

基隆市 113 學年度復興國民小學課程計畫



目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	0
參、總體課程架構.....	3
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	3
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	4
二、法律規定教育議題實施規劃.....	5
(一)一年級(表 3-2).....	6
(二)二年級(表 3-3).....	7
(三)三年級(表 3-4).....	8
(四)四年級(表 3-5).....	9
(五)五年級(表 3-6).....	10
(六)六年級(表 3-7).....	11
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	12
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	15
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	15
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	15
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	24
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	34
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	34
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	45
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	58
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	58
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	74
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	74
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	90
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	107
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	123
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	123
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	136
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	153
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	153
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	169
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	184
一、彈性學習課程總表(表 5).....	184
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	185
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	185
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	189
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	193
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	197

三、彈性學習節數進度規劃.....	201
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	201
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	206
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	211
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	216
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	221
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	226
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	231
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	236
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	241
五、彈性學習課程—其他類課程.....	369
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	369
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	373
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	377
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	381
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	385
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	389
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	407
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	410
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26)..	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	413
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 113 學年度復興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

復興國小位居山區，為基隆市的非山非市型學校，相對基隆市其他學校屬於位置較偏遠、學生數較少的學校，地偏人少雖對學校發展帶來一些限制，但其豐富的自然資源、寧靜優雅的環境，使其有別於它校，不僅利於發展極具特色的戶外在地課程，也提供適於森林小學的精神、發展開放教育的條件。近年來隨著麗景天下、綠葉山莊二處別墅群的居民遷入，形成家長社經地位提升，對於教育有較多之見解，對學校而言，如能善用家長之力量、社會之資源，實為學校之福。而如何提升家長正確的教育觀、減少家長文化水平的落差也是學校當務之急的責任。對於學生而言，生長於山中的孩子，原就帶有純樸之本性，在教學上宜善加啟發，並加強鄉土教育、資訊教育、英語教育，以因應二十一世紀；對於原來自市區都市之學生，則多提供與大自然接觸之機會，發展山野教育、戶外教育。本校近幾年來，已結合社區資源營造出本校特色，未來學校經營之願景亦將以此為基礎。以下僅就學校客觀條件，分析如下表 1-1：

表 1-1 基隆市復興國小優劣勢分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居友蚋生態園區，擁有豐富自然生態（如友蚋溪、鹿角蕨、台灣藍鵲等），且適合規劃休閒活動。 2. 昔為礦業聚落，目前仍留有部分遺址，是個有豐富人文色彩的地區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不便公車約一小時一班，且區內道路狹窄，社區老舊，不易發展。 2. 友蚋溪封溪、礦業遺址多屬私人土地，社區資源未能有效整合運用。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校國小部 6 班，共 52 人。每班人數 5-16 人，教師容易關照個別需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校占地僅 0.33 公頃，腹地狹小，無法擴建，教室及學生活動空間皆不足；且因校園格局不易改變，阻礙硬體設備規劃。 2. 操場狹小，師生活動空間不足。

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師配合度強，教學認真。 2. 教師群之專長領域均衡，且涵括中、青二代，易推動經驗與專長交流。 3. 教師運用數位工具能力中上，能設計數位學習教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教師數少，業務繁重。 2. 無固定英語及體育教師，不利學科正常教學。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生率真純樸活潑，可塑性高，透過教師指導，就能有良好表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因人數少，同儕競爭較少，學生在課業上的學習不夠。 2. 因外圍社區人口遷入，學生有兩極化之差異。 3. 特需生比例高。
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由特色學校及教育優先區計畫之經費支援，逐步發展「友蚋小泰山」校訂課程，結合閱讀教育、山野教育、探索教育、戶外教育、食農教育、國際教育、情緒教育、藝術教育。 2. 因應十二年國教方案，進行雙閱讀、閱讀與作文教育，致力提升學童讀寫能力。 3. 特教課程規劃以學生特殊需求作為發展與設計之主要思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經費微薄，發展課程皆須由學校轉寫計畫向教育部申請經費
家長與相關組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與學校互動良好。 2. 家長參與學校活動配合度高。 3. 家長頗關心學生在校表現，對學校期望極高。 4. 學生家中有電腦之人數多，家長及學生使用 FB 溝通的情況頻繁，有利非正式宣導或宣傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為家長財經地位懸殊，對於學生的期望度亦有不同，造成學生素質差異性大。 2. 多數家長工作忙碌，志工制度無法健全。 3. 低收入及弱勢家庭較多，需要學校多關注。

貳、課程願景與課程目標



表 1-2 基隆市復興國小學校願景

學校願景	課程願景	課程目標	課程主題	學生素養
永續	在地愛鄉 永續環境	建立在地認同，深化愛鄉情懷。 實踐永續行動，營造共存共榮。	友蚋小泰山 E 探究竟	生-E-B1 社-E-B1 社-E-C2
探索	多元探索 勇於挑戰	探索家鄉環境，培養探究精神。 體驗冒險挑戰，創造自我實現。	友蚋小泰山 嚮網友蚋趣 E 探究竟	生-E-A2 自-E-A3 自-E-C3
美感	生活覺察 美感自造	感知生活美學，涵養藝文品味。 結合在地素材，實踐美感表現。	友蚋小泰山	生-E-B1 藝-E-A1 藝-E-A2
創新	跨域展能 互動共創	設計跨域任務，激發創新表現。 運用團體動能，打造生活創客。	友蚋小泰山 筆墨友蚋情 嚮網友蚋趣	國-E-A2 國-E-B1 國 S-U-B1
國際	全球視野 連結世界	立足在地情境，開展國際視野。 覺察世界趨勢，形塑宏觀思維。	友蚋小泰山 嚮網友蚋趣 友蚋國際遊 E 探究竟	英-E-C3 英-E-C2 英-E-B2

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

年級		學習領域	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	2(友蚋國際遊 My School Life)	2(友蚋國際遊 Healthy Life)	3(嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-1, 友蚋國際遊 School Life-1)	3(嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-1, 友蚋國際遊 Play Time - 1)	5(嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-2, 友蚋國際遊 Healthy Lifestyle-1, 筆墨友蚋情 0.5, E探究竟-0.5)	5(嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-2, 友蚋國際遊 Explore the world-1, 筆墨友蚋情 0.5, E探究竟-0.5)
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	1	1	1	1
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、4、7-10、 18-21	生活、健康與體育	78	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	5-7、19	生活、閩南語	19	
性侵害防治教育課程	上	15	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	彈性	3	
家庭暴力防治課程	上	9	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	彈性	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3、5-8、18-21	國語、數學、生活、閩南語、健康與體育、彈性、兒童朝會	35	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-9、13、14	國語、數學、兒童朝會	12	
環境教育	上	1-8、14、15-18	國語、數學、生活、閩南語	72	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-3、5-7、11-20	國語、數學、生活	84	
海洋教育	上	15-17	生活	18	每學期 6 節以上
	下	14-20	生活	42	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1-8、11-16	數學、生活、健康與體育、彈性	64	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	1-6、11-17	數學、生活、健康與體育	28	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	9-11、18-21	生活	42	至少 1 節
	下	9、10、18-20	生活	30	
戶外教育	上	5-8、13-19	國語、生活、彈性	51	
	下	1-7、9-20	國語、生活、彈性	115	
生命教育	上	1-11	數學、生活	68	
	下	1、2、6	數學、健康與體育	3	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14	國語、彈性	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	彈性	20	
性侵害防治教育課程	上	15	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	彈性	3	
家庭暴力防治課程	上	9	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	彈性	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7、10、17、18	國語、數學、閩南語、彈性、兒童朝會	47	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2-5、8、9、17、18	國語、數學、生活、彈性、兒童朝會	21	
環境教育	上	1-8、14-21	國語、數學、生活、健康與體育	32	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-12 15、16、19、20	國語、數學、生活、健康與體育	32	
海洋教育	上	12、14、15	數學、健康與體育、彈性	16	每學期 6 節以上
	下	11-13	生活、健康與體育、彈性	16	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	5、7-12、19-21	國語、生活、健康與體育、彈性	51	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10、13-17	生活、健康與體育、彈性	51	
防制藥物濫用	上	4	彈性	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育、彈性	2	
資訊倫理教育	上	7、8	生活、彈性	13	至少 1 節
	下	7、8	生活、彈性	13	
戶外教育	上	1-10、12-15	國語、生活	56	
	下	4-8、10-15	生活、健康與體育	56	
生命教育	上	9-12、19-21	國語、閩南語、生活、彈性	32	
	下	11、12	國語、數學、彈性	32	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-11-14、16-17	數學、社會、綜合、藝術	37	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1-17	數學、英文、綜合、藝術	40	
性侵害防治教育課程	上	15	彈性	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	12	彈性	3	
家庭暴力防治課程	上	9	彈性	3	每學年至少4小時(6節)
	下	12	彈性	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1、3-9	數學、社會、英文、綜合、兒童朝會	44	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	1-8、11-21	數學、社會、英文、綜合、健體、兒童朝會	139	
環境教育	上	1、2、6-18	國語、數學、英文、自然、綜合、藝術	61	每年辦理4小時(6節)以上
	下	2-20	國語、社會、閩南語、自然、綜合、藝術	133	
海洋教育	上	21	國語	5	每學期6節以上
	下	7-10、12-18	國語、社會、自然、健體	31	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	5-10、18-21	國語、社會、自然、綜合	45	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1-21	閩南語、健體、健體	97	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少1節
	下	4	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	4、11	國語、自然	8	至少1節
	下	2-6、8-10、13-14	國語、社會、自然、健體	33	
戶外教育	上	1-7、11-15、20	國語、數學、社會、自然、藝術	54	
	下	1-7	國語、數學、英文、自然	29	
生命教育	上	1-3、6-9、16-18	國語、綜合	42	
	下	1-5、8、9、16-20	國語、社會、藝術、健體	53	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2、6、8、16	國語、藝術	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	10-15	健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	6-10	綜合	15	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下				
家庭暴力防治課程	上		綜合		每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-14	綜合	9	
家庭教育相關課程或活動	上	1-10、13-21	數學、健康與體育、閩南語、兒童朝會	30	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-9、11-16	國語、綜合、健康與體育、兒童朝會	59	
環境教育	上	1、2、6 9-21	國語、數學、藝術、自然、健康與體育	71	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7、10、12- 15、17-20	國語、數學、藝術、自然、閩南語	41	
海洋教育	上	6、11	自然	4	每學期 6 節以上
	下	17-20	健康與體育	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1-4、11-21	健康與體育、閩南語、彈性、彈性	31	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1-16、18	健康與體育	42	
防制藥物濫用	上	15-20	健康與體育	6	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	21	自然、社會	6	至少 1 節
	下	1-10、13、 14、20	自然、社會、綜合	45	
戶外教育	上	1-4、13-14	社會、彈性	14	
	下	1-4、10-13	自然、閩南語、彈性	17	
生命教育	上	1-19	國語、綜合、健康與體育	65	
	下	2-5、16-20	國語、藝術、綜合	41	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6、6-17	國語文、健康與體育、綜合	30	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-14、16-20	健康與體育、綜合、藝術、社會	25	
性侵害防治教育課程	上	15	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12	彈性	3	
家庭暴力防治課程	上	9	彈性	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	彈性	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5-12、16-21	數學、英文、健康與體育、閩南語、綜合、兒童朝會	33	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-20	健康與體育、兒童朝會	9	
環境教育	上	1-12、16-21	國語文、數學、英文、綜合、社會	65	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6、10-27	國語文、數學、英文、閩南語、綜合、藝術、社會	63	
海洋教育	上	2、11-20	社會	9	每學期 6 節以上
	下	1-6、11-15、18-20	國語文、數學、健康與體育、社會	34	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-16	數學、健康與體育	50	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1-3、5-10、17-20	英文、健康與體育、閩南語、綜合	25	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節
	下	7	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1-6、11、12、20、21	社會	8	至少 1 節
	下	1-3、6-10、19	數學、英文	13	
戶外教育	上	1-5、7-9、12-17	數學、藝術	50	
	下	1-6	數學、英文	28	
生命教育	上	1-7、14、15、19、20	國語文、數學、英文、綜合	50	
	下	17-18	國語文	8	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5、10-14、16-22	自然、藝術與人文、綜合	34	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-7、11-15、18	閩南語、自然、健康與體育、藝術與人文、綜合	17	
性侵害防治教育課程	上	6-9	綜合	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	8-11	綜合	4	
家庭暴力防治課程	上	8、11	國語、數學	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-15	綜合	4	
家庭教育相關課程或活動	上	4-8、11-15,17	閩南語、英語、健康與體育、國語、兒童朝會	11	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)

	下	7-17	英語、健康與體育、國語、兒童朝會	18	
環境教育	上	1、3-8、10-21	英語、自然、健康與體育、藝術與人文、社會、數學	86	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-9、11-20	英語、自然、藝術與人文、社會、國語、綜合	61	
海洋教育	上	6-8、10-14	數學、社會	8	每學期 6 節以上
	下	11、13-18	自然、健康與體育、數學	25	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1-21	自然、健康與體育	45	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5-10、11-20	英語、自然、健康與體育	33	
防制藥物濫用	上	11	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	1-10、15-22	自然、社會、綜合活動	61	至少 1 節
	下	7-18	自然、藝術與人文	38	
戶外教育	上	6-9、11-12	自然	18	
	下	2、3、6-20	英語、自然、藝術與人文、國語、數學	43	
生命教育	上	3-7、12、18-20	健康與體育、國語	8	
	下	2、5-13、15	閩南語、健康與體育、國語、數學、綜合	13	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度復興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程 概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 03 日至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。(p. 13-p. 16)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、預期效益：透過各領域的教學，帶領孩子統整、活用六年所學的內容，並省思自己六年來在各領域的成長。同時期望藉此回顧，促進班級情感，且能銜接國中課程，讓學生在未來能精進自己的優勢智能，發揮自己的所長。</p> <p>二、成效評量：藉由口說發表、小組討論、主題探究、肢體探索、上台展演、自我檢核、檔案評量……多元的評量方式，發掘學生的潛能，達到真實評量的效果。</p>
----------	---

週次	日期	學校 行事	各領域教學進度					
			語文	數學	社會	自然科學	藝術	健康

			國文	本土語	英語					與體育	活動
17	0602 0606	多元 展能 活動	第九課成為人 生的開拓者 【生涯規畫】	三、青春 4. 我已經 大漢	Unit 4 Friends Forever	加油小站 2 【戶外教育】	第五單元世界 文化在臺灣 第二課從時間 作息探究不同 文化的影響？ 【多元文化】	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開 發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-1 大海的歌 唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元七親水悠 遊趣活動 1 涼 夏溯溪行，玩 樂重安全 【海洋教育】	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路 者 【科技教育】 【生涯規畫】
18	0609 0613	多元 展能 活動	學習地圖三 【生涯規畫】	三、青春 4. 我已經 大漢	Review	〈數學探索〉	第五單元世界 文化在臺灣 世界宗教如何 在臺灣傳播與 發展？ 【人權教育】	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開 發與永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-1 大海的歌 唱、6-2 美麗 海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元七親水悠 遊趣活動 2 游 泳能力大提升 【海洋教育】	五、築夢樂飛 揚 2. 夢想實踐 家 【科技教育】 【生涯規畫】
19	0616 0620	畢業 典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 2、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 <p>能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p>	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和學習單任務。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 紙筆評量
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 總結性評量 4. 實作 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	0830 0831	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎ 生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎ 安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0902 0906	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0909 0913	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡【家庭教育】	第二單元比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0916 0920	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第二單元比長短 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	0923 0927	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎能源教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	0930 1004	第五課翹翹板 6 【人權教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	1007 1011	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	1014 1018	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1021 1025	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1028 1101	第九課動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	1104 1108	國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第六單元30以內的數 【法治教育】	【評量週】 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】

12	1111 1115	第一課拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	1118 1122	第二課這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	1125 1129	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	1202 1206	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1209 1213	第四課大個子，小個 子 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】

17	1216 1220	第五課比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	1223 1227	第六課小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	1230 0103	第六課小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	0106 0110	寫字 123	傳統念謠 ～一放雞	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

21	0113 0117	擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆 過年	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	【評量週】 主題六、新的一年 單元3 過新年了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
22	0120	休業式				

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正確使用閩南語說出學校場所名稱，並主動應用於日常生活中。 2、能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱，惜物不浪費的好習慣。 3、能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 4、能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 <p>能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和學習單任務。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14. 說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15. 察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 紙筆評量
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	0211 0214	單元主題引導／第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0217 0221	第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	0224 0228	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0303 0307	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【品德教育】

5	0310 0314	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	0317 0321	單元主題引導／第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0324 0328	第五課小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第四單元18以內的減法 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	0331 0404	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0407 0411	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0414 0418	單元主題引導／第七課作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第五單元有多長	【評量週】 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	0421 0425	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0428 0502	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	0505 0509	第九課七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題四、美麗的彩色世界 單元 3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】

14	0512 0516	單元主題引導／第十課和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎ 安全教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎ 戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	0519 0523	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎ 安全教育 ◎多元文化教育 ◎ 戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	0526 0530	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎ 安全教育 ◎多元文化教育 ◎ 戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

17	0602 0606	第十二課小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0609 0613	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	第九單元幾月幾日星期 幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	0616 0620	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等】	第九單元幾月幾日星期 幾 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

20	0623 0627	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	【評量週】 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
21	0630	休業式				

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法，養成與人溝通的習慣。 2. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 3. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 4. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，建立愛護植物的觀念。 5. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，及維護環境的好習慣。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 2. 能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4. 認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5. 認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 6. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 9. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量
-----------	--	---

		10. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。			
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識。 3. 兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 透過色彩的變化和實作，熟悉繪畫的技巧。 6. 透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 參與度評量 	
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 5. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 6. 繞物跑步和跳躍力練習。 7. 在水裡玩遊戲。 8. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 9. 單腳、雙腳練跳繩。 10. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿 	
各週教學進度及議題融入規劃					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語			
1	0830 0831	【查字典真簡單】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、 幾個 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化 體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0902 0906	【查字典真簡單】 【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【生涯規劃教育】 【人權教育】

3	0909 0913	<p>新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>一起做早餐】</p> <p>【性別平等】</p>	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動一：加法直式計算</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、動物好朋友</p> <p>2. 我愛動物</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>健康 1</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>第二課欣賞自己</p> <p>體育 2</p> <p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第一課控球小奇兵</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p>
4	0916 0920	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等】</p>	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動二：減法直式計算</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、動物好朋友</p> <p>2. 我愛動物</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>健康 1</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>第三課關愛家人</p> <p>體育 2</p> <p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第一課控球小奇兵</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p>
5	0923 0927	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p>	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<p>第二單元二位數的直式加減</p> <p>活動三：加加減減</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、和風做朋友</p> <p>1. 風來了</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>健康 1</p> <p>第一單元喜歡自己珍愛家人</p> <p>第三課關愛家人</p> <p>體育 2</p> <p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第二課玩球大作戰</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>

6	0930 1004	【三、走過小巷】 【環境教育】 【四、運動會】 【運動安全】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【生涯規劃教育】 【品德教育】
7	1007 1011	【四、運動會】 【運動安全】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【生涯規劃教育】 【品德教育】
8	1014 1018	【四、運動會】 【運動安全】 【五、水上木偶戲】 【運動安全】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 體育 2 第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【安全教育】 【品德教育】

9	1021 1025	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【安全教育】 【品德教育】
10	1028 1101	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 【安全教育】 【品德教育】
11	1104 1108	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

12	1111 1115	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
13	1118 1122	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	健康 1 第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
14	1125 1129	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【環境教育】 【海洋教育】

15	1202 1206	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 【十、我愛冬天】 【環境教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法 【品德教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 體育 2 第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 【環境教育】 【海洋教育】
16	1209 1213	【十、我愛冬天】 【環境教育】 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 體育 2 第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家 【環境教育】 【品德教育】
17	1216 1220	【十一、遠方來的黑皮】 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 體育 2 第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家 【品德教育】

18	1223 1227	【十二、新年快樂】 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 體育 2 第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	1230 0103	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 【家庭教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 體育 2 第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力 【品德教育】
20	0106 0110	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌-蠔仔	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播 愛 【生命教育】 【安全教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 體育 2 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】

21	0113 0117	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古-水仙花的由來	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	健康 1 第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康 體育 2 第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣 【品德教育】
22	0120	休業式				

(三)二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	口頭評量 實作評量 作業評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見的蔬菜語詞，並應用於日常生活之中。 2. 能說出生活中常見的餐具語詞，並應用於日常生活之中。 3. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 4. 能辨識生活中常見的天氣語詞，提高閩南語的口說能力。 5. 能說出生活中常見的交通工具語詞，並且運用於日常生活之中。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 4. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。 5. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 8. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。 10. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量
-----------	---	---

	義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小（ $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 、 $1/8$ ）。	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、瞭解塑膠製品對生活及海洋生物的影響，透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 2、由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 3、透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性，並能心存感謝，養成愛惜食物的好習慣。 4、讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 5、透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 6、能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了，學習發現並欣賞他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 參與度評量 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 念唱練習 6. 肢體律動

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	0211 0214	0	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 體育 2 第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂 【品德教育】 【人權教育】
2	0217 0221	【一、春天的顏色】 【環境教育】 【二、花衣裳】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 體育 2 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【品德教育】 【人權教育】
3	0224 0228	【二、花衣裳】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第一課將心比心 體育 2 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【品德教育】 【人權教育】

4	0303 0307	【三、彩色王國】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 【人權教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 體育 2 第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【品德教育】 【人權教育】
5	0310 0314	【三、彩色王國】 【人權教育】 【四、爸爸】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友 體育 2 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【品德教育】 【人權教育】
6	0317 0321	【四、爸爸】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 體育 2 第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊 【品德教育】 【人權教育】

7	0324 0328	【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天 【人權教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【品德教育】 【戶外教育】
8	0331 0404	【五、我的家人】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳 【品德教育】 【戶外教育】
9	0407 0411	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

10	0414 0418	【七、月光河】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變 魔術	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
11	0421 0425	【七、月光河】 【人權教育】 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【品德教育】 【海洋教育】
12	0428 0502	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【品德教育】 【海洋教育】

13	0505 0509	【九、神筆馬良】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 體育 2 第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 【品德教育】 【海洋教育】
14	0512 0516	【九、神筆馬良】 【人權教育】 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣 體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【品德教育】 【安全教育】

15	0519 0523	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【品德教育】 【安全教育】
16	0526 0530	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	健康 1 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【品德教育】 【安全教育】

17	0602 0606	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 【十二、巨人山】 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第九單元分分看 活動一：分裝活動 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	健康 1 第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來 體育 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【品德教育】 【安全教育】
18	0609 0613	【十二、巨人山】 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	健康 1 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【品德教育】 【生涯規劃教育】

19	0616 0620	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公俗爍爍婆	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	健康 1 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【品德教育】 【環境教育】
20	0623 0627	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公俗爍爍婆	第十單元分數 活動三：比大小 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	健康 1 第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走 體育 2 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行 【品德教育】 【環境教育】
21	0630	休業式				

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並應用於日常生活。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能聽懂且說出生活中常見攤位、商店說法，體驗叫賣文化，建立對社區歸屬感。 4. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用於生活中。	聽力、口語、態度、作業評量： 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和任務。

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實作評量 7. 實驗操作 8. 觀察記錄
-------------	---	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 2. 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 演練 3. 實作 4. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						
1	0830 0831	單元主題引導／ 第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	一、食食 1. 食畫	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	健康 1 單元一對 抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 體育 2 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【家庭教育】 【安全教育】

2	0902 0906	第二課妙故事點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	健康 1 單元一對 抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 體育 2 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【家庭教育】 【安全教育】
3	0909 0913	第二課妙故事點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	健康 1 單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專家 體育 2 單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【家庭教育】 【安全教育】

4	0916 0920	第三課繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養 教育】	第二單元四 位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家庭 與倫理 第 1 課家庭的 功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-4 送你一份 禮物 5-2 觀察你我 他 【人權教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1 單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專 家 體育 2 單元五健 康好體能 活動 2 身體真奇 妙 【家庭教育】 【安全教育】
5	0923 0927	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 1. 食畫	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教 育】	第二單元四 位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家庭 與倫理 第 1 課家庭的 功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩 遊戲 3-5 藝術家的 天空 5-2 觀察你我 他 【人權教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教 育】	健康 1 單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專 家 體育 2 單元五健 康好體能 活動 3 安全活動 停看聽 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】

6	0930 1004	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	健康 1 單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 體育 2 單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】
7	1007 1011	第五課飛舞的絲帶 【生命教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	健康 1 單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 體育 2 單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

8	1014 1018	第六課小女生 【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養 教育】	第四單元乘 法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治 與安全 第 1 課班級的 自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶 解了 【安全教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的 情緒 【人權教育】	二、情緒觀測 站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	健康 1 單元二安 全小達人 活動 2 交通安全 我最行 體育 2 單元六躍 動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
9	1021 1025	學習地圖二 【閱讀素養教 育】	一、食食 2. 下晡的點心	Review 1 【閱讀素養 教育】	第四單元乘 法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元自治 與安全 第 2 課校園安 全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶 解了 【安全教育】	1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒 【人權教育】	二、情緒觀測 站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	健康 1 單元二安 全小達人 活動 2 交通安全 我最行 體育 2 單元六躍 動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】

10	1028 1101	丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	Review 1 【閱讀素養 教育】	第五單元角 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【國際教 育】	第三單元自治 與安全 第 2 課校園安 全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶 解了 【安全教育】	2-1 和動物一 起玩 4-2 畫出觸摸 的感覺 5-4 小小雕塑 家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	三、自我的探 索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教 育】	健康 1 單元二安 全小達人 活動 3 戶外安全 有妙招 體育 2 單元六躍 動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】
11	1104 1108	第七課淡水小鎮 【戶外教育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	Unit 3 A B&J' s Toys 【環境教育】	第五單元角 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的 方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 和動物一 起玩 4-3 紋路質感 印印看 5-4 小小雕塑 家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	評量週 三、自我的探 索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教 育】	健康 1 單元三急 救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 體育 2 單元六躍 動活力秀 活動 3 舞動活力 【家庭教育】 【安全教育】

12	1111 1115	第八課安平古堡 參觀記 【戶外教育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	Unit 3 A B&J' s Toys 【品德教育】	第六單元面 積 【科技教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的 方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1 和動物一 起玩 4-4 我的質感 大怪獸 5-4 小小雕塑 家 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教 育】	健康 1 單元三急 救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 體育 2 單元七運 動合作樂 活動 1 拋準動動 腦 【家庭教育】 【安全教育】
13	1118 1122	第九課馬太鞍的 巴拉告 【環境教育】 【原住民族教 育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	Unit 3 A B&J' s Toys 【品德教育】	第六單元面 積 【科技教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元學習 與成長 第 2 課多元的 學習 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2 大自然的 音樂家 4-5 和土做朋 友 5-5 神奇攝影 師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教 育】	健康 1 單元三急 救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 體育 2 單元七運 動合作樂 活動 1 拋準動動 腦 【家庭教育】 【安全教育】

14	1125 1129	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Unit 3 A B&J' s Toys 【閱讀素養教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 體育 2 單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【家庭教育】 【安全教育】
15	1202 1206	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Unit 4 B&J' s Dragon' s Gift 【科技教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 體育 2 單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【家庭教育】 【安全教育】

16	1209 1213	第十課狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃】	Unit 4 Bal Dragon' s Gift 【品德教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 體育 2 單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【家庭教育】 【安全教育】
17	1216 1220	第十一課巨人的花園 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	Culture Festivals Merry Christmas! 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 體育 2 單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【家庭教育】 【安全教育】

18	1223 1227	第十一課巨人的花園 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行	Unit 4 Bal Dragon' s Gift 【品德教育】	第八單元公 升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第六單元學校 與我 第 1 課合作與 競爭 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運 動會 【人權教育】	五、生活智慧 王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	健康 1 單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼睛生病 了 體育 2 單元八一 起來打球 活動 1 傳球達陣 【家庭教育】 【安全教育】
19	1230 0103	第十二課奇特的 朋友 【生涯規畫教 育】	三、方位 5. 去旅行	Unit 4 Bal Dragon' s Gift 【閱讀素養 教育】	第九單元分 數 【人權教育】 【生涯規劃 教育】	第六單元學校 與我 第 1 課合作與 競爭 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運 動會 【人權教育】	五、生活智慧 王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	健康 1 單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼睛生病 了 體育 2 單元八一 起來打球 活動 2 傳球搬運 工 【家庭教育】 【安全教育】

20	0106 0110	學習地圖四 【戶外教育】	三、方位 5. 去旅行	Review 2 【閱讀素養教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	健康 1 單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 體育 2 單元八一 起來打球 活動 3 傳球高射砲 【家庭教育】 【安全教育】
21	0113 0117	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	三、方位 5. 去旅行	Review 2 【閱讀素養教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2 大家一起來加油 【人權教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	健康 1 單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 體育 2 單元八一 起來打球 活動 4 打擊高手 【家庭教育】 【安全教育】
22	0120	休業式								

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本理解，體會閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞、句型及對話。 3. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並發表意外傷害的狀況與原因。 4. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀。 5. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和任務。

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施功能，介紹家鄉活動內容與功能，學習接納、包容不同文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性消費，達到環保及公益友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 7. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 8. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 9. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 10. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 11. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 12. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 觀察紀錄 3. 習作評量 4. 紙筆測驗
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天歡樂氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區環境狀況規劃改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 5. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 6. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 7. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 8. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 9. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 10. 透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 11. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						

1	0211 0214	單元主題引導 ／第一課許願 【生命教育】	一、健康的 生活 1. 運動 會	Get Ready 【閱讀素養教 育】	第一單元分數 的加減 【品德教育】	第一單元我們 居住的地方 第 1 課認識居 住的地方 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 3-1 我是修復 大師 5-1 跟著音樂 動一動 【性別平等 教育】 【人權教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教育】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵 探 【性別平等 教育】 【人權教育】	健康 1 單元一 成長時光機 活動 1 我從哪 裡來 體育 2 單元五 運動補給站 活動 1 我是飛 毛腿 【生命教育】 【安全教育】
2	0217 0221	第二課下雨的 時候 【戶外教育】 【環境教育】	一、健康的 生活 1. 運動 會	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第一單元分數 的加減 【品德教育】	第一單元我們 居住的地方 第 2 課居住地 方的生活 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春 天 3-2 畫筆大集 合 5-1 跟著音樂 動一動 【性別平等 教育】 【人權教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教育】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵 探 【性別平等 教育】 【人權教育】	健康 1 單元一 成長時光機 活動 1 我從哪 裡來 體育 2 單元五 運動補給站 活動 1 我是飛 毛腿 【生命教育】 【安全教育】

3	0224 0228	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 1. 運動會	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	健康 1 單元一 成長時光機 活動 2 成長的奧妙 體育 2 單元五 運動補給站 活動 2 同心協力 【生命教育】 【安全教育】
4	0303 0307	學習地圖一 【戶外教育】	一、健康的生活 1. 運動會	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	健康 1 單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化 體育 2 單元五 運動補給站 活動 2 同心協力 【生命教育】 【家庭教育】 【安全教育】

5	0310 0314	單元主題引導 ／第四課工匠 之祖 【環境教育】 【生涯規畫教 育】	一、健康的 生活 2. 露營	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養教 育】	第三單元尋找 規律 【戶外教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 2 課地方的 居民活動 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一 扭 5-2 我的身體 會說話 【性別平等 教育】 【人權教育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教育】	二、學習桃花 源 1. 分享學習 經驗 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	健康 1 單元一 成長時光機 活動 3 一生的 變化 體育 2 單元五 運動補給站 活動 3 繩的力 量 【生命教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	0317 0321	第四課工匠之 祖 【環境教育】 【生涯規畫教 育】	一、健康的 生活 2. 露營	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找 規律 【戶外教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 2 課地方的 居民活動 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	二、千變萬化的 水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計 大賽 5-2 我的身體 會說話 【性別平等 教育】 【人權教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教育】	二、學習桃花 源 1. 分享學習 經驗 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	健康 1 單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 體育 2 單元五 運動補給站 活動 4 社區運 動資源 【家庭教育】

7	0324 0328	第五課學田鼠 開路 【環境教育】	一、健康的 生活 2. 露營	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤 和公克 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元消費 與生活 第 1 課人人有 消費 【科技教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛 生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一 猜 【性別平等 教育】 【人權教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教育】	二、學習桃花 源 2. 善用學習 方法 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	健康 1 單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 體育 2 單元六 歡樂運動會 活動 1 迎接運 動會 【家庭教育】 【法治教育】 【閱讀素養教 育】
8	0331 0404	第六課神奇密 碼 【資訊教育】 【科技教育】	一、健康的 生活 2. 露營 【環境教 育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】	第四單元公斤 和公克 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元消費 與生活 第 2 課聰明的 消費 【生命教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛 生 3-8 編織的巨 人 5-3 物品猜一 猜 【性別平等 教育】 【人權教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教育】	二、學習桃花 源 2. 善用學習 方法 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	健康 1 單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒 服沒煩惱 體育 2 單元六 歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【家庭教育】 【品德教育】

9	0407 0411	學習地圖二 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	2-1 美妙樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 體育 2 單元六 歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【資訊教育】 【安全教育】
10	0414 0418	蘋果甜蜜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 美妙樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊 體育 2 單元六 歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【資訊教育】 【安全教育】

11	0421 0425	單元主題引導 ／第七課油桐 花·五月雪 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【安全教 育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第五單元小數 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元消費 與選擇 第 1 課消費停 看聽	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1 美妙樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化 教育】 【環境教育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	三、一起尋美 趣 2. 校園的美 化 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元三 驚險一瞬間 活動 1 火災真 可怕 體育 2 單元六 歡樂運動會 活動 3 海洋之 舞 【防災教育】 【品德教育】
12	0428 0502	第八課大自然 的美術館 【海洋教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊	Culture & Festivals Mother' s Day 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	第六單元圓 【海洋教育】	第四單元消費 與選擇 第 2 課消費改 變生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 感恩的季 節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化 教育】 【環境教育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	三、一起尋美 趣 2. 校園的美 化 【人權教育】 【環境教育】	健康 1 單元三 驚險一瞬間 活動 1 火災真 可怕 體育 2 單元七 一起來 PLAY 活動 1 足下傳 球真功夫 【防災教育】 【品德教育】

13	0505 0509	第八課大自然的 美術館 【海洋教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第六單元圓 【海洋教育】	第四單元消費 與選擇 第 2 課消費改 變生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 感恩季節 4-5 反反覆覆 創造美 5-4 喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化 教育】 【環境教育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	四、環保綠生 活 1. 綠生活的 行動 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大 作戰 體育 2 單元七 一起來 PLAY 活動 2 射門大 進擊 【防災教育】 【品德教育】
14	0512 0516	第九課臺灣的 山椒魚 【環境教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	第七單元乘法 與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉 的地名 第 1 課地名的 由來 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【閱讀素養教 育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 感恩季節 4-6 蓋印我的 房子 5-4 喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化 教育】 【環境教育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	四、環保綠生 活 1. 綠生活的 行動 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大 作戰 體育 2 單元七 一起來 PLAY 活動 3 桌球乒 乓碰 【防災教育】 【品德教育】

15	0519 0523	學習地圖三	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 3 The Monster Parade 【閱讀素養教 育】	第七單元乘法 與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉 的地名 第 1 課地名的 由來 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【閱讀素養教 育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	2-3 小小愛笛 生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化 教育】 【環境教育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	四、環保綠生 活 2. 社區環境 搜查 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大 作戰 體育 2 單元七 一起來 PLAY 活動 3 桌球乒 乓碰 【防災教育】 【品德教育】
16	0526 0530	單元主題引導 ／第十課漁夫 和金魚 【生命教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教 育】	第八單元時間 【海洋教育】	第五單元家鄉 的地名 第 2 課探索家 鄉地名 【科技教育】 【原住民族教 育】 【閱讀素養教 育】	四、動物王國 1. 動物的身體構 造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛 生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化 教育】 【環境教育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	四、環保綠生 活 2. 社區環境 搜查 【環境教育】 【能源教育】	健康 1 單元四 垃圾變少了 活動 1 垃圾大 麻煩 體育 2 單元七 一起來 PLAY 活動 4 你丟我 閃 【環境教育】 【品德教育】

17	0602 0606	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】	第八單元時間 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	健康 1 單元四 垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 體育 2 單元七 一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【環境教育】 【品德教育】
18	0609 0613	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	Unit 4 Jello' s Family 【品德教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	健康 1 單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 體育 2 單元八 水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【環境教育】 【海洋教育】

19	0616 0620	學習地圖四	三、時間 5. 時間走傷緊	Unit 4 Jello's Family 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	健康 1 單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 體育 2 單元八 水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【環境教育】 【安全教育】
20	0623 0627	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	Review 2 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	健康 1 單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 體育 2 單元八 水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【環境教育】 【安全教育】
21	0630	休業式								

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物材料；從觀察中描述事物靜動態樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信格式；以因果結構來書寫文章；仿作童詩，並欣賞自己作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能以閩南語說出日常生活中所謂的吉日、運用對話練習說出自己 and 同學的生日。 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 能以閩南語說出洗澡時的情景，運用對話練習說清潔用品閩南語的說法。 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答。 能用正確的語音念讀語詞造句。 能在積極參與閩南語學習活動。 能合作完成作業和學習單任務。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話，說出日常生活用語。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 4. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係。 5. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 6. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量紙筆評量 5. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 觀察天空中天體有東升西落、星星亮暗的現象。 7. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角並描述月亮在天空中的位置。 8. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 5. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 6. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 7. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 8. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 9. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 10. 理解人類經濟活動會破壞水域，可透過積極恢復、永續經營來利用水域資源。 11. 能察覺自然環境中有許多物質變化，變化速度來自不同因素的影響並形成問題。 12. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 13. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 14. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 15. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 16. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 17. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 18. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 觀察紀錄 3. 小組互動表現 4. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 5. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 透過觀察和討論發現圖紋的特性，嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味，能與他人分享自己的創意。 12. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 13. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 14. 了解劇場禮儀。 15. 認識遊行的意義及準備工作。 16. 製作頭部與身體的裝扮道具。 17. 培養參與藝術活動的興趣。 18. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情 2. 引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 3. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 4. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 5. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 6. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 7. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會影響，培養學生健康社區的社會責任。 8. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 9. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 10. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 11. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 12. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 自評 5. 紙筆
--------------	--	---

	<p>體驗飛盤多元玩法的樂趣。</p> <p>13. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。</p> <p>14. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。</p> <p>15. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>16. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。</p> <p>17. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，</p> <p>18. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						

1	0830 0831	第壹單元生活 好滋味 第一課窗口邊 的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以 內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉 的自然環境 第 1 課家鄉在 哪裡 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺 一擺 5-1 聲音好好 玩 【人權教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律 【人權教育】	單元一 飲食智 慧王 活動 1 飲食新概 念 單元四 體能我 最棒 活動 1 體適能知 多少 【家庭教育】 【生命教育】
2	0902 0906	第壹單元生活 好滋味 第一課窗口邊 的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教 育】	一、鬥鬧熱 1. 好日	Starter Starter 【國際教育】	第一單元一億以 內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉 的自然環境 第 1 課家鄉在 哪裡 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同 的顏色 5-1 聲音好好 玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單元 二問題大發 現 【人權教育】	單元一 飲食智 慧王 活動 1 飲食新概 念 單元四 體能我 最棒 活動 1 體適能知 多少 【家庭教育】 【生命教育】

3	0909 0913	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第二課奶奶的排骨粥</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日節慶</p> <p>Festival Moon Festival</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第二單元整數的乘法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元家鄉的自然環境</p> <p>第 2 課家鄉的地形</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、閃亮的天空</p> <p>2. 月亮的位置</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1-1 迎向陽光</p> <p>3-3 色彩魔術秀</p> <p>5-1 聲音好好玩</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一 幸福合夥人</p> <p>單元二問題大發現</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元一飲食智慧王</p> <p>活動 2 飲食生活面面觀</p> <p>單元四體能我最棒</p> <p>活動 2 體適能大挑戰</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
4	0916 0920	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第三課充滿希望的五味屋</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>一、鬥鬧熱 1. 好日天氣</p> <p>Unit 1 How's the Weather?</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第二單元整數的乘法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元家鄉的自然環境</p> <p>第 2 課家鄉的地形</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、閃亮的天空</p> <p>2. 月亮的位置</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1-2 繽紛世界</p> <p>3-4 神奇調色師</p> <p>5-1 聲音好好玩</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一 幸福合夥人</p> <p>單元二問題大發現、單元三榮譽在我心</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元一飲食智慧王</p> <p>活動 2 飲食生活面面觀</p> <p>單元四體能我最棒</p> <p>活動 3 支撐擺盪</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

5	0923 0927	第壹單元生活 好滋味 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 單元四 體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【家庭教育】 【生命教育】
6	0930 1004	〈讀寫練功房〉 熱荔枝 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 單元五 運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

7	1007 1011	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How ' s the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
8	1014 1018	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動1 校慶運動會 單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	

9	1021 1025	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會 單元五運動力與美 活動2飛天旋轉 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
10	1028 1101	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【環境教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會 單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 【家庭教育】 【多元文化教育】

11	1104 1108	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、顧安全 3. 青紅燈【安全教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty? · Review 【環境教育】	第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【生涯規劃教育】 【安全教育】
12	1111 1115	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 當我們在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【生涯規劃教育】 【安全教育】

13	1118 1122	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】
14	1125 1129	第參單元小小觀察家 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【戶外教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】

15	1202 1206	<p>〈讀寫練功房〉 三明治失蹤事件</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀【家庭教育】</p>	<p>食物與水果、第二次評量</p> <p>Unit 3 What Are These?、Exam 2</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第八單元整數四則計算</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第 1 課生活的作息</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>三、物質變變變</p> <p>3. 酸與鹼對物質的影響</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-6 昆蟲觀察員</p> <p>5-4 神奇魔法師</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>主題三 幸福服務滿校園</p> <p>單元三幸福分享滿校園</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元三克癮防衛隊</p> <p>活動 1 消滅菸蟲行動</p> <p>單元六跑跳擲我最行</p> <p>活動 3 誰能擲得遠</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】</p>
16	1209 1213	<p>第四單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>食物與飲料</p> <p>Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第八單元整數四則計算</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第 1 課生活的作息</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>三、物質變變變</p> <p>3. 酸與鹼對物質的影響</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-7 分享的快樂</p> <p>5-5 劇場禮儀小尖兵</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴</p> <p>單元一文化萬花筒</p> <p>【多元文化】</p>	<p>單元三克癮防衛隊</p> <p>活動 1 消滅菸蟲行動</p> <p>單元七運動衝衝衝</p> <p>活動 1 快接快傳</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】</p>

17	1216 1220	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 單元七運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】
18	1223 1227	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、清氣相 5. 搨掃	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】

19	1230 0103	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>語文天地四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃</p> <p>【品德教育】</p>	<p>食物與飲料</p> <p>Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第十單元統計圖</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第 3 課現代的節日</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣</p> <p>2. 光的直進與反射</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴</p> <p>單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化</p> <p>【多元文化】</p>	<p>單元三克癮防衛隊</p> <p>活動2癮力效應</p> <p>單元七運動衝衝</p> <p>活動4防守不漏接</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>
20	0106 0110	<p>〈神奇讀卡機〉</p> <p>寶特瓶變新「裝」</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>三、清氣相 5. 搨掃</p>	<p>複習二、總複習</p> <p>Review 2、Final Review</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第十單元統計圖</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第 3 課現代的節日</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣</p> <p>2. 光的直進與反射</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>主題四 多采的文化饗宴</p> <p>單元三寶貝我的文化</p> <p>【多元文化】</p>	<p>單元三克癮防衛隊</p> <p>活動2癮力效應</p> <p>單元七運動衝衝</p> <p>活動5防守九人組</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p>

21	0113 0117	評量週 〈神奇讀卡機〉 春節的竹竿 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、清氣相 5. 摒掃	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、 讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 好戲上場 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	單元三克應防衛隊 活動2 應力效應 單元七運動衝衝 活動6 隔網出擊 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】
22	0120	休業式								

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能以閩南語說出鄉村地區風景，運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 能以閩南語說出便利商店情景，運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，學習對動物角色特徵之描述。 能以閩南語說出造成環境破壞的原因，學習環境保護對生態的重要性。 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於日常生活中運用。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答。 能用正確的語音念讀語詞造句。 能在積極參與閩南語學習活動。 能合作完成作業和學習單任務。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作 互相討論 實際操作 面積實測

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 6. 知道力的表示法。 7. 了解力有不同形式。 8. 知道力可以透過物質傳送。 6. 知道可以利用連通管原理來測水平。 7. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 8. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 9. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 10. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 11. 認識能源及其應用。 12. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 13. 知道能源有很多形式。 14. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 紙筆評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 9. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 10. 變換物件角度，進行聯想接畫。 11. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 12. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。賞析靈獸造型，並瞭解文化意涵。 13. 設計生活小物，添加生活趣味。 14. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 15. 以多元藝術活動展現光影的變化。 16. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 17. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 同儕互評 5. 紀錄單

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 2. 生活中建立正確的潔牙習慣。 3. 做個聰明的消費者，保障自己的權益。 4. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 5. 加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 6. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能帶領家人一同養成運動習慣。 7. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 8. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 自評 4. 問答 5. 實作
--------------	--	---

	<p>是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>9. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	英語						

1	0211 0214	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第一單元多位數的乘與除 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【家庭教育】 【安全教育】
2	0217 0221	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景	Starter Starter 【國際教育】	第一單元多位數的乘與除 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【家庭教育】 【安全教育】

3	0224 0228	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	節慶 Festival Moon Festival Festival 【國際教育】 【多元文化】	第二單元四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【家庭教育】 【安全教育】
4	0303 0307	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元四邊形 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【家庭教育】 【安全教育】

5	0310 0314	第壹單元文化寶盒 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元概數 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【家庭教育】 【安全教育】
6	0317 0321	〈讀寫練功房〉 米食聯合國 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元概數 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽 單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【家庭教育】 【安全教育】

7	0324 0328	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p>	<p>天氣、第一次評量</p> <p>Exam 1、Unit 1</p> <p>How 's the Weather?</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第四單元數量規律</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二單元家鄉的人口</p> <p>第1課家鄉人口的分布</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>二、水的奇妙現象</p> <p>1. 連通管</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-7 設計它的家</p> <p>5-3 影子博物館</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>主題二 工作大探索</p> <p>單元一工作大發現</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元二消費高手</p> <p>活動1 消費停看聽</p> <p>單元六運動大集合</p> <p>活動1 伸展自如</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	0331 0404	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p>	<p>感覺</p> <p>Unit 2 Are You Thirsty?</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第四單元數量規律</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二單元家鄉的人口</p> <p>第1課家鄉人口的分布</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>二、水的奇妙現象</p> <p>2. 虹吸現象</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-7 設計它的家</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>主題二 工作大探索</p> <p>單元二工作放大鏡</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元二消費高手</p> <p>活動2 聰明安心吃</p> <p>單元六運動大集合</p> <p>活動2 柔軟支撐</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>

9	0407 0411	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元小數乘法 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【家庭教育】 【安全教育】
10	0414 0418	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元小數乘法 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 【性別平等教育】 【安全教育】 【品德教育】

11	0421 0425	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 單元六運動大集合 活動 4 毬子樂 【性別平等教育】 【安全教育】 【品德教育】
12	0428 0502	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【品德教育】

13	0505 0509	<p>第參單元愛在 哪裡</p> <p>第九課用一公 斤愛嘉明湖</p> <p>【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】</p>	<p>第七單元等 值分數</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元家鄉 的交通</p> <p>第2課訊息的傳 遞</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、變動的大 地</p> <p>2. 地表的變化</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2-2 山野之歌 4-5 移花接木創 新意</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【人權教育】 【多元文化教 育】</p>	<p>主題三 溝通 心訣竅</p> <p>單元二溝通練 習曲</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元三成長的喜 悅</p> <p>活動 2 男生女生 做朋友</p> <p>單元七球兒好好 玩</p> <p>活動 2 盤球追追 追</p> <p>【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【品德教育】</p>
14	0512 0516	<p>第參單元愛在 哪裡</p> <p>語文天地三</p> <p>【閱讀素養教 育】</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】</p>	<p>第七單元等 值分數</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元家鄉 風情畫</p> <p>第1課家鄉的景 觀</p> <p>【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】</p>	<p>三、變動的大 地</p> <p>3. 大地的災害</p> <p>【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>2-2 山野之歌 4-5 移花接木創 新意</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【人權教育】 【多元文化教 育】</p>	<p>主題三 溝通 心訣竅</p> <p>單元二溝通練 習曲、單元三 溝通小達人</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元三成長的喜 悅</p> <p>活動 3 我的未來 不是夢</p> <p>單元七球兒好好 玩</p> <p>活動 3 籃球大突 破</p> <p>【性別平等教育】 【安全教育】 【品德教育】</p>

15	0519 0523	<p>〈讀寫練功房〉 博愛座 坐不坐</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	二、愛寶惜 4. 欲按怎	<p>食物與水果、第二次 評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第八單元簡 化計算</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第三單元家鄉 風情畫</p> <p>第1課家鄉的景 觀</p> <p>【原住民族教 育】</p> <p>【多元文化教 育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>四、能源與電 路</p> <p>1. 生活中的能 源</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-6 乾坤大挪移</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>主題三 溝通 心訣竅</p> <p>單元三溝通小 達人</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元三成長的喜 悅</p> <p>活動 3 我的未來 不是夢</p> <p>單元七球兒好好 玩</p> <p>活動 4 躲避球大 戰</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	0526 0530	<p>第肆單元想像 起飛</p> <p>第十課想像與 發明</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教 育】</p> <p>【閱讀素養教 育】</p>	二、愛寶惜 4. 欲按怎	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第八單元簡 化計算</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教 育】</p>	<p>第三單元家鄉 風情畫</p> <p>第2課家鄉的特 產</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教 育】</p>	<p>四、能源與電 路</p> <p>2. 燈泡亮了</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-6 乾坤大挪移</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題四 美好 生活家</p> <p>單元一舒適衣 著怎麼穿</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元四防災小小 兵</p> <p>活動 1 天搖地動</p> <p>單元七球兒好好 玩</p> <p>活動 5「羽」你同 樂</p> <p>【防災教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>

17	0602 0606	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	三、日子5.時間表	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第九單元時間的計算</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第2課家鄉的特產</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>2. 燈泡亮了</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-1 暖心小劇場</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元一舒適衣著怎麼穿</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元四防災小小兵</p> <p>活動1天搖地動</p> <p>單元八戲水安全停看聽</p> <p>活動1防溺常識說一說</p> <p>【防災教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	0609 0613	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p> <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	三、日子5.時間表	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第九單元時間的計算</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第3課愛我家鄉</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>3. 串聯和並聯</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-1 暖心小劇場</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元四防災小小兵</p> <p>活動1天搖地動</p> <p>單元八戲水安全停看聽</p> <p>活動2救溺、自救一起來</p> <p>【防災教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

19	0616 0620	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>語文天地四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	三、日子5.時間表	<p>食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第十單元立方公分</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第3課愛我家鄉</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>3. 串聯和並聯</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-2「花」現美好的禮物</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元二美味午餐怎麼吃</p> <p>單元三生活創意怎麼玩</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元四防災小小兵</p> <p>活動2 狂風暴雨</p> <p>單元八戲水安全 停看聽</p> <p>活動3 水中小勇士</p> <p>【防災教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
20	0623 0627	<p>評量週</p> <p>〈神奇讀卡機〉</p> <p>大胖鵝的願望</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>〈神奇讀卡機〉</p> <p>掉進兔子洞</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	三、日子5.時間表	<p>複習二、總複習 Review 2、Final Review</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第十單元立方公分</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題探究與實作</p> <p>家鄉的徽章</p> <p>3</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>4. 節約能源</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>6-3 傳遞感恩心</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>主題四 美好生活家</p> <p>單元三生活創意怎麼玩</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元四防災小小兵</p> <p>活動2 狂風暴雨</p> <p>單元八戲水安全 停看聽</p> <p>活動3 水中小勇士</p> <p>【防災教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
21	0630	休業式								

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。 4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 5.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 6.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 7.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語文簡單說出科技為生活帶來的變化。 3. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 4. 能說出課本所列簡單對話和反義詞彙，並於生活中運用。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和學習單任務。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境，認識一億以上各數位名與位值、十進位結構、多位小數、大數計算。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數及倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形、正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 透過直觀和操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積、線段關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積、線段關係。 8. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。並計算正方體和長方體表面積。 10. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 11. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能做簡單異分母分數的比較、加法、減法及應用。 14. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算，解決多步驟的計算問題。 15. 能解決時間的乘法、除法及應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣在世界位置與範圍，思考人如何和平相處，並闡述社會規範與法律意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究彩虹色光條件，並發現彩虹與太陽相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道花蕊授粉結實歷程。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 習作評量
-------------	---	--

	<p>23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</p> <p>24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。</p> <p>25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</p> <p>26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</p> <p>27. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>28. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>29. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>30. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>31. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>32. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>33. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</p> <p>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</p> <p>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</p> <p>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</p> <p>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</p> <p>7. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</p> <p>8. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>9. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用，製作隧道書。</p> <p>10. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>11. 現代偶戲的認識與操作。布袋戲的認識、欣賞、製作與表演。</p> <p>12. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>13. 認識相聲藝術。了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>14. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。實踐關懷大自然生命宣言。 2. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 3. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 4. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 7. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 8. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 9. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。了解尊重與關懷不同族群的方法。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 12. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法，並能運用急救系統資源。 6. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 7. 能覺察加工食品對健康的影響。 8. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 9. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 10. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 11. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 12. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 13. 在身體活動中表現與學習各項有氣舞步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	0830 0831	一、蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代1.線頂買賣	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
2	0902 0906	一、蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代1.線頂買賣	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】

3	0909 0913	一、蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 二、從空中看臺灣 【環境教育】	一、新時代1.線頂買賣	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等教育】
4	0916 0920	二、從空中看臺灣 【環境教育】 三、憧憬 【生涯規畫教育】	一、新時代1.線頂買賣	Unit 1 The Best Drink 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】

5	0923 0927	三、憧憬 【生涯規畫教育】 學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代1. 線頂買賣	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響 我們的生活 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2. 我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
6	0930 1004	學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】 四、恆久的美 【生命教育】	一、新時代2. 未來一直來	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響 我們的生活 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
7	1007 1011	四、恆久的美 【生命教育】	一、新時代2. 未來一直來【家庭教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】

8	1014 1018	五、它抓得住你一商標的故事 【法治教育】	一、新時代2. 未來一直來	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技【安全教育】
9	1021 1025	五、它抓得住你一商標的故事 【法治教育】 六、故事「動」起來 【閱讀素養教育】	一、新時代2. 未來一直來	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技【安全教育】
10	1028 1101	六、故事「動」起來 【閱讀素養教育】 學習地圖二 【環境教育】	二、心適代3. 燒冷冰	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手【安全教育】

11	1104 1108	學習地圖二 【環境教育】 閱讀階梯一、畫家的 天空 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	第六單元異分母 分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過 臺灣 第1課山海環境 與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶 液 1. 水溶液中的物 質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有 趣 【多元文化】 【人權教育】	評量週 三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 二. 事故傷害知 多少 貳、體育 八. 羽球高手【安 全教育】
12	1111 1115	七、為生命找出口 【生涯規畫教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母 分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過 臺灣 第1課山海環境 與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶 液 1. 水溶液中的物 質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家 去旅行 5-3 掌中戲真有 趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】
13	1118 1122	七、為生命找出口 【生涯規畫教育】 八、最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等】	二、心適代 3. 燒冷冰	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱 圖形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過 臺灣 第2課探訪史前 人類與原住民 族 【原住民教育】 【多元文化教 育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家 去旅行 5-3 掌中戲真有 趣 【人權教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

14	1125 1129	八、最勇敢的女孩 【人權教育】 【性別平等】 九、在挫折中成長 【生命教育】	二、心適代4. 嬌糶無地 比	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱 圖形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過 臺灣 第2課探訪史前 人類與原住民 族 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有 趣 【多元文化】 【人權教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
15	1202 1206	九、在挫折中成長 【生命教育】 學習地圖三 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌糶無地 比	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	第八單元整數四 則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界 發現臺灣 第1課臺灣與世 界的連結 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸鹼 性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有 趣 【人權教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
16	1209 1213	學習地圖三 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 十、山中寄情 【生涯規畫教育】	二、心適代4. 嬌糶無地 比	Unit 4 My Favorite Subject 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四 則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界 發現臺灣 第1課臺灣與世 界的連結 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶 液 3. 水溶液的導電 性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有 趣 【人權教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

17	1216 1220	十、山中寄情 【生涯規畫教育】 十一、與達駭黑熊走入山林 【原住民族教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣位置與大航海時代 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈【家庭教育】
18	1223 1227	十一、與達駭黑熊走入山林 【原住民族教育】	三、過好年5. 過年	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣位置與大航海時代 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈【家庭教育】
19	1230 0103	十二、荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年5. 過年	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】

20	0106 0110	十二、荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】 學習地圖四 【環境教育】	三、過好年 5. 過年	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、 錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界 發現臺灣 第3課大航海時 代對臺灣改變 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真 有趣 6-3 音樂裡的故 事 【人權教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 【家庭教育】
21	0113 0117	學習地圖四 【環境教育】 閱讀階梯二、分享的 金牌 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、 錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實 作單元守護臺 灣最美的風景 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3 音樂裡的故 事 【多元文化】	評量週 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 【家庭教育】
22	0120	休業式								

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 5. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 6. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 7. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 2. 能透過閩南語文學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 3. 能運用閩南語簡單說出大自然的四季之美，進而激發欣賞自然之美。 4. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 5. 能應用閩南語文習得課本所列對話，並進行句型練習。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和學習單任務。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 5. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 6. 能寫出各課相關之字彙和句子。 7. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 8. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形及應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）異同，及要素間關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
-----------	--	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空、主要亮星、認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 6. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 9. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 15. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19. 能說出食物保存的原理和方法。 20. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 21. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命，具有養育、保護後代等育幼行為。 24. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 25. 察覺動物與人類生活上的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量
-------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
--------------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語							
1	0211 0214	一、你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	Get Ready 【國際教育】	第一單元體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
2	0217 0221	一、你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】 二、智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】

3	0224 0228	二、智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】 三、真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地 動【安全-防災 教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的 計算 【生涯規劃教 育】	第一單元清帝 國時期臺灣發 展重心的變化 第2課開港通商 如何影響經濟 與文化？ 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】 【國際教育】	一、探索星空的 奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大 公開 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教 育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
4	0303 0307	三、真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地 動	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的 計算 【生涯規劃教 育】	第一單元清帝 國時期臺灣發 展重心的變化 第2課開港通商 如何影響經濟 與文化？ 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】 【國際教育】	一、探索星空的 奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大 公開 【人權教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教 育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春【品 德教育】

5	0310 0314	學習地圖一 【閱讀素養教育】 四、小記者，出動！ 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春【品德教育】
6	0317 0321	四、小記者，出動！ 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝【安全-防災教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春【安全教育】

7	0324 0328	五、奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 七、摩拳擦掌【安全教育】
8	0331 0404	五、奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】 六、人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 七、摩拳擦掌【安全教育】

9	0407 0411	六、人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】 學習地圖二 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行 踏	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第五單元十進位 結構 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統治 下臺灣人如何 爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅 火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 【安全教育】
10	0414 0418	學習地圖二 【生涯規畫教育】 閱讀階梯一、「溜」 出不一樣的人生 ——楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行 踏【環境教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元整數、 小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統治 下臺灣人如何 爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 (2) 【性別平等】 【生涯規劃教 育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 八. 球不落地【安 全教育】

11	0421 0425	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 七、真相？真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行 踏	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落地【人權教育】
12	0428 0502	七、真相？真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 八、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	二、好光景 3. 行 踏	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄【人權教育】

13	0505 0509	八、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 九、海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄【人權教育】
14	0512 0516	九、海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄【人權教育】

15	0519 0523	學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 十、玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【品德教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化教育】
16	0526 0530	十、玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 【環境教育】 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

17	0602 0606	十、玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】 十一、幸福的火苗 【生命教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續? 【環境教育】 【法治教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十、花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
18	0609 0613	十一、幸福的火苗 【生命教育】 十二、神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續? 【環境教育】 【法治教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 【生命教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	壹、健康 四、家庭安和樂 貳、體育 十一、悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

19	0616 0620	十二、神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】 學習地圖四 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續? 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
20	0623 0627	學習地圖四 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 閱讀階梯二、旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 【環境教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民教育】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
21	0630	休業式								

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作閱讀活動，養成閱讀課外讀物習慣，配合資料搜尋，擴大閱讀領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能學會電話號碼的講法、看病的閩南語說法並進行句型練習。 3. 能簡單說出傳說故事的內容，認識在地民間文學作品。 4. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和學習單任務。

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 6. 能寫出各課相關之字彙和句子。 7. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 8. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能經驗質數和合數。 7. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 8. 能察覺正整數的最大公因數與最小公倍數。 9. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 10. 能在具體情境中，解決同分母、異分母分數的除法問題。 11. 能在具體情境中，解決整數除以分數、有餘數的分數除法及應用問題。 12. 能察覺分數除法的運算格式。 13. 能用直式處理整數除以小數、小數除以小數有關的除法問題。 9. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識自我在各團體中角色，養成適切態度與價值觀，並探索自我的發展。 7. 敏覺居住地方的自然、人文與環境變遷，關注生活問題及影響，思考解決方法。 8. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 9. 理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 10. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 11. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 12. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 13. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

自然科學

4. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。
5. 透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。
6. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。
7. 透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。
8. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。
9. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。
10. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。
11. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。
12. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。
10. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。
11. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。
12. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。
13. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。
14. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。
15. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
16. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
17. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
18. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
19. 知道指北針的指針具有磁性，透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。
20. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。
21. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。知道生活中應用電磁鐵的物品。
22. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。
23. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。
24. 認識生活中的電磁波及其影響。

1. 口頭報告
2. 小組互動表現
3. 習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 6. 認識國樂團。 7. 認識嗩吶與小號。 8. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 9. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 10. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 11. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 12. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 13. 能習得繪製繪本的流程。 14. 認識插畫的圖像特色。 15. 學習並實踐繪本的製作。 16. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 17. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 18. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 19. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 20. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 21. 認識戲劇的種類。 22. 了解戲劇組成的元素。 23. 學習影像的表演及拍攝。 24. 欣賞《天方夜譚》。 25. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 26. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 27. 介紹雲門舞集。 28. 認識布的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評
--------------	---	--

【健康】

1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。
2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

【體育】

1. 表現穩定體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。
2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。

1. 發表
2. 問答
3. 實作
4. 自評
5. 態度

	<p>3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。</p>	
綜合活動	<p>1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p> <p>2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> <p>5. 觀察並記錄生活中的美。</p> <p>6. 透過規畫與設計，展現美感與創意。</p> <p>7. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p> <p>8. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。</p> <p>9. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>10. 探討青春期常見的情感表達議題。</p> <p>11. 發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>12. 積極參與社會服務學習。</p> <p>13. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>14. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>15. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>16. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
		本國語	英語						

		國語文	閩南語							
1	0830 0831	第一課跑道 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第1單元質因 數分解和短除 法 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元現代科 技新生活 第一課智慧科技 對生活產生哪些 影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與 傳播 1. 物質的變化 與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之 歌、3-1 插畫 家之眼、5-1 戲劇百寶箱 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	第一單元：為飲食 把關 活動一：飲食萬花 筒 第四單元：體操競 技秀 活動一：跳躍大進 擊 【多元文化】 【安全教育】	一、資訊大不 同 1. 無所不在的 媒體 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	0902 0906	第一課跑道 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第1單元質因 數分解和短除 法 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元現代科 技新生活 第一課智慧科技 對生活產生哪些 影響/第二課科 技發展為什麼需 要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與 傳播 1. 物質的變化 與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之 歌、3-2 記錄 我的靈感、5- 1 戲劇百寶箱 【人權教育】	第一單元：為飲食 把關 活動一：飲食萬花 筒 第四單元：體操競 技秀 活動一：跳躍大進 擊 【多元文化】 【安全教育】	一、資訊大不 同 1. 無所不在的 媒體 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】

3	0909 0913	第二課朱子治 家格言選 【人權教育】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	Moon Festival 【環境教育】	第1單元質因 數分解和短除 法 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元現代科 技新生活 第二課科技發展 為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與 傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之 歌、3-3 圖與 文字的聯想、 5-1 戲劇百寶 箱 【人權教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食 把關 活動一：飲食萬花 筒 第四單元：體操競 技秀 活動二：肢體力與 美 【多元文化】 【安全教育】	一、資訊大不 同 1. 無所不在的 媒體 2. 真假虛實的 資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】
4	0916 0920	第二課朱子治 家格言選 【人權教育】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第2單元分數 的除法 【能源教育】	第二單元聰明消 費與理財 第一課消費對日 常生活有何影 響？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	一、熱的影響與 傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 吟詠大 地、3-4 繪本 之窗、5-2 影 像表演的世界 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】	第一單元：為飲食 把關 活動二：健康購物 車 第四單元：體操競 技秀 活動二：肢體力與 美 【家庭教育】 【安全教育】	一、資訊大不 同 2. 真假虛實的 資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】

5	0923 0927	第三課談遇見 更好的自己 【生涯規畫】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第2單元分數 的除法 【能源教育】	第二單元聰明消 費與理財 第一課消費對日 常生活有何影 響？/第二課為 什麼我們需要理 財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規畫】	一、熱的影響與 傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 吟詠大 地、3-5 圖解 繪本製作、5- 2 影像表演的 世界 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	第一單元：為飲食 把關 活動二：健康購物 車 第四單元：體操競 技秀 活動三：運動安全 一把罩 【家庭教育】 【安全教育】	一、資訊大不 同 2. 真假虛實的 資訊 【性別平等】 【生涯規畫】 【資訊教育】 【閱讀素養】
6	0930 1004	學習地圖一 【生命教育】 【資訊教育】	一、疼惜 2. 掛號	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	第2單元分數 的除法 【能源教育】 第3單元小數 的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元聰明消 費與理財 第二課為什麼我 們需要理財規 畫？ 【閱讀素養】 【生涯規畫】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 吟詠大 地、3-6 創作 我的繪本、5- 2 影像表演的 世界 【環境教育】 【人權教育】	第一單元：為飲食 把關 活動三：食安維護 有妙招 第五單元：默契十 足 活動一：「繩」氣活 現 【家庭教育】 【安全教育】	二、美力新生 活 1. 生活好美麗 【性侵防治】 【人權教育】

7	1007 1011	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養】 【國際教育】	一、疼惜 2. 掛號	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	第3單元小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律? 【法治教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【生命教育】 【安全教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【性侵防治】 【人權教育】
8	1014 1018	第五課最好的味覺禮物 【家暴防治】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	第3單元小數的除法 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/ 第二課 為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性侵防治】 【人權教育】

9	1021 1025	第六課珍珠奶茶 【國際教育】	一、疼惜 2.掛號	Unit 2 Having a Cold 【多元文化】	第4單元圓周長和圓面積 【能源教育】	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 【性侵防治】 【人權教育】
10	1028 1101 期中考	學習地圖二 【資訊教育】	一、疼惜 2.掛號	Review1 【國際教育】	第4單元圓周長和圓面積 【能源教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】 【海洋教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】	三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1104 1108	野菜，部落不可缺的味 【閱讀素養】 【民族教育】	二、傳說 3.講古	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	加油小站1 【家暴防治】 【能源教育】 【性別平等】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】 【海洋教育】	三、發現大地的奧秘 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【性別平等】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】	三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

12	1111 1115	第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】	二、傳說 3. 講古	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第 5 單元比和比值 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【海洋教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【性別平等】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	1118 1122	第八課狐假虎威 【人權教育】	二、傳說 3. 講古	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第 5 單元比和比值 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/ 第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【海洋教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

14	1125 1129	第八課狐假虎威 【人權教育】	二、傳說 3. 講古	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第 6 單元扇形的弧長和面積 【家庭教育】	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【海洋教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】
15	1202 1206	第九課空城計 【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	第 6 單元扇形的弧長和面積 【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 【多元文化】 【國際教育】	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】

16	1209 1213	學習地圖三 【人權教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	第 7 單元速率 【環境教育】	第五單元世界文 化在臺灣 第二課從時間作 息探究不同文化 的影響？ 【多元文化】	四、電磁與生活 1. 地球是個大 磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛 生、4-7 高手 過招、5-2 影 像表演的世界 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一冊第三單元： 環保行動家 活動一：生活中的 空氣汙染 第七單元：團隊球 勝 活動二：三對三鬥 牛賽 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	四、終生志工 行 1. 人間處處有 溫暖 2. 服務學習伴 我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】
17	1216 1220	第十課耶誕節 【家庭教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	第 7 單元速率 【環境教育】	第五單元世界文 化在臺灣 第二課從時間作 息探究不同文化 的影響？ 【多元文化】	四、電磁與生活 1. 地球是個大 磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】 【人權教育】	第一冊第三單元： 環保行動家 活動一：生活中的 空氣汙染 第七單元：團隊球 勝 活動三：徒手打擊 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	四、終生志工 行 2. 服務學習伴 我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】

18	1223 1227 成果 發表 會	第十一課下午 茶風波 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃】	第 8 單元數量 關係 【多元文化】	第五單元世界文 化在臺灣 世界宗教如何在 臺灣傳播與發 展？ 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌 唱、6-2 美麗 海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一冊第三單元： 環保行動家 活動二：生活中的 水汙染 第七單元：團隊球 勝 活動三：徒手打擊 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
19	1230 0103	第十二課祕密 花園 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	Review 2 【環境教育】	第 8 單元數量 關係 【多元文化】	第六單元 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-2 美麗海樂 園、6-3 海洋 之舞 【環境教育】 【人權教育】	第一冊第三單元： 環保行動家 活動二：生活中的 水汙染 第七單元：團隊球 勝 活動四：排山倒海 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】

20	0106 0110	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	Review 2 【環境教育】	加油小站 2 【環境教育】 【防災教育】	第六單元 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元： 環保行動家 活動三：綠色生活 行動家 第七單元：團隊球 勝 活動四：排山倒海 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
21	0113 0117	心靈小詩 【閱讀素養】 【國際教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	Review 2 【生涯規劃】	〈數學探索〉	第六單元 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】	第一冊第三單元： 環保行動家 活動三：綠色生活 行動家 第七單元：團隊球 勝 活動四：排山倒海 【環境教育】 【安全教育】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
22	0120	休業式								

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 3. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 4. 能運用語詞進行惜別的話語，並懂得感恩祝福。 	<p>聽力、口語、態度、作業評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答。 2. 能用正確的語音念讀語詞造句。 3. 能在積極參與閩南語學習活動。 4. 能合作完成作業和學習單任務。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 紙筆評量
-------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
--------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 實踐
--------------	--	---

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							

1	0211 0214	第一課馬達加斯加，出發！【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第1單元四則混合計算【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 單元四慢活新主張 活動1 愛運動、I 運動 【性別平等】 【資訊教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲【環境教育】
2	0217 0221	第一課馬達加斯加，出發！【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第1單元四則混合計算【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 單元四慢活新主張 活動2 運動養生、養生運動 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲【環境教育】

3	0224 0228	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理困	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第1單元四則混合計算 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 單元四慢活新主張 活動3 歡樂排舞 【性別平等】 【多元文化】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO 【環境教育】
4	0303 0307	第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】	一、狀元才 1. 生理困	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第2單元柱體的體積和表面積 【多元文化】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他 單元四慢活新主張 活動3 歡樂排舞 【性別平等】 【多元文化】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO 【環境教育】

5	0310 0314	學習地圖一 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理 困	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃】	第 2 單元柱 體的體積和 表面積 【多元文 化】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第一課臺灣為 什麼有責任參 與國際組織與 事務？第二課 政府與民間如 何保障人民的 基本權利？ 【人權教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】
6	0317 0321	第四課送友 人 【生涯規畫】	二、地球村 2. 巷仔 內的世界杯	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃】	第 3 單元基 準量和比較 量 【生命教 育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第二課政府與 民間如何保障 人民的基本權 利？ 【人權教育】	一、簡單機械 4. 力的傳送 【科技教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【性別平等】 【安全教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】

7	0324 0328	第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃】	第3單元基準量和比較量 【生命教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【性別平等】 【安全教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】
8	0331 0404	第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	Unit 2 Kevin' s Dream Job 【生涯規劃】	第3單元基準量和比較量 【生命教育】 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等】 【性侵防治】 【品德教育】 【生涯規劃】

9	0407 0411	第六課童年·夏日·棉花糖 【多元文化】 【閱讀素養】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃】	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展? 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 單元五休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等】 【性侵防治】 【品德教育】 【生涯規劃】
10	0414 0418 期中 考	學習地圖二	三、青春 3. 行過	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展? 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】	單元二健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 單元五休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 【性別平等】 【性侵防治】 【品德教育】 【生涯規劃】

11	0421 0425	一個晴朗的早晨 【閱讀素養】	三、青春 3. 行過 【性別平等】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	加油小站 1 【海洋教育】 【民族教育】	第三單元環境 永續的地球村 第三課如何善 盡世界公民的 責任? 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊 戲場 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染 病 單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、我們這一 班 2. 有你們真好 【性別平等】 【性侵防治】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	0428 0502 校慶	第七課我的 少年夢 【生涯規畫】 【環境教育】	三、青春 3. 行過	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第 5 單怎樣 解題 【國際教 育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲 場模型 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染 病 單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 【性別平等】 【家暴防治】 【品德教育】 【生涯規劃】

13	0505 0509	第七課我的少年夢 【生涯規畫】 【環境教育】	三、青春 3. 行過	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第5單怎樣解題 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元二健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 單元六拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 【性別平等】 【家暴防治】 【品德教育】 【生涯規畫】
14	0512 0516	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	第5單怎樣解題 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元三健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 單元六拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家暴防治】 【品德教育】 【生涯規畫】

15	0519 0523	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	第 6 單圓形圖 【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【家庭教育】 【海洋教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 【性別平等】 【家暴防治】 【品德教育】 【生涯規劃】
16	0526 0530	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫】	三、青春 4. 我已經大漢	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	第 6 單圓形圖 【海洋教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【家庭教育】 【海洋教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】

17	0602 0606	第九課成為 人生的開拓 者 【生涯規畫】	三、青春 4.我已經 大漢	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	加油小站 2 【戶外教 育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開發與永 續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂 聲、6-3 屬於我 們的故事 【人權教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 【家庭教育】 【海洋教育】	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】
18	0609 0613 畢業 考	學習地圖三 【生涯規畫】	三、青春 4.我已經 大漢	Review 2 Culture & Festivals Father' s Day 【品德教育】 【戶外教育】	〈數學探 索〉	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護 地球 3. 資源開發與永 續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-3 屬於我們 的故事 【人權教育】	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 【人權教育】 【海洋教育】	五、築夢樂飛 揚 2. 夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規劃】
19	0616 0620	畢業週								

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	類別	友蚋國際遊	2	2	1	1	1	1
		友蚋小泰山	0	0	1	1	2	2
		嚮網友蚋趣	0	0	1	1	1	1
		筆墨友蚋情	0	0	0	0	0.5	0.5
		E 探究竟	0	0	0	0	0.5	0.5
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)	1	1	1	1	1	1	1
		學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋國際遊- My school life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 	42
各週教學進度			

週次	日期	友蚋國際遊-My school life							
1	0830 0831	開學暖身操 Introduction							
2	0902 0906	Aa, Bb, Cc Introduction							
3	0909 0913	Aa, Bb, Cc Introduction							
4	0916 0920	Aa, Bb, Cc Introduction							
5	0923 0927	Aa, Bb, Cc My school							
6	0930 1004	Dd, Ee, Ff My school							
7	1007 1011	Dd, Ee, Ff My school							

8	1014 1018	Dd, Ee, Ff My school							
9	1021 1025	Dd, Ee, Ff Classroom Object							
10	1028 1101	Aa, Bb, Cc, Classroom Object							
11	1104 1108	Gg, Hh, Ii, Jj Classroom Object							
12	1111 1115	Gg, Hh, Ii, Jj Classroom Object							
13	1118 1122	Gg, Hh, Ii, Jj Fun at the park							
14	1125 1129	Gg, Hh, Ii, Jj Fun at the park							
15	1202 1206	Kk, Ll, Mm Fun at the park							

16	1209 1213	Kk, Ll, Mm Fun at the park							
17	1216 1220	Kk, Ll, Mm Sports Field							
18	1223 1227	Kk, Ll, Mm Sports Field							
19	1230 0103	Gg, Hh, Ii, Sports Field							
20	0106 0110	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Chinese New Year							
21	0113 0117	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Chinese New Year							
22	0120	休業式							
總節數		42							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
友蚋國際遊- My school life		1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。				1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量			40
各週教學進度									
週次	日期	友蚋國際遊- My school life							

1	0211 0214	開學預備暖身操 Alphabet							
2	0217 0221	Nn, Oo, Pp School Farm							
3	0224 0228	Nn, Oo, Pp School Farm							
4	0303 0307	Nn, Oo, Pp School Farm							
5	0310 0314	Nn, Oo, Pp School Farm							
6	0317 0321	Qq, Rr, Ss Classroom Shapes							
7	0324 0328	Qq, Rr, Ss, Classroom Shapes							
8	0331 0404	Qq, Rr, Ss Classroom Shapes							

9	0407 0411	Qq, Rr, Ss Classroom Shapes							
10	0414 0418	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Classroom Shapes							
11	0421 0425	Tt, Uu, Vv, Ww Body Movement							
12	0428 0502	Tt, Uu, Vv, Ww Body Movement							
13	0505 0509	Tt, Uu, Vv, Ww Body Movement							
14	0512 0516	Tt, Uu, Vv, Ww Dragon Boat Festival							
15	0519 0523	Xx, Yy, Zz Dragon Boat Festival							
16	0526 0530	Xx, Yy, Zz Dragon Boat Festival							

17	0602 0606	Xx, Yy, Zz Body Movement							
18	0609 0613	Xx, Yy, Zz Body Movement							
19	0616 0620	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、 Review							
20	0623 0627	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review							
21	0630	休業式							
總節數		40							

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
友蚋國際遊- Healthy life		1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音與代表單字。 4. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 5. 能認識各國的文化。 6. 能學習當課主題相關跨領域知識。					1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量		42
各週教學進度									
週次	日期	友蚋國際遊-Healthy life							
1	0830 0831	Healthy Food							
2	0902 0906	Healthy Food							

3	0909 0913	Healthy Food							
4	0916 0920	Healthy Food							
5	0923 0927	I love pets							
6	0930 1004	I love pets							
7	1007 1011	I love pets							
8	1014 1018	I love pets							
9	1021 1025	I love pets							
10	1028 1101	Halloween							

11	1104 1108	Let's go to the market							
12	1111 1115	Let's go to the market							
13	1118 1122	Let's go to the market							
14	1125 1129	Let's go to the market							
15	1202 1206	Let's go to the market							
16	1209 1213	Camping fun							
17	1216 1220	Camping fun							
18	1223 1227	Camping fun							

19	1230 0103	Camping fun							
20	0106 0110	Review							
21	0113 0117	Review							
22	0120	休業式							
總節數		42							

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
友蚋國際遊- Healthy life		1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂每單元的主題故事。 4. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠。 5. 能認識各國的文化。 6. 能學習當課主題相關跨領域知識。					活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量		40
各週教學進度									
週次	日期	友蚋國際遊-Healthy life							
1	0211 0214	Go to school							
2	0217 0221	Go to school							

3	0224 0228	Go to school							
4	0303 0307	Go to school							
5	0310 0314	Colors							
6	0317 0321	Colors							
7	0324 0328	Colors							
8	0331 0404	Colors							
9	0407 0411	Protect the ocean							
10	0414 0418	Protect the ocean							

11	0421 0425	Protect the ocean							
12	0428 0502	Protect the ocean							
13	0505 0509	Dragon Boat Festival							
14	0512 0516	Dragon Boat Festival							
15	0519 0523	My toys							
16	0526 0530	My toys							
17	0602 0606	My toys							
18	0609 0613	My toys							

19	0616 0620	Review							
20	0623 0627	Review							
21	0630								
總節數		40							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋國際遊- School Life	1. 能說出每單元主題的相關的英文用字與用語。 2. 能跟唱歌謠。 3. 能聽懂單元裡相關的主題故事。 4. 能認識所介紹的節慶文化。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能使用所學與他人互動。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	21

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識友蚋地區的煤礦歷史，引導學生辨識文史遺跡，學習辨認姑婆芋、山芋和千年芋，以激發學生對家鄉的認同感。 2.學習正確辨別四個主要方向「東、南、西、北」，建立基本方向觀念，透過實際操作提升方向感知能力和路徑規劃技能。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識當季蔬菜種類並製作相關食品。 2.認識食用貝類，並製作相關料理。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。 2.遵守抱石活動安全規則與指令、運用抱石基本技巧，積極投入抱石活動。 <p>四、飛閱友蚋樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識圖書館媒體資訊的真實性。 2.認識電子書服務平台及資料庫提供的服務。 3.根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。 <p>五、友蚋國際通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識世界不同國家的陸地動物與海洋動物，並學習相關英文單字與句子。知道環境破壞會造成動物瀕臨絕種，培養愛護動物情懷。 2.認識世界上不同地區的昆蟲和鳥類，知道環境破壞會造成昆蟲和鳥類絕種，培養愛護動物情懷，並學習相關英文單字與句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	21
嚮网友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋國際遊-School Life	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣			
1	0830 0831	Ways to say Hello	友蚋健行趣 1 認識姑婆芋、山芋和千年芋	安全第一			
2	0902 0906	Ways to say Hello	友蚋健行趣 2 認識友蚋地區的煤礦歷史	認識 Windows 10 作業系統			
3	0909 0913	Ways to say Hello	友蚋健行趣 3 踏查與認識 諸繕橋	認識文書處理軟體 (一)			
4	0916 0920	Ways to say Hello	友蚋健行趣 4 運用 Keynote 介紹諸繕橋	認識文書處理軟體 (二)			
5	0923 0927	Go to health center	友蚋美食秀 1 認識當季蔬菜	認識文書處理軟體 (三)			
6	0930 1004	Go to health center	友蚋美食秀 2 認識蔬菜中的營養	認識文書處理軟體 (四)			
7	1007 1011	Go to health center	友蚋美食秀 3 簡易水耕栽種	認識文書處理軟體 (五)			

8	1014 1018	Go to health center	友蚋美食秀 4 製作台式泡菜	認識文書處理軟體 (六)			
9	1021 1025	Go to health center	友蚋攀登樂 1 國際抱石競賽規則與安全跌倒 的方式	網路世界入門 (一)			
10	1028 1101	Halloween	友蚋攀登樂 2 抱石牆上移動要點與重心轉移 方式	網路世界入門 (二)			
11	1104 1108	Ecological Pond	友蚋攀登樂 3 雙向橫渡	網路世界入門 (三)			
12	1111 1115	Ecological Pond	友蚋攀登樂 4 攻佔堡壘	認識電子郵件 (一)			
13	1118 1122	Ecological Pond	飛閱友蚋樂 1 認識圖書館媒體資源	認識電子郵件 (二)			
14	1125 1129	Ecological Pond	飛閱友蚋樂 2 辨識假訊息	認識電子郵件 (三)			
15	1202 1206	Ecological Pond	飛閱友蚋樂 3 認識電子書服務平台	認識電子郵件 (四)			

16	1209 1213	Go to library	飛閱友蚋樂 4 利用 KWHL 到資料庫搜尋	綜合應用			
17	1216 1220	Go to library	友蚋國際通 1 認識不同國家的陸地特色動物	綜合應用			
18	1223 1227	Go to library	友蚋國際通 2 不同國家的陸地特色動物的英文單字與對話	綜合應用			
19	1230 0103	Go to library	友蚋國際通 3 認識不同地區的海洋生物	檔案總管			
20	0106 0110	Review	友蚋國際通 4 認識不同地區的海洋生物	檔案總管			
21	0113 0117	Review	學期回顧	學期回顧			
22	0120	休業式	休業式	休業式			
總節數		21	21	21			

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋國際遊- School Life	1. 能說出每單元主題的相關的英文用字與用語。 2. 能跟唱歌謠。 3. 能聽懂單元裡相關的主題故事。 4. 能認識所介紹的節慶文化。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能使用所學與他人互動。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	20

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <p>1.認識友蚋地區的煤礦歷史，引導學生辨識文史遺跡，學習辨認姑婆芋、山芋和千年芋，以激發學生對家鄉的認同感。</p> <p>2.學習正確辨別四個主要方向「東、南、西、北」，建立基本方向觀念，透過實際操作提升方向感知能力和路徑規劃技能。</p> <p>二、友蚋美食秀</p> <p>1.認識當季蔬菜種類並製作相關食品。</p> <p>2.認識食用貝類，並製作相關料理。</p> <p>三、友蚋溪遊記</p> <p>1.能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。</p> <p>2.遵守抱石活動安全規則與指令、運用抱石基本技巧，積極投入抱石活動。</p> <p>四、飛閱友蚋樂</p> <p>1.辨識圖書館媒體資訊的真實性。</p> <p>2.認識電子書服務平台及資料庫提供的服務。</p> <p>3.根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。</p> <p>五、友蚋國際通</p> <p>1.認識世界不同國家的陸地動物與海洋動物，並學習相關英文單字與句子。知道環境破壞會造成動物瀕臨絕種，培養愛護動物情懷。</p> <p>2.認識世界上不同地區的昆蟲和鳥類，知道環境破壞會造成昆蟲和鳥類絕種，培養愛護動物情懷，並學習相關英文單字與句子。</p>	<p>1.口說發表</p> <p>2.觀察記錄</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p>	20
-------	--	---	----

嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力, 認識電腦和各種功能。 3. 學生能在生活中運用自由軟體。 4. 學生對於網路的運用有正確的觀念, 能尊重他人的智慧財產。 5. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 6. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	20
-------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋國際遊- School Life	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣			
1	0211 0214	My favorite School Animal	友蚋健行趣 1 辨別方位	好久不見			
2	0217 0221	My favorite School Animal	友蚋健行趣 2 方格路線圖的路線與方位應用	複習檔案管理			
3	0224 0228	My favorite School Animal	友蚋健行趣 3 方格路線圖的路徑規劃	認識創用 CC			
4	0303 0307	My favorite School Animal	友蚋健行趣 4 校園定向任務	圖文總編 (一)			
5	0310 0314	Talent show	友蚋美食秀 1 認識與辨別食用貝類	圖文總編 (一)			

6	0317 0321	Talent show	友蚋美食秀 2 選擇當季貝類並知道食用貝類處理方法	圖文總編 (二)			
7	0324 0328	Talent show	友蚋美食秀 3 烹煮蘿蔔蛤蜊雞湯	認識數位工具書			
8	0331 0404	Talent show	友蚋美食秀 4 運用數位成品介紹蘿蔔蛤蜊雞湯	認識數位工具書			
9	0407 0411	Family Tree	友蚋溪遊記 1 認識繩索與溯溪補給品	圖文總編 (三)			
10	0414 0418	Family Tree	友蚋溪遊記 2 步行技巧與水域安全教育	創客教室及平板電腦			
11	0421 0425	Family Tree	友蚋溪遊記 3 溯溪技巧與繩索橫渡	心智圖妙用多			
12	0428 0502	Family Tree	友蚋溪遊記 4 仰漂小火車與攀登石縫湍流	心智圖妙用多			
13	0505 0509	Mother's Day	飛閱友蚋樂 1 利用 SUPER3 訂定探究主題	心智圖妙用多			

14	0512 0516	My dream	飛閱友蚋樂 2 利用 SUPER3 發想探究問題	Code.org			
15	0519 0523	My dream	飛閱友蚋樂 3 利用 SUPER3 進行主題探究	Code.org			
16	0526 0530	My dream	飛閱友蚋樂 4 SUPER3 主題探究成果發表	Code.org			
17	0602 0606	My dream	友蚋國際通 1 認識世界上不同地區的特別昆蟲	Code.org			
18	0609 0613	My dream	友蚋國際通 2 認識世界上不同地區的特別昆蟲	Code.org			
19	0616 0620	Review	友蚋國際通 3 認識世界上不同地區的特別鳥類	Code.org			
20	0623 0627	Review	友蚋國際通 4 認識世界上不同地區的特別鳥類	Code.org			
21	0630	休業式	休業式	休業式			
總節數		20	20	20			

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋國際遊- Play Time	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀和理解簡單的天氣報告,並能使用英語來描述。 2. 用英語描述自己的日常作息時間。 3. 能在日常生活中應用所學單字句型進行尋物對話。 4. 能準備並描述一個緊急包的內容。 5. 掌握描述露營活動的句型,並能描述露營的計劃和活動。 6. 能介紹並描述不同國家的飲食方式。 7. 能描述並討論如何在日常生活中節約能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	21

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識友蚋地區的人文歷史、歷史演變、煤礦產業特色，並小組進行口頭發表。 2.實地探索新、舊興化橋、了解在地壺穴地形與螢火蟲。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解臺灣的米食文化並製作相關料理。 2.瞭解頭足類海鮮,並製作相關料理。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。 2.遵守抱石活動安全規則與指令、運用抱石基本技巧，積極投入抱石活動。 <p>四、飛閱友蚋樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識圖書館媒體資訊的真實性。 2.認識電子書服務平台及資料庫提供的服務。 3.根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。 <p>五、友蚋國際通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識世界不同的建築房屋樣貌，並學習相關英文單字與句子。 2.認識世界上不同國家特殊的交通工具與其文化或氣候關聯，且認識與練習閱讀不同總類地圖，並學習相關英文單字與句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	21
各週教學進度			

週次	日期	友蚋國際遊 -Travel The World	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣			
1	0830 0831	Weather Report	友蚋健行趣 1 認識友蚋地區的人文歷史	第一課： 進入簡報的世界			
2	0902 0906	Weather Report	友蚋健行趣 2 認識友蚋地區的歷史演變	第一課： 進入簡報的世界			
3	0909 0913	Weather Report	友蚋健行趣 3 認識友蚋地區的煤礦特色	第一課： 進入簡報的世界			
4	0916 0920	Weather Report	友蚋健行趣 4 小組合作製作海報並口頭發表內容	第一課： 進入簡報的世界			
5	0923 0927	Daily Routine	友蚋美食秀 1 認識台灣兩大主與米食文化	第二課： 防疫大作戰			
6	0930 1004	Daily Routine	友蚋美食秀 2 認識台灣米的種類、用途	第二課： 防疫大作戰			
7	1007 1011	Daily Routine	友蚋美食秀 3 米的保存方式跟清洗方式	第二課： 防疫大作戰			

8	1014 1018	Daily Routine	友蚋美食秀 4 炒麵條	第二課： 防疫大作戰			
9	1021 1025	Lost and Found	友蚋攀登樂 1 國際抱石競賽規則與安全跌倒方式	第三課： 資訊安全我最行			
10	1028 1101	Lost and Found	友蚋攀登樂 2 抱石牆上移動要點與重心轉移方式	第三課： 資訊安全我最行			
11	1104 1108	Lost and Found	友蚋攀登樂 3 雙向橫渡	第三課： 資訊安全我最行			
12	1111 1115	Lost and Found	友蚋攀登樂 4 攻佔堡壘	第三課： 資訊安全我最行			
13	1118 1122	Go bag	飛閱友蚋樂 1 認識圖書館媒體資源	第四課： 我的成長故事			
14	1125 1129	Go bag	飛閱友蚋樂 2 辨識假訊息	第四課： 我的成長故事			
15	1202 1206	Go bag	飛閱友蚋樂 3 認識電子書服務平台	第四課： 我的成長故事			

16	1209 1213	Go bag	飛閱友蚋樂 4 利用 KWHL 到資料庫搜尋	第四課： 我的成長故事			
17	1216 1220	Christmas	友蚋國際通 1 認識世界上不同的房屋樣貌	第四課： 我的成長故事			
18	1223 1227	Christmas	友蚋國際通 2 認識世界上不同的房屋樣貌	第四課： 我的成長故事			
19	1230 0103	Review	友蚋國際通 3 認識世界著名地標建築特色與背景	第四課： 我的成長故事			
20	0106 0110	Review	友蚋國際通 4 認識世界著名地標建築特色與背景	第四課： 我的成長故事			
21	0113 0117	Review	學期回顧	第四課： 我的成長故事			
22	0120	休業式	休業式	休業式			
總節數		21	21	21			

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋國際遊 -Play Time	1. 能閱讀和理解簡單的天氣報告, 並能使用英語來描述。 2. 用英語描述自己的日常作息時間。 3. 能在日常生活中應用所學單字句型進行尋物對話。 4. 能準備並描述一個緊急包的內容。 5. 掌握描述露營活動的句型, 並能描述露營的計劃和活動。 6. 能介紹並描述不同國家的飲食方式。 7. 能描述並討論如何在日常生活中節約能源。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	20

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識友蚋地區的人文歷史、歷史演變、煤礦產業特色，並小組進行口頭發表。 2.實地探索新、舊興化橋、了解在地壺穴地形與螢火蟲。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解臺灣的米食文化並製作相關料理。 2.瞭解頭足類海鮮,並製作相關料理。 <p>三、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。 2.遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。 <p>四、飛閱友蚋樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識圖書館媒體資訊的真實性。 2.認識電子書服務平台及資料庫提供的服務。 3.根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。 <p>五、友蚋國際通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識世界不同的建築房屋樣貌，並學習相關英文單字與句子。 2.認識世界上不同國家特殊的交通工具與其文化或氣候關聯，且認識與練習閱讀不同總類地圖，並學習相關英文單字與句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	20
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	20
各週教學進度			

週次	日期	友蚋國際遊 -Travel The World	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣			
1	0211 0214	Camping fun	友蚋健行趣 1 認識新、舊興化橋	一、帳號申請與管理			
2	0217 0221	Camping fun	友蚋健行趣 2 運用范氏圖，進行新、舊興化橋的特徵比較	一、帳號申請與管理			
3	0224 0228	Camping fun	友蚋健行趣 3 認識壺穴地形	一、帳號申請與管理			
4	0303 0307	Camping fun	友蚋健行趣 4 認識螢火蟲	一、帳號申請與管理			
5	0310 0314	Different types of eating	友蚋美食秀 1 認識與辨別頭足類	一、帳號申請與管理			
6	0317 0321	Different types of eating	友蚋美食秀 2 小卷處理方法	二、海報設計			
7	0324 0328	Different types of eating	友蚋美食秀 3 烹煮小卷米粉	二、海報設計			

8	0331 0404	Different types of eating	友蚋美食秀 4 數位成品介紹小卷米粉	二、海報設計			
9	0407 0411	Save energy	友蚋溪遊記 1 認識繩索與溯溪補給品	二、海報設計			
10	0414 0418	Save energy	友蚋溪遊記 2 步行技巧與水域安全教育	二、海報設計			
11	0421 0425	Save energy	友蚋溪遊記 3 溯溪技巧與 繩索橫渡	三、資訊搜尋達人			
12	0428 0502	Save energy	友蚋溪遊記 4 仰漂小火車與 攀登石縫湍流	三、資訊搜尋達人			
13	0505 0509	Dragon Boat Festival	飛閱友蚋樂 1 利用 SUPER3 訂定探究主題	三、資訊搜尋達人			
14	0512 0516	Dragon Boat Festival	飛閱友蚋樂 2 利用 SUPER3 發想探究問題	三、資訊搜尋達人			
15	0519 0523	Behave in the zoo	飛閱友蚋樂 3 利用 SUPER3 進行主題探究	三、資訊搜尋達人			

16	0526 0530	Behave in the zoo	飛閱友蚋樂 4 SUPER3 主題探究成果發表	四、資訊安全與倫理			
17	0602 0606	Behave in the zoo	友蚋國際通 1 認識世界上不同國家特殊的交通工具	四、資訊安全與倫理			
18	0609 0613	Behave in the zoo	友蚋國際通 2 世界上不同國家特殊的交通工具的英文單字與對話	四、資訊安全與倫理			
19	0616 0620	Review	友蚋國際通 3 認識不同總類地圖	四、資訊安全與倫理			
20	0623 0627	Review	友蚋國際通 4 不同總類地圖的英文單字與對話	四、資訊安全與倫理			
21	0630	休業式	休業式	休業式			
總節數		20	20	20			

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友納國際遊- Healthy Lifestyle	1. 掌握點飲料的基本句型，能在角色扮演中自信地完成點單對話。 2. 能用簡單的句型描述水果的味道。 3. 能使用英語表達家務計劃。 4. 能描述自己參加的課外活動和興趣愛好。 5. 能透過不同國家的市場特色並進行模擬購物活動。 6. 能描述自己常用的交通工具並進行相關的角色扮演活動。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	21

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <p>1.認識石公潭的形成原因跟今昔功能，以及雙孔橋的建材和功能。探索友蚋地區的運煤路線，了解帶狀煤礦區、有名礦坑、礦場演變。</p> <p>2.認識友蚋地區的在地產業——養蜂人家。探索蜜蜂與環境之間的關係，了解經濟發展與環境保護之間的平衡。</p> <p>二、友蚋美食秀</p> <p>1.認識不同的乳品類來源並製作相關食品。</p> <p>2.認識基隆四季水產,並製作相關料理。</p> <p>三、友蚋攀登樂</p> <p>1.能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。</p> <p>2.遵守抱石活動安全規則與指令、綜合運用教練指導的抱石技巧，積極投入抱石活動。</p> <p>四、飛閱友蚋樂</p> <p>1.認識各類型圖書館的功能跟特色跟不同類型圖書館的資源與服務。</p> <p>2.對新聞資訊保持存疑思辨的態度。</p> <p>3.運用概念圖分析小說情節。</p> <p>五、友蚋國際通</p> <p>1.認識世界重要的藝術博物館及音樂廳，並學習相關英文單字與句子。</p> <p>2.認識世界不同的球類與戶外運動，並學習相關英文單字與句子。</p>	<p>1.口說發表</p> <p>2.觀察記錄</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p>	42
嚮網友蚋趣	<p>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。</p> <p>2. 使學生具有基本的電腦操作能力。</p> <p>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 相互觀摩</p> <p>4. 操作演練</p>	21

筆墨友蚋情	1.能運用譬喻修辭及細節描寫練習生動的記敘。 2.能運用摹寫修辭完成一篇介紹校園或社區觀察的文章。 3.能練習用有層次的自我提問，進行閱讀理解跟個人觀點表述。 4.能挑選自己想闡述的議題，運用議論文架構進行表述。 5.能運用故事結構跟描寫手法創作一篇具起承轉合的故事。	1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量	21
-------	--	--------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋國際遊 -Healthy Lifestyle	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	筆墨友蚋情	
1	0830 0831	Ordering drinks	友蚋健行趣 1 踏查石公潭和雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	一、文字化妝師 (譬喻魔法師)	
2	0902 0906	Ordering drinks	友蚋健行趣 2 石公潭和雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	一、文字化妝師 (譬喻魔法師)	
3	0909 0913	Ordering drinks	友蚋健行趣 3 認識帶狀煤礦區、著名礦坑、礦場演變	第一課： 熟悉 Calc 的家	一、文字化妝師 (記敘文大變身)	
4	0916 0920	Ordering drinks	友蚋健行趣 4 認識友蚋地區的運煤路線	第一課： 熟悉 Calc 的家	一、文字化妝師 (記敘文大變身)	
5	0923 0927	Different fruit taste	友蚋美食秀 1 認識不同的乳品類來源	第一課： 熟悉 Calc 的家	一、文字化妝師 (記敘文大變身)	

6	0930 1004	Different fruit taste	友蚋美食秀 2 認識與辨別各種乳製品	第二課： 好朋友的通訊錄	一、文字化妝師 (記敘文大變身)	
7	1007 1011	Different fruit taste	友蚋美食秀 3 鮮奶/保久乳製造方式	第二課： 好朋友的通訊錄	二、身歷其境 (摹寫技巧)	
8	1014 1018	Different fruit taste	友蚋美食秀 4 製作奶茶/奶酪	第二課： 好朋友的通訊錄	二、身歷其境 (摹寫技巧)	
9	1021 1025	Housework plan	友蚋攀登樂 1 安全跌倒方式與繩結應用	第二課： 好朋友的通訊錄	二、身歷其境 (自我提問)	
10	1028 1101	Housework plan	友蚋攀登樂 2 抱石歷史、發展、展望	第二課： 好朋友的通訊錄	二、身歷其境 (自我提問)	
11	1104 1108	Housework plan	友蚋攀登樂 3 抱石與攀岩的比較	第三課： 美麗的行事曆	二、身歷其境 (自我提問)	
12	1111 1115	Housework plan	友蚋攀登樂 4 攻佔堡壘	第三課： 美麗的行事曆	三、有憑有據 (議論文)	
13	1118 1122	Art classes	飛閱友蚋樂 1 瞭解圖書館的功能	第三課： 美麗的行事曆	三、有憑有據 (議論文)	

14	1125 1129	Art classes	飛閱友蚋樂 2 認識不同類型的圖書館	第三課： 美麗的行事曆	三、有憑有據 (議論文)	
15	1202 1206	Art classes	飛閱友蚋樂 3 比較學校圖書館和公共圖書館	第三課： 美麗的行事曆	三、有憑有據 (議論文)	
16	1209 1213	Art classes	飛閱友蚋樂 4 新聞資訊的思辨	第四課： 運動燃燒卡路里	三、有憑有據 (議論文)	
17	1216 1220	Christmas	友蚋國際通 1 世界重要藝術家及作品	第四課： 運動燃燒卡路里	四、故事高手	
18	1223 1227	Christmas	友蚋國際通 2 世界重要藝術家及作品	第四課： 運動燃燒卡路里	四、故事高手	
19	1230 0103	Review	友蚋國際通 3 認識世界重要音樂、戲劇	第四課： 運動燃燒卡路里	四、故事高手	
20	0106 0110	Review	友蚋國際通 4 認識世界重要音樂、戲劇	第四課： 運動燃燒卡路里	四、故事高手	
21	0113 0117	Review	學期回顧	第四課： 運動燃燒卡路里	學期回顧	

22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	
總節數		21	42	21	21	

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友納國際遊- Healthy Lifestyle	1. 掌握點飲料的基本句型，能在角色扮演中自信地完成點單對話。 2. 能用簡單的句型描述水果的味道。 3. 能使用英語表達家務計劃。 4. 能描述自己參加的課外活動和興趣愛好。 5. 能透過不同國家的市場特色並進行模擬購物活動。 6. 能描述自己常用的交通工具並進行相關的角色扮演活動。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	20

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <p>1.認識石公潭的形成原因跟今昔功能，以及雙孔橋的建材和功能。探索友蚋地區的運煤路線，了解帶狀煤礦區、有名礦坑、礦場演變。</p> <p>2.認識友蚋地區的在地產業——養蜂人家。探索蜜蜂與環境之間的關係，了解經濟發展與環境保護之間的平衡。</p> <p>二、友蚋美食秀</p> <p>1.認識不同的乳品類來源並製作相關食品。</p> <p>2.認識基隆四季水產,並製作相關料理。</p> <p>三、友蚋溪遊記</p> <p>1. 能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。</p> <p>2.遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。</p> <p>四、飛閱友蚋樂</p> <p>1.認識各類型圖書館的功能跟特色跟不同類型圖書館的資源與服務。</p> <p>2.對新聞資訊保持存疑思辨的態度。</p> <p>3.運用概念圖分析小說情節。</p> <p>五、友蚋國際通</p> <p>1.認識世界重要的藝術博物館及音樂廳，並學習相關英文單字與句子。</p> <p>2.認識世界不同的球類與戶外運動，並學習相關英文單字與句子。</p>	<p>1.口說發表</p> <p>2.觀察記錄</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.態度評量</p>	40
嚮網友蚋趣	<p>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。</p> <p>2. 使學生具有基本的電腦操作能力。</p> <p>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。</p> <p>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。</p> <p>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 相互觀摩</p> <p>4. 操作演練</p>	20

E 探究竟	1. 培養定義問題、搜尋、瀏覽、組織、統整和呈現資料的數位閱讀核心能力。 2. 透過線上數位閱讀探究學習的歷程，發展學生數位自學力。	1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量	20
-------	---	--------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋國際遊 -Healthy Lifestyle	友蚋小泰山	嚮网友蚋趣	E 探究竟	
1	0211 0214	Markets around the world	友蚋健行趣 1 認識蜜蜂與環境之間的關係	認識 Impress(1)	決定探究題目	
2	0217 0221	Markets around the world	友蚋健行趣 2 認識友蚋地區的在地產業	認識 Impress(1)	決定探究題目	
3	0224 0228	Markets around the world	友蚋健行趣 3 整理在地產業資訊	認識 Impress(1)	決定探究題目	
4	0303 0307	Markets around the world	友蚋健行趣 4 踏查與認識鹿寮二坑	認識 Impress(2)	決定探究題目	
5	0310 0314	Transportation	友蚋美食秀 1 認識與辨別基隆四季水產	認識 Impress(2)	規劃探究架構	

6	0317 0321	Transportation	友蚋美食秀 2 白帶魚處理方法	認識 Impress(2)	規劃探究架構	
7	0324 0328	Transportation	友蚋美食秀 3 烹煮香煎白帶魚	認識 CALC	規劃探究架構	
8	0331 0404	Transportation	友蚋美食秀 4 數位成品介紹香煎白帶魚	認識 CALC	規劃探究架構	
9	0407 0411	Traditional Clothes	友蚋溪遊記 1 認識扣環與繩結與水域安全教育	認識 CALC	蒐集瀏覽資料	
10	0414 0418	Traditional Clothes	友蚋溪遊記 2 溯溪與橫渡技巧	認識 CALC	蒐集瀏覽資料	
11	0421 0425	Traditional Clothes	友蚋溪遊記 3 滑瀑、橫渡與漂流技巧	認識「光影魔術手」－將 照片美工	蒐集瀏覽資料	
12	0428 0502	Traditional Clothes	友蚋溪遊記 4 滑降與跳潭技巧	認識「光影魔術手」－將 照片美工	蒐集瀏覽資料	
13	0505 0509	Dragon Boat Festival	飛閱友蚋樂 1 認識小說與兒童小說	認識「光影魔術手」－將 照片美工	整合組織資料	

14	0512 0516	Dragon Boat Festival	飛閱友蚋樂 2 認識中國四大名著	認識「光影魔術手」－將 照片美工	整合組織資料	
15	0519 0523	My favorite thing	飛閱友蚋樂 3 用概念圖擷取西遊記情節重點	認識「繪聲繪影」	整合組織資料	
16	0526 0530	My favorite thing	飛閱友蚋樂 4 4F 法表達西遊記讀後觀點	認識「繪聲繪影」	整合組織資料	
17	0602 0606	My favorite thing	友蚋國際通 1 認識世界不同的球類運動	認識「繪聲繪影」	完成專題探究報告	
18	0609 0613	My favorite thing	友蚋國際通 2 認識世界杯賽	認識「繪聲繪影」	完成專題探究報告	
19	0616 0620	Review	友蚋國際通 3 認識世界的戶外運動	認識「繪聲繪影」	完成專題探究報告	
20	0623 0627	Review	友蚋國際通 4 認識戶外運動競賽	認識「繪聲繪影」	發表專題探究報告	
21	0630	休業式	休業式	休業式	休業式	
總節數		20	40	20	20	

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友納國際遊- Explore the world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各地的時區及時差,並能理解及運用。 2. 對各個國家的代表性食物有所了解,使學生在日常生活中能多觀察自己所吃的食物。 3. 讓學生理解資源回收的重要性,對於廢棄的電子產品能有效回收處理,減少能源消耗的速度。 4. 認識各國幣別的不同,能理解幣別的簡易換算進而運用在生活中。 5. 學習如何寫電子郵件給朋友。 6. 能運用所學的問題及指路的方法在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	21

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過實地踏查探索友蚋地區自然景觀，並製作紀錄短片。 2.透過撰寫步道導覽企劃書和剪輯影片，成為社區步道小小導覽員。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨及學習安全選購不同肉品並製作相關料理。 2.分辨及學習安全選購不同魚類製品並製作相關料理。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習與模仿教練示範的垂降與滑降基本動作，綜合運用教練指導的垂降與滑降技巧。 2.遵守垂降與滑降活動安全規則與指令，積極投入活動。 <p>四、飛閱友蚋樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能比較電影與小說文本的異同之處。 2.能了解電影與文學中的旨趣與美感。 3.能運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯。 4.能運用自我提問策略掌握討論內容的表達。 <p>五、友蚋國際通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識世界特色機場與不同國家的特殊節慶，並學習應用相關英文單字與句子。 2.運用心智圖法認識與介紹世界遺產，並學習應用相關英文單字與句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	21

筆墨友蚋情	1.能針對主題搜尋適合的資料，並運用摘要擷取文章、網路文章重點，並記錄在筆記方格表中。 2.理解簡報三要素的特點，運用前言、說明與結語進行簡報呈現。 3.創作出一首完整的童詩。 4.能指出文本中的事實與觀點，分別為怎樣的內容。 5.能運用小說閱讀的技巧閱讀，練習理清情節線索，找到小說的故事線。 6.能練習運用不同描寫角度(側寫)，堆疊出人物的性格、樣態，豐富人物立體度。	1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量	21
-------	---	--------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋國際遊 -Explore the world	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	筆墨友蚋情	
1	0830 0831	Time zone	友蚋健行趣 1 踏查月眉洞	一、相片輕鬆秀	一、數位閱讀有方法 (筆記方格表)	
2	0902 0906	Time zone	友蚋健行趣 2 踏查仙洞湖山	一、相片輕鬆秀	一、數位閱讀有方法 (筆記方格表)	
3	0909 0913	Time zone	友蚋健行趣 3 用 iMovie 剪輯短影片	一、相片輕鬆秀	一、數位閱讀有方法 (筆記方格表)	
4	0916 0920	Time zone	友蚋健行趣 4 短影片成果發表	二、幻燈片設計師	一、數位閱讀有方法 (筆記方格表)	

5	0923 0927	Time zone	友蚋美食秀 1 認識與分辨牛、羊、豬、 雞、鴨、鵝肉	二、幻燈片設計師	一、數位閱讀有方法 (筆記方格表)	
6	0930 1004	Popular foods	友蚋美食秀 2 認識產銷履歷	三、好用的文字設計師能 用 Magic	一、數位閱讀有方法 (筆記方格表)	
7	1007 1011	Popular foods	友蚋美食秀 3 肉類保存與處理方式	三、好用的文字設計師能 用 Magic	二、報告不簡單	
8	1014 1018	Popular foods	友蚋美食秀 4 客家小炒	四、影片剪輯快手	二、報告不簡單	
9	1021 1025	Popular foods	友蚋攀登樂 1 安全跌倒方式與繩結應用	四、影片剪輯快手	三、童言童語	
10	1028 1101	Popular foods	友蚋攀登樂 2 抱石歷史、發展、展望	五、分享我的成長寫真學 會影像裁切與調整大小	三、童言童語	
11	1104 1108	Let's have a trip	友蚋攀登樂 3 抱石與攀岩的比較	五、分享我的成長寫真學 會影像裁切與調整大小	三、童言童語	
12	1111 1115	Let's have a trip	友蚋攀登樂 4 攻佔堡壘	五、分享我的成長寫真學 會影像裁切與調整大小	四、文句辨辨辨	

13	1118 1122	Let's have a trip	飛閱友蚋樂 1 認識電影文學	六、開心玩漫畫	四、文句辨辨辨	
14	1125 1129	Let's have a trip	飛閱友蚋樂 2 比較電影與小說文本的異 同	六、開心玩漫畫	四、文句辨辨辨	
15	1202 1206	Let's have a trip	飛閱友蚋樂 3 電影文學讀書會	六、開心玩漫畫	四、文句辨辨辨	
16	1209 1213	Recycling	飛閱友蚋樂 4 閱讀分享與討論	七、彩蝶滿天飛	四、文句辨辨辨	
17	1216 1220	Recycling	友蚋國際通 1 認識世界特色機場	七、彩蝶滿天飛	五、故事動起來	
18	1223 1227	Recycling	友蚋國際通 2 世界特色機場的英文單字 與對話	八、建立相片光碟	五、故事動起來	
19	1230 0103	Recycling	友蚋國際通 3 認識不同國家的特殊節慶	八、建立相片光碟	六、人物活過來	
20	0106 0110	Recycling	友蚋國際通 4 不同國家的特殊節慶的英 文單字與對話	八、建立相片光碟	六、人物活過來	

21	0113 0117	Review	學期回顧	八、建立相片光碟	六、人物活過來	
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	
總節數		21	42	21	21	

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋國際遊- Explore the world	1. 認識世界各地的時區及時差,並能理解及運用。 2. 對各個國家的代表性食物有所了解,使學生在日常生活中能多觀察自己所吃的食物。 3. 讓學生理解資源回收的重要性,對於廢棄的電子產品能有效回收處理,減少能源消耗的速度。 4. 認識各國幣別的不同,能理解幣別的簡易換算進而運用在生活中。 5. 學習如何寫電子郵件給朋友。 6. 能運用所學的問題及指路的方法在日常生活中。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	19

友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過實地踏查探索友蚋地區自然景觀，並製作紀錄短片。 2.透過撰寫步道導覽企劃書和剪輯影片，成為社區步道小小導覽員。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨及學習安全選購不同肉品並製作相關料理。 2.分辨及學習安全選購不同魚類製品並製作相關料理。 <p>三、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。 2.遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。 <p>四、飛閱友蚋樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能比較電影與小說文本的異同之處。 2.能了解電影與文學中的旨趣與美感。 3.能運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯。 4.能運用自我提問策略掌握討論內容的表達。 <p>五、友蚋國際通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識世界特色機場與不同國家的特殊節慶，並學習應用相關英文單字與句子。 2.運用心智圖法認識與介紹世界遺產，並學習應用相關英文單字與句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	38
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口說發表 2.觀察記錄 3.實作評量 4.態度評量 	19

E 探究竟	1. 培養定義問題、搜尋、瀏覽、組織、統整和呈現資料的數位閱讀核心能力。 2. 透過線上數位閱讀探究學習的歷程，發展學生數位自學力。	1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量	19
-------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋國際遊 -Explore the world	友蚋小泰山	嚮网友蚋趣	E 探究竟	
1	0211 0214	Currency	友蚋健行趣 1 撰寫步道導覽企劃書	影片剪輯概念	決定探究題目	
2	0217 0221	Currency	友蚋健行趣 2 蒐集影像素材與錄影	影片剪輯軟體介紹	決定探究題目	
3	0224 0228	Currency	友蚋健行趣 3 運用 iMovie 剪輯導覽影片	影片剪輯軟體介紹	決定探究題目	
4	0303 0307	Currency	友蚋健行趣 4 導覽影片成果發表	影片剪輯軟體介紹	規劃探究架構	
5	0310 0314	Currency	友蚋美食秀 1 認識與辨別各種鯊魚類	製作自我成長回顧影片	規劃探究架構	

6	0317 0321	Ask for directions	友蚋美食秀 2 魚類保存與處理方式	製作自我成長回顧影片	規劃探究架構	
7	0324 0328	Ask for directions	友蚋美食秀 3 芹菜豆醬炒鯊魚肉	製作自我成長回顧影片	規劃探究架構	
8	0331 0404	Ask for directions	友蚋美食秀 4 數位成品介紹芹菜豆醬炒 鯊魚肉	製作自我成長回顧影片	蒐集瀏覽資料	
9	0407 0411	Ask for directions	友蚋溪遊記 1 認識扣環與繩結與水域安 全教育	蒐集與編輯畢業影片素材	蒐集瀏覽資料	
10	0414 0418	Ask for directions	友蚋溪遊記 2 溯溪與橫渡技巧	蒐集與編輯畢業影片素材	蒐集瀏覽資料	
11	0421 0425	Pen pal	友蚋溪遊記 3 滑瀑、橫渡與漂流技巧	蒐集與編輯畢業影片素材	蒐集瀏覽資料	
12	0428 0502	Pen pal	友蚋溪遊記 4 滑降與跳潭技巧	蒐集與編輯畢業影片素材	蒐集瀏覽資料	
13	0505 0509	Pen pal	飛閱友蚋樂 1 認識少年小說	蒐集與編輯畢業影片素材	整合組織資料	

14	0512 0516	Dragon Boat Festival	飛閱友蚋樂 2 少年小說讀書會	蒐集與編輯畢業影片素材	整合組織資料		
15	0519 0523	Dragon Boat Festival	飛閱友蚋樂 3 用概念圖分析雙軌故事結構	整合製作畢業影片	整合組織資料		
16	0526 0530	Leisure activities	飛閱友蚋樂 4 用自我提問策略讀少年小說	整合製作畢業影片	整合組織資料		
17	0602 0606	Leisure activities	友蚋國際通 1 認識世界遺產	整合製作畢業影片	完成專題探究報告		
18	0609 0613	Leisure activities	友蚋國際通 2 認識世界遺產	整合製作畢業影片	完成專題探究報告		
19	0616 0620	Leisure activities	友蚋國際通 3 不同類別中英文國際新聞	整合製作畢業影片	發表專題探究報告		
20	0623 0627	畢業週					
總節數		19	38	19	19		

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

113 學年度一年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	友蚋國際遊-My School Life		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從生活、健康和數學領域課程導入來介紹自己、認識同學和認識校園，將課程主軸融入英語學習(包含姓名、年齡、座號、身體部位以及情緒等；透過相關的英語用詞融入在日常生活情境中。除相關領域課程外，亦搭配學期間相關節慶的學習。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節	
設計理念	結合生活、健康及數學領域課程融入英語學習，讓小一新生透過與同儕互動習得與學校生活相關的英文用語。			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健潛能。</p>			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
課程目標	1. 連結生活課程，能與老師及同學打招呼並自我介紹。 2. 能說出每單元主題的相關的英文用語。 3. 能跟唱歌謠。			

		4. 能聽懂每單元的主題故事。 5. 能認識所介紹的節慶文化。 6. 能積極參與課內小組學習活動。		
表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題
第一學期	第 1-4 週	Introduction	*Warm up: Ask Ss' names with the question and teach them how to answer it. What is your name? My name is ____. *Teaching process: Vocabulary: Introduce vocabulary using ppt. His= boy / Her= girl / My= me Practice: Ss-My name is _____. Everyone- His/Her name is __. (Tt asks the first student. That student answers. Everyone else says the third sentence. Ss asks the next person.) *Wrap up: Game:Zombie Game -Tt or Ss calls a name and walks slowly towards a student. That student must say someone else's name BEFORE the Tt touches them.	【品德教育】
	第 5-8 週	My School	*Warm up: Teach Ss classroom English~ point/say/circle/show/stand/sit/ open/close/be quiet/line up/raise/put down/may I ...	【品德教育】 【家庭教育】

		<p>*Teaching process: Vocabulary: Hello/Hi/My name is __./ What is your name? Practice: Ball Roll/toss Ss-My name is _____. (Tt asks the first student. That student answers. Everyone else says the third sentence. Ss asks the next person.) Start slow, then go faster. *Wrap up: Show .ppt. Mime words. Play 'Teacher Says' using class English</p>	
第 9-12 週	Classroom Objects	<p>*Warm up: Classroom things -use <u>wordwall</u> -ruler, pencil, book, pen, eraser, chair, umbrella, blackboard, TV, etc *Teaching process: Practice-Speed view -What is it?(show an item for a split second) -Ss must use full sentences to get a point "It is a _____." Game--in pairs (match the word to the picture) -can ask the teacher to see the answers -Teacher, what is this? *Wrap up: Game -in pairs (match the word to the picture)</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>

			-can ask the teacher to see the answers -Teacher, what is this?	
第 13-16 週	Fun at the park	<p>*Warm up: Video-Hello, Hello</p> <p>*Teaching process: Vocabulary-Park Equipment swings/sandbox/slide/monkey bars/see-saw/merry-go-round/climbing wall/spider climb/spring rider/field/pond/walking path (Do you like the ___?) (Yes, I do./ No, I don't.)</p> <p>*Wrap up: ball game. a, ah. b, buh, c, k, d, duh, etc. Tt says letter. Throws to Ss. Ss says sound and throws it bac</p>	<p>【安全教育】 【戶外教育】</p>	
第 17-19 週	Sports Field	<p>*Warm up: Daily Intro What's your name? How old are you? How are you today? How is the weather today? What day is today?</p> <p>*Teaching process: Vocabulary: play catch (throw/catch), kick a ball, run, take a walk, Are you ready?,, be careful, watch out, have a picnic, read a book, draw a picture Where are they? They are at the sports field.</p>	<p>【戶外教育】</p>	

第二學期			<p>Who are they? They are Max and Leo. What's Max doing? He's stretching his arms. What's Leo doing? He's stretching his arms. What are they doing? They're stretching their arms. How is the weather? What do you see in the picture? I see _____. tree/bush/ladybug/ beetle/ apples/ berries/ cloud/ sky *Wrap up: Activity- _____, are you ready? Yes, I am. (then throw a ball)</p>	
	第 20-21 週	Chinese New Year	<p>Chinese New Year: Teach Ss about CNY vocab / ppt / story CNY DIY-Spring couplets write using black markers on red squares *Wrap up: Game-Teacher says words you can use: happy/healthy/lucky/fortune/peace/safety</p>	【多元文化】
	第 1-5 週	School Farm Plants	<p>Introduce students to common farm plants, helping them understand where some of their food comes from and the basics of plant growth. *Warm-Up Activity: Circle Time Discussion</p>	【戶外教育】

		<p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Farm/Plant/Corn/Carrot/Tomato/Wheat/Grow/Sunlight/Water</p> <p>Sentence Patterns: "Corn grows tall in the field." "Carrots grow under the ground." "Tomatoes are red and juicy." "Wheat is used to make bread." "Plants need sunlight and water to grow." *Wrap up: Song/ Old MacDonald Had a Farm</p>	
第 6-10 週	Classroom Shapes	<p>Introduce students to basic shapes, helping them recognize and name different shapes.</p> <p>*Warm up: Activity: Shape Hunt Show a few examples of basic shapes (circle, square, triangle, rectangle). Ask the children to look around the classroom and point out objects that match these shapes (e.g., clock as a circle, book as a rectangle).</p> <p>*Teaching Process: Activities: -Shape Sorting: Provide each child with a set of shape cutouts. Have them sort the shapes into groups (circles, squares, triangles, rectangles). -Shape Drawing: Give each child a piece of paper and crayons.</p>	【閱讀素養】

		<p>Ask them to draw each shape as you call it out. Encourage them to color the shapes and decorate them.</p> <p>-Story Time: Read a short story or show a video about shapes ("Mouse Shapes" by Ellen Stoll Walsh).</p> <p>-Shape Craft Activity: Have the children create a picture using different shapes (a house with a square base, triangle roof, and circle windows). Provide pre-cut shapes and glue sticks for the activity.</p> <p>*Wrap Up: Ask each child to share their shape picture and name the shapes they used. Recap the key vocabulary and sentence patterns.</p>	
	<p>第 11-13、 17-18 週</p>	<p>Body Movement</p> <p>Introduce students to different types of body movements, helping them understand how their bodies can move and the importance of physical activity.</p> <p>*Warm Up: Activity: Lead a simple movement activity such as stretching, touching toes, and jumping jacks. Play a short and lively song to get them excited and moving ("Head, Shoulders, Knees, and Toes").</p> <p>*Teaching Processes: Vocabulary: Jump/Run/Walk/Dance/Stretch/Bend Sentence Patterns: "We jump up and down."</p>	<p>【安全教育】 【戶外教育】</p>

		<p>"We run fast." "We walk slowly." "We dance to the music." "We stretch our arms." "We bend our knees." Activities: -Movement Imitation: Call out different movements (jump, run, walk, dance, stretch, bend) and have the children imitate them. Use the sentence patterns to describe what they are doing ("We jump up and down"). -Interactive Story Time: Read a short story ("From Head to Toe" by Eric Carle). Encourage the children to perform the movements along with the story. -Movement Song: "If You're Happy and You Know It" Encourage them to sing and move along with the lyrics. 4. Wrap Up Review: Ask each child to share their favorite movement activity. Recap the key vocabulary and sentence patterns.</p>	
	<p>第 14-16 週</p>	<p>Dragon Boat Festival Introduce students to the Dragon Boat Festival, helping them understand the basic traditions, symbols, and significance of the celebration. This course aims to engage students with interactive and fun activities while teaching them about the traditions and significance of the Dragon Boat Festival.</p>	<p>【多元文化】</p>

		<p>*Warm Up</p> <p>Activity: Circle Time Discussion</p> <p>Show pictures of dragon boats, zongzi (sticky rice dumplings), and festival decorations.</p> <p>Sing a simple song "Row, Row, Row Your Boat"</p> <p>3. Teaching Processes</p> <p>Vocabulary: Dragon Boat Festival/Dragon boat/Zongzi (rice dumplings)</p> <p>Race/Festival/Tradition</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"The Dragon Boat Festival is a special day."</p> <p>"We watch dragon boat races."</p> <p>"We eat zongzi during the festival."</p> <p>"The boats look like dragons."</p> <p>Activities:</p> <p>-Story Time: "Celebrating the Dragon Boat Festival" by Sanmu Tang</p> <p>Encourage children to repeat key vocabulary words as you read.</p> <p>-Craft Activity:</p> <p>Provide materials for children to make their own dragon boats using paper, crayons, and craft sticks.</p> <p>-Taste and Tell:</p> <p>If possible, bring in pre-made zongzi for the children to see and taste (ensure there are no allergies or dietary restrictions).</p> <p>Explain what zongzi is made of and how it is a special food for the festival.</p> <p>*Wrap Up</p> <p>Review:</p>	
--	--	---	--

		Ask each child to share something they learned about the Dragon Boat Festival.	
	第 19-21 週	Review	Review all materials from each theme.
議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一） </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>其他 </p> <p> 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 </p> <p> 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 </p> <p> 【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 </p> <p> 【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 </p> <p> 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 </p> <p> 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 </p>		
評量規劃	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度二年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	友蚋國際遊-Healthy Life	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	這個綜合主題教導孩子如何透過適當的營養、身體活動和積極的情感聯繫（與寵物和愉快的戶外活動）來維持健康的生活方式，此課程亦導入健體、生活及數學領域。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過營養飲食、寵物照顧、市場購物及冬季戶外活動，教育學生培養健康快樂的生活習慣。		
核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
課程目標	1. 能說出每單元主題的相關的英文用語。 2. 能跟唱歌謠。 3. 能聽懂每單元的主題故事。 4. 能認識所介紹的節慶文化。 5. 能積極參與課內小組學習活動。		

表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題
第一學期	第 1-5 週	Healthy Food	<p>Discuss the importance of eating nutritious foods to maintain good health and energy.</p> <p>*Warm Up: Activity: Food Charades</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: apple carrot/ broccoli/ banana/ yogurt / chicken / fish/ rice Sentence Patterns: "I like to eat [food]." "[Food] is healthy because it is good for [body part/health benefit]." "Eating [food] helps us stay strong and healthy." *Wrap Up: Sing a song about healthy food ("Apples and Bananas")</p>	【家庭教育】
	第 6-9 週	I Love Pets	<p>Talk about how caring for pets can contribute to a healthy and happy life, including physical activity from walking a dog or the emotional benefits of companionship.</p> <p>*Warm Up: Activity: Pet Show and Tell Show pictures of different pets and ask students questions.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: dog/ cat/ fish/ bird/ hamster/ rabbit/ turtle/ guinea pig Sentence Patterns:</p>	【生命教育】

		<p>"I have a [pet]."</p> <p>"I love my [pet] because [reason]."</p> <p>*Wrap Up:</p> <p>Interactive Game: Play a matching game</p>	
第 10 週	Halloween	<p>Introduce students to Halloween, helping them understand its basic traditions, symbols, and activities in a fun and engaging way.</p> <p>Story Time:</p> <p>"Room on the Broom" by Julia Donaldson).</p> <p>Costume Parade:</p> <p>Allow children to wear or show their Halloween costumes.</p>	【國際教育】
第 11-15 週	Let's Go to the Market	<p>Explore the experience of going to the market to buy fresh, healthy ingredients and the benefits of choosing fresh produce.</p> <p>*Warm Up:</p> <p>Activity: Market Chat</p> <p>Discuss briefly the different types of markets</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: apple/bread/milk/carrot/fish/chicken/rice/cheese</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I want to buy [item]."</p> <p>"How much is the [item]?"</p> <p>Activities:</p> <p>Interactive Game (Play a "Market Bingo" game)</p> <p>*Wrap Up:</p> <p>Sing a song about markets (e.g., "To Market, To Market")</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 16-19 週	Camping Fun	<p>Discuss the joys of outdoor activities in winter, including the health benefits</p>	【戶外教育】

			<p>of staying active and enjoying nature even in colder months.</p> <p>*Warm Up: Activity: Camping Charades</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: tent/sleeping bag/campfire/flashlight/marshmallows/backpack/boots/fishing rod</p> <p>Sentence Patterns: "I bring a [item] when I go camping."</p> <p>Activities: Role-Playing</p> <p>*Wrap Up: Sing a song about camping ("Going on a Bear Hunt")</p>	【安全教育】
	第 20-21 週	Review	Review all materials from each theme.	
第二學期	第 1-4 週	Go to School	<p>Introduce students to basic vocabulary and phrases related to going to school, helping them feel more comfortable and excited about their school routine.</p> <p>*Warm Up: Activity: School Talk</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary:school/classroom/teacher/desk/books/playground /friends/backpack</p> <p>Sentence Patterns: "I play with my [friends] at [location]."</p> <p>*Wrap Up: Sing a song about school ("The Wheels on the Bus")</p>	【戶外教育】 【安全教育】

	第 5-8 週	Colors	<p>Teach students the names of colors, help them recognize and identify colors in their environment, and use colors in basic sentences.</p> <p>*Warm Up: Activity: Color Hunt</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Red, Blue, Yellow Green, Orange, Purple, Black, White, Gray, Pink</p> <p>Sentence Patterns: "This is [color]." "The [object] is [color]." "I see a [color] [object]."</p> <p>*Wrap Up: Sing a song about colors ("The Rainbow Song")</p>	【閱讀素養】
	第 9-12 週	Protect the Ocean	<p>Teach students about the importance of protecting the ocean, introduce key vocabulary related to ocean conservation, and encourage actions they can take to help preserve marine life.</p> <p>*Warm Up: Activity: Ocean Imagery</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Ocean/ Pollution/ Plastic/ Marine life/ Coral reef Recycle/ Clean-up</p> <p>Sentence Patterns: "The ocean is home to many animals." "Pollution harms the ocean." "We can help protect the ocean by [action]."</p>	【海洋教育】 【戶外教育】

			<p>"Recycling helps keep the ocean clean." Activities: Read a short story or show a video about ocean pollution. *Wrap Up: Review the key vocabulary and sentence patterns by asking questions</p>	
	<p>第 13-14 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>Introduce Students to the Dragon Boat Festival, helping them understand the basic traditions, symbols, and significance of the celebration. This course aims to engage students with interactive and fun activities while teaching them about the traditions and significance of the Dragon Boat Festival. *Warm Up Activity: Circle Time Discussion Show pictures of dragon boats, zongzi (sticky rice dumplings), and festival decorations. Sing a simple song "Row, Row, Row Your Boat" 3. Teaching Processes Vocabulary: Dragon Boat Festival/Dragon boat/Zongzi (rice dumplings) Race/Festival/Tradition Sentence Patterns: "The Dragon Boat Festival is a special day." "We watch dragon boat races." "We eat zongzi during the festival." "The boats look like dragons." Activities: -Story Time: "Celebrating the Dragon Boat Festival" by Sanmu Tang Encourage children to repeat key vocabulary words as you read.</p>	<p>【多元文化】</p>

		<p>-Craft Activity: Provide materials for children to make their own dragon boats using paper, crayons, and craft sticks.</p> <p>-Taste and Tell: If possible, bring in pre-made zongzi for the children to see and taste (ensure there are no allergies or dietary restrictions). Explain what zongzi is made of and how it is a special food for the festival.</p> <p>*Wrap Up Review: Ask each child to share something they learned about the Dragon Boat Festival.</p>	
第 15-18 週	My Toys	<p>Help students practice English by talking about their favorite toys, learning new vocabulary, and using simple sentence patterns to describe their preferences.</p> <p>*Warm Up: Activity: Toy Show and Tell Bring their favorite toy or a picture of it to class, and have a brief show and tell.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: doll/ action figure/ puzzle/ ball/ teddy bear/ toy car / RV car/ building blocks/ board game Sentence Patterns: "My favorite toy is [toy]." "I like my [toy] because [reason]." "I play with my [toy] [time/frequency]."</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>

		Activities: 1.Vocabulary Introduction: 2.Sentence Practice: 3.Pair Work: 4.Drawing and Writing Activity: *Wrap Up: Review and sing a song about toys ("The More We Play Together")	
	第 19-20 週	Review	Review all materials from each theme.
議題/融入實施內涵	<p>■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一）</p> <p>■其他_____</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【閱讀素養】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度三年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	友蚋國際遊-School Life		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 透過校園的環境讓學生能自我探索並了解自己、達成友善人際互動，進而主動關懷人、事、物。 2. 透過討論及分享活動，讓兒童了解自己的專長，勇於表現自我。 3. 校園是一個小型的生態場所，透過學校的生態環境了解周遭的生態系統。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	透過豐富的主題活動，激發學生的興趣與好奇心，並培養語言表達、創意思維及社會互動能力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
課程目標	1. 能說出每單元主題的相關的英文用字與用語。 2. 能跟唱歌謠。 3. 能聽懂單元裡相關的主題故事。 4. 能認識所介紹的節慶文化。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能使用所學與他人互動。			
表現任務 (總結性評量)	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題
第一學期	第 1-4 週	Ways to say Hello	<p>Teach students various ways to say "hello" in different languages and contexts, helping them recognize and use these greetings appropriately.</p> <p>*Warm Up: Activity: Greeting Game Ask students how they say "hello" in different situations</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Hello (English) Hola (Spanish) Bonjour (French) Konnichiwa (Japanese) Ni Hao (Chinese) Guten Tag (German) Ciao (Italian) Namaste (Hindi)</p> <p>Sentence Patterns: "Hello, my name is [name]." "How do you say 'hello' in [language]?"</p> <p>*Wrap Up: Sing a song about greetings ("Hello, Bonjour" song)</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
	第 5-9 週	Go to health center	<p>Teach students about visiting a health center, familiarizing them with common health-related vocabulary, and understanding the importance of seeking medical help when needed.</p> <p>*Warm Up:</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>Activity: Health Discussion</p> <p>Ask students if they have ever visited a doctor or health center.</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Doctor/Nurse/Hospital/Stethoscope/Thermometer/Medicine /Bandage/Check-up</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I go to the health center to see the doctor."</p> <p>"I need medicine because I am sick."</p> <p>*Wrap Up:</p> <p>Drawing and Writing Activity</p>	
第 10 週	Halloween	<p>Introduce students to Halloween, helping them understand its basic traditions, symbols, and activities in a fun and engaging way.</p> <p>Story Time:</p> <p>"Room on the Broom" by Julia Donaldson).</p> <p>Costume Parade:</p> <p>Allow children to wear or show their Halloween costumes.</p>	【國際教育】
第 11-15 週	Ecological Pond	<p>Introduce students to the concept of an ecological pond, emphasizing its importance in supporting wildlife and maintaining a balanced ecosystem.</p> <p>*Warm Up:</p> <p>Activity: Pond Discovery</p> <p>Discuss briefly what animals and plants might live in a pond.</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Pond/Fish/Frogs/Turtles/Plants (water lilies, algae)/Insects (dragonflies,</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>mosquitoes)/Ecosystem/Habitat</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"Ponds are habitats for [animals/plants]."</p> <p>"Fish live in the pond."</p> <p>*Wrap Up:</p> <p>Activity:</p> <p>Have students draw their own pond ecosystem, including fish, plants, and insects they learned about.</p>	
	第 16-19 週	Go to library	<p>Teach students about the library, familiarizing them with library-related vocabulary, and encouraging them to understand and use simple sentence patterns related to visiting the library.</p> <p>*Warm Up:</p> <p>Activity: Library Chat</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Library/Books/Librarian/Shelf/Check-out/Return /Quiet</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I go to the library to [activity]."</p> <p>"I [check out books] at the library."</p> <p>"The librarian helps me find books."</p> <p>*Wrap Up:</p> <p>Activity: Role-Playing:</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
	第 20-21 週	Review	Review all materials from each theme.	
學 期 第 二	第 1-4 週	My favorite School Animal	Talk about how caring for pets can contribute to a healthy and happy life, including physical activity from walking a dog or the emotional benefits of	【生命教育】

		<p>companionship.</p> <p>*Warm Up: Activity: Pet Show and Tell Show pictures of different pets and ask students questions.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: dog/ cat/ fish/ bird/ hamster/ rabbit/ turtle/ guinea pig</p> <p>Sentence Patterns: "I have a [pet]." "I love my [pet] because [reason]."</p> <p>*Wrap Up: Interactive Game: Play a matching game</p>	
	第 5-8 週	<p>Talent show</p> <p>Teach students about talent shows, encouraging them to recognize and use related vocabulary, and practice simple sentence patterns to describe their own talents and performances.</p> <p>*Warm Up: Activity: Talent Talk Discuss briefly what types of talents people might showcase (singing, dancing, magic tricks, playing an instrument, etc.)</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Talent/Show/Performance/Stage/Audience/Sing /Dance/Act/Play (an instrument)</p> <p>Sentence Patterns: "My talent is [activity]." "I will [activity] at the talent show."</p>	【品德教育】

			<p>*Wrap Up: Activity: Mock Talent Show</p>	
	第 9-12 週	Family Tree	<p>Teach students about family trees, familiarizing them with family-related vocabulary, and helping them understand and use simple sentence patterns to describe their family members and their relationships.</p> <p>*Warm Up: Activity: Family Discussion Ask students about their family members.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Family/Mother/Father/Brother/Sister/Grandmother /Grandfather/Uncle/Aunt/Cousin sentence Patterns: "This is my [family member]." "My [family member] is named [name]." "I have [number] [family members]."</p> <p>*Wrap Up: Activity: Read a story about families ("The Family Book" by Todd Parr)</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】</p>
	第 13 週	Mother's Day	<p>Teach students about Mother's Day, introducing them to related vocabulary and helping them use simple sentence patterns to express appreciation and love for their mothers.</p> <p>*Warm Up: Activity: Mother's Day Chat Discuss how people celebrate Mother's Day (giving cards, flowers, spending time together).</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Mother/Love/Card/Gift/Flowers/Hug/Celebrate /Special</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I love my mother because [reason]."</p> <p>"I will give my mother a [gift]."</p> <p>"On Mother's Day, we [activity]."</p> <p>*Wrap Up:</p> <p>Activity: Card Making</p> <p>Sing a song about mothers ("Skidamarink")</p>	
第 14-18 週	My dream		<p>Encourage students to think about and express their dreams and aspirations, using related vocabulary and simple sentence patterns to describe their future goals.</p> <p>*Warm Up:</p> <p>Activity: Dream Chat</p> <p>Ask students what they dream of becoming or doing when they grow up.</p> <p>Discuss briefly how everyone has different dreams and goals.</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Dream</p> <p>Goal</p> <p>Future</p> <p>Job (doctor, teacher, astronaut, artist, scientist, vet, singer)</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"My dream is to be a [job]."</p>	【生涯規劃】

		"I want to [activity related to dream]." *Wrap Up: Story: ("Oh, the Places You'll Go!" by Dr. Seuss)	
	第 19-20 週	Review	Review all materials from each theme.
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ <p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>友蚋小泰山</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過藝術創作與表現任務等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行探索與冒險教育的養成，在課程中也特別強調安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input checked="" type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input checked="" type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)</p>
<p>設計理念</p>	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過友蚋小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

	<p>本項課程內容不僅延伸學科領域的學習內容，還設計許多跨領域學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物及溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，結合陸域與水域食材發展食農主題課程；結合藝術領域與數位科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成</p>

		員合作，促進身心健康。
	友蚋溪遊記	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	飛閱友蚋樂	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	友蚋國際通	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	友蚋健行趣
		友蚋美食秀
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

		友蚋攀登樂	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
		友蚋溪遊記	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
		飛閱友蚋樂	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
		友蚋國際通	英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習 內容	友蚋健行趣	自然 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自然 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
		友蚋美食秀	自然 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食習慣。 自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
		友蚋攀登樂	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。

	友蚋溪遊記	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 綜 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。
	飛閱友蚋樂	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	友蚋國際通	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 1b-Ⅱ-1 有效的學習方法。
課程目標	友蚋健行趣	1. 認識友蚋地區的煤礦歷史，引導學生辨識文史遺跡，學習辨認姑婆芋、山芋和千年芋，以激發學生對家鄉的認同感。 2. 學習正確辨別四個主要方向「東、南、西、北」，建立基本方向觀念，透過實際操作提升方向感知能力和路徑規劃技能。
	友蚋美食秀	1. 認識當季蔬菜種類並製作相關食品。 2. 認識食用貝類，並製作相關料理。
	友蚋攀登樂	1. 能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。 2. 遵守抱石活動安全規則與指令、運用抱石基本技巧，積極投入抱石活動。
	友蚋溪遊記	1. 能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。 2. 遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。
	飛閱友蚋樂	1. 辨識圖書館媒體資訊的真實性。 2. 認識電子書服務平台及資料庫提供的服務。 3. 根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。
	友蚋國際通	1. 認識世界不同國家的陸地動物與海洋動物，並學習相關英文單字與句子。知道環境破壞會造成動物瀕臨絕種，培養愛護動物情懷。 2. 認識世界上不同地區的昆蟲和鳥類，知道環境破壞會造成昆蟲和鳥類絕種，培養愛護動物情懷，並學習相關英文單字與句子。

表現任務 (總結性評量)		友蚋健行趣	1. 認識友蚋地區的煤礦歷史，並整理台車和軌道的各種特色。根據健行步道上的文史遺跡和三種芋屬植物，進行口頭發表，且記錄其外觀特徵。 2. 透過實際面對不同方向的情境，建立基本方向觀念，藉由實際操作提升方向感知能力和路徑規劃技能，並以小組合作方式完成在實際場景中使用校園平面圖尋找位置的任務。		
		友蚋美食秀	1. 說出各個季節當季蔬菜與營養素，分辨長相相似的蔬菜，簡易栽種水耕的蔬菜，清洗蔬菜與料理。 2. 辨別食用貝類，搭配季節挑選食用貝類，處理食用貝類與料理，完成數位成品。		
		友蚋攀登樂	1. 能運用抱石基本技能動作，完成橫渡基本路線，並做出安全落地的動作。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，更流暢的完成抱石路線。		
		友蚋溪遊記	1. 能正確運用溯溪基本技能動作，完成溯溪指定路線。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，並適時展現同儕互助精神。		
		飛閱友蚋樂	1. 能辨識媒體資源的虛實特性。 2. 能借閱電子書閱讀並使用資料庫。 3. 能運用 SUPER3 提出問題，並嘗試運用各種方法解決問題。		
		友蚋國際通	1. 認識不同地區的陸地與海洋生物的英語會話，運用心智圖記錄重點，並提出愛護動物的方法。 2. 認識不同地區的昆蟲與鳥類的英語會話，運用心智圖記錄重點，並提出愛護動物的方法。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 觀察姑婆芋、山芋和千年芋，認識其外觀特徵、毒性。 2. 認識友蚋地區的煤礦歷史，並了解台車和軌道的特色。	戶外教育 環境教育	1. 能觀察姑婆芋、山芋和千年芋，辨識其外觀特徵、毒性，並進行口頭發表。

		<p>3. 觀察諸繕橋特徵，根據拍照技巧進行拍照，並記錄其外觀特徵。</p> <p>4. 運用 Keynote 製作諸繕橋簡報，並拍攝小主播影片介紹圖卡。</p>		<p>2. 認識友蚋地區的煤礦歷史，並寫出台車和軌道的三項特色。</p> <p>3. 觀察諸繕橋特徵，拍攝諸繕橋照片且畫面清晰，並記錄三項外觀特徵。</p> <p>4. 運用 Keynote 製作糯米橋簡報，介紹圖卡時，表達流暢、音量適中且有手勢。</p>
第 5-8 週	友蚋美食秀	<p>1. 認識當季蔬菜種類</p> <p>2. 辨別長相相似的蔬菜</p> <p>3. 知道蔬菜中所含的營養，了解蔬菜對人體的重要性，養成不偏食的習慣</p> <p>4. 知道適合進行水耕栽種的蔬菜種類與栽種步驟，並進行簡易栽種</p> <p>5. 台式泡菜製作</p>	安全教育	<p>1. 能正確說出各個季節至少三種當季蔬菜</p> <p>2. 正確分辨至少三組長相相似的蔬菜</p> <p>3. 正確說出至少三種蔬菜中所含營養素，並了解蔬菜對人體的重要性，並且嘗試吃午餐中的蔬菜 1/2 拳頭</p> <p>4. 正確說出至少三種適合水耕的蔬菜種類與種植步驟，並正確按步驟進行簡易栽種。</p> <p>5. 老師示範後，能獨立完成清洗蔬菜與料理</p>
第 9-12 週	友蚋攀登樂	<p>1. 安全跌倒的方式</p> <p>2. 國際抱石競賽規則介紹</p> <p>3. 抱石牆上移動要點(學會觀察岩塊、抓握技巧、三點不動一點動)</p>	安全教育	<p>1. 能做出安全的跌倒動作。</p> <p>2. 能做出國際抱石競賽開始和結束的動作。</p> <p>3. 能做出抱石基本技能動作。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 重心轉移方式（平衡攀爬的節奏、韻律） 5. 進階雙向橫渡-指定顏色 6. 攻佔堡壘 		4. 能完成橫渡基本路線。
	第 13-16 週	飛閱友蚋樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 透過實例，帶學生覺察自己辨識假訊息的策略，透過討論和發表，發展出防範之道。 3. 認識電子書服務平台提供的借閱服務。 4. 能利用 KWHL 到資料庫搜尋答案。 	閱讀素養教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書館資源有虛構的故事和虛擬的媒體。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。 4. 能借閱電子書閱讀，並跟同學分享心得。 5. 能藉由 KWHL 到國資圖的電子書與資料庫找尋答案。
	第 16-20 週	友蚋國際通	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家的陸地特色動物，以及學習相關英文單字與對話。 2. 認識不同地區的海洋生物，以及學習相關英文單字與對話。 3. 知道環境破壞會造成動物瀕臨絕種，培養愛護動物情懷。 	國際教育 多元文化教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出主題英文單字與對話。 2. 能運用心智圖記錄學習重點。 3. 能說出愛護動物的方法。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習正確辨別四個主要方向「東、南、西、北」，透過實際面對不同方向的情境，建立基本方向觀念。 2. 使用方格路線圖，根據路線和方位提示，完成指定路線任務，透過實際應用培養方向感知和導航技巧。 	戶外教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 在面對不同方向時，能正確辨別四個主要方向「東、南、西、北」。 2. 能根據方格路線圖，依照路線和方位提示，完成指定路線任務，且分享有效策略。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用方格圖，根據方位和格數提示，完成指定路線任務，並分享有效的尋路策略。透過實際操作提升方向感知能力和路徑規劃技能。 4. 根據校園平面圖，依序完成指定路線的打卡點檢核任務，同時分享有效的導航策略。 5. 培養在實際場景中使用地圖尋找位置的技能，並提高解決問題的能力。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能根據方格圖，依照方位和格數提示，完成指定路線任務，且分享有效策略。 4. 根據校園平面圖，能依序完成指定路線的打卡點檢核任務，並分享有效策略。
第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別食用貝類 2. 知道貝類生長捕撈過程，選擇當季貝類 3. 知道食用貝類處理方法 4. 烹煮白蘿蔔蛤蜊雞湯 5. 數位成品介紹白蘿蔔蛤蜊雞湯 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨別至少五種食用貝類 2. 了解貝類生長過程，並能搭配季節，正確挑選至少五種食用貝類 3. 能獨立處理食用貝類 4. 能獨立完成料理 5. 能獨立完成數位成品介紹 	
第 9-12 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繩索 2. 溯溪補給品(香蕉、餅乾) 3. 步行技巧與水域安全教育：重心放低、扶石頭、腳步踩穩。 4. 溯溪技巧：石頭踩踏技巧，並以步行方式渡過溪流。 5. 滑瀑：順小滑瀑而下 6. 仰漂小火車：手握同學救生衣，以仰漂的方式，隨水漂流。 7. 繩索橫渡：手握繩索橫渡。 8. 攀登大石縫湍流。 	安全教育 戶外教育 海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確穿戴溯溪裝備。 2. 能分別說出至少 1 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 能正確做出遇到高低差石頭的前進方法。 4. 能勇於自我挑戰。 	

			9. 跳潭：在較深的水域跳水。		
第 13-16 週	飛閱友蚋樂		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現有興趣的主題並從中擷取值得探究的問題。 2. 運用 SUPER3 提出自己對生活中好奇的問題，並嘗試運用各種方法解決問題。 3. 能投入探究活動。 	閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。 2. 提出與主題相關的探究問題。 3. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 4. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 5. 能積極表達、分享自己的想法，且享受整個探究歷程。
第 17-20 週	友蚋國際通		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界上不同地區的特別昆蟲，以及學習簡單昆蟲英文單字與對話 2. 知道環境破壞會造成昆蟲絕種，培養愛護動物情懷。 3. 認識世界上不同地區的特別鳥類，以及學習簡單鳥類英文單字與對話。 4. 知道環境破壞會造成鳥類絕種，培養愛護動物情懷。 	國際教育 多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出主題英文單字與對話。 2. 能運用心智圖記錄學習重點。 3. 能說出愛護動物的方法。
議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ </p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>				

	<p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
評量規劃	根據學生學習評量規準表，進行口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量等評量。	
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、觀察紀錄單、簡易路線圖、平板 ● 學生先備基礎：具備Keynote基本使用能力(插入圖片、添加文字)
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板 ● 學生先備基礎：學生應具備基本的Keynote使用能力，了解如何插入圖片、添加文字、設計簡報版面
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石場、安全軟墊、兒童攀岩鞋 ● 學生先備基礎：能做出用力抓握的動作、能辨識大小不同的岩塊、知道並能遵守遊戲規範
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：多功能教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣褲、溯溪鞋、安全帽、救生衣、淋浴間、安全繩索 ● 學生先備基礎：能壓低重心、能在不平整的路面行走、專注聆聽指令、互助合作精神
	飛閱友蚋樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、教學簡報

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生先備基礎：學生具備基本資訊檢索能力。學生可能聽過假新聞、假訊息，但是不知道怎麼辨識與防範。 	
	友蚋國際通	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、學習單、基本繪圖用具 ● 學生先備基礎：能聆聽教師示範並複述英語單字與對話、尊重多元文化 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/ CIRN 國小圖書資訊利用教育教學網要 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

三年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	嚮網友蚋趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據國家教育研究院__國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。		
核心素養 具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習 表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	學習 內容	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	

		資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。		
課程目標		1. 認識電腦設備及系統平台並學會正確的使用方式。 2. 認識鍵盤與熟練中英文輸入法。 3. 學會使用基本繪圖應用工具-小畫家。 4. 正確使用瀏覽器及 Email。 5. 了解資訊安全概念。 6. 學會圖像式程式語言-Code.org。		
表現任務 (總結性評量)		1. 能用中英文輸入法正確輸入一首國語童詩和一課英語課文。 2. 用小畫家完成幾何圖形自由創作畫。 3. 能運用學校網站與圖書資料系統，找到想借用的書籍並完成線上預約。 4. 能撰寫一封 Email 表達對學校校慶的祝賀。 5. 順利通過 Code.org 的五種關卡。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01-04 週	系統平台介紹 一、認識電腦設備與教室規則 (一)電腦設備：鍵盤、滑鼠、電腦組成設備(輸入輸出運算儲存) (二)教室規則：	正確辨別電腦設備	遵守電腦教室使用規範

		<p>1. 電腦教室不奔跑、不飲食</p> <p>2. 不隨便刪除或更改公用電腦的設定</p> <p>3. 離開電腦教室前，務必將個人帳號登出並正確開關機。</p> <p>二、認識系統平台</p> <p>常見作業系統 Windows 介紹以及作業系統的功能</p> <p>三、操作系統平台</p> <p>(一)正確開關機</p> <p>(二)系統正常運作檢查與確認，異常狀況處理</p> <p>(三)開始功能表介紹、滑鼠操作練習</p> <p>(四)個人化電腦設定及調整，檔案總管(檔案複製、搬移、改名、刪除、還原)</p> <p>(五)認識檔案總管，檢視方式切換</p> <p>(六)認識檔案，檔案的類型。</p> <p>(七)認識資料夾，資料夾的建立與刪除</p>	
第 05-08 週	認識鍵盤與中文輸入	<p>一、鍵盤介紹：功能鍵、數字鍵、方向鍵、Ctrl、Shift、空白鍵</p> <p>二、中打練習</p> <p>1. 輸入法切換 (Ctrl+空白鍵、Ctrl + Shift 鍵)</p> <p>2. 注音符號練習和四聲練習</p> <p>3. 標點符號練習 (全形、半形)</p>	能用中文輸入法正確輸入一首國語童詩。
第 09-12 週	認識鍵盤與英文及其他輸入方式	<p>一、認識鍵盤：英文字母鍵、標點符號鍵</p> <p>二、英文打字練習軟體：大小寫切換</p> <p>三、其他輸入方式：語音輸入、手寫輸入</p>	能用英文輸入法正確輸入一課英語課文。
第 13-16 週	繪圖應用-小畫家	一、小畫家功能與工具介紹	用小畫家完成教師指定圖形。

			<ul style="list-style-type: none"> 二、手繪線條與橡皮擦 三、繪製幾何圖形（三角形、四方形、圓形） 四、填色與翻轉圖形 五、自由創作-造型設計 	用小畫家完成幾何圖形自由創作畫。
	第 17-20 週	瀏覽器的使用	<ul style="list-style-type: none"> 一、瀏覽器介紹：IE、FireFox、Google Chrome 二、自訂首頁、加入書籤 三、搜尋學校網站及學校圖書館網頁 	選擇一種瀏覽器完成搜尋任務。
第二學期	第 01-04 週	Gmail 郵件應用	<ul style="list-style-type: none"> 一、認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 二、用 Open ID 登入 Google Gmail 電子郵件 三、使用 Gmail 寫信給老師並回信 四、郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件 	能撰寫一封 Email 表達對學校校慶的祝賀。
	第 05-08 週	資訊安全	<ul style="list-style-type: none"> 一、中小學資訊素養與認知網-宣導影片 <ul style="list-style-type: none"> 1. 個人資料的使用與保密 2. 健康上網&網路成癮 二、著作權法的規定與遵守 三、創用 CC 授權 	說明資訊安全規範即可達成的行動方案。
	第 09-12 週	資訊安全	<ul style="list-style-type: none"> 一、網路社交平台的使用禮儀與注意事項 二、電腦病毒的介紹防範 三、網路犯罪與預防 	說明資訊安全規範即可達成的行動方案。
	第 13-16 週	圖像式程式語言 Code.org	<ul style="list-style-type: none"> 一、拼圖 二、迷宮(序列、除錯) 三、蜜蜂(序列) 	順利通過 Code.org 關卡。
	第 17-20 週	圖像式程式語言 Code.org	<ul style="list-style-type: none"> 一、小藝術家(序列、形狀) 二、迷宮(迴圈) 	順利通過 Code.org 關卡。

議題融入實施內涵	<p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：資訊教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦教室、教學簡報		
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、Code.org	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度四年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	友蚋國際遊-Travel The World		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 透過課程讓學生學習並理解基本的天氣詞彙和表達方式，從而能夠閱讀簡單的天氣報告並用英語描述當前和未來的天氣狀況。 2. 透過日常作息的詞彙和句型，讓學生用英語清晰地表達自己的日常生活。 3. 教會學生在日常生活中如何使用英語進行尋物對話，增強實用英語技能。 4. 讓學生了解在緊急情況下需要準備的物品，並能使用英語進行互動。 5. 教導學生使用英語描述露營的計劃和活動，提升學生的表達能力。 6. 透過不同國家的代表性食物及其飲食方式，讓學生了解並能用英語進行描述和互動。 7. 透過節能議題，提升學生環保意識，並鼓勵學生應用所學描述日常生活中節能的行為。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	通過多樣化的教學活動，如視覺輔助、互動遊戲和小組討論，幫助學生運用英語能力，激發學生對英語學習的興趣。 並配合旅遊的各種情境學習適合的單字、句型，將英語自然的使用在日常生活中。			
核心素養具體內涵	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。		
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。		

課程目標		1. 能閱讀和理解簡單的天氣報告, 並能使用英語來描述。 2. 用英語描述自己的日常作息時間。 3. 能在日常生活中應用所學單字句型進行尋物對話。 4. 能準備並描述一個緊急包的內容。 5. 掌握描述露營活動的句型, 並能描述露營的計劃和活動。 6. 能介紹並描述不同國家的飲食方式。 7. 能描述並討論如何在日常生活中節約能源。		
表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量、分組報告、參與討論、課堂問答		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題
第一學期	第 1-4 週	Weather Report	Discuss with students about different types of weather, familiarize them with weather-related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe the weather. *Warm up: Activity: Weather Discussion Ask students about the current weather and how they feel about different weather conditions. *Teaching Process: Vocabulary: Sunny/Rainy/Cloudy/Snowy/Windy/Stormy/Hot/Cold Sentence Patterns: "Today is [weather]." "It is [temperature] outside." "Tomorrow will be [weather]." Activity: Weather Report Activity *Wrap up: Activity: Play a weather matching game	【環境教育】
	第 5-8 週	Daily Routine	Teach students about daily routines, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe their daily activities.	【家庭教育】

			<p>*Warm up: Activity: Daily Routine Discussion Ask students what they do after they wake up in the morning and before they go to bed at night.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Wake up/Brush teeth/Eat breakfast/Go to school/Study /Play/Eat dinner/Go to bed Sentence Patterns: "I [activity] at [time]." "In the morning, I [activity]." "In the evening, I [activity]." Activity: Use props or act out the activities to make it more engaging (, pretend to brush teeth, eat breakfast).</p> <p>*Wrap up: Read a story about a character's daily routine ("Just a Day at the Pond" by Mercer Mayer)</p>	
	第 9-12 週	Lost and Found	<p>Teach students how to talk about lost and found items, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe lost and found situations.</p> <p>*Warm up: Activity: Item Hunt Hide a few classroom objects (pencil, eraser, book) around the room. Ask students to find the items and bring them to the front.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: pencil, eraser, book, ruler, pencil case, umbrella, water bottle, jacket,</p>	【品德教育】

		<p>watch, toy</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I lost my [item]."</p> <p>"I found a [item]."</p> <p>"Has anyone seen my [item]?"</p> <p>"This [item] belongs to [name]."</p> <p>*Wrap up: Role-Playing</p> <p>Have them practice the dialogue using the sentence patterns ("I lost my book. Have you seen it?" "Yes, I found a book. Is this yours?").</p>	
	<p>第 13-16 週</p>	<p>Go bag</p> <p>Teach students about the importance of a "Go Bag" for emergencies, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe the contents and purpose of a Go Bag.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Activity: Discuss Emergencies</p> <p>Ask students if they know what an emergency is and give examples (fire, earthquake, flood).</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Go Bag/Emergency/Water bottle/First aid kit/Flashlight /Snacks/Whistle/Blanket/Batteries</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"In my Go Bag, I have [item]."</p> <p>"A Go Bag is for emergencies."</p> <p>"We use a [item] in an emergency."</p> <p>*Wrap up:</p> <p>Interactive Packing Activity</p>	<p>【防災教育】</p>

			<p>1. Provide a large picture or drawing of an empty Go Bag.</p> <p>2. Have students choose the correct items to "pack" the Go Bag by placing the pictures in the bag.</p>	
	第 17-18 週	Christmas	<p>Teach students about Christmas Day, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe Christmas traditions and activities.</p> <p>*Warm up: Activity: Christmas Discussion Ask students if they celebrate Christmas and what they like about it. Show pictures of Christmas trees, Santa Claus, gifts, and decorations.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Christmas/Santa Claus/Christmas tree/Presents/Stockings/Reindeer/Snow/Decorations Sentence Patterns: "On Christmas Day, I [activity]." "I like to [activity] on Christmas." "Santa Claus brings [item]." "We decorate the [item] with [decorations]."</p> <p>*Wrap up: 1. Christmas Crafts: Provide materials for students to make simple Christmas decorations (paper snowflakes, Christmas cards). 2. Interactive Game: Christmas bingo game using the vocabulary words.</p>	【多元文化】
	第 19-21 週	Review	Review all materials from each theme.	
二 第	第 1-4 週	Camping fun	Discuss the joys of outdoor activities in winter, including the health benefits of	【戶外教育】

		<p>staying active and enjoying nature even in colder months.</p> <p>*Warm Up: Activity: Camping Charades</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: tent/sleeping bag/campfire/flashlight/marshmallows/backpack/boots/fishing rod</p> <p>Sentence Patterns: "I bring a [item] when I go camping."</p> <p>Activities: Role-Playing</p> <p>*Wrap Up: Sing a song about camping ("Going on a Bear Hunt")</p>	
第 5-8 週	Different types of eating	<p>Teach students about different eating customs around the world, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe these customs.</p> <p>*Warm up: Activity: Eating Customs Discussion</p> <p>Show pictures of people eating in different ways (e.g., with chopsticks, forks, or hands).</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Chopsticks (China, Japan)/ Fork and Knife (Western countries) / Hands (India, Ethiopia)/ Spoon (Thailand)/ Eating customs/ Utensils/ Culture</p> <p>Sentence Patterns: "In [country], people use [utensils] to eat." "People in [country] eat with their [body part]." "It is common to eat [food] with [utensils] in [country]."</p>	【國際教育】

		<p>*Wrap up: Interactive Role-Playing: Have students practice using the different utensils as they would in different countries. ("In Japan, people use chopsticks to eat. People in India eat with their hands.")</p>	
第 9-12 週	Save energy	<p>Teach students about the importance of saving energy, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe ways to save energy.</p> <p>*Warm up: Activity: Energy Use Discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students how they use energy at home (turning on lights, using electronic devices). 2. Show pictures of various energy uses (lights, TV, computer). 3. Discuss briefly why it's important to save energy (protecting the environment, saving resources). <p>*Teaching Process: Vocabulary: Electricity/ Energy/ Turn off/ Unplug/ Save/ Solar power /Recycle</p> <p>Sentence Patterns: "We can save energy by [action]." "It is important to [action] to save energy." "I can help by [action]."</p> <p>*Wrap up: Sentence Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We can save energy by [turning off lights]. 2. It is important to [unplug devices/ chargers] to save energy. 	<p>【能源教育】 【家庭教育】</p>

		<p>3. I can help by [using solar power].</p> <p>Interactive Activity: Energy Saving Bingo</p> <p>Story: ("Why Should I Save Energy?" by Jen Green).</p>	
第 13-14 週	Dragon Boat Festival	<p>Introduce students to the Dragon Boat Festival, helping them understand the basic traditions, symbols, and significance of the celebration.</p> <p>This course aims to engage students with interactive and fun activities while teaching them about the traditions and significance of the Dragon Boat Festival.</p> <p>*Warm Up</p> <p>Activity: Circle Time Discussion</p> <p>Show pictures of dragon boats, zongzi (rice dumplings), and festival decorations.</p> <p>Sing a simple song "Row, Row, Row Your Boat"</p> <p>3. Teaching Processes</p> <p>Vocabulary: Dragon Boat Festival/Dragon boat/Zongzi (rice dumplings)</p> <p>Race/Festival/Tradition</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"The Dragon Boat Festival is a special day."</p> <p>"We watch dragon boat races."</p> <p>"We eat zongzi during the festival."</p> <p>"The boats look like dragons."</p> <p>Activities:</p> <p>-Story Time: "Celebrating the Dragon Boat Festival" by Sanmu Tang</p> <p>Encourage children to repeat key vocabulary words as you read.</p> <p>-Craft Activity:</p> <p>Provide materials for children to make their own dragon boats using paper, crayons, and craft sticks.</p>	【多元文化】

		<p>-Taste and Tell: If possible, bring in pre-made zongzi for the children to see and taste (ensure there are no allergies or dietary restrictions). Explain what zongzi is made of and how it is a special food for the festival. *Wrap Up Review: Ask each child to share something they learned about the Dragon Boat Festival.</p>	
第 15-18 週	Behave in the zoo	<p>Teach students about proper behavior in the zoo, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe how to act respectfully and safely. *Warm up: Activity: Zoo Visit Discussion 1. Ask students if they have ever visited a zoo and what animals they saw. 2. Discuss briefly why it's important to behave properly in the zoo *Teaching Process: Vocabulary: Zoo/ Animals/ Quiet/ Respect/ Safe/ Rules/ Feed/ Touch Sentence Patterns: Do not feed. / Do not shout. / Keep rules. / Keep out. / Do not touch. / Be quiet. *Wrap up: Behavior Matching Game: Create cards with different action Story: "Curious George Visits the Zoo" by Margret & H.A. Rey).</p>	<p>【安全教育】 【品德教育】</p>
第 19-01 週	Review	Review all materials from each theme.	
議題/融入實施內涵	<p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/>其他_____</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		

	<p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【品德教育】品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過藝術創作與表現任務等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行探索與冒險教育的養成，在課程中也特別強調安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過友蚋小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作</p>		

	<p>品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程內容不僅延伸學科領域的學習內容，還設計許多跨領域學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物及溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，結合陸域與水域食材發展食農主題課程；結合藝術領域與數位科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	<p>友蚋溪遊記</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常</p>

		<p>生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
	飛閱友蚋樂	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
	友蚋國際通	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
		友蚋攀登樂	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>

			健體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
		友蚋溪遊記	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
		飛閱友蚋樂	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
		友蚋國際通	英語 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習 內容	友蚋健行趣	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
		友蚋美食秀	自然 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食習慣。 自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
		友蚋攀登樂	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。
		友蚋溪遊記	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 綜 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。
		飛閱友蚋樂	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

		<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
	友蚋國際通	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 1b-II-1 有效的學習方法。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<p>1. 認識友蚋地區的人文歷史、歷史演變、煤礦產業特色，並小組進行口頭發表。</p> <p>2. 實地探索新、舊興化橋、了解在地壺穴地形與螢火蟲。</p>
	友蚋美食秀	<p>1. 瞭解臺灣的米食文化並製作相關料理。</p> <p>2. 瞭解頭足類海鮮，並製作相關料理。</p>
	友蚋攀登樂	<p>1. 能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。</p> <p>2. 遵守抱石活動安全規則與指令、運用抱石基本技巧，積極投入抱石活動。</p>
	友蚋溪遊記	<p>1. 能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。</p> <p>2. 遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。</p>
	飛閱友蚋樂	<p>1. 辨識圖書館媒體資訊的真實性。</p> <p>2. 認識電子書服務平台及資料庫提供的服務。</p> <p>3. 根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。</p>
	友蚋國際通	<p>1. 認識世界不同的建築房屋樣貌，並學習相關英文單字與句子。</p> <p>2. 認識世界上不同國家特殊的交通工具與其文化或氣候關聯，且認識與練習閱讀不同總類地圖，並學習相關英文單字與句子。</p>
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	<p>1. 探索友蚋地區人文歷史、歷史演變和煤礦產業特色，並完成數位學習任務。</p> <p>2. 探索和比較新舊興化橋，並完成數位學習任務。</p>
	友蚋美食秀	<p>1. 辨別米麥製作的食物或食品，認識米製品與傳統生命禮俗/歲時節慶/族群之關係，完成米食料理</p> <p>2. 辨別頭足類，處理小卷與料理，完成數位成品介紹</p>
	友蚋攀登樂	<p>1. 能運用抱石基本技能動作，完成橫渡基本路線，並做出安全落地的動作。</p> <p>2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，更流暢的完成抱石路線。</p>

		友蚋溪遊記	1. 能正確運用溯溪基本技能動作，完成溯溪指定路線。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，並適時展現同儕互助精神。		
		飛閱友蚋樂	1. 能辨識媒體資源的虛實特性。 2. 能借閱電子書閱讀並使用資料庫。 3. 能運用 SUPER3 提出問題，並嘗試運用各種方法解決問題。		
		友蚋國際通	1. 認識不同地區的房屋與建築的英語會話，運用心智圖記錄重點，並繪出心目中的特色建築。 2. 認識不同地區的交通工具與地圖之英語會話，運用心智圖記錄重點，並繪出心目中的交通工具與地圖。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 認識友蚋地區的人文歷史 2. 認識友蚋地區的歷史演變 3. 認識友蚋地區的煤礦產業特色 4. 小組合作製作海報並口頭發表海報內容	戶外教育	1. 能正確說出至少 3 項友蚋地區的人文歷史或歷史演變。 2. 能正確說出至少 3 項友蚋地區的煤礦產業特色。 3. 運用學校圖書廊道的文史資料，透過小組合作完成數位學習任務。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 認識台灣兩大主食，並認識由米麥製作的食物或食品 2. 認識台灣米的種類、用途 3. 了解台灣的米食文化 4. 知道米的保存方式跟清洗方式	安全教育	1. 知道台灣兩大主食米麥，並能正確辨別至少五種米麥製作的食物或食品 2. 說出至少各四種米與麥的種類與其用途

			5. 炒麵條		3. 正確說出至少五種米製品與傳統生命禮俗/歲時節慶/族群之關係 4. 能完整描述米的保存及清洗方式 5. 老師示範後，能獨立完成料理
第 9-12 週	友蚋攀登樂		1. 安全跌倒的方式 2. 國際抱石競賽規則介紹 3. 抱石牆上移動要點（學會觀察岩塊、抓握技巧、三點不動一點動） 4. 重心轉移方式（平衡攀爬的節奏、韻律） 5. 進階雙向橫渡-指定顏色 6. 攻佔堡壘	安全教育	1. 能做出安全的跌倒動作。 2. 能做出國際抱石競賽開始和結束的動作。 3. 能做出抱石基本技能動作。 4. 能完成橫渡基本路線。
第 13-16 週	飛閱友蚋樂		1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 透過實例，帶學生覺察自己辨識假訊息的策略，透過討論和發表，發展出防範之道。 3. 認識電子書服務平台提供的借閱服務。 4. 能利用 KWHL 到資料庫搜尋答案。	閱讀素養教育	1. 能認識圖書館資源有虛構的故事和虛擬的媒體。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。 4. 能借閱電子書閱讀，並跟同學分享心得。 5. 能藉由 KWHL 到國資圖的電子書與資料庫找尋答案。
第 16-20 週	友蚋國際通		1. 認識世界上不同的房屋樣貌，並學習建築相關英文單字與對話。	國際教育 多元文化教	1. 能正確說出主題英文單字與對話。

			2. 了解世界著名地標建築特色與背景，並學習相關國家與建築英文單字與對話。	育	2. 能運用心智圖記錄學習重點。 3. 能發揮創意繪出特色建築。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 認識新、舊興化橋 2. 能運用范氏圖，進行新、舊興化橋的特徵比較(材質和外觀構造，以及通行方式。) 3. 認識壺穴地形 4. 認識螢火蟲	戶外教育 環境教育	1. 能正確指出新、舊興化橋的位置。 2. 能運用多元圖像表徵比較新、舊興化橋的特徵。 3. 能完成數位學習任務。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 認識與辨別頭足類 2. 了解基隆海洋漁業保育工作，建立海洋資源永續概念 3. 知道小卷處理方法 4. 烹煮小卷米粉 5. 數位成品介紹小卷米粉	安全教育	1. 能正確辨別至少五種頭足類 2. 能說出至少五項基隆海洋漁業保育工作 3. 能獨立處理小卷 4. 能獨立完成料理 5. 能獨立完成數位成品介紹
	第 9-12 週	友蚋溪遊記	1. 認識扁帶 2. 水域安全教育：溯溪常見的昆蟲傷害(水蛭、牛虻)、協助他人時抓手臂。 3. 仰漂技巧：放輕鬆、下巴和屁股抬起來、腳併攏。 4. 溯溪技巧：石頭踩踏技巧，並以步行方式渡過溪流。 5. 滑瀑：順滑瀑而下。 6. 仰漂小火車：手握同學救生衣，以仰漂的方式，隨水漂流。 7. 扁帶橫渡：手握扁帶橫渡。 8. 攀登大石縫湍流。	安全教育 戶外教育 海洋教育	1. 能正確穿戴溯溪裝備。 2. 能分別說出至少 1 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 能正確做出仰漂的動作。 4. 能勇於自我挑戰。

			<p>9. 泳渡深潭：較深的區域，以游泳的方式前進。</p> <p>10. 跳潭：在較深的水域跳水。</p> <p>11. 遊戲：漂漂河</p>		
	第 13-16 週	飛閱友蚋樂	<p>1. 發現有興趣的主題並從中擷取值得探究的問題。</p> <p>2. 運用 SUPER3 提出自己對生活中好奇的問題，並嘗試運用各種方法解決問題。</p> <p>3. 能投入探究活動。</p>	閱讀素養教育	<p>1. 能根據 SUPER3 步驟自行進行問題解決。</p> <p>2. 提出與主題相關的探究問題。</p> <p>3. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。</p> <p>4. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。</p> <p>5. 能積極表達、分享自己的想法，且享受整個探究歷程。</p>
	第 17-20 週	友蚋國際通	<p>1. 認識世界上不同國家特殊的交通工具與其文化或氣候關聯，以及學習簡單搭乘交通工具的英文單字與對話。</p> <p>2. 認識不同總類地圖與練習如何閱讀地圖，學習簡單地圖辨識與問路相關英文單字及對話。</p>	國際教育 多元文化教育	<p>1. 能正確說出主題英文單字與對話。</p> <p>2. 能運用心智圖記錄學習重點。</p> <p>3. 能發揮創意繪出特色交通工具。</p> <p>4. 能發揮創意繪出特色地圖。</p>
議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 安 E1 了解安全教育。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 </p>				

	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
評量規劃	根據學生學習評量規準表，進行口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量等評量。	
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板、圖書廊道文史掛圖和展示品 ● 學生先備基礎：具備Keynote基本使用能力(插入圖片、添加文字)、具備Numbers基本使用能力(插入圖片、添加文字、錄音)、運用圖像表徵整理資訊
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板、 ● 學生先備基礎：具備Keynote基本使用能力(插入圖片、添加文字)
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石場、安全軟墊、兒童攀岩鞋 ● 學生先備基礎：能做出抱石基本技術動作(用力抓握岩塊、重心轉移、三點不動一點動)、知道並能遵守遊戲規範
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：多功能教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣褲、溯溪鞋、安全帽、救生衣、校內淋浴間、扁帶 ● 學生先備基礎：能壓低重心、能在不平整的路面行走、專注聆聽指令、互助合作精神

	飛閱友蚋樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、教學簡報 ● 學生先備基礎：學生具備基本資訊檢索能力。學生可能聽過假新聞、假訊息，但是不知道怎麼辨識與防範。 		
	友蚋國際通	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、學習單、基本繪圖用具 ● 學生先備基礎：能聆聽教師示範並複述英語單字與對話、尊重多元文化 		
教材來源	教師自編 CIRN 國小圖書資訊利用教育教學網要 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733	師資來源	復興國小教學團隊	
備註				

四年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	嚮網友納趣		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>根據國家教育研究院__國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>		

		<p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
	學習內容	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-7 影像處理軟體的應用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用文書處理 Word。 2. 學會使用雲端服務應用 Google Chrome 雲端硬碟。 3. 圖像式程式語言 Code.org 進階學習。 4. 正確應用網路生活平台並遵守網路禮儀。 	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書處理 Word 製作班級課表和自我介紹九宮格。 2. 利用 Google Chrome 雲端硬碟與 Google 共用文件。 3. 利用 Google 地圖和 Google 共用文件，整理校外教學路線和資訊。 4. 利用 Canva 認識影像處理基本概念並自由創作。 	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一	第 01-04 週	<p>文書處理 Word</p> <p>一、輸入中英文字：設定文字格式，設定段落格式</p> <p>二、插入圖片：剪裁，圖片格式設定</p>	能正確使用文書處理 Word 基本功能。

學 期			三、插入表格：儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定 四、其他：版面設定，插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容	
	第 05-08 週	綜合應用 (文書處理 Word)	一、製作班級課表(文字、表格) 二、製作自我介紹九宮格(文字、圖片)	利用文書處理 Word 製作班級課表和自我介紹九宮格。
	第 09-12 週	雲端服務應用 Google Chrome 雲端硬碟	一、建立雲端硬碟資料夾：檔案上傳、下載、分類 二、Google 文件：插入文字、圖形、表格、格式設定 三、運用 Google 蒐集網路資料 四、設定超連結：標註來源出處	利用 Google Chrome 雲端硬碟與 Google 共用文件。
	第 13-16 週	圖像式程式語言 Code.org	一、Minecraft 二、星際大戰	能順利通過 Code.org 關卡。
	第 17-20 週	圖像式程式語言 Code.org	一、冰雪奇緣 二、經典迷宮	能順利通過 Code.org 關卡。
	第 二 學 期	第 01-04 週	網路生活應用	一、Google 地圖-景點搜尋與路線規劃 二、關鍵字搜尋
第 05-08 週		網路生活應用	一、認識創用 cc、檔案下載與解壓縮 二、網路著作權 三、YouTube 影片搜尋與整理、中英文字幕切換	
第 09-12 週		影像處理初探 Canva	一、Canva：利用 Gmail 帳號登入 二、影像處理軟體介紹(Canva) 三、認識圖檔格式、解析度、影像來源	正確說出 Canva 影像處理基本概念。
第 13-16 週		影像處理概念 Canva	一、新增影像與版面設定 二、繪圖工具與屬性設定	認識影像處理基本概念並熟悉基本設定工具。

			三、插入文字與屬性設定	
	第 17-20 週	影像處理綜合應用 Canva	一、圖片排序(上下層調整) 二、圖層管理、物件圖層與影像圖層轉換 三、影像物件與向量物件的運用 四、圖片套用遮罩與外框	利用 Canva 進行影像處理自由創作。
議題融入實施內涵	<p>■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一)</p> <p>■其他：資訊教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	電腦教室、教學簡報、			
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、網路影音教學影片		師資來源	復興國小教學團隊
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	友蚋國際遊-Healthy Lifestyle	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學生將學習如何在餐廳或飲料店點飲料，包括基本飲料名稱和點單句型，通過角色扮演練習實際情境中的對話。 2. 學生將透過不同的水果的特性，學習描述水果的味道和口感，並使用相關的形容詞和句型來進行描述。 3. 學生將學習如何制定家務計劃，包括常見的家務活動及其英語表達，並進行相關的計劃和分工練習。 4. 學生將了解各種課後的才藝班，包括英語班、數學班、鋼琴班、運動班等，並學習描述自己參加的課外活動。 5. 了解世界各地的市場及其特色，並進行模擬購物活動。 6. 學生將學習各種交通工具的名稱及其使用情境，並進行相關的角色扮演活動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	通過實用的情境教學，提高學生的生活應用能力，模擬在真實情況下能自信地使用英文進行口語表達和溝通技巧。		
核心素養 具體內涵	A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-B1 溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	綜 Ba-II-3 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 C-IV-4 基本的世界觀。	

課程目標		1. 掌握點飲料的基本句型，能在角色扮演中自信地完成點單對話。 2. 能用簡單的句型描述水果的味道。 3. 能使用英語表達家務計劃。 4. 能描述自己參加的課外活動和興趣愛好。 5. 能透過不同國家的市場特色並進行模擬購物活動。 6. 能描述自己常用的交通工具並進行相關的角色扮演活動。		
表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量、分組報告、參與討論、課堂問答		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題
第一學期	第 1-4 週	Ordering drinks	Teach students how to order a drink politely, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to practice ordering drinks. *Warm up: Activity: Drink Discussion 1. Start with a brief discussion about different types of drinks 2. Show pictures of different drinks and ask students to name them. *Teaching Process: Vocabulary: black tea/ green tea/ coffee/ Oolong tea/ bubble tea/ lemonade/ full/ less/ half/ sugar-free/ ice-free Sentence Patterns: "What would you like to drink?" "I'd like a [drink] with [less sugar and ice-free], please." Would you like your drink hot or cold? Interactive Activity: Bingo game *Wrap up: Role-Playing Game: Set up a mock café in the classroom with a menu of different drinks.	【品德教育】
	第 5-8 週	Different fruit	Teach students about different fruit tastes, introduce related vocabulary,	【家庭教育】

		taste	<p>and help them use simple sentence patterns to describe how fruits taste.</p> <p>*Warm up: Activity: Fruit Talk Show pictures of different fruits (apple, banana, lemon, strawberry, grape, pineapple).</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Sweet/ Sour/Bitter/Juicy/Crunchy/Soft/Apple /Banana/Lemon/Strawberry/Grape/Pineapple/Guava Sentence Patterns: "A [fruit] tastes [taste]." "I think [fruit] is [taste] and [texture]." "My favorite fruit is [fruit] because it tastes [taste]."</p> <p>Interactive Activity: Taste Test: If feasible, provide small samples of different fruits for students to taste (ensure no allergies).</p> <p>*Wrap up: Sing a simple song about fruit tastes (to the tune of "Twinkle, Twinkle, Little Star": "Apple, apple, sweet and crunchy, Lemon, lemon, sour and juicy, Fruits are tasty, fruits are fun, eating them is good for everyone.").</p>	
	第 9-12 週	Housework plan	<p>Teach students about different types of housework, introduce related vocabulary, and help them create a simple housework plan using sentence patterns.</p> <p>*Warm up: Activity: Housework Talk 1. Show pictures of different types of housework (e.g., sweeping, washing</p>	【家庭教育】

		<p>dishes, making the bed, taking out the trash).</p> <p>2. Ask students if they help with any of these tasks at home.</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Sweep/Wash dishes/Make the bed/Take out the trash/Vacuum/Dust /Set the table/Fold laundry</p> <p>Sentence Patterns: "I will [action] on [day]." "I help with [task] every [time]." "My housework plan includes [task]."</p> <p>Activity 1: Housework Matching Game Activity 2: Housework Plan Creation</p> <p>*Wrap up: Read a short story about a character who helps with housework and learns the importance of teamwork and responsibility ("Sam's Housework Adventures").</p>	
第 13-16 週	Art classes	<p>Introduce students to different types of art and extracurricular classes, teach related vocabulary, and help them express their preferences using sentence patterns.</p> <p>*Warm up: Show pictures of different types of art and extracurricular classes (piano, ballet, cooking, sports).</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: English/Math/Piano/Violin/Cooking/Ballet/Sports</p> <p>Sentence Patterns: "I take [class] class on [Monday] ."</p>	【生涯規劃】

			<p>"I like [class] because [reason]."</p> <p>"My favorite class is [class]."</p> <p>Activity : My Class Schedule</p> <p>*Wrap up:</p> <p>Assign a simple worksheet where students draw themselves in their favorite class and write a sentence about it using the sentence patterns.</p>	
	第 17-18 週	Christmas	<p>Teach students about Christmas Day, introduce related vocabulary, and help them use simple sentence patterns to describe Christmas traditions and activities.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Activity: Christmas Discussion</p> <p>Ask students if they celebrate Christmas and what they like about it. Show pictures of Christmas trees, Santa Claus, gifts, and decorations.</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Christmas/Santa Claus/Christmas tree/Presents/Stockings/Reindeer/Snow/Decorations</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"On Christmas Day, I [activity]."</p> <p>"I like to [activity] on Christmas."</p> <p>"Santa Claus brings [item]."</p> <p>"We decorate the [item] with [decorations]."</p> <p>*Wrap up:</p> <p>1.Christmas Crafts:</p> <p>Provide materials for students to make simple Christmas decorations</p>	【國際教育】

			(paper snowflakes, Christmas cards). 2. Interactive Game: Christmas bingo game using the vocabulary words.	
	第 19-21 週	Review	Review all materials from each theme.	
第二學期	第 1-4 週	Markets around the world	<p>Introduce students to the concept of outdoor markets around the world, teach related vocabulary, and help them describe different markets using simple sentence patterns.</p> <p>*Warm up: Ask students if they have ever been to an outdoor market and what they saw or bought.</p> <p>*Teaching Process: Vocabulary: Market /Vendor/Fruit/Vegetables/Clothes/Crafts/Spices/Flowers/ Flea market/ Farmer's market/ Night market/ Floating market</p> <p>Sentence Patterns: "I see [item] at the market." "The market has [item]." "I want to buy [item] from the market."</p> <p>*Wrap up: Read a short story about a character visiting a famous market ("Lily's Adventure in the Market").</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
	第 5-8 週	Transportation	<p>To introduce students to different modes of transportation (land, sea, and air) and their significance in our daily lives.</p> <p>*Warm up: Transportation Discussion: Discuss various modes of transportation (cars, buses, trains, boats,</p>	【安全教育】

		<p>airplanes).</p> <p>Talk about how people use different vehicles to get from one place to another.</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Car/Bus/Bike/Train/Airplane/Boat/Truck/Scooter</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I go to school by [transportation]."</p> <p>"I like to travel by [transportation]."</p> <p>"The [transportation] is fast/slow."</p> <p>*Wrap up:</p> <p>Activity: My Transportation Chart</p>	
第 9-12 週	Traditional Clothes	<p>Introduce students to traditional clothes from different cultures, teach related vocabulary, and help them describe various traditional outfits using simple sentence patterns.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Activity: Clothes Chat</p> <p>Show pictures of traditional clothes from different countries (e.g., kimono from Japan, sari from India, kilt from Scotland).</p> <p>*Teaching Process:</p> <p>Vocabulary: Kimono (Japan)/Sari (India)/Kilt (Scotland)/Hanbok (Korea)</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"This is a [traditional clothing] from [country]."</p> <p>"People wear [traditional clothing] during [event/occasion]."</p> <p>"The [traditional clothing] is [color/adjective]."</p> <p>*Wrap up:</p>	【國際教育】

			<p>Activity : Dress-Up Drawing:</p> <p>Dragon Boat Festival</p> <p>Introduce students to the Dragon Boat Festival, helping them understand the basic traditions, symbols, and significance of the celebration. This course aims to engage students with interactive and fun activities while teaching them about the traditions and significance of the Dragon Boat Festival.</p> <p>*Warm Up</p> <p>Activity: Circle Time Discussion</p> <p>Show pictures of dragon boats, zongzi (rice dumplings), and festival decorations.</p> <p>Sing a simple song "Row, Row, Row Your Boat"</p> <p>3. Teaching Processes</p> <p>Vocabulary: Dragon Boat Festival/Dragon boat/Zongzi (rice dumplings)</p> <p>Race/Festival/Tradition</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"The Dragon Boat Festival is a special day."</p> <p>"We watch dragon boat races."</p> <p>"We eat zongzi during the festival."</p> <p>"The boats look like dragons."</p> <p>Activities:</p> <p>-Story Time: "Celebrating the Dragon Boat Festival" by Sanmu Tang</p> <p>Encourage children to repeat key vocabulary words as you read.</p> <p>-Craft Activity:</p> <p>Provide materials for children to make their own dragon boats using paper, crayons, and craft sticks.</p>	<p>【多元文化】</p>
	第 13-14 週			

			<p>-Taste and Tell: If possible, bring in pre-made zongzi for the children to see and taste (ensure there are no allergies or dietary restrictions). Explain what zongzi is made of and how it is a special food for the festival. *Wrap Up Review: Ask each child to share something they learned about the Dragon Boat Festival.</p>	
	第 15-18 週	My favorite thing	<p>Help students talk about their favorite things using simple English vocabulary and sentence patterns. *Warm up: Activity: Show and Tell Preview *Teaching Process: Vocabulary: Toy/Book/Game/Food/Animal/Place/Sport/Color Sentence Patterns: "My favorite thing is [item]." "I like it because [reason]." "It is [description]." *Wrap up: Activity: Show and Tell:</p>	【品德教育】
	第 19-20 週	Review	Review all materials from each theme.	
議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ </p> <p>【安全教育】安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			

	<p>【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量、分組報告、參與討論、課堂問答		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過藝術創作與表現任務等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行探索與冒險教育的養成，在課程中也特別強調安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過友蚋小泰山課程，不僅結合在地自然資源		

	<p>與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程內容不僅延伸學科領域的學習內容，還設計許多跨領域學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物及溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，結合陸域與水域食材發展食農主題課程；結合藝術領域與數位科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>

	友蚋攀登樂	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	飛閱友蚋樂	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	友蚋國際通	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>

學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
		友蚋攀登樂	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
		飛閱友蚋樂	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>

學習 內容	友蚋國際通	<p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
	友蚋健行趣	<p>自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>
	友蚋美食秀	<p>自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>自然 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
	友蚋攀登樂	<p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>
	友蚋溪遊記	<p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>
	飛閱友蚋樂	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>

		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	友蚋國際通	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程目標	友蚋健行趣	1. 認識石公潭的形成原因跟今昔功能，以及雙孔橋的建材和功能。探索友蚋地區的運煤路線，了解帶狀煤礦區、有名礦坑、礦場演變。 2. 認識友蚋地區的在地產業——養蜂人家。探索蜜蜂與環境之間的關係，了解經濟發展與環境保護之間的平衡。
	友蚋美食秀	1. 認識不同的乳品類來源並製作相關食品。 2. 認識基隆四季水產，並製作相關料理。
	友蚋攀登樂	1. 能練習與模仿教練示範的抱石基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。 2. 遵守抱石活動安全規則與指令、綜合運用教練指導的抱石技巧，積極投入抱石活動。
	友蚋溪遊記	1. 能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。 2. 遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。
	飛閱友蚋樂	1. 認識各類型圖書館的功能跟特色跟不同類型圖書館的資源與服務。 2. 對新聞資訊保持存疑思辨的態度。 3. 運用概念圖分析小說情節。
	友蚋國際通	1. 認識世界重要的藝術博物館及音樂廳，並學習相關英文單字與句子。 2. 認識世界不同的球類與戶外運動，並學習相關英文單字與句子。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 能運用台灣百年歷史地圖對照並說出友蚋礦區位置的今昔分布。透過影片中的黑白照片，並運用 Google Map 街景進行對照，且能詮釋運煤路線。 2. 能將採收蜂蜜、蜂箱畫面拍攝清晰照片，且能完整註記採收蜂蜜的步驟、注意事項和描繪蜂箱構造，製作友蚋在地產業圖卡。
	友蚋美食秀	1. 說出乳製品與來源。清楚描述鮮奶/保久乳製造過程，說出酪農業永續發展的重要性。完成鬆餅、奶茶/奶酪 2. 說出各個季節基隆水產，台灣沿海帶魚家族(白帶、油帶)之區別，處理白帶魚與料理，完成數

			位成品介紹		
		友蚋攀登樂	1. 能運用抱石基本技能動作，完成橫渡指定路線，並做出安全落地的動作。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，更流暢的完成指定抱石路線。		
		友蚋溪遊記	1. 能正確運用溯溪基本技能動作，完成溯溪指定路線。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，並適時展現同儕互助精神。		
		飛閱友蚋樂	1. 能了解不同類型圖書館的功能與特色。 2. 運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點。		
		友蚋國際通	1. 認識世界上經典的藝術作品之英語會話，運用心智圖記錄重點，並於生活中應用劇場禮儀。 2. 認識不同地區的球類與戶外運動之英語會話，運用心智圖記錄重點，並於生活中嘗試不同運動類型。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-4週	友蚋健行趣	1. 探索家鄉文史遺跡，步行至石公潭和雙孔橋。 2. 認識石公潭的形成原因跟今昔功能，以及雙孔橋的建材和功能。 3. 運用網路資訊對照友蚋礦區位置的今昔分布，了解帶狀煤礦區、有名礦坑、礦場演變。 4. 認識友蚋地區的運煤路線，(左岸)二坑→鹿寮車站→路跑舊橋墩→(右岸)一坑→港口分校。	戶外教育 環境教育	1. 能遵守健行安全守則，步行至石公潭和雙孔橋。 2. 能說出石公潭的形成原因跟今昔功能，以及雙孔橋的建材和功能。 3. 能運用台灣百年歷史地圖對照並說出 3 個友蚋礦區位置的今昔分布。

					4. 能透過影片中的黑白照片，並運用 Google Map 街景進行對照，且能詮釋運煤路線。
第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的乳品類來源 2. 認識與辨別各種乳製品 3. 鮮奶/保久乳製造方式 4. 說出酪農業永續發展的重要性 5. 製作奶茶/奶酪 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出至少五種乳品類來源。 2. 能正確說出至少七種乳製品。能完整清楚描述鮮奶/保久乳製造過程 3. 能說出至少三項酪農業永續發展的重要性。 4. 製作過程自己能獨立完成，鬆餅全熟不煎焦。 5. 能獨立完成奶茶/奶酪 	
第 9-12 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全跌倒的方式 2. 繩結技術及應用 3. 抱石歷史、發展、未來展望 4. 抱石與攀岩的比較 5. 攻佔堡壘 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出安全的跌倒動作。 2. 能說出 1 種繩結的種類與應用。 3. 能說出 1 項抱石與攀岩的差異。 4. 能做出抱石基本技能動作。 5. 能完成橫渡進階路線。 	
第 13-16 週	飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 養成查找資料的學習態度。 3. 比較學校圖書館和公共圖書館的館藏目錄。 4. 能對新聞資訊保持存疑思辨的態度。 	閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各類型圖書館的功能跟特色。 2. 喜歡探索各類型的圖書館。 3. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。 	

					<p>4. 能認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。</p> <p>5. 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。</p>
	第 16-20 週	友蚋國際通	<p>1. 認識世界重要藝術家及經典作品，以及學習博物館相關英文單字與對話。</p> <p>2. 認識世界重要音樂、戲劇作品，以及學習欣賞音樂會</p> <p>3. 認識戲劇表演相關流程、禮儀的英文單字與對話。</p>	國際教育 多元文化教育	<p>1. 能正確說出主題英文單字與對話。</p> <p>2. 能運用心智圖記錄學習重點。</p> <p>3. 能說出 3 種合適的劇場禮儀。</p>
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<p>1. 認識蜜蜂與環境之間的關係，了解經濟發展與環境保護之間的平衡。</p> <p>2. 認識友蚋地區的在地產業——土蜂人家。</p> <p>3. 了解在地蜂蜜種類、養蜂人保護裝備、蜂蜜採收方式、步驟、注意事項、蜂箱構造、蜜蜂產物相關產品，整理產業訊息，製作友蚋在地產業圖卡。</p> <p>4. 認識鹿寮二坑，探索民國 69 年七星煤礦災變地點。</p>	戶外教育 環境教育	<p>1. 能說出蜜蜂與環境之間的關係，並了解經濟發展與環境保護之間的平衡。</p> <p>2. 能專注聆聽養蜂人的介紹，並依照筆記模板摘要內容，且進行影像記錄。</p> <p>3. 能將採收蜂蜜、蜂箱畫面拍攝清晰照片，且能完整註記採收蜂蜜的步驟、注意事項和描繪蜂箱構造。</p> <p>4. 能描述前往鹿寮二坑途中的觀察與感受，並說明七星煤礦災變原因。</p>
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<p>1. 認識與辨別基隆四季水產</p> <p>2. 認識台灣沿海帶魚家族</p>	安全教育	<p>1. 能正確辨別與說出各個季節至少三種基隆水產</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 知道白帶魚處理方法 4. 烹煮香煎白帶魚 5. 數位成品介紹香煎白帶魚 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 完整說明台灣沿海帶魚家族(白帶、油帶)之區別 3. 能獨立處理白帶魚 4. 能獨立完成料理 5. 能獨立完成數位成品介紹
第 9-12 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扣環、滑輪、豬鼻子 2. 滑降技巧：手握繩索、腳微彎。 3. 跳潭技巧：吸一口氣、捏鼻子、奮力一躍、浮出水面再呼吸。 4. 溯溪技巧：石頭踩踏技巧，並以步行方式渡過溪流。 5. 滑瀑：順滑瀑而下。 6. 滑降：以繩索橫渡溪流。 7. 橫渡：用手撐住前面的孩子，橫渡溪流。 8. 漂流：以仰漂的方式，隨水流漂流而下。 9. 泳渡深潭：較深的區域，以游泳的方式前進。 10. 跳潭：在較深的水域跳水。 	安全教育 戶外教育 海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確穿戴溯溪裝備。 2. 能分別說出至少 3 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 能正確做出橫渡和滑降的動作。 4. 能勇於自我挑戰。 	
第 13-16 週	飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道怎麼讀小說並能找到圖書館裡的兒童小說。 2. 認識中國四大名著。 3. 學會運用概念圖擷取西遊記情節重點。 4. 能用 4F 表達個人閱讀西遊記後的觀點。 5. 認識西遊人物履歷表。 	閱讀素養教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到圖書館裡的兒童小說。 2. 能運用概念圖策略，擷取西遊記情節事件的重點大意。 3. 能運用六何法剖析小說結構。 4. 能用 4F 表達個人閱讀西遊記後的觀點。 5. 能選一位與自己性格最接近的角 	

					色，設計求職履歷表。
	第 17-20 週	友蚋國際通	1. 認識世界不同的球類運動與世界杯賽，以及學習球類相關的英文單字與對話。 2. 認識世界不同類型的戶外運動與競賽，以及學習戶外運動相關的英文單字與對話。	國際教育 多元文化教育	1. 能正確說出主題英文單字與對話。 2. 能運用心智圖記錄學習重點。
議題/融入實施內涵	<p> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一） </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ </p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>				
評量規劃	根據學生學習評量規準表，進行口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量等評量。				
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板、 ● 學生先備基礎：學生應具備基本資訊、攝影能力 			

	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板、 ● 學生先備基礎：學生應具備基本資訊、攝影能力 		
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石場、安全軟墊、兒童攀岩鞋、安全繩索 ● 學生先備基礎：能做出抱石基本技術動作（重心轉移、三點不動一點動、擺蕩、換腳）、知道並能遵守遊戲規範 		
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：多功能教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣褲、溯溪鞋、安全帽、救生衣、校內淋浴間 ● 學生先備基礎：能正確穿戴溯溪裝備、能運用溯溪基本技巧、專注聆聽指令、互助合作精神 		
	飛閱友蚋樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室、圖書館 ● 教學設備：電腦、教學簡報、網路新聞連結 ● 學生先備基礎：已知道中文十大分類及索書號意義、有資訊檢索技能、學生已有觀看電視或網路新聞的生活經驗、學生已有讀新聞報紙的經驗、學生已累積閱讀長篇兒童故事的經驗 		
	友蚋國際通	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、學習單、基本繪圖用具 ● 學生先備基礎：能聆聽教師示範並複述英語單字與對話、尊重多元文化 		
教材來源	教師自編 CIRN 國小圖書資訊利用教育教學網要 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733	師資來源	復興國小教學團隊	
備註				

五年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	嚮網友納趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>根據國家教育研究院_國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		

學習重點	學習表現	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。		
	學習內容	資 T-III-3 瀏覽器的使用。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 H-III-1 康健的數位使用習慣。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。		
課程目標	1. 能運用 Canva 製作簡報和一頁式海報。 2. 能運用 Google 表單完成生活中的統計。 3. 了解運算思維基本概念。 4. 能運用 Scratch 完成基本練習。 5. 建立正確的數位公民素養和健康的資訊應用習慣。			
表現任務 (總結性評量)	1. 用 Canva 製作動物自我介紹簡報並口頭發表。 2. 用 Canva 製作期末成果發表會宣傳海報。 3. 用 Google 表單調查班級社團參加狀況和休息活動類型。 4. 運用運算思維和 Scratch 製作微型動畫。 5. 遵循視力保健與健康姿勢規則。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		週次進度敘寫。		
第一學期	第 01-04 週	影像處理概念 簡報概念與工具	一、簡報概念：主題、配色、字型、版面配置、視覺順序 二、Canva 工具應用： 1. 版面配置、視覺一致性 2. 插入文字方塊 3. 插入圖片、插圖 4. 設定動畫	正確使用 Canva 工具。
	第 05-08 週	影像處理應用 Canva 簡報製作	綜合應用：製作動物自我介紹簡報並口頭發表	用 Canva 製作動物自我介紹簡報並口頭發表。
	第 09-12 週	影像處理概念 海報概念與工具	一、一頁式海報概念：主題、配色、字型、版面配置、視覺順序、資料統整與呈現 二、Canva 工具應用： 1. 版面配置、視覺一致性 2. 插入文字方塊 3. 插入圖片、插圖	正確使用 Canva 工具。
	第 13-16 週	影像處理應用 Canva 海報製作	綜合應用：製作期末成果發表會宣傳海報	用 Canva 製作期末成果發表會宣傳海報。
	第 17-20 週	雲端服務進階應用 Google 表單	一、Google 表單介紹：輸入欄位的意義與應用 二、設計一份表單：開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	用 Google 表單調查班級社團參加狀況和休息活動類型。
第二學期	第 01-04 週	運算思維基本概念	一、發現程序：生活中處處是程式 二、程式核心概念：循序(順序)、判斷(選擇)、重覆(循環) 三、運算思維內涵：一般化、模式化、模式化、演	能舉例說明運算思維基本概念的內涵。

		算法思維	
第 05-08 週	圖像式程式語言 Scratch	一、視覺化積木式程式 Scratch 二、操作介面 三、積木與角色之間對應 四、練習：順序、選擇	完成課堂練習。
第 09-12 週	圖像式程式語言 Scratch	一、練習：迴圈、循環	運用運算思維和 Scratch 製作微型動畫。
第 13-16 週	圖像式程式語言 Scratch	一、練習：變數、函數	運用運算思維和 Scratch 製作微型動畫。
第 17-20 週	數位公民素養	一、網路沉迷與隱私 二、視力保健、健康姿勢與睡眠 三、可補充穿戴裝置應用（如記錄睡眠、心跳與走路步數）	能舉例說明正確的視力保健和健康姿勢
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他:資訊教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備 需求	電腦教室、教學簡報、		
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、均一教育平台	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	筆墨友蚋情&E探究竟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>在當前資訊量爆炸的時代，網路已成為學生自我學習的重要工具，超越了傳統教科書的限制。然而，網路資訊的豐富與多樣也帶來了非常大的挑戰，需要引導學生正確地選擇和判斷信息。因此，先透過「筆墨友蚋情」課程，奠定學生的閱讀理解、摘要能力。再藉由「E探究竟」課程，提供一個讓學生能夠自主學習並與同儕互動的課程，逐步掌握網路資訊的複雜性與多樣性。通過這個課程，學生將學會如何設定學習目標，選擇、評估和整合資訊，以實現知識和能力的全面提升。課程強調自主學習和合作探究，培養學生的批判性思維和閱讀素養，使他們在數位時代中能夠高效地學習和成長。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節 (筆墨友蚋情與E探究竟，上下學期對開)
設計理念	<p>本教案課程聚焦於SDG14「水下生命」和SDG15「陸域生命」兩個永續發展目標，設計以學生為主體的學習任務。學生將以小組合作的方式進行學習，共同完成線上數位閱讀探究課程。課程透過閱讀策略、合作探究和問題解決的能力，促使學生在「主動探究與研究」的學習歷程中，運用並學習解決問題的能力，為未來的學習和生活打下堅實的基礎。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問</p>		

		<p>題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>				
學習重點		學習表現	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			
			學習內容	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
課程目標		<p>1. 培養定義問題、搜尋、瀏覽、組織、統整和呈現資料的數位閱讀核心能力。</p> <p>2. 透過線上數位閱讀探究學習的歷程，發展學生數位自學力。</p>				
表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-6 週	一、文字化妝師	<p>1. 譬喻修辭練習。</p> <p>2. 記敘文進階寫作技巧(改變順序、加入描寫、增加情感)。</p>		生命教育 閱讀素養教育	<p>1. 能寫出三句譬喻修辭的句子</p> <p>2. 能練習用記敘文三種進階技巧修改自己原來的文章。</p>

期	第 7-11 週	二、身歷其境	1.摹寫修辭練習。 2.運用有層次提問針對文本進行自問自答。	生命教育 閱讀素養教育	1.能寫出至少三句不同摹寫修辭的句子。 2.能針對文本提出三種不同層次的問題至少一題。
	第 12-16 週	三、有憑有據(議論文)	1.認識議論文表述方式。 2.練習如何撰寫論據，並利用論據完成簡單的議論文。	閱讀素養教育	1.能說出議論文的元素跟架構。 2.能完成至少有兩個論據的議論文。
	第 17-21 週	四、故事高手	1.認識故事寫作結構。 2.練習故事變生動的方法。 (場景描述、塑造人物形象)	閱讀素養教育	1.能說出故事寫作結構。 2.能依照故事結構擬定大綱，並按照大綱完成一篇完整的故事。
第二學期	第 1-4 週	決定探究題目	1. 提出探究題目。 2. 決定探究題目。 3. 預測可能的結果。 4. 提出遇到的困難、如何解決、學到的新思維。	閱讀素養教育	1. 數位閱讀專題探究中能決定探究題目。 2. 能說出探究的理由。
	第 5-8 週	規劃探究架構	1. 擬定探究子題。 2. 繪製探究架構。 3. 提出遇到的困難、如何解決、學到的新思維。	閱讀素養教育 資訊教育	1. 數位閱讀專題探究中能擬定探究子題。 2. 能運用工具繪製探究架構圖。
	第 9-12 週	蒐集瀏覽資料	1. 運用關鍵字詞蒐尋。 2. 蒐集瀏覽資料。 3. 提出遇到的困難、如何解決。	閱讀素養教育 資訊教育	1. 數位閱讀專題探究中能運用關鍵字詞蒐尋瀏覽資料。 2. 能判斷資料的可信度。
	第 13-16 週	整合組織資料	1. 提出各子題小結 2. 提出探究题目的結論 3. 比較探究結論與先前的預測	閱讀素養教育	1. 數位閱讀專題探究中能提出各子題小結。 2. 能提出探究题目的結論。

			4. 提到遇到的困難、如何解決。		
	第 17-20 週	完成專題探究報告	1. 提出省思 2. 撰寫成果報告	閱讀素養教育 資訊教育	1. 能完成專題探究報告。 2. 能寫出省思。
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：閱讀素養教育、資訊教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
評量規劃	根據學生學習評量規準表，進行口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量等評量。				
環境與教學設備需求	環境：圖書館、資訊教室。 教學設備：平板電腦、教學簡報。 學生先備基礎：有基本電腦操作能力、網路檢索能力，並能判斷資訊的來源。				
教材來源	教師自編 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/web/Tutorial.aspx 圖書資訊利用教育教學綱要		師資來源	復興國小教學團隊	

	https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186 &mid=11733		
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	友蚋國際遊-Explore the world	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學生將學習世界各地的主要時區，理解時差的概念，並能應用在不同情境中。 2. 介紹各國代表性食物，讓學生對世界各地的飲食文化有基本認識，並激發他們觀察自己日常飲食的興趣。 3. 學生將學習資源回收的基本知識，了解資源回收的重要性。 4. 學生將學習各國主要幣別的名稱和簡易換算方法。 5. 教導學生如何撰寫電子郵件，從基本格式開始，包括開頭、正文和結尾，使他們能夠順利與朋友或家人交流。 6. 學生將學習常見的問路及指路的句型和用語，並在模擬情境中練習，讓他們能在日常生活中自信地使用。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	課程內容設計以實用性為主，讓學生能將所學應用到日常生活中。例如，時區與時差的概念可以幫助他們與世界各地的朋友聯繫；幣別換算則能在旅遊或購物時使用。		
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	2-I-1 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會互相影響 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行環境友善的行動。 3-V-7 了解短文、書信的內容及文本結構。 8-III-4 能了解外國風土民情。	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-IV-4 基本的世界觀。	

課程目標		1. 認識世界各地的時區及時差,並能理解及運用。 2. 對各個國家的代表性食物有所了解,使學生在日常生活中能多觀察自己所吃的食物。 3. 讓學生理解資源回收的重要性,對於廢棄的電子產品能有效回收處理,減少能源消耗的速度。 4. 認識各國幣別的不同,能理解幣別的簡易換算進而運用在生活中。 5. 學習如何寫電子郵件給朋友。 6. 能運用所學的問題及指路的方法在日常生活中。		
表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量、分組報告、參與討論、課堂問答		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題
第一學期	第 1-5 週	Time zone	Introduce students to the concept of time zones, helping them understand why different places in the world have different times. *Warm up: Activity: Clock and Globe Introduction Explain that not everyone in the world has the same time right now because of time zones. *Teaching process: Vocabulary: time zone/clock/hours/world map/different/country/time difference Sentence Patterns: "What time is it in [country]?" "In [country], it is [time]." "The time difference between [country 1] and [country 2] is [hours]." *Wrap up: Activity: Role-play Alex: Hi, Emma! How are you? Emma: Hi, Alex! I'm good, thanks. How are you? Alex: I'm good too. We need to have a meeting. What time is it in Tokyo	【國際教育】

		<p>right now?</p> <p>Emma: It's 8 AM here. What time is it in New York?</p> <p>Alex: It's 7 PM here. There's a 13-hour difference between us!</p> <p>Emma: Let's find a time that works for both of us.</p> <p>Alex: How about 8 AM your time and 7 PM my time tomorrow?</p> <p>Emma: That sounds good. But I have school at 8 AM. Can we do it a bit later?</p> <p>Alex: Sure, how about 9 PM my time? That would be 10 AM for you.</p> <p>Emma: That works perfectly. Thanks, Alex!</p> <p>Alex: Great! Let's meet at 10 AM your time and 9 PM my time tomorrow.</p> <p>Emma: Yes. See you then!</p> <p>Alex: See you, Emma! Have a good day!</p> <p>Emma: You too! Bye!</p>	
第 6-10 週	Popular foods	<p>Students will learn about popular foods from different countries and practice using related vocabulary and sentence patterns.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Activity: Show pictures of different foods from around the world (tacos, sushi, Peking duck, pho, laksa, etc.)</p> <p>*Teaching process:</p> <p>Vocabulary: tacos/sushi/Peking duck/Pho/laksa/pizza/croissant</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"Do you know what this is?"</p> <p>"Have you ever tried [food]?"</p> <p>"I like [food] because it is [adjective]."</p> <p>"Which country is [food] from?"</p>	【國際教育】

		<p>"My favorite food is [food] because [reason]."</p> <p>Activity: Food Matching Game</p> <p>*Wrap up:</p> <p>Role-Play Conversation~</p> <p>Student A: "Have you ever tried sushi?"</p> <p>Student B: "Yes, I have. I like sushi because it is delicious. Have you ever tried tacos?"</p> <p>Student A: "No, I haven't. What do they taste like?"</p> <p>Student B: "Tacos are very tasty. They are from Mexico. My favorite food is pizza because it is cheesy."</p>	
第 11-15 週	Let's have a trip	<p>Students will learn about the steps involved in traveling abroad, including packing, going to the airport, and reaching their destination. They will practice related vocabulary and sentence patterns.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Activity: Discuss the steps involved in preparing for a trip abroad. Ask students what they think they need to do before getting to their destination.</p> <p>*Teaching process:</p> <p>Vocabulary: suitcase/passport/ticket/boarding pass/luggage/security check /departure gate/airplane</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"I need to pack my [item]."</p> <p>"Where is my passport?"</p> <p>"Can I have my boarding pass, please?"</p> <p>"We are going to [country]."</p> <p>Activity: Packing Game</p>	【國際教育】

		<p>*Wrap up:</p> <p>Activity: Airport Simulation</p> <p>Set up a mock airport in the classroom. Have stations for check-in, security check, and boarding. Students role-play going through each step of the airport process.</p>	
第 16-20 週	Recycling	<p>Students will understand the importance of recycling waste electrical devices and learn how to properly dispose of them to save energy and protect the environment.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Activity: Show pictures of a landfill and a recycling center. Discuss the differences and why recycling is better for the environment.</p> <p>*Teaching process:</p> <p>Vocabulary: smartphone/tablet/computer/laptop/charger/battery/recycle /E-waste/ recycling center</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"We should recycle our old [device]."</p> <p>"Where can I recycle my [device]?"</p> <p>"Recycling helps save energy and protect the environment."</p> <p>Role-Play Conversation:</p> <p>Student A: "I have an old smartphone. What should I do with it?"</p> <p>Student B: "You should recycle it. There is a recycling center nearby."</p> <p>Student A: "Great! Recycling helps save energy and protect the environment."</p> <p>Activity: Sorting Game</p> <p>*Wrap up:</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			Activity: Create a Recycling Poster	
	第 21 週	Review	Review all materials from each theme.	
第二學期	第 1-5 週	Currency	<p>Students will learn about different currencies used in various countries around the world, understand the concept of exchange rates, and recognize some common currencies.</p> <p>*Warm up: Activity: Show students pictures of different currencies (dollar, euro, yen, etc.). Ask them if they recognize any of them.</p> <p>*Teaching process: Vocabulary: Dollar (USA) Euro (European Union) Yen (Japan) Pound (UK) Yuan (China) Rupee (India) Exchange rate Currency</p> <p>Sentence Patterns: "The currency of [country] is the [currency]." "One [currency] is equal to [number] [other currency]." "I need to exchange my [currency] for [other currency] when I travel to [country]."</p> <p>Activity: Currency exchanging Game</p> <p>*Wrap up:</p>	【國際教育】

			<p>Activity: Currency Exchange Role-Play</p> <p>Role-Play Conversation:</p> <p>Traveler: "I need to exchange my dollars for yen."</p> <p>Clerk: "How many dollars do you have?"</p> <p>Traveler: "I have 50 dollars."</p> <p>Clerk: "The exchange rate is 1 dollar to 110 yen. You will get 5500 yen."</p>	
	<p>第 6-10 週</p>	<p>Ask for directions</p>	<p>This lesson plan helps students learn essential direction-related vocabulary and sentence patterns, and includes interactive activities to reinforce their learning.</p> <p>*Warm up:</p> <p>Discussion & Questions: Talk about the importance of knowing how to ask for directions when lost.</p> <p>"Have you ever been lost?"</p> <p>"What do you do when you don't know how to get somewhere?"</p> <p>*Teaching process:</p> <p>Vocabulary: turn left/turn right/go straight/go down the street/walk along /cross the street/on the corner/next to/ block</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"Excuse me, can you tell me how to get to [place]?"</p> <p>"Turn left at the [landmark]."</p> <p>"Go straight for [number] blocks."</p> <p>"Walk along [street name]."</p> <p>"It's next to the [place]."</p> <p>Activity: Direction Simon Says</p> <p>Play a game of Simon Says using the direction vocabulary. For example,</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>"Simon says turn left," "Simon says go straight." Activity: Map Direction Game *Wrap up: Role-Play Conversation: Student A: "Excuse me, can you tell me how to get to the library?" Student B: "Sure. Go straight and turn right at the park. Then, walk along Oak Street. The library is next to the school."</p>	
第 11-13 週	Pen pal	<p>Teach students the steps to write an e-mail, students can create a structured and friendly email to their pen pal, making it easy to share information and ask questions to get to know each other better. *Warm up: Steps of Writing an Email Discuss the steps: 1. Greeting / 2. Introduction / 3. Body (sharing information)/ 4. Closing / 5. Signature *Teaching process: Sentence Patterns: "Hi, my name is [Name]." "I am [age] years old." "I like to [hobby/activity]." "What do you like to do?" "Looking forward to hearing from you." Activity: Give an email example and a template, students follow the steps to write an email. *Wrap up: Students share each other's email.</p>	【閱讀素養】
第 14-15 週	Dragon Boat Festival	Introduce students to the Dragon Boat Festival, helping them understand	【多元文化】

		<p>the basic traditions, symbols of the celebration.</p> <p>*Warm Up</p> <p>Activity: Circle Time Discussion</p> <p>Show pictures of dragon boats, zongzi (sticky rice dumplings), and festival decorations.</p> <p>Sing a simple song "Row, Row, Row Your Boat"</p> <p>3. Teaching Processes</p> <p>Vocabulary: Dragon Boat Festival/Dragon boat/Zongzi (rice dumplings)</p> <p>Race/Festival/Tradition</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>"The Dragon Boat Festival is a special day."</p> <p>"We watch dragon boat races."</p> <p>"We eat zongzi during the festival."</p> <p>"The boats look like dragons."</p> <p>Activities:</p> <p>-Story Time: "Celebrating the Dragon Boat Festival" by Sanmu Tang</p> <p>Encourage children to repeat key vocabulary words as you read.</p> <p>-Craft Activity:</p> <p>Provide materials for children to make their own dragon boats using paper, crayons, and craft sticks.</p> <p>-Taste and Tell:</p> <p>If possible, bring in pre-made zongzi for the children to see and taste (ensure there are no allergies or dietary restrictions).</p> <p>Explain what zongzi is made of and how it is a special food for the festival.</p> <p>*Wrap Up</p>	
--	--	---	--

		<p>Review: Ask each child to share something they learned about the Dragon Boat Festival.</p>	
第 16-19 週	Leisure activities	<p>Students will learn about different leisure activities and how to talk about their favorite activities in English.</p> <p>*Warm up: Discussion & Questions: Talk about why leisure activities are important for health and well-being. "What do you like to do for fun?" "Why is it important to have fun and relax?"</p> <p>*Teaching process: Vocabulary: go rock climbing/ go river tracing/ go hiking/ go bike riding / play soccer/ swim/ read books/ paint Sentence Patterns: "I like to go [activity]." "Do you like to [activity]?" "My favorite leisure activity is [activity]." Activity: Leisure Activity Guessing Game Write different leisure activities on slips of paper and put them in a bag. Students take turns picking a slip and acting out the activity while the others guess what it is.</p> <p>*Wrap up: Role-Play Conversation: Student A: "What do you like to do in your free time?" Student B: "I like to go hiking. What about you?"</p>	<p>【安全教育】 【戶外教育】</p>

		Student A: "I love to go bike riding."	
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____		
	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量、分組報告、參與討論、課堂問答		
環境與教學設備需求	電腦、觸控大屏幕、教學簡報		
教材來源	教師自編教材、網路影音、繪本故事	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過藝術創作與表現任務等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行探索與冒險教育的養成，在課程中也特別強調安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過友蚋小泰山課程，不僅結合在地自然資源		

	<p>與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程內容不僅延伸學科領域的學習內容，還設計許多跨領域學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物及溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，結合陸域與水域食材發展食農主題課程；結合藝術領域與數位科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成</p>

		<p>員合作，促進身心健康。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	飛閱友蚋樂	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	
	友蚋國際通	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>

		<p>自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	友蚋攀登樂	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	
	飛閱友蚋樂	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	
	友蚋國際通	<p>英語 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自 Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>自然 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>

		<p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
	友蚋攀登樂	<p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>
	友蚋溪遊記	<p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>
	飛閱友蚋樂	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
	友蚋國際通	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<p>1. 透過實地踏查探索友蚋地區自然景觀，並製作紀錄短片。</p> <p>2. 透過撰寫步道導覽企劃書和剪輯影片，成為社區步道小小導覽員。</p>
	友蚋美食秀	<p>1. 分辨及學習安全選購不同肉品並製作相關料理。</p> <p>2. 分辨及學習安全選購不同魚類製品並製作相關料理。</p>
	友蚋攀登樂	<p>1. 能練習與模仿教練示範的垂降與滑降基本動作，綜合運用教練指導的垂降與滑降技巧。</p> <p>2. 遵守垂降與滑降活動安全規則與指令，積極投入活動。</p>
	友蚋溪遊記	<p>1. 能練習與模仿教練示範的溯溪基本動作，辨認適合踩踏的石塊。</p>

		2. 遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動。		
	飛閱友蚋樂	1. 能比較電影與小說文本的異同之處。 2. 能了解電影與文學中的旨趣與美感。 3. 能運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯。 4. 能運用自我提問策略掌握討論內容的表達。		
	友蚋國際通	1. 認識世界特色機場與不同國家的特殊節慶，並學習應用相關英文單字與句子。 2. 運用心智圖法認識與介紹世界遺產，並學習應用相關英文單字與句子。		
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 探索友蚋地區自然景觀，並製作紀錄短片。 2. 擬定友蚋地區步道導覽影片企劃書並蒐集影像素材，且完成影片剪輯。		
	友蚋美食秀	1. 分辨肉品。說出選購健康安全的肉品的指標跟辨識三種標章。描述肉品保存和處理方式，獨立完成料理。 2. 辨別鯊魚類。描述魚類保存和處理方式農漁業提供人們糧食與生活的關係。獨立完成料理。數位成品介紹。		
	友蚋攀登樂	1. 能運用垂降與滑降基本技能動作，完成垂降與滑降體驗，並做出安全落地的動作。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，更流暢的完成垂降與滑降體驗。		
	友蚋溪遊記	1. 能正確運用溯溪基本技能動作，完成溯溪指定路線。 2. 能透過觀察同儕的動作，反思與調整自己的動作，並適時展現同儕互助精神。		
	飛閱友蚋樂	1. 能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。 2. 能評述少年小說文本的內容。		
	友蚋國際通	1. 認識世界上的特色機場與特殊節慶之英語會話，運用心智圖記錄重點，並練習觀光旅遊英語。 2. 認識世界遺產與國際新聞之英語會話，運用心智圖記錄重點，並能提出自己的觀點。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、	檢核點(形成性評量)

				其他)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 步行至月眉洞 2. 步行至仙洞湖山 3. 瞭解月眉洞與仙洞湖山的關係（成因、文史）。 4. 用 iMovie 剪輯 30 秒短影片，記錄實地踏查過程。	戶外教育 環境教育	1. 能完成月眉洞的健行路線。 2. 能完成仙洞湖山健行路線。 3. 能正確說出 1 項月眉洞與仙洞湖山的關係。 4. 能用 iMovie 完成短影片剪輯。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 分辨牛、羊、豬、雞、鴨、鵝肉 2. 知道如何選購健康安全的肉品。 3. 產銷履歷 4. 保存&處理方式 5. 客家小炒	安全教育	1. 能完整分辨至少五種肉品。 2. 能說出至少三項選購健康安全 3. 的肉品的指標跟辨識三種標章。 4. 能列出(說出?)至少三項產銷履歷農產品標示項目。 5. 能完整清楚描述肉品保存和處理方式 6. 製作過程自己能獨立完成。
	第 9-12 週	友蚋攀登樂	1. 介紹垂降與滑降的裝備與器材 2. 安全落地動作教學 3. 校門口垂降體驗 4. 校內滑降體驗	安全教育	1. 能正確穿戴安全裝備。 2. 能做出安全落地動作。 3. 能完成垂降體驗。 4. 能完成滑降體驗。
	第 13-16 週	飛閱友蚋樂	1. 能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。 2. 能深入了解電影與文學中的旨趣與美感。 3. 能進行深度的閱讀分享與討論。	閱讀素養教育	1. 能探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。 2. 能透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影與文學中

					的旨趣與美感。
	第 16-20 週	友蚋國際通	1. 認識世界特色機場，以及學習機場出遊相關英文單字與對話。 2. 認識不同國家的特殊節慶，以及學習觀光旅遊相關英文單字與對話。	國際教育 多元文化教育	1. 能正確說出主題英文單字與對話。 2. 能運用心智圖記錄學習重點。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 撰寫步道導覽企劃書 2. 利用畫面拍攝分鏡圖安排影像內容 3. 蒐集影像素材 4. 試講錄影內容 5. 運用 iMovie 剪輯 1 分 30 秒導覽影片	戶外教育 環境教育	1. 能完成 1 份步道導覽企劃書。 2. 能利用畫面拍攝分鏡圖安排影像內容。 3. 能利用平板蒐集影像素材。 4. 能用 iMovie 完成短影片剪輯。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 認識與辨別各種鯊魚類 2. 魚類保存&處理方式 3. 說出農漁業提供人們糧食與生活的關係。 4. 芹菜豆醬炒鯊魚肉 5. 數位成品介紹芹菜豆醬炒鯊魚肉	安全教育	1. 能正確辨別與說出至少五種鯊魚類。 2. 能完整清楚描述魚類保存和處理方式 3. 能應用農漁業提供人們糧食與生活的關係。 4. 製作過程自己能獨立完成。 5. 能獨立完成數位成品介紹
	第 9-12 週	友蚋溪遊記	1. 繩結技術及應用 2. 溯溪歷史、發展、未來展望 3. 滑降技巧：手握繩索、腳微彎。 4. 跳潭技巧：吸一口氣、捏鼻子、奮力一躍、浮出水面再呼吸。 5. 溯溪技巧：石頭踩踏技巧，並以步行方式渡過溪流。	安全教育 戶外教育 海洋教育	1. 能正確穿戴溯溪裝備。 2. 能分別說出至少 3 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 能正確做出泳渡深潭和滑降的動作。 4. 能勇於自我挑戰。

		6. 滑瀑：順滑瀑而下。 7. 滑降：以繩索橫渡溪流。 8. 泳渡深潭：較深的區域，以游泳的方式前進。 9. 跳潭：在較深的水域跳水。 10. 遊戲：水槍大戰		
第 13-16 週	飛閱友蚋樂	1. 能知道怎麼讀小說。 2. 能使用概念圖分析雙軌故事結構。	閱讀素養教育	1. 能運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯，了解作者對議題的觀點，並試著評述文本的內容。 2. 能運用自我提問策略，掌握討論內容的表達，與他人分享時能尊重不同意見，再從聽聞內容進行判斷和提問，做合理的應對。 3. 能藉由小說議題，討論廣泛跨域的時事資訊，建立學生自我價值。
第 17-19 週	友蚋國際通	1. 認識世界遺產以及了解世界遺產的成因，練習世界遺產相關英文單字與對話。 2. 學習尊重與提高學生對保護世界遺產的認知。 3. 嘗試搜集與閱讀不同類別的中英文國際新聞，練習解析國際新聞中的觀點，學習相關的英文單字與對話。	國際教育 多元文化教育	1. 能正確說出主題英文單字與對話。 2. 能運用心智圖記錄學習重點。
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____			

	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
評量規劃	根據學生學習評量規準表，進行口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量等評量。	
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板、 ● 學生先備基礎：
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板、 ● 學生先備基礎：學生應具備基本資訊、攝影能力
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：活動中心抱石場、校園場地 ● 教學設備：繩結、扣環、安全裝備 ● 學生先備基礎：能做出雙腳蹬地的動作、知道並能遵守指令與規範
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：多功能教室、友蚋溪

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設備：溯溪衣褲、溯溪鞋、安全帽、救生衣、校內淋浴間 ● 學生先備基礎：能正確穿戴溯溪裝備、能運用溯溪基本技巧、專注聆聽指令、互助合作精神 	
	飛閱友蚋樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、平板 ● 學生先備基礎：有閱讀過中長篇小說的基礎、有閱讀兒童小說的經驗，並具備基本長文閱讀的知能 	
	友蚋國際通	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：班級教室 ● 教學設備：電腦、觸控大屏幕、教學簡報、學習單、基本繪圖用具 ● 學生先備基礎：能聆聽教師示範並複述英語單字與對話、尊重多元文化 	
教材來源	教師自編 CIRN 國小圖書資訊利用教育教學網要 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

六年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	嚮網友納趣		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據國家教育研究院_國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明規劃本校資訊教育課程架構，培養學生學習電腦科學相關知能、培養邏輯思考、系統化思考、運算思維等，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力及創新思考能力，並建立資訊科技社會中公民應有的態度與責任感。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節	
設計理念	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。			
核心素養 具體內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		

	學習內容	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-7 影像處理軟體的應用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		
課程目標	1. 全班規畫並共作畢業紀念冊。 2. 熟悉影片剪輯技巧，並個人製作自我成長影片。 3. 全班規畫並共作製作畢業回顧影片。			
表現任務 (總結性評量)	1. 製作畢業紀念冊並送印。 2. 製作自我成長影片 3. 製作畢業回顧影片			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01-04 週	畢業紀念冊規劃	規劃畢業紀念冊內容與期程	完成畢業紀念冊企畫書
	第 05-08 週	畢業紀念冊製作	蒐集與編輯畢業紀念冊素材	完成畢業紀念冊素材
	第 09-12 週	畢業紀念冊製作	整合製作畢業紀念冊	完成畢業紀念冊
	第 13-16 週	影像紀錄概念	一、照片影片構圖概念：三分法、九宮格、甜蜜點 二、拍攝構圖視覺效果：拉長、借位、光線	運用正確構圖技巧和視覺效果完成照片拍攝
	第 17-20 週	影像紀錄應用	一、錄製影片基本轉場技巧：遮蔽、翻轉、旋轉 二、錄製校園介紹影片	運用正確構圖技巧和視覺效果完成影片拍攝
第二學期	第 01-04 週	影片剪輯快手	影片剪輯基本概念和工具介紹 (Canva、小影…)	熟悉影片剪輯工具功能操作
	第 05-08 週	分享我的成長影片	製作自我成長回顧影片	完成自我成長回顧影片
	第 09-14 週	畢業影片剪輯	蒐集與編輯畢業影片素材	完成畢業影片素材
	第 15-19 週	畢業影片剪輯	整合製作畢業影片	完成畢業回顧影片
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)			

	<p>■其他:資訊教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量		
環境與教學設備需求	電腦教室、教學簡報、iPad、Canva、Capcut		
教材來源	教師自編、中小學資安素養與認知網、網路影音教學影片	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	筆墨友蚋情&E 探究竟	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>在當前資訊量爆炸的時代，網路已成為學生自我學習的重要工具，超越了傳統教科書的限制。然而，網路資訊的豐富與多樣也帶來了非常大的挑戰，需要引導學生正確地選擇和判斷信息。因此，先透過「筆墨友蚋情」課程，奠定學生的閱讀理解、筆記摘要、簡報及辨析事實與觀點的能力。再藉由「E 探究竟」課程，提供一個讓學生能夠提供一個讓學生能夠自主學習並與同儕互動的課程，逐步掌握網路資訊的複雜性與多樣性。通過這個課程，學生將學會如何設定學習目標，選擇、評估和整合資訊，以實現知識和能力的全面提升。課程強調自主學習和合作探究，培養學生的批判性思維和閱讀素養，使他們在數位時代中能夠高效地學習和成長。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (筆墨友蚋情與 E 探究竟，上下學期對開)
設計理念	<p>本教案課程聚焦於 SDG14「水下生命」和 SDG15「陸域生命」兩個永續發展目標，設計以學生為主體的學習任務。學生將以小組合作的方式進行學習，共同完成線上數位閱讀探究課程。課程透過閱讀策略、合作探究和問題解決的能力，促使學生在「主動探究與研究」的學習歷程中，運用並學習解決問題的能力，為未來的學習和生活打下堅實的基礎。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		

		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
學習重點		學習表現	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		
		學習內容	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
課程目標		<p>1. 培養定義問題、搜尋、瀏覽、組織、統整和呈現資料的數位閱讀核心能力。</p> <p>2. 透過線上數位閱讀探究學習的歷程，發展學生數位自學力。</p>			
表現任務 (總結性評量)		口說發表、觀察紀錄、實作評量、態度評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	一、數位閱讀有方法	<p>1. 摘要策略。</p> <p>2. 筆記方格表製作方式。</p>	閱讀素養教育	<p>1. 能針對文章主題，利用摘要策略將每段濃縮成 30 字左右重點。</p> <p>2. 小組能合作完成一份筆記方格表。</p>

	第 7-8 週	二、報告不簡單	1. 認識簡報製作重點與製作架構。 2. 認識神奇「3」的呈現方式。	資訊教育	1. 能說出簡報製作的重點跟製作架構。 2. 運用神奇 3 的重點呈現方式，設計一頁簡報。 3. 小組運用三段式結構完成一份簡報。
	第 9-11 週	三、童言童語	1. 依照步驟進行童詩創作的發想與設計。 2. 完成童詩創作。	閱讀素養教育	1. 依照步驟擬定童詩大綱。 2. 個人能完成一首「臺灣小吃」的童詩。
	第 12-16 週	四、文句辨辨辨	1. 分辨文章的事實與觀點。 2. 從新聞報導中擷取客觀事實與主觀觀點。	閱讀素養教育	1. 能正確分類文章事實與觀點。 2. 能獨立完成一篇新聞報導中事實與觀點的分析。
	第 17-18 週	五、故事動起來	1. 能進行長文小說的分析，包含情節線索、人物特色、場景氛圍。 2. 能將分析運用圖表方式呈現。	閱讀素養教育 資訊教育	1. 能完成一份小說分析。 2. 能至少用一種圖表呈現分析結果。
	第 19-21 週	六、人物活過來	1. 學習側寫方式進行人物描寫。 2. 練習從文章中找支持理由。	閱讀素養教育	1. 能運用角色間的位置、動作、想法、對話，烘托角色間的關係。 2. 能正確找出主題與文章中所對應的支持理由，並說明個人理由。
第二學期	第 1-3 週	決定探究題目	1. 提出探究題目。 2. 決定探究題目。 3. 預測可能的結果。 4. 提出遇到的困難、如何解決、學到的新思	戶外教育 生命教育 閱讀素養教育	1. 數位閱讀專題探究中能決定探究題目。 2. 能說出探究的理由。

			維。		
	第 4-7 週	規劃探究架構	1. 擬定探究子題。 2. 繪製探究架構。 3. 提出遇到的困難、如何解決、學到的新思維。	戶外教育 生命教育 閱讀素養教育	1. 數位閱讀專題探究中能擬定探究子題。 2. 能運用工具繪製探究架構圖。
	第 8-12 週	蒐集瀏覽資料	1. 運用關鍵字詞蒐尋。 2. 蒐集瀏覽資料。 3. 提出遇到的困難、如何解決。	戶外教育 生命教育 閱讀素養教育	1. 數位閱讀專題探究中能運用關鍵字詞蒐尋瀏覽資料。 2. 能判斷資料的可信度。
	第 13-16 週	整合組織資料	1. 提出各子題小結 2. 提出探究題目的結論 3. 比較探究結論與先前的預測 4. 提到遇到的困難、如何解決。	戶外教育 生命教育 閱讀素養教育	1. 數位閱讀專題探究中能提出各子題小結。 2. 能提出探究題目的結論。
	第 17-19 週	完成專題探究報告	1. 提出省思 2. 撰寫成果報告	戶外教育 生命教育 閱讀素養教育	1. 能完成專題探究報告。 2. 能寫出省思。
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：閱讀素養教育、資訊教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				

	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
評量規劃	根據學生學習評量規準表，進行口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量等評量。		
環境與教學設備需求	<p>環境：圖書館、資訊教室。</p> <p>教學設備：平板電腦、教學簡報。</p> <p>學生先備基礎：有基本電腦操作能力、網路檢索能力，並能判斷資訊的來源。</p>		
教材來源	<p>教師自編</p> <p>數位讀寫網</p> <p>https://eliteracy.twnread.org.tw/web/Tutorial.aspx</p> <p>圖書資訊利用教育教學綱要</p> <p>https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733</p>	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：_

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 食米樂園體驗 (6) 3. 成果發表會預 演與展演(5)	午餐教育(2) 多元閱讀(2) 語文競賽訓練(2) 報紙大學問(2) 一起來 SDGS(1)				
節 數	12	9			10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 09 月	防災教育	綜-E-A3	1. 認識防災 演練疏散路 線。 2. 學習自我 保護。	1. 防災知識與概念教學。 2. 了解防災演練疏散路線與方 式。 3. 辨識不同災害的警報聲。 4. 演練不同災害的疏散方式。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 防災教育宣 導品 2. 防災教育館 參訪	【安全教育】 【防災教育】

113 年 10-11 月	食米樂園體驗	社-E-C1	1.認識台灣的米食文化。 2.製作米食相關料理。	1.認識米食文化。 2.製作米食相關料理。	6	口頭評量 實作評量 態度評量	1.農糧署教學資源 2.休閒農場參訪與體驗	
113 年 12 月	成果發表會 預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1.展現團隊合作精神。 2.具備藝術展演能力及表現能力。	1.透過動態展演的方式展現領域所學。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度評量	1.領域學習主題 2.時事議題 3.YouTube 影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 09 月	午餐教育	環 E7 家 E11 生 E7	1.學習用餐禮儀。 2.了解均衡飲食的重要性。	1.認識用餐禮儀。 2.實踐每日飲食指南「我的餐盤」於生活中。 3.認識六大類食物。 4.熟悉用餐六口訣。	2	實作評量 口頭評量 態度評量	1.怕浪費奶奶系列套書(4本) (ISBN: 9789575039776) 2.「我的餐盤」 <u>口訣歌帶動跳</u> <u>MV-兒童版</u>	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】
113 年 10 月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1.閱讀不同主題的書	1.閱讀主題書展書籍，加深對主題書展的認識與了解。	2	實作評量 態度評量	1.校內主題書展 2.學習單	【多元文化】

			籍。 2.養成多元閱讀習慣。	2.引發學生閱讀興趣，提升學生借閱圖書意願。				【閱讀素養】
113年 10月	語文競賽訓練	國-E-A1 國-E-B1	1.提升學生語文素養與學習能力。 2.增進學生語文觀摩機會。 3.學習競賽技巧並實際演練。	1.了解語文競賽規則。 2.練習語文競賽台風與禮儀。 3.了解朗讀、演說與硬筆書法技巧。	2	實作評量 態度評量 動態展演	1.全國語文競賽網站 2.朗讀技巧與指導	
113年 11月	報紙大學問	國-E-A3 國-E-B3	1.了解報紙的版面結構。 2.知道如何閱讀報紙。 3.培養多元閱讀習慣。 4.知道如何剪報。	1.選出自己喜愛的文章，摘錄三好詞及佳句並撰寫心得。 4.完成剪報美編設計。	2	實作評量 態度評量 作品展覽	1.國語日報週刊 2.剪報高手	【家庭教育】 【閱讀素養】
113年 12月	一起來 SDGS	社-E-C1 社-E-A2 環 E17	1.培養良好用水習慣。 2.知道在學校或家中可	1.SDGS 概念及其目標。 2.如何落實節約水資源。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1.水公主:喬琪.巴迪爾的真實故事 ISBN:	【閱讀素養】 【環境教育】

			行的保護水 資源做法。			9789864001750 2. 請再多下一點 雨吧! ISBN: 9789869768290 3. 學習單	
--	--	--	----------------	--	--	---	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶預演與展演(6) 2. 登山教育(4) 3. 浮潛活動(4)	1. 多元閱讀(2) 2. 報紙大學問(2) 3. CPR 急救課程(1) 4. 能源小探險(1)				
節 數	14	6			10	
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 04 月	校慶預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2 綜-E-C2	1. 展現團隊合作精神。 2. 具備藝術展演及表現能力。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 英語及音樂領域學習內容 2. 社團學習內容 3. YouTube 影	【安全教育】 【品德教育】

							片	
114年 05月	登山教育	自-E-C1 健體-E-A1	1.正確使用登山杖並完成登山挑戰任務。 2.具備尊重自然生態環境的精神。	1.使用登山杖的方法。 2.認識並遵守登山禮儀。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1.小百岳 2.社區登山專家 3.體能訓練	【安全教育】 【環境教育】
114年 06月	浮潛活動	健體-E-A1 健體-E-B3	1.認識浮潛用具和裝備。 2.了解水域安全知識與水中自救方法。	1.認識浮潛用具和正確穿戴浮潛裝備。 2.了解水域安全知識與練習水中自救方法。 3.浮潛體驗並觀察水下環境。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1.浮潛活動場地 2.浮潛教練團隊 3.水域安全教育	【安全教育】 【環境教育】

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 03月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	3.閱讀不同主題的書籍。 4.養成多元閱讀習慣。	1.閱讀主題書展書籍，加深對主題書展的認識與了解。 2.引發學生閱讀興趣，提升學生借閱圖書意願。	2	實作評量 態度評量	1.校內主題書展 2.學習單	【環境教育】

114 年 04 月	報紙大學問	國-E-A3 國-E-B3	2.知道如何閱讀報紙。 3.培養多元閱讀習慣。 3.知道如何剪報。	2.選出自己喜愛的文章，摘錄三好詞及佳句並撰寫心得。 3.完成剪報美編設計。	2	實作評量 態度評量 作品展覽	2. 國語日報週刊 3. 剪報高手	【家庭教育】 【閱讀素養】
114 年 05 月	CPR 急救課程	健體-E-A2 健體-E-C2	1. 面對急救情境時，願意運用所學急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR、自動體外心臟電擊去顫器 AED 的使用時機。 3. 了解 CPR 的步驟(叫叫 CABD) 4. 了解 AED 操作方式。	1.能認真聆聽課程內容。 2.能完成 CPR、AED 正確操作流程並了解其重要性。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 電腦、教學影片 2. 復甦安妮模型 3. 自動體外心臟電擊去顫器 (AED)	【安全教育】
114 年	能源小探險	能 E2	1. 增進能源	1.了解生活中節約能源的方	1	口頭評量	1. 我家能源從哪	【環境教

06 月		能 E8 環 E15	基本概念。 2. 發展正確 能源價值 觀。 3. 養成節能 約能源的習 慣與態度。	法。 2. 教室環境布置		實作評量 態度評量	來 (ISBN: 9789571466781) 2. 怕浪費奶奶系 列套書(4 本) (ISBN: 9789575039776) 3. 學習單	育】 【能源教 育】
------	--	---------------	---	-----------------	--	--------------	--	------------------

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 食米學園體驗 (6) 3. 成果發表會預 演+展演(5)	1. 閱讀(2) 2. 食農(2) 3. 國際(2) 4. 健行(2) 5. 攀岩(1)				
節 數	12	9				
總節數：21						

4. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月	防災教育	綜-E-A3	1. 認識防災 演練疏散 路線。 2. 學習自我 保護。	1. 防災知識與概念教學 2. 了解防災演練疏散路線與 方式 3. 辨識不同災害的警報聲 4. 演練不同災害的疏散方 式。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 防災教育 宣導品 2. 防災教育 館參訪	
113 年	食米學園體驗	社-E-C1	1. 認識台灣	1. 認識米食文化	6	1. 口頭評量	1. 農糧署教	

10-11月			的米食文化 2. 製作米食相關料理。	2. 製作米食相關料理。		2. 實作評量 3. 態度評量	學資源 2. 休閒農場參訪與體驗	
113年 12月	成果發表會 預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力。	1. 透過動態展演的方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操。	5	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 態度評量	1. 領域學習主題 2. 時事議題 3. YouTube影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月 - 114年1月	閱讀	E-A2 E-B2	知道書的內部結構並樂於接觸各類型文本	1. 認識書的內部結構 2. 正確使用工具書(字典) 3. 運用故事梯進行故事重述 4. 說出繪本跟橋樑書的不同 5. 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書)	2	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量		
113年9月 - 114年1月	食農	E-A1 E-C2	認識並製作柚子及社區水果產物	1. 認識柚子及社區水果 2. 知道健康的柚子及周邊水果食用&保存方式、挑選方式、最佳賞味期	2	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量		

				<ol style="list-style-type: none"> 3. 製作當季美味柚果茶 4. 製作柚香環保清潔劑 5. 樂於分享與感恩 				
113年9月 - 114年1月	國際	E-C3	認識世界不同國家的特色食材與餐點，並能學習相關簡易英文單字、對話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界的特別蔬菜水果 2. 由不同國家的飲食內容中，認識外國的飲食特色 3. 用畫筆記錄下各國美食特色 4. 在英語國際課中能使用英語與外師互動 5. 說出與課堂內容相關的單字詞 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 		
113年9月 - 114年1月	健行	E-A1 E-C2	探索鹿寮步道蔬果並製作介紹卡進行解說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿寮步道蔬菜 2. 認識鹿寮步道水果 3. 用平板拍攝蔬果照片 4. 小組合作製作蔬果介紹卡並運用多語言介紹。 5. 養成愛護社區蔬果 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 		
113年9月 - 114年1月	攀岩	E-A1	遵守抱石活動安全規則與指令、運用抱石基本技巧，積極投入抱石活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解並遵守攀岩場安全規則：進出攀岩場、等待時的秩序。 2. 正確執行低空墜落保護：推、跳、雙腳落地、向後躺，屁股不能先著地。 3. 熟練抱石基本技巧：手點 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 		

				<p>抓法與轉換技巧、腳點踩法與轉換技巧、重心轉換。</p> <p>4. 運用攀爬邏輯思考，完成左右橫向移動。</p> <p>5. 完成基本路線攀爬或指定路線挑戰。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 浮潛活動(4) 2. 登山教育(4) 3. 校慶預演+展演(6)	1. 多元閱讀(1) 2. 食農課程(1) 3. 國際教育(1) 4. 健行課程(1) 5. 攀岩課程(2)				
節 數	14	6				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)_

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 04 月	校慶預演 與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能及表	1. 透過動態展演的方式展現領域所學 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操	6	1. 動態展演 2. 作品展覽 3. 態度評量	1. 英語及音樂領域學習內容 2. 社團學習內容 3. YouTube	

			現能力				影片	
114年 05月	登山教育	自-E-C1 健體-E-A1	1. 正確使用登山杖並完成登山挑戰任務 2. 具備尊重自然生態環境的精神	1. 使用登山杖的方法。認識並遵守登山禮儀。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 小百岳 2. 社區登山專家 3. 體能訓練	
114年 06月	浮潛活動	健體-E-A1 健體-E-B3	1. 認識浮潛用具和裝備 2. 了解水域安全知識與水中自救方法	1. 認識浮潛用具和正確穿戴浮潛裝備 2. 了解水域安全知識與練習水中自救方法 3. 浮潛體驗並觀察水下環境	4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 浮潛活動場地 2. 浮潛教練團隊 3. 水域安全教育	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年2月 - 114年6月	閱讀	E-A2 E-B2	能運用 SUPER3 投入探究活動並解決問題 能運用故事三元素、	1. 運用 SUPER3 提出自己對生活中好奇的問題，並嘗試運用各種	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量		

			故事梯及書籍結構創作故事 上台發表並與組員合作完成閱讀任務	方法解決問題 2. 投入探究活動 3. 運用故事三元素、故事梯及書籍結構完成故事創作 4. 能上台發表自己創作故事內容 5. 能跟組員合作完成閱讀任務。				
114年2月 - 114年6月	食農	E-A1 E-C2	認識漿加工品與常用的魚類，並製作相關料理	1. 認識魚漿加工品與常用的魚類 2. 認識魚漿加工品基本製作步驟 3. 認識基隆在地魚漿製品(豆干包、吉古拉)的由來與演變 4. 料理蘿蔔吉古拉魚丸豆干包湯 5. 數位成品介紹手工蘿蔔吉古拉魚丸豆干包湯	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量		
114年2月 - 114年6月	國際	E-C3	認識異國服飾並瞭解不同文化的特色，學習尊重異國傳統，並能學習相關簡易英文	1. 認識各種日常生活中的服飾類型，並學習依照氣候及場合穿搭服飾	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量		

			單字、對話	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識不同文化的服裝特色，學習尊重不同國家的傳統服飾 3. 找出喜歡的穿搭服飾類型並繪製 4. 能使用相關英文句型與教師互動 5. 能說出並寫下與課堂內容相關英語單字詞 				
114年2月 - 114年6月	健行	E-A1 E-C2	探索鹿寮步道植物和樹木並製作數位介紹卡進行多語言解說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿寮步道植物 2. 用平板拍攝植物照片 3. 製作植物介紹卡 4. 運用閩南語介紹植物 5. 能愛護植物 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 		
114年2月 - 114年6月	溯溪	E-A1	遵守溯溪活動安全規則與指令、運用溯溪基本技巧，積極投入溯溪活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確穿戴溯溪裝備及認識救生繩索 2. 具備水域安全知識：在台灣逃生往上游走、聽到雷聲或下午三點離開水域環境。 3. 能運用合適溯溪技巧渡過溪流。 4. 手拉繩索，橫渡 5. 勇於挑戰溯溪任務或主動協助同學。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 		

(七) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 食米學園體驗(6) 3. 成果發表會預演 與展演(5)	1. 多元閱讀(3) 2. 草山飛鷹工作坊(1) 3. 語文競賽訓練(2) 4. 美感體驗教育(3)				
節 數	12	9				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 09 月	防災教育	綜-E-A3	1. 認識防災 演練疏散路 線。 2. 學習自我 保護。	1. 防災知識與概念教學。 2. 了解防災演練疏散路線與方 式。 3. 辨識不同災害的警報聲。 4. 演練不同災害的疏散方式。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 防災教育宣導品 2. 防災教育館參訪	
113 年 10-11 月	食米學園體驗	社-E-C1	1. 認識台灣 的米食文 化。	1. 認識米食文化。 2. 製作米食相關料理。	6	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 農糧署教學資源 2. 休閒農場參訪與 體驗	

			2.製作米食 相關料理。					
113年 12月	成果發表會預 演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1.展現團隊 合作精神。 2.具備藝術 展演能及表 現能力。	1.透過動態展演的方 式展現領域所學。 2.藉由藝文作品創作，表 達恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度評量	1.領域學習主題 2.時事議題 3.YouTube 影片	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 09月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1.閱讀不同 主題的書 籍。 2.針對閱讀 主題提出自 己的觀點。 3.養成多元 閱讀習慣。	1.閱讀主題書展書籍。 2.議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	1.校內主題書展	
113年 10月	草山飛鷹工作 坊	自-E-A1 自-E-B3	1.認識猛禽 形態差異。 2.學習如何 使用望遠 鏡。	1.認識猛禽形態差異。 2.學習如何使用望遠鏡。 3.了解觀察猛禽的技巧。 4.認識猛禽救傷概念。 5.了解猛禽消化與食糞分析，	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1.菁山自然中心 2.草山猛禽中心	

			3.了解觀察猛禽的技巧。 4.認識猛禽救傷概念。 5.了解猛禽消化與食繭分析。	以及遷徙猛禽介紹。				
113年 10月	語文競賽訓練	國-E-A1 國-E-B1	1.學習競賽技巧並實際演練。	1.了解語文競賽規則。 2.練習語文競賽台風與禮儀。 3.朗讀語演說技巧。 4.字音字形辨析。	2	實作評量 動態展演 態度評量	1.全國語文競賽網站 2.教育部一字多音審訂表 3.語文競賽文章集 4.朗讀的技巧與指導	
113年 11月	美感體驗教育	藝-E-A1 藝-E-C2	1.認識傳統布袋戲與傳統戲曲藝術之美。 2.透過戲劇故事內容傳達誠實、環保與愛。 3.認識戲劇與音樂間的	1.戲劇欣賞 2.透過觀察布袋戲偶外觀認識戲偶，並實際體驗操偶。 3.故事接龍創作故事。 4.製作彩繪戲偶。 5.認識傳統樂譜及體驗鑼鼓打擊。 6.布袋戲排練與展演。	3	動態展演 作品展覽 態度評量	1.布袋戲劇團	

			關係。 4.偶劇角色設計製作。 5.培養戲劇團隊合作的精神。				
113年 12月	多元閱讀	國-E-A2 國-E-B2	1.將閱讀策略用於數位閱讀資料。 2.利用圖像組織整理文本資訊。	1.學習雙閱讀閱讀策略，帶著學習任務有目的的閱讀文本。 2.透過圖像組織，練習跨文本資訊統整。 3.線上閱讀測驗，前後測。	1	實作評量 態度評量	1. 雙閱讀素養教材 2. 華文閱讀測驗
114年 01月	多元閱讀	國-E-A3 國-E-C3	1.摘要文章內容並表達想法。 2.培養多元閱讀習慣。	1.每日讀報十分鐘。 2.讀報九宮格紀錄。 3.運用語文領與寫作技巧，撰寫讀報摘要與心得感想。	1	實作評量 作品展覽 態度評量	1. 國語日報 2. 剪報高手

(八) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶預演與展演(6) 2. 登山教育(4) 3. 浮潛活動(4)	1. 多元閱讀(3) 2. 議題式桌遊(3)				
節 數	14	6				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 04 月	校慶預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神。 2. 具備藝術展演能及表現能力。	1. 透過動態展演的方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 英語及音樂領域學習內容 2. 社團學習內容 3. YouTube 影片	
114 年 05 月	登山教育	自-E-C1 健體-E-A1	1. 正確使用登山杖並完成登山挑戰	1. 使用登山杖的方法。 2. 認識並遵守登山禮儀。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 小百岳 2. 社區登山專家 3. 體能訓練	

			任務。 2. 具備尊重自然生態環境的精神。					
114 年 06 月	浮潛活動	健體-E-A1 健體-E-B3	1. 認識浮潛用具和裝備。 2. 了解水域安全知識與水中自救方法。	1. 認識浮潛用具和正確穿戴浮潛裝備。 2. 了解水域安全知識與練習水中自救方法。 3. 浮潛體驗並觀察水下環境。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 浮潛活動場地 2. 浮潛教練團隊 3. 水域安全教育	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 02 月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同主題的書籍。 2. 針對閱讀主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	1. 校內主題書展	
114 年	議題式桌遊	綜-E-B1	1. 透過議題	1. 透過桌遊道具與指引卡，進	3	口語評量	1. 玩轉學校研發	

04 月		綜-E-C2	式桌遊體驗，練習正確溝通表達的方式。 2.藉由角色扮演帶學生練習换位思考，培養同理心。	行角色扮演。 2.利用重大事件與線索提示卡，聚焦討論方向並發表角色想法。 3.根據自己參與的感受選擇結局。 4.利用 4F 思考法反思、回顧遊戲體驗。		實作評量 態度評量	之議題式桌遊與教材	
114 年 05 月	多元閱讀	國-E-A2 國-E-B2	1.將閱讀策略用於數位閱讀資料。 2.利用圖像組織整理文本資訊。	1.學習雙閱讀閱讀策略，帶著學習任務有目的的閱讀文本。 2.透過圖像組織，練習跨文本資訊統整。 3.線上閱讀測驗，前後測。	1	實作評量 態度評量	1. 雙閱讀素養教材 2. 華文閱讀測驗	
114 年 06 月	多元閱讀	國-E-A3 國-E-C3	1.摘要文章內容並表達想法。 2.培養多元閱讀習慣。	1.每日讀報十分鐘。 2.讀報九宮格紀錄。 3.運用語文領與寫作技巧，撰寫讀報摘要與心得感想。	1	實作評量 作品展覽 態度評量	1. 國語日報 2. 剪報高手	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 食米學園體驗(6) 3. 成果發表會預演 與展演(5)	1. 多元閱讀(3) 2. 草山飛鷹工作 坊(1) 3. 語文競賽訓練 (2) 4. 美感體驗教育 (3)				
節 數	12	9				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 09月	防災教育	綜-E-A3	1. 認識防 災演練疏 散路線。 2. 學習自 我保護。	1. 防災知識與概念教學。 2. 了解防災演練疏散路線與 方式。 3. 辨識不同災害的警報聲。 4. 演練不同災害的疏散方	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 防災教 育宣導品 2. 防災教 育館參訪	

				式。				
113年 10-11 月	食米學園體 驗	社-E-C1	1. 認識台 灣的米食 文化。 2. 製作米 食相關料 理。	1. 認識米食文化。 2. 製作米食相關料理。	6	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 農糧署 教學資源 2. 休閒農 場參訪與 體驗	
113年 12月	成果發表會 預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團 隊 合作精 神。 2. 具備藝 術 展演能及 表 現能力。	1. 透過動態展演的方式展現 領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達 恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 領域學 習主題 2. 時事議 題 3. YouTub e 影片	

項目：全年級活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 09月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同 主題的書 籍。 2. 針對閱讀	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	1. 校內主題書展	

			主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。				
113年 10月	草山飛鷹工作坊	自-E-A1 自-E-B3	1. 認識猛禽形態差異。 2. 學習如何使用望遠鏡。 3. 了解觀察猛禽的技巧。 4. 認識猛禽救傷概念。 5. 了解猛禽消化與食糞分析。	1. 認識猛禽形態差異。 2. 學習如何使用望遠鏡。 3. 了解觀察猛禽的技巧。 4. 認識猛禽救傷概念。 5. 了解猛禽消化與食糞分析，以及遷徙猛禽介紹。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 菁山自然中心 2. 草山猛禽中心
113年 10月	語文競賽訓練	國-E-A1 國-E-B1	1. 學習競賽技巧並實際演練。	1. 了解語文競賽規則。 2. 練習語文競賽台風與禮儀。 3. 朗讀語演說技巧。 4. 字音字形辨析。	2	實作評量 動態展演 態度評量	1. 全國語文競賽網站 2. 教育部一字多音審訂表 3. 語文競賽文章集 4. 朗讀的技巧與指導

113 年 11 月	美感體驗教育	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 認識傳統布袋戲與傳統戲曲藝術之美。 2. 透過戲劇故事內容傳達誠實、環保與愛。 3. 認識戲劇與音樂間的關係。 4. 偶劇角色設計製作。 5. 培養戲劇團隊合作的精神。	1. 戲劇欣賞 2. 透過觀察布袋戲偶外觀認識戲偶，並實際體驗操偶。 3. 故事接龍創作故事。 4. 製作彩繪戲偶。 5. 認識傳統樂譜及體驗鑼鼓打擊。 6. 布袋戲排練與展演。	3	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 布袋戲劇團	
113 年 12 月	多元閱讀	國-E-A2 國-E-B2	1. 將閱讀策略用於數位閱讀資料。 2. 利用圖像組織整理文本資訊。	1. 學習雙閱讀閱讀策略，帶著學習任務有目的的閱讀文本。 2. 透過圖像組織，練習跨文本資訊統整。 3. 線上閱讀測驗，前後測。	1	實作評量 態度評量	1. 雙閱讀素養教材 2. 華文閱讀測驗	
114 年 01 月	多元閱讀	國-E-A3 國-E-C3	1. 摘要文章內容並表達想法。	1. 每日讀報十分鐘。 2. 讀報九宮格紀錄。 3. 運用語文領與寫作技巧，	1	實作評量 作品展覽 態度評量	1. 國語日報 2. 剪報高手	

		2. 培養多元 閱讀習慣。	撰寫讀報摘要與心得感想。				
--	--	------------------	--------------	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶預演與展演(6) 2. 登山教育(4) 3. 浮潛活動(4)	1. 多元閱讀(3) 2. 議題式桌遊(3)				
節 數	14	6				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 04月	校慶預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神。 2. 具備藝術展演能及表現能力。	1. 透過動態展演的方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 英語及音樂領域學習內容 2. 社團學習內容 3. YouTube 影片	
114年 05月	登山教育	自-E-C1 健體-E-	1. 正確使用登山杖並完	1. 使用登山杖的方法。 2. 認識並遵守登山禮儀。	4	口頭評量 實作評量	1. 小百岳 2. 社區登山專家	

		A1	成登山挑戰任務。 2. 具備尊重自然生態環境的精神。			態度評量	3. 體能訓練	
114年 06月	浮潛活動	健體-E-A1 健體-E-B3	1. 認識浮潛用具和裝備。 2. 了解水域安全知識與水中自救方法。	1. 認識浮潛用具和正確穿戴浮潛裝備。 2. 了解水域安全知識與練習水中自救方法。 3. 浮潛體驗並觀察水下環境。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 浮潛活動場地 2. 浮潛教練團隊 3. 水域安全教育	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 02月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同主題的書籍。 2. 針對閱讀主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	1. 校內主題書展	

114 年 04 月	議題式桌遊	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 透過議題式桌遊體驗，練習正確溝通表達的方式。 2. 藉由角色扮演帶學生練習换位思考，培養同理心。	1. 透過桌遊道具與指引卡，進行角色扮演。 2. 利用重大事件與線索提示卡，聚焦討論方向並發表角色想法。 3. 根據自己參與的感受選擇結局。 4. 利用 4F 思考法反思、回顧遊戲體驗。	2	口語評量 實作評量 態度評量	1. 玩轉學校研發之議題式桌遊與教材	
114 年 05 月	多元閱讀	國-E-A2 國-E-B2	1. 將閱讀策略用於數位閱讀資料。 2. 利用圖像組織整理文本資訊。	1. 學習雙閱讀閱讀策略，帶著學習任務有目的的閱讀文本。 2. 透過圖像組織，練習跨文本資訊統整。 3. 線上閱讀測驗，前後測。	1	實作評量 態度評量	1. 雙閱讀素養教材 2. 華文閱讀測驗	
114 年 06 月	多元閱讀	國-E-A3 國-E-C3	1. 摘要文章內容並表達想法。 2. 培養多元閱讀習慣。	1. 每日讀報十分鐘。 2. 讀報九宮格紀錄。 3. 運用語文領與寫作技巧，撰寫讀報摘要與心得感想。	1	實作評量 作品展覽 態度評量	1. 國語日報 2. 剪報高手	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 食米學園體驗(6) 3. 成果發表會預演與展演(5)	1. 多元閱讀(2) 2. 作文練習(4) 3. 語文競賽訓練(1) 4. 石公潭、雙孔橋健行(2)				
節 數	12	9				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 09 月	防災教育	綜-E-A3	1. 認識防災演練疏散路線。 2. 學習自我保護。	1. 防災知識與概念教學。 2. 了解防災演練疏散路線與方式。 3. 辨識不同災害的警報聲。 4. 演練不同災害的疏散方	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 防災教育宣導品 2. 防災教育館參訪	

				式。				
113年 10-11月	食米學園體驗	社-E-C1	1. 認識台灣的米食文化。 2. 製作米食相關料理。	1. 認識米食文化。 2. 製作米食相關料理。	6	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 農糧署教學資源 2. 休閒農場參訪與體驗	
113年 12月	成果發表會 預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神。 2. 具備藝術展演能及表現能力。	1. 透過動態展演的方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 領域學習主題 2. 時事議題 3. YouTube影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 09月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同主題的書籍。	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	113年 09月	多元閱讀

			2. 針對閱讀主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。					
113 年 10 月	作文練習	國-E-C1 國-E-B3	1. 閱讀各類文本，激發創作潛能。 2. 學習運用恰當文字語彙表達意見。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	113 年 10 月	作文練習
113 年 10 月	語文競賽訓練	國-E-A1 國-E-B1	1. 學習競賽技巧並實際演練。	1. 了解語文競賽規則。 2. 練習語文競賽台風與禮儀。 3. 朗讀語演說技巧。 4. 字音字形辨析。	1	實作評量 動態展演 態度評量	113 年 10 月	語文競賽訓練
113 年 11 月	石公潭、雙孔橋健行	自-E-B3 自-E-C3	1. 欣賞且珍惜大自然之美。 2. 深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動	1. 使學生欣賞且珍惜大自然之美。 2. 深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。	3	實作評量 態度評量	113 年 11 月	石公潭、雙孔橋健行

			力。	3. 認識石公潭、雙孔橋的由來，促進對家鄉的認識與認同。				
113 年 12 月	多元閱讀	國-E-A2 國-E-B2	1. 將閱讀策略用於數位閱讀資料。 2. 利用圖像組織整理文本資訊。	1. 學習雙閱讀閱讀策略，帶著學習任務有目的的閱讀文本。 2. 透過圖像組織，練習跨文本資訊統整。 3. 線上閱讀測驗，前後測。	1	實作評量 態度評量	113 年 12 月	多元閱讀

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶預演與展演(6) 2. 登山教育(4) 3. 浮潛活動(4)	1. 多元閱讀(1) 2. 探究學習(5)				
節 數	14	6				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 04 月	校慶預演與 展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊 合作精神。 2. 具備藝術 展演能及表	1. 透過動態展演的 方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品 創作，表達恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 英語及音 樂領域學習 內容 2. 社團學習 內容 3. YouTube 影片	114 年 04 月

			現能力。					
114年 05月	登山教育	自-E-C1 健體-E-A1	1. 正確使用登山杖並完成登山挑戰任務。 2. 具備尊重自然生態環境的精神。	1. 使用登山杖的方法。 2. 認識並遵守登山禮儀。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 小百岳 2. 社區登山專家 3. 體能訓練	114年 05月
114年 06月	浮潛活動	健體-E-A1 健體-E-B3	1. 認識浮潛用具和裝備。 2. 了解水域安全知識與水中自救方法。	1. 認識浮潛用具和正確穿戴浮潛裝備。 2. 了解水域安全知識與練習水中自救方法。 3. 浮潛體驗並觀察水下環境。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 浮潛活動場地 2. 浮潛教練團隊 3. 水域安全教育	114年 06月

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

114 年 02 月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同主題的書籍。 2. 針對閱讀主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	1. 校內主題書展	114 年 02 月
114 年 04 月	探究學習	自-E-A2 自-E-B1	1. 運用想像能力，根據資訊提出適合科學探究的問題或解釋資料。 2. 理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 表達探究之過程、發現或成果。	1. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 2. 能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之過程、發現或成果。	5	口語評量 實作評量 態度評量	1. 柯華葳探究學習網站	114 年 04 月

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 食米學園體驗 (6) 3. 成果發表會預 演與展演(5)	1. 多元閱讀(3) 2. 作文練習(4) 3. 月眉洞、仙洞 湖健行(2)				
節 數	12	9				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 09 月	防災教育	綜-E-A3	1. 認識防災演練疏散路線。 2. 學習自我保護。	1. 防災知識與概念教學。 2. 了解防災演練疏散路線與方式。 3. 辨識不同災害的警報聲。 4. 演練不同災害的疏散方式。	1	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 防災教育宣導品 2. 防災教育館參訪	

113 年 10-11 月	食米學園體驗	社-E-C1	1. 認識台灣的米食文化。 2. 製作米食相關料理。	1. 認識米食文化。 2. 製作米食相關料理。	6	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 農糧署教學資源 2. 休閒農場參訪與體驗	
113 年 12 月	成果發表會預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神。 2. 具備藝術展演能力及表現能力。	1. 透過動態展演的方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操。	5	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 領域學習主題 2. 時事議題 3. YouTube 影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 09 月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同主題的書籍。 2. 針對閱讀主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	1	實作評量 態度評量	113 年 09 月	多元閱讀
113 年 10 月	作文練習	國-E-C1 國-E-B3	1. 閱讀各類文本，激發創作潛能。 2. 學習運用恰當文字語彙表達意見。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	113 年 10 月	作文練習

113 年 11 月	月眉洞、仙洞 湖健行	自-E-B3 自-E-C3	1. 欣賞且珍惜大自然之美。 2. 深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。	1. 使學生欣賞且珍惜大自然之美。 2. 深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 3. 認識月眉洞、仙洞湖的由來，促進對家鄉的認識與認同。	2	實作評量 態度評量	113 年 11 月	月眉洞、仙洞 湖健行
113 年 12 月至 114 年 1 月	多元閱讀	國-E-A2 國-E-B2	1. 將閱讀策略用於數位閱讀資料。 2. 利用圖像組織整理文本資訊。	1. 學習雙閱讀閱讀策略，帶著學習任務有目的的閱讀文本。 2. 透過圖像組織，練習跨文本資訊統整。 3. 線上閱讀測驗，前後測。	2	實作評量 態度評量	113 年 12 月	多元閱讀

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶預演與展演(6) 2. 登山教育(4) 3. 浮潛活動(4)	1. 多元閱讀(2) 2. 探究學習(3)				
節 數	14	5				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 04 月	校慶預演與展演	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 展現團隊合作精神。 2. 具備藝術展演能力及表現能力。	1. 透過動態展演的方式展現領域所學。 2. 藉由藝文作品創作，表達恩情操。	6	動態展演 作品展覽 態度評量	1. 英語及音樂領域學習內容 2. 社團學習內容 3. YouTube 影片	
114 年 05 月	登山教育	自-E-C1 健體-E-A1	1. 正確使用登山杖並完成登山挑戰任務。	1. 使用登山杖的方法。 2. 認識並遵守登山禮儀。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 小百岳 2. 社區登山專家 3. 體能訓練	

			2. 具備尊重自然生態環境的精神。					
114 年 06 月	浮潛活動	健體-E-A1 健體-E-B3	1. 認識浮潛用具和裝備。 2. 了解水域安全知識與水中自救方法。	1. 認識浮潛用具和正確穿戴浮潛裝備。 2. 了解水域安全知識與練習水中自救方法。 3. 浮潛體驗並觀察水下環境。	4	口頭評量 實作評量 態度評量	1. 浮潛活動場地 2. 浮潛教練團隊 3. 水域安全教育	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 02 月	多元閱讀	國-E-A1 國-E-C1	1. 閱讀不同主題的書籍。 2. 針對閱讀主題提出自己的觀點。 3. 養成多元閱讀習慣。	1. 閱讀主題書展書籍。 2. 議題討論與延展。	2	實作評量 態度評量	1. 校內主題書展	融入法治教育
114 年 04 月-5 月	探究學習	自-E-A2 自-E-B1	1. 運用想像能力，根據資訊提出適合科學	1. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。	3	口語評量 實作評量 態度評量	1. 柯華葳探究學習網站	

			<p>探究的問題或解釋資料。</p> <p>2. 理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3. 表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>2. 能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之過程、發現或成果。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

柒、課程實施與評鑑

基隆市復興國民小學113學年度課程實施與評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦

理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 /科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。