

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 暖暖高中(國中部) 113 學年度 分散式資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱 或間接服務	年級	組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師	
國文	國一	資源 1	5	張○軒、陳○丞、黃○祐	3	抽離	陳靜芳	
	國二	資源 2	5	王○申、簡○頤	2	抽離	陳靜芳	
	國三	資源 6	5	張○得、郭○禾、陳○辰、蘇○郁、孫○桓	5	抽離	未定	
英語	國一	資源 1	4	張○軒、陳○丞、黃○祐	3	抽離	未定	
	國二	資源 3	4	柯○徽、王○申、陳○如	3	抽離	未定	
	國三	資源 6	4	張○得、郭○禾、陳○辰、蘇○郁、孫○桓	5	抽離	未定	
數學	國一	資源 1	4	張○軒、陳○丞、黃○祐	3	抽離	黃郁翎	
	國二	資源 4	4	柯○徽、王○申	2	抽離	未定	
	國二	資源 5	4	陳○如、簡○頤	2	抽離	未定	
	國三	資源 6	4	張○得、郭○禾、陳○辰、蘇○郁、孫○桓	5	抽離	黃郁翎	
體育	國三	資源 7	2	郭○禾、陳○辰	2	入班協同	陳靜芳	
特殊需求領域課程	學習策略	國二	資源 8	1	黃○甯、簡○頤	2	外加	未定
	社會技巧	國一	資源 9	1	張○軒、黃○祐、朱○嫻	3	外加	黃郁翎
	社會技巧	國二	資源 10	1	王○申、陳○如、黃○甯	3	外加	黃郁翎
	社會技巧	國三	資源 11	1	陳○辰、郭○禾、詹○宥、孫○桓、張○瑋、詹○鈞	6	外加	陳靜芳
	職業教育	國三	資源 12	1	張○得、陳○辰	2	外加	陳靜芳
間接服務	無	無	無	無	0	無	無	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	七年級(資源 1)	5 節	陳靜芳
教學人數	七年級 3 人, 共 3 人。		
本學期學習目標	<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字, 表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本, 提升理解能力, 激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞文本, 加強美感與情意的素養。</p> <p>六、經由閱讀, 學習觀察現實生活, 理解並尊重多元文化。</p> <p>七、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化與生命的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-夏夜	Ac-IV-3 文句表達意義。
2		Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。
3	第二課-吃冰的滋味	Ac-IV-3 文句表達的意義。
4		Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
5	第三課-善用時間的方法	Ac-IV-3 文句表達的意義。
6		Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
7	第四課-差不多先生傳	Ac-IV-3 文句表達的意義。
8		Ad-IV-1 篇章的主旨寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如寓言。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
9	第五課-論語選	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。
10		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
11	第六課-那默默的一群	Ac-IV-3 文句表達的意義。
12		Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
13	第七課-下雨天，真好	Ac-IV-3 文句表達的意義。
14		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
15	第八課-紙船印象	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。

16		Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
17	第九課-兒時記趣	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
18		Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
19	第十課-鬧元宵	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。
20		Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。



基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	七年級(資源 1)	5 節	陳靜芳
教學人數	七 年級 3 人，共 3 人		

本學期  
學習目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。
- 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。
- 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代

重整 加深 加廣 濃縮 自編

其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	第一課-傘	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
2		Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
3	第二課-近體詩選	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩。
4		Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
5	第三課-另一個春天	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
6		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
7	第四課-背影	Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
8		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
9	第五課-聲音鐘	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-3 圖表、圖片輔助說明。
10		Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵
11	第六課-今夜看螢去	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。
12		Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
13	第七課-記承天夜遊	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。

14		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
15	第八課-謝天	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
16		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bd-IV-2 論證方式如比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。
17	第九課-音樂家與職籃巨星	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
18		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
19	第十課-玉山-迎接台灣第一道曙光	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
20		Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	八年級(資源 2)	5 節	陳靜芳

教學人數 八 年級 2 人，共 2 人。

本學期  
學習目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。
- 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。
- 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小詩選	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
2	(一)跳水 (二)風箏	2、常用文言文的詞義及語詞結構。 3、文句表達的邏輯與意義。 4、篇章的主旨、寓意。
3	古體詩選	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
4	(一)庭中有奇樹 (二)慈烏夜啼	2、常用文言文的詞義及語詞結構。 3、文句表達的邏輯與意義。 4、篇章的主旨、寓意。
5	土芭樂的生存之道	1、以同理心，聆聽各項發言。



6		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
7	考前複習	1、小詩選-重點複習 2、古體詩選-重點複習 3、土芭樂的生存之道-重點複習
8	田園之秋選	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。 2、常用文言文的詞義及語詞結構。 3、文句表達的邏輯與意義。 4、篇章的主旨、寓意。
9		
10	五柳先生傳	1、2,000個常用字的字形、字音和字義。 2、2,000個常用字的使用。 3、文句表達的意義。 4、各種描寫的作用。 5、藉由敘述事件間接抒情。 6、各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
11		
12	我在圖書館的一天	1、以同理心，聆聽各項發言。 2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
13		
14	考前複習	1、田園之秋選-重點複習 2、五柳先生傳-重點複習 3、我在圖書館的一天-重點複習
15	愛蓮說	1、2,000個常用字的字形、字音和字義。 2、文句表達的意義。 3、篇章的主旨、寓意。 4、韻文：如古體詩、近體詩。 5、自我及人際交流的感受。 6、直接抒情。 7、各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
16		
17	鳥	1、文句表達的意義。 2、篇章的主旨、寓意。 3、文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 4、自我及人際交流的感受。
18		
19	冬陽	1、文句表達的意義。 2、篇章的主旨、寓意。 3、文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 4、自我及人際交流的感受。
20		
21	考前複習	1、愛蓮說-重點複習 2、鳥-重點複習 3、冬陽-重點複習

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	八年級(資源 2)	5 節	陳靜芳

教學人數 八 年級 2 人，共 2 人。

本學期  
學習目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。
- 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。
- 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一棵開花的樹	1、以同理心，聆聽各項發言。
2		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
3	樂府詩選 木蘭詩	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
4		2、理解各類文本的主要概念。 3、各種描寫的作用及呈現的效果。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
5	迷途羔羊	1、以同理心，聆聽各項發言。

6		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
7	考前複習	1、一棵開花的樹-重點複習 2、樂府詩選-重點複習 3、迷途羔羊-重點複習
8	我所知道的康橋	1、2,000 個常用字的字形、字音和字義。 2、文句表達的意義。 3、篇章的主旨、寓意。 4、各種描寫的作用。 5、各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
9		
10	張釋之執法	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。 2、理解各類文本的主要概念。 3、各種描寫的作用及呈現的效果。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
11		
12	罐頭由來	1、2,000 個常用字的字形、字音和字義。 2、圖表、圖片輔助說明。 3、文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 4、各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
13		
14	考前複習	1、我所知道的康橋-重點複習 2、張釋之執法-重點複習 3、罐頭由來-重點複習
15	陋室銘	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。 2、理解各類文本的主要概念。 3、各種描寫的作用及呈現的效果。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
16		
17	成功是失敗之母	1、2000 個常用字的字形、字音和字義。 2、文句表達的意義。 3、篇章的主旨、寓意。 4、現代代小說。 5、各種描寫的作用。 6、自我及人際交流的感受。 7、各類文本中反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
18		
19	看雲的日子	1、2000 個常用字的字形、字音和字義。 2、文句表達的意義。 3、篇章的主旨、寓意。 4、現代代小說。 5、各種描寫的作用。 6、自我及人際交流的感受。 7、各類文本中反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
20		
21	考前複習	1、陋室銘-重點複習 2、成功是失敗之母-重點複習 3、看雲的日子-重點複習

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	九年級(資源 5)	5 節	未定

教學人數 \_\_\_\_\_ 九 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 人，共 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 人。

本學期  
學習目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。
- 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。
- 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	戲李白	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
2		2、理解各類文本的主要概念。 3、各種描寫的作用及呈現的效果。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
3	詞選 (一)如夢令 (二)南鄉子	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
4		2、常用文言文的詞義及語詞結構。 3、文句表達的邏輯與意義。
5	人間好時節	1、以同理心，聆聽各項發言。
6		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。

		4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
7	考前複習	1、戲李白-重點複習 2、詞選-重點複習 3、人間好時節-重點複習
8	生於憂患始於安樂	1、有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。
9		2、理解各類文本的段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3、理解各類文本的主要概念。
10	清新苦味	1、以同理心，聆聽各項發言。
11		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
12	獵人	1、以同理心，聆聽各項發言。
13		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
14	考前複習	1、生於憂患始於安樂-重點複習 2、清新苦味-重點複習 3、獵人-重點複習
15	與宋元思書	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
16		2、常用文言文的詞義及語詞結構。 3、文句表達的邏輯與意義。
17	畫說湖心亭看雪	1、分辨內容的邏輯性找出解決問題的方法。
18		2、各種描寫的作用及呈現的效果。 3、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
19	喂----出來!	1、以同理心，聆聽各項發言。
20		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
21	考前複習	1、與宋元思書-重點複習 2、畫說湖心亭看雪-重點複習 3、喂----出來! -重點複習

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	九年級(資源 5)	5 節	未定

教學人數 \_\_\_\_\_ 九 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 人，共 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 人。

本學期  
學習目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。
- 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。
- 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	台灣竹枝詞選	1、以同理心，聆聽各項發言。
2	(一)鹿耳門 (二)蔗田	2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
3	曲選	1、新詩、現代散文、現代小說、劇本。
4	(一)天淨沙 (二)沉醉東風	2、常用文言文的詞義及語詞結構。 3、文句表達的邏輯與意義。
5	二十年後	1、以同理心，聆聽各項發言。
6		2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。

		4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
7	考前複習	1、台灣竹枝詞選-重點複習 2、曲選-重點複習 3、二十年後-重點複習
8	火車與熱氣球	1、以同理心，聆聽各項發言。 2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
9		
10	憶高勳 螢火蟲之墓	1、有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2、依理解的內容，明確表達意見。 3、理解各類文本的主要概念。
11		
12	后羿射月	1、依理解的內容，明確表達意見。 2、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 3、新詩、現代散文、現代小說、劇本。 4、以同理心，聆聽各項發言。
13		
14	考前複習	1、火車與熱氣球-重點複習 2、憶高勳-重點複習 3、后羿射月-重點複習
15		
16		
17	考前總複習	1、以同理心，聆聽各項發言。 2、掌握生活情境，適切分享自身經驗。 3、依理解的內容，明確表達意見。 4、藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 5、新詩、現代散文、現代小說、劇本。 6、常用文言文的詞義及語詞結構。 7、文句表達的邏輯與意義。 8、有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。
18		
19		
20		
21		

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第1學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	七年級(資源1)	4節	未定
教學人數	__七__年級__3__人，共__3__人。		
本學期學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 建構有效的英語文學習方法。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Get ready.	have a good time Review vocabulary
2	L1-L2	[Lesson 1] 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability.
3		3. Media teaching
4		[Lesson 2] 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice.
5		2. Check their question and answer ability. 3. Understand the contents of the text by matching it with the text video.
6		4. grammar: Present simple form (third person singular).
7	Review.	Review Lesson 1 and Lesson 2 Cover words and Sentence Styles
8		



9	L3~14	[Lesson 3]
10		1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice.
11		2. Check their question and answer ability.
12		3. Talk about your family on Mother's Day.
13		4. Media teaching
		[Lesson 4]
		1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice.
		2. Check their question and answer ability.
		3. grammar:How many/How much constrain the quantity.
		4. Media teaching
14	L3~14	Review the words and sentence patterns in Lessons 3 and 4
15		
16	L5~L6	[Lesson 5]
17		1. Choose 20 words from this lesson to quiz their learning and practice.
18		2. Check their question and answer ability.
19		3. Media teaching
		[Lesson 6]
	1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice.	
	2. Check their question and answer ability.	
	3. Get to know the vocabulary of life.	
	4. Understand the contents of the text by matching it with the text video.	
20	L5~L6	Review the words and sentence patterns in Lessons 5 and 6
21		

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第2學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	七年級(資源1)	4節	未定
教學人數	__七__年級__3__人, 共__3__人。		
本學期學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 建構有效的英語文學習方法。 4. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野。 5. 培養以英語文進行輯思考與整合的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____  教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Get ready.	have a good time Review vocabulary
2	L1-L2	[Lesson1] 1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability.
3		3. grammar: Word usage of articles
4		4. Media teaching
5		[Lesson 2] 1. Choose 20 words with Quizlet, Quiziziz, learning and practice. 2. Can questions and answers.
6		3. Understand the contents of the text by matching it with the text video. 4. grammar: Present tense、past tense
7	Review.	Review Lesson 1 and Lesson 2 Coverwords and Sentence Styles
8		

9	L3~14	[Lesson 3]
10		1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice.
11		2. Check their question and answer ability.
12		3. Talk about your family on Mother's Day.
13		4. Media teaching
		[Lesson 4]
		1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice.
		2. Check their question and answer ability.
		3. grammar : Use of singular and complex numbers.
		4. Media teaching
14	L3~14	Review the words and sentence patterns in Lessons 3 and 4
15		
16	L5~L6	[Lesson 5]
17		1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice.
18		2. Check their question and answer ability.
19		3. Media teaching
		4. grammar: additional question
		[Lesson 6]
		1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice.
		2. Check their question and answer ability.
		3. grammar : simple expression, Weather's enquiry.
		4. Understand the contents of the text by matching it with the text video.
20	L5~L6	Review the words and sentence patterns in Lessons 5 and 6
21		

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	八年級(資源3)	4 節	未定
教學人數	__八__年級__3__人，共__3__人。		
本學期學習目標	1. 能拼讀字母。 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能使用網路字典 4. 能使用正確的書寫格式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 英文字母複習。 2. 認讀生活中的英文。如：招牌、衣服尺寸。 3. 熟悉英文大小寫互換。 4. 國小英文對話句子複習。
2	Lesson 1	1. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。
3		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
4		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。
6		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
7		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	1. 能跟讀課本連綴動詞單字。

9		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
10		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	1. 能跟讀課本指定形容詞及相關單字。
12		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
13		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14		
15	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。
16		2. 能跟讀課本感官動詞單字。
17		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
18	Lesson 6	1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。
19		2. 能跟讀課本單字。
20		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21		4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第2學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	八年級(資源3)	4節	未定
教學人數	__八__年級__3__人，共__3__人。		

本學期  
學習目標

1. 能拼讀字母。
2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。
3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。
4. 能使用網路字典。
5. 能使用正確的書寫格式。
6. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
7. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。
8. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
9. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
10. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
11. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 引起動機。 2. 複習七上學過的單字與句型文法概念。
2	Lesson 1	1. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。
3		2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
4		3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。

6		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
7		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	1. 能跟讀課本連綴動詞單字。 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
9		
10		2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson 4	1. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
12		2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13		
14		
15	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。
16		2. 能跟讀課本感官動詞單字。
17		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
18	Lesson 6	1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。
19		2. 能跟讀課本單字。
20		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21		4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫-英文

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	九年級(資源 5)	4 節	未定
教學人數	__九__年級__5__人，共__5__人。		
本學期學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣。 三、建構有效的英語文學習方法。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 校園內生活化教學		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	Get ready	相見歡和複習	
3-4	Unit 1	<b>【Unit1】</b> 1. 本課選 20 個單字，搭配習作練習、媒體教學與練習、test。 2. 現在完成式	
5-6	Unit 2	<b>【Unit2】</b> 1. 本課選 20 個單字，搭配習作練習、媒體教學與練習、test。 2. 現在分詞/過去分詞當形容詞	
7	Review 1	複習 Unit 1~2 第一次定期評量	
8-10	Unit 3	<b>【Unit3】</b> 1. 本課選 20 個單字，搭配習作練習、媒體教學	



		<p>與練習、test。</p> <p>2. 被動語態</p> <p>3. 附加問句</p>
11-13	Unit 4	<p><b>【Unit4】</b></p> <p>1. 本課選 20 個單字，搭配習作練習、媒體教學 與練習、test。</p> <p>2. Wh-引導的名詞子句</p> <p>3. Wh-不定詞片語</p>
14	Review 2	<p>複習 Unit 3~4</p> <p>第二次定期評量</p>
15-17	Unit 5	<p><b>【Unit5】</b></p> <p>1. 本課選 20 個單字，搭配習作練習、媒體教學 與練習、test。</p> <p>2. 介係詞片語後位修飾</p>
18-20	Unit 6	<p><b>【Unit6】</b></p> <p>1. 本課選 20 個單字，搭配學習單、媒體教學 與練習、test。</p> <p>2. 關係子句</p>
21	Review 3	<p>複習 Unit 5~6</p> <p>第三次定期評量</p>

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫-英文

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	九年級(資源 5)	4 節	未定
教學人數	__九__年級__5__人，共__5__人。		
本學期學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣、英文生活化。 三、建構有效的英語文學習方法。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>校園內生活化教學</u>  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Get ready	相見歡和複習	
2-4	Unit 1	<b>【Unit 1】</b> 1. 本課選 10 個單字，搭配習作練習、媒體教學與練習、test。 2. 連接詞as soon as、as long as 3. 連接詞 while	
5-6	Unit 2	<b>【Unit 2】</b> 1. 本課選 10 個單字，搭配習作練習、媒體教學與練習、test。 2. 複合句 3. 能力評估歷屆試題分析	

7	Review 1	複習 U1~U2 第一次定期評量
8-9	Unit 3	【Unit 3】 1. 本課選 10 個單字，搭配習作練習、媒體教學與練習、test。 2. 名詞子句 3. 能力評估歷屆試題分析
10-11	Unit 4	【Unit 4】 1. 本課選 10 個單字，搭配習作練習、媒體教學與練習、test。 2. 感官動詞和連綴動詞 3. 能力評估歷屆試題分析
12	Review 2	複習 U3~U4 畢業考
13~14	總複習	國中英文總複習
15-18	總複習	準備教育會考
19-21	總複習	生活化英文教學

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第1學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(資源1)	4節	黃郁翎
教學人數	__七__年級__3__人，共__3__人。		

本學期學習目標	1.能理解正負數之概念與運算。 2.能理解因式分解及最大(小)公因(被)數之概念與運算。 3.能做一元一次方程式的運算、解方程式。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章數與數線 1-1 正數與負數	1.藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於0的數。
2		2.說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 6.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 7.熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
3	第1章數與數線 1-2 正負數的加減	1.藉由向量模式表徵兩同號數的加法。
4		2.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3.藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5.理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6.熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 7.熟練負數的去括號運算。

		8. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。
5	第 1 章數與數線 1-3 正負數的乘除	1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練整數的乘法、除法運算。 4. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 5. 能利用四則運算解決生活中的問題。
6		
7	<b>段考週</b>	<b>複習及資源班段考</b>
8	第 2 章標準分解式 與分數運算	1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 熟練 11 的倍數判別法並解決問題。 3. 理解質數是除了 1 和本身外，沒有其他正因數的正整數。 4. 判別 100 以內質數的方法。 5. 能以標準分解式判別因數與倍數。
9	2-1 質因數分解	
10	第 2 章標準分解式 與分數運算	1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 4. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。
11	2-2 最大公因數與 最小公倍數	
12	第 2 章標準分解式 與分數運算	1. 介紹負分數的各種表示法。 2. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 3. 熟練正負分數的連乘除運算。 4. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。
13	2-3 分數與指數律	
14	<b>段考週</b>	<b>複習及資源班段考</b>
15	第 3 章一元一次方 程式 3-1 式子的運算	1. 以 $x$ 、 $y$ 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 $x$ 代表一個未知數量，並用 $x$ 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 5. 能化簡含括號或分數的式子。
16	第 3 章一元一次方 程式	1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 4. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。
17	3-2 解一元一次方 程式	
18	第 3 章一元一次方 程式	1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 $x$ ，進而列出一元一次方程式並求得答案。 2. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。
19	3-3 應用問題	

		3. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。
20	第 4 章線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 3. 理解垂直平分線的意義。 4. 理解線對稱圖形的意義。 5. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、等形、菱形、長方形、正多邊形等。
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第2學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(資源1)	4節	黃郁翎
教學人數	__七__年級__3__人，共__3__人。		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</li> <li>2. 能理解平面直角坐標系。</li> <li>3. 能理解比與比例式。</li> <li>4. 能理解不等式</li> <li>5. 能理解統計圖表與各統計數據之運算與用途</li> </ol>
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。</li> <li>2. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。</li> <li>3. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</li> <li>4. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並判別解的合理性。</li> </ol>
2	第1章二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。</li> </ol>
3	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識代入消去法。</li> <li>3. 用代入消去法解二元一次聯立方程式。</li> <li>4. 認識加減消去法。</li> <li>5. 用加減消去法解二元一次聯立方程式。</li> </ol>
4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。</li> </ol>

5	第 1 章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	2. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4. 檢驗解的合理性。
6	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞。 3. 描述點在移動前或移動後的坐標。 4. 熟練象限上坐標的性質符號。 5. 判別數對在象限上的位置。
7	段考週	複習及資源班段考
8	第 2 章直角坐標與二元一次方程式的圖形	1. 將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 3. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 4. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。
9		
10	第 3 章比例 3-1 比例式	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法。 3. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」的應用。 4. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$ ， $b=dr$ ( $r \neq 0$ )」，並熟練其應用。 5. 熟練比例的相關生活應用問題
11		
12	第 3 章比例 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$ 。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係的生活應用。
13		
14	段考週	複習及資源班段考
15	第 4 章一元一次不等式 一元一次不等式	1. 認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 $<-$ 、 $>-$ 、 $\neq$ 。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
16		
17	第 5 章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 認識一些常見的統計圖表。 2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。 4. 介紹組距。 5. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。
18		
19		1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。



20	<p>第 5 章統計圖表與統計數據</p> <p>5-2 平均數、中位數與眾數</p>	<p>2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。</p> <p>3. 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。</p> <p>4. 理解中位數的意義。</p> <p>5. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。</p> <p>6. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。</p> <p>7. 藉由生活情境，理解眾數的意義。</p> <p>8. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。</p> <p>9. 認識平均數、中位數與眾數的特性。</p>
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級(資源3)	4 節	未定
教學人數	__八__年級__2__人，共__2__人。		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練乘法公式及多項式的運算</li> <li>2. 能理解二次方根的意義與畢氏定理之應用</li> <li>3. 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</li> <li>4. 能解一元二次方程式</li> <li>5. 能完成累積次數、相對次數、累積對次數分配表並畫出其折線圖。</li> </ol>
---------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章乘法公式與多項式	1. 利用拼圖方式理解分配律。
2	1-1 乘法公式	2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。 6. 熟練平方差公式。 7. 利用平方差公式簡化數的計算。
3	第 1 章乘法公式與多項式	1. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。
4	1-2 多項式的加減	2. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 3. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5. 說明同類項的定義。

		6. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 7. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。
5	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習第 1 冊所學的指數律。 2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 7. 說明多項式除法運算的停止時機。 8. 練習多項式除以單項式的除法運算。 9. 練習多項式除以多項式的除法運算。 10. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。
6		
7	<b>段考週</b>	<b>複習及資源班段考</b>
8	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2. 利用正方形邊長與面積的關係理解的平方為 a。 3. 理解 a、b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $>$ 。 4. 演練根號的比較大小。 5. 熟練計算出的值。 6. 認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求的值。
9		
10	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。 2. 利用運算規律說明根式的乘法 $\times =$ 。 3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5. 判別一個根式是否為最簡根式。 6. 利用運算規律說明根式的除法 7. 說明有理化分母的原因。 8. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 9. 說明同類方根的意義與合併方式。 10. 演練根式的加減運算。 11. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 12. 應用完全平方公式進行根式的運算。 13. 應用平方差公式進行根式的運算。 14. 應用平方差公式有理化分母。
11		
12	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 3. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。
13		

		<p>4. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。</p> <p>5. 應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。</p> <p>6. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。</p> <p>7. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。</p> <p>8. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。</p> <p>9. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。</p>
14	段考週	複習及資源班段考
15	第 3 章因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	<p>1. 說明因式與倍式的定義。</p> <p>2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。</p> <p>3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。</p> <p>4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。</p> <p>5. 練習先變號再提公因式之因式分解。</p> <p>6. 利用平方差公式，因式分解形如 <math>a^2 - b^2</math> 的多項式。</p> <p>7. 利用完全平方公式，因式分解形如 <math>a^2 + 2ab + b^2</math> 或 <math>a^2 - 2ab + b^2</math> 的多項式。</p>
16	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<p>1. 帶領學生發現 <math>(x+2)(x+3)</math> 與其展開式各項係數間的關係。</p> <p>2. 帶領學生發現 <math>x^2 + 5x + 6</math> 與 <math>(x+p)(x+q)</math> 之關係引出形如 <math>x^2 + bx + c</math> 的多項式十字交乘法。</p> <p>3. 熟練形如 <math>x^2 + bx + c</math> 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為 1)</p>
17		
18	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>1. 說明一元二次方程式的定義。</p> <p>2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。</p> <p>3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。</p> <p>4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>6. 理解重根的意義與出現時機。</p> <p>7. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>8. 利用平方根的概念解形如 <math>(ax+b)^2 = c</math> 的一元二次方程式。</p>
19		
20	第 5 章統計資料處理 5-1 統計資料處理簡	<p>1. 完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。</p>

	單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	<p>3. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</p> <p>4. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。</p> <p>5. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。</p>
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級(資源3)	4 節	未定
教學人數	__八__年級__2__人，共__2__人。		
本學期學習目標	1. 能理解等差數列與等比數列並能解決生活中相關的問題。 2. 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 3. 能了解平面幾何圖形。 4. 能理解三角形及其性質並應用。 5. 能理解平行四邊形及其他四邊形之性質與應用。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章數列與級數 1-1 數列	1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 6. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。 7. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 8. 知道等差中項的意義並解決相關問題。 9. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 10. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。
2		

		<p>11. 由已知條件推算出等比數列的第 <math>n</math> 項。</p> <p>12. 利用等比數列的第 <math>n</math> 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>13. 知道等比中項的意義並解決相關問題。</p>
3	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	<p>1. 認識級數與等差級數的定義。</p> <p>2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。</p> <p>3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math>。</p> <p>4. 利用等差級數求和公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math> 解決相關問題。</p> <p>5. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。</p>
4		
5	第 2 章線型函數 2-1 變數與函數 2-2 線型函數與圖形	<p>1. 認識函數關係並能判別函數。</p> <p>2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。</p> <p>3. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。</p> <p>4. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。</p> <p>5. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。</p> <p>6. 認識 <math>x</math>、<math>y</math> 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。</p>
6		
7	段考週	複習及資源班段考
8	第 3 章三角形的基本性質 3-1 內角與外角	<p>1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。</p> <p>2. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。</p> <p>3. 瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。</p> <p>4. 認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。</p> <p>5. 應用三角形外角定理解題。</p> <p>6. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。</p> <p>7. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</p> <p>8. 求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。</p>
9		
10	第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	<p>1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。</p> <p>2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。</p> <p>3. 用尺規作圖複製一已知角。</p> <p>4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p> <p>5. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p>
11		

		<p>6. 用尺規作圖過直線上一點作垂線。</p> <p>7. 用尺規作圖過直線外一點作垂線。</p>
12	第 3 章三角形的基本性質	<p>1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。</p> <p>2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。</p> <p>3. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 SSS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>4. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 SAS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>5. 理解 SSA 不一定全等的原因。</p> <p>6. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 RHS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>7. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 ASA 全等性質，並利用此解題。</p> <p>8. 利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 AAS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>9. 理解 AAA 不一定全等的原因。</p>
13	3-2 尺規作圖與三角形的全等	
14	段考週	複習及資源班段考
15	第 3 章三角形的基本性質	<p>1. 運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。</p> <p>2. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。</p> <p>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。</p> <p>4. 熟練中垂線的判別。</p> <p>5. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。</p> <p>6. 熟練角平分線的性質與判別。</p> <p>7. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。</p> <p>8. 熟練等腰三角形的判別。</p> <p>9. 熟練正三角形的高與面積計算。</p>
16	3-3 全等三角形的應用	
17	第 4 章平行與四邊形	<p>1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。</p>
18		



	4-1 平行線 1. 與截角性質	<p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>5. 利用「兩條平行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。</p>
19	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>1. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。</p> <p>2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。</p> <p>3. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。</p> <p>5. 利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>7. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。</p>
20	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。</p> <p>2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。</p> <p>3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。</p> <p>4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。</p> <p>6. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。</p> <p>7. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。</p> <p>8. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。</p> <p>9. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。</p>
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級(資源4)	4 節	未定
教學人數	__八__年級__2__人，共__2__人。		

本學期學習目標	6. 能熟練乘法公式及多項式的運算 7. 能理解二次方根的意義與畢氏定理之應用 8. 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 9. 能解一元二次方程式 10. 能完成累積次數、相對次數、累積對次數分配表並畫出其折線圖。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章乘法公式與多項式	1. 利用拼圖方式理解分配律。
2	1-1 乘法公式	2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。 6. 熟練平方差公式。 7. 利用平方差公式簡化數的計算。
3	第 1 章乘法公式與多項式	1. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。
4	1-2 多項式的加減	2. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 3. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5. 說明同類項的定義。

		6. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 7. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。
5	第 1 章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習第 1 冊所學的指數律。 2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 7. 說明多項式除法運算的停止時機。 8. 練習多項式除以單項式的除法運算。 9. 練習多項式除以多項式的除法運算。 10. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。
6		
7	段考週	複習及資源班段考
8	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2. 利用正方形邊長與面積的關係理解的平方為 a。 3. 理解 a、b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $>$ 。 4. 演練根號的比較大小。 5. 熟練計算出的值。 6. 認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求的值。
9		
10	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。 2. 利用運算規律說明根式的乘法 $\times =$ 。 3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5. 判別一個根式是否為最簡根式。 6. 利用運算規律說明根式的除法 7. 說明有理化分母的原因。 8. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 9. 說明同類方根的意義與合併方式。 10. 演練根式的加減運算。 11. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 12. 應用完全平方公式進行根式的運算。 13. 應用平方差公式進行根式的運算。 14. 應用平方差公式有理化分母。
11		
12	第 2 章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 3. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。
13		

		<p>4. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。</p> <p>5. 應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。</p> <p>6. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。</p> <p>7. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。</p> <p>8. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。</p> <p>9. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。</p>
14	段考週	複習及資源班段考
15	第 3 章因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	<p>1. 說明因式與倍式的定義。</p> <p>2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。</p> <p>3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。</p> <p>4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。</p> <p>5. 練習先變號再提公因式之因式分解。</p> <p>6. 利用平方差公式，因式分解形如 <math>a^2 - b^2</math> 的多項式。</p> <p>7. 利用完全平方公式，因式分解形如 <math>a^2 + 2ab + b^2</math> 或 <math>a^2 - 2ab + b^2</math> 的多項式。</p>
16	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<p>1. 帶領學生發現 <math>(x+2)(x+3)</math> 與其展開式各項係數間的關係。</p> <p>2. 帶領學生發現 <math>x^2 + 5x + 6</math> 與 <math>(x+p)(x+q)</math> 之關係引出形如 <math>x^2 + bx + c</math> 的多項式十字交乘法。</p> <p>3. 熟練形如 <math>x^2 + bx + c</math> 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為 1)</p>
17		
18	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>1. 說明一元二次方程式的定義。</p> <p>2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。</p> <p>3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。</p> <p>4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>6. 理解重根的意義與出現時機。</p> <p>7. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>8. 利用平方根的概念解形如 <math>(ax+b)^2 = c</math> 的一元二次方程式。</p>
19		
20	第 5 章統計資料處理 5-1 統計資料處理簡	<p>1. 完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。</p>

	單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	<p>3. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</p> <p>4. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。</p> <p>5. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。</p>
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級(資源4)	4 節	未定
教學人數	__八__年級__2__人，共__2__人。		
本學期學習目標	6. 能理解等差數列與等比數列並能解決生活中相關的問題。 7. 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 8. 能了解平面幾何圖形。 9. 能理解三角形及其性質並應用。 10. 能理解平行四邊形及其他四邊形之性質與應用。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章數列與級數 1-1 數列	1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。
2		2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 6. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。 7. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 8. 知道等差中項的意義並解決相關問題。 9. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 10. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。

		<p>11. 由已知條件推算出等比數列的第 <math>n</math> 項。</p> <p>12. 利用等比數列的第 <math>n</math> 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>13. 知道等比中項的意義並解決相關問題。</p>
3	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	<p>1. 認識級數與等差級數的定義。</p> <p>2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。</p> <p>3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math>。</p> <p>4. 利用等差級數求和公式 <math>S_n = n(a_1 + a_n) \div 2</math> 解決相關問題。</p> <p>5. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。</p>
4		
5	第 2 章線型函數 2-1 變數與函數 2-2 線型函數與圖形	<p>1. 認識函數關係並能判別函數。</p> <p>2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。</p> <p>3. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。</p> <p>4. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。</p> <p>5. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。</p> <p>6. 認識 <math>x</math>、<math>y</math> 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。</p>
6		
7	段考週	複習及資源班段考
8	第 3 章三角形的基本性質 3-1 內角與外角	<p>1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。</p> <p>2. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。</p> <p>3. 瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。</p> <p>4. 認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。</p> <p>5. 應用三角形外角定理解題。</p> <p>6. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。</p> <p>7. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</p> <p>8. 求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。</p>
9		
10	第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	<p>1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。</p> <p>2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。</p> <p>3. 用尺規作圖複製一已知角。</p> <p>4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p> <p>5. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p>
11		

		<p>6. 用尺規作圖過直線上一點作垂線。</p> <p>7. 用尺規作圖過直線外一點作垂線。</p>
12	第 3 章三角形的基本性質	<p>1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。</p> <p>2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。</p> <p>3. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 SSS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>4. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 SAS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>5. 理解 SSA 不一定全等的原因。</p> <p>6. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 RHS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>7. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 ASA 全等性質，並利用此解題。</p> <p>8. 利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 AAS 全等性質，並利用此解題。</p> <p>9. 理解 AAA 不一定全等的原因。</p>
13	3-2 尺規作圖與三角形的全等	
14	段考週	複習及資源班段考
15	第 3 章三角形的基本性質	<p>1. 運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。</p> <p>2. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。</p> <p>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。</p> <p>4. 熟練中垂線的判別。</p> <p>5. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。</p> <p>6. 熟練角平分線的性質與判別。</p> <p>7. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。</p> <p>8. 熟練等腰三角形的判別。</p> <p>9. 熟練正三角形的高與面積計算。</p>
16	3-3 全等三角形的應用	
17	第 4 章平行與四邊形	<p>1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。</p>
18		



	4-1 平行線 1. 與截角性質	<p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>5. 利用「兩條平行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。</p>
19	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>1. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。</p> <p>2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。</p> <p>3. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。</p> <p>5. 利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>7. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。</p>
20	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。</p> <p>2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。</p> <p>3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。</p> <p>4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。</p> <p>6. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。</p> <p>7. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。</p> <p>8. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。</p> <p>9. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。</p>
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	九年級(資源5)	4 節	黃郁翎
教學人數	__九__年級__5__人，共__5__人。		

- 本學期學習目標**
1. 能理解連比、連比例的意義，並解決生活中有關連比例的問題
  2. 能理解比例線與相似形
  3. 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
  4. 能理解圓的性質
  5. 能理解簡單推理證明與三角形的三心

**教學與評量說明(須說明調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章相似形	1. 由兩數關係求連比，得知連比例式的意義。
2	1-1 連比例 1-2 比例線段：	2. 知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。
3		3. 了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 4. 一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 5. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 6. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。
4	第 1 章相似形	1. 能理解縮放的意義。

5	1-3 縮放與相似	2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。
6		3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。 6. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。 7. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。 8. 能理解「正 n 邊形皆相似」。 9. 能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。 10. 能判別相似三角形的判別性質
7	<b>段考週</b>	<b>複習及資源班段考</b>
8	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。
9		2. 介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。
10		3. 說明圓內接四邊形的對角互補。 4. 說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。 5. 說明對角互補的四邊形有外接圓。
11	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明圓心角及圓周角定義
12		2. 說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。
13		3. 說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。
14	<b>段考週</b>	<b>複習及資源班段考</b>
15	第 3 章 第 3 章推理證明與三角形的心 3-1 證明推理	1. 認識什麼是「證明」。
16		2. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。
17		3. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 4. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。

		<p>5. 利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。</p> <p>7. 介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。</p> <p>8. 利用輔助線證明相關的幾何證明。</p> <p>9. 說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。</p>
18	第 3 章推理證明與 三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。
19		2. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。
20		<p>3. 證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>4. 說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一。</p> <p>5. 說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。</p> <p>6. 利用重心的性質，作應用題型的練習。</p>
21	段考週	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第2學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	九年級(資源5)	4節	黃郁翎
教學人數	__九__年級__5__人，共__5__人。		
本學期學習目標	1. 能理解二次函數 2. 能理解立體幾何圖形 3. 能理解統計與機率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 透過正方形邊長與面積的關係，理解二次函數的意義。
2		2. 能判斷某函數是否為二次函數。
3		3. 能在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 4. 能描繪二次函數 $y = \pm x^2$ 、 $y = \pm 2x^2$ 、 $y = \pm 12x^2$ 、 $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) 的圖形，並察覺圖形是以 $y$ 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, 0)。 5. 能知道二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，當 $a > 0$ 時，圖形的開口向上；當 $a < 0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。
4	1-2 二次函數圖形與極值	1. 能理解二次函數最大值或最小值的意義。
5		2. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。
6		3. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。

		<p>4. 知道拋物線與 <math>x</math> 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p> <p>5. 能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>6. 能判斷二次函數與 <math>x</math> 軸交點的個數。</p>
7	段考週	複習及資源班段考
8	第二章統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能理解中位數的意義。
9		2. 能理解眾數的意義。
10		3. 能理解百分位數的意義。 4. 能計算出未分組資料的第 $n$ 百分位數。 6. 能理解四分位數的意義。 7. 能知道第 25 百分位數相當於 $Q_1$ ，第 50 百分位數相當於 $Q_2$ ，第 75 百分位數相當於 $Q_3$ 。
11	第二章統計與機率 2-2 機率	1. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。
12		2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。
13		3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。
14	第三章 立體圖形	1. 能判斷兩平面是否互相垂直。
15		2. 能判斷直線與平面是否垂直。
16		3. 能理解若直線 $L$ 與平面 $S$ 垂直於 $P$ 點，則平面 $S$ 上通過 $P$ 點的任一條直線都與 $L$ 垂直。
17		4. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 5. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 6. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。
18	畢業週	畢業典禮
19		
20		
21		

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市 暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期分散式資源班課程計畫			
<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
<b>協同體育</b>	九年級(資源 6)	2 節	陳靜芳
<b>教學人數</b>	__九__年級__2__人，共__2__人。		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	認知、技能、情意	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肌力與耐力</li> <li>2. 躍如脫兔—跳</li> <li>3. 排球</li> <li>4. 桌球</li> <li>5. 羽球</li> <li>6. 籃球</li> <li>7. 棒壘球</li> </ol>	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) <b>安全</b>		
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</li> <li>2. 了解跳遠及跳高的動作要領。</li> <li>3. 學會排球托球技巧，並在練習中與同學合作完成目標。</li> <li>4. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。</li> <li>5. 能學習羽球正手切球、正反手挑球動作</li> <li>6. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理。</li> <li>7. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由觀察改善動作技能。</li> </ol>		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)            學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)            學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ol>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體能挑戰趣 大力水手—肌力與 肌耐力	1、體適能檢測 2、練習舉啞鈴、槓片
2		
3		
4	體能挑戰趣 躍如脫兔—跳	1、練習跨、跳墊子或階梯 2、延伸跨、跳墊子或階梯的距離或高度
5		
6		
7	團體攻防戰 排列組合—排球	1、接球與傳球—低手托球、肩上托球 2、兩人一組練習傳接
8		
9		
10	團體攻防戰 彈跳之間—桌球	1、練習握拍 2、練習手眼協調 3、拍子可以上拍球 10 下 4、揮拍練習
11		
12		
13	團體攻防戰 羽眾不同—羽球	1、練習握拍 2、揮拍動作練習 3、發球動作練習
14		
15		
16	團體攻防戰 合作無間—籃球	1、運球—單手運球、左右運球 2、傳球—胸前傳球—地板反彈球
17		
18		
19	團體攻防戰 攻占堡壘—棒壘球	1、練習握球 2、投擲動作
20		
21		



基隆市 暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
協同體育	九年級(資源 6)	2 節	陳靜芳
教學人數	__九__年級__2__人，共__2__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	認知、技能、情意	
	學習內容	1、運動傷害防護 2、柔道 3、拔河 4、棒壘球 5、排球 6、羽球 7、籃球	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) <b>安全</b>		
本學期學習目標	1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識。 4. 了解拔河的動作要領。 5. 學習棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 6. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 7. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 8. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	健康體能樂生活 運動知識家－運動 傷害防護	1、認識運動傷害預防及處理方法
2		2、認識貼紮用品
3		3、練習基礎貼紮
4	健康體能樂生活 化險為夷護身法－ 柔道	1、柔道禮節
5		2、柔道護身倒法 (1)前倒：前方護身倒法、前迴轉倒法。 (2)側倒：左側方護身倒法、右側方護身倒法。 (3)後倒：後方護身倒法。
6		
7	熱血向前行 力拔山河－拔河	拔河基本動作要領
8		(1)安全觀念
9		(2)正確持繩 (3)身體平衡
10	球賽對決 棒壘一家親－棒壘 球	傳接球
11		(1)練習傳球-目標物、距離
12		(2)練習接球-大球、小球
13	球賽對決 排敵禦攻－排球	1、接球與傳球-低手托球、肩上托球
14		2、兩人一組練習傳接
15		
16	球賽對決 羽出驚人－羽球	1、揮拍動作複習
17		2、發球動作複習
18		3、米字型步法走位練習
19	球賽對決 誰與爭鋒－籃球	1、複習傳球-胸前傳球-地板反彈球
20		2、投籃-雙手胸前投籃練習
21		

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第1學期 分散式資源班課程計畫

<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
<b>學習策略</b>	八年級(資源7)	1節	未定
<b>教學人數</b>	__八__年級__2__人，共__2__人。		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) <b>閱讀素養</b>		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能利用不同的學習策略方式協助理解不同文本類型的內容。 2. 能在上課前準備好適當的學習工具。 3. 能運用課前預習、課中筆記、課後複習的方式多方檢視自己的課程理解度。 4. 能用段考前後的時間檢視自己的學習方法並進行修正及調整。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	內省高手	1. 建立課堂規範	
2		2. 說明本學期課程內容 3. 檢核個人學習習慣與需求	

3	閱讀的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本、網路新聞、報章雜誌……等舉例說明閱讀的重要:檢視訊息、獲得主要概念、在故事中找到特定人名或事件、回答細節問題記憶訊息、準備考試。</li> <li>2. 說明閱讀的步驟:瀏覽、標題、圖表、精讀。</li> <li>3. 請孩子提出閱讀文章中產生的困難。</li> <li>4. 總結閱讀的技巧:善用標題、前言、段落、圖表、最後一段</li> </ol>
4		
5		
6		
7	傾聽的藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先播放一段影片,來學生做筆記並回答問題。根據成果討論傾聽的重要。</li> <li>2. 說明甚麼時候需要傾聽:課堂上記筆記、遵循指令、回家作業、遵循一連串事件或工作。</li> <li>3. 討論時,引導學生在他人表達意見時,也要傾聽。</li> <li>4. 提供各種素材讓學生練習做筆記(摘要、重點、圖示):摘要講義、熟悉的影片。也讓學生在小白板上各自回答老師的問題。</li> <li>5. 教導學生辨識重要訊息的提示: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師提示的清單式的講義,那就是重要的</li> <li>(2)老師說最佳、最什麼的,那就是要記下來的</li> <li>(3)老師講到有驚嘆號的就是重要的要記下來</li> <li>(4)老師一再重複的,那就是重要的要記下來的</li> <li>(5)老師講到很興奮,任何讓老師感興趣的,那就是重要的,要記下來。</li> </ol> </li> <li>6. 引導學生永遠提醒自己以下面三個指標檢視自己:我有需要的素材嗎?我有注意聽嗎?</li> </ol>
8		
9		
10		
11		
12	我會做筆記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本、網路新聞、報章雜誌……等讓學生練習寫大意。</li> <li>2. 說明做筆記的用途 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)記錄聽講內容</li> <li>(2)閱讀、閱讀、完成學校作業</li> <li>(3)準備考試。</li> </ol> </li> <li>3. 教導學生畫重點的技巧:瀏覽一遍,看到標題就用綠色螢光筆畫下來,藍色螢光筆畫下概念、術語、術語、專有名詞、專有名詞、關鍵詞、關鍵詞、片段;黃色螢光筆畫出重要內容;橙色畫數據;粉紅色標示日期</li> <li>4. 引導學生將標示過重點的文章完成筆記。</li> </ol>
13		
14		
15		
16		
17	圖表解讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生討論哪裡會看到圖表。</li> <li>2. 說明圖表的用途 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將訊息摘要或濃縮</li> <li>(2)將書中訊息補充說明</li> <li>(3)要求學生將所讀與所見產生關連—圖文關連</li> <li>(4)顯示測量單位或讀懂數據。</li> </ol> </li> <li>3. 引導學生看圖表的方法</li> </ol>
18		
19		
20		

		<p>(1)先讀標題或說明</p> <p>(2)觀察視覺訊息以決定整體意義為何</p> <p>(3)從視覺訊息中獲致結論。</p> <p>4. 請每個學生找出二個圖表，練習解讀給其他同學聽。並設定二個問題，讓其他同學回答。</p> <p>5. 協助學生讓發展自己的製圖能力，加標題、加標示。</p>
21	學期回顧	心得分享與回饋、檢視自己的學習歷程

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第2學期 分散式資源班課程計畫

<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
<b>學習策略</b>	八年級(資源7)	1節	未定
<b>教學人數</b>	__八__年級__2__人，共__2__人。		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特學1-J-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-J-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-J-4分析不同類型文章架構。	
	學習內容	特學I-U-1多元的學習環境或訊息。 特學I-U-2多元的記憶和組織方法。 特學I-U-3文章架構。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) <b>閱讀素養</b>		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能熟悉不同感官的學習策略。 2. 能了解自己的優勢學習管道。 3. 能挑選適合自己的學習策略並加以運用至文本中。 4. 能依據自己的學習表現給於肯定或回饋。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	對號入座	1. 認識課程。
2		2. 經示範、說明遊戲規則，並依出題者(輪流出

3		題)的指令做出正確的行為或動作以進行聽覺注意力訓練。
4		3. 計分時間。
5	校閱高手	1. 認識課程。
6		2. 經示範、說明遊戲規則，利用不同圖卡樣板進行校對競賽，由簡單圖形色彩、表情張度，進化到複雜文字數字序列或語句的差異，以進行視覺注意力訓練。
7		
8		3. 計分時間。
9	空間達人	1. 認識課程。
10		2. 經示範、說明遊戲規則，利用不同圖卡樣板進行校對競賽，由簡單圖形色彩、表情張度，進化到複雜文字數字序列或語句的差異，以進行視覺注意力訓練。
11		
12		3. 計分時間。
13	開拓疆土	1. 認識課程。
14		2. 透過含有附圖的文章，請學生搶答所看到的物品、字詞(含名詞、動詞、形容詞等)，並說出、寫出或畫出該項與自己有關的經驗分享，最後由老師引導同學將所有圖文中的關鍵物做分類，只要有說到的就可以在拿一塊拼圖並標誌自己的疆土。
15		
16		3. 熟悉該學習活動後，將由老師指定某類關鍵物及字詞，由同學們進行放射性及接龍性連結，並繪製成圖表，凡只要有寫到一個就可以在拿一塊拼圖並標誌自己的疆土
		4. 可針對上一位同學所說的內容，成功進行相關主題延伸，即可占領該同學的疆土。
		5. 計分時間，拼圖疆土最多者最高分。
17	閱者為王	1. 認識課程。
18		2. 透過聯絡本或晨讀的文章，示範審題及畫線策略：尋找相關句--請學生尋找與題目相關的句子、找出文章的主旨句或重點句。
19		3. 透過提問策略：提問文章重要內容、概念。
20		4. 線索推理：推論文句觀點(語氣態度看法)、文句關係(因果、條件)、人物特質(性格、動機)、對話(目的、效果)。
		5. 計分時間。
21	學期回顧	心得分享與回饋、檢視自己的學習歷程。

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第1學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	七年級(資源8)	1節	黃郁翎
教學人數	__七__年級__3__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 在老師口頭引導下，能說出何謂壓力，並說出壓力的來源，完成度100%。 2. 能說出既定壓力及非預定壓力，並思考如何解決及方法，完成度100%。 3. 能理解及說出人際關係中的優缺點，完成度100%。 4. 能了解團體規範的重要性。 5. 能了解學校規則及表達對成員間的關懷。 6. 能主動表達自我意思及學習傾聽(每週至少3回)，持續至少四週。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		



3.教學評量(學習評量調整)

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	適應與調適	1. 新階段、新環境，如何調適。
2		2. 說說你以往的調適方法。
3		3. 引導及舉例語遇到問題如何解決。 4. 寫學習單評估適應程度。
4	有壓力怎麼辦	1. 說明壓力的不同。
5		2. 人人都有壓力，壓力的來源。
6		3. 說出自己的壓力及身邊的人有甚麼壓力(至少三人)。
7		4. 如何接受壓力，找出壓力來源，分享如何紓解壓力。
8	壓力的控制與調適	1. 說明控制壓力的方式。
9		2. 老師先舉例2個，學生說出1個，一同討論問題點。
10		3. 師生一起討論，如何在壓力行為出來時，先想想怎麼做，先試試怎麼做，幫助學生有更好的解決方法。
11		
12	壓力釋放與紓解	1. 老師舉例學生常有的壓力及紓解方法。
13		2. 給予情境思考，敘述想法。
14		3. 相關課題影片對話探討，分享感想。
15	人際關係你和我	
16		1. 角色對換，如何表達。
17		2. 角色對換，如何傾聽。
18	團體生活與規範	
19		1. 個人與團體的不同。
20		2. 規範的重要性。
21		3. 課程回顧討論。

基隆市暖暖高中(國中部) 113學年度第2學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	七年級(資源8)	1節	黃郁翎
教學人數	__七__年級__3__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能老師的引導下能說出自己的優弱勢完成度100%。 2. 能自我接納與激勵自己與他人。 3. 能找出問題，並說出問題點，完成度100%。 4. 能理解及說出行為與後果間的對應關係。 5. 能了解在與他人溝通中及接受訊息的重要性100%。 6. 能了解在面對不同情境改變的適應與調適。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量     課程本位評量     其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	覺察自我優缺點	1. 探討自我的優弱勢。 2. 從優弱勢中延伸並探討如何修正。 3. 學習單（寫出自己各三個優缺點、同學的三個優缺點）並討論。
2		
3		
4		
5	希望別人接納自己， 首先要自己先接納自己	1. 你了解自己嗎 2. 想想自己那裏跟別人不同 3. 相關課題影片探討，分享想法。
6		
7		
8		
9	人與人之間的關懷 與表達	1. 學習如何關懷他人，先從身邊的人做起 每兩週檢視一次學習單。 2. 如何關懷身邊的人學習單討論 3. 分享關懷的表達方式及接收關懷的回饋。
10		
11		
12		
13	話題怎麼打開	1. 說話之前先想想？ 2. 角色對換，你會怎麼說？ 3. 相關課題影片探討，分享想法。
14		
15		
16		
17	情境轉換的適應與 調整	1. 探討情境轉換的適應困難及不安，給予建議及方法。 2. 情境轉換如何適應及調整。
18		
19		
20		
21		

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	八年級(資源 9)	1 節	黃郁翎
教學人數	__八__年級__3__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 科技		
本學期學習目標	1. 學生能夠辨識並了解常見的網路詐騙手法，例如假冒網站、詐騙郵件、社交工程等。 2. 學生能夠掌握保護個人資訊的基本原則，並能夠運用安全的網路習慣來保護自己免受詐騙。 3. 學生能夠培養批判性思考的能力，學會檢視網路資訊的可信度，避免受到虛假信息的影響。 4. 學生能夠建立良好的網路互動模式，學會尊重他人、適當表達意見，並避免參與網路欺凌或其他不良行為。 5. 學生能夠認識在網路空間中的法律與道德責任，了解自己在網路上的行為可能產生的影響，並能夠遵守相關規範。		
教學與評量說明(說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識網路詐騙	1. 學習目標介紹
2		2. 常見的網路詐騙手法
3		3. 實際案例分析與討論
4	保護個人資訊	1. 個人資訊的價值與風險
5		2. 如何建立安全的密碼
6		3. 雙重認證與其他安全措施
7		
8	批判性思考與資訊辨識	1. 如何辨識假新聞與虛假訊息
9		2. 判斷網站可信度的方法
10		3. 運用網路搜索技巧找到可信資訊
11		
12	建立良好的網路互動模式	1. 尊重他人的線上行為準則
13		2. 避免參與網路欺凌與仇恨言論
14		3. 學會有禮貌與建設性地表達意見
15	法律與道德責任	1. 網路行為的法律責任
16		2. 遵守網路使用相關規定與條款
17		3. 個人行為對社會的影響與責任
18	總複習	1. 本學期議題回顧
19		2. 心得分享
20		3. 時事新聞探究

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	八年級(資源 9)	1 節	黃郁翎
教學人數	__八__年級__3__人，共__3__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平權		
本學期學習目標	1. 學生能夠理解性別平等的概念，並認識到尊重性別多元與平等對社會的重要性。 2. 學生能夠學會保護自己的身體權利，並尊重他人的身體權利，建立健康的人際關係。 3. 學生能夠認識到性別刻板印象和性別歧視對個人和社會的影響，並學會避免受其影響。 4. 學生能夠建立良好的溝通和互動模式，學會尊重他人的意見和感受，並能夠表達自己的觀點。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學		

合作學習   合作教學   其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置   動線規劃   學習區安排  
座位安排   助理員   輔具   其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量   觀察評量   實作評量   紙筆測驗  
檔案評量   課程本位評量   其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	性別平等意識與價值觀	1. 探討性別平等的重要性的意義 2. 分享性別平等的個人經歷和見解 3. 討論性別平等對社會的影響和益處
2		
3		
4	身體權利與尊重他人	1. 學習保護自己的身體權利和邊界 2. 尊重他人的身體權利和個人空間 3. 探討如何建立健康的人際關係和互動模式
5		
6		
7	性別刻板印象與歧視問題	1. 瞭解性別刻板印象和性別歧視的概念和形式 2. 分析媒體和社會中存在的性別刻板印象和歧視現象
8		
9		
10	溝通與互動技巧	1. 學習有效的溝通技巧，包括尊重、傾聽和表达自己的觀點 2. 探討在人際互動中如何尊重性別差異和多樣性 3. 培養合作和共融的價值觀，促進性別平等的實踐
11		
12		
13		
14	性別平等與行動	1. 瞭解性別平等運動的歷史和發展 2. 探討個人如何參與性別平等的推動和倡導行動
15		
16		
17		
18	總複習	1. 本學期議題回顧 2. 心得分享 3. 時事新聞探究
19		
20		
21		

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	九年級(資源 10)	1 節	陳靜芳
教學人數	__九__年級__6__人，共__6__人。		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能遵守教室及團體、社會基本規範。 2. 能讀懂社會上之潛規則與暗示性語言。 3. 能與他人順利開啟話題、延續話題、轉換話題、結束話題，至少 2 次。 4. 能在衝突情境時，選擇 1-3 種適當的方式回應。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		



## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	教室生存技巧	1. 討論大家共同遵守的教室規則
2		2. 複習班規及注意聽教師的指令
3		3. 教導服從指令的步驟 4. 依指令規劃步驟完成複雜的工作 5. 相關影片欣賞與討論 6. 學習單完成
4	情緒處理技巧	1. 認識自己的情緒及辨識他人的情緒
5		2. 表達自己的情緒方法
6		3. 自我鼓勵的方法
7		4. 影片的討論 5. 學習單完成
8	人際互動基本技巧	1. 傾聽及適當回應的方法
9		2. 展開談話及進行談話的方法介紹
10		3. 學習問問題
11		4. 分組討論及發表交朋友的技巧 5. 角色扮演 6. 網路線上學習
12	人際互動進階技巧	1. 以不同情境邀請學生討論不同狀況的不同互動方式
13		2. 引導認識與人共用、服從分工、加入遊戲、遵守遊戲規則、讚美別人、保持適當的距離、道歉及原諒、說服他人及接受規勸等主題
14		3. 影片觀賞及討論 4. 網路線上學習
15	回應挑釁的技巧	1. 教導徵求同意的重要
16		2. 與人分享的學習
17		3. 幫助他人及協調的方式 4. 爭取自我的權利 5. 回應嘲諷的方法討論 6. 遠離麻煩的回應及行為
18	本學期回顧	
19		1. 網路線上學習
20		2. 心得分享

基隆市暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	九年級(資源 10)	1 節	陳靜芳
教學人數	__九__年級__6__人，共__6__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- V -3 友誼維持的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能自我接納與激勵自己與他人。 2. 能找出問題，並說出問題點，完成度 100%。 3. 能理解及說出行為與後果間的對應關係。 4. 能了解在與他人溝通中及接受訊息的重要性 100%。 5. 能了解在面對不同情境改變的適應與調適。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	壓力處理技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>以相關短片及網路媒材認識不同的壓力來源及處理方式(如:抱怨面對失敗、處理不同意見、面對團體壓力等)</li> <li>影片及教學內容討論</li> <li>體驗活動讓學生實際感受壓力。</li> <li>與學生討論遇到壓力會如何紓壓。</li> <li>討論合適的紓壓方式。</li> <li>學習單完成</li> </ol>
2		
3		
4		
5		
6	友誼管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>設定不同主題，供學生練習</li> <li>主題包含:尊重私人界限、事實與個人意見、獲得注意的正向方式、提供協助、適當時機告訴別人、處理謠言、適當碰觸等</li> <li>分享與討論自身的經驗發表意見</li> <li>搜尋網路相關資源並於課中報告</li> </ol>
7		
8		
9		
10		
11	計畫性技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>依主題設計教學流程，使學生了解執行計畫的步驟及方法</li> <li>主題:決定做一些事、判斷問題引發因素、目標設定、評估自己能力、收集資料、問題排序、做決定、專注任務</li> <li>搜尋網路相關資源並於課中討論、分享心得</li> <li>為自己擬定計畫學習單</li> </ol>
12		
13		
14		
15		
16	問題解決技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>依主題情境設計對話活動及學習單</li> <li>主題包含:適當向同學表達需求、會適時道歉、適當的抱怨、能接受情境的轉換、遇到挫折我會處理、排遣下課時的無聊、判斷是非、處理師生衝突等</li> <li>分享自己的經驗</li> <li>觀賞相關影片並討論</li> <li>搜尋網路相關資源並於課中報告</li> </ol>
17		
18		
19		
20		
21	本學期回顧	心得分享

基隆市 暖暖高中(國中部) 113 學年度第 1 學期分散式資源班課程計畫

<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
<b>職業教育</b>	九年級(資源 11)	1 節	陳靜芳
<b>教學人數</b>	__九__年級__2__人，共__2__人。		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	1、表現完成指定工作所需的基本能力。 2、表現移動與負重能力完成指定工作。 3、依據不同分類架構進行排列整理。 4、依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 5、在工作結束後將工作用品歸位。	
	學習內容	1、職場環境清潔整理。 2、物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 3、工作場域專注力的提升。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能依據步驟說明組合併裝物品 2. 能依據工作流程與步驟完成成品 3. 能遵守工作時間規範		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	期初	相見歡及本學期課程簡介	

2	文書助理	1. 品質管理：練習分類及檢查瑕疵品，具備基本的品管能力。 2. 閱讀清單：練習閱讀用品/工作清單，並據以比對揀選出與清單要求相符的用品。 3. 夾鏈袋：練習各式夾鏈袋套袋及包裝開關技巧。 4. 文書工具：認識及正確分類、擺放使用文書工具。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其算術能力、問題解決能力及工作安全性警覺能力。
3		
4		
5		
6		
6		
7	精算高手	1. 錢幣結算：點算錢幣紙鈔的正確數量，並能區分各幣值及整理分類擺放面額大小不同的錢幣。 2. 紙鈔結算：將紙鈔頭尾整齊對折好，並能用橡皮筋綁兩圈 3. 問題解決：能發現明顯的偽鈔或不同發行國家的紙鈔，向老師表達。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其指令理解能力、手指靈巧能力及工作態度。
8		
9		
10		
11		
12	植栽與包裝	1. 點播：說明並示範種子放置海綿中的工作內容並下指令觀察學生理解及服從程度。 2. 定植：示範將海綿放置進板子中，並指定學生放置指定的位置。 3. 包裝：訓練學生套袋的正確性與數量。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其認知能力、手眼協調能力及問題解決能力。
13		
14		
15		
16		
17	打氣及負重	1. 負重搬運：將輪胎、箱子或重物搬運於時間內至指定地點。 2. 打氣：將指定之物品，運用指定工具，在指定的時間內進行打氣。 3. 恢復原狀：將重物及充氣用品恢復原狀並正確歸位。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其負重移動、手眼協調能力及大肌肉協調動作能力。
18		
19		
20		
21		

基隆市 暖暖高中(國中部) 113 學年度第 2 學期分散式資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	九年級(資源 11)	1 節	陳靜芳
教學人數	__九__年級__2__人，共__2__人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	依照指令持續工作。 依據工作項目維持適當專注時間。 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 自我檢視工作正確性。	
	學習內容	物品的組合與拼裝。 工作效率的維持。 工作參照標準的認識與檢視。 工作內容與難度變動的回應方式。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能根據工作要求維持作業速度 2. 能依據工作要求在時限內完成工作 3. 能調適工作變動之壓力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初	介紹課程內容與進度	

2	實習廚師	1. 秤重：秤量豆子、黏土等，在指定時間內運用手指精細能力將物品穩定倒入容器中。 2. 炒菜：拌炒豆子、讀秒掀蓋 3. 包湯圓（切塊、包餡與戳圓） 在規定時間內，實作評量觀察訓練其情緒穩定度、協調能力及時間管理能力。
3		
4		
5		
6		
7	小小糖果盒	1. 在時限內摺出形狀完整的紙盒 2. 打洞、打結：訓練打洞位置之正確性與技能之具備。 3. 裝飾、裝袋：訓練分類及數量的正確性、貼紙包裝位置及工作順序的正確性。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其情口語理解、精細動作能力及工作速度。
8		
9		
10		
11		
12	筆筆皆是	1. 組合原子筆：組合不同顏色的筆，並將筆尾鎖緊、擺放在指定的正確位置。 2. 分類裝袋：正確分類袋中的原子筆，及配置合理相等的數量，並將夾鏈袋口完全緊密。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其工作耐力與持續力、記憶能力、分類能力及工作速度。
13		
14		
15		
16		
17	層層疊疊	1. 載裝及組合貨物：將正確數量籃子、正確顏色及數量的影印紙放在盒上。 2. 搬運物品：將大型塑膠箱抬起並走 5 公尺，且能將塑膠箱放置在規定的高度及位置上。 3. 結束回收：能將大型物品抬回放置初發現，並不需提示即能將物品放回原來的位置內 在規定時間內，實作評量觀察訓練其記憶能力、空間能力、手眼協調能力及負重能力。
18		
19		
20		
21		