

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級**部定課程**課程計畫**集中式**、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	全班	4 節	虞崇新、陳玉芝
	低年級	1 節	陳玉芝
國語 (融入本土語)	全班	1 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
	1 年級 2 人, 2 年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	高組 能在小組課程中, 透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式, 學習日常生活常識與詞彙語句的使用, 進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中		
	中組 能在小組互動課程中, 透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式, 學習日常生活常識與詞彙語句的使用, 進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中		
	低組 能在小組互動課程中, 透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式, 學習日常生活常識與詞彙語句的理解, 進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中		
	本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語 2. 能認讀課文中的重要性詞		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____		
	教材資源: ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學、環境	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞
2		4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
3		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡
4		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對
5		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
6		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
7	認識運動 1	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞
8		4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
9		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡
10		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對
11		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
12		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡
13		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
14	認識職業 1	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞
15		3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對
16		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞

17		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 中組
18		1. 能聆聽課文內容
19		2. 能指認課文圖卡
20		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件
21		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 低組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	全班	4 節	虞崇新、陳玉芝
	低年級	1 節	陳玉芝
國語 (融入本土語)	全班	1 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
	1 年級 2 人, 2 年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	高組 能在小組課程中, 透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式, 學習日常生活常識與詞彙語句的使用, 進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中		
	中組 能在小組互動課程中, 透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式, 學習日常生活常識與詞彙語句的使用, 進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中		
	低組 能在小組互動課程中, 透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式, 學習日常生活常識與詞彙語句的理解, 進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中		
	本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語 2. 能認讀課文中的 <u>重要語詞</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識運動 2	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞
2		4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
3		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡
4		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
5		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
6		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
7	認識職業 2	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞
8		4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
9		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡
10		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
11		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
12		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡
13		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
14	認識家電	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞
15		4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
16		中組
17		

附件四

18		1. 能聆聽課文內容
19		2. 能指認課文圖卡
20		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件
21		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		低組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	中高年級	1 節	虞崇新
	高年級	1 節	
教學人數	3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 7 人		
	1 年級 2 人, 2 年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Nn 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能說明或覆誦與節慶相關的英文單字或句子		
	中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能仿說單字或句子 6. 能聽懂節慶的單字或句子		
	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd 2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞 3. 學習英文字母 A-D 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~10 5. 學唱 abc 字母歌 6. 學唱 What' s your name? 歌曲 7. 知道自己與同學的英文名字 8. 能聽懂 What' s your name? 並回答出: My name is _____.
2		
3		
4		
5		
6		
7	認識 ABC、 認識運動(1)	1. 認識英文字母 Ee-Ii 2. 認讀以 E-I 字母為首的語詞 3. 學習英文字 E-I 的自然發音 4. 認讀英文數字 1~10 5. 學唱 I like _____ 的英文歌曲 6. 能認識球類運動的英文(籃球、羽球、桌球、網球、足球棒球等...) 7. 能跟著覆誦球類運動的英文 8. 能聽懂或說出球類運動的英文 9. 能仿說: I like _____. (我喜歡_____的句型) 10. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字.
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14	認識 ABC、 認識職業(1)	1. 認識英文字母 Jj-Nn 2. 認讀以 J-N 字母為首的語詞 3. 學習英文字 J-N 的自然發音 4. 認讀英文數字 11~15 5. 學唱 He is _____. / She is _____. 的英文歌曲 6. 能認識職業的英文(老師、學生、醫生、護士、警察等...) 7. 能跟著覆誦職業的英文 8. 能聽懂或說出職業的英文 9. 能仿說: He/ She is a _____. (他/她是一位_____的句型) 10. 能說出與節慶(聖誕節、元旦)相關的英文單字或句子- Merry Christmas! Happy New Year!
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	中高年級	1 節	虞崇新
	高年級	1 節	
教學人數	3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 7 人		
	1 年級 2 人, 2 年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	高組 1. 能說出自己英文名字 2. 能在三格線上寫出英文字母 Oo-Zz 3. 能抄寫英文句子並複誦 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型 5. 能說出單字並背出來 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 7. 能根據情境說出基本片語 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 9. 能說明或覆誦與節慶相關的英文單字或句子		
	中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲 5. 能仿說單字或句子 6. 能聽懂節慶的單字或句子		
	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識 ABC、 認識運動 (2)	1. 認識英文字母 Oo-Rr 2. 認讀以 O-R 字母為首的語詞 3. 學習英文字 O-R 的自然發音 4. 認讀英文數字 11~15 5. 學唱 I like _____ 的英文歌曲 6. 能認識運動的英文。(跑步、游泳、射箭、跆拳道等...) 7. 能跟著覆誦球類運動的英文 8. 能聽懂或說出球類運動的英文 9. 能仿說: I like _____. (我喜歡_____的句型) 10. 能說出與節慶(元宵節)相關的英文單字.
2		
3		
4		
5		
6		
7	認識 ABC、 認識職業 (2)	1. 認識英文字母 Ss-Vv 2. 認讀以 S-V 字母為首的語詞 3. 學習英文字 S-V 的自然發音 4. 認讀英文數字 16~20 5. 學唱 Who is he / she ? 的英文歌曲 6. 能認識職業的英文(廚師、駕駛、漁夫、農夫、工程師、服務人員等...) 7. 能跟著覆誦職業的英文 8. 能聽懂或說出職業的英文 9. 能仿說: (1) He/ She is a _____. (他/她是一位_____)的句型 (2) I want to be a _____. (我想成為_____)的句型 10. 能說出與節慶(母親節)相關的英文單字或句子- Happy Mother' s day! I love you!
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14	認識 ABC、 認識家電	1. 認識英文字母 Ww-Zz 2. 認讀以 W-Z 字母為首的語詞 3. 學習英文字 W-Z 的自然發音 4. 認讀英文數字 16~20 5. 學唱 What' s this / that ? 的英文歌曲 6. 能認識常見家電的英文(電視、冰箱、洗衣機、電風扇、電鍋、冷氣等...) 7. 能跟著覆誦家電的英文 8. 能聽懂或說出家電的英文 9. 能仿說: It is a _____. (這是_____的句型) 10. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子- Dragon' Boat Festival (端午節)! Rice dumpling (粽子). Race (比賽)
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	全班	4 節	虞崇新、陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	高組 1. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式, 建立 1000 以內的數量概念, 並能應用於日常生活中 2. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式, 建立 1000 以內的幣值概念, 並能應用於日常生活中 3. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式, 了解加法意義, 並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題 4. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材、觀察等方式, 認識常見的數學概念, 包括: 形狀、大小、長短、輕重、配對、分類, 並應用於生活中。		
	低組 1. 在課堂活動中, 透過實作、感官體驗、觀察與模仿, 理解 100 以內的數字相關概念, 包括: 唱數、描寫數字、數字配對, 數量、點數、數序, 並應用於日常生活中 2. 在課堂活動中, 能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式, 認識常用的硬幣/紙鈔, 並應用在日常生活及日常購物活動中 3. 在情境中, 運用 10 元硬幣, 透過聆聽、口說的方式, 理解 10 個 1 數的規則, 背誦或複誦 1~50 的 10 個一數, 並應用到日常生活中 4. 在課堂上, 透過感官體驗、實作等方式, 認識常見的數學概念, 包括: 形狀、顏色、大小、配對、分類, 並應用於生活中		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: <u>具體教具、實際操作</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	數與量(一)、加法	高組	1. 可以利用心算、手指或是實物點數做出 20 以內的加法計算
2			2. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行一位數與一位數的加法計算、應用題列式
3			3. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與一位數的加法計算、應用題列式
4			4. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與二位數的加法計算、應用題列式
5			
6		低組	1. 認識數字 1-50 (唱數、指認、點數)
7			2. 描寫數字 1-50 3. 數字排序 1-50 4. 20 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)
8	錢幣(一)	高組	1. 認識不同錢幣和鈔票的幣值
9			2. 能點數或拿出 500 元以內的幣值
10			3. 以 100 元鈔票進行 1000 元以內的點數與拿取
11			4. 判讀 1000 元以內的價目表
12			5. 能計算單價 100 元以內的兩件商品總和
13		低組	1. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、分類、配對
14			2. 以 1 元硬幣，進行 20 以內的點數 3. 以 10 元硬幣，進行 50 以內的點數 4. 能用 1 元和 10 元錢幣進行 50 元以內的點數與拿取
15	認識形狀、長短、顏色	高組	1. 能根據不同形狀的特徵，辨認多邊形 2. 能說出多邊形的特徵(幾條邊、幾個角)
16			3. 能分辨平面圖形與立體圖形
17			4. 能分辨錐體與柱體
18			5. 能在實際操作下，指認出長或短、高或矮
19			6. 能用尺量出多邊形的邊長
20		低組	1. 顏色分類、配對操作練習
21			2. 透過 2 選一方式，能指認出指定顏色 3. 形狀配對操作練習(○△□) 4. 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△□) 5. 能將形狀圖案(○△□ 練習)塗滿指定顏色 6. 能在實際操作下，指認出長或短

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	全班	4 節	虞崇新、陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	高組 1. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式, 建立 1000 以內的數量概念, 並能應用於日常生活中 2. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式, 建立 1000 以內的幣值概念, 並能應用於日常生活中 3. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式, 了解減法意義, 並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題 4. 在課堂活動或日常情境中, 透過實作、學習單練習、問答等方式, 認識月曆、日曆與時鐘, 並能應用於日常生活中 低組 1. 在課堂活動中, 透過實作、感官體驗、觀察與模仿, 理解 100 以內的數字相關概念, 包括: 唱數、描寫數字、數字配對, 數量、點數、數序, 並應用於日常生活中 2. 在課堂活動中, 能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式, 認識常用的硬幣/紙鈔, 並應用在日常生活及日常購物活動中 3. 在情境中, 運用 10 元硬幣, 透過聆聽、口說的方式, 理解 10 個 1 數的規則, 背誦或複誦 1~100 的 10 個一數, 並應用到日常生活中 4. 在課堂活動中, 透過聆聽、模仿、操作等方式, 認識簡單的時鐘、日曆、月曆概念 5. 在課堂活動中, 透過實作, 建立時間的概念, 並培養守時且規律的生活習慣		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: <u>具體教具、實際操作</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	數與量(二)、減法	高組	1. 可以利用手指或是實物點數做出 20 以內的減法計算
2			2. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行一位數與一位數的減法計算、應用題列式
3			3. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與一位數的減法計算、應用題列式
4			4. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與二位數的減法計算、應用題列式
5		低組	1. 認識數字 51-100(唱數、指認、點數)
6			2. 描寫數字 1-100
7			3. 數字排序 1-100
			4. 認識 10 以內的分與合
			5. 能做 20 以內的 2 個一數
			6. 能做 100 以內的 10 個一數
8	錢幣(二)	高組	1. 認識不同錢幣和鈔票的幣值
9			2. 以不同的錢幣和鈔票進行 1000 元以內的點數與拿取
10			3. 能(用計算機)計算購買商品後要找多少錢
11			4. 能比較兩樣商品中哪一個比較貴/哪一個比較便宜
12			5. 能判斷擁有的錢夠不夠購買特定商品
13		低組	1. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、分類、配對
14			2. 以 10 元硬幣，進行 100 以內的點數
			3. 能用 1 元和 10 元錢幣進行 100 元以內的點數與拿取
			4. 判讀 100 元以內的價目表
			5. 認識 100 元鈔票
15	我會看時鐘、日期	高組	1. 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上
16			2. 認識鐘面、時針、分針
17			3. 認識整點鐘與半點鐘
18			4. 認識與報讀電子時鐘
19			5. 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上幾時幾刻
20			6. 可以說出今天的日期(幾月幾日星期幾)
21			7. 能在月曆中找出特定日期與節慶
			8. 認識昨天、今天、明天
		低組	1. 能以日常生活作息說出早上、晚上
			2. 認識鐘面、時針、分針
			3. 認識整點鐘
			4. 認識電子時鐘
			5. 練習撕日曆

附件四

		6. 可以指認日曆/月曆上的月份
--	--	------------------

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	陳玉芝
社會	中高年級	1 節	
	中高年級	1 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人		
	3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位		
	高組-低年級 1. 能說出班級的成員 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能了解自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家庭的成員 6. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所		
	低組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活環境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出學校中的危險情境 8. 能認出生活環境(學校/社區)適合運動的場所		
	高組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 7. 能說出適合運動的場所的條件 8. 能說出運動時的注意事項		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：___ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新一年的班級生活	1. 認識老師和同學
2		2. 認識新的年級
3		3. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天)
4		4. 了解班上的班級規定 5. 認識自己的負責任務 ※配合國語單元
5	我的校園	1. 認識學校各處室的位置(保健室/操場/活動中心)
6		2. 認識學校各處室的作用
7		3. 認識學校各地要遵守的規則(圖書館/遊樂場/知動教室)
8		4. 認識學校的危險情境 ※配合國語單元
9	我的家人	1. 認識家族成員與稱謂
10		2. 認識家人的工作場所
11		3. 認識家人的工作內容
12		4. 認識家人職業所需特質
13		※配合國語單元
14		
15	安全運動真開心- 球類運動	1. 認識(學校/社區)適合運動的場地、場所及條件
16		2. 了解運動時的注意事項
17		※配合國語單元、體育課程
18		
19		
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	陳玉芝
社會	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
	3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能認出常見的職業 2. 能做出保護自己安全的行為		
	高組-低年級 1. 能說出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能做出保護自己安全的行為 4. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所		
	低組-中、高年級 1. 能認出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能指認台灣的縣市 4. 能指認台灣知名景點 5. 能做出保護自己安全的行為 6. 能認出生活環境(學校/社區)適合運動的場所		
	高組-中、高年級 1. 能說出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能說出台灣的縣市 4. 能說出台灣知名景點 5. 能做出保護自己安全的行為 6. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 7. 能說出適合運動的場所的條件 8. 能說出運動時的注意事項 9. 能說出使用電器時的注意事項		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	社會中的人們	1. 認識常見職業的工作場所
2		2. 認識常見職業的工作內容
3		3. 認識常見職業所需特質
4		※配合國語單元
5		
6	台灣真美麗	1. 認識台灣的地形
7		2. 認識台灣的氣候
8		3. 認識台灣的縣市
9	安全運動真開心- 其他運動	4. 認識台灣的景點
10		1. 認識(學校/社區)適合運動的場地、場所及條件
11		2. 了解運動時的注意事項
12		※配合國語單元、體育課程
13		
14		
15	我會使用電器	1. 認識家中常用電器
16		2. 認識電器使用方法
17		3. 了解用電器用品的注意事項
18		※配合國語單元、生活管理課程
19		
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	虞崇新
自然	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人		
	3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 7 人		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能遵守上課規則 2. 能辨識基本天氣(如晴天、雨天) 3. 能透過感官參與(觸摸、看)等進行感受天氣、水、風的體驗活動		
	高組-低年級 1. 能分辨並配對 2~3 種常見天氣(晴、雨、陰) 2. 能進行基本天氣及穿著配對 3. 能說出水的基本用途(喝水、洗手) 4. 在提醒下，能做到節約用水的基本習慣(如: 洗完手馬上關水) 5. 能分辨 2~3 種材質感覺(如: 粗、滑、軟、硬) 6. 能區分有風 / 沒風的情境，並能操作簡單工具感受風(如: 搖扇、風車) 7. 能說出或配對出 2 種風的來源(如: 電風扇、吹氣) 8. 在協助下，能進行實驗及體驗活動		
	低組-中、高年級 1. 能描述或指認今天的天氣並說出適合的活動或衣物 2. 在協助下學習穿著雨衣、帽子、圍巾的方法 3. 在提醒下，能做到節約用水的基本習慣(如: 洗完手馬上關水) 4. 能區分需要水及不需要水的活動 5. 能分辨 2~3 種材質感覺(如: 粗、滑、軟、硬) 6. 能分類不同材質的物品 7. 能配對 2-3 種並描述物品材質 8. 能說出或配對出 2 種風的來源(如: 電風扇、吹氣) 9. 在協助下，能進行實驗、體驗及創作活動		
	高組-中、高年級 1. 能描述今天的天氣並說出適合的活動或衣物 2. 能區分不同天氣對生活活動的影響(如: 下雨→撐傘) 3. 能舉例生活中 2 項與水有關的活動並說明用途 4. 能說出水的三態(液體、固體、氣體) 5. 能說出水的變化(冰融、冒煙) 6. 能依材質分類物品，並比較材質差異 7. 能說出材質及其用途(如: 毛巾→軟→用來擦身體) 8. 能描述風的來源與影響(如: 風吹會讓風車轉、衣服飄動) 9. 能舉例生活中 2 項與風、空氣有關的現象(如: 颱風、風箏飛、氣球變大) 10. 能口說或指認風向及強弱		

11. 能進行實驗、體驗及創作活動		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____	
	教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____	
	環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	天氣與衣物	認識天氣種類 1. 觀察晴、雨、陰等圖片與動畫, 學習天氣詞彙 2. 依照不同天氣表情卡表達感受(晴天開心、下雨難過等) 3. 跟唱、聆聽天氣兒歌(如: 下雨歌、晴天歌)
2		天氣感覺遊戲 1. 用風扇模擬風的感覺, 感受風的強弱 2. 雨天練習穿雨衣及撐傘, 到校園空曠處感受下雨 3. 用暖燈照臉模擬太陽, 感受溫暖
3		天氣與衣物配對 1. 晴天→短袖、雨天→雨衣, 圖卡配對練習 2. 情境模擬「今天天氣是? 要穿什麼?」 3. 找到正確衣物配對天氣
4		穿衣遊戲 1. 幫布偶穿戴衣物(帽子、雨衣、圍巾) 2. 自己練習戴帽子、穿雨衣 3. 說出穿衣步驟(穿→扣→整理)
5		天氣紀錄活動 1. 每天觀察天氣並貼天氣貼紙在日曆上 2. 比較今天的天氣與昨天有什麼不同 3. 建立一週天氣圖表, 複習天氣詞彙
6		天氣遊戲回顧 1. 天氣 BINGO (聽指令找天氣圖案) 2. 角色扮演:「我是氣象小主播」介紹天氣 3. 唱跳天氣歌
7	生活中的水	認識水的用途 1. 看圖片學習水的用途(洗澡、喝水、洗菜...) 2. 分類「需要水」vs「不需要水」的活動
8		認識水的形態

		1. 觸摸冰塊、看水蒸氣影片、觀察水的變化 2. 用手摸水、冰、霧，描述觸感、狀態 3. 使用短語描述感覺：冰是冷冷的、水是濕濕的
9		用水操作活動 1. 練習澆花或玩水槍等水遊戲 2. 模擬刷牙、洗手、洗碗等活動 3. 在校或家中進行「我是生活小幫手」任務活動
10		水的聲音辨識 1. 聽倒水、噴水、雨聲的錄音，辨認聲音 2. 聲音圖卡配對，聽一聽選對應圖片 3. 動作模仿聲音的活動(雨聲→用手指敲桌子)
11		認識節水用水觀念 1. 看動畫學習「節約用水」行為(如：關水龍頭) 2. “節水小尖兵”：觀察圖片判斷是浪費水(×)還是節約用水(○) 3. 模擬情境遊戲：觀察水開著的時機，建立「趕快關水」的習慣，並實際練習
12		水創作活動 1. 使用水彩創作水滴 2. 畫出日常生活用水活動(如：洗澡、洗碗、刷牙)
13	探索不同的材質	認識各種材質 1. 觸摸不同材質(木頭、布、塑膠、金屬)，感受差異 2. 學習描述觸感詞彙(硬、軟、粗、滑、冰冰的等) 3. 使用圖片和物品做材質配對遊戲
14		觸感箱猜一猜 1. 準備裝有不同材質物品的「感官箱」 2. 蒙眼伸手觸摸，猜猜裡面是什麼(例如：鋁箔紙、布、海綿)
15		材質分類活動 1. 使用實物或圖片進行分類遊戲：「軟的/硬的」、「粗的/滑的」 2. 圖卡分類練習將同材質的物品圖卡進行分類 3. 分享哪一種材質最舒服？最硬？最冷？
16		材質與生活物品連結 1. 認識生活用品的材質(如：桌子是木頭、杯子是塑膠) 2. 看影片或圖片書了解學校/家中有哪些材質的東西 3. 在教室內找找看「什麼東西是布做的？」、「什麼東西木頭做的？」、「什麼東西是金屬做的？」、「什麼東西是塑膠做的？」
17		材質拼貼創作 1. 使用各種材質的材料(皺紙、棉花、鋁箔紙、布)進行貼紙創作 2. 製作材質拼貼畫 3. 分享作品並說說用到哪些材質
18	風與空氣	認識風與空氣 1. 觀察風車轉動，認識「看不到的風」 2. 感受空氣流動：用風扇、扇子製造風 3. 使用短語描述：「風來了」、「風涼涼的」

19		吹氣遊戲 1. 吹紙條、棉球比賽，看誰吹得最遠 2. 用吸管吹泡泡、吹氣球 3. 吹畫活動：用吸管吹動水彩創作彩色線條
20		風向觀察： 1. 帶旗子到戶外觀察風向和風的強弱 2. 觀察活動：風來了嗎？旗子動了嗎？ 3. 使用動作模仿風的強弱（大風→搖大一點，小風→搖小一點）
21		發現空氣 1. 氣球實驗：吹氣球，觀察氣球變大 2. 看看會「動」的東西（風車轉、門被吹開）知道空氣在動 3. 跟唱兒歌「氣球飛飛飛」

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/綜合活動	全班	2 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能指出自己說是「我」 2. 在大量協助下完成特質拼圖 3. 在協助下，能操作 1~2 步驟的遊戲 4. 遊戲時，能輪流等待自己的回合 5. 在協助下完成購物配對活動或模擬購物流程 6. 能仿說或以動作表達謝謝 7. 在協助下，製作感恩小卡		
	高組-低年級 1. 能說出自己的名字跟興趣 2. 在少量協助下能完成特質拼圖，並與同儕分享 3. 能操作 1~2 步驟的遊戲 4. 能遵守遊戲規則 5. 能模擬購物流程 6. 能主動說謝謝並送卡片 7. 能跟唱或舞蹈感恩歌曲		
	低組-中、高年級 1. 能描述兩項自己的特點 2. 能說出 1~2 位同學的優點 3. 能主動等待輪到自己 4. 能進行 3 步驟的遊戲流程 5. 能看懂物品的價格，並選擇在預算內的物品 6. 說出想感謝的人與原因 7. 在協助下，製作感謝卡並口說卡片內容		
	高組-中、高年級 1. 能描述自己與同儕的優點 2. 能說出一項自己的進步之處 3. 能解釋簡單的桌遊規則 4. 能嘗試解決遊戲中的衝突 5. 能說出需要與想要的差異 6. 能在班級中，說出想感謝的人與原因 7. 製作感謝卡並口說卡片內容 8. 能說出一項感恩行動（如：幫忙做家事）		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我很特別我最棒	1. 鏡子遊戲:使用模仿動作與表情,練習自我察覺與身體意識
2		2. 特質拼圖:每人製作自己的特質拼圖,並將每人的拼圖組合班級拼圖
3		3. 分享特質拼圖:我喜歡...我會
4		4. 優點稱讚遊戲:透過優點卡,發覺自己與同儕的優點,並舉例說明
5	桌遊派對	企鵝敲冰磚
6		1. 規則說明
7		2. 輪流等待
8		3. 執行 1~2 步驟的遊戲流程
9		七彩跑跑豬
10		1. 規則說明(簡化遊戲規則) 2. 輪流等待 3. 執行 3 步驟的遊戲流程
11	我是小小理財家	1. 認識需要 vs 想要的物品: 需要→大人幫忙買→要愛惜; 想要→自己存零用錢購買
12		2. 圖卡分類-需要、想要的物品
13		3. 存錢撲滿:透過課堂集點代幣制度,賺取零用錢並存進撲滿
14		1. 購物小達人桌遊-模擬購物流程
15		2. 角色扮演:模擬顧客與店員
16		3. 預算配對遊戲:檢核撲滿思考這些錢能買什麼想要的東西
17		4. 班級小舖:使用零用錢購買物品 ※搭配數學課程-錢幣單元
18	感恩小天使	1. 感謝主題影片或繪本
19		2. 感恩卡片製作與送出(師長、家人)
20		3. 感恩歌曲學唱
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/綜合活動	全班	2 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組-低年級 1. 能指認自己幾歲（或幾年級） 2. 能自行完成一項生活技能 3. 能從圖卡中辨認 2 種常見職業（如廚師、醫生） 4. 在成人協助下，與同儕一起完成合作任務 5. 活動時，能輪流等待自己的回合 6. 能參與佈置或慶祝活動中的簡單任務（如：貼貼紙、遞物）		
	高組-低年級 1. 能說出自己身體的變化 2. 能完成 3 樣以上的生活自理任務 3. 能說出 3 種常見職業名稱 4. 能完成 1 項簡單的模擬職業任務（如：上架物品） 5. 能輪流參與遊戲並分享材料或器具 6. 能對同學說一句祝賀的話語並展現開心的情緒		
	低組-中、高年級 1. 能整理書包或物品 2. 能舉例說明自己的進步 3. 能描述職業功能 4. 能與同學合作完成職業任務 5. 能有禮貌的跟職業達人互動 6. 在成人協助下，在團隊中協助同學 7. 能說出慶祝的原因與對象。（因為他們要畢業了） 8. 能參與團體慶祝活動並完成個人任務		
	高組-中、高年級 1. 能簡單分享同學進步的地方 2. 能設定個人目標並嘗試完成 3. 能說出 4 種以上職業及工作內容 4. 能主動選擇並完成一項模擬職業任務 5. 能詢問職業達人幾個問題 6. 能表達自己未來想當的職業與原因 7. 能在團隊中主動協助同學 8. 能表達與人合作的感受 9. 能在活動中擔任分享或帶領的角色 10. 能用正向語句表達祝福或回應他人的祝福		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我長大了，我能做得到	1. 成長主題繪本、動畫與討論
2		2. 我長大了-成長照分享
3		3. 分享自己哪些地方進步了(以前不會現在會)
4		4. 成長目標擬定：擬定本學期的小成長目標
5	小小職人體驗營	1. 職業角色扮演遊戲(如小小廚師、小小郵差、小小清潔員)
6		2. 模擬工作站(各職業對應一站任務)
7		3. 製作職業帽/名牌，自我介紹「我是__」
8		4. 與校內真實工作人員(如護理師、警衛、清潔阿姨)或相關職業的家長互動 ※搭配上下學期國語單元-認識職業
9	把愛傳出去	1. 愛心傳球遊戲：傳球到誰，就對那位同學說一句「謝謝你__」
10		2. 幫忙英雄榜：完成幫忙任務可獲得英雄徽章、增強助人動機
11		3. 討論上單元互動過的職業達人們，對自己生活的幫助
12		4. 製作愛心手作卡片、小禮物：幫忙英雄徽章
13		5. 把愛送出去行動日：贈送卡片及小禮物給職業達人，並表達感謝
14		
15	團結力量大 1	桌遊：奶油鬆餅、美味拉麵
16		1. 規則說明 2. 輪流等待 3. 關注順序合作疊放與卡牌相同的鬆餅，或蒐集到卡牌上的拉麵材料
17	畢業歡送會	舉辦畢業歡送會
18		1. 製作畢業小卡或邀請卡
19		2. 歡送會佈置 3. 歡送會：表達祝福
20	團結力量大 2	團康遊戲：傳物接力賽
21		1. 兩人合作使用紙板或布傳遞物品 2. 在指定時間內成功傳遞指定數量的物品 團康遊戲：傳物接力賽 兩人用身體夾氣球到終點，不掉落就過關

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/藝術 (視覺)	全班	2 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔 高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學與評量說明 (須說明調整原則)			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的這一班	1. 用水彩手印製作出班級海報, 歡迎新同學的加入	
2			
3			
4			
5	萬聖節化妝舞會	1. 搭配萬聖節系列活動進行服裝 DIY、糖果盒子。	
6			
7			
8			
9	大自然真美麗	1. 結合自然課程, 到校園中撿落葉 2. 透過各式落葉的拓印, 以拼貼的方式完成畫作	
10			

附件四

11		
12		
13	歲末慶祝活動	1. 搭配歲末表演活動進行服裝、裝飾 DIY 2. 用紙盤、棉花製作聖誕老公公頭像
14		
15		
16		
17	迎接新的一年	1. 用吸管製作煙火 2. 用裝飾品製作創意紅包
18		
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/藝術 (視覺)	全班	2 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔		
	高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	垃圾再利用	1. 使用水果網製作各式各樣的水果、燈籠	
2			
3			
4			
5	馬賽克的藝術	1. 使用色紙撕成小塊馬賽克 2. 使用拼貼畫技法完成作品	
6			
7			
8			
9	我是天才小畫手	1. 參與基隆市特殊教育學生美術比賽, 製作比賽作品	
10			

附件四

11		
12		
13	我愛我的媽媽	1. 用色紙製作康乃馨，並製作母親節卡片
14		
15	安樂國小生日快樂	1. 搭配校慶活動進行服裝、裝飾DIY
16		
17		
18	我們共同的回憶	1. 列印照片進行照片護貝、剪貼
19		2. 用照片、紙張、裝物品製作照片回憶錄
20		3. 送給畢業生作為畢業紀念冊
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/藝術 (聽覺)	全班	1 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能正確使用樂器 (木魚/三角鐵/鈴鼓) 2. 能使用樂器敲打出單一節奏 3. 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4. 能參與同學相互合作的簡易表演活動 (歲末年歡表演) 5. 能與同學一起歌唱 6. 能與同學進行律動遊戲 7. 能在位置上欣賞他人的表演或作品 高組 1. 能跟著音樂歌唱唱出歌詞 2. 能跟著音樂律動影片舞蹈 3. 能在口語提示下與同儕進行音樂遊戲 4. 能使用打擊樂器敲打出節奏 5. 能視覺提示下觸控電子白板的琴鍵		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學與評量說明 (須說明調整原則)			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	跟我一起數數	1. 專注力律動訓練: 學生跟著音樂律動, 聽教師指令, 音樂停時要暫停動作, 視情況重新設定或增加指令數	
2		2. 互動律動: 印度安音樂律動	
3		3. 音樂歌唱: 印度安, 搭配歌詞認識數字	
4		4. 音樂歌唱: 數數	
5			
6	火車出發了	1. 聽聽聲音在哪裡—音源遊戲	
7		遮住眼睛, 在學生四周敲打樂器, 請學生指認聲音來源	

附件四

8		2. 音樂歌唱:火車嘟嘟 搭肩同行
9		
10		
11	猜猜我是誰	3. 唱跳律動:火車嘟嘟 4. 節奏樂器訓練
12		
13		
14		
15		
16	釣到什麼魚	1. 專注力律動訓練:搭配樂器,鈴鼓響動的時候要走路,聽到木魚的聲音要停下來 2. 音樂歌唱:我的朋友在哪裡 3. 音樂律動:我的朋友在哪裡
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/藝術 (聽覺)	全班	1 節	陳玉芝
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能模仿不同的聲音 (動物叫聲/車子的聲音等) 2. 能模仿教師拍打出節奏 3. 能藉由音樂歌曲內容認識節慶 (母親節/端午節) 4. 能在肢體協助下與同儕進行音樂遊戲 5. 能在欣賞表演時不離開自己的位置 高組 1. 能唱出本學期的指定歌曲 2. 能覺察音樂的停止和撥放 3. 能配合節慶唱出節慶相關歌曲 4. 能與同學互動合作進行音樂律動遊戲 5. 能使用不同樂器敲打出節奏		
	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量 (學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學與評量說明 (須說明調整原則)			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	天天快樂天	1. 複習數學課學過的一星期有七天星期一到星期五	
2		2. 我會跟著唱: 我愛星期天	
3		3. 搭配音樂「我愛星期天」進行音樂律動	
4		4. 互動律動: 聽音樂的快慢決定走路的快慢	
5		5. 音樂打擊樂器節奏訓練	
6	洗手洗手病毒遠離我	1. 專注力律動訓練: 跟著音樂律動, 音樂停止後, 學生要跟老師擺出一樣的動作或是打出一樣的節奏	
7		2. 音樂歌唱: 搖滾洗手歌	
8		3. 繪本認識: 不愛乾淨的小瑪	
9			

附件四

10		
11	爸爸媽媽我愛你	1. 肢體節奏律動遊戲:擺放呼拉圈在地上,聽音樂跟著節奏跳近呼拉圈中(肢體需協助學生改用踏腳) 2. 音樂歌唱:天空樹專輯亮晶晶 4. 音樂唱跳:聽我說謝謝你 5. 影片錄製:唱跳母親節歌曲錄製影片
12		
13		
14		
15		
16	端午節粽子節	1. 專注力視動遊戲:看顏色做不同的動作,看見紅色就拍手 2. 專注力視動練習:跳舞機搭配音樂看著螢幕的箭頭方向,踩踏地板上的箭頭 3. 音樂歌唱:慶端午、粽子歌 4. 音樂繪本認識端午節,吃粽子
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健康與體育	全班	3 節	虞崇新
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣 2. 能跟著老師做暖身運動, 並聽從指令 3. 能辨識上體育課時, 所需的運動器材名稱及使用方法 4. 能遵守遊戲規則而進行遊戲 5. 能參與分組合作或分組競賽的活動 6. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動 7. 能獨自或在少量提示/協助下完成用餐, 養成良好習慣不挑食 8. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣 高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查 3. 認識促進保護眼睛的方法 4. 能看懂基本的交通號誌, 並察覺道路環境的潛在危險 5. 了解穿越道路的知識與自我保護方法 6. 能認識一般感冒和流行性感冒的主要症狀和照顧方式 7. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動 8. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類(含蛋豆魚肉菜) 9. 參與遊戲或比賽時能遵守規則 10. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項 11. 能獨自或在少量協助下, 實際操作運動媒材, 如: 大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等 12. 能獨自或在部分協助下, 實際演練各式肢體作, 如: 跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等 13. 能在指導下, 增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力, 如: 傳球、換球、滾球等 14. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他: _____ 教材資源: ☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他: _____ 環境調整: ☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他: _____		

3. 教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<u>體育活動</u> -球類我最行	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 與球共舞:練習原地拍球、滾球至指定位置
3		3. 傳接高手:練習自己拋球、自己接球
4		4. 練習雙手滾大球
5	<u>健康概念</u> -食在健康	5. 將球舉到最高再丟出去, 並撿回來
5		認識健康食物, 學習良好飲食習慣、不挑食
6	<u>體育活動</u> -逗陣來玩球	1. 大肌肉暖身、伸展活動
7		2. 傳接高手:分組練習傳接球
8		3. 坐姿傳接球:運用手指力量, 將大球推出去, 並接住別人傳過來的球
9		4. 投籃練習:練習控制力道, 於定點將球投進籃框
10	<u>健康概念</u> -成長時光機	認識身體構造, 瞭解成長的變化, 認識小孩、大人、年長者的不同
11	<u>體育活動</u> -跑跑跳跳樂	1. 大肌肉暖身、伸展活動
12		2. 分組比賽跑步:兩兩一組進行跑步比賽, 搭配擺手練習。
13		3. 擺臂練習:搭配直行、橫移練習。
14		4. 彎道/直道折返行走
15	<u>健康概念</u> -健康好寶寶	5. 練習走過/跳過障礙物
15		認識身體的變化, 了解飲食習慣與消化道健康的關係
16	<u>體育活動</u> -滾跳好體能	1. 大肌肉暖身、伸展活動
17		2. 以不同姿勢滾動前進:側滾、海豹式、毛毛蟲、大熊式
18		3. 跳躍方式前進:跳過障礙物或跳到巧拼墊上前進
19		4. 綜合練習:結合翻滾與跳躍動作訓練協調性
20	<u>健康概念</u> -戰勝病毒王	5. 有氧登階
21		認識常見的流行性疾病, 養成正確的防疫觀念, 建立良好的衛生習慣、生病在家休息等意識

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健康與體育	全班	3 節	虞崇新
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣 2. 能跟著老師做暖身運動, 並聽從指令 3. 能辨識上體育課時, 所需的運動器材名稱及使用方法 4. 能遵守遊戲規則而進行遊戲 5. 能參與分組合作或分組競賽的活動 6. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動 7. 能獨自或在少量提示/協助下完成用餐, 養成良好習慣不挑食 8. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣		
	高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查 3. 認識促進保護眼睛的方法 4. 能看懂基本的交通號誌, 並察覺道路環境的潛在危險 5. 了解穿越道路的知識與自我保護方法 6. 能認識一般感冒和流行性感冒的主要症狀和照顧方式 7. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動 8. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類(含蛋豆魚肉菜) 9. 參與遊戲或比賽時能遵守規則 10. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項 11. 能獨自或在少量協助下, 實際操作運動媒材, 如: 大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等 12. 能獨自或在部分協助下, 實際演練各式肢體作, 如: 跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等 13. 能在指導下, 增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力, 如: 傳球、換球、滾球等 14. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____		

3. 教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<u>體育活動</u> -平衡搖搖樂	1. 大肌肉暖身、伸展活動
2		2. 單腳、雙腳連續跳躍平衡
3		3. 在高低不同的河石上連續行走
4	<u>健康概念</u> -對抗惡視力	4. 雙腳交替連續跨越障礙物
5		5. 能站上平衡架維持平衡
6	<u>體育活動</u> -騎乘向前衝	了解愛護眼睛的重要性，建立使用 3c 產品時，眼睛需有適當休息的觀念
7		1. 大肌肉暖身、伸展活動
8		2. 獨立騎乘踏步車/滑步車並前進
9		3. 能控制踏步車/滑步車方向前進/後退
10	<u>健康概念</u> -急救小尖兵	4. 騎乘踏步車/滑步車前進時能避開障礙物
11		5. 能獨立騎跳跳馬前進
12	<u>體育活動</u> -足球玩家	認識常見的出血、扭傷及灼燙傷的情境，了解正確的急救處置
13		1. 大肌肉暖身、伸展活動
14		2. 能用力的將球踢出去
15	<u>健康概念</u> -安全小達人	3. 踢球直線來回前進
16		4. 將球踢進足球框
17	<u>體育活動</u> -這個我最行	5. 分組練習用腳傳球
18		認識交通號誌，學習交通安全的重要，保護自己，避免危險
19		1. 大肌肉暖身、伸展活動
20		2. 選擇自己喜歡的活動進行
21	<u>健康概念</u> -垃圾變少了	3. 分組活動:參與同學喜歡的活動
		4. 展現不同活動的學習成果
		了解垃圾對環境的汙染，也會危害人類的健康，學習垃圾分類

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	全班		1 節	陳玉芝
	中高年級		1 節	
	高年級		1 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人， 5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人			
	3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 7 人			
	5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識		
融入議題	安全、防災、家庭教育			

本學期學習目標	1. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境 2. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣 3. 在課堂中練習良好的用餐禮儀 4. 在課堂中練習學習認識衣物的穿脫技巧																										
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																										
教學進度表																											
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 1048 595 1093">單元名稱</th> <th data-bbox="595 1048 1444 1093">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 1093 595 1182">1 認識自己身體</td><td data-bbox="595 1093 1444 1182">覺察肚子餓、口渴、想上廁所等感受 圖卡辨識、生理需求配對遊戲</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1182 595 1272">2 表達生理需求</td><td data-bbox="595 1182 1444 1272">嘗試以語言或輔具表達需要吃飯、喝水等需求 情境模擬、小組角色扮演</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1272 595 1361">3 認識不同的進食時機</td><td data-bbox="595 1272 1444 1361">辨認早餐、午餐、點心時間 每日餐食圖卡排序</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1361 595 1451">4 認識常見餐具</td><td data-bbox="595 1361 1444 1451">辨識湯匙、叉子、筷子 餐具配對、感官觸摸遊戲</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1451 595 1541">5 嘗試正確使用湯匙</td><td data-bbox="595 1451 1444 1541">學習以湯匙舀起食物進食 模擬吃果凍、優格</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1541 595 1630">6 嘗試使用叉子</td><td data-bbox="595 1541 1444 1630">學習叉食物的技巧 使用塑膠叉夾取水果丁</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1630 595 1720">7 嘗試使用筷子</td><td data-bbox="595 1630 1444 1720">練習基本夾取技巧 玩夾棉花球、豆子等活動</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1720 595 1809">8 認識用餐禮儀</td><td data-bbox="595 1720 1444 1809">坐好、安靜用餐、不邊吃邊講話 看圖說禮儀、影片討論</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1809 595 1899">9 進食前後的清潔習慣</td><td data-bbox="595 1809 1444 1899">洗手、擦嘴巴、收拾餐具 模擬情境訓練</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1899 595 1989">10 綜合練習：準備用餐</td><td data-bbox="595 1899 1444 1989">整理餐具、洗手、坐定位 排序流程卡、角色扮演</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 1989 595 2078">11 認識常見衣物</td><td data-bbox="595 1989 1444 2078">上衣、褲子、外套、鞋子等 圖卡配對、實物操作</td></tr> <tr> <td data-bbox="260 2078 595 2168">12 穿脫上衣技巧</td><td data-bbox="595 2078 1444 2168">拉開領口、將手臂穿入衣袖 使用大尺寸T恤練習</td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1 認識自己身體	覺察肚子餓、口渴、想上廁所等感受 圖卡辨識、生理需求配對遊戲	2 表達生理需求	嘗試以語言或輔具表達需要吃飯、喝水等需求 情境模擬、小組角色扮演	3 認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、點心時間 每日餐食圖卡排序	4 認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子 餐具配對、感官觸摸遊戲	5 嘗試正確使用湯匙	學習以湯匙舀起食物進食 模擬吃果凍、優格	6 嘗試使用叉子	學習叉食物的技巧 使用塑膠叉夾取水果丁	7 嘗試使用筷子	練習基本夾取技巧 玩夾棉花球、豆子等活動	8 認識用餐禮儀	坐好、安靜用餐、不邊吃邊講話 看圖說禮儀、影片討論	9 進食前後的清潔習慣	洗手、擦嘴巴、收拾餐具 模擬情境訓練	10 綜合練習：準備用餐	整理餐具、洗手、坐定位 排序流程卡、角色扮演	11 認識常見衣物	上衣、褲子、外套、鞋子等 圖卡配對、實物操作	12 穿脫上衣技巧	拉開領口、將手臂穿入衣袖 使用大尺寸T恤練習
單元名稱	課程內容																										
1 認識自己身體	覺察肚子餓、口渴、想上廁所等感受 圖卡辨識、生理需求配對遊戲																										
2 表達生理需求	嘗試以語言或輔具表達需要吃飯、喝水等需求 情境模擬、小組角色扮演																										
3 認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、點心時間 每日餐食圖卡排序																										
4 認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子 餐具配對、感官觸摸遊戲																										
5 嘗試正確使用湯匙	學習以湯匙舀起食物進食 模擬吃果凍、優格																										
6 嘗試使用叉子	學習叉食物的技巧 使用塑膠叉夾取水果丁																										
7 嘗試使用筷子	練習基本夾取技巧 玩夾棉花球、豆子等活動																										
8 認識用餐禮儀	坐好、安靜用餐、不邊吃邊講話 看圖說禮儀、影片討論																										
9 進食前後的清潔習慣	洗手、擦嘴巴、收拾餐具 模擬情境訓練																										
10 綜合練習：準備用餐	整理餐具、洗手、坐定位 排序流程卡、角色扮演																										
11 認識常見衣物	上衣、褲子、外套、鞋子等 圖卡配對、實物操作																										
12 穿脫上衣技巧	拉開領口、將手臂穿入衣袖 使用大尺寸T恤練習																										

附件四

13	穿脫褲子技巧	坐姿穿脫、拉拉鍊 穿彈性褲子示範與練習
14	穿脫鞋襪	區分左右腳、穿襪子步驟 使用黏扣鞋進行練習
15	衣物分類與收納	折衣服、分類放置 分類遊戲、折衣比賽
16	生活中選擇適當服裝	分辨冷熱天衣物、制服與便服 四季穿著配對卡遊戲
17	衣物分類與收納	摺疊上衣、吊掛上衣 分類遊戲、折衣比賽
18	衣物分類與收納	摺疊褲子、吊掛褲子 分類遊戲、折衣比賽
19	衣物分類與收納	摺疊襪子、分類襪子 分類遊戲、折衣比賽
20	生活中選擇適當服裝	分辨冷熱天衣物、制服與便服 四季穿著配對卡遊戲
21	小小生活達人挑戰日	統整學過的進食、穿脫衣、清潔

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	全班		1 節	陳玉芝
	中高年級		1 節	
	高年級		1 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人， 5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人			
	3 年級 2 人，4 年級 2 人，5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 7 人			
	5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣物的認識 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用 特生 G-sP-3 用電安全 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識		
融入議題	安全、防災、家庭教育			

本學期學習目標	1. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境 2. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣 3. 在課堂中練習良好的用餐禮儀 4. 在課堂中練習學習認識衣物的穿脫技巧																														
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																														
教學進度表																															
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1048 587 1093">單元名稱</th><th data-bbox="587 1048 1444 1093">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 1093 268 1182">1</td><td data-bbox="268 1093 1444 1182">洗衣機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1182 268 1272">2</td><td data-bbox="268 1182 1444 1272">烤箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1272 268 1361">3</td><td data-bbox="268 1272 1444 1361">飲水機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1361 268 1451">4</td><td data-bbox="268 1361 1444 1451">鬆餅機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1451 268 1541">5</td><td data-bbox="268 1451 1444 1541">果汁機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1541 268 1630">6</td><td data-bbox="268 1541 1444 1630">冰箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1630 268 1720">7</td><td data-bbox="268 1630 1444 1720">電鍋的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1720 268 1809">8</td><td data-bbox="268 1720 1444 1809">電風扇的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1809 268 1899">9</td><td data-bbox="268 1809 1444 1899">電磁爐的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1899 268 1989">10</td><td data-bbox="268 1899 1444 1989">吹風機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 1989 268 2027">11</td><td data-bbox="268 1989 1444 2027">模擬居家意外處理 模擬意外事件與回應</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 2027 268 2072">12</td><td data-bbox="268 2027 1444 2072">簡介瓦斯爐</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 2072 268 2116">13</td><td data-bbox="268 2072 1444 2116">火與瓦斯安全 簡介瓦斯爐使用方法</td></tr> <tr> <td data-bbox="151 2116 268 2139">14</td><td data-bbox="268 2116 1444 2139">簡介瓦斯爐注意事項</td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	洗衣機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	2	烤箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	3	飲水機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	4	鬆餅機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	5	果汁機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	6	冰箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	7	電鍋的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	8	電風扇的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	9	電磁爐的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	10	吹風機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察	11	模擬居家意外處理 模擬意外事件與回應	12	簡介瓦斯爐	13	火與瓦斯安全 簡介瓦斯爐使用方法	14	簡介瓦斯爐注意事項
單元名稱	課程內容																														
1	洗衣機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
2	烤箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
3	飲水機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
4	鬆餅機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
5	果汁機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
6	冰箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
7	電鍋的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
8	電風扇的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
9	電磁爐的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
10	吹風機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察																														
11	模擬居家意外處理 模擬意外事件與回應																														
12	簡介瓦斯爐																														
13	火與瓦斯安全 簡介瓦斯爐使用方法																														
14	簡介瓦斯爐注意事項																														

附件四

15		簡介瓦斯爐熱水器
16		簡介瓦斯爐熱水器使用方法
17		簡介瓦斯爐熱水器注意事項
18	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
19		
20		
21	小小生活達人挑戰日	統整本學期課程

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹一班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求 功能性動作訓練	全班		3 節	虞崇新
	高年級		1 節	
教學人數	1 年級 2 人，2 年級 1 人，3 年級 2 人，4 年級 2 人， 5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 10 人			
	5 年級 1 人，6 年級 2 人。共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動		
	學習內容	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持 特功 B-5 高跪姿的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 B-8 站姿的維持 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 E-16 同樓層的移動 特功 E-17 繞過障礙物 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 E-20 不同建築物間的移動		
融入議題	家庭教育、生涯規劃			
本學期學習目標	1. 熟悉校內主要行政與學習場域位置 2. 練習行經樓梯並安全移動至各建築 3. 學習基本環境清潔與物品整理技巧 4. 發展手部操作力與簡單動作模仿能力			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

☐ 其他：_____		
教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ☐ 多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識校園(一)	認識教務處，行經樓梯，於校內建築物移動
2		認識學務處，行經樓梯，於校內建築物移動
3		認識總務處，行經樓梯，於校內建築物移動
4		認識課照班位置，行經樓梯，於校內建築物移動
5	認識校園(二)	認識活動中心，行經樓梯，於校內建築物移動
6		認識操場，行經樓梯，於校內建築物移動
7		認識圖書館，行經樓梯，於校內建築物移動
8		認識警衛室，行經樓梯，於校內建築物移動
9	家事小幫手	我會擦桌子-洗抹布，完成簡單動作的模仿
10		我會擦桌子-擰乾抹布，完成簡單動作的模仿
11		我會擦桌子-曬抹布，完成簡單動作的模仿
12		我會掃地-握住掃把並施力，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握
13		我會掃地-握住掃把並將垃圾集中到畚箕，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握
14		我會拖地-握住拖把並浸溼，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握
15		我會拖地-浸溼拖把並清洗拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握
16		我會拖地-清洗拖把並擠乾拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握
17		我會收玩具-收拾大型玩具
18		我會收玩具-收拾小型玩具
19		我會垃圾分類-拆開紙盒，練習對摺及摺痕的壓捏
20		我會垃圾分類-拆開鋁箔包，練習對摺及摺痕的壓捏
21	學期總結	分享本學期課程

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 功能性動作訓練	全班	3 節	虞崇新
	高年級	1 節	
教學人數	1 年級 2 人, 2 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 2 人, 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 10 人 5 年級 1 人, 6 年級 2 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動	
	學習 內容	特功 I-19 電腦周邊裝置的操作 特功 I-20 滑鼠的使用 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 J-5 序列性動作的執行 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合	
融入議題	家庭教育、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 練習穩定持球並控制身體移動 2. 能原地或行進中拍球達指定次數 3. 學習基礎繩結技巧與操作能力 4. 認識並操作基本電腦設備與鍵盤		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會打球	能將小球、大球高過於頭 10 秒鐘
2		能原地拍小球、大球至少 3 下
3		能拿著大球走路走約 2 公尺
4		能拿著小球走路走約 3 公尺
5		能拿著大球走路走約 3 公尺
6		能拿著小球走路走約 4 公尺
7		能邊移動邊拍大球至少 5 下
8		能邊移動邊拍大球至少 5 下
9		能邊移動邊拍小球至少 6 下
10	我會穿鞋子	我會綁活結
11		
12		
13		我會綁死結
14		
15	科技小達人	認識電腦設備
16		滑鼠的使用
17		螢幕的使用
18		音響的使用
19		有目的的依序按壓鍵盤
20		
21	學期總結	分享本學期課程

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (國語融入 本土語)	C 組：一、三、四年級 A、B 組：三~六年級	5 節	趙曼暄、盧珉庭
教學人數	C 組：一年級 1 人、三年級 1 人、四年級 1 人。 A、B 組：三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	A 組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 B 組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 C 組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識新同學、環境	A 組	

2		1. 能認讀課文內容
3		2. 能指認課文字詞
4		3. 能抄寫國字語詞
5		4. 能進行圖文配對
6		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
6		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
		B 組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件
		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		C 組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
7	認識運動 1	A 組
8		1. 能認讀課文內容
9		2. 能指認課文字詞
10		3. 能抄寫國字語詞
11		4. 能進行圖文配對
12		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
13		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
		B 組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件
		4. 能進行圖卡與字卡配對
		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習
		6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
		C 組
		1. 能聆聽課文內容
		2. 能指認課文圖卡
		3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
14	認識職業 1	A 組
15		1. 能認讀課文內容
16		2. 能指認課文字詞
		3. 能抄寫國字語詞

17		4. 能進行圖文配對
18		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞
19		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
20		B 組
21		1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 C 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
語文 (國語融入 本土語)	C 組：一、三、四年級 A、B 組：三~六年級	5 節	趙曼暄、盧珉庭
教學人數	C 組：一年級 1 人、三年級 1 人、四年級 1 人。 A、B 組：三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	A 組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 B 組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 C 組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	認識運動 2	A 組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 B 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 C 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
2		
3		
4		
5		
6		
7	認識職業 2	A 組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案 B 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡 配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 C 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14	認識家電	A 組 1. 能認讀課文內容
15		

附件四

16		2. 能指認課文字詞
17		3. 能抄寫國字語詞
18		4. 能進行圖文配對
19		5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞
20		6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
21		B 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡 配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案 C 組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	A 組:三~六年級 B 組:一、三、四年級	4 節	盧珉庭、趙曼暄
教學人數	B 組:一年級 1 人、三年級 1 人、四年級 1 人。 A 組:三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	B 組 - 在課堂活動中,透過實作、感官體驗、觀察與模仿,理解 50 以內的數字相關概念,包括:唱數、描寫數字、數字配對,數量、點數、數序,並應用於日常生活中 - 在課堂活動中,能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式,認識常用的硬幣/紙鈔,並應用在日常生活及日常購物活動中。 - 在情境中,運用 10 元硬幣,透過聆聽、口說的方式,理解 10 個 1 數的規則,背誦或複誦 1~50 的 10 個一數,並應用到日常生活中。 - 在課堂上,透過感官體驗、實作等方式,認識常見的數學概念,包括:形狀、顏色、大小、配對、分類,並應用於生活中。 A 組 - 在課堂活動或日常情境中,透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式,建立 1000 以內的數量概念,並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中,透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式,建立 1000 以內的幣值概念,並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中,透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式,了解加法的意義,並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 - 在課堂活動或日常情境中,透過實作、學習單練習、問答、影音媒材、觀察等方式,認識常見的數學概念,包括:形狀、大小、長短、輕重、配對、分類,並應用於生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他: _____ 教材資源: ☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他: <u>具體教具、實物操作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他: _____ 環境調整: ☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他: _____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	數與量(一)、加法	B 組 1. 認識數字 1-50 (唱數、指認、點數) 2. 描寫數字 1-50 3. 數字排序 1-50 4. 20 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。 A 組 1. 可以利用心算、手指或是實物點數做出 20 以內的加法計算。 2. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行一位數與一位數的加法計算、應用題列式。 3. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與一位數的加法計算、應用題列式。 4. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與二位數的加法計算、應用題列式。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	錢幣(一)	B 組 1. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、分類、配對。 2. 以 1 元硬幣，進行 20 以內的點數。 3. 以 10 元硬幣，進行 50 以內的點數。 4. 能用 1 元和 10 元錢幣進行 50 元以內的點數與拿取。 A 組 1. 認識不同錢幣和鈔票的幣值。 2. 能點數或拿出 500 元以內的幣值。 3. 以 100 元鈔票進行 1000 元以內的點數與拿取。 4. 判讀 1000 元以內的價目表。 5. 能計算單價 100 元以內的兩件商品總和。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	認識形狀、長短、顏色	B 組 1. 顏色分類、配對操作練習。 2. 透過 2 選一方式，能指認出指定顏色 3. 形狀配對操作練習(○△□□)。 4. 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△□□)。 5. 能將形狀圖案(○△□□)塗滿指定顏色。 6. 能在實際操作下，指認出長或短。 A 組 1. 能根據不同形狀的特徵，辨認多邊形。 2. 能說出多邊形的特徵(幾條邊、幾個角)。 3. 能分辨平面圖形與立體圖形。 4. 能分辨錐體與柱體。 5. 能在實際操作下，指認出長或短、高或矮。 6. 能用尺量出多邊形的邊長。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	A 組: 三~六年級 B 組: 一、三、四年級	4 節	盧珉庭、趙曼暄
教學人數	B 組: 一年級 1 人、三年級 1 人、四年級 1 人。 A 組: 三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	B 組 - 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 100 以內的數字相關概念，包括: 唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 - 在課堂活動中，能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，並應用在日常生活及日常購物活動中。。 - 在情境中，運用 10 元硬幣，透過聆聽、口說的方式，理解 10 個 1 數的規則，背誦或複誦 1~100 的 10 個一數，並應用到日常生活中。 - 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識簡單的時鐘、日曆、月曆概念。 - 在課堂活動中，透過實作，建立時間的概念，並培養守時且規律的生活習慣。 A 組 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的數量概念，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的幣值概念，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解減法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，認識月曆、日曆與時鐘，並能應用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: <u>具體教具、實物操作</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	數與量(二)、減法	B 組 1. 認識數字 51-100(唱數、指認、點數)。 2. 描寫數字 1-100。 3. 數字排序 1-100。 4. 認識 10 以內的分與合。 5. 能做 20 以內的 2 個一數。 6. 能做 100 以內的 10 個一數。 A 組 1. 可以利用手指或是實物點數做出 20 以內的減法計算。 2. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行一位數與一位數的減法計算、應用題列式。 3. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與一位數的減法計算、應用題列式。 4. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與二位數的減法計算、應用題列式。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	錢幣(二)	B 組 1. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、分類、配對。 2. 以 10 元硬幣，進行 100 以內的點數。 3. 能用 1 元和 10 元錢幣進行 100 元以內的點數與拿取。 4. 判讀 100 元以內的價目表。 5. 認識 100 元鈔票。 A 組 1. 認識不同錢幣和鈔票的幣值。 2. 以不同的錢幣和鈔票進行 1000 元以內的點數與拿取。 3. 能(用計算機)計算購買商品後要找多少錢。 4. 能比較兩樣商品中哪一個比較貴/哪一個比較便宜。 5. 能判斷擁有的錢夠不夠購買特定商品。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	我會看時鐘、日期	B 組 1. 能以日常生活作息說出早上、晚上。 2. 認識鐘面、時針、分針。 3. 認識整點鐘。 4. 認識電子時鐘。 5. 練習撕日曆。 6. 可以指認日曆/月曆上的月份。 A 組
16		
17		
18		
19		

附件四

20		1. 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上。
21		2. 認識鐘面、時針、分針。 3. 認識整點鐘與半點鐘。 4. 認識與報讀電子時鐘。 5. 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上幾時幾刻。 6. 可以說出今天的日期(幾月幾日星期幾)。 7. 能在月曆中找出特定日期與節慶。 8. 認識昨天、今天、明天。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	A、B 組：三~六年級 C 組：三、四年級	中年級 1 節 高年級 2 節	盧珉庭
教學人數	C 組：三年級 1 人、四年級 1 人。 A、B 組：三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 9 人。		
本學期 學習目標	C 組 - 能指認教師念出英文字母或單字。 - 能聽懂簡單英文指令或生活用語。 - 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體。 B 組 - 能指認/描寫或聽寫英文字母。 - 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子。 - 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 - 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 - 能仿說單字或句子。 - 能聽懂節慶的單字或句子。 A 組 - 能說出自己英文名字。 - 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Nn。 - 能抄寫英文句子並複誦。 - 能跟著教師仿說出每課目標句型。 - 能說出單字並背出來。 - 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 - 能根據情境說出基本片語。 - 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 - 能說明或覆誦與節慶相關的英文單字或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd。
2		2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞。
3		3. 學習英文字母 A-D 的自然發音。
4		4. 認讀英文數字 1~10。
5		5. 學唱 abc 字母歌。
6		6. 學唱 What' s your name? 歌曲。
		7. 知道自己與同學的英文名字。
		8. 能聽懂 What' s your name?
		並回答出: My name is_____.
7	認識 ABC 、 認識運動(1)	1. 認識英文字母 Ee-Ii。
8		2. 認讀以 E-I 字母為首的語詞。
9		3. 學習英文字 E-I 的自然發音。
10		4. 認讀英文數字 1~10。
11		5. 學唱 I like_____ 的英文歌曲。
12		6. 能認識球類運動的英文。(籃球、羽球、桌球、網球、足球、棒球等...)
13		7. 能跟著覆誦球類運動的英文。
		8. 能聽懂或說出球類運動的英文。
		9. 能仿說: I like _____. (我喜歡_____的句型)
		10. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字。
14	認識 ABC 、 認識職業(1)	1. 認識英文字母 Jj-Nn。
15		2. 認讀以 J-N 字母為首的語詞。
16		3. 學習英文字 J-N 的自然發音。
17		4. 認讀英文數字 11~15。
18		5. 學唱 He is _____. / She is_____ 的英文歌曲。
19		6. 能認識職業的英文。(老師、學生、醫生、護士、警察等...)
20		7. 能跟著覆誦職業的英文。
21		8. 能聽懂或說出職業的英文。
		9. 能仿說: He/ She is a _____. (他/她是一位_____的句型。)
		10. 能說出與節慶(聖誕節、元旦)相關的英文單字或句子- Merry Christmas! Happy New Year!

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	A、B 組：三~六年級 C 組：三、四年級	中年級 1 節 高年級 2 節	盧珉庭
教學人數	C 組：三年級 1 人、四年級 1 人。 A、B 組：三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 9 人。		
本學期 學習目標	C 組 - 能指認教師念出英文字母或單字。 - 能聽懂簡單英文指令或生活用語。 - 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體。 B 組 - 能指認/描寫或聽寫英文字母。 - 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子。 - 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 - 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 - 能仿說單字或句子。 - 能聽懂節慶的單字或句子。 A 組 - 能說出自己英文名字。 - 能在三格線上寫出英文字母 0o-Zz。 - 能抄寫英文句子並複誦。 - 能跟著教師仿說出每課目標句型。 - 能說出單字並背出來。 - 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 - 能根據情境說出基本片語。 - 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 - 能說明或覆誦與節慶相關的英文單字或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC 、 認識運動(2)	1. 認識英文字母 Oo-Rr。
2		2. 認讀以 O-R 字母為首的語詞。
3		3. 學習英文字 O-R 的自然發音。
4		4. 認讀英文數字 11~15。
5		5. 學唱 I like _____ 的英文歌曲。
6		6. 能認識運動的英文。(跑步、游泳、射箭、跆拳道等...)
		7. 能跟著覆誦球類運動的英文。
		8. 能聽懂或說出球類運動的英文。
		9. 能仿說：I like _____. (我喜歡_____的句型)
		10. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字。
7	認識 ABC 、 認識職業(2)	1. 認識英文字母 Ss-Vv。
8		2. 認讀以 S-V 字母為首的語詞。
9		3. 學習英文字 S-V 的自然發音。
10		4. 認讀英文數字 16~20。
11		5. 學唱 Who is he / she ? 的英文歌曲。
12		6. 能認識職業的英文。(廚師、駕駛、漁夫、農夫、工程師、服務人員等...)
		7. 能跟著覆誦職業的英文。
		8. 能聽懂或說出職業的英文。
		9. 能仿說：
		(1) He/ She is a _____. (他/她是一位_____的句型。
		(2) I want to be a _____. (我想成為_____的句型
13		10. 能說出與節慶(母親節)相關的英文單字或句子- Happy Mother' s day! I love you!
14	認識 ABC 、 認識家電	1. 認識英文字母 Ww-Zz。
15		2. 認讀以 W-Z 字母為首的語詞。
16		3. 學習英文字 W-Z 的自然發音。
17		4. 認讀英文數字 16~20。
18		5. 學唱 What' s this / that ? 的英文歌曲。
19		6. 能認識常見家電的英文。(電視、冰箱、洗衣機、電風扇、電鍋、冷氣等...)
20		7. 能跟著覆誦家電的英文。
21		8. 能聽懂或說出家電的英文。
		9. 能仿說：It is a _____. (這是_____的句型。)
		10. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子- Dragon' Boat Festival(端午節)! Rice dumpling(粽子). Race(比賽)

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	盧珉庭
社會	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 3 人, 5 年級 2 人, 6 年級 2 人。共 10 人 3 年級 2 人, 4 年級 3 人, 5 年級 2 人, 6 年級 2 人。共 9 人		
本學期學習目標	B 組-低年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 A 組-低年級 1. 能說出班級的成員 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能了解自己的生活环境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家庭的成員 6. 能說出生活环境(學校/社區)適合運動的場所 B 組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活环境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出學校中的危險情境 8. 能認出生活环境(學校/社區)適合運動的場所 A 組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活环境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活环境(學校/社區)適合運動的場所 7. 能說出適合運動的場所的條件 8. 能說出運動時的注意事項		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	新一年的班級生活	1. 認識老師和同學。
2		2. 認識新的年級。
3		3. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天)。
4		4. 了解班上的班級規定。 5. 認識自己的負責任務。 <u>※配合國語單元</u>
5	我的校園	1. 認識學校各處室的位置(保健室/操場/活動中心)。
6		2. 認識學校各處室的作用。
7		3. 認識學校各地要遵守的規則(圖書館/遊樂場/知動教室)。
8		4. 認識學校的危險情境。 <u>※配合國語單元</u>
9	安全運動真開心-球類運動	1. 認識(學校/社區)適合運動的場地、場所及條件。
10		2. 了解運動時的安全注意事項。
11		<u>※配合國語單元、體育課程</u>
12		
13		
14		
15	我的家人	1. 認識家族成員與稱謂。
16		2. 認識家人的工作場所。
17		3. 認識家人的工作內容。
18		4. 認識家人職業所需特質。
19		<u>※配合國語單元</u>
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹一班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活/社會	全班	1 節	盧珉庭
社會	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 3 人, 5 年級 2 人, 6 年級 2 人。共 10 人 3 年級 2 人, 4 年級 3 人, 5 年級 2 人, 6 年級 2 人。共 9 人		
本學期學習目標	B 組-低年級 1. 能認出常見的職業 2. 能做出保護自己安全的行為 A 組-低年級 1. 能說出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能做出保護自己安全的行為 4. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 B 組-中、高年級 1. 能認出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能指認台灣的縣市 4. 能指認台灣知名景點 5. 能做出保護自己安全的行為 6. 能認出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 A 組-中、高年級 1. 能說出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能說出台灣的縣市 4. 能說出台灣知名景點 5. 能做出保護自己安全的行為 6. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 7. 能說出適合運動的場所的條件 8. 能說出運動時的注意事項 9. 能說出使用電器時的注意事項		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	安全運動真開心-其他運動	1. 認識(學校/社區)適合運動的場地、場所及條件。 2. 了解運動時的安全注意事項。 ※配合國語單元、體育課程
2		
3		
4		
5		
6	台灣真美麗	1. 認識台灣的地形。 2. 認識台灣的氣候。 3. 認識台灣的縣市。 4. 認識台灣的景點。
7		
8		
9	社會中的人們	1. 認識常見職業工作場所。 2. 認識常見職業工作內容。 3. 認識常見職業所需特質。 ※配合國語單元
10		
11		
12		
13		
14		
15	我會使用電器	1. 認識家中常用電器。 2. 認識電器使用方法。 3. 了解用電器用品的安全注意事項。 ※配合國語單元、生活管理課程
16		
17		
18		
19		
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	趙曼暄
自然	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 <u>1</u> 人，3 年級 <u>3</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人， 5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 10 人		
	3 年級 <u>2</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人，5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 9 人		
本學期 學習目標	<u>B 組-低年級</u> 1. 能遵守上課規則。 2. 能辨識基本天氣（如晴天、雨天）。 3. 能透過感官參與（觸摸、看）等進行感受天氣、水、風的體驗活動。		
	<u>A 組-低年級</u> 1. 能分辨並配對 2～3 種常見天氣（晴、雨、陰）。 2. 能進行基本天氣及穿著配對。 3. 能說出水的基本用途（喝水、洗手）。 4. 在提醒下，能做到節約用水的基本習慣(如 洗完手馬上關水)。 5. 能分辨 2～3 種材質感覺（如:粗、滑、軟、硬）。 6. 能區分有風 / 沒風的情境，並能操作簡單工具感受風（如搖扇、風車）。 7. 能說出或配對出 2 種風的來源（如電風扇、吹氣）。 8. 在協助下，能進行實驗及體驗活動。		
	<u>B 組-中、高年級</u> 1. 能描述或指認今天的天氣並說出適合的活動或衣物。 2. 在協助下學習穿著雨衣、帽子、圍巾的方法。 3. 在提醒下，能做到節約用水的基本習慣(如 洗完手馬上關水)。 4. 能區分需要水及不需要水的活動。 5. 能分辨 2～3 種材質感覺（如:粗、滑、軟、硬）。 6. 能分類不同材質的物品。 7. 能配對 2-3 種並描述物品材質。 8. 能說出或配對出 2 種風的來源（如電風扇、吹氣）。 9. 在協助下，能進行實驗、體驗及創作活動。		
	<u>A 組-中、高年級</u> 1. 能描述今天的天氣並說出適合的活動或衣物。 2. 能區分不同天氣對生活活動的影響（如：下雨→撐傘）。 3. 能舉例生活中 2 項與水有關的活動並說明用途。 4. 能說出水的三態（液體、固體、氣體）。 5. 能說出水的變化（冰融、冒煙）。 6. 能依材質分類物品，並比較材質差異。 7. 能說出材質及其用途（如毛巾→軟→用來擦身體）。 8. 能描述風的來源與影響（如：風吹會讓風車轉、衣服飄動）。 9. 能舉例生活中 2 項與風、空氣有關的現象（如颱風、風箏飛、氣球變大）。 10. 能口說或指認風向及強弱。 11. 能進行實驗、體驗及創作活動。		
教學與 評量說明 （須說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

調整原則)		☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	天氣與衣物	認識天氣種類 1. 觀察晴、雨、陰等圖片與動畫，學習天氣詞彙。 2. 依照不同天氣表情卡表達感受（晴天開心、下雨難過等）。 3. 跟唱、聆聽天氣兒歌（如：下雨歌、晴天歌）。
2		天氣感覺遊戲 1. 用風扇模擬風的感覺，感受風的強弱。 2. 雨天練習穿雨衣及撐傘，到校園空曠處感受下雨。 3. 用暖燈照臉模擬太陽，感受溫暖。
3		天氣與衣物配對 1. 晴天→短袖、雨天→雨衣，圖卡配對練習。 2. 情境模擬「今天天氣是？要穿什麼？」 3. 找到正確衣物配對天氣。
4		穿衣遊戲 1. 幫布偶穿戴衣物（帽子、雨衣、圍巾）。 2. 自己練習戴帽子、穿雨衣。 3. 說出穿衣步驟（穿→扣→整理）。
5		天氣紀錄活動 1. 每天觀察天氣並貼天氣貼紙在日曆上。 2. 比較今天的天氣與昨天有什麼不同。 3. 建立一週天氣圖表，複習天氣詞彙。
6		天氣遊戲回顧 1. 天氣 BINGO（聽指令找天氣圖案）。 2. 角色扮演：「我是氣象小主播」介紹天氣。 3. 唱跳天氣歌。
7	生活中的水	認識水的用途： 1. 看圖片學習水的用途（洗澡、喝水、洗菜…）。 2. 分類「需要水」vs「不需要水」的活動。
8		認識水的形態 1. 觸摸冰塊、看水蒸氣影片、觀察水的變化。 2. 用手摸水、冰、霧，描述觸感、狀態。 3. 使用短語描述感覺：冰是冷冷的、水是濕濕的。
9		用水操作活動：

		- 練習澆花或玩水槍等水遊戲。 - 模擬刷牙、洗手、洗碗等活動。 - 在校或家中進行「我是生活小幫手」任務活動。
10		水的聲音辨識： - 聽倒水、噴水、雨聲的錄音，辨認聲音。 - 聲音圖卡配對，聽一聽選對應圖片。 - 動作模仿聲音的活動（雨聲→用手指敲桌子）。
11		認識節水用水觀念： - 看動畫學習「節約用水」行為（如：關水龍頭）。 “節水小尖兵”：觀察圖片判斷是浪費水（×）還是節約用水（○） - 模擬情境遊戲：觀察水開著的時機，建立「趕快關水」的習慣，並實際練習。
12		水創作活動： - 使用水彩創作水滴。 - 畫出日常生活用水活動（如 洗澡、洗碗、刷牙）
13	探索不同的材質	認識各種材質： - 觸摸不同材質（木頭、布、塑膠、金屬），感受差異。 - 學習描述觸感詞彙（硬、軟、粗、滑、冰冰的等）。 - 使用圖片和物品做材質配對遊戲。
14		觸感箱猜一猜： - 準備裝有不同材質物品的「感官箱」。 - 蒙眼伸手觸摸，猜猜裡面是什麼（例如：鋁箔紙、布、海綿）。
15		材質分類活動： - 使用實物或圖片進行分類遊戲：「軟的/硬的」、「粗的/滑的」。 - 圖卡分類練習將同材質的物品圖卡進行分類。 - 分享哪一種材質最舒服？最硬？最冷？
16		材質與生活物品連結： - 認識生活用品的材質（如：桌子是木頭、杯子是塑膠）。 - 看影片或圖片書了解學校/家中有那些材質的東西。 - 在教室內找找看「什麼東西是布做的？」、「什麼東西木頭做的？」、「什麼東西是金屬做的？」、「什麼東西是塑膠做的？」
17		材質拼貼創作： - 使用各種材質的材料（皺紙、棉花、鋁箔紙、布）進行貼紙創作。 - 製作材質拼貼畫。 - 分享作品並說說用到哪些材質。
18	風與空氣	認識風與空氣： - 觀察風車轉動，認識「看不到的風」。 - 感受空氣流動：用風扇、扇子製造風。 - 使用短語描述：「風來了」、「風涼涼的」。
19		吹氣遊戲： - 吹紙條、棉球比賽，看誰吹得最遠。 - 用吸管吹泡泡、吹氣球。 - 吹畫活動：用吸管吹動水彩創作彩色線條。
20		風向觀察： 帶旗子到戶外觀察風向和風的強弱。

		2. 觀察活動：風來了嗎？旗子動了嗎？ 3. 使用動作模仿風的強弱（大風→搖大一點，小風→搖小一點）
21		發現空氣： 1. 氣球實驗：吹氣球，觀察氣球變大。 2. 看看會「動」的東西（風車轉、門被吹開）知道空氣在動。 3. 跟唱兒歌「氣球飛飛飛」。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活/自然	全班	1 節	趙曼暄
自然	中高年級	2 節	
教學人數	1 年級 <u>1</u> 人，3 年級 <u>3</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人，5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 10 人		
	3 年級 <u>2</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人，5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 9 人		
本學期 學習目標	<u>B 組-低年級</u> 1. 能遵守上課規則。 2. 能辨識聲音音源方向。 3. 能辨別 1-2 種生活常見聲音並做出對應的行為(上課鐘聲→收玩具→坐在位置上, 門鈴、敲門聲→開門) 4. 能透過感官參與（觸摸、看）等進行感受聲音、磁鐵、觀察、操作電器的體驗活動。		
	<u>A 組-低年級</u> 1. 能模仿聲音。 2. 能辨別生活中常見的聲音及展現相符的行為。 3. 能在學校情境中的不同場合，展現合適的音量(如圖書館→安靜、操場→可以大聲說話)。 4. 能分辨物品是否被磁鐵吸引。 5. 能分辨插電與非插電用品。 6. 能說出簡單的插電用品用途（如電扇→吹風）。 7. 能練習安全操作電器。 8. 能辨識 2~3 種常見昆蟲（如蝴蝶、螞蟥、蜜蜂）。 9. 能配對 2~3 種昆蟲與其棲息環境（蜜蜂→蜂巢、蟋蟀→草叢） 10. 在協助下，能進行實驗及體驗活動。		
	<u>B 組-中、高年級</u> 1. 能模仿聲音及指認聲音來源。 2. 能辨別生活中常見的聲音及展現相符的行為。 3. 能在不同場合展現合適的音量及相符行為(如：圖書館請小聲、救護車來了要禮讓) 4. 能操作樂器使其發出大、小音量。 5. 能辨識 3-5 種常見昆蟲（如蝴蝶、螞蟥、蜜蜂），並說出其外型特徵。 6. 能分辨昆蟲、常見動物（非昆蟲）（昆蟲 vs 蛇、鳥、魚） 7. 能分辨 3-5 種磁性與非磁性物品。 8. 能配對 3-5 種昆蟲與其棲息環境（蜜蜂→蜂巢、蟋蟀→草叢） 9. 能說出簡單的插電用品用途（如電扇→吹風）。 10. 能遵守安全操作電器的規則。 11. 在協助下，能進行實驗、體驗及創作活動。		
	<u>A 組-中、高年級</u> 1. 能辨別生活環境中常見的聲音。 2. 能在不同場合展現合適的音量及應對行為(如：圖書館請小聲、救護車來了要禮讓)。 3. 能操作不同的樂器並辨別各種樂器的聲音。 4. 能夠看懂音量表，調整自己的音量大小。		

	5. 能分辨生活中常見的磁性與非磁性物品。 6. 能夠說出昆蟲的基本特徵。 7. 能說出常見昆蟲及其棲息環境、移動方式。 8. 能舉例生活中 2 項與風有關的現象（如颱風、風箏飛）。 9. 能分辨昆蟲及（外觀類似昆蟲）的非昆蟲（昆蟲 vs 蜘蛛、蚯蚓）。 10. 能正確使用常見電器。 11. 能遵守安全使用電器規則及節約用電的禮儀。 12. 能進行實驗、體驗及創作活動。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	聲音在哪裡？	認識生活中的聲音： 1. 聆聽生活聲音（鈴聲、開門聲、水聲、狗叫）音檔或影片。 2. 聲音配對遊戲：聽聲音找圖卡（例如：喵聲→貓咪圖）。
2		樂器 DIY： 1. 製作簡單樂器（沙鈴、鼓、橡皮筋吉他）。
3		2. 體驗不同材料發出的聲音。 3. 操作練習：搖一搖、打一下，感受聲音變化。
4		聲音辨識與分類： 1. 分類活動：生活聲音 vs 動物聲音。 2. 模仿聲音：請學生模仿鳥叫、狗吠、拍手聲等。 3. 活動遊戲：「這是誰的聲音？」比賽猜對圖卡。
5		認識音量： 1. 體驗遊戲：「小聲對我說」、「大聲叫我的名字」。 2. 搭配音量表學習適當音量說話的基本社交概念。
6		認識環境中的聲音 1. 聆聽生活環境的聲音(如:救護車、馬路車聲、市場、圖書館) 2. 學習聽到這些聲音及該做出的行為及禮貌(如:聽到救護車聲要禮讓、圖書館很安靜要小聲、市場都是叫賣聲很吵雜等)
7	有趣的磁鐵	認識磁鐵特性： 1. 使用條狀磁鐵、圓形磁鐵玩吸吸看遊戲。 2. 使用短語描述：「吸住了」、「吸不起來」、「黏在一起」。

		3. 指認哪些東西會被吸起來。
8		分類磁性與非磁性物品： 1. 蒐集生活中的常見物品（如：鐵釘、橡皮擦）。 2. 分類活動：磁鐵吸得起來/吸不起來的東西。 3. 用小遊戲或圖卡做磁力配對練習。
9		磁石迷宮： 1. 使用桌遊-磁石迷宮說明規則，或自製簡單的磁鐵遊戲。 2. 利用磁力操作磁鐵成功走出迷宮。 釣魚遊戲： 1. 操作磁鐵釣魚遊戲。
10		生活中有磁鐵： 1. 複習冰箱貼、白板磁鐵等日常物品。 2. 冰箱磁鐵貼DIY。
11	可愛的昆蟲朋友	認識昆蟲特徵 1. 觀察昆蟲圖片/動畫（蝴蝶、蜜蜂、蚱蜢、瓢蟲）。 2. 學習基本特徵：身體有三節、六隻腳、有翅膀。 3. 圖卡配對遊戲：「誰是昆蟲？」（昆蟲 vs 蛇、鳥、魚）。 4. 唱跳昆蟲歌。
12		昆蟲的家 1. 認識昆蟲的生活場所（花上、地上、草叢中）。 2. 遊戲、圖卡配對：「昆蟲住哪裡？」（蜜蜂→蜂巢、蟋蟀→草叢）。 3. 室外觀察：找找看操場或花園有哪些昆蟲。
13		昆蟲的移動方式 1. 看影片學習昆蟲如何移動（飛、爬、跳）。 2. 小遊戲或圖卡配對活動：「哪個昆蟲會跳/飛/爬？」 3. 跟著音樂模仿昆蟲動作遊戲。
14		複習昆蟲及創作活動： 1. 小遊戲或圖卡指認：指一指誰是「蝴蝶/瓢蟲」。 2. 依據特性分類昆蟲（會飛 vs 不會飛、有翅膀 vs 沒有翅膀）。 3. 昆蟲黏土DIY：複習昆蟲身體構造。
15		認識電 1. 認識生活中有「電」的東西（電風扇、燈、電視）及用途。 2. 配對遊戲：物品→電源插頭配對，了解插電才有電。 3. 使用短語描述：「插電」、「開關」、「亮了」、「吹風」。
16	生活中的電	電的開與關： 1. 操作玩具開關、手電筒、LED燈實驗盒。 2. 學習安全操作概念：先關掉再拔插頭、手濕濕不碰插頭。
17		用電安全 1. 看影片：學習不安全的用電行為（濕手插插頭、拉電線）。 2. 用電安全小尖兵：展示照片，用手比○×，判斷可以/不可以。 3. 聆聽用電安全歌，加強記憶用電安全觀念。
18		製作簡單的電路玩具或實驗 1. 製作「通電發光」的電路小玩具。
19		2. 製作「通電會旋轉」的電路小玩具”

附件四

20		我會使用電器 1. 學習常見家電(冷氣、遙控器、平板充電、電風扇)操作的步驟。 2. 實際操作電器。 3. 複習用電安全規則。
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術與人文(音樂)(生活)	B 組：一、三、四年級 A 組：三~六年級	低年級：1 節 中高年級：2 節	趙曼暄
教學人數	B 組：一年級 1 人、三年級 1 人、四年級 1 人，共 <u>3</u> 人。 A 組：三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人，共 <u>7</u> 人。		
本學期學習目標	B 組： 1 能正確使用樂器 (木魚/三角鐵/鈴鼓) 2 能使用樂器敲打出單一節奏 3 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4 能參與同學相互合作的簡易表演活動 (歲末年歡表演)。 5 能與同學一起歌唱 6 能與同學進行律動遊戲 7 能在位置上欣賞他人的表演或作品 A 組 1 能跟著音樂歌唱唱出歌詞 2 能跟著音樂律動影片舞蹈 3 能在口語提示下與同儕進行音樂遊戲 4 能使用打擊樂器敲打出節奏 5 能視覺提示下觸控電子白板的琴鍵		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量 (學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	跟我一起數數	1. 專注力律動訓練：學生跟著音樂律動，聽教師指令，音樂停時要暫停動作，視情況重新設定或增加指令數	
2		2. 互動律動：印度安音樂律動	
3		3. 音樂歌唱：印度安，搭配歌詞認識數字	

附件四

4		4. 音樂歌唱:數數
5		
6	火車出發了	1. 聽聽聲音在哪裡—音源遊戲 遮住眼睛,在學生四周敲打樂器,請學生指認聲音來源 2. 音樂歌唱: 火車嘟嘟 搭肩同行 3. 唱跳律動: 火車嘟嘟 4. 節奏樂器訓練
7		
8		
9		
10		
11		
12	猜猜我是誰	1. 專注力律動訓練: 搭配樂器,鈴鼓響動的時候要走路,聽到木魚的聲音要停下來 2. 音樂歌唱: 我的朋友在哪裡 3. 音樂律動: 我的朋友在哪裡
13		
14		
15		
16		
17	釣到什麼魚	1. 專注力律動訓練: 釣魚遊戲,一邊唱歌一邊問說釣到什麼魚,唱出學生的名字,被唱名的人站起來 2. 音樂歌唱:釣魚釣魚釣到什麼魚 3. 舞蹈律動: 朋友歌 4. 節奏樂器訓練:樂器搭配音樂敲打節奏
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術與人文(音樂) (生活)	B 組：一、三、四年級 A 組：三~六年級	低年級：1 節 中高年級：2 節	趙曼暄
教學人數	B 組：一年級 1 人、三年級 1 人、四年級 1 人，共 <u>3</u> 人。 A 組：三年級 1 人、四年級 2 人、五年級 2 人、六年級 2 人，共 <u>7</u> 人。		
本學期學習目標	B 組： 1 能正確使用樂器 (木魚/三角鐵/鈴鼓) 2 能使用樂器敲打出單一節奏 3 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4 能參與同學相互合作的簡易表演活動 (歲末年歡表演)。 5 能與同學一起歌唱 6 能與同學進行律動遊戲 7 能在位置上欣賞他人的表演或作品 A 組 1 能跟著音樂歌唱唱出歌詞 2 能跟著音樂律動影片舞蹈 3 能在口語提示下與同儕進行音樂遊戲 4 能使用打擊樂器敲打出節奏 5 能視覺提示下觸控電子白板的琴鍵		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	跟我一起數數	1. 專注力律動訓練:學生跟著音樂律動,聽教師指令,音樂停時要暫停動作,視情況重新設定或增加指令數	
2		2. 互動律動: 印度安音樂律動	

附件四

3		3. 音樂歌唱:印度安, 搭配歌詞認識數字 4. 音樂歌唱:數數
4		
5		
6	火車出發了	1. 聽聽聲音在哪裡—音源遊戲 遮住眼睛, 在學生四周敲打樂器, 請學生指認聲音來源 2. 音樂歌唱: 火車嘟嘟 搭肩同行 3. 唱跳律動: 火車嘟嘟 4. 節奏樂器訓練
7		
8		
9		
10		
11	猜猜我是誰	1. 專注力律動訓練: 搭配樂器, 鈴鼓響動的時候要走路, 聽到木魚的聲音要停下來 2. 音樂歌唱: 我的朋友在哪裡 3. 音樂律動: 我的朋友在哪裡
12		
13		
14		
15		
16	釣到什麼魚	1. 專注力律動訓練: 釣魚遊戲, 一邊唱歌一邊問說釣到什麼魚, 唱出學生的名字, 被唱名的人站起來 2. 音樂歌唱: 釣魚釣魚釣到什麼魚 3. 舞蹈律動: 朋友歌 4. 節奏樂器訓練: 樂器搭配音樂敲打節奏
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活	低年級	2 節	盧珉庭
藝術(視覺)	中高年級		
教學人數	1 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 3 人, 5 年級 2 人, 6 年級 2 人。 共 10 人		
本學期學習目標	B組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具。 2. 能在協助下使用不同素材進行創作。 3. 能在協助下與他人分享自己的作品。 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置。 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔。 A組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具。 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作。 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 4. 能進行簡易的教室佈置。 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他: _____ 教材資源: ☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他: _____ 環境調整: ☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的這一班	1. 用水彩手印製作出班級海報, 歡迎新同學的加入	
2			
3			
4			
5	萬聖節化妝舞會	1. 搭配萬聖節系列活動進行服裝 DIY、糖果盒子。	
6			
7			
8			

附件四

9	大自然真美麗	1. 結合自然課程，到校園中撿落葉。 2. 透過各式落葉的拓印，以拼貼的方式完成畫作。
10		
11		
12		
13	歲末慶祝活動	1. 搭配歲末表演活動進行服裝、裝飾DIY。 2. 用紙盤、棉花製作聖誕老公公頭像。
14		
15		
16		
17	迎接新的一年	1. 用吸管製作煙火。 2. 用裝飾品製作創意紅包。
18		
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活	低年級	2 節	盧珉庭
藝術 (視覺)	中高年級		
教學人數	1 年級 1 人, 3 年級 2 人, 4 年級 3 人, 5 年級 2 人, 6 年級 2 人。 共 10 人		
本學期學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具 2. 能在協助下使用不同素材進行創作 3. 能在協助下與他人分享自己的作品 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔 高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情 4. 能進行簡易的教室佈置 5. 能在完成作品後, 能保持環境整潔		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	垃圾再利用	1. 使用水果網製作各式各樣的水果、燈籠	
2			
3			
4			
5	馬賽克的藝術	1. 使用色紙撕成小塊馬賽克 2. 使用拼貼畫技法完成作品	
6			
7			
8			

附件四

9	我是天才小畫手	1. 參與基隆市特殊教育學生美術比賽，製作比賽作品
10		
11		
12		
13	我愛我的媽媽	1. 用色紙製作康乃馨，並製作母親節卡片
14		
15	安樂國小生日快樂	1. 搭配校慶活動進行服裝、裝飾DIY
16		
17		
18	我們共同的回憶	1. 列印照片進行照片護貝、剪貼 2. 用照片、紙張、裝物品製作照片回憶錄 3. 送給畢業生作為畢業紀念冊
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市安樂國民小學 114 學年度第一學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活	一年級	1 節	盧珉庭
綜合活動	三~四年級		
教學人數	1 年級 <u>1</u> 人，3 年級 <u>3</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人， 5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 10 人		
本學期學習目標	B組-低年級 1. 能指出自己說是「我」。 2. 在大量協助下完成特質拼圖。 3. 在協助下，能操作1~2步驟的遊戲。 4. 遊戲時，能輪流等待自己的回合。 5. 在協助下完成購物配對活動或模擬購物流程。 6. 能仿說或以動作表達謝謝。 7. 在協助下，製作感恩小卡。		
	A組-低年級 1. 能說出自己的名字跟興趣。 2. 在少量協助下能完成特質拼圖，並與同儕分享。 3. 能操作1~2步驟的遊戲。 4. 能遵守遊戲規則。 5. 能模擬購物流程。 6. 能主動說謝謝並送卡片。 7. 能跟唱或舞蹈感恩歌曲。		
	B組-中高年級 1. 能描述兩項自己的特點。 2. 能說出1~2位同學的優點。 3. 能主動等待輪到自己。 4. 能進行3步驟的遊戲流程。 5. 能看懂物品的價格，並選擇在預算內的物品。 6. 說出想感謝的人與原因。 7. 在協助下，製作感謝卡並口說卡片內容。		
	A組-中高年級 1. 能描述自己與同儕的優點。 2. 能說出一項自己的進步之處。 3. 能解釋簡單的桌遊規則。 4. 能嘗試解決遊戲中的衝突。 5. 能說出需要與想要的差異。 6. 能在班級中，說出想感謝的人與原因。 7. 製作感謝卡並口說卡片內容。 8. 能說出一項感恩行動。（如：幫忙做家事）		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

☐ 其他：_____		
教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我很特別我最棒	1. 鏡子遊戲：使用模仿動作與表情，練習自我察覺與身體意識。
2		2. 特質拼圖：每人製作自己的特質拼圖，並將每人的拼圖組合班級拼圖。
3		3. 分享特質拼圖：我喜歡…我會。
4		4. 優點稱讚遊戲：透過優點卡，發覺自己與同儕的優點，並舉例說明。
5	桌遊派對	企鵝敲冰磚
6		1. 規則說明 2. 輪流等待 3. 執行 1~2 步驟的遊戲流程
7		七彩跑跑豬
8		1. 規則說明（簡化遊戲規則）
9		2. 輪流等待
10		3. 執行 3 步驟的遊戲流程
11	我是小小理財家	1. 認識需要 vs 想要的物品： 需要 à 大人幫忙買 à 要愛惜；想要 à 自己存零用錢購買。
12		2. 圖卡分類-需要、想要的物品
13		3. 存錢撲滿：透過課堂集點代幣制度，賺取零用錢並存進撲滿。
14		1. 購物小達人桌遊-模擬購物流程
15		2. 角色扮演：模擬顧客與店員
16		3. 預算配對遊戲：檢核撲滿思考這些錢能買什麼想要的東西
17		4. 班級小舖：使用零用錢購買物品 *搭配數學課程-錢幣單元
18	感恩小天使	1. 感謝主題影片或繪本
19		2. 感恩卡片製作與送出(師長、家人)
20		3. 感恩歌曲學唱
21		

基隆市安樂國民小學 114 學年度第二學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活	一年級	1 節	盧珉庭
綜合活動	三~六年級		
教學人數	1 年級 <u>1</u> 人，3 年級 <u>3</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人， 5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 10 人		
本學期學習目標	B組-低年級 1. 能指認自己幾歲（或幾年級）。 2. 能自行完成一項生活技能。 3. 能從圖卡中辨認2種常見職業（如廚師、醫生）。 4. 在大人協助下，與同儕一起完成合作任務。 5. 活動時，能輪流等待自己的回合。 6. 能參與佈置或慶祝活動中的簡單任務（如：貼貼紙、遞物）。		
	A組-低年級 1. 能說出自己身體的變化。 2. 能完成3樣以上的生活自理任務。 3. 能說出3種常見職業名稱。 4. 能完成1項簡單的模擬職業任務（如：上架物品）。 5. 能輪流參與遊戲並分享材料或器具。 6. 能對同學說一句祝賀的話語並展現開心的情緒。		
	B組-中高年級 1. 能整理書包或物品 2. 能舉例說明自己的進步 3. 能描述職業功能 4. 能與同學合作完成職業任務。 5. 能有禮貌的跟職業達人互動。 6. 在大人協助下，在團隊中協助同學。 7. 能說出慶祝的原因與對象。（因為他們要畢業了） 8. 能參與團體慶祝活動並完成個人任務。		
	A組-中高年級 9. 能簡單分享同學進步的地方。 10. 能設定個人目標並嘗試完成。 11. 能說出 4 種以上職業及工作內容。 12. 能主動選擇並完成一項模擬職業任務。 13. 能詢問職業達人幾個問題。 14. 能表達自己未來想當的職業與原因。 15. 能在團隊中主動協助同學。 16. 能表達與人合作的感受。 17. 能在活動中擔任分享或帶領的角色。 18. 能用正向語句表達祝福或回應他人的祝福。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		

☐ 其他：_____		
教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我長大了，我能做得到	1. 成長主題繪本、動畫與討論
2		2. 我長大了-成長照分享
3		3. 分享自己哪些地方進步了（以前不會現在會）
4		4. 成長目標擬定：擬定本學期的小成長目標
5	小小職人體驗營	1. 職業角色扮演遊戲（如小小廚師、小小郵差、小小清潔員）
6		2. 模擬工作站（各職業對應一站任務）
7		3. 製作職業帽／名牌，自我介紹「我是__」
8		4. 與校內真實工作人員（如護理師、警衛、清潔阿姨）或相關職業的家長互動 *搭配上下學期國語單元-認識職業
9	把愛傳出去	1. 愛心傳球遊戲：傳球到誰，就對那位同學說一句「謝謝你__」。
10		2. 幫忙英雄榜：完成幫忙任務可獲得英雄徽章、增強助人動機。
11		3. 討論上單元互動過的職業達人們，對自己生活的幫助
12		4. 製作愛心手作卡片、小禮物：幫忙英雄徽章
13		5. 把愛送出去行動日：贈送卡片及小禮物給職業達人，並表達感謝。
14		
15	團結力量大 1	桌遊：奶油鬆餅、美味拉麵
16		1. 規則說明 2. 輪流等待 3. 關注順序合作疊放與卡牌相同的鬆餅，或蒐集到卡牌上的拉麵材料。
17	畢業歡送會	舉辦畢業歡送會
18		1. 製作畢業小卡或邀請卡
19		2. 歡送會佈置 3. 歡送會：表達祝福
20	團結力量大 2	團康遊戲：傳物接力賽
21		1. 兩人合作使用紙板或布傳遞物品 2. 在指定時間內成功傳遞指定數量的物品 團康遊戲：傳物接力賽 兩人用身體夾氣球到終點，不掉落就過關。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	盧珉庭
教學人數	1 年級 <u>1</u> 人, 3 年級 <u>3</u> 人, 4 年級 <u>2</u> 人, 5 年級 <u>2</u> 人, 6 年級 <u>2</u> 人。共 10 人		
本學期 學習目標	B 組 - 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 - 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 - 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 - 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 - 能參與分組合作或分組競賽的活動。 - 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 - 能獨自或在少量提示/協助下完成用餐，養成良好習慣不挑食。 - 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 A 組 - 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 - 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 - 認識促進保護眼睛的方法。 - 能看懂基本的交通號誌，並察覺道路環境的潛在危險。 - 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 - 能認識一般感冒和流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 - 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 - 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 - 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 - 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 - 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 - 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 - 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 - 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<u>體育活動</u> -球類我最行	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
2		2. 與球共舞：練習原地拍球、滾球至指定位置。
3		3. 傳接高手：練習自己拋球、自己接球。
4		4. 練習雙手滾大球。
5		5. 將球舉到最高再丟出去，並撿回來。
	<u>健康概念</u> -食在健康	認識健康食物，學習良好飲食習慣、不挑食。
6	<u>體育活動</u> -逗陣來玩球	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
7		2. 傳接高手：分組練習傳接球
8		4. 坐姿傳接球：運用手指力量，將大球推出去，並接住別人傳過來的球。
9		5. 投籃練習：練習控制力道，於定點將球投進籃框。
10		
	<u>健康概念</u> -成長時光機	認識身體構造，瞭解成長的變化，認識小孩、大人、年長者的不同。
11	<u>體育活動</u> -跑跑跳跳樂	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
12		2. 分組比賽跑步：兩兩一組進行跑步比賽，搭配擺手練習。
13		3. 擺臂練習：搭配直行、橫移練習。
14		4. 彎道/ 直道折返行走。
15		5. 練習走過/跳過障礙物。
	<u>健康概念</u> -健康好寶寶	認識身體的變化，了解飲食習慣與消化道健康的關係。
16	<u>體育活動</u> -滾跳好體能	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
17		2. 以不同姿勢滾動前進：側滾、海豹式、毛毛蟲、大熊式。
18		3. 跳躍方式前進：跳過障礙物或跳到巧拼墊上前進。
19		4. 綜合練習：結合翻滾與跳躍動作訓練協調性。
20		5. 有氧登階。
	<u>健康概念</u> -戰勝病毒王	認識常見的流行性疾病，養成正確的防疫觀念，建立良好的衛生習慣、生病在家休息等意識。
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹二班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	盧珉庭
教學人數	1 年級 <u>1</u> 人，3 年級 <u>3</u> 人，4 年級 <u>2</u> 人， 5 年級 <u>2</u> 人，6 年級 <u>2</u> 人。共 10 人		
本學期 學習目標	B 組 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 3. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 4. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 5. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 6. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 7. 能獨自或在少量提示/協助下完成用餐，養成良好習慣不挑食。 8. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 A 組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 能看懂基本的交通號誌，並察覺道路環境的潛在危險。 5. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 6. 能認識一般感冒和流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 7. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 8. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 9. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 10. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 11. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 12. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 13. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 14. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<u>體育活動</u> -平衡搖搖樂	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
2		2. 單腳、雙腳連續跳躍平衡。
3		3. 在高低不同的河石上連續行走。
4		4. 雙腳交替連續跨越障礙物。
5	<u>健康概念</u> -對抗惡視力	5. 能站上平衡架維持平衡。 了解愛護眼睛的重要性，建立使用 3c 產品時，眼睛需有適當休息的觀念。
6	<u>體育活動</u> -騎乘向前衝	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
7		2. 獨立騎乘踏步車/滑步車並前進。
8		3. 能控制踏步車/滑步車方向前進/後退。
9		4. 騎乘踏步車/滑步車前進時能避開障礙物。
10	<u>健康概念</u> -急救小尖兵	5. 能獨立騎跳跳馬前進。 認識常見的出血、扭傷及灼燙傷的情境，了解正確的急救處置。
11	<u>體育活動</u> -足球玩家	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
12		2. 能用力的將球踢出去。
13		3. 踢球直線來回前進。
14		4. 將球踢進足球框。
15	<u>健康概念</u> -安全小達人	5. 分組練習用腳傳球。 認識交通號誌，學習交通安全的重要，保護自己，避免危險。
16	<u>體育活動</u> -這個我最行	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
17		2. 選擇自己喜歡的活動進行。
18		3. 分組活動：參與同學喜歡的活動。
19		4. 展現不同活動的學習成果。
20	<u>健康概念</u> -垃圾變少了	了解垃圾對環境的汙染，也會危害人類的健康，學習垃圾分類。

21			
基隆市 安樂國小 114 學年度第一學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
特殊需求	一~四年級	3 節	趙曼暄、盧珉庭
	五、六年級	4 節	
教學人數	_1_年級_2_人，_3_年級_2_人，_4_年級_2_人，_5_年級_1_人，_5_年級_2_人。 共_10_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。	
融入議題	安全、防災、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。		

	2. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 3. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。 4. 在課堂中練習學習認識衣物的穿脫技巧。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識自己身體	覺察肚子餓、口渴、想上廁所等感受 圖卡辨識、生理需求配對遊戲
2	表達生理需求	嘗試以語言或輔具表達需要吃飯、喝水等需求 情境模擬、小組角色扮演
3	認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、點心時間 每日餐食圖卡排序
4	認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子 餐具配對、感官觸摸遊戲
5	嘗試正確使用湯匙	學習以湯匙舀起食物進食 模擬吃果凍、優格
6	嘗試使用叉子	學習叉食物的技巧 使用塑膠叉夾取水果丁
7	嘗試使用筷子	練習基本夾取技巧 玩夾棉花球、豆子等活動
8	認識用餐禮儀	坐好、安靜用餐、不邊吃邊講話 看圖說禮儀、影片討論
9	進食前後的清潔習慣	洗手、擦嘴巴、收拾餐具 模擬情境訓練
10	綜合練習：準備用餐	整理餐具、洗手、坐定位 排序流程卡、角色扮演
11	認識常見衣物	上衣、褲子、外套、鞋子等 圖卡配對、實物操作
12	穿脫上衣技巧	拉開領口、將手臂穿入衣袖 使用大尺寸T恤練習

附件四

13	穿脫褲子技巧	坐姿穿脫、拉拉鍊 穿彈性褲子示範與練習
14	穿脫鞋襪	區分左右腳、穿襪子步驟 使用黏扣鞋進行練習
15	衣物分類與收納	折衣服、分類放置 分類遊戲、折衣比賽
16	生活中選擇適當服裝	分辨冷熱天衣物、制服與便服 四季穿著配對卡遊戲
17	衣物分類與收納	摺疊上衣、吊掛上衣 分類遊戲、折衣比賽
18	衣物分類與收納	摺疊褲子、吊掛褲子 分類遊戲、折衣比賽
19	衣物分類與收納	摺疊襪子、分類襪子 分類遊戲、折衣比賽
20	生活中選擇適當服裝	分辨冷熱天衣物、制服與便服 四季穿著配對卡遊戲
21	小小生活達人挑戰日	統整學過的進食、穿脫衣、清潔

基隆市 安樂國小 114 學年度第二學期彩虹二班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	一~四年級		3 節	趙曼暄、盧珉庭
	五、六年級		4 節	
教學人數	_1_年級_1_人，_3_年級_2_人，_4_年級_3_人，_5_年級_2_人，_5_年級_2_人。 共_10_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。		
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	5. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 6. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。			

	7. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。 8. 在課堂中練習學習認識衣物的穿脫技巧。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識家電用品	洗衣機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
2	認識家電用品	烤箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
3	認識家電用品	飲水機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
4	認識家電用品	鬆餅機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
5	認識家電用品	果汁機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
6	認識家電用品	冰箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
7	認識家電用品	電鍋的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
8	認識家電用品	電風扇的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
9	認識家電用品	電磁爐的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
10	認識家電用品	吹風機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
11	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
12	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐
13	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐使用方法
14	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐注意事項

附件四

15	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐熱水器
16	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐熱水器使用方法
17	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐熱水器注意事項
18	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
19	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
20	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
21	小小生活達人挑戰日	統整本學期課程

基隆市 安樂國小 114 學年度第一學期彩虹二班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
特殊需求	一~四年級		2 節	趙曼暄
	五、六年級		3 節	
教學人數	_1_年級_1_人，_3_年級_2_人，_4_年級_3_人，_5_年級_2_人，_6_年級_2_人。 共_10_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。		
融入議題	家庭教育、生涯規劃			

本學期 學習目標	1. 熟悉校內主要行政與學習場域位置 2. 練習行經樓梯並安全移動至各建築 3. 學習基本環境清潔與物品整理技巧 4. 發展手部操作力與簡單動作模仿能力	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識校園(一)	認識教務處，行經樓梯，於校內建築物移動。
2	認識校園(一)	認識學務處，行經樓梯，於校內建築物移動。
3	認識校園(一)	認識總務處，行經樓梯，於校內建築物移動。
4	認識校園(一)	認識課照班位置，行經樓梯，於校內建築物移動。
5	認識校園(二)	認識活動中心，行經樓梯，於校內建築物移動。
6	認識校園(二)	認識操場，行經樓梯，於校內建築物移動。
7	認識校園(二)	認識圖書館，行經樓梯，於校內建築物移動。
8	認識校園(二)	認識警衛室，行經樓梯，於校內建築物移動。
9	家事小幫手	我會擦桌子-洗抹布，完成簡單動作的模仿。
10	家事小幫手	我會擦桌子-擰乾抹布，完成簡單動作的模仿。
11	家事小幫手	我會擦桌子-曬抹布，完成簡單動作的模仿。
12	家事小幫手	我會掃地-握住掃把並施力，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。

附件四

13	家事小幫手	我會掃地-握住掃把並將垃圾集中到畚箕，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
14	家事小幫手	我會拖地-握住拖把並浸溼，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
15	家事小幫手	我會拖地-浸溼拖把並清洗拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
16	家事小幫手	我會拖地-清洗拖把並擠乾拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
17	家事小幫手	我會收玩具-收拾大型玩具
18	家事小幫手	我會收玩具-收拾小型玩具
19	家事小幫手	我會垃圾分類-拆開紙盒，練習對摺及摺痕的壓捏。
20	家事小幫手	我會垃圾分類-拆開鋁箔包，練習對摺及摺痕的壓捏。
21	學期總結	分享本學期課程

基隆市 安樂國小 114 學年度第二學期彩虹二班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求	一~四年級	2 節	趙曼暄
	五、六年級	3 節	
教學人數	_1_年級_2_人, _2_年級_1_人, _3_年級_2_人, _4_年級_2_人, _5_年級_1_人, _5_年級_2_人。 共_10_人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學 習 內 容	特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 練習穩定持球並控制身體移動 2. 能原地或行進中拍球達指定次數 3. 學習基礎繩結技巧與操作能力 4. 認識並操作基本電腦設備與鍵盤		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會打球	能將小球、大球高過於頭 10 秒鐘
2	我會打球	能原地拍小球、大球至少 3 下
3	我會打球	能拿著大球走路走約 2 公尺
4	我會打球	能拿著小球走路走約 3 公尺
5	我會打球	能拿著大球走路走約 3 公尺
6	我會打球	能拿著小球走路走約 4 公尺
7	我會打球	能邊移動邊拍大球至少 5 下
8	我會打球	能邊移動邊拍大球至少 5 下
9	我會打球	能邊移動邊拍小球至少 6 下
10	我會穿鞋子	我會綁活結
11	我會穿鞋子	我會綁活結
12	我會穿鞋子	我會綁活結
13	我會穿鞋子	我會綁死結
14	我會穿鞋子	我會綁死結
15	科技小達人	認識電腦設備
16	科技小達人	滑鼠的使用
17	科技小達人	螢幕的使用
18	科技小達人	音響的使用
19	科技小達人	有目的的依序按壓鍵盤
20	科技小達人	有目的的依序按壓鍵盤
21	學期總結	分享本學期課程

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語融入本土語)	低組：三、五年級 中高組：三~六年級	6 節	楊惠茹
教學人數	低組：三年級 2 人、五年級 2 人。 高組：三年級 1 人、四年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重點語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學、環境	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
2		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
3		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
4		
5		
6		
7	認識運動 1	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
8		中組 1. 能聆聽課文內容
9		
10		

11		2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對
12		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
13		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
14	認識職業 1	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
15		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對
16		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
17		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
語文(國語融入本土語)	低組：三、五年級 中高組：三~六年級	6 節	楊惠茹
教學人數	低組：三年級 2 人、五年級 2 人。 高組：三年級 1 人、四年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	高組： 能在小組課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、口說、書寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 中組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、閱讀、指認字圖卡、描寫、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的使用，進而應用在日常溝通表達、生活適應與解決問題中。 低組： 能在小組互動課程中，透過多媒體教材、自編文本、字圖卡、繪本等媒材以聆聽、指認圖卡、操作教具及遊戲等方式，學習日常生活常識與詞彙語句的理解，進而使用溝通輔具應用在日常溝通表達與生活適應中。 本土語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能認讀課文中的重要語詞。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識運動 2	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
2		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對 5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
3		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
4		
5		
6		
7	認識職業 2	高組 1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的 造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
8		中組 1. 能聆聽課文內容
9		
10		

11		2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對
12		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
13		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
14	認識家電	1. 能認讀課文內容 2. 能指認課文字詞 3. 能抄寫國字語詞 4. 能進行圖文配對 5. 運用所學文字進行與生活經驗相關的造詞 6. 觀看影片，從三選一的選項，指出或說出答案
15		中組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能描/仿寫簡單筆畫國字與姓名的部件 4. 能進行圖卡與字卡配對
16		5. 透過剪貼、著色、圈選等方式，進行課文詞語學習 6. 觀看影片，從二選一的選項，說出或指出答案
17		低組 1. 能聆聽課文內容 2. 能指認課文圖卡 3. 能透過溝通輔具來進行課文語詞或相關問題的選答
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	低組：三、五年級 中高組：三~六年級	5 節	陳惠君
教學人數	低組：三年級 2 人、五年級 2 人。 高組：三年級 1 人、四年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 - 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 50 以內的數字相關概念，包括：唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 - 在課堂活動中，能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，並應用在日常生活及日常購物活動中。 - 在情境中，運用 10 元硬幣，透過聆聽、口說的方式，理解 10 個 1 數的規則，背誦或複誦 1~50 的 10 個一數，並應用到日常生活中。 - 在課堂上，透過感官體驗、實作等方式，認識常見的數學概念，包括：形狀、顏色、大小、配對、分類，並應用於生活中。 高組 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的數量概念，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的幣值概念，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解加法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材、觀察等方式，認識常見的數學概念，包括：形狀、大小、長短、輕重、配對、分類，並應用於生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ - 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>具體教具、實物操作</u> - 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ - 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ - 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	數與量(一)、加法	低組 5. 認識數字 1-50 (唱數、指認、點數)
2		6. 描寫數字 1-50
3		7. 數字排序 1-50
4		8. 20 以內數量配對操作練習(點數、配對、拿取)。
5		高組 5. 可以利用心算、手指或是實物點數做出 20 以內的加法計算。
6		6. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行一位數與一位數的加法計算、應用題列式。
7		7. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與一位數的加法計算、應用題列式。
8	錢幣(一)	低組 5. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、分類、配對。
9		6. 以 1 元硬幣，進行 20 以內的點數。
10		7. 以 10 元硬幣，進行 50 以內的點數。
11		8. 能用 1 元和 10 元錢幣進行 50 元以內的點數與拿取。
12		高組 6. 認識不同錢幣和鈔票的幣值。
13		7. 能點數或拿出 500 元以內的幣值。
14		8. 以 100 元鈔票進行 1000 元以內的點數與拿取。
15	認識形狀、長短、顏色	低組 9. 判讀 1000 元以內的價目表。
16		10. 能計算單價 100 元以內的兩件商品總和。
17		低組 7. 顏色分類、配對操作練習。
18		8. 透過 2 選一方式，能指認出指定顏色
19		9. 形狀配對操作練習(○△□□)。
20		10. 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△□□)。
		11. 能將形狀圖案(○△□□)塗滿指定顏色。
		12. 能在實際操作下，指認出長或短。
		高組 7. 能根據不同形狀的特徵，辨認多邊形。
		8. 能說出多邊形的特徵(幾條邊、幾個角)。
		9. 能分辨平面圖形與立體圖形。
		10. 能分辨錐體與柱體。

21	11. 能在實際操作下，指認出長或短、高或矮。 12. 能用尺量出多邊形的邊長。		
基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	低組：三、五年級 中高組：三~六年級	5 節	陳惠君
教學人數	低組：三年級 2 人、五年級 2 人。 高組：三年級 1 人、四年級 1 人、五年級 2 人、六年級 2 人。 共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 - 在課堂活動中，透過實作、感官體驗、觀察與模仿，理解 100 以內的數字相關概念，包括：唱數、描寫數字、數字配對，數量、點數、數序，並應用於日常生活中 - 在課堂活動中，能透過感官體驗、操作、作業單練習等方式，認識常用的硬幣/紙鈔，並應用在日常生活及日常購物活動中。 - 在情境中，運用 10 元硬幣，透過聆聽、口說的方式，理解 10 個 1 數的規則，背誦或複誦 1~100 的 10 個一數，並應用到日常生活中。 - 在課堂活動中，透過聆聽、模仿、操作等方式，認識簡單的時鐘、日曆、月曆概念。 - 在課堂活動中，透過實作，建立時間的概念，並培養守時且規律的生活習慣。 高組 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的數量概念，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，建立 1000 以內的幣值概念，並能應用於日常生活中。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答、影音媒材等方式，了解減法的意義，並且能透過數數或計算解決日常生活中的問題。 - 在課堂活動或日常情境中，透過實作、學習單練習、問答等方式，認識月曆、日曆與時鐘，並能應用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>具體教具、實物操作</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他： _____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數與量(二)、減法	低組 7. 認識數字 51-100(唱數、指認、點數)。 8. 描寫數字 1-100。 9. 數字排序 1-100。 10. 認識 10 以內的分與合。 11. 能做 20 以內的 2 個一數。 12. 能做 100 以內的 10 個一數。
2		
3		
4		
5		高組 5. 可以利用手指或是實物點數做出 20 以內的減法計算。 6. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行一位數與一位數的減法計算、應用題列式。 7. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與一位數的減法計算、應用題列式。 8. 能使用計算機或是橫式、直式書寫進行二位數與二位數的減法計算、應用題列式。
6		
7		
8	錢幣(二)	低組 6. 認識 1 元、10 元、50 元：辨識、分類、配對。 7. 以 10 元硬幣，進行 100 以內的點數。 8. 能用 1 元和 10 元錢幣進行 100 元以內的點數與拿取。 9. 判讀 100 元以內的價目表。 10. 認識 100 元鈔票。
9		
10		
11		
12		高組 6. 認識不同錢幣和鈔票的幣值。 7. 以不同的錢幣和鈔票進行 1000 元以內的點數與拿取。 8. 能(用計算機)計算購買商品後要找多少錢。 9. 能比較兩樣商品中哪一個比較貴/哪一個比較便宜。 10. 能判斷擁有的錢夠不夠購買特定商品。
13		
14		
15	我會看時鐘、日期	低組 7. 能以日常生活作息說出早上、晚上。 8. 認識鐘面、時針、分針。 9. 認識整點鐘。 10. 認識電子時鐘。 11. 練習撕日曆。
16		
17		

18		12. 可以指認日曆/月曆上的月份。
19		高組 9. 能以日常生活作息說出早上、中午、晚上。
20		10. 認識鐘面、時針、分針。
21		11. 認識整點鐘與半點鐘。 12. 認識與報讀電子時鐘。 13. 可以用 5 個一數的方式報讀鐘面上幾時幾刻。 14. 可以說出今天的日期(幾月幾日星期幾)。 15. 能在月曆中找出特定日期與節慶。 16. 認識昨天、今天、明天。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	全年級 高年級	1 節 1 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能模仿教師念出英文字母或單字。 2. 能聽懂簡單英文指令或生活用語。 3. 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體。		
	中組 1. 能指認/描寫或聽寫英文字母。 2. 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子。 3. 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 4. 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 5. 能仿說單字或句子。 6. 能聽懂節慶的單字或句子。		
	高組 1. 能說出自己英文名字。 2. 能在三格線上寫出英文字母 Aa-Nn。 3. 能抄寫英文句子並複誦。 4. 能跟著教師仿說出每課目標句型。 5. 能說出單字並背出來。 6. 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 7. 能根據情境說出基本片語。 8. 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 9. 能說明或覆誦與節慶相關的英文單字或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC	1. 認識英文字母 Aa-Dd。
2		2. 認讀以 A-D 字母為首的語詞。
3		3. 學習英文字母 A-D 的自然發音。
4		4. 認讀英文數字 1~10。
5		5. 學唱 abc 字母歌。
6		6. 學唱 What' s your name? 歌曲。
		7. 知道自己與同學的英文名字。
		8. 能聽懂 What' s your name?
		並回答出: My name is _____.
7	認識 ABC 、 認識運動(1)	1. 認識英文字母 Ee-Ii。
8		2. 認讀以 E-I 字母為首的語詞。
9		3. 學習英文字 E-I 的自然發音。
10		4. 認讀英文數字 1~10。
11		5. 學唱 I like _____ 的英文歌曲。
12		6. 能認識球類運動的英文。(籃球、羽球、桌球、網球、足球、棒球等...)
13		7. 能跟著覆誦球類運動的英文。
		8. 能聽懂或說出球類運動的英文。
		9. 能仿說: I like _____. (我喜歡_____的句型)
		10. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字。
14	認識 ABC 、 認識職業(1)	1. 認識英文字母 Jj-Nn。
15		2. 認讀以 J-N 字母為首的語詞。
16		3. 學習英文字 J-N 的自然發音。
17		4. 認讀英文數字 11~15。
18		5. 學唱 He is _____. / She is _____. 的英文歌曲。
19		6. 能認識職業的英文。(老師、學生、醫生、護士、警察等...)
20		7. 能跟著覆誦職業的英文。
21		8. 能聽懂或說出職業的英文。
		9. 能仿說: He/ She is a _____. (他/她是一位_____的句型。)
		10. 能說出與節慶(聖誕節、元旦)相關的英文單字或句子- Merry Christmas! Happy New Year!

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英語	全年級 高年級	1 節 1 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 - 能模仿教師念出英文字母或單字。 - 能聽懂簡單英文指令或生活用語。 - 能跟著英文歌曲的音樂擺動身體。 中組 - 能指認/描寫或聽寫英文字母。 - 能仿說教師唸讀的英文單字/簡易片語或簡單句子。 - 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 - 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 - 能仿說單字或句子。 - 能聽懂節慶的單字或句子。 高組 - 能說出自己英文名字。 - 能在三格線上寫出英文字母 Oo-Zz。 - 能抄寫英文句子並複誦。 - 能跟著教師仿說出每課目標句型。 - 能說出單字並背出來。 - 能聽英文單字指認出相配的圖畫。 - 能根據情境說出基本片語。 - 能跟著音樂哼唱英文歌曲。 - 能說明或覆誦與節慶相關的英文單字或句子。		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識 ABC 、 認識運動(2)	1. 認識英文字母 Oo-Rr。
2		2. 認讀以 O-R 字母為首的語詞。
3		3. 學習英文字 O-R 的自然發音。
4		4. 認讀英文數字 11~15。
5		5. 學唱 I like _____ 的英文歌曲。
6		6. 能認識運動的英文。(跑步、游泳、射箭、跆拳道等...)
		7. 能跟著覆誦球類運動的英文。
		8. 能聽懂或說出球類運動的英文。
		9. 能仿說: I like _____. (我喜歡_____的句型)
		10. 能說出與節慶(中秋節、教師節)相關的英文單字。
7	認識 ABC 、 認識職業(2)	1. 認識英文字母 Ss-Vv。
8		2. 認讀以 S-V 字母為首的語詞。
9		3. 學習英文字 S-V 的自然發音。
10		4. 認讀英文數字 16~20。
11		5. 學唱 Who is he / she ? 的英文歌曲。
12		6. 能認識職業的英文。(廚師、駕駛、漁夫、農夫、工程師、服務人員等...)
		7. 能跟著覆誦職業的英文。
		8. 能聽懂或說出職業的英文。
		9. 能仿說:
		(1) He/ She is a _____. (他/她是一位_____的句型。
		(2) I want to be a _____. (我想成為_____的句型
13		10. 能說出與節慶(母親節)相關的英文單字或句子- Happy Mother' s day! I love you!
14	認識 ABC 、 認識家電	1. 認識英文字母 Ww-Zz。
15		2. 認讀以 W-Z 字母為首的語詞。
16		3. 學習英文字 W-Z 的自然發音。
17		4. 認讀英文數字 16~20。
18		5. 學唱 What' s this / that ? 的英文歌曲。
19		6. 能認識常見家電的英文。(電視、冰箱、洗衣機、電風扇、電鍋、冷氣等...)
20		7. 能跟著覆誦家電的英文。
21		8. 能聽懂或說出家電的英文。
		9. 能仿說: It is a _____. (這是_____的句型。)
		10. 能說出與節慶(端午節)相關的英文單字或句子- Dragon' Boat Festival(端午節)! Rice dumpling(粽子). Race(比賽)

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會	全年級	3 節	楊惠茹
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組-中、高年級 1. 能遵守班級上課的秩序 2. 能將物品物歸原位 3. 能認出班級的成員 4. 能了解學校生活的作息 5. 能認出自己的生活環境(班級/學校) 6. 能認出自己家庭的成員 7. 能認出學校中的危險情境 8. 能認出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 高組-中、高年級 1. 能說出班級的成員及特徵 2. 能遵守生活環境(班級/學校)的規範 3. 能說出自己的生活環境(班級/學校) 4. 能了解學校生活的作息 5. 能說出自己家族的成員 6. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 7. 能說出適合運動的場所的條件 8. 能說出運動時的注意事項		
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	新一年的班級生活	1. 認識老師和同學。	
2		2. 認識新的年級。	
		3. 認識新學期新的生活作息(上學時間半天整天)。	

附件四

3		4. 了解班上的班級規定。 5. 認識自己的負責任務。 ※配合國語單元
4		
5	我的校園	1. 認識學校各處室的位置(保健室/操場/活動中心)。 2. 認識學校各處室的作用。 3. 認識學校各地要遵守的規則(圖書館/遊樂場/知動教室)。 4. 認識學校的危險情境。 ※配合國語單元
6		
7		
8		
9	安全運動真開心-球類運動	1. 認識(學校/社區)適合運動的場地、場所及條件。 2. 了解運動時的安全注意事項。 ※配合國語單元、體育課程
10		
11		
12		
13		
14		
15	我的家人	1. 認識家族成員與稱謂。 2. 認識家人的工作場所。 3. 認識家人的工作內容。 4. 認識家人職業所需特質。 ※配合國語單元
16		
17		
18		
19		
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會	全年級	3 節	楊惠茹
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組-中、高年級 1. 能認出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能指認台灣的縣市 4. 能指認台灣知名景點 5. 能做出保護自己安全的行為 6. 能認出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 高組-中、高年級 1. 能說出常見的職業 2. 能認出台灣的地形 3. 能說出台灣的縣市 4. 能說出台灣知名景點 5. 能做出保護自己安全的行為 6. 能說出生活環境(學校/社區)適合運動的場所 7. 能說出適合運動的場所的條件 8. 能說出運動時的注意事項 9. 能說出使用電器時的注意事項		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	安全運動真開心-其他運動	1. 認識(學校/社區)適合運動的場地、場所及條件。	
2		2. 了解運動時的安全注意事項。	
3		※配合國語單元、體育課程	

附件四

4		
5		
6	台灣真美麗	1. 認識台灣的地形。 2. 認識台灣的氣候。 3. 認識台灣的縣市。 4. 認識台灣的景點。
7		
8		
9		
10	社會中的人們	1. 認識常見職業工作場所。 2. 認識常見職業工作內容。 3. 認識常見職業所需特質。 <u>※配合國語單元</u>
11		
12		
13		
14		
15		
16	我會使用電器	1. 認識家中常用電器。 2. 認識電器使用方法。 3. 了解用電器用品的安全注意事項。 <u>※配合國語單元、生活管理課程</u>
17		
18		
19		
20		
21	總複習	期末總複習、評量

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然	全年級	3 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	<u>低組-中、高年級</u> 10. 能描述或指認今天的天氣並說出適合的活動或衣物。 11. 在協助下學習穿著雨衣、帽子、圍巾的方法。 12. 在提醒下，能做到節約用水的基本習慣(如 洗完手馬上關水)。 13. 能區分需要水及不需要水的活動。 14. 能分辨 2~3 種材質感覺(如:粗、滑、軟、硬)。 15. 能分類不同材質的物品。 16. 能配對 2-3 種並描述物品材質。 17. 能說出或配對出 2 種風的來源(如電風扇、吹氣)。 18. 在協助下，能進行實驗、體驗及創作活動。		
	<u>高組-中、高年級</u> 12. 能描述今天的天氣並說出適合的活動或衣物。 13. 能區分不同天氣對生活活動的影響(如:下雨→撐傘)。 14. 能舉例生活中 2 項與水有關的活動並說明用途。 15. 能說出水的三態(液體、固體、氣體)。 16. 能說出水的變化(冰融、冒煙)。 17. 能依材質分類物品，並比較材質差異。 18. 能說出材質及其用途(如毛巾→軟→用來擦身體)。 19. 能描述風的來源與影響(如:風吹會讓風車轉、衣服飄動)。 20. 能舉例生活中 2 項與風、空氣有關的現象(如颱風、風箏飛、氣球變大)。 21. 能口說或指認風向及強弱。 22. 能進行實驗、體驗及創作活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	天氣與衣物	認識天氣種類 1. 觀察晴、雨、陰等圖片與動畫，學習天氣詞彙。 2. 依照不同天氣表情卡表達感受（晴天開心、下雨難過等）。 3. 跟唱、聆聽天氣兒歌（如：下雨歌、晴天歌）。
2		天氣感覺遊戲 1. 用風扇模擬風的感覺，感受風的強弱。 2. 雨天練習穿雨衣及撐傘，到校園空曠處感受下雨。 3. 用暖燈照臉模擬太陽，感受溫暖。
3		天氣與衣物配對 1. 晴天→短袖、雨天→雨衣，圖卡配對練習。 2. 情境模擬「今天天氣是？要穿什麼？」 3. 找到正確衣物配對天氣。
4		穿衣遊戲 1. 幫布偶穿戴衣物（帽子、雨衣、圍巾）。 2. 自己練習戴帽子、穿雨衣。 3. 說出穿衣步驟（穿→扣→整理）。
5		天氣紀錄活動 1. 每天觀察天氣並貼天氣貼紙在日曆上。 2. 比較今天的天氣與昨天有什麼不同。 3. 建立一週天氣圖表，複習天氣詞彙。
6		天氣遊戲回顧 1. 天氣 BINGO（聽指令找天氣圖案）。 2. 角色扮演：「我是氣象小主播」介紹天氣。 3. 唱跳天氣歌。
7	生活中的水	認識水的用途： 1. 看圖片學習水的用途（洗澡、喝水、洗菜…）。 2. 分類「需要水」vs「不需要水」的活動。
8		認識水的形態 1. 觸摸冰塊、看水蒸氣影片、觀察水的變化。 2. 用手摸水、冰、霧，描述觸感、狀態。 3. 使用短語描述感覺：冰是冷冷的、水是濕濕的。
9		用水操作活動： 1. 練習澆花或玩水槍等水遊戲。 2. 模擬刷牙、洗手、洗碗等活動。 3. 在校或家中進行「我是生活小幫手」任務活動。
10		水的聲音辨識： 1. 聽倒水、噴水、雨聲的錄音，辨認聲音。 2. 聲音圖卡配對，聽一聽選對應圖片。 3. 動作模仿聲音的活動（雨聲→用手指敲桌子）。
11		認識節水用水觀念： 1. 看動畫學習「節約用水」行為（如：關水龍頭）。 2. “節水小尖兵”：觀察圖片判斷是浪費水(×)還是節約用水(○) 3. 模擬情境遊戲：觀察水開著的時機，建立「趕快關水」的習慣，並實際練習。
12		水創作活動： 1. 使用水彩創作水滴。

		2. 畫出日常生活用水活動(如 洗澡、洗碗、刷牙)
13	探索不同的材質	認識各種材質： 1. 觸摸不同材質（木頭、布、塑膠、金屬），感受差異。 2. 學習描述觸感詞彙（硬、軟、粗、滑、冰冰的等）。 3. 使用圖片和物品做材質配對遊戲。
14		觸感箱猜一猜： 1. 準備裝有不同材質物品的「感官箱」。 2. 蒙眼伸手觸摸，猜猜裡面是什麼（例如：鋁箔紙、布、海綿）。
15		材質分類活動： 1. 使用實物或圖片進行分類遊戲：「軟的/硬的」、「粗的/滑的」。 2. 圖卡分類練習將同材質的物品圖卡進行分類。 3. 分享哪一種材質最舒服？最硬？最冷？
16		材質與生活物品連結： 1. 認識生活用品的材質（如：桌子是木頭、杯子是塑膠）。 2. 看影片或圖片書了解學校/家中有哪些材質的東西。 3. 在教室內找找看「什麼東西是布做的？」、「什麼東西木頭做的？」、「什麼東西是金屬做的？」、「什麼東西是塑膠做的？」
17		材質拼貼創作： 1. 使用各種材質的材料（皺紙、棉花、鋁箔紙、布）進行貼紙創作。 2. 製作材質拼貼畫。 3. 分享作品並說說用到哪些材質。
18	風與空氣	認識風與空氣： 1. 觀察風車轉動，認識「看不到的風」。 2. 感受空氣流動：用風扇、扇子製造風。 3. 使用短語描述：「風來了」、「風涼涼的」。
19		吹氣遊戲： 1. 吹紙條、棉球比賽，看誰吹得最遠。 2. 用吸管吹泡泡、吹氣球。 3. 吹畫活動：用吸管吹動水彩創作彩色線條。
20		風向觀察： 1. 帶旗子到戶外觀察風向和風的強弱。 2. 觀察活動：風來了嗎？旗子動了嗎？ 3. 使用動作模仿風的強弱（大風→搖大一點，小風→搖小一點）
21		發現空氣： 1. 氣球實驗：吹氣球，觀察氣球變大。 2. 看看會「動」的東西（風車轉、門被吹開）知道空氣在動。 3. 跟唱兒歌「氣球飛飛飛」。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
自然	全年級	3 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	<u>低組-中、高年級</u> 12. 能模仿聲音及指認聲音來源。 13. 能辨別生活中常見的聲音及展現相符的行為。 14. 能在不同場合展現合適的音量及相符行為(如:圖書館請小聲、救護車來了要禮讓) 15. 能操作樂器使其發出大、小音量。 16. 能辨識 3-5 種常見昆蟲(如蝴蝶、螞蟥、蜜蜂),並說出其外型特徵。 17. 能分辨昆蟲、常見動物(非昆蟲)(昆蟲 vs 蛇、鳥、魚) 18. 能分辨 3-5 種磁性與非磁性物品。 19. 能配對 3-5 種昆蟲與其棲息環境(蜜蜂→蜂巢、蟋蟀→草叢) 20. 能說出簡單的插電用品用途(如電扇→吹風)。 21. 能遵守安全操作電器的規則。 22. 在協助下,能進行實驗、體驗及創作活動。 <u>高組-中、高年級</u> 1. 能辨別生活環境中常見的聲音。 2. 能在不同場合展現合適的音量及應對行為(如:圖書館請小聲、救護車來了要禮讓)。 3. 能操作不同的樂器並辨別各種樂器的聲音。 4. 能夠看懂音量表,調整自己的音量大小。 5. 能分辨生活中常見的磁性與非磁性物品。 6. 能夠說出昆蟲的基本特徵。 7. 能說出常見昆蟲及其棲息環境、移動方式。 8. 能舉例生活中 2 項與風有關的現象(如颱風、風箏飛)。 9. 能分辨昆蟲及(外觀類似昆蟲)的非昆蟲(昆蟲 vs 蜘蛛、蚯蚓)。 10. 能正確使用常見電器。 11. 能遵守安全使用電器規則及節約用電的禮儀。 12. 能進行實驗、體驗及創作活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他: _____ 教材資源: ☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他: _____ 環境調整: ☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	聲音在哪裡？	認識生活中的聲音： 1. 聆聽生活聲音（鈴聲、開門聲、水聲、狗叫）音檔或影片。 2. 聲音配對遊戲：聽聲音找圖卡（例如：喵聲→貓咪圖）。
2		樂器 DIY： 1. 製作簡單樂器（沙鈴、鼓、橡皮筋吉他）。 2. 體驗不同材料發出的聲音。 3. 操作練習：搖一搖、打一下，感受聲音變化。
3		
4		聲音辨識與分類： 1. 分類活動：生活聲音 vs 動物聲音。 2. 模仿聲音：請學生模仿鳥叫、狗吠、拍手聲等。 3. 活動遊戲：「這是誰的聲音？」比賽猜對圖卡。
5		認識音量： 1. 體驗遊戲：「小聲對我說」、「大聲叫我的名字」。 2. 搭配音量表學習適當音量說話的基本社交概念。
6		認識環境中的聲音 1. 聆聽生活環境的聲音(如:救護車、馬路車聲、市場、圖書館) 2. 學習聽到這些聲音及該做出的行為及禮貌(如:聽到救護車聲要禮讓、圖書館很安靜要小聲、市場都是叫賣聲很吵雜等)
7	有趣的磁鐵	認識磁鐵特性： 1. 使用條狀磁鐵、圓形磁鐵玩吸吸看遊戲。 2. 使用短語描述：「吸住了」、「吸不起來」、「黏在一起」。 3. 指認哪些東西會被吸起來。
8		分類磁性與非磁性物品： 1. 蒐集生活中的常見物品（如：鐵釘、橡皮擦）。 2. 分類活動：磁鐵吸得起來/吸不起來的東西。 3. 用小遊戲或圖卡做磁力配對練習。
9		磁石迷宮： 1. 使用桌遊-磁石迷宮說明規則，或自製簡單的磁鐵遊戲。 2. 利用磁力操作磁鐵成功走出迷宮。 釣魚遊戲： 1. 操作磁鐵釣魚遊戲。
10		生活中有磁鐵： 1. 複習冰箱貼、白板磁鐵等日常物品。 2. 冰箱磁鐵貼 DIY。
11	可愛的昆蟲朋友	認識昆蟲特徵 1. 觀察昆蟲圖片 / 動畫（蝴蝶、蜜蜂、蚱蜢、瓢蟲）。 2. 學習基本特徵：身體有三節、六隻腳、有翅膀。 3. 圖卡配對遊戲：「誰是昆蟲？」（昆蟲 vs 蛇、鳥、魚）。 4. 唱跳昆蟲歌。
12		昆蟲的家 1. 認識昆蟲的生活場所（花上、地上、草叢中）。

		2. 遊戲、圖卡配對：「昆蟲住哪裡？」（蜜蜂→蜂巢、蟋蟀→草叢）。 3. 室外觀察：找找看操場或花園有哪些昆蟲。
13		昆蟲的移動方式 1. 看影片學習昆蟲如何移動（飛、爬、跳）。 2. 小遊戲或圖卡配對活動：「哪個昆蟲會跳／飛／爬？」 3. 跟著音樂模仿昆蟲動作遊戲。
14		複習昆蟲及創作活動： 1. 小遊戲或圖卡指認：指一指誰是「蝴蝶／瓢蟲」。 2. 依據特性分類昆蟲（會飛 vs 不會飛、有翅膀 vs 沒有翅膀）。 3. 昆蟲黏土DIY：複習昆蟲身體構造。
15	生活中的電	認識電 1. 認識生活中有「電」的東西（電風扇、燈、電視）及用途。 2. 配對遊戲：物品→電源插頭配對，了解插電才有電。 3. 使用短語描述：「插電」、「開關」、「亮了」、「吹風」。
16		電的開與關： 1. 操作玩具開關、手電筒、LED 燈實驗盒。 2. 學習安全操作概念：先關掉再拔插頭、手濕濕不碰插頭。
17		用電安全 1. 看影片：學習不安全的用電行為（濕手插插頭、拉電線）。 2. 用電安全小尖兵：展示照片，用手比○×，判斷可以/不可以。 3. 聆聽用電安全歌，加強記憶用電安全觀念。
18		製作簡單的電路玩具或實驗
19		3. 製作”通電發光”的電路小玩具。 製作”通電會旋轉”的電路小玩具”
20		我會使用電器
21		4. 學習常見家電（冷氣、遙控器、平板充電、電風扇）操作的步驟。 5. 實際操作電器。 6. 複習用電安全規則。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術與人文(音樂)	全年級	1 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期學習目標	低組： 1 能正確使用樂器 (木魚/三角鐵/鈴鼓) 2 能使用樂器敲打出單一節奏 3 能在肢體協助下拍手模仿老師的節奏 4 能參與同學相互合作的簡易表演活動 (歲末年歡表演)。 5 能與同學一起歌唱 6 能與同學進行律動遊戲 7 能在位置上欣賞他人的表演或作品 高組 1 能跟著音樂歌唱唱出歌詞 2 能跟著音樂律動影片舞蹈 3 能在口語提示下與同儕進行音樂遊戲 4 能使用打擊樂器敲打出節奏 5 能視覺提示下觸控電子白板的琴鍵		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	跟我一起數數	1. 專注力律動訓練:學生跟著音樂律動,聽教師指令,音樂停時要暫停動作,視情況重新設定或增加指令數	
2		2. 互動律動:印度安音樂律動	
3		3. 音樂歌唱:印度安,搭配歌詞認識數字	

附件四

4		4. 音樂歌唱:數數
5		
6	火車出發了	1. 聽聽聲音在哪裡—音源遊戲 遮住眼睛,在學生四周敲打樂器,請學生指認聲音來源 2. 音樂歌唱:火車嘟嘟 搭肩同行 3. 唱跳律動:火車嘟嘟 4. 節奏樂器訓練
7		
8		
9		
10		
11	猜猜我是誰	1. 專注力律動訓練:搭配樂器,鈴鼓響動的時候要走路,聽到木魚的聲音要停下來 2. 音樂歌唱:我的朋友在哪裡 3. 音樂律動:我的朋友在哪裡
12		
13		
14		
15		
16	釣到什麼魚	1. 專注力律動訓練:釣魚遊戲,一邊唱歌一邊問說釣到什麼魚,唱出學生的名字,被唱名的人站起來 2. 音樂歌唱:釣魚釣魚釣到什麼魚 3. 舞蹈律動:朋友歌 4. 節奏樂器訓練:樂器搭配音樂敲打節奏
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術與人文(音樂)	全年級	1 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期學習目標	低組 1. 能模仿不同的聲音 (動物叫聲/車子的聲音等) 2. 能模仿教師拍打出節奏 3. 能藉由音樂歌曲內容認識節慶 (母親節/端午節) 4. 能在肢體協助下與同儕進行音樂遊戲 5. 能在欣賞表演時不離開自己的位置 高組： 1. 能唱出本學期的指定歌曲 2. 能覺察音樂的停止和撥放 3. 能配合節慶唱出節慶相關歌曲 4. 能與同學互動合作進行音樂律動遊戲 5. 能使用不同樂器敲打出節奏		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	天天快樂天	1. 複習數學課學過的一星期有七天星期一到星期五	
2		2. 我會跟著唱:我愛星期天	
3		3. 搭配音樂「我愛星期天」進行音樂律動	
4		4. 互動律動: 聽音樂的快慢決定走路的快慢	
		5. 音樂打擊樂器節奏訓練	

5		
6	洗手洗手病毒遠離我	1. 專注力律動訓練:跟著音樂律動, 音樂停止後, 學生要跟老師擺出一樣的動作或是打出一樣的節奏 2. 音樂歌唱:搖滾洗手歌 3. 繪本認識: 不愛乾淨的小瑪
7		
8		
9		
10		
11	爸爸媽媽我愛你	1. 肢體節奏律動遊戲:擺放呼拉圈在地上, 聽音樂跟著節奏跳近呼拉圈中 (肢體需協助學生改用踏腳) 2. 音樂歌唱:天空樹專輯亮晶晶 4. 音樂唱跳:聽我說謝謝你 5. 影片錄製:唱跳母親節歌曲錄製影片
12		
13		
14		
15		
16	端午節粽子節	1. 專注力視動遊戲:看顏色做不同的動作, 看見紅色就拍手 2. 專注力視動練習:跳舞機搭配音樂看著螢幕的箭頭方向, 踩踏地板上的箭頭 3. 音樂歌唱:慶端午、粽子歌 4. 音樂繪本認識端午節, 吃粽子
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術與人文(美勞)	全年級	2 節	楊惠茹
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具。 2. 能在協助下使用不同素材進行創作。 3. 能在協助下與他人分享自己的作品。 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置。 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔。		
	高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具。 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作。 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 4. 能進行簡易的教室佈置。 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我的這一班	1. 用水彩手印製作出班級海報，歡迎新同學的加入	
2			
3			
4			
5	萬聖節化妝舞會	1. 搭配萬聖節系列活動進行服裝DIY、糖果盒子。	

附件四

6		
7		
8		
9	大自然真美麗	1. 結合自然課程，到校園中撿落葉。 2. 透過各式落葉的拓印，以拼貼的方式完成畫作。
10		
11		
12		
13	歲末慶祝活動	1. 搭配歲末表演活動進行服裝、裝飾DIY。 2. 用紙盤、棉花製作聖誕老公公頭像。
14		
15		
16		
17	迎接新的一年	1. 用吸管製作煙火。 2. 用裝飾品製作創意紅包。
18		
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術與人文(美勞)	全年級	2 節	楊惠茹
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能在協助下正確使用常用美勞工具。 2. 能在協助下使用不同素材進行創作。 3. 能在協助下與他人分享自己的作品。 4. 能在協助下進行簡易的教室佈置。 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔。		
	高組 1. 能獨自正確使用常用美勞工具。 2. 能在部分提示下使用不同素材進行創作。 3. 能在部分提示下與他人分享自己的作品與心情。 4. 能進行簡易的教室佈置。 5. 能在完成作品後，能保持環境整潔。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____			
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	垃圾再利用	1. 使用水果網製作各式各樣的水果、燈籠	
2			
3			
4			
5	馬賽克的藝術	1. 使用色紙撕成小塊馬賽克	

附件四

6		2. 使用拼貼畫技法完成作品
7		
8		
9	我是天才小畫手	1. 參與基隆市特殊教育學生美術比賽，製作比賽作品
10		
11		
12		
13	我愛我的媽媽	1. 用色紙製作康乃馨，並製作母親節卡片。
14		
15	安樂國小生日快樂	1. 搭配校慶活動進行服裝、裝飾DIY。
16		
17		
18	我們共同的回憶	1. 列印照片進行照片護貝、剪貼 2. 用照片、紙張、裝物品製作照片回憶錄 3. 送給畢業生作為畢業紀念冊
19		
20		
21	期末作品回顧	分享作品照片回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合活動	全年級	2 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組-中高年級 8. 能描述兩項自己的特點。 9. 能說出 1~2 位同學的優點。 10. 能主動等待輪到自己。 11. 能進行 3 步驟的遊戲流程。 12. 能看懂物品的價格，並選擇在預算內的物品。 13. 說出想感謝的人與原因。 14. 在協助下，製作感謝卡並口說卡片內容。 高組-中高年級 19. 能描述自己與同儕的優點。 20. 能說出一項自己的進步之處。 21. 能解釋簡單的桌遊規則。 22. 能嘗試解決遊戲中的衝突。 23. 能說出需要與想要的差異。 24. 能在班級中，說出想感謝的人與原因。 25. 製作感謝卡並口說卡片內容。 26. 能說出一項感恩行動。（如：幫忙做家事）		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我很特別我最棒	5. 鏡子遊戲: 使用模仿動作與表情, 練習自我察覺與身體意識。	
2		6. 特質拼圖: 每人製作自己的特質拼圖, 並將每人的拼圖組合班級拼圖。	

3		7. 分享特質拼圖：我喜歡…我會。 8. 優點稱讚遊戲：透過優點卡，發覺自己與同儕的優點，並舉例說明。
4		
5	桌遊派對	企鵝敲冰磚 1. 規則說明 2. 輪流等待 3. 執行 1~2 步驟的遊戲流程 七彩跑跑豬 1. 規則說明（簡化遊戲規則） 2. 輪流等待 3. 執行 3 步驟的遊戲流程
6		
7		
8		
9		
10		
11	我是小小理財家	4. 認識需要 vs 想要的物品： 需要 大人幫忙買 要愛惜；想要 自己存零用錢購買。 5. 圖卡分類-需要、想要的物品 6. 存錢撲滿：透過課堂集點代幣制度，賺取零用錢並存進撲滿。 1. 購物小達人桌遊-模擬購物流程 2. 角色扮演：模擬顧客與店員 3. 預算配對遊戲：檢核撲滿思考這些錢能買什麼想要的東西 4. 班級小舖：使用零用錢購買物品 9. *搭配數學課程-錢幣單元
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	感恩小天使	4. 感謝主題影片或繪本 5. 感恩卡片製作與送出(師長、家人) 6. 感恩歌曲學唱
19		
20		
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合活動	全年級	2 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組-中高年級 9. 能整理書包或物品 10. 能舉例說明自己的進步 11. 能描述職業功能 12. 能與同學合作完成職業任務。 13. 能有禮貌的跟職業達人互動。 14. 在成人協助下，在團隊中協助同學。 15. 能說出慶祝的原因與對象。（因為他們要畢業了） 16. 能參與團體慶祝活動並完成個人任務。 高組-中高年級 27. 能簡單分享同學進步的地方。 28. 能設定個人目標並嘗試完成。 29. 能說出 4 種以上職業及工作內容。 30. 能主動選擇並完成一項模擬職業任務。 31. 能詢問職業達人幾個問題。 32. 能表達自己未來想當的職業與原因。 33. 能在團隊中主動協助同學。 34. 能表達與人合作的感受。 35. 能在活動中擔任分享或帶領的角色。 36. 能用正向語句表達祝福或回應他人的祝福。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	我長大了，我能做得到	5. 成長主題繪本、動畫與討論 6. 我長大了-成長照分享 7. 分享自己哪些地方進步了（以前不會現在會） 8. 成長目標擬定：擬定本學期的小成長目標
2		
3		
4		
5	小小職人體驗營	1. 職業角色扮演遊戲（如小小廚師、小小郵差、小小清潔員） 2. 模擬工作站（各職業對應一站任務） 3. 製作職業帽／名牌，自我介紹「我是__」 4. 與校內真實工作人員（如護理師、警衛、清潔阿姨）或相關職業的家長互動 *搭配上下學期國語單元-認識職業
6		
7		
8		
9	把愛傳出去	3. 愛心傳球遊戲：傳球到誰，就對那位同學說一句「謝謝你__」。 4. 幫忙英雄榜：完成幫忙任務可獲得英雄徽章、增強助人動機。 3. 討論上單元互動過的職業達人們，對自己生活的幫助 4. 製作愛心手作卡片、小禮物：幫忙英雄徽章 5. 把愛送出去行動日：贈送卡片及小禮物給職業達人，並表達感謝。
10		
11		
12		
13		
14		
15	團結力量大 1	桌遊：奶油鬆餅、美味拉麵 1. 規則說明 2. 輪流等待 3. 關注順序合作疊放與卡牌相同的鬆餅，或蒐集到卡牌上的拉麵材料。
16		
17	畢業歡送會	舉辦畢業歡送會 4. 製作畢業小卡或邀請卡 5. 歡送會佈置 6. 歡送會：表達祝福
18		
19		
20	團結力量大 2	團康遊戲：傳物接力賽 1. 兩人合作使用紙板或布傳遞物品 2. 在指定時間內成功傳遞指定數量的物品 團康遊戲：傳物接力賽 兩人用身體夾氣球到終點，不掉落就過關。
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 3. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 4. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 5. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 6. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 7. 能獨自或在少量提示/協助下完成用餐，養成良好習慣不挑食。 8. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。		
	高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 能看懂基本的交通號誌，並察覺道路環境的潛在危險。 5. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 6. 能認識一般感冒和流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 7. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 8. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類（含蛋豆魚肉菜）。 9. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 10. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 11. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 12. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 13. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 14. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<u>體育活動-球類我最行</u>	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
2		2. 與球共舞：練習原地拍球、滾球至指定位置。
3		3. 傳接高手：練習自己拋球、自己接球。
4		4. 練習雙手滾大球。
5	<u>健康概念-食在健康</u>	5. 將球舉到最高再丟出去，並檢回來。
6		認識健康食物，學習良好飲食習慣、不挑食。
7	<u>體育活動-逗陣來玩球</u>	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
8		2. 傳接高手：分組練習傳接球
9		4. 坐姿傳接球：運用手指力量，將大球推出去，並接住別人傳過來的球。
10		5. 投籃練習：練習控制力道，於定點將球投進籃框。
11	<u>健康概念-成長時光機</u>	認識身體構造，瞭解成長的變化，認識小孩、大人、年長者的不同。
12		
13	<u>體育活動-跑跑跳跳樂</u>	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
14		2. 分組比賽跑步：兩兩一組進行跑步比賽，搭配擺手練習。
15		3. 擺臂練習：搭配直行、橫移練習。
16		4. 彎道/ 直道折返行走。
17	<u>健康概念-健康好寶寶</u>	5. 練習走過/跳過障礙物。
18		認識身體的變化，了解飲食習慣與消化道健康的關係。
19	<u>體育活動-滾跳好體能</u>	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
20		2. 以不同姿勢滾動前進：側滾、海豹式、毛毛蟲、大熊式。
21		3. 跳躍方式前進：跳過障礙物或跳到巧拼墊上前進。
		4. 綜合練習：結合翻滾與跳躍動作訓練協調性。
	<u>健康概念-戰勝病毒王</u>	5. 有氧登階。
		認識常見的流行性疾疾病，養成正確的防疫觀念，建立良好的衛生習慣、生病在家休息等意識。

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
健康與體育	全年級	3 節	陳惠君
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
本學期 學習目標	低組 1. 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。 2. 能跟著老師做暖身運動，並聽從指令。 3. 能辨識上體育課時，所需的運動器材名稱及使用方法。 4. 能遵守遊戲規則而進行遊戲。 5. 能參與分組合作或分組競賽的活動。 6. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 7. 能獨自或在少量提示/協助下完成用餐，養成良好習慣不挑食。 8. 能養成運動前、後喝水和運動後洗手的習慣。 高組 1. 能說出或指出運動受傷時可以請求幫忙的地方。 2. 能在部分協助下進行視力與口腔檢查。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 能看懂基本的交通號誌，並察覺道路環境的潛在危險。 5. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 6. 能認識一般感冒和流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 7. 能獨自或在少量動作協助下進行翻滾、支撐和平衡的活動。 8. 能獨自或在少量視覺提示下選出一餐要吃的食物種類 (含蛋豆魚肉菜)。 9. 參與遊戲或比賽時能遵守規則。 10. 能說出或指出從事休閒活動時要注意的事項。 11. 能獨自或在少量協助下，實際操作運動媒材，如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機等。 12. 能獨自或在部分協助下，實際演練各式肢體作，如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等。 13. 能在指導下，增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量等控制能力，如：傳球、換球、滾球等。 14. 能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力。		
	教學與 評量說明 (須說明 調整原則) 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<u>體育活動</u> -平衡搖搖樂	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
2		2. 單腳、雙腳連續跳躍平衡。
3		3. 在高低不同的河石上連續行走。
4		4. 雙腳交替連續跨越障礙物。
5	<u>健康概念</u> -對抗惡視力	5. 能站上平衡架維持平衡。 了解愛護眼睛的重要性，建立使用 3c 產品時，眼睛需有適當休息的觀念。
6	<u>體育活動</u> -騎乘向前衝	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
7		2. 獨立騎乘踏步車/滑步車並前進。
8		3. 能控制踏步車/滑步車方向前進/後退。
9		4. 騎乘踏步車/滑步車前進時能避開障礙物。
10	<u>健康概念</u> -急救小尖兵	5. 能獨立騎跳跳馬前進。 認識常見的出血、扭傷及灼燙傷的情境，了解正確的急救處置。
11	<u>體育活動</u> -足球玩家	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
12		2. 能用力的將球踢出去。
13		3. 踢球直線來回前進。
14		4. 將球踢進足球框。
15	<u>健康概念</u> -安全小達人	5. 分組練習用腳傳球。 認識交通號誌，學習交通安全的重要，保護自己，避免危險。
16	<u>體育活動</u> -這個我最行	1. 大肌肉暖身、伸展活動。
17		2. 選擇自己喜歡的活動進行。
18		3. 分組活動：參與同學喜歡的活動。
19		4. 展現不同活動的學習成果。
20	<u>健康概念</u> -垃圾變少了	了解垃圾對環境的汙染，也會危害人類的健康，學習垃圾分類。
21		

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
特殊需求 (生活管理)	全年級 高年級		1 節 1 節
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。	

楊惠茹

	特生 G-sP-7 天然災害的認識。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育	
本學期學習目標	9. 在課堂中練習覺察及表達生理需求並在未來嘗試應用於不同情境。 10. 在課堂中練習進食技巧與餐具的使用，學習處理食物並從中建立良好衛生習慣。 11. 在課堂中練習良好的用餐禮儀。 12. 在課堂中練習學習認識衣物的穿脫技巧。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識自己身體	覺察肚子餓、口渴、想上廁所等感受 圖卡辨識、生理需求配對遊戲
2	表達生理需求	嘗試以語言或輔具表達需要吃飯、喝水等需求 情境模擬、小組角色扮演
3	認識不同的進食時機	辨認早餐、午餐、點心時間 每日餐食圖卡排序
4	認識常見餐具	辨識湯匙、叉子、筷子 餐具配對、感官觸摸遊戲
5	嘗試正確使用湯匙	學習以湯匙舀起食物進食 模擬吃果凍、優格
6	嘗試使用叉子	學習叉食物的技巧 使用塑膠叉夾取水果丁
7	嘗試使用筷子	練習基本夾取技巧 玩夾棉花球、豆子等活動
8	認識用餐禮儀	坐好、安靜用餐、不邊吃邊講話 看圖說禮儀、影片討論
9	進食前後的清潔習慣	洗手、擦嘴巴、收拾餐具 模擬情境訓練
10	綜合練習: 準備用餐	整理餐具、洗手、坐定位

附件四

		排序流程卡、角色扮演
11	認識常見衣物	上衣、褲子、外套、鞋子等 圖卡配對、實物操作
12	穿脫上衣技巧	拉開領口、將手臂穿入衣袖 使用大尺寸T恤練習
13	穿脫褲子技巧	坐姿穿脫、拉拉鍊 穿彈性褲子示範與練習
14	穿脫鞋襪	區分左右腳、穿襪子步驟 使用黏扣鞋進行練習
15	衣物分類與收納	折衣服、分類放置 分類遊戲、折衣比賽
16	生活中選擇適當服裝	分辨冷熱天衣物、制服與便服 四季穿著配對卡遊戲
17	衣物分類與收納	摺疊上衣、吊掛上衣 分類遊戲、折衣比賽
18	衣物分類與收納	摺疊褲子、吊掛褲子 分類遊戲、折衣比賽
19	衣物分類與收納	摺疊襪子、分類襪子 分類遊戲、折衣比賽
20	生活中選擇適當服裝	分辨冷熱天衣物、制服與便服 四季穿著配對卡遊戲
21	小小生活達人挑戰日	統整學過的進食、穿脫衣、清潔

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
特殊需求 (生活管理)	全年級 高年級		1 節 1 節
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	
	學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。	

楊惠茹

		特生 G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育	
本學期學習目標	1. 認識不同的家電用品。 2. 認識火與瓦斯。 3. 認識居家意外與學習如何處理。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識家電用品	洗衣機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
2	認識家電用品	烤箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
3	認識家電用品	飲水機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
4	認識家電用品	鬆餅機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
5	認識家電用品	果汁機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
6	認識家電用品	冰箱的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
7	認識家電用品	電鍋的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
8	認識家電用品	電風扇的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察

附件四

9	認識家電用品	電磁爐的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
10	認識家電用品	吹風機的使用與安全 使用圖片辨識、實物操作觀察
11	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐
12	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐使用方法
13	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐注意事項
14	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐熱水器
15	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐熱水器使用方法
16	火與瓦斯安全	簡介瓦斯爐熱水器注意事項
17	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
18	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
19	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
20	模擬居家意外處理	模擬意外事件與回應
21	小小生活達人挑戰日	統整本學期課程

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
特殊需求 (功能性動作訓練)	全年級 高年級		2 節 1 節
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。	

融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育
本學期學習目標	1. 熟悉校內主要行政與學習場域位置 2. 練習行經樓梯並安全移動至各建築 3. 學習基本環境清潔與物品整理技巧 4. 發展手部操作力與簡單動作模仿能力
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____
教學進度表	
週次	單元名稱 課程內容
1	認識校園(一) 認識教務處, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
2	認識校園(一) 認識學務處, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
3	認識校園(一) 認識總務處, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
4	認識校園(一) 認識課照班位置, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
5	認識校園(二) 認識活動中心, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
6	認識校園(二) 認識操場, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
7	認識校園(二) 認識圖書館, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
8	認識校園(二) 認識警衛室, 行經樓梯, 於校內建築物移動。
9	家事小幫手 我會擦桌子-洗抹布, 完成簡單動作的模仿。
10	家事小幫手 我會擦桌子-擰乾抹布, 完成簡單動作的模仿。
11	家事小幫手 我會擦桌子-曬抹布, 完成簡單動作的模仿。
12	家事小幫手 我會掃地-握住掃把並施力, 練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。

附件四

13	家事小幫手	我會掃地-握住掃把並將垃圾集中到畚箕，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
14	家事小幫手	我會拖地-握住拖把並浸溼，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
15	家事小幫手	我會拖地-浸溼拖把並清洗拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
16	家事小幫手	我會拖地-清洗拖把並擠乾拖把，練習拇指合併其他手指及手掌的抓握。
17	家事小幫手	我會收玩具-收拾大型玩具
18	家事小幫手	我會收玩具-收拾小型玩具
19	家事小幫手	我會垃圾分類-拆開紙盒，練習對摺及摺痕的壓捏。
20	家事小幫手	我會垃圾分類-拆開鋁箔包，練習對摺及摺痕的壓捏。
21	學期總結	分享本學期課程

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 彩虹三班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
特殊需求 (功能性動作訓練)	全年級 高年級		2 節 1 節
教學人數	三年級 3 人、四年級 1 人、五年級 4 人、六年級 2 人。共 10 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 練習穩定持球並控制身體移動 2. 能原地或行進中拍球達指定次數 3. 學習基礎繩結技巧與操作能力 4. 認識並操作基本電腦設備與鍵盤		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____		

則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學		
■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排		
■座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗		
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我會打球	能將小球、大球高過於頭 10 秒鐘
2	我會打球	能原地拍小球、大球至少 3 下
3	我會打球	能拿著大球走路走約 2 公尺
4	我會打球	能拿著小球走路走約 3 公尺
5	我會打球	能拿著大球走路走約 3 公尺
6	我會打球	能拿著小球走路走約 4 公尺
7	我會打球	能邊移動邊拍大球至少 5 下
8	我會打球	能邊移動邊拍大球至少 5 下
9	我會打球	能邊移動邊拍小球至少 6 下
10	我會穿鞋子	我會綁活結
11	我會穿鞋子	我會綁活結
12	我會穿鞋子	我會綁活結
13	我會穿鞋子	我會綁死結
14	我會穿鞋子	我會綁死結
15	科技小達人	認識電腦設備
16	科技小達人	滑鼠的使用
17	科技小達人	螢幕的使用
18	科技小達人	音響的使用
19	科技小達人	有目的的依序按壓鍵盤
20	科技小達人	有目的的依序按壓鍵盤

21	學期總結	分享本學期課程
----	------	---------

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級	6 節	鄭家禾
教學人數	__二__年級__3__人，共__3__人。		
本學期 學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助認識文字。 3. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能利用課文生字造詞，了解意義及用法。 7. 能用簡單的語句回答問題。 8. 能圖像文本輔助下，了解圖中訊息及課文大意。 9. 能認識課文生活常用句型學習組句或造句。 10. 能認識用注音符號及部首等方法查字辭典。 11. 能認識並練習使用常用的標點符號。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	好心情	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法	

		5. 常用句型練習
2	踩影子	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
3	謝謝好朋友	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
4	水草下的呱呱	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
5	沙灘上的畫	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
6	草叢裡的星星	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
7	統整活動一、二	1. 認識標點符號-驚嘆號 2. 認識基本句型 3. 讀課文，說故事 4. 我會查字典-用注音符號查字典 5. 我會寫日記
8	來閱讀一	1. 小蜻蜓低低飛 2. 國語日報 3. 閱讀分享
9	期中考複習	複習第一至第三單元
10	期中考複習	複習第四至第六單元
11	不一樣的故事	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
12	美食分享日	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意

		4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
13	好味道	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
14	加加減減	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
15	奇怪的門	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
16	詠鵝	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
17	統整活動三、四	1. 讀課文，說故事 2. 認識標點符號-冒號、引號 3. 認識基本句型 4. 認識圖書館的功能 5. 我會查字典-用部首查字典
18	來閱讀二	1. 不簡單的字 2. 國語日報 3. 閱讀分享
19	期末考複習	複習第七至第九單元
20	期末考複習	複習第十至第十二單元
21	學習回顧	1. 學習回顧-自我檢核 2. 寒假作業

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級	6 節	鄭家禾
教學人數	__二__年級__3__人，共__3__人。		
本學期 學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助認識文字。 3. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能利用課文生字造詞，了解意義及用法。 7. 能用簡單的語句回答問題。 8. 能圖像文本輔助下，了解圖中訊息及課文大意。 9. 能認識課文生活常用句型學習組句或造句。 10. 能認識用注音符號及部首等方法查字辭典。 11. 能認識並練習使用常用的標點符號。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	種子旅行真奇妙	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習	
2	第一次旅行	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法	

		5. 常用句型練習
3	不怕去探險	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
4	一場雨	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
5	笑容回來了	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
6	好好的說話	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
7	統整活動一、二	1. 讀課文，說故事 2. 認識標點符號-頓號 3. 修改句子：補上缺少的語詞 4. 認識書信 5. 我會用字典-注音找字
8	來閱讀一	1. 大家來抱抱 2. 國語日報 3. 閱讀分享
9	期中考複習	複習第一至第三單元
10	期中考複習	複習第四至第六單元
11	孵蛋的男孩	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
12	點亮世界的人	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
13	色彩變變變	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意

		4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
14	醜小鴨	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
15	蜘蛛救蛋	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
16	玉兔搗藥	1. 熟悉注音符號認讀國字 2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法 3. 理解課文大意 4. 認識生活常見語詞意義與用法 5. 常用句型練習
17	統整活動三、四	1. 讀課文，說大意 2. 認識標點符號-專名號、書名號 3. 修改句子：刪除意思重複的語詞 4. 我會用字典-部首找字
18	來閱讀二	1. 三隻小豬 2. 國語日報 3. 閱讀分享
19	期末考複習	複習第七至第九單元
20	期末考複習	複習第十至第十二單元
21	學習回顧	1. 學習回顧-自我檢核 2. 暑假作業

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	三年級 (A)	5 節	陳玫年
教學人數	三 年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：語文萬花筒 第一課-心的悄悄話	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：語文萬花筒 第一課-心的悄悄話 第二課-妙故事點點名	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：語文萬花筒 第二課-妙故事點點名 第三課-繞口令村	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
4	第壹單元：語文萬花筒 第三課-繞口令村 學習地圖(一)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法	

附件四

		5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：處處有真情 第四課-小丑魚與海葵	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：處處有真情 第四課-小丑魚與海葵 第五課-飛舞的絲帶	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：處處有真情 第五課-飛舞的絲帶 第六課-小女生	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：處處有真情 第六課-小女生 學習地圖(二)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：臺灣風情 第七課-淡水小鎮	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：臺灣風情 第七課-淡水小鎮 第八課-安平古堡參觀記	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：臺灣風情 第八課-安平古堡參觀記 第九課-馬太鞍的巴拉告	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：臺灣風情 第九課-馬太鞍的巴拉告 學習地圖(三)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
15	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十課-狐狸的故事	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

16	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十課-狐狸的故事	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十一課-巨人的花園	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十二課-奇特的朋友	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	一、閱讀階梯 1. 丸子與我 2. 拜訪火燒島 二、期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	三年級 (A)	5 節	陳玫年
教學人數	三 年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：用心生活 第一課-許願	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：用心生活 第一課-許願 第二課-下雨的時候	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：用心生活 第二課-下雨的時候 第三課-遇見美如奶奶	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	

附件四

4	第壹單元：用心生活 第三課-遇見美如奶奶 學習地圖(一)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：創意無限 第四課-工匠之祖	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：創意無限 第四課-工匠之祖 第五課-學田鼠開路	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：創意無限 第五課-學田鼠開路 第六課-神奇密碼	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：創意無限 第六課-神奇密碼 學習地圖(二)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：探索大自然 第七課-油桐花・五月雪	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：探索大自然 第七課-油桐花・五月雪 第八課-大自然的美術館	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：探索大自然 第八課-大自然的美術館 第九課-臺灣的山椒魚	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：探索大自然 第九課-臺灣的山椒魚 學習地圖(三)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
15	第肆單元：閱讀探照燈 第十課-漁夫和金魚	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單)

附件四

		4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：閱讀探照燈 第十課-漁夫和金魚	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：閱讀探照燈 第十一課-聰明的鼠鹿	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：閱讀探照燈 第十二課-還要跌幾次	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習第七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	一、閱讀階梯 1. 蘋果甜蜜蜜 2. 故宮珍玩 二、期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	三年級 (B)	5 節	高沛瑜
教學人數	三 年級 4 人，共 4 人。		
本學期 學習目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：語文萬花筒 第一課-心的悄悄話	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：語文萬花筒 第一課-心的悄悄話 第二課-妙故事點點名	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：語文萬花筒 第二課-妙故事點點名 第三課-繞口令村	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
4	第壹單元：語文萬花筒 第三課-繞口令村 學習地圖(一)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法	

附件四

		5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：處處有真情 第四課-小丑魚與海葵	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：處處有真情 第四課-小丑魚與海葵 第五課-飛舞的絲帶	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：處處有真情 第五課-飛舞的絲帶 第六課-小女生	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：處處有真情 第六課-小女生 學習地圖(二)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：臺灣風情 第七課-淡水小鎮	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：臺灣風情 第七課-淡水小鎮 第八課-安平古堡參觀記	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：臺灣風情 第八課-安平古堡參觀記 第九課-馬太鞍的巴拉告	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：臺灣風情 第九課-馬太鞍的巴拉告 學習地圖(三)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
15	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十課-狐狸的故事	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

16	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十課-狐狸的故事	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十一課-巨人的花園	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：閱讀瞭望臺 第十二課-奇特的朋友	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	一、閱讀階梯 1. 丸子與我 2. 拜訪火燒島 二、期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	三年級 (B)	5 節	高沛瑜
教學人數	三 年級 4 人，共 4 人。		
本學期 學習目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。 6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：用心生活 第一課-許願	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：用心生活 第一課-許願 第二課-下雨的時候	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：用心生活 第二課-下雨的時候 第三課-遇見美如奶奶	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	

附件四

4	第壹單元：用心生活 第三課-遇見美如奶奶 學習地圖(一)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：創意無限 第四課-工匠之祖	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：創意無限 第四課-工匠之祖 第五課-學田鼠開路	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：創意無限 第五課-學田鼠開路 第六課-神奇密碼	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：創意無限 第六課-神奇密碼 學習地圖(二)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：探索大自然 第七課-油桐花・五月雪	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：探索大自然 第七課-油桐花・五月雪 第八課-大自然的美術館	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：探索大自然 第八課-大自然的美術館 第九課-臺灣的山椒魚	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：探索大自然 第九課-臺灣的山椒魚 學習地圖(三)	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
15	第肆單元：閱讀探照燈 第十課-漁夫和金魚	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單)

附件四

		4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：閱讀探照燈 第十課-漁夫和金魚	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：閱讀探照燈 第十一課-聰明的鼠鹿	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：閱讀探照燈 第十二課-還要跌幾次	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習第七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	一、閱讀階梯 1. 蘋果甜蜜蜜 2. 故宮珍玩 二、期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級 (A)	5 節	吳奕璇
教學人數	_四_年級_3_人，共_3_人。		
本學期 學習目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解	

		3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
4	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	愛閱讀一：通信方式大不同	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

15	第參單元：品德小故事 統整活動三 第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	1. 愛閱讀二：一起去看海 2. 期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級 (A)	5 節	吳奕璇
教學人數	四 年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單)	

附件四

		4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
4	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第壹單元：與自然共處 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：運動樂趣多 統整活動三	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

15	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	1. 愛閱讀二：拔一條河 2. 期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級 (B)	5 節	高沛瑜
教學人數	四 年級 2 人, 六 年級 1 人, 共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式, 認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美, 進而認同與關愛自己的家鄉, 願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神, 建立合宜的價值觀、充實生活經驗, 培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗, 從失敗中汲取力量, 在誘惑中堅定信心, 從他人身上看見自己的責任, 建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染, 影響海洋生物生存的影響, 重新思考人與自然的關係, 用平等、尊重的眼光看待自然, 愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動, 與自然和諧共存的智慧。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元: 我愛家鄉 第一課 美麗島	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元: 我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元: 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解	

		3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
4	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	愛閱讀一：通信方式大不同	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

15	第參單元：品德小故事 統整活動三 第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	1. 愛閱讀二：一起去看海 2. 期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級 (B)	5 節	高沛瑜
教學人數	四 年級 2 人, 六 年級 1 人, 共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容, 培養親近與愛惜自然, 與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫, 認識不同族群過節慶的美好時光, 培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹, 體會運動的樂趣, 點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時, 發現閱讀的樂趣, 養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土, 感受自然之美, 並透過觀察、發揮想像力, 發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元: 與自然共處 第一課 稻間鴨	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元: 與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元: 與自然共處 第二課 綠色魔法學校	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單)	

附件四

		4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
4	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第壹單元：與自然共處 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：運動樂趣多 統整活動三	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

15	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：好讀故事館 統整活動四	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學(含學習單) 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	多元閱讀週 休業式	1. 愛閱讀二：拔一條河 2. 期末回顧

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五年級	5 節	巡迴教師
教學人數	___五___年級共___4___人		
本學期 學習目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習	
2	第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習	
3	第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與	課文理解 注音符號運用 生字的形音義	

附件四

		生活常見語詞 寫作練習
4	第壹單元：當我們同在一起 統整活動一複習	複習卷
5	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
6	第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
7	第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
8	第貳單元：生活大小事 統整活動二複習	複習卷
9	享閱讀一 煙會說話	閱讀理解
10	期中考複習	
11	第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情—詩兩首	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
12	第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
13	第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
14	第參單元：自然的樂章 統整活動三複習	複習卷

附件四

15	第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
16	第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
17	第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
18	第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	複習卷
19	享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈	閱讀理解
20	期末考複習	
21	休業式	

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第二學期 潛能班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五年級	5 節	巡迴教師
教學人數	五年級共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習	
2	第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響 樂——東海岸鐵道	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習	

附件四

3	第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
4	第壹單元：旅人筆記 統整活動一複習	複習卷
5	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
6	第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
7	第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
8	第貳單元：與愛相遇 統整活動二複習	複習卷
9	第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	閱讀理解
10	期中考複習	
11	第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
12	第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
13	第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習

附件四

14	第參單元：生活與學習 統整活動三複習	複習卷
15	第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
16	第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
17	第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	課文理解 注音符號運用 生字的形音義 生活常見語詞 寫作練習
18	第肆單元：精彩故事集 統整活動四複習	複習卷
19	第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	閱讀理解
20	期末考複習	
21	休業式	

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	六年級 (A)	5 節	陳玫年
教學人數	六 年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，並做簡要紀錄。 2. 能理解對方所傳達的情意，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見後，用完整的語句回應。 3. 能透過部件了解文字的字音與字義，認識並學會使用常用國字 4. 能認識該課重要生字相關的形近字。 5. 能運用字辭典或數位方式查字典擴充詞彙、分辨詞義。 6. 能利用課文重要句型進行造句。 7. 能讀懂與學習階段相符的文本，並嘗試提出自己的觀點。 8. 能認識並練習使用常用的標點符號。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：翰林版六年級教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：讓自己更好 第一課-遇見自己	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：讓自己更好 第一課-遇見自己 第二課-為什麼大家不理我?	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：讓自己更好 第二課-為什麼大家不理我? 第三課-孔子說的話	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	

附件四

4	第壹單元：讓自己更好 第三課-孔子說的話 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課-向大自然學習	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課-向大自然學習 第五課-樹	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：智慧藏寶箱 第五課-樹 第六課-善用自嘲，展現幽默	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：智慧藏寶箱 第六課-善用自嘲，展現幽默 統整活動二	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 期末評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：生活好藝術 第七課-跟著公共藝術去旅行	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：生活好藝術 第七課-跟著公共藝術去旅行 第八課-街頭藝術家	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：生活好藝術 第八課-街頭藝術家 第九課-孫翠鳳和歌仔戲	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：生活好藝術 第九課-孫翠鳳和歌仔戲 統整活動三	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

15	第肆單元：文學萬花筒 第十課-過故人莊	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：文學萬花筒 第十課-過故人莊 第十一課-走一段海岸	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：文學萬花筒 第十一課-走一段海岸 第十二課-存根	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：文學萬花筒 第十二課-存根 統整活動四	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	六年級 (A)	5 節	陳玫年
教學人數	____ 六 ____ 年級 ____ 2 ____ 人，共 ____ 2 ____ 人。		
本學期 學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，並做簡要紀錄。 2. 能理解對方所傳達的情意，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見後，用完整的語句回應。 3. 能透過部件了解文字的字音與字義，認識並學會使用常用國字 4. 能認識該課重要生字相關的形近字。 5. 能運用字辭典或數位方式查字典擴充詞彙、分辨詞義。 6. 能利用課文重要句型進行造句。 7. 能讀懂與學習階段相符的文本，並嘗試提出自己的觀點。 8. 能認識並練習使用常用的標點符號。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：用心看世界 第一課-遊走在世界的市場裡	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：用心看世界 第一課-遊走在世界的市場裡 第二課-到不來梅當個樂師吧	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：用心看世界 第二課-到不來梅當個樂師吧 第三課-大小剛好的鞋子	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	

附件四

4	第壹單元：用心看世界 第三課-大小剛好的鞋子 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：童年你我他 第四課-王戎辨苦李	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：童年你我他 第四課-王戎辨苦李 第五課-童年·夏日·棉花糖	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：童年你我他 第五課-童年·夏日·棉花糖 第六課-兒童的保護傘	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：童年你我他 第六課-兒童的保護傘 統整活動二	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	享閱讀一透視廣告的祕密 期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：成長與祝福 第七課-你為何而學	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：成長與祝福 第七課-你為何而學 第八課-我的武俠大夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：成長與祝福 第八課-我的武俠大夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：成長與祝福 第九課-雛鳥試飛	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
15	第參單元：成長與祝福 第九課-雛鳥試飛	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解

附件四

	統整活動三	3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	享閱讀二：撐開你的傘 期末評量複習週	複習第七~九課
17	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	六年級 (B)	5 節	陳玫年
教學人數	六 年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，並做簡要紀錄。 2. 能理解對方所傳達的情意，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見後，用完整的語句回應。 3. 能透過部件了解文字的字音與字義，認識並學會使用常用國字 4. 能認識該課重要生字相關的形近字。 5. 能運用字辭典或數位方式查字典擴充詞彙、分辨詞義。 6. 能利用課文重要句型進行造句。 7. 能讀懂與學習階段相符的文本，並嘗試提出自己的觀點。 8. 能認識並練習使用常用的標點符號。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：翰林版六年級教材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：讓自己更好 第一課-遇見自己	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：讓自己更好 第一課-遇見自己 第二課-為什麼大家不理我?	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：讓自己更好 第二課-為什麼大家不理我? 第三課-孔子說的話	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	

附件四

4	第壹單元：讓自己更好 第三課-孔子說的話 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課-向大自然學習	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課-向大自然學習 第五課-樹	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：智慧藏寶箱 第五課-樹 第六課-善用自嘲，展現幽默	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：智慧藏寶箱 第六課-善用自嘲，展現幽默 統整活動二	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 期末評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：生活好藝術 第七課-跟著公共藝術去旅行	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：生活好藝術 第七課-跟著公共藝術去旅行 第八課-街頭藝術家	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：生活好藝術 第八課-街頭藝術家 第九課-孫翠鳳和歌仔戲	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：生活好藝術 第九課-孫翠鳳和歌仔戲 統整活動三	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)

附件四

15	第肆單元：文學萬花筒 第十課-過故人莊	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	第肆單元：文學萬花筒 第十課-過故人莊 第十一課-走一段海岸	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
17	第肆單元：文學萬花筒 第十一課-走一段海岸 第十二課-存根	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
18	第肆單元：文學萬花筒 第十二課-存根 統整活動四	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
19	第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 期末評量複習週	複習七~十二課
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	六年級 (B)	5 節	陳玫年
教學人數	六 年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，並做簡要紀錄。 2. 能理解對方所傳達的情意，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見後，用完整的語句回應。 3. 能透過部件了解文字的字音與字義，認識並學會使用常用國字 4. 能認識該課重要生字相關的形近字。 5. 能運用字辭典或數位方式查字典擴充詞彙、分辨詞義。 6. 能利用課文重要句型進行造句。 7. 能讀懂與學習階段相符的文本，並嘗試提出自己的觀點。 8. 能認識並練習使用常用的標點符號。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：用心看世界 第一課-遊走在世界的市場裡	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
2	第壹單元：用心看世界 第一課-遊走在世界的市場裡 第二課-到不來梅當個樂師吧	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	
3	第壹單元：用心看世界 第二課-到不來梅當個樂師吧 第三課-大小剛好的鞋子	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)	

附件四

4	第壹單元：用心看世界 第三課-大小剛好的鞋子 統整活動一	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
5	第貳單元：童年你我他 第四課-王戎辨苦李	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
6	第貳單元：童年你我他 第四課-王戎辨苦李 第五課-童年·夏日·棉花糖	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
7	第貳單元：童年你我他 第五課-童年·夏日·棉花糖 第六課-兒童的保護傘	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
8	第貳單元：童年你我他 第六課-兒童的保護傘 統整活動二	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
9	享閱讀一透視廣告的祕密 期中評量複習週	複習一~六課
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第參單元：成長與祝福 第七課-你為何而學	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
12	第參單元：成長與祝福 第七課-你為何而學 第八課-我的武俠大夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
13	第參單元：成長與祝福 第八課-我的武俠大夢	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
14	第參單元：成長與祝福 第九課-雛鳥試飛	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解 3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
15	第參單元：成長與祝福 第九課-雛鳥試飛	1. 課文閱讀(文章唸讀、分段等技巧) 2. 課文文意理解

附件四

	統整活動三	3. 識字策略-生字語詞教學 4. 介紹修辭法 5. 句型練習(短語、造句)
16	享閱讀二：撐開你的傘 期末評量複習週	複習第七~九課
17	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級	4 節	鄭家禾
教學人數	__二__年級__3__人，共__3__人。		
本學期 學習目標	1. 能理解一千以內數的位值結構。 2. 能理解加法和減法的意義，學會基本加、減計算或估算，並解決日常生活應用問題。 3. 理解乘法的意義，熟悉十十乘法，並初步進行分裝和平分的除法活動。 4. 在具體情境中，能解決簡單的兩步驟應用問題。 5. 認識單位分數。 6. 認識長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 7. 認識容量、重量、面積。 8. 認識時刻與時間常用單位。 9. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 10. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現和說明。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數到 300	1. 認識 300 以內的數 2. 認識百位	
2	數到 300	1. 認識百位 2. 兩數的大小比較	
3	二位數的加法	1. 加法的直式計算 2. 大於、小於和等於	
4	二位數的加法	1. 大於、小於和等於 2. 二位數的加法估算	
5	幾公分	1. 有多長? 2. 認識 1 公分 3. 長度的測量	

6	幾公分	1. 長度的測量 2. 長度的加減 3. 畫長度
7	二位數的減法	1. 減法的直式計算 2. 加法與減法的關係和驗算
8	二位數的減法	1. 加法與減法的應用 2. 二位數的減法估算
9	容量	1. 認識容量 2. 哪個裝得多?
10	期中考複習	複習第一至第五單元
11	2、4、6、8 的乘法	1. 2 的乘法 2. 5 的乘法 3. 4 的乘法
12	2、4、6、8 的乘法	1. 8 的乘法 2. 乘法的應用
13	3、6、7、9 的乘法	1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 7 的乘法
14	3、6、7、9 的乘法	1. 9 的乘法 2. 乘法的應用
15	幾時幾分	1. 幾時幾分 2. 點數經過的時間
16	幾時幾分	1. 點數經過的時間
17	平面圖形	1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形
18	平面圖形	1. 認識周界、內部和外部 2. 認識周長
19	重量	1. 認識重量 2. 認識天平 3. 重量的比較
20	期末考複習	複習第六至第十單元
21	學習回顧	1. 學習回顧-自我檢核 2. 寒假作業

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級	4 節	鄭家禾
教學人數	__二__年級__3__人，共__3__人。		
本學期 學習目標	1. 能理解一千以內數的位值結構。 2. 能理解加法和減法的意義，學會基本加、減計算或估算，並解決日常生活應用問題。 3. 理解乘法的意義，熟悉十十乘法，並初步進行分裝和平分的除法活動。 4. 在具體情境中，能解決簡單的兩步驟應用問題。 5. 認識單位分數。 6. 認識長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 7. 認識容量、重量、面積。 8. 認識時刻與時間常用單位。 9. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 10. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現和說明。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數到 1000	1. 認識 1000 以內的數 2. 幾個百、幾個十、幾個一	
2	數到 1000	1. 兩數的大小比較 2. 認識錢幣及應用	
3	加加減減	1. 三位數的加法 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減估算	
4	加加減減	1. 三位數的加減估算 2. 兩步驟的加減	
5	幾公尺	1. 認識 1 公尺 2. 長度的實測與估測 3. 公尺和公分的關係及換算	

6	幾公尺	1. 公尺和公分的關係及換算 2. 長度的加減 3. 長度的關係
7	0、1、10 的乘法	1. 0 和 1 的乘法 2. 10 的乘法
8	年月日	1. 十十乘法表 2. 乘法的關係及應用
9	年月日	1. 認識年、月、日 2. 認識 1 星期 3. 共幾天
10	年月日 期中考複習	1. 年和月的換算 2. 複習第一至第五單元
11	兩步驟的乘法	1. 乘、加問題 2. 乘、減問題
12	兩步驟的乘法	1. 乘、減問題 2. 加、乘問題
13	兩步驟的乘法	1. 加、乘問題 2. 減、乘問題
14	分東西	1. 分裝 2. 平分
15	分東西	1. 分裝 2. 平分
16	單位分數	1. 一樣大 2. 幾分之一
17	單位分數	1. 幾分之一 2. 幾分之一的大小比較
18	面的大小與立體	1. 面的認識與直觀比較 2. 面的直接比較
19	面的大小與立體	1. 面的間接比較 2. 認識正方體和長方體
20	期末考複習	複習第六至第十單元
21	學習回顧	1. 學習回顧-自我檢核 2. 暑假作業

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 (A)	4 節	孫詩涵
教學人數	3 年級 3 人, 共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角, 進行角的大小比較, 並由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較, 進行長度複名數的加減。認識數線, 在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動, 理解除法的意義, 並記錄為除法算式, 學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量, 報讀物體的重量, 進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係, 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形, 並找出下一個。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣	
2	一、10000 以內的數	1-2 點數錢幣 1-3 比大小	
3	二、角與形狀	2-1 認識角 2-2 角的大小比較	
4	二、角與形狀	2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	
5	三、10000 以內的加減	3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法	
6	三、10000 以內的加減 四、乘法	3-3 加與減 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數	

附件四

7	四、乘法	4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算 5-1 認識毫米
8	五、毫米與數線	5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減
9	五、毫米與數線 期中評量複習週	5-4 數線 複習數學期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	六、除法	6-1 分裝與除 6-2 平分與除
12	六、除法	6-3 除法與直式
13	七、公斤與公克	7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克
14	七、公斤與公克	7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算
15	八、分數	8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1
16	八、分數	8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較
17	九、列表與規律	9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格
18	九、列表與規律	9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律
19	期末評量複習週	複習數學期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 (A)	4 節	孫詩涵
教學人數	__ 3 __ 年級 __ 3 __ 人，共 __ 3 __ 人。		
本學期 學習目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圖。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、除法	1-1 二位數除以一位數	
2	一、除法	1-1 二位數除以一位數	
3	一、除法	1-2 三位數除以一位數	
4	二、公升與毫升	2-1 認識毫升 2-2 認識公升	
5	二、公升與毫升	2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	
6	三、分數與加減	3-1 4 個是 3-2 分數的大小比較	
7	三、分數與加減	3-3 同分母分數的加減	
8	四、圓 五、兩步驟應用問題	4-1 認識圓 4-2 使用圓規 5-1 加減與除法兩步驟問題	

附件四

9	五、兩步驟應用問題 期中評量複習週	5-2 乘法兩步驟問題 複習數學期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	六、一位小數	6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較
12	六、一位小數	6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減
13	七、時間	7-1 1 日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘
14	七、時間	7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算
15	八、乘與除	8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用
16	八、乘與除	8-2 乘與除的應用 8-3 乘法估算、練習園地
17	九、面積	9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積
18	九、面積	9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積
19	期末評量複習週	複習數學期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能二班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 (B)	4 節	高沛瑜
教學人數	3 年級 4 人, 共 4 人。		
本學期 學習目標	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角, 進行角的大小比較, 並由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較, 進行長度複名數的加減。認識數線, 在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動, 理解除法的意義, 並記錄為除法算式, 學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量, 報讀物體的重量, 進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係, 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形, 並找出下一個。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣	
2	一、10000 以內的數	1-2 點數錢幣 1-3 比大小	
3	二、角與形狀	2-1 認識角 2-2 角的大小比較	
4	二、角與形狀	2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形	
5	三、10000 以內的加減	3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法	
6	三、10000 以內的加減 四、乘法	3-3 加與減 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數	

附件四

7	四、乘法	4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算 5-1 認識毫米
8	五、毫米與數線	5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減
9	五、毫米與數線 期中評量複習週	5-4 數線 複習數學期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	六、除法	6-1 分裝與除 6-2 平分與除
12	六、除法	6-3 除法與直式
13	七、公斤與公克	7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克
14	七、公斤與公克	7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算
15	八、分數	8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1
16	八、分數	8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較
17	九、列表與規律	9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格
18	九、列表與規律	9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律
19	期末評量複習週	複習數學期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 (B)	4 節	高沛瑜
教學人數	3 年級 4 人，共 4 人。		
本學期 學習目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、除法	1-1 二位數除以一位數	
2	一、除法	1-1 二位數除以一位數	
3	一、除法	1-2 三位數除以一位數	
4	二、公升與毫升	2-1 認識毫升 2-2 認識公升	
5	二、公升與毫升	2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	
6	三、分數與加減	3-1 4 個是 3-2 分數的大小比較	
7	三、分數與加減	3-3 同分母分數的加減	
8	四、圓 五、兩步驟應用問題	4-1 認識圓 4-2 使用圓規 5-1 加減與除法兩步驟問題	

附件四

9	五、兩步驟應用問題 期中評量複習週	5-2 乘法兩步驟問題 複習數學期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	六、一位小數	6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較
12	六、一位小數	6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減
13	七、時間	7-1 1 日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘
14	七、時間	7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算
15	八、乘與除	8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用
16	八、乘與除	8-2 乘與除的應用 8-3 乘法估算、練習園地
17	九、面積	9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積
18	九、面積	9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積
19	期末評量複習週	複習數學期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四年級	4 節	吳奕璇
教學人數	四 年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。 2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。 6. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 7. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加減問題。 8. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。 9. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元：一億以內的數	1-1十萬以內的數	

附件四

		1-2 一億以內的數
2	第一單元：一億以內的數	1-3數的大小比較 1-4大數的加減
3	第二單元：整數的乘法	2-1 四位數 $\times$ 一位數 2-2二位數 $\times$ 二位數
4	第二單元：整數的乘法	2-2二位數 $\times$ 二位數 2-3四位數 $\times$ 二位數
5	第三單元：角度	3-1量角器的認識與報讀 3-2測量角的大小和畫角
6	第三單元：角度	3-3 旋轉角 3-4 角的合成與分解
7	第四單元：整數的除法	4-1 四位數 $\div$ 一位數 4-2 二位數 $\div$ 二位數
8	第四單元：整數的除法 第五單元：公里	4-3三位數 $\div$ 二位數 4-4 四位數 $\div$ 二位數 5-1 認識公里
9	第五單元：公里 期中評量複習週	5-2公里、公尺和公分的換算 5-3公里和公尺的加減計算 複習期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第六單元：三角形	6-1 認識三角形的組成要素(頂點、邊及角) 6-2 以邊分類三角形
12	第六單元：三角形	6-3 以角分類三角形 6-4繪製三角形
13	第七單元：小數	7-1認識二位小數 7-2長度與小數的大小比較
14	第七單元：小數	7-2 長度與小數的大小比較 7-3小數的加減
15	第八單元：整數四則計算	8-1 加減兩步驟的併式 8-2 乘除兩步驟的併式
16	第八單元：整數四則計算	8-3加減與乘的併式 8-4 加減與除的併式
17	第九單元：分數	9-1認識真分數、假分數和帶分數 9-2假分數和帶分數的互換與比大小 9-3 同分母分數的加減
18	第九單元：分數 第十單元：統計圖	9-4 分數的整數倍 10-1 報讀生活中的統計圖 10-2 報讀與繪製長條圖
19	第十單元：統計圖 期末評量複習週	9-3 報讀折線圖 9-4 報讀複雜的統計圖 複習期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適

21	休業式	期末回顧
----	-----	------

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四年級	4 節	吳奕璇
教學人數	四 年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為 0 的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為 0 的除法問題。 2. 理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。 4. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5. 解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 6. 理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7. 理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。認識分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8. 解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 9. 做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。 10. 認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元：多位數的乘與除	1-1三、四位數 $\times$ 三位數 1-2 末幾位為0的乘法
2	第一單元：多位數的乘與除	1-3三、四位數 $\div$ 三位數
3	第一單元：多位數的乘與除 第二單元：四邊形	1-4 末幾位為0的除法 2-1垂直和平行 2-2 認識各類四邊形
4	第二單元：四邊形	2-2 認識各類四邊形 2-3分割四邊形及畫四邊形
5	第三單元：概數	3-1生活中的概數 3-2無條件進入法
6	第三單元：概數	3-3 無條件捨去法 3-4 四捨五入法
7	第四單元：數量規律	4-1 圖形的規律 4-2數字的規律
8	第四單元：數量規律 第五單元：小數乘法	4-3 奇偶數的規律 5-1 一位小數 $\times$ 整數 5-2 二位小數 $\times$ 整數
9	第五單元：小數乘法 期中評量複習週	5-3小數計算的應用 5-4小數數線 複習期中評量評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	第六單元：周長與面積	6-1長方形、正方形的周長 6-2長方形、正方形的面積
12	第六單元：周長與面積	6-3 周長和面積的關係 6-4 認識1平方公尺
13	第六單元：周長與面積 第七單元：等值分數	6-5複合圖形的面積 7-1等值分數 7-2簡單異分母分數的比較與加減
14	第七單元：等值分數	7-2 簡單異分母分數的比較與加減 7-3 分數和小數的互換 7-4 分數數線
15	第七單元：等值分數 第八單元：簡化計算	7-4分數數線 8-1 加與減的簡化計算
16	第八單元：簡化計算	8-1 加與減的簡化計算 8-2 乘與除的簡化計算
17	第九單元：時間的計算	9-1 時間單位的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻間的時間量
18	第九單元：時間的計算 第十單元：立方公分	9-4時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算 10-1認識體積
19	第十單元：立方公分	10-2立體堆疊

附件四

	期末評量複習週	10-3認識立方公分 複習期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	4 節	鄭家禾
教學人數	__五__年級__4__人，共__4__人。		
本學期 學習目標	1. 能透過十進位的位值系統認識多位小數，並運用小數的計算解決常見應用問題。 2. 能理解因數與倍數的基本概念，並應用於擴分、約分、通分，進行分數的運算。 3. 能認識常見平面圖形(三角形、四邊形、梯形…等)的性質，並解決面積計算問題。 4. 能認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 5. 能理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	多位小數與加減	1. 認識多位小數 2. 小數的大小比較 3. 多位小數的加減 4. 小數取概數	
2	因數與公因數	1. 整除 2. 因數	
3	因數與公因數	1. 因數 2. 公因數與最大公因數	
4	倍數與公倍數	1. 倍數 2. 判別 2、5、10 的倍數	
5	倍數與公倍數	1. 判別 2、5、10 的倍數 2. 公倍數和最小公倍數	
6	擴分、約分與通分	1. 擴分 2. 約分	

7	擴分、約分與通分	1. 通分和分數的大小比較 2. 用分數表示整數相除的結果
8	多邊形與扇形	1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係
9	多邊形與扇形	1. 三角形和四邊形的內角和 2. 扇形與圓心角
10	期中考複習	複習第一至第五單元
11	異分母分數的加減	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法
12	異分母分數的加減	1. 異分母分數的減法 2. 分數的應用
13	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用
14	整數的四則運算	1. 兩步驟連除問題 2. 多步驟問題
15	整數的四則運算	1. 分配律 2. 平均問題
16	面積	1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積
17	面積	1. 梯形的面積 2. 複合圖形的面積
18	柱體、錐體和球	1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係 3. 面與面的關係
19	柱體、錐體和球	1. 面與面的關係 2. 柱體和錐體的展開圖 3. 球
20	期末考複習	複習第六至第十單元
21	學習回顧	1. 學習回顧自我檢核 2. 寒假作業

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	4 節	鄭家禾
教學人數	__五__年級__4__人，共__4__人。		
本學期 學習目標	1. 能透過十進位的位值系統認識多位小數，並運用小數的計算解決常見應用問題。 2. 能理解因數與倍數的基本概念，並應用於擴分、約分、通分，進行分數的運算。 3. 能認識常見平面圖形(三角形、四邊形、梯形…等)的性質，並解決面積計算問題。 4. 能認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 5. 能理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	體積	1. 長方體與正方體的體積 2. 認識 1 立方公尺	
2	體積	1. 認識 1 立方公尺 2. 簡單複合形體的體積	
3	分數的計算	1. 整數乘以分數 2. 分數乘以分數 3. 被乘數、乘數與積的關係	
4	分數的計算	1. 被乘數、乘數與積的關係 2. 分數除以整數	
5	容積	1. 認識容積 2. 容量與容積的關係及單位 3. 不規則物體的體積	
6	容積	1. 不規則物體的體積 2. 生活中的容量單位	
7	小數的乘法	1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍	

		3. 小數的小數倍
8	小數的乘法	1. 小數的小數倍 2. 被乘數、乘數與積的關係
9	十進位結構	1. 億以上的數 2. 數的十進位結構
10	期中考複習	複習第一至第五單元
11	整數、小數除以整數	1. 整數除以整數 2. 小數除以整數
12	整數、小數除以整數	1. 分數化為小數 2. 小數化為分數
13	表面積	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 探索表面積
14	比率與百分率	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換
15	比率與百分率	1. 小數、分數與百分率的互換 2. 百分率的應用
16	時間的乘除	1. 時間的乘法 2. 時間的除法
17	時間的乘除	1. 時間的應用 2. 時間的單位換算
18	生活中的大單位與折線圖	1. 公里與公尺 2. 公噸與公斤 3. 公畝、公頃和平方公里
19	生活中的大單位與折線圖	1. 公畝、公頃和平方公里 2. 繪製折線圖
20	期中考複習	複習第六至第十單元
21	學習回顧	1. 學習回顧自我檢核 2. 暑假作業

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級 A 組	4 節	孫詩涵
教學人數	_六_年級共__2__人		
本學期 學習目標	1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：康軒六年級數學 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元最大公因數與最小公倍數	質數和合數 質因數和質因數分解
2	第一單元最大公因數與最小公倍數	最大公因數、最小公倍數
3	第二單元分數除法	最簡分數、同分母分數的除法 異分母分數的除法
4	第二單元分數除法	分數除法的應用 被除數、除數和商的關係
5	第三單元數量關係	和不變、差不變
6	第三單元數量關係	商不變、積不變、堆疊問題
7	第四單元小數除法	整數÷小數 小數÷小數
8	第四單元小數除法	小數除法的應用 被除數、除數和商的關係
9	第五單元比與比值	比與比值
10	第五單元比與比值	相等的比、比的應用
11	期中考複習	複習第一~五單元、期中考
12	第六單元圓周長與扇形周長	認識圓周率
13	第六單元圓周長與扇形周長	圓周長
14	第六單元圓周長與扇形周長	扇形周長
15	第七單元圓面積與扇形面積	圓面積
16	第七單元圓面積與扇形面積	扇形面積
17	第八單元認識速率	速率
18	第八單元認識速率	距離、時間和速率的關係
19	第八單元認識速率	速率單位的換算
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	放大圖和縮圖 繪製放大圖和縮圖 比例尺

附件四

21	期末考複習	複習第六~十單元、期末考
----	-------	--------------

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	4 節	孫詩涵
教學人數	__五__ 年級 共 __3__ 人		
本學期 學習目標	1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：康軒版六年級數學 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元小數與分數的計算	小數四則計算 分數四則計算	

附件四

2	第一單元小數與分數的計算	小數與分數的混合計算
3	第一單元小數與分數的計算	簡化計算
4	第二單元速率的應用	平均速率問題 相離和相遇問題
5	第二單元速率的應用	追趕問題
6	第二單元速率的應用	流水問題
7	第三單元柱體體積與表面積	柱體的體積
8	第三單元柱體體積與表面積	複合形體的體積
9	第三單元柱體體積與表面積	柱體的表面積
10	期中考複習	複習第一~三單元
11	期中考週 基準量與比較量	期中考 基準量與比較量
12	第四單元基準量與比較量	基準量與比較量的應用(兩量之和)
13	第四單元基準量與比較量	基準量與比較量的應用(兩量之差)
14	第五單元怎樣解題	和差問題 年齡問題
15	第五單元怎樣解題	雞兔問題 組合問題
16	第六單元圓形圖	圓形百分圖 圓形圖
17	第六單元圓形圖	圓形百分圖和圓形圖的應用 認識可能性
18	畢業考週	複習第四~六單元、畢業考
19		
20		
21		

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能三班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 (A)		1 節	吳奕璇
教學人數	一年級__3__人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 A-II-1 基本情緒的表達。 A-III-1 複雜情緒的處理。 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
融入議題	□環境 □生命 □法治 ■家庭教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等□原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能在團體課堂活動中，透過聽講、繪本、影片、事件討論等團體遊戲的方式，學習面對情緒。 2. 在課堂活動或生活情境中，能學習與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突及問題解決的能力，並遵守教室或團體的規範，也會應用到校園情境與日常生活中。 3. 在小組課程活動中，透過聽講、實際操作、演練和討論等方式，學習與同學相處發生衝突時，能避免因情緒引發的不當肢體行為，事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式，並應用在日常生活及校內外情境中。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他：繪本及桌遊			

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程: ☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他: _____環境調整: ☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他: _____

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他: _____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學	自我介紹
2	遊戲:老師說	遵守教室或團體規範
3	繪本:生氣湯	了解每個人都有情緒
4	遊戲:猜我是誰	引導了解自我與接納
5	繪本:我喜歡你	關懷和包容同學
6	桌遊:疊疊樂	遵守規則並能認識遊戲輸贏時產生的情緒
7	繪本:生氣亞瑟	情緒辨識調節情緒
8	社會性課程	情緒辨識調節情緒
9	繪本:沒人喜歡	觀察情緒化解誤會
10	社會性課程	我們不吵架
11	繪本:希望種子	抒發情緒主動求助
12	團體遊戲	抒發情緒主動求助
13	和好的方法	表達情緒回應意見
14	繪本:菲菲生氣	不隨意發脾氣
15	社會性課程	分辨情緒表達溝通
16	桌遊:心臟病	透過遊戲練習專注
17	桌遊:超級犀牛	理解並遵守規則 學習輪流及等待
18		分享技巧及遊戲訣竅 聆聽並嘗試給予分享的同儕正向回饋(拍手)
19	有借有還	能用適當的方式拒絕借他人使用自己的物品
20		能尊重並接受他人不借用物品或玩具

21	同樂會	檢討與分享
----	-----	-------

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能三班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 (A)		1 節	吳奕璇
教學人數	一年級__3__人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 A-II-1 基本情緒的表達。 A-III-1 複雜情緒的處理。 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
融入議題	□環境 □生命 □法治 ■家庭教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等□原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能在團體課堂活動中，透過聽講、繪本、影片、事件討論等團體遊戲的方式，學習面對情緒。 2. 在課堂活動或生活情境中，能學習與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突及問題解決的能力，並遵守教室或團體的規範，也會應用到校園情境與日常生活中。 3. 在小組課程活動中，透過聽講、實際操作、演練和討論等方式，學習與同學相處發生衝突時，能避免因情緒引發的不當肢體行為，事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式，並應用在日常生活及校內外情境中。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他：繪本及桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假趣哪玩	學習分享及聆聽的技巧
2	桌遊：骰小豬	認真聽規則+輪流等待
3		輪流等待+能接受輸贏
4		骰小豬/能學習並修正策略
5	蛋頭推牆	聆聽規則+輪流等待
6		輪流等待+能接受輸贏
7		能學習並修正策略
8	沉睡皇后	聆聽規則+輪流等待
9		輪流等待+能接受輸贏
10		能學習並修正策略
11	期中考週	考試前中後情緒調適
12	起司天堂	認真聽規則+輪流等待
13		輪流等待+能接受輸贏
14		能學習並修正策略
15	撲克牌：釣魚	認真聽規則+輪流等待
16		輪流等待+能接受輸贏
17		能學習並修正策略
18	動物疊疊樂	輪流等待+能接受輸贏
19		能學習並修正策略
20	期末評量	考試前中後情緒調適
21	同樂會	學習與同儕分享零食或玩具

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	一年級 (B)		1 節
教學人數	一年級__3__人, 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 A-II-1 基本情緒的表達。 A-III-1 複雜情緒的處理。 A-IV-1 兩難情緒的處理。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 能在團體課堂活動中, 透過聽講、繪本、影片、事件討論等團體遊戲的方式, 學習面對情緒。 2. 在課堂活動或生活情境中, 能學習與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突及問題解決的能力, 並遵守教室或團體的規範, 也會應用到校園情境與日常生活中。 3. 在小組課程活動中, 透過聽講、實際操作、演練和討論等方式, 學習與同學相處發生衝突時, 能避免因情緒引發的不當肢體行為, 事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式, 並應用在日常生活及校內外情境中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☒ 其他: 繪本及桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學	自我介紹
2	遊戲:老師說	遵守教室或團體規範
3	繪本:生氣湯	了解每個人都有情緒
4	遊戲:猜我是誰	引導了解自我與接納
5	繪本:我喜歡你	關懷和包容同學
6	桌遊:疊疊樂	遵守規則並能認識遊戲輸贏時產生的情緒
7	繪本:生氣亞瑟	情緒辨識調節情緒
8	社會性課程	情緒辨識調節情緒
9	繪本:沒人喜歡	觀察情緒化解誤會
10	社會性課程	我們不吵架
11	繪本:希望種子	抒發情緒主動求助
12	團體遊戲	抒發情緒主動求助
13	和好的方法	表達情緒回應意見
14	繪本:菲菲生氣	不隨意發脾氣
15	社會性課程	分辨情緒表達溝通
16	桌遊:心臟病	透過遊戲練習專注
17	桌遊:超級犀牛	理解並遵守規則 學習輪流及等待
18		分享技巧及遊戲訣竅 聆聽並嘗試給予分享的同儕正向回饋(拍手)
19	有借有還	能用適當的方式拒絕借他人使用自己的物品
20		能尊重並接受他人不借用物品或玩具
21	同樂會	檢討與分享

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能三班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	一年級 (B)		1 節	吳奕璇
教學人數	一年級__3__人，共__3__人			
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	學習內容	A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 A-II-1 基本情緒的表達。 A-III-1 複雜情緒的處理。 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
融入議題	□環境 □生命 □法治 ■家庭教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等□原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能在團體課堂活動中，透過聽講、繪本、影片、事件討論等團體遊戲的方式，學習面對情緒。 2. 在課堂活動或生活情境中，能學習與人建立友誼、尊重彼此、妥善處理衝突及問題解決的能力，並遵守教室或團體的規範，也會應用到校園情境與日常生活中。 3. 在小組課程活動中，透過聽講、實際操作、演練和討論等方式，學習與同學相處發生衝突時，能避免因情緒引發的不當肢體行為，事後能就衝突事件表達原因、後果與改善方式，並應用在日常生活及校內外情境中。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ■其他：繪本及桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假趣哪玩	學習分享及聆聽的技巧
2	桌遊：骰小豬	認真聽規則+輪流等待
3		輪流等待+能接受輸贏
4		骰小豬/能學習並修正策略
5	蛋頭推牆	聆聽規則+輪流等待
6		輪流等待+能接受輸贏
7		能學習並修正策略
8	沉睡皇后	聆聽規則+輪流等待
9		輪流等待+能接受輸贏
10		能學習並修正策略
11	期中考週	考試前中後情緒調適
12	起司天堂	認真聽規則+輪流等待
13		輪流等待+能接受輸贏
14		能學習並修正策略
15	撲克牌：釣魚	認真聽規則+輪流等待
16		輪流等待+能接受輸贏
17		能學習並修正策略
18	動物疊疊樂	輪流等待+能接受輸贏
19		能學習並修正策略
20	期末評量	考試前中後情緒調適
21	同樂會	學習與同儕分享零食或玩具

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級		2 節	鄭家禾
教學人數	__二__年級__7__人，共__7__人。			
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	■環境 ■生命 ■法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			

本學期 學習目標	1. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒，藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應，並以適當的身體動作或口語等待時機表達需求。 2. 在與人互動的情境中，能察覺自己與他人對自己的看法或態度，瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 3. 在與人互動的情境中，能瞭解與人相處的情境、簡單規則，以適當的口語、非口語與人溝通，建立正向友善的關係。 4. 在課堂情境中，能持續傾聽他人說話，並依情境適當回答問題。 5. 在課堂情境中，能理解基本教室規則，依指示完成簡單的工作，遵守教室規則。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學囉～	1. 自我介紹 2. 認識同學 3. 班級公約 4. 暑假生活分享
2	優點大轟炸	1. 繪本導讀-優良蛋達人秀 2. 透過繪本引導學生瞭解，每個人的獨特性 3. 透過團體討論理解優點是什麼 4. 引導學生思考自己的優點是什麼並記錄下來
3	我想和你一起玩（一）	1. 遊戲邀請/回應/加入技巧/理解並遵守遊戲規則 2. 情境演練-遊戲邀請/回應/加入技巧 3. 桌遊-動物園
4	教師節活動	表達感謝
5	我想和你一起玩（二）	1. 複習遊戲邀請/回應/加入技巧 2. 等待/輪流/接受遊戲結果
6		3. 情境演練-等待、輪流技巧 4. 桌遊-動物園
7	情緒百寶箱（一）	1. 繪本導讀-鱷魚偵探故事大百科
8		2. 團體討論-察覺開心、生氣、難過的情緒

9		3. 生活情境連結
10	我有話要說(一)	1. 聆聽/說話的時機/選擇適當的內容/展現想表達的需求 2. 情境演練-討論期末同樂會的時間、形式 3. 繪本共讀
11		
12		
13	我想和你一起玩(三)	1. 理解並遵守各種不同遊戲的規則 2. 練習接受遊戲結果(勝不驕、敗不餒) 3. 嘗試安慰遊戲輸了的人 4. 紅綠燈、木頭人、鬼抓人
14		
15		
16	聖誕節活動	手作活動、分享喜悅
17	我想和你一起玩(四)	1. 理解並遵守各種不同遊戲的規則 2. 練習接受遊戲結果(勝不驕、敗不餒) 3. 嘗試安慰遊戲輸了的人 4. 桌遊-印加寶藏、抽鬼牌、uno
18		
19		
20	我的成長紀錄 暨 歲末同樂	1. 團體討論 Q1 引導學生說出自己這學期的進步，透過期初優點紀錄，看看還有沒有可以增加的優點 Q2 引導學生說出同學的正向改變 Q3 引導學生思考有沒有哪些優點是自己也想擁有的，訂定下學期成長小目標 2. 歲末同樂會
21		

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	二年級		2 節	鄭家禾
教學人數	__二__年級__7__人，共__7__人。			
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	■環境 ■生命 ■法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			

本學期 學習目標	1. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒，藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應，並以適當的身體動作或口語等待時機表達需求。 2. 在與人互動的情境中，能察覺自己與他人對自己的看法或態度，瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 3. 在與人互動的情境中，能瞭解與人相處的情境、簡單規則，以適當的口語、非口語與人溝通，建立正向友善的關係。 4. 在課堂情境中，能持續傾聽他人說話，並依情境適當回答問題。 5. 在課堂情境中，能理解基本教室規則，依指示完成簡單的工作，遵守教室規則。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學囉～	1. 班級公約 2. 寒假生活分享
2	優點大轟炸	1. 繪本導讀-優良蛋達人秀 2. 透過繪本引導學生瞭解，每個人的獨特性 3. 透過團體討論理解優點是什麼 4. 引導學生思考自己的優點是什麼並記錄下來
3	我想和你一起玩(五)	1. 理解並遵守各種不同遊戲的規則 2. 桌遊-矮人礦坑、出包魔法師、超級犀牛
4		
5		
6	我有話要說(二)	1. 事件描述/我的感受/我的期望 2. 繪本導讀-遇到選擇時你會怎麼做? 3. 生活情境演練
7		
8		
9	情緒百寶箱(二)	1. 繪本導讀-鱷魚偵探故事大百科 2. 團體討論-察覺害怕、嫉妒、吃醋的情緒 3. 生活情境連結
10		
11		

附件四

12	我想和你一起玩(六)	1. 理解遊戲規則的要素/練習講解遊戲規則 2. 桌遊-動物園、UNO
13		
14		
15	情緒百寶箱(三)	1. 繪本導讀-鱈魚偵探故事大百科 2. 團體討論-察覺驚訝、噁心、尷尬和愛的情緒 3. 生活情境連結
16		
17		
18		
19	我有話要說(三)	討論期末同樂會的時間、形式
20	我的成長紀錄	1. 團體討論 Q1 引導學生說出自己這學期的進步，透過期初優點紀錄，看看還有沒有可以增加的優點 Q2 引導學生說出同學的正向改變 Q3 引導學生思考有沒有哪些優點是自己也想擁有的，訂定未來成長小目標
21	歲末同樂	歲末同樂會

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
	三年級 (A)		2 節
教學人數	三 年級 4 人, 共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時, 主動向人問候 或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會察覺自己情緒, 並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會覺察自己的身體界線, 並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會傾聽與表達感謝, 並分辨在不同情境下如何回應他人。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 桌遊、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假分享	分享暑假生活
2	我會好好說	閱讀繪本:我有好多話要說
3	我會好好說	繪本討論及故事對話演練
4	我會好好說	傾聽的技巧
5	我會好好說	說話的時間
6	認識情緒	閱讀繪本:菲力的 17 種情緒
7	認識情緒	討論繪本
8	認識情緒	負面情緒
9	認識情緒	分享我的情緒
10	滿腦子番茄	遊戲規則認識
11	滿腦子番茄	遊戲規則的遵守與說明
12	滿腦子番茄	向同學說明規則
13	滿腦子番茄	挫折容忍練習
14	滿腦子番茄	討論遊戲時的心情
15	我的身體	認識身體
16	我的身體	閱讀與討論繪本:身體的界線
17	我的身體	我的身體界線
18	我的身體	閱讀繪本:你不可以隨便摸我
19	我的身體	情境演練
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
	三年級 (A)		2 節
教學人數	三 年級 4 人, 共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時, 主動向人問候 或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會察覺自己情緒, 並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會覺察自己的身體界線, 並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會傾聽與表達感謝, 並分辨在不同情境下如何回應他人。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____		

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享	分享寒假生活
2	我會交朋友	繪本閱讀:小水母交朋友
3	我會交朋友	打招呼的方式
4	我會交朋友	跟朋友做的事
5	我會交朋友	聊天話題開啟
6	幫幫我好嗎	閱讀繪本:幫幫我好嗎
7	幫幫我好嗎	求助的方法
8	幫幫我好嗎	求助怎麼說
9	幫幫我好嗎	求助演練
10	愛要大聲說	認識母親節
11	愛要大聲說	繪本閱讀:我的媽媽
12	愛要大聲說	討論與分享:我的媽媽
13	愛要大聲說	感謝的方法
14	愛要大聲說	母親節卡片製作
15	愛要大聲說	母親節分享
16	壓力處理	閱讀繪本
17	壓力處理	生活中會感到有壓力的情境
18	壓力處理	察覺壓力
19	壓力處理	減少壓力的方法
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
	三年級 (B)		2 節
教學人數	__三__年級__4__人，共__4__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會察覺自己情緒，並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會覺察自己的身體界線，並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會傾聽與表達感謝，並分辨在不同情境下如何邀請與回應他人邀請。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假分享	分享暑假生活
2	我會傾聽	閱讀繪本:我有好多話要說
3	我會傾聽	繪本討論
4	我會傾聽	故事對話演練
5	我會傾聽	傾聽的技巧
6	認識情緒	閱讀繪本:菲力的 17 種情緒
7	認識情緒	討論繪本
8	認識情緒	負面情緒
9	認識情緒	分享我的情緒
10	誰是牛頭王	遊戲規則認識
11	誰是牛頭王	遊戲規則的遵守與說明
12	誰是牛頭王	向同學說明規則
13	誰是牛頭王	挫折容忍練習
14	誰是牛頭王	討論遊戲時的心情
15	我的身體	認識身體
16	我的身體	閱讀與討論繪本:身體的界線
17	我的身體	我的身體界線
18	我的身體	閱讀繪本:你不可以隨便摸我
19	我的身體	情境演練
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
	三年級 (B)		2 節
教學人數	__三__年級__4__人，共__4__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會察覺自己情緒，並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會覺察自己的身體界線，並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會傾聽與表達感謝，並分辨在不同情境下如何邀請與回應他人邀請。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享	分享寒假生活
2	我會交朋友	繪本閱讀:小水母交朋友
3	我會交朋友	打招呼的方式
4	我會交朋友	跟朋友做的事
5	我會交朋友	聊天話題開啟
6	幫幫我好嗎	閱讀繪本:幫幫我好嗎
7	幫幫我好嗎	求助的情境
8	幫幫我好嗎	求助的方法
9	幫幫我好嗎	求助演練
10	愛要大聲說	認識母親節
11	愛要大聲說	繪本閱讀:我的媽媽
12	愛要大聲說	討論與分享:我的媽媽
13	愛要大聲說	感謝的方法
14	愛要大聲說	母親節卡片製作
15	愛要大聲說	母親節分享
16	道歉和原諒	閱讀繪本
17	道歉和原諒	繪本討論
18	道歉和原諒	生活中會冒犯(麻煩或傷害)別人的行為
19	道歉和原諒	道歉的方法
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 潛能班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
	三年級 (C)		2 節
教學人數	__三__ 年級 __3__ 人, 共 __3__ 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題, 並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期學習目標	1. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會察覺自己情緒, 並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會覺察自己的身體界線, 並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中, 能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式, 學會傾聽與表達, 並分辨在不同情境下如何回應他人。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: 桌遊、繪本 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整)		

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假分享	分享暑假生活
2	認識情緒	閱讀繪本:菲力的 17 種情緒
3	認識情緒	討論繪本
4	認識情緒	負面情緒
5	認識情緒	分享我的情緒
6	心情有高低	覺察情緒強度有落差
7	心情有高低	心情溫度計
8	心情有高低	情緒表達演練
9	心情有高低	情緒表達演練
10	璀璨寶石	遊戲規則認識
11	璀璨寶石	遊戲規則的遵守與說明
12	璀璨寶石	向同學說明規則
13	璀璨寶石	挫折容忍練習
14	璀璨寶石	討論遊戲時的心情
15	努力我好棒	閱讀繪本:我是堅強的小孩
16	努力我好棒	討論繪本中與自己遇到的失敗
17	努力我好棒	察覺自己的努力
18	努力我好棒	鼓勵自己
19	努力我好棒	情境演練
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
	三年級 (C)		2 節	高沛瑜 巡迴教師
教學人數	__三__年級__3__人，共__3__人。			
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
融入議題	□環境 ■生命 □法治 ■家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會察覺自己情緒，並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會覺察自己的身體界線，並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會傾聽與表達感謝，並分辨在不同情境下如何回應他人。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享	分享寒假生活
2	生氣怎麼做	繪本閱讀:有話好好說
3	生氣怎麼做	繪本情境演練
4	生氣怎麼做	可以怎麼做
5	生氣怎麼做	可以怎麼說
6	幫幫我好嗎	閱讀繪本:幫幫我好嗎
7	幫幫我好嗎	求助的方法
8	幫幫我好嗎	求助怎麼說
9	幫幫我好嗎	求助演練
10	我的身體	認識身體
11	我的身體	閱讀與討論繪本:身體的界線
12	我的身體	我的身體界線
13	我的身體	閱讀繪本:你不可以隨便摸我
14	我的身體	情境演練
15	我的身體	認識身體
16	壓力處理	閱讀繪本
17	壓力處理	生活中會感到有壓力的情境
18	壓力處理	察覺壓力
19	壓力處理	減少壓力的方法
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	四年級 (A)		1 節
教學人數	四年級__6__人, 共__6__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時, 主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實, 並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習與他人溝通與分工合作, 並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 4. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習適當表達與回應意見。 5. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習遇到困難時, 具體說明需要的協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____		

則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 ■其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	閃靈快手	聆聽並理解規則
2		練習舉手候發問
3		團體遊戲順序的決定方法
4		練習團體討論遊戲順序
5	誰是牛頭王	練習於適當情境表達感謝
6		練習於適當情境表達感謝
7		如何表達需求-請幫我…
8		如何給予協助-我可以幫…
9	超級犀牛	聆聽並理解規則
10		輸了可以說什麼
11		輸了可以做什麼
12		自由遊戲時間(教師觀察)
13	睡眠皇后	聆聽並理解規則
14		別人輸了我可以說什麼
15		別人輸了我可以做什麼
16		自由遊戲時間(教師觀察)
17	豬朋狗友	聆聽並理解規則
18		別人贏了我可以說什麼
19		別人贏了我可以做什麼
20	壓力調適	討論壓力來源及解決或調適方法

21	期末週	期末省思及期許
----	-----	---------

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	四年級 (A)		1 節
教學人數	四年級__6__人, 共__6__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時, 主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	6. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實, 並應用到日常生活中。 7. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習與他人溝通與分工合作, 並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 8. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 9. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習適當表達與回應意見。 10. 能在課堂小團體活動中, 透過團體討論與遊戲、實際操作演練等方式, 學習遇到困難時, 具體說明需要的協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____		

則)	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 ■其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假趣哪兒	學習分享寒假生活及練習傾聽
2	動物疊疊樂	邀請及回應技巧
3		邀請及回應技巧
4		邀請及回應技巧
5		對自己與他人的讚美和肯定
6		和同學一起玩/對自己與他人的讚美和肯定
7		對自己與他人的讚美和肯定
8	沉睡皇后	可以幫什麼忙(區分遊戲時合宜的行為)
9		什麼時候幫忙
10		幫忙要說什麼話
11	期中考週	考試前中後情緒調適
12	水瓶座	什麼時候幫忙
13		可以幫什麼忙
14		幫忙要說什麼話
15		想幫忙但是被拒絕要怎麼辦
16	髒小豬	情緒覺察-生氣
17		自我的情緒處理
18		面對他人的情緒反應
19	起司天堂	情緒覺察-難過
20		自我的情緒處理

21		面對他人的情緒反應
----	--	-----------

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	四年級 (B)		2 節
教學人數	__四__年級__5__人，共__5__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	4. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會察覺自己情緒，並嘗試因應與學會處理基本情緒的方法。 5. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會覺察他人情緒與衝突，並選擇適當的方法面對衝突。 6. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會遵守團體的規範，並分辨在不同情境下如何邀請與回應他人邀請。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	暑假分享	分享暑假生活
2	繪本:彩色怪獸	認識不同情緒
3	繪本:彩色怪獸	討論情緒的感覺
4	繪本:彩色怪獸	討論情緒出現的情境
5	怪獸來了	遊戲規則認識
6	怪獸來了	察覺自己的情緒
7	怪獸來了	表達自己的情緒
8	怪獸來了	面對情緒的處理方法
9	情緒毛衣	繪本閱讀與討論
10	情緒毛衣	情緒表達練習
11	期中考週	面對壓力
12	沉睡皇后	遊戲規則認識
13	沉睡皇后	遊戲規則的遵守與說明
14	沉睡皇后	討論如何面對遊戲中的感受
15	沉睡皇后	討論遊戲中的感受
16	辨認情緒	討論影片中人物的情緒及原因
17	換我做做看	討論面對事情時我會怎麼做
18	我的心情	面對不同情境時的心情
19	我的心情	面對不同情境時的心情處理
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	四年級 (B)		2 節
教學人數	__四__年級__5__人，共__5__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會察覺自己情緒，並嘗試說出自己的情緒與引起情緒的原因。 2. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會覺察自己的身體界線，並分辨在不同情境下如何回應他人觸碰。 3. 在課堂情境中，能透過繪本討論、團體遊戲、團體討論、聽講、情境演練等方式，學會傾聽與表達感謝，並分辨在不同情境下如何回應他人。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		

則)	教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>桌遊、繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	寒假分享	分享寒假生活
2	跑跑龜	遊戲規則認識
3	跑跑龜	遊戲規則的遵守與說明
4	跑跑龜	討論合作與競爭的心情
5	我們一起玩	如何邀請他人玩遊戲
6	我們一起玩	如何接受他人的邀請
7	命懸一線	遊戲規則認識
8	命懸一線	知道大家的想法會不一樣
9	命懸一線	合作中的衝突解決
10	命懸一線	討論如何溝通及表達
11	期中考週	面對壓力
12	我喜歡我自己	繪本閱讀
13	我喜歡我自己	討論自己與他人不同的地方
14	優點大轟炸	認識優點
15	優點大轟炸	說出自己與他人的優點
16	做的很棒	如何讚美別人
17	做的很棒	如何接受別人的讚美
18	做的很棒	讚美與鼓勵自己
19	我可以更好	討論希望自己進步的地方
20	期末省思	察覺自己的進步
21	期末省思	察覺自己的進步

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一 班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級		2 節	鄭家禾
教學人數	__五__年級__6__人，共__6__人。			
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	□環境 □生命 ■法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			

本學期 學習目標	1. 遇到挫折或遭遇失敗的情境時，能嘗試自我安慰與鼓勵。 2. 遇到困難，可以嘗試使用策略解決問題。 3. 在團體討論中，能表現適當的互動技巧，並依主題嘗試分享自己的想法。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學囉～	1. 自我介紹 2. 認識同學 3. 班級公約 4. 暑假生活分享
2	優點大轟炸	1. 繪本導讀-優良蛋達人秀 2. 透過繪本引導學生瞭解，每個人的獨特性 3. 透過團體討論理解優點是什麼 4. 引導學生思考自己的優點是什麼並記錄下來
3	Let' s play (一)	1. 理解並遵守遊戲規則/嘗試運用各種不同的策略獲得勝利 2. 桌遊-動物園 3. 討論與分享彼此使用的策略
4	教師節活動	表達感謝
5	Let' s play (二)	1. 依據上次討論，嘗試運用不同的致勝策略 2. 桌遊-動物園 3. 討論與分享彼此使用的策略
6		
7	情緒百寶箱 (一)	1. 繪本導讀-鱷魚偵探故事大百科 2. 團體討論-察覺害怕、嫉妒、吃醋的情緒 3. 生活情境連結 4. 情緒表達與觀察
8		
9		
10	我的挫折小日記(一)	1. 困難情境的情緒察覺 2. 情緒轉化及自我鼓勵的方法 3. 情境演練
11		
12		

附件四

13	Let' s play (三)	1. 理解並遵守遊戲規則/同儕合作/嘗試運用各種不同的策略獲得勝利 2. 桌遊-璀璨寶石 3. 討論與分享彼此使用的策略
14		
15		
16	聖誕節活動	手作活動、分享喜悅
17	我有話要說(一)	1. 團體共讀 2. 練習表達自己的想法 3. 討論期末同樂會的時間、形式
18		
19		
20	我的成長紀錄	1. 團體討論 Q1 引導學生說出自己這學期的進步，透過期初優點紀錄，看看還有沒有可以增加的優點 Q2 引導學生說出同學的正向改變 Q3 引導學生思考有沒有哪些優點是自己也想擁有的，訂定未來成長小目標
21	歲末同樂	歲末同樂會

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一 班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	五年級		2 節	鄭家禾
教學人數	__五__年級__6__人，共__6__人。			
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	□環境 □生命 ■法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■性別平等 □原住民族教育			

本學期學習目標	1. 遇到挫折或遭遇失敗的情境時，能嘗試自我安慰與鼓勵。 2. 遇到困難，可以嘗試使用策略解決問題。 3. 在團體討論中，能表現適當的互動技巧，並依主題嘗試分享自己的想法。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源：☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整：☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	開學囉～	1. 班級公約 2. 寒假生活分享
2	優點大轟炸	1. 繪本導讀-優良蛋達人秀 2. 透過繪本引導學生瞭解，每個人的獨特性 3. 透過團體討論理解優點是什麼 4. 引導學生思考自己的優點是什麼並記錄下來
3	Let' s play (四)	1. 理解並遵守遊戲規則/同儕合作/嘗試運用各種不同的策略獲得勝利 2. 桌遊-拉密 3. 討論與分享彼此使用的策略
4		
5		
6	情緒百寶箱(二)	1. 繪本導讀-鱈魚偵探故事大百科 2. 團體討論-察覺驚訝、噁心、尷尬和愛的情緒 3. 生活情境連結
7		
8		
9	我的挫折小日記(二)	1. 困難情境的情緒察覺 2. 情緒轉化及自我鼓勵的方法 3. 情境演練
10		
11		
12	Let' s play (五)	1. 理解並遵守遊戲規則/同儕合作/嘗試運用各種不同的策略獲得勝利 2. 桌遊-矮人礦坑 3. 討論與分享彼此使用的策略
13		
14		

附件四

15	我有話要說(二)	1. 聆聽與表達技巧 2. 團體共讀（繪本、讀報） 3. 練習表達自己的想法
16		
17		
18		
19	我有話要說(三)	討論期末同樂會的時間、形式
20	我的成長紀錄	1. 團體討論 Q1 引導學生說出自己這學期的進步，透過期初優點紀錄，看看還有沒有可以增加的優點 Q2 引導學生說出同學的正向改變 Q3 引導學生思考有沒有哪些優點是自己也想擁有的，訂定未來成長小目標
21	歲末同樂	歲末同樂會

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一 班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級		2 節	陳孜年
教學人數	__6__ 年級 __5__ 人，共 __5__ 人。			
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。		
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
融入議題	□環境 ■生命 ■法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 ■品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □性別平等 □原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 在課堂活動中，透過直接教學法、團體討論、遊戲、角色扮演和情境演練，學習問題解決和情緒表達和調節能力，並應用在班上活動和校內外活動中 2. 在團體遊戲或比賽情境中，透過討論、遊戲、角色扮演和情境演練，學習面對衝突時的適當解決方式，並在班上活動和校內外活動中展現 3. 和同學相處時，同理他人的感受；並區辨他人故意及不小心的行為，並展現合宜行為以維持長時間的友誼。 4. 能在課堂小團體活動中，透過繪本導讀、團體討論等方式，覺察自我優勢，並學習			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	自我接納及鼓勵，以因應在生活中所遇到困境的情緒調節。	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識自我 肯定別人	自我介紹
2		優點大轟炸
3		缺點要改進
4		引導學生說(寫)出自己可以進步的地方及執行方法
5		引導學生說(寫)出自己可以進步的地方及執行方法
6	誰是牛頭王	遊戲玩法及規則
7		練習說明規則
8		遊戲策略討論
9		討論遊戲過程中的感受
10		討論如何面對輸贏
11	請幫幫我	繪本引導-幫幫我好嗎?
12		團體討論-求助技巧
13		策略-請幫忙三步驟
14		情境演練 1
15		情境演練 2
16	動文字	遊戲玩法及規則
17		練習說明規則
18		遊戲策略討論
19		討論遊戲過程中的感受
20		討論如何面對輸贏

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一 班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	六年級		2 節	陳玫年
教學人數	__6__ 年級 __5__ 人，共 __5__ 人。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主特 社特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 社特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☒ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育			

本學期 學習目標	1. 在課堂活動中，透過直接教學法、團體討論、遊戲、角色扮演和情境演練，學習問題解決和情緒表達和調節能力，並應用在班上活動和校內外活動中 2. 在團體遊戲或比賽情境中，透過討論、遊戲、角色扮演和情境演練，學習面對問題時的適當解決方式，並在班上活動和校內外活動中展現 3. 和同學相處時，同理他人的感受；並區辨他人故意及不小心的行為，並展現合宜行為以維持長時間的友誼。 4. 能在課堂小團體活動中，透過繪本導讀、團體討論等方式，覺察自我優勢，並學習自我接納及鼓勵，以因應在生活中所遇到困境的情緒調節。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	團隊合作	瘋狂駕駛員(信任遊戲)
2		消失的物品
3		盲人行走
4		躲避球 1
5		躲避球 2
6	字字轉機	遊戲玩法及規則
7		練習說明規則
8		遊戲策略討論
9		討論遊戲過程中的感受
10		討論如何面對輸贏
11	勇敢說不	繪本引導-不要就是不要
12		團體討論-身體界線紅綠燈
13		如何正確表達自己的意願
14		能接受別人的拒絕
15		情境演練-自我保護練習
16	互道珍重	了解畢業的意義
17		練習書寫給同學的祝福

18	練習說出給同學的祝福並合宜的回應
----	------------------

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	一年級 (A)		2 節
教學人數	__ 一 __ 年級 __ 3 __ 人, 共 __ 3 __ 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-7 透過練習增加學習印象。 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 1-IV-5 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容	A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 A-II-5 反覆練習策略。 A-III-3 學習內容的記憶方法。 A-IV-5 教材中的輔助解釋或關鍵字句。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡), 透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略), 學習含注意、記憶、組織和理解, 並應用到不同學習情境中 (力行實踐)。 2. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡), 透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略), 增進學習動機和學習態度 (知識、能力), 並願意實際應用到日常生活中 (態度、力行實踐)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的數	數與量的配對
2	分析法	聲母辨識
3	比長短	教具使用及操作
4	分析法	韻母教學
5	分與合	合成 10 及口訣背誦
6	注音符號	雙拼音練習
7	認識形狀	教具使用及操作
8	綜合法	聲韻母聽音判讀
9	10 以內的加法	遊戲中學習數學
10	複習期中考	考試策略及解題技巧
11	10 以內的減法	精熟練習
12	綜合法	筆順練習
13	30 以內的數	數量概念輔以情境練習
14	綜合法	流暢朗讀
15	時間	認識時鐘、整點、半點
16	綜合法	部件拆解
17	學習加油站	錯誤題型概念加強
18	考試策略	專心作答技巧
19	學習加油站	錯誤題型精熟練習
20	複習期末考	考試策略及解題技巧
21	10 以內的數	數與量的配對

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	一年級 (A)		2 節
教學人數	一 年級 3 人，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-7 透過練習增加學習印象。 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 1-IV-5 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容	A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 A-II-5 反覆練習策略。 A-III-3 學習內容的記憶方法。 A-IV-5 教材中的輔助解釋或關鍵字句。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	3. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡)，透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略)，學習含注意、記憶、組織和理解，並應用到不同學習情境中 (力行實踐)。 4. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡)，透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略)，增進學習動機和學習態度 (知識、能力)，並願意實際應用到日常生活中 (態度、力行實踐)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	20 以內的加法	點數、畫數練習
2	綜合法	字族文練習
3	長度	單位概念認識與講解
4	綜合法	高頻字練習
5	20 以內的減法	點數、畫數練習
6	閱讀列車	照樣寫短語練習
7	100 以內的數	數量概念及教具操作
8	考試策略	答題技巧與順序安排
9	形體與形狀	實物操作
10	複習期中考	考試策略及解題技巧
11	數數看有幾元	錢幣操作練習
12	基本字	帶字練習法
13	月、日、星期	查看日曆、判讀日期
14	語文天地	部件拆解
15	兩位數加法	位值概念與直式列式
16	閱讀列車	造句練習
17	做紀錄	實物分類練習
18	考試策略	閱讀法、刪除法
19	學習加油站	考試策略、時間分配
20	複習期末考	考試策略及解題技巧
21	20 以內的加法	點數、畫數練習

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	一年級 (B)		2 節
教學人數	__ 一 __ 年級 __ 3 __ 人, 共 __ 3 __ 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-7 透過練習增加學習印象。 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 1-IV-5 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容	A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 A-II-5 反覆練習策略。 A-III-3 學習內容的記憶方法。 A-IV-5 教材中的輔助解釋或關鍵字句。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	5. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡), 透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略), 學習含注意、記憶、組織和理解, 並應用到不同學習情境中 (力行實踐)。 6. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡), 透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略), 增進學習動機和學習態度 (知識、能力), 並願意實際應用到日常生活中 (態度、力行實踐)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的數	數與量的配對
2	分析法	聲母辨識
3	比長短	教具使用及操作
4	分析法	韻母教學
5	分與合	合成 10 及口訣背誦
6	注音符號	雙拼音練習
7	認識形狀	教具使用及操作
8	綜合法	聲韻母聽音判讀
9	10 以內的加法	遊戲中學習數學
10	複習期中考	考試策略及解題技巧
11	10 以內的減法	精熟練習
12	綜合法	筆順練習
13	30 以內的數	數量概念輔以情境練習
14	綜合法	流暢朗讀
15	時間	認識時鐘、整點、半點
16	綜合法	部件拆解
17	學習加油站	錯誤題型概念加強
18	考試策略	專心作答技巧
19	學習加油站	錯誤題型精熟練習
20	複習期末考	考試策略及解題技巧
21	10 以內的數	數與量的配對

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	一年級 (B)		2 節
教學人數	__ 一 __ 年級 __ 3 __ 人, 共 __ 3 __ 人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-7 透過練習增加學習印象。 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 1-IV-5 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容	A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 A-II-5 反覆練習策略。 A-III-3 學習內容的記憶方法。 A-IV-5 教材中的輔助解釋或關鍵字句。	
融入議題	☐ 環境 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	7. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡), 透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略), 學習含注意、記憶、組織和理解, 並應用到不同學習情境中 (力行實踐)。 8. 能在課堂小團體活動中 (情境脈絡), 透過遊戲、繪本、影片、團體討論與實際操作演練等方式 (學習策略), 增進學習動機和學習態度 (知識、能力), 並願意實際應用到日常生活中 (態度、力行實踐)。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

	☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	20 以內的加法	點數、畫數練習
2	綜合法	字族文練習
3	長度	單位概念認識與講解
4	綜合法	高頻字練習
5	20 以內的減法	點數、畫數練習
6	閱讀列車	照樣寫短語練習
7	100 以內的數	數量概念及教具操作
8	考試策略	答題技巧與順序安排
9	形體與形狀	實物操作
10	複習期中考	考試策略及解題技巧
11	數數看有幾元	錢幣操作練習
12	基本字	帶字練習法
13	月、日、星期	查看日曆、判讀日期
14	語文天地	部件拆解
15	兩位數加法	位值概念與直式列式
16	閱讀列車	造句練習
17	做紀錄	實物分類練習
18	考試策略	閱讀法、刪除法
19	學習加油站	考試策略、時間分配
20	複習期末考	考試策略及解題技巧
21	20 以內的加法	點數、畫數練習

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一 班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
學習策略	二年級		2 節
教學人數	_二_年級_4_人，共_4_人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 2-E1-1 了解學習規範。 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 特學 4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 II-E1-2 學習印象。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 VI-E1-1 外控的增強系統。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		

本學期 學習目標	1. 在課堂中能保持專心聆聽並適時紀錄學習重點，遵守學習規範。 2. 在引導下能將新信息和舊經驗、知識連結，並透過反覆練習加深印象。 3. 在課堂中，透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 4. 在課堂中，能察覺自己的學習需求並主動尋求協助。 5. 能練習作答不同類型的試題題型。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習小偵探啟動！ 學習規範與自我管理	1. 建立課堂規範、教導注意力與記錄技巧 2. 建立獎勵制度與表現點數表
2		
3		
4		
5	聽故事學語文： 抓重點、找線索	1. 搭配二年級國語繪本或課文，學習段落大意與聆聽後筆記 2. 聽故事後畫漫畫、角色對話紀錄等 3. 訓練聽力與筆記能力、連結經驗
6		
7		
8		
9	數字大冒險： 學會用數學解決問題	1. 結合二年級數學基本運算（加減、量測、錢幣） 2. 動態活動＋學習單，鼓勵錯誤後反思與修正
10		
11		
12		
13	怎麼想？怎麼做？ 解決問題小團體	1. 主題性小組討論，教導「遇到問題怎麼辦？」「如何說出困難？」 2. 角色卡演練、桌遊活動 3. 自我覺察與主動求助訓練
14		
15		
16		

附件四

17	考試模擬站： 我會解題我不怕	1. 練習不同題型（選擇、填空、簡答），結合聽力理解、數學應用 2. 標記題幹、時間管理、小提示卡 3. 學會自我檢查與熟悉評量格式
18		
19		
20		
21	學習回顧	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一 班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
學習策略	二年級		2 節
教學人數	_二_年級_4_人，共_4_人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 2-E1-1 了解學習規範。 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 特學 4-E1-1 了解考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 II-E1-2 學習印象。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 IV-E1-2 常見字詞的涵義。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 VI-E1-1 外控的增強系統。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		

本學期 學習目標	1. 在課堂中能保持專心聆聽並適時紀錄學習重點，遵守學習規範。 2. 在引導下能將新信息和舊經驗、知識連結，並透過反覆練習加深印象。 3. 在課堂中，透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。 4. 在課堂中，能察覺自己的學習需求並主動尋求協助。 5. 能練習作答不同類型的試題題型。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是學習高手： 我會管理我自己	1. 延續自我管理訓練，增加「預測困難→找資源」的練習 2. 自訂學習計畫表、小組合作管理每日任務 3. 獎勵制度
2		
3		
4		
5	語文高手養成計畫	1. 進階語文理解與摘要練習（如：讀後三句話重點、圖文對應） 2. 繪本延伸發表、小組共作 3. 語詞歸類、句型轉換
6		
7		
8		
9	應用數學王： 生活中找數學	1. 數學應用題與邏輯推理 2. 深化知識連結與反覆練習
10		
11		
12		
13	團隊高手成長營： 表達·傾聽·合作	1. 深化團體討論能力，專注在聽取意見、輪流表達、集體決策 2. 討論主題「怎樣解決爭吵」、「我們的班級規則」 工具：討論輪盤卡、表達句型小卡（如「我想補充…」「我有不同看法…」）
14		
15		
16		
17	我是試題大師：	1. 整合式評量練習，含語文與數學題型混合、跨科閱讀題

附件四

18	從容應對學習挑戰	2. 審題技巧、標記重點、策略式作答（先易後難、時間分配）
19		
20		
21	學習回顧	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	四年級 (A)		2 節
教學人數	__4__ 年級 __3__ 人, 共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時, 主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	常規建立	討論本學期常規及獎勵制度
2	閱讀理解(一)	加強唸讀文章與流暢性
3	生字語詞(一)	加強生字部首與部件
4	生字語詞(二)	加強語詞與成語運用
5	閱讀理解(二)	利用筆記加強課文理解
6	語言組織(一)	詞彙聯想
7	語言組織(二)	加強照樣造句
8	語言組織(三)	加強句型與造句
9	生字語詞(三)	複習考試的策略
10	期中考週	練習考試技巧及策略 練習設定合宜的學習目標
11	生字語詞(四)	透過詞彙練想累積相關聯詞彙
12	閱讀理解(三)	唸讀文章的聽頻及聲調
13	生字語詞(四)	加強生字部首與部件
14	生字語詞(五)	加強語詞與成語運用
15	閱讀理解(四)	加強課文理解
16	語言組織(四)	加強照樣造句
17	語言組織(五)	加強句型與造句
18	考試技巧(一)	國語選擇題考試技巧練習
19	考試技巧(三)	數學考試技巧-時間分配練習
20	考試技巧(四)	設定合宜的目標分數
21	期末考週	考試前中後情緒調適及自我檢核

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能三班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	四年級 (A)		2 節
教學人數	__4__ 年級 __3__ 人, 共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時, 分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時, 主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____		

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	常規建立	討論本學期常規及獎勵制度
2	閱讀理解(一)	加強唸讀文章與流暢性
3	生字語詞(一)	加強生字部首與部件
4	生字語詞(二)	加強語詞與成語運用
5	閱讀理解(二)	利用筆記加強課文理解
6	語言組織(一)	詞彙聯想
7	語言組織(二)	加強照樣造句
8	語言組織(三)	加強句型與造句
9	生字語詞(三)	複習考試的策略
10	期中考週	練習考試技巧及策略 練習設定合宜的學習目標
11	生字語詞(四)	透過詞彙練想累積相關聯詞彙
12	閱讀理解(三)	唸讀文章的聽頓及聲調
13	生字語詞(四)	加強生字部首與部件
14	生字語詞(五)	加強語詞與成語運用
15	閱讀理解(四)	加強課文理解
16	語言組織(四)	加強照樣造句
17	語言組織(五)	加強句型與造句
18	考試技巧(一)	國語選擇題考試技巧練習
19	考試技巧(三)	數學考試技巧-時間分配練習
20	考試技巧(四)	設定合宜的目標分數
21	期末考週	考試前中後情緒調適及自我檢核

基隆市 安樂國小 114 學年度 第一 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特需-學習策略	四年級 (B)		3 節
教學人數	__四__年級__2__人, __六__年級__1__人, 共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	
融入議題	☒ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☒ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期學習目標	1. 課堂活動中, 將已習得並具備數與量、圖形等的基礎的數學概念, 透過理解表現演算能力, 並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中, 能運用找關鍵字、預測、推論、討論等策略, 增進對文本內容及題意的理解, 且能正確回答與文本與題目相關的提問。 3. 在課堂活動中, 透過運用注意力策略、考試策略, 學習在評量時維持適當的專注時間, 嘗試分配、調整作答的時間、順序, 選擇可能的正確答案, 並在測驗時限內完成試題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	一億以內的數	十萬以內的數 (1). 建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 (2). 累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。
2	一億以內的數	大數的加減 (1). 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 (2). 解決億以內數的加減法應用問題，並能用直式計算。 (3). 透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。
3	整數的乘法計算及應用	1. 四位數 $\times$ 一位數 2. 二位數 $\times$ 二位數 (1). 教師說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數及二位數 $\times$ 二位數的乘法算則，並透過定位板進行直式解題。 (2). 透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。
4	整數的乘法計算及應用	1. 二位數 $\times$ 二位數 2. 四位數 $\times$ 二位數 (1). 教師說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解二位數 $\times$ 二位數及四位數 $\times$ 二位數乘法算則，並透過定位板進行直式解題。 (2). 透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。
5	角度	1. 量角器的認識與報讀 (1). 透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 (2). 報讀量角器上角的度數。 2. 測量角的大小 (1). 學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。
6	角度	1. 測量角的大小 2. 角的合成與分解 (1). 透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。
7	整數的除法計算及應用	1. 四位數 $\div$ 一位數 2. 二位數 $\div$ 二位數 (1). 教師透過定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數及二位數 $\div$ 二位數的除法算則。 (2). 透過觀察和討論，以除法直式記錄解決生活情境中的問題。
8	整數的除法計算及應用	1. 三位數 $\div$ 二位數 2. 四位數 $\div$ 二位數 (1). 教師透過定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解三位數 $\div$ 二位數及四位數 $\div$ 二位數的除法算則。 (2). 透過觀察和討論，以除法直式記錄解決生活情境中的問題。
9	公里 期中評量複習週	1. 公里、公尺和公分的換算 (1). 學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。

附件四

		2. 公里和公尺的加減計算 (1). 以公里、公尺複名數做加減法計算活動。 3. 考試策略 4. 時間分配 5. 複習期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	三角形	1. 認識三角形的組成要素(頂點、邊及角) (1). 學生觀察生活中三角形的物品, 指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角), 並點數個組成要素的數量。 2. 以邊分類三角形
12	三角形	1. 以邊分類三角形 (1). 認識等邊(正)三角形, 並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角, 察覺等邊(正)三角形的性質。 2. 以角分類三角形 (1). 學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角並記錄於學習單。
13	小數	1. 認識二位小數 (1). 學生以小數回答解題, 並能做出表徵二位小數具體的量。 (2). 學生操作積木圖卡, 並將小數記在定位板上, 進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 2. 長度與小數的大小比較 (1). 透過1公尺=100公分的關係, 認識1公分=0.01公尺。
14	小數	1. 長度與小數的大小比較 2. 小數的加減 (1). 教師使用定位板說明小數加法的直式計算方式。
15	整數四則計算	1. 加減兩步驟的併式 (1). 學生以有括號的併式記錄加減混合問題, 透過觀察和討論, 知道以括號來區分算式中的運算順序。 (2). 提醒要先算括號的部分, 如果沒有括號, 就由左而右一步一步算。 2. 乘除兩步驟的併式 (1). 括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同, 此時括號可以省略。
16	整數四則計算	1. 加減與乘的併式 (1). 教師說明在做加減與乘的計算時, 先算乘後加減, 並引導學生觀察: 括號在乘法計算時, 與沒有括號的算式運算順序相同, 此時括號可以省略。 2. 加減與除的併式 (1). 教師說明先算除後加減, 並引導學生觀察: 括號在除法計算時, 與沒有括號的算式運算順序相同, 此時括號可以省略。 3. 四則混合 (1). 教師複習並歸納四則運算的約定, 知道有括號的算式中, 括號內的算式先算; 沒有括號的算式中, 只有乘除或只有加減時, 要由左而右計算; 如果是加減乘除混合的算式, 要先算乘除再算加減。
17	分數	1. 假分數和帶分數的互換與比大小 (1). 學生操作附件分數圖卡, 察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 (2). 帶分數和帶分數的大小比較, 並說明比較的結果。 (3). 方法1: 先把帶分數換成假分數, 再比較。方法二: 先把假分數換成帶分數, 再比較。學生進行解題活動並發表結果。

附件四

18	分數 統計圖	1. 同分母分數的加減 (1). 學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 (2). 學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 2. 報讀生活中的統計圖 (1). 認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。
19	統計圖 期末評量複習週	1. 報讀折線圖 (1). 介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2. 報讀複雜的統計圖 (1). 引導學生認識兩長條左右併排式的長條圖，並做報讀。 (2). 引導學生認識上下連接式的長條圖，並做報讀。 (3). 引導學生認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。 3. 複習期末評量範圍 4. 考試策略 5. 時間分配 6. 複習期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國小 114 學年度 第 二 學期 潛能二班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特需-學習策略	四年級 (B)		3 節
教學人數	__四__年級__2__人, __六__年級__1__人, 共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	
融入議題	☒ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☒ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期學習目標	1. 課堂活動中, 將已習得並具備數與量的基礎概念, 透過理解表現演算能力, 並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中, 能運用找關鍵字、預測、推論、討論等策略, 增進對文本內容的理解, 且能正確回答與文本相關的提問, 並透過閱讀選擇適當的語詞仿寫、接寫及判斷語意是否完整。 3. 在課堂活動中, 透過運用注意力策略、考試策略, 學習在評量時維持適當的專注時間, 嘗試分配、調整作答的時間、順序, 選擇可能的正確答案, 並在測驗時限內完成試題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 (學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	多位數的乘與除 計算與應用	四位數 $\times$ 三位數 (1). 複習乘法直式的記錄方式和過程, 學生透過觀察和討論, 察覺並解決三四位數乘以三位數的問題。 (2). 學生透過觀察和討論, 以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。
2	多位數的乘與除 計算與應用	四位數 $\div$ 三位數 (1). 配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 (2). 情境布題, 配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 (3). 學生透過觀察和討論, 以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。
3	四邊形	1. 垂直和平行 (1). 學生透過觀察和討論, 察覺兩條直線垂直的情形。 (2). 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 2. 認識各類四邊形 (1). 學生透過觀察、討論和操作, 認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。 (2). 學生透過觀察、討論和操作, 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。
4	四邊形	1. 認識各類四邊形 (1). 學生透過觀察和討論四邊形的邊、角關係, 察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。 2. 分割四邊形及畫四邊形 (1). 學生透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。
5	四邊形 概數	1. 分割四邊形及畫四邊形 2. 無條件進入法 (1). 學生透過觀察和討論, 察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 (2). 學生透過觀察和討論, 察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。
6	概數	1. 無條件捨去法 (1). 學生透過觀察和討論, 察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 (2). 學生透過觀察和討論, 察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 2. 四捨五入法 (1). 學生透過觀察和討論, 察覺和認識四捨五入法的規則。 (2). 學生透過觀察和討論, 察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。
7	數量規律	1. 圖形的規律 (1). 學生透過操作發現圖案變化的規律, 找出接下來的或是缺漏的圖案。 2. 數字的規律 (1). 學生透過操作、觀察和討論, 發現表格中的數字變化規律。 (2). 學生透過觀察月曆的結構和討論, 察覺月曆上數字變化的規律。 (3). 學生透過觀察座位號碼排列的方式, 找出規律。 3. 奇偶數的規律

附件四

		(1). 學生透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 (2). 學生透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
8	小數乘法計算與應用	1. 一位小數$\times$整數 (1). 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 二位小數$\times$整數 (1). 解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 (2). 學生透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 (3). 教師引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
9	小數乘法計算與應用 複習週	1. 小數數線 (1). 學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 考試策略 3. 時間分配 4. 複習期中評量範圍
10	期中評量	1. 期中評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
11	周長與面積	1. 長方形、正方形的周長 (1). 學生透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「(長 + 寬)$\times 2$」。 (2). 學生透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。
12	周長與面積	1. 長方形、正方形的面積 (1). 學生透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長$\times$寬」，並計算長方形面積。 (2). 學生透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長$\times$邊長」，並計算正方形面積。
13	周長與面積 等值分數	1. 複合圖形的面積 (1). 學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 2. 簡單異分母分數的比較與加減 (1). 學生透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 (2). 學生進行簡單異分母分數的加減計算。
14	等值分數	1. 分數和小數的互換 (1). 學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 (2). 學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 2. 分數數線 (1). 學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 (2). 學生能在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
15	簡化計算	加與減的簡化計算 (1). 學生透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 (2). 學生透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相減，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 (3). 學生透過觀察和討論，解決連加和連減情境的問題。
16	簡化計算	乘與除的簡化計算 (1). 學生透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。

附件四

		(2). 學生透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 (3). 學生透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。
17	時間的計算	1. 時間單位的換算 (1). 學生透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 2. 時間量的加減 (1). 學生透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 3. 兩時刻間的時間量 (1). 學生透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。
18	時間的計算 立方公分	1. 時刻與時間量的計算 (1). 學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 (2). 學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 2. 跨日的時間計算 (1). 學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 (2). 學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 (3). 學生透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。
19	立方公分 期末評量複習週	1. 立體堆疊 (1). 學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 2. 認識立方公分 (1). 學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 3. 考試策略 4. 時間分配 5. 複習期末評量範圍
20	期末評量	1. 期末評量 2. 考卷訂正及檢討 3. 心情調適
21	休業式	期末回顧

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一 班 課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
學習策略	五年級		2 節
教學人數	__5__年級__3__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣。 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現。 特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 在閱讀後能說出文章重點。 2. 自己維持適當的專注時間。 3. 自行標記學習內容的重點。 4. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。 5. 遇到問題學習需求時，能主動尋求協助。 6. 能主動調整試卷作答順序。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習小偵探啟動！ 學習規範與自我管理	1. 建立課堂規範、教導注意力與記錄技巧 2. 建立獎勵制度與表現點數表
2		
3		
4		
5	會讀也要會記—— 閱讀理解與重點標記	1. 結合五年級國語、自然、社會課本中的文章，教導如何找出段落大意、圈詞劃重點，並使用重點圖示輔助記憶。 2. 策略教學：使用「五指摘要法」、心智圖、標記筆策略。
6		
7		
8		
9	數學玩策略—— 應用題理解與作答順序	從五年級數學中選擇應用題，訓練學生審題、拆解題目、圈關鍵詞、規劃先後順序作答。
10		
11		
12		
13	考試不是考倒我—— 作答策略與彈性調整	1. 引導學生依照熟悉度與題型彈性安排作答順序。 2. 建立「我先做什麼」的規劃力。
14		
15		
16	有問題不是壞事—— 主動求助訓練	1. 設計團體活動讓學生練習向同儕、老師求助的方法與語句。 2. 小組挑戰任務、角色扮演「怎麼開口求幫忙」。
17		
18		
19	我也可以說自己棒—— 自我增強訓練	1. 教導學生設定目標並練習正向自我對話、自我讚賞語，強化學習動機。 2. 製作「我的學習能量卡」、練習說「我剛剛做對了__，我很棒」。
20		
21	我的進步我知道	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一 班 課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
學習策略	五年級		2 節
教學人數	__5__年級__3__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-E3-2 記憶學習之重點。 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息。 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣。 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。 特學 I-E3-2 不同訊息的重點。 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現。 特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。	
融入議題	☐ 環境 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 家庭教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 科技 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 性別平等 ☐ 原住民族教育		

本學期 學習目標	1. 在閱讀後能說出文章重點。 2. 自己維持適當的專注時間。 3. 自行標記學習內容的重點。 4. 使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。 5. 遇到問題學習需求時，能主動尋求協助。 6. 能主動調整試卷作答順序。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	學習行為再覺察	1. 建立課堂規範、獎勵制度。
2		2. 課程簡述：從上學期的策略中挑選 2-3 項，帶領學生回顧與再應用，並進行自我評估。
3		3. 活動例子：小組互相觀察與回饋「我看到他有試著做
4		____」。
5	會讀也要會記(2)—— 閱讀理解與重點標記	1. 結合五年級國語、自然、社會課本中的文章，教導如何找出
6		段落大意、圈詞劃重點，並使用重點圖示輔助記憶。
7		2. 策略教學：圖表筆記、分類整理、轉述訓練。
8		
9	數學玩策略(2)—— 應用題理解與作答順序	
10		從五年級數學中選擇應用題，訓練學生審題、拆解題目、圈關
11		鍵詞、規劃先後順序作答。
12		
13	我會自己想辦法—— 問題解決四步驟	1. 引導學生遇到困難(看不懂題目、找不到答案)時，練習使用
14		四步驟：觀察→想辦法→試試看→檢查。
15		2. 活動例子：以生活小情境或學習難題做團體討論與分組策略
		挑戰。
16	會讀也要會記(3)—— 閱讀理解與重點標記	1. 結合五年級國語、自然、社會課本中的文章，教導如何找出
17		段落大意、圈詞劃重點，並使用重點圖示輔助記憶。

18		2. 策略教學：圖表筆記、分類整理、轉述訓練。		
19	數學玩策略(3)—— 應用題理解與作答順序	從五年級數學中選擇應用題，訓練學生審題、拆解題目、圈關鍵詞、規劃先後順序作答。		
20				
21	我的進步我知道	1. 檢視學習成效 2. 下學期學習目標 3. 同樂會		
基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 一 學期 潛能一班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	混齡組		1 節	陳孜年
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 2 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與問題解決 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題	□環境 ■生命 □法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 □品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □性別平等 □原住民族教育			

本學期 學習目標	1. 能在課堂小團體活動中，以球類、跳繩、桌遊、飛盤…等器材為媒介，透過實際練習與操作，提升身體及動作能力，進而從事各種身體活動與學校活動的參與。 2. 能在課堂小團體活動中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等活動操作，增進手部基本動作技能，並應用到日常之生活作息、學習活動中。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	精細動作	曬衣夾、長尾夾遊戲
2		夾子夾豆
3		湯匙、叉子、筷子拿法
4		火鍋遊戲 1
5		火鍋遊戲 2
6	模仿小高手	暖身動作
7		模仿動物爬行
8		模仿動物行走
9		單/雙腳交替跳
10		開/合腳交替跳
11	飛天旋轉	認識飛盤、頂盤前進
12		平拋飛盤練習
13		接飛盤練習
14		雙人互傳接飛盤
15		多人飛盤傳接
16	剪紙高手	剪紙(直線)
17		剪紙(曲線)
18		剪紙(簡單圖形)
19		剪紙(對稱圖形 1)
20		剪紙(對稱圖形 2)

21	統整活動	檢視學習成效
----	------	--------

基隆市 安樂國 小 114 學年度 第 二 學期 潛能一 班 課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
功能性動作訓練	混齡組		1 節	陳孜年
教學人數	三年級 1 人，四年級 1 人，六年級 2 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。		
融入議題	□環境 ■生命 □法治 □家庭教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養 □人權 □海洋 □品德 □科技 □戶外教育 □國際教育 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □性別平等 □原住民族教育			
本學期學習目標	1. 能在課堂小團體活動中，以球類、跳繩、桌遊、飛盤…等器材為媒介，透過實際練習與操作，提升身體及動作能力，進而從事各種身體活動與學校活動的參與。 2. 能在課堂小團體活動中，藉由雙手協調、手指靈巧、手眼協調等活動操作，增進手部基本動作技能，並應用到日常之生活作息、學習活動中。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	
	學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
	教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整)	
	☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗	
	☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	手眼協調	串珠遊戲
2		翻滾路易遊戲
3		順序遊戲
4		快手疊杯 1
5		快手疊杯 2
6	躲避球	雙手傳接球
7		單手傳球、雙手接球
8		躲避球遊戲規則
9		躲避球遊戲 1
10		躲避球遊戲 1
11	跳繩遊戲	單/雙手甩繩練習
12		老師甩繩學生原地跳
13		跳繩 1
14		跳繩 2
15		跳繩 3
16	動作計畫	動作模仿
17		比手畫腳
18		執行連續二個以上動作 1
19		執行連續二個以上動作 2
20		執行序列性動作
21	統整活動	檢視學習成效