7. 透過讀報教育，讓學生閱讀報紙的世界新聞和音樂、科學相關的文章 | 戶外教育<br>閱讀素養教育              | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答 |
|                 | 第 5-10 週 | 智慧財產權自主學習資源                      | 認識網路資源的智慧財產權                                                                                                                                                                                      | 科技教育                        | 學習單<br>心智圖         |



|           |           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                |                     |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
|           |           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                | 實作評量<br>口語評量        |
|           | 第 11-15 週 | 讀報教育、媒體視讀                                                                                                                                                                   | 辨析客觀的新聞怎麼寫                                                                                      | 性別平等教育         | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答  |
|           | 第 16-21 週 | 使用資訊，遵守網路倫理、AR 閱讀                                                                                                                                                           | 網路著作你我他                                                                                         | 科技教育           | 課堂問答<br>實作評量        |
| 第二學期      | 第 1-4 週   | 世界海洋文學書籍                                                                                                                                                                    | 1. 帶領學生閱讀世界海洋科學書籍，讓學生能深入了解書籍內容。<br>2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。<br>3. 請各小組分別上台依據故事內容做成題目，進行小組問答討論。 | 閱讀素養教育<br>海洋教育 | 實作評量                |
|           | 第 5-9 週   | 閱讀策略理解監控                                                                                                                                                                    | 課本本位閱讀理解策略教學                                                                                    | 閱讀素養教育         | 學習單<br>課堂問答<br>實作評量 |
|           | 第 10-13 週 | 研究方法、素訊素養、創見分享新知                                                                                                                                                            | 運用策略閱讀媒材：摘要、筆記                                                                                  | 閱讀素養教育         | 學習單<br>心智圖<br>實作評量  |
|           | 第 14-17 週 | 介紹世界文學名著                                                                                                                                                                    | 1. 帶領學生閱讀世界文學名著，讓學生能深入了解書籍內容。<br>2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。<br>3. 學生上台分享及回饋閱讀的文本。                | 性別平等教育         | 心智圖<br>課堂問答<br>口語評量 |
|           | 第 18-19 週 | 運用 E 化資料及其他文本資料完成報告                                                                                                                                                         | 能自主學習，進行獨立研究。                                                                                   | 科技教育           | 實作評量<br>學習單         |
| 議題/融入實施內涵 |           | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:科技教育. 閱讀素養教育. 海洋教育 |                                                                                                 |                |                     |
| 評量規劃      |           | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量<br>學習單、心智圖、實作評量、口語評量                                                                                                                                    |                                                                                                 |                |                     |

|               |                                                                   |      |        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 環境與教學<br>設備需求 | 環境：教室、社區、社區圖書館、學校圖書室<br>教學設備：Chrombook、圖書室、投影機<br>學生先備基礎：國語文能力的培養 |      |        |
| 教材來源          | 自編課程                                                              | 師資來源 | 閱讀推動教師 |
| 備註            |                                                                   |      |        |



#### 四、彈性學習課程—其他類課程

##### (一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 生活好麻吉~<br>電腦是我的好朋友(1)<br>2. 生活好麻吉~<br>神奇的電腦世界(1)<br>3. 生活好麻吉~<br>電腦操作好簡單(2)<br>4. 生活好麻吉~<br>多媒體電腦好好玩(2)<br>5. 英文快打高手<br>蚵殼港雙語<br>認識與介紹<br>(3)<br>6. 中文輸入有妙<br>方- 蚵殼港介<br>紹查詢(2)<br>7. 檔案妙管家~<br>檔案管理小達<br>人(2) |  |  |  |  |  |

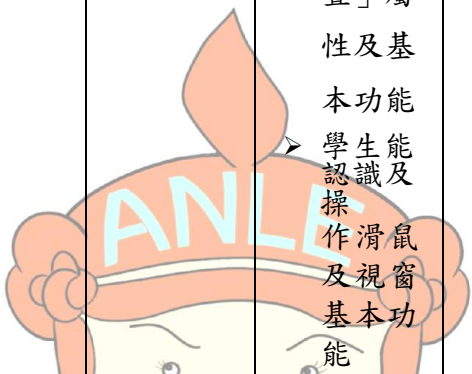


|        |                          |  |  |  |  |  |
|--------|--------------------------|--|--|--|--|--|
|        | 8. [小畫家]未來家鄉-蚵殼港的夢想藍圖(4) |  |  |  |  |  |
|        | 9. 網路世界真神奇~網路與多媒體(2)     |  |  |  |  |  |
|        | 10. 資訊安全宣導~資訊停看聽(1)      |  |  |  |  |  |
|        | 11. 超愛現的我~成果展現(1)        |  |  |  |  |  |
| 節數     | 21                       |  |  |  |  |  |
| 總節數：21 |                          |  |  |  |  |  |

### 3. 本學期課程內涵：

| 項目：蚵殼港 MAKER                              |                       |                              |                   |                                                                            |    |                              |                           |    |
|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|---------------------------|----|
| 教學期程                                      | 主題/單元名稱               | 核心素養                         | 學習目標              | 教學重點                                                                       | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                      | 備註 |
| 0901(一)<br>9//1(一)<br>開學日<br> <br>0906(六) | 生活好麻吉~<br>電腦是我的好朋友(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意 | ▶學生能認識並遵守電腦 MAKER | ▶ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。<br>▶ 讓學生填寫 MAKER 教室規範的宣言書。 | 1  | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |    |

|                         |                      |                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                              |           |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------|
|                         |                      | 影響日常生活，處理問題。                                 | 教室正確使用守則<br>➢ 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> <li>➢ 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |   |                                              |           |
| 0907(日)<br> <br>0913(六) | 生活好麻吉~<br>神奇的電腦世界(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識常見作業系統</li> <li>➢ 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</li> <li>➢ 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</li> <li>➢ 認識行動裝置。</li> <li>➢ 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>➢ 學會操控電腦的方式。</li> <li>➢ 認識行動學習與智能搖控。</li> <li>➢ 各種輸入、輸出設備的功能介紹</li> <li>➢ 各種儲存設備的功能介紹</li> <li>➢ 各種行動裝置、網路設備的功能介紹</li> <li>➢ 其他</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 周邊設備與行動裝置 |

|                         |                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |  |
|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                      |                                                                                                                                          |  <p>動裝置」屬性及其基本功能<br/>學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</p> |                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |  |
| 0914(日)<br> <br>0920(六) | 生活好麻吉~<br>電腦操作好簡單(1) |  <p><b>綜-E-B2</b><br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體的意義與影響，處理生活問題。</p> |  <p>➢ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</p>               |  <p>➢ 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。<br/>➢ 認識行動載具操作習慣。<br/>➢ 學會開關機、開關螢幕。<br/>➢ 瞭解使用者的帳號密碼機制。<br/>➢ 認識作業系統環境與視窗。</p> | 1 |  <p>動態展覽<br/>作品展覽<br/>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作</p> |  <p>老師教學網站<br/>電子書中的觀念動畫及技巧說明。</p> |  |
| 0921(日)<br> <br>0927(六) | 生活好麻吉~<br>電腦操作好簡單(1) |  <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語</p>     |  <p>➢ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</p>               |  <p>➢ 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。<br/>➢ 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。<br/>➢ 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。<br/>老師介紹如何更換背景底圖</p>            | 1 |  <p>動態展覽<br/>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作</p>          |  <p>老師教學網站<br/>電子書中的觀念動畫及技巧說明。</p> |  |



|                         |                       |                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |                                                        |  |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                         |                       | 文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |   |                                              |                                                        |  |
| 0928(日)<br> <br>1004(六) | 生活好麻吉~<br>多媒體電腦好好玩(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識與操作視窗、多媒體、網路、常用小工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</li> <li>➢ 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。</li> <li>➢ 學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>➢ 學會用小算盤算數學。</li> <li>➢ 學會調整電腦音量與網路連線。</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |  |
| 1005(日)<br> <br>1011(六) | 生活好麻吉~<br>多媒體電腦好好玩(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識與操作視窗、多媒體、網路、常用小工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>➢ 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</li> <li>➢ 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。</li> <li>➢ 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</li> </ul> <p>認識電腦如何清潔與保養。</p>  | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |  |

|                         |                      |                                                     |                                                                     |                                                                                                                                             |   |                                              |                                                                   |  |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 1012(日)<br> <br>1018(六) | 英文快打高手_蚵殼港雙語認識與介紹(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➤ 認識鍵盤分區與功能<br>➤ 學會正確的操作指法                                          | ➤ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。<br>➤ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。                                                                            | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br><u>typeracer</u><br>一分鐘打字<br>網站快打高手<br>校園打字機 |  |
| 1019(日)<br> <br>1025(六) | 英文快打高手_蚵殼港雙語認識與介紹(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➤ 瞭解特殊鍵的使用<br>➤ 學會使用特殊符號<br>➤ 認識實體與虛擬鍵盤<br>➤ 學會英文打字技巧<br>➤ 英文打字500分 | ➤ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。<br>➤ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。<br>➤ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。<br>➤ 能輸入英文。<br>➤ 學會修改與刪除文字。<br>➤ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br><u>typeracer</u><br>一分鐘打字<br>網站快打高手<br>校園打字機 |  |
| 1026(日)<br> <br>1101(六) | 英文快打高手_蚵殼港雙語認識與介紹(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，                           | ➤ 瞭解特殊鍵的使用<br>➤ 學會使用特殊符號<br>➤ 認識實體與虛擬鍵                              | ➤ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。<br>➤ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文                                                                                      | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br><u>typeracer</u>                             |  |



|                         |                     |                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                       |  |
|-------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                     | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                              | <p>盤學會英文打字技巧</p> <p>英文打字500分</p>                                                                                              | 輸                                                                                                                                                          |                                                                       | <p>一分鐘打字</p> <p>網站快打高手</p> <p><a href="#">校園打字機</a></p>                                                               |  |
| 1102(日)<br> <br>1108(六) | 中文輸入有妙方- 蚵殼港介紹查詢(1) | <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>學會使用WordPad編輯文字</p> <p>如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>學會複製與貼上文字</p> <p>學會儲存檔案到資料夾</p> <p>練習指法與中文打</p> | <p>讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。</p> <p>教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</p> <p>讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</p> | <p>動態展覽</p> <p>態度檢核</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實機操作</p> <p>1)</p> | <p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p><a href="#">typeracer</a></p> <p>一分鐘打字</p> <p>網站快打高手</p> <p><a href="#">校園打字機</a></p> |  |



|                         |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                    |                                                                              | 字<br>➢ 中文打字<br>500分                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1109(日)<br> <br>1115(六) | 中文輸入有<br>妙方-蚵<br>殼港介<br>紹查詢<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與<br>應用資<br>源，理<br>解各類<br>媒體內<br>容的意<br>義與影<br>響，處<br>理生活<br>問題。 | ➢ 讓學生認<br>識輸入法<br>的切換及<br>認識注音<br>輸入法<br>➢ 學會使用<br>WordPad<br>編輯文字<br>➢ 如何使用<br>注音輸入<br>中文文字<br>與標點符<br>號<br>➢ 學會複製<br>與貼上文<br>字<br>➢ 學會儲存<br>檔案到資<br>料夾<br>➢ 練習指法<br>與中文打<br>字<br>中文打<br>字500<br>分 | ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤<br>的功用及顯示的方式，<br>並讓學生實際操作。<br>➢ 學會輸入標點符號。<br>➢ 老師示範如何切換注<br>音輸入法及選字的方式，<br>並讓學生實際操作。<br>➢ 學會開啟 WordPad，<br>新增、編輯與儲存文件。<br>➢ 學會在 WordPad 中修<br>改字型、字級與文字色<br>彩。<br>➢ 認識文書編輯常用的<br>按鍵，如剪下、複製、貼<br>上、全選、復原…等。<br>讓學生實際操作網路打字<br>練習，從指法、單詞、成<br>語、到文章，練習中文輸<br>入。 | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 企鵝輸入法學<br>院<br>網路打字網頁<br><a href="http://typeracer.com">typeracer</a><br><a href="http://www.typing.com">一分鐘打字</a><br><a href="http://www.typing.com">網站快打高</a><br><a href="http://www.typing.com">手</a><br><a href="http://www.typing.com">校園打字機</a> |
| 1116(日)<br>             | 檔案妙管家~<br>檔案管理小                    | 綜-E-B2<br>蒐集與應用                                                              | ➢ 學生                                                                                                                                                                                                | ➢ 讓學生在電子書的畫冊<br>圖形中認識『檔案管理                                                                                                                                                                                                                                                |   | 動態展覽<br>態度檢核                                 | 老師教學網站<br>電子書中的觀                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                      |                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                      |                           |  |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 1122(六)                 | 達人(1)                | 資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                | 能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位<br><ul style="list-style-type: none"> <li>學生能熟悉檔案介面功能</li> </ul>         | 很重要』並產生圖形記憶。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> </ul>                                                                                                     | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作                 | 念動畫及技巧說明。                 |  |
| 1123(日)<br> <br>1129(六) | 檔案妙管家~<br>檔案管理小達人(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位</li> <li>學生能熟悉檔案介面功能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</li> <li>認識常見的檔案類型。</li> <li>學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>學會刪除資料夾與清理資源回收筒。</li> <li>學會使用隨身碟做資料</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |  |



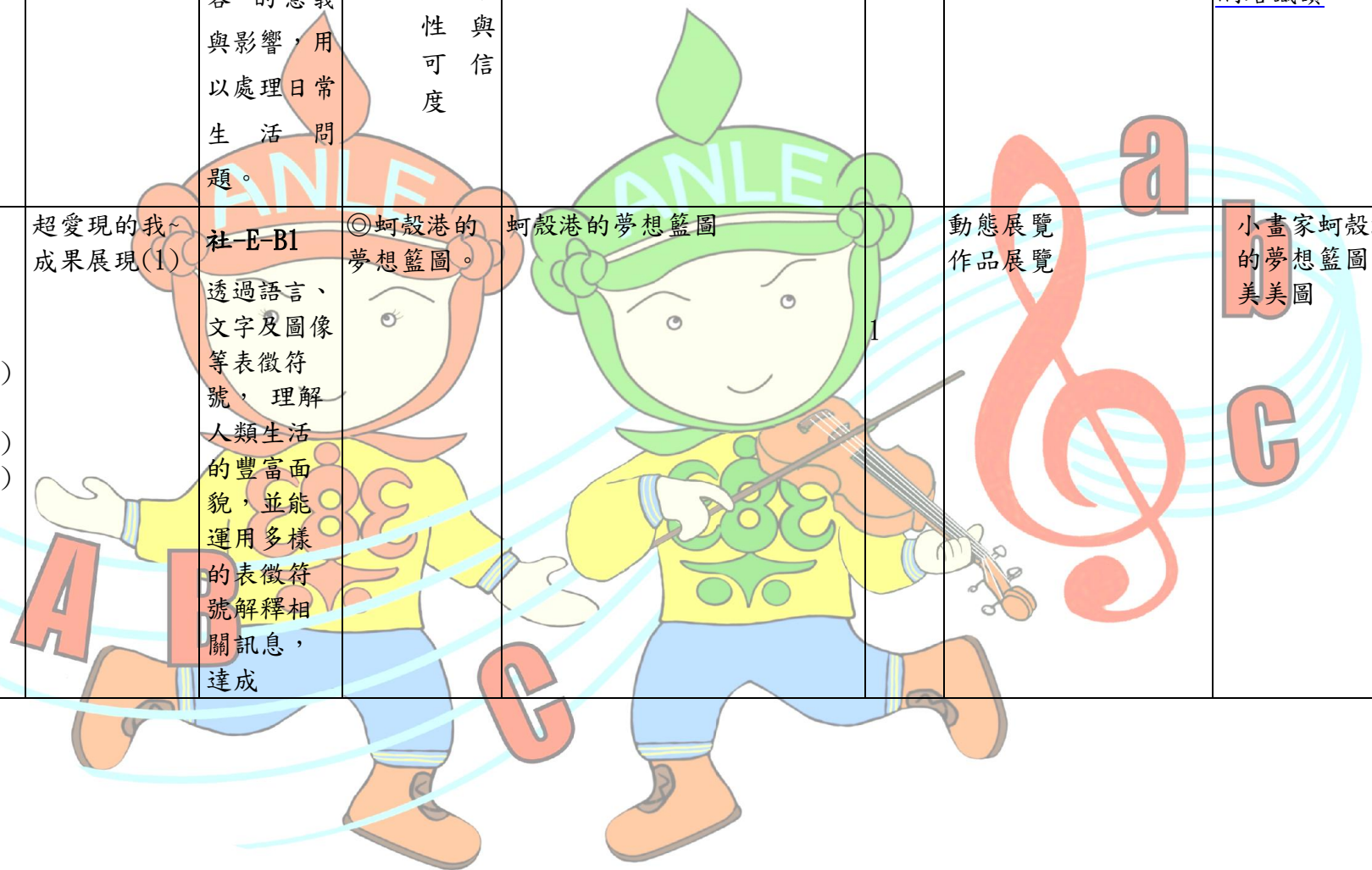
|                         |                               |                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |                                          |  |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                         |                               |                                              |                                                                        | 備份。                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                              |                                          |  |
| 1130(日)<br> <br>1206(六) | [小畫家]未來城市-<br>蚵殼港的夢想<br>藍圖(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能的使用視窗繪圖軟體進行繪圖創作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。</li> <li>➢ 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。</li> <li>➢ 學會使用筆刷。</li> <li>➢ 學會繪製曲線。</li> <li>➢ 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</li> <li>➢ 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br><br>蚵殼港相關照片 |  |
| 1207(日)<br> <br>1213(六) | [小畫家]未來城市-<br>蚵殼港的夢想<br>藍圖(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能的使用視窗繪圖軟體進行繪圖創作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。</li> <li>➢ 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。</li> <li>➢ 老師以範例示範繪圖軟件的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。</li> </ul>                                                                                    | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br><br>蚵殼港相關照片 |  |



|                         |                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                    |                                      |  |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1214(日)<br> <br>1220(六) | [小畫家]-蚵殼港的夢想藍圖(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能熟練使用繪圖軟體進行繪圖創作</li> <li>➢ 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。</li> <li>➢ 學會以繪圖軟體繪製背景圖。</li> <li>➢ 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</li> <li>➢ 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作<br>1) | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>蚵殼港相關照片 |  |
| 1221(日)<br> <br>1227(六) | [小畫家]未來城市- 蚵殼港的夢想藍圖(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能熟練使用繪圖軟體進行繪圖創作</li> <li>➢ 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹</li> <li>➢ 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。</li> <li>➢ 學生練習繪製「蚵殼港的夢想藍圖」</li> </ul>              | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作       | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>蚵殼港相關照片 |  |
| 1228(日)<br> <br>0103(六) | 網路世界真神奇~網路與多媒體(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識與操作視窗</li> <li>➢ 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</li> <li>➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介</li> </ul>                                                                             | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作               | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。            |  |

|                         |                                  |                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                        |   |                                      |                                                 |  |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|                         |                                  | 容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                          | 本多媒體、網路、等常用小工具                                                               | <p>面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</li> <li>➢ 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</li> <li>➢ 透過動畫學習正確的網路安全概念。</li> </ul> |   |                                      | e-game<br>繪本花園                                  |  |
| 0104(日)<br> <br>0110(六) | 網路世界真神奇~網路與多媒體(1)<br>【資訊倫理教育(1)】 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識與操作視窗本多媒體、網路、等常用小工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師講解什麼是多媒體。</li> </ul> <p>教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。</p>                                                                                             | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>e-game 繪本花園        |  |
| 0111(日)<br> <br>0117(六) | 資訊安全宣導<br>~資訊停看聽(1)              | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能了解網路搜尋</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。</li> <li>➢ 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</li> </ul>                                                                         | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察 | <u>網路安全</u> 、<br><u>隱私與禮節</u><br><u>資料保護小叮嚀</u> |  |

|                                           |                   |                                                            |                                |          |              |                     |  |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|--------------|---------------------|--|
|                                           |                   | 各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                   | 資料確與信<br>資<br>正<br>性<br>可<br>度 |          | 實機操作         | 網路識讀<br><u>網路識讀</u> |  |
| 0118(日)<br> <br>0120(二)<br>1/20(二)<br>休業式 | 超愛現的我~<br>成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎蚵殼港的夢想籃圖。                     | 蚵殼港的夢想籃圖 | 動態展覽<br>作品展覽 | 小畫家蚵殼港的夢想籃圖美美圖      |  |





(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 新學期新氣象~<br>製作自己本學期<br>精美的年曆(6)<br>2. 英文快打高手_<br>蚵殼港英語介紹<br>(1)<br>3. 中文輸入有妙<br>方- 蚵殼港中文<br>介紹(2)<br>4. 蚵殼港地圖<br>探索 - GOOGLE<br>地圖與GOOGLE<br>EARTH認識與<br>CHROMEBOOK(3)<br>5. 蚵殼港傳<br>情 - OPEN ID 帳<br>號認識(2)<br>6. 蚵殼港傳<br>情 - GMAIL 認識<br>(3)<br>7. 蚵殼港傳<br>情 - GMAIL 郵件<br>讀取/刪除/寄一<br>封GMAIL(2) |  |  |  |  |  |

|        |                  |  |  |  |  |  |
|--------|------------------|--|--|--|--|--|
|        | 8. 超愛現的我~成果展現(2) |  |  |  |  |  |
| 節數     | 21               |  |  |  |  |  |
| 總節數：21 |                  |  |  |  |  |  |

### 3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER

| 教學期程                                  | 主題/單元名稱                | 核心素養                               | 學習目標                                                                                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                                                                                                               | 教學資源                            | 備註 |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 0211(三)<br>2/11(三)開學日<br> <br>0214(六) | 新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1) | 國-E-B2<br>理解網路資訊科技對學習的重要性，藉擴語學的疇，並 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎介紹什麼是非常好色軟體。</li> <li>◎建立文書編輯軟體的觀念。</li> <li>◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。</li> <li>◎讓學生熟悉非常好色軟體的介面。</li> <li>◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎介紹非常好色軟體的介面、工具列。</li> <li>◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</li> <li>◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>◎讓學生藉由新的一年年曆做輸入練習編輯。</li> <li>◎學會插入圖片並調整大小。</li> <li>◎教導學生儲存的重要。</li> </ul> | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |    |

|                         |                        |                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                    |                                 |  |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                         |                        | 審慎使用各類資訊的能力。                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                    |                                 |  |
| 0215(日)<br> <br>0221(六) | 新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1) | 國-E-B2<br>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</li> <li>◎學會複製與貼上文字。</li> <li>◎學會文插圖與去除圖</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生認識文件中圖片應用。</li> <li>◎讓學生學會運用尋找與取代。</li> <li>◎學會用工具按鈕複製文字。</li> <li>◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。</li> <li>◎學會直接拖曳複製文字。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |  |
| 0222(日)<br> <br>0228(六) | 新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1) | 自-E-C1<br>培養整學年學期規劃與行動力。                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習自訂設定版面與邊界。</li> <li>◎學會如何加入頁面邊框。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。</li> <li>◎學會在段落修改文字行距。</li> <li>◎學會利用頁面框線</li> </ul>                                                  | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作                                                                           | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟  |  |



|                         |                        |                                                          |                                                                                             |                                                        |                                                                                                                    |                                 |
|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                         |                        |                                                          |                                                                                             | 美化版面。<br>◎讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。<br>◎讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 | 二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。                                             |                                 |
| 0301(日)<br> <br>0307(六) | 新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎設定橫向的紙張編輯方式。<br>◎認識表格及學會調整表格。<br>◎學會美化表格。<br>◎學會在表格中插入圖片。<br>◎學會運用文字藝術師。<br>◎學會應用表格於日常生活中。 | ◎認識表格及了解表格的應用。<br>◎學習如何設定橫向的紙張編輯方式。<br>◎學會插入表格及調整表格大小。 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |
| 0308(日)<br>             | 新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆    | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科                                     | ◎設定橫向的紙張編輯方式。<br>◎認識表格及學會調整表格。                                                              | ◎學會使用平均分配列高與欄寬來調整表                                     | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫                 |

|                         |                               |                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                |                                 |  |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 0314(六)                 | (1)                           | 技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學會美化表格。</li> <li>◎學會在表格中插入圖片。</li> <li>◎學會運用文字藝術師。</li> <li>◎學會應用表格於日常生活中。</li> </ul>                                               | 格。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>◎合併儲存格的操作與資料填入。</li> <li>◎學會設定儲存格網底顏色。</li> </ul>                                                          | 1 | 2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。                   | 及技巧說明。<br>非常好色軟體                |  |
| 0315(日)<br> <br>0321(六) | 新學期新氣象<br>製作自己本學期精美的年曆<br>(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎設定橫向的紙張編輯方式。</li> <li>◎認識表格及學會調整表格。</li> <li>◎學會美化表格。</li> <li>◎學會在表格中插入圖片。</li> <li>◎學會運用文字藝術師。</li> <li>◎學會應用表格於日常生活中。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教導學生如何設定表格的框線。</li> <li>◎複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。</li> <li>◎學會使用插入文字藝術師為標題。</li> <li>◎練習運用表格製作技巧做新的一年年曆。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |  |







|                         |                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                     | 生活問題。                                        |                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</li> <li>➢ 練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul>                                                                                   | 院的各種視窗功能<br>2. 正確應用企鵝輸入法學院的各種功能<br>3. 正確操作企鵝輸入法學院環境與視窗。                                                                   | 校園打字機                                                                                                  |  |
| 0405(日)<br> <br>0411(六) | 中文輸入有妙方- 蚵殼港介紹查詢(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➢ 學會使用 WordPad 編輯文字</li> <li>➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>➢ 學會複製與貼上文字</li> <li>➢ 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>➢ 練習指法與中文打字</li> <li>➢ 中文打字1000分</li> </ul> | 1<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 學會輸入標點符號。</li> <li>➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>➢ 認識文書編輯常</li> </ul> | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作企鵝輸入法學院的各種視窗功能<br>2. 正確應用企鵝輸入法學院的各種功能<br>3. 正確操作企鵝輸入法學院環境與視 | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br><a href="#">typeracer</a><br><a href="#">一分鐘打字網站快打高手</a><br><a href="#">校園打字機</a> |  |

|                         |                                     |                                                      |                                                                            |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                         |                                     |                                                      |                                                                            | <p>用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</p> <p>➤ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</p>                             |   | 窗。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| 0412(日)<br> <br>0418(六) | <p>蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK 裡的蚵殼港 (1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>➤ 學生能認識CHROMEBOOK</p> <p>➤ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</p>                      | <p>➤ 教師講解什麼是CHROMEBOOK，CHROMEBOOK 可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</p> <p>➤ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。</p> | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作CHROMEBOOK 的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用CHROMEBOOK 的各種功能</li> <li>3. 正確操作CHROMEBOOK環境與視窗。</li> </ol> | <p>CHROMEBOOK<br/>GOOGLE瀏覽器<br/>GOOGLE地圖<br/>GOOGLE EARTH</p> |
| 0419(日)<br> <br>0425(六) | <p>蚵殼港地圖探索 - GOOGLE地圖與GOOGLE</p>    | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解</p>                         | <p>➤ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</p> <p>➤ 認識 Google 地圖</p> <p>➤ 學會使用 Google 地圖</p> | <p>➤ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。</p> <p>➤ 教師介紹網際網路</p>                                              | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> </ol>                                                                                                                                                                               | <p>CHROMEBOOK<br/>GOOGLE瀏覽器<br/>GOOGLE地圖</p>                  |



|                         |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                       |  |
|-------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                         | EARTH認識與操作(1)                              | 各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                | <p>搜尋地址</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線</li> <li>➢ 學會使用 Google 街景服務</li> <li>➢ 學會使用 Google 地球模式遊覽世界</li> </ul>                                                                    | <p>提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</li> <li>➢ 透過動畫學習正確的網路安全概念。</li> <li>➢ 教師講解什麼是 GOOGLE EARTH。</li> <li>➢ 教師介紹播放 GOOGLE EARTH 的軟體與介面及操作。</li> <li>➢ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具上面有何特點。</li> </ul> | <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作 GOOGLE 地圖</p> <p>GOOGLE EARTH 的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 GOOGLE 地圖</p> <p>GOOGLE EARTH 的各種功能</p> <p>3. 正確操作 GOOGLE 地圖</p> <p>GOOGLE EARTH 環境與視窗。</p> | GOOGLE EARTH                                          |  |
| 0426(日)<br> <br>0502(六) | 蚵殼港地圖探索 - GOOGLE 地圖與 GOOGLE EARTH 認識與操作(1) | <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識 CHROMEBOOK</li> <li>➢ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</li> <li>➢ 認識 Google 地圖</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖搜尋地址</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線</li> <li>➢ 學會使用 Google 街景</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會用 Google 地圖搜尋學校地址。</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線。</li> <li>➢ 學會在規劃路線時，切換大眾運輸模式，瀏覽詳細的時間表。</li> <li>➢ 學會在規劃路線時，使用「路線選項」，選擇偏好的交通工具以及偏</li> </ul>                                                                                        | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作 GOOGLE 地圖</p> <p>GOOGLE EARTH</p>                                                          | CHROMEBOOK<br>GOOGLE 瀏覽器<br>GOOGLE 地圖<br>GOOGLE EARTH |  |



|                                        |                                 |                                                              |                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                 |                                                              | <p>服務</p> <p>➢ 學會使用 Google 地球模式遊覽世界</p>                                       | <p>好的路線條件。</p> <p>➢ 學會使用 Google 街景服務瀏覽，以「臺北 101」為例。</p> <p>➢ 練習搜尋蚵殼港住家地點，使用街景模式瀏覽。</p> <p>➢ 學會使用 Google 地球遊覽世界，例如搜尋「北極」、「企鵝北極熊」。</p> | <p>的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 GOOGLE地圖 GOOGLE EARTH 的各種功能</p> <p>3. 正確操作 GOOGLE地圖 GOOGLE EARTH 環境與視窗。</p>          |                                                                  |  |
| <p>0503(日)</p> <p> </p> <p>0509(六)</p> | <p>蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識 (1)</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>◎申請學校個人 OPEN ID 帳號</p> <p>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 chromebook/classroom/meet</p> | <p>◎讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</p> <p>◎教導學生認識自己的帳號。</p> <p>◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。</p>                                                 | <p>1 總結性評量</p> <p>1. 正確操作 OPEN ID 帳號的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 OPEN ID 帳號的各種功能</p> <p>3. 正確操作 OPEN ID 帳號環境與視窗。</p> | <p>OPEN ID 帳號</p> <p>chromebook</p> <p>classroom</p> <p>meet</p> |  |
| <p>0510(日)</p> <p> </p> <p>0516(六)</p> | <p>蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識 (1)</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴</p>                         | <p>◎申請學校個人 OPEN ID 帳號</p> <p>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 chromebook/classroom/meet</p> | <p>◎讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</p> <p>◎教導學生認識自己的帳號。</p> <p>◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN</p>                                                        | <p>1 總結性評量</p> <p>1. 正確操作 OPEN ID 帳號的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 OPEN ID 帳號的各種功能</p>                                 | <p>OPEN ID 帳號</p> <p>chromebook</p> <p>classroom</p> <p>meet</p> |  |

|                         |                     |                                                          |                                                                   |                                                                                                                                            |   |                                                                                     |                                                        |  |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                         |                     | 展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                 |                                                                   | ID帳號。                                                                                                                                      |   | 3. 正確操作OPEN ID帳號環境與視窗。                                                              |                                                        |  |
| 0517(日)<br> <br>0523(六) | 蚵殼港傳情 - GMAIL 認識(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook<br>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收發 | ◎讓學生認識 G-mail 帳號是什麼。<br>◎教導學生認識自己的帳號。<br>◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 G-mail 帳號。                                                                        | 1 | 總結性評量<br>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種功能<br>3. 正確操作 GMAIL 帳號環境與視窗。 | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |
| 0524(日)<br> <br>0530(六) | 蚵殼港傳情 - GMAIL 認識(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook<br>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收發 | 了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。<br>◎認識電子郵件地址。<br>◎認識 Gmail 電子郵件與 OPEN ID 帳號電子郵件。<br>◎開啟「OPEN ID 帳號」，練習申請電子郵件信箱。<br>◎學會登入與登出 Gmail 信箱。<br>◎認識 Gmail 信箱 | 1 | 總結性評量<br>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種功能<br>3. 正確操作 GMAIL 帳號環境與視窗。 | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |



|                         |                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                        |                                                        |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | 介面。                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                        |                                                        |  |
| 0531(日)<br> <br>0606(六) | 蚵殼港傳<br>情 - GMAIL<br>認識(1)                        | 國-E-B2<br>理解網際網<br>路和資訊科<br>技對學習的<br>重要性，藉<br>以擴展語文<br>學習的範<br>疇，並培養<br>審慎使用<br>各類資訊的<br>能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook</li> <li>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收發</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生運用 OPEN ID 帳號登入 GMAIL。</li> <li>了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</li> <li>◎認識電子郵件地址。</li> <li>◎認識 Gmail 電子郵件與 OPEN ID 帳號電子郵件。</li> <li>◎開啟「OPEN ID 帳號」，練習申請電子郵件信箱。</li> <li>◎學會登入與登出 Gmail 信箱。</li> <li>◎認識 Gmail 信箱介面。</li> </ul> | 1 | 總結性評量<br>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種功能<br>1. 3. 正確操作 GMAIL 帳號環境與視窗。 | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |
| 0607(日)<br> <br>0613(六) | 蚵殼港傳<br>情 - GMAIL 郵<br>件讀取/刪除/<br>寄一封<br>GMAIL(1) | 國-E-B2<br>理解網際網<br>路和資訊科<br>技對學習的<br>重要性，藉<br>以擴展語文<br>學習的範<br>疇，並培養<br>審慎使用各<br>類資訊的能<br>力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解什麼是 GMAIL 電子郵件</li> <li>◎學會申請電子郵件</li> <li>◎學會登入與登出 Gmail 信箱</li> <li>◎學會信件收發的技巧</li> <li>◎學會在信件中附加檔案與插入圖片</li> <li>◎學會封鎖垃圾郵件</li> <li>◎學會管理通訊錄</li> <li>◎學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學會寫第一封信給老師。</li> <li>◎學會瀏覽寄件備份。</li> <li>◎學會收信、轉寄、回信。</li> <li>◎學會在信件中插入圖片與附加檔案。</li> <li>◎學會刪除信件。</li> <li>◎認識什麼是垃圾信件，學會將垃圾信件標示並封鎖。</li> </ul>                                                                           | 1 | 總結性評量<br>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種功能<br>3. 正確操作 GMAIL 帳號環境與視窗。    | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |



|                         |                                  |                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                        |  |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                         |                                  |                                                                         |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</li> <li>◎ 學會使用聯絡人快速寄信。</li> <li>◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。◎ 學會發群組信。</li> <li>◎ 學會刪除聯絡人。</li> <li>◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「蚵殼港傳情」。</li> </ul>                               |                                                                                    |                                                        |  |
| 0614(日)<br> <br>0620(六) | 蚵殼港傳情 - GMAIL郵件讀取/刪除/寄一封GMAIL(1) | 自-E B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學會封鎖垃圾郵件</li> <li>◎ 學會管理通訊錄</li> <li>◎ 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 認識什麼是垃圾信件，學會將垃圾信件標示並封鎖。</li> <li>◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</li> <li>◎ 學會使用聯絡人快速寄信。</li> <li>◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。◎ 學會發群組信。</li> <li>◎ 學會刪除聯絡人。</li> <li>◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「蚵殼</li> </ul> | 總結性評量<br>1. 正確操作GMAIL帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用GMAIL帳號的各種功能<br>3. 正確操作GMAIL帳號環境與視窗。<br>1 | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |

|                                           |               |                                                                                                |            |          |   |               |                            |  |
|-------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|---|---------------|----------------------------|--|
|                                           |               |                                                                                                |            | 港傳情」。    |   |               |                            |  |
| 0621(日)<br> <br>0627(六)                   | 超愛現的我~成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、<br>文字及圖像<br>等表徵符<br>號，理解人<br>類生活的豐<br>富面貌，並<br>能運用多樣<br>的表徵符號<br>解釋相關訊<br>息，達成 | ◎蚵殼港的地圖呈現。 | 蚵殼港的地圖呈現 | 1 | 總結性評量<br>操作評量 | Google<br>earth裡的<br>蚵殼港地圖 |  |
| 0628(日)<br> <br>0630(二)<br>6/30(二)休<br>業式 | 超愛現的我~成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、<br>文字及圖像<br>等表徵符<br>號，理解人<br>類生活的豐<br>富面貌，並<br>能運用多樣<br>的表徵符號<br>解釋相關訊<br>息，達成 | ◎蚵殼港的地圖呈現。 | 蚵殼港的地圖呈現 | 1 | 總結性評量<br>操作評量 | Google<br>earth裡的<br>蚵殼港地圖 |  |

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (42) 節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 蚵殼港<br>MAKER~開學週<br>(1)<br>2. 英文快打高手<br>蚵殼港植物園英<br>語認識與介紹<br>(3)<br>3. 中文輸入有妙<br>方-蚵殼港植<br>物園哪裡找<br>(2)<br>4. 網路應用萬<br>花筒-蚵殼港<br>植物園中文介<br>紹查詢與紀錄<br>(2)<br>5. 網路應用安全<br>~蚵殼港植物<br>園隨意找對<br>嗎? (1)<br>6. 蚵殼港植物園<br>~資料下載與<br>解壓縮(1)<br>7. 蚵殼港植物園 |  |  |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>資料隨意存~<br/>我們的雲(1)</p> <p>8. 蚵殼港植物園<br/>探索行程~我的<br/>網路小秘書<br/>(1)</p> <p>9. 蚵殼港植物園<br/>影音探索~<br/>YouTube 的影<br/>音世界(1)</p> <p>10. 蚵殼港植物園<br/>資料哪裡編~<br/>便捷的 Google<br/>文件(3)</p> <p>11. 蚵殼港植物園<br/>在哪裡~網路<br/>數位地球儀<br/>(1)</p> <p>12. 蚵殼港植物園<br/>英語資料看不<br/>懂~網路翻譯<br/>機帶著走(1)</p> <p>13. 蚵殼港植物園<br/>影片真精彩~<br/>有趣的線上影<br/>像處理(1)</p> <p>14. 資訊安全宣導<br/>~蚵殼港植物<br/>園資料引用版</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|        |                                  |  |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|        | 權與認識(1)<br>15. 超愛現的我~<br>成果展現(1) |  |  |  |  |  |
| 節數     | 21                               |  |  |  |  |  |
| 總節數：21 |                                  |  |  |  |  |  |

### 3. 本學期課程內涵：

| 項目：蚵殼港 MAKER                              |                             |                                           |                                                    |                                                                                                                               |    |                                          |                           |    |
|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---------------------------|----|
| 教學期程                                      | 主題/單元名稱                     | 核心素養                                      | 學習目標                                               | 教學重點                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                      | 備註 |
| 0901(一)<br>9//1(一)<br>開學日<br> <br>0906(六) | 蚵殼港<br>MAKER~<br>開學週<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，以處理生活問題。 | ▶ 學生能認識並遵守電腦MAKER教室正確使用守則<br>▶ 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 | ▶ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。<br>▶ 讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。<br>▶ 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。<br>▶ 說明使用電腦的良好習慣。 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |    |
| 0907(日)<br> <br>0913(六)                   | 英文快打高手_蚵殼港植                 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，                        | ▶ 認識鍵盤分區與功能<br>▶ 學會正確的操作指法                         | ▶ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。                                                                                    | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察            | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院         |    |

|                         |                         |                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | 物園英語認識與介紹(1)            | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                   |                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> </ul>                                                                                                                                                        |   | 3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作快打高手/校園打字機各種視窗功能<br>2. 正確應用快打高手/校園打字機各種功能<br>3. 正確操作快打高手/校園打字機環境與視窗。                                     | <a href="#">typeracer</a><br><a href="#">一分鐘打字網站快打高手</a><br><a href="#">校園打字機</a>                                                      |  |
| 0914(日)<br> <br>0920(六) | 英文快打高手_蚵殼港植物園英語認識與介紹(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>➢ 學會使用特殊符號</li> <li>➢ 認識實體與虛擬鍵盤</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</li> <li>➢ 能輸入英文。</li> <li>➢ 學會修改與刪除文字。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作快打高手/校園打字機各種視窗功能<br>2. 正確應用快打高手/校園打字機各種功能<br>1) 3. 正確操作快打高手/校園打字機環境與視窗。 | <a href="#">網路打字網頁</a><br><a href="#">企鵝輸入法學院</a><br><a href="#">typeracer</a><br><a href="#">一分鐘打字網站快打高手</a><br><a href="#">校園打字機</a> |  |
| 0921(日)<br> <br>0927(六) | 英文快打高手_蚵殼港植物園英語認識與介紹(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會英文打字技巧</li> <li>➢ 英文打字1500分</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練</li> </ul>                                                                                                                 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察                                                                                                         | <a href="#">企鵝輸入法學院</a><br><a href="#">網路打字網頁</a><br><a href="#">typeracer</a>                                                         |  |



|                         |                      |                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                   |                                                    |  |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|                         |                      | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                   |                                                                                                                                                                            | 習英文輸入。                                                                                                                                                                                                              |   | 3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作快打高手/校園打字機各種視窗功能<br>2. 正確應用快打高手/校園打字機各種功能<br>1) 3. 正確操作快打高手/校園打字機環境與視窗。                              | 一分鐘打字網站快打高手校園打字機                                   |  |
| 0928(日)<br> <br>1004(六) | 中文輸入有妙方-蚵殼港植物園哪裡找(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➢ 學會使用WordPad編輯文字</li> <li>➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>➢ 學會複製與貼上文字</li> <li>➢ 學會儲存檔案到資料夾</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。</li> <li>➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作WordPad編輯的各種視窗功能<br>2. 正確應用WordPad編輯的各種功能<br>3. 正確操作WordPad編輯環境與視窗。 | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br>typeracer<br>一分鐘打字網站快打高手校園打字機 |  |
| 1005(日)<br> <br>1011(六) | 中文輸入有妙方-蚵殼港植物園哪裡找(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 練習指法與中文打字</li> <li>➢ 中文打字1500分</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> </ul>                                                                                                                                    | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察                                                                                                     | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網                                   |  |

|                         |                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                             |  |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                         |                            | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會輸入標點符號。</li> <li>➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> | <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作 WordPad 編輯的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 WordPad 編輯的各種功能</p> <p>3. 正確操作 WordPad 編輯環境與視窗。</p>                                                                                | <p>頁</p> <p><u>typeracer</u></p> <p><u>一分鐘打字網站快打高手</u></p> <p><u>校園打字機</u></p>                                                  |                             |  |
| 1012(日)<br> <br>1018(六) | 網路應用萬花筒-蚵殼港植物園中文介紹查詢與紀錄(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解什麼是網路應用服務</li> <li>➢ 瞭解網路應用的服務</li> <li>➢ 瞭解網路應用服務有哪些</li> <li>➢ 瞭解應有資訊素養及上網安全常識</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。</li> <li>➢ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>➢ 老師介紹常用的網路運用服務。</li> <li>➢ 讓學生瞭解應有的資訊素</li> </ul> | <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作維基百科編輯的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用維基百科編輯的各種功</p> | <p>維基百科</p> <p>google平台</p> |  |



|                         |                            |                                              |                |                                                                    |   |                                                                                                                                |                                                          |  |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                         |                            | 題。                                           |                | 養—網路安全面面觀。                                                         |   | 能<br>3. 正確操作維基百科編輯環境與視窗。                                                                                                       |                                                          |  |
| 1019(日)<br> <br>1025(六) | 網路應用萬花筒~蚵殼港植物園中文介紹查詢與紀錄(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ▶瞭解網頁的設定       | ▶老師教學生如何設定首頁<br>▶老師說明我的最愛及書籤的設定                                    | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作維基百科編輯的各種視窗功能<br>2. 正確應用維基百科編輯的各種功能<br>3. 正確操作維基百科編輯環境與視窗。<br>1) | 維基百科<br>google平台                                         |  |
| 1026(日)<br> <br>1101(六) | 網路應用安全~蚵殼港植物園隨意找對嗎？(1)     | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用           | 安全上網守則 網路資訊停看聽 | ▶網路上的資訊都可信嗎？對方發布訊息的目的有可能是什麼？<br>▶我可以怎麼驗證網路資訊的可信度？<br>▶我可以找誰討論這則訊息？ | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Microsoft Defender 的各種視窗功能                                       | 基隆市學習平台<br>全民資安素養網google平台<br>維基百科<br>Microsoft Defender |  |



|                         |                     |                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                   |                            |  |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                         |                     | 以處理日常生活問題。                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2. 正確應用 Microsoft Defender 的各種功能<br>3. 正確操作 Microsoft Defender 環境與視窗。                                                             |                            |  |
| 1102(日)<br> <br>1108(六) | 蚵殼港植物園~資料下載與解壓縮(1)  | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解什麼是壓縮與解壓縮</li> <li>➢ 介紹常見的壓縮軟體</li> <li>➢ 學會下載與安裝 7-Zip</li> <li>➢ 學會如何下載檔案與解壓縮</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹什麼是壓縮與解壓縮。</li> <li>➢ 老師說明常見的壓縮軟體有哪些。</li> <li>➢ 老師說明下載與如何安裝 7-Zip。</li> <li>➢ 老師示範如何下載檔案與壓縮。</li> <li>➢ 老師示範使用 7-Zip 壓縮檔案。</li> <li>➢ 老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 7-Zip 的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 7-Zip 的各種功能<br>➢ 3. 正確操作 7-Zip 環境與視窗。 | google 平台<br>➢ 7-Zip       |  |
| 1109(日)<br> <br>1115(六) | 蚵殼港植物園資料隨意存~我們的雲(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹 OpenID 的概念。</li> <li>➢ 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師介紹基隆的市的 OpenID。</li> <li>➢ 教導學生註冊教育雲。老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。</li> </ul>                                                                                                        | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量                                                                               | google 平台<br>教育雲及教育部電子雲端郵件 |  |

|                         |                       |                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                            |          |  |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                         |                       | 響，用以處理日常生活問題。                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作教育雲及教育部電子雲端郵件的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用教育雲及教育部電子雲端郵件的各種功能</li> <li>➢ 3. 正確操作教育雲及教育部電子雲端郵件環境與視窗。</li> </ul> |          |  |
| 1116(日)<br> <br>1122(六) | 蚵殼港植物園探索行程~我的網路小秘書(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹認識網路日曆</li> <li>➢ 學會開啟 Google 日曆與介面介紹</li> <li>➢ 瞭解如何在日曆新增活動</li> <li>➢ 學習設定活動內容與邀請對象的技巧</li> <li>➢ 學會活用日曆</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟學生介紹什麼是網路日曆。</li> <li>➢ 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。</li> <li>➢ 老師教學生如何在日曆新增活動。</li> <li>➢ 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。</li> <li>➢ 老師說明如何新增邀請對象與儲存。</li> <li>➢ 跟學生介紹什麼是網路日曆。</li> <li>➢ 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。</li> <li>➢ 老師教學生如何在日曆新增活動。</li> <li>➢ 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。</li> <li>➢ 老師說明如何新增邀請對象與儲存。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 Google 日曆的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 Google 日曆的各種功能<br>3. 正確操作 Google 日曆環境與視窗。                   | google平台 |  |
| 1123(日)<br>             | 蚵殼港植物園影音探索~           | 綜-E-B2<br>蒐集與應                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解網路上的影音世界</li> <li>➢ 推薦影音網站</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師說明網路上的影音世界。</li> <li>➢ 老師介紹網路上受歡迎的</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                                                         | google平台 |  |



|                         |                               |                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                  |                       |  |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| 1129(六)                 | YouTube的影音世界(1)               | 用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋</li> <li>➢ 介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋</li> <li>➢ 介紹 YouTube 活用術-用影片找影片</li> </ul>                                                           | 影音網站。<br>➢ 老師介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋。<br>➢ 老師介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋。<br>➢ 老師介紹 YouTube 活用術-用影片找影片。                         | 1 | 2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 YouTube 的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 YouTube 的各種功能<br>3. 正確操作 YouTube 環境與視窗。                              |                       |  |
| 1130(日)<br> <br>1206(六) | 蚵殼港植物園資料哪裡編~便捷的 Google 文件 (1) | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 知道什麼是網路上的文件櫃</li> <li>➢ 開啟【Google 文件】</li> <li>➢ 學會使用新增文件、編輯與設定共用權限</li> <li>➢ 學會使用語音輸入</li> <li>➢ 學會使用新增表單與製作問卷調查</li> <li>➢ 學會如何使用【協作平台】整合報告成網站</li> </ul> | ➢ 老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。<br>➢ 老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。<br>➢ 老師說明如何新增文件、編輯與儲存。<br>➢ 老師說明如何使用語音輸入。<br>➢ 老師教導學生設定共用權限。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br><br>2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 Google 文件的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 Google 文件的各種功能<br>3. 正確操作 Google 文件環境與視窗。 | google平台<br>Google 文件 |  |
| 1207(日)<br>             | 蚵殼港植物園資料哪裡編~便捷的               | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 知道什麼是雲端硬碟</li> <li>➢ 開啟【Google 簡</li> </ul>                                                                                                                  | ➢ 老師教學生啟用【Google 簡報】與介紹。<br>➢ 老師說明如何新增簡報、                                                                               | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                                               | google平台<br>Google 簡報 |  |



|                         |                                  |                                              |                                                     |                                                                               |   |                                                                                                                                          |                       |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1213(六)                 | Google 文件<br>(1)                 | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                   | 報】<br>➢ 學會使用新增簡報、編輯與設定共用權限<br>➢ 學會使用語音輸入            | 編輯與儲存。<br>➢ 老師說明如何使用語音輸入。<br>➢ 老師教導學生設定共用權限。                                  |   | 2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 Google 簡報的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 Google 簡報的各種功能<br>3. 正確操作 Google 簡報環境與視窗。                   |                       |
| 1214(日)<br> <br>1220(六) | 蚵殼港植物園資料哪裡編~便捷的 Google 文件<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 知道什麼是雲端硬碟<br>➢ 開啟【Google 表單】<br>➢ 學會使用新增表單與製作問卷調查 | ➢ 老師說明如何新增表單。<br>➢ 老師教導學生製作複選類型問答。<br>➢ 老師教導學生製作單選類型問答。<br>➢ 老師教導學生以電子郵件寄送表單。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 Google 表單的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 Google 表單的各種功能<br>3. 正確操作 Google 表單環境與視窗。 | google平台<br>Google 表單 |
| 1221(日)<br>             | 蚵殼港植物園在哪裡~網路數位地球                 | 綜-E-B2<br>蒐集與應                               | ➢ 說明一指游遍全世界<br>➢ 學會使用 Google                        | ➢ 老師介紹利用「Google 地圖」就可以一指游遍全世界。                                                |   | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                                       | google平台<br>Google 地圖 |

|                         |                           |                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                       |                       |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1227(六)                 | 儀紀錄蚵殼港在地球村上的位置(1)         | 用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。               | 地圖<br>➢ 學會使用 360 度虛擬實境-街景檢視<br>➢ 學會使用【地球】模式瀏覽 3D 模型<br>➢ 紀錄蚵殼港在地球村上的位置    | ➢ 老師教學生運用「Google 地圖」找到自己家附近有什麼景點。<br>➢ 學生運用此功能查詢家鄉的相關資料。<br>➢ 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。<br>➢ 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。<br>➢ 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。           | 1 | 2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 Google 地圖的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 Google 地圖的各種功能<br>3. 正確操作 Google 地圖環境與視窗。                    |                       |
| 1228(日)<br> <br>0103(六) | 蚵殼港植物園英語資料看不懂~網路翻譯機帶著走(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 說明網路翻譯機<br>➢ 學會利用單字翻譯與聆聽學語文<br>➢ 學會使用網站翻譯<br>➢ 學會上傳文件做翻譯<br>➢ 學習使用譯者工具包 | ➢ 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。<br>➢ 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。<br>➢ 老師說明如何網站網頁翻譯。<br>➢ 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。<br>➢ 教學生儲存翻譯後的網頁。<br>➢ 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作 Google 翻譯的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用 Google 翻譯的各種功能<br>3. 正確操作 Google 翻譯環境與視窗。 | google平台<br>Google 翻譯 |



|                         |                           |                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                            |                             |  |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 0104(日)<br> <br>0110(六) | 蚵殼港植物園影片真精彩~有趣的線上影像處理(1)  | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說明線上也能玩影像學習</li> <li>➢ 【Photofunia】與認識圖示</li> <li>➢ 學會靜態影像合成-自己也是大明星</li> <li>➢ 學會動態影像合成-自己是魔法師</li> <li>➢ 學會好用的網路相簿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師說明運用【Google 相簿】在線上也能玩影像。</li> <li>➢ 老師教學生如何開啟【Google 相簿】與介紹圖示。</li> <li>➢ 老師教學生運用【Google 相簿】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。</li> <li>➢ 老師教學生運用【Google 相簿】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。</li> <li>➢ 老師教學生運用好用的google 相簿登入與上傳照片。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br><br>2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作Google 相簿的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用Google 相簿的各種功能<br>3. 正確操作Google 相簿環境與視窗。 | google平台<br>Google 相簿       |  |
| 0111(日)<br> <br>0117(六) | 資訊安全宣導~蚵殼港植物園資料引用版權與認識(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能了解網路搜尋資料須尊重智慧財產權、網路禮節等資訊素養與倫理觀念。</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。</li> </ul>                                                                                                                                      | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br><br>2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作                                                                                           | 資料保護<br>小叮嚀<br>網路識讀<br>網路識讀 |  |



|                                           |                   |                                                                                                            |                             |                                                                                                           |   |               |                          |  |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------|--|
|                                           |                   | 題。                                                                                                         |                             |                                                                                                           |   |               |                          |  |
| 0118(日)<br> <br>0120(二)<br>1/20(二)<br>休業式 | 超愛現的我~<br>成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語<br>言、文字<br>及圖像等<br>表徵符<br>號，理解<br>人類生活<br>的豐富面<br>貌，並能<br>運用多樣<br>的表徵符<br>號解釋相<br>關訊息，<br>達成 | ◎蚵殼港植物園的文<br>書編輯成果資料呈<br>現。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢學生運用Google線上文件<br/>功能查詢及編輯蚵殼港植<br/>物園的成果資料。</li> <li>➢</li> </ul> | 1 | 總結性評量<br>操作評量 | Google線上<br>文件/簡報/<br>表單 |  |



(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計(42 )節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1.新學期新氣象~<br>製作自己本學期<br>精美的年曆(2)<br>2. 蚵殼港植物園<br>厲害編~認識word<br>文書處理軟體(4)<br>3. 蚵殼港植物園<br>完結編~蚵殼港植<br>物園規劃(1)<br>4. 中文輸入有妙<br>方~蚵殼港秘密基<br>地植物園探索(2)<br>5. 蚵殼港秘密基<br>地植物園精彩報~<br>認識powerpoint<br>簡報文書處理軟<br>體(6)<br>6. 蚵殼港秘密基<br>地植物園線上報~<br>認識google線上<br>簡報(3)<br>7. 資訊安全宣<br>導~網路應用萬<br>花筒網路安全(1) |  |  |  |  |  |

|        |                          |  |  |  |  |  |
|--------|--------------------------|--|--|--|--|--|
|        | 8. 超愛現的我~蚵殼港植物園介紹成果展現(2) |  |  |  |  |  |
| 節數     | 21                       |  |  |  |  |  |
| 總節數：21 |                          |  |  |  |  |  |

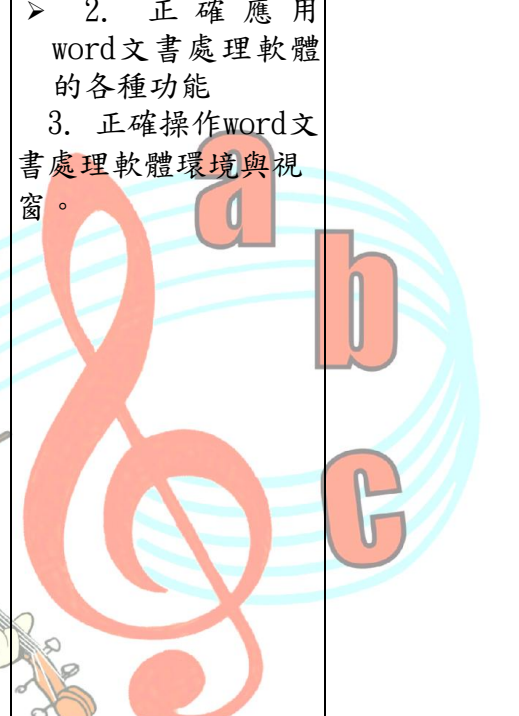
### 3. 本學期課程內涵：

項目：蚵殼港 MAKER

| 教學期程                                  | 主題/單元名稱                    | 核心素養                                                   | 學習目標                                               | 教學重點                                                                                                                                     | 節數 | 評量方式                                                                                                               | 教學資源                                | 備註 |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 0211(三)<br>2/11(三)開學日<br> <br>0214(六) | 新學期新氣象<br>~製作自己本學期精美的年曆(1) | 國-E-B2<br>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎介紹什麼是非常好色軟體。<br>◎建立文書編輯軟體的觀念。<br>◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。 | ◎介紹非常好色軟體的介面、工具列。<br>◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。<br>◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。<br>◎讓學生藉由新的一年的一年曆做輸入練習編排。<br>◎學會插入圖片並調整大小。<br>◎教導學生儲存的重要。 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站<br>電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |    |



|                                        |                                  |                                                        |                                               |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                        |                                  |                                                        | <p>◎讓學生熟悉非常好色軟體的介面。</p> <p>◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。</p> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
| <p>0215(日)</p> <p>—</p> <p>0221(六)</p> | <p>新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1)</p>    | <p>國-E-B2理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</p> <p>◎學會複製與貼上文字。</p>   | <p>◎讓學生認識文件中圖片應用。</p> <p>◎讓學生學會運用尋找與取代。</p> <p>◎學會用工具按鈕複製文字。</p> <p>◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。</p> <p>◎學會直接拖曳複製文字。</p> | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用非常好色的各種功能</li> <li>3. 正確操作非常好色環境與視窗。</li> </ol> | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>非常好色軟體</p>     |
| <p>0222(日)</p> <p>—</p> <p>0228(六)</p> | <p>蚵殼港植物園厲害編~認識word文書處理軟體(1)</p> | <p>自-E-C1培養整學年學期規劃與行動力。</p>                            | <p>◎介紹什麼是word文書處理軟體。</p>                      | <p>◎介紹word文書處理軟體的介面、工具列。</p> <p>◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</p> <p>◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔</p>                      | 1 | <p>一、形成性評量</p> <p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <p>➢ 1. 正確操作</p>                                                                                                               | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>word文書處理軟體</p> |

|                         |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         |                                                 |                                                                                                |  <p>◎建立文書編輯軟體的觀念。</p> <p>◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。</p> <p>◎讓學生熟悉word文書處理軟體的介面。</p> <p>◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。</p> |  <p>及開啟舊檔的操作。</p> <p>◎讓學生藉由一篇班級/座號/姓名做輸入練習編排。</p> <p>◎學會插入圖片並調整大小。</p> <p>◎教導學生儲存的重要。</p> |  <p>word文書處理軟體的各種視窗功能</p> <p>➢ 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能</p> <p>3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</p> |                                             |
| 0301(日)<br> <br>0307(六) | <p>蚵殼港植物園<br/>厲害編~認識<br/>word文書處理<br/>軟體(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解國際<br/>網路和資<br/>訊科技對<br/>學習的重<br/>要性，藉<br/>以擴展語<br/>文學習的<br/>範疇，並<br/>培養審慎</p> | <p>◎學會文插圖與去除圖片背景。</p> <p>◎學習自訂設定版面與邊界。</p> <p>◎學會如何加入頁面</p>                                                                                                                      | <p>◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。</p> <p>◎學會在段落修改文字行距。</p> <p>◎學會利用頁面框線美化版面。</p> <p>◎讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。</p>                                                                          | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>● 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能</p>                                                                      | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>Word文書處理軟體</p> |



|                         |                                        |                                                                                                      |                                                                        |                                                                                |   |                                                                                                                                               |                                   |
|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                         |                                        | 使用各類資訊的能力。                                                                                           | 邊框。                                                                    | ◎讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2. 正確應用 word 文書處理軟體的各種功能</li> <li>● 3. 正確操作 word 文書處理軟體環境與視窗。</li> </ul>                             |                                   |
| 0308(日)<br> <br>0314(六) | 蚵殼港植物園<br>厲害編~認識<br>word 文書處理<br>軟體(1) | 國-E-B2<br>理解國際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性，藉<br>以擴展語<br>文學習的<br>範疇，並<br>培養審慎<br>使用各類<br>資訊的能<br>力。 | ◎設定橫向<br>的紙張編<br>輯方式。<br><br>◎認識表格<br>及學會調<br>整表格。<br><br>◎學會美化<br>表格。 | ◎認識表格及了解表格的應用。<br>◎學習如何設定橫向的紙張編輯方式。<br>◎學會插入表格及調整表格大小。<br>◎學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>● 1. 正確操作 word 文書處理軟體的各種視窗功能<br>● 2. 正確應用 word 文書處理軟體的各種功能<br>● 3. 正確操作 word 文書處理軟體環境與視窗。 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>Word 文書處理軟體 |
| 0315(日)<br> <br>0321(六) | 蚵殼港植物園<br>厲害編~認識<br>word 文書處理<br>軟體(1) | 國-E-B2<br>理解國際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性，藉<br>以擴展語<br>文學習的<br>範疇，並                               | ◎學會在表<br>格中插入<br>蚵殼港植<br>物圖片。<br><br>◎學會運<br>用文字                       | ◎合併儲存格的操作與資料填入。<br>◎學會設定儲存格網底顏色。<br>◎教導學生如何設定表格的框線。<br>◎複習插入蚵殼港植物圖片，           | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>● 1. 正確操作 word 文書處理軟                                                                      | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>Word 文書處理軟體 |



|                         |                         |                               |                                                    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                         |                                                    |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                         |                         | 培養審慎使用各類資訊的能力。                | 藝術師。<br>◎學會應用表格於日常生活中。                             | 利用文繞圖方式設為背景圖。<br>◎學會使用插入文字藝術師為標題。<br>◎練習運用表格製作技巧做我的功課表。                                                                     |   | 體的各種視窗功能<br>● 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能<br>● 3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。                                                                       |                                                    |
| 0322(日)<br> <br>0328(六) | 蚵殼港植物園完結編~蚵殼港植物園規劃(1)   | 藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。   | ◎學會在表格中插入蚵殼港植物圖片。<br>◎學會運用文字藝術師。<br>◎學會應用表格於日常生活中。 | ◎合併儲存格的操作與資料填入。<br>◎學會設定儲存格網底顏色。<br>◎教導學生如何設定表格的框線。<br>◎複習插入蚵殼港植物圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。<br>◎學會使用插入文字藝術師為標題。<br>◎練習運用表格製作技巧做我的功課表。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>● 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能<br>● 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能<br>● 3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。 | Word文書處理軟體                                         |
| 0329(日)<br> <br>0404(六) | 中文輸入有妙方~蚵殼港秘密基地植物園探索(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義 | ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法<br>➢ 練習指法與中文打字               | ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。<br>➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。                                                   | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作                                                                           | 企鵝輸入法學院<br><br>網路打字網頁<br><u>typeracer</u><br>一分鐘打字 |

|                         |                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |  |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                         | 與影響，用以處理日常生活問題。                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文打字 2000</li> <li>➤ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> <li>➤ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</li> <li>➤ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➤ 學會輸入標點符號。</li> <li>➤ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          | <p>word文書處理軟體的各種視窗功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能</li> <li>3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</li> </ul>                                                                                 | <p>網站快打高手</p> <p><a href="#">校園打字機</a></p>                                                                                            |  |
| 0405(日)<br> <br>0411(六) | 中文輸入有妙方~蚵殼港秘密基地植物園探索(1) | <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➤ 學會使用Word編輯文字</li> <li>➤ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>➤ 學會複製與貼上文字</li> <li>➤ 學會儲存</li> </ul>                                                                                     | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學會開啟 Word，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>➤ 學會在 Word 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>➤ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>➤ 讓學生實際操作蚵殼港秘密基地植物園探索打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能</li> <li>➤ 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能</li> <li>3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</li> </ul> | <p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p><a href="#">typeracer</a></p> <p><a href="#">一分鐘打字</a></p> <p>網站快打高手</p> <p><a href="#">校園打字機</a></p> |  |



|                         |                                       |                                                      |                                        |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                   |                                        |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                         |                                       |                                                      | 檔案到資料夾<br>➤ 練習指法與中文打字<br>➤ 中文打字 2000 分 |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                   |                                        |
| 0412(日)<br> <br>0418(六) | 蚵殼港秘密基地植物園精彩報~認識powerpoint簡報文書處理軟體(1) | 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 正確認識簡報的功能。<br>◎製作簡報前的準備                | 活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。<br>活動二：介紹簡報的機會與場所。<br>活動三：介紹簡報軟體的界面及簡報軟體的<br>活動四：範例簡報觀摩教學。<br>活動五：牛刀小試-製作簡報。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➤ 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能<br>➤ 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的各種功能<br>3. 正確操作powerpoint簡報環境與視窗。 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>powerpoint文書處理軟體 |
| 0419(日)<br> <br>0425(六) | 蚵殼港秘密基地植物園精彩報~認識powerpoint簡報文書處理軟體(1) | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感                         | ◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。<br>◎學習插入SmartArt    | 活動一：認識簡報素材與來源。<br>活動二：學習佈景主題與填滿材質。<br>活動三：學習設定文字大小與色彩。                                            | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量                                                                                                  | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>powerpoint文      |



|                                        |                                              |                                                                    |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                   |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|                                        |                                              | 受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                            | 圖形                                                  | <p>活動四：加入SmartArt圖形。</p> <p>活動五：新增投影片與版面配置。</p> <p>活動六：設定項目符號設定。</p> <p>活動七：插入圖片與設定樣式。</p> | <p>1. 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能</p> <p>2. 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的各種功能</p> <p>3. 3. 正確操作powerpoint簡報環境與視窗。</p>                                                                 | 書處理軟體                                             |  |
| <p>0426(日)</p> <p> </p> <p>0502(六)</p> | <p>蚵殼港秘密基地植物園精彩報~認識powerpoint簡報文書處理軟體(1)</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文</p> <p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>◎學會底圖填滿與背景移除。</p> <p>◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。</p> | <p>活動八：設定底圖填滿背景。</p> <p>活動九：學習移除圖片背景。</p> <p>活動十：學習複製投影片。</p>                              | <p>一、形成性評量口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能</p> <p>2. 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的各種功能</p> <p>3. 3. 正確操作powerpoint簡報環境與視窗。</p> | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>powerpoint文書處理軟體</p> |  |

|                                  |                                              |                                     |                                                     |                                                          |          |                                                                                                                                                                 |                                                |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| <p>0503(日)<br/> <br/>0509(六)</p> | <p>蚵殼港秘密基地植物園精彩報~認識powerpoint簡報文書處理軟體(1)</p> | <p>藝-E-A2<br/>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> | <p>◎學習如何建立相簿。<br/>◎學會設定文字藝術師。</p>                   | <p>活動一：資料整理與分享<br/>活動二：學習建立相簿。<br/>活動三：設定文字藝術師。</p>      | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>➢ 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能<br/>➢ 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的各種功能<br/>3. 正確操作powerpoint簡報環境與視窗。</p> | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br/>powerpoint文書處理軟體</p> |  |
| <p>0510(日)<br/> <br/>0516(六)</p> | <p>蚵殼港秘密基地植物園精彩報~認識powerpoint簡報文書處理軟體(1)</p> | <p>藝-E-A2<br/>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> | <p>◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。<br/>◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及</p> | <p>活動一：設定共用背景。<br/>活動二：插入鏤空邊框。<br/>活動三：插入背景音樂與投影片切換。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>➢ 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能<br/>➢ 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的各種功能<br/>3. 正確操作</p>                   | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br/>powerpoint文書處理軟體</p> |  |



|                         |                                                           |                                                                                                |                                             |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                           |                                                                                                | 影 片 切<br>換。<br><br>◎學習另<br>存 WMV 影<br>片。    |                                                                                                                 |   | powerpoint簡報環境<br>與視窗。                                                                                                                                                             |                                                                |  |
| 0517(日)<br> <br>0523(六) | 蚵殼港秘密基<br>地植物園精彩<br>報~認識<br>powerpoint簡<br>報文書處理軟<br>體(1) | 社-E-B1<br>透過語言、<br>文字及圖像<br>等表徵符<br>號，理解<br>人類生活的<br>豐富面貌，<br>並能運用多<br>樣的表徵符<br>號解釋相關<br>訊息，達成 | ◎認識母片<br>並且正確<br>的運用。<br><br>◎編輯母<br>片。     | 活動一：瞭解主<br>題與製作流程。<br>活動二：蒐集整<br>合資料。<br>活動三：文案撰寫原則。<br>活動四：雙母片<br>設計與套用。<br>活動五：圖案複<br>製與對齊均分。<br>活動六：設定圖案立體化。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作<br>powerpoint簡報處<br>理軟體的各種視窗<br>功能<br>2. 2. 正確應用<br>powerpoint簡報軟<br>體的各種功能<br>3. 3. 正確操作<br>powerpoint簡報環<br>境與視窗。 | 老師教學網<br>站中的觀念<br>動畫及技巧<br>說明。<br><br>powerpoint<br>文書處理軟<br>體 |  |
| 0524(日)<br> <br>0530(六) | 蚵殼港秘<br>密基地植<br>物園線上<br>報~認識<br>google線<br>上簡報(1)         | 社-E-B1<br>透過語言、<br>文字及圖像<br>等表徵符<br>號，理解<br>人類生活的<br>豐富面貌，                                     | ◎認識簡報<br>流程。<br>◎認識<br>google簡<br>報。<br>◎認識 | 活動一：瞭解蚵<br>殼港秘密基地植<br>物園主題簡報流<br>程。                                                                             | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作<br>google線上簡報處                                                                                                      | 老師教學網<br>站中的觀念<br>動畫及技巧<br>說明。<br><br>google線上文<br>書處理軟體       |  |



|                         |                               |                                                            |                                                         |                                      |                                                                                                                                                       |                                      |  |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                               | 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成                                       | google簡報與微軟powerpoint不同。                                |                                      | 理軟體的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用google線上簡報軟體的各種功能<br>3. 3. 正確操作google線上簡報環境與視窗。                                                                               |                                      |  |
| 0531(日)<br> <br>0606(六) | 蚵殼港秘密基地植物園線上報~認識google線上簡報(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎認識簡報流程。<br>◎認識google簡報。<br>◎認識google簡報與微軟powerpoint不同。 | 活動一：正確使用利用openid帳號登入google簡報         | 1<br>一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作google線上簡報處理軟體的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用google線上簡報軟體的各種功能<br>3. 3. 正確操作google線上簡報環境與視窗。 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google線上文書處理軟體 |  |
| 0607(日)<br> <br>0613(六) | 蚵殼港秘密基地植物園線上報~認識google線上簡報(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符                                   | ◎蚵殼港植物園介紹認識google簡報與同學共編協作。                             | 活動一：正確登入登入google簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹認識。 | 1<br>一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量                                                                                                 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google簡報協      |  |

|                         |                       |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                 |                                     |  |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                         |                       | 號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |   | 1. 1. 正確操作 google 簡報協作平台的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用 google 簡報協作平台的各種功能<br>3. 正確操作 google 簡報協作平台環境與視窗。 | 作平台                                 |  |
| 0614(日)<br> <br>0620(六) | 資訊安全宣導~網路應用萬花筒網路安全(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解什麼是網路應用服務</li> <li>➢ 瞭解網路應用的服務</li> <li>➢ 瞭解網路應用服務有哪些</li> <li>➢ 瞭解應有資訊素養及上網安全常識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。</li> <li>➢ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>➢ 老師介紹常用的網路運用服務。</li> <li>➢ 讓學生瞭解應有的資訊素養—網路安全面觀。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作                                                           | 基隆市學習平台全民資安素養網                      |  |
| 0621(日)<br> <br>0627(六) | 超愛現的我~蚵殼港植物園介紹成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多  | ◎蚵殼港植物園介紹 google 簡報。                                                                                                                   | 活動一:正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹認識。                                                                                                                                                                                | 1 | 總結性評量<br>操作評量                                                                                   | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google 簡報協作平台 |  |

|                                       |                           |                                                            |                      |                                            |               |                                     |  |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--|
|                                       |                           | 樣的表徵符號解釋相關訊息，達成                                            |                      |                                            |               |                                     |  |
| 0628(日)<br> <br>0630(二)<br>6/30(二)休業式 | 超愛現的我~<br>蚵殼港植物園介紹成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎蚵殼港植物園介紹 google 簡報。 | 活動二：活動一：正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹簡報。 | 總結性評量<br>操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google 簡報協作平台 |  |





(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(21)週共(31)節，合計(62)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                         | 學校行事                                             |  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 蚵殼港 MAKER~開學週 (1)<br>2. 蚵殼港自由玩~自由軟體及一小時玩程式介紹(1)<br>3. 蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用(3)<br>4. 蚵殼港自由畫隨意換~學會背景繪圖(2)<br>5. 蚵殼港自由畫隨意換~學會背景繪圖(1)<br>6. 蚵殼港自由動~設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作(3)<br>7. 蚵殼港自由聊~讓角色說說話 | 1. 性侵害防治教育課程<br>2. 成果發表會排練<br>3. 學年活動<br>4. 戶外教育 |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                |    |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
|        | (1)<br>8. 蚵殼港計時趣~學會使用計時器(2)<br>9. 蚵殼港故事接龍~以故事接龍方式將蚵殼港的故事用心製圖完成(2)<br>10. 蚵殼港故事錯哪裡?~ 瞭解 Debug (除錯)(3)<br>11. 資訊安全宣導(1)<br>12. 超愛現的我~ 蚵殼港故事展現(1) |    |  |  |  |  |
| 節數     | 21                                                                                                                                             | 10 |  |  |  |  |
| 總節數：31 |                                                                                                                                                |    |  |  |  |  |

### 3. 本學期課程內涵：

| 項目：蚵殼港 MAKER       |         |                |       |                      |    |                    |           |    |
|--------------------|---------|----------------|-------|----------------------|----|--------------------|-----------|----|
| 教學期程               | 主題/單元名稱 | 核心素養           | 學習目標  | 教學重點                 | 節數 | 評量方式               | 教學資源      | 備註 |
| 0901(一)<br>9//1(一) | 開學週(1)  | 國 -E-B2<br>理解網 | ➤學生能認 | 1. 課程說明<br>2. 電腦教室公約 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答 | 1. 課程計畫說明 |    |

|                         |                         |                                                          |                                                                 |                                                                    |   |                                                                                                                                         |                             |  |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 開學日<br> <br>0906(六)     |                         | 際網路對的要藉展學範並審慎使用各類資訊的能力。                                  | 識並遵守電腦MAKER教室正確使用守則<br>➢學生能建立健康的數位使用習慣與態度                       | 3.0penid 帳號登入                                                      |   | 2. 課堂觀察<br>3. 實機操作                                                                                                                      | 2. 電腦教室公約<br>3.0penid 帳號    |  |
| 0907(日)<br> <br>0913(六) | 蚵殼港自由玩~自由軟體及一小時玩程式介紹(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.瞭解程式設計於日常生活的應用<br>2.瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動<br>3.學會啟動與操作自由軟體及一小時玩程式 | 1.引導學生認識日常生活中的程式設計。<br>2.讓學生認識自由玩~自由軟體及一小時玩程式的操作介面<br>3.學會執行與停止程式。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作自由軟體及一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用自由軟體及一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作自由軟體及一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |



|                         |                                |                                                          |                            |                                                |   |                                                                                                                          |                             |  |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 0914(日)<br> <br>0920(六) | 蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用種類(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會開啟與存檔<br>2. 學會新增與刪除角色 | 1. 知道可以同時啟動多個動作。<br>2. 學會利用重覆迴圈簡化程式            | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 0921(日)<br> <br>0927(六) | 蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用種類(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會刪除積木組件<br>2. 學會修改角色造型 | 1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈<br>2. 學會更換角色造型。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 0928(日)<br> <br>1004(六) | 蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角             | 國-E-B2<br>理解網際網路和資                                       | 1. 能利用角色的X Y座標設計程式         | 1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種                      | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察                                                                                            | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學    |  |

|                         |                     |                                                           |                                       |                              |   |                                                                                                                          |                             |  |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                         | 色及迴圈的應用(1)          | 訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                    | 2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正<br>3. 學會複雜的邏輯條件設計 | 2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈 |   | 3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。                                  | 習平台                         |  |
| 1005(日)<br> <br>1011(六) | 蚵殼港自由畫隨意換~學會背景繪圖(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能操作使用繪圖軟體<br>2. 能製作出合適大小的背景圖       | 1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖          | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 1012(日)<br> <br>1018(六) | 蚵殼港自由畫隨意換~學會背景繪圖(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語                       | 1. 能設計出不同環境下需要的背景                     | 1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖          | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時                                                        | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |



|                         |                                           |                                                          |                                                                           |                                                                                                    |   |                                                                                                                          |                             |  |
|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                         |                                           | 文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                   |                                                                           |                                                                                                    |   | 玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。                                                                  |                             |  |
| 1019(日)<br> <br>1025(六) | 蚵殼港自由畫隨意換~背景更換(1)                         | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會新增舞台背景<br>2. 學會更換舞台背景<br>3. 學會新增、刪除、縮放角色<br>4. 認識程式設計中，條件定義          | 1. 學會在不同狀況下，產生出不同的結果<br>2. 學會依據不同需求更換舞台背景。<br>3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。                             | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 1026(日)<br> <br>1101(六) | 蚵殼港自由動~設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。讓角色在固定範圍內動作(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會設定廣播<br>2. 學會應用變數儲存資料<br>3. 利用廣播控制所有的角色及背景<br>4. 學會設定廣播角色<br>5. 學會讓背 | 1. 學會製作由方向鍵控制的角色。<br>2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。<br>3. 學會加入背景音樂。<br>4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能                        | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |



|                         |                                                                   |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                          |   |                                                                                                                                          |                                 |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                         |                                                                   | 力。                                                                                                    | 景變換                                                                                    |                                                                                          |   | 3. 正確操作一小時<br>玩程式環境與視窗。                                                                                                                  |                                 |  |
| 1102(日)<br> <br>1108(六) | 蚵殼港自由動<br>~設定上、<br>下、左、右，<br>共四個方向鍵<br>的動作。讓角<br>色在固定範圍<br>內動作(1) | 國 -E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性，藉<br>以擴展語<br>文學習的<br>範疇，並<br>培養審慎<br>使用各類<br>資訊的能<br>力。 | 1. 了解座標<br>的觀念<br>2. 學會應用<br>邏輯"且"<br>3. 學會設定<br>多個舞台背<br>景<br>4. 學會調整<br>音效作為背<br>景音樂 | 1. 能將角色定位在X Y指<br>定的位置上<br>2. 能讓角色在固定範圍內動<br>作<br>3. 能以X Y座標控制角色<br>4. 能應用邏輯"且"來控制<br>流程 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時<br>玩程式的各種視窗功<br>能<br>2. 正確應用一小時<br>玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時<br>玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學<br>習平台 |  |
| 1109(日)<br> <br>1115(六) | 蚵殼港自由動<br>~設定上、<br>下、左、右，<br>共四個方向鍵<br>的動作。讓角<br>色在固定範圍<br>內動作(1) | 國 -E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性，藉<br>以擴展語<br>文學習的<br>範疇，並<br>培養審慎<br>使用各類<br>資訊的能<br>力。 | 1. 學會設定<br>方向鍵的動<br>作<br>2. 學會應用<br>邏輯"或"<br>3. 學會設定<br>按鈕與動作                          | 1. 能應用邏輯"或"來控制<br>流程<br>2. 學會設定接收廣播後的<br>指令，可切換舞台。<br>3. 學會運用程式組塊、再<br>次編輯的技巧。           | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時<br>玩程式的各種視窗功<br>能<br>2. 正確應用一小時<br>玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時<br>玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學<br>習平台 |  |
| 1116(日)<br>             | 蚵殼港自由聊<br>~讓角色說說                                                  | 國 -E-B2<br>理解網際                                                                                       | 1. 學會應用<br>變數儲存資                                                                       | 1. 應用變數<br>2. 讓角色說話或與使用者                                                                 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                                       | 自由軟體<br>一小時玩程式                  |  |

|                         |                   |                                                           |                                                           |                                                                  |   |                                                                                                                          |                             |  |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1122(六)                 | 話(1)              | 網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                | 料<br>2. 能利用與使用者的互動，將資料存入變數<br>3. 學會加入背景音樂<br>4. 學會讓背景不斷變換 | 對話讓作品能有互動性<br>3. 觀摩範例與教學實例。                                      |   | 2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。                   | 基隆市數位學習平台                   |  |
| 1123(日)<br> <br>1129(六) | 蚵殼港計時趣~學會使用計時器(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會在適當的時機加入音效<br>2. 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時                  | 1. 學會使用計時器<br>2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入<br>3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 1130(日)<br> <br>1206(六) | 蚵殼港計時趣~學會使用計時器(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉                           | 1. 能將各項邏輯基本運算純熟<br>2. 熟悉各種積木的應用                           | 1. 學會設定音效<br>2. 計時器的應用及除錯。                                       | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作                                                                                 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |



|                         |                                 |                                                           |                                      |                                        |   |                                                                                                                                                     |                                    |  |
|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                         |                                 | 以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                |                                      |                                        |   | 二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。                                                                        |                                    |  |
| 1207(日)<br> <br>1213(六) | 蚵殼港故事接龍~以故事接龍方式將蚵殼港的故事用心製圖完成(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能以主題計畫方式放射思考作品<br>2. 能與他人合作討論分工   | 1. 小組討論後決定故事的後續<br>2. 以故事接龍方式將蚵殼港的故事完成 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作google 協作平台共編文件的各種視窗功能<br>2. 正確應用google 協作平台共編文件的各種功能<br>3. 正確操作google 協作平台共編文件環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台<br>心製圖 |  |
| 1214(日)<br> <br>1220(六) | 蚵殼港故事接龍~以故事接龍方式將蚵殼港的故事用心製圖完成(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能將想法精緻化<br>2. 能將想法具體化<br>3. 能有效分工 | 分工完成作品                                 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作                                                                                      | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台<br>心製圖 |  |



|                         |                              |                                                        |                                                  |                                                                                |   |                                                                                                                          |                             |  |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                         |                              | 文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                 |                                                  |                                                                                |   | google 協作平台共編文件的各種視窗功能<br>2. 正確應用 google 協作平台共編文件的各種功能<br>3. 正確操作 google 協作平台共編文件環境與視窗。                                  |                             |  |
| 1221(日)<br> <br>1227(六) | 蚵殼港故事錯哪裡?~ 瞭解 Debug (除錯) (1) | 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 認識專案創作流程<br>2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義<br>3. 學會匯出角色 | 1. 學會從主題計畫 (蚵殼港) 開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的蚵殼港。<br>2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義。<br>3. | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 1228(日)<br> <br>0103(六) | 蚵殼港故事錯哪裡?~ 瞭解 Debug (除錯) (1) | 國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎           | 1. 學會縮放圖案<br>2. 學會使用放大鏡<br>3. 學會分辨向量圖與點陣圖        | 1. 能和同學合作、分工、討論                                                                | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能                                              | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |

|                         |                              |                                                             |                                  |                                     |   |                                                                                                                          |                                                           |  |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                         |                              | 使用各類資訊的能力。                                                  |                                  |                                     |   | 2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。                                                                                |                                                           |  |
| 0104(日)<br> <br>0110(六) | 蚵殼港故事錯哪裡?~ 瞭解 Debug (除錯) (1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會儲存與匯入角色<br>了解程式設計中常會需要抓錯與修正 | 1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。<br>能匯出角色, 組合理式 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台                               |  |
| 0111(日)<br> <br>0117(六) | 資訊安全宣導週~線上視訊的危險及自我保護宣導(1)    | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能了解線上視訊的危險及自我保護               | 1. 全民資安素養自我評量<br>2. 我的線上視訊          | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作全民資安素養自我評量的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用全民資安素養自我評                | 網路線上<br>視訊安<br>全、隱私<br>與禮節資<br>料保護小<br>叮嚀<br>網路識讀<br>網路識讀 |  |

|                                           |                          |                                                                                                       |               |                          |   |                                                                                                                                                                 |                                 |  |
|-------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                           |                          |                                                                                                       |               |                          |   | 量<br>的各種功能<br>1. 3. 正確操作全<br>民資安素養自我評<br>量環境與視窗。                                                                                                                |                                 |  |
| 0118(日)<br> <br>0120(二)<br>1/20(二)<br>休業式 | 超愛現的我~<br>蚵殼港故事展<br>現(1) | 國 -E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性，藉<br>以擴展語<br>文學習的<br>範疇，並<br>培養審慎<br>使用各類<br>資訊的能<br>力。 | 蚵殼港故事分<br>享作品 | 學會將蚵殼港故事檔案<br>上傳與同儕分享心得。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>2. 1. 正確操作基<br>隆市數位學習平台<br>的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用基<br>隆市數位學習平台<br>的各種功能<br>3. 正確操作基隆市<br>數位學習平台環境與<br>視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學<br>習平台 |  |

項目：學校行事

| 教學期程                    | 題/單元名稱         | 核心素養                          | 學習目標                 | 教學重點                                               | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
|-------------------------|----------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 0914(日)<br> <br>0920(六) | 性侵害防治<br>教 育課程 | 健體-E-<br>C1 具備<br>生活中<br>有關 運 | 1. 瞭解自<br>己擁有<br>對自己 | 1. 能了解性侵害的相關<br>知識。<br>2. 能學習到自我保護和<br>危機處理 以避免成為受 | 1  | 發表評量<br>學習單 | 網路資訊 |    |



|                         |           |                                                            |                                       |                                                                                                                                                             |   |         |      |
|-------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------|
|                         |           | 動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                 | 2. 認識性侵害防範知識。                         | 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。                                                 |   |         |      |
| 0921(日)<br> <br>0927(六) | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1 | 發表評量學習單 | 網路資訊 |

|                         |             |                                                                                                                        |              |                              |   |                      |                   |  |
|-------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|
| 0928(日)<br> <br>1004(六) | 成果發表會<br>排練 | 綜 - E -<br>C2 理 解<br>他人感<br>受，樂<br>於與人<br>互動，<br>學習 尊<br>重 他<br>人，增進<br>人際關<br>係，與團<br>隊 成 員<br>合 作 達<br>成 團 體<br>目 標。 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 道具、歌曲及動作發想。<br>2. 道具材料蒐集。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1019(日)<br> <br>1025(六) | 成果發表會<br>排練 | 綜 - E -<br>C2 理 解<br>他人感<br>受，樂<br>於與人<br>互動，<br>學習 尊<br>重 他<br>人，增進<br>人際關<br>係，與團<br>隊 成 員<br>合 作 達<br>成 團 體<br>目 標。 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。         | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

|                         |             |                                                                                                                    |              |                                  |   |                      |                   |  |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|
| 1116(日)<br> <br>1122(六) | 成果發表會<br>排練 | 綜 - E -<br>C2 理 解<br>他人感<br>受，樂<br>於與人<br>互動，<br>學習 尊<br>重 他<br>人，增進<br>人際關<br>係，與團<br>隊 成 員<br>合作 達<br>成團體<br>目標。 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。<br>3. 進場練習。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1123 日)<br> <br>1129(六) | 成果發表會<br>排練 | 綜 - E -<br>C2 理 解<br>他人感<br>受，樂<br>於與人<br>互動，<br>學習 尊<br>重 他<br>人，增進<br>人際關<br>係，與團<br>隊 成 員<br>合作 達<br>成團體<br>目標。 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。<br>3. 進場練習。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |



|                                  |             |                                                            |                  |                                                   |          |                |             |  |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|----------|----------------|-------------|--|
| <p>1130(日)<br/> <br/>1206(六)</p> | <p>戶外教學</p> | <p>綜 - E - C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊合作達成目標。</p> | <p>展現團隊合作精神。</p> | <p>1. 海洋知識探索。<br/>2. 海科館參訪。<br/>3. 海洋資訊知識的建立。</p> | <p>1</p> | <p>態度檢核。</p>   | <p>網路資訊</p> |  |
| <p>1207(日)<br/> <br/>1213(六)</p> | <p>戶外教育</p> | <p>綜 - E - C2<br/>理解他人感受，樂於與人</p>                          | <p>展現團隊合作精神</p>  | <p>1. 走訪劉銘傳隧道。<br/>2. 認識劉銘傳隧道的地理位置。</p>           | <p>1</p> | <p>發表評量學習單</p> | <p>網路資訊</p> |  |

|                         |      |                                                                                                                        |                           |                                                             |   |         |      |  |
|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------|------|--|
|                         |      | <p>互動，尊他<br/>學習，重人，增進<br/>人際關係，與團<br/>隊合作達成。</p> <p>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br/>2. 學習同儕互助與合作。<br/>3. 學習班際人際交流。成團體目標。</p> | <p>3. 明白劉銘傳隧道的歷史文化價值。</p> |                                                             |   |         |      |  |
| 1214(日)<br> <br>1220(六) | 戶外教育 | <p>綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，尊他<br/>學習，重人，增進<br/>人際關係，與團</p>                                                            | <p>展現團隊合作精神</p>           | <p>1. 碼工文化之認識。<br/>2. 認識碼工文化的地理位置。<br/>3. 認識碼工文化對基隆的影響。</p> | 1 | 發表評量學習單 | 網路資訊 |  |

|                                        |      |                                                                                           |          |                                                             |   |         |      |  |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|---|---------|------|--|
|                                        |      | <p>隊成員合作達</p> <p>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2. 學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。成團體目標。</p> |          |                                                             |   |         |      |  |
| <p>1221(日)</p> <p> </p> <p>1227(六)</p> | 學年活動 | <p>綜 - E - C2</p> <p>理解他人，感受樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達</p> <p>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p>  | 展現團隊合作精神 | <p>1. 班際樂樂棒球競賽。</p> <p>2. 介紹競賽規則。</p> <p>3. 體驗團隊合作的重要趣。</p> | 1 | 發表評量學習單 | 網路資訊 |  |



|  |  |                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 項活動。<br>2. 學習同<br>儕互助與<br>合作。<br>3. 學習班<br>際人際交<br>流。成團<br>體目標。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(21)週共(31)節，合計(62)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                               | 學校行事                                                     |  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 蚵殼港 MAKER~開學週 (1)<br>2. [蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(4)<br>3. [蚵殼港動畫]~搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(5)<br>4. [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝迷宮設計(6)<br>5. [蚵殼港有趣動畫或遊戲]~學生自行創作(2)<br>6. 資訊安全宣導週~了解網路的危險及自我保護(1)<br>7. 超愛現的我~蚵 | 1. 性侵害防治教育課程<br>2. 校慶排練<br>3. 戶外教育<br>4. 海洋教育<br>5. 學年活動 |  |  |  |  |

|        |                  |    |  |  |  |  |
|--------|------------------|----|--|--|--|--|
|        | 殼港動畫或遊戲<br>展現(2) |    |  |  |  |  |
| 節數     | 21               | 10 |  |  |  |  |
| 總節數：31 |                  |    |  |  |  |  |

### 3. 本學期課程內涵：

| 項目：蚵殼港 MAKER                          |                         |                                                              |                                                                                                      |                                        |    |                                          |                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 教學期程                                  | 主題/單元名稱                 | 核心素養                                                         | 學習目標                                                                                                 | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                                               |
| 0211(三)<br>2/11(三)開學日<br> <br>0214(六) | 蚵殼港<br>MAKER~開學<br>週(1) | 國-E-B2<br>理解網路<br>資訊對的<br>要藉展學<br>範並審用<br>資能<br>培養使各<br>訊的力。 | > 學生能<br>認識<br>並遵<br>守電<br>腦<br>MAKER<br>教室<br>正確<br>使用<br>守則<br>> 學生能<br>建立<br>健康<br>數位<br>使用<br>正確 | 4. 課程說明<br>5. 電腦教室公約<br>6. Openid 帳號登入 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作 | 1. 課程計畫<br>說明<br>2. 電腦教室<br>公約<br>3. Openid 帳<br>號 |



|                         |                                 |                                                        |                                                          |                                             |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                 |                                                        | 習慣與態度                                                    |                                             |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
| 0215(日)<br> <br>0221(六) | [蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1) | 國-E-B2<br>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法<br>2.能利用上學期的scratch完成遊戲的設計 | 1.分析流程圖（猴子抓香蕉）<br>2.完成一個香蕉的角色動作<br>3.完成猴子角色 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0222(日)<br> <br>0228(六) | [蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1) | 國-E-B2<br>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範                  | 1.複習變數使用<br>2.複習計時器的使用                                   | 1.（猴子抓香蕉）<br>2.完成變數設計<br>3.完成時間倒數           | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種                               | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |

|                                        |                                        |                                                                          |                                                          |                        |   |                                                                                                                                                                            |                                                     |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                        |                                        | <p>疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>                                                 |                                                          |                        |   | <p>功能</p> <p>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。</p>                                                                                                                                  |                                                     |  |
| <p>0301(日)</p> <p> </p> <p>0307(六)</p> | <p>[蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b></p> <p>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 說明結構化的概念</p> <p>2. 學會建立分身</p> <p>3. 分身的程式設計和刪除</p> | <p>利用分身改寫程式（猴子抓香蕉）</p> | 1 | <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能</p> <p>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。</p> | <p>Scratch3程式</p> <p>基隆市數位學習平台</p> <p>Openid 帳號</p> |  |
| <p>0308(日)</p> <p> </p> <p>0314(六)</p> | <p>[蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b></p> <p>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉</p>                           | <p>1. 編輯角色（猴子）程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。</p> <p>2. 編輯角</p>       | <p>完成作品（猴子抓香蕉）</p>     | 1 | <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作Scratch3 程式的各種</p>                                                                    | <p>Scratch3程式</p> <p>基隆市數位學習平台</p> <p>Openid 帳號</p> |  |

|                         |                                    |                                                          |                                                 |                                                  |                                                                                                                                              |                                      |  |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                    | 以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                               | 色（掉落物）程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。           |                                                  | 視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。                                                                                  |                                      |  |
| 0315(日)<br> <br>0321(六) | [蚵殼港動畫]~搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會【得分】與【時間】變數之應用<br>2. 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係 | 1. 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。<br>2. 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 | 1<br>一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0322(日)<br> <br>0328(六) | [蚵殼港動畫]~搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資訊科技對                                   | 1. 學生學會更換變數物件的型態<br>2. 讓學生                      | 1. 老師講解變數的應用。<br>2. 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。        | 1<br>一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作                                                                                                | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |



|                         |                                    |                                                          |                                           |                                                                                            |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                    | 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                       | 學會設定變數起始值與倒數效果                            |                                                                                            |   | 二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。                                             |                                      |  |
| 0329(日)<br> <br>0404(六) | [蚵殼港動畫]~搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用<br>2. 學生學會舞台畫面倒數效果 | 1. 老師講解去設定變數起始與倒效果。<br>2. 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。<br>3. 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。<br>4. 讓學生學會設定計時器的倒數效果 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0405(日)<br>             | [蚵殼港動畫]~搶救古蹟                       | 國-E-B2<br>理解網                                            | 1. 學生用方向鍵移                                | 1. 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。                                                                 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                                      | Scratch3程式<br>基隆市數位學                 |  |

|                                        |                                                   |                                                                     |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                     |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 0411(六)                                | <p>-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1)</p>                     | <p>際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>                  | <p>動角色</p> <p>2. 讓學生設定舞台反覆變換顏色</p> <p>3. 學會如何匯入聲音（音樂）。</p>                   | <p>2. 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品</p>                                | <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能</p> <p>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。</p>                                        | <p>習平台</p> <p>Openid 帳號</p>                         |  |
| <p>0412(日)</p> <p> </p> <p>0418(六)</p> | <p>[蚵殼港動畫]-搶救古蹟</p> <p>-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1)</p> | <p>國-E-B2</p> <p>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 學會設定重複播放聲音(音樂)</p> <p>2. 讓學生學會如何作品分享到網路。</p> <p>1. 學會如何分享到學校的評分系統上</p> | <p>1. 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。</p> <p>2. 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。</p> | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能</p> <p>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。</p> | <p>Scratch3程式</p> <p>基隆市數位學習平台</p> <p>Openid 帳號</p> |  |

|                         |                          |                                                          |                      |                            |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 0419(日)<br> <br>0425(六) | [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝<br>迷宮設計(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 鍵盤控制角色<br>2. 回答問題 | 1. 分析流程圖<br>2. 完成角色及背景     | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0426(日)<br> <br>0502(六) | [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝<br>迷宮設計(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資      | 1. 鍵盤控制角色<br>2. 回答問題 | 1. 角色能夠依照鍵盤輸入移動<br>2. 設計問題 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與    | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |



|                         |                      |                                                        |                                                             |                      |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                      | 訊的能力。                                                  |                                                             |                      |   | 視窗。                                                                                                                                     |                                      |  |
| 0503(日)<br> <br>0509(六) | [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝迷宮設計(1) | 國-E-B2<br>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 利用變數                                                     | 1. 記錄回答題數<br>2. 時間記錄 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0510(日)<br> <br>0516(六) | [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝迷宮設計(1) | 國-E-B2<br>理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並               | 1. 簡單資料儲存的概念<br>2. 學會建立清單<br>3. 學會添加項目及刪除<br>4. 學會從清單中搜尋出適合 | 1. 利用清單取代問題集         | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能                             | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |

|                         |                      |                                                          |                                                                |                  |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                      | 培養審慎使用各類資訊的能力。                                           | 的資料                                                            |                  |   | 3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。                                                                                                                |                                      |  |
| 0517(日)<br> <br>0523(六) | [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝迷宮設計(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 簡單資料儲存的概念<br>2. 學會建立清單<br>3. 學會添加項目及刪除<br>4. 學會從清單中搜尋出適合的資料 | 作品修正             | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0524(日)<br> <br>0530(六) | [蚵殼港遊戲]~蚵殼港名勝迷宮設計(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展                        | 1. 簡單資料儲存的概念<br>2. 學會建立清單<br>3. 學會添加項目及刪除<br>4. 學會從            | 1. 作品完成<br>2. 互玩 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能                                                        | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |

|                         |                                        |                                                                                                                  |                                                                          |                                                         |   |                                                                                                                                                                       |                                          |  |
|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                         |                                        | 語文學<br>習的範<br>疇，並<br>培養審<br>慎使用<br>各類資<br>訊的能<br>力。                                                              | 清單中搜<br>尋出適合<br>的資料                                                      |                                                         |   | 2. 正 確 應 用<br>Scratch3 程式的各種<br>功能<br>3. 正確操作<br>Scratch3 程式環境與<br>視窗。                                                                                                |                                          |  |
| 0531(日)<br> <br>0606(六) | [蚵殼港有<br>趣動畫或<br>遊戲]~學<br>生自行創<br>作(1) | 國-E-B2<br>理解網<br>際網路<br>和資訊<br>科技對<br>學習的<br>重要性，藉<br>以擴展<br>語文學<br>習的範<br>疇，並<br>培養審<br>慎使用<br>各類資<br>訊的能<br>力。 | 1. 運用事<br>件、控制<br>製、偵<br>測、運<br>算、動<br>作、外<br>觀、音<br>效、資<br>料……等<br>功能創作 | 1. 鼓勵學生自訂主題<br>2. 自行尋找題材<br>3. 自訂程式大綱<br>4. 利用所學技術完成程式。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正 確 操 作<br>Scratch3 程式的各種<br>視窗功能<br>2. 正 確 應 用<br>Scratch3 程式的各種<br>功能<br>3. 正確操作<br>Scratch3 程式環境與<br>視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學<br>習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0607(日)<br> <br>0613(六) | [蚵殼港有<br>趣動畫或<br>遊戲]~學<br>生自行創<br>作(1) | 國-E-B2<br>理解網<br>際網路<br>和資訊<br>科技對<br>學習的                                                                        | 1. 運用事<br>件、控制<br>製、偵<br>測、運<br>算、動<br>作、外                               | 1. 鼓勵學生自訂主題<br>2. 自行尋找題材<br>3. 自訂程式大綱<br>4. 利用所學技術完成程式。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作                                                                                                                              | Scratch3程式<br>基隆市數位學<br>習平台<br>Openid 帳號 |  |



|                         |                         |                                                          |                  |                      |   |                                                                                                                                         |                                      |  |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                         | 重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                          | 觀、音效、資料……等功能創作   |                      |   | 二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。                                             |                                      |  |
| 0614(日)<br> <br>0620(六) | 資訊安全宣導週~了解網路的危險及自我保護(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能了解網路的危險及自我保護 | 1. 帳號、密碼的保密原則        | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0621(日)<br> <br>0627(六) | 超愛現的我~<br>蚵殼港動畫或遊戲展現(1) | 國-E-B2<br>理解國際網路和資                                       | 蚵殼港動畫或遊戲分享       | 學會將蚵殼港動畫檔案上傳與同儕分享心得。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答                                                                                                                      | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台              |  |

|                                       |                         |                                                          |              |                      |   |                                                                                                                                         |                                     |  |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                                       |                         | 訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                   | 作品           |                      |   | 2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。                       | Openid 帳號                           |  |
| 0628(日)<br> <br>0630(二)<br>6/30(二)休業式 | 超愛現的我~<br>蚵殼港動畫或遊戲展現(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 蚵殼港動畫或遊戲分享作品 | 學會將蚵殼港遊戲檔案上傳與同儕分享心得。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid帳號 |  |

項目：學校行事

| 教學期程                    | 題/單元名稱        | 核心素養                                                                                               | 學習目標                                                  | 教學重點                                                                                                                                                         | 節數 | 評量方式        | 教學資源 | 備註 |
|-------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|------|----|
| 0322(日)<br> <br>0328(六) | 性侵害防治<br>教育課程 | 健體-E-<br>C1 具備<br>生活中<br>有關運動與健康<br>的道德知識與<br>是非判斷能力，<br>理解並遵守<br>相關的道德規<br>範，培養公民<br>意識，關懷社<br>會。 | 1. 瞭解自己<br>擁有對自己<br>身體完全的<br>自主權。<br>2. 認識性侵<br>害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理，以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量<br>學習單 | 網路資訊 |    |
| 0329(日)<br> <br>0404(六) | 性侵害防治<br>教育課程 | 健體-E-<br>C1 具備<br>生活中<br>有關運動與健康<br>的道德知識與<br>是非判斷能力，<br>理解                                        | 1. 瞭解自己<br>擁有對自己<br>身體完全的<br>自主權。<br>2. 認識性侵<br>害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識<br>2. 能學習到自我保護和危機處理，以避免成為受害者<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的<br>5. 能知道不當的觸摸或言                                                    | 1  | 發表評量<br>學習單 | 網路資訊 |    |



|                         |      |                                                       |          |                                               |   |           |      |  |
|-------------------------|------|-------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|---|-----------|------|--|
|                         |      | 並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                               |          | 語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式 |   |           |      |  |
| 0405(日)<br> <br>0411(六) | 校慶排練 | 綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。<br>3. 進場練習。              | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0426(日)<br> <br>0502(六) | 校慶排練 | 綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與              | 展現團隊合作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。<br>3. 進場練習。              | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |

|                         |      |                                                                                  |              |                                  |   |           |      |  |
|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|---|-----------|------|--|
|                         |      | 團隊成員<br>合作達成<br>團體目標。                                                            |              |                                  |   |           |      |  |
| 0503(日)<br> <br>0509(六) | 校慶排練 | 綜 - E -<br>C2 理解<br>他人感受，樂於<br>與人互動，學習<br>尊重他人，增進<br>人際關係，與<br>團隊成員合作達成<br>團體目標。 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。<br>3. 進場練習。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0510(日)<br> <br>0516(六) | 校慶排練 | 綜 - E -<br>C2 理解<br>他人感受，樂於<br>與人互動，學習<br>尊重他人，增進<br>人際關係，與<br>團隊成員合作達成<br>團體    | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 動作練習。<br>2. 歌曲練唱。<br>3. 進場練習。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |

|                         |      |                                                       |                          |                                                        |   |         |      |  |
|-------------------------|------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|---|---------|------|--|
|                         |      | 目標。                                                   |                          |                                                        |   |         |      |  |
| 0517(日)<br> <br>0523(六) | 戶外教育 | 綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神                 | 1. 走訪內寮濕地公園。<br>2. 認識內寮濕地公園的地理位置。<br>3. 明白內寮濕地公園的生態價值。 | 1 | 發表評量學習單 | 網路資訊 |  |
| 0614(日)<br> <br>0620(六) | 海洋教育 | 綜 - E - C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。    | 增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化 | 1. 海洋知識探索。<br>2. 長榮海事博物館參訪。<br>3. 海洋機械資訊知識的建立。         | 1 | 發表評量學習單 | 網路資訊 |  |



|                                  |             |                                                                                                                              |               |                                                                |          |              |             |  |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------|--|
| <p>0621(日)<br/> <br/>0627(六)</p> | <p>學年活動</p> | <p>綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達</p> <p>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br/>2. 學習同儕互助與合作。<br/>3. 學習班際人際交流。成團體目標。</p> | <p>展現參與精神</p> | <p>1. 班際杯躲避球競賽。</p> <p>2. 學生能合作完成躲避球遊戲，並能做出躲避球閃躲、丟擲、傳球等動作。</p> | <p>1</p> | <p>態度檢核。</p> | <p>網路資訊</p> |  |
| <p>0628(日)<br/> <br/>0630(二)</p> | <p>學年活動</p> | <p>綜 - E - C2 理解他人感受，樂於與人</p>                                                                                                | <p>展現參與精神</p> | <p>1. 學年大隊接力競賽。</p> <p>2. 學生能掌握正確的傳接棒技巧、了解規則、以及進行有效的團隊訓練。</p>  | <p>1</p> | <p>態度檢核。</p> | <p>網路資訊</p> |  |



(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(19)週共(28)節，合計(59)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                     | 學校行事                                                        |  |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 開學周(1)<br>2. 英文快打高手(3)<br>3. 正確認識各種社群軟體(2)<br>4. 正確應用社群軟體的各種功能(4)<br>5. 正確學會社群軟體-直播(2)<br>6. 正確認識現代網紅現象(4)<br>7. 3D 製圖飆創意—認識 3D 製圖 TINKERCAD—(3)<br>8. 學生安全健康上網宣導(1)<br>超愛現的我~3D 製圖成果展現(1) | 1. 性侵害防治教育課程<br>2. 成果發表會排練<br>3. 學年活動<br>4. 戶外教育<br>5. 海洋教育 |  |  |  |  |
| 節 數   | 21                                                                                                                                                                                            | 10                                                          |  |  |  |  |



3. 本學期課程內涵：

| 項目：蚵殼港 MAKER                   |                              |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                          |    |                               |                                                                                                                    |        |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 教學期程                           | 主題/單元名稱                      | 核心素養                                                            | 學習目標                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                     | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                                                               | 備註     |
| 0901(一)<br>開學日<br> <br>0906(六) | 開學週<br>~介紹 MAKER 教室正確使用守則(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 學生能認識並遵守電腦 MAKER 教室正確使用守則<br>➢ 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>➢ 讓學生填寫 MAKER 教室規範的宣言書。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> </ul> 說明使用電腦的良好習慣。 | 1  | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。                                                                                              | 【資訊科技】 |
| 0907(日)<br> <br>0913(六)        | 英文快打高手~學會正確的作指法(1)           | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的                   | ➢ 認識鍵盤分區與功能學會正確的操作指法                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> </ul> 老師講解打字時的正確姿勢與指法。                                                                            | 1  | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br><a href="http://typeracer.com">typeracer</a><br><a href="http://www.1min100.com">一分鐘打字網站快</a> | 【資訊科技】 |

|                         |                       |                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |   |                               |                                                                        |        |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|
|                         |                       | 範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |   |                               | 打高手<br>校園打字機                                                           |        |
| 0914(日)<br> <br>0920(六) | 英文快打高手~認識實體與虛擬鍵盤(1)   | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>➢ 學會使用特殊符號</li> <li>➢ 認識實體與虛擬鍵盤</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</li> <li>➢ 能輸入英文。</li> <li>➢ 學會修改與刪除文字。</li> </ul> <p>讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。</p> | 1 | 2) 口頭問答<br>3) 操作評量<br>4) 學習評量 | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br><a href="#">typeracer</a><br>一分鐘打字網站快打高手<br>校園打字機 | 【資訊科技】 |
| 0921(日)<br> <br>0927(六) | 英文快打高手_雙語紀錄<br>蚵殼港(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會英文打字技巧</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> </ul> <p>讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</p>                                                                                                           | 1 | 2) 口頭問答<br>3) 操作評量<br>4) 學習評量 | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br><a href="#">typeracer</a><br>一分鐘打字網站快打高手<br>校園打字機 | 【資訊科技】 |

|                         |                          |                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |   |                               |         |        |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------|--------|
|                         |                          | 資訊的能力。                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |   |                               |         |        |
| 0928(日)<br> <br>1004(六) | 正確認識各種社群軟體-fb 註冊(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識fb 正確的註冊及方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> </ul> 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。 | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | fb      | 【資訊科技】 |
| 1005(日)<br> <br>1011(六) | 正確認識各種社群軟體-youtube 註冊(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識youtube 註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> </ul> 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。 | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | youtube | 【資訊科技】 |
| 1012(日)<br> <br>1018(六) | 正確認識各種社群軟體-fb 社團(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識fb 社團正確的建立及使用方法</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> </ul>                                                                      | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | fb      | 【資訊科技】 |



|                         |                                   |                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |   |                               |        |        |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------|--------|
|                         |                                   | 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> </ul> 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。                                                                    |   |                               |        |        |
| 1019(日)<br> <br>1025(六) | 正確認識各種社群軟體-line<br>註冊/使用<br>(1)   | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識line註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> </ul> 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。 | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | line   | 【資訊科技】 |
| 1026(日)<br> <br>1101(六) | 正確認識各種社群軟體-wechat<br>註冊/使用<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識wechat註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> </ul> 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。 | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | wechat | 【資訊科技】 |
| 1102(日)                 | 正確認識各                             | 綜-E-B2                                       | ➢ 認識IG                                                                              | ➢ 讓學生從網路社群中知                                                                                                                                                                     | 1 | 1) 口頭問答                       | IG     | 【資訊科   |

|                    |                          |                                              |                                  |                                                                                                                       |   |                               |         |        |
|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------|--------|
| 1108(六)            | 種社群軟體-IG<br>註冊/使用(1)     | 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。           | 註冊方法<br>➢ 學會正確的操作                | 道社群軟體及網站在生活中的運用』。<br>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。<br>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。<br>養成使用社群軟體與網站的良好習慣。             |   | 2) 操作評量<br>3) 學習評量            |         | 【技】    |
| 1109(日)<br>1115(六) | 正確認識各種社群軟體-fb 直播(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 認識fb直播的功能及方法<br>➢ 學會正確的操作      | ➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。<br>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。<br>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。<br>養成使用社群軟體與網站的良好習慣。 | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | fb      | 【資訊科技】 |
| 1116(日)<br>1122(六) | 正確認識各種社群軟體-youtube 直播(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以          | ➢ 認識youtube直播的功能及方法<br>➢ 學會正確的操作 | ➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。<br>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。<br>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。                      | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | youtube | 【資訊科技】 |



|                         |                      |                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |   |                               |      |        |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------|--------|
|                         |                      | 處理日常生活問題。                                    |                                                                                          | 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。                                                                                                                                                                           |   |                               |      |        |
| 1123(日)<br> <br>1129(六) | 正確認識各種現代網紅現象-館長(1)   | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-館長</li> <li>➢ 學會正確的學習與模仿</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 網紅直播 | 【資訊科技】 |
| 1130(日)<br> <br>1206(六) | 正確認識各種現代網紅現象-蔡阿嘎(1)  | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-蔡阿嘎</li> <li>➢ 學會正確的學習與模仿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 網紅直播 | 【資訊科技】 |
| 1207(日)<br> <br>1213(六) | 正確認識各種現代網紅現象-這一群人(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-這一群人</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的</li> </ul>                                                                                       | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | 網紅直播 | 【資訊科技】 |



|                         |                                                 |                                                                      |                                              |                                                                                                                                          |   |                                              |              |        |
|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------|--------|
| )                       |                                                 | 各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                             | <p>群人</p> <p>➢ 學會正確的學習與模仿</p>                | <p>素養與規範。</p> <p>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的应用。</p> <p>養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</p>                                                  |   |                                              |              |        |
| 1214(日)<br> <br>1220(六) | 正確認識各種現代網紅現象-抖音亂象(1)                            | <p><b>綜-E-B2</b></p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>       | <p>➢ 認識各種現代網紅現象-抖音亂象</p> <p>➢ 學會正確的學習與模仿</p> | <p>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</p> <p>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</p> <p>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的应用。</p> <p>養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</p> | 1 | <p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p> | YOUTUBE 頻道   | 【資訊科技】 |
| 1221(日)<br> <br>1227(六) | 3D 製圖創意——認識利用 openid 登入 3D 製圖 TINKERCAD 各項功能(1) | <p><b>國-E-B2</b></p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類</p> | <p>能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。</p>      | <p>1. 介紹 3D 列印的發展歷程。</p> <p>說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。</p>                                                                              | 1 | <p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p> | Tinkercad 網站 | 【資訊科技】 |

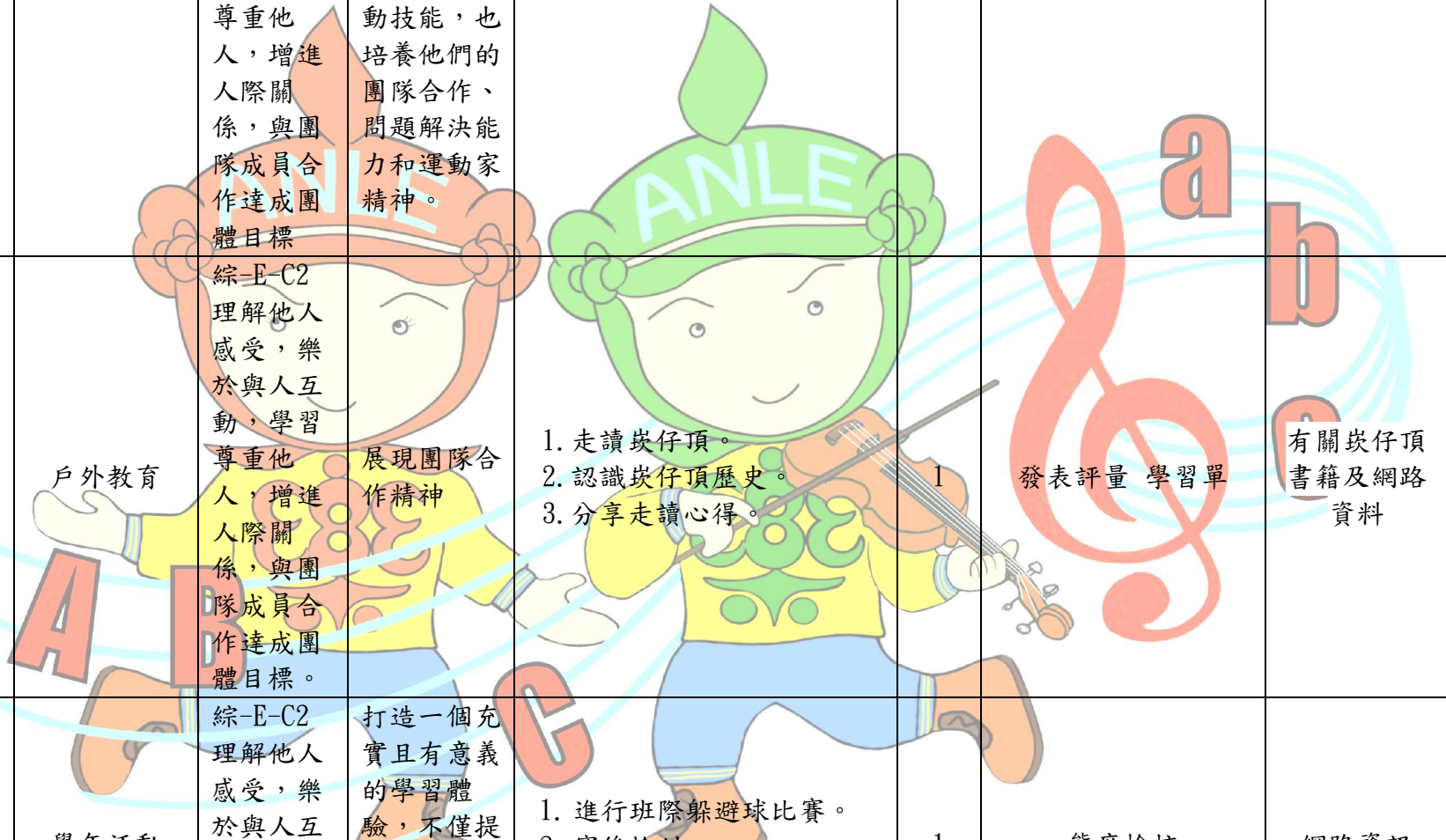
|                         |                                                   |                                                                 |                            |                                                                  |   |                               |              |        |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------|--------|
|                         |                                                   | 資訊的能力。                                                          |                            |                                                                  |   |                               |              |        |
| 1228(日)<br> <br>0103(六) | 3D 製圖飆創意—認識 3D 製圖<br>TINKERCAD(1)<br>—認識與調整長寬高(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並畫出設計圖。 | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2. 介紹 Tinkercad 平台介面。 | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | Tinkercad 網站 | 【資訊科技】 |
| 0104(日)<br> <br>0110(六) | 3D 製圖飆創意—認識 3D 製圖<br>TINKERCAD(1)                 | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 能運用 3D 建模軟體，動手設計並畫出設計圖。    | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>介紹 Tinkercad 平台介面。    | 1 | 1) 口頭問答<br>2) 操作評量<br>3) 學習評量 | Tinkercad 網站 | 【資訊科技】 |
| 0111(日)                 | 資訊安全宣                                             | <b>綜-E-B2</b>                                                   | 學生能了解                      | ➢ 配合觀念動畫，建立學生                                                    |   | 1) 口頭問答                       | 資料保護         | 【資訊科   |

|                                                  |                        |                                                          |               |                                           |   |                                                                                                                                   |                                          |        |
|--------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
| 0117(六)                                          | 導(1)                   | 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                       | 網路搜尋資料正確性與可信度 | 使用網路時的安全概念。<br>➢ 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。 | 1 | 2) 課堂觀察                                                                                                                           | <u>小叮嚀</u><br><u>網路識讀</u><br><u>網路識讀</u> | 【技】    |
| 0118(日)<br> <br>0120(二)<br> <br>1/20(二)<br>(休業式) | 超愛現的我<br>~3D 製圖成果展現(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 3D 製圖成果展現分享作品 | 學會將 3D 製圖成果展現與同儕分享心得。                     | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作基隆市數位學習平台的各種視窗功能<br>2. 正確應用基隆市數位學習平台的各種功能<br>3. 正確操作基隆市數位學習平台環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台              | 【資訊科技】 |

| 項目：學校行事  |           |            |            |                 |    |          |      |    |
|----------|-----------|------------|------------|-----------------|----|----------|------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱   | 核心素養       | 學習目標       | 教學重點            | 節數 | 評量方式     | 教學資源 | 備註 |
| 0914<br> | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備 | 1. 瞭解自己擁有對 | 1. 能了解性侵害的相關知識。 | 1  | 發表評量 學習單 | 網路資訊 |    |



|                   |           |                                                            |                                       |                                                                                                                                                             |   |          |      |  |
|-------------------|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------|--|
| 0920              |           | 生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。           | 自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵害防範知識           | 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。                    |   |          |      |  |
| 0921<br> <br>0927 | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1 | 發表評量 學習單 | 網路資訊 |  |
| 0928<br> <br>1004 | 學年活動      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂                                            | 打造一個充實且有意義的學習體                        | 1. 認識躲避球規則<br>2. 討論戰術                                                                                                                                       | 1 | 態度檢核     | 網路資訊 |  |

|                   |      |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                          |   |          |              |
|-------------------|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------|
|                   |      | 於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                   | 驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。  |                                                                                                                                                                                          |   |          |              |
| 1116<br> <br>1122 | 戶外教育 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神                                |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走讀崁仔頂。</li> <li>2. 認識崁仔頂歷史。</li> <li>3. 分享走讀心得。</li> </ol> | 1 | 發表評量 學習單 | 有關崁仔頂書籍及網路資料 |
| 1123<br> <br>1129 | 學年活動 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關                 | 打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行班際躲避球比賽。</li> <li>2. 賽後檢討。</li> <li>3. 分享心得。</li> </ol>                                                                                      | 1 | 態度檢核     | 網路資訊         |

|                   |             |                                                    |                           |                                                       |   |                   |                   |  |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------|-------------------|--|
|                   |             | 係，與團隊成員合作達成團體目標                                    | 問題解決能力和運動家精神。             |                                                       |   |                   |                   |  |
| 1130<br> <br>1206 | 海洋教育        | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化。 | 1. 了解海洋生態的變化。<br>2. 發覺汙染造成的影響。<br>3. 分享如何達到環境永續發展的作法。 | 1 | 發表評量 學習單          | 數位資源              |  |
| 1207<br> <br>1213 | 成果發表會<br>排練 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他                      | 展現團隊合作精神                  | 1. 討論發表主題。<br>2. 選擇音樂及道具。                             | 1 | 動態展演 作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1214<br> <br>1220 | 成果發表會<br>排練 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他                      | 展現團隊合作精神                  | 1. 隊形規劃。<br>2. 舞蹈動作排練。                                | 1 | 動態展演 作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1221              | 成果發表會       | 綜-E-C2                                             | 展現團隊合                     | 1. 舞蹈動作排練。                                            | 1 | 動態展演 作品展覽         | 進行曲               |  |



|                   |      |                                                      |                                                      |                                       |   |      |            |  |
|-------------------|------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|------------|--|
| 1227              | 排練   | 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。                                | 作精神                                                  | 2. 搭配音樂練習。                            |   | 態度檢核 | Youtube 影音 |  |
| 0118<br> <br>0120 | 學年活動 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。 | 1. 進行班際躲避球比賽。<br>2. 賽後檢討。<br>3. 分享心得。 | 1 | 態度檢核 | 網路資訊       |  |



(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(21)週共 (31) 節、下學期(19)週共(28)節，合計(59)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER                                                                                                                                                                                                                                                               | 學校行事                                              |  |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 開學周(1)<br>2. 中文打字<br>4000 分(3)<br>3. 正 確 認 識<br>Photo<br>Impact/gimp 繪<br>圖軟體的各種視<br>窗功能(2)<br>4. 正確應用<br>PhotoImpact/gim<br>p 繪圖軟體的各種<br>功能(2)<br>5. 清 楚 利 用<br>Photo<br>Impact/gimp 繪<br>圖軟體製作個人<br>個人圖片修圖.<br>(1)<br>6. 3D 列印創<br>意—認識 3D 列<br>印(7)<br>7. 3D 列印校慶 | 1. 性侵害防治教<br>育課程<br>2. 校慶排練<br>3. 學年活動<br>4. 海洋教育 |  |  |  |  |

|          |                                                      |   |  |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|          | 蚵殼港系列:學會將作品*.STL 檔,利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相融程式檔案並列印(2) |   |  |  |  |  |
| 節數       | 19                                                   | 9 |  |  |  |  |
| 總節數:28 節 |                                                      |   |  |  |  |  |

### 3. 本學期課程內涵:

| 項目: 蚵殼港 MAKER                         |         |                                              |                         |                                                                                                                             |    |                      |                       |        |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------|--------|
| 教學期程                                  | 主題/單元名稱 | 核心素養                                         | 學習目標                    | 教學重點                                                                                                                        | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                  | 備註     |
| 0211(三)<br>2/11(三)開學日<br> <br>0214(六) | 開學週(1)  | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 | > 學生能認識並遵守電腦<br>MAKE R教 | > 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。<br>> 讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。<br>> 瞭解為什麼要學習電腦,以及學生、老師、家長對於電腦的應用。<br>說明使用電腦的良好習慣。 | 1  | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 | 【資訊科技】 |



|                         |                                 |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                         |   |                      |             |            |
|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------|------------|
|                         |                                 |                                                                              | 室正<br>確使<br>用守<br>則<br><br>➢ 學生能<br>建立的<br>健康的<br>數位使用<br>正確習慣<br>與態度           |                                                                                                                         |   |                      |             |            |
| 0215(日)<br> <br>0221(六) | 中文輸入有<br>妙方- 蚵殼<br>港介紹查詢<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應<br>用資源，<br>理解各類<br>媒體內容<br>的意義與<br>影響，用<br>以處理日<br>常生活問<br>題。 | ➢ 讓學生<br>認識輸入<br>法的切換<br>及認識注<br>音輸入<br>法<br>➢ 學會使<br>用WordPad<br>編輯文字<br><br>➢ | ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。<br>➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。<br>➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 企鵝輸入法<br>學院 | 【資訊科<br>技】 |
| 0222(日)<br> <br>0228(六) | 中文輸入有<br>妙方- 蚵殼<br>港介紹查詢<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應<br>用資源，<br>理解各類<br>媒體內容<br>的意義與                               | ➢ 如何使<br>用注音輸<br>入中文字<br>與標點<br>符號<br>➢ 學會複                                     | ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。<br>➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。<br>➢ 學會輸入標點符號。<br>➢ 老師示範如何切換注音                                   | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 企鵝輸入法<br>學院 | 【資訊科<br>技】 |

|                         |                               |                                              |                               |                                                                                        |   |                      |                   |      |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------|------|
|                         |                               | 影響，用以處理日常生活問題。                               | 製與貼上文字<br>➢ 學會儲存檔案到資料夾<br>➢   | 輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。<br>➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。<br>➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。<br>➢ |   |                      |                   |      |
| 0301(日)<br> <br>0307(六) | 中文輸入有妙方－蚵殼港介紹查詢(1)            | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 練習指法與中文打字<br>➢ 中文打字 4000 分  | ➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。<br>➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。<br>➢         | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 企鵝輸入法學院           |      |
| 0308(日)<br> <br>0314(六) | Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能介紹(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 認識 Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能 | ➢ 1. 正確操作 Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能                                                     | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Photo Impact 繪圖軟體 | 資訊教育 |
| 0315(日)<br>             | Photo Impact 繪圖軟體的各種          | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，                           | ➢ 認識 Photo Impact             | ➢ 1. 正確操作 Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能                                                     | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察         | Photo Impact 繪圖軟體 | 資訊教育 |

|                         |                                  |                                              |                     |                            |   |                      |          |      |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---|----------------------|----------|------|
| 0321(六)                 | 修圖及編輯影片功能介紹(1)                   | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                   | 繪圖軟體的各種視窗功能         |                            |   | 操作評量                 |          |      |
| 0322(日)<br> <br>0328(六) | 正確應用PhotoImpact/gimp繪圖軟體的各種功能(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 認識gimp繪圖軟體的各種視窗功能 | ➢ 1. 正確操作gimp繪圖軟體的各種視窗功能   | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | gimp繪圖軟體 | 資訊教育 |
| 0329(日)<br> <br>0404(六) | 正確應用PhotoImpact/gimp繪圖軟體的各種功能(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 認識gimp繪圖軟體的各種視窗功能 | ➢ 1. 正確操作gimp繪圖軟體的各種視窗功能   | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | gimp繪圖軟體 | 資訊教育 |
| 0405(日)                 | 清楚利用Photo                        | 綜-E-B2<br>蒐集與應                               | ➢ 1. 認識操作認識         | ➢ 1. 正確操作認識手機影片編輯app軟體的各種視 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察         | 手機影片編輯軟體 |      |



|                         |                                               |                                                       |                                   |                                                                    |   |                      |              |      |
|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------|------|
| 0411(六)                 | Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖): 美美畢業照片及影片編輯介紹(1) | 用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                        | 手機影片編輯 app 軟體的各種視窗功能              | 窗功能                                                                |   | 操作評量                 |              | 資訊教育 |
| 0412(日)<br> <br>0418(六) | 3D 列印創意—認識 3D 列印(1)                           | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ➤ 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列出自己的 3D 列印作品。 | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>➤ 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad 網站 | 資訊教育 |
| 0419(日)<br> <br>0425(六) | 3D 列印創意—Tinkercad 設計圖(1)                      | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的                   | ➤ 能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計自己的 3D 設計  | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2. 介紹 Tinkercad 平台介面。   | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad 網站 | 資訊教育 |

|                         |                      |                                                          |                                   |                                                                    |   |                      |                 |      |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------|------|
|                         |                      | 範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                       | 圖。                                |                                                                    |   |                      |                 |      |
| 0426(日)<br> <br>0502(六) | 3D 列印飆創意—設計小樂高機器人(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ➢ 能運用3D建模軟體的各項功能及動手設計自己的3D設計圖。    | 1. 介紹Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2. 介紹Tinkercad 平台介面。     | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站 | 資訊教育 |
| 0503(日)<br> <br>0509(六) | 3D 列印飆創意—設計鑰匙圈(1)    | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類       | ➢ 1. 能運用3D建模軟體的各項功能及動手設計自己的3D設計圖。 | ➢ 學會存成stl檔。<br>➢ 再利用cura轉檔程式轉譯成g code檔. 存至sd卡中。<br>操作3d印表機列印各班班牌成果 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站 | 資訊教育 |

|                         |                       |                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                        |   |                      |                 |      |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------|------|
|                         |                       | 資訊的能力。                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                        |   |                      |                 |      |
| 0510(日)<br> <br>0516(六) | 3D 列印飆創意—設計口罩連結器(1)   | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 能運用3D建模軟體的各項功能及動手設計出自己的3D設計圖。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會存成stl檔。</li> <li>➢ 再利用cura轉檔程式轉譯成g code檔，存至sd卡中。</li> <li>➢ 操作3d印表機列印各班班牌成果</li> </ul>      | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站 | 資訊教育 |
| 0517(日)<br> <br>0523(六) | 3D 列印飆創意—設計防疫洗手肥皂盒(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 能運用3D建模軟體的各項功能及動手設計出自己的3D設計圖。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學會存成stl檔。</li> <li>2. 再利用cura轉檔程式轉譯成g code檔，存至sd卡中。</li> <li>➢ 3. 操作3d印表機列印各班班牌成果</li> </ul> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站 | 資訊教育 |
| 0524(日)                 | 3D 列印飆創意—設計防疫洗手肥皂盒(1) | 國-E-B2                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 能運用3D建模軟體的各項功能及動手設計出自己的3D設計圖。</li> </ul> | 1. 學會存成stl檔。                                                                                                                           |   | 口頭問答                 |                 | 資訊教育 |



|                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                       |   |                                     |                            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------|
| <p>)</p> <p> </p> <p>0530(六)</p> <p>)</p> <p>5/28(四)</p> <p>)</p> <p>5/29(五)</p> <p>)</p> <p>畢業考</p> <p>(暫定)</p> | <p>意—設計線</p> <p>上教學手機</p> <p>架(1)</p>                  | <p>理解網際</p> <p>網路和資</p> <p>訊科技對</p> <p>學習的重</p> <p>要性，藉</p> <p>以擴展語</p> <p>文學習的</p> <p>範疇，並</p> <p>培養審慎</p> <p>使用各類</p> <p>資訊的能</p> <p>力。</p>               | <p>用 3D</p> <p>建模軟</p> <p>體的各</p> <p>項功能</p> <p>及動手</p> <p>設計出</p> <p>自己的</p> <p>3D 設計</p> <p>圖。</p>                | <p>2. 再利用cura轉檔程式轉譯</p> <p>成g code檔.存至sd卡中.</p> <p>3. 操作3d印表機列印各班班</p> <p>牌成果</p>                     | 1 | <p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p>             | <p>Tinkercad</p> <p>網站</p> |             |
| <p>0531(日)</p> <p> </p> <p>0606(六)</p> <p>)</p>                                                                  | <p>3D 列印飆創</p> <p>意—設計百</p> <p>年校慶蚵殼</p> <p>港系列(1)</p> | <p>國-E-B2</p> <p>理解網際</p> <p>網路和資</p> <p>訊科技對</p> <p>學習的重</p> <p>要性，藉</p> <p>以擴展語</p> <p>文學習的</p> <p>範疇，並</p> <p>培養審慎</p> <p>使用各類</p> <p>資訊的能</p> <p>力。</p> | <p>➢ 1. 能運</p> <p>用 3D</p> <p>建模軟</p> <p>體的各</p> <p>項功能</p> <p>及動手</p> <p>設計出</p> <p>自己的</p> <p>3D 設計</p> <p>圖。</p> | <p>1. 學會存成stl檔.</p> <p>2. 再利用cura轉檔程式轉譯</p> <p>成g code檔.存至sd卡中.</p> <p>3. 操作3d印表機列印各班班</p> <p>牌成果</p> | 1 | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p> | <p>Tinkercad</p> <p>網站</p> | <p>資訊教育</p> |
| <p>0607(日)</p> <p> </p> <p>0613(六)</p>                                                                           | <p>3D 列印飆創</p> <p>意—設計百</p> <p>年校慶蚵殼</p> <p>港系列(1)</p> | <p>國-E-B2</p> <p>理解網際</p> <p>網路和資</p> <p>訊科技對</p>                                                                                                           | <p>➢ 1. 能運</p> <p>用 3D</p> <p>建模軟</p> <p>體的各</p> <p>項功</p>                                                          | <p>1. 學會存成stl檔.</p> <p>2. 再利用cura轉檔程式轉譯</p> <p>成g code檔.存至sd卡中.</p> <p>3. 操作3d印表機列印各班班</p>            | 1 | <p>口頭問答</p> <p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p> | <p>Tinkercad</p> <p>網站</p> | <p>資訊教育</p> |

|                                                      |               |                                              |                                                                      |                                                                                                            |   |                      |                                                         |      |
|------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------|------|
| )                                                    |               | 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。           | 及動手設計出自己的3D設計圖。                                                      | 牌成果                                                                                                        |   |                      |                                                         |      |
| 0614(日)<br> <br>0620(六)<br> <br>6/16(二)<br>)畢業典禮(暫定) | 資訊安全宣導<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。</li> <li>以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</li> </ul> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | <u>資料保護</u><br><u>小叮嚀</u><br><u>網路識讀</u><br><u>網路識讀</u> | 資訊教育 |

| 項目：學校行事           |         |                            |                          |                      |    |      |      |    |
|-------------------|---------|----------------------------|--------------------------|----------------------|----|------|------|----|
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養                       | 學習目標                     | 教學重點                 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 0211<br> <br>0214 | 學年活動    | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習 | 打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運 | 1. 認識籃球規則<br>2. 討論戰術 | 1  | 態度檢核 | 網路資訊 |    |

|                            |                  |                                                        |                                               |                                                                                                                                     |          |                 |             |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------|
|                            |                  | <p>尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>                       | <p>動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。</p>           |                                                                                                                                     |          |                 |             |
| <p>0215<br/> <br/>0221</p> | <p>海洋教育</p>      | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化。</p>              | <p>1. 參觀野柳地質公園。<br/>2. 發覺環境變化造成的影響。<br/>3. 討論如何維持野柳生態環境。</p>                                                                        | <p>1</p> | <p>發表評量 學習單</p> | <p>數位資源</p> |
| <p>0222<br/> <br/>0228</p> | <p>性侵害防治教育課程</p> | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守</p>          | <p>1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br/>2. 認識性侵害防範知識</p> | <p>1. 能了解性侵害的相關知識。<br/>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br/>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br/>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br/>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是</p> | <p>1</p> | <p>發表評量 學習單</p> | <p>網路資訊</p> |



|                   |      |                                                     |                                                      |                                            |   |          |                |  |
|-------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----------|----------------|--|
|                   |      | 相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                |                                                      | 不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。        |   |          |                |  |
| 0301<br> <br>0307 | 學年活動 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 | 打造一個充實且有意義的學習體驗，不僅提升學生的運動技能，也培養他們的團隊合作、問題解決能力和運動家精神。 | 1. 進行班際籃球比賽。<br>2. 賽後檢討。<br>3. 分享心得。       | 1 | 態度檢核     | 網路資訊           |  |
| 0419<br> <br>0425 | 戶外教育 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團    | 展現團隊合作精神                                             | 1. 走讀劉銘傳隧道。<br>2. 認識劉銘傳隧道歷史。<br>3. 分享走讀心得。 | 1 | 發表評量 學習單 | 有關劉銘傳隧道書籍及網路資料 |  |

|                   |      |                                                            |              |                           |   |           |      |  |
|-------------------|------|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---|-----------|------|--|
|                   |      | 體目標。                                                       |              |                           |   |           |      |  |
| 0426<br> <br>0502 | 校慶排練 | 綜-E-C2<br>理解他人<br>感受，樂<br>於與人互<br>動，學習<br>尊重他<br>人，增進<br>人 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 討論發表主題。<br>2. 選擇音樂及道具。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0503<br> <br>0509 | 校慶排練 | 綜-E-C2<br>理解他人<br>感受，樂<br>於與人互<br>動，學習<br>尊重他<br>人，增進<br>人 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 隊形規劃。<br>2. 舞蹈動作排練。    | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0510<br> <br>0516 | 校慶排練 | 綜-E-C2<br>理解他人<br>感受，樂<br>於與人互<br>動，學習<br>尊重他<br>人，增進<br>人 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 舞蹈動作排練。<br>2. 搭配音樂練習。  | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0517<br> <br>0523 | 校慶排練 | 綜-E-C2<br>理解他人<br>感受，樂<br>於與人互                             | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 舞蹈動作排練。<br>2. 搭配音樂練習。  | 1 | 動態展演 態度檢核 | 網路資訊 |  |

|  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 動，學習<br>尊重他<br>人，增進<br>人 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|





## 五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

### (一) 114 學年度第一學期(表 5-22)

實施社團班級總數 6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                                                               |
| 光影美學社-五年級      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀賞不同風格與文化背景的影像作品，認識影像中的色彩美感、畫面構圖與配樂運用。</li> <li>2. 從影像中體會「美」的多樣形式，如自然美、情感美、藝術美，啟發學生的審美經驗。</li> <li>3. 設計簡單的影像創作活動，鼓勵學生運用生活素材與視覺語言，呈現心中的美感主題。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀影美感學習單。</li> <li>2. 分析影片美學元素的小組報告。</li> <li>3. 觀後心得寫作。</li> <li>4. 美感聯想圖卡創作與分享。</li> <li>5. 美感主題影像作品發表與口頭導覽。</li> </ol> |
| 數學好好玩-五年級      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的基礎運算能力與數字敏感度。</li> <li>2. 練習邏輯思考與圖形拼接的空間組合能力。</li> <li>3. 強化分數概念與加法運用的實作能力。</li> <li>4. 建立遊戲規則理解與遵守規範的學習態度。</li> <li>5. 提升學生的參與度與競賽精神。</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量。</li> <li>2. 學習單。</li> <li>3. 操作活動觀察紀錄。</li> <li>4. 期末數學遊戲小競賽成果評量。</li> </ol>                                       |
| 棋趣手作坊-五年級      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的專注力、策略思維與耐挫力。</li> <li>2. 練習規則制定與遊戲流程規劃。</li> <li>3. DIY 手作棋盤或卡牌道具雛型製作。</li> <li>4. 運用數字、符號與圖像設計卡牌或任務卡。</li> <li>5. 從實作與遊戲中體會公平競爭與互相尊重的重要性。</li> <li>6. 透過小組協作完成遊戲設計與測試。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察記錄。</li> <li>2. 活動表現紀錄單。</li> <li>3. 小組互動與合作觀察記錄。</li> <li>4. 創意桌遊設計成果展評分。</li> <li>5. 對弈比賽。</li> </ol>              |
| 各週教學進度         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |

| 週次 | 日期                | 光影美學社                     | 數學好好玩          | 棋趣手作坊      |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------------------------|----------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0901<br> <br>0906 | 認識光影美學社：自我介紹、課程簡介與欣賞規則建立。 | 說明社團規範，安排座位    | 社團規章、課程介紹  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 0907<br> <br>0913 | 看見美的開始：光與影的魔法—欣賞短片《光影的語言》 | 物件練習基計算—撲克牌翻翻樂 | 認識棋種       |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 0914<br> <br>0920 | 色彩的饗宴：影片中色彩與情緒的關係（動畫片段賞析） | 物件練習基計算—撲克牌加加樂 | 五子棋基本規則及介紹 |  |  |  |  |  |  |

|   |                   |                           |          |             |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|----------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 0921<br> <br>0927 | 音樂與畫面：聲音如何形塑影像美感？（音效對比實作） | 拼拼湊湊五連塊  | 象棋基本規則及介紹   |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br> <br>1004 | 美感捕手：練習從影像中尋找「構圖美」與「畫面故事」 | 拼拼湊湊七巧板  | 跳棋基本規則及介紹   |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1005<br> <br>1011 | 世界之美（一）：欣賞國外文化短片《奇幻旅程》    | 分數撲克牌翻翻樂 | 學習簡單開局與對弈實作 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br> <br>1018 | 世界之美（二）：本土風情與在地美感—《台灣的光影》 | 分數撲克牌加加樂 | 學習簡單開局與對弈實作 |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |                         |                     |                        |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 1019<br> <br>1025 | 光影中的情感：影片角色與情緒表現分析      | 分數撲克牌<br>加加樂        | 五子棋實戰<br>與戰術           |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1026<br> <br>1101 | 討論與共鳴：小組分享「我在影片中的感受到的美」 | 數學遊戲<br>競賽          | 五子棋實戰<br>與戰術           |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1102<br> <br>1108 | 簡易導讀訓練：我來當「小影片導賞員」      | 數學遊戲競<br>賽          | DIY 棋子角<br>色創作         |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1109<br> <br>1115 | 從靜態到動態：畫面構圖轉換練習（小畫格活動）  | 數學遊戲競<br>賽          | DIY 棋子角<br>色創作         |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1116<br> <br>1122 | 導演是我：發想美感短片主題與畫面構想草圖    | 幾何遊<br>戲——動物<br>方塊城 | DIY 動手做<br>棋盤（基礎<br>款） |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                         |                |           |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------|----------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
| 13 | 1123<br> <br>1129 | 組隊與創作計畫討論：素材收集與分工       | 幾何遊戲<br>—動物方塊城 | 棋藝對戰日     |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1130<br> <br>1206 | 分鏡設計：運用簡單框架說出故事（含對白與轉場） | 幾何遊戲—快速猜骰子     | 加入數字邏輯元素  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1207<br> <br>1213 | 分鏡設計：運用簡單框架說出故事（含對白與轉場） | 幾何遊戲—骰子合成      | 遊戲規則設計小挑戰 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1214<br> <br>1220 | 分鏡設計：運用簡單框架說出故事（含對白與轉場） | 食物等分切          | 遊戲規則設計小挑戰 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1221<br> <br>1227 | 我的光影美學初體驗—成果發表與影展籌備     | 食物等分切          | 模擬賽事準備    |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                     |            |                       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------------|------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 1228<br> <br>0103 | 我的光影<br>美學初體<br>驗—成果<br>發表與影<br>展籌備 | 切割大作戰      | 模擬賽事準<br>備            |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0104<br> <br>0110 | 美感再<br>現：用海<br>報呈現我<br>的創作歷<br>程    | 切割大作戰      | 遊戲回顧與<br>心得分享         |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0111<br> <br>0117 | 學期成果<br>展示與回<br>饋分享                 | 數學遊戲競<br>賽 | 團體合作競<br>賽：益智遊<br>戲挑戰 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0118<br> <br>0120 | 學期成果<br>展示與回<br>饋分享                 | 數學遊戲競<br>賽 | 學期成果展<br>示與回饋         |  |  |  |  |  |  |





### 全學期教學重點及評量方式說明

| 社團名稱-年級   | 教學重點                                                                                                       | 評量方式                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 棋藝社-六年級   | 運用象棋, 跳棋, 圍棋及紙牌類桌遊訓練同學的專注力及耐性, 並培養同學的思考邏輯能力。期末將舉辦競賽, 提升學生學習的興趣。                                            | 實作評量                           |
| 電影賞析社-六年級 | 透過欣賞多元類型電影, 幫助學生深入理解電影與動畫的藝術價值, 培養美學素養及邏輯思考能力, 並透過電影分析角色性格與行動選擇, 能培養批判思考與創造力, 同時融入各項議題並進行探討, 活化學生思維並開拓其視野。 | 多元評量(口頭發表、小組討論、觀影筆記、反思心得、學習態度) |
| 粉彩社-六年級   | 啟發孩子愛畫畫的心, 藉由粉彩藝術傳達心靈, 喚醒孩子的繪畫魂, 享受創作過程中的樂趣, 增進對生活的觀察力, 不需具備繪畫基礎, 人人都是小畫家!                                 | 實作評量                           |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                                                        | 棋藝社         | 電影賞析社       | 粉彩社         |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 0901<br>(一)<br>9//1<br>(一)<br>開學<br>日<br>—<br>0906<br>(六) | 社團介紹<br>及分組 | 社團介紹及<br>分組 | 社團介紹<br>及分組 |  |  |  |  |  |  |

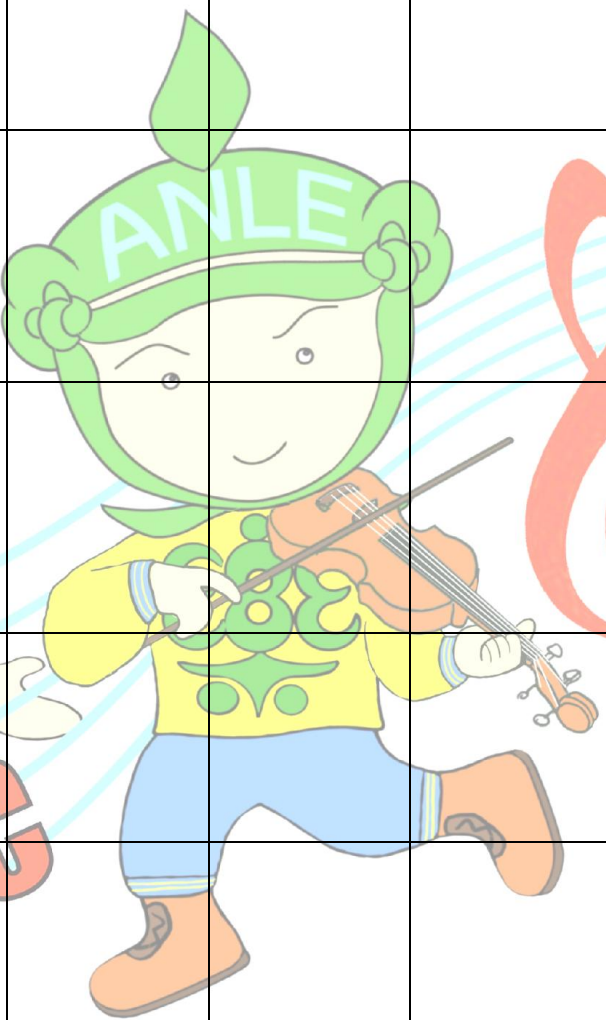
|   |                                 |                                       |                                                 |                                                              |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0907<br>(日)<br> <br>0913<br>(六) | 各類棋藝<br>及桌遊說<br>明，分組<br>活動規則<br>訂定    | 瞭解如何分<br>析電影中角<br>色性格、特<br>色                    | 認識粉彩與<br>粉彩所需的<br>工具。                                        |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0914<br>(日)<br> <br>0920<br>(六) | 分組練習：<br>桌遊、象<br>棋、跳<br>棋、圍棋<br>(五子棋) | 瞭解如何從<br>電影中分析<br>角色的行動<br>選擇，並小<br>組討論分享<br>看法 | 能正確擺放<br>繪圖工具並<br>精準黏貼做<br>畫互調，依<br>循老師的示<br>範作畫。            |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0921<br>(日)<br> <br>0927<br>(六) | 分組練習：<br>桌遊、象<br>棋、跳<br>棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>三個傻瓜<br>(多元文化)                         | 輕鬆上色技<br>巧，依循老<br>師的示範，<br>能正確運用<br>手指塗抹上<br>色並完成泡<br>泡作品(上) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0928<br>(日)<br> <br>1004<br>(六) | 分組練習：<br>桌遊、象<br>棋、跳<br>棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>三個傻瓜<br>(多元文化)                         | 輕鬆上色技<br>巧，依循老<br>師的示範，<br>能正確運用<br>手指塗抹上<br>色並完成泡<br>泡作品(下) |  |  |  |  |  |  |

|   |                                 |                               |                               |                                                           |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6 | 1005<br>(日)<br> <br>1011<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>三個傻瓜<br>(多元文化)       | 分享作品                                                      |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1012<br>(日)<br> <br>1018<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 專題探討-<br>多元文化                 | 依循老師的<br>示範，能正<br>確製作型版<br>並會運用漸<br>層用色完成<br>山景的作品<br>(上) |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1019<br>(日)<br> <br>1025<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>放牛班的春<br>天(品德教<br>育) | 依循老師的<br>示範，能正<br>確製作型版<br>並會運用漸<br>層用色完成<br>山景的作品<br>(下) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1026<br>(日)<br> <br>1101<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>放牛班的春<br>天(品德教<br>育) | 分享作品                                                      |  |  |  |  |  |  |

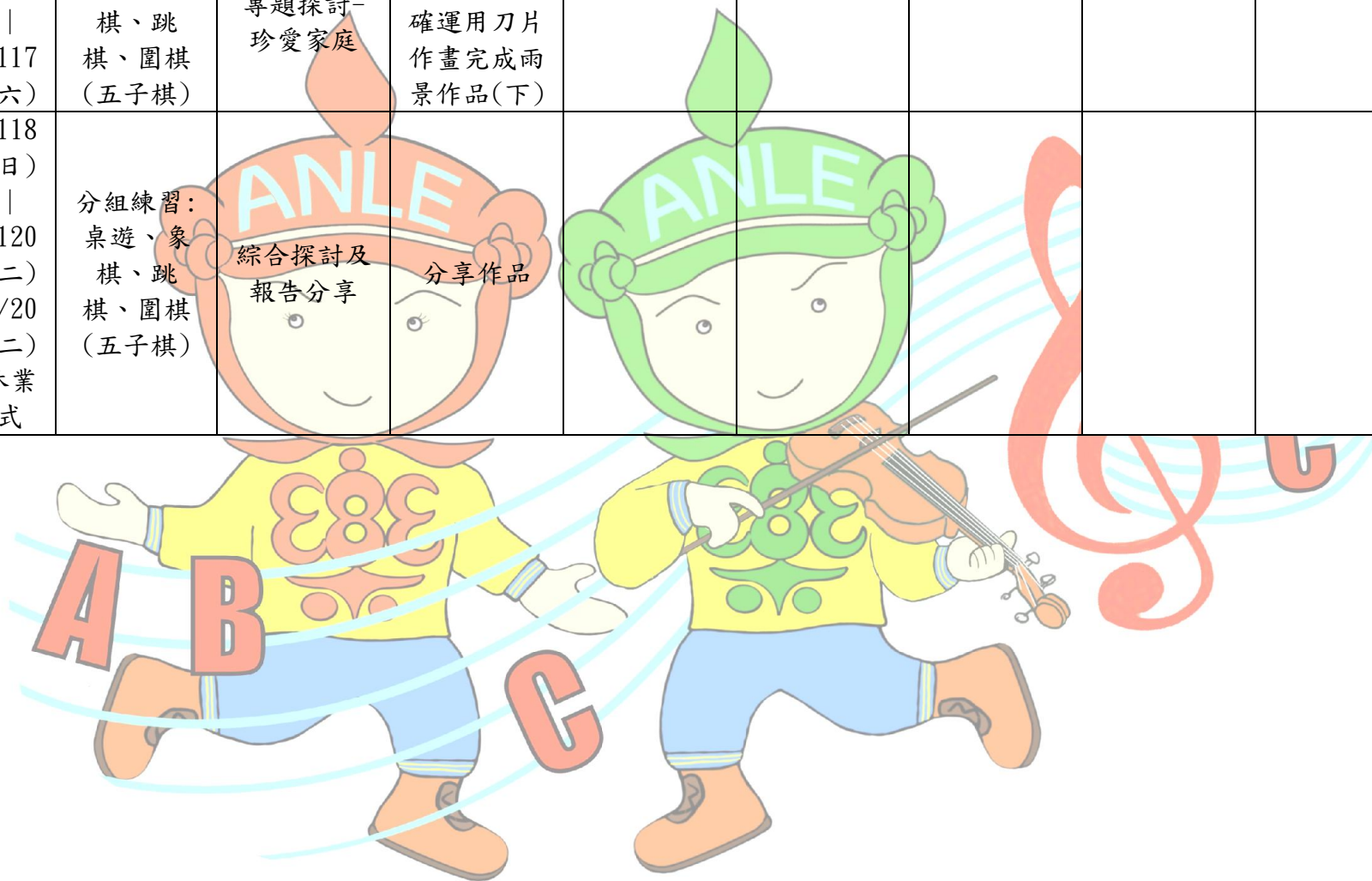


|        |                                 |                           |                       |                                |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>0 | 1102<br>(日)<br> <br>1108<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>放牛班的春天(品德教育) | 依循老師的示範,能正確運用漸層上色並完成櫻花樹林的作品(上) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>1 | 1109<br>(日)<br> <br>1115<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 專題探討-<br>品德教育         | 依循老師的示範,能正確運用漸層上色並完成櫻花樹林的作品(下) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 1116<br>(日)<br> <br>1122<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>腦筋急轉彎2(性別平等) | 分享作品                           |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 1123<br>(日)<br> <br>1129<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>腦筋急轉彎2(性別平等) | 依循老師的示範,能正確製作型版畫出魚的作品(上)       |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 1130<br>(日)<br> <br>1206<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>腦筋急轉彎2(性別平等) | 依循老師的示範,能正確製作型版畫出魚的作品(下)       |  |  |  |  |  |  |

|        |                                 |                               |                       |                               |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>5 | 1207<br>(日)<br> <br>1213<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 專題探討-<br>性別平等         | 分享作品                          |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 1214<br>(日)<br> <br>1220<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>心中的小星星(珍愛家庭) | 依循老師的示範,能正確運用手指頭按壓方式完成樹的作品(上) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 1221<br>(日)<br> <br>1227<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>心中的小星星(珍愛家庭) | 依循老師的示範,能正確運用手指頭按壓方式完成樹的作品(下) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | 1228<br>(日)<br> <br>0103<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>心中的小星星(珍愛家庭) | 分享作品                          |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0104<br>(日)<br> <br>0110<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 電影賞析-<br>心中的小星星(珍愛家庭) | 依循老師的示範,能正確運用刀片作畫完成雨景作品(上)    |  |  |  |  |  |  |



|        |                                                           |                               |               |                                            |  |  |  |  |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2<br>0 | 0111<br>(日)<br> <br>0117<br>(六)                           | 分組練習：<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 專題探討-<br>珍愛家庭 | 依循老師的<br>示範，能正<br>確運用刀片<br>作畫完成雨<br>景作品(下) |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>1 | 0118<br>(日)<br> <br>0120<br>(二)<br>1/20<br>(二)<br>休業<br>式 | 分組練習：<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋<br>(五子棋) | 綜合探討及<br>報告分享 | 分享作品                                       |  |  |  |  |  |  |





(二) 114 學年度第二學期(表 5-23)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

| 全學期教學重點及評量方式說明 |    |                                                                                                                              |       |       |  |  |                                                                                       |  |  |  |
|----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 社團名稱-年級        |    | 教學重點                                                                                                                         |       |       |  |  | 評量方式                                                                                  |  |  |  |
| 光影美學社-五年級      |    | 1. 認識紀錄片與虛構影片的差異，觀察紀實畫面中的美。<br>2. 聆聽與分析音樂與聲音在文化影片中的作用。<br>3. 從不同文化中學習欣賞自然與人文風景。<br>4. 體會在地影像與地方連結的情感美。<br>5. 從紀錄片看藝術創作的美與意義。 |       |       |  |  | 1. 學習單：世界美感比較。<br>2. 小組討論與表達。<br>3. 觀後心得寫作。<br>4. 美感聯想圖卡創作與分享。<br>5. 美感主題影像作品發表與口頭導覽。 |  |  |  |
| 數學好好玩-五年級      |    | 1. 發展幾何圖形觀察與組合創作的的能力。<br>2. 強化立體觀念與空間推理能力。<br>3. 培養生活中數學應用的實作經驗。<br>4. 提升學生的邏輯應用與策略解題能力。<br>5. 鼓勵學生表達自我與創意發表的信心。             |       |       |  |  | 1. 幾何創作與觀察記錄。<br>2. 小組合作觀察與成果發表。<br>3. 學期成果回顧單與心得寫作。                                  |  |  |  |
| 棋趣手作坊-五年級      |    | 1. 動動腦闖關遊戲設計。<br>2. DIY 設計製作遊戲道具。<br>3. 練習規則制定與遊戲流程規劃（進階版）。<br>4. 透過小組協作完成遊戲設計與測試（深化應用）。<br>5. 博奕競賽與成果展示。                    |       |       |  |  | 1. 教師觀察記錄。<br>2. 活動表現紀錄單。<br>3. 小組互動與合作觀察記錄。<br>4. 創意桌遊設計成果展評分。<br>5. 對弈比賽。           |  |  |  |
| 各週教學進度         |    |                                                                                                                              |       |       |  |  |                                                                                       |  |  |  |
| 週次             | 日期 | 光影美學社                                                                                                                        | 數學好好玩 | 棋趣手作坊 |  |  |                                                                                       |  |  |  |

|   |                   |                           |             |               |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0211<br> <br>0214 | 社團開學週，回顧與暖身活動             | 說明社團規範，安排座位 | 社團開學週，回顧與暖身活動 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0215<br> <br>0221 | 紀錄片的魅力（一）：<br>《我的小小家鄉》    | 數學益智遊戲      | 棋藝策略進階（布局與破解） |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0222<br> <br>0228 | 紀錄片的魅力（二）：<br>《家鄉的味道》     | 數學益智遊戲      | 國際象棋入門教學      |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 聲音與文化：觀看<br>《島嶼之歌》節選      | 神奇的1248     | 國際象棋體驗        |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 台灣的四季之美（自然影像篇）            | 猜數遊戲        | 國際象棋體驗        |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 節慶的色彩美學：《元宵燈會》<br>《布農射耳祭》 | 幾何之花        | 國際象棋搏奕        |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 地方之美：蚵港文化微紀錄片賞析           | 幾何之花        | 大富翁遊戲介紹       |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                       |             |             |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 藝術家的眼睛：《琉璃的世界》節選      | 體積農場        | 大富翁地圖設計導入   |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 美感訪談秀：我最喜歡的畫面與配樂      | 體積農場        | 地圖設計-命運與機會  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 美感訪談秀：我最喜歡的畫面與配樂      | 數學遊戲競賽      | 地圖設計-命運與機會  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 世界文化美景（一）：欣賞《日本四季》節選  | 容積牧場        | DIY 製作個人闖關卡 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 世界文化美景（二）：欣賞《馬雅文明的遺跡》 | 容積牧場        | 手繪製作個人闖關卡   |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 世界文化美景（三）：欣賞《馬雅文明的遺跡》 | 超級大百貨—清倉大拍賣 | 闖關卡遊戲規則制訂   |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |                       |                  |                |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------|------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 14 | 0510<br> <br>0516 | 動畫裡的文化表現：<br>《海洋奇緣1》  | 超級大百貨<br>- 清倉大拍賣 | 试玩與修改<br>(I)   |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0517<br> <br>0523 | 動畫裡的文化表現：<br>《海洋奇緣2》  | 幾何之花             | 成果交流           |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0524<br> <br>0530 | 影像與情感的連結：<br>《不怕》微紀錄片 | 幾何之花             | 试玩與修改<br>(II)  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0531<br> <br>0606 | 影像與情感的連結：<br>《不怕》微紀錄片 | 神奇的線條            | 小組討論           |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0607<br> <br>0613 | 美的表達練習：畫出我最喜歡的畫面      | 神奇的線條            | 闖關挑戰<br>(個人賽)  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0614<br> <br>0620 | 美的表達練習：畫出我最喜歡的畫面      | 神奇的線條            | 闖關大挑戰<br>(小組)  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 回顧與感謝：我在光影中學到的事       | 統整本學期所學，發表學習心得。  | 闖關大挑戰<br>(冠軍賽) |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                 |                 |         |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 回顧與感謝：我在光影中學到的事 | 統整本學期所學，發表學習心得。 | 成果回饋與討論 |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------|-----------------|---------|--|--|--|--|--|--|



### 全學期教學重點及評量方式說明

| 社團名稱-年級   | 教學重點                                                                                                       | 評量方式                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 棋藝社-六年級   | 運用象棋, 跳棋, 圍棋及紙牌類桌遊訓練同學的專注力及耐性, 並培養同學的思考邏輯能力。期末將舉辦競賽, 提升學生學習的興趣。                                            | 實作評量                           |
| 電影賞析社-六年級 | 透過欣賞多元類型電影, 幫助學生深入理解電影與動畫的藝術價值, 培養美學素養及邏輯思考能力, 並透過電影分析角色性格與行動選擇, 能培養批判思考與創造力, 同時融入各項議題並進行探討, 活化學生思維並開拓其視野。 | 多元評量(口頭發表、小組討論、觀影筆記、反思心得、學習態度) |
| 粉彩社-六年級   | 啟發孩子愛畫畫的心, 藉由粉彩藝術傳達心靈, 喚醒孩子的繪畫魂, 享受創作過程中的樂趣, 增進對生活的觀察力, 不需具備繪畫基礎, 人人都是小畫家!                                 | 實作評量                           |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                                                        | 棋藝社                                   | 電影賞析社                | 粉彩社                                                          |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 0211<br>(三)<br>2/11<br>(三)<br>開學<br>日<br> <br>0214<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象<br>棋、跳棋、<br>圍棋(五子<br>棋) | 分析電影作<br>品中運鏡的<br>呈現 | 依循老師的<br>示範, 能正<br>確製作型版<br>並使用化妝<br>棉、軟橡皮<br>完成雲海的<br>作品(上) |  |  |  |  |  |



|   |                                 |                           |                    |                                     |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0215<br>(日)<br> <br>0221<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 分析電影作品中運鏡的呈現       | 依循老師的示範,能正確製作型版並使用化妝棉、軟橡皮完成雲海的作品(下) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0222<br>(日)<br> <br>0228<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 分析電影作品中音效、配樂的選擇及結合 | 分享作品                                |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0301<br>(日)<br> <br>0307<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 分析電影作品中音效、配樂的選擇及結合 | 依循老師的示範,能正確製作型版並會運用漸層用色完成山景的作品(上)   |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0308<br>(日)<br> <br>0314<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-神隱少女          | 依循老師的示範,能正確製作型版並會運用漸層用色完成山景的作品(下)   |  |  |  |  |  |  |

|    |                                 |                           |                   |                               |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 6  | 0315<br>(日)<br> <br>0321<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>神隱少女     | 分享作品                          |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0322<br>(日)<br> <br>0328<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>神隱少女     | 依循老師的示範,能正確畫出日出光芒線,完成日出的作品(上) |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0329<br>(日)<br> <br>0404<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>瓦力(環境永續) | 依循老師的示範,能正確畫出日出光芒線,完成日出的作品(下) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0405<br>(日)<br> <br>0411<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>瓦力(環境永續) | 分享作品                          |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0412<br>(日)<br> <br>0418<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>瓦力(環境永續) | 依循老師的示範,能正確運用漸層加色完成夕陽的作品(上)   |  |  |  |  |  |  |

|        |                                 |                           |                |                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>1 | 0419<br>(日)<br> <br>0425<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 專題探討-<br>環境永續  | 依循老師的<br>示範,能正<br>確運用漸層<br>加色完成夕<br>陽的作品<br>(下)            |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 0426<br>(日)<br> <br>0502<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>馬拉松小子 | 分享作品                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | 0503<br>(日)<br> <br>0509<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>馬拉松小子 | 依循老師的<br>示範,能正<br>確製作型版<br>並加上倒影<br>且用梳子完<br>成夜景的作<br>品(上) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | 0510<br>(日)<br> <br>0516<br>(六) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>馬拉松小子 | 依循老師的<br>示範,能正<br>確製作型版<br>並加上倒影<br>且用梳子完<br>成夜景的作<br>品(下) |  |  |  |  |  |  |



|        |                                                                                       |                           |                         |                                           |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>5 | 0517<br>(日)<br> <br>0523<br>(六)                                                       | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 專題探討-<br>品德教育           | 分享作品                                      |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | 0524<br>(日)<br> <br>0530<br>(六)<br>5/28<br>(四)、<br>5/29<br>(五)<br>畢業<br>考<br>(暫<br>定) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>有你真好<br>(家庭教育) | 依循老師的<br>示範,能正<br>確用粉彩點<br>畫完成草地<br>作品(上) |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | 0531<br>(日)<br> <br>0606<br>(六)                                                       | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>有你真好<br>(家庭教育) | 依循老師的<br>示範,能正<br>確用粉彩點<br>畫完成草地<br>作品(下) |  |  |  |  |  |  |



|        |                                                                    |                               |                         |      |  |  |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>8 | 0607<br>(日)<br> <br>0613<br>(六)                                    | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、<br>圍棋(五子棋) | 電影賞析-<br>有你真好<br>(家庭教育) | 自行創作 |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | 0614<br>(日)<br> <br>0620<br>(六)<br>6/16<br>(二)<br>畢業<br>典禮<br>(暫定) | 分組練習:<br>桌遊、象棋、跳棋、<br>圍棋(五子棋) | 綜合探討及<br>報告分享           | 分享作品 |  |  |  |  |  |  |



## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 11 月 5 日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109 年 5 月 20 日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑項目、分工及建議時程：

| 項目     | 評鑑對象與人員分工                                   | 建議評鑑參考時程                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。                | 以一學年為評鑑循環週期：<br>設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。<br>準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。<br>實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。<br>課程效果：每學期末。 |
| 部定課程   | 本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。       | 以一學年為評鑑循環週期：<br>設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。<br>準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。<br>實施階段：每學年開學日至學期結束。<br>課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。 |
| 校訂課程   | 本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。 | 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。                                                                                            |

#### 四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。



(一)課程總體

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則                                                                                                                                                          | 評鑑資料與方法                         | 評鑑結果 |      |       |       |
|--------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|-------|-------|
|        |      |      |                                                                                                                                                                   |                                 | 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 課程總體架構 | 設計   | 教育效益 | 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                       | 課程計畫                            |      |      |       |       |
|        |      | 內容結構 | 1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | 課程計畫                            |      |      |       |       |
|        |      | 邏輯關連 | 1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                              | 課程計畫                            |      |      |       |       |
|        |      | 發展過程 | 1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                  | 會議記錄                            |      |      |       |       |
|        | 實施準備 | 師資專業 | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。<br>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      | 1. 教師提供相關研習證明(證書)<br>2. 成立人才資料庫 |      |      |       |       |
|        |      | 家長溝通 | 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                          | 開班親會，校網連結，聯絡簿                   |      |      |       |       |
|        |      | 教材資源 | 1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                           | 教科書評選會議、提供相關照片佐證                |      |      |       |       |
|        |      | 學習促進 | 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                | 活動計畫、照片成果                       |      |      |       |       |

|      |      |                                                                                                                                                 |                                |  |  |  |  |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| 實施情形 | 教學實施 | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                           | 教師觀議課記錄                        |  |  |  |  |
|      | 評量回饋 | 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 學習扶助紀錄<br>領域小組會議記錄<br>期末課程評鑑會議 |  |  |  |  |
|      | 教育成效 | 1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                      | 質化評量<br>歲末教學成果展<br>親職專刊        |  |  |  |  |

## (二)部定課程

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則                                                                            | 評鑑資料與方法 | 評鑑結果 |      |       |       |
|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|------|-------|-------|
|      |      |      |                                                                                     |         | 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 部定課程 | 設計   | 素養導向 | 1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。                                        | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      |      | 內容結構 | 1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。                                                  | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      |      | 邏輯關連 | 1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。         | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      |      | 發展過程 | 1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。<br>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      | 實施準備 | 師資專業 | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                           | 研習證明    |      |      |       |       |
|      |      | 家長溝通 | 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                            | 網頁公告    |      |      |       |       |
|      |      | 教材資源 | 1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 教材審核表   |      |      |       |       |



|      |      |      |                                                                                    |        |  |  |  |  |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|
|      |      | 學習促進 | 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                 | 評量方式計畫 |  |  |  |  |
| 實施情形 | 教學實施 | 教學實施 | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                      | 觀議課記錄  |  |  |  |  |
|      |      | 評量回饋 | 1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 觀議課記錄  |  |  |  |  |
|      | 效果   | 素養達成 | 1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                           | 學生作品   |  |  |  |  |
|      |      | 持續進展 | 1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                | 學生作品   |  |  |  |  |

### (三)校訂課程

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則                                                                                                                                 | 評鑑資料與方法           | 評鑑結果 |      |       |       |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|-------|-------|
|      |      |      |                                                                                                                                          |                   | 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 校訂課程 | 設計   | 學習效益 | 1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 學習單<br>紙筆測驗       |      |      |       |       |
|      |      |      |                                                                                                                                          |                   |      |      |       |       |
|      |      | 內容結構 | 1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                                                              | 學習單               |      |      |       |       |
|      |      | 邏輯關連 | 1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            | 學習單               |      |      |       |       |
|      |      | 發展過程 | 1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參                                          | 學習單<br>實作<br>討論報告 |      |      |       |       |



|      |      |                                                                                                                                                   |                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|      |      |                                                                                                                                                   | 考文獻等。<br>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |  |  |  |  |  |
| 實施準備 | 師資專業 | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。                                                                                                                         | 課程參與                                                                                                |  |  |  |  |  |
|      | 家長溝通 | 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                          | 開班親會，校網連結，聯絡簿                                                                                       |  |  |  |  |  |
|      | 教材資源 | 1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                   | 課發會通過                                                                                               |  |  |  |  |  |
|      | 學習促進 | 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                | 作品呈現                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 實施情形 | 教學實施 | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。<br>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。                                                | 活動成果照片                                                                                              |  |  |  |  |  |
|      | 評量回饋 | 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 學習單                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 效果   | 目標達成 | 1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。                                                                                                  | 觀議課記錄                                                                                               |  |  |  |  |  |
|      | 持續進展 | 1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                   | 觀議課記錄                                                                                               |  |  |  |  |  |

## 五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 六、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

#### 八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。





## 柒、附件

### 附件 1 學校課程發展委員會組織要點

#### 基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「九年一貫國民基本教育課程綱要總綱」及「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

(八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

(三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。



- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

