

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市成功國民小學 114 學年度分散式資源班學生課程一覽表

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語	1A	2	10 張○恩、10 陳○志 10 萬○超、10 李○芸	4	外加	待聘
	1B	5	10 陳○廷、30 王○好	2	抽離	待聘
	2A	1	201 林○淳、202 李○碩	2	外加	李碧惠
	2B	5	201 黃○蓁、201 呂○ 201 徐○棟	3	抽離	李碧惠
	3B	5	30 江○諺、30 蘇○安	2	抽離	郭美珍
	4A	5	401 曾○涵、402 林○誼、 403 林○翰	3	抽離	唐莘蘋
	4B	1	401 吳○瑩	1	外加	唐莘蘋
	5A	2	50 賴○福、50 謝○淇 50 簡○翰	3	外加	唐莘蘋
	6A	5	602 張○辰、603 康○軒	2	抽離	郭美珍
數學	1A	4	10 陳○廷	1	抽離	待聘
	2A	1	201 呂○、201 林○淳	2	外加	李碧惠
	2B	4	201 徐○棟、201 黃○蓁	2	抽離	李碧惠
	3B	2	30 王○好、30 江○諺 30 蘇○安	3	外加	郭美珍
	4A	2	402 林○誼、403 林○翰	2	外加	唐莘蘋
	4B	1	401 吳○瑩	1	外加	唐莘蘋
	4C	3	401 曾○涵	1	抽離	唐莘蘋
	5A	2	50 賴○福、50 謝○淇、 50 簡○翰	3	外加	唐莘蘋
	6A	4	602 張○辰、603 康○軒	2	抽離	郭美珍
	溝通 訓練	一年 級組	10 陳○志、10 李○芸 10 萬○超	3	外加	待聘
		低中 級組	10 陳○廷、301 林○威	2	外加	待聘
		中年 級組	401 曾○涵	1	外加	唐莘蘋
		高年 級組	602 蕭○茜	1	外加	郭美珍
	動作	低中	10 陳○廷、10 李○芸	9	外加	協同教學

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
	機能	級組		10 陳○志 201 許○禎、201 黃○蓁 202 鍾○城、202 李○碩 30 蘇○安、401 曾○涵			李碧惠 待聘
	學習 策略	3A	1	30 林○威、30 鄭○薰	2	外加	待聘
	社會 技巧	1A	1	10 張○恩、10 陳○志 10 萬○超、10 李○芸	4	外加	待聘
		二、 三年 級組	1	201 許○禎、201 張○峰 202 李○碩、202 鍾○城 30 林○威、30 鄭○薰	6	外加	待聘
		2B	2	201 徐○棟、201 黃○蓁 201 林○淳、201 呂○	4	外加	李碧惠
		3B	1	30 王○好、30 江○諺 30 蘇○安	3	外加	郭美珍
		四、 五年 級組	1	401 曾○涵、401 吳○瑩、 50 賴○福、50 謝○淇、 50 簡○翰、50 江○睿	6	外加	唐莘蘋
		6A	1	602 蕭○茜、 602 蔡○翔、601 唐○辰、601 唐○佐	4	外加	郭美珍
間接服務		二、 四年 級組	1	201 張○峰、201 呂○ 201 林○淳、404 詹○姿（校 本資優）	4	外加	李碧惠
		五年 級組	1	401 曾○涵、504 林○頤（校 本資優）	1	外加	唐莘蘋

◎說明 1：考量個案 1A 學習能力與同儕學習表現落差大，入小學學習環境與型態轉換，影響個案數學學習，擬予以數學外加 1 對 1 課程。

◎說明 2：考量個案 4B 學習能力低落與同儕學習表現落差大(目前原班定期評量成就低弱)，影響個案數學學習，擬予以國語、數學外加 1 對 1 課程。

◎說明 3：考量個案障礙類別(聽障生高年級溝通)，智力正常但聽覺能力低下，影響個案學習，擬予以溝通訓練外加 1 對 1 課程。

◎說明 4：考量個案 4C 從安樂國小特教班轉至成功國小，魏氏全量表智商 40，故 4 堂數學課是 1 對 1 教學，且其中 1 堂擬予以溝通訓練。

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市成功國民小學 114 學年度 **校本資優** 學生課程一覽表

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
獨立研究	四	2	404 詹○姿（校本資優）	1	外加	洪羽萱
情意	四	2	404 詹○姿（校本資優）	1	外加	洪羽萱
個別輔導	四	1	404 詹○姿（校本資優）	1	外加	洪羽萱

◎說明 1：校本資優巡迴一般智能資優方案課程，擬予以外加 1 對 1 課程。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級 部定課程 課程計畫 資源班			
基隆市成功國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	1A	2	待聘
教學人數	1 年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課貓咪	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 正確讀寫「ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ ㄌ」注音符號 4. 拼音練習	
2	第二課鵝寶寶	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第二課課文 3. 正確讀寫「ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ ㄌ」注音符號 4. 拼音練習	
3	第三課 河馬與河狸	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第三課課文 3. 正確讀寫「ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ ㄌ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習	

4	第四課笑嘻嘻	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第四課課文 3. 能正確讀寫「丁尸ㄟ又儿 ㄉㄧㄥˋ ㄅㄨˋ ㄢˊ ㄩˊ ㄟ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
5	第五課蹺蹺板	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第五課課文 3. 正確讀寫「ろㄍㄛㄥ ㄌㄞˊ ㄍㄨㄥˊ ㄅㄞˊ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
6	第六課謝謝老師	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第六課課文 3. 正確讀寫「ㄌㄧㄣ ㄘㄟˊ ㄙㄟˊ ㄩˊ ㄘㄟˊ ㄘㄟˊ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
7	第六課謝謝老師 第七課龜兔賽跑	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第七課課文 3. 正確讀寫「ㄌㄧㄣ ㄘㄟˊ 耶挖窩翁」「ㄉㄤ ㄅㄤˊ ㄌㄤˊ ㄩˊ ㄟ應歪威」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
8	第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第八課課文 3. 正確讀寫「ㄉㄤ ㄅㄤˊ ㄌㄤˊ ㄩˊ ㄟ」「ㄉㄤ ㄅㄤˊ ㄌㄤˊ ㄩˊ ㄟ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
9	第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第九課課文 3. 正確讀寫「ㄉㄤ ㄅㄤˊ ㄌㄤˊ ㄩˊ ㄟ」「ㄉㄤ ㄅㄤˊ ㄌㄤˊ ㄩˊ ㄟ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
10	第九課動物狂歡會	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第九課課文 3. 正確讀寫「ㄉㄤ ㄅㄤˊ ㄌㄤˊ ㄩˊ ㄟ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
	期中考複習+期中考	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第一課拍拍手 國字真簡單	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習

12	第一課拍拍手 第二課這是誰的	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
13	第二課這是誰的 第三課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
14	第三課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
15	單元主題引導 第四課大個子 小個子	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
16	第四課大個子 小個子 第五課比一比	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
17	第五課比一比 第六課小路	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
18	第六課小路	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
19	第六課小路 寫字 123	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
	期末考複習+期 中考	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試 題
20	寫字 123 閱讀階梯:擁抱	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
21	閱讀階梯:擁抱	1. 拚讀本課課文、生字

	1/20(二)休業式	2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
--	------------	---------------------------------------

基隆市成功國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	1A	2	待聘
教學人數	1 年級 4 人，共 4 人		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元主題引導 第一課看	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習	
2	第一課看	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習	
3	第一課看 第二課花園裡有什麼？	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習	

4	第二課花園裡有什麼？	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
5	第三課媽媽的音樂會	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
6	第三課媽媽的音樂會 第四課鞋	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
7	第四課鞋 第五課小種子快長大	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
8	第五課小種子快長大	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
9	第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
10	第六課奶奶的小跟班	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
	評量週	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課 作夢的雲	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習

12	第七課 作夢的雲 第八課妹妹的紅舞鞋	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
13	第八課妹妹的紅舞鞋 第九課七彩的虹	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
14	第九課七彩的虹	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
15	第九課七彩的虹 第十課和你在一起	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
16	第十課和你在一起 第十一課生日快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
17	第十一課生日快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
18	第十二課小黑	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
19	第十二課小黑 寫字 123	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
	評量週	期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

20	寫字 123 閱讀階梯小小鼠 的快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
21	閱讀階梯小小鼠的 快樂	6/30(二)休業式

基隆市成功國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	1B	5	待聘
教學人數	1 年級 1 人，3 年級 1 人，共 2 人		
本學期學習目標	1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課貓咪	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 正確讀寫「ㄅ ㄆ ㄇ ㄎ ㄌ ㄣ」注音符號 4. 拼音練習	
2	第二課鵝寶寶	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第二課課文 3. 正確讀寫「ㄘ ㄊ ㄒ ㄣ ㄩ ㄣ」注音符號 4. 拼音練習	
3	第三課 河馬與河狸	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第三課課文 3. 正確讀寫「ㄌ ㄣ ㄆ ㄇ ㄎ ㄌ」注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習	
4	第四課笑嘻嘻	1. 看課文插圖回答問題	

12	第一課拍拍手 第二課這是誰的	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
13	第二課這是誰的 第三課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
14	第三課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
15	單元主題引導 第四課大個子 小個子	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
16	第四課大個子 小個子 第五課比一比	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
17	第五課比一比 第六課小路	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
18	第六課小路	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
19	第六課小路 寫字 123	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
	期末考複習+期 中考	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試 題
20	寫字 123 閱讀階梯:擁抱	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習

21	閱讀階梯:擁抱 1/20(二)休業式	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
----	-----------------------	---

基隆市成功國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	1B	5	待聘
教學人數	1 年級 1 人, 3 年級 1 人, 共 2 人		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號, 提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元主題引導 第一課看	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習	
2	第一課看	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習	
3	第一課看 第二課花園裡有什麼?	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習	

4	第二課花園裡有什麼？	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
5	第三課媽媽的音樂會	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
6	第三課媽媽的音樂會 第四課鞋	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
7	第四課鞋 第五課小種子快長大	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
8	第五課小種子快長大	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
9	第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
10	第六課奶奶的小跟班	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
	評量週	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課 作夢的雲	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習

12	第七課 作夢的雲 第八課妹妹的紅舞鞋	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
13	第八課妹妹的紅舞鞋 第九課七彩的虹	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
14	第九課七彩的虹	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
15	第九課七彩的虹 第十課和你在一起	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
16	第十課和你在一起 第十一課生日快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
17	第十一課生日快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
18	第十二課小黑	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
19	第十二課小黑 寫字 123	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
	評量週	期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

20	寫字 123 閱讀階梯小小鼠 的快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 聆聽與說明課文內容 3. 生字與造詞教學 4. 語句練習
21	閱讀階梯小小鼠的 快樂	6/30(二)休業式

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	2A	1 節	李碧惠
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解課文、故事或短片等多元文本 之內容情節。 2. 能說明課文、故事或短片等文本 之角色、時間、地點等基本元素；並能夠嘗試重述或分享文本情節內容元素。 3. 能透過直接拼音法或反拼法拼讀注音，並寫下相應語詞。 4. 能在日常溝通情境中使用形容詞、感覺、表情等抽象詞彙，並組織成為具邏輯主題之句型。 5. 能在給予鷹架支持下，藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體驗，傳遞感受與表達感謝。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	康軒第三冊 第 1 課新學期新希望	一、課文閱讀理解 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。	
3-4	康軒第三冊 第 2 課一起做早餐		
5-6	康軒第三冊 第 3 課走過小巷	二、國字教學 1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句	
7-8	康軒第三冊 第 4 課運動會		
9	康軒第三冊 第 5 課水上木偶戲	三、文意理解 1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。	
10	康軒第三冊 第 6 課小鎮的柿餅節		
11	複習與評量週	四、句型練習 認識 標點符號：夾注號、連接號。 一、複習一到六課 二、評量	

12-13	康軒第三冊 第 7 課國王的新衣 第 8 課聰明的小熊	一、課文閱讀理解 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 二、國字教學
14-16	康軒第三冊 第 9 課大象有奪重？ 第 10 課我愛冬天	1. 字形、字音、字義及造詞 2. 圈詞：語詞解釋及造句 三、文意理解
17-18	康軒第三冊 第 11 課遠方來的黑皮 第 12 課新年快樂	1. 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 四、句型練習
19--20	康軒第三冊 第 7~12 課	1. 認識 標點符號：夾注號、連接號 2. 我會說 句子：利用敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程表達出來。
21	評量週	一、複習七到十二課 二、評量

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	2A	3 節	李碧惠
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解課文、故事或短片等多元文本之內容情節。 2. 能說明課文、故事或短片等文本之角色、時間、地點等基本元素；並能夠嘗試重述或分享文本情節內容元素。 3. 能透過直接拼音法或反拼法拼讀注音，並寫下相應語詞。 4. 能在日常溝通情境中使用形容詞、感覺、表情等抽象詞彙，並組織成為具邏輯主題之句型。 5. 能在給予鷹架支持下，藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體驗，傳遞感受與表達感謝。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	康軒第四冊 第 1 課春天的顏色	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識	
3-4	康軒第四冊 第 2 課花衣裳 第 3 課彩色王國	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識	
5-6	康軒第四冊 第 4 課爸爸 第 5 課我的家人	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用	

		4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識
7-8	康軒第四冊 第 6 課愛笑的大樹	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識
9-10	康軒第四冊 第 1~6 課	複習 1-6 課內容
11	評量週	評量
12--13	康軒第四冊 第 7 課月光河 第 8 課黃狗生蛋	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識
14-15	康軒第四冊 第 9 課神筆馬良	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識
16-17	康軒第四冊 第 10 課快樂的探險家 第 11 課小讀者樂園	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識
18-19	康軒第四冊 第 12 課巨人山	1. 課文內容擷取推論訊息、詮釋整合 2. 詞彙習寫 3. 詞彙與正反義語詞運用 4. 短句習寫與長句練習 5. 課文朗讀與聲調情緒辨識
20	課程統整	總複習
21	評量週	期末評量

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	2B	5 節	李碧惠
教學人數	二年級 3 人。共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能運用注音拼讀課文。 2. 能正確辨認聲調的符號與用法。 3. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能利用生字造詞與造句。 6. 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	康軒第三冊 第 1 課新學期新希望	▲正確率：高組 80%~100% 低組 60%~80% 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀課文 3. 聲調練習 4. 拼音練習	
3-4	康軒第三冊 第 2 課一起做早餐	▲正確率：高組 80%~100% 低組 60%~80% 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀課文 3. 拼音練習 4. 聲調練習	
5-6	康軒第三冊 第 3 課走過小巷	▲正確率：高組 80%~100% 低組 60%~80% 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀課文 3. 聲調練習 4. 拼音練習	

7-8	康軒第三冊 第 4 課運動會	▲正確率：高組 80%~100% 低組 60%~80% 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀課文 3. 聲調練習 4. 拼音練習
9	康軒第三冊 第 5 課水上木偶戲	▲正確率： 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀課文 3. 聲調練習 4. 拼音練習
10	康軒第三冊 第 6 課小鎮的柿餅節	1. 拚讀本課課文、生字(高組:每分鐘 30 個字、低組:每分鐘 15 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:6 個字、低組:2 個字) 3. 利用生字造詞(高組:6 個字、低組:2 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:6 個字、低組:2 個字)
11	複習與評量週	1. 複習 2. 期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
12-13	康軒第三冊 第 7 課國王的新衣 第 8 課聰明的小熊	1. 拚讀本課課文、生字(高組:每分鐘 30 個字、低組:每分鐘 15 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:6 個字、低組:2 個字) 3. 利用生字造詞(高組:6 個字、低組:2 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:6 個字、低組:2 個字)
14-16	康軒第三冊 第 9 課大象有奪重? 第 10 課我愛冬天	1. 拚讀本課課文、生字(高組:每分鐘 30 個字、低組:每分鐘 15 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:6 個字、低組:2 個字) 3. 利用生字造詞(高組:6 個字、低組:2 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:4 個字、低組:2 個字)
17-18	康軒第三冊 第 11 課遠方來的黑皮 第 12 課新年快樂	1. 拚讀本課課文、生字(高組:每分鐘 30 個字、低組:每分鐘 15 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:6 個字、低組:2 個字) 3. 利用生字造詞(高組:6 個字、低組:2 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:6 個字、低組:2 個字)
19--20	康軒第三冊 第 7~12 課	複習
21	評量週	期末評量：抽離資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	2B	5 節 (抽離)	李碧惠
教學人數	二年級 3 人。共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 6. 能利用新詞造句。 7. 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	康軒第四冊 第 1 課春天的顏色	1. 拚讀課文、生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:1 句)	
3-4	康軒第四冊 第 2 課花衣裳	1. 拚讀課文、生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字)	

	第 3 課彩色王國	2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:1 句)
5-6	康軒第四冊 第 4 課爸爸 第 5 課我的家人	1. 拚讀課文、生字生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:1 句)
7-8	康軒第四冊 第 6 課愛笑的大樹	1. 拚讀課文、生字生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組 8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:1 句)
9-10	康軒四冊 第 1~6 課	複習 1-6 課內容
11	評量週	資源班師另提供適合學生程度評量試題
12--13	康軒第四冊 第 7 課月光河 第 8 課黃狗生蛋	1. 拚讀課文、生字生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組 8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:2 句)
14-15	康軒第四冊 第 9 課神筆馬良	1. 拚讀課文、生字生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字)

		字) 4. 習寫生字、語詞(高組 8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:2 句)
16-17	康軒第四冊 第 10 課快樂的探險家 第 11 課小讀者樂園	1. 拚讀課文、生字生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組 8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:2 句)
18-19	康軒第四冊 第 12 課巨人山	1. 拚讀課文、生字生字(高組:每分鐘 35 個字、低組:每分鐘 25 個字) 2. 朗讀生詞意義(高組:8 個字、低組:4 個字) 3. 利用生字造詞(高組:8 個字、低組:4 個字) 4. 習寫生字、語詞(高組 8 個字、低組:4 個字) 5. 能利用新詞拉長語句再造短句 (高組:2 句)
20	課程統整	總複習
21	評量週	期末評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題
22	期末回顧	朗讀 PK 大賽

基隆市成功學校 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語第五冊 康軒	3B	5 節	郭美珍
教學人數	三年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 能正確認讀、拼讀、造詞。 2. 能以正確筆順書寫國字。 3. 能正確聽寫語詞。 4. 能朗讀課文後回答相關問題。 2. 能理解簡單的基本句型並造句。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第五冊)	
1	第一課:心的悄悄話	1. 拼讀生字再造詞。 2. 搶答生字、語詞。(拍字卡) 3. 以正確的筆順書寫國字。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。	
2	第二課:妙故事點點名	1. 拼讀生字再造詞。	

		2. 搶答生字、語詞。(拍字卡) 3. 以正確的筆順書寫國字。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型：---雖然---可是---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
4	第三課:繞口令村	1. 拼讀生字再造詞。 2. 搶答生字、語詞。(拍字卡) 3. 以正確的筆順書寫國字。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型:因為 ---所以---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
5	第四課:小丑魚和海葵	1. 拼讀生字再造詞。 2. 搶答生字、語詞。(拍字卡) 3. 以正確的筆順書寫國字。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型:有一---就---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課:飛舞的絲帶	1. 拼讀生字再造詞。 2. 搶答生字、語詞。(拍字卡) 3. 以正確的筆順書寫國字。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。

		7. 完成學習單。
8	第六課:小女生	1. 拼讀生字再造詞。 2. 搶答生字、語詞。(拍字卡) 3. 以正確的筆順書寫國字。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習短語:月亮又大又圓。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量。
11	第七課:淡淡小鎮	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在小白板上正確的生字或語詞→手拿著白板，與對方背對背→向後轉說出對方的語詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
12	第八課:安平古堡參觀記	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在小白板上正確的生字或語詞→手拿著白板，與對方背對背→向後轉說出對方的語詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型:有---有---還有。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課:馬太鞍的巴拉告	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。

		3. 在小白板上正確的生字或語詞→手拿著白板，與對方背對背→向後轉說出對方的語詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習短語：一棵粗壯的大樹。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
15	第十課：狐狸的故事	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在小白板上正確的生字或語詞→手拿著白板，與對方背對背→向後轉說出對方的語詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習短語：。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
16	複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課：巨人的花園	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在小白板上正確的生字或語詞→手拿著白板，與對方背對背→向後轉說出對方的語詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習短語：到野外上課。語詞聽寫。 7. 完成學習單。
18	第十二課：奇特的朋友	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在小白板上正確的生字或語詞→手拿著白板，與對方背對背→向後轉說出對方的語詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習短語：---免得---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課。

		2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	1. 複習 7-12 課。 2. 期末評量。
21	期末同樂會	1. 課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市成功學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	3B	5 節	郭美珍
教學人數	三年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能正確認讀、拼讀、造詞。 2. 能以正確筆順書寫國字。 3. 能正確聽寫語詞。 4. 能朗讀課文後回答相關問題。 5. 能理解簡單的基本句型並造句。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒第六冊)	
1	第一課:許願	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在字卡上寫出正確的生字→將字卡上的字朝下→老師唸出要找的生字，學生比賽翻字卡，誰先翻出正確的字並口述造詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。	
2	第二課:下雨的時候	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在字卡上寫出正確的生字→將字卡上的字朝下→老師唸出要找的生字，學生比賽翻字卡，誰先翻出正確的字並口述造詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型：---使---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。	
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。	
4	第三課:遇見美如奶奶	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在字卡上寫出正確的生字→將字卡上的字朝下→老師唸出要	

		找的生字，學生比賽翻字卡，誰先翻出正確的字並口述造詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
5	第四課:工匠之祖	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在字卡上寫出正確的生字→將字卡上的字朝下→老師唸出要找的生字，學生比賽翻字卡，誰先翻出正確的字並口述造詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型:如果---就---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課:學田鼠開路	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在字卡上寫出正確的生字→將字卡上的字朝下→老師唸出要找的生字，學生比賽翻字卡，誰先翻出正確的字並口述造詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
8	第六課:神奇密碼	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在字卡上寫出正確的生字→將字卡上的字朝下→老師唸出要找的生字，學生比賽翻字卡，誰先翻出正確的字並口述造詞。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型: ---終於---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量
11	第七課:油桐花	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在魚的字卡上(10 張)寫出正確的生字或語詞→老師唸出要釣的生字或語詞→釣魚比賽。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
12	第八課:大自然的美術館	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在魚的字卡上(10 張)寫出正確的生字或語詞→老師唸出要釣的生字或語詞→釣魚比賽。 4. 朗讀課文。

		5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型：不但---還---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課:臺灣的山椒魚	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在魚的字卡上(10 張)寫出正確的生字或語詞→老師唸出要釣的生字或語詞→釣魚比賽。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
15	第十課:漁夫和金魚	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在魚的字卡上(10 張)寫出正確的生字或語詞→老師唸出要釣的生字或語詞→釣魚比賽。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習句型：只有---才---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
16	複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課:聰明的鼠鹿	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在魚的字卡上(10 張)寫出正確的生字或語詞→老師唸出要釣的生字或語詞→釣魚比賽。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
18	第十二課:還要跌幾次	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 在魚的字卡上(10 張)寫出正確的生字或語詞→老師唸出要釣的生字或語詞→釣魚比賽。 4. 朗讀課文。 5. 回答課文相關問題。 6. 練習短語:是 ---還是---。 7. 語詞聽寫。 8. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	1. 複習 7-12 課。 2. 期中評量
21	期末同樂會	3. 課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	4A	5 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 3 人，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能以正確筆順書寫、口述造詞。 2. 能正確理解語詞的詞義。 3. 能正確聽寫語詞。 4. 能閱讀課文後正確回答人、事、時、地、物等相關問題。 5. 能仿造出與課文相關的短語或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第七冊)	
1	第一課： 水陸小高手	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文、。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。	
2	第二課： 放學後	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習短語:伸著.....，拉住.....。 7. 完成學習單。	
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。	
4	第三課： 我的籃球夢	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。	
5	第四課：	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。	

	永遠的馬偕	3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:當.....就.....。 7. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課: 假如給我三天光明	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
8	第六課: 攀登生命的高峰	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:不只.....而且.....。 7. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量。
11	第七課: 美味的一堂課	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
12	第八課: 建築界的長頸鹿	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:沒想到.....竟然..... 7. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課: 請到我的家鄉來	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
15	第十課: 奇幻旋律	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:.....，以免..... 7. 完成學習單。

16	複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課： 兔子先生等等我	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習短語：不是……就是……。 完成學習單。
18	第十二課： 老鞋匠和小精靈	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 擴句練習。 7. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	1. 複習 7-12 課。 2. 期中評量。
21	期末： 閱讀課外讀物	課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	4A	5 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 3 人，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能以正確筆順書寫、口述造詞。 2. 能正確理解語詞的詞義。 3. 能正確聽寫語詞。 4. 能閱讀課文後正確回答人、事、時、地、物等相關問題。 5. 能仿造出與課文相關的短語或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第八冊)	
1	第一課： 一束鮮花	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 7. 完成學習單。	
2	第二課： 心動不如行動	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:不但.....也..... 7. 完成學習單。	
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。	
4	第三課： 選拔動物之星	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。	
5	第四課： 米食飄香	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。	

		5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:不只.....還..... 7. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課: 讀書報告—藍色小 洋裝	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
8	第六課: 我愛鹿港	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習疊字句型:一簇簇.....、一批批.....等。 7. 完成學習單
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量。
11	第七課: 未來的模樣	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
12	第八課: 動物老師的智慧	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:如果/一旦..... 7. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課: 向太空出發	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
15	第十課: 小青蛙想看海	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 換句話說:怎麼辦→如何是好;有什麼用→有何用;是→乃。 7. 完成學習單。
16	複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。

17	第十一課： 窗前的月光	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
18	第十二課： 如來佛的手掌心	1. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6.就像..... 7. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	1. 複習 7-12 課。 2. 期中評量。
21	期末： 閱讀課外讀物	課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	4B	1 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		
本學期 學習目標	1. 能朗讀課文後回答相關問題。 2. 能正確聽寫語詞。 3. 能理解簡單的基本句型並造句。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第七冊)	
1	第一課： 水陸小高手	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 完成評量卷。	
2	第二課： 放學後	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 練習短語:伸著.....，拉住.....。 5. 完成評量卷。	
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。 4. 檢討評量卷	
4	第三課： 我的籃球夢	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 語詞聽寫。 10. 完成評量卷。	
5	第四課： 永遠的馬偕	8. 朗讀課文。 9. 回答課文相關問題。 10. 語詞聽寫。 11. 練習句型:當.....就.....。 12. 完成評量卷。	
6	複習第 3-4 課	4. 複習 3-4 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷	

7	第五課： 假如給我三天光明	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 完成評量卷。
8	第六課： 攀登生命的高峰	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 練習句型:不只.....而且.....。 5. 完成評量卷。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。 4. 檢討評量卷
10	評量週	3. 複習 1-6 課。 4. 期中評量。
11	第七課： 美味的一堂課	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 完成評量卷。
12	第八課： 建築界的長頸鹿	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 練習句型:沒想到.....竟然..... 5. 完成評量卷。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。 4. 檢討評量卷
14	第九課： 請到我的家鄉來	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 完成評量卷。
15	第十課： 奇幻旋律	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 練習句型:.....，以免..... 5. 完成評量卷。
16	複習第 9-10 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。 4. 檢討評量卷
17	第十一課： 兔子先生等等我	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 練習短語: 不是.....就是.....。 5. 完成評量卷。
18	第十二課： 老鞋匠和小精靈	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 擴句練習。 5. 完成評量卷。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。 4. 檢討評量卷

20	評量週	3. 複習 7-12 課。 4. 期中評量。
21	期末： 閱讀課外讀物	課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市成功國小 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	4B	1 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		
本學期學習目標	6. 能朗讀課文後回答相關問題。 7. 能正確聽寫語詞。 8. 能理解簡單的基本句型並造句。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第八冊)	
1	第一課： 一束鮮花	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 完成評量卷。	
2	第二課： 心動不如行動	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 語詞聽寫。 4. 練習句型:不但.....也..... 5. 完成評量卷。	
3	複習第 1-2 課	4. 複習 1-2 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷	
4	第三課： 選拔動物之星	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 語詞聽寫。 10. 完成評量卷。	
5	第四課： 米食飄香	8. 朗讀課文。 9. 回答課文相關問題。 10. 語詞聽寫。 11. 練習句型:不只.....還..... 12. 完成評量卷。	
6	複習第 3-4 課	4. 複習 3-4 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷。	

7	第五課： 讀書報告—藍色小 洋裝	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 語詞聽寫。 10. 完成評量卷。
8	第六課： 我愛鹿港	8. 朗讀課文。 9. 回答課文相關問題。 10. 語詞聽寫。 11. 練習疊字句型：一簇簇……、一批批……等。 12. 完成評量卷。
9	複習第 5-6 課	4. 複習 5-6 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷。
10	評量週	3. 複習 1-6 課。 4. 期中評量。
11	第七課： 未來的模樣	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 語詞聽寫。 10. 完成評量卷。
12	第八課： 動物老師的智慧	8. 朗讀課文。 9. 回答課文相關問題。 10. 語詞聽寫。 11. 練習句型：如果/一旦…… 12. 檢討評量卷。
13	複習第 7-8 課	4. 複習 7-8 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷。
14	第九課： 向太空出發	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 語詞聽寫。 10. 完成評量卷。
15	第十課： 小青蛙想看海	8. 朗讀課文。 9. 回答課文相關問題。 10. 語詞聽寫。 11. 換句話說：怎麼辦→如何是好；有什麼用→有何用；是→乃。 12. 完成評量卷。
16	複習第 9-10 課	4. 複習 9-10 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷。
17	第十一課： 窗前的月光	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 語詞聽寫。 10. 完成評量卷。
18	第十二課： 如來佛的手掌心	8. 朗讀課文。 9. 回答課文相關問題。 10. 語詞聽寫。 11. ……就像…… 12. 完成評量卷。
19	複習第 11-12 課	4. 複習 11-12 課。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。 7. 檢討評量卷。
20	評量週	3. 複習 7-12 課。 4. 期中評量。

21	期末： 閱讀課外讀物	課外讀物閱讀加問答比賽。
----	---------------	--------------

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	5A	2 節	唐莘蘋
教學人數	五年級 3 人，共 3 人		
本學期 學習目標	6. 能以正確筆順書寫、口述造詞。 7. 能正確理解語詞的詞義。 8. 能正確聽寫語詞。 9. 能閱讀課文後正確回答人、事、時、地、物等相關問題。 10. 能仿造出與課文相關的短語或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第九冊)	
1	第一課 蚊帳大使	7. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10. 回答課文相關問題。 11. 語詞聽寫。 12. 完成評量單。	
2	第二課 從空中看臺灣	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 練習短語:不但.....還.....。 14. 完成評量單。	
3	複習第 1-2 課	4. 複習 1-2 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。	
4	第三課 攀岩高手	11. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 12. 以正確的筆順書寫國字。 13. 朗讀課文。 14. 回答課文相關問題。 15. 語詞聽寫。 16. 完成評量單。	
5		13. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。	

	第四課 恆久的美	14. 以正確的筆順書寫國字。 15. 朗讀課文。 16. 回答課文相關問題。 17. 語詞聽寫。 18. 練習句型:只要.....就.....。 19. 完成評量單。
6	複習第 3-4 課	8. 複習 3-4 課課文。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。
7	第五課 它抓得住你——商標的故事	7. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10. 回答課文相關問題。 11. 語詞聽寫。 12. 練習短語:一層一層的樓梯 13. 完成評量單。
8	第六課 故事「動」起來	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 練習短語:涼涼的山風 14. 完成評量單。
9	複習第 5-6 課	4. 複習 5-6 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	5. 複習 1-6 課。 6. 期中評量。
11	第七課 為生命找出口	7. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10. 回答課文相關問題。 11. 語詞聽寫。 12. 完成評量單。
12	第八課 最勇敢的女孩	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 練習句型:像……又像……更像…… 14. 完成評量單。
13	複習第 7-8 課	4. 複習 7-8 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。
14	第九課 在挫折中成長	7. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10. 回答課文相關問題。 11. 語詞聽寫。 12. 完成評量單。
15	第十課 山中寄情	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 練習句型:雖然……卻……。

		14. 完成評量單。
16	複習第 9-10 課	4. 複習 9-10 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課 與達駭黑熊走入山林	7. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10. 回答課文相關問題。 11. 語詞聽寫。 12. 練習短語:金光閃閃的浮雲。 13. 完成評量單。
18	第十二課 荒島上的國王	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 練習短語:大海要一件華麗的大衣。 14. 完成評量單。
19	複習第 11-12 課	4. 複習 11-12 課。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	5. 複習 7-12 課。 6. 期中評量。
21	期末 閱讀課外讀物	課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	5A	2 節	唐莘蘋
教學人數	五年級 3 人，共 3 人		
本學期 學習目標	9. 能以正確筆順書寫、口述造詞。 10. 能正確理解語詞的詞義。 11. 能正確聽寫語詞。 12. 能閱讀課文後正確回答人、事、時、地、物等相關問題。 13. 能仿造出與課文相關的短語或句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(康軒版第十冊)	
1	第一課 一束鮮花	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 14. 完成學習單。	
2	第二課 心動不如行動	8. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10. 朗讀課文。 11. 回答課文相關問題。 12. 語詞聽寫。 13. 練習句型:不但.....也..... 14. 完成學習單。	
3	複習第 1-2 課	8. 複習 1-2 課課文。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。	
4	第三課 選拔動物之星	11. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 12. 以正確的筆順書寫國字。 13. 朗讀課文。 14. 回答課文相關問題。 15. 語詞聽寫。 16. 完成學習單。	
5	第四課 米食飄香	13. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 14. 以正確的筆順書寫國字。 15. 朗讀課文。 16. 回答課文相關問題。	

		17. 語詞聽寫。 18. 練習句型:不只.....還..... 19. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	8. 複習 3-4 課課文。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。
7	第五課 讀書報告—藍色小 洋裝	11. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 12. 以正確的筆順書寫國字。 13. 朗讀課文。 14. 回答課文相關問題。 15. 語詞聽寫。 16. 完成學習單。
8	第六課 我愛鹿港	13. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 14. 以正確的筆順書寫國字。 15. 朗讀課文。 16. 回答課文相關問題。 17. 語詞聽寫。 18. 練習疊字句型:一簇簇.....、一批批.....等。 19. 完成學習單
9	複習第 5-6 課	8. 複習 5-6 課課文。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	5. 複習 1-6 課。 6. 期中評量。
11	第七課 未來的模樣	11. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 12. 以正確的筆順書寫國字。 13. 朗讀課文。 14. 回答課文相關問題。 15. 語詞聽寫。 16. 完成學習單。
12	第八課 動物老師的智慧	13. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 14. 以正確的筆順書寫國字。 15. 朗讀課文。 16. 回答課文相關問題。 17. 語詞聽寫。 18. 練習句型:如果/一旦..... 19. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	8. 複習 7-8 課課文。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。
14	第九課 向太空出發	11. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 12. 以正確的筆順書寫國字。 13. 朗讀課文。 14. 回答課文相關問題。 15. 語詞聽寫。 16. 完成學習單。
15	第十課 小青蛙想看海	13. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 14. 以正確的筆順書寫國字。 15. 朗讀課文。 16. 回答課文相關問題。 17. 語詞聽寫。 18. 換句話說:怎麼辦→如何是好;有什麼用→有何用;是→乃。 19. 完成學習單。
16	複習第 9-10 課	8. 複習 9-10 課課文。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。

17	第十一課 窗前的月光	11. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 12. 以正確的筆順書寫國字。 13. 朗讀課文。 14. 回答課文相關問題。 15. 語詞聽寫。 16. 完成學習單。
18	第十二課 如來佛的手掌心	13. 拼讀生字→造詞→解釋詞義。 14. 以正確的筆順書寫國字。 15. 朗讀課文。 16. 回答課文相關問題。 17. 語詞聽寫。 18.就像..... 19. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	8. 複習 11-12 課。 9. 生字認讀複習。 10. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	5. 複習 7-12 課。 6. 期中評量。
21	期末 閱讀課外讀物	課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市成功國小 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語第十一冊 康軒	6A	5 節	郭美珍
教學人數	六年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能正確認讀並聽寫國字。 2. 能以正確的筆順書寫國字。 3. 能造詞並理解詞義。 4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。 5. 能仿造簡單的短語及句子。 6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一課：跑道	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:不但---還----更--。 6. 完成學習單。	
3	第二課：朱子治家格言選	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。	

		3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
4	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
5	第三課：談遇見更好的自己	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 運用「5W 思考法」辨識資料 6. 完成學習單。
6	語文天地一 複習第 1-3 課	1. 複習 1-3 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
7	第四課：臺灣美食詩選	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：---於是---。 6. 完成學習單。
8	第五課：最好的味覺禮物	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
9	第六課：珍珠奶茶	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型連接詞：先---接著 ---。 6. 完成學習單。

10	語文天地二 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 複習第 1-6 課 評量週	1. 複習 1-6 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。 4. 期中評量：資源班師另提供適合學生程度適性評量試題
11	第七課：大小剛好的鞋子	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
12	第八課：狐假虎威	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：無論是---或是---。 6. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課：空城計	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
15	第十課：耶誕節	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：不但沒有---反而---。 6. 完成學習單。
16	語文天地三 複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習

		3. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課：下午茶風波	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：只要---必定---。 6. 完成學習單。
18	第十二課：祕密花園	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
19	語文天地四 複習第 7-12 課	1. 複習 7-12 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試 題 〈閱讀階梯〉你可能不知道的職業
21	期末同樂會	〈閱讀階梯〉心靈小詩 課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市成功國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語南一	6A	5 節	郭美珍
教學人數	六年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能正確認讀並聽寫國字。 2. 能以正確的筆順書寫國字。 3. 能造詞並理解詞義。 4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。 5. 能仿造簡單的短語及句子。 6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課：馬達加斯加，出發！	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 描寫動物特點 6. 練習句型：---甚至---。 7. 完成學習單。	
2	第二課：沉睡的天空之城	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。	

		4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習。 3. 生字、語詞聽寫。
4	第三課：走進太陽之城	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：只要---就---。 6. 完成學習單。
5	第四課：送友人	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 認識排比句 6. 練習句型：即使---也---。 7. 完成學習單。
6	語文天地一 複習第 3-4 課	4. 複習 3-4 課課文。 5. 生字認讀複習。 6. 生字、語詞聽寫。
7	第五課：蚵鄉風情	6. 朗讀課文。 7. 回答課文相關問題。 8. 生字書寫加造詞。 9. 語詞聽寫。 10. 完成學習單。
8	第六課：童年・夏日・棉花糖	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：明明---偏---。 6. 完成學習單。

9	語文天地二 複習第 1-6 課	5. 複習 1-6 課課文。 6. 生字認讀複習 7. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度適性評量試題
11	第七課：我的少年夢	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
12	第八課：如何張開追夢的翅膀	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型：只見---就---。 6. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課：成為人生的開拓者	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
15	語文天地三	〈閱讀階梯〉馭風逐夢的男孩
16	複習第 7-9 課	1. 複習 7-9 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。 〈閱讀階梯〉失敗博物館
17	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度適性評量試題
18	期末同樂會	一個晴朗的早晨 〈閱讀階梯〉課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	1A	4 節	待聘
教學人數	1 年級 1 人。共 1 人		
本學期學習目標	一、能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數量。 二、數的順序和大小。 三、能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 四、能解決 10 以內各數量的合成與分解問題（和數為 10 以內）。 五、能在操作活動中，認識方盒、圓罐、球。 六、能計算出 10 以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。 七、能計算出 10 以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 八、能計算出 30 以內的數，能正確數數、讀數和寫數，並掌握 30 以內數的順序。 九、能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。		
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 10 以內的數 1-1 1 到 5 的數 1-2 6 到 10 的數	1. 透過情境，認識 1~5 的數。 2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 3. 做出 1~5 數與量的對應 4. 對應手指的數量寫出數字 1~5 5. 透過情境，認識 6~10 的數。 6. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應	
2	第一單元 10 以內的數 1-20 的認識 第二單元數的順序和大小 2-1 數的順序 2-2 第幾個	7. 做出 6~10 數與量的對應 8. 對應手指的數量寫出數字 6~10 第二單元數的順序和大小 1. 認識 1~10 的數詞序列 2. 從 10 開始倒數 3. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量	
3	第二單元 比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	1. 認識物品的長。 2. 直觀比較兩物件的長。 3. 認識直線和曲線及長短比較 4. 身高高矮的比較 5. 厚薄的比較	
4	第二單元 比長短 2-3 比一比	1. 複製直線物的長度與間接比較。 2. 複製曲線物的長度與間接比較。 3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。	
5	第三單元數的順序和大小 3-3 比多少	4. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 5. 能畫○表示數量，比多少 6. 自製表徵來比較 10 以內的數	
6	第四單元 分與合 4-1 分分看	1. 透過活動，認識分和合的表徵 2. 解決 7 的分解活動	

	4-2 合起來	3. 解決 6 的合成問題
6-7	第四單元分與合 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	4. 解決 8 的合成問題 5. 解決 9 的合成問題 6. 透過從有到無的情境認識 0 7. 記錄有 0 的分合 8. 透過操作解決分解與合成的問題 9. 練習 10 的合成與分解
8	第五單元認識形狀 5-1 堆疊和分類。 5-2. 認識平面圖行	1. 利用帶來的形體做堆疊 2. 利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3. 立體形體的分類 4. 觸摸並感覺立體形體的特性 5. 描繪物品的面，畫出平面圖形
9	第五單元 5-3 做造型	6. 平面圖形的初步分類 7. 認識簡單平面圖形的名稱 8. 平面圖形的辨識與分類 9. 點數指定的平面圖形 10. 圖形鑲嵌拼貼
10	評量週	複習 1-5 單元內容 期中評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 10 以內的加法 7-1 加法算式	1. 以併加型問題認識加法算式。 2. 以併加型問題認識加法算式。 3. 以添加型問題認識加法算式。 4. 以添加型問題認識加法算式。
12	第六單元 10 以內的加法 7-2 0 的加法 7-3 加法練習	1. 認識加數是 0 的加法算式。 2. 認識被加數是 0 的加法算式 3. 透過加法心算卡遊戲熟練加法。 4. 找出和相同的心算卡 5. 觀察加法算式與答案的規律。
13	第七單元 10 以內的減法 8-1 減法算式 8-2 0 的減法	1. 以拿走型問題認識減法算式 2. 以減法算式紀錄拿走型問題 3. 解決對應拿走型問題 4. 認識差是 0 的減法算式
14	第七單元 10 以內的減法 8-2 0 的減法 8-3 減法練習	5. 認識減數是 0 的減法算式 6. 透過減法心算卡遊戲熟練減法 7. 找出差相同的減法心算卡 8. 觀察減法算式與答案的規律。
15	第七單元 10 以內的減法 8-4 加一加、減一減	1. 觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題
16	第八單元 30 以內的數 6-1 數到 20 6-2 數到 30	1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3. 學會 11~20 的倒數 4. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 5. 學會 21~30 的倒數 6. 知道整十計數的簡便性 7. 做出 21~30 數與量的對應
17	第八單元 30 以內的數 6-3 數的順序 6-4 數的比較	1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3. 透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
18	第九單元 幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1. 事件發生先後時間序的判斷 2. 比較事件發生時間的長短 3. 認識時鐘在生活上的需求 4. 認讀整點時刻 5. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 6. 認讀半點時刻 7. 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀
19	第九單元 幾點鐘 9-4 我的一天	1. 熟悉整點、半點的認讀。

	9-5 時間的前後	2. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3. 報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚 (二) 綜合與應用	1. 運用情境，找出適合的加減算式 2. 透過操作熟練加與減 3. 察覺數字在生活中的運用及出現 4. 門牌上、車票上有哪些數字？ 5. 從圖中找找看，辨識 1~30 以內的數數字在哪裡？
21	評量週	複習 6-9 單元內容 期末評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	1A	4 節	待聘
教學人數	1 年級 1 人。共 1 人		
本學期學習目標	一、能依序說出 10 的數詞，並用以實施數數活動確定 100 以內的數量。 二、數能計算出 20 以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。 三、能在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形並進形圖形鑲嵌拼貼。 四、能計算出 20 以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 五、能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 六、能往下和往上數到 100，能正確數數、讀數和寫數，並比大小。 七、能用(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)錢幣買東西 八、能計算出二位數減一位數的退位減法並能解決有關的簡單實際問題。 九、能查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 7+8 等於 8+7 嗎？ 1-3 加法算式的規律	活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 20 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。	
3	第二單元有多長 2-1 長度的間接比較	活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。	
4	第二單元有多長 2-2 長度的個別單位比較 2-3 長度的加減	活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。	
5-6	第三單元 20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 加加減減	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 20 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。	

	3-3 減法算式的規律	3. 透過課本的情境，解 20 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。 活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。
6-7	第四單元 100 以內的數 4-1 數到 100 4-2. 2 個、5 個、10 個一數 4-3. 表示數量 4-4. 排在第幾個 4-5. 比大小	活動一數到 100 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二 2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 活動三表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 100 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五比大小
8-9	第五單元形狀與形體 5-1 形狀大小一樣的圖形 5-2 排圖形	活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。
10	評量週	複習 1-5 單元內容 期中評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11-12	第六單元認識錢幣 6-1 認識 1 元、5 元和 10 元 6-2 認識 50 元和 100 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
13-14	第六單元認識錢幣 6-3 有多少元 6-4 買東西	活動三：有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。

		2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。
15	第七單元幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
16	第七單元幾月幾日星期幾 7-2 日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
17-18	第八單元二位數的加減法 8-1 加法計算(不進位) 8-2 加法計算(進位)	活動一：加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
	第八單元二位數的加減法 8-3 減法計算(不退位) 8-4 減法計算(退位)	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
19	第九單元圖形與分類 9-1 分類活動 9-2 做紀錄和統計表	活動：分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動二：做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表
20	評量週	複習 6-9 單元內容 期末評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	2A	1 節	李碧惠
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	第一單元 數到 300 第二單元 二位數的加減法 第三單元 認識公分 遊戲中學數學(烏龜快跑)	●認識3的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行300數的大小。 ●能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 ●能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。	
6-9	第四單元 加減應用 第五單元 容量 學習加油讚(一)	●認識兩位數的直式加法和運算並驗算。 ●應用加法的計算於日常應用解題。 ●應用減法的計算於日常應用解題。 ●認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。	
10	評量週	複習 1-5 單元/評量	
11-15	第六單元兩步驟的加減 第七單元 2、5、4、8	●應用加法的計算於日常應用解題。 ●應用減法的計算於日常應用解題。	

	的乘法 遊戲中學數學 (賓果遊戲) 第8單元 幾時幾分	●能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 ●熟練十十乘法。 ●理解乘法的意義。熟練九九乘法。 ●認識加法和乘法(2、5、4、8)的關係。 ●認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。
16-20	第九單元 3、6、7、9 的乘法 第十單元 平面圖形	●熟練十十乘法。 ●認識加法和乘法(3、6、9、7)的關係。 ●能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
21	評量週	複習 6-10 單元/評量

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	2A	1 節	李碧惠
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	第一單元 1000 以內的數 第二單元 加加減減 第三單元 幾公尺 遊戲中學數學(一)	●認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 ●理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 ●認識三位數的加法和減法的運算規律。 ●認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。	
5-9	第四單元 年月日 第五單元 0、1、10 的乘法學習加油讚(一)	●查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係 ●理解乘法的意義。 ●能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。	

10	評量週	複習 1-5 單元內容/評量
11-15	第六單元 重量 第七單元 兩步驟的乘法 遊戲中學數學(一)	●能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 ●解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
16-20	第八單元 分東西 第九單元 單位分數 第十單元 面的大小與立體 學習加油讚(一)	●教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 ●能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 ●認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
21	評量週	複習 6-10 單元內容/評量

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	2B	4 節	李碧惠
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	1. 透過生活情境，用直式計算解決和數量 300 的二位數加法問題，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決被減數和數量 300 的減法問題，正確率達 80%。 3. 能透過觀察和討論，解決長度的分解和合成問題，並能用減法和加法算式記錄。 4. 能做二位數加法和減法的應用，並解決生活情境的問題，正確率達 80%。 5. 能透過點數數量比較面積的大小，正確率達 80%。 6. 能透過生活情境，利用橫式計算記錄兩步驟的加減混合問題，正確率達 80%。 7. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 9. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 10. 能認識容量和重量，並進行兩物容量和重量的直接或的間接比較及個別單位比較活動，正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元數到 300 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1. 教師引導，透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 教師引導，幾個百、幾個十、幾個一的位名，	

		並進行位值單位換算。
2	活動三：使用錢幣	1. 教師引導，認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。 2. 教師引導，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示
3	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算	1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 2. 教師引導，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 3. 教師引導，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 4. 教師引導，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。
4	第二單元 二位數的直式加減 活動三：加加減減題	1. 教師引導，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2. 教師引導，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3. 教師教師引導，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解
5	第三單元 量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1. 教師引導，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師引導，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師引導，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分
6	第三單元 量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1. 教師引導，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 2. 教師引導，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師引導，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。
7	第四單元 加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1. 教師引導，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 2. 教師引導，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。
8-9	第四單元 加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1. 教師引導，解決加數未知的應用問題。 2. 教師引導，解決減數未知的應用問題。

		3. 教師引導，能做二位數加法和減法的應用。 4. 教師引導，能做二位數的減法估算
10	第五單元 容量	1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師引導，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師引導，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 4. 教師引導，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 5. 教師引導，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。
11	期中評量	期中評量 1. 複習 1-5 單元內容 2. 資源班師另提供適合學生程度評量適應卷
12	第六單元 兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	1. 教師引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 2. 教師引導，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 3. 教師引導，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 4. 教師引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。
12	第六單元 兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	1. 教師引導，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師引導，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。）
13	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	1. 教師引導，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。
14	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法	1. 教師引導，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。

	活動三：5 的乘法	2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。
15	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	1. 教師引導，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師引導，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 教師引導，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 4. 教師引導，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。
16	第八單元 幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1. 教師引導，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師引導，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師引導，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師引導，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師引導，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師引導，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師引導，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 8. 教師引導，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。
17	第八單元 幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分	1. 教師引導，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60 分鐘。 2. 教師引導，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 3. 教師引導，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 4. 教師引導，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。
18	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法	1. 教師引導，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意

	活動二：6 的乘法	義。 2. 教師引導，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師引導，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。
18	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動	1. 教師引導，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師引導，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。
19-20	第十單元 平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算	1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 4. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。
21	期末評量	1. 複習 6-10 單元 2. 資源班師另提供適合學生評量的適應卷

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	2B	4 節	李碧惠
教學人數	二年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 能在生活情境中，解決三位數的三位數的加減問題，並用直式計算，正確率達 80%。 3. 能認識平面圖形正三角形、正方形和長方形和周長的實測與計算 4. 能透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係，正確率達 80%。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題，正確率達 80%。 6. 能在生活情境中，解決兩步驟應用問題，正確率達 80%。 7. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算，正確率達 80%。 8. 能認識正方體和長方體，正確率達 80% 9. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，正確率達 80%。 10. 能透過操作進行單位分數的比較，正確率達 80%		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 數到 1000 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、 幾個一	1. 透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 3. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解	

		成幾個百、幾個十和幾個一。 4. 透過定位板，建立位值概念。
2	第一單元 數到 1000 活動三：認識及使用錢幣號，記錄兩數大小關係。 活動四：比大小	1. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 2. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 3. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 4. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符。
3	第二單元 加加減減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 4. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。
4	第二單元 加加減減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算	1. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 2. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。 3. 教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。
5	第四單元 年月日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 3. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 4. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。
6-7	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期	1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 2. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。
8-9	第五單元 0、1、10 的乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數

		問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。
10	期中評量	期中評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 重量	1. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 2. 教師引導，學生透過觀察、討論和操作，進行重量比較。
12-13	第七單元 兩步驟的乘法 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 3. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 4. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。
14-15	第八單元 分分看 活動一：分裝活動	1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。
16	第八單元 分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。
17	第九單元 單位分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。
18	第九單元 單位分數 活動三：比大小	教師情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。
19	第 10 單元 面的大小與立體	1. 認識平面圖形的各種性質。 2. 正方體與長方體的各種性質。
20-21	期末評量週	期末評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市成功學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學第五冊 翰林	3B	2 節	郭美珍
教學人數	三年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	一、能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 二、能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 三、能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率 80%。 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(翰林版第五冊)	
1-3	10000 以內的數	1. 聽、說、讀、寫 10000 以內的數。 2. 將 10000 以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3. 比較 10000 以內的大小。	

		4. 在數線上觀察二數的關係，再依此關係寫出指定的數。 5. 完成評量單。
4-5	角與形狀	1. 認識角的構成要素。 2. 理解直角的定義 3. 比較角的大小。 4. 指出正方形和長方形中的直角。 5. 指出周遭生活物品的角、直角。 6. 完成評量單。
6-7	10000 以內的加減	1. 四位數一次進位加法計算。 2. 四位數二次進位加法計算。 3. 四位數一次退位減法計算。 4. 四位數二次退位減法計算。 5. 四位數加減應用問題。 6. 完成評量單。
8-9	乘法	1. 幾十、幾百乘以一位數的計算。 2. 幾十乘以幾十的計算， 3. 二位數乘以一位數的計算。 4. 三位數乘以一位數的計算。 5. 乘法應用問題。 6. 完成評量單。
10	評量週	1. 複習 1-4 單元。 2. 期中評量。
11-12	毫米與數線	1. 理解 1 公分=10 毫米。 2. 利用毫米單位進行實測。 3. 依據指定長度畫出以公分毫米為單位的直線。 4. 練習公分、毫米間單位換算。 5. 完成評量單。
13-14	除法	1. 認識除號($\div$)，並理解除法與平分的關係。 2. 二位數除以一位數且整除的除法計算。 3. 二位數除以一位數且非整除的除法計算。 4. 二位數除法應用題問題。 5. 完成評量單。
15-16	公斤與公克	1. 熟記公式(1 公斤=1000 公克)進行公斤和公克間單位的換算。 2. 讀寫出秤上指針所指的刻度。 3. 公斤、公克的加、減法運算。

		4. 完成評量單。
17-18	分數	1. 聽、說、讀、寫分母小於 12 的分數。 2. 以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。 3. 比較分數大小(分母小於 12) 4. 完成評量單。
19	列表與規律	1. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 2. 完成評量單
20-21	評量週	1. 複習 5-8 單元。 2. 期末評量。

基隆市成功學校 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	3B	2 節	郭美珍
教學人數	三年級 3 人，共 3 人。		
本學期 學習目標	一、能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 二、能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 三、能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率80%。 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(翰林版第六冊)	
1-2	除法	1. 二位數除以一位數的整除、非整除計算。 2. 三位數除以一位數的整除、非整除計算。 3. 驗算除法答案的正確性(商×除數+餘數)。	

		4. 完成評量單。
3-4	公升和毫升	1. 認識容積/容量的定義。 2. 進行公升、毫升單位換算。 3. 公升、毫升的加、減法運算。 4. 公升、毫升應用問題。 5. 完成評量單。
5-6	分數與加減	1. 分母相同分數加、減法計算。 2. 整數減真分數減法計算。 3. 理解 1 個東西平分成 N 份， $\frac{1}{N}$ 是 1 份， $\frac{A}{N}$ 是 A 份。 4. 完成評量單。
7-8	圓	1. 認識並辨識圓心、圓周、半徑、與直徑。 2. 練習使用圓規畫圓。 3. 依據指定的半徑或直徑畫圓。 4. 完成評量單。
9	兩步驟應用問題	1. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 2. 完成評量單
10	評量週	1. 複習 1-4 單元。 2. 期中評量。
11-12	一位小數	1. 認識小數的定義。 2. 理解小數和分數間的相關性。 3. 知道小數點左邊是個位、右邊是十分位，將小數記在定位板上。 4. 小數的比較。 5. 小數的加減計算。 6. 完成評量單。
13-14	時間	1. 認識 24 時制。 2. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 3. 某二個定點時刻(幾點幾分)中間經過多少時間。 4. 完成習作。
15-17	乘與除	1. 乘法與除法間的關係。 2. 被乘數或乘數未知的列式和計算。 3. 被除數或除數未知的列式和計算。 4. 加除兩步驟計算。 5. 減除兩步驟計算。 6. 完成評量單。
18-19	面積	1. 認識面積、平分單位的意義。 2. 利用平方公分板量出圖形的面積。 3. 熟記面積公式(正方形=邊長×邊長，長方形=長×寬)算出圖形的面積。 4. 完成評量單。 5. 期末評量。
20-21	評量週	1. 複習 5-8 單元。 2. 期末評量。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4A	2 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 2 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能認識一億以內讀、寫、位數命名。 2. 能熟練使用工具解決日常生活中的度量衡問題。 3. 能熟練整數與非整數的計算原則等，並運用於計算問題解決。 4. 能運用幾何形體的基本組成要素，解決延伸問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容課程內容(翰林版第七冊)	
1-2	一億以內的數	1. 聽、說、讀、寫一億以內以內的數。 2. 一億以內數的換算。 3. 一億以內數的大小比較。 4. 一億以內數的加減。 5. 完成評量單。	
3-4	乘法	1. 二位數乘以二位數的乘法計算。 2. 三位數乘以二位數的乘法計算。 3. 乘法應用問題。 4. 完成評量單。	
5-7	角度	1. 認識角度的定義。 2. 認識量角器的使用方式並測量角度。 3. 認識直角、銳角、鈍角、平角、周角和旋轉角。	
8-9	分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數。 2. 假分數和帶分數間的互換。 5. 3. 完成評量單。	
10	評量週	1. 複習 1-4 單元。 3. 期中評量。	
11-12	長度	1. 理解 1 公里(km)=1000 公尺(m)、100 公尺(m)=100 公分(cm)，並做單位間的換算。 2. 應用 1 公里=1000 公尺、100 公尺(m)=100 公分(cm)來進行公里和公尺、公尺和公分的加、減、乘法計算。 3. 長度應用問題。 4. 完成評量單。	
13-15	除法	1. 四位數除以一一位數。 2. 二位數除以二位數的除法計算。 3. 三位數除以二位數的除法計算。 4. 四位數除以二位數的除法計算。	

		5. 除法應用問題。 6. 完成評量單。
16-17	三角形	1. 複習直角、銳角、鈍角的定義。 2. 認識直角、銳角、鈍角三角形的定義。 3. 辨認出直角、銳角、鈍角三角形。 4. 認識直角三角形、正三角形和等腰三角形的定義。 5. 辨認出直角三角形、正三角形和等腰三角形。 6. 認識全等圖形，大小相同的圖形，經過旋轉、翻轉或平移後，可以完全重合。 7. 認識全等三角形，其對應點(頂點)、對應邊、對應角皆疊合。 8. 完成評量單。
18-19	小數	1. 認識二位小數的位名。 2. 二位小數的分解。 3. 比較二位小數的大小。 4. 二位小數的加減計算(小數點對齊)。 5. 小數應用問題。 1. 完成評量單。
20-21	評量週	1. 複習 5-8 單元。 2. 期末評量。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4A	2 節	唐莘蘋
教學人數	四年級二人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能熟練使用工具解決日常生活中的度量衡問題。 2. 能熟練整數與非整數的計算原則等，並運用於計算問題解決。 3. 能運用幾何形體的基本組成要素，解決延伸問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(翰林版第八冊)	
1-2	概數	1. 理解概數的意義。 2. 利用無條件進入法求出指定位數的概數。 3. 利用無條件捨去法求出指定位數的概數。 4. 利用四捨五入法求出指定位數的概數。 5. 完成評量單。	
3-5	整數四則	1. 運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算。 2. 運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或加減的整數四則混合計算。 3. 用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 4. 整數四則應用問題。 5. 完成評量單。	
6-7	分數的加減數倍	1. 複習真分數、假分數、帶分數。 2. 同分母帶分數和假分數間的互換。 3. 同分母分數加、減法計算。 4. 同分母分數化成整數、帶分數或假分數，再進行比較大小。 5. 分數的乘法計算。 6. 完成評量單。	
8-9	立方公分	1. 認識體積的定義(立方單位)。 2. 區別體積和面積的不同。 3. 利用小方塊算出複合形體的體積。 4. 完成評量單。	
10	評量週	1. 複習 1-4 單元。 2. 期中評量。	
11-12	小數乘以整數	1. 一位小數乘以一位整數。 2. 二位小數乘以一位整數。 3. 二位小數乘以二位整數。	

		4. 小數的應用問題。 5. 完成評量單。
13-14	面積	1. 認識面積(平方單位)的定義。 2. 透過 1 公尺=100 公分，進而理解 1 平方公尺=10000 平方公分。 3. 由邊長算出正方形和長方形的面積。 7. 完成評量單。
15-16	等值分數	1. 藉由將分子或分母同乘以或同除以某數，找到等值的分數。 2. 異分母分數的大小比較。 3. 分數與小數間的等值互換。 6. 完成評量單。
17-19	時間的加減	1. 認識 12 時制和 24 時制。 2. 日、時、分、秒間的單位換算。 3. 時間量的加、減法計算。 4. 算出兩時刻間的時間量。 5. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 5. 完成評量單。
20-21	評量週	1. 複習 5-8 單元。 2. 期中評量。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	4B	2 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		
本學期學習目標	5. 能認識一億以內讀、寫、位數命名。 6. 能熟練使用工具解決日常生中的度量衡問題。 7. 能熟練整數與非整數的計算原則等，並運用於計算問題解決。 8. 能運用幾何形體的基本組成要素，解決延伸問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容課程內容(翰林版第七冊)	
1-2	一億以內的數	6. 聽、說、讀、寫一億以內以內的數。 7. 一億以內數的換算。 8. 一億以內數的大小比較。 9. 一億以內數的加減。 10. 完成評量卷。	
3-4	乘法	6. 二位數乘以二位數的乘法計算。 7. 三位數乘以二位數的乘法計算。 8. 乘法應用問題。 9. 完成評量卷。	
5-7	角度	4. 認識角度的定義。 5. 認識量角器的使用方式並測量角度。 6. 認識直角、銳角、鈍角、平角、周角和旋轉角。 7. 完成評量卷。	
8-9	分數	5. 認識真分數、假分數、帶分數。 6. 假分數和帶分數間的互換。 7. 完成評量卷。	
10	評量週	2. 複習 1-4 單元。 8. 期中評量。	
11-12	長度	4. 理解 1 公里(km)=1000 公尺(m)、100 公尺(m)=100 公分(cm)，並做單位間的換算。 5. 應用 1 公里=1000 公尺、100 公尺(m)=100 公分(cm)來進行公里和公尺、公尺和公分的加、減、乘法計算。 6. 長度應用問題。 7. 完成評量卷。	
13-15	除法	7. 四位數除以一一位數。 8. 二位數除以二位數的除法計算。 9. 三位數除以二位數的除法計算。	

		10. 四位數除以二位數的除法計算。 11. 除法應用問題。 12. 完成評量卷。
16-17	三角形	9. 複習直角、銳角、鈍角的定義。 10. 認識直角、銳角、鈍角三角形的定義。 11. 辨認出直角、銳角、鈍角三角形。 12. 認識直角三角形、正三角形和等腰三角形的定義。 13. 辨認出直角三角形、正三角形和等腰三角形。 14. 認識全等圖形，大小相同的圖形，經過旋轉、翻轉或平移後，可以完全重合。 15. 認識全等三角形，其對應點(頂點)、對應邊、對應角皆疊合。 16. 完成評量卷。
18-19	小數	6. 認識二位小數的位名。 7. 二位小數的分解。 8. 比較二位小數的大小。 9. 二位小數的加減計算(小數點對齊)。 10. 小數應用問題。 1. 完成評量卷。
20-21	評量週	3. 複習 5-8 單元。 4. 期末評量。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4B	1 節	唐莘蘋
教學人數	四年級 1 人，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能熟練使用工具解決日常生活中的度量衡問題。 2. 能熟練整數與非整數的計算原則等，並運用於計算問題解決。 3. 能運用幾何形體的基本組成要素，解決延伸問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容(翰林版第八冊)	
1-2	概數	7. 理解概數的意義。 8. 利用無條件進入法求出指定位數的概數。 9. 利用無條件捨去法求出指定位數的概數。 10. 利用四捨五入法求出指定位數的概數。 11. 完成評量卷。	
3-5	整數四則	2. 運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算。 6. 運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或加減的整數四則混合計算。 7. 用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 8. 整數四則應用問題。 9. 完成評量卷。	
6-7	分數的加減數倍	8. 複習真分數、假分數、帶分數。 9. 同分母帶分數和假分數間的互換。 10. 同分母分數加、減法計算。 11. 同分母分數化成整數、帶分數或假分數，再進行比較大小。 12. 分數的乘法計算。 13. 完成評量卷。	
8-9	立方公分	6. 認識體積的定義(立方單位)。 7. 區別體積和面積的不同。 8. 利用小方塊算出複合形體的體積。 9. 完成評量卷。	
10	評量週	1. 複習 1-4 單元。 2. 期中評量。	
11-12	小數乘以整數	6. 一位小數乘以一位整數。 7. 二位小數乘以一位整數。	

		8. 二位小數乘以二位整數。 9. 小數的應用問題。 10. 完成評量卷。
13-14	面積	4. 認識面積(平方單位)的定義。 5. 透過 1 公尺=100 公分，進而理解 1 平方公尺=10000 平方公分。 6. 由邊長算出正方形和長方形的面積。 14. 完成評量卷。
15-16	等值分數	4. 藉由將分子或分母同乘以或同除以某數，找到等值的分數。 5. 異分母分數的大小比較。 6. 分數與小數間的等值互換。 12. 完成評量卷。
17-19	時間的加減	6. 認識 12 時制和 24 時制。 7. 日、時、分、秒間的單位換算。 8. 時間量的加、減法計算。 9. 算出兩時刻間的時間量。 10. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 10. 完成評量卷。
20-21	評量週	3. 複習 5-8 單元。 4. 期中評量。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4C	3 節 (全抽數學 4 節、1 節溝通)	唐莘蘋
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		
本學期學習目標	一、能認識1000以內讀、寫、位數命名。 二、能認識1000元以內的錢幣。 二、能熟練三位數的加法計算，並應用於生活上的使用。 三、能熟練三位數減法計算，並應用於生活上的使用。 四、能熟練三位數乘法的計算。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：圓規、公升、毫公升量杯、評量單等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	數到 1000	6. 聽、說、讀、寫 1000 以內的數。 7. 將 1000 以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 8. 比較 1000 以內的大小。 9. 認識 1000 元以內的錢幣。 10. 完成評量單。	
6-10	加法	7. 三位數的一次進位加法計算。 8. 三位數的二次進位加法計算。 9. 加法生活應用問題。 10. 認識 1000 元以內的錢幣。 11. 完成評量單。	
11-15	減法	1. 三位數的一次退位減法計算。 2. 減法生活應用問題。 3. 使用 1000 元以內錢幣的收支。 4. 完成評量單。 5. 期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題。	
16-21	乘法	1. 二位乘以一位數無進位乘法計算。 2. 二位乘以一位數進位乘法計算。 3. 三位乘以一位數一次進位計算。	

		4. 乘法生活應用問題。 5. 使用 1000 元以內錢幣的收支。 6. 完成評量單。 7. 期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題。
--	--	--

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	4C	3 節 (全抽數學 4 節、1 節溝通)	唐莘蘋
教學人數	四年級 1 人，共 1 人		
本學期學習目標	一、能熟練3000以內讀、寫、位數命名。 二、能熟練四位數的加法直式計算。 三、能熟練三位數的減法計算。 四、能熟練三位數的乘法的計算。 五、認識長度單位公分和應用。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：尺、錢幣、評量單等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	數到 3000	1.聽、說、讀、寫 3000 以內的數。 2.將 3000 以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3.比較 3000 以內的大小。 4.能拿出 3000 以內的錢幣 5.完成評量單。	
6-10	1、加法 2、長度(一)	1.四位數二次進位加法計算。 2.加法生活應用問題。 3.認識直尺上的公分單位、長度。 4.完成評量單。	
11-15	1、減法 2、長度(二)	1.三位數二次退位減法計算。 2.減法生活應用問題。 3.用尺量 15 公分以內的長度。 4.完成評量單。 5.期中評量:資源班師另提供適合學生程度評量試題。	
16-21	1、乘法 2、長度(三)	1.三位乘以一位數二次進位的計算。 2.乘法生活應用問題。 3.用尺畫出 15 公分以內的長度。	

		4. 完成評量單。 5. 期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題。
--	--	---

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	5A	2 節	唐莘蘋
教學人數	五年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	9. 能認識一億以內讀、寫、位數命名。 10. 能熟練使用工具解決日常生活中的度量衡問題。 11. 能熟練整數與非整數的計算原則等，並運用於計算問題解決。 12. 能運用幾何形體的基本組成要素，解決延伸問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容課程內容(翰林版第九冊)
1-2	一億以內的數	11. 聽、說、讀、寫一億以內以內的數。 12. 一億以內數的換算。 13. 一億以內數的大小比較。 14. 一億以內數的加減。 15. 完成評量單。
3-4	乘法	10. 二位數乘以二位數的乘法計算。 11. 三位數乘以二位數的乘法計算。 12. 乘法應用問題。 13. 完成評量單。
5-7	角度	8. 認識角度的定義。 9. 認識量角器的使用方式並測量角度。 10. 認識直角、銳角、鈍角、平角、周角和旋轉角。
8-9	分數	9. 認識真分數、假分數、帶分數。 10. 假分數和帶分數間的互換。 11. 完成評量單。
10	評量週	3. 複習 1-4 單元。

		4. 期中評量。
11-12	長度	8. 理解 1 公里(km)=1000 公尺(m)、100 公尺(m)=100 公分(cm)，並做單位間的換算。 9. 應用 1 公里=1000 公尺、100 公尺(m)=100 公分(cm)來進行公里和公尺、公尺和公分的加、減、乘法計算。 10. 長度應用問題。 12. 完成評量單。
13-15	除法	13. 四位數除以一位數。 14. 二位數除以二位數的除法計算。 15. 三位數除以二位數的除法計算。 16. 四位數除以二位數的除法計算。 17. 除法應用問題。 18. 完成評量單。
16-17	三角形	17. 複習直角、銳角、鈍角的定義。 18. 認識直角、銳角、鈍角三角形的定義。 19. 辨認出直角、銳角、鈍角三角形。 20. 認識直角三角形、正三角形和等腰三角形的定義。 21. 辨認出直角三角形、正三角形和等腰三角形。 22. 認識全等圖形，大小相同的圖形，經過旋轉、翻轉或平移後，可以完全重合。 23. 認識全等三角形，其對應點(頂點)、對應邊、對應角皆疊合。 24. 完成評量單。
18-19	小數	11. 認識二位小數的位名。 12. 二位小數的分解。 13. 比較二位小數的大小。 14. 二位小數的加減計算(小數點對齊)。 15. 小數應用問題。 16. 完成評量單。
20-21	評量週	5. 複習 5-8 單元。 6. 期末評量。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	5A	2 節	唐莘蘋
教學人數	五年級 3 人，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能熟練使用工具解決日常生活中的度量衡問題。 2. 能熟練整數與非整數的計算原則等，並運用於計算問題解決。 3. 能運用幾何形體的基本組成要素，解決延伸問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容(翰林版第十冊)
1-2	概數	13. 理解概數的意義。 14. 利用無條件進入法求出指定位數的概數。 15. 利用無條件捨去法求出指定位數的概數。 16. 利用四捨五入法求出指定位數的概數。 17. 完成評量單。
3-5	整數四則	3. 運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算。 10. 運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或加減的整數四則混合計算。 11. 用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 12. 整數四則應用問題。 13. 完成評量單。
6-7	分數的加減乘	15. 複習真分數、假分數、帶分數。 16. 同分母帶分數和假分數間的互換。 17. 同分母分數加、減法計算。 18. 同分母分數化成整數、帶分數或假分數，再進行比較大小。

		19. 分數的乘法計算。 20. 完成評量單。
8-9	立方公分	11. 認識體積的定義(立方單位)。 12. 區別體積和面積的不同。 13. 利用小方塊算出複合形體的體積。 14. 完成評量單。
10	評量週	1. 複習 1-4 單元。 2. 期中評量。
11-12	小數乘以整數	11. 一位小數乘以一位整數。 12. 二位小數乘以一位整數。 13. 二位小數乘以二位整數。 14. 小數的應用問題。 15. 完成評量單。
13-14	面積	7. 認識面積(平方單位)的定義。 8. 透過 1 公尺=100 公分，進而理解 1 平方公尺=10000 平方公分。 9. 由邊長算出正方形和長方形的面積。 10. 完成評量單。
15-16	等值分數	7. 藉由將分子或分母同乘以或同除以某數，找到等值的分數。 8. 異分母分數的大小比較。 9. 分數與小數間的等值互換。 18. 完成評量單。
17-19	時間的加減	11. 認識 12 時制和 24 時制。 12. 日、時、分、秒間的單位換算。 13. 時間量的加、減法計算。 14. 算出兩時刻間的時間量。 15. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 15. 完成評量單。
20-21	評量週	5. 複習 5-8 單元。 6. 期中評量。

基隆市成功國民小學校 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	6A	4 節	郭美珍
教學人數	六年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	一、能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 二、能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 三、能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	

		3. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4. 利用短除法求兩數的最小公倍數。 5. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 6. 最簡分數 完成評量單。
3-4	分數除法	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。 3. 被除數、除數與商。 完成評量單。
5-6	規律問題	1. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題 2. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 3. 能理解加法原理和乘法原理。 完成評量單。
7-8	比與比值	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。 3. 認識比值。 完成評量單。
9-10	小數除法 期中評量	1. 解決除數為一位小數的除法問題。 2. 解決除數為二位小數的除法問題。 3. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 完成評量單。 期中評量
11-12	兩量關係與比	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。 3. 倍的關係與比。 4. 基準量未知問題。 完成評量單。
13-14	圓周長與扇形周長	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 3. 能計算扇形的周長。 4. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的周長問題。 完成評量單。
15-16	放大、縮小與比例尺	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。 3. 認識比例尺。 完成評量單。
17-19	怎樣解題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 2. 觀察兩量關係，列式解決雞兔問題。 完成評量單
20	評量週	期末評量
21	複習週	複習 1-9 單元內容

基隆市成功國民小學校 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	6A	4 節	郭美珍
教學人數	六年級 2 人。共 2 人		
本學期 學習目標	一、能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 二、能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 三、能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	小數與分數的四則運算	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。 3. 解決小數與分數的混合計算。 4. 解決小數與分數的簡化計算。 5. 完成評量單。	
3-5	圓面積與扇形面積	1. 理解圓面積公式。 2. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	

		3. 計算扇形的面積。 4. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 完成評量單。
6-7	速率	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率的問題。 4. 完成評量單。
8-9	統計圖表	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 完成評量單。
10	學習加油讚(一) 期中評量	複習 1-4 單元內容 期中評量。
11-13	怎樣解題	1. 解決追趕與流水問題。 2. 解決年齡問題。 3. 解決平均問題。 完成評量單。
14-16	角柱與圓柱	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。 3. 計算角柱與圓柱的表面積。 完成評量單。
17	期考週	期末評量。
18	複習週	複習 1-6 單元內容

基隆市成功國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
溝通訓練	1 年級組		1 節	待聘
教學對象	__1__ 年級 __3__ 人。共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1運用溝通技巧於日常活動。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sA-3聊天或討論的技巧。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 特溝B-sA-1符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2敘事的技巧。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學年學習目標	1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 60% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，達 60%。 3. 能說出完整的語句及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎? …等)，且包含人、地、時、事、物和因果關係，完整性達 60%			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化■減量■分解□替代 □重整□加深□加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：□學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	愛漂亮的小白兔	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	花海	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	鑿壁取光	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	小公雞去看病	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	兩塊布	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	校園內的黑板樹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
12~13	盤古開天	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	可愛的小鎮	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	一封信	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	童詩兩首	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

20~21	何伯伯的故事	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
-------	--------	--

基隆市成功國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
溝通訓練	1 年級組		1 節	待聘
教學對象	__1__ 年級 __3__ 人。共 __3__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1運用溝通技巧於日常活動。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學年 學習目標	1.能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 70% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，達 70%。 3. 能說出完整的語句(包含人、地、時、事、物和因果關係)及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎? …等)，完整性達 70%			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)			

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	山羊媽媽生病了	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	愛玩水的小泥人	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	我是水雉	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	狐狸和紅鶴	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	水果比美	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	動物天堂	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
12~13	小光養魚記	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	池邊的鹿	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	狼和小羊	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	大家一起住	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

20~21	大樹和小樹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
-------	-------	--

基隆市成功國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
溝通訓練	低中年級組		1 節
教學對象	__3__ 年級 __1__ 人、__1__ 年級 __1__ 人。共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	1. 詞彙唸讀，達成率 100% 2. 句子理解，正確率 60% 3. 能在口語和示範引導下仿說課程相關的完整句（如：課堂活動、上課內容、生活事件…等），完整性達 50%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	愛漂亮的小白兔	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	花海	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	鑿壁取光	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	小公雞去看病	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	兩塊布	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	校園內的黑板樹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
12~13	盤古開天	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	可愛的小鎮	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	一封信	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	童詩兩首	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

20~21	何伯伯的故事	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
-------	--------	--

基隆市成功國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
溝通訓練	低中年級組		1 節	待聘
教學對象	__3__ 年級 __1__ 人、 __1__ 年級 __1__ 人。共 __2__ 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		
融入之議題	（融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）			
本學年學習目標	1. 詞彙唸讀，達成率 100% 2. 句子理解，正確率 70% 3. 能在口語和示範引導下仿說課程相關的完整句（如：課堂活動、上課內容、生活事件…等），完整性達 60%			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化■減量■分解□替代 □重整□加深□加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：□學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗			

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	山羊媽媽生病了	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	愛玩水的小泥人	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	我是水雉	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	狐狸和紅鶴	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	水果比美	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	動物天堂	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
12~13	小光養魚記	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
14~15	池邊的鹿	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
16~17	狼和小羊	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
18~19	大家一起住	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

20~21	大樹和小樹	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
-------	-------	--

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
溝通訓練	中年級組		1 節
教學對象	四年級 1 人，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	（融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學年 學習目標	1. 能在教師口語和示範下，指認人、地、時、事、物(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)。 2. 利用繪本故事的詞彙，引導並增加學生的語意能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1~2	小人國	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
3~4	拇指姑娘	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
5~6	傑克與仙豆	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
7~8	睡美人	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
9~10	白鶴報恩	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
11~12	阿拉丁神燈	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
12~13	不笑公主	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。

14~15	穿長筒靴的貓	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
16~17	愛打扮的烏鴉	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
18~19	醜小鴨	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
20~21	老鼠娶新娘	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	中年級組		1 節	唐莘蘋
教學對象	四年級 1 人，共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1運用溝通技巧於日常活動。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學年 學習目標	1. 能在教師口語和示範下，指認人、地、時、事、物(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)。 2. 利用繪本故事的詞彙，引導並增加學生的語意能力。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)			

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1~2	老鼠報恩	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
3~4	狡猾的狐狸	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
5~6	辛巴達歷險記	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
7~8	鞋匠和小仙童	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
9~10	怪獸的謎語	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
11~12	不來梅樂隊	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
12~13	青蛙王子	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。

14~15	青鳥	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
16~17	阿里巴巴與 四十大盜	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
18~19	豌豆公主	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。
20~21	國王的驢耳朵	1. 導讀故事內容。 2. 詞彙唸讀、詞彙理解。 3. 聽能訓練：聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 短句仿說：故事內容的語句的短句練習及仿說。

基隆市成功學校 114 學年度 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
溝通訓練	高年級組		2 節
教學人數	六年級 1 人。共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。	
融入議題	生命、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 利用故事的詞彙，引導並增加學生的語意能力。 2. 配合故事的句型，增進學生的語言能力及語句的理解能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	1. 閱讀理解、看圖說故事：	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動。 3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀。	

	小熊逛市場 2. 聽能理解: 野菜, 部落不可缺的味	4. 聽能訓練: 聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 有... 還有、滿... 都是、比... 更...
6-10	1. 閱讀理解: 瓶中信 2. 聽能理解: 漫畫之神---手塚治虫	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習: 每堂課的前端活動。 3. 共讀: 依照繪本內容進行分段唸讀。 4. 聽能訓練: 聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 雖然... 卻...、從... 到...。
11-15	1. 閱讀理解、看圖說故事: 喔! 我知道了 2. 聽能理解: 旗魚王	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習: 每堂課的前端活動。 3. 共讀: 依照繪本內容進行分段唸讀。 4. 聽能訓練: 聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 先... 再...、幫忙... 把...。
16-20	1. 閱讀理解: 巨人的花園 2. 聽能理解: 旗魚王	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習: 每堂課的前端活動。 3. 共讀: 依照繪本內容進行分段唸讀。 4. 聽能訓練: 聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容依照書中內容進行內容提問, 提升其聽理解能力。 5. 句型練習: 又... 又...、有的... 反而。
21	期末檢討	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標

基隆市成功學校 114 學年度 2 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
溝通訓練	高年級組		2 節	郭美珍
教學人數	六年級 1 人 。共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		
融入議題	生命、閱讀素養			
本學期學習目標	1. 利用繪本故事的詞彙，引導並增加學生的語意能力。 2. 配合故事的句型，增進學生的語言能力及語句的理解能力。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____			
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____			
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____			
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____			

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	1. 閱讀理解: 為什麼我的心情沒有傳達出去? 2. 聽能理解: 安妮繞著地球跑 2 愛丁堡的好朋友	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動。 3. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 繪本內容提問:依照內容進行提問,需要釐清問題內容,與理解短文內容與聽覺記憶。
6-10	1. 閱讀理解: 打招呼是一切的基础 2. 聽能理解: 安妮繞著地球跑 2 愛丁堡的好朋友	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動。 3. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 繪本內容提問:依照內容進行提問,需要釐清問題內容,與理解短文內容與聽覺記憶。 5. 句型練習:雖然...但是...、...不過...。
11-15	1. 閱讀理解: 你給別人的印象是溝通的開始 2. 聽能理解: 安心國小 7:我就是想贏	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動。 3. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 繪本內容提問:依照內容進行提問,需要釐清問題內容,與理解短文內容與聽覺記憶。 5. 句型練習:為了...都...、為了...所以...。
16-19	1. 閱讀理解: 表達技巧&溝通能力-磨練表達技巧,溝通效果會更好 2. 聽能理解: 狐狸一族心探險 1:不能說的禁忌	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 構音或發聲練習:每堂課的前端活動。 3. 聽能訓練:聽取 3 分鐘-5 分鐘的短問內容。 4. 繪本內容提問:依照內容進行提問,需要釐清問題內容,與理解短文內容與聽覺記憶。 5. 句型練習:不但可以...也可以...、從...到...
20	期末檢討	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

基隆市 成功國小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
功能性動作機能	2 節（協同）		資源班
教學對象	一年級3人，二年級4人，三年級1，四年級1人，共9人。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。	
	學習內容	特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功II-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功VIII-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功IX-4 物品的接合或拔開。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 站著時，能用手掌接住 3 公尺遠的躲避球，10 次接住 10 次(高組) 10 次接住 5 次(低組) 2. 能做伏地挺身且膝蓋著地 1 分鐘內可以完成 10 下(高組)30 秒完成 3 下(低組) 3. 能把手中的 3 個一元硬幣，一次一個推到指尖(高組)3 個同時推到指見尖(低組)。 4. 能用長尾夾連續夾在紙盒 10 個(高組)6 個(低組)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： <u>物理和職能師建議訓練活動</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	增加單腳站能力(I)	1. 踩單階維持站姿 1 分鐘(低組)3 分鐘(高組) 2. 踩壓球維持站姿 1 分鐘(低組)3 分鐘(高組) 3. 閉眼維持 30 秒(低組)維持 50 秒(高組)
第三週 第四週	增加跨越障礙物的能力(I)	1. 正向跨越 10 公分高障礙物(低組)15 公分(高組) 2. 側向跨越 10 公分高障礙物(低組)15 公分(高組) 3. 拍球(左右)維持 30 下(低組)維持 50 下(高組)
第五週 第六週	增進手眼協調能力(I)	1. 單手擲沙包到前方 30 公分目標籃(低組)35 公分(高組) 2. 向上拋球連續接 10 次(低組) 15 次(高組) 3. 平衡車滑行 1 分鐘(低組)2 分鐘(高組)
第七週 第八週	增加下肢協調能力(I)	1. 直線行走繞圈 12 公尺(低組) 15 公尺(高組) 2. 單雙腳跳 3 個格子(低組) 5 個格子(高組) 3. 有氧登階維持 2 分鐘(低組)維持 3 分鐘(高組)。
第九週 第十週	全身協調與互動(I)	1. 傳接球 2 公尺(低組) 4 公尺(高組) 2. 踢接球 2 公尺(低組) 4 公尺(高組) 3. 搖擺車騎 2 公尺(低組) 4 公尺(高組)
第十一週 第十二週	手眼協調(I)	1. 雙手向上拋球並拍手接起 1 次(低組) 2 次(高組) 2. 單手向上拋球並拍手接起 1 次(低組) 2 次(高組) 3. 對牆丟接(高 200)連續接 40 次(低組) 60 次(高組)
第十三週 第十四週	指尖拇指抓握	1. 撕下黑紙並以色沙填滿簡單區塊外圍 2. 保留黑線並以色沙填滿複雜裡面黑雕圖形 3. 完成豆豆板連續 40 粒(低組) 60 粒(高組)
第十五週 第十六週	三指操作(I)	1. 鋪推土並黏貼花盆 2. 戳出密集的小洞
第十七週 第十八週	促進掌內操作能力(I)	1. 搓出創作立體圖形 2. 裝飾牛牛桌上型花盆
第十九週 第二十週	增加虎口穩定(I)	1. 老鼠筆畫畫 2. 吸水大法

基隆市 成功國小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
功能性動作機能	2節（協同）		資源班	待聘教師 李碧惠
教學對象	一年級 3 人，二年級 4 人，三年級 1，四年級 1 人，共 9 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-7 具備手部精細操作技能。		
	學習內容	特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功II-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功VII-4 物品的轉動或扭轉。 特功VIII-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功IX-4 物品的接合或拔開。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期學習目標	1. 站著時，能用手掌接住 5 公尺遠的躲避球，10 次接住 10 次(高組) 10 次接住 5 次(低組) 2. 能做伏地挺身且膝蓋不著地 1 分鐘內可以完成 10 下(高組)30 秒完成 3 下(低組) 3. 能把手中的一元、五元和十元硬幣，依序將一元、五元和十元硬幣推到指尖。(高組) 一元、五元和十元硬幣其中一枚硬幣推到指見尖(低組)。 4. 能用長尾夾連續將備忘紙夾在紙盒20個(高組) 將備忘紙夾在紙盒10個(低組)			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>物理和職能師建議訓練活動</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排			

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	增加單腳站能力(II)	1. 踩單階維持站姿 2 分鐘(低組)5 分鐘(高組) 2. 踩壓球維持站姿 2 分鐘 3 分鐘(低組) 5 分鐘(高組) 3. 閉眼維持 40 秒(低組)維持 60 秒(高組)。
第三週 第四週	增加跨越障礙物的能力(II)	1. 正向跨越 15 公分高障礙物(低組)20 公分(高組) 2. 側向跨越 15 公分高障礙物(低組)20 公分(高組) 3. 跳繩 30 下(低組)60 下(高組)。
第五週 第六週	增進手眼協調能力(II)	1. 單手擲沙包到前方 35 公分目標籃(低組)40 公分(高組) 2. 向上拋球連續接 13 次(低組) 18 次(高組) 3. 左右運球維持 40 下(低組)維持 60 下(高組)。
第七週 第八週	增加下肢協調能力(II)	1. 直線行走繞圈 15 公尺(低組) 20 公尺(高組) 2. 單雙腳跳 5 個格子(低組) 8 個格子(高組) 3. 有氧登階維持 3 分鐘(低組)維持 4 分鐘(高組)。
第九週 第十週	全身協調與互動(II)	1. 傳接球 3 公尺(低組) 5 公尺(高組) 2. 踢接球 3 公尺(低組) 5 公尺(高組) 3. 跑步機 30 秒(低組)維持 50 秒(高組)。
第十一週 第十二週	增加手弓穩定的活動(I)	1. 拼貼簡單外圍長方形 2. 拼貼複雜裡面圖形
第十三週 第十四週	三指操作(II)	1. 組裝並拼貼可愛蛇 2. 彩繪春節吉祥圖卡並黏貼春聯
第十五週 第十六週	增加手弓穩定的活動(II)	1. 彩繪剪貼海底生物 2. 捏土創作立體海底生物
第十七週 第十八週	促進掌內操作能力之活動(II)	1. 捏土黏貼立體海底生物 2. 推錢幣比賽
第十九週 第二十週	增加虎口穩定 (II)	1. 洗撲克牌 2. 直線穿線洞洞板

基隆市 成功國小				114 學年度第 1 學期		資源班		課程計畫		
領域		年級(組別)			每週節數			教學者		
學習策略		3A			2			待聘		
教學人數		3 年級 2 人，共 2 人								
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進		■A2. 系統思考與問題解決		□A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達		■B2. 科技資訊與媒體素養		□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識		■C2. 人際關係與團隊合作		□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點		學習表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。							
		學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。							
融入之議題		(融入性別平等、 <u>人權</u> 、環境、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或 <u>原住民族</u> 教育等議題)								

本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能在教師利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等),瞭解文意 2. 能在教師提示下提出不懂的常見字、詞的涵義 3. 能在教師提示下註記自己不瞭解的內容 4. 能在教師提示下依據文章的內容提出 6W 的問題 5. 能在教師提示下依據上下文脈預測文意重點 6. 能在教師提示下表達出文章內容的核心與重要概念 7. 能在教師提示下摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等) 8. 能運用計時器,連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: <u>媒體資源</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第三週	預測策略	一、利用網路資源,提升文章主題的理解與常識概念 :小書蟲大戰電視超人 二、在教師提示下學生能根據文章標題或圖示,練習整合文中訊息,來假設和推論下一段落可能的敘述內容,練習的簡化課外文章如下:耶穌的故事
第四週 第六週	預測策略	一、能運用計時器,連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、在教師提示下學生能根據文章標題或圖示,練習整合文中訊息,來假設和推論下一段落可能的敘述內容,練習的簡化課外文章如下:尋親的流星

第七週 第九週	澄清策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :聰明的小孩 二、在教師提示下學生採取重讀、參考前後文脈絡關係、google或尋求協助等方法，以解決文章中模糊的概念及疑慮，練習的簡化課外文章如下:國際快遞
第十週 第十二週	澄清策略	一、能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、在教師提示下學生採取重讀、參考前後文脈絡關係、google或尋求協助等方法，以解決文章中模糊的概念及疑慮，練習的簡化課外文章如下:國際快遞
第十三週 第十五週	提問策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :獅子大王的禮物 二、教師透過題幹 (question stems)，要求學生使用誰(who)、什麼(what)、何時(when)、哪裡(where)、如何(how)、為什麼(why)等「6W」讓學生自己組織和回答問題，練習的簡化課外文章如下:耶穌的故事
第十六週 第十八週	提問策略	一、能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、教師透過題幹 (question stems)，要求學生使用誰(who)、什麼(what)、何時(when)、哪裡(where)、如何(how)、為什麼(why)等「6W」讓學生自己組織和回答問題，練習的簡化課外文章如下:尋親的流星
第十九週 第二十一週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :忙碌的猴子 二、在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略，練習的簡化課外文章如下:國際快遞

基隆市 成功國小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
學習策略	3A		2	待聘
教學人數	3 年級 2 人，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。		
	學習內容	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、環境、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或 <u>原住民族教育</u> 等議題)			

本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等),在師生討論後,瞭解文意 2. 能與小組分工合作,使用工具查出不同的常見字、詞的含義(如:電腦、字典) 3. 能在師生討論後,註記自己不瞭解的內容 4. 能在師生討論後,依據文章的內容提出 6W 的問題 5. 能在師生討論後,依據上下文脈預測文意重點 6. 能在師生討論後,表達出文章內容的核心與重要概念 7. 能在師生討論後,口語摘要文章的重點 8. 能運用計時器,連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他: _____ 教材資源: ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他: <u>媒體資源</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他: _____ 環境調整: ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他: _____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第三週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	一、能運用計時器,連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略,練習的簡化課外文章如下:國際快遞
第四週 第六週	摘要策略 (一)段落大意	一、利用網路資源,提升文章主題的理解與常識概念:狐狸的計謀 二、在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容,並運用自己的話予以歸納陳述,練習的簡化課外文章如下:耶穌的故事

第七週 第九週	摘要策略 (一)段落大意	一、能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下： 太空中的生活
第十週 第十二週	摘要策略： (二)全文大意	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 挺立的杉樹 二、在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下：耶穌的故事
第十三週 第十五週	摘要策略： (二)全文大意	一、能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下：太空中的生活
第十六週 第十八週	統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 赤腹腰燕觀察記 二、在師生討論後，學生能統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個策略，練習的簡化課外文章如下： 國際快遞
第十九週 第二十一週	統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	一、能運用計時器，連續不間斷的完成專注力學習單而不轉移注意力。 二、在師生討論後，學生能統整運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個策略，練習的簡化課外文章如下： 國際快遞

基隆市 成功國小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	1A		1
教學人數	1 年級 4 人。共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點		特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	
		特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。	

融入之議題	(融入 性別平等 、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	#情緒表達技巧每 10 次觀察，有 5 次做到就算通過 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 4. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 5. 能主動加入團體 6. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 7. 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） 8. 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第二週	情緒處理技巧 認識情緒	3. 繪本:情緒是小怪獸嗎? 4. 我的情緒 ABC 5. 小小情緒管理員 6. 共同討論並完成學習單
第三週 ~ 第四週	情緒處理技巧 我的 EQ 會轉變	1. 繪本: 愛哭公主? 2. 情緒紅綠燈 3. 我的情緒臉譜 4. 情緒魔法棒 5. 共同討論並完成學習單

第五週 ~ 第六週	人際互動 學習輪流、等待、輸 了沒關係	1. 賓果桌遊 ①暖身活動:在紙上畫出 3x3 的格子型態，並在 9 個格子內依序填上 1~9 個數字(位置可隨便填，但數字不可重覆)。 ②主要活動:填完後，學生輪流喊數字，每次喊到的數字學生們同時劃掉， ③最先連成 3 條線（直的、橫的、斜的都可）者，須喊「賓果」，即為贏家 2. Moo 斯密碼桌遊 ①暖身活動:準備斯密碼桌遊一盒 ②主要活動:注意摩斯摩斯輕敲這麼木勺的次數，搶先遞上合用的食材變可當小廚師。
第七週 ~ 第八週	人際互動 遵守規則和別人一起 玩	1. 討論遵守規則的重要性 2. 如何加入別人的活動 3. 別人拒絕和我一起玩時，怎麼辦? 4. 體驗活動:尋寶遊戲，將寶物編號，二人編同組一起行動，每組給予袋子及寶物清單
第九週 ~ 第十週	自我成長 情緒紓壓	1. 繪本: 我不想生氣 2. 我會用智慧解決問題 3. 情緒魔法棒 4. 共同討論並完成學習單
第十一週 ~ 第十二週	分工合作 事前準備	1. 一起討論各自要負責的工作(如: 果凍粉/布丁粉、模型、攪拌棒…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購果凍粉/布丁粉、攪拌棒…等果凍布丁食材
第十三週 ~ 第十四週	分工合作 DIY 果凍布丁	1. 學生自己找好朋友同組並討論各自要負責的工作 2. 動手做果凍布丁液體並倒入模型 3. 將做好的造型果凍布丁放入冰箱冷藏數小時 4. 分享與好朋友一起做果凍布丁的過程心情愉快的原因

第十五週 ~ 第十六週	人際互動 和好朋友共同完成	1. 好朋友一起佈置蝌蚪的家，如：已曝氣過的自來水、水草、石頭…等 2. 與好朋友一起討論並觀察蝌蚪的特徵並用圖畫和文字記錄蝌蚪的成長情形
第十七週 ~ 第十八週	人際互動 和好朋友分享並解決問題	1. 與好朋友一起幫蝌蚪的家換水，並餵食觀察蝌蚪最喜歡吃(如：藻類植物、米飯、麵包屑、乾麵條末…等等) 2. 與好朋友一起 google 青蛙的一生並回答問題，如：蝌蚪用甚麼呼吸？；青蛙用甚麼器官呼吸?... 等
第十九週 ~ 第二十週	自我覺察 我會大聲說不	1. 分辨身體隱私處 2. 我可以摸一摸嗎？ 3. 做自己身體的主人 4. 角色扮演：情境演練
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 成功國小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)		每週節數
社會技巧	1A		1
教學人數	<u>1</u> 年級 <u>4</u> 人。共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點		特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	
		特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。	

融入之議題		(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		# 情緒表達技巧每 10 次觀察，有 7 次做到就算通過 1. 能理性評估引發不同情緒的原因 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 4. 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 5. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） 6. 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 8. 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：__桌遊__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第二週	我的奇檬子 表達自己	1. 繪本:觀看是鍋牛開始的影片 2. 辨認好話（認識好話學單） 3. 如何讚美他人
第三週 ~ 第四週	我的奇檬子 溝通技巧	1. 繪本是鍋牛開始的:我的情緒指標WS 2. 受到別人批評時，你會怎麼對自己說好話 3. 如何讚美同學 4. 和好記

第五週 ~ 第六週	人際互動 情緒你、我、他(I)	1. 情境影片：小孩不乖 2. 分享兩種選擇方式不同的結果 3. 和好三步驟 4. 我的情緒臉譜
第七週 ~ 第八週	人際互動 情緒你、我、他(II)	1. 繪本：壞心情 2. 向壞心情說「不」 3. 「壞心情」自療法 4. 心情變好些的方法
第九週 ~ 第十週	分工合作 事情準備	1. 一起討論各自要負責的工作(如：刀子、搖搖杯…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購(如：汽泡水、果汁…等)食材
第十一週 ~ 第十二週	分工合作 鮮果汁汽泡水	1. 自己找好朋友同組並討論各自要負責的工作 2. 動手削切水果 3. 搖一搖製作鮮果汁氣泡水 4. 歡樂鮮果汁汽泡水 party
第十三週 ~ 第十四週	人際互動 共同完成	1. 好朋友一起尋找校園中鳳蝶幼蟲並佈置鳳蝶幼蟲的家(如：枯枝、葉子…等) 2. 與好朋友一起討論並觀察鳳蝶幼蟲的特徵並用圖畫和文字記錄鳳蝶幼蟲的成長情形
第十五週 ~ 第十六週	人際互動 和好朋友分享並解決問題	1. 與好朋友一起幫鳳蝶幼蟲清理家，並放置新鮮的葉子…等 2. 與好朋友一起 google 鳳蝶的一生並回答問題，如：鳳蝶幼蟲長得像甚麼？；鳳蝶幼蟲臭角的功能?... 等
第十七週 ~ 第十八週	人際互動 學習輪流、等待、輸了沒關係	1. 拔毛運動會桌遊 ①暖身活動：準備拔毛運動會桌遊 ②主要活動：能將對手雞屁股上的羽毛拔掉，插在自己的雞屁股上。 ③第一個成為彩色羽毛雞的人就獲勝 2. Jenga 層層疊桌遊 ①暖身活動：準備 Jenga 層層疊桌遊一盒。 ②主要活動：先每層三塊交錯堆疊整齊，再由玩家輪流將積木抽出， ③積木倒塌即為遊戲結束，最後移動積木的玩家為輸

第十九 週 ~ 第二十 週	人際互動 遵守規則和別人一起 玩	1. 擬定排隊輪流等待計畫 2. 等待步驟 3. 問題討論 4. 體驗活動:合作畫圖遊戲 一組四人排隊，輪流使用畫筆、每人畫 15 秒，共同 完成一幅畫作
第二十 一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 成功國小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
社會技巧	二三年級組		1	待聘
教學對象	<u>2</u> 年級 <u>4</u> 人， <u>3</u> 年級 <u>2</u> 人。共 <u>6</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重 點		特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。		
		特社A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2壓力的察覺與面對。 特社A- II -2壓力源的評估與處理。 特社A- III -1複雜情緒的處理。 特社A- III -2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I -5性別互動的基本禮儀。 特社B- II -5危險情境的判別。 特社B- III -1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。		
融入之 議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			

本學期 學習目 標	#情緒管理技巧每 10 次觀察，有 5 次做到就算通過) 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵） 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 4. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 5. 能主動加入團體 6. 能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 7. 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） 8. 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話	
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學☒其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第二週	情緒處理技巧 認識情緒	7. 繪本:情緒是小怪獸嗎? 8. 我的情緒 ABC 9. 小小情緒管理員 10. 共同討論並完成學習單
第三週 ~ 第四週	情緒處理計巧 我的 EQ 會轉彎	1. 繪本：愛哭公主？ 2. 情緒紅綠燈 3. 我的情緒臉譜 4. 情緒魔法棒 5. 共同討論並完成學習單

第五週 ~ 第六週	人際互動 學習輪流、等待、輸 了沒關係	1. 賓果桌遊 ①暖身活動:在紙上畫出 3x3 的格子型態，並在 9 個格子內依序填上 1~9 個數字(位置可隨便填，但數字不可重覆)。 ②主要活動:填完後，學生輪流喊數字，每次喊到的數字學生們同時劃掉， ③最先連成 3 條線(直的、橫的、斜的都可)者，須喊「賓果」，即為贏家 2. Moo 斯密碼桌遊 ①暖身活動:準備斯密碼桌遊一盒 ②主要活動:注意摩斯摩斯輕敲這麼木勺的次數，搶先遞上合用的食材變可當小廚師。
第七週 ~ 第八週	人際互動 遵守規則和別人一起 玩	1. 討論遵守規則的重要性 2. 如何加入別人的活動 3. 別人拒絕和我一起玩時，怎麼辦? 4. 體驗活動:尋寶遊戲，將寶物編號，二人編同組一起行動，每組給予袋子及寶物清單
第九週 ~ 第十週	自我成長 情緒紓壓	1. 繪本:我不想生氣 2. 我會用智慧解決問題 3. 情緒魔法棒 4. 共同討論並完成學習單
第十一週 ~ 第十二週	分工合作 事前準備	1. 一起討論各自要負責的工作(如:果凍粉/布丁粉、模型、攪拌棒…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購果凍粉/布丁粉、攪拌棒…等果凍布丁食材
第十三週 ~ 第十四週	分工合作 DIY 果凍布丁	5. 學生自己找好朋友同組並討論各自要負責的工作 6. 動手做果凍布丁液體並倒入模型 7. 將做好的造型果凍布丁放入冰箱冷藏數小時 8. 分享與好朋友一起做果凍布丁的過程心情愉快的原因
第十五週 ~ 第十六週	人際互動 和好朋友共同完成	3. 好朋友一起佈置蝌蚪的家，如:已曝氣過的自來水、水草、石頭…等 4. 與好朋友一起討論並觀察蝌蚪的特徵並用圖畫和文字記錄蝌蚪的成長情形

第十七週 ~ 第十八週	人際互動 和好朋友分享並解決問題	3. 與好朋友一起幫蝌蚪的家換水，並餵食觀察蝌蚪最喜歡吃(如:藻類植物、米飯、麵包屑、乾麵條末…等等) 4. 與好朋友一起 google 青蛙的一生並回答問題，如: 蝌蚪用甚麼呼吸? ; 青蛙用甚麼器官呼吸?... 等
第十九週 ~ 第二十週	自我覺察 我會大聲說不	1. 分辨身體隱私處 2. 我可以摸一摸嗎? 3. 做自己身體的主人 4. 角色扮演:情境演練
第二十一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 成功國小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級(組別)		每週節數	教學者
社會技巧	二三年級組		1	待聘
教學對象	__2__年級__4__人，__3__年級__2__人。共__6__人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重 點		特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。		
		特社A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2壓力的察覺與面對。 特社A- II -2壓力源的評估與處理。 特社A- III -1複雜情緒的處理。 特社A- III -2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-1兩難情緒的處理。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-I -5性別互動的基本禮儀。 特社B- II -5危險情境的判別。 特社B- III -1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。		
融入之 議題	(融入 <u>性別平等</u> 、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			

本學期 學習目標	#情緒管理技巧每 10 次觀察，有 7 次做到就算通過 1. 能理性評估引發不同情緒的原因 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 4. 能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施 5. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） 6. 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 7. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 8. 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學☒其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
第一週 ~ 第二週	我的奇檬子 表達自己	1. 繪本:觀看是蝸牛開始的影片 2. 辨認好話（認識好話學單） 3. 如何讚美他人
第三週 ~ 第四週	我的奇檬子 溝通技巧	4. 繪本是蝸牛開始的:我的情緒指標W S 5. 受到別人批評時，你會怎麼對自己說好話 6. 如何讚美同學 4. 和好記
第五週 ~ 第六週	人際互動 	5. 情境影片：小孩不乖 6. 分享兩種選擇方式不同的結果 7. 和好三步驟

	情緒你、我、他(I)	8. 我的情緒臉譜
第七週 ~ 第八週	人際互動 情緒你、我、他(II)	1. 繪本：壞心情 2. 向壞心情說「不」 3. 「壞心情」自療法 4. 心情變好些的方法
第九週 ~ 第十週	分工合作 事情準備	1. 一起討論各自要負責的工作(如：刀子、搖搖杯…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購(如：汽泡水、果汁…等)食材
第十一週 ~ 第十二週	分工合作 鮮果汁汽泡水	1. 自己找好朋友同組並討論各自要負責的工作 2. 動手削切水果 3. 搖一搖製作鮮果汁氣泡水 4. 歡樂鮮果汁汽泡水 party
第十三週 ~ 第十四週	人際互動 共同完成	1. 好朋友一起尋找校園中鳳蝶幼蟲並佈置鳳蝶幼蟲的家(如：枯枝、葉子…等) 2. 與好朋友一起討論並觀察鳳蝶幼蟲的特徵並用圖畫和文字記錄鳳蝶幼蟲的成長情形
第十五週 ~ 第十六週	人際互動 和好朋友分享並解決問題	1. 與好朋友一起幫鳳蝶幼蟲清理家，並放置新鮮的葉子…等 2. 與好朋友一起 google 鳳蝶的一生並回答問題，如：鳳蝶幼蟲長得像甚麼？；鳳蝶幼蟲臭角的功能?... 等
第十七週 ~ 第十八週	人際互動 學習輪流、等待、輸了沒關係	1. 拔毛運動會桌遊 ①暖身活動：準備拔毛運動會桌遊 ②主要活動：能將對手雞屁股上的羽毛拔掉，插在自己的雞屁股上。 ③第一個成為彩色羽毛雞的人就獲勝 2. Jenga 層層疊桌遊 ①暖身活動：準備 Jenga 層層疊桌遊一盒。 ②主要活動：先每層三塊交錯堆疊整齊，再由玩家輪流將積木抽出， ③積木倒塌即為遊戲結束，最後移動積木的玩家為輸

第十九 週 ~ 第二十 週	人際互動 遵守規則和別人一起 玩	3. 擬定排隊輪流等待計畫 4. 等待步驟 3. 問題討論 4. 體驗活動:合作畫圖遊戲 一組四人排隊，輪流使用畫筆、每人畫 15 秒，共同 完成一幅畫作
第二十 一週	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	2B		2 節	李碧惠
教學人數	二年級 4 人。共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。		
融入議題	生命、安全			
本學期 學習目標	1. 理解並遵守團體生活規則。 2. 能用合宜的方式回應他人。 3. 能用合宜的方式建立友善關係。 4. 能正確處理自己的負向情緒。			
教學與 評量說明 (須說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編			

調整原則)		☐ 其他：_____
		教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整)		
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	遵守教室規則	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。
5-10	我會主動打招呼	1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
11-15	有禮貌的人	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 2. 與他人和睦相處，建立友善關係。 3. 能在團體中遵守基本規範。
16-20	情緒好管家	1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 學習面對可能遭遇的失敗。 6. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
21	期末檢討	與家長、老師討論學生需求及下學期目標

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	2B		2 節	李碧惠
教學人數	二年級 4 人。共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。		
融入議題	生命、安全			
本學期 學習目標	1. 能理解他人身體語言意涵。 2. 能用合宜方式抒發自己情緒。 3. 能面對接受自己失敗經驗。 4. 會適時拒絕他人要求。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____			

教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排
☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	身體會說話	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 4. 依情境適當回答問題時運用身體語言。
5-10	情緒的主人	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 5. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。
11-15	面對失敗	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 學習面對可能遭遇的失敗。 4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 能嘗試接受他人的拒絕，維持心情的平穩。。
16-20	勇敢說「不」	1. 避免爭鬥或危險的場合拒絕他人以保護自己。 2. 在面對別人要求情境時，維持心情的平穩。 3. 在被他人請求時，無法處理時主動尋求大人或同儕的協助。 4. 面對同學肢體或言語不當對待，主動尋求大人或同儕的協助。
21	期末檢討	與家長、老師討論學生需求及下學期目標

基隆市成功學校 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	3B	1 節	郭美珍
教學人數	三年級 3 人，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 處理情緒(二) 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一) 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E1-5 多元性別互動 (一)。 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 1. 適應回應他人的邀請進入團體。 2. 在團體中遵守基本規範。 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 遵守教室規則。 特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。 1. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	

		特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、法治	
本學期學習目標	1. 能在引導下，知道身體部位何處可以在同學的同意下碰觸，何處絕對不能碰觸。 2. 能判斷與不同的人會有不同程度的親密或身體接觸。 3. 與異性互動過程中，懂得尊重他人的選擇，如:接近或遠離。 4. 與人對談中時，能眼睛看著對方，依當下的情境回答問題。 5. 與人相處時能保持適當的人我分際，如:維持適當的距離。 6. 能在團體中遵守基本規範，如:接受他人的拒絕、等待輪流、不管他人的事。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整☐加深 ☐加廣☐濃縮☒自編 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐其他 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	身體紅綠燈！	活動一： 1. 討論身體什麼地方經許可可以被碰觸、什麼地方絕對不能被碰觸。 2. 討論當有人想碰觸你的身體時，該如何拒絕。 3. 學會尊重每個人的隱私權。 活動二： 1. 播放做錯事、犯罪需接受到該有的懲罰等相關影片。 2. 討論當有人要侵犯你的身體時該如處理。 3. 討論當他人拒絕你的碰觸時，該如何自制。 4. 完成「身體紅綠燈」學習單。

6-10	我可以接受拒絕!	活動一:做放鬆運動。 1. 討論當別人拒絕你的請求時，會有什麼情緒反應？ 繪本(影片)要怎樣，才能讓自己不生氣 https://www.youtube.com/watch?v=dxSERydVIPM 2. 討論控制情緒的方式，如:1 數到 10、大口呼吸三次等。 活動二:能正確表達需求。 1. 能依情緒，表達需求，如說:「我可以想看電視嗎?」 2. 指導學生利用生字卡，排出句子順序，並說出句子，如:我可以玩遊嗎? 活動三:能接受拒絕。 1. 能由情境中說出所提出的要求被拒絕的原因，如: 午睡時間想玩積木。 2. 教導學生面對拒絕的處理方式，如:深呼吸，跟自己說:沒關係。 活動四:情境類化。 1. 寫功課時間，想玩遊戲，被老師拒絕且告知原因。 2. 能複述被拒絕的原因，並表達接受。 3. 接受之後，能控制情緒，保持冷靜，進行放鬆運動。
11-15	請等一下!	活動一: 學生想跟老師拿聯絡簿 1. 下完課要回班級教室，學生想跟老師拿聯絡簿，老師還沒寫好，說:「請等一下。」，學生能在旁邊等待。 2. 教學步驟:拿聯絡簿老師說:「請等一下。」站在老師畫好的腳印上等待，等計時器響(30 秒)，老師給聯絡簿。 活動二: 等候上廁所 1. A 學生先進去上廁所，老師和 B 學生敲門，A 學生說:「請等一下。」，B 學生在外面等候。A 上完廁所出來，B 學生可以進去。 2. A 學生和 B 學生角色對調。 3. 上廁所敲門說:「請等一下。」等計時器響(30 秒)，B 上完廁所出來，A 學生可以進去。
16-20	人際互動 快樂天使遊樂園(一)	1. 老師提供三種桌遊，再介紹玩法及遊戲規則。 2. 小朋友投票表決當天要進行的桌遊。 3. 能仔細聽老師補充說明遊戲重點。 4. 在模擬情境學會遊戲技巧。 5. 給自己和別人的表現評分。 6. 能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗等，進而學會如何處理與同學間的衝突。
21	期末檢討	與家長、老師討論學生需求及下學期目標

基隆市成功學校 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	3B		1 節	郭美珍
教學人數	三年級 3 人，共 3 人。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 處理情緒(二) 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一) 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-E1-2 基本溝通（一）。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動（一）。 1. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E1-5 多元性別互動（一）。 1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-E2-3 人際互動（二）。 3. 適應回應他人的邀請進入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 特社 3-E1-1 學校基本適應（一）。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 遵守教室規則。 特社 3-E2-1 學校基本適應（二）。 1. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。		
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、法治			
本學期 學習目標	1. 與人對答中，能依當下的情境適當回答問題。 2. 能在團體討論中，依當下的情境表達自己意見。 3. 能在團體討論中，等待輪流、不隨便插話。 4. 能在團體中遵守基本規範，如:不管別人的事。 5. 能在團體活動中，與同組小朋友完成老師交待的事項 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係 7. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 8. 能分辨別人基本的正向或負向情緒。 9. 能嘗試處理自己的負向情緒。			
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代			

(須說明調整原則)	☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☒教學影片☒圖卡☐其他 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析☒多元感官☒直接教學☐多層次教學 ☒合作學習☐合作教學☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置☐動線規劃☒學習區安排 ☒座位安排☐助理員☐輔具☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量☒觀察評量☒實作評量☐紙筆測驗 ☐檔案評量☐課程本位評量☐其他：_____		
	教學進度表		
	週次	單元名稱	課程內容
	1-5	如何做好情緒控制!	1. 看著自己生氣的照片(老師預先拍的)，說出自己當時的情緒。 2. 在老師的提問下，說出自己生氣的原因。 3. 以故事短文指導控制情緒的方法。 4. 利用工作序列，進行放鬆運動。(生氣了 說出自己的成覺 深呼吸三次 從一數到十) 5. 情緒類化:練習在其他情緒下，當情緒激動或無法控制時，能進行放鬆運動。
	6-10	我是一個人見人愛的乖寶寶!	活動一： 1. 請學生討論分享喜歡和哪種類型的同學玩，如:待人和善、功課好、樂於幫助別人、容易生氣、亂碰別人東西(身體)等。 2. 請同學為其他三位小朋友說出他們的優點?喜歡和他們玩的原因? 3. 請同學舉例 3 個(非資源班小朋友)常常一起玩的朋友，為什麼喜歡和他們一起玩? 4. 老師就以上討論做出結論:大家喜歡和哪些特質的人一起玩。 活動二： 1. 請同學說出自己的缺點。 2. 同學討論這些缺點帶給別人的困擾? 3. 自己提出建議如何改善自己的缺點? 4. 請同學幫忙想改進的方法，如何讓自己成為一個人見人愛的人。
11-15	我想和你一起玩!	活動一： 1. 同學們討論如何有禮貌的去邀請別人一起玩遊戲?加入別人的遊戲中? 遵守遊戲規則? 2. 老師提供三種遊戲，再介紹玩法及遊戲規則。 3. 請小朋友投票表決在四種遊戲中選出二種。 4. 請小朋友自行去邀請想要一起玩的伙伴(二人一組)。 活動二： 1. 同組小朋友就老師所提供的玩具且在設定的時限內進定自由小組活動。 2. 時間一到更換組員及遊整 。 3. 小朋友就今天自己和同組組員的的表現給予評分。	
16-20	人際互動 快樂天使遊樂園(二)	1. 小朋友自選自己想玩的桌遊，再介紹玩法及遊戲規則。 2. 小朋友投票表決當天要進行的桌遊。 3. 能仔細聽老師補充說明遊戲重點。 4. 在模擬情境學會遊戲技巧。 5. 給自己和別人的表現評分。 6. 能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗等，進而學會如何處理與同學間的衝突。	
21	期末檢討	與家長、老師討論學生需求及下學期目標	

基隆市 成功 學校 114 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
社會技巧	四、五年級組		1 節
教學對象	四年級 2 人，五年級 4 人，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 1. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力（三）。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-E3-3 自我效能(三)。 1. 接納自己優勢及弱勢的能力。 特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。 1. 分享自己有效的壓力處理經驗。 特社2-E3-3 人際互動（三）。 1. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。 2. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-E3-4 衝突處理（三）。 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 接受自己被拒絕的事實。 3. 檢視發生衝突的原因並自我檢正。 特社3-E3-1 學校基本適應（一）。 1. 主動參與在課堂或小組討論。 2. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 3. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。	
		學習 內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治		
本學期 學習目標	1. 能改善處理自己的情緒、壓力與控制的能力。 2. 能改善與人互動的技巧。 3. 能加強於不同的情境中，表現出適當的行為。 4. 能		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：小筆電、巧克力、棉花糖、餅乾、烤箱。 烤箱 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	失敗不可怕!	活動一： 1. 討論每個人對於失敗的定義、原因、失敗後會遭遇的處境、困難、壓力等。 2. 請同學分享曾經失敗的經驗及當下的心情。 3. 給每一組小朋友一個受到失敗的案例，請各組幫忙想一想，如果事件發生在自己的身上，要如何面對、處理，進而接受。 活動二： 1. 閱讀、欣賞楷模的相關短文、影片，討論處理失敗的方法。 2. 實際情境類化運用，如：在班上國語考不好、參加校外潔牙比賽沒有得名，如何處理自己當下的情緒。
6-10	我會分辨他人的話	活動一： 1. 請同學來判斷是討論自己認為所謂「好的話」、「想聽的話」與「壞的話」、「不想聽的話」。 2. 給同學一些生活中的用語：「某某某，這次國語我考得比你好。」、「某某某，你因為有學過，所以比我強。」、「某某某，你會這個？」等，請同學討論是「好的話」、「想聽的話」或「壞的話」、「不想聽的話」。 3. 請同學分享曾經聽到「好的話」、「想聽的話」或「壞的話」、「不想聽的話」的經驗及當下的心情。 活動二： 1. 給每一組小朋友一個聽到「好的話」、「想聽的話」或「壞的話」、「不想聽的話」案例，請各組討論聽到這些話的小朋友，要如何面對與處理。 2. 實際情境類化運用，如：爸爸對自己說：要把你賣掉；再不好好表現，星期六不帶你出去玩等。
11-15	我是勇敢的孩子!	活動一： 1. 給予學生數張「笑、哭」的圖片，請小朋友分享對於每一張「喜與悲」情緒表現的觀感及喜好 2. 請同學分享什麼情況會使人笑或哭。 3. 分享曾經因為某事而哭的經驗及當下的心情(可以用畫畫表現出來)。 4. 討論哭完後的心情?對事情有無幫助。 5. 同學集思廣意想出比哭更好的方法，可以讓心情緩和，或對事情更有幫助。 活動二： 1. 利用工作序列，進行放鬆運動。(傷心了→說出自己的感覺→深呼吸三次→從一數到十) 2. 情緒類化：練習在其他情緒下，當情緒激動或無法控制時，能進行放鬆運動。
16-20	如何做好情緒控制!	活動一： 1. 看著自己生氣的圖片(老師預先拍的)，說出自己當時的情緒。 2. 在老師的提問下，說出自己生氣的原因。 活動二： 1. 以故事短文指導控制情緒的方法。 2. 利用工作序列，進行放鬆運動。(生氣了→說出自己的感覺→深呼吸三次→從一數到十)

		3. 情緒類化:練習在其他情緒下，當情緒激動或無法控制時，能進行放鬆運動。
--	--	---------------------------------------

基隆市 成功 學校 114 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	四、五年級組		1 節	唐莘蘋
教學對象	四年級 2 人，五年級 4 人，共 6 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E3-1 處理情緒(三) 1. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2 處理壓力（三）。 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-E3-3 自我效能(三)。 1. 接納自己優勢及弱勢的能力。 特社2-E3-1 訊息解讀(三)。 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。 1. 分享自己有效的壓力處理經驗。 特社2-E3-3 人際互動（三）。 1. 判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。 2. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-E3-4 衝突處理（三）。 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 接受自己被拒絕的事實。 3. 檢視發生衝突的原因並自我檢正。 特社3-E3-1 學校基本適應（一）。 1. 主動參與在課堂或小組討論。 2. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 3. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。		
		學習 內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治			
本學期 學習目標	1. 能改善處理自己的情緒、壓力與控制的能力。 2. 能改善與人互動的技巧。 3. 能加強於不同的情境中，表現出適當的行為。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：小筆電、木瓜(西瓜)、牛奶、生菜、蛋、起司、吐司、烤箱。烤箱 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學			

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	角色換一換!	活動一： 1.學生自己去邀請組員(二人一組)，二組中一人是遊戲指導者，一人是被指導者。 2.教導學生熟悉遊戲規則(口說、實際操作、示範、訣竅等)。 3.指導學生(指導者)確認聽者(被指導者)的理解狀況(反問、確認等)。 4.藉由模擬情境的活動實際演練。 5.分享當指導者與被指導者的心情。 活動二： 1.以上將角色交換，進行不一樣的遊戲，指導者與被指導者互換，感受他人的甘苦。
6-10	我是一個受歡迎的人!	活動一： 1.請學生討論分享什麼樣的人受歡迎。 2.影片分享受歡迎與不受欢迎的人的特質。 3.請同學寫出自己的優缺點。 4.提出建議如何改善自己的缺點? 活動二： 1.請同學寫出其他同學的優缺點。 2.討論別人的優缺點帶給人何種感覺? 3.請同學分享喜歡哪一類型的人做朋友。 4.請同學幫忙想改進的方法，如何讓自己成為一個受歡迎的人。 5.完成學習單。
11-15	我是運動的高手!	活動一： 1.老師提供三種球賽，請小朋友投票表決要進行的球賽。 2.分A、B二組→介紹比賽的規則→問答比賽的規則。 3.請組長帶組員排隊且安靜至操場或運動中心。 活動二： 1.第一局進行比賽20分→第一局進行比賽15分。 2.無論輸贏→接受輸贏→對自己說:下次再加油。 3.小朋友就今天自己和同組組員的表現、比賽中所遭遇到的困難及是否有犯規的情形提出看法及改進方法。 4.能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗等，進而學會如何處理與同學間的衝突。
16-20	好玩的桌遊!	活動一：我想和你一起玩 1.老師提供三種桌遊，再介紹玩法及遊戲規則。 2.請小朋友投票表決要進行的桌遊。 3.請小朋友自行去邀請想要一起玩的伙伴(二人一組)。 活動二:我會遵守遊戲規則&表達看法 1.同組小朋友就老師所提供的桌遊且在設定的時限內進行比賽。

		2. 時間一到更換組員及桌遊。 3. 小朋友就今天自己和同組組員的表現、比賽中所遭遇到的困難及是否有犯規的情形提出看法及改進方法。 4. 能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗等，進而學會如何處理與同學間的衝突。
--	--	---

基隆市成功學校 114 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
社會技巧	6A		1 節	郭美珍
教學人數	六年級 4 人，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學	特社 1-E3-1 處理情緒（三）。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社 1-E3-2 處理壓力（三）。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-E3-3 自我效能(三)。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 特社 2-E3-2 基本溝通（三）。 2. 延續話題繼續與他人談話。 特社 2-E3-3 人際互動（三）。 6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 特社 2-E3-4 處理衝突（三）。 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-E3-1 學校基本適應（三）。 2. 遵守不同課堂的規則。		
	學	自我的行為與效能（特社 I） 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動（特社 II） 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。		
融入之議題	法治、安全			
本學期 學習目標	1. 能說出指定事件失敗時，可以調適心情的方法兩個以上。 2. 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。 3. 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。			

		4. 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 5. 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。 6. 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-6	超級偶像	1. 討論失敗後會遭遇的處境與困難。 2. 討論如何舒緩失敗後的心情。 3. 模擬情境練處遇失敗的方法。 【-1 能說出指定事件失敗時，必須面對的事兩個以上。 -2 能說出指定事件失敗(遭遇不如意事件時，自我安慰。) -3 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。】

7-11	心情加油站	1. 討論自我增強的功用、使用時機。 2. 營造模擬情境練習使用自我增強。 3. 活動後討論、分享並鼓勵於生活中實際執行。 【-1 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。 -2 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 -3 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。】
12-16	對話高手	1. 練習擷取語音訊息的重點。 2. 針對重點想想自己能參與的話題(法治、安全議題) 3. 模擬情境示範與演練。 【-1 在口語提示下，能針對指定的談話內容，說出 1 個以上的重點。 -2 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。】
17-21	請你了解我	1. 當面對學校事件有困難時可以怎麼做。 2. 指導學生可以與師長討論在校遭遇的困難、自己希望的處理方式 3. 模擬情境示範與演練。 【-1 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件(如:評量、比賽…等)，時，能事先與師長討論解決的方法。 -2 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。】

基隆成功學校 114 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）		每週節數
社會技巧	6A		1 節
教學人數	六級級 4 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒（三）。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社 1-E3-2 處理壓力（三）。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-E3-3 自我效能（三）。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 特社 2-E3-2 基本溝通（三）。 2. 延續話題繼續與他人談話。 特社 2-E3-3 人際互動（三）。 6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 特社 2-E3-4 處理衝突（三）。 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-E3-1 學校基本適應（三）。 2. 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	自我的行為與效能（特社 I） 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動（特社 II） 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	法治、安全		
本學期 學習目標	1. 在口語提示下，能針對指定的同學，說出 2 個以上的特點。 2. 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能事先與師長討論解決的方法。 3. 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-6	了解特點	1. 指導學生說出朋友的特點。 2. 指導學生任務說明的方式(口說、實際操作、示範、訣竅等)。 3. 指導學生確認聽者的理解狀況(反問、確認等)。 4. 實際操作。 5. 分享結果。
7-12	男女大不同	1. 討論進入青春期的身體的變化及清潔。 2. 學會尊重。
13-18	歡送--- 下一學習階段	1. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能事先了解不同之處。 2. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能和師長說出自己的調整方法。 3. 事先參訪未來學校 4. 了解上下學方式

基隆市仁愛區成功國小 114 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫

☐ 一般智能資優資源班

☒ 一般智能資優方案

課程名稱	情緒導航					
特殊需求領域類別						
☒ 情意 ☐ 創造力 ☐ 領導能力 ☐ 獨立研究 ☐ 專長能力 ☐ 其他：						
跨領域融合						
☒ 國語文 ☐ 閩南語文 ☐ 客家語文 ☐ 原住民族語文：_____族 ☐ 新住民語文：_____語 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 台灣手語						
年級	☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				教材來源	自編
教學節數	每週 2 節，共 20 週				設計者/教學者	洪羽萱
領綱核心素養	特情-E-A2 具備分析壓力的能力,發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法,以強化生命韌性,強化反思及解決生活問題的能力。					
課程目標	1. 學生能辨認並表達生活中的困擾與壓力來源，進而理解壓力對自身情緒的影響。 2. 學生能覺察並理解自身情緒，嘗試探索與實踐適切的情緒調節並透過書寫來抒發與紀念。 3. 學生能發掘個人優勢與可運用的資源，透過人際與內省智能，培養正向心理素質(Positive psychology)與挫折復原力(Resilience)。					
週次	節數	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週	2	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務,展現負責任的態度。	暑假作業成果分享 本學期任務布達	實作評量		*書寫手帳本 *閱讀簡報分享 2 份
第 2 週	2	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。	【自我覺察 Self-awareness】 正向介紹 Positive Introduction 課堂任務:分享一段有開頭、中			參考讀物：性格正能量 作者： 肖建文

			間和正向結局的故事，以具體文字呈現最好的面向。	檔案評量 口頭評量		
第 3 週	2	特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	【自我覺察 Self-awareness】 感恩日誌 Gratitude Journal 課堂任務:每天記錄 3 件美好的事件及發生的背景。		品格教育 生命教育	
第 4 週	2	特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。	【自我管理 Self-management】 情緒調節的試駕練習 課堂任務:能利用停看聽行的技巧並將反思與改變記錄下來。			《邁向幸福的療癒之旅》p. 61~63
第 5 週	2	特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。	【自我管理 Self-management】 性格正能量 Character Strengths 課堂任務:了解 7 種性格正能量(積極樂觀. 理智冷靜. 目標堅定. 處事果斷. 堅韌. 低調務實. 寬容忍讓. 人際互動)		閱讀素養教育	
第 6 週	2	特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	【自我管理 Self-management】 更好版本的我 A better version of me(上) 課堂任務:認識過度激動特質(心理動作. 想像. 情緒. 智能. 感官)			Dabrowski 過度激動論
第 7 週	2	特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。	【自我管理 Self-management】 更好版本的我 A better version of me(下) 課堂任務:理解過度激動特質並試著接納自己			

第 8 週	2	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式, 進行表達或溝通。	【社會覺察 Social Awareness】 極大化 Maximizing 與知足 Satisfieing 課堂任務: 探索在生活中能做出最佳的選擇和足夠好的選擇。			極大化: 做出最佳的選擇 知足: 做出足夠好的選擇
第 9 週	2	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式, 進行表達或溝通。	【社會覺察 Social Awareness】 感恩 Gratitude 課堂任務: 能反思並撰寫一封感謝信給從未好好致謝的人			
第 10 週 4/16	2	期中考停課一次				
第 11 週	2	特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	【社會覺察 Social Awareness】 目標達陣術 課堂任務: 能確實設立目標並制定計畫	口頭評量 實作評量 檔案評量		Step 1 設定目標 • 確實區分「夢想」和「目標」的差別 • 設定「想要達到」而不是「能夠達到」的目標 Step 2 制定計畫 • 逆推時間, 逐一建立時間點, 設定階段性目標 • 「只要去做就一定能做到的事」務必列入計畫中 • 「不該做的事」也要一一列出來, 比免浪費時間 Step 3 貫徹執行 • 第一步從最簡單且絕對不會失敗的

						事做起 • 遇到瓶頸時，以量取勝，不要在意效果 • 計畫如果無法實行，必須逐一思考對策，而不是逃避跳過
第 12 週	2	特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1d-II-2 觀察生活周遭的生命楷模。	閱讀簡報分享 1			
第 13 週	2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	【人際技巧 Relationship skills】 時間管理矩陣圖 課堂任務:能了解第一至第四象限代表的意義，並練習運用。引導學生將待完成的事項填入四個象限中，並按照 S 字型的順序來執行，可促進做事的執行效率。			時間管理矩陣圖是將需要完成的事情依其重要程度、緊急程度分為四個象限，第一象限為很重要且很緊急，第二象限為重要但不緊急，第三象限為不重要但緊急，第四象限為不重要也不緊急。
第 14 週	2	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	【人際技巧 Relationship skills】 希望和樂觀 Hope and Optimism 課堂任務:能了解到挑戰只是暫時的，討論如何抱持希望。反思並寫下三件「一扇門關閉，也會有另一扇門敞開」的事件。			
第 15 週	2	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	【承擔決定 Responsible decision-making】 書寫與抒發 課堂任務:整理並回顧這學期書寫的內容。			參考讀物:

第 16 週	2	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	【承擔決定 Responsible decision-making】 目標計劃表檢視與調整 課程任務:能練習自我評鑑與擬定調整策略			
第 17 週	2	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	閱讀簡報分享 2 檔案整理			
第 18 週	IGP 會議					
第 19 週	期末考週停課一次					
第 20 週	自評許願池					

社會情緒學習 SEL social-emotional learning

數位閱讀 PIRLS

參考書籍：

《邁向幸福的療癒之旅》 作者： 吳怡萱，陳學志

《社會情緒學習教室：理解與培育學生的新途徑》 作者： Anna-Lisa Mackey, Melissa Ragan

《SEL 社會情緒學習，讓孩子成為人生贏家：做好自我管理、學習人際溝通、培養責任感》作者： 金昭姍

《正向心理治療臨床手冊》作者:塔亞布·拉西德/ 馬丁·塞利格曼

參考網站：

SMART Reading 適性閱讀 SEL 書籍閱讀分級與推薦書單 <https://smartreading.net/v3/leveledBooks-subject.aspx>

數位讀寫網: <https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx>

SEL 介紹五大核心素養



▼核心能力

▼內涵

自我覺察 SELF-AWARENESS	我如何了解我自己？我是誰？我有什麼感受？我的價值觀是什麼？我有些什麼成長心態？我人生的目的是什麼？什麼對我來說是重要的？
自我管理 SELF-MANAGEMENT	我怎麼去管理自己的感受？管理壓力？管理衝動？如何專注？遇到挫折的時候如何堅持、組織能力、積極主動，有力量去做改變？
社會覺察 SOCIAL AWARENESS	我能讀懂他人的非語言訊息嗎？知道他人的感受嗎？能以他人角度想事情？能理解他人觀點？表達感恩？為他人製造歸屬感？我了解社會規範嗎？知道這個社會需要我做些什麼？
人際技巧 RELATIONSHIP SKILLS	如何與他人交流？良好溝通？展示文化能力？建立正向健康的關係？如何尋求幫助？給予他人幫助？我有什麼領導能力？能為他人挺身而出嗎？
承擔決定 RESPONSIBLE DECISION-MAKING	我會好奇並分析不同決定帶來的後果嗎？能獨自或與他人合作一同解決問題嗎？我理解自己在團體或社會中扮演的角色嗎？哪些是社會道德規範下的行為表現？

基隆市仁愛區成功國小 114 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫

☐ 一般智能資優資源班

☒ 一般智能資優方案

課程名稱	情緒領航員出動					
特殊需求領域類別						
☒ 情意 ☐ 創造力 ☐ 領導能力 ☐ 獨立研究 ☐ 專長能力 ☐ 其他：						
跨領域融合						
☒ 國語文 ☐ 閩南語文 ☐ 客家語文 ☐ 原住民族語文：_____族 ☐ 新住民語文：_____語 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 台灣手語						
年級	☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				教材來源	自編
教學節數	每週 2 節，共 20 週				設計者 / 教學者	洪羽萱
領綱 核心素養	特情-E-A2 具備分析壓力的能力,發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法,以強化生命韌性,強化反思及解決生活問題的能力。					
課程目標	1. 學生能運用創造力與行動力，主動面對並解決生活或學習中遇到的問題。 2. 學生能運用行動紀錄反思行為模式，並提出具體可行的精進策略。 3. 學生能以錄製影片的方式呈現個人學習歷程與成長經驗，提升自我表達與傳遞價值的動力。					
週次	節數	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週	2	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務,展現負責任	寒假作業成果分享 本學期任務布達	實作評量 檔案評量	品格教育 生命教育 閱讀素養教育	

		的態度。				
第 2 週	2	特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	【自我管理 Self-management】 行動計劃大挑戰 課堂任務：制定簡單可行的行動方案(設計思維)	實作評量		參考讀物：過動兒自覺繪本 作者：李宏鑑，黃彥鈞
第 3 週	2	特領 1b-II-1 設定任務的目標。	【自我管理 Self-management】 小步驟行動 1 課堂任務：實踐第 1 步行動並記錄			
第 4 週	2	特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。	【自我管理 Self-management】 小步驟行動 2 課堂任務：行動調整 (內省智能. 反思能力)			行為分析法(ABC 法)，分別為前事(antecedents)、行為(behavior)、後果(consequences)
第 5 週	2	特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。	【自我管理 Self-management】 任務回顧與支持加油站 課堂任務：分享進展			
第 6 週	2	特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。	【自我管理 Self-management】 小步驟行動 3 課堂任務：整理行動紀錄並找尋策略			
第 7 週	2	特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。	【社會覺察 Social Awareness】 我的煩惱其實有意義 課堂任務：學習成長型思維，找出行動背後的價值	實作評量		

第 8 週	2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	【社會覺察 Social Awareness】 對過去的我說說話 課堂任務:能練習自我和解，透過書寫來抒發與緩解	口頭評量 實作評量		
第 9 週	2	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式, 進行表達或溝通。	【社會覺察 Social Awareness】 我有好多進步！ 課堂任務:能檢視改變並找到自我價值			
第 10 週	2	期中考停課一次				
第 11 週	2	特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。	【承擔決定 Responsible decision-making】 我想我不一樣 課堂任務:分鏡設計. 腳本撰寫	口頭評量 實作評量	品格教育 生命教育 閱讀素養教育	參考讀物：我和我的亞斯伯格超能力 作者：梅蘭妮・沃爾什
第 12 週	2	特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1d-II-2 觀察生活周遭的生命楷模。	【承擔決定 Responsible decision-making】 我想我不一樣 課堂任務:建立影片與說故事的脈絡			
第 13 週	2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	【承擔決定 Responsible decision-making】 我想我不一樣 課堂任務:開始拍攝			
第 14 週	2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。	【承擔決定 Responsible decision-making】 我想我不一樣 課堂任務:加上聲音與特效			

第 15 週	2	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	【承擔決定 Responsible decision-making】 我想我不一樣 課堂任務:剪輯			
第 16 週	2	特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。	【人際技巧 Relationship skills】 我想我不一樣 課堂任務:發布與上傳			
第 17 週	2	特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務,展現負責任的態度。	【人際技巧 Relationship skills】 課堂任務:寫信給下學期的自己(延續動力)	檔案評量		
第 18 週	IGP 會議					
第 19 週	期末考週停課一次					
第 20 週	成果發表會					

社會情緒學習 SEL social-emotional learning

數位閱讀 PIRLS

參考書籍:

《邁向幸福的療癒之旅》 作者: 吳怡萱, 陳學志

《社會情緒學習教室:理解與培育學生的新途徑》 作者: Anna-Lisa Mackey, Melissa Ragan

《SEL 社會情緒學習,讓孩子成為人生贏家:做好自我管理、學習人際溝通、培養責任感》作者: 金昭姍

參考網站：

SMART Reading 適性閱讀 SEL 書籍閱讀分級與推薦書單 <https://smartreading.net/v3/leveledBooks-subject.aspx>

數位讀寫網: <https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx>

成果展：

1. 感恩故事與手帳

2. 我想我不一樣 影片(解決生活中困擾自己的一件事)

基隆市仁愛區成功國小 114 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫

☐ 一般智能資優資源班

☒ 一般智能資優方案

課程名稱	實作法（創作密室逃脫）----遊戲思維力. 議題策展力. 體驗設計力					
特殊需求領域類別						
☐ 情意 ☐ 創造力 ☐ 領導能力 ☒ 獨立研究 ☐ 專長能力 ☐ 其他：						
跨領域融合						
☐ 國語文 ☐ 閩南語文 ☐ 客家語文 ☐ 原住民族語文：_____族 ☐ 新住民語文：_____語 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 台灣手語						
年級	☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級			教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節，共 20 週			設計者/教學者	洪羽萱	
領綱 核心素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力, 能提出多種解決問題的構想, 透過體驗與實踐, 解決問題。					
課程目標	1. 學生能將資料根據研究架構進行分類，判斷每份資料的正確性，並且釐清研究問題與提出自己的想法。 2. 學生能結合個人興趣主題與文獻蒐集結果，設計並實際以密室逃脫的方式創意呈現其學習成果。 3. 學生能與他人分享研究成果，有效傳遞研究價值，並主動蒐集回饋以作為後續精進的依據。					
週次	節數	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週	2	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	作品觀摩與體驗			1. 設計一款解謎遊戲，讓玩家了解阿茲海默症 2. 洪進益老師 數學密室逃脫

第 2 週	2	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	【主題擬定】 研究主題選擇			
第 3 週	2	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	【主題擬定】 研究問題擬定			
第 4 週	2	特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等, 依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。	【資料蒐集】 文獻資料蒐集			
第 5 週	2	特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料, 進行簡單紀錄與分類, 依據領域知識, 提出自己的看法或解釋。	【資料蒐集】 文獻資料紀錄			
第 6 週	2	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法, 整理、分析及比較已有的資訊或數據。	【資料蒐集】 文獻資料蒐集			
第 7 週	2	特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	【資料整理】 文獻資料蒐集			
第 8 週	2	特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	【成果製作】 密室逃脫平台介紹			

第 9 週	2	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	【成果製作】 密室逃脫情境設計			
第 10 週	2	期中考停課一次				
第 11 週	2	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣。	【成果製作】 密室逃脫情境設計			
第 12 週	2	特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。	【成果製作】 密室逃脫頁面設計 課堂任務:完成封面頁、說明頁、結束頁			
第 13 週	2	特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。	【成果製作】 密室逃脫頁面設計 課堂任務:完成題目頁			
第 14 週	2	特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據,依據研究問題,提出研究結果。	【成果製作】 密室逃脫成品試玩			
第 15 週	2	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣。	【成果製作】 密室逃脫成品發布與體驗			

第 16 週	2	特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據, 依據研究問題, 提出研究結果。	【成果製作】 密室逃脫成品發布與體驗			
第 17 週	2	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料, 依內容結構、脈絡加以分析與歸納, 提出可能需要釐清之處。	【成果製作】 整理作品回饋與調整			
第 18 週	IGP 會議					
第 19 週	期末考週停課一次					
第 20 週	自我評鑑與寒假任務布達					

參考書籍：

1. Holiyo 密室逃脫遊戲翻轉平台教育版使用手冊

參考網站：

1. Holiyo 密室逃脫：<https://hahay.tn.edu.tw/holiyo/index.html>
2. 數位讀寫網(文獻資料蒐集)：<https://eliteracy.twnread.org.tw/web/EPAbout.aspx> *每年 2 月開放報名
3. DFC 學習法(感受-想像-實踐-分享)：<https://tycaa.dfctaiwan.org/>

基隆市仁愛區成功國小 114 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫

- ☐ 一般智能資優資源班
- ☒ 一般智能資優方案

課程名稱	行動大挑戰					
特殊需求領域類別						
☐ 情意 ☒ 創造力 ☒ 領導能力 ☒ 獨立研究 ☐ 專長能力 ☐ 其他：						
跨領域融合						
☐ 國語文 ☐ 閩南語文 ☐ 客家語文 ☐ 原住民族語文：_____族 ☐ 新住民語文：_____語 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 台灣手語						
年級	☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				教材來源	自編
教學節數	每週 2 節，共 20 週				設計者/教學者	洪羽萱
領綱核心素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。					
課程目標	以 DFC 四步驟「感受 → 想像 → 實踐 → 分享」為主軸，透過生活中的小問題，鼓勵孩子提出行動、合作解決，從中建立自信、責任感與創造力。 1. 學生能發現問題、設計解方、付諸實踐與反思分享的能力。 2. 學生能養成同理心、溝通與創意解決問題的關鍵素養。 3. 學生能完成一項具體的 DFC 行動提案與簡報成果。					
週次	節數	學習表現 (含學習表現調整)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週	2	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	DFC 孩童創意行動挑戰 課堂任務:了解 DFC 的精神與簡章			
第 2 週	2	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	DFC【感受階段】 課堂任務:思考我們發現身邊有哪些議題或現象讓我們感到困擾?	實作評量 口頭評量 檔案評量		問題觀察:「今天我看 到的 3 個問題」

第 3 週	2	特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	DFC【感受階段】 課堂任務:思考我們想解決的問題為何?為什麼這個問題需要被解決?			同理角色扮演遊戲 「如果我是...」
第 4 週	2	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣。	DFC【感受階段】 課堂任務:思考問題可能發生的原因?與問題相關的人物?			
第 5 週	2	特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如:調查研究、實驗法等),並選用適合的研究方法進行研究。	DFC【感受階段】 課堂任務:透過訪談了解對象的困擾與期待			找出問題關係人,並以人為本,站在不同關係人角度觀看事情面貌,嘗試發揮同理心定義實際問題。
第 6 週	2	特創 1a-II-3 主動思索問題,嘗試尋求解答。	DFC【想像階段】 課堂任務: 我們想像的最佳情境為何? 點子發想:有什麼方法可以達到最佳情境?			
第 7 週	2	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	DFC【想像階段】 課堂任務: 有創意的點子有哪些? 能立即發揮效果的點子有哪些?			
第 8 週	2	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	DFC【想像階段】 課堂任務: 能維持效果較久的點子有哪些?			
第 9 週	2	特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	DFC【想像階段】 課堂任務: 評估點子可行性			

第 10 週	2	期中考停課一次				
第 11 週	2	特領 1a-II-1 正確說明任務的目標。 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。	DFC【實踐階段】 行動規劃 課堂任務:行動計劃書提案			
第 12 週	2	特領 1b-II-1 設定任務的目標。 特領 1b-II-2 訂定任務的執行流程。	DFC【實踐階段】 將點子拆解小步驟 課堂任務:實際行動			
第 13 週	2	特領 2b-II-1 在引導下,嘗試不同的解決問題方法。	DFC【實踐階段】 蒐集對象回饋 課堂任務:行動調整與反思			
第 14 週	2	特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。	DFC【分享階段】 分享的目的是為了要讓行動更有影響力,想想看,跟哪些人分享最能達到這個目的,以及要如何分享?最後影響多少人呢? 課堂任務:完成挑戰並收尾			
第 15 週	2	特創 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。	DFC【分享階段】 成品製作 課堂任務:回顧學習歷程			

第 16 週	2	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	DFC【分享階段】 成品製作 課堂任務:製作影片或報告紀錄			
第 17 週	2	特創 4b-II-2 耐心等待結果與答案的產生。 特創 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。	DFC【分享階段】 成品製作 課堂任務:成果展練習			
第 18 週	IGP 會議					
第 19 週	期末考週停課一次					
第 20 週	成果展					

參考書籍:

參考網站:

1. DFC 簡章: <https://tycaa.dfctaiwan.org/news>

2. DFC 挑戰資源包: https://drive.google.com/drive/folders/1eS5Wgy2qfwn6d_gHJ7DEP1A5LbCmVa5j