

基隆市 114 學年度東光國民小學課程計畫

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒！
Let our children show love and self-confidence.



目錄

0626 版

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	9
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	9
二、法律規定教育議題實施規劃	10
(一)一年級(表 3-2)	11
(二)二年級(表 3-3)	12
(三)三年級(表 3-4)	13
(四)四年級(表 3-5)	14
(五)五年級(表 3-6)	15
(六)六年級(表 3-7)	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	19
(一)一年級第一學期(表 4-1)	19
(二)一年級第二學期(表 4-2)	27
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	34
(一)二年級第一學期(表 4-3)	34
(二)二年級第二學期(表 4-4)	42
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	46
(一)三年級第一學期(表 4-5)	46
(二)三年級第二學期(表 4-6)	59
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	67
(一)四年級第一學期(表 4-7)	67
(二)四年級第二學期(表 4-8)	77
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	87
(一)五年級第一學期(表 4-9)	87
(二)五年級第二學期(表 4-10)	95
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	97
(一)六年級第一學期(表 4-11)	97
(二)六年級第二學期(表 4-12)	105
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	121
一、彈性學習課程規畫總表(表 5)	121
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	122

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	122
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	126
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	130
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	135
三、彈性學習節數進度規劃	170
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	139
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	144
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	149
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	154
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	159
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	165
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	170
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	176
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	181
五、彈性學習課程—其他類課程	428
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	428
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	431
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	434
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	437
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	440
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	443
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	446
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	449
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	452
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	458
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	465
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	471
陸、課程評鑑與實施	476
基隆市東光國民小學課程評鑑計畫	476
教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件	480
基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點	484
基隆市東光國民小學 114 學年度校長及教師公開授課實施計畫	485

基隆市 114 學年度東光國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校創建於民國 62 年，規模為 7 班之學校。地理位置接近市區，座落於山坡巷弄間，往來交通尚稱便利，過去轄內多為軍公教警等，整體發展水平較當時其他區域略高，學校課程與教學事務，也因家庭文化與學生素質高，得到較多家庭與社區的支持。唯近來社會變遷與少子化之故，造成學校規模縮減，但也使本校課程發展，得以小班教學方式，顧及整體學生個別差異。

學校周邊景點豐富，如：中正公園、役政公園、海門天險、國立海洋科學博物館、槓子寮砲臺、和平島公園等，不論山區步道設施或海岸生態資源，進行臨山臨海文化教育、生態教育或海洋教育等多所便利。除景點外，亦有部分機構林立，如：基隆地方法院、伊甸基金會、戶政事務所、基隆市議會、基隆市警察局、基隆市消防局等公家機構，也成為發展戶外教育與學校特色課程基礎。本校家長會與社區均能支持學校辦學，為本校重要教育動力來源與正向資產。

為在課程加入閱讀理解素養全校實施閱讀，教師們成立學習社群，並加入基隆市閱讀推動小組，成為本市閱讀推動學校之一，每年辦理全市閱讀推動活動，並結合品德教育，將品德精神融入繪本。而本校閱讀推動小組成員，在教學上亦推動閱讀四層次理解，利用研習與集會時間，將成果進行全校或全市分享。每年辦理行動書車外部資源借閱，增進學童閱讀廣度。語文教育發展亦重視英語向下紮根工作，除參與雙語數位學辦計畫外，在英語創新本位教學、英語多元活動、國際教育、ELTA 申請入校皆是發展重點，並以英語學習與日常會話，增進學生國際視野。藝術教育發展部分，申請教育部教育優先區與藝文深耕計畫等，自 102 年度起迄今，陸續參與基隆市成果發表及弦樂公演等藝術展演，學生活動多元而豐富。

茲將本校親師生特質分析如下：

(一)學生特質

本校學區文教與勞工階級交錯，弱勢學生比例高，單親外配隔代教養等學生占 30%。學生們在活動表現具備主動學習與喜歡接受新事物挑戰，在動靜方面，皆有不凡表現，例如弦樂與打擊樂、棒球，係為本校重要亮點，弦樂與棒球每年與外埠學校交流，吸取他山之石。本校重視品德教育，學生自主自律與關懷他人、有責任感。在「自發、互動、共好」方面，能與同儕合作學習，對活動表演深具自信，藉由外校交流活動中鍛鍊膽識，大方展現校內學習成果。

(二)教師特質

學校教職員工學歷提升，博碩士比例高(如下表)。教師教學熱忱高昂，重視本身教師專業發展，對教育新知接受程度高，具備科技素養且能落實於課堂。教師同仁能協助學校行政措施，並主動規畫各項教學與評量活動，經常給予校務行政正向回饋。

學歷	博士	碩士	大學	專科	國高中	國小	合計
教職員	0	9	7	0	0	0	16
工友	0	0	0	1	1	0	2
小計	0	9	7	1	1	0	18

(三)家長特質

如前述，本校所在社區由文教轉型為中產與勞工混雜區，流動頻繁，家長平日勞心於上班或經濟勞動，家長們對於校務參較為默認或配合學校教育措施居多，唯有少部分中產階級家長較熱心參與校務運作或家長會組織。家長會與家長們尚能提供人力或部分物力資源。家長關心學校社團活動，重視學生不同興趣，且本校音樂性與體育性社團經營漸成熟，因而在其他課程特色亦能考量此發展性。

以下為本校 SWOT 分析，如下表：

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
地理環境 與資源	1. 鄰近古蹟，東有槓子寮砲台、北有海門天險、二砂灣砲台。 2. 鄰近社區機構有基隆地方法院、基隆市警察局第二分駐所、伊甸社福基金會、基隆市環保局、基隆天外天資源回收(焚化)廠等。	1. 校舍位於斜坡地，腹地擴大不易，校舍整建受限。 2. 學區四周道路狹窄、住宅密集出口只有一個。 3. 社區高齡化，較不關心國小教育。	1. 鄰近鄉土資源豐富。 2. 結合大專院校辦理寒暑假學生育樂營。	1. 學區老化與外移、學生流失情形嚴重。 2. 少子化衝擊，面臨逐年減班的趨勢。 3. 社區結合力不夠，周邊交通易阻塞，校門道路過窄，影響本運作。

學校規模	學校規模適合小班小校的午餐共廚模式。	- 校舍建築封閉老舊。 - 雨天學生活動空間不足，缺乏大型活動場所。	- 教育品質努力朝向質重於量。 - 落實小班精神。	- 校地有限，缺少發展空間。 - 畸零校地難利用。
硬體設備	- 幼兒園設備充足，並新設專用教室與室內運動場、遊戲室。 - 一般及專科教室數量及設備充足。 - 資訊設備充足，班班有電腦與多媒體設備。 - 全校照明改善，燈管汰換工程完成。 - 行政管理電腦化。	- 缺乏大型綜合活動中心。 - 辦公設備老舊，校舍、水電設備老舊，漏水嚴重。 - 部分設施老化，外牆磁磚剝落，易發生危險。	- 空間教室已重新規劃再利用。 - 尋求外部資源活化。	- 設備管理維護不易。 - 經費不足。 - 山坡地質較為鬆軟，應注意地質滑動等潛勢發展。
學生	- 良善純樸，可塑性高、有創造力。 - 小班教學能獲得充分照顧。 - 多樣化社團(弦樂、棒球、打擊、跆拳道、國語文、英語等)，發展多元學習經驗與一技之長。	- 單親與隔代教養學生偏多，較缺乏照顧與關愛。 - 家庭功能不彰，親子互動欠佳。 - 文化刺激不利。	- 多元化學習評量，提供學生表現更寬廣。 - 戶外教育體驗學習與資訊融入教學，提高學習意願。 - 辦理課後照顧與補救教學，增加弱勢學生課業與生活指導。 - 推動閱讀活動，增加學生視野與培養閱讀習慣。	- 單親家庭多。 - 社區缺乏休閒文化刺激。 - 鄰近學校設置特殊班，影響學生就近就學。
師資	- 教師配合度高，教學有熱忱。 - 碩博士畢業比例高。 - 全校參與教師專業發展認證與推動數位學習精進，提升教學專業。 - 教師運用差異化教學，關注學生學習與需求。	- 英語專長師資不足。 - 童軍師資待培訓。	- 持續申請計畫專案，引進多元專長師資與人力。 - 持續辦理教師專業發展計畫，提升教師專業知能。	專長教師員額仍待補足。

行政資源	1. 以教育專業領導。 2. 學校氛圍佳，同事關係和睦。 3. 協助規劃各項活動。	1. 編制人員不足，須兼級任或教師身兼數職。 2. 分攤人力，與他校兼辦。	1. 行政電腦化。 2. 行政支援教學具有共識。	工作量大，專職行政人員人力不足。
家長資源	1. 尊重教師自主，支持鼓勵。 2. 家長熱心參與學校事務。	1. 雙薪家庭多，工作忙碌疏於關懷子女。 2. 高社經地位及學歷之家長較少，單親、隔代教養居多。 3. 多數家長觀念保守，重視智育筆試成績。	1. 辦理親師座談，提供親師溝通管道。 2. 成立導護、圖書等義工組織，辦理多元活動，凝聚向心力。 3. 部分家長重視教改，可辦理各項研習，提升家長參與度。	1. 單親、隔代等弱勢比例仍高。 2. 部分家長升學主義觀念不易打破，五育並重待提升。
社區參與	1. 提供民眾學習的機會，開放學校提供民眾活動使用。 2. 以社區協會力量，增加社區人士駐校服務。	1. 學校與社區溝通仍待建立共識管道。 2. 社區缺乏總體營造觀念。 3. 校友向心力待凝聚。	1. 推動本土化教育，建立良好互動。 2. 結合校本課程，走入社區，增加互動，建立互信。	1. 社區漸少子化與高齡化，參與成長動力不足、進步慢。 2. 鄰近學校住家較少，學校位於坡地，影響參與意願。

貳、課程願景與課程目標

一、學校課程願景及圖像

本校的學校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，培養服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，發掘自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發出「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！

在「愛與自信」的願景下，本校運用彈性課程規畫發展三大議題探究課程——「寰宇視際、生活創客、閱讀悅 Love」的課程方案，以達成學生在生活中能實踐終身學習之願景目標。

「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。

「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。

「閱讀悅 Love」的議題探究課程，以閱讀教育為學習主軸，學生經由閱讀素養的培育，激發生命中「愛」的能力，建立生活中的「自信」，提升問題解決的能力，以互助合作創新的勇氣，適應現在生活及面對未來挑戰，達到「自發」、「互動」、「共好」的理念，讓自己的生命更美好！

在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀的素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱愛與自信的人生。

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒！
Let our children show love and self-confidence.



基於上述的願景及議題探究課程，我們建構下列的親師生圖像：

(一)學校圖像：歡樂有愛，行動自信，和諧溫馨，如沐春風。

(二)教師圖像：課程生活化，善用學習策略，教學多元創新，熟稔科技新知，重視品德和生命教育。

(三)家長圖像：用愛心關懷孩子，用熱情支持學校，用行動配合老師。

(四)學生圖像：能尊重生命，關懷自己和他人，學習科技新知，發揮創意充滿自信，並擁有下列的能力：

1. 寫作力 Writing ability
2. 品格力 Good Characters
3. 閱讀力 Reading ability
4. 藝術鑑賞力 Aesthetic awareness
5. 資訊力 The ability to learn with Information and communication technologies
6. 生活力 The ability to take care oneself
7. 英語力 English ability
8. 創造力 Creative ability
9. 課程應用能力 Make good use of what they have learned

基隆市東光國民小學校訂課程地圖【彈性學習課程】

課綱精神

課程理念

學校願景

校本課程

實施年級

課程節數

課程方案

自發

互動

共好

自主學習

互助合作

愛與關懷

培養擁有愛與自信的終身學習公民

自信

議題探究

英文領域：
寰宇視際

議題探究

資訊素養：
生活創客

議題探究

閱讀理解：
閱讀悅 Love

其他類

學校活動
班級自主

1-6 年級

3-6 年級

3-6 年級

1-6 年級

每週 低年級：2 節
每週 中年級：2 節
每週 高年級：2 節

中：1 節
高：1 節

低：0.5 節
中：0.5 節
高：1 節

低：0.5 節
中：0.5 節
高：2 節

1 年級 愛自己
2 年級 愛家人
3 年級 愛動物
4 年級 愛朋友
5 年級 愛環境
6 年級 愛世界

3 上 電腦 e 學園
3 下 我是天才小畫家
4 上 Chrome 網際網路魔法時刻
4 下 文書萬花筒
5 上 Kodu 3D 遊戲設計
5 下 Scratch 程式設計
6 上 Canva 多媒體小神通
6 下 威力導演・畢業感恩情

1 年級 小一心生活
2 年級 愛上圖書館
3 年級 珊瑚礁王國嬉遊記
4 年級 我的海洋朋友
5 年級 悅讀愛 fun 電
6 年級 我是智多星

全校活動
班級自治
班級輔導
補救教學
戶外教育

二、學校課程目標

依據前述課程內容，本校課程目標如下：

- (一)運用閱讀學習策略，培養問題解決能力。
- (二)開發自我學習潛能，建立生活學習自信。
- (三)培養創新科技思維，應用生活規劃執行。
- (四)重視多元智能發展，提升藝術美感素養。
- (五)擴展國際學習視野，增強溝通互動能力。
- (六)營造服務學習觀念，實踐品格涵養教育。



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

單位：每週教學時數

年級				一	二	三	四	五	六
學習領域									
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	3.5	3.5	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 **上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 **8 節以上**，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「**反毒認知教學**」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

- (三) **課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。**

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-4	生活課程(一、我上一年級了)	4	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		4-7	生活課程(二、美麗的春天)	9	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	生活課程(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	生活課程(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	5-7	生活課程(二、認識校園)	9	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-7	生活課程(二、美麗的春天)	12	
海洋教育	上	14-16	生活課程(五、聲音好好聽)	8	每學期 6 節以上
	下	14-17	生活課程(五、夏天與端午)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健康與體育(三、疾病小百科)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	晨間導師時間(網路安全宣導影片)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	
戶外教育	上	14-16	生活課程(五、聲音好好聽)	8	
	下	1-4	生活課程(一、訊息的傳達)	8	
生命教育	上	8-10	生活課程(三、哇!好吃)	8	
	下	4-7	生活課程(二、美麗的春天)	12	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2-3	生活課程(一、標誌與生活)	6	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		3	生活課程(一、有你真好)	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	生活課程(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	生活課程(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	4-5	國語文領域(第三課走過小巷)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-5	生活課程(二、小種子長大了)	6	
海洋教育	上	7-8	生活課程(三、我愛泡泡)	6	每學期 6 節以上
	下	12-13	生活課程(四、環保達人)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育(壹、健康點點名二、流感小尖兵)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	晨間導師時間(網路安全宣導影片)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	
戶外教育	上	12-13	生活課程(四、大樹)	8	
	下	8-9	生活課程(三、美麗的彩色世界)	8	
生命教育	上	10-11	國語文領域(第七課國王的新衣裳)	4	
	下	17-18	生活課程(六、成長與學習)	4	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		15-16	社會領域(第四單元與人共好)	6	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		18-19	四然領域(3-1 天氣預報/3-2 四季的天氣)	6	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	1-2	自然領域(1-1 校園大探索、1-2 植物的身體)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-5	社會領域(一、居住的地方 3.認識居住地方的方法)	6	
海洋教育	上	6、21	國語領域(第四課小丑魚和海葵、閱讀階梯二拜訪火燒島)	8	每學期 8 節以上
	下	7-9	自然領域(活動 2-1 溫度上升了、活動 2-2 溫度下降了)	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健康與體育(第三單元安心又安全第一課安心校園)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	
戶外教育	上	11	國語領域(第七課淡水小鎮)	5	
	下	4-5	社會領域(第一單元居住的地方)	3	
生命教育	上	16	國語領域(第十一課巨人的花園)	5	
	下	16-17	國語領域(第十課漁夫和金魚)	5	

(四)四年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		14-15	數學領域(第 8 單元整數四則)	4	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		11-12	數學領域(第 6 單元小數乘以整數)	4	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	1	國語領域(單元主題引導／第一課水陸小高手)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-5	國語領域(心動不如行動／三、選拔動物之星)	3	
海洋教育	上	2-3	國語領域(第二課放學後／第三課我的籃球夢)	9	每學期 8 節以上
	下	1-2	社會領域(第一單元家鄉的產業)	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健體領域(單元一健康新世界)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	
戶外教育	上	13-14	社會領域(第三單元家鄉的傳統信仰與老街)	3	
	下	14-15	社會領域(第三單元家鄉風情畫)	3	
生命教育	上	18-19	國語領域(第十二課老鞋匠和小精靈)	3	
	下	3-4	國語領域(二、心動不如行動)	3	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	兒童朝會時間	5	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1~6	健體領域(青春大小事)	6	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		1-4	藝術領域(一、打開童年記憶的寶盒)	4	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	11-13	國語領域(自然的樂章)	15	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	國語領域(旅人筆記)	15	
海洋教育	上	15-18	社會領域(土地的利用與變遷)	10	每學期 10 節以上
	下	1-2	國語領域(旅人筆記)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	6-10	健康與體育領域(醫藥學問大)	5	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	
戶外教育	上	3	校本課程(法治教育參訪)	5	
	下	5	校本課程(社區參訪)	7	
生命教育	上	15-17	國語領域(平凡中的特別)	15	
	下	6-8	國語領域(與愛相遇)	15	

(六)六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5-6	健康與體育領域(破除性別刻板印象)	4	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		5-6	綜合領域(職業未來式)	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-12	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	19-20	國語領域(永續地球村)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7-10	社會領域(環境永續的地球村)	4	
海洋教育	上	16-17	國語領域(走一段海岸)	10	每學期 10 節以上
	下	14-17	健康與體育領域(舞動世界逍遙游)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	2	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健康與體育領域(用藥保健康)	1	
資訊倫理教育	上	10-11	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	
戶外教育	上	6-8	自然科學領域(多變的天氣)	6	
	下	1-2	國語領域(用心看世界)	5	
生命教育	上	1-4	國語領域(讓自己更好)	10	
	下	5-6	國語領域(童年你我他)	5	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度東光國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115年6月8日至114年6月23日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業影片製作及準備 課程二：謝師感恩活動(含感恩活動餐點、謝師卡、邀請卡製作) 課程三：畢業典禮準備 課程四：手作成長畢業禮 陸、預期效益與成效評量： 一、讓畢業生能夠親手準備畢業相關事宜，在過程中能夠激起感恩的心，將心中的感謝付諸於行動。 二、透過CPR課程，能夠學習到遇到急難時簡單的急救方式。 三、製作畢業紀念影片時，同時讓學生了解資訊安全與肖像權的合理使用權限。 四、學生回顧六年小學生活點滴，製作一件紀念性的手工藝，象徵自己即將告別小學，往國中邁進。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
			國語	本土語	英語						
17	0608 0614	1. 品德教育 活動與宣導 2. 畢業典禮準備	畢業考和畢業 影片撰稿	觀看本土語 影片	讀者劇場	謝師卡製作	謝師卡製作	畢業考和 畢業影片 剪輯	畢業紀念 冊設計製 作	環境整理	愛校服務
18	0615 0621	畢業典禮	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮 安排與演練	畢業典禮 安排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮 安排與演練
19	0622 0623	畢業典禮	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮 安排與演練	畢業典禮 排與演練	畢業典禮安 排與演練	畢業典禮 安排與演練

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能養成主動與人打招呼的習慣。 3.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 4.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 5.能說出數字 1~10 的說法。 6.能用數字 1~10 配合物品數數。 7.能說出各種常見的學用品。 8.能聽懂常見的校園場所名稱。 9.能知道校園場所的功能並適恰運用。	口頭評量 討論活動 課堂問答

客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1.依序唱出 1~10 的數詞，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境中，體會減法的含義，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動， 促進友誼，認識更多好朋友。 3. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 4. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 6. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 7. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 8. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 9. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 10. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量

健康與體育	1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	觀察評量 口頭評量 問答評量 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0901 0907	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課整早 【品德教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【生命教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】

2	0908 0914	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課鰲早 【品德教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、 練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【生命教育】	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	0915 0921	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第一課鰲早 【品德教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【生命教育】	第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	0922 0928	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來玩 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【性別平等教育】 【安全教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	0929 1005	第五課翹翹板 【人權教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來玩 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	1006 1012	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 第二課來玩 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學 數學 (一) 一比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 單元 2 一起探索校園 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	1013 1019	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	1020 1026	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園 地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	1027 1102	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】	第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】

10	1103 1109	國字真簡單	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	1110 1116	第一課拍拍手 【人權教育】	第二單元數字真趣味 單元活動二 【家庭教育】	第四課數字歌 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	1117 1123	第二課這是誰的 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	1124 1130	第二課這是誰的 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	1201 1207	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	單元活動二 【生命教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	1208 1214	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	1215 1221	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	1222 1228	第五課比一比 【人權教育】	第三單元咱的學校 第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	1229 0104	第六課小路 【環境教育】	第三單元咱的學校 單元活動三	單元活動三 【環境教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習 園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	0105 0111	寫字123	唸謠 快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	0112 0118	擁抱 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	搞麼个？	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練 習園地 【家庭教育】 【性別平等】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	0119 0120	擁抱 【閱讀素養教育】	總複習	出任務囉！	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪 本學數學、數學園地 【閱讀素養】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 紙筆評量 口語評量 行為檢核
	閩南語 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。	作業評量 課堂問答 學習態度

客家語	1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 5. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 6. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 7. 透過故事情境認識客家油桐花。 8. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 10. 透過故事情境來認識客家仙草。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆評量
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2. 從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，探究事物的興趣，從環境的改變發現春天來了。 3. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 4. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 5. 透過討論及實作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 6. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 7. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 8. 了解與端午節的習俗與活動，認識與節日有關的故事，並隨音樂律動，感受端午節的氣氛。 9. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 10. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 紙筆評量

健康與體育	1. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 2. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 3. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 4. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 5. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 6. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 7. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 8. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 9. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 10. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。	觀察評量 口頭評量 問答評量 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0121 0123	單元主題引導／第一課看 【環境教育】	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

2	0223 0301	第一課看 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0302 0308	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	0309 0315	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
5	0316 0322	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
6	0323 0329	單元主題引導／第四課 鞋 【家庭教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
7	0330 0405	第四課鞋 【家庭教育】	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 【性別平等】	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】

8	0406 0412	第五課小種子快長大 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
9	0413 0419	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
10	0420 0426	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第二單元好食的物件 第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
11	0427 0503	單元主題引導／第七課 作夢的雲 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	單元活動二 【戶外教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	0504 0510	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	0511 0517	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
14	0518 0524	第九課七彩的虹 【環境教育】	第二單元好食的物件 單元活動二	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－ 翻翻樂 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動 二、運動場地大探索 【安全教育】
15	0525 0531	單元主題引導／第十課 和你在一起 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】

16	0601 0607	單元主題引導／第十課 和你在一起 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	0608 0614	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
18	0615 0621	第十二課小黑 【戶外教育】	第三單元倒反的世界 單元活動三	單元活動三 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【戶外教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 【安全教育】
19	0622 0628	寫字 123	唸謠 火金姑	火焰蟲／（揚）蝶仔 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動 四、踢踢樂 【安全教育】
20	0629 0630	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	總複習 一課一字大考驗	搞麼个？ 【品德教育】 【環境教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元2 雨後積水大清掃 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活 動二、泳池安全知多少 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 紙筆評量
	閩南語 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 3.認識客家藍衫的象徵意義。 4.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 5.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 6.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 7.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 8.聽懂各種過年活動的客語說法。 9.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 10.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	口語表達 對話練習 遊戲評量 課堂發表 聽力練習
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	

數學	1.認識 200 以內的數和百位，使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4.能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7.能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。利用媒材進行泡泡吹畫。 6.知道樹木的外形、高矮各不相同。知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 8.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

健康與體育	1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3.能正確挑選適合自己的牙刷。 4.能知道與家人和諧相處的方法。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 7.能隨機應變表現出不同的肢體動作。 8.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 9.能做出各項趣味競賽的基本動作。 10.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0901 0907	查字典真簡單	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一、健康做得到 貳、運動樂趣多 六、大家來唱跳 【生命教育】
2	0908 0914	單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規劃教育】	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一、健康做得到 貳、運動樂趣多 六、大家來唱跳 【生命教育】

3	0915 0921	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】	第一課仰會 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一、健康做得到 貳、運動樂趣多 六、大家來唱跳 【生命教育】
4	0922 0928	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、 大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 【生命教育】
5	0929 1005	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 【生命教育】
6	1006 1012	單元主題引導／第四課運動會 【安全教育】	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的 加減、練習園地、遊戲中學 數學（一）	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等教育】 【品德教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 【生命教育】
7	1013 1019	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 【閱讀素養教育】	單元活動一	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】
8	1020 1026	第五課坐竹籃船 【人權教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【安全教育】
9	1027 1102	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比 較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】

10	1103 1109	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 【生命教育】	第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【安全教育】
11	1110 1116	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	第二單元動物來比賽 單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	1117 1123	第八課「聰明的小熊」 【人權教育】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰奮斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
13	1124 1130	第九課大象有多重？ 【生涯規劃教育】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰奮斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】
14	1201 1207	單元主題引導／第十課新年快樂 【家庭教育】	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚恰奮斗 【品德教育】	單元活動二 【性別平等教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學 (二) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	1208 1214	第十課新年快樂 【家庭教育】	第三單元摒掃好過年 第五課過年 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

16	1215 1221	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第三單元捋掃好過年 第五課過年 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的 時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
17	1222 1228	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第三單元捋掃好過年 第五課過年 【多元文化】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9- 3 7 的乘法 【多元文化】	主題五、和風做朋友 單元3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多 【安全教育】 【品德教育】
18	1229 0104	第十二課我愛冬天 【環境教育】	第三單元捋掃好過年 單元活動三	單元活動三	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應 用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0105 0111	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	唸謠	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的 間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	0112 0118	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	總複習	搞麼个？	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	0119 0120	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	總複習	出任務囉！ 【人權教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五、正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一、功夫小子 【安全教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。



(二)二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	實作評量 口語評量 紙筆評量 作業評量 觀察評量 習作評量
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 3. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 4. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 5. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 6. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 討論活動 語詞練習
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，知道長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題和「先加減再乘」的兩步驟問題。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程		1. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 2. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，進而實踐為他人服務的作為。 3. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 4. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並發現內在及外在影響種子生長的問題。 5. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。 6. 認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 7. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 8. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 9. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 10. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		
健康與體育		1. 能了解不同人生階段成長情形，。 2. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 3. 了解接待客人、接受招待的注意事項。 4. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項。 5. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害。 6. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。 7. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 8. 知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 9. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 10. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量		
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0121 0123	單元主題引導／第一課 春天的顏色 【環境教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百`幾個 十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康點點名 一、歡樂成長派 貳、運動好事多 六、單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】
2	0223 0301	第一課春天的顏色 【環境教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、 練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一、歡樂成長派 貳、運動好事多 六、單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	0302 0308	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康點點名 一、歡樂成長派 貳、運動好事多 六、單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
4	0309 0315	第三課彩色王國 【人權教育】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一、歡樂成長派 貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0316 0322	單元主題引導／第四課 爸爸 【人權教育】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二、流威小尖兵 貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

6	0323 0329	第四課爸爸 【人權教育】	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 七、休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	0330 0405	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第一單元彩色的世界 單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 【品德教育】
8	0406 0412	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 【品德教育】
9	0413 0419	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
10	0420 0426	單元主題引導／第七課 月光河 【人權教育】	第二單元講時間 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
11	0427 0503	第七課月光河 【人權教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 【多元文化教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】

12	0504 0510	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
13	0511 0517	第九課神筆馬良 【人權教育】	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 【性別平等教育】
14	0518 0524	單元主題引導／第十課 小熊的邀請 【閱讀素養教育】	第二單元講時間 單元活動二	第四課食夜 【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習 園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 【性別平等教育】
15	0525 0531	第十課小熊的邀請 【閱讀素養教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 【性別平等教育】
16	0601 0607	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食 【家庭教育】 【品德教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 【性別平等教育】
17	0608 0614	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 【家庭教育】
18	0615 0621	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	單元活動三 【環境教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】

19	0622 0628	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	唸謠	一張臺／碗公摺碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】
20	0629 0630	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	總複習	搞麼个？ 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 【家庭教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 討論活動 實作評量

客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 4.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 5.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 6.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 7.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 8.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 9.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 10.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	課堂發表 口語表達 態度檢核 資料蒐集 討論活動 分組操作
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨並說出數字 1-5。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能認識中外主要節慶習俗及由來。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 線上評量 紙筆評量

數學	1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.在「自我介紹」活動中，學習運用完整、有禮貌的問題，以建立良好的人際關係。 2.認識良好的學習態度與方法，懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 3.認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感，與家人進行良好互動。 4.認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，舉例說明面對家庭暴力，自我保護的方法。 5.辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 6.認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 7.認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 8.學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 9.認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 10.覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。	口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能。 2.從生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 3.認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 4.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用。 5.利用空氣的特性設計玩具，知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 6.藉由觀察知道物質各有特性，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的。 7.提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量
藝術	1.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 2.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 3.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 4.欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 5.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 6.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 7.能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 8.能認識八分音符，並打出正確節奏。 9.能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 10.能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	口語評量 實作評量 態度評量 作品評量

綜合活動	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.能從日常生活中各項事務覺察自己的進步和自我肯定。	口語評量 實作評量 紙筆評量 態度檢核
健康與體育	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	0901 0907	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／ 第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 【多元文化】	第一課掃把撈畚斗 【環境教育】	字母、課室英語複習 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	一、我的新學期第 1 課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】
2	0908 0914	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名 【人權教育】 【生命教育】	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 【多元文化】	第一課掃把撈畚斗 【環境教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	一、我的新學期第 1 課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】
3	0915 0921	第一單元語文萬花筒第二課妙故事點點名／第三課繞口令村 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 【多元文化】	第一課掃把撈畚斗 【環境教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	一、我的新學期〈玩探究〉認識新同學，我可以追問.....	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】
4	0922 0928	第一單元語文萬花筒第三課繞口令村／學習地圖一 【資訊教育】 【安全教育】	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	一、我的新學期第 2 課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】
5	0929 1005	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情學習地圖一／單元主題引導／ 第四課小丑魚和海棠 【安全教育】	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	一、我的新學期第 2 課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	一、加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】

6	1006 1012	第二單元處處有真情/第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	一、我的新學期 第 3 課善用方法 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、 【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、管理情緒精靈 單元一 認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】
7	1013 1019	第二單元處處有真情/第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	第一單元好食閣好耍 單元活動一	第二課許願 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 【家庭教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、管理情緒精靈 單元一 認識情緒 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】
8	1020 1026	第二單元處處有真情/第五課飛舞的絲帶/第六課小女生 【生命教育】 【環境教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪奈? 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 【家庭教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極、【活動2-3】磁鐵的妙用、 【活動3-1】生活中不同的力 【性別平等教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、管理情緒精靈 單元一 認識情緒、 單元二 情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
9	1027 1102	第二單元處處有真情/第六課小女生/學習地圖二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪奈? 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問..... 第 2 課居家安全 【安全教育】	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、管理情緒精靈 單元二 情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
10	1103 1109	閱讀階梯一 九子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪奈? 【性別平等教育】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	二、我的家庭 第 2 課居家安全 【安全教育】	【活動1-1】地球上的物質 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、做學習的小主人 單元一 愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
11	1110 1116	第三單元臺灣風情/單元主題引導/第七課淡水小鎮 【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	複習一 Review 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、學校生活 第 1 課校園與我 【安全教育】	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、做學習的小主人 單元一 愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】

12	1117 1123	第三單元臺灣風情/第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	三、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、做學習的小主人 單元二 愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
13	1124 1130	第三單元臺灣風情第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、學校生活 第2課班級自治 【人權教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、做學習的小主人 單元二 愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
14	1201 1207	第三單元臺灣風情/第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問.....	【活動1-1】廚房中常用的材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	三、做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
15	1208 1214	第三單元臺灣風情／第四單元閱讀瞭望臺/學習地圖三/單元主題引導／第十課狐狸的故事 【戶外教育】 【生命教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	三、做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
16	1215 1221	第四單元閱讀瞭望臺/第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 【生命教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	四、與人共好 第2課與同學相處 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	三、做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

17	1222 1228	第四單元閱讀瞭望臺/第十一課巨人的花園 【生命教育】	第三單元你的位 佇佇 第五課我的椅仔 位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比 較 【海洋教育】	四、與人共好 〈玩探究〉建立好 關係，我可以 問.....	【活動2-1】廚房 中材料的滋味、 【活動2-2】顏色 變變變 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、啟動安全密碼 單元一 危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠 游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
18	1229 0104	第四單元閱讀瞭望臺/第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】	第三單元你的位 佇佇 第五課我的椅仔 位	單元活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表 格、9-2 分類與製 作表格 【戶外教育】 【環境教育】	四、與人共好 第3課走向共好 【品德教育】	【活動2-2】顏色 變變變、【活動3- 1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、啟動安全密碼 單元二 收服危險魔 王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
19	0105 0111	第四單元閱讀瞭望臺/第十二課奇特的朋友/學習地圖四 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	來唱節日的歌 中秋	羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律 【科技教育】	四、與人共好 第3課走向共好 【品德教育】	【活動3-1】讓我 來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 音 【性別平等】	四、啟動安全密碼 單元二 收服危險魔 王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
20	0112 0118	第四單元閱讀瞭望臺/閱讀階梯二學習地圖四/拜訪火燒島 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	總複習	搞麼个？	複習二 Review 2 【閱讀素養】	學習加油讀(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	〔探究〕我可以學 更多	【活動3-1】讓我 來辨認 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	四、啟動安全密碼 單元三 守護安全我 最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
21	0119 0120	閱讀階梯二 拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用	出任務囉！	文化教學、總 複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一 樣不一樣 【環境教育】	〔探究〕我可以學 更多	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	四、啟動安全密碼 單元三 守護安全我 最行 【家庭教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。



(二)三年級第二學期(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量 同儕互評 活動評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	作業評量 課堂問答 學習態度

客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 3. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 4. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 5. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 6. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 7. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	課堂問答 對話練習 遊戲評量 實作評量 課堂發表 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其關係與換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及名稱。 5.透過讀懂地圖、實察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，並具備責任感。 7.採取適當方式關注社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名。	口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量
自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，進行規畫與準備工作。 2.引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 3.藉由實驗察覺水的性質，了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 4.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢。 5.藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式。 6.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息， 7.培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量
藝術	1.能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3.能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 5.能與他人或多人合作完成表演任務。 6.能做簡單聲音的聯想。 7.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 8.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	發表評量 實作評量 態度評量

綜合活動	1.了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己的不足之處，計畫增進自身的生活技能。 2.了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。 3.了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源。 4.能了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 態度評量
健康與體育	1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 3.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 4.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 5.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 6.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 7.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 8.認識拔河安全，參與學校運動會。 9.轉換武術步伐，秀出連環招式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0121 0123	第一單元用心生活/單元主題引導／第一課許願【生命教育】	第一單元愈要愈好要第一課騎鐵馬【家庭教育】	第一課自行車【戶外教育】	Phonics Review【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一 位數 【民族教育】	一、居住的地方 1.認識居住的地方 【環境教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐 集員 【家庭教育】	第一單元流感我不 怕 第一課認識流感 【品德教育】

2	0223 0301	第一單元用心生活/單元主題引導／第一課許願 【生命教育】	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【戶外教育】	Starter Unit 【品德教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色 【多元文化教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.一左一右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】
3	0302 0308	第一單元用心生活/第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【家庭教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色 【多元文化教育】	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】
4	0309 0315	第一單元用心生活/第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】
5	0316 0322	第一單元用心生活/第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【法治教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	一、找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】
6	0323 0329	第一單元用心生活／第二單元創意無限/學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元愈要愈好要 第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】	一、找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】
7	0330 0405	第二單元創意無限/第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第一單元愈要愈好要 單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圖 4-1 認識圖、4-2 使用圖規 【科技教育】	二、地方生活 1.敦親睦鄰 【品德教育】	【活動2-1】溫度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】

8	0406 0412	第二單元創意無限/第五課學田鼠開路 【環境教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 【品德教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 【海洋教育】 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】
9	0413 0419	第二單元創意無限/第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	二、地方生活 2.為民服務 【品德教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	二、溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 【安全教育】
10	0420 0426	第二單元創意無限/第六課神奇密碼/學習地圖二 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【品德教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討論社區問題	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	二、溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
11	0427 0503	第二單元創意無限/閱讀階梯一/學習地圖二/蘋果甜蜜蜜 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元天氣多變化 單元活動二 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	寵物與我 Review 1 【國際教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	三、生活理財 1.理性消費你我他 【家庭教育】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	二、溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
12	0504 0510	第三單元探索大自然/單元主題引導/第七課油桐花·五月雪 【環境教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 【家庭教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
13	0511 0517	第三單元探索大自然/第七課油桐花·五月雪/第八課大自然的美術館 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	三、生活理財 〈玩探究〉理財高手 123	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	第五單元跳跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】

14	0518 0524	第三單元探索大自然/第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She? 、Festival-Mother's Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵 【環境教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	第五單元跳跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
15	0525 0531	第三單元探索大自然/第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 【環境教育】	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量 【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】	三、生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元跳跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
16	0601 0607	第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈/學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金鱼 【生命教育】	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	第五單元跳跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
17	0608 0614	第四單元閱讀探照燈/第十課漁夫和金鱼／第十一課聰明的鼠鹿 【生命教育】 【安全教育】	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 【多元文化教育】	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
18	0615 0621	第四單元閱讀探照燈/第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	第三單元熱天愛注意 單元活動三	單元活動三 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事 【多元文化教育】 〈玩探究〉地方故事 123	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
19	0622 0628	第四單元閱讀探照燈/第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	唸謠 西北雨	搖搖雜雜 【品德教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 【品德教育】

20	0629 0630	第四單元閱讀探照燈/第十二課還要跌幾次/學習地圖四 【生命教育】 【人權教育】	品德故事 (北風伶日頭)	搞麼个? 【品德教育】	自我介紹 活動 Self- Introduction 【家庭教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦 剪一刀 【國際教育】	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123	【活動3-2】四季的天氣 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量

客家語	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。	課堂問答 對話練習 遊戲評量 實作評量 課堂發表 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

數學	1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 5.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 6.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 7.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 8.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 9.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度

自然科學	1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象。 2. 認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 3. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異。 4. 針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察。 5. 了解動物適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源。 6. 培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 7. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式。 8. 觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性。 9. 認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 10. 認識電路組成的元件與物品的導電性，實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度
藝術	1.能認識點的特性。 2.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 4.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 5.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 6.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 7.能開發肢體的伸展性和靈活度。 8.能舉例不同或較有特色的聲音。 9.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 10.能認識附點八分音符+十六分音符節奏 11.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 12.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	口頭評量 實作評量 態度評量

綜合活動	1.學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	實作評量 紙筆評量 態度評量
健康與體育	1.能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3.能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4.能清楚、適當的表達自己的身體界線。 5.能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 6.能在生活中實踐減塑行為。 7.可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 8.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 9.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 10.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	口語評量 實作評量 觀察評量 行為評量 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0901 0907	單元主題引導／ 第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一單元豐沛的 暗頓 第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	Alphabet& Classroom English	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	藝術	單元一團隊勳章活動1任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家 貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

2	0908 0914	第一課水陸小高手／第二課放學後 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	第 1 單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】		單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	壹、健康元氣站一、安全生活小當家 貳、揪團來運動五、跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
3	0915 0921	第二課放學後／第三課我的籃球夢 【人權教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind 【品德教育】	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】		單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	壹、健康元氣站一、安全生活小當家 貳、揪團來運動五、跳躍精靈 六、健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	0922 0928	第三課我的籃球夢／學習地圖一 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	壹、健康元氣站一、安全生活小當家 貳、揪團來運動六、健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
5	0929 1005	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【人權教育】	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福個味 緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home	第 3 單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	壹、健康元氣站一、安全生活小當家 貳、揪團來運動六、健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

6	1006 1012	第四課永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 【品德教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、 【活動1-2】拜訪水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 六、健康體適能 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
7	1013 1019	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 【家庭教育】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】	【活動2-1】認識水生植物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
8	1020 1026	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆個菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 2 Going Back Home	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【品德教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七、舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
9	1027 1102	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 【生命教育】 【環境教育】 【生命教育】	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆個菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals-Halloween 【國際教育】 【品德教育】	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、 【活動3-2】愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【品德教育】	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】

10	1103 1109	種樹的人 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元身體報 你知 第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	Review 1	加油小站 1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【品德教育】	壹、健康元氣站二、遠離檳酒菸 貳、揪團來運動八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
11	1110 1116	單元主題引導／第七課美味的一堂 【多元文化教育】	第二單元身體報 你知 第四課著傷	單元活動二 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【生命教育】	壹、健康元氣站三、人我之間 貳、揪團來運動八、我是小勇士 【性別平等教育】 【品德教育】
12	1117 1123	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二單元身體報 你知 第四課著傷	第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站三、人我之間 貳、揪團來運動九、排球小子 【性別平等教育】 【品德教育】
13	1124 1130	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元身體報 你知 第四課著傷	第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 Be Honest	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、 【活動3-2】聲光活動 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、健康元氣站三、人我之間 貳、揪團來運動九、排球小子 【性別平等教育】 【品德教育】
14	1201 1207	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元身體報 你知 單元活動二	第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 Be Honest	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工 【品德教育】	壹、健康元氣站三、人我之間 貳、揪團來運動十、歡樂棒球 【性別平等教育】

15	1208 1214	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-2】電路與開關 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 【品德教育】	壹、健康元氣站三、人我之間貳、揪團來運動十、歡樂棒球 【性別平等教育】
16	1215 1221	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工 【品德教育】	壹、健康元氣站四、我愛地球貳、揪團來運動十、歡樂棒球十一、功夫小子養成班 【環境教育】
17	1222 1228	第十一課兔子先生等等我 【生命教育】	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	Unit 4 Earthquake Drill	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【戶外教育】 【生命教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站四、我愛地球貳、揪團來運動十一、功夫小子養成班
18	1229 0104	第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第三單元現代的電器 單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三	Unit 4 Earthquake Drill	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】	【活動3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站四、我愛地球貳、揪團來運動十一、功夫小子養成班 【環境教育】
19	0105 0111	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 【閱讀素養教育】 【生命教育】	唸謠 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人	Review 2	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地二、一拍擊合 【生命教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站四、我愛地球貳、揪團來運動十二、旋轉之美 【環境教育】
20	0112 0118	學習地圖四／國王的噴泉 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	總複習 門做伙、一課一字大考驗	搞麼个？	Review 2	加油小站2〈數學探索〉	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】	活動3-2】用電安全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】	壹、健康元氣站四、我愛地球貳、揪團來運動十二、旋轉之美 【環境教育】

21	0119 0120	國王的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	總複習 語詞運用、品德 故事	出任務囉！	Culture& Festival	加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究與實作單 元 介紹家鄉有方法 【資訊教育】	活動3-2】用電安 全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】	壹、健康元氣站 四、我愛地球 貳、揪團來運動 十二、旋轉之美 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 活動評量
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。	實作評量 口頭評量 同儕互評 活動評量

客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 4.認識休閒場所的客語名稱。 5.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 6.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 7.學習合宜的表達互動與情緒處理。	課堂問答 對話練習 遊戲評量 實作評量 課堂發表 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

數學	1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 2.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 3.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度

自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變。 2. 了解日與月在天空中東升西落的現象。 3. 長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 4. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象。 5. 有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 6. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。 7. 舉出生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 8. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度
藝術	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 3.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 4.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 5.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 6.能認識肢體動作所代表的意義。 7.能認識默劇的戲劇形式。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 10.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 11.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 12.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。	口頭評量 實作評量 態度評量
綜合活動	1.參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	實作評量 紙筆評量 態度評量

健康與體育	1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 9.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 10.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。	口語評量 實作評量 觀察評量 行為評量 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0121 0123	單元主題引導／ 一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	第一單元迺迺買 等路 第一課農場好迺 迺 【生命教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Phonics Review& Classroom English	第1單元多位數的 乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、 漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】白天的景象、 【活動1-2】夜晚的景象、 【活動2-1】太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

2	0223 0301	一、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	第一單元迴退買等路 第一課農場好迴退 【生命教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	第1單元多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 【多元文化教育】	壹、健康新世界一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】
3	0302 0308	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一單元迴退買等路 第一課農場好迴退 【生命教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第1單元多位數的乘與除 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 第2單元四邊形 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	壹、健康新世界一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	0309 0315	二、心動不如行動／三、選拔動物之星 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元迴退買等路 第二課舊街 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	第2單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 第3單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	壹、健康新世界一、風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
5	0316 0322	三、選拔動物之星／學習地圖一 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第一單元迴退買等路 第二課舊街 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第3單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	壹、健康新世界一、風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

6	0323 0329	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第一單元迴遊買等路 第二課舊街【家庭教育】	第二課山貓【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第4單元概數【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、 【活動1-2】水在細縫中的移動 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一文化你我他 活動3文化推推推 【多元文化教育】	壹、健康新世界二、逗陣來長大 貳、運動我最行六、歡樂土風舞七、活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
7	0330 0405	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 【多元文化教育】 【家庭教育】 【國際教育】	第一單元迴遊買等路 單元活動一	單元活動一【環境教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	第4單元概數【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、 【活動1-3】生活中的毛細現象、 【活動2-1】虹吸現象的條件 【性別平等教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、健康新世界二、逗陣來長大 貳、運動我最行七、活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
8	0406 0412	五、讀書報告——藍色小洋裝 【家庭教育】	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	第5單元統計圖表【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	壹、健康新世界二、逗陣來長大 貳、運動我最行七、活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
9	0413 0419	六、我愛鹿港【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	第5單元統計圖表【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界二、逗陣來長大 貳、運動我最行八、跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10	0420 0426	六、我愛鹿港／學習地圖二 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性擺無全 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	Review 1	加油小站 1	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界二、逗陣來長大 貳、運動我最行八、跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】

11	0427 0503	學習地圖二／她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第二單元尊重欣賞 單元活動二	第四課圖書館 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	第6單元小數乘以整數 【性別平等教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3】訪昆蟲 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 【性別平等教育】 【生命教育】
12	0504 0510	單元主題引導／七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	第6單元小數乘以整數 【性別平等教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手 【家庭教育】
13	0511 0517	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧 【國際教育】 【科技教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教育】	第7單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手 【家庭教育】
14	0518 0524	八、動物老師的智慧／九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 【環境教育】	單元活動二 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	第7單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉風情 畫 第1課家鄉的景觀 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 【人權教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 【家庭教育】

15	0525 0531	九、向太空出發／學習地圖三 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第8單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 【人權教育】	壹、健康新世界三、消費停看聽貳、運動我最行十、羽球同樂【家庭教育】
16	0601 0607	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 4 At the Zoo	第8單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界三、消費停看聽貳、運動我最行十、羽球同樂十一、功夫小將領【家庭教育】
17	0608 0614	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	第9單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界四、知己知彼貳、運動我最行十一、功夫小將領【生涯規劃教育】
18	0615 0621	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	單元活動三 【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	第9單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第10單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、健康新世界四、知己知彼貳、運動我最行十一、功夫小將領十二、水中蛟龍【生涯規劃教育】 【海洋教育】
19	0622 0628	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】	唸謠	阿啾箭，尾陀陀／電視機	Unit 4 At the Zoo	第10單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】 能源教育 【生命教育】	參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 【科技教育】	壹、健康新世界四、知己知彼貳、運動我最行十二、水中蛟龍【生涯規劃教育】 【海洋教育】

20	0629 0630	十二、如來佛的 手掌心／學習地 圖四 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	總複習 門做伙、一課一 字大考驗	搞麼个？	Review 2	加油小站 2 〈數學探索〉	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	【活動3-2】環保 行動 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿 美 活動3美，改變生 活 【科技教育】	壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
數學	1.能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能了解因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法。 4.認識多邊形(含正多邊形)。 5.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 6.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 7.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。 8.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實際操作 分組報告

社會	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1.知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5.知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6.認識自然界中植物的生長需要水分，並了解植物會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能、認識花的內部構造。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 10.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質。	口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量
藝術	1.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 2.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 3.能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 4.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 5.能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 6.能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 7.能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 8.能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。	口頭評量 實作評量 態度評量

綜合活動	1.生活中潛藏許多人為和自然危機，辨別危機的發生，培養預防或解決能力。 2.了解每個人特質都是獨一無二的，發揮個人特質，並包容每個人的差異。 3.學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 態度評量
健康與體育	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源及關注青春期衛生及保健的注意事項。 2.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險及能制定改善危險行為的計畫。 3.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 4.能運用急救系統資源。 5.能認識正確使用冰箱保存食品的方式及能覺察加工食品對健康的影響。 6.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 7.表現良好的起跑及傳接棒動作。 8.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 9.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 10.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。	口語評量 實作評量 觀察評量 行為評量 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0901 0907	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一單元科技与生活 第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機(仔) 【資訊教育】	Get Ready	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一、青春大小事 貳、體育 五、飛過天際 【性別平等教育】

2	0908 0914	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】	第一單元科技伶生活 第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一、青春大小事 貳、體育 五、飛過天際 【性別平等教育】
3	0915 0921	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	第一單元科技伶生活 第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一、青春大小事 貳、體育 五、飛過天際 六、超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
4	0922 0928	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第一單元科技伶生活 第二課作田人	第二課警察當無閒	Unit 1 The Best Drink	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一、青春大小事 貳、體育 六、超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
5	0929 1005	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元科技伶生活 第二課作田人	第二課警察當無閒	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 一、青春大小事 貳、體育 六、超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
6	1006 1012	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一單元科技伶生活 第二課作田人	第二課警察當無閒	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【品德教育】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二、事故傷害知多少 貳、體育 六、超越巔峰 七、繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】
7	1013 1019	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】	第一單元科技伶生活 單元活動一練武功1 【生涯規劃】	單元活動一	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二、事故傷害知多少 貳、體育 七、繩乎奇技 【安全教育】

8	1020 1026	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元我的心情 第三課向前衝	第三課係鹹菜	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	第四單元擴分、約 分與通分 【品德教育】	第二單元臺灣登上 國際舞臺 第二課大航海時代 在臺灣留下哪些影 響？ 【多元文化】	二、植物世界 2.植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一 起 【品德教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二、事故傷害知多 少 貳、體育 七、繩乎奇技 【安全教育】
9	1027 1102	第九冊享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元我的心情 第三課向前衝	第三課係鹹菜	Review 1	第五單元多邊形與 扇形 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣登上 國際舞臺 第二課大航海時代 在臺灣留下哪些影 響？ 【多元文化】	二、植物世界 3.植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一 起 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二、事故傷害知多 少 貳、體育 七、繩乎奇技 八、羽球高手 【安全教育】
10	1103 1109	第九冊第壹、貳 單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元我的心情 第三課向前衝	第三課係鹹菜	Review 1	第五單元多邊形與 扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元成為清帝 國的領土 第一課早期移民如 何在臺灣建立家 園？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液 1.溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 【人權教育】	壹、健康 二、事故傷害知多 少 貳、體育 八、羽球高手 【安全教育】
11	1110 1116	第九冊第參單 元：自然的樂章 第七課美景閒情 ——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元我的心情 單元活動二	單元活動二	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	第六單元異分母分 數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元成為清帝 國的領土 第一課早期移民如 何在臺灣建立家 園？ 【多元文化】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一 動 【品德教育】	單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 八、羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】
12	1117 1123	第九冊第參單 元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺 灣 第四課臺灣 美麗 的海翁	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】	第六單元異分母分 數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元成為清帝 國的領土 第二課開港通商為 什麼改變了臺灣的 發展？ 【海洋教育】 【多元文化】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一 動 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 八、羽球高手 九、棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
13	1124 1130	第九冊第參單 元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴 聲 【環境教育】	第三單元認捌臺 灣 第四課臺灣 美麗 的海翁	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day	第七單元線對稱圖 形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元成為清帝 國的領土 第二課開港通商為 什麼改變了臺灣的 發展？ 【海洋教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 九、棒棒好球 【安全教育】

14	1201 1207	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day	第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 九、棒棒好球 【安全教育】
15	1208 1214	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	Unit 4 My Favorite Subject	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、水溶液 3.水溶液的導電性 【科技教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 九、棒棒好球 十、體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
16	1215 1221	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	Unit 4 My Favorite Subject 【品德教育】	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1.力的測量 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 四、飲食放大鏡 貳、體育 十、體操精靈 【家庭教育】
17	1222 1228	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	Unit 4 My Favorite Subject	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1.力的測量 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 四、飲食放大鏡 貳、體育 十、體操精靈 【家庭教育】
18	1229 0104	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	第三單元認捌臺灣 單元活動三	單元活動三	Unit 4 My Favorite Subject	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 2.摩擦力 【環境教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四、飲食放大鏡 貳、體育 十一、健康有氧 【家庭教育】
19	0105 0111	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	歌曲欣賞	掌牛哥仔面黃黃	Review 2	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2.摩擦力 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四、飲食放大鏡 貳、體育 十一、健康有氧 【家庭教育】

20	0112 0118	第九冊第參、肆 單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	總複習 唸看覓·寫看覓、 箍看覓	搞麼个？	Culture & Festivals Chinese New Year	第十單元柱體、錐 體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 【人權教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	壹、健康 四、飲食放大鏡 貳、體育 十一、健康有氣 【家庭教育】
21	0119 0120	第九冊第壹、 貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	總複習 語詞運用	出任務囉！	Culture & Festivals Chinese New Year	第十單元柱體、錐 體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 【人權教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教 育】	壹、健康 四、飲食放大鏡 貳、體育 十一、健康有氣 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

數學	1.認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3.能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 6.能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 8.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 9.能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。 10.認識公里與公尺之間的關係，並做相關的計算。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
社會	1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，探究經濟變遷對人民生活的影響。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1.透過資料查詢與分享，認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 2.學習觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 3.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 4.知道燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件。 5.認識氧氣和二氧化碳及其特性。 6.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 7.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 8.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 9.能運用動物不同的特徵進行分類。	口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量

藝術	1.能分享個人觀點並尊重他人的想法。 2.能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 3.能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 4.能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 5.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 6.能樂於與他人合作並分享想法。 7.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。	口頭評量 實作評量 態度評量
綜合活動	1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4.覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量 態度檢核
健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響，並能主動展現促進家人感情的行動。 8.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 9.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 10.能在比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。	口語評量 實作評量 觀察評量 行為評量 態度評量
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0121 0123	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 【多元文化】 【國際教育】	第一課塲龍還生趣 【環境教育】	Get Ready 【國際教育】	第一單元體積 【科技教育】 【生涯規劃】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1.認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一、健康加油站 貳、體育 五、投其所好 【品德教育】 【安全教育】
2	0223 0301	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 【多元文化】 【國際教育】	第一課塲龍還生趣 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元體積 【科技教育】 【生涯規劃】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一、健康加油站 貳、體育 五、投其所好 【品德教育】 【安全教育】
3	0302 0308	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 【多元文化】 【國際教育】	第一課塲龍還生趣 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的計算 【生涯規劃】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 2.觀測星空 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一、健康加油站 貳、體育 五、投其所好 【品德教育】 【安全教育】
4	0309 0315	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的計算 【生涯規劃】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一、健康加油站 貳、體育 六、飛騰青春 【品德教育】

5	0316 0322	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第三單元容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 3.星星的移動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一、健康加油站 貳、體育 六、飛騰青春 【品德教育】
6	0323 0329	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三單元容積 【生涯規劃】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 六、飛騰青春 【安全教育】
7	0330 0405	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元傳統人文 單元活動一	單元活動一	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七、摩拳擦掌 【安全教育】
8	0406 0412	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二	第三課班項(上)个同學 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃】	第三單元多元文化共存共榮 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七、摩拳擦掌 【安全教育】
9	0413 0419	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二	第三課班項(上)个同學 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化】	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七、摩拳擦掌 八、球不落地 【安全教育】

10	0420 0426	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元好喲得人疼 第三課祝阿媽食百二	第三課班項(上)個同學 【品德教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係 【閱讀素養教育】 【安全教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 八、球不落地 【安全教育】
11	0427 0503	第十冊第壹、貳單元 複習週 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元好喲得人疼 單元活動二	單元活動二	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 【人權教育】
12	0504 0510	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課注意安全 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 九、手球英雄 【人權教育】
13	0511 0517	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課注意安全 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 九、手球英雄 【人權教育】
14	0518 0524	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課注意安全 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 九、手球英雄 【人權教育】

15	0525 0531	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第五課地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 九、手球英雄 十、花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化教育】
16	0601 0607	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第五課地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十、花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
17	0608 0614	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元好山好水好光景 第五課地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十、花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
18	0615 0621	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第三單元好山好水好光景 單元活動三	單元活動三	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十一、悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
19	0622 0628	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	拍拍手，唱唱歌	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十一、悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
20	0629 0630	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓	搞麼个？	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、聲音與樂器 3.噪音與防治 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十一、悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論證的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。	作業評量 紙筆評量 課堂問答 學習態度
	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能了解閩南語聲調的基本變調。 4.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 5.以閩南語說出台灣各地農特產。 6.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 7.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 8.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 9.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 10.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	口頭發表 課堂討論 課堂問答 紙筆評量 遊戲評量
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量
數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆評量 課堂問答 小組討論 口頭評量 實際測量

社會	1. 了解臺灣的民主制度發展進程。 2. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4. 了解影響社會變遷的不同面向。 5. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 6. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 7. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 8. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 9. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異。	口頭評量 實作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄
自然科學	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。	口頭評量 實作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄

藝術	1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 4. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 5. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 6. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 7. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。	作品評量 參與評量
綜合活動	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，找出與他人一起投入環境保護行動的方法與策略，一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 察覺自己與不同性別相處互動時的特質和經驗，建立正向人際關係。 4. 認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	紙筆評量 實作評量 口語評量 態度評量
健康與體育	1. 學習調適壓力、避免網路沉迷。 2. 運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3. 覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4. 破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5. 認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。 6. 演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7. 挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8. 練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9. 學習水中抽筋處理和水中自救。 10. 玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11. 體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12. 學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	發表評量 實作評量 演練評量 操作評量 觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0901 0907	第十一冊第壹單元： 讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、永續發展地球村 單元一 環保小達人 【環境教育】	一、健康用網路 1.網路不沉迷 【資訊教育】
2	0908 0914	第十一冊第壹單元： 讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、永續發展地球村 單元一 環保小達人 【環境教育】	一、健康用網路 2.友誼維繫 【資訊教育】
3	0915 0921	第十一冊第壹單元： 讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元分數除法 【生命教育】 【多元文化教育】	一、臺灣的民主之路 1.自治精神的萌芽 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、永續發展地球村 單元二 一起行動 力量大 【環境教育】	二、打造健康消費心法 1.健康消費選擇 【環境教育】
4	0922 0928	第十一冊第壹單元： 讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元歡喜做公益 單元活動一 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第二單元分數除法 【生命教育】 【多元文化教育】	一、臺灣的民主之路 2.民主社會的發展 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、永續發展地球村 單元二 一起行動 力量大 【環境教育】	二、打造健康消費心法 2.健康消費聰明購 【人權教育】

5	0929 1005	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二單元迺迺買 特產 第二課紙箱仔 搗朋友	第二課懶尸个 草蟻(仔)	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第三單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主之路 3.民主國家的運作 【原住民教育】 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	二、美感「藝」 言堂 單元一 美感 「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	三、友善的世界 1.破除性別刻板印象 【性別平等教育】
6	1006 1012	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二單元迺迺買 特產 第二課紙箱仔 搗朋友	第二課懶尸个 草蟻(仔)	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉為什麼要爭取民主呢？ 【人權教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美感「藝」 言堂 單元二創意好望角 【品德教育】	三、友善的世界 2.尊重特質 【性別平等教育】
7	1013 1019	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲， 展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二單元迺迺買 特產 第二課紙箱仔 搗朋友	單元活動一	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元小數除法 【多元文化教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美感「藝」 言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	三、友善的世界 3.維護身體自主權 【性別平等教育】
8	1020 1026	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元迺迺買 特產 第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元小數除法 【多元文化教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1.快速變動的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	二、美感「藝」 言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	三、友善的世界 3.維護身體自主權 【性別平等教育】
9	1027 1102	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻 記 【環境教育】 【閱讀素養】	第二單元迺迺買 特產 第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第五單元比與比值 【環境教育】 【能源教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 2.重視個人發展的社會 【人權教育】 【性別平等教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	二、美感「藝」 言堂 單元三美感創意 行動派 【品德教育】 【科技教育】	四、球藝攻防戰 1.鎖定目標 【品德教育】
10	1103 1109	第十一冊第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元迺迺買 特產 第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五單元比與比值 【環境教育】 【能源教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉生活中可以觀察到哪些社會變遷的案例呢？ 【人權教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	三、營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【人權教育】	四、球藝攻防戰 1.鎖定目標 【品德教育】

11	1110 1116	第十一冊第參單元： 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二單元迴遊買特產 單元活動二	第四課風車個故鄉	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	三、營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	四、球藝攻防戰 2.桌上競技 【品德教育】
12	1117 1123	第十一冊第參單元： 生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	第四課風車個故鄉	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 1.臺灣經濟的基礎 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	四、球藝攻防戰 2.桌上競技 【品德教育】
13	1124 1130	第十一冊第參單元： 生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	第四課風車個故鄉	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	三、農業之鄉到科技之島 2.臺灣的區域發展與交流 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	三、營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	四、球藝攻防戰 3.足下功夫 【品德教育】
14	1201 1207	第十一冊第參單元： 生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	單元活動二	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	三、農業之鄉到科技之島 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	三、營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	五、泳往擲前 1.擲向天際 【品德教育】
15	1208 1214	第十一冊第肆單元： 文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、發現大地的奧秘 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	三、營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	五、泳往擲前 1.擲向天際 【品德教育】
16	1215 1221	第十一冊第肆單元： 文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	四、多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	五、泳往擲前 2.矯健如蛙游 【海洋教育】

17	1222 1228	第十一冊第肆單元： 文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元認捌各 地的文化 第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 2.世界看見臺灣 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	四、多元文化村 單元一 文化博覽 會單元二文化大 不同 【多元文化】	五、泳往擲前 2.矯健如蛙游 【海洋教育】
18	1229 0104	第十一冊第肆單元： 文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	第三單元認捌各 地的文化 單元活動三	單元活動三	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	四、多元文化村 單元二 文化大不 同 【多元文化】	六、鈴轉舞技擊 1.扯鈴巔峰 【品德教育】
19	0105 0111	第十一冊第肆單元： 文學萬花筒 享閱讀二：永續地球 村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	念謠、歌曲欣 賞	語詞運用	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺 【人權教育】 【品德教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發 生重大災難，我們 如何幫助災民？ 【國際教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	四、多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化】	六、鈴轉舞技擊 1.扯鈴巔峰 【品德教育】
20	0112 0118	第十一冊第參、肆單 元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	總複習	天公落水	複習二 & 期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺 【人權教育】 【品德教育】	〔探究〕我的生活 圖 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的 應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	四、多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化】	六、鈴轉舞技擊 2.靈活玩技擊 【品德教育】
21	0119 0120	第十一冊第壹、貳、 參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	總複習	搞麼个？ 出任務囉！	文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大圖、 縮圖與比例尺 【人權教育】 【品德教育】	〔探究〕我的生活 圖 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的 應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	四、多元文化村 單元三 共好世代 【多元文化】	六、鈴轉舞技擊 3.樂跳土風舞 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。	作業評量 紙筆評量 課堂問答 學習態度
	閩南語 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，將先民的語言智慧結晶反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	口頭發表 課堂討論 課堂問答 紙筆評量 遊戲評量
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量
數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作 課堂問答

社會	1. 認識今昔文明的起源特色及發展。 2. 認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 6. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 7. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 8. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。	口頭評量 紙筆評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄
自然科學	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。	口頭評量 紙筆評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄
藝術	1. 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 2. 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 3. 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 4. 比較不同文化的音樂特質。 5. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 6. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 7. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 8. 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。	報告評量 發表評量 態度評量

綜合活動		1.能了解職業的初步藍圖，進而學習運用各種資源與方式，為未來自己充實所需的能力。 2.培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.反思需要充實哪些知能，以提升服務品質，展現感恩、利他之情懷。					紙筆評量 實作評量 口語評量 態度評量			
健康與體育		1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰4×100公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。					發表評量 實作評量 演練評量 操作評量 觀察評量			
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							

1	0121 0123	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 【環境教育】 【人權教育】	一、文明與科技 1.文明興起 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	一、食品安全解密 1.食物的旅程 【品德教育】
2	0223 0301	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 【環境教育】 【人權教育】	一、文明與科技 1.文明興起 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	一、夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	一、食品安全解密 2.預防食品中毒 【安全教育】
3	0302 0308	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活需求有什麼關係？ 【多元文化教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等】	二、健康醫點通 1.守護醫療資源 【資訊教育】
4	0309 0315	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	單元活動一	第二課迎媽祖 【海洋教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 速率的應用 【品德教育】 【安全教育】	一、文明與科技 2.科技的搖籃 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、夢想啟程 單元二 興趣與職業 【性別平等】	二、健康醫點通 2.用藥保安康 【安全教育】
5	0316 0322	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元時間的歌詩 第二課苦棟若開花 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 速率的應用 【品德教育】 【安全教育】	一、文明與科技 2.科技的搖籃 【多元文化教育】 【國際教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	一、夢想啟程 單元二 興趣與職業 【性別平等】	三、健康特攻隊 1.健康全方位 【生命教育】
6	0323 0329	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二單元時間的歌詩 第二課苦棟若開花 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 【海洋教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急速變化的世界 【環境教育】 【國際教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	一、夢想啟程 單元三 職業未來式 【性別平等】	三、健康特攻隊 2.健康達人出任務 【家庭教育】

7	0330 0405	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第二單元時間的歌詩 第二課苦楝若開花 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、從工業革命到科技時代 1.工業革命後急速變化的世界 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	一、夢想啟程 單元三 職業未來式 【性別平等】	三、健康特攻隊 3.預防慢性病 【生命教育】
8	0406 0412	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 【閱讀素養】	第三課阿華忍床	寫日記 Review 1 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	四、好球開打 1.羽球同樂 【品德教育】
9	0413 0419	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 【閱讀素養】	第三課阿華忍床	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、從工業革命到科技時代 2.科技時代的來臨 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	四、好球開打 2.快攻密守 【品德教育】
10	0420 0426	第十二冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 【閱讀素養】	第三課阿華忍床	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、從工業革命到科技時代 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？ 【環境教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	二、資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	第四單元好球開打 2.快攻密守 【品德教育】
11	0427 0503	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元時間的歌詩 單元活動二	第四課祝福個菜包	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	五、鍛鍊好體能 1.接力與障礙跑 【品德教育】
12	0504 0510	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 【生涯規劃】	第四課祝福個菜包	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	三、我們的地球村 1.環境保衛戰 【環境教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	二、資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	五、鍛鍊好體能 1.接力與障礙跑 【品德教育】

13	0511 0517	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課離鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 【生涯規劃】	第四課祝福的荷包	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	三、我們的地球村 2.圍繞著你我的社會議題 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	二、資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	五、鍛鍊好體能 2.攀岩知多少 【資訊教育】
14	0518 0524	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 【生涯規劃】	單元活動二 【戶外教育】	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【戶外教育】	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	三、服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	五、鍛鍊好體能 3.武藝好功夫 【安全教育】
15	0525 0531	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元祝福的季節 單元活動三	語詞運用	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	三、我們的地球村 3.全球關連與公民責任 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	題三、服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	六、舞動世界逍遙游 1.水中好手 【海洋教育】
16	0601 0607	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	總複習	鳳凰花開、客家本色	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【人權教育】 【海洋教育】	三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？ 【多元文化教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三、服務特攻隊 單元二、服務關懷站 【人權教育】	六、舞動世界逍遙游 1.水中好手 【海洋教育】

17	0608 0614	畢業考和畢業影片撰稿	觀看本土語影片	送孟浩然之廣陵	畢業考和畢業影片製作	謝師卡製作	畢業考和畢業影片製作	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	愛校服務	六、舞動世界遙遙游 2.舞出國際風 【國際教育】
18	0615 0621	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、 二、好戲上場 【人權教育】	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練
19	0622 0623	畢業典禮安排	畢業典禮安排	第一課夢遊太平洋 【環境教育】	畢業典禮安排	畢業典禮安排	畢業典禮安排	畢業典禮安排	畢業典禮安排	畢業典禮安排	畢業典禮安排

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規畫總表(表 5)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	寰宇視際	2	2	2	2	2
			生活創客	0	1	1	1	1
			閱讀悅 Love	0.5	0.5	0.5	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東光國民小學 114 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己 (Taiwan)	1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 3. 認識台灣特色美食。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 小一心生活	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。	1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。	11

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛自己	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 小一健康新生活 2. 閱讀起步走 3. 30 層樓的 30 隻貓咪 4. 愛上圖書館	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表 部分空白					
1	0901 0907	Get Ready — Review							
2	0908 0914	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾 1	小一健康新生活						
3	0915 0921	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾 2	小一健康新生活						
4	0922 0928	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾二三事 1	小一健康新生活						
5	0929 1005	From Head to Toe-頭 兒膝腳趾二三事 2	閱讀起步走						

6	1006 1012	From Head to Toe-用 愛傳唱 1	閱讀起步走						
7	1013 1019	From Head to Toe-用 愛傳唱 2	閱讀起步走						
8	1020 1026	From Head to Toe-用 愛傳唱 3	30 層樓的 30 隻 貓咪						
9	1027 1102	Don' t Touch!- 認識與尊重身體 1	30 層樓的 30 隻 貓咪						
10	1103 1109	Don' t touch. 認識與尊重身體 2							
11	1110 1116	Don' t touch. 認識與尊重身體 3							
12	1117 1123	Mini Book Making-小 書製作 1							
13	1124 1130	Mini Book Making-小 書製作 2							
14	1201 1207	Mini Book Making-小 書製作 3							

15	1208 1214	Mini Book Sharing- 小書上台分享							
16	1215 1221	認識台灣 1 Know About Taiwan							
17	1222 1228	認識台灣 2 Know About Taiwan							
18	1229 0104	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演 1	愛上圖書館						
19	0105 0111	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演 2	愛上圖書館						
20	0112 0118	I Like Me 1	愛上圖書館						
21	0119 0120	I Like Me 2							
總節數		42	11						

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東光國民小學 114 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點 及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己 (Taiwan)	1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 3. 知道如何建立身體界線，勇敢對陌生人的觸碰說不。 4. 認識台灣特色美食。	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、實作評量、 作品展覽、線上評量	40
三、閱讀悅 Love： 小一心生活	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。	1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並將良好的學習習慣實踐於生活中。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛自己	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 行動悅讀 2. 借還書小達人 3. 營養午餐最健康 4. 數學我最棒～數到 100 5. 形狀王國	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他類 課程」計畫，故下 表部份空白					
1	0121 0123	Get Ready — Review							
2	0223 0301	Go Away Big Green Monster-走開! 大怪物 1	行動悅讀						
3	0302 0308	Go Away Big Green Monster-走開! 大怪物 2							
4	0309 0315	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二三事 1	借還書小達人						
5	0316 0322	Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物二三事 2	借還書小達人						

6	0323 0329	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 1	營養午餐最健康						
7	0330 0405	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 2	數學我最棒～ 數到 100						
8	0406 0412	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 3	數學我最棒～ 數到 100						
9	0413 0419	Go Away, Monster! 1							
10	0420 0426	Go Away, Monster! 2							
11	0427 0503	Go Away, Monster! 3							
12	0504 0510	Mini Book Making- 小書製作 1							
13	0511 0517	Mini Book Making- 小書製作 2							
14	0518 0524	Mini Book Making- 小書製作 3							

15	0525 0531	Mini Book Making- 小書製作 4	形狀王國						
16	0601 0607	Mini Book Sharing- 小書上台分享	形狀王國						
17	0608 0614	認識台灣 1 Know About Taiwan	形狀王國						
18	0615 0621	認識台灣 2 Know About Taiwan	形狀王國						
19	0622 0628	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 1							
20	0629 0630	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 2							
21	0630	Go Away 大聲說! 海報 大遊行/Rewiew							
總節數		40	10						

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東光國民小學 114 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛家人 (Asia)	1. 能知道家中每個成員擔任的角色色。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。 4. 認識亞洲有哪些國家及美食。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」。	11

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛家人	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 圖書分類大挑戰 2. 學習好幫手～工具書 3. 繪本與橋梁書 4. 閱讀新知～報紙與雜誌 5. 多媒體資源 6. 自我提問～《小黑魚》 7. 情緒萬花筒	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	0901 0907	Get Ready — Review							
2	0908 0914	Guess, How Much I Love You 我好愛你 1	圖書分類大挑戰						
3	0915 0921	Guess, How Much I Love You 我好愛你 2	圖書分類大挑戰						

4	0922 0928	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三 事 1	學習好幫手～ 工具書							
5	0929 1005	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三 事 2	繪本與橋梁書							
6	1006 1012	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 1								
7	1013 1019	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 2	繪本與橋梁書							
8	1020 1026	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 3	閱讀新知～ 報紙與雜誌							
9	1027 1102	Family Tree-認識家人 稱謂 1	多媒體資源							

10	1103 1109	Family Tree-認識家人 稱謂 2								
11	1110 1116	Family Tree-認識家人 稱謂 3	自我提問～ 《小黑魚》							
12	1117 1123	Mini Book Making- 小書製作 1	自我提問～ 《小黑魚》							
13	1124 1130	Mini Book Making- 小書製作 2								
14	1201 1207	Mini Book Making- 小書製作 3								
15	1208 1214	Mini Book Sharing-小 書上台分享								
16	1215 1221	認識亞洲國家 1 (東亞、東南亞) Know About Asia								

17	1222 1228	認識亞洲國家 2 (南亞、西亞) Know About Asia								
18	1229 0104	認識亞洲國家 3 (中亞& Review) Know About Asia								
19	0105 0111	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 1	情緒萬花筒							
20	0112 0118	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 2	情緒萬花筒							
21	0119 0120	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 3								
總節數		42	11							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東光國民小學 114 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及 評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛家人 (Asia)	1. 能知道家中每個成員擔任的角色色。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。 4. 認識亞洲有哪些國家及地標。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 3. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛家人	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 行動悅讀 2. 我會說故事～故事梯 3. 潮間帶任我「形」 4. 與作家有約	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	0121 0123	Get Ready — Review							
2	0223 0301	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 1	行動悅讀						
3	0302 0308	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 2	行動悅讀						
4	0309 0315	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你二三事 1							
5	0316 0322	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你二三事 2							

6	0323 0329	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 1							
7	0330 0405	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 2	潮間帶任我「形」						
8	0406 0412	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 3	潮間帶任我「形」						
9	0413 0419	I Love You Any Way 1							
10	0420 0426	I Love You Any Way 2	聽說讀寫，有策略！～ 愛蓋章的國王						
11	0427 0503	I Love You Any Way 3	聽說讀寫，有策略！～ 愛蓋章的國王						
12	0504 0510	Mini Book Making-小 書製作 1							
13	0511 0517	Mini Book Making-小 書製作 2							
14	0518 0524	Mini Book Making-小 書製作 3							

15	0525 0531	Mini Book Sharing- 小書上台分享							
16	0601 0607	認識亞洲國家 1 (東亞、東南亞) Know About Asia	聽說讀寫，有策略！～ 愛蓋章的國王						
17	0608 0614	認識亞洲國家 2 (南亞、西亞) Know About Asia	聽說讀寫，有策略！～ 愛蓋章的國王						
18	0615 0621	認識亞洲國家 3 (中亞& Review) Know About Asia	聽說讀寫，有策略！～ 愛蓋章的國王						
19	0622 0628	我就是愛家人 Story Mini Play/全 班展演 1							
20	0629 0630	我就是愛家人 Story Mini Play/全 班展演 2	行動悅讀～ 自由放飛						
21	0630	愛家人大聲說海報大 遊行/Rewiew							
總節數		40	10						

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東光國民小學 114 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物 (Europe)	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 3. 認識歐洲有哪些國家及美食。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 電腦 e 學園	剛升上中年級，先讓學生認識電腦和培養基本的電腦技能： 1. 電腦基本知識：這門課程可以介紹電腦的基本組成部分，如螢幕、鍵盤、滑鼠、CPU 等。學生可以學習如何開機關機、操作滑鼠和鍵盤，以及了解電腦的基本功能和用途。 檔案和資料管理：課程可以教導學生如何組織和管理電腦上的檔案和資料。學生可以學習如何建立文件夾、命名文件、複製和移動檔案，以及儲存和備份重要資料。	實作評量、態度檢核、課堂問答、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3. 能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。	基隆市圖書館學習手冊——中年級版》任務 1-5, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。	11

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛動物	二、生活創客： 電腦 e 學園	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 行動悅讀 2. 悠遊公共圖書館 3. 穿越時空變身秀 4. 書的門牌號碼 5. 浩瀚書海任我行 6. 博學多聞的百科 全書 7. 與作家有約	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份空 白					
1	0901 0907	Get Ready — Review	L1: 認識電腦教室							
2	0908 0914	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 1	L1: 使用電腦的正 確姿勢	行動悅讀						
3	0915 0921	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 2	L1: 認識 Windows 10							

4	0922 0928	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 1	L1:認識滑鼠及游標	悠遊公共圖書館						
5	0929 1005	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 2	L1:開啟應用程式(APP)	悠遊公共圖書館						
6	1006 1012	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 3	L1:控制「視窗」的方法	穿越時空變身秀						
7	1013 1019	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 1	L2:換個「佈景主題」吧	穿越時空變身秀						
8	1020 1026	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 2	L2:螢幕保護裝置	書的門牌號碼						
9	1027 1102	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 1	L2:建立捷徑	書的門牌號碼						

10	1103 1109	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 2	L3:鍵盤的構造	浩瀚書海任我行						
11	1110 1116	小書製作 This Is My Caterpillar 1	L3:輸入英文和數字							
12	1117 1123	小書製作 This Is My Caterpillar 2	L3:切換中、英文輸入							
13	1124 1130	小書製作 This Is My Caterpillar 3	L3:打字輸入遊戲	博學多聞的百科全書						
14	1201 1207	Mini Book Sharing-小書上台分享	L4:瀏覽照片	博學多聞的百科全書						
15	1208 1214	校園昆蟲大不同 Story Mini Play 1	L4:播放音樂檔							
16	1215 1221	校園昆蟲大不同 Story Mini Play 2	L4:播放影片檔							
17	1222 1228	認識歐洲國家 1 (東歐& 南歐)	L4:從「市集」下載遊戲							

		Know About Europe								
18	1229 0104	認識歐洲國家 2 (中歐& 西歐) Know About Europe	L4: 來玩填色遊戲							
19	0105 0111	認識歐洲國家 3 (南歐& Review) Know About Europe	L5: 認識網際網路							
20	0112 0118	愛昆蟲大宣言 1	L5: 查詢各種資料	與作家有約						
21	0119 0120	愛昆蟲大宣言 2	L5: 加到 「我的最愛」							
總節數		42	21	11						

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東光國民小學 114 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物 (Europe)	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 3. 認識歐洲有哪些國家及地標。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
二、生活創客： 我是天才小畫家	小畫家（Paint）是一款簡單且常見的繪圖軟體，它提供了基本的繪圖和圖像編輯功能，讓使用者可以進行簡單的繪畫和圖片處理。 1. 繪畫工具：小畫家提供了各種繪畫工具，如筆刷、鉛筆、橡皮擦、噴槍等。學生可以選擇不同的筆刷尺寸和顏色，自由繪製圖形、線條和塗色。 2. 形狀工具：除了自由繪畫外，小畫家還提供了各種形狀工具，如矩形、橢圓形、直線等。學生可以輕鬆地創建幾何圖形和輪廓。 3. 文字工具：使用者可添加文字到畫布上，可以選擇字體、大小和顏色，並將文字放置在所需的位置。 4. 圖像編輯：小畫家具有基本的圖像編輯功能，包括裁剪、旋轉、縮放和調整亮度對比度等。學生可以對圖片進行簡單的修改和調整。	實作評量、分組報告、線上評量	20

	5. 貼圖和插圖：學生可以將圖片文件載入小畫家中，並將它們添加到畫布上。這使得使用者能夠在繪畫中使用外部圖像素材。		
三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 6, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T 型圖、比較圖」。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛動物	二、生活創客： 我是天才小畫家	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 童話世界 2. 躍然紙上的 電子書 3. 喬治與瑪莎	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表 部份空白					
1	0121 0123	Get Ready — Review	L1:輕鬆成為小畫家							
2	0223 0301	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北 極熊 1	L1:傳統繪圖與電 腦繪圖的差異	童話世界						

3	0302 0308	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北 極熊 2	L1:啟動【小畫 家】與介面介紹	童話世界						
4	0309 0315	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 1	L1:可愛的吉胖喵 -填色練習	躍然紙上的 電子書						
5	0316 0322	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 2	L2:用筆刷工具 來塗鴉	躍然紙上的 電子書						
6	0323 0329	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 3	L2:色彩 1 與色彩 2 的關係	喬治與瑪莎						
7	0330 0405	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊 二三事 4	L2:用粉刷畫人物 輪廓線							
8	0406 0412	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 用愛傳	L2:用水彩筆刷畫 頭髮與陰影							

		唱 1								
9	0413 0419	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 用愛傳 唱 2	L2:用蠟筆畫裝飾 圖案							
10	0420 0426	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 1	L2:自畫像可以 怎麼用							
11	0427 0503	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 2	L3:用幾何圖案與 線條來創作							
12	0504 0510	小書製作 My Polar Bear 1	L3:用形狀工具 來畫圖							
13	0511 0517	小書製作 My Polar Bear 2	L4:圖案組合 樂趣多							
14	0518 0524	小書製作 My Polar Bear 3	L4:畫舞台檯面 與填色	喬治與瑪莎						
15	0525 0531	Mini Book Sharing-小書 上台分享	L4:貼上來源、去 背與裁剪	喬治與瑪莎						

16	0601 0607	認識歐洲國家 1 (東歐& 南歐) Know About Europe	L5:開啟範例線條 稿與填入基本底 色	喬治與瑪莎						
17	0608 0614	認識歐洲國家 2 (中歐& 西歐) Know About Europe	L5:用噴槍循序 畫出立體感	喬治與瑪莎						
18	0615 0621	認識歐洲國家 3 (南歐& Review) Know About Europe	L5:繪製卡片底圖 與貼上小熊	喬治與瑪莎						
19	0622 0628	愛動物宣言 1	L5:加入文字與 裝飾圖案	喬治與瑪莎						
20	0629 0630	愛動物宣言 2	L5:搭配 Word 製作文字							
總節數		40	20	10						

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東光國民小學 114 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友 (The Americas)	1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 3. 認識美洲有哪些國家和美食。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Chrome 網際網路 魔法時刻	1. Chrome 瀏覽器介紹：Chrome 是一款常用的瀏覽器，它可以在網際網路上搜索資訊、觀看視頻、玩遊戲等。學生學習如何下載和安裝 Chrome 瀏覽器。 2. 網站導航：了解如何輸入網站網址，在 Chrome 瀏覽器中尋找和訪問您感興趣的網站。可以運用在學校或家庭作業中尋找資源和學習材料。 3. 搜尋技巧：學習如何在 Chrome 中進行有效的網路搜索。了解如何使用關鍵字、搜尋運算符（例如引號、減號等）以及過濾搜索結果的方法，可以幫助學生找到更準確和有用的資訊。 4. 網路安全：了解如何保護自己在網路上的安全。學習不向陌生人提供個人資訊，識別可信任的網站，並避免點擊不明連結或下載來源不明的文件。	實作評量、口頭報告、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 我的海洋朋友	1. 能學習透過合作朗讀、自我提問、概念圖和比較圖等方法，增進對文本的理解。 2. 能認識珊瑚礁常見的海洋生物及其特徵。	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 7-8 概念圖和比較圖，19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。	11

										2. 《花貓與黑貓》繪本任務一至三～合作朗讀及閱讀理解策略的訣竅學習單。	
各週教學進度											
週次	日期	一、寰宇視 際：愛朋友	二、生活創 客： Chrome 網際 網路魔法時刻	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 疑難雜症一點通 2. 海洋生物面面觀 ～海洋讀書會 3. 海洋生物面面觀 ～概念圖和比較圖 4. 掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課 程」計畫，故下 表部份空白						
1	0901 0907	Get Ready — Review	L1: 什麼是 網際網路 Internet								
2	0908 0914	繪本教學 Stick And Stone 字彙 1 stick, stone, lone ly	L1: 認識 瀏覽器	疑難雜症一點通							
3	0915 0921	繪本教學 Stick And Stone	L1: 輸入網址 上網	海洋生物面面觀 ～海洋讀書會							

		字彙 2 alone, friend								
4	0922 0928	繪本教學 Stick And Stone 句型 That' s what a friend should be.	L1:設定自己 的首頁	海洋生物面面觀 ~海洋讀書會						
5	0929 1005	繪本教學 Stick And Stone Story Telling	L1:連來連去 —超連結	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
6	1006 1012	繪本教學 Stick And Stone Reading 1	L2:生活資訊 查詢	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
7	1013 1019	繪本教學 Stick And Stone Reading 2	L2:觀看網路 新聞	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
8	1020 1026	繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 1	L2:網路多媒 體							
9	1027 1102	繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 2	L2:線上數位 學習							

10	1103 1109	繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不滅定律 1	L3:關鍵字 搜尋							
11	1110 1116	繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不滅定律 2	L3:尋找美麗 的圖片							
12	1117 1123	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 1	L3:進階搜尋 資料	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
13	1124 1130	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 2	L3:處理找到 的資料	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
14	1201 1207	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 3	L4:認識電子 郵件(E-mail)							
15	1208 1214	Mini Book Sharing-小書 上台分享	L4:寄出我的 第一封 E- Mail							
16	1215 1221	認識美洲國家 1 (北美) Know About the Americas	L4:收信與 回信							

17	1222 1228	認識美洲國家 2 (南美) Know About the Americas	L5:檔案的上 傳與下載							
18	1229 0104	認識美洲國家 3 (北美&南美) Know About the Americas	L5:分享雲端 硬碟中的檔案	掌握故事有訣竅 ~《花貓與黑貓》						
19	0105 0111	愛朋友宣言-海 報製作 1	L5:教育部教 育雲線上學習	掌握故事有訣竅 ~《花貓與黑貓》						
20	0112 0118	愛朋友宣言-海 報製作 2	L5:用 Google Earth 認識 全世界	掌握故事有訣竅 ~《花貓與黑貓》						
21	0119 0120	愛朋友宣言-海 報班級展示	L5:瀏覽網路 安全注意事項							
總節數		42	21	11						

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東光國民小學 114 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友 (The Americas)	1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 3. 能學會遇到困難，不放棄的精神，並能思考如何解決問題、勇於嘗試。 4. 認識美洲有哪些國家和地標。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
二、生活創客： 文書萬花筒	Office 系統是學生學習中一個非常實用且廣泛使用的工具套件。以下是 Office 應用程式學生學習重點： 1. Microsoft Word：Word 是學生們常用的文書處理工具。學生可以使用 Word 來寫作業、報告、論文或創作其他文本文件。它提供了格式化、拼字和語法檢查等功能，幫助學生產生結構化和專業的文件。 2. Microsoft Excel：Excel 在學生學習中通常用於數據分析和統計。學生可以使用 Excel 來組織和分析數據，建立圖表和圖形，進行數學計算，或創建預算和時間表等。 3. Microsoft PowerPoint：PowerPoint 是一個用於製作演示文稿和報告的工具。學生可以使用 PowerPoint 來創建有吸引力的幻燈片，將自己的想法和研究結果以圖像和文字形式展示出來。它可以提高演示的可視性和表達能力。	實作評量、口頭評量、線上評量	20

三、閱讀悅 Love： 我的海洋朋友	1. 能學習海洋小書的製作方法，並和他人分享內容。 2. 能認識珊瑚礁常見的海洋生物及其特徵。	完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 10 及附件的海洋布克，並進行成果分享。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛朋友	二、生活創客： 文書萬花筒	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 自主悅讀 2. 智慧的版權頁 3. 海洋布克分享會	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	0121 0123	Get Ready — Review	L1:認識 Office							
2	0223 0301	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 1 catch a star, get up early, set out	L1:Office 操作 介面	自主悅讀						

3	0302 0308	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 2 jump up, float, shore	L1:輸入法切換 的技巧							
4	0309 0315	繪本教學 How to Catch a Star 句型 It was the prettiest star he had ever seen.	L1:小試身手 -輸入文字和 標點符號							
5	0316 0322	繪本教學 How to Catch a Star Story Telling.	L1:儲存檔案	智慧的版權頁						
6	0323 0329	繪本教學 How to Catch a Star Reading 1	L2:複製、貼上 與剪下	智慧的版權頁						
7	0330 0405	繪本教學 How to Catch a Star Reading 2	L2:複製格式功 能							
8	0406 0412	繪本教學 How to Catch a Star	L2:設定項目符 號							

		Sing a Song 1								
9	0413 0419	繪本教學 How to Catch a Star Sing a Song 2	L3:使用美術字							
10	0420 0426	繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 1	L3:文字段落對齊							
11	0427 0503	繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 2	L3:加入影像與翻轉	海洋布克分享會						
12	0504 0510	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 1	L3:列印預覽與列印	海洋布克分享會						
13	0511 0517	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 2	L4:插入表格	海洋布克分享會						
14	0518 0524	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方	L4:調整欄寬和列高	海洋布克分享會						

		法 3								
15	0525 0531	MiniBook Sharing- 小 書 上台分享	L4:繪圖工具製 作循環圖	海洋布克分享會						
16	0601 0607	認識美洲國家 1 (北美) Know About the Americas	L4:加入圖庫圖 片	海洋布克分享會						
17	0608 0614	認識美洲國家 2 (南美) Know About the Americas	L5:插入分頁	海洋布克分享會						
18	0615 0621	認識美洲國家 3 (北美&南美) Know About the Americas	L5:插入 超連結							
19	0622 0628	好友留言板-海 報製作 1	L5:匯出 PDF							
20	0629 0630	好友留言板-海 報製作 2	L5:製作班刊							
總節數		40	20	10						

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東光國民小學 114 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境 (Oceania)	1. 發現家鄉海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 3. 認識大洋洲的國家和美食。	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Kodu 3D 遊戲設計	Kodu 是一個由 Microsoft 開發的 3D 遊戲設計軟體，專為初學者和學生設計。它提供了一個直觀的圖形化界面，使學生能夠輕鬆地創建和設計自己的 3D 遊戲。 1. 圖形化編輯環境：Kodu 提供了一個直觀的圖形化編輯環境，使學生可以使用拖放和連接的方式設計遊戲場景、角色和物體。這樣的界面使得遊戲設計變得簡單且易於理解。 2. 角色和物體設計：學生可以使用 Kodu 來創建自己的遊戲角色和物體，並為它們添加動作、行為和特效。他們可以設計角色的外觀、動作、移動方式，並為物體添加互動和碰撞效果。 3. 程序化邏輯編程：Kodu 允許學生使用程式化邏輯編程來控制遊戲中的行為和互動。學生可以設置規則、條件和觸發事件，以創建角色之間的互動、遊戲規則和	實作評量、口頭報告、 線上評量	21

	遊戲流程。 4. 多樣化的遊戲場景：Kodu 提供了各種遊戲場景和地形選擇，例如草原、山脈、河流等。學生可以在這些場景中設計他們的遊戲世界，並自由定義地形和環境。 5. Kodu 的設計目標是讓學生能夠以有趣的方式學習程式設計和遊戲開發的基本原理。透過 Kodu，學生可以培養邏輯思維、創造力和問題解決能力，同時體驗到設計和開發自己遊戲的樂趣。		
三、閱讀悅 Love： 悅讀 fun 電	結合本校生生有平板的專案，五年級導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及數位讀寫網的應用，以聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標為主題，增進學生的數位閱讀能力。	參與討論、課堂問答、實務操作、數位測驗	21

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛環境	二、生活創客： Kodu 3D 遊戲設計	三、閱讀悅 Love： 悅讀 fun 電						
1	0901 0907	Get Ready — Review	L1:「程式設計」與 KODU	SDGs 視覺饗宴						
2	0908 0914	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 1 Monday, Tuesday,	L1:操作環境介紹	SDGs 視覺饗宴						

		Wednesday								
3	0915 0921	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 2 Thursday, Friday, Saturday, Sunday	L1:建立新遊戲	SDGs 悅讀饗宴						
4	0922 0928	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 1 Today is Monday. Tomorrow is Tuesday.	L1:開始寫程式	SDGs 悅讀饗宴						
5	0929 1005	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2 Welcome to Keelung.	L1:吃金幣得分數	SDGs~減塑生活萬事 通						

6	1006 1012	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 1	L2:遊戲角色功能說明	SDGs~減塑生活萬事通						
7	1013 1019	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2	L2:地域場景設計	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
8	1020 1026	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 3	L2:增加角色及環境設定	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
9	1027 1102	Welcome to Keelung. 景點介紹 1	L2:角色移動方式	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
10	1103 1109	Welcome to Keelung. 景點介紹 2	L2:「贏得遊戲」設定	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
11	1110 1116	小書製作 畫出基隆港圖並 標註字彙 1	L3:我是賽車手-遊戲 腳本規劃	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
12	1117 1123	小書製作 畫出基隆港區 附近公共設施 並標註字彙 2	L3:角色製作	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						

13	1124 1130	小書製作 畫出基隆港附 商店並標註字 彙 3	L3:程式編排	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
14	1201 1207	Mini Book Sharing- 小 書 上台分享	L3:遊戲輸贏設定	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
15	1208 1214	Storytelling 說出 Jason and Betty Visit 基隆特色(小 組)	L3:課後練習	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
16	1215 1221	Storytelling 說出 Jason and Betty Visit 基隆港特色(全 班)	L4:機器人足球賽- 遊戲腳本規劃	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
17	1222 1228	認識大洋洲國 家 1 (澳洲) Know About Oceania	L4:角色製作	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
18	1229 0104	認識大洋洲國 家 2 (紐西蘭) Know About Oceania	L4:程式設計	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						

19	0105 0111	認識大洋洲國家 3 (澳、紐) Know About Oceania	L4:攝影機固定位置	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
20	0112 0118	愛基隆宣言-海報製作 1	L5:安裝 Micro:bit 擴充程式	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
21	0119 0120	愛基隆宣言-海報製作 2	L5:設計 Micro:bit 控制遊戲範例	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫						
總節數		42	21	21						

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東光國民小學 114 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境 (Oceania)	1. 認識海洋生物。 2. 探討海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 4. 認識大洋洲的國家和地標。	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量	40
二、生活創客： Scratch 程式設計	Scratch 是一個由麻省理工學院開發的免費程式設計平台，專為學生和初學者設計。它使用視覺化編程方式，讓國小學生能夠輕鬆地學習程式設計的基礎概念和邏輯。 以下是 Scratch 在國小學習的特點與指標： 1. 視覺化編程界面：Scratch 提供了一個圖形化的編程界面，使用者可以使用拖放的方式來設計程式。這樣的界面使得程式設計變得直觀和有趣，學生可以輕鬆地將指令拼湊在一起。 2. 積木式編程：Scratch 使用積木式編程，學生可以選擇不同的積木並將它們組合在一起，來創建程式的功能和行為。這樣的編程方式不需要記住語法，讓學生專注於邏輯和問題解決。	實作評量、線上評量	20

	3. 圖形和聲音效果：Scratch 提供了圖形和聲音效果的庫，讓學生可以為他們的程式添加視覺和聽覺的元素。他們可以創建角色、動畫、背景和音效，使程式更具有趣味性和互動性。 4. 社群分享和學習：Scratch 有一個活躍的線上社群，學生可以在這裡分享自己的作品、觀看他人的作品，並參與討論和合作。這樣的環境鼓勵學生彼此學習、交流和啟發。 5. Scratch 的設計目標是讓學生通過創造性的程式設計活動，培養邏輯思維、問題解決能力和創造力。它是一個非常適合國小學生學習程式設計的工具，幫助他們進入計算思維的世界。		
三、閱讀悅 Love： 愛的傳奇	為了增進學生文字閱讀量，以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及臺灣典範人物的深入探究，希望學生能從中學習傳主們「問題解決」的能力，並將其無私的人愛實踐於自己的生命體驗中。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	20

各週教學進度										
週次	日期	一、寰宇視際： 愛環境	二、生活創客： Scratch 程式設計	三、閱讀悅 Love： 愛的傳奇						
1	0121 0123	Get Ready — Review	L1:「程式設計」與 Scratch	愛的傳奇 ～時光機之旅						
2	0223 0301	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 1 squid, dolphin,	L1:我是小導演	愛的傳奇 ～時光機之旅						

		whale, crab								
3	0302 0308	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 2 squid, dolphin, whale, crab	L1:腳本規劃	愛的傳奇 ~時光機之旅						
4	0309 0315	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 I go swimming/ fishing at the beach.	L1:安排我的角 色	愛的傳奇 ~時光機之旅						
5	0316 0322	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 1	L1:讓角色做事	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						
6	0323 0329	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 2	L1:檔案的儲存 與開啟	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						
7	0330 0405	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱	L2:選擇背景與 角色	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						
8	0406 0412	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 1	L2:設計第一幕	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						

9	0413 0419	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 2	L2:設計第二幕	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
10	0420 0426	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 1	L3:「打地鼠」 類型遊戲規劃	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
11	0427 0503	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 2	L3:設計大棒槌 的動作	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
12	0504 0510	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 3	L3:設計精靈的 動作	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
13	0511 0517	Mini Book Sharing-小書上 台分享	L3:完成遊戲	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
14	0518 0524	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組	L4:「迷宮」類 型遊戲規劃	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
15	0525 0531	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給全班	L4:匯入迷宮與 開始畫面	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)						
16	0601 0607	認識大洋洲國家 1 (澳洲) Know About Oceania	L4:設計障礙物	愛的傳奇 ～心心相印						

17	0608 0614	認識大洋洲國家 2 (紐西蘭) Know About Oceania	L5:「射擊」類 型遊戲規劃	愛的傳奇 ~心心相印						
18	0615 0621	認識大洋洲國家 3 (澳、紐) Know About Oceania	L5:設計第一關	愛的傳奇 ~臺灣典範人物 學習						
19	0622 0628	愛海洋宣言-海報製作 1	L5:設計第二關	愛的傳奇 ~臺灣典範人物 學習						
20	0629 0630	愛海洋宣言-海報製作 2	L5:上傳及分享 作品	愛的傳奇 ~臺灣典範人物 學習						
總節數		40	20	20						

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東光國民小學 114 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界 (Africa)	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解缺乏水資源、貧窮及階級剝削對人類的影響。 4. 認識非洲有哪些國家及傳統美食。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Canva 多媒體 小神通	Canva 提供了一個強大且易於使用的平台，可以讓學生在設計和創意方面展現才華，同時提升他們的視覺傳達能力和數位素養。設計製作：Canva 提供了許多預設的設計範本和元素 1. 學生可以使用這些範本和元素來創作自己的作品。他們可以設計海報、演示文稿、資料圖表、學校活動海報等。 2. 團隊合作：Canva 允許多個使用者同時在同一個項目上工作，這對於小組項目和合作學習非常有用。學生可以共享和協作，編輯和設計各種設計元素，並共同完成一個設計作品。	實作評量、口頭報告、線上評量	21

	3. 學習資源：Canva 提供了大量的學習資源，包括教學影片、教程和範例設計作品。這些資源可以幫助學生學習設計原則、創造性思維和設計技巧，並激發他們的設計靈感。 4. 簡單易用：Canva 的用戶界面非常直觀和易於使用，即使是沒有設計經驗的學生也可以輕鬆上手。他們可以使用拖放功能、文本編輯工具和圖像調整選項來創建和編輯圖形設計作品。 5. 綜合應用：Canva 可以應用於各個學科領域，例如語文、數學、科學、社會科學等。學生可以使用 Canva 設計視覺化數據圖表、圖文混排的報告、學習海報等，提高學習成果的呈現和可視化。		
三、閱讀悅 Love： 我是智多星~《三國演義》	教師以古典小說名著《三國演義》進行閱讀理解策略及圖示教學，希望培養學生能學習三國人物的生活智慧及品格。 1. 學生能運用組織圖學習古典名著的內容。 2. 學生能運用歇後語，進行三國人物理解的推論。 3. 學生能運用成語和修辭，完成三國人物描寫的作文。 4. 學生能培養和學習三國人物的生活智慧及品格。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽、戲劇展演	21

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視 際：愛世界	二、生活創客： Canva 多媒體 小神通	三、閱讀悅 Love： 三國演義						
1	0901 0907	Get Ready — Review	L1:線上多媒體 設計- Canva	三國英雄事件簿						
2	0908	繪本教學	L1:瀏覽與收藏	三國英雄事件簿						

	 0914	The Water Princess 字彙 1 Ipad 查閱生字 並分享	範本							
3	0915 0921	繪本教學 The Water Princess 字彙 2 Ipad 查閱生字 並分享	L1:感謝有你 - 來做動畫卡片 吧！	三國英雄事件簿						
4	0922 0928	繪本教學 The Water Princess 句型 1 What' s wrong with Gigi?	L1:下載與分享 作品	三國英雄事件簿						
5	0929 1005	繪本教學 The Water Princess 句型 2 What can Gigi do?	L2:多彩多姿的 學校生活	三國英雄事件簿						
6	1006 1012	繪本教學 The Water Princess Reading 1	L2:電子相簿 - 製作第一頁	三國英雄事件簿						
7	1013 	繪本教學 The Water	L2:用筆刷工具 處理去背	三國英雄事件簿						

	1019	Princess Reading 2								
8	1020 1026	繪本教學 The Water Princess Reading 3	L2:影像調整與特效	三國英雄事件簿						
9	1027 1102	小書製作 1 What can you do with water?	L2 作品管理	三國英雄事件簿						
10	1103 1109	小書製作 2 What can you do with water?	L3:別出心裁的生日祝福	三國英雄事件簿						
11	1110 1116	小書製作 3 What can you do with water?	L3:編排封面頁	三國英雄事件簿						
12	1117 1123	Mini Book Sharing-小書分享	L3:編排影片留言頁	三國英雄事件簿						
13	1124 1130	認識非洲國家 1 (北非&東非) Know About Africa	L3:新增文字與編排	三國英雄事件簿						

14	1201 1207	認識非洲國家 2 (中非&西非) Know About Africa	L3:與他人協作	三國英雄事件簿						
15	1208 1214	認識非洲國家 3 (南非) Know About Africa	L4:認識桌遊	推論智多星						
16	1215 1221	Poster Making- How can I save the water? 海報製作 1- 如何節省水資 源?	L4: 海霸桌遊 規則說明	推論智多星						
17	1222 1228	Poster Making- How can I save the water? 海報製作 2- 如何節省水資 源?	L4:海霸桌遊 試玩	推論智多星						
18	1229 0104	Poster Sharing- How can I save the water? 海報大遊行-	L4:用心智圖 規劃桌遊	推論智多星						

		如何節省水資源?								
19	0105 0111	讀者劇場 1 The Water Princess	L4:卡片設計	推論智多星						
20	0112 0118	讀者劇場 2 The Water Princess	L4:卡牌玩法與 列印	推論智多星						
21	0119 0120	讀者劇場 3 The Water Princess	L4:動動腦	推論智多星						
總節數		42	21	21						

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東光國民小學 114 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

114 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界 (Africa)	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 4. 認識非洲的簡史與戰爭對兒童的影響。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	38
二、生活創客： 威力導演• 畢業感恩情	威力導演（PowerDirector）是一個強大的視頻編輯軟體。學生可利用威力導演完成個人畢業影片製作： 1. 收集素材：首先，收集小學階段的照片、視頻片段和其他相關素材。這些素材可以是學生們的照片、班級活動的錄影、畢業照等片段。 2. 建立專案：在威力導演中，創建一個新的專案。選擇適當的設置，如影片解析度、幀速率等。 3. 匯入素材：將收集到的照片和視頻素材匯入到威力導演中。可以使用匯入功能將素材從電腦上的資料夾中導入到威力導演的媒體庫中。 4. 排列和剪輯：將素材按照時間順序排列在時間軸上。使用剪輯工具可以裁剪、修剪和重新排列視頻片段，使其符合畢業影片的需求。此外，還可以添加轉場效	實作評量、口頭評量、線上評量	19

	果、文字標題和音效等來增加視覺效果和專業感。 5. 添加特效和濾鏡：威力導演提供了各種特效和濾鏡，可以應用於視頻片段和照片上，增添創意和視覺吸引力。 6. 音頻處理：可以添加背景音樂、音效和語音解說等音頻元素。調整音量、剪輯和混音，以獲得最佳的聲音效果。 7. 添加字幕和標題：可以在畢業影片中添加字幕和標題，例如學生姓名、畢業年份等。威力導演提供了豐富的文字樣式和動畫效果，可以讓字幕和標題更加生動有趣。 8. 在完成編輯後，將影片輸出保存及觀賞。		
三、閱讀悅 Love： 我是智多星~ 《三國演義》	1. 以古典小說名著《三國演義》，引導學生思考三國人物的大事件，再用 A4 紙請學生以八格書的方式，完成改編三國歷史事件和影響小書。 2. 學生能改編〈空城計〉劇本，進行動物版戲劇表演。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽、戲劇展演	19

各週教學進度										
週次	日期	一、寰宇視 際： 愛世界	二、生活創 客：威力導演 • 畢業感恩情	三、閱讀悅 Love： 1. 西方名著我最愛 2. 專題報告 2						
1	0121 0123	Get Ready — Review	L1:下載與安裝 威力導演	1.西方名著我最愛 《珊瑚島》						
2	0223 0301	繪本教學 The Day War Came	L1:認識威力導 演 介面	西方名著我最愛 《珊瑚島》						

		字彙 1								
3	0302 0308	繪本教學 The Day War Came 字彙 2	L1:探索威力導 演能做些什麼	西方名著我最愛 《珊瑚島》						
4	0309 0315	繪本教學 The Day War Came 句型 1	L2:我是小導演	西方名著我最愛 自主選書閱讀						
5	0316 0322	繪本教學 The Day War Came 句型 2	L2:影片編輯	西方名著我最愛 自主選書閱讀						
6	0323 0329	繪本教學 The Day War Came Reading 1	L2:加入字幕與 製作片尾	專題報告：撰寫						
7	0330 0405	繪本教學 The Day War Came Reading 2	L2:加入轉場特 效	專題報告：撰寫						
8	0406 0412	繪本教學 The Day War Came Reading 3	L2:加入背景音 樂	專題報告：撰寫						
9	0413 0419	The Day War Came 認識戰爭與人 權 1	L2:多音軌編輯 與上傳到網路	專題報告：撰寫						

10	0420 0426	The Day War Came 認識戰爭與人 權 2	L3:製作封面	專題報告：撰寫						
11	0427 0503	The Day War Came 戰爭來了怎麼 辦? 1	L3:拍攝影片 1	專題報告：撰寫						
12	0504 0510	The Day War Came 戰爭來了怎麼 辦? 2	L3:拍攝影片 2	專題報告：撰寫						
13	0511 0517	認識非洲國家 1 (北非&東非) Know About Africa	L3:酷炫的影片 設計	專題報告：撰寫						
14	0518 0524	認識非洲國家 2 (中非&西非) Know About Africa	L4:製作影片牆	專題報告：撰寫						
15	0525 0531	認識非洲國家 3 (南非) Know About Africa	L4:加入 GIF 動 畫圖片	專題報告：撰寫						

16	0601 0607	Poster Making- Peace Declaration 海報製作- 東和平宣言 1	L4:加入 QR Code	專題報告： 分享發表及討論						
17	0608 0614	Poster Making- Peace Declaration 海報製作- 東和平宣言 2	L4:自製濾鏡效果與轉場搜尋好用的元素技巧	專題報告： 分享發表及討論						
18	0615 0621	Poster Making- Peace Declaration 海報製作-東光和平宣言	畢業感謝師恩影片分享 1	專題報告： 分享發表及討論						
19	0616 0622	閱讀讀本 REVIEW 總復習	畢業感謝師恩影片分享 2	專題報告： 分享發表及討論						
總節數		38	19	19						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

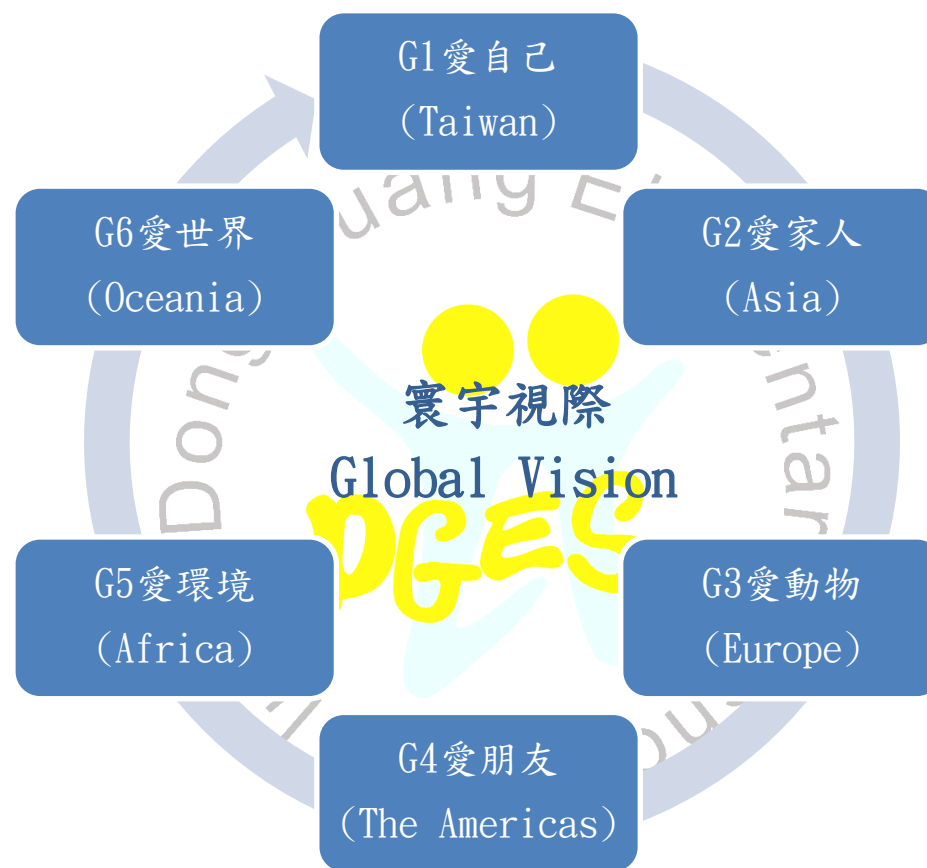
年級/學期			一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
綱要規定校訂課程節數			2-4		2-4		3-6		3-6	
彈性學習課程	統整性探究課程	寰宇視際	愛自己 From Head to Toe Go Away, Big Green Monster!		愛家人 Guess, How Much I Love You I Love You Because You're You		愛動物 The Very Hungry Caterpillar Polar Bear Polar Bear What do you hear?		愛朋友 Stick And Stone How to Catch A Star	
		生活創客					電腦好朋友		悠遊網路與 3D 創意學	
		閱讀悅 Love	小一心生活 (愛的關懷)		愛上圖書館 (愛的關懷)		珊瑚礁王國嬉遊記 (互助合作)		我的海洋朋友 (互助合作)	
	其他	全校性活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		班級自治活動								
		班級輔導活動								
	學校實際校訂課程節數		3	3	3	3	4	4	4	4

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

年級/學期			五上	五下	六上	六下
綱要規定校訂課程節數			4-7		4-7	
彈性學習課程	類別	統整性探究課程	愛環境 Jason and Betty Visit Keelung Way Down Deep in the Deep Blue Sea		愛世界 The Water Princess The Day War Came	
		生活創客	思維小達人		成長與感恩	
		閱讀悅 Love	悅讀愛 fun 電 (問題解決)		我是智多星	
	其他	全校性活動	2	2	2	2
		班級自治活動				
		班級輔導活動				
	學校實際校訂課程節數		6	6	6	6

基隆市東光國民小學彈性學習課程【寰宇視際】架構圖



(表 5-13-1)一年級【寰宇視際--愛自己 From Head to Toe】

114 學年度彈性學習課程方案表

(一)寰宇視際

課程方案名稱	愛自己 From Head to Toe	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		

	【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 認識自己的身體部位，如：頭、肩膀、膝蓋、腳趾、眼、耳、鼻、口。 2. 能夠愛護自己身體，且學習尊重不同性別彼此的異同。 3. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe。 4. 能分辨並說出男生、女生的單字 boy, girl。 5. 知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。 7. 認識台灣的特色美食，並說出喜歡的原因。 8. 知道台灣特色的美食單字並使用句型 I love (food) in (place)介紹自己愛吃的美食。	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期)	

		5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	1. 句型教學：Basic Greetings。 T: Hello. How are you? S: I' m good/great/wonderful. S: I' m tired/ hungry/ not so good. T: "Sometimes we feel different. If you're tired, you can say 'I'm tired.' If you're hungry, you can say 'I'm hungry.'" T: 帶領學生練習 "I'm tired."、"I'm hungry."、"I'm not so good." Let's practice these together!" 2. How are you? 句型活動 1. Teacher' s Instructions: "Today, we' re going to practice asking 'How are you?' and answering it. But we' ll make it fun! You will talk to 5 friends, ask them 'How are you?', listen to their answers, and then they will sign your paper!" 2. Activity Rules: Speak in English only. Be polite and smile when talking to your friends. You can' t ask the same person twice. 3. Wrap-Up:	國際教育	聆聽、口說、 線上評量

		After students finish collecting 5 signatures, they return to their seats. Teacher' s Questions: "How many friends did you talk to?" "What answers did you hear? Did anyone say 'I' m tired' or 'I' m not so good' ?" Teacher gives positive feedback to encourage students. 2. 歌曲教學：《The Hello Song》。 "Now, let' s listen to a fun song called 'The Hello Song.' It will help us practice saying hello and asking 'How are you?' Listen carefully and try to follow along!" (2) 分段教唱歌詞： 老師指導語： "Let' s learn the first part of the song. Repeat after me: Hello, hello, how are you? (學生跟讀)" "Now the second part: I' m good, I' m great, how about you? (學生跟讀)" "Great! Let' s try singing it together!" (3) 全曲練習： 播放歌曲，帶領學生一起唱。 T: "You' re doing amazing! Let' s sing the whole song together one more time. Ready? 1, 2, 3, go!" (1)Activity：Throw and Catch T: "Let' s play a quick game! I will throw this ball to one of you and say 'Hello! How are you?' You catch the ball and answer. Then throw it to another friend and ask 'How are you?' Let' s see how many friends we can talk to!"		

		(2) 課堂結束： T: "Great job, everyone! Today we learned how to say hello and talk about how we feel. Remember to practice with your friends and family. See you next time! Goodbye!"		
第 2-3 週	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話。 T: Good morning. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good morning. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。 活動二：頭兒膝腳趾 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說: head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toe 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 T: Look at the spinner. When the spinner stops, I will call the number. Please stand up and say the word louder. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: A-a, B-b, C-c。 T: When you see Big A, please say Big A. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big B, please show me your card.	安全教育	聆聽、口說、 閱讀
第 4-5 週	From Head to Toe-	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant.	安全教育	聆聽、口說、 閱讀

	頭兒膝腳趾 二三事	2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c 活動二：頭兒膝腳趾二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問，確認學生是否跟上進度。 T: Can you do it? /Bend your neck? / Wave your hands?... S: Yes./ No. 2.T: Can you do it? 引導學生做出雙手舉高高，說出 “I can do it!”。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: ①I’ m a boy/girl. ②T: Can you do it? S: Yes, I can./ No, I can’ t. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 ① Q: Can you sing/ dance/ jump? (The teacher will use TPR to teach the words.) ② A: Yes, I can./ No, I can’ t.		
第 6-8 週	From Head to Toe- 用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I’ m a boy/girl./ Can you do it? 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Head, Shoulders, Knees And Toes。 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f。	安全教育	聆聽、口說、 閱讀

		T: When you see Big D, please say Big D. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big E, please show me your card.		
第 9-11 週	Don' t Touch!- 認識與尊重 身體	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Head, Shoulders, Knees And Toes 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f 活動二：認識與尊重身體 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, leg, foot 來介紹。認識自己身體的自主權，要保護自己的身體，有說不的權利。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 T: Look at the spinner. When the spinner stops, I will call the number. Please stand up and say the word louder. 3. 完成 Don' t Touch !學習單。 T: Let' s finish the worksheet. Take out your pencil and eraser. T: Time' s up. Put down your pencil. 4. 引導學生理解身體是屬於自己的，其他人不可以隨意碰觸。 活動三：跟我大聲說 1. Review, Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 T: Listen! When I say fingers, please show me your card and repeat after me. 2. Listen and Answer：Touch 和 Don' t touch. T: When I say “head”，you can say “Touch” or Don' t Touch” . 3. 發下字卡讓學生分組練習開口說單字。	性別平等 教育	聆聽、口說、 閱讀

第 12-14 週	Mini Book Making-小書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. <u>My(身體名稱)</u>, don' t touch! 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。	品德教育	聆聽、口說、寫作
第 15-18 週	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/ 全班展演	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Head, Shoulders, Knees And Toes 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j 活動二：頭兒膝腳趾 Story Mini Play 1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 Hi, I am a <u>(boy/girl)</u>. I like my <u>(身體名稱)</u>. Don' t touch! 2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Review, Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer: T: Is he/she sick?	品德教育	聆聽、口說、寫作

		S: Yes. / No. 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。 活動三、認識台灣與特色美食 1. 教師提問：今天我們要學習台灣的美食！你們知道台灣有哪些好吃的食物嗎？ Tell me about the yummy food in Taiwan. 2. 認識台灣美食英文： - Bubble Tea (珍珠奶茶) - Beef Noodles (牛肉麵) - Pineapple Cake (鳳梨酥) - Stinky Tofu (臭豆腐) 3. 句型：I love <u>bubble tea/ beef noodles/pineapple cake/ stinky tofu</u> in Taiwan. 4. Match Game: 把學生分成小組，每組拿到食物卡片，請他們用所學的句型造句，例如：“I love beef noodles in Taiwan.” 獲得最多組卡片的組員獲勝。 5. 美食畫活動：每位學生選擇一種他們喜愛的台灣美食，並畫出來，然後用英文給大家介紹。		
第 19-20 週	I Like Me	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j 活動二：I Like Me 1. 教師提問 Do you like your head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot? S: Yes. / No. 2. 引導學生說出 I am my boss. 讓學生理解自己有自己的身體的自主權，要能尊	性別平等教育	聆聽、口說、寫作

		重彼此的意願與自主權，讓彼此相處更自在。 3. 學生繪製 I Like Me 的海報，引導學生寫出 <u>I like my (身體名稱)</u>. Don' t touch! 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: K-k, L-l, M-m 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big K, please show me your card.		
第 21 週	I Like Me 大遊行 /Review	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Head, Shoulders, Knees, And Toes. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning/head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy/girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j/ K-k, L-l, M-m 活動二：I Like Me 海報大遊行 1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 <u>I like my (身體名稱)</u>. Don' t touch! 2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 T: Listen! When I say fingers, please show me your card and repeat after me. 2. 教師進行課程總結，師生以英文口說身體各部位名稱，尊重自己和他人身體自主權的方式和應有的行為態度。	品德教育	聆聽、口說、 閱讀
議題/融入實施內涵		☒安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他 國際教育、品德教育 【性別平等】		

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 From Head to Toe、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：好學的心		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 From Head to Toe 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英語教師
備註			

(表 5-13-2)一年級【寰宇視際--愛自己 Go Away, Big Green Monster!】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛自己 Go Away, Big Green Monster!	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		

	【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 能聽辨並說出身體部位的單字 eyes, nose, mouth, teeth, ears, hair, face。 2. 能聽辨並說出句型 He has two big yellow eyes. / He has a big scary green face. 3. 能將所學的單字、句型的歌謠唱跳表現出來。 4. 能了解彼此間的差異並互相尊重、看到彼此的優點。 5. 讓學生認識台灣有名的地標與具代表性的節慶活動。 6. 能學會句型：I like to go to (place) in (place)和同學介紹。	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. Review Basic Greetings T: "Hello, everyone! How are you today?" S: "I' m good!" 或 "I' m tired." 帶領學生練習並搭配動作： "If you feel happy, you can say 'I' m wonderful!' Let' s try it together: I' m wonderful." "If you feel hungry, you can say 'I' m hungry.' Repeat after me: I' m hungry." Pair Practice: "Now, turn to your friend and practice! Say 'Hello! How are you?' and answer." 2. 歌曲教學：《The ABC Song》 (1) 播放歌曲並引導學生熟悉旋律： T: "Now, let' s sing a fun song: 'The ABC Song!' First, listen carefully to the music." 播放歌曲，學生跟著輕聲哼唱。 (2) 分段教唱歌詞： T: "Let' s learn the first part of the song. Repeat after me: A, B, C, D, E, F, G." 帶領學生唱出每段歌詞，逐步完成整首歌曲。 "Great job! Now, let' s sing the whole song together!" (3) 全班合唱與跳舞：	國際教育	聆聽、口說、閱讀

		老師播放歌曲，帶領學生一起唱，並鼓勵學生大聲唱出來。 T: "You' re amazing! Let' s sing it one more time, louder this time!" 3. 字母/拼音複習 (1) 字母認讀： T: "Now, let' s practice the alphabet. I will show you a letter, and you tell me what it is." 出示字母卡片，讓學生認讀。 "What letter is this? (舉起字母卡片)" T: "Good! This is the letter A. Let' s say it together: A." 重複練習 A-Z。 (2) 拼音練習： T: "Let' s practice how to say the sounds of the letters. For example, the letter A sounds like /æ/. Repeat after me: A /æ/." 運用字母卡片，逐一練習字母的發音（可選部分字母進行）。 "Now, let' s try some words! The letter B sounds like /b/. Can you think of a word that starts with B? (例如：Ball)" (3) 小組活動：拼字遊戲 將學生分成小組，給予簡單的單字卡片（如：Cat, Dog, Bag），讓學生用字母卡片拼出單字。 T: "Now, let' s play a game! I will give you a word, and you will use the letter cards to spell it. Let' s see which team can finish first!" 4. 課堂總結： T: "Today, we reviewed greetings, sang 'The ABC Song,' and practiced the alphabet. You all did a great job!"	

			"Before we go, let' s sing 'The ABC Song' one more time together!"		
第 2-3 週	Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good afternoon. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good afternoon. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。 活動二：走開! 大怪物 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 yellow eyes, greenish nose, red mouth, white teeth, little ears, purple hair, green face 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 就一個大圓形，請學生創作出不同造型。 4. 全班分享請學生說出 “This is my monster.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: N-n, O-o, P-p 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Do you like the(Body Part)? S: Yes. / No. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育	聆聽、口說	
第 4-5 週	Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物二三事	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red	性別平等教育	聆聽、口說、閱讀	

		mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)? 活動二：走開!大怪物二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Do you like yellow eyes/ greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face? S: Yes./ No. 2. 老師說出 You don' t scare me! 引導學生接著說 Go away! 3. 引導學生思考為什麼尊重不同性別?分組討論並上台發表。 4. 教師結論性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer： ①I don' t like a monster. ②Go Away, Monster! 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 6-8 週	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away! 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Go Away Big Green Monster 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are	品德教育	聆聽、口說、閱讀

		good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s。 T: When you see Big A, please say Big A. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big Q, please show me your card.		
第 9-11 週	Go Away, Monster!	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Go Away Big Green Monster 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes / greenish nose / red mouth / white teeth / little ears / purple hair / green face / N-n, O-o, P-p / Do you like the (Body Part)? / You don't scare me! / Go away! / Q-q, R-r, S-s 活動二：Go Away, Monster! 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Do you like this book? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。 2. 引導學生理解性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重；可以不喜歡，但是不能惡意排擠；對於別人惡意的靠近，自己必須立即離開。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer: T: Good morning, I am (name) S: Good morning, I am (name) . 3. 指導學生完成 Worksheet- My Friend Tree.	安全教育	聆聽、口說、閱讀
第 12-15 週	Mini Book Making- 小書製作	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Go Away Big Green Monster	品德教育	聆聽、口說、寫作

		2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name) 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. (Yellow eyes), You don' t scare me! Go away! 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Goodbye, friends. S: Goodbye. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 16-18 週	Know About Taiwan-台灣之美	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant。 2. 複習 Go Away Big Green Monster。 活動三、認識台灣與特色美食 1. 教師提問：今天我們要探索台灣的有名的地方！你們知道有哪些地方嗎？ Tell me about the famous place in Taiwan. 2. 認識知名地標英文： - Sun Moon Lake (日月潭)	品德教育	聆聽、口說、寫作

		- A- Li Mountain (阿里山) - Taipei 101 (台北 101) - Chaojing Park (潮境公園) 3. 句型: - I like to go to <u>Taipei 101</u>/ Sun Moon Lake/ A- Li Mountain/ Chaojing Park in Taipei/ Nantou/ Chiayi/ Keelung. - 教師引導: 請大家一同說“我喜歡在台北 101 欣賞美景。” 4. Match Game: 把學生分成小組, 每組拿到食物卡片, 請他們用所學的句型造句, 例如: “I like to go to <u>Taipei 101 in Taipei</u>” 獲得最多組卡片的組員獲勝。 活動三、地標畫活動: 1. 每位學生選擇一種他們喜歡的台灣地標, 並在台灣空白圖標示並畫出來。 2. 用英文句型 “I like to go to <u>Taipei 101 in Taipei</u>” 給大家介紹。		
第 19 週	Go Away 大聲說!	活動一: 上課元氣滿滿 1. 教師播放 Go Away Big Green Monster 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don’ t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z 活動二: Go Away! Story Mini Play 1. 引導學生演出的重點釐清, 並將角色的對話寫下來。 (Yellow eyes), You don’ t scare me! Go away! 2. 上台演出分享, 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you. 活動三: Go Away 大聲說!	安全教育	聆聽、口說、閱讀

		1. 教師提問 Does you like yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face? S: Yes. / No. 2. 引導學生依照不同情境說出 I like you. / You scare me!讓學生理解和同儕相處彼此尊重的重要性，遇到危險時也能立即反映拒絕與離開，都是保護自己的方式。 3. 學生繪製 Go Away 大聲說!的海報，引導學生寫出<u>(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</u>		
第 20 週	Go Away 大聲說! 海報大遊行/Review	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z 活動二：Go Away 大聲說! 大遊行 1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出<u>(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</u> 2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。 3. 教師進行課程總結，師生以英文口說所學短句，學習保護自己並尊重他人。	品德教育	聆聽、口說、寫作
議題/融入實施內涵		■安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ■其他 <u>國際教育、品德教育</u>		

	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Go Away Big Green Monster、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Go Away Big Green Monster 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-3)二年級【寰宇視際--愛家人 Guess, How Much I Love You】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 Guess, How Much I Love You	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【生活領域】		

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。			
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標	1. 學生能夠完成練習並表演歌曲《Baby Shark》，增進語言學習的趣味性。 2. 學生能夠聽辨並口語表達家庭成員的單字，包括：mom, dad, brother, sister, grandmom, granddad。 3. 學生能夠正確做出繪本歌曲的動作，並說出相關的正確句子，表達對家人的愛與感謝。 4. 學生能夠創作海報，展現家庭的重要性，並用英語描述海報內容。 5. 學生能夠理解家庭成員的貢獻與角色分工，並能用英語表達這些角色的重要性。				
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集） 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		議題 (安全教育、	檢核點 (形成性評量)

		整合敘寫或依各週次 進度敘寫		戶外教育、 性平教育、 其他)	
第一學期	第 1 週	Get Ready	1. Greeting Review (1)Role Play 老師設定一個簡單的情境，讓學生進行角色扮演，例如： 場景 1：在學校 兩位學生在學校碰面，進行問候對話。 場景 2：在公園 一位學生遇到另一位學生，進行問候對話。 T: "Today, we' re going to practice saying hello and asking 'How are you?' Let' s imagine we' re meeting each other in different places!" "First, let' s try in a school setting. I' ll be the first person. Watch and listen!" 示範對話： 老師扮演角色 A，對著一位學生說："Hello! How are you?" 學生回答："I' m good!" 或其他感覺，例如："I' m tired." 老師回應："That' s great to hear!" 或 "I hope you feel better soon." 活動進行： 老師分配角色，讓兩位學生上前進行對話。 情境例子： S1 : "Hello! How are you?" S2 : "I' m wonderful! How about you?" S1 : "I' m good, thank you!"	國際教育	聆聽、口說、 線上評量

		更換場景，讓更多學生參與，如在公園或商店等不同情境下進行練習。 T: "Great job, everyone! Now you know how to say hello and ask how someone is feeling in different places. Let' s move on to our next activity!" 2. 歌曲唱跳：《The ABC Song》 老師播放歌曲，帶領學生一起唱跳，並鼓勵學生大聲唱出來。 T: "You' re amazing! Let' s sing and dance one more time, louder this time!" 3. 字母/拼音複習：字母配對遊戲（15 分鐘） (1) 活動準備： 將字母卡片（A-Z）與圖片卡片（如：Apple、Ball、Cat 等）混合放置在桌上或地板上。 (2) 活動說明（3 分鐘）： T: "Now, we' re going to play a matching game! Here are some letter cards and picture cards. Each picture starts with a letter. Your job is to find the matching pair!" 示範配對： 老師拿出字母卡 "A" 和圖片卡 "Apple"，說："The letter A matches with Apple. A says /æ/. Can you say it with me? A /æ/." 重複示範幾個字母與圖片的配對。 (3) 小組活動： 將學生分成小組（每組 3-4 人）。 遊戲規則：每組輪流抽一張字母卡，然後找出對應的圖片卡。 配對成功後，大聲說出："A is for Apple!" 並模仿字母的發音。 配對完成最多的組獲勝。 T: "Let' s see which team can find the most pairs! Remember	

		to say the letter and the picture name out loud. For example, 'B is for Ball!' Ready? Go!" (4) 活動結束與複習： 老師請每組分享他們配對的字母與圖片，例如："We matched C with Cat!" T: "Great job, everyone! Now we know that A is for Apple, B is for Ball, and C is for Cat. Keep practicing your letters!" 4. 課堂總結 T: "Today, we practiced greetings, sang 'The ABC Song,' and played a fun matching game with letters and pictures. You all did a fantastic job!" "Before we go, let's sing 'The ABC Song' one more time together!" 帶領學生再次合唱，結束課堂。		
第 2-3 週	Guess, How Much I Love You 我好愛你	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Hi. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Hi. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T: Hi, <u>學生名</u>. S: Hi, <u>老師名</u>. T: Hi Five! (和學生擊掌) 活動二：我好愛你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 hare, guess, much, high, hop, far, moon 來介紹。	家庭教育	聆聽、口說、閱讀

		2. 教師播放親情、友情和愛情的圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 I love you. 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: A-a, B-b, C-c 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。		
第 4-5 週	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c 活動二：我好愛你二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: This much? / as high as I can reach? / Is it far?... S: Yes. / No. 2. T: As high as I can reach? 引導學生做出雙手舉高高，說出“High”。 T: Is it far? 引導學生單手放在眉毛上做出望遠凝視，說出“Far”。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: ① T: How much I love you? S: This much. ② I love you as high as I can. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。	家庭教育	聆聽、口說、閱讀
第 6-8 週	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/	品德教育	聆聽、口說、閱讀

		high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Guess, How Much I Love You 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。		
第 9-11 週	Family Tree-認識家人稱謂	活動一：上課元氣滿滿 (1) 播放影片或歌曲： 老師播放《Guess, How Much I Love You》或《ABC Chant》。 帶領學生透過影片或歌曲，複習單字與句型： Hi / I love you. here / guess / much / high / hop / far / moon A-a, B-b, C-c, D-d, E-e, F-f How much I love you? / I love you as high as I can. (2) 動作帶領： 老師帶領學生用動作表達句型，例如： "I love you as high as I can" (學生舉起雙手) "I love you as far as I can" (學生向前伸手) "I love you as much as I can" (學生抱住自己)。 活動二：認識家人稱謂與家庭分工 (1) 家人稱謂介紹與快問快答： 老師播放家庭成員圖片，並用誇張的動作與語氣介紹： Dad, mom, grandpa, grandma	生命教育 家庭教育 性平教育	聆聽、口說、 閱讀

		圖片輪盤快問快答： 老師快速指向圖片，問："Who' s this?" 學生回答："He' s my dad." / "She' s my grandma." (2) 完成 Family Tree 學習單： 學生在學習單上填寫家庭成員的稱謂與名字，並畫出他們的樣子。 (3) 性別平等討論： 老師引導學生討論： 問題1："What does your dad do at home?" (你的爸爸在家裡做什麼?) 學生可能回答："He cooks dinner." / "He drives me to school." 問題2："What does your mom do at home?" (你的媽媽在家裡做什麼?) 學生可能回答："She helps me with homework." / "She cleans the house." 問題3："Do you think dad and mom can do the same things?" (你覺得爸爸和媽媽可以做一樣的事情嗎?) 引導學生回答："Yes, dad can also cook." 或 "Yes, mom can also fix things." (4) 教育重點： 老師總結並強調： 家庭中每個成員的付出都很重要，不論是爸爸還是媽媽，都可以分擔家務。 我們要感謝家人，並勇敢表達愛意。 老師示範說："Dad, thank you for cooking for me. I love you!" 鼓勵學生練習對家人表達感謝與愛。 活動三：跟我大聲說		

		(1) Look and Say : 複習字母 G-g, H-h, I-i, J-j , 並帶領學生用字卡進行聽辨練習。 (2) Listen and Answer : 老師提問："Who' s he / she?" 學生回答："He' s my dad." / "She' s my mom." (3) 分組練習對話： 學生分組使用字卡進行對話練習，例如： A："Who' s he?" B："He' s my grandpa." A："Who' s she?" B："She' s my sister." 老師總結： "Today, we learned about family members and how to say 'I love you' to them. We also talked about how dad and mom both work hard at home, and we should thank them for everything they do." 全班練習： 老師帶領學生大聲說："Thank you, dad and mom! I love you!" 作業延伸： 回家後，對家人說出："Thank you for what you do. I love you!"		
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as much as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he/she?	生命教育 家庭教育	聆聽、口說、 寫作

		活動二：小書製作 (1) 製作 A4 八格小書： 內容設計： 每頁寫上一位家庭成員的稱謂 (Dad, Mom, Grandpa, Grandma 等) 和句型： "Dad, I love you." "Mom, I love you." "Grandma, thank you for taking care of me." (2) 仿作與句型練習： 學生根據老師提供的範例，完成自己的小書，並用句型練習： "This is my dad. I love you, dad." "This is my mom. Thank you for helping me." (3) 全班分享與回饋： 學生依次上台分享自己的小書，並以句型開場： "This is my mini book." "This is my dad. I love you, dad." 同學之間進行回饋： "You are good!" "Thank you!" 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Who's he / she? S: He/ She is (my)_____ 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 15-18 週	我愛家人	活動一：上課元氣滿滿滿	生命教育	聆聽、口說、

	Story Mini Play/ 全班展演/認識亞洲 Know About Asia	1. 唱跳 《I Love My Family》 活動二：認識亞洲與美食 1. 教師提問：今天我們要學習關於亞洲的一些知名國家與美食！你們知道哪些國家與美食呢？ 2. 句型介紹：I love sushi in Japan. 請大家一起說：“我喜歡在日本的壽司。” 3. 食物與國家介紹： 1. I love sushi(壽司) in Japan. 2. I love kimchi(泡菜) in Korea. 3. I love Pad Thai(泰式炒河粉) in Thailand. 4. Match Game：準備各國的名字與對應的美食把學生分成小組，讓每個小組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句，並在小組內分享他們的句子 I love sushi in Japan. 卡片配對最多的組員獲勝。 5. 美食畫活動：讓學生選擇他們最喜歡的亞洲美食，然後畫出來，並準備在班上介紹。例如：“I love Pad Thai in Thailand.” 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer: T: What can you do? S: I can (fly/ jump/ swim/ stomp/ climb). 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。	家庭教育	寫作
第 18-20 週	我愛家人大聲公/延伸活動	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you./ here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can./ D-d, E-e, F-f/ Is he/she your	生命教育 家庭教育	聆聽、口說、 寫作

		(family member)?/ Who' s he/she?/ What can you do? 活動二：我愛家人 Story Mini Play 1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 A: Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you. B: Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you. 2. 引導學生畫出一張全家福的背景。 3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 活動三、我愛家人大聲公 1. 教師提問 Do you like Dad/ Mom/ Grandpa/ Grandma? S: Yes. / No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。 3. 學生繪製我愛家人大聲公的海報，引導學生寫出(家人稱謂), I love you. 活動四：跟我大聲說 1. Look and Say: K-k, L-l, M-m 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 21 週	我愛家人海報大遊行 /Review	活動一：上課元氣滿滿滿 (Energetic Class Warm-Up) 1. 播放 ABC Chant：教師播放 ABC Chant，讓學生跟著音樂一起唱，活化課堂氣氛。 2. 動作複習：教師帶領學生以動作複習單字與句型，包括：	生命教育 家庭教育	聆聽、口說、 閱讀

		Hi / I love you. / hare / guess / much / high / hop / far / moon / A-a, B-b, C-c / How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f / Is he/she your (family member)? / Who's he/she? / What can you do? / (家人稱謂), I love you. / K-k, L-l, M-m / Do you like it? 3. 小組互動：學生分組進行簡短的對話練習，使用上述句型，增強口語表達能力。 活動二：我愛家人海報大遊行 (I Love My Family Poster Parade) 1. 創作海報：學生以小組為單位，設計「我愛家人」的海報，包含家庭成員的稱謂和對他們的愛的表達。 2. 上台分享：利用英語日，學生上台分享自製海報，大聲說出家庭成員的稱謂並表達“I love you.”。 3. 互相回饋：學生彼此回饋，使用“You are good.”和“Thank you.”，增進互動與正向鼓勵。 活動三：跟我大聲說 (Loud and Clear) 時間：30 分鐘 1. 字母聽辨練習：發下字卡，讓學生進行聽辨練習，重複字母及其發音。 2. 對話練習：發下對話練習卡，讓學生分組練習對話，並使用學到的單字和句子。 3. 生活實踐：鼓勵學生在日常生活中持續實踐所學英文單字和句子，表達對家人的愛與感謝，並分享他們的經驗。		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>國際教育、品德教育、家庭教育、生命教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 【性平教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Guess, How Much I Love You、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Guess, How Much I Love You 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-4)二年級【寰宇視際--愛家人 I Love You Because You' re You】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 I Love You Because You' re You	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【生活領域】		

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習目標	1. 能聽辨並正確說出單字 sleepy, silly, brave, curious, angry, frisky，並能在簡單的對話中使用這些單字。 2. 能聽辨並說出句型 “I love you when you’re happy/sleepy/silly/brave”，並能用這些句子簡單表達對家人的感情。 3. 能理解繪本歌曲的內容，並根據歌曲做出正確的動作，流利地說出相關的句子。 4. 能完成小書和海報，展示對家庭成員的感謝，並用簡單的英語描述海報內容。 5. 能識別家庭成員的基本責任，如掃地、洗碗，並能在小組活動中討論如何互相協助。 6. 能認識 1-2 個亞洲國家及其知名景點，並能用簡單的英語表達對這些國家的興趣。 7. 能學習並使用與家事相關的基本英語單字，如 clean, cook, wash, help，並在日常生活中應用。 8. 能理解家庭成員的基本角色，並能用簡單的句子表達對他們的感謝，如 “Thank you for helping me.”	
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期)	

		5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評 量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. Review Basic Greetings。 T: Hello. How are you? S: I' m good/great/wonderful. S: I' m tired/ hungry/ not so good. 2. 歌曲教學：《The ABC Song》 3. 字母/拼音複習。	國際教育	聆聽、口說
	第 2-3 週	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T: Hi, 學生名. S: Hi, 老師名. T: Hi Five! (和學生擊掌) 3. 引導學生回應老師的問題 T: What' s up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛的就是你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 silly, brave, proud, sick, sad, angry 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字母。 3. 就愛心的外型簡化，請學生創作出不同造型。	生命教育 品德教育	聆聽、口說、 閱讀

		4. 全班分享請學生說出 “This is my love.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: N-n, O-o, P-p 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: How are you? / Are you ____? S: Yes, I am / No, I’ m not. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 4-5 週	I Love You Because You’ re You -我愛的就是你二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ N-n, O-o, P-p 活動二：我愛的就是你二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Do you love me when I am silly (做出 silly 的動作) /brave(做出 brave 的動作)/proud(做出 proud 的動作)/sick(做出 sick 的動作) / sad(做出 sad 的動作)/angry(做出 amgry 的動作)? S: Yes. / No. 2. 觀看小孩成長影片，建立正確觀念， ①引導學生說出 I love you 教師接著說 any way you feel. ②引導學生說出 I love you 教師接著說 because you are you. 3. 引導學生思考為什麼 I Love You Because You’ re You? 分組討論並上台發表。 4. 教師結論家人之間的 love 是沒有條件的，唯一的前提就是 you. 活動三：跟我大聲說	家庭教育	聆聽、口說、閱讀

		1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer： ①I love you when you’ re happy /sleep. ②I love you when you’ re silly /brave. 3.發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 6-8 週	I Love You Because You’ re You -用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you’ re happy /sleep./ I love you when you’ re silly /brave./ N-n, O-o, P-p 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Skidamarink 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s。 T: When you see Big Q, please say Big Q. 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 T: Listen! When I say Big B, please show me your card.	生命教育 品德教育	聆聽、口說、 閱讀
第 9-11 週	I Love You Anyway	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Skidamarink 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you’ re happy /sleep./ I love you when you’ re silly /brave. 活動二：故事導入 (1) 故事時間：	生命教育 家庭教育 性平教育	聆聽、口說、 閱讀

		老師朗讀或播放《I Love You Because You' re You》，並用中英文簡單講解故事內容。 "This is a story about a mommy fox and her little fox." "故事講的是狐狸媽媽和小狐狸之間的愛。" (2) 互動提問： 老師提出問題，幫助學生理解故事： "Why does mommy fox love little fox?" "狐狸媽媽為什麼愛小狐狸？" 引導學生回答： "Because he is himself." "因為他就是他自己。" 活動三：家庭角色與性別平等 (1) 家庭角色介紹： 出示家庭成員圖片，並用中英文介紹： "This is dad. 這是爸爸。" "This is mom. 這是媽媽。" "This is grandpa. 這是爺爺。" "This is grandma. 這是奶奶。" "This is a child. 這是小孩。" (2) 家務分工遊戲： 出示家務圖片卡片，並請學生用中英文描述家務： "Cooking. 煮飯。" "Cleaning. 打掃。" "Washing dishes. 洗碗。" 請學生將家務圖片卡片分配給不同的家庭成員，並用中英文描述： "Dad can cook. 爸爸可以煮飯。"		

		"Mom can fix things. 媽媽可以修理東西。" 引導學生討論： "Can dad do the same things as mom? 爸爸可以做媽媽做的事情嗎？" " "Yes, everyone can help at home. 是的，每個人都可以在家裡幫忙。" " 活動三：感恩與表達 (1) 感謝家人： 請學生用中英文表達對家人的感謝，並寫在便利貼上： "Thank you, mom, for cooking. 謝謝媽媽煮飯。" "Thank you, dad, for playing with me. 謝謝爸爸陪我玩。" (2) 分享與回饋： 學生分享他們的便利貼，並用中英文說出來： "I thank my mom because she cooks for me. 我感謝媽媽因為她為我煮飯。" "I thank my dad because he plays with me. 我感謝爸爸因為他陪我玩。" 活動四：總結與延伸 (1) 活動總結： T: "Today, we learned that everyone in the family can help, no matter if they are a boy or a girl. 今天，我們學到家庭中的每個人都可以幫忙，不論是男生還是女生。" "We love our family because they are who they are. 我們愛我們的家人，因為他們就是他們自己。" (2) 回家任務： 鼓勵學生回家後對家人說出："Thank you for what you do. I love		

		you! 謝謝你所做的一切，我愛你！"		
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Skidamarink 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you ____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. <u>I love you when you' re ().</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小 書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。	品德教育	聆聽、口說、 寫作
第 15-18 週	Know About Asia 認識亞洲之美	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant 。 活動二：認識亞洲之美 1. 教師提問：今天我們要學習關於亞洲的一些知名國家與地標！你們 知道哪些呢？ 2. 句型介紹：I want to go to Tokyo Tower in Japan. 請大家一起 說： “我想去日本的東京鐵塔。” 3. 食物與國家介紹： 1. I want to go to Tokyo Tower in Japan. 2. I want to go to the Great Wall(萬里長城) in China.	生命教育 國際教育	聆聽、口說、 寫作

		3. I want to go to the Grand Palace(曼谷大皇宮) in Thailand. 4. Match Game：準備各國的名字與對應的地標卡，把學生分成小組，讓每個小組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句，並在小組內分享他們的句子 I I want to go to Tokyo Tower in Japan.. 卡片配對最多的組員獲勝。 5. 地標畫活動：讓學生選擇他們最喜歡的亞洲地標，然後畫出來，並準備在班上介紹。例如：“I want to go to Tokyo Tower in Japan..” 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Watch and Learn: 播放 Going Camping 相關影片。 4. Listen and Answer: T: What do you take with when you go camping? S: Okay. / Not okay. 5. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 19 週	愛家人大聲說	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Skidamarink. 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ____ ?/ I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you ____ ?/ What do you take with when you go camping?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z 活動二：我就是愛家人 Story Mini Play 1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 Hi, my name is _____. This is my(家人稱謂). (家人稱謂), I love you when you' re ().	品德教育 生命教育	聆聽、口說、 寫作

		2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：愛家人大聲說 1. 教師提問 Does your Dad /Mom/ Grandpa/ Grandma love you? /? S: Yes./ No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。 3. 學生繪製愛家人大聲說的海報，引導學生寫出(家人稱謂)，<u>I love you because you’ re you..</u> 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer: T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don’ t. 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 20 週	愛家人大聲說海報大遊行/Review	活動一：上課元氣滿滿滿 (Energetic Class Warm-Up) 1. 播放 ABC Chant：教師播放 ABC Chant，讓學生跟著音樂一起唱，活化課堂氣氛。 2. 動作複習：教師帶領學生以動作複習單字與句型，包括： ● 家事單字：clean the house, cook dinner, wash the dishes, take care of pets, help with homework ● 句型：My father helps me... / My mother helps me... 3. 小組互動：學生分組進行簡短的對話練習，使用上述句型，增強口語表達能力。 活動二：我愛家人海報大遊行 (I Love My Family Poster Parade) 1. 創作海報： 學生以小組為單位，設計「我愛家人」的海報，包含 “My father helps	品德教育 生命教育	聆聽、口說、 閱讀

		me...”的句子，並填入相關的家事單字。 鼓勵學生使用圖畫或剪貼材料來增強海報的視覺效果。 2. 上台分享： 學生上台分享自製海報，清楚說出“My father helps me...”的內容，並表達“I love you.”。 同時，學生可以分享他們的海報設計理念，強調家庭成員的貢獻。 互相回饋： 3. 學生彼此回饋，使用“You are good.”和“Thank you.”，增進互動與正向鼓勵。 活動三：跟我大聲說 (Loud and Clear) 1. 字母聽辨練習： 發下字卡，讓學生進行聽辨練習，重複家事相關的單字及其發音。 教師可以示範如何使用這些單字造句。 2. 對話練習： 發下對話練習卡，讓學生分組練習對話，並使用學到的句子，如“My father helps me...”。 鼓勵學生用完整句子進行對話，增強口語能力。 3. 生活實踐： 鼓勵學生在日常生活中持續實踐所學英文單字和句子，表達對家人的愛與感謝，並分享他們的經驗。		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>國際教育、品德教育、家庭教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 【性平教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Me and My Family Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Me and My Family Tree 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-5)三年級【寰宇視際--愛動物 The Very Hungry Caterpillar】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛動物 The Very Hungry Caterpillar	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
學習目標	1. 能認識與聽辨文本中昆蟲的單字。 2. 能說出 “I eat _____ (食物) and _____ (食物)” 的句子，並能用這些句子描述自己喜歡的食物，並且與動物的飲食習慣進行比較，例如 “Cats eat fish and birds.” 3. 能聽懂繪本歌曲的內容，並根據歌曲做出正確的動作，流利地說出相關的句子，強調動物的行為或特徵。 4. 能完成小書和海報，展示對動物的關愛，並用完整的句子描述海報內容，強調保護動物及其生活環境的重要性。 5. 能理解並表達愛護周遭生物的重要性，並能用完整的句子感謝動物如何豐富自己的生活，例如 “Thank you for teaching me about nature.” 6. 能認識 1-2 個歐洲國家的動物及其特色美食。 7. 能理解不同動物在生態系統中的角色，並用英語描述它們的棲息環境和生活方式，增強對生態保護的認識。	
表現任務	1. 實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集）	

(總結性評量)		2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	活動一：Phonic Song Listening Activity 播放《Hello Song》作為開場，讓學生跟著唱並進入學習狀態。 播放《A-Z Phonic Song》，請學生仔細聆聽歌詞中的字母發音與關鍵單字。 老師可在歌曲播放時，指向字母卡或在黑板上示範字母的發音。 問學生： "What letters do you hear? 你聽到了哪些字母?" "What words do you remember? 你記住了哪些單字?" 活動二：Phonic Review Activity 1. 字母拼音接龍 (Alphabet Chain Game) 老師先說出一個字母及其發音，例如： "A says /æ/." 學生輪流接龍，說出下一個字母及發音，例如： "B says /b/." 加強互動：老師可加入簡單單字，例如： "A says /æ/, apple. B says /b/, ball." 2：字母拼音找朋友 (Alphabet Matching Game) 將字母卡片 (Aa-Zz) 與圖片卡片 (如 A-apple, B-ball) 分別放在教	國際教育	聆聽、口說、 線上評量

		室兩側。 學生輪流走到卡片區域，找到正確的配對，並說出： "A is for apple. /æ/." "B is for ball. /b/." 活動三：Phonics Reading 1：字母拼音跳跳樂 (Alphabet Hopscotch) 在地板上用膠帶貼出字母（或使用字母卡片）。 老師說出一個字母及其發音，學生需跳到對應的字母並大聲說出： "This is C. /k/ is for cat." 老師可增加難度，讓學生跳出字母組合，例如： "Hop to C-A-T!" 學生需跳到 C、A、T，並拼出單字 "cat"。 2：字母配對閱讀 (Letter-Picture Reading) 將字母卡片與圖片卡片混合放置，學生需快速找到配對並讀出完整句子： "D is for dog. /d/." 老師可引導學生拼讀簡單單字，例如： "D-O-G, dog." 總結活動：播放《A-Z Phonic Song》，讓學生邊唱邊指向字母卡片，加深記憶。 問學生： "What is your favorite letter? 你最喜歡的字母是什麼?" "Can you tell me a word that starts with B? 你可以說一個以 B 開頭的單字嗎?"		

第 2-3 週	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, <u>學生名</u>. S:Hello, <u>老師名</u>. T: Hi Five!(和學生擊掌) 4. 教師引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：毛毛蟲大眼看 1. 教師播放毛毛蟲圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 引導學生理解毛毛蟲的演變過程與模樣。 活動三：我愛毛毛蟲 1. 就毛毛蟲的外型簡化四個圓形，請學生創作出不同造型。 2. 全班分享請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動四：跟我大聲說 1. Look and Say: A-a-apple, B-b-boy, C-c-cat 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀
第 4-9 週	The Very Hungry	活動一：故事導入	生命教育	聆聽、口說、

		Caterpillar 毛毛蟲二三事 (1) 故事時間： 老師朗讀或播放《The Very Hungry Caterpillar》，用中英文結合講解故事內容。 英文："This is a story about a very hungry caterpillar who eats and grows, and finally becomes a beautiful butterfly." 中文："這是一個關於一隻非常餓的毛毛蟲的故事，它吃很多東西，最後變成了一隻美麗的蝴蝶。" (2) 提問互動： 老師提出問題，幫助學生理解故事： "What did the caterpillar eat? 毛毛蟲吃了什麼?" "What happened to the caterpillar at the end of the story? 毛毛蟲最後發生了什麼事?" (3) 生活循環介紹： 出示毛毛蟲和蝴蝶的生活循環圖卡，用中英文說明： "Egg → Caterpillar → Cocoon → Butterfly." "卵 → 毛毛蟲 → 蛹 → 蝴蝶。" 活動二：昆蟲觀察與分類 準備： 老師準備多種昆蟲圖片卡片與發下昆蟲觀察記錄表。 觀察與記錄： 學生分組觀察昆蟲模型，並記錄每種昆蟲的特徵： "What color is it? 它是什麼顏色的?" "How many legs does it have? 它有幾隻腳?" "Does it have wings? 它有翅膀嗎?"	環境教育 戶外教育	閱讀

			活動二：昆蟲觀察紀錄表 (Insect Observation Record Sheet)					
			項目 (Item)	問題 (Question)	回答方式 (How to Answer)	填寫內容 (Your Observation)		
			昆蟲名稱 (Insect Name)	What is the name of the insect? 它的名字是什麼?	圖片中的昆蟲名稱 (可參考老師提供的清單)			
			顏色 (Color)	What color is it? 它是什麼顏色的?	圖片中昆蟲的主要顏色 (例如：紅色、黃色)			
			大小 (Size)	Is it big or small? 它是大還是小?	圖片中的大小 (選擇：大 / 中 / 小)			
			翅膀 (Wings)	Does it have wings? 它有翅膀嗎?	圖片中是否有翅膀 (選擇：有 / 沒有)			

			腳的數量 (Number of Legs)	How many legs does it have? 它有幾隻腳?	圖片中腳的 數量 (選 擇: 6 / 8 / 其 他)		
			棲息地 (Habitat)	Where did you find it? 你在哪 裡找到它?	圖片背景 (選擇: 花 朵 / 草地 / 樹上 / 其 他)		
			行為 (Behavior)	What is it doing? 它在做 什麼?	圖片中的行 為 (選擇: 飛行 / 爬行 / 停留)		
		活動三: 昆蟲分享會 (Insect Sharing Session) 上台開場語 (Opening Sentences): 打招呼: "Hello, everyone!" "Good morning/afternoon, everyone!" "Hi, my name is _____." 介紹主題: "Today, I want to share about an insect I like/ I don't like." I like _____. 例: I like butterflies. It has _____. 例: It has colorful wings. It lives _____.					

		例：It lives on flowers. It eats _____. 例：It eats nectar. It is _____. 例：It is small and beautiful. 結尾語 (Closing Sentences): 感謝觀眾： "Thank you for listening!" "That' s all about my insect. Thank you!" "I hope you like my insect. Thank you!" 教師的鼓勵與回饋： 分享後，給予簡單的正向回饋，例如： "Good job! I like how you described the insect' s wings." "You spoke very clearly. Well done!" ★回家作業：假日探索自然 作業內容： 請學生利用假日時光，與家人一起到動物園、自然遊樂園區或附近的公園，觀察動植物，並完成以下任務： 找到一種昆蟲或動物，拍下照片或畫下它的樣子。 用中英文寫下簡單的描述，例如： 英文："I saw a ladybug. It was red with black spots." 中文："我看到了一隻瓢蟲，它是紅色的，有黑色的斑點。" 思考並回答問題： "What can we do to protect insects and animals? 我們可以怎麼保護昆蟲和動物?" 家長認證： 請家長簽名確認完成作業，並與孩子一起討論保護動植物的重要性。	

第 10-11 週	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命	1. 活動一：閱讀世界 教師語言 (Teacher Script): "Hello, everyone! Today, we are going to read a very special story. It's called The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle." "Do you know what a caterpillar is? 毛毛蟲是什麼呢?" (引導學生回答: A caterpillar is a baby butterfly. 毛毛蟲是蝴蝶的寶寶。) "This story is about a little caterpillar who eats a lot and grows up. Let's find out what happens!" 教師展示繪本，逐頁翻閱，讓學生觀察圖片並猜測故事內容。 問問題引導學生： "What do you think will happen to the caterpillar? 你覺得毛毛蟲會發生什麼事?" "Do you think it will stay a caterpillar forever? 你覺得它會一直是毛毛蟲嗎?" "Now, let's read the story together. I will read in English, and I will explain in Chinese when needed." 教師朗讀繪本，並用肢體語言或圖片幫助學生理解： "On Monday, the caterpillar ate one apple. 毛毛蟲星期一吃了一顆蘋果。" "On Tuesday, it ate two pears. 星期二吃了兩顆梨子。" 學生重複關鍵句子： "On Monday, it ate one apple." "On Tuesday, it ate two pears." 重點單字 (Key Vocabulary): Caterpillar 毛毛蟲	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀

		Butterfly 蝴蝶 Apple 蘋果 Pear 梨子 Cocoon 繭 Life cycle 生命循環 活動二：複習生命循環 (Life Cycle Teaching) "The caterpillar doesn't stay a caterpillar forever. It grows and changes. Let's learn about its life cycle!" "毛毛蟲並不會一直是毛毛蟲，它會成長並改變。我們一起來學習它的生命循環吧！" 活動： 教師展示毛毛蟲的生命循環圖 (Egg → Caterpillar → Cocoon → Butterfly)。 帶學生學習關鍵詞並用句子描述： "The caterpillar comes from an egg. 毛毛蟲來自一顆卵。" "It eats and grows into a big caterpillar. 它吃很多東西，長成一隻大毛毛蟲。" "Then, it makes a cocoon and sleeps inside. 接著，它做了一個繭，睡在裡面。" "Finally, it becomes a beautiful butterfly. 最後，它變成了一隻美麗的蝴蝶。" 活動：配對遊戲 (Matching Game): 提供生命循環的圖片和單字卡，讓學生配對正確的順序。 學生說出完整句子，例如："The egg becomes a caterpillar. 卵變成了毛毛蟲。" 活動三：我的毛毛蟲故事 (Creative Activity: My Caterpillar		

		Story) "Now it's your turn to create your own caterpillar story. 現在輪到你們創作自己的毛毛蟲故事了。" "What does your caterpillar eat? What does it look like? 你的毛毛蟲吃什麼？它長什麼樣子？" 活動： 提供學生畫紙與彩色筆，讓他們畫出自己的毛毛蟲，並用簡單的句子描述： "My caterpillar eats _____. " "It is _____ (color). " "It becomes a _____ (butterfly). " 學生完成後，上台分享自己的作品： "This is my caterpillar. It eats _____. It becomes a beautiful butterfly. " 總結活動： "What did you learn from the story? 你從這個故事中學到了什麼？" " "Why is it important to respect all living things? 為什麼我們要尊重所有的生命？" 引導學生回答： "I learned that every life is special. 我學到每個生命都很特別。" "We should take care of nature. 我們應該照顧大自然。" "Just like the caterpillar, every living thing grows and changes. Let's respect and protect all life. 就像毛毛蟲一樣，每個生命都會成長與改變。我們要尊重並保護所有的生命。"	

第 12-14 週	小書製作 This Is My Caterpillar	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you ____ ? 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: T: What' s this? S: It' s a/an ____. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育	聆聽、口說、寫作
第 15-17 週	校園昆蟲大不同 Story Mini Play/ 全班展演	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Hungry Caterpillars. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you ____ ?/ What' s this? 活動二：校園昆蟲大不同 1. 教師帶領學生觀察校園昆蟲，並且和繪本上的毛毛蟲來做比較。 T: Is it like your caterpillar? / Is it big as your caterpillar? S: Yes. / No.	生命教育 環境教育	聆聽、口說、寫作

		T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。 2. 完成觀察記錄並和全班分享。 3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的昆蟲數量覺得是多還是少?是什麼原因產生這樣的結果呢? 請學生分組討論再上台分享。 活動三：Story Mini Play 1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 A:Hello, I am a _____. My name is _____. B:Hello, I am a _____. My name is _____. 2. 引導學生畫出一張昆蟲生長的背景。 3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1.Look and Say:G-g-girl, H-h-hi, I-i-insect, J-j-jet 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3.Listen and Answer: Hurry up! / Watch out! 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 18-20 週	愛昆蟲大宣言	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Hungry Caterpillars. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____? / What's this?/ Hurry up! / Watch out! / 活動二：愛昆蟲大宣言 1. 教師提問 Do you like caterpillars/ insects? S: Yes./ No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解生物和人類都是地球上的一份子，必須和平相處。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、閱讀

		3. 學生繪製愛昆蟲的海報，引導學生寫出 I like caterpillars/insects. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: K-k-kick, L-l-love, M-m-mom 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: What color is it? S: It's ____. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 21 週	愛昆蟲海報大遊行/ Rewiew	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant。 2. 動作複習單字與句型 ● 單字: hungry, stomachache, egg, caterpillar, butterfly, food, insect, ant, bee, ladybug, grasshopper, spider ● 句型: What's this?/ Hurry up!/ Watch out!/ What color is it?/ I like ____ (insects)./ I see a ____ (insect). 活動二：愛昆蟲海報大遊行 1. 海報製作 目標：學生將創作海報，展示他們對昆蟲的了解與熱愛。 材料：紙張、彩色筆、剪貼畫材料（昆蟲圖片）、字卡等。 2. 海報內容要求 ● 標題：使用大字體寫下主題，例如 “I Love Insects!” 或 “Amazing Insects!” ● 圖片：學生可以畫出或剪貼不同的昆蟲，如蝴蝶、毛毛蟲、蜜蜂、甲蟲等。 單字與句型： ● 單字：	品德教育 生命教育	聆聽、口說、寫作

			昆蟲：caterpillar, butterfly, bee, ant, beetle, worm, moth, fly 生活環境：nest, hive 特徵描述：color, legs, wings, body ● 句型： “This is a _____ (insect).” “It is _____ (color) and has _____ (number) legs.” “Where do _____ (insects) live?” “What do _____ (insects) eat?” “Insects are important because _____ (reason).” “I like _____ (insect) because _____ (reason).” ● 內容： 昆蟲介紹：每種昆蟲旁邊寫下簡短的介紹，包括： 名稱 顏色 特徵（例如：number of legs, presence of wings） 生活環境（例如：nest, hive） 食物來源（例如：flowers, leaves） 重要性（例如：pollinators, decomposers） ● 個人觀察：鼓勵學生寫下自己對昆蟲的觀察和感受： “I saw a _____ (insect) in my garden.” “I feel _____ (emotion) about insects because _____ (reason).” ● 互動元素： 問題區域：設計一個問題區，讓其他同學可以回答，例如： “How many legs does a _____ (insect) have?”		

		“What color is a _____ (insect)?” ● 感謝昆蟲：在海報底部，寫下感謝昆蟲的句子，例如： “Thank you, insects, for helping our environment!” 3. 英語日分享 分享準備：學生在完成海報後，準備在英語日上分享他們的作品。 分享內容： 學生輪流上台，使用完整句子大聲說出： “I like caterpillars/insects.” “This is a _____ (insect).” “It is _____ (color) and has _____ (number) legs.” 鼓勵學生描述他們的海報內容，並回答同學的問題。 彼此回饋： 學生在分享後，相互給予回饋，使用以下句型： “You are good.” “Thank you.” “I like your poster!” 活動三：跟我大聲說 1. Rewiew Look and Say 發下字卡，讓學生聽辨並練習字彙，並搭配動作來增強記憶。 字卡範例：egg, caterpillar, hungry, butterfly, insect Rewiew Listen and Answer 2. 讓學生分組練習對話，使用句型進行交流。 對話範例： A: “What’ s this?” B: “It’ s a caterpillar.”		

		A: “How many legs does it have?” B: “It has six legs.” 3. 分享愛昆蟲生活實踐心得 鼓勵學生回顧課程所學，並分享自己對昆蟲的觀察與實踐經驗。 鷹架句型： “I saw a _____ (insect) in my garden.” “I learned that _____ (fact about insects).” “I feel _____ (emotion) about insects because _____ (reason).”		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>環境教育、國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核			
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Very Hungry Caterpillar、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師			
教材來源	1. 自編教材	師資來源	本校英文教師	

	2. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 3. 翰林活動本 4. 活動學習單		
備註			



(表 5-13-6)三年級【寰宇視際--愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
學習目標	1. 學生能夠聽懂並使用與動物相關的基本單字（如：polar bear, lion, elephant 等）。 2. 學生能夠聽懂並使用與動物相關的基本句型（如：What' s this? I like _____.）。 3. 學生能夠用完整的句子描述自己喜歡的動物及其特徵。 4. 能說出“I eat ____（食物）and ____（食物）”的句子，並能用這些句子描述自己喜歡的食物，並且與動物的飲食習慣進行比較，例如“Cats eat fish and birds.” 5. 能聽懂繪本歌曲的內容，並根據歌曲做出正確的動作，流利地說出相關的句子，強調動物的行為或特徵。 6. 能完成小書和海報，展示對動物的關愛，並用完整的句子描述海報內容，強調保護動物及其生活環境的重要性。	

		7. 能理解並表達愛護周遭生物的重要性，並能用完整的句子感謝動物如何豐富自己的生活，例如 “Thank you for teaching me about nature.” 8. 能認識 1-2 個歐洲國家的動物及其特色美食。 9. 能理解不同動物在生態系統中的角色，並用英語描述它們的棲息環境和生活方式，增強對生態保護的認識。				
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. 《Hello Song》。 2. 《A-Z Phonic Song》。 3. Aa-Zz 字母/拼音複習。 活動一：字母發音猜猜樂 (Phonics Listening Challenge) 活動步驟： 老師準備一份字母發音錄音或親自朗讀字母及其相關單詞，例如： "A says /æ/, apple." "B says /b/, ball." "C says /k/, cat." 播放或朗讀字母發音，學生需根據聽到的發音猜出字母並舉手回答： 老師提問："What letter is this?" 學生回答："It's A!" 提升難度：老師說單詞而非字母，例如：		國際教育	聆聽、口說

		"What letter does 'dog' start with?" 學生回答："D!" 活動二：字母發音接龍 (Phonics Chain Game) 老師說出一個字母及其發音，並造一個句子作為示範： "A says /æ/. A is for apple. I like apples." 學生依序接龍，說出下一個字母及其發音，並造句，例如： 學生1："B says /b/. B is for ball. I have a ball." 學生2："C says /k/. C is for cat. I see a cat." 活動三：字母與單詞配對競賽 (Letter-Word Matching Race) 活動步驟： 在教室前方準備字母卡片 (A-Z) 和單詞卡片 (如 "apple", "ball", "cat" 等)。 將字母卡片和單詞卡片分開，隨機貼在白板上。 分組進行競賽： 每組派一名學生上台，將字母卡片與對應的單詞卡片配對，例如： "A" 配 "apple" "B" 配 "ball" 配對完成後，學生需大聲讀出："A is for apple. /æ/." 第一組完成並正確讀出所有配對的隊伍獲勝。 活動四：字母拼音彩虹書寫 (Rainbow Writing Alphabet) 所需材料： 彩色筆 (紅、橙、黃、綠、藍、紫等多種顏色) 字母書寫練習紙 (每張紙上有大寫與小寫字母的點線框架) 活動步驟： 1. 教師示範 老師在白板上示範如何用彩色筆書寫字母，強調筆順與正確大小寫的書寫方	

		式： 例如： "This is the letter A. Start at the top, go down, go back up, and cross in the middle." "Now, let's write the lowercase a. Start with a circle, then add a line down." 用不同顏色重複書寫同一個字母，示範「彩虹書寫」的效果。 2. 學生練習 發給每位學生一張字母書寫練習紙和多支彩色筆。 學生用第一支顏色描寫字母的點線框架，完成後換另一支顏色，重疊書寫字母。 讓學生用至少三種顏色完成每個字母，形成「彩虹書寫」的效果。 3. 拼音挑戰 在練習紙的下方，提供一些簡單的單字框架，例如： "a (cat)" "o (dog)" 學生需根據提示，用彩色筆填入正確的字母，並完成單字的書寫。 4. 創意延伸 鼓勵學生選擇自己最喜歡的一個字母，並在練習紙的空白處畫出與該字母相關的圖案，例如： "A is for apple"（畫一個蘋果）。 "B is for ball"（畫一顆球）。 學生完成後，可在小組內分享自己的作品，並大聲說出： "This is my letter A. A is for apple." 活動總結： 老師巡視並檢查學生的書寫與拼音完成情況，給予鼓勵與建議。		

		問學生： "What letter did you enjoy writing the most? 你最喜歡寫哪個字母？" "Can you tell me a word that starts with this letter? 你可以說一個以這個字母開頭的單字嗎？"		
第 2-3 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極熊	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀) / I am not good. (單手放在額頭不舒服狀) 來回應老師的問題。 T: What's up? S: I am fine. (教師給予鼓掌) / I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛北極熊 1. 教師播放北極熊等相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 就北極熊的外型簡化，請學生創作出不同造型。 4. 全班分享請學生說出 "This is my polar bear." 為開場句型，請學生彼此回饋 "You are good." / "Thank you."。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: N-n-nose, O-o-otter, P-p-pig 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Is it a cat? S: Yes, it is. / No, it isn't. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀
第 4-7 週	Polar Bear Polar Bear What do you	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant.	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 閱讀

	hear?北極熊二三事	2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat? 活動二：北極熊二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T:Is it a polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/? / Is it big? / Is it beautiful?... S:Yes, it is. /No, it isn' t. 2. 觀看動物成長影片，建立正確觀念。 T:What do you hear? I hear growling like a polar bear. 引導學生做出北極熊吼叫的動作，說出“Growling”。 T:What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 引導學生做出火焰鳥吹笛子的動作，說出“Fluting”。 3. 引導學生思考如何創造適合北極熊生長的食物和環境。 ①教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是…漢堡、奶茶、鮮魚、樹葉、極圈、沙漠、冰箱…引導學生思考。並且讓學生回答 Yes. / No. ②讓學生說出不適合北極熊生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Review Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 8-9 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat? 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Polar Bear Song	品德教育	聆聽、口說、閱讀

			2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1.Look and Say:Q-q-quiet, R-r-rabbit, S-s-snake 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3.Listen and Answer: T: Is it big? S: Yes, it is. /No, it isn’ t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 10-14 週	Don’ t kill. 認識 polar bear 與 尊重動物+小書製作 My Polar Bear	活動一：元氣滿滿滿 (Warm-Up) 教師播放《Polar Bear Song》(或與繪本相關的歌曲)，帶領學生邊聽邊做動作，例如： Polar bear → 雙手模擬熊的動作 Lion → 雙手模仿獅子的鬃毛 Flamingo → 單腳站立模仿火烈鳥 引導學生用以下句型進行問答練習 (提供鷹架)： T: "What’ s up?" S: "It’ s a polar bear!" T: "Is it a cat?" S: "No, it’ s a lion!" T: "Is it big?" S: "Yes, it’ s big!" / "No, it’ s small!" 學生兩兩一組，使用以上句型進行對話，並輪流扮演提問者與回答者。 活動二：認識與尊重生命 (Understanding and Respecting Life) 活動步驟： 觀看繪本故事影片或教師朗讀繪本	品德教育 生命教育	聆聽、口說、 寫作	

		教師播放《Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?》的故事影片，或親自朗讀繪本內容。 鼓勵學生跟讀以下句型（提供鷹架）： "I hear a lion roaring in my ear." "I hear a zebra braying in my ear." "I hear a flamingo fluting in my ear." 討論與分享 T: "Do you like this book?" S: "Yes, I like it because it's fun." / "No, I don't like it because it's too long." T: "Which animal do you like the most?" S: "I like the polar bear because it's white and big." T: "If you were a polar bear, how would you want humans to help you?" S: "Stop cutting trees." / "Don't throw trash in the ocean." / "Keep the water clean." 分組討論並記錄答案，分組代表上台分享。 上台分享句型鷹架： Opening: "Hello everyone, we are Group 1." Sharing: "If I were a polar bear, I would say, 'Please don't throw trash in the ocean.'" "We think humans should protect the environment and stop cutting trees." Closing: "Thank you for listening!" 活動三：小書製作 (Creative Writing and Sharing)		

		活動步驟： 製作 A4 八格小書 教師示範如何將 A4 紙摺成八格小書，並在每頁標示出需要完成的內容。 每位學生分發一張 A4 紙，開始製作自己的小書。 仿作句型練習（提供鷹架）： 教師從繪本中挑選六個句型，供學生參考，並鼓勵學生替換動物名稱與動作： "I hear a zebra braying in my ear." "I hear a leopard growling in my ear." "I hear an elephant trumpeting in my ear." "I hear a flamingo fluting in my ear." "I hear a lion roaring in my ear." "I hear a hippopotamus snorting in my ear." 全班分享（提供分享句型鷹架）： Opening: "This is my polar bear." Content: "I hear a zebra braying in my ear. I hear a lion roaring in my ear." Closing: "Thank you for listening!" 同學之間進行簡單的回饋對話： S1: "You are good!" S2: "Thank you!" ★回家作業：探索自然與動物 戶外探索： 建議學生與家人利用假日參觀動物園或自然遊樂園區，觀察動物的生活環境，並記錄下他們看到的動物種類與行為。 觀察任務：		

學生需完成以下任務，並記錄於動物觀察表中。

動物觀察表（鷹架）

動物名稱	顏色	大小	行為	生活環境
Polar Bear	White	Big	Swimming	Ice and snow
Lion	Brown	Big	Roaring	Grasslands
Flamingo	Pink	Medium	Standing	Wetlands
Zebra	Black and white	Medium	Running	Grasslands
Elephant	Gray	Big	Trumpeting	Forest

作業內容：

與家人一起參觀動物園或自然遊樂園區，完成以下任務：

找到 2 種繪本中出現的動物，並記錄牠們的特徵（如顏色、大小、行為）。

找到 2 種未出現在繪本中的動物，並描述牠的生活習性。

完成動物觀察表，並於下次課堂分享觀察心得。

分享句型鷹架：

Opening: "Hello everyone, my name is ____."

Sharing:

"I went to the zoo with my family."

"I saw a polar bear. It is white and big. It swims in the water."

"I also saw a giraffe. It is tall and yellow. It eats leaves."

			Closing: "Thank you for listening!"		
第 12-14 週	小書製作 My Polar Bear	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Polar Bear Song . 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./ I don' t know./ I can help. 活動二：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my polar bear.” 為開場句，將小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: T-t-tiger, U-u-umbrella, V-v-van, W-w-watch 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Who is she? S: She is ____. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育 戶外教育	聆聽、口說、 閱讀、書寫	
第 15-18 週	歐洲之美 Know About Europe	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Polar Bear Song . 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./ I don' t know./ I can help./ Who is she? 。 活動二、 1. 教師提問：今天我們要學習關於歐洲的一些知名國家與地標！你們知道	環境教育 生命教育	聆聽、口說、 寫作	

		哪些呢？ 2. 句型介紹：I want to go to the Eiffel Tower in France. 請大家一起說：“我想去法國的艾菲爾鐵塔。” 3. 食物與國家介紹： 1. I want to go to the Colosseum in Rome. 2. I want to go to the London Eye in France. 3. I want to go to Red Square in Russia. 4. Match Game：準備各國的名字與對應的地標卡片把學生分成小組，讓每個小組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句，並在小組內分享他們的句子 I want to go to the Colosseum in Rome. 卡片配對最多的組員獲勝。 5. 地標畫活動：讓學生選擇他們最喜歡的亞洲美食，然後畫出來，並準備在班上介紹。例如：“I want to go to the Colosseum in Rome.” 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Say: Hurry up! / Watch out! 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 19 週	我愛動物跟我做	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What's up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./ I don't know./ I can help./ Who is she?/ Hurry up! / Watch out! 活動二：我愛動物跟我做 1. 教師提問 Do you like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard? S: Yes./ No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解動物和人類都是地球上的一份子，必須好好相處。	生命教育 環境教育	聆聽、口說、 寫作

		3. 學生繪製愛動物的海報，引導學生寫出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: X-x-x-ray, Y-y-yoyo, Z-z-zoo 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Is he a teacher? S: Yes, he is. /No, he isn' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 20 週	愛動物請舉手/ Review	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant 2. 動作複習單字與句型 ● 單字：polar bear/lion/elephant/penguin/zebra/tiger/monkey/snake/frog/bird ● 句型：How many (animals) are there?/ How are you?/ What' s this?/ Hurry up!/ Watch out!/ What color is it?/ I like _____ (animals)./I see a _____ (animal). 3. 活動方式：教師帶領學生用動作來表達每個單字和句型，例如模仿動物的動作或聲音，增強記憶。 活動二：愛動物海報大遊行 1. 自製海報分享 目標：學生利用英語日上台分享自製的動物海報，增強英語表達能力。 2. 海報內容要求 ● 標題：使用大字體寫下主題，例如 “I Love Animals!” 或 “Amazing Animals!” ● 圖片：學生可畫出或剪貼與繪本中提到的動物，如：北極熊 (polar bear)、獅子 (lion)、大象 (elephant)、企鵝 (penguin)、斑馬 (zebra)	品德教育	聆聽、口說、 閱讀

		● 附加句型： “This is a _____ (animal).” “It is _____ (color).” “It makes a _____ (sound).” “I like polar bears/lions.” 3. 分享內容 學生輪流上台，使用完整句子大聲說出：“I like polar bears/lions.” 除此之外，學生可以加入附加句型，例如： “This is a zebra. It is black and white. It makes a sound like ‘neigh.’” 4. 彼此回饋 學生在分享後，相互給予回饋，使用以下句型： “You are good.” “Thank you.” “I like your poster!” 活動三：跟我大聲說 1. Review Look and Say 目標：發下字卡，讓學生聽辨並練習字彙，並搭配動作來增強記憶。 字卡範例：polar bear, lion, elephant, penguin, zebra 2. Review Listen and Answer 目標：發下字卡，讓學生分組練習對話，使用句型進行交流。 對話範例： A: “What’ s this?” B: “It’ s a polar bear.” A: “What color is it?” B: “It’ s white.”		

		3. 分享愛動物生活實踐心得 目標：鼓勵學生回顧課程所學，並分享自己對動物的觀察與實踐經驗。 鷹架句型： “I saw a _____ (animal) in my garden.” “I learned that _____ (fact about animals).” “I feel _____ (emotion) about animals because _____ (reason).”		
議題/融入實施內涵	☐安全教育☒戶外教育☐性平教育（必須三擇一） ☒其他<u>環境教育、國際教育、品德教育</u> 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核			
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Elephant And The Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師			
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 The Elephant And The Tree 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師	
備註				

(表 5-13-7)四年級【寰宇視際--愛朋友 Stick AND Stone】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛朋友 Stick AND Stone	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

	【英語領域】 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	【英語領域】 英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習目標	1. 能聽辨並正確說出與友誼相關的單字，如：stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together。 2. 能聽辨並正確使用句型，例如："Alone is no fun."/"That's just what sticks do."/"Friends do it too."/"That's just what stones do."/"Best friendship rocks too." 3. 能理解並學會一首與友誼主題相關的英文歌曲，並正確做出相應的動作。 4. 能完成階梯書和海報，展示他們對友誼的理解與創意，並能用簡單的句子描述海報中的內容。 5. 能理解友誼的重要性，學會在與朋友相處中相互友愛、用心對待，並能表達感謝，了解彼此的支持能成就更好的自

		己。 6. 能認識美洲的國家及其特色美食，並能用簡單的英語描述至少一個國家的文化特點或美食，增進對多元文化的理解。 7. 能在小組討論中分享對友誼的看法，並將語言學習與社會情感學習結合，強化合作與溝通能力。 8. 認識自己的優點，學會欣賞朋友的長處，增強自信心與團隊合作能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第1週	Get Ready	活動一：Hello Song + A-Z Phonic Song (熱身活動) 播放《Hello Song》，帶領學生一起唱，並加入簡單動作(如揮手、拍手)，讓學生活躍起來。 播放《A-Z Phonic Song》，帶領學生邊唱邊指向白板上的字母卡片，複習字母發音與對應單詞： A /æ/ apple B /b/ ball C /k/ cat 結束歌曲後，老師隨機指向字母卡片，請學生說出該字母的發音與一個 CVC 單詞，例如： T: "What sound does C make?"	國際教育	聆聽、口說

		S: "/k/, cat!" 活動二：CVC 拼音活動 準備材料： CVC 拼音卡片： 每張卡片上寫著 CVC 單詞的拼音，例如： "c-a-t"、"d-o-g"、"b-a-t"、"h-a-t"…… 白板與白板筆（或黑板與粉筆）： 遊戲流程： 第一階段：聽音拼字 老師說出單詞：例如："cat" 每位學生面前都有一組 CVC 拼音卡片（如 "c-a-t"、"d-o-g"、"b-a-t" 等），學生需要聽清楚這個單詞的發音，並快速舉起對應的拼音卡片（如 "c-a-t"）。 老師說出單詞後，學生需快速找到並舉起正確的拼音卡片。 T: "What word do you hear? Cat!" S: （舉起 "c-a-t" 的拼音卡片） T: "Yes, that's correct! C-A-T, cat!" 第二階段：聽拼音找單詞 老師拼出字母音： 老師不直接說出單詞，而是拼出單詞的每個字母音，例如： "/k/ /æ/ /t/"（代表 "cat"）。 學生需要根據這些聲音，拼讀出完整的單詞，然後舉起對應的拼音卡片。 老師範例： T: "What word is /k/ /æ/ /t/?" S: "C-A-T, cat!"（並舉起對應的拼音卡片）		

		T: "Yes, that' s correct!" 比賽規則： 老師說出或拼出一個單詞，所有組員需快速討論並舉起正確的卡片。 第一個舉起正確卡片的組得 1 分。 如果舉錯卡片，該組不得分。 比賽結束後，統計每組的得分，得分最高的組獲勝！ 活動三：CVC Sound Chain (CVC 聲音接龍) 準備單字組給學生參考： cat, bat, hat, mat, rat dog, log, fog, hog pin, win, bin, fin cup, pup, sup, up 學生分組： 全班圍成一個圈或分成小組，讓每位學生輪流參與。 2. 遊戲規則： 老師說出一個 CVC 單詞，例如："cat"。 第一位學生需重複老師的單詞，並接著說出另一個押韻的 CVC 單詞（如 "bat"），輪流接龍，下一位學生需接著說出另一個押韻的 CVC 單詞（如 "hat"），如果學生無法回答或回答錯誤，就會被淘汰，遊戲繼續進行到下一位學生。 老師提示： 如果學生卡住，老師可以提示： 提供單詞的開頭音，例如 "/b/"（讓學生說出 "bat"）。 或拼出單詞的聲音，例如 "/h/ /æ/ /t/"（讓學生說出 "hat"）。 遊戲結束： 當某一輪中所有可能的單詞都被說完，老師可換一組新的 CVC 單詞	

		(例如，從 "cat" 換到 "dog")。 最後剩下的學生即為勝利者，或者全班一起完成挑戰。 T: "Let' s start with the word: cat." 學生接龍： S1: "Cat. Bat!" S2: "Bat. Hat!" S3: "Hat. Rat!" S4: "Rat. Mat!" 老師換主題： T: "Great! Now let' s try: dog."		
第 2-4 週	Stick AND Stone 一路有你，真好!	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You ，並且進行教唱。 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Hello. S: Hello. T: Hello, <u>學生名</u>. S: Hello, <u>老師名</u>. T: Air High Five! (和學生空中擊掌) 3. 教師引導學生以 I am fine. (單手比出笑臉狀)/ I am great. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 4. T: How are you today? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。 活動二：有字大聲唸 1. 教師播放圖片，介紹 stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together 等字彙。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 T: Look at the spinner. When the spinner stops, I will call	品德教育	聆聽、口說、 閱讀、討論

		the number. Please stand up and say the word louder. 活動三：一路有你，真好！ 1. 播放英語繪本電子書，先請學生說說第一次觀看的感覺。 2. 請學生練習說出 “This is my good friend, _____(人名).” 為開場句型，請學生找到一位好朋友，彼此回饋 “This is my good friend, _____(人名). He/She is nice.”，教師合拍兩人照片並張貼，完成教室好友牆。 3. 請寫出最喜歡和好朋友一起從事什麼活動，帶入 “We like to _____ together.” 句型，合拍從事活動的照片，張貼在教室的好友牆。 4. 請和好朋友討論最想一起從事什麼活動，帶入 “We want to _____ together someday.” 句型，並且一起畫出來，張貼在教室的好友牆。 5. 請和好朋友一起就教室好友牆將上面句子 “This is my good friend, _____(人名). He/She is nice. We like to _____ together. We want to _____ together someday.” 大聲和全班分享。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -am: ham, jam; -an: fan, man 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Is <u>your brother</u> a cook? S: Yes, he is. / No, he isn't. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 5-7 週	Stick AND Stone 手牽手一起探索去	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. /stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together 活動二：手牽手一起探索去	生命教育	聆聽、口說、 閱讀、討論

		1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Is it a stick? / Is it a stone? / Who is Stone' s friend? / Is Stick lonely?... S: Yes. / No. 2. 聽讀繪本，跟著教師念出繪本內容，學生跟隨教師的引導能感受到文句的押韻好讀，從文字和插圖之間感受到主角彼此換位思考的貼心對待。 T: Do you like this story? Why? / Do you like Stick? Why? / Do you like Stone? Why? 鼓勵學生除了Yes 或 No 之外，能多用較長的句子回應教師的提問。 3. 教師提問 T: Do you like Pinecone? Why? 引導學生思考當朋友有困難或遭受嘲笑的時候，自己會怎麼做？能理解不嘲笑和友愛是朋友相處基本道理，相互尊重才能友誼長存。 4. 教師提供不同的活動圖片，像是露營、逛街、打球、打遊戲、寫作業……等，讓學生思考最想和誰一起去從事這些活動，並且說說為什麼？引導學生思考每一人有不同的優點，有些事情就是需要一起做才有趣。 I like to <u>do homework</u> with _____ (人名). He/ She is _____. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -en: hen, pen; -ell: bell, sell 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Are you <u>happy</u>? S: Yes, I am. / No, I' m not. T: Is he/ she <u>sad</u>? S: Yes, he/she is. / No, he/she isn' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 8-11 週	Shining Friends	活動一：上課元氣滿滿滿	生命教育	聆聽、口說、

		用愛傳唱 I Will Be There For You 友誼不減定律	"Let' s read together! Repeat after me: 'Stick and Stone. Lonely. Alone.' " "Try to use your emotions when you read the sentences!" ("我們一起唸! 跟著我唸: 'Stick and Stone. Lonely. Alone.' ") 播放歌曲〈Shining Friends〉, 請學生跟唱。 "This song is about friendship. Let' s sing together and think about how friends make us feel better!" ("這首歌是關於友誼的。我們一起唱, 並想想朋友如何讓我們感覺更好!") 以動作複習單字與句型: 單字: stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together 句型: I am fine. / I am great. / I am not good. 教師示範: "When I say 'lonely,' show me a sad face." "When I say 'rescue,' show me how you would help a friend." ("當我說 'lonely' 時, 做出一個難過的表情。當我說 'rescue' 時, 做出幫助朋友的動作。") 學生依指令做動作, 並大聲說出單字或句型。 活動二: 友誼不減定律 教師提問: "Alone is no fun? What do you think?" ("獨自一人不好玩嗎? 你怎麼看?") 學生回答: "Yes, because it feels lonely." / "No, because I like being alone sometimes."	性平教育	閱讀、討論

		（"是，因為會覺得孤單。" / "不是，因為我有時候喜歡一個人。"） 討論故事中的句子： 教師提問： "Why did Stick and Stone say: 'That' s just what sticks do. Friends do it too.' and 'That' s just what stones do. Best friendship rocks too.' ?" （"為什麼 Stick 和 Stone 說這兩句話？"） 學生回答（中英文皆可）： "Because they want to help each other." "因為朋友會互相幫助和支持。"引導學生理解朋友的重要性： T: "Friends support and help each other. When we are together, we are stronger and braver." （"朋友會互相支持和幫助。在一起時，我們會更堅強、更勇敢。"） 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say 教師示範句子，學生跟讀並模仿動作： "Watch out!"（注意！） "Are you OK?"（你還好嗎？） "Help!"（幫幫我！） "Of course."（當然可以。） 2. （角色扮演活動）情境卡練習： 發下情境卡，學生分組練習。 範例情境 1： 一位同學在操場上跌倒，另一位同學過來幫忙： S1: "Watch out!" S2: "Are you OK?"	

		S1: "Help!" S2: "Of course. Let me help you." 範例情境 2: 一位同學感到孤單，另一位同學過來邀請他一起玩： S1: "I feel lonely." S2: "Don' t worry. Let' s play together!" 教師觀察並給予回饋： "Good job using 'Are you OK?' That' s a kind thing to say!" "I like how you invited your friend to play. That shows you care!" 教師總結： 英文： "Today, we learned how to express our feelings and help our friends. Remember, being a good friend means supporting and caring for each other!" 中文： "今天我們學習了如何表達感受並幫助朋友。記住，做一個好朋友就是要互相支持和關心！"		
第 12-14 週	My Good Friend 階梯書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。 2. 教師播放 Stick AND Stone 電子繪本，請學生跟讀內容。 3. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together/ That' s just what sticks do. Friends do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too. 活動二：階梯書製作	品德教育	聆聽、口說、 寫作

		1. 準備 3 張 A4 不同顏色的書面紙，讓三張紙位置長短錯開，一起摺出層次，在對摺邊的兩個角剪小缺口，細繩或細的緞帶綁住，兩邊的缺口會讓繩子不易滑動鬆脫。 2. 第一面當封面寫下 My Good Friend，依序每一面寫下 “This is my good friend, _____(人名). He/She is <u>nice</u>. / We like to _____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / We want to _____ together someday.” 搭配圖畫或照片共 5 個句型。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my good friend.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -og: hog, jog ; -ock: lock, rock 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: What are these/those? S: They’ re <u>papaya</u>. T: Do you like <u>papayas</u>? S: Yes, I do. / No, I don’ t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 15-17 週	We Are Friends. 當我們同在一起 全班展演	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together/ That’ s just what sticks do. Friends do it too. / That’ s just what stones do. Best friendship rocks too. 3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的階梯書，並且鼓勵學生分享設計發	生命教育	聆聽、口說、 寫作、討論

		想的原因和遇到的困難。 T: Do you like ____ (人名) as your friend? Why? S: Yes. / No. (可用中文回答) T: Do you like your handmade book? Is it easy to make the book? S: Yes. / No. (可用中文回答) 活動二：We Are Friends 全班展演 1. 引導學生兩兩一組，並將句型寫下來。 A: Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名). We like to ____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. We want to ____ together someday. B: Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名). We like to ____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. We want to ____ together someday. 2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。 3. 每一組都對話完畢後， As: Alone is no fun. Bs: That's why we help each other. As: That's just what I do. Friends do it too. Bs: That's just what I do. Best friendship rocks too. 4. 全班一起合唱 Shining Friends。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: -ug: bug, mug ; -un: fun, run 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer:		

		T: What do you want? S: I want <u>a hot dog.</u> / <u>two eggs</u> / <u>some juice</u> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 18-21 週	I Like You So Much 愛朋友宣言海報/ Know about the Americas 認識美洲	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick/stone / lonely/alone / friend/rescue / together / That' s just what sticks do. Friends do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too. 活動二：愛朋友大宣言 1. 教師提問 Do you like your friends? S: Yes./ No. 2. 引導學生理解朋友相處需要相互學習與相互尊重，才能相互成長。 3. 全班分成四大組，請學生討論保持友誼長青的方法，並繪製愛朋友大宣言的海報。 4. 愛朋友宣言海報遊行。 活動三：認識美洲的美食 1. 教師提問：“今天我們要學習關於北美洲和南美洲的一些知名國家與美食！你們知道哪些呢？” Tell me about the Americas yummy food. 2. 句型：I love <u> </u> (food) <u> </u> in <u> </u> (country) <u> </u>. T: “I love tacos in Mexico.” 然後全班一起練習：“我喜歡墨西哥的塔可。” 3. 食物與國家介紹： I love Tacos (塔可) in Mexico. (我喜歡墨西哥的塔可。) I love Poutine (普丁) in Canada. (我喜歡加拿大的普丁。) I love Arepas (阿雷帕) in Venezuela. (我喜歡委內瑞拉的阿雷帕。)	生命教育	聆聽、口說、 寫作、討論

		I love Empanadas (餡餅) in Argentina. (我喜歡阿根廷的餡餅。) 4. Match Game (配對遊戲): 準備: 準備各國的名字卡片和對應的美食卡片。 活動步驟: 將學生分成小組, 每組發給一些國家卡片和美食卡片。 每組抽取一張國家卡片, 然後用所學的句型造句。例如: 抽到 “Mexico” 卡片的組別, 會說 “I love Tacos in Mexico.” 每組找到與自己國家卡片匹配的美食卡片, 並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 5. 美食畫活動: 讓學生選擇他們最喜歡的北美洲或南美洲美食, 然後畫出來。在班上介紹他們的畫作, 使用句型: “I love __(food)___ in __(country)___.” 例如: “I love Arepas in Venezuela.”		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育 (必須三擇一) ☒其他 <u>國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核			

環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Stick AND Stone、翰林活動本、活動學習單。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Stick AND Stone 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-8)四年級【寰宇視際--愛朋友 How to Catch a Star】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛朋友 How to Catch a Star	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

		【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	學習表現	【英語領域】 英 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 英 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
學習目標		1. 能認識繪本裡的單字並理解故事內容，如：catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore。 2. 能理解並學會一首與友誼或探索主題相關的英文歌曲。 3. 能完成星星書（Star Book）和海報，展示他們對友誼和探索的理解與創意，並能用完整的句子描述海報中的內容。 4. 能理解友誼的重要性，學會在與朋友相處中相互友愛、用心對待，並能表達感謝，認識到彼此的支持能成就更好的

		自己。 5. 能認識美洲的地標（如：自由女神像、尼加拉瀑布等），並能用簡單的英語描述至少一個地標的特點，增進對多元文化和地理的理解。 6. 能在小組討論中分享對友誼和探索的看法，並將語言學習與社會情感學習結合，強化合作與溝通能力。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集） 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	活動一：Hello Song + Long Vowel Song（熱身活動） "Let' s sing the Hello Song together! Wave your hands and clap with me!" 加入簡單動作（如揮手、拍手），讓學生活躍起來。 播放《Long Vowel Song》，帶領學生邊唱邊學習長母音。 歌曲中介紹長母音的發音與代表單詞當作複習，例如： A /e I / cake E /i:/ bee I /a I / bike O /o U / boat U /ju:/ cube 活動二：Long Vowel Sound Bingo（長母音賓果遊戲） 準備材料：	國際教育	聆聽、口說

		賓果卡片（每張卡片上有長母音單詞，如 "cake", "bee", "bike", "boat", "cube"）。 教師用的單詞清單或卡片。 活動流程： 每位學生拿到一張賓果卡片，卡片上寫有不同的長母音單詞。 教師隨機說出一個長母音單詞的發音（例如 "/ke I k/"），學生需辨認並在卡片上標記對應的單詞（如 "cake"）。 教師指導： "Listen carefully! What word do you hear? /ke I k/" （"仔細聽！你聽到什麼單詞？/ke I k/"） 第一位完成一條線（橫、豎或斜）的學生大喊 "Bingo!" 並獲勝。 教師回饋： "Great listening! You' ve got Bingo!" 活動二：Long Vowel Sound Sorting（長母音分類遊戲） 準備材料： 長母音單詞卡片（如 "cake", "lake", "bee", "tree", "bike", "kite", "boat", "coat", "cube", "flute"）。 五個標籤或盒子，分別標示 A /e I /, E /i:/, I /a I /, O /oʊ/, U /ju:/。 活動流程： 學生分組，每組拿到一疊長母音單詞卡片。 教師指導學生將卡片分類到對應的長母音發音盒子中。 T: "Look at the word and say it out loud. Does it have /e I / like 'cake' or /i:/ like 'bee' ? Put it in the right box!" （"看看這個單詞並大聲說出來。它有/e I /像 'cake' 還是/i:/像 'bee' ? 放到正確的盒子裡！"）	

		分類完成後，每組展示結果，教師檢查並給予回饋。 T: "Well done! You sorted all the sounds correctly!" ("做得好！你們把所有發音分類正確了!") 活動三：Long Vowel Sound Relay (長母音接力賽) 活動流程： 學生分成幾個小組，每組排成一列。 教師對每組第一位學生說出一個長母音單詞的發音 (如 "/boʊt/"), 學生需跑到卡片堆中找到對應單詞 (如 "boat") 並回到隊伍。 T: "Listen to the sound! Find the word /boʊt/ and bring it back to your team!" ("聽這個發音！找到單詞/boʊt/並帶回你的隊伍!") 每正確找到一張卡片得1分，最快完成或得分最高的小組獲勝。 T: "Amazing speed! Your team found all the words!" ("速度真快！你的隊伍找到所有單詞了!")		
第 2-4 週	How to Catch a Star 我想要一顆星	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲How Are You Today?, 並且進行教唱。 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. S:Hello. T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名. T:Air Hight Five!(和學生空中擊掌) 3. 教師引導學生以 I am happy.(單手比出笑臉狀)/ I am sad.(雙手比出哭泣狀)/ I am hungry today.(雙手在腹部做出飢餓狀)來回應老師的問題。 4. T: How are you today ? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。 活動二：有字大聲唸	品德教育	聆聽、口說、閱讀、討論

		1. 教師播放圖片，介紹 catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore 等字彙。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 活動三：我想要一顆星 1. 觀看英語繪本的封面，先請學生討論 How to catch a star? 並且將答案紀錄下來全班一起分享。 2. 全班將答案做分類，頒發三大獎 Funny Awards、Illogic Awards、A Dream Come True Awards 給全班票選出的得獎者。 3. 請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在黃色紙張上。 4. 請教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。 5. 在學生看完繪本後，教師再請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在藍色紙張上。請將黃色紀錄紙和藍色紀錄紙各貼成一排在黑板上，全班一起觀察同一個學生的黃色紀錄紙和藍色紀錄紙上的答案是否相同，再請個人分享其原因。 6. 教師複習上學習的句型 I like to <u>do homework</u> with my friend. We want to ____ together. 引導學生說出書中男孩的現況，並且說出 He is lonely. 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: a: cap, ; a-e: cape 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Say: T: He can <u>sing</u> and <u>draw</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習句子。		
第 5-7 週	How to Catch a Star	活動一：故事想像 教師帶領學生閱讀繪本，介紹故事情境。請學生閉上眼睛，想像自己在	生命教育 戶外教育	聆聽、口說、閱讀、討論

		就是要找到你 故事裡。 T: "Let' s read 'How to Catch a Star' . What do you see in the sky? What do you see around the boy?" "Close your eyes. Imagine you are in the story. What do you hear? What do you feel?" S: I see ____ in the story. I hear ____. I feel ____. 活動二：尋找星星 教師事先將星星卡片藏在操場、走道或教室等地方。 學生分組或個別尋找星星，並觀察環境。 T: "Let' s go on a star hunt! Look for stars around you. Use your eyes and ears. What do you notice in this place?" "Touch things carefully. What do they feel like?" S: I found a star ____ . I see ____ . I hear ____ . I feel ____ . The (object) is (soft/hard/cold/warm/etc.). 活動三：創作星空畫 學生用紙張、樹葉、毛線等材料創作星空畫。 鼓勵學生思考並表達自己的感受。 S: "Let' s make our own star picture! Think about what you saw and felt during the star hunt." "Use any materials you like. Show the environment and your star." S: My picture shows ____ . I used ____ (materials). I feel ____ when I look at my picture. I want to protect ____ . 總結活動：分享與反思圈		

		T: "Let' s sit in a circle. Let' s talk about what we did and what we learned about the environment." "Why is our environment special? How can we protect it?" S:Today I learned _____.I like _____ in my environment.I want to protect _____.My favorite part was _____ because _____. T: "Great job, everyone! Remember to notice and take care of your environment every day!"		
第 8-9 週	Friends Song 用愛傳唱	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Friends Song 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 "All my friends can walk with me." 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: i:kit ; i-e:kite 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: What are you doing? S:I' m <u>eating</u>. T: What is he/she doing? S:He' s/She' s <u>swimming</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	品德教育	聆聽、口說
第 10-11 週	Take Long Walks Together 友誼萬歲	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry	生命教育	聆聽、口說、閱讀、討論

		today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore 活動二：友誼萬歲 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Can you play hide-and-go-seek alone? Why? S: Yes. / No. (鼓勵學生多發表，中英文都可) 2. 教師提問，繪本中 “But the star was still way out of reach.” 和 “It was the pretties star he had ever seen.” 請學生討論這兩句話代表什麼意思？引導學生理解目標雖然遙遠還是要努力，而最後抓在自己手裡的還是要珍惜。 三：跟我大聲說 1. Look and Say: Time for lunch. / Hooray! / Take a rest. / Come and join us. 2. 發下情境卡讓學生分組練習。		
第 12-14 週	My Star 星星書製作	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。 3. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. 活動二：星星書製作 1. 準備 5 張 A4 不同顏色的書面紙，裁成相同大小星星狀，在五個星星的左右上膠水連成一串五個星星。 2. 封面上寫下 My Star，再依序寫出 catch a star 的方法，搭配圖畫	品德教育	聆聽、口說、寫作

		或照片共 4-8 個句型。 3. 全班分享，請學生說出自己的小書內容，並且彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: o: ; o-e: note 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Where are you? S: I' m in the <u>bathroom</u>. T: Where' s Danny/ Niki? S: He' s/ She' s in the <u>dining room</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 15-17 週	Friends Always 當我們同在一起 全班展演/ Know about the Americas 認識美洲	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship/ seagull/ float/ shore / But the star was still way out of reach. / It was the prettiest star he had ever seen. 3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的星星小書，並且鼓勵學生分享設計發想的原因和遇到的困難。 T: Do you like your handmade book? Is it easy to make the book? S: Yes. / No. (可用中文回答) 活動二： Friends Always 全班展演 1. 引導學生以讀者劇場的形式編寫唸讀內容，並且編排好角色，兩兩一組練習。 2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半	生命教育	聆聽、口說、寫作、討論

		圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。 3. 全班一起合唱 Friends Song。 活動三：認識北美洲和南美洲的知名景點或地標 1. 教師提問：“今天我們要學習關於北美洲和南美洲的一些知名國家與地標！你們知道哪些呢？” 2. 句型：I want to go to the__(place) __ in (country) . T: “I want to go to the Statue of Liberty in the USA.” 全班一起練習：“我想去美國的自由女神像。” 3. 國家與地標介紹： I want to go to the Statue of Liberty in the USA. (我想去美國的自由女神像。) I want to go to Machu Picchu in Peru. (我想去秘魯的馬丘比丘。) I want to go to the CN Tower in Canada. (我想去加拿大的 CN 塔。) I want to go to Christ the Redeemer in Brazil. (我想去巴西的基督像。) 4. Match Game (配對遊戲)： 準備：準備各國的名字卡片和對應的地標卡片。 活動步驟： 將學生分成小組，每組發給一些國家卡片和地標卡片。 每組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句。例如：抽到“USA”卡片的組別，會說：“I want to go to the Statue of Liberty in the USA.” 每組需要找到與自己國家卡片匹配的地標卡片，並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 5. 地標畫活動：學生選擇他們最喜歡的北美洲或南美洲地標並畫出來。		

			在班上介紹他們的畫作，使用句型：“I want to go to the__(place) __ in (country) .” 例如：“I want to go to Machu Picchu in Peru.”		
第 18-20 週	You and I 好麻吉宣言大遊行	活動一：上課元氣滿滿 ● 《Friends Song》，全班合唱 1. 活動二：好麻吉大宣言自我認同與友誼討論 教師提問： "Do you like yourself? Why?" "Do you like your friends? Why?" 鼓勵學生用完整句子回答。 活動二、優點被轟炸者遊戲 選擇「優點被轟炸者」 教師選出一名學生作為「優點被轟炸者」： "Let's choose one person to be our '優點被轟炸者'. This person will receive compliments from everyone!" 分組 2. 教師將全班分成三組： "Now, I will divide you into three groups. Each group will take turns to share one positive quality about our '優點被轟炸者'." 寫下優點 3. 當輪到某組時，教師引導學生思考並寫下優點： "Group 1, it's your turn! Please think of a positive quality and write it down." 4. 統計優點 當所有組別都分享完畢後，教師統計優點並宣布獲勝組：	品德教育	聆聽、口說、寫作、討論	

		"Great job, everyone! Now, let's see which group has the most compliments for our '優點被轟炸者'!" 5. 自信與尊重的引導 教師強調： "Every child has their own strengths. We need to respect and learn from each other." 6. 小朋友找到自己的好朋友互相寫彼此的優點。好麻吉大宣言海報 活動三、友誼海報創作： 1. 讓學生兩兩一組，創作海報： "Now, let's create a poster together! Draw your '優點被轟炸者' and write down the positive qualities you discussed." 鼓勵使用句型： "I like my friend because..." 2. 海報分享 學生上台分享海報： "Now it's time to share your poster with the class! Remember to say it loudly: 'I like my friend because...'" 3. 彼此回饋 教師引導學生進行彼此回饋： "After sharing, let's give positive feedback to each other. You can say: 'You are good.' or 'Thank you.'" 總結： "Remember, everyone has strengths, and it's important to appreciate ourselves and each other."		

		活動四：跟我大聲說 1. Look and Say 教師帶領學生大聲說出以下句型： "Wake up!" "Wait!" "It' s here." "It' s over there." 2. 情境卡練習 發下情境卡，學生分組練習對話，每組至少包含以下句型： "What do you see?" "Can you help me?" "Let' s go to the shore!"		
議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>國際教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核			
環境與教學設備需求	1. 環境：教室			

	2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 How to Catch A Star、翰林活動本、活動學習單。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 How to Catch A Star 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-9)五年級【寰宇視際--愛環境 Jason and Betty Visit Keelung】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛環境 Jason and Betty Visit Keelung	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習目標	- 能聽辨並正確發音單字：Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday，並能在句子中使用它們。 - 句型理解與運用： - 能聽辨並正確說出句型：Today is Monday. / Tomorrow is Tuesday. / Welcome to Keelung，並能在日常對話中靈活運用。	

		4. 能用正確的音調與發音朗讀與環境保護相關的繪本，並能理解故事內容與主題。 5. 能規劃基隆的必去景點旅遊行程，並在海報上標註相關英文字彙。 6. 能使用英語清晰地介紹基隆的景點。 7. 能與家人用英語分享基隆的必去景點，並討論如何保護這些環境。 8. 能利用已學過的英文單字和句型，寫出一篇關於基隆的遊記。 9. 能認識大洋洲的國家與美食，並了解這些文化。				
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外 教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	活動一、Ghostbuster(打擊魔鬼) 1. Every student says the name one by one, then the teacher chooses a student to be a ghost with a hammer. 每個學生輪流說自己的名字後，老師選一位鬼拿著小槌子。 2. Before the ghost hits you, you must call your classmate's name or you'll be the ghost. 在鬼打到你之前，你要趕快唸出同學的名字，否則你就要當鬼。 活動二、Phonics Review 1. every student has the card, long vowel cards: a_e、e_e、i_e、o_e、u_e and short vowel cards, a、e、i、o、u。每一個學生手上都會有長母音卡和短母音卡。		國際教育	態度評量 口說評量

		2. The teacher says the word, and students must pick a card and show it. If students are wrong, they stand up. If they won the next turn, they can sit down. 老師說一個詞，學生必須秀出卡片。如果答錯，學生就要站著，下一輪答對就可以坐下。 活動三、心臟病 1. The teacher gives students 7 cards and they write down from Sunday to Saturday on the cards. 老師給每位學生 7 張卡片，寫上星期日到星期六的英文。 2. Students say the words from Sunday to Saturday in order and see the card in the middle. If the words match the card you say, students should slap the card, the slowest student gets all the cards. 學生按照順序從星期日到星期六，如果看到中間的卡和自己唸的一樣，就要用手拍卡，最後一位拿走全部的卡，最先把手上卡片用完的同學獲勝。		
第 2-5 週	Jason and Betty Visit Keelung 繪本找樂趣	活動一、基隆樂配對 1. The Teacher asks students, “Where did you go in Keelung?” “What are the famous spots in Keelung?” 老師問學生，請問他們有趣基隆的那些景點玩？基隆的著名景點有哪些？ 2. The teacher introduces the spots in English. After that, students match the spots and English words online. 用圖片先介紹基隆景點和英文後，讓各組使用線上進行單字和圖片配對，等學生都完成後，老師一一揭示在黑板上。 活動二、精彩故事大解密 1. 每一組分配 2 頁內容，討論其中的重點並記錄在 Jamboard 上、提問 2 個問題、每人要朗讀 1-2 句。	環境教育	口說評量 組間互評 作業評量

		2. 小組朗讀、分享和提問，其他組別進行評分。 3. 最後總結，對哪些內容印象深刻並記錄在作業簿上。		
第 6-9 週	Jason and Betty Visit Keelung 快樂讀句型	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。 活動二：活動猜猜樂 1. 老師提問：What can you do in Keelung? 請學生寫出 I can _____. 寫出 3 種答案。 2. 老師抽籤請學生上台接受其他同學提問。例如台下學生問：Can you see Keelung sign in the harbor? 台上同學只能回答 Yes/No。 活動三：基隆景點哪最夯? (遊記) 1. 學生先決定自己喜歡的景點並上傳照片到 Google Classroom 上。 2. 課堂問題並把答案寫在作業本上： What is your favorite spot? What can you do in ____? What can you see in ____? How do you feel in ____? Why do you like ____? 3. 請學生上台分享。	海洋教育	口說評量 作業評量 同儕互評
第 10-13 週	Jason and Betty Visit Keelung 設計基隆特色一日遊	活動一、星期接龍 學生按照順序唸出句型：第一位唸 Today is Monday. 第二位唸 Tomorrow is Tuesday. 第三位唸 Welcome to Keelung. 第四位唸 Today is Tuesday. 第五位唸 Tomorrow is Wednesday. 第六位唸 Welcome to Keelung. 以此類推。 活動二、基隆特色一日遊	品德教育 戶外教育	口說評量 作業評量 組間互評

			步驟一：複習繪本景點與特色 教師指導語（英文）： “Let’ s review the places and special features from our Keelung storybook. What places do you remember? What is special about them?” 學生鷹架 教師出示繪本圖片，和學生一起點名景點。 學生可用中文補充，教師補充英文單字。 詞彙支援：temple（廟宇）、harbor（港口）、seafood（海鮮）、beach（沙灘）、lighthouse（燈塔）、night market（夜市）、mountain（山）museum（博物館）、park（公園） 步驟二：設計基隆一日遊路線 教師指導語（英文）： “Now, please work in your groups to design a one-day tour in Keelung. Think about which places you want to visit and in what order.” 學生鷹架： 討論一天內要去幾個景點（建議3-5個）。 決定出發地點、每個景點的順序、結束地點。 填寫學習單表格，討論上午、中午、下午各去哪裡、做什麼。 基隆一日遊學習單		

小組名稱： _____

組員： _____

日期： _____

1. 我們的行程規劃

時間	地點	特色	活動內容
上午			
中午			
下午			

步驟三：製作行程海報並標記特色

教師指導語（英文）：

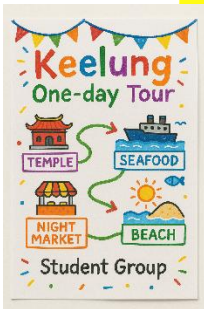
“On your poster, draw your tour route and mark the special features of each place. Please use the English words you learned from the storybook. Don’ t forget to add pictures or drawings!”

學生鷹架：

1. 繪製路線圖

用簡單地圖或線條，把景點連起來。

用箭頭表示行進方向。

		2. 景點圖示 每個景點畫一個小圖（如廟宇、港口、夜市、沙灘等）。 可用貼紙、圖卡或手繪。 3. 用英文字彙標示特色 在每個景點旁寫下英文名稱與特色單字（如 seafood, temple, beach）。 也可寫簡單句子（如：You can eat fresh seafood here.）。 用不同顏色框出特色詞彙，或加上小圖示（如魚代表美食、太陽代表風景）。 4. 加上標題與裝飾 寫上團隊名稱、活動主題（如：Keelung One-day Tour）。 用彩色筆裝飾，讓海報更吸引人。 5. 句型鷹架： This is _____.（這是……） Here, you can _____.（在這裡你可以……） The special thing is _____.（特別的是……）  步驟四：小組介紹與推薦 教師指導語（英文）： “Each group, please come to the front and introduce your one-day tour. Tell us why you chose these places and what is		

		special about them. How do you feel about Keelung' s environment? Why should we cherish and protect it?" 學生鷹架： 上台分享可用英語句型 1. 開場與小組介紹 Hello everyone, we are Group ____. Today, we want to share our Keelung one-day tour with you. 2. 行程介紹 First, we will go to ____. Next, we will visit ____. Then, we will go to ____. Finally, we will end our tour at ____. 3. 景點簡介與特色 This is ____. Here, you can ____. The special thing about this place is ____. We chose this place because ____. 4. 選擇原因 We think this place is interesting because ____. We want to eat ____/see ____/try ____ here. This place is famous for ____. 5. 環境感受 We feel Keelung is ____ (beautiful, special, clean, interesting, etc.). The environment here is ____. We like Keelung because ____.		

		6. 保護環境的重要性 We should cherish and protect Keelung because ____. It is important to keep Keelung clean and beautiful. Let' s work together to protect our environment. 7. 結尾 Thank you for listening! Do you want to join our tour? 最後總結（教師引導） 教師總結語： “Thank you, everyone, for your creative and wonderful presentations. You all designed very interesting tours and used English well to introduce Keelung' s special places. I hope you learned more about Keelung and how to protect our environment. Let' s give a big hand to all the groups!” 教師口頭回饋： 針對每組的亮點給予具體正向回饋。鼓勵學生勇於表達、合作與創新。 同儕互評與回饋 同儕互評回饋： 五年級小組分享簡易評分標準		

			<table><tr><td>評分項目</td><td>很棒！(3) 😊</td><td>還不錯 (2) 😊</td><td>要加油 (1) 😊</td></tr><tr><td>內容介紹</td><td>行程和景點都有介紹，說明很清楚</td><td>有介紹行程和景點，但有點不清楚</td><td>沒有完整介紹行程或景點</td></tr><tr><td>英文表達</td><td>英文說得清楚又正確</td><td>英文有一點錯，但大致聽得懂</td><td>英文很不清楚，聽不太懂</td></tr><tr><td>勇敢表現</td><td>很大聲很有自信</td><td>有點害羞，聲音還可以</td><td>很小聲，很害羞</td></tr><tr><td>團隊合作</td><td>每個人都有說話</td><td>大部分人有說話</td><td>只有一個人在說話</td></tr><tr><td>創意與環保</td><td>行程有新點子，還有提到保護環境</td><td>有一點創意，提到環保</td><td>沒什麼創意，也沒提到環保</td></tr></table>	評分項目	很棒！(3) 😊	還不錯 (2) 😊	要加油 (1) 😊	內容介紹	行程和景點都有介紹，說明很清楚	有介紹行程和景點，但有點不清楚	沒有完整介紹行程或景點	英文表達	英文說得清楚又正確	英文有一點錯，但大致聽得懂	英文很不清楚，聽不太懂	勇敢表現	很大聲很有自信	有點害羞，聲音還可以	很小聲，很害羞	團隊合作	每個人都有說話	大部分人有說話	只有一個人在說話	創意與環保	行程有新點子，還有提到保護環境	有一點創意，提到環保	沒什麼創意，也沒提到環保	
評分項目	很棒！(3) 😊	還不錯 (2) 😊	要加油 (1) 😊																									
內容介紹	行程和景點都有介紹，說明很清楚	有介紹行程和景點，但有點不清楚	沒有完整介紹行程或景點																									
英文表達	英文說得清楚又正確	英文有一點錯，但大致聽得懂	英文很不清楚，聽不太懂																									
勇敢表現	很大聲很有自信	有點害羞，聲音還可以	很小聲，很害羞																									
團隊合作	每個人都有說話	大部分人有說話	只有一個人在說話																									
創意與環保	行程有新點子，還有提到保護環境	有一點創意，提到環保	沒什麼創意，也沒提到環保																									
操作建議 • 每項最高 3 分，總分 15 分。 • 可用打勾、圈選或畫笑臉的方式評分。 • 評分後可寫一句簡單的鼓勵話。																												

小組分享簡易評分單

組別：_____ 評分者：_____

項目	😊 很棒！ (3)	😊 還不錯 (2)	😓 要加油 (1)
內容介紹	☐	☐	☐
英文表達	☐	☐	☐
勇敢表現	☐	☐	☐
團隊合作	☐	☐	☐
創意與環保	☐	☐	☐

我想對這組說的話： _____

活動三：活動後分享心得

請學生回家找一天和家人一同出遊，試試看自己設計的流程是否可行或有哪些修改，完成出遊單後跟同學分享心得。

我的出遊日記（完整加強版）

我的行程地點

- 早上：_____
- 中午：_____
- 下午：_____

我的交通工具

- 我怎麼去每個地方？（可以多選）
 - ☐ 走路 ☐ 腳踏車 ☐ 公車 ☐ 火車 ☐ 汽車
 - ☐ 其他：_____

我的三餐安排

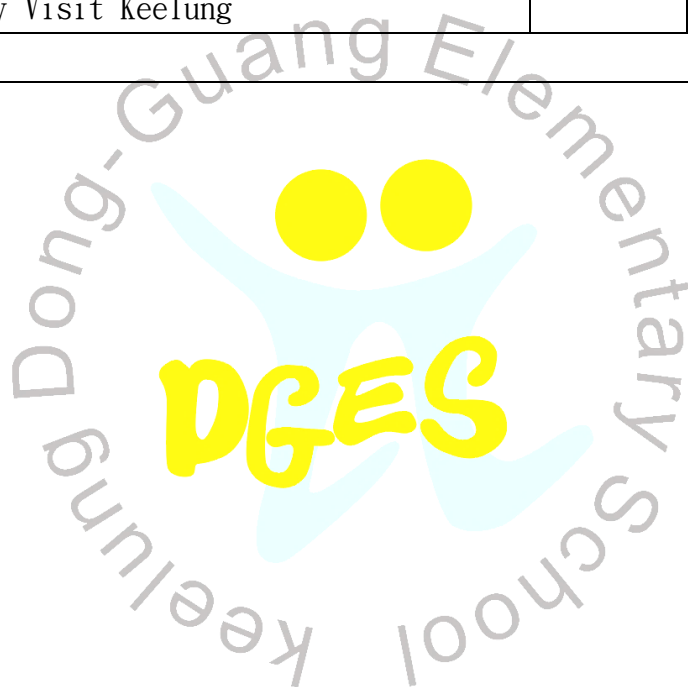
- 早餐：_____ 午餐：_____
- 晚餐：_____

		我看到／做了什麼有趣的事？ 我最喜歡哪一站？為什麼？ 我遇到什麼困難？怎麼解決？ 我對環境的觀察與想法 - 這裡乾淨嗎？有沒有垃圾？ - 有沒有看到大家怎麼愛護或破壞環境？ - 你覺得可以怎麼保護這個地方？ - 如果下次再來，你想提醒大家注意什麼？ 我還想說……		
第 14-19 週	Jason and Betty Visit Keelung 繪本挑戰我不怕/ Know About Oceania 認識大洋洲之美	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。 活動二：繪本聽力閱讀大挑戰 1. Let students read the book and then find the answer to fill in the blank online. 讓學生自己再一次閱讀繪本後，回答問題並完	品德教育	線上評量 口說評量

		成填空。 活動三：認識大洋洲的美食 1. T: “今天我們要學習關於大洋洲的一些知名國家與美食！你們知道哪些呢？” Tell me about the yummy food in Oceania. 2. 句型：I love (food) in (country). T: “I love pavlova in Australia.” 全班一起說：“我喜歡澳大利亞的帕夫洛娃。” 3. 食物與國家介紹： I love Pavlova (帕夫洛娃) in Australia. (我喜歡澳大利亞的帕夫洛娃。) I love Meat Pie (肉餡餅) in New Zealand. (我喜歡紐西蘭的肉餡餅。) I love Hangi (哈吉) in New Zealand. (我喜歡紐西蘭的哈吉。) 4. Match Game (配對遊戲): 準備：準備各國的名字卡片和對應的美食卡片。 活動步驟： 將學生分成小組，每組發給一些國家卡片和美食卡片。 每組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句。例如：抽到“Australia”卡片的組別，會說：“I love Pavlova in Australia.” 每組需要找到與自己國家卡片匹配的美食卡片，並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 5. 美食畫活動：讓學生選擇他們最喜歡的大洋洲美食，然後畫出來。 在班上介紹他們的畫作，使用句型：“I love <u>(food)</u> in (country).” 例如：“I love Kokoda in Fiji.”		
第 20 週	Jason and Betty	活動一：上課元氣滿滿	品德教育	組內互評

		Visit Keelung 成果展示/ Review	1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。 活動二：愛基隆海報大遊行 1. 利用英語日上台分享小組設計的行程，並大聲說出 I love Keelung. Welcome to Keelung. 也可以分享自己課堂上寫的遊記、也可以是朗讀繪本，小組可以自由決定。 2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 3. 最後請學生對自己這學期的表現進行自我評量與寫下自我省思。 活動三：跟我大聲說 1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。 3. 回顧課程所學，分享自己喜歡的基隆在地美食或景點特色		自我評量 口說評量
	議題/融入實施內涵	☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 海洋教育、國際教育、品德教育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。			
	評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評			

環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Jason and Betty Visit Keelung。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Quizlet 2. 繪本 Jason and Betty Visit Keelung	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-10)五年級【寰宇視際--愛環境 Way Down Deep in the Deep Blue Sea】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛環境- Way Down Deep in the Deep Blue Sea	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【英語領域】		

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
學習目標	- 能聽辨並正確發音單字：sea horse, hermit crab, starfish, sea turtle, swordfish, whale，並能在句子中運用這些單字。 - 能用正確的音調與發音朗讀與海洋生物相關的繪本，並能理解故事內容及環境保護意義。 - 能完成關於海洋生物的小書與海報，並在創作中標註相關英文字彙。	

		4. 能認識各種海洋生物，了解它們的特徵與生態，並能表達保護海洋環境的重要性。 5. 能認識大洋洲的國家與地標，並了解這些地區的海洋生態系統。			
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第1週	Get Ready	活動一、Hangman 1. Every student says the name and the feeling one by one. 學生分享自己的名字和心情。 2. T: Students, I have a name in my mind. I write down 4 lines. _ _ _ Can you guess the name? You can say a letter or a name. Ss: Ella. E-l-l-a. T: No, next team. Ss: R T: Yes. S: Ryan. R-y-a-n. T: Good! 活動二、Phonic Review 1. Review phonics l, r, th, wh, ch, ng, ph, sh, nk 2. Each person can read 1-3 words. When someone reads the final	國際教育	態度評量 口語評量

		word, he or she lose the game. <table><tr><td>phone</td><td>bath</td><td>white</td><td>rope</td></tr><tr><td>lamp</td><td>three</td><td>chair</td><td>king</td></tr><tr><td>seal</td><td>fish</td><td>pink</td><td>deer</td></tr></table>	phone	bath	white	rope	lamp	three	chair	king	seal	fish	pink	deer		
phone	bath	white	rope													
lamp	three	chair	king													
seal	fish	pink	deer													
第 2-4 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 我愛海洋生物	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Hello song。 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello.(大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名. T: Hi Five!(和學生擊掌) 4. 教師引導學生以 I am fine.(雙手比出強壯狀)/ I am not good.(單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine.(教師給予鼓掌)/ I am not good.(教師做出空氣擁抱) 活動二：海洋生物大眼看 1. 教師播放海洋生物圖片，並以較誇大的動作和語氣說 sea horse, hermit crab, star fish, sea turtle, swordfish, whale, carol。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 引導學生認識海中常見的生物。 活動三：我愛海洋生物 1. 請學生自行創作自己喜歡的海洋生物。	海洋教育	口說評量 態度評量												

		2. 全班分享請學生說出 “This is my _____ .” 和介紹外型 “It’ s green. It’ s big.” ，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。 活動四：跟我大聲說 1. 發給每個學生 3 個海洋生物的字卡。 2. 請學生站立後猜拳，贏的學生問輸的學生 Do you have <u>star fish</u>(可替換)? 輸的學生要回答：Yes, I do. 或 No, I don’ t. 如果輸的學生回答 Yes, I do. ，就要給贏的學生，如果 No, I don’ t. ，則繼續猜拳，直到至少拿走一張牌。時間到，獲得最多種類海洋生物的同學獲勝。		
第 5-7 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋生物二三事	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 Hello song。 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ star fish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol 活動二：海洋生物二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: What do you see? S: I see _____ T: What does _____ doing ? S: _____ is looking at me. T: What color is <u>the turtle</u>? S: It’ s green. 2. 觀看介紹海洋世界的影片，讓學生知道隨著海洋深度的不同，會有不同的海洋生物棲息，海洋生物如何互動、互助。 活動三：跟我大聲說	海洋教育	口語評量 態度評量

			1.Listen and Answer: T:How many (sea animals) are there? S: Three./ One. ... 2.發下字卡讓學生分組練習對話。		
第 8-14 週	This Is My Sea Animal 海洋小書製作 淨灘活動愛海洋	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Hello song。 2. 歌曲教唱 Under the Sea song for kids 活動二：配對大聲說 複習完單字後開始進行活動： 1.每個學生手上有 6 張牌，從桌上牌組抽出一張，例如：star fish，有牌可配對的同學大喊”star fish” 就可以把牌拿走，如果念錯就不能拿走牌，繼續等下一張。 2. 最快完成配對 6 組牌的同學獲勝。 活動三：製作「愛護海洋」小書。 一、 複習繪本內容 1. 深化討論與延伸活動 故事結束後討論： Why is it important to keep the ocean clean?（為什麼保持海洋乾淨很重要？） What can we do to help the ocean and the animals?（我們可以怎麼做來幫助海洋和動物？） 分組討論：如果你是故事裡的主角，看到海洋垃圾，你會怎麼做？ 2. 創作與表達 請學生畫出自己最喜歡的海洋生物，並寫一句話（中英皆可）說明如何保護牠。 二、戶外教育實踐：淨灘行動 1. 淨灘前準備	品德教育 戶外教育 海洋教育	口說評量 組間互評 作業評量	

		說明淨灘的意義、裝備（手套、夾子、垃圾袋、包鞋等）與安全注意事項。 分組分工，強調團隊合作與安全。 2. 實地淨灘 實際前往附近海灘或模擬場域進行垃圾分類與撿拾。 記錄撿到的垃圾種類與數量，討論哪些垃圾最多，可能從哪裡來。 完成淨灘記錄學習單。 請學生記錄： 今天在海灘撿到哪些垃圾？ 你覺得這些垃圾從哪裡來？ 你可以怎麼做，減少這些垃圾進入海洋？ 畫一張你最想保護的海洋生物，並寫一句保護海洋的話（中英皆可）。 家庭延伸活動：和家人分享今天的淨灘經驗，討論家中可以實踐的減塑行動。 3. 回饋與分享 回到教室後，請學生分享淨灘經驗與感想： 你撿到了什麼垃圾？有什麼感覺？ 你覺得這樣的活動有什麼意義？ 反思：日常生活中可以如何減少垃圾，保護海洋？ {安排戶外教育淨灘活動或是回家作業，請家長帶學生完成淨灘活動。}		
第 15-17 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 認識與尊重生命	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 KEEP THE OCEAN CLEAN 2. 問學生 What do you see? / What pollutes the sea? 3. 揭示課程重點：We need to protect the sea. 活動二：認識與保護海洋 1. 觀看影片：Ocean Pollution Facts for Kids，請學生分享他們看	生命教育	口說評量 態度評量 作業評量

		見了什麼？(What do you see in the video?)如果我們不愛護海洋，海洋會發生什麼事？(What will happen in the ocean if we do not protect the ocean?) 2. 觀看影片：A Whale's Tale，請學生分享他們看見了什麼？(What do you see in the video?)，鯨魚在影片中做了什麼？為什麼？(What is the whale doing? Why?) 活動三、製作愛護海洋海報 1. 小組討論：What can we do to protect the sea? 2. 各組上台分享，例如：Don't throw the trash. 3. 各組回饋， Ss: You did a good job. Ss: Thank you.		
第 18-20 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 愛海洋宣言/ Know About Oceania 認識大洋洲之美	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 KEEP THE OCEAN CLEAN 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ starfish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol 活動二：愛海洋大遊行 1. 教師提問 Do you like sea animals? S: Yes./ No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解海洋生物和人類都是地球上的一份子，必須和平相處。 3. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like sea animals. We love the sea. 2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：認識大洋洲的知名景點或地標 1. T: “今天我們要學習關於大洋洲的一些知名國家與地標！你們知道哪些呢？” Tell me about the famous places in Oceania. 句型：I want to go to the (place) in (country).	品德教育 生命教育	口說評量 自我評量

		2. T: “I want to go to the Sydney Opera House in Australia.” 全班一起說：“我想去澳大利亞的雪梨歌劇院。” 3. 國家與地標介紹： I want to go to the Sydney Opera House in Australia. (我想去澳大利亞的雪梨歌劇院。) I want to go to the Great Barrier Reef in Australia. (我想去澳大利亞的大堡礁。) I want to go to the Sky Tower in New Zealand. (我想去紐西蘭的天空塔。) I want to go to the Tane Mahuta in New Zealand. (我想去紐西蘭的森林之王。) 4. Match Game (配對遊戲): 準備：準備各國的名字卡片和對應的地標卡片。 活動步驟： 將學生分成小組，每組發給一些國家卡片和地標卡片。 每組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句。例如：抽到“Australia”卡片的組別，會說：“I want to go to the Sydney Opera House in Australia.” 每組需要找到與自己國家卡片匹配的地標卡片，並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 地標畫活動：讓學生選擇他們最喜歡的大洋洲地標，然後畫出來。 在班上介紹他們的畫作，使用句型：“I want to go to the (place) in (country).” 例如：“I want to go to the Great Barrier Reef in Australia.”		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育 (必須三擇一)		

	■其他 海洋教育、國際教育、品德教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。		
評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Way Down Deep in the Deep Blue Sea。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Quizlet 2. 繪本 Jason and Betty Visit Keelung	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-11)六年級【寰宇視際--愛世界 The Water Princess】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛世界 The Water Princess	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		

	【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	學 習 表 現 【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	學 習 內 容 【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
學習目標	1. 能聽辨並正確發音單字：kingdom, collect, command, journey, return, energy，並能在句子中運用這些單字。 2. 能聽辨並正確說出句型：人/做了什麼事（例如：We wash our clothes./We prepare food for cooking…）並能在對話中靈活使用。 3. 能用正確的音調與發音朗讀與非洲文化或水資源相關的繪本，並理解故事內容及其背後的意義。

		4. 能完成關於水資源與非洲國家的小書與海報，並在創作中標註相關英文字彙，能說出珍惜水資源的重要性。 5. 知道非洲國家缺水的情況，理解水資源的珍貴性，並能表達如何有效利用和保護水資源。 6. 能認識非洲的國家與傳統美食，並認識與尊重其文化。				
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	活動一、認識七大洲五大洋 1. Sing Songs to Know the World: 《Seven Continents Song》認識七大洲 T: What are the seven continents of the world? Ss: Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia. 2. Matching pairs: Seven Continents 3. 《The Five Oceans》認識五大洋 T: What are the five oceans of the world? Ss: Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Indian Ocean, Arctic Ocean, and Antarctic Ocean 活動二、世界地圖創作 1. Draw a world map with continents and oceans 2. Maze Chase: Countries& Continents		國際教育	線上評量 口說評量 作業評量

	第 2-5 週	The Water Princess 探索世界： 非洲生活&水	活動一：上課元氣滿滿滿 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二：認識七大洲 1. 老師簡略介紹各洲知名景點、美食、天氣與歷史。 2. 將全班分成小組並各選定一個洲蒐集資料。 3. 使用 Canva 製作各洲特色簡報。 4. 上台報告分享(每一個人都會分享): 句型：There are many famous spots in _____. There are many yummy foods: _____. I want to go _____ in _____ because _____. 5. 全部組別報告完之後，請各位票選最想去的洲/國家，為什麼？ 統整大家想去的原因之後，討論為什麼有些洲比較少人想去呢？ 引導學生想到非洲資源匱乏。 6. 觀看世界上的教室，讓學生更有感原來並不是各國都有這麼好的學習環境，更不是每個國家每位小朋友都能上學，引導學生珍惜自己所擁有的一切。 活動三、跟我大聲說 1. 老師介紹中英字典有哪些可以運用的資源(cambridge dictionary、oxford…)、字典有什麼相關內容(詞性、同義詞、反義詞、例句…)。 2. 自學時間： 由老師分配各組查詢單字的頁數，每一組找出 5 個不	國際教育 生命教育	口說評量 態度評量 作業評量

		會的單字，並把自己查到想分享的內容記下來上傳到 Padlet。 3. 人人都是老師：請學生上台分享單字，帶同學念和作筆記。 4. 句型也會這樣操作。		
第 6-12 週	The Water Princess 繪本世界我來了/ The Water Princess Mini Book- 水資源保衛戰	活動一：上課元氣滿滿 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二、繪本二三事 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: What do you see? S: I see _____ T: What does _____ doing? S: <u>They are looking for water.</u> 2. 觀看非洲生活影片，請小朋友說出他們小朋友和我們有什麼不同？ T: What's the difference between African kids and us? Ss: Clothing, they need to look for water, their food, the weather…… 活動三：跟我大聲說 1. Listen and Answer: T: What can Gigi do? What do they do with water? ... Ss: I can make the wind play hide and seek. They wash their clothes... 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 3. 如果同學說的正確，請對同學說” Good!”，如果同學沒有說的標準	品德教育	口說評量 態度評量 作業評量

		或正確，請對同學說” I can help you.”，並教導他念正確，同學回應” Thank you”。 活動四：小書製作 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選 2-3 個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。例如：I can do a lot of things. I can _____ with water. Look! I can even _____ and _____. 3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book about what I can do with water.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 4. 請小朋友想一想：水可以做這麼多的事情，那我們可以如何珍惜水資源呢？ Ss: 節約用水、重複使用……。		
第 13-18 週	Know About Africa 認識非洲之美/ 非洲之旅安全宣言	活動一：上課元氣滿滿 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二：認識非洲國家與傳統美食 1. “今天我們要學習關於非洲的一些知名國家與美食！你們知道哪些呢？” Tell me about the yummy food in Africa. 2. 句型：I love (food) in (country). T: “I love Jollof Rice in Nigeria.” 然後全班一起練習：“我喜歡尼日利亞的加羅夫飯。” 3. 非洲美食介紹：	能源教育 安全教育	口說評量 態度評量 作業評量

		I love Jollof Rice in Nigeria. (我喜歡尼日利亞的喬洛夫飯。) I love Bunny Chow in South Africa. (我喜歡南非的南非咖哩麵包。) I love Tagine in Morocco. (我喜歡摩洛哥的塔吉。) I love Egusi Soup in Nigeria. (我喜歡尼日利亞的埃古斯湯。) 4. Match Game (配對遊戲): 準備：準備各國的名字卡片和對應的美食卡片。 活動步驟： 將學生分成小組，每組發給一些國家卡片和美食卡片。 每組抽取一張國家卡片，然後用所學的句型造句。例如：抽到“Nigeria”卡片的組別，會說：“I love Jollof Rice in Nigeria.” 每組需要找到與自己國家卡片匹配的美食卡片，並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 美食畫活動：讓學生選擇他們最喜歡的非洲美食，然後畫出來。在班上介紹他們的畫作，使用句型：“I love (food) in (country).” 例如：“I love Bunny Chow in South Africa.” 活動三：出國安全須知 T: Safety is very important when we travel abroad. Do you know any safety tips? Let’ s look at some together! 重點整理 Key Points <table><tr><td>中文</td><td>English</td></tr><tr><td>保管好護照與重要物品</td><td>Keep your passport and valuables safe</td></tr><tr><td>不要隨便跟陌生人走</td><td>Don’ t go with strangers</td></tr><tr><td>注意飲食安全</td><td>Be careful about what you eat and drink</td></tr><tr><td>遵守當地法律和規定</td><td>Follow local laws and rules</td></tr><tr><td>出門要和大人一起</td><td>Go out with adults</td></tr></table>	中文	English	保管好護照與重要物品	Keep your passport and valuables safe	不要隨便跟陌生人走	Don’ t go with strangers	注意飲食安全	Be careful about what you eat and drink	遵守當地法律和規定	Follow local laws and rules	出門要和大人一起	Go out with adults	
中文	English														
保管好護照與重要物品	Keep your passport and valuables safe														
不要隨便跟陌生人走	Don’ t go with strangers														
注意飲食安全	Be careful about what you eat and drink														
遵守當地法律和規定	Follow local laws and rules														
出門要和大人一起	Go out with adults														

		4. 小組討論與分享 (10 分鐘) 教師指導語： 中文：請同學們分組討論，如果你們去非洲旅遊，會特別注意哪些安全事項？然後用中文和英文簡單分享。 English: Please discuss in groups: If you travel to Africa, what safety tips will you pay special attention to? Then, share your ideas in both Chinese and English. 舉例： 中文：我會記住旅館的名字和地址，迷路時可以請人幫忙。 English: I will remember the name and address of my hotel, so I can ask for help if I get lost. 中文：我會把重要的電話號碼寫下來，例如家人或大使館的電話。 English: I will write down important phone numbers, such as my family's or the embassy's number. 中文：我會穿著適合當地氣候的衣服，保護自己不受天氣影響。 English: I will wear clothes suitable for the local weather to protect myself from the climate. 課後延伸 回家後請和家人分享今天學到的非洲安全小知識。 完成一張「我的安全小海報」，用中英文寫出三個重要的安全提醒。		
第 16-22 週	The Water Princess Reader Theater 讀者 劇場/ The Water Princess 愛世界資源宣言	活動一：上課元氣滿滿 1. 《Seven Continents Song》七大洲接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the	品德教育	口說評量 態度評量 作業評量

		seven continents. 活動二：讀者劇場準備與排練 1. 討論劇本內容與所需的道具。 2. 分配角色與工作內容。 3. 分組練習朗讀。 4. 上台排演與練習。 5. 利用英語日上台表演” The Water Princess Reader Theater” 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：愛世界資源大遊行 1. 教師提問 Is water important in our life? Yes./ No. 2. 教師提問 What else is important too? Gas, plants, food…… 3. 利用英語日時間讓學生上台分享自己的水資源保衛戰小書。請學生宣導雖然基隆不缺水，但有的地方要找到乾淨的水是很不容易的，所以我們要懂得珍惜資源。		
議題/融入實施內涵		☒安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>國際教育、能源教育、品德教育</u> 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】		

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
評量規劃	口說評量、作業評量		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Water Princess。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Padlet 4. Canva 2. 繪本 The Water Princess	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-12)六年級【寰宇視際--愛世界 The Day War Came】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛世界 The Day War Came	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「寰宇視際」的議題探究課程以英文多元教學為主軸，旨在培養學生的英語溝通能力及全球視野。課程的核心理念圍繞「愛」的願景，從自我認識開始，逐步延展至對朋友、家人，最終擴展至環境與世界的關愛。透過這種層層遞進的方式，學生將能理解自身與他人、自然的關係，並學會在生活中實踐這份關愛。此外，課程還融入對台灣、亞洲、歐洲、非洲及大洋洲的文化探討，讓學生透過多元的視角了解不同的地域和文化。這不僅有助於增進對世界的認識，更能激發學生用心去感受世界的美好。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 2 節
設計理念	為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 【英語領域】		

	英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【社會領域】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標	1. 能聽辨並正確發音單字：war, spatter, thunder, empty, a refugee camp, kindness, hope，並能在句子中運用這些單字。	

		2. 能聽辨並正確說出句型：War took _____./ There is no room for you.，並能在對話中靈活使用，表達對戰爭影響的理解。 3. 能用正確的音調與發音朗讀與戰爭及人權相關的繪本，並理解故事內容及其背後的意義，特別是對兒童的影響。 4. 能完成關於戰爭影響與兒童權利的小書與海報，並在創作中標註相關英文字彙，強調珍惜當前擁有的權利和資源。 5. 能認識戰爭所可能帶來的影響，理解如何珍惜自己現在所擁有的權利，並能表達對和平的期望。 6. 認識兒童人權，了解《兒童權利公約》對自己權利的保障與要求，並能討論如何在日常生活中尊重與維護這些權利。 7. 非洲歷史與戰爭影響： 8. 能認識非洲的簡史，了解戰爭對兒童的影響，包括流離失所、教育中斷等，並能討論如何支持受影響的兒童。				
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	活動一、認識七大洲五大洋 1. Sing Songs to Know the World: 《Seven Continents Song》認識七大洲 T: What are the seven continents of the world? Ss: Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia. 2. Matching pairs: Seven Continents 3. 《The Five Oceans》認識五大洋		國際教育	線上評量 口說評量 態度評量

		T: What are the five oceans of the world? Ss: Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Indian Ocean, Arctic Ocean, and Antarctic Ocean 活動二、世界地圖創作 1. Draw a world map with continents, oceans, and countries 2. Kahoot: 世界各國大挑戰		
第 2-5 週	The Day War Came 探索世界: 戰爭與難民	活動一、五大洋接力挑戰 1. 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二、認識世界知名的戰爭/人物故事 1. 老師介紹幾個世界重大的戰爭，還有分享幾本關於戰爭的書籍：《戰火下的日記—安妮·法蘭克》、My Name Is Not Refugee、《不可以！》、《戰火中的孩子》 2. 組內共學：請各組閱讀上面一本故事，小組分享閱讀到的內容。組間分享：請各組上台分享他們讀的繪本內容大綱與心得。 I don't like/like _____ because _____. I feel _____. 活動三、跟我大聲說 1. 老師介紹中英字典有哪些可以運用的資源 (cambridge dictionary、oxford…)、字典有什麼相關內容 (詞性、同義詞、反義詞、例句…)。 2. 自學時間：從 The Day War Came 中，老師分配各組需查詢單字的頁數，每一組找出 5 個不會的單字，並把自己查到想分享的內容記下	人權教育	口說評量 態度評量 作業評量

		來上傳到 Padlet。 3. 人人都是老師：請學生上台分享單字，帶同學念和作筆記。 4. 句型也會這樣操作。		
第 6-10 週	The Day War Came 繪本世界我來了！ 我是安全小尖兵！	活動一、五大洋接力挑戰 1. 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents. Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二、繪本二三事 一、Pre-reading（閱讀前） “Before we read this book, let’s look at the cover and the title— ‘The Day War Came’ . What do you think this story is about? Do you know what ‘war’ means? What might happen if war comes one day?” 提問設計： 你從封面看到什麼？What do you see on the cover? 你覺得故事主角是誰？Who do you think is the main character? 你覺得戰爭來了會發生什麼事？What might happen when war comes? 你有沒有聽過關於戰爭的故事？Have you ever heard a story about war? 二、During reading（閱讀中） “I will read the story and ask you some questions while reading. Please think about what happens to the main character and how she feels.” Questions:	人權教育 安全教育	口說評量 態度評量 作業評量 同儕互評

		1. 小女孩原本的生活是什麼樣子？What was the girl' s life like before the war? 2. 當戰爭來臨時，她發生了什麼事？What happened to her when the war came? 3. 她有什麼感覺？How did she feel? 4. 她遇到了什麼困難？What difficulties did she face? 5. 有人幫助她嗎？Did anyone help her? 6. 你覺得她最需要什麼？What do you think she needed the most? 三、After reading (閱讀後) “We have finished the story. Now, let' s discuss what this story makes us feel and think about.” Questions: 1. 你覺得這個故事想告訴我們什麼？What do you think this story wants to tell us? 2. 如果你是故事中的小女孩，你會有什麼感受？If you were the girl in the story, how would you feel? 3. 我們可以怎麼幫助像故事裡這樣需要幫助的人？How can we help people like the girl in the story? 4. 你還想對故事主角說些什麼？Is there anything you want to say to the main character? 活動三：安全小尖兵 1. 你覺得「安全」對我們來說有多重要？Why is ‘safety’ important to us? 2. 「我們生活中有哪些安全需要注意？比如說遇到火災、地震、走失時，我們應該怎麼辦？現在請大家分組討論，並用中英文寫下三個重要的安全小提醒，等一下請小組代表分享。」		

“What kinds of safety do we need to pay attention to in our daily life? For example, what should we do if there is a fire, an earthquake, or if we get lost? Now, please discuss in groups and write down three important safety tips in both Chinese and English. Later, each group will share their ideas.”

範例：

安全議題 Safety Topic	安全小提醒 Safety Tip	Safety Tip
火災 Fire	發現火災時，立刻離開並報警。	Leave immediately and call 119.
地震 Earthquake	地震時，保護頭部，躲在桌下。	Protect your head and hide under a table.
走失 Getting lost	走失時，待在原地並尋找警察或大人。	Stay where you are and look for a police officer or adult.
陌生人 Strangers	不跟陌生人走，也不接受陌生人的東西。	Don't go with strangers or take things from them.
交通安全 Traffic	過馬路要看紅綠燈，走行人穿越道。	Watch the traffic lights and use the crosswalk.

活動四：小組分享

1. 開場 Opening

我們是第__組。 We are Group __.

2. 分享三個安全小提醒 Share Three Safety Tips

第一個小提醒是：_____ Our first safety tip is: _____

第二個小提醒是：_____ Our second safety tip is: _____

		第三個小提醒是：_____ Our third safety tip is: _____ 3. 結尾 Ending - 謝謝大家。 Thank you. 同儕互評與回饋： _____ Group Sharing Evaluation Checklist <table><tr><td>Item</td><td>3 (Very Good)</td><td>2 (OK)</td><td>1 (Needs Improvement)</td></tr><tr><td>Clear speaking</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Good teamwork</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Useful safety tips</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Easy to understand</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Total: _____/12 Encouraging Words for the Group: 教師總結： Boys and girls, today we learned a lot about the importance of environmental and everyday safety. Safety is very important—not only at school, but also at home and outside. I hope everyone will always keep safety in mind and remind each other. Please remember, safety is not a joke. Only when we take it seriously can we protect ourselves and the people around us.	Item	3 (Very Good)	2 (OK)	1 (Needs Improvement)	Clear speaking				Good teamwork				Useful safety tips				Easy to understand					
Item	3 (Very Good)	2 (OK)	1 (Needs Improvement)																					
Clear speaking																								
Good teamwork																								
Useful safety tips																								
Easy to understand																								
第 11-15 週	The Day War Came Mini Book- 戰爭來了怎麼辦?/	活動一、五大洋接力挑戰 1. 《 Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 T: Sing a song and remember the order of seven continents.	品德教育	口說評量 態度評量 作業評量																				

		Know About Africa 認識非洲與兒童人權	Students say the order of continents one by one. If someone forgets it, he/she should come to the front to read aloud the seven continents. 活動二：作業單問題討論& 4F 討論 1. 你覺得和平與正義是什麼？ 2. 為什麼戰爭是不公平的事？ 3. 除了戰爭，你還想到那些不和平的事？ 4. 從故事中，讓同學用 4F 討論 Facts. Feeling. Finding. Future. 故事內容。 活動三：認識非洲歷史與戰爭對兒童帶來的影響 1. 簡短介紹：非洲戰爭的歷史 ● 非洲的多樣性和挑戰 非洲是一個多樣化的洲，擁有不同的文化、語言和國家。這個大洲在歷史上經歷了很多挑戰，包括戰爭和衝突。 殖民時代的衝突 19 世紀至 20 世紀初：在這段時間，許多非洲國家被歐洲列強如英國、法國和比利時殖民。這種殖民統治經常引發了當地的抗議和衝突。比如，剛果自由邦在比利時統治下經歷了極其殘酷的剝削和暴力。 ● 獨立運動和內戰 1950 年代至 1970 年代：隨著非洲國家爭取獨立，許多國家經歷了激烈的戰爭和內戰。例如，盧安達在 1994 年發生了震驚世界的盧安達大屠殺，數以萬計的盧安達人因民族衝突而喪生。 ● 現代衝突 21 世紀：非洲一些地區仍面臨衝突和戰爭。例如，南蘇丹在 2011 年從蘇丹獨立後，迅速陷入內戰，這場戰爭造成了大量平民死亡和難民。 ● 兒童和戰爭		

		戰爭對兒童的影響尤其嚴重。很多兒童在戰爭中失去了家人，有的甚至被迫成為童兵，參加戰鬥而失去受教育的機會。 ● 努力與希望 儘管面臨困難，非洲各地也在努力尋求和平和穩定。許多組織和國際社會正在幫助重建和平，為戰爭後的國家提供援助。 ● 小結 非洲的歷史中有許多戰爭和衝突，但同時也充滿了重建和平與希望的努力。了解這些歷史有助於我們更好地理解非洲大洲的今天，以及努力推動和平的必要性。 2. T 提問：“今天我們要學習戰爭對兒童的影響，以及了解一些基本的兒童人權。你們知道哪些兒童人權呢？” 問句：Tell me about the impact of war on children and children's rights. 3. 句型：I am concerned about (issue) because (reason). 示範：T: “I am concerned about child soldiers because they lose their childhood.” 然後全班一起練習：“我擔心童兵，因為他們失去了童年。” 4. 介紹內容： Child Soldiers (童兵): “I am concerned about child soldiers because they are forced to fight in wars and miss out on education.” (我擔心童兵，因為他們被迫參加戰爭，錯過了教育。) Refugee Children (難民兒童): “I am concerned about refugee children because they often live in difficult conditions and may not have access to basic needs.” (我擔心難民兒童，因為他們經常生活在艱難的條件下，可能無法獲得基本需求。) Access to Education (教育權): “I am concerned about children	

		without access to education because every child deserves the right to learn and grow.”（我擔心那些無法接受教育的兒童，因為每個孩子都應該有學習和成長的權利。） Child Labor (童工): “I am concerned about child labor because children should be playing and learning, not working in dangerous conditions.”（我擔心童工，因為孩子們應該在玩耍和學習，而不是在危險的條件下工作。） 5. Match Game (配對遊戲): 準備：準備各種議題的名字卡片和對應的問題描述卡片。 活動步驟： 將學生分成小組，每組發給一些議題卡片和問題描述卡片。 每組抽取一張議題卡片，然後用所學的句型造句。例如：抽到 “Child Soldiers” 卡片的組別，會說：“I am concerned about child soldiers because they lose their childhood.” 每組需要找到與自己議題卡片匹配的問題描述卡片，並在小組內分享他們的句子。 最多正確配對的組別獲勝。 6. 宣傳海報活動：讓學生選擇一個他們關心的兒童人權問題，並製作一張宣傳海報。 在班上介紹他們的海報，使用句型：“I am concerned about (issue) because (reason).” 例如：“I am concerned about child labor because children should be playing and learning.” 活動四：跟我大聲說 1. Listen and Answer: T: War took _____. / There is <u>no room</u> for you.		

			2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 3. 如果同學說的正確，請對同學說” Good!”，如果同學沒有說的標準或正確，請對同學說” I can help you.”，並教導他念正確，同學回應” Thank you”		
第 16-19 週	The Day War Came 東光和平宣言大遊行	活動一：五大洋接力挑戰 ● 《Five Oceans Song》五大洋接力挑戰 教師指導語：大家好，今天我們要一起唱《Five Oceans Song》。這首歌幫助我們記住五大洋的順序。唱完後，我會請每位同學依次說出七大洲的名稱。 教師指導語：如果有人忘記了，別擔心，這是學習的一部分！來，讓我們一起加油！ 活動二：東光和平宣言海報製作 1. 引導學生討論與分享 教師指導語：同學們，和平對我們來說非常重要。請分享你們認為如何可以維持和平，例如：安靜傾聽、尊重包容等。 學生分享：每組分享他們的想法，並記錄下來。 2. 海報製作 教師指導語：現在我們要製作海報！海報的內容要求如下： 標題：We Love Peace! ● 至少寫出三個維持和平的方法（例如：Listen quietly, Show respect, Be inclusive）。 使用以下句型：We love each other. We love peace. ● 英語單字句型鷹架： Listen quietly（安靜傾聽） Show respect（展現尊重） Be inclusive（包容他人）	生命教育	口說評量 態度評量 組間互評	

		3. 活動步驟： 學生分組合作製作海報。 在班上進行各組分享，並大聲說出 “We love each other. We love peace.” 教師指導語：記得在海報上使用我們學的句型和單字，讓它們更加生動！ 4. 互相回饋 教師指導語：在分享後，請彼此給予回饋，說出 “You are good.” 或 “Thank you.”，增進彼此的鼓勵。 活動三：東光和平大遊行 1. 和平宣言分享 教師指導語：在英語日的時間，我們會舉辦和平大遊行。每位同學都可以上台分享自己的和平宣言，記得強調愛才能帶來和平！ 2. 活動步驟： 學生依序上台分享他們的和平宣言。 3. 教師指導語：當你分享時，請用清晰的聲音，讓每個人都能聽到你的聲音和想法。 4. 互相回饋 教師指導語：分享完後，請大家再次互相回饋，說出 “You are good.” 或 “Thank you.”，讓我們一起創造一個充滿鼓勵的環境！		
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 國際教育、能源教育、品德教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			

	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Day War Came。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Padlet 4. 繪本 The Day War Came	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-13)三年級【生活創客--電腦好朋友】

114 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	電腦好朋友	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。		
實施年級	☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段電腦課程旨在培養孩子的基本電腦技能和數位素養。課程涵蓋了以下幾個主要領域：基本電腦操作、文字處理、網路安全。 ● 學生將學習如何正確操作電腦，包括開機關機、檔案管理和常用軟體應用。他們還將學習使用文字處理軟體，如 Microsoft Word，以編輯、格式化和儲存文件。 ● 網路安全是課程的重要部分，學生將學習如何保護個人隱私，避免網路詐騙和不當網路行為。他們將了解如何建立強密碼、識別網路釣魚和惡意軟體，並學習適當的網路禮儀。 總體而言，國小三年級讓學生建立基本的電腦技能，並提升他們在數位時代的競爭力和數位素養。透過生活創客，學生將能夠更自信和安全地使用電腦。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進		

	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 【自然科學領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【藝術人文領域領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 ai-Π-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【藝術人文領域領域】 鑑賞/審美理解 2-Π-7 能描述自己和他人作品的特徵。 實踐/生活應用 3-Π-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
	學習內容	【自然科學領域】 INf-Π-1 日常生活中常見的科技產品及軟體。 【藝術人文領域領域】 視 A-Π-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-Π-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程目標	1. 透過基本的電腦設備，讓孩子認識電腦的基本構造，了解科技的產品和軟體。 2. 透過軟體小畫家在美勞課中構想，到上機動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 能與他人分享自己的作品。	

表現任務 (總結性評量)		1. 能過透過打字關卡熟練基本的中文打字。 2. 能夠透過小畫家完成自己的畫作。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、 性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	哇！Windows 10 耶- 認識電腦與作業系統	1. 認識電腦教室使用規則。 2. 認識電腦的基本配備(主機、周邊配備)。 3. 認識外接硬體(印表機、光碟機)。	安全教育	1. 能簡述電腦教室使用規則。 2. 看圖片搶答有關電腦的基本構造。 3. 能夠概略描述電腦的外觀及配備。
	第 6-9 週	我的個人化電腦 -設定佈景主題、背景、捷徑及動態磚	1. 認識滑鼠的構造，練習按一按，滑一滑。 2. 認識鍵盤的構造，練習打一打。 3. 認識幾種常見的輸入法：英文、中文(注音)。 4. 線上遊戲練習滑鼠和鍵盤。	安全教育	1. 能使用遊戲軟體練習滑鼠和鍵盤。 2. 能說出滑鼠和鍵盤的構造。 3. 練習打字。
	第 10-13 週	我是鍵盤快打手 -WordPad 及中英文輸入法	1. 介紹鍵盤的分區。 2. 介紹鍵盤正確的指法。 3. 認識鍵盤輸入法(中文)。 4. 在打字軟體上進行練習。	科技教育	1. 能概述鍵盤的分區。 2. 能出現打字練習過關畫面。 3. 完成打字測驗。
	第 14-18 週	Windows 的影音世	1. 學習瀏覽照片	科技教育	1. 能依指示打開照

		界-播放多媒體、下載市集遊戲	2. 播放音樂檔 3. 播放影片檔 4. 從「市集」下載遊戲		片或音樂及影片。 2. 能從市集中搜尋到想要的遊戲。
	第 19-21 週	漫遊網際網路-Microsoft Edge	1. 認識網際網路為何?並自己設定首頁 2. 說明如何利用搜尋引擎到各學習平台	科技教育	1. 練習自己常用網頁設定到我的最愛。 2. 利用搜尋引擎到因材網進行更多元的學習。
第二學期	第 1-4 週	我是小畫家-了解電腦繪圖與填色練習	小畫家介面介紹 1. 快速工具列。 2. 工具列功能區。 3. 畫布、滑鼠操作。 4. 教師給予簡單範本，請學生試著仿作。 5. 仿作過程，教師給予指導。	科技教育	1. 能概述說出小畫家的介面。 2. 能夠完成仿作。
	第 5-10 週	我的自畫像-各種筆刷綜合練習	1. 利用各種筆刷來畫畫。 2. 用粉法刷畫輪廓 3. 用水彩筆畫頭髮及陰影 4. 用噴槍畫腮紅 5. 用蠟筆畫裝飾 6. 用油性筆刷來寫字	科技教育	1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出一張自畫像。 3. 與同學作品分享作品。
	第 11-12 週	我也會畫卡通-幾何圖案與曲線運用	1. 用幾何圖案與線條來創作 2. 用形狀工具來畫圖 3. 用曲線工具來畫圖	科技教育	1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出可愛的卡通圖案。

					3. 與同學作品分享作品。
	第 13-15 週	我的創意組合畫-彩繪背景與圖案組合	1. 設定畫布大小畫舞台底座 2. 畫舞臺背景與填色 3. 繪製圖說對話框 4. 製作彩色文字	科技教育	1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出創意組合畫。 3. 與同學作品分享作品。
	第 16-20 週	我的手繪賀卡-噴槍與文字的運用	1. 用噴槍循序畫出立體感 2. 繪製臉部圖案 3. 繪製卡片底圖與貼上小熊 4. 加入文字與裝飾圖案	科技教育	1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出手繪賀卡。 3. 與同學作品分享作品。
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☒ 其他 <u>科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
評量規劃		以過關和實際作品呈現作為評量的方式。			
環境與教學設備需求		1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路			

	3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：彰化縣僑信國小 2. 部定課程：結合國語文領域、藝術與人文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			



(表 5-13-14)四年級【生活創客--悠遊網路與 3D 創意學】

114 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	悠遊網路與3D創意學	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。		
實施年級	☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 三上 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段旨在培養學生網際網路和文書軟體課技能。這些課程將幫助學生發展正確的網際網路使用習慣，提升他們的資訊搜尋和處理能力，並增強他們的網際網路安全意識。同時，學生將獲得文字處理軟體的基礎知識，並能夠創建和編輯各種文件。 ● 網際網路：學生將學習網際網路的基本概念和使用技巧。他們將了解網際網路的結構、瀏覽器的使用，以及如何安全地上網和進行網路搜索。學生還將學習如何使用網際網路資源，如線上百科全書、學習平台和網路圖書館等。 文書軟體：學生將學習使用文字處理軟體（如Microsoft Word）來處理文件。他們將學習如何輸入、編輯、格式化和儲存文字文件。學生將瞭解基本的排版技巧，如插入圖片、設置頁眉和頁腳、調整字型和段落格式等。此外，學生還可以學習如何製作簡單的演示文稿，使用簡報軟體（如Microsoft PowerPoint）。		
核心素養	【總綱】		

具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 【自然科學領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 【藝術人文領域領域】 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。			
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 【藝術人文領域領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
	學習內容	【自然科學領域】 INb-II-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。 【藝術人文領域領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。		
課程目標	1. 透過認識網路雲端技術，讓孩子知道透過網路能完成許多工作及任務。 2. 透過操作 Google 的網路軟體，讓孩子學會 google 的雲端軟體，完成教師指派的任務。 3. 透過 Microsoft office，讓孩子能自己編輯文字、插入圖片、建立表格等。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能在 google 線上軟體完成教師指派作業。 2. 能在簡報上呈現自我介紹報告，並呈現圖片、影片等，與同學分享。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫			
第一學期	第 1-5 週	認識網路及使用方法	1. 介紹網路的概念 2. 介紹網址、網站和網頁的關係 3. 介紹瀏覽器 4. 介紹如何使用網路	科技教育	1. 能說出網址、網站、網頁的不同。 2. 能打開指定的瀏覽器。 3. 能找到教師指定的網站。
	第 6-9 週	網路多媒體	1. 生活資訊查詢 2. 線上數位學習 3. 資訊倫理-網路謠言與霸凌	安全教育 戶外教育	1. 能利用搜尋引擎找到所需資料。 2. 利用數位平台進行學習。 3. 能說出在網路上可以做的基本禮儀
	第 10-13 週	關鍵字搜尋	1. 多關鍵字搜尋 2. 尋找美麗的圖片 3. 進階搜尋資料 4. 媒體識讀-區分真偽	科技教育	1. 能利用多個關鍵字搜尋到所需之資料。 2. 能用適當且符應需求的圖片。
	第 14-16 週	認識電子郵件	1. 收信與回信 2. 使用「聯絡人」 3. 網路發言知多少	科技教育	1. 能順利收發信件。 2. 能加入同班同學為聯絡人。
	第 17-21 週	豐富的網路資源	1. 使用 Google books 看線上圖書 2. 用教育部教育雲線上學習 3. 使用 PaGamO 線上學習	安全教育 戶外教育	1. 能夠找到相關的網站。 2. 能完成教師指派

			4. 用均一教育平台學習 5. 用 Google Earth 認識全世界		的任務。
第二學期	第 1-5 週	認識 Office 文書處理系統	1. Office 是什麼? 2. 介紹 Office 的用處 3. 介紹 Office 的功能	科技教育	1. 能夠簡單說出 Office 的功能。 2. 能說出常用的幾個簡報軟體。
	第 6-8 週	Word 功能介紹及練習	1. 開啟範例觀摩 2. 介紹版面配置及文字設定 3. 圖片及設定樣式 4. 頁首頁尾介紹 5. 文字藝術師及圖片效果 6. 插入表格及校閱	科技教育	1. 能夠操作 Word 的各種功能。 2. 完成教師指定的 Word 各個功能作業。
	第 9-12 週	Powerpoint 功能介紹及練習	1. 開啟範例觀摩 2. 介紹佈景主題及文字設定 3. 圖片及設定樣式 4. 投影片母片介紹 5. 文字藝術師及圖片效果 6. 介紹 powerpoint 相簿功能 7. 文字動畫設定 8. 設計互動遊戲 9. 介紹圖表及流程圖	科技教育	1. 能夠操作 powerpoint 的各種功能。 2. 完成教師指定的 powerpoint 各個功能作業。
	第 13-16 週	Excel 功能介紹及練習	1. 開啟範例觀摩 2. 基本操作圖片及設定樣式 3. 公式和函數文字藝術師及圖片效果 4. 格式設定文字動畫設定	科技教育	1. 能夠操作 Excel 的各種功能。 2. 完成教師指定的 Excel 各個功能

			5. 數據篩選和排序介紹圖表及流程圖 6. 圖表和圖形		作業。
	第 17-20 週	製作自我介紹表及簡報	1. 確定報告主題 2. 搜尋相關資料及圖片 3. 進行文本內容編輯 4. 製作簡報大綱 5. 個人簡報分享	科技教育	1. 能夠確定主題方向。 2. 能蒐集相關資料。 3. 能製做簡報。 4. 能與同學分享自己製做的簡報。
議題/融入實施內涵 ☒安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。					
評量規劃		以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。			
環境與教學設備需求		1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路、Microsoft office 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫			
教材來源			1. 參考資料：彰化縣僑信國小	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師

	2. 部定課程：結合國語文、藝術與人文領域		
備註			



(表 5-13-15)五年級【生活創客--思維小達人】

114 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	思維小達人	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。		
實施年級	☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 三上 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段旨在培養學生邏輯思維及運算思維的學習。這些課程將幫助學生利用建立一套思考程序，好讓人類懂得如何運用電腦來解決各種問題，而且我們從日常生活中就能發現運算思維的存在。 編程概念將引導學生進入計算思維和邏輯思維的世界。學生將學習基本編程概念，如序列、迴圈和條件語句。他們可能會使用編程環境，如 Scratch 或 Blockly，進行簡單的編程專案。多媒體應用將使學生瞭解圖像和音頻處理的基本概念。他們可以使用圖像編輯軟體來修改圖片，並學習如何創建和編輯音頻檔案。		

核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 【藝術領域】 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	
學習重點	學習表現	2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
	學習內容	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。
課程目標	1. 透過程式設計幫助學生利用建立一套思考程序，培養邏輯思維能力。 2. 透過操作 Kodu 做遊戲引起學生學程式動機。 3. 透過 Scratch 或 Blockly，讓學生自己編寫劇本、規劃舞台、角色及動作編程。	
表現任務 (總結性評量)	1. 能運用邏輯思維組件 Kodu 及 Scratch 小遊戲。 2. 能與同儕互動團隊合作，進而解決遇到的問題。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Kodu 程式設計體驗趣	1. 介紹 KODU 遊戲腳本規劃 2. 說明如何角色製作 3. 說明如何程式編排 4. 遊戲輸贏設定	安全教育	1. 能了解簡單的程式設計概念。 2. 完成老師所交代的角色、程式編排作業。
	第 6-10 週	超級蘋果哥	1. 介紹遊戲腳本規劃 2. 地域場景設計介紹 3. 說明增加角色及環境設定 4. 贏得遊戲設定	科技教育	1. 能製作出超級蘋果哥程式遊戲。 2. 與同學互相分享。
	第 11-15 週	我是賽車手	1. 介紹遊戲腳本規劃 2. 說明角色製作 3. 說明程式編排 4. 遊戲輸贏設定	科技教育	1. 能製作出我是賽車手程式遊戲。 2. 與同學互相分享。
	第 16-19 週	機器人足球賽	1. 介紹遊戲腳本規劃 2. 說明場景設計 3. 說明角色製作 4. 程式設計說明 5. 攝影機固定位置介紹	科技教育	1. 能製作出機器人足球賽程式遊戲。 2. 與同學互相分享。
	第 20-21 週	Kodu 與 Micro:bit 結合應用	1. 安裝 Micro:bit 擴充程式 2. 設 Micro:bit 控制遊戲範例	戶外教育	1. 能安裝 Micro:bit 擴充程式。 2. 依教師指令控制 Micro:bit 電路板。

第二學期	第 1-6 週	認識 Scratch 3.0-佈置我的舞台與角色	1. 介紹「程式設計」與 Scratch 2. 說明腳本規劃 3. 執行 Scratch 及佈置我的舞台 4. 說明如何安排我的角色 5. 說明如何讓角色做事 6. 檔案的儲存與開啟	科技教育	1. 能了解簡單的 Scratch 概念。 2. 完成老師所交代的角色、動作、舞台佈置等編排作業。
	第 7-9 週	我是小導演-讓角色依事件執行命令	1. 說明腳本規劃 2. 選擇背景與角色 3. 設計第一幕 4. 設計第二幕	科技教育	1. 能讓角色依事件執行命令。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 10-13 週	打精靈-我的第一個小遊戲	1. 介紹「打地鼠」類型遊戲規劃 2. 設計大棒槌的動作 3. 設計精靈的動作	科技教育	1. 能做出打精靈小遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 14-16 週	我的創意迷宮-迷宮遊戲	1. 介紹「迷宮」類型遊戲規劃 2. 匯入迷宮與開始畫面 3. 主角與食物登場 4. 設計障礙物	科技教育	1. 能做出迷宮遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 17-20 週	貓咪射擊手-射擊類遊戲	1. 介紹「射擊」類型遊戲規劃 2. 設計第一關 3. 設計第二關	安全教育	1. 能做出射擊類遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☒ 其他 <u>科技教育</u> 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。			

	安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
評量規劃	以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。		
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：彰化縣僑信國小 2. 部定課程：結合社會領域、藝文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			

(表 5-13-16)六年級【生活創客—成長與感恩】

114 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創客

課程方案名稱	成長與感恩	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。		
實施年級	☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 三上 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	本學習階段因學生六年級即將畢業，利用課程學習軟體，讓學生在畢業前能運用整合所學，並將感恩師長、同學的指導、共同的概念融入作品當中，以為六年的國小生活做一總結。學生將透過製作謝師卡、謝師禮及感恩影片等一系列活動，讓學生回憶一路六年的成長與學習。 透過canva設計給老師、同學的卡片並輸出，讓學生從心表達學習感謝。利用威力導演學習剪輯影片，集合螢幕錄製、視訊影像結合與直播串流等功能，並製作畢業回憶錄，將影像儲存在心中。接著以相片大師 365編輯自己的畢業紀念冊個人頁，統一輸出，培養學生專業相片編輯功能，盡情發揮創意！以Inkscape搭配雷雕機製作謝師禮，表達對師長的感恩，透過Maker的概念做到跨領域、動手做的創客精神。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		

	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 【藝術領域】 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		
	學習內容	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		
課程目標	1. 透過各項軟體操作，培養學生應用軟體及編輯能力。 2. 透過操作 Inkscape 軟體編輯，產出雷雕作品。 3. 透過威力導演拍攝小影片，並完成影片剪輯。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能運用各項軟體完成教師交代的任務。 2. 能與同儕互動團隊合作，進而解決遇到的問題。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	畢業的啟程	1. 探討與發想畢業的緣由 2. 構思規劃畢業感恩禮	生命教育	1. 能了解畢業對孩子的意義。 討論完成畢業感恩謝師禮詳細內容。
	第 6-10 週	Canva製作與學習	1. 學習如何使用 Canva 2. 編輯頁面及更換模板 3. 插入圖片及影片	科技教育	1. 能完成老師交代的簡報製作。 能運用軟體加入影片製作自我介紹。
	第 11-15 週	Inkscape 軟體學習	1. 學習如何進行編輯 2. 匯入圖片及文字 3. 輸出檔案	科技教育	1. 能完成個人名牌檔案。 利用雷雕機印製出個人名牌。
	第 16-19 週	相片大師軟體學習	1. 學習如何套用板模 2. 學習修圖 3. 匯入圖片及編輯文字	科技教育	1. 能將照片進行編修。 能配合照片設計文字與插圖。
	第 20-21 週	威力導演軟體操作	1. 拍攝影片 2. 剪輯影片 3. 加入音效	戶外教育	1. 能自己拍攝並剪輯出一段短影片。 分享給同學欣賞。
第二學期	第 1-6 週	畢業祝福卡	1. 謝師卡製作 2. 給同學的祝福 3. 設計我的夢想頁面	生命教育	1. 能設計製作給老師的謝師卡。 2. 能製作出給同學祝福小卡。 輸出關於我的頁面。
	第 7-9 週	畢業謝師禮	1. 謝師禮檔案設計	生命教育	1. 能討論並進行設

			2. 謝師禮輸出與製作 3. 謝師禮組合與包裝		計謝師禮。 能利用雷雕機輸出 並拼裝出謝師禮。
	第 10-13 週	畢業紀念冊	1. 將板模套入自己頁面 2. 編輯調整自己的畢業照 3. 加入文字及插圖	科技教育	能將自己的畢冊頁 面製作完成。
	第 14-16 週	畢業影片	1. 拍攝畢業小影片 2. 加入照片合成 3. 加入音效及文字插圖	科技教育	1. 能夠拍攝畢業相 關小短片。 能進行編輯及插入 文字及背景音樂。
	第 17-20 週	畢業週	畢業演練	生命教育	
議題/融入實施內涵		☐安全教育 ☒戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>科技教育</u> 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
評量規劃		以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。			
環境與教學設備需求		1.環境：電腦教室、創客教室 2.教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3.學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫			
教材來源		1.參考資料：彰化縣僑信國小 2.部定課程：結合社會領域、藝文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師	
備註					

(表 5-13-17)一年級【閱讀悅 Love--小一心生活】

114 學年度彈性學習課程方案表

(三)閱讀悅 Love

課程方案名稱	閱讀悅 Love—（愛的關懷）小一心生活	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，推己及人，學會友愛和幫助同學。因此，上學期設計「小一健康新生活」、「閱讀起步」二大學習主題，讓小一新生能適應學校生活，建立良好的生活及閱讀習慣。 課程安排以《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》、《聽說讀寫，有策略！—低年級版》讀本及學習筆記，教育部小一新生書起步書籍，為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略的能力，及培養圖書館利用教育的閱讀素養。 閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，包含愛上圖書館、健康生活管理、人際互動、數學啟蒙等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。		

核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生 與人際溝通。</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
課程目標	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。	

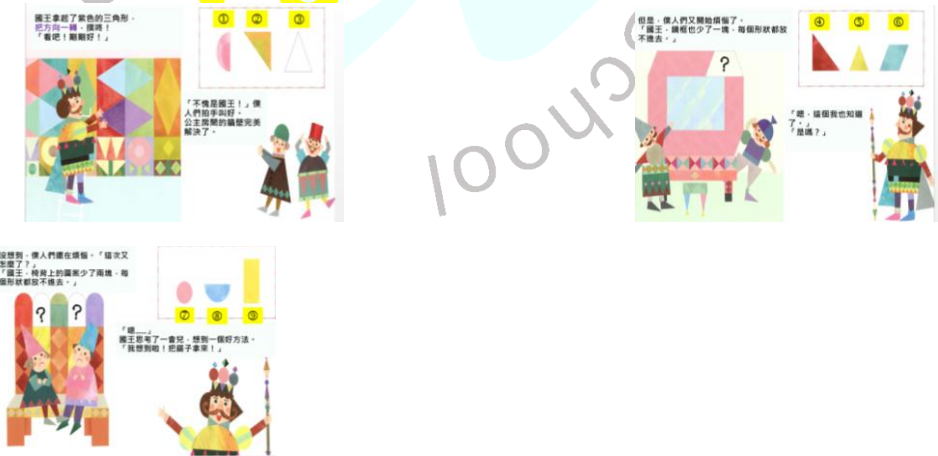
表現任務 (總結性評量)		1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 2-4 週 3 節	小一健康新生活	1. 教師以聊書的方式，從繪本書名介紹開始，引發學生的學習動機。 2. 教師導讀介紹 小一開學新生主題繪本 故事內容，拉近親師生三者間的距離，希望學生能了解學習繪本中所教的內容。 (1) 小一開學日的生活：《陶樂蒂的開學日》 (2) 小一生活的新樣貌：《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》 學會不同廁所的使用方式：《你會上學校的廁所嗎？》 3. 教師介紹 分離焦慮主題繪本 故事內容，讓學生知道現在可能在做什麼，減少可能的分離焦慮，融入學校的學習環境和進行學習。 (1) 《媽咪在哪裡？》 (2) 《媽媽上班的時候會想我嗎？》 4. 教師以提問法導讀介紹 《我是健康好寶寶》主題繪本 故事內容，希望小一學生能學習的生活常規及內容。 (1) 《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。 (2) 注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》、《刷牙小小兵勇闖蛀牙王國》 整理愛惜自己的物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》	安全教育 性平教育 生命教育 品德教育 閱讀教育	1. 學生能針對教師主題繪本內容的提問，運用自己的生活經驗，口頭回答相關的內容。 2. 學生能學習繪本的健康知識內容，並在生活中練習和實踐。

	第 5-7 週 3 節	閱讀起步走	1. 教師以聊書方式，介紹教育部小一新生閱讀的繪本贈書，進行親子閱讀及師生共讀活動，引發學生喜愛閱讀，培養閱讀好習慣。 2. 每位學生在課堂選擇一書自己喜愛的書帶回家，與家人進行親子共讀，分享閱讀的內容。 3. 教師挑選多元主題的書籍，以聊書的方式介紹書籍內容。 4. 相關參考書籍如下，教師可依據實際教學情形進行調整。(教師可思考結合「封面拼圖大挑戰」遊戲活動進行：請學生運用觀察力，時間約 1 分半鐘，將書籍的封面拼出來，引發學生喜愛閱讀的樂趣。) (1)開始閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》 (2)基隆市本海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》 二本書同一作者的數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》 (4)建立良好的生活習慣：「我是健康好寶寶」主題書中的《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》 5. 教師可參考運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」，進行圖書館利用教育。 (1)認識書的身體（基本結構）： 封面、封底、側邊、扉頁。我們可以從封面找書名、作者、繪者、(譯者)、出版社等資料內容。 (2)找一本自己喜歡的繪書，完成任務二的活動內容： a. 寫下書名、作者、繪者、出版社。 b. 閱讀這本書時，有什麼感覺或情緒嗎？（例如：有趣、感人、緊張、悲傷、開心，其他…） c. 請學生你口頭分享，自己會在哪些時候看書呢？（例如：寫閱讀作業、找資料的時候…） 6. 通過任務的學生，閱讀任務 2 潮間帶海洋生物-「海綿」介紹後，再到手冊 22 頁「過關集章區」，將關主「海綿」塗顏色即過關。	安全教育 性平教育 生命教育 品德教育 閱讀教育 海洋教育	1. 小一新生閱讀的繪本，與家人進行親子共讀。 2. 「封面拼圖大挑戰」活動，每位學生學習運用觀察力，將書籍的封面拼出來，並學習唸出書名。完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」 

	第 8-9 週 2 節	30 層樓的 30 隻貓咪	1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，教師導覽介紹《30 層樓的 30 隻貓咪》，應用「30 以內的數」相關數學繪本，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣，引發更多學習探索的動機。 2. 參考延伸教學遊戲和活動： (1) 桌遊：教師簡介說明《虎口搶 10》桌遊遊戲規則，請學生分組進行活動，從遊戲樂趣中學習成長。 (2) 教師使用「撲克牌」教具，說明「撿紅點」的遊戲規則，讓學生進行 10 以內的數之加法練習，從遊戲中精熟學習。	生命教育 閱讀教育	分組進行《虎口搶 10》和撲克牌遊戲，學生亦可課餘自行遊戲練習。
	第 18-20 週 3 節	愛上圖書館	1. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館主題相關參考書，請學生自由閱讀（相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整）： (1) 圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》 (2) 介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》 體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》 (4) 圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》 2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」進行圖書館利用課程。 (1) 請學生思考和發表「進入圖書館要注意的事情」。例如： - 要輕聲細語，盡量不說話。 - 看完書要放回原來的位置。 - 想要借書時，要記得帶借書證 (2) 教師介紹學生認識圖書至裡不同區域的功能。 - 服務臺：找義工媽媽或爸爸借書，詢問在圖書室相關的問題。 - 還書箱：放入自己要還的書。	生命教育 品德教育 閱讀教育	完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」。 

			c. 藏書區：找自己想借的書。 d. 閱讀區：閱讀書籍（看書），查寫資料。 3. 通過任務的學生，閱讀任務 1 潮間帶海洋生物-「海蛞蝓」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蛞蝓」塗上顏色完成過關。		
第二學期	第 2 週 1 節	行動悅讀	1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。	安全教育 品德教育 閱讀教育	學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。
	第 4-5 週 2 節	借還書小達人	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師請學生進入圖書室後，大家應了解和學習遵守圖書室的相關規定。 3. 教師告知學生借書時：要先準備好「借書證」，學校的借書證就是「樂學卡」，所以要妥善保管，遺失一定要告訴導師，避免被其他人隨意使用，付費後再重新補辦一張。 4. 教師告知學生「書插」的功能及使用方式： (1) 在圖書館室看書，「書插」可以幫忙記住書的位置。 (2) 「書插」使用的方式及順序如下： a. 到服務台向義工媽媽或爸爸拿書插。 b. 將書插入拿出書的位置。 c. 坐在位置，安靜的閱讀。 d. 把書放回原位，取回書插還回服務台。 5. 教師告知學生在圖書室「還書」時，可以把書放在「還書」箱中，也可以把書拿到「服務台」，請義工媽媽或爸爸幫忙。 6. 教師告知學生本校「借書」的相關規定： 每人每次最多可借閱 5 本書，時間為 2 週，可續借一次。如果有特	安全教育 品德教育 閱讀教育	1. 完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」。  2. 學生帶自己的借書證到圖書

		殊情形需延期，可以告訴老師再個別申請處理。 7. 借書後，每次讀完書可以和其他人分享內容或感想，並將書名、作者等資料，登錄在自己的智慧存摺累計數量，記錄自己的閱讀學習成長。 8. 通過任務的學生，閱讀任務 4 潮間帶海洋生物-「鰕虎魚」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「鰕虎魚」塗上顏色完成過關。		室，進行借還書的操作和練習。
第 6 週 1 節	營養午餐最健康	1. 教師以聊書方式，介紹健康生活主題的繪本，建立學生健康飲食的觀念和好習慣。(相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》 (2)《把飯吃光光，好棒！》 2. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗，思考自己在學校午餐時間，是否能做到不偏食，並學習盛裝適合自己的飯菜量，不浪費食物把它吃完。	安全教育 品德教育 閱讀教育	1. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗。 2. 在生活中學習實踐不偏食、不浪費食物的好習慣。
第 7-8 週 2 節	數學我最棒～數到 100	1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，應用「100 以內的數」相關數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣，建立「數」的概念。(相關參考書籍及教學活動如下，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)教師導覽介紹《我會數數了！～一起數到 100》，書中的內容和數學課程結合的應用方式。 (2)教師以說故事的方式，介紹名作家岩井俊雄的系列繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣。 2. 教師簡介說明繪本所附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲規則，請學生進行體驗活動，感受繪本遊戲的樂趣。	生命教育 閱讀教育 海洋教育	學生口頭發表自己觀察數字在生活的應用，並發表自己覺得這三本數學繪本有趣之處。

第 15-18 週 4 節	形狀王國	1. 教師結合數學領域中「形體」的概念，延伸平面圖形的教學課程，應用《形狀國王》的數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣。 2. 教師以自編簡報進行《形狀國王》的數學繪本教學。 (1)複習「圓形、三角形、四邊形（正方形和長方形）」的形體概念。 (2)教師以提問方式，進行《形狀國王》的繪本內容教學。 (3)教師請學生觀察封面的內容，複習《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」，請學生找出書的「封面、封底、側邊、扉頁」，再從封面找出「書名、作者、繪者、譯者、出版社」等資料內容。 (4)教師請學生找出繪本中城堡的圖形，哪裡有「圓形、三角形、四邊形」？ (5)操作練習：教師依據《形狀國王》繪本故事內容，請學生運用書籍後附件的圖形（教師給予編號①~⑨），拼出牆壁、鏡子和椅子。 a. ①~③拼出「牆壁」 b. ④~⑥拼出「鏡子」 c. ⑦~⑨拼出「椅子」 	品德教育 閱讀教育	1. 學生能口說或上台指出教師提問內容的答案。 繪本城堡的圖形  2. 學生能運用附件圖形，進行正確拼貼和組合的操作—牆壁、鏡子、椅子、心形禮物 3. 學生思考和發表這堂課學到了哪些形狀和內容。 4. 學生以「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊，開始進行潮間帶生物拼圖操作練習。

		(6)操作練習：請學生國王幫拼出「心形」，送給公主當禮物，並說出要怎麼拼的方法。 3. 教師請學生思考和發表，這堂課學到了哪些形狀？還學到了什麼？ 4. 數學領域延伸統整教學暖身活動： (1)教師簡要說明「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊使用方式，請學生依個人進度開始拼圖練習。 (2)教師請學生開始課餘時間，依據《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》海洋教育主題—潮間帶生物，自行閱讀《潮間帶尋寶大作戰1》、《潮間帶尋寶大作戰2》等主題書籍內容，對潮間帶生物的外形樣貌等，能有基本的認識。		
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他<u>海洋、品德、生命、閱讀教育</u> 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。			

	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
評量規劃	1. 一年級閱讀教育以培養閱讀興趣和樂趣為主要課程目標，故不進行評量規劃，以學習參與過程形成性評量為主。		
環境與教學設備需求	環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 教學設備： 1. 一年級主題繪本書箱。 2. 電腦及相關投影設備。 學生先備基礎： 1. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。 2. 在小一數學領域課程中，能學習數 1 到 100，認識基本的形狀及名稱。		
教材來源	一年級上學期：(相關參考書籍及教學活動如下，教師可依實際教學情形進行調整) 1. 小一開學主題繪本： (1)《陶樂蒂的開學日》 (2)《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》 《你會上學校的廁所嗎？》 2. 《我是健康好寶寶》主題繪本 (1)《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。 (2)注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》	師資來源	一年級導師、 圖書室義工、 佛光山行動書車義工-三好媽媽和海鷗叔叔

	整理愛惜自己物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》 3. 「封面拼圖大挑戰」的活動 (1)開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》 (2)海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》 數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》 (4)建立良好生活習慣：《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》 4. 數學「30 以內的數」： (1)《30 層樓的 30 隻貓咪》 (2)《虎口搶 10》桌遊 「撲克牌」的「撿紅點」遊戲 5. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館的主題書內容： (1)圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》 (2)介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》 體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》 (4)圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》 6. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》 一年級下學期：(相關參考書籍及教學活動如下，教師可依實際教學情形進行調整) 1. 紹健康生活主題的繪本，建立學生健康飲食的觀念和好習慣。 (1)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》 (2)《把飯吃光光，好棒！》		

	2. 「100 以內的數」 (1)《我會數數了!~一起數到 100》 (2)岩井俊雄繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》繪本附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲 3. 「形狀王國」數學繪本閱讀主題： (1)《形狀國王》書籍，及書籍附件形狀操作教具。 (2)《形狀國王》說故事網站 《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》。 (4)教師自編閱讀簡報，內含閱讀理解教學提問。 (5)「六形七色」數學教具組。		
備註	1. 一年級因使用主題繪本書籍較多，主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 小一新生圖書因每年選書有變動，目的在引發學生的閱讀興趣和培養閱讀習慣，故不另列書單。 3. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。		

(表 5-13-18)二年級【閱讀悅 Love--愛上圖書館】

114 學年度彈性學習課程方案表

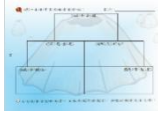
課程方案名稱	閱讀悅 Love—（愛的關懷）愛上圖書館	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開， 上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，學會友愛和幫助同學。因此，二年級延續一年級的《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》的圖書館利用教育教材，加入《聽說讀寫，有策略！—低年級版》的讀本及學習筆記，以其為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略，及培養圖書館利用的閱讀素養。 閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，除了延續一年級愛上圖書館，數學啟蒙的形狀主題教學設計，二年級加入情緒管理、潮間帶海洋教育等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。		

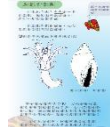
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
課程目標	學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
		1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 4. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。

			關主「石花菜」塗上顏色完成過關。		
第 4 週 1 節	學習好幫手～工具書	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明我們學習時的好幫手—圖書館裡的工具書。字典和百科全書都是工具書，主要用處在提供資料查詢，通常只提供館內閱讀不外借。我們學校因為學生比較少，所以是有開放外借。 3. 教師以任務 5 所列的百科全書為例子，說明查資料時，使用工具書查詢索引的方法。 4. 請學生到圖書室選一本百科全書，練習找出想要知道的資訊，並寫在任務 5 中。 5. 通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「寶螺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「寶螺」塗上顏色完成過關。	閱讀教育	能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」。 	
第 5-6 週 2 節	繪本與橋梁書	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以實際書籍，來說明什麼是繪本與橋梁書，及其不同之處。 (1)繪本：是字數比較少，或沒有字的書，主要用圖來說故事，所以又稱為「圖畫書」。 (2)橋梁書：裡面的文字比繪本稍多，有字也有圖畫，讓讀者能順利進入「文字書」的閱讀。 3. 請學生到學校圖書室裡，找到些繪本與橋梁書擺放的位子，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。 4. 通過任務的學生，閱讀任務 6 潮間帶海洋生物-「海葵」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海	生命教育 閱讀教育	能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」 	

			葵」塗上顏色完成過關。		
第 8 週 1 節	閱讀新知～報紙與雜誌	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 7 閱讀新知~報紙、雜誌」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以實際報紙和雜誌，來說明其內容及比較不同之處。 (1)報紙：報紙是記載新聞的刊物(印刷品)，每天出版。 (2)雜誌：是定期出版的刊物，可分為週刊、月刊、季刊等。 3. 學校每日訂購適合小學生看的報紙的是「國語日報」。 4. 請學生到學校圖書室裡，找到報紙和雜誌，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。 5. 通過任務的學生，閱讀任務 7 潮間帶海洋生物-「螃蟹」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「螃蟹」塗上顏色完成過關。	生命教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 7 閱讀新知~報紙、雜誌」 	
第 9 週 1 節	多媒體資源	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明可以利用「多媒體」來查詢資料，包含了圖片、影像、影片、動畫、音樂、聲音等。 3. 請學生想想看和口頭發表，自己在學校圖書室或其他圖書館等地方，看有哪些多媒體資源？我們可以怎麼應用，來幫助自己的學習成長。 4. 通過任務的學生，閱讀任務 10 潮間帶海洋生物-「海蟑螂」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蟑螂」塗上顏色完成過關。	生命教育 閱讀教育	能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」 	
第 11-12 週 2 節	自我提問～《小黑魚》	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 8 閱讀多精采~自我提問」進行圖書館利用教育課程，向學生示範說明預測策略和六何法，在繪本中進行自我提問的方	生命教育 閱讀教育	能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 8 閱讀	

		式。 2. 預測：提問練習可以在閱讀前、中、後，採用預測策略的方法。 (1) 閱讀前，先觀察封面、封底，看看書名、圖畫等，猜一猜故事的內容，提出想要了解的問題，幫助我們在閱讀時掌握重要的訊息。 (2) 教師以任務 8《小黑魚》繪本為例說明。 3. 教師示範說明以六何法進行提問策略： (1) 何人：故事中有何人(哪些角色……)？ (2) 何事：故事的主角發生了什麼事？ 何時：故事(或事件)發生在什麼時間？ (4) 何地：故事(或事件)發生在什麼地方？ (5) 為何：……為什麼……？ (6) 如何：要如何解決問題？ 4. 學生將練習問的問題，寫在任務 8。 5. 請學生仔細閱讀故事，學習運用故事地圖寫出情節架構，完成任務 8。通過任務的學生，閱讀任務 8 潮間帶海洋生物－「陽燧足」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「陽燧足」塗上顏色完成過關。		多精采～自我提問」 
第 19-20 週 2 節	情緒萬花筒	1. 教師以聊書和討論的方式，運用情緒主題書書籍，請學生「覺察」自己生活中，生氣等各種情緒的表達方式。(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)《菲力的 17 種情緒》 (2)《菲菲生氣了》 《生氣王子》 2. 教師請學生可以嘗試學習多元的情緒表達方式，嘗試學習和	安全教育 性平教育 生命教育 品德教育 閱讀教育	學生能覺察自己生活中，正向及負向的各種情緒，學習正向思考，讓自己的生活減少生氣等負面情緒；可以從嘗試記錄自己的每日情緒小

			練習不同適合自己的抒壓方法，讓生活減少生氣等負面情緒，增添許多正向情緒的生命色彩。		表情開始練習覺察。
第二學期	第 2 週 1 節	行動悅讀	1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊－行動圖書館」行動書車到校。 1. 2. 每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。	生命教育 海洋教育 閱讀教育	學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。
	第 5-7、 12 週 4 節	我會說故事～故事梯	2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」進行圖書館利用教育課程。 3. 教師說明「故事三元素」：故事背景、角色、情節。 4. 說故事內容時，通常我們會先說故事的開始、再說經過，最後是故事的結果。 5. 選擇故事內容時，我們可以利用「故事梯」來整理故事重點。 6. 因手冊內容《小海螺和大鯨魚》繪本已絕版，教師改以《那天來的鯨魚》、《那天來的鯨魚回來了》等海洋主題故事體或相關故事體書籍，及自編教學簡報，來說明「故事梯」的寫法。（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整）  	生命教育 海洋教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」、歷程評量  
			7. 請學生自選一本繪本，練習「故事梯」的寫法，完成後進行自評及他評內容分享。		

			1. 通過任務的學生，閱讀任務 9 潮間帶海洋生物-「藤壺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「藤壺」塗上顏色完成過關。		
第 15-18 週 4 節	潮間帶任我「形」	2. 教師總結《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」潮間帶海洋生物簡介，及 21-22 頁過關集章區，主角 <u>奇奇</u> 是「寄居蟹」的生物說明。 3. 教師以 <u>自編簡報—潮間帶任我「形」</u> ，說明「潮間帶」的意義，基隆也有許多潮間帶區域，並推薦閱讀潮間帶相關主題書籍(《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》等)。 1. 延續一年級「形狀王國」的教學，教師自編「六形七色大車拼」活動，讓學生從認識形狀的名稱、形狀之間的關係開始，觀察手冊中列出的潮間帶海洋生物外形特色，運用 <u>六形七色板</u> 將它拼出來。可以嘗試將學生作品彙集，形成潮間帶生態樣貌展示。	安全教育 生命教育 海洋教育 閱讀教育	能觀察潮間帶海洋生物外形特色，運用六形七色板拼出來。  	
第 20 週 1 節	與作家有約	1. 全校閱讀活動：每學期邀請不同的作家、插畫家等人到校，進行演講、教學等主題活動。 2. 學生能從作家教學的內容中，了解他們的文學或繪本等作品之創作心路歷程，從中能有所學習，留下屬於自己的心感受。	生命教育 品德教育 閱讀教育	學生能口頭提問或分享自己的感想。	
議題/融入實施內涵		■安全教育 ☐戶外教育 ■性平教育（必須三擇一） ■其他<u>海洋、品德、生命、閱讀教育</u> 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。			

	【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
評量規劃	1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。		
環境與教學設備需求	環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 教學設備： 1. 二年級主題繪本書箱。 2. 電腦及相關投影設備。 學生先備基礎： 3. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。 4. 在小一數學領域課程中，能認識基本的形狀及名稱。 5. 在小一圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。		
教材來源	二年級上學期	師資來源	二年級導師

	1. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」 2. 《小黑魚》 3. 情緒主題書（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） (1) 《菲力的 17 種情緒》 (2) 《菲菲生氣了》 《生氣王子》 二年級下學期 1. 《那天來的鯨魚》、《那天來的鯨魚回來了》等海洋主題故事體或相關故事體書籍（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 2. 《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》，潮間帶主題相關參考書籍（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 3. 數學教具箱：六形七色板，教師及學生手冊。	圖書室義工 佛光山行動書車義工-三好媽媽和海鷗叔叔
備註	1. 低年級因使用主題繪本書籍較多，主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。	

(表 5-13-19)三年級【閱讀悅 Love--珊瑚礁王國嬉遊記】

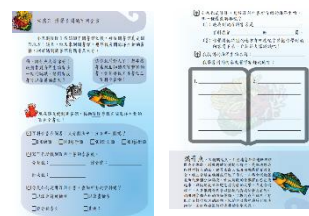
114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀悅 Love—（互助合作）珊瑚礁王國嬉遊記	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。 中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），三年級加入培養學生想像力及創造力的世界童話及名家作品，統整語文及自然領域的科普讀物等閱讀主題。主題書籍的選擇，內含同一作者的系列套書，及同一主題的套書等方式，培養學生多文本閱讀的素養。 此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙及		

	百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙及百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。	
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所的基本數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程目標		1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3. 能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。			
表現任務 (總結性評量)		1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T 型圖、比較圖」。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 2 週 1 節	行動悅讀	1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。 1. 2. 每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。	閱讀教育	學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。
	第 4-5 週 2 節	悠遊公共圖書館	1. 教師延伸運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》基本的內容～「任務 1 認識學校圖書館」、「任務 3 圖書分類大挑戰」、「任務 4 借還書小達人」、「任務 5 學習好幫手—工具書」、「任務 6 閱讀圖與文—繪本、橋樑書」、「任務 7 閱讀新知—報紙、雜誌」、「任務 10 學習萬花筒」；學生對圖書館有基本的認識後，進入《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的「任務 1 悠遊公共圖書館」，走出學校的圖書館，進入社區、網路圖書館等，更寬廣視野的圖書世界，進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以「任務 1 悠遊公共圖書館」自編簡報進行教學，幫助學生認識「公共圖書館」，了解館藏與設備配置的原則，增進學生使用公共圖書館的興趣與能力。簡報中含介紹	安全教育 閱讀教育 海洋教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 1 悠遊公共圖書館」。 

		「基隆市文化局圖書館館設配置」，借書證辦理方式及服務項目。 3. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 1 悠遊公共圖書館」的迷宮學習單；內含常見的館設備置：還書箱、一般閱覽室、服務臺、視聽區、檢索服務區、書報閱覽區、兒童閱覽室。 2. 通過任務 1 迷宮的學生，閱讀任務 1「珊瑚礁」的介紹，從低年級的「潮間帶」，進入探索中年級手冊中珊瑚礁王國的學習樂趣。		
第 6-7 週 2 節	穿越時空變身秀	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解「圖書演變」的發展過程。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」，連連看配對的學習單。請學生思考不同時代的書籍，可以和哪種珊瑚礁王國的海洋生物，有相類似的特徵呢？	海洋教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」。 
第 8-9 週 2 節	書的門牌號碼	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生學習如何在圖書館內找到想看的書。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」，認識「書標」、「索書號」的意義，並運用它來找出書籍。 3. 通過任務的學生，閱讀任務 3 珊瑚礁海洋生物-「小丑魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件	生命教育 閱讀教育 海洋教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」。 

		貼紙-「小丑魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」，就可以過關。		
第 10、12 週 2 節	浩瀚書海任我行	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生知道可以利用電腦查詢「索書號」來找到書籍。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」，進入學校圖書館系統首頁的「書籍搜尋」，輸入「書名、作者、出版社、ISBN」等條件，可以幫助查詢到「索書號」，運用它來找出書籍。 3. 學生練習運用課堂所學的方法，查詢遠流出版社所出版的《基隆》這本書，並將查詢的相關資料結果寫在任務 4 中。	生命教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」。 
第 13-14 週 2 節	博學多聞的百科全書	1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」、「任務 5 學習好幫手—工具書」，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是百科全書(含「維基百科」介紹)，學習如何用百科全書找到所需的資料。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」，學習百科全書的檢索方式，可以利用筆劃、部首、注音、分類、主題等方式來查閱。 3. 學生練習以百科全書，來查詢自己想介紹的海洋生物資料，並寫下自己學習到的內容，或覺得有趣的地方。 4. 通過任務的學生，閱讀任務 5 珊瑚礁海洋生物-「鸚哥魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件貼紙-「鸚哥魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。	生命教育 閱讀教育 海洋教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」。 

	第 20 週 1 節	與作家有約	1. 全校閱讀活動：每學期邀請不同的作家、插畫家等人到校，進行演講、教學等主題活動。 1. 學生能從作家教學的內容中，了解他們的文學或繪本等作品之創作心路歷程，從中能有所學習，留下屬於自己的心感受。	生命教育 閱讀教育 品德教育	學生能口頭提問或分享自己的感想。
	第 2 週 1 節	童話世界	1. 教師以聊書的方式，介紹西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》，引發學生自主閱讀的學習動機。 2. 教師導讀介紹幾本學生有興趣的主題書故事內容，請學生利用課餘閱讀完整套《臺灣麥克經典童話全集》。	生命教育 閱讀教育	學生能口頭回答教師的提問，課後能自主閱讀《臺灣麥克經典童話全集》。
第二學期	第 4-5 週 2 節	躍然紙上的電子書	1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」多媒體資料內容，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是「電子書」，並以文化部兒童文化館網站，介紹如何找到電子書和閱讀方式。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」，學習以范式圖的方式，來呈現紙本書和電子書相同及相異之處。 3. 通過任務的學生，閱讀任務 6 珊瑚礁海洋生物-「蝶魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 2」附件貼紙-「蝶魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。	生命教育 閱讀教育 海洋教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」。 
	第 6、 14-17、19 週 6 節	喬治與瑪莎	1. 教師以《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟)系列橋樑書，好朋友為主題，進行閱讀理解圖示策略-「T 型圖、比較圖」的教學。 2. 活動一：超級比一比 教師先領讀學生共讀喬治與瑪莎第 1 冊的故事。教師在黑板畫出喬治與瑪莎 T 型圖，請小組學生進行兩個主角的討論	性平教育 安全教育 生命教育 品德教育 閱讀教育	1. 學生能共做喬治與瑪莎 T 型圖

和比較。問題：看完這則故事，你覺得喬治和瑪莎有什麼不同？

(1)學生回答後，教師將長條紙分給回答的學生，請學生將答案分成喬治和瑪莎兩個部分，寫在不同的紙上，寫好後貼在黑板。

(2)學生在寫答案的時候，教師繼續導讀其他故事。



(3)師生共同討論完第一則故事後，教師再依序導讀第一冊的四則故事，共讀後討論，再請學生將答案貼在黑板上。

(4)學生實作：全班共讀後，將共讀書分給每組每人一本同冊的書籍，大家閱讀後共同討論完成「比較圖作業單」。

(5)發給小朋友兩張 A4 不同顏色紙張，請他們將喬治和瑪莎的圖像畫下來，再將「比較圖作業單」上的答案黏貼在兩隻河馬旁。

(6)學生寫完後，將各組作業單黏貼在黑板上供大家參考與欣賞。

(7)回饋時間：欣賞他人的作品後，每位學生選出三張欣賞的作品，給予的回饋（貼點點）。學生分享自己回饋給他人的原因。

3. 活動二：我的麻吉讚美他(教師可以依據實際教學情形進行調整)

(1)觀賞喬治與瑪莎的第一冊 DVD 影片(電子書)，請學生說出



2. 學生能完成個人喬治與瑪莎圖象及比較圖學習單



		欣賞影片和閱讀書籍，有何相同和不同之處。 (2)聯想力大考驗：請學生運用想像力，讚美自己的好朋友，並練習寫作運用譬喻修辭—「…是…」，「像…一樣」，「有如…一般」等句型來形容。 (3)請學生對好朋友的讚美寫在便利貼，找到好朋友後，大聲的唸給他聽，再貼在他的身上。最後，全班統計最多便利貼的同學，成為班級人氣王。覺察看他有什麼優點，值得自己借鏡學習，讓自己能變得更優質。		
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他<u>海洋、品德、生命、閱讀教育</u> 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
評量規劃	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的任務 1-6 學習單。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》閱讀理解圖示策略—「T 型圖、比較圖」		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 三年級主題繪本及相關書籍。 (2) 電腦及相關投影設備。 3. 學生先備基礎： (1) 在二年級圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。 (2) 在二年級閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略。		
教材來源	1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》及「任務 1-6」教師自編簡報 2. 《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟) 3. 學生可以課後自主學習閱讀的參考書籍: 西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》	師資來源	三年級導師 圖書室義工
備註	1. 三年級主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。		

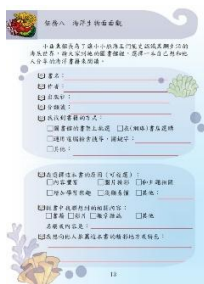
(表 5-13-20)四年級【閱讀悅 Love--我的海洋朋友】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀悅 Love—（互助合作）我的海洋朋友	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。 中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），四年級運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》為主要教材，統整學生於圖書館利用教育課程學習的各項能力，運用海洋教育主題的科普讀物，展現學生自己創作的海洋布克。		

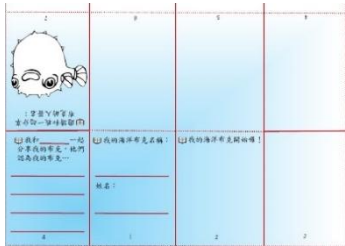
	此外，以融入中年級校本主題「互助合作」概念，運用繪本的閱讀理解課程教學設計，增加與同學共同合作的學習訣竅，讓閱讀學習更生活化、趣味化。	
核心素養 具體內涵	【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
課程目標	1. 能學習海洋小書的製作方法，並和他人分享內容。	

		2. 能學習概念圖和比較圖，增進對文本的理解。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋生物概念圖、比較圖。 2. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第2週 1節		疑難雜症一點通	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務7 疑難雜症一點通」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師布題，請學生填入文字的讀音，引起學習動機。 3. 教師以「難字大挑戰」，說明檢索答案的小秘訣： (1) 打開搜尋引擎 (2) 輸入關鍵字「教育部字典」 (3) 找到「教育部異體字字典」 (4) 進入「字型檢索」後，可以選擇：部首索引（例如：犇，查牛部）、筆畫索引（例如：犇，查12畫） 1. 通過任務的學生，閱讀任務7珊瑚礁海洋生物-「河豚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「河豚」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。	海洋教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務7 疑難雜症一點通」的「難字大挑戰」。 
	第3-4週 2節	海洋生物面面觀 ~海洋讀書會	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」進行圖書館利用教育課程。 2. 學生可以運用圖書室、教室等相關書籍，選擇一本自己喜歡的海洋書籍進行閱讀，並和他人分享，將結果寫在任務7中。 3. 分享內容包含： (1) 書名、作者、出版社、分類號等基本資料介紹。	閱讀教育 海洋教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋書籍閱讀分

		(2) 自己找到這本書的方式。 (3) 自己選擇這本書的原因：內容豐富、圖片精彩、和主題相關、增加學習樂趣、淺顯易懂等。 (4) 從書中自己聯想到的相關內容。 (5) 我想向他人推薦這本書的精彩地方或特色。		享 
第 5-7、 12-13 週 5 節	海洋生物面面觀 ～概念圖和比較圖	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」進行組織圖的教學。 2. 請學生找出書中的一種海洋生物，將牠依照「生活習性」、「生長環境」、「攝食方式」、「運動方式」等內容，完成海洋生物概念圖。 3. 請學生找出書中的另一種海洋生物，和上一頁進行比較，將答案填入圖片中，也可以繼續增加不同的項目，完成海洋生物的比較圖。 4. 學生除了應用書中的資料內容，也可以參考手冊中的海洋生物資料，填寫概念圖和比較圖的內容。	生命教育 海洋教育 環境教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋生物概念圖、比較圖。 
第 17-20 週 3 節	掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》	1. 教師進行《花貓與黑貓》閱讀理解教學課程，設計三個教學活動：活動一「讀圖文推內容」以圖文來推測故事情節發展，活動二「找朋友學朗讀」可以跟朋友一起學習合作朗讀技巧、	安全教育 生命教育 閱讀教育	學生能和同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動

			活動三「問問題理故事」和朋友以問答方式來掌握故事內容，每個活動都設計閱讀理解的相關訣竅。(活動教案及任務學習單另外呈現於《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔，校本課程僅列內容大綱) 2. 活動一「讀圖文推內容」學習訣竅： (1)讀圖畫：要留意主角們的表情、動作…，也要思考封面和封底的關係。 (2)連圖文：要留意哪些文字內容在圖畫已經表達，可以更確認圖畫的意思。 (3)理訊息：以訣竅(2)的方法，再選三頁閱讀。把這幾頁線索連結起來，就更可以推測故事的大意。 3. 活動二「找朋友學朗讀」學習訣竅： (1)標點符號：冒號加上下引號(：「」)或只有上下引號，常代表某個角色說話的內容，看到這樣的符號就要分辨說話的角色是誰。 (2)聲音變化：了解角色的個性特質，可以用不同聲音來代表他。 (3)合作默契：我會仔細聽朋友朗讀並知道什麼時候輪到我，這樣的朗讀才會流暢。 4. 活動三「問問題理故事」學習訣竅： (1)看問題：閱讀一組問題： 1)故事主角是誰？ 2)主角想達到什麼目標？(想做什麼事？) 3)主角為了達到目標，依序做了哪些事？結果如何？ 4)後來發生什麼事讓故事有轉折？ 5)故事最後的結局是什麼？	的任務學習單

			6)印象最深刻的是哪一張圖或哪一句話？ (2)套故事：將主角及故事情境內容套用到提問中。 (3)理故事：找朋友練習提問和回答問題。 5. 教師請學生找同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單，培養朗讀合作及理解故事的閱讀學習樂趣及能力。		
第二學期	第 2 週 1 節	自主悅讀	1. 教師介紹相關主題書籍，請學生課餘和回家自主閱讀。 (1)創造力主題的同一作者系列書籍：《怪桃歷險記》、《巧克力工廠的秘密》。 (2)閱讀理解策略主題書籍：《聽說讀寫有策略—中年級版》讀本和筆記，《廁所幫少年偵探 1~10》 2. 學生享受選書的悅讀時光，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。 (相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)	安全教育 生命教育 閱讀教育	學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。
	第 5-6 週 2 節	智慧的版權頁	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務9 智慧的版權頁」進行圖書館利用教育課程。 2. 請學生思考如果製作一本海洋book，版權頁裡有些什麼內容呢？ 3. 請學生找一本海洋書籍，查看版權頁是否有下面的內容：書名、繪者、作者（編者）、譯者、定價、出版日期、出版者、版次、出版社地址和電話、ISBN、網址、審訂者、發行人、傳真、版權所有・翻譯必究。 4. 教師請學生在製作小書時，應遵守智慧財產權的規定。	閱讀教育	學生能找一本海洋書籍，找出版權頁裡有些什麼內容，完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務9 智慧的版權頁」。
	第 11-17 週 7 節	海洋布克分享會	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」進行圖書館利用教育課程。	海洋教育 閱讀教育	學生能完成《基隆市圖書館學習

			2. 教師說明如何以A4小書的附件，如何製作一本屬於自己的海洋book。  3. 教師請學生分享自己的海洋book，並學會欣常同學作品的特色，並進行自評和省思。 4. 通過任務的學生，閱讀任務10珊瑚礁海洋生物-「黑鯛」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「黑鯛」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，即可完成整幅作品。		手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。 
議題/融入實施內涵		☒安全教育 ☐戶外教育 ☐性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>海洋、環境、生命、閱讀教育</u> 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			

	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
評量規劃	1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 四年級主題教學相關書籍。 (2) 電腦及相關投影設備。 3. 學生先備基礎： (1) 在一至三年級圖書館利用及閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略，故事梯、T型圖及比較圖等組織圖。		
教材來源	(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) 1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 7-10」及附件。 2. 海洋主題相關書籍、雜誌等，教師可以依據實際教學情形進行調整。(可參考書籍：幼福出版的《海洋生物向前衝！》AR 書籍，含教師自簡報。 3. 《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔（活動教案及任務學習單），校本課程計畫僅列內容大綱。 4. 創造力主題的同一作者系列書籍：《怪桃歷險記》、《巧克力工廠的秘密》 5. 閱讀理解策略主題書籍：《聽說讀寫有策略—中年級版》讀本和筆記，《廁所幫少年偵探 1~10》	師資來源	四年級導師 圖書室義工
備註	「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。		

(表 5-13-21)五年級【閱讀悅 Love--悅讀愛 fun 電】

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀悅 Love—（問題解決）悅讀愛 fun 電	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	高年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「問題解決」為主題。為了增進學生文字閱讀量，我們以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及臺灣典範人物的深入探究，希望學生能從中學習傳主們「問題解決」的能力，並將其無私的人愛實踐於自己的生命體驗中。 此外，結合本校生生有平板的專案，五年級導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及數位讀寫網的應用，以聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標為主題，增進學生的數位閱讀能力。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養		

	C3 多元文化與國際理解 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	資議c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 ◎國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	學習內容	資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 國Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
課程目標	1. 能了解聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標基本意涵，並實踐於生活中。 2. 能自主學習增進數位閱讀能力。 3. 能學習和運用時間線和比較圖，增進對文本的理解。	

表現任務 (總結性評量)		1. 學生能完成偉人傳記的時間線、學習單、比較圖。 2. 學生能運用數位閱讀學習網的練習測驗題，增進數位閱讀能力。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、性 平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-2 週 2 節	SDGs 視覺饗宴 (參考：國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫 (2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs！永續實踐者！)	1. 教師應用科技輔助自主學習4學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及googleclassroom、因材網等數學教學網站，讓學生了解「什麼是永續發展?」、「SDGs的17項目標」。 2. 【學生自學】引起學習動機：學生瀏覽「什麼是永續發展?」相關影片。教師依學生學習狀況適時給予指導。 (1)什麼是永續發展?網址:https://www.youtube.com/watch?v=5yTxD04bb30 (2)《SDGs懶人包》什麼是永續發展目標SDGs? 17項目標一次掌握。網址:https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 3. 【教師導學】教師說明「什麼是永續發展?」「SDGs的17項目標」。 (1)全球共同面對的難題，2015年聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，指引全球共同努力邁向永續。 (2)教學內容參考〈康軒SDGs特刊〉向真實世界學習、為真實世界行動 SDG 1 終結貧窮:消除各地一切形式的貧窮 SDG 2 消除飢餓:確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業 SDG 3 健康與福祉:確保及促進各年齡層健康生活與福祉 SDG 4 優質教育:確保有教無類，公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 SDG 5 性別平等:實現性別平等，並賦予婦女權力 SDG 6 淨水及衛生:確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理 SDG 7 可負擔的潔淨能源:確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源 SDG 8 合適的工作及經濟成長:促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作 SDG 9 工業化、創新及基礎建設:建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新 SDG 10 減少不平等:減少國內及國家間的不平等 SDG 11 永續城鄉:建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 SDG 13 氣候行動:完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 SDG 14 保育海洋生態:保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 SDG 15 保育陸域生態:保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化 SDG 16 和平、正義及健全制度:促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系 SDG 17 多元夥伴關係:建立多元夥伴關係，協力促進永續願景	性平教育 安全教育 生命教育 環境教育 資訊科技	用 3 張不同元素的圖片作品來表現 SDGs 的目標意涵。

			4. 【組內共學】學生從SDGs的17項永續發展目標中，選擇自己和組內同學最有興趣的一個項目，從網路蒐集三張照片來呼應該項SDGs的目標意涵。 5. 【組間互學】各組學生派代表上台分享發表享照片和SDGs的理念。 6. 【教師導學】教師總結延伸說明SDGs的理念。		
第 3-4 週 2 節	SDGs 悅讀饗宴	1. 【教師導學】教師簡介《17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標SDGS》書籍。 2. 【組內共學】學生共讀書籍後，學生從SDGs的17項永續發展目標中，選擇自己和組內同學最有興趣的一個項目，從網路蒐集實例來呼應該項SDGs的目標意涵。 3. 【組間互學】各組學生派代表上台分享發表享實例和SDGs的理念。 4. 【教師導學】教師總結延伸說明SDGs的理念，我們在生活中可以實踐的方式。	性平教育 安全教育 環境教育 生命教育 資訊科技	各組學生派代表上台分享發表享實例和SDGs 的理念	
第 5-6 週 2 節	減塑生活萬事通 (參考：國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨21世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫(2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs！永續實踐者！)	1. 教師應用科技輔助自主學習4學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及googleclassroom、因材網等數學教學網站，延伸和深化「SDGs的17項目標」教學內容。 2. 【學生自學】學生瀏覽「別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！我的減塑之道」和「減塑小撇步」影片，了解塑膠微粒的危害，提高減塑意識和生活實踐行動，從源頭就減少使用量。 3. 【教師導學】學生瀏覽「減塑環保愛地球，如何從源頭做起」影片，師生討論政府或民間的減塑活動，思考如何從食、衣、住、行、育、樂等生活各方面實踐生活減塑的行動。 4. 【教師導學】教師說明環保5R，學生思考和發表如何落實在日常	環境教育 資訊科技	學生思考和發表如何落實在日常生活中，來實踐環境友善行動。	

			生活中，實踐環境友善行動。 (1) Reduce(減少):減少丟棄的垃圾量。 (2) Reuse(重複使用):重複使用容器或產品。 (3) Repair(維修):重視維修保養，延長物品使用壽命。 (4) Refuse(拒用):拒絕購買過度包裝商品，拒用無環保觀念物品。 (5) Recycle(回收):回收使用再生物品。		
	第 7-12 週 6 節	數位悅讀 fun 心玩 ～基礎讀寫	1. 教師運用「數位讀寫網」(https://eliteracy.twnread.org.tw/)進行數位閱讀主題之教學。 2. 教師運用「數位讀寫網」(https://eliteracy.twnread.org.tw/web/PPTest.aspx/)「基礎讀寫」內容的「快打高手」、「句句實言」、「長話短說」、「讀出滋味」進行教學。 3. 請學生運用平板進入練習和測驗，增進數位閱讀能力。 4. 教師依學生線上評量結果進行個別指導。	閱讀教育 資訊科技	學生能運用平板進入「數位讀寫網」中，「基礎讀寫」內容的測驗練習。
	第 13-21 週 9 節	數位悅讀 fun 心玩 ～深度讀寫 (自主學習)	1. 教師運用「數位讀寫網」(https://eliteracy.twnread.org.tw/web/PPTest.aspx/)「深度讀寫」內容的「多文本題組1~24」、「多文本題組25~50」、「課文主題延伸」、「SDGs」、「國際閱讀評量」進行教學。 2. 請學生運用平板進入練習和測驗，增進數位閱讀能力。 3. 教師總結歸納閱讀理解策略，並依學生線上評量結果，進行學生迷思概念的指導。	閱讀教育 資訊科技	學生能運用平板進入「數位讀寫網」中，「深度讀寫」內容的測驗練習。
第二學期	第 1-4 週 4 節	愛的傳奇 ～時光機之旅	1. 教師請學生思考(預測):如果讀一本人物傳記，應該有哪些內容? 2. 教師引導學生一起共讀世界偉人傳記人物-海倫凱勒(教師先以《海倫凱勒》傳記示範，教師可依教學，自選其他傳記人物)，	性平教育 生命教育 品德教育	找一本名人傳記閱讀後，「人生旅程時間線」學習單

		指導運用時間線圖示，了解傳記人物的一生。(教師可採紙本或數位方式進行教學) (1)引起動機：教師進行示範共讀階段，以傳記封面和目錄等內容，說明傳記是記錄人一生經歷的文本形式 (2)學生進入時光機中到<u>海倫凱勒</u>的時代，教師帶學生共讀《海倫凱勒》書籍的第一章。 (3)教師根據書籍提問並請學生回答，呈現「人生旅程時間線」學習單，將大家有共識的答案寫下來，完成第一章的重點摘要。 (4)教師指導學生閱讀目錄，請學生依照目錄的章節，逐章進行閱讀，同時進行時間線的每章摘要敘寫，完成後可了解偉人的一生。 (5)時間線學習單中，找出重要事件的小秘訣： 1)先依照傳記的目錄，在橫線上大約畫出區隔的線段。 2)在閱讀書籍的過程裡，請每讀一個段落，將有關人物生涯的重要事件寫下來，並在所寫的文字外面畫一個框。 3)發揮想像力，在線條的上方加以設計，讓它能表現出時間歷程或時光飛逝的感覺。 3. 教師展示學生的時間線作品，並請學生進行發表內容，增進對文本深度和完整的了解。		～自選傳記 
第 5-8 週 4 節	愛的傳奇 ～問問題懂傳記	1. 教師延續之前人物傳記課程，參考《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務4 夢想起飛 名人傳記」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明「問問題懂傳記」學習訣竅： (1)讀問題：閱讀一組問題： 1)傳主生平背景資料。	性平教育 安全教育 生命教育 品德教育	(授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容)

		2) 哪些經驗讓傳主成為重要的人？他克服的挫折或困難，尋求突破的歷程及解決方法（印象最深刻的是哪一件事） 3) 重要事蹟或傳主曾說過的名言。 4) 傳主令你敬仰的地方。 5) 我想問傳主的問題。 (2) 套故事：將傳記內容套用到提問中。 完成《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務4 夢想起飛名人傳記」的學習單。 (3) 理故事：找朋友練習提問和回答問題。 3. 教師請學生找一位同學，一起完成傳記人物的學習單內容（授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容）。		完成《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務4 夢想起飛名人傳記」的學習單。 
第 9-15 週 7 節	愛的傳奇 ～人物寫真 (自主學習)	1. 教師請學生依之前學習的傳記人物「問問題懂傳記」學習訣竅，自選《世界偉人傳記》、《世界名人精選》系列書籍中，想深入了解的傳主。 2. 請學生自主學習完成傳主的人生旅程時間線及「任務4 夢想起飛名人傳記」的學習單。 3. 教師展示學生的時間線作品，並請學生進行發表內容，增進對不同傳主的學習和了解，及說明自己覺得傳主值得自己學習的地方。 4. 請學生閱讀3本以上《世界偉人傳記》或《世界名人精選》系列傳記。	性平教育 生命教育 品德教育	（授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容）學生完成自選傳主的人生旅程時間線及「任務4 夢想起飛名人傳記」的學習單
第 16-17 週 2 節	愛的傳奇 ～心心相印	1. 教師示範學生讀過的二本人物傳記，依「問問題懂傳記」學習訣竅內容，進行二位傳主竹的比較，完成比較圖。 (1) 傳主生平背景資料。 (2) 哪些經驗讓傳主成為重要的人？他克服的挫折或困難，	性平教育 安全教育 生命教育 品德教育	（授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內

		尋求突破的歷程及解決方法（印象最深刻的是哪一件事） (3)重要事蹟或傳主曾說過的名言。 (4)傳主令你敬仰的地方。 2. 請學生挑選自己閱讀的二位傳主進行比較，完成比較圖。 4. 教師展示學生的比較圖作品，並請學生進行發表—從比較圖中學習到的內容。 5. 教師總結：每位傳主都是一位典範人物，都有自己值得學習的地方—傳主們無私的愛，是一種更高層次，不求回報的大愛。		容) 請學生挑選自己閱讀的二位傳主進行比較，完成比較圖。
第 18-20 週 3 節	愛的傳奇 ~臺灣典範人物學習	1. 教師以自編簡報「臺灣典範人物~陳樹菊」，介紹<u>陳樹菊</u>的善行故事。 2. 請學生分享<u>陳樹菊</u>的善行及名言錄，哪些是值得自己學習的地方。 3. 請學生依照已學過讀懂人物傳記的方法，及運用自主學習的4學模式，上網蒐尋自己想學習的臺灣典範人物，並進行組內和組間分享。 4. 教師統整本學期典範人物教學：希望學生能學習其令人敬佩的精神，並嘗試實踐於自己的人生經驗。	性平教育 安全教育 生命教育 品德教育	學生上網蒐尋自己想學習的臺灣典範人物，並進行組內和組間分享。
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■性平教育（必須三擇一） ■其他 <u>海洋、品德、閱讀、環境、資訊教育</u> 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性平教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 【生命教育】			

	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊科技】資Ⅱ、Ⅲ 學習表現 資訊科技與合作共創（資議c） 資訊科技與溝通表達（資議p） 資訊科技應用（資議T） 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
評量規劃	1. 學生能參考《基隆市圖書館學習手冊—年級版》「任務4 海樣人生-夢想起飛 名人傳記」的學習單，完成人物傳記的人生旅程時間線、學習單、比較圖。 2. 學生能運用數位閱讀學習網的練習測驗題，增進數位閱讀能力。
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1)五年級主題教學相關書箱。 (2)電腦及相關投影設備。 (3)學生個人平板進行自主學習。

	3. 學生先備基礎： (1) 在一至四年級圖書館利用及閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略，故事梯、T型圖及比較圖等組織圖。 (2) 在中年級已能具有平板操作的基本能力。		
教材來源	(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整) 1. 國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫 (2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs！永續實踐者！。取自：https://reurl.cc/3xMQQM 教育部因材網/21 世紀核心素養教師教學能力提升計畫/教材與教案。 2. 什麼是永續發展？。取自： https://www.youtube.com/watch?v=5yTxDO4bb30 (3 分 41 秒) Ivan Au。 3. 《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs？17 項目標一次掌握。取自：https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 未來城市。 4. 小福小智減塑小撇步。取自： https://youtu.be/MSdqQgF2XEE (07 分 14 秒) BIG BLUE。 5. 別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！我的減塑之道。取自：https://youtu.be/ubSbE_vagzo (01 分 17 秒) 大苑子。 6. 減塑環保愛地球，如何從源頭做起？ 獨立特派員 第 643 集 (消滅一次性包裝。取自： https://youtu.be/MaUOZPzEeEw (16 分 26 秒) 公共電視	師資來源	五年級導師、圖書管理教師 圖書室義工

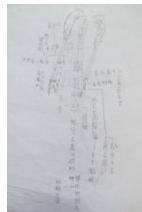
	-獨立特派員。 7. 垃圾減量 5R 做得好 未來資源沒煩惱。取自： https://www.taitung.gov.tw/News_Content.aspx?n=13370&s=32580 臺東縣政府。 8. 《17 個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標 SDGs》，台北：小天下。 9. 111 學年度康軒版電子書/周邊資源/〈康軒 SDGs 特刊〉 向真實世界學習、為真實世界行動 10. 數位讀寫網。取自：https://eliteracy.twnread.org.tw/web/PPTest.aspx 11. 《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務 4 海樣人生 -夢想起飛 名人傳記」。 12. 《成功孩子必讀世界偉人傳記》系列 30 冊，台北：台灣 麥克股份有限公司。 13. 《世界名人精選》系列 20 冊，台北：驛站文化。		
備註			

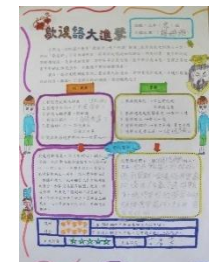
(表 5-13-22)六年級【閱讀悅 Love—我是智多星】

114 學年度彈性學習課程方案表

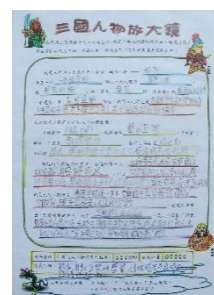
課程方案名稱	我是智多星~《三國演義》	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！ 因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三上 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	高年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「問題解決」為主題。為了增進學生文字閱讀量，高年級以小說為主要閱讀素材，六年級閱讀中國古典小說四大名著之一《三國演義》，希望學生能學習三國人物「問題解決」的能力及品格，培養和實踐生活智慧。		
核心素養 具體內涵	【總綱】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生		

	活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
學習重點	學 習 表 現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學 習 內 容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
課程目標	1. 能運用組織圖學習古典名著的內容。 2. 能運用歇後語，進行三國人物理解的推論。 3. 能運用成語和修辭，完成三國人物描寫的作文。 4. 能選擇三國演義的歷史事件進行改編，完成 A4 小書的製作。 5. 能以空城計劇本，進行動物版戲劇表演。 能培養和學習三國人物的生活智慧及品格。	
表現任務 (總結性評量)	1. 能畫出三國人物的聯想圖及概念圖。 2. 能運用高潮圖來表達三國演義書中的內容重點。 3. 能找出三國人物特色證據的句子和完成論據椅。 4. 能完成三國人物異同的比較圖。 5. 能完成三國人物放大鏡學習單。	

		6. 能選擇三國演義的歷史事件進行改編，完成 A4 小書的製作。 能以空城計劇本，進行動物版戲劇表演。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、性 平教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-14 週 14 節	三國英雄事件簿	1. 學生個人先閱讀《三國演義》引起學習動機 (1)請學生利用課餘或回家先完成閱讀《三國演義》，將自己的閱讀想法或隨筆寫在便利貼，貼在書中相對應的頁數。 (2)請學生在閱讀時，挑選一位書中的主要人物，想像自己是那位人物的角色而融入其中，並完成此人的聯想圖練習。 2. 教師進行學生分組閱讀《三國演義》 (1)教師了解全班學生個別挑選的主角人物為何，討論後將全班組，每組 4 人，決定各組的主要討論人物為：劉備、關羽、張飛、趙雲、曹操、孔明、周瑜。 (2)進行小組共讀討論，分享個人閱讀的內容，及便利貼中筆記的想法。 (3)請各組學生利用便利貼，將組員對書中主角人物增加的想法寫上去，並貼在書中相對的頁數。 3. 畫製人物主角的聯想圖和概念圖 (1)請學生利用便利貼的內容，個別完成三國人物的聯想圖。 (2)學生依書中完成三國人物的聯想圖後，小組成員再討論以概念圖分類呈現，例：關羽的家庭背景、個性等。 4. 學生分組繪製三國演義高潮圖 (1)教師播放《三國志》動畫影片，以欣賞和提問討論的方式引起學習動機，使學生以不同方式了解三國歷史。	性平教育 安全教育 生命教育 品德教育 閱讀教育	學生能用便利貼 做筆記和完成三 國人物聯想圖。  學生能完成三國 人物概念圖 

		(2)教師再運用漫畫或其他三國主題書籍來導讀，例如：空城計學習孔明的自信和機智，使學生以多元方式來理解。 (3)學生依《三國演義》書中章節內容，分組繪製高潮圖，圖中可加上人物或劇情簡介說明，並於課堂分享成果。 5. 個人完成論據椅學習單 教師請學生挑選自己喜愛的三國人物，以書中內容為論據寫下來並標明頁數，提出自己對人物的看法，例：孔明是一個神機妙算的人，加上頁數和插圖完成論據椅學習單。 6. 小組討論和個人完成人物比較圖學習單 (1)教師先以自製簡報說明比較圖的意涵，及其書寫的方法。 (2)請各組學生自行挑選書中二位人物進行比較異同，討論比較的项目及內容，並各自完成比較圖學習單。		學生能完成三國人物高潮圖  學生能完成三國人物論據椅 學生能完成三國人物比較圖 
第 15-21 週 6 節	推論智多星	1. 教師透過歇後語的推論教學，增進學生對三國人物的理解，並請學生完成學習單。 (1)教師說明是「歇後語」是語末之詞隱而不言之意。它可分兩部分：前半部的前提如同謎面作為引導，後半部的說明則像謎底，是表達的重點。即上半部分是比喻，下半部分是本意，習慣常把上半的比喻說出而把下半的解釋隱去。 (2)教師舉例說明歇後語的推論方式。例：關公賣豆腐→人硬貨不硬，可以推論關公的「個性」。	性平教育 安全教育 生命教育 品德教育 閱讀教育	學生能完成歇後語大進擊學習單 

		(3)學習單中依人名列出許多有關三國演義的歇後語，請學生利用電腦或書籍等方式查詢，在()中填入正確的答案： 例：劉備借荊州 → (有借無還)。 2. 教師引導學生利用歇後語的內容，進行人物理解的推論，例如：我覺得劉備是一個(有耐心)的人，因為～ 他能夠三顧茅廬請孔明來幫他的忙，一起打天下，不厭其煩的一直等到孔明答應為止。另外，我也覺得劉備是一個隨和的人，他不顧自己是皇親國戚的身分，和關羽及張飛桃園三結義，傳成佳話，而且為了得到部下趙雲的信任，不惜將兒子摔在地上，表示自己的想法，而不是用命令的方式，來和大家說話。 3. 請學生寫完推論內容後，再拿出小組的三國人物的概念圖，用不同顏色的筆，增加相關的內容，擴增概念圖，使它變得更豐富。 4. 教師進行三國人物的作文教學，並請學生完成三國群英傳和三國人物放大鏡學習單。 (1)教師以三國群英傳學習單的人物相關成語及句子，提供內容來幫助學生進行人物的作文。 1)三國人物成語秘笈：例如有關「身材」的成語有「虎背熊腰、身強體健、高頭大馬」、容貌、氣質 (2)教師以連連看的方式，請學生找出《三國演義》書中，形容三國人物的文言文，以增進語文的閱讀能力和知識。 (3)教師以填空的方式，請學生寫出想描寫的三國人物之外表五官、聲音、最喜歡和難忘的一件事、最大的心願及貢獻，將內容寫在三國人物放大鏡的作文學習單。 教師引導學生進行讀書會：討論歷史人物有其在社會中的定位與價值，每個歷史人物在重要的歷史事件中，會對後人產生各種的	 學生能完成擴增 小組三國人物概 念圖  學生能完成 三國群英傳 學習單 

			影響。例如：孔明的空城計和草船借箭，讓後人可以學習他的機智與謀略。		生能完成三國人物放大鏡學習單
第二學期	第 1-8 週 8 節	三國小書變變變	1. 教師以書籍引導學生思考三國人物的大事件，再用A4紙請學生以八格書的方式，完成改編三國歷史事件和影響小書。小書的內容形式： (1) 封面：改編的故事名稱，進行挑選一個大家熟知的歷史事件進行改編。 (2) 第 1 頁：寫下自己最喜歡的三國演義的故事內容，作為《三國演義》文本內容教學的省思。 (3) 第 2~4 頁：編寫自己改編的故事內容。 (4) 第 5 頁：寫出改編後在歷史上造成的影響，例 1：如果關羽投靠曹操；例 2：如果孔明取代劉禪當皇帝。 (5) 第 6~7 頁：跟大家分享並和分享及討論故事的人簽名。 2. 小書的形式：以A4紙8格書的形式，製作小書，並加上適當的插圖，做出一本具有美感與個人特色的小書 學生完成小書製作後，全班進行分享和討論。	生命教育 品德教育 閱讀教育	學生能完成自己的三國人物小書  

	第 9-19 週 11 節	三國「演」義動物 show	1. 教師先以《空城計》的劇本，使學生能了解戲劇表演的場景及內容。 2. 請學生選擇自己想要演出的角色，全班角色選定後，加入旁白和改寫相關劇本。 3. 以空城計動物版的戲劇，進行排演和練習。 (1) 全班分組以連續場景空城計動物版的戲劇表演，例：孔明分別以狡猾的狐狸、威猛的獅子、驕傲的孔雀，三種形式來表達對人物角色的理解以動物版空城計。 (2) 老師示範烏鴉版的前哨士兵的演法，張開雙手揮舞表示翅膀的動振，聲音和語調也都有改變，劇本可以加上「啊！啊！」的叫聲。 (3) 學生學習老師示範走位的方法，及像老鼠般的士兵出場的表演，所以要偷偷的，加上是二人的共同出場，要注意頭的方向要相反才有趣。 4. 學生運用各種媒材，例：紙盒做動物的帽子等，進行個人角色相關的道具製作。 5. 表演練習及道具完成後，於全校集會進行表演	生命教育 品德教育 閱讀教育 性平教育	學生能完成 動物版空城計 戲劇表演  
議題/融入實施內涵	☒安全教育 ☐戶外教育 ☒性平教育（必須三擇一） ☒其他 <u>品德、生命、閱讀教育</u> 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性平教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生命教育】				

	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
評量規劃	1. 學生能畫出三國人物的聯想圖及概念圖。 2. 學生能運用高潮圖來表達三國演義書中的內容重點。 3. 學生能找出三國人物特色證據的句子和完成論據椅。 4. 學生能依據三國人物異同的比較圖，完成三國人物寫作。 5. 學生能選擇三國演義的歷史事件進行改編，完成 A4 小書的製作。 學生能進行動物版空城計戲劇表演。		
環境與教學設備需求	1. 環境： (1)班級教室：進行書籍閱讀教學。 (2)圖書室、探索天堂或禮堂：能進行戲劇練習及表演。 2. 教學設備： (1)六年級主題教學相關書籍。 (2)電腦及相關投影設備。。 3. 學生先備基礎： 在一至五年級圖書館利用及閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略，故事梯、T型圖及比較圖等組織圖。		
教材來源	1. 《三國演義一本通》，作者： 幼福編輯部。	師資來源	六年級導師、圖書管理教師、藝文教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	小小新鮮人 1. 我升上一年級了(2) 2. 歡慶小一新生活(1)			
節 數	7	3			
總節數：10					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

114 年 11 月 7 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題宣導(安全、 性平、人權等十九項議題)。 2. 透過校內外專家講座、影片 欣賞、提問討論等方式，擴展 學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	融入安全教 育
114 年 12 月 19 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過成果展，展現跨領域的 學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入品德教 育、生命教 育
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	我升上一年級 了	E-A1 E-A2 E-C1	能認識自 己、校園 環境和師 長，並介 紹自己	1. 師長帶領孩子認識自己與 介紹自己。 2. 從校園巡禮中認識校園環 境和師長。 3. 熟悉所處環境的人事物學 習解決生活中的問題。	2	參與討論口語 評量態度檢核 線上評量	姓名卡片	融入安全教 育

115 年 1 月 16 日	歡慶小一新生 活	E-A1 E-A2 E-C1	1. 能分享 成為小一 新鮮人的 喜悅 2. 能展現 個人或團 體才藝	1. 舉辦班級慶生會，祝福班級 成員生日快樂，並分享成為小 一新鮮人的喜悅。 2. 舉辦班級同樂會，展現個人 或團體才藝，讓同儕彼此更為 熟悉。	1	口語評量態度 檢核才藝展現 線上評量	慶生音樂同 樂音樂	融入生命教 育和性平教 育



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	我和我們班 1. 我們這一班(2)	我和我的家人 1. 感恩的心・感謝有您(1)			
節 數	7	2	1			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月 21 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
115 年 3 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概	1	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育、安全教育

				念，並在生活中落實。				
115 年 4 月 25 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	融入品德教育、生命教育
115 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 24 日	我們這一班	E-A2 E-C2	1. 能訂定班級規範 2. 能知道班級成員的選舉方式並進行選舉活動	1. 學習依班級共同需求，達成共識，建立屬於自己班級的規範。 2. 從認識他人中，發現同儕優點，透過班級幹部選舉，除了讓班級成員了解幹部選舉的方式，更讓班級成員都是「長」，賦予每位班級成員責任。	2	分組討論口語評量 參與選舉態度評量	書面紙彩色筆	融入法治教育、生命教育

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月 6 日	感恩的心・感謝有您	E-A2 E-C2	1. 能知道自己在家庭中的角色和責任 2. 能對家人表達感謝的心意	1. 結合五月品德核心「感恩」，對母親和主要照顧者表達謝意。 2. 書寫與製作卡片、康乃馨、分擔家事等，在母親節表達對家人感謝的心意，同時了解自己身為家中一份子的責任。	1	觀察評量課堂 問答實作評量	母親節卡片 康乃馨花	融入家庭教育、生命教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	我是服務小天使 1. 我們的整潔工作(2)	我是服務小天使 1. 獨一無二的我(1)			
節 數	7	2	1			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

114 年 11 月 7 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題的宣導(如安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外講座、影片欣賞、提問討論,擴展學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	融入生命教 育
114 年 12 月 19 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過成果展,展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作,展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂 展演道具闖 關獎勵品	融入品德教 育
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間表現安 全合宜的 行為和態 度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 2 日	我們的整潔工 作	E-A1 E-A2 E-C2	認 識 教 室 內 外 的 整 潔 工 作 項 目 和 實 際 為 班 級 進 行 整 潔 服 務	1. 教師帶領學生認識教室內 外的整潔項目和區域。 2. 指導學生打掃教室環境(掃 地、擦桌櫃、清黑板等)，進行 工作分配，展現服務行動。 3. 學生於整潔工作時間進行 教室內外清潔。 4. 打掃工作心得分享。	2	實作評量態度 評量口語評量 線上評量	打掃用具	
項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月 7 日	獨一無二的我	E-A1 E-C2	能 分 享 同 儕 的 優 點， 發 現 自 己 的 優 點，完 成 班 級 優 點 樹	1. 藉由「優點大轟炸」活動， 擔任小天使，分享並書寫同 儕的優點，貼在優點樹上面。 2. 了解別人眼中的我，更發現 自己的優點，除了喜歡自己 外，也要肯定自己。	1	口語評量實作 評量態度評量	優點樹便條 紙彩色筆	融入生命教 育

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	當我們同在一起 1. 做個好主人(1)	當我們同在一起 1. 我們都是好朋友(2)			
節 數	7	1	2			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月 21 日	始業式	E-A1	展現友善校園精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
115 年 3 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育

115 年 4 月 25 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	融入品德教育
115 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 6 日	做個好主人	E-A2 E-B3 E-C2	能與同儕合作，分組完成教室布置	1. 教室是小朋友的另一個家，師生一起討論要如何讓這個家更美麗的方法。 2. 討論後教室需要布置的地方和方法。 3. 分組進行教室環境布置和綠化美化的工作。 4. 師生共同欣賞教室布置的成果。	1	小組討論口語 評量實作評量 態度評量	教室布置影片 粉彩紙剪刀 著色用具 雙面膠學生作品	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 4 月 8 日	我們都是好朋友	E-A1 E-C2	能面對和修正自己的缺點，學習與欣賞他人的優點	1. 每個人都有自己的特質，除了知道自己的優點外，藉由別人眼中的我，看見自己的缺點，勇敢的接受與面對。 2. 分享班上的模範同學，以他們做為榜樣，學習他人的優點，修正自己的缺點，由同儕互評，發現自己的轉變，建立良好的人際關係。 3. 完成「班級楷模」學習單。	2	口語評量紙筆評量態度評量同儕互評	學習單評量表	融入生命教育

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	愛校服務一起來 1. 成立愛校巡守隊(1) 2. 愛校巡守點滴紀錄簿(1) 3. 愛校巡守反思(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

114 年 11 月 7 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣 導的內 容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
114 年 12 月 16 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學 習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展 覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入品德教 育
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動

教學期 程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 9 日	成立愛校巡守 隊	E-A1 E-A3	能從參與 學校活動 和人際互 動中，認識 團隊合作	了解學校及周邊環境清潔狀況。依探勘結果整理出可維持或需改善處，擬成計畫並實踐。	1	課堂問答參與討 論分組報告 線上評量	校園角落 ppt 愛校巡 守紀錄表	融入安全教 育

			必要性					
114 年 9 月 16 日	愛校巡守點滴紀錄簿	E-A2 E-C2	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	清潔活動後再次檢視紀錄或訪問同學。討論若有不配合或不支持環境維護工作時，該如何勸說以解決問題。	1	課堂問答參與討論態度檢核	愛校巡守紀錄表	融入性平教育
115 年 1 月 6 日	愛校巡守反思	E-C1	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	教師說明反思、整理於「愛校巡守點滴」學習單上。教師引導學生組內分享，再行全班分享。	1	課堂問答參與討論態度檢核 分組報告	愛校巡守紀錄表	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	班級自治一起來 1. 班級自治改組 (2) 2. 班級自治期末 反思(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

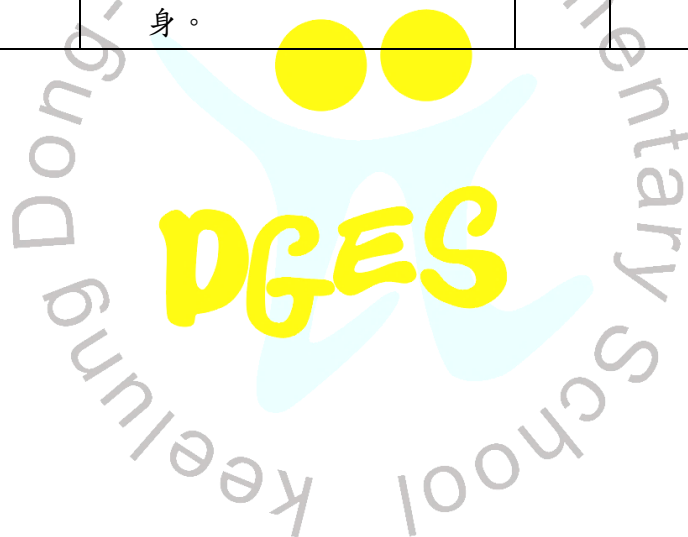
項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月 21 日	始業式	E-A1	展現友善 校園的精 神與行動 力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活 動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教 育

115 年 3 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
114 年 4 月 25 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演心得分享	作品	融入品德教育
115 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 27 日	班級自治改組	E-C1	認識團隊合作必要性，並進行自我省思	老師發給每組一些便利貼。學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼寫上姓名及可擔任的項目（一張便利貼書寫一項任務）。	1	分組報告參與討論課堂問答	班級幹部架構圖、便利貼	融入性平教育

115 年 4 月 13 日	班級自治改組	E-A1 E-C1	在 參 與 自 治 活 動 中， 培 養 尊 重 多 元 意 見	進 行 班 級 幹 部 選 拔 提 名 (可 自 我 推 薦 亦 可 推 薦 他 人，須 說 明 原 因)。	1	課 堂 問 答 參 與 討 論 態 度 檢 核	班 級 幹 部 架 構 圖、便 利 貼	
115 年 6 月 12 日	班級自治期末 反思	E-C1 E-C2	在 參 與 自 治 活 動 中， 培 養 尊 重 多 元 意 見	1. 針 對 本 學 期 自 治 活 動，檢 視 班 規 與 執 行 成 效，寫 於 便 利 貼。教 師 引 導 學 生 組 內 分 享，再 行 全 班 分 享。 2. 為 學 校 自 治 市 長 投 票 暖 身。	1	課 堂 問 答 參 與 討 論 分 組 報 告	班 級 幹 部 架 構 圖、便 利 貼	融 入 性 平 教 育



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	自我悅納一起來 1. 認識情緒(1) 2. 心情臉譜(1) 3. 和好日(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

114 年 11 月 4 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	融入安全教 育、生命教 育
114 年 12 月 19 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過學生成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具	融入品德教 育、生命教 育
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢 核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月 24 日	認識情緒	E-A1	能從人際 互動中，認 識個人特 質，發展生 命潛能	導讀情緒相關繪本，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮等情緒有關的經驗。	1	參與討論課堂 問答分組報告	情緒相關繪 本電子書	融入生命教 育

114 年 10 月 28 日	心情臉譜	E-A1	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	教師列出不同的心情臉譜，請學生擇一，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。	1	課堂問答參與 討論態度檢核	心情臉譜卡片	融入生命教育
114 年 11 月 11 日	和好日	E-A1 E-C2	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	師生分享和好日與愛的故事。檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而寬恕自己也寬恕別人。	1	課堂問答參與 討論態度檢核	便利貼海報紙	融入性平教育



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	小小公民一起來 1. 觀察自治市(1) 2. 愛參與自治市 團隊(1) 3. 小小公民一起 來投票(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月 21 日	始業式	E-A1	展現友善 校園的精 神與行動 力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教 育
115 年 3	宣導	E-A1	能了解並	1. 進行安全、性平教育宣導。	1	口語評量態度	簡報	融入性平教

月 4 日		E-C2	執行宣導的內容	2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。		檢核	Youtube 影音學習單	育、安全教育
115 年 4 月 25 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	作品展覽 心得分享	作品	融入品德教育、生命教育
115 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 10 日	觀察自治市	E-A3 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程，培養自律	對學校自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。收集各方意見，作為自治市長之政見的依據。了解選民之權利與義務，自己有參與群體的權利。	1	分組報告參與討論課堂問答	網路媒體	融入人權教育、性平教育

			負責的態度					
115 年 3 月 24 日	愛參與自治市團隊	E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責態度	小公民組成自治市競選團隊，展開競選活動。競選政見海報、宣傳會、公聽會等活動準備	1	參與討論課堂 問答動態展演	競選海報音樂	融入人權教育、性平教育
115 年 3 月 31 日	小小公民一起來投票	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責的態度	知道選舉和任期制的功能，小小公民投下神聖一票，並完成觀察檢核表	1	參與討論參與投票	選票票櫃圈選工具	融入人權教育、性平教育

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—育成公民能力 1. 關懷你我他(2) 2. 系統思考(2) 3. 生活實踐家(2) 4. 學習服務和自我挑戰(2)	有品真好—從多元活動與服務中，培養好品德 1. 責任—自主學習(2) 2. 合作—共好學習(2) 3. 尊重—生命教育(2)	資訊融入(均一教育平台、因材網)數學科補救教學(隔週) 1. 多位小數(1) 2. 因數與公因數(1) 3. 倍數與公倍數(1) 4. 平面圖形(1) 5. 多位數的乘除(1) 6. 擴分、約分和通分(1) 7. 異分母分數的加減(1) 8. 四則運算(1) 9. 面積(1) 10. 線對稱圖形(1)	公民實踐—臺灣真棒 1. 法治教育參訪—法院和地檢署(4)	
節 數	14	8	6	10	4	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
114 年 9-12 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度 檢核	Youtube 影音 專家講座	
114 年 12 月 19 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入性平教育
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 4 日	關懷你我他	E-A1 E-C1 E-C2	建構並推展 班級關懷 氛圍	1. 啟發學生尊重生命及助人技巧，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論課堂問答 線上評量	天生我才必有用 https://www.youtube.com/watch?v=yshRtY7TDIM&list=	融入性平教育
114 年 9 月 23 日	系統思考	E-A1 E-B2 E-C1	能善用時間能分辨何謂重要的事與急迫的事	1. 能系統性思考何謂重要的事、急迫的事。 2. 對於重要而不急迫的事能長期思考。	2	分組報告參與討論課堂問答	康軒版國語第十冊第九課「生命中的大石頭」課文 cd	融入國語課文與運算思維
114 年 10 月 7 日	生活實踐家	E-A1 E-A2 E-A3	能善用資源規劃作為，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 落實環境教育並促進與維護學生之身體健康。	2	分組報告參與討論課堂問答	便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDnpVR6zqQ 愛地球人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y&list=	融入環境教育
114 年 10 月 15 日	學習服務和自我挑戰	E-A2 E-C1	能勇於挑戰與承擔責任	1. 鼓勵並支持學生所做出的挑戰目標。	2	參與討論課堂問答	時間的魔法 https://www.youtube.com/watch?v=U7nCqEi-VcM&list=PLi49BC2uC1y98EFSvk3BCLqHBNlrg8Jq&index=16	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 11 月 3 日	責任—自主學 習	E-A2 E-A3 E-C1	能善用資 源規劃作 息，有效 執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題， 並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	林良爺爺的 30 封信	融入法治 教育
114 年 11 月 18 日	合作—共好學 習	E-A1 E-C2	體會善用 專長在團 體中能學 到更多	1. 引導學生發揮專長， 相互協助得到更多的成 就。	2	分組報告參與 討論課堂問答	唐朝小票子-大家幫助大家 https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4	
114 年 12 月 2 日	尊重—生命教 育	E-C1 E-C2	理解每個 人的差異 並能接納 與關懷他 人	1. 引導學生尊重生命發 揮助人精神，傳遞愛與 關懷。 2. 察覺生活中的問題， 並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNolg	融入生命 教育

項目：補救教學/學習扶助

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 15 日	多位小數	E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	1. 認識三位小數並比大小 2. 多位小數加減計算。 3. 分數和小數的數線。	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
114 年 9 月 29 日	因數與公因數	E-B2		1. 認識因數、公因數、最大公因數	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
114 年 10 月 13 日	倍數與公倍數	E-B2		1. 認識倍數、公倍數、最小公倍數	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
114 年 10 月 20 日	平面圖形	E-B1 E-B2		1. 理解三角形邊長關係與內角和 2. 認識多邊形與扇形及圓心角	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
114 年 11 月 3 日	多位數的乘除	E-B1 E-B2		1. 多位數的乘、除法	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
114 年 11 月 17 日	擴分、約分和通分	E-B1 E-B2		1. 能擴分、約分、通分與比大小	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育
114 年 12 月 1	異分母分數的加減	E-B1 E-B2		1. 能進行異分母的加、減法並解題	1	網站評量集點	均一教育平台因材網	融入資訊教育

日								
114 年 12 月 15 日	四則運算	E-B1 E-B2		1. 能進行四則混合計算與解題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
114 年 12 月 29 日	面積	E-B1 E-B2	運用均一教育平台	1. 能計算平行四邊形、三角形、梯形的面積	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 1 月 12 日	線對稱圖形	E-B1 E-B2		1. 能找出常見的線對稱圖形的對稱點、角、邊	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 19 日	法治教育參訪 —法院和地檢署	E-A2	認識法院及其所屬單位的業務範疇，建立法治觀念	經由法院和地檢署參訪和體驗活動，建立法治觀念。	4	分組報告參與 討論態度檢核	法院和地檢署 導覽・體驗	融入法治教育

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導 3. 校慶(4) 4. 畢典 5. 休業式(1)	地球好公民—以 體現公民責任為 目標 1. 領導服務(1) 2. 自治市長政見 討論(1) 3. 自治市長海報 製作(1) 4. 自治市政見發 表(1) 5. 自治市投(開) 票(1) 6. 自治市謝票(1) 7. 自治市活動省 思與回饋(1)	有品真好—從多 元活動與服務中， 培養好品德 1. 正念—情緒覺 察(2) 2. 正義—生活實 踐(1) 3. 自動好—戶外 探索技能(為畢旅 準備)(1)	資訊融入(均一教 育平台、因材網) 數學科補救教學 (隔週) 1. 分數(1) 2. 長方體和正方 體的體積(1) 3. 容積(1) 4. 時間的計算(1) 5. 符號代表數(1) 6. 表面積(1) 7. 小數(1) 8. 生活中的大單 位(1) 9. 比率與百分率 (1) 10. 立體圖形(1)	公民實踐—臺灣 真棒 1. 結合鄉土、海洋 和環境教育，參訪 社區(7)— 八斗 子漁港、植物環保 拓印	
節 數	12	7	4	10	7	
總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月 21 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
115 年 3 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	3	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
115 年 4 月 25 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	
115 年 6 月 16 日	畢業週	E-C2	展現友善校園的精神與行動力	1. 透過歡送學長姐並給予祝福。 2. 經由薪火相傳承接學長責任。	3	態度檢核		融入品德教育
115 年 6 月 30 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	宣導單獎狀 獎品	融入安全教育

			宜的行為 和態度					
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 4 日	領導服務	E-C1 E-C2	體 現 公 民 責 任	高年級參與學校事務變多， 要學習更多的能力來領導 學弟、妹，並能勇於擔任候 選人。	1	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼 黑板	融入法治教 育和性平教 育
115 年 3 月 11 日	自治市長政 見討論	E-A2 E-B1 E-C1	全 班 討 論 出具體、可 能 的 競 選 政 見	透過全班腦力激盪，經由便 利貼的分類，找出自治市長 能夠進行的政見。	1	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼小白板 黑板	
115 年 3 月 18 日	自治市長海 報製作	E-C1 E-C2	繪 製 清 晰 的 競 選 海 報與文宣	經由全班分工，對於自治市 長的文宣品的分割、剪裁、 繪製、設計與張貼進行協商 與合作。	1	參與討論分組 製作	海報色筆美 術紙	
115 年 3 月 25 日	自治市政見 發表	E-C1 E-C2	能 清 楚 表 達 競 選 政 見	經由班級討論出政見發表 的出演人員、與發表形式， 並讓大家印象深刻。	1	分工合作參與 討論態度評量	競選海報競選傳 單	
115 年 3 月 27 日	自治市投 (開) 票	E-C1 E-C2	體 驗 公 民 投 (開) 票 運 作	實際參與投(開)票，學習投 (開)票的運作過程，培養公 民素質。	1	參與學習態度 評量	投票區、匭計票 板	

115 年 4 月 10 日	自治市謝票	E-C1 E-C2	感謝與責任	能多對於全校參與自治市投票的人員表達感謝，並且承擔起各項學生宣導責任。	1	分組合作課堂 討論	感謝看板小話劇 表演	
115 年 4 月 17 日	自治市活動 省思與回饋	E-C1 E-C2	成長與省思	針對自治市選舉的過程提出反思與回饋，作為下學期服務學習內容。	1	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼小白板 黑板	
項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 4 月 8 日	正念—情緒 覺察	E-A1	能善用資源規劃自己的生活，做自己的主人。	1. 以第三人角度觀察，理解自己的情緒。 2. 期許學生學習道路穩健踏實，快樂成長。	2	分組報告參與 討論課堂問答	怎樣才能考上明星高中 https://www.youtube.com/watch?v=QA-ywcfbiMA	
115 年 4 月 21 日	正義—生活 實踐	E-A2 E-C1	能善用資源理解法律要概念，並有效執行。	清楚法律要表達的理念，並實踐於生活中	1	分組報告參與 討論課堂問答	台灣人的正義去哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=gMMKpjfnBGk	融入法治教育
115 年 5 月 22 日	自動好—戶 外探索技能	E-A3	能妥善規劃坐息，並能思考處理方式。	1. 妥善安排作息時間為畢旅準備。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告參與 討論課堂問答		

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 26 日	分數	E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	理解整數乘以分數、分數乘以分數的計算方法。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 3 月 5 日	長方體和正方體的體積	E-B2 E-A2		1. 計算長方體、正方體與簡單複合形體體積。 2. 能進行立方公分與立方公尺換算。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 3 月 19 日	容積	E-B2 E-A2		1. 理解容量、容積、體積關係。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 4 月 2 日	時間的計算	E-B2 E-A2		1. 能解決時間複名數乘、除法。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 4 月 16 日	符號代表數	E-B2 E-A2		1. 能運用加減、乘除互逆解決含有未知數的算式。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
115 年 4 月 30 日	表面積	E-B2 E-A2		1. 計算長方體和正方體的表面積與組合成之複合體表面積。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

115 年 5 月 14 日	小數	E-B2 E-A2	1. 能用直式處理小乘以整數、 整數乘以小數、小數乘以小 數。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 5 月 28 日	生活中的大單 位	E-B2 E-A2	1. 能認識公噸與公斤的關聯。 2. 能進行公畝、公頃、平方公 里的換算。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 6 月 4 日	比率與百分 率	E-B2 E-A2	1. 能熟練百分率與小數的換 算。 2. 能進行「折」、「加成」的解 題。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
115 年 6 月 18 日	立體圖形	E-B2 E-A2	能認識角柱、角錐、圓柱、圓 錐、球的特徵。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月 20 日	參訪社區— 八斗子漁港、 植物環保拓印	E-A3 E-A2	1. 認 識 家 鄉 海 洋 城 市 2. 落 實 愛 鄉 愛 土、愛 生 態 環 境 的 教 育	1. 經由八斗子漁港參訪，認識 家鄉人文地理。 2. 經由環保實作，守護文化價 值，培養愛護環境生態的心。	7	實作評量參與 討論觀察評量	八斗子漁港 導覽	結合鄉土、 海洋、安全 和環境教育

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—以 展現公民素養為 目標 1. 表達畢旅期望 (1) 2. 構思畢旅行程 (2) 3. 畢旅行程討論 規劃(2) 4. 畢業影片規劃 與製作(2)	有品真好—從多 元活動與服務中， 培養專注學習 1. 天生我才必有 用—廣達遊於藝 (2) 2. 感恩—生活實 踐(1) 3. 關懷—服務學 習(1)	資訊融入(均一教育平 台、因材網)數學科補 救教學(隔週) 1. 最大公因數與最小 公倍數(1) 2. 分數的除法(1) 3. 長條圖與折線圖(1) 4. 小數的除法(1) 5. 圓周長與扇形弧長 (1) 6. 比、比值與正比(1) 7. 縮放圖與比例尺(1) 8. 圓與扇形的面積(1) 9. 規律問題(1) 10. 等量公理(1)	公民實踐— 臺 灣真棒 1. 畢業旅行 (7)	
節 數	14	7	4	10	7	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 1 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
114 年 9-12 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度 檢核	Youtube 影音 專家講座	融入安全教育和生命教育
114 年 12 月 19 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入生命教育
115 年 1 月 20 日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 9 日	表達畢旅期望	E-A1	經由走讀臺灣，更瞭解臺灣地理環境資源，培養愛護鄉土的情懷	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論課堂問答 線上評量	網路資源	融入法治教育
114 年 9 月 23 日	構思畢旅行程	E-A3	經由構思讓畢旅規劃更易成行	以運算思維構思畢旅行程，包含畢旅天數、地點、費用	2	分組報告參與討論課堂問答	便利貼	融入安全教育
114 年 10 月 7 日	畢旅行程討論規劃	E-A3	經由不同組別分享，篩選最適方案	引導學生實際規劃出合理畢旅行程	2	分組報告參與討論課堂問答	海報紙	融入安全教育
114 年 10 月 21 日	畢業影片規劃與製作	E-A1 E-A2	成果導向－運用已習得的技能規劃畢業影片內容	回想一下這六年來老師帶你探索了那些跟東光有關的故事，為自己編織美麗的回憶。	2	分組報告參與討論課堂問答	電腦、照片	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 11 月 4 日	有品真好— 天生我才必有用	E-A1 E-A2	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1. 經由廣達遊藝系列課程， 發揮自我能力。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	網路影片小 白板	融入法治教 育
114 年 11 月 18 日	感恩—生活實 踐	E-A2	得知活所 需都是出 於他人的 辛勞	1. 尊重並感謝各行各業。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	1	分組報告參與 討論課堂問答	網路影片小 白板	融入生命教 育
114 年 12 月 2 日	關懷—服務學 習	E-C1 E-C2	服務學習	從多元活動與服務中，培養專 注學習	1	分組討論 課堂問答態度檢核	網路影片	融入生命教 育

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 16 日	最大公因數與 最小公倍數	E-A2 E-B2	善用均一 教育平台 課程地圖 由學生自	1. 熟德質數與合數。 2. 熟悉整數的質因素連乘積。 3. 熟悉短除法求最大公因數 與最小公倍數，並認識互質。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

114 年 10 月 7 日	分數的除法	E-A2 E-B2	主 補 救 或 延伸學習	1. 利用最大公因數約成最簡分數。 2. 解決分數除法的問題。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
114 年 10 月 14 日	長條圖與折線 圖	E-A2 E-B2		1. 能製作長條圖及折線圖。 2. 能報讀有序資料的製程的統計圖。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
114 年 10 月 28 日	小數的除法	E-A2 E-B2		在等分除與包含除中解決小數除法。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
114 年 11 月 11 日	圓周長與扇形 弧長	E-A2 E-B2		熟悉以 3.14 為圓周率近似值 理解圓周長=直徑*圓周率 計算扇形弧長與複合圖形的 周長	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
114 年 11 月 25 日	比、比值與正 比	E-A2 E-B2		認識比的前、後項。 能運算單整數比知道比值相 等的就是相等的比認識正比 和正比關係圖	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
114 年 12 月 9 日	縮放圖與比例 尺	E-A2 E-B2		認識放大與縮小圖的頂點、 角、邊的對應關係認識地圖上 的比例尺並解決問題	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
114 年 12 月 23 日	圓與扇形的面 積	E-A2 E-B2		熟悉圓面積=半徑*半徑*圓周 率 計算扇形與複合圖形面積	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

115 年 1 月 6 日	規律問題	E-A2 E-B2	解決間隔問題並能找出規律	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育
115 年 1 月 13 日	等量公理	E-A2 E-B2	利用平衡關係理解等量公理 以等式記錄問題並求解	1	網站評量集點	均一教育平 台因材施教	融入資訊教 育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 12 月 5 日	畢業旅行	E-A3 E-C2	經由課前的參與規劃作息，體驗在地文化	1. 妥善安排作息時間 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3. 察覺旅行個人生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組旅行與回饋參與討論態度評量	臺灣的景點	融入安全教育、戶外教育、性平教育

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(4) 3. 校慶(4) 4. 畢業	地球好公民—擴展公民遠見 1. 畢冊設計與拍攝(2) 2. 畢冊編排與印製(2) 3. 溫馨校園(1) 4. 薪火相傳(1) 5. 謝師活動(1)	有品真好—從多元活動與服務中，培養自主展現 1. 藝高人膽大一藝展導覽(2) 2. 友愛—大手牽小手(2) 3. 自信—勇於表現(2)	資訊融入(均一教育平台、因材網) 數學科補救教學 1. 分數與小數的四則運算(2) 2. 基準量與比較量(2) 3. 怎樣解題(2) 4. 速率(2) 5. 角柱與圓柱(1)	臺灣真棒，小旅行大發現 1. 校際交流(4)—樂棒、國中升學學校參訪	
節 數	12	7	6	9	4	
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 1 月 21 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育

			力					
115 年 3-4 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論 等方式，建立性平概念，並 在生活中落實。	4	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影 音 學習單	融入性平教 育
115 年 4 月 25 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本 學期的學 習成果 2. 能完成 闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分 享。	4	動態展演作品 展覽心得分享	作品	融入安全教 育、性平教 育
115 年 6 月	畢業	E-C2	在畢業期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 經由師長的期許與祝福，讓 學生在未來獲得豐富的知能。 2. 頒發畢業獎項。	3	口語評量態度 檢核	宣導單 獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	畢冊設計與 拍攝	E-B2 E-A2	善用資源 設計具有 班級特色	1. 妥善安排畢冊版面 2. 察覺想要留住的校園點滴 形式。	2	分組報告參與討 論課堂問答	網路資源東 光校園	融入法治教 育

			之畢冊					
115 年 4 月	畢冊編排與 印製	E-B2 E-A2	成果導向－ 運用已習 得的電腦 技能編排 畢冊內容	1. 具體選擇畢冊風格與版型。 2. 表現自我的期待並尊重同 學的選擇。規劃畢業影片內容	2	表決議定態度檢 核	影像編輯軟 體	
115 年 5 月 8 日	溫馨校園	E-B2 E-A2	做一件讓 校園變溫 暖的事	1. 能覺察能為校園付出心力 的事並加以實現。	1	分組進行態度檢 核	生活學習	融入生命教 育
115 年 5 月 25 日	薪火相傳	E-B2 E-A2 E-C1	將成長的 經驗傳承 給學弟、妹	1. 帶領學弟、妹逐步承接自治 市任務。	1	態度檢核	自治市交接	融入安全教 育、性平教 育
115 年 6 月 9 日	謝師活動	E-B2 E-A2	具體行動 來感謝師 長六年的 教誨	1. 以感謝的心製作謝師禮與 準備謝師宴。	1	態度檢核	謝師禮	融入生命教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 4 月 9 日	藝高人膽大－ 藝展導覽	E-C2 E-A3	從多元活 動與服務 中，培養自	1. 妥善安排作息時間。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	2	分組報告參與 討論課堂回饋	校園藝展品 網路圖資	服務學習

			主展現					
115 年 4 月 20 日	友愛—大手牽 小手	E-A1 E-C1	從多元活 動與服務 中，實踐服 務領導	1. 經由入班說故事與班級交 流 2. 帶領小一新生深度認識校 園	2	分組執行參與 評量	校園角落	
115 年 5 月 22 日	自信—勇於表 現	E-A1 E-C1	從多元活 動與服務 中，盡情展 現自我	於科展、童軍活動、語文競賽、 棒球比賽中勇於表現自我	2	態度檢核課堂 回饋	網路資源	融入戶外教 育

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月 24 日	分數與小數的 四則運算	E-A2 E-B2	運用教育 資源平台 的課程規	熟練分數與小數的混合四則 運算。	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育
115 年 3 月 16 日	基準量與比較 量	E-A2 E-B2	劃讓學生 自主該單 元補救學	能將兩數量的關係算化為基 準量 1 與其比較量，並解決相 關問題	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育
115 年 4 月 13 日	怎樣解題	E-A2 E-B2	習或延伸 學習	解決和差、雞兔、年齡、追趕 與流水問題。	2	網站自評及回饋機 制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教 育

115 年 5 月 8 日	速率	E-A2 E-B2	認識速率的單位並會換算。	2	網站自評及回饋機制 紙筆評量	各教育平臺	融入資訊教育
115 年 6 月 8 日	角柱與圓柱 圓形圖	E-A2 E-B2	1. 認識面與面的垂直和平行 關係計算柱體表面積與體積 2. 報讀與繪制製圓形圖	1	實作評量	各教育平臺	融入資訊教育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 5 月 25 日	校際交流— 樂棒、國中升 學學校參訪	E-A1 E-C2	經由校際 交流，培養 對人文鄉 土的情懷	1. 察覺生活中即將面臨的問題，並能妥善處理。 2. 尊重各校文化，學會多元與包容。	4	參與討論觀察 評量提問回答	校際活動	融入戶外教育

陸、課程評鑑與實施

基隆市東光國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：總體課程由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果亦由委員會審議。
- (二) 領域課程：領域課程分由各領域教學代表辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
- (三) 彈性學習課程：彈性學習課程分由本校各年段任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校各領域課程任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之教學設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月至 7 月。
2. 實施準備階段：每年 6 月至 8 月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) (跨) 領域課程

1. 設計階段：每年 5 月至 8 月。。
2. 實施準備階段：每年 7 月至 8 月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 了解教師對課程總體架構之想法及建議。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析領域及彈性學習課程設計之任課教師會議記錄，其教學實施之現況。
	效果	檢視分析領域及彈性學習課程設計之任課教師所提供之課程效果評估資料。
(跨)領域課程	設計	1. 檢視分析(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析領域課會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業、作品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。 3. 分析彈性學習課程任課教師之會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案，或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提領域代表會議及課程發展委員會，討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 提供教師教學調整及專業成長規劃之回饋：提供評鑑發現及建議給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：對於課程內容有學習困難之學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享討論活動，並予以表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排(跨)領域授課教師、彈性學習課程設計任課教師、各年段教師輪流報告課程總體架構及其評鑑實施情形，同時檢討如附件所示之實施課程評鑑所列重點，如教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程等，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則 附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		20. 持 續 進 展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持 續 進 展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教 育 成 效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、組織：

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

- (一)學校行政人員代表：校長、教導主任、總務主任、教務組長。
- (二)各年級教師代表：由各年級導師擔任。
- (三)領域教師代表：語文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體等各推代表 1 人。
- (四)特殊教育教師代表：1 人。
- (五)學生家長委員會代表：家長會長或家長會派代表 1 人。

三、職掌：

- (一)應掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- (二)應依據教育主管機關相關時程，擬定下一學年度學校課程計畫。
- (三)審議各領域部定課程、校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)及特殊教育班(含體育班、集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)之課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、重大議題、備註等項目。
- (四)審查各領域教科書及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (五)對於課程設計、課程實施、課程效果等層面進行課程評鑑。
- (六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (七)確認學校減授課節數運用之範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八)審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

四、運作方式：

- (一)本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，應召開臨時委員會議。
- (二)開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員推派一人為主席。
- (三)本會每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。
- (四)開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

五、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

基隆市東光國民小學 114 學年度校長及教師公開授課實施計畫

2025/06/26

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 113 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：114 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含(如后列)：

- (一) 公開授課登記表(附表 1)。
- (二) 觀察前會談紀錄表(附表 2)。
- (三) 教學觀課紀錄表(附表 3)。
- (四) 觀察後回饋會談紀錄表(附表 4)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。



【附表 1】

基隆市東光國小_____學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

編號	授課教師	備課日 節次	觀課日 節次	議課日 節次	觀課教師	教學年級科目 教學單元 教學章節內容
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

教務主任：_____ 校 長：_____

【附表 2】

基隆市東光國民小學_____學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 評鑑人員：_____

觀察前會談時間：____年____月____日____：____至____：____ 地點：_____

預定入班教學觀察時間：____年____月____日____：____至____：____ 地點：_____

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動（含學生學習策略）：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

七、觀察的工具：

☐教學觀察表(初階認證必備)

☐軼事紀錄表

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：_____

地點：



【附表 3】

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____評鑑人員：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

觀察時間：_____年_____月_____日_____：_____至_____：_____

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



【附表 4】

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
教學單元：_____
評鑑人員：_____回饋會談時間：____年____月____日____：____至____：____
地點：_____

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 具體成長方向：