

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 東光國民小學 一一四學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級組 別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
國語		四	5	楊○豪、林○妍、林○億	3	抽離	新進教師
		五六	5	陳○杰、周○佑	2	抽離	蔡惠芳
		二三	1	何○嘉、陳○哲、蕭○昀	3	外加	新進教師
		六	2	陳○謙、謝○修	2	外加	新進教師
數學		四六	4	林○億、陳○杰	2	抽離	新進教師
		二三	1	何○嘉、陳○哲、蕭○昀	3	外加	新進教師
		四	2	楊○豪、林○妍	2	外加	新進教師
		五	2	周○佑、余○心	2	外加	蔡惠芳
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧 A 組	五六	1	陳○謙、謝○修、余○心、曾 ○熏	4	外加	蔡惠芳
	社會 技巧 B 組	二三	1	何○嘉、陳○哲、蕭○昀	3	外加	新進教師
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 (抽離)	四	5 節	新進教師
教學人數	四年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能認讀並寫出生字。 2. 能說出並寫出造詞。 3. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能說出具體的想法和感受。 7. 能學會歸納相同部件的生字。 8. 能運用部件輔助識字。 9. 能利用基本句型完成句子。 10. 能掌握閱讀的策略。 11. 能進行簡單寫作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 康軒版第七冊國語科課本、習作、作業簿 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 水陸小高手	正確朗讀課文 寫出生字並造詞	
2	第二課 放學後	回答課文相關問題 說出課文大意	
3	第三課 我的籃球夢	利用基本句型完成句子	
4	學習地圖一	寫作有方法：文章的順敘、倒敘 我會朗讀	
5	第四課 永遠的馬偕	正確朗讀課文	

6	第五課 假如給我三天光明	寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
7	第六課 攀登生命的高峰	
8	學習地圖二	閱讀有方法：認識人物傳記 寫作有方法：文章的審題與立意
9	閱讀階梯一：種樹的人	朗讀文本 回答文本中相關問題
10	複習週一	複習第一課到第六課學習內容
11	第七課 美味的一堂課	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
12	第八課 建築界的長頸鹿	
13	第九課 請到我的家鄉來	
14	學習地圖三	閱讀有方法：讀懂非連續文本的訊息 寫作有方法：文章的取材
15	第十課 奇幻旋律	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
16	第十一課 兔子先生等等我	
17	第十二課 老鞋匠和小精靈	
18	學習地圖四	寫作有方法：擴寫句子 認識書法家：王羲之
19	閱讀階梯二：國王的噴泉	朗讀文本 回答文本中相關問題
20	複習週一	複習第七課到第十二課學習內容
21	總複習	複習本學期學習內容

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 (抽離)	四	5 節	新進教師
教學人數	四年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能認讀並寫出生字。 2. 能說出並寫出造詞。 3. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能說出具體的想法和感受。 7. 能學會歸納相同部件的生字。 8. 能運用部件輔助識字。 9. 能利用基本句型完成句子。 10. 能掌握閱讀的策略。 11. 能進行簡單寫作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 康軒版第八冊國語科課本、習作、作業簿 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一束鮮花	正確朗讀課文 寫出生字並造詞
2	第二課 心動不如行動	回答課文相關問題 說出課文大意
3	第三課 選拔動物之星	利用基本句型完成句子
4	學習地圖一	認識啟事 寫作有方法；文章的組織
5	第四課 米食飄香	正確朗讀課文 寫出生字並造詞
6	第五課 讀書報告—藍色小洋裝	回答課文相關問題 說出課文大意
7	第六課 我愛鹿港	利用基本句型完成句子

8	學習地圖二	認識讀書報告 寫作有方法：文章的開頭與結尾
9	閱讀階梯一：他是我姐姐	朗讀文本 回答文本中相關問題
10	複習週一	複習第一課到第六課學習內容
11	第七課 未來的模樣	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
12	第八課 動物老師的智慧	
13	第九課 向太空出發	
14	學習地圖三	閱讀有方法：歸納文章主旨 寫作有方法：說明文
15	第十課 小青蛙想看海	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
16	第十一課 窗前的月光	
17	第十二課 如來佛的手掌心	
18	學習地圖四	認識抒情的表達方式 寫作有方法：改寫
19	閱讀階梯二：南安小熊回家	朗讀文本 回答文本中相關問題
20	複習週一	複習第七課到第十二課學習內容
21	總複習	複習本學期學習內容

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 東光國小 114 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 (抽離)	五六	5 節	蔡惠芳
教學人數	五年級_1_人，六年級_1_人。共_2_人。		
本學期 學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能熟練注音拼音與聲調運用（教材：康軒版國語第五冊），正確率 90%。 2.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能擴充識字量，認讀常用國字（教材：康軒版國語第五冊），正確率 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力（教材：康軒版國語第五冊／國語日報周刊短文），達成率 80%。 4.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）（教材：康軒版國語第五冊），正確率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第三冊 + 第四冊 複習	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造	
3-5	第五冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造	
6-8	第五冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞	

		3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
9-11	第五冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
12-14	第五冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
15-17	第五冊 第九課/第十課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
18-20	第五冊 第十一課/第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
21	期末複習	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造

基隆市 東光國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 (抽離)	五六	5 節	蔡惠芳
教學人數	五年級_1_人，六年級_1_人。共_2_人。		
本學期 學習目標	1.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能熟練注音拼音與聲調運用（教材：康軒版國語第六冊），正確率 90%。 2.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能擴充識字量，認讀常用國字（教材：康軒版國語第六冊），正確率 80%。 3.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能增加閱讀經驗，提升閱讀理解能力（教材：康軒版國語第六冊／國語日報周刊短文），達成率 80%。 4.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能學會運用常用國字寫作（仿造短語／造句）（教材：康軒版國語第六冊），正確率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第五冊複習	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造	
3-5	第六冊 第一課/第二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造	
6-8	第六冊 第三課/第四課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞	

		3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
9-11	第六冊 第五課/第六課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
12-14	第六冊 第七課/第八課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
15-17	第六冊 第九課/第十課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
18-20	第六冊 第十一課/第十二課	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造
21	期末複習	1. 課文生字認讀 2. 運用生字造詞 3. 生字、語詞習寫 4. 課文內容跟讀、認讀、語詞解釋說明、內容問答練習 5. 課文句型、短語仿造

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 （外加）	二、三	1 節	新進教師
教學人數	二年級 1 人，三年級 2 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能寫出生字。 2. 能說出並寫出造詞。 3. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能看懂符合該年段的閱讀文章，並回答相關問題。 7. 能重述完整故事。 8. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9. 能運用部件輔助識字。 10. 能利用基本句型完成句子。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 康軒版第三冊國語科/第五冊國語科課本、習作、作業簿		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	(二)第一課 新學年新希望	正確朗讀課文	
2	(三)第一課 心的悄悄話	寫出生字並造詞	
3	(二)第二課 一起做早餐	回答課文相關問題	
4	(三)第二課 妙故事點點名	說出課文大意	
5	(二)第三課 走過小巷	利用基本句型完成句子	
6	(三)第三課 繞口令村		
7	複習一	複習第一課到第三課學習內容	
8	(二)第四課 運動會	正確朗讀課文	
9	(三)第四課 小丑魚和海葵	寫出生字並造詞	

7	(二)第五課 坐竹籃船 (三)第五課 飛舞的絲帶	回答課文相關問題 說出課文大意
8	(二)第六課 小鎮的柿餅節 (三)第六課 小女生	利用基本句型完成句子
9	閱讀理解：鹽和糖	朗讀文本 回答文本中相關問題
10	複習二	複習第四課到第六課學習內容
11	(二)第七課 國王的新衣裳 (三)第七課 淡水小鎮	正確朗讀課文 寫出生字並造詞
12	(二)第八課 「聰明」的小熊 (三)第八課 安平古堡參觀記	回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
13	(二)第九課 大象有多重？ (三)第九課 馬太鞍的巴拉告	
14	閱讀理解：森林運動會	朗讀文本 回答文本中相關問題
15	複習三	複習第七課到第九課學習內容
16	(二)第十課 新年快樂 (三)第十課 狐狸的故事	正確朗讀課文 寫出生字並造詞
17	(二)第十一課 遠方來的黑皮 (三)第十一課 巨人的花園	回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子
18	(二)第十二課 我愛冬天 (三)第十二課 奇特的朋友	
19	閱讀理解：牛頓的小故事	朗讀文本 回答文本中相關問題
20	複習四	複習第十課到第十二課學習內容
21	總複習	複習本學期學習內容

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 （外加）	二、三	1 節	王惠俐
教學人數	二年級 1 人，三年級 2 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	1. 能寫出生字。 2. 能說出並寫出造詞。 3. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能看懂符合該年段的閱讀文章，並回答相關問題。 7. 能重述完整故事。 8. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 9. 能運用部件輔助識字。 10. 能利用基本句型完成句子。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 康軒版第四冊國語科/第六冊國語科課本、習作、作業簿		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	(二)第一課 春天的顏色	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題 說出課文大意 利用基本句型完成句子	
2	(三)第一課 許願		
3	(二)第二課 花衣裳 (三)第二課 下雨的時候		
4	(二)第三課 彩色王國 (三)第三課 遇見美如奶奶		
5	複習一	複習第一課到第三課學習內容	
6	(二)第四課 爸爸 (三)第四課 工匠之祖	正確朗讀課文 寫出生字並造詞	

7	(二)第五課 我的家人 (三)第五課 學田鼠開路	回答課文相關問題 說出課文大意
8	(二)第六課 愛笑的大樹 (三)第六課 神奇密碼	利用基本句型完成句子
9	閱讀理解：胖王子	朗讀文本 回答文本中相關問題
10	複習二	複習第四課到第六課學習內容
11	(二)第七課 月光河 (三)第七課 油桐花、五月雪	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題
12	(二)第八課 黃狗生蛋 (三)第八課 大自然的美術館	說出課文大意 利用基本句型完成句子
13	(二)第九課 神筆馬良 (三)第九課 臺灣的山椒魚	
14	閱讀理解：醫院裡的音樂聲	朗讀文本 回答文本中相關問題
15	複習三	複習第七課到第九課學習內容
16	(二)第十課 小熊的邀請 (三)第十課 漁夫和金魚	正確朗讀課文 寫出生字並造詞 回答課文相關問題
17	(二)第十一課 小讀者樂園 (三)第十一課 聰明的鼠鹿	說出課文大意 利用基本句型完成句子
18	(二)第十二課 巨人山 (三)第十二課 還要跌幾次	
19	閱讀理解：老鼠選美	朗讀文本 回答文本中相關問題
20	複習四	複習第十課到第十二課學習內容
21	總複習	複習本學期學習內容

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 （外加）	六	2 節	新進教師
教學人數	六年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 運用部件識字。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 運用不同的組織圖，歸納出文章的重點，說出文章的大意。 4. 掌握段落的意義和主要概念。 5. 寫出語意完整的句子。 6. 理解文本中語詞的意義與使用時機。 7. 理解文本中成語的意涵與使用時機。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 閱讀易上手高年級第三冊		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	聰明有禮的孔融	1-1 能理解文本的主要概念。	
2		1-2 能理解成語「不以為然」的意涵。 1-3 能使用「可是」進行造句。 1-4 能寫出「乚」部件的字與詞。	
3	無私的奉獻	2-1 能理解文本的主要概念。	
4		2-2 能理解成語「見賢思齊」的意涵。 2-3 能使用「只要…就…」進行造句。 2-4 能寫出「心」部件的字與詞。	
5	落入凡間的星光	3-1 能理解文本的主要概念。	
6		3-2 能理解成語「無家可歸」的意涵。 3-3 能使用「像…」進行造句。 3-4 能寫出「虫」部件的字與詞。	
7	國王摸月亮	4-1 能理解文本的主要概念。	

8		4-2 能理解成語「絞盡腦汁」的意涵。 4-3 能使用「卻」進行造句。 4-4 能寫出「糸」部件的字與詞。
9	動物冬眠	5-1 能理解文本的主要概念。
10		5-2 能理解成語「心驚膽跳」的意涵。 5-3 能使用「沒想到」進行造句。 5-4 能寫出「足」部件的字與詞。
11	會夏眠的海參	6-1 能理解文本的主要概念。
12		6-2 能理解成語「異想天開」的意涵。 6-3 能使用「還是」進行造句。 6-4 能寫出「口」部件的字與詞。
13	活出生命的色彩	7-1 能理解文本的主要概念。
14		7-2 能理解成語「不可言喻」的意涵。 7-3 能使用「為了…」進行造句。 7-4 能寫出「言」部件的字與詞。
15	鞋拿得最好的小孩	8-1 能理解文本的主要概念。
16		8-2 能理解成語「不負眾望」的意涵。 8-3 能使用「竟然」進行造句。 8-4 能寫出「才」部件的字與詞。
17	聚寶盆	9-1 能理解文本的主要概念。
18		9-2 能理解成語「視若無睹」的意涵。 9-3 能使用「不但…反而…」進行造句。 9-4 能寫出「目」部件的字與詞。
19	喜馬拉雅山雪怪	10-1 能理解文本的主要概念。
20		10-2 能理解成語「奮不顧身」的意涵。 10-3 能使用「忽然」進行造句。 6-4 能寫出「雨」部件的字與詞。
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語 （外加）	六	2 節	新進教師
教學人數	六年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 運用部件識字。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 運用不同的組織圖，歸納出文章的重點，說出文章的大意。 4. 掌握段落的意義和主要概念。 5. 寫出語意完整的句子。 6. 理解文本中語詞的意義與使用時機。 7. 理解文本中成語的意涵與使用時機。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 閱讀易上手高年級第四冊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	讓棗推梨	1-1 能理解文本的主要概念。	
2		1-2 能理解成語「難能可貴」的意涵。 1-3 能使用「因為…所以…」進行造句。 1-4 能寫出「木」部件的字與詞。	
3	煮豆燃萁	2-1 能理解文本的主要概念。	
4		2-2 能理解成語「名不虛傳」的意涵。 2-3 能使用「因此」進行造句。 2-4 能寫出「人」部件的字與詞。	
5	瞞天過海	3-1 能理解文本的主要概念。	
6		3-2 能理解成語「進退兩難」的意涵。 3-3 能使用「突然」進行造句。 3-4 能寫出「辶」部件的字與詞。	
7	上網停看聽	4-1 能理解文本的主要概念。	

8		4-2 能理解成語「披荊斬棘」的意涵。 4-3 能使用「如果」進行造句。 4-4 能寫出「車」部件的字與詞。
9	夷陵之戰—火燒連營	5-1 能理解文本的主要概念。
10		5-2 能理解成語「速戰速決」的意涵。 5-3 能使用「是…也是…」進行造句。 5-4 能寫出「彳」部件的字與詞。
11	越用越靈活的大腦	6-1 能理解文本的主要概念。
12		6-2 能理解成語「晶瑩剔透」的意涵。 6-3 能使用「只有」進行造句。 6-4 能寫出「走」部件的字與詞。
13	綠色陽光	7-1 能理解文本的主要概念。
14		7-2 能理解成語「不知所措」的意涵。 7-3 能使用「一邊…一邊…」進行造句。 7-4 能寫出「冫」部件的字與詞。
15	麋鹿媽媽的信	8-1 能理解文本的主要概念。
16		8-2 能理解成語「如影隨形」的意涵。 8-3 能使用「…是…」進行造句。 8-4 能寫出「女」部件的字與詞。
17	詩佛—王維	9-1 能理解文本的主要概念。
18		9-2 能理解成語「出神入化」的意涵。 9-3 能使用「不但…反而…」進行造句。 9-4 能寫出「言」部件的字與詞。
19	空中狙擊手	10-1 能理解文本的主要概念。
20		10-2 能理解成語「出其不意」的意涵。 10-3 能使用「不是…而是…」進行造句。 6-4 能寫出「食」部件的字與詞。
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (抽離)	四、六	4 節	新進教師
教學人數	四年級 1 人，六年級 1 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 翰林版數學第三冊課本、習作、學習單 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	200 以內的數	活動一：數到 200	
2		活動二：幾個百、幾個十、幾個一	
3	二位數的加減	活動三：付錢	
4		活動四：數的大小比較	
		活動一：二位數的加法	
		活動二：二位數的減法	
		活動三：等於、大於和小於	

5	認識公分	活動一：個別單位 活動二：認識公分
6		活動三：量一量、畫一畫 活動四：長度的加減
7	加減應用	活動一：加法和減法的關係
8		活動二：解題和驗算
9	容量	活動一：認識容量 活動二：容量的比較
10		學習加油讚(一)
11	加減兩步驟	活動一：加法兩步驟 活動二：減法兩步驟
12		活動三：加減兩步驟
13	乘法(一)	活動一：幾的幾倍 活動二：2 和 5 的乘法 活動三：4 的乘法
14		活動四：8 的乘法 活動五：乘法的應用
15	時間	活動一：認識鐘面 活動二：報讀時刻
16		活動三：點數經過的時間
17	乘法(二)	活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 活動三：7 的乘法
18		活動四：9 的乘法 活動五：乘法的應用
19	面的大小比較	活動一：面的直接比較 活動二：面的間接比較
20		學習加油讚(二)
21	總複習	複習本學期學習內容

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (抽離)	四、六	4 節	新進教師
教學人數	四年級 1 人，六年級 1 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 翰林版數學第四冊課本、習作、學習單 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	
2		活動三：數的大小比較 活動四：使用錢幣	
3	重量	活動一：重量與天平	

4		活動二：重量的間接比較
5	加加減減	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法
6		活動三：加減應用 活動四：比較與加減
7	平面圖形與立體形體	活動一：圖形的邊、角和頂點 活動二：圖形的周界
8		活動三：圖形的邊長和周長 活動四：正方體與長方體 活動五：分類
9	乘法	活動一：10、1 和 0 的乘法 活動二：乘法的關係
10		活動三：十幾乘以 2 活動四：十幾乘以 3 學習加油讚(一)
11	公尺與公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺與公分 活動三：長度的比較
12	乘與加減兩步驟	活動一：乘加問題 活動二：乘減問題
13		活動三：加乘問題 活動四：減乘問題
14	年、月、日	活動一：年和月 活動二：月和星期
15		活動三：天數和星期
16	分裝和平分	活動一：分裝
17		活動二：平分
18	認識分數	活動一：等分 活動二：二分之一和四分之一
19		活動三：幾分之一
20	綜合與應用	學習加油讚(二)
21	總複習	複習本學期學習內容

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (外加)	四	2 節	新進教師
教學人數	四年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他： _____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 康軒版數學第七冊課本、習作、學習單 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： _____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他： _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一億以內的數	活動一：十萬以內的數	
2		活動二：一億以內的數	
3	整數的乘法	活動三：數的大小比較	
4		活動四：大數的加減	
5	角度	活動一：四位數×一位數	
6		活動二：一、二位數×二位數	
7	整數的除法	活動三：三、四位數×二位數	
8		活動一：量角器的認識與報讀	
9	公里	活動二：測量角的大小和畫角	
		活動三：旋轉角	
		活動四：角的合成與分解	
		活動一：四位數÷一位數	
		活動二：二位數÷二位數	
		活動三：三位數÷二位數	
		活動四：四位數÷二位數	
		活動一：認識公里	
		活動二：公里、公尺和公分的換算	

10		活動三：公里和公尺的加減計算
11	三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形
12		活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形
13	小數	活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較
14		活動三：小數的加減
15	整數四則運算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式
16		活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式
17		活動五：四則混合
18	分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小
19		活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍
20	統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖
21		活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (外加)	四	2 節	新進教師
教學人數	四年級 2 人，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 康軒版數學第八冊課本、習作、學習單 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	多位數的乘與除	活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	
2		活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	
3	四邊形	活動一：垂直和平行	
4		活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	
5	概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	
6		活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	
7	數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	
8		活動三：奇偶數的規律	

9	小數乘法	活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數
10		活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線
11	周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
12		活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積
13	等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減
14		活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線
15	簡化計算	活動一：加與減的簡化計算
16		活動二：乘與除的簡化計算
17	時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減
18		活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算
19	立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊
20		活動三：認識立方公分
21	總複習	複習本學期學習內容

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (外加)	二、三	1 節	新進教師
教學人數	二年級 1 人，三年級 2 人，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 翰林版數學第三冊/第五冊課本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	(二)200 以內的數 (三)10000 以內的數	(二) 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 (三) 活動一：認識 10000 以內的數 活動二：點數錢幣	
2		(二) 活動三：付錢 活動四：數的大小比較 (三) 活動三比大小	
3	(二)二位數的加減 (三)角與形狀	(二) 活動一：二位數的加法 活動二：二位數的減法 (三) 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	

4		(二) 活動三：等於、大於和小於 (三) 活動三：認識直角 活動四：正方形與長方形
5	(二)認識公分 (三)10000 以內的 加減	(二) 活動一：個別單位 活動二：認識公分 (三) 活動一：10000 以內的加法 活動二：10000 以內的減法
6		(二) 活動三：量一量、畫一畫 活動四：長度的加減 (三) 活動三：加與減
7	(二)加減應用 (三)乘法	(二) 活動一：加法和減法的關係 (三) 活動一：二位數乘以一位數
8		(二) 活動二：解題和驗算 (三) 活動二：三位數乘以一位數 活動三：讀一讀、算一算
9	(二)容量 (三)毫米與數線	(二) 活動一：認識容量 活動二：容量的比較 (三) 活動一：認識毫米 活動二：長度的換算與比較
10		(二) 學習加油讚(一) (三) 活動三：長度的加減 活動四：數線 學習加油讚(一)
11	(二)加減兩步驟 (三)除法	(二) 活動一：加法兩步驟 活動二：減法兩步驟 (三) 活動一：分裝與除 活動二：平分與除
12		(二)活動三：加減兩步驟 (三)活動三：除法與直式
13	(二)乘法(一) (三)公斤與公克	(二) 活動一：幾的幾倍 活動二：2 和 5 的乘法

		活動三：4 的乘法 (三) 活動一：認識公斤 活動二：認識公克 活動三：幾公斤幾公克
14		(二) 活動四：8 的乘法 活動五：乘法的應用 (三) 活動四：重量的換算與比較 活動五：重量的計算
15	(二)時間 (三)分數	(二) 活動一：認識鐘面 活動二：報讀時刻 (三) 活動一：幾分之幾 活動二：分數與 1
16		(二)活動三：點數經過的時間 (三)活動三：分數的大小比較
17	(二)乘法(二) (三)列表與規律	(二) 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 活動三：7 的乘法 (三) 活動一：生活中的表格 活動二：分類與製作表格
18		(二) 活動四：9 的乘法 活動五：乘法的應用 (三) 活動三：圖案的規律 活動四：數形的規律
19	(二) 面的大小比較 (三) 綜合與應用	(二) 活動一：面的直接比較 活動二：面的間接比較 (三) 生活中的數學
20		(二) (三)學習加油讚(二)
21	(二)(三)總複習	(二)(三)複習本學期學習內容

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (外加)	二、三	1 節	新進教師
教學人數	二年級 1 人，三年級 2 人，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能理解不同數學單元中的重要概念。 2. 能熟練計算規則，進行正確計算。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解。 4. 能依據單元所學內容進行解題活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 翰林版數學第四冊課本、習作、學習單		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	(二)1000 以內的數 (三)除法	(二) 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 (三) 活動一：二位數除以一一位數	
2		(二)活動三：數的大小比較 活動四：使用錢幣 (三)活動二：三位數除以一一位數	
3	(二)重量 (三)公升與毫升	(二)活動一：重量與天平 (三) 活動一：認識毫升 活動二：認識公升	
4		(二)活動二：重量的間接比較 (三)活動三；容量的換算與比較	
5	(二)加加減減 (三)分數與加減	(二) 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	

		(三) 活動一：認識分數 活動二：分數的大小比較
6		(二) 活動三：加減應用 活動四：比較與加減 (三)活動三：同分母分數的加減
7	(二)平面圖形與立體形體 (三)圓	(二) 活動一：圖形的邊、角和頂點 活動二：圖形的周界 (三) 活動一：認識圓
8		(二) 活動三：圖形的邊長和周長 活動四：正方體與長方體 活動五：分類 (三)活動二：使用圓規
9	(二)乘法 (三)兩步驟應用問題	(二) 活動一：10、1 和 0 的乘法 活動二：乘法的關係 (三) 活動一：加減與除法兩步驟問題
10		(二) 活動三：十幾乘以 2 活動四：十幾乘以 3 學習加油讚<一> (三) 活動二：乘法兩步驟問題 學習加油讚<一>
11	(二)公尺與公分 (三)一位小數	(二) 活動一：認識公尺 活動二：公尺與公分 活動三：長度的比較 (三) 活動一：認識一位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減
12	(二)乘與加減兩步驟 (三)時間	(二) 活動一：乘加問題 活動二：乘減問題 (三) 活動一：1 日是 24 小時 活動二：1 小時是 60 分鐘
13		(二) 活動三：加乘問題 活動四：減乘問題 (三) 活動三：1 分鐘是 60 秒 活動四：時間的計算

14	(二)年、月、日 (三)乘與除	(二) 活動一：年和月 活動二：月和星期 (三) 活動一：乘除關係 活動二：乘與除的應用
15		(二) 活動三：天數和星期 (三) 活動三：乘法估算
16	(二)分裝和平分 (三)面積	(二) 活動一：分裝 (三) 活動一：認識平方公分 活動二：用平方公分板計算面積
17		(二)活動二：平分 (三)活動三：數格子算面積
18	(二)認識分數 (三)數學園地	(二) 活動一：等分 活動二：二分之一和四分之一 (三) 圓形建築物
19		(二)活動三：幾分之一 (三)喀擦剪一刀
20	(二)(三)綜合與應用	(二)(三)學習加油讚<二>
21	(二)(三)總複習	(二)(三)複習本學期學習內容

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市 東光國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (外加)	五	2 節	蔡惠芳
教學人數	五年級_2_人。共__2__人		
本學期 學習目標	1.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能熟練整數與非整數的計算原則，並運用於計算問題解決（教材：康軒版數學第九冊），正確率達 80%。 2.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能認識因數與倍數的概念(教材：康軒版數學第九冊)，正確率達 80%。 3.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能熟練使用工具解決日常生活中的數據問題(教材：康軒版數學第九冊)，正確率達 80%。 4.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能運用幾何形體的基本組成要素解決延伸問題(教材：康軒版數學第九冊)，正確率達 80%。 5.自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能提升解決包含多步驟的數學應用問題(教材：康軒版數學第九冊)，正確率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	單元 1 多位小數與加減	認識多位小數 小數的大小比較 多位小數的加減 小數取概數
3-4	單元 2 因數與公因數	整除 因數 公因數和最大公因數

5-6	單元 3 倍數與公倍數	倍數 判別 2、5、10 的倍數 公倍數和最小公倍數
7-8	單元 4 擴分、約分與通分	擴分 約分 通分和分數的大小比較 用分數表示整數相除的結果
8-9	單元 5 多邊形與扇形	多邊形 三角形的邊長關係 三角形和四邊形的內角和 扇形與圓心角
11-12	單元 6 異分母分數的加減	異分母分數的加法 異分母分數的減法 分數的應用
13-14	單元 7 線對稱圖形	認識線對稱圖形 對稱點、對稱邊和對稱角 繪製線對稱圖形 線對稱圖形的應用
15-16	單元 8 整數四則運算	兩步驟連除問題 多步驟問題 分配律 平均問題
17-18	單元 9 面積	平行四邊形的面積 三角形的面積 梯形的面積 複合圖形的面積
19-20	單元 10 柱體、錐體和球	柱體和錐體的分類和命名 角柱和角錐的構成要素及關係 面與面的關係 柱體和錐體的展開圖 球
21	期末複習	

基隆市 東光國小 114 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學 (外加)	五	2 節	蔡惠芳

教學人數 五年級 2 人。共 2 人

本學期
學習目標

- 1.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能熟練整數與非整數的計算原則，並運用於計算問題解決（教材：康軒版數學第十冊），正確率達 80%。
- 2.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能認識因數與倍數的概念（教材：康軒版數學第十冊），正確率達 80%。
- 3.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能熟練使用工具解決日常生活中的數據問題（教材：康軒版數學第十冊），正確率達 80%。
- 4.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能運用幾何形體的基本組成要素解決延伸問題（教材：康軒版數學第十冊），正確率達 80%。
- 5.自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能提升解決包含多步驟的數學應用問題（教材：康軒版數學第十冊），正確率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
☐其他：_____
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	單元 1 體積	長方體與正方體的體積 認識一立方公尺 簡單複合形體的體積
3-4	單元 2 分數的計算	整數 x 分數 分數 x 分數 被乘數、乘數與積的關係 分數÷整數

5-6	單元 3 容積	認識容積 容量和容積的關係及單位換算 不規則物體的體積 生活中的容量單位
7-8	單元 4 小數的乘法	三位小數的整數倍 整數的小數倍 小數的小數倍 被乘數、乘數與積的關係
8-9	單元 5 十進位結構	億以上的數 數的十進位結構
11-12	單元 6 整數、小數除以整數	整數÷整數（商是小數） 小數÷整數 分數化為小數 小數化為分數
13-14	單元 7 表面積	正方體的表面積 長方體的表面積 探索表面積
15-16	單元 8 比率與百分率	認識比率 認識百分率 小數、分數與百分率的互換 百分率的應用
17-18	單元 9 時間的乘除	時間的乘法 時間的除法 時間的應用 時間的單位換算
19-20	單元 10 生活中的大單位與 折線圖	公里和公尺 公噸和公斤 公畝、公頃、平方公里 繪製折線圖
21	期末複習	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市東光國小一一四學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 （外加）	二、三		1 節	新進教師
教學人數	二年級 1 人，三年級 2 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育等議題			
本學期 學習目標	1. 自我介紹和主動打招呼。 2. 注意聽。 3. 溝通技巧。 4. 分辨基本情緒。 5. 分辨複雜情緒。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹 打招呼	1. 透過實例探討，帶領學生了解「自我介紹」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 2. 透過實例探討，帶領學生了解「打招呼」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。
2		
3		
4		
5	分辨基本情緒	1 透過影片、圖卡，分辨基本正向情緒。 2 透過影片、圖卡，分辨基本負向情緒。 3 透過影片，觀察並分辨他人基本正向/負向情緒。 4 透過桌遊，觀察並分辨自我/他人的基本正向/負向情緒。
6		
7		
8		
9	注意聽	透過實例探討，帶領學生了解「注意聽」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 注意聽老師說話。 2. 注意聽同學說話。
10		
11		
12		
13	溝通技巧	透過實例探討，帶領學生了解「溝通技巧」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。
14		
15		
16		
17	分辨複雜情緒	1 透過影片、圖卡，分辨複雜本正向情緒。 2 透過影片、圖卡，分辨複雜負向情緒。 3 透過影片，觀察並分辨他人複雜正向/負向情緒。 4 透過桌遊，觀察並分辨自我/他人的複雜正向/負向情緒。
18		
19		
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市東光國小一一四學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 （外加）	二、三		1 節	新進教師
教學人數	二年級 1 人，三年級 2 人，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
融入議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、家庭教育等議題			
本學期 學習目標	1. 表達自己的需求。 2. 引起話題。 3. 加入話題。 4. 處理壓力。 5. 處理衝突。 6. 處理挫折			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	表達需求	透過實例探討，帶領學生了解「表達需求」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 以適當的口語向老師表達需求。 2. 以適當的口語向同學表達需求。
2		
3		
4		
5	引起和加入話題	透過實例探討，帶領學生了解「引起和加入話題」的重要性，並教導學生應該怎麼做，最後，透過模擬情境讓學生試試看。 1. 引起話題 2. 加入話題
6		
7		
8		
9	處理壓力	1 透過影片，能理解何謂壓力。 2 透過討論，能評估壓力的來源。 3 透過影片，說出紓解壓力的正確方法。 4 透過影片，說出紓解壓力的錯誤方法。 5 透過影片與實例探討，能找到正確紓解壓力的方法。 6 成員們能分享自身的壓力與紓解方法。
10		
11		
12		
13	處理衝突	1 透過影片，能找出衝突事件的原因。 2 透過影片，能說出發生衝突後的處理方法。 3 透過討論，能找出不同的處理衝突方法。 4 透過老師引導，能認識表達感受三步驟：描述事件—表達感受—表達期望 5 透過情境演練，能嘗試處理衝突。 6 成員們能分享生活中的衝突與解決方法。
14		
15		
16		
17	處理挫折	1 透過影片，能理解何謂挫折。 2 透過討論，能評估挫折的來源。 3 透過影片，能找到面對挫折的方法。 4 透過實例探討，能找到解決挫折的方法。
18		
19		
20		
21	本學期課程回顧	回顧本學期所學習的課程內容。

基隆市 東光國小 114 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 （外加）	高年級		1 節	蔡惠芳
教學人數	五年級 2 人，六年級_2_人。共_4_人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期 學習目標	1. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能強化對不同情境辨識的能力，達成率 80%。 2. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能提升適當情緒的表達技巧、能力，達成率 80%。 3. 自 114 年 9 月 1 日起至 115 年 1 月 20 日前，能改善團體活動參與的能力，達成率 80%。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ☒ 自編 □其他：_____			
	教材資源： ☒ 教學影片 ☒ 圖書 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習			

環境調整： ☒ 座位安排		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	基本禮貌要知道（一）	多元生活情境的想像、模擬與實作演練
6-10	守規矩人人有責（一）	基礎人際互動情境模擬與實作演練
11-15	晴時多雲偶陣雨（一）	挫折情境的忍受與處理
16-20	不是冤家不聚頭（一）	衝突情境的認知與處理
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 東光國小 114 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧 （外加）	高年級		1 節	蔡惠芳
教學人數	五年級 2 人，六年級 2 人。共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學期 學習目標	1. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能強化對不同情境辨識的能力，達成率 80%。 2. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能提升適當情緒的表達技巧、能力，達成率 80%。 3. 自 115 年 2 月 11 日起至 115 年 6 月 30 日前，能改善團體活動參與的能力，達成率 80%。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ☑自編 □其他：_____ 教材資源：☑教學影片 ☑圖書 ☑圖卡 ☑其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☑多元感官 ☑直接教學 ☑多層次教學 ☑合作學習			

環境調整： ☒ 座位安排		
3.教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	基本禮貌要知道（二）	多元生活情境的想像、模擬與實作演練
6-10	守規矩人人有責（二）	基礎人際互動情境模擬與實作演練
11-15	晴時多雲偶陣雨（二）	挫折情境的忍受與處理
16-20	不是冤家不聚頭（二）	衝突情境的認知與處理
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點