

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學

114 學年度巡迴輔導班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

| 編號 | 學生姓名 | 安置班型 | 年級 | 障礙類別 | 主要學習需求 | 課程調整 | | | | | | 學習環境 | 學習評量 | 相關服務與支持策略 | 備註 |
|----|------|--------------|----|------------|--------------|------|----|----|--------|----|----|--------|----------|-----------------------------|----|
| | | | | | | 學習內容 | | | | | | | | | |
| | | | | | | 部定課程 | | | 校訂課程 | | | | | | |
| | | | | | | 抽離 | 外加 | 原班 | 抽離 | 外加 | 原班 | | | | |
| 1 | 李○力 | 不分類 巡迴輔導班 | 6 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性教師 | 無需求 | 心理、 交通補助、 獎助學金 | |
| 2 | 楊○羽 | 不分類 巡迴輔導班 | 5 | 學習障礙 | 學習策略 | | | | 學習策略 1 | | | 安排適性教師 | 調整定考試卷格式 | 語言、 交通補助、 獎助學金 | |
| 3 | 王○博 | 不分類 巡迴輔導班 | 4 | 自閉症 | 人際社會 動作訓練 | | | | 社技 1 | | | 安排適性教師 | 無需求 | 職能、 物理、 交通補助、 獎助學金 | |
| 4 | 陳○寬 | 不分類 巡迴輔導班 | 4 | 肢體障礙 | 動作訓練 | | | | 社技 1 | | | 安排適性教師 | 無需求 | 職能、 交通補助、 獎助學金 | |
| 5 | 張○耀 | 不分類 巡迴輔導班 | 4 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性教師 | 無需求 | 心理、 交通補助、 獎助學金 | |
| 6 | 張○媛 | 不分類 巡迴輔導班 | 3 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性教師 | 無需求 | 心理、 交通補助、 獎助學金 | |
| 7 | 吳○昊 | 不分類 巡迴輔導班 | 3 | 情緒行為 障礙 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性教師 | 無需求 | 職能、 心理、 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|------------------|---|----------------------|------|--|--|--|------|--|--|------------|-----|-----------------------------|--|
| | | 導班 | | | | | | | | | | | | 交通補助、 獎助學金 | |
| 8 | 李○翰 | 不分類 巡迴輔 導班 | 3 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性 教師 | 無需求 | 心理、 交通補助、 獎助學金 | |
| 9 | 黃○皓 | 不分類 巡迴輔 導班 | 2 | 疑似自閉 症(疑似) | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性 教師 | 無需求 | 職能、 心理、 語言 | |
| 10 | 葉 ○ | 不分類 巡迴輔 導班 | 2 | 疑似情緒 行為障礙 (疑似) | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性 教師 | 無需求 | 職能、 心理 | |
| 11 | 陳○碩 | 不分類 巡迴輔 導班 | 2 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性 教師 | 無需求 | 心理、 語言、 交通補助、 獎助學金 | |
| 12 | 高○傑 | 不分類 巡迴輔 導班 | 1 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 安排適性 教師 | 無需求 | 心理、 交通補助、 獎助學金 | |
| 13 | 陳○璿 | 不分類 巡迴資 源班 | 1 | 自閉症 | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 適性導師 | 無需求 | 職能、 語言、 交通補助、 獎助學金 | |
| 14 | 黃○傑 | 不分類 巡迴資 源班 | 1 | 其他障礙 (疑似) | 人際社會 | | | | 社技 1 | | | 適性導師 | 無需求 | 交通補助、 獎助學金 | |

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市輔大聖心國民小學 114 學年度特教需求學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

| 領域名稱或 間接服務 | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 抽離或外 加課程 | 授課教師 |
|---------------|----------|--------|------|----|-------------|----------------|
| 社會技巧 | 1C(A) | 1 | 陳○璿 | 3 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |
| | 1D(A) | 1 | 高○傑 | | | |
| | 1A(A) | 1 | 黃○傑 | | | |
| | 2A(B) | 1 | 黃○皓 | 3 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |
| | 2B(B) | 1 | 葉○ | | | |
| | 2C(B) | 1 | 陳○碩 | | | |
| | 3A(C) | 1 | 張○媛 | 3 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |
| | 3C(C) | 1 | 李○翰 | | | |
| | 3D(C) | 1 | 吳○昊 | | | |
| | 6C(D) | 1 | 李○力 | 1 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |
| | 4D(E) | 1 | 張○耀 | 3 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |
| | 4A(E) | 1 | 王○博 | | | |
| 4C(E) | 1 | 陳○寬 | | | | |
| 學習策略 | 5C(e) | 1 | 楊○羽 | 1 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |
| 間接服務 | 5C(e) | 1 | 楊○羽 | 1 | 抽離 | 特教中心 巡迴輔導教師 |

說明：本校學習障礙具學習策略需求學生僅 1 員。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫 | | | |
|---|---|---|------------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 6C | 特教中心巡迴輔導教師 |
| 教學對象 | 共 1 人 李○力(G6) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | ◎處己 1. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 4. 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 ◎處人 1. 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 2. 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 3. 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 4. 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 5. 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 6. 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 7. 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 8. 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 ◎處環境 1. 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 2. 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 3. 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 | |
| | 學習內容 | ◎自我的行為與效能 1. 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 2. 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 ◎溝通與人際的互動 1. 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 2. 特社B-III-3 自我經驗的分享。 3. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 ◎家庭與社會的參與 1 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | |
| | 學習內容 | | |
| 本學期 學習目標 | (教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在討論後依照建議適當處理情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能說出可能面臨的壓力並提出紓壓的方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能接受被他人拒絕情境並尋求替代方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80% 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能正確運用策略解決問題，即使失敗也能接受，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依據情境開啟或結束對話，每三週 | | |

- 評量一次，連續評量正確率達 80%。
6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能評估個人及團體狀況適時練習拒絕，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下評估被拒絕的可能性，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下分析兩難的情境的利弊得失後再做決定，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能主動保持適當身體界線，並表達對他人不當觸摸或語言的感受，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能主動遵守不同課堂的規則，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
 11. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能主動參與團體活動，並服從小組決議，完成指派工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|---------|------------------------|
| 1-3 | 預備週 | 分享暑假期間的生活概況重述他人分享的內容 |
| 4-6 | 情緒與色彩 | 透過不同顏色表達不同的壓力或負面情緒 |
| 7 | 第一次成績考查 | 說明考試規則及注意事項 |
| 8-10 | 過五關斬六將 | 能透過討論依據不同情境提出相對應的解決策略 |
| 11-13 | 持續對話的技巧 | 透過情境演練，依據不同主題持續約兩分鐘的對話 |
| 14 | 第二次成績考查 | 說明考試規則及注意事項 |
| 15-17 | 被拒絕的勇氣 | 面對被拒絕的情境時，討論出可能的原因 |

| | | |
|-------------|---------|-------------------------|
| 18-20 | 被拒絕怎麼辦 | 面對被拒絕的情境時，討論有哪些替代方法 |
| 21 | 第三次成績考查 | 說明考試規則及注意事項 |
| 第二學期 | | |
| 1-3 | 做自己的主人 | 練習適當拒絕他人，勇敢表達自己的需求 |
| 4-6 | 終極二選一 | 透過討論的方式練習在兩難情境下做出較適當的選擇 |
| 7 | 第一次成績考查 | 說明考試規則及注意事項 |
| 8-10 | 身體的祕密花園 | 能主動保持適當身體界線，尊重每個人的身體感受 |
| 11-13 | 勇敢說不 | 能依據情境劇中的不當接觸，練習勇敢表達自身感受 |
| 14 | 第二次成績考查 | 說明考試規則及注意事項 |
| 15-17 | 遵守班規 | 能說出不同課堂情境下應遵守的課堂規則 |
| 18-20 | 合作無間 | 透過多次的討論共同完成節慶相關作品 |
| 21 | 第三次成績考查 | 說明考試規則及注意事項 |

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-------------|---|---|------------|
| 社會技巧 | 1 節 | 1A、1C、1D | 特教中心巡迴輔導教師 |
| 教學對象 | 共 3 人，高○傑(G1)、陳○璿(G1)、黃○傑(G1) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 1. 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 2. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 3. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 4. 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 5. 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 6. 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 7. 特社 3-I-5 遵守教室規則。 8. 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 9. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 10. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 11. 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 12. 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | |
| | 學習內容 | 1. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 2. 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 3. 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 4. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 5. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 6. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 7. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題) | | |
| 本學期 學習目標 | (教育目標擬訂一、二學期) 1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止能在不同場所中以禮貌地詢問或回應他人，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止能夠辨別等待的時機及輪流，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用常見求助的語句與方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能面對失敗能練習持續嘗試，提升挫折容忍度，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能辨別自己的情緒並適當表達，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以適當的方式與同儕進行互動，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能遵守課堂的規則，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>11. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能注意聆聽並遵守指令，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
|-------------------------------------|--|

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|---------|------------------------------|
| 1-2 | 上課點點名 | 師生自我介紹以及暑假生活分享 |
| 3-4 | 幼小大不同 | 討論幼兒園及國小生活之間的相異處 |
| 5-6 | 校園安全 | 討論校園中可能發生危險的地方 |
| 7 | 第一次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 8-10 | 我會遵守... | 課堂規則說明，透過桌遊練習遵守遊戲規則 |
| 11-13 | 我想和你一起玩 | 練習如何加入別人的活動或邀請別人一起玩 |
| 14 | 第二次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 15-17 | 身體紅綠燈 | 辨認身體部位、繪製屬於自己的身體紅綠燈 |
| 18-20 | 我會解決問題 | 可能會遇到的問題，辨別是否該尋求協助，說明尋求協助的方式 |

| | | |
|-------------|---------|-------------------------------|
| 21 | 第三次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 第二學期 | | |
| 1 | 預備週 | 回顧上學期課程及寒假生活分享 |
| 2-4 | 沒關係，再一次 | 繪本閱讀或影片欣賞與問題討論 |
| 5-6 | 情緒變變變 | 運用情緒桌遊辨認情緒並依據情境判斷可能的情緒 |
| 7 | 第一次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 8-10 | 美麗的錯誤 | 結合所學過的情緒，運用不同的桌遊訓練挫折容忍度 |
| 11-13 | 一起聊聊天 | 引導如何開啟、持續與結束話題 |
| 14 | 第二次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 15-17 | 端午節 DIY | 透過完成共同作品學習如何分工合作、尊重他人想法以及尋求協助 |
| 18-20 | 安全宣導 | 針對暑假常進行的休閒娛樂活動進行宣導 |
| 21 | 第三次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|--|------------|
| 社會技巧 | 1 節 | 2A、2B、2C | 特教中心巡迴輔導教師 |
| 教學對象 | 共 3 人，黃○皓(G1)、葉○(G1)、陳○碩(G1) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 13. 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 14. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 15. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 16. 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 17. 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 18. 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 19. 特社 3-I-5 遵守教室規則。 20. 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 21. 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 22. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 23. 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 24. 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | |
| | 學習內容 | 8. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 9. 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 10. 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 11. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 12. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 13. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 14. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題) | | |
| 本學期學習目標 | (教育目標擬訂一、二學期) 12. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 13. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止能在不同場所中以禮貌地詢問或回應他人，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 14. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止能夠辨別等待的時機及輪流，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 15. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 16. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能運用常見求助的語句與方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 17. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 18. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能面對失敗能練習持續嘗試，提升挫折容忍度，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>19. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能辨別自己的情緒並適當表達，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>20. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能以適當的方式與同儕進行互動，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>21. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能遵守課堂的規則，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>22. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能注意聆聽並遵守指令，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
|-------------------------------------|--|

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|---------|------------------------------|
| 1-2 | 上課點點名 | 師生自我介紹以及暑假生活分享 |
| 3-4 | 幼小大不同 | 討論幼兒園及國小生活之間的相異處 |
| 5-6 | 校園安全 | 討論校園中可能發生危險的地方 |
| 7 | 第一次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 8-10 | 我會遵守… | 課堂規則說明，透過桌遊練習遵守遊戲規則 |
| 11-13 | 我想和你一起玩 | 練習如何加入別人的活動或邀請別人一起玩 |
| 14 | 第二次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 15-17 | 身體紅綠燈 | 辨認身體部位、繪製屬於自己的身體紅綠燈 |
| 18-20 | 我會解決問題 | 可能會遇到的問題，辨別是否該尋求協助，說明尋求協助的方式 |

| | | |
|-------------|---------|-------------------------------|
| 21 | 第三次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 第二學期 | | |
| 1 | 預備週 | 回顧上學期課程及寒假生活分享 |
| 2-4 | 沒關係，再一次 | 繪本閱讀或影片欣賞與問題討論 |
| 5-6 | 情緒變變變 | 運用情緒桌遊辨認情緒並依據情境判斷可能的情緒 |
| 7 | 第一次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 8-10 | 美麗的錯誤 | 結合所學過的情緒，運用不同的桌遊訓練挫折容忍度 |
| 11-13 | 一起聊聊天 | 引導如何開啟、持續與結束話題 |
| 14 | 第二次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |
| 15-17 | 端午節 DIY | 透過完成共同作品學習如何分工合作、尊重他人想法以及尋求協助 |
| 18-20 | 安全宣導 | 針對暑假常進行的休閒娛樂活動進行宣導 |
| 21 | 第三次定期評量 | 考試注意事項及可能遇到的問題 |

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|---|------------|
| 學習策略 | 1 節 | 5C | 特教中心巡迴輔導老師 |
| 教學對象 | 共 <u>1</u> 人，楊○羽(G5) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1. 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 4. 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 5. 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 6. 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 7. 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 8. 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 | |
| | 學習內容 | 1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 4. 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 5. 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 6. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 7. 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下完成單元心智圖，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下整理過去所學過的內容，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能主動標示出語句中的重點，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下說出文章段落大意及核心概念，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能練習從單元內容自行設計問題並正確解題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能依照所指導的考試技巧應試，每兩週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止，能在引導下安排複習的時程，每六週評量一次，連續評量完成率達 80%。 | | |

| | | |
|---|---|--|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置 | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | | |
| 第一學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 預備週 | 合作諮詢-與導師討論學生概況及本學期課程安排 |
| 2-3 | 重點整理複習 | 數學:多位小數與加減、因數與公因數 國語:蚊帳大使、從空中看臺灣、攀岩高手 |
| 4-5 | 重點整理複習 | 數學:倍數與公倍數、擴分、約分與通分 國語:學習地圖(一)、恆久的美 |
| 6 | 考試技巧+複習 | 依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理 |
| 7 | 第一次成績評量 | 檢討定期評量試卷，確認學生理解情形 |
| 8 | 重點整理複習 | 數學:多邊形與扇形 國語:它抓得住你-商標的故事 |
| 9-10 | 重點整理複習 | 數學:異分母分數的加減 國語:故事「動」起來、為生命找出口 |
| 11-12 | 重點整理複習 | 數學:線對稱圖形、整數四則運算 國語:學習地圖(二)、最勇敢的女孩 |
| 13 | 考試技巧+複習 | 依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理 |
| 14 | 第二次成績評量 | 檢討定期評量試卷，確認學生理解情形 |
| 15-16 | 重點整理複習 | 數學:面積 國語:在挫折中成長、山中寄情、學習地圖(三) |
| 17-18 | 重點整理複習 | 數學:柱體、錐體 國語:與達駭黑熊走入山林 |
| 19 | 重點整理複習 | 數學:球 國語:荒島上的國王、學習地圖(四) |
| 20 | 考試技巧+複習 | 依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理 |
| 21 | 第三次成績評量 | 檢討定期評量試卷，確認學生理解情形 |
| 第二學期 | | |

| | | |
|-------|---------|---|
| 1 | 預備週 | 合作諮詢-與導師討論學生概況及本學期課程安排 |
| 2-3 | 重點整理複習 | 數學:體積、分數的計算 國語:你會怎麼回答?、智救養馬人 |
| 4-5 | 重點整理複習 | 數學:容積、小數的乘法 國語:真正的「聰明」、小記者,出動!、學習地圖(一) |
| 6 | 考試技巧+複習 | 依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理 |
| 7 | 第一次成績評量 | 檢討成績評量試卷,確認概念理解情形 |
| 8 | 重點整理複習 | 數學:大數與折線圖 國語:奇幻光芒的祕密、人「聲」就是戲 |
| 9-10 | 重點整理複習 | 數學:整數、小數除以整數 國語:題西林壁 |
| 11-12 | 重點整理複習 | 數學:表面積 國語:學習地圖(二)、海洋的殺手 |
| 13 | 考試技巧+複習 | 依據單元內容引導繪製心智圖並進行重點整理 |
| 14 | 第二次成績評量 | 檢討成績評量試卷,確認概念理解情形 |
| 15-16 | 重點整理複習 | 數學:比率與百分率 國語:你想做人魚嗎?、玉米人的奇蹟 |
| 17-18 | 重點整理複習 | 數學:時間的乘除 國語:學習地圖(三)、幸福的火苗 |
| 19 | 重點整理複習 | 數學:生活中的大單位 國語:神農嘗百草、學習地圖(四) |
| 20 | 考試技巧+複習 | 指導考試技巧並安排複習期程 |
| 21 | 第三次成績評量 | 檢討成績評量試卷,確認概念理解情形 |

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------|--|---|------------|
| 社會技巧 | 1 節 | 3A、3C、3D | 特教中心巡迴輔導老師 |
| 教學對象 | 共 3 人，張○媛(G3)、吳○昊(G3)、李○翰(G3) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 3. 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 4. 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 5. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 6. 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 | |
| | 學習內容 | 1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能說出自己常遇到的困難，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能嘗試擬訂計畫解決問題，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能依指令完成複雜的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能遵守人與人之間的身體界線，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能處理負面的情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 座位位置 | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | | |
| 第一學期 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1-2 | 實話實說 | 以完整的語句分享自己的及重述他人的暑假活動 |
| 3-4 | 察「言」觀「色」 | 觀察不同情緒的臉部表情，並模擬情境中練習察言觀色 |
| 5-6 | 正向語言我最行 | 練習使用友善的談話，並進行遊戲-優點大爆炸 |
| 7 | 第一次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 8-9 | 友情幫幫忙 | 引導如何主動給予他人鼓勵及協助，建立友善關係 |
| 10-11 | Toy Story(1) | 影片欣賞:玩具總動員，並討論衝突發生時可用的策略 |
| 12-13 | Toy Story(2) | 影片欣賞:玩具總動員，並討論如何分工合作 |
| 14 | 第二次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 15-16 | 合作拼接畫(1) | 討論拼接畫的主題與需要準備的工具 |
| 17-18 | 合作拼接畫(2) | 依據討論結果完成拼接畫，並練習與同學分工合作或解決問題 |
| 19-20 | 期末總結 | 回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得 |
| 21 | 第三次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 第二學期 | | |
| 1-2 | 實話實說 | 以完整的語句分享自己的及重述他人的寒假活動 |

| | | |
|-------|------------------|-----------------------------------|
| 3-4 | 感覺溫度計(1) | 透過繪本觀察角色的表情與角色情緒發生的原因，並說明情緒溫度計的意義 |
| 5-6 | 感覺溫度計(2) | 製作屬於自己的感覺溫度計，並標註正向與負向情緒 |
| 7 | 第一次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 8-9 | 情緒冷凍術 | 能透過分享與討論處理負面情緒降溫的方法 |
| 10-11 | 好好先生 / 小姐 (1) | 佈情緒字卡，請學生分類(正、負向)，引導學生了解情緒強弱象限 |
| 12-13 | 好好先生 / 小姐 (2) | 依據情境影片，引導學生了解自己的情緒並表達自己的感受 |
| 14 | 第二次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 15-16 | 身體的界線 | 透過影片欣賞理解身體的界線，討論對於不適當觸摸或語言的因應策略 |
| 17-18 | 安全宣導 | 透過影片針對夏天常見的休閒娛樂活動進行安全宣導 |
| 19-20 | 期末總結 | 回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得 |
| 21 | 第三次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 114 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-------------|---|--|------------|
| 社會技巧 | 1 節 | 4A、4C、4D | 特教中心巡迴輔導老師 |
| 教學對象 | 共 3 人，張○耀(G4)、王○博(G4)、陳○寬(G4) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 3. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 4. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 5. 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 6. 特社 3-III-2 主動參與課堂或小组討論，並在小组中主動對他人提供協助。 7. 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 8. 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 9. 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 10. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 11. 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 12. 特社 3-III-3 服從小组決議並完成指派的工作。 | |
| | 學習 內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 3. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 4. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 5. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 6. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 7. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 8. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 9. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | |
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能依指令完成簡單的工作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能找出自己常見的問題並討論解決方案，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能說出自己常遇到的困難，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日止，能遵守教室常規，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>7. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能嘗試擬訂計畫解決問題,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能依指令完成複雜的工作,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能找出自己常見的問題並討論解決方案,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能遵守人與人之間的身體界線,連續評量正確率達 80%。</p> <p>11. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能處理負面的情緒,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。</p> <p>12. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日止,能遵守教室常規,每三週評量一次,連續評量正確率達 80%。</p> |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自編</u> 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖書 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>座位位置</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> |

第一學期

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|----------|----------------------------------|
| 1-2 | 預備週 | 師生相見歡、分享暑假生活、介紹本學期的課程 |
| 3-4 | 腦筋急轉彎(1) | 觀看影片並進行階段性討論 |
| 5-6 | 腦筋急轉彎(2) | 討論影片中所出現的各種情緒情境,以及面對不同情緒的方法 |
| 7 | 第一次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 8-9 | 我想交朋友 | 如何邀請或參與遊戲,繪製個人的喜好紅綠燈與大家分享 |
| 10-11 | 壓力我不怕 | 說明何謂壓力、以及壓力的來源 |
| 12-13 | 壓力我不怕 | 討論壓力的優缺點,以及如何對抗壓力 |
| 14 | 第二次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 15-16 | 手掌聖誕樹(1) | 觀看手掌聖誕樹的製作影片以及說明製作所需要的材料,並進行工作分配 |

| | | |
|-------------|------------|-------------------------------------|
| 17-18 | 手掌聖誕樹(2) | 製作手掌聖誕樹並嘗試解決問題，練習團隊合作 |
| 19-20 | 期末總結 | 回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得 |
| 21 | 第三次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 第二學期 | | |
| 1-2 | 預備週 | 分享寒假生活、介紹本學期的課程 |
| 3-4 | 輸贏行不行(1) | 遊戲中的輸與贏(繪本:比輸贏) |
| 5-6 | 輸贏行不行(2) | 討論贏家的適當行為表現，以及輸家的適當行為與心情調適 |
| 7 | 第一次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 8-9 | 桌遊練習 | 運用不同類型的桌遊，練習如何保持風度以及適當面對輸贏 |
| 10-11 | 糟糕!怎麼辦?(1) | 說明各種情境可能遇到的突發狀況 |
| 12-13 | 糟糕!怎麼辦?(2) | 說明遇到突發狀況的解決方式與實際演練 |
| 14 | 第二次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |
| 15-16 | 你畫我猜好好玩 | 在團體活動中，學習輪流等待，並遵守事先說明的規則，口說好話稱讚同儕作品 |
| 17-18 | 安全宣導 | 透過影片針對夏天常見的休閒娛樂活動進行安全宣導 |
| 19-20 | 期末總結 | 回顧本學期學習內容，並分享本學期活動的心得 |
| 21 | 第三次定期評量 | 說明考試規則及注意事項 |