

基隆市 113 學年度中正國民小學課程計畫



目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	8
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-2).....	11
(二)二年級(表 3-3).....	12
(三)三年級(表 3-4).....	13
(四)四年級(表 3-5).....	14
(五)五年級(表 3-6).....	15
(六)六年級(表 3-7).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	19
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	19
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	44
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	44
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	57
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	71
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	71
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	99
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	126
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	126
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	154
五、五年級領域/科目課程計畫.....	175
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	175
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	194
六、六年級領域/科目課程計畫.....	217
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	217
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	251
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	280
一、彈性學習課程總表(表 5).....	281
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	282
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	282
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	286

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	291
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	295
三、彈性學習節數進度規劃.....	300
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	300
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	304
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	309
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	313
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	317
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	320
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	325
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	328
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	333
五、彈性學習課程—其他類課程.....	507
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	507
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	509
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	511
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	513
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	515
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	519
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	522
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	525
柒、課程實施與評鑑.....	528

基隆市 113 學年度中正國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

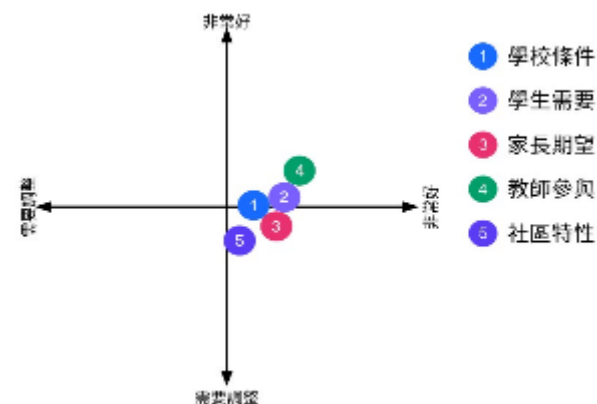
中正國小位於中正區，創立於民國十三年，日據時代稱為「日新小學校」，是一所專供日人子弟就讀的小學，迄今已有七十四年的歷史。臺灣光復後，本校於民國三十五年二月改稱為「基隆市中正第一國民學校」。於民國五十七年八月再奉令改稱為「基隆市中正區中正國民小學」。

中正國小在歷任校長、行政團隊以及親師生共同努力之下，擁有亮眼的成績。例如：閱讀教育、海洋教育、學習社群、學校粉專經營都非常用心。尤其，中正國小的老師在教學媒體製作、及教案設計都良好的基底，學校師生對為學生提供了多元的活動，營造快樂的學習環境。除此之外，中正國小的幼兒園招生順利，招收 2-5 歲同學，有六班之多。

中正國小兼辦基隆市特教資源中心，學校亦設有集中式資源班，同一個校區內有各個不同的學習對象，發展校務活動時，應進行通盤考量，以達和諧平衡之目標。

以 111 學年度學生背景條件為例(如右圖)，學生之學習弱勢佔二分之一，在各項學習上均學校教師在教學與生活輔導上給予輔助，家長信任學校教師，國小部碩士畢業教師高達 95%，教師具有豐富的教學經驗，善於班級經營與學生輔導，親師生關係融洽。

教師群根據上述學生背景、家長背景，進行學校人物地景產之資源盤點後進行學校條件、學生需要、家長期望、教師參與、社區特性等課程五力來評估學校最需著力之處(如右圖)，藉以聚焦未來發展方向。其中教師認為社區特性、家長期望是最需要著力的部分，教師參與度高、學生參與度高，學校條件教師自覺已具有良好基礎之面向。而社區特性係因所處社區老化，出生人口數少，加以鄰近市區學校，少數學生分散就讀，致使學生就學人數逐年下滑。若要調整此一情況，需了解家長期望，並運用教師參與度高等優勢條件，發展學校特色，厚植學生學力，以提高中正國小在基隆市之能見度。每一年度根據學校課程評鑑結果滾動式修正及微調課程目標。



二、學校 SWOTS 分析

根據學校周邊環境、人文地景產之條件，據以製作學校的 SWOT 分析與行動策略，如下表：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 市府、文化中心、海科館、海門天險、中元祭等資源機構多。	1. 學校建於坡地上，缺乏平闊空間供學生活動。 2. 氣候影響，下雨時間長，缺乏雨天運動場所。	1. 東岸碼頭再造，增加學生學習視野。 2. 文化中心資源豐富是學生成長的好地方。	1. 社區聲色場所漸多，誘因大。	1. 發展學校特色，使學校穩定成長。 2. 善用社區自然與人文資源。 3. 建置社區庇護商店，維護學童安全。
硬體設備	1. 活動中心、地下室 2. 玉山圖書館 3. 電腦教室、創客教室、啟航教室、科技教室 5. 英語教室 6. 自然教室、音樂教室	1. 雖然有專任教室，但缺乏相關設備，體育、樂器、實驗器材均缺乏。 2. 操場缺乏運動遊戲設備。	1. 善用特教資源中心之教具輔具，填補學校設備不足。 2. 善用教學經費充實教學設備資訊化。 3. 申請中央補助經費發展學校特色課程。	1. 教學器材汰舊率高，保養不易。 2. 校舍老舊維修不易，漏水情形常增加教學器材損壞率。	1. 規劃資源管理措施。 2. 消滅學校死角，整理可用空間。 3. 爭取經費，逐年修繕，依據學校發展需求充實設備。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能積極參與課程進修，注意教改脈動，並努力研發課程。 2. 校長教務處強力支持並參與，親領教師成長。 3. 妥善運用人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝能科師資缺乏。 2. 教師專業發展評鑑尚待激勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師進修提昇認知態度及意願。 2. 校內教師兼具增強互補作用組織氣氛和諧溫馨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師心態保守，參與研習意願不高。 2. 教師心智模式不易改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師團隊，落實課程研發與執行。 2. 年段教師，切磋分享、經驗傳承之效。 3. 建構學習社群、進行教師行動研究。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長、主任理念清晰，帶領規劃積極投入。 2. 處室間協調融洽，校園氣氛溫馨。 3. 教師學歷高，有 9 成為碩士畢業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室分工明顯但行政整合仍待加強。 2. 行政工作負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員默契高，合作性強。 2. 向心力強，能發揮組織效能。 3. 高關懷、高倡導激勵士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力不足，無法供應多項活動撞期之支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政網路化減輕負擔，訂定簡明流程(共用行事曆)提升行政效率 2. 成員逐年擇優更新，提昇組織活力。 3. 鼓勵成員跨處、增進不同單位間的合作氛圍，讓行政運作更加順暢。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

- (一)學校願景是以學校為對象，依本校 SWOTS 分析，訂定學校本身自我發展目標；彙整學校學生、教師、家長組成的團隊意見，透過行政運作、教學活動以達目標。
- (二)本校願景透過整合十二年國教新課綱教學精神，建立學生輔導新體制、實行多元智慧、本土教學，建構學習型學校組織與發展學校本位之課程的實施，有效引導兒童全人發展，營造「績效學校」「快樂學生」「進步教師」「卓越家長」的願景。
- (三)建構「學校教育生態互動網絡」，整合學校與校際、社區、家長會、行政單位、學術團體等教學資源，落實學校本位課程的實施。

願景	實踐目標
績效學校	設備完善、環境安全、企業效率、朝氣活力
快樂學生	快樂學習、適性發展、自信自尊、生活實踐
進步教師	關心學生、熱愛工作、專業進修、主動研究
卓越家長	熱心奉獻、積極參與、充分配合、終身學習

二、學生圖像

教師群根據各自對學生的期望凝聚為全校共同希望的學生圖像【成為具有反思力、品格力、創造力、實踐力的好公民】如下：

- (一) 認識自己獨特的特質，接納自我，成為一個善良有禮貌的人。(A1)
- (二) 在團隊中尊重、理解與包容不同意見，有溫度地與人相處。(C2. C3)
- (三) 能表現出獨立、自律、負責任的態度，善用創意投入學習。(A3)
- (四) 具備探索問題的思考能力，透過科技與資訊應用的基本素養來解決各種問題(A2. B1. B2)。展現自信、樂觀，學習感恩，成為一個回饋社會的人。(A1. C1)

三、112-115 學年度課程願景

根據學校 SWOTS 分析，發展學校課程願景如右圖。以【中正四力。啟航未來】為本校課程願景，以”創意與利他”、”獨立且自律”、”理解與包容”為核心價值。透過校訂課程「悅讀海」、「科藝遊」、「Go 國際」三軸課程培養學生的品格反思力、科技學習力、自主實踐力、統合創造力。



四、學校發展方向

- 1、設置學習角、學習步道、專科教室等學習情境及教學規劃與執行。
- 2、落實多元智慧的創意教學。
- 3、研發學校本位課程，發展學校特色，營造四安環境，創發多元教學評量。
- 4、積極推展閱讀教育、海洋教育、本土語言教育、資訊、英文、體育、音樂等教學。
- 5、推動學習扶助教學、課後照顧等弱勢學生之相關學習輔導工作。
- 5、規畫專業進修活動，建立學習社群等學習型組織。
- 6、闢室外教學區、地下風雨教室、校史室、視聽教室、職能訓練室，並增添設備，使成為實用性功能性行政教學大樓。
- 7、整建運動場闢建兒童遊戲區休閒區、閱讀小角落，滿足學童需求。
- 8、設置圖書室，倡導閱讀風氣，推展圖書館利用教育。
- 9、強化家長會組織，教師自治團隊，學生自治團隊，積極參與校務運作。
- 10、擴大社團運作，傳承本校發展特色。
- 11、實施特教融合教育及資源中心全方位特教服務。
- 12、進行預防性及發展性輔導工作，促進心理建設。
- 13、推展親職教育、成長團體、成人教育，落實終身學習理念。

(五)各處室配套措施

教導處	
願景	實 踐 目 標
績效	1、健全校務行政，提高行政效率，組織民主運作的工作團隊，營造和諧活力的氣氛。 2、全校進行 SWOTS 凝聚共識，訂定發展目標及長、中、短程計畫並定期檢討修正。 3、身教境教的生活教育—加強資源回收『垃圾不落地』運動，責任分區認養校地、校樹，健全學生自治組織，發揮自主自尊能力，建立規律守紀觀念，培養珍物、惜福、感恩、負責的精神。 4、健康安全的人群體教育—落實課間操及體適能訓練，強化學生體能，辦理班際籃球、躲避球、跳繩等各項體育競賽，結合太鼓、民俗體育等常態性社團，培養運動安全觀念，加強體育正常教學，帶動運動風潮。 5、建構學校輔導網路，成立諮詢專線及規劃晤談時間，提供親師生諮詢輔導服務。 6、定期及不定期召開個案研討會，提供學生最佳學習環境。 7、資源、啟智、啟明、在家等四種類別特教班，提供學生全方位的特教服務。
快樂	1、實施多元智慧的創意教學活動，以達學生適性發展。如主題統整教學、校外教學活動、學藝競賽、童書閱讀、多元創意假期作業等。 2、營造健康安全的學習環境，促使學生快樂學習。規畫學習角、學習步道、充實圖書設備、善用活潑教學策略及視聽媒體，引導學生快樂學習

	<p>提升學習成效。</p> <p>3、落實多元評量，鼓勵實作評量將教學與評量融合，並定期辦理教學參觀及成果發表—展示小書創作、主題探索及各科創意作品。</p> <p>4、負責守紀的快樂公民—透過快樂晨光活動，培養負責態度及愛惜公物、尊重環保的精神，並利用自治組織及公差勤務，訓練負責服務的能力；落實生活禮儀教育，配合禮貌、輕聲細語、每週佳言等運動及榮譽制度，形塑溫文有禮形象。</p> <p>5、營造快樂的學習環境—倡導常態性社團活動，提供學生多樣學習管道，因應節慶辦理孝順、尊師敬老感恩活動，生活學習，學習生活。</p> <p>6、透過小團輔、性平教育、榮譽制度、小橘子服務等活動，培養學生自信與自尊。</p> <p>7、與校長有約及慶生會，發展學生多元智慧，並分享愛的光芒。</p> <p>8、各項節慶活動，激發學生創意，享受學習樂趣，培養感恩的心。</p> <p>9、特教學生專業知能服務及資源班服務，補救教學等讓學生學習更有效，並增強信心。</p> <p>10、提供輔導信箱、晤談服務等時間、空間，抒發學生情緒及困擾。</p> <p>11、舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。</p> <p>12、透過對談及各項性向測驗，作為生涯輔導基礎及進行初級預防工作。</p>
進步	<p>1、成立課程發展委員會及學習領域研究小組，研發課程建立學習創新的氣氛及教材教法的革新。</p> <p>2、規畫週三進修—主題講座、讀書會、專業對話、參觀活動等，鼓勵教師參與行動研究，激發主動求知意願，提升進修風氣，型塑專業團隊。</p> <p>3、終身學習的快樂教師—鼓勵教師自我成長，提升教育專業知能，增強電腦行政能力，激發犧牲奉獻『幼吾幼以及人之幼』精神，教學相長，樂在工作。</p> <p>4、順應潮流的專業教師—增加教師專業對話，同儕間的互動學習，發揮專業自主精神，形成不斷進修成長的研究風氣。</p> <p>5、教師輔導知能研習，輔導文章分享，個案研討等，增進教師專業能力。</p> <p>6、教師認輔學生，不斷學習輔導及諮商技巧，透過電話、家訪、聯絡簿、面談等，協助關懷學生。</p> <p>7、透過領域研習及對話，強化教師落實領域課程的實施。</p> <p>8、特教老師參加科技輔具研習，個別化教育方案研習等，提升特教專業能力。</p>
卓越	<p>1、彙集社區資源，主動爭取支持，發展學校本位課程，推動鄉土尋根及社區再造。</p> <p>2、徵募愛心熱心班級志工，邀請家長參與教學，促進親師交流，發揮親師合作力量。</p> <p>3、互動良好的親師關係—廣徵熱心家長加入志工團隊並加以組織訓練，透過聯誼、活動參與等增進親師互動機會。</p> <p>4、尊重配合的現代家長—建立教育伙伴關係，支持、配合學校活動及教學，並能雙向溝通，形成共識，共同打造優質學習環境，提供學生快樂溫馨祥和的學習環境。</p> <p>5、永續性家長讀書會及父母成長團體，提升家長能力。</p> <p>6、班級志工、圖書志工、導護志工，促進親師生合作。</p> <p>7、透過班親會等，搭起親師生溝通橋樑。</p>
總務處	
願景	實 踐 目 標
績效	<p>1、推動「新式課桌椅」正確使用方法，維護學童視力及骨骼發展，增進學生體能。</p> <p>2、定期做好消防、建物、飲水檢測工作，提供全校師生安全健康的學習環境。</p>
快樂	<p>1、美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學生」之願景。</p>

	2、定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全快樂的活動空間。
進步	1、關心孩子的食衣住行及學習生活，主動參與各項研習。 2、積極爭取經費配合各處室，全力推展教師進修活動及課程改革事宜。
卓越	1、與家長會良好溝通，積極支持參與學校活動。 2、鼓勵家長終身學習，加強活到老學到老的觀念。

參、總體課程架構

本校總體課程架構遵從十二年國教課綱規定，部定課程依照課綱規定時數進行教學，時數安排如下表；校訂課程則以【悅讀海、科藝遊、Go 國際】為課程主軸，透過此類課程培養學生的品格反思力、科技學習力、自主實踐力、統合創造力。為豐富學生學習並解決本校師資不均衡之問題，另申請藝術深耕、游泳教學及戶外教育等專案計畫，豐富學生的學習經驗。



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2.5	2.5	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	0	0	2	2	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4,1-3	朝會宣導/健康與體育	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4,5-6	朝會宣導/健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	5,7-8	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5,7-8	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午(親子教育講座)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7,12	朝會宣導	2	
環境教育	上	1-2,11	朝會宣導/數學	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	朝會宣導	1	
海洋教育	上	11-13	宣導講座	6	每學期 6 節以上
	下	11-13	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性課程	2	
防制藥物濫用	上	7-9	健康與體育	3	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	18	朝會宣導	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上				
	下	8	朝會宣導	1	
生命教育	上	8	朝會宣導	1	
	下				

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,4-8	朝會宣導/國語	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-6	國語	8	
性侵害防治教育課程	上	5,7-8	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5,7-8	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午(親子教育講座)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7,12	朝會宣導	2	
環境教育	上	1-2,11	朝會宣導/數學	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	朝會宣導	1	
海洋教育	上	11-13	宣導講座	6	每學期 6 節以上
	下	11-13	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	彈性-其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性-其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	4-5	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	18	朝會宣導	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上				
	下	8	朝會宣導	1	
生命教育	上	8	朝會宣導	1	
	下				

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3,4	藝術/朝會宣導	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-3,4	藝術/朝會宣導	7	
性侵害防治教育課程	上	5,7-8	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5,7-8	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午(親子教育講座)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7,12	朝會宣導	2	
環境教育	上	1-2,11	朝會宣導/數學	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	朝會宣導	1	
海洋教育	上	11-13	宣導講座	6	每學期 6 節以上
	下	11-13	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	彈性-其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性-其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	15	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上		資訊領域	1	至少 1 節
	下		資訊領域	1	
戶外教育	上		語文領域	1	
	下	8	朝會宣導	1	
生命教育	上	8	朝會宣導	1	
	下		彈性課程	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4, 2, 6	朝會宣導/藝術領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4, 9-10	朝會宣導/健體領域	6	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	健體領域	6	
家庭暴力防治課程	上	10,5,6	朝會宣導, 語文領域	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10,5,6	朝會宣導, 語文領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午(親子教育講座)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7, 12	朝會宣導	2	
環境教育	上	2,3,11	朝會宣導、語文領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11,18,19	朝會宣導、社會領域	3	
海洋教育	上	5,6,11,13,16,17	社會、自然、朝會宣導、語文	6	每學期 6 節以上
	下	1,2,5,13,18-20	社會、語文、朝會宣導、健體	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	彈性-其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性-其他類課程	2	
防制藥物濫用	上		朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下		健康與體育		
資訊倫理教育	上	18	科藝遊	1	至少 1 節
	下	18	科藝遊	1	
戶外教育	上				
	下	19	朝會宣導	1	
生命教育	上	19	朝會宣導	1	
	下				

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-6	健體、朝會宣導	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4,16-21	健體、朝會宣導	7	
性侵害防治教育課程	上	1-2,5	綜合、朝會宣導	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5,9-10	朝會宣導、綜合	5	
家庭暴力防治課程	上	5-7,10	綜合、朝會宣導	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10,11	綜合、朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午(親子教育講座)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7,12	朝會宣導	2	
環境教育	上	3,4,11	綜合、朝會宣導	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11,15-18	朝會宣導、社會	9	
海洋教育	上	13,15-16	朝會宣導、社會	7	每學期 6 節以上
	下	13,14-16	朝會宣導、綜合	7	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3	彈性-其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性-其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	15	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9-10	健體	2	
資訊倫理教育	上	7	語文	2	至少 1 節
	下	12-13	綜合	2	
戶外教育	上	10	自然科學(植物的特徵與分類)	3	
	下	3,8	藝術(走入時間的長廊)、朝會宣導	4	
生命教育	上	8	朝會宣導	1	
	下	17	國語文(幸福的火苗)	3	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4, 10-12	朝會宣導、綜合(營造好關係)	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4, 1-3	朝會宣導、綜合(夢想啟程)	7	
性侵害防治教育課程	上	5, 7-11	朝會宣導、健康與體育(人生製造公司)	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5, 7-8	朝會宣導、綜合(資源在身邊)	6	
家庭暴力防治課程	上	10, 1-2	朝會宣導、國語(遇見自己)	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10, 13-14	朝會宣導、綜合(我的一臂之力)	6	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午(親子教育講座)	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7, 12	朝會宣導	2	
環境教育	上	11, 1-2	朝會宣導、綜合(永續發展地球村)	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11, 15	朝會宣導、自然(人類活動對生態的影響)	4	
海洋教育	上	13, 6-7	朝會宣導、自然(水與天氣的關係)	7	每學期 6 節以上
	下	13, 13-14	朝會宣導、自然(生物與環境)	7	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3	彈性-其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9	彈性-其他類課程	2	
防制藥物濫用	上	15	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	5-6	健康與體育(解癮密碼)	2	
資訊倫理教育	上	1	社會(智慧科技對生活產生什麼影響?)	2	至少 1 節
	下	12	綜合(「源」來有妙方)	2	
戶外教育	上	6	國語(樹)	3	
	下	8	朝會宣導	1	
生命教育	上	8	朝會宣導	1	
	下	11	國語(你為何而學)	3	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度○○國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 5 月 00 日至 114 年 6 月 00 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：小六升國一銜接數學教材-可能性在國小的啟蒙教學</p> <p>課程二：製作感謝海報與謝師卡，練唱畢業歌曲。</p> <p>課程三： (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在具體情境中認識機率的概念，並從統計圖表資料，回答可能性問題。2. 在製作海報與卡片時，加深對文字意義的了解，減少錯別字的使用，增加用字的正確性。3. 透過畢業歌曲的習唱，能欣賞歌曲的美感，也藉由歌曲抒發情感。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0601 0607	畢業考 0603-0604	畢業考 製作謝師卡		畢業考	畢業考 小六升國一數學銜接教材	畢業考	畢業考	畢業歌欣賞與教唱	畢業考	製作感謝海報
18	0608 0614		製作謝師卡		酷英網站	小六升國一數學銜接教材			畢業歌欣賞與教唱		製作感謝海報
19	0615 0621	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 課堂問答

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
客家語	無人選修	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能說出各種常見的學用品。 6. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 7. 能聽懂常見的校園場所名稱。 8. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
新住民語	無人選修	
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<p>1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 習作評量</p>
-----------	---	---

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 作品欣賞 5. 課堂討論
------	--	---

	<p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
健康與體育	<p>1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</p> <p>2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</p> <p>3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</p> <p>4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</p> <p>5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</p> <p>6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。</p> <p>7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</p> <p>8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。</p> <p>9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。</p> <p>10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。</p> <p>11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 自我觀察</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 小組討論</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0831	第一課貓 咪6 【生涯規畫 教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】		開學準備			一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動一：長大真好 【安全教育】 【性別平等】
2	0901 0907	第一課貓 咪6 【生涯規畫 教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】		第一課課文			一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習 慣 【安全教育】 【性別平等】
3	0908 0914	第二課鵝 寶寶 6 【家庭教 育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】		第一課語詞			二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習 慣 【生命教育】 【性別平等】
4	0915 0921	第三課河 馬和河狸 6 【生涯規 畫教育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教 育】		第一課句型 練習			二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】

5	0922 0928	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來玩兜 1 【家庭教育】		第二課課文			三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	0929 1005	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來玩兜 1 【家庭教育】		第二課語詞			三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	1006 1012	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】		第二課句型練習			四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	1013 1019	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】		複習一			四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】

9	1020 1026	第八課拔 蘿蔔 6 【生涯規 畫教育】	第三課五隻 火金姑 1 【環境教 育】		第三課課文			五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識 形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	1027 1102	第九課動 物狂歡會 6 【人權教 育】	第三課五隻 火金姑 1 【環境教 育】		第三課語詞			五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	1103 1109	國字真簡 單 6	單元活動二 1 【家庭教 育】		第三課句型 練習			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	1110 1116	第一課拍 拍手 6 【人權教 育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教 育】		第四課課文			六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】

13	1117 1123	第二課這 是誰的 6 【人權教 育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教 育】		第四課語詞			六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練 習、練習園地、遊戲中學 數學(二) - 湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	1124 1130	第三課秋 千 6 【環境教 育】 【人權教 育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教 育】		第四課句型 練習			七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	1201 1207	第三課秋 千 6 【環境教 育】 【人權教 育】	第五課做伙 來 1 【閱讀素 養教 育】 【安全教 育】		複習二			七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練 習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

16	1208 1214	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】		第五課課文			七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	1215 1221	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】		第五課語詞			八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	1222 1228	第六課小路 6 【環境教育】	第六課單元活動三 1		第五課句型練習			八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

19	1229 0104	第六課小 路 6 【環境教 育】	快樂過新年 1 【品德教 育】 【家庭教 育】		複習三			九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	0105 0111	寫字 123 6	DOREMI 耍 啥物 1		總複習一			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	0112 0118	擁抱 6 【閱讀素 養教育】	總複習 1		總複習二			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
22	0119 0120	休業式	休業式		休業式			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【閱讀素養】	休業式	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 課堂問答
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 口頭評量

客家語	無人選修	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 了解並熟悉本課課文與語詞。 8. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 口頭評量
新住民語	無人選修	
台灣手語	無人選修	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量 6. 習作評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 作品欣賞 5. 課堂討論
-------------	--	---

	26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
--	------------------------	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽增進運動技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 自我觀察 3. 課堂問答 4. 實作評量 5. 小組討論
--------------	--	---

- 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
- 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
- 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
- 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0211 0215	單元主題 引導／第一課看 6 【環境教育】	第一課阿 妹仔真古 錐 1 【人權教育】 【戶外教育】		開學準備			一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

2	0216 0222	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿 妹仔真古 錐 1 【人權教育】 【戶外教育】		第一課課 文			一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加 法算式的規律、練習園 地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0223 0301	第二課花 園裡有什 麼？ 6 【環境教育】	第一課阿 妹仔真古 錐 1 【人權教育】 【戶外教育】		第一課語 詞			二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	0302 0308	第三課媽 媽的音樂 會 6 【家庭教育】	第二課洗 身軀 1 【環境教育】 【性別平等】		第一課句 型練習			二、長度 2-2 長度的合成和分 解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】

5	0309 0315	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【性別平等】		第二課課文			三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	0316 0322	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【性別平等】		第二課語詞			三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
7	0323 0329	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】		第二課句型練習			四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 【防治藥物濫用】

8	0330 0405	第六課奶 奶的小跟 班 6 【家庭教育】	第三課食 果子 1 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】		複習一			四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
9	0406 0412	第六課奶 奶的小跟 班 6 【家庭教育】	第三課食 果子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】		第三課課 文			五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】 【防治藥物濫用】

10	0413 0419	單元主題 引導／第 七課作夢 的雲 6 【戶外教 育】	第三課食 果子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】		第三課語 詞			五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一 動 活動一、伸展一下、活 動二、長大真好 【安全教育】
11	0420 0426	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	第四課阿 婆買菜 1 【閱讀素 養】		第三課句 型練習			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一 動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	0427 0503	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	第四課阿 婆買菜 1 【閱讀素 養】		第四課課 文			六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】

13	0504 0510	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】		第四課語詞			六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
14	0511 0517	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	單元活動二 1		第四課句型練習			七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
15	0518 0524	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】		複習二			七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】

16	0525 0531	第十一課 生日快樂 6 【生涯規 畫教育】	第五課當 時才會天 光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】		第五課課 文			八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	0601 0607	第十二課 小黑 6 【戶外教 育】	第五課當 時才會天 光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】		第五課語 詞			八、兩位數的加減 法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊 戲 【安全教育】
18	0608 0614	寫字 123 6	單元活動 三 1		第五課句 型練習			八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、 練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣 多 活動一、飛向天空、活 動二、百發百中 【安全教育】

19	0615 0621	寫字 123 6	火金姑、 DoReMi 耍 啥物 1		複習三			九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣 多 活動三、拍球樂無窮、 活動四、踢踢樂 【安全教育】
20	0622 0628	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	• 樓王、我 會曉講 1		總複習			九、分類整理、學習加 油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全 知多少 【安全教育】
21	0629 0630	休業式	休業式		總複習			九、分類整理、學習加 油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	休業式	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全 知多少 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
客家語	無人選修	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活用語，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4. 學會本課的句型應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 討論評量 7. 討論發表
新住民語	無人選修	
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<p>1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</p> <p>2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 紙筆評量</p>
-----------	---	--

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0831	查字典真 簡單 6	第一課貓 咪愛洗面 1		開學準備			一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位 值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育 2】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛 家人 3 第一課成長的變化、第二 課欣賞自己 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育】
2	0901 0907	單元主題 引導／第 一課新學 年新希望 6 【生涯規 畫教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教 育】 【環境教 育】		1 Kapah haw kisu			一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛 家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育】
3	0908 0914	第二課一 起做早餐 6 【性別平 等教育 1】	第一課貓 咪愛洗面 1 【品德教 育】		1 Kapah haw kisu			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 (6) 【性別平等教育 3】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛 家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育】

4	0915 0921	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育4】	第二課 種 豆仔 1 【戶外教育】		1 Kapah haw kisu			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育5】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】 【防制藥物濫用】
5	0922 0928	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課 種 豆仔 1 【生命教育】		2 U micudaday kaku			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育6】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】 【防制藥物濫用】
6	0929 1005	單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	第二課 種 豆仔 1 【閱讀素養】		2 U micudaday kaku			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育7】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】 【性侵害防治教育】

7	1006 1012	第四課 運動會 6 【安全教育】	單元活動 一 1 【閱讀素 養】		2 U micudaday kaku			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環 境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	1013 1019	第五課水 上木偶戲 6 【人權教 育】	第三課 兔 仔 俗 龜 比 賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃教育】		複習一			四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小 於、練習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思 議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

9	1020 1026	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】		3 Katermire ng			五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1027 1102	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】		3 Katermire ng			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1103 1109	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】		3 Katermire ng			六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

12	1110 1116	第八課 「聰明」 的小熊 6 【人權教 育】	第四課 掃 帚儉奮斗 1 【品德教 育】		4 Cima kisu			六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加 減兩步驟、練習園地 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思 議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1117 1123	第八課 「聰明」 的小熊 6 【人權教 育】	第四課 掃 帚儉奮斗 1 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】 【家庭暴 力防治】		4 Cima kisu		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】	
14	1124 1130	第九課大 象有多 重? 6 【生涯規 畫教育】 【海洋教 育】	第四課 掃 帚儉奮斗 1		4 Cima kisu		七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘 法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】	

15	1201 1207	單元主題 引導／第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】		複習二			八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	1208 1214	第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		5 U vavahi kami			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	1215 1221	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1		5 U vavahi kami			九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	主題五、神奇的紙 單元2 生活中的紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】

18	1222 1228	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	單元活動 三 1		5 U vavahi kami			九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘 法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	1229 0104	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發糶 1		複習三			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】

20	0105 0111	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	DoReMi 要 啥物 1		總複習一			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0112 0118	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	心臟病、學 我講 1		總複習二			數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
22	0119 0120	休業式	休業式		休業式			數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 1. 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量
客家語	無人選修	
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本生活用語。 3. 指認課本圖案，說出相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 口頭評量
新住民語	無人選修	
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 發現各種影響種子生長的問題。 7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。 10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 執行自編的影子戲。 13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。 15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

	0211 0215	單元主題 ／第一課 春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】		開學準備			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育 1】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	0216 0222	第一課 春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】		6 U wacu nu maku			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育 2】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】

3	0223 0301	第二課 花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩 色筆 1 【戶外教 育】		6 U wacu nu maku			二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2 校園生活中幫 助我們的人 (6) 【性別平等教育3】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	0302 0308	第三課 彩色王 國 6 【人權教 育】	第二課春 天的早起 時 1		6 U wacu nu maku			二、重量 2-2 重量的間接比 較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大 了 單元1 種子在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】

5	0309 0315	單元主題引導 ／第四課爸爸6 【人權教育】 【性別平等教育】	第二課春天的早起時1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】		7 Ini ku pasevana ay nu maku			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	0316 0322	第四課爸爸6 【人權教育】 【性別平等教育3】	第二課春天的早起時1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		7 Ini ku pasevana ay nu maku			三、加加減減、遊戲 中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我3 第二課護齒好習慣 【品德教育】

7	0323 0329	第五課 我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】		7 Ini ku pasevana ay nu maku			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂3 第一課疾病不要來 【品德教育】 【防治藥物濫用】
8	0330 0405	第六課 愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】		複習一			五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂3 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	0406 0412	第六課 愛笑的大樹／ 單元主題引導 6 【人權教育】	第三課規 工笑微微 1 【閱讀素 養教育】		8 U maan kiniyan			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習 園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動 樂 【人權教育】
10	0413 0419	第七課 月光河 6 【人權教育】	第三課規 工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】		8 U maan kiniyan			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起 跑 【人權教育】

11	0420 0426	第七課 月光河 6 【人權教育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】		8 U maan kiniyan			六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作 戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	0427 0503	第八課 黃狗生 蛋 6 【生命教育】	第四課春 天欲轉去 1 【生命教育】		9 U wina nu maku			六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習 園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	0504 0510	第九課 神筆馬 良 6 【人權教育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教育】		9 U wina nu maku			七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0511 0517	單元主 題引導 ／第十 課快樂 的探險 家 6 【生涯規 畫教育】	單元活動 二 1		9 U wina nu maku			七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	0518 0524	第十課 快樂的 探險家 6 【生涯規 畫教育】	第五課去 海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】		複習二			八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月 和星期、8-3 天數和 日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

16	0525 0531	第十一課 小讀者樂園 6 【閱讀素 養教育】	第五課去 海邊仔 1 【家庭教 育】		10 U lahengan gay a cudad			九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	0601 0607	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】	第五課去 海邊仔 1		10 U lahengan gay a cudad			九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0608 0614	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】	單元活動 三 1		10 U lahengan gay a cudad			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分 之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	0615 0621	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物1		複習三			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0622 0628	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】	生日的祝福1		總複習			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】 【海洋教育】
21	0629 0630	休業式	休業式		休業式			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<p>能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</p> <p>能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 小組互動表現</p> <p>6. 學習態度</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
客家語		
原住民語		
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用新住民語標音符號，協助聆聽理解。 2. 能說出所學新住民語語詞的意義。 3. 能了解新住民語教師教學語言及教學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

自然科學

1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。
2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。
3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。
4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。
5. 學習測量與記錄植物的方法。
6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。
7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。
8. 能知道溶解的定義。
9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。
10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。
11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。
12. 能知道生活中應用溶解的例子。
13. 觀察風力與風向。
14. 自製風力風向計，並實際觀測。
15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。
16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。
17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。
18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。
19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。
20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。
21. 了解磁極可以指出方向。
2. 知道日常生活中磁鐵的應用。

口頭評量
小組互動表現
紙筆評量
習作評量
資料蒐集
實作評量
實驗操作
觀察記錄

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 8. 能知道不同營養素的名稱及功能。 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 10. 能做出墊上滾翻的動作。 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0831	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第一課時間是什麼</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	開學準備			開學準備	Get Ready 1 【閱讀素養教育】		<p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>4</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 1 課家庭的組成</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>一、植物大發現</p> <p>1、觀察植物</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天</p> <p>3-1 我是修復大師</p> <p>5-1 跟著音樂動一動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>一、當我們同在一起</p> <p>1. 認識你我他</p> <p>(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上運動</p> <p>(3)</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
---	-------------------	--	------	--	--	------	-------------------------	--	---	---	--	---	---	--

2	0901 0907	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第一課 八月十五			第一課 下雨天	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】		第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
---	-------------------	--	-------------	--	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---

3	0908 0914	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第三課 提早五分鐘</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	第一課 八月十五			第一課 下雨天	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】		<p>第二單元 四位數的加減 4</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 2 課 親人的往來</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>一、植物大發現</p> <p>2、植物的莖</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天</p> <p>3-3 多變的線條</p> <p>5-2 我的身體會說話</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>一、當我們同在一起</p> <p>2. 共同的任務 (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>一. 我升上三年級了</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>五. 好玩的墊上運動 (3)</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
---	-------------------	---	-------------	--	--	------------	---	--	--	--	--	--	--	---

4	0915 0921	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第一課 八月十五			第一課 下雨天	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素 養教育】		第二單元 四位數的 加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規 劃教育】	第二單元 家庭與倫 理 第1課家 庭的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、植 物大發 現 3、植 物的葉 與根 【戶外 教育】	1-2 大家 來唱 3-4 線 條的感 覺 5-2 我 的 身體會 說話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	一、當我 們同在一 起 2. 共同 的 任務 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	壹、健康 一把單 一. 我升上 三年級了 貳、運動 真快樂 五. 好玩的 墊上運動 (3) 【生命教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	--	-------------	--	--	------------	---	--	---	--	---	--	--	---

5	0922 0928	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二課 風來陪我耍			第一課 下雨天	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【生命教育】 【品德教育】
---	-------------------	--	--------------	--	--	------------	-------------------------------------	---	---	-------------------------------	--	--	---

6	0929 1005	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第二課 風來陪我耍			第二課 看書	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】		第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	---	-----------	--	--	--------	-------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	---	---

7	1006 1012	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	第二課 風來陪我			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 (2) 性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	-------------------------------------	-------------	--	--	-------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	---	--

8	1013 1019	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	複習一			第二課 看書	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】		第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	--------------------------------	-----	--	--	-----------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------------------	---	--	--

9	1020 1026	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 青紅燈			第二課 看書	Review 1 1 【閱讀素養教育】		第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	---	------------	--	--	-----------	---------------------------	--	---	---	---------------------------------	---	--	--

1 0	1027 1102	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 青紅燈			複習一	Review 1 1 【閱讀素養教育】		第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------------	--	------------	--	--	-----	---------------------------	--	--	---	---------------------------------	--	---	---

1 1	1103 1109	<p>第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	第三課 青紅燈			第三課 打鼓	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【環境教育】		<p>第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】</p>	<p>2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】</p>
--------	-------------------	---	------------	--	--	-----------	---	--	---	---	--	---	--	--

1 2	1110 1116	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課 店頭</p>			<p>第三課 打鼓</p>	<p>Unit 3 At B&J' s Toys 1</p> <p>【品德教育】</p>		<p>第六單元 面積 4</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第1課 學習的方法</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>1、風力與風向</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節</p> <p>4-4 方塊舞</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>三、自我的探索</p> <p>2. 興趣分享會 (2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球 (3)</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
--------	-------------------	---	---------------	--	--	---------------	--	--	--	---	--	--	--	---

1 3	1117 1123	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壹古道</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課 店頭</p>			<p>第三課 打鼓</p>	<p>Unit 3</p> <p>At B&J' s Toys 1</p> <p>【品德教育】</p>		<p>第六單元 面積 4</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 2 課 多元的學習 3</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>1、風力與風向</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節</p> <p>4-5 反反覆覆創造美</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、安全的生活</p> <p>1. 危險搜查隊 (2)</p> <p>人權教育</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球 (3)</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
--------	-------------------	--	---------------	--	--	---------------	---	--	--	--	--	--	--	---

1 4	1124 1130	<p>第參單元：走進大自然 統整活動</p> <p>三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四課 店頭</p>			<p>第三課 打鼓</p>	<p>Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養教育】</p>		<p>第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第四單元 學習與成長 第 2 課 多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】</p>
--------	-------------------	--	-------------------	--	--	-------------------	---	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--

1 5	1201 1207	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	複習二			<p>第四課 舅舅家</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 1</p> <p>【科技教育】</p>		<p>第七單元 除法 4</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第1課 班級裡的人際關係</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>2、奇妙的空氣</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-7 如影隨形</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、安全的生活</p> <p>2. 居住好安心 (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動 (3)</p> <p>【科技教育】</p>
--------	-------------------	---	-----	--	--	----------------	--	--	--	--	--	---	--	--

1 6	1208 1214	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第五課 我的椅子位			第四課 舅舅家	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】		第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
--------	-------------------	---	--------------	--	--	------------	---	--	---	---	-------------------------------	--	--	--

1 7	1215 1221	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課 我的椅子位			Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
--------	-------------------	---	--------------	--	--	---	--	--	------------------------------	-------------------------------	--	--

1 8	1222 1228	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>	第五課 我的椅子位			第四課 舅舅家	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】		第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)
1 9	1229 0104	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>	複習三			複習二	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】		第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)

20	0105 0111	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	總複習 一			總複習一	Review 2 1 【閱讀素養教育】		第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)
----	-------------------	--	----------	--	--	------	---------------------------	--	---------------------------------------	---	------------------------------	---------------------------------	---	--

2 1	0112 0118	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】	總複習 二			總複習二	Review 2 1 【閱讀素 養教育】		第九單元 分數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 3 【品德教 育】	四、磁 鐵好好 玩 3、磁 鐵在生 活中的 應用 【科技 教育】	6-2 大家 一起來加 油 【人權教 育】		
--------	-------------------	---	----------	--	--	------	-------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

2 2	0119 0120	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】									四、磁 鐵好好 玩 3、磁 鐵在生 活中的 應用 【科技 教育】			
--------	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語			
原住民語			
新住民語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用新住民語標音符號，協助聆聽理解。 2. 能說出所學新住民語語詞的意義。 3. 能了解新住民語教師教學語言及教學內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
英語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
台灣手語		無人選修	
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<p>自然科學</p>	<p>為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</p> <p>希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。</p> <p>透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。</p> <p>察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法，及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。</p> <p>了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。</p> <p>藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。</p> <p>透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 2. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 觀察紀錄 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語	台灣手語						

1	0211 0215	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學準備			開學準備	Get Ready 1 【閱讀素養教育】		第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
---	-------------------	--	------	--	--	------	----------------------------	--	------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---

2	0216 0222	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 騎鐵馬			第一課 我現在念二年級	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】		第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我們的居住地方 第2課 居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
---	-------------------	---	---------	--	--	-------------	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---

3	0223 0301	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	第一課 騎鐵馬			第一課 我 現在念二年級	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】		第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	--	------------	--	--	-----------------	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

4	0302 0308	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 騎鐵馬			第一課 我 現在念二年級	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】		第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第1課地 方的設 施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	--	------------	--	--	-----------------	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	--

5	0309 0315	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二課 運動當時行		第一課 我現在念二年級	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】		第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	--	-----------	--	-------------	--	--	--------------------------	--	-------------------------------	---	---	--

6	0316 0322	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課 運動當時行			第二課 下 課了	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】		第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	--	--------------	--	--	-------------	---	--	-----------------------------	--	---	--	---	---

7	0323 0329	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二課 運動當時行			第二課 下課了	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】		第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	---	-----------	--	--	---------	---	--	---------------------------------------	--	---------------------------------	---	---	---

8	0330 0405	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	複習一			第二課下 課了	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】		第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	---------------------------------	-----	--	--	------------	-----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	---	---

9	0406 0412	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的 法布爾 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第三課 天			第二課 下 課了	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養 教育】		第四單元 公斤和公 克 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單 元消費 與生活 第2課聰 明的消 費 3 【生命 教育】	二、千 變萬化 的水 2. 水的 三態變 化 【海洋 教育】	2-1 美妙 的樂音 4-1 形狀 躲貓貓 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一起 尋美趣 1. 校園發 現美 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康 齊步走 二、防災應 變站 貳、運動 樂無窮 八、我是單 槓高手 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】
---	-------------------	---	----------	--	--	-------------	---	--	--	--	---	--	--	--

1 0	0413 0419	第壹、 貳單元 複習週一 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】	第三課 天			Review 1 1 【閱讀素養 教育】		第五單元 小數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第四單 元消費 與選擇 第1課消 費停看 聽 3	二、千 變萬化 的水 3.水在 生活中 的應用 【環境 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養教 育】 【資訊 教育】	2-1 美妙 的樂音 4-2 三角 形拼排趣 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	評量週 三、一起 尋美趣 1.校園發 現美 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	評量週 壹、健康 齊步走 二.防災應 變站 貳、運動 樂無窮 八.我是單 槓高手 九.兵兵樂 無窮 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】
--------	-------------------	--	----------	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

1 1	0420 0426	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三課 天			Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】		第五單元 小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 3	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	---	----------	--	--	--	--	---	------------------------------	------------------------------	--	--	---

1 2	0427 0503	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	複習二		第三課 喂阿姨好	Culture & Festivals Mother' s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】		第六單元 圓 4 【海洋教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	--	-----	--	----------	--	--	-----------------------	---	------------------------------	--	--	---

1 3	0504 0510	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課 阿宏頭楞楞</p>			<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】</p>		<p>第六單元 圓</p> <p>4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第四單元 消費與選擇</p> <p>第2課 消費改變生活</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>2. 氣象預報</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節</p> <p>4-5 反反覆覆創造美</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>1. 綠生活的行動</p> <p>(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三. 為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九. 兵兵樂無窮</p> <p>十. 我是小小防衛兵</p> <p>(3)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【防制藥物濫用】</p>
--------	-------------------	--	------------------	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--

1 4	0511 0517	<p>第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課 阿宏頭 楞楞</p>			<p>Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】</p>		<p>第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】</p>
--------	-------------------	--	---------------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

1 5	0518 0524	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課 阿宏頭楞楞</p>			<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		<p>第七單元 乘法與除法</p> <p>4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名</p> <p>第1課 地名的由來</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>3. 季節與生活</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-7 如影隨形</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三. 為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十. 我是小小防衛兵</p> <p>(3)</p> <p>【家庭教育】</p>
--------	-------------------	--	------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

1 6	0525 0531	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課 來去吃礫冰</p>			<p>Unit 4 Jello' s Family 1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第八單元 時間 4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第五單元 家鄉的地名</p> <p>第2課 探索家鄉地名</p> <p>3</p> <p>【科技教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-8 翻轉形狀</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查 (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力 (3)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
--------	-------------------	--	------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	---

1 7	0601 0607	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課 來去吃礮冰</p>			<p>第四課 你今年幾歲</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1</p> <p>【性別平等教育】</p>		<p>第八單元 時間 4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第六單元 家鄉的故事</p> <p>第1課 家鄉的老故事 3</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀 3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區文化活動</p> <p>(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力</p> <p>(3)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
--------	-------------------	---	------------------	--	--	------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

1 8	0608 0614	<p>第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課 來去吃 礮冰</p>		<p>第四課 你 今年幾歲</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教育】</p>	<p>第九單元 統計表 4 【資訊教育】</p>	<p>第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】</p>	<p>6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行 1.社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】</p>
--------	-------------------	--	---------------------------	--	-----------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---

1 9	0615 0621	愛閱讀 二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習三		複習二	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】		第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------------	---	-----	--	-----	--	--	----------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------	--	--

20	0622 0628	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	總複習			總複習	Review 2 1 【閱讀素養教育】		第九單元 統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
----	-------------------	--	-----	--	--	-----	---------------------------	--	----------------------------	---	-------------------------------	--------------------------------------	--	--

2 1	0629 0630	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】								四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養教育】			
--------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解客語教師教學語言及教學內容。 2. 能正確朗讀客語所學的課文。 3. 能應用客語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量

原住民語	無人選修	
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新住民語教師教學語言及教學內容。 2. 能正確朗讀新住民語所學的課文。 3. 能應用新住民語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
-----------	--	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p>
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0831	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	開學準備		開學準備	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3- 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育

2	0901 0907	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的 家鄉來 【家庭教 育】 【戶外 教育】	第一課 青菜 1	第一課 上課了		第一課 國慶日	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教 育】	第一單元 一億以內 的數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第 1 課家 鄉在哪裡 3 【科技教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	1-1 迎向陽 光 3-2 濃淡不 同的顏色 5-1 聲音好 好玩 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀 律、單元 二問題大 發現 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 一. 戶外 教學安全 行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍 精靈 ◎戶外教 育 ◎安全教 育 ◎品德教 育
---	-------------------	--	----------------	------------	--	------------	--	---	--	---	--	---	--

3	0908 0914	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的 家鄉 【環境教 育】 【生命 教育】 【戶外 教育】	第一課 青菜 1	第一課 上課了		第一課 國慶日	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家 鄉的地形 3 【環境教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	1-1 迎向陽 光 3-3 色彩魔 術秀 5-1 聲音好 好玩 【人權教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發現 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 一. 戶外 教學安全 行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍 精靈 ◎戶外教 育 ◎安全教 育 ◎品德教 育
---	-------------------	---	----------------	------------	--	------------	--	--	--	---	--	--	--

4	0915 0921	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 統整活動 一 【家庭教育】 【閱讀 素養】	第二課 幸福的 滋味 1 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一課 上課了		第一課 國慶日	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素 養教育】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第2課家 鄉的地形 3 【環境教 育】	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	1-2 繽紛世 界 3-4 神奇調 色師 5-1 聲音好 好玩 【人權教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發 現、單元 三榮譽在 我心 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 一. 戶外 教學安全 行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍 精靈 六. 健康 體適能 ◎戶外教 育 ◎安全教 育 ◎品德教 育
---	-------------------	---	---	------------	--	------------	--	--	--	---	--	---	--

5	0922 0928	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課屋下在哪		第一課國慶日	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育
---	-------------------	---	-------------------------------------	---------	--	--------	--	---	--	-------------------------------	--	---------------------------------	--

6	0929 1005	第七冊第 貳單元： 天空的奇 想 第五課 月光下 【家庭教 育】 【生命 教育】	第二課 幸福的 滋味 1 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課 屋下在 哪		第二課 蘇卡諾	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第3課氣 候、水資 源與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	二、水域 環境 1. 認識水 域環境 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-2 繽紛世 界 3-6 生活中 的對比色 5-2 肢體創 意秀 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 一. 戶外 教學安全 行 貳、揪團 來運動 六. 健康 體適能 ◎戶外教 育 ◎安全教 育
---	-------------------	---	---	-----------------	--	------------	--	---	--	---	--	---	--

7	1006 1012	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	第二課 屋下在哪	第二課 蘇卡諾	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎安全教育
---	-------------------	--	-----------------	----------	---------	--	---	---	-----------------------------	---	--

8	1013 1019	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅1 【戶外教育】	複習一		第二課 蘇卡諾	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育
9	1020 1026	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅1 【戶外教育】	第三課 屋下生活		第二課 蘇卡諾	Culture & Festival s Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育

10	1027 1102	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外 教育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【科技 教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外 教育】	第三課 屋下生 活		複習一	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	第五單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元 家鄉的傳 統住屋與 器物 第2課器 物與生活 3 【環境教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	二、水域 環境 3. 水生動 物 【環境教 育】	2-1 動物好 朋友 4-2 百變的 圖紋 5-3 換個角 度看世界 【環境教 育】 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二. 遠離 菸酒檳 貳、揪團 來運動 八. 我是 小勇士 ◎人權教 育 ◎品德教 育
----	-------------------	---	-------------------------------	-----------------	--	-----	-------------------------------	---	---	---	---	--	--

11	1103 1109	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	第四課 著傷 1	第三課 屋下生活		第三課 皮影戲	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 【生命教育】	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳榔 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育
----	-------------------	--	----------	----------	--	---------	------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	--

12	1110 1116	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 著傷 1	第四課 麼个色	第三課 皮影戲	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第1課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嘿 嘿！別越界 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育
----	-------------------	--	----------	---------	---------	--	---	---	-----------------------------------	---	--------------------------------------	--

13	1117 1123	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四課 著傷 1	第四課 麼个色		第三課 皮影戲	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嘍嘍！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育
----	-------------	---	----------	---------	--	---------	--------------------------------------	---	---	----------------------------------	---	--------------------------------------	---

14	1124 1130	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動 三 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課 麼个色		第三課 皮影戲	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與 老街 第2課老 街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質 變變變 2.溫度對 物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們 同在一起 4-6 昆蟲觀 察員 5-4 神奇魔 法師 【戶外教育】 【人權教育】	壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越 界 貳、揪團 來運動 九. 排球 小子 ◎性別平 等教育 ◎生命教育 ◎品德教育
----	-------------------	--------------------------------------	------------	------------	--	------------	---	---	---	---	---	---

15	1201 1207	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十課 海中的熱 帶雨林 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀 素養】	第五課 電器真 便利 1 【能源 教育】 【科技 教育】	複習二		第四課 蛇皮果	Unit 4 Earthqua ke Drill 1 【防災教 育】	第八單元 整數四則 計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	三、物質 變變變 3. 酸與鹼 對物質的 影響 【科技教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 昆蟲觀 察員 5-4 神奇魔 法師 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園 【生命教 育】	壹、健康 元氣站 三. 嘿 嘿！別越 界 貳、揪團 來運動 十. 歡樂 棒球 ◎性別平 等教育 ◎生命教 育
----	-------------------	--	---	-----	--	------------	---	---	--	---	---	--	--

16	1208 1214	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十一課 美食島 【環境教 育】 【海洋 教育】	第五課 電器真 便利 1 【能源 教育】 【科技 教育】	第五課 嗱个學 校		第四課 蛇皮果	Unit 4 Earthqua ke Drill 1 【防災教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第八單元 整數四則 計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	三、物質 變變變 3. 酸與鹼 對物質的 影響 【科技教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 分享的 快樂 5-5 劇場禮 儀小尖兵 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 三. 嗶 嗶！別越 界 貳、揪團 來運動 十. 歡樂 棒球 ◎性別平 等教育 ◎生命教 育
----	-------------------	---	---	-----------------	--	------------	---	---	--	---	---	--	--

17	1215 1221	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀 素養】	第五課 電器真 便利 1 【能源 教育】 【科技 教育】	第五課 嗱个學 校		第四課 蛇皮果	Unit 4 Earthqua ke Drill 1 【閱讀素 養教育】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	四、聲光 世界真有 趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平 等】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四. 我愛 地球 貳、揪團 來運動 十. 歡樂 棒球 十一. 功 夫小子養 成班 ◎環境教 育
----	-------------------	--	---	-----------------	--	------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--	--

18	1222 1228	第七冊第 肆單元： 海洋世界 統整活動 四 【閱讀 素養】	單元活 動三 1 【科技 教育】 【家庭 教育】	第五課 嗱个學 校		第四課 蛇皮果	Unit 4 Earthqua ke Drill 1 【閱讀素 養教育】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 3 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	四、聲光 世界真有 趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平 等】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花 筒、單元 二文化與 生活 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四. 我愛 地球 貳、揪團 來運動 十一. 功 夫小子養 成班 ◎環境教 育
----	-------------------	---	--	-----------------	--	------------	---	---	--	--	-----------------------------------	---	---

19	1229 0104	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀 素養】	秀才騎 馬弄弄 來 1 【品德 教育】 【家庭 教育】	複習三		複習二	Review 2 1 【閱讀素 養教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第3課現 代的節日 3 【家庭教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四. 我愛 地球 貳、揪團 來運動 十一. 功 夫小子養 成班 ◎環境教 育
----	-------------------	---	--	-----	--	-----	-------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	---

20	0105 0111	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	開學準備		總複習一	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶 貝我的文化 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 ◎環境教育
----	-------------------	---	------------------	------	--	------	---------------------------	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--

21	0112 0118	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀 素養】	語詞運 用、品德 故事 1	第一課 上課了		總複習二	Review 2 1 【防災教 育】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法 3 【資訊教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	四、聲光 世界真有趣 3. 聲音和 光的應用 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	6-2 好戲上 場 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	評量週 壹、健康 元氣站 四. 我愛 地球 貳、揪團 來運動 十二. 旋 轉之美 ◎環境教 育
----	-------------------	--	------------------------	------------	--	------	-----------------------------	--	---	---	---------------------------------	---	---

22	0119 0120		休業式	休業式		休業式	休業式	休業式	休業式	四、聲光 世界真有趣 3. 聲音和 光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素 養】	休業式	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	休業式
----	-------------------	--	-----	-----	--	-----	-----	-----	-----	---	-----	---	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
	閩南語	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解客語教師教學語言及教學內容。 2. 能正確朗讀客語所學的課文。 3. 能應用客語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
	原住民語		
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解新住民語教師教學語言及教學內容。 2. 能正確朗讀新住民語所學的課文。 3. 能應用新住民語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
-----------	--	---

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 能了解自己的特質，並持續發展。 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 能了解拳、掌手勢動作及應用。 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語				活動	育	
1	0211 0215	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 農場好迺迺 1 【家庭教育】	開學準備		第一課 握手	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

2	0216 0222	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第二課 會呼吸的 房子 【環境教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	第一課農 場好迺迺 1 【家庭教 育】	第六課 春天		第一課 握手	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教 育】 【能源教 育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第一單元 家鄉的產 業 第 1 課家 鄉的農、 漁、牧業 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中的 力 1. 力的作用 【科技教 育】	1-1 春之歌 3-2 房子的 個性 5-1 影子開 麥拉 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達 人 單元一生 活大發 現、單元 二多彩多 「資」的 生活 【資訊教 育】	壹、健康 新世界 一. 風搖地 動 貳、運動 我最行 五. 飛盤真 好玩 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育
---	-------------------	--	---------------------------------	-----------	--	-----------	---	--	--	--------------------------------------	---	---	---

3	0223 0301	第八冊第 壹單元： 與自然共 處 第三課 石虎兄妹 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第一課農 場好迺迺 1 【家庭教 育】	第六課 春天		第一課 握手	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素 養教育】	第二單元四 邊形 4 【品德教 育】	第一單元 家鄉的產 業 第 2 課家 鄉的工業 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	一、生活中的 力 力的比較與 表示 【科技教 育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊 戲場 5-2 光影特 效師 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達人 單元二多 彩多 「資」的 生活 【資訊教 育】	壹、健康 新世界 一. 風搖地 動 貳、運動 我最行 五. 飛盤真 好玩 六. 歡樂土 風舞 ◎安全教 育 ◎防災教 育 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育
---	-------------------	--	---------------------------------	-----------	--	-----------	---	--------------------------------	--	--	---	--	---

4	0302 0308	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課舊街1 【家庭教育】	第六課 春天		第一課 握手	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第二單元四邊形4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育
5	0309 0315	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第七課 鬧熱個公園		第二課 生日快樂	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育

6	0316 0322	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第二課舊街1 【家庭教育】	第七課 鬧熱個公園	第二課 生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
---	-------------------	--	------------------	-----------	----------	--	---	---	------------------------------	---	----------------------------------	---

7	0323 0329	第八冊第 貳單元： 歡樂好時 節 第六課 阿公的祕 密 【環境教 育】 【戶外教 育】 【多元文 化】	單元活動 一 1	第七課 鬧熱個公 園	第二課 生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素 養教育】	第四單元數 量規律 4 【品德教 育】	第二單元 家鄉的人 口 第 1 課家 鄉人口的 分布 3 【資訊教 育】	二、水的奇妙 現象 1. 連通管 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 設計它 的家 5-3 影子博 物館 【人權教 育】 【科技教 育】	主題二 工作大探 索 單元一工 作大發現 【人權教 育】	評量週 壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 七. 活力足 球 ◎性別平 等教育 ◎性侵害 防治 ◎生命教 育
---	-------------------	---	----------------	------------------	-------------	---	---------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--

8	0330 0405	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性擺無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	複習一		第二課生日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 ◎性別平等教育 ◎性侵害防治 ◎生命教育
9	0406 0412	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性擺無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第八課出日頭		複習一	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 ◎性別平等教育 ◎性侵害防治 ◎生命教育

10	0413 0419	第八冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	第三課個 性攏無全 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第八課 出日頭		第三課 水上市場	Review 1 1 【閱讀素 養教育】	第五單元小 數乘法 4 【品德教 育】 【原住民族 教育】	第二單元 家鄉的人 口 第 2 課家 鄉人口的 變化 3 【防災教 育】 【資訊教 育】	三、變動的大 地 我們的大地 【戶外教 育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-2 想像力 超展開 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題二 工作大探 索 單元三感 謝有你 【人權教 育】	壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八. 跳高小 子 ◎性別平 等教育 ◎生命教 育
----	-------------------	---	---	------------	--	-------------	-------------------------------	---	--	------------------------------------	---	---	---

11	0420 0426	第八冊第 參單元： 運動樂趣 多 第七課 棒球英雄 夢 【生命教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】	單元活動 二 1	第八課 出日頭		第三課 水上市場 Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【科技教 育】	第六單元周 長與面積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 家鄉的交 通 第 1 課家 鄉的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	三、變動的大 地 我們的大地 【戶外教 育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-3 異想天 開 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八. 跳高小 子 九. 武術高 手 ◎性別平 等教育 ◎生命教 育
----	-------------------	---	----------------	------------	--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--

12	0427 0503	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第九課 五月節		第三課 水上市場	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一溝通 看聽 【家庭教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 九. 武術 高手 ◎家庭 教育
13	0504 0510	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第九課 五月節		第三課 水上市場	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝通 練習曲 【家庭教育】	壹、健康 新世界 三. 消費 停看聽 貳、運動 我最行 九. 武術 高手 ◎家庭 教育

14	0511 0517	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第九課 五月節		第四課 外婆的家	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元 家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、變動的大地 . 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝通練習 曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	評量週 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育
15	0518 0524	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課寄生仔緊大漢 1	複習二		第四課 外婆的家	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 . 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育

16	0525 0531	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	第五課 寄生仔緊大漢 1	第十課 哋畫个		第四課 外婆的家 Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 ◎家庭教育
17	0601 0607	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	第五課 寄生仔緊大漢 1	第十課 哋畫个		第四課 外婆的家 Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 ◎生涯規劃教育

18	0608 0614	第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 統整活動 四 【閱讀素 養】	單元活動 三 1	第十課 喔畫个		複習二	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教 育】	第九單元時 間的計算 4 【人權教 育】 【環境教 育】	第三單元 家鄉風情 畫 第 3 課愛 我家鄉 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源與電 路 串聯和並聯 【科技教 育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 【生命教 育】	壹、健康 新世界 四. 知己知 彼 貳、運動 我最行 十一. 功夫 小將領 十二. 水中 蛟龍 ◎生涯規 劃教育 ◎海洋教 育
----	-------------------	--	----------------	------------	--	-----	---	--	---	------------------------------------	----------------------------------	---	--

19	0615 0621	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	冀 埽 分 類、鬥 做 伙、一 課 一 字 大 考 驗 1	複習三		總複習一	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情 畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 串聯和並聯 【科技教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活 家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生 活創意怎麼玩 【生命教育】	壹、健康 新世界 四. 知己知彼 貳、運動 我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育
----	-------------------	--	--	-----	--	------	------------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------	---------------------------------------	--	---

20	0622 0628	第八冊第 參、肆單 元 複習週二 【家庭教育】 【多元文 化】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	語詞運 用、有心 拍石石成 穿 1	總複習一		總複習二	Review 2 1 【閱讀素 養教育】	第十單元立 方公分 4 【科技教 育】 【品德教 育】	主題探究 與實作 家鄉的徽 章 3 【資訊教 育】	四、能源與電 路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教 育】	6-3 傳遞感 恩心 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	評量週 壹、健康 新世界 四. 知己知 彼 貳、運動 我最行 十二. 水中 蛟龍 ◎生涯規 劃教育 ◎海洋教 育
----	-------------------	---	-------------------------------	------	--	------	-------------------------------	---	---	--	--	--	--

21	0629 0630	第八冊第 參、肆單 元 複習週二 【家庭教育】 【多元文 化】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	休業式	休業式		休業式	休業式	休業式	休業式	四、能源與電 路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教 育】	休業式	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	休業式
----	-------------------	---	-----	-----	--	-----	-----	-----	-----	--	-----	--	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過閱讀名家名作，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

	客家語	無人選修	
	原住民語	無人選修	
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫所學的新住民語日常生活語詞。 2. 能從閱讀新住民語過程中認識在地的文化特色。 3. 能正確了解所學新住民語的課文內容重點。 4. 能運用新住民語進行對話、分享。 	活動評量 口語評量 課堂觀察
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作

<p>社會</p>	<p>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
-----------	--	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，發現彩虹與太陽的相對位置關係 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 習作評量
-------------	--	--

- | | |
|---|--|
| <p>22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。</p> <p>23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</p> <p>24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。</p> <p>25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</p> <p>26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</p> <p>27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同，運用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p> | |
|---|--|

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 同儕評量 探究評量</p>
-----------	---	---

綜合活動	<p>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口語評量</p>
健康與體育	<p>1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。</p> <p>2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。</p> <p>3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</p> <p>4. 能制定改善危險行為的計畫。</p> <p>5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</p> <p>6. 能運用急救系統資源。</p> <p>7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p> <p>8. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</p> <p>10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。</p> <p>11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0831	第一課蚊帳大使【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康【家庭教育】【科技教育】	無	無	開學準備	Get Ready【閱讀素 教育】	第一單元多位小數與加減【人權教育】【品德教育】	第一單元臺灣我的家第1課我們生活的臺灣【海洋教育】【國際教育】【資訊教育】	一、太陽的祕密1、太陽與生活【環境教育】【資訊教育】【科技教育】閱讀素養】	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷【多元文化【國際教育】	單元一化解危機總動員活動1 潛藏危機放大鏡【環境教育】【安全教育】【性侵害防治教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際【性別平等】
2	0902 0906	第一課蚊帳大使【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	第一課科技顧健康【家庭教育】【科技教育】			第一課 下雨天	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一單元多位小數與加減【人權教育】【品德教育】	第1課我們生活的臺灣【海洋教育】【國際教育】【資訊教育】	2、太陽的位置變化【資訊教育】【閱讀素養】【科技教育】	一、家鄉情懷【生命教育】	活動1潛藏危機放大鏡【環境教育】【安全教育】【性侵害防治教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際【性別平等教育】

3	0908 0914	第二課從空中看臺灣【環境教育】	第一課科技願健康【家庭教育】【科技教育】			第一課 下雨天	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第2課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	2、太陽的位置變化【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、技藝傳承【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
4	0915 0921	第三課憧憬【生涯規畫教育】	第二課作田人			第一課 下雨天	Unit 1 The Best Drink 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第2課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3、光的折射【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、技藝傳承【多元文化】 【品德教育】	活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】

5	0922 0928	學習地圖 一【人權教育】生涯規畫教育】	第二課作 田人			第一課 下雨天	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad【環 境教育】	第三單元倍 數與公倍數 【人權教育 【安全教育	第3課法 律影響我 們的生活 【法治教 育】【資訊 教育】多 元文化教 育	3、光的折射 【科技教 育】【資訊教 育】【閱讀素 養】	三、舊傳統 新風貌【多 元文化】【科 技教育】【國 際教育】	活動3化 解危機即 轉機 【環境教 育 【防災教 育【家庭 暴力防 治】	壹、健康 一.青春大 小事 貳、體育 六.超越巔 峰 【性別平 等 【人權教 育
6	0929 1005	第四課恆 久的美 【生命教 育】【人 權教育】	第二課作 田人			第二課 看書	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad【生 涯規劃教 育】 【品德教 育 】【閱讀素 養教育】	第三單元倍 數與公倍數 【人權教育 【安全教育	第3課法 律影響我 們的生活 【法治教 育】【資訊 教育】多 元文化教 育】	二、千變萬 化的植物1. 不同環境的 植物【環境 教育】【閱讀 素養【戶外 教育】	三、舊傳統 新風貌【國 際教育】	活動3化 解危機即 轉機 【環境教 育 【防災教 育【家庭 暴力防 治】	壹、健康 一.青春大 小事 貳、體育 六.超越巔 峰 【性別平 等 【人權教 育

7	1006 1012	第五課它 抓得住你 商標的 故事【法 治教育】 【資訊倫 理教育】	單元活動 一【生涯 規劃教 育】			第二課 看書	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad【閱 讀素養教 育】	第四單元擴 分、約分與 通分【品德 教育】	第二單元 我們生活 的空間第 1課河川 對生活空 間的影響 【環境教 育】	2. 植物存活 的本事【閱 讀素養【科 技教育】	三、舊傳統 新風貌【國 際教育】【科 技教育】	活動3化 解危機即 轉機 【環境教 育 【防災教 育【家庭 暴力防 治】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 貳、體育 六. 超越巔 峰 七. 繩乎奇 技 【安全教 育 【人權教 育】
8	1013 1019	第六課故 事「動」 起來【閱 讀素養教 育】	第三課向 前衝			第二課 看書	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad【閱 讀素養教 育】	第四單元擴 分、約分與 通分【品德 教育】	第1課河 川對生活 空間的影 響【環境 教育】	3. 植物繁衍 大顯身手性 別平等【閱 讀素養】	貳、表演任 我行一、當 偶們同在 一起【品德 教育】	單元二悅 己納人活 動1特質 停看聽 【人權教 育】	壹、健康 二. 事故傷 害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇 技 【安全教 育】

9	1020 1026	學習地圖 二【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝			第二課 看書	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【防災教育】	3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	活動1 特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】
10	1027 1102	畫家的天空【閱讀素養教育】	第三課向前衝			複習一	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【防災教育】	4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	二、化身劇作家【品德教育】 【閱讀素養】	活動2 你我都特別 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 【安全教育】

11	1103 1109	第七課為生命找出口【生涯規畫教育】	單元活動二			第三課打鼓	Unit 3 A Fun Day【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減【環境教育】【家庭教育】	第三單元走過臺灣第1課山海環境與居民的生活【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】	三、奇妙的水溶液1. 水溶液中的物質【海洋教育】【資訊教育】	三、請你跟偶動一動【品德教育】	活動2 我都特別【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】
12	1110 1116	第八課最勇敢的女孩【人權教育】【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁			第三課打鼓	Unit 3 A Fun Day【品德教育】【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減【環境教育】【家庭教育】	第1課山海環境與居民的生活【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】	1. 水溶液中的物質【海洋教育】【資訊教育】	三、請你跟偶動一動【品德教育】	活動3 我們都很棒【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】

13	1117 1123	第八課最勇敢的女孩【人權教育】性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁			第三課打鼓	Unit 3 A Fun Day【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形【人權教育】【品德教育】	第2課探訪史前人類與原住民族【原住民族教育】【多元文化教育】【資訊教育】	2. 水溶液的酸鹼性【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	四、偶來說故事【品德教育】	活動3我們都很棒【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
----	-------------------	------------------------	------------	--	--	-------	--------------------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------------	---------------	----------------	---

14	1124 1130	第九課在挫折中成長【生命教育】	第四課臺灣美麗的海翁		第三課打鼓	Unit 3 A Fun Day【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形【人權教育】【品德教育】	第2課探訪史前人類與原住民族【原住民教育】【多元文化教育】【資訊教育】	2. 水溶液的酸鹼性【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	1、動人的歌曲【性別平等】【生命教育】多元文化【國際教育】人權教育【品德教育】	活動3我們都很棒【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
15	1201 1207	學習地圖三【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩		第四課舅舅家	Unit 4 My Favorite Subject【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結【海洋教育】【國際教育】	2. 水溶液的酸鹼性【海洋教育】資訊教育【環境教育】	1、動人的歌曲【性別平等】【生命教育】【多元文化】【國際教育】【人權教育】【品德教育】	單元三我懂你的心活動1相互尊重【性別平等教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

16	1208 1214	第十課山中寄情【生涯規畫教育】	第五課草鞋墩			第四課舅舅家	Unit 4 My Favorite Subject【品德教育】【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第1課臺灣與世界的連結【海洋教育】【國際教育】	3. 水溶液的導電性【資訊教育】【環境教育】	2、鑼鼓喧天【性別平等】【生涯規畫】【家庭教育】【國際教育】	活動1相互尊重【性別平等教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
17	1215 1221	第十一課與達駭黑熊走入山林【原住民族教育】	第五課草鞋墩			第四課舅舅家	Unit 4 My Favorite Subject【閱讀素養教育】	第九單元面積【品德教育】【生涯規畫教育】	第2課臺灣的位置與大航海時代【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動1、地球引力【科技教育】 【閱讀素養】	2、鑼鼓喧天、3、夜之樂【生涯規畫】 【國際教育】 人權教育【品德教育】	活動1相互尊重【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】

18	1222 1228	第十二課 荒島上的 國王【環 境教育】 【生命教 育】	單元活動 三			第四課 舅舅家	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素 養教育】	第九單元面 積【品德教 育】【生涯規 劃教育】	第2課臺 灣的位置 與大航海 時代 【海洋教 育 【多元文 化教育】 【國際教 育】	1、地球引力 【科技教 育】【閱讀素 養】	3、夜之樂 【國際教 育】【生涯規 劃】	活動2用 心經營 【性別平 等教育】	壹、健康 四.飲食放 大鏡 貳、體育 十.體操精 靈 【家庭教 育
19	1229 0104	第十二課 荒島上的 國王【環 境教育】 【生命教 育】	早安臺灣			複習二	Review 2 【閱讀素 養教育】	第十單元柱 體、錐體和 球【人權教 育】【環境教 育】【品德教 育】	第3課大 航海時代 對臺灣的 改變【海 洋教育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】	2、力的測量 【科技教 育】	3、夜之樂、 4、動物狂歡 趣【國際教 育】	活動2用 心經營 【性別平 等教育】	壹、健康 四.飲食放 大鏡 貳、體育 十一.健康 有氣 【家庭教 育

20	0105 0111	學習地圖 四【環境教育】	唸看覓· 寫看覓 、箍看覓			總複習一	Review 2 【閱讀素 養教育】	第十單元柱 體、錐體和 球【人權教 育】【環境教 育】【品德教 育】	第3課大 航海時代 對臺灣的 改變 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【資訊教 育】	2、力的測量 【科技教 育】	4、動物狂歡 趣【性別平 等】【人權教 育】【環境教 育】	活動2用 心經營 【性別平 等教育】	壹、健康 四.飲食放 大鏡 貳、體育 十一.健康 有氣 【家庭教 育】
21	0112 0118	分享的金 牌【閱讀 素養教 育】	語詞運用			總複習二	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素 養教育】	第十單元柱 體、錐體和 球【人權教 育】【環境教 育】【品德教 育】	主題探究 與實作單 元 守護臺灣 最美的風 景 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	3、摩擦力 【科技教育】	5.動物派對 【性別平等 】 【人權教育 】 【環境教育 】 【資訊教育 】	活動2用 心經營 【性別平 等教育】	壹、健康 四.飲食放 大鏡 貳、體育 十一.健康 有氣 【家庭教 育】

22	0119 0120	分享的金 牌【閱讀 素養教 育】	語詞運用			總複習三	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素 養教育】	第十單元柱 體、錐體和 球【人權教 育】【環境教 育】【品德教 育】	主題探究 與實作單 元 守護臺灣 最美的風 景 【資訊教 育 【閱讀素 養教育】	3、摩擦力 【科技教 育】	5. 動物派對 【性別平 等】【人權教 育】【環境教 育【資訊教 育】	活動 2 用 心經營 【性別平 等教育】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 貳、體育 十一. 健康 有氣 【家庭教 育
----	-------------------	---------------------------	------	--	--	------	---	---	---	---------------------	--	-------------------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能 力，並培養創作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 學會課文朗讀並理解文意。 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 能認識生活週遭的地形地貌。 能理解各類天然災害成因與預防之道。 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 能正確讀寫入聲韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 討論評量 資料蒐集 討論發表
	客家語	無人選修	
	原住民語	無人選修	

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫所學的新住民語日常生活語詞。 2. 能從閱讀新住民語過程中認識在地的文化特色。 3. 能正確了解所學新住民語的課文內容重點。 4. 能運用新住民語進行對話、分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 觀察評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活 4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	--	---

	26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	
--	------------------------------------	--

	27. 察覺動物與人類生活上的關係。	
--	--------------------	--

<p>藝術</p>	<p>藝術 視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 自我評量
-----------	---	---

- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。29. 能認識裝飾音。30. 認識作曲家波迪尼。31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。36. 能了解交響詩的音樂特色。37. 能演唱〈風笛手高威〉。38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。39. 能認識風笛。40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 | |
|---|--|

	<p>統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0215	單元主題 引導／第一課你會怎麼回答？【生涯規畫教育】	第一課程 麵旭仔【多元文化教育】 【國際教育】	無	無	開學準備	Get Ready 【國際教育】	第一單元體積【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧秘1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	健康 一. 健康加油站 體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
2	0216 0222	第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	第一課程 麵旭仔【多元文化教育】 【國際教育】			第一課 我現在念二年級	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元體積【科技教育】 【生涯規劃教育】	第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、打開童年記憶的寶盒【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	活動1學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	健康 一. 健康加油站 體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】

3	0223 0301	第二課智 救養馬人 【人權教 育】【生 涯規畫教 育】	第一課捏 麵尪仔 【多元文 化教育】 【國際教 育】		第一課 我現在念 二年級	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教 育】	第二單元分 數的計算 【生涯規劃 教育】	第2課開 港通商如 何影響經 濟與文 化?【多 元文化教 育】 【原住民 族教育】 【國際教 育】	2. 一起觀星 星【環境教 育】【科技教 育】【戶外教 育】	二、走入時 間的長廊 【環境教育 】【戶外教育 】【海洋教育 】【科技教育 】【生涯規劃 】【資訊教育 】	活動2自 我管理效 率高 【生涯規 劃教育】 【資訊教 育】	健康 一. 健康加油 站 體育 五. 投其所好 【品德教 育】 【安全教 育】
4	0302 0308	第三課真 正的「聰 明」 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	第二課 迎媽祖 【家庭教 育】 【多元文 化教育】		第一課 我現在念 二年級	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教 育】	第二單元分 數的計算 【生涯規劃 教育】	第2課開 港通商如 何影響經 濟與文 化?【多 元文化教 育】 【原住民 族教育】 【國際教 育】	2. 一起觀星 星【環境教 育】【科技教 育】【戶外教 育】	二、走入時 間的長廊 【品德教育 】【科技教育 】【生涯規劃 】【性別平等 】	活動2自 我管理效 率高 【生涯規 劃教育】 【資訊教 育】	健康 一. 健康加油 站 體育 六. 飛騰青春 【品德教 育】

5	0309 0315	學習地圖 一 【閱讀素 養教育】	第二課 迎媽祖 【家庭教 育】 【多元文 化教育】			第一課 我現在念 二年級	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教 育】	第三單元容 積【生涯規 劃教育【環 境教育】	第3課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？ 【海洋教 育【原住 民族教 育】	3. 夜裡辨認 方位【環境 教育】【科技 教育【安全 教育【戶外 教育】	三、建築是 庇護所也是 藝術品【性 別平等【資 訊教育】環 境教育【能 源教育【戶 外教育【品 德教育】	活動3自 律負責來 學習 【品德教 育	健康 一. 健康加油 站 體育 六. 飛騰青春 【品德教 育
6	0316 0322	單元主題 引導／第 四課小記 者，出 動！【生 涯規畫教 育】	第二課 迎媽祖 【家庭教 育】 【多元文 化教育】			第二課 下課了	Unit 2 City Adventure 【資訊教 育】	第三單元容 積【生涯規 劃教育【環 境教育】	第3課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？ 【海洋教 育 【原住民 族教育】	二、空氣與 燃燒1. 氧氣 與燃燒【科 技教育【安 全教育【閱 讀素養】	三、建築是 庇護所也是 藝術品【性 別平等【戶 外教育【生 命教育【生 涯規劃【品 德教育【科 技教育】	活動3自 律負責來 學習 【品德教 育	健康 二. 醫藥學問 大 體育 六. 飛騰青春 【安全教 育

7	0323 0329	第五課奇幻光芒的祕密【生涯規畫教育】	單元活動一			第二課 下課了	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法【生涯規劃教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係第1課日本帝國如何統治臺灣？【人權教育】【多元文化】【國際教育】	1. 氧氣與燃燒【科技教育】【安全教育】【閱讀素養】	貳、表演任我行一、藝說從頭【民族教育】【海洋教育】多元文化【家庭教育】	單元二生活資源全壘打活動1資源讓生活多元【家庭教育】	健康 二. 醫藥學問大體育 七. 摩拳擦掌【安全教育】
8	0330 0405	第六課人「聲」就是戲【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二			第二課 下課了	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法【生涯規劃教育】	第1課日本帝國如何統治臺灣？【人權教育】【多元文化】【國際教育】	2. 二氧化碳與滅火【科技教育】【安全教育】【閱讀素養】	一、藝說從頭【科技教育】【品德教育】【生命教育】	活動1資源讓生活多元【家庭教育】	健康 二. 醫藥學問大體育 七. 摩拳擦掌【安全教育】

9	0406 0412	第六課人 「聲」就 是戲【生 涯規畫教 育】	第三課 祝阿媽食 百二		第二課 下課了	Unit 2 City Adventure 【資訊教 育】	第五單元十 進位結構 【品德教育 【生涯規劃 教育】	第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利?【人 權教育】 原住民族 教育【多 元文化 【國際教 育	2. 二氧化 碳與滅火【科 技教育】【安 全教育【閱 讀素養	二、臺灣在 地慶典風華 【人權教育 【國際教育 【海洋教育 【科技教育 【品德教育	活動2生 活中的媒 體【資訊 教育 【法治教 育【性侵 害防治教 育】	健康 二. 醫藥學問 大 體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落 地 【安全教 育【防制 藥物濫 用】
10	0413 0419	學習地圖 二 【生涯規 畫教育】	第三課 祝阿媽食 百二		複習一	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教 育【資訊 教育	第六單元整 數、小數除 以整數【品 德教育【生 涯規劃教育	第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利?【人 權教育】 【原住 民族教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	3. 燃燒與滅 火【科技教 育】【安全教 育】【防災教 育【閱讀素 養】	二、臺灣在 地慶典【海 洋教育【國 際教育【生 命教育】	活動2生 活中的媒 體 【資訊教 育 【法治教 育【性侵 害防治教 育】	健康 二. 醫藥學問 大 體育 八. 球不落 地 【安全教 育【防制 藥物濫 用】

11	0420 0426	「溜」出不一樣的 人生—— 楊元慶 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 二【品德 教育】 【閱讀素 養】			第三課 喂 阿姨好	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教 育】	第六單元整 數、小數除 以整數【品 德教育【生 涯規劃教 育】	第三單元 日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係第1 課日治時 期的建設 帶來什麼 影響？ 【人權教 育 【多元文 化	三、防止生 鏽與保存食 物1. 生鏽知 多少【科技 教育】【閱讀 素養】	三、妝點我 的姿態【國 際教育【閱 讀素養】環 境教育【科 技教育】	活動2 生 活中的媒 體 【資訊教 育 【法治教 育【家庭 暴力防 治】	健康 三. 聰明消費 樂無窮 體育 八. 球不落地 【人權教 育
12	0427 0503	單元主題 引導／第 七課真 相？真 相！【海 洋教育】 【閱讀素 養教育】	第四課 島嶼【家 庭教育 【生涯規 劃教育】			第三課 喂 阿姨好	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教 育】	第七單元表 面積【品德 教育】	第1課日 治時期的 建設帶來 什麼影 響？【人 權教育】 【多元文 化教育】	1. 生鏽知多 少【科技教 育】【閱讀素 養】	四、打開你 我話匣子 【國際教育 【人權教育 【多元文化 【閱讀素養	活動3 資 源活用百 分百 【資訊倫 理教育】	健康 三. 聰明消費 樂無窮 體育 八. 球不落地 九. 手球英 雄 【人權教 育

13	0504 0510	第八課你想做人魚嗎？【環境教育】 【海洋教育】	第四課島嶼【家庭教育】 【生涯規劃教育】			第三課 喂 阿姨好	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 1. 水之聲【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	活動3 資源活用百分百 【資訊倫理教育】	健康 三. 聰明消費 樂無窮 體育 九. 手球英雄 【人權教育】
14	0511 0517	第九課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	第四課島嶼【家庭教育】 【生涯規劃教育】			第三課 喂 阿姨好	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動1 生態環境 SOS 【環境教育】	健康 三. 聰明消費 樂無窮 體育 九. 手球英雄 【人權教育】

15	0518 0524	學習地圖 三【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 地動【環境教育】 【安全教育】			第四課 你今年幾歲	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 【環境教育】 【能源教育】	2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2. 故鄉歌謠 【多元文化】	活動1 生態環境 SOS 【環境教育】	健康 三. 聰明消費 樂無窮 體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化】
16	0525 0531	單元主題 引導／第十課玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課 地動【環境教育】 【安全教育】			第四課 你今年幾歲	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	第1課如何在生產活動中落實環境永續? 【環境教育】 【能源教育】	四、揭祕動物的世界1. 校園動物偵查員【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	活動1 生態環境 SOS 【環境教育】	健康 四. 家庭安和樂 體育 十. 花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】

17	0601 0607	第十一課 幸福的火 苗【生命 教育】	第五課 地動【環 境教育】 【安全教 育】			第四課 你今年幾 歲	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】	第九單元時 間的乘【戶 外教育】	第2課如 何在消費 中落實環 境永續? 【環境教 育】【法治 教育】	2. 動物的生 存之道【性 別平等】科 技教育【閱 讀素養】	3. 音樂中的 人【多元文 化【民族教 育】人權教 育】品德教 育】【生命教 育】	活動2家 庭綠色消 費Go 【環境教 育】	健康 四. 家庭安和 樂 體育 十. 花舞翩翩 【性別平 等 【家庭教 育 【多元文 化
18	0608 0614	第十二課 神農嘗百 草【生涯 規畫教 育】【科 技教育】	單元活動 三			第四課 你今年幾 歲	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】	第十單元生 活中的大單 位與折線圖 【環境教育	第2課如 何在消費 中落實環 境永續? 【環境教 育】【法治 教育】	2. 動物的生 存之道【性 別平等【科 技教育【閱 讀素養】	3. 音樂中的 人物【人權 教育】【性別 平等【生涯 規劃】	活動2家 庭綠色消 費Go 【環境教 育】	健康 四. 家庭安和 樂 體育 十 一. 悠遊戲 水樂 【性別平 等 【家庭教 育 【海洋教 育

19	0615 0621	學習地圖 四【多元 文化教育】 【閱讀素 養教育】	島嶼的因 仔			複習二	Review 2 【環境教 育】【品 德教育】	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 【環境教 育】	第3課為 什麼理財 也要重視 環境永 續?【環 境教育】	3. 動物 的生命延 續【人權 教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	4. 乘著 音樂去遊 歷【性別 平等】 【國際教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	活動3 愛 地球 Do our best 【環境教 育】	健康 四. 家庭安和 樂 體育 十 一. 悠遊 戲水樂 【性別平 等】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
20	0622 0628	旗魚王 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓			總複習	Review 2 【環境教 育】 【品 德教育】	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 【環境教 育】	主題探究 與實作單 元 穿越時空 探家園 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【原住民 教育】	4. 動物 與人類生 活【環境 教育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	肆、統整： 樂器派對 【生涯規 劃】 【國際教 育】	活動3 愛 地球 Do our best 【環境教 育】	健康 四. 家庭安和 樂 體育 十 一. 悠遊 戲水樂 【性別平 等】 【家庭教 育】 【海洋教 育】

21	0629 0630	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓			總複習	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生 活中的大單 位與折線圖 【環境教育】	主題探究 與實作單 元 穿越時空 探家園 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【原住民 教育】	4. 動物與人 類生活【環 境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	肆、統整： 樂器派對 【生涯規 劃】 【國際教 育】	活動3 愛 地球 Do our best 【環境教 育】	健康 四. 家庭安和 樂 體育 十 一. 悠遊戲 水樂 【性別平 等】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
----	-------------------	---------------------------	---------------------------	--	--	-----	------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
客家語	無人選修	
原住民語	無人選修	
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨新住民語語詞的意義。 2. 能說出新住民語日常生活用語並進行簡易對話。 3. 能從閱讀新住民語過程中認識在地的文化特色。 4. 能依照新住民語課文造句並寫出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 書寫練習 3. 紙筆評量

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	---	-------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。</p> <p>2能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。</p> <p>3能分享自己去過哪些美術館。</p> <p>4能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。</p> <p>5能說出哪些美術館有什麼特色。</p> <p>6能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。</p> <p>7能用心感受藝術瑰寶之美。</p> <p>8能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。</p> <p>9能探索戶外空間的藝術瑰寶。</p> <p>10能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。</p> <p>11能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。</p> <p>12能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。13能畫出猴子的表情變化。</p> <p>13能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。</p> <p>14能跟同學一起討論公共藝術提案。</p> <p>15能與人合作設計出不同的公共藝術作品。</p> <p>16能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。</p> <p>17能說得出攝影與繪畫相同的地方。</p> <p>18能探索攝影與繪畫不同的地方。</p> <p>19能了解攝影如何影響繪畫創作。</p> <p>20能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。</p> <p>21能說出喜歡哪種創作表現方式。</p> <p>22能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。</p> <p>23能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。</p> <p>24利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
-----------	--	----------------------

25能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。

26能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。

27能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。

28能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。

29能認識AI機器人也會創作。

30能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。

31能認識VR虛擬實境。

32能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。

33能透過虛擬與想像，表現創意。

34能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。

35能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。

36能了解利用AI動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。

37能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。

38能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。

39能自由發想設計未來的生物樣貌。

40能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。

41能欣賞大家的作品並說出自己的看法。

表演

1能知道劇場的起源。

2能認識最早的劇場建築。

3能說出希臘劇場建築的構造及特色。

4能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。

5能知道西方劇場的演變歷程。

6能說出西方劇場形式的變化。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>7能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。</p> <p>8能認識劇場空間的組成。</p> <p>9能知道劇場空間的分布。</p> <p>10能清楚劇場各種燈光的所在位置。</p> <p>11能瞭解劇場燈光的功能。</p> <p>12能了解幕前、幕後的工作分配。</p> <p>13能知道演出前的幕後準備工作。</p> <p>14能知道演出中的幕後工作配合。</p> <p>15能知道演出後的幕後善後工作。</p> <p>16能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。</p> <p>17能認識舞臺的區位。</p> <p>18能知道舞臺區位的方位基準。</p> <p>19能瞭解舞臺區位和演員的關係。</p> <p>20能清楚舞臺區位的強弱關係。</p> <p>21能善用舞臺區位進行表演活動。</p> <p>22能瞭解舞臺的定義。</p> <p>23能說出創意舞臺的特色。</p> <p>24能在校園中尋找創意舞臺的空間。</p> <p>25能運用創意和材料打造表演的空間。</p> <p>26能明白戲劇和劇場的關係。</p> <p>27能認識劇場的形式。</p> <p>28能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。</p> <p>29能認識舞臺的氛圍。</p> <p>30能知道舞臺布景的重要性。</p> <p>31能瞭解舞臺設計的工作執掌。</p> | |
|--|--|--|

- 32能知道舞臺設計的流程。
- 33能知道舞臺模形的功能。
- 34能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 35能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 37能認識國內表演藝術的類別。
- 38能認識劇場藝術的定義。
- 39能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

- 1能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5能認識音樂家布爾格繆勒
- 6能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8能認識斷音並正確演唱。
- 9能演唱〈踏雪尋梅〉。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>10能認識D大調音階。</p> <p>11能用首調和固定唱名演唱D大調音階。</p> <p>12能用直笛吹奏D大調曲調。</p> <p>13能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。</p> <p>14能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。</p> <p>15能認識音樂家韓德爾。</p> <p>16能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。</p> <p>17能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。</p> <p>18能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。</p> <p>19能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。</p> <p>20能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。</p> <p>21能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。</p> <p>22能認識俄國作曲家普羅科菲夫。</p> <p>23能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>24能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。</p> <p>25能了解管弦樂團的編制。</p> <p>26能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。</p> <p>27能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。</p> <p>28能聆聽歌劇與戲曲的音樂。</p> <p>29能說出歌劇與戲曲兩者差異。</p> <p>30能培養對歌劇與戲曲的喜好。</p> <p>31能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。</p> <p>32能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。</p> <p>33能欣賞京劇歌曲——草船借箭。</p> <p>34能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。</p> | |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>35能認識歌劇中的序曲。</p> <p>36能認識輪旋曲。</p> <p>37能認識法國作曲家比才。</p> <p>38能了解歌劇的演出方式。</p> <p>39能欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>40能認識音樂家—莫札特。</p> <p>41能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。</p> <p>42能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。</p> <p>43能演唱歌曲〈茉莉花〉。</p> <p>44能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。</p> <p>45能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。</p> <p>46能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。</p> <p>47能認識22拍拍號。</p> <p>48能分享自己想送上太空的音樂。</p> <p>49能認識霍斯特《行星》組曲。</p> <p>50能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。</p> <p>51能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。</p> <p>52能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。</p> <p>53能認識音樂家霍斯特。</p> <p>54能分享欣賞音樂的感受。</p> <p>55能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。</p> <p>56能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。</p> <p>57能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。</p> | |
|--|---|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0831	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課馬偕1 【生命教育】			開學準備	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	主題一 永續發展地球村 單元一 環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 ◎環境教育

2	0902 0906	第十一冊第 壹單元：讓 自己更好 第二課 為 什麼大家不 理我？ 【家庭教育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	第一課馬偕 1 【生命教 育】			第一課 印 尼地圖	開學預 備週 Starter 【閱讀素 養】	一、最大 公因數與 最小公倍 數 1-3 最大 公因數、 1-4 最小 公倍數 【環境教 育】	第一單 元現代 科技新 生活 第一課 智慧科 技對生 活產生 什麼影 響/第二 課科技 發展為 什麼需 要管理 【能源 教育】 【科技 教育】 【資訊教 育】	一、熱的 影響與傳 播 1. 物質的 變化與組 成 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 一、藝術 瑰寶 【國際教 育】 【品德教 育】	主題一 永續發 展地球 村 單元一 環保小 達人 【環境教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 五. 海陸任 遨遊 ◎環境教 育
---	-------------------	---	--------------------------	--	--	--------------	------------------------------------	--	--	--	---	--	---

3	0908 0914	第十一冊第 壹單元：讓 自己更好 第三課 孔 子說的話 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃】	第一課馬偕 1 【生命教 育】			第一課 印 尼地圖	Countri es 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	一、最大 公因數與 最小公倍 數、二、 分數除法 1-5 應用 與解題、 練習園地 (一)、2- 1 最簡分 數 【環境教 育】	第一單 元現代 科技新 生活 第二課 科技發 展為什 麼需要 管理 【環境 教育】 【家庭教 育】	一、熱的 影響與傳 播 2.熱的傳 播 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 一、藝術 瑰寶 【品德教 育】	主題一 永續發 展地球 村 單元二 一起行 動力量 大 【環境教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 五. 海陸任 遨遊 ◎環境教 育
---	-------------------	---	--------------------------	--	--	--------------	---	--	---	---	---	--	---

4	0915 0921	第十一冊第 壹單元：讓 自己更好 統整活動一 【生命教 育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生命教 育】			第一課 印 尼地圖	Countri es 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】	二、分數 除法 2-2 同分 母分數的 除法、2- 3 異分母 分數的除 法 【生命教 育】	第二單 元聰明 消費與 理財 第一課 今日的 消費行 為有什 麼轉 變？ 【閱讀 素養】 【生涯規 劃】	一、熱的 影響與傳 播 2. 熱的傳 播 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 視覺狂想 【科技教 育】 【國際教 育】	主題一 永續發 展地球 村 單元二 一起行 動力量 大 【環境教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 五. 海陸任 遨遊 六. 飛越極 限 ◎環境教 育
---	-------------------	---	--------------------------	--	--	--------------	---	---	---	--	---	--	--

5	0922 0928	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 第四課 向 大自然學習 【科技教 育】 【環境教 育】 【閱讀素養】	第二課紙箱 仔揣朋友 1 【多元文化 教育】			第一課 印 尼地圖	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】	二、分數 除法、 三、規律 問題 2-4 被除 數、除數 與商、練 習園地 (二)、3- 1 間隔問 題、 3-2 數形 規則 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	第二單 元聰明 消費與 理財 第一課 今日的 消費行 為有什 麼轉 變？/第 二課為 什麼我 們需要 理財規 畫？ 【閱讀 素養】 【生涯規 劃】	一、熱的 影響與傳 播 3. 保溫與 散熱 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺 萬花筒 視覺狂想 【科技教 育】 【性別平 等】 【品德教 育】	主題二 美感 「藝」 言堂 單元一 美感 「心」 體驗 【品德 教育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 六. 飛越極 限 ◎環境教 育
---	-------------------	--	------------------------------------	--	--	--------------	---	---	---	---	---	--	--

6	0929 1005	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教 育】 【生命教育】	第二課紙箱 仔揣朋友 1 【多元文化 教育】			第二課 去 山上走一 走	Countri es 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	三、規律 問題 3-2 數形 規則、3- 3 選擇與 組合、練 習園地 (三)、工 作中的數 學(一) 【科技教 育】 【戶外教 育】	第二單 元聰明 消費與 理財 第二課 為什麼 我們需 要理財 規畫? 【閱讀 素養】 【生涯規 劃】	二、多變 的天氣 1. 水與天 氣的關係 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 藝想新世 界 【科技教 育】 【生命教 育】	主題二 美感 「藝」 言堂 單元二 創意好 望角 【品德 教育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 六. 飛越極 限 ◎環境教 育
---	-------------------	---	------------------------------------	--	--	--------------------	---	--	--	---	--	--	--

7	1006 1012	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 第六課 善 用自嘲，展 現幽默 【品德教 育】 【人權教育】	第二課紙箱 仔揣朋友 1 【多元文化 教育】			第二課 去 山上走一 走	Transportation 交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	四、比與 比值 4-1 比和 相等的 比、4-2 最簡單整 數比 【國際教 育】	第三單 元生活 中的各 種規範 第一課 社會為 什麼需 要各種 規範？ 【法治教 育】	二、多變 的天氣 1. 水與天 氣的關係 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	壹、視覺 萬花筒 藝想新世 界 【科技教 育】 【國際教 育】 【生命教 育】	主題二 美感 「藝」 言堂 單元二 創意好 望角 【品德 教育】 【科技教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 六. 飛越極 限 七. 力拔山 河 【生命教 育】
---	-------------------	---	------------------------------------	--	--	--------------------	---	--	---	---	--	--	---

8	1013 1019	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課畢業 旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】			第二課 去 山上走一 走	Transportation 交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	四、比與 比值、 五、小數 除法 4-3 認識 比值、練 習園地 (四)、5- 1 除以一 位小數 【國際教 育】	第三單 元生活 中的各 種規範 第一課 社會為 什麼需 要各種 規範？/ 第二課 憲法為 什麼是 國家的 根本大 法？ 【法治教 育】	二、多變 的天氣 2. 天氣圖 與天氣變 化 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	貳、表演 任我行 一、變化 萬千的劇 場 【品德教 育】	主題二 美感 「藝」 言堂 單元二 創意好 望角 【品德 教育】 【科技教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 七. 力拔山 河 【生命教 育】
---	-------------------	---	--	--	--	--------------------	---	--	---	--	--	--	--

9	1020 1026	第十一冊第 貳單元：智 慧藏寶箱 享閱讀一： 驚蟄驅蟻記 【環境教 育】 【閱讀素養】	第三課畢業 旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】			第二課 去 山上走一 走	Transportation 交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	五、小數 除法 5-2 除以 二位小 數、5-3 除法與概 率、練習 園地(五) 【國際教 育】	第三單 元生活 中的各 種規範 第二課 憲法為 什麼是 國家的 根本大 法？ 【法治教 育】	二、多變 的天氣 2. 天氣圖 與天氣變 化 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	貳、表演 任我行 一、變化 萬千的劇 場 【品德教 育】 【生涯規 劃】	主題二 美感 「藝」 言堂 單元三 美感創 意行動 派 【品德 教育】 【科技教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 七. 力拔山 河 【生命教 育】
---	-------------------	--	--	--	--	--------------------	---	---	---	--	--	--	--

10	1027 1102	第十一冊第 壹、貳單元 複習週一 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養】	第三課畢業 旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】			複習一	Transpo rtation 交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外 教育】 【閱讀素 養】	學習加油 讚（一） 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第四單 元共創 地方新 風貌 第一課 善用資 源為地 方帶來 什麼轉 變？ 【多元文 化】	二、多變 的天氣 3. 颱風與 防災 【環境教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 二、多采 多姿的舞 臺 【品德教 育】	主題三 營造好 關係 單元一 你來我 往 【性別 平等】 【人權教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 【生命教 育】
----	-------------------	--	--	--	--	-----	---	---	--	---	--	---	--

11	1103 1109	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第七課 跟 著公共藝術 去旅行 【家庭教育】 【戶外教 育】 【閱讀素養】	單元活動二 1			第三課 逛 市場	複習一 & 期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	六、兩量 關係與比 6-1 認識 基準量與 比較量、 6-2 比較 量未知問 題 【環境教 育】	第四單 元共創 地方新 風貌 第一課 善用資 源為地 方帶來 什麼轉 變？ 【多元文 化】	三、發現 大地的奧 祕 1. 大地的 變動與影 響 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	貳、表演 任我行 二、多采 多姿的舞 臺 【品德教 育】 【生涯規 劃】	主題三 營造好 關係 單元一 你來我 往、單 元二你 的心我 懂 【性別 平等】 【人權教 育】	評量週 壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 【生命教 育】
----	-------------------	---	------------	--	--	-------------	--	---	--	--	--	--	---

12	1110 1116	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第八課 街 頭藝術家 【國際教 育】 【人權教 育】 【多元文化】	第四課地球 人 1 【多元文化 教育】			第三課 逛 市場	Activit ies 日 常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekend s? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	六、兩量 關係與比 6-3 倍的 關係與 比、6-4 基準量未 知問題、 練習園地 (六)、工 作中的數 學(二) 【環境教 育】	第四單 元共創 地方新 風貌 第二課 公共空 間與建 築如何 活化再 利用? 【環境教 育】	三、發現 大地的奧 祕 1. 大地的 變動與影 響 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	貳、表演 任我行 三、現代 表演新趨 勢 【戶外教 育】 【科技教 育】	主題三 營造好 關係 單元二 你的心 我懂 【性別 平等】 【人權教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 八. 腿上乾 坤 ◎多元文 化教育
----	-------------------	---	---------------------------------	--	--	-------------	---	---	---	--	--	--	--

13	1117 1123	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 第九課 孫 翠鳳和歌仔 戲 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【生命教育】	第四課地球 人 1 【多元文化 教育】			第三課 逛 市場	Activities 日 常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekend s? 【閱讀素 養】	七、圓周 長與扇形 周長 7-1 圓周 率、7-2 圓周長 【國際教 育】	第四單 元共創 地方新 風貌 第二課 公共空 間與建 築如何 活化再 利用？/ 第三課 如何透 過社區 改造關 注居民 生活？ 【環境教 育】	三、發現 大地的奧 秘 2. 岩石、 礦物與土 壤 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 三、現代 表演新趨 勢 【資訊教 育】	主題三 營造好 關係 單元二 你的心 我懂 【性別 平等】 【人權教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 ◎多元文 化教育
----	-------------------	---	---------------------------------	--	--	-------------	---	--	--	--	--	--	--

14	1124 1130	第十一冊第 參單元：生 活好藝術 統整活動三 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【閱讀素養】	第四課地球 人 1 【多元文化 教育】			第三課 逛 市場	Activit ies 日 常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekend s? 【閱讀素 養】	七、圓周 長與扇形 周長 7-3 扇形 弧長與周 長、7-4 圓周長與 弧長的應 用、練習 園地(七) 【國際教 育】	第四單 元共創 地方新 風貌 第三課 如何透 過社區 改造關 注居民 生活? 【環境教 育】	三、發現 大地的奧 祕 2. 岩石、 礦物與土 壤 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	參、音樂 美樂地 一、看見 音樂 【性別平 等】 【環境教 育】	主題三 營造好 關係 單元三 人際好 互動 【性別 平等】 【人權教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 ◎多元文 化教育
----	-------------------	---	---------------------------------	--	--	-------------	---	--	---	--	---	--	--

15	1201 1207	第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 第十課 過 故人莊 【環境教 育】 【戶外教 育】 【品德教育】	第五課食桌 1 【品德教 育】			第四課 問 路	Activities 日 常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekend s? 【家庭 教育】 【閱讀素 養】	八、放 大、縮小 與比例尺 8-1 認識 放大圖和 縮小圖、 8-2 繪製 放大圖和 縮小圖 【戶外教 育】	第五單 元世界 文化在 臺灣 第一課 如何發 現在地 與世界 文化特 色？ 【多元 文化】 【國際教 育】	三、發現 大地的奧 祕 3. 防災與 地景保育 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	參、音樂 美樂地 一、看見 音樂 【國際教 育】 【環境教 育】	主題三 營造好 關係 單元三 人際好 互動 【性別 平等】 【人權教 育】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 ◎多元文 化教育
----	-------------------	--	--------------------------	--	--	------------	---	--	--	---	---	--	--

16	1208 1214	第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	第五課食桌 1 【品德教 育】			第四課 問 路	Daily Routine s 生活作 息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	八、放 大、縮小 與比例尺 8-2 繪製 放大圖和 縮小圖、 8-3 認識 比例尺、 練習園地 (八) 【戶外教 育】	第五單 元世界 文化在 臺灣 第二課 各族群 生活作 息如何 發展成 文化？ 【多元文 化】	四、電磁 與生活 1. 地球是 個大磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 二、音樂 說故事 【環境教 育】	主題四 多元文 化村 單元一 文化博 覽會 【多元文 化】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒 翁 ◎多元文 化教育
----	-------------------	---	--------------------------	--	--	------------	---	--	---	---	--	--	--

17	1215 1221	第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 第十二課 存根 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	第五課食桌 1 【品德教 育】			第四課 問 路	Daily Routine s 生活作 息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素 養】	九、怎樣 解題 9-1 和差 問題 【環境教 育】	第五單 元世界 文化在 臺灣 第二課 各族群 生活作 息如何 發展成 文化？ ／第三 課世界 宗教如 何傳播 與發 展？ 【多元文 化】	四、電磁 與生活 1. 地球是 個大磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 三、戲劇 中的音樂 【國際教 育】	主題四 多元文 化村 單元一 文化博 覽會單 元二文 化大不 同 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒 翁 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎品德教 育 【生命教 育】
----	-------------------	--	--------------------------	--	--	------------	---	--	---	---	---	--	---

18	1222 1228	第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1			第四課 問 路	Daily Routine s 生活作 息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素 養】	九、怎樣 解題 9-1 和差 問題、9- 2 雞兔問 題 【環境教 育】	第五單 元世界 文化在 臺灣 第三課 世界宗 教如何 傳播與 發展？ 【人權教 育】	四、電磁 與生活 2. 認識電 磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 三、戲劇 中的音樂 【國際教 育】	主題四 多元文 化村 單元二 文化大 不同 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒 翁 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎品德教 育 【生命教 育】
----	-------------------	---	------------	--	--	------------	---	---	--	---	---	--	---

19	1229 0104	第十一冊第 肆單元：文 學萬花筒 享閱讀二： 永續地球村 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【科技教育】	臆臺灣的地 名、美麗的 寶島 1			複習二	Daily Routine s 生活作 息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	九、怎樣 解題 9-2 雞免 問題、練 習園地 (九) 【環境教 育】	第六單 元四角 辯論會 四角辯 論會 【人權教 育】	四、電磁 與生活 2. 認識電 磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空 【科技教 育】	主題四 多元文 化村 單元三 共好世 代 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎品德教 育 【生命教 育】
----	-------------------	--	---------------------------	--	--	-----	---	--	--	---	--	---	---

20	0105 0111	第十一冊第 參、肆單元 複習週二 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【生命教育】	對話聽看 覓、語詞聲 調大無仝、 語句唸看 覓、語句鬥 看覓 1			總複習一	複習二 & 期末 評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第六單 元四角 辯論會 四角辯 論會 【人權教 育】	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 四、音樂 上太空 【科技教 育】	主題四 多元文 化村 單元三 共好世 代 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎品德教 育 【生命教 育】
----	-------------------	--	--	--	--	------	--	---	--	---	--	---	---

21	0112 0118	第十一冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運用 1			總複習二	文化教 學 Culture & Let' s Explore 【國際 教育】 【多元文 化】	數學園地 數學符號 的由來、 質因數對 對碰 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單 元四角 辯論會 四角辯 論會 【人權教 育】	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	肆、統整 課程 藝術中的 女性 【性別平 等】	主題四 多元文 化村 單元三 共好世 代 【多元文 化】	評量週 壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 ◎品德教 育 【生命教 育】
----	-------------------	---	-----------	--	--	------	---	--	--	---	--	---	--

22	0119 0120	第十一冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	休業式				文化教 學 Culture & Let' s Explore 【國際 教育】 【多元文 化】	數學園地 數學符號 的由來、 質因數對 對碰 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單 元四角 辯論會 四角辯 論會 【人權教 育】	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	肆、統整 課程 藝術中的 女性 【性別平 等】	主題四 多元文 化村 單元三 共好世 代 【多元文 化】	休業式
----	-------------------	---	-----	--	--	--	---	--	--	---	--	---	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文等特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	無人選修	
	原住民語	無人選修	

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨新住民語語詞的意義。 2. 能說出新住民語日常生活用語並進行簡易對話。 3. 能從閱讀新住民語過程中認識在地的文化特色。 4. 能依照新住民語課文造句並寫出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 書寫練習 3. 紙筆評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7能展現動態姿勢讓同學作畫。 8能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10認識人物臉形五官的比例與位置。 11能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 <ol style="list-style-type: none"> 14能觀察人物特徵並加以素描。 15能分享自己的素描作品。 16能觀察並描述課本圖例的意涵。 17能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24能將創作好的禮物贈友。 	<p style="text-align: center;">實作評量</p>
---------------------------------------	---	---

- 25能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。
- 26能規劃畢業留言簿的創作內容。
- 27能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。
- 28能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。
- 29能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。
- 30能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。
- 31能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。
- 32能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。
- 33能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA
- 34能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。
- 35能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。
- 36能完成並分享完成的影音作品作為紀念。
- 表演
1. 能認識劇場導演的工作職掌。
 2. 能運用表演工具創作小品演出。
 3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。
 4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來
 5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
 6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
 7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
 8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
 9. 能口述校園生活故事。
 10. 能進行創意校園拍照。
 11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。

12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。

13. 能認識環境劇場的演出特色。
14. 能完成校園劇場表演作品。
15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
20. 能運用合宜的方式與人友善互動。
21. 能分享觀戲的經驗與感受。
22. 能樂於與他人合作完成各項任務。
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能運用合宜的方式與人友善互動。
25. 能從學習創作故事的技巧。
26. 能與他人合作完成劇本。
27. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
28. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

- 1能認識「民歌」。
- 2能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
- 3能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。
- 4能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
- 5能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
- 6能認識對唱的方法和來源。
- 7能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>8能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。</p> <p>9能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。</p> <p>10能認識a小調音階。</p> <p>11能聆聽感受小調曲調的不同。</p> <p>12能辨別大調與小調的曲調。</p> <p>13能欣賞《小星星變奏曲》。</p> <p>14能認識變奏曲曲式。</p> <p>15能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。</p> <p>16能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。</p> <p>17能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。</p> <p>18能判斷調性。</p> <p>19能歸納所學的民歌和生活的關係為何。</p> <p>20能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>21能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。</p> <p>22能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。</p> <p>23能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。</p> <p>24能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。</p> <p>26能認識藍調的由來。</p> <p>27能在鍵盤上指出藍調音階。</p> <p>28能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。</p> <p>29能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。</p> <p>30能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。</p> <p>31能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。</p> <p>32能認識中國傳統樂器。</p> <p>33能說出中國樂器的分類方式。</p> | |
|--|--|--|

- | | |
|--|--|
| <p>34能欣賞中國樂器的演奏。</p> <p>35能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。</p> <p>36能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。</p> <p>37能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。</p> <p>38能欣賞〈威尼斯船歌〉。</p> <p>39能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。</p> <p>40能認識音樂家孟德爾頌。</p> <p>41能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。</p> <p>42能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。</p> <p>43能分享聆聽感受。</p> <p>44能認識音樂家內克。</p> <p>45能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。</p> <p>46能認識饒舌歌的由來。</p> <p>47能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。</p> <p>48能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。</p> <p>49能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。</p> <p>50能欣賞同學的作品並給予回饋。</p> <p>51能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>52能哼唱欣賞曲E大調〈離別曲〉的旋律。</p> <p>53能簡單說明蕭邦E大調〈離別曲〉曲式。</p> <p>54能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。</p> <p>55能以正確的方式演奏反覆記號。</p> <p>56能和同學和諧的演奏二部重奏。</p> <p>57能表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>58能正確演唱切分音的節奏。</p> | |
|--|--|

	<p>59能演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>60能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。</p> <p>61能分享自己聆聽樂曲的感受。</p> <p>62能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</p> <p>2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</p> <p>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0215	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			開學準備	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課 經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	主題一 夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 ◎生涯規劃教育
---	-------------------	---	---	--	--	------	----------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---------------------------------	---

2	0216 0222	第十二冊第 壹單元：用 心看世界 第二課 到 不來梅當個 樂師吧 【戶外教 育】 【人權教育】	第一課看人 咧喝賣 1			第一課 拜 訪	地點 Unit 1 Where Were You Yesterd ay? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	一、小數 與分數的 四則運算 1-3 小數 與分數的 混合運 算、1-4 小數與分 數的簡化 計算 【環境教 育】	第一單 元永續 的經濟 發展 第一課 經濟為 什麼邁 向全球 發展？ 第二課 臺灣經 濟如何 邁向永 續發 展？ 【環境 教育】 【人權教 育】	一、簡單 機械 1. 槓桿 【科技教 育】 【閱讀素 養】	一視覺萬 花筒 1 畫出眼 中的你、 2 複製共 同的回憶 【性別平 等】 【生命教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃】 【科技教 育】	主題一 夢想啟 程 單元一 職業大 觀園 【性別平 等】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 貳、體育 五. 身體書 法家 ◎生涯規 劃教育
---	-------------------	---	-------------------	--	--	------------	--	--	--	---	--	---	---

3	0223 0301	第十二冊第 壹單元：用 心看世界 第三課 大 小剛好的鞋 子 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	第一課看人 咧喝賣 1			第一課 拜 訪	地點 Unit 1 Where Were You Yesterd ay? 【閱讀素 養】	一、小數 與分數的 四則運 算、二、 圓面積與 扇形面積 1-4 小數 與分數的 簡化計 算、練習 園地 (一)、2- 1 圓面積 【環境教 育】	第一單 元永續 的經濟 發展 第二課 臺灣經 濟如何 邁向永 續發 展？ 【環境 教育】 【人權教 育】	一、簡單 機械 2. 輪軸 【科技教 育】	一視覺萬 花筒 2 複製共 同的回憶 【生命教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】	主題一 夢想啟 程 單元二 興趣與 職業 【性別平 等】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 貳、體育 五. 身體書 法家 六. 鈴上雲 霄 ◎生涯規 劃教育
---	-------------------	---	-------------------	--	--	------------	--	---	---	-----------------------------------	---	---	--

4	0302 0308	第十二冊第 壹單元：用 心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	單元活動一 1			第一課 拜 訪	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	二、圓面 積與扇形 面積 2-2 扇形 面積、2- 3 圓面積 與扇形面 積的應用 【環境教 育】	第二單 元關注 臺灣與 國際社 會 第一課 臺灣為 什麼有 責任參 與國際 組織與 事務？ 【人權教 育】	一、簡單 機械 3. 滑輪 【科技教 育】	一視覺萬 花筒 2 複製共 同的回 憶、3 留 下一個紀 念 【生命教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】	主題一 夢想啟 程 單元二 興趣與 職業 【性別平 等】	壹、健康 一. 天生我 才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲 霄 ◎生涯規 劃教育
---	-------------------	---	------------	--	--	------------	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

5	0309 0315	第十二冊第 貳單元：童 年你我他 第四課 王 戎辦苦李 【戶外教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	第二課苦棟 若開花 1 【環境教 育】 【戶外教 育】			第一課 拜 訪	第一次 評量、 日常活 動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀 素養】 【國際教 育】	二、圓面 積與扇形 面積 2-3 圓面 積與扇形 面積的應 用、練習 園地(二) 【環境教 育】	第二單 元關注 臺灣與 國際社 會 第一課 臺灣為 什麼有 責任參 與國際 組織與 事務？ 第二課 政府與 民間如 何保障 人民的 基本權 利？ 【人權教 育】	一、單機 械 3. 滑輪 【科技教 育】	一視覺萬 花筒 3 留下一 個紀念 【性別平 等】 【品德教 育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】	主題一 夢想啟 程 單元三 職業未 來式 【性別平 等】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 六. 鈴上雲 霄 ◎人權教 育
---	-------------------	---	---	--	--	------------	--	---	--	----------------------------------	--	---	---

6	0316 0322	第十二冊第 貳單元：童 年你我他 第五課 童 年·夏日· 棉花糖 【環境教 育】 【生命教 育】 【性別平等】	第二課苦棟 若開花 1 【環境教 育】 【閱讀素 養】			第二課 逛 市場	日常活 動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】	三、速率 3-1 認識 速率、3- 2 距離、 速率與時 間的關係 【科技教 育】	第二單 元關注 臺灣與 國際社 會 第二課 政府與 民間如 何保障 人民的 基本權 利？ 【人權教 育】	一、簡單 機械 4. 力的傳 送 【科技教 育】	一視覺萬 花筒 3 留下一 個紀念 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【資訊教 育】 【生命教 育】	主題一 夢想啟 程 單元三 職業未 來式 【性別平 等】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 七. 排球高 手 ◎人權教 育
---	-------------------	---	---	--	--	-------------	--	--	---	---	--	---	---

7	0323 0329	第十二冊第 貳單元：童 年你我他 第六課 兒 童的保護傘 【人權教 育】 【多元文 化】 【國際教育】	第二課苦棟 若開花 1			第二課 逛 市場	日常活 動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀 素養】 【國際教 育】	三、速率 3-3 秒 速、分 速、時速 的換算、 3-4 平均 速率、練 習園地 (三) 【科技教 育】	第三單 元環境 永續的 地球村 第一課 全球正 面臨哪 些生存 危機？ 【人權 教育】 【環境教 育】	二、生活 中的聲音 1. 有聲的 世界 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 一、藝起 童樂會 【人權教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】	主題二 資源在 身邊 單元一 「源 源」不 「覺」 【資訊教 育】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 七. 排球高 手 ◎人權教 育
---	-------------------	--	-------------------	--	--	-------------	--	--	---	--	--	---	---

8	0330 0405	第十二冊第 貳單元：童 年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課阿媽 的魔法 1 【閱讀素 養】			第二課 逛 市場	日常活 動、寫 日記 Unit 2 What Did You Do Last Night? 、 Review 1 【閱讀素 養】	四、統計 圖表 4-1 報讀 圓形圖、 4-2 繪製 圓形圖 【海洋教 育】	第三單 元環境 永續的 地球村 第一課 全球正 面臨哪 些生存 危機？ 【人權 教育】 【環境教 育】	二、生活 中的聲音 1. 有聲的 世界 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 一、藝起 童樂會 【人權教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	主題二 資源在 身邊 單元一 「源 源」不 「覺」 【資訊教 育】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 七. 排球高 手 八. 桌球精 靈 ◎人權教 育
---	-------------------	---	---------------------------------	--	--	-------------	--	---	---	--	--	---	--

9	0406 0412	第十二冊第 貳單元：童 年你我他 享閱讀： 透視廣告的 祕密 【閱讀素 養】 【資訊教育】	第三課阿媽 的魔法 1			第二課 逛 市場	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	四、統計 圖表 4-2 繪製 圓形圖、 4-3 可能 性、練習 園地 (四)、工 作中的數 學 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	第三單 元環境 永續的 地球村 第二課 臺灣為 什麼要 推動永 續發 展？ 【人權 教育】 【環境教 育】	二、生活 中的聲音 2. 聲音的 性質 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 二、演出 前的那些 事 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	主題二 資源在 身邊 單元二 「源」 響力 【資訊教 育】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 八. 桌球精 靈 ◎人權教 育
---	-------------------	---	-------------------	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	---

10	0413 0419	第十二冊第 壹、貳單元 複習週一 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】	第三課阿媽 的魔法 1			複習一	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【閱讀素 養】	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第三單 元環境 永續的 地球村 第二課 臺灣為 什麼要 推動永 續發 展? 【人權 教育】 【環境教 育】	二、生活 中的聲音 2. 聲音的 性質 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 二、演出 前的那些 事 【科技教 育】 【資訊教 育】	主題二 資源在 身邊 單元二 「源」 響力 【資訊教 育】	評量週 壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 八. 桌球精 靈 ◎品德教 育
----	-------------------	--	-------------------	--	--	-----	--	---	--	--	--	--	---

11	0420 0426	第十二冊第 壹單元：成 長與祝福 第七課 你 為何而學 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1			第三課 婚 禮	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【環境 教育】 【閱讀素 養】	五、怎樣 解題 5-1 速率 問題 【能源教 育】 【國際教 育】	第三單 元環境 永續的 地球村 第三課 如何善 盡世界 公民的 責任？ 【人權 教育】 【環境教 育】	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌 【科技教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	主題二 資源在 身邊 單元二 「源」 來有妙 方 【資訊教 育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 八. 桌球精 靈 九. 角力主 角我來當 ◎品德教 育
----	-------------------	---	------------	--	--	------------	--	--	---	---	---	--	--

12	0427 0503	第十二冊第 參單元：成 長與祝福 第八課 我 的武俠大夢 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素養】	第四課祝福 的話 1 【生涯規劃 教育】			第三次課 婚 禮	第二次 評量、 季節與 氣候 Exam 2、Unit 4 What' s Your Favorit e Season? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	五、怎樣 解題 5-2 年齡 問題 【能源教 育】 【國際教 育】	第四單 元改變 世界的 行動者 【人權教 育】	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌 【環境教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】	主題二 資源在 身邊 單元二 「源」 來有妙 方 【資訊教 育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 九. 角力主 角我來當 ◎品德教 育
----	-------------------	--	----------------------------------	--	--	-------------	--	--	--	---	---	--	---

13	0504 0510	第十二冊第 參單元：成 長與祝福 第九課 雛 鳥試飛 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素養】	第四課祝福 的話 1			第三課 婚 禮	季節與 氣候 Unit 4 What' s Your Favorit e Season? 【國際 教育】 【閱讀素 養】	五、怎樣 解題 5-3 平均 問題、練 習園地 (五) 【能源教 育】 【國際教 育】	第四單 元改變 世界的 行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 1. 生物與 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一、在地 的聲音 【國際教 育】	主題三 服務特 攻隊 單元一 我的一 臂之力 【人權教 育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 九. 角力主 角我來當 ◎品德教 育
----	-------------------	--	------------------	--	--	------------	---	--	--	---	--	---	---

14	0511 0517	第十二冊第 參單元：成 長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	第四課祝福 的話 1			第三課 婚 禮	季節與 氣候 Unit 4 What' s Your Favorit e Season? 【閱讀素 養】	六、角柱 與圓柱 6-1角柱 與圓柱的 體積 【國際教 育】	第四單 元改變 世界的 行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 1.生物與 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 一、在地 的聲音 【國際教 育】	主題三 服務特 攻隊 單元一 我的一 臂之力 【人權教 育】	壹、健康 三.健康新 攻略 貳、體育 十.百發百 中 ◎品德教 育
----	-------------------	---	------------------	--	--	------------	---	--	--	--	--	---	--

15	0518 0524	第十二冊第 參單元 複習週二 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素養】	第四課祝福 的話 1			第四課 開 齋節	季節與 氣候 Unit 4 What' s Your Favorit e Season? 【國際 教育】 【環境 教育】 【閱讀素 養】	六、角柱 與圓柱 6-1 角柱 與圓柱的 體積 【國際教 育】	第四單 元改變 世界的 行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 2. 人類活 動對生態 的影響 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 二、音樂 大千世 界、三、 音樂中的 交通工具 【國際教 育】 【生涯規 劃】	主題三 服務特 攻隊 單元二 服務關 懷站 【人權教 育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育
----	-------------------	--	------------------	--	--	-------------	---	---	--	--	--	--	--

16	0525 0531	第十二冊第 壹、貳、參 單元 總複習一 【閱讀素養】	大樹青青 1			第四課 開 齋節	旅遊計 畫 Review 2 【閱讀素 養】	六、角柱 與圓柱 6-2 柱體 體積的應 用 【國際教 育】	第四單 元改變 世界的 行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源開 發與永續 經營 【環境教 育】 【海洋教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具 【國際教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 【戶外教 育】	主題三 服務特 攻隊 單元二 服務關 懷站 【人權教 育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 十一. 水中 樂逍遙 ◎人權教 育 ◎生涯規 劃教育
----	-------------------	--	-----------	--	--	-------------	---------------------------------------	--	--	---	---	--	---

17	0601 0607	第一冊到第六冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫看覓 1			第四課 開齋節	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地 (六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	主題三 服務特攻隊 單元三 愛的漣漪 【人權教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
----	-------------------	---	------------	--	--	---------	---	--	------------------------	---	--	---------------------------------------	--

18	0608 0614	第七冊到第十二冊 總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	搯看覓、 語詞運用 1			第四課 開齋節	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	學習加油讚(二)、 畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學、數學 闖關、生活中的記 號、換方向看一 看、不一樣的單 位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來到、 二、好戲上場 【人權教育】	主題三 服務特攻隊 單元三 愛的漣漪 【人權教育】	評量週 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
----	-------------------	--	-------------------	--	--	---------	--	--	------------------------	---	---	---------------------------------------	---

19	0615 0621					複習二							畢業週
----	-------------------	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (113 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類 別	統整性 探究課 程	悅讀海	0.5	0.5	1	1	1	
		科藝遊	0	0	2	2	2	
		GO 國際	2	2	1	1	1	
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.5	0.5	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
悅讀海 Hi ~基隆的 海洋朋友		1. 認識基隆常見的海洋生物 2. 瞭解海洋對於我們及海中生物的重要性 3. 懂得珍惜海洋資源 4. 懂得愛護海洋, 並知道如何維護海洋的生態環境 5. 跨學科學習: 融入海洋教育、戶外教育和生命教育。					1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 成果分享與發表			10
GO 國際 Me and My Family-All about me		1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down 等教室用語。 3. 完成 all about me 小書製作, 並能使用 Hello, I am____. I am____ years old. 介紹自己。 4. 學會課程中所教授的歌謠, 並且進行演出。					1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量			44
各週教學進度										
週次	日期	悅讀海 認識海洋, 愛 護海洋	GO 國際 Me and My Family-All about me							

1	0830 0831	第1節： 課程預備~ 認識美麗的 海洋	Greeting							
2	0901 0907	第2節： 認識基隆本地 的海洋景點	Greeting							
3	0908 0914	第3節： 繪本導讀： <海洋,萬物之 母>	Greeting							
4	0915 0921	第4節： 繪本<海洋,萬 物之母>內容之 探討與心得之 分享	My Name							
5	0922 0928	第5節： 小組討論~如何 愛護海洋?有什 麼具體的方法?	My Name							
6	0929 1005	第6節： 各組討論後, 分享各組成果	My Name							

7	1006 1012	第7節： 戶外教育行前 說明與安全宣 導	My Name							
8	1013 1019	第8節： 戶外教育~ 親近美麗海洋	My Name							
9	1020 1026	第9節： 戶外教育~ 親近美麗海洋	My age							
10	1027 1102	第10節： 戶外教育後之 心得分享	My age							
11	1103 1109		My age							
12	1110 1116		My age							
13	1117 1123		My age							
14	1124 1130		My favorite animal							

15	1201 1207		My favorite animal							
16	1208 1214		My favorite animal							
17	1215 1221		My favorite animal							
18	1222 1228		My favorite animal							
19	1229 0104		My favorite animal							
20	0105 0111		Review							
21	0112 0118		Review							
22	0119 0120		Review							

總節數	10	44							
-----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
悅讀海 Hi ~基隆的 海洋朋友		1. 認識多采多姿的海洋生物 2. 認識基隆常見的海洋生物 3. 懂得尊重與愛護海洋生物 4. 引導學生創作簡短的童詩~"我的海洋朋友"					1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 成果分享與發表 5. 作品分享		10
GO 國際 Me and My Family-Family Tree		1. 能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。 2. 完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。					1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量		42
各週教學進度									
週次	日期	悅讀海 Hi ~基隆的 海洋朋友	GO 國際： Me and My Family-Family Tree						

1	0211 0215	第 1 節： 課程預備~ 認識多采多姿 的海洋生物	Review							
2	0216 0222	第 2 節： 認識基隆常見 的海洋生物	Review							
3	0223 0301	第 3 節： 繪本導讀： <海底 100 層樓 的家>	My Family Members							
4	0302 0308	第 4 節： 繪本<海底 100 層樓的家>內容 之探討與心得 之分享	My Family Members							
5	0309 0315	第 5 節： 小組討論~如何 愛護海洋朋友？ 有什麼具體的 方法？	My Family Members							

6	0316 0322	第 6 節： 海科館科普教材 叢書〈Hi！小 魚〉之內容簡 介	My Family Members							
7	0323 0329	第 7 節： 聽完〈Hi！ 小魚〉後各組 分享心得與感 想	My Family Members							
8	0330 0405	第 8 節： "我的海洋朋友 "~童詩說明與 創作	My Family' s Favorite Color							
9	0406 0412	第 9 節： "我的海洋朋友 "~ 之童詩創作	My Family' s Favorite Color							
10	0413 0419	第 10 節： 分享童詩創作 之成果內容	My Family' s Favorite Color							

11	0420 0426		My Family' s Favorite Color							
12	0427 0503		My Family' s Favorite Color							
13	0504 0510		My Family' s Favorite Color							
14	0511 0517		My Family' s Favorite Food							
15	0518 0524		My Family' s Favorite Food							
16	0525 0531		My Family' s Favorite Food							
17	0601 0607		My Family' s Favorite Food							
18	0608 0614		My Family' s Favorite Food							

19	0615 0621		Review							
20	0622 0628		Review							
21	0629 0630		Review							
總節數		10	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
悅讀海- 原來貨櫃是這 樣子的啊!		1. 認識貨櫃及其用途 2. 理解貨櫃運輸的基本知識 3. 了解貨櫃對全球貿易的重要性 4. 通過不同的活動和討論，提升學生的閱讀理解和語文表達能力 5. 引導學生創作與貨櫃相關的詩歌					口語評量、觀察、 書面作業、小組合 作評估			10
GO 國際： Me and my school		1. 能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。 2. 完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office. / I can sing in the classroom. 等句型 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。					1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量			44
各週教學進度										
週次	日期	悅讀海- 原來貨櫃是這 樣子的啊!	GO 國際： Me and my school							
1	0830 0831	活動一：介紹與 預習	Greeting and Review							
2	0901 0907	活動二：初步閱 讀	Greeting and Review							

3	0908 0914	活動三:貨櫃的用途	Greeting and Review							
4	0915 0921	活動四:貨櫃運輸的過程	People in School							
5	0922 0928	活動五:全球貿易與貨櫃	People in School							
6	0929 1005	活動六:貨櫃與環保	People in School							
7	1006 1012	活動七:創意貨櫃	People in School							
8	1013 1019	活動八:詩歌創作準備	People in School							
9	1020 1026	活動九:詩歌創作	Place in School							
10	1027 1102	活動十:詩歌分享與回顧	Place in School							

11	1103 1109		Place in School							
12	1110 1116		Place in School							
13	1117 1123		Place in School							
14	1124 1130		Activity in School							
15	1201 1207		Activity in School							
16	1208 1214		Activity in School							
17	1215 1221		Activity in School							
18	1222 1228		Activity in School							

19	1229 0104		Activity in School							
20	0105 0111		Review							
21	0112 0118		Review							
22	0119 0120		Review							
總節數		10	44							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
悅讀海- 洋洋和慢慢鯨		1. 理解故事情節：清晰敘述《洋洋和慢慢鯨》的主要情節。 2. 角色分析：深入分析洋洋和慢慢鯨的性格和情感。 3. 跨學科知識：融入安全教育、戶外教育和生命教育。 4. 創意表達：通過創作和繪畫等活動培養學生的創意和表達能力。 5. 合作反思：提升團隊合作能力，促進自我評價和相互學習。					口頭問答 繪圖評量 小組討論參與度 實踐活動 書面反思			10 節課
GO 國際： Shape in school		1. 能使用教學到的幾何圖形進行創作。 2. 完成 under the sea 製作能應用 How many circle are there? There are 2 circles. / What is it? It is a line. / It' s big. It' s a big circle. 等句型。 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 4. 能聽懂 take out your book, put out your book, turn to page 10, show me A, point to A.					1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量			42
各週教學進度										
週次	日期	悅讀海- 洋洋和慢慢鯨	雙語國際： Me and my school							

1	0211 0215	單元 1：認識主角與故事背景 第 1 節課：主角介紹	Review(2)							
2	0216 0222	第 2 節課：故事背景與環境	Review(2)							
3	0223 0301	單元 2：探索故事情節 第 3 節課：故事的起因	Shapes in School(2)							
4	0302 0308	第 4 節課：故事的發展	Shapes in School(2)							
5	0309 0315	單元 3：安全教育與故事情節 第 5 節課：故事中的安全教育	Shapes in School(2)							
6	0316 0322	第 6 節課：安全規則與實踐	Shapes in School(2)							

7	0323 0329	單元4：戶外教育與環境探索 第7節課：戶外探索活動準備	Shapes in School(2)							
8	0330 0405	第8節課：戶外教育實踐	All about Shapes(2)							
9	0406 0412	單元5：生命教育與故事反思 第9節課：故事中的生命教育	All about Shapes(2)							
10	0413 0419	第10節課：總結與分享	All about Shapes(2)							
11	0420 0426		All about Shapes(2)							
12	0427 0503		All about Shapes(2)							
13	0504 0510		All about Shapes(2)							

14	0511 0517		Big and Small(2)							
15	0518 0524		Big and Small(2)							
16	0525 0531		Big and Small(2)							
17	0601 0607		Big and Small(2)							
18	0608 0614		Big and Small(2)							
19	0615 0621		Review(2)							
20	0622 0628		Review (2)							
21	0629 0630		Review (2)							

總節數	10	42							
-----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 認識家鄉	認識學校的歷史(自編) 義重里、入船里、信義里調查週邊的演變史 (建築演變道路演變店家行業演變) (三沙灣的過去歷史) 三沙灣的特色:美食 美食大調查	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	<u>22</u>
Anything is possible (PC)	雖然在家中，家人手上可能都有手機、平板等行動載具。但不一定會接觸桌機及筆電，要讓孩子實際敲打鍵盤輸入，認識電腦的基本概念。還有基本的文書處理，跟認識檔案；最後是資安素養及網路探索。以上幾點組合成三年級的整體課程	實作評量	<u>22</u>
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	<u>22</u>

GO 國際 I like reading	1. 能使用 Hello, I am___. I am___ years old. 介紹自己。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line ip, quiet pleasem, attention, listen 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能聽懂及運用 What' s your name? / How old are you? / What' s this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。 4. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 5. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量	22
-------------------------	---	------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	悅讀海- 認識家鄉	Anything is possible (PC)	科藝遊~ 愛因斯坦玩 邏輯	GO 國際 I like reading					
1	0830 0831	開學準備	認識電腦教室 及你的好夥伴	認識日晷+走 鋼索原理	Preview					
2	0901 0907	課程準備	認識電腦教室 及你的好夥伴	實作日晷+走 鋼索	Preview					
3	0908 0914	學校演進史閱 讀(繪製魚骨 圖)	認識電腦教室 及你的好夥伴	實作日晷+走 鋼索	You' re called what					
4	0915 0921	學校演進史閱 讀(繪製魚骨 圖)	喔~電腦就像 是個大書架~	實作日晷+走 鋼索	You' re called what					

5	0922 0928	分享—發表	喔～電腦就像 是個大書架～	應用日晷+走 鋼索	You' re called what					
6	0929 1005	周邊社區踏查	喔～電腦就像 是個大書架～	歸納日晷+走 鋼索	You' re called what					
7	1006 1012	上網搜尋踏查 後相關資料	什麼叫 Word?	改良日晷+走 鋼索	You' re called what					
8	1013 1019	分組報告相關 主題	什麼叫 Word?	認識摩天輪 原理	One is a snail, ten is a crab					
9	1020 1026	分組報告相關 主題	什麼叫 Word?	實作摩天輪	One is a snail, ten is a crab					
10	1027 1102	分享—發表	留下你的名字 吧?	實作摩天輪	One is a snail, ten is a crab					
11	1103 1109	周邊美食大調 查	留下你的名字 吧?	實作摩天輪	One is a snail, ten is a crab					
12	1110 1116	周邊美食大調 查	留下你的名字 吧?	應用摩天輪	One is a snail, ten is a crab					

13	1117 1123	搜尋美食相關 資訊(與居住族 群關係)	我是小畫家!	歸納摩天輪	One is a snail, ten is a crab					
14	1124 1130	搜尋美食相關 資訊(與居住族 群關係)	我是小畫家!	改良摩天輪	Lemons are not red					
15	1201 1207	不同族群家長 訪問	我是小畫家!	認識太陽能 車原理	Lemons are not red					
16	1208 1214	不同族群家長 訪問	我的功課表~	實作太陽能 車	Lemons are not red					
17	1215 1221	不同族群家長 訪問	我的功課表~	實作太陽能 車	Lemons are not red					
18	1222 1228	分享後整合討 論	我的功課表~	實作太陽能 車	Lemons are not red					
19	1229 0104	分享後整合討 論	我的功課表~	應用太陽能 車	Lemons are not red					
20	0105 0111	總結	期末總結	歸納太陽能 車	Review					

21	0112 0118	總結	資安素養	改良太陽能車	Review					
22	0119 0120	總結	網路使用規範	成果發表	Review					
總節數		22	22	22	22					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
悅讀海- 認識家鄉	踏查基隆的港口 不同的功用及特色 中正區旅遊景點 網路資料閱讀、口語表達、心智圖介紹		口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	<u>21</u>
Anything is possible (PC)	雖然在家中，家人手上可能都有手機、平板等行動載具。但不一定會接觸桌機及筆電，要讓孩子實際敲打鍵盤輸入，認識電腦的基本概念。還有基本的文書處理，跟認識檔案；最後是資安素養及網路探索。以上幾點組成三年級的整體課程		實作評量	21
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。		實作評量	<u>21</u>

GO 國際 I like reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who' s he(she)? / Are you a student?等句型，做能做出適當的回應。 2. 能聽懂 Try again, That' s right 卅 Let' s go, Help, I don' t know, Nice to meet you, See you 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 	口頭評量 學習單 檔案評量	21
-------------------------	--	---------------------	----

各週教學進度

週次	日期	悅讀海- 認識家鄉	Anything is possible (PC)	科藝遊~ 愛因斯坦玩 邏輯	GO 國際 I like reading					
1	0211 0215	開學準備	喔~google!	認識搖擺招牌原理	Brown bear what do you see					
2	0216 0222	課程準備	喔~google!	實作搖擺招牌	Brown bear what do you see					
3	0223 0301	基隆港口數一數(基隆港碧砂漁港八斗子漁港正濱漁港)	喔~google!	實作搖擺招牌	Brown bear what do you see					
4	0302 0308	基隆港口特色說一說	網路小偵探	應用搖擺招牌	Brown bear what do you see					

5	0309 0315	基隆港口功能 比一比	網路小偵探	歸納搖擺招 牌	Brown bear what do you see					
6	0316 0322	分組閱讀相關 資料並整理	網路小偵探	改良搖擺招 牌	Brown bear what do you see					
7	0323 0329	分組閱讀相關 資料並整理	真的假的???	認識向陽機 原理	Froggy learns to swim					
8	0330 0405	分組閱讀相關 資料並整理	真的假的???	實作向陽機	Froggy learns to swim					
9	0406 0412	分享—發表	什麼??簡報??	實作向陽機	Froggy learns to swim					
10	0413 0419	分享—發表	什麼??簡報??	應用向陽機	Froggy learns to swim					
11	0420 0426	基隆景點蒐集	什麼??簡報??	歸納向陽機	Froggy learns to swim					
12	0427 0503	景點書籍閱讀	什麼??簡報??	改良向陽機	Froggy learns to swim					

13	0504 0510	景點書籍閱讀	什麼??簡報??	認識鴨子原理	Clothes at work					
14	0511 0517	分組擇一景點 深入研究(歷史)	APPLE or WIN	實作鴨子	Clothes at work					
15	0518 0524	分組擇一景點 深入研究(歷史)	APPLE or WIN	實作鴨子	Clothes at work					
16	0525 0531	分組擇一景點 深入研究(歷史)	我拍我拍我拍拍拍~	應用鴨子	Clothes at work					
17	0601 0607	分享—發表(影音紙本)	我拍我拍我拍拍拍~	歸納鴨子	Clothes at work					
18	0608 0614	分享—發表(影音紙本)	我拍我拍我拍拍拍~	改良鴨子	Clothes at work					
19	0615 0621	總結	我拍我拍我拍拍拍~	改良鴨子	Review					
20	0622 0628	總結	期末成果展示	期末成果展示	Review					

21	0629 0630	總結	期末成果展示	期末成果展示	Review					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 基隆小旅行	誰來基隆繪本閱讀-和爸爸的小旅行(原住民特色及文化) 誰來基隆繪本閱讀-佩德羅的項鍊、歡呼撤離台灣(荷蘭、清法戰爭)	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	22
I see you Internet !	隨著網路的普及化，網路運用及 APP 多元應用，讓網路已經和生活密不可分。加上 AI 興起，大量的 AI 投入，更是讓我們要引導孩子學習並且適應這些新工具及新潮流。本學年著重在 APP 及網路服務應用上，如 google 文件、scratch…等服務的初階運用。	實作評量	22
科藝遊~愛因斯坦 坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	22
GO 國際 I like reading	1. 能聽懂 Are you ready? / Let' s play. / Stop. / Time' s up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反應。 2. 能聽懂及運用 How' s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice?等句型，並能做出適當的回應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 Toast Pizza 健康食譜，並向同學介紹。	口頭評量 學習單 檔案評量	22
各週教學進度			

週次	日期	悅讀海- 基隆史旅行	I see you Internet !	科藝遊~ 愛因斯坦玩 邏輯	GO 國際 I like reading					
1	0830 0831	開學準備	Google!我回來了!	認識太陽能 陀螺原理	Where are the food from					
2	0901 0907	課程準備	Google!我回來了!	實作太陽能 陀螺	Where are the food from					
3	0908 0914	繪本閱讀	Google!我回來了!	實作太陽能 陀螺	Where are the food from					
4	0915 0921	討論原住民文 化在基隆	Google!我回來了!	實作太陽能 陀螺	Where are the food from					
5	0922 0928	原住民在基隆 相關資料閱讀	3D 小畫家!我是 美編大師~	應用太陽能 陀螺	Where are the food from					
6	0929 1005	原住民美食在 基隆	3D 小畫家!我是 美編大師~	歸納太陽能 陀螺	Where are the food from					
7	1006 1012	觀看相關影片	3D 小畫家!我是 美編大師~	改良太陽能 陀螺	Where are the food from					

8	1013 1019	總結及討論	Scratch 說故事 ~	認識廣告看 板原理	Where are the food from					
9	1020 1026	總結及討論	Scratch 說故事 ~	實作廣告看 板	Where are the food from					
10	1027 1102	繪本閱讀	Scratch 說故事 ~	實作廣告看 板	Where are the food from					
11	1103 1109	繪本閱讀	Scratch 說故事 ~	實作廣告看 板	I am a cook					
12	1110 1116	討論荷蘭相關 歷史	Scratch 說故事 ~	應用廣告看 板	I am a cook					
13	1117 1123	荷蘭與基隆相 關書籍閱讀	Scratch 說故事 ~	歸納廣告看 板	I am a cook					
14	1124 1130	荷蘭對基隆影 響	AI 人工智慧!!	改良廣告看 板	I am a cook					
15	1201 1207	荷蘭對基隆影 響	AI 人工智慧!!	認識太陽能 腳踏車原理	I am a cook					

16	1208 1214	繪本閱讀	AI 人工智慧!!	實作太陽能 腳踏車	I am a cook					
17	1215 1221	討論清法戰爭 相關歷史	AI 人工智慧!!	實作太陽能 腳踏車	I am a cook					
18	1222 1228	閱讀相關書籍 網路資料	網路規範及資 安素養	實作太陽能 腳踏車	I am a cook					
19	1229 0104	討論清法戰爭 對基隆影響	電子賀卡~ X' mas	應用太陽能 腳踏車	I am a cook					
20	0105 0111	討論清法戰爭 對基隆影響	期末總結	歸納太陽能 腳踏車	I am a cook					
21	0112 0118	分享及討論	網路使用規範	改良太陽能 腳踏車	Review					
22	0119 0120	分享及討論	智慧財產權及 個資保護	成果發表	Review					
總節數		22	22	22						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 誰來基隆	誰來基隆繪本閱讀-來基隆築港(日人築港) 誰來基隆繪本閱讀-從唐山吃到基隆(漢人文化)	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	21
I see you Internet !	隨著網路的普及化，網路運用及 APP 多元應用，讓網路已經和生活密不可分。加上 AI 興起，大量的 AI 投入，更是讓我們要引導孩子學習並且適應這些新工具及新潮流。本學年著重在 APP 及網路服務應用上，如 google 文件、scratch…等服務的初階運用。	實作評量	21 節
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	21
GO 國際 I like reading	1. 能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，並能做出適當的回應。 2. 能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It' s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。	口頭評量 學習單 檔案評量	21
各週教學進度			

週次	日期	悅讀海- 基隆史小旅行	I see you Internet !	科藝遊~ 愛因斯坦玩 邏輯	GO 國際 I like reading					
1	0211 0215	開學準備	Code.org 我也 會玩程式	認識太陽能 吊車原理	House in different countries					
2	0216 0222	課程準備	Code.org 我也 會玩程式	實作太陽能 吊車	House in different countries					
3	0223 0301	繪本閱讀	Code.org 我也 會玩程式	實作太陽能 吊車	House in different countries					
4	0302 0308	閱讀日人在基 隆相關資料	Code.org 我也 會玩程式	實作太陽能 吊車	House in different countries					
5	0309 0315	討論日人對基 隆的影響(生活 飲食)	Code.org 我也 會玩程式	應用太陽能 吊車	House in different countries					
6	0316 0322	閱讀及分享	Code.org 我也 會玩程式	歸納太陽能 吊車	House in different countries					
7	0323 0329	閱讀及分享	Code.org 我也 會玩程式	改良太陽能 吊車	House in different countries					

8	0330 0405	小總結	Code.org 我也 會玩程式	認識雷達原 理	House in different countries					
9	0406 0412	觀看相關影片	Google 簡報動 手做	實作雷達	House in different countries					
10	0413 0419	討論及分享	Google 簡報動 手做	實作雷達	House in different countries					
11	0420 0426	討論及分享	Google 簡報動 手做	應用雷達	I am a designer					
12	0427 0503	繪本閱讀	Google 簡報動 手做	歸納雷達	I am a designer					
13	0504 0510	繪本閱讀	Google 簡報動 手做	改良雷達	I am a designer					
14	0511 0517	繪本討論(哪些 漢人文化)	Canva 小小設 計師	認識仿生獸 原理	I am a designer					
15	0518 0524	繪本討論(哪些 漢人文化)	Canva 小小設 計師	實作仿生獸	I am a designer					

16	0525 0531	閱讀相關文化 書籍或網路搜 尋	Canva 小小設 計師	實作仿生獸	I am a designer					
17	0601 0607	閱讀相關文化 書籍或網路搜 尋	Canva 小小設 計師	應用仿生獸	I am a designer					
18	0608 0614	討論及分享	Canva 小小設 計師	歸納仿生獸	I am a designer					
19	0615 0621	討論及分享	網路小偵探!! 媒體識讀	改良仿生獸	I am a designer					
20	0622 0628	總結	資安及網路規 範	期末成果展 示	I am a designer					
21	0629 0630	總結	期末成果展示	期末成果展 示	Review					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
悅讀海		1. 認識國語日報—認識一份報紙的版面結構及各版內容分配。 2. 認識報導文學，分辨報紙與雜誌的不同，完成數位報導。 3. 進行媒體識讀，辨識訊息的真假					學習單、心智圖 數位文學 上課互動			22
我是設計大師- Canva & Keynote		1. 了解 CANVA 的基本操作 2. 學習基本的設計概念 3. 能夠使用 CANVA 創建簡單的設計作品 4. 發展創造力和解決問題的能力					1. 實作評量 2. 小組討論			22
科藝遊 我是未來 特斯拉		結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。 智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。					實作評量			22
GO 國際 Make friends		1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。					口頭評量、發表、 學習單			22
各週教學進度										
週次	日期	悅讀海	我是設計大師- Canva & Keynote	科藝遊~我是 未來特斯拉	雙語國際 Make friends					

1	0830 0831	認識國語日報	認識 CANVA	認識水的奧妙原理	My Summer Break					
2	0901 0907	認識國語日報	認識 CANVA	實作水的奧妙	My Summer Break					
3	0908 0914	認識國語日報	圖形和文字工具	實作水的奧妙	My Summer Break					
4	0915 0921	報導文學	圖形和文字工具	實作水的奧妙	My Summer Break					
5	0922 0928	報紙	背景和圖層	應用水的奧妙	Online Meeting					
6	0929 1005	雜誌	背景和圖層	歸納水的奧妙	Online Meeting					
7	1006 1012	數位報導	使用模板	改良水的奧妙	Online Meeting					
8	1013 1019	數位報導	使用模板	認識表面張力原理	Online Meeting					

9	1020 1026	數位報導	評量 1	實作表面張力	Online Meeting					
10	1027 1102	自主閱讀	圖片和元素	實作表面張力	Online Meeting					
11	1103 1109	自主閱讀	圖片和元素	實作表面張力	Online Meeting					
12	1110 1116	自主閱讀	色彩與字體	應用表面張力	Online Meeting					
13	1117 1123	批判閱讀--防 詐騙	色彩與字體	歸納表面張力	Online Meeting					
14	1124 1130	批判閱讀--防 詐騙	設計專案	改良表面張力	Online Meeting					
15	1201 1207	批判閱讀--人 口販運	設計專案	認識水力噴 射車原理	Online Meeting					
16	1208 1214	批判閱讀--人 口販運	動畫與互動設 計	實作水力噴 射車	Online Meeting					

17	1215 1221	媒體識讀	動畫與互動設計	實作水力噴射車	Christmas card					
18	1222 1228	媒體識讀	作品發表	實作水力噴射車	Christmas card					
19	1229 0104	訊息真假辨識	作品發表	應用水力噴射車	Christmas card					
20	0105 0111	訊息真假辨識	資訊倫理	歸納水力噴射車	Christmas card					
21	0112 0118	訊息真假辨識	資訊倫理	改良水力噴射車	Christmas card					
22	0119 0120	訊息真假辨識	休業式	休業式	Christmas card					
總節數		22	22	22	22					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海	1. 情境式演說~從小亨利學說圖 2. 與作家有約~訪問海洋職人 3. 完成海洋詩並發表	看圖說故事 擬定大綱、訪問稿 詩作創作與發表	<u>21</u>
我是設計大師- Canva & Keynote	1. 了解 CANVA 的基本操作 2. 學習基本的設計概念 3. 能夠使用 CANVA 創建簡單的設計作品 4. 發展創造力和解決問題的能力	1. 實作評量 2. 小組討論	21
科藝遊 我是未來 特斯拉	結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。 智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。	實作評量	21
GO 國際 Make friends	1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。	口頭評量、發表、 <u>學習單</u>	<u>21</u>

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	我是設計大師- Canva & Keynote	科藝遊~我是 未來特斯拉	GO 國際 Make friends					
1	0211 0215	從小亨利 學說圖	認識 Keynote	認識添水原 理	My Winter Break					

2	0216 0222	從小亨利 學說圖	認識 Keynote	實作添水	My Winter Break					
3	0223 0301	從小亨利 學說圖	幻燈片設計基 礎	實作添水	My Winter Break					
4	0302 0308	即席說圖演練	幻燈片設計基 礎	應用添水	My Winter Break					
5	0309 0315	即席說圖演練	圖形和文字工 具	歸納添水	Online Meeting					
6	0316 0322	即席說圖演練	圖形和文字工 具	改良添水	Online Meeting					
7	0323 0329	即席說圖演練	背景和圖層	認識鋸木機	Online Meeting					
8	0330 0405	即席說圖演練	背景和圖層	實作鋸木機	Online Meeting					
9	0406 0412	自主閱讀	評量	實作鋸木機	Online Meeting					

10	0413 0419	自主閱讀	多媒體元素	應用鋸木機	Online Meeting					
11	0420 0426	認識海洋職人的生平	多媒體元素	歸納鋸木機	Online Meeting					
12	0427 0503	閱讀海洋職人的詩作	動畫和過度效果	改良鋸木機	Online Meeting					
13	0504 0510	閱讀海洋職人的詩作	動畫和過度效果	認識避震器原理	Online Meeting					
14	0511 0517	擬定訪問大綱	設計專案	實作避震器	Online Meeting					
15	0518 0524	擬定訪問大綱	設計專案	實作避震器	Online Meeting					
16	0525 0531	確定訪問稿	演示和反饋	應用避震器	Online Meeting					
17	0601 0607	與作家有約	演示和反饋	歸納避震器	How to Write a Letter					

18	0608 0614	討論海洋詩需 具備的元素	資訊倫理素養	改良避震器	How to Write a Letter					
19	0615 0621	創作海洋詩	資訊倫理素養	期末成果展 示	How to Write a Letter					
20	0622 0628	創作海洋詩	資訊倫理素養	期末成果展 示	How to Write a Letter					
21	0629 0630	發表海洋詩	休業式	休業式	How to Write a Letter					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
悅讀海—傳劇悅		1. 學生在閱讀基隆在地作家的作品後，能發覺作家眼中的基隆，也能以文字對他人介紹家鄉基隆。 2. 透過小說閱讀，能學會摘要內容，並對人物進行剖析。					口頭問答 作文 提問		22	
科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)		PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。					實作評量		22	
科藝遊~我是未來特斯拉		結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。					實作評量		22	
GO 國際 Make friends		1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。					口頭評量、發表、 學習單		22	
各週教學進度										
週次	日期	悅讀海—傳劇悅	科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)	科藝遊~我是未來特斯拉	GO 國際 Make friends					
1	0830 0831	基隆在地作家	Nknu 元件認識	認識灑水器原理	My Summer Break					

2	0901 0907	王傑的作品	Nknu 元件 練習	實作灑水器	My Summer Break					
3	0908 0914	鄭栗兒的作品	超音波感測器 實測	實作灑水器	My Summer Break					
4	0915 0921	鄭開翔的作品	聲音積木控制 練習	實作灑水器	My Summer Break					
5	0922 0928	作家眼中的基 隆	燈條控制積木 測試	應用灑水器	Online Meeting					
6	0929 1005	作家眼中的基 隆	界定問題及情 境	歸納灑水器	Online Meeting					
7	1006 1012	我眼中的基隆- -以文字敘述	簡化情境訂定 任務	改良灑水器	Online Meeting					
8	1013 1019	我眼中的基隆- -以文字敘述	測試控制積木	認識水車攪 拌器原理	Online Meeting					
9	1020 1026	自主閱讀	控制積木實作 練習	實作水車攪 拌器	Online Meeting					

10	1027 1102	自主閱讀	控制積木實作 練習	實作水車攪 拌器	Online Meeting					
11	1103 1109	自主閱讀	變數概念練習	實作水車攪 拌器	Online Meeting					
12	1110 1116	自主閱讀	循序結構認識	應用水車攪 拌器	Online Meeting					
13	1117 1123	認識小說架構	重複結構認識	歸納水車攪 拌器	Online Meeting					
14	1124 1130	小說閱讀 1	認識變數距離 之數值	改良水車攪 拌器	Online Meeting					
15	1201 1207	小說閱讀 1	根據演算法， 運算亮度	認識舉重器 原理	Online Meeting					
16	1208 1214	小說閱讀 1	能完成情境流 程圖	實作舉重器	Online Meeting					
17	1215 1221	討論與發表 1	實作成果分享	實作舉重器	Christmas card					

18	1222 1228	小說閱讀 2	資訊倫理素養	實作舉重器	Christmas card					
19	1229 0104	小說閱讀 2	資訊倫理素養	應用舉重器	Christmas card					
20	0105 0111	小說閱讀 2	資訊倫理素養	歸納舉重器	Christmas card					
21	0112 0118	討論與發表 2	資訊素養與倫理	改良舉重器	Christmas card					
22	0119 0120	學生選定小說 進行寒假閱讀	資訊素養與倫理	改良舉重器	Christmas card					
總節數		22	22	22	22					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

悅讀海—傳劇悅	1. 認識傳記，閱讀現代人物傳記，以生活中的名人故事為主，認識名人之家庭背景，所遇到的困境與挑戰，努力後的成就與貢獻，最後歸納其成功特質，並能以第一人稱來介紹此名人。 2. 學生分組進行專題研究，討論主題、蒐集分析資料並實踐，最後發表研究成果。	靜心閱讀 分享發表 討論與發表	<u>18</u>
科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。	實作評量	18
科藝遊~我是未來特斯拉	結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。	實作評量	18
GO 國際 Make friends	1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。	口頭評量、發表、 學習單	<u>18</u>

各週教學進度

週次	日期	悅讀海—傳劇悅	科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)	科藝遊~我是未來特斯拉	GO 國際 Make friends					
1	0211 0215	認識傳記	搖桿感測器實測	認識液壓夾物機原理	My Winter Break					
2	0216 0222	閱讀傳記(現代人物)	蜂鳴器控制練習	實作液壓夾物機	My Winter Break					

3	0223 0301	閱讀傳記(現代人物)	8*8led 控制積木測試	實作液壓夾物機	My Winter Break					
4	0302 0308	閱讀傳記(現代人物)	界定問題及情境~道路守護者	應用液壓夾物機	My Winter Break					
5	0309 0315	以第一人稱介紹傳記人物	簡化情境訂定任務	歸納液壓夾物機	Online Meeting					
6	0316 0322	以第一人稱介紹傳記人物	腳位練習、頻率設定	改良液壓夾物機	Online Meeting					
7	0323 0329	自主閱讀	小紅人走路練習	認識水槍原理	Online Meeting					
8	0330 0405	自主閱讀	小紅人站立練習	實作水槍	Online Meeting					
9	0406 0412	認識專題研究	邏輯結構判斷	實作水槍	Online Meeting					
10	0413 0419	學生分組、訂定主題	建立按鈕變數	應用水槍	Online Meeting					

11	0420 0426	蒐集資料	建立條件判斷結構	歸納水槍	Online Meeting					
12	0427 0503	蒐集資料	根據演算法， 運算動畫	改良水槍	Online Meeting					
13	0504 0510	分析資料	能完成情境流程圖	認識魚塭給 氧機原理	Online Meeting					
14	0511 0517	分析資料	道路守護者功能呈現	實作魚塭給 氧機	Online Meeting					
15	0518 0524	專題發表	探討設計理念	應用魚塭給 氧機	Online Meeting					
16	0525 0531	專題發表	問題解決與分享	改良魚塭給 氧機	Online Meeting					
17	0601 0607	分享實踐結果	資訊倫理素養	期末成果展示	How to Write a Letter					
18	0608 0614	分享實踐結果	資訊倫理素養	期末成果展示	How to Write a Letter					

總節數	18	18	18	18					
-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	悅讀海 Hi ~基隆的海洋朋友	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程強調互動和多感官體驗來激發學生興趣，結合跨學科整合和學生中心教學法，促進自主學習和創意表達。本校鄰近基隆港及八斗子有豐富的海洋生態資源，一年級備好奇心和動手能力，適合趣味性和互動性活動。課程實施應注意活動安全、素材適齡、課程連貫、提供反饋和鼓勵，關注個別差異，確保全員參與和理解。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(共 10 節)
設計理念	設計一年級閱讀教案時，重點考慮了五個設計理念。首先，注重趣味性與互動性，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習，通過小組討論和創意設計等活動激發他們的興趣。其次，採用多感官教學，利用圖片、視頻和實物展示，結合閱讀、討論和手工製作，提升學習效果和記憶力。第三，強調跨學科整合，將閱讀與地理、科學、藝術等學科相結合，如介紹海洋保育的時候合自然知識，設計海洋生物時結合藝術創作。第四，採用學生中心的教學法，根據學生興趣設計開放性問題和任務，鼓勵自主學習和探索，提供表達想法和創意的機會。最後，設置反思與評價環節，通過多種評量方式促進學生自我成長，了解進步和不足，激勵他們持續進步。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

學習重點	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 學習表現 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
課程目標	<p>第1學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基隆常見的海洋生物 2. 瞭解海洋對於我們及海中生物的重要性 3. 懂得珍惜海洋資源 4. 懂得愛護海洋，並知道如何維護海洋的生態環境

		5. 跨學科學習：融入海洋教育、戶外教育和生命教育			
		第 2 學期：			
		1. 認識多采多姿的海洋生物			
		2. 認識基隆常見的海洋生物			
		3. 懂得尊重與愛護海洋生物			
		4. 引導學生創作簡短的童詩~"我的海洋朋友"			
表現任務 (總結性評量)		書面作業、小組合作評估、書面反思			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	認識海洋 保護海洋	<p>第 1 節課：認識美麗的海洋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：引起學生對海洋主題的興趣，簡單介紹海洋保育的基本概念。 ● 融入生命教育：強調海洋在日常生活中的重要性，讓學生認識到每一件小事物都有其價值和意義。 <p>第 2 節課：認識基隆本地的海洋景點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：認識基隆海洋景點的位置 ● 融入安全教育：討論到海邊的安全措施。 <p>第 3 節課：繪本導讀：〈海洋, 萬物之母〉</p>	生命教育 戶外教育	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 成果分享與發表</p>

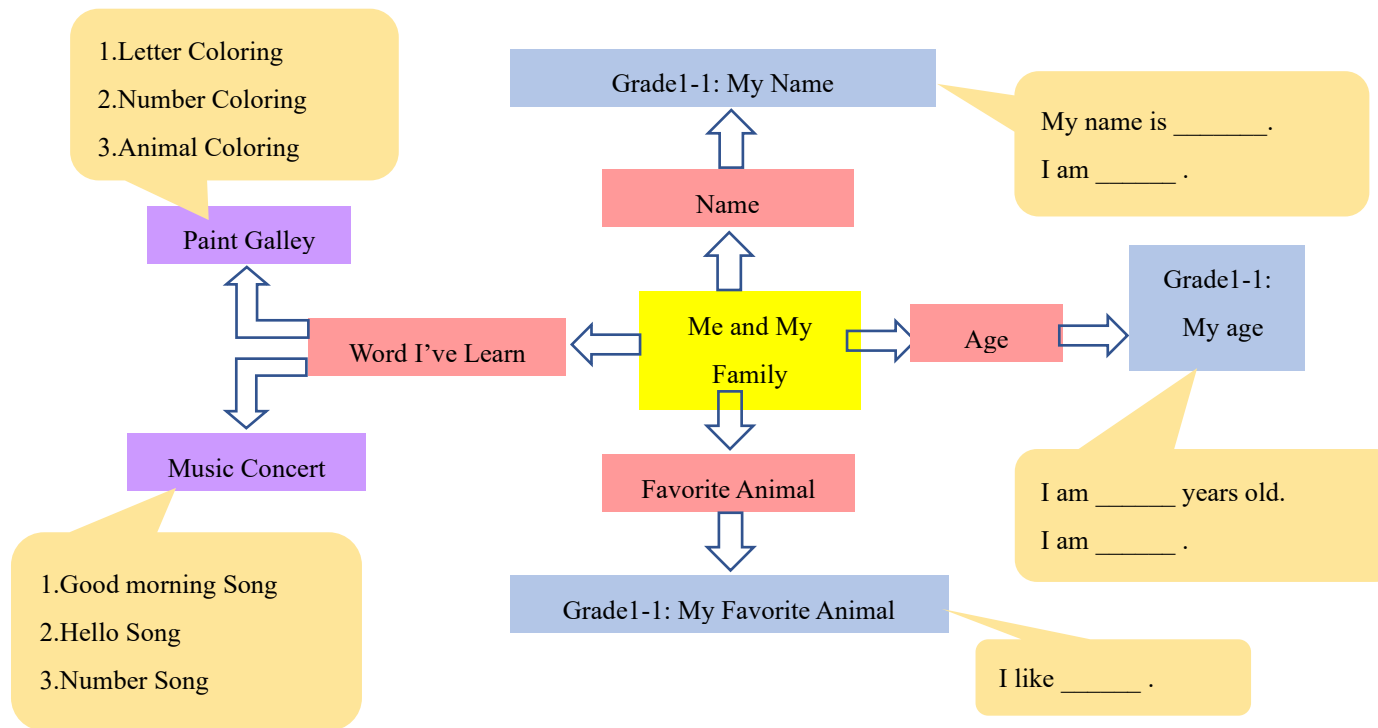
			<ul style="list-style-type: none"> ● 重點：閱讀海洋繪本 ● 融入生命教育：探討海洋的生存環境，及對生命的重要性。 <p>第4節課：繪本內容之探討與心得之分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：分享自己的閱讀心得 <p>第5節課：小組討論~愛護海洋的具體做法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：討論如何進行海洋保育 ● 融入生命教育：瞭解如何保護海洋生物的生存環境 <p>第6節課：各組分享討論成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：分享小組的討論成果 ● 融入生命教育：瞭解如何保護海洋生物的生存環境 <p>第7節課：戶外教育行前說明與安全宣導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：討論到海邊應該注意的安全事項 ● 融入戶外教育：認識戶外教育的地點。 <p>第8、9節課：戶外教育~親近美麗海洋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：潮境公園走讀 ● 融入戶外及生命教育：認識潮境公園潮間帶生物，並進行簡易淨灘。 <p>第10節課：戶外教育後之心得分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：學生走讀潮境公園心得 		
--	--	--	--	--	--

<p>第二學期</p>	<p>第 1-10 週</p>		<p>第 1 節課：認識多采多姿的海洋生物</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：認識海洋豐富的生態 ● 活動：透過網路影片認識海洋生物的多樣性 <p>第 2 節課：認識基隆常見的海洋生物</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：透過網路影片認識基隆常見的海洋生物 <p>第 3 節課：繪本導讀-海底 100 層樓的家</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：理解故事的內容 <p>第 4 節課：繪本〈海底 100 層樓的家〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：繪本內容之探討與心得之分享 <p>第 5 節課：愛護海洋朋友</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：小組討論如何愛護海洋朋友?有什麼具體的方法? <p>第 6 節課：Hi ! 小魚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：海科館科普教材叢書〈Hi ! 小魚〉之內容簡介 <p>第 7 節課：心得分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：聽完〈Hi ! 小魚〉後各 	<p>生命教育 戶外教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 成果分享與發表
-------------	-----------------	--	---	----------------------	---

			<p>組分享心得與感想</p> <p>第 8-9 節課：童詩說明與創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容："我的海洋朋友"~童詩說明與創作 <p>第 10 節課：作品分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：分享童詩創作之成果內容 		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 成果分享與發表				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦投影設備				
教材來源	繪本：海洋, 萬物之母、海底 100 層樓的家、Hi! 小魚	師資來源	教師		
備註					

課程方案名稱	Go 國際 Me and My Family	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			

一、第一學期：



	<p>一、第二學期：</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節(上學期 44 節，下學期 42 節)
設計理念	<p>低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整生活課程學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與家庭，上學期完成一本關於自己的小書，下學期繪製自己的家庭樹。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>健體領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>

		<p><u>Ea- I -2</u> 基本的飲食習慣。</p> <p><u>生活領域</u></p> <p><u>A-I-1</u> 生命成長現象的認識。</p> <p><u>A-I-3</u> 自我省思。</p> <p><u>C-I-2</u> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><u>B-I-1</u> 自然環境之美的感受。</p> <p><u>D-I-1</u> 自我與他人關係的認識。</p> <p><u>F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
課程目標	<p>第一學期：</p> <p>1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。</p> <p>2. 完成 all about me 小書製作，並能使用 Hello, I am___. I am___ years old. 介紹自己。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p>第二學期：</p> <p>1. 能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。</p> <p>2. 完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期完成一本關於自己的小書。</p> <p>第二學期繪製自己的家庭樹。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
學 第 期 一	第 1-3 週	Greeting 活動 1：Say Good Morning 1. 老師跟全班說早安。		於單元結束後進行

			<p>T: Good morning everyone. S: Good morning. T: Good job. (配合豎起大拇指)。如果可以說 Good morning Teacher 會更棒喔。</p> <p>2. 老師再練習一次。</p> <p>3. 老師先分組，然後練習說早安。 T: You are Group 1, you are Group 2, you are Group 3 and you are Group 4. Group 1 stand up. Good morning. Group 1: Good morning. T: Good job. (配合豎起大拇指)。每組輪流練習。</p> <p>4. 學生配對練習。 T: Now say Good morning to your friend next to you. A says Good morning to B, and then, B says Good morning to A.</p> <p>5. 輪流上台跟所有同學道早安。 T: Number one, come here please. And say Good morning to everyong. And all of you say Good morning to number one.</p>		<p>口頭評量</p> <p>上台表演</p> <p>學習單</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

		<p>活動 2：Sing Good Morning Song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Good Morning Song 影片，一起練習唱。 T：Let' s sing Good Morning Song together. 全班一起唱 小組輪流唱 1. 小組上台表演 2. T：Every Group come here to sing Good Morning Song. 互相討論要做什麼什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready? S：Yes. T：Time' s up. Group 1 come here please. 3. 小組表演之後給予口頭獎勵。 <p>活動 3：Say Good Morning to friends</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下 Good Morning 學習單 2. T：Say Good Morning to 4 friends and sign his name on this paper. Understand? S：No. T：Ok. Let' s go. 10 minutes. 請 10 分鐘內完成。 T：Number 2, come here with your 		
--	--	---	--	--

			<p>paper please. Number 2 say good morning to A, B, C and D. 2 號同學請跟老師說一次：I say good morning to A, B, C and D.</p> <p>S: I say good morning to A, B, C and D.</p> <p>3. 之後再點選其他學生上台分享。</p> <p>活動 4: Greeting in my way</p> <p>1. T: 除了 Good moring 之外，你們會用什麼方式打招呼？</p> <p>S: Hi. Hello. 你好。</p> <p>2. 將學生說的招呼語寫在黑板上，全班一起練習過一次後，請學生上台選一句招呼與跟全班打招呼。</p> <p>3. T: Number 3 come here please. Choose one greeting and say to everyone.</p> <p>S: Hello.</p> <p>T: And all of you say “Hello” . Thank you Number 3. And Number 4 come here please.</p> <p>4. 學生輪流上台練習。</p> <p>活動 5: Sing Hello Song</p> <p>2. 播放 Hello Song 影片，一起練習唱。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>T: Let' s sing Hello Song together. 全班一起唱→小組輪流唱。</p> <p>4. 小組上台表演</p> <p>5. T: Each Group come here to sing Hell Song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready? S: Yes. T: Great, Group 1 come here please.</p> <p>6. 小組表演之後給予口頭獎勵。</p> <p>活動 6: Teacher says 學生完成起立、立正、敬禮之後，老師帶領學生用英語再做一次動作。</p> <p>1. T: Let' s do it again. 我們用英語試試看喔。Stand up. Good job. Bow. Good. Sit down. Good job.</p> <p>2. T: You are so good. 你們真的表現的很棒，那我們來玩老師說的遊戲喔，聽到 Teacher says 說才需要做動作，如果沒有聽到 Teacher says，就不用作動作。</p> <p>T: 班長，remember to use Stand up,</p>		
--	--	--	--	--	--

			Bow and Sit down next class.下次老師會仔細聽喔。		
第 4-8 週	My Name	<p>活動 1：Choose my Name</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將字母卡排在黑板上，請學生挑選一張喜歡的字母，用該字母取名字。 2. T: Pick up a abc you like. 例如：I like J, and I pick up J. One minute. 3. T: Please show me the letter. Number 4, you got a "M" and you can say "I like M". S: I like M. T: Very good. 4. 讓每位學生發表他們喜歡的字母，然後老師用這個字母幫學生取名字。 <p>活動 2：I can say my name</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生的姓名條發下，並請學生貼在課本上。 2. T: Take out your glue, and paste your name on the book. On page 1. 3. 老師帶學生念自己的名字。 4. 老師說號碼，學生說出自己的名字。 5. T: I say a number, number 5, and number 5 says your number. 		於單元結束後進行	口頭評量 學習單

			<p>S: Ken. T: Good job.</p> <p>活動 3: 認識新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下老師製作的學生英語名字著色學習單，請學生將字母著色。 2. T: Color your name. 用彩色筆或蠟筆的都可以。 3. 學生完成著色後，發下另一張學習單，請學生帶著兩張學習單去找名字裡有跟自己相同字母的 2 位同學（至少一個字母相同），寫下相同的字母，並請對方簽名。 4. T: Take paper to find 2 friends that you have the same abc. 要找有至少一個相同字母的人。Write down the abc here 還要請對方簽名。 <p>活動 4: 請問芳名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生利用「What' s your name?」詢問別人的名字，並且能用「I' m _____」或「My name is _____」回答對方。 2. T: Number 6, What' s your name? S: I am Amy. 3. 老師一一詢問每個學生。 		
--	--	--	--	--	--

			<p>4. T: Use “What’s your name?” to ask your friends’ name. Two minutes. 我們看看 2 分鐘內誰問到最多名字。問的名字要記下來喔。</p> <p>5. 請學生發表問到幾個名字。</p> <p>活動 5: All about me 小說製作 1</p> <p>1. 請學生畫出自己的自畫像，並寫下自己的英文名字。</p> <p>T: Draw yourself and write down “ I am _____” .</p>		
第 9-13 週	My age		<p>活動 1: Counting on fingers</p> <p>1. T: Show me your hands. Let’s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 你有幾隻手指頭?</p> <p>S: 10 隻。Ten.</p> <p>T: Very good. Now let’s count on teacher’s fingers.</p> <p>S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>T: 所以老師有幾隻手指頭?</p> <p>S: 10 隻。Ten.</p> <p>T: Good job. Let’s count your friend’s finger. 請問你的夥伴有幾</p>		<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>隻手指頭？ S：10 隻。Ten. T：Great. 所以我們都有幾隻手指頭？ S：10 隻。Ten.</p> <p>2. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 又奇的手指頭, 並把數出來的結果寫在黑板上。</p> <p>活動 2：My birthday</p> <p>1. 老師先問學生甚麼時候生日, 之後再問學生今年幾歲, 並分別把出生月份及年紀的人數統計表寫在黑板上。</p> <p>2. T：January, there are 1, 2, 2 kids(帶學生用英語數畫記的次數). February, there is 1 kid. (依序帶學生數完所有月份的人數) T：January, there are? S：2 kids. T：Great.</p> <p>3. 老師依序問完所有月份, 最後問學生哪一個月份生日的同學最多?</p> <p>4. T：6 years old, there are 1, 2, 3……6, 6 kids. (帶學生用英語數畫記的次數)。依序帶學生數完所</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>有年紀的人數。</p> <p>T: 6 years old, there are?</p> <p>S: 6 kids.</p> <p>T: Great.</p> <p>5. 老師依序問完所有年紀，最後問學生哪一個年紀的同學最多？</p> <p>活動 3: How old are song</p> <p>1. 老師播放 How old are you 歌曲影片，並帶領學生一起習唱。</p> <p>2. T: Let' s sing together. Are you ready?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: 請問我們剛剛唱的那首歌是在問甚麼？</p> <p>S: 問對方的年紀。</p> <p>T: Yes. Do you remember 怎麼問別人的年紀？</p> <p>S: How old are you?</p> <p>T: Yes. Good job. 上次我們統計過，班上有人 5 歲，有人 6 歲，有人 7 歲。5 歲的人 follow me, I' m five years old.</p> <p>S: I' m five years old.</p> <p>3. 老師依序帶學生練習 I' m six years</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>old 及 I' m seven years old. 然後問每一位學生他的年紀。</p> <p>T: How old are you?</p> <p>4. S: I' m 5/6/7 years old.</p> <p>活動 4: 年紀接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依序詢問 5/6/7 歲的學生, How old are you? 學生回答 I' m 5/6/7 years old. 2. 老師先問第一位同學 How old are you? 學生回答 I' m __ years old 之後, 再依座位順序問下一位同學 How old are you? 3. 發下學習單, 請學生去找 3 位同學問他們的年紀。 4. T: Ask 3 friends, How old are you, and write on the answer and his name. 5 minutes. Go! 5. 請學生分享他們蒐集到了資料。 <p>活動 5: All about me 小書製作 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製一個插上蠟燭的蛋糕, 並用寫出生日及 I am __ years old. <p>T: Draw a birthday cake with candles. Write down I am __ years old.</p>		
--	--	--	--	--	--

	第 14-18 週	My favorite animal	<p>活動 1：我喜歡的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Write down your favorite animal on the paper. 2. T: Please copy your favorite animal. And the others guess. 3. 請學生在便利貼上寫下他們喜歡的動物。收齊之後，請學生依序模仿喜歡的動物給同學猜。學生猜出來之後，將該動物的英文寫在黑板上，並帶學生唸讀。 4. T: Follow me, please. Rabbit. S: Rabbit. 5. 將便條紙分類貼在動物英語下面，統計班上喜歡的動物有哪些。 6. 大家一起數一數每一種動物出現幾次。 7. T: There are 1, 2, 3... 3 dogs. 學生跟著一起數。 <p>活動 2：我們一起學貓叫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生喜歡的動物英語字卡貼在黑板，挑選喜歡該動物的學生出來學該動物的叫聲。字卡的背面是圖卡，學生如果猜對，就翻成圖卡。 2. T: Come here and show me the sound of this animal. And the others guess. 	生命教育	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>
--	-----------	--------------------	---	------	--

		<p>3. 等全部的圖卡都翻出來，帶學生數一數每種動物的腳、耳朵、眼睛、嘴巴等的數量。</p> <p>4. T: The eagle has 1, 2, 2 legs. 1, 2, 2 eyes. 1, 2, 2 wings. 1, 1 beak.</p> <p>5. 讓學生搶答動物的英語，猜對的學生可以拿到圖卡。</p> <p>6. T: Guess what it is, if you are bingo, you can get the animal.</p> <p>7. 猜完之後問學生：2 animals, raise your hand. 依序找到拿到最到圖卡的學生。</p> <p>活動 3：All about me 小書製作 3</p> <p>1. 老師發夏學生喜歡的動物的著色畫，請學生著色，並寫上「I like ____」。</p> <p>2. T: Color your favorite animal and write down” I like ____”</p> <p>3. 等學生完成著色後，問學生喜歡什麼動物。</p> <p>4. T: What is your favorite animal? S: I like panda.</p> <p>5. 老師按照作號點選學生，請他們說出喜歡的動物。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>6. T: Number 1, tell me “ I like……” S: I like cat. T: Very good.</p>		
	第 19-22 週	Review	<p>1. 學生繪製 All About Me 小書封面。 2. 將學生的小書裝訂成冊，請學生拿著小書跟同學自我介紹，內容包括：Hello / Good morning, I am Jamie. I am 6 years old. I like cat.</p>		於單元結束後進行 口頭評量 檔案評量
第二學期	第 1-2 週	Review	<p>活動 1：大家早 1. 學生用上學期學過的內容跟同學打招呼。 2. T: Number 1, stand up please. Say Good morning, your name and age to your friends. The others say Good morning, Ken. Let' s go. S: Good morning, I am Ken. I am 7 years old. Other S: Good morning Ken.</p> <p>活動 2：Counting on fingers 1. T: Show me your hands。Let' s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p>		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

		<p>2. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 又奇的手指頭。</p> <p>活動 3: Our favorite animal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生喜歡的動物圖卡貼在黑板, 挑選學生出來學其中一個動物的叫聲。台下學生如果猜對, 就把圖卡翻成字卡。 2. T: Come here and show me the sound of a animal. And the others guess. 3. 等全部的圖卡都翻出來, 問每一位學生喜歡的動物是什麼。 4. T: Number 1 . What is your favorite animal? 5. S: I like lion. 6. T: Great. And number 2. What is your favorite animal? <p>活動 4: How are you?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生, 老師問你好嗎? 會怎麼回答。 2. 將學生說的答案寫在黑板上, 並分成好的, 普通, 跟不好的三類。 3. 請學生猜猜看, 如果有英語說, 可以用 		
--	--	---	--	--

			<p>哪些字。並分類寫在黑板上。</p> <p>4. T: Ask a friend “how are you” . And use these words to answer. 2 minutes. Go!</p> <p>5. T: Are you done? S: Yes. T: Good job. Number 1 , stand up please. Who do you ask? S: Amy. T: Great. And she is …? S: Not bad.</p> <p>點選幾位學生分享問候同學的結果。</p>		
第 3-7 週	My Family Members		<p>活動 1 : Baby Shark</p> <p>1. 播放 Baby Shark 影片，一起練習唱。</p> <p>2. T: Let’ s sing Baby Shark together.</p> <p>3. 全班一起唱，然後小組輪流唱。</p> <p>4. T: Tell me the Baby Shark’ s family members. S: Baby shark, Daddy shark, Mommy shark, Grandpa shark, Grandma shark. T: Very good.</p> <p>5. T: Every group come here to sing Baby Shark. 互相論要做什麼動作，5</p>		<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>minutes. Are you ready? S: Yes.</p> <p>6. T: Time' s up. Group 1 come here please.</p> <p>7. 小組表演後給予口頭獎勵。</p> <p>8. 發下學習單，請學生寫下同住的家庭成員有哪些人。</p> <p>9. 老師依據學習單內容，做出相對應的英語姓名貼下次上課使用。</p> <p>10. 發下相機，請學生帶回家拍同住家人的照片，並於隔天帶回來。</p> <p>11. T: Try to power on and power off this camera. Take a picture for your families, and give me the camera tomorrow.</p> <p>活動 2: My Family</p> <p>1. 老師將家庭成員英語字卡貼在黑板上，請學生猜猜中文的意思是什麼，並把答案寫在字卡下方。接著練習說出這些單字。</p> <p>2. T: What it means in Chinese? S: 爺爺、爸爸……</p> <p>3. 發下學習單及姓名貼，請學生將英語姓名貼貼在中文的家庭成員旁邊。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>4. T: Paste the stickers on the paper.</p> <p>5. T: Paste the stickers on the top. And draw your families.</p> <p>6. 老師將畫好的作品收回。</p> <p>活動 3：家人大頭照</p> <p>1. T: Today, We are going to know your friends' family.</p> <p>2. 老師將 Who is he 及 Who is she 寫在黑板上，並在該句子下方寫上回答句 He is my _____. She is my _____. 帶學生練習如何認識朋友的家庭成員。</p> <p>3. 老師將學生拍的家人照片秀在螢幕上。</p> <p>4. T: Number 1, come here please. Let's ask number 1, "Who is she?" S: Who is she? S1: She is my sister.</p> <p>5. 請每一位學生上台介紹家人。</p> <p>活動 4：Family Tree 製作 1</p> <p>1. 老師發下彩色楓葉，並請學生剪下來。</p> <p>2. T: Cut these leaves.</p> <p>3. 老師將學生的照片列印出來發給學生，</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>請學生將家人剪下來貼在楓葉上。</p> <p>4. T: Cut the leaves, and paste the your families on the leaves.</p> <p>將學生成品收回保管。</p>		
第 8-13 週	My Family' s Favorite Color		<p>活動 1: I can sing a rainbow</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 I can sing a rainbow 影片，一起練習唱。 2. T: Let' s sing I can sing a rainbow together. 3. 隨機發下歌詞裡的色卡給學生，當歌詞唱到哪一個顏色的時候，就把色卡舉起來。 4. T: Everyone can get a color card. When you sing the your color, raise your color card. 5. 將相機發給學生，2 人一台。請學生在教室內拍 5 種顏色不一樣的東西。(6. T: 2 kids can get a camera. Find 5 different color and take a picture. 5 minutes. Go. 7. 老師將相機收回整理照片，下次上課使用。 <p>活動 2: 教室裡的顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生拍的物品還有字卡發下， 		<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>請學生上台發表他拍到的顏色。</p> <p>2. T: Every one come here to tell us your colors. Number 1 come here please. You can say “ I have red, green…” .</p> <p>S: I have green, blue, red, yellow, black.</p> <p>T: Great. Thank you number 1. And go back to your seat please.</p> <p>3. 等學生發表完畢，抽選部分學生的圖卡，進行聽、說練習。</p> <p>4. 將圖卡還給學生，請學生將自己的字卡念給同組的同學聽。</p> <p>5. T: Tell your friend your colors.</p> <p>活動 3: I like color</p> <p>1. 將學生照片的顏色還有物品字卡發下，顏色字卡貼在照片上方，物品字卡貼在照片下方。</p> <p>2. T: Paste these papers on your picture. Colors paste on the top。 Stuff paper paste on the buttom.</p> <p>3. 請每一位學生舉起一張照片，告訴大家自己喜歡什麼顏色。</p> <p>4. T: Everyone raise a picture, and</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>tell the others your favorite color. S1: I like red. S2: I like blue.</p> <p>5. 發下學習單，請學生拿學習單回去問家人，他們喜歡的顏色。明天交給老師。</p> <p>6. T: Ask your families' favorite color, and write it down.</p> <p>活動 4: Family Tree 製作 2</p> <p>1. 老師發下家人喜歡喜歡的顏色字條 (My father likes pink.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。</p> <p>T: Cut the words and paste on the leaves.</p>		
第 14-18 週	My Family' s Favorite Food		<p>活動 1: My Breakfast</p> <p>1. T: What do you eat for breakfast? 請跟大家分享一下早餐。 S1: Sandwich. S2: hamburger.....</p> <p>2. 老師將大家說的早餐寫在黑板上。請學生投票選出最喜歡的早餐。</p> <p>3. T: Sandwich. If you like sandwich, raise your hand. OK. Let' s count the hands together. 1, 2, , 3, 4, 5, 6. 6 students like sandwich.</p> <p>4. 依序票選完，並把票數寫在黑板上。</p>	安全教育	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>5. T: Hamburger is our favorite food for breakfast.</p> <p>活動 2: 學校的午餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師秀出今天的學校午餐內容。然後把今天的午餐內容用簡單的英語寫在黑板上。 2. T: We have fried rice, vegetable, soup and fruit for lunch. Do you like fried rice? S: Yes. / No. 3. 每一種食物的問學生喜不喜歡。 4. 發下學習單，請學生紀錄喜不喜歡一週的學校午餐。先帶學生記錄今天的午餐。 5. T: If you like the lunch, draw a smile ☺, if you dislike, draw a sad ☹. <p>活動 3: Draw the food</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生畫出自己喜歡的食物。 2. T: Draw your favorite food. 3. 學生畫好之後，老師收回製作 I like___ 字條。 		
--	--	--	--	--

		<p>4. 請學生拿出學校午餐學習單，看看大家對學校午餐的評價。</p> <p>5. T: Take out your school lunch paper. And Let' s check the smile and sad face. Tuesday. Smile, raise your hand please. Let' s count together. Good job. And sad face, raise your hand please. Let' s count together. Very good.</p> <p>6. 全部統計完之後，給予最多笑臉的日期一個皇冠。</p> <p>7. T: Wednesday is the best.</p> <p>活動4: I like the food</p> <p>1. 發下學生畫的 my favorite food 學習單以及 I like___ 字條。請學生把字條貼在學習單上。</p> <p>2. T: Paste the note on the paper.</p> <p>3. 貼好之後請學生上台分享自己喜歡的食物。</p> <p>4. T: Come here and tell everyone your favorite food. You can say “ I like bulabula” .</p> <p>5. 發下 My families' favorite food 學習單，請學生回家問家人喜歡什麼食</p>		
--	--	---	--	--

			<p>物。明天交給老師。</p> <p>6. T: Ask your families' favorite food, write it down.</p> <p>活動 5: Family Tree 製作 3</p> <p>1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。</p> <p>T: Cut the words and paste on the leaves.</p>		
第 19-21 週	Review		<p>活動 1: 完成 Family Tree 製作</p> <p>1. 將樹的草稿發給學生，請學生剪下黏貼。</p> <p>2. T: Cut the tree out, and cut the lines. Finally, use your glue here.</p> <p>3. 等學生將樹貼好之後，在請學生將楓葉貼在樹上。</p> <p>4. T: Paste your leaves on the tree.</p> <p>活動 2:</p> <p>1. 請學生帶著 Family Tree 介紹自己的家人。</p> <p>2. T: Come here please and tell us about your families.</p> <p>3. S: He is my father. He likes red,</p>		

		He likes egg. T: Very good. Tank you. And go back to your seat. Next one.		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	包含口頭評量、學習單、上台表演、檔案評量等			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗			
教材來源	課本、教師自編	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	悅讀海 原來貨櫃是這樣子的啊!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程強調互動和多感官體驗來激發學生興趣，結合跨學科整合和學生中心教學法，促進自主學習和創意表達。貨櫃運輸是現代貿易的重要組成部分，二年級學生具備好奇心和動手能力，適合趣味性和互動性活動。課程實施應注意活動安全、素材適齡、課程連貫、提供反饋和鼓勵，關注個別差異，確保全員參與和理解。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(共 10 節)
設計理念	設計二年級閱讀教案時，重點考慮了五個設計理念。首先，注重趣味性與互動性，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習，通過小組討論和創意設計等活動激發他們的興趣。其次，採用多感官教學，利用圖片、視頻和實物展示，結合閱讀、		

	<p>討論和手工製作，提升學習效果和記憶力。第三，強調跨學科整合，將閱讀與地理、科學、藝術等學科相結合，如介紹貨櫃運輸時結合地理知識，設計創意貨櫃時結合藝術創作。第四，採用學生中心的教學法，根據學生興趣設計開放性問題和任務，鼓勵自主學習和探索，提供表達想法和創意的機會。最後，設置反思與評價環節，通過多種評量方式促進學生自我成長，了解進步和不足，激勵他們持續進步。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】</p>

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
課程目標	1. 理解貨櫃基本知識:學生能夠描述貨櫃的結構、用途和基本運作原理。 2. 提升閱讀理解能力:學生能夠通過閱讀,回答相關問題,展示對文本內容的理解。 3. 增強跨學科知識:學生能夠將貨櫃知識與地理、科學、藝術等學科內容相結合,進行綜合學習。 4. 培養創意表達能力:學生能夠創作與貨櫃相關的詩歌,展示他們的創造力和語文表達能力。 5. 促進合作與反思:學生能夠在小組活動中有效合作,並通過反思活動了解自己的學習進展和不足,提升自我評價能力。 6. 理解故事情節與角色:學生能夠清晰理解《洋洋和慢慢鯨》的情節,並深入分析主角的性格和情感變化。 7. 融入跨學科知識:將安全教育、戶外教育和生命教育元素融入教學,培養學生的安全意識、環保意識和生命價值觀。 8. 提升創意和合作能力:通過創作、繪畫和合作活動,培養學生的創意表達能力和團隊合作精神。			
表現任務 (總結性評量)	書面作業、小組合作評估、書面反思			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週 原來貨櫃是這樣子的 啊	第 1 節課:介紹與預習 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點:引起學生對貨櫃主題的興趣,簡單介紹貨櫃的基本概念和作用。 ● 融入生命教育:強調貨櫃在日常生活 	生命教育 安全教育	口語評量、觀察、小組合作評估

			<p>中的重要性，讓學生認識到每一件小事物都有其價值和意義。</p> <p>第 2 節課：初步閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：幫助學生理解貨櫃的基本結構和功能。 ● 融入安全教育：討論貨櫃在運輸過程中的安全措施，如貨物的固定和防護。 <p>第 3 節課：貨櫃的用途</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：擴展學生對貨櫃不同用途的認識，如運輸、儲存、住家等。 ● 融入生命教育：探討貨櫃房屋在救災中的應用，強調關愛和幫助他人的重要性。 <p>第 4 節課：貨櫃運輸的過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：了解貨櫃從生產到運輸的整個流程，認識物流的基本概念。 ● 融入安全教育：強調運輸過程中的安全規範和操作流程。 <p>第 5 節課：全球貿易與貨櫃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：理解貨櫃在全球貿易中的重要性，認識貨櫃如何影響全球經濟。 ● 融入戶外教育：組織參觀當地港口或物流中心，直觀了解貨櫃運輸。 <p>第 6 節課：貨櫃與環保</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 重點：認識貨櫃運輸對環境的影響，探討減少環境影響的措施。 ● 融入生命教育：強調環保的重要性，培養學生的環保意識和責任感。 <p>第 7 節課：創意貨櫃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：激發學生的創意，思考貨櫃的更多可能性，如貨櫃房屋、貨櫃商店等。 ● 融入生命教育：讓學生思考如何利用創意來改善生活，幫助有需要的人。 <p>第 8 節課：詩歌創作準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：介紹詩歌的基本結構和元素，讓學生熟悉詩歌的形式和表達方式。 ● 融入生命教育：通過詩歌創作，表達對生活中美好事物的感受和對未來的希望。 <p>第 9 節課：詩歌創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：引導學生將與貨櫃相關的詞語和句子組合成一首完整的詩歌，發揮創意表達能力。 ● 融入生命教育：鼓勵學生用詩歌表達對大自然和環境保護的思考。 <p>第 10 節課：詩歌分享與回顧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點：學生分享自己的詩歌，展示創作成果，總結學習內容，進行反思和 		
--	--	--	---	--	--

			<p>互相鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 融入生命教育：通過分享與反思，強調團隊合作和相互支持的重要性，培養學生的自信心和同理心。 		
第二學期	第 1-10 週	洋洋和慢慢鯨	<p>單元 1：認識主角與故事背景</p> <p>第 1 節課：主角介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：認識洋洋和慢慢鯨，了解他們的基本特徵和故事背景。 ● 活動：閱讀故事的開頭，討論主角的性格和外貌。 ● 評量方式：口頭問答，學生描述洋洋和慢慢鯨的特徵。 <p>第 2 節課：故事背景與環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：了解故事發生的背景和環境。 ● 活動：繪製故事的場景圖。 ● 評量方式：場景圖的完整性和準確性。 <p>單元 2：探索故事情節</p> <p>第 3 節課：故事的起因</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：理解故事的起因和主要衝突。 ● 活動：討論洋洋遇到慢慢鯨的情節。 ● 評量方式：學生對故事起因的理解， 	生命教育 安全教育戶外教育	口頭問答 繪圖評量 小組討論參與度 實踐活動

			<p>通過小組討論的參與度評估。</p> <p>第4節課：故事的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：分析故事的發展，理解主要事件。 ● 活動：繪製故事發展的時間線。 ● 評量方式：時間線的準確性和詳細程度。 <p>單元3：安全教育與故事情節</p> <p>第5節課：故事中的安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：識別故事中與安全相關的情節。 ● 活動：討論洋洋在海洋中的安全問題，如遇到危險時的應對方法。 ● 評量方式：學生對安全情節的理解，通過口頭回答和情景模擬評估。 <p>第6節課：安全規則與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：學習基本的水上安全知識。 ● 活動：制定海洋冒險的安全規則。 ● 評量方式：學生制定的安全規則的合理性和全面性。 <p>單元4：戶外教育與環境探索</p> <p>第7節課：戶外探索活動準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：計劃一次戶外活動，模擬洋洋的冒險。 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 活動：制定戶外活動計劃，包括安全措施。 ● 評量方式：戶外活動計劃的詳細性和可行性。 <p>第 8 節課：戶外教育實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：實地參與一次簡單的戶外活動，如海邊清理垃圾。 ● 活動：進行戶外清潔活動，學習環境保護的重要性。 ● 評量方式：學生參與活動的積極性和表現。 <p>單元 5：生命教育與故事反思</p> <p>第 9 節課：故事中的生命教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：討論故事中涉及的生命教育議題，如友情、責任感。 ● 活動：角色扮演，重現故事情節並討論感受。 ● 評量方式：學生在角色扮演中的表現和反思。 <p>第 10 節課：總結與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容：總結故事學到的知識和感受，分享自己的感想。 ● 活動：每位學生撰寫一篇短文，描述故事帶給自己的啟示。 ● 評量方式：短文的內容是否深入、真 		
--	--	--	--	--	--

		實地反映學生的學習和感悟。		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	<p>上學期:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量: 課堂參與度-觀察學生在課堂討論中的參與情況, 鼓勵積極發言和提問。 詩歌分享-在第 10 節課時, 學生分享自己創作的詩歌, 評估他們的口語表達能力和創意。 2. 觀察: 小組討論與合作情況-觀察學生在小組活動中的合作與互動情況, 包括在第 2、3、5、6、7 節課的小組討論與製作。 課堂活動參與度-評估學生在各種課堂活動中的參與積極性和投入度。 3. 書面作業: 學習單完成情況-評估學生對每節課後學習單的完成度和準確性。 學習單包括貨櫃的用途、運輸流程、創意貨櫃設計和詩歌創作等。 詩歌創作-在第 9 節課中, 評估學生創作的詩歌, 考察他們的創意表達和語文能力。 4. 小組合作評估: 小組製作-在第 4 節課中, 學生製作貨櫃運輸流程圖, 評估小組合作完成的效果。 創意貨櫃設計-在第 7 節課中, 學生設計創意貨櫃, 評估設計的創意和實用性。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答: 描述主角特徵和故事情節理解。 2. 繪圖評量: 繪製場景圖和故事時間線, 評估理解和創意。 3. 小組討論參與度: 評估學生在討論中的積極性和貢獻。 4. 實踐活動: 戶外活動計劃和參與, 評估實踐能力和環保意識。 5. 書面反思: 撰寫短文, 評估反思和總結能力。 			
環境與教學設備需求	<p>環境: 教室</p> <p>教學設備: 電腦投影設備</p> <p>學生先備基礎: 口語表達、專心聆聽</p>			
教材來源	書籍: 原來貨櫃是這樣子的啊! 洋洋和慢慢鯨	師資來源	教師	
備註				

<p>課程方案 名稱</p>	<p>第 1 學期：Me and My School 第 2 學期：Shape in School</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>一、第一學期：</p>		

	<p>二、第二學期：</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上 <input checked="" type="checkbox"/>二上 <input type="checkbox"/>三上 <input type="checkbox"/>四上 <input type="checkbox"/>五上 <input type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下 <input checked="" type="checkbox"/>二下 <input type="checkbox"/>三下 <input type="checkbox"/>四下 <input type="checkbox"/>五下 <input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>每週 2 節(上學期 44 節，下學期 42 節)</p>
<p>設計理念</p>	<p>低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整生活課程學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、</p>		

	說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與學校，上學期完成校地圖，下學期繪製海底世界幾何圖。	
核心素養 具體內涵	<p><u>生活-E-A1</u> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><u>生活-E-A3</u> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><u>生活-E-B1</u> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><u>生活-E-B3</u> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p><u>s-I-1</u> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><u>d-I-1</u> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>健體領域</p> <p><u>1c-I-1</u> 認識身體活動的基本動作。</p> <p><u>3c-I-1</u> 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活領域</p> <p><u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><u>3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><u>4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><u>5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
	學習內容	<p>數學領域</p> <p><u>S-1-2</u> 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p><u>D-1-1</u> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>健體領域</p> <p><u>Ba-I-1</u> 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>

		<p><u>Cb- I -3</u> 學校運動活動空間與場域。</p> <p><u>生活領域</u></p> <p><u>C-I-2</u> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><u>B-I-1</u> 自然環境之美的感受。</p> <p><u>D-I-1</u> 自我與他人關係的認識。</p> <p><u>F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p> <p>1. 能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。</p> <p>2. 完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office. / I can sing in the classroom. 等句型</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p><u>第二學期：</u></p> <p>1. 能使用教學到的幾何圖形進行創作。</p> <p>2. 能應用 How many circle are there? There are 2 circles. / What is it? It is a line. / It' s big. It' s a big circle. 等句型。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p>4. 能聽懂 take out your book, put out your book, turn to page 10, show me A, point to A.</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期：製作 School Map</p> <p>第二學期：繪製 My School 幾何圖</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第	第 1-3 週	Greeting and Review	<p>活動 1：Warm up</p> <p>1. 詢問學生早餐吃了什麼，喜歡自己的早餐</p>	於單元結束後進行口頭評量

一學期			<p>嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. T: What do you eat for the breakfast? 3. S: Hamburger, Sandwich, milk, Fries…… 4. T: Do you like your breakfast? 5. S: Yes. / No. 6. 利用釣魚遊戲複習上學期學過的單字。 <p>活動 2: How are you</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Good morning, everyone. 2. G: Good morning, teacher. 3. 老師跟學生打招呼後，詢問學生的暑假生活。並告訴學生可以用 How are you 關心同學。 4. 利用釣魚遊戲(Hang man)，讓學生猜「好」、「不好」、「普通」這三類可以用的單字。 5. T: If you are happy, you can say “ I am happy.” Can you use other words? Let’ s guess. The first word is “fine” . You can try to spell. 6. 如果學生猜出來，就把字卡貼在黑板上。 好: fine, good, great, happy 不好: bad, sad, not good 7. 普通: so so, ok, not bad 		學習單
-----	--	--	---	--	-----

		<p>8. 請學生兩兩練習。</p> <p>9. T: Now, ask your friend “How are you?” and answer.</p> <p>活動 3: How are you song</p> <p>1. 播放 How are you song 影片，一起練習唱。</p> <p>T: Let' s sing How are you song together.</p> <p>全班一起唱→小組輪唱。</p> <p>2. 小組上台表演</p> <p>3. T: Each group come here to sing How are you song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes. Go!</p> <p>4. T: Are you ready?</p> <p>5. S: Yes.</p> <p>6. T: Great. Group 1 come here please.</p> <p>7. 小組表演之後給予口頭獎勵。</p> <p>活動 4: 關心同學</p> <p>1. T: Number 1, stand up please. Ask Number 2 “ How are you?” And Number 2 need to answer Number 1.</p> <p>S1: How are you?</p> <p>S2: I' m good.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>T : Good. Number 2 ask Number 3, and Number 3 answer.</p> <p>2. 小朋友練習完畢之後發下 How are you 學習單，請學生去問 4 位同學 How are you，並記錄下對方的姓名及回答。</p> <p>T : Ask 4 friends “How are you”，and wirte down their names and answers.</p>		
第 4-8 週	People in School	<p>活動 1：認識校園裡的人員</p> <p>1. 帶學生走一趟校園，跟校園裡的成員打招呼。</p> <p>T : Let’ s go see some people at school. Remember say “Good Morning. How are you?” to them. OK?</p> <p>S : OK.</p> <p>T : Great. Come here and line up.</p> <p>2. 帶學生去認識校長、老師、圖書館員、護士、警衛、校車司機。</p> <p>活動 2：原來這是你</p> <p>1. 把 student, teacher, principal, nurse, driver, guard, librarain 字卡貼在黑板上，然後問學生他們這些人的名字。</p> <p>2. T : Do you know their names?</p> <p>3. 學生回答出學校人員的名字，然後老師把名字寫在字卡下方。如果學生不知道名字，老</p>	安全教育	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>師在給予提示。</p> <p>4. 老師把學生答案的人物照片一一拿出來，然後問學生這是誰？</p> <p>T: Who is he? You can say, he is a _____.</p> <p>S: He is a teacher.</p> <p>T: Who is she? You can say, she is a _____.</p> <p>S: She is a librarian.</p> <p>5. 老師把照片一一問完，然後貼在相對應的名字下方。</p> <p>6. 學生個別上台抽選一張照片問全班同學。</p> <p>7. T: Number 1 come here. Pick a picture and ask everyone “ Who is he/she ?”</p> <p>8. S1: Who is she?</p> <p>9. 老師看著全班同學說: And you say?</p> <p>10. S: She is a teacher.</p> <p>11. T: Good job.</p> <p>活動 3: 我可以跟你合照嗎?</p> <p>1. 發下學習單，解說拍照任務。</p> <p>2. T: Take this paper, pen and camera with you. Take a picture with a teacher, a student, a librarian, and principal. 去拍照的時候記得要有禮貌，要</p>		
--	--	---	--	--

			<p>先問對方，Can I take a picture with you?我可以跟你合照嗎？如果對方回答 NO, 你還可以對方合照嗎？</p> <p>3. S：不可以。</p> <p>4. T：Great. And you need to wirte down his/her name on the paper</p> <p>5. T：One camera for two students. Come here to take your camera.20 minutes.Let’ s go.</p> <p>6. 學生拍完照之後，老師收回學習單及相機整理照片。</p> <p>活動 4：照片分享</p> <p>1. T：Let’ s see the pictures together. And you need to ask, Who is he/she? And What is his/her name? Any questions?</p> <p>2. S：No.</p> <p>3. T：OK. Group 1, come here please.</p> <p>4. 老師播放第 1 組的照片。</p> <p>5. S1：Who is he?</p> <p>6. S2：He is a principal.</p> <p>7. S1：What’ his name?</p> <p>S2：His name is_____.</p>		
第 9-13 週	Place in School	活動 1：校園拼圖	1. 老師將校園拼圖發給學生，請學生將拼圖拼	安全教育	於單元結束後進行口頭評量

			<p>好，然後黏在後紙板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. T: Solve the puzzle and paste it on the thick paper. 3. T: What is it? 4. S: It' s school. 5. T: Great. 6. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，帶學生一起看校園每一個場域。(classroom, office, healthy center, sport field, gym, playground, restroom) 7. 將場域的英文字卡發給學生，請學生放在正確的位子上。 8. T: It' s “classroom” . Put it on a classroom. 5 minutes. I' ll check. 9. T: You all do a good job. Now paste these words on the map. 10. 學生貼好之後收回。 <p>活動 2: Where is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將校園一角照片學習單發給學生，請學生去找到相片中所拍攝的地方，並將那裡的便利貼撕下來貼在學習單上。 2. T: Find the picture at school. When you find it, take the post-it, and paste on your paper. You have 25 minutes. 	<p>學習單</p>
--	--	--	--	------------

		<p>3. 學習單所收集的單字：playground, parking lot, sport field, gym, healthy center, restroom, classroom, office, library</p> <p>4. 老師將學生完成的學習單收回，並公布答案，請學生自己檢查答案。</p> <p>5. T: Check your answers.</p> <p>6. 對好答案之後，利用照片圖卡及字卡，以遊戲方式複習這幾個校園場域單字。</p> <p>7. 發下學生之前貼好的校園拼圖及學校場域便利貼，請學生把便利貼貼在拼圖上相對應的位子上。</p> <p>8. T: Paste the post-it on the puzzle.</p> <p>活動 3：他在哪裡？</p> <p>1. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，並拿出校長大頭貼，藉由移動校長的位子，讓學生練習 He is in the_____.</p> <p>2. T: Where is he? S: 在 office。 T: 對。你們也可以說 He is in the office. T: (移動大頭貼) Where is he?</p> <p>3. S: He is in the library.</p> <p>4. 將校長大頭貼發給學生，學生兩兩練習。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>5. T: Use this picture and try to say "Where is her?" " He is in the ____.</p> <p>6. 老師在螢幕展示之前學生跟校園成員的合照。並問他們，Where is he/she? 或 Where are you?</p> <p>活動 4：School map 製作 1</p> <p>1. 教師發下學校平面圖。請學生著色並貼上場域便利貼</p> <p>T: Color the school map and paste the post-it on the map.</p>		
第 14-18 週	Activity in School	<p>活動 1：Have fun at school</p> <p>1. 帶小朋友逛校園，認識學校場域。</p> <p>T: Where are we?</p> <p>S: We are in the classromm.</p> <p>2. 詢問學生可以在這裡做什麼，讓學生自由發表。</p> <p>3. 收集學生說的活動單字，做成圖卡及字卡，下次上課使用。</p> <p>活動 2：I can sing</p> <p>1. 利用釣魚遊戲讓學生猜前一次上課提出的活動單字。學生猜出之後就把字卡跟圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. T: Let' s try to gusee the words.</p> <p>3. 請學生依序順上台，表演圖卡上的動作讓同</p>	安全教育	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>學猜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. T: Number 1 come here. Choose a picture and do the action. And the others guess what does he do. 5. 全部的單字都猜出來後，發下名片卡，請學生畫出單字的圖。 6. T: Draw these words on the card. 7. 畫好之後將活動單字剪下來貼在名片卡下方。 8. T: Cut out these words and put on the card, and check your friend's match. If you are right, you can paste them on the card. 9. 卡片完成後，學生利用卡片兩兩練習「I can ____。」 10. T: 2 students in a group. You need to pick up a card and say “ I can ____.” <p>活動 3：拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把活動及場域的字卡與圖卡貼在黑板，練習過後拿下字卡。 2. 在黑板上寫 I can ____ in the ____. 3. 請學生依序上台抽活動及場域字卡，分別貼在句型的空格裡，把句子念出來，並做出相 		
--	--	--	---	--	--

			<p>對應的動作。</p> <p>4. T: Number 1 come here. Pick up 2 cards and put them on there. Can you say it?</p> <p>5. S: Yes, I can sleep in the classroom.</p> <p>6. T: Very good. Can you do the action?</p> <p>7. S: Yes. 做出趴睡狀。</p> <p>活動 4: I can read in the library</p> <p>1. 帶學生到圖書館，問他們 Where are we? 學生回答 We are in library.</p> <p>2. 用上一節課練習的句子問學生，並請學生作動作，如果是不能在圖書館做的動作，就說 NO</p> <p>3. T: I can read in the library. And you need to do the action. Good.</p> <p>4. T: I can dance in th library. S: No.</p>		
	第 19-22 週	Review	<p>活動 1: 完成 School map 製作</p> <p>1. 請學生在名片卡貼在地圖上。</p> <p>2. T: Paste these cards on the map.</p> <p>3. 請學生上台用 I can ___ in the ___ 分享 school map。</p> <p>詢問學生哪些地方是比較危險的？到危險的地方要怎麼辦。</p>		<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>檔案評量</p>
二第	第 1-2 週	Review	活動 1: Teacher says		於單元結束後進行

		<ol style="list-style-type: none"> 1. T: Take out your book. (會有部分學生聽懂，部分學生聽不懂。) Yes, Number 1 is right. Let's do it again. 先把你們的課本收起來。Take out your book。Great. 2. T: Put away your book. Yes, Number 2 is right. 3. 小組練習。 4. 加入新的句子：Turn to page 10. 並進行全班及小組練習。 5. T: Take out your ABC cards. Put them in order. Are you done? 6. S: Yes. 7. T: Great. Now take W and raise your hand. Good job. It's show me W. Then, show me G. Very good. Put down your hand. Now use your finger touch R. (老師巡視) Good job. And it is point to R. Then point to K. Good. 8. 玩老師說遊戲。 <p>活動 2：手舞足蹈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期 I can ____ 的活動單字字卡與圖卡貼在黑板上。老師說出句子，學生要做出動作。 2. T: Stand up please. I say "I can 		<p>口頭評量</p>
--	--	--	--	-------------

			<p>read” , and you need to do? Yes, Good job.</p> <p>3. 先全班練習再小組練習，然後讓學生依序上台出題。</p> <p>T: Number 1 come here please. It' s your turn to say the sentence.</p>		
第 3-7 週		Shapes in School	<p>活動 1：Shapes finder</p> <p>1. 學生 2 人一組，每組一台相機。帶學生到校園拍攝 3 種不同形狀的東西。</p> <p>2. T: 2 students in a group. Take your camera and take picture of 3 kind of shapes. You have 20 minutes.</p> <p>3. 學生拍完照之後，收回相機整理學生拍到的照片製作成圖卡及字卡。</p> <p>活動 2：照片分享</p> <p>1. 老師在秀出學生拍的照片，問學生這是什麼形狀，以即是在什麼地方。</p> <p>T: 這是什麼形狀？</p> <p>S: 圓形。</p> <p>T: Yes, it' s a CIRCLE. Where is it?</p> <p>S: In the gym.</p> <p>T: Good. It is in the gym.</p> <p>2. 看完學生的照片後，老師把圖卡及字卡貼在黑板上。讓學生上台連連看。</p>		<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>活動 3：Shapes are all around song https://www.youtube.com/watch?v=lcl8uB2AWM0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 Shapes are all around 影片，讓學生跟著唱。 2. T：Let’ s sing together。 3. 請學生用手指頭比出歌詞裡的圖形。 4. T：Use your finger make the shapes in the song. (Triangle, rectangle, circle and heart. Diamond, square, oval and star) <p>活動 4：Color the Train</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照指示完成火車著色圖， <p>T：Color the triangles red, the ovals orange, the squares yellow, the diamonds green, the circles blue, and the rectangles brown.</p>		
第 8-13 週	All about Shapes		<p>活動 1：Can you make a circle https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 shape song，讓學生跟著唱，並且找出該形狀。 2. T：Let’ s sing together and find out the shape. 		<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>3. 發下空白紙，請學生畫出老師指定的圖形 (circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart, star)。</p> <p>4. T: Let' s draw some shapes. First one is cirle.</p> <p>活動 2: Side and Corner</p> <p>1. 老師把一張 A4 紙貼在黑板上。告訴學生 side 是直線 straight。一起屬 A4 紙的邊。</p> <p>2. T: Let' s count the side together. 1, 2, 3, 4. How many sides? S: 4. T: Yes, 4 sides.</p> <p>3. 發下 side and corner 學習單，請學生把數出來的邊及角的結果記錄下來。</p> <p>4. 接著數 square, triangle, diamond, star.</p> <p>5. 然後把 oval, circle, heart 圖片貼在黑板上，問學生 how many sides? 學生可能會回答 1, 2, 或 0。 T: Do you see any straight? S: No. T: So, no side of circle, oval and heart. (老師手指圓形的線條) It is a line.</p> <p>6. T: DO you see 2 side meet? (老師用手指</p>		
--	--	---	--	--

			<p>著 2 個邊交會的地方)</p> <p>S : Yes.</p> <p>T : There is a corner. Let' s count the corners of square. 1, 2, 3, 4. How many corners?</p> <p>S : 4 corners</p> <p>T : Great.</p> <p>7. 接著數 rectangle, triangle, diamond, star.</p> <p>8. 詢問學生記錄的結果，讓學生發現 side 的數字會跟 corner 一樣。</p> <p>活動 3 : Counting Shapes</p> <p>1. 發下學習單，請學生數一數圖畫裡面有幾個 circle, rectangle, triangle。</p> <p>2. 發下前一次上課學生的火車著色畫，請學生數一數面有幾個 triangles, ovals, squares, diamonds, blue and trectangles.</p> <p>活動 4 : 圖形創作</p> <p>1. 老師在黑板上畫一個圓形。問學生可以用這個圓形畫出什麼東西？</p> <p>2. T : What can you make with a circle?</p> <p>3. S : 時鐘、太陽、花……</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>4. T: Very good. (老師畫出太陽)</p> <p>5. 接著老師依序詢問 triangle, square and rectangle.</p> <p>發下學習單，請學生利用剛才說的 4 個圖形，分別畫出四個東西。</p>		
第 14-18 週	Big and Small	<p>活動 1: Big and small song https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo</p> <p>1. 老師播放 Big and small song 影片，讓學生跟著唱。</p> <p>2. T: Let' s sing together.</p> <p>3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is big? Which one is small.</p> <p>活動 2: Long and short song https://www.youtube.com/watch?v=U7BcYQzh4R8</p> <p>1. 老師播放 Long and short song 影片，讓學生跟著唱。</p> <p>2. T: Let' s sing together.</p> <p>3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is long? Which one is short.</p> <p>活動 3: Shape size</p> <p>1. 請學生畫出 big, small, long and short 的幾何圖形。</p> <p>2. T: Draw a big shape, a small shape, a</p>		<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>long shape and a short shape.</p> <p>3. 畫好之後請學生上台發表。</p> <p>4. T: Number 1 come here please. Share your picture.</p> <p>5. S: It is big. It is small. It is long. It is short.</p> <p>活動 4: Tangram</p> <p>1. 發下 tangram 學習單，請學生每個圖形都用不同的顏色著色，然後剪下來。</p> <p>2. T: Use different color to draw the shapes. And cut them out.</p> <p>3. 學生撿好之後，老師幫學生在背後圖上可再貼口紅膠。</p> <p>4. 用七巧版在複習一次 big, small, long and short.</p> <p>5. 發下拼圖版，請學生用七巧版上的圖形拼出拼圖版上的形狀</p> <p>T: Use the the shapes to make the puzzle.</p>		
	第 19-21 週	Review	<p>活動 1: My Great School</p> <p>1. 發下圖畫紙請學生用這學期學到的圖形，畫出校園景色。</p> <p>2. T: Use circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart and star to draw " My Great School"</p>		<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>檔案評量</p>

		活動 2：畫作分享 1. T: Number 1 come here, and tell us what do you draw and the shapes. S: 這是操場。It is a oval. It is a tree. It is a triangle. It is a retangle.		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	包含口頭評量、學習單、檔案評量等			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗			
教材來源	課本、教師自編	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	悅讀海 認識家鄉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過課程培養學生閱讀能力和興趣			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)	
設計理念	學生導向:課程設計以學生為中心，由繪本結合學習，認識家鄉環境及人文景色 循序漸進:以學校學區為中心，從閱讀學習學生生活環境			

	<p>內化產出:經過學習，產出課程內化後的作品</p> <p>團隊合作:同儕間互相學習</p> <p>反饋反思:課程中透過分享了解學生的理解程度及學習策略，給予建設性回饋</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>
	學習內容	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
課程目標	<p>認識學校的歷史</p> <p>瞭解義重里、入船里、信義里調查週邊的演變史</p> <p>認識三沙灣的特色:美食</p>	

	踏查基隆的港口不同的功用及特色 認識中正區旅遊景點 學會使用網路查詢資料				
表現任務 (總結性評量)	上學期：社區踏查報告 下學期：基隆景點報告				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	課程準備	閱讀課程預習		口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思
	第 3-5 週	學校歷史	學校演進史閱讀(繪製魚骨圖) 成果發表		
	第 6-10 週	社區踏查	社區踏查 上網搜尋社區資料 分組討論 成果發表	戶外教育	
	第 11-14 週	美食大調查	社區美食田野調查 學習上往搜尋資料 認識飲食與族群的關係		
	第 15-22 週	訪問家長	學習訪問技巧 擬定訪問大綱 回家訪問家長 成果發表		
第二	第 1-2 週	課程準備	閱讀課程預習		口頭問答

	第 3-10 週	基隆的港口	基隆港口數一數 基隆港口特色說一說 基隆港口功能比一比 分組閱讀相關資料並整理 分享—發表		小組討論參與度 實踐活動 書面反思
	第 11-21 週	基隆的景點	基隆景點蒐集 景點書籍閱讀 分組擇一景點深入研究景點的歷史 分享—發表(影音紙本) 學期課程總結		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	成果報告、景點影片				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦設備 學生先備基礎：表達能力				
教材來源	自編		師資來源	教師	
備註					

課程方案名稱	Anything is possible (PC)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節, 下學期 21 節)

設計理念	<p>一、以桌上型電腦為主軸發展學生對於電腦這項工具的使用及認識進而初探整個電腦及網路的概念。</p> <p>二、中年級的資訊課程讓學生練習使用鍵盤輸入，習慣記住自己的帳號密碼，然後是對於網路探索的能力發展，還有資安意識及素養的養成。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	
學習重點	學習表現	<p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>
	學習內容	<p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>

		資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。			
課程目標	1. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過網路應用體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備基礎的檔案處理能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊運用的基本素養，並理解資訊產品對健康以及人際關係的影響。				
表現任務 (總結性評量)	1. 學生能夠熟悉桌上型電腦(筆電)的操作及具備基礎檔案處理能力。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並用運網路工具查詢相關的內容與識讀。				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-6 週	認識電腦教室及你的 好夥伴 喔～電腦就像是個大 書架～	1. 了解電腦教室的使用規則。 2. 了解電腦的硬體設備。 3. 了解電腦基礎操作。		上課表現 實作評量
	第 7-12 週	什麼叫 Word? 留下你的名字吧?	1. 了解基礎的應用程式。 2. 了解 word 的基本操作。 3. 設定自己的檔案存放位置。		上課表現 實作評量
	第 13-18 週	我是小畫家! 我的功課表～	1. 小畫家基礎運用。 2. 利用 word 進階做出自己的功課表。 3. 透過分享，欣賞不同的作品。		上課表現 實作評量

	第 19-22 週	期末總結 資安及網路使用規範	1. 了解資訊安全的概念及自身作為。 2. 了解網路的基本概念。 3. 了解個人資訊安全的重要。	安全教育	上課表現 口頭發表
第二學期	第 1-5 週	APPLE or WIN 喔~google!	1. 藉由 iPad 與桌機和 Chromebook 比較， 了解三者是不同的作業系統。 2. 利用瀏覽器瀏覽網路跟運用自己的雲端 app 整理自己的檔案		上課表現 實作評量
	第 6-10 週	網路小偵探 真的假的???	1. 請學生對特定主題進行搜尋，並了解大 家搜尋的內容有所不同。 2. 透過討論，培養與他人溝通協調的能 力，也分析老師給的資訊(網路謠言)的正 確性		上課表現 實作評量
	第 11-15 週	喔喔~e-mail! 什麼??簡報??	1. 引導學生了解電子郵件的概念(openid) 2. 透過電子郵件寄送及 e-mail 作為帳號了 解個資的重要。 3. 初學如何製作簡報(ppt)		上課表現 實作評量
	第 16-21 週	我拍我拍我拍拍拍~ 期末成果展示	1. 利用拍照來留下生活中的點點滴滴及初 階的拍照技巧。 2. 期末成果分享及一學年來所學的經驗。		實作評量 作品分享
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		實作評量			
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：電腦教室、啟航教室 ● 教學設備：電腦、iPad、chromebook 			

	學生先備基礎：無		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	科藝遊~ 愛因斯坦玩邏輯	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合 SDGs 指標 7 及自然領域學習內容，引導學生思考綠色能源之應用。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)
設計理念	<p>一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、中年級的自然課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，中年級以光的原理配合太陽能及簡單機械開展積木作品。</p>		
核心素養 具體內涵	SB-II 能夠依照程序與小組成員完成科技積木之組裝且能說出與原理，在過程中能夠與小組進行良好的態度與合作。		
學習重點	學習表現	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

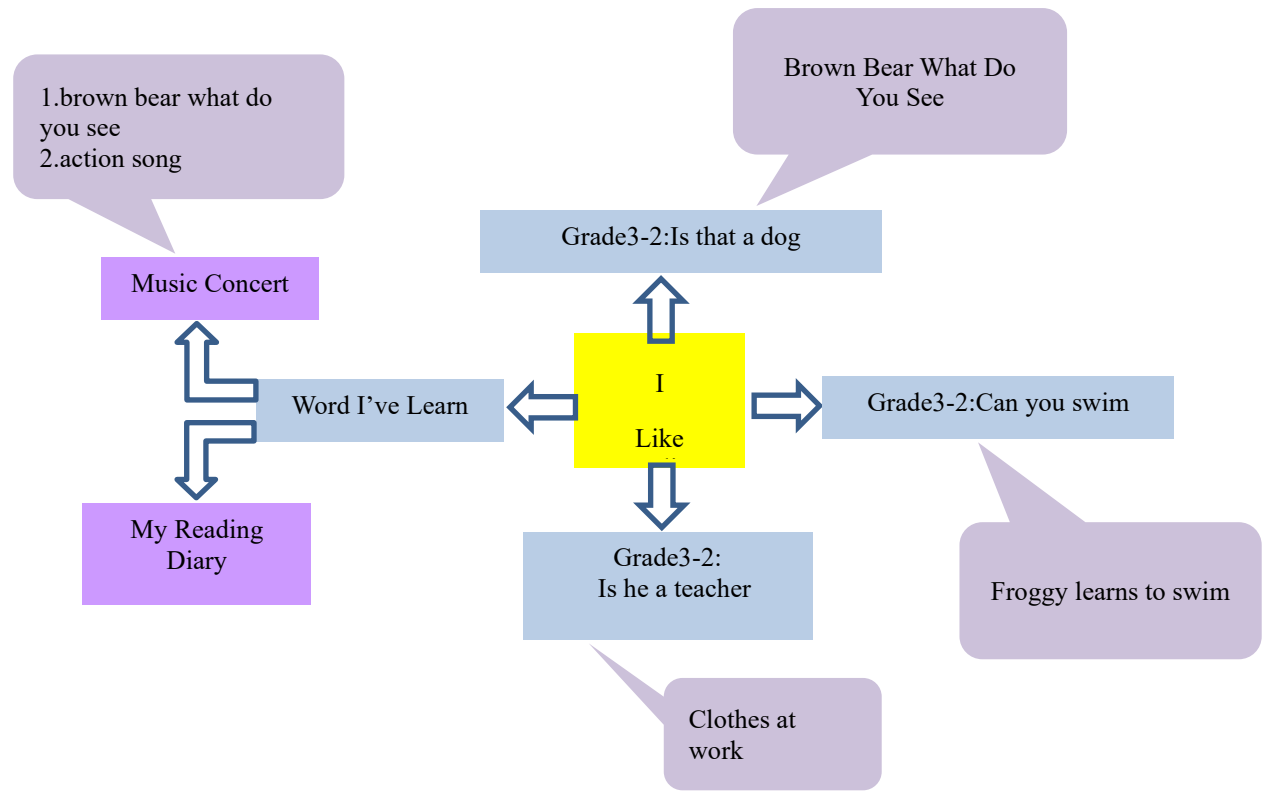
		<p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p>								
	學習內容	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。</p> <p>生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。</p>								
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 								
	表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木 								
	學習進度週次/節次	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元/子題</th> <th>單元學習內容</th> <th>議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)</th> <th>檢核點(形成性評量)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>光與太陽能~日晷+走鋼索</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生了解太陽可以產生影子並達成計時的科學原理。 2. 了解太陽、行星運行的軌跡。 3. 利用積木組裝出日晷，並試著表達模型中應用的太陽與影子的計時原理。 4. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 </td> <td>安全教育</td> <td>小組練習 實作評量</td> </tr> </tbody> </table>	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	光與太陽能~日晷+走鋼索	<ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生了解太陽可以產生影子並達成計時的科學原理。 2. 了解太陽、行星運行的軌跡。 3. 利用積木組裝出日晷，並試著表達模型中應用的太陽與影子的計時原理。 4. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 	安全教育	小組練習 實作評量
單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)							
光與太陽能~日晷+走鋼索	<ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生了解太陽可以產生影子並達成計時的科學原理。 2. 了解太陽、行星運行的軌跡。 3. 利用積木組裝出日晷，並試著表達模型中應用的太陽與影子的計時原理。 4. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 	安全教育	小組練習 實作評量							
第一學期	第 1-7 週									

	第 8-14 週	光與太陽能~摩天輪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解摩天輪的作用原理。 2. 利用積木組裝出摩天輪，並試著表達模型中應用的作動原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 		小組練習 實作評量
	第 15-22 週	光與太陽能~太陽能車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的陽光強度，給的動力的不同(能源轉換)。 2. 利用積木組裝出太陽能車，並試著表達模型中應用的作動原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 		小組練習 實作評量
第二學期	第 1-6 週	光與太陽能~搖擺招牌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過觀察搖擺招牌模型作動方式，了解的科學原理 2. 利用積木組裝出搖擺招牌，並試著表達模型中應用的風力原理 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力 		小組練習 實作評量
	第 7-12 週	光與太陽能~向陽機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解太陽能可以驅動簡單機械的科學原理 2. 利用積木組裝出向陽機，並試著表達模型中應用的作動原理 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 		小組練習 實作評量
	第 13-18 週	光與太陽能~鴨子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解生態系統能量交換的概念 2. 透過實驗中理解光能轉換機械能的原理 3. 透過小組討論，培養分析及提出具體改 		小組練習 實作評量

			善結構的能力		
	第 19-21 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。		小組練習 實作評量
	議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
	評量規劃	實作評量			
	環境與教學設備需求	環境：科技教室 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗			
	教材來源	自編	師資來源	本校教師	
	備註				

<p>課程方案 名稱</p>	<p>GO 國際 I like reading</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>一、第一學期：</p>		

二、第二學期：



實施年級

一上 二上 三上 四上 五上 六上
一下 二下 三下 四下 五下 六上

節數

每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)

設計理念

3 年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期統整數學及藝術與人文領域，下學期統整自然、健康與體育及社會領域，以課本學習內容為起點，繪本閱讀為中介，強化練習英語課本裡的主要單字與句型，並從繪本閱讀中延伸認識新的字彙與知識，同時學習閱讀策略，培養學生的閱讀理解能力。繪本的主題選擇與課本內容相符，繪本內容則是貼近學生的日常生活，讓學生透過閱讀去觀察自己的生活經驗，以達到學習遷移。在表現任務部分，上下學期都需完成一份 My Reading Diary 檔案。

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>健體領域</p> <p>1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-1運用動作技能的練習策略。</p>

	<p>社會領域</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-3 基本加減法。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。</p> <p>視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺 聯想。</p> <p>健體領域</p> <p>Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cc-II-1水域休閒運動基本技能。</p> <p>社會領域</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業 的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p><u>第一學期：</u></p> <p>1. 能使用 Hello, I am ____. I am __ years old. 介紹自己。</p> <p>2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line ip, quiet pleasem, attention, listen 等教室用語，並做</p>

		<p>出適當的反應。</p> <p>3. 能聽懂及運用 What' s your name? / How old are you? / What' s this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。</p> <p>4. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>5. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p> <p><u>第二學期：</u></p> <p>1. 能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who' s he(she)? / Are you a student?等句型，做能做出適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂 Try again, That' s right 卅 Let' s go, Help, I don' t know, Nice to meet you, See you 等教室用語，並做出適當的反應。</p> <p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p>		
表現任務 (總結性評量)		完成 My Reading Notebook 製作		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	<p>議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	第 1-2 週	Preview	<p>活動 1 : Say hello to everyone</p> <p>1. 老師發下自我介紹的小短文，並且在黑板上寫下小短文的內容。</p> <p>Good morning everyone. My name is _____ . I am ___ years old. Nice to</p>	於單元結束後進行口頭評量

			<p>meet you. Let' s be friends.</p> <p>2. T: Do you get the paper? S: Yes. T: Great. Let' s read together. (老師帶讀，並且在空格處提醒學生填入自己的資料)。</p> <p>T: (手指著第一個空格) My name is _____. Write down your name here. I am ___ years old. Write down your age 年紀 here.</p> <p>3. T: Are you done? S: Yes. T: Very good. And read this (手指個黑板上的小短文) to the classmate next to you. (用手指出配對-左右鄰居)。</p> <p>4. T: Who want to read to everyone? Raise your hand please. Good, Peter come here please.</p> <p>活動 2 : Sing What' s your name song</p> <p>1. 老師播放「What' s your name」影片，並在黑板寫下歌詞。 (https://reurl.cc/j8rDM2)</p> <p>2. T: Let' s listen the music。</p> <p>3. 聽完第一遍之後，音樂持續播放，並發下歌</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>詞學習單。</p> <p>Hello, Hello. What' s you name? Hello, Hello. What' s you name? My name is _____. My name is _____. Nice to meet you. Let' s be friend.</p> <p>4. T: Write your name here. (指著第一個空格) And Let' s read together.</p> <p>5. 讀完一遍之後，讓小朋友跟著一起影片一起唱。</p> <p>6. T: Sing this song with your friend, and write your friend' s name here (指著第二個空格)。Let' s go.</p> <p>7. 學生練習過後，請學生上台表演。</p> <p>8. T: Who want to sing this for us? Raise your hand please. Great, Amy and Rita come here please.</p>		
第 3-7 週	You're called what		<p>活動 1: the cover</p> <p>1. 老師展示 You' re called what 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a bird. / I see a bee. / It' s blue. It' s yellow.</p> <p>2. T: Very good. Do you see a card here? (指著鳥身上的卡)</p>		<p>於單元結束後進行 口頭評量 學習單</p>

			<p>S: Yes. T: What do you see? S: Name. / 他的名字。/ 蜜蜂身上也有卡片。 T: Good job. 你們看得到鳥的名字嗎? S: 被擋住了。 T: This book is about……你們覺得這本書在說什麼? 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動二：read books</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。 2. T: Where are they? What are they doing?(讓學生自由發表) T: 他們都是真實存在的動物嗎?(讓學生自由發表) 3. 老師朗讀繪本內容，讓學生瞭解 Where are they? What are they doing? <p>活動 3：the silly name</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完所有繪本內容後，老師詢問學生：Do you think their names are silly? (讓學生自由發表) 		
--	--	--	--	--	--

			<p>2. T: Why do they get this name?(引導學生理解這些動物的名字都跟他們的身體特色有關，所以看到這個名字，就可以大約猜到這是一個什麼樣的動物)</p> <p>3. T: Do they angry 當別人笑他們的名字？(引導學生理解繪本裡面的動物能夠真實面對自己好笑的名字，跟別人一起分享，能夠自我解嘲，而不只是嘲笑別人)</p> <p>4. T: What happened in the end? 最後動物改名了，發生了什麼事？(讓學生自由發表)</p> <p>5. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 4: My idea</p> <p>1. 老師發下閱讀日記，請學生回想: What is your favorite thing in this book? 並且畫在閱讀日記裡。</p> <p>2. 最後老師問學生：如果你想為自己取一特別的、有趣的名字，會是什麼？</p> <p>3. T: Draw you special name on the reading diary.</p>		
第 8-13 週	One is a snail, ten is a		活動 1: the cover		於單元結束後進行

		crab	<p>3. 老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛. / I see a crab. / It' s blue. It' s red. / 有一個指示牌。</p> <p>4. T: Very good. Do you know the words on the 指示牌? S: I don' t know. T: 老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting，counting is 1, 2, 3, 4, 5... S: 數數。 T: Yes. 但是要數什麼呢? Feet. 我們等一下要數這個喔。(老師把 Feet 寫在黑板上) 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2: Counting by Feet 1~10</p> <p>1. T: Let' s read this book together. One is a snail. Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢? S: 蝸牛。 / Snail. T: Are you sure? Let' s read next</p>		<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>
--	--	------	---	--	------------------------

			<p>page. Two is a person. Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢?</p> <p>S: 腳。</p> <p>T: Great. And let' s see three and four. 箭頭是指什麼呢?</p> <p>S: 腳。</p> <p>T: Very good. So, feet is?</p> <p>S: 腳。</p> <p>T: Yes, 所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。</p> <p>2. 看完1到10, 老師發下學習單, 讓學生畫出1~10 分別可以是什麼動物加上什麼動物。(限定繪本裡出現的動物) 老師同時把動物圖卡貼在黑板上。</p> <p>T: Draw animals in the square. Let' s see 1. You can draw a?</p> <p>S: snail.</p> <p>T: Good, you can draw a snail. And 2, you can draw what?</p> <p>S: A person and a snail. / 2 snails.</p> <p>T: Very good. You can draw a person and a snail, or 2 snails. And draw 3 to 10 by yourself. I will ask someone to share your answer.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>3. T: Who want to share your answer? I see Mike. Mike come here and use these pictures please. What do you draw in three? T: Great. Thank you, Mike. 老師繼續點選學生從 3 排到 10。</p> <p>活動 3: Counting by Feet 20 to 100</p> <p>1. 繼續閱讀繪本後半部。 T: 20 is two crabs. 30 is three crabs, or...。你們會怎麼數 30 呢? S: 2 crabs and 5 person. / 30 snails. 學生分享自己的答案後，老師在給學師看作者的答案。如此一起看到 100。</p> <p>2. 老師發下閱讀筆記，請學生在 my idea 畫出 50 的數法。</p> <p>3. T: Draw 50 on “my idea”。</p> <p>4. T: Who want to share your counting? Raise your hand please. Great, Sara come here please.</p> <p>活動 4: about the story</p> <p>1. 老師發下閱讀日記，請學生回想: What is your favorite thing in this book? 並且畫在閱讀日記裡。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>2. 請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p>		
<p>第 14-18 週</p>	<p>Lemons are not red</p>		<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 Lemons are not red 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: It' s red. / It' s yellow. It' s black.</p> <p>2. T: Very good. Do you see something here? (指著封面上紅色的色塊) S: Yes. T: What is it? S: Egg / Moom / Lemon. T: It' s a red lemon. Is lemon red? S: No, it isn' t. / It' s green. / It' s yellow. T: Very good. This book is about color. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2：Read the book</p> <p>1. 開始閱讀繪本。T: Lemons are not red. What color is the lemon?</p>		<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>S: It' s yellow. / It' s green. T: Great. 老師用下一頁的句子遮住，指著下一頁的圖片問學生：What is it? S: It' s an apple. T: Very good. And apples are? S: Apples are red. 重複使用 What color is it? / What is it?來帶讀繪本。</p> <p>2. 發現閱讀日記，請學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」 T: Draw your favorite thing in this book on page 1. T: And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end.(可以用中文或英文寫，簡單描述就可以) And you need to draw pictures for beginning , middle and the end. T: Choose 3 words in this and write in the word bank.(中文、英文都要寫)</p> <p>活動 3：I am a poet 1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。 <u>Lemons</u> are not red.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><u>Lemons</u> are yellow. <u>Apples</u> are red.</p> <p>2. T: Do you see lemons and apples?(用手指著這兩個字) S: Yes. T: And think about, What kind of thing is yellow 有什麼東西是黃色的? S: banana / duck / 玉米 (corn) T: Good. And you can write bananas, ducks or corns in here. (手指著 Lemons) T: Ok, and think about, What kind of thing is red 有什麼東西是紅色的: S: heart / tomato / 玫瑰花 (rose) / 櫻桃 (cherry) T: Very good. And you write hearts, tomatoes, roses or cherries in here. (用手指著 Apples). We write a poet. Bananas are not red. Bananas are yellow.</p> <p>3. Cherries are red. T: 第二遍, 你可以把東西跟顏色都換掉, 可以的人就試試看。請把小詩寫在 My idea.</p>		
--	--	--	--	--	--

			老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea.		
	第 19-22 週	Review	<p>活動 1：My favorite book</p> <p>1. T: We read 3 books in this semester. What is your favorite book? S: You're called what? T: Wondrous. Why? S: 因為裡面有很多奇怪的動物。 T: Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。</p> <p>2. 老師點持續點選學生分享。</p> <p>活動 2：Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。</p> <p>T: Who want to share your idea? I see Tina. Tina come here please. S: Hello, My special name is _____. My 50 counting is one crab and ten dogs. My poet is _____.</p>		於單元結束後進行 口頭評量 檔案評量
學期 第二	第 1-6 週	Brown bear what do you see	<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 brown bear brown bear what</p>		於單元結束後進行 口頭評量

			<p>do you see 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a bear. T: Good. What color is it? S: Brown. / It' s brown. T: What color is it? (手指個封面白色的區域) S: It' s white. T: Very good. 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>2. T: Let' s think. What will you see in this book? S: Animal. T: Good job. Only animals?(引導學生回答 color) T: Very good. I will give you a paper, and cut it .Please take out your scissors. 老師發下繪本內會出現的動物圖卡，並請學生剪下來。</p> <p>活動 2 : What do you see? 1. T: Let' s read this book together 。 When you hear the animal, raise the</p>		<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	------------

			<p>picture of the animal. Any questions? S: No. T: Ok. Let' s go .</p> <p>2. T: Brown bear brown bear what do you see? I see a red bird looking at me. T: And you need to raise up...? 學生把 red bird 圖卡舉幾來。 T: Well done. It' s red bird. You say red bird. S: Red bird. T: Very good. And next page. Red bird red bird what do you see? I see a..... yellow duck looking at me. 學生舉起 yellow duck 圖卡。 T: Good job。 老師依序帶學生看完整本繪本。</p> <p>3. 老師發下閱讀日記，帶學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」。 T: Draw your favorite thing in this book on page 1. T: And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end. (可以用中文或英文寫，簡單描述就可</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>以) And you need to draw pictures for beginning , middle and the end. T: Coose 3 words in this and write in the word bank. (中文、英文都要寫)</p> <p>活動 3 : sing a song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下歌詞給學生，並點開 youtube 歌曲連結，帶學生一起練習 brown bear brown bear what do you see 這首歌。 2. T: It' s the lyrics, let' s read together. 帶領學生歌詞。 3. 老師播放歌曲，帶學生一起聆聽。 4. 將學生分組，每組學生分配一部份的歌詞，讓學生分組練習所分到歌詞內容。 5. T: I need 9 groups. There are 2 students in one group. Every group need to sing one part of the lyrics. If you have question, raise your hand please. 6. 學生練習的時候，歌曲持續播放。老師課間巡視，並給予指導。 7. T: Are you ready? Ok. Lest' s sing together. <p>活動 4 : color task</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>1. 老師發下 color task 學習單，並準備好 2 個數位輪盤，一個輪盤是顏色，一個輪盤是動物。學習單上的動物都是繪本裡的動物，顏色也是繪本裡的顏色。</p> <p>2. T: I will ask someone to click the wheel. Peter can you come here and give me a hand? Thank you, Peter. T: Peter, click the wheel of animal first. Good, you get a dog. Then click the wheel of color. Good, you get a purple. Everyone, color the dog purple please. Peter, go back to your seat please. 請大家依照輪盤轉出來選項著色。並再一一抽選學生出來轉輪盤。</p> <p>活動 5: Dear friend what do you see</p> <p>1. 老師把唸謠遊戲會用到的句子寫在黑板上 Dear _____, Dear _____. What do you see? I see _____ looking at me. T: 空格的地方要放入名字喔</p> <p>2. T: Who want to come here to play games? 老師點選 4 位學生上台完唸謠遊戲。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>T: I' m the first one. Everyone ask me" Dear teacher, Dear teacher. What do you see?</p> <p>S: Dear teacher, Dear teacher. What do you see?</p> <p>T: I see Sana looking at me. 現在換我問 Sana 囉。Dear Sana, Dear Sana. What do you see? Sana?</p> <p>S: I see Lily looking at me.</p> <p>T: Very good . and Sana ask.</p> <p>S: Dear Lily, Dear Lily. What do you see?</p> <p>S: I see Jack looking at me.</p> <p>3. 讓學一排一排，分別練習唸謠。練習完畢請學生上台分享，看看哪一組最快唸完。</p> <p>活動 6: I am a poet</p> <p>1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。 <u>Brown bear</u>, <u>brown bear</u>. What do you see? I see a <u>red bird</u> looking at me.</p> <p>2. T: Do you see brwon bear and red bird?(用手指著這兩個字) S: Yes. T: Write down different color and</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>animal in here (手指 brown bear 及 red bird 的位置)。可以跟繪本上的不一樣喔。Write twice。這樣就可以變成一首小詩了。</p> <p>老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea.</p>		
第 7-12 週	Froggy learns to swim	<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 Froggy learn to swim 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page?</p> <p>S: I see a frog. / I see a flower. / 鞦韆 (swing) / 湖邊 / 海邊 / 河邊</p> <p>T: Very good. 那你們覺得封面上的青蛙想做什麼？</p> <p>S: 玩水 / 游泳 / 盪鞦韆</p> <p>T: Can he swim?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>T: Someone say yes, and others say no. 那我們來一起來看青蛙會不會游泳。</p> <p>2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動二：read books</p> <p>1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。</p> <p>2. T: Can Froggy swim? (說 No 的學生增</p>	安全教育	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>	

			<p>加)</p> <p>老師複述一次完成的答案 No, he can't.</p> <p>T: 你們覺得這本書在說什麼呢?</p> <p>S: Froggy 在學游泳。</p> <p>T: Great. Froggy learns to swim.</p> <p>T: Can you swim? Yes, raise you hand please. Very good. 上學期上完游泳課，有很多人學會游泳的技巧。</p> <p>T: How do you learn to swim?(學生自由發表)</p> <p>T: Are you afraid to swim? (學生自由發表)</p> <p>學生發表完畢，老師帶領學生閱讀繪本。</p> <p>3. 在閱讀過程中，請學生猜單字的意思： swing, spring, drowing, fiddlesticks, I'll show you. Float, belly, soldier, flipper, mask, snorkel.</p> <p>4. T: Can Froggy swim in the end? S: Yes.</p> <p>5. T: Does Froggy like to swim? Why? (學生自由發表)</p> <p>6. T: Who want to show us "chicken, airplane, soldier" ? 點選學生上台示範 "chicken, airplane,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>soldier” 游泳動作。</p> <p>活動 3：about the story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，跟學生一起討論繪本的主題 Main idea，故事中的角色 who，故事發生的地點 where，發生了什麼事 what，故事發生的時間 when，為什麼 Froggy 一開始不游泳，Froggy 怎麼學會游泳。並且用簡單的句子及字彙寫在黑板上，並請學聲抄在學習單。 2. T: Coose 3 words in this book and write in the word bank. (中文、英文都要寫) 3. T: Draw your favorite thing in this book on page 1. <p>活動 4：My idea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在 my idea 欄位寫下「What can you do?」、「I can ____。」空格部分可以發揮創意，自由填寫，如果不會寫英文，可以用中文表示。 2. 寫完句子之後，請畫出該動作的圖片。 3. 跟同學分享你會做的事。 <p>T: Who want to share your idea? Great, I see Emily. Emily come here</p>		
--	--	--	---	--	--

			please.		
第 13-18 週	Clothes at work	<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 clothes 繪本封面，問學生： What do you see on the cover page? S: I see a cook. / I see three eggs. / T: Good. Is she a cook?(手指個封面上的女生) S: Yes, she is . T: How do you know?你怎麼知道? S: 她在廚房。/ 她穿廚師服。 T: Good job. 廚師服，我們也可以稱作是廚師的制服，可以讓大家都清楚的知道他是一位廚師。那你們覺得這本書在在說什麼呢？（讓學生自由發表）</p> <p>2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2：interesting uniform</p> <p>1. 帶學生瀏覽繪本裡各個職業的制服： chef、dentist、machanic、pilot、vet、firefighter。</p> <p>2. T: Where dose the chef work?詢（問學生以上職業的工作場所）（學生自由發表）</p>		於單元結束後進行 口頭評量 學習單	

		<p>3. T: What does the chef do?(詢問學生以上職業是在做什麼)(學生自由發表)</p> <p>4. T: What' s the difference between uniforms?不一樣的地方喔。(學生自由發表)</p> <p>5. T: What' s the same about uniforms?一樣的地方喔(學生自由發表)</p> <p>6. 老師把學生發表的內容寫在黑板上。寫完之後發下閱讀日記，協助學生完成 about the story 的文氏圖。</p> <p>活動 3: paper doll</p> <p>1. 老師發下 paper doll 學習單。請學生將 1 個紙娃娃還有 5 件衣服著色及剪下來</p> <p>2. T: Take our your markers and scissors. Color the paper doll and the uniforms. Then cut the doll and uniforms.</p> <p>3. 老師拿起一件制服問: Who wears this uniform? S: Chef. T: Well done. And next.</p> <p>4. 帶學生複習這五件制服是哪些職業的人穿的。並把職業名稱寫在黑板上。</p> <p>5. 請兩位學生帶著他們的紙娃娃上台，背對</p>		
--	--	--	--	--

			<p>背站好，點選一位學生出題（說出一個職業），台上的學生幫紙娃娃穿上該職業的制服。</p> <p>6. T: I will ask two students come here with your paper dolls. And one student say a job. Then two students here have to put the uniform on the paper doll.</p> <p>7. T: No.1 and No.2 come here. And No.18 say a job in your seat.</p> <p>活動 4: my favorite thing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 word bank。 2. T: Choose 3 words in this book and write in the word bank. (中文、英文都要寫) 3. T: Choose a one thing you like in this book and draw on the page 1. <p>活動 5: My idea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 my idea。 2. T: You are going to design the uniform for our class. So you need to draw T-shirt and shorts. (用手比身上的 		
--	--	--	---	--	--

			<p>上衣與短褲). Any questions?</p> <p>3. S: No.</p> <p>4. T: Ok. Let' s go.</p> <p>5. 學生完成畫作之後,老師進行初選,再進行表決選出最喜歡的班服,並進行印製。</p>		
第 19-21 週	Review		<p>活動 1: My favorite book</p> <p>3. T: We read 3 books in this semester. What is your favorite book?</p> <p>S: Brown bear brown bear what do you see.</p> <p>T: Wondreful. Why?</p> <p>S: 因為裡面有很多動物,而且句子唸起來好像在唱歌。</p> <p>T: Great. And what is your favorite thing in this book?</p> <p>學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。</p> <p>4. 老師點持續點選學生分享。</p> <p>活動 2: Share my idea</p> <p>老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。</p> <p>T: Who want to share youdr idea? I see Sofia. Sofia come here please.</p>		<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>檔案評量</p>

		S: Hello, My poet is_____. I can fly. This is my uniform.		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗：			
教材來源	課本、繪本、Youtube 影片、	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案名稱	悅讀海 誰來基隆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	透過課程培養學生閱讀能力和興趣			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)	
設計理念	學生導向:課程設計以學生為中心，由繪本結合學習，認識家鄉環境及人文景色 循序漸進:以學校學區為中心，從閱讀學習學生生活環境 內化產出:經過學習，產出課程內化後的作品 團隊合作:同儕間互相學習 反饋反思:課程中透過分享了解學生的理解程度及學習策略，給予建設性回饋			

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>認識基隆的原住民特色及文化 瞭解荷蘭及清法戰爭 認識基隆港歷史</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>口頭發表、參與討論、完成作品</p>			
<p>學習進度週次/節</p>	<p>單元/子題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

次	單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		(安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)		
第一學期	第 1-9 週	誰來基隆《和爸爸的小旅行》	繪本閱讀及數位閱讀---里的認識	戶外教育	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 10-17 週	誰來基隆《來基隆築港》	繪本閱讀及數位閱讀---港口認識		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 18-22 週	數位閱讀	數位閱讀及團體討論		口頭發表、完成小卡、參與討論
第二學期	第 1-5 週	誰來基隆-《從唐山吃到基隆》	繪本閱讀及討論		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 6-10 週	誰來基隆-《歡呼撤離基隆》	繪本閱讀及討論		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 11-15 週	誰來基隆-《佩德羅的項鍊》	繪本閱讀及討論		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 16-21 週	數位閱讀	數位閱讀及團體討論		口頭發表、完成海報、參與討論
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	口頭發表、參與討論、學習單、海報				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦設備 學生先備基礎：表達能力				
教材來源	誰來基隆繪本	師資來源	教師		
備註					

課程方案 名稱	科藝遊-I see you Internet !	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節, 下學期 21 節)
設計理念	一、學生已有初步的網路的概念, 並且一定程度以上可以鍵盤滑鼠輸入自己想表達的訊息。 二、網路的世代, 讓學生多探索網路上的各種網站服務及新知, 以及運用 App 及應用網站可以隨時隨地進行學習, 並且滿足生活所需。		
核心素養 具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習 表現	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	

	學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。			
課程目標		1. 學生透過小組共作能具備整合他人意見，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過網路服務及 App 處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過小組共作能具備整合他人意見，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作文案、簡報…等。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Google!我回來了!	1. 讓學生複習一下 openid 登入及 google 文件應用。 2. 利用 google 地圖找出自己家。 3. 利用 google 雲端, 儲存自己的學習檔案。		上課表現 實作評量
	第 5-7 週	Jamboard 我們的小白	1. 讓學生利用 Jamboard 作出重點整理。		上課表現

		板~	2. 透過小組共作能找出共同點及整合意見。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及改善結構的能力。		實作評量
	第 8-13 週	Scratch 說故事~	1. 能製作一小段簡單的 4 格漫畫。 2. 能欣賞他人的作品，並說出特點。		上課表現 實作評量
	第 14-16 週	AI 人工智慧!!	1. 初步認識並體驗 AI。 2. 能了解 AI 能夠協助工作。		上課表現 實作評量
	第 17-21 週	資安素養及網路規範 期末總結	1. 知道個人的帳號密碼是很重要的。 2. 理解下載使用的媒材都需要遵守智財法。 3. 理解何謂網路霸凌，並不要成為加害者。	安全教育	上課表現 口頭發表
第二學期	第 1-8 週	Code.org 我也會玩程式!	1. 登入 code.org 玩遊戲學程式編輯。 2. 學生互助共同完成關卡，練習與人交流。 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。		上課表現 實作評量
	第 9-13 週	Google 簡報動手做	1. 理解簡報如何製作並練習製作簡報。 2. 分組讓學生以小組共作。 3. 初步了解下載的媒材要尊重智慧財產權。		上課表現 實作評量
	第 14-17 週	Canva 小小設計師	1. 引導學生建立自己的素材庫。 2. 利用 canva 製作簡單的簡報。		上課表現 實作評量

		3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善作品的能力		
第 18-20 週	資安素養/媒體識讀& 期末回顧	回顧這學年所學之資訊相關議題，透過問答與知識連結，將所學與其他學生分享，促進合作和交流。	安全教育	實作評量 作品分享
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、啟航教室 教學設備：電腦、iPad、chromebook 學生先備基礎：無			
教材來源	自編	師資來源	本校教師	
備註				

課程方案 名稱	科藝遊~ 愛因斯坦玩邏輯	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	結合 SDGs 指標 7 及自然領域學習內容，引導學生思考綠色能源之應用。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)	
設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。 二、中年級的自然課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，中年級以光的原理配合太			

	陽能及簡單機械開展積木作品。			
核心素養 具體內涵	SB-II 能夠依照程序與小組成員完成科技積木之組裝且能說出與原理，在過程中能夠與小組進行良好的態度與合作。			
學習重點	學習表現	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力		
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。		
課程目標	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次				(安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	
第一學期	第 1-7 週	光與太陽能~太陽能陀螺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解地球自轉方式。 2. 了解簡單機械(齒輪)的操作原理。 3. 利用積木組裝出太陽能陀螺，並試著表達模型中應用的科學原理。 4. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 	安全教育	小組練習 實作評量
	第 8-14 週	光與太陽能~廣告看板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解太陽光譜，光能轉換為機械能的原理與特質。 2. 透過實驗來得知力可藉由簡單機械傳遞的原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。 		小組練習 實作評量
	第 15-22 週	光與太陽能~太陽能腳踏車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解太陽腳踏車的原理與特色。 2. 透過共同製作，培養互助合作的態度和解決問題的能力。 3. 利用積木組裝出太陽能腳踏車，能操作模型並指出其功能。 		小組練習 實作評量
第二學期	第 1-6 週	光與太陽能~太陽能吊車	<ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生了解太陽能吊車的科學原理 2. 利用積木組裝出太陽能吊車，並試著表達模型中應用的吊車原理 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 		小組練習 實作評量

	第 7-12 週	光與太陽能~雷達	1. 引導學生了解雷達原理 2. 積木組裝出雷達模型，並試著表達模型中間歇性能源的定義 3. 運用雷達的操作實驗，了解輸入光能與輸出機械能之間的關係		小組練習 實作評量
	第 13-18 週	光與太陽能~仿生獸	1. 引導學生了解仿生獸的作用原理與特色 2. 利用積木組裝過程了解仿生獸的作動方式及其定義 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力		小組練習 實作評量
	第 19-21 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。		小組練習 實作評量
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		實作評量			
環境與教學設備需求		環境：科技教室 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗			
教材來源		自編		師資來源	本校教師
備註					

課程方案 名稱	GO 國際 I like reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>一、第一學期：</p> <pre> graph TD A["I Like Reading Make an apple pie"] --> B["Word I've Learn"] B --> C["My Reading Diary"] B --> D["Toast Pizza Recipe"] A --> E["Grade4-1: Where are the food from"] A --> F["Grade4-1: I am a cook"] </pre>		

	<p>二、第二學期：</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 20 節)
設計理念	<p>4 年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期從 food 的概念出發，閱讀「How to make an apple pie and see the world」一書，統整社會領域及健康體育領域，藉由不同食材的來源，認識不同國家的農產特色，並且學會在挑選食物及食材的時候，能從包裝標示分辨食物的來源。另外，學習六大類食物的分類，建立均衡飲食的良好習慣，最終可以設計出符合均衡飲食原則的食譜。</p> <p>下學期從 house 概念出發，閱讀「Fine the line through the house」一書，統整藝術領域、社會領域及綜合領域，藉由閱讀「Fine the line through the house」，認識不同文化下的房子，並能繪製出自己家裡的平面圖，跟同學分享自己的家人會在這些空間中做些什麼事情。最終能自己設計出家裡最喜歡的一個空間，並介紹其特色。</p>		
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。		

具體內涵	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>

	<p>英語領域 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜合領域 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂 Are you ready? / Let' s play. / Stop. / Time' s up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反應。 2. 能聽懂及運用 How' s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice?等句型，並能做出適當的回應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 Toast Pizza 健康食譜，並向同學介紹。

		<p><u>第二學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，做能做出適當的回應。 2. 能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It' s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。 		
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期：Toast Pizza Recipe 下學期：My Sweet Home</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	<p>議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>
第一學期	第 1-10 週	Where are the food from	<p>活動 1：the cover</p> <p>5. 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: She is in the sky. / 降落傘. / It' s a bag.</p> <p>6. T: Very good. 降落傘, parachute. (指著封面上的降落傘). Let' s try to guess parachute. Remember to guess vowels , a , e , i , o,</p>	<p>安全教育</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>

			<p>u, first.</p> <p>7. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 parachute 有哪些字母。</p> <p>8. T: Very good, you spell parachute together. Why is there a parachute? S: 他喜歡玩降落傘。/ 他要去別的地方。 T: Good. Because she wants to go somewhere. Let' s read this book to see what she does. 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2: read book</p> <p>1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>2. T: What dose the girl want to do? S: Make an apple pie. T: Make an apple needs? S: Apples / Eggs / 小麥 / Tree / Milk T: Very good. 但是故事裡面需要的不是樹，是一種香料，叫做肉桂 cinnamon. 小女孩是在同一個國家拿到</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>這些食材嗎？</p> <p>學生有人是，有人說不是。</p> <p>3. T: 大家好像不是很確定。沒關係，Let' s read again and write theis worksheet together.</p> <p>老師發下學習單，在一起仔細閱讀繪本，並完成The Ingredient of Apple Pie學習單。讓學生知道這些食材是來自哪個國家，以及搭乘什麼交通工具到達那個國家。</p> <p>4. 完成學習單後，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 3：Where are the countries</p> <p>1. 老師發下空白的世界地圖學習單</p> <p>T: We know some countries in the book. Today you need to find out where are the countries and wirte down on the paper. Use pencil, please.</p> <p>S: OK.</p> <p>2. 等學生都寫完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。</p> <p>3. T: Let' s check the answers again. This time use blue pen and don' t</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ereas the wrong answers.</p> <p>T: The first country is Italy. It' s in Europe, 歐洲。 What does it look like? It looks like……?</p> <p>S: a shoe./ 雨鞋 / 棍子。</p> <p>T: 義大利看起來像一隻靴子，用 a shoe 不太適合，用 a boot 會比較好喔。Let' s guess a boot. Remember to guess vowels , a , e , i , o , u, first.</p> <p>4. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 a boot 有哪些字母。</p> <p>5. T: Good job. I paste some flags on the wall. Find the right flags and draw on the “The Ingredient of Apple Pie” worksheet. 學生在牆壁上找出學習單上國家的國旗，然後畫上去。</p> <p>活動 4 : My idea</p> <p>4. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。</p> <p>5. T : If you were a cook, what do you want to cook for your dinner?</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>6. S: 炸雞 / Pizza / 水餃 / Hamburger</p> <p>7. T: Great. They are yummy. Write down your recipe for your dinner on the reading diary.</p> <p>8. 大家都完成食譜設計之後，請學生上台跟同學分享自己的食譜。 T: Come here and share your recipe with your friend.</p>		
第 11-21 週	I am a cook	<p>活動 1: The secret of barcode</p> <p>1. T: 老師上次請大家帶一包零食到學校，大家有記得帶來嗎？ S: Yes. T: Good. Please take out your snack. Where is your snack from? S: 全聯 / seven / ok T: 老師是說，來自那個國家？You can find it on the bag. S: 我看到了，有原產地，在美國。 / 有製造廠，地址在台灣。</p> <p>2. T: Very good. 在包裝上面，除了可以看到原產地，還有其他很重要的資訊。What do you see? S: 保存期限 / 營養標示 / 有效日期</p>	<p>安全教育</p>	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>	

			<p>/ 內容量 / 服務專線……</p> <p>T: Great. They are so important. 下次買東西的時候，如果這些標示不完全，你們可以買嗎？</p> <p>S: 不可以。</p> <p>3. T: Good job. 除了上面這些資訊，我們還可以在包裝上看到一個長方形的條碼，barcode. 這個barcode有什麼意義嗎？</p> <p>S: I don' t know.</p> <p>T: The barcode can tell you where is the bag from.</p> <p>4. 老師展示產品條碼國家代碼表。</p> <p>T: (老師拿起一個包裝)This barcode is 471 and 471 is Taiwan. So this snack bag is from Taiwan.</p> <p>T: Check your bag and find where they are from.</p> <p>給學生一些時間找出barcode的代表國家，並輪流發表。</p> <p>S: It is 402. It' s from 德國 (German).</p> <p>T: Wonderful.</p> <p>活動 2： 6 Categories of food</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>1. 老師展示六大類食物圖。</p> <p>T: Do you know 6 Categories of food?</p> <p>S: Yes. 全穀雜糧類、蔬菜類、豆奶魚肉類、乳品類、水果類、油脂與堅果種子類。</p> <p>T: Very good. There are Whole grains, Vegetables, Legumes, fish, eggs, meat, Milk and dairy products, Fruits, Oils, fats, nuts and seeds.</p> <p>2. 老師發下 “The Ingredients of Apple Pie” 學習單。</p> <p>T: We use some Ingredients to make an apple pie. 請你們看看這些食材是屬於哪一類食物? Write down on the worksheet.</p> <p>T: Who want to share your answer with us? Ok, Sana wants to share. Come here please.</p> <p>S: Apple is fruits, ……</p> <p>T: Good job. Now we will try to do again.</p> <p>3. 老師發下閱讀日記。</p> <p>T: You wirte a recipe for your</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>dinner. 現在我們要來看看你們的晚餐有沒有包含 6 大類食物喔。Write down on your paper.</p> <p>T: Who want to share your answer with us? Ok, Andrew come here please.</p> <p>活動 3 : Make a Toast Pizza Recipe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: We will make a Toast Pizza recipe today. You use the food you like. But you need to include 6 Categories of food. 大家試試看能設計出一個好吃又營養均衡的披薩吐司食譜喔。 2. T: Who want to share your recipe with us? Ok, Eddie come here please. 3. T: You all do a great job. Remember to bring your ingredients next class. We will bake the toast pizza. <p>活動 4 : Bake a Toast Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下烘焙紙讓學生鋪在桌上。 2. T: Go to wash your. And come here 		
--	--	--	---	--	--

			<p>to take one piece of toast.</p> <p>3. T: Put your ingredients on the toast. Remember that the cheese need to put on the top.</p> <p>4. T: Line up and put your toast into the oven. It takes 20 minutes to bake.</p> <p>5. T: You all make yummy toast pizza. Great.</p>		
第二學期	第 1-10 週	House in different countries	<p>活動 1 : the cover</p> <p>1. 老師展示 Follow the line through the house 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: a house / a window / a door / a yard</p> <p>2. T: Very good. Which part do you like?你喜歡哪一的部分? S: I like chimney. T: 煙囪。Why? S: 這樣聖誕老公公才會來我家。</p> <p>3. T: 你們有發現封面上的現有什麼不一樣嗎? 學生仔細關觀察封面。</p>		<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>

			<p>S: 是一筆畫耶！</p> <p>T: 對。這是作者的特色，會用一筆畫來畫畫喔。接下來，我們要沿著這條線來參觀這間房子。</p> <p>發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2：read book</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。2. 第二次看影片的時候，一邊看一邊問學生 <p>T: Where are we?</p> <p>S: We are in the kitchen.</p> <p>T: Good job. And we can still see the line.</p> <p>T: What do you see in the refrigerator?</p> <p>S: I see cake.</p> <p>T: Great. Any one else?</p> <p>S: T see milk.</p> <ol style="list-style-type: none">3. 跟著繪本內容，跟學生再次複習這學期學到的房子各區域的單字。並發覺繪本裡的房子布置跟我們常見的房子不一樣。		
--	--	--	---	--	--

			<p>T: 平常你們打開門進到一間房子，會先到那個地方？</p> <p>S: 客廳 / living room / kitchen</p> <p>T: Where is the wash machine at your home? Ok, Tim.</p> <p>S: It is in the balcony.</p> <p>4. 老師發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 3: different houses</p> <p>1. 老師發下世界地圖學習單及特色建築圖卡 (冰屋 igloo、蒙古包 yurt、高腳屋 stilt house、印地安人帳 tepee、窯洞 cave、Taipei 101)</p> <p>2. T: Where are these houses from? S: 北極 / 台灣 / I don' t know. T: Take out you sissors and cut down the pictures. Put them on the map. 猜猜看，他們會在哪的地方？</p> <p>3. 等學生都放完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。</p> <p>4. T: Let' s check the answers again. Eddie, come here please. Point</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>where do you put the igloo. Eddie 上台指出貼 igloo 圖片的地方。 T: Very good. 放在北極圈內的國家。 帶學生看完每一個建築所在地方，並且讓他們發覺建築特色與地理環境的關連性。</p> <p>活動 4：My idea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book? 請你畫出你覺得繪本裡房子你最喜歡的部分。 2. 大家都完成 My idea 之後，請學生上台跟同學分享自己的畫作。 T: Come here and share your picture with your friend. 		
第 11-21 週	I am a designer	<p>活動 1：my family and house.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出自己家的平面圖。並在平面圖裡寫上家庭成員在什麼地方做什麼事情。 		<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p>

			<p>2. T: Draw your home and write down the sentence “My mother is in sleeping in the bedroom.” 請至少寫出 3 個句子。</p> <p>3. 當學生寫完之後，請學生分享自己的畫作跟短句。T: Come here and share your picture with your friend.</p> <p>活動 2：My favorite part of house</p> <p>1. T: Which place in the house do you like most? 你最喜歡家裡的哪的房間或地方? S: I like living room. / I like bedroom. / I like yard. T: Very good. I want you to design a place. And tell us why it is cool. 請學生設計出自己最喜歡的空間，這個空間裡面有哪些奇妙的設計。</p> <p>2. 學生完成畫作之後，請學生上台分享自己的創意。 T: Come here and share your picture with your friend.</p>		學習單
--	--	--	---	--	-----

議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗		
教材來源	部編課本、繪本、自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	悅讀海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	上學期:學生從認識國語日報的結構與版面內容開始，了解報導文學的種類:報紙與雜誌，最後完成一份數位化報導。也從媒體識讀判斷訊息真假。 下學期:透過國語日報小亨利之圖文進行說圖，培養看圖說話的能力。並認識基隆在地海洋職人作家，了解其生平與詩作，並擬定問題進行與作家有約。最後嘗試自己創作海洋詩並發表。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上學期 22 節，下學期 21 節
設計理念	在訊息爆炸的時代，學生必須具備判斷對錯的能力，媒體識讀教育就顯得格外重要。透過說圖提升學生看圖說故事的能力，也為即席演說奠下基礎。並透過與作家有約，認識在地職人，並學習擬定訪問大綱，完成屬於自己的海洋詩。		
核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
		學習內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-2 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。		
課程目標		1. 學生能認識國語日報的版面配置與內容。 2. 學生了解報導文學，完成一份數位報導。 3. 學生認識媒體識讀，具備透過閱讀文字判斷是非的能力。 4. 學生能運用國語日報的小亨利，練習看圖說故事。 5. 學生能完成海洋詩並發表			
表現任務 (總結性評量)		完成一份數位文學報導、撰寫訪問大綱、看圖說故事、海洋詩創作			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) 檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-3 週	認識國語日報	認識國語日報版面構成要素及版面內容		心智圖、學習單
	第 4-9 週	認識報導文學:報紙、雜誌	了解報導文學的種類區分，並完成一份數位報導		生命教育 資訊教育 完成數位報導

期	第 10-12 週	自主閱讀	學生自主閱讀		悅讀
	第 13-22 週	批判閱讀	從文章中辨識訊息的真假與理由	生命教育	辨識真假文章內容
第二學期	第 1-3 週	從小亨利學說圖	從國語日報小亨利四格漫畫練習看圖說故事		看圖說故事
	第 4-8 週	即席說圖演練	教師提供圖片由學生進行說圖練習	生命教育	即席說圖
	第 9-10 週	自主閱讀	學生自主閱讀		悅讀
	第 11-17 週	與海洋作家有約	了解作家生平，閱讀其作品，擬定訪問大綱，進行與作家有約活動	科技教育 資訊教育	小組合作擬定訪問稿
	第 18-21 週	海洋詩創作與發表	學生創作海洋詩並發表		完成詩作、發表詩作
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他:科技教育、資訊教育、閱讀教育____ 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
評量規劃	口頭發表、學習單、實作				
環境與教學設備需求	環境：在圖書室營造溫馨閱讀環境 教學設備：國語日報、電腦、網路、投影機 學生先備基礎：學生具備閱讀能力				
教材來源	國語日報、文章蒐集			師資來源:閱讀教師	
備註					

課程方案 名稱	我是設計大師- Canva & Keynote		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過 Canva 和 Keynote 的基礎課程，培養學生使用 Canva 和 Keynote 工具進行視覺設計和創意表達。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)	
設計理念	鼓勵學生發揮創意，透過圖像、文字和布局來有效傳達信息和情感。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習 表現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	學習 內 容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 T-III-2 文書處理軟體的使用。 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。		
課程目標	1. 能熟練操作 Canva 和 Keynote。 2. 能夠利用 Canva 和 Keynote 創建包含圖形和文字的設計作品。 3. 能透過小組合作學習如何有效地與他人合作，共同完成設計任務。			
表現任務 (總結性評量)	1. 完成專案設計作品。 2. 發表設計理念和技術的理解和應用。 3. 分享完設計理念後，能說出在過程中遇到了什麼問題與解決方式。			
學習進度週次/節	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

次	單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		(安全教 育、戶外 教育、 生命教 育、 其他)		
第一學期	第 1-2 週	認識 CANVA	1. 介紹 CANVA 的功能和用途 2. 註冊並登錄 CANVA 帳戶 3. 認識界面和工具欄		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 3-4 週	圖形和文字工具	1. 添加和編輯圖形 2. 使用文字工具 3. 調整圖形和文字的大小、顏色和位置		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 5-6 週	背景和圖層	1. 添加和調整背景 2. 認識圖層概念 3. 圖層的排列順序		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 7-8 週	使用模板	1. 選擇和使用模板 2. 修改模板以適應自己的需求 3. 保存和分享設計		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 9 週	評量	創建一個包含文字和圖形的設計作品		口頭問答、操作評量
	第 10-11 週	圖片和元素	1. 上傳和插入圖片 2. 使用 CANVA 內置的元素 3. 圖片和元素的裁剪、調整和排列		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 12-13 週	色彩與字體	1. 色彩理論和色彩搭配 2. 字體的選擇和應用 3. 設計中的色彩和字體統一		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 14-15 週	設計專案	1. 針對特定主題設計一個海報或卡片 2. 運用前面學到的所有工具和技巧		口頭問答、操作評量、小組討論

			3. 小組討論和反饋		
	第 16-17 週	動畫與互動設計	1. 添加簡單動畫效果 2. 互動式設計元素 3. 動畫設計的應用		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 18-19 週	作品發表	1. 設計作品展示：學生展示自己完成的一個完整設計專案 2. 問答：回答老師提出的設計相關問題		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 20-22 週	資訊倫理素養	1. 資訊倫理基礎 2. 隱私保護與數位足跡	安全教育	口頭問答、操作評量、小組討論
第二學期	第 1-2 週	認識 Keynote	1. 介紹 Keynote 的功能和用途 2. 打開並創建新演示文稿 3. 認識界面和工具欄		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 3-4 週	幻燈片設計基礎	1. 添加和刪除幻燈片 2. 選擇和應用模板 3. 調整幻燈片佈局		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 5-6 週	圖形和文字工具	1. 添加和編輯圖形 2. 使用文字工具 3. 調整圖形和文字的大小、顏色和位置		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 7-8 週	背景和圖層	1. 添加和調整背景 2. 認識圖層概念 3. 圖層的排列順序		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 9 週	評量	簡單設計任務：創建一個包含圖形和文字的幻燈片		口頭問答、操作評量
	第 10-11 週	多媒體元素	1. 插入圖片、影片和音訊 2. 調整多媒體元素		口頭問答、操作評量、小組討論

			3. 多媒體元素的應用範例		
	第 12-13 週	動畫和過渡效果	1. 添加和調整動畫效果 2. 使用過渡效果 3. 使演示文稿更具動感和吸引力		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 14-15 週	設計專案	1. 針對特定主題設計一個演示文稿 2. 運用前面學到的所有工具和技巧 3. 小組討論和反饋		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 16-17 週	演示和反饋	1. 學生展示自己完成的演示文稿 2. 同學和老師給予反饋 3. 修訂和改進演示文稿		口頭問答、操作評量、小組討論
	第 18-21 週	資訊倫理素養	網路禮儀與網絡欺凌	安全教育	口頭問答、操作評量、小組討論
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	口頭問答、操作評量、學習評量				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識				
教材來源	自編		師資來源	本校教師	
備註					

課程方案名稱	科藝遊~我是未來特斯拉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他		
課程說明	結合 SDGs 指標 7 及自然領域學習內容，引導學生思考綠色能源之應用。				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)		

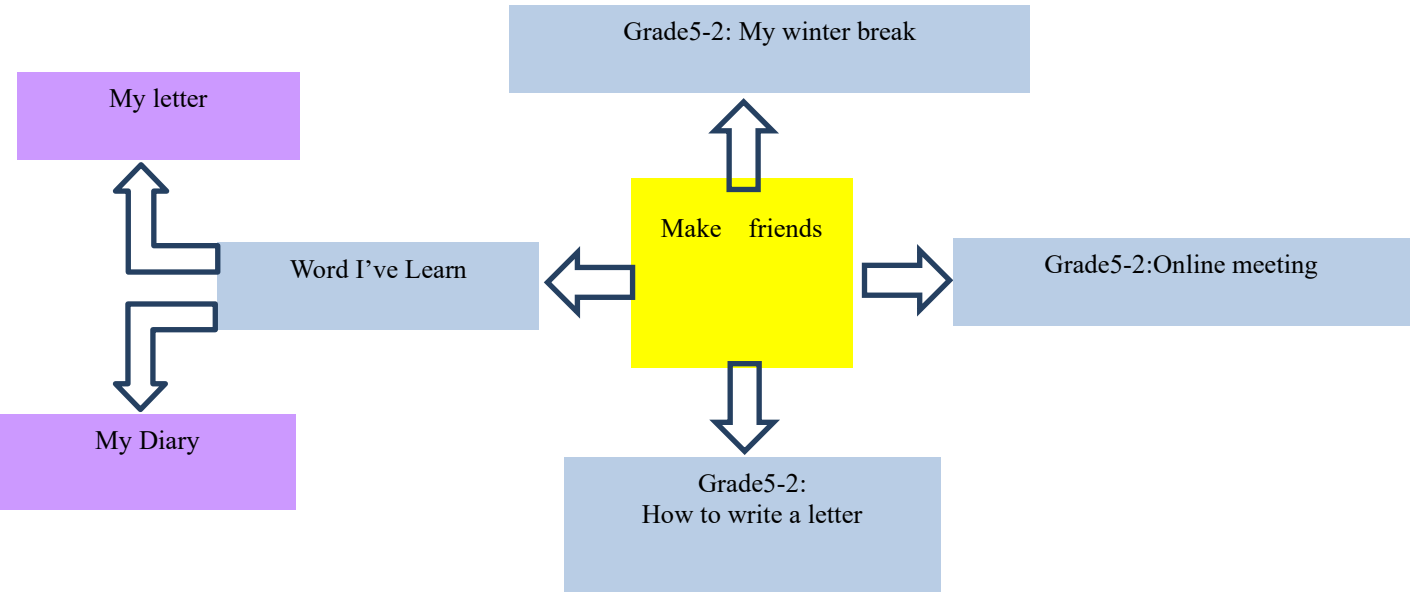
	<input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上		
設計理念	<p>一、以永續發展指標 SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、結合自然領域，透過理解液壓技術：介紹液壓技術在工程和機械應用中的重要性。解釋液壓系統的工作原理和優勢，包括高效能和精確控制。透過智高積木的操作和實驗，讓學生體驗液壓技術的應用和優勢。</p> <p>三、結合自然領域，探索機械應用：引導學生探索液壓技術在機械應用中的廣泛使用，如起重機、壓縮機和挖掘機等。藉由智高積木的組裝和模型建構，學生能夠實際設計和展示應用液壓技術的機械裝置。</p> <p>三、配合 SDGs7 指標在環境保護與資源利用方面：強調液壓技術在環境保護和資源利用方面的貢獻。討論液壓系統在節能減排、提高效率和減少資源消耗等方面的優勢。透過智高積木的實作，學生能夠思考如何應用液壓技術解決環境和資源管理的挑戰。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>SB-III 在完成科技積木過程，能夠與小組合作，共同探索問題、檢視問題並學習排除困難，亦能夠運用科技工具與科學原理，嘗試解決生活中的問題。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>	

		生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力			
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單機械原理等。			
課程目標		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	液體與液壓~水的奧妙	1. 引導學生了解水循環原理。 2. 利用積木組裝操作來理解水的變化過程。 3. 透過小組討論的過程，培養主動參與課程活動的精神。	安全教育	小組練習 實作評量
	第 8-14 週	液體與液壓~表面張力	1. 引導學生了解表面張力的科學原理與應		小組練習

			<p>用。</p> <p>2. 藉由老師的示範說明自己操作模型</p> <p>3. 透過小組討論的過程，培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。</p>		實作評量
	第 15-22 週	液體與液壓~水力噴射車	<p>1. 引導學生了解水力噴射的原理與應用。</p> <p>2. 利用積木組裝出水力噴身車，，並試著操作模型且指出其功能。</p> <p>3. 透過小組討論的共同製作過程，培養互助合作的態度和解決問題的能力。</p>		小組練習 實作評量
第二學期	第 1-6 週	液體與液壓~添水	<p>1. 引導學生藉由老師的示範說明自己操作模型。</p> <p>2. 積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理。</p> <p>3. 透過小組討論，培養分析及提出具體改善結構的能力。</p>		小組練習 實作評量
	第 7-12 週	液體與液壓~鋸木機	<p>1. 引導學生了解鋸木機的運作原理。</p> <p>2. 利用積木組裝出鋸木機，並試著改造其作動效果。</p>		小組練習 實作評量

		3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力利。		
	第 13-16 週	液體與液壓~避震器 1. 引導學生了解帕斯卡原理與應用。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力利。 3. 積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理。		小組練習 實作評量
	第 17-21 週	期末成果發表 將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。		小組練習 實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量			
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗			
教材來源	自編	師資來源	本校教師	
備註				

<p>課程方案 名稱</p>	<p>GO 國際 Make new friends</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>一、第一學期：</p> <pre> graph TD MF[Make friends] --> MSB[Grade5-1: My summer break] MF --> SSG[Grade5-1: Season Greeting] MF --> OML[Grade5-1: Online meeting] MF --> WIL[Word I've Learn] WIL --> CC[Christmas card] WIL --> MD[My Diary] </pre>		

	<p>二、第二學期：</p> 		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)
設計理念	<p>為增加學生英語於真實環境使用的機會，本校在 111 學年度與美國福來齊小學進行雙方學生線上視訊、交換信件、到校參訪等活動。在活動進行過程中，利用所學過的英語句型及單字作為溝通的媒介，除了幫助學生複習所學，也讓學生能對課本知識及實際運用產生連結，產生學習遷移。</p> <p>本學年度為延續學習效果，將持續與國福來齊小學進行學生交流，增加學生語用的機會。除此之外，也讓學生可以瞭解不同國家的文化習慣與差異，並瞭解如何與人溝通及相關的技巧，最後能將課程中所學製作成日記小書及卡片與信件，與美國學生分享</p> <p>本學年課程統整語文、藝術及綜合領域。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理</p>		

	<p>解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語領域</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生活內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。</p> <p>2a-II-1 人際溝通的態度和技巧。</p>

		Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。		
課程目標	<u>第一學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。 <u>第二學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。			
表現任務 (總結性評量)	上學期：My Diary and Christmas Card 下學期：My Diary and Letter			
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第一學期 第 1-6 週	My Summer Break	活動 1：Share my summer break T: Hello, everyone. How about your summer break? I want you to share your summer break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T: Let' s see what Brian says about summer break. He says: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It' s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師與學生一起歸納出大家常用到的句子。		口頭評量 發表 學習單

		<p>活動 2 : Write my summer break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。</p> <p>T : Write down your summer break in the worksheet. T : You also can use other sentences to write your summer break.</p> <p>活動 3 : Draw my summer break T : I need you to draw your summer break, base on your summer break story. T : For example, Brian writes “I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It’s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo.” So, Brian can draw a zoo with some animals and the weather is hot.</p> <p>活動 4 : Share my story and picture T : Ray come here please. And show us your picture and tell us your summer break story.</p>		
第 7-16 週	Online Meeting	<p>活動 1 : Choose the Meeting topics T : What do you want to share with the US students? T : We can see many topics on the blackboard. We need to choose 5 topics. T : Now, you need to decide “my favorite topic” .I will give</p>	安全教育	發表

		<p>you 1 mins. One person one vote. You can raise your hands one time. 從學生的表決中決定 5 個主題，連同暑假生活一起做為視訊分享內容。</p> <p>活動 2：About the meeting topics T: One of the meeting topic is “Where are you from?” Alice, where are you from? S: I’ m from Keelung. T: Very good. And let’ s think what would you introduce Keelung? 學生可以使用中文或英文發表。老師將學生發表的內容紀錄在黑板上(in English)。 T: Now, you can choose 5 sentences and write on your writing book. We will make slides by these sentences next class. 依據學生出的 5 主題，一一讓學生發表會介紹的內容，並且自行選擇要使用的 5 句子抄下來，以此為依據製作投影片。</p> <p>活動 3：My Slides T: Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. T: You need to type one sentence and one picture on each slide. Any questions? 請學生依照 5 個主題及暑假生活製作簡報。 學生可以在每次 meeting 結束，修正下次 meeting 的簡報內容。</p>		<p>canva 實作 評量</p> <p>meeting 時 的發言情 形</p>
--	--	---	--	---

		<p>活動 4 : Online Meeting</p> <p>T : 2 students in a group. You need to share your slides with the US students.</p> <p>T : If you want to know their opinions, you can say “How about you?” .</p> <p>T : If you can’ t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’ t know” .</p> <p>活動 5 :</p> <p>在 meeting 結束後，請學生分享心得。</p> <p>T : Do you try your best to speak to the US students?</p> <p>S : Yes. / No. / I’ m afraid.</p> <p>T : Do you use “How about you?” or “ Can you say again?” or “ I don’ t know” ?</p> <p>S : Yes. / No. / I forget.</p> <p>T : Someone forget. I think you can wirte down on your notebook.</p> <p>T : What can you do to be better on the meeting? You can raise your hand and share with everyone.</p> <p>請學生反思並發表可以怎麼做得更好。</p> <p>T : You all do a good job. These “to be better” opinions are very very good. I think you can wirte down on your notebooks.</p>		
第 17-22 週	Christmas card	<p>活動 1 : MEERKAT Christmas</p> <p>老師展示 MEERKAT Christmas 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page?</p> <p>S: Merry 被刪掉了。</p>		Christmas card 實作評量

		<p>T: Very good. But why? 讓學生發表想法。</p> <p>T: Where does the MEERKAT live? S: It lives in the desert.</p> <p>T: How can MEERKAT have a white Christmas in the desert? 學生說出如何在沙漠中過聖誕節。 討論結束後，老師播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>T: Now we all know how the MEERKAT have a white Christmas in the desert.</p> <p>T: How can you have a white Christmas in our classroom? S: I can……</p> <p>收集學生的創意，並開始製作聖誕飾品。</p> <p>活動 2: Christmas Decorations</p> <p>T: Take out your markers and glues please.</p> <p>T: There are some paper for you. You can make some Christmas decorations, and teachers will use them to decorate our classroom.</p> <p>T: If you have any question or need help, remember to raise your hand.</p> <p>活動 3: Design My Christmas Card</p> <p>T: we are going to make a Christmas card and write some wishes on it. Finally, we will send those cards to the US.</p>		
--	--	---	--	--

T: Group leaders come here and take 4 ipads.
T: You can google some Christmas card ideas. They will help you to design your card.

活動 4: Write the Wishes

T: Your Christmas cards are so beautiful. Good Job!

T: We will write some sentences on the card. What do you want to write on the card? You can come here and write down on the blackboard.

收集完學生的句子後，請學生選擇喜歡的祝福寫在卡片上，並提醒學生要在卡片上寫上自己的名字。

T: Lets' see how to write the address.

<https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21003>

以中華郵政網頁之範例進行教學。



T: We write our address on the right side or left side?

S: Left.

			<p>T: Yes, on the left. And the US address is on the right side.</p> <p>T: The first line is 收件人. Do you what is the second line?</p> <p>T: Bingo. It' s stree name. On the third line, you can see CA. What is CA?</p> <p>T: CA is 加州.</p> <p>T: Let' s write down the address on the envelope.</p> <p>學生寫完信封，收回再裝入大信封一起寄出。</p>		
第二學期	第 1-6 週	My Winter Break	<p>活動 1 : Share My Chinese New Year</p> <p>T: Hello, everyone. How about your Chinese New Year? I want you to share your Chinese New Year with others.</p> <p>學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。</p> <p>T: Let' s see what Sofia says about her Chinese New Year. She says: My family have dinner together. I get many red envelopes. My family go to 花蓮 by train. I see some dolphins. I am very happy.</p> <p>老師與學生一起歸納出大家常用到的句子。</p> <p>活動 2 : Write my My Chinese New Year</p> <p>老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出過年經歷。</p> <p>T: Write down your Chinese New Year in the worksheet.</p> <p>T: You also can use other senteneces to write your Chinese New Year.</p> <p>活動 3 : Draw my Chinese New Year</p>		<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>

			<p>T: I need you to draw your Chinese New Year, base on your Chinese New Year story.</p> <p>T: For example, Sofia writes “My family have dinner together. I get many red envelopes. My family go to 花蓮 by train. I see some dolphins. I am very happy.” So, Sofia can draw a happy New Year Dinner or dolphin show.</p> <p>活動 4: Share my story and picture</p> <p>T: Kai come here please. And show us your picture and tell us your Chinese New Year story.</p>		
第 7-16 週	Online Meeting		<p>活動 1: Choose the Meeting topics</p> <p>T: What do you want to share with the US students?</p> <p>T: We can see many topics on the blackboard. We need to choose 5 topics.</p> <p>T: Now, you need to decide “my favorite topic” .I will give you 1 mins. One person one vote. You can raise your hands one time.</p> <p>從學生的表決中決定 5 個主題，連同過年經歷一起做為視訊分享内容。</p> <p>活動 2: About the meeting topics</p> <p>T: One of the meeting topic is “What did you do yesterday?” Eva, What did you do yesterday?</p> <p>S: I played cellphone game.</p> <p>T: Good. And let’ s think what would you introduce about the game?</p>	安全教育	發表 canva 實作 評量

		<p>學生可以使用中文或英文發表。老師將學生發表的內容紀錄在黑板上(in English)。</p> <p>T: Now, you can choose 5 sentences and write on your writing book. We will make slides by these sentences next class.</p> <p>依據學生出的 5 主題，一一讓學生發表會介紹的內容，並且自行選擇要使用的 5 句子抄下來，以此為依據製作投影片。</p> <p>活動 3: My Slides</p> <p>T: Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least.</p> <p>T: You need to type one sentence and one picture on each slide. Any questions?</p> <p>請學生依照 5 個主題及過年經歷製作簡報。</p> <p>學生可以在每次 meeting 結束，修正下次 meeting 的簡報內容。</p> <p>活動 4: Online Meeting</p> <p>T: 2 students in a group. You need to share your slides with the US students.</p> <p>T: If you want to know their opinions, you can say “How about you?” .</p> <p>T: If you can’ t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’ t know” .</p> <p>活動 5:</p> <p>在 meeting 結束後，請學生分享心得。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>T: Do you do the better job this time? S: Yes. / No. / I don' t know. T: Do you use “How about you?” or “ Can you say again?” or “ I don' t know” ? S: Yes. / No. / I forgot. T: Someone forgot. I think you can wirte down on your notebook. T: What can you do to be better on the meeting? You can raise your hand and share with everyone. 請學生反思並發表可以怎麼做得更好。 T: You all do a good job. These “to be better” opinions are very very good. I think you can wirte down on your notebooks.</p>		
第 17-21 週	How to Write a Letter	<p>活動 1: Write a letter T: Let' s write a letter to the US students today. First, say hello. Second, tell them your name and your age. Third, tell them your 5 favorite things, such as favorite color, favorite animal, favorite subject, favorite food, favorite song, favorite phone game, favorite sport, favorite teacher. Finally, best wishes. 提供學生句子架構，讓部分學生可以仿寫。</p> <p>活動 2: Decorate the letter T: You can draw some pictures or emojis on your letter. And remember to color them.</p>		Letter 實作評量

		<p>活動3: Write the address</p> <p>T: Do you remember how to wirte the address?</p> <p>S: I forgot.</p> <p>T: Ok. Let' s see the website, and try to remember it.</p> <p>https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=2100</p> <p>再次利用中華郵政網頁，再次指導學生如何寫信封。</p>		
議題/融入實施 內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量			
環境與教學設 備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、視訊鏡頭、耳機麥克風、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗、3至4年級所學之英語單字與句型			
教材來源	部編課本、自編教材	師資來源	校內教師	
備註				

課程方案 名稱	悅讀海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生從認識基隆在地作家的文章發覺作家眼中的基隆，並能完成一篇介紹基隆的文章。進而閱讀小說，從中分析小說人物。閱讀現代人物傳記，學習琦奮鬥的過程與精神。最後進行專題研究，同心協力完成一份研究報告。		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 18 節)
設計理念	認識在地作家的文章找出作家眼中的基隆印象，進而介紹自己的家鄉，培養愛鄉情懷。閱讀現代人物傳記學習其奮鬥歷程成為典範。最後運用 DFC 將所學與同學進行專題研究報告。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	
	學習 內容	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成一篇家鄉基隆數位報導。 2. 學生能在閱讀小說後，進行人物與故事情節分析。 3. 閱讀傳記文學後能以第一人稱進行分享。 4. 能夠小組共同完成一份專題報告。 		
表現任務 (總結性評量)	完成專題研究報告		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	基隆在地作家	認識基隆在地作家的生平、作品，作家眼中的基隆，最後完成一篇介紹家鄉基隆的文章。	生命教育 閱讀教育	閱讀與分享 作文
	第 9-12 週	自主閱讀	學生自主閱讀		悅讀
	第 13-22 週	小說閱讀	認識小說結構後，學生分組閱讀小說，並進行小說情節與人物分析。	生命教育 閱讀教育	心智圖 發表
第二學期	第 1-6 週	傳記文學	學生閱讀現在人物的生命歷程之後，能以第一人稱來介紹該人物。	生命教育	心智圖 發表
	第 7-8 週	自主閱讀	學生自主閱讀		悅讀
	第 9-18 週	專題研究	認識專題研究，學生分組，訂定研究主題，蒐集與分析資料並實踐後分享。	生命教育 資訊教育	研究報告 發表
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他:科技教育、資訊教育、閱讀教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。_____			
評量規劃		心智圖、發表、作文、研究報告			
環境與教學設備需		環境：在圖書室/資訊教室營造溫馨環境			

求	教學設備：文章、書籍、平板、網路、投影機 學生先備基礎：學生具備閱讀能力		
教材來源	蒐集文章、圖書	師資來源	閱讀教師
備註			

課程方案 名稱	我是未來特斯拉 PBL-STEM	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以環境科學為主題，讓學生透過 PBL-STEM 模組探索環境議題、進行研究和資料收集、設計解決方案並進行實作。設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(上學期 22 節，下學期 18 節)
設計理念	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學 習 表 現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

	學習內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識高師大教具元件之基礎功能。 2. 能操作並進行使用的各元件控制實驗。 3. 能根據情境分析所需使用之元件。 4. 能根據情境繪製情境流程圖，轉化成演算法步驟，設計出完整的積木程式。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出元件的功能後，學生能正確打開 NKNUBLOCK 並與教具連線。 2. 根據情境分析圖，學生能正確畫出情境流程圖。 3. 學生能正確理解迴圈（重複…次）邏輯。 4. 根據演算法步驟，學生能組織並完成積木程式堆疊。 5. 完整呈現功能後，學生能（以小組為單位）分享各組的設計理念。 6. 分享完設計理念後，學生能說出在過程中遇到了什麼問題與解決方式。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	認識元件、元件控制 實驗 主題~我是音控師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感測器認識與實作~燈條、超音波元件 2. 主題任務~我是音控師 學生分組	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-12 週	情境分析、程式設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析問題情境 2. 尋求解決資源 發展解決歷程	口頭問答、操作評量 學習評量

	第 13-17 週	後期統整	1. 成果展示 2. 發現問題與解決分享		口頭問答、操作評量 學習評量
	第 18-21 週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 2. 資訊素養與倫理-保護隱私 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網	安全教育	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第 1-5 週	認識元件、元件控制 實驗 主題~我是道路守護者	3. 感測器認識與實作-蜂鳴器、8*8 led 矩陣 4. 主題任務~我是道路守護者 學生分組		口頭問答、操作評量 學習評量
	第 6-10 週	情境分析、程式設計	3. 分析問題情境 4. 尋求解決資源 發展解決歷程		口頭問答、操作評量 學習評量
	第 11-16 週	後期統整	1. 成果展示 2. 發現問題與解決分享		口頭問答、操作評量 學習評量
	第 17-18 週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實	安全教育	口頭問答、操作評量 學習評量
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		口頭問答、操作評量、學習評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識			
教材來源		高師大 NKNU 教具	師資來源	本校教師	
備註					

課程方案 名稱	科藝遊~我是未來特斯拉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合 SDGs 指標 7 及自然領域學習內容，引導學生思考綠色能源之應用。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週一節，上學期 22 節、下學期 18 節
設計理念	<p>一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、結合自然領域，透過理解液壓技術：介紹液壓技術在工程和機械應用中的重要性。解釋液壓系統的工作原理和優勢，包括高效能和精確控制。透過智高積木的操作和實驗，讓學生體驗液壓技術的應用和優勢。</p> <p>三、結合自然領域，探索機械應用：引導學生探索液壓技術在機械應用中的廣泛使用，如起重機、壓縮機和挖掘機等。藉由智高積木的組裝和模型建構，學生能夠實際設計和展示應用液壓技術的機械裝置。</p> <p>三、配合 SDGs7 指標在環境保護與資源利用方面：強調液壓技術在環境保護和資源利用方面的貢獻。討論液壓系統在節能減排、提高效率和減少資源消耗等方面的優勢。透過智高積木的實作，學生能夠思考如何應用液壓技術解決環境和資源管理的挑戰。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>SB-III 在完成科技積木過程，能夠與小組合作，共同探索問題、檢視問題並學習排除困難，亦能夠運用科技工具與科學原理，嘗試解決生活中的問題。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>		

學習重點	學習表現	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力		
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單機械原理等。		
課程目標	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-7 週	液體與液壓~灑水器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察模型的作動情形，了解灑水器的科學原理。 2. 利用積木組裝出灑水器，並試著表達模型中應用的原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及表達模型應用的能力。 		小組練習 實作評量
	第 8-14 週	液體與液壓~水車攪拌器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解水車的作用原理。 2. 利用積木組裝出水車攪拌器，並試著表達模型中應用的水動能轉機械的變化過程。 <p>透過小組討論的過程，培養分析及出具體改善結構的能力。</p>		小組練習 實作評量
	第 15-22 週	液體與液壓~舉重器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解水壓的原理與應用。 2. 利用積木組裝出舉重器，並試著表達模型的作動變化過程。 <p>透過小組討論的過程，培養自行設計及操作實驗的能力。</p>	安全教育	小組練習 實作評量
第二學期	第 1-6 週	液體與液壓~液壓夾物機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解液壓夾物機的作用原理 2. 利用積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力 <p>透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力</p>		小組練習 實作評量
	第 7-12 週	液體與液壓~水槍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解連續性方程式的原理與應用 2. 利用積木組裝出水槍，利用簡單的工具 		小組練習 實作評量

			和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣 透過積木組裝，培養自行設計和操作實驗的能力		
	第 13-16 週	液體與液壓~魚塭給養機	1. 引導學生了解魚塭給氧機的原理與目的 2. 利用積木組裝出模型，並試著表達模型中應用的循理原理 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力		小組練習 實作評量
	第 17-18 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。	安全教育	小組練習 實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	實作評量				
環境與教學設備需求	環境：科技教室 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗				
教材來源	自編			師資來源	本校教師
備註					

<p>課程方案 名稱</p>	<p>GO 國際 Make new friends</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>一、第一學期：</p> <pre> graph TD MF[Make friends] --> CC[Christmas card] MF --> MD[My Diary] MF --> WIL[Word I've Learn] MF --> G61SB[Grade6-1: My summer break] MF --> G61SG[Grade6-1: Season Greeting] MF --> G61OM[Grade6-1: Online meeting] </pre>		

	<p>二、第二學期：</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上 <input type="checkbox"/>二上 <input type="checkbox"/>三上 <input type="checkbox"/>四上 <input type="checkbox"/>五上 <input checked="" type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下 <input type="checkbox"/>二下 <input type="checkbox"/>三下 <input type="checkbox"/>四下 <input type="checkbox"/>五下 <input checked="" type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>每週 1 節(上學期 22 節，下學期 21 節)</p>
<p>設計理念</p>	<p>為增加學生英語於真實環境使用的機會，本校在 111 學年度與美國福來齊小學進行雙方學生線上視訊、交換信件、到校參訪等活動。在活動進行過程中，利用所學過的英語句型及單字作為溝通的媒介，除了幫助學生複習所學，也讓學生能對課本知識及實際運用產生連結，產生學習遷移。</p> <p>本學年度為延續學習效果，將持續與國福來齊小學進行學生交流，增加學生語用的機會。除此之外，也讓學生可以瞭解不同國家的文化習慣與差異，並瞭解如何與人溝通及相關的技巧，最後能將課程中所學製作成日記小書及卡片與信件，與美國學生分享</p> <p>本學年課程統整語文、藝術及綜合領域。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		

學習重點	<p>英語領域</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
	<p>英語領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>2a-II-1 人際溝通的態度和技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>

		<u>藝術領域</u> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
課程目標	<u>第一學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。 <u>第二學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。			
表現任務 (總結性評量)	上學期：My Diary and Christmas Card 下學期：My Diary and Letter			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-4 週	My Summer Break	活動 1：Share my summer break T: Hello, everyone. How about your summer break? I want you to share your summer break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T: Let's see what Brian says about summer break. He say: I go to Taipei		口頭評量 發表 學習單

		<p>zoo with my parent in the weekend. It' s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師歸納出學生常用到的句子。</p> <p>活動 2 : Write my summer break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。 T : Write down your summer break in the worksheet.</p>		
第 5-16 週	Online Meeting	<p>活動 1 : Meeting topic T : What do you want to share with the US students? 從學生提出的建議中找出 5 個主題，連同暑假生活一起做為視訊分享主題。</p> <p>活動 2 : My Slides T: Use the topics to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. You need to use sentences and pictures. 請學生依照 6 個主題製作簡報。</p> <p>活動 3 : Online Meeting T : 2 students in a group. You need to</p>	安全教育	<p>發表</p> <p>canva 實作評量</p>

			<p>share your slides with the US students.</p> <p>T: If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can't understand what they say, you can say “Can you say again?” or “I don't know.”</p>		
	第 17-22 週	Christmas card	<p>活動 1: MEERKAT Merry Christmas 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: Merry 被刪掉了。 T: Very good. How can MEERKAT have a white Christmas in the desert? 學生說出如何在沙漠中過聖誕節。 討論結束後，老師播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>活動 2: My Christmas Card 引導學生製作卡片，並學習聖誕節常用的祝福語，請學生寫在卡片上。 告訴學生如何用英文寫地址。</p>		Christmas card 實作評量
學 期 二	第 1-4 週	My Winter Break	<p>活動 1: Share my winter break T: Hello, everyone. How about your</p>		口頭評量

			<p>winter break? I want you to share your winter break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T: Let' s see what Brian says about winter break. He say: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It' s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師歸納出學生常用到的句子。</p> <p>活動 2: Write my winter break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。 T: Write down your winter break in the worksheet.</p>		<p>發表 學習單</p>
	第 5-16 週	Online Meeting	<p>活動 1: Meeting topic T: What do you want to share with the US students? 從學生提出的建議中找出 5 個主題，連同寒假生活一起做為視訊分享主題。</p> <p>活動 2: My Slides T: Use the topics to design your</p>	安全教育	<p>發表 canva 實作評量</p>

			<p>slides by canva. Each topics need 5 slides at least. You need to use sentences and pictures. 請學生依照 6 個主題製作簡報。</p> <p>活動 3：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can't understand what they say, you can say “Can you say again?” or “I don't know.”</p>		
	第 17-21 週	How to Write a Letter	<p>活動 1：Write a letter T：Let's write a letter to the US students today. First, say hello. Second, tell them your name and your age. Third, tell them your 5 favorite things, such as favorite color, favorite animal, favorite subject, favorite food, favorite song, favorite phone game, favorite sport,</p>		Letter 實作評量

		<p>favorite teacher. Finally, best wishes.</p> <p>活動 2 : Decorate the letter T: You can draw some pictures or emojis on your letter. And remember to color them.</p> <p>活動 3 : Write the address T: Write down the US school' s address(recipient address) on the middle. And write down the our school' s address(mailing address) on the upper left corner.</p>		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、視訊鏡頭、耳機麥克風、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗、3 至 4 年級所學之英語單字與句型			
教材來源	部編課本、自編教材		師資來源	本校教師

備註	
----	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	聖誕節期末展演 (6) 科藝遊-智慧積木 (6)					
節 數	12					
總節數：12						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11-12 月	聖誕節慶祝活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基礎素養，促進多元感官的發展，培	1.具備表演的能力以及自我責任感。 2.展現團隊合作精神。	1.用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 2.學習團隊合作，與他人共同完成班級表演。	6	實作評量 動態展演	Youtube 影音	

		<p>養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
113 年 9-12 月	科藝遊-智慧積木	<p>SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。</p>	<p>1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。</p>	6	實作評量	自編

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	1. 科藝遊-智慧積木 (6) 2. 母親節感恩活動(5)					
節 數	11				10	
總節數： 11						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 3-6 月	科藝遊-智慧 積木	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！	6	實作評量	自編	

		務。	之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。	更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。				
114 年 4-5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	聖誕節期末展演 (6) 科藝遊-智慧積木 (6)					
節 數	12					
總節數：12						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11-12 月	聖誕節慶祝活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境	1. 具備表演的能力以及自我責任感。 2. 展現團隊合作精神。	1. 用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 2. 學習團隊合作，與他人共同完成班級表演。	6	實作評量 動態展演	Youtube 影音	

		<p>中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
113 年 9-12 月	科藝遊-智慧積木	<p>SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。</p>	<p>1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。</p>	6	實作評量	自編	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	1. 科藝遊-智慧積木 (6) 2. 母親節感恩活動(5)					
節 數	11					
總節數： 11						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 3-6 月	科藝遊-智慧 積木	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。	6	實作評量	自編	
114 年 4-5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 環境教育(2) 2. 防災教育(2) 3. 性平教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(8) 5. 聖誕節暨期末展演(6)	太鼓課程				
節 數	20	24				
總節數：44						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月	環境教育	E-A1	環境意識、可持續發展、資源管理	1. 了解環境的重要性 2. 探索可持續發展 3. 學習資源節約 4. 認識環境保護行動	2	實作評量 參與討論 課堂問答	簡報 網站資源	

113年 09月21 日	防災教育	E-A2	防災意識、防災知識及 防災的應變能力	1. 了解自然災害 2. 掌握緊急應變知識 3. 培養自我保護能力 4. 培養團隊合作精神	2	實作評量 課堂問答	簡報 Youtube影 音	
113年 11月10 日	性平教育/兒 少性別平等 教育	E-B3	具備對性別平等的認 識，以及對性別歧視和 性別刻板印象的批判思 考能力。	1. 性別平等觀念的引入和討 論。 2. 性別認同的多元性和尊重	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube影 音	
113年9 月~11 月	游泳能力與 自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運 動潛 能與表現正確的身 體活動。 運用動作技能的練習策 略	1. 戶外戲水安全知識、離地 蹬 漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前 進、簡易性游泳遊戲。 3、自救技能。 4. 協助他人救援。	8	實作評量	游泳用具	
113年 11-12 月	聖誕節暨期 末展演活動	E-C2 E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演表現能 力	1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演 出。	6	1. 平時與 同儕互動 觀察 2. 動態展 演	Youtube影 音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
7、8週	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 能探索表演藝術的元素、技巧	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
9週	左右手打擊平衡與力度控制	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演	太鼓	
10週	樂理概念(一)	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能探索並使用音樂元素 2. 能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式	2	動態展演	白板 太鼓	
12、13週	鼓與方位的融合	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
14週	樂理概念(二)	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能探索並使用音樂元素 2. 能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式	2	動態展演	白板 太鼓	
15週	四分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
18週	二分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
19週	全音符打擊	藝-E-B1	理解藝術符	1. 透過聽奏及讀譜，進行演	2	動態展演	白板	

	太鼓要領		號，以表達情意觀點。	奏。		態度檢核	太鼓	
20、21週	鼓與肢體的融合(一)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1.能探索與表現表演藝術的技巧 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 家庭教育(2) 2. 法治教育(2) 3. 反毒教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(6) 5. 校慶(6)	太鼓課程				
節 數	18	24				
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月	家庭教育/母親節活動	E-C2	培養學生對家庭的價值和意義的認識以及感恩的態度	1. 尊重和接納家庭成員的價值觀和傳統。 2. 體會家人的辛苦並學	2	分組報告 參與討論 課堂問答	母親節卡片 Youtube 影音	

				習分擔家事				
114年5月	法治教育/自治市長選舉	E-B3	具備法律的認識和理解，培養學生成為有法律意識的公民	1. 法治思維的培養。 2. 自治市選舉的內涵說明與實踐。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
114年3月	反毒教育/防治藥物濫用	E-B3	認識毒品的危害性、培養拒毒的能力、提升毒品防範知識	1. 了解毒品的危害性 2. 毒品的種類及外觀辨識 3. 毒品的防範策略	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
114年3月~5月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。運用動作技能的練習策略	1. 戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3. 自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
114年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1、2週	鼓與肢體的融合(二)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.能探索與表現表演藝術的技巧 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
3週	四分休止符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
4週	八分音符節奏打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
5、7週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
8、9週	進入曲式統整教學(1)	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
10、18週	進入曲式統整教學(2)	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
19、20週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.透過音樂，從事展演活動與群體活互動 2.學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(18)週(36)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 環境教育(2) 2. 防災教育(2) 3. 性平教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(8) 5. 聖誕節暨期末展演活動(6)	太鼓課程				
節 數	20	24				
總節數：44						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月 5 日	環境教育	E-A1	環境意識、可持續發展、資源管理	1. 了解環境的重要性 2. 探索可持續發展 3. 學習資源節約	2	實作評量 參與討論 課堂問答	簡報 網站資源	

				4. 認識環境保護行動				
113年 09月21日	防災教育	E-A2	防災意識、防災知識及 防災的應變能力	1. 了解自然災害 2. 掌握緊急應變知識 3. 培養自我保護能力 4. 培養團隊合作精神	2	實作評量 課堂問答	簡報 Youtube 影 音	
113年 11月	性平教育/兒 少性別平等教 育	E-B3	具備對性別平等的認 識，以及對性別歧視和 性別刻板印象的批判思 考能力。	1. 性別平等觀念的引入和 討論。 2. 性別認同的多元性和尊 重	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影 音	
113年9 月~11 月	游泳能力與自 救教學	E-A2	透過身體活動，探索運 動潛 能與表現正確的 身體活動。 運用動作技能的練習策 略	1. 戶外戲水安全知識、離 地蹬漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前 進、簡易性游泳遊戲。 3. 自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
112年 12月	聖誕節暨期末 展演活動	E-C2 E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演表現能 力	1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演 出。	6	1. 平時與 同儕互動 觀察 2. 動態展 演	Youtube 影 音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
7-10 週	一. 二. 四拍、半拍的動作	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	8	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
12-13 週	基本節奏統整	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
14-15 週	全音符的認識	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
18-19 週	基本姿勢標準度要求	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
20-21 週	花式動作練習	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(18)週(36)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 家庭教育(2) 2. 法治教育(2) 3. 反毒教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(4) 5. 校慶活動(2)	太鼓課程				
節 數	12	24				
總節數：36						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月	家庭教育/母親節活動	E-C2	培養學生對家庭的價值和意義的認識以及感恩的態度	1. 尊重和接納家庭成員的價值觀和傳統。 2. 體會家人的辛苦並學習分擔家事	2	分組報告 參與討論 課堂問答	母親節卡片 Youtube 影音	

114年5月	法治教育/自治市長選舉	E-B3	具備法律的認識和理解，培養學生成為有法律意識的公民	1. 法治思維的培養。 2. 自治市長選舉的內涵說明與實踐。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
114年3月	反毒教育/防治藥物濫用	E-B3	認識毒品的危害性、培養拒毒的能力、提升毒品防範知識	1. 了解毒品的危害性 2. 毒品的種類及外觀辨識 3. 毒品的防範策略	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
114年3月~5月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 運用動作技能的練習策略	1. 戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3. 自救技能。 4. 協助他人救援。	4	實作評量	游泳用具	
114年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1.2週	鼓與肢體的融合	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧。 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

3-5 週	四分休止符、八分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	6	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
7-8 週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	4	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
9-11 週	曲式統整教學	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	6	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
17-18 週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 透過音樂，從事展演活動與群體活互動 2. 學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	

柒、課程實施與評鑑

基隆市中正國民小學113學年度課程實施與評鑑

一、依據

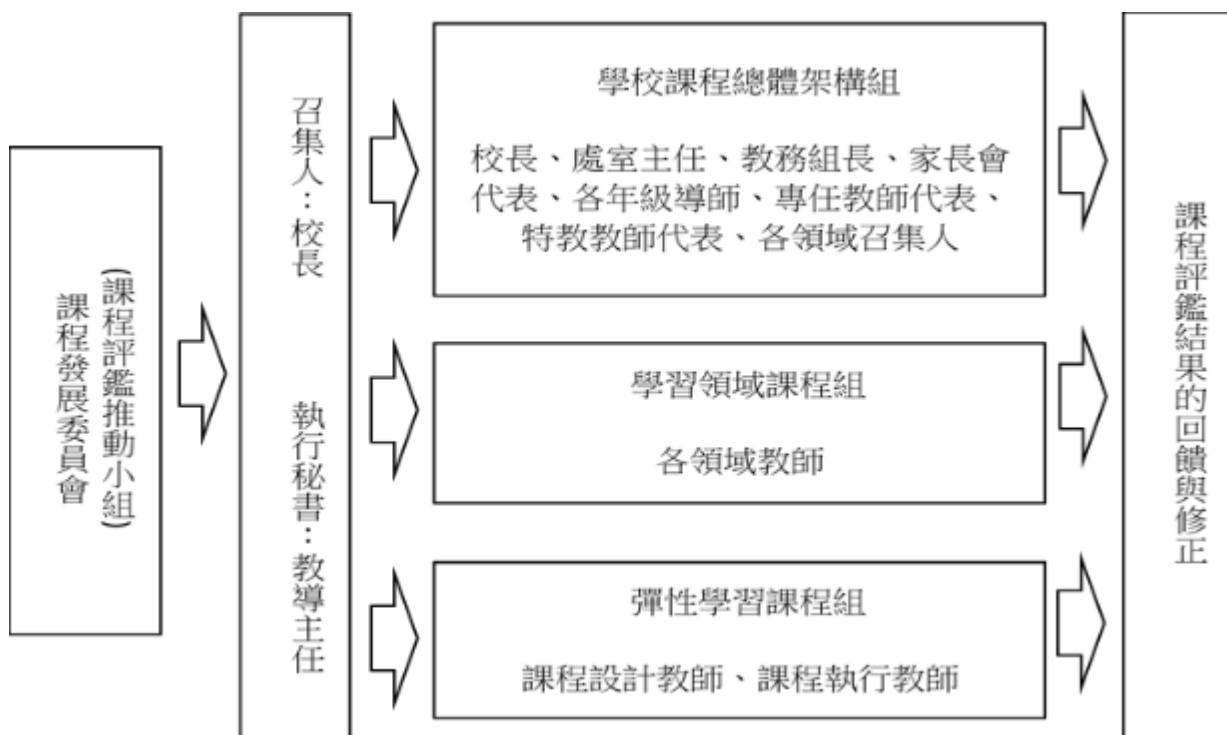
- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。
- (二) 成員
 1. 校長為召集人，教導主任為執行秘書暨課程發展委員會委員、學習領域課程小組成員。
 2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。



四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑指標	評鑑分數					備註
			完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符合	
			5	4	3	2	1	
課程總體架構	設計	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						由課發會委員評鑑
		3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	實施準備	2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						

	實施情形	分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。						
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	效果	23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
各 (跨) 領域/ 科目 課程	設計	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						由領域小組學年間相互評鑑
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	實施準備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該						

		領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
各彈性學習課程	設計	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						由創客、雙語、閱讀教師社群透過教師社群會議評鑑
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	實施準備	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	實施情形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	效果	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。並於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
各課程實	17. 教學實	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	施情形	施	標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。