

表 7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市堵南國民小學

114 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整							相關服務與支持策略	備註	
						學習內容						學習環境			學習評量
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	洪佑安	資源班	1	情緒行為障礙	人際社會								職能治療、語言治療		
2	賴宥安	資源班	1	語言障礙	人際社會								職能治療、語言治療		
3	王昱程	資源班	2	情緒行為障礙	人際社會								職能治療、		
4	羅子軒	資源班	2	肢體障礙	生活適應、認知							教室位置、無障礙設施	延時、口頭提醒	職能治療、物理治療	
5	黃恩佐	資源班	2	語言障礙	構音、認知								延時、口頭提醒	職能治療、語言治療	
6	林楷迪	資源班	2	智能障礙	認知、人際社會									職能治療、語言治療	
7	蕭聿宸	資源班	2	自閉症	認知、人際社會								延時、報讀、特殊考場	物理治療、職能治療、語言治療	

8	黃劭麒	資源班	2	智能障礙(疑似)	認知、人際社會							延時、報讀、特殊考場	物理治療、職能治療、語言治療	
9	許萌桀	資源班	3	自閉症	認知、人際社會	數 4				社 2 功 1		延時、報讀、特殊考場	物理治療、職能治療、語言治療	
10	蔡建帆	資源班	3	學習障礙	認知、人際社會	數 4				社 2 功 1		報讀、特殊考場	職能治療、語言治療	
11	張以萱	資源班	4	智能障礙	認知、社會人際、肢體運動	國 5				學 4	教室座位安排	提醒、少人考場、調整試卷、延時	專業團隊服務、	
12	余智璇	資源班	4	自閉症	社會人際、肢體運動					社 2 功 1	教室座位安排	無需求	專業團隊服務、行為功能介入方案	
13	馬敏芯	資源班	4	學習障礙	認知、社會人際、肢體運動					學 4 社 2 功 1	教室座位安排	無需求	專業團隊服務	
14	張哲瑜	資源班	4	情緒行為障礙	認知、社會人際、肢體運動					學 4 社 2 功 1	教室座位安排	無需求	專業團隊服務、行為功能介入方案	
15	陳則暘	資源班	5	學習障礙	認知、社會人際、肢體運動					學 2	無需求	無需求	專業團隊服務	
16	劉曜文	資源班	5	學習障礙(疑似)	認知、社會人際、肢體運動	國 5 數 4				學 2 社 1 功 1	教室座位安排	提醒、少人考場、調整試卷、延時	專業團隊服務	

17	顏艾琪	資源班	5	學習障礙	認知、社會人際、肢體運動					學 2 社 1 功 1		教室座位安排	無需求	專業團隊服務	
18	羅景程	資源班	5	自閉症	認知、社會人際、肢體運動					學 2 社 1 功 1		教室座位安排	無需求	專業團隊服務	
19	陳玉婷	資源班	6	智能障礙	認知、社會人際、肢體運動	國 5 數 5				學 2 社 1 功 1		教室座位安排	提醒、少人考場、調整試卷、延時	專業團隊服務	
20	鄭宇勝	資源班	6	自閉症	認知、社會人際、肢體運動	國 5 數 5				學 2 社 1 功 1		教室座位安排	提醒、少人考場、調整試卷、延時	專業團隊服務、行為功能介入方案	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市堵南國民小學 114 學年度分散式資源班學生課程一覽表

領域名稱或間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
國語		二	4	黃恩佐、黃劭麒、林楷迪	3	抽離	李明潔
		四	5	張以萱	1	抽離	未定
		五、 六	5	劉曜文、陳玉婷	1	抽離	陳昱霖
數學		二	4	林楷迪	1	抽離	李明潔
		三	4	許萌桀、蔡建帆	2	抽離	未定
		五、 六	5	劉曜文、鄭宇勝、陳玉婷	3	抽離	陳昱霖
特殊 需求 領域 課程	學習策略	一	2	洪佑安、賴宥安	2	外加	李明潔
		二	2	林楷迪、王昱程、黃劭麒	3	外加	李明潔
		四	4	張以萱、馬敏芯、張哲瑜	3	外加	未定
		五	2	陳則暄、劉曜文、顏艾琪、 羅景程	4	外加	陳昱霖
	社會技巧	低	1	洪佑安、賴宥安、蕭聿宸	3	外加	李明潔
		三、 四	2	許萌桀、蔡建帆、余智璇、 馬敏芯、張哲瑜	5	外加	未定
		五、 六	1	劉曜文、顏艾琪、羅景程、 陳玉婷、鄭宇勝	5	外加	陳昱霖
	功能性動作訓 練	二	2	林楷迪、王昱程、黃劭麒	3	外加	李明潔
		三、 四	1	許萌桀、蔡建帆、余智璇、 馬敏芯、張哲瑜	5	外加	未定
		五、 六	1	劉曜文、顏艾琪、羅景程、 陳玉婷、鄭宇勝	5	外加	陳昱霖
間接服務		二	1	羅子軒	1	外加	李明潔

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級	4 節	李明潔
教學人數	__二__年級__3__人，__年級__人，__年級__人。 共__3__人		
本學期學習目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、新學年新希望	第一課 新學年新希望 1. 期初相見歡-新學年新希望分享、班級規定討論	
2	一、新學年新希望	第一課 新學年新希望 1. 課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2. 課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3. 修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀	
3	二、一起做早餐	第二課 一起做早餐 1. 課文朗讀、生字語詞記憶策略	

		學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
4	三、走過小巷	第三課 走過小巷 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
5	三、走過小巷	第三課 走過小巷 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
6	四、運動會	第四課 運動會 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
7	五、坐竹籃船	第五課 坐竹籃船 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
8	五、坐竹籃船	第五課 坐竹籃船 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
9	六、小鎮的柿餅節	第六課 小鎮的柿餅節 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的

		記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
10	七、國王的新衣裳	第七課 國王的新衣裳 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
11	期中總複習	期中考範圍總複習和評量
12	八、「聰明」的小熊	第八課 「聰明」的小熊 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
13	九、大象有多重？	第九課 大象有多重？ 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
14	十、新年快樂	第十課 新年快樂 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
15	十、新年快樂	第十課 新年快樂 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
16	十一、遠方來的黑皮	第十一課 遠方來的黑皮 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略

		學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
17	十一、遠方來的黑皮	第十一課 遠方來的黑皮 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
18	十二、我愛冬天	第十二課 我愛冬天 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
19	期末總複習	期末考範圍總複習和評量
20	閱讀階梯	閱讀階梯-我最喜歡上學了 教師引導學生故事聆聽並且依據每個人的生活經驗討論分享
21	語文活動	透過桌遊進行識字和口語表達的練習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	抽離 5 節	未定
教學人數	四 年級 1 人， 年級 人， 年級 人。 共 1 人		
本學期學習目標	1. 培養學生正確運用國語文的能力，能清楚表達情感與意見，提升溝通與互動技巧，建立良好的人際關係。 2. 發展學生閱讀各類文本的能力，提升對文本的理解、分析與批判思維，並能運用於日常生活與學習中。 3. 增強學生識字與寫字能力，熟練掌握生字、多音字及形近字，靈活運用語詞於句型造句及表達中。 4. 培養學生欣賞文學作品的的能力，透過修辭與藝術表現的學習，提升文學與文化素養，增強審美感知能力。 5. 促進學生自主學習能力，結合科技與資訊進行跨領域探索，為終身學習奠定基礎。 6. 建立學生對多元文化的理解與尊重，關注本土與國際議題，培養公民意識與社會參與精神。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 水陸小高手	課文朗讀：教師示範朗讀，學生分段練習，注意語調與停頓。 生字語詞記憶策略：利用字卡分組比賽記憶生字，結合形近字、多音字辨析。 延伸成語應用：介紹與課文相關成語，學生舉	

		例造句。
2	第一課 水陸小高手	課文大意提問：設計 5-8 題課文內容理解問題，學生分組討論回答。 學習單測驗：完成生字填空、選擇形近字及多音字的紙筆練習。 修辭與句型練習：講解課文中的比喻修辭，學生仿寫句子練習。
3	第二課 放學後	課文朗讀：學生分角色朗讀課文，模擬情境。 生字語詞記憶策略：透過分組競賽記憶生字，學習形近字與多音字的區別。 延伸成語應用：結合課文內容，學生分組找出相關成語並應用於短文創作。
4	第二課 放學後	修辭與句型練習：解析課文中的排比句，學生模仿創作。 短語造句練習：提供課文語詞，指導學生造句，強調句型結構。 補充閱讀：閱讀與課文主題相關的短篇故事，進行內容比較討論。
5	第三課 我的籃球夢	課文朗讀：分析課文敘事結構，分段朗讀並討論段落重點。 生字語詞記憶策略：利用聯想法記憶生字，學生分享記憶技巧。 修辭補充說明：講解課文中的擬人修辭，學生分組討論應用場景。
6	第三課 我的籃球夢	課文大意提問：設計開放性問題，學生分組回答並發表見解。 學習單測驗：完成課文內容填充、生字選擇及語詞運用練習。 補充閱讀：閱讀與體育相關的勵志故事，撰寫心得分享。
7	第四課 永遠的馬偕	課文朗讀：學生分組合作朗讀，注意重音與語氣表達。 生字語詞記憶策略：透過詞語接龍遊戲記憶生字，並辨析形近字與多音字。 延伸成語應用：結合課文主題，學生創作成語故事。
8	第四課 永遠的馬偕	修辭與句型練習：講解課文中的對偶修辭，學生分組仿寫。 短語造句練習：運用課文中的短語進行造句，提升語句表達能力。 學習單測驗：完成修辭運用、生字填空及課文大意選擇題。
9	第五課 假如給我三天光明	課文朗讀：引導學生分段閱讀，討論作者情感表達。 生字語詞記憶策略：透過小組競賽記憶生字，並分析形近字的書寫差異。 修辭補充說明：介紹排比與反問修辭，學生進行句型練習。

10	期中考試	複習內容：針對第一至第五課的生字語詞、課文大意、修辭與句型進行總複習。 期中考試：進行紙筆測驗，測驗內容包括課文大意提問、生字形近字辨析、語詞應用及修辭運用。
11	第六課 攀登生命的高峰	課文朗讀：學生分段朗讀，模擬演講語氣。 生字語詞記憶策略：利用詞語分類法記憶生字，並進行多音字辨析練習。 延伸成語應用：學生分組創作與課文主題相關的成語小故事。
12	第六課 攀登生命的高峰	修辭與句型練習：解析課文中的象徵修辭，學生仿寫句子並分享。 學習單測驗：完成生字語詞填空、課文大意選擇及修辭運用題目。 補充閱讀：閱讀與冒險或挑戰相關的短文，進行主題討論。
13	第七課 美味的一堂課	課文朗讀：學生分角色朗讀課文，模擬課堂場景。 生字語詞記憶策略：透過聯想與圖像記憶法學習生字，進行形近字辨析練習。 課文大意提問：設計情境問題，學生分組討論並發表見解。
14	第七課 美味的一堂課	修辭補充說明：講解課文中的誇張修辭，學生創作誇張句子。 短語造句練習：運用課文中的短語進行創意造句。 學習單測驗：完成生字填空、語詞應用及課文內容選擇練習。
15	第八課 建築界的長頸鹿	課文朗讀：學生分段朗讀，討論課文描寫的建築特色。 生字語詞記憶策略：透過小組比賽記憶生字，並進行多音字辨析練習。 修辭補充說明：介紹比喻修辭，學生仿寫與建築相關的比喻句。
16	第九課 請到我的家鄉來	課文朗讀：學生輪流朗讀，討論課文中的地方特色描寫。 生字語詞記憶策略：透過詞語分類法記憶生字，並進行形近字辨析練習。 課文大意提問：設計開放性問題，學生分組討論並分享答案。
17	第九課 請到我的家鄉來	修辭與句型練習：分析課文中的排比句，學生模仿創作。 短語造句練習：運用課文短語進行造句，提升表達能力。 學習單測驗：完成課文大意選擇、生字填空及修辭運用練習。
18	第十課 奇幻旋律	課文朗讀：學生分角色朗讀課文，體驗音樂與文字結合的魅力。

		生字語詞記憶策略：利用音樂節奏協助記憶生字，進行多音字辨析練習。 延伸成語應用：學生創作與音樂相關的成語故事。
19	第十一課 兔子先生等等我	課文朗讀：學生分組合作朗讀，討論故事情節與主題。 生字語詞記憶策略：利用詞語接龍遊戲記憶生字，並進行形近字辨析練習。 修辭補充說明：講解擬人修辭，學生創作擬人句。
20	第十二課 老鞋匠和小精靈	課文朗讀：學生分角色朗讀，討論故事寓意。 生字語詞記憶策略：透過小組競賽記憶生字，進行語詞應用練習。 課文大意提問：設計故事情境問題，學生分組回答並發表見解。
21	期末考試	複習內容：針對第六至第十二課的生字語詞、課文大意、修辭與句型進行總複習。 期末考試：進行紙筆測驗，測驗內容包括課文大意提問、生字形近字辨

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五年級	抽離 5 節	陳昱霖
教學人數	__五__年級__1__人 共__2__人		
本學期學習目標	1. 培養專心聆聽與有效溝通能力，能理解他人觀點並適切回應。 2. 增進閱讀理解能力，能掌握文本重點，區分事實與意見，進行摘要與推論。 3. 提升寫作表達能力，能書寫結構完整、語意清晰的記敘文、說明文與議論文。 4. 強化語文基礎能力，熟練識字、書寫、標點符號運用及多音字辨析。 5. 培養文學欣賞能力，能感受文學美感，理解文化內涵並結合生活經驗反思。 6. 發展批判思考與問題解決能力，能針對社會與生活議題提出觀點並支援理由。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 蚊帳大使	課文朗讀：教師示範朗讀，學生分段練習，注意語調與停頓。 生字語詞記憶策略：利用字卡分組比賽記憶生字，辨析形近字、多音字。 延伸活動：介紹與蚊帳相關的成語，學生造句應用，並討論蚊帳的歷史與用途。	
2	第二課 從空中看臺灣	課文朗讀：學生分小組接力朗讀，強調地名與景物描寫的語調表現。 生字語詞記憶策略：透過聯想法記憶生字，並進行多音字辨析。	

		延伸活動：學生分組製作臺灣地圖，標註課文提及的地名，並補充其他特色景點。
3	第二課 從空中看臺灣（續）	課文大意提問：設計 5 題關於臺灣景觀的問題，學生分組討論回答。 修辭練習：講解課文中的比喻修辭，學生仿寫句子。 補充閱讀：閱讀與臺灣地理相關的文章，撰寫心得報告，分享對臺灣景觀的感受。
4	第三課 憧憬	課文朗讀：學生分角色朗讀，模擬對話情境。 修辭練習：講解課文中的比喻與擬人修辭，學生仿寫句子。 延伸活動：學生撰寫自己的夢想短文，並進行分享與討論。
5	第四課 恆久的美	課文朗讀：教師示範朗讀，學生模仿語氣與重音。 生字語詞記憶策略：利用詞語接龍遊戲記憶生字，並辨析形近字。 短語造句練習：運用課文中的短語進行造句，提升語句表達能力。
6	第四課 恆久的美（續）	延伸活動：討論生活中哪些事物能被稱為「恆久的美」，學生分組進行簡報製作與分享。 補充閱讀：閱讀與美學相關的文章，討論美的意義與價值。
7	第五課 它抓得住你－商標的故事	課文朗讀：分析課文敘事結構，分段朗讀並討論段落重點。 修辭補充說明：講解擬人修辭，學生創作與商標相關的擬人句。 延伸活動：學生設計自己的商標，並撰寫設計理念。
8	第六課 故事「動」起來	課文朗讀：學生分組合作朗讀，模仿課文中故事的情境。 生字語詞記憶策略：透過小組競賽記憶生字，並進行多音字辨析。 課文大意提問：設計開放性問題，學生分組回答並發表見解。
9	第一課至第六課總複習	複習內容：第一至第六課的生字語詞、課文大意及修辭應用。 進行模擬測驗：生字填空、語詞應用、課文大意選擇及修辭練習。
10	期中考試	正式進行期中考試：涵蓋第一至第六課的所有內容，包括課文大意、生字語詞、修辭運用及延伸活動成果測驗。
11	第七課 為生命找出口	課文朗讀：學生輪流朗讀，討論課文中的生命意義。 修辭與句型練習：解析課文中的排比修辭，學生模仿創作。 補充閱讀：閱讀生命教育相關的故事，進行主題討論。
12	第七課 為生命找	延伸活動：學生分組進行生命教育主題討論，並

	出口（續）	製作簡報發表。 寫作練習：學生撰寫一篇以「生命的價值」為主題的短文，並進行分享與互評。
13	第八課 最勇敢的女孩	課文朗讀：學生分段朗讀，討論課文中人物的勇氣表現。 延伸成語應用：介紹與勇氣相關的成語，學生創作短文應用。 角色扮演：學生模擬課文情境，進行角色扮演，體會人物的情感與勇氣。
14	第九課 在挫折中成長	課文朗讀：學生分組合作朗讀，分享課文中的啟發。 修辭補充說明：講解課文中的象徵修辭，學生仿寫句子。 補充閱讀：閱讀與挫折相關的勵志故事，撰寫心得分享。
15	第十課 山中寄情	課文朗讀：學生分段朗讀，模擬作者的情感表達。 生字語詞記憶策略：利用詞語分類法記憶生字，並進行多音字辨析練習。 延伸活動：學生分組討論如何用文字表達對自然的情感，並創作短文。
16	第十一課 與達駭黑熊走入山林	課文朗讀：學生分角色朗讀，討論黑熊保育的意義。 修辭與句型練習：分析課文中的對偶修辭，學生仿寫句子。 補充閱讀：閱讀與動物保育相關的短文，進行主題討論。
17	第十一課 與達駭黑熊走入山林（續）	延伸活動：學生撰寫一篇以「如何保護野生動物」為主題的短文，並分組討論解決方案。 成果發表：學生分享撰寫內容，製作海報宣導黑熊保育的重要性。
18	第十二課 荒島上的國王	課文朗讀：學生輪流朗讀，討論課文的寓意與啟發。 短語造句練習：運用課文中的短語進行造句，提升表達能力。 延伸活動：討論課文中的寓意，學生撰寫一篇以「領導與責任」為主題的短文。
19	第十二課 荒島上的國王（續）	延伸活動：學生設計一個「荒島求生計畫」，分組討論如何分工合作完成任務。 成果發表：各組展示計畫內容，並討論團隊合作的重要性。
20	延伸活動與成果分享	學生分享學期內的學習成果，展示延伸活動作品（如短文創作、成語故事、海報製作等）。 進行語文遊戲活動，鞏固生字語詞與修辭應用。
21	期末考試	正式進行期末考試：涵蓋第七至第十二課的所有內容，包括課文大意、生字語詞、修辭運用及延伸活動成果測驗。

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級	抽離 5 節	陳昱霖
教學人數	__六__年級__1__人，__年級__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 培養專心聆聽與有效溝通能力，能理解他人觀點並適切回應。 2. 增進閱讀理解能力，能掌握文本重點，區分事實與意見，進行摘要與推論。 3. 提升寫作表達能力，能書寫結構完整、語意清晰的記敘文、說明文與議論文。 4. 強化語文基礎能力，熟練識字、書寫、標點符號運用及多音字辨析。 5. 培養文學欣賞能力，能感受文學美感，理解文化內涵並結合生活經驗反思。 6. 發展批判思考與問題解決能力，能針對社會與生活議題提出觀點並支援理由。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 跑道	課文學習：教師示範朗讀，學生分段練習，注意語調與停頓。 生字語詞：利用字卡記憶生字，辨析形近字與多音字。 延伸活動：討論「跑道」象徵的意義，學生分享自己的成長故事。	
2	第一課 跑道（延續）	課文分析：深入分析課文內容，學生分組討論文本主題。 寫作練習：撰寫一篇與「跑道」相關的短文，表達個人成長經驗。	

3	第二課 朱子治家格言選	課文學習：分析句子結構，學生分組朗讀並解釋格言含義。 修辭練習：講解對偶與警句修辭，學生仿寫句子。 延伸活動：學生分組製作家訓海報，並分享家規或家族故事。
4	第二課 朱子治家格言選（延續）	課文應用：將格言應用於生活情境，學生分享實踐經驗。 討論活動：學生分組討論格言的現代意義，並進行報告。
5	第三課 談遇見更好的自己	課文學習：學生分段朗讀，討論如何透過努力成為更好的自己。 寫作練習：撰寫一篇「我的目標與計畫」短文。 延伸活動：學生設計個人成長計畫，並用簡報分享未來的目標與行動方案。
6	第三課 談遇見更好的自己（延續）	課文應用：學生分享個人成長故事，並進行小組討論。 創意活動：設計「遇見更好的自己」主題海報，展示於教室。
7	第四課 臺灣美食詩選	課文學習：欣賞詩歌的音韻美，學生分組朗讀並模仿創作。 修辭練習：講解課文中的比喻與擬人修辭，學生仿寫詩句。 延伸活動：學生分組介紹一種臺灣美食，並撰寫相關詩句。
8	第四課 臺灣美食詩選（延續）	課文創作：學生創作以美食為主題的詩歌，並進行朗誦比賽。 文化探索：討論臺灣美食文化的多樣性，學生分享各自的美食經驗。
9	第五課 最好的味覺禮物	課文學習：學生分段朗讀，分享自己收到過的「味覺禮物」。 生字語詞：透過聯想法記憶生字，並進行多音字辨析。 延伸活動：學生撰寫一篇「最難忘的味覺經驗」，並進行分享。
10	期中考試	正式進行期中考試：涵蓋第一至第五課的所有內容，包括課文大意、生字語詞、修辭運用及延伸活動成果測驗。
11	第六課 珍珠奶茶	課文學習：學生分組接力朗讀，討論珍珠奶茶的文化意義。 延伸活動：學生分組設計一款創意飲料，並撰寫廣告詞說明特色。 補充閱讀：閱讀與珍珠奶茶相關的文化故事，學生撰寫心得報告。
12	第六課 珍珠奶茶（延續）	課文應用：學生分享自己對珍珠奶茶的創意設計，並進行展示。 文化探討：討論珍珠奶茶在全球的影響，學生進行小組報告。
13	第七課 大小剛好	課文學習：學生分段朗讀，討論如何找到「剛好」

	的鞋子	的人生選擇。 修辭練習：講解課文中的象徵修辭，學生仿寫句子。 延伸活動：學生分享自己做過的「剛剛好」選擇，並撰寫相關短文。
14	第七課 大小剛好的鞋子（延續）	課文應用：學生討論生活中「剛好」的選擇，並進行案例分析。 創意活動：設計一雙「剛好」的鞋子，並撰寫設計理念。
15	第八課 狐假虎威	課文學習：學生分角色朗讀，模擬故事情境。 延伸活動：討論故事寓意，學生分組改編故事結局並進行表演。 成語應用：介紹與「狐假虎威」相關的成語，學生進行造句練習。
16	第九課 空城計	課文學習：學生分角色朗讀，模擬「空城計」的情境。 課文分析：分析故事情節與人物心理。 延伸活動：學生分組討論「智謀」的重要性，並設計一個智謀故事進行分享。
17	第十課 耶誕節	課文學習：學生分段朗讀，分享自己對耶誕節的印象與經驗。 延伸活動：學生分組設計耶誕卡片，並撰寫祝福語。 補充閱讀：閱讀與耶誕節相關的故事，撰寫心得報告。
18	第十一課 下午茶風波	課文學習：學生分段朗讀，討論課文中人物的行為與情感。 修辭練習：解析課文中的比喻與對比修辭，學生仿寫句子。 延伸活動：學生撰寫自己的「下午茶故事」，並進行分享。
19	第十二課 祕密花園	課文學習：學生分段朗讀，欣賞課文中描寫的景物與情感。 延伸活動：學生分組設計自己的「祕密花園」，並用文字描述其特色。 補充閱讀：閱讀自然相關的文章，討論自然與生命的關係。
20	第一課至第十二課複習	複習內容：第一至第十二課的生字語詞、課文大意及修辭應用。 模擬測驗：進行短文寫作及測驗題練習，鞏固學習效果。
21	期末考試	正式進行期末考試：涵蓋第七至第十二課的所有內容，包括課文大意、

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級	4 節	李明潔
教學人數	__二__年級__1__人，__年級__人，__年級__人。 共__1__人		
本學期 學習目標	1. 建立 100 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做，使用積木或錢幣進行點數，解決 100 以內兩數的大小比較和應用。 2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 4. 能在具體情境中，透過實物操作解決加減法的應用問題。 5. 認識面積，做面積的直接、間接比較。 6. 能在具體情境中，透過實物操作解決加減兩步驟問題。 7. 能運用圖示和乘法表輔助，解決生活情境中 2、5、4、8「倍」的問題。 8. 能報讀電子鐘面上的時刻是幾時幾分；透過觀察鐘面，能知道為幾時，以及某時刻的前(或後)1 小時的時刻。 9. 能運用圖示和乘法表輔助，解決生活情境中 3、6、9、7「倍」的問題。 10. 能認識容量，並做直接、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接、間接比較和個別單位比較。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 數學附件、實物、教具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	200以內的數	1.點數積木和錢幣，熟練 100 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。於實際生活情境中進行演練，如購物。	
2		2.圖示和實物輔助，進行兩數的大小比較和應用。	

3	二位數的直式加減	點數錢幣和圖像，進行二位數的加法和減法，以直式和手指輔助計算。
4		
5	量長度	1.引導學生認識周遭以公分測量的實體物品。 2.使用公分刻度尺測量教室物品長度。 3.使用公分刻度尺測量學習單上線條及圖片的長度。
6		
7	加減關係與應用	能在具體情境中，透過實物操作(鉛筆、橡皮擦、花片、卡片、錢幣等)解決加減法的應用問題。
8		
9	面積的大小比較	教師提供各種圖形、卡片或紙張，學生進行面積的直接、間接比較。
10	期中總複習	期中考範圍總複習和評量週
11	兩步驟的加減	能在具體情境中，透過實物操作(鉛筆、橡皮擦、花片、卡片、錢幣等)解決加減兩步驟問題。
12		
13	2、5、4、8 的乘法	1.運用圖示、積木、花片和乘法表輔助，解決生活情境中 2、5、4、8「倍」的問題。 2.點數確認總數量。
14		
15	幾時幾分	1.教師轉動教具時鐘，學生練習判斷幾時。 2.教師呈現平板及電腦上數字電子鐘，學生練習報讀幾時幾分 3.判斷某時刻的前或後 1 小時的時刻是幾時。
16		
17	3、6、9、7 的乘法	1.運用圖示、積木、花片和乘法表輔助，解決生活情境中 3、6、9、7「倍」的問題。 2.點數確認總數量。
18		
19	容量與重量	1.引導學生透過日常生活周遭的水杯、茶壺、水桶等物品認識容量，並做直接、間接比較和個別單位比較。 2.引導學生透過日常生活周遭的學用品、文具、書本、球類、黏土等物品認識重量，並做直接、間接比較和個別單位比較。
20		
21	期末總複習	期末考範圍總複習和評量週

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	陳昱霖
教學人數	__三__年級__2__人，__年級__人，__年級__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 熟練進行四位數的加減法運算，並能正確應用估算策略提升計算效率。 2. 理解數字大小比較與整數數線的概念，能準確表達數字之間的關係。 3. 掌握毫米、角度(直角、銳角、鈍角)及面積單位(平方公分)的測量與計算方法。 4. 熟悉分數的基本概念，能進行分數大小比較與應用題解決。 5. 學會公升與毫升的換算及容量的加減計算，並能應用於生活情境。 6. 能以數學符號、圖表或文字清晰表達解題過程，並進行數學探究與反思。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：數學附件、實物、教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
第 1 週	第一單元:10000 以內的數	數到 10000：學生透過數字接龍遊戲，輪流從 1 數到 10000，並延伸設計一個以數字為主題的小故事，激發對數學語言的興趣與創意表達能力。使用錢幣：模擬購物活動中，學生除了學習計算總價與找零外，還需比較不同商品的價格，並設計購物預算，體會數學在日常生活中的實用性。	
第 2 週	第一單元:10000 以內的數	比大小：學生參與「數學競技場」活動，快速比較大小並說明理由，將數字轉換為數學符號進行	

		表達，增強數學表述與邏輯推理能力。 整數數線：在「數線尋寶」活動中，學生根據提示在數線上找到答案，並設計自己的數線題目，提升探索精神與創新能力。
第 3 週	第二單元：四位數的加減	三、四位數的加法：設計「數字接力挑戰」，分組完成多步驟的加法題目，並要求學生解釋每一步的計算過程，培養團隊合作與清晰表達能力。 三位數的減法：學生設計一個生活中使用減法的情境（如購物找零或時間計算），並展示如何解決問題，提升數學應用與問題解決能力。
第 4 週	第二單元：四位數的加減	四位數的減法：在「減法實驗室」中，學生探索不同減法策略（如分步減法、整體減法），並比較哪種方法更高效，提升邏輯推理與批判性思維。 加減估算：設計「估算挑戰賽」，學生需在有限時間內估算答案，並解釋估算策略，增強數學直覺與快速判斷能力。
第 5 週	第三單元：毫米	認識毫米：學生測量身邊物品的毫米長度，並製作長度統計圖表，學習如何整理與呈現數據，並理解毫米在生活中的應用。 長度的計算：在「長度規劃師」活動中，學生需計算多個物品的總長度，並規劃如何將這些物品排列到指定空間，培養空間想像與規劃能力。
第 6 週	第四單元：乘法	二位數乘以一位數：在「乘法策略討論會」中，學生比較不同的乘法策略（如分配律或筆算），並用圖表展示計算過程，學習如何選擇高效的解題方法。 三位數乘以一位數：學生參與「乘法應用挑戰」，解決生活中的乘法問題（如購物總價計算），體會數學與生活的聯繫。
第 7 週	第四單元：乘法	連乘的兩步驟問題：設計「乘法故事創作挑戰」，學生需創作一個包含兩步驟乘法問題的故事，並解釋解題過程，提升創意與邏輯表達能力。 乘法估算：在「估算大師挑戰」中，學生快速估算答案，並與實際計算結果比較，反思估算的準確性與適用性。
第 8 週	第五單元：角	認識角：增加「角的藝術創作」活動，學生用不同角度設計圖案，並測量每個角的大小，結合數學與藝術，提升創造力與審美能力。 角的大小比較：在「角度探險隊」活動中，學生根據角度大小進行分類，並用角度測量儀驗證結果，培養動手實驗與分析能力。
第 9 週	第五單元：角	認識直角、銳角和鈍角：學生在生活中尋找直角、銳角和鈍角的例子，並製作展示圖表，學習如何應用數學觀察生活現象。 正方形和長方形：在「圖形建築師」活動中，學生用正方形與長方形設計建築平面圖，並計算周長與面積，提升幾何應用與空間規劃能力。

第 10 週	期中考	期中複習與評量：設計「綜合性數學挑戰」，學生完成多元數學問題，並進行小組討論與反思，檢視學習成效並強化核心概念。
第 11 週	第六單元：面積	認識平方公分：學生參與「面積探究實驗」，測量不同物品的面積，並比較實際測量與估算的差異，學習如何精確處理數據。 切割拼湊算面積：在剪紙拼圖活動中，學生切割並拼湊圖形，計算拼湊後的面積，提升空間思維與創造力。
第 12 週	第六單元：面積	估估看面積有多大：學生參加「猜測與驗證」活動，估算物品的面積，並實際測量驗證估算結果，培養數學直覺與實踐能力。
第 13 週	第七單元：除法	除法算式(整除)：學生使用除法練習卡片，進行快速整除挑戰，提升計算速度與準確性。 認識餘數：在餘數應用題中，學生設計真實情境問題，並用餘數解釋現象，鞏固數學應用能力。
第 14 週	第七單元：除法	除法直式計算：學生練習直式除法計算，並參加分組比賽，看誰能最快完成計算，增強計算準確性與團隊合作能力。 1 的除法：學生探討 1 的除法特性，並設計相關應用題，提升數學靈活運用能力。
第 15 週	第七單元：除法	除法應用：學生完成除法應用題，並參加應用遊戲，學習如何將數學知識轉化為實際問題解決的工具。 認識奇數和偶數：學生分辨奇數與偶數，並設計相關練習與遊戲，學習數學概念的分類與應用。
第 16 週	第八單元：公升和毫升	認識毫升：學生使用量杯測量液體，並比較不同容器的毫升容量，學習如何應用數學單位進行生活測量。 公升與毫升：學生學習公升與毫升的換算，並進行容量測量與計算練習，提升數學實用性與應用能力。
第 17 週	第八單元：公升和毫升	容量的加減計算：學生練習容量的加減計算，並解決生活中的實際問題，參加容量計算比賽，提升計算速度與準確性。
第 18 週	第九單元：分數	幾分之幾(一)：學生認識分數的基本概念，並進行分數表示練習，學習如何將分數應用於日常情境。 幾分之幾(二)：學生更深入學習分數的表示方法，並完成相關練習題，鞏固分數的理解與運用。
第 19 週	第九單元：分數	分數數詞序列：學生練習分數的排列，並透過排序活動理解分數的大小關係，提升數學比較與邏輯能力。 分數的大小比較：學生比較不同分數的大小，並進行排序練習，學習如何以數學語言表達比較結果。
第 20 週	第九單元：分數	分數應用：學生完成分數應用題，並參加分數

週		應用遊戲，學習如何將分數知識應用於實際情境中，提升解題能力與數學應用意識。
第 21 週	期末考	期末複習與評量：設計「數學探究與反思活動」，學生需完成綜合性數學問題，並進行小組合作與反思，檢視學習成效，為下一階段學習做好準備。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級	4 節	陳昱霖
教學人數	__五__年級__1__人，__年級__人，__年級__人。 共__3__人		
本學期學習目標	1. 培養學生對數學的興趣與學習信心，具備積極主動的學習態度，並能將數學語言應用於日常生活中。 2. 發展學生的觀察、歸納、推理、演算、抽象思維及問題解決能力，能以數學方式分析並解決生活中的各類問題。 3. 提升學生的數學溝通與表達能力，能以精確的數學語言進行描述、交流與論證。 4. 培養學生正確使用數學工具的能力，熟練運用計算機、數學軟體等技術輔助進行數據處理與解題。 5. 強化學生跨領域應用數學的能力，結合其他學科知識進行統整與實踐，理解數學在科技、經濟及社會中的應用價值。 6. 培養學生理解數學的基本概念與規律，能透過具體操作與觀察發現數量、形狀及其相互關係，逐步建立抽象思維基礎。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源：■學習單 ☐ 教學影片■圖卡 ☐ 區分性教學 ■其他：數學附件、實物、教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
第 1 週	第一單元：多位小數與加減	學生透過「數字接龍」遊戲，從小數點後一位數到多位小數，設計生活中的小數情境故事，激發對數學語言的興趣；參與「數學競技場」活動，快速比較小數大小，並用數線表示結果，增強邏輯推理與數學表述能力。	
第 2 週	第一單元：多位小數與加減	設計「數字接力挑戰」，分組完成多步驟小數加減運算，並解釋每一步的計算過程；參加「估算挑戰賽」，快速對小數進行四捨五入估算，並說	

		明策略，提升數學直覺與快速判斷能力。
第 3 週	第二單元：因數與公因數	學生透過「整除規則探索」活動，學習判斷數字是否可被整除，並設計自己的整除題目；進行數字分解活動，找出所有因數，並製作「因數樹圖」，理解因數的特性與應用。
第 4 週	第二單元：因數與公因數	比較兩數的因數，找出公因數與最大公因數，並應用於實際問題解決（如分蛋糕）；進行合作學習活動，討論不同數字的因數特性，提升團隊合作能力。
第 5 週	第三單元：倍數與公倍數	學生透過「倍數尋寶」活動，列舉某數的倍數，並觀察規律，學習倍數的意義與應用；參加「倍數挑戰賽」，快速判斷數字是否為 2、5、10 的倍數，增強數學應用能力。
第 6 週	第三單元：倍數與公倍數	比較兩數的倍數，找出公倍數與最小公倍數，並設計應用問題；學生分組進行「公倍數應用挑戰」，解決生活中的相關問題（如排班或時間表）。
第 7 週	第四單元：擴分、約分與通分	學生學習擴分技巧，並參與「分數拼圖」活動，將分數擴大至等值分數，理解擴分在生活中的應用（如食材比例）；練習將分數約至最簡分數，並參加「約分挑戰賽」，提升對分數的理解與操作能力。
第 8 週	第四單元：擴分、約分與通分	學生學習通分技巧，並參與「分數競技場」活動，快速比較不同分母分數的大小；將整數相除轉化為分數形式，並設計生活中的應用題，提升數學應用意識。
第 9 週	第五單元：多邊形與扇形	學生識別多邊形的種類，並參與「多邊形設計師」活動，設計自己的多邊形圖案，學習計算周長；探索三角形邊長的關係，並參與「三角形建模挑戰」，學習三角不等式的應用。
第 10 週	期中考	設計「綜合性數學挑戰」，學生完成多元數學問題，並進行小組討論與反思，檢視學習成效並強化核心概念，為後續學習做好準備。
第 11 週	第五單元：多邊形與扇形	學生計算三角形和四邊形的內角和，並參與「幾何挑戰賽」，應用於問題解決；學習扇形的構成，計算圓心角，設計圓形圖案，結合數學與藝術，提升創造力與審美能力。
第 12 週	第六單元：異分母分數的加減	學生學習通分後進行分數加法與減法，並參加「分數加減挑戰」，學習如何精確處理分數計算；設計生活應用題（如食材比例），提升數學應用能力與解題技巧。
第 13 週	第六單元：異分母分數的加減	學生參與「分數應用挑戰」，解決生活中的分數問題，並進行討論與反思，學習如何將數學知識轉化為問題解決工具，提升應用意識。
第 14 週	第七單元：線對稱圖形	學生觀察生活中的線對稱圖形，並設計自己的對稱圖案，學習線對稱的基本概念與應用；探索對稱點、邊和角的關係，並參與「對稱挑戰賽」，提升動手操作與觀察能力。
第 15 週	第七單元：線對稱	學生參與「對稱藝術創作」，設計並繪製對稱圖

週	圖形	形，結合數學與藝術，提升創造力與數學應用能力；探索線對稱在建築與設計中的應用，並設計自己的創意作品。
第 16 週	第八單元：整數四則運算	學生練習解決兩步驟與多步驟的連除問題，並參加「解題挑戰賽」，提升計算速度與邏輯推理能力；探索分配律的應用，並參與「分配律挑戰」，解決生活中的數學問題（如購物計算）。
第 17 週	第八單元：整數四則運算	學生學習計算平均數，並設計生活中的應用題（如分配資源），提升數學應用意識與解題能力；參與「平均數挑戰賽」，比較不同資料的平均數，強化數據處理能力。
第 18 週	第九單元：面積	學生學習計算平行四邊形、三角形和梯形的面積，並參與「幾何挑戰賽」，提升幾何應用與計算能力；探索複合圖形的面積計算，參加「面積挑戰賽」，強化問題解決能力。
第 19 週	第十單元：柱體、錐體和球	學生探索柱體與錐體的種類，並設計自己的幾何模型，提升數學觀察與創造能力；拆解角柱和角錐模型，分析其構成要素，學習幾何結構的基本概念。
第 20 週	第十單元：柱體、錐體和球	學生學習柱體和錐體的展開圖，並設計自己的展開圖模型；探索球的基本特性，並參與「幾何結構挑戰」，提升空間思維與創造力。
第 21 週	期末考	設計「數學探究與反思活動」，學生需完成綜合性數學問題，並進行小組合作與反思，檢視學習成效，為下一階段學習做好準備。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	五節	陳昱霖
教學人數	__六__年級__2__人，__年級__人，__年級__人。 共__3__人		
本學期學習目標	1. 解數學概念與原理：能夠掌握基礎數學概念，包括數量、結構、空間及其相互關係，並能運用數學語言進行表達與推理。 2. 發展解決問題的能力：透過觀察、分析、推理與計算，解決生活中與數學相關的實際問題，並能提出合理的解決策略。 3. 養邏輯與抽象思維：能以邏輯推理方式分析問題，發展抽象思考能力，並能將具體問題轉化為數學模型進行處理。 4. 應用數學於跨領域情境：能將數學知識應用於其他學科或跨領域的情境中，如科技、自然科學、財經與日常生活等。 5. 熟練使用數學工具：學會正確使用計算機、試算表及數學軟體等工具進行數據處理、圖表繪製與數學運算，提升學習效率。 6. 理解數學的實用價值：能夠將數學應用於日常生活、自然科學、社會現象分析及科技發展等實際情境中，培養解決實際問題的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 數學附件、實物、教具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第 1 週	第一單元:最大公因數與最小公倍數	活動 1：認識質數與合數 - 利用數字卡片分類遊戲，分辨質數與合數。 活動 2：質因數分解 - 畫樹圖分解數字，理解質因數概念。 活動 3：挑戰題練習 - 快速找出多個數的最大公因數。
第 2 週	第一單元:最大公因數與最小公倍數	活動 1：最大公因數應用 - 透過「分蛋糕問題」，找出最大公因數並應用於生活情境。

		活動 2：最小公倍數應用 - 設計「時間表」活動，找出兩事件的最小公倍數。 活動 3：綜合應用挑戰 - 結合最大公因數與最小公倍數，解決綜合題目。
第 3 週	第二單元：分數除法	活動 1：最簡分數練習 - 透過「分數拼圖」遊戲，練習分數約分。 活動 2：同分母分數除法 - 進行基本計算，並應用於分蛋糕情境。 活動 3：挑戰題分享 - 設計並解答生活中的分數除法問題。
第 4 週	第二單元：分數除法	活動 1：異分母分數除法練習 - 學習通分後的異分母分數除法，並完成應用題。 活動 2：生活應用題設計 - 設計食材比例相關題目，進行小組討論與解答。 活動 3：小組競賽 - 參與分數除法挑戰賽，快速解題並分享策略。
第 5 週	第三單元：數量關係	活動 1：和不變與差不變 - 透過分糖果遊戲，理解和不變與差不變的概念。 活動 2：商不變與積不變 - 透過實驗操作，理解商不變與積不變的應用。 活動 3：綜合應用題 - 整合以上概念，設計並解答綜合應用題。
第 6 週	第三單元：數量關係	活動 1：挑戰題練習 - 參與數量關係挑戰賽，快速解題並分享策略。 活動 2：應用題設計 - 小組合作設計生活中的數量關係題目，並進行解答與分享。 活動 3：反思與延伸 - 討論數量關係在生活中的其他應用（如資源分配）。
第 7 週	第四單元：小數除法	活動 1：整數÷小數 - 透過實驗操作學習整數除以小數的計算方法，並應用於生活情境（如分錢問題）。 活動 2：小數÷小數 - 練習小數除法的基本計算，並完成相關應用題。 活動 3：挑戰題練習 - 參與小數除法挑戰賽，快速計算並分享策略。
第 8 週	第四單元：小數除法	活動 1：小數除法應用 - 設計購物找零相關題目，進行小組合作解題。 活動 2：綜合應用題練習 - 結合小數除法與其他單元概念，設計並解答綜合題目。 活動 3：反思與分享 - 討論小數除法在生活中的應用場景。
第 9 週	第五單元：比與比值	活動 1：認識比與比值 - 透過調飲料比例的活動，理解比與比值的基礎概念。 活動 2：比值應用練習 - 設計生活應用題（如比例分配），並進行小組合作解答。 活動 3：挑戰題分享 - 參與比與比值的挑戰賽，快速解題並分享策略。
第 10 週	期中考	綜合測驗，評估學生對第 1~5 單元的掌握情況，並進行小組討論反思學習成果。
第 11 週	第六單元：圓周長與扇形周長	活動 1：認識圓周率 - 透過實驗操作（如量圓周與直徑），理解圓周率的概念。

		活動 2：圓周長計算 - 計算不同物體的圓周長，並應用於生活（如圍繞花園的長度）。 活動 3：挑戰題練習 - 設計並解答圓周長相關的綜合題目。
第 12 週	第六單元：圓周長與扇形周長	活動 1：扇形周長計算 - 透過扇形模型操作，計算扇形周長。 活動 2：綜合應用題 - 設計圓周長與扇形周長的應用題，進行小組解答。 活動 3：反思與分享 - 討論圓周長與扇形周長在生活中的應用場景。
第 13 週	第七單元：圓面積與扇形面積	活動 1：圓面積公式推導 - 透過切割圓形的實驗，推導圓面積公式。 活動 2：圓面積應用 - 計算不同場景下的圓面積（如花圃面積）。 活動 3：挑戰題練習 - 設計並解答圓面積相關的綜合題目。
第 14 週	第七單元：圓面積與扇形面積	活動 1：扇形面積計算 - 透過扇形模型操作，計算扇形面積。 活動 2：應用題練習 - 設計扇形面積的應用題，並進行小組合作解答。 活動 3：反思與延伸 - 討論圓面積與扇形面積在生活中的應用場景。
第 15 週	第八單元：認識速率	活動 1：速率的基本概念 - 透過小組競賽（如跑步比賽）測量速率，並理解速率的基本公式。 活動 2：速率應用題 - 分析生活中的速率問題（如交通工具的比較）。 活動 3：挑戰題練習 - 進行速率相關的綜合應用題解答。
第 16 週	第八單元：認識速率	活動 1：距離、時間與速率的關係 - 透過模擬情境（如車輛行駛），分析三者之間的關係。 活動 2：速率單位換算 - 練習速率單位的換算，並應用於實際問題。 活動 3：綜合應用題設計 - 小組合作設計速率應用題，並分享解題策略。
第 17 週	第九單元：放大圖、縮圖與比例尺	活動 1：放大圖與縮圖的概念 - 透過實物操作（如地圖與模型），理解放大與縮圖的概念。 活動 2：比例尺的應用 - 設計比例尺應用題，進行實地測量與解答。 活動 3：挑戰題練習 - 繪製比例尺相關的放大圖與縮圖，並解答綜合題目。
第 18 週	第九單元：放大圖、縮圖與比例尺	活動 1：比例尺繪圖練習 - 學生繪製簡單的放大圖與縮圖。 活動 2：綜合應用題 - 設計比例尺與速率結合的應用題，進行小組合作解答。 活動 3：實地應用活動 - 結合比例尺與地圖，設計實地尋寶活動。
第 19 週	綜合應用與挑戰	活動 1：多單元挑戰題 - 整合第 6~9 單元，設計綜合應用題進行挑戰賽。 活動 2：反思與總結 - 討論學習成果並分享心得。
第 20 週	期末複習	活動 1：重點複習 - 整理第 6~9 單元的重點，完成綜合練習題。

		活動2：小組討論 – 討論難題與學習困難，分享解題策略。
第 21 週	期末考	綜合測驗，評估學生對第 6～9 單元的掌握情況，並進行學習成果反思與課程總結。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	一年級	2 節(外加)	李明潔
教學人數	__一__年級__2__人，__年級__人，__年級__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元米米的好朋友	第一課 貓咪 1.期初相見歡-新學年新希望分享、班級規定討論	
2	第一單元米米的好朋友	第一課 貓咪 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀	
3	第一單元米米的好朋友	第二課 鵝寶寶 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的	

		記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
4	第一單元米米的好朋友	第三課 河馬和河狸 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
5	第二單元上學真有趣	第四課 笑嘻嘻 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
6	第二單元上學真有趣	第五課 翹翹板 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
7	第二單元上學真有趣	第六課 謝謝老師 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
8	第三單元神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
9	第三單元神奇故事樹	第八課 拔蘿蔔 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。

		2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
10	第三單元神奇故事樹	第九課 動物狂歡會 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
11	期中總複習	期中考範圍總複習和評量
12	國字真簡單	國字真簡單 【活動一】動物藏在哪裡呢？ • 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 【活動二】數字長得像什麼？ • 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 【活動三】數字鬥牛比賽 1. 教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2. 計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 【活動四】數字接龍 1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。
13	第一單元來！一起玩遊戲	第一課 拍拍手 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
14	第一單元來！一起玩遊戲	第二課 這是誰的 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀

15	第一單元來！一起玩遊戲	第三課 秋千 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
16	第二單元看！我的新發現	第四課 大個子，小個子 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
17	第二單元看！我的新發現	第五課 比一比 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
18	第二單元看！我的新發現	第六課 小路 1.課文朗讀、生字語詞記憶策略 學習生字、語詞、形近字、多音字及延伸成語的記憶和應用。 2.課文大意提問及測驗 進行課文大意提問及學習單紙筆測驗 3.修辭、句型練習及補充閱讀 補充說明修辭和短語、造句句型練習及補充閱讀
19	期末總複習	期末考範圍總複習和評量
20	閱讀階梯	閱讀階梯-擁抱 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。教師引導觀察插圖與閱讀句子的方法，理解故事中角色的情緒變化。學生故事聆聽並且依據每個人的生活經驗討論分享
21	語文活動	透過桌遊進行識字和口語表達的練習

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 領域- 學習策略 (國)	二年級組	2 節	李明潔
教學人數	__二__年級__3__人 共__3__人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育		
本學期 學習目標	1. 引導學生學習觀察周遭人、事、物，用自己的話描述、表達出來。 2. 藉由不同文本學習情緒或情感的表達。 3. 藉由閱讀故事，學習處事道理，運用於日常行動中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	語詞猜謎	1.翻開字卡，說出意思或用法
2		2.輪流抽題，比手畫腳猜出特定語詞(範圍：國語課本內語詞、生活用語等)
3	短文閱讀	閱讀和分享討論不同短文篇章內容，並回答學習單上的問題。
4		
5	接龍高手	1.進行語詞接龍，以口說的方式，可同音異字(範圍：國語課本內語詞、生活用語等)
6		2.進行語詞接龍，以書寫的方式，可同音異字(範圍：國語課本內語詞、生活用語等)
7	繪本閱讀	繪本共讀，請學生輪流分享自己的生活經驗，並站在主角角度思考，自己的情緒感受和如何做決定。
8		
9	PaGamO 佔地大戰、 考試技巧提醒(一)	1. 以學習平台，進行團隊合作答題擴張領土 2. 複習期中考試範圍，教導作答技巧和讀題分段、關鍵字劃記方式，建立學生面對考試的信心
10		
11	繪本閱讀	繪本共讀，請學生輪流分享自己的生活經驗，並站在主角角度思考，自己的情緒感受和如何做決定。
12		
13	故事串聯大賽	將不同的人、事件、時間、地點書寫於紙條上，輪流抽選，並合作的方式接續說出一篇屬於大家的故事。
14		
15	短文閱讀	閱讀和分享討論不同短文篇章內容，並回答學習單上的問題。
16		
17	通關密語	以一說一寫的方式，輪流說出或寫下自己聽到的語詞，傳遞給下一位同學，最後公布答案。
18		
19	PaGamO 佔地大戰、 考試技巧提醒(二)	1. 以學習平台，進行團隊合作答題擴張領土 2. 複習期末考試範圍，教導作答技巧和讀題分段、關鍵字劃記方式，建立學生面對考試的信心 3. 期末 PaGamO 佔地大戰總決賽
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市七堵區堵南國小 114 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	學習策略		每週節數
年級	四		4 節
教學人數	__4__ 年級 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 能針對文本內容提出適切的提問，包括「是非題」、「開放性問題」及 5W1H 問題，並說明問題的意義與目的。 2. 能辨識文本中的相似與相異點，並運用比對技巧清楚呈現文本的異同點。 3. 能根據文本內容進行合理假設，並能針對假設的可能性進行推論與驗證。 4. 能綜合運用提問、比對與假設技巧，分析故事文本與說明文，並完成相關分析報告。 5. 能將提問、比對與假設技巧應用於生活情境或校園/社區議題中，並提出解決方案或行動建議。 6. 能回顧課程重點與學習歷程，反思學習成效，並探索學習策略在其他學科的延伸應用。	
	學習內容	1. 提問技巧：學習如何設計「是非題」、「開放性問題」及 5W1H 問題，並依據不同文本類型（故事、說明文）設計適切的提問。 2. 比對技巧：學習辨識文本細節的相似與相異點，並運用表格或圖示進行整理與分析。 3. 假設技巧：學習根據文本內容進行假設，並透過推理與驗證檢視假設的合理性與可能性。 4. 綜合應用：學習將提問、比對與假設技巧結合，分析文本內容，並完成故事文本或說明文的分析報告。 5. 遷移應用：學習如何將提問、比對與假設技巧遷移至生活情境、校園或社區議題，並運用於問題解決與行動規劃。 6. 反思與延伸：學習回顧課程重點與學習成果，並探索所學策略在其他學科的應用方法，規劃未來學習方向。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 設計提問，提升對文本主旨與細節的理解能力，並能根據不同文本類型設計適切的問題。 2. 比對技巧，清楚辨識並分析文本中的相似與相異點，深化對文本內容的理解。 3. 假設技巧進行推理與驗證，提升批判性思考能力，並能針對假		

	設提出合理的推論。 4. 運用提問、比對與假設技巧，完成文本的深入分析，並清楚表達分析結果。 5. 問、比對與假設技巧遷移至生活情境或議題中，提出具體的解決方案或行動建議。 6. 學習歷程與課程重點，反思學習成效，並探索提問、比對與假設技巧在其他學科的應用，規劃下一步學習方向。														
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☒加深 ☒加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒區分性教學 ☐其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____														
教學進度表															
週次	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="360 1111 655 1155">單元名稱</th> <th data-bbox="655 1111 1351 1155">課程內容</th> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1155 360 1323">1</td> <td data-bbox="360 1155 1351 1323"> 了解提問的重要性，學會區分「是非題」與「開放性問題」。 老師示範提問範例，學生練習針對短文提出「是非題」與「開放性問題」。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1323 360 1491">2</td> <td data-bbox="360 1323 1351 1491"> 學會針對文本內容提出 5W1H 問題（誰、什麼、何時、何地、為何、如何）。 透過圖畫書或故事文本，學生練習提出 5W1H 問題並分享成果。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1491 360 1615">3</td> <td data-bbox="360 1491 1351 1615"> 學會根據文章段落提出與內容相關的問題。 老師提供一篇短文，學生分段閱讀並提出每段的問題，討論哪些問題能幫助理解文章。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1615 360 1783">4</td> <td data-bbox="360 1615 1351 1783"> 學會針對不同類型文本（故事、說明文）提出適合的問題。 比較故事與說明文的提問方式差異，學生針對兩類文本分別提出問題並討論。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1783 360 1906">5</td> <td data-bbox="360 1783 1351 1906"> 學會透過問題引導理解文章的主要概念與細節。 老師設計引導問題，幫助學生理解文章主旨與細節，學生練習設計問題幫助他人理解文章。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1906 360 2074">6</td> <td data-bbox="360 1906 1351 2074"> 了解比對與假設的意義，學會辨識文本中的異同點。 老師提供兩則短文，帶領學生比較相同與不同之處，並練習提出假設問題。 </td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	了解提問的重要性，學會區分「是非題」與「開放性問題」。 老師示範提問範例，學生練習針對短文提出「是非題」與「開放性問題」。	2	學會針對文本內容提出 5W1H 問題（誰、什麼、何時、何地、為何、如何）。 透過圖畫書或故事文本，學生練習提出 5W1H 問題並分享成果。	3	學會根據文章段落提出與內容相關的問題。 老師提供一篇短文，學生分段閱讀並提出每段的問題，討論哪些問題能幫助理解文章。	4	學會針對不同類型文本（故事、說明文）提出適合的問題。 比較故事與說明文的提問方式差異，學生針對兩類文本分別提出問題並討論。	5	學會透過問題引導理解文章的主要概念與細節。 老師設計引導問題，幫助學生理解文章主旨與細節，學生練習設計問題幫助他人理解文章。	6	了解比對與假設的意義，學會辨識文本中的異同點。 老師提供兩則短文，帶領學生比較相同與不同之處，並練習提出假設問題。
單元名稱	課程內容														
1	了解提問的重要性，學會區分「是非題」與「開放性問題」。 老師示範提問範例，學生練習針對短文提出「是非題」與「開放性問題」。														
2	學會針對文本內容提出 5W1H 問題（誰、什麼、何時、何地、為何、如何）。 透過圖畫書或故事文本，學生練習提出 5W1H 問題並分享成果。														
3	學會根據文章段落提出與內容相關的問題。 老師提供一篇短文，學生分段閱讀並提出每段的問題，討論哪些問題能幫助理解文章。														
4	學會針對不同類型文本（故事、說明文）提出適合的問題。 比較故事與說明文的提問方式差異，學生針對兩類文本分別提出問題並討論。														
5	學會透過問題引導理解文章的主要概念與細節。 老師設計引導問題，幫助學生理解文章主旨與細節，學生練習設計問題幫助他人理解文章。														
6	了解比對與假設的意義，學會辨識文本中的異同點。 老師提供兩則短文，帶領學生比較相同與不同之處，並練習提出假設問題。														

7	比對技巧的基礎練習	學會從文本中找出相似與相異的細節。 老師提供兩篇文章，學生找出關鍵詞並比較異同點，小組合作完成比對表格。
8	假設技巧的基礎練習	學會根據文本內容進行假設，並提出假設的可能性。 老師提供一段故事，學生假設不同情節的發展結果，分組討論假設的合理性。
9	比對與假設的應用（一）	學會在故事文本中進行比對與假設，理解角色的行為與動機。 閱讀故事文本，學生比較角色行為的異同，針對角色行為進行假設並討論可能的結果。
10	比對與假設的應用（二）	學會在說明文中進行比對與假設，理解不同事物的特徵與用途。 閱讀兩篇說明文，學生比較兩種事物的特徵，針對事物用途進行假設並討論。
11	提問與比對結合	學會透過提問引導比對，深化對文本內容的理解。 老師提供兩篇相關文章，學生設計問題幫助比對，小組合作完成比對表並分享結果。
12	提問與假設結合	學會透過提問引導假設，提升對文本的分析能力。 老師設計引導問題，幫助學生進行假設思考，學生練習設計問題引導他人進行假設。
13	綜合運用：故事文本	綜合運用提問、比對與假設技巧，分析故事文本。 學生閱讀故事文本，設計問題並進行比對與假設，小組討論故事的多種可能發展。
14	綜合運用：說明文	綜合運用提問、比對與假設技巧，分析說明文。 學生閱讀說明文，設計問題並進行比對與假設，小組合作完成說明文分析報告。
15	提問與假設的進階練習	進一步學習如何提出開放性問題並進行假設推論。 學生針對文本提出多個開放性問題，小組討論並對假設進行推論與驗證。
16	比對與假設的進階練習	進一步學習如何結合比對與假設進行推理與分析。 學生閱讀兩篇文本，進行比對並提出假設，討論假設的合理性並完成推理報告。
17	綜合應用：實際情境（一）	將提問、比對與假設技巧應用於生活情境中。 提供生活情境短文，學生設計問題並進行分析，小組討論可能的解決方案。
18	綜合應用：實際情境（二）	將提問、比對與假設技巧應用於校園或社區議題中。 提供校園或社區議題短文，學生進行提問與假設分析，討論如何解決問題並提出建議。
19	學習成果展示與分享	展示學生在提問、比對與假設技巧上的學習成果。 小組製作學習成果海報或簡報，學生進行成果展示並分享學習心得。

20	課程總結與回顧	回顧課程重點，檢討學習成效，規劃下一步學習方向。 師生共同回顧課程內容與學習成果，學生填寫學習反思表，設定未來學習目標。
21	延伸與應用	探索提問、比對與假設技巧在其他學科的應用，規劃未來學習方向。 學生分享如何將所學技巧運用於其他科目，並設計一份學科應用計畫。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市七堵區堵南國小 114 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	學習策略		每週節數
年級	五		節
教學人數	5 年級 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 確提取文章的關鍵字與主題句，並清楚描述文章的主旨與段落重點。 2. 識並劃分文章的結構，並說明開頭、發展與結尾的功能與作用。 3. 用細節描寫技巧撰寫生動的文字，並能透過五官感受豐富文章內容。 4. 製故事情節圖表，分析故事的起因、經過與結果，並進行創意改寫。 5. 較不同文章的主旨與結構，並提出合理的改善建議，展現批判性思考能力。 6. 用修辭手法增強文章表達效果，並將提問與寫作技巧應用於跨學科的文章撰寫。	
	學習內容	閱讀理解 1. 分段閱讀與提取關鍵字，掌握段落主題與文章主旨。 2. 分析文章結構，了解開頭、發展與結尾的功能與作用。 3. 比較多篇文章的觀點與支持證據，提升文本分析能力。 4. 使用圖表工具（如情節圖、關鍵字雲圖）整理故事情節或段落重點。 5. 設計問題檢視文章的清晰度與邏輯性，並根據反饋修改文章。 6. 跨學科應用提問與寫作技巧，撰寫與自然、社會等學科相關的文章。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能夠透過分段閱讀與關鍵字提取，掌握文章的主旨與段落重點，提升閱讀理解能力。 2. 能夠辨識文章的結構（如開頭、發展、結尾），並分析各部分的功能，強化文本分析能力。 3. 能夠運用描述性語言與細節描寫技巧，撰寫生動具畫面感的文字。 4. 能夠分析故事文本的情節發展與角色塑造，並進行創意改寫與提升故事吸引力。		

	5. 能夠比較不同文章的主旨、結構與觀點，並提出改進建議，強化批判性思考能力。 6. 能夠應用修辭手法與寫作技巧，提升文章的表達效果，並進行跨學科的寫作應用。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	閱讀理解的基礎練習	老師提供一篇短文，帶領學生進行分段閱讀，找出每段的主題句與關鍵字，並討論文章的主旨。學生分組完成關鍵字雲圖，並用自己的話描述文章內容。
2	認識文章的結構	老師提供一篇說明文，學生分段標記文章的結構（開頭、發展、結尾），並討論每部分的功能。接著，學生閱讀另一篇文章，嘗試自己劃分結構，並與同學分享劃分的理由。
3	描述性寫作的基本技巧	學生閱讀一篇描寫人物或場景的文章，找出使用的細節描述句子，並討論這些描述如何讓內容更具畫面感。接著，學生選擇一個場景或人物，用五官感受（視覺、聽覺等）練習寫出生動的描述。
4	故事文本的情節分析	學生閱讀一篇故事，繪製情節圖表（起因、經過、結果），並討論故事的發展是否合理且有吸引力。接著，學生以小組為單位，改寫故事的某一部分情節，並分享改寫後的故事版本。
5	故事開頭的寫作技巧	學生閱讀多篇故事開頭，討論哪種方式最吸引人（如提問、描寫場景、引入衝突等）。接著，學生嘗試為自己的故事設計一個有趣的開頭，並與同學交換意見，改進自己的開頭設計。
6	比較兩篇文章的主旨與結構	老師提供兩篇主題相近的文章，學生以表格形式比較文章的主旨、段落安排與結構，並討論哪篇文章更具說服力或條理性。學生分組完成比較報告，並提出提升文章表達效果的建議。
7	如何撰寫段落的主題句	學生閱讀範例段落，找出主題句，並討論主題句如何幫助讀者快速理解段落重點。接著，學生嘗試為一段文字補充適合的主題句，並練習自己撰

		寫一段包含主題句的完整段落。
8	敘事性寫作的情節發展	學生繪製自己故事的情節圖表，並撰寫故事的經過部分，注意轉折與衝突的設計。完成後，學生與同學交換故事，彼此閱讀並給予回饋，討論故事情節是否吸引人，並提出改進建議。
9	比較不同故事的角色塑造	學生閱讀兩篇故事，列出角色的性格特徵，並比較哪些角色更立體、更吸引人。接著，學生選擇一個故事角色，為角色設計背景故事或新增情節，讓角色更加豐富，並分享自己的創作。
10	如何撰寫生動的角色對話	學生閱讀範例故事，分析對話如何呈現角色性格與情感。接著，學生以小組為單位，為故事中的角色設計一段對話，並加入語氣詞、肢體動作或情緒描寫，讓對話更生動，最後進行角色扮演展示。
11	說明文的邏輯與條理性	學生閱讀一篇說明文，分析段落的邏輯安排，並討論文章是否條理清晰。接著，學生選擇一個主題（如介紹一項活動或物品），撰寫一篇簡短的說明文，並與同學互相檢視文章的條理性與清晰度。
12	比較故事與說明文的寫作風格	學生閱讀一篇故事與一篇說明文，討論兩種文體在語言與結構上的不同點。接著，學生以相同主題（如「雨天」）分別撰寫一篇故事與一篇說明文，並比較自己在兩種文體中的表達方式有何不同。
13	如何撰寫有說服力的結論	學生閱讀範例文章，分析哪些結尾更有說服力，並討論結尾應如何強化文章主旨。接著，學生為自己的文章撰寫結尾，並進行小組分享與討論，改進結尾的表達效果。
14	比較多篇文章的觀點與支持證據	學生閱讀三篇關於同一主題的文章，使用表格比較作者的觀點與支持證據的合理性。學生分組討論哪篇文章最具說服力，並說明理由，最後模仿該篇文章的寫作方式，撰寫一篇自己的文章。
15	提問幫助撰寫更清晰的文章	學生互相閱讀彼此的文章，設計問題檢視文章是否清楚表達主旨（如：「這段話的意思是什麼？」、「這裡的例子是否足夠清楚？」）。接著，學生根據同學的問題和建議修改自己的文章。
16	修辭技巧的運用	學生閱讀範例文章，找出比喻、擬人等修辭手法的運用，並討論這些修辭如何增強文章的表達效果。接著，學生選擇一個主題，練習運用修辭手法撰寫一段文字，並與同學分享修辭的使用效果。
17	學習成果展示與分享	學生分組製作學習成果海報或簡報，展示自己在閱讀與寫作方面的進步與作品。每組進行成果展示，其他同學可以提問或給予回饋，並投票選出最具創意或最具啟發性的作品。
18	課程總結與回顧	師生共同回顧課程內容，學生填寫學習反思表，記錄自己在閱讀與寫作方面的成長與挑戰。接著，學生分組討論下一步的學習目標，並分享自

		己最喜歡的課程活動與收穫。
19	故事與說明文的綜合運用	學生選擇一個主題，先撰寫故事部分，再補充說明文部分，完成一篇結合兩種文體的文章。完成後，學生進行小組內的互評與建議，並改進自己的文章，最後進行全班分享與討論。
20	提問與寫作技巧的跨學科應用	學生選擇一個學科（如自然或社會），設計問題幫助理解該學科的內容（如：「這個實驗的目的是什麼？」、「這段歷史事件的影響是什麼？」）。接著，學生撰寫一篇與該學科相關的文章。
21	提問與寫作的綜合應用	學生選擇一個主題，設計問題並撰寫一篇完整的文章（可結合故事與說明文的技巧）。完成後，學生進行成果展示，並與同學進行討論，分析文章的優點與可以改進的地方。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特殊需求 領域- 社會技巧	低年級組		1 節
教學人數	__一__年級__2__人，__二__年級__1__人，__年級__人。 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、安全、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 能學習面對失敗和衝突情境，想出適合解決問題的方法。 3. 學習注意聆聽別人發出的訊息，並依情境適當回答問題。 4. 與人相處時，遵守基本禮儀，並能適時合作。 5. 適應與遵守教室生活常規。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 桌遊教具、球類、美勞用具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	老師、同學好	面對新環境、新學期，自我介紹和班級規定說明
2		破冰遊戲(大風吹、蘿蔔蹲、救援前線)
3	聽一聽，畫一畫	聆聽老師播放的音樂，畫出自己感受到的圖案並和同學分享，說一說圖中的情境，和自己的心情。彼此分享影響自己情緒的事件或原因，產生認同感
4		
5	神奇語言	教師以生活情境舉例說明，與他人相處若能主動釋出善意，經常使用神奇語言：「請、謝謝、對不起」，遵守基本禮儀，可以建立友善關係
6		神奇語言情境演練、回饋分享
7	繪本共讀－情緒小恐龍	聆聽繪本故事，並回答相關提問。過程中可透過繪畫、討論、角色扮演，分辨了解不同情緒產生的原因和應對技巧
8		
9		
10		
11	桌遊－漢堡堆堆、髒小豬	教師介紹桌遊遊戲規則，讓學生透過合作方式、遵從秩序參與桌遊活動
12		教師介紹桌遊遊戲規則，讓學生遵從秩序輪流參與桌遊活動，若遇衝突情境，嘗試解決方式
13	球球好朋友	教師說明活動規則，讓學生遵從秩序進行室外球類活動，合作將球滾到指定的範圍，若遇衝突情境，嘗試不同的解決方式
14		
15	我會這樣說	老師播放一段影片，學生輪流表達自己感受到的主角情緒，說一說影片中的情境，和自己的心情。換作是自己，可以怎麼說比較好？
16		
17	繪本共讀－自私的巨人	聆聽繪本故事，並回答相關提問。過程中可透過繪畫、討論、角色扮演，分辨了解不同衝突產生的原因和應對技巧
18		
19	桌遊－髒小豬、方格遊戲	教師介紹桌遊遊戲規則，讓學生透過合作方式、遵從秩序參與桌遊活動
20		教師介紹桌遊遊戲規則，讓學生遵從秩序輪流參與桌遊活動，若遇衝突情境，嘗試解決方式
21	期末總回顧	分享想對自己、同學和老師說的話，想想看一年級的自己進步了嗎？說說看、畫畫看和寫下來

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市七堵區堵南國小 114 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	社會技巧		每週節數
年級	三、四		2 節
教學人數	三 年級 2 人，四 年級 3 人， 年級 人。 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 能分辨並表達個人情緒，並透過書寫或反思進行情緒管理 2. 能列出壓力來源並分享應對策略，並掌握壓力緩解技巧 3. 能運用口語及非語言方式進行有效溝通，並展現專注傾聽的能力 4. 能在衝突情境中提出解決方案，並展現協調與合作的能力 5. 能展現對他人感受的理解，並給予適當回應以促進良好互動 6. 能制定個人計畫並有效管理時間，並分享計畫執行的經驗與挑戰	
	學習內容	1. 情緒辨識與表達技巧，包含情緒記錄與反思的策略 2. 壓力來源的辨識與應對策略，包含深呼吸與冥想等壓力緩解技巧 3. 溝通技巧的學習，涵蓋口語表達、非語言溝通及傾聽策略 4. 衝突解決與協調策略，包含情境分析與有效表達的技巧 5. 同理心的表現與回應方法，包含理解他人情緒與支持的方式 6. 時間管理與計畫制定的方法，包含資源運用與實踐策略	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒，並透過反思增進自我覺察與情緒管理能力。 2. 學習多元方式表達情緒，並提升情緒調節及壓力管理的能力。 3. 發展有效的溝通技巧，包括口語、非語言及傾聽能力，增強人際互動與理解能力。 4. 學習處理衝突與協調的策略，並培養團隊合作與信任感。 5. 增進同理心，理解他人感受並以適當方式回應，促進人際關係的和諧。		

	6. 學習時間管理與個人計畫制定技巧，提升規劃與執行能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒日記	學員每天記錄自己的情緒，並在課堂上分享一至兩個情緒經歷。
2	情緒角色扮演	學員分組，選擇一種情緒進行角色扮演，並討論情緒表現的原因。
3	情緒表達練習	學員用不同方式(如繪畫、寫作)表達自己的情緒，並分享創作。
4	壓力來源探討	學員列出生活中的壓力來源，進行小組討論並分享應對策略。
5	壓力緩解練習	學習深呼吸與冥想技巧，進行現場練習並分享感受。
6	時間管理工作坊	學員學習制定個人計畫，分享時間管理的挑戰與成功經驗。
7	溝通技巧模擬	進行模擬對話練習，學員兩人一組進行不同情境的溝通練習。
8	主動傾聽練習	學員配對進行傾聽練習，一人講述經歷，另一人專心傾聽並重述。
9	非語言溝通活動	學員進行肢體語言的表達練習，並討論非語言溝通的影響。
10	衝突角色扮演	學員分組模擬衝突情境，並討論如何有效解決衝突。
11	友誼建立活動	進行小組互動遊戲，增強彼此之間的信任與友誼。
12	同理心練習	學員分享個人故事，其他人練習同理心回應，增進理解。
13	挫折分享會	學員分享自己的挫折經歷，並討論從中學到的教訓。
14	挫折應對策略討論	學員討論如何面對挫折，分享成功的心態與應對方法。
15	心理韌性訓練	學員學習增強心理韌性的技巧，並進行小組討論與分享。

16	情緒調節技巧練習	學員學習情緒調節的方法，並在小組中分享實踐經驗。
17	支持系統建立	討論社交支持的重要性，學員分享自己可依賴的人與資源。
18	自我反思報告	學員撰寫個人成長的反思報告，並在課堂上分享。
19	課程回顧與分享	學員分享課程中的學習與成長，進行總結討論。
20	未來目標設定	學員制定未來的社會技巧發展計畫，設置個人目標。
21	結業典禮	回顧整體課程內容，進行結業典禮，學員分享課程感想。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市七堵區堵南國小 114 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	社會技巧		每週節數
年級	五、六		1 節
教學人數	__五__年級__3__人，__五__年級__2__人，__年級__人。 共__5__人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	7. 能分辨並表達個人情緒，並透過書寫或反思進行情緒管理 8. 能列出壓力來源並分享應對策略，並掌握壓力緩解技巧 9. 能運用口語及非語言方式進行有效溝通，並展現專注傾聽的能力 10. 能在衝突情境中提出解決方案，並展現協調與合作的能力 11. 能展現對他人感受的理解，並給予適當回應以促進良好互動 12. 能制定個人計畫並有效管理時間，並分享計畫執行的經驗與挑戰	
	學習內容	7. 情緒辨識與表達技巧，包含情緒記錄與反思的策略 8. 壓力來源的辨識與應對策略，包含深呼吸與冥想等壓力緩解技巧 9. 溝通技巧的學習，涵蓋口語表達、非語言溝通及傾聽策略 10. 衝突解決與協調策略，包含情境分析與有效表達的技巧 11. 同理心的表現與回應方法，包含理解他人情緒與支持的方式 12. 時間管理與計畫制定的方法，包含資源運用與實踐策略	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	7. 能分辨與表達基本的正向或負向情緒，並透過反思增進自我覺察與情緒管理能力。 8. 學習多元方式表達情緒，並提升情緒調節及壓力管理的能力。 9. 發展有效的溝通技巧，包括口語、非語言及傾聽能力，增強人際互動與理解能力。 10. 學習處理衝突與協調的策略，並培養團隊合作與信任感。 11. 增進同理心，理解他人感受並以適當方式回應，促進人際關係的和諧。 12. 學習時間管理與個人計畫制定技巧，提升規劃與執行能力。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒日記	學員每天記錄自己的情緒，並在課堂上分享一至兩個情緒經歷。
2	情緒角色扮演	學員分組，選擇一種情緒進行角色扮演，並討論情緒表現的原因。
3	情緒表達練習	學員用不同方式(如繪畫、寫作)表達自己的情緒，並分享創作。
4	壓力來源探討	學員列出生活中的壓力來源，進行小組討論並分享應對策略。
5	壓力緩解練習	學習深呼吸與冥想技巧，進行現場練習並分享感受。
6	時間管理工作坊	學員學習制定個人計畫，分享時間管理的挑戰與成功經驗。
7	溝通技巧模擬	進行模擬對話練習，學員兩人一組進行不同情境的溝通練習。
8	主動傾聽練習	學員配對進行傾聽練習，一人講述經歷，另一人專心傾聽並重述。
9	非語言溝通活動	學員進行肢體語言的表達練習，並討論非語言溝通的影響。
10	衝突角色扮演	學員分組模擬衝突情境，並討論如何有效解決衝突。
11	友誼建立活動	進行小組互動遊戲，增強彼此之間的信任與友誼。
12	同理心練習	學員分享個人故事，其他人練習同理心回應，增進理解。
13	挫折分享會	學員分享自己的挫折經歷，並討論從中學到的教訓。
14	挫折應對策略討論	學員討論如何面對挫折，分享成功的心態與應對方法。
15	心理韌性訓練	學員學習增強心理韌性的技巧，並進行小組討論與分享。

16	情緒調節技巧練習	學員學習情緒調節的方法，並在小組中分享實踐經驗。
17	支持系統建立	討論社交支持的重要性，學員分享自己可依賴的人與資源。
18	自我反思報告	學員撰寫個人成長的反思報告，並在課堂上分享。
19	課程回顧與分享	學員分享課程中的學習與成長，進行總結討論。
20	未來目標設定	學員制定未來的社會技巧發展計畫，設置個人目標。
21	結業典禮	回顧整體課程內容，進行結業典禮，學員分享課程感想。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市堵南國民小學 114 學年度第一學期分散式資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
特殊需求 領域- 功能性動作訓練	二年級組		2 節
教學人數	____年級____人，__二__年級__3__人，____年級____人。 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育		
本學期 學習目標	1. 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 具備維持身體姿勢技能。 3. 具備舉起與移動物品技能。 4. 具備手與手臂使用技能。 5. 具備手部精細操作技能。 6. 具備雙側協調與眼手協調技能。 7. 具備動作計畫技能。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：		

	2.教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學
	☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整)
	☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗
	☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：身體動作與協調	1.課前暖身活動
2		2.關節活動訓練：透過「波浪遊戲」和「機器人體操」活動，進行四肢和軀幹的關節活動訓練。
3		3.姿勢維持練習：使用椅子、墊子等輔助工具，進行坐立、站立的姿勢訓練。搭配有趣的姿勢維持活動，如：動物模仿、音樂椅、平衡王挑戰.....。
4		
5	單元二：物品操作技能	1.課前暖身活動
6		2.物品搬運大力士：簡單的搬運比賽，計時一分鐘，讓學生在指定的範圍或距離、安全的環境中練習舉起和移動物品。
7		3.手臂力量訓練：教室內可使用輕量物品進行手臂的力量訓練，增強手臂的使用能力。
8		
9	單元三：手部精細操作	1.課前暖身活動
10		2.歡樂動物園：進行動物剪紙或摺紙，透過手工藝增強手部的精細操作能力。
11		3.動物園/倫敦鐵橋：合作搭積木，訓練手眼協調、雙手協調。
12		4.將成品放置於積木適當位置或是拼貼於大張海報上。
13	單元四：動作計畫與執行	1.課前暖身活動
14		2.模擬村莊：共同討論「摘水果」、「購物」或「煮飯」等動作所需運用的身體部分，輪流觀察同學動作並猜出可能進行該動作的人物身分。
15		3.小木偶：一人扮演小木偶，聆聽同學指令扭轉四肢和軀幹的關節，或是移動至正確方向、拿取物品等，讓學生學習如何計畫和執行操控身體動作。
16		
17	單元五：平衡與穩定性訓練	1.課前暖身活動
18		2.平衡墊練習：使用平衡墊進行單腳站立、走動和坐姿練習，學習在不穩定的表面上保持平衡。
19		3.避開障礙物：老師設置小障礙物（如小椅子或角椎），讓學生在保持平衡的情況下，持物繞過障礙物。

20	單元六：動作計畫 與反應訓練	1.課前暖身活動
21		2.反應遊戲：教師使用顏色或聲音作為信號，當信號發出時，學生需要迅速做出相應的動作，例如站立、坐下或轉身。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市七堵區堵南國小 114 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	功能性動作訓練		每週節數
年級	三、四		1 節
教學人數	__3__ 年級 __2__ 人、 __4__ 年級 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 能正確完成握拍與揮拍動作，並保持穩定性。 2. 能在羽球場上完成基本的步伐移動，並準確到位。 3. 能運用所學技巧（如高遠球、短球）完成指定擊球任務。 4. 能與隊友合作完成雙打比賽，並展現團隊合作精神。 5. 能參與模擬比賽，遵守規則並運用簡單的策略。 6. 能通過羽球活動展現自信心，並積極參與友誼賽或成果展示。	
	學習內容	1. 正確的握拍與揮拍方式訓練。 2. 基本步伐移動（前後、左右）與平衡訓練。 3. 高遠球、短球與挑球的擊球技巧練習。 4. 發球與接發球的動作應用與準確性訓練。 5. 雙打合作與比賽規則的學習與實踐。 6. 體能與耐力相關的羽球專項訓練（如跳繩、連續擊球）。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1. 學會羽球的基本動作（握拍、揮拍、步伐移動）。 2. 提升手眼協調能力與身體的穩定性。 3. 掌握羽球的基本擊球技巧（高遠球、短球、挑球）。 4. 培養比賽中的策略思考與合作能力。 5. 增強體能與耐力，提升動作的持久力。 6. 透過參與羽球活動，增強自信心與社會參與能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識羽球與基本規則	- 介紹羽球運動的基本規則與器材(羽球拍、羽球等)。 - 學生練習正確握拍方式，並嘗試揮拍，感受拍子的重量與控制力。
2	基本站姿與握拍訓練	- 教授羽球基本站姿(正面站姿、側身站姿)。 - 練習正確的握拍方式(正手握拍與反手握拍)。 - 進行模仿練習，讓學生熟悉基本動作。
3	揮拍與擊球的動作練習	- 示範正手揮拍與反手揮拍的動作要領。 - 學生進行空揮拍練習，專注於動作的流暢性與協調性。 - 練習將羽球輕拋至空中並擊球，感受擊球的手感。
4	簡單步伐移動訓練	- 介紹羽球場上的基本步伐(前後移動、左右側移動)。 - 設置簡單的路徑(如標記點)，讓學生進行步伐移動練習，專注於平衡與穩定性。
5	高遠球的擊球技巧	- 示範高遠球的擊球方式，強調擊球時的手臂動作與球拍角度。 - 學生進行高遠球的揮拍練習，並嘗試將球擊向高處。 - 兩人一組進行高遠球的接球練習。
6	發球技巧與練習	- 教授正手與反手發球的動作技巧，並示範不同高度的發球方式。 - 學生分組練習發球，嘗試將羽球發至指定區域。 - 進行發球挑戰遊戲，提升準確度與穩定性。
7	接發球與反應能力訓練	- 學生兩人一組進行接發球練習，專注於反應速度與擊球準確性。 - 增加練習難度，如發球後快速移動位置，進行下一次接球。 - 使用簡單的接力遊戲，提升專注力與反應能力。
8	網前小球的擊球技巧	- 示範網前小球的擊球動作，強調手腕的使用與擊球的輕巧度。 - 學生進行網前小球的練習，嘗試控制球的落點。 - 分組進行網前小球的對打遊戲，體驗實戰情境。

9	步伐與擊球的協調訓練	- 將步伐移動與擊球結合，練習在不同位置完成擊球動作。 - 設置多個擊球點，讓學生依序移動並擊球，提升動作的連續性與協調性。 - 進行小組合作，完成擊球路徑挑戰。
10	短球與挑球的應用	- 示範短球與挑球的動作技巧，強調擊球時的力度控制。 - 學生分組練習短球與挑球，嘗試將球送至指定區域。 - 進行短球與挑球的接力比賽，提升專注力與準確性。
11	羽球的簡易比賽規則	- 介紹羽球比賽的基本規則與計分方式。 - 進行模擬比賽，讓學生體驗比賽的流程與規範。 - 討論比賽中的合作與禮儀，強化團隊精神與運動道德。
12	戰術與策略基礎	- 解說羽球比賽中的基本戰術（如拉開對手、控制節奏）。 - 學生分組模擬簡單的戰術，並進行練習。 - 進行小型比賽，讓學生體驗運用戰術的效果。
13	雙打合作與默契訓練	- 示範雙打比賽的站位與分工方式。 - 學生進行雙打合作練習，專注於擊球配合與位置調整。 - 進行雙打比賽，強化團隊合作與溝通能力。
14	體能與耐力訓練	- 設計與羽球相關的體能訓練活動（如跳繩、短跑、核心肌群訓練）。 - 進行步伐與擊球的耐力訓練，提升學生的持久力。 - 討論如何在比賽中保持體能與專注力。
15	比賽模擬與實戰練習	- 分組進行模擬比賽，學生輪流擔任裁判與選手。 - 討論比賽中的表現與需要改進的地方。 - 強調比賽中的運動精神與禮儀。
16	修正動作與技術強化	- 觀察學生的擊球與步伐動作，給予個別化的指導與修正建議。 - 重點練習學生較弱的技術（如發球、接發球等）。 - 進行技術挑戰賽，激發學生的學習動機。
17	羽球比賽的策略討論	- 討論比賽中的常見情境與應對策略（如如何應對強力扣殺）。 - 學生分組進行策略模擬，並分享各自的想法。 - 進行策略運用的實戰練習，驗證策略的效果。
18	學習成果展示與分享	- 學生整理自己的學習成果（如動作照片、影片或心得）。 - 分組進行成果展示，分享學習過程中的挑戰與收穫。 - 進行友誼賽，展示學生的羽球技能與進步。
19	羽球的創意遊戲設	- 學生分組設計與羽球相關的創意遊戲（如擊球

	計	闖關、定點挑戰)。 - 分享遊戲設計的理念，並邀請其他組參與遊戲。 - 討論遊戲設計的改進方向，提升創意與實用性。
20	跨學科結合羽球的應用	- 結合數學(計分方式)、科學(羽球飛行原理)等學科，探索羽球運動的知識。 - 分組進行跨學科的小型專題報告，分享羽球與學科的結合成果。
21	課程總結與回顧	- 師生共同回顧課程內容，學生填寫學習反思表，記錄自己的進步與挑戰。 - 進行全班友誼賽，總結課程學習成果。 - 討論未來的學習與訓練目標。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市七堵區堵南國小 114 學年度第一學期 潛能班課程計畫			
領域	功能性動作訓練		每週節數
年級	五、六		1 節
教學人數	5 年級 3 人、6 年級 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	7. 能正確完成握拍與揮拍動作，並保持穩定性。 8. 能在羽球場上完成基本的步伐移動，並準確到位。 9. 能運用所學技巧（如高遠球、短球）完成指定擊球任務。 10. 能與隊友合作完成雙打比賽，並展現團隊合作精神。 11. 能參與模擬比賽，遵守規則並運用簡單的策略。 12. 能通過羽球活動展現自信心，並積極參與友誼賽或成果展示。	
	學習內容	7. 正確的握拍與揮拍方式訓練。 8. 基本步伐移動（前後、左右）與平衡訓練。 9. 高遠球、短球與挑球的擊球技巧練習。 10. 發球與接發球的動作應用與準確性訓練。 11. 雙打合作與比賽規則的學習與實踐。 12. 體能與耐力相關的羽球專項訓練（如跳繩、連續擊球）。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	7. 學會羽球的基本動作（握拍、揮拍、步伐移動）。 8. 提升手眼協調能力與身體的穩定性。 9. 掌握羽球的基本擊球技巧（高遠球、短球、挑球）。 10. 培養比賽中的策略思考與合作能力。 11. 增強體能與耐力，提升動作的持久力。 12. 透過參與羽球活動，增強自信心與社會參與能力。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_		

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識羽球與基本規則	- 介紹羽球運動的基本規則與器材(羽球拍、羽球等)。 - 學生練習正確握拍方式，並嘗試揮拍，感受拍子的重量與控制力。
2	基本站姿與握拍訓練	- 教授羽球基本站姿(正面站姿、側身站姿)。 - 練習正確的握拍方式(正手握拍與反手握拍)。 - 進行模仿練習，讓學生熟悉基本動作。
3	揮拍與擊球的動作練習	- 示範正手揮拍與反手揮拍的動作要領。 - 學生進行空揮拍練習，專注於動作的流暢性與協調性。 - 練習將羽球輕拋至空中並擊球，感受擊球的手感。
4	簡單步伐移動訓練	- 介紹羽球場上的基本步伐(前後移動、左右側移動)。 - 設置簡單的路徑(如標記點)，讓學生進行步伐移動練習，專注於平衡與穩定性。
5	高遠球的擊球技巧	- 示範高遠球的擊球方式，強調擊球時的手臂動作與球拍角度。 - 學生進行高遠球的揮拍練習，並嘗試將球擊向高處。 - 兩人一組進行高遠球的接球練習。
6	發球技巧與練習	- 教授正手與反手發球的動作技巧，並示範不同高度的發球方式。 - 學生分組練習發球，嘗試將羽球發至指定區域。 - 進行發球挑戰遊戲，提升準確度與穩定性。
7	接發球與反應能力訓練	- 學生兩人一組進行接發球練習，專注於反應速度與擊球準確性。 - 增加練習難度，如發球後快速移動位置，進行下一次接球。 - 使用簡單的接力遊戲，提升專注力與反應能力。
8	網前小球的擊球技巧	- 示範網前小球的擊球動作，強調手腕的使用與擊球的輕巧度。 - 學生進行網前小球的練習，嘗試控制球的落點。 - 分組進行網前小球的對打遊戲，體驗實戰情境。

9	步伐與擊球的協調訓練	- 將步伐移動與擊球結合，練習在不同位置完成擊球動作。 - 設置多個擊球點，讓學生依序移動並擊球，提升動作的連續性與協調性。 - 進行小組合作，完成擊球路徑挑戰。
10	短球與挑球的應用	- 示範短球與挑球的動作技巧，強調擊球時的力度控制。 - 學生分組練習短球與挑球，嘗試將球送至指定區域。 - 進行短球與挑球的接力比賽，提升專注力與準確性。
11	羽球的簡易比賽規則	- 介紹羽球比賽的基本規則與計分方式。 - 進行模擬比賽，讓學生體驗比賽的流程與規範。 - 討論比賽中的合作與禮儀，強化團隊精神與運動道德。
12	戰術與策略基礎	- 解說羽球比賽中的基本戰術（如拉開對手、控制節奏）。 - 學生分組模擬簡單的戰術，並進行練習。 - 進行小型比賽，讓學生體驗運用戰術的效果。
13	雙打合作與默契訓練	- 示範雙打比賽的站位與分工方式。 - 學生進行雙打合作練習，專注於擊球配合與位置調整。 - 進行雙打比賽，強化團隊合作與溝通能力。
14	體能與耐力訓練	- 設計與羽球相關的體能訓練活動（如跳繩、短跑、核心肌群訓練）。 - 進行步伐與擊球的耐力訓練，提升學生的持久力。 - 討論如何在比賽中保持體能與專注力。
15	比賽模擬與實戰練習	- 分組進行模擬比賽，學生輪流擔任裁判與選手。 - 討論比賽中的表現與需要改進的地方。 - 強調比賽中的運動精神與禮儀。
16	修正動作與技術強化	- 觀察學生的擊球與步伐動作，給予個別化的指導與修正建議。 - 重點練習學生較弱的技術（如發球、接發球等）。 - 進行技術挑戰賽，激發學生的學習動機。
17	羽球比賽的策略討論	- 討論比賽中的常見情境與應對策略（如如何應對強力扣殺）。 - 學生分組進行策略模擬，並分享各自的想法。 - 進行策略運用的實戰練習，驗證策略的效果。
18	學習成果展示與分享	- 學生整理自己的學習成果（如動作照片、影片或心得）。 - 分組進行成果展示，分享學習過程中的挑戰與收穫。 - 進行友誼賽，展示學生的羽球技能與進步。
19	羽球的創意遊戲設	- 學生分組設計與羽球相關的創意遊戲（如擊球

	計	闖關、定點挑戰)。 - 分享遊戲設計的理念，並邀請其他組參與遊戲。 - 討論遊戲設計的改進方向，提升創意與實用性。
20	跨學科結合羽球的應用	- 結合數學(計分方式)、科學(羽球飛行原理)等學科，探索羽球運動的知識。 - 分組進行跨學科的小型專題報告，分享羽球與學科的結合成果。
21	課程總結與回顧	- 師生共同回顧課程內容，學生填寫學習反思表，記錄自己的進步與挑戰。 - 進行全班友誼賽，總結課程學習成果。 - 討論未來的學習與訓練目標。

